



правление

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№6/2015



Выявление проблем
деятельности ДОО

Воспитание любви
к малой родине

Развитие
познавательного
интереса в проектной
деятельности

Родительский
университет on-line

Тема номера
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



ГОСТЬ НОМЕРА
Министр образования
и науки
Краснодарского края
Н.А. Наумова



НА СТОРОНЕ РЕБЕНКА

ISSN 2220-1483

правление

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№6/2015



Подписные индексы в каталогах:

«Роспечать» 80818, 36804 (в комплекте)

82687 (с приложением)

«Пресса России» — 39757 (в комплекте)

«Почта России» — 10399 (в комплекте)

Тема номера

«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

Редакционный совет	3
Индекс	4
Колонка редактора	
Боякова Е.В.	
Представляем детские сады Краснодарского края	5
У нас в гостях Н.А. Наумова	6

МЕНЕДЖМЕНТ

ФГОС дошкольного образования

Зотова И.В., Щипелева О.А.

Выявление проблемного поля деятельности ДОО
при переходе на ФГОС дошкольного образования 12

Управление образованием

Вознюк Н.Ю.

Управление ДОО — творческий инновационный процесс 22

Предлагаем обсудить

Новикова Л.Е., Джигигль М.Н.

Опыт управления качеством образования дошкольной организации.... 32

ФИНАНСЫ И ПРАВО

Нормативные и правовые материалы

Письмо Минобрнауки России № 08-1933 и Профсоюза работников
народного образования и науки России № 505 от 03.12.2014..... 38

Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края
от 02.07.2014 № 2957 «Об утверждении порядка проведения

оценки последствий принятия решения о реорганизации

или ликвидации государственной образовательной организации,
находящейся в ведении министерства образования и науки
Краснодарского края, муниципальной образовательной организации,

включая критерии этой оценки (по типам данных образовательных организаций), порядка создания комиссии по оценке последствий такого решения и подготовки ею заключений»	53
--	----

ПЕДАГОГИКА ДОУ

Организация педагогического процесса

Тупичкина Е.А., Чардымова И.Н.

Развитие познавательного интереса к предметному миру в проектной деятельности старших дошкольников.....	64
---	----

Лукьяненко О.Д., Пушкарь И.Е.

Воспитание у детей любви к малой родине.....	70
--	----

Сысоенко И.С., Ватлина М.И., Кибальниченко А.Н.

Социализация детей с ОВЗ в рамках проекта «Седьмой лепесток»	75
---	----

Методическая работа

Андреева Т.Г., Панченко Е.В., Тасуева М.И.

Родительский университет on-line.....	83
---------------------------------------	----

Мачихина М.Н.

Информационный журнал для родителей «Планета Семья»	87
---	----

Копилка методиста

Язловская Т.В., Осипенко Н.С.

Рисование на свето-песочном столе	92
---	----

Глянь В.В.

Проект «Мы снимаем мультфильм»	101
--------------------------------------	-----

ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

Вести из регионов

Решетникова Н.В.

Декоративно-прикладное искусство Кубани в творческих работах детей.....	106
---	-----

Варавва-Сафина Т.В.

Восхождение на Олимп. Воспоминания о поэте И.Ф. Варавве.....	111
--	-----

Другое мнение

Жакун М.Г.

Каким я вижу детский сад будущего, или Размышления у главного входа.....	115
--	-----

Это интересно

Полякова Е.Ю.

Как написать статью?	118
----------------------------	-----

Боякова Е.В.

Весенняя встреча в «Творческом центре Сфера».....	121
---	-----

А знаете ли Вы?

Пословицы и поговорки об осени.....	105
-------------------------------------	-----

Книжная полка	31, 52, 91, 114, 124
----------------------------	----------------------

Указатель приложений

Указатель приложений к журналу «Управление ДОУ»

за 1-е полугодие 2015 г.....	126
------------------------------	-----

Как подписаться	127
------------------------------	-----

Анонс	128
--------------------	-----

Редакционный совет

Антонов Юрий Евстигнеевич, координатор Российского образовательного форума, председатель Московского областного отделения Российского общества социологов, доцент кафедры дошкольной педагогики ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

Белая Ксения Юрьевна, канд. пед. наук, профессор кафедры педагогики и методики дошкольного образования ГАОУ ВПО города Москвы «Московский институт открытого образования», заслуженный учитель РФ, Москва.

Боякова Екатерина Вячеславовна, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ».

Вифлеемский Анатолий Борисович, д-р экон. наук, директор Центра экономики образования, г. Нижний Новгород.

Волобуева Людмила Михайловна, канд. пед. наук, профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», чл.-корр. МАНПО, член Экспертного совета комитета по образованию Государственной Думы, Москва.

Лыкова Ирина Александровна, д-р пед. наук, профессор кафедры начального и дошкольного образования ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Российской академии образования», Москва.

Майер Алексей Александрович, д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО Московский государственный областной гуманитарный институт, Московская обл.

Микляева Наталья Викторовна, канд. пед. наук, доцент Института детства ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

Парамонова Лариса Алексеевна, д-р пед. наук, проф., заместитель руководителя Центра дошкольного и общего образования ГБНУ города Москвы «Московский институт развития образования», Москва.

Редакционная коллегия

Боякова Екатерина Вячеславовна, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ».

Макарова Людмила Викторовна, канд. мед. наук, зав. лабораторией физиолого-гигиенических исследований в образовании ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования», главный редактор журнала «Медработник ДОУ».

Парамонова Маргарита Юрьевна, канд. пед. наук, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», главный редактор журналов «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физкультуре».

Танциора Снежана Юрьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ГАУ ИПК ДСЗН «Институт переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы социальной защиты населения города Москвы», главный редактор журнала «Логопед».

Цветкова Татьяна Владиславовна, канд. пед. наук, чл.-корр. МАНПО, генеральный директор и главный редактор издательства «ТЦ Сфера».

ИНДЕКС

УЧРЕЖДЕНИЯ И АВТОРЫ, УПОМИНАЕМЫЕ В НОМЕРЕ

Указаны страницы, на которых начинаются статьи с упоминанием названий учреждений и фамилий авторов

- | | | | |
|---|-----|---|-----|
| Детский сад № 1, г. Усть-Лабинск Краснодарского края | 92 | образования Армавирской государственной педагогической академии, г. Армавир | 70 |
| Детский сад № 2 «Светлячок», г. Новокубанск Краснодарского края..... | 101 | Кафедра управления образовательными системами Краснодарского краевого института дополнительного профессионального педагогического образования, г. Краснодар | 12 |
| Детский сад № 7, пос. Заветный, г. Армавир..... | 70 | Краснодарский научно-методический центр, г. Краснодар | 118 |
| Детский сад № 8, г. Армавир | 64 | Министерство образования и науки Краснодарского края, г. Краснодар... | 6 |
| Детский сад № 11, пос. Ахтырский Абинского р-на | | Факультет дошкольного и начального образования Армавирской государственной педагогической академии, г. Армавир..... | 64 |
| Краснодарского края | 87 | Центр развития ребенка — детский сад № 8, г. Краснодар..... | 12 |
| Детский сад № 24, г. Краснодар ... | 83 | Центр развития ребенка — детский сад № 17 «Журавушка», г. Тихорецк Краснодарского края.... | 106 |
| Детский сад № 55, г. Сочи | 115 | | |
| Детский сад № 60, станица Полтавская Красноармейского р-на | | | |
| Краснодарского края | 75 | | |
| Детский сад № 79, г. Сочи | 22 | | |
| Детский сад № 93, г. Краснодар ... | 111 | | |
| Детский сад № 221, г. Краснодар ... | 32 | | |
| Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования, Москва..... | 121 | | |
| Кафедра педагогики и технологий дошкольного и начального | | | |

-
- | | |
|--|-----|
| Андреева Татьяна Глебовна | 83 |
| Боякова Екатерина Вячеславовна | 121 |
| Варавва-Сафина Татьяна Владимировна..... | 111 |
| Ватлина Мария Ивановна | 75 |
| Вознюк Надежда Юрьевна | 22 |
| Глянь Виктория Владимировна... | 101 |
| Джигиль Марина Николаевна | 32 |
| Жакун Марина Геннадьевна..... | 115 |
| Зотова Ирина Викторовна | 12 |
| Кибальниченко Анна Николаевна.... | 75 |
| Лукьяненко Ольга Дмитриевна..... | 70 |
| Мачихина Мария Николаевна | 87 |

- | | |
|-------------------------------------|-----|
| Наумова Наталия Александровна ... | 6 |
| Новикова Лариса Евгеньевна | 32 |
| Осипенко Наталья Станиславовна.... | 92 |
| Панченко Елена Владимировна | 83 |
| Полякова Екатерина Юрьевна | 118 |
| Пушкир Ирина Евгеньевна | 70 |
| Решетникова Наталья Васильевна..... | 106 |
| Сысоенко Ирина Сергеевна | 75 |
| Тасуева Марина Ивановна..... | 83 |
| Тупичкина Елена Александровна ... | 64 |
| Чардымова Ирина Николаевна | 64 |
| Щипелева Ольга Александровна ... | 12 |
| Язловская Татьяна Владимировна.... | 92 |

Представляем детские сады Краснодарского края

Если задать вопрос: «С чем ассоциируется Краснодарский край у жителей России?», скорее всего самыми распространенными ответами будут: «море», «курорты», «олимпиада». Благодатный солнечный край, значимой частью экономики которого является туризм. Всем известны курорты Черного и Азовского морей и, конечно, активно развивающийся горнолыжный туризм. Это один из важнейших сельскохозяйственных регионов России по производству зерна, сахарной свеклы, подсолнечника и виноградных вин. Древняя земля, история которой берет начало в палеолите. Именно там, на Таманском полуострове, находилось Тмутараканское княжество. Культура края тесно связана с казачьими традициями, бережно сохраняемыми и активно развивающимися.

Образование Краснодарского края — приоритетная инвестиционная отрасль. «Дорожная карта» модернизации дошкольного образования предусматривает обеспечение его доступности за счет увеличения количества мест в ДОО. Решение важной государственной задачи предполагает не только строительство новых детских садов и капитальный ремонт старых, но и введение вариативных форм, таких как группы кратковременного пребывания и семейного воспитания. Администрация края оказывает помощь в организации негосударственных дошкольных организаций. Разработаны пошаговые иллюстрированные методические рекомендации для индивидуальных предпринимателей, юридических лиц и некоммерческих организаций, решивших открыть детский сад.

Педагоги ДОО прислали много интересных материалов из опыта работы. Разнообразие тематики указывает на разноплановость их профессиональных интересов. В статье И.В. Зотовой и О.А. Щипелевой даются рекомендации по выявлению и преодолению проблем, возникающих при переходе детского сада на работу по ФГОС ДО. Л.Е. Новикова и М.Н. Джигиль делятся опытом управления качеством образования в ДОО. В статьях поднимаются вопросы использования проектной деятельности для развития познавательных интересов дошкольников, социализации детей с ОВЗ, воспитания любви к малой родине. Вы узнаете, как снимать мультфильм с детьми, организовать интернет-журнал и университет для родителей и др.

Редакция журнала благодарит сотрудников Министерства образования и науки Краснодарского края за содействие в подготовке номера.

Выписывайте и читайте журнал, пишите о своих проблемах и творческих достижениях по адресу: dou@tc-sfera.ru с пометкой «Для журнала “Управление ДОУ”».

Главный редактор журнала Е.В. Боякова

У НАС В ГОСТЯХ

министр образования и науки Краснодарского края

НАТАЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА НАУМОВА

Уважаемая Наталья Александровна! Спасибо, что согласились дать интервью нашему журналу. Расскажите немного о себе. Вы ведь историк?

Здравствуйте! Да, я окончила Армавирскую педагогическую академию по специальности «учитель истории и культурологии». Работала учителем в школах Новокубанского района и города Армавира. С 2007 г. началась моя административная деятельность. Занимала пост начальника отдела по делам молодежи, затем заместителя главы города Армавира по социальным вопросам. С 2012 г. — министр образования и науки Краснодарского края.

Какие приоритеты в дошкольном образовании Вы ставите сегодня?

Доступность и качество дошкольного образования — приоритетные направления в Краснодарском крае. Основная задача, поставленная перед нами в майском Указе Президента, — ликвидация очередей в дошкольные образовательные организации. И мы с ней справимся. В крае разработана региональная «дорожная карта», предусматривающая строительство новых

детских садов и пристроек, капитальные ремонты и реконструкции, ввод дополнительных мест с помощью вариативных форм образования.

В соответствии с «картой» все дети от 3 до 7 лет к 2016 г. будут обеспечены местами в детских садах. Кроме того, в ней предусмотрены меры по вводу дополнительных мест до 2018 г.

За прошедшие два года мы сделали немало. При поддержке Правительства РФ администрации края удалось перевыполнить план региональной «дорожной карты». Вместо запланированных 19 тыс. создать более 22 тыс. новых дошкольных мест. Сейчас строятся еще 22 детских сада. До конца года нам предстоит обеспечить местами около 9 тыс. малышей, «дорожная карта» к этому времени предусматривает введение 9,8 тыс. мест.

Есть ли очереди в детские сады?

Тема ликвидации очереди в детские сады для края актуальна. Рост рождаемости, активное жилищное строительство, инвестиционная привлекательность Кубани и миграционные процессы серьезно влияют на рост очереди в ДОО. На 1 апреля этого года

очередь в детский сад составила более 145 тыс. детей в возрасте 0—7 лет, из них 23 тыс. детей 3—7 лет. На повышение доступности дошкольного образования направлены две государственные программы Краснодарского края: «Развитие образования» и «Социально-экономическое территориальное развитие муниципальных образований».

Исчерпав внутренние резервы по созданию дополнительных мест в детских садах (возврат неиспользованных помещений, реконструкция зданий и капитальный ремонт), сегодня мы делаем акцент на новое строительство, что составляет около 70% всех мероприятий по решению этой проблемы. В крае полностью реализован механизм выкупа типовых готовых зданий под детские сады. Только в 2013—2014 гг. мы выкупили 22 здания на 3796 мест. Для расширения базы дошкольных мест также приобретаются и первые этажи многоквартирных жилых домов, в которых были предусмотрены все нормы СанПиНа и Пожарного надзора. За последние два года, таким образом, введено около 400 мест. Еще одна региональная особенность — строительство быстровозводимых модулей на территории существующих детских садов. Стоимость одного места составляет в среднем 250 тыс. руб., а сроки строительства — до 3 месяцев. В 2013—2014 гг. так было создано около 1000 мест.

Как решаются вопросы устройства в детские сады детей беженцев с Украины? За счет чего выделяются места?

На Кубань в 2014 г. приехало около 13 тыс. детей, из них больше половины дошкольники. В соответствии с действующим законодательством около 1400 малышей зарегистрированы в муниципальных образованиях края и поставлены на учет. Они определяются на свободные места в детских садах. В настоящее время услугу по дошкольному образованию получают 1200 малышей, прибывших со своими семьями с Украины.

Открываются ли в Краснодарском крае детские сады — новостройки? Предпочтение отдаете типовым или авторским архитектурным проектам?

Конечно! За два предыдущих года построено 37 новых детских садов и 59 пристроек. В этом году помимо 22 новых детских садов, о которых я говорила, еще будет создано семь пристроек, реконструировано девять учреждений и отремонтированы помещения четырех детских садов.

Типовые проекты детских садов, построенных ранее, ограничены в площадях, необходимых для полноценного развития ребенка. В некоторых отсутствуют спортивные залы, игровые площадки, помещения для опытно-экспериментальной, творческой и

другой деятельности. Конечно, мы с интересом знакомимся с опытом зарубежных коллег и российских регионов. Лучшие образцы стремимся реализовать у нас. Поэтому в последние годы детские сады строятся по новым типовым проектам и оснащаются самым современным оборудованием.

Время диктует нам строить детские сады, эффективно используя каждый квадратный метр, соблюдая оптимальное соотношение цены и качества вводимого места.

В решении вопросов доступности и вариативности государство возлагает большие надежды на негосударственный сектор. Как помогаете негосударственным детским садам? Могут ли они создать конкуренцию государственным, и есть ли спрос на такие услуги?

Сегодня ожидания от вклада негосударственного сектора образования достаточно высоки, поскольку стало очевидным, что проблема доступности качественного дошкольного образования без него решена быть не может.

Представители некоммерческого партнерства Кубани создали ассоциацию ДОО Краснодарского края. В настоящее время в крае 18 негосударственных ДОО имеют лицензию на образовательную деятельность, в них получают дошкольное образование 1400 детей. Более 100 индивидуальных предпринимателей оказывают услуги

по присмотрту и уходу, оздоровлению и дошкольному образованию с общим охватом свыше одной тысячи детей.

Обращаю ваше внимание, что лицензированный негосударственный сектор получает субсидию из краевого бюджета наравне с государственным. Эти средства идут на оплату труда, приобретение учебных пособий, игр, игрушек. При этом из муниципального бюджета не тратится ни один рубль! По оценке краевой ассоциации негосударственных детских садов, они могут ввести еще около 1000 дополнительных мест. Спрос на их услуги, конечно, есть, но составить конкуренцию муниципальным ДОО они едва ли смогут.

Каковы пути повышения качества дошкольного образования?

Следует особо отметить, что решается эта проблема в рамках федерального государственного образовательного стандарта. Утверждение ФГОС ДО определило новые перспективы развития системы дошкольного образования. У нас есть план его внедрения в детские сады края по семи направлениям. Организовано взаимодействие образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования как государственной, так и частной формы собственности. Реализуется единая модульная программа повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, тьюторское

сопровождение детских садов. Работает «каскадная» система взаимодействия региональных и муниципальных структур.

Также сформирован открытый цифровой информационно-методический ресурс «Медиа Вики» по внедрению Стандарта, который постоянно обновляется. Разработаны методические рекомендации, позволяющие оптимизировать работу по введению Стандарта с учетом региональных особенностей. План предусматривает опережающую подготовку педагогических кадров.

В настоящее время 10 учреждений, реализующих программы дополнительного профессионального образования по повышению квалификации и переподготовке руководящих и педагогических работников ДОО, занимаются повышением квалификации по введению ФГОС ДО. Для практических занятий привлекаются 22 базовых муниципальных детских сада.

В 2013—2014 гг. повысили квалификацию 80% от общего числа педагогических и руководящих работников.

Есть ли программы стимулирования профессионального роста педагогов детских садов?

Высокий профессионализм, глубокие знания, способность творить и нестандартно мыслить — вот отличительная черта наших кубанских педагогов.

В крае стали традиционными конкурс «Воспитатель года Куба-

ни» и Форум работников дошкольного образования, способствующие распространению передового педагогического опыта, повышению престижа труда воспитателя.

Много для себя наши воспитатели почерпнули на Съезде работников дошкольного образования, который проходил в Сочи в октябре 2014 г. Тогда в Олимпийскую столицу съехалось около 1500 участников из всех регионов России. Наши воспитатели и заведующие детскими садами вместе с коллегами обсуждали актуальные вопросы, искали решение проблем. Несомненно, такие мероприятия стимулируют профессиональный рост педагогов, дают импульс к развитию дошкольного образования.

Конкурс «Воспитатель года Кубани» проводится с 2003 г. За прошедшие годы его участниками стали более 500 педагогических работников. Кубанские воспитатели становились лауреатами и Всероссийского конкурса. Евгения Бескоровайная из Брюховецкого района в 2013 г. стала победительницей в номинации «Общественное признание». В прошлом году краснодарка Анна Корнеева вошла в число финалистов Всероссийского этапа.

Ежегодно проводятся конкурсы на выявление ДОО, внедряющих инновационные образовательные программы, лучших педагогических работников. Его победители получают финансовую поддержку администрации

края на дальнейшее развитие своих проектов.

За восемь лет обладателями губернаторского гранта стали около 500 педагогов и 400 детских садов. На их поощрение было выделено около 155 млн руб.: 750 тыс. руб. получает детский сад, 60 тыс. руб. — воспитатель, победивший в конкурсе.

Благодаря профессионализму наших работников в 2011 г. край стал победителем федерального конкурсного отбора по теме «Создание современной муниципальной модели дошкольного образования, обеспечивающей его доступность и качество». В результате ее деятельности за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования охват детей в возрасте 5—7 лет увеличился с 73 до 80%. За три года активной работы было обучено 805 стажеров. Это как кубанские педагоги, так и воспитатели из других регионов России.

Действовавшая стажировочная площадка позволила создать новые современные муниципальные модели дошкольного образования, обеспечивающие его доступность и качество.

Зарплата педагога складывается из нескольких «корзинок». Не секрет, что для получения дополнительных выплат педагогам приходится собирать сертификаты, толстенные папки с достижениями, модно называемые «портфолио», бесконечно проводить откры-

тые занятия. Существует ли в регионе система показателей эффективности педагогической деятельности? Каков потенциал кубанских педагогов?

Особые требования предъявляются к деятельности педагога, потому что он — основная фигура образовательного процесса. Именно педагог, ориентируясь на способности малыша, выстраивает индивидуальный образовательный маршрут каждому воспитаннику. Воспитатели не просто определяют поэтапное развитие ребенка, но и, в значительной мере, его дальнейшую жизнь. Для этого требуется высокий уровень профессионализма.

Потенциал педагогов кубанской системы дошкольного образования позволяет не только решать текущие проблемы, но и работать на опережение. Они успешно преодолевают стереотипы, сложившиеся за долгие годы, готовы менять стиль работы и подходы к организации образовательного процесса.

Показательно, что педагогическую профессию, в том числе воспитателя детского сада, сегодня выбирают ребята с более высокими средними баллами аттестатов — 4,4. Для повышения престижа профессии на базе педагогических колледжей края открыты ресурсные центры, где будущие воспитатели постигают азы профессии на современном оборудовании, с использованием новейших технологий. Ведущие

педагоги, руководители детских садов дают им мастер-классы. Таких ресурсных центров у нас два: в Ленинградском районе и г. Краснодаре. В ближайшей перспективе планируем открыть еще один в Новороссийске.

В 2013 г. впервые за последние 10 лет зарегистрировано рекордное число желающих стать студентами педагогических вузов и колледжей. Конкурс составил четыре человека на место! Иначе говоря, мы ушли от ситуации, когда многие из слабых выпускников школ поступали в педагогические колледжи, затем шли работать в детский сад. Здесь, безусловно, сыграло свою роль и повышение заработной платы.

В майских указах Президента РФ 2012 г., наряду с ликвидацией очереди в детские сады, стоит задача по повышению заработной платы педагогических работников системы образования. За пять лет она увеличилась в три раза и по итогам 2014 г. составила 22,4 тыс. руб.

С 2012 г. в крае утверждены нормативы гарантированных выплат. Кроме того, каждый педагогический работник получает доплату в 3000 руб.

Также предусмотрено применение коэффициентов, учитывающих специфику воспитания детей в дошкольных группах: возраст воспитанников, длительность пребывания малыша в группе, деятельность по квалификационной коррекции в развитии дошкольников.

В рамках нормативно-подушевого финансирования применяется принцип установления индивидуальных коэффициентов каждому детскому саду с учетом критериев оценки эффективности их деятельности.

Жизнь руководителя высокого ранга всегда расписана по минутам. Это посвящение себя работе без остатка. Остается ли время на семью, развлечения?

Конечно, свободного времени мало. Но, когда появляется, стараюсь провести его с семьей. Также увлекаюсь пешим туризмом. Кубань богата удивительными местами, природой, которыми не устаешь любоваться. Если появляется возможность, посещаю православные святыни. Люблю читать. Незаменимый источник вдохновения для меня — общение с теми, ради кого мы все неустанно трудимся: со школьниками, студентами, начинающими педагогами. Они заряжают энергией, дают стимул работать дальше.

Наталья Александровна, что Вы пожелаете читателям журнала — руководителям дошкольных организаций?

Счастливый человек тот, кто с радостью спешит на любимую работу, а после нее — домой, к родным и близким, любящим людям. Я желаю коллегам быть счастливыми и пусть сбудется всеобщее наше желание — счастливое детство детей и их успешное будущее!

Беседовала Е.В. Боякова

ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ПОЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Зотова И.В.,

канд. филос. наук, доцент кафедры
управления образовательными системами
Краснодарского краевого института дополнительного
профессионального педагогического образования;

Щипелева О.А.,

заведующий Центром развития ребенка — детским
садом № 8, г. Краснодар

из опыта
работы

Гораздо труднее увидеть проблему, чем решить ее.

Для первого нужно воображение,
а для второго — лишь умение.

Д. Бернал

МЕНЕДЖМЕНТ

С принятием нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование приобрело статус уровня общего образования. Вместе с тем, существенно изменилось и само определение термина «образование», под которым теперь понимается не просто целенаправленный процесс воспитания и обучения, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов), но, в первую очередь, целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, направленный на всестороннее развитие человека в целях удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (ст. 2) [4].

Можно констатировать, что произошло изменение вектора государственной образовательной политики в сторо-



ну ослабления роли государства и усиления значимости социального заказа в определении качества образования. Все это напрямую связано с изменением парадигмы педагогической деятельности, предполагающей переход от обучающей педагогики к развивающей, учитывающей индивидуальные особенности воспитанников, направленной на их самоопределение и самореализацию.

Новые ФГОС сегодня направлены на реализацию данной парадигмы. Стандарт дошкольного образования не является исключением. Использование в нем таких терминов, как «активность», «инициатива», «поддержка ребенка», «индивидуализация образования», напрямую свидетельствует об этом. Акцент ставится на том, что ребенок выступает таким же субъектом образовательного процесса, как и педагог. В этой связи и сам процесс образования должен пониматься не как субъект-объектное отношение, где субъект — педагог, цель которого — формирование тех или иных качеств, знаний, умений, навыков у воспитанника, а как их субъект-субъектное взаимодействие, в процессе которого воспитанник самоопределяется в своих склонностях, интересах, способностях, потребностях и тем самым инициирует деятельность педагога по их полноценному раскрытию, развитию и удовлетворению.

В этой связи важно понимать уникальность стандарта дошкольного образования. А. Асмолов подчеркивает, что она делает его «нестандартным» [1] и заключается в особенностях результатов дошкольного образования и их оценки. Эти особенности обусловлены спецификой дошкольного детства — гибкостью, пластичностью развития ребенка, высоким разбросом вариантов его развития, его непосредственностью и непроизвольностью, а также системными особенностями дошкольного образования (неизбательность уровня дошкольного образования в РФ), которые делают неправомерным вменение ребенку какой-либо ответственности за результат, в связи с чем оказываются и недопустимыми требования от ребенка конкретных образовательных достижений. Именно поэтому требования к результатам освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования представляют собой лишь целевые ориентиры и не могут служить непосредственным основанием при решении целого ряда управленческих задач, включая аттестацию педагогических кадров и оценку качества образования (п. 4.1) [2]. По этой же причине требования к результатам освоения Программы представлены в Стандарте как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе за-

вершения уровня дошкольного образования, а освоение Программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (п. 4.3) [2].

Как же тогда нужно понимать качество дошкольного образования? Следуя логике ФГОС — как соответствие образовательной деятельности дошкольной организации требованиям к структуре образовательной программы и условиям ее реализации, которые можно оценивать. Предлагается, что достижение целей дошкольного образования напрямую зависит от создания в образовательной организации необходимых условий. Поэтому ФГОС ДО сегодня также именуют Стандартом условий, а не результатов, его специфика создает контекст, который определяет актуальные принципы управления инновационной деятельностью ДОО. Вместе с тем, если руководствоваться этимологией слова «принцип» (лат. *principium* — основа, начало), то, в первую очередь, следует ответить на вопросы о том, как правильно начать переход на ФГОС и каким должен быть алгоритм такого начала.

Можно ли считать эффективным руководителя, принимающего решения, но не прояснившего для себя, на какие изменения они направлены? Можно ли эффективно управлять, не понимая,

что именно необходимо менять? И что значит понять, какие изменения должны произойти в организации?

