



НА СТОРОНЕ РЕБЕНКА

ISSN 2220-1483

правление

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№3/2014



Готовность педагога
к профессиональной
деятельности

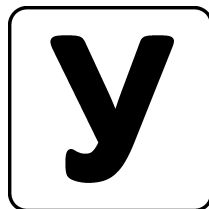
Финансовое
обеспечение услуг
дошкольного
образования

Комплексное
предоставление
услуг

Тема номера
«ФГОС ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»



ГОСТЬ НОМЕРА
Людмила
Николаевна
МИХАЛЕВА



НА СТОРОНЕ РЕБЕНКА

ISSN 2220-1483

правление

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№3/2014



Подписные индексы в каталогах:

«Роспечать» — 80818, 36804 (в комплекте)
82687 (с приложением)
«Пресса России» — 39757 (в комплекте)
«Почта России» — 10399 (в комплекте)

Тема номера

«ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

Редакционный совет	3
Индекс	4
Колонка редактора	
Боякова Е.В.	
О реализации стандарта дошкольного образования	5
У нас в гостях Л.Н. Михалева	6

МЕНЕДЖМЕНТ

Основы педагогического менеджмента

Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д.	
Творческий стиль освоения среды в период адаптации	8

ФГОС дошкольного образования

Тимофеева Л.Л., Майер А.А.	
Проблемы стандартизации дошкольного образования	18

Работа с кадрами

Майер А.А.	
Готовность педагога к профессиональной деятельности в контексте ФГОС ДО	27
Майданкина Н.Ю., Кузнецова Т.В.	
Повышение готовности педагогов ДОО к организации досуговой деятельности	36

ФИНАНСЫ И ПРАВО

Нормативные и правовые материалы

- Письмо Минобрнауки России и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 01.10.2013 № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации» 44
- Письмо Минобрнауки России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО» 72
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» 74

ПЕДАГОГИКА ДОУ

Организация педагогического процесса

- Крылова Н.М.*
Методологические основы технологии «Дом радости» 82
- Селис М.А., Аверина Н.Л., Качанова И.А.*
Модель комплексного предоставления услуг по развитию детей дошкольного возраста 91
- Шаехова Р.К.*
Организация деятельности взрослых и детей в ДОО Республики Татарстан 95

Методическая работа

- Родина Н.М., Свиридова М.Ю., Шабанова Л.В.*
Планирование образовательной работы с детьми (на основе программы «Истоки») 101

ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

Вести из регионов

- Антонов Ю.Е.*
Проект «Созвездие наукоградов» 116
- Шадрина О.В.*
Радужный Дождь 121
- Повышаем квалификацию** 124
- Книжная полка** 43, 81, 100, 115, 126
- Как подписаться** 127
- Анонс** 128

Редакционный совет

Антонов Юрий Евстигнеевич, координатор Российского образовательного форума, председатель Московского областного отделения Российского общества социологов, доцент кафедры дошкольной педагогики ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

Белая Ксения Юрьевна, канд. пед. наук, профессор кафедры педагогики и методики дошкольного образования ГАОУ ВПО города Москвы «Московский институт открытого образования», заслуженный учитель РФ, Москва.

Боякова Екатерина Вячеславовна, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник ФГНУ «Институт художественного образования» Российской академии образования, главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ».

Вифлеемский Анатолий Борисович, д-р экон. наук, директор Центра экономики образования, г. Нижний Новгород.

Волюбуева Людмила Михайловна, канд. пед. наук, профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», член-корреспондент МАНПО, член Экспертного совета комитета Государственной Думы по образованию, Москва.

Лыкова Ирина Александровна, д-р пед. наук, профессор кафедры начального и дошкольного образования ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», ст. науч. сотрудник ФГНУ «Институт художественного образования» Российской академии образования, Москва.

Майер Алексей Александрович, д-р пед. наук, профессор кафедры дошкольного и дополнительного образования Института психологии и педагогики ГОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», г. Барнаул Алтайского края.

Микляева Наталья Викторовна, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой управления дошкольным образованием Института педагогики и психологии образования ФГБОУ ВПО города Москвы «Московский городской педагогический университет», Москва.

Парамонова Лариса Алексеевна, д-р пед. наук, проф., заместитель руководителя Центра дошкольного и общего образования ГБНУ города Москвы «Московский институт развития образования», Москва.

Редакционная коллегия

Боякова Екатерина Вячеславовна, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник ФГНУ «Институт художественного образования» Российской академии образования, главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ».

Макарова Людмила Викторовна, канд. мед. наук, зав. лабораторией физиолого-гигиенических исследований в образовании ФГНУ «Институт возрастной физиологии» Российской академии образования, главный редактор журнала «Медработник ДОУ».

Парамонова Маргарита Юрьевна, канд. пед. наук, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», главный редактор журналов «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физкультуре».

Танцюра Снежана Юрьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры специальной психологии и специальной педагогики РОСНОУ (Российский открытый социальный новый университет), главный редактор журнала «Логопед».

Цветкова Татьяна Владиславовна, канд. пед. наук, член-корреспондент МАНПО, генеральный директор и главный редактор издательства «ТЦ Сфера».

ИНДЕКС

УЧРЕЖДЕНИЯ И АВТОРЫ, УПОМИНАЕМЫЕ В НОМЕРЕ

Указаны страницы, на которых начинаются статьи с упоминанием названий учреждений и фамилий авторов

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Москва	116	образования, Москва	91, 101
АНО «Дом радости», Санкт-Петербург	82	Межотраслевой центр интеграции дошкольных организаций, Москва	116
Институт художественного образования Российской академии образования, Москва	8	Отделение дошкольного и начального образования Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и переподготовки работников образования Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань	95
Кафедра дошкольного и дополнительного образования Института психологии и педагогики Алтайской государственной педагогической академии, г. Барнаул	18, 27	Педагогический колледж № 10, Москва	6
Кафедра дошкольного образования и логопедии Томского государственного педагогического университета, г. Томск	8	Сеть ЧДОУ — детский сад «Счастливое детство», г. Краснодар	121
Кафедра дошкольного образования Орловского института усовершенствования учителей, г. Орел	18	«Силикатненский детский сад «Сказка»» Сенгилеевского р-на Ульяновской обл.	36
Кафедра дошкольной педагогики и психологии Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, г. Пермь ...	82	Учебный отдел Ульяновского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Ульяновск	36
Кафедра начального и дошкольного образования Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Москва	8	Факультет дошкольной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, Москва	121
Лаборатория дошкольного образования им. А.В. Запорожца Московского института развития		«Центр развития ребенка — детский сад № 26», Москва	91
		«Центр развития ребенка — детский сад № 1787», Москва ...	101
Антонов Юрий Евстигнеевич	116	Михалева Людмила Николаевна ...	6
Аверина Наталья Леонидовна	91	Родина Наталья Михайловна	101
Качанова Ирина Александровна ...	91	Свиридова Марина Юрьевна	101
Крылова Наталья Михайловна	82	Селис Маргарита Андреевна	91
Кузнецова Татьяна Вениаминовна	36	Тимофеева Лилия Львовна	18
Лькова Ирина Александровна	8	Файзуллаева Елена Дмитриевна ...	8
Майданкина Наталья Юрьевна	36	Шабанова Людмила Викторовна	101
Майер Алексей Александрович	18, 27	Шадрина Ольга Владимировна	121
		Шаехова Резида Камильевна	95

О реализации стандарта дошкольного образования

В январе вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования — документ долгожданный и много обсуждаемый. Дошкольный мир с нетерпением ждет появления утвержденных примерных программ. Руководители и педагоги ДОО беспокоятся, что не могут в одночасье перейти от ранее действующих документов к новым, как того требуют проверяющие разных уровней. Некоторые находятся в растерянности, другие ускоренно перерабатывают программы своего детского сада, пишут новые стопки документов, которые придется еще не раз переделывать.

Рано говорить о наличии практического опыта внедрения ФГОС ДО. Сегодня важно осмыслить его положения, разработать проект основной образовательной программы (до утверждения министерством примерных программ), продумать содержательное наполнение ее частей, начать без суеты приводить в соответствие с законодательством уставные документы. В письме Рособрнадзора, опубликованном в этом номере журнала, указывается на «недопустимость требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения своих уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО в условиях незавершенного цикла проведения экспертизы и формирования реестра примерных основных образовательных программ, которые призваны создать методическую базу полноценного внедрения ФГОС в системе дошкольного образования».

К сожалению, реформы не проходят без потерь. В недавнем интервью чиновника Правительства Москвы озвучено желание передать группы для детей раннего возраста из дошкольных организаций в ведение социального ведомства, мотивируя свои планы тем, что детям данного возраста не нужно образование, а нужны только присмотр и уход. Остается надеяться: здравый смысл не позволит перечеркнуть передовые социальные завоевания и культурные достижения российского дошкольного образования.

Редакция журнала держит руку на пульсе, чтобы помочь детским садам вовремя получить необходимую официальную информацию, познакомить с передовым опытом и научными открытиями.

Уважаемые руководители! Делитесь опытом работы по ФГОС ДО с коллегами. Пишите нам об успехах, проблемах и путях их решения. Ваше мнение будет услышано во всех регионах России.

Наш адрес: dou@tc-sfera.ru с пометкой «Для журнала “Управление ДОУ”».

С уважением, главный редактор Е.В. Боякова

У НАС В ГОСТЯХ

**директор Педагогического колледжа № 10
Москвы, заслуженный работник среднего
профессионального образования**

ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА МИХАЛЕВА

Уважаемая Людмила Николаевна, расскажите немного о себе. Прежде чем стать директором, Вы ведь прошли по всем ступеням карьерной лестницы?

По окончании Педагогического училища № 3 Москвы в 1975 г. я начала работать в детском саду воспитателем. Получив высшее педагогическое образование в МГЗПИ в 1984 г., перешла на должность методиста в детском саду. Работала инспектором горono. В 2001 г. пришла в колледж и с 2005 г. работаю там в должности директора.

Вы руководите большим коллективом преподавателей и более чем 600 учащихся. В чем Вы видите свою миссию? С какими мыслями идете на работу? Что для Вас наиболее важно в профессии руководителя?

Моя миссия заключается в том, чтобы создать в колледже условия для подготовки специалистов для детских садов и начальной школы. В последнее время, когда актуальным стал вопрос об инклюзивном образовании, мы начали готовить специалистов и в этой области.

На работу хожу как любой здравомыслящий человек —

выполнять свой гражданский и человеческий долг.

Профессия руководителя очень многогранная и требует умения сочетать в себе профессионализм и мудрость. Необходимо не мешать людям работать, а создавать условия для профессионального и творческого выполнения своих обязанностей.

Идет ли работать в колледж молодежь?

С большой охотой, но у нас нет вакансий. При необходимости (а это очень редко) мы берем только наших выпускников, окончивших университет.

Современные молодые люди, безусловно, отличаются от тех, кто приходил учиться даже 10 лет назад. Почему они выбирают профессию воспитателя? Педагогическая стезя сегодня не считается престижной.

Действительно, к нам приходят «дети», которые не совсем понимают, что они выбрали. Очень многих направили родители, думая, что учиться в педагогическом колледже легче. На втором курсе, когда студенты впервые выходят на практику в детские сады и школы, они начинают *видеть* свою будущую профессию. К концу второго курса многие задумыва-

ются о правильности своего выбора. Здесь начинает работать Программа воспитания будущего педагога, разработанная нашими специалистами. Подключаются психологи, преподаватели, администрация, которые показывают работу педагога детского сада в своей значимости, учат проявлять творчество, профессиональные умения и навыки, любить своих будущих воспитанников.

Есть ли у выпускников мотивация к работе в детском саду, достижению карьерных успехов?

Безусловно. В последнее время правительство Москвы поддерживает финансовую заинтересованность педагогических работников, а мы поощряем желание наших выпускников продолжить обучение в вузе.

Все выпускники находят работу по специальности? Есть ли данные об удовлетворенности профессией?

Анализ успешности наших выпускников за последние пять лет показал, что на дневную форму продолжения обучения в вузе идут единицы, основной контингент хочет работать по специальности и учиться по вечерней или заочной форме. Каждый год до 70% наших выпускников работают по специальности хотя бы первые три года, а дальше все зависит уже не от нас.

Какие формы работы с нынешними студентами актуальны или вызывают у них наибольший отклик и интерес?

Информационные технологии диктуют эти формы. Студентам

нравится все то, что облегчает их учебу. Мы стали замечать, что им легче списать, чем выучить и знать. Здесь свою роль играют различные виды практики: при выходе в школу или детский сад студенту неоткуда списывать «знания». Дети заставляют «хотеть знать то, что интересно им», и здесь наступает нравственный момент — осознание своего долга перед будущими воспитанниками и учениками.

В чем уникальность нашей системы среднего профессионального педагогического образования? Есть ли чему нам поучиться на Западе, и чем мы могли бы поделиться?

Наша система предлагает будущему специалисту научиться работать, получить практические навыки и умения в работе с детьми, а сегодня еще и с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Мы много ездили в другие страны, наблюдали и анализировали их системы подготовки специалистов. Они интересны, но в рамках своей страны, своих социальных и экономических особенностей.

Ваши пожелания читателям?

Здоровья, терпения и творческих успехов. И какие бы изменения в организации и содержании работы детских садов ни происходили, они должны помнить, что им доверено самое дорогое и ценное, что есть у человечества — дети — наше будущее!

Беседовала Е.В. Боякова

ТВОРЧЕСКИЙ СТИЛЬ ОСВОЕНИЯ СРЕДЫ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ



МЕНЕДЖМЕНТ



Лыкова И.А., д-р пед. наук, профессор кафедры начального и дошкольного образования АПК и ПРО, старший научный сотрудник Института художественного образования РАО, Москва;
Файзуллаева Е.Д., канд. психол. наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования и логопедии Томского государственного педагогического университета, г. Томск

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ориентирует руководителей и педагогов на создание образовательного пространства, отвечающего принципам амплификации (обогащения), трансформации, гибкости, полифункциональности. В связи с этим рассмотрим актуальный вопрос адаптации ребенка к детскому саду.

Адаптация понимается как процесс эффективного взаимодействия организма с окружающей средой, который может осуществляться в разных масштабах, на разных уровнях (биологическом, психологическом, социальном) и направляется на достижение равновесия в системе «человек — среда». Современное научное представление о феномене адаптации основывается на трудах И.П. Павлова, И.М. Сеченова, П.К. Анохина, К. Бернара, У. Кэннона, Г. Селье и др.

Оптимален, по мнению социологов, культурологов, психологов, педагогов, творческий стиль адаптации к окружению, когда человек позитивно принимает среду и при этом старается активно изменять ее, приспособляясь к себе и обретая необходимый физический и психический комфорт.

Можно предположить, что дети раннего и дошкольного возраста способны освоить этот стиль в грамотно организованном образовательном пространстве дет-

ского сада. Большая роль при этом отводится искусству и разным видам детского художественного творчества, в т.ч. самостоятельной деятельности, основанной на индивидуальных интересах и способностях ребенка.

Рассмотрим основные причины некомфортного состояния ребенка в детском саду и выявим адаптационный ресурс творческого стиля в организации образовательного пространства на новых принципах ФГОС ДО.

Новое пространство. Важная задача ДОО — создание предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ему проявить собственную индивидуальность и активность, чтобы наиболее успешно адаптироваться к детскому саду и максимально реализовать себя. В идеале детский сад должен представлять для ребенка среду, в которой протекает естественная и реальная жизнь (Дж. Дьюи), что станет предпосылкой для решения двух взаимосвязанных задач:

- позволит максимально приблизить образовательные ситуации к реалиям детской жизни, что в свою очередь поможет личностному принятию их ребенком;
- научит его общаться и действовать в ситуациях, максимально приближенных к жизни социума.

Образовательное пространство призвано стимулировать моторную, сенсорную, познавательную и творческую активность ребенка, способствовать коммуникативному развитию и накоплению социального опыта. Это место, которое ребенок с первых дней пребывания воспринимает как комфортное, стабильное, дружелюбное, интересное для познания и практического освоения. Для сенсорной адаптации ребенка к детскому саду должно быть обеспечено накопление разнообразных зрительных, слуховых, осязательных, вкусовых впечатлений в процессе специальных игр-занятий и в повседневной жизни.

Ребенок знакомится с пространством детского сада и «обживает» его: приносит любимую домашнюю игрушку; выбирает картинки для маркировки своего шкафчика, кровати и полотенца; наполняет новое пространство результатами своего художественного творчества (рисунками, раскрасками, пластилиновыми фигурками и др.).

Педагог помогает ребенку найти яркие зрительные ориентиры для более быстрой ориентировки в новом окружении. Это могут быть народные игрушки (или предметы декоративно-прикладного искусства), картины, аранжировки, шторы, мобили (подвесные конструкции) и другие красивые предметы, местонахождение которых не меняется в период адаптации. Для

ребенка эти запоминающиеся предметы выступают не только зрительным ориентиром, но и своеобразными «островками стабильности». Педагог вовлекает ребенка в активный выбор этих предметов среди ряда других (например, в мини-музее, коробке с игрушками) и поиск для них подходящего места в обживаемом пространстве. Это помогает педагогу на следующий день в момент прихода малыша в детский сад вовлечь его в совместную «проверку окружения» и тем самым смягчить момент расставания с родными. Педагог приглашает ребенка пойти и вместе проверить, на месте ли находится петушок, «проснулась» ли лошадка, «не улетела» ли бабочка и т.д.

В пространстве группы можно обустроить «заветные места», где ребенок сможет обнаружить сам себя, например, оформить полочку или маленький стенд (достаточно фоторамки) с использованием фотографии ребенка. Здесь же размещаются и работы, которые он выполнял совместно с воспитателем или другими детьми в течение дня.

Образовательная развивающая среда рассматривается как система целесообразно отобранных и гармонично включенных в пространство жизни детей средств (бытовых, культурных, дидактических, игровых), обеспечивающих успешную реализацию учебно-воспитательных целей дошкольного образования,

в т.ч. комфортную адаптацию к детскому саду.

Для успешной привыкательности ребенка к окружающему пространству важно, чтобы в начальный период посещения детского сада оно было стабильным, иначе ребенку сложно к нему привыкнуть и начать ориентироваться. Далее педагог вовлекает детей в преобразование бытового и образовательного пространства (новый способ расстановки стульев, ширм, образовательных и игровых центров; иной вариант конструкции из напольного строительного материала). Такой подход, с одной стороны, отвечает заявленным принципам, а с другой — соответствует творческому стилю адаптации.

Отсутствие родных и близких людей. Во многих детских садах в сентябре педагоги оформляют газеты с семейными фотографиями детей, например на тему «Где мы были летом» или «Давайте познакомимся». Педагог может посоветовать родителям принести в группу семейный альбом для его размещения в шкафчике ребенка. Если ребенок грустит, педагог утешит его напоминанием о том, что мама (папа, бабушка и другие родственники) любят малыша, днем они работают и вечером за ним придут, вот их фотографии.

В первые недели адаптации все творческие работы детей передаются родителям (или другим взрослым, законным пред-

ставителям родителей). Тем самым «память» о новом пространстве приносится домой для установления незримого контакта «детский сад — семья». Возводится своеобразный мостик: дома ребенок, глядя на свои творения, начинает вспоминать о детском саде, а в детском саду он всегда может посмотреть фотографии близких людей, полистать свою домашнюю книжку с картинками, поиграть с куклой или положить ее под подушку. Для упрочения такого мостика можно предложить родителям создать в сотворчестве с ребенком какую-то интересную работу (аппликацию, коллаж из природного материала), чтобы он мог ее рассматривать, находясь в детском саду.

Яркое доказательство постоянного (хоть и неощутимого в данный момент) присутствия мамы в жизни ребенка — силуэт ее ладони, к которой он в любой момент может прикоснуться — положить на «мамину руку» свою ручку. Советуем педагогам создать в адаптационный период коллажи из силуэтов маминых и детских ладоней, вырезанных из цветной бумаги (если ребенок не аллергик — из бархатной) или ткани — лучше мягкой, теплой, пушистой, приятной для прикосновений.

Педагог — новый взрослый, который из «чужого» постепенно становится «близким». В первые недели адаптации педагог организует деятельность с деть-

ми по преимуществу в форме доверительного общения, сотрудничества, сотворчества. Он вызывает интерес к себе как к носителю новой для детей информации, увлекательного содержания, позитивного стиля общения. Иногда педагоги берут на себя невыполнимую задачу «заменить маму», но профессиональная задача педагога иная — стать не мамой, а другим близким взрослым, эмоционально и социально значимым для ребенка. Здоровый ребенок готов к расширению контактов, открыт для общения с миром. И педагог выполняет чрезвычайно важную миссию — становится «проводником» детей в мир природы, человеческой культуры и искусства. Художественное творчество позволяет превратить этот совместный путь в незабываемое путешествие, наполненное новыми впечатлениями и открытиями. Ребенок начинает доверять педагогу, идет вслед за ним в большой мир. Яркие краски, гармоничные формы и звуки, ритм орнаментов и мелодий, литературные герои и сюжеты привлекают ребенка своей красотой. И он охотно обращается к педагогу с просьбой еще порисовать, полепить, послушать, почитать.

Чрезвычайно важен стиль общения с детьми. Уважение к личности ребенка, искреннее внимание к его вопросам и интересам, готовность прийти на помощь и поддержать, ласковый

и вместе с тем уверенный тон, общий мажорный настрой убеждают как детей, так и родителей лучше всяких слов о любви и заботе. Во многих детских садах России воспитатели начали осмысливать такое явление, как «имидж педагога», в котором большое значение имеет эстетический компонент. Очень ценно, что педагоги задумываются о том, как видят их не только родители, но и дети.

Резкое уменьшение персонального внимания. Художественная деятельность позволяет педагогу индивидуализировать отношения с детьми, проявлять внимание к интересам и способностям каждого ребенка, персонально поощрять за конкретный результат. В процессе изобразительной деятельности появляется конкретный продукт — рисунок, аппликация, пластилиновая или бумажная фигурка, что визуализирует и заметно продлевает эмоционально насыщенное общение ребенка с педагогом. Выставки детского изобразительного творчества, индивидуальные художественные альбомы, портфолио, личные мини-коллекции красивых предметов (фантиков, лоскутков, художественных открыток, карандашей, наклеек) — эффективные способы индивидуализации общения педагога с детьми и персонализации внимания.

В период адаптации очень важно создавать ситуации для самостоятельной художествен-

ной деятельности детей, в процессе которой педагог не вмешивается в детские замыслы, но внимательно наблюдает за детьми и их эмоциональным состоянием, прислушивается к комментариям, рассматривает и анализирует результаты художественной деятельности. Наши наблюдения за детьми, увлеченными лепкой в нерегламентированной деятельности, показали, что в фантазийных образах дети выражают трудности адаптационного периода. Так, например, ребенок, который плохо ел, начал лепить сосиски (в невероятном количестве!), и мы задумались о коррекции питания в семье. Другой ребенок начал лепить унитаз, и тем самым выяснилось, что он испытывает эмоциональный дискомфорт при посещении туалета в детском саду. Еще один ребенок с увлечением лепил игрушки, которые его ждут дома. На следующий день он пришел в детский сад со своей любимой игрушкой.

Заметим, что художественное творчество выступает своеобразным коррелятом душевных состояний ребенка, выражением его психики, отражением индивидуальности. В период адаптации художественное творчество, как и игра, позволяет «отыгрывать» страхи, тревоги, напряжения, условности, ограничения и другие негативные состояния. Кроме того, именно творчество дает ребенку возможность выйти за

рамки этих условностей и ограничений, изменить текущую ситуацию и самостоятельно прийти к состоянию душевного комфорта. (Сравним: в большом искусстве состояние катарсиса — это также результат адаптации творца к окружающему миру в процессе преодоления противоречия, вызвавшего творческий порыв.)

Использование портфолио (папок с творческими работами и пояснениями к ним, документирование результатов художественной деятельности), включение занятий искусством в число средств интеллектуального, физического и социального развития позволяют педагогу объективировать, фиксировать и анализировать процесс адаптации каждого конкретного ребенка.

Четкий режим дня. Ребенок легче привыкает к организации и регламентации своей жизни в детском саду, если она насыщена разными делами, интересным содержанием, позитивными эмоциями.

Художественное творчество может быть организовано в более свободных формах, не связанных с размещением детей за столами и высиживанием положенного времени на стульях. Это наблюдения в природе (за растениями, животными, природными объектами и явлениями), экспериментирование с художественными материалами (песком, глиной, соленым тестом,

цветными карандашами, мелками, фломастерами, разными сортами бумаги, тканью, фольгой, шерстяными нитками), художественно-дидактические игры, игровые упражнения, рассматривание и обследование красивых предметов, художественный труд, конструирование на полу, магнитной доске, из природного материала.

Педагог может нарисовать и тем самым сделать более осязаемым, понятным и конкретным «план» режимных моментов в группе. Это поможет ему доходчиво объяснить ребенку, что еще должно произойти за день, прежде чем за ним придет мама. Даже самый маленький ребенок охотно окажет помощь педагогу в создании или хотя бы декорировании такого красивого «календаря текущего дня». Самый простой вариант: вместе рвать листики цветной бумаги, сминать и этими кусочками (комочками) обклеивать какой-нибудь фрагмент «календаря» (можно сделать их разноцветными для лучшей ориентировки).

Педагог может использовать красивые, лаконичные по графике и доступные по смыслу картинки для понимания ребенком содержания дел (занятий) и запоминания их последовательности (если это действительно необходимо), а также для более быстрого переключения с одного вида деятельности на другой, формирования позитив-

ного настроя на конкретное занятие, подготовки к чему-то новому и интересному.

Элементы художественного творчества могут сопровождать различные моменты уклада жизни группы. Для моделирования ситуаций из жизни ребенка можно изобразить с ним (сконструировать, вылепить, прорисовать) разные события, как бы создавая в картинках его личную историю. Объективируя жизненные моменты, в которые ребенок включен средствами наглядного моделирования, педагог помогает прожить их еще раз. Если ребенок станет совместно с близким взрослым проигрывать конкретный (иногда травмирующий) эпизод своей жизни или свое затруднение (не умеет застегивать пуговицы, завязывать шарфик), у него возникнет чувство сопричастности, помогающее пережить и преодолеть стресс.

