

М

Научно-методический журнал

Методист

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ



Выпуск №6

- Система работы ДОУ по формированию основ патриотизма
- Международное партнерство в образовании дошкольников
- Обзор диссертационных работ
- Актуальные нормативные правовые документы
- Календарь памятных дат

Методист

Научно-методический журнал
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Выпуск 6

Содержание

- 3 Колонка редактора

4

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА –
Патриотическое воспитание в ДОУ

- 4 *Малыгина В.А.*
Система работы ДОУ по формированию основ
патриотизма у дошкольников

38

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА

- 38 Обзор диссертационных работ

50

ПРАВОВОЙ СПРАВОЧНИК

- 50 Приказ Минобрнауки РФ от 21.10.2009 г. № 442 «Об
утверждении Порядка приема граждан в имеющие
государственную аккредитацию образовательные
учреждения высшего профессионального образования»

80

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ДОУ

- 80 *Сухова Т.М.*
Планирование работы по патриотическому воспитанию
старших дошкольников
- 99 *Шаламова Е.И.*
«Великие люди России» (деловая игра для педагогов)

108

КАЛЕНДАРЬ МЕТОДИСТА

108 Боякова Е.В.

Международное партнерство в образовании
дошкольников

111 Боякова Е.В.

Юбилейные даты 2011 года (январь — июль)

37, 107, 122 Книжная полка

127 Как подписаться

128 Анонс

Уважаемые коллеги!

У вас есть возможность поделиться на страницах наших журналов опытом своей работы, оригинальными идеями.

Просим вас:

1. Предоставлять материалы статей в напечатанном виде, прилагая диск с текстом или присылать по электронной почте: 123@tc-sfera.ru с пометкой журнала.

2. В статье четко указать фамилию, имя, отчество, ученую степень, должность, место работы.

3. Заполнить анкету автора.

Анкета автора журнала «Методист ДОУ»

Фамилия, имя, отчество (полностью)
Дата рождения (число, месяц, год)
Место работы, должность
Домашний адрес (с индексом), телефон
E-mail
Паспорт (серия, номер, когда, где и кем выдан)
Страховое пенсионное свидетельство
ИНН

Уважаемые коллеги!

Новый выпуск журнала посвящен воспитанию у детей основ патриотизма. Эта тема вечна. Проблема гражданственности в цивилизационном процессе появилась одновременно с возникновением государства. Первые трактаты о воспитании у подрастающего поколения любви к Отечеству написаны еще в античности. В XVI в. английский философ Фрэнсис Бэкон, мечтавший о совершенном государстве, писал: «Любовь к Родине начинается с семьи». Сформированные гражданственность и патриотизм позволяют сохранять целостность государства в годы испытаний, в самые трудные исторические периоды.

Мы знакомим читателей с воспитательной системой формирования основ патриотизма, разработанной В.А. Малыгиной в детском саду г. Нефтеюганска. Подробное планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста раскрывается в материале Т.М. Сухой. Несомненный интерес представляет деловая игра для педагогов «Великие люди России» Е.И. Шаламовой.

В правовом справочнике публикуются новые правила приема в государственные образовательные учреждения высшего профессионального образования. Документ актуален для педагогов дошкольных учреждений, решивших получить высшее профессиональное образование. Знание законодательной базы позволит избежать проблем с подготовкой и подачей документов, быть уверенным при прохождении процедуры ЕГЭ, избежать дополнительных волнений, связанных с зачислением.

Новые направления «дошкольной» науки освящаются в обзоре диссертационных работ. В помощь методисту публикуется ставший традиционным календарь юбилейных дат на первую половину 2011 г. Самое значимое событие 2011 г. — 50-летие первого полета человека в космос.

Содержание журнала направлено на информационно-справочную поддержку методической работы. Редакции важно знать ваше мнение о том, в каких материалах нуждается старший воспитатель. Ждем ваших откликов и пожеланий! Наши авторы — ваши коллеги из всех регионов России. Если захотите поделиться своим опытом в организации методической работы, присылайте материалы на электронный адрес редакции: 123@tc-sfera.ru с пометкой «Для журнала “Методист”».

*С благодарностью и уважением
к читателям, редакция журнала*

СИСТЕМА РАБОТЫ ДОУ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У ДОШКОЛЬНИКОВ

МАЛЫГИНА В.А.,

заведующий МДОУ ЦРР — д/с № 8, г. Нефтеюганск,
ХМАО — Югра

Актуальность

Актуальность проблемы заключается в том, что в современном обществе частично утрачены ценностные ориентиры. Сегодня существует стремление государства к их возврату и обновлению с учетом современных реалий.

Большое значение имеет формирование патриотической позиции. Но что это такое по отношению к детям дошкольного возраста? Как воспитать человека — гражданина своего Отечества, испытывающего глубокие чувства по отношению к своей Родине, ее культуре, традициям, достижениям? Прежде всего необходим поиск ответа на вопрос «Кто я такой?» с точки зрения осознания своей принадлежности к нации, ее культуре и традициям. В основе лежит процесс идентификации (отождествления), связанный с объединением себя с другим человеком или группой людей путем установления эмоциональной связи и принятия ценностей, норм, образцов поведения как собственных. Идентификация — сложный процесс, который невозможно в полной мере реализовать по отношению к дошкольникам. При выстраивании системы формирования основ патриотизма необходимо учитывать возможности воспитанников. Только к старшему дошкольному возрасту начинают складываться представления о своей национальной идентичности, которые еще фрагментарны, разрозненны. Поэтому воспитательная система фор-

мирования основ патриотизма построена на эмоционально-познавательных основаниях. Она органично пронизывает воспитательно-образовательный процесс, а используемые технологии обеспечивают ее успешную реализацию.

«Красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству, — это источник любви к Родине. Понимание и чувство величия, могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет своими истоками красоту» — эти слова В.А. Сухомлинского точно отражают специфику и суть работы педагогического коллектива по патриотическому воспитанию детей.

Патриотическое воспитание — понятие емкое. Патриотизм проявляется через поступки, совершаемые воспитанником в жизни. Большое внимание воспитателей и родителей уделяется содержанию детской деятельности. Занимаясь с детьми любым видом деятельности, взрослые влияют на чувственную сферу ребенка, его нравственные проявления, суждения, отношение к сверстникам, формируют у него начальное чувство любви к Родине (отношение к обществу, людям, труду, своим обязанностям).

Каждый вид деятельности создает благоприятные возможности для патриотического воспитания: на занятиях решаются задачи для познавательного развития ребенка, в игре прививаются навыки коллективизма, в трудовой деятельности — уважение к людям труда, трудолюбие, бережливость, организованность, чувство ответственности и долга.

Воспитательная система, созданная в МДОУ ЦРР — д/с № 8, учитывает необходимость комплексного подхода к воспитанию и является дополнением к образовательной программе.

Концепция

Концепция воспитательной системы основана на теории А.В. Запорожца об амплификации развития личности ребенка. Дошкольное детство — время становления личности. Осознавая свое «я», обретая важнейшие компоненты «я-концепции» (мои ценности и стремления), ребенок стремится воздействовать на ситуацию, активно вступает в отношения «я и другие». К 6 годам у детей проявляются способность к социальной мотивации поведения, попытки ориентироваться на оценку социального окружения, что важно для воспитания личностных качеств гуманистической направленности.

Ребенок-дошкольник развивается в деятельности. Он стремится к активной деятельности, и чем она полнее и разнообразнее, тем успешнее реализуются его потенциальные возможности.

В основу воспитательной системы положены принципы: гуманизации, деятельностного подхода, интеграции, толерантности.

Воспитательная система реализует следующие функции:

- *смыслообразование* — определяет смысл существования и деятельности субъектов воспитательного процесса (педагогических работников, воспитанников, родителей или законных представителей) в социокультурной среде ДОУ;
- *интегрирование* — объединяет в одну систему все виды деятельности в детском саду и создает особый уклад жизни;
- *регулирование* — упорядочивает взаимодействие внешней среды и субъектов воспитательного процесса (воспитанников, педагогических работников, родителей или законных представителей);
- *технологизация* — обеспечивает достижение цели воспитания, превращая жизнедеятельность ДОУ в последовательность действий.

Ценностно-смысловое ядро воспитательной системы представляет собой комплекс ценностных ориентиров, возникший в результате согласования жизненных ценностей, смыслов педагогов, воспитанников, родителей, социальных партнеров.

Цель: построить воспитательную систему, обеспечивающую формирование основ патриотизма у детей дошкольного возраста.

Воспитательная система ДОУ «Формирование основ патриотизма у дошкольников через приобщение к общечеловеческим ценностям» позволяет решать следующие задачи.

1. Обеспечение мотивации у воспитанников к получению знаний (о семье, детском саду, родном городе, округе, России) и формированию нравственных ценностей.

2. Организация деятельности, способствующей становлению субъекта.

3. Формирование социальных норм поведения:

- взаимодействие со сверстниками и взрослыми на основе честности, справедливости и доброты;
- толерантность;
- правильное отношение к обществу, труду, своим обязанностям дома и в детском саду;
- культура поведения в общественных местах, транспорте, библиотеке, на улице.

4. Вовлечение родителей, социальных партнеров в процесс реализации воспитательной системы.

Ожидаемый результат

1. Интерес к историческому прошлому и настоящему родного города Нефтеюганска, округа (ХМАО — Югра), России.
2. Овладение детьми знаниями о семье, детском саде, городе, округе, стране.
3. Формирование социальной компетентности у детей.
4. Участие родителей, социальных партнеров в реализации воспитательной системы.

Методы

В основу воспитательной системы положен проектно-исследовательский метод. В ходе работы по воспитанию основ патриотизма были реализованы мини-проекты «Моя малая родина» (семья, дом, детский сад), «Мой город, в котором я живу», «Россия — Родина моя», «Земля — наш общий дом», объединенные в большой проект «С чего начинается Родина?» и проект «Мы помним героев».

Формы работы

1. Целевые прогулки к Вечному огню Славы.
2. Экскурсии к памятным местам. Содержание экскурсий включает возложение цветов к памятнику, минуту молчания, встречу с участниками Великой Отечественной войны. Такая же экскурсия проводится и с участием родителей. Им предлагается «Маршрут выходного дня» с подробным описанием посещаемого объекта и рекомендациями по ознакомлению ребенка с памятником.
3. Чтение художественной литературы, соответствующей возрасту воспитанников, о защитниках Отечества.
4. Прослушивание музыкальных произведений о родной земле, показ фильмов о подвигах русских людей.
5. Рассматривание иллюстраций, картин, репродукций и вырезок из газет, содержащих исторические факты и информацию о событиях в жизни города, страны.
6. Встречи с участниками Великой Отечественной войны и ветеранами труда, участие в праздновании Дня города, Дня матери, Дня защитника Отечества и др.
7. Проведение тематических выставок, посвященных памятным датам; изготовление сувениров для ветеранов войны и труда. Активное участие родителей в этой работе.
8. Сбор наглядного материала (значки, открытки и пр.) с помощью старших дошкольников и их родителей для использования в беседах с детьми.

9. Проведение традиционных конкурсов детского рисунка на темы «Московский Кремль», «Земля моей мечты», «Моя семья».

10. Экскурсии в «Музей реки Оби».

11. Изготовление сувениров для ветеранов Великой Отечественной войны.

12. Просмотр иллюстраций о подвигах детей в годы Великой Отечественной войны.

13. Чтение литературных произведений по теме «Мы помним героев».

14. Проведение цикла тематических занятий на тему «Наши деды — славные победы».

Содержание деятельности по реализации воспитательной системы

Содержание воспитательной системы ДОУ по формированию основ патриотизма соответствует целям и задачам и уточняется на основании педагогической диагностики.

В воспитательно-образовательном процессе используются различные программы и планы.

1. Комплексная программа «Детство».

2. Авторские программы, разработанные педагогами МДОУ ЦРР — д/с № 8:

«Ознакомление воспитанников с родным городом»;

«Ознакомление воспитанников с природой родного края»;

«Воспитание начал экологической культуры»;

«Ознакомление с декоративно-прикладным искусством ханты».

3. Тематические планы.

Все программы прошли внешнюю экспертизу, утверждены экспертным советом департамента образования г. Нефтеюганска. Они построены на единой методологической основе, предполагающей комплексный подход к реализации содержания. Авторские программы удобны для использования, так как разработаны с учетом особенностей образовательной деятельности МДОУ ЦРР — д/с № 8.

Для реализации содержания используются технологии проблематизации, создания детско-взрослого сообщества, проектирования.

Проект «С чего начинается Родина?»

Актуальность. Необходимо воспитывать у детей старшего дошкольного возраста желание участвовать в делах семьи, детского сада, родного города, Родины, а также сострадание, сочувствие к

людям, чувство собственного достоинства, помочь осознать себя частью окружающего мира.

Цель: построить воспитательную систему, обеспечивающую формирование основ патриотизма у детей дошкольного возраста.

Задачи

1. Дать знания о семье, детском саде, родном городе, России; формировать нравственные ценности.

2. Формировать социальную компетентность и нормы поведения:

- толерантность;
- соблюдение чистоты и порядка на улицах города;
- культуру поведения в общественных местах, транспорте, библиотеке, на улице;
- правильное отношение к обществу, труду, своим обязанностям дома и в детском саду.

3. Формировать умение взаимодействовать со сверстниками на основе честности, справедливости, доброты.

4. Вовлечь родителей, социальных партнеров в процесс реализации воспитательной системы.

Гипотеза. Формирование основ патриотизма должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольников, осуществляться в повседневной жизни и на специальных занятиях в детском саду по ознакомлению с окружающим.

Основные направления реализации

1. Разработка мини-проектов: «Моя малая родина», «Мой город, в котором я живу», «Россия — Родина моя», «Земля — наш общий дом» и проекта «Мы помним героев».

2. Разработка и проведение циклов занятий: «Мой дом — моя семья», «Хорошо у нас в саду», «Улицы родного города», «Мой город на Оби», «Моя Родина — Россия», «Москва — столица нашей Родины», «Культура моего округа (обычаи, традиции, народное творчество)», «Защитники Отечества», «Мы — дети Земли», «Береги свою планету».

3. Создание мини-музея «Земля Югры».

4. Организация творческой деятельности воспитателей, детей и родителей:

- *проведение праздников в детском саду:* «День защитника Отечества», «9 Мая — День Победы», «Мамин день», «Праздники по народному календарю»;

— выставки детского и народного творчества, сотворчество детей и родителей: «Славься, край Сибирский!», «Город Нефтеюганск глазами детей».

5. Акции: «Покормите птиц», «Зеленый патруль», «Памятник».

Предполагаемый результат:

- воспитанники знают домашний адрес, испытывают любовь и привязанность к родному дому, семье, детскому саду, с удовольствием посещают его;
- знают место работы родителей, значимость их труда, испытывают гордость и уважение к труду взрослых; имеют сильные трудовые обязанности дома и в детском саду;
- знают название родного города, его символику, достопримечательности, климатические условия;
- знают столицу нашей Родины — Москву, ее историю, достопримечательности, флаг, герб, гимн России;
- способны любоваться природой, бережно относятся к ней;
- знают, что они — жители планеты Земля.

«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

Участники: воспитанники, родители, воспитатели.

Актуальность. Формирование основ патриотизма начинается с воспитания у ребенка любви к близким, родному дому, детскому саду. Дошкольник должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, затем — гражданином России и потом — жителем планеты Земля. Необходимо создать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, детского сада. Они должны научиться заботиться о близких с детства, быть внимательными друг к другу, сострадать.

Гипотеза. Воспитывать у ребенка любовь к семье, родному дому, детскому саду надо с первых лет жизни. Малыш должен понимать, что иметь свой дом — большое благо, что все хорошее начинается с родного дома и матери — хранительницы очага.

Цель: сформировать духовно-нравственное отношение и причастность к родному дому, семье, детскому саду.

Задачи

1. Воспитывать любовь к семье, родному дому, детскому саду.
2. Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду на основе доброжелательности и взаимоуважения в отношениях между взрослыми и детьми.
3. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.
4. Упражнять детей в проявлении заботливости, внимательности, сострадания к родным и близким, друзьям и сверстникам.

5. Учить детей принимать участие в обсуждении программ семейных праздников, некоторых проблем семьи и детского сада.

6. Предоставлять детям возможность разнообразно и свободно проявлять интересы, иметь личное время для занятий любимым делом.

7. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

«МОЙ ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»

Участники: воспитанники, родители, воспитатели, социальные партнеры.

Актualityность. Воспитание любви и уважения к родному городу — важнейшая составляющая патриотического воспитания. Чтобы воспитать патриотов своего города, его надо знать. Не следует ждать от детей форм проявления любви к родному городу, свойственных взрослым. Если в ходе реализации проекта они приобретут знания об истории, символике, достопримечательностях города, будут знать имена тех, кто основал и прославил его, начнут проявлять интерес к событиям городской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, можно считать, что цель проекта достигнута и его задачи выполнены.

Гипотеза. В ходе реализации проекта дети узнают много интересного о своем городе, прекрасных местах вокруг него.

Цели: дать знания о родном городе; развивать чувство гордости за него, желание сохранить его чистым и красивым.

Задачи

1. Дать знания детям о родном городе, истории, символике, достопримечательностях.

2. Познакомить с именами тех, кто основал и прославил город.

3. Учить работать с картой ХМАО — Югры, определять по условным знакам реки, леса, находить г. Нефтеюганск.

4. Воспитывать любовь к родному городу, гордость за него, умение видеть прекрасное.

5. Познакомить с творчеством нефтеюганских поэтов, художников, живущих в городе.

6. Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание участвовать в мероприятиях по охране окружающей среды.

«РОССИЯ — РОДИНА МОЯ!»

Участники: воспитанники, родители, воспитатели, музыкальный руководитель, социальные партнеры.

Актуальность. Дети как можно раньше должны понять, что большая Родина — Россия, Российская Федерация. Каждый, кто родился в ней, должен делать все, чтобы она стала еще краше и богаче. А для этого необходимо много знать и уметь, с детства совершать дела, полезные малой родине — своему дому, детскому саду, городу, а в дальнейшем — и большой Родине — своей стране. Знакомство с Россией — третья основная ступень нравственно-патриотического воспитания детей.

Гипотеза. Любовь к Родине — самое дорогое, глубокое и сильное чувство. Чтобы стать патриотом, человек должен ощутить духовную связь со своим народом, принять его язык, культуру. Родная культура должна стать неотъемлемой частью личности ребенка. Необходимо воспитать у детей любовь и уважение к своей Родине, народным традициям, фольклору и природе родного края.

Цель: воспитывать любовь к большой Родине — многонациональной России.

Задачи

1. Познакомить с Москвой — столицей России, ее историей, достопримечательностями.
2. Воспитывать уважение к представителям других национальностей.
3. Познакомить с государственной символикой: флагом, гербом, гимном.
4. Знакомить с русской культурой, народными традициями.
5. Знакомить с природой России.

«ЗЕМЛЯ — НАШ ОБЩИЙ ДОМ»

Участники: воспитанники, родители, воспитатели, социальные партнеры.

Актуальность. Заключительная ступень в воспитании основ патриотизма — знакомство с планетой Земля. Воспитанники должны знать, что наша планета — живой организм, что она может «болеть». Люди должны защищать ее и заботиться о ней.

Гипотеза. Люди на планете отличаются друг от друга, но все жители Земли зависят от ее состояния.

Цели: расширить знания о планете Земля; подвести к осознанию ответственности за ее состояние.

Задачи

1. Дать детям понимание того, что они являются жителями планеты Земля.
2. Познакомить с многообразием народов, живущих на Земле; вызвать интерес к культуре, языку, быту, традициям народов мира.

3. Познакомить с климатическими и природными условиями жизни людей, животных и растений Земли.

4. Познакомить с картой мира, глобусом (учить находить и показывать 5—6 разных стран мира).

5. Развивать положительное отношение и чувство симпатии ко всем расам и народам.

6. Воспитывать толерантность.

7. Научить жить в мире с собой и другими людьми, в гармонии с природой.

ПЛАНИРОВАНИЕ КОНЕЧНЫХ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТА «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА?»

Тема проекта	Конечный продукт	Формы работы
1	2	3
«Моя малая родина»	Праздник «День семьи»	1. Создание альбомов «Я и моя семья», «Утром солнышко встает, в детский сад меня зовет». 2. Выпуск семейных газет «Мой детский сад». 3. Составление рассказов на тему «Мамины и бабушкины руки». 4. Выставка детских рисунков на тему «Моя семья». 5. Составление плана работы группы. 6. Развлечение «Папа, мама, я — спортивная семья»
«Мой город, в котором я живу»	Акция «Сохраним город в чистоте»	1. Познавательные занятия на тему «Мой город на Оби». 2. Трудовой десант воспитанников и родителей (посадка деревьев, уборка весной и осенью на участке). 3. Изготовление символики г. Нефтеюганска. 4. Выставка рисунков с использованием орнаментов народа ханты. 5. Альбом-эстафета «Поделись опытом семейного отдыха». 6. Викторина «Что я сделал для родного города». 7. Конкурс поделок «Время собирать мусор»
«Россия — Родина моя»	Игровикторина «Что? Где? Когда?»	1. Составление книжек-малышек «Что мы знаем о Москве». 2. Оформление выставки рисунков на тему «Московский Кремль». 3. Выпуск семейных газет «Где я побывал в России». 4. Спортивные развлечения «Веселые старты». 5. Чтение познавательной литературы по теме «Россия — Родина моя»

Окончание табл.

1	2	3
«Земля — наш общий дом»	Акция «Спасти и сохранить»	1. Сюжетно-ролевая игра «Космос». 2. Составление рассказов на тему «В какой стране я побывал». 3. Выставка рисунков «Земля моей мечты». 4. Оформление семейного альбома «В какой стране мы отдыхали». 5. Составление кроссвордов и ребусов на экологические темы. 6. Изготовление кукол в национальных костюмах. 7. Развлечение по материалам русского фольклора

Проект «Мы помним героев»

Участники: воспитанники, родители, ветераны Великой Отечественной войны.

Актуальность. Формирование основы патриотизма невозможно без расширения знаний детей об истории Великой Отечественной войны, о ее героях.

Цель: дать представления о героях войны, о том, как народ чтит их память.

Задачи

1. Разработать методические рекомендации по ознакомлению детей с героями Великой Отечественной войны, их подвигами, с жизнью людей в тылу, традициями празднования Дня Победы.
2. Подобрать и систематизировать литературу и иллюстрации.
3. Составить конспекты занятий, досугов и праздников.
4. Оформить выставки детских работ, стенды, альбомы и папки.
5. Привлечь родителей к реализации и презентации проекта.

Содержание

1. Определение тематики, задач и содержания мини-проектов по всем возрастным группам.
2. Разработка конспектов занятий и проведение бесед, праздников и досугов по теме.
3. Подготовка видеоматериалов о фрагментах праздников, занятий и игр.
4. Выявление уровня знаний у детей.
5. Оформление выставок и информационных стендов по теме «Слава воинам-победителям!» с использованием фотоматериалов, детских работ, методической и художественной литературы.

6. Создание альбомов и папок «Дети и война», «Города-герои в мирное и военное время», подборка статей региональной печати о жителях района, участвовавших в Великой Отечественной войне.

7. Оформление Книги Памяти, содержащей рассказы детей и родителей о членах семей — участниках войны, их героических судьбах.

8. Участие родителей в анкетировании. Содействие педагогам в сборе информации, оформлении стендов, создании фотовыставок. Проведение бесед с детьми, посещение музеев и выставок.

Презентация: представление мини-проектов в группах (родительские собрания, открытые занятия, акции, досуги, праздники).

Взаимодействие с семьей в процессе реализации воспитательной системы

В воспитательной системе семья рассматривается как социальный заказчик и партнер. Изучается позиция родителей, учитывается их мнение при выборе направлений дополнительного образования. Регулярно проводятся социально-педагогические опросы и анкетирование; используются информация, полученная на родительских собраниях, результаты работы педагога-психолога с родителями. Родители — активные участники воспитательной системы. Взаимодействие семьи и детского сада — важнейшее условие эффективной деятельности ДОУ.

Родительский комитет (орган общественного самоуправления ДОУ) поддерживает генеральную линию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, принимая участие:

- в поддержке образовательных программ для реализации воспитательных целей и задач;
- родительских конференциях, клубах и других мероприятиях;
- проектной деятельности.

Родители выступают и как эксперты воспитательной системы ДОУ. Их мнение, оценки качества воспитательно-образовательного процесса учитываются при аттестации педагогических работников.

Психологическое сопровождение

При создании воспитательной системы перед педагогом-психологом были поставлены две важные задачи.

1. Создание благоприятных социально-психологических условий для продуктивного сотрудничества педагогических работников, воспитанников и их родителей.

2. Содействие личностному росту, самореализации субъектов воспитательной системы.

Направлением деятельности педагога-психолога стал в первую очередь социально-психологический анализ деловых и межличностных отношений на следующих уровнях: психолог — воспитанник; психолог — педагог; воспитанник — воспитанник; психолог — родители; психолог — администрация — социальный партнер.

На *первом (подготовительном)* этапе реализации воспитательной системы — этапе становления — первоочередным для педагога-психолога является определение причин низких показателей патриотического воспитания, психологический анализ состояния воспитательно-образовательного процесса, а также выявление и снятие напряжения между его субъектами.

На *втором* этапе (этапе функционирования воспитательной системы) для педагога-психолога приоритетны:

- поддержка успешного взаимодействия субъектов воспитательной системы;
- оценка эффективности воспитательной системы по психологическим критериям.

На *третьем* этапе на первый план выступают задачи психологического просвещения, роста профессионального мастерства педагогических работников.

На *четвертом* этапе педагог-психолог интерпретирует полученные результаты по итогам мониторинга результатов воспитательной системы.

Методическое сопровождение педагогов по теме «Формирование основ патриотизма у дошкольников через приобщение к общечеловеческим ценностям»

Этап	Цель	Задачи	Содержание	Результат
1	2	3	4	5
Первый	Обеспечить мотивацию педагогического коллектива к инновационной	1. Повышение квалификации педагогических работников посредством сообщения новой информации, связанной с концептуальными идеями;	1. Формирование основ патриотизма у дошкольников.	1. Методические материалы по повышению компетентности педагогических работников.

Окончание табл.