Очевидно, что менять можно и нужно то, что не соответствует желаемому или тому, что должно быть. Иными словами, руководитель должен иметь ясное представление о том, какой должна быть образовательная организация, каким нормам и требованиям должна отвечать ее деятельность. Именно это становится основанием сравнения реального состояния организации с желаемым, а несоответствия, выявленные в ходе такого сравнения, указывают на противоречия, мешающие ей обеспечивать надлежащее качество образования. Ясное понимание таких противоречий есть понимание проблем организации и, как следствие, того, какие изменения должны в ней произойти, чтобы приблизить ее к желаемому состоянию.

Таким образом, руководитель должен очертить для себя поле необходимых организацию изменений, с одной стороны, через прояснение требований, которым она должна соответствовать (должного), а с другой — через изучение ее реального состояния (сущего) с целью выявления несоответствия тех или иных его параметров данным требованиям. Следовательно, первым шагом управления изменениями в ДОО является изучение долж-

ного, которое на сегодняшний день как раз и зафиксировано в ФГОС ДО. Требования, описанные в данном документе, разделены на три группы: к структуре образовательной программы, условиям ее реализации и результатам ее освоения воспитанниками ДОО.

Важно отметить, что одно из требований стандарта — учет интересов всех участников образовательных отношений через вовлечение их в процесс самостоятельного выбора и/или самостоятельной разработки парциальных образовательных программ. Таким образом, к тому, что мы называем «должным» относятся не только документально зафиксированные требования, но и те, которые определены заказом, предъявляемым образовательной организации семьей воспитанника, самим воспитанником, социумом. На сегодняшний день ориентация на индивидуальный и социальный заказ — одно из условий обеспечения качества образования, на которое указывает содержащееся в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» определение: «качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражаящая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным

государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (ст. 2) [4].

Как уже отмечалось, изучив «должное», необходимо перейти к оценке реального состояния деятельности дошкольной организации, иными словами, выявить ее проблемное поле. Это — второй шаг руководителя на пути к определению стратегии введения в процесс ее функционирования актуальных изменений. В этой связи целесообразно начать данный анализ с оценки достижений и затруднений воспитанников детского сада. Однако важно помнить, что такая оценка может осуществляться только в целях внутреннего контроля, анализа эффективности педагогических действий. Опираясь на результаты такого анализа можно понять, каких условий недостает в детском саду для улучшения динамики развития детей. Так, например, в МБДОУ № 8 г. Краснодара исследование проблемного поля деятельности как раз и началось с анализа результатов внутренней диагностики достижений воспитанников. Сопоставив их с целевыми ориентирами (нормативами) официальной парадигмы дошкольного образования, представители педагогического кол-

лектива и руководства сошлись во мнении о том, что, например, при переходе от предшкольного к начальному образованию у некоторых детей слабо выражена потребность в социально-значимой деятельности, в расширении социальных связей. Преобладают учебно-познавательные, «внешние» мотивы (власть и требования взрослых, утилитарно-прагматическая мотивация и т.д.), а также мотив получения высокой оценки ради внешней похвалы. Эти проблемы свидетельствуют о «выпадении» из зоны ближайшего развития детей предшкольного возраста предпосылок для формирования ряда качеств, прежде всего личностных и коммуникативных, которые в дальнейшем

станут основой не только учебной, но и социальной успешности ребенка.

Пример корреляции выявленных проблем с целевыми ориентирами ФГОС, которым, ввиду данной корреляции, следует уделять особое внимание в процессе управления образовательной системой дошкольной организации, показан в табл. 1.

Зафиксировав результаты воспитанников, руководство сада сосредоточилось на анализе внутренней среды, в которой осуществляется воспитательно-образовательный процесс. Это был следующий этап изучения сущего, основанный на выявлении степени ее соответствия требованиям к структуре образовательной про-

Таблица 1

Корреляция образовательных результатов воспитанников ДОО с целевыми ориентирами ФГОС

Затруднения воспитанников МБДОУ № 8 г. Краснодара	Целевые ориентиры ФГОС ДО (п. 4.6)
При переходе от предшкольного к начальному образованию у некоторых детей слабо выражена потребность в социально-значимой деятельности, расширении социальных связей. Преобладают учебно-познавательные, «внешние» мотивы (власть и требования взрослых, утилитарно-прагматическая мотивация и т.д.), а также мотив получения высокой оценки ради внешней похвалы	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к ... другим людям и самому себе ...; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми

граммы и к условиям ее реализации.

Оценка качества образовательной программы дошкольной организации должна осуществляться на основе соответствия целевого, содержательного, организационного разделов ООП требованиям ФГОС.

Оценивая качества условий реализации образовательной программы дошкольной организации, следует опираться на обобщенные критерии соответствия психолого-педагогических, кадровых, предметно-пространственной среды, финансовых и материально-технических условий требованиям ФГОС.

На основе такого анализа руководству МБДОУ № 8 удалось определить, что ключевые проблемы обеспечения качества дошкольного образования на уровне организации лежат в плоскости решения задач по созданию группы психолого-педагогических условий. Так, регулярно проводимые наблюдения за работой педагогов, а также результаты дополнительных диагностических исследований показали, что у многих из них наблюдается складывающийся симптом эмоционального и профессионального выгорания. Это препятствует личностной вовлеченности в свой труд. Такие педагоги признают, что уже не видят в своей работе ничего нового, давно не занимаются освоением и поиском новых

педагогических знаний, профессиональным саморазвитием. Это препятствует освоению необходимых в современных условиях технологий, способов и приемов работы с воспитанниками, снижает уровень творческой активности и открытости к дальнейшему профессиональному развитию, готовности к риску и, как следствие, уровень эффективности педагогического труда. В этой связи было нетрудно предположить, что следствием профессиональных и личностных проблем педагогов выступают вышеобозначенные проблемы выпускников ДОО. Таким образом, был сделан вывод о том, что, в целом, необходимо провести более детальную диагностику компетенций педагогов, чтобы лучше понять индивидуальные траектории их профессионального развития и, в конце концов, построить модель их сопровождения в процессе реализации данных траекторий. Именно поэтому третьим шагом построения стратегии перехода дошкольной организации на ФГОС дошкольного образования становится более детальное исследование объекта изменений, а в нашем примере — более детальное исследование компетенций педагога, обусловленное вопросом о том, на какие требования следует опираться, чтобы понять предмет оценки.

Ответить на данный вопрос нам помогает п. 3.4.2 ФГОС, в котором указано, что педагоги-

ческие работники, реализующие программу дошкольного образования, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 Стандарта, а в нем, в свою очередь, перечислены следующие группы психолого-педагогических условий:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития (ЗБР);
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе средствами создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

На основе перечня психолого-педагогических условий социального развития дошкольника можно выделить основные группы компетенций педагога, необходимых для их создания, а именно:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- поддержание индивидуальности и инициативы детей;

- создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях;
- выстраивание вариативного развивающего образования, ориентированного на ЗБР ребенка;
- организация эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования.

Затем следует конкретизировать данные компетенции через описание профессиональных действий и умений педагога, как это показано в табл. 2 на примере первой из них.

Затем следует разработать лист оценки выделенных компетенций (табл. 3).

Для оценки степени сформированности той или иной компетенции можно использовать следующую шкалу:

0 баллов — показатель не выражен;

1 — показатель выражен слабо, эпизодически;

2 — показатель выражен хорошо, проявляется часто;

3 балла — показатель выражен очень хорошо, проявляется постоянно.

С целью получения более объективных результатов следует осуществлять оценку качества педагогического труда методом «360 градусов», который предполагает исследование мнения всех участников образовательного процесса — как минимум, мнения педагога о самом себе и

**Компетенции, действия и умения педагога,
необходимые для создания условий социального
развития дошкольника**

Предмет оценки (компетенция)	Действия и умения педагога
Обеспечивает эмоциональное благополучие детей	<p>Стремится эффективно управлять рабочим временем и находить возможность уделять внимание каждому ребенку.</p> <p>Внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, всегда выполняет данные ребенку обещания.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, их чувствам и потребностям.</p> <p>Демонстрирует веру в силы и возможности воспитанников.</p> <p>Умеет подчеркнуть достоинство каждого из них и указать на недостатки, не унижая.</p> <p>Использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость для педагога и иного окружения и т.д.</p>

Таблица 3

**Образец оформления листа оценки
компетенций педагога**

Обеспечение эмоционального благополучия детей	Балл			
	0	1	2	3
1	2	3	4	5
Педагог стремится эффективно управлять рабочим временем и находить возможность уделять внимание каждому ребенку				
Внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, всегда выполняет данные ребенку обещания				

Окончание табл.

1	2	3	4	5
Демонстрирует веру в силы и возможности воспитанников				
Умеет подчеркнуть достоинство каждого из них и указать на недостатки, не унижая его				
Использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость для педагога и иного окружения				
Итого:				
Среднее арифметическое:				

мнения коллег о нем. В этой связи можно рекомендовать использовать лист оценки профессиональных компетенций педагога в качестве листа самооценки и листа оценки педагога его коллегами.

На основе средних арифметических результатов проведенной оценки строится профиль компетенций педагогов. Он может выглядеть следующим образом (табл. 4).

Профиль работника или педагогического коллектива позволяет выявить проблемные места (точки профессионального роста) педагогов. Он показывает, каким компетенциям педагог должен уделять первоочередное внимание, уровень каких компетенций следует просто поддерживать. Именно с опорой на выявленные

«точки роста» можно начинать работу по сопровождению педагогов в процессе разработки и реализации индивидуальных траекторий профессионального развития. Данная работа позволяет оценить профессиональные возможности педагогов, понять, какие профессиональные компетенции следует совершенствовать и что конкретно необходимо изменить в психолого-педагогических условиях развития дошкольников. Понимая индивидуальные проблемы, профессиональные потребности и интересы педагогов, можно составить индивидуальные планы их профессионального развития.

Таким образом, четвертым шагом руководителя становится построение и реализация стратегии управления изменениями в орга-

**Пример оформления профиля компетенций педагога
(педагогического коллектива)**

Компетенции педагога, необходимые для создания ситуации развития ребенка	Степень выраженности			
	0	1	2	3
Обеспечить эмоциональное благополучие детей		X		
Поддержать индивидуальность и инициативу детей			X	
Создавать условия для установления правил взаимодействия в разных ситуациях		X		
Выстраивать вариативное развивающее образование, ориентированное на ЗБР ребенка			X	
Организовать эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка	X			

низации, т.е. планомерный переход от реального ее состояния к требуемому.

Резюмируя вышеизложенное, хотелось бы подчеркнуть, что эффективность введения ФГОС в практику дошкольной организации во многом зависит от того, какое внимание руководитель уделяет проблемному полю ее деятельности, ее внутренней среды, насколько правильно в связи с этим определяет стратегию ее развития.

И, пожалуй, неспроста еще древние мудрецы нас учили тому,

что увидеть и понять проблему — наполовину решить ее.

Литература

1. Интервью А.Г. Асмолова в «Независимой газете» / сайт ФИРО. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.firo.ru/?p=10728>.

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

УПРАВЛЕНИЕ ДОО – ТВОРЧЕСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС

Вознюк Н.Ю.,

канд. пед. наук, заместитель заведующего

по инновационной деятельности детского сада № 79, г. Сочи



Стратегической целью государственной политики в области образования выступает повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

В концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016—2020 годы определена цель — обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала, что предполагается осуществлять через реализацию направлений, ориентированных на повышение конкурентоспособности образовательных организаций и системы образования в целом; необходимость обновления кадрового потенциала; обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся; на социальную ориентированность мероприятий, связанных с обеспеченно-

стью доступа детей с ОВЗ и слабо защищенных групп населения.

В соответствии с Федеральной целевой программой развития образования требуются кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности (ответственности) системы образования, формирования у молодого поколения культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской позиции, а также востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов. Предполагается их обновление и развитие на основе поиска новых моделей, механизмов, инструментов и технологий в сфере образования, перспективных разработок по наиболее важным направлениям модернизации, позволяющим достичь наибольшего эффекта и повысить доступность, качество и конкурентоспособность российского образования на мировом уровне.

Научно-гуманистическая система образования позволяет осуществить единую цель: воспитание культурного человека (субъекта культуры), свободного гражданина (субъекта истории, гражданского общества), творческой индивидуальности (субъекта деятельности, саморазвития).

Одной из основных особенностей современного периода развития системы дошкольного образования в России, связанных с внедрением ФГОС, является уход от педагогики формирования к педагогике обогащения возможностей ребенка, обеспечению условий саморазвития. В связи с этим на первый план выходят такие понятия, как самоопределение, самоорганизация, духовное саморазвитие, самобытность и личностное творчество, культура взаимопонимания и взаимодействия субъектов воспитания, взаимодействие и взаимопроникновение участников образовательного процесса, отношение к ребенку и детству как к уникальному периоду жизни.

Современная система дошкольного образования стала качественно иной:

- изменились ценностные ориентации, определяющие цели дошкольного образования, его содержание, модель педагогического взаимодействия, педагогические технологии;
- система дошкольного образования стала вариативной;

— начал складываться качественно иной механизм экспертной оценки и мониторинга качества образовательных услуг.

Инновационные процессы, интегрируя традиции и новаторство, выступают механизмом разработки новых целей, содержания, форм и методов управления качеством образования, повышения профессиональной компетентности педагогов, жизнедеятельности развивающейся ДО, поиска новых подходов за счет реализации эффективных структур управления, обновления содержательно-процессуальных компонентов образовательного процесса и целевых ориентиров в соответствии с требованиями ФГОС.

С введением ФГОС ДО, определением в нем требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, условиям ее реализации и результатам в нашем детском саду возникла необходимость обновленияправленческой деятельности на основе проектно-целевого, социокультурного и системно-деятельностного подходов с реализацией интеграции и системного анализа.

В своем проекте мы считаем, что инновационная деятельность руководителя должна быть в первую очередь направлена на обновление содержательных и организационных основ управлеченческой

деятельности, использование в работе разных видов системного анализа, поиск методологически выверенных путей, средств, условий внедрения инновационных технологий, повышающих эффективность управления ДОО.

Соответственно к руководителю и его заместителям предъявляются высокие требования в осуществлении системного анализа деятельности ДОО, используя его разные виды: фрагментарный, поэлементный, прогностический, сущностный, структурный, концептуальный, что помогает осуществить анализ выявленных проблем, принять управленческое решение для перевода исследуемого направления образовательной деятельности на качественно новый уровень.

В настоящее время руководитель должен быть экспертом и стратегом в области управления деятельностью ДОО, способным обеспечить постановку, прогнозирование и оценку степени соответствия целей и результатов образования ребенка, деятельности сотрудников и всей ДОО как социальной единицы, управлять качеством образовательного процесса, т.е. реализовывать основную функцию — обеспечение права на качественное дошкольное образование, создающее условия и равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

В Федеральной целевой программе развития образования на 2016—2020 годы предложен новый проектно-целевой подход, который позволяет достигать более высокого уровня мотивации и ответственности всех участников проектной деятельности, помогает в полной мере использовать возможности проектного управления при решении вопросов комплексной модернизации образования, а также использовать преимущества программного проектирования образовательного процесса и образовательных технологий.

Под проектно-целевым подходом мы понимаем общую методологию распределения ресурсов на достижение конкретных целей, на которые расчленена решаемая проблема, причем достижение каждой цели имеет измеримые показатели (индикаторы). В этом случае проектно-целевое управление выступает в качестве эффективного механизма воздействия на образовательную систему для достижения конкретной цели за определенный отрезок времени при ограниченных ресурсах.

Управление по результатам позволяет оперативно пересмотреть определенные ранее цели в случае существенного изменения обстановки и рационально перераспределить имеющиеся ресурсы.

Образовательное пространство объединяет идеи образования и

воспитания и образует образовательную протяженность с образовательными событиями, явлениями, транслирующим социальный опыт, личные смыслы новому поколению, набор определенным образом связанных между собой условий, которые могут оказывать влияние на образование человека.

Главное в образовательном пространстве — процессы личностных изменений людей под воздействием обучения и воспитания и создание условий для саморазвития, овладения набором новых навыков, разнообразных способностей, высокой степени продуктивности.

Качество образования в детском саду мы рассматриваем как степень соответствия совокупности развития личностных свойств и результатов образования детей прогнозируемым целевым ориентирам ДОО на основе требований и стандартов, потребностей и ожиданий субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).

Мониторинг качества образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом воспитанников, системой сбора, обработки, хранения и распространения информации об условиях,

процессе и результативности воспитательно-образовательной деятельности всех субъектов (объектов) образовательного процесса.

Обновление образовательного процесса — системное инновационное взаимодействие его элементов с ориентацией на новые перспективы и цели образования, при котором качественно возрастают все показатели эффективности образовательной деятельности и профессионализма ее субъектов.

Сущностная выраженность системного анализа обновления образовательного процесса носит двусторонний характер. Она заключается в направленности на развитие профессиональной компетентности и методологического мышления педагогов как основы профессионализма и на определение стратегии и тактики инновационных перемен.

Технологическая выраженность системного анализа касается всех аспектов изменения целеполагания как ядра развития ДОО: «цель — проекция образовательной системы на новый эталон функционирования — ориентационные цели относительно потенциальных возможностей педагогического коллектива — моделирующие цели как отражение исходных и конечных результатов обновления — координационные цели поэтапного перехода в режим обновления — целекоррекция».

Системный анализ относится к управленческой деятельности, однако специфические функции составляющих его видов — концептуального (системно-ориентированная), существенного (проблемно-адаптационная), прогностического (проективно-стратегическая), структурного (коррекционно-деятельностная) — делают способ его применения континуальным для образовательной деятельности воспитателей и поэтому оптимально моделируемым.

Анализ научных исследований и педагогической практики позволил выявить ряд противоречий между:

- научными направлениями организации системы управленческой деятельности и реальным состоянием системы управления в практике функционирования ДОО;
 - качеством результата деятельности и системным подходом к управлению развитием ДОО;
 - содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога;
 - имеющимися в управленческом труде тенденциями к действиям по образцу, шаблону и необходимости творческого подхода в управлении;
 - необходимостью принятия многочисленных управленческих решений и отсутствием у руководителей умений применять комплекс методов педагогического исследования для сбора и обработки информации.
- Выделенные противоречия позволили сформулировать гипотезу нашего проекта: управление развитием ДОО выступает как творческий инновационный процесс при следующих образовательных условиях:
- будет создано единое образовательное пространство, направленное на повышение качества образования;
 - определены направления развития ДОО на основе социокультурного, системно-деятельностного и интегрированного подходов;
 - создана система управления качеством образования;
 - определена программа развития ДОО как перспектива индивидуально-творческого становления личности ребенка и педагога;
 - пристимулирована творческая активность субъектов образовательного процесса как показатель развития личности;
 - обеспечено коллективное творчество субъектов образования как путь достижения качества образования;
 - в основе деятельности руководителя лежит системно-деятельностный подход, рассматривающий управленческую деятельность как специфиче-

- ский вид исследования, направленный на достижение целей ДОО;
- управленческая деятельность осуществляется на основе модели, включающей алгоритм принятия и реализации управленческого решения, комплекс исследовательских умений и условия, обеспечивающие творческую деятельность.
- В своей работе мы опираемся на следующие принципы, лежащие в основе обновления управления образовательной деятельностью ДОО:
- культурообразности. Обеспечивает устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства образовательного пространства в условиях открытого информационного общества, принятие ребенком обобщенных, целостных представлений о мире, месте в нем человека, ориентирует образование на воспитание культуры в человеке. Через культуру происходит социальное развитие ребенка, его связь с поколениями, а значит сохранение и развитие этноса. Формирует эмпатию, толерантность, гуманность, креативность, самопознание, которые закладывают фундамент для развития личности ребенка в дальнейшей жизнедеятельности. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей;
- гуманизма, обеспечивающий гуманный подход к развивающейся личности ребенка, ценностное отношение друг к другу;
- развития и саморазвития;
- психологической комфортности, предполагающий психологическую защищенность ребенка и взрослого, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- систематичности, предполагающей наличие единых и последовательных линий развития и воспитания;
- креативности, позволяющий переносить сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять самостоятельность в нахождении решений нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- педагогической компетентности, подразумевающей открытость сознания педагога для нового опыта и информации, личностную готовность к преобразованиям и заинтересованность в повышении качества обучения и воспитания детей, коммуникативную компетентность;
- преемственности, отражающей взаимосвязь содержания и ме-

- тодов осуществления воспитательно-образовательной работы. Опора на единую цель, направления деятельности, одинаково положительное отношение к детям, глубокое понимание их потребностей, мотивов, особенностей поведения и развития;
- створчества и взаиморазвития, предполагающий деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательного процесса;
- интеграции и координации, обеспечивающий взаимодействие как внутри элементов, входящих в образовательный процесс, так и с учреждениями социума. Отражает способы деятельности всех субъектов в системе «дети — педагоги — родители».
- Все перечисленные принципы служат руководством к действию в нашем развивающемся детском саду. При этом основная функция ДОО — обеспечение права на качественное дошкольное образование, создающего условия и равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
- Общая направленность нашего проекта состоит:
- в раскрытии сущности обновления образовательного про-
- цесса, заключающейся в инновационном развитии и реализации его целей с учетом концептуально-образовательных управлеченческих решений по трем направлениям (стратегическому, организационному и сопровождающему);
- осуществлении проектно-целевого, социокультурного и системно-деятельностного подходов к обновлению управления образовательным процессом, ориентированным на интеграцию системно выраженных видов анализа (прогностический, структурный, сущностный, концептуальный);
- разработке и обосновании стратегически и содержательно связанных между собой модели обновления управления образовательной деятельности и модели системы управления качеством образования ДОО через раскрытие направлений системного развития и характеристики модулей управлеченческой деятельности;
- организации образовательного пространства, ориентированного на развитие ребенка, педагогов, ДОО, родителей;
- создании и внедрении в педагогическую практику системы мониторинга управления качеством образования в ДОО, повышение его статуса в социуме.
- Цель проекта: обновление управления образовательным

процессом ДОО на основе создания единого образовательного пространства, направленного на повышение качества образования.

Задачи:

- разработать интеграционную научно-управленческую модель ДОО как саморазвивающуюся систему;
- разработать модель системы управления качеством образования;
- обновить образовательный процесс с позиции управлеченческой деятельности на основе системного анализа и мониторинга качества образования;
- стимулировать и активизировать инновационную деятельность педагогов, нацеленную на разработку перспективных технологий обучения и воспитания детей;
- осуществить информационную, научно-методическую и психолого-педагогическую поддержку творческих поисков педагогов;
- овладеть основами научного анализа собственного педагогического труда.

Этапы управленческой деятельности

Аналитико-методологический:

- изучить и оценить профессиональные качества личности педагогов, выявить уровень профессиональной компетентности;

- выявить степень готовности руководителей и воспитателей к обновлению образовательного процесса на инновационной основе, знаний педагогов о видах анализа и их функциональной направленности;
- начать методологическую подготовку коллектива педагогов;
- определить направления управлением образовательным процессом через создание единого образовательного пространства на основе системного анализа;
- провести контекст-анализ существующих методологических подходов по проблеме обновления образовательного процесса;
- провести анализ интернет-ресурсов по проблеме управления качеством образования;
- разработать модель образовательного пространства ДОО.

Инновационно-развивающий Содержание:

- разработать интеграционную научно-управленческую модель ДОО как саморазвивающуюся систему;
- разработать модель системы управления качеством образования;
- дать описание и разработать механизм реализации интеграционной научно-управленческой модели ДОО;
- ввести в работу ДОО систему мониторинга качества образования;

- создать механизм введения системного анализа в работу заведующего, заместителя заведующего, психолога, педагогов;
- раскрыть этапы обновления управления образовательным процессом через создание единого образовательного пространства, направленного на повышение качества образования, дать их основную характеристику с учетом задач и содержания деятельности руководителя ДОО;
- организовать эффективное взаимодействие всех педагогов и специалистов по созданию условий для организации единого образовательного пространства, активной инновационной деятельности, повышения профессионального мастерства, саморазвития и самореализации.

Рефлексивный

- провести работу по обобщению передового опыта управленческой деятельности;
- представить полученный материал в СМИ;
- оформить проекты педагогов и детей, создать портфолио ДОО.

Ожидаемые результаты:

- установление и определение этапов обновления образовательного процесса во взаимосвязи с задачами управления и прогнозируемыми затруднениями в его осуществлении;

- описание технологии реализации обновления управления образовательным процессом и его модели с учетом выделенных блоков (стратегического, организационного, сопровождающего) и направлений системного развития ДОО, описание основных компонентов, входящих в каждый из них;
- повышение качества организации методической работы в МДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- формирование позитивного имиджа ДОО, ориентированного на устойчивое развитие, повышение его конкурентоспособности;
- совершенствование модели образовательной среды в условиях реализации приоритетных направлений работы и внедрения ФГОС ДО;
- увеличение количества педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификацию, желающих работать в инновационном режиме;
- активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы на районном и городском уровнях;
- повышение уровня компетентности педагогов в владении современными образовательными проектными технологиями.

Литература

Виноградова Н.А., Микляева Н.В.
Управление качеством образовательного процесса в ДОУ: Метод. пособие. М., 2007.

Голышев И.Г. Проектно-целевой подход к управлению интеграцией региональных рынков труда и образовательных услуг в сфере высшего образования. Чебоксары, 2010.

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на

2016—2020 годы, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014.

Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М., 2007.

Шалаев И.К. Повышение эффективности управления образованием. Барнаул, 2007.

Школяр Л.В., Савенкова Л.Г. Сад Детства: новый взгляд на дополнительное образование. М., 2014.

Издательство «ТЦ СФЕРА»

представляет серию

«Библиотека журнала “Управление ДОУ”»



УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Автор — Антонов Ю.Е.

Книга затрагивает вопросы управления дошкольными организациями в контексте интеграции сферы дошкольного воспитания и культуры, природосообразного менеджмента и типологии инновационного проектирования в ДОО. Наглядно представлен исторический аспект деятельности отечественных и зарубежных дошкольных организаций в различных направлениях, включая социальные технологии.

ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ В РАБОТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Методическое пособие

Авторы — Богославец Л.Г., Давыдова О.И.

В пособии раскрыто понятие «тайм-менеджмент», представлены рекомендации для руководителей образовательных учреждений о планировании рабочего дня, экономии и рациональном использовании временных ресурсов. В приложениях предложены анкета для выявления причин потерь времени, тестовые задания по организации времени, консультация для педагогов, полезные советы и др.



ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Новикова Л.Е.,
заведующий;

Джигиль М.Н.,
заместитель заведующего по ВМР детского сада № 221,
г. Краснодар



На сегодняшний день образовательным организациям предъявляются все новые требования. Все чаще мы говорим о сфере услуг, употребляя слова «конкурентоспособность», «сегмент рынка», «образовательная услуга». Процесс образовательных реформ, проводимых в России, дающий возможность автономным образовательным учреждениям выступать в роли хозяйствующих субъектов, приводит к переосмыслению роли имиджа в достижении успеха образовательной деятельности и повышению конкурентного потенциала.

Учитывая тенденцию оценки качества дошкольного образования, связанную с введением ФГОС ДО, особое внимание следует уделять требованиям к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования и ее структуре.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полно-

ценное развитие воспитанников во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального и морально-нравственного благополучия, положительного отношения к миру, себе и другим людям. А это возможно при создании образовательной среды, которая составляет систему условий социализации и развития детей.

Современная научная мысль определяет необходимость маркетинга образовательной деятельности как особую функцию и стиль управления ДОО, предлагающие достижение конечной цели благодаря максимальному удовлетворению потребностей образовательных субъектов и активному воздействию на развитие организации. Реализация этой функции требует переоценки значимости общественного мнения и имиджа ДОО для достижения коммерческих целей.

