

Методист

Научно-методический журнал

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ



Выпуск № 7

- Экологическая лаборатория в детском саду
- Экспертиза игр и игрушек
- Обзор диссертационных работ
- Нормативно-правовые документы
- Календарь памятных дат
- Тематические дни летом

ISSN 2220-1491

Методист

Научно-методический журнал
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Выпуск 7

Содержание

- 3 Колонка редактора

4

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА –
Экологическая лаборатория в детском саду

- 4 *Потапова Т.В.*

Экологическая лаборатория в детском саду

46

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА

- 46 Обзор диссертационных работ, защищенных в 2010 году

54

ПРАВОВОЙ СПРАВОЧНИК

- 54 Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011—2015 годы (извлечения)

- 62 Закон города Москвы № 16 от 28.04.2010
«Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве»

80

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ДОУ

- 80 *Сандалова Е.И.*

Работа с родителями в разновозрастной группе ДОУ

- 86 *Витушкина Н.А.*

Природа и дети (творческий час для педагогов)

- 88 *Мараховская Н.А.*

Безопасное поведение на природе (занятие по экологии для детей старшей группы)

- 91 *Артамонова М.А.*

Цыплята на полянке (занятие для детей 2—3 лет)

- 94** *Спиридонова Т.В., Околотина И.В.*
Наши «зеленые» друзья

100 КАРТОТЕКА ИГР И ИГРУШЕК

- 100** *Казунина И.И.*
Экспертиза игр, игрушек, игрового оборудования

104 КАЛЕНДАРЬ МЕТОДИСТА

- 104** *Боякова Е.В.*
Юбилейные даты 2011 года (август—декабрь)
- 113** *Крылова К.Л.*
Весенние именины (развлечение для детей
подготовительной к школе группы)
- 117** *Нелюбова М.Г., Соколова Г.В.*
Планирование тематических дней в летний период
- 45, 87,
99, 125** Книжная полка
- 127** Как подписаться
- 128** Анонс

Уважаемые коллеги!

У вас есть возможность поделиться на страницах наших журналов опытом своей работы, оригинальными идеями.

Просим вас:

1. Предоставлять материалы статей в напечатанном виде, прилагая диск с текстом, или присылать по электронной почте: 123@tc-sfera.ru с пометкой журнала.

2. В статье четко указать фамилию, имя, отчество, ученую степень, должность, место работы.

3. Заполнить анкету автора.

Уважаемые коллеги!

Этот номер журнала посвящен созданию экологической лаборатории в детском саду. Экология (греч. *oikos* — дом, местообитание, убежище, жилище; *logos* — наука) — термин, введенный в научный оборот Эрнстом Геккелем (1866), определявшем экологию как науку об экономии природы, образе жизни и внешних жизненных отношений организмов друг с другом. Определение экологии, данное в БСЭ, говорит, что это «биологическая наука, изучающая организацию и функционирование надорганизменных систем различных уровней: популяций, видов, биоценозов (сообществ), экосистем, биогеоценозов и биосферы. Часто экологию определяют также как науку о взаимоотношениях организмов между собой и с окружающей средой. Современная экология интенсивно изучает также проблемы взаимодействия человека и биосферы».

В условиях введения в действие ФГТ задачи экологического воспитания решаются в содержании образовательных областей «Познание», «Труд», «Чтение художественной литературы» и др. Главный материал номера подготовлен д-ром биол. наук Т.В. Потаповой. Это итог многолетней экспериментальной работы с дошкольными учреждениями. Сегодня проблема экологии как никогда актуальна. Технический прогресс, урбанизация, эксплуатация природных ресурсов привели мир к состоянию, о котором говорят как об экологической катастрофе. Многие городские дети никогда не видели живой козы или коровы, не купались в реке и не собирали грибов. В зоопарках европейских столиц посетителям предлагают для осмотра уголки фермы с козами, кроликами, курами. Есть и другая грань. Развитое высокотехнологическое общество диктует подрастающему поколению требования раннего приобщения к научному знанию. Выживание цивилизации не мыслится зависимым только от чистоты воздуха, оно детерминировано состоянием экономики, социальной жизни общества, науки. Как представитель академической науки, Т.В. Потапова преподносит детям знания с точки зрения современных достижений и достоверных, проверенных фактов. С помощью простых, но хорошо организованных опытов дети приходят к открытию устройства мироздания. Авторская концепция представляет интегрированный подход к организации экологической лаборатории в ДОУ.

Ждем ваших откликов, пожеланий, новых методических разработок! Электронный адрес редакции: 123@tc-sfera.ru с пометкой «Для журнала «Методист ДОУ»».

*С благодарностью и уважением к читателям,
ответственный редактор Е.В. Боякова*

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

ПОТАПОВА Т.В.,

д-р биол. наук, ведущий научный сотрудник НИИ ФХБ
имени А.Н. Белозерского МГУ, член президиума ЦС ВООП,
Москва

Человеку необходимо не только знать
истину, но он еще должен быть в
состоянии делать то, что является пра-
вильным, и желать делать это.

И.Г. Песталоцци

Насколько полезно иметь в ДОУ экологическую лабораторию — поняли все, кто всерьез приступил к решению практических задач, направленных на экологизацию воспитательной работы с дошкольниками. Это видно из анализа материалов конференций «Проблемы и перспективы экологического воспитания дошкольников», проведенных ЦС ВООП* в 1997, 1999 и 2001 гг. Важно было бы разработать концепцию экологической лаборатории, научно-практические рекомендации по ее организации и методические материалы. К сожалению, отсутствие целевого финансирования пока не позволяет выполнить такие разработки в полном объеме, поэтому здесь даны краткие рекомендации, основанные на опыте работы Пущинской лаборатории оптимизации природопользования в 1988—1994 гг. и московского ДОУ № 1901 в 1995—2002 гг.

Концепция

Лаборатория — это специально приспособленное и оснащенное место для проведения исследовательской работы. Основы экологического мировоззрения, формируемые у детей, которым предстоит жить и трудиться в XXI в., должны включать:

- мотивации к исследовательской деятельности по отношению к природным объектам;

* ЦС ВООП — Центральный совет Всероссийского общества охраны природы. (Примеч. ред.)

- навыки экспериментальной работы с объектами живой и неживой природы;
- представление о том, что новые знания о природных явлениях можно добывать, но это требует упорного труда, использования специальных приспособлений, а также знаний, полученных людьми ранее.

Для решение данных задач необходимо:

- оборудование в ДОУ специального помещения с живыми коллекциями;
- оснащение его необходимыми приспособлениями для проведения экспериментов;
- привлечение к работе профессионального научного работника (на постоянной или временной основе или в качестве постоянного научного консультанта);
- методическое обеспечение для проведения с детьми лабораторно-практических работ.

Необходимость использования специальной экологической лаборатории при формировании основ экологической культуры дошкольника диктуется рядом соображений.

1. Продолжительная зима на большей части территории нашей страны лишает детей возможности непосредственно воспринимать рост и развитие в живой природе. В лаборатории растения и животные растут и размножаются круглый год.

2. Обитатели живых уголков непосредственно в групповых комнатах при самом лучшем уходе за ними — гости в жилище, специально приспособленном не для них, а для детей (что диктуется санитарно-гигиеническими нормами). Условия лаборатории позволяют поддерживать влажность, освещенность, температуру в помещении, а также плотность поселения в пределах, которые диктуются потребностями растений и животных и соответствуют задачам, решаемым педагогами. Дети приходят в лабораторию как гости, непосредственно воспринимая различия между потребностями разных живых существ и своими собственными.

3. В природе многочисленные организмы непрерывно взаимодействуют: парами (выводят и воспитывают потомство), группами (стая), между видами (вытесняют друг друга или мирно сосуществуют, паразитируют одни на других, и т.д.). В лабораторных условиях можно сделать доступными для восприятия детей многие достаточно сложные формы группового поведения живых существ: от выведения цыплят петушком и курочкой или амадинами до создания уголка тропического леса в оранжерее или мини-прудики.

4. Помещения, где находятся дети, ограничены санитарно-гигиеническими нормами в отношении возможностей проведения лабо-

раторных исследований и практических работ. В то же время достаточно велик перечень работ, доступных дошкольнику и необходимых для усвоения представлений о том, что знания можно добывать, задавая природе вопросы с помощью специальных приспособлений и разгадывая ее ответы. Участие в лабораторных работах с раннего возраста необходимо для формирования у ребенка по отношению к живым объектам исследовательских мотиваций. (По отношению к обитателям живых уголков и своих квартир дети и взрослые в подавляющем большинстве выступают как потребители, используя живое существо для забавы и развлечения и не придавая большого значения потребностям этого существа в общении с природой и себе подобными.)

Организация в структуре детского сада экологической лаборатории позволяет по-новому решать целый ряд проблем, возникающих у педагогов детских садов. Традиционные «живые уголки» в группах и несколько комнатных растений на подоконнике не смогут удовлетворить требования современного уровня обучения. Наличие в детском саду специально сконструированной и оборудованной экологической лаборатории дает возможность проводить разнообразные занятия с живыми объектами в любое время года, моделировать проблемные ситуации, необходимые для проведения занятий, пользоваться коллекциями животных, рыб и растений, тематической библиотекой.

Название «лаборатория» происходит от слова «labor» (работа) и обозначает место, где не только можно наблюдать жизнь животных и растений в условиях, максимально приближенных к природным, но и участвовать в научном процессе, проводить различные опыты, эксперименты. Лаборатория — источник знаний о свойствах живых существ, правилах их содержания и выращивания как для педагогического коллектива, так и для родителей. Поскольку один из принципов работы лаборатории — получение здорового потомства от лабораторных объектов, она становится поставщиком живого материала для персонала детского сада, членов семей, местной общественности, реализуя в конкретной деятельности основную идею «эталона экологической культуры».

Основные принципы устройства экологической лаборатории

1. Безопасность

Обязательное условие при планировке помещений для лаборатории — максимальная безопасность. Все электротехническое оборудование (дополнительные источники света, обогреватели, воз-

душные и водяные фильтры, вентиляторы, реле времени, электропроводка и пр.) должно устанавливаться профессионалами, имеющими допуск к подобной работе. Помещения оборудуются пожарной сигнализацией и средствами пожаротушения, должны иметь аварийный выход.

Другое обязательное условие — изоляция помещений лаборатории, представляющих потенциальную опасность для здоровья детей, таких как вольеры с птицами и животными, оранжереи. Рама в нем изготавливается из металла или дерева, покрывается стеклом, устанавливается дополнительная вентиляция, чтобы воздух, а вместе с ним запах и пыль, не могли попасть в основное помещение.

2. Адекватность психическим особенностям ребенка

При составлении коллекции животных и растений в лаборатории детского сада не следует торопиться с приобретением экзотических видов. Они часто требуют особых сложных условий содержания, редких кормов. Их необычный внешний вид воспринимается неадекватно знакомым понятиям, т.е. рыба должна быть похожа на рыбу, а птица на птицу. К примеру, рыба «черный нож» не ассоциируется у детей с понятием «рыба», а декоративные породы кур — со знакомым образом Курочки Рябы.

3. Разнообразие видов живых существ

При прочих равных условиях следует выбирать животных и растения, приемы ухода за которыми доступны ребенку. Помимо задачи ознакомления с видовым разнообразием необходим достаточный набор видов для проведения учебных занятий в объеме программы «Надежда». Важно, чтобы этот набор позволял составлять тематические экспозиции по всем 10 темам.

4. Релаксационная значимость лаборатории

Попадая в лабораторию, дети не только занимаются, но и отдыхают от привычной обстановки, общаясь с живой природой. При правильной планировке помещений лаборатории, грамотном подборе видов и удачном их расселении воздух в лаборатории всегда будет свежим и полезным для детей. Нельзя забывать и о положительных эмоциях, которые дети получают, общаясь с обитателями. Все живые существа должны быть здоровыми и жить полноценной жизнью, что обеспечивается правильным уходом. Погружение ребенка в мир счастливо растущих, цветущих растений, поющих, пла-

вающих и порхающих живых существ, безусловно, положительно скажется на его эмоциональном состоянии, наполнит энергией и радостью жизни.

5. Взаимосвязь с воспитателями, родителями

Разнообразные формы и методы работы с воспитателями и членами семей воспитанников позволяют укрепить связи между семьями и работниками детского сада. Привлекая детей и их родителей к ремонту оборудования, уходу за питомцами, сбору кормов, можно значительно упростить содержание лаборатории и в то же время создать здоровую атмосферу благородного общего дела. Сотрудники лаборатории проводят консультации для педагогов и родителей, а те, в свою очередь, делятся своим опытом, помогая и словом и делом.

Структура экологической лаборатории

Аквариальная

Состоит из нескольких больших аквариумов, желательно, емкостью около 100—200 литров и нескольких маленьких по 20—60 литров. Аквариумы располагаются на стеллажах и специальных тумбах. Оснащены необходимым оборудованием: системами подачи воздуха, фильтрами, обогревателями, осветительными приборами. Дополнительное оборудование: сачки, отсадники, кормушки, средства по уходу за аквариумом, ветеринарная аптечка.

Оранжерея

Изолированное помещение для содержания растений. В оранжерее создаются условия, необходимые для большинства тропических растений: повышенная влажность, температура, освещение, удлинённый световой день, принудительная вентиляция. Оборудована она осветительными приборами, подключёнными через реле времени, ящиками и горшками для растений, набором необходимых инструментов.

Коллекция птиц

Содержится в специально оборудованных изолированных помещениях — вольерах. Они должны быть изолированы от остальных помещений лаборатории и иметь систему принудительной вентиляции и дополнительного освещения. Вспомогательное оборудование: кормушки, поилки, гнездовые ящики и др.

Коллекция млекопитающих

Содержится в специально оборудованных изолированных больших помещениях — вольерах или в маленьких — садках. И те и другие должны быть изолированы от остальных помещений лаборатории, иметь систему принудительной вентиляции и дополнительное освещение. Вспомогательное оборудование: кормушки, поилки, домики, гнезда и др.

Задачи экологической лаборатории

Основные задачи	Кадры	Оборудование	Пособия
1. Создание, пополнение и поддержание живых коллекций. Организация и проведение длительных экспериментов с живыми коллекциями. Разработка методических рекомендаций для педагогов и воспитателей. Создание временных тематических экспозиций с привлечением ресурсов ДОУ и других ведомств и лиц	Заведующий лабораторией, методист, лаборант	Аквариумы, клетки, вольеры, горшки, полки, стеллажи, освещение, лабораторное оборудование, вентиляторы	Руководства по физиологии домашних растений и животных, лабораторные практикумы, рекомендации по работе детей с животными и растениями
2. Методическая и практическая помощь воспитателям по содержанию живых уголков в группах, обмен живыми коллекциями	— // —	—	—
3. Создание тематической библиотеки. Консультации специалистов по использованию живых коллекций в учебных программах	— // —	—	—
4. Проведение учебных занятий с дошкольниками и недель экологической культуры	Педагог, методист	Живые коллекции, лабораторное оборудование	—
5. Проведение кружковых занятий с дошкольниками и бесед в семейной гостиной	— // —	Живые коллекции, лабораторное оборудование, расходные материалы	—

Рекомендации по организации

Организацию экологической лаборатории лучше всего начать с привлечения научного консультанта. (Это может быть одной из первоочередных задач Комитета поддержки экологизации ДОУ, формирование которого необходимо в рамках Концепции «Детский сад — эталон экологической культуры».) Задача научного консультанта (еще лучше группы консультантов: ученого-биолога, дизайнера, инженера, специалиста по выращиванию комнатных растений и животных) на первых шагах — оптимальный выбор помещения для лаборатории, исходя из конкретных условий ДОУ, и составление списка необходимого оборудования, сметы и календарного плана работы. Эта подготовительная работа существенно облегчит дальнейшие шаги по «фандрайзингу» — поиску реальных возможностей привлечь средства для комплектации полноценной лаборатории путем заключения договоров о сотрудничестве с местными организациями или оформления заявок на получение грантов из экологических или других фондов.

Активные научные консультации потребуются также при вложении найденных средств в создание лаборатории. Средства могут поступать частями и стихийно, поэтому монтаж в таких условиях полноценной лаборатории потребует значительных творческих усилий. Без участия квалифицированного и заинтересованного научного консультанта работа будет обречена на распыление сил и средств. На этом этапе большую роль могут сыграть члены общественных организаций.

После завершения работ по монтажу и оборудованию (а частично и параллельно с ними) наступит ответственный этап подбора коллекции живых объектов и размещения их в лаборатории в соответствии с требованиями, которые диктуются:

- 1) особенностями физиологии самих живых объектов и ухода за ними;
- 2) удобством проведения учебных и ознакомительных занятий;
- 3) дизайном помещения;
- 4) эстетической функцией всей композиции.

Если требования 2—4 могут быть целиком выполнены на базе обычных норм и требований, диктуемых существующими документами и вкусами исполнителей, к требованию 1 следует отнестись с особым вниманием, так как оно несет очень важную эколого-воспитательную нагрузку.

Подбор коллекции живых объектов для экологической лаборатории должен отвечать приведенным ниже требованиям.

1. Подбор должен определяться личными вкусами людей, которые будут ухаживать за объектами, чтобы в дальнейшем лабораторная коллекция демонстрировала малышам только образцы счастливого и полноценного существования растений и животных, полностью зависимых от человека. Это крайне важный воспитательный момент, который должен быть реализован неукоснительно (даже ценой уменьшения видового разнообразия).

2. Комплект объектов должен быть максимально разнообразен: по видовому составу (десятки видов растений, несколько видов аквариумных рыб и декоративных птиц); по требованиям к условиям существования (влаголюбивые и засухоустойчивые, тене- и светолюбивые растения); по формам, окраске и размерам; по способу размножения (плодами, семенами, черенками, отрезками — у растений; устройство гнезд, метание икры, живорождение — у декоративных рыб и т.д.); по характеру практического значения в жизни людей (съедобные — несъедобные, лечебные — ядовитые, певчие, декоративные и пр.).

3. Существенная часть живых объектов должна проходить в короткие сроки полные циклы размножения, отдельные фазы которых могут быть представлены в деталях. Уход за живыми объектами должен состоять из относительно простых процедур, часть которых должна быть доступна детскому восприятию как в форме знаний, так и в форме практических навыков.

В лабораторном помещении всегда (особенно при нахождении детей!) необходимо присутствие свежего воздуха. Для этого потребуется, помимо тщательной уборки помещения и ухода за животными и растениями, специальная система вентиляции и отказ от содержания столь любимых детьми мелких млекопитающих.

Лабораторное оборудование должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям, принятым в ДОУ, и требованиям безопасности ребенка. Лучше всего этим условиям отвечает современная лабораторная посуда из пластика. Учитывая, что в лабораторных работах с дошкольниками не потребуется строго выполнять условия стерильности, лабораторный пластик одноразового пользования в ДОУ можно использовать неоднократно, что очень важно в плане воспитания у детей бережного отношения ко всему, произведенному человеком.

В остальном при оборудовании лаборатории можно положиться целиком на профессионализм администрации и педагогов ДОУ, возможности научного консультанта и поддерживающих организаций. Очень важно, чтобы дети (особенно при изучении тем «Экономика», «Труд. Профессия», «Семья. Культура», «Закон. Право. Государство») получали представления об усилиях всех людей и организаций, которые помогли с приобретением оборудования и комплектацией лаборатории.

Содержание лабораторных работ

Основная цель привлечения малышей к экспериментальной работе — приобщить их с ранних лет к получению новых знаний и представлений. При этом у детей пробуждаются и активизируются способности предвидения и предсказания, чувство ожидания результата. В ходе лабораторных занятий они приобщаются к культуре планирования деятельности, выбора нужных средств, проверки правильности выполнения работы. Дети учатся доказывать правильность или неправильность утверждений экспериментальным путем, демонстрируя свойства конкретных объектов. Поскольку в практике ДОУ такая деятельность пока мало развита, целесообразно (по крайней мере на первых порах, пока не развита система методического обеспечения) привлекать к ней профессиональных научных работников (из числа членов семей и представителей общественных организаций, связавших себя с ДОУ договорными отношениями), студентов и школьников.

Возможные темы лабораторных работ

- Свойства материалов. Твердость. Мягкость. Хрупкость. Сыпучесть. Вязкость. Липкость. Скользкость. Гладкость. Шершавость. Прозрачность. Цвет и т.д. Предоставить детям возможность определить эти свойства с помощью органов чувств на природных и рукотворных объектах, сравнить свойства разных объектов, описать их словами, выразить свое отношение и сравнить его с отношениями других.

- Обработка материалов. Приемы менять свойства материалов (разрезать, разбивать, распиливать, растирать в порошок и т.д. или склеивать, связывать, сплетать и т.д.). Необходимые инструменты и правила работы. Качество выполнения работы. Затраты труда на достижение хорошего результата. Количество отходов и их утилизация. Формовка (лепка, обтачивание, вырезание, изготовление полых емкостей и т.д.).

- Превращения веществ и силы, вызывающие их. Действие огня (обугливание, превращение в дым), воды (растворение), света (выцветание), тепла (замерзание и таяние). Цветные реакции. Подъем воды по капиллярам. Какие материалы впитывают влагу, а какие — нет. Изготовление смесей и разделение смесей. Приемы фильтрации. Использование свойств магнита для отбора металлических предметов из смеси с другими. Изготовление вертушек. Демонстрация движения вертушек за счет сил ветра и воды.

- Микроскопирование образцов воды (из аквариума, из-под крана, из лужи, пруда и т.д.).

Продолжительные эксперименты

1. *Роль состава почвы для жизни растений.* Одинаковые сосуды (из прозрачного пластика) заполнить почвенной смесью разного состава (глина, песок и земля с грядки), посадить одинаковые растения, поместить в одинаковые условия и обеспечить одинаковый уход. Следить за ростом растений. Обсудить результат.

2. *Извлечение из почвы мелких обитателей.* Набрать в пластиковый прозрачный сосуд почву с грядки (лучше из-под куста живой изгороди), перевернуть сосуд горлышком в прозрачную чашку (обрезанное на высоте 10 см дно другой емкости) и нагреть дно перевернутого сосуда (например, с помощью настольной лампы). Обсудить, откуда появились в нижнем (обрезанном) сосуде мелкие существа, и обязательно вернуть их «домой» на грядку или под куст.

3. *Наблюдение за работой дождевых червей.* Поместить в прозрачный сосуд с хорошей почвой несколько дождевых червей, на поверхность почвы положить опавшие листья и завязать сосуд сверху. Наблюдать в течение примерно недели за судьбой листьев. Обсудить результаты.

4. *Где и что быстрее сохнет.* Промочить тонкие и толстые листы разного материала. Разместить их в разных (по температуре и движению воздуха) местах лаборатории и следить за высыханием. Обсудить результаты.

Примерное содержание целевых занятий по темам в экологической лаборатории

«Хлеб»

Занятие 1. Рассказать детям из чего получается хлеб (показать колоски пшеницы), как растет пшеница (ячмень), как получается мука, из которой пекут хлеб.

Занятие 2. Дети рассортировывают зерна ячменя и пшеницы: поврежденные отдают птицам, а полновесные отбирают для проращивания, отсчитывают определенное количество (например 50 штук) и замачивают в воде до следующего утра.

Занятие 3. Рассказать детям, что такое всхожесть семян, разложить набухшие семена (зерна) по 10 штук в чашки Петри на влажную фильтровальную бумагу. Поставить для проращивания в теплое место. Дети наблюдают за семенами, увлажняют фильтровальную бумагу по мере ее подсыхания.

Занятие 4. Дети подсчитывают количество проросших семян из каждых 10 разложенных в чашках Петри. Они сравнивают количество проросших и непроросших зерен, отмечают всхожесть. Проросшие семена высевают в белые пластмассовые сосуды по 20—25 штук по кругу на расстоянии 2—3 см друг от друга в шахматном порядке, поливают и оставляют в теплице.

В дальнейшем дети ухаживают за посевами: поливают, наблюдают за появлением всходов. Педагог рассказывает им, как растут злаки (кущение, колошение), показывает стебель злаков — соломинку. Дети наблюдают за цветением пшеницы и ячменя, отмечают появление колосков. После вызревания колосков убирают урожай, отделяют колоски от соломы, подсчитывают число зерен в каждом колоске, извлекают зерна из колосьев, просушивают, затем размалывают в кофемолке и получают муку, из которой можно замесить тесто и испечь хлеб.

«Размножение растений»

Занятие 1. Рассказать детям о способах размножения: семенами, черенками, клубнями, делением куста, маленькими растеньицами — «детками». Показать растения бриофиллум, у которых на листьях (по краю листа) образуются маленькие растеньица, падающие рядом с материнским растением и укореняющиеся. Из укоренившихся «деток» получают молодые растения бриофиллум.

Занятие 2. Приготовить с детьми маленькие стаканчики (от йогурта) с землей. В стаканчики дети сажают маленькие растеньица бриофиллум двух видов: с пластинчатыми и трубчатыми листьями (в виде трубочек) и ухаживают за посадками. После того как растения хорошо укоренятся, немного подрастут, их можно подарить воспитателям и родителям.

«Развитие растений при длинном и коротком дне»

Понятие «длинный и короткий день» трудно воспринимается детьми, поэтому занятия проводятся в виде игры. Очень удобно познакомить их с растением рудбекией, которое при коротком дне не образует стебля и не цветет, а при длинном дне образует стебель и красивые цветы. Дети выращивают из семян растения рудбекии и делят их на две группы. Одна группа — растения, которые «не любят» солнышко, любят поспать, они — ленивицы. Эти растения перед уходом домой в 16.00—17.00 (можно раньше) накрывают светонепроницаемыми коробками, другую группу растений не накрывают. Дети наблюдают за развитием растений в обеих группах, сравнивают их.

Через некоторое время дети видят, что растения, которые «не любят» солнышко (накрытые), не образовали стебля и не цветут. Растения другой группы, которые любят солнышко, образовали

стебель, а затем бутоны и цветы. Дети наглядно убеждаются, что при длинном дне растения получали много света, поэтому зацвели. При коротком дне растения получали мало света («не любят» солнышко), поэтому они не зацвели, хотя и те и другие вначале росли вместе и ничем не отличались.

Конечно, многие из рекомендованных занятий не новы для педагогов и воспитателей, а некоторые из них обязательны по существующим образовательным программам. Однако, как показывает практика и обсуждение этого круга вопросов со специалистами, концентрация широкого спектра методик в одной лаборатории под наблюдением специально подготовленного лица существенно повышает эффективность использования экспериментальных подходов в эколого-воспитательной работе с дошкольниками.

Примерные планы занятий в лаборатории по программе «Надежда»

Тема 1. Питание (4 занятия)

ЗАНЯТИЕ 1. ОРЕХИ, ЗЕРНА, СЕМЕНА

Практикум. Детей просят рассортировать орехи, семена подсолнуха, зерна пшеницы, риса, гречихи, овса, кукурузы, гороха.

Беседа. Что это такое и откуда оно берется?

Практикум. Педагог и дети идут вместе по лаборатории, находят растения пшеницы и овса с колосьями, гороха со стручками. За столом шелушат заранее приготовленные спелые колосья, стручки и початки, раскалывают орехи, выбирают зерна.

Беседа. Можно ли есть целые зерна? Какие? Какие животные питаются зернами?

Практикум. Найти этих животных в лабораторной коллекции и на картинках (заранее развесить на стенах картинки с птицами, мышами и т.п.).

Беседа. Какие насекомые на кухне портят крупу? Как от них ее защитить?

Чтение. «Как дед экологическое равновесие нарушил».

Видео. Просмотр мультфильма «КОАПП. Тайна зеленого острова».

Беседа. Какие продукты можно получить из зерен?

Практикум. Дети пробуют найти что-нибудь, чем можно растереть зерна в муку. Педагог приносит ручную мельницу и перемалывает зерна.

Домашнее задание. Детям раздают на дом чашки и овес для проращивания на корм птицам. Дети должны узнать у родителей: какие продукты заготовлены на зиму и каким способом; как дома защищают крупу от насекомых; какие есть дома инструменты и приборы для обработки продуктов и приготовления пищи. Они должны приготовить дома какое-нибудь вкусное блюдо из орехов, крупы или муки вместе с родителями и рассказать об этом на следующем занятии.

ЗАНЯТИЕ 2.

КАК ДОБЫВАЮТ И ОБРАБАТЫВАЮТ ПИЩУ

Практикум. Педагог показывает детям инструменты и приборы (сито, нож, мясорубку и т.д.). Просит детей показать, как ими пользоваться.

Игра. Мини-соревнование: кто быстрее и чище очистит картофелину.

Беседа. Как обрабатывают разные продукты: крупу, овощи, селедку, курицу, грибы, ягоды?

Практикум. Педагог показывает детям, как устроена пищеварительная система человека.

Игра. Мини-соревнование: кто тщательнее пережует кусочек морковки.

Практикум. Педагог демонстрирует детям, какие существа живут в почве (с помощью настольной лампы и баллона с живой почвой).

Беседа. Что едят обитатели почвы, что такое ее плодородие, кто помогал летом работать на грядках. Что удалось вырастить летом самим. Как сохранить урожай.

Практикум. Все вместе дают растительный корм птицам и рыбам, подкармливают растения.

Видео. Фрагмент о том, как фазан клюет муравьев, из фильма BBC «Микрокосмос».

Беседа. Кто из живых существ кого ест. Каких хищников знают дети. Хищники — хорошие или плохие?

