

УПРАВЛЕНИЕ

НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ



ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Тема номера
«БЕЗОПАСНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ»

О ПРОБЛЕМАХ
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ
БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЖАРНАЯ
БЕЗОПАСНОСТЬ

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



2009
№ 2

ГОСТЬ НОМЕРА
Екатерина Ивановна
Кузьмичёва

УПРАВЛЕНИЕ

НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ



Дошкольным
Образовательным
Учреждением

2009, № 2 (52)

Тема номера

«БЕЗОПАСНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ»

СОДЕРЖАНИЕ

Колонка редактора	3
Индекс	4
У нас в гостях Е.И. Кузьмичёва	5

МЕНЕДЖМЕНТ

Основы педагогического менеджмента

Чебыкина Н.А., Совгир Н.Н.

Основные направления концепции управленческой деятельности заведующего	10
---	----

Планирование

Захарова Т.А.

Формирование у дошкольников знаний по пожарной безопасности	18
--	----

Анализ и контроль

Егорова Е.А.

Единый подход к планированию контроля направлений деятельности ДОУ	30
---	----

Предлагаем обсудить

Шаехова Р.К.

Формирование психологической готовности детей к обучению в школе: реальность и перспективы	34
---	----

ФИНАНСЫ И ПРАВО

Страничка законодателя

Кузьмичёва Е.И.

О проблемах дошкольного образования	38
---	----

Федина Н.В.

Перечень требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	40
--	----

Делопроизводство

Приземина Т.А.

Положение об опорной площадке	48
-------------------------------------	----



ПЕДАГОГИКА ДОУ

Организация педагогического процесса

Митрофанова Е.М., Щербакова В.Н., Кинзель Л.И.

Педагогический проект «Правила дорожные знать каждому положено» 52

Приземина Т.А., Родоманова И.Ю.

Обучение основам безопасности жизнедеятельности 66

Великанова М.Т., Крюкова С.Н.

Книжника неделя 72

Методическая работа

Гольдринг И.И., Паршутина С.А.

Проводим мастер-класс! 75

Сыщикова А.В.

Дополнительное образование в ДОУ 80

Терешонок С.В.

От сотрудничества с семьей — к развитию ребенка 83

Копилка методиста

Захарова Т.А.

Пожарная безопасность 88

Широкова С.Г.

Занятия-опыты 92

Гайбалова Л.И.

Наш друг — светофорик 94

Кербс Е.В.

Проект «Мы — пешеходы!» 97

ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

Странички истории

Прохорова А.Ф.

Природа — незаменимый источник развития органов чувств 104

Искусство общения

Кириченко Т.Т.

Программа тренинговых занятий для педагогов ДОУ 109

У наших соседей

Янакиева Е.К.

Формирование отношения ребенка к приправам и специям 114

Книжная полка 123

Наши партнеры 126

Как подписаться 127

Анонс 128



Уважаемые коллеги!

Актуальность темы — «Безопасность дошкольников» обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, важностью целенаправленной деятельности в этой области родителей и работников ДОУ.

Безопасность жизнедеятельности рассматривается как предупреждение потенциальной опасности. В понятие «безопасность жизнедеятельности в ДОУ» исследователи включают охрану жизни и здоровья детей, обеспечение безопасных условий труда сотрудников ДОУ, защиту от экологических катастроф и терроризма.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ заключается в формировании у них основных понятий об опасностях, выработке умений прогнозировать их последствия, правильно оценивать свои возможности и принимать обоснованные решения безопасного поведения в различных ситуациях.

В дошкольных учреждениях накоплен богатый опыт работы в данном направлении. В статьях этого номера вы найдете материалы по планированию, работе с кадрами, реализации разнообразных проектов.

Обращаем ваше внимание на материалы, предоставленные депутатом Государственной Думы Е.И. Кузьмичёвой. Она — гость номера и рассказывает об основных проблемах дошкольного образования, разработке новых нормативных правовых документов. В рубрике «Страничка законодателя» освещены основные проблемы дошкольного образования.

Продолжаем публиковать статьи Н.В. Феединой. В этом номере она знакомит с разработкой перечня требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Надеемся, что журнал будет интересным для вас. Ждем ваших откликов и интересных материалов!

С уважением, редакция



ИНДЕКС

УЧРЕЖДЕНИЯ И ЛЮДИ, УПОМИНАЕМЫЕ В НОМЕРЕ

Указаны страницы, на которых начинаются статьи с упоминанием названия (фамилии)

ГДОУ д/с № 65, Выборгский р-н, Санкт-Петербург	72	МДОУ д/с № 17, г. Орёл	18, 88
ГДОУ д/с № 2195, Москва	104	МДОУ д/с № 4, «Крепыш», г. Волгореченск, Костромская обл.	48, 66, 94
Институт развития образования Республики Татарстан, г. Казань	34	МДОУ д/с № 5, «Малыш», г. Касли, Челябинская обл.	92
Комитет Государственной Думы РФ по образованию, Москва	5, 38	МДОУ д/с № 24, г. Череповец, Вологодская обл.	30
Лаборатория дошкольного образования УРАО «Институт стратегических исследований в образовании»	40	МДОУ ЦРП — д/с № 10, г. Батайск, Ростовская обл.	10
МДОУ № 15, «Сибирячок», г. Канск, Красноярский край	97	МДОУ ЦРП — д/с № 84, г. Орёл	75
МДОУ д/с № 21, «Лукоморье», г. Урай, Тюменская обл.	80	МДОУ ЦРП — д/с № 111, г. Нижний Новгород	83
МДОУ д/с «Солнышко», г. Яранск, Кировская обл.	52	Отдел охраны здоровья, труда и физического воспитания ОГОУ ИУУ, г. Орёл	75
МДОУ ДСКВ № 68, «Жарок», г. Братск, Иркутская обл.	109	Юго-Западный Университет им. Неофита Рильского, г. Благоевград, Болгария	114