Особенно ярко, с нашей точки зрения, эта тенденция про-

является в отношении детских садов, переходящих на новые формы хозяйствования, в том числе приобретающих статус автономных образовательных учреждений. Статус автономности вынуждает использовать систему практических мер, обеспечивающих позиционирование ДОО в системе аналогичных детских садов, повышение потенциала конкурентоспособности и улучшение образовательных и финансовых результатов деятельности.

Это определило потребность в комплексном анализе имиджа ДОО, условий его формирования и методов управления, в разработке стратегической модели оценки и изменения имиджа как условия повышения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. Недостаточная изученность особенностей формирования и использования имиджа в условиях современного российского образования путем повышения качества образовательной работы определила тему и направление нашей инновационной деятельности.

Устойчивый позитивный имидж мы рассматриваем как важный современный компонент методического продукта ДОО и дополнительный ресурс управления.

В результате реализации инновационного проекта в нашей организации была разработана система управления качеством образо-

вательной деятельности. В основу управления деятельностью положены принципы самоуправления и соуправления. Привлечение к управлению как можно большего числа педагогов и делегирование им полномочий стало главной задачей. Для ее решения разработаны локальные акты: положение о функциональных группах (административная, экспертная, творческая, аналитическая, мониторинговая, тьюторская), о комитете оценки качества, об экспертной группе по комплексной оценке качества, об оценке результативности профессиональной деятельности педагогов, об управляющем совете, о «Педагогической мастерской», об аттестационной комиссии, об организации повышения квалификации педагогических работников.

Для организационного, информационного, кадрового, мотивационного, научно-методического, нормативного, правового, материально-технического, финансового обеспечения реализации проекта в организации определены направления работы в соответствии с функциями управляющего органа.

Управляющий совет у нас — коллегиальный орган, реализующий принцип общественного характера управления образования и осуществляющий в соответствии с уставом ДОО решение отдельных вопросов, относящихся к ее компетенции. Совет осу-

ществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, Краснодарского края, органов местного самоуправления, уставом ДОО, иными локальными нормативными актами.

Деятельность совета направлена на решение следующих задач:

- создание оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств;
- участие в формировании системы управления и осуществление контроля за деятельностью ДОО;
- контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания.

С целью повышения качества труда, стимулирования развития творческой активности и профессиональной инициативы сотрудников при выполнении поставленных задач комиссией по оплате труда мы разработали рейтинговую таблицу системы оценки деятельности сотрудников, в основу которой был положен принцип открытости и прозрачности. Рейтинговую таблицу педагоги заполняют собственноручно каждый месяц до 20 числа.

С целью оптимизации процесса анализа и контроля деятельности педагогов, оценки результатов образовательного процесса

и образования в целом создан комитет оценки качества образования. В его состав вошли члены родительских комитетов групп, ветераны педагогического труда, научный руководитель нашей организации, представители науки. При создании комитета мы исходили из того, что оценка качества образования подразумевает:

- оценку качества образовательного процесса;
- оценку достижений педагогического коллектива и отдельных педагогов, уровень освоения основной образовательной программы и муниципального задания в целом.

Реализация работы комитета оценки качества на практике помогает нам решать следующие задачи:

- осуществлять внешнюю оценку качества образования в рамках мониторинговых исследований;
- проводить системный и сравнительный анализ качества услуг;
- обеспечивать открытость объективной информации в сфере результатов образовательной деятельности. Информирование потребителей образовательных услуг, представление в средствах массовой информации публичных отчетов об их качестве;
- прогнозировать развитие организации, содействовать внедрению в практику инновационных технологий обучения и развития дошкольников.

В нашей организации разработан и апробирован инструментарий, позволяющий всесторонне оценить качество деятельности по всем направлениям.

Была создана демократическая система управления, состоящая из следующих функциональных групп: административная, экспертная, информационно-аналитическая, мониторинговая, творческая. Основная задача их деятельности — получение объективной информации о функционировании ДОО, организации жизнедеятельности воспитанников, качестве исходящих документов, ресурсном обеспечении внедряемых образовательных программ, опытно-экспериментальной и инновационной деятельности, отработке полученных знаний и планировании дальнейшего развития ДОО по всем показателям.

Административная группа осуществляет оперативный контроль и оценку функционирования детского сада, устранение выявленных недостатков в целях обеспечения нормальной жизнедеятельности воспитанников.

Информационно-аналитическая группа проводит анализ основных направлений деятельности, разрабатывает стратегический план развития, осуществляет организационно-методическую работу.

Функция экспертной группы заключается в экспертизе образовательных программ и инноваци-

онных технологий с анализом ресурсного обеспечения, изучением профессиограмм воспитателей по освоению программ, подготовке планов и рекомендаций по их внедрению, составлением экспертного заключения, а также в подготовке педагогических советов, методических объединений, занятий по обучению воспитателей, обзоре новинок педагогической литературы.

Мониторинговая группа проводит измерения, диагностику и анализ основных направлений деятельности дошкольной организации, выполнения годового плана работы и образовательной программы.

В практике нашего детского сада используются активные формы работы с кадрами. Основным механизмом оптимизации развития учреждения выступают поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в его деятельности. Создана и функционирует «Педагогическая мастерская», в рамках которой проводятся проблемные семинары, практикумы, тренинги в соответствии с планом работы по повышению квалификации данных педагогических работников.

Система работы с педагогическим коллективом включает в себя:

- повышение квалификации на курсах профессиональной переподготовки;
- психологическую поддержку педагогов, профилактику эмоционального выгорания;

- повышение квалификации педагогических работников по индивидуальному маршруту;
- тьюторское сопровождение молодых специалистов.

Повышение квалификации по индивидуальному учебному плану различных категорий работников образования мы организуем с целью создания оптимальных условий для реализации возможностей непрерывного образования на основе их образовательных потребностей, конкретного заказа руководителей ДОО или запроса педагогического работника. Повышение квалификации в данной форме позволяет нашим педагогам выбирать образовательную программу, самостоятельно конструировать индивидуальный образовательный маршрут, приемлемые для себя сроки его реализации, виды учета результатов освоения содержания программы.

Непрерывность профессионального развития молодых специалистов мы реализуем через организацию самообразования, работу методической службы нашей ДОО, работу педагогов-наставников.

Организуя тьюторское сопровождение мы решаем следующие задачи:

- удовлетворять потребности молодых педагогов в непрерывном образовании и оказывать им помощь в преодолении различных затруднений;

- формировать индивидуальный стиль творческой деятельности педагогов, овладевать новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- помогать молодым педагогам внедрять современные подходы и инновационные технологии в воспитательно-образовательный процесс.

Важным аспектом формирования благоприятного мнения о ДОО мы считаем создание собственного визуального образа, узнаваемого аудиторией, с помощью определенных атрибутов, которые формируют фирменный стиль и имидж. Основная задача фирменного стиля — сделать наш детский сад узнаваемым, повысить конкурентные преимущества, пропагандируя качество образовательных услуг.

В ДОО была создана единая база данных, главное преимущество которой — возможность анализа реального состояния работы, динамики изменений и результативности принятых решений. Создание и поддержка интернет-сайта — организующее ядро образовательной деятельности, способ самореализации, предъявления себя миру. Наш сайт информативен для разных аудиторий, постоянно обновляется, включает разные сервисы, мобилизует, развивает, он доступен и привлекателен для каждого посетителя. Наши педагоги ведут

личные блоги, в социальных сетях созданы группы, где активно освещается жизнь воспитанников и учреждения.

В оптимизации информационной среды мы используем баннеры, буклеты, предоставляющие информацию о ДОО, реализуемых проектах, результатах деятельности. Средства массовой информации — своеобразные посредники между ДОО и социумом: благодаря своевременному информированию о наших достижениях мы формируем позитивное мнение о себе в глазах окружающих. Поэтому на праздники, дни открытых дверей, публичные слушания мы приглашаем корреспондентов местных газет и телевидения.

В результате мониторинговых исследований мы получили следующие данные:

- 95% родителей готовы к конструктивному взаимодействию с педагогами, небезразличны к достижениям своих детей и осознают ценность образования;
- у 97% наших сотрудников сформировано понимание того, что они работают в современном детском саду, что способствует стабильности коллектива и развитию благоприятного социально-психологического климата;
- ДОО обладает сильными возможностями в позиционировании своего продукта на целевом сегменте рынка не

только в масштабах своего города, но и края. После анализа ситуации на рынке образовательных услуг были выявлены и некоторые конкурентные преимущества и определены перспективы дальнейшей работы;

- мы стабильно увеличиваем число публикаций педагогов и специалистов в периодических изданиях, количество размещенной информации на сайтах различных организаций, репортажи о деятельности ДОО чаще появляются на телевидении;
- педагоги регулярно участвуют в муниципальных, краевых, международных профессиональных конкурсах, фестивалях, где занимают призовые места, делясь инновационным опытом.

Созданная система прошла краевую и федеральную экспертизу, получила положительные рецензии компетентных специалистов, была принята к использованию ДОО города и края. Результаты экспериментальной работы, разработанные методические материалы представляют значимость в отношении управления и формирования маркетинговых инструментов деятельности ДОО, что подтверждается использованием опыта работы детского сада № 221 на практике другими ДОО г. Краснодара и Краснодарского края.



ПИСЬМО

Минобрнауки России № 08-1933

и Профсоюза работников народного

образования и науки России

№ 505 от 03.12.2014*

Вопрос 15.

Является ли основанием для принятия решения аттестационной комиссией о несоответствии занимаемой должности отсутствие у педагогического работника образования, соответствующего профилю его педагогической деятельности?

Ответ.

Отсутствие у педагогического работника образования по профилю работы (по направлению подготовки) само по себе не может являться основанием для признания аттестационной комиссией организации педагогического работника не соответствующим занимаемой должности, если представление работодателя, на основании которого аттестационная комиссия выносит решение, содержит положительную мотивированную всестороннюю и объективную оценку профессиональных, деловых качеств, результатов профессиональной деятельности педагогического работника по выполнению обязанностей, возложенных на него трудовым договором.

Такой вывод подтверждается положениями пункта 23 Порядка аттестации, в соответствии с которым лица, не имеющие специальной подготовки, установленной в разделе «Требования к квалификации» раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих**

* Продолжение. Начало в № 5/2015.

** Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской

(далее — квалификационные характеристики должностей работников образования), но обладающие достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационных комиссий могут приниматься на соответствующие должности, как и лица, имеющие соответствующую подготовку.

Аналогичные положения содержатся и в пункте 9 раздела «Общие положения» квалификационных характеристик должностей работников образования.

Вопрос 16.

Будет ли считаться нарушением установленного Порядка аттестации, проводимой в целях подтверждения соответствия занимаемой должности, если педагогический работник не был ознакомлен с распорядительными актами организации об аттестации, а также с представлением работодателя или ознакомлен с ними в сроки меньше, чем за 30 календарных дней до дня проведения аттестации? Если да, то каковы правовые последствия такого нарушения?

Ответ.

Порядком аттестации установлена обязанность работодателязнакомить педагогических работников не позднее чем за 30 дней до дня проведения аттестации под роспись с распорядительным актом, содержащим список работников организации, подлежащих аттестации, графиком проведения аттестации (пункт 9 Порядка аттестации), а также с представлением (пункт 12 Порядка аттестации).

Несоблюдение работодателем положений, предусмотренных указанными пунктами Порядка аттестации, может быть обжаловано работником в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Вопрос 17.

Может ли педагогический работник лично присутствовать на заседании аттестационной комиссии при его аттестации, если он письменно это не указал в заявлении?

Ответ.

Согласно пункту 13 Порядка аттестации аттестация педагогического работника в целях подтверждения соответствия занимаемой должности проводится с его участием. Поскольку на педагогического работника не возложена обязанность уведомлять о своем присут-

Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменением, внесенным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

ствии на заседании аттестационной комиссии, то в случае неявки работника в день проведения аттестации работодателю следует выяснить причину отсутствия, и, если она будет признана уважительной, аттестация педагогического работника переносится на другую дату, как это предусмотрено пунктом 13 Порядка аттестации.

При неявке педагогического работника на заседание аттестационной комиссии организации без уважительной причины аттестационная комиссия организации проводит аттестацию в его отсутствие.

Вопрос 18.

Фиксируются ли в трудовой книжке педагогического работника результаты аттестации на соответствие занимаемой должности? Если нет, то где эти результаты должны быть отражены?

Ответ.

Сведения об аттестации педагогического работника, проводимой с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, в трудовую книжку не вносятся.

В соответствии с пунктом 20 Порядка аттестации на педагогического работника, прошедшего аттестацию, не позднее 2 рабочих дней со дня ее проведения секретарем аттестационной комиссии организации составляется выписка из протокола. Работодатель знакомит педагогического работника с выпиской из протокола под роспись в течение 3 рабочих дней после ее составления. Выписка из протокола хранится в личном деле педагогического работника.

Вопрос 19.

Требуется ли заполнение аттестационных листов при проведении аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности?

Ответ.

Порядок аттестации не предусматривает такую форму оформления результатов аттестации, как аттестационный лист.

Согласно пункту 20 Порядка аттестации решение аттестационной комиссии организации оформляется протоколом. По результатам аттестации в целях подтверждения занимаемой должности на педагогического работника составляется выписка из протокола (пункт 20 Порядка аттестации), которая хранится в личном деле педагогического работника.

Вопрос 20.

Какие действия могут быть предприняты работодателем в случае признания работника не соответствующим занимаемой должности?

Ответ.

В соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 81 ТК РФ, в случае несоответствия работника занимаемой должности или выполняемой

работе вследствие недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации, трудовой договор с работником может быть расторгнут.

Увольнение по данному основанию допускается, если невозможно перевести педагогического работника с его письменного согласия на другую имеющуюся у работодателя работу (как вакантную должность или работу, соответствующую квалификации работника, так и вакантную нижестоящую должность или нижеоплачиваемую работу), которую работник может выполнять с учетом его состояния здоровья (часть 3 статьи 81 ТК РФ).

При этом увольнение работника, признанного по результатам аттестации не соответствующим занимаемой должности, является правом, а не обязанностью работодателя.

ТК РФ предусматриваются случаи, когда увольнение по основаниям, предусмотренным пунктом 3 части первой статьи 81 ТК РФ, не допускается.

Так, не допускается увольнение работника по инициативе работодателя (за исключением случая ликвидации организации либо прекращения деятельности индивидуальным предпринимателем) в период его временной нетрудоспособности и в период пребывания в отпуске (часть 6 статьи 81 ТК РФ).

Не допускается увольнение по данному основанию работников (в том числе педагогических) из числа лиц, указанных в части 4 статьи 261 ТК РФ (к примеру, женщины, имеющие ребенка-инвалида в возрасте до 18 лет или малолетнего ребенка до 14 лет, и в ряде других случаев), а также лиц, указанных в статье 264 ТК РФ.

Вопрос 21.

Распространяются ли результаты аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности одной образовательной организации при переходе в другую образовательную организацию?

Ответ.

Нет, не распространяются. Результаты аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности действуют в течение 5 лет только в данной организации, поскольку проведение такой аттестации осуществляется аттестационными комиссиями каждой организации самостоятельно.

Вместе с тем, работодатель по новому месту работы может назначить проведение аттестации педагогического работника не ранее чем через два года со дня, с которого он приступил к работе (подпункт «б» пункта 22 Порядка аттестации).

Вопрос 22.

Обязан ли руководитель образовательной организации провести аттестацию на соответствие занимаемой должности, если педагогическому работнику решением аттестационной комиссии отказано в установлении первой или высшей квалификационной категории?

Ответ.

Руководитель организации в отношении педагогического работника, которому было отказано в установлении первой или высшей квалификационной категории, вправе провести аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности, за исключением случаев, предусмотренных пунктом 22 Порядка аттестации, к которым относится случай, когда отказано в установлении высшей квалификационной категории, но за педагогическим работником сохраняется действие первой квалификационной категории.

Необходимость и сроки представления педагогических работников для проведения их аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой им должности определяются работодателем самостоятельно с учетом положений, предусмотренных пунктами 5 и 22 Порядка аттестации.

Вопрос 23.

Имеет ли педагогический работник право по результатам аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности претендовать на повышение оплаты его труда?

Ответ.

К основным задачам проведения аттестации (пункт 3 Порядка аттестации) не относится обеспечение дифференциации размеров оплаты труда для педагогических работников, прошедших аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.

В то же время, в положениях об оплате труда организаций могут содержаться условия, учитывающие результаты такой аттестации при установлении выплат стимулирующего характера.

Вопрос 24.

Какие полномочия предоставляются аттестационным комиссиям организаций в соответствии с пунктом 23 Порядка аттестации?

Ответ.

Пунктом 23 Порядка аттестации за аттестационными комиссиями организаций закрепляется полномочие давать рекомендации работодателю о возможности назначения на должности педагогических работников лиц, не имеющих специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требования к квалификации» раздела «Квалификационные характеристики должностей работников

образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих* и (или) профессиональными стандартами, но обладающих достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющих качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности.

Пункт 23 был включен в Порядок аттестации в целях реализации положений, предусмотренных пунктом 9 раздела «Общие положения» квалификационных характеристик должностей работников образования**, в соответствии с которым и ранее при решении работодателями вопросов комплектования кадров допускался прием на работу лиц, обладающих достаточным практическим опытом и компетентностью, если уровень их специальной подготовки не отвечал квалификационным требованиям, предусмотренным указанными квалификационными характеристиками, но при соблюдении определенной этим пунктом процедуры, для чего необходимо было создавать специальную аттестационную комиссию, принимая локальный нормативный акт.

Теперь работодатель, имея намерение принять на должность педагогического работника при отсутствии у него специальной подготовки, но обладающего, по мнению работодателя, достаточным практическим опытом, компетентностью, способностью выполнять работу в конкретной должности, руководствуясь пунктом 9 квалификационных характеристик должностей работников образования и пунктом 23 Порядка аттестации, вправе обращаться для получения соответствующей рекомендации в аттестационную комиссию организации.

Вопрос 25.

В чем состоит роль аттестационной комиссии организации при реализации пункта 23 Порядка аттестации?

Ответ.

В соответствии с пунктом 23 Порядка аттестации роль аттестационной комиссии организации будет состоять, прежде всего, в оценке возможностей претендента на соответствующую должность педагогического работника выполнять предусмотренные по этой должности обязанности с учетом опыта его предыдущей работы.

Кроме того, учитывая, что прием на работу в указанных случаях обусловлен также выполнением качественно и в полном объеме возложенных должностных обязанностей, чего заранее работода-

* См. сноску 2, с. 38.

** Там же.

тель знать не может, то работодатель с учетом рекомендаций аттестационной комиссии может при заключении трудового договора предусмотреть условие об испытании работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе в порядке и на условиях, установленных статьей 70 ТК РФ.

В таком же порядке на должность педагогического работника может быть принято лицо, поступающее на работу впервые в течение первого года после получения среднего профессионального образования или высшего образования по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, но не по полученной специальности. В данном случае это не будет противоречить положениям статьи 70 ТК РФ, которая не допускает установление испытательного срока в течение одного года для выпускников только в случаях, когда они впервые поступают на работу по полученной специальности.

В соответствии со статьей 71 ТК РФ при неудовлетворительном результате испытания работодатель имеет право до истечения срока испытания расторгнуть трудовой договор с работником, предупредив его об этом в письменной форме не позднее чем за 3 дня с указанием причин, послуживших основанием для признания этого работника не выдержавшим испытание. Решение работодателя работник имеет право обжаловать в суде.

При неудовлетворительном результате испытания расторжение трудового договора производится без учета мнения соответствующего профсоюзного органа и без выплаты выходного пособия.

Если срок испытания истек, а работник продолжает работу, то он считается выдержавшим испытание, и последующее расторжение трудового договора допускается только на общих основаниях.

Если в период испытания сам работник придет к выводу, что предложенная работа не является для него подходящей, то он имеет право расторгнуть трудовой договор по собственному желанию, предупредив об этом работодателя в письменной форме за 3 дня.

Вопрос 26.

Квалификационные характеристики педагогических работников предусматриваются в требованиях к квалификации наличие среднего профессионального или высшего образования по направлению подготовки «Образование и педагогика».

Вместе с тем, при дефиците кадров на должности педагогических работников руководители вынуждены были принимать специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, профиль которого не соответствует указанному направлению подготовки. Несмотря на то, что многие из педагогических работников про-

работали в соответствующих должностях по многу лет, повышали свой профессиональный уровень, а также проходили аттестацию в целях установления квалификационной категории, контрольно-надзорные органы предлагают руководителям организаций расторгать с такими работниками трудовой договор по пункту 11 части 1 статьи 77 ТК РФ в связи с нарушением правил заключения трудового договора из-за отсутствия необходимого документа об образовании. Правомерно ли это?

Ответ.

Требования со стороны надзорных органов о прекращении трудового договора по пункту 11 части 1 статьи 77 ТК РФ, то есть по причине отсутствия документа об образовании (квалификации), если направление подготовки не соответствует выполняемой работе, нельзя считать правомерными в случаях, когда педагогические работники были приняты на работу до вступления в силу приказа Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н, утвердившего квалификационные характеристики, содержащие для педагогических работников требования к направлению подготовки по полученному образованию, либо позднее, но с соблюдением процедуры, предусмотренной пунктом 9 раздела «Основные положения» квалификационных характеристик должностей работников образования.

Указанный приказ вступил в силу 31 октября 2010 г. и обратной силы не имеет. Ранее к квалификации педагогических работников требования к направлению подготовки, то есть к профилю полученного образования, не предъявлялись.

Необходимо также учитывать, что основания для прекращения трудового договора по пункту 11 части 1 статьи 77 ТК РФ (в связи с нарушением правил заключения трудового договора) применяются в случае, если это нарушение исключает возможность продолжения работы.

Кроме того, наличие положений, содержащихся в пункте 9 раздела «Общие положения» квалификационных характеристик должностей работников образования и пункте 23 Порядка аттестации, не только не исключает возможность продолжения работы педагогическими работниками, обладающими практическим опытом и компетентностью, принятыми на соответствующие должности до вступления в силу приказа Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н, но и сохраняет такую возможность в настоящее время.

* См. сноску 2, с. 38.

Необходимо также иметь в виду, что указанные в квалификационных характеристиках должностей работников образования* направления подготовки «Образование и педагогика» следует применять с учетом соответствия направлений подготовки высшего образования — бакалавриата, направлений подготовки высшего образования — магистратуры, специальностей высшего образования — специалитета, установленных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1245*.

Вопрос 27.

Могут ли педагогические работники (в том числе учителя и воспитатели), имеющие первую или высшую квалификационную категорию, приниматься (переводиться с их согласия) на должности педагогических работников не по полученной специальности? Если да, то каким образом по другой должности им будет учитываться квалификационная категория?

Ответ.

В соответствии с пунктом 5 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников отнесены к компетенции образовательной организации.

Вопросы необходимости приема на работу педагогических работников на должности не по полученной специальности, а также перевода педагогических работников с их согласия для выполнения педагогической работы в должности, по которой отсутствует специальная подготовка, следует решать применительно к пункту 23 Порядка аттестации.

* Приказ Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1245 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования — бакалавриата, направлений подготовки высшего образования — магистратуры, специальностей высшего образования — специалитета, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) «бакалавр» и «магистр», перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009 г. № 337, направлениям подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «специалист», перечень которых утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 1136 (зарегистрирован Минюстом России 31 декабря 2013 г., регистрационный № 30964).

В соответствии с Порядком аттестации квалификационная категория педагогическому работнику устанавливается по должности, по которой он прошел аттестацию.

При этом учителям, преподавателям квалификационная категория устанавливается по должности «учитель», «преподаватель» независимо от того, в каких классах, группах, в каких организациях, а также по каким учебным предметам, курсам, дисциплинам ведется преподавательская работа.

В случаях, когда педагогический работник, имеющий квалификационную категорию по одной должности, работает в должностях, по которой квалификационная категория не установлена, имеющаяся квалификационная категория в течение срока ее действия может быть учтена только при решении вопросов, связанных с оплатой труда работников, если такое условие является предметом отраслевых региональных соглашений и (или) коллективных договоров, как это в настоящее время предусмотрено пунктами 5.9 и 5.10 Отраслевого соглашения по организациям, находящимся в ведении Минобрнауки России на 2012—2014 годы, заключенного между Министерством образования и науки Российской Федерации и Профсоюзом работников народного образования и науки Российской Федерации, и приложением № 2 к данному Отраслевому соглашению.

Вопрос 28.

Как следует проводить аттестацию педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям в малокомплектных образовательных организациях?

Ответ.

Порядком аттестации не предусмотрены какие-либо особые условия аттестации педагогических работников малокомплектных образовательных организаций в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям.

Необходимость и сроки проведения аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемым ими должностям определяется работодателем самостоятельно в соответствии с положениями, предусмотренными пунктами 5 и 22 Порядка аттестации.

К разделу III «Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории»

Вопрос 29.

Пунктом 25 Порядка аттестации установлено, что аттестация педагогических работников организаций, находящихся в ведении субъекта

Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Какие уполномоченные органы государственной власти субъектов Российской Федерации, которые должны формировать аттестационные комиссии, имеются в виду? Могут ли создаваться подкомиссии или представительства аттестационной комиссии, если требуется аттестация большого количества педагогических работников?

Ответ.

Порядком аттестации, как и статьей 49 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» конкретно не определено, какие органы государственной власти, действующие на территории субъекта Российской Федерации, будут наделены полномочиями по формированию аттестационных комиссий в целях установления педагогическим работникам квалификационных категорий.

Решение по данному вопросу принимает орган государственной власти субъекта Российской Федерации, который вправе наделить полномочиями по формированию аттестационных комиссий как органы государственной власти субъектов Российской Федерации, в ведении которых непосредственно находятся организации, осуществляющие образовательную деятельность (то есть по принципу формирования аттестационных комиссий на федеральном уровне), так и орган государственной власти, осуществляющий государственное управление в сфере образования, который может сформировать необходимое количество аттестационных комиссий, в том числе по территориальному принципу, по типам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, их ведомственной принадлежности и другим принципам.

В этих целях органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, в ведении которых находятся организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут внести в орган государственной власти соответствующего субъекта Российской Федерации согласованное предложение по формированию аттестационных комиссий для проведения аттестации педагогических работников, поименованных в подразделе 2 раздела I номенклатуры должностей, в целях установления квалификационной категории, руководствуясь Порядком аттестации.

Создание подкомиссий или представительств аттестационных комиссий Порядком аттестации не предусматривается.

Вопрос 30.

Какие акты должны быть приняты органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с Порядком аттестации?

Ответ.

В соответствии с пунктами 25 и 26 Порядка аттестации органы государственной власти субъектов Российской Федерации вправе принимать акты, регулирующие следующие вопросы:

- формирование аттестационных комиссий для проведения аттестации педагогических работников в целях установления квалификационных категорий;
- определение составов аттестационных комиссий с включением представителя соответствующего профессионального союза;
- регламент работы аттестационных комиссий;
- условия привлечения специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, которые, к примеру, могут предусматривать права и обязанности сторон в процессе осуществления специалистами всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников.

Перечисленные акты субъектов Российской Федерации не должны противоречить федеральному законодательству, в том числе Порядку аттестации.

Помимо перечисленных актов уполномоченные органы государственной власти субъектов Российской Федерации издают распорядительные акты об установлении педагогическим работникам первой или высшей квалификационной категории со дня вынесения решения аттестационной комиссией, которые размещаются на официальных сайтах указанных органов в сети Интернет.

Вопрос 31.

На каких условиях привлекаются специалисты для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников негосударственных и ведомственных организаций? Должна ли оплачиваться заявителем или работодателем такая услуга?

Ответ.