1	2	3	4	5
	деятельности	знакомство с современными технологиями воспитания, опытом образовательных учреждений г. Нефтеюганска. 2. Оптимизация процесса нравственного развития детей. 3. Ориентация педагогических работников на личностный подход к воспитаннику, развитие его самосознания, стремление к нравственному поведению	2. Воспитательная система как интегрированная система приобщения ребенка к нравственным ценностям	2. Интеграция нравственно значимых категорий (семья, дом, город, родной край, Родина и др.) в содержание различных видов деятельности. 3. Цикл мероприятий социально-нравственного содержания
Второй	Обеспечить мотивацию педагогического коллектива к творческой реализации воспитательной системы	1. Повышение квалификации педагогических работников посредством сообщения новой информации, связанной с современными идеями нравственного воспитания. 2. Оптимизация процесса нравственного воспитания дошкольников	1. Развитие познавательных, эмоциональных способностей воспитанников через знакомство с ценностями национальной культуры. 2. Культура человеческих взаимоотношений — основа духовного развития ребенка	1. Модель уголков патриотического воспитания. 2. Цикл мероприятий по приобщению воспитанников к русской культуре. 3. Советы педагога для родителей. 4. Продукты детского художественного творчества в интерьерах группы

Оценка результативности воспитательной системы

Уро- вень	Критерии	Показатели
Низкий	Знания. Умения. Отношения и потребности	Поверхностные знания об истории родного города, народной культуре, традициях. Напряженность в общении, отсутствие стремления участвовать в мероприятиях. Отсутствие интереса к истории города, народным традициям
Сред- ний	Знания. Умения. Отношения и потребности	Неполные знания традиций и обычаев своего народа; желание изучать историю города. Ориентирование в ситуациях, соблюдение норм этикета в семье, общественных местах. Неустойчивый интерес к истории города, народным традициям
Высо- кий	Знания. Умения. Отношения и потребности	Устойчивые знания о традициях, обычаях своего народа, истории города; знание писателей, поэтов города. Соблюдение норм этикета; активное участие в трудовой деятельности. Устойчивый интерес к истории города, народным традициям, активное участие в мероприятиях, праздниках, играх

Содержание представлений, умений, отношений у детей младшего дошкольного возраста

Представления	Умения	Отношения
1	2	3
<i>Познавательный компонент</i>		
О себе, среди сверстников (я — мальчик, девочка). О взрослых, меня окружают взрослые, дети. Я живу в г. Нефтеюганске. В моем г. Нефтеюганске разные дома, в них живут люди	Ориентироваться в ближайшем окружении. Находить особенности своего города в разное время года. Узнавать объекты социального назначения	Доброжелательно относиться к людям. Есть желание узнавать новое и интересное о своем городе. Интерес к ближайшему окружению

Окончание табл.

1	2	3
<i>Эстетико-эмоциональный компонент</i>		
Наш г. Нефтеюганск — красивый. Любимые места моего города	Любоваться красотой своего города. Передавать в рисунке впечатления от наблюдаемых объектов природы. Поддерживать красоту своего города	Любовь к своему городу

Содержание представлений, умений, отношений у детей старшего дошкольного возраста

Представления	Умения	Отношения
<i>Познавательный компонент</i>		
Городское пространство. Город среди других городов; г. Нефтеюганск — город России. История, культура г. Нефтеюганска. Нефтеюганцы. Герб г. Нефтеюганска	Ориентироваться в ближайшем окружении. Передавать свои знания сверстникам в самостоятельной игровой деятельности	Интерес к прошлому и настоящему города. Стремление узнавать новое о своем городе. Желание посещать музей, культурный центр
<i>Эстетико-эмоциональный компонент</i>		
Красивые места г. Нефтеюганска (личностное восприятие). Нефтеюганские композиторы и их музыка	Замечать красоту города, любоваться. Высказывать свои впечатления о городе. Передавать в продуктивной деятельности впечатления от прогулок, экскурсий	Стремление беречь красоту родного города. Любовь к г. Нефтеюганску
<i>Нравственный компонент</i>		
Прошлые г. Нефтеюганска. Первопроходцы	С честью нести звание нефтеюганца	Желание вносить свой вклад в развитие города. Чувство ответственности за свой город. Желание быть достойным жителем родного города

Алгоритм анализа воспитательной системы ДОУ

Содержательные компоненты оценки	Критерии	Показатели
1	2	3
Нормативно-целевая основа	Наличие: — концепции; — программы	Концепция, образовательная программа
Мониторинг воспитательно-образовательного процесса (в начале и конце учебного года)	Создание системы мониторинга	Диагностические карты
Воспитательная направленность содержания учебных предметов	Весь педагогический коллектив учитывает воспитательную функцию обучения. Только часть педагогов. Считают, что это не их обязанность	Педагогический коллектив учитывает воспитательную функцию обучения
Культура воспитательной системы	Только складывается. На стадии завершения. Имеет свои традиции, ритуалы, символы (гимн, герб, флаг)	Имеет свои традиции, ритуалы, символы (гимн, герб, флаг)
Фонд методов и технологий	Постоянный поиск новых форм. Систематически апробируются, разрабатываются авторские технологии. Работа по шаблону, без инициативы и творчества	Постоянный поиск новых форм; систематически апробируются, разрабатываются авторские технологии
Оригинальные находки в освоении и реализации новых форм и технологий	Ключевые дела	Ключевые дела

Продолжение табл.

1	2	3
Организационное, методическое, техническое обеспечение условий эффективности воспитательной системы	Деятельность по распоряжению администрации, отсутствие инициативы. Недостаточная методическая оснащенность воспитательной деятельности в ДОУ. Педагоги, воспитанники, родители предлагают, организуют, участвуют. Материально-техническое обеспечение (компьютер, принтер, ксерокс и др.). Все имеется	Педагоги, воспитанники, родители предлагают, организуют, участвуют. Материально-техническое обеспечение (компьютер, принтер, ксерокс и др.)
Участие воспитанников, родителей в проектировании воспитательной среды	Создание кружков, клубов, студий, центров, игротек и т.д. с учетом интересов детей или лишь формальное участие	Созданы кружки, клубы, студии, центры с учетом интересов детей
Наличие дополнительного образования в ДОУ как фактора воспитания	На базе ДОУ или вне ДОУ, уровень сотрудничества. Численность воспитанников (%), посещающих центры дополнительного образования. Направления дополнительного образования, интерес воспитанников к ним	Разработаны направления дополнительного образования
Непрерывность, динамичность в развитии воспитательно-образовательного процесса	Введение новых форм, технологий. Ежегодные повторы, шаблон, рутина в деятельности	Введены новые формы, технологии воспитательной работы

Окончание табл.

1	2	3
Социально-психологическое сопровождение воспитанников в условиях ДОУ	Обследование воспитанников группы риска, условий семейного воспитания. Оказание помощи педагогическим работникам, родителям в воспитании детей данной группы	Оказание помощи педагогическим работникам, родителям в воспитании детей группы риска
Адекватность критериев целям воспитательной работы в ДОУ	Воспитанность детей ДОУ. Удовлетворенность воспитанников, родителей, педагогов жизнедеятельностью ДОУ. Социальная компетентность и др.	Удовлетворенность воспитанников, родителей, педагогов жизнедеятельностью ДОУ
Участие ДОУ в окружных, городских, региональных, федеральных смотрах, конкурсах, конференциях и др.	Смотр-конкурс «Зеленый огонек». Акция «Спаси и сохрани». Конкурс рисунков. Августовская конференция	Участие в мероприятиях, получение призовых мест
Связь с научными, исследовательскими учреждениями	Сотрудничество с научными учреждениями и вузами	Курсы повышения квалификации

Управление воспитательной системой

Главная задача управления воспитательной системой — создание благоприятных условий для эффективной совместной деятельности всех ее субъектов. Важнейший принцип управления — принцип демократизации: обеспечение участия в управлении наряду с администрацией всех педагогических работников, родителей; развитие самоуправления; соблюдение прав и свобод всех субъектов системы.

Управление воспитательной системой имеет следующие основные функции:

- анализ воспитательно-образовательного процесса, его результатов и проблем;
- прогнозирование тенденций в изменении ситуации во внешней среде, результатов воспитательной работы;
- планирование и организация воспитательно-образовательного процесса (текущее и перспективное);
- координация всех субъектов процесса;
- контроль качества воспитательно-образовательного процесса в целом;
- координирование в ходе воспитательно-образовательного процесса, внесение изменений в планы воспитательной деятельности различного уровня.

В качестве средств управления воспитательной системой используются:

- законодательные и нормативные акты и документы, локальные акты ДОУ;
- книжный и газетный фонды (научная, методическая и художественная литература, педагогическая периодика о воспитании детей дошкольного возраста);
- методические фонды;
- видеотека;
- наглядные средства;
- родительские клубы;
- передовой педагогический опыт;
- мониторинг и диагностика результативности воспитательного процесса.

В современных условиях неотъемлемую составляющую конструктивных отношений в управлении воспитательной системой представляет наличие доверия между управляющими и управляемыми в ДОУ, что помогает справляться со сложными управленческими ситуациями.

Управление воспитательной системой ДОУ характеризуют следующие параметры:

- *адаптивность* проявляется в способности системы управления приспосабливаться к ситуации в ДОУ и его среде и в то же время создавать среду и ориентировать субъекты управления на выполнение поставленных задач;
- *ценностность* проявляется в осознанной ориентации субъектов управления на гуманистические ценности, приоритетности основных ценностей ДОУ по отношению к целям и средствам управленческой деятельности, стремлению придать осмысленность деятельности участников воспитательно-образовательного процесса, сознательному утверждению ключевых ценностей;
- *целенаправленность* — субъекты управления воспитательной системы ДОУ действуют целенаправленно, обеспечивают соответствие стратегических, тактических и оперативных задач;
- *интегративность* — отбор и использование, регламентация и регулирование связей и отношений между субъектами воспитательной системы, между ДОУ и социумом;
- *мотивационность* — система стимулирующих, мотивирующих факторов управления, расширение комплекса моральных и материальных стимулов;
- *демократичность* — коллегиальное принятие управленческих решений с сохранением персональной ответственности; делегирование части полномочий по принятию решений и ответственности за их реализацию; гласность и необходимая открытость деятельности субъектов управления;
- *гуманность* — оценка планируемых в ДОУ мероприятий с точки зрения создания условий для ориентации на понимание и безусловное принятие людей такими, какие они есть;
- *рефлексивность* — самоанализ субъектов управления по отношению к собственной деятельности.

Технология управления воспитательной системой

Цель: обеспечить эффективное управление.

Задачи

1. Создать комплект нормативных документов, регламентирующих работу воспитательной системы.
2. Обеспечить организационные, кадровые, информационные, материально-технические, финансовые, мотивационные условия для развития воспитательной системы.
3. Разработать модель управления воспитательной системой.
4. Разработать организационную структуру управления воспитательной системой.

5. Определить уровни управления.
 6. Определить функции управления.
 7. Определить формы работы с субъектами воспитательной системы.
 8. Разработать технологическую карту мониторинга.
- Ожидаемый результат*
1. Создание программы управления воспитательной системой.
 2. Создание банка нормативных документов.
 3. Построение системы интеграции и координации педагогических работников, определение функциональных направлений их деятельности по реализации воспитательной системы.
 4. Разработка технологической карты мониторинга.

Распределение полномочий управления воспитательной системой

Должность	Содержание деятельности
1	2
Заведующий	1. Определение тактики управления воспитательной системой. 2. Руководство воспитательной системой. 3. Организация взаимодействия с органами государственного управления (Совет педагогов, родительский и профсоюзный комитеты, родительские комитеты групп). 4. Взаимодействие с родителями воспитанников по управлению воспитательной системой. 5. Взаимодействие с социумом, налаживание связей между субъектами воспитательной системы
Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	1. Определение тактики управления педагогическими работниками. 2. Проведение мониторинга результативности этапов реализации воспитательной системы. 3. Подготовка аналитического материала. 4. Создание условий для самообразования педагогических работников, вовлечение их в педагогическую рефлексию и принятие решений, способствующих развитию воспитательной системы. 5. Совершенствование способов и форм управления развитием гуманистических отношений в коллективе по направлениям: педагог — педагог, педагог — воспитанник, педагог — родители
Воспитатели	1. Организация воспитательной работы с воспитанниками. 2. Проведение диагностических обследований. 3. Взаимодействие со специалистами, родителями, социумом.

Окончание табл.

1	2
	4. Составление аналитических справок по реализации воспитательной системы для заместителя по воспитательно-методической работе
Педагог-психолог	1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательной системы. 2. Проведение мониторинга результативности реализации воспитательной системы
Специалисты (музыкальный руководитель, воспитатель по изобразительной деятельности, инструктор по физической культуре)	1. Организация воспитательной работы с воспитанниками. 2. Проведение мониторинга результативности воспитательной системы (по своему направлению). 3. Составление аналитических справок

Технологическая карта оценки деятельности педагогов — участников воспитательной системы

ФИО педагога _____ дата _____

Критерии оценки	Оценка		
	Само-оценка	Заведующий	Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе
1	2	3	4
Знание программных целей и задач формирования основ патриотизма у воспитанников своей возрастной группы			
Знание содержания программы по формированию основ патриотизма у воспитанников своей возрастной группы			
Знание методов и приемов			

Продолжение табл.

1	2	3	4
Умение объективно диагностировать знания, умения и навыки воспитанников в области формирования основ патриотизма			
Умение осуществлять воспитание через разные виды детской деятельности: — занятия познавательного цикла (математика, развитие речи); — занятия эстетического цикла; — коллективный труд; — игры; — прогулки			
Качество подготовки к занятиям			
Умение правильно планировать и грамотно проводить работу			
Создание условий для развития эмоционально положительного отношения к родному городу, культуре, государственной символике, природе России			
Предоставление возможности осваивать предлагаемую в доступной форме информацию (художественная литература, иллюстрации, наглядные пособия, экскурсии и т.д.)			
Создание условий для самостоятельной творческой деятельности дошкольников			
Ознакомление детей с элементарными представлениями: об истории государства и быта народов России, о традициях, народных праздниках, народной игрушке и истории ее возникновения			
Знакомство с устным народным творчеством			

Окончание табл.

1	2	3	4
Формирование у детей представлений об историко-географических и природных компонентах: размерах страны и ее природных богатствах, природно-климатических зонах и условиях жизни людей в них			
Воспитание бережного отношения к природе родного края			
Знание детьми взаимосвязи живых организмов в природе (Земля — наш общий дом, человек — часть природы)			
Ознакомление детей с символикой государства: флагами (государственным, военно-морским, знаменем Победы и т.д.) и гербами (государственным, города, района)			
Знакомство с историей родного города, его улицами, достопримечательностями, зелеными зонами			
Организация совместной деятельности детей и взрослых: игры, досуги и развлечения			
Организация предметно-развивающей среды. Создание в каждой группе соответствующей предметно-развивающей среды: дидактических игр, демонстрационного материала			
Поддержание и развитие у воспитанников интереса к миру людей разных национальностей и рас. Воспитание толерантности и эмпатии			
Воспитание чувства уважения к людям-труженикам, гордости за их достижения			

Примечание. Оценка производится по трехуровневой системе: В — высокий, С — средний, Н — низкий.

Мониторинг качества воспитательного процесса

Критерии	Показатели	Цель сбора информации	Способ получения информации	Сроки	Ответственные	Уровень предъявления
1	2	3	4	5	6	7
<i>Качество условий</i>						
Кадровое обеспечение	Качественный состав педагогических кадров	Выявить укомплектованность кадрами на начало учебного года	Изучение документов	Сентябрь	Заместитель заведующего по ВМР	Департамент образования
Профессиональная компетентность педагогических работников	Сформированность профессиональных знаний по формированию основ патриотизма	Оценить уровень компетентности	Посещение занятий, анкетирование, собеседование	Ноябрь, апрель	— // —	Совет педагогов
	Уровень профессиональной деятельности аттестуемых педагогов	Выявить умения педагогов организовывать воспитательно-образовательный процесс	Творческий отчет	По графику аттестации	Председатель аттестационной комиссии	Приказ о присвоении категории
	Эффективность проведения занятий и других мероприятий всеми педагогами	Выявить профессиональные затруднения, эффективность методов и приемов	Посещение занятий, совместной деятельности, развлечений	В течение года	Заместитель заведующего по ВМР	Совет педагогов

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
	Состояние работы по внедрению новых технологий	Определить состояние работы по внедрению новых технологий	Изучение документации	Январь	Заместитель заведующего по ВМР	Совет педагогов
Научно-методическое обеспечение	Качество учебно-методического комплекта	Выявить уровень сформированности научно-методического комплекта по формированию основ патриотизма	Изучение методического комплекта	Сентябрь	— // —	Приказ об утверждении программ
	Обеспеченность перспективными планами по формированию основ патриотизма	Оценить качество перспективного плана	Проверка перспективных планов	Октябрь	— // —	Совет педагогов
	Наличие программ индивидуального педагогического поиска по формированию основ патриотизма	Оценить качество программ педагогического поиска	Изучение программ	Сентябрь	Экспертный совет	Приказ о доплатах

1	2	3	4	5	6	7
Нормативно-правовое обеспечение	Сформированность нормативно-правовой базы (Устав, лицензия, аттестация, аккредитация, договор с учредителем, локальные акты)	Выявить сформированность нормативной базы	Изучение наличия документации	— // —	Заведующий	Номенклатура, приказы
Материально-техническое обеспечение	Наличие уголков патриотического воспитания в группах. Наличие материально-технической базы в группах и кабинетах	Оценить состояние условий для формирования основ патриотизма	Смотр подготовки к новому учебному году	— // —	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ	Педсовет
	Готовность кабинетов к учебному году. Оснащение музея «Земля Югры»	Определить уровень подготовки к новому учебному году	Акты готовности кабинетов, музея «Земля Югры»	— // —	— // —	Аппаратное совещание
Санитарно-гигиенические условия	Эстетика оформления. Выполнение требований санитарно-эпидемиологического режима	Создать оптимальные условия для жизнедеятельности воспитанников	Посещение групп. Экран санитарного состояния. Посещение занятий	Ежемесячно	Заведующий, заместители заведующего по ВМР и АХЧ, медсестра ЦГБ	Приказ об итогах контроля

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
	Соответствие мебели, освещенности, теплоснабжения требованиям	Выполнение требований по охране жизни и здоровья детей	Посещение групп. Замеры освещенности, качества воды, уровня подачи тепла	Август	Заместители заведующего по ВМР, АХЧ, медсестра ЦГБ	Аппаратное совещание
Организационно-педагогические условия	Создание условий по формированию основ патриотизма в группах и кабинетах	Оценить уровень условий	Смотр к началу учебного года. Наличие оборудования в кабинетах и группах	Сентябрь	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, инженер по охране труда	Акты готовности кабинетов, приказ
Взаимодействие с социумом	Анкетирование родителей. Взаимодействие с социальными учреждениями: музеем, библиотекой, галереей «Югория»	Выявить уровень взаимодействия ДООУ с семьей и социумом	Изучение документации, книги отзывов, итоговых листов	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, социальный педагог	Академический доклад на педсовете
<i>Качество воспитательной системы</i>						
Содержание организованной деятельности воспитанников	Проведение диагностики с воспитанниками по формированию основ патриотизма	Выявить уровень сформированности знаний, умений, навыков	Диагностика наблюдения	Октябрь, апрель	Заместитель заведующего по ВМР, педагогические работники	ПМПК

1	2	3	4	5	6	7
Проектирование индивидуальной работы с воспитанниками	Выстраивание системы индивидуальной работы	—	Изучение карт коррекционной работы с воспитанниками	Октябрь, январь	Заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог	— // —
Качество методов и приемов	Определение эффективности методов и приемов по формированию основ патриотизма	Определить соответствие применяемых педагогических методов и приемов целям воспитательной работы	Изучение календарных планов. Посещение занятий	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Итоги тематического контроля
Содержание совместной и самостоятельной деятельности воспитанников	Наличие пособий, дидактических игр, художественной литературы. Оборудование для трудовой деятельности	Определить уровень условий для закрепления и расширения знаний и умений воспитанников по формированию основ патриотизма	Смотр предметно-развивающей среды в группах, музее «Земля Югры»	По плану	Заместитель заведующего по ВМР, педагогические работники	Итоги просмотра
	Качество методов и приемов в совместной деятельности и условий для самостоятельной деятельности детей	Определить качество организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников	Посещение мероприятий, наблюдение	По плану	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Итоги тематического контроля

1	2	3	4	5	6	7
<i>Качество результатов</i>						
Сформированность знаний, умений, навыков по формированию основ патриотизма в соответствии с программой	Уровень знаний, умений, навыков в соответствии с программой	Выявить динамику воспитания	Диагностика	Апрель	Заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог	Диагностические карты. Педсовет
Уровень воспитанности	Сформированность социальных норм поведения. Сформированность взаимодействия со сверстниками и взрослыми на основе честности, доброты	Выявить уровень социальных норм поведения	Беседы с детьми, наблюдение	Октябрь, май	— // —	Педсовет
Удовлетворенность родителей, воспитанников жизнедеятельностью в ДОУ	Удовлетворенность организацией формирования основ патриотизма в ДОУ	Выявить заинтересованность родителей в решении задач	Анкетирование, собеседование	Апрель	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	— // —

1	2	3	4	5	6	7
Личные достижения педагогических работников	Аттестация педагогических работников по решению задач формирования основ патриотизма	Выявить профессиональный рост педагогов в решении задач	Изучение деятельности педагогов	В соответствии с графиком аттестации	Председатель аттестационной комиссии	Приказ о присвоении квалификационной категории
	Разработка и внедрение индивидуальных программ педагогического поиска по теме	Выявить эффективность внедрения индивидуальных программ педагогического поиска по формированию основ патриотизма	Диагностика, отчеты о реализации индивидуальных программ	Май, апрель	Председатель экспертного совета	Приказ о доплате
Конкурентоспособность образовательного учреждения	Имидж образовательного учреждения. Участие педагогов, воспитанников в конкурсах, соревнованиях	Создать мотивацию для всех участников воспитательно-образовательного процесса по формированию основ патриотизма	Участие в мероприятиях ДОУ, города	По плану	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	—

1	2	3	4	5	6	7
<i>Качество управления</i>						
Эффективность управления воспитательной системой	Уровень аналитической деятельности. Наличие системы планирования по формированию основ патриотизма. Наличие системы контроля за исполнением управленческих решений. Качество подготовки материалов о состоянии воспитательной системы. Культура ведения документации	Выявить уровень системы управления качеством воспитания	Изучение анализа деятельности за год, годового плана, перспективных и календарных планов. Справки тематического контроля. Изучение документации	Май	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Итоговый педсовет. Аналитический отчет о работе ДОУ за учебный год

Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет книги серии «Библиотека Воспитателя»



ПЛАСТИЛИНОВАЯ ЖИВОПИСЬ

Методическое пособие

Автор — Яковлева Т.Н.

Представлены оригинальные планы, конспекты занятий по выполнению работ из цветного пластилина, сценарии развлечений, а также система работы по использованию оздоровительных приемов на занятиях по пластилиновой живописи. Занятия помогут сформировать и развить внутренний мир ребенка, раскрыть творческий потенциал, активизировать мелкую моторику пальцев рук и биологически активные точки.

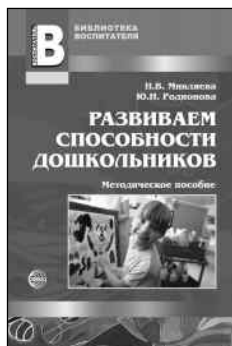


ПОЛОРОЛЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 5—7 ЛЕТ

Методическое пособие

Авторы — Щетина А.М., Иванова О.И.

Описана система педагогической работы по полорольевому воспитанию детей 5—7 лет, прошедшая экспериментальную апробацию в детских садах Новгородской области. Раскрыты подходы к организации такой работы, педагогические условия эффективного решения задач полорольевого развития. Представлена программа игровых занятий-тренингов, формы работы по повышению компетентности воспитателей и родителей в вопросах полорольевого развития. Дополнительно в книгу включены разнообразные педагогические ситуации, рассказы и сказки.



РАЗВИВАЕМ СПОСОБНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Методическое пособие

Авторы — Микляева Н.В., Родионова Ю.Н.

Анализируются программы раннего развития детей, раскрывается содержание понятий «способности», «талант», «одаренность», «гениальность». Дается теоретическое обоснование работы по диагностике и развитию двигательных, коммуникативных, интеллектуальных и художественных способностей детей дошкольного возраста, приводятся методические рекомендации по организации взаимодействия с одаренными дошкольниками, даны примерные конспекты занятий.



По вопросам приобретения книг обращайтесь по адресу:

Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3,

ТЦ Сфера. Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

Книга — почтой: 129626, Москва, а/я 40.

E-mail: sfera@cnt.ru, www.tc-sfera.ru

ОБЗОР ДИССЕРТАЦИОННЫХ РАБОТ

ИЗ ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Волосович Л.В.

**Педагогическое образование в этнически
и культурно гетерогенной Канаде**

Дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2009.

В диссертационной работе изучены социально-политические условия становления мультикультурного педагогического образования в Канаде; исследовано реформирование законодательной и научно-методической базы педагогического образования в духе мультикультурализма; проанализированы его программы и методы в свете мультикультурной подготовки учителей.

В работе имплицитно присутствует стремление рассматривать опыт педагогического образования в Канаде в свете потребностей российской школы и педагогики. Показано, что результаты проведенного исследования могут быть использованы в практической деятельности высших учебных заведений России, так как они позволяют учесть уникальный опыт Канады по подготовке учителей для работы в мультикультурной среде. Разработаны и апробированы методические материалы «Мультикультурное образование в Канаде», которые обогащают вузовский лекционный курс «Сравнительная педагогика», способствуют более полному освещению тенденций развития образования за рубежом. Показано, что учитель в Канаде — ключевая фигура в реализации идей мультикультурного образования. Система их подготовки предусматривает создание условий обучения, позволяющих

научить студента учитывать особенности специфической национально-культурной образовательной среды.

Мультикультурализм педагогического образования в Канаде обеспечен законодательной и научно-методической базой. В государственных документах, трудах ученых-педагогов определено, что образование призвано помочь учащимся, независимо от расы, этнической группы и пола, развивать знания, умения и навыки, необходимые для жизни в этнически и культурно диверсифицированном обществе. Реформирование законодательной и научно-методической базы предусматривает: признание и поддержку образовательной стратегии приобщения к культурному наследию и традиционным ценностям; сохранение национальных культур; отказ от дискриминации в сфере образования; полное и равное участие всех национальных меньшинств в жизни страны; внедрение специальных программ, методов обучения; сотрудничество между учащимися, родителями, учителями, представителями общественности.

Формирование специалиста, способного работать в мультикультурной среде, отражено в учебных планах, программах и стандартах педагогического образования, которые предусматривают приобретение знаний о политических, социальных и национальных (культурных) особенностях социума; специальных педагогических знаний об этнических и культурных, возрастных особенностях учащихся. В учебно-методической документации определены умения и навыки, необходимые для подготовки учителя к деятельности в культурно-многообразной среде, знания о различных способах обучения и коммуникации, методиках преподавания в многоэтническом классе. Содержание педагогических дисциплин нацелено на понимание проблем адаптации, интеграции и обучения детей различных этнических групп, иммигрантов. Предусматривается изучение материалов по межкультурному взаимодействию, внедряются специальные мультикультурные курсы модульного типа.

