

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №2 «Аленький цветочек» г.Макарова»

## **Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста**

Иванова Елена Юрьевна,  
воспитатель МБДОУ «Детский сад №2  
«Аленький цветочек» г.Макарова»

Макаров, 2013

## **Воспитание нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста.**

Самое нужное и самое трудное для семьи и для страны – это воспитать человека.

Нравственно - патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Чувство Родины... Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе...

И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Государство, в настоящее время, пытается восстанавливать утраченное в гражданах страны, в том числе и в детях чувство патриотизма и гражданственности. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан на 2011-2015 гг.» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795 определила основные пути патриотического воспитания, цели и задачи, которые направлены на «поддержание общественной и экономической стабильности, упрочения единства и дружбы народов». Всем известный факт: формирование личности человека происходит в дошкольном возрасте. Это факт касается и своевременного формирования у дошкольников чувства патриотизма: любви и привязанности, преданности и ответственности, желания трудиться на благо родного края, беречь и умножать его богатство. Встает вопрос – как обеспечить правильно воспитательную работу в ДОУ, чтобы прививать дошкольникам ценностные ориентации, гражданственность, патриотизм и любовь к своей Малой и Большой Родине? Для более плодотворной работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в нашей группе создан детско-родительский клуб «Растишка». Целью создания клуба «Растишка» послужило развитие в ДОУ перспективных форм сотрудничества с родителями, которые предполагают подключение их к активному участию в педагогической жизни детского сада по патриотическому воспитанию. А также воспитание личности ребенка, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, формирование нравственно-духовного начала.

### **Актуальность темы:**

Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина – Россия, Российская Федерация, она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил ее, кто

прилагает усилия, чтобы она стала еще краше, богаче, стала бы могучей державой. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным. А для этого надо много знать и уметь; с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского сада, города, а в дальнейшем – и на благо всей страны. Знакомство с большой Родиной – Россией – является третьей основной ступенью нравственно-патриотического воспитания детей. Если человек заботится о Родине – значит, он является ее сыном, значит Россия для него – Родина.

**Цель:**

Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду.

**Задачи:**

1. Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду.
2. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.
3. Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.
4. Способствование активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Для создания условий по патриотическому воспитанию дошкольников МБДОУ «Детский сад №2 «Аленький цветочек» г.Макарова» принял участие в конкурсе проектов (программ) агентства спорта, туризма и молодежной политики Сахалинской области по патриотическому направлению «Мой любимый край» с программой «Моя малая Родина». По результатам конкурса программ мы выиграли грант 95 000 рублей, который позволил приобрести необходимый материал для работы по программе «Моя малая Родина».

Нами разработана система и установлена последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. С целью углубленного изучения истории, природы и людей, живущих в родном городе, мы создали детское объединение «Родничок», которое работает по программе «Моя малая Родина».

Работа по нравственному воспитанию проводится регулярно и в системе. Большая роль отводится созданию условий, разнообразию приемов и методов в работе с детьми. Начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей

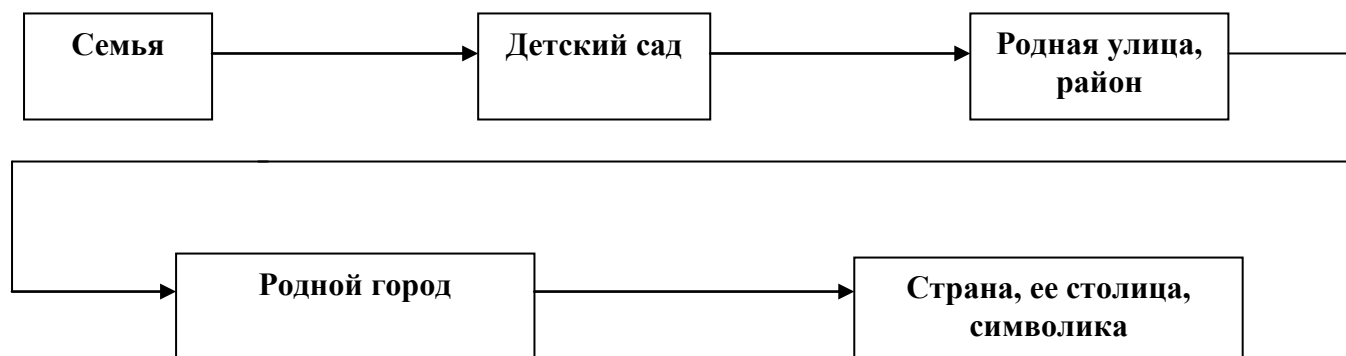
теплой, уютной атмосферы. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми.