Практикум. Педагог показывает детям, как плоский червь планария ест мотыля, как птицы клюют мучных червей.

Беседа. Хищники — хорошие или плохие? Что добывали дети летом сами в природе (в лесу, реке, на лугу)? Кто такие охотники, рыболовы и браконьеры?

Видео. Фрагмент из фильма «Трое из Простоквашино» (реж. В. Попов): как Шарик охотился на зайца с фоторужьем.

ЗАНЯТИЕ 3. КТО НАС КОРМИТ

Беседа. Об экскурсии в пищеблок. Детей просят рассказать о продуктах и приборах, которые они там видели, о профессиях работающих в пищеблоке людей. Какие еще нужны профессии, чтобы всех обеспечить пищей?

Практикум. На столе или фланелеграфе выкладывается карточками цепочка от продукта до тарелки через людей разных профессий.

Беседа. Какие дети знают правила обращения с продуктами, пословицы и поговорки о продуктах и еде.

Домашнее задание. Узнать, какие обязанности выполняет каждый из членов семьи, чтобы всех накормить, и есть ли в семье работники сферы питания.

ЗАНЯТИЕ 4. ЛЕЧЕБНАЯ ПИЩА И ПИЩЕВЫЕ ОТХОДЫ

Практикум. Детей знакомят с выставкой живых лекарственных растений, заготовленных впрок трав и плодов, лекарствами из растений, угощают отварами и настояками.

Беседа. Какие болезни бывают от неправильного питания у людей, животных, растений?

Практикум. Детям предлагают отличить по виду и запаху свежие продукты от несвежих (например, заплесневевшие или зачервивевшие). Испорченные продукты складывают в специальную емкость для мусора. Дети находят в лаборатории растения, которым плохо, и помогают им: поливают, выносят на свет.

Беседа. Как кого лечить?

Практикум. В два баллона с почвой и дождевыми червями помещают остатки пищи (а); пищевой мусор (б).

Беседа. Что делать с пищевыми отходами? Есть ли в природе пищевые отходы? Кто и как их убирает? Животные-мусорщики.

Видео. Фрагмент про мусор из программы «Экологический бумеранг».

Планируемые мероприятия за пределами экологической лаборатории

1. Выставка овощей и фруктов (с привлечением родителей).
2. Сбор природных материалов, изготовление поделок.
3. Перенос растений из грунта (с привлечением родителей): петрушки, сельдерея.
4. Посадка лука, чеснока.

5. Проращивание зерна на корм птицам.
6. Сбор семян для птиц.
7. Выпечка для игры.
8. Выпечка съедобная для детей и родителей.
9. Экскурсия в поле.
10. Экскурсия на кухню.
11. Диафильм о хлебе.
12. Чтение литературы о хлебе.
13. Проведение дидактических игр.
14. Праздник урожая.
15. Собрание родителей.
16. Выставка с дегустацией и обменом рецептами.
17. Беседа с детьми.
18. Экскурсия в магазин.
19. Экскурсия к дороге, по которой везут разные продукты (хлеб, молоко, овощи).
20. Чтение по вечерам.
21. Задание родителям: принести три рецепта любимых семейных блюд.

Приложение.

Практическая деятельность по теме «Хлеб»

1. Сбор колосьев.
2. Обмолот, приготовление зерна.
3. Кормление животных и птиц зерном.
4. Хранение зерна зимой.
5. Приготовление муки.
6. Приготовление пищи из муки дома.
7. Культура приготовления пищи.
8. Экскурсия в пекарню.
9. Продажа хлеба в магазине.
10. Приготовление зерна к посеву.
11. Приготовление почвы к посеву.
12. Посев.
13. Уход за посевами.
14. Сбор урожая.
15. Праздник урожая.

Тема 2. Вода (4 занятия)

ЗАНЯТИЕ 1. ВОДА — ДРУГ ИЛИ ВРАГ?

Практикум. Педагог дает детям задание пройти по лаборатории и найти места, где нужно использовать воду (пустая поилка у птиц, поникшие или запыленные листья растений, мутная вода в аквариу-

ме). Дети вместе с педагогом начинают длительный эксперимент: семена помещают в два ящика с сухой почвой, один из ящиков поливают, а второй — нет.

Беседа. Где взять нужную воду, откуда и как вода попадает в детский сад. Сколько ее нужно для разных целей и нужно ли воду предварительно готовить для использования в лаборатории.

Игра. Называть водоемы по алфавиту.

Практикум. Педагог показывает детям, как вода, которую он льет сверху на горку песка и камней (на подносе), прокладывает себе русло, как она поднимается по капиллярам.

Беседа. О движении воды в живой и неживой природе.

Практикум. Педагог показывает детям на глобусе и на карте реки, моря, ледники, болота, на картинках — разные природные бедствия и катастрофы, связанные с водой (наводнения, проливные дожди, шторм и т.д.).

Беседа. Педагог просит детей назвать разные природные бедствия, связанные с водой или ее отсутствием (засуха). Кому из детей пришлось испытать такие бедствия.

Домашнее задание. Выяснить, на какие домашние нужды используется вода, на что она расходуется больше всего, откуда берется вода в доме, как дома следят за ее чистотой.

ЗАНЯТИЕ 2. ЧИСТАЯ ВОДА

Практикум. Педагог предлагает детям несколько сосудов с чистой и загрязненной (песком, тушью, мусором) водой, предлагает оценить ее качество.

Беседа. Какими способами оценивают качество воды люди (по виду, цвету, запаху), какие есть инструменты и приборы для этих целей?

Практикум. Педагог рассказывает о мелких обитателях воды — индикаторах ее качества — и показывает их на картинке и в микроскоп в пробе воды, взятой из аквариума.

Беседа. Какие болезни могут возникнуть от неправильного использования воды, как используют воду для лечения? (Горячие ванны, промывание ран и т.д.) Какие у детей любимые напитки.

Практикум. Педагог показывает чашку с водой, под которой горит спиртовка, чашки с водой и льдом. Затем все занимаются лабораторной работой по приготовлению растворов и взвесей с последующей очисткой воды. Дети размешивают в воде мел, соль, молоко, кристаллики марганцовки, муку, песок, опилки. Затем учатся готовить фильтры из бумаги, древесного угля, песка, пробуют фильтровать разные растворы и взвеси, наблюдают результаты. После этого моют руки с мылом.

Беседа. Обсуждение результатов работы.

Практикум. Педагог снова обращает внимание детей на те три чашки, с которых начиналось занятие: в 1-й вода исчезла, во 2-й ничего не изменилось, в 3-й вместо льда появилась вода.

Беседа. Педагог просит детей объяснить, что произошло.

Домашнее задание. Вспомнить сказки, в которых важную роль играли разные свойства воды (например, живая и мертвая вода, ледяная избушка и т.д.), и загадки про воду, прочесть сказку В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович».

ЗАНЯТИЕ 3. КТО И КАК В ВОДЕ ЖИВЕТ

Беседа. Как рукодельница очищала воду в сказке В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович».

Практикум. Педагог показывает детям кусочки коры и пуха, монету, скорлупу грецкого ореха и целый орех, камешки, веточки, ложку, крышку, металлические пластинки и т.д. и просит (всех вместе, каждого отдельно или группами) разложить по кучкам предметы, которые утонут или не утонут в воде. Затем все проверяют плавучесть одних и тех же предметов в тазике с простой или очень соленой водой. Проверяют плавучесть металлических пластинок после смазывания их жиром. Моют руки с мылом.

Беседа. Обсуждают результаты. Кто умеет плавать? Кто плавал в море и реке? Как научиться плавать? Кто из животных самый лучший пловец?

Видео. Фильм о водных обитателях по выбору педагога.

Беседа. Почему не промокают в воде утки и гуси. Педагог просит детей назвать предметы, которые помогают не промокнуть (плащ, зонтик, резиновые сапоги, галоши и т.д.). Можно ли сделать непромокаемой промокаемую вещь?

Практикум. Пропитывают маслом бумагу и пробуют фильтровать через нее воду. Моют руки с мылом.

Беседа. Обсуждают результаты.

Практикум. Составляют на столе или фланелеграфе «аквариум» из карточек, сравнивают с настоящим аквариумом: кто в нем живет, сколько их, как они друг к другу относятся, чем они питаются, кто за ними убирает мусор.

Беседа. Кто поддерживает порядок в аквариуме?

ЗАНЯТИЕ 4. ВОДА – ТРУЖЕНИЦА

Практикум. Наблюдение за работой фонтана, моделями водяной турбины и колодца.

Беседа. Педагог просит детей назвать по картинкам разные сооружения на воде и с ее использованием: колодцы, плотины, мельницы, причалы, бани, каналы, шлюзы. Зачем они нужны людям?

Игра. Тот, кто вспомнит название сооружения, которого нет на картинках, получает право запустить моторную лодочку в водоеме с фонтаном.

Практикум. Дети вместе с педагогом делают бумажные лодочки и пускают их плавать.

Беседа. Педагог просит детей вспомнить названия плавучих средств (лодка, пароход, плот, байдарка, каное).

Видео. Фрагмент про водные лыжи из фильма «Ну, погоди!» (выпуск 1) (реж. В. Котёночкин).

Беседа. Какие водные виды спорта знают дети, какие опасности подстерегают человека в водоемах, какие нужно знать правила поведения на воде.

Видео. Фрагмент фильма с подводными съемками.

Беседа. О подводниках, подводных лодках и водолазах, о затонувших сокровищах, кораблях, городах и подводных фермах.

Видео. Фрагмент фильма о водопадах и бурлящих потоках.

Беседа. Какую работу делает сила падающей вода (мельницы, электростанции). Какие профессии связаны с водой (моряк, рыбак, мельник, водолаз, спасатель, лодочник, паромщик, сплавщик). Как в разные времена люди договаривались беречь воду и защищать водоемы. Рассказ о Водном кодексе.

Планируемые мероприятия за пределами экологической лаборатории

1. У игрушек банный день. Мытье. Стирка. Уборка группы.
2. Гостевой день. Подготовка к нему: уборка и оформление группы. Угощение: еда, питье. Развлечения с водой: мыльные пузыри, соревнования корабликов. Игры с водой.
3. Дежурство в зеленом уголке. Зарядка аквариума, уход за растениями, обработка инвентаря.
4. Участие в празднике окончания Недели экологической культуры.
5. Выращивание кристаллов из насыщенных растворов (к Новому году).
6. Чтение поэмы Н.А. Некрасова «Дед Мазай и зайцы».
7. Просмотр видеоматериалов.

Тема 3. Жилище (5 занятий)

На территории желательно оборудовать зону туристического отдыха, где можно проводить демонстрации и тренинги: место для палатки, костра, бревно для сидения у костра, временный навес над всем этим.

ЗАНЯТИЕ 1. КТО В ДОМЕ ХОЗЯИН?

Видео. Просмотр мультфильма «КОАПП. Дом для Барсука».

Фотография. Педагог показывает детям изображения разных животных и просит сказать, как называются их дома (у собаки конура, у вороны гнездо, у белки дупло, у медведя берлога, у коровы стойло, у курицы насест и т.д.).

Беседа. Как ухаживают за своими жилищами животные, как они их строят.

Загадка. Педагог предлагает детям отгадать загадку: «Без рук, без топоренка построена избенка».

Практикум. Во время прогулки по лаборатории педагог просит назвать все жилища, которые можно в ней найти (гнезда ткачиков, курочек, рыбок, игрушечные домики), и определить, во всех ли жилищах порядок. Показывает детям ветки, дощечки, кирпичи, кусок шкуры, брезент.

Беседа. Какие из этих материалов можно использовать для строительства? Как называются жилища из них? Какие еще материалы можно применить?

Видео. Фрагмент о том, как водяной паук строит себе дом из пузырьков воздуха, из фильма Британской вещательной корпорации ВВС «Микрокосмос».

Беседа. Как поддерживать порядок в местах, где вместе с человеком обитают животные.

Домашнее задание. Узнать, какие есть дома инструменты для ухода за жильем, строительства и ремонта. Какие работы по уходу за ним и ремонту умеют делать члены семьи, как могут помочь при этом дети.

ЗАНЯТИЕ 2. ЧТО НАМ СТОИТ ДОМ ПОСТРОИТЬ?

Практикум. Рассматривание книг из серии «Домашняя мастерская». Изучение содержания набора «Мастерская добрых дел» (инструменты — молоток, тиски, отвертка, ножовка).

Беседа (по домашнему заданию). Зачем нужны полезные советы домашнему мастеру? Что такое ремонт? Где в доме хранятся инструменты, книги, аптечка, пища, одежда? Где место для мусора?

Практикум. Педагог подводит детей к столу, где расположены различные инструменты и материалы, и предлагает выбрать те из них, которые можно использовать для строительства скворечника.

* КОАПП — Комиссия особо активной помощи природе. Сериал из 18 кукольных мультфильмов, ТО «Экран», 1984—1990. (Примеч. ред.)

Беседа. Как построить скворечник? Педагог спрашивает, что дети видели на стройках? Какие они знают строительные профессии? Кто из детей хотел бы стать строителем? У кого есть родственники строители?

Игра. Азбука домов (от ангара до яранги). Можно использовать картинки.

Беседа. Кто и в каком из этих домов хотел бы жить? Какой из них самый дорогой?

Домашнее задание. Нарисовать план своей квартиры и указать на нем места для животных и растений, для хранения инструментов и книг, место для мусора.

ЗАНЯТИЕ 3. ПОРЯДОК В ДОМЕ

Практикум. Педагог показывает детям план лаборатории и просит найти на ней места обитания животных и растений, для хранения инструментов и книг, место для мусора.

Игра. Выбрать на плане квартиры места для животных и растений.

Беседа. Что должно быть в доме для семьи? Чего не должно быть? Кто в доме хозяин? За чем следит хороший хозяин? Какие есть в семье традиции по уходу за домом (например, генеральная уборка к праздникам). Что такое квартплата? Какие городские службы помогают семье содержать дом?

Домашнее задание. Прочитать из книги про Мэри Поппинс главу о дружбе домашней и бездомной собак. Вспомнить другие истории о людях и животных, лишившихся жилья. Попросить, чтобы родители рассказали историю про Робинзона Крузо.

ЗАНЯТИЕ 4. ОТПРАВЛЯЕМСЯ В ПОХОД!

Игра. Строительство карточного домика.

Видео. Просмотр видеоматериалов о разрушении жилищ в результате урагана или наводнения.

Беседа. Какие еще катастрофы могут лишить человека жилья? Кто может помочь человеку, оказавшемуся без жилья? Откуда берутся бездомные животные в городе? Как расшифровать слово «бомж»? Кто такие бомжи?

Игра «Отправляемся в поход!». Педагог предлагает составить список вещей, которые необходимо взять с собой, чтобы добраться до леса и провести там несколько дней. Дети составляют список на доске или фланелеграфе. Устанавливают совместно с педагогом палатку (зимой — в комнате, летом — на территории) и все забираются в нее.

Домашнее задание. Изготовить модели или макеты разных жилищ из любых материалов.

ЗАНЯТИЕ 5. ЧУДЕСА, ДА И ТОЛЬКО!

Практикум. Выставка детских работ (модели или макеты жилищ).

Беседа. Обсуждение выставки.

Видео. Просмотр видеоматериалов или фотоальбомов с изображениями жилищ разных эпох и разных народов.

Беседа. Какие архитектурные памятники есть поблизости? Кто такие архитекторы? Кто из детей хочет стать архитектором? Какие для этого нужны способности?

Игра. «У нас гости!». Педагог предлагает детям наметить план действий: как подготовиться к приему гостей дома. А в лаборатории?

Беседа. Как принимать гостей, как вести себя в чужом доме? Беседа об интересных особенностях быта и гостеприимства у разных народов (по сказкам, фильмам, еще лучше — по впечатлениям детей).

Планируемые мероприятия за пределами экологической лаборатории

1. Экскурсия к загородной усадьбе. Рассмотреть разные жилища: деревенские дома, сараи, собачьи будки. Посмотреть, где живут домашние животные.

2. Экскурсия в зоопарк, живой уголок, на станцию юннатов, в экологический центр.

3. Беседы с детьми о разном жилье.

4. Задание родителям: рассмотреть с детьми, что есть в квартире и для чего. Рассматривание книги «Наш дом» (серия «Мир в картинках»).

5. Уборка и наведение порядка в игровой комнате.

6. Наблюдение за работой рабочих по обслуживанию детского сада.

7. Экскурсия в ЖЭК.

8. Экскурсия на стройку.

9. Беседы (индивидуальные и групповые) о жилище.

10. Рассматривание книг из серии «Домашняя мастерская». Содержание набора «Мастерская добрых дел» (инструменты — молоток, тиски, отвертка, ножовка).

11. Туристический поход с установкой палатки, сооружением шалаша.

12. Чтение.

13. Просмотр видеоматериалов.

Тема 4. Население (4 занятия)

ЗАНЯТИЕ 1. «В ТЕСНОТЕ, ДА НЕ В ОБИДЕ»

Экскурсия по лаборатории. Кто как живет? Кто у кого соседи? Наблюдение за тем, как ведут себя в аквариуме цихлиды или другие рыбки, когда защищают собственную территорию и своих «детей», как ведут себя птицы в общем вольере. Определение по особенностям поведения лидера в стае рыб и птиц (обычно это самый крупный самец, который первым берет корм).

Видео. Фрагмент из фильма BBC «Микрокосмос».

Практикум

1-й вариант

Педагог готовит к занятию два ящика с густо посаженной рассадой. Дети под руководством педагога и с его помощью изготавливают коробочки, заполняют их почвенной смесью и переселяют в каждую коробочку одно растение (один ящик остается до следующего раза как контрольный) или производят еще какое-либо разумное расселение живых объектов лаборатории.

2-й вариант

Дети под руководством педагога пропалывают половину рассады, которой явно тесно в ящике, чтобы потом продемонстрировать конкуренцию в непрополотой части ящика.

Беседа. Обсуждение хода работы, предсказание результатов.

Практикум. Педагог предлагает разобрать карточки с названиями групп животных и насекомых (пчела, муравей, олень и т.д.), сесть на стульчики и от имени животных на выбранных ими карточках сочинить какому-либо представителю другой группы письмо с жалобой на свою группу и просьбой помочь.

Беседа. Чем дети пользуются вместе с другими людьми (помещения, двор, улица, магазин, лес, пруд, детская площадка, воздух). Педагог просит детей вспомнить, какие в их присутствии возникали конфликты из-за мест общего пользования. Какие правила помогают людям не мешать друг другу пользоваться чем-то сообща в семье, группе, театре, поезде и других местах? Кто из старших помогает детям решать споры с другими людьми?

Домашнее задание. Прочитать сказку В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», найти и прочитать другие сказки и истории про события в многонаселенных общностях.

ЗАНЯТИЕ 2. ПОРЯДОК – ЭТО ХОРОШО ИЛИ ПЛОХО?

Практикум. Дети вместе с педагогом сравнивают рост рассады в общем ящике и отдельных коробочках.

Беседа. Как расселяются растения в природе без помощи человека?

Чтение. Рассказ про одуванчика Кроху из «Экологической азбуки для детей» А.Х. Тамбиева.

Практикум. Макет квартиры. Педагог раздает детям (можно разыграть) фигурки домашних и диких растений, животных, рыб и птиц. Предлагает найти для них место в доме.

Беседа. О правилах содержания растений и животных в доме, использования животных для лабораторных и других работ.

Видео. Фрагменты об агрессии и про заседание совета волчьей стаи из мультфильма «Маугли» (реж. Р. Давыдов).

Беседа. Кто поддерживает порядок в стае, улье, муравейнике? Кто поддерживает порядок в диком лесу? Что люди делают, чтобы избегать агрессии?

ЗАНЯТИЕ 3. РАЗНЫЕ СТРАНЫ

Экскурсия по лаборатории. Дети знакомятся с разными условиями жизни растений: в воде, песке, на камне, других растениях и т.д.

Практикум. Дети и педагог ищут в лабораторной коллекции «гостей» из других стран. Педагог показывает глобус и карту мира, находят страны, откуда прибыли в лабораторию растения и животные или где сейчас обитают их родственники.

Беседа. Какие есть на планете народы и страны? Каковы климат и природные условия в них? Какие обычаи у народов разных стран? Что производят люди в разных странах?

Практикум. Педагог просит детей найти среди вещей и предметов лаборатории те, которые изготовлены здесь, в лаборатории (приспособления по уходу за растениями и животными, например коробочки для рассады, оставшиеся от прошлых занятий); вещи, которые делают люди у нас в стране, и вещи, сделанные в других странах. Обращает внимание на признаки, по которым определяется страна-производитель.

Беседа. Выясняют, есть ли среди детей представители разных национальностей. Чем отличаются обычаи разных народов? Какие языки дети знают?

Практикум. Педагог подводит детей к куклам — персонажам известных сказок — и предлагает вспомнить об этих героях, кто из какой страны (Чиполлино, Буратино и т.д.).

Беседа. Какие сказки нашей страны знают дети и какие сказки других стран и народов? Что общего у жителей разных стран? Что общего у всех людей, животных и растений на Земле?

Домашнее задание. Узнать, какие гости из дальних стран есть дома (растения, животные, предметы, книги).

ЗАНЯТИЕ 4. МЕСТО, ГДЕ МЫ ЖИВЕМ

Практикум. Педагог и дети изучают карту-схему территории и помещений детского сада и микрорайона. Узнают на ней медицинский кабинет, физкультурный зал, лабораторию, свои групповые помещения и т.д. Изучают планы эвакуации при пожаре, посадки деревьев и кустарника на территории.

Беседа. Что дети видели на экскурсиях по территории и помещениям? Зачем нужны схемы и планы?

Практикум. Изготовление полезных вещей для живых обитателей помещений и территории: домиков, кормушек, палочек и веревочек для подвязки растений и т.д. Обязательно — уборка помещения и территории!

Беседа. Какие правила помогают всем жить дружно в детском саду? В семье? В микрорайоне? (Распределение площадок между группами, забор между детским садом и другой территорией, микрорайоном, замки на дверях, охрана и т.д.)

Практикум. Педагог и дети изучают карты города, области, страны.

Беседа. Как называется наш город и где он расположен? Городское и сельское население. Есть ли родственники в деревне? Кто такие беженцы? Какие народы живут в России? Какие правила помогают всем жить дружно в городе, стране, на планете? Что такое война? Что такое мирный договор?

Видео. Фрагмент о водяном перемирии из мультфильма «Маугли».

Планируемые мероприятия за пределами экологической лаборатории

1. Экскурсия по городу.
2. Экскурсия к школе, газетному киоску, в магазин, на почту и переговорный пункт.
3. Составление и отправка письма заболевшему товарищу, воспитателю.
4. Поход в кино, на выставку, к церкви.
5. Экскурсия на луг с целью наблюдения за насекомыми, в лес к муравейнику, в сад к улью и т.д.
6. Чтение русских народных сказок («Рукавичка», «Теремок»), просмотр фрагментов из фильма «Микрокосмос» и мультфильма «Маугли».

Тема 5. Здоровье (5 занятий)

ЗАНЯТИЕ 1. КАК УСТРОЕН ЧЕЛОВЕК

Практикум. Дети собирают цветок из отдельных деталей (лепестки, пестик, тычинки, чашелистики, стебель) и находят в лаборатории похожий.

Игра. Называть части тела человека на разные буквы по алфавиту. Называть разные болезни по алфавиту.

Беседа. Многие организмы состоят из частей, которые можно чинить или заменять. Можно ли это делать по отношению к человеку? Части тела человека и их работа. Что такое протез?

Практикум. Измерение пульса (у себя и соседа, до и после приседаний).

Беседа. Как называются врачи, которые лечат разные части тела (глаза, кожу, зубы и т.д.)? Может ли человек предотвратить болезни и как? Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Педагог вместе с детьми разбирает основные понятия здорового образа жизни (ЗОЖ): режимы дня и питания, утренняя зарядка, сон, прогулки на свежем воздухе, гигиена. Кто из детей и как соблюдает ЗОЖ? Каким видом спорта занимаются? Есть в человеческом организме что-то таинственное... Нужно «запасать» здоровье: следить и оценивать, что вредно, а что полезно.

Практикум. Дети выбирают из приготовленных педагогом карточек с рисунками и образцов пищи полезные и вредные для здоровья.

Беседа. Какая пища здоровая, какая лечебная, а какая вредна для здоровья.

Игра. Дети разбиваются на две команды. Каждый член одной команды по очереди изображает симптомы болезни и жалуется на недомогание. Другая команда обсуждает ситуацию, определяет болезнь и направляет заболевшего к врачу-специалисту по профилю. Команды меняются ролями.

Беседа. Зачем нужны рецепты? Здоровый образ жизни.

ЗАНЯТИЕ 2.

СОЛНЦЕ, ВОЗДУХ И ВОДА – НАШИ ЛУЧШИЕ ДРУЗЬЯ!

Практикум. Педагог просит детей продемонстрировать различные виды гимнастики: утреннюю зарядку, пальчиковую, для глаз, профилактику плоскостопия, психогимнастику, массаж.

Беседа. Зачем нужны прогулки, культурно-гигиенические навыки, двигательная активность и т.д.

Игра. Выбрать для кукол одежду по сезону и погоде.

Беседа. О закаливании, о «моржах». Что значит поговорка «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья»? Что такое психическое здоровье. Как бережет или портит здоровье вода? Что в жилище полезно для здоровья, а что — нет.

Игра. Назвать специальные дома для сбережения здоровья и лечения (больница, санаторий, дом отдыха и т.д.).

ЗАНЯТИЕ 3. ДОБРЫЙ ДОКТОР АЙБОЛИТ

Практикум. Дети рассматривают вместе с педагогом шприц, пинцет, скальпель, бинт, вату, термометр, фонендоскоп...

Беседа. Для каких целей и как правильно использовать эти предметы? Какие еще медицинские инструменты и приборы помогают врачу? Где в доме хранятся лекарства? Что такое «скорая помощь»?

Практикум. Дети тренируются делать перевязку себе и кукле, закапывать капли в нос и промывать глаза кукле.

Беседа. Какие профессии нужны для сбережения здоровья и лечения (врач, медсестра, фельдшер, водитель, фармацевт, химик, биолог, ветеринар). Где лечат и укрепляют здоровье (санаторий, дом отдыха, больница, поликлиника, медицинский кабинет, аптека). Кто в детском саду лечит детей? Как зовут медсестру? Как вести себя в поликлинике и больнице? Какие законы защищают здоровье человека?

Фильм (или книга) про доктора Айболита.

Беседа. Кто лечит животных и растения? Может ли человек лечиться сам? А животное или растение?

ЗАНЯТИЕ 4. БОЛЬНИЦА ДЛЯ РАСТЕНИЙ

Игра. «Больница для растений»: предложить детям поиграть в больницу не для человека, а для растений.

Практикум. Педагог вместе с детьми «отыскивает» в лаборатории растения, которым нужно помочь. Это могут быть растения: увядшие, страдающие от недостатка света, сломанные, ослабшие, пораженные каким-либо паразитом.

Беседа. От чего зависит «здоровье» растений? Как можно им помочь?

Практикум. Для «лечения» в лаборатории отводят специальное место, отгораживают, вешают символ — медицинский крест. Вместе с детьми педагог выявляет причины «нездоровья» растения и их устраняют. В течение последующих занятий наблюдают за «выздоровлением». Совет: лучше использовать растения, которые быстро увядают и также быстро восстанавливаются (рассада томатов, перцев и др.).

ЗАНЯТИЕ 5. ЖИВАЯ АПТЕКА

Беседа. Как может природа повлиять на здоровье человека? Улучшить (лекарственные травы; животные-санитары; растения, очищающие воздух) или ухудшить (грязный воздух, вода; некачественная пища; ядовитые грибы и ягоды).

Практикум. Дегустация лекарственных трав и напитков (по запаху или вкусу, на ощупь).

Беседа. Какие дети знают лекарственные растения, животных-санитаров, растения, очищающие воздух. Где растут лекарственные растения?

Практикум. Назвать изображенные на рисунках лекарственные растения, показать, какие их части используются для лечения.

Беседа. От каких болезней лечат лекарственными растениями и как.

Фильм о лекарственных растениях («Тайны заветных трав» — экологический альманах).

Беседа. После просмотра обсуждаются темы: где растут лекарственные растения, какие лекарственные растения дети знают, как собирают и обрабатывают лекарственные растения, какие их части используются, от каких болезней лечили детей и членов их семей с помощью лекарственных растений.

Практикум. Найти в лаборатории лекарственные растения.

Планируемые мероприятия за пределами экологической лаборатории

1. Утренняя зарядка. Общение с детьми на тему здоровья.
2. Общение с детьми на тему различных режимных моментов.
3. Закаливание, использование различных приемов ортобиоза и общения с детьми.
4. Наблюдение за одеждой людей в течение года.
5. Спортивные досуги и праздники.
6. Экскурсии на стадион.
7. Туристические походы.
8. Экскурсия в кабинет врача, наблюдение за работой врача и медсестры.
9. Лекарственные растения в лесу, на лугу, на участке детского сада.
10. Выращивание лекарственных растений в детском саду: каланхоэ, алоэ, красула толстянка, традесканция, бриофиллум, календула, мята.
11. Экскурсия в аптеку или к аптечному киоску.