В соответствии с пунктом 26 Порядка аттестации условия привлечения специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, в том числе педагогических работников негосударственных и ведомственных организаций, определяются при формировании аттестационных комиссий.

При этом следует учесть, что Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации не предусматривается взимание платы за осуществление всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников ни с работодателей, ни с педагогических работников, которые желают пройти аттестацию в целях установления квалификационной категории.

Вопрос 32.

Утверждается ли персональный состав аттестационной комиссии распорядительным актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской власти? Размещается ли информация о проведении аттестации, регламенте работы аттестационных комиссий на официальном сайте соответствующих уполномоченных органов государственной власти?

Могут ли регламентом работы аттестационных комиссий определяться порядок подачи заявлений от педагогических работников о прохождении аттестации, а также устанавливаться конкретные периоды для приема заявлений и их рассмотрения?

Ответ.

В соответствии с пунктом 26 Порядка аттестации предусмотрено определение составов аттестационных комиссий. Установлено, что в состав аттестационных комиссий включается представитель соответствующего профессионального союза.

В целях обеспечения принципов коллегиальности, гласности, открытости при проведении аттестации педагогических работников информация, касающаяся вопросов аттестации педагогических работников, в том числе о персональном составе аттестационных комиссий, регламенте их работы, размещается на официальных сайтах соответствующих уполномоченных органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом регламент не может предусматривать иного порядка подачи педагогическими работниками заявлений о прохождении аттестации в целях установления квалификационной категории, отличного от порядка, установленного пунктом 27 Порядка аттестации. Не могут предусматриваться также конкретные периоды для приема и рассмотрения заявлений от педагогических работников о прохождении такой аттестации. Педагогическим работникам должна обеспечиваться возможность обращения с заявлениями в аттестационную комиссию в любое время, а также рассмотрение заявлений педагогических работников в срок не более 30 дней, в течение которых:

определяется конкретный срок проведения аттестации для каждого педагогического работника индивидуально в течение периода, не превышающего 60 календарных дней, и с учетом срока действия ранее установленной квалификационной категории;

осуществляется письменное уведомление педагогических работников о сроке и месте проведения их аттестации.

Вопрос 33.

Имеет ли право аттестационная комиссия принять решение об установлении высшей квалификационной категории педагогическому работнику, пожелавшему (согласно его заявлению) пройти аттестацию на первую квалификационную категорию?

Педагогический работник имел высшую квалификационную категорию, срок которой истек, что не позволило ему по старому порядку пройти аттестацию на высшую квалификационную категорию, в связи с чем он вынужден был аттестоваться на первую квалификационную категорию. Может ли такой педагогический работник пройти аттестацию на высшую квалификационную категорию ранее чем через 2 года после установления первой квалификационной категории?

Ответ.

В соответствии с пунктом 27 Порядка аттестации аттестация педагогических работников проводится на основании их заявлений.

Поскольку согласно пункту 28 Порядка аттестации педагогические работники в заявлении указывают квалификационную категорию, на которую они претендуют, аттестационная комиссия не вправе принять решение об установлении квалификационной категории, на которую педагогический работник не претендовал.

Заявление о проведении аттестации в целях установления высшей квалификационной категории по должности, по которой аттестация будет проводиться впервые, подается педагогическим работником не ранее чем через 2 года после установления по этой должности первой квалификационной категории.

В соответствии с пунктом 31 Порядка аттестации истечение срока действия высшей квалификационной категории не ограничивает право педагогического работника впоследствии обращаться в аттестационную комиссию с заявлением о проведении его аттестации в целях установления высшей квалификационной категории по той же должности, в том числе в случае, когда работник имел высшую квалификационную категорию, срок которой истек, в связи с чем по ранее действовавшему порядку педагогический работник вынужден был вновь проходить аттестацию на первую квалификационную категорию.

Следовательно, в указанном случае работник вправе до истечения двухлетнего периода после установления первой квалификационной категории обратиться с заявлением в аттестационную комиссию об установлении высшей квалификационной категории.

Вопрос 34.

Насколько длительным может быть период по истечении срока действия высшей квалификационной категории, дающий право педагогическим работникам обращаться в аттестационную комиссию?

Ответ.

Для педагогических работников, имевших высшую квалификационную категорию, срок действия которой по каким-либо причинам истек, пунктом 31 Порядка аттестации не устанавливается каких-либо сроков давности для обращения в аттестационную комиссию и прохождения аттестации в целях установления высшей квалификационной категории.

Вопрос 35.

Каким образом должно осуществляться письменное уведомление педагогического работника о сроке и месте проведения аттестации?

Ответ.

Уведомление о сроке и месте проведения аттестации может осуществляться любым доступным для получения педагогическим работником путем, в том числе:

по почте с уведомлением о вручении на почтовый адрес, указанный в заявлении на аттестацию;

по электронной почте на электронный адрес, если для связи с ним указан такой адрес.

**Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет
книгу серии «Управление детским садом»**



МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА

Автор — Хромов Н.И.

В книге обоснованы причины, почему одни дошкольники, не готовые к обучению, успешно учатся в школе, а другие — функционально развитые испытывают серьезные трудности в учебе. Показаны условия образовательного процесса в школе, негативно влияющие на познавательную деятельность ребенка.

Пособие адресовано руководителям и педагогам детских садов, учителям начальных классов, педагогам-психологам и родителям.

ПРИКАЗ

Министерства образования
и науки Краснодарского края
от 02.07.2014 № 2957

**«Об утверждении порядка проведения
оценки последствий принятия решения
о реорганизации или ликвидации
государственной образовательной
организации, находящейся в ведении
министерства образования и науки
Краснодарского края, муниципальной
образовательной организации, включая
критерии этой оценки (по типам данных
образовательных организаций), порядка
создания комиссии по оценке последствий
такого решения и подготовки ею заключений»**

(извлечения)

В целях реализации части 14 статьи 22 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании пункта 2.2.20 Положения о министерстве образования и науки Краснодарского края, утвержденного постановлением главы администрации Краснодарского края от 14 мая 2004 года № 452, приказываю:

1. Утвердить Порядок проведения оценки последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации государственной образовательной организации, находящейся в ведении министерства образования и науки Краснодарского края, муниципальной образовательной организации, включая критерии этой оценки (по типам данных образовательных организаций), порядка создания комиссии по оценке последствий такого решения и подготовки ею заключений, согласно приложению.

2. Органам местного самоуправления муниципальных образований Краснодарского края при проведении оценки последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации муниципальной образовательной организации, при создании комиссии по оценке последствий

такого решения и подготовки ею заключений руководствоваться настоящим приказом.

3. Отделу информационно-технического сопровождения государственного казенного учреждения Краснодарского края «Центр укрепления материально-технической базы образования» (Агафонов) обеспечить размещение (опубликование) настоящего приказа на официальном сайте министерства образования и науки Краснодарского края.

4. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

5. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Министр

Н.А. Наумова

Приложение
Утвержден
приказом
Министерства образования и науки
Краснодарского края
от 02.07.2014 № 2957

**Порядок проведения оценки последствий
принятия решения о реорганизации или ликвидации
государственной образовательной организации,
находящейся в ведении Министерства образования
и науки Краснодарского края, муниципальной
образовательной организации, включая критерии этой
оценки (по типам данных образовательных организаций),
порядок создания комиссии по оценке последствий
такого решения и подготовки ею заключений**

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок определяет процедуру проведения оценки последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации образовательной организации, находящейся в ведении министерства образования и науки Краснодарского края, муниципальной образовательной организации (далее — образовательная организация), включая критерии этой оценки (по типам данных образовательных организаций), процедуру создания комиссии по оценке последствий такого решения и подготовки ею заключений.

Настоящий Порядок не применяется в отношении создания, реорганизации и ликвидации филиалов, представительств, других об-

собленных и не обособленных структурных подразделений образовательных организаций, в отношении иных структурных изменений в образовательных организациях, если при этом не осуществляются реорганизация или ликвидация образовательной организации в терминологии гражданского законодательства Российской Федерации.

1.2. Проведение оценки последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации образовательной организации осуществляется в целях:

обеспечения государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», создания и сохранения условий для реализации права граждан на образование;

обеспечения основных гарантий прав ребенка в Российской Федерации в соответствии с требованиями Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», иных нормативных актов и международных договоров Российской Федерации;

обеспечения социальных интересов граждан и общества.

1.3. Оценка последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации образовательной организации осуществляется в соответствии с критериями оценки, установленными настоящим Порядком.

2. Критерии оценки последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации образовательной организации

2.1. Последствия реорганизации или ликвидации образовательной организации оцениваются по совокупности критериев, установленных настоящим Порядком.

2.2. Общими критериями оценки последствий реорганизации или ликвидации образовательной организации являются:

2.2.1. соблюдение лицензионных требований при осуществлении образовательной деятельности (да/нет);

2.2.2. наличие недвижимого, особо ценного и иного значимого для образовательного процесса движимого имущества, принадлежащего образовательной организации (да/нет);

2.2.3. наличие оформленных прав на недвижимое имущество образовательной организации (да/нет);

2.2.4. возможность и целесообразность использования недвижимого и особо ценного имущества в образовательной сфере или в иных социально значимых сферах (да/нет);

2.2.5. соответствие образовательной организации обязательным требованиям пожарной безопасности, установленным строительными нормами и правилами по обеспечению пожарной безопасности зданий и сооружений (соответствует/не соответствует);

2.2.6. соответствие зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, которое используется для осуществления образовательной деятельности, санитарным нормам и правилам (соответствует/не соответствует);

2.2.7. материально-техническое и информационное обеспечение в части реализации образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными государственными требованиями (соответствует/не соответствует);

2.2.8. финансовое обеспечение деятельности образовательной организации на текущий финансовый год (обеспечено/не обеспечено);

2.2.9. отсутствие задолженности образовательной организации перед физическими и юридическими лицами (в том числе просроченная кредиторская задолженность), перед работниками образовательной организации и задолженности по уплате налогов, а также страховых взносов в государственные внебюджетные фонды (отсутствует задолженность/есть задолженность);

2.2.10. наличие педагогических работников образовательной организации, имеющих профессиональное образование, обладающих соответствующей квалификацией, имеющих стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам, и соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федеральным государственным требованиям и (или) образовательным стандартам (да/нет);

2.2.11. высвобождаемые трудовые ресурсы, трудоустройство высвобождаемых работников образовательной организации в результате реорганизации или ликвидации образовательной организации (будет обеспечено/не будет обеспечено);

2.2.12. предоставление гарантированной возможности получения гражданами качественных образовательных услуг в соответствии с установленными законодательством Российской Федерации федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными государственными требованиями (да/нет);

2.2.13. обеспечение продолжения предоставления образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом (в случае принятия решения о реорганизации) (обеспечено/не обеспечено);

2.2.14. обеспечение завершения обучения обучающихся образовательной организацией, предлагаемой к реорганизации или ликвидации (обеспечено/не обеспечено);

2.2.15. изменение численности обучающихся по соответствующим программам (увеличение/уменьшение);

2.2.16. обеспечение продолжения осуществления видов деятельности, реализовывавшихся только образовательной организацией, предлагаемой к реорганизации или ликвидации (да/нет);

2.2.17. наличие специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, установленных действующим законодательством (да/нет);

2.2.18. предоставление обучающимся мер социальной поддержки и стимулирования, предусмотренных действующим законодательством (да/нет);

2.2.19. наличие гарантий по обеспечению жизнедеятельности, развития, отдыха и оздоровления детей в случае реорганизации или ликвидации образовательной организации (да/нет);

2.2.20. территориальная доступность иных образовательных организаций, осуществляющих в данном населенном пункте образовательную деятельность по реализации соответствующих образовательных программ, в том числе с учетом возможности организации транспортного сопровождения обучающихся к образовательным организациям и (или) их круглосуточного пребывания в них (да/нет);

2.2.21. решения схода жителей сельского поселения (при реорганизации или ликвидации муниципальной общеобразовательной организации, расположенной в сельском поселении) (да/нет).

2.3. В отношении дошкольной образовательной организации дополнительными критериями являются:

2.3.1. укомплектованность квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием образовательной организации (соответствует/не соответствует);

2.3.2. обеспечение сохранения условий для получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования, с учетом прогноза демографической ситуации, в том числе возможного увеличения плотности населения на определенных территориях Краснодарского края (обеспечено/не обеспечено);

2.3.3. обеспечение территориальной доступности организации предоставления дошкольного образования (да/нет).

2.4. В отношении общеобразовательной организации дополнительными критериями являются:

2.4.1. соответствие содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников федеральным государственным образовательным

стандартам и федеральным государственным требованиям начального общего, основного общего, среднего общего образования (соответствует/не соответствует);

2.4.2. наличие условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в населенном пункте, где расположена общеобразовательная организация, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными государственными требованиями начального общего, основного общего, среднего общего образования (да/нет);

2.4.3. использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными государственными требованиями начального общего, основного общего, среднего общего образования (да/нет);

2.4.4. обеспечение сохранения условий для получения общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования, с учетом прогноза демографической ситуации, в том числе возможного увеличения плотности населения на определенных территориях Краснодарского края (да/нет);

2.4.5. обеспечение территориальной доступности организации предоставления начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе с учетом возможности организации транспортного сопровождения обучающихся к образовательным организациям и (или) их круглосуточного пребывания в них (да/нет).

<...>

2.8. После реорганизации или ликвидации образовательной организации должны быть обеспечены:

сохранение или обеспечение преемственности социальной инфраструктуры организаций для детей;

сохранение права детей на бесплатное и льготное право заниматься в кружках, секциях, студиях;

сохранение права детей на занятия физической культурой и спортом;

развитие интеллектуального, духовного и творческого потенциала детей;

сохранение или совершенствование организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей, направленного на профилактику правонарушений, различного рода зависимостей, экстремизма, формирование толерантного сознания;

защита ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию;

профилактика алкогольной зависимости, наркомании и токсикомании; защита и обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями;

защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, иных категорий детей, находящихся под особой защитой или опекой.

3. Порядок создания комиссии по оценке последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации образовательной организации

3.1. Оценка последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации образовательной организации осуществляется в соответствии с настоящим Порядком комиссией по оценке последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации образовательной организации (далее — комиссия).

3.2. Проведение оценки последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации образовательной организации осуществляется:

комиссией, создаваемой министерством образования и науки Краснодарского края (далее — комиссия министерства, комиссия), — при принятии решения о реорганизации или ликвидации образовательной организации, находящейся в ведении министерства образования и науки Краснодарского края;

комиссией, создаваемой органом местного самоуправления муниципального образования, осуществляющим функции учредителя муниципальной образовательной организации (далее — муниципальная комиссия, комиссия), — при принятии решения о реорганизации или ликвидации муниципальной образовательной организации.

<...>

4. Порядок работы и подготовки заключения Комиссии об оценке принятия решения о реорганизации или ликвидации образовательной организации

<...>

4.7. Комиссия осуществляет следующие функции:

проводит оценку последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации образовательной организации на основании критериев, установленных Порядком;

готовит заключение комиссии.

4.8. Комиссия проводит оценку последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации образовательной организации на основании Предложения о реорганизации или ликвидации образовательной организации с обоснованием целесообразности реорганиза-

ции или ликвидации образовательной организации, подготовленного с учетом анализа критерииев, установленных настоящим Порядком, с приложением следующих документов (сведений):

4.8.1. Сведения о демографических процессах, о потребностях регионального рынка труда в квалифицированных кадрах, предоставленные Территориальным органом Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю (Краснодарстат), исполнительными органами государственной власти Краснодарского края.

4.8.2. Сведения о расположенных на соответствующей территории образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации соответствующих образовательных программ.

4.8.3. Проект плана реорганизационных мероприятий образовательной организации (при рассмотрении вопроса о реорганизации образовательной организации).

4.8.4. Проект плана мероприятий по ликвидации образовательной организации (при рассмотрении вопроса о ликвидации образовательной организации).

4.8.5. Проект устава образовательной организации реорганизуемой (созданной в процессе реорганизации) образовательной организации.

4.8.6. Копия решения схода жителей сельского поселения (при реорганизации или ликвидации муниципальной общеобразовательной организации, расположенной в сельском поселении).

4.8.7. Сведения о деятельности образовательной организации, состоящие из (с приложением заверенных копий подтверждающих документов):

справки о количестве лиц, пользующихся образовательными услугами, предлагаемой к реорганизации или ликвидации образовательной организации;

справки о заключенных договорах на целевую подготовку обучающихся;

копии устава с изменениями (при наличии), зарегистрированными в установленном порядке;

копии лицензии на осуществление образовательной деятельности;

копии свидетельства о государственной аккредитации;

справки о штатной и среднесписочной численности работников (утвержденное штатное расписание; справка о среднесписочной численности работников, педагогических работников; информация о предельной штатной численности работников образовательной организации);

справки о составе имущественного комплекса (особо ценное движимое имущество, недвижимое имущество, в том числе земельные

участки), а также о недвижимом имуществе, предоставленном образовательной организации на основании договора аренды, договора безвозмездного пользования (с приложением копий договоров аренды/безвозмездного пользования и приложений к ним);

копия заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности;

копия санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, которое используется для осуществления образовательной деятельности.

<...>

4.13. Для выполнения возложенных функций комиссия при решении вопросов, входящих в ее компетенцию, имеет право:

запрашивать необходимые для ее деятельности документы, материалы и информацию;

создавать рабочие группы с привлечением экспертов, специалистов и иных лиц.

4.14. По каждому критерию оценки комиссией должны быть изучены обстоятельства и материалы и сделаны выводы о последствиях принятия решения о реорганизации или ликвидации образовательной организации применительно к данному критерию, а именно, приводит ли планируемая реорганизация или ликвидация образовательной организации к негативным или к позитивным последствиям по данному критерию, либо данный критерий не затрагивается.

4.15. При выявлении негативных последствий комиссия должна сделать вывод о том, насколько существенными и преодолимыми являются выявленные негативные последствия, и имеются ли способы их преодоления или минимизации.

<...>

4.18. По результатам проведения оценки последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации образовательной организации комиссией выносится Итоговый протокол, и оформляется заключение комиссии, которое подписывается участвующими в заседании членами комиссии.

<...>

5. Требования к заключению комиссии

5.1. Заключение комиссии по оценке последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации образовательной организации может быть:

положительным;
отрицательным.

5.2. Положительным является заключение, которое содержит вывод о возможности реорганизации или ликвидации образовательной организации согласно представленному Предложению. Положительное заключение может содержать указание на мероприятия, которые необходимо осуществить для предотвращения или минимизации негативных последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации образовательной организации.

5.3. Отрицательным является заключение, которое содержит вывод о невозможности реорганизации или ликвидации образовательной организации согласно представленному Предложению. Отрицательное заключение может содержать указание на изменения, которые необходимо внести в Предложение для предотвращения или минимизации негативных последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации образовательной организации, если такое изменение возможно.

5.4. Заключение комиссии должно содержать следующие части:
описательная часть;
исследовательская часть;
вывод комиссии;
рекомендации комиссии.

5.5. В описательной части указываются:
состав комиссии с указанием на основания ее полномочий;
Предложение, которое рассмотрено комиссией;
перечень документов (сведений), представленных в комиссию для рассмотрения.

5.6. В исследовательской части указывается мнение комиссии по каждому предусмотренному настоящим Порядком критерию оценки последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации образовательной организации.

5.7. При отсутствии негативных последствий по рассматриваемому критерию делается отметка об отсутствии таковых последствий.

5.8. При наличии негативных последствий по рассматриваемому критерию об этом делается отметка, и приводится мотивированное мнение комиссии.

5.9. При наличии позитивных последствий по рассматриваемому критерию об этом делается отметка, и приводится мотивированное мнение комиссии.

5.10. Исследовательская часть также в обязательном порядке должна содержать отдельный раздел об обеспечении гарантий прав детей при решении вопроса о реорганизации или ликвидации образо-

вательной организации, выполненный в соответствии с требованиями настоящего Порядка.

В частности, в данном разделе должно быть указано на:

наличие или отсутствие нарушения прав и свобод человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Семейным кодексом Российской Федерации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации;

наличие или отсутствие ущемления прав и законных интересов ребенка;

наличие или отсутствие негативных последствий в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, организации отдыха, оздоровления, оказания медицинской, лечебно-профилактической помощи, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития, социальной защиты и социального обслуживания детей;

мероприятия, которые необходимо провести в процессе и после реорганизации или ликвидации, в целях обеспечения прав и законных интересов ребенка.

5.11. Исследовательская часть может содержать также иные разделы или пояснения по усмотрению комиссии.

5.12. По окончании исследовательской части следует вывод комиссии, формулируемый в соответствии с пунктами 5.2, 5.3 настоящего Порядка.

5.13. Заключение завершается рекомендациями комиссии, в соответствии с пунктами 5.2, 5.3 настоящего Порядка.

5.14. Комиссия может также изложить иные рекомендации, которые сочтет необходимыми.

5.15. Заключение Комиссии имеет статус экспертного заключения и не является правовым актом, не порождает никаких прав и обязанностей для граждан, организаций и органов власти.

5.16. Решение о реорганизации или ликвидации образовательной организации, принятое в отсутствие оценки последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации образовательной организации, выполненной в соответствии с настоящим Порядком, считается принятым с нарушением закона.

Министр

Н.А. Наумова

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТНОМУ МИРУ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ



Тупичкина Е.А.,
д-р пед. наук, профессор, декан факультета
дошкольного и начального образования Армавирской
государственной педагогической академии;

Чардымова И.Н.,
воспитатель детского сада № 8, г. Армавир

ПЕДАГОГИКА ДОУ



Проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуальной деятельности творческого характера; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Суть проектной деятельности — стимулировать интерес детей к определенным проблемам. При этом дошкольники, владея лишь некоторой суммой знаний, в проектной деятельности, предусматривающей решение одной или целого ряда проблем, получают новые знания и применяют их на практике.

Необходимо отметить, что в основе проектной деятельности лежит развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Проектная деятельность стимулирует надситуативную активность. Это явление было обнаружено рядом исследователей (Д.Б. Богоявлен-

ская, В.А. Петровский и др.). Речь идет о стремлении ребенка к постоянному углублению в проблему (способность к «ситуативно не стимулируемой деятельности»). Для ребенка решение проблемы — это начало будущей, новой работы. «В этой способности не “гаснуть” в полученном ответе, а “возгораться” в новом вопросе кроется тайна познавательного интереса, способность видеть в предмете нечто новое, такое, что не видят другие» [2].

Ряд авторов (Т.А. Данилина, М.Б. Зуйкова, Л.С. Киселева, Т.С. Лагода) рассматривают проектную деятельность как вариант интегрированного метода обучения дошкольников, а также как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника в процессе поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели. М.В. Крулехт, раскрывая технологию конструирования педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с предметным миром, определяет проектную деятельность как взаимосвязанную цепочку воспитательных дел, образовательных ситуаций, интегрирующих разные виды детской деятельности, объединенные одной целью [5].

В нашем проекте мы определяем проектную деятельность как создание (проектирование) и реализацию проекта, предпо-

лагающую самостоятельное выполнение детьми старшего дошкольного возраста комплекса действий по решению значимой для них проблемы, завершающуюся созданием продукта, при эмоциональной, регулятивной и инструктирующей поддержке взрослого.

Проект — прежде всего принятое, осознанное детьми, актуальное для них, конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели. Современными исследователями (Н.Е. Веракса, Е.С. Евдокимова, Л.Н. Прохорова и др.) метод проектов рассматривается как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и его родителей, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели [3; 4].

Проектный метод позволяет организовать освоение ребенком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Содержание проектной деятельности определяется последовательностью работы над проектом. Говоря об общих подходах к структурированию проекта, можно выделить следующие шаги: — поисковый (создание проблемной ситуации, включение

- в нее, определение наиболее актуальной и посильной задачи для детей на определенный отрезок времени);
- практический (планирование деятельности по достижению цели (определение способов решения проблемной ситуации, последовательности их использования), выполнение проекта (комплекса действий, завершающихся созданием продукта проекта));
- презентационный (оформление продукта, его презентация).

В детском саду проектный метод может быть творчески использован педагогами в различных вариантах:

- как способ организации всего педагогического процесса;
- для решения задач определенного раздела («Познание», «Социальный мир», «Природный мир»);
- проработки конкретной темы внутри разделов программы.

Грамотное и целенаправленное использование проектного метода в работе с дошкольниками позволяет успешно решать задачи ознакомления с окружающим миром, в общении с которым раскрывается детская душа, формируется умение делать открытия и удивляться им.

В нашем детском саду метод проектов был апробирован в работе с детьми старшего дошкольного возраста, у которых

имеются необходимые предпосылки для создания проектов: они принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Более того, не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, а также исследовательских проектов.

Так, возникла идея разработки проекта «Музей света», основанного на реальной проблемной ситуации — в детском саду в вечернее время выключили свет. Соответственно возникли вопросы: что случилось? Что будем делать? Как выходить из этой проблемной ситуации? Воспитатель зажгла фонарь и задала вопрос: «Как же люди в старину обходились без электричества, света?» Ответы детей были разрозненными, а самое главное — они поняли, что испытывают дефицит знаний о возникновении различных источников освещения. Так появилась идея проекта «Музей света», носившая долгосрочный характер [8].

Мы выбрали форму музея, так как именно она ближе к реализации идеи создания предметно-развивающей среды в ДОО, позволяющей активизировать познавательный интерес и расширять кругозор детей, в данном

случае в отношении источников света.

Цель: развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе исследования понятия «источники света».

Задачи:

- подвести детей к элементарному осмыслению сложных понятий «свет», «источник света»;
- раскрывать значение света в жизни человека;
- расширять представления детей об источниках света в исторической ретроспективе;
- закреплять и расширять полученные сведения через практическую деятельность (изготовление макетов, поделок, символизирующих разные источники света: огонь, факел, лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка);
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми в поиске новой информации;
- воспитывать общую культуру обращения с огнем, навыки пожарной безопасности.

Содержание проекта «Музей света» отражают следующие темы работы: «Огонь как первый источник света», «Как первобытный человек добывал огонь и использовал для своих нужд», «Как человек придумал факел», «Лучина в жилище человека», «Как появилась свеча», «История керосиновой лампы», «Для чего чело-

век придумал уличный фонарь», «Электрическая лампочка — новый шаг в истории освещения», «Путешествие по Музею света».

На основе каждой темы были реализованы различные формы и методы совместной поисковой работы с детьми и родителями. Назовем наиболее интересные, на наш взгляд:

- чтение рассказов об истории электрической лампочки;
- просмотр документальных фильмов, мультимедийных презентаций;
- рассматривание иллюстраций, фотографий, музейных экспонатов;
- беседы о технике безопасности обращения с огнем, свечой, керосиновой лампой, фонарем, электрической лампочкой;
- ознакомление с исторической профессией фонарщика и современной — электрика;
- экскурсия в городской краеведческий музей;
- проведение разнообразных опытов с огнем, свечой, лампочкой (с участием родителей);
- изготовление макетов (с участием родителей), отображающих понятия «огонь», «факел», «лучина», «фонарь», «электрическая лампочка»;
- рисование различных источников света («Попадание молнии в дерево», «Человек разводит костер», «Свет в пе-

- щере», «Свеча», «Да будет свет!»);
- составление описательных рассказов об источнике света и его использовании человеком;
- придумывание танца на заданную тематику.

Большое внимание уделялось выполнению творческих заданий, которые способствовали актуализации знаний, умений, навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим миром. Воспитателю очень важно раскрыть роль знания в познании окружающего мира и в тех открытиях, которые совершены человечеством. Доминирующим методом был игровой. Дети на протяжении всей поисковой деятельности активно участвовали в игре-путешествии.