В педагогическом образовании Канады получил распространение учитывающий многонациональный характер общества широкий спектр форм и методов обучения: дискуссии в малых и больших группах; метод проектов; ролевые игры; этнографические наблюдения и др. В формах и методах реализуются определенные традиции педагогического образования: опора на контекст образова-

тельной среды в формировании профессиональных качеств специалистов; обучение через исследование; получение знаний через собственный опыт; развитие мультикультурного мышления и др.

Специфический характер имеет подготовка билингвального учителя, которая ориентирована на языковое и культурное многообразие учащихся школ. При его подготовке применяются нетрадиционные дидактические формы и методы: интерактивные методы, ролевые игры, использование элементов искусства и др.

СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЕЙ

Гладкова Ю.А.

Деятельность дошкольного учреждения по повышению психолого-педагогической культуры современной семьи

Дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2009.

В диссертации выявлены научные взгляды на цели, тенденции, содержание, динамику процесса педагогического просвещения и подготовки семьи к воспитательной деятельности в разные исторические периоды. Установлено, что современная семья испытывает потребность не столько в знаниях, сколько в психолого-педагогической помощи и поддержке, адекватным ее воспитательному потенциалу и тем динамичным изменениям, которые происходят в обществе и в соответствии с которыми она должна перестроить воспитательную идеологию, что, в свою очередь, актуализирует поиск путей модернизации процесса психолого-педагогического просвещения родителей. Обоснована возможность дошкольного учреждения обеспечить системное сопровождение современной семьи, если деятельность по повышению ее психолого-педагогической культуры базируется на дифференцированном подходе. В деятельности дошкольного учреждения по повышению психолого-педагогической культуры семьи дифференцированный подход рассматривается как ее системное сопровождение с учетом воспитательного потенциала и особенностей адаптации к современным условиям. Дополнено обоснование взаимозависимости развития профессионально-педагогической культуры педагогов и психолого-педагогической культуры родителей, доказано обоюдное влияние носителей этих культур на ценностные ориентации, мотивацию и обогащение воспитательной деятельности, развитие личностных качеств. Разработаны содержание и технология методической работы дошколь-

ного учреждения, направленной на формирование профессионально-педагогической культуры воспитателей как фактора повышения психолого-педагогической культуры семьи.

В исследовании характеристика психолого-педагогической культуры современных родителей дополнена показателями, адекватными социальной необходимости, важнейшими из которых являются: осознанное принятие родителями роли воспитателей, ответственных за развитие личности ребенка; способность к эмпатии, рефлексии, самоконтролю, саморегуляции; умение справляться с собственными личностными проблемами без ущерба для эмоционального самочувствия ребенка; гибкость способов взаимодействия с ребенком в различных ситуациях и по мере его взросления. Обоснована система формирования профессионально-педагогической культуры у современных педагогов дошкольного учреждения: целевое назначение и содержание взаимосвязанных этапов методической работы (установочный, информационный, технологический, коррекционный, творческого воплощения); блочный характер их реализации (мотивирующий, диагностический, тренировочный блоки); организация работы в форме психолого-педагогических тренингов, выполнения заданий, побуждающих к самоанализу, самооценке, нестандартным решениям.

Показана практическая значимость исследования, которое дает возможность на основе научно обоснованных рекомендаций перестроить традиционную систему повышения педагогического просвещения современной семьи в условиях детского сада и придать ей направление, адекватное социальной необходимости; внедрить в практику работы дошкольных учреждений модель дифференцированного подхода в деятельности дошкольного учреждения по повышению психолого-педагогической культуры родителей, а также систему методической работы по формированию профессионально-педагогической культуры педагогов.

* * *

Иневаткина С.Е.

**Внутренняя позиция матери ребенка раннего возраста
с синдромом Дауна**

Дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2009.

В диссертационном исследовании описаны особенности внутренней позиции матери в ситуации воспитания ребенка с синдромом

мом Дауна первых трех лет жизни, характеризующие образ ребенка, представления о воспитании и собственной самореализации. Определено влияние опыта воспитания здорового ребенка на внутреннюю позицию матерей, воспитывающих ребенка с синдромом Дауна младенческого и раннего возраста. Показаны две линии развития внутренней позиции: динамика образа ребенка и динамика образа себя как матери.

В работе выявлены факторы, обуславливающие индивидуальную специфику содержания внутренней позиции матерей с детьми с синдромом Дауна. Описаны варианты этой позиции, различающиеся содержанием эмоционального отношения к материнству, ребенку и себе в роли матери, ценностных ориентаций, представлений и ожиданий относительно материнства и детско-родительских отношений. Определена взаимосвязь вариантов внутренней позиции матери с уровнем активности ее участия в процессе реабилитации ребенка и особенностями поведения во взаимодействии с ним, непосредственно влияющими на его психическое развитие. Сформулированы основные направления психологической помощи матерям, воспитывающим детей первых трех лет жизни с синдромом Дауна.

Посредством анализа своеобразия развития внутренней материнской позиции расширено предметное поле специальной психологии, что открывает новые пути для поиска психологических механизмов развития вторичных отклонений в психическом развитии проблемного ребенка. Исследована внутренняя материнская позиция как личностное новообразование в психике женщины, что актуально для общей психологии, а также психологии материнства, изучающей особенности формирования детско-родительских отношений и взаимодействия в паре «мать — ребенок».

РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Морозова Е.Ю.

Нравственное развитие дошкольников в процессе игры с куклой

Дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2009.

В диссертационном исследовании дана характеристика понятия «доброта» применительно к детям дошкольного возраста и с учетом современной социальной ситуации их развития как совокуп-

ность *аффективной* сферы (эмоциональные реакции на проявление доброты, стремление выразить свое отношение к происходящим событиям); *когнитивной* (знание смысла понятия «доброта», проявление готовности к установлению доброжелательных отношений с окружающими); *конативной* (преобладание в поведении альтруистической мотивации, умение замечать трудности, возникающие у других людей, оказание им реальной помощи); *креативной* (проявление самостоятельности в разрешении конфликтных ситуаций, необычных способов оказания помощи). Обоснован феномен куклы как педагогического явления; разработана модель включения ее в педагогический процесс, затрагивающая четыре направления работы дошкольного учреждения: формирование знаний и интереса к кукле (представления об истории и разнообразии кукол), взаимодействие с куклой (игры с куклами, кукла — участник занятий и режимных процессов), деятельность «ради куклы» (оборудование места для кукол, создание костюмов, обучение и воспитание образов, которые воплощают куклы), взаимоотношения с людьми (перенос способов проявления доброты на окружающих людей).

В работе расширены возрастной диапазон при обосновании возможности формирования понятий «добро» и «зло», научные представления о возможности нравственного развития и формирования доброты как личностного качества в дошкольный период. Обоснованы возможность и целесообразность использования «материальных опор» в формировании личности ребенка, показано, что одной из таких опор может служить кукла. Подтверждено значение игры и конкретно игры с куклами в формировании нравственных качеств личности ребенка. Разработаны принципы отбора кукол (простота, многофункциональность, безопасность, эстетичность, жизненно правдивый образ человека, эмоциональность, широкие игровые свойства, прочность). Выделены критерии (эмоциональная, когнитивная, конативная, креативная сферы) и показатели (эмоциональные реакции на проявления доброты, чуткость, доброжелательность в отношении с окружающими, альтруистическая мотивация в поведении, отзывчивость, оказание помощи, способность урегулировать конфликтные ситуации) проявления доброты. Теоретически обоснованы рекомендации по организации педагогически значимых игр с куклами.

* * *

Пронина Л.В.

Формирование взаимодействия детей со сверстниками раннего и младшего дошкольного возраста с отклонениями в умственном развитии

Дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2009.

В исследовании разработана и апробирована методика изучения процесса взаимодействия со сверстниками детей раннего и младшего дошкольного возраста. Определены критерии эффективности этого процесса и выявлены его особенности у детей с отклонениями в умственном развитии. Определены педагогические условия для проведения коррекционно-педагогической работы по формированию положительного взаимодействия детей с отклонениями в умственном развитии со сверстниками. Разработана методика формирования процесса взаимодействия со сверстниками детей раннего и младшего дошкольного возраста с отклонениями в умственном развитии.

В работе уточнены представления о психическом развитии детей с органическим поражением центральной нервной системы; расширены представления об особенностях взаимодействия со сверстниками детей с разным уровнем умственного развития; определены потенциальные возможности их социального развития в условиях коррекционного воздействия.

МЕТОДЫ, СРЕДСТВА, ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Пидручная С.Н.

Формирование основ культуры безопасности по правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста

Дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2009.

В диссертационной работе введено понятие «культура безопасности по правилам дорожного движения у дошкольников», раскрыта сущностная характеристика формирования основ культуры безопасности по правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста. Разработана и апробирована модель формирования у них основ культуры безопасности по правилам дорожного движения. Обоснована и апробирована совокупность пе-

дагогических условий и художественно-эстетической развивающей среды в эффективном формировании основ культуры безопасности.

Разработаны принципы модели формирования основ культуры безопасности по правилам дорожного движения, обеспечивающие эффективность ее реализации: приоритет игровой деятельности ребенка, когда игра выступает не только ведущим видом деятельности, но и культурной ценностью; интегрирование, системность, доступность, последовательность, достоверность, индивидуальный подход, стандартизация знаний, соответствие и целостность, сезонность знаний, взаимодействие в системе «детский сад — семья» и др. Показана возможность использования программы «Культура безопасности по правилам дорожного движения в детском саду», направленной на повышение культуры безопасности по правилам дорожного движения, в дошкольных учреждениях, начальной школе, дополнительном образовании.

* * *

Ширяева Ю.Г.

**Формирование гуманистической направленности у детей
старшего дошкольного возраста в процессе познания
искусства**

Дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2009.

В исследовании трактовка понятия «гуманистическая направленность» личности ребенка дополнена включением эмоциональных реакций (сочувствие, сострадание, сопереживание). Обоснована структура модели формирования гуманистической направленности в старшем дошкольном возрасте на материале искусства анималистического жанра, включающая взаимосвязанные компоненты: информационный, эмоциональный, практический. Определены критерии сформированности гуманистической направленности: познавательный интерес и самостоятельный поиск информации для изучения животного мира; система знаний и представлений о животных; проявление в поведении эмпатических реакций — доброты, заботы; способность к сочувствию, сопереживанию, состраданию животным; мотивы, определяющие способы взаимодействия с животными; оценка поведения с позиции общего благополучия живых существ. Выявлены функции гуманистической направленности

сти к объектам животного мира с обоснованием их содержания: познавательная, призванная помогать в накоплении знаний о мире животных; эмоционально-нравственная, способствующая развитию и выработке собственных эмоций и чувств, основанных на гуманных проявлениях к животным (забота, эмпатия, милосердие и другие, а также преодоление негативизма к животным); поступочно-оценочная (регулятивная), позволяющая ориентировать и регулировать поведение и поступки ребенка с учетом системы накопленных знаний, развития положительных эмоционально-чувственных реакций к животным в практическом взаимодействии и отражение их в любом творчестве.

В диссертации разработана программа, позволяющая успешно формировать гуманистическую направленность личности ребенка к животному миру в процессе использования в ДОУ искусства анималистического жанра. Определены педагогические условия процесса формирования у детей старшего дошкольного возраста гуманистической направленности: создание программы использования анималистического искусства; интегрированное включение разных видов искусства (музыкального, изобразительного, поэтического, театрального и др.) для целостного освоения содержания анималистического жанра; совместная деятельность педагогов и родителей по формированию нравственных и эстетических мотивов взаимодействия детей с объектами животного мира и развитие эмоционально положительного и гуманного отношения к ним; положительная оценка реальных проявлений гуманных качеств детьми в поведении; использование обоснованных критериев оценки эффективности сформированности гуманистической направленности.

* * *

Томме Л.Е.

Формирование готовности к обучению математике детей с общим недоразвитием речи

Дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2009.

В работе научно обоснована целесообразность исследования психолого-педагогической готовности к обучению математике детей с ОНР. Определена специфика состояния и взаимовлияния деятельностиного, речевого и когнитивного компонентов готовности к обучению математике при недоразвитии речи. На основе систем-

ного изучения готовности к обучению математике выделены типологические группы, различающиеся уровнем развития компонентов готовности к обучению математике и их соотношением. Выделены прогностически значимые признаки недостаточной готовности к обучению математике детей с ОНР. Разработаны содержание и методы системной коррекционной работы по ее формированию с детьми с ОНР.

Установлена роль речевого недоразвития в формировании математических представлений у детей с ОНР. Определены особенности формирования математических представлений при недостаточности деятельностного, речевого и когнитивного компонентов готовности к обучению математике. Показано, что полученные результаты позволяют расширить и углубить представления об особенностях обучения математике детей с ОНР и определить механизмы и методы формирования их готовности к обучению.

СОДЕРЖАНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Васюкова Н.Е.

Планирование как механизм выстраивания интегративного содержания педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении

Дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2009.

В работе показана научная новизна исследования, которая состоит в том, что эффективным механизмом интеграции содержания педагогического процесса может быть планирование, объединяющее его задачи, содержание, методы и формы организации единым смысловым контекстом. Сформулированы сущностные основы планирования как средства выстраивания интегративного содержания педагогического процесса, способствующего повышению качества дошкольного образования и сохраняющего его самоценность. На основе общей модели интегративного планирования определены варианты его практического использования с учетом видового разнообразия дошкольных образовательных учреждений. Разработаны эффективные формы внедрения интегративного планирования в практику работы воспитателей с целью повышения их компетентности (анализ видеозаписей занятий, ментальные карты, тренинг и пр.). Введено понятие «контент-переход» как принцип выстраивания целостной взаимосвязи содержания разных видов детской деятельности.

Предложена модель планирования, основанная на разных типах интеграции (внутренней и внешней), способствующая вариативности в системе дошкольного образования. Разработаны новые принципы планирования. Показано, что обеспечение содержательных смысловых взаимосвязей между разными видами детской деятельности расширяет возможности реализации деятельностного подхода в воспитании и обучении и обогащает дошкольную дидактику.

ПОДГОТОВКА КАДРОВ

Царегородцева О.С.

Развитие педагогической этики учителя как фактор повышения эффективности образовательного процесса в школе

Дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2009.

В исследовании определена специфика положительного влияния развития педагогической этики на эффективность образовательного процесса в школе, обусловленная тем, что этические аспекты играют важную роль в коммуникативной деятельности учителя и во многом определяют характер его взаимодействия с учениками, родителями, коллегами. Предложена модель целенаправленного развития педагогической этики учителя, представляющая собой совокупность целевого, содержательного, операционно-действенного, рефлексивно-результативного компонентов. Целевой компонент включает цель, задачи, организационные принципы функционирования модели; содержательный — функции модели и компоненты содержания педагогической этики; операционно-действенный — этапы работы, формы деятельности, методы и средства ее развития; рефлексивно-результативный — показатели и критерии динамики развития педагогической этики. Выявлены организационно-педагогические основы непрерывного развития педагогической этики учителя, предусматривающие реализацию личностно-деятельностного, диалогического и целостного подходов.

В работе расширены теоретические представления о способах развития педагогической этики учителя, уточнено содержание понятия «педагогическая этика», рассмотрена его сущность. Обоснованы положения, которые целесообразно учитывать при организации развития педагогической этики. Показана практика применения раз-

работанных и апробированных методических рекомендаций по развитию педагогической этики учителя и диагностических материалов для выявления профессиональных трудностей педагога в образовательном процессе общеобразовательных школ и в системе дополнительного образования. Экспериментально проверена программа развития педагогической этики учителя. Внедрена в практику форма профессионального объединения педагогов — учительский клуб развития педагогической этики.

* * *

Выродова И.А.

Обучение воспитателей личностно-ориентированному взаимодействию с младенцами-сиротами в условиях специализированного дома ребенка

Дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2009.

В работе выявлено содержание и проанализированы особенности представлений воспитателей о профессиональной деятельности и младенцах-сиротах, описана феноменология взаимодействия ухаживающих взрослых с детьми при разной степени выраженности отставания в психомоторном развитии. Доказано, что к факторам, определяющим особенности общения взрослых с воспитанниками, относятся: представления воспитателей о профессиональной деятельности и детях, уровень владения умениями общения с воспитанниками. Разработан принципиально новый подход к обновлению профессиональной деятельности воспитателей домов ребенка, в котором в качестве главного компонента профессиональной деятельности рассматривается личностно-ориентированное взаимодействие с младенцами-сиротами, а в качестве условия развития профессиональной квалификации — совместная деятельность воспитателей в составе команды специалистов дома ребенка.

В диссертации описана феноменология искажения эмоционального общения в диаде «взрослый — младенец». Дополнены сведения об особенностях социально-эмоционального поведения младенцев-сирот при разной степени выраженности отставания в психомоторном развитии при взаимодействии со взрослым; проведен научно-теоретический анализ содержания профессиональной деятельности воспитателей специализированных домов ребенка.

Обзор подготовлен Е.В. Бояковой

**«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА
ПРИЕМА ГРАЖДАН В ИМЕЮЩИЕ
ГОСУДАРСТВЕННУЮ
АККРЕДИТАЦИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Приказ Минобрнауки России от 21.10.2009 № 442

(В ред. Приказа Минобрнауки России от 18 января 2010 г. № 58)

Зарегистрирован Минюстом России 10 декабря 2009 г.,
регистрационный № 15495

В соответствии с пунктом 1 статьи 16 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 30, ст. 1797; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 150; 2000, № 30, ст. 3120; 2002, № 26, ст. 2517; 2004, № 10, ст. 835; № 35, ст. 3607; 2006, № 1, ст. 10; 2007, № 2, ст. 360; № 7, ст. 838; № 27, ст. 3215; № 44, ст. 5280; № 49, ст. 6070, ст. 6074; 2008, № 30, ст. 3616; 2009, № 7, ст. 786, ст. 787), подпунктом 14 пункта 3 статьи 24 Федерального закона от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 35, ст. 4135; 2004, № 35, ст. 3607; 2006, № 1, ст. 10; 2007, № 1, ст. 21; № 2, ст. 360; № 7, ст. 838; № 17, ст. 1932; № 43, ст. 5084; № 44, ст. 5280; № 49, ст. 6068, ст. 6069, ст. 6070; 2008, № 30, ст. 3616; 2009, № 7, ст. 786, ст. 787), пунктом 24 Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального

образования (высшем учебном заведении), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. № 71 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2008, № 8, ст. 731), и пунктом 5.2.13 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2004 г. № 280 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, № 25, ст. 2562; 2005, № 15, ст. 1350; 2006, № 18, ст. 2007; 2008, № 25, ст. 2990; № 34, ст. 3938, № 48, ст. 5619; 2009, № 3, ст. 378; № 14, ст. 1662), приказываю:

Утвердить прилагаемый Порядок приема граждан в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения высшего профессионального образования.

Министр

А. Фурсенко

Приложение

Утвержден
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 21 октября 2009 г. № 442

ПОРЯДОК

приема граждан в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения высшего профессионального образования

I. Общие положения

1. Настоящий Порядок регламентирует прием граждан Российской Федерации (далее — граждане, лица, поступающие, абитуриенты) в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения высшего профессионального образования (далее — высшее учебное заведение, вуз) для обучения по основным образовательным программам высшего профессионального образования за счет средств соответствующего бюджета (далее — бюджетные места), по договорам с оплатой стоимости обучения с юридическими и (или) физическими лицами (далее — договор с оплатой стоимости обучения), а также определяет особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья.

Действие настоящего Порядка не распространяется на образовательные учреждения, реализующие военные профессиональные образовательные программы, и образовательные учреждения, реализующие образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну.

Прием в высшие учебные заведения лиц для обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования осуществляется на основе ежегодных правил приема, разрабатываемых в соответствии с типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов.

2. Высшее учебное заведение самостоятельно разрабатывает и утверждает ежегодные правила приема в части, не противоречащей законодательству Российской Федерации, настоящему Порядку и правилам приема, определяемым учредителем и закрепленным в уставе высшего учебного заведения. Организацию приема для обучения в филиале осуществляет приемная комиссия высшего учебного заведения в порядке, определяемом ежегодными правилами приема.

3. Прием в высшее учебное заведение на первый курс для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста проводится:

3.1. По результатам единого государственного экзамена (далее — ЕГЭ) по общеобразовательным предметам, соответствующим направлению подготовки (специальности), на которое осуществляется прием, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации в области образования, и по результатам дополнительных вступительных испытаний (при их наличии в высшем учебном заведении) — лиц, имеющих среднее (полное) общее или среднее профессиональное образование.

3.2. По результатам вступительных испытаний, форма которых определяется вузом самостоятельно, следующих категорий граждан:

- имеющих среднее (полное) общее образование, полученное до 1 января 2009 г., — при приеме для обучения по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения;
- имеющих среднее профессиональное образование¹ — при приеме для обучения по программам бакалавриата или программам подготовки специалиста соответствующего профиля;
- имеющих среднее (полное) общее образование, полученное в образовательных учреждениях иностранных государств.

Если лицами, имеющими право на прием по результатам вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно, представлены результаты ЕГЭ по соответствующим общеобразовательным предметам, вуз учитывает результаты ЕГЭ в качестве результатов вступительных испытаний по таким общеобразовательным предметам.

3.3. По результатам вступительных испытаний, форма и перечень которых определяются вузом самостоятельно, следующих категорий граждан:

- имеющих среднее профессиональное образование — при приеме для обучения по сокращенной программе бакалавриата соответствующего профиля или сокращенной программе подготовки специалиста, реализуемой по ступени высшего профессионального образования, соответствующего профиля;
- имеющих высшее профессиональное образование² — при приеме для обучения по программам бакалавриата, программам подготовки специалиста или программам магистратуры;
- имеющих высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу квалификации «дипломированный специалист» — при приеме для обучения по программам магистратуры*.

3.4. Прием граждан с ограниченными возможностями здоровья (лиц, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии: глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и других, в том числе детей-инвалидов, инвалидов) может осуществляться как на основании результатов ЕГЭ, так и на основании результатов вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно (при отсутствии результатов ЕГЭ), особенности проведения которых установлены главой VI настоящего Порядка.

4. Результаты ЕГЭ, признаваемые как результаты вступительных испытаний по общеобразовательным предметам, соответствующим направлению подготовки (специальности), на которое осуществляется прием, результаты вступительных испытаний, проводимых ву-

* Получение образования по образовательным программам высшего профессионального образования по программам магистратуры не рассматривается как получение второго высшего профессионального образования лицами, получившими документы государственного образца о высшем профессиональном образовании, подтверждаемом присвоением им квалификации «дипломированный специалист» (часть 5 статьи 4 Федерального закона от 24 октября 2007 г. № 232-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2007, № 44, ст. 5280; 2009, № 29, ст. 3621; № 46, ст. 5419).

зом самостоятельно, подтверждающие успешное прохождение вступительных испытаний по общеобразовательным предметам, не должны быть ниже устанавливаемого Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки минимального количества баллов по результатам ЕГЭ по таким общеобразовательным предметам, подтверждающим освоение основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в текущем году.

5. На основе статистических данных о результатах приема граждан в предыдущие годы:

- вуз вправе установить на каждое направление подготовки (специальность) минимальное количество баллов по результатам ЕГЭ, вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний по общеобразовательным предметам, превышающее установленное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки минимальное количество баллов, подтверждающее освоение общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования;
- вуз устанавливает на каждое направление подготовки (специальность) минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение дополнительных вступительных испытаний творческой и (или) профессиональной направленности, дополнительных вступительных испытаний профильной направленности.

Установленное минимальное количество баллов не может быть изменено вузом до завершения процедуры зачисления.

6. Высшее учебное заведение вправе устанавливать следующие виды дополнительных вступительных испытаний при приеме на первый курс:

6.1. Дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия у поступающих лиц определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, проводятся по предметам, по которым не проводится ЕГЭ.

Перечень направлений подготовки (специальностей), по которым при приеме в вуз для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста могут проводиться дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации³.

6.2. Дополнительные вступительные испытания профильной направленности⁴ проводятся по общеобразовательным предметам, по которым проводится ЕГЭ.

Перечень государственных высших учебных заведений и направлений подготовки (специальностей), при приеме на которые могут проводиться дополнительные вступительные испытания профильной направленности, ежегодно утверждаются Правительством Российской Федерации⁵ в соответствии с Правилами отбора государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, которым предоставляется право проводить дополнительные вступительные испытания профильной направленности, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 23 апреля 2008 г. № 294 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2008, № 17, ст. 1888; 2009, № 38, ст. 4487).

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» (далее — МГУ имени М.В. Ломоносова), федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет» (далее — СПбГУ) вправе проводить дополнительные вступительные испытания профильной направленности по направлениям подготовки (специальностям), определяемым МГУ имени М.В. Ломоносова, СПбГУ*.

7. Прием в высшие учебные заведения осуществляется отдельно по программам бакалавриата, программам подготовки специалиста и программам магистратуры для обучения за счет средств соответствующего бюджета на конкурсной основе, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации. Условиями приема должны быть гарантированы соблюдение права на образование и зачисление лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы соответствующего уровня и направленности.

8. Категории граждан, которые имеют право поступления в государственные и муниципальные высшие учебные заведения без вступительных испытаний, вне конкурса при условии успешного прохождения вступительных испытаний, преимущественное право на поступление, определены законодательством Российской Федерации.

* Часть 4 ст. 4 Федерального закона от 10 ноября 2009 г. № 259-ФЗ «О Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 46, ст. 5418).

9. Победители и призеры олимпиад школьников принимаются в вуз в соответствии с Порядком проведения олимпиад школьников⁶, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 октября 2007 г. № 285 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 ноября 2007 г., регистрационный № 10496), в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 сентября 2008 г. № 255 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 октября 2008 г., регистрационный № 12381), от 20 марта 2009 г. № 92 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 апреля 2009 г., регистрационный № 13837), от 6 октября 2009 г. № 371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2009 г., регистрационный № 15301) (далее — Порядок проведения олимпиад школьников).

10. Прием на второй и последующие курсы, в том числе в порядке перевода, проводится на основании аттестационных испытаний, проводимых вузом самостоятельно.

11. Прием для обучения по программам магистратуры проводится по заявлениям граждан по результатам вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно.