Тема 6. Труд. Профессия (4 занятия)

ЗАНЯТИЕ 1. МАТЕРИАЛЫ. ИНСТРУМЕНТЫ. РЕЦЕПТЫ

Практикум. В лаборатории подготовлены инструменты и материалы для ухода за животными и растениями, а также для продуктивной деятельности. Педагог предлагает каждому ребенку выбрать себе инструменты и материалы и объяснить, что и как он собирается делать; просит детей составить план действий, попробовать объединиться в рабочие группы и распределить обязанности.

Беседа. Педагог рассказывает детям, какую работу по содержанию животных приходится делать: (а) каждый день, (б) периодически, (в) по плану развития лаборатории.

Практикум. Педагог знакомит детей с книгами, в которых описаны советы по уходу за живыми объектами и приемы работы с бросовым материалом. (Заранее заготовлены карточки с вредными и полезными советами, справочники, фильмы, звукозаписи.) Дети показывают друг другу приемы работы.

Чтение. Нанайская народная сказка «Айога».

Практикум. Педагог предлагает детям рассмотреть картинки с изображением разных инструментов и машин, найти среди них те, которые только что использовали, и ответить, для каких профессий предназначены остальные. В конце занятия дети вместе с педагогом раскладывают по местам инструменты, материалы и пособия.

Домашнее задание. Сделать дома животное из картофелин, желудей и спичек, орнамент из зерен в крышечке с пластилином.

ЗАНЯТИЕ 2. ЗЕЛЕНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ

Практикум. Ремонт, укрепление, подвязка, мытье растений. Педагог просит детей научить друг друга приемам работы. Весной — черенкование растений (бегония, узумбарская фиалка, традесканция, хлорофитум), прививка, обрезка. Составление композиций из растений (разделиться на две команды и устроить конкурс).

Беседа. Вопросы по картинке: какую работу нужно сделать в этом саду? А в этом огороде? А у нас во дворе? Кто в городе выполняет работу по озеленению? Откуда берутся растения для озеленения? Педагог просит детей вспомнить, что они видели на экскурсии в цветочный магазин, оранжерею, лесное хозяйство, на садовый участок, по территории детского сада. Какие из этих растений дети хотели бы видеть в групповых комнатах? В лаборатории? На территории?

Домашнее задание. Узнать о профессиях членов своей семьи.

ЗАНЯТИЕ 3. РАЗГОВОР О ПРОФЕССИЯХ

Практикум. Педагог вместе с детьми листают перекидной календарь и знакомятся с профессиональными праздниками.

Беседа. О профессиях.

Практикум. Дети под руководством педагога выполняют задание в рабочей тетради.

Видео. Фрагменты из фильмов о труде в космосе, шахте, под водой, у мартеновской печи, о работе, выполняемой роботами и автоматами.

Домашнее задание. Прочитать русские народные сказки «По щучьему велению» и «Иван-Царевич и Серый Волк» и сказку П.П. Ершова «Конек-горбунок».

ЗАНЯТИЕ 4. ЧЕТВЕРОНОГИЕ ПОМОЩНИКИ

Практикум. Желательно привести дрессированную собачку, которая умеет находить вещи, поиграть с ней. Можно разложить на столе картинки, предложить выбрать из них те, на которых животные работают.

Беседа. Попробовать вместе с детьми назвать всех животных — помощников человека и все профессии, в которых человеку помогают животные.

Игра. Разделиться на две команды: какая больше назовет таких профессий.

Беседа. Что и как делают животные, кто и как их этому обучает.

Видео. Фильмы о работе, которую выполняют животные. Животные в цирке, в биологии и медицине, следопыты и поводыри.

Беседа. Часто работа, которую человек возлагает на животных, очень тяжела для них. Стихи и рассказы об этом. Рассказать, что существует борьба за права животных и законы, защищающие их права.

Планируемые мероприятия за пределами экологической лаборатории

1. Экскурсия по детскому саду: в прачечную, на пищеблок, в медицинский блок, музыкальную комнату, спортивный зал, кабинеты заведующего и старшего воспитателя.

2. Наблюдение за работой помощника воспитателя, водителя, дворника, рабочего по обслуживанию здания.

3. Чтение книг, рассматривание картин и иллюстраций.

4. Посещение цирка, кукольного театра, кинотеатра.

5. Экскурсия в школьную или городскую библиотеку.

6. Экскурсии в цветочный магазин, оранжерею, лесное хозяйство, на садовый участок, по территории детского сада.

7. Экскурсии на стройку, завод, в научную лабораторию.

Тема 7. Энергия (4 занятия)

Тематическое функционирование лаборатории (демонстрация процессов превращения энергии)

1. Выращивание рассады в разных температурных (больше тепла — лучше рост) и световых (больше света — лучше рост) условиях.

2. Компьютерная игра (обучающая программа) «Биосистема» — демонстрация зависимости жизни в замкнутой биосистеме под колпаком от разных параметров: тепловых режимов, энергообеспечения и т.д.

3. Модель водяной турбины: наблюдение за тем, как падающая на лопасти турбины вода вращает ее.

4. Вращение турбины в восходящем над свечой теплом воздушном потоке.

5. Просмотр фильмов про ледоход, цунами, ураганы и другие природные явления, когда происходит движение огромных масс природного вещества без вмешательства человека.

ЗАНЯТИЕ 1. ТЕПЛО В ПРИРОДЕ И В НАС

Практикум. Педагог спрашивает у детей, кто умеет согреваться? Дает задание: найти в лаборатории все (заранее подготовленное), чем можно согреться. Можно выпить горячий чай, укутаться потеплее, прислониться к чему-то теплему. А кому ничего не досталось, что делать? Можно попрыгать!

Беседа. Что чувствуют дети, когда им тепло или холодно? Почему, когда ребенок согревался прыгая, потом хочется есть? Почему медведь зимой спит? Какие еще животные спят зимой? Поговорить о том, что тепло нужно всему живому, чтобы двигаться и расти. Что происходит в природе зимой? Весной?

Практикум. Измеряют температуру в лаборатории: у окна, двери, батареи и т.д. Педагог вместе с детьми ставит один ящик с рассадой в теплое место, а другой — в холодное.

Беседа. Что такое парник? Теплица? Холодильник? Кто заботится о тепле в доме?

ЗАНЯТИЕ 2. ЭНЕРГИЯ В ПРИРОДЕ И В НАС

Беседа. Кто хорошо ест (получает энергию), тот хорошо работает. Вот почему после работы (когда растрачена энергия) хочется снова есть. Вспомнить пословицы и поговорки о работе и еде.

Практикум. Педагог вместе с детьми смотрит, как выросла рассада в разных температурных условиях.

Беседа. Как все растет на улице, а как в теплице. Почему зимой в теплице все растет лучше?

Практикум. Педагог показывает детям коллекцию энергоресурсов: каменный уголь, торф, дрова, нефть, бензин, керосин. Просит детей сказать, что это такое и как это правильно использовать.

Беседа. Кто добывает энергоресурсы и где? Сколько они стоят? Могут ли кончиться запасы энергоресурсов?

Практикум. Педагог показывает детям принцип действия чайника со свистком, керосиновой лампы, спиртовки, электроплитки. Зажигает свечу и демонстрирует, как горячий воздух над свечой вращает турбину, вертушку, как под действием огня тает лед и превращается в пар вода.

Беседа. Что такое облака? Что превращает в пар воду в природе? Что такое Солнце? Поговорить о Солнце.

ЗАНЯТИЕ 3. «ОГОНЬ»

Практикум. Педагог показывает детям, как получить огонь с помощью трения (может быть показан фильм), рассказывает, как люди «приручили» огонь, как устроены спички, бензиновые и электрические зажигалки, как ими пользоваться.

Беседа. Как люди используют огонь?

Видео или чтение. Просмотр мультфильма «Прометей», чтение истории про «искусственное» солнце из книги Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот».

Практикум. Педагог просит разобрать на столе предметы и разложить в разные стороны те, что легко и плохо горят. Как можно погасить огонь? Показывает огнетушитель и пожарный щит в детском саду и рассказывает о них.

Беседа. Почему звери боятся огня? Что такое пожар? Что делают пожарные? Правила пожарной безопасности.

Практикум. Педагог разводит на противне с асбестовой подстилкой маленький костер и гасит его по правилам: а) заливают водой; б) накрывает асбестом; в) разбирает и растаптывает*.

ЗАНЯТИЕ 4. ЭЛЕКТРИЧЕСТВО

Практикум. Подготавливаются электроприборы и детали для сборки движущейся модели с моторчиком. Педагог просит детей назвать эти приборы и спрашивает, зачем они нужны. Затем приборы разыгрываются между детьми. Педагог спрашивает, что нуж-

* При проведении практикума с огнем необходимо строго соблюдать правила пожарной безопасности. Лучше, если занятие пройдет на улице, на открытой площадке без построек. (Примеч. ред.)

но сделать, чтобы они работали. Каждый ребенок ищет источник энергии (батарейку) для своего прибора (игрушки).

Беседа. О безопасности.

Практикум. Все вместе наблюдают, как загорается электрическая лампочка, если соединить цоколь лампочки с полюсами батарейки через тумблер (выключатель).

Беседа. Какие материалы проводят ток, а какие нет (изоляторы и проводники). Где в комнате проложены провода? Их не видно, потому что они проложены по каналам, находящимся в стене. Схема электропроводки на плане дома.

Практикум. Педагог разбирает неподключенные к электросети электрические вилку, розетку, патрон.

Беседа. Где на улице проложены электрические провода? Их прячут под землей или протягивают между электрическими опорами. Где находятся электростанции (ТЭЦ, ГЭС, АЭС)? Общая энергосистема страны и как она работает. Какие нужны профессии, чтобы в дом пришло электричество? 19 декабря праздник — День энергетика.

Практикум. Педагог показывает детям на схеме путь, который проходит электричество, прежде чем попасть в детский сад.

Планируемые мероприятия за пределами экологической лаборатории

1. Наблюдение за работой водителя, машиниста по стирке белья, повара.
2. Наблюдение за разгрузкой хлеба, посылок на почте.
3. Наблюдение за работой мусороуборочной машины.
4. Экскурсия в оранжерею.
5. Экскурсия в пожарную охрану.
6. Чтение книг, рассматривание картин и иллюстраций.
7. Экскурсии: к электросчетчику, предметам пожарной безопасности, трансформаторной подстанции и ЛЭП, в теплицу.
8. Знакомство со всеми механизмами и приборами с электродвигателями, какие есть в детском саду.

Тема 8. Экономика (3 занятия)

Ключевая задача этой темы — дать представление об ограниченности ресурсов и о возможности их возобновления или замещения. Основное содержание обучения — знакомство с примерами оценки объема ресурсов и выбора способов их пополнения при недостаточных объемах:

— отказаться от цели;

- купить;
- воспользоваться рецептом экономии или мудрым советом;
- использовать инструменты или приборы.

Дети должны уметь отличать убыток от прибыли, доходы от расходов, а также представлять, что бывают ресурсы природные, производственные, информационные и творческие. Обязательно знакомство с понятиями «торговля», «договор», «смета», «бюджет», «займ», «долг».

Полезно использовать в этом разделе сборник Д. Нагишкина «Амурские сказки».

ЗАНЯТИЕ 1. ЗАПАСЫ

Экскурсия. Детям показывают белочку в клетке или фильм про белочку.

Игра «Белочка». Педагог дает детям по 10—15 «орешков» и просит по секрету друг от друга спрятать их где-нибудь в лаборатории.

Практикум. Дети выходят во двор и собирают семена с клумбы, чтобы запастись для выращивания весной рассады. Запасают природный материал для поделок. Зимой разбирают коллекции природных материалов.

Беседа. Как животные запасают воду и пищу? Есть ли у детей дома копилки и зачем они нужны? Что такое клад.

Домашнее задание. Узнать, как дома хранят продуктовые запасы и что делают с испорченными продуктами. Прочитать рассказ Е. Пермяка «Тайна цены».

Игра «Белочка» (продолжение). В конце занятия, т.е. через 10—15 мин, нужно найти свои «беличьи» запасы и по возможности отыскать чужие.

Беседа. Кто такие воры и разбойники?

ЗАНЯТИЕ 2. ТАЙНА ЦЕНЫ

Беседа. Обсуждение рассказа Е. Пермяка «Тайна цены». Что такое деньги? Кто такие банкиры? Что такое банк? Сколько стоят природные ресурсы? Сколько стоит труд? Сколько стоит хороший совет? За что нужно платить в первую очередь? Кто богаче — умный или глупый? Сколько стоит работа по сбору и переработке отходов? Можно ли превратить отходы в доходы?

Видео. Фрагменты из программы «Экологический бумеранг» про обращение с отходами в разных странах.

Чтение. Поучительная сказка (по выбору педагога) о том, как у богача пропал мешок золота, когда волшебник превратил в золотые монеты листья на дереве.

Практикум. Трудовая деятельность: ремонт, уход за вещами.

Беседа. Ремонт и уход за вещами помогают жить экономно, не тратить лишних денег.

Практикум. Знакомство с компьютером как хранилищем информации.

Беседа. Где человек хранит информацию?

ЗАНЯТИЕ 3. ЧТО НАМ СТОИТ ДОМ ПОСТРОИТЬ

Игра. Педагог раздает детям игрушечные бумажные деньги и предлагает истратить их на приобретение игрушечных предметов для обустройства дома.

Беседа. Что сколько стоит в доме? Без чего можно обойтись в доме и на чем сэкономить? Сколько стоят декоративное растение в магазине, черенок в лаборатории? Сколько стоят новая вещь, ремонт, учеба, консультация?

Практикум. Дети из приобретенных в игре предметов устраивают дом.

Беседа. Защита детских проектов.

Чтение. Русская народная сказка «Заюшкина избушка».

Планируемые мероприятия за пределами экологической лаборатории

1. Ремонт книг.
2. Ремонт игрушек.
3. Изготовление игрушек.
4. Экскурсия в магазин.
5. Выпечка печенья.
6. Общение с детьми в быту.
7. Чтение книг.

Тема 9. Семья. Культура (6 занятий)

Для разминки нужны короткие видеосюжеты (типа «За что воюет товарищ Воюев?» из телепрограммы «Экологический бумеранг»). На каждом занятии создается проблемная ситуация и проводится поиск выхода из нее с помощью книги или компьютера.

ЗАНЯТИЕ 1. ПРИЕМЫ. ТЕХНОЛОГИИ. РЕЦЕПТЫ

Видео (чтение). Предварительно в группе показывают мультфильм, как учили Маугли, или читают стихотворение С.Я. Маршака «Урок вежливости».

Беседа. Чему учили детей педагоги детского сада сегодня и вчера? Кто чему научился? Кто из детей уже умеет что-то такое, чего не умеет никто? Кто не умеет чего-то такого, что умеют все?

Практикум. Педагог подбирает оборудование для простых кухонных манипуляций (просеивания, перебирания, растирания, процеживания, мытья) и просит детей продемонстрировать, как это делается. (Целесообразно посоветоваться с воспитателем об индивидуальных особенностях каждого ребенка.)

Беседа. Педагог просит одних детей объяснить другим, как эти манипуляции делать правильно, и рассказать, кто и как его самого этому научил.

Практикум. Педагог дает каждому ребенку горсть семян, читает вслух адаптированную инструкцию по обработке семян перед посевом (отбор по виду и на плавучесть в соленой воде и т.д.) и технологии проращивания, просит детей выполнить инструкцию.

Домашнее задание. Дать с собой чашки с семенами для наблюдения за прорастанием семян.

ЗАНЯТИЕ 2. ТВОЯ СЕМЬЯ

Предварительное задание. Принести семейную фотографию.

Игра. Мы все — одна семья. Из кого состоит семья? (Распределить роли.) У кого какая профессия? Как семья готовится к праздникам? Как распределяют члены семьи домашнюю работу? Попросить распределить работу в «игрушечной» семье.

Беседа. Рассказ по фотографиям и по памяти о членах своей семьи. У кого в семье есть умельцы? Какие награды и призы есть у членов семьи? Кого из детей научили в семье чему-то особенно-му? У кого в семье есть домашние животные? Кто и чему их учит? Учат ли животные друг друга?

Домашнее задание. Раздать выкройки и инструменты, попросить сделать рамку для семейной фотографии.

ЗАНЯТИЕ 3. МАТЕРИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА

Практикум. Выставка поделок детей. Систематизация предметов, составление экспозиции и каталога.

Беседа. Кто из детей был в музеях? Какие в них есть экспонаты?

Практикум. За столом просмотр окаменелостей.

Беседа. Как человек узнает о том, что было давно? Находили ли дети что-то древнее?

Практикум. Дети осматривают лабораторные шкафы, где собраны предметы, необходимые для занятий по темам программы.

Беседа. Обсуждение содержимого шкафов.

Домашнее задание. Найти книгу, газету или журнал с материалом о культуре народов России и принести в детский сад.

ЗАНЯТИЕ 4. КНИГИ, ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛЫ. КИНО. ИНФОРМАЦИЯ

Беседа. Культура складывается из вещей, которые люди создают и передают следующим поколениям, а также из представлений о мире, выраженных словом, звуком, изображением.

Видео. Фрагменты из фильмов о танце пчел, разговоре дельфинов, говорящих птицах, об обучении обезьян языку глухонемых.

Экскурсия. Осмотр лабораторной библиотеки. Рассказ педагога о книге: автор, название, отдельные ее части — обложка, страницы, иллюстрации. Педагог просит детей задавать вопросы и показывает, как можно найти ответы на них в книгах.

Беседа. О любимых книгах детей, авторах, художниках.

Практикум. Дети вместе с педагогом делают движущуюся ленту с рисунками — мультфильм.

Видео. Показ детям занятия в видеозаписи.

Практикум. Педагог записывает речь детей на магнитофон и дает послушать, затем фотографирует «Поляроидом» каждого ребенка с любимым объектом лаборатории и дарит снимок на память.

Беседа. На столе разложены счеты и калькуляторы. Что это за предметы? Зачем они нужны? Что можно считать в лаборатории? Как запомнить и записать результаты? Зачем их записывать?

Практикум. Педагог показывает детям записи в лабораторном журнале: сколько кормов употребляют животные и сколько они стоят.

ЗАНЯТИЕ 5. УЧИТЕЛЯ

Беседа. Младшим и неопытным осваивать культуру помогают старшие и более опытные. Педагог просит детей рассказать, кто их учил и чему они успели кого-то научить.

Видео. Фрагменты из художественных и мультипликационных фильмов о школе, учителях и учениках (по выбору педагога).

Беседа. Кто из детей обучал домашних животных? Как «объяснить» растению, куда оно должно расти?

Практикум. Дети вместе с педагогом прикрепляют вьющееся растение к шнуру или твердой опоре.

Беседа. Как объяснить урок животному?

Игра. Сюжетно-ролевая игра «Школа». Одного из детей выбирают учителем. Он проводит урок на любую тему, хорошо ему знакомую. Каждый ребенок может попробовать себя в роли учителя.

Практикум. Дети рассматривают портреты ученых и называют их имена.

Беседа. О науке и об ученых.

ЗАНЯТИЕ 6. РАДИО. ТЕЛЕВИДЕНИЕ. ТЕЛЕФОН. ПОЧТА. ИНТЕРНЕТ. САМООБРАЗОВАНИЕ

Игра. Ребенок передает на ухо сообщение соседу, чтобы другие не услышали.

Практикум. Дети осматривают выставки газет, журналов, рекламных листов и технических средств связи: рупор, сигнальные флажки, телефон, радио, факс, Интернет, электронная почта.

Беседа. Изобретатели. Люди приобретают новые знания, когда они нужны для развития общества. В этом процессе необходимым подспорьем являются высокотехнологичные машины и механизмы.

Практикум. Дети разбирают открытки и пишут поздравления (как умеют) тем, кого любят. Готовят все вместе посылку детям в соседний детский сад или в другой город и страну. Думают, как доставить открытку или посылку адресату.

Планируемые мероприятия за пределами экологической лаборатории

1. Рассматривание семейных фотографий, альбомов и видеофильмов о детском саде.
2. Рассматривание книг и проспектов о родном городе, области.
3. Экскурсия в школьный музей.
4. Экскурсия в библиотеку.
5. Экскурсии в музеи и на выставки.
6. Праздники в детском саду.
7. Экскурсия на почту и телеграф.

Тема 10. Закон. Право. Государство (5 занятий)

ЗАНЯТИЕ 1. ПОРЯДОК В ДОМЕ И В ПРИРОДЕ

Экскурсия. Дети застают в лаборатории беспорядок: горшки с цветами в шкафах, приборы на подоконнике, книги на полу и т.д.

Беседа. Хорошо это или плохо? Как навести порядок? Педагог рассказывает, что для поддержания порядка в обществе необходимы правила, признаваемые его членами.

Игра. Организуется сюжетно-ролевая игра «Семья». Педагог предлагает семье выполнить работу: навести порядок в лаборатории. Он помогает детям распределить обязанности.

Беседа. В природе существует порядок. Человек наблюдает за ним и описывает его законы. Разговор о законах природы.

Видео (чтение, просмотр слайдов). Смена дня и ночи, времен года. Превращения воды, движения под действием силы, свободное падение. Рост и развитие растений и т.д.

Беседа. Почему дети похожи на родителей? Генетическая программа: если ее сломать, что случится с организмом? Что получится, если не будет порядка в доме? В лаборатории? В городе? Во всем мире?

ЗАНЯТИЕ 2. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ

Практикум. На столе разложены муляжи лекарств и химических средств из домашнего обихода, картинки с изображением растений и животных в природе. Педагог спрашивает у детей названия веществ, предметов, растений и животных.

Беседа. Как использует человек представленные вещества, предметы, растения и животных? Что такое яд? Какие животные и растения опасны? Какие опасные вещества есть в каждом доме? Какие правила безопасности знают дети? Откуда люди узнают правила безопасности? Как люди узнают законы природы?

Практикум. Педагог показывает детям инструменты, приспособления и приборы. Дети берут их в руки, пробуют что-то ими делать, вспоминают их названия.

Игра. Назвать любые технические приспособления по алфавиту. Те, что есть под рукой, расположить в алфавитном порядке на столе.

Беседа. Какое из устройств самое опасное и почему? Как избежать опасности?

Практикум. Педагог демонстрирует детям дорожные знаки, разнообразные плакаты с правилами и запретами и убеждает в их важности.

Беседа. Педагог обсуждает с детьми правила поведения в экологической лаборатории и правила безопасности в лесу, транспорте, на реке.

Игра. Дети называют правила безопасности в форме соревнования. Побеждает тот, кто скажет последнее правило.

ЗАНЯТИЕ 3. УГОВОР ДОРОЖЕ ДЕНЕГ (правила выполнения правил)

Экскурсия. Детям показывают, как петушок, обнаружив корм, созывает взрослых птиц и цыплят, как цихлиды охраняют потомство, как золотые рыбки не могут поделить дождевого червя, как растения конкурируют за землю и свет, как в горшках с лабораторными растениями появились сорняки.

Беседа. Что общего у стаи животных и человеческого коллектива? Чем они отличаются? Кто в семье распределяет пищу? По каким правилам? А в детском саду? Как наказывают нарушителей правил дома и в детском саду?

Практикум. Педагог предлагает детям разделить на две-три группы. Каждой группе дает задание сделать какую-либо конкретную работу (уборка мусора, прополка и полив растений). Когда работа сделана, педагог дает премию за работу (например конфеты). Он предлагает детям с помощью считалочки определить, кто первым возьмет конфету и какую.

Беседа. Согласны ли дети с таким правилом распределения премии? Как более правильно распределить ее?

Деловая игра. Педагог предлагает детям придумать правило, как распределить конфеты, чтобы в результате были премированы успехи в работе в начале занятия, выданы пособия социально нуждающимся, больным, призы самому сильному, умному, красивому, веселому и т.д.

Беседа. Зачем нужны милиция, армия, суд? Кто вырабатывает правила для жителей города, страны, всей планеты? Кто такой Президент? Что делает Государственная Дума?

ЗАНЯТИЕ 4. КТО РАБОТАЕТ В ЗАПОВЕДНИКЕ

Экскурсия. Кто живет в нашей лаборатории?

Беседа. Каких диких животных знают дети?

Игра. Дети разбиваются на две команды и разбирают карточки с изображением любимых животных. Педагог предлагает каждой команде выбрать для их животных место для заповедника в любой стране мира. Разрешается поменять карточки, если для какого-то животного не подходит выбранное место. Затем предлагается выбрать карточки с растениями, среди которых будут жить эти животные, а также добавить им хороших соседей.

Беседа. Люди каких профессий следят за тем, как живут животные в заповедниках?

Видео (или чтение). Красная книга.

ЗАНЯТИЕ 5. ЗАКОНЫ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Чтение. Поучительный рассказ с описанием неправильного поступка по отношению к обитателям лаборатории.

Беседа. Обсуждение рассказа. Какие есть в семье и детском саду наказания для детей? Какие книги дети знают о несправедливом обращении с детьми или случаи из жизни? Что такое штраф, суд, тюрьма?

Чтение. Книга о правах ребенка.

Беседа. Конвенция о правах ребенка. Кто такие беспризорники? Как можно им помочь? Как можно помочь бездомным живот-

ным, диким животным в городе, растениям? Как помогать друг другу? Имеет ли право один человек отнимать у другого природу?

Видео (или чтение). История о хорошей дружбе людей, людей и животных, о любви к природе.

Беседа. О Добре и Зле.

Планируемые мероприятия за пределами экологической лаборатории

1. Рассматривание Красной книги.
2. Чтение книг о правах ребенка.
3. Рассматривание книг о заповедных территориях, об охраняемых памятниках природы.
4. Экскурсии в эколого-образовательные учреждения и центры.
5. Экскурсия в зоопарк.
6. Экскурсия в суд.

Материалы и оборудование для проведения занятий в экологической лаборатории

Тема 1. Набор семян, зерен, орехов, стручков, початков, шишек, колосьев. Коллекция изображений (рисунки, фотографии, видео) животных, которые питаются зернами, и сценок, как они это делают. Ступка с пестиком. Маленькая ручная и электрическая мельницы. Кухонный комбайн. Картинки с изображением водяных и ветряных мельниц. Овес для проращивания (не обработанный химически!). Инструменты и приборы для обработки продуктов: сито, нож, мясорубка, терка. Пустые баллоны из-под напитков. Коллекция заготовок лекарственных растений.

Тема 2. Аквариум. Ящики с почвой. Поилки для птиц. Камни и песок на подносе. Мел, соль, марганцовка, опилки, кусочки коры, пух, скорлупки, веточки, ложка, металлическая пластинка. Микроскоп, спиртовка, глобус. Изображения живых существ — индикаторов чистоты воды. Бумага, древесный уголь, чистый песок для изготовления фильтров. Модели фонтана, водяной турбины, колдца, моторной лодки. Изображения сооружений на воде: колдца, плотин, мельниц, причалов, каналов, шлюзов.

Тема 3. Изображения животных, жилища которых отличаются друг от друга. Материалы для строительства жилья: ветки, дощечки, кирпич, шкура, брезент. Настоящие гнезда. Набор «Мастерская добрых дел». Инструменты строителя: молоток, топор, пила. Изображения машин, используемых на стройках: бульдозер, кран, грузовик. Планы-схемы: лаборатории, детского сада, квартиры, микрорайона. Палатка. Изображения жилищ разных времен и народов.

Тема 4. Ящики для рассады, семена овощных растений (салат, огурцы и т.д.), почвенная смесь. Набор «Распространение плодов

и семян» (ботаника 5-го класса), семена клена, одуванчика, вишни, «бешеный огурец», лопух, репей. Игрушечные наборы «Ферма», «Лес». Инвентарь для ухода за комнатными растениями (лейка, опрыскиватель, ножницы, совок и т.д.). Глобус, карты: политическая, населения, биогеографическая. Куклы в национальных костюмах. Схема территории детского сада, план эвакуации, план комнаты с мебелью. Наборы столярного инструмента и заготовок для изготовления кормушек и домиков, шнура, рейки.

Тема 5. Искусственный цветок, который можно разобрать на части. Карточки с видами пищи, лекарственными растениями. Врачебные рецепты. Медицинские инструменты и материалы: шприц без иглы, пинцет, скальпель (не острый), бинт, вата, термометр, фонендоскоп, пипетка. Набор напитков из лекарственных растений. Набор коробочек с лекарственными растениями. Книга «Доктор Айболит».

Тема 6. Щетка, веник, губки, ведро, таз. Мерки для раздачи кормов. Набор инструментов. Фотографии, карточки, книги по теме. Опрыскиватель, губки, шнур, набор для прививки растений. Набор сухих растений для композиции.

Тема 7. Ящики с рассадой. Термометр, теплая одежда. Набор полезных ископаемых. Электроплитка, спиртовка, керосиновая лампа, свеча, маленькая турбина (модель), пропеллер, химический стакан, колба. Набор для получения огня (трут, кресало), зажигалка, спички. Противопожарное оснащение (песок, ведро, асбестовое одеяло). Набор моделей с моторчиками. Набор электротехнического инструмента. Изоляционная лента, другие изоляторы и проводники электричества. Электрические вилка, розетка, патрон.

Тема 8. Бросовый материал для поделок. Копилка, сберегательная книжка, компьютер, игрушечные деньги, монеты разных времен и народов. Материалы для утепления окон. Книги с различными рецептами. План детского сада и дома с указанием кладовых. Инструменты для домашнего ремонта одежды, мебели, книг.