Великанова Мария Терентьевна	72	Приземина Татьяна Алексеевна	48, 66
Гайбалова Людмила Ивановна	94	Прохорова Анна Федоровна	104
Гольдлинг Инна Ионовна	75	Родоманова Ирина Юрьевна	66
Егорова Елена Александровна	30	Совгир Наталья Николаевна	10
Захарова Татьяна Александровна	18, 88	Сыщикова Анна Владимировна	80
Кербс Елена Викторовна	97	Терешонок Светлана Васильевна	83
Кинзель Людмила Ивановна	52	Федина Нина Владимировна	40
Кириченко Татьяна Тихоновна ...	109	Чебыкина Нина Анатольевна	10
Крюкова Светлана Николаевна ...	72	Шаехова Резеда Камильевна	34
Кузьмичёва Екатерина Ивановна	5, 38	Широкова Светлана Геннадьевна	92
Митрофанова Елена Михайловна	52	Щербакова Виктория Николаевна	52
Паршутина Светлана Алексеевна	75	Янакиева Елка	114



У НАС В ГОСТЯХ

*кандидат педагогических наук,
член Комитета по образованию Государственной Думы*

КУЗЬМИЧЁВА ЕКАТЕРИНА ИВАНОВНА

Екатерина Ивановна, расскажите, пожалуйста, немного о себе.

Родилась я в с. Знаменское Башмаковского района Пензенской области в семье рабочих. В 1969 г. с родителями переехала в с. Карлинское Ульяновского района Ульяновской обл. В 1973 г. закончила дошкольное отделение Ульяновского педагогического училища, а в 1980 г. — дошкольный факультет Ульяновского государственного педагогического института.

Педагогическую карьеру начала в 1973 г. воспитателем в детском саду. В 1977 г. после переезда в г. Единцы Молдавской ССР работала воспитателем, а затем воспитателем-методистом. В 1983 г. переехала в г. Тольятти, где, недолго поработав воспитателем-методистом, в том же году стала заведующим детского сада № 86. С 1990 по 2000 г. работала начальником управления детских учреждений ОАО «АвтоВАЗ». В 2000 г. стала директором объединения дошкольных образовательных учреждений ОАО «АвтоВАЗ» (ныне АНО ДО «Планета детства «Лада»»).

В 2000 и 2004 гг. избиралась депутатом Тольяттинской городской думы, где возглавляла комиссию по социальной политике, образованию и здравоохранению. В 2000 г. защитила кандидатскую диссертацию на тему «Развитие инновационных процессов в профессиональных педагогических коллективах дошкольных образовательных учреждений (на примере Управления детскими дошкольными образовательными учреждениями АО «АвтоВАЗ»»).

В 2007 г. избрана депутатом Государственной Думы V созыва, являюсь членом Комитета по образованию.

Каковы, на Ваш взгляд, сегодня основные проблемы дошкольного образования на сегодняшний день?

Мы понимаем, что дошкольное образование — первая ступень в системе образования РФ, но, к сожалению, его место до конца не определено, идут споры: или оно будет отдельной ступенью общего образования, или так же, как в советское время первой ступенью всей системы образования РФ.



Конечно, остро стоит вопрос нехватки мест для детей в ДОУ. В Москве ежегодно строится 100 детских садов, однако это проблему не решило. Нам бы хотелось, чтобы в строительстве детских садов и развитии системы дошкольного образования участвовали как региональные, так и федеральные органы власти. Гарантированное Конституцией РФ бесплатное дошкольное образование таким и должно быть. В числе проблем и то, что необходимо повышать зарплату работникам дошкольных учреждений, решать вопрос, связанный с определением стажа работы, поскольку работники негосударственных ДОУ могут доказать свой педагогический стаж только через суд. Также мы считаем неконституционной нормой отсутствие компенсации части родительской платы в негосударственных ДОУ, остается острой проблема обеспечения детских садов качественными игрушками и пособиями. Эти и другие предложения высказывались на круглом столе, который проходил в марте 2008 г. в нашем Комитете на тему «Гарантии общедоступности и бесплатности дошкольного образования, законодательный аспект»*.

В чем Вы видите перспективы развития системы дошкольного образования в стране?

* Рекомендации участников круглого стола см. Управление ДОУ. 2009. № 1. — *Примеч. ред.*

Вопросы демографической политики, вопросы воспитания детей в последние годы являются приоритетными в нашей стране. Важно, чтобы проблемы, связанные с системой дошкольного образования, решались сообща: и на муниципальном, и на региональном, и на федеральном уровнях. Во многих регионах есть целевые программы развития дошкольного образования. В рамках этих программ решаются вопросы строительства детских садов, внедряются новые организационно-правовые формы дошкольного образования, устанавливаются региональные надбавки к зарплате воспитателей.

Как Вы хорошо знаете, вступило в действие новое Типовое положение о ДОУ, Государственной Думой внесены изменения и дополнения в Закон РФ «Об образовании». Новая нормативная правовая база предполагает введение нового пакета так называемых подзаконных актов — Федеральных государственных требований. Какие документы и в какие сроки в связи с этим планируется принять?

Да, действительно в 2008 г. утверждено новое Типовое положение, которое урегулировало многие вопросы, связанные с обеспечением деятельности ДОУ. В настоящее время разрабатывается целый пакет документов, федеральных государственных требований к структуре общеобразовательной



программы дошкольного образования. Примерные сроки их утверждения — первый квартал 2009 г.

Кто участвует в разработке нормативных документов? Как этот процесс происходит? Обсуждаются ли документы до внесения на рассмотрение депутатов Государственной Думы?