12. Контрольные цифры приема граждан, обучающихся за счет средств федерального бюджета (далее — бюджетные места), а также квоты по целевому приему в высшие учебные заведения, находящиеся в ведении федеральных органов исполнительной власти, устанавливаются указанными федеральными органами исполнительной власти для каждой укрупненной группы специальностей и направлений подготовки ежегодно по согласованию с Министерством образования и науки Российской Федерации⁷.

Объем и структура приема обучающихся за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации определяются в порядке, устанавливаемом органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации⁷.

13. Количество бюджетных мест для приема обучающихся на второй и последующие курсы по направлению подготовки или специальности определяется вузом как разница между бюджетными местами для приема на первый курс по данному направлению подготовки или специальности соответствующего года приема и фактическим количеством студентов, обучающихся по направлениям подготовки или специальностям соответствующего курса.

14. Высшее учебное заведение вправе осуществлять в пределах бюджетных мест целевой прием обучающихся в соответствии с

договорами, заключенными с органами государственной власти, органами местного самоуправления в целях содействия им в подготовке специалистов соответствующего профиля, и организовывать на эти места отдельный конкурс.

15. Государственный или муниципальный вуз вправе осуществлять в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования прием граждан сверх установленных бюджетных мест для обучения на основе договоров с оплатой стоимости обучения в объеме, согласованном с органом исполнительной власти или исполнительно-распорядительным органом городского округа, муниципального района, в ведении которого это высшее учебное заведение находится. При этом общее количество обучающихся в высшем учебном заведении не должно превышать предельную численность, установленную в лицензии на право ведения образовательной деятельности.

II. Организация приема граждан в вуз

16. Организация приема граждан по результатам ЕГЭ, в том числе организация проведения дополнительных вступительных испытаний (в случае их проведения), а также организация приема по результатам вступительных или аттестационных испытаний и зачисления в вуз осуществляются приемной комиссией вуза.

Председателем приемной комиссии вуза является его ректор.

16.1. Состав, полномочия и порядок деятельности приемной комиссии определяются положением о ней, утверждаемым ректором вуза.

16.2. Работу приемной комиссии и делопроизводство, а также личный прием поступающих и их родителей (законных представителей) организует ответственный секретарь, который назначается ректором вуза.

16.3. Для организации и проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья и категорий граждан, указанных в подпунктах 3.2 и 3.3 пункта 3 настоящего Порядка, вступительных испытаний для обучения по программам магистратуры, дополнительных вступительных испытаний (в случае их проведения) председателем приемной комиссии утверждаются составы экзаменационных и апелляционных комиссий.

Полномочия и порядок деятельности экзаменационных и апелляционных комиссий определяются положениями о них, утверждаемыми ректором вуза.

16.4. Для организации и проведения аттестационных испытаний при приеме на второй и последующие курсы в вузе создаются аттестационные и апелляционные комиссии. Порядок формирова-

ния, состав, полномочия и порядок деятельности аттестационных и апелляционных комиссий, а также процедуры проведения аттестационных испытаний определяются соответствующими положениями, утверждаемыми ректором вуза.

17. При приеме в высшее учебное заведение ректор обеспечивает соблюдение прав граждан в области образования, установленных законодательством Российской Федерации, гласность и открытость работы приемной комиссии, объективность оценки способностей и склонностей поступающих, доступность руководства приемной комиссии на всех этапах проведения приема.

18. Приемная комиссия обязана осуществлять контроль за достоверностью сведений об участии поступающих в ЕГЭ (за исключением категорий граждан, указанных в подпункте 3.3 пункта 3 настоящего Порядка) и о результатах ЕГЭ, а также за соблюдением требований, установленных пунктом 26 настоящего Порядка.

Контроль за достоверностью сведений об участии поступающих в ЕГЭ осуществляется путем направления в федеральную базу данных об участниках ЕГЭ и о результатах ЕГЭ соответствующего запроса об участии поступающего в ЕГЭ, о подтверждении правдивости сведений о результатах ЕГЭ.

Приемная комиссия также имеет право осуществлять проверку иных документов об образовании, представляемых поступающим.

С целью подтверждения достоверности иных документов, представляемых поступающими, приемная комиссия вправе обращаться в соответствующие государственные (муниципальные) органы и организации.

III. Организация информирования абитуриентов

19. Высшее учебное заведение объявляет прием граждан для обучения по основным образовательным программам только при наличии лицензии на право ведения образовательной деятельности по этим образовательным программам.

20. С целью ознакомления поступающего и (или) его родителей (законных представителей) с уставом образовательного учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации вуза по каждому из направлений подготовки (специальности), дающим право на выдачу документа государственного образца о высшем профессиональном образовании, основными образовательными программами высшего профессионального образования, реализуемыми высшим учебным заведением, и другими документами, регла-

ментирующими организацию образовательного процесса и работу приемной комиссии, высшее учебное заведение обязано разместить указанные документы на своем официальном сайте.

21. До начала приема документов приемная комиссия высшего учебного заведения объявляет следующее:

21.1. Не позднее 1 февраля:

- перечень направлений подготовки (специальностей), на которые вуз объявляет прием в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности;
- ежегодные правила приема в высшее учебное заведение;
- перечень вступительных испытаний по общеобразовательным предметам по каждому направлению подготовки (специальности) в соответствии с Перечнем вступительных испытаний в вуз, утверждаемым Министерством образования и науки Российской Федерации⁸;
- перечень и формы проведения дополнительных вступительных испытаний творческой и (или) профессиональной направленности по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия у поступающих лиц определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, их программы, правила их проведения (в случае их наличия);
- перечень и формы проведения дополнительных вступительных испытаний профильной направленности, их программы, правила их проведения (в случае наличия права на проведение дополнительного вступительного испытания профильной направленности на соответствующее направление подготовки (специальность);
- перечень и формы проведения вступительных испытаний для лиц, имеющих высшее профессиональное образование;
- перечень и формы проведения вступительных испытаний для обучения по программам магистратуры и аттестационных испытаний — на второй и последующий курсы;
- перечень и формы проведения вступительных испытаний для поступающих, имеющих среднее профессиональное образование, для обучения по сокращенной программе бакалавриата соответствующего профиля или сокращенной программе подготовки специалиста, реализуемой по ступени высшего профессионального образования соответствующего профиля;
- формы проведения вступительных испытаний для категорий граждан, указанных в подпункте 3.2 пункта 3 настоящего Порядка;

- программы вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно, и правила их проведения;
- возможность сдачи поступающими дополнительных вступительных испытаний на государственном языке субъекта Российской Федерации, на территории которого расположен вуз;
- возможность приема заявлений и необходимых документов, предусмотренных настоящим Порядком, в электронно-цифровой форме;
- особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья;
- информацию о сроках проведения ЕГЭ, установленных Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, для сдачи ЕГЭ лицами, не имеющими результатов ЕГЭ.

21.2. Не позднее 1 июня:

- общее количество мест для приема на первый курс по каждому направлению подготовки (специальности);
- количество бюджетных мест для приема на первый курс по каждому направлению подготовки (специальности);
- количество бюджетных мест, выделенных для целевого приема по каждому направлению подготовки (специальности);
- количество мест, выделенных для приема на первый курс для обучения по сокращенной программе бакалавриата соответствующего профиля или сокращенной программе подготовки специалиста, реализуемой по ступени высшего профессионального образования соответствующего профиля;
- количество мест по каждому направлению подготовки (специальности) по договорам с оплатой стоимости обучения (при их наличии);
- порядок организации приема по направлениям подготовки (специальностям), по группам направлений подготовки (специальностей), по факультетам или вузу в целом⁹ при условии совпадения вступительных испытаний; совместно или отдельно на бюджетные места и на места по договорам с оплатой стоимости обучения;
- льготы, предоставляемые победителям и призерам олимпиад школьников различного уровня, проводимых в соответствии с Порядком проведения олимпиад школьников;
- правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам дополнительных вступительных испытаний, вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно, и аттестационных испытаний;

- информацию о наличии общежития(ий) и количестве мест в общежитиях для иногородних поступающих;
- образец договора для поступающих на места по договорам с оплатой стоимости обучения;
- количество бюджетных мест, выделенных для приема для обучения по программам магистратуры

21.3. Не позднее 20 июня:

- результаты ЕГЭ, вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно, подтверждающие успешное прохождение вступительных испытаний по общеобразовательным предметам, входящим в перечень вступительных испытаний по каждой основной образовательной программе высшего профессионального образования (как для лиц, поступающих на бюджетные места, так и для лиц, поступающих на места с оплатой стоимости обучения);
- сроки проведения вступительных испытаний для обучения по программам магистратуры и аттестационных испытаний на второй и последующий курсы;
- количество вакантных бюджетных мест для приема на второй и последующие курсы, финансируемых за счет средств соответствующего бюджета, по каждому направлению подготовки (специальности).

Приемная комиссия обязана предоставить поступающим, лично подавшим документы на поступление и не имеющим результатов ЕГЭ, информацию о месте регистрации для сдачи ЕГЭ в дополнительные сроки проведения ЕГЭ в субъекте Российской Федерации по месту нахождения вуза.

22. Информация, упомянутая в пунктах 20 и 21 настоящего Порядка, помещается на информационном стенде приемной комиссии и на официальном сайте высшего учебного заведения.

В период приема документов приемная комиссия вуза ежедневно информирует о количестве поданных заявлений и конкурсе, организует функционирование специальных телефонных линий для ответов на все вопросы поступающих.

23. Информация о количестве поданных заявлений, в том числе полный пофамильный перечень лиц, подавших заявление, конкурсе должна быть представлена по каждому направлению подготовки (специальности) (в случае организации конкурса по каждому из направлений подготовки (специальности) и размещена на официальном сайте высшего учебного заведения и на информационном стенде приемной комиссии.

IV. Прием документов от поступающих

24. Прием документов на первый курс начинается не позднее 20 июня.

Поступающие, не имеющие результатов ЕГЭ, должны до 5 июля зарегистрироваться на сдачу ЕГЭ в соответствии с Порядком проведения единого государственного экзамена, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 57 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 марта 2009 г., регистрационный № 13 600).

Прием документов на первый курс для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста (за исключением поступающих по заочной форме обучения) завершается:

- у лиц, поступающих для обучения по направлениям подготовки (специальностям), при приеме на которые проводятся дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, — 5 июля;
- у лиц, поступающих для обучения по направлениям подготовки (специальностям), при приеме на которые проводятся дополнительные вступительные испытания профильной направленности, а также у лиц, поступающих в вузы по результатам вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно, — 10 июля;
- у лиц, поступающих в вузы только по результатам ЕГЭ, — 25 июля.

Сроки приема документов для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста по заочной форме обучения, для обучения по программам магистратуры, а также для поступления на второй и последующие курсы устанавливаются вузом самостоятельно.

25. Прием в высшие учебные заведения для обучения по основным образовательным программам высшего профессионального образования проводится по заявлению граждан.

26. Поступающий на первый курс для обучения по программам бакалавриата или программам подготовки специалиста вправе подать заявление и участвовать в конкурсах одновременно не более чем в пяти вузах, по трем направлениям подготовки (специальностям), группам направлений подготовки (специальностей) или факультета в одном вузе в зависимости от порядка организации приема в соответствии с подпунктом 21.2 пункта 21 настоящего Порядка. При этом поступающий вправе подать такое заявление

одновременно на различные формы получения образования, по которым реализуются основные образовательные программы в вузе, а также одновременно на бюджетные места и на места по договорам с оплатой стоимости обучения.

27. При подаче заявления о приеме в высшее учебное заведение поступающий представляет по своему усмотрению оригинал или ксерокопию документов, удостоверяющих его личность, гражданство, оригинал или ксерокопию документа государственного образца об образовании.

При подаче заявления о приеме на первый курс поступающий может представить оригинал или ксерокопию свидетельства о результатах ЕГЭ.

Лица, проходившие военную службу по призыву и уволенные с военной службы, имеющие право в течение года после увольнения с военной службы использовать результаты ЕГЭ, сданного ими в течение года до призыва на военную службу, представляют при поступлении в высшие учебные заведения военный билет.

28. Для обучения по программам магистратуры поступающий представляет диплом бакалавра, диплом специалиста с высшим профессиональным образованием, диплом специалиста или диплом магистра.

29. Лица, имеющие особые права при поступлении в высшие учебные заведения, установленные законодательством Российской Федерации, представляют по своему усмотрению оригинал или ксерокопию соответствующих документов при подаче заявления.

Лица с ограниченными возможностями здоровья при подаче заявления представляют по своему усмотрению оригинал или ксерокопию одного из следующих документов:

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии;
- справку об установлении инвалидности, выданную федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, имеющие в соответствии с пунктом 3 статьи 16 Закона Российской Федерации «Об образовании»⁶ право на прием в высшие учебные заведения вне конкурса при условии успешного прохождения вступительных испытаний, представляют по своему усмотрению оригинал или ксерокопию справки об установлении инвалидности и заключения об отсутствии противопоказаний для обучения в высшем учебном заведении, выданные федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

30. На первый курс принимаются заявления от лиц, имеющих документ государственного образца о среднем (полном) общем

образовании, среднем профессиональном образовании или высшем профессиональном образовании, а также документ государственного образца о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования.

31. На второй и последующие курсы принимаются заявления от лиц, имеющих диплом государственного образца о неполном высшем профессиональном образовании¹⁰, академическую справку установленного образца или документ государственного образца о высшем профессиональном образовании.

32. В заявлении поступающим фиксируется факт ознакомления с лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации и приложениями к ним по выбранному направлению подготовки (специальности) или отсутствии указанного свидетельства и заверяется личной подписью абитуриента.

В том же порядке подписью поступающего фиксируется также следующее:

- сведения о сдаче ЕГЭ и его результатах или о месте сдачи ЕГЭ в дополнительные сроки проведения ЕГЭ;
- получение высшего профессионального образования данного уровня впервые;
- подтверждение подачи заявления в не более чем пять вузов;
- ознакомление с датой представления оригинала документа государственного образца об образовании;
- ознакомление с правилами подачи апелляции при приеме на первый курс по результатам проведения вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно, дополнительных вступительных испытаний и аттестационных испытаний;
- согласие на обработку своих персональных данных в порядке, установленном Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451).

При наличии нескольких результатов ЕГЭ, срок действия у которых не истек, поступающий указывает в заявлении, какие результаты ЕГЭ и по каким общеобразовательным предметам он использует.

В случае предоставления поступающим сведений, не соответствующих действительности, вуз возвращает документы поступающему.

33. Взимание платы с поступающих при подаче документов, а также требование от поступающих представления оригиналов до-

кумента государственного образца об образовании, свидетельства о результатах ЕГЭ, представления иных документов, не предусмотренных настоящим Порядком, запрещается.

34. Лица, поступающие на целевые места, наряду с документами, указанными в пункте 27 настоящего Порядка, представляют оригиналы документа государственного образца об образовании.

35. Поступающие вправе направить заявление о приеме на первый курс, а также необходимые документы через операторов почтовой связи общего пользования (далее — по почте), а также в электронно-цифровой форме (если такая возможность предусмотрена в вузе) в соответствии с Федеральным законом от 10 января 2002 г. № 1-ФЗ «Об электронной цифровой подписи» (Собрание законодательства Российской Федерации 2002, № 2, ст. 127; 2007, № 46, ст. 5554), Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2006, № 31, ст. 3448), Федеральным законом от 7 июля 2003 г. № 126-ФЗ «О связи» (Собрание законодательства Российской Федерации 2003, № 28, ст. 2895; 2004, № 35, ст. 3607; № 45, ст. 4377; 2005, № 19, ст. 9752; 2006, № 6, ст. 636; № 10, ст. 1069; № 31, ст. 3431, ст. 3452; 2007, № 1, ст. 8; № 7, ст. 835; 2008, № 18, ст. 294).

Документы, направленные абитуриентом по почте, принимаются вузом при их поступлении не позднее сроков, установленных пунктом 24 настоящего Порядка для завершения приема документов.

36. При направлении документов по почте поступающий к заявлению о приеме прилагает ксерокопии документов, удостоверяющих его личность и гражданство, ксерокопию документа государственного образца об образовании, а также иные документы, предусмотренные настоящим Порядком.

Документы направляются поступающим через операторов почтовой связи общего пользования почтовым отправлением с уведомлением и описью вложения. Уведомление и опись вложения являются основанием подтверждения приема документов поступающего.

37. На каждого поступающего заводится личное дело, в котором хранятся все сданные документы и материалы сдачи вступительных испытаний, дополнительных вступительных испытаний, аттестационных испытаний (в том числе выписка из протокола решения апелляционной комиссии высшего учебного заведения).

Личные дела поступающих хранятся в высшем учебном заведении в течение шести месяцев с момента начала приема документов.

38. Поступающему при личном представлении документов выдается расписка о приеме документов.

39. Поступающие, представившие в приемную комиссию вуза заведомо подложные документы, несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

V. Вступительные испытания

40. Перечень вступительных испытаний в вуз утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации.

При приеме на первый курс, за исключением категорий граждан, указанных в подпункте 3.3 пункта 3 настоящего Порядка, вуз имеет право устанавливать не менее трех вступительных испытаний из Перечня вступительных испытаний.

При приеме на направления подготовки 050100 «Педагогическое образование» и 032700 «Филология» по профилям подготовки, связанные с изучением родных языка и литературы для последующего их преподавания и (или) исследования, вузы имеют право заменять одно вступительное испытание из Перечня вступительных испытаний в вуз на вводимое ими вступительное испытание по родным языку и литературе в форме, определяемой вузом.

При приеме на направление подготовки 050100 «Педагогическое образование» вуз имеет право при установлении четырех вступительных испытаний из Перечня вступительных испытаний заменять четвертое вступительное испытание на вступительное испытание по общеобразовательному предмету, соответствующему профилю подготовки учителя (педагога).

При приеме на направления подготовки (специальности), по которым проводятся дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, вуз устанавливает не менее двух вступительных испытаний из Перечня вступительных испытаний.

Перечень вступительных испытаний, установленных вузом, в обязательном порядке должен включать вступительные испытания по русскому языку и по профильному общеобразовательному предмету (за исключением категорий граждан, указанных в подпункте 3.3 пункта 3 настоящего Порядка).

Все вступительные испытания, проводимые вузом самостоятельно при приеме на первый курс, включая дополнительные вступительные испытания, завершаются не позднее 25 июля (за исключением приема по заочной форме обучения).

Данное право вуз использует также при приеме на образовательные программы высшего профессионального образования по направлениям подготовки (специальности) 031000 «Филология»,

031001 «Филология», 050300 «Филологическое образование», 050302 «Родной язык и литература», 050700 «Педагогика» и 050708 «Педагогика и методика начального образования», реализуемые по ступеням высшего профессионального образования.

41. Результаты всех вступительных испытаний, в том числе дополнительных вступительных испытаний, оцениваются по стобалльной шкале.

41.1. Результаты победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам и сформированных в порядке, определяемом Министерством образования и науки Российской Федерации¹¹, признаются вузами как наивысшие результаты вступительных испытаний (100 баллов) по этим общеобразовательным предметам при приеме на направления подготовки (специальности), не соответствующие профилю олимпиады.

42. Дополнительное вступительное испытание профильной направленности устанавливается вузом на соответствующее направление подготовки (специальность) по профильному общеобразовательному предмету, определенному Перечнем вступительных испытаний.

Дополнительные вступительные испытания профильной направленности проводятся в форме устного или письменного экзамена, собеседования, тестирования или путем их сочетания.

Программы дополнительных вступительных испытаний профильной направленности по общеобразовательным предметам формируются высшими учебными заведениями на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

42.1. Дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности проводятся в письменной или устной форме, форме прослушивания, просмотра, собеседования или в иной форме, определяемой ежегодными правилами приема высшего учебного заведения.

43. Процедура собеседования оформляется протоколом, в котором фиксируются вопросы к поступающему и краткий комментарий экзаменаторов (аннотация) ответов на них.

44. Дополнительные вступительные испытания могут начинаться не ранее начала приема документов и проводиться в несколько этапов по мере формирования экзаменационных групп из числа лиц, подавших необходимые документы, и могут проводиться параллельно со сдачей ЕГЭ в дополнительные сроки проведения ЕГЭ лицами, не имеющими результатов ЕГЭ.

45. Перечень, программы и форму проведения вступительных испытаний при приеме для обучения по программам магистратуры вуз устанавливает самостоятельно.

46. Перечень, программы и форму проведения аттестационных испытаний при приеме на второй и последующие курсы, в том числе для лиц, имеющих высшее профессиональное образование, вуз устанавливает самостоятельно.

47. На вступительных испытаниях, дополнительных вступительных испытаниях, а также на аттестационных испытаниях должна быть обеспечена спокойная и доброжелательная обстановка, предоставлена возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений.

48. Запрещается засчитывать в качестве вступительных испытаний, дополнительных вступительных испытаний выпускные экзамены на подготовительных отделениях, курсах (школах) при вузах.

49. Расписание вступительных испытаний, дополнительных вступительных испытаний и аттестационных испытаний (предмет, дата, время, экзаменационная группа и место проведения экзамена, консультации, дата объявления результатов) утверждается председателем приемной комиссии или его заместителем и доводится до сведения абитуриентов не позднее 20 июня. В расписании вступительных испытаний, дополнительных вступительных испытаний, вступительных испытаний на программы магистратуры и аттестационных испытаний фамилии председателей экзаменационных комиссий и экзаменаторов не указываются.

50. Поступающие сдают вступительные и аттестационные испытания на русском языке (за исключением дополнительных вступительных испытаний на государственном языке субъекта Российской Федерации, если такая возможность предусмотрена в вузе, вступительных испытаний по иностранному языку, а также вступительного испытания по родным языку и литературе, проводимого в соответствии с абзацем третьим пункта 40 настоящего Порядка).

51. Для поступающих на бюджетные места (по общему конкурсу, по целевому приему, имеющих право на внеконкурсный прием), а также на места по договорам с оплатой стоимости обучения, на определенное направление подготовки (специальность), на соответствующий курс (за исключением категорий граждан, указанных в подпункте 3.3 пункта 3 настоящего Порядка) устанавливаются одинаковые вступительные испытания.

52. Лица, забравшие документы после завершения приема документов или получившие на вступительных испытаниях (дополнительных вступительных испытаниях) результат ниже установленного

минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение вступительных испытаний (дополнительных вступительных испытаний), выбывают из конкурса.

53. Лица, не явившиеся на вступительное испытание, дополнительное вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в параллельных группах на следующем этапе сдачи вступительных испытаний, дополнительных вступительных испытаний или индивидуально в период до их полного завершения.

54. При организации сдачи вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно, дополнительных вступительных испытаний на каждое направление подготовки (специальность) высшего профессионального образования в несколько потоков по соответствующим форме получения образования и (или) условиям обучения не допускается повторное участие абитуриента к сдаче вступительных испытаний, дополнительных вступительных испытаний в другом потоке.

При участии абитуриента в конкурсе на основании результатов ЕГЭ он не допускается к сдаче вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно.

Результаты вступительных испытаний при приеме на очную форму обучения признаются вузами в качестве результатов вступительных испытаний на другие формы получения образования и (или) условия обучения.

VI. Особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья

55. Граждане с ограниченными возможностями здоровья в случае отсутствия у них результатов ЕГЭ сдают вступительные испытания, определенные вузом в соответствии с Перечнем вступительных испытаний, и дополнительные вступительные испытания (в случае их наличия в вузе) в форме, установленной вузом самостоятельно, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее — индивидуальные особенности) таких поступающих.

56. Вступительное испытание по русскому языку может проводиться в формах сочинения, изложения или диктанта.

57. При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся в отдельной аудитории, количество поступающих в одной аудитории не должно превышать: при сдаче вступительного испытания в письменной форме — 12 человек; при сдаче вступительного испыта-

ния в устной форме — 6 человек. Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего количества поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;

- продолжительность вступительных испытаний по желанию поступающих может быть увеличена по отношению ко времени проведения ЕГЭ по соответствующему общеобразовательному предмету, но не более чем на 1,5 часа;
- присутствие ассистента, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;
- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализи-

рованным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом (размер 16—20);

в) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.

VII. Общие правила подачи и рассмотрения апелляций

58. По результатам вступительного испытания, проводимого вузом самостоятельно, дополнительного вступительного испытания или аттестационного испытания поступающий имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения испытания и (или) несогласии с его (их) результатами (далее — апелляция).

В случае проведения письменного испытания поступающий может ознакомиться со своей работой в порядке, установленном вузом.

59. Рассмотрение апелляции не является пересдачей экзамена. В ходе рассмотрения апелляции проверяется только правильность оценки результатов сдачи вступительного испытания.

60. Апелляция подается поступающим лично на следующий день после объявления оценки по экзамену. При этом поступающий имеет право ознакомиться со своей экзаменационной работой в порядке, установленном вузом. Приемная комиссия обеспечивает прием апелляций в течение всего рабочего дня.

Рассмотрение апелляций проводится не позднее дня после дня ознакомления с экзаменационными работами.

61. В апелляционную комиссию при рассмотрении вступительных испытаний, дополнительных вступительных испытаний рекомендуется включать в качестве независимых экспертов представителей органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования.

62. Поступающий имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

Поступающий должен иметь при себе документ, удостоверяющий его личность, и экзаменационный лист.

63. С несовершеннолетним абитуриентом (до 18 лет) имеет право присутствовать один из родителей или законных представителей, кроме несовершеннолетних, признанных в соответствии с законом полностью дееспособными до достижения совершеннолетия (Семейный кодекс Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 1, ст. 16).

64. После рассмотрения апелляции выносится решение апелляционной комиссии об оценке по экзамену.

65. При возникновении разногласий в апелляционной комиссии проводится голосование, и решение утверждается большинством голосов. Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии доводят до сведения абитуриента (под роспись).

VIII. Порядок организации целевого приема

66. Высшее учебное заведение рассматривает заявки на целевой прием, поступившие от органов государственной власти или органов местного самоуправления, и принимает решение о выделении целевых мест по каждому направлению подготовки (специальности) с указанием их количества в пределах бюджетных мест.

Вуз информирует о принятом решении органы государственной власти или органы местного самоуправления и заключает с ними договоры на целевой прием с учетом конкурсной основы приема в высшее учебное заведение.

Количество мест для целевого приема на каждое направление подготовки (специальность) определяется не позднее чем за месяц до начала приема документов и не должно превышать 20 процентов от общего количества бюджетных мест по каждому направлению подготовки (специальности), за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации. Об этом оповещаются абитуриенты и общественность.

При необходимости установления вузом более высокой доли поступающих по целевому приему она согласуется с учредителем.

67. Количество целевых мест не может быть увеличено в ходе приема документов, вступительных испытаний и зачисления.