Способы организации образовательных ситуаций и режимных моментов также могут носить эстетический характер, вызывающий у детей яркие эмоции. Например, педагог привлекает внимание детей с помощью свистульки или погремушки, в течение нескольких секунд играет на дудочке или металлофоне, негромко ударяет в бубен или барабан. Предлагает детям договориться о значении тех или иных визуальных и звуковых сигналов — и это также проявление творческого стиля адап-

тации. Дети по своей инициативе и на свой художественный вкус выбирают условные ориентиры, знаки, символы. Регламентация, выстроенная и выраженная таким образом, охотно принимается, поскольку становится понятной и комфортной для каждого ребенка.

Необходимость подчиняться правилам. Художественная деятельность в более наглядной, убедительной и при этом комфортной форме знакомит детей с правилами, регулирующими отношения «педагог — ребенок», «ребенок — сверстники», «ребенок — окружающая среда». Дети не просто принимают правило на веру, но и убеждаются на деле в том, почему именно нужно слушать (слышать) и слушаться, договариваться друг с другом, уступать, делиться, быть аккуратным в использовании художественных материалов и инструментов, помогать друг другу. В результате они принимают правило осмысленно и сами участвуют в разработке правил поведения и общения — приобретают опыт социального нормотворчества.

Сравнительный анализ стилей взаимодействия педагога с детьми и детей друг с другом показывает, что в разных культурах правила могут отличаться по своим ценностным основаниям и способам проявления внимания, заботы, любви. Так, например, в детских садах Эстонии и Финляндии детям в бо-

лее раннем возрасте (по сравнению с Россией) предоставляется самостоятельность в оценке своего физического и эмоционального состояния. В эстонских и финских детских садах педагог и дети не ринутся безоглядно на помощь опаздывающему или не очень умелому ребенку в тех ситуациях, в которых он может и должен научиться справляться сам. Но они готовы быстро оказать помощь, когда ребенок сам оценит свои реальные возможности и попросит о помощи. В этих ситуациях дети приобретают опыт конструктивного взаимодействия и первые навыки рефлексивной самоорганизации.

В российской педагогике находят отражение национальные ценности, среди которых не утеряны открытость, душевность, гостеприимство, готовность прийти на помощь, поделиться последним и др. Но при этом взрослые часто не задумываются о том, насколько уместна «скорая помощь», которая лишает ребенка самостоятельности, испытания самого себя, приобретения опыта преодоления затруднений.

Художественное творчество помогает найти ответ на этот вопрос, поскольку делает ситуации общения более наглядными и понятными, а их содержание — более конкретным и легко изменяемым, исправляемым, доводимым до позитива. Правило, связанное с художественной

деятельностью и выраженное в художественной форме, всегда более глубоко понимается и охотнее принимается, запоминается на всю жизнь. Убедительные правила общения в социуме дают детям художественные произведения, в первую очередь детская литература, изобразительное и народное декоративно-прикладное искусство, мультфильмы.

Постоянное присутствие сверстников. Ребенку сложно привыкнуть к тому, что в течение дня он находится среди других детей. Опытный педагог умело организует детей для игры, общения, художественного творчества в парах и малых группах. И при этом предоставляет каждому ребенку право уединиться, сделать что-то индивидуально. Для этого можно использовать невысокие, легкие ширмы, ротонды (свисающие с потолка ленты или тонкие ткани, образующие купол), подвесные зонты, игровые центры, напольный конструктор.

В период социальной адаптации важно организовать позитивное взаимодействие детей, чтобы они научились получать удовольствие от общения друг с другом. Эта задача успешно решается в парных и коллективных формах художественного творчества. Наиболее эффективны по совместному результату такие виды и техники художественного творчества, как аппликация из готовых силуэтов

(или наклеек), лепка из соленого теста и пластилина, конструирование из строительного, бытового и природного материала, коллажирование из разных материалов (природных, бытовых).

В помощь педагогам и родителям предлагается ведение дневника в свободной описательной форме. Каждая из заин-

тересованных сторон вносит в него необходимые данные, которые обсуждаются на совместных встречах (см. приложение).

Период адаптации чрезвычайно сложен не только для детей, но и для педагогов. Он требует особого искусства в общении с детьми и новых подходов в организации образовательного пространства.

Приложение

ДНЕВНИК ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ

Часть 1.

Родительский заказ и особенности ребенка (заполняют родители)

1-я страница «Родительский заказ»

Описание ожиданий родителей по поводу взаимодействия с педагогами, специалистами, работающими с ребенком в текущем учебном году.

Можно также предложить родителям заполнить анкету, чтобы получить больше информации об их ожиданиях относительно детского сада, тревогах и пр.

2-я страница «Особенности поведения ребенка дома»

Описание поведения ребенка в домашних условиях. Предоставление информации, которая, по мнению родителей, может оказать помощь педагогам и специалистам при организации работы с ребенком в детском саду. Описываются предпочтения, умения, навыки и пр.

Часть 2.

Первичная диагностика (заполняют педагоги и психолог)

3-я страница «Психическое и социальное развитие ребенка»

Описание поведенческих, эмоциональных, коммуникативных особенностей ребенка.

4-я страница «Самообслуживание, самоорганизация»

Описание сложившихся навыков ребенка по самостоятельному обслуживанию и соблюдению «правил порядка».

5-я страница «Виды деятельности, осуществляемые ребенком»

Описание предпочитаемых ребенком видов деятельности (игра, конструирование, элементы художественного творчества и др.). Указание видов деятельности, в которых ребенок может действовать вполне самостоятельно и требующих частично-или постоянного сопровождения взрослых.

Часть 3.
Регулярные наблюдения
(заполняют взрослые,
взаимодействующие
с ребенком)

6-я страница «Наблюдения педагогов и специалистов, взаимодействующих с ребенком, а также родителей»

Дневниковые записи ведутся в форме описания ситуации, касаемой наиболее важных и примечательных событий в жизни ребенка, свидетельствующих о его росте, развитии и психологическом самочувствии. Это могут быть описания игровой или образовательной деятельности, указывающие на способности контактировать со взрослыми, сверстниками, детьми старшего и младшего возраста; затруднений, указывающих на «дефициты роста», переживания кризиса, а также ситуаций, свидетельствующих о выходе ребенка из этого состояния, появлении новых умений, качеств и т.д.

К дневнику прилагаются диагностические карты, заполняемые педагогами три раза в год. Они показывают этапы становления того или иного умения, навыка. В картах отмечается:

- «+» — навык сформирован;
- «+/-» — находится в стадии становления;
- «-» — не сформирован.

Результаты диагностики обсуждаются с родителями в двух направлениях: «Выразите ваше мнение по поводу результатов

педагогической диагностики», «Произошли ли изменения в поведении ребенка дома?». Это помогает более точно сфокусировать внимание на понимании причин затруднений ребенка.

После встреч педагогов, психолога и родителей в дневнике всегда фиксируются «зоны особого внимания» в работе с ребенком. Они определяются совместно после обсуждения особенностей его развития. Например, научить ребенка обращаться к педагогу при затруднениях, выражать свою просьбу; создавать условия для развития самостоятельной игры (так как по наблюдениям ребенок не умеет занять себя самостоятельно) и т.п. В начале года эти задачи ставят, в середине года уточняют, при необходимости снимают или ставят новые, в конце делают выводы.

Литература

Александровский Ю.А. Состояния психической дезадаптации и их компенсация. М., 1976.

Березин Ф.Б. Психологическая и психофизиологическая адаптация человека. Л., 1988.

Василюк Ф.Е. Психология переживания: Анализ преодоления критических ситуаций. М., 1984.

Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д., Шершун С.Е. Значение художественной деятельности для адаптации ребенка к детскому саду // Детский сад: теория и практика. 2013. № 7.

ПРОБЛЕМЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тимофеева Л.Л., канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования Орловского института усовершенствования учителей, г. Орел;

Майер А.А., д-р пед. наук, профессор кафедры дошкольного и дополнительного образования Института психологии и педагогики Алтайской государственной педагогической академии, г. Барнаул

В 2013 г. произошло два знаменательных для дошкольного образования события: 150-летие со дня основания первого детского сада в России и признание дошкольного образования самостоятельным уровнем общего образования [15].

С какого же момента вести отсчет возраста дошкольного образования? Нужно ли в соответствии с новыми требованиями строить систему заново, и если нет, то какие изменения должны претерпеть складывавшиеся десятилетиями теория и практика дошкольного образования?

Необходимо отметить, что само понятие «дошкольное образование» имеет множество трактовок. Для государства — это особая сфера работы с детьми, в первую очередь, определяющая заботу о детстве в условиях ДОО и вариативных форм работы с детьми. Сегодня особое внимание уделяется сокращению очередности, повышению

доступности услуг дошкольного образования для детей 3—7 лет. Для общества — это особый рынок услуг по уходу и присмотру за детьми на период трудовой занятости родителей. На современном этапе в большинстве регионов России он представлен упорядоченной системой государственных, муниципальных и частных образовательных организаций, дошкольных образовательных групп на базе общеобразовательных школ. Также подобные услуги предлагаются различными структурами сферы дополнительного образования и частными лицами, что, безусловно, позволяет повысить количество детей, охваченных дошкольным образованием, но, как правило, не позволяет обеспечить его необходимое качество.

Для педагогов-дошкольников данный уровень системы общего образования — институт детства, занимающийся вопросами поддержки и оптимизации естественных процессов развития

детей, их воспитания и обучения.

Чтобы понять, каковы условия успешной реализации ФГОС ДО, какие трудности и преобразования могут ожидать «дошкольный мир», необходимо рассмотреть его актуальное состояние.

Структура и состояние детской популяции, проблемы здоровья и безопасности детей

В докладе «О соблюдении прав детей-инвалидов в Российской Федерации» выражается обеспокоенность положением детей на фоне устойчивого снижения численности населения и в связи с продолжающимся кризисом семьи [5]. За последние восемь лет численность детей в возрасте до 18 лет в России уменьшилась с 35,8 до 29,1 млн, при этом количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за это же время выросло на 18% и составило 734,1 тыс. Число детей в возрасте 0—17 лет включительно уменьшилось с 26,4 млн чел. на начало 2008 г. до 26 млн на начало 2010 г.

В докладе «О положении детей в Российской Федерации» (2008) отмечено, что восьмилетних детей в России почти в два раза меньше, чем восемнадцатилетних [2]. Отмечается, например, что в 2007 г. впервые за 17 лет родилось больше всего детей — 1602,4 тыс. Главной причиной

роста числа рождений в последнее время стало то, что сейчас в детородный возраст вступило более многочисленное поколение родившихся в 1980-е гг. Именно тогда в СССР проводилась эффективная демографическая политика. К 2020 г. ожидается резкий спад рождаемости, так как количество женщин детородного возраста уменьшится на треть. Кроме того, уже сейчас 17,5% составляют бесплодные браки, и количество их может только увеличиться, о чем говорят данные о репродуктивном здоровье детей и молодежи.

Вызывают опасение и другие показатели, определяющие здоровье детской популяции. Об этом свидетельствует содержание доклада «О положении детей в Российской Федерации» (2010). В частности, общая заболеваемость детей в возрасте 0—14 лет включительно в 2010 г. по сравнению с 2008 г. выросла на 2,7% [3]. По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН за 2010—2012 гг., количество детей с хронической патологией увеличилось в 2,5 раза, а дошкольников, не имеющих отклонений в состоянии здоровья, снизилось в 3,2 раза. Данные статистики свидетельствуют, что у 12—19% детей дошкольного возраста диагностируются выраженные формы психических расстройств, 30—40% составляют группу риска по развитию психических на-

рушений (неврозов, проблем сна, невропатии, тяжелой адаптации).

При поступлении в детский сад значительное число детей (от 20 до 50%) имеет низкие и ниже средних возрастно-половые показатели развития основных двигательных качеств, снижается число гармонично развитых и увеличивается число детей с дисгармоничным развитием [4].

Особую остроту проблемам, связанным со здоровьем детской популяции, придает тот факт, что ряд значимых патологий в структуре заболеваемости детей и подростков связан с неблагоприятными факторами воздействия образовательной среды: отмечается рост на 67% числа детей, поступающих в школу с понижением остроты слуха, в 2 раза — с понижением остроты зрения, почти в 5 раз — с нарушением осанки, в 5,5 раз — со сколиозом.

В современном обществе существуют и постоянно возникают новые факторы, представляющие угрозу для человека, его физического и психического здоровья. Несмотря на предпринимаемые усилия, растет число происшествий с участием дошкольников. Помимо прямого вреда, наносимого физическому здоровью детей, приходится констатировать и неутешительные симптомы, связанные с психикой. Это объясняется тем, что депривация потребности в

безопасности — одной из базовых потребностей человека — может затормозить или деформировать развитие ребенка [9]. Итогом становятся низкий уровень адаптированности дошкольников к нормальным социальным условиям, высокая степень тревожности, наличие в той или иной мере выраженного деструктивного внутриличностного конфликта, отсутствие эмоционального благополучия. Все это приводит к нарушению закономерностей развития самосознания, проблемам во взаимодействии со сверстниками, обострению проблем общения в семье.

Существуют проблемы, связанные с институтами социализации детей. Многие исследователи сегодня констатируют кризис семьи, отмечают ее неспособность обеспечивать необходимые условия для воспитания, социализации детей. Острота проблем семейного воспитания связана с падением ценности родительства, преобладанием неполных семей, увеличением количества семей, испытывающих финансовые трудности, относимых к группе социального риска. У современных родителей нередко наблюдаются нежелание вникать в проблемы ребенка, негармоничный стиль воспитания, перенос собственных личностных и психологических проблем на детей.

Почти треть маленьких россиян — более 400 тыс. — еже-

годно рождаются вне брака, каждый седьмой малыш воспитывается в неполной семье. В подобных семьях мамы подчас вынуждены работать сверхурочно, и кто-то из них почти не видит своих чад. Россия стала страной работающих бабушек, поэтому они тоже не могут в должной мере заниматься воспитанием внуков. В результате семья не выполняет свои главные функции как института социализации дошкольников: забота о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии детей; обеспечение соблюдения их прав и интересов; воспитание на основе безусловной родительской любви, признания ребенка самостоятельной личностью и др.

Интересен тот факт, что эволюция культуры родительства нашла отражение в Законе «Об образовании в Российской Федерации». Если в документе 1992 г. родители признавались «первыми педагогами» и за ними были закреплены определенные обязанности [7], то в редакции от 29.12.2012 указано, что родители «имеют преимущественное право на воспитание своих детей» [15]. Таким образом, государство не стимулирует родителя качественно выполнять свои обязанности, а законодательно закрепляет существующее положение дел.

На фоне прогрессирующей дисфункции семьи возрастает роль образовательных учрежде-

ний, личности педагога, определяемой в гуманистической педагогике как важнейший фактор общественного воспитания детей. Признание данного положения пока не обеспечено действующими программами среднего и высшего профессионального образования, в которых не представлены задачи обеспечения компетентности будущих специалистов в области личностных качеств. Анализ программ подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Дошкольное образование» показывает, что они не отражают целого ряда направлений работы современных ДОО.

Не добавляет ясности и профессиональный стандарт педагога*. В данном документе описаны не профессиональные компетенции, а трудовые функции, суть которых расшифровывается через понятия «трудовые действия», «необходимые умения» и «необходимые знания». При этом содержание каждой из этих категорий для специалистов, осуществляющих педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования, охватывает далеко не все направления деятельности педагога. Так в разделе «Необходимые умения» отмечается, что воспитатель должен «Вла-

* Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога».

деть* всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)». Таким образом, отрицаются развивающие возможности других видов детской деятельности. В разделе «Необходимые знания» выделены «Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста», тогда как ФГОС ДО определяет следующие направления: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие [10].

Вместе с этим, можно с уверенностью сказать, что представленный в профессиональном стандарте уровень компетентности педагога, необходимый для решения задач, стоящих перед современной системой образования, в ближайшей перспективе недостижим. Это связано с сохранением высокого процента воспитателей, не имеющих профильного образования, низкой мобильностью системы среднего и высшего профессионального образования, тотальным сокращением методических служб разного уровня, неразвитостью дистанционных форм обучения и нераспространенностью практики самообразования, суще-

ствующими масштабами ротации кадров.

Проблемы исследования семьи и детства

Преобразования, происходящие в обществе, обуславливают появление новых особенностей в процессах социализации детей, содержании субкультуры детства. В этой связи актуальной становится проблема изучения происходящих в обществе изменений, выявления существующих тенденций и понимания культурной составляющей развития детства, возможностей ее учета при организации обучения и воспитания дошкольников.

Детство в современном обществе имеет переходный и неопределенный статус. С одной стороны, четко очерченные в международных и федеральных документах границы (возраст, гарантии), с другой — размытые статусные позиции в области поддержки детства и защиты прав детей, скользящие рамки психологического возраста. Данные противоречия обуславливают неоднозначность понимания детства и в то же время требуют определения основ сопровождения, поддержки и фасилитации развития детей, поскольку они составляют основу человеческого капитала, а инвестиции в детство во многом определяют качество жизни конкретного общества в ближайшем будущем [2].

* Строго говоря, педагог должен владеть не видами деятельности, а различными способами организации всех видов детской деятельности и приемами партнерского участия в них.

Сохраняется противоречие между реальным статусом, возможностями, назначением дошкольного образования и требованиями со стороны государства (ожиданиями со стороны общества, спросом семьи) [8]. Так в обществе сохраняется преимущественный спрос на образовательные услуги, связанные с присмотром и уходом в раннем возрасте и с подготовкой к школе детей старшего дошкольного возраста, тогда как истинный смысл и предназначение дошкольного образования состоит в накоплении потенциала развития детства.

На сегодняшний день, к сожалению, не существует ни системного исследования детства, ни прогноза развития дошкольного образования. Фактически дошкольное образование не включено в систему национального проекта «Образование», национальную образовательную инициативу «Наша новая школа», Концепцию долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.

Особенности государственной образовательной политики

Термин «дошкольное образование» впервые появляется в заголовке ст. 18 Закона РФ «Об образовании» (1992). Однако это не приводит к серьезным изменениям в содержании дошкольного образования, стилях взаи-

модействия и методах работы с детьми. Преобразования, характерные для всей системы образования, начиная с конца XX в., стали реальностью дошкольного образования относительно недавно. Новые реалии и задачи нашли отражение в ФГТ [11; 12], Порядке организации и осуществления образовательной деятельности [13], региональных целевых программах развития дошкольного образования [6] и, наконец, во ФГОС ДО [10].

В свою очередь позиция государства в вопросах развития образования представлена в следующих документах: Указ «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012—2017 годы», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013—2020 гг.».

Данные документы определяют стратегические ориентиры развития системы образования страны, но не отвечают на вопросы о том, как будет обеспечена общедоступность дошкольного образования, что именно (какая часть работы ДОО) будет финансироваться государством, как может быть организовано и чем регламентировано образование дошкольников в семье.

Названные проблемы порождают эклектичность и фрагментарность преобразований в социальной и экономической сфе-

рах, их рассогласованность с реформами в области демографической и образовательной политики. Это не только затрудняет формирование механизмов поддержки детства, но и в целом нарушает системное видение данного феномена в современном обществе, становится причиной отсутствия четких стандартов качества жизни ребенка, комплексных федеральных и региональных программ развития дошкольного образования, поддержки детства.

В существующих условиях не могут быть решены вопросы, связанные с обеспечением равной доступности и качества образовательных услуг независимо от места жительства; не получают распространения деятельностные (проектные, исследовательские) личностно-ориентированные образовательные технологии, не происходит усиление участия образования в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок.

Представленный анализ основных аспектов, составляющих реалии современного дошкольного образования, позволяет заключить, что успешное внедрение ФГОС ДО возможно при определенных условиях:

- осуществление масштабного исследования детства, особенностей детской популяции;
- определение места и роли дошкольного образования в

образовательной системе России, его возможностей как в формировании человеческого потенциала, так и в капитализации ресурсов развития общества на ранних этапах детства [1];

- кадровое обеспечение проводимой государством политики реформирования дошкольного образования;
- системное обновление дошкольного образования на основе понимания современных проблем детства. Каждый из элементов системы должен претерпеть изменения в контексте общей идеи (концепции) развития дошкольного образования. Так цель образования должна быть представлена не только в свете идеалов общества, но и с позиций диагностичности, измеряемости результатов. Общие цели необходимо конкретизировать в задачах, что позволит структурировать содержание, сделать его изоморфным культуре. Определение целей и задач образования (стратегических целевых ориентиров) сделает возможным выбор тактических решений, адекватных реализуемому содержанию технологий, форм и методов обучения, воспитания, развития дошкольников, логики взаимодействия между участниками образовательного процесса;
- определение требований к содержанию дошкольного

образования, позволяющих уйти от ситуации сужения проекции содержания культуры в образовательном процессе ДОО. Содержание образования во многом обуславливает эффективность взаимодействия субъектов образовательного процесса. Необходимо обеспечить репрезентацию основных компонентов социокультурного опыта (И.Я. Лернер): эмоционально-оценочного и мотивационно-ценностного, представлений и знаний, опыта осуществления известных способов деятельности, в частности творческой.

Содержание дошкольного образования следует проектировать на основании:

- преодоления формализации основных показателей развития и игнорирования реальных потребностей ребенка, недооценки социальной роли и культурной миссии дошкольного образования;
- проведения законодательской работы по оформлению статуса дошкольного образования в системе многоуровневого непрерывного образования;
- обеспечения экономической составляющей процесса легитимизации дошкольного образования на уровне государства, отказ от идеи финансирования по «остаточному принципу»;
- реформирования практики управления образованием в духе осуществляемых системных преобразований, уход от управления в стиле «латание дыр» и принципа «по аналогии». На управленцев и политиков должна быть возложена ответственность за обеспечение материальных условий реализации программ дошкольного образования, тогда как сегодня они в основном осуществляют функции контроля [14].

Важнейшей функцией управленческих структур должна стать оптимизация взаимодействия элементов системы: педагогических вузов и ссузов, учреждений дополнительного образования взрослых, НИИ, общеобразовательных школ, ДОО, Центров психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей и др. Это позволит обеспечить реализацию образовательной политики государства на уровне регионов с учетом их особенностей этнокультурного и социально-экономического характера;

- становления семьи в качестве полноправного субъекта общественной жизни, востребованности и обретения родителями действенных прав и реальных возможностей растить и воспитывать здоровых детей, подкрепленных гарантиями со стороны государства.

Литература

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013—2020 годы», утверждена распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р. Собрание законодательства РФ. 2012. № 48.
2. Государственный доклад Минздравсоцразвития России от 17.11.2011 «О положении детей в Российской Федерации» (2008—2009 годы).
3. Государственный доклад Минздравсоцразвития России «О положении детей в Российской Федерации» (2010 год).
4. *Деркунская В.А.* Воспитание культуры здоровья детей дошкольного возраста // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ. Вып. 4 / Под ред. Л.Л. Тимофеевой. М., 2013.
5. Доклад Уполномоченного по правам человека в РФ от 10.05.2006 «О соблюдении прав детей-инвалидов в Российской Федерации».
6. Долгосрочная целевая программа «Развитие дошкольного образования в Алтайском крае» на 2011—2015 годы, утверждена постановлением администрации Алтайского края от 10.06.2011 № 312. Сборник законодательства Алтайского края. 2011. № 182. Ч. 1.
7. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 // Российская газета. 1992. 31 июня.
8. *Майер А.А., Тимофеева Л.Л.* Слагаемые кризиса дошкольного образования // Управление ДОУ. 2013. № 7.
9. *Маслоу А.* Мотивация и личность. СПб., 1999.
10. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. 2013. 25 ноября.
11. Приказ Минобрнауки России от 20.06.2011 № 2151 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» // Российская газета. 2011. 21 ноября.
12. Приказ Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» // Российская газета. 2010. 5 марта.
13. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — общеобразовательным программам дошкольного образования» // Управление ДОУ. 2014. № 3.
14. *Русаков А.* Зачем нужен стандарт дошкольного образования? // Детский вопрос. 2013. № 10.
15. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. 2012. 31 декабря.

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ФГОС ДО

Майер А.А., *д-р пед наук, профессор кафедры дошкольного и дополнительного образования Института психологии и педагогики Алтайской государственной педагогической академии, г. Барнаул*

Для педагога введение в проектирование и стандартизацию дошкольного образования, как правило, организуется в различных формах повышения квалификации. В плане внедрения ФГОС ДО особое внимание уделено кадровому обеспечению и подготовке педагогов дошкольного образования.

Практические занятия с педагогами призваны обеспечить ознакомление, понимание, усвоение, принятие как практическое руководство к реализации основных идей, принципов и установок в работе с детьми, которые зафиксированы в стандарте дошкольного образования.

Основные направления в деятельности по ознакомлению со стандартом — самообразование педагога, изучение текста документа и связанных с ним правовых актов (Федеральный закон «Об образовании в Рос-

сийской Федерации», особенно глава 64), профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), СанПиНов, проектов и принятых документов, регламентирующих отношения с родителями, деятельность ДОО по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, существующих и появляющихся примерных общеобразовательных программ дошкольного образования.

В содержании материалов в доступной структурированной и схематичной форме следует отразить базовые элементы стандарта, показать преемственность с предыдущими этапами разработки документов, регламентирующих дошкольное образование и профессиональную деятельность педагога.

К методическим указаниям к работе со стандартом следует отнести рекомендации по организации освоения его содержания как в индивидуальной, так и в групповых формах работы педагогов. Это может быть реализовано и во внутренних формах повышения квалификации, и при органи-

зации специальных проектировочных семинаров (мастерских), и в системе повышения квалификации и переподготовки кадров педагогов дошкольного образования. Основные технологические схемы реализации подготовки педагога к работе со стандартом представлены в табл. 1.