Конечно, до обсуждения документов на пленарном заседании Государственной Думы РФ над ними работают в ряде комитетов и в Экспертном совете по дошкольному образованию Комитета по образованию. Туда проекты нормативных правовых актов поступают из профильных институтов, где они разрабатывались по поручению Минобрнауки РФ.

В состав Экспертного совета по дошкольному образованию Комитета по образованию Государственной Думы РФ входят ученые, управленцы-практики:

Доронова Т.Н. — заведующий отделом дошкольного образования Федерального института развития образования Минобрнауки РФ;

Веннецкая О.Е. — заведующий лабораторией раннего возраста ФИРО, Москва;

Гризик Т.И. — главный редактор журналов «Дошкольное воспитание» и «Здоровье дошкольника»;

Скоролупова О.А. — ведущий специалист отдела развития и нормативного регулирования общего образования Минобрнау-

ки РФ департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования;

Дорохина Н.А. — директор ГОУ «Начальная школа — детский сад» № 1649 ЮЗООУ Москвы;

Гусева Н.И. — председатель городского совета директоров детских дошкольных учреждений Москвы, заведующий ГОУ № 1781 общеразвивающего вида ЮООУ;

Ярыгин В.И. — директор ГОУ «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения “Лекотека”»;

Бурлакова И.А. — заведующий кафедрой Московского городского психолого-педагогического университета (МГППУ);

Верховкина М.Е. — директор ГДОУ д/с № 69 «Марина» Санкт-Петербурга, доцент кафедры управления образованием РГПУ им. А.И. Герцена;

Ерофеева Т.И. — и.о. заведующего кафедрой дошкольной педагогики ГОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет».

Какие вопросы обсуждались Экспертным советом в 2008 г.?

В течение 2008 г. на заседаниях Экспертного совета обсуждались вопросы о:

— приоритетных направлениях государственной политики в сфере дошкольного образования и разработке проектов нормативных правовых актов, регламентирующих



функционирование системы дошкольного образования;

- методических рекомендациях по реализации Типового положения о дошкольном образовательном учреждении (новая редакция);
- концептуальных подходах к разработке федеральных государственных требований к основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ;
- экспертизе качества игрушек и игрового оборудования;
- законодательном обеспечении компенсации части родительской платы за содержание и образование ребенка (детей) в негосударственных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- разработке проекта интегрированного законодательного акта об образовании в части дошкольного образования;
- проекте федеральных государственных требований к основной общеобразовательной программе дошкольного образования;
- концептуальных подходах к разработке федеральных государственных требований к условиям реализации основ-

ной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом от 01.12. 2007 г. № 309-ФЗ;

- подготовке рабочего совещания Комитета Государственной Думы РФ по образованию на тему «О разработке единых требований к условиям содержания детей в дошкольных образовательных учреждениях» с приглашением представителей Минобрнауки РФ, Минздравсоцразвития РФ, МЧС РФ, Рособнадзора, Роспотребнадзора,

Будет ли дошкольное образование включено в национальные проекты? Вам известно, что ДОУ регионов пока не могут участвовать в грантах в отличие от школ. Планирует ли Комитет по образованию рассмотреть и этот вопрос?

Нет, мы не планируем рассматривать его. Развитие дошкольного образования — одна из приоритетных задач государства. Об этом неоднократно говорил в своих выступлениях президент Д.А. Медведев. Улучшение работы дошкольных учреждений, повышение зарплаты педагогов будут осуществляться в рамках других мероприятий.

Екатерина Ивановна, большое спасибо за содержательную беседу!

Беседовала О.В. Никифорова



Издательство «ТЦ СФЕРА»

**Представляет новые плакаты для образовательных учреждений
Красочные с одной стороны, на плотной бумаге.**

Форматом 70x100 см:

1. До свидания, детский сад
2. Добро пожаловать
3. Вперед в страну знаний с любимыми учителями
4. Все начинается со школьного звонка
5. С началом учебного года
6. Уголок родителей группы детского сада
8. Осторожно — высокое напряжение
9. Пиши правильно
10. Позаботься о своей безопасности
11. Правила поведения при пожаре
12. Правильная осанка
13. Твои права
14. Русский алфавит
15. Уголок пожарной безопасности
16. Часы и время

Форматом 70x50 см:

1. 1 сентября
2. Английский алфавит
3. Безопасность на дороге
4. День учителя
5. Детям об огне
6. Календарь погоды
7. Осторожно — болезнетворные микробы

Форматом 30x42 см:

1. Таблица умножения
2. Таблица сложения
3. Противоположности
4. Фрукты
5. Овощи
6. С днем рождения (для девочки)
7. С днем рождения (для мальчика)



Эти и другие плакаты можно заказать по почте наложенным платежом.
Пришлите заявку **по адресу:** 129626, Москва, а/я 40, **по E-mail:** sfera@cnt.ru,
по тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

или закажите в **Интернет-магазине:** www.tc-sfera.ru

Не забудьте разборчиво написать свой **индекс** и **обратный адрес**.



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАВЕДУЮЩЕГО



МЕНЕДЖМЕНТ

Чебыкина Н.А., заведующий;

Совгир Н.Н., заместитель заведующего МДОУ
ЦРР — д/с № 10, г. Батайск Ростовской обл.

Хороший лидер знает дорогу,
показывает дорогу и идет ею.

Роберт Фьюс

Современный руководитель должен прежде всего перестроить свое управленческое сознание в рамках новых ценностей, категорий и понятий, таких как конкурентоспособность, компетентность, рынок образовательных услуг, самоорганизация и самоуправление, корпоративная культура. Они определяют управленческий функционал руководителя и направление деятельности педагогического коллектива, ориентируя на инновационный путь обеспечения качества дошкольного образования и поиск социальных партнеров в создании оптимальных и эффективных условий развития личности дошкольника.