Тема 9. Сито, миска, воронка и т.д. Набор семян, чашки Петри, салфетки. Набор фотографий, карточек, книг по теме. Набор окаменелостей и их фотографии, плакаты, карточки. Книги, краски, карандаши, бумага, счетные палочки, счеты, калькулятор. Флажки, модель телефонного аппарата. Библиотечные карточки. Компьютер и разные виды носителей информации: аудиокассеты, видеокассеты, лазерные диски. Проигрыватель и пластинки. Лабораторный журнал.

Тема 10. Коллекция муляжей лекарств и химических средств из домашнего обихода с описанием правил пользования. Дорожные знаки, плакаты с правилами. Карточки с изображением животных и растений из разных зон земного шара. Красная книга. Расписание занятий и правила поведения в лаборатории.

Издательство «ТЦ Сфера» представляет книги комплекта «Живая экология!»



СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

Авторы — Иванова А.И., Михайленко В.Я.

Пособие входит в методический комплекс программы экологического образования дошкольников «Живая экология». Фенологические наблюдения систематизированы в нем в соответствии со сферой их действия, что облегчает сопоставление процессов, протекающих в живой и неживой природе. Даются методические рекомендации по организации этой работы с детьми.



ЧЕЛОВЕК Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду

Автор — Иванова А.И.

Пособие входит в методический комплект «Живая экология», представляя собой расширенный вариант рубрики «Человек» Программы экологического воспитания дошкольников «Живая экология».

В пособии дано теоретическое обоснование программы, прослеживается возрастная динамика формирования представлений о человеке у детей первых семи лет жизни, приведены конспекты занятий по ознакомлению с человеком, основанные на наблюдениях, экспериментах и самостоятельной деятельности детей. В 3-й части представлен уникальный модуль занятий «Мальчики и девочки».



ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ В ДЕТСКОМ САДУ

Автор — Иванова А.И.

Предназначается для работников дошкольных учреждений, а также для студентов факультетов дошкольного воспитания педагогических институтов и колледжей. В пособии изложены основные требования, которым должны соответствовать экологические и естественно-научные эксперименты, организуемые с детьми первых семи лет жизни. Пособие позволит овладеть методикой руководства экспериментальной деятельностью, научиться самостоятельно планировать эксперимент.



По вопросам приобретения книг обращайтесь по адресу:
Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3,
ТЦ Сфера. Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05.
Книга — почтой: 129626, Москва, а/я 40.
E-mail: sfera@cnt.ru, www.tc-sfera.ru

ОБЗОР ДИССЕРТАЦИОННЫХ РАБОТ, ЗАЩИЩЕННЫХ В 2010 ГОДУ

ИЗ ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Харитонов Е. Н.

Гражданское образование в общеобразовательной школе США

Дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2010.

В исследовании предложены обобщенные научные характеристики целей, задач, содержания гражданского образования в США. Осуществлен ретроспективный сравнительный анализ его идей и концепций. Охарактеризованы основные тенденции реформирования гражданского образования и государственной политики в его области. Проанализирован междисциплинарный характер гражданского образования в США. Изучено сочетание в нем тенденций стандартизации и диверсификации, традиций и инноваций. Исследованы основные направления совместной деятельности школы, государства и общества в США по гражданскому образованию.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что на материалах школьной педагогики США обогащен научный понятийно-категориальный аппарат гражданского образования. Определена и научно проанализирована взаимосвязь трех уровней образования: политического, теоретического и практического. Выявленные направления развития гражданского образования в общеобразовательной школе США расширяют научные представления о перспективах стандартизации гражданского образования, содействуют актуализации и определению эффективных путей развития отечественного образования. Изучение целесообразной деятельности американ-

ской школы по гражданскому образованию с учетом социально-экономических особенностей нашей страны, специфики отечественного образования, разработок педагогической науки может содействовать повышению эффективности гражданского образования российских граждан.

* * *

Чмелёва Е.В.

Становление и развитие дошкольной педагогики в России конца XIX — начала XX вв.

Дис. ... д-ра пед. наук. Москва, 2010.

В диссертации разработана целостная историко-научная концепция становления и развития дошкольной педагогики в России конца XIX — начала XX вв. Выявлены предпосылки формирования дошкольной педагогики как специальной отрасли научного знания в России в этот период, определено место дошкольной педагогики в системе научно-педагогического знания России, выявлены ее связи со смежными для педагогики науками: философией, гигиеной, психологией, физиологией, медициной.

В исследовании проведено сопоставление зарождавшейся в России конца XIX — начала XX вв. теории дошкольной педагогики с западными концепциями воспитания и обучения, показавшее, что развитие отечественной дошкольной педагогики в большинстве случаев было связано с критически-конструктивным осмыслением новейших идей западной науки о детях. Реконструированы наиболее оригинальные концепции воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с выделением их методологических аспектов: педагогического, психологического, физиологического, гигиенического, социально-этического. Охарактеризованы общие итоги развития теории дошкольной педагогики в России и поставленные, но не решенные в этот период, новые проблемы (взаимодействие дошкольного и школьного образования, взаимосвязь семейных форм воспитания и обучения с общественными, механизмы индивидуального развития ребенка, раннее развитие и одаренность, особенности обучения детей иностранным языкам, охрана жизни и здоровья ребенка, ответственность родителей перед детьми и др.).

В работе установлены пути и способы построения теоретического знания наиболее представительными деятелями педагогической науки — носителями идей данной эпохи, что обогащает знание о принципах формирования педагогической теории как институцио-

нальной основы педагогической науки. Выявлены теоретические концепции, отражавшие объективные связи единого процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, что имеет непреходящее значение для педагогической науки.

РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Скитяева Н.М.

Развитие зрительно-предметного восприятия и речи в группах подготовки детей к школе

Дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2010.

В исследовании подтверждена взаимосвязь речевых и неречевых функций у дошкольников с особенностями в развитии: задержкой психического развития и системным нарушением речи. Обоснована необходимость развития зрительно-вербальных функций в их взаимосвязи у дошкольников при подготовке к школе. Показана значимость учета индивидуальных особенностей развития этих функций у дошкольников в процессе коррекционно-развивающей работы. Анализ эффективности методики развития зрительно-вербальных функций, осуществленный с помощью сравнения их динамики в экспериментальных и контрольных групп, показал отчетливый прогресс в формировании функций у детей в экспериментальных группах. Этот факт свидетельствует не только об адекватности разработанной методики, но и с учетом данных других исследователей о перспективности создания коррекционно-развивающих методик на основании принципов Л.С. Выготского и А.Р. Лурии.

В работе модифицирована методика развития зрительно-вербальных функций у дошкольников при подготовке к школе в условиях групповой работы. Методика обогащена новыми и измененными заданиями, разнообразным речевым материалом. Показана эффективность работы по формированию лексической организации речи и зрительно-предметного восприятия во взаимосвязи с учетом основных нейропсихологических принципов.

* * *

Бурыкина М.Ю.

Психология личностных потребностей детей дошкольного возраста

Дис. ... д-ра психол. наук. Москва, 2010.

В диссертации даны обоснование и определение содержания процесса формирования и развития личностных потребностей в

аспекте преодоления их дисгармонии у детей дошкольного возраста и предупреждения ее закрепления в младшем школьном и подростковом возрасте, возникающего под воздействием негативного материнского отношения. Выделены структурно-содержательные и функционально-динамические характеристики развития личностных потребностей детей дошкольного возраста. Описаны устойчивые (статусное положение в группе сверстников, самосознание и полоролевая идентификация, мотивационные предпочтения, характер взаимодействия со взрослыми) и неустойчивые (эмоциональные состояния) признаки личностных потребностей, раскрыт механизм возникновения дисгармонии личностных потребностей и ее проявления в замещающем поведении детей дошкольного возраста в связи с негативным материнским отношением. Представлен сравнительный анализ содержания и проявлений дисгармонии личностных потребностей в замещающем поведении детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; определена возрастная специфика поведения, формирующегося в условиях негативного материнского отношения к детям и имеющего тенденцию к сохранению. В работе обоснована и экспериментально апробирована программа психолого-педагогической коррекции взаимодействия матери (на примере матерей-педагогов) и ребенка, способствующая преодолению дисгармонии личностных потребностей детей-дошкольников и предупреждению ее закрепления в последующие возрастные периоды.

* * *

Семенова Л.И.

Становление ребенка как гендерного субъекта в процессе личностного развития в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте в условиях онто- и дизонтогенеза

Дис. ... д-ра психол. наук. Нижний Новгород, 2010.

Научная новизна исследования состоит в обосновании и апробации нетрадиционного для отечественной возрастной и специальной психологии теоретико-прикладного подхода к изучению становления гендерной субъектности детей дошкольного и младшего школьного возраста с легкими формами психического недоразвития (ЛФПН) и нормальным психическим развитием (НПР). Теоретически анализируется содержание понятий «гендерный субъект» и «гендерная субъектность» применительно к раннему онто- и диз-

онтогенезу. Систематизированы междисциплинарные научные данные о социокультурном становлении гендерного субъекта в контексте личностного развития в период детства. Обоснован вариант типологии гендерной нестереотипности в контексте личностного развития ребенка как гендерного субъекта.

В работе получены эмпирические данные об особенностях актуальной гендерной ситуации развития личности современных российских девочек и мальчиков в дошкольном и младшем школьном возрасте. Определена степень значимости категории пола в процессе социального познания. Прослежены основные особенности овладения знаками гендера (своего и другого пола) у детей с ЗПР, легкой умственной отсталостью, НПР и социальных сирот с ЗПР в период старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Разработан гендерно-субъектный подход к организации диагностической, профилактической и коррекционно-развивающей работы со старшими дошкольниками и младшими школьниками с ЛФПН и НПР.

МЕТОДЫ, СРЕДСТВА, ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Солопова Н.Х.

**Формирование музыкально-эстетической среды
как педагогическая проблема** (на материале работы
с детьми дошкольного возраста)

Дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2010.

В диссертации раскрыта сущность понятия «единая музыкально-эстетическая среда» в контексте проблемы воспитания, развития и подготовки детей к школе в условиях ДОУ. Единая музыкально-эстетическая среда — это специально созданные условия жизнедеятельности детей, в которых возможно их эффективное, качественное, интенсивное, всестороннее развитие, формирование художественно-эстетической, духовно-нравственной культуры, достижение психоэмоциональной, интеллектуальной, физиологической, социально-коммуникативной готовности к школьному периоду жизни за счет насыщения всех видов активности музыкально-эстетическим компонентом. Обобщено и конкретизировано личностно-формирующее, эстетически развивающее и социализирующее значение музыкального искусства, на научно-теоретическом уровне обоснована целесообразность формирования единой музыкально-

эстетической среды для работы с детьми дошкольного возраста. Выявлены возможности и условия интеграции музыкального искусства и различных видов интеллектуальной, физической, психоэмоциональной, художественно-творческой, социально-коммуникативной активности детей для повышения педагогических результатов по всем направлениям работы с дошкольниками. Разработана методика формирования единой музыкально-эстетической среды в ДОУ, сущность которой заключается в интеграции музыкального искусства и всех видов активности детей дошкольного возраста, обогащении специально подобранным музыкально-эстетическим компонентом режимных моментов, видов занятий, педагогического взаимодействия с учетом установленного комплекса дидактических принципов и педагогических условий.

В исследовании выявлены и раскрыты основные этапы становления теории и методики музыкально-эстетического воспитания детей, определена роль известных философов, педагогов, психологов в развитии системы дошкольного музыкального образования, осуществлен аналитический обзор концептуальных положений, основных методик, программ музыкально-эстетического воспитания дошкольников. Теоретически обоснована педагогическая целесообразность и социальная актуальность обогащения всех видов активности детей дошкольного возраста музыкально-эстетическим компонентом, что позволяет обновить содержание дошкольного образования, совершенствовать процесс и результаты функционирования ДОУ.

В работе экспериментально доказано, что обогащение музыкально-эстетическим компонентом всех видов активности детей дошкольного возраста приводит к активизации их всестороннего развития, повышению результатов воспитания, обучения, социализации, отвечающих требованиям ДОУ.

* * *

Симина Т.Е.

Обучение плаванию детей 4—6 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Дис. ... канд. пед. наук. Смоленск, 2010.

В исследовании теоретически разработана и экспериментально обоснована инновационная методика обучения плаванию, позволяющая эффективно осуществлять коррекцию нарушений опорно-двигательного аппарата у детей 4—6 лет, расширять функциональ-

ные возможности основных систем их организма и повышать уровень физической подготовленности. Экспериментально доказано, что на начальном этапе обучения плаванию детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата целесообразно использовать методику одновременного обучения различным способам плавания, что обеспечивает как эффективность освоения плавательных движений, так и развитие основных мышечных групп.

В работе установлено, что эффективность обучения плавательным движениям детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата существенно повышается, если занимающимся на начальном этапе обучения предоставляется право выбора способа плавания, соответствующего их индивидуальным физическим и техническим возможностям. Доказано, что эффективность коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата детей 4—6 лет в процессе обучения плаванию заметно повышается при сочетании упражнений общеразвивающей и специально корригирующей направленности, используемых на занятиях как в зале, так и в воде.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ ДОУ

Лазарева М.В.

Интегрированное обучение детей в дошкольных образовательных учреждениях

Дис. ... д-ра пед. наук. Москва, 2010.

В диссертационном исследовании разработана проблема интегрированного обучения детей в ДОУ как инновационная форма организации обучения. Дана интерпретация сущности интегрированного обучения как воспитательно-образовательного процесса, построенного на усилении взаимосвязей всех его компонентов и прежде всего содержания разных предметных областей (разделов программы), отражающего в той или иной степени целостную картину мира в его естественных взаимосвязях и взаимозависимостях и направленного на формирование знаний, умений и навыков, способствующих целостному развитию и воспитанию личности ребенка. Введено понятие «способ интеграции» как основополагающая характеристика структуры интегрированных занятий, включающая два основных признака: характер взаимоотношений компонентов (равенство или неравенство) и степень их взаимопроникновения (слабая, средняя и сильная). Разработана модель интегрированного обучения детей дошкольного воз-

раста, описывающая его структуру и содержание с позиций целостного педагогического процесса как системы и технология интегрированного обучения, направленная на формирование познавательных интересов у дошкольников.

В диссертации разработаны критерии, показатели и педагогические условия эффективности функционирования теоретической модели интегрированного обучения. Описана модель профессиональной подготовки педагогических кадров к реализации инновационной интегрированной модели обучения в ДОУ.

ПОДГОТОВКА КАДРОВ

Рослякова Н.И.

Вариативный подход к формированию профессиональной индивидуальности педагога дошкольного учреждения в процессе вузовской подготовки

Дис. ... д-ра пед. наук. Москва, 2010.

В исследовании разработаны концептуальные (теоретико-методологические) основы формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного учреждения в вузе, включающие совокупность методологических подходов, факторов, функций, принципов, механизмов, условий. Выявлены и обоснованы сущность, структурно-содержательные характеристики профессиональной индивидуальности педагога как результата личностно-ориентированной вариативной профессиональной подготовки в педвузе. Обоснованы критерии оценки и необходимый диагностический инструментарий, позволяющие определить уровень сформированности профессиональной индивидуальности педагога (адаптивно-эмпирический, функционально-результативный; эвристически-преобразующий, креативно-исследовательский).

В работе выявлены стадии процесса формирования профессиональной индивидуальности педагога ДОУ в вузе (эмпирически-поисковая, рационально-продуктивная, созидательно-рефлексивная). Определены и обоснованы сущностные характеристики вариативного подхода к этому процессу (полифункциональность и гибкость, модульность, многоуровневость, этнопедагогизация). Спроектирована модель формирования профессиональной индивидуальности педагога ДОУ в вузе и доказана ее эффективность.

Обзор подготовлен Е.В. Бояковой

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы (извлечения)

Утверждена распоряжением Правительства
РФ от 07.02.2011 № 163-р

I. ОБОСНОВАНИЕ СООТВЕТСТВИЯ РЕШАЕМОЙ ПРОБЛЕМЫ И ЦЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИОРИТЕТНЫМ ЗАДАЧАМ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р, отмечено, что в середине текущего десятилетия российская экономика оказалась перед долговременными системными вызовами, отражающими как мировые тенденции, так и внутренние барьеры развития.

Один из таких вызовов — возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития. Для России ответ на этот вызов предполагает преодоление имеющихся негативных тенденций в развитии человеческого потенциала, которые в том числе характеризуются низким качеством и снижением уровня доступности социальных услуг в сфере образования.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года стратегической целью является достижение уровня экономического и социального развития, соответствующего статусу России как ведущей мировой державы XXI в., занимающей передовые позиции в глобальной экономической конкуренции и надежно обеспечивающей национальную безопасность и реализацию конституционных прав граждан. В 2015—2020 годах Россия должна войти в пятерку стран-лидеров по объему валового внутреннего продукта (по паритету покупательной способности).

При этом стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующе-

го требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

- обеспечение инновационного характера базового образования;
- модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития;
- создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях.

В Основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года сделан вывод о том, что в российском образовании начаты системные изменения, направленные на обеспечение его соответствия как требованиям инновационной экономики, так и запросам общества. При этом приоритетными направлениями в этой сфере являются приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями рынка труда и повышение доступности качественных образовательных услуг.

В российском образовании в последние годы сложились тенденции и подходы к созданию условий, обеспечивающих качество и доступность образовательных услуг. Однако уровень развития отечественного образования пока не соответствует требованиям инновационного социально ориентированного развития страны.

Поддержка лидеров в лице отдельных образовательных учреждений и региональных систем образования позволила продемонстрировать новые подходы к осуществлению образовательной практики. В то же время дальнейшая модернизация образования требует масштабных, системных изменений в сфере образования, вовлечения большей части субъектов Российской Федерации и образовательных учреждений в процессы инновационного социально ориентированного развития России.

Целью Федеральной целевой программы развития образования на 2011—2015 годы (далее — Программа) является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

При этом задачами Программы являются:

- модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития;
- приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда;
- развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

Таким образом, цели и задачи Программы, учитывая сроки ее реализации (2011—2015 годы), соответствуют Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и Основным направлениям деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1663-р. <...>

IX. ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ОЖИДАЕМОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРЕДЛАГАЕМОГО ВАРИАНТА РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Реализация Программы обеспечит всем гражданам России независимо от их места жительства, социального и имущественного статуса, а также состояния здоровья доступность качественного образования, соответствующего современным образовательным стандартам и требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

В результате выполнения Программы ожидается увеличение доли образовательных услуг в валовом внутреннем продукте, а также снижение уровня безработицы среди граждан, имеющих высшее, среднее и начальное профессиональное образование, на 16 процентов. <...>

Реализация Программы позволит снизить затраты на реализацию механизмов социальной адаптации для социально уязвимых групп населения на 8—12 процентов за счет внедрения новых механизмов социализации этих групп во время получения общего образования.

Система образования призвана быть катализатором экономического роста страны и благосостояния населения, позитивно влиять на социальную стабильность общества. Одним из важных показателей социально-экономической эффективности реализации Программы будет являться повышение жизненного уровня российских граждан путем предоставления им на всем протяжении жизни доступных и качественных образовательных услуг.

В результате выполнения Программы в системе образования будут обеспечены:

- создание и внедрение новых познавательных программ на всех уровнях системы образования;
- развитие существующих аппаратно-программных средств;
- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;
- внедрение процедур независимой оценки деятельности образовательных учреждений и процессов;
- создание ресурсов и программ для одаренных детей.

<...>

При выполнении Программы особое внимание будет уделено вопросам повышения эффективности экономики образования.

Будут обеспечены:

- внедрение и поддержка механизмов государственно-частного партнерства, обеспечивающих эффективное финансирование образования;
- внедрение и поддержка механизмов и моделей хозяйственной самостоятельности образовательных учреждений.

В результате реализации Программы:

- более 70 процентов детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов получают доступ к качественно-му общему образованию, включая возможность использования дистанционных технологий;
- около 90 процентов школьников получают возможность обучаться в общеобразовательных учреждениях по программам, соответствующим всем современным требованиям;

<...>

- 95 процентов детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, будут иметь условия для успешной социализации;
- более 50 процентов российских педагогов будут задействованы в деятельности саморегулируемых организаций и сетевых сообществ, где им будут обеспечены квалифицированные консультации и помощь в профессиональной деятельности;
- около 50 процентов занятых в экономике специалистов пройдут обучение по программам непрерывного образования;

<...>

- будет обеспечена дифференциация (не менее 20 процентов) начальной заработной платы специалиста, прошедшего процедуры сертификации по сравнению со специалистом, не прошедшим эти процедуры;

<...>

- 100 процентов родителей (учащихся), имеющих доступ в сеть Интернет, будут иметь возможность получать электронную информацию об академических достижениях своих детей (о собственных достижениях);
- 100 процентов граждан, имеющих доступ в сеть Интернет, будут иметь возможность получать электронную информацию о деятельности образовательных учреждений и о качестве предоставляемых ими образовательных услуг;
- за счет применения информационно-коммуникационных технологий будет обеспечено сокращение не менее чем на 20 процентов временных и административных затрат образовательных учреждений и органов управления образованием различного уровня при подготовке соответствующей отчетной информации о своей деятельности.

ХII. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ, СРОКАМ И ЭТАПАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НА ВАРИАНТНОЙ ОСНОВЕ

<...>

Для решения задачи «Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития» необходимо в полной мере учесть позиции по реализации инициативы «Наша новая школа». Для этого должны быть проведены следующие мероприятия:

- достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров инициативы «Наша новая школа»;
- распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей.

В результате реализации мероприятия по достижению во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров инициативы «Наша новая школа» на всей территории Российской Федерации будут модернизированы муниципальные системы дошкольного образования, а также распространены:

- модели образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования;
- модели государственно-общественного управления образованием.

Будет сформирован общероссийский кадровый ресурс ведущих консультантов по вопросам развития системы образования.

Во всех федеральных округах будут созданы:

- стажировочные площадки для обучения и повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования в области модернизации муниципальных систем дошкольного образования, а также для распространения моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования;
- площадки для обучения и повышения квалификации работников системы образования в целях распространения моделей государственно-общественного управления образованием.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников системы образования будет в том числе включать повышение квалификации специалистов для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и предполагать внедрение персонифицированных моделей повышения квалификации, включая развитие системы переподготовки и повышения квалификации учителей информатики общеобразовательных учреждений в соответствии с едиными требованиями.

На базе стажировочных площадок будут созданы центры справочно-методической и технической поддержки общеобразовательных учреждений по использованию информационных технологий и электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.

Предусмотрена разработка примерных основных образовательных программ основного и среднего (полного) общего образования.

В рамках мероприятия по распространению на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей во всех субъектах Российской Федерации будут распространены следующие интегрированные модели общего и дополнительного образования:

- инновационные воспитательные модели, обеспечивающие формирование гражданской идентичности обучающихся в условиях поликультурного и поликонфессионального общества. При распространении этих моделей будет выполнен комплекс мероприятий по устранению причин и условий, способствующих проявлениям национализма и сепаратизма;
- современные образовательные и организационно-правовые модели, обеспечивающие успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- современные образовательные и организационно-правовые модели, обеспечивающие успешную социализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- модели организации системы отдыха, оздоровления и временной занятости детей;
- модели развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования исследовательской, инженерной, технической, конструкторской направленности;
- модели формирования культуры безопасного образа жизни, развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.

Во всех федеральных округах будут созданы площадки для обучения и повышения квалификации управленческих кадров и специалистов, обеспечивающих распространение указанных моделей успешной социализации детей, а также для подготовки и повышения квалификации педагогических, медицинских работников и вспомогательного персонала для сопровождения обучения детей-инвалидов.

Планируется развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе в регионах с ярко выраженной региональной, этнокультурной составляющей, а также обеспечивающих совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предусматриваются:

- создание центров поддержки одаренных детей при крупных университетах и дистанционных школ при национальных исследовательских университетах;
- создание единой федеральной базы данных победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, олимпиад школьников, мероприятий и конкурсов, по результатам которых присваиваются премии для поддержки талантливой молодежи;

- разработка и внедрение норматива подушевого финансирования на педагогическое сопровождение развития (образования) талантливых детей.

<...>

Для решения задачи «Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг» должны быть проведены следующие мероприятия:

- обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования;
- развитие системы оценки качества профессионального образования на основе создания и внедрения механизмов сертификации квалификации специалистов и выпускников образовательных учреждений с учетом интеграции требований федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов;
- создание единой информационной системы сферы образования;
- создание условий для развития государственной и общественной оценки деятельности образовательных учреждений, общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ.

В рамках мероприятия по обеспечению условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования предусматривается:

- разработка новой модели общероссийской системы оценки качества общего образования, охватывающей федеральный, региональный, муниципальный уровни, уровень образовательного учреждения, а также создание инструментария ее реализации с обеспечением комплексного электронного мониторинга качества общего образования;
- разработка моделей оценки качества дошкольного, начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального, послевузовского профессионального и дополнительного образования, технологии и методики проведения процедур контроля и оценки качества образования;
- создание механизма комплексной оценки академических достижений обучающегося, его компетенции и способностей. Для ступеней и уровней образования, обучение на которых не заканчивается выдачей документа государственного образца, указанные механизмы будут носить мониторинговый характер.

<...>

Будут разработаны и реализованы механизмы обеспечения комплексного электронного мониторинга с использованием электронного паспорта общеобразовательных учреждений. Предусматриваются формирование и поддержка в актуальном состоянии банка

данных электронных паспортов общеобразовательных учреждений, а также разработка и внедрение системы, обеспечивающей распределенное планирование, доведение и контроль достижения показателей реализации инициативы «Наша новая школа».

Создание указанной системы позволит в режиме реального времени осуществлять мониторинг текущего состояния общеобразовательных учреждений по различным аспектам (виды общеобразовательных учреждений, типы показателей, региональный и временной разрез и т.п.) для принятия адекватных решений как на федеральном уровне, так и на уровне субъекта Российской Федерации.

Будут созданы условия для минимизации в общем образовании отчетности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности образовательных учреждений.

Предусматриваются создание и развитие информационных систем, обеспечивающих процессы управления по отдельным направлениям деятельности в сфере контроля, надзора и оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях, будет оказана соответствующая поддержка развитию таких информационных систем на уровне органов местного самоуправления, а также на уровне образовательных учреждений.

В рамках мероприятия по созданию условий для развития государственной и общественной оценки деятельности образовательных учреждений, общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ будет оказана на конкурсной основе поддержка общественно-профессиональным организациям (объединениям):

- разрабатывающим и внедряющим механизмы (методики) внешних экспертных оценок, общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ;
- внедряющим модели создания условий для развития и интеграции результатов государственной и общественной оценки качества деятельности образовательных учреждений, предоставления их общественности.

Предусматриваются создание и развитие единой базы данных о признанных общественно-профессиональных организациях, включенных в соответствующий реестр.

<...>

Все мероприятия Программы являются стратегическими проектами, включающими как создание разработок федерального уровня, так и развертывание внедренческой практики на всей территории Российской Федерации. Все образовательные учреждения, работники образования и обучающиеся станут участниками процесса модернизации образования.

Закон города Москвы

от 28 апреля 2010 г. № 16

«Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве»

Настоящий Закон регулирует отношения, связанные с реализацией права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование любого уровня и направленности в соответствии с их способностями и возможностями, в целях социальной интеграции указанных лиц, включая приобретение ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и семейной жизни.

Глава 1. Общие положения

Статья 1. Сфера действия настоящего Закона

Действие настоящего Закона распространяется на:

1) детей-инвалидов, иных лиц, не признанных в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющих временные или постоянные ограничения возможностей здоровья и нуждающихся в создании специальных условий обучения (воспитания), а также инвалидов и других лиц с ограниченными возможностями здоровья в возрасте старше 18 лет, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;

2) родителей (законных представителей) лиц, указанных в пункте 1 настоящей статьи;

3) педагогических и иных работников, участвующих в воспитании и обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогических работников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья;

4) органы государственной власти города Москвы, государственные образовательные учреждения города Москвы (далее — государственные образовательные учреждения) и негосударственные образовательные организации, соответствующих должностных лиц и руководителей, а также объединения юридических лиц, общественные и государственно-общественные объединения, осуществляющие деятельность в области образования.

Статья 2. Основные понятия

Для целей настоящего Закона применяются следующие основные понятия:

1) ограничение возможностей здоровья — любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах. В зависимости от степени возможности компенсации или восстановления ограничение возможностей здоровья может быть временным или постоянным;

2) специальные условия обучения (воспитания) — специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья невозможно (затруднено);

3) инклюзивное образование — совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений;

4) ранняя помощь — семейно-ориентированная комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям младенческого и раннего детского возраста, у которых выявлены нарушения в развитии различных функций либо отклонения от них, а также риски их возникновения в более старшем возрасте, и находящимся в кризисных ситуациях семьям, воспитывающим таких детей.