Таблица 1

**Схемы реализации подготовки педагога
к работе со стандартом**

Цель	Уровень освоения	Содержание	Технология	Результат
1	2	3	4	5
Узнавание	Понятийный	Общий обзор структуры и содержания	Лекция (фронтальная)	Ознакомление со структурой и логикой стандартизации на примере ФГОС ДО
Ознакомление	Репродуктивный	Изучение структуры, содержания, организации связей и вариантов реализации	Лекция (фронтальная), семинар (коллективно-распределенная)	Освоение ФГОС ДО на уровне минимальных компетенций в области цели, структуры и содержания, понимания общих направлений работы
Усвоение	Частично-поисковый	Проектирование учебной модели образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО	Лекция, семинар, практикум (подгрупповая)	Усвоение принципиальных позиций ФГОС ДО на уровне компетенций в области проектирования основных структур образовательной деятельности (цель и задачи, содержание, технологии)

Окончание табл.

1	2	3	4	5
Погружение	Эвристический	Конструирование основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Лекция, семинар, практикум, проектная мастерская (подгрупповая и индивидуальная)	Владение содержанием ФГОС ДО на уровне разработки образовательной программы
Реализация	Креативный	Разработка и апробация авторской программы как органической части общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	Лекция, семинар, практикум, проектная мастерская (парная, индивидуальная), тренинг (тьюторство, коучинг, модерация, фасилитация)	Реализация требований ФГОС ДО на уровне разработки собственной рабочей программы, интегрированной в образовательную программу ДОО

Структура работы со слушателями (педагогами) предполагает проектирование содержания по следующим направлениям.

- ♦ Содержательная линия (ознакомление — закрепление — применение — творчество, а также выбор адекватных содержанию технологий работы с педагогами).

- ♦ Технологическая линия:
 - по методам (репродуктивные — проблематизации — поисковые / эвристические);
 - формам (фронтальные — подгрупповые — индивидуальные, самообразование);

- средствам (развернутые внешние (презентации) — свернутые интерактивные (модели) — внутренние обобщенные (схемы, рисунки)).

Результативная линия (внешняя оценка — групповая экспертиза — самооценка).

Эффективность практической работы по освоению материалов стандарта и сопровождающих его реализацию документов обусловлена в большей мере организацией групповой деятельности по выполнению представленных заданий, а также дальнейшему применению опыта проектирования в образова-

тельной деятельности педагога с детьми.

Представляем диагностическую карту, позволяющую выявить актуальный уровень подготовки педагога к работе со стандартом, а также спроектировать индивидуальную траекторию повышения собственной компетентности и оценить результаты деятельности педагога по повышению квалификации.

Инструкция для педагога: вам необходимо оценить выраженность представленных качеств (со второго блока «Теоретическая готовность» по четвертый — «Результативная готовность» по 10-балльной шкале (0 — минимальная выраженность, 10 — максимальная выраженность качеств). В первом блоке «Мотивационно-психологическая готовность» нужно выбрать один из четырех типов мотивации, которым вы руководствуетесь при работе по стандарту.

Диагностика готовности педагога к реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

I. Мотивационно-психологическая готовность

Мотивы, движущие педагогом в работе, в зависимости от преобладающих стремлений (выбрать один тип):

а) в самореализации (не представляю себя вне профессии)

педагог стремится к самосовершенствованию, демонстрирует личностную значимость средствами овладения и реализации положений стандарта в образовании $ВМ > ВПМ > ВОМ^*$ (9—10 баллов) или

б) в общественном признании, поощрении со стороны коллег, родителей, детей $ВПМ > ВМ > ВОМ$ (6—8 баллов) или

в) «награждай и проверяй»: педагог стремится овладеть основными позициями стандарта и реализовать их на практике при условии системы материального и морального стимулирования $ВПМ > ВОМ > ВМ$ (4—5 баллов) или

г) соответствовать требованиям, избегать административных воздействий (контроль за каждым шагом): педагог не имеет профессионального и личного интереса к овладению и реализации компетенций в области стандарта $ВОМ > ВПМ > ВМ$ (0—3 балла).

II. Теоретическая готовность

1. Педагог имеет представление о назначении, установках и основных принципах стандарта дошкольного образования.

2. Знаком с основными нормативными документами, реализующими позиции стандарта

* Формула оптимального мотивационного комплекса $ВМ > ВПМ > ВОМ$ (внутренние мотивы больше, чем внешние положительные мотивы, больше, чем внешние отрицательные мотивы).

(СанПиНом, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, Профессиональным стандартом педагога и др.).

3. Знаком с основными понятиями стандарта, способен раскрыть их существенные признаки и взаимосвязь понятий.

4. Имеет представление о принципах, целях, содержании и технологиях организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с положениями стандарта.

5. Способен анализировать и продуцировать идеи, теории, концепции в области дошкольного образования в соответствии с требованиями стандарта.

III. Технологическая готовность

1. Способен прогнозировать и осуществлять образовательную деятельность в структуре и логике образовательной программы: цели (задачи — условия — способы — анализ) коррекции.

2. Способен формулировать и решать вариативные задачи педагогической деятельности в соответствии с требованиями стандарта.

3. Владеет методиками дошкольного воспитания и технологиями дошкольного образова-

ния, обеспечивающими реализацию основных направлений стандарта (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

4. Способен создавать творческую концепцию воспитания, образования, развития детей с учетом целевых ориентиров стандарта, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

5. Способен анализировать, аккумулировать и использовать творческий опыт других специалистов в процессе совместной работы по реализации стандарта.

IV. Результативная готовность

1. Умеет определять продуктивность своей образовательной деятельности, степень достижения запланированных результатов освоения детьми образовательной программы.

2. Умеет рефлексировать на опыт образовательной деятельности, прогнозировать ее дальнейшее развитие в контексте установок стандарта.

3. Способен к коррекции, перестройке своей деятельности в зависимости от изменяющихся условий (независимость суждений, критичность мышления, креативность, чувствительность к проблемам).

Обработка и интерпретация результатов

Порядковая шкала измерения показателей компетентности педагога и интерпретация полученных результатов:

IV. 9—10 баллов (оптимальный уровень) — данное качество проявляется «всегда», сформировано на высоком уровне.

III. 6—8 (допустимый уровень) — данное качество проявляется «как правило», в целом сформировано, за исключением некоторых (несущественных) недостатков.

II. 4—5 (критический уровень) — данное качество проявляется «редко», сформировано на уровне отдельных, не связанных друг с другом элементов.

I. 0—3 (недопустимый уровень) — данное качество «никогда» не проявляется, не сформировано.

Исходная шкала справедлива для первого блока (мотивационная готовность). Она в соответствии с количеством утверждений в каждом из трех последующих блоков (теоретическая, технологическая, результативная готовность) трансформируется в следующие интервалы.

(Доверительные интервалы для разработки квалиметрического эталона рассчитываются следующим образом: верхний предел интервала получается в результате умножения соответствующего балла для обозначения

верхнего предела определенного интервала и количества утверждений (n) в блоке (например, для пяти утверждений в блоке верхний предел доверительного интервала для недопустимого уровня получается в результате умножения числового значения верхнего предела исходной шкалы на количество утверждений, т.е. $3 \times 5 = 15$). Нижний предел каждого последующего доверительного интервала образуется путем прибавления единицы к числовому значению предыдущего верхнего интервала (например, для критического уровня в блоке из пяти утверждений в нашем примере это $15 + 1 = 16$).

I. Для блока «Мотивационная готовность» (см. параметры исходной шкалы).

II—III—IV. Для блоков «Теоретическая, технологическая, результативная готовность»:

IV. [$n \times 8 + 1$; $n \times 10$] баллов (оптимальный уровень);

III. [$n \times 5 + 1$; $n \times 8$] баллов (допустимый уровень);

II. [$n \times 3 + 1$; $n \times 5$] баллов (критический уровень);

I. [0; $n \times 3$] баллов (недопустимый уровень).

Обработка результатов

1. Суммируются оценки по каждому блоку (для блока «Мотивационно-психологическая готовность» осуществляется выбор одного типа мотивов и соответствующего значения интер-

Таблица 2

Определение итогового уровня компетентности (баллы)

Блок (уровень)	I	II—III	IV	Итого
I	0—3	0—15	0—9	0—42
II	4—5	16—25	10—15	43—70
III	6—8	26—40	16—24	71—112
IV	9—10	41—50	25—30	113—140

вала порядковой шкалы для каждого типа).

2. Суммируются итоговые оценки всех блоков, включая мотивационно-психологическую готовность.

3. Итоговое значение интерпретируется в соответствии с интервалами, полученными при расчете вербально-числовой шкалы.

Полученный итоговый уровень содержит вербальные характеристики сформированности компетентности в целом, уровни каждого блока характеризуют в отдельности пространство развития педагога.

Для 14 утверждений, содержащихся в каждой из предложен-

ных карт компетентности, эти интервалы следующие (табл. 2).

IV. 113—140 баллов (оптимальный уровень).

III. 71—112 баллов (допустимый уровень).

II. 43—70 баллов (критический уровень).

I. 0—42 баллов (недопустимый уровень).

В соответствии с полученными результатами педагог индивидуально или с помощью консультанта (методиста) проектирует маршрут освоения принципиальной структуры ФГОС ДО.

По итогам диагностики педагог планирует свою деятельность по актуализации или ос-

Таблица 3

**Соответствие позиций готовности педагога
к реализации образовательного процесса
основным положениям ФГОС ДО**

Содержание подготовки педагога	Ссылки на стандарт
1	2
I. Мотивационно-психологическая готовность: мотивы, движущие педагогом в работе, в зависимости от преобладающих стремлений (выбрать один тип)	

Продолжение табл.

1	2
II. Теоретическая готовность	
1. Педагог имеет представление о назначении, установках и основных принципах стандарта дошкольного образования	I. 1.1—1.3, 1.4—1.7
2. Знаком с основными нормативными документами, реализующими позиции стандарта (СанПиНом, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, Профессиональным стандартом педагога, «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и др.)	I. 1.2, 3.2, 3.4
3. Знаком с основными понятиями стандарта, способен раскрыть их существенные признаки и взаимосвязь понятий	I. 1.6, 1.8
4. Имеет представление о принципах, целях, содержании и технологиях организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему	I. 1.4—1.6, II. 2.1—2.7, 2.11—2.13
5. Способен анализировать и продуцировать идеи, теории, концепции в области дошкольного образования в соответствии с требованиями стандарта к организации среды развития и характеру педагогического взаимодействия	3.2—3.3
III. Технологическая готовность	
1. Способен прогнозировать и осуществлять образовательную деятельность в структуре и логике образовательной программы: цели (задачи — условия — способы — анализ) коррекции	II. 2.5, 2.8—2.9
2. Способен формулировать и решать вариативные задачи педагогической деятельности в соответствии с возрастными особенностями и содержанием образовательной работы	II. 2.6
3. Владеет методиками и технологиями дошкольного образования, обеспечивающими реализацию основных направлений стандарта (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)	II. 2.5—2.11, III. 3.2
4. Способен создавать творческую концепцию воспитания, образования, развития детей с учетом целевых ориентиров стандарта, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования	III, IV

Окончание табл.

1	2
5. Способен анализировать, аккумулировать и использовать творческий опыт других специалистов в процессе совместной работы по реализации стандарта во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и окружающим	III. 3.1—3.3
IV. Результативная готовность	
1. Умеет определять продуктивность своей образовательной деятельности, степень достижения запланированных результатов освоения детьми образовательной программы	IV
2. Умеет рефлексировать на опыт образовательной деятельности, прогнозировать ее дальнейшее развитие в контексте установок стандарта и собственных компетенций	III. 3.2—3.3
3. Способность к коррекции, перестройке своей деятельности в зависимости от изменяющихся условий (независимость суждений, критичность мышления, креативность, чувствительность к проблемам)	III. 3.2.—3.3

Таблица 4

План преодоления затруднений

Затруднение	Цель, задачи	Содержание (см. ссылки на положения ФГОС ДО)	Технология	Результат	Срок	Коррекция

воению основных положений стандарта (табл. 3).

Представленные позиции позволяют педагогу разработать собственный план преодоления выявленных затруднений (табл. 4).

Данная схема определяет логику индивидуальной работы

педагога по представленным направлениям освоения ФГОС ДО, а также сопровождающих его материалов для изучения и установления преемственных связей с предыдущим опытом дошкольного воспитания и образования в отечественной истории.

ПОВЫШЕНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО К ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Майданкина Н.Ю., начальник учебного отдела
Ульяновского института повышения квалификации
и переподготовки работников образования, г. Ульяновск;
Кузнецова Т.В., заведующий «Силикатненский детский сад
«Сказка»» Сенгилеевского р-на Ульяновской обл.

ИЗ ОПЫТА
РАБОТЫ

Федеральная целевая программа развития российского образования (2011–2015), профессиональный стандарт педагога (2013) выдвигают серьезные требования к воспитателю дошкольного образования, уровню его профессиональной подготовленности. Овладение набором личностных качеств и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления образовательной деятельности, предполагает готовность педагога принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Вектор деятельности педагога направлен на оказание помощи любому ребенку.

В нашем исследовании разрабатываются подходы к формированию готовности педагогов ДОО в области социально-личностного развития и совершенствования практических уме-

ний воспитателей в организации досугов в процессе инновационной деятельности в детском саду, расположенном в сельской местности. В связи с этим поделимся опытом педагогической деятельности Силикатненского детского сада «Сказка».

Инновационной деятельностью наш детский сад начал заниматься в 2008 г. Первый этап исследования был направлен на изучение профессиональной готовности педагогов в области социально-личностного развития и практических умений воспитателей в организации досуговой деятельности и включал экспериментальную работу. Для решения этой задачи мы использовали метод анкетирования и индивидуальные беседы с педагогами. В исследовании принял участие педагогический коллектив (16 человек).

Вопросы анкеты и индивидуальных бесед направлялись на

выявление общей осведомленности педагогов в проблемах социально-личностного развития детей дошкольного возраста. Уточнялось владение педагогами действующей законодательной и методической базой социального воспитания в ДОО, а также изучались умения педагогов организовать досуговую деятельность детей в условиях детского сада.

Анализ ответов, полученных в результате индивидуальных бесед, обработки данных, позволил отметить, что в целом педагоги осознают значимость социально-личностного развития детей. Важно, что они указывают на взаимосвязь процессов социально-личностного развития и успешного обучения ребенка в школе. Однако респонденты не уделяют особого значения досуговой деятельности как значимому условию, обеспечивающему повышение уровня социально-личностного развития дошкольников.

Полученные результаты способствовали разработке плана действий по повышению профессиональной готовности педагогов в области социально-личностного развития и совершенствованию практических умений в организации досуговой деятельности, который включал шесть основных направлений.

1. Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов ДОО по проблеме ам-

плификации досуговой деятельности как условия социально-личностного развития дошкольников. Это направление предполагает повышение квалификации педагогов по теоретическим основам социально-личностного развития. Содержание работы предусматривает организацию постоянно действующего обучающего семинара по проблеме «Досуговая деятельность как условие социально-личностного развития детей в ДОО», способствующего исследованию теоретических аспектов изучаемой проблемы. Кроме того, воспитатели получают задания изучить современный педагогический опыт по данному вопросу. Руководство детского сада для педагогов постоянно проводит групповые и индивидуальные консультации по теме «Социально-личностное развитие дошкольников в процессе досуговой деятельности». В заключение состоялся круглый стол «Амплификация досуговой деятельности — важное условие успешного социально-личностного развития дошкольников», в подготовке которого приняли участие воспитатели детского сада.

2. Разработка и внедрение программы досуговой деятельности детей дошкольного возраста в ДОО «Войди в мир развлечений и забав». Это направление включает формирование творческой группы педагогов по разработке программы досуго-

вой деятельности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста в ДОО и организацию серьезной работы по поиску и отбору содержания и эффективных форм и методов досуговой деятельности. Особое внимание уделяется внедрению разработанного содержания и технологий досуговой деятельности для детей дошкольного возраста в практику работы ДОО.

3. Оценка результатов образовательного процесса по организации в ДОО социально-личностного развития детей ресурсами досуговой деятельности. Третье направление педагогической деятельности — создание механизма оценивания результативности проведенной работы, включающего диагностические материалы по определению у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста уровня социально-личностного развития и формирование группы воспитателей по проведению его диагностики. Эффективность проведенной работы отслеживается на заседаниях педагогического совета, где обсуждается динамика продвижения дошкольников в области социально-личностного развития ресурсами досуговой деятельности.

4. Взаимодействие с родителями воспитанников. Четвертое направление включает анкетирование и беседы с родителями с целью изучения их уровня

педагогической культуры, осведомленности об уровне социально-личностного развития детей в ДОО. Родителям сообщают о теме и задачах ее инновационной деятельности. На презентациях образовательной деятельности их знакомят с программой досугов для детей «Войди в мир забав и увлечений». Педагоги организуют групповые и индивидуальные консультации в условиях детского сада и семьи. Завершает это направление организация круглого стола для родителей по теме «Содержательный и радостный досуг — важнейшее условие успешной социализации детей».

5. Взаимодействие с социумом. Это направление включает установление партнерских отношений с учреждениями сельского поселения. Педагогический коллектив имеет договоры о сотрудничестве с муниципальной библиотекой и АО «Кварц». На базе библиотеки проводятся выставки литературы для родителей по вопросам семейного воспитания, организации семейных досугов. Организуется игротека для родителей и детей. На основе договора о сотрудничестве ДОО и АО «Кварц» стали проводиться встречи с сотрудниками предприятия, а дошкольники — знакомиться с продукцией последнего.

6. Распространение педагогического опыта по амплификации досуговой деятельности

дошкольников. Это направление предусматривает организацию на базе ДОО обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов муниципального образования, региона по проблеме досуговой деятельности. Педагоги участвуют в конкурсах, конференциях, подготавливают материалы по организации досугов для публикации в печати. В ДОО действует консультационный центр по продвижению педаго-

гического опыта организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.

Этапы инновационной работы сведены в план по повышению профессиональной готовности педагогов в области социально-личностного развития и совершенствованию их практических умений в организации досуговой деятельности в условиях ДОО (см. таблицу).

Таблица

План повышения профессиональной готовности педагогов в области социально-личностного развития и совершенствования практических умений в досуговой деятельности

Содержание деятельности	Примерный срок	Ответственные
1	2	3
<i>Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов по проблеме амплификации досуговой деятельности</i>		
Организация постоянно действующего обучающего семинара по проблеме «Досуговая деятельность как условие социально-личностного развития детей в ДОО»	Сентябрь, декабрь, март (первый год исследования)	Заведующий
Организация групповых и индивидуальных консультаций для педагогов по теме «Социально-личностное развитие дошкольников в процессе досуговой деятельности»	В течение всего периода	Заведующий, заместитель заведующего
Изучение педагогического опыта по проблеме социально-личностного развития детей	Октябрь — февраль (первый год)	— // —
Организация круглого стола «Амплификация досуговой деятельности — важное условие успешного социально-личностного развития дошкольников»	Май (первый год)	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги, воспитатели

Продолжение табл.

1	2	3
<i>Разработка и внедрение программы досуговой деятельности детей «Войди в мир развлечений и забав»</i>		
Создание творческой группы по разработке программы досуговой деятельности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста	Май (первый год)	Заведующий, заместитель заведующего, творческая группа
Организация разработки программы досуговой деятельности	В течение трех лет: — 2-й год — программа для детей младшего возраста; — 3-й год — для детей среднего возраста; — 4-й год — для детей старшего возраста	— // —
Апробация содержания и технологий досуговой деятельности	Поэтапно, в течение трех лет	— // —
Внедрение разработанного содержания и технологий досуговой деятельности в практику работы	— // —	Заведующий, заместитель заведующего, творческая группа, педагоги
<i>Оценка результатов образовательного процесса по организации социально-личностного развития детей ресурсами досуговой деятельности</i>		
Разработка диагностических материалов по определению у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста уровня социально-личностного развития	В течение трех лет: 2-й год — пакет диагностических материалов для детей младшего возраста; 3-й год — для детей среднего возраста; 4-й год — для детей старшего возраста	Заведующий, заместитель заведующего, творческая группа
Создание творческой группы по проведению диагностики социально-личностного развития детей в условиях амплификации досуговой деятельности	Май (первый год)	Заведующий, заместитель заведующего, творческая группа, педагоги

Продолжение табл.

1	2	3
Обсуждение результатов продвижения детей в области социально-личностного развития ресурсами досуговой деятельности на заседаниях педагогического совета	2 раза в год	— // —
<i>Взаимодействие с родителями воспитанников</i>		
Организация анкетирования и бесед с родителями с целью изучения уровня педагогической культуры	Сентябрь (первый год)	Воспитатели
Информирование родителей об уровне социально-личностного развития детей	Октябрь (первый год)	— // —
Информирование родителей о теме и задачах исследовательской деятельности ДООУ	— // —	Заведующий
Ознакомление родителей с программой досуговой деятельности, направленной на повышение уровня социально-личностного развития дошкольников	Сентябрь (второй год)	Заместитель заведующего
Организация групповых и индивидуальных консультаций по проблеме социально-личностного развития детей	В течение всего периода	Заместитель заведующего, творческая группа
Организация групповых и индивидуальных консультаций по досуговой деятельности в условиях ДОО	— // —	— // —
То же в условиях семьи	В течение всего периода	— // —
Организация круглого стола для родителей по теме «Содержательный и радостный досуг — важнейшее условие успешной социализации детей»	Май (ежегодно)	— // —
<i>Взаимодействие с социумом</i>		
Заключение договора о сотрудничестве ДОО и муниципальной библиотеки	Сентябрь (первый год)	Заведующий ДОО, заведующий библиотекой

Окончание табл.

1	2	3
Организация выставки литературы для родителей по вопросам семейного воспитания на базе библиотеки, семейный досуг	Декабрь (первый год)	Заведующий, заместитель заведующего, творческая группа, сотрудники библиотеки
Ознакомление родителей с играми детей на базе библиотеки, создание игротки для родителей	Сентябрь (второй год)	Заведующий, заместитель заведующего, творческая группа, сотрудники библиотеки
Организация на базе библиотеки досуговой деятельности детей и родителей воспитанников	2 раза в год	Заведующий, заместитель заведующего, творческая группа, воспитатели
Заключение договора о сотрудничестве ДОО и АО «Кварц»	—	Заведующий
Ознакомление с продукцией АО «Кварц», экскурсии	Ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего, творческая группа
Встречи с сотрудниками АО «Кварц» по теме «Сенгилеевский кварц»	По согласованию	Заведующий, заместитель заведующего, творческая группа, сотрудники АО «Кварц»
<i>Распространение педагогического опыта по амплификации досуговой деятельности дошкольников</i>		
Организация семинаров, мастер-классов для педагогов муниципального образования, региона	Ноябрь, апрель (четвертый год)	Заведующий, заместитель заведующего, творческая группа
Представление педагогического опыта в печати	По согласованию	— // —
Организация стажировочной площадки по проблеме досуговой деятельности в ДОО	В течение всего периода	— // —

Литература

Жукова Р.А. Игра как средство развития культурно-нравственных ценностей детей 6—7 лет. Волгоград, 2008.

Иванова Н.В. и др. Социальное развитие детей в ДОУ: Метод. пособие. М., 2008.

Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. М., 2006.

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА»

ПРЕДСТАВЛЯЕТ КОМПЛЕКТ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ

РАЗВИТИЕ РЕЧИ В КАРТИНКАХ.

В трех частях. Животные. Занятия детей. Живая природа

В каждом комплекте по 8 цветных плакатов, форматом 680х490 мм.

Упакованы в прозрачный пакет с закрывающимся карманом

Демонстрационный материал к занятиям по «Программе развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой и пособиям «Развитие речи детей: 3—5, 5—7 лет» это:

- иллюстративный материал, отвечающий современным требованиям;
- помощь в подготовке и проведении занятий с детьми;
- соответствие программным и дидактическим требованиям;
- просто красивые картины для украшения интерьера.



СПИСОК КАРТИНОК

Развитие речи в картинках: занятия детей

1. Мы играем в кубики, строим дом.
2. Катаемся на санках.
3. Не боимся мороза.
4. Троллейбус и игрушки.
5. Брат и сестра на качелях.
6. В школу.
7. Заблудился.
8. Саша и снеговик.



Развитие речи в картинках: животные

1. Кошка с котятами.
2. Куры.
3. Собака со щенками.
4. Ежи.
5. Лошадь с жеребенком.
6. Медвежья семья.
7. Зайцы.
8. Лиса с лисятами.



Развитие речи в картинках: живая природа

1. Северные олени.
2. Волк с волчатами.
3. Белка с бельчатами.
4. Коза с козлятами.
5. Корова с теленком.
6. Свинья с поросенком.
7. Река замерзла.
8. Овощи.



**ПИСЬМО
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
И ДЕПАРТАМЕНТА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ
В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
от 01.10.2013 № 08-1408
«О направлении методических
рекомендаций по реализации
полномочий органов
государственной власти субъектов
Российской Федерации»**

В соответствии с частью 6 статьи 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России направляет методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования.

Директор Департамента

А.В. Зырянова

Приложение

**Методические рекомендации по реализации
полномочий органов государственной
власти субъектов Российской Федерации
по финансовому обеспечению оказания
государственных и муниципальных услуг
в сфере дошкольного образования**

I. Общие положения

Настоящие Методические рекомендации направлены на оказание методической поддержки органов государственной власти субъектов Российской Федерации по реализации полномочий по финансовому обеспечению

оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования.

Согласно части 2 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) органы государственной власти субъектов Российской Федерации устанавливают нормативы затрат на оказание государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования.

Порядок формирования, ведения и утверждения ведомственных перечней государственных (муниципальных) услуг и работ, оказываемых и выполняемых государственными учреждениями субъектов Российской Федерации, муниципальными учреждениями, устанавливается высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации, местными администрациями муниципальных образований с соблюдением общих требований, установленных Правительством Российской Федерации.

Применительно к дошкольному образованию Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ содержит нормы, позволяющие выделить услуги, оказываемые дошкольными образовательными организациями (государственными/муниципальными), которые могут быть включены в перечень:

- обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях;
- организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях;
- осуществление присмотра и ухода за детьми.