Гуманистические преобразования в обществе изменяют и систему управления дошкольным образованием, определяют необходимость выработки новых подходов к управленческой деятельности. Многолетний педагогический опыт, изучение проблем дошкольного образования и обсуждение перспектив его развития с коллективом позволили создать концепцию управления и программу развития ДОУ.

Основные идеи концепции управленческой деятельности

1. Приоритеты ребенка и детства как его субкультуры. Исходя из этого образовательное пространство ДОУ проектируется как среда, в которой ребенок может удовлетворить свои потребности в игре, общении, творчески развиваться, проявлять интеллектуальные способности и т.д.





2. Вариативность дошкольного образования, программ и технологий, позволяющая создать условия для индивидуальной образовательной траектории ребенка.

3. Конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг.

4. Развитие корпоративной культуры на основе общих целей, ценностей и т.д.

Основные идеи концепции определяют **цель управленческой деятельности**: создание образовательного пространства ДОУ как среды детства со специфической субкультурой, обеспечивающей условия для развития духовности личности, познания культуры и традиций своего народа, осознания ценности собственного здоровья, познания и самореализации потребностей (интеллектуальных, художественных, творческих, физических), преобразования собственной среды жизнедеятельности, формирования готовности к школьному обучению.

К **основным задачам** для достижения поставленной цели относятся:

- обеспечение конкурентоспособности учреждения в условиях рынка образовательных услуг за счет эффективной реализации вариативных образовательных программ и технологий, соответствующих запросам детей и родителей;
- модернизация управленческой деятельности, связанная

с мониторингом состояния образовательной системы ДОУ, проектированием модели образовательной среды, проектированием стратегии и тактики развития ДОУ, интеграцией новых управленческих ценностей (преимущества, компетентности, самообразования, корпоративной культуры);

- стимулирование мотивации педагогического персонала (материальное, моральное) на инновационные процессы в ДОУ через развитие творчества, создание авторских программ, внедрение инновационных технологий за счет интеграции с социальными партнерами, участие в грантовой и конкурсной деятельности и др.;

- привлечение родителей к сотрудничеству по поддержке индивидуальных образовательных траекторий детей.

Концептуальные идеи, цели и задачи определяют **программные стратегии** в развитии ДОУ, к которым относятся:

- научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса и системы управления;
- разработка механизма управления качеством дошкольного образования;
- интеграция информационно-коммуникативных и личностно-развивающих технологий в дошкольное образование;



- взаимодействие с социальными партнерами (родителями, педагогами, учителями и т.п.) и в социокультурном пространстве;
- модернизация стиля руководства коллективом на основе компетентного подхода и корпоративных ценностей.

Система управления должна начинаться с самоуправления руководителем своим профессиональным педагогическим, управленческим ростом, что связано с повышением уровня личностных и профессиональных компетенций.

Модель управленческих действий руководителя включает:

- рефлексию уровня собственной компетентности, позиции в коллективе, умения анализировать и определять дальнейшие управленческие шаги;
- разработки компетенций руководителя, педагогов — целеустремленность и преданность делу, способность принимать нестандартные решения, умение воспринимать новые идеи, творить, умение организовать себя и людей, видеть перспективу и др.;
- формирование пакета ценностей (сотрудничество, корпоративная культура);
- анализ результатов анкетирования, срезов, мнения коллектива о предложенных инновационных управленческих решениях, нахождение способов убеждения, коллегиальное обсуждение целей,

выбор оптимальных решений для удержания ДООУ на высоких конкурентных позициях;

- внесение конструктивных изменений в организационную структуру МДОУ, которые подразумевают делегирование полномочий органам самоуправления ДООУ — творческим и инициативным группам, Совету педагогов, профсоюзному комитету, педагогическим объединениям и т.п. (Возможно только при использовании демократических принципов в организации коллективной деятельности и в условиях благоприятной мотивационной среды.);
- подбор, расстановка и оценка кадров, создание условий для профессионального роста подчиненных, разработка методов стимулирования педагогического коллектива к инновационной деятельности;
- проведение семинаров-практикумов, педагогических советов, дискуссионных клубов, заседаний творческих групп, психологических тренингов по повышению профессионализма педагогов.

Результаты педагогического сотрудничества

1. Участие в городских, областных конкурсах педагогических достижений «Учитель года», «Воспитатель года» и победы в них. Ежегодно с 2000 г. педагоги МДОУ успешно участвуют и



регулярно занимают призовые места.

2. Анализ работы аттестационной комиссии за период с 2003 по 2008 г. показывает, что педагоги высшей категории составляют 25%, первой — 44 и второй — 31%.

3. Высокий образовательный уровень (69% педагогов с высшим образованием); педагогическая компетентность — условие для дальнейшего роста педагогов, перевода их в другие учреждения образования на руководящие должности. С 1998 по 2008 г. 14 педагогов ДОО переведены на руководящие должности в образовательные учреждения города.

4. Повышение квалификации педагогов через КПК при ИПКиПРО, областные и городские конференции, семинары, методические объединения. С 2003 по 2008 г. обучение на курсах ПК прошли 27 педагогов, в настоящее время обучаются в высших учебных заведениях 8 человек, в Донском педагогическом колледже — 2 человека.

Научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса и системы управления ДОО

Успех развития ДОО во многом зависит от тесного взаимодействия с наукой.

1. Разработана Концепция и программа развития сотрудничества с кафедрой дошкольной педагогики Ростовского педаго-

гического института Южного федерального университета под руководством д-ра пед. наук, профессора Р.М. Чумичевой.

2. С 1996 г. ДОО получен статус экспериментальной площадки по подготовке студентов, бакалавров и магистров по программе «Управление дошкольным образовательным учреждением».