68. В случае, если договаривающиеся с вузом стороны не обеспечивают конкурс направленных на целевые места, приемная комиссия обязана уменьшить количество выделенных целевых мест, поставить в известность об этом соответствующие государственные или муниципальные органы и поступающих на целевые места. Все процедуры по целевому приему оформляются протоколами приемной комиссии.

69. Лица, не прошедшие по конкурсу на целевые места, могут участвовать в общем конкурсе на любые формы получения образования.

70. Целевые места, оставшиеся вакантными после сдачи вступительных испытаний и зачисления, предоставляются лицам, участвующим в общем конкурсе.

IX. Зачисление в вуз

71. Процедуре зачисления предшествует объявление 27 июля на официальном сайте вуза и на информационном стенде приемной комиссии утвержденных председателем приемной комиссии сформированных в следующей последовательности полных пофамильных перечней лиц, зачисление которых может рассматриваться приемной комиссией по каждому направлению подготовки (специальности) по различным условиям приема (на бюджетные места, в том числе места, выделенные для приема на первый курс для обучения по сокращенной программе подготовки бакалавриата и сокращенной программе подготовки специалиста, реализуемой по ступени высшего профессионального образования, места по договорам с оплатой стоимости обучения, места, выделенные для целевого приема) с указанием суммы набранных баллов по всем вступительным испытаниям (далее — полный пофамильный перечень)¹²:

— лица, имеющие право на прием без вступительных испытаний¹³;

- лица, имеющие право на прием вне конкурса при условии успешного прохождения вступительных испытаний, ранжированные по мере убывания количества набранных баллов (с их указанием);
- лица, успешно прошедшие вступительные испытания на места, выделенные для целевого приема, ранжированные по мере убывания количества набранных баллов (с их указанием);
- лица, успешно прошедшие вступительные испытания, ранжированные по мере убывания количества набранных баллов (с их указанием).

72. На направление подготовки (специальность) зачисляются лица, имеющие более высокое количество набранных баллов на вступительных испытаниях, в том числе дополнительных вступительных испытаниях, а при равном количестве набранных баллов — лица, имеющие преимущественные права на зачисление; при равном количестве набранных баллов на вступительных испытаниях, при отсутствии или наличии равных преимущественных прав на зачисление — лица, имеющие более высокий балл по профильному общеобразовательному предмету (вступительному испытанию профессиональной и (или) творческой направленности).

73. Зачисление поступающих для обучения на первый курс по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста осуществляется в следующие сроки¹²:

30 июля — объявление и размещение на официальном сайте вуза и на информационном стенде приемной комиссии:

- приказа о зачислении с 1 сентября лиц, поступающих на места, выделенные для целевого приема;
- утвержденных председателем приемной комиссии пофамильных перечней лиц, имеющих право на прием без вступительных испытаний, вне конкурса, а также лиц, успешно прошедших вступительные испытания, ранжированных по мере убывания количества набранных баллов (с их указанием) с выделением в них списков лиц, рекомендованных приемной комиссией к зачислению по каждому направлению подготовки (специальности) с учетом оставшегося количества бюджетных мест или мест по договорам с оплатой стоимости обучения (при их наличии);

4 августа — завершение представления оригинала документа государственного образца об образовании лицами, имеющими право на поступление без вступительных испытаний, имеющими право на прием вне конкурса, а также лицами, успешно прошедшими вступительные испытания при приеме на бюджетные места;

5 августа — издание приказа о зачислении с 1 сентября лиц, имеющих право на поступление без вступительных испытаний, имеющих право на прием вне конкурса, а также лиц, успешно прошедших вступительные испытания при приеме, представивших оригинал документа государственного образца об образовании.

Лица, включенные в список рекомендованных к зачислению, в том числе имеющие право на поступление без вступительных испытаний, имеющие право на прием вне конкурса, и не представившие (забравшие) оригинал документа государственного образца об образовании в установленные настоящим пунктом сроки, выбывают из конкурса и рассматриваются как отказавшиеся от зачисления.

74. При наличии вакантных мест дальнейшее зачисление осуществляется из числа лиц, включенных в полный пофамильный перечень лиц, до полного заполнения вакантных мест по следующему графику¹²:

5 августа — объявление на официальном сайте вуза и на информационном стенде приемной комиссии утвержденных председателем приемной комиссии пофамильных перечней лиц, успешно прошедших вступительные испытания, ранжированных по мере убывания количества набранных баллов (с их указанием), с выделением в них списков лиц, рекомендованных приемной комиссией к зачислению по каждому направлению подготовки (специальности) с учетом оставшегося количества бюджетных мест или мест по договорам с оплатой стоимости обучения (при их наличии);

9 августа — завершение представления оригинала документа государственного образца об образовании лицами, успешно прошедшими вступительные испытания при приеме на бюджетные места;

10 августа — издание приказа о зачислении с 1 сентября лиц, успешно прошедших вступительные испытания при приеме и представивших оригинал документа государственного образца об образовании.

75. Зачисление для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста по заочной форме обучения, для обучения по программам магистратуры должно проводиться после завершения вступительных испытаний, в том числе дополнительных вступительных испытаний, и заканчиваться не позднее чем за 10 дней до начала учебных занятий.

76. По письменному заявлению поступающих оригинал документа государственного образца об образовании и другие документы, ранее представленные поступающим, должны возвращаться вузами в течение следующего рабочего дня после подачи заявления.

За несвоевременную выдачу оригинала документа государственного образца об образовании ректор высшего учебного заведения, а также ответственный секретарь приемной комиссии несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

77. Поступающие на первый курс для обучения по программам бакалавриата или программам подготовки специалиста в установленные настоящим Порядком сроки представляют в вуз:

при зачислении на бюджетные места — оригинал документа государственного образца об образовании и необходимое количество фотографий;

при зачислении на места по договорам с оплатой стоимости обучения, в том числе при зачислении лиц, имеющих высшее профессиональное образование:

- для обучения в качестве студента — оригинал документа государственного образца об образовании и необходимое количество фотографий;
- для обучения в качестве слушателя — заверенную ксерокопию документа государственного образца об образовании, необходимое количество фотографий и справку из вуза, где он является студентом.

При этом поступающий, направивший документы по почте, при представлении оригинала документа государственного образца об образовании представляет оригинал того документа, удостоверяющего его личность, копия которого была направлена им по почте.

78. Слушатели зачисляются на места по договорам с оплатой стоимости обучения.

79. Приказ (приказы) о зачислении с указанием количества баллов, набранных на вступительных испытаниях, как на бюджетные места, так и на места по договорам с оплатой стоимости обучения, и основания зачисления (без вступительных испытаний, вне конкурса или целевой прием) публикуются на официальном сайте вуза и на информационном стенде приемной комиссии в день их издания и должны быть доступны пользователям в период до 31 декабря текущего года включительно.

80. Зачисление для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста по заочной форме обучения, для обучения по программам магистратуры, а также для обучения на втором и последующих курсах осуществляется в сроки, определяемые ежегодными правилами приема.

81. При наличии мест, оставшихся вакантными после зачисления по результатам конкурса, учредитель вуза в исключительных случаях может предоставить вузу право объявить дополнительный прием на направления подготовки (специальности), имеющие важное значение для развития экономики Российской Федерации или региона, из числа лиц, имеющих результаты ЕГЭ. При этом зачисление по результатам дополнительного приема должно заканчиваться не позднее 1 сентября.

Организация дополнительного приема и зачисления осуществляется в соответствии с ежегодными правилами приема в данный вуз и настоящим Порядком, при этом сроки представления поступающими оригинала документа государственного образца об образовании и сроки зачисления поступающих определяются вузом самостоятельно и не позднее 15 августа публикуются на официальном сайте вуза и на информационном стенде приемной комиссии.

Учредитель вуза в обязательном порядке информирует Министерство образования и науки Российской Федерации о перечне вузов, получивших право объявить дополнительный прием, и направлений подготовки (специальностей), на которые объявлен дополнительный прием.

Примечания

¹ За исключением категорий граждан, указанных в подпункте 3.3 пункта 3 настоящего Порядка.

² Получение образования по следующим образовательным программам высшего профессионального образования рассматривается как получение второго высшего профессионального образования: по программам бакалавриата или программам подготовки специалиста — лицами, имеющими диплом бакалавра, диплом специалиста, диплом магистра; по программам магистратуры — лицами, имеющими диплом специалиста, диплом магистра.

³ Пункт 27 Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. № 71 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2008, № 8, ст. 731).

⁴ Проводятся при приеме в государственные высшие учебные заведения.

⁵ Пункт 1 статьи 11 Федерального закона от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996,

№ 35, ст. 135; 2002, № 26, ст. 2517; 2004, № 35, ст. 3607; 2006, № 1, ст. 10; 2007, № 1, ст. 21; № 2, ст. 360; № 7, ст. 838; № 17, ст. 1932; № 44, ст. 5280; № 49, ст. 6070, ст. 6074; 2008, № 30, ст. 3616; 2009, № 7, ст. 786, ст. 787).

⁶ Пункт 3 статьи 16 Закона Российской Федерации «Об образовании» (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 30, ст. 1797; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 150; 2000, № 30, ст. 3120; 2002, № 26, ст. 2517; 2004, № 10, ст. 835; № 35, ст. 3607; 2006, № 1, ст. 10; 2007, № 2, ст. 360; № 7, ст. 838; № 27, ст. 3215; № 44, ст. 5280; № 49, ст. 6070, ст. 6074; 2008, № 30, ст. 3616; 2009, № 7, ст. 786, ст. 787).

⁷ Пункт 26 Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. № 71 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2008, № 8, ст. 731).

⁸ Пункт 5.2.23.4 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2004 г. № 280 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, № 25, ст. 2562; 2005, № 15, ст. 1350; 2006, № 18, ст. 2007; 2008, № 25, ст. 2990; № 34, ст. 3938; № 42, ст. 4825; № 46, ст. 5337; № 48, ст. 5619; 2009, № 3, ст. 378; № 6, ст. 738; № 14, ст. 1662).

⁹ На первый курс вуз вправе проводить прием на факультет или в вуз в целом без регистрации в заявлении специальности или направления подготовки, при этом поступающий должен быть ознакомлен (под расписку) с условиями, на основании которых впоследствии будет определяться основная образовательная программа, по которой он будет обучаться.

¹⁰ Учитываются дипломы о неполном высшем профессиональном образовании, выданные в соответствии с пунктом 1 Инструкции о порядке выдачи документов государственного образца о высшем профессиональном образовании, заполнении и хранении соответствующих бланков документов, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 марта 2005 г. № 65 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 апреля 2005 г., регистрационный № 6508), с изменениями, внесенными в него приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 апреля 2008 г. № 106

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2008 г., регистрационный № 11531).

¹¹ Пункт 5.2.23.53 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2004 г. № 280 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, № 25, ст. 2562; 2005, № 15, ст. 1350; 2006, № 18, ст. 2007; 2008, № 25, ст. 2990; № 34, ст. 3938; № 42, ст. 4825; № 46, ст. 5337; № 48, ст. 5619; 2009, № 3, ст. 378; № 6, ст. 738; № 14, ст. 1662).

¹² За исключением поступающих для получения образования по заочной форме обучения, программам магистратуры, на второй и последующий курсы.

¹³ Данный перечень формируется вузом в следующей последовательности:

члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам и сформированных в порядке, определяемом Министерством образования и науки Российской Федерации;

победители заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

чемпионы и призеры Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр при приеме для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста по направлениям подготовки (специальностям) в области физической культуры и спорта;

победители олимпиад школьников, проводимых в соответствии с Порядком проведения олимпиад школьников (в случае, если по решению вуза в зависимости от уровня указанной олимпиады победителям и призерам соответствующей олимпиады школьников предоставлено право быть зачисленными в вуз без вступительных испытаний на направления подготовки (специальности), соответствующие профилю олимпиады);

призеры олимпиад школьников, проводимых в соответствии с Порядком проведения олимпиад школьников (в случае, если по решению вуза в зависимости от уровня указанной олимпиады победителям и призерам соответствующей олимпиады школьников предоставлено право быть зачисленными в вуз без вступительных испытаний на направления подготовки (специальности), соответствующие профилю олимпиады).

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

СУХОВА Т.М.,

воспитатель ГОУ д/с компенсирующего вида № 1504,
Москва

Работа по патриотическому воспитанию старших дошкольников планируется по месяцам, по одной теме каждый месяц, с использованием разных видов деятельности (табл. 1—10).

Сентябрь. «Моя семья»

Цели: воспитывать бережное и чуткое отношение к близким, потребность радовать их делами и поступками, формировать интерес к своей родословной; закреплять знания о самих себе, своей семье; расширять представления о профессиях родителей, важности и значимости их труда, прививать чувство благодарности родителям за их труд; продолжать учить уважительно относиться к результатам труда всех членов семьи; формировать интерес к организации семейных праздников.

Таблица 1

Вид деятельности	Содержание	
	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	2	3
Развитие речи. Окружающий мир	Составление рассказов по серии сюжетных картинок: «Семья за обедом», «Семья на прогулке за городом», «Мама и папа ведут в детский сад сына и дочь», «Бабушка и дедушка везут в коляске внуку и внучку»	Составление рассказов по картинкам: «Моя семья», «Семейный праздник», «У нас дружная семья», «Я — помощник», «Любимые занятия в моей семье», «Хочу быть похожим на своих родителей»

Продолжение табл.

1	2	3
Продуктивная (рисование, аппликация, лепка, конструирование, ручной труд)	Рисование: «Моя семья» (генеалогическое древо, начиная с бабушек и дедушек). Лепка: «Мама, папа, я — дружная семья». Аппликация: «Семейный праздник». Конструирование: «Дом и мебель для моей семьи». Рисование декораций к спектаклям «Кошкин дом» и «Теремок»	Ручной труд: «Моя семья» (панно). Конструирование из бумаги и картона: «Моя гостиная», «Моя спальня» и др. Рисование: «Мой день дома» (изготовление книжки). Выставка поделок «Руками детей и их родителей»
Игровая (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, подвижные, музыкальные игры)	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Строительство», «Зоопарк». Театрализация: «Теремок» В. Бианки, «Кошкин дом» С. Маршака. Игры-пантомимы: «Как мы трудимся», «Угадай, какую профессию покажу». Пальчиковый театр «Дружная семья». Дидактические игры: «Профессии», «Каждую вещь на свое место», «Как поступить?», «Кто нас лечит?», «Кто быстрее построит дом?», «Кто важнее?», «Кем быть?», «А ты кто такой?»	Сюжетно-ролевые игры: «Гости», «День рождения», «Магазин», «Почта», «Школа», «Библиотека», «Ателье». Дидактические игры: «Мамины помощники», «Кто где работает», «Кому что нужно для работы», «Первоклассник» (знание предметов, необходимых для учебы). Театрализация: «Айболит и воробей» К. Чуковского, «Бобик в гостях у Барбоса», Н. Носова, «Слон пошел учиться». Подвижные игры: «Помоги бабушке», «Доставь письмо», «Пожарные на учении». Словесные игры: «Назови профессию», «Доскажи словечко»
Чтение художественной литературы (сказки, поэзия, проза, пословицы и поговорки, загадки)	А. Барто «Вовка — добрая душа»; сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнаухова); сказка «Хаврошечка» (обр. А.Н. Толстого); Л. Толстой «Косточка»; Я. Аким «Моя родня»; В. Драгунский «Сестра моя Ксения»;	С. Михалков «Кем быть?»; Г. Григорьев «Песенка о бабушкиных ладонях», «Ты опустил письмо»; Е. Благинина «Вот такая мама»; В. Драгунский «На Садовой большое движение»; загадки, пословицы, поговорки о семье и профессиях; А. Усанова «Маринка»; Г. Виеру «Возьми с собой»; С. Баруздин «Каменщик», «Маляр»,

Продолжение табл.

1	2	3
	М. Танич «Бабушка»; загадки, пословицы, поговорки о семье и профессиях; О. Дриз «Всем ясно» (о профессиях); Е. Пермяк «Для чего руки нужны», «Птичьи домики», «Как Маша стала большой»; В. Сутеев «Умелые руки»; Л. Дьяконов «Помогать я буду всем»; О. Бедарев «Плотник Егор»; Г. Юрмина «Все работы хороши»; С. Баруздин «Кто построил этот дом?»; Ю. Яковлев «Большой»; Ю. Сеницын «С человеком беда»; И. Туричин «Человек заболел»; В. Осеева «Просто бабушка»; Е. Благинина «Посидим в тишине»	«Плотник»; В. Сухомлининский «Моя мама пахнет хлебом»; Е. Пермяк «Мамина работа»; А. Тумаровская «Письмо»; Л. Воронкова «Подружки идут в школу»; Э. Мошковская «Мы играем в школу»; Е. Мар «История одного пакета»; А. Шейкин «Вести приходят так»; С. Маршак «Почта»; С. Жупанин «Я — библиотекарь»; З. Александрова «Кто кому кто?»
Деятельность с применением аудиовизуальных средств (диафильмы, видеофильмы, аудиозаписи, картины, открытки, фотографии)	Рассматривание семейных фотоальбомов «Моя родня». Прослушивание песен: «К нам гости пришли» (муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен), «У меня чудесный дед» (сл. и муз. С. Николаевой), «Песенка про бабушку» (муз. М. Парцхаладзе), «Золотая свадьба» (муз. Р. Паулса), «Вот какая бабушка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского), «Песня о бабушке» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича). Рассматривание картины Т. Сорокиной «Семья». Просмотр мультфильма «Доктор Айболит»	Рассматривание фотографий «Где мы с семьей отдыхали летом». Прослушивание песен: «Это просто означает» (про папу) (сл. и муз. Е. Никитиной), «Младший брат» (сл. и муз. С. Николаевой), «Самая хорошая» (муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой), «Любит наша бабушка с нами поиграть» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского), «Лучше друга не найти» (сл. и муз. Е. Асеевой), «Песенка о бабушке» (муз. В. Добрынина, сл. М. Танича). Рассматривание картины Ю. Кулач «Семья». Просмотр диафильма Д. Родари «Чем пахнут ремесла?»

Окончание табл.

1	2	3
Праздники, досуги, развлечения	Музыкальный спектакль «К нам гости пришли». Праздник «В гостях у Мухи-Цокотухи». Досуг «Путешествие в страну «Помощники»»	Праздник-конкурс «А ну-ка, бабушки!». Разгадывание сканворда «Профессии. Какие они?». Досуг «В кругу моей семьи»
Экскурсии, целевые прогулки	Экскурсии на места работы родителей, находящиеся недалеко от детского сада (поликлиника, парикмахерская и др.)	Экскурсии на места работы родителей, находящиеся недалеко от детского сада (почта, библиотека и др.)

Октябрь. «Детский сад»

Цели: расширять представления детей о детском саде; закреплять знания о труде его сотрудников (медсестра, прачка, повар, методист и др.), воспитывать интерес и уважение к их труду; развивать чувство благодарности за труд взрослых, желание оказывать им посильную помощь.

Таблица 2

Вид деятельности	Содержание	
	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	2	3
Развитие речи. Окружающий мир	Беседа «Кто и как работает в нашем детском саду»	Беседа «Кто заботится о нас в нашем детском саду»
Продуктивная (рисование, аппликация, лепка, конструирование, ручной труд)	Лепка: «Испечем для себя и малышей булочки». Рисование: «Мой воспитатель». Аппликация: «Дети на прогулке». Конструирование: «Мебель для кукол». Ручной труд: стирка и починка кукольного белья (работа с родителями). Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад»	Коллективная лепка: «Детский сад — наш маленький город». Изготовление поделок из природного и бросового материала в подарок детям младшей группы. Аппликация для мальчиков: «Машинки, в которые мы играем». Аппликация для девочек: «Веселые куклы». Рисование: «Рисунок — рассказ о детском садике»

Окончание табл.

1	2	3
Игровая (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, подвижные, музыкальные игры)	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Дидактические игры: «Режим дня», «Как поступить?», «Что из чего сделано?». Подвижная игра «Мы — веселые ребята»	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Дидактические игры: «Все работы хороши», «Что когда происходит?» (режим дня), «Кто делает игрушки?»
Чтение художественной литературы (сказки, поэзия, проза, пословицы и поговорки, загадки)	А. Кардашова «Наш доктор», С. Махонин «Старшая группа», Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», пословицы и поговорки про детский сад	Н. Найдёнова «Ольга Павловна», Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», стихи про детский сад (работа с родителями)
Деятельность с применением аудиовизуальных средств (диафильмы, видеofilmы, аудиозаписи, картины, открытки, фотографии)	Прослушивание песен: «Детский сад» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной), «Что всего вкусней?» (муз. В. Кикты). Рассматривание картины из серии «Дети в детском саду»	Прослушивание: «Песня о воспитательнице» (муз. А. Филиппенко), частушки про детский сад (работа с родителями). Рассматривание фотографий «Наша жизнь в детском саду»
Праздники, досуги, развлечения	Викторина загадок про детский сад. Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад»	Развлечение «Кто у нас самый... добрый, веселый, ласковый...». Концерт для детей младшей группы «Во что играют дети?»
Экскурсии, целевые прогулки	Экскурсия по детскому саду (в кабинет врача, прачечную, на кухню, в музыкальный и физкультурный залы, кабинет заведующего и т.д.)	Экскурсии в группу малышей, по территории детского сада, в соседний детский сад

Ноябрь. «Моя улица»

Цели: уточнить знания детей об улице, рассказать о ее достопримечательностях; напомнить об учреждениях, расположенных на улице (поликлиника, аптека, библиотека и т.д.).

Таблица 3

Вид деятельности	Содержание	
	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	2	3
Развитие речи. Окружающий мир	Беседа «Моя улица»	Беседа «Прогулка по улице»
Продуктивная (рисование, аппликация, лепка, конструирование, ручной труд)	Коллективная аппликация: «Наша улица». Рисование: «Мы едем по праздничной улице». Конструирование: «Что бы ты хотел построить на нашей улице?». Составление схемы «Я иду в детский сад» (с родителями). Коллективная лепка: «Во дворе»	Коллективная аппликация: «Дома, украшенные к празднику». Рисование: «Праздничная улица». Конструирование: «Улица, на которой я живу», «Это наша улица» (из спичечных коробков). Изготовление альбома «Природа нашей улицы»
Игровая (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, подвижные, музыкальные игры)	Сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Магазин», «Поликлиника», «Детский сад», «Библиотека»	Сюжетно-ролевая игра «Улица». Дидактические игры: «Я — экскурсовод», «У кого какой дом?». Настольная игра «На нашей улице». Подвижные игры на прогулке
Чтение художественной литературы (сказки, поэзия, проза, пословицы и поговорки, загадки)	Е. Сегал «Машины на нашей улице», Б. Зубков «Из чего все машины сделаны?», С. Баруздин «Новые дворники», А. Беслик «По улице идем и едем»	С. Баруздин «Кто построил этот дом», «Я люблю нашу улицу», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»
Деятельность с применением аудиовизуальных средств (диафильмы, видеофильмы, аудиозаписи, картины, открытки, фотографии)	Рассматривание открыток и фотографий «Наша улица». Рассматривание иллюстрации «Дети играют на детской площадке»	Просмотр фильмов и фрагментов на тему «Улица». Рассматривание фотоальбомов «Я на улице»

Окончание табл.

1	2	3
Праздники, досуги, развлечения	Викторина «Знаешь ли ты нашу улицу?». Досуг «Улица, улица, улица родная...». Развлечение «Нам на улице не страшно»	Игра-викторина с родителями «Прогулка по нашей улице». Развлечение: сценки «В магазине», «На почте», «В библиотеке», «В поликлинике» и др.
Экскурсии, целевые прогулки	Экскурсия «Улица, на которой мы живем» (по фотографиям и иллюстрациям)	Тематические прогулки-экскурсии по улице (с родителями)

Декабрь. «Мой город»

Цели: дать представление о городе, особенностях архитектуры, образе жизни; уточнить знания о достопримечательностях и памятниках родного города, объяснить его символику; знакомить с местами отдыха жителей.

Таблица 4

Вид деятельности	Содержание	
	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	2	3
Развитие речи. Окружающий мир	Занятие на тему «Москва — мой город». Беседа о новогодних символах	Занятие на тему «Кремль — сердце Москвы». Рассказ о новогодних обычаях
Продуктивная (рисование, аппликация, лепка, конструирование, ручной труд)	Рисование: «Строительство дома». Лепка: «Зоопарк». Оригами: «Елка на Красной площади». Составление письма Деду Морозу. Конструирование: «Московский дворик». Оформление стенда «Москва — столица нашей Родины» (с родителями)	Рисование: «Наш город». Аппликация: «Наш город готовится к празднику». Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках. Аппликация: «Московский Кремль». Конструирование: «Башни и стены Московского Кремля». Оформление группы к празднику

Продолжение табл.

1	2	3
Игровая (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, подвижные, музыкальные игры)	Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу», «Строительство», «Музей», «Театр», «Зоопарк». Лото «Москва». Театрализация: «Котенок» С. Городецкого. Подвижная игра «Ловля обезьян»	Сюжетно-ролевые игры: «Мы строим город», «Мы едем отдыхать». Дидактические игры: «Гости Москвы», «Я — экскурсовод», «Умные машины», «Дострой дом», «Где я живу?». Кукольный театр «Теремок» В. Бианки
Чтение художественной литературы (сказки, поэзия, проза, пословицы и поговорки, загадки)	С. Баруздин «Кто построил этот дом?», А. Маркуша «Здесь будет город», Ф. Лев «Как метро строили», Ф. Глинка «Москва»	И. Векшегонов «Москва», А. Пушкин (стихи о Москве), Г. Сетрова «Твой Кремль», пословицы и поговорки о Москве, М. Лермонтов «Москва», М. Исаковский «Москва»
Деятельность с применением аудиовизуальных средств (диафильмы, видеофильмы, аудиозаписи, картины, открытки, фотографии)	Просмотр видеофильма о строителях, мультфильма «Теремок», диафильмов и диапозитивов о Москве. Рассматривание серии сюжетных картинок «Этапы строительства», фотографий Москвы, иллюстраций «Прогулки по Москве», макета Москвы. Прослушивание песни Д. Тухманова «Ты моя Москва»	Прослушивание: «Песни о Москве» Г. Свиридова, О. Газманова «Москва», И. Дунаевского «Моя Москва». Рассматривание слайдов и открыток об архитектуре города, карты Москвы, иллюстраций «Московский Кремль». Просмотр видеофильмов о Москве, видеофильма «Прогулка по Москве» (в сопровождении песен о Москве). Изготовление альбома «Москва»
Праздники, досуги, развлечения	Досуги: «Путешествие по Москве», «Куда мы поведем гостей столицы?». Праздник «Новый год у ворот». Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» (с родителями)	Игра-викторина с родителями «Знаешь ли ты Москву?». Литературно-музыкальный вечер «Город чудный...». Праздник «Новогоднее представление». Конкурс «Лучшая новогодняя маска» (с родителями)

Окончание табл.