С 1 января 2014 г. вступают в силу пункт 3 части 1 статьи 8 и пункт 1 части 1 статьи 9 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, закрепляющие новое распределение полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления муниципальных районов и городских округов по обеспечению государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях и иных образовательных организациях и организации его предоставления. В соответствии с указанным распределением полномочий за счет бюджета субъекта Российской Федерации осуще-

ствляется финансовое обеспечение реализации дошкольных общеобразовательных программ в муниципальных образовательных учреждениях путем предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации (п. 3, ч. 1, ст. 8). Иные расходы на организацию предоставления дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях (в том числе в части расходов на содержание зданий и приобретение коммунальных услуг) отнесены к муниципальным полномочиям и осуществляются за счет бюджетов муниципальных образований (п. 1, ч. 1, ст. 9).

В связи с вышеизложенным в субъектах Российской Федерации и муниципальных образований рекомендуется принятие комплекса нормативных правовых актов, определяющих порядки расчетов объемов требуемого финансового обеспечения не только реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и создания условий для присмотра и ухода, а также установления компенсации части родительской платы для отдельных категорий родителей (законных представителей). Такими нормативными правовыми актами должны стать:

— на уровне субъекта Российской Федерации:

- 1) методика расчета нормативов затрат на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях;
- 2) методика расчета общего объема субвенций, предоставляемых местным бюджетам для осуществления государственных полномочий по обеспечению государственных гарантий реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях;
- 3) порядок установления среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми, посещающими государственные и муниципальные образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования;
- 4) порядок обращения за получением компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми, посещающими государственные и муниципальные образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, и порядок ее выплат;

— на уровне учредителя*:

- 1) методика расчета нормативов затрат на оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам в государственных (муниципальных) образовательных организациях, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в государственных (муниципальных) образовательных организациях;
- 2) методика расчета размера родительской платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях;
- 3) методика расчета нормативов затрат на оказание услуги по присмотру и уходу за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях, из категорий семей, для которых установлены льготы по снижению или отмене родительской платы;
- 4) порядок установления категорий родителей (законных представителей), которые освобождаются от оплаты услуг по присмотру и уходу или для которых размер платы снижается, а также порядок снижения размера платы.

II. Подходы к установлению нормативов финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) определяет требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, которые, наряду с требованиями к предметно-пространственной среде и материально-техническому обеспечению реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее — Программа), являются основанием для определения необходимых затрат, учитываемых при расчете нормативов финансового обеспечения. За счет бюджета субъекта Российской Федерации

* В качестве учредителя образовательных организаций в целях настоящих рекомендаций понимаются органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования, частные организации и индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования.

должна быть обеспечена оплата труда следующих категорий работников, осуществляющих в соответствии с ФГОС ДО реализацию Программы:

- воспитатели, в том числе старшие воспитатели;
- прочие педагогические работники, с учетом требований примерных образовательных программ дошкольного образования, в том числе руководители, работники, инструкторы по физкультуре, концертмейстеры, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, руководители физического воспитания, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, методисты и пр.;
- учебно-вспомогательный персонал, в том числе младшие воспитатели, помощники воспитателей и пр.;
- административно-управленческий и обслуживающий персонал, за исключением персонала, обеспечивающего создание условий для осуществления присмотра и ухода и оказание услуг по присмотру и уходу за детьми.

При разработке требований к кадровому обеспечению реализации Программы органы государственной власти субъектов Российской Федерации должны исходить из требований ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологических нормативов, сложившейся специфики работы в дошкольных образовательных организациях региона, а также региональных факторов, определяющих возможности и потребности в кадровом обеспечении дошкольных образовательных организаций.

Разрабатываемые требования должны учитывать:

- направленность групп (в том числе для групп коррекционной, комбинированной и оздоровительной направленности);
- режим пребывания детей в группе (количество часов пребывания в сутки);
- возраст воспитанников;
- число групп в образовательной организации;
- другие особенности реализации программы.

На основании разработанных требований к кадровому обеспечению, а также требований к материально-техническому обеспечению реализации основной образовательной программы дошкольного образования и предметно-пространственной среды на уровне субъекта Российской Федерации разрабатываются нормативы затрат, учитываемые при определении объемов субвенций, передаваемых местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях.

Следует обратить внимание, что согласно пункту 3 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к расходам органов государственной власти субъектов Российской Федерации не могут быть отнесены расходы на содержание зданий и оплату коммунальных услуг. В этой связи в нормативы затрат на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования не может быть включена заработная плата персонала, непосредственно связанного с обслуживанием зданий и оборудования, в том числе работников, обеспечивающих функционирование систем отопления, доставку и хранение необходимых средств обучения, продуктов питания (истопники, кочегары, операторы бойлерных, водители, грузчики, кладовщики, подсобные рабочие, слесари-сантехники и пр.).

Органам государственной власти субъектов Российской Федерации предлагается использовать при расчете нормативов затрат на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях следующую методику*.

**Методика расчета нормативов затрат
на обеспечение государственных гарантий
реализации прав на получение общедоступного
и бесплатного дошкольного образования
в муниципальных дошкольных
образовательных организациях**

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая методика устанавливает порядок определения нормативных затрат на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее — Программы) на основе принципа нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника.

1.2. Норматив затрат на реализацию Программы — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника, необходимый для реализации Программы, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения и воспитания;

* Настоящая методика также распространяется на частные организации и индивидуальных предпринимателей, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

—прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов), в том числе связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности.

1.3. Методика разработана в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», Федеральным законом от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».

1.4. Значения используемых коэффициентов и параметров определяются на уровне субъекта Российской Федерации самостоятельно*. При определении коэффициентов и параметров в том числе учитываются:

- особенности реализации дошкольных общеобразовательных программ в государственных и муниципальных организациях субъекта Российской Федерации;
- установленные ФГОС ДО требования к реализации дошкольных общеобразовательных программ;
- требования СанПиН 2.4.1.3049-13 в части наполняемости групп и продолжительности пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- рекомендации по реализации Программ, установленные на уровне субъекта Российской Федерации, в случае их наличия.

Раздел 2. Порядок определения нормативов затрат на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования

В данном разделе представлены два варианта определения нормативных затрат на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которые могут быть использованы органами государственной власти субъектов Российской Федерации, разработанные на основе различных методологических подходов.

* Рекомендуемые диапазоны значений дифференцирующих коэффициентов содержатся в приложении к Методическим рекомендациям.

Вариант № 1 определения нормативов затрат на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования

2.1. Расчет нормативов затрат на реализацию Программы $N_{\text{обуч}}$ осуществляется по формуле:

$$N_{\text{обуч}} = N_{\text{пед}} + N_{\text{увп}} + N_{\text{пр}} + N_{\text{с}} + N_{\text{пк}},$$

где $N_{\text{пед}}$ — норматив затрат на оплату труда и начислений на выплаты по оплате труда педагогических работников (пункт 2.2 настоящей методики);

$N_{\text{увп}}$ — норматив затрат на оплату труда и начислений на выплаты по оплате труда учебно-вспомогательных работников (пункт 2.3 настоящей методики);

$N_{\text{пр}}$ — норматив затрат на оплату труда и начислений на выплаты по оплате труда административно-управленческих и обслуживающих работников, участвующих в реализации Программы (пункт 2.4 настоящей методики);

$N_{\text{с}}$ — норматив затрат на обеспечение расходов на средства обучения и воспитания, используемых при реализации Программы (пункт 2.5 настоящей методики);

$N_{\text{пк}}$ — норматив затрат на обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, реализующим Программу (пункт 2.6 настоящей методики).

2.2. Расчет норматива затрат на оплату труда и начислений на выплаты по оплате труда педагогических работников $N_{\text{пед}}$ осуществляется по формуле:

$$N_{\text{пед}} = N_{\text{отпед}} \times K_1 \times K_2 \times K_3 \times K_4 \times K_5 \times K_6,$$

где $N_{\text{отпед}}$ — норматив затрат на оплату труда и начислений на выплаты по оплате труда педагогических работников в расчете на услугу по реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО* (пункт 2.2.1 настоящей методики);

$K_1, K_2, K_3, K_4, K_5, K_6$ — дифференцирующие коэффициенты для расчета норматива затрат на оплату труда и начислений на выплаты по оплате труда педагогических работников в расчете на одного воспитанника (пункт 2.2.2 настоящей методики).

2.2.1. Норматив затрат на оплату труда и начислений на выплаты по оплате труда педагогических работников в расчете на услу-

* Под услугой по реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО понимается услуга по обучению и воспитанию детей в возрасте старше 5 лет в общеразвивающих группах с 12-часовым режимом пребывания, работающих 5 дней в неделю, 10 месяцев в году, в городской местности, в организациях с шестью группами.

гу по реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО $N_{\text{отпед}}$ определяется по формуле:

$$N_{\text{отпед}} = C_{\text{пед}} \times ЗП_{\text{ср}} \times 12 \times K_{\text{н}} \times K_{\text{до}},$$

где $C_{\text{пед}}$ — расчетная потребность в количестве педагогических работников на оказание услуги по реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО. Рекомендуемый диапазон значений в расчете на одного воспитанника $C_{\text{пед}} = 0,10–0,12$;

$ЗП_{\text{ср}}$ — прогнозируемая среднемесячная заработная плата работников общего образования субъекта Российской Федерации на плановый финансовый период, скорректированная с учетом доплат за особые условия труда*, руб./мес.;

12 — количество месяцев в календарном году;

$K_{\text{н}}$ — коэффициент, учитывающий начисления на выплаты по оплате труда на плановый финансовый период;

$K_{\text{до}}$ — коэффициент, учитывающий расходы на организацию дополнительного профессионального образования педагогических работников**. Рекомендуемый диапазон значений коэффициента в расчете на 1 воспитанника $K_{\text{н}} = 1,02–1,04$.

2.2.2. В состав дифференцирующих коэффициентов*** для расчета норматива затрат на оплату труда и начислений на выплаты по оплате труда педагогических работников входят следующие коэффициенты:

K_1 — коэффициент, учитывающий повышенную стоимость услуги по реализации программы в сельской местности;

K_2 — коэффициент, учитывающий возраст воспитанников;

K_3 — коэффициент, учитывающий длительность пребывания воспитанников в группе;

K_4 — коэффициент, учитывающий деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

* В том числе за работу в сельской местности, коррекционных группах, с учетом районных коэффициентов и северных надбавок, в случае если такие надбавки установлены.

** Включая расходы на оплату труда услуг дополнительного профессионального образования и расходы, связанные с прерыванием образовательной деятельности педагогического работника на время прохождения им обучения.

*** При установлении коэффициентов учитываются в том числе постановление Минтруда России от 21 апреля 1993 г. № 88 «Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)», постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”».

K_5 — коэффициент, учитывающий режим работы организации;
 K_6 — коэффициент, учитывающий продолжительность работы организации.

2.3. Расчет норматива затрат на оплату труда и начислений на выплаты по оплате труда учебно-вспомогательных работников $N_{увп}$ осуществляется по формуле:

$$N_{увп} = N_{отвп} \times L_1 \times L_2 \times L_3 \times L_4 \times L_5 \times L_6,$$

где $N_{отвп}$ — норматив затрат на оплату труда и начислений на выплаты по оплате труда учебно-вспомогательных работников в расчете на услугу по реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО (пункт 2.3.1 настоящей методики);

$L_1, L_2, L_3, L_4, L_5, L_6$ — дифференцирующие коэффициенты для расчета норматива затрат на оплату труда и начислений на выплаты по оплате труда учебно-вспомогательных работников (пункт 2.3.2 настоящей методики).

2.3.1. Норматив затрат на оплату труда и начислений на выплаты по оплате труда учебно-вспомогательных работников в расчете на услугу по реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО $N_{отвп}$ определяется по формуле:

$$N_{отвп} = S_{увп} \times C_{увп} \times ЗП_{ср} \times 12 \times K_n,$$

где $S_{увп}$ — прогнозируемое соотношение средней заработной платы учебно-вспомогательного персонала и педагогических работников на плановый финансовый период. Рекомендуемый диапазон значений в расчете на одного воспитанника $S_{увп} = 0,45–0,65$;

$C_{увп}$ — расчетная потребность в количестве учебно-вспомогательных работников на оказание услуги по реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО. Рекомендуемый диапазон значений в расчете на одного воспитанника $C_{увп} = 0,06–0,08$;

$ЗП_{ср}$ — прогнозируемая среднемесячная заработная плата работников общего образования субъекта Российской Федерации на плановый финансовый период, скорректированная с учетом доплат за особые условия труда, руб./мес.;

12 — количество месяцев в календарном году;

K_n — коэффициент, учитывающий начисления на выплаты по оплате труда на плановый финансовый период.

2.3.2. В состав дифференцирующих коэффициентов для расчета норматива затрат на оплату труда и начислений на выплаты по оплате труда учебно-вспомогательных работников входят следующие коэффициенты:

L_1 — коэффициент, учитывающий повышенную стоимость услуги по реализации программы в сельской местности;

L_2 — коэффициент, учитывающий возраст воспитанников;

L_3 — коэффициент, учитывающий длительность пребывания воспитанников в группе;

L_4 — коэффициент, учитывающий деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

L_5 — коэффициент, учитывающий режим работы организации;

L_6 — коэффициент, учитывающий продолжительность работы организации.

2.4. Расчет норматива затрат на оплату труда и начислений на выплаты по оплате труда административно-управленческих и обслуживающих работников, участвующих в реализации Программы, $N_{пр}$ осуществляется по формуле:

$$N_{пр} = N_{отпр} \times M_1 \times M_2 \times M_3 \times M_4,$$

где $N_{отпр}$ — норматив затрат на оплату труда и начислений на выплаты по оплате труда административно-управленческих и обслуживающих работников, участвующих в реализации Программы, в расчете на оказание услуги в соответствии с ФГОС ДО (пункт 2.4.1 настоящей методики);

M_1, M_2, M_3, M_4 — дифференцирующие коэффициенты для расчета норматива затрат на оплату труда и начислений на выплаты по оплате труда административно-управленческих и обслуживающих работников, участвующих в реализации Программы (пункт 2.4.2 настоящей методики).

2.4.1. Норматив затрат на оплату труда и начислений на выплаты по оплате труда административно-управленческих и обслуживающих работников, участвующих в реализации Программы, в расчете на оказание услуги в соответствии с ФГОС ДО $N_{отпр}$ определяется по формуле:

$$N_{отпр} = S_{пр} \times C_{пр} \times ЗП_{ср} \times 12 \times K_n,$$

где $S_{пр}$ — прогнозируемое соотношение средней заработной платы административно-управленческого, а также обслуживающего персонала и педагогических работников на плановый финансовый период*. Рекомендуемый диапазон значений в расчете на одного воспитанника $S_{пр} = 0,6-0,8$;

$C_{пр}$ — расчетная потребность в количестве административно-управленческих и обслуживающих работников, участвующих в реализации Программы, на оказание услуги в соответствии с ФГОС

* С учетом дифференциации оплаты труда отдельных категорий административно-управленческих и обслуживающих работников.

ДО. Рекомендуемый диапазон значений в расчете на одного воспитанника $C_{пр} = 0,06-0,1$;

$ЗП_{ср}$ — прогнозируемая среднемесячная заработная плата работников общего образования субъекта Российской Федерации на плановый финансовый период, скорректированная с учетом доплат за особые условия труда, руб./мес.;

12 — количество месяцев в календарном году;

K_n — коэффициент, учитывающий начисления на выплаты по оплате труда на плановый финансовый период.

2.4.2. В состав дифференцирующих коэффициентов для расчета норматива затрат на оплату труда и начислений на выплаты по оплате труда административно-управленческих и обслуживающих работников, участвующих в реализации Программы, входят следующие коэффициенты:

M_1 — коэффициент, учитывающий количество групп в организации;

M_2 — коэффициент, учитывающий повышенную стоимость услуги по реализации программы в сельской местности;

M_3 — коэффициент, учитывающий возраст воспитанников;

M_4 — коэффициент, учитывающий деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников.

2.5. Норматив затрат на обеспечение расходов на средства обучения и воспитания, используемых при реализации Программы, N_c устанавливается в размере 3000—8000 руб. в год в расчете на одного воспитанника/либо в процентном отношении к нормативу затрат на оплату труда педагогических работников.

2.6. Норматив затрат на обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, реализующим программу, в части оплаты приобретаемых услуг дополнительного профессионального образования и расходов, связанных с проживанием, проездом и прочими командировочными расходами, $N_{пк}$ устанавливается в соответствии с особенностями субъекта Российской Федерации в размере 500—1000 руб. в год в расчете на 1 воспитанника/либо в процентном отношении к нормативу затрат на оплату труда педагогических работников.

Вариант № 2 определения нормативов затрат на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования

2.1. Расчет нормативов затрат на реализацию основной общеобразовательной программы $N_{образ}$ осуществляется по формуле:

$$N_{образ} = N_{от} + N_{со},$$

где $N_{от}$ — норматив затрат на оплату труда с начислениями педагогических работников; учебно-вспомогательного персонала; части административно-управленческих и обслуживающих работников;

$N_{со}$ — норматив затрат на обеспечение расходов на средства обучения и воспитания, используемых при реализации Программы.

2.2. Расчет норматива затрат на оплату труда осуществляется по возрастным группам в соответствии с реализуемыми программами (группы общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, смешанные группы), а также коэффициентов удорожания на одного воспитанника, исходя из следующих показателей:

количество воспитанников в группе;

длительность пребывания детей в группе в течение дня;

средняя заработная плата воспитателей и помощников воспитателей согласно действующей в регионе системе оплаты труда (оклад, коэффициенты компенсационных и стимулирующих выплат); нагрузка воспитателей (количество часов в неделю);

нагрузка помощников воспитателей (количество часов в неделю);

доплаты за работу с детьми-сиротами и лицами, имеющими отклонения в развитии (группы компенсирующей и оздоровительной направленности);

доля расходов на оплату труда административно-управленческого, вспомогательного и обслуживающего персонала;

коэффициент доведения средней заработной платы воспитателей до средней по образованию в субъекте Российской Федерации.

Доля расходов на оплату труда административно-управленческого, вспомогательного и обслуживающего персонала устанавливается в процентах к общему фонду оплаты труда учреждения. При этом имеется в виду, что расходы на эту группу персонала должны быть разделены на две услуги: «реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования» и «организация предоставления образования, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми», возможно деление пропорционально нормативным затратам на оплату труда по этим услугам.

2.3. Нормативы затрат на образование в дошкольных образовательных организациях в расчете на одного воспитанника по видам групп (s) и по возрастам воспитанников $N_{от}$ определяются по формуле:

$$N_{от} = \left(\frac{\frac{G \times d}{D_{восп.}} \times 3n_{восп.} \times K_{ср. экон.} + \frac{G \times d}{D_{пом. восп.}} \times 3n_{пом. восп.}}{m} \right) \times \\ \times Q \times 1,302 \times s \times k \times b \times y \times r,$$

где G — часы пребывания детей в группах (устанавливаются согласно п. 1.3 СанПиН 2.4.1.3049-13);

d — число дней работы групп в неделю;

$Зп_{\text{восп.}}$ — размер заработной платы воспитателя в соответствии с действующей в регионе системой оплаты труда;

$K_{\text{ср. экон.}}$ — коэффициент доведения средней заработной платы воспитателей до средней по образованию в субъекте Российской Федерации;

$Зп_{\text{пом. восп.}}$ — средний размер заработной платы помощника воспитателя в соответствии с действующей в регионе системой оплаты труда;

m — расчетная наполняемость групп (устанавливаются согласно п.п. 1.8—1.12 СанПиН 2.4.1.3049-13);

$D_{\text{восп.}}$ — число часов на ставку заработной платы в неделю: 36 часов*;

$D_{\text{пом. восп.}}$ — число часов на ставку заработной платы в неделю: 40 часов;

Q — количество месяцев функционирования дошкольных организаций в год;

1,302 — коэффициент отчислений по социальному налогу;

s — коэффициент увеличения фонда оплаты труда на дополнительные расходы, связанные с заменой работников, уходящих в отпуск, на переподготовку и др.**;

k — коэффициент удорожания для сельской местности;

b — коэффициент увеличения фонда оплаты труда на административно-управленческий, учебно-вспомогательный, младший обслуживающий персонал;

y — коэффициенты удорожания по видам групп***;

r — региональные дополнительные коэффициенты (в соответствии с нормами регионального законодательства).

Нумерация подпунктов дана в соответствии с официальным текстом документа.

2.5. Норматив затрат на обеспечение расходов на средства обучения и воспитания, используемых при реализации Программы, $N_{\text{со}}$ устанавливается в абсолютном размере в рублях или в процентном

* Установлено в соответствии с п. 2.3.2 Постановления Министерства труда Российской Федерации от 21 апреля 1993 г. № 88 «Об утверждении нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)».

** В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2008 г. № 03-2782 расходы на оплату труда должны быть рассчитаны с учетом оплаты замен, больничных листов и других выплат.

*** См. таблицу 1 приложения к настоящим Методическим рекомендациям.

отношении к нормативу затрат на оплату труда педагогических работников.

На основании разработанных нормативов затрат на уровне субъекта Российской Федерации разрабатывается методика расчета общего объема субвенций, предоставляемых местным бюджетам на реализацию прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях. Для определения соответствующих объемов субвенций могут быть использованы следующие методики.

Методика расчета общего объема субвенции,
предоставляемой местным бюджетам
для осуществления государственных полномочий
по обеспечению государственных гарантий
реализации прав граждан на получение
общедоступного и бесплатного дошкольного
образования в муниципальных дошкольных
образовательных организациях

Вариант № 1 расчета общего объема субвенции

1. Общий (годовой) объем субвенции, передаваемой органу местного самоуправления для осуществления государственных полномочий по обеспечению государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$S = \sum_i B^i \times N_{\text{обуч}}^i,$$

где S — размер субвенции, необходимой муниципальному образованию для осуществления государственных полномочий по обеспечению государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях на соответствующий финансовый год;

i — порядковый номер услуги, оказываемой в муниципальном образовании, определяемый следующими особенностями реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО:

- возраст воспитанников;
- направленность групп;
- наличие у воспитанников ограничений по состоянию здоровья;
- продолжительность пребывания детей в группе в сутки;
- режим работы организации (дней в неделю; месяцев в году);

— количество групп в дошкольной образовательной организации;
 — тип местности, в которой расположена дошкольная образовательная организация;

B^i — количество воспитанников в муниципальном образовании, получающих в соответствующем финансовом году i -ю услугу по реализации Программы в муниципальной дошкольной образовательной организации соответствующего муниципального образования;

N^i — нормативные затраты на реализацию Программы в рамках i -й услуги, определенные для соответствующего муниципального образования в соответствии с «Методикой расчета нормативов затрат на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях» на соответствующий финансовый год.

Вариант № 2 расчета общего объема субвенции

Общий (годовой) объем субвенции, передаваемой органу местного самоуправления для осуществления государственных полномочий по обеспечению государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях на соответствующий финансовый год, определяется по формуле:

$$S_i = \sum_{n=1}^2 (N_i^o \times H_i^o)_n + \sum_{n=1}^2 (N_i^g \times H_i^g)_n + \sum_{n=1}^2 (N_i^k \times H_i^k)_n + \\ + \sum_{n=1}^2 (N_i^v \times H_i^v)_n + \sum_{n=1}^2 (N_i^s \times H_i^s)_n,$$

где S_i — размер субвенции, необходимой муниципальному образованию для осуществления государственных полномочий по обеспечению государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях на соответствующий финансовый год;

N — $N_{\text{образ}}$;

$N_i^o, N_i^g, N_i^k, N_i^v, N_i^s$ — нормативные затраты на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в рамках i -й услуги, определенные на финансовый год в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, смешанных группах в городской и сель-

ской местности с учетом времени пребывания воспитанника в дошкольной образовательной организации;

$H_i^0, H_i^g, H_i^k, H_i^v, H_i^s$ — прогнозируемая на соответствующий финансовый год среднегодовая численность воспитанников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, смешанных группах в городской и сельской местности;

N — количество возрастных групп.

**III. Подходы к установлению нормативов
финансового обеспечения организации
предоставления общедоступного и бесплатного
дошкольного образования по основным
общеобразовательным программам в государственных
(муниципальных) образовательных организациях,
а также создание условий для осуществления
присмотра и ухода за детьми, содержания
детей в государственных (муниципальных)
образовательных организациях**

Организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей отнесены к полномочиям учредителя дошкольной образовательной организации. За базу расчета нормативов затрат на оказание услуг по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам в государственных (муниципальных) образовательных организациях, а также созданию условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в государственных (муниципальных) образовательных организациях должен приниматься норматив затрат на оплату труда работников, обеспечивающих предоставление указанных услуг, установленный региональным или муниципальным нормативным правовым актом*. Нормативы по финансовому обеспечению услуг должны также учитывать расходы на потребляемые образовательной организацией коммунальные услуги, а также оплату труда работников, обеспечивающих функционирование систем отопления, доставку и хранение необходимых средств обучения, приготовление продуктов питания (истопники, кочегары, операторы бойлерных, повара, водители, грузчики, кладовщики, подсобные рабочие, слесари-сантехники и др.).

* В случае предоставления услуг частными организациями и индивидуальными предпринимателями должен быть утвержден локальный акт.

Рекомендуется для определения норматива затрат на оказание услуги по реализации Программы и созданию условий для осуществления присмотра и ухода использовать следующую модельную методику.

Методика расчета нормативов затрат на оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам в государственных (муниципальных) образовательных организациях, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в государственных (муниципальных) образовательных организациях

1. Методика расчета нормативов затрат на оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам в государственных (муниципальных) образовательных организациях, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в государственных (муниципальных) образовательных организациях является рекомендуемой к использованию учредителем дошкольной образовательной организации при разработке методики расчета нормативов затрат, используемых при определении объемов финансового обеспечения выполнения государственного (муниципального) задания на оказание услуг.