Статья 3. Обеспечение государственных гарантий права лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение образования

1. Органы государственной власти города Москвы создают условия для получения лицами с ограниченными возможностями здоровья образования любого уровня в государственных образовательных учреждениях в соответствии с федеральным законодательством, законами и иными нормативными правовыми актами города Москвы путем:

1) проведения бесплатного обследования психолого-медико-педагогической комиссией;

2) осуществления бесплатной квалифицированной психолого-медико-педагогической коррекции ограничений возможностей здоровья (далее — коррекция ограничений возможностей здоровья) с момента их выявления независимо от степени выраженности в соответствии с медицинским заключением и (или) заключением психолого-медико-педагогической комиссии;

3) создания в государственных образовательных учреждениях специальных условий обучения (воспитания) для лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими показаниями (противопоказаниями), медицинским заключением и (или) заключением психолого-медико-педагогической комиссии;

4) создания условий для реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием методов физической культуры и спорта в соответствии с федеральным законодательством, законами и иными нормативными правовыми актами города Москвы на основании рекомендаций индивидуальной программы реабилитации или медицинского заключения;

5) предоставления возможности с учетом медицинских рекомендаций и (или) рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии получить образование в государственных образовательных учреждениях любого типа и вида в формах, предусмотренных федеральным законодательством, законами и иными нормативными правовыми актами города Москвы;

6) обеспечения инвалидов, в том числе детей-инвалидов, компьютерной техникой, средствами связи и программным обеспечением при получении образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;

7) обеспечения инвалидов, в том числе детей-инвалидов, в соответствии с медико-социальными показаниями транспортными услугами на период получения образования для посещения государственных образовательных учреждений;

8) предоставления возможности пользования услугами сурдопереводчиков, помощников на основании рекомендаций индивидуальной программы реабилитации или медицинского заключения;

9) предоставления возможности обучаться по дополнительным образовательным программам и получать дополнительные образовательные коррекционные услуги;

10) предоставления возможности осваивать основные и дополнительные профессиональные образовательные программы с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей на основе выбора профиля труда;

11) обеспечения трудоустройства по окончании обучения в соответствии с полученным образованием и (или) профессиональной подготовкой в порядке, установленном федеральным законодательством, законами и иными нормативными правовыми актами города Москвы;

12) обеспечения иных прав и гарантий в соответствии с федеральным законодательством, законами и иными нормативными правовыми актами города Москвы.

2. Органы государственной власти города Москвы обеспечивают организацию информационно-просветительской работы с гражданами в целях формирования позитивных представлений о лицах с ограниченными возможностями здоровья и недопущения их дискриминации во всех сферах жизни.

3. Органы государственной власти города Москвы реализуют совместные программы и мероприятия, направленные на охрану здоровья граждан, профилактику инвалидности, совершенствование воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, их социальную адаптацию на основании индивидуальной программы реабилитации или медицинского заключения, обеспечение беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной, транспортной и инженерной инфраструктур города Москвы. Для координации этой деятельности, обмена информацией и опытом могут создаваться межведомственные комиссии.

4. Организационной основой политики города Москвы по обеспечению государственных гарантий права лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение образования являются городские целевые программы.

Статья 4. Участие родителей (законных представителей) в воспитании и обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья

Органы государственной власти города Москвы создают условия, обеспечивающие возможность родителям (законным представителям) лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1) выбирать образовательное учреждение (с учетом медицинского заключения и (или) заключения (рекомендаций) психолого-медико-педагогической комиссии);

2) выбирать формы получения образования (с учетом медицинского заключения и (или) заключения (рекомендаций) психолого-медико-педагогической комиссии);

3) присутствовать при обследовании ребенка психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждать результаты обследования, знакомиться с заключением и оспаривать его в центральной (городской) психолого-медико-педагогической комиссии и в суде;

4) участвовать в разработке и реализации индивидуального учебного плана, индивидуальных программ воспитания и обучения;

5) посещать по согласованию с администрацией образовательного учреждения занятия в соответствующем образовательном учреждении в целях участия в процессе воспитания и обучения лица с ограниченными возможностями здоровья;

6) получать консультации по вопросам воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья по месту получения им образования, а также в психолого-медико-педагогических комиссиях и учреждениях, оказывающих психолого-педагогическую и медико-социальную помощь;

7) участвовать в управлении образовательным учреждением;

8) получать возмещение затрат на обучение ребенка в семье в размерах, определяемых нормативами финансовых затрат на одного обучающегося в государственном образовательном учреждении соответствующего типа и вида;

9) пользоваться иными правами и гарантиями в соответствии с федеральным законодательством, законами и иными нормативными правовыми актами города Москвы.

Глава 2. Организация воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Статья 5. Формы организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по основным и дополнительным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования

1. Органы государственной власти города Москвы создают в государственных образовательных учреждениях условия для инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих возможности получать инклюзивное образование, в государственных образовательных учреждениях открываются классы (группы) компенсирующего обучения, специальные (коррекционные) классы (группы).

3. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих возможности обучаться по очной форме обучения, создаются условия для получения образования в иных формах, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

4. Организация деятельности классов (групп) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по реализации образовательных программ, включая определение правил приема, предельной наполняемости классов (групп), требований к содержанию образования и организации образовательного процесса, предоставление прав, социальных

гарантий и мер социальной поддержки обучающимся и работникам, осуществляется в соответствии с федеральным законодательством, законами и иными нормативными правовыми актами города Москвы.

5. В целях преодоления обучающимися ограничений возможностей здоровья осуществляется коррекция таких ограничений.

6. Коррекция ограничений возможностей здоровья осуществляется непосредственно государственным образовательным учреждением, если число лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по очной форме обучения, составляет свыше шести человек. Если число таких обучающихся составляет менее шести человек, коррекция ограничений возможностей здоровья осуществляется на основе договора государственного образовательного учреждения, в котором обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья, с государственным образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, или специальным (коррекционным) образовательным учреждением. Примерная форма договора утверждается уполномоченным органом исполнительной власти города Москвы в области образования.

Статья 6. Дошкольные образовательные учреждения, осуществляющие коррекцию ограничений возможностей здоровья, и специальные (коррекционные) образовательные учреждения

1. Органы государственной власти города Москвы создают для лиц с ограниченными возможностями здоровья дошкольные образовательные учреждения, осуществляющие коррекцию ограничений возможностей здоровья, а также специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

2. Дошкольные образовательные учреждения, осуществляющие коррекцию ограничений возможностей здоровья, создаются для лиц с:

1) нарушениями слуха — глухих, слабослышащих и позднооглохших;

2) нарушениями зрения — слепых, слабовидящих и поздноослепших, с косоглазием и амблиопией;

3) нарушениями речи — общим недоразвитием речи разной этиологии, недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи, заиканием и иными нарушениями речи;

4) нарушениями опорно-двигательного аппарата;

5) задержкой психического развития разного генеза;

6) умственной отсталостью, в том числе с выраженной умственной отсталостью;

7) сложными дефектами, в том числе со слепоглухотой;

8) расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

9) иными нарушениями в развитии.

3. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения создаются для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, для умственно отсталых детей и детей с иными ограничениями возможностей здоровья.

4. Дошкольные образовательные учреждения, осуществляющие коррекцию ограничений возможностей здоровья, а также специальные (коррекционные) образовательные учреждения могут создаваться для совместного обучения лиц с различными ограничениями возможностей здоровья, если такое обучение не препятствует успешному освоению образовательных программ и отсутствуют соответствующие медицинские противопоказания.

5. В дошкольных образовательных учреждениях, осуществляющих коррекцию ограничений возможностей здоровья, а также в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях осуществляется целенаправленная работа по коррекции ограничений возможностей здоровья обучающихся, воспитанников и их социальной интеграции при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, дополнительных образовательных программ и программ допрофессиональной подготовки.

6. В дошкольных образовательных учреждениях, осуществляющих коррекцию ограничений возможностей здоровья, а также в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях могут открываться группы кратковременного пребывания или создаваться специальные образовательные подразделения для осуществления по профилю учреждения коррекции ограничений возможностей здоровья и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в других образовательных учреждениях, в условиях стационарного лечебного учреждения, на дому, а также получающих образование в иных формах (кроме очной).

7. Специалисты дошкольных образовательных учреждений, осуществляющих коррекцию ограничений возможностей здоровья, и специальных (коррекционных) образовательных учреждений оказывают консультационную помощь педагогическим работникам иных образовательных учреждений и родителям (законным представителям) лиц с ограниченными возможностями здоровья по вопросам их воспитания и обучения. Порядок оказания такой помощи определяется уполномоченным органом исполнительной власти города Москвы в области образования.

Статья 7. Обучение на дому

1. Для лиц, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающих образовательные учреждения, с согласия их родителей (законных представителей) органами государственной власти города Москвы создаются условия для обучения на дому.

2. Обучение на дому осуществляется образовательными учреждениями на основании медицинского заключения. Перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому, определяется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации.

3. Обучение на дому организуется на основе договора между органами государственной власти города Москвы, осуществляющими управление в сфере образования, образовательным учреждением, обучающимся и (или) его родителями (законными представителями). Примерная форма договора об обучении на дому утверждается уполномоченным органом исполнительной власти города Москвы в области образования.

4. Лицам, обучающимся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, на период получения образования предоставляются компьютерная техника, средства связи и программное обеспечение за счет средств бюджета города Москвы.

5. Коррекция ограничений возможностей здоровья лиц, обучающихся на дому, осуществляется на основе договора с государственным образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, или специальным (коррекционным) образовательным учреждением. Примерная форма договора утверждается уполномоченным органом исполнительной власти города Москвы в области образования.

Статья 8. Обучение и воспитание в условиях стационарного лечебного учреждения

1. Органы государственной власти города Москвы создают лицам с ограниченными возможностями здоровья, находящимся на длительном (более чем 21 день) лечении в стационарных лечебных учреждениях, условия для обучения и воспитания в соответствии с образовательными программами соответствующего уровня.

2. Организационные вопросы обучения и воспитания, предусмотренные настоящей статьей, регулируются договором между стационарным лечебным учреждением и государственным образовательным учреждением, реализующим образовательные программы соответствующего уровня и расположенным, как правило, в непосредственной близости к стационарному лечебному учреждению.

3. Примерная форма договора об организации обучения и питания в условиях стационарного лечебного учреждения утверждается уполномоченным органом исполнительной власти города Москвы в области образования.

4. Коррекция ограничений возможностей здоровья лиц, обучающихся в условиях стационарного лечебного учреждения, осуществляется на основе договора с государственным образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, или специальным (коррекционным) образовательным учреждением.

5. Примерная форма договора с государственным образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, или специальным (коррекционным) образовательным учреждением утверждается уполномоченным органом исполнительной власти города Москвы в области образования.

Статья 9. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания

1. В целях осуществления комплексной медико-социальной и профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания, в их структуре по решению уполномоченного органа исполнительной власти города Москвы в области социальной защиты населения создаются структурные подразделения и (или) специальные классы (группы), реализующие образовательные программы соответствующего уровня, и мастерские трудового обучения в порядке, установленном федеральным законодательством, законами и иными нормативными правовыми актами города Москвы.

2. Стационарное учреждение социального обслуживания осуществляет коррекцию ограничений возможностей здоровья проживающих в нем лиц, оказывает консультативно-диагностическую и методическую помощь их родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, разрабатывает индивидуально-дифференцированные программы обучения, реализуемые им самостоятельно либо с привлечением государственных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы соответствующего уровня.

3. Примерная форма договора об организации обучения в условиях стационарного учреждения социального обслуживания утверждается уполномоченным органом исполнительной власти города Москвы в области образования.

4. С учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в стационарных учреждениях социального обслуживания организуются постоянная, пятидневная и дневная формы пребывания.

Статья 10. Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Органы государственной власти города Москвы создают условия лицам с ограниченными возможностями здоровья для получения в государственных образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального, дополнительного профессионального образования, профессиональной подготовки в соответствии с уровнем имеющейся у них общеобразовательной или профессиональной подготовки путем формирования государственных заданий на подготовку кадров и обеспечения образовательного процесса адекватными материально-техническими, дидактическими и методическими средствами обучения с учетом специфики ограничений возможностей здоровья данных лиц и медицинских показаний к обучению и труду.

2. Государственные образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования осуществляют психолого-медико-педагогическую коррекцию ограничений возможностей здоровья обучающихся, направленную на восстановление или компенсацию нарушенных функций.

3. При освоении основных и дополнительных профессиональных образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий инвалидам, в том числе детям-инвалидам, обучающимся по основным профессиональным образовательным программам начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, на период получения образования предоставляются компьютерная техника, средства связи и программное обеспечение за счет средств бюджета города Москвы.

4. Органы государственной власти города Москвы принимают меры по трудоустройству лиц с ограниченными возможностями здоровья по окончании обучения в соответствии с полученным образованием и (или) профессиональной подготовкой в порядке, установленном федеральным законодательством, законами и иными нормативными правовыми актами города Москвы, путем предоставления услуг по профессиональной ориентации и адаптации, создания дополнительных рабочих мест для инвалидов и специализированных организаций, применяющих труд инвалидов, резервирования и квотирования рабочих мест для инвалидов с учетом вариантов трудового прогноза лиц с

ограниченными возможностями здоровья, предоставления субсидий предприятиям и организациям, применяющим труд инвалидов.

Статья 11. Психолого-медико-педагогические комиссии

1. В целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их воспитания и обучения уполномоченным органом исполнительной власти города Москвы в области образования создаются центральная (городская) и территориальные (окружные) психолого-медико-педагогические комиссии.

2. Порядок организации и основные направления деятельности психолого-медико-педагогических комиссий определяются в соответствии с федеральным законодательством.

3. Рекомендации по созданию (изменению) специальных условий обучения (воспитания), содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, обязательны для исполнения государственными образовательными учреждениями и негосударственными образовательными организациями, в которых обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья.

Статья 12. Комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь

Государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения и дошкольные образовательные учреждения, осуществляющие коррекцию ограничений возможностей здоровья, оказывают лицам с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) комплексную психолого-педагогическую и медико-социальную помощь, направленную на:

1) выявление, психолого-медико-педагогическую диагностику и коррекцию ограничений возможностей здоровья;

2) разработку индивидуальных учебных программ и организацию индивидуальных и (или) групповых занятий, направленных на формирование навыков самообслуживания, общения, элементарных трудовых навыков у лиц со сложными и (или) тяжелыми ограничениями возможностей здоровья;

3) осуществление психолого-педагогической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей);

4) консультативно-диагностическую и методическую помощь родителям (законным представителям) лиц с ограниченными воз-

возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

5) информационную и методическую поддержку педагогических и иных работников образовательных учреждений, в которых обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья;

6) реализацию комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Статья 13. Служба ранней помощи

1. В целях оказания комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в младенческом и раннем детском возрасте с момента выявления у них нарушений развития различных функций или риском их возникновения в более старшем возрасте в государственных образовательных учреждениях, в которых созданы необходимые условия, может создаваться служба ранней помощи.

2. Основными направлениями деятельности службы ранней помощи являются:

1) проведение психолого-медико-педагогического обследования детей в младенческом и раннем детском возрасте;

2) оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям младенческого и раннего детского возраста;

3) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и обучения детей и организация психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья младенческого и раннего детского возраста.

3. Уполномоченный орган исполнительной власти города Москвы в области образования и уполномоченный орган исполнительной власти города Москвы в сфере здравоохранения осуществляют информирование населения о службах ранней помощи и оказываемых ими услугах.

Статья 14. Особенности приема лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственные образовательные учреждения

1. Прием лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственные образовательные учреждения осуществляется в соответствии с общим порядком, установленным федеральным законодательством, законами и иными нормативными правовыми актами города Москвы для приема граждан в государственные образовательные учреждения, с учетом особенностей, установленных настоящим Законом.

2. Государственное образовательное учреждение не вправе отказать лицам с ограниченными возможностями здоровья в приеме

на обучение в связи с наличием у них таких ограничений, за исключением случаев, установленных федеральным законодательством и законами города Москвы.

3. Отказ в приеме лица с ограниченными возможностями здоровья в государственное образовательное учреждение может быть обжалован в порядке, установленном федеральным законодательством, законами и иными нормативными правовыми актами города Москвы.

Статья 15. Порядок перевода и изменения формы получения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Лицо с ограниченными возможностями здоровья переводится в другое образовательное учреждение или на другую форму получения образования на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетнего ребенка в случае неосвоения им образовательной программы в избранном образовательном учреждении и по избранной форме. Вопрос о переводе рассматривается, как правило, по истечении учебного года, если более ранний срок не соответствует интересам обучающегося, воспитанника.

2. Совместное воспитание и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, не должно отрицательно сказываться на результатах обучения последних. В случае установления психолого-медико-педагогической комиссией невозможности совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, успешно осваивающих образовательные программы, и лиц, не имеющих таких ограничений, на основании решения органа самоуправления образовательного учреждения орган государственной власти города Москвы, осуществляющий управление в сфере образования, по согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетних детей и с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии принимает меры по продолжению лицами с ограниченными возможностями здоровья обучения в другом образовательном учреждении или по иной форме получения образования.

Статья 16. Итоговая аттестация лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Итоговая аттестация лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с федеральным законодательством, законами и иными нормативными правовыми актами города Москвы в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья таких лиц, и организуется с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

2. В целях реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального и высшего профессионального образования органы государственной власти города Москвы, осуществляющие управление в сфере образования, обеспечивают обучающимся с ограниченными возможностями здоровья по их письменному заявлению возможность участия в едином государственном экзамене, проводимом в порядке, установленном федеральным законодательством, и создают для них организационно-технологические условия с учетом их психофизиологических особенностей и рекомендаций федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере образования.

3. Лицам с ограниченными возможностями здоровья, обучавшимся по индивидуальным учебным планам и не освоившим образовательную программу общего образования или образовательные программы для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, включая образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, выдается свидетельство об окончании образовательного учреждения, в котором указываются учебные предметы по годам обучения, программы которых освоены. Категории обучающихся, воспитанников, которым выдается свидетельство об окончании образовательного учреждения, и порядок выдачи свидетельства определяются нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Статья 17. Взаимодействие органов государственной власти города Москвы, государственных образовательных учреждений, негосударственных образовательных организаций, иных организаций, объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений при создании условий для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Взаимодействие органов государственной власти города Москвы с организациями в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе принципов:

1) обеспечения полного и равного участия лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении образования, социальном развитии и трудоустройстве в соответствии с их способностями и возможностями;

2) привлечения общественных организаций инвалидов и организаций, использующих труд инвалидов, к принятию решений в области воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработке программной документации, использованию усиливающих и альтернативных методов, способов и форматов

общения, учебных методик и материалов для оказания поддержки лицам с ограниченными возможностями здоровья в качественном освоении учебного материала;

3) создания эффективной системы обучения и профессиональной подготовки педагогических работников, участвующих в обучении (воспитании) лиц с ограниченными возможностями здоровья, в области коррекционной педагогики, специальной психологии, особенностей психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, методик и технологий организации образовательного и реабилитационного процесса для таких лиц;

4) стимулирования участия организаций, объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений в обеспечении материально-технических условий образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья, производстве для них специализированного учебного, реабилитационного, медицинского оборудования, технических средств обучения, создании рабочих мест и целевом трудоустройстве лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Глава 3. Финансовое и материально-техническое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Статья 18. Финансирование образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Финансирование государственных образовательных учреждений, в которых обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется за счет средств бюджета города Москвы на основании индивидуального штатного расписания в соответствии с финансовыми нормативами затрат, утверждаемыми Правительством Москвы на очередной финансовый год. В финансовые нормативы затрат включаются затраты на создание специальных условий обучения (воспитания) лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Расходы на обеспечение инвалидов, в том числе детей-инвалидов, транспортными услугами на период получения образования для посещения государственных образовательных учреждений возмещаются в порядке, определяемом Правительством Москвы.

3. Компенсация затрат родителям (законным представителям) на самостоятельное обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на дому в соответствии с индивидуальной программой обучения осуществляется в порядке, установленном нормативными правовыми актами города Москвы, в размере затрат на обучение (воспитание) ребенка в государственном образовательном учреждении на соответствующей ступени образования.

4. Компенсация затрат родителям (законным представителям) на обучение лица с ограниченными возможностями здоровья в негосударственном образовательном учреждении (организации) осуществляется в размере затрат на его обучение в государственном образовательном учреждении в порядке, определяемом нормативными правовыми актами города Москвы.

Статья 19. Материально-техническое обеспечение специальных условий обучения (воспитания)

1. Органы государственной власти города Москвы создают в государственных образовательных учреждениях, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа таких лиц в здания и помещения образовательного учреждения, организации их пребывания и обучения в этом учреждении: визуальные, звуковые и тактильные средства информации, поручни, пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования, в том числе для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания, выполнения иных функций, необходимых для полноценного обучения (воспитания) лиц с ограниченными возможностями здоровья и осуществления коррекции ограничений возможностей здоровья.

2. Издание учебников и учебных пособий, в том числе цифровых образовательных ресурсов, дидактических и наглядных материалов, необходимых для обучения (воспитания) лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется за счет средств бюджета города Москвы вне зависимости от тиража.

Статья 20. Меры социальной поддержки педагогических и иных работников, участвующих в обучении (воспитании) лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Органы государственной власти города Москвы создают условия для специальной подготовки педагогических и иных работников, участвующих в обучении (воспитании) лиц с ограниченными возможностями здоровья, в области коррекционной педагогики, специальной психологии, особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методик и

технологий организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

2. Педагогическим и иным работникам государственных образовательных учреждений, участвующим в обучении (воспитании) лиц с ограниченными возможностями здоровья, устанавливаются доплаты в порядке, определяемом Правительством Москвы.

3. Педагогические работники, осуществляющие обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий, обеспечиваются средствами компьютерной техники, связи и программным обеспечением.

4. Педагогический работник с ограниченными возможностями здоровья при наличии соответствующего заключения учреждения медико-социальной экспертизы вправе иметь помощника.

5. Создание необходимых условий для преподавательской деятельности педагогического работника с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в порядке, установленном федеральным законодательством, законами и иными нормативными правовыми актами города Москвы.

Глава 4. Заключительные и переходные положения

Статья 21. Ответственность за нарушение требований настоящего Закона

Лица, виновные в нарушении требований настоящего Закона, несут ответственность в соответствии с законодательством города Москвы.

Статья 22. Вступление в силу настоящего Закона

1. Настоящий Закон вступает в силу через 10 дней после его официального опубликования, за исключением части 3 статьи 10, частей 2—4 статьи 18, части 3 статьи 20 настоящего Закона.

2. Часть 3 статьи 20 настоящего Закона вступает в силу через 10 дней после его официального опубликования в отношении педагогических работников, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий по основным и дополнительным общеобразовательным программам, и с 1 января 2011 года — в отношении педагогических работников, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам.

3. Часть 3 статьи 10 и части 2—4 статьи 18 настоящего Закона вступают в силу с 1 января 2011 года.

Статья 23. Переходные положения

1. До создания в государственных образовательных учреждениях условий, предусмотренных частью 1 статьи 19 настоящего

Закона, в целях организации системы инклюзивного образования органами государственной власти города Москвы, осуществляющими управление в сфере образования, в соответствии с потребностями населения в предоставлении соответствующих образовательных услуг определяется государственное образовательное учреждение (учреждения) на территории административного округа (района) города Москвы, условия осуществления образовательного и реабилитационного процесса в котором наиболее приближены к определенным настоящим Законом.

2. При осуществлении инклюзивного образования до создания в государственном образовательном учреждении условий, предусмотренных частью 1 статьи 19 настоящего Закона, в целях обеспечения баланса интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений, а также условий для успешной трудовой деятельности педагогических работников по решению уполномоченного органа исполнительной власти города Москвы в области образования, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в классе (группе) может устанавливаться меньшая наполняемость, а соотношение в классе (группе) лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, обучающихся по очной форме обучения, определяется таким образом, чтобы совместное обучение не препятствовало успешному освоению ими образовательных программ.

3. Предоставление субсидий, предусмотренных частью 4 статьи 10 настоящего Закона, осуществляется в порядке, установленном нормативными правовыми актами города Москвы в соответствии с законом города Москвы о бюджете города Москвы на соответствующий финансовый год и плановый период.

4. До вступления в силу части 2 статьи 18 настоящего Закона органы государственной власти города Москвы создают условия транспортного обслуживания инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период получения образования в целях обеспечения возможности их доставки в государственные образовательные учреждения к началу учебных занятий и к месту проживания по окончании учебных занятий.

5. Обеспечение обучающихся и педагогических работников с ограниченными возможностями здоровья услугами помощников, сурдопереводчиков осуществляется в соответствии с индивидуальными штатными расписаниями государственных образовательных учреждений в пределах средств на обеспечение основной деятельности.

Мэр Москвы

Ю.М. Лужков

Москва, Московская городская Дума

28 апреля 2010 года № 16

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ДОУ

САНДАЛОВА Е.И.,

заведующий МДОУ д/с № 226, г. Киров

Проблема взаимодействия детей разного возраста давно привлекает внимание психологов и педагогов. В.А. Сухомлинский писал, что разновозрастная кооперация — «важный развивающий принцип обучения и воспитания». Многолетний опыт работы наших педагогов в разновозрастных группах показывает, что совместное проживание старших и младших дошкольников положительно влияет на тех и других.

Перед педагогами разновозрастных групп с первых дней стоит трудная задача — *построить гуманные отношения между воспитанниками*, потому что простое объединение детей разного возраста в одну группу еще не создает благоприятной среды воспитания. От эффективности решения этой задачи зависит эффективность всей работы, так как взаимная симпатия, доброжелательность, желание помочь друг другу, брать пример с более умелого и т.п. создают дополнительные условия для успешного овладения детьми новыми знаниями и умениями формирования полезных привычек.

Большую роль играет правильное комплектование разновозрастных групп, при котором нужно учитывать пожелания родителей, их родственные и дружеские отношения, возможности педагогов. В беседах с родителями и ребенком, впервые пришедшими в детский сад, дается характеристика групп и педагогов, что позволяет родителям выбрать группу, где ребенку, по их мнению, будет комфортнее.

Комплектование разновозрастных групп также требует выработки определенных подходов: учета совместности темпераментов и характеров детей и педагогов. Учитывается стиль общения педагогов. Критериями оцен-

ки эффективности и правильности такого комплектования являются культура взаимодействия, сплоченность детей, отсутствие в группе «пренебрегаемых» и «отверженных».

Для более результативной воспитательной работы необходимо объединение усилий педагогов и родителей. Прежде всего проводится анализ педагогической деятельности педагогов с учетом традиций, сложившихся в каждой группе, после этого производится отбор методов взаимодействия с родителями. Сотрудничество с родителями состоит из двух основных блоков (см. таблицу). При работе с семьями педагогический коллектив ориентируется на следующие показатели:

- направленность деятельности ДОУ на запросы семьи;
- разнообразие форм сотрудничества, поиск новых форм;
- личностно-ориентированный подход при взаимодействии с родителями;
- адресная направленность рекомендаций с учетом достижений и проблем ребенка;
- обеспечение «включенности» родителей в жизнедеятельность ДОУ.

Важное значение имеют правильная постановка задач, выбор методик, определение планов. Кроме того, необходим учет социального статуса, этнокультурных особенностей семей воспитанников. Работа проводится в два этапа.

На *первом этапе* главная задача — установление доверительных отношений с родителями, построенных на доброжелательности и сотрудничестве. При общении с родителями важно заинтере-

Таблица

Основные блоки работы с родителями

Блоки	Основные задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	Лекции, семинары, практические и открытые занятия, конференции, творческие группы по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации и др.
Включение родителей в деятельность ДОУ	Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью ДОУ	Соревнования, кружки, выпуск газеты, конкурсы, викторины, совместные мероприятия и др.

совать их в необходимости тесного сотрудничества. В беседе нужно отметить положительные стороны личности ребенка, подчеркнуть способности, которые выделяют его из круга сверстников, не следует делать акцент на негативных сторонах поведения.

Таким образом, для первого этапа необходимо выделить три основные задачи.

1. Установление контакта с родителями и воспитанниками ДОУ.
2. Умение с первого момента общения с родителями сделать их своими союзниками.
3. Создание совместными усилиями с родителями условий для насыщенной и интересной жизнедеятельности воспитанников.

На *втором этапе* происходит знакомство с условиями жизни и воспитания детей в семьях и закрепление выстроенной на первом этапе атмосферы сотрудничества. Здесь большое значение приобретает профессионализм воспитателя, который лично заинтересован в выстраивании гармоничных отношений с родителями и детьми. Для этого нужно убедить родителей в необходимости ознакомления с базовыми педагогическими знаниями, чтобы общение с детьми в домашних условиях осуществлялось в соответствии с их возрастными особенностями и возможностями. Касаясь семейных взаимоотношений, в разговоре с родителями необходимо проявлять такт и деликатность.

На втором этапе сотрудничества детский сад получает возможность косвенно влиять на формирование благополучных условий жизни и воспитания ребенка в домашних условиях. Если результат достигнут, в дальнейшем именно он способствует установлению дружеских отношений между педагогами и родителями. В личной беседе с родителями, рассказывая о поведении ребенка в группе, его успехах и промахах, умении общаться с детьми, которые старше или младше, нужно проявлять такт и деликатность, выбирать тон союзника, чтобы создавалась атмосфера сотрудничества равных участников. Важно сформировать у родителей активную жизненную позицию, вызвать желание лучше узнать своего ребенка, правильно оценить взаимоотношение с ним, устойчивое стремление интеллектуально и эмоционально развивать его.

Для второго этапа можно сформулировать четыре задачи.