1	2	3
Экскурсии, целевые прогулки	Тематические прогулки по городу (музей, театр...). Экскурсия «Достопримечательности моего города»	Экскурсия в Музей истории и реконструкции Москвы. Экскурсия по Московскому Кремлю, Красной площади

Январь. «Моя страна»

Цели: познакомить с историей России, ее гимном, гербом, флагом; вызвать у детей интерес к истории страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.

Таблица 5

Вид деятельности	Содержание	
	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	2	3
Развитие речи. Окружающий мир	Занятия на темы: «Наша страна — Россия», «Города России». Беседа о народных приметах	Занятия на темы: «Живем в России», «Золотое кольцо России», «Старые города России». Беседа о народных промыслах
Продуктивная (рисование, аппликация, лепка, конструирование, ручной труд)	Экскурсия по выставке рисунков «Моя Родина»	Коллективная работа «Золотые колокола России». Рисование флага
Игровая (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, подвижные, музыкальные игры)	Словесная игра «Города». Дидактическая игра «Какого города герб». Сюжетно-ролевая игра «Мы — строители»	Игра-путешествие «По России». Народные игры. Дидактическая игра «Назови город на букву...»
Чтение художественной литературы (сказки, поэзия, проза, пословицы и поговорки, загадки)	С. Баруздин «Страна, где мы живем», «Город, и тоже главный», Н. Забила «Лучшая на свете», Н. Виноградова «Моя страна Россия»,	Г. Кублицкий «Край родной — Россия», И. Михайлов «Россия», Е. Пермяк «Наше государство», Л. Некрасов «Это наша Родина».

Окончание табл.

1	2	3
	М. Матусовский «С чего начинается Родина?»	Объяснение значения пословиц о Родине
Деятельность с применением аудиовизуальных средств (диафильмы, видеофильмы, аудиозаписи, картины, открытки, фотографии)	Прослушивание песен: «Моя Россия» (муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьёвой), «Как прекрасен этот мир» (муз. Д. Тухманова). Просмотр видеофильмов. Рассматривание открыток на тему «Наша страна — Россия»	Прослушивание песен: «Здравствуй, Родина моя» (муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева), «Гимн России» (муз. А. Александрова, сл. С. Михалкова), «Песня о Родине» (муз. И. Дунаевского). Рассматривание иллюстраций: карты, флага, герба России. Разучивание и пение колыдок
Праздники, досуги, развлечения	Досуг «С чего начинается Родина?». Рождественское развлечение	Фольклорный праздник «Моя Россия». Рождественское развлечение
Экскурсии, целевые прогулки	Экскурсия по иллюстрациям и фотографиям «Города России»	Экскурсия «Золотое кольцо России» (с родителями)

Февраль. «Наши защитники»

Цели: формировать конкретные представления о военных профессиях (летчиках, моряках, танкистах, пограничниках и т.д.); воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения защитниками Отечества.

Таблица 6

Вид деятельности	Содержание	
	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	2	3
Развитие речи. Окружающий мир	Беседа о подвигах танкистов, моряков, летчиков и др.	Составление рассказа на тему «Как пограничники охраняют границу». Беседа о летчиках

Продолжение табл.

1	2	3
Продуктивная (рисование, аппликация, лепка, конструирование, ручной труд)	Конструирование: «Военный корабль». Лепка: «Танк». Аппликация: «Боевая техника». Ручной труд: «Бинокль», «Шлем», «Карта». Изготовление подарков для пап и дедушек	Аппликация из геометрических форм: «Боевая техника». Рисование: «Наша армия». Лепка: «Самолет» Изготовление подарков для пап и дедушек
Игровая (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, подвижные, музыкальные игры)	Сюжетно-ролевые игры: «Военный корабль», «Российская Армия». Подвижная игра «Море волнуется». Дидактические игры: «Военные корабли» (типы военных кораблей), «Запомни движение». Театрализация на фланелеграфе «Хвостатый хвастунишка» (Я. Тенясов). Кукольный спектакль «Почему вода в морях стала соленой» (норвежская сказка)	Сюжетно-ролевые игры: «Пограничники», «Летчики», «Разведчики». Подвижные игры: «Попади в цель», «Самолеты», «Полоса препятствий», «Не попадись». Музыкальные игры: «Летчики — пилоты», «Летчики на аэродроме». Дидактическая игра «Похож — не похож». Теневой театр «Прятки» (Н. Носов)
Чтение художественной литературы (сказки, поэзия, проза, пословицы и поговорки, загадки)	М. Марков «Про Топку-моряка», Ф. Лев «Мы плывем на самоходке», Л. Кассиль «Памятник советскому солдату», В. Никольский «Что умеют танкисты», Я. Длугаленский «Что умеют солдаты», С. Баруздин «Шел по улице солдат»	О. Высотская «Наша армия родная», И. Винокуров «На аэродроме», Ф. Лев «Вертолет», К. Арон «Человек поднялся в небо», Г. Бойко «Мы собираемся в полет», Ю. Коваль «На границе», З. Александрова «Дозор». Объяснение смысла пословиц о храбрости, героизме воинов
Деятельность с применением аудиовизуальных средств (диафильмы, видеофильмы,	Рассматривание иллюстраций «Какие бывают военные корабли». Составление и рассматривание альбома о войнах-героях.	Разучивание и драматизация песен: «Мальчишки» (муз. А. Островского), «Будем в армии служить» (муз. Ю. Чичкова, сл. В. Малкова),

Окончание табл.

1	2	3
аудиозаписи, картины, открытки, фотографии)	Прослушивание песен: «Капитаны» (сл. М. Джумаева, муз. Е. Никитиной), «Будем солдатами» (муз. Г. Левкодимов, сл. И. Черницкой). Просмотр видеофильмов «Защитники Отечества» и о морях и танкистах	«Песня о пограничнике» (муз. С. Бугославского, сл. О. Высотской), «Песня про папу» (муз. В. Шаинского). Видеофильм о летчиках. Рассматривание картины Б. Окоорова «Пограничники»
Праздники, досуги, развлечения	Беседа с работниками флота. Военно-спортивные игры. Конкурс «Самый сильный» (с папами). Рассказы пап о службе в армии	Спортивный досуг «Молодцы-удальцы». Развлечения: «Кто быстрее наденет тельняшку и фуражку?», «Кто кого перетянет?»
Экскурсии, целевые прогулки	Экскурсии: на судостроительный завод; к памятникам и местам боевой славы	Экскурсия на авиационный завод. Беседа с работниками аэродрома

Март. «Моя мама»

Цели: воспитывать бережное и чуткое отношение к маме, потребность радовать ее хорошими поступками и добрыми делами; формировать интерес к организации праздника 8 Марта.

Таблица 7

Вид деятельности	Содержание	
	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	2	3
Развитие речи. Окружающий мир	Беседа «Очень я люблю маму милую мою»	Составление рассказов: «За что я люблю свою маму», «Как я помогаю маме»
Продуктивная (рисование, аппликация, лепка,	Аппликация: «Самые красивые цветы — маме» (мозаика из разноцветной фольги).	Изготовление поделок из природного материала: «Розы для мамы» (из сухих листьев).

Продолжение табл.

1	2	3
конструирование, ручной труд)	Лепка: «Что ты хочешь подарить маме в день 8 Марта?». Рисование: «Портрет мамы». Украшение группы к празднику 8 Марта	Аппликация из ткани: «Салфетка для мамы». Рисование: «Узоры на кухонных досках». Украшение группы к празднику 8 Марта
Игровая (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, подвижные, музыкальные игры)	Сюжетно-ролевые игры: «Комплимент», «Семья», «Мы ждем гостей». Дидактическая игра «Поиск добрых слов»	Речь с движением: «Мне подарили куклу-малышку». Сюжетно-ролевая игра «Праздник 8 Марта». Пальчиковый театр «Дружная семья»
Чтение художественной литературы (сказки, поэзия, проза, пословицы и поговорки, загадки)	Т. Волгина «Сегодня мамин праздник», Е. Благина «Посидим в тишине», Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...». Пословицы и поговорки про маму	Ю. Яковлева «Мама», Г. Виеру «Мамин день», В. Шуграева «Маме». Коллективное составление сказки «Как мы маму выручали». Ненецкая народная сказка «Кукушка»
Деятельность с использованием аудиовизуальных средств (диафильмы, видеофильмы, аудиозаписи, картины, открытки, фотографии)	Прослушивание песен: «Мамин праздник» (муз. Е. Тиличивой, сл. Л. Румарчук), «Самая хорошая» (муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой), «Это мамин день» (муз. Ю. Тугаринова), «Мы запели песенку» (муз. Р. Рустамова, сл. Л. Мироновой). Рассматривание репродукций с картины «Мать и дитя»	Прослушивание песен: «Мамин праздник» (муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова), «Самая счастливая» (муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева), «8 Марта» (муз. Ю. Михайленко), «Наш подарок маме» (муз. Е. Соколовой, сл. И. Черницкой). Рассматривание портретов, фотографий мам

Окончание табл.

1	2	3
Праздники, досуги, развлечения	Развлечение с красками и карандашами «Составь красивый букет». Конкурс «Нарисуй цветок для мамы». Семейные посиделки «Вместе с мамой». Досуг «Бабушкин сундук». Игры-викторины (загадки, ребусы, кроссворды)	Развлечения: «Найди свою маму» (с закрытыми глазами), «Перенеси мамины покупки», «Скажем ласковое слово для мамы», «Кто быстрее надеет фартук и косынку?». Викторина «Что ты знаешь о своей маме?». Досуг «Такое простое и ласковое, тихое и очень теплое слово "мама"!»
Экскурсии, целевые прогулки	Экскурсии: в магазин подарков; на почту (поздравительные открытки для мам)	Экскурсии: в магазин подарков; на почту (поздравительные открытки для мам)

Апрель. «Наши космонавты»

Цели: закрепить знания о празднике День космонавтики; познакомиться с памятниками Юрию Гагарину; воспитывать чувство патриотизма.

Таблица 8

Вид деятельности	Содержание	
	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	2	3
Развитие речи. Окружающий мир	Беседы: «Человек на луне», «День космонавтики»	Беседы: «Космические профессии»
Продуктивная (рисование, аппликация, лепка, конструирование, ручной труд)	Аппликация: «Космический корабль летит к звездам». Рисование: «Летим на ракете». Коллективная лепка: «Звездный ковер». Ручной труд: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Космонавты». Картинки-раскраски на космическую тему	Конструирование: «Ракета». Ручной труд: «Эмблемы», «Медали». Аппликация: «Космонавт вернулся из космоса». Рисование: «Лети, ракета, к звездам», «Что я видел на другой планете». Составление альбома «Наши космонавты»

Окончание табл.

1	2	3
Игровая (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, подвижные, музыкальные игры)	Дидактическая игра «Собери портрет космонавта, назови его». Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»	Сюжетно-ролевая игра «Полет в космос». Дидактические игры: «Космическое путешествие», «Геометрическая мозаика»
Чтение художественной литературы (сказки, поэзия, проза, пословицы и поговорки, загадки)	М. Ребров «Дом в космосе», К. Арон «Человек поднялся в небо», А. Митяев «День космонавтики», Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах»	Очерки о космонавтах: А. Андреев «Звездный», В. Гагарин «Мой брат Юрий», А. Леонов «Я выхожу в космос»
Деятельность с применением аудиовизуальных средств (диафильмы, видеофильмы, аудиозаписи, картины, открытки, фотографии)	Составление альбома о космонавтах, космических полетах. Прослушивание песни Ю. Чичкова «Ракеты». Выставка работ «Мы рисуем космос и космонавтов»	Просмотр фильма о космонавтах. Рассматривание открыток «Космонавты», фотографий памятников Ю.А. Гагарину. Выпуск стенгазеты «День космонавтики»
Праздники, досуги, развлечения	Спортивное развлечение «Мы — космонавты»	Викторина «Космос». Конкурс на лучшую поделку на космическую тему. Разыгрывание космических сценок («Высадка на Венеру...») Праздник «День космонавтики» — эстафеты
Экскурсии, целевые прогулки	Посещение павильона «Космос» на ВВЦ	Экскурсия в Музей космонавтики

Май. «Навстречу Дню Победы»

Цели: закрепить знания о празднике Победы; познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны; уточнить знания о воинах, прославивших Россию.

Таблица 9

Вид деятельности	Содержание	
	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Развитие речи. Окружающий мир	Беседа «Навстречу Дню Победы»	Беседа «Праздник со слезами на глазах»
Продуктивная (рисование, аппликация, лепка, конструирование, ручной труд)	Изготовление аппликации «Венок к обелиску Вечной Славы». Рисование и аппликация плаката «На нашей улице салют». Изготовление праздничных открыток для ветеранов	Изготовление аппликации «9 Мая — День Победы» (по замыслу). Высаживание цветов на аллее детского сада. Оформление стенда «Этот День Победы»
Игровая (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, подвижные, музыкальные игры)	Сюжетно-ролевые игры: «Мы — солдаты», «Моряки». Настольная игра «В бой!». Дидактическая игра «Военные корабли». Подвижная игра «Запомни движение»	Сюжетно-ролевые игры: «Разведчики», «Пограничники». Дидактическая игра «Похож — не похож». Драматизация рассказа Л. Кассиль «Сестра»
Чтение художественной литературы (сказки, поэзия, проза, пословицы и поговорки, загадки)	Л. Некрасова «Салют!», К. Чуковский «Салют» (загадка), М. Джумаева «Мир», Е. Карасёв «Город-герой», М. Львов «Горячий снег», С. Глушко-Каменский «Письма с фронта»	А. Митяев «Землянка», А. Барто «На заставе», Л. Кассиль «Богатыри», «Памятник советскому солдату», Т. Шорыгина «Праздничный салют»
Деятельность с применением аудиовизуальных средств (диафильмы, видеофильмы, аудиозаписи,	Рассматривание картины А. Лактионова «Письмо с фронта». Прослушивание песен: «Праздник Победы» (муз. М. Парцхаладзе), «Брат-солдат» (муз. М. Парцхаладзе), «Священная война» (муз. А. Александрова,	Рассматривание картин: А. Дайнеки «Оборона Севастополя», А. Худякова «Медсестра», Ю. Непринцева «Отдых после боя»

Окончание табл.

1	2	3
картины, открытки, фотографии)	сл. В. Лебедева-Кумача), «Герои Сталинграда» (муз. С. Чернецкого), «Журавли» (муз. Я. Френкеля, сл. Р. Гамзатова), «День Победы» (Д. Тухманова), «Солнце Победы» (муз. А. Филиппенко), «Песня о мире» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной). Исполнение матросского танца «Яблочко»	Переключки песен: «Землянка», «Три танкиста», «Темная ночь», «Дороги», «Катюша». «День Победы» (муз. Д. Тухманова), «Солнце Победы» (муз. А. Филиппенко), «Песня о мире» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной), «На безымянной высоте» (муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского), «Вечный огонь» (муз. А. Филиппенко, сл. Д. Чибисова). Исполнение танцев «Яблочко» и «Казачок»
Праздники, досуги, развлечения	Развлечения: «Перебинтуй раненого бойца», «Кто быстрее натянет связь?». Встреча с фронтовиком (с прадедушкой одного из детей). Досуг «Праздник со слезами на глазах»	Развлечения: «Перенеси патроны», «Перетяни канат», «Стройся!», «Доставь секретное донесение». Выставка игрушек «Боевое снаряжение детей»
Экскурсии, целевые прогулки	Создание мини-музея боевой славы. Возложение цветов к обелиску Вечной Славы	Экскурсии: в Музей боевой славы; к Вечному огню Славы (с родителями). Возложение цветов к обелиску Вечной Славы

Июнь. «Планета Земля»

Цели: дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звездах, планетах; пробудить интерес к жизни людей на планете Земля; познакомить с глобусом; воспитывать бережное отношение к Земле.

Таблица 10

Вид деятельности	Содержание	
	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	2	3
Развитие речи. Окружающий мир	Беседы: «Земля — наш общий дом»; «Человек на луне»; «Что такое планеты?»	Беседы: «Планета Земля»; «Планеты-гиганты»; «Спутники планет»
Продуктивная (рисование, аппликация, лепка, конструирование, ручной труд)	Лепка: «Космические жители». Рисование: «Ночное небо». Аппликация: «День и ночь». Конструирование: «Макет Солнечной системы». Составление альбома группы «Зодиакальные знаки детей» (с родителями)	Лепка: «Космические животные». Рисование: «Загадочный космос». Аппликация: «Солнце и луна». Изготовление глобуса техникой папье-маше. Зарисовки в альбоме «Луна. Какая она?» (наблюдение в течение месяца за формой Луны). Раскраска: «Космос»
Игровая (сюжетно-ролевые, театральные, дидактические, подвижные, музыкальные игры)	Игра-превращение «Звездочки». Подвижная игра «Космический лабиринт». Сюжетно-ролевая игра «Исследователи космоса». Дидактическая игра «Для чего нужен предмет»	Игра-превращение «Инопланетяне». Творческая игра «Микропланетарий». Драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна»

Окончание табл.

1	2	3
Чтение художественной литературы (сказки, поэзия, проза, пословицы и поговорки, загадки)	Т. Корецкая «Космос», «Мир в твоих руках», Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах», «Солнечная система»	Г. Юрмин «Что внутри?», Ю. Дмитриев «Соседи по планете», В. Гусев «Про то, что внутри, посмотри сама»
Деятельность с применением аудиовизуальных средств (диафильмы, видеофильмы, аудиозаписи, картины, открытки, фотографии)	Рассматривание географического атласа «Мир и Человек». Самостоятельные наблюдения с родителями ночного неба, звезд	Рассматривание глобуса. Наблюдения с родителями за движением спутника
Праздники, досуги, развлечения	Опыты: — «На Орбите», «Прямо или по кругу» (что удерживает спутники на орбите); — «Приплюснутый шар» (почему земной шар приплюснут с полюсов); — «Темный космос» (почему в космосе темно); — «Вращающаяся Земля» (как Земля вращается вокруг своей оси). КВН «Космическая математика»	Опыты: — «Далеко — близко» (как удаленность от Солнца влияет на температуру воздуха); — «Чем ближе, тем быстрее» (как расстояние до Солнца влияет на время обращения планеты вокруг него). Досуг «Как поздравить Землю». Развлечение «Детский сад на другой планете»
Экскурсии, целевые прогулки	Посещение Московского планетария (по иллюстрациям и фотографиям)	Посещение Московского планетария (с родителями)

«ВЕЛИКИЕ ЛЮДИ РОССИИ» (ДЕЛОВАЯ ИГРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ)

ШАЛАМОВА Е.И.,

старший воспитатель МДОУ д/с № 29 комбинированного вида
«Золушка», г. Губкин Белгородской обл.

Цели:

- систематизировать и закреплять знания педагогов по истории России: великие соотечественники и их достижения;
- побуждать к расширению доступных детям знаний о знаменитых исторических личностях;
- способствовать формированию интереса к работе по патриотическому воспитанию.

Оборудование:

- 2 листа ватмана с таблицами («Великие соотечественники»), карточки с именами знаменитых соотечественников (М.И. Блантер, А.М. Бутлеров, В.М. Васнецов, М.И. Глинка, А.С. Грибоедов, Дмитрий Донской, Г.К. Жуков, С.П. Королёв, А.И. Куприн, М.И. Кутузов, П.Н. Лебедев, И.И. Левитан, Н.И. Лобачевский, М.В. Ломоносов, С.М. Майкапар, Д.И. Менделеев, П.С. Нахимов, Александр Невский, Дмитрий Пожарский, С.С. Прокофьев, А.С. Пушкин, М.Р. Раухвергер, И.Е. Репин, Н.А. Римский-Корсаков, А.В. Суворов, Л.Н. Толстой, И.С. Тургенев, Ф.Ф. Ушаков, К.Э. Циолковский, П.И. Чайковский);
- карточки с числовыми загадками, портреты знаменитых людей (А.А. Ахматова, Г.Р. Державин, И.А. Крылов, М.И. Кутузов, Н.И. Лобачевский, М.В. Ломоносов, В.В. Маяковский, Д.И. Менделеев);
- 2 карточки по теме «Имена и события», размещенные на листах ватмана; маркеры;
- 2 карточки по теме «Культурное наследие», размещенные на листах ватмана; 2 набора карточек с перечнем произведений известных авторов;
- крупные портреты (лицо) известных людей (А.Л. Барто, В.М. Васнецов, С.А. Есенин, М.Ю. Лермонтов, С.В. Михалков, Н.Н. Носов, А.С. Пушкин, П.И. Чайковский, В.Я. Шаинский, И.И. Шишкин);
- мольберты для размещения заданий, выполненных на листах ватмана; клеящий карандаш.

Рекомендации. Игра проводится в форме соревнования двух команд. Ответы участников команд оценивает жюри. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Выигрывает команда, набравшая наибольшее число баллов.

* * *

Занятие начинается со вступительного слова старшего воспитателя.

Старший воспитатель. История России всегда была богата яркими личностями, которые не только сыграли огромную роль в жизни истории страны, но и внесли большой вклад в развитие человечества и мировую культуру. Соприкосновение с историческим прошлым России духовно обогащает детей, воспитывает гордость за свой народ, его уникальную культуру. Ведь людей, знающих свою историю, традиции, культуру, невозможно превратить в Иванов не помнящих родства. Поэтому в деятельности дошкольных учреждений большое внимание уделяется работе по ознакомлению детей с историческим прошлым России, выдающимися соотечественниками. Основная цель работы — воспитание патриотизма и чувства гордости за достижения наших изобретателей и ученых, путешественников и военных, писателей, музыкантов, художников.

Деловая игра посвящена известным людям России. Давайте вспомним имена людей, внесших вклад в историю и развитие культуры нашей страны.

Далее старший воспитатель предлагает участникам деловой игры выполнить ряд заданий.

Задание 1. Таблицы

Разместить имена выдающихся соотечественников в таблице в зависимости от рода их занятий. Каждой команде предлагается таблица (на листе ватмана) и карточки с именами знаменитых соотечественников. Необходимо каждую карточку с именем разместить (приклеить) в соответствующей графе таблицы.

Имена: М.И. Блантер, А.М. Бутлеров, В.М. Васнецов, М.И. Глинка, А.С. Грибоедов, Дмитрий Донской, Г.К. Жуков, С.П. Королёв, А.И. Куприн, М.И. Кутузов, П.Н. Лебедев, И.И. Левитан, Н.И. Лобачевский, М.В. Ломоносов, С.М. Майкапар, Д.И. Менделеев, П.С. Нахимов, Александр Невский, Дмитрий Пожарский, С.С. Прокофьев, А.С. Пушкин, М.Р. Раухвергер, И.Е. Репин, Н.А. Римский-Корсаков, А.В. Суворов, Л.Н. Толстой, И.С. Тургенев, Ф.Ф. Ушаков, К.Э. Циолковский, П.И. Чайковский.

Великие соотечественники

Защитники Отечества	Ученые	Художники	Композиторы	Писатели

Выигрывает команда, быстрее и правильнее справившаяся с заданием.

Задание 2. Числовые загадки

Старший воспитатель загадывает каждой команде по очереди загадки о знаменитых людях. В помощь участникам предлагаются карточки с числовыми отгадками (подсказки). С помощью ключа (см. табл. «Ключ к загадкам») необходимо найти правильный ответ — назвать имя и фамилию знаменитого человека и показать его портрет.

Загадки

Этот человек, будучи известным ученым, до самой смерти жил бедно. Однажды царский придворный (а жил этот ученый во времена правления Екатерины Второй) заметил у ученого на кафтане дырку, сквозь которую была видна белая рубаша. Он со смехом спросил:

— Ученость, сударь, выглядывает оттуда?

— Нет, что вы, — мгновенно парировал ученый, — то глупость заглядывает туда.

Подсказка: 32—8—10—5—8—23

23—24—32—24—16—24—3—24—7

Ответ: Михаил Ломоносов.

Одна дама вышила шелком подушку и преподнесла императору Александру Первому вместе со следующими стихами:

Российскому отцу
Вышила овцу,
Стих ради причин,
Чтоб мужу дали чин.

Поэт, о котором идет речь, в то время был министром при дворе государя. Он поставил под стихом резолюцию:

Российский отец
Не дает чинов за овец.

Как звали остроумного поэта-министра?

Подсказка: 14—5—7—23—8—8—23

33—1—25—30—5—7—8—16

Ответ: Гаврила Державин.

Это великий полководец, известный фельдмаршал. Однажды к нему с докладом пришел один князь со своим адъютантом.

— Ваше сиятельство, неприятель на носу, — взволнованно сообщил князь.

Бросив быстрый взгляд на длинный нос князя, фельдмаршал невозмутимо произнес:

— Ну, это смотря на чьем носу. Если на вашем, то у нас есть еще время.

Как имя прославленного фельдмаршала?

Подсказка: 32—8—10—5—8—23

2—15—9—15—4—24—7

Ответ: Михаил Кутузов.

Известный литератор, автор многих комедий, трагедий и повестей, он очень любил поест и поэтому был невероятно толстым. Однажды, плотно пообедав, как обычно, прогуливался в парке. Тут ему попала группа веселых студентов. Завидев приближающуюся к ним необъятную фигуру, один из них решил сосрывать:

— Вот идет туча, — громко произнес он. — Сейчас будет дождь.

— Ну да, — не растерялся литератор, — оттого-то, наверно, и лягушки расквакались.

Кто был этот человек?

Подсказка: 8—7—5—16

2—25—31—23—24—7

Ответ: Иван Крылов.

В школьные годы этот известный математик любил проказничать. Однажды, например, он прибил гвоздем к учительскому столу классный журнал. Учитель быстро нашел виновника и гневно произнес: «Ты станешь разбойником!»

Как звали этого «маленького разбойника»?

Подсказка: 16—8—2—24—23—5—18

23—24—17—5—13—1—7—3—2—8—18

Ответ: Николай Лобачевский.

В свободное время ученый занимался изготовлением чемоданов и достиг в этом деле большого искусства. Как-то раз он, как обычно, зашел в магазин, чтобы купить материалы для очередного чемодана. Один из покупателей, завидя солидного, бородатого ученого, поинтересовался у продавца:

— Кто этот важный господин?

— Да как же вы его не знаете? — удивился продавец. — Это же известный чемоданный мастер!

Как имя этого ученого?

Подсказка: 33—32—8—9—25—8—18

32—1—16—33—1—23—1—1—7

Ответ: Дмитрий Менделеев.

Эта поэтесса родилась в Одессе. Рассказывают, что как-то она сказала одному знакомому: «Знаете, когда на улице кричат “Ду-

рак”!», совершенно необязательно обращаться».