2. Нормативы затрат на оказание услуги — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника, необходимый для обеспечения осуществления организацией услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам в государственных (муниципальных) образовательных организациях, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях. Указанные нормативы включают в себя:

- расходы на оплату труда работников, обеспечивающих организацию предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам и создающих условия для осуществления присмотра и ухода;
- расходы на приобретение коммунальных услуг, потребляемых в процессе предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным

программам и создания условий для осуществления присмотра и ухода;

—расходы на содержание зданий и строений дошкольной образовательной организации.

3. Расчет норматива затрат на оказание услуги по реализации Программы и создание условий для присмотра и ухода ($N_{\text{усп}}$) осуществляется по формуле:

$$N_{\text{усп}} = N_{\text{от}} + N_{\text{ком}} + N_{\text{зд}},$$

где $N_{\text{от}}$ — норматив затрат на оплату труда работников, обеспечивающих организацию предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам и создающим условия для осуществления присмотра и ухода, определяемый учредителем в соответствии:

- с методикой расчета нормативов затрат на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях (см. раздел II);
- направленностью групп (в том числе для групп коррекционной, комбинированной и оздоровительной направленностей);
- режимом пребывания детей в группе (количество часов пребывания в сутки);
- возрастом воспитанников;
- прочих особенностей создаваемых условий для осуществления присмотра и ухода за детьми.

$N_{\text{ком}}$ — норматив затрат на приобретение коммунальных услуг. Порядок определения норматива затрат на приобретение коммунальных услуг устанавливается учредителем организации и учитывает особенности потребления коммунальных услуг при реализации различных Программ и создании условий для присмотра и ухода за детьми, обучающимися по ним, в образовательных организациях в зависимости от:

- направленности групп (в том числе для групп коррекционной, комбинированной и оздоровительной направленностей);
- режима пребывания детей в группе (количество часов пребывания в сутки);
- возраста воспитанников;
- прочих особенностей реализации Программы.

$N_{\text{зд}}$ — норматив затрат на содержание зданий и строений дошкольной образовательной организации устанавливается на основе анализа данных заключенных договоров.

IV. Подходы к разработке порядка финансового обеспечения услуг по присмотру и уходу за детьми

Для определения достаточности средств на оказание услуги по присмотру и уходу за детьми рассчитываемые нормативы затрат должны покрывать расходы, связанные:

- с приобретением продуктов питания;
- с приобретением расходных материалов, используемых для обеспечения соблюдения воспитанниками режима дня и личной гигиены.

Для расчета указанных нормативов затрат может быть использована следующая модельная методика.

Методика расчета нормативов затрат на присмотр и уход за детьми в образовательных организациях

1. Методика расчета нормативов затрат на присмотр и уход за детьми в дошкольных образовательных организациях является рекомендуемой к использованию на региональном и муниципальном уровнях при разработке нормативных правовых актов, определяющих размер взимаемой платы с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, а также при расчете соответствующего норматива затрат, определяющего размер компенсации расходов образовательной организации на оказание услуги по присмотру и уходу, категориям детей, с которых родительская плата не взимается.

2. Затраты на оказание услуги по присмотру и уходу за детьми — объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника, необходимый для оказания услуг по присмотру и уходу за детьми, осуществляемых образовательной организацией, включая:

- расходы на приобретение продуктов питания;
- прочие расходы, связанные с приобретением расходных материалов, используемых для обеспечения соблюдения воспитанниками режима дня и личной гигиены.

Расчет затрат на оказание услуги по присмотру и уходу за детьми, $P_{\text{пну}}$, осуществляется по формуле:

$$P_{\text{пну}} = N_{\text{пп}} + N_{\text{пр}},$$

где $N_{\text{пп}}$ — норматив затрат на приобретение продуктов питания (п. 3.1 настоящей методики);

$N_{\text{пр}}$ — норматив затрат на осуществление прочих расходов, связанных с приобретением расходных материалов, используемых для обеспечения соблюдения воспитанниками режима дня и личной гигиены (пункт 3.32 настоящей методики).

3.1. Нормативные затраты на приобретение продуктов питания ($N_{\text{пп}}$) складываются из стоимости суточного рациона питания одного ребенка в соответствии с установленными нормами СанПиН (Приложения 10, 11 к СанПиН 2.4.1.3049-13) с учетом сезонности и для каждой категории питающихся. Ежедневное меню составляется на основе рекомендуемого набора продуктов питания с учетом калорийности для детей различного возраста и режима пребывания. Расчет нормативных затрат на приобретение продуктов питания производится по формуле:

$$N_{\text{пп}} = N_{\text{ппб}} \times I_1 \times I_2 \times I_3 \times I_4,$$

где $N_{\text{ппб}}$ — норматив затрат на приобретение продуктов питания при оказании основной услуги по присмотру и уходу за детьми (пункт 3.1.1 настоящей методики);

I_1, I_2, I_3, I_4 — дифференцирующие коэффициенты, учитывающие различия в рационе питания для отдельных категорий детей, в том числе различия в рыночной стоимости потребляемых продуктов (п. 3.1.2 настоящей методики).

3.1.1. Норматив затрат на приобретение продуктов питания при оказании основной услуги по присмотру и уходу за детьми $N_{\text{ппб}}$ определяется по формуле:

$$N_{\text{ппб}} = \sum_i (C_i \times V_i) \times D,$$

где C_i — средняя рыночная стоимость приобретения единицы i -го продукта из рациона потребления детей, руб.;

V_i — суточный объем потребления i -го продукта в рационе детей, единиц;

D — планируемое количество дней посещения одним ребенком образовательной организации, работающей 5 дней в неделю 10 месяцев в году, на плановый финансовый год*.

3.1.2. В состав дифференцирующих коэффициентов для расчета норматива затрат на приобретение продуктов питания входят следующие коэффициенты:

- I_1 — коэффициент, учитывающий возраст воспитанников;
- I_2 — коэффициент, учитывающий режим работы организации;
- I_3 — коэффициент, учитывающий продолжительность работы организации;
- I_4 — коэффициент, учитывающий режим пребывания воспитанников.

* Определяется с учетом оценки количества дней пропуска детьми по различным причинам.

3.2. Норматив затрат на осуществление прочих расходов, связанных с приобретением расходных материалов, используемых для обеспечения соблюдения воспитанниками режима дня и личной гигиены ($N_{пр}$), устанавливается в натуральном размере* на год либо в процентном отношении к нормативу затрат на оплату труда работников, участвующих в оказании услуги по присмотру и уходу.

**Приложение к Методическим рекомендациям
по реализации полномочий органов государственной
власти субъектов Российской Федерации
по финансовому обеспечению оказания
государственных и муниципальных услуг
в сфере дошкольного образования**

Состав дифференцирующих коэффициентов
для расчета норматива затрат на оплату труда
и начислений на выплаты по оплате труда
педагогических работников**

Коэффициент, учитывающий повышенную стоимость услуги по реализации программы в сельской местности (рекомендуемый диапазон значений коэффициента в расчете на одного воспитанника)	
1,0	для воспитанников организаций, расположенных в городской местности
1,25—1,4	для воспитанников организаций, расположенных в сельской местности

Коэффициент, учитывающий возраст воспитанников (рекомендуемый диапазон значений коэффициента в расчете на одного воспитанника)	
1,6—2	для воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 1 года
1,1—1,3	для воспитанников в возрасте от 1 года до 3 лет
1,0—1,1	для воспитанников в возрасте от 3 до 5 лет
1,0	для воспитанников старше 5 лет

* Величина норматива затрат определяется на уровне субъекта РФ и / или муниципального района (городского округа) на основании анализа структуры затрат дошкольных образовательных организаций.

** При установлении коэффициентов учитываются, в том числе, рекомендации постановления Минтруда России от 21 апреля 1993 г. № 88 «Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)», постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».

Коэффициент, учитывающий длительность пребывания воспитанников в группе (рекомендуемый диапазон значений коэффициента в расчете на одного воспитанника)	
0,45—0,65	для воспитанников, посещающих группы кратковременного пребывания (до 5 часов)
0,7—0,95	для воспитанников, посещающих группы сокращенного дня пребывания (от 8 до 10 часов)
1,0	для воспитанников, посещающих группы полного дня (от 10,5 до 12 часов)
1,1—1,3	для воспитанников, посещающих группы продленного дня (от 13 до 14 часов) и группы круглосуточного пребывания

Коэффициент, учитывающий деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников (рекомендуемый диапазон значений коэффициента в расчете на одного воспитанника)	
1,0	для детей в группах общеразвивающей направленности
1,1—1,2	для детей в группах с комбинированной направленностью
1,2—1,5	для детей в группах с оздоровительной направленностью
2,2—3,0	для детей с тяжелыми нарушениями речи, для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием, для детей с задержкой психического развития, для детей с умственной отсталостью легкой степени
2,6—3,8	для глухих детей, для слепых детей
4,0—6,0	для слабослышащих детей, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
4,0—6,0	для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени
4,0—6,0	для детей с аутизмом
4,0—6,0	для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии)
4,0—6,0	для детей с иными ограниченными возможностями здоровья

Коэффициент, учитывающий режим работы организации (рекомендуемый диапазон значений коэффициента в расчете на одного воспитанника)	
1,2—1,25	для воспитанников, посещающих организации с 7-дневным режимом работы
1,1—1,2	для воспитанников, посещающих организации с 6-дневным режимом работы
1,0	для воспитанников, посещающих организации с 5-дневным режимом работы

Коэффициент, учитывающий продолжительность работы организации (рекомендуемый диапазон значений коэффициента в расчете на одного воспитанника)	
1,08—1,18	для воспитанников, посещающих организации, работающие 12 месяцев в году
1,0—1,1	для воспитанников, посещающих организации, работающие 11 месяцев в году
1,0	для воспитанников, посещающих организации с иными режимами работы

**Состав дифференцирующих коэффициентов
для расчета норматива затрат на оплату труда
и начислений на выплаты по оплате труда
учебно-вспомогательных работников**

Коэффициент, учитывающий повышенную стоимость услуги по реализации программы в сельской местности (рекомендуемый диапазон значений коэффициента в расчете на одного воспитанника)	
1,0	для воспитанников организаций, расположенных в городской местности
1,25—1,4	для воспитанников организаций, расположенных в сельской местности

Коэффициент, учитывающий возраст воспитанников (рекомендуемый диапазон значений коэффициента в расчете на одного воспитанника)	
1,6—2	для воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 1 года
1,1—1,3	для воспитанников в возрасте от 1 года до 3 лет
1,0—1,1	для воспитанников в возрасте от 3 до 5 лет
1,0	для воспитанников старше 5 лет

Коэффициент, учитывающий длительность пребывания воспитанников в группе (рекомендуемый диапазон значений коэффициента в расчете на одного воспитанника)	
0,5—0,7	для воспитанников, посещающих группы кратковременного пребывания (до 5 часов)
0,75—0,95	для воспитанников, посещающих группы сокращенного дня пребывания (от 8 до 10 часов)
1,0	для воспитанников, посещающих группы полного дня (от 10,5 до 12 часов)
1,1—1,3	для воспитанников, посещающих группы продленного дня (от 13 до 14 часов) и группы круглосуточного пребывания

Коэффициент, учитывающий деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников (рекомендуемый диапазон значений коэффициента в расчете на одного воспитанника)	
1,0	для детей в группах общеразвивающей направленности
1,1—1,2	для детей в группах с комбинированной направленностью
1,2—1,5	для детей в группах с оздоровительной направленностью
2,2—3,0	для детей с тяжелыми нарушениями речи, для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием, для детей с задержкой психического развития, для детей с умственной отсталостью легкой степени
2,6—3,8	для глухих детей, для слепых детей
4,0—6,0	для слабослышащих детей, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
4,0—6,0	для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени
4,0—6,0	для детей с аутизмом
4,0—6,0	для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии)
1,5—2,0	для детей с иными ограниченными возможностями здоровья

Коэффициент, учитывающий режим работы организации (рекомендуемый диапазон значений коэффициента в расчете на одного воспитанника)	
1,2—1,25	для воспитанников, посещающих организации с 7-дневным режимом работы
1,1—1,2	для воспитанников, посещающих организации с 6-дневным режимом работы
1,0	для воспитанников, посещающих организации с 5-дневным режимом работы

Коэффициент, учитывающий продолжительность работы организации (рекомендуемый диапазон значений коэффициента в расчете на одного воспитанника)	
1,08—1,18	для воспитанников, посещающих организации, работающие 12 месяцев в году
1,0	для воспитанников, посещающих организации с иными режимами работы

**Состав дифференцирующих коэффициентов
для расчета норматива затрат на оплату труда
и начислений на выплаты по оплате труда
административно-управленческих и обслуживающих
работников, участвующих в реализации Программы**

Коэффициент, учитывающий количество групп в организации (рекомендуемый диапазон значений коэффициента в расчете на одного воспитанника)	
2,1—3,1	для воспитанников, посещающих организации с одной группой
1,2—1,8	для воспитанников, посещающих организации с двумя группами
1,0—1,2	для воспитанников, посещающих организации с 3—4 группами
1,0	для воспитанников, посещающих организации с 5—7 группами
0,6—0,9	для воспитанников, посещающих организации с 8—11 группами
0,5—0,8	для воспитанников, посещающих организации с 12 и более группами

Коэффициент, учитывающий повышенную стоимость услуги по реализации программы в сельской местности (рекомендуемый диапазон значений коэффициента в расчете на одного воспитанника)	
1,0	для воспитанников организаций, расположенных в городской местности
1,25—1,4	для воспитанников организаций, расположенных в сельской местности

Коэффициент, учитывающий возраст воспитанников (рекомендуемый диапазон значений коэффициента в расчете на одного воспитанника)	
1,6—2	для воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 1 года
1,1—1,3	для воспитанников в возрасте от 1 года до 3 лет
1,0—1,1	для воспитанников в возрасте от 3 до 5 лет
1,0	для воспитанников старше 5 лет

Коэффициент, учитывающий деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников (рекомендуемый диапазон значений коэффициента в расчете на одного воспитанника)	
1,0	для детей в группах общеразвивающей направленности
1,1—1,2	для детей в группах с комбинированной направленностью
1,2—1,5	для детей в группах с оздоровительной направленностью
2,2—3,0	для детей с тяжелыми нарушениями речи, для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием, для детей с задержкой психического развития, для детей с умственной отсталостью легкой степени

Окончание табл.

2,6—3,8	для глухих детей, для слепых детей
4,0—6,0	для слабослышащих детей, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
4,0—6,0	для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени
4,0—6,0	для детей с аутизмом
4,0—6,0	для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии)
1,5—2,0	для детей с иными ограниченными возможностями здоровья

**Состав дифференцирующих коэффициентов*
для расчета норматива затрат на оплату труда
и начислений на выплаты по оплате труда работников,
участвующих в оказании услуги по присмотру и уходу**

Коэффициент, учитывающий количество групп в организации (рекомендуемый диапазон значений коэффициента в расчете на одного воспитанника)	
1,1—1,3	для воспитанников, посещающих организации с 1—3 группами
1,0	для воспитанников, посещающих организации с 4—6 группами
0,7—0,9	для воспитанников, посещающих организации с 6—12 группами
0,6—0,8	для воспитанников, посещающих организации с 12 и более группами

Коэффициент, учитывающий возраст воспитанников (рекомендуемый диапазон значений коэффициента в расчете на одного воспитанника)	
1,3—1,5	для воспитанников в возрасте до 3 лет
1,0	для воспитанников в возрасте старше 3 лет

Коэффициент, учитывающий режим работы организации (рекомендуемый диапазон значений коэффициента в расчете на одного воспитанника)	
1,2—1,25	для воспитанников, посещающих организации с 7-дневным режимом работы
1,1—1,2	для воспитанников, посещающих организации с 6-дневным режимом работы
1,0	для воспитанников, посещающих организации с 5-дневным режимом работы

* При установлении коэффициентов учитываются, в том числе, рекомендации постановления Минтруда России от 21 апреля 1993 г. № 88 «Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)», постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”».

Коэффициент, учитывающий продолжительность работы организации (рекомендуемый диапазон значений коэффициента в расчете на одного воспитанника)	
1,08 — 1,18	для воспитанников, посещающих организации, работающие 12 месяцев в году
1,0	для воспитанников, посещающих организации с иными режимами работы

Состав дифференцирующих коэффициентов для расчета норматива затрат на приобретение продуктов питания

Коэффициент, учитывающий возраст воспитанников (рекомендуемый диапазон значений коэффициента)	
0,75—0,9	для воспитанников в возрасте до 3 лет
1,0	для воспитанников в возрасте старше 3 лет

Коэффициент, учитывающий режим работы организации (рекомендуемый диапазон значений коэффициента)	
1,3—1,4	для воспитанников, посещающих организации с 7-дневным режимом работы
1,1—1,2	для воспитанников, посещающих организации с 6-дневным режимом работы
1,0	для воспитанников, посещающих организации с 5-дневным режимом работы

Коэффициент, учитывающий продолжительность работы организации (рекомендуемый диапазон значений коэффициента)	
1,1—1,2	для воспитанников, посещающих организации, работающие 12 месяцев в году
1—1,1	для воспитанников, посещающих организации, работающие 11 месяцев в году
1,0	для воспитанников, посещающих организации с иными режимами работы

Коэффициент, учитывающий режим пребывания воспитанников (рекомендуемый диапазон значений коэффициента)	
0,8—0,9	для воспитанников, посещающих группы с режимами пребывания до 10,5 часов
1	для воспитанников, посещающих группы с режимами пребывания от 11 до 12 часов
1—1,1	для воспитанников, посещающих группы с режимами пребывания более 12 часов

Таблица 1

Коэффициенты удорожания по видам групп

Группы общеразвивающей направленности	1
Смешанные группы общеразвивающей направленности	1
Группы компенсирующей направленности	1,2
Группы оздоровительной направленности	1,2
Группы комбинированной направленности	1,06

**ПИСЬМО
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
И ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382
«О недопустимости требования
от организаций, осуществляющих
образовательную деятельность
по программам дошкольного
образования, немедленного приведения
уставных документов и образовательных
программ в соответствие с ФГОС ДО»**

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки в соответствии с установленной компетенцией и письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (далее — Департамент) от 10 января 2014 г. № 08-5 информирует.

В соответствии с пунктом 1 части 3 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон) с 1 сентября 2013 г. дошкольное образование является уровнем общего образования.

С 1 января 2014 года вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) (далее — ФГОС ДО).

В то же время, учитывая положения статей 92 и 93 Закона, федеральный государственный контроль качества образования в отношении образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в рамках осуществления государственного контроля (надзора) в сфере образования не проводится.

Вместе с тем, контроль за соблюдением требований, установленных ФГОС ДО, организациями, осуществляющими обучение по образовательным программам дошкольного образования, осуществляется при проведении федерального государственного надзора в сфере образования в части соблюдения обязательных требований, установленных законодательством в сфере образования, в том числе статьями 12 и частью 3 статьи 18 Закона, а также приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155.

В соответствии с частями 6, 9, 10 статьи 12 Закона образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС ДО и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования. Примерные основные образовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе ФГОС ДО. Примерные основные образовательные программы включаются по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой. Информация, содержащаяся в реестре примерных основных образовательных программ, является общедоступной.

Согласно позиции, высказанной Департаментом, примерные основные образовательные программы дошкольного образования являются учебно-методической документацией, которая позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам дошкольного образования, использовать прошедшую экспертизу модель для эффективной организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Департамент сообщает, что в течение трех месяцев после утверждения проекта приказа Минобрнауки России, устанавливающего порядок разработки примерных основных общеобразовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ, экспертизу пройдут не менее двух примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

Учитывая, что Законом устанавливается переходный период до 1 января 2016 года, в течение которого образовательными организациями должны быть приведены наименования и уставы образовательных учреждений (часть 5 статьи 108) в соответствие с требованиями федерального законодательства в сфере образования, Департамент и Рособрнадзор обращают внимание на недопустимость требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения своих уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО в условиях незавершенного цикла проведения экспертизы и формирования реестра примерных основных образовательных программ, которые призваны создать методическую базу полноценного внедрения ФГОС в системе дошкольного образования.

А.А. Музаев

ПРИКАЗ
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
от 30.08.2013 № 1014
«Об утверждении Порядка организации
и осуществления образовательной
деятельности по основным
общеобразовательным программам —
образовательным программам
дошкольного образования»

В соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326) приказываю:

1. Утвердить прилагаемый Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования.
2. Признать утратившим силу приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 г. № 2562 «Об

утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 января 2012 г., регистрационный № 22946).

Первый заместитель министра

Н.В. Третьяк

*Приложение
Утвержден
приказом Минобрнауки России
от 30.08.2013 № 1014*

**Порядок организации и осуществления
образовательной деятельности по основным
общеобразовательным программам —
образовательным программам
дошкольного образования**

I. Общие положения

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования (далее — Порядок) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Настоящий Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих основные общеобразовательные программы — образовательные программы дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей (далее — образовательная организация).

**II. Организация и осуществление
образовательной деятельности**

3. Дошкольное образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций — в форме семейного образования.

4. Формы получения дошкольного образования и формы обучения по конкретной основной общеобразовательной программе — образовательной программе дошкольного образования (далее — образовательная программа дошкольного образования) определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, если иное не установлено Федеральным

законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения**.

5. Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающую возможность ее освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Использование сетевой формы реализации образовательных программ дошкольного образования осуществляется на основании договора между указанными организациями***.

6. Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.

7. Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

8. Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования.

9. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

10. Образовательные программы дошкольного образования самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями.

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования****.

* Часть 5 статьи 17 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

** Часть 4 статьи 17 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

*** Часть 1 статьи 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

**** Часть 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598, № 19, ст. 2326).

11. В образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

В государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории республики Российской Федерации, может вводиться преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации не должны осуществляться в ущерб преподаванию государственного языка Российской Федерации*.

12. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся**.

13. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах.

Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Группы оздоровительной направленности создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. В группах оздоровительной направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиени-

* Часть 3 статьи 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

** Часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

ческих, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательной организации могут быть организованы также:

группы детей раннего возраста без реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;

группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы дошкольного образования для воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. В группах по присмотру и уходу обеспечивается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;

семейные дошкольные группы с целью удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования в семьях. Семейные дошкольные группы могут иметь общеразвивающую направленность или осуществлять присмотр и уход за детьми без реализации образовательной программы дошкольного образования.

В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

14. Режим работы образовательной организации по пятидневной или шестидневной рабочей неделе определяется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ее уставом. Группы могут функционировать в режиме: полного дня (12-часового пребывания); сокращенного дня (8—10,5-часового пребывания); продленного дня (13—14-часового пребывания); кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день) и круглосуточного пребывания. По запросам родителей (законных представителей) возможна организация работы групп также в выходные и праздничные дни.

15. Родители (законные представители) несовершеннолетнего воспитанника, обеспечивающие получение воспитанником дошколь-

ного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации*.

III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

16. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида**.

17. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья***.

18. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образова-

* Часть 3 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

** Часть 1 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

*** Часть 10 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

ных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья*.

19. В целях доступности получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

присутствие ассистента, оказывающего ребенку необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы;

2) для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа детей в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

20. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях**.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

21. При получении дошкольного образования воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков***.

* Часть 3 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

** Часть 4 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

*** Часть 11 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

22. Для воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по образовательным программам дошкольного образования организуется на дому или в медицинских организациях*.

Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по образовательным программам дошкольного образования на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации**.

* Часть 5 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

** Часть 6 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

.....

Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет книгу



САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА И НОРМАТИВЫ ДЛЯ ДОО (СанПиН 2.4.1.3049-13, 2.4.1.3147-13)

В брошюре представлены новые санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях и группах (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Для руководителей дошкольных образовательных организаций, методистов работников управления.

С продукцией издательства «ТЦ СФЕРА»

можно ознакомиться и приобрести:

- на сайтах www.tc-sfera.ru, www.apcards.ru;
- в издательстве по адресу: Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3, тел./факс: (495) 656-72-05, 656-75-05.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ «ДОМ РАДОСТИ»



ПЕДАГОГИКА ДОУ



Крылова Н.М., канд. пед. наук, доцент,
Президент АНО «Дом радости»,
г. Санкт-Петербург, преподаватель кафедры
дошкольной педагогики и психологии Пермского
государственного гуманитарно-педагогического
университета, г. Пермь

Научно-методическая система Н.М. Крыловой «Детский сад — Дом радости» представляет собой взаимосвязь Программного проекта с одноименным названием [2], Технологического проекта «Дом радости», включающего в себя «Мониторинг» [4; 5], Инновационного проекта «выращивания» воспитателя-дошкольника как компетентного профессионала «Лесенка успеха» [3].

Программа и Технология предназначены для того, чтобы помочь специалисту через обобщение, систематизацию, интеграцию научных знаний и передового опыта преодолеть межпредметную, междеятельностную раздробленность и разобщенность, имеющуюся в дошкольной педагогике и воспринимаемую воспитателем как педагогический «хаос», недоступный внедрению. Инновационный проект «Лесенка успеха» направлен на раскрытие закономерностей в профессиональной деятельности воспитателя, учет которых повышает эффективность внедрения Технологии.

Технология определяется нами как научный проект внедрения Программы в практику с заранее заданными показателями овладения дошкольником разными видами деятельности.

С философской позиции Программа «Детский сад — Дом радости» может определяться категорией «содержание», а Технология — категориями «форма» и «организация» содержания. Взаимоотношения между этими категориями проанализированы философами, а наша задача состоит в том, чтобы, опираясь на методологию, раскрыть закономерности их взаимодействия и

на этой основе повысить уровень понимания дошкольным специалистом Технологии «Дом радости» для практического внедрения его в практику работы детского сада.