3. Апробированы инновационные проекты «Здоровый дошкольник», «С семьей вместе», «Ценности семейного воспитания», проведены городские семинары, научно-практические конференции для педагогов и родителей «Будущее ребенка в наших руках», «Новые подходы к реализации программы “Радуга”» с позиции модернизации дошкольного образования» (Г.Н. Калайтанова), «Диагностические методики и индивидуальный подход» (Н.Н. Баукова) с участием преподавателей Ростовского областного ИПКиПРО.

4. С 2006 г. ДОО получен статус региональной пилотной площадки по внедрению программы дошкольного обучения «Предшкольная пора» Н.Ф. Виноградовой (научный консультант методист РО ИПК и ПРО Н.Н. Баукова). Разработаны модель дошкольного образования в ДОО, основные направления и формы организации дошкольных групп, план научно-экспериментальной работы пилотной площадки.



Взаимодействие с наукой дает свои результаты. В 2007 г. ДОУ победил на Всероссийском конкурсе «Детский сад будущего» в номинации «Родитель — тоже педагог», активно участвует в региональных, областных, всероссийских, международных семинарах, научно-практических конференциях (представление опыта работы, выступление с докладами, стендовые презентации, публикации в сборниках).

Важным результатом работы стали также публикации. Издана авторская программа «Детское экспериментирование» методиста МДОУ № 10 Н.Н. Совгир (научный руководитель — д-р пед. наук, профессор И.Э. Куликовская). Создан проект «Психолого-педагогическое сопровождение семей различных типов в условиях образовательного пространства региона».

Механизм управления качеством дошкольного образования

1. Спроектирована совместно с педагогическим коллективом модель системы управления качеством дошкольного образования, разработаны Концепция и Программа развития ДОУ.

2. Создана модель индивидуальных траекторий развития ребенка (художественных, интеллектуальных, спортивных, математических, речевых, социальных).

3. Введен региональный компонент в содержательный контекст взаимодействия детей во взросло-детском пространстве.

4. В развивающей пространственно-предметной среде расширено пространство для индивидуальной самореализации ребенка.

5. Разработаны инновационные управленческие механизмы, обеспечивающие изменение культуры рефлексивного мышления и опыта творческой инновационной педагогической деятельности, корпоративной культуры:

- стимулирование инноваций, качества, отношения к ребенку и семье и т.п.;
- мастер-классы, творческие занятия, осмысление итогов инновационных достижений и т.п.;
- класс мозгового штурма, конкуренция проектов внутри ДОУ.

Результат управленческих действий руководителя

Обобщен опыт работы по всем направлениям деятельности ДОУ. Опыт работы по проекту «Система методической службы дошкольного учреждения», который в городском конкурсе занял первое место. Старшему воспитателю МДОУ в областном конкурсе присвоено звание «Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области».

Созданы благоприятные педагогические условия, способствующие повышению качества жизни ребенка, отражающие мир детства, в котором он само-



стоятельно познает окружающее, свободно проявляет себя, взаимодействует с другими, ощущает свободу и достоинство. Музыкальный и спортивный залы, кабинеты логопеда, педагога-психолога, творческая мастерская, медицинские кабинеты обеспечивают эмоциональное благополучие детей, высокий уровень физического, интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического развития.

Мониторинг качества обучения выпускников ДОУ в начальной школе показал, что они успешно учатся, хорошо осваивают программу. Уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к поступающим в школу. Учителя подчеркивают высокую познавательную активность выпускников ДОУ, способность к самоорганизации, любознательность, коммуникативность. Педагогический коллектив ДОУ постоянно поддерживает связь с учителями школ.

Взаимодействие с социальными партнерами

В ДОУ, работающем в режиме развития, дети, педагоги, родители — сплоченный общностью цели коллектив.

Программа работы с родителями содержит следующие основные направления:

— актуализацию потребностей родителей как субъектов социализации в образовании и воспитании;

— создание равных стартовых возможностей для детей из семей с разным уровнем достатка;

— научный подход к просвещению родителей как заказчиков образовательных услуг, включающих повышение уровня их педагогических знаний, умений и навыков;

— сотрудничество воспитателей и родителей в процессе совместной деятельности, взаимообмен опытом и традициями семейного воспитания.

В ДОУ активно действуют Попечительский и Родительский комитеты, проводятся конференции для родителей, создаются творческие группы.

В декабре 2007 г. ДОУ принял участие во Всероссийском конкурсе «Детский сад будущего» и защищал все направления деятельности в номинации **«Родитель — тоже педагог»**.

В ДОУ обобщен опыт семейного воспитания, так как родитель — первый педагог. Проводятся консультации в «Родительской газете». В газете «В сказке», выпускаемой в ДОУ, работает педагогическая почта, организован телефон доверия, действует информационный обмен в Интернете.

В творческой семье вырастает творческий ребенок. Семья богата творением рук родителей и детей. В ДОУ стали традиционными конкурсы: «Миг славы» для детей и родителей, «Моя бабушка — мастерица», конкурс



видеороликов «Моя семья», ««Резметкон» — место работы моих родителей», «Семейное хобби», «Активный отдых в семье».

В трудолюбивой семье всегда вырастает трудолюбивый ребенок. Жюри Всероссийского конкурса заинтересовали такие экологические проекты: «Дерево моей семьи», «Семейный ягодник АЛЕХИНЫХ», «Лекарственная тропа Анны Александровны». Особый интерес вызвал проект «Чистый четверг» — совместные субботники, акции озеленения.

Воспитание здорового ребенка — первостепенная задача, поэтому очень важно для педагогов и родителей сохранить здоровье ребенка вместе. Родители активно участвуют в спортивных праздниках, развлечениях, зимних катаниях на санях, рождественских игрищах, народных гуляниях, совместных походах и экскурсиях.