1. Выстраивание доверительных взаимоотношений педагогов с детьми и родителями.
2. Определение запросов родителей и их позиции в воспитании ребенка.
3. Согласование совместного режима работы родителей и детского сада для оперативного и действенного решения возникающих проблем.

4. Выработка общих требований к поведению ребенка в семье и в детском саду.

Решение задач первого и второго этапов невозможно без анкетирования родителей. Его преимущества — оперативность и простота.

Благодаря анкетированию можно проанализировать и обобщить материал по темам: «Детский сад глазами родителей», «Особенности воспитания ребенка в семье», «Каким видят родители своего ребенка», «Как родители воспринимают общение ребенка с детьми в разновозрастной группе».

Детский сад глазами родителей (материалы анкетирования)

Цель: выяснить, как осуществляется взаимодействие ДОУ и родителей с точки зрения последних.

Задачи:

- выяснение мнения родителей о том, насколько выполняются их пожелания;
- выяснить оценки родителями работы ДОУ;
- уточнение реальных форм включения родителей в деятельность ДОУ;
- определение форм педагогического просвещения родителей;
- определение уровня взаимодействия работников ДОУ с родителями;
- выяснение отношения родителей к разновозрастному составу группы, в которой находится их ребенок.

Вопросы

1. Назовите документы, с которыми Вас когда-либо знакомили в ДОУ. (Устав, лицензия, Конвенция о правах ребенка, родительский договор, Положение о дошкольном образовательном учреждении и др.)

2. Имеете ли Вы представление о воспитательно-образовательных программах ДОУ?

3. Назовите сотрудников, специалистов ДОУ, с которыми Вы общаетесь в ДОУ.

4. Знаете ли Вы родителей в группе, которую посещает ваш ребенок?

5. Знаете ли Вы детей в группе?

6. Знаете ли Вы, что в группе находятся дети разного возраста?

7. Как Вы к этому относитесь?

8. Знаете ли Вы, с кем дружит ваш ребенок в группе?

9. Считаете ли Вы оправданным разновозрастный состав группы?

10. Какие формы взаимодействия ДОУ и семьи Вам знакомы?

11. Зачем Вы приходите в ДОУ (исключая моменты, когда приводите ребенка и забираете его)?

12. Нравится ли Вам предметно-пространственная среда, оформление и эстетика группы? Что бы Вы хотели изменить?

13. Знаете ли Вы, чем отличается воспитательно-образовательный процесс в разновозрастной группе от группы, где находятся дети одного возраста?

13. Ощущаете ли Вы себя заказчиком образовательных услуг, предоставляемых ДОУ?

Результат анкетирования — оперативно собранная информация, позволяющая правильно оценить сложившуюся ситуацию, выявить мнения родителей, вовремя исправить допущенные и возможные ошибки сотрудников ДОУ. Кроме того, результаты анкетирования представляют после обработки прекрасный методический материал, который можно успешно использовать в работе методического кабинета.

Подавляющее большинство родителей не имеют педагогического образования, поэтому важно постепенно формировать для них библиотеку педагогического опыта, в которую помимо книг и журналов по педагогике входят материалы обобщенного опыта по взаимодействию с родителями. При необходимости на базе ДОУ организуется цикл бесед-консультаций на выбранные родителями темы, например: «Особенности общения детей разного возраста в смешанной группе», «Азбука общения», «Азбука настроения». По возможности на них приглашаются специалисты-психологи, медицинские работники, сотрудники социальных служб.

Для формирования творческой, доброжелательной воспитательно-образовательной среды используется диагностирование взаимоотношений воспитанников в группах. Оно позволяет понять, в ком ребенок видит друзей, а с кем испытывает трудности в общении, кем видит себя в группе, испытывает ли психологический дискомфорт, как воспринимает воспитателя.

По результатам диагностирования в дальнейшем выстраивается линия взаимоотношений с конкретным ребенком, что помогает лучше понять его характер, сгладить возникшие между детьми конфликты, выявить лидера в коллективе и детей, не пользующихся среди сверстников дружеским расположением. Одновременно проводятся беседы с родителями, от которых во многом зависит, сумеет ли ребенок изменить отношение к себе и другим детям.

Основной способ коррекции взаимоотношений между детьми разного возраста — организация и руководство видами их совместной деятельности, прежде всего сюжетно-ролевой игрой.

В ДОУ разработаны критерии оценки эффективности работы с семьей по формированию положительных взаимоотношений дошкольников в разновозрастной группе.

Критерии оценки эффективности

1. Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДОУ как показатель роста педагогических интересов и знаний о воспитании детей в семье, желания их совершенствовать.

2. Рост посещаемости родителями и другими взрослыми членами семей мероприятий по педагогическому просвещению. Их стремление анализировать собственный опыт и опыт других родителей.

3. Изменения в неблагополучных семьях: наличие положительных сдвигов или их отсутствие.

4. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализ своих достижений и ошибок; использование родителями педагогической литературы; их участие в смотрах, конкурсах, праздниках и субботниках, организуемых в детском саду. Осознание взрослыми членами семьи значимости их помощи детскому саду в хозяйственной и педагогической работе.

5. Общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в детском саду.

Результаты психолого-педагогической диагностики показывают, что условия разновозрастной группы способствуют проявлению ранней познавательной активности детьми младшего возраста. Дети разновозрастной группы умеют самостоятельно занять себя, обладают навыками совместной деятельности в различных системах «ребенок — младший ребенок», «ребенок — сверстник», «ребенок — старший ребенок», «ребенок — взрослый».

К важным результатам работы можно отнести:

- наличие в группе особой нравственной атмосферы, когда старшие учатся быть терпеливыми и справедливыми, а младшие набираются опыта;
- естественный переход детей-дошкольников к школьному обучению (к концу дошкольного возраста у большинства детей, в силу того что они имеют возможность играть роль наставника по отношению к младшим, формируется учебная мотивация, а это позволяет им легко включиться в школьную жизнь);
- личностно-ориентированный подход при взаимодействии с родителями;
- обеспечение «включенности» родителей в жизнедеятельность ДОУ.

ПРИРОДА И ДЕТИ

(творческий час для педагогов)

ВИТУШКИНА Н.А.,

заведующий МДОБУ д/с № 23 «Солнышко», г. Белорецк
Республики Башкортостан

Цель:

- расширение содержания экологических знаний;
- активизация мыслительно-поисковой деятельности;
- формирование профессиональной компетентности в области экологии.

* * *

В е д у щ и й. Наша встреча проводится в форме часа творчества. Мы с вами разделимся на 6 творческих групп. Каждой группе дается задание, на выполнение которого отводится 15 минут. Оценить их работу и подводить итоги будет жюри.

1-я группа. Составить кроссворд, используя слова «клевер», «одуванчик», «крапива», «береза», «дуб», «черемуха», «воробей», «нарцисс». Продумать программное содержание, для какой возрастной группы можно рекомендовать кроссворд и время проведения в режиме дня.

2-я группа. Составить час развития по теме «Природа и дети», используя развивающие технологии. Форма проведения любая. Продумать программное содержание, для какой возрастной группы можно рекомендовать и время проведения в режиме дня.

3-я группа. Придумать и нарисовать плакат на тему «Природа в опасности». Продумать программное содержание, для какой возрастной группы и время проведения в режиме дня.

4-я группа. Используя природный и бросовый материалы, сделать макет на тему «Ребенок и природа». Определить программное содержание, формы организации детей, для какой возрастной группы и место проведения в режиме дня.

5-я группа. Придумать экологическую сказку. Определить программное содержание, для какой возрастной группы и время проведения в режиме дня.

6-я группа. Проанализировать несколько педагогических журналов. В каких рубриках уделяется внимание экологическому воспитанию и образованию детей? Начать с официальных документов. Где можно использовать этот материал?

Жюри должно продумать систему оценок всех видов деятельности, определить критерии.

Ведущий. Пока жюри подводит итоги, предлагаю вам игру «Мозговой штурм». За каждый правильный ответ команда получит 1 балл.

1. Что такое природа?
2. Что относится к живой природе?
3. Что относится к неживой природе?
4. Чем живые существа отличаются от неживой природы?

Большое спасибо вам за ответы. Сейчас проведем шуточную игру «Заморочка». Отвечаем на вопросы хором и быстро. Все говорят в ответ только «да» или «нет».

У луны горячий свет?
Повар шьет себе обед?
Мчат по морю поезда?
А по суше никогда?
Надо брать в кино билет?
У луны холодный свет?

Спасибо. Наше жюри готово объявить итоги. Сегодня на творческом часе вы еще раз убедились, как с помощью игр, сказок, поделок можно формировать экологическое представление о природе у детей дошкольного возраста. В помощь вы получите памятки-рекомендации по темам «Стихи, пословицы, поговорки о природе» и «Народные приметы».

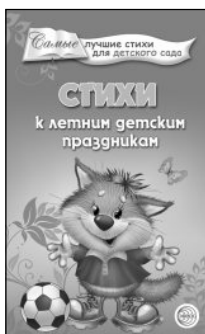
Уважаемые коллеги!

ПРЕДЛАГАЕМ ВАШЕМУ ВНИМАНИЮ КНИГУ

СТИХИ К ЛЕТНИМ ДЕТСКИМ ПРАЗДНИКАМ

Автор-сост. — Ладыгина Т.Б.

В сборнике представлены стихи, которые могут быть использованы при проведении игровых занятий и праздников: «Это веселое звонкое лето», «Праздник солнца», «Праздник летних дождей» и «Здравствуй, лес!».



Эти и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом.

Пришлите заявку **по адресу:**

129626, Москва, а/я 40,

по E-mail: sfera@cnt.ru,

по тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА ПРИРОДЕ

(занятие по экологии для детей
старшей группы)

МАРАХОВСКАЯ Н.А.,

воспитатель-эколог МДОУ ЦРР – д/с № 2 «Золотой ключик»,
г. Климовск Московской обл.

Программное содержание

1. Систематизировать представления детей о безопасном поведении на природе.
2. Развивать познавательный интерес, расширять кругозор детей.
3. Способствовать адаптации детей к различным жизненным ситуациям.
4. Воспитывать бережное отношение к природе.

Материалы и оборудование: круглый стол, волчок со стрелкой, конверты с вопросами-заданиями, посылка-коробочка, природоохранные знаки, аудиозапись «Голоса птиц: соловей».

Предварительная работа: занятие «Грибное царство»; беседа «Как уберечь себя от беды»; рисование «Знаки в природе»; дидактические игры «Не ошибись», «Отгадай, что за растение».

* * *

Воспитатель. Сегодня в телевизионном эфире очередное заседание клуба «Знатоки леса». В нашей игре принимают участие знатоки леса старшей группы. Тема игры «Безопасное поведение на природе». Вы будете отвечать на вопросы, присланные зрителями.

Дети сидят за столами. Один ребенок крутит волчок для выбора заданий.

Задание 1

Воспитатель. Мы получили письмо от мальчика Пети. Он гулял по лесу и увидел красивые белые цветы: «Какие красивые и душистые цветочки у ландыша! Наверное и ягоды вкусные?» — воскликнул Петя.

Прав ли мальчик Петя? *(Не прав.)*

Почему? *(У ландыша ягоды ядовитые, их есть нельзя.)*

Какие еще ядовитые растения вы знаете? *(Лютик, Вороний глаз, белена, дурман.)*

Нужно их уничтожать? *(Нет. Это пища для птиц и зверей. Растения очищают воздух, имеют лечебные свойства. Некоторые занесены в Красную книгу.)*

Как нужно обращаться с ядовитыми или незнакомыми вам растениями? *(Не рвать.)*

Думаю, что мы ответили на вопрос Пети. Если он встретит ландыши в лесу, то не будет их трогать.

Задание 2

Игровой сектор «Можно — нельзя»

Собирать незнакомые грибы?

Собирать съедобные грибы, которые тебе хорошо известны?

Пробовать сырые грибы на вкус?

Собирать перезрелые, дряблые грибы?

Собирать червивые грибы?

Собирать грибы у дорог?

Срезать грибы ножом?

Вырывать грибы с грибницей?

Брать в руки ядовитые грибы?

Задание 3

Воспитатель. Внимание, получена посылка от доктора Айболита!

Раздается стук в дверь, входит Буратино и прячется за посылкой.

А кто это прячется за посылкой? Буратино, здравствуй, почему ты такой грустный?

Буратино. Здравствуйте, ребята!

По лесу ходил, гулял,

Ветки, шишки собирал.

Не заметил и споткнулся

И разбил колено в кровь.

Дальше мне идти невмочь.

Может кто-нибудь помочь?

Воспитатель. Какое растение может помочь Буратино? *(Подорожник.)* А мы про посылку совсем забыли. Давайте посмотрим, что прислал нам доктор Айболит? *(Рисунок подорожника, бутылочка с надписью «Сок подорожника», вата и бинт.)* Спасибо доктору Айболиту, сейчас мы поможем Буратино.

Дети «лечат» Буратино.

Буратино. Спасибо вам, ребята, за помощь. Какое хорошее лекарственное растение подорожник. А какие еще растения нам

помогают? (*Ромашка, крапива, зверобой, тысячелистник.*) Где можно собирать лекарственные растения? (*В лесу, на лугу.*) Можно собирать растения вблизи автомобильных дорог? Почему? Как правильно собирать растения? (*Растения нужно срезать ножницами.*)

Спасибо вам, ребята, за помощь и рассказ о лекарственных растениях. Можно я посижу и посмотрю, как вы играете?

Дети. Конечно, можно.

Воспитатель сажает Буратино на стул.

Воспитатель. А мы продолжаем!

Задание 4

Получена телеграмма от Винни-Пуха:

«Заяц не знает, чем бы заняться,
Стал он собаку дразнить — развлекаться!
Прыгает рядом, зовет за собой
И отбирает тарелку с едой.
Долго собака терпела, скулила,
Но не сдержалась, его укусила.
Зайцу теперь будут лапу лечить...
Надо ли было собаку дразнить?»

Воспитатель. Почему собака укусила зайца? Как нужно вести себя, если встретишь чужую собаку? Давайте встанем и покажем, что нужно делать, если встретим чужую собаку.

Дети встают и показывают, что нужно делать при встрече с чужой собакой.

Молодцы.

Задание 5

Воспитатель. Мы получили письмо от Незнайки. Он пишет: «Ребята, я по городу хожу, вижу разные дорожные знаки. Интересно, а в лесу бывают знаки?»

Какие знаки вы знаете? Что они означают?

Дети показывают знаки и рассказывают, что они означают.

Думаю, Незнайка смотрит нашу передачу и остался доволен ответом знатоков.

Задание 6

Воспитатель. Послушайте голоса птиц и попытайтесь догадаться, какая птица поет, чей это голос?

Звучит фонограмма голосов птиц: соловей, кукушка, удод, утка.
Дети отвечают.

Вот и подошло к концу заседание клуба «Знатоки леса». Наши телезрители и гости в студии остались довольны вашими ответами. Они будут осторожны и внимательны в лесу*.

В заключение дети читают стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете!».

ЦЫПЛЯТА НА ПОЛЯНКЕ

(занятие для детей 2 – 3 лет)

АРТАМОНОВА М.А.,

старший воспитатель ГОУ д/с № 538, г. Зеленоград

Задачи:

- учить различать желтый цвет;
- обогащать словарь;
- вызвать у детей положительные эмоции.

Материалы: магнитная доска; детали цветка: середина цветка (1 или 2 желтых круга), 3 красных, по 2 синих и зеленых лепестка, желтые лепестки (по количеству детей); медальоны «Цыплята» из картона (по количеству детей); мягкая игрушка кошка; плоскостные фигурки цыплят для магнитной доски.

Активизация словаря: цветов, лепестки, цыплята, солнце, лучи, звукоподражание «пи-пи-пи».

* * *

Воспитатель. Ребята, сегодня мы пойдем в гости к желтому цветку. Но прежде чем мы отправимся в путешествие, сделаем зарядку. Вытяните вперед руку. *(Проводится пальчиковая гимнастика. Дети массируют пальцами правой руки пальцы левой.)*

Этот ест,

Массаж большого пальца правой руки пальцами левой.

* По желанию педагога в содержание занятия можно включить отгадывание загадок, викторину «Из какого литературного произведения отрывок?», соревнование «Кто назовет больше пословиц и поговорок о природе?», исполнение детских песен и прослушивание классических музыкальных произведений о животных и птицах К. Сен-Санса, С. Прокофьева и др. *(Примеч. ред.)*

Этот пьет,

То же с указательным; движение — будто снимают плотно прилегающую перчатку.

Этот песенки поет,

То же со средним; не забывать двигаться в ритме стихов.

Этот любит погулять,

Массируют безымянный палец.

Этот любит рисовать.

Доходят до мизинца.

Вместе пальчики мои

Будут весело играть!

Делают «фонарики» кистями рук.

А теперь отправимся в путь.

На стене висит солнце. Показывая на него, воспитатель говорит:

На небе голубом
Желтое солнышко сияет,
Яркими лучами
Землю согревает.

Нашу группу тоже согревает солнышко. А какого оно цвета?

Дети. Желтого.

Воспитатель. Правильно. А в нашей группе есть игрушки желтого цвета?

Дети отвечают. Затем воспитатель предлагает каждому ребенку взять желтую игрушку. (Игрушки заранее расставлены в доступных местах.) Дети разбегаются по группе и каждый приносит воспитателю игрушку желтого цвета.

Игрушки вместе с нами продолжают путешествие. *(Читает стихотворение и ведет дальше по группе.)*

Солнце тянет из-за туч
Желтый луч, как лапу.
В желтый цвет покрасил луч
Из соломы шляпу.

Воспитатель подводит детей к магнитной доске, на которой заранее прикреплена серединка от цветка.

Мы пришли на цветочную поляну. Посадите на нее игрушки. Не только шляпу покрасило солнце в желтый цвет, но и цветы на поляне. Но вот беда: дунул ветер, разлетелись лепестки кто куда и смешались друг с другом. Одна серединка осталась. Поможем цветку собрать его желтые лепестки?

Дети. Поможем.

Воспитатель показывает выложенные заранее на столе желтые лепестки, которые перемешаны к красными, синими и зелеными. Каждый ребенок должен выбрать желтый лепесток и прикрепить его магнитом к середине цветка.

Воспитатель. Молодцы, ребята. Помогли цветку опять стать желтым. А кто это бежит к нашему цветку полюбоваться им? *(Читает стихотворение.)*

Желтый, словно одуванчик,
Стал по комнате ходить.
И уже у мамы кланчит:
«Пи-пи-пи! Подайте пить!»

Прикрепляет на магнитной доске изображение первого цыпленка.

Правильно, дети, это цыпленок. А какого он цвета?

Дети. Желтого, как солнышко.

Воспитатель. Правильно. Желтого. Солнышко и его покрасило. А он не один пришел, братьев с собой привел. Скажите, как пищат цыплята, и помогите им добраться до своего братца под желтый цветочек.

Дети. Пищат «пи-пи-пи».

Каждый ребенок берет цыпленка и прикрепляет его магнитом на доске под цветок. Воспитатель надевает детям медальоны с изображением цыплят.

Воспитатель. А теперь давайте играть! Вы будете маленькими желтыми цыплятами, а я вашей мамой-курицей.

Игра «Цыплята и кошка»

У одной из стен сидят дети-«цыплята». В углу групповой комнаты находится кошкин дом, в нем сидит кошка, которую изображает ребенок старшей группы с мягкой игрушкой в руках.

Мама-курица (воспитатель) выводит своих цыплят на прогулку, проговаривая стихотворение.

Воспитатель

Вышла курочка гулять.

Ходит с детьми по группе.

Свежей травки пощипать.

Приседают и руками «щиплют» травку.

А за ней ребятки —
Желтые цыплятки.

Гладит каждого ребенка по голове.

«Ко-ко-ко, ко-ко-ко,
Не ходите далеко,

Грозит пальцем, дети повторяют.

Лапками гребите,

Приседают, гребут лапками.

Зернышки ищите».

Дети пищат «пи-пи-пи».

Выбегает ребенок с игрушкой кошкой, дети-«цыплята» убегают к маме-курице.

Игра повторяется 2—3 раза.

НАШИ «ЗЕЛЕННЫЕ» ДРУЗЬЯ

СПИРИДОНОВА Т.В.,

воспитатель;

ОКОЛОТИНА И.В.,

заместитель заведующего по ВМР МБДОУ д/с № 29,
г. Норильск

Педагоги детского сада делают все возможное, чтобы дети чувствовали себя комфортно в любое время года. Комфорт помогают создавать комнатные растения, потому что для детей — жителей Крайнего Севера — это ниточка, связывающая их с природой. Комнатные растения одни из первых живых существ, кроме членов семьи, с которыми сталкивается современный ребенок. Они не умеют разговаривать, но способны отвечать на заботу.

Так родился проект «Зеленый дом» — исследовательско-творческий, групповой, краткосрочный.

Участники проекта: дети старшей группы и их родители.

Цель: развивать познавательные способности детей в процессе выращивания рассады комнатных растений.

Задачи:

- углубление и расширение знаний о комнатных растениях (название, внешний вид, части растения, условия для их роста, способы размножения);
- побуждение детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию;
- развитие речи, активизация словарного запаса детей;
- поддержание интереса к комнатным растениям, желания наблюдать, выращивать и ухаживать за ними;
- привлечение к участию в общем деле.

Реализация проекта началась с моделирования игровой ситуации и вхождения в нее детей.

К детям в гости приходит бабушка Федора (героиня произведения К. Чуковского «Федорино горе»), которая просит подарить ей комнатные растения для уюта, ведь теперь она изменилась и стала хорошей хозяйкой. Но Федора не знает, как за ними ухаживать, и просит детей рассказать, что нужно сделать, чтобы растения стали ее «зелеными» друзьями.

Воспитатель предлагает детям помочь бабушке Федоре. Но как? Если они подарят Федоре комнатные растения, то сами останутся без них. Что же делать? Воспитатель выслушивает и предложения детей, и они приходят к общему решению — вырастить рассаду комнатных растений для бабушки Федоры и детей из других групп детского сада.

Целевая установка: помочь Федоре и детям из других групп найти «зеленых» друзей среди комнатных растений.

Предполагаемый результат: увеличение количества растений в детском саду.

План реализации проекта**1. Работа с детьми:**

- рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок по теме «Комнатные растения»;
- прослушивание аудиозаписи «Вальс цветов» из балета П.И. Чайковского «Щелкунчик»;
- наблюдение за комнатными растениями;
- уход за растениями в уголке природы;
- экспериментальная работа: зависимость внешнего вида растения от среды произрастания и условий содержания (недостаток влаги, тепла, света);
- разучивание стихотворений о комнатных растениях;

- пальчиковая гимнастика «Расскажи стихи руками»;
- составление описательных рассказов о комнатных растениях;
- придумывание названий для комнатных растений;
- детские высказывания на тему «Для чего растению нужны корень, стебель, листок, цветок?»;
- дидактические игры и упражнения на тему «Комнатные растения»;
- выращивание рассады;
- изготовление рекламных листовок о предстоящей ярмарке;
- продуктивная деятельность: лепка «Цветок в горшочке» (с натуры), рисование «Необычное комнатное растение».

2. Работа с родителями:

- ознакомление родителей с рекомендациями «Оздоровление воздуха с помощью растений», «Зеленые лекари»;
- изготовление альбома «Зеленые друзья нашей семьи».

Презентация: выставка-ярмарка «зеленых» друзей.

Презентация проекта «Зеленый дом»

Участники: воспитатель, бабушка Федора, дети.

Оборудование и материалы: мольберт, карточки-символы с изображением строения растений, лейки, комнатные растения, их рассада, горшочки, палочки, лепестки и сердцевинки цветов из бумаги.

* * *

Под музыку «Вальс цветов» из балета П.И. Чайковского «Щелкунчик» в зал входят дети. В зале на столах расставлены комнатные растения и их рассада.

Воспитатель

Есть много праздников веселых
На свете и у нас в стране:
Есть День дошкольника, шахтера,
Есть даже праздник — День Земли!
А почему бы не устроить
Нам новый праздник — День цветов?
Цветам и взрослый и ребенок
Любовь свою отдать готов.

1-й ребенок

С удовольствием хотим
Мы все цветы вам показать.

2-й ребенок

Пусть они прекрасным видом
Сад наш будут украшать.

Воспитатель. Дорогие гости, рады видеть вас на ярмарке комнатных растений. Мы долго готовились к ней и сейчас покажем вам рассаду комнатных растений, которую вырастили для вас и бабушки Федоры, расскажем, что нового и интересного узнали о комнатных растениях. Наши гости не знают, наверное, кто такая бабушка Федора. Может, дети, вы расскажете? Зачем она пришла к нам в гости?

Дети отвечают.

Федора просила, чтобы мы ей подарили для уюта и красоты в доме комнатные растения. Мы отправили ей письмо с приглашением, но она что-то не пришла. Может, она заболела или письмо не получила?

Раздается стук в дверь и входит бабушка Федора. Здравается со всеми и говорит, что долго искала свои очки, вот и опоздала.

Федора. Я ничего не знаю о комнатных растениях. Расскажите мне о них все: как они называются, как за ними ухаживать, чтобы они от меня не убежали и чтобы не случилось у меня опять горе.

Воспитатель. Ребята, расскажем все, что мы знаем о комнатных растениях бабушке Федоре, но сначала давайте объясним ей, что есть у каждого растения.

На мольберте дети выставляют карточки-символы с изображением строения растения в определенной последовательности и объясняют Федоре, для чего растению нужен корень, стебель, листья, цветок.

Федора. Для чего растению нужны корни?

Дети отвечают.

Воспитатель. Для хорошего роста корней что необходимо? Какие условия? (*Горшочек, вода, земля, воздух.*) Если не поливать землю, что будет? Если не рыхлить землю, что произойдет? Когда корни не получают влагу и воздух, какое настроение у растения? Когда растение чувствует себя хорошо, как оно выглядит?

Дети с помощью выразительных средств показывают настроение растения.

Воспитатель предлагает детям и Федоре отдохнуть и поиграть в пальчиковую игру «Посадим цветы».

Воспитатель. А теперь, уважаемая Федора, ребята познакомят вас со своими «зелеными» друзьями, которые живут рядом с нами.

Дети рассказывают Федоре о растениях: фикусе, фиалке (сенполии), комнатном винограде, традесканции, сансевиере. Они называют растения, рассказывают о размере, форме листьев, особенностях растений и др.

Федора. Старая я стала, но постараюсь все запомнить.

Воспитатель предлагает детям отдохнуть и поиграть в игру «Собери цветок».

Воспитатель. Бабушка Федора, а вы знаете, как ухаживать за комнатными растениями?

Федора. Конечно, знаю. Иногда нужно поливать кипятком.

Воспитатель. Ребята, давайте расскажем Федоре, как правильно ухаживать за комнатными растениями.

Дети рассказывают Федоре, как ухаживать за комнатными растениями, и разыгрывают сценку.

Дети

Я, ребята, про запас
Для цветов воды припас:
Стала теплою вода —
Для цветов не холодна.
Эй, Танюшка,
Дай мне лейку!
Я водички наберу,
Виноград полью в жару!
Ну попробуй ты, Танюшка,
Но воды немного лей!
Лишняя вода вредна,
Как и засуха, — беда!

Воспитатель. Ребята, объясните Федоре, почему вредна лишняя вода и ее отсутствие для растений.

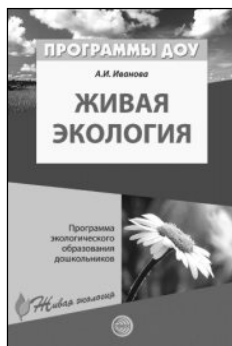
Дети отвечают.

А для вас, Федора, мы, как и обещали, вырастили рассаду комнатных растений, чтобы и у вас появились «зеленые» друзья.

Дети дарят Федоре и гостям горшочки с рассадой комнатных растений.

Бабушка Федора благодарит всех, прощается и уходит. Звучит вальс, дети уходят в группу.

Издательство «ТЦ Сфера» представляет вашему вниманию книги комплекта «Живая экология»



ЖИВАЯ ЭКОЛОГИЯ

Программа экологического образования дошкольников

Автор — Иванова А.И.

Программа охватывает три основных направления экологического образования: «Развитие элементарных естественно-научных представлений», «Развитие экологической культуры детей», «Развитие представлений о человеке в истории и культуре». Она учитывает возрастные особенности мыслительных процессов детей дошкольного возраста и опирается на наблюдения, эксперименты и собственную продуктивную деятельность детей в природе.



МИР ЖИВОТНЫХ

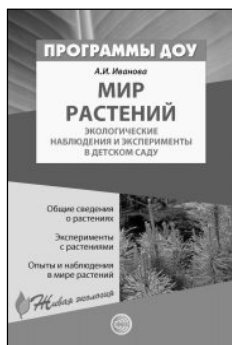
Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду

Автор — Иванова А.И.

Пособие входит в методический комплект «Живая экология».

В нем описаны многочисленные наблюдения и эксперименты по теме «Мир животных», которые дети могут провести самостоятельно или под руководством воспитателя на участке детского сада и в групповой комнате.

Пособие адресовано воспитателям дошкольных и дополнительных образовательных учреждений. Безусловно полезной и интересной книга будет родителям и всем любителям природы. Материалы пособия можно использовать в начальной школе.



МИР РАСТЕНИЙ

Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду

Автор — Иванова А.И.