Как имя поэтессы?

Подсказка: 5—16—16—5

5—10—32—5—9—24—7—5

Ответ: Анна Ахматова.

Этот человек был знаменит не только своей поэзией, но и замечательным остроумием. Однажды в ресторане к нему подошел поклонник и стал восторгаться его стихами. Поэт же прервал его: «Не могли бы вы рассказать о том, как восхищаетесь мной, вон тому старичку за соседним столиком? Я ухаживаю за его дочерью. Она-то уже знает, что я великий поэт, а вот он сомневается!»

Как звали этого поэта?

Подсказка: 7—23—5—33—8—32—8—25

32—5—29—2—24—7—3—2—8—18

Ответ: Владимир Маяковский.

Ключ к загадкам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
е	к	с	з	а	ц	в	и	т	х	ф

12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
ь	ч	г	у	н	б	й	ш	щ	ъ	п

23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
л	о	р	э	ю	ё	я	ж	ы	м	д

После выполнения задания 2 проводится музыкальная пауза. Воспитанники ДОУ исполняют песню по выбору музыкального руководителя.

Задание 3. Имена и события

Каждой команде предлагается карточка (лист ватмана), разделенная на два столбца. В первом столбце написаны имена знаменитых людей, во втором — исторические события. Необходимо соединить с помощью маркера имя человека и историческое событие, к которому он имеет непосредственное отношение.

Карточка 1

Имена

Дмитрий Донской
Валерий Павлович Чкалов

События

Основание Москвы (1147).
Русско-турецкая война, морские сражения (1828—1829).

Николай Егорович Жуковский
Михаил Илларионович Кутузов

Куликовская битва (1380).
Установление мирового рекорда беспосадочного полета самолета (1937).

Игорь Васильевич Курчатов
Юрий Долгорукий

Отечественная война 1812 года.
Создание первого в мире института аэродинамических исследований (1904).

Павел Степанович Нахимов

Запуск атомной электростанции (1954).

Ответы: Дмитрий Донской — Куликовская битва (1380); Валерий Павлович Чкалов — установление мирового рекорда беспосадочного полета самолета (1937); Николай Егорович Жуковский — создание первого в мире института аэродинамических исследований (1904); Михаил Илларионович Кутузов — Отечественная война 1812 года; Игорь Васильевич Курчатов — запуск атомной электростанции (1954); Юрий Долгорукий — основание Москвы (1147); Павел Степанович Нахимов — Русско-турецкая война, морские сражения (1828—1829).

Карточка 2

Имена

Георгий Константинович Жуков
Сергей Павлович Королёв

Дмитрий Пожарский

Юрий Алексеевич Гагарин

Александр Невский
Иван Владимирович Мичурин

Петр Первый

События

Полтавская битва (1709)
Борьба с польскими захватчиками (1613—1619).

Создание селекционно-генетической станции в г. Козлове (1928).

Запуск первого в мире искусственного спутника Земли (1957).

Парад Победы (1945).
Первый полет человека в космос (1961).

Ледовое побоище (1242).

Ответы: Георгий Константинович Жуков — Парад Победы (1945); Сергей Павлович Королёв — запуск первого в мире искусственного спутника Земли (1957); Дмитрий Пожарский — борьба с польскими захватчиками (1613—1619); Юрий Алексеевич Гагарин — первый полет человека в космос (1961); Александр Невский — Ледовое побоище (1242); Иван Владимирович Мичурин — создание селекци-

онно-генетической станции в г. Козлове (1928); Петр Первый — Полтавская битва (1709).

Задание 4. Культурное наследие

Каждой команде предлагается карточка (лист ватмана), на которой написаны имена известных людей. Прилагается также набор карточек с названиями произведений этих известных авторов. Необходимо напротив имени каждого автора разместить (приклеить) карточку с названием принадлежащего ему произведения.

Карточка 1

1. Лев Николаевич Толстой.
2. Илья Ефимович Репин.
3. Александр Сергеевич Пушкин.
4. Корней Иванович Чуковский.
5. Сергей Александрович Есенин.
6. Петр Ильич Чайковский.
7. Александр Васильевич Суворов.
8. Михаил Иванович Глинка.

Карточки с названиями произведений

1. «Наука побеждать».
2. «Белая береза».
3. «Руслан и Людмила».
4. «Бурлаки на Волге».
5. «Азбука для детей».
6. «Щелкунчик».
7. «Сказка о золотом петушке».
8. «Мойдодыр».

Ответы: 1—5, 2—4, 3—7, 4—8, 5—2, 6—6, 7—1, 8—3.

Карточка 2

1. Иван Федоров.
2. Виктор Михайлович Васнецов.
3. Аркадий Петрович Гайдар.
4. Алексей Николаевич Толстой.
5. Исаак Ильич Левитан.
6. Валентин Александрович Серов.
7. Самуил Яковлевич Маршак.
8. Сергей Сергеевич Прокофьев.

Карточки с названиями произведений

1. «Золотой ключик, или Приключения Буратино».
2. «Петя и волк».

3. «Урок вежливости».
4. «Березовая роща».
5. «Похищение Европы».
6. «Букварь».
7. «Аленушка».
8. «Голубая чашка».

Ответы: 1—6, 2—7, 3—8, 4—1, 5—4, 6—5, 7—3, 8—2.

Проводится музыкальная пауза. Воспитанники ДОУ исполняют танец по выбору преподавателя ритмики и танцев.

Задание 5. Угадай, чей портрет

Командам показывается портрет известного человека. На портрете видна только часть лица (глаза; нос и подбородок; половина лица), остальная часть закрыта белой бумагой. Команда, которая первой узнает и назовет имя известного человека, род его занятий, получает 1 балл.

В конце деловой игры жюри подводит итоги. Команда-победительница награждается ценным призом, остальные участники получают поощрительные сувениры.

Уважаемые коллеги!

ПРЕДЛАГАЕМ ВАШЕМУ ВНИМАНИЮ КНИГУ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАН РОССИИ

Нормативные правовые документы



В сборник включены основные нормативные правовые документы по проблеме патриотического воспитания граждан России: Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006—2010 годы» (утв. постановлением Правительства РФ от 11 июля 2005 г. № 422), Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, Федеральный закон от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России».

Предназначен руководителям и работникам образовательных учреждений Российской Федерации.



По вопросам приобретения книг обращайтесь по адресу:
Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3,
ТЦ Сфера. Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05
Книга — почтой: 129626, Москва, а/я 40.
E-mail: sfera@cnt.ru, www.tc-sfera.ru

Уважаемые коллеги!

В 2010 году издательство «ТЦ Сфера»
отмечает свое **15-летие**.

В связи с этим мы проводим акцию —
ВСЕ ЖУРНАЛЫ, изданные до 2010 г.,
ПО ФИКСИРОВАННОЙ ЦЕНЕ 15 руб.

Количество журналов ограничено.
**ПОПОЛНИТЕ СВОЮ БИБЛИОТЕКУ
СЕГОДНЯ!**

Приобрести журналы можно в Центре образовательной книги по адресу: Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3. (Уточните по телефону наличие экземпляров нужного журнала.)

Кроме того, с 15 мая по 15 декабря будут проходить другие акции: книги бесплатно, книги и открытки с большими скидками или по фиксированной цене и др.

Наши телефоны:

(495) 656-75-05, 656-72-05,
(499) 181-21-58, 181-16-95,
181-34-52.

Наш адрес: Москва,
ул. Сельскохозяйственная, д. 18,
корп. 3 (вход со двора,
первый этаж 17-этажного жилого
дома).

Проезд: станция метро «Ботанический сад» (последний вагон из центра), далее по схеме (10 минут пешком по живописной местности).

Проезд для автомобилей: по
Проспекту Мира, далее по схеме.

**ЗВОНИТЕ, ПРИХОДИТЕ,
МЫ ВАС ЖДЕМ!**

МЕЖДУНАРОДНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

БОЯКОВА Е.В.,

канд. пед. наук, старший научный сотрудник учреждения
РАО «Институт художественного образования»

Знаменательное для дошкольного образования событие произошло в Москве 27—29 сентября 2010 г. Впервые состоялась Всемирная конференция по воспитанию и образованию детей младшего возраста «Создаем богатство наций».

В статье 5 Всемирной декларации об образовании для всех (ОДВ), принятой странами-участницами ЮНЕСКО, отмечается, что «обучение начинается с рождения. Это требует ухода за детьми и обеспечения первоначального образования с раннего возраста». В Дакарских рамках действий, принятых Всемирным форумом по образованию (Дакар, Сенегал, 2000), подчеркивается, что «расширение и совершенствование комплексных мер по уходу за детьми младшего возраста и их воспитанию, особенно в отношении наиболее обездоленных детей» (п. 7). Первоочередные задачи, а также цели в области развития Декларации тысячелетия послужили отправной точкой в инициативе ЮНЕСКО и Российской Федерации к проведению в 2010 г. в Москве Всемирной конференции по воспитанию и образованию детей младшего* возраста (ВОДМ).

В анонсе конференции расставлены концептуальные ориентиры ВОДМ:

- «— ВОДМ — право, признанное Конвенцией прав ребенка, которая была ратифицирована 149 странами;
- ВОДМ является базой ОДВ и первым этапом для достижения других целей ОДВ;
- ВОДМ улучшает самоощущение ребенка младшего возраста, особенно в развивающихся странах, где ребенок в 40 процентах случаев рискует оказаться в условиях крайней нищеты и где каждый год 10,5 миллионов детей младше пяти лет умирают от вполне излечимых болезней;

* Под младшим возрастом в понятийном аппарате ЮНЕСКО понимается возраст от 0 до 8 лет.

- ВОДМ является частью целей тысячелетия по развитию и сокращению бедности, а также других целей и международных механизмов в области образования и здравоохранения;
- ВОДМ оказывает положительное воздействие на дальнейшее школьное обучение и благоприятствует повышению уровня посещаемости школьных занятий, особенно девочками;
- ВОДМ оказывается рентабельным, если говорить о превентивных действиях по ранней поддержке вместо того, чтобы изыскивать способы компенсировать отставание ребенка в более старшем возрасте;
- ВОДМ в форме реальной заботы о ребенке оказывается важной поддержкой для работающих родителей, особенно для матерей;
- Инвестиции в ВОДМ оказываются крайне рентабельными с экономической точки зрения, поскольку они компенсируют неравенство и ущербность детей, особенно из бедных семей. ВОДМ снижает налоговый гнет и повышает экономическую жизнестойкость;
- ВОДМ оказывает положительное воздействие на трудоустройство женщин на рынке труда и на посещаемость школы детьми более старшего возраста;
- ВОДМ улучшает социальное равенство, сокращая разрыв между бедными и богатыми; следовательно оно является ключевым элементом, позволяющим порвать замкнутый круг наследственной нищеты».

На церемонии открытия конференции Генеральный директор ЮНЕСКО Ирина Бокова сказала: «Программы по дошкольному воспитанию и образованию приносят большие дивиденды, чем любой другой уровень образования. Это, возможно, один из наименее известных фактов в области выработки политики и развития». В ее речи прозвучала надежда на объединение усилий всех стран в направлении ВОДМ. Она подчеркнула, что данная конференция должна дать импульс для обеспечения ухода и образования детей во всем мире. Каждая страна должна стремиться к инклюзивности, социальной справедливости, разрабатывать соответствующую политику для процветания и совершенствования системы ухода за детьми младшего возраста.

Председатель Исполнительного Совета ЮНЕСКО Элеонора Митрофанова приветствовала участников конференции и поблагодарила город Москву за подготовку столь ответственного мероприятия. Она подчеркнула, что Москва является моделью воспитания и образования детей дошкольного возраста.

В конференции приняли участие делегации из 150 стран мира. На ней присутствовали 68 министров и 5 заместителей министров образования, представители неправительственных организаций, организаций по сотрудничеству в целях развития, академические круги.

Вечером 27 сентября Кремлевский Дворец съездов был превращен в Город детства. Перед началом гала-концерта в фойе на нескольких этажах была организована раус-программа. На «Площади творчества» с концертной программой выступили творческие коллективы ДОУ Москвы. На веселых проспектах и улицах расположились игротека, студия фитодизайна, кружок технического творчества, прошли Веселые старты. В Слободе мастеровых гости могли научиться у детей и педагогов мастерству оригами, изготовлению кукол из ткани и росписи народных игрушек. На Фольклорной поляне работали юные художники. Гала-концерт открыли Генеральный директор ЮНЕСКО г-жа Ирина Бокова и мэр Москвы Ю. Лужков. Они приветствовали гостей и поблагодарили юных москвичей за теплый прием.

Основные темы конференции отражены в ее программе. За три дня работы участниками был охвачен весь спектр глобальных проблем ВОДМ. Среди них: важность первых лет жизни в умственном развитии; равный доступ к образованию, система социальной защиты; наращивание темпов финансирования и инвестирования программ ВОДМ; разработка эффективной политики, налаживание межотраслевой интеграции и кооперации. Особое место заняло обсуждение качества предоставляемых услуг и разработка показателей всестороннего развития ребенка. Конференция обнародовала национальные доклады по образованию стран-участниц ЮНЕСКО. На заседании региональной комиссии Российской Федерации обсуждались достижения отечественного дошкольного образования.

В дополнение к основной программе в рамках конференции прошли 15 специальных мероприятий, организованных с целью обмена информацией и передовым опытом по ключевым проблемам конференции. Освещены следующие темы: «Развитие в раннем детстве и ВОДМ: перспектива Выготского», «Профессиональная подготовка преподавателей и работников ВОДМ», «Дошкольное образование в поликультурном мире», «Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании», «Инициативы по обеспечению качества дошкольного образования в шести российских регионах (обзор политики Всемирного банка / ЮНЕСКО)», «Сотрудничество с родителями в воспитании и образовании детей младшего возраста» и др.

На заключительном заседании был принят Московский рамочный план действий по вопросам сотрудничества в области воспитания и образования детей младшего возраста.

ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ 2011 ГОДА (январь — июль)

БОЯКОВА Е.В.,

канд. пед. наук, старший научный сотрудник учреждения РАО
«Институт художественного образования», Москва

Объявлено ЮНЕСКО

2011 — Международный год химии.

2011 — Международный год лесов.

2010—2020 — Десятилетие Организации Объединенных Наций,
посвященное пустыням и борьбе с опустыниванием.

2005—2014 — Десятилетие образования в интересах устойчи-
вого развития.

2005—2015 — Второе Международное десятилетие коренных
народов мира.

2003—2012 — Десятилетие грамотности: образование для всех.

Январь

3 января — 75 лет со дня рождения *Николая Михайловича Рубцова* (1936—1971), русского советского поэта, автора книги стихов «Лирика», «Звезда полей», «Сосен шум», «Зеленые цветы», «Последний пароход».

8 января — 120 лет со дня рождения *Соломона Яковлевича Лурье* (1891—1964), историка античности, филолога, автора произведений «Заговорившие таблички», «Неугомонный», «Письмо греческого мальчика», «Путешествие Демокрита».

12 января — 135 лет со дня рождения *Джека Лондона* (1876—1916) (наст. имя Джон Гриффит), американского писателя, автора рассказа «Белый клык», сборников рассказов «Дети мороза», «Лунный лик», романов «Дочь снегов», «Мартин Иден», «Морской волк».

14 января — 125 лет со дня рождения *Хью Лофтинга* (1886—1947), американского писателя, автора произведений «Доктор Дулиттл», «Кухонная энциклопедия поросенка Габ-Габа», «На закате волшебства».

14 января — 100 лет со дня рождения *Анатолия Наумовича Рыбакова* (наст. фамилия Аронов) (1911—1999), русского совет-

ского писателя, автора книг «Бронзовая птица», «Кортик», «Дети Арбата», «Неизвестный солдат», «Каникулы Кроша», «Приключения Кроша».

15 января — 120 лет со дня рождения *Осипа Эмильевича Мандельштама* (1891—1938), русского советского поэта, прозаика, критика, переводчика, автора сборников стихов, цикла «Воронежские тетради», книги «Разговор о Данте», автобиографической прозы и статей о поэзии.

22 января — 90 лет со дня рождения *Арно Арутюновича Бабаджаняна* (1921—1983), советского композитора, пианиста, автора песен «Лучший город земли», «Не спеши», «Песня первой любви», «Чертово колесо», «Королева красоты».

24 января — 235 лет со дня рождения *Эрнста Теодора Амадея Гофмана* (1776—1822), немецкого писателя-романтика, художника и композитора, автора произведений «Золотой горшок», «Крошка Цахес по прозвищу Циннобер», «Повелитель блох», «Щелкунчик и мышиный король».

27 января — 255 лет со дня рождения *Вольфганга Амадея Моцарта* (1756—1791) австрийского композитора, клавесиниста, органиста, дирижера, автора 626 произведений, среди которых оперы «Дон-Жуан», «Свадьба Фигаро», «Волшебная флейта», Реквием, сифонии, концерты для фортепиано с оркестром, сонаты, пьесы для различных инструментов.

27 января — 185 лет со дня рождения *Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина* (наст. фамилия Салтыков) (1826—1889), русского писателя, публициста, критика, автора произведений «Господа Головлевы», «История одного города», «Сказки».

27 января — 110 лет со дня рождения *Нины Михайловны Артюховой* (1901—1990), русской советской писательницы, автора произведений «Белая коза Альба», «Светлана», сборника «Повести о детях».

28 января — 170 лет со дня рождения *Василия Осиповича Ключевского* (1841—1911), русского историка, академика Петербургской Академии наук, автора многотомного труда «Курс русской истории», «Исторических портретов».

28 января — 80 лет со дня рождения *Анатолия Зиновьевича Иткина* (р. 1931), русского советского художника, иллюстратора, заслуженного художника России. Ему принадлежат иллюстрации к книгам «Детские годы Багрова-внука» С.Т. Аксакова, «Пятнадцатилетний капитан» Ж. Верна, «Судьба барабанщика» А.П. Гайдара, «Айвенго» В. Скотта.

29 января — 145 лет со дня рождения *Ромена Роллана* (1866—1944), французского писателя, общественного деятеля, ученого-музыковеда, лауреата Нобелевской премии 1915 г., автора произведений «Жан-Кристоф», «Кола Брюньон», «Очарованная душа», музыковедческих работ, в частности цикла исследований о Л. Бетховене, художественных биографий.

Февраль

5 февраля — 175 лет со дня рождения *Николая Александровича Добролюбова* (1836—1861), русского критика, публициста, революционного демократа.

5 февраля — 160 лет со дня рождения *Ивана Дмитриевича Сытина* (1851—1934), русского издателя, книготорговца, издателя лубочных народных общедоступных книжек. Создавал школьные учебники, детские, научно-популярные книги, в том числе серию «Библиотека для самообразования», выпускал народные календари, журналы «Вокруг света», «Хирургия», газету «Русское слово».

5 февраля — 105 лет со дня рождения *Зары Александровны Левиной* (1906—1976) русского советского композитора, автора песен для детей на стихи Э.Э. Мошковской, С.Я. Маршака.

7 февраля — 165 лет со дня рождения *Владимира Егоровича Маковского* (1846—1920), русского художника, члена «Товарищества передвижников» («Товарищество передвижных художественных выставок»), автора картин «Любители соловьиного пения», «Свидание», «На бульваре».

7 февраля — 70 лет со дня рождения *Светозара Александровича Острова* (р. 1941), русского советского художника, иллюстратора книг «Пеппи Длинныйчулок» А. Линдгрен, «Улетают-улетели» Е. Благиной, «Жареная кукуруза» Д. Родари, «Дочь болотного царя» Г.-Х. Андерсена, «Все бегут, летят и скачут» Д. Хармса.

8 февраля — 105 лет со дня рождения *Евгения Михайловича Рачёва* (1906—1997), советского художника, иллюстратора, народного художника России. Иллюстрировал книги: «Терем-теремок», «Лесные домишки», «Где раки зимуют» В.В. Бианки; «Кладовая солнца», «Берестяная трубочка» М.М. Пришвина; «Сказки» К.Д. Ушинского; «Басни» и «Зайка-зазнайка» С.В. Михалкова; «Басни» и «Русские народные сказки» И.А. Крылова.

9 февраля — 570 лет со дня рождения *Алишера Навои* (1441—1501), узбекского поэта, мыслителя и государственного деятеля, автора произведений «Лейли и Меджнун», «Фархад и Ширин».

14 февраля — 125 лет со дня рождения *Георгия Ивановича Нарбута* (1886—1920), украинского художника-иллюстратора, графика, создал иллюстрации к книгам «Соловей» Г.-Х. Андерсена, «Как мыши кота хоронили» В.А. Жуковского, «Басни» И.А. Крылова.

15 февраля — 50 лет со дня рождения *Дмитрия Александровича Трубина* (р. 1961), русского художника, иллюстратора. Автор иллюстраций к книгам «Стойкий оловянный солдатик» Г.-Х. Андерсена, «Золотой ключик, или Приключения Буратино» А.Н. Толстого, «Колобок идет по следу» Э.Н. Успенского.

16 февраля — 180 лет со дня рождения *Николая Семеновича Лескова* (1831—1895), русского писателя, автора произведений «Леди Макбет Мценского уезда», «Очарованный странник», «Сказ о тульском косом Левше и о стальной блохе».

17 февраля — 105 лет со дня рождения *Агнии Львовны Барто* (1906—1981), русской советской поэтессы. Ей принадлежат сборники стихов «Братишки», «Стихи детям», «Мальчик наоборот», «Мишка-воришка», «Китайчонок Ван Ли», киносценарии «Подкидыш» (совместно с Р. Зеленой), «Алеша Птицын вырабатывает характер», «10 000 мальчиков» (совместно с И. Окадой).

21 февраля — 135 лет со дня рождения *Петра Петровича Кончаловского* (1876—1956) русского советского художника, одного из основателей объединения «Бубновый валет», автора картин «Сирень», «Портрет В.Э. Мейерхольда», «Автопортрет», «Возвращение с ярмарки».

24 февраля — 225 лет со дня рождения *Вильгельма Гримма* (1786—1859), немецкого сказочника, филолога, фольклориста, автора произведений «Детские и семейные сказки», «Немецкие предания».

25 февраля — 100 лет со дня рождения *Агнии Александровны Кузнецовой* (наст. фамилия Маркова) (1911—1996), русской советской писательницы, автора произведений «В Чулымской тайге», «Земной поклон», «Подружки», «Свет-трава», «Честное комсомольское».

Март

4 марта — 110 лет со дня рождения *Константина Павловича Ротова* (1901—1959), советского художника, книжного графика, карикатуриста. Работал в журналах «Крокодил», «Веселые картинки», «Юный техник». Автор иллюстраций к книгам «Приключения

капитана Врунгеля» А.С. Некрасова; «Девчонкам и мальчишкам», «Дядя Степа» С.В. Михалкова; «Старик Хоттабыч» Л.И. Лагина.

15 марта — 125 лет со дня рождения *Владимира Андреевича Фаворского* (1886—1964), русского художника, книжного графика. Автор иллюстраций к книгам «Домик в Коломне» А.С. Пушкина, «Рассказы о животных» Л.Н. Толстого.

17 марта — 155 лет со дня рождения *Михаила Александровича Врубеля* (1856—1910), русского художника, автора картин «Демон (сидящий)», «Сирень», «Царевна-Лебедь», «Гадалка», «Богоматерь с младенцем», «Пан», «Испания», «Девочка на фоне персидского ковра», иллюстраций к поэме М.Ю. Лермонтова «Демон».

18 марта — 55 лет со дня рождения *Евгения Абрамовича Антоненкова* (р. 1956), русского художника, иллюстратора. Создал иллюстрации к книгам «Сказки» К.И. Чуковского, «Винни-Пух и все-все-все» А.А. Милна, «Разноцветная книга» С.Я. Маршака, «Приключения Чиполлино» Д. Родари, «Двигайте ушами» Ю.П. Мориц.

20 марта — 120 лет со дня рождения *Веры Владимировны Хлебниковой* (1891—1941), русского советского художника, автора иллюстраций к книгам «Первая охота» В.В. Бианки, «Дюймовочка» Г.-Х. Андерсена, «Дума про Опанаса» Э.Г. Багрицкого, «Янек-музыкант» Г. Сенкевича.

23 марта — 190 лет со дня рождения *Алексея Феофилактовича Писемского* (1821—1881), русского прозаика, драматурга, автора произведений «Тысяча душ», «Тюфяк».

23 марта — 185 лет со дня рождения *Людвига Федоровича Минкуса* (1826—1917), австрийского композитора, скрипача, профессора Московской консерватории, автора балетов «Дон-Кихот», «Баядерка». Был дирижером домашнего оркестра князя Н. Юсупова в Петербурге.

25 марта — 140 лет со дня рождения *Игоря Эммануиловича Грабаря* (1871—1960), русского советского художника, искусствоведа, автора картин «Грачиные гнезда», «Февральская лазурь», «Мартовский снег». Директор Третьяковской галереи в 1913—1925 гг., организатор и директор Центральных реставрационных мастерских в Москве. Усовершенствовал методику реставрации. Один из авторов многотомной «Истории русского искусства».

25 марта — 130 лет со дня рождения *Белы Бартока* (1881—1945), венгерского композитора, пианиста, педагога, музыковеда-фольклориста, автора оперы «Замок герцога Синяя Борода», балетов, инструментальных произведений, обработок венгерских, румынских, словацких народных песен.

Апрель

6 апреля — 170 лет со дня рождения *Ивана Захаровича Сурикова* (1841—1880), русского поэта, автора стихотворений «Детство», «Горе», «Степь», «В ночном».

6 апреля — 125 лет со дня рождения *Константина Васильевича Кузнецова* (1886—1943), русского художника. Иллюстрировал книги «Русские народные сказки», «Жильцы старого дома» К.Г. Паустовского, «Игрушки» А.Л. Барто, «Сказка о глупом мышонке» С.Я. Маршака.

9 апреля — 190 лет со дня рождения *Шарля Бодлера* (1821—1867), французского поэта, автора сборника стихов «Цветы зла».

12 апреля — 80 лет со дня рождения *Виталия Титовича Коржикова* (р. 1931), русского советского писателя, автора произведений «Веселое мореплавание Солнышкина», «Солнышкин плывет в Антарктиду», «Добрая дорога», «Коготь динозавра».

12 апреля — 50 лет со дня первого полета человека в космос*. Первый полет на корабле-спутнике «Восток», который продолжался 108 минут, совершил советский космонавт Ю.А. Гагарин. Работами по запуску руководил генеральный конструктор С.П. Королёв.

15 апреля — 125 лет со дня рождения *Николая Степановича Гумилева* (1886—1921), русского поэта, автора сборников стихов «Жемчуга», «Чужое небо», сборника рассказов «Тень пальмы», стихотворного перевода книги Т. Готье «Эмали и камеи».