Содержание (программа), будучи стороной целого, представляет совокупность частей (элементов) предмета и их взаимодействия между собой и с другими предметами. А форма (технология) есть внутренняя организация содержания. Философы подчеркивают, что отношение формы и содержания характеризуется единством, достигающим до их перехода друг в друга. Однако это единство относительно. Во взаимоотношении формы и содержания последнее представляет подвижную, динамическую сторону целого, а форма объединяет систему устойчивых связей предмета. Возникающее в развитии несоответствие формы и содержания, в конечном счете, разрешается «сбрасыванием» старой и возникновением новой формы, адекватной развивающемуся содержанию.

В поисках механизма функционирования технологического проекта мы обратили особое внимание на анализ особенностей развития взаимоотношений между формой и содержанием, которые проявляют себя путем борьбы. В учении философов раскрыто, что составными элементами этой борьбы, приводящими к развитию обеих катего-

рий, выступают взаимопереходы формы в содержание и, наоборот, содержания в форму, а также «наполнение» старой формы новым содержанием [8].

Закономерен вопрос: как может разрешаться противоречие между формой и содержанием, т.е. противоречие между технологией и программой? Философы объясняют, что противоречие между объектами познания, обозначенными этими категориями, может протекать по-разному — от полного отбрасывания старой формы, переставшей соответствовать новому содержанию до использования старых форм, несмотря на существенно изменившееся содержание.

Постройка нового в образовании на основе полного отрицания прежнего опыта (период перестройки в конце XX в.) нанесла существенные травмы обществу и самой системе образования, начиная с ее первой ступени — дошкольного образования.

Наша позиция была, может быть, единственной в этой лавине разрушений, утверждавшей величие отечественной системы дошкольного воспитания советского периода. Именно за эту преданность «старому» (как говорили — «устаревшему») ставилось много препятствий к внедрению нашего замысла в практику дошкольного образования. Но сейчас ситуация в обществе меняется, пришло понимание достижений, достав-

шихся нам от столетнего опыта отечественной дошкольной педагогики, и это понимание отражено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [7] и во ФГОС ДО [6]. Стало понятно то, что давно было открыто философами, а именно: противоречие между объектами познания может протекать по-разному. Вместе с тем, важно иметь в виду, что старая форма, превратившаяся в традицию, не остается прежней, новое содержание может и должно проявить себя в любой форме — и новой, и старой, должно породить, победить, подчинить себе все формы, не только новые, но и старые [9].

Теперь рассмотрим отношения между предметами познания, обозначаемыми категориями «содержание» (программа) и «организация» (технология).

Философская категория «организация» включает в себя:

- упорядочение, налаживание, приведение в систему некоторого материального или духовного объекта;
- расположение, соотношение частей какого-либо целого, его строение, взаимосвязь;
- объединение, учреждение, социальный институт.

Наиболее важны для объяснения нашего замысла два первых значения понятия. Философы подчеркивают, что сущность организации раскрывается через ее целостность, которая проявляет себя в становлении, развитии

и деградации организации. Она обеспечивается прежде всего различными типами связей, в особенности связями управления, переводящими организацию из одного состояния в другое.

Сообразно этому в организации выделяют две стороны — управленческую и исполнительскую. При этом важно иметь в виду, что характеристика целостного педагогического процесса (педагогической системы) будет существенно отличаться от характеристики какого-то одного компонента (например, обучения в педагогическом процессе или игры в педагогической системе). Более того, при разработке технологического проекта важно обратить внимание на то, что одни и те же элементы могут образовывать различные организации. Поэтому элемент в организации характеризуется главным образом со стороны выполняемой им функции. Благодаря связям организация получает и свои специфические свойства, неотделимые от нее как от целого и несводимые к свойствам ее элементов.

Повышение уровня организации содержания характеризуется, во-первых, появлением новых типов связей, а во-вторых, новых форм и способов функционирования и развития содержания. Значит, развитие содержания, возникновение новых форм и способов его функционирования в свою очередь повышает и организацию.

Можно предположить, что проект содержания образования (программа), внедряемый через технологию как организацию в единое целое содержания, повысит его качество, а рост качества содержания будет изменять, повышать организацию содержания педагогического процесса и педагогической системы.

Ученые заметили, что первым условием для характеристики организации выступает прежде всего упорядоченность. Второе условие они видят в определенной направленности упорядоченности. Именно последняя делает ее с точки зрения данной системы оптимальной [3].

Итак, анализ в категориях философии вскрыл важные закономерности, предопределяющие решение прикладных задач, связанных с преодолением разрыва между теорией и практикой. Понимание этих закономерностей позволяет нам объяснить внутренний механизм технологического проекта, обусловивший через форму и организацию внедрение программного проекта как единого целого.

Стержневым механизмом технологического проекта выступает внутренняя логика объединения в органическое единство межпредметной и междеятельностной проблематики в форму организации инновационного целостного педагогического процесса дошкольного образования на основе единой цели.

Единая цель инновационного педагогического процесса заключена в том, чтобы средствами внедрения авторской Технологии содействовать обогащению разностороннего развития и саморазвития дошкольника (мальчика и девочки) как неповторимой индивидуальности, а также и его наставников. Следовательно, направленность упорядоченности в технологическом проекте подчиняется цели воспитания.

Открытая нами внутренняя логика технологического проекта позволила объединить на теоретической основе парциальные прикладные проекты инновационных процессов дошкольного образования в целостную, комплексную, интегративную педагогическую систему, доступную пониманию и внедрению специалистом в практику своей работы в детском саду.

Значение данного открытия заключается в следующем: с одной стороны, осуществляется переход направленности фундаментальных исследований на прикладную проблематику науки, а с другой — обеспечивается устойчивый прогресс практики на основе ее движения по теоретическим рельсам.

Организация внутренней логики технологического проекта подчиняется ряду закономерностей.

1. Самостоятельность выполнения дошкольником и его на-

ставниками многообразных видов детской деятельности — форма и средство саморазвития каждого из них как неповторимых индивидуальностей.

2. Динамика овладения ребенком деятельностью, а его наставником — технологией содействия овладению воспитанником программой развития определяется законом четырех уровней умственной активности человека.

3. Зависимость темпа развития воспитанника от овладения педагогом интеллектуальной культурой и мыследеятельностью.

Первая закономерность отражает следующие устойчиво повторяющиеся зависимости:

- в соответствии с положением о том, что индивидуальность осознает, сохраняет и развивает себя, выполняя разные виды деятельности в их совокупности, именно деятельность для дошкольника и его наставников — главный предмет познания;
- самодеятельность осуществления ее ребенком становится для педагога средством воспитания, а для дошкольника она превращается в средство саморазвития и форму самовыражения индивидуальностью своей неповторимости;
- основой изучения и осуществления человеком любого вида деятельности как самодеятельности служит системное знание о ней;

— системное знание соответствует научному понятию о деятельности как о системно-структурном образовании. У детей оно формируется под руководством взрослого на уровне обобщенных представлений;

— в качестве результата деятельности, достигнутого индивидуальностью, рассматривается адекватная самооценка соответствия продукта его замыслу. В то же время продукт, полученный в деятельности, является лишь частью, завершающей фазой функционирования четвертого компонента — действий, преобразующих предмет или его качество;

— особое значение в этой связи имеет подчеркнутое внимание в технологическом проекте развитию первого компонента деятельности как системы — умения ребенка сформулировать замысел самодеятельности, а также пятого компонента — умения сформулировать самооценку полученного продукта на основе рефлексии, а затем пути дальнейшего совершенствования деятельности. Из этого следует, что главное в деятельности педагога заключается в обогащении развития и саморазвития самосознания у дошкольника;

— «пусковой механизм» возникновения самосознания заключен в преграде, возникающей

перед ребенком, который самостоятельно реализует свой замысел, т.е. когда его деятельность превратилась в самостоятельность;

- возможности развития и саморазвития самосознания у дошкольника определяются видами деятельности, в которых он будет, преодолевая возникающие преграды, стремиться к понятному для него, т.е. наглядно представленному продукту его самостоятельности.

Вторая закономерность внутренней логики технологического проекта инновационного педагогического процесса определяется законом четырех уровней умственной активности человека. Она определяет стратегию и тактику содействия взрослым становлению у ребенка разных видов деятельности и отражает следующие устойчиво повторяющиеся зависимости:

- каждый программный вид деятельности понимается как опыт человечества, которым ребенок овладевает под руководством взрослого;
- овладение деятельностью происходит последовательно в соответствии с законом четырех уровней умственной активности человека: I уровень (узнавание познавательного материала), II уровень (воспроизведение его под руководством наставника), III уровень (самостоятельное

его выполнение), IV уровень (творческий подход к решению);

- восхождение ребенка на первый уровень умственной активности обусловлено удовлетворением первых форм проявления познавательной потребности — любопытства и любознательности, возникающих в условиях преимущественного функционирования у дошкольника правого полушария мозга. Для того чтобы возник этот уровень, у ребенка должны появиться эмоции радости и интереса. Следовательно, от воспитателя требуется мастерство, чтобы разбудить у дошкольника любопытство и любознательность к программным видам деятельности.

Переход на второй уровень развития связан с удовлетворением третьей формы познавательной потребности — проявлением ребенком познавательной деятельности, возникновение которой обнаруживается в заявлении ребенка: «Научи меня, я тоже хочу так делать»;

- овладение ребенком деятельностью уровня самостоятельности создаст новые возможности для развития воспитанника: во-первых, педагог будет использовать самостоятельность как средство обогащения всестороннего развития и саморазвития дошкольника; во-вторых, содействовать ребенку, осуществляющему са-

модеятельность, в овладении экспериментально-поисковой деятельностью или внутри самодеятельности исполнения данного вида деятельности. Например, во время рисования ребенок может открыть возможности создания новых цветов, а во время умывания открыть свойства мыла, пока большая часть детей занята дидактической игрой на уровне самодеятельности, у воспитателя появляется время (не теряя контроля за обеспечением безопасности жизни и здоровья дошкольников) для вовлечения одного или двух детей в экспериментальное познание окружающего мира;

- как следствие экспериментирования у ребенка могут открыться новые возможности развития, одаренность, новые продукты и способы деятельности, на основании которых определяется восхождение дошкольника на уровень познавательной активности, который свидетельствует, что деятельность уже не только предмет познания, она превратилась в форму самореализации индивидуальностью своей неповторимости;
- многократные по своей инициативе попытки экспериментальным путем изменить образцы взрослого, становятся формой творческой реализации. Творческое исполнение самодеятельности пре-

вращается для ребенка в средство саморазвития и форму самовыражения. Решая творческие задачи, осуществляя поиск собственного стиля выполнения деятельности, ребенок открывает неизвестное в хорошо известном, проявляя любознательность, познавательную деятельность разных видов (задает вопросы, обследует и т.д.), расширяет познавательный опыт путем самообразования и самовоспитания.

Третья закономерность — зависимость темпа развития мальчика как воспитанника женщины (или девочки как воспитанницы мужчины) от понимания педагогом специфики полового, возрастного развития ребенка как индивидуальности.

Как показывают исследования нейрофизиологов, непонимание женщиной (которые составляют почти 100% состава дошкольных специалистов) гендерных особенностей мальчика может негативно сказаться на его развитии. Поэтому выделим существенные зависимости, сформулированные нейрофизиологами в требованиях к взрослому:

- признайте за ребенком право на индивидуальность, право быть другим. Никогда не забывайте, что перед вами не просто ребенок, а мальчик или девочка с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций. Воспиты-

- вать, обучать и даже любить их надо по-разному;
- помните, что, когда женщина воспитывает и обучает мальчиков, ей мало пригодится собственный детский опыт, и сравнивать себя в детстве с ними — неверно и бесполезно;
 - никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту — девочки обычно старше ровесников-мальчиков. Не забывайте, что мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, воспринимают пространство и ориентируются в нем, а главное — по-разному осмысливают все, с чем сталкиваются в этом мире;
 - не переусердствуйте, требуя от мальчиков аккуратности и тщательности выполнения вашего задания. Старайтесь, давая задания мальчикам как в детском саду, так и в быту, включать в них момент поиска, требующий сообразительности. Не надо заранее рассказывать и показывать, что и как делать. Следует подтолкнуть мальчика к тому, чтобы он сам открыл принцип решения, пусть даже наделав ошибок. И в то же время не забывайте не только рассказывать, но и показывать. Помните, что мы часто недооцениваем эмоциональную чувствительность и тревожность мальчиков;
 - ругая мальчика, изложите кратко и точно, чем вы недовольны, так как он не может долго удерживать эмоциональное напряжение. Его мозг как бы отключит слуховой канал, и ребенок перестанет вас слушать и слышать;
 - с девочками, если им трудно, надо вместе, до начала работы, разобрать принцип выполнения задания. Вместе с тем, девочек надо постепенно учить действовать самостоятельно, а не только по заранее известным схемам, подталкивать к поиску собственных решений незнакомых, нетиповых заданий;
 - если вам надо отругать девочку, не спешите высказывать свое отношение к ней — бурная эмоциональная реакция помешает ей понять, за что ее ругают. Сначала разберитесь, в чем ее ошибка;
 - знайте, что девочки могут капризничать, казалось бы, без причины или по незначительным поводам из-за усталости (истощение правого «эмоционального» полушария мозга). Мальчики из-за усталости истощаются интеллектуально (снижение активного левого «рационально-логического» полушария). Ругать их за это не только бесполезно, но и безнравственно;
 - для гармоничного развития необходимо, чтобы ребенок

учился по-разному осмысливать учебный материал (логически, образно, интуитивно). Он не должен панически бояться ошибок. Невозможно научиться чему-нибудь, не ошибаясь. Старайтесь не выработывать у него страха перед ошибкой. Чувство страха — плохой советчик. Оно подавляет инициативу, желание учиться, радость жизни и познания;

— маленькие дети не бывают ленивыми. «Леность» ребенка — сигнал неблагополучия в вашей педагогической деятельности. Мы часто любим в ребенке результаты своих трудов. А если их нет, виноват не ребенок, а мы, потому что не сумели его научить. Бойтесь списывать свою некомпетентность, свои неудачи на ребенка. Это вы педагог или родитель, а не он. К сожалению, мы любим тех, кого умеем научить [1].

На основании выделенных устойчиво повторяющихся зависимостей четко обозначается третья закономерность внутреннего механизма технологического проекта педагогической системы. Знание этой закономерности требует от воспитателя дифференцированного подхода к решению одной и той же педагогической задачи детьми одного и того же возраста, но различающихся тем, что одни из них мальчики, а другие девочки.

Поэтому реализация цели воспитания через категорию «содействие» в технологическом проекте предполагает мастерство воспитателя — творческое воплощение им сценария каждого дня с учетом своеобразия развития и саморазвития каждого воспитанника — и мальчика и девочки — как индивидуальности.

Итак, творчество профессиональной деятельности заключается именно в осуществлении инновационных процессов в дошкольном образовании. Главный показатель педагогического процесса как инновационного — содействие развитию и саморазвитию каждого воспитанника в соответствии с его индивидуальностью. Таким образом воспитатель, понимая содержание каждой закономерности в технологическом проекте, сможет построить (перестроить) свою профессиональную деятельность как инновационную.

Литература

1. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки — два разных мира. Нейропсихологи — учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. СПб., 2001.
2. Крылова Н.М. Детский сад — Дом радости. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2013.
3. Крылова Н.М. Лесенка успеха, или Три грани научно-методи-

ческой системы детского сада. СПб., 2013.

4. Крылова Н.М., Иванова В.Т. Дом радости. Научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном учреждении, домашнего воспитателя ребенка. Пермь, 2011.

5. Крылова Н.М. Тимошенко Л.В. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов

освоения программы «Детский сад — Дом радости». М., 2013.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

8. Философская энциклопедия. М., 1970.

9. Философская энциклопедия. Т. 4. М., 1967.

МОДЕЛЬ КОМПЛЕКСНОГО ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УСЛУГ ПО РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Селис М.А., заведующий;

Аверина Н.А., старший воспитатель

«Центр развития ребенка — детский сад № 26»;

Качанова И.А., канд. пед. наук, заведующий

лабораторией дошкольного образования

им. А.В. Запорожца Московского института
развития образования, Москва

ИЗ ОПЫТА
РАБОТЫ

ПЕДАГОГИКА ДОУ

Демографические тенденции (высокий уровень рождаемости в последние годы, интенсификация притока мигрантов и др.) обуславливают рост потребности населения Москвы в образовательных услугах. В связи с этим одна из важнейших задач Государственной программы

города Москвы на среднесрочный период (2012—2016 гг.) — обеспечение доступности дошкольного образования. Для этого с учетом демографических процессов по «среднему» прогнозируемому сценарию рождаемости и запланированного роста охвата детей разными формами

дошкольного образования ведется поиск разнообразных вариантов обеспечения дошкольников услугами дошкольного образования и развития.

Значительное внимание уделяется развитию вариативных моделей развития и социализации детей дошкольного возраста, в т.ч. распространению модели комплексного предоставления услуг по этому направлению в районах Москвы. Модель включает вариативные формы дошкольного образования (лекотека, служба ранней помощи, центр игровой поддержки, группы с различным режимом работы, группы оздоровительной и комбинированной направленности и др.) и предназначена для удовлетворения разнообразных потребностей населения, особенно для детей с ОВЗ.

Впервые такая модель была создана в ЦРР — д/с № 26 Москвы.

Участие в конкурсе «Детский сад будущего», а затем в реализации проекта «Московское образование: от младенчества до школы» позволило педагогам детского сада принципиально по-новому взглянуть на проблему социализации детей. В условиях инновационной модели ДОУ в качестве структурных подразделений объединялись службы различной функциональной направленности: детский сад, консультативный пункт, лекотека,

центр игровой поддержки, группы кратковременного пребывания различной направленности. Основными задачами работы педагогов при этом стали: создание оптимальных условий для гармоничного развития, вхождения в общество, повышение социальной компетентности, а также сплочение в едином педагогическом пространстве дошкольников, в т.ч. детей, имеющих особые образовательные потребности (инклюзивное образование).

Все структурные подразделения модели связаны между собой, находятся в постоянном взаимодействии. Специалистами учреждения разрабатывались индивидуальные образовательные маршруты, исходя из особенностей развития каждого ребенка и проведенной диагностики.

На этой основе была разработана комплексная система социального развития дошкольников в условиях вариативных форм организации дошкольного образования и интеграции различных видов детской деятельности.

Социальное развитие в дошкольном возрасте направлено на становление у ребенка соответствующей его возрасту социальной компетентности как базисной ценности детской личности. В ней отражаются достижения в развитии социального мышления, речи, общения, социальных мотивов и

эмоций, направленных на другого человека и самого себя. От развития эмоциональной сферы и социальной компетентности во многом зависит успешность вхождения ребенка в мир человеческих отношений, возможность адаптации к детскому саду и школе, способность строить конструктивные отношения со взрослыми и сверстниками.

Учитывая чрезвычайную актуальность раннего и успешного включения детей в процесс взаимодействия и общения с окружающими — родителями, сверстниками, педагогами, — что лежит в основе становления социальной компетентности и адекватного социального развития, педагоги образовательного учреждения созданы специальные условия, позволяющие каждому ребенку получить первый успешный опыт взаимоотношений с миром людей. Причем помощь, поддержку и возможность для личностного роста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей здесь получал каждый.

Для детей, посещающих детский сад, центр игровой поддержки, группы кратковременного пребывания, лекотеку, создавались благоприятные условия для гармоничного развития — физического, психического, эмоционально-личностного и социального. Они получали психолого-педагогическую поддержку, приобретали новый социальный опыт, что

было чрезвычайно важно, в первую очередь, для детей с особыми образовательными потребностями.

Усилиями педагогов и психологов, фольклористов, музыкантов, художников, многих других специалистов обеспечивалось столь необходимое в детском возрасте объединение детей в группы и подгруппы с учетом их личных симпатий и предпочтений, создавались условия для формирования у них чуткости, расположения к другим людям и к детям, имеющим те или иные особенности в развитии.

В условиях инновационной модели стали возможными проведение ранней диагностики различных нарушений в развитии детей и их своевременная коррекция. Большое внимание уделялось созданию условий для максимальной самореализации и интеграции в общество, что особенно важно для детей с ОВЗ.

Все воспитательно-образовательные задачи осуществляются в процессе интересной, привлекательной и доступной малышам совместной деятельности.

Родители получили возможность выбора наиболее удобных для их ребенка форм образования и воспитания, а также психологическую поддержку, возможность повышения компетентности и расширения социальных связей семьи, что отвечает социальным ожиданиям семей на-

ших воспитанников. Благодаря созданной модели, количество семей, которым были оказаны те или иные образовательные услуги, за два года увеличилось более чем в 2 раза.

Педагоги, работающие в условиях такой модели, получали бесценный опыт работы с разными детьми, в т.ч. с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности, и их родителями. Благодаря участию в такой работе, они активно включились в совместную инновационную деятельность, разработку новых материалов, что привело к значительному повышению их профессиональной компетентности и, тем самым, позволило вывести детский сад на качественно новый уровень оказания образовательных услуг населению.

Взаимодействие детского сада с различными социальными институтами позволило превратить его в центр социокультурной жизни окружающей территории.

Результаты работы нашли отражение в пособиях и методических рекомендациях, подготовленных на основе анализа результатов деятельности. Со всеми материалами можно познакомиться на сайте (<http://www.sad26.ru/>). Кроме этого, на сайте можно познакомиться с электронной библиотекой, подготовленной в детском саду и содержащей работы классиков педагогики и психологии

по проблемам социального развития дошкольников.

Объединение вариативных форм организации дошкольного образования обеспечило открытость и доступность учреждения в оказании организационных, консультационных, информационных услуг различным слоям населения.

В детском саду созданы оптимальные условия для объединения детей с разными образовательными потребностями, их развития, самореализации и получения первого социального опыта, адаптации к жизни в социуме.

Анкетирование родителей и беседы с ними показали их удовлетворенность пребыванием ребенка в данном детском саду, его достижениями, особенно в плане социального развития. Дети открыты, контактны, в достаточной степени владеют социальными нормами, причем на уровне активного присвоения этого опыта. Они инициативны в использовании этих знаний вне образовательного учреждения, пытаются приобщать к нему родителей, родных и знакомых. Родители фиксируют изменения в развитии собственных детей, отмечают активность ребенка в творческом плане, успехи его самораскрытия как личности и не только положительно оценивают их, но и активно включаются в работу учреждения по разным направлениям.

Опыт работы в рамках инновационной модели наглядно свидетельствует о том, что созданные на ее базе условия не просто позволяют детям войти в социум, по сути, именно здесь и происходит формирование нового социума, дающего возможность каждому не выживать, а жить полноценной, насыщенной жизнью. И в этом залог развития самого общества.

Перспективным направлением деятельности образовательного учреждения мы видим разработку новых форм подготовки и повышения квалификации педагогов, готовых работать в условиях модели комплексного предоставления услуг по развитию и социализации детей дошкольного возраста, а также оказание консультационных услуг учреждениям и различным слоям населения.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ В ДОО РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ИЗ ОПЫТА
РАБОТЫ

Шаехова Р.К., канд. пед. наук, доцент, заведующий
отделением дошкольного и начального образования
Приволжского межрегионального центра повышения
квалификации и переподготовки работников
образования Казанского (Приволжского)
федерального университета, г. Казань

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению основной образовательной программы дошкольного образования (далее — Программа) в детских садах Республики Татарстан организуется в режиме дня по двум основным направлениям — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной детской деятельности.

Образовательные задачи в рамках первого направления решаются как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности

(игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкальной, художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм (проблемно-игровая ситуация, чтение художественной (познавательной) литературы, наблюдение, подвижная игра, игровое упражнение, экспериментирование, проектная деятельность и др.), выбор которых педагоги осуществляют самостоятельно.

Для обеспечения целостности представлений ребенка рекомендуется использовать комплексно-тематический подход, отражающий определенный фрагмент действительности и задающий общий контекстный смысл, соответствующий интересам и возрастным возможностям детей. Следует учесть, что новая информация поступает через разные каналы восприятия (зрительный, слуховой, кинестетический), в связи с чем при освоении ее содержания предлагается использовать различные виды детской деятельности. Они могут расширять и углублять содержание примерной основной образовательной программы дошкольного образования, что позволяет удовлетворить образовательные потребности родителей, познавательный интерес детей, реализовать развивающий потенциал регионального компонента.

Традиционное занятие не утратило своей ценности, но оно не должно выступать в качестве единственной формы образовательного процесса. Оно сохраняется на этапе активного обучения детей прямым путем, т.е. предъявления нового материала. Но на момент усвоения должны активно использоваться и другие формы педагогической работы, инициирующие самостоятельную деятельность. На занятии дети могут свободно общаться на родном языке: высказываться, задавать вопросы, объединяться для общего дела. Необходимо применять различные формы размещения детей на занятиях: за столами, на ковре, за мольбертами и т.п.

Обучение детей татарскому (русскому) языку рекомендуется начинать со средней группы. Обучающие занятия проводятся 3 раза в неделю по 15 мин каждое, для детей старшей группы — не более 25 мин, 30 мин — в подготовительной к школе группе. Распределяет это время по видам деятельности воспитатель в соответствии с запланированным воспитательно-образовательным процессом.

Воспитателю следует помнить, что дети, изучающие татарский (русский) язык, осваивают его в условиях искусственно созданной языковой среды. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение, так и предметно-раз-

вивающую среду ребенка. Полезным представляется создание специальной комнаты для занятий татарским (русским) языком. В такой комнате можно разместить государственные символы РТ и РФ, фотографии с изображением главных достопримечательностей родного города, столицы, красочные альбомы татарского (русского) декоративно-прикладного искусства, развивающие игры, различные детские рисунки, проекты, мнемосхемы, игрушки-герои татарских детских историй и сказок, детскую художественную литературу, аудио- и видеозаписи и т.д.

Научиться говорить на татарском (русском) языке означает не только выучить слова и выражения, но и жить в другом культурном пространстве. Изучение другого языка подразумевает ознакомление с другой культурой, праздниками и обычаями другого народа, сказками, детскими играми и фольклором. Таким образом, следует уточнить понятие языковой среды, добавив слово «культурная». Такая среда не только сообщает детям новые знания, но и помогает им лучше узнать свою культуру, поскольку процесс обучения проходит в сравнении.