В пособии описаны многочисленные наблюдения и опыты, которые могут осуществить дошкольники в мире растений, подробно описаны способы фиксации наблюдений, конспекты увлекательных занятий и сезонных экологических экскурсий, содержащих эксперименты, и представлены научные ответы на типичные детские вопросы, а также пути организации продуктивной деятельности детей в природе. Для воспитателей и методистов ДОУ, учителей начальной школы, родителей и организаторов досуговой и кружковой работы, деятельности.

ЭКСПЕРТИЗА ИГР, ИГРУШЕК, ИГРОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ

КАЗУНИНА И.И.,

директор МОО «Экспертиза для детей»,
отличник народного просвещения

Межрегиональная общественная организация «Объединение независимых экспертов игровой, учебно-методической и электронной продукции для детей» рассмотрела приведенные здесь материалы.

Детские спортивно-игровые комплексы «Ранний старт — стандарт», «Ранний старт — люкс»

Производитель: ООО «Ранний старт» (Россия).

Спортивно-игровые комплексы «Ранний старт — стандарт» и «Ранний старт — люкс» сходны по своей конструкции. Они состоят из металлического каркаса, включающего шведскую стенку, лестницу; гимнастических матов, горки с мягкими бортиками, дополнительных аксессуаров и игровых чехлов. В комплект входит инструкция по их сборке и эксплуатации.

Промышленные образцы спортивно-игровых комплексов имеют государственный патент.

Экспертиза показала, что рассматриваемые спортивно-игровые комплексы соответствуют основным психолого-педагогическим критериям, предъявляемым к данной продукции, и учитывают возрастные особенности и возможности детей. Комплексы привлекательны, их отличает полифункциональность и универсальность. Они предназначены для развития координации, совершенствования двигательных навыков, формирования силы и ловкости, обеспечивают физическую активность малышей и могут применяться дошкольниками в качестве оборудования в сюжетно-ролевых играх.

Данные комплексы могут быть использованы и в работе с детьми с особыми потребностями, дополнены значительным количеством разнообразных элементов, что позволит разнообразить виды занятий и упражнений на них.

Однако, положительно оценив идею и вариативность использования спортивно-игровых комплексов, все участни-

ки совета высказали пожелание в адрес производителя: доработать инструкцию, включив в нее методические рекомендации с описанием упражнений и игр для каждой возрастной группы, специфических задач и проведению профилактического осмотра конструкции.

Вывод: спортивно-игровые комплексы «Ранний старт — стандарт» и «Ранний старт — люкс», производитель — ООО «Ранний старт» (Россия), одобрены МОО «Экспертиза для детей», им присвоена первая категория соответствия со знаком «Серебряное солнышко».

Свидетельство № 05-10 от 20 октября 2010 г.

Логическая игра Bondidon «Сафари/Прятки», BB0519

Производитель — Бельгийская компания SmartN.V.,
распространитель по России ООО «ГРАТЕКС».

Настольная игра «Сафари/Прятки» предназначена детям от 5 лет. Состоит из игрового поля, 4 пазлов из пластмассы и книги с заданиями. Игра имеет 4 уровня сложности и 48 заданий, разбитых по уровням сложности, которые имеют только один вариант решения. В игре предусмотрены ответы решения игровых задач. «Сафари/Прятки» поможет развить логическое мышление, мелкую моторику рук, зрительное и пространственное восприятие.

В адрес поставщика были сделаны следующие рекомендации: перевести на русский язык книгу с заданиями и продумать методическое сопровождение игры.

Вывод: логическая игра Bondidon «Сафари/Прятки», BB0519, производитель — Бельгийская компания SmartN.V., распространитель по России ООО «ГРАТЕКС», одобрена МОО «Экспертиза для детей», ей присвоена первая категория соответствия со знаком «Серебряное солнышко».

Свидетельство № 3-09 от 11 марта 2009 г.

Тренажер «Ручка-самоучка» 3 видов: для правшей, левшей, для переучивания (правшей) от 4-х лет

Производитель — ЗАО «Аксиома Роста».

Автор-разработчик — Карпычев Владимир Иванович.

Тренажер изготовлен из медицинского ПВХ, представляет собой насадку на ручку или карандаш и имеет форму рыбки с выемками для трех пальцев. Направлен на формирование у детей старше 4 лет (правшей или левшей) правильной постановки руки при письме. С помощью этого устройства ручку держать легко и удобно, в то же время взять ее неправильно невозможно.

Данный тренажер — простое устройство, позволяющее без усилий выработать правильную постановку пальцев ребенка с отклонениями в развитии при обучении письму. Особенно он будет полезен детям с нарушением мелкой моторики кисти рук, а также детям с ДЦП.

Практическая значимость рецензируемого тренажера заключается в том, что все его виды могут быть использованы для совершенствования психолого-педагогической и коррекционно-профилактической работы в системе учреждений специального образования.

Вывод: тренажер «Ручка-самоучка» 3 видов: для правой, левой, для переучивания (правшей), от 4 лет, производитель — ЗАО «Аксиома Роста», автор-разработчик — Владимир Иванович Карпычев, одобрена МОО «Экспертиза для детей», ему присвоена первая категория соответствия со знаком «Серебряное солнышко».

Свидетельство № 3-09 от 11 марта 2009 г.

Муниципальная спортивно-оздоровительная программа «Маугли»

Заказчик экспертизы: Комитет по делам молодежи Администрации Пушкинского муниципального района.

Программа «Маугли» — это программа дополнительного образования, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного и школьного возраста.

Структура и содержание программы «Маугли» не соответствует рекомендациям Минобрнауки РФ «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (11.12.06 № 06-1844).

В методике проведения занятий с дошкольниками указано только количество занятий, но отсутствует их содержание, не описаны упражнения, не дана дозировка при их выполнении. Кроме того, многие упражнения, рекомендуемые дошкольникам, не соответствуют возрастным возможностям детей.

Вывод: муниципальная спортивно-оздоровительная программа «Маугли» не может быть рекомендована к использованию, так как не соответствует психолого-педагогическим и дидактическим требованиям к программам для детей дошкольного возраста.

Свидетельство № 08-09 от 27 апреля 2009 г.

Видеофильм (DVD) «Разновозрастная группа детского сада», организация работы с детьми от 3 до 7 лет в ГОУ ЦО № 734 «Школа самоопределения», г. Москва

Автор — канд. пед. наук Лидия Свирская.

Заказчик экспертизы — ООО «Линка-Пресс».

Видеофильм раскрывает опыт работы с детьми от 3 до 7 лет в ГОУ ЦО № 734 «Школа самоопределения», содержит методические рекомендации по использованию фильма.

В методических рекомендациях авторы обосновали особенности работы в разновозрастной группе, указав, что состав группы становится преимуществом, а не препятствием, и дает возможность продемонстрировать решение таких проблем дошкольного образования, как

обеспечение баланса инициатив взрослых и детей, индивидуализация дошкольного образования, внедрение компетентного подхода.

К достоинствам видеофильма можно отнести качественно снятый и хорошо озвученный материал. Фильм построен с учетом требований к учебному фильму. Авторы рекомендуют использовать его в работе со студентами и на курсах повышения квалификации работников образования.

Однако программа имеет ряд недостатков: название фильма не соответствует его содержанию; некоторые эпизоды противоречат требованиям к организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста в ДООУ. В методических рекомендациях отсутствует их содержание с указанием страниц.

Вывод: видеофильм (DVD) «Разновозрастная группа детского сада», организация работы с детьми от 3 до 7 лет в ГОУ ЦО № 734 «Школа самоопределения», г. Москва, автор — канд. пед. наук Лидия Свирская, заказчик экспертизы — ООО «Линка-Пресс» требует доработки и повторного рассмотрения.

Свидетельство № 07-09 от 27 апреля 2009 г.

Учебно-развивающая программа «Тайны природы. Обитатели зеленой долины» для детей от 5 до 9 лет, интерактивный DVD

Производитель — ООО «Игры детям».

Заказчик экспертизы — автор программы Юлия Акимова.

Программа представляет собой новую форму ознакомления детей с природой. Она состоит из семи мини-фильмов, каждый из которых сопровождается заданиями, направленными на развитие логического мышления, памяти, внимания. Важно, что при этом ребенок может проверить свой ответ, в частности, с помощью звукового сигнала.

Изложение материала соответствует возможностям детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Просмотр данных мини-фильмов способствует не только получению знаний, но и развитию познавательных способностей ребенка, его эмоциональной сферы, логического мышления.

Программа может быть использована как для семейного просмотра, так и в дошкольных образовательных учреждениях и начальной школе при ознакомлении детей с природой, для решения задач экологического воспитания.

Вывод: учебно-развивающая программа (интерактивный DVD) для детей от 5 до 9 лет «Тайны природы. Обитатели зеленой долины» соответствует психолого-педагогическим критериям. Рекомендована МОО «Экспертиза для детей», ей присвоена высшая категория соответствия со знаком «Золотое солнышко».

Свидетельство № 09-09 от 27 апреля 2009 г.

ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ 2011 ГОДА (август — декабрь)

БОЯКОВА Е.В.,

канд. пед. наук, старший научный сотрудник
Учреждения РАО «Институт художественного
образования», Москва

Август

6 августа — 155 лет со дня рождения *Аполлинария Михайловича Васнецова* (1856—1933), русского художника, графика, археолога, мастера монументально-эпического жанра, создателя историко-бытового жанра в живописи. Автор серии картин по истории древней Москвы. Картины: «Кремль», «Строительство деревянных стен Кремля», «Красная площадь во второй половине XVII века», «Гонцы. Ранним утром в Кремле. Начало XVII века». Воспевал природу Подмосковья, Урала и Сибири.

9 августа — 105 лет со дня рождения *Памелы Лилианы Трэверс* (наст. фамилия Хелен Линдон Гофф) (1906—1996), английской писательницы, актрисы. Произведения: «Мэри Поппинс», «Мэри Поппинс возвращается» и др.

14 августа — 145 лет со дня рождения *Дмитрия Сергеевича Мережковского* (1866—1941) русского писателя и поэта, одного из зачинателей русского символизма. Произведения: трилогия «Христос и Антихрист», исторические пьесы «Павел I», «Царевич Алексей» и др.

15 августа — 75 лет со дня рождения *Владислава Анатольевича Бахревского* (р. 1936), русского писателя, переводчика. Произведения: «Агей», «Арсюта и другие шестилеточки», «Василько и Василий», «Дядюшка Шорох и Шуршавы», «Глаза ночи», «Жемчужина окатная».

15 августа — 80 лет со дня рождения *Микаэла Леоновича Таривердиева* (1931—1996), русского композитора. Музыка к фильмам: «Король-олень», «Семнадцать мгновений весны», «Ирония судьбы, или С легким паром!» и др. Автор более 100 романсов, вокальных циклов, 4 опер, 4 балетов, симфонии, музыки для органа.

15 августа — 240 лет со дня рождения *Вальтера Скотта* (1771—1832), английского писателя, поэта, переводчика. Произведения: «Айвенго», «Квентин Дорвард», «Ричард Львиное Сердце» и др.

16 августа — 135 лет со дня рождения *Ивана Яковлевича Билибина* (1876—1942), художника-иллюстратора, графика, театрального художника. Член художественного объединения «Мир искусства». Автор иллюстраций к русским народным сказкам: «Василиса Прекрасная», «Марья Маревна», «Белая уточка», «Поди туда — не знаю куда», «Морозко», былинам, сказкам А.С. Пушкина, эскизов костюмов и декораций к операм, в том числе «Золотой петушок» и «Снегурочка» Н.А. Римского-Корсакова.

20 августа — 105 лет со дня рождения *Григория Георгиевича Белых* (1906—1938) русского писателя. Произведения: «Республика Шкид» (совместно с Л. Пантелеевым), «Шкидские рассказы», «Дом веселых нищих», «Сидорова коза».

21 августа — 140 лет со дня рождения *Леонида Николаевича Андреева* (1871—1919) русского писателя, родоначальника русского экспрессионизма. Автора рассказов «Баргамот и Гараська», «Жили-были», «Красный смех», «Кусака», пьес «Дни нашей жизни», «Жизнь человека», романов и повестей.

24 августа — 115 лет со дня рождения *Дмитрия Николаевича Кардовского* (1886—1943), русского художника, книжного графика. Иллюстрации к книгам: А.С. Грибоедов «Горе от ума», А.П. Чехов «Каштанка», Д. Дефо «Робинзон Крузо».

25 августа — 175 лет со дня рождения *Брета Френсиса Гарта* (1836—1902) американского прозаика, поэта. Произведения: «Медвежонок Сильвестр», «Находка в Сверкающей Звезде», «Степной найденыш».

30 августа — 105 лет со дня рождения *Ивана Максимовича Семёнова* (1906—1982), русского художника-карикатуриста, иллюстратора детских книг. Иллюстрации к книгам: Дж. К. Джером «Трое в лодке, не считая собаки»; Н.Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса», «Фантазеры»; Ю.М. Дружков «Приключения Карандаша и Самоделкина». Основатель и редактор журнала «Веселые картинки», придумал и нарисовал главного героя журнала — Карандаша.

Сентябрь

8 сентября — 170 лет со дня рождения *Антонина Дворжака* (1841—1904), чешского композитора, дирижера, педагога, основоположника чешской классики и национального симфонизма. Его музыка близка к славянскому музыкальному фольклору, обладает редким мелодическим богатством. С 1901 г. — директор Пражской консерватории. Всемирную славу ему принесли «Славянские

танцы». Автор 10 опер, оратории, кантат, 9 симфоний, произведений для симфонического оркестра и др.

8 сентября — 100 лет со дня рождения *Василия Ивановича Ардаматского* (1911—1989), русского прозаика и публициста, журналиста, киносценариста. Произведения: «“Сатурн” почти не виден», «Грант вызывает Москву», «Дорога чести», «Ленинградская зима», «Первая командировка», «Перед штормом». Сценарии к фильмам «Путь в “Сатурн”», «Конец “Сатурна”», «Бой после победы», «Синдикат-2».

12 сентября — 90 лет со дня рождения *Станислава Лема* (1921—2006), польского писателя-фантаста, автора произведений «Возвращение со звезд», «Рассказы о пилоте Пирксе», «Сказки роботов», «Солярис», «Этика технологии и технология этики».

13 сентября — 75 лет со дня рождения *Геннадия Александровича Черкашина* (1936—1996), русского писателя, автора произведений «Бриг “Меркурий”», «Возвращение», «Кукла», «Лейтенант Шмидт».

14 сентября — 75 лет со дня рождения *Александра Семеновича Кушнера* (р. 1936), русского поэта, переводчика, литературоведа, лауреата Государственной премии РФ по литературе за сборник стихов «На сумрачной звезде» (1995). Автор сборников стихов для детей: «Чтобы всех напугать», «Веселая прогулка», «Как живете?», «Заветное желание», «Велосипед», «Большая новость».

19 сентября — 80 лет со дня рождения *Станислава Тимофеевича Романовского* (1931—1996), русского писателя, автора произведений «Александр Невский», «Детство Чайковского», «Мальчик и две собаки», «Повесть об Андрее Рублеве», «Певучая гора», «Синяя молния», сборников повестей и рассказов «Молчаливое озеро», «Поздняя ягода-ежевика», «Синяя молния», «Башня над Камой», «Гусиный остров».

21 сентября — 145 лет со дня рождения *Герберта Джорджа Уэллса* (1866—1946), английского писателя, публициста. Трижды был в России (1914, 1920, 1934), встречался с В. Лениным и И. Сталиным. Во второй приезд жил у А.М. Горького. В 1920 г. выпустил автобиографическую книгу «Россия во мгле». Произведения: «Война миров», «Машина времени», «Остров доктора Моро», «Человек-невидимка».

22 сентября — 120 лет со дня рождения *Рувима Исаевича Фраермана* (1891—1972), русского писателя. Участник Гражданской войны на Дальнем востоке и Великой Отечественной войны. Произведения для детей: «Огнёвка», «Васька-гиляк», «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви», «Золотой Василек».

25 сентября — 105 лет со дня рождения композитора *Дмитрия Дмитриевича Шостаковича* (1906—1975), советского композитора, пианиста, педагога, общественного деятеля, народного артиста СССР, доктора искусствоведения, лауреата Ленинской и государственных премий, Героя Социалистического Труда. В годы Великой Отечественной

войны находился в блокадном Ленинграде, где сочинил Седьмую симфонию. Член правления и член президиума оргкомитета Союза композиторов СССР, депутат Верховных Советов СССР и РСФСР, с 1947 г. — член Советского комитета защиты мира. Среди его сочинений оперы «Нос» и «Леди Макбет Мценского уезда» («Катерина Измайлова»), балеты «Золотой век» и «Светлый ручей», оперетта «Москва, Черемушки», оратория, кантата, 15 симфоний, 5 песен (в том числе «Родина слышит»), романсы, оркестровые и инструментальные произведения (в том числе «Танцы кукол») и др. Является одним из основателей советской музыки для кино. Сочинил музыку к кинофильмам «Юность Максима», «Человек с ружьем», «Молодая гвардия», «Встреча на Эльбе», «Гамлет», «Софья Перовская», «Овод» и др.

30 сентября — 105 лет со дня рождения *Любови Федоровны Воронковой* (1906—1976), русской писательницы. Произведения для детей: «Солнечный денек», «Шурка», «Гуси-лебеди», «Алтайская повесть», «Девочка из города», «Маша-растеряша», «Таня идет в школу». Исторические романы «Сын Зевса», «В глуби веков» и др.

Октябрь

1 октября — 220 лет со дня рождения *Сергея Тимофеевича Аксакова* (1791—1859), русского писателя, общественного деятеля, литературного и театрального критика. Произведения: «Аленький цветочек», «Детские годы Багрова-внука», «Рассказы о родной природе».

4 октября — 80 лет со дня рождения *Глеба Яковлевича Горбовского* (р. 1931), русского поэта, писателя, академика Академии российской словесности, лауреата Государственной премии РСФСР (1984). Произведения: «Веснушки на траве», «Городские вывески», «Кто на чем едет», «Разные истории», «Следы на земле».

6 октября — 80 лет со дня рождения *Романа Семеновича Сефа* (наст. имя Роальд) (1931—2009), русского детского поэта, прозаика, драматурга, переводчика, лауреата Государственной премии РФ по литературе (1991), лауреата второго Всероссийского конкурса «Алые паруса» (2004). Сборники стихов: «Кот», «Голубой метеорит», «Моя песенка», «Сказочный календарь», «Кто придумал алфавит», «Золотая шашка». Автор театральных пьес «Емелино счастье», «Две бабы-Яги» и др.

13 октября — 75 лет со дня рождения *Кристине Нёстлингер* (р. 1936), австрийской детской писательницы, автора более 100 книг для детей и взрослых. Произведения: «Долой огуречного короля», «Ильза Янда, лет — четырнадцать», «Вот пришел лес», «Расписание занятий», «Лоллипоп», «Мыслитель действует», «Небывалая игра». Лауреат международной премии им. Х.-К. Андерсена (1984), Международной литературной премии памяти Астрид Линдгрен (2003).

17 октября — 80 лет со дня рождения *Анатолия Игнатьевича Приставкина* (1931—2008), русского писателя-гуманиста, общественного деятеля. С 1992 г. — Председатель Комиссии по помилованиям при Президенте РФ, а с декабря 2001 г. — советник Президента РФ по вопросам помилования. Лауреат Международной премии им. Александра Меня за вклад в развитие культурного сотрудничества между Россией и Германией в интересах мирного строительства Европейского дома (2002). Произведения: «Мои современники», «Голубка», «Солдат и мальчик», «Кукушата», «Долина смертной тени». Лауреат Государственной премии СССР за роман «Ночевала тучка золотая» (1988).

21 октября — 115 лет со дня рождения *Евгения Львовича Шварца* (1896—1958), русского писателя, драматурга, киносценариста, автора пьес для драматического и кукольного театров, сценариев кинофильмов и мультфильмов. Пьесы: «Голый король», «Красная Шапочка», «Тень», «Кукольный город», «Сказка о потерянном времени», «Дракон», «Обыкновенное чудо». Сценарии к фильмам: «Золушка», «Зимняя сказка» (мультфильм на музыку П.И. Чайковского), «Доктор Айболит» (1936), «Марья-искусница», «Первоклассница», «Снежная королева» (1966), «Новые приключения Кота в сапогах», «Обыкновенное чудо», «Сказка о потерянном времени», «Чужая девочка».

22 октября — 200 лет со дня рождения *Ференца Листа* (1811—1886), венгерского композитора, пианиста-виртуоза, дирижера, педагога, критика, музыкального деятеля. Учился музыке у К. Черни и А. Сальери. Трижды концертировал в России. В 1865 г. принял сан аббата. С 1875 г. — президент Музыкальной академии в Будапеште. Основоположник венгерской музыкальной школы. Создатель нового жанра — одночастной симфонической поэмы. Пропагандировал русскую музыку. Автор свыше 1200 произведений, среди которых оперы, оратории, Реквием, «Фауст-симфония», 13 симфонических поэм, соната «По прочтении Данте», 19 венгерских рапсодий, транскрипции произведений Дж. Верди, М.И. Глинки и другие произведения.

29 октября — 150 лет с дня рождения *Андрея Петровича Рябушкина* (1861—1904), русского живописца. Автор жанровых картин: «Свадебный поезд в Москве (XVII столетие)», «Чаепитие», «Крестьянская свадьба в Тамбовской губернии», «Русские женщины XVII столетия в церкви», «Едут».

30 октября — 115 лет со дня рождения *Анатолия Григорьевича Новикова* (1896—1984), советского композитора, хорового дирижера, музыкального общественного деятеля, председателя Всероссийского хорового общества. Автор более 500 песен. Наиболее известны «Дороги» (слова Л.И. Ошанина), «Вася-Василёк» (слова С.Я. Алымова), «Смуглянка», «Марш Коммунистических бригад» (слова В.Т. Харито-

нова). За песню «Гимн демократической молодежи мира» (слова Л.И. Ошанина) ему присуждена 1-я премия на Всемирном фестивале демократической молодежи и студентов в Праге (1947).

Ноябрь

3 ноября — 210 лет со дня рождения *Винченцо Беллини* (1801—1835), итальянского композитора. Автор 11 опер, среди которых наиболее популярны «Норма», «Сомнамбула», «Пуритане», «Пират», 5 симфоний, духовных и вокальных произведений.

4 ноября — 80 лет со дня рождения *Олега Владимировича Васильева* (р. 1931), русского художника-иллюстратора. С 1960-х гг. более тридцати лет в содружестве с Э.В. Булатовым оформлял детские книги. Иллюстрации к книгам: А.Л. Барто «Игрушки», «Песенки»; В.Д. Берестов «Книга для чтения в детском саду»; «Рукавичка» (украинская народная сказка); «Сказки народов мира», сказки Ш. Перро и Х.-К. Андерсена.

11 ноября — 100 лет со дня рождения *Хосе Марии Санчеса-Сильвы* (1911—2002), испанского писателя, журналиста, кинематографиста, автора многочисленных произведений для детей. На русский язык переведены: «Марселино, хлеб-и-вино», «Большое путешествие Марселино». Лауреат Международной премии им. Х.-К. Андерсена (1968).

11 ноября — 110 лет со дня рождения *Евгения Ивановича Чарушина* (1901—1965), русского писателя, художника-иллюстратора. Выполнил акварельные иллюстрации к собственным произведениям: «Волчишко и другие», «Никитка и его друзья», «Про Томку». Иллюстрировал книги С.Я. Маршака, М.М. Пришвина, В.В. Бианки. Сотрудничал с детскими журналами «Мурзилка», «Ёж», «Чиж»; делал настенные эстампы для детей.

11 ноября — 190 лет со дня рождения *Федора Михайловича Достоевского* (1821—1881), русского писателя. Писал о трагических судьбах и достоинстве русского человека. Философски осмысливая современную ему жизнь, показал трагизм поиска человеком гармонии. Автор произведений: «Бедные люди», «Преступление и наказание», «Униженные и оскорбленные», «Бесы», «Братья Карамазовы», «Идиот», «Записки из Мертвого дома».

14 ноября — 95 лет со дня рождения *Виктора Ивановича Баныкина* (1916—1986), русского писателя, автора произведений «Рассказы о Чапаеве», «Бедовый мальчишка», «Валеркин календарь», «Вороньи качели», «Счастлирое лето», «Там, где живут березы», «Храбрый ручей».

17 ноября — 115 лет со дня рождения *Льва Семеновича Выготского* (1896—1934) советского психолога, создателя культур-

но-исторической теории развития психики человека. Разработал понятие «зона ближайшего развития», сформулировал проблему возраста в психологии. Труды: «Психология искусства», «Педагогическая психология», «Воображение и творчество в детском возрасте», «Мышление и речь» и др.

19 ноября — 300 лет со дня рождения *Михаила Васильевича Ломоносова* (1711—1765), первого русского ученого-естествоиспытателя, поэта, филолога, историка, просветителя, художника. Заложил основы современного русского языка и физической химии, создал ряд оптических приборов, описал строение Земли, открыл атмосферу на Венере, возродил искусство мозаики. Первый русский академик Петербургской академии наук, основатель Московского университета.

22 ноября — 210 лет со дня рождения *Владимира Ивановича Даля* (1801—1872), русского писателя, лексикографа. Собрал большое количество русских сказок, пословиц, поговорок, создал «Толковый словарь живого великорусского языка», в котором собрана не только литературная, но и диалектная лексика. Выпускник Петербургского морского кадетского корпуса, впоследствии глазной хирург, как врач участвовал в Русско-турецкой войне 1828—1829 гг. Врач Даль находился у постели умирающего А.С. Пушкина, ведя журнал о последних часах поэта. На память о Пушкине ему достался перстень-талисман. Автор произведений: «Девочка Снегурочка», «Кружевница», «Лиса-лапотница», «Снегурочка», «Пословицы русского народа».

23 ноября — 70 лет со дня рождения *Михаила Николаевича Федорова* (р. 1941), русского художника-иллюстратора. Создал иллюстрации к сказкам Х.-К. Андерсена, братьев Гримм.

24 ноября — 185 лет со дня рождения *Карло Коллоди* (наст. фамилия — Лоренцини) (1826—1890), итальянского писателя, участника национально-освободительного движения в Италии. Автор публицистических очерков, создатель повести для детей «Приключения Пиноккио. История одной марионетки» (1881—1883). По ее мотивам А.Н. Толстой создал повесть «Золотой ключик» (1936).

25 ноября — 155 лет со дня рождения *Сергея Ивановича Танеева* (1856—1915), русского композитора, пианиста-виртуоза, музыковеда-теоретика, педагога, музыкального деятеля. Учился в Московской консерватории у Н.Н. Рубинштейна и П.И. Чайковского. Один из основателей Народной консерватории и Музыкального научного общества (именуемого с 1908 г. Музыкально-теоретической библиотекой). В 1885—1886 гг. — директор Московской консерватории, а также ее профессор. В 1905 г. в знак протеста против бюрократического произвола дирекции и консервативных методов обучения покинул консерваторию. Воспитал таких музыкантов, как С.В. Рах-

манинов, А.Н. Скрябин, Н.К. Метнер, К.Н. Игумнов, А.Б. Гольденвейзер. Автор 4 симфоний, кантат «Иоанн Дамаскин», «По прочтении псалма», камерно-инструментальных ансамблей и большого количества романсов. Автор книг по теории музыки.

28 ноября — 105 лет со дня рождения *Дмитрия Сергеевича Лихачева* (1906—1999), русского историка, филолога, писателя, исследователя древнерусской литературы, академика Российской академии наук, председатель правления Советского (Российского) фонда культуры. В научном творчестве значительное место занимают работы по изучению «Слова о полку Игореве». По его инициативе в 1999 г. был создан Пушкинский лицей № 1500 в Москве. В 1984 г. имя Лихачева присвоено малой планете № 2877, в 1999-м — Российскому научно-исследовательскому институту культурного и природного наследия, в 2000-м — школе № 47 г. Санкт-Петербурга. Среди книг, обращенных к детям, «Письма о добром и прекрасном», «Заветное», «Заметки и наблюдения», сборник «Земля родная».

28 ноября — 130 лет со дня рождения *Стефана Цвейга* (1881—1942), австрийского писателя, мастера психологической новеллы. Произведения: «Мария Антуанетта», «Мария Стюарт», «Бальзак», сборники «Амок», «Смятение чувств».

29 ноября — 115 лет со дня рождения *Максима Дмитриевича Зверева* (1896—1996), советского ученого, русского писателя-натуралиста, автора произведений: «Белый марал», «Волчонок из Бетпак-Далы», «Заимка в бору», «За кулисами зоопарка», «Когда гаснет гнев», «Лесные доктора», «Сказки бабушки Черепахи».

30 ноября — 75 лет со дня рождения *Галины Александровны Макавеевой* (р. 1936), художника-иллюстратора, заслуженного художника России. Работала главным художником журнала «Мурзилка». Иллюстрации к книгам: Х.-К. Андерсен «Гадкий утенок», А.Л. Барто «Вам не нужна сорока», В.Д. Берестов «Я иду учиться», Ю.И. Коваль «Воробьиное озеро», И.П. Токмакова «Голубая страна», Н.Н. Матвеева «Кроличья страна».