Результаты мониторинга в наши дни показывают увеличение числа молодых семей, нуждающихся в педагогическом просвещении, ведь уметь воспитывать детей — великое дело. В ДОУ работают: «Школа молодой семьи», «Мамина школа раннего развития», «Школа отцов», клуб «Ключи семейного счастья», клуб семейных династий «На традициях земля держится», апробирована и работает «Школа пренатальной культуры».

На Всероссийском конкурсе были представлены не только

опыт, но и проект «Детский сад будущего» по взаимодействию с семьей. Главный приз конкурса «Планета детства» стал наградой для всех — детей, педагогов, родителей.

Взаимодействие в социокультурном пространстве

Создана Программа развития социально-образовательного пространства микрорайона, которая осуществляется в тесном взаимодействии с городской программой молодежной политики и образовательной системой города. ДОУ заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями образования, здравоохранения, культуры; разработаны планы и модели взаимодействия, план мероприятий по вовлечению в воспитательно-образовательный процесс детей микрорайона, не посещающих ДОУ, план взаимодействия с жителями микрорайона; работает система дополнительных оздоровительных и образовательных услуг.

Результатом работы по взаимодействию в социуме стали совместные игротеки, дискотеки с конкурсами и викторинами, новогодний утренник «Проделки старухи Шапокляк», традиционные Пушкинские вечера, КВН по правилам дорожного движения, совместное открытие новых игровых площадок в микрорайоне и другие мероприятия.

Развитие новых форм взаимодействия с промышленными



предприятиями — важное направление в управленческой деятельности руководителя ДОУ. Вот правила, которые, несомненно, могут привести к успешному сотрудничеству:

- на прием к руководителю предприятия идти всегда в хорошем настроении;
- знать специфику работы, проблемы и достижения предприятия;
- владеть информацией о том, сколько сотрудников предприятия — родители воспитанников ДОУ;
- владеть этикой делового общения, уметь создавать о себе хорошее впечатление;
- говорить кратко, независимо от результата уходить с чувством благодарности, выражать уверенность в дальнейшем сотрудничестве;
- разнообразить формы взаимодействия, предлагать альтернативные варианты оказания помощи;
- выражать благодарность в различных формах (благодарственные письма, через газету, на общих родительских собраниях и т.д.).

Тесное сотрудничество с предприятием-шефом — дополнительный источник финансирования. До 1 млн рублей ежегодно вкладывают промышленные предприятия в развитие материально-технической базы. Только за последние годы ДОУ получены компьютеры, музыкальный центр и видеотехника,

установлены металлопластиковые окна и двери, регулярно обновляются игровые конструкции на площадках, проведен капитальный ремонт музыкального и спортивного залов, двух холлов, выполненный в современном дизайне из безопасных материалов.

Установлены партнерские отношения с крупнейшим в городе предприятием ОАО «Резметкон», с которым ДОУ объединяют сложившиеся традиции.

Совместно проводятся праздничные концерты, тематические вечера, встречи с ветеранами. Воспитанники детского сада всегда желанные гости на заводе. Они участвуют в конкурсах: «Минута славы», «Лучший по профессии», «Дети и внуки работников завода» и др. В одной команде дети и работники ДОУ принимают участие в туристских слетах, во Всероссийском кроссе наций, семейных спортивных соревнованиях. Стали общими профессиональные праздники — День строителя и День учителя.

Разработанная система управляющих действий руководителя позволяет значительно повысить качество воспитательно-образовательного процесса, профессиональную компетентность педагогов, способствует эффективному взаимодействию с социальными партнерами и обеспечивает конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг.



ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЗНАНИЙ ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

ИЗ ОПЫТА
РАБОТЫ

Захарова Т.А., воспитатель МДОУ д/с № 17,
г. Орёл

По данным органов пожарной охраны, каждый 6—7-й пожар возникает из-за детских шалостей; 60% пострадавших от пожара — дети, 3/4 из них — дошкольники.

Чем это можно объяснить? Во-первых, родители мало обучают детей правилам пожарной безопасности, а во-вторых, в ДОУ еще недостаточно внимания уделяется ознакомлению дошкольников с правилами пожарной безопасности.

Главная цель работы МДОУ д/с № 17 — формировать у детей, начиная с младшего дошкольного возраста, навыки безопасного поведения в быту, на улицах, дорогах; воспитывать привычку к здоровому образу жизни.

Система работы по данной проблеме включает:

— создание предметной среды — художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макет перекрестка, дорожные знаки, настольно-печатные и дидактические

игры, альбом по дорожному движению, номера телефонов служб;

— совместную деятельность педагога и детей — наблюдение, беседы, дидактические игры, игры-занятия, вечера досуга, КВН, тренинги, конкурсы рисунков на лучшее знание чрезвычайных ситуаций и умение вести себя в них;

— работу с родителями — создание наглядного и письменного материалов, проведение семинаров-практикумов по типу круглого стола, организация совместных досугов;

— взаимосвязь с работниками служб безопасности на дорогах, пожарной безопасности;

— работу педагога-психолога по подбору дидактического материала для формирования у детей здорового чувства опасности.

Работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности базируется на материалах



программ «Будь здоров!» (авт. Н.И. Бочарова, Т.В. Плотникова и др.) «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и «Безопасность» (авт. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина). Она проводится в три этапа: 1-й — в средней группе, 2-й — в старшей и 3-й — в подготовительной к школе группах (см. приложение).

Цель 1-го этапа — формировать у детей интерес к проблемам собственной безопасности. Для этого создавалась предметная среда, включающая яркие игрушки, эстетичную атрибутику, дидактические и настольно-печатные игры и др. Ежемесячно работа по формированию правил пожарной безопасности включалась в календарный план, знания и умения детей закреплялись в свободной деятельности через различные игры, театрализованную и изобразительную деятельность.