15 апреля — 85 лет со дня рождения *Эммы Эфраимовны Мошковой* (1926—1981), русской советской поэтессы, автора сборников стихов «Секрет», «Дедушка-дерево», «Дождик вышел погулять», «Счастливый остров», «Жадина», «Какие бывают подарки», «Зоопарк», «Хорошие вести», «Я сам».

16 апреля — 90 лет со дня рождения *Юрия Ивановича Ермолаева* (1921—1996), русского советского писателя, автора произведений «Веселый спектакль», «Дом отважных трусишек», «Капля дегтя и полмешка радости».

19 апреля — 80 лет со дня рождения *Александра Георгиевича Траугота* (р. 1931), художника-иллюстратора. Создал иллюстрации к книгам «Сказки и истории» Г.-Х. Андерсена, «Сказки» В. Гауфа, «Сказки братьев Гримм» Я. Гримма.

* В 2011 г. издательство «ТЦ Сфера» готовит специальный номер журнала «Воспитатель ДОУ», посвященный этой дате (прим. ред.).

20 апреля — 130 лет со дня рождения *Николая Яковлевича Мясковского* (1881—1950), русского советского композитора, педагога, музыкального деятеля, лауреата Государственной премии СССР, автора 27 симфоний, произведений для хора с оркестром, трех симфониетт, концертов для скрипки с оркестром, сонат, романсов.

21 апреля — 195 лет со дня рождения *Шарлотты Бронте* (1816—1855), английской писательницы, автора произведений «Джен Эйр», «Учитель», «Шерли», «Эшворт».

23 апреля — 120 лет со дня рождения *Сергея Сергеевича Прокофьева* (1891—1953), русского советского композитора, пианиста. Им написаны оперы «Война и мир», «Игрок», «Любовь к трем апельсинам», «Семен Котко» и др., балеты «Ромео и Джульетта», «Золушка», «Сказ о каменном цветке», кантата «Александр Невский», симфонии, концерты для фортепиано с оркестром, сонаты и др.

Май

7 мая — 165 лет со дня рождения *Генриха (Генрика) Сенкевича* (1846—1916), польского писателя, лауреата Нобелевской премии 1905 г., автора исторических повестей и рассказов романов-трилогии «Огнем и мечом», «Потоп» и «Пан Волдышевский», романа «Крестоносцы», «За хлебом», «Ханя», «Янек-музыкант».

7 мая — 150 лет со дня рождения *Рабиндраната Тагора* (1861—1941), индийского писателя, поэта, философа, композитора, лауреата Нобелевской премии 1913 г., автора произведений «Вечный путник», «Встреча», «Золотая ладья», музыки Государственного гимна Республики Индии, балета «Читра», лирических песен.

10 мая — 60 лет со дня рождения *Михаила Абрамовича Бычкова* (р. 1951), русского советского художника, иллюстратора. Автор иллюстраций к книгам «Рассказ о неизвестном герое» С.Я. Маршака, «Три толстяка» Ю.К. Олеши, «Волшебные сказки» Ш. Перро.

13 мая — 75 лет со дня рождения *Рубена Артёмовича Варшавова* (1936—2000), русского советского художника. Иллюстрировал книги «Приключения пчелки Майи» В. Бонзельса; «Доктор Дулитл» Х. Лофтинга.

15 мая — 155 лет со дня рождения *Лаймена Фрэнка Баума* (1856—1919), американского детского писателя, сказочника, авто-

ра произведений «Волшебник страны Оз», «Путешествие в страну Оз», «Сказки страны Оз», «Пропавшая принцесса».

15 мая — 120 лет со дня рождения *Михаила Афанасьевича Булгакова* (1891—1940), русского советского писателя, драматурга, автора романов «Мастер и Маргарита», «Белая гвардия», «Театральный роман», пьес «Дни Трубиных», «Бег», повести «Собачье сердце» и др.

20 мая — 100 лет со дня рождения *Анни Шмидт* (1911—1995), нидерландской писательницы, поэта, лауреата Международной премии Г.-Х. Андерсена (1988), автора произведений «Ведьмы и все прочие», «Виплала», «Мурли».

23 мая — 95 лет со дня рождения *Сусанны Михайловны Георгиевской* (1916—1974), русской советской писательницы, автора произведений «Галина мама», «Дважды два — четыре».

26 мая — 120 лет со дня рождения *Владимира Васильевича Лебедева* (1891—1967), народного художника РСФСР, члена-корреспондента Академии художеств СССР. Создал иллюстрации к книгам «Слоненок» Р. Киплинга; «Тихая сказка», «Цирк» С.Я. Маршака.

31 мая — 145 лет со дня рождения *Владимира Ивановича Ребикова* (1856—1920), русского композитора, организатора Русского музыкального общества в гг. Одессе и Кишиневе, автора опер «Елка», «В грозу», романсов и песен для детей школьного возраста.

Июнь

4 июня — 190 лет со дня рождения *Аполлона Николаевича Майкова* (1821—1897), русского поэта, автора стихотворений «Весна», «Колыбельная песня», «Летний дождь», «Румяный парус», «Мать», «Ласточки», «Сенокос», «Осень».

8 июня — 95 лет со дня рождения *Георгия Афанасьевича Ладонщикова* (1916—1992), русского советского поэта, переводчика, автора произведений «В мастерской бобренка», «В реке и над рекой», «Едем на дачу», «Играйте вместе».

11 июня — 200 лет со дня рождения *Виссариона Григорьевича Белинского* (1811—1848), русского литературного критика, публициста, автора произведений «Взгляд на русскую литературу», «О детской литературе», «Сочинения Александра Пушкина».

14 июня — 200 лет со дня рождения *Гарриет Бичер-Стоу* (1811—1896), американской писательницы, автора произведений «Хижина дяди Тома», «Дрэд».

14 июня — 120 лет со дня рождения *Александра Мелентьевича Волкова* (1891—1977), русского советского писателя, переводчика, автора произведений для детей «Волшебник Изумрудного города», «Семь подземных королей», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты».

23 июня — 75 лет со дня рождения *Валерия Георгиевича Траугота* (1936—2009), советского книжного графика. Иллюстрировал книги Ш. Перро «Сказки матушки Гусыни», «Волшебные сказки», «Синяя Борода», сказки Г.-Х. Андерсена, произведения Гомера, Овидия, Апулея.

29 июня — 110 лет со дня рождения *Елены Яковлевны Ильиной* (1901—1964), русской советской писательницы, автора произведений «Неутомимый путник», «Четвертая высота», «Это моя школа».

Июль

5 июля — 110 лет со дня рождения *Сергея Владимировича Образцова* (1901—1992) актера, руководителя Центрального театра кукол, президента Международного союза кукольников, автора книг «Всю жизнь я играю в куклы», «Ничего особенного».

8 июля — 390 лет со дня рождения *Жана де Лафонтена* (1621—1695), французского поэта, баснописца, автора книг «Басни», «Басни Лафонтена».

12 июля — 150 лет со дня рождения *Антон Степановича Аренского* (1861—1906), русского композитора, пианиста, дирижера, педагога, автора нескольких опер, музыки к поэме «Бахчисарайский фонтан» А.С. Пушкина, к «Буре» В. Шекспира, инструментальных произведений, романсов, песен, среди которых «Расскажи, мотылек».

15 июля — 85 лет со дня рождения *Юрия Александровича Молоканова* (1926—1977), советского художника, автора иллюстраций к книгам «Любочка», «Наша Таня громко плачет», «Фонарик», «Я расту» А.Л. Барто; «Слоненок» Р. Кипплинга.

17 июля — 225 лет со дня рождения *Анны Петровны Зонтаг* (1786—1864), русской писательницы, переводчика, автора произведений «Оленька и бабушка ее Назарьевна», «Подарок детям в день Святого Воскресенья», «Священная история».

18 июля — 200 лет со дня рождения *Уильяма Мейкнуса Теккерея* (1811—1863), английского писателя, автора произведений «Виргинцы», «Ярмарка тщеславия», «Кольцо и роза, или История принца Обалду и принца Перекорилия».

20 июля — 100 лет со дня рождения *Леонида Малахиевича Жарикова* (настоящее имя Илья Милахиевич) (1911—1985), русского советского писателя, автора произведений «Снега, поднимись метелью!», «Повесть о суровом друге».

20 июля — 80 лет со дня рождения *Евгения Григорьевича Мони́на* (1931—2002), русского советского художника, иллюстратора. Иллюстрировал книги «Сказки про двух лодырей» С.Я. Маршака, «Игрушки» А.Л. Барто, «Удалой портняжка» Я. Гримма, «Весело мне» Я.Л. Акима.

22 июля — 85 лет со дня рождения *Сергея Алексеевича Баруздина* (1926—1991), русского советского писателя, поэта, прозаика, автора произведений «От семи до десяти», «Повесть о женщинах», сборников «Старое—молодое», «Твои друзья — мои товарищи».

23 июля — 185 лет со дня рождения *Александра Николаевича Афанасьева* (1826—1871), русского историка, исследователя русского фольклора, литературоведа, автора произведений «Гуси-лебеди», «Елена Премудрая», «Русские детские сказки».

28 июля — 145 лет со дня рождения *Беатрикс Поттер* (1866—1943), английской писательницы, автора произведений «Сказки кошки Табиты», «Сказки крольчихи Флопси».

Юбилеи без точной даты рождения

470 лет со дня рождения *Доменика Эль Греко* (собств. Теотокопули) (1541—1614), испанского живописца, грека по происхождению, автора картин «Портрет неизвестного», «Портрет живописца», «Святое семейство», «Снятие пятой печати», «Лаокоон», «Вид Толедо», «Апостолы Петр и Павел».

260 лет со дня рождения *Дмитрия Степановича Бортнянского* (1751—1825), русского композитора, дирижера, педагога. Руководил придворной певческой капеллой. Автор трех опер, камерно-инструментальных ансамблей, свыше 100 хоровых произведений, военно-патриотических песен периода Отечественной войны 1812 года, среди них кантата «Певец во стане русских воинов».

170 лет со дня рождения *Архипа Ивановича Куинджи* (1841—1910), русского художника, участника «Товарищества передвижников», автора картин «Березовая роща», «Ночь на Днепре», «Пятна лунного света в лесу. Зима», «Радуга».

100 лет со дня рождения *Чеслава Янчарского* (1911—1971), польского поэта-сказочника, автора книги «Приключения Мишки Ушастика».

Литературные произведения — юбиляры 2011 года

- 75 лет — Барто А.Л. «Игрушки» (1936).
70 — Гайдар А.П. «Комендант снежной крепости» (1941).
195 — Гофман Э.Т. «Щелкунчик» (1816).
90 — Грин А.С. «Алые паруса» (1921).
315 — Истомин Карион «Домострой»: (по правилам детского поведения) (1696).
75 — Катаев В.П. «Белеет парус одинокий» (1936).
130 — Коллоди К. «История Пиноккио» (1881 г. напечатана первая глава).
140 — Кэрролл Л. «Алиса в Зазеркалье» (1871).
85 — Маршак С.Я. «Багаж» («Дама сдавала в багаж...») (1926).
85 — Маяковский В.В. «Что ни страница, то слон, то львица» (1926).
160 — Миллер Ф.Б. «Раз-два-три-четыре-пять, вышел зайчик погулять» (1851).
85 — Милн А.А. «Винни-Пух и все-все-все» (1926).
75 — Михалков С.В. «А что у вас?» (1936).
75 — Михалков С.В. «Дядя Степа» (1936).
75 — Михалков С.В. «Фома» (1936).
170 — Одоевский В.Ф. «Мороз Иванович» (1841).
180 — Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» (1831).
60 — Родари Дж. «Приключения Чиполлино» (1951).
55 — Рыбаков А.Н. «Бронзовая птица» (1956).
285 — Свифт Дж. «Путешествия в различные отдаленные страны света Лемюэля Гулливера, вначале хирурга, а потом капитана нескольких кораблей» (1726).
115 — Станюкович К.М. «Максимка» (1896).
145 — Суриков И.З. «Детство» («Вот моя деревня, вот мой дом родной...») (1866).
135 — Твен Марк «Приключения Тома Сойера» (1876).
75 — Толстой А.Н. «Золотой ключик, или Приключения Буратино» (1936).
40 — Троепольский Г.Н. «Белый Бим Черное ухо» (1971).
85 — Чуковский К.И. «Путаница» (1926).
85 — Чуковский К.И. «Телефон» (1926).

Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет новые книги серии «Вместе с детьми»



БЕСЕДЫ О ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ Методические рекомендации

Автор — Шорыгина Т.А.

В пособии содержится интересная и полезная информация о Дальнем Востоке, его климате, природных условиях, растительном и животном мире, а также деятельности людей. Автор затрагивает и экологический аспект темы. Новые стихи, загадки, рассказы, сказки автора, задания, тесты и вопросы помогут закрепить представленный материал, развить речь и логическое мышление ребенка, научат сравнивать и анализировать.

Пособие предназначено воспитателям, учителям младших классов и может быть использовано при индивидуальных и коллективных занятиях с детьми.



БЕСЕДЫ О КОСМОСЕ Методическое пособие

Автор — Паникова Е.А., Инкина В.В.

Пособие содержит материалы для бесед с детьми о космосе и планете Земля. Предложены разработки занятий, игр, досугов, праздников, даны указания по организации поисковой деятельности, рекомендуются книги для чтения. В приложении дается произведение «Как мальчик стал космонавтом» и советы родителям.

Книга предназначена воспитателям ДОУ, педагогам, гувернерам и родителям в индивидуальной и коллективной работе с детьми дошкольного и начального школьного возраста.



БЕСЕДЫ О ПРИРОДНЫХ ЯВЛЕНИЯХ И ОБЪЕКТАХ

Автор — Шорыгина Т.А.

В пособии представлены конспекты занятий-бесед, посвященных природным явлениям и объектам. Физическая и биологическая основа таких распространенных явлений природы, как радуга, дождь, восход, закат и многих других, раскрывается в доступной и увлекательной форме.

Материал пособия, включающий авторские рассуждения, сказки, стихотворения и загадки, направлен на развитие познавательной сферы, памяти, воображения и речи дошкольников и младших школьников. Пособие может быть использовано при коллективной и индивидуальной работе с детьми.



БЕСЕДЫ ОБ ЭТИКЕТЕ С ДЕТЬМИ 5—8 ЛЕТ

Автор — Шорыгина Т.А.

В пособии представлены беседы о правилах этикета. В доступной и увлекательной форме дети знакомятся с правилами и нормами поведения, принятыми в современном обществе. Они узнают, как приветствовать взрослых людей или друг друга при встречах, какие вежливые слова нужно произносить в различных ситуациях, как правильно беседовать с людьми, разговаривать по телефону, вести себя в общественных местах, дома, за столом, как дарить и принимать подарки.

Пособие адресовано воспитателям, гувернерам, родителям, учителям младших классов. Может быть использовано при коллективной и индивидуальной форме обучения.



ЗАНИЯТИЯ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ С ДЕТЬМИ 3—7 ЛЕТ

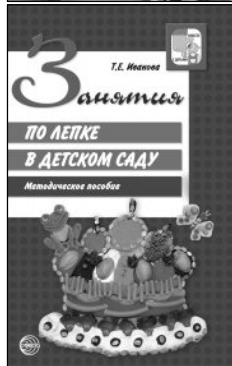
Пособие для педагогов и родителей

Автор — Старцева О.Ю.

Книга поможет педагогам и родителям организовать с детьми дошкольного возраста игры с использованием деревянного строительного материала. Удобное приложение можно использовать как наглядный материал при проведении игр.

Кроме того, в пособии предлагаются игры с песком, стихи и загадки для литературного оформления игр.

Адресуется родителям, педагогам и воспитателям ДОУ.



ЗАНИЯТИЯ ПО ЛЕПКЕ В ДЕТСКОМ САДУ Методическое пособие

Автор — Иванова Т.Е.

В пособии представлен материал для занятий с детьми дошкольного возраста лепкой из разных пластичных материалов. Приведены конспекты занятий по лепке, соответствующие возрастным возможностям детей.

Издание поможет воспитателям и родителям ввести ребенка в мир искусства, дать ему первые необходимые знания о нем, пробудить интерес к одному из видов изобразительной деятельности — лепке, а также осуществить эстетическое воспитание, развитие творческого воображения в условиях семьи и детского сада.



Эти и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом.

Пришлите заявку по адресу: 129626, Москва, а/я 40,

по E-mail: sfera@cnt.ru, по тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

или закажите в интернет-магазине: www.tc-sfera.ru

Не забудьте разборчиво написать свой индекс и обратный адрес и заказать бесплатные каталоги издательства «ТЦ Сфера»:

«Дошкольное воспитание», «Логопедия», «Педагогика и психология», «Начальная и средняя школа», «Подписные издания».

Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет книги серии «Библиотека руководителя ДОУ»



МОНИТОРИНГ В СОВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ САДУ

Методическое пособие

Под ред. Н.В. Микляевой

В пособии представлены современные подходы к определению видов мониторинга, технологии их проведения в условиях дошкольного образовательного учреждения. Особое внимание уделяется мониторингу качества образования, взаимодействия детского сада с семьями воспитанников, эффективности инновационных форм.

ОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ В ДОУ

Методический аспект

Авторы — Зверева О.Л., Кротова Т.В.

В настоящем пособии раскрываются новые подходы в общении с родителями на современном этапе. Автором пособия подробно освещаются основные этапы оказания методической помощи: раскрывается содержание работы, определяются ее формы и методы. Кроме этого, в книге представлена краткая история взаимодействия ДОУ с семьей ребенка. К пособию прилагаются анкеты для родителей и педагогов, сценарии мероприятий, программа оказания методической помощи воспитателям и другой практический материал.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ДОУ

Методическое пособие

Авторы — Кузнецова С.А. и др.

Методическое пособие поможет практическим работникам дошкольных учреждений овладеть проектировочными навыками при создании стратегии развития, заведующим ДОУ предложит практику разработки программы развития, студентам дошкольных факультетов вузов и колледжей даст возможность более глубоко изучить аспекты образовательной деятельности ДОУ.

Эти и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом.

Пришлите заявку по адресу: 129626, Москва, а/я 40,

по E-mail: sfera@cnt.ru, по тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

или закажите в интернет-магазине: www.tc-sfera.ru

Не забудьте разборчиво написать свой индекс и обратный адрес и заказать бесплатные каталоги издательства «ТЦ Сфера»:

«Дошкольное воспитание», «Логопедия», «Педагогика и психология», «Начальная и средняя школа», «Подписные издания».



Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет новые книги серии «Детский сад с любовью»



КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ЗАПОМИНАТЬ СТИХИ

Автор — Алябьева Е.А.

В пособии представлен практический материал для развития у детей дошкольного возраста чувства ритма, темпа, расширения их словарного запаса и автоматизации звукопроизношения. Предлагаемые логопедические стихотворные упражнения без музыкального сопровождения и упражнения по методике «Расскажи стихи руками» можно использовать и как логопедические, и как логоритмические при условии расстановки ритмических акцентов. Пособие предназначено для логопедов и воспитателей логопедических групп дошкольных образовательных учреждений.



КУКОЛЬНЫЙ ТЕАТР В ДЕТСКОМ САДУ Сценарии с нотным приложением

Автор — Антипина Е.А.

В пособие вошли сценарии с нотным приложением для детей 2—7 лет. В увлекательной, игровой форме сказочные сценки и пьесы познакомят детей с удивительным миром кукольного театра, сюжетами полюбоившихся русских народных и современных сказок, разовьют память, речь, воображение, чувство мелодии.



ЛЕПКА В ДЕТСКОМ САДУ Конспекты занятий для детей 2—7 лет

Авторы — Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б.

В книге представлены конспекты по возрастным группам, раскрыты методы обучения. Большое внимание уделено синтезу искусств — народной игрушке, скульптуре малой формы, иллюстрациям, музыке, художественному слову. Только их сочетание помогает в создании выразительного образа в лепке. Предложенные конспекты являются частью комплекта из трех альбомов «Лепка в детском саду» для детей 2—7 лет этих же авторов. Книга окажет помощь воспитателям детских садов и может быть полезна учителям начальных классов.

Эти и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом.

Пришлите заявку по адресу: 129626, Москва, а/я 40,

по E-mail: sfera@cnt.ru, по тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

или закажите в интернет-магазине: www.tc-sfera.ru

Не забудьте разборчиво написать свой индекс и обратный адрес
и заказать бесплатные каталоги издательства «ТЦ Сфера»:

«Дошкольное воспитание», «Логопедия», «Педагогика и психология»,
«Начальная и средняя школа», «Подписные издания».



Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет вашему вниманию книги в помощь педагогам ДОУ



ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ Справочное пособие для ДОУ

Сост. И.М. Ахметзянов

Обложка, 304 с. Формат 60х90/16

В книге представлены санитарно-гигиенические и противоэпидемические требования, изложенные в действующих нормативных правовых и руководящих документах, к территории, зданиям, помещениям учреждений для детей дошкольного возраста, оборудованию, используемому в их деятельности, медицинские требования к режиму дня, занятиям, играм дошкольников, их сну, питанию, мероприятиям по закаливанию детей. Дана характеристика профилактических мероприятий при некоторых инфекционных и паразитарных заболеваниях, требования к дезинфекции, проведению профилактических прививок.

СПРАВОЧНИК СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Автор — Овчарова Р.В.

Обложка, 480 с. Формат 60х90/16

Эта книга расскажет о том, кто такой социальный педагог; какими качествами должен он обладать; каковы секреты его профессиональных технологий; кто нуждается в социально-педагогической поддержке; что такое социально-педагогическая диагностика; с кем профессионально взаимодействует социальный педагог.

СПРАВОЧНИК УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОУ

Автор — Степанова О.А.

Переплет, 240 с. Формат 60х90/16

Цель справочника — помочь логопедам в решении профессиональных задач с учетом актуальных тенденций обновления системы дошкольного и специального образования. В него включены материалы, освещающие содержание, методы и формы диагностической, профилактической и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития, а также различные аспекты консультативно-методической работы логопеда с воспитателями и родителями.

Эти и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом.

Пришлите заявку **по адресу:** 129626, Москва, а/я 40,

по E-mail: sfera@cnt.ru, **по тел.:** (495) 656-75-05, 656-72-05

или закажите в **интернет-магазине:** www.tc-sfera.ru

Не забудьте разборчиво написать свой **индекс и обратный адрес** и заказать бесплатные каталоги издательства «ТЦ Сфера»:

«Дошкольное воспитание», «Логопедия», «Педагогика и психология», «Начальная и средняя школа», «Подписные издания».





СОЗВЕЗДИЕ ПОДПИСНЫХ ИЗДАНИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ!

*Если вы хотите получать в первом полугодии 2011 г.
наши журналы с приложениями, не забудьте подписаться!*

2011 1-е полугодие

Комплект	Индекс в каталоге		
	Роспечать	Пресса России	Почта России
«Управление ДОУ» с приложением и журналами: «Методист ДОУ», «Инструктор по физкультуре», «Медработник ДОУ»; Рабочие журналы для ДОУ (восемь наименований)	36804	39757 (без рабочих журналов)	10399 (без рабочих журналов)
«Управление ДОУ» с приложением	82687		
«Управление ДОУ»	80818		
«Медработник ДОУ»	80553	42120	
«Инструктор по физкультуре»	48607	42122	
«Воспитатель ДОУ» с библиотекой	80899	39755	10395
«Воспитатель ДОУ»	58035		
«Логопед» с библиотекой и приложением «Конфетка»	18036	39756	10396
«Логопед»	82686		
Предшкольная подготовка (Комплект из 19 книг)	20572	42121	

Чтобы подписаться на **все издания** для специалистов
дошкольного воспитания для Вашего учреждения,

вам потребуется **четыре индекса:**

36804, 18036, 80899, 20572 — Роспечать

Подписаться на наши издания можно по каталогам

«РОСПЕЧАТЬ», «ПРЕССА РОССИИ» и «ПОЧТА РОССИИ»

В СЛЕДУЮЩЕМ ВЫПУСКЕ

Актуальная тема —
творческие недели в детском саду

Уважаемые коллеги!

Проверьте, все ли номера наших журналов имеются в библиотеке вашего учреждения.

Можно заказать наложенным платежом предыдущие номера журналов «Управление ДОУ», «Логопед», «Конфетка», «Воспитатель ДОУ», «Медработник ДОУ», «Инструктор по физкультуре», «Методист ДОУ». В заявке укажите свой точный индекс, адрес, наименование журнала. (Количество журналов ограничено.) Все журналы, изданные до 2010 г. можно приобрести по фиксированной цене — 15 руб.



«Методист ДОУ»

Выпуск 6 / 2010

Научно-методический журнал

Выходит 2 раза в год

Главный редактор Т.В. Цветкова

Ответственный редактор
Е.В. Боякова

Литературный редактор
И.А. Львова

Редколлегия:
Ю.Е. Антонов, К.Ю. Белая,
Н.С. Варенцова, Л.М. Волобуева,
В.И. Ерошин, В.Т. Кудрявцев,
Г.М. Коджаспирова, Г.В. Чиркина,
М.Б. Яковлева

Оформление, макет
С.Н. Гамзиной

Художник обложки
Е.В. Кустарова

Корректоры
Т.Э. Балоунова, Л.Б. Успенская

Точка зрения редакции может не совпадать
с мнениями авторов. Ответственность
за достоверность публикуемых материалов несут авторы.

Учредитель и издатель

ООО «Творческий Центр Сфера»

Журнал зарегистрирован
в Федеральной службе по надзору в сфере
массовых коммуникаций, связи и охраны
культурного наследия.

Свидетельство ПИ № ФС77-2778
от 13 июля 2007 г.

Подписной индекс в каталоге Роспечати
36804 (в комплекте)

Адрес редакции:
129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная,
д. 18, корп. 3. Тел.: (495) 656-70-33, 656-73-00.

Почтовый адрес:
129626, Москва, а/я 40
E-mail: 123@tc-sfera.ru www.tc-sfera.ru

Рекламный отдел:
Тел. (495) 656-75-05

Номер подписан в печать 14.10.10. Формат 60×90^{1/16}.
Усл. печ. л. 8. Тираж экз. Заказ №

При перепечатке материалов и использовании их
в любой форме, в том числе в электронных СМИ,
ссылка на журнал **«Методист ДОУ»** обязательна.

© Журнал «Методист ДОУ», 2010
© ООО «ТЦ СФЕРА», 2010

Отпечатано в ОАО ордена «Знак Почета»
«Смоленская областная типография
им. В.И. Смирнова».

214000, г. Смоленск, проспект им. Ю. Гагарина, 2.



4 607 091 440287



0 000 06