Декабрь

5 декабря — 110 лет со дня рождения *Уолта Диснея* (1901—1966), американского режиссера-мультипликатора, художника, продюсера, создателя мультипликационных персонажей Микки Мауса и Дональда Дакка. Мультипликационные фильмы: «Белоснежка и семь гномов», «Бэмби», «Книга Джунглей», «Микки Маус», «Спящая красавица», «Алиса в стране чудес», «Фантазия».

10 декабря — 190 лет со дня рождения *Николая Алексеевича Некрасова* (1821—1878), русского поэта, прозаика, критика. Из-

датель журнала «Современник». Автор стихотворений и поэм: «Дедушка Мазай и зайцы», «Генерал Топтыгин», «Кому на Руси жить хорошо», «Русские женщины», «Крестьянские дети», «Мороз Красный нос».

12 декабря — 245 лет со дня рождения *Николая Михайловича Карамзина* (1766—1825), русского писателя, критика, историка, журналиста, основоположника русского сентиментализма, редактора «Московского журнала» и «Вестника Европы». Основной труд — 12-томная «История государства Российского». Автор произведений: «Бедная Лиза», «Записка старого московского жителя», «Письма русского путешественника».

13 декабря — 165 лет со дня рождения *Николая Александровича Ярошенко* (1846—1898), русского художника. После смерти И.Н. Крамского — идейный руководитель Товарищества передвижных художественных выставок. Автор картин: «Всюду жизнь», «Кочегар», «Портрет актрисы П.А. Стрепетовой», «Студент», «Курсистка». Портреты художников И.Н. Крамского, В.М. Максимова, Н.Н. Ге; писателей Г.И. Успенского, М.Е. Салтыкова-Щедрина, А.Н. Плещеева, В.Г. Короленко.

16 декабря — 145 лет со дня рождения *Василия Васильевича Кандинского* (1866—1944), живописца, графика, теоретика изобразительного искусства, основоположника абстрактного искусства. Картины: «Синий гребень», «Белый овал», «Композиция VIII», «Движение», «Фиолетовый и оранжевый», «Импровизация 26» и др.

19 декабря — 125 лет со дня рождения *Елены Николаевны Верейской* (1886—1966), русской писательницы. Автор повестей «Сережка в деревне», «Три девочки», «Отава».

24 декабря — 110 лет со дня рождения *Александра Александровича Фадеева* (1901—1956), советского русского писателя, критика, публициста, общественного деятеля. Участник боевых действий на Дальнем Востоке в Гражданскую войну, корреспондент газеты «Правда» и Совинформбюро в годы Великой Отечественной войны. Возглавлял «Литературную газету», организатор журнала «Октябрь». Входил в оргкомитет по созданию Союза писателей, секретарь и председатель его правления. Автор романов: «Метелица», «Молодая гвардия», «Разгром», «Последний из Удэге».

31 декабря — 100 лет со дня рождения *Георгия Ивановича Кублицкого* (1911—1989), русского писателя, историка, географа, краеведа. Автор произведений: «Большая Волга», «Открыватели Антарктики», «Фритьоф Нансен», «Весь шар земной», «Вот она, наша Сибирь», «Куда летит почтовый голубь, или История почты», «Рассказы о путешествиях и открытиях», «По материкам и океанам».

ВЕСЕННИЕ ИМЕНИНЫ

(развлечение для детей
подготовительной к школе группы)

КРЫЛОВА КЛ.,

музыкальный руководитель МДОУ д/с № 24,
г. Череповец Вологодской обл.

Дети под музыку вбегают в зал и садятся на стульчики.

1-й ведущий. Здравствуйте, гости дорогие! В старые добрые времена у русских людей был такой обычай: перед началом полевых работ собираться всем вместе и устраивать веселые гуляния.

2-й ведущий. А у нас сегодня не просто гуляния. Мы собрались, чтобы поздравить наших именинников.

Дети исполняют песню «День рождения» (муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой).

1-й ведущий

Посмотрите на окно,
Светом залито оно!
Все от солнца жмурятся,
Ведь весна на улице!

2-й ведущий. Пришла весна, а с ней и время поздравить всех весенних именинников. В народе весна делится на три периода: первый — весна света, март-протальник; именинники в марте у нас — это ... *(Называет имена детей.)* Мы желаем им быть добрыми, ласковыми и такими же светлыми, как весеннее солнышко!

Бегут ручейки,
Снег стал темным и рыхлым,
Проталины кругло лежат у стволов,
И звон от капли сосулк на крыше,
И наросты льда на домах у углов.

Второй период — весна воды, апрель-снегогон. Именинники этого периода у нас ... *(Называет имена детей.)* Мы желаем им быть быстрыми и ловкими, как весенние ручейки.

1-й ведущий

Природа проснулась,
Все радостью дышит,
Становятся дни все длинней и длинней,
И солнце гуляет по небу все выше,
И веет теплом от оживших полей.

Наступает третий период — весна зеленой травы, май-травень. И время поздравления наших майских именинников ... *(Называет имена детей.)* Мы желаем им быть такими же красивыми и милыми, как первые весенние цветы, нежными и сильными, как первые росточки.

2-й ведущий

После весны наступит лето
И будет много солнца,
И будет много света.
И у наших детей будут дни рождения: ...
(Называет имена детей.)
Мы их сегодня тоже поздравляем,
Успехов, счастья, радости желаем.

1-й ведущий. А сейчас по нашей традиции всем весенним именинникам испечем каравай.

Дети исполняют русскую народную песню-игру «Каравай».

2-й ведущий. У нас сегодня гулянья, но и в такие дни выполняется самая необходимая работа. Например, вода в избе нужна каждый день. И девушки брали коромысло с ведрами и шли за водой.

Под русскую народную песню «Млада» дети исполняют инсценировку.

После долгой и холодной зимы все с нетерпением ждут теплую красавицу-весну. Особенно ее ждут наши именинники. Ведь весной справляют они свои дни рождения. Чтобы весна скорее пришла, в старину пели веснянки — песни, которыми зазывали весну. Кричали весне заклички, чтобы она поторопилась, птицы поскорее с юга вернулись, снег в полях растаял, чтобы хлеба озимые взошли.

1-й ведущий. Давайте порадуем весну своими закличками.

1-й ребенок

Весна, весна красная,
Приди, весна, ясная!

2-й ребенок

Приди, весна, с радостью,
Приди, весна, с милостью!

3-й ребенок

С солнцем ясным,
С дождем обильным!

2-й ведущий. После холодной зимы возвращаются из теплых краев птицы. А какие возвращаются первыми? Правильно! Грачи. Они прилетают в марте, в апреле — скворцы, в мае — ласточки. А вот вороны и галки с нами круглый год: и весной, и летом, и зимой, и осенью.

Дети играют в русскую народную игру «Галки — вороны».

1-й ведущий

День рожденья — особая дата,
Этот праздник ни с чем не сравнить.
Кто-то добрый придумал когда-то
Имениннику радость дарить.

2-й ведущий

В жизни много есть интересного,
Можно петь, танцевать и играть.
Ну а радость дарить имениннику
Будет музыка нам помогать.

Детский оркестр (музыкальные инструменты: ксилофоны, ложки, маракасы, трещотки, колокольчики) исполняет русскую народную песню «Калинка». Затем появляются Кикимора и Леший.

Кикимора

Пробегали мы по лесу,
Слышим — музыка играет,
И подумали мы с Лешим:
Видно, нас тут поджидают.

Леший

Ох, как давно мы не виделись.
Вы заждались, небось, да обиделись?

1-й ведущий. Как тебе сказать? Не то чтобы очень... Раз уж пришли, поздоровайтесь, видите — публика!

Леший. Не вижу я никакого бублика!

2-й ведущий. Да не бублика, а публика! Поздоровайтесь с ними!

Кикимора. Так бы сразу и сказала!

Здравствуйте, дети и зрители!

А подраться со мной не хотите ли?

1-й ведущий. Кикимора, что ты говоришь?

Кикимора. А что я такого сказала?

Здравствуйте, дети и зрители!
Состязаться со мной не хотите ли?

2-й ведущий. А в чем состязаться?

Леший. Ну, например, кто громче закричит... или кто шире откроет рот.

1-й ведущий

Знаете, что я скажу вам заранее —
Не нужны нам такие соревнования!

Кикимора и Леший (*вместе*). Да мы пошутили! Ведь мы самые лучшие в мире шутники. А зачем вы здесь собрались?

2-й ведущий. Мы поздравляем наших весенних именинников.

Кикимора. Мы очень любим дни рождения! Давайте поиграем!

1-й ведущий. Поиграем! А как?

Кикимора с Лешим проводят игры.

Леший

Мы живем в лесу вдвоем,
Домик наш обвит плетнем,
Тень, тень, прохудился наш плетень.
Вы нам помогите,
Как поправить — покажите!

Проводится русская народная игра «Плетень».

Кикимора

Ловко вы плетень плетете, не зеваете,
А сейчас я посмотрю, как мотаете.

Проводится русская народная игра «Моталочка».

Леший

Дальше будем мы играть
И Митрошке помогать.

Проводится русская народная игра с элементами соревнования «Щенок Митрошка».

Молодцы! Все и быстрые, и умные, и внимательные. Особенно нам понравились ваши именинники. Перед тем как в лес уйти, поздравить мы детей должны.

Кикимора и Леший дарят детям подарки и уходят. Один из ведущих заканчивает вечер и приглашает всех на чаепитие.

ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ ДНЕЙ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

НЕЛЮБОВА М.Г.,

заведующий;

СОКОЛОВА Г.В.,

старший воспитатель МДОУ д/с № 24, г. Саров Нижегородской обл.

Летний период предоставляет большие возможности для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, развития их познавательного интереса и экологической культуры. Наряду с этим в ДОУ компенсирующего вида летом продолжается работа по коррекции отклонений в развитии детей.

Воспитательно-оздоровительная и коррекционная работа планируется и проводится по тематическим дням и лексическим темам. Их содержание определяется приоритетными направлениями работы ДОУ на летний период.

Каждому дню недели соответствует определенная тема: понедельник — день творчества, вторник — день почемучки, среда — день здоровья, четверг — день книги, пятница — день спорта. В соответствии с ними составляется расписание детской деятельности, в которое включены развивающие игры, занятия в кружках, музыкальные и физкультурные досуги, экскурсии, игры с водой и песком.

Содержание лексических тем по ознакомлению с окружающим миром разрабатывается для разного возраста и на определенный период времени (1—2 недели). Завершается каждая лексическая тема итоговым мероприятием (театрализованное представление, развлечение, день здоровья, выставка-ярмарка, презентация журнала и др.).

Ниже приведены расписание детской деятельности по группам на летний период, содержание тематических дней и лексических тем по ознакомлению с окружающим миром.

Содержание тематических дней (летний период)

День творчества

Совместное художественное творчество (рисование, аппликация, лепка, ручной труд с бумагой, природным и бросовым материалом).

Таблица 1

Расписание детской деятельности по группам на летний период

День недели	1-я младшая	2-я младшая, средняя	Старшая	Подготовительная к школе
Понедельник	Утро: музыкальное занятие	День творчества Утро: игры на развитие сенсорики		
			Вечер: кружок «Семицветик» (изодетельность)	
Вторник	День почемучки			
	Утро: тематический день — погружение	Утро: целевая прогулка (2-я, 4-я недели)	Утро: познавательная экскурсия (1-я неделя), экологическая экскурсия (3-я неделя), целевая прогулка (2-я, 4-я недели)	
	Вечер: игры с песком и водой		Развивающие игры	
Среда	Утро: физкультурное занятие	День здоровья Тематические дни здоровья — 1 раз в месяц		
	Музыкальные досуги — 16.00			
	3-я неделя	1-я неделя	4-я неделя	2-я неделя
	Физкультурные досуги — 16.00			
	1-я неделя	3-я неделя	2-я неделя	4-я неделя
Четверг	Утро: музыкальное занятие	День книги Утро: развивающие игры на общение, эмоции		
			Вечер: кружок «Волшебный занавес» (театрализованная деятельность) — 16.00	
Пятница	День спорта			
	Утро: физкультурное занятие. Игры с водой и песком	Утро: игры с песком и водой	Утро: физкультурно-познавательные игры. Кружок «Мы — пешеходы» (ознакомление с правилами дорожного движения) — 16.00	

Слушание музыки, музыкально-дидактические игры, беседы об искусстве.

Самостоятельная художественная и музыкальная деятельность.

Театрализованная деятельность. Индивидуальная изодетельность.

День почемучки

Познавательные беседы; чтение познавательной литературы; рассматривание иллюстраций, географических карт; изготовление макетов; развивающие игры по сенсорному воспитанию, ознакомлению с окружающим миром; экспериментирование; наблюдения; трудовая деятельность; проведение опытов; эвристические беседы; постановка и решение вопросов проблемного характера; моделирование; игровые обучающие и творческие развивающие ситуации.

Индивидуальная работа по РЭМП, конструированию.

День здоровья

Разные формы работы по культурно-гигиеническим навыкам, беседы о правильном питании, закаливании, пользе движений, здоровье и болезнях, биологических особенностях организма человека; правилах дорожного движения, пожарной безопасности, профилактики травматизма; ядовитых и лекарственных растениях.

Тематические дни здоровья. Экскурсии и целевые прогулки.

Игры с песком и водой.

Индивидуальная работа по физической культуре.

День книги

Разные формы работы по развитию речи, нравственному воспитанию: чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, беседы, пересказы, составление разных видов рассказов, заучивание стихов, проблемные ситуации, театрализованная деятельность, самостоятельная художественно-речевая деятельность.

Развивающие игры на общение.

День спорта

Чтение художественной, познавательной литературы о спорте, сменах, разных видах спорта и другие формы совместной деятельности.

Игры-эстафеты.

Спортивные игры, развлечения.

Игры с водой и песком.

Индивидуальная работа по физической культуре.

Содержание лексических тем на летний период

Таблица 2

Возраст	Время	Содержание
1	2	3
Июнь — «Мир вокруг нас»		
Младший, средний	1-я и 2-я недели	<i>Удивительные открытия</i> Ознакомление со свойствами разных материалов: песком, водой, бумагой, тканью, деревом; с природными явлениями: солнцем, ветром, дождем на основе игр, экспериментирования, наблюдений, изготовления поделок и др.
	15.06	<i>Театрализованное представление кружка «Волшебный занавес»</i> «Три поросенка» (театрализованная деятельность + элементарные естественно-научные представления + ОБЖ)
Старший	1-я и 2-я недели	Ознакомление с разными свойствами веществ: твердостью, мягкостью, растворяемостью, плавучестью и др.; с основными характеристиками движения: скоростью, направлением и др.; с природными явлениями: дождем, росой, грозой, радугой
	16.06	<i>Коллективное творческое дело</i> Ярмарка «Игрушки и посуда из глины» (элементарные естественно-научные представления + изодетельность)
Младший, средний	3-я и 4-я недели	<i>«Там, на неведомых дорожках»</i> Ознакомление с деревьями, кустами, цветами, животными, насекомыми; узнавание и называние 1—3 видов, отличительные признаки; места обитания; уход, установление простейших взаимосвязей в природе
	27.06	<i>День здоровья</i> «Превращение капельки» (физическая культура + элементарные естественно-научные представления + ОБЖ)
	29.06	<i>Оформление фотоальбома</i> «Где мы были, мы не скажем, с кем познакомились — покажем»

1	2	3
Стар- ший	3-я и 4-я недели	<i>«Дом, где мы живем»</i> Ознакомление с глобусом, картой, Южным и Северным полюсами, материками, океанами, морями, климатическими зонами: тундрой, тайгой, джунглями; экологическими проблемами (загрязнение окружающей среды, Красная книга, заповедники, бережное отношение к живой природе, правила поведения в природе, ядовитые и лекарственные растения, контакты с животными)
	27.06	<i>День здоровья</i> «Кругосветное путешествие Айболита» (физическая культура + элементарные естественно-научные представления + ОБЖ)
	29.06	<i>Презентация журнала «Экологическая тревога»</i> Творческие работы детей
Июль — «Цветок здоровья»		
Млад- ший, сред- ний	1-я и 2-я недели	<i>Изучаем свой организм</i> Ознакомление с телом человека, частями тела, их значением; здоровье, болезни, культурно-гигиенические навыки, полезная пища и витамины; ознакомление с медицинскими профессиями. Эмоции человека
	14.07	<i>День здоровья</i> «Мой веселый звонкий мяч» (физическая культура + элементарные естественно-научные представления)
Стар- ший	1-я и 2-я недели	Ознакомление с телом человека, как устроен человек; здоровье, болезни, лекарства; полезная пища и витамины; культура питания; вредные привычки, здоровый образ жизни, эмоции человека. Формирование знаний о пользе движений, закаливании, истории развития спорта, знакомство с современными видами спорта, спортсменами, спортивными комплексами города
	14.07	<i>День здоровья</i> «Секреты здоровья» (физическая культура + изодетальность)

1	2	3
Младший, средний	3-я и 4-я недели	<i>«Не попадай в беду»</i> Ознакомление с пространством, близко прилегающем к детскому саду, ориентирование в нем. Ознакомление с некоторыми видами транспорта: легковыми и грузовыми машинами, их частями: кабиной, колесами, окнами, дверями. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», с работой водителя, со светофором, элементарными правилами передвижения по улицам и дорогам. Формирование умений правильно обращаться с некоторыми предметами: пожароопасными, колющими, режущими и др. Воспитание бережного отношения к живой природе
	30.07	<i>День здоровья</i> «Красный, желтый, зеленый» (физическая культура + ОБЖ)
Старший	3-я и 4-я недели	<i>Ребенок и другие люди</i> Представление об обманчивости внешности людей. Опасные ситуации с незнакомыми людьми на улице, дома
		<i>Ребенок дома</i> Ознакомление с предметами, требующими осторожного обращения: использования и хранения опасных предметов. Открытое окно, балкон как источник опасности, экстремальные ситуации в быту
		<i>Ребенок и пожароопасные предметы</i> Ознакомление с группой пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться; с правилами обращения с ними. Пожарная служба, милиция, «скорая помощь», как их вызвать

1	2	3
Август — «Хорошо у нас в саду»		
Млад- ший, сред- ний	1-я, 2-я и 3-я не- дели	<i>Урожай в корзинке</i> Закрепление знаний об овощах, фруктах, труде взрослых летом
	18.08	<i>Развлечение</i> «Загадки на грядках» (речевая деятельность + изодетельность)
Стар- ший	1-я, 2-я и 3-я не- дели	<i>Не попадай в беду. Ребенок на улицах города</i> Дорога и ее элементы: разделительная полоса, дорога с односторонним и двухсторонним движением, многополосное движение, пешеходные переходы. Ознакомление со средствами регулирования дорожного движения: светофором, его сигналами; сигналами регулировщика. Знакомство с разными группами дорожных знаков. Закрепление правил перехода проезжей части дороги: «остановись — посмотри — переходи»
	19.08	<i>День здоровья</i> «Путешествие в страну дорожных знаков» (речевая деятельность + физическая культура + ОБЖ)
Млад- ший, сред- ний	4-я не- деля	<i>«Вместе дружная семья»</i> Освоение пространства своей группы, игровых центров. Развивающие игры на общение; установление доброжелательных отношений со взрослыми, детьми
Стар- ший	4-я не- деля	<i>«У нас новоселье»</i> Освоение пространства своей группы, детского сада. Развивающие игры на общение, установление доброжелательных отношений со взрослыми, детьми. Воспитание заботливого отношения к малышам: совместные игры, прогулки, помощь
	30.08	<i>Театрализованный праздник «Юные художники»</i> (изодетельность + речевая деятельность + экология)

Литература по темам июня

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми. Воронеж, 2002.

Вахрушев А.А. и др. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. М., 2001.

Владимирова Т.В. Шаг в неизвестность. Ульяновск, 2001.

Все обо всем / Попул. энцикл. для детей. М., 1994.

Дрязгунова В.А. Дидактические игры по ознакомлению дошкольников с растениями. М., 1981.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. М., 2011.

Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2010.

Ладыгина Т.Б. Стихи к летним детским праздникам / Сост. Т.Б. Ладыгина. М., 2010.

Мир леса // Детская энциклопедия. М., 2008.

Пенькова Л.А. Под парусом лето плывет на Земле. М., 2006.

Чохонелидзе Т.А. Лето. Задания по развитию речи. М., 2010.

Литература по темам июля

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста: Учеб. пособие. СПб., 2005.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. М., 2007.

Как обеспечить безопасность дошкольников / К.Ю. Беляя и др. М., 2004.

Козлова С.А. Мой мир. М., 2000.

Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения. М., 2011.

Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5—8 лет. М., 2010.

Литература по темам августа

Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх. М., 1992.

Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 1991.

Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. М., 1999.

Мулько И.Ф. Этика для детей 5—7 лет. Методическое пособие. М., 2009.

Пикулева Н. Слово на ладошке. М., 1994.

Шипицына Л.М. и др. Азбука общения. СПб., 1998.

Шорыгина Т.А. Общительные сказки. М., 2004.

Издательство «ТЦ Сфера» представляет книги для организации детского досуга



500 ЗАГАДОК ПО АЛФАВИТУ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Автор — Жуковская Н.В.

В издание вошли самые разнообразные занимательные загадки, а также загадки-складки, сгруппированные по буквам алфавита.

Книга в игровой форме поможет детям развить ассоциативное и логическое мышление, воображение, фантазию, смекалку.

Издание предназначено для родителей, воспитателей детских садов, учителей начальных классов школы, а также организаторов детского досуга.



500 ЗАГАДОК СЧИТАЛОК ДЛЯ ДЕТЕЙ

Автор — Шорыгина Т.А.

В книге представлены авторские загадки и считалки для дошкольников и младших школьников. Загадки собраны в тематические циклы. Среди них — «Времена года», «Звери», «Птицы», «Насекомые», «Деревья», «Цветы», «Овощи и злаки» и др.

Считалки могут быть использованы при проведении игр и занятий по развитию речи в детском саду и школе.

Книга адресована воспитателям, гувернерам, учителям начальных классов и родителям и может быть использована при коллективной и индивидуальной форме занятий с детьми.



500 НАРОДНЫХ ЗАГАДОК ДЛЯ ДЕТЕЙ

Сост. В.А. Дынько

В издании собраны народные загадки, структурированные по тематическим разделам. Тематика самая разнообразная: от природных явлений до загадок-шутки и загадок-задач. Эти загадки ярко и образно отражают всю народную жизнь (представления о тех или иных предметах и действиях, быте, труде).

Книга предназначена для родителей, воспитателей, учителей.

Эти и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом.

Пришлите заявку по адресу: 129626, Москва, а/я 40,

по E-mail: sfera@cnt.ru, по тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

или закажите в интернет-магазине: www.tc-sfera.ru

Не забудьте разборчиво написать свой индекс и обратный адрес и заказать бесплатные каталоги издательства «ТЦ Сфера»:

«Дошкольное воспитание», «Логопедия», «Педагогика и психология», «Начальная и средняя школа», «Подписные издания».



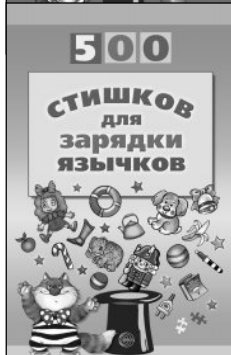
Издательство «ТЦ Сфера» представляет книги для организации детского досуга



500 ОЛИМПИЙСКИХ ЗАГАДОК ДЛЯ ДЕТЕЙ

Автор — Агеева И.Д.

В книге представлены спортивные загадки, игровые задания, познавательные викторины, посвященные спортивной тематике. Увлекательные и интеллектуальные «забеги» помогут детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста развить логическое мышление, воображение, смекалку, обогатят интересной информацией. Книга будет полезна родителям, воспитателям старших групп ДОУ, учителям начальных классов общеобразовательных школ и гимназий.

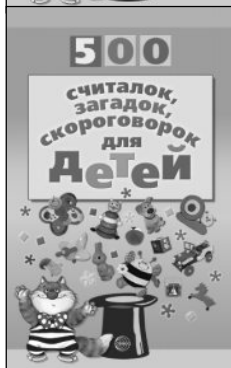


500 СТИШКОВ ДЛЯ ЗАРЯДКИ ЯЗЫЧКОВ

Автор — Агеева И.Д.

В сборник вошли занимательные стихи, рифмовки, чистоговорки, частушки, направленные на развитие речи, автоматизацию и дифференциацию звуков в произношении детей. Разнообразие рифмованного юмористического материала порадует и подружит детей с труднопроизносимыми звуками.

Для учителей начальной и средней школы, воспитателей и логопедов ДОУ, а также родителей и организаторов детского досуга.



500 СЧИТАЛОК, ЗАГАДОК, СКОРОГОВОРОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Автор — Красильников Н.Н.

Вашему вниманию предлагается сборник авторских загадок, считалок, скороговорок. Здесь вы найдете загадки разнообразной тематики: о зверях, растениях, птицах, природных явлениях и просто о предметах, помогающих нам в быту, а также веселые скороговорки и разнообразные считалки. В книгу включены веселые задания по развитию речи (раздел «Подскажи словечко» и «Веселые ошибки») и задания, развивающие логическое мышление (раздел «Посчитай-ка!»).

Эти и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом.

Пришлите заявку **по адресу:** 129626, Москва, а/я 40,

по E-mail: sfera@cnt.ru, **по тел.:** (495) 656-75-05, 656-72-05

или закажите в **интернет-магазине:** www.tc-sfera.ru

Не забудьте разборчиво написать свой **индекс и обратный адрес** и заказать бесплатные каталоги издательства «ТЦ Сфера»:

«Дошкольное воспитание», «Логопедия», «Педагогика и психология», «Начальная и средняя школа», «Подписные издания».





Созвездие подписных изданий для дошкольного образования!

*Если вы хотите получать наши журналы во втором
полугодии 2011 г., не забудьте подписаться!*

2011 2-е полугодие	Индекс в каталоге		
	Роспечать	Пресса России	Почта России
Комплект «Управление ДОУ» с приложением; журналы «Методист ДОУ», «Инструктор по физкультуре», «Медработник ДОУ»	36804	39757	10399
«Управление ДОУ» с приложением	82687		
«Управление ДОУ»	80818		
«Медработник ДОУ»	80553	42120	
«Инструктор по физкультуре»	48607	42122	
«Воспитатель ДОУ» с библиотекой	80899	39755	10395
«Воспитатель ДОУ»	58035		
«Логопед» с библиотекой и приложением «Конфетка»	18036	39756	10396
«Логопед»	82686		
Комплект «Предшкольная подготовка» (комплект из 19 книг)	20572	42121	

Чтобы подписаться на **все издания** для специалистов
дошкольного воспитания Вашего учреждения,
вам потребуется **четыре индекса:**

36804, 80899, 18036, 20572 — Роспечать

Подписаться на наши издания можно по каталогам
«РОСПЕЧАТЬ», «ПРЕССА РОССИИ» и «ПОЧТА РОССИИ»

В СЛЕДУЮЩЕМ ВЫПУСКЕ

Актуальная тема —
Инновационные технологии
в методической работе

Уважаемые коллеги!

Проверьте, все ли номера наших журналов имеются в библиотеке вашего учреждения.

Можно заказать наложенным платежом предыдущие номера журналов «Управление ДОУ», «Логопед», «Конфетка», «Воспитатель ДОУ», «Медработник ДОУ», «Инструктор по физкультуре», «Методист ДОУ». В заявке укажите свой точный индекс, адрес, наименование журнала. (Количество журналов ограничено.) Все журналы, изданные до 2010 г. можно приобрести по фиксированной цене — 15 руб.



«Методист ДОУ»

Выпуск 7 / 2011

Научно-методический журнал

ISSN 2220-1491

Выходит 2 раза в год

Главный редактор Т.В. Цветкова

Ответственный редактор
Е.В. Боякова

Литературный редактор
И.А. Львова

Редколлегия:
Ю.Е. Антонов, К.Ю. Белая,
Н.С. Варенцова, Л.М. Волобуева,
В.И. Ерошин, В.Т. Кудрявцев,
Г.М. Коджаспирова, Г.В. Чиркина,
М.Б. Яковлева

Оформление, макет
С.Н. Гамзиной

Художник обложки
Е.В. Кустарова

Корректор
Т.Э. Балунова

Точка зрения редакции может не совпадать
с мнениями авторов. Ответственность
за достоверность публикуемых материалов несут авторы.

Учредитель и издатель

ООО «Творческий Центр Сфера»

Журнал зарегистрирован
в Федеральной службе по надзору в сфере
массовых коммуникаций, связи и охраны
культурного наследия.

Свидетельство ПИ № ФС77-2778
от 13 июля 2007 г.

Подписной индекс в каталоге Роспечати
36804 (в комплекте)

Адрес редакции:
129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная,
д. 18, корп. 3. Тел.: (495) 656-70-33, 656-73-00.

Почтовый адрес:
129626, Москва, а/я 40
E-mail: 123@tc-sfera.ru www.tc-sfera.ru

Рекламный отдел:
Тел. (495) 656-75-05

Номер подписан в печать 21.03.11. Формат 60×90^{1/16}.
Усл. печ. л. 8. Тираж экз. Заказ №

При перепечатке материалов и использовании их
в любой форме, в том числе в электронных СМИ,
ссылка на журнал **«Методист ДОУ»** обязательна.

© Журнал «Методист ДОУ», 2011
© ООО «ТЦ СФЕРА», 2011



4 607091 440287 . 00007