В ходе исследования каждой темы дети совместно со взрослыми оформляли продукт, который помещался в создаваемый музей: макеты вулкана, костра, лучины, свечи, фонаря; схема «История развития света»; альбом со стихами и загадками о различных источниках света; рисунки детей. Совместная поисковая деятельность значительно обогатила предметно-развивающую среду, оформленную в форме Музея света, следующими материалами:

- старинные предметы (керосиновая лампа, лучина, лучинодержатель, разнообразные свечи (из пчелиного воска, декоративные));

- различные электрические приборы, розетки, вилки, шнуры, лампочки и др.;
- схемы с описанием электрической лампочки и электрического фонарика;
- макет электроподстанции и электричества в доме;
- плакаты, отражающие правила обращения с огнем.

В проектной деятельности активное участие принимали родители и родственники наших воспитанников, так как один ребенок не справится с такой сложной задачей. Использовались различные формы взаимодействия с семьей: родительское собрание, консультации, мастер-класс, организация совместных выставок и т.д. Пожелания родителей учитывались в процессе разработки содержательной части проекта. Участие каждой семьи было отмечено благодарственными письмами детского сада.

Защита — последний этап, который проходил в форме путешествия в Музей света. Музей создавался на протяжении всей работы и на завершающем этапе участники смогли увидеть и оценить свой вклад в реализацию проекта. «Путешествие по музею» сопровождалось созданием проблемных ситуаций, разрешая которые дети смогли продемонстрировать свою эрудицию. Так, отвечая на вопрос: «Как человек узнал об огне?», дети использовали знания о

происхождении огня («Огонь был дан человеку как “подарок с небес”», «Молния ударила в дерево и подожгла его»). Также они ярко демонстрировали способность к переносу знаний и умений в новую ситуацию, видения неизвестного в известном, видения новой функции объекта. Так, например, на вопрос: «Удобной ли в обращении была керосиновая лампа? Почему?» дети ответили, что «она опасна, стекло может лопнуть, керосин горит и вспыхивает». Дети устанавливали связь между потребностью человека в источнике света и постоянным стремлением к совершенствованию его формы, способа применения. Важным воспитательным моментом в работе над проектом стало осознание правил безопасного обращения с электроприборами и огнем. Этому содействовала совместная работа с родителями, специалистами (встреча с электриком), которые наглядно (используя макеты, видео, опыты) демонстрировали необходимость их строгого соблюдения каждым человеком.

Многие родители отмечают ценность этого вида деятельности (впервые разговаривали с детьми на такие темы, осуществляя поиск информации, сами узнали много интересного; занимались совместными видами деятельности со своим ребенком: читали рассказы, эксперименти-

ровали, создавали макеты, плакаты и т.п.).

Приоритетными педагогическими условиями развития познавательного интереса к истории предметного мира стали: взрослый как образец-ориентир, носитель опыта организации проектной деятельности; включение в проектную деятельность заданий поисково-творческого, проблемного характера, стимулирующих познавательный интерес детей к предметному миру; создание «проектного поля» как предметно-стимулирующей среды. Деятельность взрослого и детей, ее специфика и содержание определялись последовательностью работы.

Необходимо отметить, что изменения произошли в позиции и деятельности педагогов всего нашего детского сада. Воспитатели стали глубже понимать сущность и важность проблемы развития у дошкольников познавательного интереса к истории предметного мира, овладели способами организации и руководства проектной деятельностью дошкольников.

Литература

1. Андриенко Н.К., Семенака С.И., Тупичкина Е.А. Духовно-нравственное и социальное развитие дошкольников. Программы и педагогические проекты: Учеб.-метод. пособие. Армавир, 2014.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М., 2002.

3. Веракса Н.Е. и др. Проектная деятельность дошкольника. Библиотека программы: методики. М., 2008.
4. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ: Библиотека руководителя ДОУ. М., 2006.
5. Крулехт М.В. Дошкольник и рукоятворный мир. СПб., 2002.
6. Куликова Т.А. Воспитание познавательных интересов и любознательности // Воспитателю о работе с семьей / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. М., 1989.
7. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Метод. рекомендации / Под ред. Л.Н. Прохоровой. М., 2003.
8. Семенака С.И., Чардыкова И.Н. Проект «Музей света»: использование проектного метода в процессе ознакомления дошкольников с окружающим миром // Детский сад от А до Я. 2012. № 1.

ВОСПИТАНИЕ У ДЕТЕЙ ЛЮБВИ К МАЛОЙ РОДИНЕ

Лукьяненко О.Д.,
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования Армавирской государственной педагогической академии;

Пушкарь И.Е.,
*старший воспитатель детского сада № 7,
 пос. Заветный, г. Армавир*

Патриотическое воспитание начинается в детском саду с привития любви к малой родине — месту, где человек родился и живет. Патриотическое воспитание дошкольников согласно ФГОС ДО направлено на решение широкого круга задач:

- уважать труд и его результаты, историю и защитников Отечества;
- знакомить с государственной символикой, народными праздниками и традициями;

— воспитывать любовь к семье и родной земле.

Богатые и уникальные культурные традиции, доставшиеся нам по наследству, потеря которых невосполнима, нуждаются, как и наша земля, в защите и восстановлении. Воспитание дошкольников на национально-региональных традициях интегрируется в общую систему воспитательно-образовательной работы, пронизывая все ее направления. Прежде всего это

непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром, которая дополняется занятиями по развитию речи и чтением художественной литературы, лепкой, аппликацией, рисованием, художественным трудом, театрализованной деятельностью, а также организованная кружковая и студийная работа, самостоятельная художественно-творческая, спортивная и игровая деятельность детей и взаимодействие с родителями.

Необходимо формировать у дошкольников представления об историческом прошлом родного края через ознакомление с обычаями и традициями кубанских казаков, элементарные представления об этническом составе населения Краснодарского края, закладывать основы толерантного отношения к представителям других национальностей. Важно познакомить детей с творчеством писателей, поэтов, художников и композиторов г. Армавира и Кубани, прививая любовь к народной музыке, воспитывая умение видеть красоту малой родины в художественных произведениях кубанских авторов. Все это должно способствовать воспитанию в детях чувства любви и уважения к родной земле.

У сельского детского сада есть свое самобытное, уникальное, неповторимое лицо и отличительные особенности:

- реальные возможности для создания и осуществления индивидуальных траекторий развития воспитанников;
- более тесные связи ДОО с социумом;
- освоение детьми опыта практического сельскохозяйственного труда;
- непосредственная близость детей к живой природе и возможность активного, тесного взаимодействия с окружающим миром, положительно влияющего на духовное, нравственное, эстетическое развитие.

Анализ материалов методической литературы, опыта работы других детских садов позволяет сделать вывод, что в настоящее время проблема приобщения детей к культуре наших предков не получила достаточного отражения в научных исследованиях. Создание системы изучения национально-регионального компонента в ДОО — одно из направлений совершенствования патриотического воспитания детей.

Поэтому педагоги МБДОУ № 7 решили приобщать детей к культуре родного поселка, города, края. В связи с этим была определена тема работы «Приобщение дошкольников к культуре кубанского казачества в условиях детского сада».

Организуя деятельность дошкольников, педагогический коллектив использовал разделы программы «Детство» В.И. Ло-

гиновой, Т.И. Бабаевой и методические материалы «Ты Кубань, ты наша Родина» Департамента образования и науки Краснодарского края, «Воспитание у дошкольников любви к малой родине» В.А. Марковой, Л.М. Данилиной, З.Г. Прасоловой, ряд вариативных программ и методик: О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам народной культуры», В.Н. Ратушняк «Родная Кубань, страницы истории» и собственный педагогический опыт.

Педагогический коллектив поставил перед собой задачи:

- создать условия для восстановления связи времен и утраченных человеческих ценностей;
- способствовать воспитанию любви к Родине, родному краю, бережному отношению к природе, сопереживанию, гордости за свой народ, желанию приумножать его богатства;
- знакомить с историей, культурой, географическими особенностями Кубани и родной страницы;
- развивать познавательные способности, интерес к жизни народов Кубани в разное историческое время, природе и представителям сельских профессий, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру.

Зная, что дошкольный возраст — прекрасный этап начала жизни человека, а дошкольное

образование — дверь, через которую ребенок входит в мир, работу с детьми в этом направлении мы начали со старшего дошкольного возраста. Для успешной реализации задуманного была создана предметно-пространственная развивающая среда:

- оформлена комната кубанского быта (хата);
- в каждой групповой комнате сделаны мини-музеи, уголки кубанского быта и символики, макеты кубанского подворья;
- представлены книги детских поэтов и писателей Кубани.

Изостудия ДОО оформлена произведениями народного декоративно-прикладного искусства Кубани и плодами творчества местных умельцев. В музыкальном зале, а также в музыкальных уголках всех возрастных групп находятся различные старинные и современные народные музыкальные инструменты, аудиозаписи и ноты пьес, песен композиторов Кубани, старинных обрядовых и календарных песен, инструментальной музыки.

Для результативной работы созданы:

- детская фольклорная группа «Казачок» для ознакомления детей с народными песнями Кубани;
- костюмерная с фольклорными русскими и казачьими костюмами для детей и взрослых;
- альбомы с фотографиями героев труда и войны, картины

и иллюстрации, рассказывающие о прошлом и настоящем Кубани и малой родины; — картотека подвижных кубанских игр; — библиотека, содержащая познавательные книги о родном крае, произведения для детей поэтов и писателей Кубани, методический материал для педагогов по работе с детьми в данном направлении; — гербарий растений Краснодарского края, таблицы и карты, иллюстрации, рассказывающие о животном и растительном мире.

Формирование у детей целостного представления о культуре Кубани происходит как на занятиях, так и в часы самостоятельной игровой деятельности.

Педагоги разработали интегрированные занятия по музыкальной, художественной, познавательной деятельности. В них используется музыкальный, поэтический, танцевальный фольклорный материал. Интеграция различных видов деятельности осуществляется на интересном для детей содержании с включением слушания народной музыки, игры на народных музыкальных инструментах, творческих импровизаций в ритмике, пении. Этим обеспечивается более широкая и разнообразная художественно-творческая деятельность детей, чем позволяют рамки основной программы. Темы занятий разнообразны: «Готовимся к

Пасхе», «Вслед за первом Жар-птицы», «Жавороночек-дуда», «Веснянки», «Как на Масленой неделе», «Колядки», «На кубанском подворье», «В гостях у бабушки Федоры», «Спасибо, ветераны!», «Памяти павших будем достойны». Педагоги старались активно привлекать детей и их родителей, вызывая их на совместное обсуждение и совместные действия по организации и преобразованию среды. Отношения участников образовательного процесса — детей, родителей, педагогов строились на основе сотрудничества и уважения.

Одним из средств решения задач патриотического воспитания стало проведение совместных с родителями и детьми праздников. Педагоги разработали занятия и сценарии праздников и развлечений по ознакомлению дошкольников с народным творчеством Кубани. Эти мероприятия проводятся в зависимости от целей и задач на свежем воздухе во время прогулки, на экскурсии (к памятнику, на предприятия), спортивной площадке, спортивном и музыкальном залах, изостудии, музее или мини-музее групповой комнаты, комнате кубанского быта. Формы организации занятий: по подгруппам, фронтально и индивидуально.

Педагоги собрали подробный информационный материал, используемый в работе с детьми по приобщению к истокам народной

культуры Кубани. Тематическое планирование состоит из следующих разделов.

- История, культура, быт, традиции. Дети знакомятся с историческим прошлым Кубани, станицы, казачества, с кубанскими и местными обычаями и традициями, культурным наследием прошлого и настоящего.
- Защитник Отечества. Знакомство детей с героями-станичниками Гражданской, Великой Отечественной войн, с воинами-интернационалистами, героями труда. Дети углубляют представления о видах труда, промышленности и сельском хозяйстве региона, находят ответы на возникающие вопросы при ознакомлении с трудом взрослых в прошлом и настоящем.
- Природа Кубани. Дети знакомятся с животным и растительным миром, закрепляют знания местных растений, учатся правильно вести себя по отношению к природе, заботиться о растениях и животных.

С целью расширения кругозора детей, развития наблюдательности, любознательности, стремления находить ответы на вопросы при ознакомлении с трудом взрослых в прошлом и настоящем, воспитания потребности высказать суждения о значимости отдельных видов деятельности взрослых педагоги провели следующую работу:

- организованы экскурсии по родному поселку в разное время года;

- проведены беседы о труде работников сельского хозяйства;
- рассмотрены картины, иллюстрации сельскохозяйственной техники, фотографии героев труда;
- проведены различные дидактические и сюжетно-ролевые игры;
- расширены представления детей о видах труда в промышленности и сельском хозяйстве;
- организован праздник «Моя малая родина» в рамках инновационной площадки «Приобщение дошкольников к культуре кубанского казачества».

Свое отношение к родному городу, краю дети передали в стихах, пословицах и поговорках о Кубани, задорных частушках. Участвовали в традиционных играх: «Передай подкову», «Напои коня», «Сними платок», прозвучали песни: «У моей России», «Молодой агроном», «Черноглазая казачка».

В рамках городского методического объединения для воспитателей подготовительных к школе групп на базе ДОО проведено открытое занятие на тему «Ознакомление с творчеством кубанских писателей и поэтов».

Педагоги вместе с детьми изучали местные традиции, фольклор, обряды, художественные и кустарные ремесла. Дети познакомились с основными народ-

ными праздниками населения Кубани и своего поселка. В самостоятельной художественной деятельности, на специально организованных занятиях в студийно-кружковой работе дети постигли основы декоративно-прикладных ремесел и нетрадиционного рисования: вышивки, плетение из соломки и талаша, расписывание посуды различными способами, изготовление изделий из глины и соленого теста.

Включение в образовательную программу регионального компонента, отражающего культурные особенности нашего региона, позволяет сформировать у детей чувство патриотизма, любви к малой родине. У нас есть большие

возможности для воспитания в духе родной культуры, потому что живем мы вместе с детьми, и фольклор становится не предметом изучения, а частью этой естественной бытовой жизни, ее украшением и одухотворением.

Литература

Лобанова О.В. Предметно-развивающая среда в соответствии с ФГОС дошкольного образования [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [сайт]. М., 2014. <http://festival.1september.ru/articles/651056/>.

Тутичкина Е.А. Декоративно-прикладное искусство Кубани как региональный компонент дошкольного образования: Моногр. Армавир, 2009.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В РАМКАХ ПРОЕКТА «СЕДЬМОЙ ЛЕПЕСТОК»

Сысоенко И.С.,
старший воспитатель;
Ватлина М.И.,
социальный педагог;
Кибальниченко А.Н.,
учитель-логопед детского сада № 60, станица Полтавская
Красноармейского р-на Краснодарского края

В средствах массовой информации очень часто мы можем слышать фразы: «особый ребенок»,

«родители особых детей», «доступная среда», «инклюзивное образование» и пр. Эти термины

стали неотъемлемыми спутниками категории детей, которая сегодня называется «дети с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ). К сожалению, количество факторов, вызывающих ограничение в здоровье у детей, постоянно увеличивается, и вслед за этим увеличивается и количество детей с ОВЗ. Однако ребенку с абсолютно любым ограничением по здоровью так же, как и всем «обычным» детям, хочется тепла, любви и заботы. Это обеспечивает семья, а в дальнейшем те социальные институты, в которые попадает ребенок.

Первым из таких институтов выступает детский сад, который по праву считается вторым домом, второй семьей для ребенка. Ребенок с ОВЗ нуждается в мобилизации всех образовательных ресурсов и педагогических кадров. В нашем детском саду созданы условия для развития и воспитания детей 1,5—7 лет, функционируют 11 групп (общеразвивающей направленности) и 3 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи. Коллектив детского сада имеет опыт работы с такими детьми. На сегодняшний день детский сад посещают семеро детей со статусом инвалида. Это дети со сложными нарушениями в развитии — детский церебральный паралич, олигофрения, задержка психоречевого и моторного развития, тугоухость, аутизм.

Спектр заболеваний расширился, поэтому возникла необходимость в корректировке педагогической деятельности и разработке единой модели психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

Коллектив детского сада провел большую работу по изучению нормативной базы, методической литературы [2] и материалов из опыта работы ДОО с детьми, имеющими отклонения в развитии.

В ДОО была создана система работы по направлениям:

- уточнение представления и понимания инклюзивного образования, его отличий от традиционного образования;
- повышение знаний о психологических закономерностях развития особых детей;
- изучение методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса;
- реализация различных способов взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (педагогами, детьми, родителями).

Работа осуществлялась в рамках социально-педагогического проекта «Седьмой лепесток» (приложение 1), при организации которого соблюдались следующие принципы инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

Цель проекта — создание условий для успешной социализации и индивидуализации детей с ОВЗ в ДОО и за ее пределами.

На начальном этапе проекта была собрана информация о детях с ОВЗ и их семьях, проведена индивидуальная диагностика психологического развития ребенка. Разработан индивидуальный маршрут (приложение 2) социально-педагогической и психолого-педагогической реабилитации ребенка с ОВЗ на основе индивидуальной программы реабилитации (ИПР) и результатов диагностики.

Специалисты ДОО проводили для педагогов консультации по особенностям психического развития детей в соответствии с диагнозом. Были даны рекомендации по организации предметно-развивающей среды в группе.

Для организации коррекционно-развивающего обучения с детьми использовалась система Марии Монтессори, методы которой оптимально подходят для

ребенка с любым уровнем умственного, психического, речевого развития, поскольку реализуют индивидуальность в обучении. Нормализация по Монтессори — превращение поведения ребенка из девиантного (отклоняющегося) в нормальное. Одновременно с нормализацией поведения повышается эффективность коррекционной работы, поскольку дети начинают демонстрировать поведение, свойственное воспитанникам с нормальным развитием. Занятия проходят в соответствии с различными зонами [1]:

- реальной (практической) жизни (направлена на развитие навыков самообслуживания, культурно-гигиенических и трудовых навыков);
- сенсорного развития (способствует развитию зрения, слуха, обоняния, внимания, памяти и мелкой моторики);
- математики (формирует элементарные математические представления);
- языковая (коррекция и развитие речи);
- социокультурной адаптации (знакомит ребенка с окружающим миром).

Дополнительные зоны: музыкальная (восприятие музыки), творческая (развитие продуктивной деятельности), спортивная (развитие общей моторики).

Главная роль при реализации проекта отводилась родителям, так как именно они ответственны

за воспитание детей, включение их в социальную и трудовую сферы, становление их как активных и равноправных членов общества.

В качестве основных форм работы используются дни открытых дверей, где родители могут видеть жизнь ребенка в коллективе, наблюдать за работой специалистов, участвовать в праздниках и развлечениях совместно с детьми, а также радоваться их достижениям и успехам.

Одна из эффективных форм работы с родителями — семейный клуб «Мы вместе», цель которого — расширение возможности вовлечения родителей в образовательное пространство, обучение их навыкам совместной с детьми деятельности, повышение уровня коммуникабельности как детей, так и родителей, проведение просветительской работы с семьями. В работе клуба принимают участие все специалисты ДОО. Это дает возможность максимально широко использовать опыт работы педагогов различных направлений и удовлетворять потребности большинства родителей. Такая форма особенно важна для семей, имеющих детей-инвалидов, поскольку позволяет получить наиболее полную информацию по интересующим их проблемам и научиться навыкам совместных действий.

На заседаниях клуба родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике. Для профилактики дисгармонии в отношениях предлагаются тренинги детско-родительских отношений «Как мы чувствуем друг друга», тренинг «Повышение самоуважения у детей с ОВЗ». Организуется конкурс «Это мой ребенок», а также проводятся индивидуальные и групповые занятия с детьми, на которых родители осваивают формы правильного и содержательного взаимодействия со своим ребенком. Постоянно ведется просветительская работа при помощи бесед, индивидуального консультирования.

Работа с детьми с ОВЗ — кропотливая, не всегда заметная, не такая быстрая, как нам хочется, но она должна быть ежесекундной, постоянной и, в итоге, принесет свои плоды. Поэтому мы очень надеемся, что в результате реализации проекта нам удастся добиться следующих результатов:

- приобретение родителями необходимых знаний и умений в области педагогики и психологии развития;
- обучение родителей навыкам реабилитационной помощи в домашних условиях;
- осознание уникальности и неповторимости своих детей;
- выработка активной позиции у родителей детей с ОВЗ в

План работы клуба «Мы вместе»

Дата проведения	Вид работ	Тема	Цель
Октябрь	Родительское собрание	«Наши права и обязанности»	Повышение правовой культуры родителей детей с ОВЗ
Ноябрь	Семинар-практикум	«Рекомендации по развивающей среде в домашних условиях»	Обучение родителей способам организации развивающей среды в домашних условиях, правилам и методам работы с развивающими материалами
Декабрь	Конкурс	«Это мой ребенок»	Осознание и принятие родителями своего ребенка
Январь	Тренинг	«Гармоничные детско-родительские отношения»	Гармонизация детско-родительских взаимоотношений
Февраль	Мастер-класс	«В здоровом теле — здоровый дух!»	Обучение родителей методам укрепления физического здоровья детей без специальных навыков
Март	— // —	«Сенсорное развитие»	Обучение родителей способам сенсорного развития детей
Апрель	Тренинг	«Повышение самоуважения»	Повышение самооценки у детей с ОВЗ
Май	Мастер-класс	«Лепим, творим, малюем...»	Обучение родителей приемам развития детей с ОВЗ с помощью различных видов творчества

- процессе реабилитации детей;
- создание благоприятного эмоционального климата в семьях, имеющих детей с ОВЗ;
 - формирование адекватной самооценки у детей с ОВЗ;
 - формирование эмпатии у воспитанников детского сада по отношению к детям с ОВЗ;
- принятие детей с ОВЗ как равноправных и полноценных членов;
- благоприятная и комфортная социально-бытовая и социально-культурная адаптация и реабилитация детей с ОВЗ.

Закончить хочется словами Марии Монтессори: «Осветите хорошее и это хорошее будет расти».

Приложение 1

План мероприятий проекта «Седьмой лепесток»

Название мероприятия	Сроки проведения
1	2
<i>Информационно-просветительский блок</i>	
Информирование родителей по вопросам социальных услуг	В течение года
Информирование родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей	— // —
Клуб для родителей «Мы вместе»	— // —
Освещение на сайте ДОУ мероприятий, проведенных с детьми с ОВЗ и их родителями	— // —
<i>Блок социальной реабилитации</i>	
Контроль социально-бытовой адаптации и реабилитации	— // —
Социокультурная реабилитация (посещение музея, библиотеки, детского экологического центра, центра внешкольной работы)	— // —
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	— // —

Окончание

1	2
Блок психолого-педагогической реабилитации	
Сбор данных о ребенке с ОВЗ, его семье и социальном окружении	Сентябрь. В течение года
Разработка и корректировка индивидуальных маршрутов социально-педагогической и психолого-педагогической реабилитации	Сентябрь — октябрь. В течение года
Диагностика психологического развития детей	— // —
Проведение психолого-педагогической коррекции	В течение года
Привлечение детей в различные кружки	В течение года по запросу родителей
Привлечение детей к мероприятиям детского сада (утренники, праздники)	В течение года
Посещение детьми фотосъемок, выставок, концертов, сказок, проводимых на базе детского сада	— // —
Консультативно-методический блок	
Родительские собрания, семинары-практикумы, конкурсы, тренинги, мастер-классы для родителей детей с ОВЗ совместно с детьми	Октябрь — май
Оказание помощи родителям в оформлении документов для получения социальных выплат, в установлении связей с профильными специалистами	В течение года по запросу родителей
Оформление индивидуального выпускного альбома для ребенка	— // —

*Приложение 2***Индивидуальный маршрут развития ребенка с ОВЗ**

1. Сведения о ребенке

ФИО



Дата рождения: _____

Дата зачисления в детский сад: «___» 20__ г.

Возрастная группа: _____

Адрес проживания: _____

Диагноз ребенка, краткий анамнез заболевания: _____

2. Социальная характеристика семьи _____

3. Запрос родителей (в соответствии с индивидуальной программой реабилитации)

4. Основные особенности развития ребенка по результатам комплексного обследования:

особенности моторики: _____

особенности развития познавательной сферы: _____

личностные особенности: _____

уровень социально-коммуникативного развития: _____

имеющиеся знания и умения: _____

развитие речи: _____

5. Цель педагогического сопровождения _____

6. Группа сопровождения _____

7. Координатор _____

8. Использование ресурсов других учреждений _____

Литература

1. Дмитриева В.Г. Методика раннего развития Марии Монтессори. От 6 месяцев до 6 лет. М., 2011.

2. Прочухаева М.М., Самсоно娃 Е.В. Инклюзивное образование.

Метод. рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. Вып. 4. М., 2010.

3. Танникова Е.Б. Монтессори-группы в ДОУ. М., 2007.

РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ON-LINE

Андреева Т.Г.,
заместитель заведующего по УВР;

Панченко Е.В., Тасуева М.И.,
воспитатели детского сада № 24, г. Краснодар

Группы семейного воспитания организуются в целях развития новых форм дошкольного образования, поддержки семей, имеющих двоих и более детей. Группы семейного воспитания создаются на базе муниципальных дошкольных образовательных организаций, муниципальных образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста и являются их структурными единицами. На базе МБДОУ д/с № 24 функционируют две группы семейного воспитания.

Нередко родителям не хватает информации о том, чему и как учить ребенка, как управлять его поведением, не достает взаимодействия с педагогическими работниками, психологами и другими специалистами. Отсутствие педагогических знаний, консультационных пунктов, где можно получить информацию от социальных работников, психологов и других специалистов, создают дополнительные трудности для родителей. В связи с этим, в

группах семейного воспитания воспитателями становятся молодые родители.

Проект «Родительский университет on-line» включает в себя три консультационных курса на выбор. Первый курс предназначен для родителей, самостоятельно занимающихся воспитанием ребенка на дому. Для этого подобран цикл занятий по образовательной программе детского сада, изучив который родители могут понять особенности обучения и воспитания ребенка. Для освоения приемов и методов специального педагогического развивающего обучения специалисты проводят методические семинары и консультации, рекомендуют к изучению педагогическую и методическую литературу. При необходимости родители могут получить консультацию по всем возникающим вопросам у педагогов ДОО.

Второй курс проекта направлен на эмоциональное сближение родителя и ребенка. Он способствует повышению активности

родителей и изменению своего отношения к ребенку. Взаимодействие в процессе обучения и воспитания предполагает участие родителей в разработке и коррекции индивидуальной программы обучения ребенка. Ключевыми моментами при составлении таких программ выступают: возможности ребенка на первоначальном этапе (определяются при диагностировании), социальный запрос семьи и ожидаемый результат. Работа по индивидуальным программам предполагает активное участие родителей в обучении ребенка, что включает не только постановку обучающих задач, но и постоянное повторение упражнений для достижения результата. В данный курс также входит оказание психологической помощи семьям. Для этого проводятся тренинги, цель которых — избавить родителей от повышенной тревожности, оказать им эмоциональную поддержку, дать возможность общаться и обмениваться опытом с другими родителями. Во время тренингов родителю и ребенку предлагается игровая ситуация, за развитием которой наблюдает педагог-психолог. Затем он обсуждает ситуацию с родителем, детально разбирает общение с ребенком в ходе игры, дает практические рекомендации. Благодаря проводимым мероприятиям в рамках данного курса у родителей наблюдается снижение психоэмо-

ционального напряжения, формируется позитивный образ будущего для ребенка и всей семьи. Родители обучаются адекватным и эффективным формам поведения в различных социальных ситуациях.

Третий курс проекта «Родительский университет on-line» включает в себя информационную поддержку семей, в том числе и дистанционную. Для этого создана служба сопровождения семьи, которая:

- организует группы по интересам среди родителей;
- создает «Виртуальный архив»;
- ведет базу государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами детства, взаимодействует с данными организациями;
- рассыпает обучающую информацию родителям по электронной почте.