Одним из основных средств создания иноязычной среды выступает иноязычная речевая деятельность взрослых в детском саду. Обучающий харак-

тер должен проявляться не только в специальных учебных речевых ситуациях на занятиях, но и в процессе различных видов детской деятельности и в режимных моментах. Такие естественно возникающие диалоги служат моделью речевого поведения для детей и образцом для подражания. Чтобы воздействие речи педагога было обучающим, необходимо учитывать ряд условий:

- речь воспитателя по обучению татарскому (русскому) языку должна быть доступна детям в языковом отношении. Необходимо избегать длинных синтаксически сложных предложений;
- в случае если ребенок не понимает, о чем говорит воспитатель, рекомендуется использовать повторы, перифраз или другие приемы.

Образовательный процесс проектируется на основе постепенно усложняющихся задач речевого развития ребенка, деятельностном подходе и принципах интеграции.

Интегрированный подход к организации обучения рассматривается как формирование совокупности способов познания и познавательной мотивации, перенос способов познания из одного вида деятельности в другие. Основное внимание в них уделяется развитию качеств ребенка в разных видах деятельности, которые не существуют автономно, дифферен-

цированно, а взаимодополняют друг друга.

Особенность интегрированного обучения заключается в том, что оно базируется на основе одной главной или доминантной деятельности, выступающей своеобразным стержнем обучения. Остальные интегрируемые с ней виды деятельности помогают глубже понять главное содержание обучения, существующие связи и возможность применения полученных знаний в самостоятельной детской деятельности.

Образовательные задачи разных направлений развития дополняют и взаимообогащают друг друга. В одном виде деятельности можно решать несколько задач развития. Например, в продуктивных видах кроме технического освоения самой деятельности могут решаться познавательные задачи (знакомить детей с искусством кожаной мозаики, рассмотреть кожаные ичиги, цветные узоры, украшающие голенища), задачи формирования творческих способностей, развития речи (дети рассказывают о своих замыслах, результатах работы), игровой деятельности, если созданный эскиз включается в игровую ситуацию.

При определенном построении процесса обучения образовательные задачи способны обогащать друг друга. Такие возможности взаимообогащения следует учитывать при пла-

нировании образовательного процесса.

Планирование содержания Программы предусматривает объединение комплекса различных видов специфически детских видов деятельности вокруг «одной темы». Инициатива в ее выборе может принадлежать педагогам, детям и их родителям. В качестве видов могут выступать «тематические недели», «события», «проекты», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др. Освоение заданного содержания реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка, а также самостоятельно. Детские виды деятельности рекомендуется выстраивать таким образом, чтобы каждое последующее обогащало имеющиеся представления, позволяло поновому взглянуть на данное событие, явление, а продуктивная деятельность позволяла их воплощать. Такой подход помогает осознанно и творчески осваивать историю, культуру, природу родного края и самостоятельно использовать полученные знания.

Воспитателю рекомендуется применять не жестко фиксированный, а подвижный график деятельности, самостоятельно определять ее последовательность, обеспечивая баланс разных видов активности детей. Для решения тех или иных задач можно заменять одни виды деятельности другими в рам-

ках времени, отведенного в режиме дня.

Планируя содержание, важно предусмотреть использование разных форм взаимодействия взрослого с детьми: прямое, опосредованное обучение, равноправное сотрудничество. В прямом обучении воспитатель занимает активную позицию, раскрывает содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно (показывает символику города, рассказывает о его достопримечательностях, истории), им необходимо помочь осознать предоставленную информацию. Партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой чаще используется на разных этапах освоения, что зависит от специфики содержания и опыта детей.

Ребенок развивается не только в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но и в самостоятельной деятельности. Поэтому воспитателю важно организовать развивающую предметную среду в группе, стимулирующую процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми разных возрастов имеет специфику. Если в младшей, средней, старшей возрастных группах образовательный процесс строится преимущественно в свободных формах, то в под-

готовительной к школе группе значительное место занимают специально организованные обучающие занятия. Использование на занятиях учебно-методического комплекта, введение учебно-игровой задачи способствуют развитию элементов учебной деятельности: умению принять задачу, действовать по инструкции, контролировать и оценивать себя. Но при этом важно не преувеличивать роль организованного обучения. Детям гораздо ближе наблюдения за реальными событиями, действия с конкретными объектами, деятельность игрового и соревновательного характера.

Проектируя воспитательно-образовательный процесс, важно через планирование объединять работу педагогов: воспитателей, учителей-логопедов, инструкторов по физкультуре, музыкальных руководителей, педагогов дополнительного образования. Необходима систематическая работа по согласованию содержания деятельности педагогов по реализации региональной программы дошкольного образования*.

Освоение детьми определенного контекстного содержания может завершаться организацией того или иного кульминационного момента, итогового события — досуга, праздника, спектакля, выставки, на кото-

* Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. Казань, 2012.

рых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи. Подобные мероприятия могут служить своеобразным средством контроля за ходом педагогического процесса в детском саду, если в сценарий включать соревновательные моменты, элементы викторин, практические задания, требующие применения полученных знаний. Например, проект «Транспорт нашего города» может завершиться музыкально-спортивным развлечением «Безопасность на улицах города» в виде командной игры-соревнования с участием родителей.

Использование интегрированного подхода к проектирова-

нию воспитательно-образовательного процесса имеет явные преимущества: развивающие и образовательные задачи становятся ядром содержательно-смыслового поля, что повышает мотивированность детской деятельности, обеспечивает уменьшение психологических нагрузок при усилении развивающего эффекта, способствует повышению самостоятельности и активности, формированию целостных представлений об окружающем мире. Обеспечивается взаимодействие между всеми участниками педагогического процесса, вырабатывается единый взгляд на развитие ребенка. Успехи детей становятся достоянием родителей.

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА» ПРЕДСТАВЛЯЕТ КНИГУ



СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ Сборник материалов

Сост. — Т.В. Цветкова

В книге представлены материалы по решению образовательных задач в детском саду с помощью семейных клубов с учетом федеральных государственных требований к условиям и содержанию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. В рамках проекта социального партнерства ДОУ и семьи авторы разработали формы и методы работы, призванные обеспечить полноценное развитие ребенка в контексте духовно-нравственного, патриотического и этического воспитания и др.

С продукцией издательства «ТЦ СФЕРА»
можно ознакомиться и приобрести:

- на сайтах www.tc-sfera.ru, www.apcards.ru;
- в издательстве по адресу: Москва, ул.Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3, тел./факс: (495) 656-72-05, 656-75-05.

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ (на основе программы «Истоки»)

Родина Н.М., канд. психол. наук, ведущий научный сотрудник лаборатории дошкольного образования им. А.В. Запорожца Московского института развития образования;

Свиридова М.Ю., Шабанова Л.В.,
старшие воспитатели «Центр развития ребенка —
детский сад № 1787», Москва

На базе Центра развития ребенка — детского сада № 1787 с сентября 2012 г. действует стажировочная площадка по теме «Ребенок в многонациональном мегаполисе». До этого в течение пяти лет детский сад был ресурсным центром совместного пилотного проекта Департамента образования города Москвы и ЮНЕСКО «Московское образование: от младенчества до школы». В ДОО воспитываются дети разных национальностей, поэтому работа по воспитанию навыков межкультурной коммуникации, приобщению к традициям народов, проживающих в многонациональной столице России, — одна из приоритетных.

Программа «Истоки» выбрана педагогами детского сада в качестве примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Пе-

ред старшими воспитателями встал вопрос, как соединить при планировании работы с детьми обязательную часть образовательной программы ДОО с частью, формируемой участниками образовательного процесса, как включить в планирование образовательную деятельность по данному направлению.

Мы используем два варианта соединения обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса:

- формирование нового содержания тематической недели, отражающего специфику работы детского сада;
- включение в недельное комплексно-тематическое планирование, разработанное авторами программы «Истоки», элементов образовательной работы с детьми (осуществляемой преимущественно

в режимные моменты) по приоритетным направлениям деятельности ДОО.

Работа по приобщению детей к традициям разных народов строится на принципах дошкольного образования, сформулированных во ФГОС ДО: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, содействие и сотрудничество детей и взрослых, формирование познавательных интересов и действий ребенка в разных видах деятельности, учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательная деятельность планируется с учетом того, представители каких национальностей есть среди воспитанников нашего детского сада. Поэтому при разработке ее содержания педагоги учитывают традиции семьи конкретного ребенка. Образовательная работа, проведенная с детьми 4—5 лет в рамках недели «Подарки овечки», включена в качестве составной части в серию «Калейдоскоп культур» под названием «Давайте знакомиться — Катя Хордина и Гаджи Газимагомедов». Педагоги группы: Ю.А. Никифорова, Е.П. Коробова.

К содержанию регионального компонента в деятельности ДОО Москвы относится реализация образовательных проектов, направленных на использование уникальной социокуль-

турной среды мегаполиса, один из которых — проект «Дети в музее». В рекомендациях по реализации этого проекта подчеркивается, что посещение музея детьми дошкольного возраста должно обязательно сопровождаться предварительной и последующей работой в детском саду.

При разработке содержания образовательной деятельности учитывается уровень развития воспитанников группы и их индивидуальные особенности. В связи с тем, что у многих детей сейчас плохо сформированы навыки пользования ножницами и клеем, в содержание было включено создание аппликативной работы в рамках непосредственно образовательной деятельности. В НОД была также включена образовательная деятельность, направленная на развитие у детей элементарных математических представлений и речи.

Все эти факторы были учтены при планировании содержания образовательной работы с детьми 4—5 лет в рамках недели «Подарки овечки» (см. таблицу).

Определение времени включения дополнительной недели, содержание которой разрабатывается нами самостоятельно, зависит от содержания предыдущей и последующей недель в планировании, созданном авторами программы «Истоки». Данный отрезок времени органично

Таблица

Содержание образовательной работы в рамках недели «Подарки овечки»

День недели	Временной отрезок дня	Совместная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность детей	Образовательные области и задачи по ФГТ	Образовательные области и задачи по ФГОС ДО
1	2	3	4	5
1	Утро	Индивидуальная беседа с детьми о том, кто в какой одежде пришел. Сравнение предметов одежды, какие надевают в теплую, какие — в холодную погоду. Игры по инициативе детей	«Познание»; «Коммуникация»: уточнять представления о предметах одежды, как они называются, из каких материалов сшиты. «Социализация»	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»: уточнять представления о предметах одежды, как они называются, из каких материалов сшиты. «Социально-коммуникативное развитие»
	До завтрака	Рассматривание и обсуждение в группе коллекции предметов одежды, связанных из хлопчатобумажных и шерстяных ниток, их сравнение (пушистые, гладкие, греют, щекочут и др.)	«Познание»: уточнять представления о предметах одежды. «Коммуникация»: обогащать словарь прилагательными и глаголами	«Познавательное развитие»: уточнять представления о предметах одежды. «Речевое развитие»: обогащать словарь прилагательными и глаголами

У

2014, № 3

Методическая работа

103

Педагогика ДОУ

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
1	После завтрака	«Откуда берется шерсть?»: — рассматривание пряжи, неспряденной шерсти, определение ее свойств (скручивается, длинная — короткая, толстая — тонкая, мягкая — колючая, прочная, рвется — не рвется и т.п.); — экспериментирование с неспряденной шерстью, как из шерсти получается нитка; — рассказ об овце, которая подарила нам шерсть для вязания носков, шапок, шарфов и др., рассматривание иллюстраций с изображением овец до и после стрижки; — показ воспитателем, как из ниток получаются шапки, шарфы и др.: вязание небольших образцов на спицах и крючком. Физическая культура: построение в круг (всей группой, самостоятельно); ползание по наклонной поверхности; бег наперегонки в парах, тройках	«Познание»: развивать познавательно-исследовательскую деятельность, любознательность, познавательную активность. «Коммуникация»: активизировать и обогащать словарь прилагательными и глаголами. «Физическая культура»: — разучивать построение в круг; — закреплять умение ползать по наклонной поверхности; — развивать быстроту	«Познавательное развитие»: развивать познавательно-исследовательскую деятельность, любознательность, познавательную активность. «Речевое развитие»: активизировать и обогащать словарь прилагательными и глаголами. «Физическое развитие»: — разучивать построение в круг; — закреплять умение ползать по наклонной поверхности; — развивать быстроту

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	Прогулка	Наблюдение за осенними изменениями в природе, в образе жизни людей (одежде). Игры по инициативе детей	«Познание»: уточнять представления детей о временах года. «Социализация»	«Познавательное развитие»: уточнять представления детей о временах года. «Социально-коммуникативное развитие»
	После сна	Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Подбери пару» (предметы одежды, подбор по цвету, узору и т.д.)	«Познание»: закреплять представления о предметах одежды, развивать логическое мышление, умение наблюдать и сравнивать	«Познавательное развитие»: закреплять представления о предметах одежды, развивать логическое мышление, умение наблюдать и сравнивать
	Вечер	Экскурсия в музей «Русская изба»: — рассматривание русских старинных предметов быта (прялка, чесалка, веретено); — демонстрация того, как раньше на Руси пряли шерсть; — отгадывание загадки «Кто ни в жару, ни в стужу не снимает шубу? Кто не прядет, не ткёт, а всех людей одевает?» Разные виды детских игр	«Познание»: знакомить со старинными предметами быта. «Труд»: расширять представления о профессиях взрослых. «Социализация»: приобщать к традициям русского народа. «Социализация»	«Познавательное развитие»: — знакомить со старинными предметами быта; — расширять представления о профессиях взрослых; — приобщать к традициям русского народа. «Социально-коммуникативное развитие»

У

2014, № 3

Методическая работа

105

ПЕДАГОГИКА ДОУ

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
2	Утро	Игры по инициативе детей	«Социализация»	«Социально-коммуникативное развитие»
	До завтрака	Рассматривание иллюстраций с изображениями домашних животных и их детенышей (овцы, ягненок, козы, козленок, коровы, теленок); беседа о том, чем питаются овцы и другие домашние животные, как люди заботятся о них	«Познание»: обобщать представления о том, где живут, чем питаются, какую пользу приносят домашние животные	«Познавательное развитие»: обобщать представления о том, где живут, чем питаются, какую пользу приносят домашние животные
	После завтрака	«Наша овечка»: — аппликация с элементами рисования, создание образа овечки из бумажных форм и комочка нескрученной шерсти, дорисовывание элементов; — описание своих поделок. Слушание музыки: «Я на горку шла» (рус. нар. песня в обр. А. Мовсесян). Игра на детских музыкальных инструментах: «Как у наших у ворот» (рус. нар. мелодия). Музыкальное движение: свободная пляска «Я на горку шла» (рус. нар. песня в обр. А. Мовсесян)	«Художественное творчество»: — закреплять аппликативные навыки; — развивать чувство формы и композиции. «Коммуникация»: развивать описательную речь. «Музыка»: — учить узнавать знакомую мелодию; — воспроизводить ритмически оформленный, поступенный ход вниз на металлофоне или ксилофоне;	«Художественно-эстетическое развитие»: — закреплять аппликативные навыки; — развивать чувство формы и композиции. «Речевое развитие»: развивать описательную речь. «Художественно-эстетическое развитие»: — учить узнавать знакомую мелодию; — воспроизводить ритмически оформленный, поступенный ход вниз на металлофоне или ксилофоне;

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
			— воспроизводить в легких танцевальных движениях подвижный, веселый характер русской народной пляски	— воспроизводить в легких танцевальных движениях подвижный, веселый характер русской народной пляски
	Прогулка	Подвижная игра «Волк и овцы». Игры по инициативе детей	«Физическая культура»: — развивать ловкость, быстроту реакции; — закреплять основные движения. «Социализация»	«Физическое развитие»: — развивать ловкость, быстроту реакции; — закреплять основные движения. «Социально-коммуникативное развитие»
	После сна	Дидактические игры: «Найди маму», «Кто где живет?»	«Познание»: закреплять представления о домашних животных и их детенышах. «Коммуникация»: закреплять названия домашних животных и их детенышей	«Познавательное развитие»: закреплять представления о домашних животных и их детенышах. «Речевое развитие»: закреплять названия домашних животных и их детенышей
	Вечер	Игры по инициативе детей	«Социализация»: обучать разным способам выполнения игровых действий в воображаемой ситуации	«Социально-коммуникативное развитие»: обучать разным способам выполнения игровых действий в воображаемой ситуации

У

2014, № 3

Методическая работа

107

ПЕДАГОГИКА ДОУ

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
3	Утро	Игры по инициативе детей	«Социализация»	«Социально-коммуникативное развитие»
	До завтрака	Дополнение коллекции вещей, связанных из шерстяных ниток, сваленными из шерсти предметами (шляпы, сумки, ковры, валенки, картины из войлока и т.д.), их рассматривание	«Познание»: уточнять представления о предметах одежды, обуви и головных уборах. «Коммуникация»: обогащать словарь прилагательными и глаголами	«Познавательное развитие»: уточнять представления о предметах одежды, обуви и головных уборах. «Речевое развитие»: обогащать словарь прилагательными и глаголами
	После завтрака	Развитие математических представлений: дидактические игры с математическим содержанием (повторение тем, вызывающих трудности у детей). Физическая культура: бег по кругу по одному; прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте; непрерывный бег до 1 мин	«Познание»: закреплять ранее пройденный материал. «Физическая культура»: — разучивать технику бега по кругу по одному; — закреплять умение прыгать на одной ноге (правой и левой) на месте; — развивать выносливость	«Познавательное развитие»: закреплять ранее пройденный материал. «Физическое развитие»: — разучивать технику бега по кругу по одному; — закреплять умение прыгать на одной ноге (правой и левой) на месте; — развивать выносливость

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	Прогулка	Наблюдение за осенними изменениями в природе, образе жизни людей (одежде). Игры по инициативе детей.	«Познание»: уточнять представления о временах года. «Социализация»	«Познавательное развитие»: уточнять представления о временах года. «Социально-коммуникативное развитие»
	После сна	Дидактические игры: «Заплата для валенка», «Кто быстрее наматывает клубок ниток?»	«Познание»: развивать умение наблюдать, сравнивать, устанавливать соответствие. «Социализация»: прививать интерес к русским традиционным народным играм. «Физическая культура»: развивать мелкую моторику, быстроту движений	«Познавательное развитие»: развивать умение наблюдать, сравнивать, устанавливать соответствие. «Социально-коммуникативное развитие»: прививать интерес к русским традиционным народным играм. «Физическое развитие»: развивать мелкую моторику, быстроту движений
	Вечер	Мастер-класс по валянию для родителей с детьми «Как сделать цветы из шерсти» (ознакомление с техникой валяния)	«Социализация»: — способствовать приобщению детей к ценности семейного общения; — приобщать к традициям русского народа; — развивать самостоятельность в деятельности.	«Социально-коммуникативное развитие»: способствовать приобщению детей к ценности семейного общения.

У

2014, № 3

Методическая работа

109

ПЕДАГОГИКА ДОУ

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
			«Труд»: знакомить с профессиями взрослых (валяльщик). «Познание»: развивать любознательность, познавательную мотивацию	«Познавательное развитие»: — расширять представления о профессиях взрослых (валяльщик); — развивать любознательность, познавательную мотивацию
4	Утро	Игры по инициативе детей	«Социализация»	«Социально-коммуникативное развитие»
	До завтрака	Рассматривание иллюстраций с изображением овец, пасущихся на горных склонах, видами гор Дагестана, каменными овчарнями	«Познание»: расширять представления о домашних животных	«Познавательное развитие»: расширять представления о домашних животных
	После завтрака	«Домик для овечки»: — беседа с детьми о том, где живут овцы и другие домашние животные; — конструирование из строительного материала домика для овечки.	«Познание»: — обобщать представления о том, где живут домашние животные; — учить выделять пространственные характеристики постройки (высоту, длину, ширину);	«Познавательное развитие»: — обобщать представления о том, где живут домашние животные; — учить выделять пространственные характеристики постройки (вы-

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
		Музыкальное движение: упражнение «Пружинки и прыжки» (рус. нар. песня «Посеяли девки лен»); упражнения к русской народной пляске. Танцы: «По улице мостовой» (рус. нар. пляска); игра-пляска с пением «Зимняя игра» (муз., сл. и движения А. Мовсесян)	— формировать умение создавать постройку в соответствии с заданными условиями. «Музыка»: — повторять подготовительные упражнения к танцам, упражнения к русской народной пляске (притопы, «каблучки», полуприседания, кружение на беге, хороводы); — развивать свободу и выразительность движений	соту, длину, ширину); — формировать умение создавать постройку в соответствии с заданными условиями. «Художественно-эстетическое развитие»: — повторять подготовительные упражнения к танцам, упражнения к русской народной пляске (притопы, «каблучки», полуприседания, кружение на беге, хороводы); — развивать свободу и выразительность движений
	Прогулка	Наблюдение в природе за осенними изменениями деревьев, кустарников, травы на участке. Игры по инициативе детей	«Познание»: уточнять представления о временах года. «Социализация»	«Познавательное развитие»: уточнять представления о временах года. «Социально-коммуникативное развитие»
	После сна	Просмотр видеофильма о том, как на Руси делают валенки, а на Кавказе валяют бурки из шерсти.	«Познание»: расширять представления о свойствах и процессе создания разных предметов	«Познавательное развитие»: расширять представления о свойствах и процессе создания разных предметов

У

2014, № 3

Методическая работа

111

Педагогика ДОУ

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
4	Вечер	Экскурсия в музей декоративно-прикладного искусства. Рассматривание коллекции кукол в национальной одежде и обуви русского народа и народов Кавказа (валенки, кожаные мягкие сапоги и чуваки, овчинные тулупы и бурки)	«Познание»: расширять представления об одежде (традиционной и современной)	«Познавательное развитие»: расширять представления об одежде (традиционной и современной)
5	Утро	Игры по инициативе детей	«Социализация»	«Социально-коммуникативное развитие»
	До завтрака	Оформление выставки традиционных предметов быта русского народа и народов Дагестана (с участием родителей)	«Социализация»: воспитывать чувство принадлежности к своей семье. «Познание»: формировать представления о родной стране	«Социально-коммуникативное развитие»: воспитывать чувство принадлежности к своей семье. «Познавательное развитие»: формировать представления о родной стране
	После завтрака	«По камушкам вдоль речки»: — составление описательных загадок о домашних животных; — речевые игры и упражнения на отработку произношения звуков [ш], [ж]; — проведение пальчиковой гимнастики: «У овечках на шубках колечки, те овечки пасутся у речки...» и «По воду».	«Коммуникация»: — учить составлять короткий текст-описание; — стимулировать игры со словами и звуками; — уточнять и закреплять правильное произношение звуков [ш], [ж];	«Речевое развитие»: — учить составлять короткий текст-описание; — стимулировать игры со словами и звуками; — уточнять и закреплять правильное произношение звуков [ш], [ж];

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
		«Физическая культура»: прыжки на одной ноге (правой, левой) на месте; построение в колонну по одному (самостоятельно); броски и ловля мячей различного диаметра; подвижная игра «Овечки в горах»	— развивать дикцию, артикуляционный аппарат. «Физическая культура»: — разучивать технику прыжков на одной ноге на месте; — совершенствовать умение строиться в колонну по одному (самостоятельно); — развивать ловкость	— развивать дикцию, артикуляционный аппарат. «Физическое развитие»: — разучивать технику прыжков на одной ноге на месте; — совершенствовать умение строиться в колонну по одному (самостоятельно); — развивать ловкость
	Прогулка	Наблюдение в природе за осенними изменениями деревьев, кустарников, травы на участке. Игры по инициативе детей	«Познание»: уточнять представления о временах года. «Социализация»	«Познавательное развитие»: уточнять представления о временах года. «Социально-коммуникативное развитие»
	После сна	Дидактические игры: «Подбери пары обуви — две туфельки, два сапога, две калоши, два валенка», «Подбери калоши к валенкам»	«Познание»: учить определять величину предметов и сравнивать их (длинный — короткий, длиннее — короче, высокий — низкий, выше — ниже)	«Познавательное развитие»: учить определять величину предметов и сравнивать их (длинный — короткий, длиннее — короче, высокий — низкий, выше — ниже)

У

2014, № 3

Методическая работа

113

ПЕДАГОГИКА ДОУ

Окончание табл.

1	2	3	4	5
5	Вечер	Просмотр мультфильма по дагестанской сказке «Шейдулла-лентяй» из цикла «Гора самоцветов»; обсуждение заставки к мультфильму о разных народах, населяющих нашу страну	«Познание»: формировать представления о родной стране	«Познавательное развитие»: формировать представления о родной стране
Выходные дни	Совместная экскурсия с детьми и их родителями в Музей валенка. Оформление работ «Необычный валенок» по впечатлениям от посещения Музея валенка		«Познание»: расширять представления о свойствах и производстве разных бытовых предметов. «Социализация»: способствовать приобщению к ценности семейного общения	«Познавательное развитие»: расширять представления о свойствах и производстве разных бытовых предметов. «Социально-коммуникативное развитие»: способствовать приобщению к ценности семейного общения

вписывался между одиннадцатой и двенадцатой неделями ноября, на которых в планировании к примерной программе предусмотрено ознакомление детей с предметами одежды и обуви. Название недели выбрано таким образом, чтобы оно было понятно не только педагогам и родителям, но и детям этого возраста.

ФГОС ДО, переход на который осуществляется с января 2014 г., ориентирует детский сад на выстраивание образовательной работы с дошкольниками по

пяти образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию. Разработанный вариант планирования показывает, как соотносится распределение содержания по десяти образовательным (в соответствии с ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, действовавшими до конца 2013 г.), так и по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА» ПРЕДСТАВЛЯЕТ КНИГИ



ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Под ред. Н.В. Микляевой.

В пособии в обобщенном виде представлены теоретические и программно-методические аспекты интеграции художественно-эстетического воспитания с другими направлениями развития детей в детском саду. Особое внимание уделено описанию вариантов разработки моделей образовательного процесса: комплексно-тематической, интерактивной и интегрированной.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

Методическое пособие

Под ред. Н.В. Микляевой.