**В своей работе используем различные технологии:**

- игровые,
- информационные,
- коммуникативные,
- проблемные,
- развивающего обучения,
- консультативные,
- визуальные,
- проектные,
- ИКТ.

В работе по нравственно- патриотическому воспитанию особое место отводим произведениям детской художественной литературе, русским народным играм, устному народному творчеству, народно-прикладному искусству.

**Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей**



**Тематические блоки:**

**Блок – «Семь Я» , «Я и Моя семья», «Я и мои друзья», «Я и взрослые».**

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, любви к своему дому, своим сверстникам. С целью воспитания у детей любви и уважения к мамам, папам, пожилым людям, умение понимать и анализировать, провели занятия на темы «7Я», «Пожилые люди», «Моя мама- лучше всех», «Дети и родители» и т.д.

**Блок- «Культура и традиции»**

Знакомим детей с традициями и бытом России. Знакомим с историей возникновения народных игрушек, с видами устного народного творчества. Используем в работе с детьми накопленный опыт работы по краеведению и ознакомлению с народным искусством. С этой целью провели занятия-развлечения «Выставка дымковских игрушек», «Масленица», «Осенины», «Русские матрешки».

#### **Блок - «Я и Родина».**

Знакомство дошкольников с родным городом, областью и родной страной – процесс длительный и сложный. Он не может происходить от случая к случаю. Положительного результата можно достичь только систематической работой, и эта работа, в основном, проводится вне занятий. Одна из главных задач, которую мы ставим перед собой при подготовке каждого занятия – подбор наглядного материала: репродукции картин, различные схемы, рисунки, фотографии из прошлых лет и современных достопримечательностей. Воспитывая у детей любовь к своему городу, подводим их к пониманию, что их город — частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего. Работу по ознакомлению детей с Родиной проводим поэтапно. Следующим этапом в этом году было знакомство детей с достопримечательностями областного центра. Мы вместе с детьми и родителями посетили Сахалинский областной театр кукол (посмотрели сказку «Муравьишка» и сотрудники театра провели для нас экскурсию), а также Сахалинский краеведческий музей.

#### **Блок - «Этих дней не смолкнет слава».**

Мы приглашаем на занятия, утренники, праздничные концерты ветеранов Великой Отечественной войны и Боевой Славы, солдат Российской Армии. Дети совместно с родителями готовят подарки и праздничные открытки для ветеранов, воинам Российской армии. Мы воспитываем чувство гордости за свой народ, свою армию, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, вызываем желание быть похожими на сильных смелых российских воинов.

**Блок – «Вижу чудное раздолье...»**, в котором расширяются представления детей о природных ресурсах родного края, воспитывается чувство ответственности, бережное отношение к природе. Ярким событием стали совместные с родителями походы, во время которых дети не только имеют возможность познакомиться с местностью, в которой они живут, но и вместе с родителями любоваться самыми красивыми местами своей малой Родины. Традицией клуба «Растишка» стало в зимнее время забота о птицах нашего города. Во время прогулки в зимний лес дети со взрослыми вешают кормушки,

наблюдают за зимними деревьями и следами зверей в лесу. Во время походов мы собираем разнообразный природный материал.

### **Блок – «Педагогическое сопровождение семьи».**

В работе с семьёй опираемся на родителей не только как на помощников детского сада, но и как на равноправных участников формирования детской личности. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

### **В работе с родителями используем разнообразные формы:**

- КВН,
- «Круглый стол»,
- семинары – практикумы,
- посиделки,
- конкурсы,
- выставки,
- походы,
- игровые программы.

Мы провели родительское собрание на тему **«Приобщение к истокам народной культуры через устное народное творчество»**. На этом собрании прошла презентация самодельных книг. Активное участие в презентации приняли семьи Рашкевичус («Аленкины сказки»), Кузнецовых («Сашкины рассказы»), Шумилкиных («Никиткина книжка»), Хворовых («Читает вся моя семья мама, папа, кот и я»), Красильниковых («Иришкины рассказы»). А также был проведен конкурс «Самая читающая семья».

Библиотекарь Хворова Анна Александровна провела мастер-класс с родителями и детьми на тему **«С чего начинается Родина?»**. Участники собрания приняли активное участие в беседе, показали свои знания о своем родном городе, о животном и растительном мире нашего края. Дети и родители узнали много интересного об истории нашего города.