Основные принципы дистанционного консультирования:

- интерактивности, выражаящийся в возможности постоянного контакта участников образовательного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе посредством форумов, электронной почты, интернет-конференций, онлайн-мероприятий);
- адаптивности, позволяющий легко проводить консульта-

ции с использованием цифровых образовательных ресурсов в конкретных условиях образовательного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей образовательной деятельности с применением дистанционных технологий и сетевых средств обучения (интерактивных тестов, тренажеров удаленного доступа и др.);

— гибкости, который дает возможность участникам образовательного процесса работать в подходящем для них темпе и в удобное время;

— модульности, позволяющий родителю и педагогу использовать необходимые для них сетевые образовательные программы (или отдельные составляющие образовательных программ) для применения индивидуальных образовательных маршрутов;

— оперативности и объективности оценки достижений воспитанников, учитывающий зоны актуального и ближайшего развития и возможности каждого ребенка.

Практическая ценность проекта «Родительский университет on-line» заключается в следующем:

— многоуровневая работа с семьями и детьми, последовательная работа по ступеням социальной самореализации;

- расширение социальных контактов;
- создание длительных поддерживающих отношений между специалистами и участниками проекта;
- сочетание индивидуальных и групповых форм работы с родителями.

Использование технологий дистанционного консультирования позволит:

- снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту обучения и т.п.);
- проводить обучение большого числа людей;
- повысить качество за счет применения современных средств, электронных библиотек и т.д.;
- создать единую образовательную среду;
- разработать и апробировать новые формы работы с группами семейного воспитания, что повысит уровень осведомленности в вопросах воспитания и обучения воспитанников;
- увеличить численность детей, охваченных дошкольным образованием;
- апробировать индивидуальные формы и методы работы с различными семьями, создать команду специалистов;
- повысить уровень педагогической культуры родителей и опекунов;

- создать на базе ДОО систему обучения педагогов для работы в данном направлении;
- разработать систему дистанционной поддержки воспитателей семейных групп, которую смогут использовать в своей работе другие ДОО.

Организация процесса дистанционного консультирования проходит следующим образом:

- осуществляется дистанционно средствами интернет-связи с родителями семейной группы (воспитателем);
- дистанционное консультирование осуществляется как по всей образовательной программе, так и по отдельным ее направлениям. Определение индивидуального образовательного маршрута осуществляют родители по согласованию с ДОО;
- детский сад устанавливает порядок и формы доступа к информационным ресурсам при реализации образовательных программ с использованием дистанционного обучения;
- для обеспечения качества предусматривается повышение квалификации педагогических работников по данному направлению;
- детский сад может оказывать услуги в онлайн-режиме (опросы, конкурсы, консультации, методическое обеспечение, психологопедагогическое сопровождение);

- решение об использовании дистанционной формы работы принимается на педагогическом совете;
- дистанционное консультирование проводится с учетом потребностей родителей (по их заявлению).

При реализации проекта «Родительский университет on-line» используются следующие методы контроля:

- создание информационной базы, на основе которой будет проводиться постоянный анализ работы с семейными группами;
 - качество работы будет контролироваться путем анкетирования и опроса семей, находящихся на патронаже, и выборочной проверкой изменения ситуации после прохождения курса;
 - повышение доступности информационных услуг в сфере образования для воспитателей семейной группы;
 - публикации материалов в СМИ и интернет-ресурсах;
 - возможность тиражирования опыта работы;
 - факты сотрудничества между различными организациями.
- Проект поможет педагогам семейной группы:
- ознакомиться с особенностями развития ребенка и ухода за ним;
 - сформировать понимание проблем ребенка в интеллектуаль-

ном, речевом, психическом развитии;
— расширить знания о методах и приемах воспитания и специальных навыках взаимодействия с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей.

Практическая ценность, оригинальность, инновационность

проекта «Родительский университет on-line» заключается в возможности организовать многоуровневую работу семейной группы, создать длительные, доверительные, поддерживающие отношения между специалистами детского сада и участниками проекта, сочетать индивидуальные и групповые формы работы с детьми.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЖУРНАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ПЛАНЕТА СЕМЬЯ»

Мачихина М.Н.,

воспитатель детского сада № 11, пос. Ахтырский
Абинского р-на Краснодарского края

За тысячелетнюю историю человечества сложились два типа воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждый из этих типов представляет социальный институт воспитания, обладает специфическими возможностями в формировании личности ребенка. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Существует множество различных методов работы с семьей. В своей работе с родителями

мы используем формы, сближающие педагога и родителей, привлекающие семью к детскому саду, помогающие определить оптимальные пути взаимодействия в воспитательном влиянии на ребенка. Выбор форм и методов взаимодействия — всегда попытка помочь выполнению функций семейной воспитания. Планируя и разрабатывая систему взаимодействия с семьей, мы учитываем интересы ребенка, и потребности родителей. Каждый родитель должен получать удовольствие от совместной де-

ятельности с ребенком, помочь и пользу от взаимодействия с педагогом.

Новой и интересной формой сотрудничества с семьей в нашем детском саду стал выпуск журнала для родителей «Планета Семья». Эта форма работы направлена на повышение педагогической грамотности, формирование сотрудничества родителей с педагогами, популяризацию работы ДОО. Журнал отражает воспитательно-образовательную работу всей ДОО, тогда как групповые информационные родительские уголки освещают проблемы определенной возрастной категории. Кроме того, в журнале «Планета Семья» есть рубрика, в которой сами родители делятся положительным педагогическим опытом, высказывают свою точку зрения по некоторым аспектам работы детского сада, рассказывают о своем сотрудничестве с педагогами. Это и способ педагогического информирования, и средство развития творческих способностей всех участников педагогического процесса.

Цели:

- психолого-педагогическое проповедование родителям;
- усиление общественной составляющей в управлении ДОО, обеспечение единства общественного и семейного воспитания ребенка;
- улучшение имиджа ДОО.

Задачи:

- знакомить родителей с деятельностью ДОО в целом и каждой группы в отдельности;
- осуществлять единый подход к воспитанию и развитию личности ребенка;
- взаимодействовать с родителями при подборке содержания материалов для журнала;
- наиболее полно предоставлять информацию о содержании и методах образовательного процесса;
- пропагандировать положительный опыт воспитания детей дошкольного возраста.

Принципы:

- наличие обратной связи (предоставление возможности родителям задать вопрос или выступить на страницах журнала);
- объективность информации (ненавязывание своего мнения);
- конкретность (большая часть материала напрямую касается конкретной ДОО).

Реализовывая идею журнала «Планета Семья», мы прежде всего старались создать условия для участия родителей в обучающей деятельности детей, обеспечить открытость дошкольного образования. Преимущество нашего издания в том, что оно ориентировано на конкретных родителей. Мы стараемся учитывать их образование, запросы,

интересы и социальное положение. А главное, рассказываем о наших детях, их развитии, достижениях, успехах, их жизни в ДОО и, конечно, о деятельности самого детского сада. Не секрет, что современные родители зачастую заняты больше финансовым выживанием, следствие этого — отсутствие должного времени на общение с педагогом. Да и время воспитателя драгоценно. А журнал позволяет оптимизировать это драгоценное время. Современные родители достаточно грамотны, имеют доступ в Интернет, но зачастую используют случайную литературу, и поэтому их педагогические знания бессистемны и хаотичны. А мы, педагоги, стараемся ознакомить их с достоверными источниками, преподнести информацию в доступной форме.

Когда воспитатели только начинали выпускать свой журнал, казалось что это направление будет малоэффективным и не найдет должного отклика у родителей, однако на деле все оказалось наоборот. Несмотря на то, что мы проживаем в поселке городского типа, большинство родителей имеют средний социальный уровень. Некоторые из них не имели даже фотоаппарата, не говоря уже о доступе в Интернет. Отсюда и первая рубрика «Солнечные новости» (от названия ДОО — «Солнышко»), в которой мы рассказываем о мероприятиях, проводимых в ДОО, сопрово-

ждая фотоотчетом. Эта одна из тех рубрик, которые и по сей день пользуются заслуженным вниманием со стороны родителей.

Рубрика «Здоровята» посвящена здоровому образу жизни, в которой родителям даются советы и рекомендации по сохранению и укреплению здоровья детей, использованию в ДОО здоровьесберегающих технологий.

В рубрике «Поваренок» мы знакомим родителей с основами здорового и правильного питания, рассказываем о пользе тех или иных продуктов, публикуем меню ДОО. Со временем контингент родителей стал другим, изменился и социальный статус. Большинство из них имеют свободный доступ в Интернет, спутниковым телевидением тоже вряд ли кого удивишь, и о пользе капусты брокколи не стоит и говорить, поэтому мы немного видоизменили нашу «вкусную» рубрику. Мы находим и предлагаем родителям простые, может быть, забытые рецепты, но красивые в оформлении. Организовали конкурс «Готовим всей семьей», приз которого — публикация лучшего рецепта в журнале. В эту рубрику попадают и рецепты родителей, участвующих в районном смотре-конкурсе «Кулинарная симфония для мамы».

Несомненно, журнал — огромный простор для привлечения родителей и детей к взаимодействию. В современном образова-

нии эффективной формой работы педагогов с детьми и их родителями стала проектная деятельность, и мы тоже не обошли ее стороной. Если еще три года назад один из выпусков нашего журнала «Планета Семья» был посвящен Олимпиаде, где мы знакомили родителей с зимними видами спорта, то сейчас идет подборка материала для конкурса на лучший проект «Моя Олимпиада». Здесь мы предложили родителям поделиться своими впечатлениями, фотографиями с Олимпиады в Сочи 2014 г.

Уделяем внимание духовно-нравственному воспитанию, знакомим родителей с национальными праздниками. Особое внимание акцентируем на кубанских традициях и культуре («День матери-казачки», «Жизнь, обычаи и традиции кубанских казаков» и т.д.). Очень важным в воспитании детей считаем привитие любви, уважения, а главное — почитания матери, отца и старших в семье. Берем интервью у мам и пап, делаем записи, в которых родители делятся опытом воспитания духовно-нравственного начала в семье, даем возможность выступить на страницах журнала. Об этом говорит наша рубрика «Поговори со мною, мама!».

В одной из новых рубрик «С нами работают» мы задумали рассказывать о сотрудниках ДОО, их достижениях. Не обходим сто-

роной и детей — в детской рубрике «Развивай-ка» знакомим их с интересными развивающими играми, логическими задачами, занимательными головоломками — ведь журнал предназначен для всей семьи.

Журнал «Планета Семья» распространяется бесплатно среди родителей воспитанников нашего детского сада. Это результат творческого сотрудничества педагогов: воспитателей, старших воспитателей и специалистов.

В заключение хочется сказать, что все в педагогической и методической работе взаимосвязано и взаимозависимо. В ней не должно быть «отдельно стоящих» мероприятий. Без сомнения, лишь системный подход дает возможность четко обозначить проблему, проанализировать ситуацию, найти возможные решения, скорректировать свои действия, работать с опережением, на перспективу. Издательская деятельность — лишь одно звено в цепочке педагогической и методической работы ДОО, но и она способна влиять на развитие компетентности педагогов. Родители стали чаще обращаться за помощью, а мы можем показать результаты своего труда, поделиться опытом работы. Все это позволяет судить об эффективности такой формы работы с родителями, учитывая их интересы и потребности.

Литература

Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: Пособие для работников дошкольных учреждений. М., 2002.

Дошкольное учреждение и семья — единое пространство детского развития: Метод. руководство для работы детского образовательного

учреждения / Под ред. Т.Н. Дороновой и др. М., 2001.

Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. М., 2012.

Свицкая Л.В. Работа с семьями — необязательные инструкции. М., 2007.

Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет книги по взаимодействию с семьей



Я — КОМПЕТЕНТНЫЙ РОДИТЕЛЬ Программа работы с родителями дошкольников

Под ред. Л.В. Коломийченко

Программа «Я — компетентный родитель» направлена на становление ключевых и сопутствующих компетенций родителей, обеспечивающих своевременное и качественное личностное развитие детей, коррекцию отдельных отклонений, осознание и правовую регламентацию воспитательной функции семьи, грамотную организацию домашней развивающей среды, целепод направленную подготовку ребенка к обучению в школе.



СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ Сборник материалов

Сост. — Т.В. Цветкова

В книге представлены материалы по решению образовательных задач в детском саду с помощью семейных клубов с учетом федеральных государственных требований к условиям и содержанию воспитательно-образовательного процесса в ДОО. В рамках проекта социального партнерства ДОО и семьи авторы разработали формы и методы работы, призванные обеспечить полноценное развитие ребенка в контексте духовно-нравственного, патриотического и этического воспитания и др.

С продукцией издательства «ТЦ СФЕРА»
можно ознакомиться и приобрести:

- на сайтах www.tc-sfera.ru, www.apcards.ru; www.sfera-podpiska.ru
- в издательстве по адресу: Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3, тел./факс: (495) 656-72-05, 656-75-05.

РИСОВАНИЕ НА СВЕТО-ПЕСОЧНОМ СТОЛЕ

Язловская Т.В.,
педагог дополнительного образования;

Осипенко Н.С.,
*старший воспитатель детского сада № 1,
г. Усть-Лабинск Краснодарского края*

Согласно ФГОС ДО, акцент делается не на знания, умения и навыки, а на формирование общей культуры дошкольника. Научно доказано, что ребенок очень рано приобретает способность воспринимать не только форму и величину, но и красоту окружающей действительности. В связи с этим особую актуальность приобретают воспитание у дошкольников художественного вкуса, формирование творческих умений, чувства прекрасного.

Известно много разнообразных техник нетрадиционного рисования. Особый интерес у детей вызывает рисование песком — песочная анимация. Она лишь в последние годы начала приобретать известность за счет телевидения и Интернета. В большей степени она преподается как техника художественного рисования.

Проведем исторический анализ самой техники и используемого для нее материала.

Изобрела этот стиль анимации канадский режиссер-мультипликатор К. Лиф. В 1970 г. она защищала дипломную работу в Национальном киноцентре Канады. Постановка называлась «Петя и серый волк» по симфонической сказке С. Прокофьева. Девушка рассыпала на стекле черный порошок и стала пальцами собирать его в определенные образы. Ее технику переняли многие аниматоры и художники. В мире мало людей, которые занимаются анимацией на высоком уровне. По высказыванию одного художника, песок нельзя заставить, его нужно любить и принимать таким, как он есть. С недавних пор студии рисования песком появились и в нашей стране. Центром сосредоточения стали Санкт-Петербург и Моск-

ва. Но техника рисования песком с поразительной скоростью распространяется среди любителей изобразительного творчества благодаря своим потрясающим возможностям, доступности и действию на людей.

Песок — природный материал, с которым знаком каждый взрослый и ребенок. Еще К.Д. Ушинский говорил, что для ребенка нет лучше игрушки, чем песок. Он всегда привлекает детей своей фактурой, текучестью и способностью бесконечно изменяться. Он сам подсказывает, как его использовать. Простой отпечаток ладони уже говорит о факте существования человека, его способности что-то создавать. А если углубиться в историю и вспомнить, что первые художники и их наскальные рисунки появились за 15 тыс. лет до н.э., можно предположить, что перед этим люди рисовали палочкой и пальцами на песке.

Песок — медитативный материал, заземляющий на себе все негативные эмоции. Психологи говорят, что уже в течение часа рисования песком стабилизируются все физические и эмоциональные процессы в организме человека. Гиперактивные дети «разряжаются», а у застенчивых детей исчезают скованность и застенчивость. Учеными доказано, что те, кто активно играл в детстве с песком, чаще вырастают уверенными и успешными взрослыми.

Отличительная особенность рисования песком и на песке — больший развивающий, воспитательный, образовательный и эмоциональный эффект, нежели стандартные формы обучения рисованию. Формируется «мануальный интеллект» ребенка, рисование пальцами, двумя руками одновременно хорошо влияет на развитие межполушарных связей, служащих залогом эффективной и энергоемкой работы мозга. Техника рисования песком помогает ребенку передать то, что обычными способами сделать много сложнее. По мере освоения техники рисования обогащается и развивается внутренний мир ребенка, формируются композиционные навыки, умение владеть оттенками света и тени.

Песок — та же краска, только работает по принципу «света» и «тени», прекрасно передает человеческие чувства, мысли и стремления. Это графика, где цвет исчезает, а создать образ и передать характер можно фактурой, контурами, штрихами. Причем у взрослых есть навязанные опытом стандарты, а у детей такая работа вызывает мощный толчок к развитию мышления.

Еще одна особенность техники создания рисунков и анимационных проектов на песке — развитие пространственных представлений, поскольку рисование происходит не только на поверхности стола. Руки художника со-

зывают ураганы, вихри и дожди в пространстве над столом, что недоступно другим изобразительным материалам.

Используя технологию рисования на песочном столе, можно обучать детей творческому придумыванию окончания или продолжения рассказа. Использование данной технологии способствует установлению причинно-следственных связей у детей. Например, последовательное создание шторма на море или урагана.

Песок многогранен, всегда найдется множество способов, чтобы нарисовать один и тот же элемент, а это способствует развитию креативности. Рисование песком на стекле отличается от обычного рисования на бумаге еще и тем, что оно не создает так называемого «страха белого листа», ведь лист изначально «грязный», и любую ошибку можно тут же исправить. Именно поэтому такие занятия идеально подходят для стеснительных, «боязливых» детей.

Наряду с художественной мы осуществляем познавательную и экспериментальную деятельность, выходящую за рамки стандарта. Дети знакомятся с составом песка, его происхождением, возрастом и свойствами, с особенностями, которые присущи только этому природному материалу. Проводя исследования и эксперименты, дети познакомились с тайнами пес-

ка, которые были раскрыты в созданном нами тематическом пособии «13 тайн песка». Образовательная деятельность в данном направлении проводится по авторской программе дополнительного образования по художественно-образовательной деятельности с использованием нетрадиционной технологии рисования на свето-песочном столе «Волшебный мир песка» для детей старшего дошкольного возраста. Срок реализации программы 1 год с регулярностью проведения занятий — 2 раза в неделю. В программе представлены техника и приемы работы с песком, указаны наглядный материал, дополнительная литература. Она реализуется в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в части, формируемой участниками образовательных отношений, также в кружковой работе и индивидуально с одаренными детьми.

Оборудование и техническое оснащение:

— деревянный стол размером приблизительно 50×70 см, со столешницей из оргстекла с углублением и лампой для подсветки. Цветовой тон подсветки (голубой, зеленый, розовый) может меняться в соответствии с тематикой рисунка (столы можно сделать самим и использовать различный материал);

- песочные экраны (рамка для фотографий и вставленный лист заламинированной цветной бумаги);
- для рисования используется мелкий кварцевый песок, который хранится в отдельной коробочке на столе, но можно взять просеянный речной. Один раз в неделю его необходимо прокаливать в духовом шкафу в течение 60 мин при максимальной температуре для дезинфекции, или проводить кварцевание;
- инструменты для рисования (песочный карандаш, шпатель, рельефный мяч, деревянные палочки, расческа, соломинка, кисти);
- для показа иллюстраций и видеороликов, при проведении ознакомительных бесед необходим компьютер с возможностью подключения Интернета для создания музыкального фона;
- фотоаппарат для съемки, так как рисунки из песка недолговечны;
- камера и экран для работы со зрителями.

Методика проведения

Образовательную деятельность целесообразно проводить индивидуально или малыми группами (3—6 чел.) по 25—30 мин.

Каждая встреча с детьми в изостудии состоит из следующих частей:

Подготовительная

Проводятся упражнения на развитие мелкой моторики, наблюдательности, подготовки рук к рисованию; психогимнастика на развитие эмоциональной сферы, внимания, памяти и воображения.

Вводная

Предусматривает использование художественного слова, проведение игр для привлечения внимания детей, беседу по теме. Игровые приемы могут быть различного характера: подвижные, пальчиковые игры, игры на внимание и т.д. Их применяют для разных целей — привлечь внимание, повысить интерес к деятельности, создать положительный настрой и вызвать желание рисовать. Педагог может пофантазировать с детьми о том, кто и что будет рисовать, какие формы, штрихи стоит использовать. Можно предложить ребенку понаблюдать, отобразить пластиически, а потом нарисовать сюжет (например, как кошка нежится, как готовится к прыжку).

Основная

Перед началом рисования на свето-песочных столах необходимо ознакомить детей с правилами игры с песком в помещении.

Важную роль играет музыкальное сопровождение, которое подбирается с учетом тематики: классика или записи звуков природы, водной стихии, звуков

садов, джунглей, звучания народных инструментов.

Обязательно проведение физкультурминутки. По ходу самостоятельной работы воспитанников педагог следит за тем, чтобы дети правильно выбрали центр композиции, дает советы или указания в зависимости от ситуации или трудностей, возникающих в процессе рисования.

Заключительная

Предполагает анализ детьми своих работ и рисунков товарищей, раскрытие творческого замысла. После подведения итогов образовательной деятельности детские работы фотографируются.

Ознакомление детей с песком

Ознакомление начинается с несложных тренировочных приемов:

- погладить песок (сухой, мокрый, горячий);
- согреть руками;
- пропустить между ладонями;
- послушать, как он «говорит тихим голосом, здоровается». Набрать песок в кулак и потихоньку высыпать его;
- «развеселить» песок — пощекотать его сначала одной рукой, каждым пальцем, затем другой, затем двумя руками («песочек смеется»);
- поскользнуть ладонями по поверхности песка, представляя, что по нему проехали машина, санки;

— при помощи ладоней, пальцев, кулаков нарисовать затейливые волшебные узоры.

Графические упражнения

Перед насыпанием песка — созданием фона, можно выполнить следующие графические упражнения.

Техника насыпания песка:

- насыпание прямых линий («Провода», «Дорожки», «Столбы», «Заборчик», «Идет косой дождь», «Высокие горы»);
- волнистых линий («Волны», «Дым», «Фонтанчик»);
- замкнутых линий («Мячик», «Бусы»);
- контуров предметов разной геометрической формы.

Техника «выбирания» песка:

- «выбирание» волнистых линий («Волны», «Дым», «Фонтанчик»);
- замкнутых линий («Мячик», «Бусы»);
- контуров предметов разной геометрической формы.

В работе желательно совмещать техники насыпания и выбирания.

Техника рисования песком

Помимо различных возможностей перемещения песочных масс экспрессию процессу добавляют движения рук художника, похожие на магические пассы и являющиеся неотъемлемой частью процесса создания образа. Они

могут внешне напоминать дирижирование, разбрасывание, собирание, захват, дарение.

Обучение технике рисования песком с дошкольниками мы начинаем со статических приемов. Затем можно добиться, чтобы рисунки из песка гармонично переходили из одного в другой.

Для воплощения каждого замысла используется определенное количество песка, выделяется центральная фигура, задуманная ребенком, остальные детали прорисовываются дополнитель-но. Добавляя горсти песка, дети учатся делать рисунки темными, яркими или, убирая лишнее, — светлыми, прозрачными, пытаются передавать в рисунке свое настроение, чувства и мысли.

Рисунок можно всегда подкорректировать, можно не бояться сделать ошибку, в этом и заключается одна из прелестей рисования песком — все поправимо. Со временем чувствуешь, как и что можно изобразить, понимаешь, какие у песка возможности. Продумывая упражнения, следует помнить, что повторять одни и те же задания детям скучно. Всякий раз задачу нужно усложнять, представляя в другом варианте. Тогда каждое занятие не будет простым повторением предыдущего.

Обычно для рисования используется указательный палец, но со временем надо подключать и все остальные пальцы, причем как правой, так и левой руки.

Приемы и способы рисования на песке

Техника рисования песком осваивается через язык графики: точка, линия, пятно и конечный результат — образ.

1. Самый простой способ рисования на песке: светлым по темному.

Фон — тонкий, равномерный слой песка, наносится путем равномерного рассеивания песка над поверхностью стола с высоты 20—30 см (припудривание).

Изображение получают, на-нося различного рода линии по поверхности стекла пальцами, либо боковой стороной или внутренней частью ладони. Тонкий слой при этом разгребается, раздвигается, образуя белый просвет любой формы.

2. Темным по светлому (более сложный в исполнении). На чистый световой листсыплем песок из кулака или рисуем щепотью: густыми, толстыми, тонкими, фигурными линиями.

Много внимания в процессе рисования песком уделяется прорисовке деталей.

Отпечатки могут наноситься боковой поверхностью ладони, подушечками пальцев, ногтями. При рисовании нужно учитывать, что рисунок строится по слоям, как если бы вы делали объемную аппликацию из картона. Поэтому строится задний план (то, что дальше), затем — передний.

Такие способы изображения и их комбинации создают уникальные условия для самовыражения рисующего.

3. Рисование животных всегда представляет сложность подачи для воспитателя и исполнения для детей. При работе можно пользоваться алгоритмическими схемами, т.е. рисовать на основе геометрических форм: круг, овал, квадрат и т.д. На песке процесс создания фигуры животного легко и быстро отрабатывается.

4. Рисование фигуры человека на песке начинается с ног, снизу, и последовательно поднимается вверх с учетом того, что сначала рисуется задний план композиции, потом передний.

5. Создание анимационных проектов. Придумывается цепочка образов, объединенных темой. Такой темой могут быть сказка, стихотворение, история из жизни.

Ищем ответы на вопросы: что будем рисовать? Из каких фигур, элементов будет состоять проект, как они будут расположены?

Далее продумывается последовательность смены образов и также последовательно рисуется схема (эскиз) на бумаге. Сложные элементы прорисовываются отдельно — крупно, подетально. Очень важно плавно и красиво, без излишней суеты, отрабатывать движение рук. Иногда в процессе получаются новые нюансы и доработки проекта. Пейзаж можно «разместить» в оконном проеме,

фотографии, или рамке для картины, и продолжить работу в другом интерьере.

Способы поддержки детской инициативы

Работы, выполненные детьми на свето-песочном столе, фотографируются и распечатываются. Напечатанные работы оформляются в декоративные рамки, организуются тематические выставки, фотографии дарятся гостям детского сада, мамам и папам на праздники. Анимационные проекты демонстрируются на утренниках, развлечениях, родительских собраниях. С анимационным проектом «Разыщи в себе радость» воспитанница подготовительной к школе группы стала лауреатом всероссийского конкурса «Фильм, фильм, фильм».

Предлагаем вашему вниманию занятие по рисованию песком в старшей группе.

Волшебные превращения

Задачи

Образовательные:

- знакомить детей с техникой рисования песком, песочной графикой;
- мотивировать к выполнению несложных графических приемов и созданию на их основе цепочки образов, анимационного проекта;
- совершенствовать умение рисовать животных на основе круга.

Развивающие:

- развивать пространственные представления, способность ориентироваться на световом листе;
- развивать мышление, воображение, сенсорное восприятие, мелкую моторику, творческие способности.

Воспитательная: воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, природным объектам, умение работать коллективно.

Оборудование: песочные столы, песок, диски с музыкальными произведениями, два круга из цветной бумаги разного размера, апельсин, наглядные пособия («Цыплята на поляне», «Петушок», «Курица»).

* * *

Педагог. Ребята, скажите мне, кто такой художник?

Дети. Человек с волшебными руками, который замечает красоту.

Педагог. А чем он рисует?

Дети. Карандашами и красками.

Педагог. Вы уже знаете, на песочных столах рисуют руками: пальцами, кулаками и ладонями.

Но любой инструмент нужно подготовить к работе, например, карандаш поточить, а наши инструменты-руки размять, чтобы они хорошо вас слушались.

Вытянем руки вперед и поймаем мушек.

Дети несколько раз сильно и быстро сжимают пальцы.

А это не мушка, а оса, она укусит, выбрасываем ее.

Несколько раз быстро разжимают пальцы.