Как свидетельствуют наблюдения, для детей достаточно нескольких занятий, чтобы они поняли опасность, которую несет огонь. На данном этапе важно добиться, чтобы дети усвоили основные правила пожарной безопасности и научились правильно действовать при возникновении пожара.

Проведение занятий целесообразно сопровождать показом открыток, картин, плакатов, рассказом о «добрых» и «злых» де-

лах огня. Необходимо напомнить, что неумелое обращение со спичками может привести к пожару, можно показать макет спичечной коробки со спичками, объяснить их устройство и назначение. Занятие надо построить так, чтобы убедить детей в небезопасности спичек в их руках и в то же время не возбудить нездоровый интерес. Обязательно надо привести примеры, когда игра с огнем завершалась бедой.

В средней группе проводятся занятия по ознакомлению с правилами пожарной безопасности. В результате у детей появляется стойкий интерес к проблеме возникновения опасных ситуаций и умение вести себя в сложных условиях.

Цель 2-го этапа — формировать основы пожарной безопасности, положительное отношение к правилам поведения дома и правилу «Нельзя!».

Здесь следует помнить, что запретами невозможно избежать несчастных случаев. Нужно стремиться не запрещать, а помочь детям в их «исследованиях», дать им исчерпывающие знания. Для этого не только проводятся специально организованные занятия, но и происходит знакомство детей с трудом, например, повара, когда они узнают, насколько опасно воздействие высоких температур, открытого огня, если не



принять меры предосторожности.

На занятиях дети знакомятся с правилами эксплуатации электроприборов и телевизоров. Так, во время беседы на тему «Наш дом» фигурируют вопросы: «Почему телевизор можно смотреть только со взрослыми? Почему без взрослых нельзя пользоваться утюгом, включать светильники?» и т.д.

На данном этапе используется системный подход, суть которого заключается в том, что работа ведется по всем разделам программы, формируя у детей:

- личностные качества — дисциплинированность, культуру поведения, выдержку, внимание;
- определенные знания и умения — ориентировки в пространстве, пользования различными бытовыми приборами, поведения при возникновении пожара.

В работе используются различные формы и методы, такие как конкурсы личного и командного первенства, игры-эстафеты, проблемные ситуации, творческие игры, в которых дети выполняют роли пожарных, спасателей, попавших в беду людей. Для проведения сюжетно-ролевых игр имеются игрушки-модели: утюги, газовые и электрические плиты.

Внимание детей обращается

на беспрекословное выполнение правил пожарной безопасности, а также правила «Нельзя!».

«Нельзя»:

- брать спички и играть с ними, жечь бумагу и другие предметы, переносить огонь;
- разжигать без взрослых огонь, включать газовые и электрические приборы;
- брать горящие угли;
- класть игрушки и другие предметы на горячие плиты и электроприборы.

Цели 3-го этапа — формировать правила пожарной безопасности; расширять знания детей о борьбе с огнем; воспитывать ответственное отношение к своей безопасности.

В подготовительной к школе группе дети знакомятся с причинами возникновения пожара, правилами поведения в этом случае, способами тушения, трудом пожарников. Проводилась экскурсия в пожарную часть, где инспектор познакомил детей с пожарной техникой, экипировкой пожарных и средствами тушения пожара. В детском саду в группе организовали «пожарный пост». На занятиях с участием работников пожарной службы детям объясняли, почему при пожаре нельзя прятаться в укромные места (так как это характерно для детей дошкольного возраста), а нужно немедленно постараться выйти из помещения; позвать на по-



мощь взрослых; как погасить маленький огонь песком, водой или ковриком; как вывести из такого помещения других детей; как набрать номер телефона пожарной части, правильно называть адрес и свое имя. Знание этого номера следует закреплять в ходе игры, когда дети, пользуясь игрушечным телефоном, учатся вызывать пожарную команду.

Одновременно с изучением правил поведения при возникновении пожара расширялись знания детей о том, как бороться с огнем. Для этого использовались яркие, выразительные плакаты, открытки. Дети знакомились с уголком пожарной безопасности в детском саду, назначением каждого предмета противопожарного оборудования.

Для углубления знаний о правилах пожарной безопасности, пользования предметами домашнего обихода проводились дидактические игры, на занятиях дети знакомились с произведениями художественной литературы по данной тематике, картинками, диафильмами, рассказывающими о борьбе людей с огнем.

На данном этапе целесообразно использовать тренинги, беседы, логические задачи, вечера развлечений и досуги, способствующие формированию стойких навыков безопасного

поведения в быту. Эта тема присутствует также на занятиях по изобразительной деятельности.

Педагогам следует помнить о том, что содержание знаний, умений и навыков должно быть направлено на формирование грамотного поведения в условиях возникновения опасностей природного и социально-бытового характера. Противопожарная пропаганда должна соответствовать возрастным особенностям детей и не содержать «шоковой» информации.

При планировании работы по данной проблеме необходимо использовать формы и методы, имеющие наибольшее воздействие на эмоциональную сферу.

Неоднократное повторение одних и тех же действий в игровых ситуациях, закрепление полученных знаний во время бесед, художественно-продуктивной деятельности способствуют формированию навыков поведения в быту. Содержание знаний по формированию правил пожарной безопасности можно использовать для коррекции речи детей. Применяемая система положительно влияет на развитие всех сторон речи, что позволяет применять ее в работе с детьми, имеющими нарушения. Расширяется словарный запас детей за счет



специальных терминов, названий различных предметов, действий, определений, наречий, числительных, простых и сложных предлогов, союзов (сочинительных и подчинительных), совершенствуется процесс словообразования (сложных слов, приставочных глаголов, причастий, относительных прилагательных и т.д.). Широко используются речевки и звукоподражания для автоматизации звуков. Дети ставятся в условия, когда они вынуждены вступать в диалог, рассуждать, что способствует развитию связной речи. Они составляют рассказы на противопожарную тематику с началом или концом, предложенным воспитателем. Можно просто предложить тему будущего рассказа в виде поговорки, например, «Коробка спичек, хоть мала, но может сделать много зла».