В пособии рассматриваются функции и содержание, свойства и качества педагогического взаимодействия детей, педагогов и родителей в условиях детского сада. Описываются эффективные методики диагностики педагогического взаимодействия, обобщаются основные модели управления качеством взаимодействия всех участников образовательного процесса и др.

С продукцией издательства «ТЦ СФЕРА»

можно ознакомиться и приобрести:

- на сайтах www.tc-sfera.ru, www.apcards.ru;
- в издательстве по адресу: Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3, тел./факс: (495) 656-72-05, 656-75-05.

ПРОЕКТ «СОЗВЕЗДИЕ НАУКОГРАДОВ»



Антонов Ю.Е., *доцент Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, директор Межотраслевого центра интеграции дошкольных организаций, Москва*

ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА



В Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» 19—21 ноября 2013 г. проводилось совещание «Созвездие наукоградов России».

В ходе выступления д-р пед. наук, профессор И.Э. Куликовская отметила, что на кафедре дошкольной педагогики Южного федерального университета разработана образовательная программа для детей дошкольного возраста «Наука — это интересно!», соответствующая современному пониманию образования. Именно поэтому в содержание образования старших дошкольников включены не только знания, умения, навыки, но и ценностные установки, опыт деятельности и ключевые компетенции (социальная, поликультурная, коммуникативная, информационно-технологическая, когнитивная). Особый интерес данная программа вызовет в ДОО наукоградов, так как в нее включена информация об истории авиации, исследования космоса, основах биологии, химии, физики.

Качество содержания образования, представленного в программе, обеспечивается:

- интеграцией знаков, символов, ценностей, отраженных в мифопоэтической, философской и научной картинах мира;
- культуросообразными формами познания различных свойств мира;
- способами проявления эмоционально-ценностного отношения к миру и творческой преобразующей деятельностью ребенка (рисование, лепка, конструирование и др.).

Участники совещания познакомились с опытом работы педагогов и управленцев наукограда Троицка.

Вопрос о развитии автономных организаций раскрыла главный специалист Управления образования С.А. Иконникова-Сараева. Об особенностях взаимодействия с муниципальной законодательной властью и организационно-методической деятельностью рассказали депутат Совета депутатов Троицка директор новостройки ЦРР — д/с № 1 «Успех» И.А. Савицкая и заместитель директора по ВМР А.В. Нестерова. Сообщество детских садов наукоградов, действующее с 2005 г., открыто для передового опыта по повышению культурного, социального и экономического статуса работников дошкольного образования. Яркий пример такого сотрудничества — десятилетнее участие в российских образовательных форумах (КВЦ «Сокольники»). ЦРР — д/с № 325 Москвы под руководством Н.М. Александровой по достоинству служит эталоном развития для ДОО наукоградов.

Важной страницей совещания стала встреча с разработчиками парциальной, социокультурной программы «Золотой ключик» (авторы д-ра психол. наук Е.Е. и Г.Г. Кравцовы, Институт психологии им. Л.С. Выготского, РГГУ). Традиционно проведение совещания завершилось напротив Кремля, в зале «Союза развития наукоградов России».

Новая программа «Модернизация региональных систем дошкольного образования (МРСДО)» действует с июля 2013 г. Основное назначение программы — помощь субъектам федерации в достижении к 2016 г. 100% доступности дошкольного образования для детей 3—7 лет. Программа реализуется согласно постановлению правительства РФ от 03.06.2013 № 459 «О порядке предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования в 2013 году». Программа затрагивает строительство и реконструкцию зданий детских садов. В перспективе можно предполагать целевые ассигнования на качество оздоровительно-воспитательной работы, оптимизацию развивающей среды и более активное включение ДОО наукоградов. В «Государственной программе развития образования на 2013—2020 годы» определено, что «для решения задачи формирования эффективного контракта с педагогическими работниками дошкольных организаций Программа предусматривает следующий механизм. Средства федерального бюджета предлагается направить в субъекты Российской Федерации на внедрение в дошкольных обра-

зовательных организациях федерального государственного образовательного стандарта, включая модернизацию зданий для дошкольных образовательных организаций». Освобождающиеся в бюджетах субъектов РФ средства предлагается направить в местные бюджеты для увеличения как базовых окладов работников дошкольного образования, так и стимулирующего фонда оплаты труда.

В своем сообщении Ю.Е. Антонов познакомил участников совещания с разработками МЦИДО. Как показало исследование, педагоги дошкольного образования стали повсеместно отмечать психологические перегрузки на фоне роста бумажного сопровождения программ и повышенных требований к аттестации сотрудников. Педагоги также сетуют на отстраненность общественных организаций и научных сообществ от профессиональных и социальных проблем воспитателей.

Выращивание специалиста, понимающего принципы проектирования образовательных областей в контуре ФГОС ДО, предполагает понимание необходимости разностороннего саморазвития и прежде всего способности к рефлексии и самооценке процесса и результата своей профессиональной деятельности. Анализ деятельности, представленный на со-

вещании в сообщениях управленцев, ученых, преподавателей вузов, общественных деятелей, методистов, воспитателей сферы дошкольного образования показывает, что им приходится добиваться статусного положения за счет самосовершенствования и участия в экспертных и научных сообществах.

Резолюция семинара-совещания «Созвездие наукоградов»

Организаторы: НП «Союз развития наукоградов России», ФГАОУ АПК и ППРО, Российское общество социологов (РОС), Педагогическое общество России с участием руководителей (специалистов) управлений дошкольного образования и профессорско-преподавательского состава и студентов вузов, научно-методических кабинетов, педагогов и руководителей ДОО наукоградов, высокотехнологичных предприятий и закрытых территориальных образований.

Участники семинара-совещания, обсудив опыт, проблемы и перспективы развития дошкольного образования, реализуя основные положения «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», программы «Модернизация региональных систем дошкольного

образования» в целях создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их личностными и индивидуальными особенностями, развития творческого потенциала каждого ребенка и совершенствования форм поддержки семьи, воспитывающей детей в ДОО, решили:

- признать плодотворным десятилетнее сотрудничество ДОО наукоградов с НП «Союз развития наукоградов России», Российским обществом социологов, АПК и ППРО и генеральным информационным партнером журналом «Вестник образования России», направленное на повышение статуса дошкольного образования, совместное участие в международных и российских конгрессах, конференциях, образовательных чтениях, выставках, конкурсах, фестивалях;
- к февралю 2014 г., ориентируясь на ФГОС ДО, разработать концепцию развития ДОО наукоградов и программу повышения квалификации специалистов, сформированную на опыте деятельности ДОО в наукоградах и ЗАТО;
- создать Межобщественный совет «Детские сады наукоградов» для взаимодействия с Всероссийским профсоюзом образования и науки в целях правовой поддержки коллективов, педагогов и ветеранов ДОО наукоградов и высокотехнологичных территорий. Усилить интеграцию с научным сообществом, рекомендовать коллективам и педагогам ДОО вступать ряды Российского общества социологов и Педагогического общества России;
- просить Минобрнауки России поддержать исследовательские и организационно-педагогические мероприятия учреждений, организаций и коллективов участников проекта «Созвездие наукоградов» в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2013—2020 годы;
- поддержать инициативу Московского областного отделения РОС о создании Межотраслевого центра интеграции дошкольных организаций (МЦИДО) на базе Союза наукоградов России, АПК и ППРО и РОС для содействия научно-исследовательской, информационно-методической, педагогической деятельности в реализации проекта «Созвездие наукоградов». Рассмотреть до февраля 2014 г. предложения руководства АПК и ППРО и Академии педагогического образования Южного Федерального Университета по заключению договоров о сотрудничестве с Союзом развития нау-

коградов России и МЦИДО — РОС;

- решая задачи объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, считать целесообразным внедрение программ, проведение исследований и разработок в сфере образования с учетом истории развития наукоградов России, пилотных кластерных инновационных территорий, территорий художественных промыслов, технополисов, технопарков на основе социального партнерства по оздоровительно-воспитательной работе с детьми и молодыми семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста на этих территориях. Утвердить следующие направления издательской, выставочной и конкурсной деятельности проекта «Созвездие наукоградов»: «Лучший детский сад наукограда России», Программа «Золотой ключик», «Ребенок и воспитатель в высокотехнологичном обществе», «Три поколения» (опыт воспитательно-оздоровительной работы научных династий), «Здоровый дошкольник!»;
- в течение 2014—2017 гг. организовать и принять активное участие в образова-

тельных форумах. Поручить дирекции Союза развития наукоградов России согласовать до марта 2014 г. вопрос о проведении Первого Всероссийского образовательного форума «Созвездие наукоградов» в г. Обнинске. Приоритетными направлениями форума считать обеспечение развития личности ребенка и изучения опыта эффективной деятельности ДОО, учреждений начальной школа — детский сад, негосударственных и семейных ДОО, учреждений дополнительного образования. Особое внимание уделить деятельности образовательных организаций, направленной на взаимодействие с научными, общественными, спортивными организациями, телекомпаниями, издательствами, фирмами игрового оборудования, учреждениями культуры, родительским сообществом;

- просить руководство АПК и ППРО, Института психологии им. Л.С. Выготского об организации научной, организационно-методической и информационной поддержки проекта «Созвездие наукоградов»;
- оказать дальнейшее содействие сотрудникам РОС и АПК и ППРО в проведении научно-прикладного исследования «Актуальная дина-

мика профессионального роста педагогов дошкольного образования в условиях трансформации общества» (2012—2016), внедрении социальной технологии «Здо-

ровый дошкольник!», программ «Золотой ключик», «К здоровой семье через детский сад» с учетом региональной и отраслевой специфики.

Радужный Дождь

Шадрин О.В., генеральный директор
фестиваля-конкурса «Радужный Дождь», учредитель
сети ЧДОУ — детский сад «Счастливое детство»,
г. Краснодар, студент магистратуры факультета
дошкольной педагогики и психологии Московского
педагогического государственного университета, Москва

30 ноября и 1 декабря 2013 г. в г. Краснодаре в Центральном концертном зале Кубанского казачьего хора прошел Первый открытый фестиваль-конкурс детского творчества Краснодарского края «Радужный Дождь». Территория мероприятия была поделена на семь радужных капель. Красная капля «Пламя» посвящалась физическому развитию. Оранжевая капля под названием «Апельсин» помогла участникам выразиться в танце, желтая — «Солнце» — звала поучаствовать в состязании интеллектов, продемонстрировать знание иностранного языка. Синий цвет капельки «Волна» объединил детей и родителей на музыкальном ринге, в фиолетовой капельке «Крокус» были организованы

театрализованные постановки. Зеленая капелька «Изумруд» собрала у себя маленьких чтецов, а голубая — «Бриллиант» — поразила гостей смысловой нагрузкой и патриотичностью: «Национальный костюм в традициях и обычаях». За два дня фестиваля на сцене побывало более 200 детей в возрасте 4—16 лет.

Цель данного фестиваля — подчеркнуть важность начального театрального, вокального и хореографического образования для гармоничного развития детей, объединить общие усилия детских организаций и родителей для успешного развития ребенка как творческой личности, развить кругозор интеллектуального и физического уровня, обменяться творческими достижениями и ус-

тановить тесные контакты между детскими художественными коллективами из разных городов края. Основные задачи заключались в развитии инновационных преобразований ради достижения нового качества работы по художественно-эстетическому воспитанию детей; предоставлении равных возможностей для детей с ОВЗ.

Наибольшее количество участников было представлено в первый день фестиваля в номинациях «Апельсин» (хореография) и «Волна» (вокал). Второй день включил в себя все остальные номинации. Выступления получились яркими, менялось направление от поэзии до театра. Данный формат мероприятия снизил перегрузку для участников, между конкурсами выступали артисты: представляли свои номера, вели мастер-классы, обсуждали те или иные моменты выступлений.

В номинации «Изумруд» (художественное слово) на сцену вышла маленькая девочка — Диана Т. Буквально за пару часов до выхода восьмилетняя Диана без сил лежала дома, в кроватке. У девочки редкое генетическое заболевание, она, как никто другой, знает, что такое боль. Для маленькой Дианы было настоящим героическим поступком выйти на сцену, но вера в себя, свои силы творит чудеса. Воз-

можно, это выступление добавило малышке мужественности и крепости духа для дальнейшей борьбы с болезнью. Фестивалем составлена декларация в поддержку Дианы, для ее лечения зрителями и участниками конкурса собраны деньги. В конце номинации художественное слово «Изумруд» мастер-класс провели И. Мухин и профессор РГСУ Л. Соколова-Сербская. Призы вручал Д. Дарин. Особо отмечен в этой номинации и во всем конкурсе-фестивале Иван Ч., исполнивший монолог «Валенки и Новый год». Юный талант был признан всеми лучшим на этом конкурсе, получил приглашение от Д. Дарина и Н.А. Бухониной на выступление в Москве, прославив Кубань как родину талантов.

Особое внимание заслуживает номинация «Пламя» — спортивные композиции. В ней участвовал коллектив из восьми человек. Совершенно новый оригинальный конкурс, цель которого — возрождение дворовых видов спорта (лапта, скакалки, резинки, игры с мячом, ритм-игры), а также семейная гимнастика и акробатика. Незаслуженно забытые дворовые игры способствуют созданию здорового имиджа спортивной семьи и активного детства. С композицией «Игры нашего двора» дипломантом первой степени стал коллектив «Чем-

пионы нашего двора» частного детского сада «Счастливое детство» (г. Краснодар).

Достаточно интересной и сложной оказалась номинация «Крокус» (драматургия). В ней приняли участие два коллектива с общим количеством 11 человек из двух городов края. Театральное искусство способно помочь ребенку преодолеть возрастные комплексы, обогатить речь, научить красиво и грамотно говорить. Ребенок получает удовольствие от процесса игры на сцене, повышая свою самооценку и уверенность в себе. С помощью театрального искусства педагогам легче растить лидерские способности детей, учить выражать свои мысли.

Номинация «Бриллиант» посвящена национальному костюму, танцам и песням в народных обычаях и традициях. Гордость за будущее России, уважение к культуре других народов — главная составляющая атмосферы, царившей на сцене и в зале. Все участники, а их было 15 человек, получили в награду хрустальные кубки. В завершение этой номинации стало символичным выступление заместителя председателя Ассамблеи народов России Н.А. Бухонина. «Не государство делает культуру, а культура государство, — сказал Николай Аркадьевич после представления номинаций: «Народный костюм», «Народ-

ная песня» и «Народный танец». — Это совершенно новый формат, то, что делаете вы, несомненно объединяет народы».

По общему мнению жюри, «Радужный Дождь» — живой фестиваль, где присутствуют подлинные эмоции: радость, слезы, восхищение. «Сложно предусмотреть все до мелочей, но организаторы очень старались! В общем, о фестивале «Радужный Дождь» можно сказать одно: это большая радость и опыт, а самое главное — сильный толчок для развития. Но самое приятное — финал, где каждый солист, коллектив и группа остаются замеченными, каждый оценен и награжден, каждый, выложившись на сцене на сто процентов, получает отдачу не только в виде рукоплесканий зала, но и дипломы, подарки, поздравления», — высказала свое мнение заведующий д/с № 53 г. Краснодара А.И. Строганова.

После награждений состоялся гала-концерт, посвященный закрытию первого творческого детского конкурса-фестиваля «Радужный Дождь». Организаторы получили много благодарностей, конкурсанты высказали желание принять участие в следующем конкурсе-фестивале, датой проведения второго мероприятия определили 17—18 мая 2014 г. Приглашаем к участию всех желающих.



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Приглашаем вас принять участие в образовательном проекте издательства «Творческий Центр СФЕРА» — **Втором Всероссийском семинаре «Развитие дошкольного образования на современном этапе»** для руководителей ДОО, кафедр вузов и институтов развития образованием, представителей органов управления образованием. Семинар посвящен вопросам введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в практику дошкольного образования.

Уникальный формат семинара позволит специалистам дошкольного образования со всей страны на пять дней погрузиться в атмосферу познания, пообщаться с корифеями дошкольной педагогики, педагогами с большой буквы. И все это на фоне дружеского общения и творчества в чудесном месте Подмосквья.

Наш семинар не только обогатит и даст заряд творчества надолго, но и вооружит реальными инструментами более осознанной и продуктивной работы в детском саду. Это будет настоящий праздник ума и сердца, каким он и получился на первом семинаре в прошлом году.

Семинар состоится **13—17 мая 2014 г.** в Центре дополнительного профессионального образования «Поведники» (Московская область, Мытищинский район, пос. Поведники).

Программа семинара

13 мая. *Круглый стол.* ФГОС дошкольного образования: точка кризиса или точка роста?

Вечер знакомств.

14 мая. *1-я секция.* Нормативно-правовое обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2-я секция. Требования к развивающей предметно-пространственной среде и кадровым условиям реализации основной образовательной программы ДОО.

Мастер-классы. Консультации, ответы на вопросы.

15 мая. *3-я секция.* Содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО.

4-я секция. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО.

16 мая. 5-я секция. Содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО.

6-я секция. Содержание коррекционного блока образовательной программы ДОО.

Банкет, посвященный 10-летию журнала «Логопед».

17 мая. 7-я секция. Конструирование образовательной программы детского сада в соответствии с ФГОС ДО.

Закрытие семинара. Ответы на вопросы. Подведение итогов.

Выступающие: профессионалы высокого уровня, специалисты дошкольного образования, кандидаты и доктора педагогических наук, авторы издательства «ТЦ Сфера» (Л.А.Парамонова, О.С. Ушакова, А.А. Майер, Л.В. Коломийченко, Н.М. Крылова, Н.В. Микляева, Н.Е. Васюкова, Е.В. Трифонова, Н.М. Родина, К.Ю. Белая, Ю.Е. Антонов, О.Е. Громова, Е.В. Колесникова, С.Ю. Танцюра и др.).

С более подробной программой можно ознакомиться на сайте www.tc-sfera.ru

К услугам участников семинара:

- ♦ проживание и питание в гостинице ЦДПО «Поведники»,
- ♦ обучение по программе семинара,
- ♦ информационные материалы,
- ♦ видеозал (подборка видео по образовательной тематике),
- ♦ тренажерный зал,
- ♦ доступ в Интернет по wi-fi,
- ♦ автобус от учебного центра до ст. метро «Бабушкинская» и обратно по расписанию.
- ♦ сертификат об обучении (72 часа).

Познакомиться с материалами Первого Всероссийского семинара можно на странице www.tc-sfera.ru/povedniki-reg

Стоимость участия:

- ♦ с проживанием — 18 000 руб.
- ♦ без проживания — 13 000 руб.

Регистрация участия в семинаре и оформление заявки на проживание:

- ♦ на странице www.tc-sfera.ru/povedniki-reg.
- ♦ по тел.: +7(495) 656-75-05, 656-72-05, (499) 181-21-58, 181-16-95, 181-34-52 (добавочный номер 104)
- ♦ по e-mail: mamairinag@tc-sfera.ru Ирине Геннадьевне Глушковой

Мы все сопричастны к нашему общему делу — образованию детей России. От каждого из нас зависит очень многое. Почувствуйте себя реальными творцами и вершителями реформ дошкольного образования. Время перемен и законы развития заставляют учиться, сравнивать, оценивать и выбирать. Давайте делать это вместе!

*Председатель Оргкомитета семинара,
генеральный директор издательства «Творческий Центр СФЕРА»,
кандидат педагогических наук, член-корреспондент МАНПО
Т.В. Цветкова*

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА» ПРЕДСТАВЛЯЕТ НОВЫЕ КНИГИ СЕРИИ «Истоки»



КОММУНИКАЦИЯ. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ 3—4 ЛЕТ

Авторы — Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С.

Пособие в помощь воспитателю для реализации задач раздела «Речевое развитие» образовательной программы детского сада. Раскрывает содержание и формы организации психолого-воспитательной работы, направленной на развитие речи и речевого общения детей. Содержит примерные сценарии развивающего общения с детьми, описание дидактических, сюжетно-дидактических игр и др.



КОММУНИКАЦИЯ. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ 6—7 ЛЕТ

Авторы — Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С.

Пособие поможет воспитателю реализовать задачи раздела «Речевое развитие» примерной образовательной программы детского сада. В нем раскрываются содержание и формы организации психолого-педагогической работы, направленной на развитие речи и речевого общения детей 6—7 лет. Содержит примерные сценарии развивающего общения с детьми, описание дидактических и др.



РАЗВИТИЕ ИГРЫ ДЕТЕЙ 2—3 лет

Под ред. Е.В. Трифоновой

Пособие посвящено вопросам развития, формирования и педагогической поддержки игры в условиях ДОО. Пособие состоит из трех книг. В 1-й книге рассматриваются основные, актуальные на сегодняшний день, проблемы детской игры, представлен современный подход к организации разных ее видов, а также предлагается вариант организации игр для детей 2—3 лет в течение каждой недели. Во 2-й представлен вариант организации игр для детей 3—5 лет в течение каждой недели. В 3-й книге предложен вариант недельной организации игр для детей 5—7 лет.



ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5—7 ЛЕТ

Авторы — Алиева Т.И., Васюкова Н.Е.

Данное пособие — составная часть методического комплекта к примерной основной общеобразовательной программе «Истоки». В нем представлена система работы с детьми 5—6 и 6—7 лет по чтению художественной литературы, которая органично интегрируется в общее комплексно-тематическое планирование образовательного процесса, на каждую неделю учебного года.



Актуальная информация для дошкольных организаций!

Не забудьте подписаться на наши журналы!

2014

2-е полугодие

Индексы в каталогах

	Роспечать	Пресса России	Почта России
Комплект: «Управление ДОУ» с приложением; «Методист ДОУ», «Инструктор по физкультуре», «Медработник ДОУ»; Рабочие журналы для:	36804	39757	10399
— воспитателя группы детей раннего возраста — воспитателя детского сада — заведующего детским садом — инструктора по физической культуре — музыкального руководителя детского сада — педагога-психолога — старшего воспитателя — учителя-логопеда	Подписка только в первом полуго- дии	(без рабочих журна- лов)	(без рабочих журна- лов)
«Управление ДОУ» с приложением и один выпуск «Методист ДОУ»	82687		
«Управление ДОУ»	80818		
«Медработник ДОУ»	80553	42120	
«Инструктор по физкультуре»	48607	42122	
«Воспитатель ДОУ» с библиотекой	80899	39755	10395
«Воспитатель ДОУ»	58035		
«Логопед» с библиотекой и учебно-игровым комплектом	18036	39756	10396
«Логопед»	82686		

Чтобы подписаться на все издания для специалистов дошколь-
ного воспитания Вашего учреждения, вам потребуется **три индекса:**
36804, 80899, 18036 — Роспечать

Подписаться на наши издания можно по каталогам
«РОСПЕЧАТЬ», «ПРЕССА РОССИИ», «ПОЧТА РОССИИ»

Если вы не успели подписаться на наши издания, то можно заказать их
по почте наложенным платежом по **адресу:** 129626, Москва, а/я 40.

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05, (499) 181-34-52;

по **E-mail:** sfera@cnt.ru; в **интернет-магазине:** www.tc-sfera.ru

В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ!

ТЕМА НОМЕРА

«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Аттестация на соответствие занимаемым должностям

Нормативное регулирование конфликтов

Профессиональный стандарт педагога

Эффективный контракт

Уважаемые подписчики!

Вы можете заказать предыдущие номера журнала «Управление ДОУ», книги серии «Библиотека “Управления ДОУ”», а также электронный архив журнала «Управление ДОУ». Мы вышлем их наложенным платежом. В заявке укажите свой точный адрес, индекс, а также наименование издания и требуемое количество. Заявку отправьте по тел.: (495) 656-75-05, по e-mail: sfera@cnt.ru



«Управление ДОУ»
2014, № 3 (98)

Научно-практический журнал
ISSN 2220-1483

Журнал издается с 2002 г.

Выходит 10 раз в год с приложением:

с февраля по июнь,
с августа по декабрь

Издатель

Т.В. Цветкова

Главный редактор

Е.В. Боякова

Научный редактор

Л.М. Волобуева

Литературный редактор

Д.В. Пронин

Оформление, макет

Т.Н. Полозовой

Дизайнеры обложки

В. Чемякин, Е.В. Кустарова

Художник

М.А. Саморезов

Корректоры

Г.Н. Кузьмина, Л.Б. Успенская

Фото на обложке

Е.В. Кустаровой

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов. Ответственность за достоверность публикуемых материалов несут авторы. Редакция не возвращает и не рецензирует присланные материалы.

При перепечатке материалов и использовании их в любой форме, в том числе в электронных СМИ, ссылка на журнал «Управление ДОУ» обязательна.



4607091440225 80063

Учредитель

ООО «Творческий Центр Сфера»

Журнал зарегистрирован в Комитете РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.

Свидетельство ПИ № 77-9439 от 23 июля 2001 г.

Подписные индексы в каталогах:

«Роспечать» — 80818, 36804

(в комплекте), 82687 (с приложением), «Пресса России» — 39757 (в комплекте), Почта России — 10399 (в комплекте).

Адрес редакции:

129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3. Тел./факс: (495) 656-70-33, 656-73-00.

E-mail: dou@tc-sfera.ru; www.tc-sfera.ru

www.udou.ru

Рекламный отдел:

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

Номер подписан в печать 20.03.14. Формат 60×90^{1/16}.

Усл. печ. л. 8. Тираж 12 300 экз.

Заказ №

© Журнал «Управление ДОУ», 2014

© ООО «ТЦ СФЕРА», 2014

Всероссийский
семинар

13–17 мая
2014 г.

Развитие дошкольного образования на современном этапе

Нормативно-правовое
обеспечение
ФГОС ДО

Образовательные
области
ФГОС ДО



Развивающая
предметно-
пространственная
среда и кадровые
условия ДОО

Образовательная
программа
детского сада
в соответствии
с ФГОС ДО

Коррекционно-
развивающая работа

Москва, ЦДПО «Поведники»
Зарегистрироваться
и узнать подробнее о семинаре
можно на сайте www.tc-sfera.ru
Тел./факс: (495) 656-72-05, 656-75-05
E-mail: dou@tc-sfera.ru