Разомнем теперь пальцы, пощелкаем ими. Палец хочет выпрямиться, а большой палец его держит и не дает, и так с каждым пальцем. Молодцы!

А теперь опустите руки, пополощите их в воде.

Когда вы берете в руки краски, карандаш, то при помощи разных цветов можно передать разное настроение. Рисуя красным цветом, что мы можем передать? А рисуя зеленым? А в королевстве света и тени передать характер, грусть и радость помогает язык графики: это точка, линия, пятно, образ.

Точка, это след от пальца, попробуйте ее сделать. А вот линия — это много точек, и они могут быть разными. Проведите внизу стола по песку прямую линию. Молодцы! Хотите попробовать что-нибудь рассказать на языке графики? Для этого нужно создать образ из точек и линий.

Представьте, что ваша линия вовсе не линия, а веревочка. Давайте сделаем из нее кружок, начиная с серединки, и соединим кончики. А теперь наденем на кружок шапочку, начиная с боков.

Молодцы! Дети, на что теперь похожа наша картинка?

Дети. На яйцо.

Педагог. А кто живет в яйце?

Дети отвечают.

Давайте представим, что в нашем яйце находится маленький цыпленок. А как же он оттуда появляется?

Дети. Яйцо трескается.

Педагог. Нарисуйте, как это может произойти. Вот, яйцо треснуло, и появляется цыпленок.

Давайте разберем, как изобразить цыпленка, на какую геометрическую фигуру он похож?

Дети отвечают.

Да, на круг, вернее на два круга, один большой, другой маленький — туловище и голова. Посмотрите, у меня в руках два кружочка: побольше — туловище, поменьше — головка. Если головку приложить снизу, что можно подумать о цыпленке, что он делает?

Дети. Клюет зернышки.

Педагог. А если кружочек поднять, что делает цыпленок?

Дети. Смотрит на солнышко.

Педагог. Вот так можно придумать историю про цыпленка.

А сейчас давайте вернемся к нашему рисунку, обведите треснутое яйцо — получится круг — это туловище, а теперь нарисуйте второй кружок и придумайте свою историю, чем будет заниматься ваш цыпленок.

Цыпленок пушистый, а как это изобразить?

Дети предлагаю варианты.

Чего еще не хватает цыпленку?

Дети. Клюва, хвоста, крыльев и лап.

Дети рисуют.

Педагог. Вот какие славные цыплята. А теперь посмотрите, какой сюрприз сделали для вас дети подготовительной к школе группы. Это подвеска из соломенных птиц для художников. Видите, она даже вращается в воздухе. Мы с детьми повесили ее, чтобы, когда вы устанете рисовать, то поднимите голову и полюбуетесь ею, и мышцы шеи отдохнут.

Вернемся к нашему рисунку. В кого превратится цыпленок?

Дети. В петушка, курочку.

Педагог. А мы можем рассказать эту историю на песке. Чем отличается петушок от цыпленка?

Дети отвечают.

Давайте так и нарисуем.

Скажите, ребята, петушок такой же пушистый, как цыпленок? Чем покрыто его тело?

Дети отвечают.

Правильно, перьями. Рисуем.

Ребята, кто помнит стихотворение про петушка. Давайте нарисуем ему шелкову бородку (капелька), гребешок (он есть

только у петушка), клюв, лапки. Что же мы забыли самое главное?

Дети отвечают.

Конечно, хвост. Из пальцев сделаем гребешок и красиво проведем по песку. Как кричит петушок?

Дети. Ку-ка-ре-ку!

Педагог. Мы это тоже можем показать на песке, раскрыть петушку клювик.

Ребята, посмотрите, мы сейчас с вами нарисовали мультфильм, рассказали рисунками целую историю. Как вы думаете, где

ваши умения могут пригодиться? А ведь таким образом можно придумать и рассказать много историй!

Литература

Большебратская Э.Э. Песочная терапия. Петропавловск, 2010.

Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнева Т.Д. Практикум по песочной терапии. СПб., 2002.

Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам: Метод. пособие для воспитателей ДОУ. СПб., 2010.

ПРОЕКТ «МЫ СНИМАЕМ МУЛЬТИФИЛЬМ»

Глянь В.В.,

воспитатель детского сада № 2 «Светлячок»,
г. Новокубанск Краснодарского края

Основная задача, стоящая перед дошкольным образованием и связанная с поддержкой творческого начала личности, заключается в поиске форм, в которых можно ее осуществлять. Это указывает на сложность стоящей перед педагогом задачи — выявить и поддержать адекватную форму проявления детской инициативы, которая бы развивала творческое начало личности и

реализовывала ее в социально значимых формах. На наш взгляд, такой формой детской активности является проектная деятельность.

Проектная деятельность импонирует тем, что не только дает возможность объединить различные образовательные области и направления деятельности, но и развивает у воспитанников, родителей, воспитателей самостоя-

тельность, инициативность, умение планировать свою деятельность и общаться друг с другом, а главное, способствует укреплению отношений между ребенком, родителями и детским садом.

Общие принципы организации проектной деятельности с детьми, родителями и педагогами нашли свое отражение в *проекте «Мы снимаем мультфильм»*.

Условия реализации проекта: активизировать интерес детей, участие родителей и педагогов детского сада в реализации проекта, подготовить сценарий, разработать и создать персонажи и декорации, самостоятельное творчество, съемка мультфильма.

Продолжительность: краткосрочный (1 мес.).

Тип: групповой совместный (детско-родительский) практико-ориентированный творческий проект.

Участники: дети старшей группы, воспитатель, родители.

Цель: формирование у педагогов, дошкольников и родителей взгляда на анимацию с позиции творческого человека, имеющего опыт создания мультфильмов.

Задачи:

- воспитывать чувство прекрасного, эстетический вкус;
- формировать умение решать учебную задачу, находить оптимальные способы выполнения работы и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, анализировать индиви-

дуальную и совместную деятельность;

- осуществлять поиск собственных путей совершенствования в творчестве.

Социально-коммуникативное развитие

«Оживление» сценария мультфильма требует ознакомления с миром человеческих качеств и эмоций, способов их выражения и средств передачи. Рассуждения о чувствах, испытываемых персонажами, причинах, сути и последствиях их поступков учат детей лучше понимать других людей и самих себя. Участие в проекте формирует способности принимать в расчет интересы и возможности других людей (осуществляется переход от эгоцентризма к децентрации), что является важным компонентом готовности к обучению в школе.

Познавательное развитие

Просмотр мультфильмов и участие в съемках имеют огромное значение для развития оригинальности мышления, воображения и изобретательности в решении проблем. Приобщаясь к мультипликации, дети приобретают ни с чем не сравнимый опыт самореализации в значимой для них деятельности, знакомятся с различными видами творчества (литература, театр, изобразительное и прикладное искусство, пластика, технология обработки различных материалов, музыка, видеосъемка и видеомонтаж).

Мультипликация представляет собой широкое поле деятельности, где дети могут проявить смекалку и сообразительность, принять участие в экспериментировании.

Речевое развитие

Одним из целевых ориентиров проекта «Мы снимаем мультфильм» стало повышение у детей уровня развития регулятивной, коммуникативной, коммуникативно-личностной и рефлексивной функций речи. В ходе диагностических мероприятий у большинства детей, принимавших участие в проекте, был выявлен значительный рост уровня сформированности умений, связанных с названными функциями речи.

Художественно-эстетическое развитие

Использование на занятиях и дома разнообразных видов изобразительной деятельности и ручного труда: рисование декораций, изготовление героев мультфильма из бумаги, картона, украшение поделок элементами аппликации развивает творческие способности участников проекта.

Формы реализации проекта

Социально-коммуникативное развитие:

- просмотр мультфильма «Три медведя»;
- ознакомление с правилами поведения: «Не приходи в гости без приглашения», «Береги вещи хозяев», «Не разбрасы-

вай вещи хозяина» (Г.П. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей»);

- сюжетно-ролевая игра «Семья медведей»;
- игра-инсценировка «Путешествие в сказку».

Познавательное развитие:

- рассказ воспитателя «Тайны мультипликации»;
- дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрациям»;
- эксперименты «Бумага: ее качества и свойства», «Ткань: ее качества и свойства».

Речевое развитие: чтение и беседа по сказке «Три медведя».

Задачи:

- довести до сознания детей замысел сказки (эгоизм и себялюбие наказываются);
- привлекать внимание к описанию внутреннего состояния героев сказки;
- учить оценивать поступки персонажей и аргументировать свои суждения.

Художественно-эстетическое развитие:

- рисование «Избушка лубянная»;
- ручной труд «Мебель для трех медведей»;
- лепка из соленого теста «Ми-сочки для трех медведей»;
- ручной труд «Вырос лес до небес»;
- выставка поделок и рисунков «Мой любимый мультгерой».

Итоговое мероприятие: показ мультфильма «Три медведя».

Ожидаемые результаты: у детей сформированы навыки самостоятельности, активности, инициативности в творческом поиске.

Педагоги освоили новый метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

Родители расширили возможности сотрудничества со своими детьми, стали для них не только источниками информации, но и реальной помощи и поддержки в процессе работы над проектом, непосредственными участниками образовательного процесса, обогатили свой педагогический опыт, испытали сопричастность и удовлетворение от своих успехов и достижений ребенка.

Осваивая и используя навыки рисования, аппликации и ручного труда, дети совместно с родителями и педагогами изготавливают персонажей, декорации для съемки мультфильмов, постановки спектаклей, игр. Работа проводится в рамках образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой). Работа распределается согласно принятой сетке занятий, поэтому участие в проекте не становится для де-

тей источником дополнительной нагрузки.

Этапы работы над проектом

Подготовительный

Беседа «Мои любимые мультфильмы».

Задачи:

- обсудить любимые мультфильмы, их героев;
- остановиться на самом любимом мультфильме и предложить детям создать его в группе;
- просмотреть мультфильм, определиться с героями, декорациями, в какой художественной технике будут выполнять задумки.

Основной

- распределить работу между детьми;
- ознакомить родителей с проектной работой, заинтересовать их в помощи детям;
- собрать поделки на импровизированной площадке, закрепить декорации;
- совместно с детьми продумать сюжет мультфильма;
- осуществить съемки;
- изготовить афиши, приглашения для родителей.

Заключительный

- организовать выставку детских работ «Мой любимый мультгерой»;
- осуществить презентацию проекта «Мультфильм своими руками»;
- продемонстрировать мультфильм «Три медведя».

Создание интерактивной сказки позволило решить широкий круг образовательных и воспитательных задач, предоставило родителям и детям необозримое поле фантазии и творчества. А так как мы снабдили нашу сказку проблемными ситуациями нравственного содержания — она послужила руководством по воспитанию гуманных чувств у воспитанников. Декорации и куклы, используемые в съемках мультфильма, послужили хорошим пособием для театрализованной деятельности детей, их речевой активности и социализации. А интересная совместная работа позволила взрослым и детям

подружиться, научиться сотрудничать, выступать в роли партнеров, с пользой проводить досуг.

Литература

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 2008.

Виноградова Н.А. и др. Образовательные проекты в детском саду: Пособие для воспитателей. М., 2008.

Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками». СПб., 2011.

Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста // Управление ДОУ. 2004. № 4.

А ЗНАЕТЕ ли ВЫ?

ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ ОБ ОСЕНИ

В осень и у вороны копна, не только у тетерева.
Ноябрь с гвоздем, декабрь с мостом.
Осенней озими в закром не сыплют.
Осенняя муха больно кусает.
Осень — запасиха, зима — подбериха.
Осень прикажет, а весна свое скажет.
Осень хвастлива, весна справедлива.
Осень-то матка: кисель да блины, а весна — мачеха: сиди да гляди.
Осенью и воробей богат.
Осенью и у воробья пиво.
Осенью и у кошки пирог.
От осени к лету поворота нету.
Сентябрь холoden, да сыт.

Источник: *Русские пословицы и поговорки / Под. ред. В.П. Аникина. М., 1988.*

ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО КУБАНИ В ТВОРЧЕСКИХ РАБОТАХ ДЕТЕЙ



ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА



Решетникова Н.В.,
педагог дополнительного образования по
изобразительной деятельности Центра развития
ребенка — детского сада № 17 «Журавушка»,
г. Тихорецк Краснодарского края

Как педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности особую теплоту я чувствую к народно-декоративным промыслам. Еще до института пять лет работала художником по декоративной росписи. Под началом профессионалов освоила такие росписи, как Хохлома и Городец. Знаю историю их возникновения и связанные с ними легенды, похожие на сказки.

В 1989 г. я стала изучать кубанские народные промыслы. Меня заинтересовали казачьи костюмы, вышивки, Петриковские росписи, которые появились в этих краях вместе с украинскими переселенцами. И еще раз убедилась, как богаты родники народного творчества.

Естественно, что свою любовь к народным ремеслам России и Кубани захотела привить воспитанникам детского сада. Ведь именно через народное искусство закрепляется любовь к малой родине. Занимаясь столько лет декоративными росписями, мы стали ясно понимать, что любой жанр живописи: натюрморт, пейзаж, композиционная картина и даже портрет можно переделать в декоративную роспись, оригинально видоизменив и преобразив в праздник. Этот вид искусства — неисчерпаемый кладезь любви к Родине, творчества и гармоничного развития. Каждый человек индивидуален, потому и каждая работа ребенка интересна и неповторима.

Дети дошкольного возраста испытывают неуверенность перед заданием на изображение чего-либо на листе бумаги или картона. Встал задача: как упростить изображение до такой степени, чтобы ребенок понял, что это

очень просто и легко. В работе стала использовать метод исследования. На каждом занятии проводили простые опыты.

Уже в средней группе дети хорошо знают простые геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник и овал. Когда они приходят в старшую группу, на первых занятиях проводится игра «Узнай меня». Перед детьми раскладывают различные геометрические фигуры, которые они называют без ошибок. Затем задание усложняется: фигуры переворачиваются. Дети делают вывод, что квадрат и круг, как ни переворачивай, — не изменяются. Спрашиваю детей: «А если треугольник или прямоугольник перевернуть? Какой фигурой они станут?» Сначала детям непонятно. Они считают, что фигура изменится, а потом узнают фигуру, пересчитав углы, стороны. В этой игре детям необходимо усвоить, что, как ни располагай геометрическую фигуру, она все равно останется прямоугольником, треугольником или овалом. В конце эксперимента дети зарисовывают фигуры в разных положениях и раскрашивают их в те же цвета, что и образцы.

На следующем занятии перед детьми раскладываются эти же геометрические фигуры и задается вопрос: «Можно ли из них составить какое-либо изображение? Что можно сложить из большого квадрата и треуголь-

ника?» Самое простое, что можно сложить — дом или елочку; самое сложное задание — грузовую машину. Здесь дети используют прямоугольники в разных положениях: вертикально — кабина, горизонтально — кузов; круги — колеса. Перед заданием детям дается образец изображения машины. Они делают вывод: переворачивая геометрические фигуры, можно получить разные предметы. Как результат занятия — аппликация машины.

Далее с помощью геометрических фигур можно составить сюжетную картину с домом, машиной, деревьями, солнцем, облаками. Эту задачу дети решают, используя знания о них.

И только после такой предварительной работы дети занимаются изготовлением из геометрических фигур вазы, украшенной коллажем. Предварительно им показывают несколько готовых работ-образцов. Задача: предлагаются сложить вазы разной формы и цвета. В центре каждой вазы можно расположить любую геометрическую фигуру — круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Предлагается провести опыт: подобрать украшение для вазы с помощью шаблонов различных геометрических фигур (здесь используются картонные рамки). Перемещая рамку по открытке или картинке из журнала, дети подбирают понравившийся им рисунок или узор,

которым украшают вазу. Рамка должна иметь форму фигуры, расположенной в центре вазы.

В работе над натюрмортом с детьми старшего дошкольного возраста стало заметно, что воспитанники рисуют фрукты не в вазе, а над ней или на ней, выстраивая их, как солдатиков. Все объяснения о том, что фрукты или овощи видны из вазы частично, ни к чему не приводили.

Поэтому решили провести эксперимент в аппликации, чтобы дети могли наглядно убедиться: фрукты, овощи, конфеты не должны быть над вазой. А если вазу перед рисунком сделать в аппликации, да еще и прорезную, приклеить ее, как кармашек, что получится? Дети экспериментируют, свободно вкладывая фрукты в вазу и вынимая их из нее. Таким образом, ребенок видит, на сколько яблоко вошло в вазу, и какую его часть видно. После этого такой натюрморт можно нарисовать. Такой же эксперимент можно провести и с вазой с цветами. Дети учатся самостоятельно вырезать прорезную вазу, используя симметричное вырезание. Орнамент для вазы они подбирают с использованием готового шаблона. Вазы получаются ажурными, как снежинки.

На втором занятии дети подготовительной к школе группы симметричным способом вырезают грушу и яблоко. Используя пастель или цветные карандаши,

они раскрашивают фрукты, передавая все оттенки. Для образца им предлагаются муляжи. Сквозь прорезной орнамент ребята видят часть фруктов, которые находятся в вазе.

И вот настал момент испытать знания детей на примере живописи. Тема занятия «Натюрморт: фрукты». Перед каждым ребенком лежит его предыдущая работа с аппликацией. Главная цель — нарисовать фрукты в вазе правильно. Ваза может быть любой формы. Из готовых работ оформляется выставка.

Дети готовы приступить к более сложному процессу декоративно-прикладной росписи.

Работа педагога дополнительного образования по развитию творчества детей через народно-прикладное искусство представлена этапами, отвечающими дидактическому принципу «от простого к сложному».

Моделирование композиции из бумаги в стиле вытынанки

Декоративно-прикладная роспись — один из самых сложных видов искусства, так как требует пространственного мышления, чувства ритма и цветовых сочетаний. Учитываются особенности развития высшей нервной деятельности, которая определяет все психические процессы, в том числе и способность к творчеству. Для ребенка дошкольного возраста характерны недостаточное развитие анализаторов,

слабая координация движений руки и глаза, быстрая утомляемость. Поэтому содержание и методы занятий тесно связаны с получаемыми в процессе наблюдений впечатлениями. В связи с этим был применен метод моделирования, который очень близок к изобразительной деятельности. Дети усваивают способ составления узоров. Причем можно быстро менять их варианты, легко устранив неудачное расположение или сочетания цветов. Таким образом, за достаточно короткий срок наглядно можно научить детей подчинять расположение элементов и сочетания цветов эстетическим закономерностям.

Дети впоследствии могут делать симметричные и асимметричные композиции, которые наблюдаются в окружающей обстановке и переносятся на бумагу, имеющую различную форму: круга, квадрата, шестиугольника и т.д. Таким образом, ребенок за одно занятие успевает выполнить несколько композиций, развивая свои сенсорные способности.

Аппликация из бумаги

Возвращаясь к предыдущему занятию, педагог и дети снова моделируют на бумаге цветы, но теперь композиция усложняется тем, что в нее включили прорезную вазу, по желанию украшенную аппликацией. Могли также включить отделку из бросового материала.

Роспись в стиле цветной вышивки

Прежде чем приступить к росписи, в начале занятия педагог показывает детям декоративные росписи России и Украины и просит ответить, чем они отличаются.

Дети часто задают вопрос: «Почему так много росписей сосредоточено в центральных и северных районах России, а у нас на Кубани в основном ковань, вышивка, вытынанка, а из росписи только «петряковские малюванки», да и то не везде?»

Объясняем, что эта роспись появилась у нас с украинскими переселенцами, а Полхов-Майдан — с переселенцами из России. А такое изобилие народных промыслов в самой России появилось в основном на нечерноземье.

В Центральной и Северной России земли бедные, зимы суровые, долгие, и собранного урожая часто до конца года не хватало, крестьянин должен был зарабатывать ремеслом: вырезал из дерева, благо его на Севере много, расписывал свои поделки и продавал на ярмарке. В благодатном Кубанском крае климат теплый, зимы короткие, земли богатые — хлеба, овощей, фруктов вдоволь. А вот границы были неспокойны. Крестьянин здесь был воин, до седин доживал не каждый.

Декоративно-прикладным творчеством занимались в основном женщины (кроме ковани). Зато

какой праздник в вышивке и росписи. Все изобилие отражено в их работах, и потому оставить нас равнодушными это не может.

Но мы заметили, что петрковская роспись по построению композиций и своей симметричностью похожа на вытынанку.

Мы предложили детям на выбор взять белый или цветной картон. Нарисовать цветы, похожие на детали вытынанки, внимательно следить за соблюдением симметрии и расписать их гуашью. После занятия мы разложили эти работы и увидели, какой цветной получился праздник. Рассказали детям, как в старину после летней побелки хозяйств расписывали свою хату с внешней стороны, а в доме расписывали печь, ведь летом ее не топили. После росписи она выглядела, как цветник. Представьте себе, как это сочеталось с вышитыми рушниками, скатертями, резными вытынанками.

Пусть жилище казаков выглядело скромно и построено было не из камня и дерева, но за украшение своего дома бралась хозяйка, и хата превращалась в уютный дом, утопающий в цветах. В таких домах выросло не одно поколение наших земляков.

Флористика

В следующий этап работы мы решили включить флористику. Воспитывать в детях внимательное отношение к природе педагогу дополнительного образования

помогают воспитатели и родители. Все лето дети поливали и ухаживали за цветами на своей игровой площадке. Рассматривали цветы, листья, насекомых и в сентябре на занятиях уже узнавали и называли цветы, которые рисовали.

Тот, кто знаком с какой-либо декоративной росписью, не может ее представить без цветов, листьев, ягод, птиц. Поэтому мы занялись работой с засушенными цветами. Но у сухого материала есть недостаток, он очень хрупок. На первом занятии детей учат мазать тонким слоем клея лист бумаги и наклеивать цветы и листья. Не дожидаясь, пока они высохнут, их вырезают. Из крупных лепестков цветов и листьев, сложенных пополам, вырезали симметричным способом прорезные вазы. За счет своей влажности лепесток и лист сохраняли гибкость и не ломались. Потом давали материалу высохнуть и на следующем занятии опять моделировали композицию, как из цветной бумаги. Наклеенный материал из цветов стал прочным, работать с ним детям стало очень легко, а красота композиции привела детей в восторг и внушила им уверенность в себе.

Декоративная роспись по бархатной бумаге

Работа в этой технике вызывает у детей особую радость и превращает ее в праздник. В начале занятий еще раз рассматривали

ваю иллюстрации с петриковской и полхов-майданской росписью.

Затем дети выбирают не только цвет, но и форму бархатной бумаги. Каждый выбирает себе цветной карандаш, контрастный к цвету бумаги, и наносит рисунок. Когда рисунок готов, каждый ребенок обильно смачивает бумагу водой при помощи широкой кисти. Пока работа мокрая, ребенок расписывает ее сухой пастелью. Эффект получается очень необычный. Цвет проникает в цвет и дает необыкновенные оттенки. Когда работа немного просохнет, можно пройтись по ней более четкими линиями, подчеркнув ее конкретность. После

окончательного высыхания работы надо покрыть лаком и наклеить ее на картон (этим уже занимается только взрослый).

Работа над этой темой вдохновляет не только детей. На основе творческих работ некоторые воспитатели сделали вышивки, хорошо сочетающиеся с фольклорным уголком.

Все, что делают воспитанники в студии своими руками, служит для украшения групп и фойе, участвует на выставках, вызывая восхищение педагогов, детей и родителей.

Каждой своей работой мы признаемся в любви своему цветущему краю.

ВОСХОЖДЕНИЕ НА ОЛИМП. ВОСПОМИНАНИЯ О ПОЭТЕ И.Ф. ВАРАВВЕ

Варавва-Сафина Т.В.,

музыкальный руководитель детского сада № 93, г. Краснодар

5 февраля 2015 г. исполнилось бы 90 лет со дня рождения выдающегося поэта, Героя труда Кубани, заслуженного деятеля искусств Кубани, почетного гражданина г. Краснодара, почетного гражданина болгарского города Несебра, который ему довелось освобождать в годы Великой

Отечественной войны, лауреата множества литературных премий, народного поэта Республики Адыгея, Ивана Федоровича Вараввы.

Много лет, как племянница, я общалась с Иваном Федоровичем, и он рассказывал мне про свое детство, юность, военные

годы. Он часто вспоминал свою семью, то, как по утрам его будила мама Акелина Петровна с крынкой парного молока в руках, вспоминал заботу бабушки Марии, деда Никиты, строгого и требовательного отца Федора Никитовича. Рассказывал о том, как защищал своего младшего брата Владимира от задиристых сверстников, записывал свои первые стихи в школьную тетрадку и читал их своему классному руководителю Серафиме Анатольевне Титаренко.

Ничто не предвещало беды, и жизнь впереди казалась безоблачной. Когда будущему поэту шел всего семнадцатый год, грянула война. Фашисты подступали к станице Кущевской, и все выпускники десятых классов отправились рыть заградительные окопы, хотя разрывы вражеских бомб слышались уже совсем рядом. Ивану Варавве еще не исполнилось 17 лет, когда он стал в ряды защитников Родины. Разумеется, это отразилось на дальнейшей судьбе и характере поэта, как и на всем военном поколении.

Все было в жизни у меня:
Свой плуг и дом, и сад,
Своя семья, своя родня.
И в этом — лад и склад!
...Растоптан сад, разрушен
дом,
В окне косая тень,
И голубь раненым крылом
Царапает плетень.

А мы идем за рядом ряд,
Идем через войну.
И верим: все вернем назад —
И солнце и весну!

Военные годы были жестокими, трудными. Иван Федорович говорил, что пять раз он, казалось бы, погибал, но чудесным образом оставался в живых. Вот один из таких случаев: рота идет в наступление, Иван Варавва тащит за собой тяжелый пулемет. Силы на исходе. Он останавливается на несколько секунд, отстав от своих товарищей на десяток шагов. В этот момент в строю впереди движущихся солдатрывается снаряд. Все его товарищи погибают, а поэт остается жив.

Иван Федорович посвятил этим пылающим годам сотни стихотворений. Тема войны, казачества, полностью раскрыта в его фундаментальных книгах: «Казачий кобзарь», «Гомон дикого поля», «Пожары Отечества», «Кольчуга Святослава».

Тяжелые военные годы закалили характер поэта. Несмотря на свою доброту, веселость он стал более требовательным не только к себе, но и к окружающим. Не терпел фальши в общении, творчестве, и это сыграло положительную роль во всей его дальнейшей литературной жизни. Его квартира всегда заполнялась близкими друзьями, поэтами, певцами, композиторами, с

которыми он не только общался, но и работал. Он мог сам спеть своим красивым сильным голосом, рассказать веселый анекдот или придуманную им тут же байку, продекламировать стихотворение.

Был такой случай. В парке им. Горького г. Краснодара выступал молодежный ансамбль дома творчества станицы Староминской «Чаровница» под руководством Л.В. Вараввы. Публика еще не успела собраться, зрителей было мало, и тут ситуацию в свои руки взял Иван Федорович. Он стал читать свои стихи, да так эмоционально и громко, что они были слышны во всех уголках парка. А читать стихи так, как умел Иван Варавва, редко кто может. Площадь перед сценой заполнилась зрителями, а народ все подходил и подходил. Концертная программа заканчивалась, а зрители не расходились, в надежде еще услышать выступление любимого поэта, так как стихи Ивана Вараввы знали многие.

Присталое внимание Иван Федорович уделял воспитанию подрастающего поколения: школьникам, студентам и даже самим маленьким детям. Его встречи с воспитанниками детского сада № 93 стали традиционными. Дети с большим энтузиазмом общались с известным поэтом, задавали ему множество вопросов, на которые он обстоятельно отвечал.

Вспоминается первая встреча с поэтом в 1997 г., когда Иван Федорович был приглашен заведующим детским садом Н.Ю. Пиценко на просмотр детской музыкально-литературной программы «Нет в мире краше Родины нашей», созданной педагогами и воспитанниками нашей ДОО на основе сказки И.Ф. Вараввы «Как гостила у Дракона Царь-красавица Бобровна».