На родительском собрании **«Семья и родной дом»**, которое прошло в форме посиделок, решались задачи:

1. Формировать представление о мире семьи;
2. Актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных взаимоотношениях;

3. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни

Наши родители принимают активное участие в жизни группы. В течение нескольких лет мы организовывали разнообразные конкурсы, выставки с участием родителей. Прошел конкурс «Корона для наших милых девочек» среди родителей. Участие в этом конкурсе приняли мамы и бабушки наших девочек. Родители показали свою творческую индивидуальность.

**Оценка родителей о совместно проделанной работе**



- 100% отметили сплочённость коллектива;
- 55% видят положительные результаты в повышении педагогического уровня самих родителей;
- 52% старались оказать помощь педагогу;
- 40% оказывали поддержку детям

Изучив теоретические основы проблемы воспитания любви к родному краю у детей дошкольного возраста, свою работу начали с диагностики. Для диагностики уровня воспитанности у дошкольников основ патриотизма использовали следующую технологию М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой «Мониторинг нравственно - патриотического воспитания в детском саду и начальной школе».

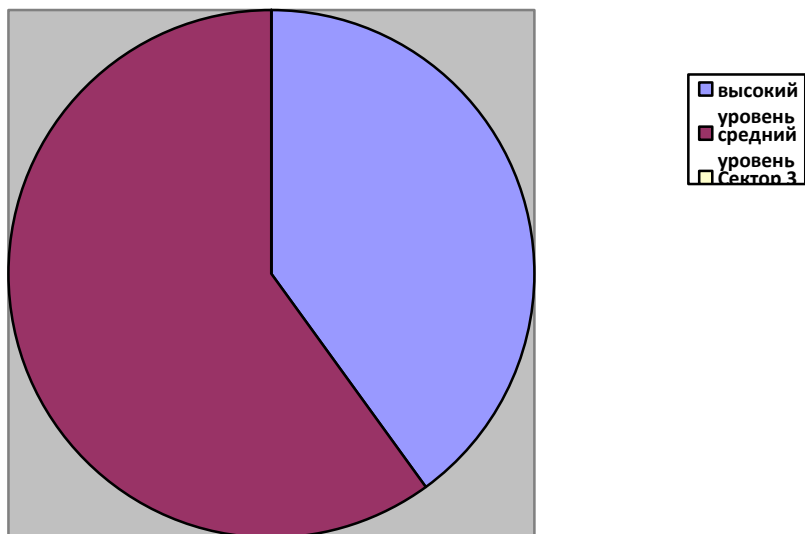
На основании диагностических данных выявилось:

Начало учебного года - высокий уровень -40%, средний- 60 %

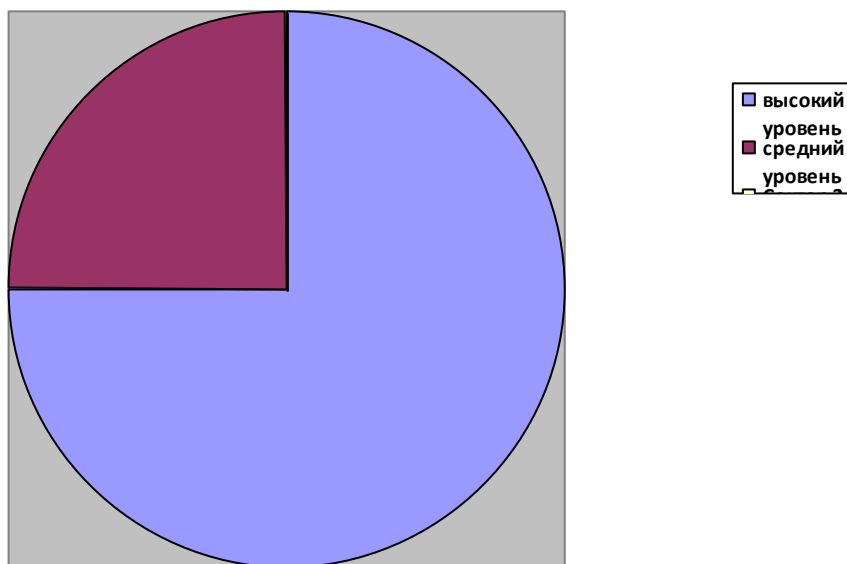
Конец учебного года – высокий уровень- 75%, средний- 25%

## Нравственно-патриотическое воспитание

Начало учебного года



Конец учебного года



Таким образом, анализ результатов диагностики патриотической воспитанности детей показывает:



- Значительно возрос уровень сформированных патриотических знаний и правильного отношения к миру, стране, природе у дошкольников.
- У детей появился интерес к истории, местной художественной литературе, природным богатствам родного края.
- Особенности представлений о родном городе, родном крае стали более существенными. Детский интерес отразился в творчестве: сказках, рассказах, рисунках, поделках.
- Выросло количество участников проводимых в детском саду конкурсов и акций краеведческой тематики, направленных на развитие творческих способностей, любознательности, воспитание любви к малой родине.