На последующих встречах дети с удовольствием разыгрывали сценки из сказок прославленного поэта: «Тридцать шуб», «Три ветра», читали стихи, пели песни по текстам его стихотворений, живо интересовались, как защищали нашу Родину их деды и прадеды, преодолевая непомерные трудности военного лихолетья. И Иван Федорович охотно делится с ними своими воспоминаниями. А дети, воодушевленные этими рассказами, пели песню:

Умывается дымом пехота,
Поднимается строй полковой,
И под жаркую дробь
пулемета —
Шли мы в бой, шли мы в бой
штыковой.

Надолго в памяти осталась встреча с поэтом, на которую были приглашены его друзья-казаки. Атаман Прикубанского округа В.А. Гриценко, в присутствии детей и сотрудников, зачитал приказ о присвоении Ивану Фе-

доровичу звания казачьего полковника и торжественно вручил ему полковничий погоны. Затем лучшие ребята подготовительной к школе группы были посвящены в казаки. Поэт подарил детям несколько сборников своих книг. А старейшина кубанских казаков Н.П. Авдеев познакомил ребят со своей художественной выставкой, посвященной казачеству.

Несмотря на отсутствие Ивана Федоровича встречи знаменитых людей Кубани с детьми продолжаются. В детский сад приходят

друзья поэта, делятся воспоминаниями о талантливом художнике слова, читают свои произведения, композиторы исполняют свои новые песни, казаки выступают с рассказами по истории казачества. Эти незабываемые встречи оставляют добрый след в сердцах детей и их родителей.

Творчество Ивана Федоровича Вараввы очень своеобразно, и с течением времени оно все больше привлекает к себе внимание как серьезных исследователей, так и почитателей его таланта.

Издательство «ТЦ СФЕРА»

представляет книги

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО САДА В XIX ВЕКЕ

Статьи из первого российского дошкольного журнала

Ред.-сост. — А.С. Русаков

В книге представлены статьи из журнала «Детский сад», содержащие необходимые педагогические и организационные сведения о создании детских садов в XIX веке. Новое — это хорошо забытое старое. Современный читатель может убедиться в этом, найдя в сборнике интересные способы реализации многих требований ФГОС ДО.



ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО САДА В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Ред.-сост. — А.С. Русаков

Сборник раскрывает ключевые идеи организации русских детских садов в начале XX века. Вопросы того времени актуальны и сегодня. Для современных воспитателей и руководителей детских садов в текстах столетней давности можно найти ответы на многие вопросы, сформулированные в требованиях ФГОС ДО.

КАКИМ Я ВИЖУ ДЕТСКИЙ САД БУДУЩЕГО, ИЛИ РАЗМЫШЛЕНИЯ У ГЛАВНОГО ВХОДА...

Жакун М.Г.,

заведующий детским садом № 55, г. Сочи

Маяки не бегают по всему острову,
выискивая, какую бы лодку спасти,
они просто стоят и светят.
Неси свой свет — его ждут!

Э. Ламотт

Мне очень нравится система дошкольного образования России. Она имеет многолетние традиции, сформированные в непростые для нашей страны годы. Как бы ни складывались обстоятельства, на первом месте всегда находились и находятся ребенок, его здоровье, развитие, внутренний мир. Может быть, поэтому россияне так сильно отличаются от жителей других стран своей духовностью, что все они посещали детский сад. В системе дошкольного образования произошли значительные изменения. К большому сожалению, мы вынуждены порой выживать в сложных финансовых, политических условиях. Мне пришлось работать в разных городах, поэтому есть возможность сравнить, как работают детские сады в различ-

ных регионах: Сибири, Краснодарском крае, Санкт-Петербурге, Москве.

Основной концепцией дошкольного воспитания до сих пор является устаревшая схема «камеры хранения». В этой концепции дошкольная организация ставит цель присмотра за ребенком, пока родители работают. В такой форме все остальные функции (игры, прогулки, занятия, дневной сон и пр.) ДОО оставались служебными. В результате, в российской практике отсутствуют современные образцы детских садов. Даже «элитные» заведения не могут предложить ничего принципиально нового, кроме приличной еды, дорогой мебели и игрушек, воспитателей-аниматоров, занятий по модным предметам, адап-

тированных для детей дошкольного возраста.

В ситуации подготовки общества к вызовам будущего и в условиях продолжающегося поиска эффективной модели школьного образования детский сад не может быть просто «подготовкой к школе» или «центром развлечений». Необходимо максимально учитывать все возможности и особенности детства в диапазоне от 3 до 6 лет и исключить невосполнимые в ходе раннего воспитания потери.

Нужно стремиться к повышению удобства пребывания в детском саду, качества дошкольного образования, превращению урбанизированных территорий в «место, где хочется жить и растить детей». Необходимо укреплять связи детей и родителей с обществом и друг с другом.

Устаревшие концепции детства («отложенное детство», «оградительное детство» и др.) необходимо заменить формированием дружественной среды, взаимодействием с родителями и старшим поколением, внедрением инновационной педагогики и доступом к новому технологическому укладу жизни (информационные, экранные технологии). Введение ФГОС ДО позволяет все это претворять в жизнь.

Для реализации новых веяний нужно решить очень простые задачи.

- Наполняемость групп. Воспитатель справляется с любым количеством детей, так уж повелось. Однако бывает, что наибольшее внимание получают шумные про-казники, а тихие спокойные дети остаются в «тени». Считаем, что для эффективной работы воспитателя в группе должно быть не более 25 детей. В этом случае каждый ребенок сможет получить необходимое количество внимания и заботы, почувствовать себя значимым, услышанным, любимым. Очередь в детские сады не должна влиять на наполняемость групп.

- Загруженность документацией. Планирование, диагностика, подготовка к занятиям, самообразование, аттестация... Документы, документы, документы... Когда же заниматься детьми? Введение ФГОС снимает «бумажную» нагрузку с педагогов. Больше времени появляется для живой работы с детьми, творчества. Появилась замечательная возможность проявить свои лучшие профессиональные качества. Всю документацию необходимо вести в электронном виде. Оснащение детских садов современным оборудованием (не только для воспитательно-образовательного

процесса) — уже не роскошь, а насущная необходимость.

- Занятия. Воспитатели-«многостаночники» могут провести любое занятие. А правильно ли это? Нам кажется, что не только музыкальные и спортивные занятия должны проводить специалисты. Стоит привлекать логопедов, дефектологов, психологов, художников для подготовки остальных занятий. Проведение занятий очень сближает воспитателя с детьми, однако, еще большее понимание будет доступно, если воспитатель вооружится необходимой информацией о своих воспитанниках. Кроме того, специалист поможет организовать занятие более грамотно, с применением необходимого оборудования и материалов.

- Помещение для воспитателя. Не секрет, что воспитателю в течение рабочего дня необходимо несколько раз переодеться. Одежда для работы с детьми, спортивная форма, одежда для встречи с родителями, прогулки... Куда положить сумку? В группе просто необходимо отдельное помещение для персонала. Обувь, одежда, личные вещи воспитателей и их помощников надо хранить в отдельном помещении, желательно изолированном.

- Оздоровительные и закаливающие мероприятия. Как хочется,

чтобы все дети росли здоровыми! Считаем, что в каждом детском саду обязательно должен быть не просто спортивный зал, а еще и спортивный комплекс с самым новейшим оборудованием, бассейн, открытый стадион, инвентарь в достаточном количестве для занятий самыми различными видами спорта. Персонал детского сада в обязательном порядке должен принимать участие в оздоровительных и закаливающих процедурах. Что из этого следует? Уменьшение количества больничных у сотрудников, высокая посещаемость воспитанников, высокий процент достижения ими целевых ориентиров в соответствии с возрастными требованиями.

- Внешний вид. Как радуется сердце, и улыбка сама возникает на лице, когда видишь воспитателя — нарядную, ухоженную, элегантную женщину! И как падает настроение, если воспитатель — поникшая, в стоптанных тапках, без прически, не улыбается. Наша профессия просто обязывает: «Будь на высоте!»

Не важно, в какой семье родился ребенок, не важно, кто его родители. Важно только, что этот ребенок должен стать полноценным гражданином нашей страны. Именно качественное дошкольное образование поможет возродить Россию!

КАК НАПИСАТЬ СТАТЬЮ?

Рекомендации для специалистов-дошкольников

Полякова Е.Ю.,

специалист первой категории Краснодарского научно-методического центра, г. Краснодар

Современное общество предъявляет к человеку и профессионалу все больше и больше требований. Информатизация проникает во все сферы жизни и деятельности людей. Давно уже она проникла и в педагогику, и в дошкольное образование. Теперь профессия воспитателя ограничивается не просто педагогической деятельностью непосредственно с детьми, а гораздо более широким спектром умений и компетенций. Одной из неотъемлемых характеристик профессии, наряду с постоянным самообразованием, повышением профессионального мастерства, овладением новых образовательных технологий, умением взаимодействовать с интернет- и медиаресурсами стала способность и потребность делиться и обмениваться опытом работы с другими специалистами в этой области, информировать о нем родителей воспитанников, общественность. Одна из форм распространения педагогического опыта — публикации в газетах, журналах, методических сборни-

ках как электронных, так и на бумажных носителях.

Однако в силу специфики профессии, ее значительной ориентированности на практику специалистам часто не хватает умения теоретически грамотно оформить тот или иной аспект своего опыта работы для публикации. Зачастую, накопив огромный методически ценный материал, педагогу приходится «блуждать» в поисках правил и норм его изложения или обращаться за помощью к коллегам смежных специальностей. Поэтому предлагаем некоторые рекомендации, касающиеся как общих вопросов написания статей и других публикаций, так и относящиеся непосредственно к содержанию и оформлению педагогического опыта.

- Определите основную тему и идею статьи, ее вид по характеру излагаемого материала: аналитическая, информационная, статья о результатах исследования либо комбинированная, сочетающая в себе несколько блоков.

- Имейте представление об актуальности темы вашей статьи, ее профессиональной и социальной значимости. Обоснуйте и изложите ее прежде всего для себя. Для этой цели можно побеседовать с коллегами, поинтересоваться наличием других публикаций по теме, воспользоваться интернет- поиском. Говоря вообще, нужно быть в центре информационного поля, в данном случае, педагогической науки и сферы дошкольного образования.
- Составьте общее представление о предмете статьи. Располагайте какими-либо сведениями, фактами, предшествующими тем, которые будут излагаться. Нужно ориентироваться в истории предмета. Необходимо знать, какая информация уже существует по этой теме, будете ли вы ее развивать и дополнять или предложите нечто совершенно новое. Это могут быть научные публикации, материалы периодических изданий и т.д. Кроме того, это могут быть предшествующие результаты вашего собственного профессионального опыта.
- Составьте план, в котором отобразите последовательность изложения основных мыслей. Определите структуру, помня о том, что любая предоставляемая информация должна содержать введение, основную часть, заключение и выводы.
- Во введении необходимо обозначить, о чем статья, кому она будет интересна, определить актуальность представляемой темы. Можно привести цитату по теме, изложить свои мысли. Можно выдвинуть какую-либо гипотезу, чтобы в основной части статьи подтвердить либо опровергнуть ее.
- Основная часть должна раскрывать суть излагаемого материала, факты, которые удалось найти автору, результаты исследовательской работы, проектной деятельности, рассуждения, умозаключения и т.д. Основная часть может также состоять из нескольких частей, помните о логике их последовательности. Избегайте употребления общезвестных, в частности в педагогическом сообществе, истин. Их можно упомянуть в виде своеобразной ссылки, «отталкиваясь» от которой вы продолжаете уже собственную мысль. Например, в статье, предназначеннной коллегам, упомянув о том, что дошкольный возраст является сенситивным для развития речи, не стоит подробно описывать этот факт, так как специалисты знакомятся с ним еще будучи студентами. А вот если статья предназначена родителям, зачастую неискушенным в педагогической науке, можно как следует разъяснить, что такое сенситивный период и т.д.
- В заключительной части необходимо подвести итог написанному, кратко перечислить главные пункты основной части, под-

тврдить или опровергнуть гипотезу, если она была.

- Уделите внимание стилистике. Помните, что статья носит научно-публицистический характер, поэтому недопустимо употребление просторечных, разговорных выражений и оборотов. Должна присутствовать необходимая терминология. Но при этом не стоит перегружать преподносимый материал слишком большим количеством научной информации, «сухой теории», опять-таки исходя из характера публикации. Потенциальный читатель должен не просто получить информацию, ему должно быть интересно ее воспринимать, он должен увлечься ею. Этому в большой степени будет способствовать описание примеров практической деятельности автора. В любом случае сохраняйте ясность изложения мыслей, помня о высказывании Стендоля: «Мне видится лишь одно правило: быть ясным. Если я излагаю свои мысли неясно, тогда весь мой мир превращается в ничто».

- Нельзя также забывать и о соответствующем форматировании текста, о так называемых технических характеристиках публикации. Это касается размера (кегля) и вида шрифта (общепринятым является Times New Roman), межстрочного интервала, размера полей и отступов, объема статьи, оформления списка литературы, подписи автора. Требования к этим характеристикам лучше узнать заранее у

«заказчика», проще говоря, представителей редакции издания, где вы собираетесь опубликовать статью. Легче всего это сделать, ознакомившись с его предыдущими выпусками. Для некоторых изданий требуется сопроводить статью аннотацией и ключевыми словами, призванными дать читателю краткую информацию о содержании статьи.

- Казалось бы, не стоит и упоминать о данном пункте, но, тем не менее, обращайте внимание на грамотность излагаемого материала с точки зрения соответствия правилам русского языка, на отсутствие опечаток, особенно в именах собственных.

- Не стоит писать статью, как и вообще делать что-либо, в сжатые сроки, второпях. Дайте себе хотя бы два-три дня, чтобы перечитать готовую статью несколько раз. Автор должен быть своим самым придирчивым критиком. А еще лучше дать прочесть материал другим заинтересованным лицам, коллегам, которые могут увидеть какие-либо недочеты и высказать свое мнение. Это даст возможность внести корректировки, если они нужны, и привести излагаемый материал в должный вид.

Надеемся, что перечисленный список рекомендаций поможет педагогическим работникам повысить свой профессиональный уровень, позволит сделать обмен опытом более информативным и эффективным.

ВЕСЕННЯЯ ВСТРЕЧА В «ТВОРЧЕСКОМ ЦЕНТРЕ СФЕРА»

Боякова Е.В.,

канд. пед. наук, старший научный сотрудник Института художественного образования и культурологии Российской академии образования, главный редактор журнала «Управление дошкольным образовательным учреждением», Москва

Издательство «Творческий центр Сфера» уже третий год проводит всероссийский семинар «Развитие дошкольного образования на современном этапе». 19—23 мая 2015 г. учебный центр «Поведники» в Московской области распахнул двери для людей, неравнодушных к будущему дошкольного образования, интересующихся самыми новыми разработками и достижениями в данной области педагогики.

Семинар собрал специалистов дошкольного образования более чем из 30 городов России: Белгорода, Бора, Владивостока, Волгограда, Глазова, Златоуста, Казани, Кирова, Краснодара, Кургана, Лянтора, Москвы, Нижнего Новгорода, Новосибирска, Оренбурга, Орла, Орска, Перми, Рязани, Санкт-Петербурга, Симферополя, Ставрополя, Стерлибаштамака, Тольятти, Улан-Удэ, Уфы, Ханты-Мансийска, Челябинска, Читы, Шадринска, Элисты и др.

Приехали гости из Казахстана и Украины.

По доброй традиции семинар открылся круглым столом. Обсуждение темы «ФГОС дошкольного образования: где находимся и куда идем?» настроило участников на работу, очертило круг интересных для всех вопросов и задач, требующих, по мнению присутствующих, первостепенного решения. Инициатором споров и вдохновителем обсуждений был А.А. Майер.

Второй день посвятили нормативному правовому обеспечению реализации ФГОС дошкольного образования, юридическим и экономическим аспектам управления дошкольными организациями, созданию условий реализации основной образовательной программы. С докладами выступили К.Ю. Белая, А.А. Майер, Т.В. Цветкова и др. Слушатели узнали о новой модели образовательной организации в соответ-

ствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», потенциале родительской общественности в обновлении работы детского сада, системно-деятельностном подходе как условии успешной реализации государственного стандарта. Как и в прошлые годы, большим интересом пользовались консультации и ответы на вопросы А.Б. Вифлеемского. Его не отпускали со сцены, а затронутые животрепещущие темы обсуждались в кулуарах все следующие дни.

Программа третьего дня предусматривала освещение проблем моделирования развивающей предметно-пространственной среды и программно-методиче-

ского обеспечения ФГОС ДО. Внимательно отнеслись к сообщению С.Ю. Танцюры об образовательных и реабилитационных программах и технологиях в работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения и воспитания. Перед слушателями выступили авторы книг для детей К.В. Четвертаков и авторы-изобретатели игр и игрушек В.А. Кайе и В.В. Воскобович. Была презентована новая основная образовательная программа дошкольного образования «На крыльях детства». О ней рассказали представители авторского коллектива А.А. Майер и Н.В. Микляева.

Весь четвертый день работы обсуждались примерные и парци-



альные программы дошкольного образования. Участникам семинара, как в сказке «Двенадцать месяцев», выпала уникальная возможность услышать о программах от их авторов в один день. Авторы примерной образовательной программы «Истоки» Н.Е. Васюкова, Н.М. Родина, Е.С. Рычагова и Е.В. Трифонова раскрыли наиболее важные аспекты педагогической работы: современные подходы к разработке ООП, организация разных видов детской деятельности и культурной практики, развитие у дошкольников предпосылок к грамотности, система оценки качества образовательной работы.

Тепло встретили выступление Н.М. Крыловой и ее рассказ о научно-методической системе «Дом радости». О.С. Ушакова вновь обратила внимание на основные направления речевого развития детей в связи с установками ФГОС ДО при работе по программе «Развитие речи детей дошкольного возраста».

Е.В. Колесникова раскрыла секреты движения дошкольников вверх по «Математическим ступенькам». Выступление О.П. Радыновой о художественно-эстетическом развитии детей по программе «Музыкальные шедевры» перемежалось демонстрацией музыкальных отрывков в исполнении автора программы и

видеофильма с фрагментами музыкальных занятий.

Гостей ждала еще одна программная новинка. Л.В. Коломийченко познакомила со своей авторской программой социально-коммуникативного развития «Дорогою добра». Заключительное сообщение сделала К.Л. Печора. Она с воодушевлением и любовью раскрыла содержание современных исследований развития и воспитания детей раннего возраста. Все выступающие в этот день с благодарностью вспоминали своих учителей в профессии, исследователей и создателей научных основ дошкольной педагогики. Несмотря на интенсивность и высокую плотность программы дня слушатели проявляли активность и неистощимую заинтересованность.

Заключительный день работы был полностью посвящен вопросам формирования профессиональной компетентности, подготовке и переподготовке кадров.

Разъезжаясь, участники семинара благодарили «Творческий центр Сфера», его генерального директора Т.В. Цветкову, всех сотрудников за насыщенность содержания, организацию и слаженность работы, прекрасный отды.

Договорились о встрече в следующем году...

Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет новые книги



СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Сост. Е.В. Трифонова

Данное пособие раскрывает специфику оценки условий, созданных в ДОО, на предмет соответствия требованиям ФГОС ДО: ориентирует педагогов на правильное проведение индивидуальной педагогической и психолого-диагностической диагностики детей дошкольного возраста, на создание условий, помогающих обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования в соответствии с идеологией Стандарта, и др.



ЛИТЕРАТУРНЫЕ СКАЗКИ Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре

Автор — Шарыгина Т.А.

В книге собраны сказки, посвященные литературе, начиная с народного эпоса, состоящего из устных сказаний, былин, сказок, пословиц и поговорок, и заканчивая письменной литературой, книгами различных жанров — романом, повестью, поэмой, стихотворением, рассказом. Дети узнают об отличии прозы от поэзии, о рифме и размере, прочитают сказки, стихи, загадки, считалки и рассказы, ответят на вопросы по содержанию представленного материала.



НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (с комментариями)

Автор — Зебзеева В.А.

В книге представлены нормативные правовые документы, на основе которых осуществляется проектирование образовательных программ дошкольного образования на современном этапе.

Пособие может быть полезно преподавателям, воспитателям, учителям, руководителям и методистам, а также всем интересующимся вопросами разработки и проектирования образовательных программ дошкольного образования.

С продукцией издательства «ТЦ СФЕРА»
можно ознакомиться и приобрести:

- на сайтах www.tc-sfera.ru, www.apcards.ru; www.sfera-podpiska.ru
- в издательстве по адресу: Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3, тел./факс: (495) 656-72-05, 656-75-05.

**Издательство «ТЦ Сфера»
представляет новую парциальную
программу «Дорогою добра»**

«Дорогою добра» — учебно-методический комплект дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию дошкольников. Комплект включает 4 книги. Предназначен педагогам и психологам ДОО, преподавателям педагогических вузов и колледжей, разработчикам инновационных проектов, а также родителям.



ДОРОГОЮ ДОБРА

**Программа и концепция социально-
коммуникативного развития и социального
воспитания дошкольников**

Автор — Коломийченко Л.В.

В книге представлены концепция, программа и педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. В концепции рассматриваются теоретические основы социально-коммуникативного развития как одной из образовательных областей ФГОС ДО. В программе представлены задачи социального воспитания по разным сферам социально-коммуникативного развития и содержание работы педагога с детьми в процессе их приобщения к разным видам социальной культуры.

**ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3—5 ЛЕТ
по социально-коммуникативному
развитию**

Авторы — Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.

**ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5—6 ЛЕТ
по социально-коммуникативному
развитию**

Авторы — Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.

**ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6—7 ЛЕТ
по социально-коммуникативному развитию**

Авторы — Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.

В книгах представлены планирование и занятия по программе «Дорогою добра», раскрываются технологические аспекты работы с дошкольниками (по возрастам), обеспечивающие их приобщение к разным видам социальной культуры.

УКАЗАТЕЛЬ ПРИЛОЖЕНИЙ к журналу «УПРАВЛЕНИЕ ДОУ» за 1-е полугодие 2015 г.

- № 1. На крыльях детства: примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Часть 1 / Под ред. Н.В. Михаиловой.
- № 2. На крыльях детства: примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Часть 2 / Под ред. Н.В. Михаиловой.
- № 3. Организация детских садов в годы революции / Под ред. А.С. Русакова.
- № 4. Майер А.А. Профессиональные деформации педагога дошкольного образования: от профилактики к саморазвитию.
- № 5. Зебзееева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями).

Готовятся

Зебзееева В.А. Проектирование образовательной программы в условиях ФГОС.

Дыбина О.В. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды.

Потапова О.Е. Организационно-методические условия инклюзивных практик в дошкольном образовании.

Майер А.А., Файзуллаева Е.Д. Детско-взрослое сообщество: развитие взрослых и детей.

Гильманова Л.В., Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

Ларионова Г.Б. Новые локальные акты в ДОО.

На приложения можно подписаться на почте по каталогам:

«Роспечать» — 82687 (с журналом), 36804 (в комплекте),

«Пресса России» — 39757 (в комплекте),

«Почта России» — 10399 (в комплекте).

С продукцией издательства «ТЦ СФЕРА»
можно ознакомиться и приобрести:

- на сайтах www.tc-sfera.ru, www.apcards.ru; www.sfera-podpiska.ru
- в издательстве по адресу: Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3, тел./факс: (495) 656-72-05, 656-75-05.



Актуальная информация для дошкольных организаций!

Открыта подписка на второе полугодие!

2015 2-е полугодие Индексы в каталогах

Комплект:

«Управление ДОУ» с приложением;
«Методист ДОУ»,
«Инструктор по физкультуре»,
«Медработник ДОУ»;

Рабочие журналы для:

воспитателя группы детей раннего
возраста
воспитателя детского сада
заведующего детским садом
инструктора по физической культуре
музыкального руководителя
детского сада
педагога-психолога
старшего воспитателя
учителя-логопеда

	Роспечать	Пресса России	Почта России
«Управление ДОУ» с приложением; «Методист ДОУ», «Инструктор по физкультуре», «Медработник ДОУ»;	36804	39757	10399
воспитателя группы детей раннего возраста воспитателя детского сада заведующего детским садом инструктора по физической культуре музыкального руководителя детского сада педагога-психолога старшего воспитателя учителя-логопеда	Подписка только в первом полуго- дии	(без рабочих журна- лов)	(без рабочих журна- лов)
«Управление ДОУ» с приложением и один выпуск «Методист ДОУ»	82687		
«Управление ДОУ»	80818		
«Медработник ДОУ»	80553	42120	
«Инструктор по физкультуре»	48607	42122	
«Воспитатель ДОУ» с библиотекой	80899	39755	10395
«Воспитатель ДОУ»	58035		
«Логопед» с библиотекой и учебно-игровым комплектом	18036	39756	10396
«Логопед»	82686		

Чтобы подпинаться на все издания для специалистов дошкольного воспитания Вашего учреждения, Вам потребуется **три индекса:**

36804, 80899, 18036 — Роспечать

Подпинаться на наши издания можно по каталогам
«РОСПЕЧАТЬ», «ПРЕССА РОССИИ», «ПОЧТА РОССИИ»

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05, (499) 181-34-52;
по **E-mail:** sfera@tc-sfera.ru; в **интернет-магазине:** www.tc-sfera.ru

В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ!

ТЕМА НОМЕРА

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ"»

Продолжительность рабочего времени педагогов

Реализация права на дополнительное профессиональное образование

Развитие речи дошкольников в контексте ФГОС ДО

Поддержка речевого развития билингвов

Уважаемые подписчики!

Вы можете заказать предыдущие номера журнала «Управление ДОУ», приложения к журналу, а также электронный архив журнала «Управление ДОУ» в интернет-магазине: www.tc-sfera.ru. В Москве можно заказать курьерскую доставку изданий по тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05, e-mail: sfera@tc-sfera.ru. (В заявке укажите свой точный адрес, телефон, наименование и требуемое количество.)



«Управление ДОУ»

2015, № 6 (111)

Научно-практический журнал

ISSN 2220-1483

Журнал издается с 2002 г.

Выходит 10 раз в год с приложением:
с февраля по июнь,
с августа по декабрь

Издатель
Т.В. Цветкова

Главный редактор
Е.В. Боякова

Научный редактор
Л.М. Волобуева

Литературный редактор
Д.В. Пронин

Оформление, макет
Т.Н. Полозовой

Оформление обложки
М.Д. Лукина

Корректоры

И.В. Воробьева, Л.Б. Успенская

Точка зрения редакции может не совпадать
с мнениями авторов. Ответственность за достоверность
публикуемых материалов несут авторы.

Редакция не возвращает и не рецензирует
присланные материалы.

При перепечатке материалов
использовании их в любой форме,
в том числе в электронных СМИ, ссылка
на журнал «Управление ДОУ» обязательна.

Учредитель

ООО «Творческий Центр Сфера»

Журнал зарегистрирован
в Комитете РФ по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых
коммуникаций.

Свидетельство ПИ № 77-9439
от 23 июля 2001 г.

Подписные индексы в каталогах:

«Роспечать» — 80818, 36804
(в комплекте), 82687 (с приложением),
«Пресса России» — 39757 (в комплекте),
«Почта России» — 10399 (в комплекте).

Адрес редакции:

129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная,
д. 18, корп. 3. Тел./факс: (495) 656-70-33,
656-73-00.

E-mail: dou@tc-sfera.ru

www.sfera-podpiska.ru

Рекламный отдел:

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

Номер подписан в печать 22.07.15. Формат 60×90^{1/16}.

Усл. печ. л. 8. Тираж 9200 экз.

Заказ №

© Журнал «Управление ДОУ», 2015

© ООО «ТЦ СФЕРА», 2015



4607091440225 80076