Показателем высокого уровня знаний детей по вопросам патриотического воспитания являются победы дошкольников во Всероссийских конкурсах рисунков «Моя Родина», «Недаром помнит вся Россия», в муниципальных конкурсах- «Люблю тебя мой край Родной», «Человек влюбленный в Сахалин», «Макаровские звездочки».

Приняли участие в акциях «Помогите синичке», «Не рубите елочку – зеленую иголочку».

У родителей возрос интерес к мероприятиям, проводимым в группе, и в детском саду (конкурсы, спортивные соревнования, дни открытых дверей, походы по родному краю), а также количественный состав их участников.

Повысился интерес педагогического коллектива к краеведческому материалу как образовательному и воспитательному источнику. Обогатился опыт использования краеведческого содержания в воспитательно-образовательном процессе. Педагогами приобретен новый опыт проведения занятий на основе краеведческого материала.

Мы очень надеемся, что проводимая нами работа поможет детям испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, городу, краю; испытывать гордость и уважение за свою нацию, русскую культуру, язык, традиции, гордиться своим народом, его достижениями, научит любоваться природой, бережно относиться к ней.

### **Заключение:**

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств.

Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения необходимо осуществлять на основе принципа единства координации усилий ДООУ, семьи и общественности, принципа совместной деятельности воспитателей и семьи. В нравственно-патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с родным краем, начиная с того, что принято называть «малой Родиной» и постепенно переходя к таким категориям как Отечество, «долг перед Родиной» и т.д. Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только, если сами взрослые будут знать и любить историю своей страны, своего города. Они должны уметь отобрать те знания, которые доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. Но никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет восторгаться своей страной, своим народом, своим городом. При рождении ребенок - чистый лист, рисуй на нем, что хочешь. Вот и оставляют на этом листе свой след все, кто соприкасался с ребенком. Хорошо, если те, с кем общается маленький человек, умные, добрые, высоконравственные люди.

### Список литературы:

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.- М.: Изд-во ЦГЛ, 2008.
2. Ветохина А.Я. Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.- Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2009
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
4. Далинина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России.- М.: АРКТИ, 2005.
5. Жуковская Р.И. Родной край.- М.: Айрис-Пресс, 2005
6. Зацепина М. Дни воинской славы.- М.: Мозаика-Синтез, 2009
7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России.- М., 2008
8. Козлова С.А. Мой мир.- М.: Сфера, 2006.
9. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей.- М., 2005
10. Кузьменко Г., Богачева И. Мое Отечество Россия.- М.: Гном, 2005
11. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.- М.: Сфера, 2010
12. Мосалова Л. Я и мир.- М.: Детство, 2011
13. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду.- М.: Линка-Пресс, 2006
14. Шорыгина Т.А. Родные сказки: Нравственно-патриотическое воспитание.- М.: Прометей; Книголюб, 2007.

Анкета автора

Ф. И. О. (полностью)	Иванова Елена Юрьевна
Дата рождения	05.11.1964
Должность Место работы	Воспитатель МБДОУ «Детский сад №2 «Аленький цветочек» г.Макарова»
Адрес организации	694140 Россия, Сахалинская обл.. г.Макаров, ул. 50 лет ВЛКСМ, 8
Ученая степень	
Звание	
E-mail	ivanov-elenka@mail.ru
Домашний адрес, индекс, телефон	694140 Россия, Сахалинская обл.. г.Макаров, ул. Ленинградская, д.3, кв.60
Мобильный телефон	8 962 115 1464
Паспортные данные	64 09 722564 ТП УФМС России по Сахалинской области в Макаровском районе дата выдачи 19.11.2009г код подразделения 650-008
ИНН	651200200913
Страховое свидетельство	064-655-421-78
Адрес для отправки авторского экземпляра журнала и гонорара	694140 Россия, Сахалинская обл.. г.Макаров, ул. Ленинградская, д.3, кв.60