Получившиеся рассказы инсценируются. Роли дети могут исполнять самостоятельно или с помощью кукол.

Работе с семьей отводится особое место, так как без осознания родителями важности формирования основ безопасности жизнедеятельности детей, без понимания большой значимости личного примера невозможно воспитать в детях умения и навыки безопасного поведения в быту, обществен-

ных местах, в природных условиях.

Основные направления работы с родителями включают:

- информирование о фактах неумелого обращения с огнем, ставших причиной несчастных случаев;
- о том, как объяснить детям правила обращения с огнем и огнеопасными предметами;
- формирование у родителей серьезного отношения к выработке у детей умения обращаться с различными бытовыми приборами, навыков поведения при возникновении пожара.

Разнообразны формы работы с семьей:

- беседы о пожарной безопасности;
- размещение в уголке для родителей статей материалов о правилах пожарной безопасности в домашних и природных условиях;
- оформление папок-передвижек по профилактике пожарной безопасности;
- открытые просмотры для родителей занятий с детьми по данной тематике;
- анкетирование;
- вечера-викторины совместно с родителями «Береги свой дом от пожара»;
- консультации;
- встречи с инспектором пожарной охраны.



Перспективный план работы по формированию знаний по пожарной безопасности

Ме- сяц	Формы, темы	Программные задачи	Коррекционные задачи	Методы и приемы	Другие виды деятельности
1	2	3	4	5	6
<i>Средняя логопедическая группа</i>					
Сентябрь	Занятие по разви- тию речи «Пожар» (просмотр диа- фильма)	Познакомить с правилами пожарной безопасности, дать представление о причинах возникновения пожара. Разви- вать способность адекватно реагировать в экстремальных ситуациях	Обогатить и активизи- ровать словарь. Упот- реблять в речи умень- шительно-ласкатель- ные суффиксы	Чтение загадок, стихов, рассмат- ривание картинок, просмотр диа- фильма	Изобразитель- ная деятель- ность
Октябрь	Экскурсия по дет- скому саду	Ознакомить с уголком пожар- ной безопасности. Расширить знания о противопожарной работе в детском саду. Позна- комить с условными схемами	Расширять словарный запас (схемы, пожар- ный рукав, огнетуши- тель). Употреблять в речи существительные родительного падежа, окончаний <i>-ок, -ек</i>	Беседа, рассмат- ривание картинок, чтение загадок, стихов	— // —
Ноябрь	Беседа «О поведе- нии во время пожа- ра»	Формировать навыки поведе- ния при пожаре. Закрепить с детьми правило «Нельзя!»	Обогатить словарь. Употреблять в речи притяжательные при- лагательные	Рассматривание картины, исполь- зование карточек с предметами туше- ния пожара	Рисование, развитие речи

1	2	3	4	5	6
Декабрь	Дидактическая игра «Что для чего?» (занятие по познавательному развитию)	Формировать понимание опасности при пользовании огнем. Закрепить знания о пожарной безопасности в быту	Использовать в речи предлоги, глаголы. Обогащать словарь	Рассматривание картинок, чтение стихов, загадок, использование карточек с предметами тушения пожара, использование телефона	— // —
Январь	Рисование	Продолжать учить использовать цветовую гамму в рисунке. Учить задумывать содержание рисунка. Использовать в рисовании метод примакивания. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность	Отработать звуки [ш], [р], [у]. Использовать в речи названия противопожарных предметов. Активизировать словарь	Альбом с красками, чтение стихов, загадок	Развитие речи, аппликация
Февраль	Познавательное занятие «Электроприборы»	Закрепить и расширить знание об электроприборах, правилах пользования ими. Показать зависимость между нарушением определенных правил и возникновением опасности	Обогащать словарь. Употреблять в речи прилагательные. Четко выделять звуки, делать ударение на нужных звуках	Использование кукол Мальвина, Буратино. Чтение загадок, стихов. Рассматривание картинок	Рисование, развитие речи, аппликация
Март	Игра-драматизация «Кошкин дом»	Продолжать формировать осознанное отношение к правилу «Нельзя!». Воспитывать умение адекватно вести себя в необычных ситуациях	Активизировать развернутую речь. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Употреблять в речи глаголы, отрабатывать интонацию, выразительность речи	Чтение сказки, куклы бибабо	Рисование, развитие речи



Продолжение табл.



№ 2, 2009

Планирование

25

1	2	3	4	5	6
Апрель	Занятие «Хрюша попал в беду»	Дать понятие о том, какую опасность таят спички. Познакомить со свойствами огня. Учить эмоционально выражать чувства	Упражнять в употреблении простых и сложных подчиненных предложений. Учить согласовывать существительные с прилагательными	Чтение загадок, стихов, составление рассказа	Рисование, аппликация
Май	Развлечение «Осторожно — огонь!»	Закрепить правила пожарной безопасности, умения вести себя в экстремальных ситуациях. Воспитывать доброту, чуткость. Развивать эмоциональное восприятие	Активизировать словарь. Отрабатывать звукопроизношение. Употреблять в речи сложносочиненные предложения	Чтение стихов, загадок. Рассматривание картинок	Рисование
<i>Старшая логопедическая группа</i>					
Сентябрь	Занятие по развитию речи. Чтение стихотворения С. Маршака «Пожар»	Закрепить знания о возникновении пожара, его опасности. Развивать память, внимание, умение пересказать произведение. Воспитывать уважение к профессии пожарника	Развивать связную речь, умение использовать сложноподчиненные предложения	Рассматривание картинок, иллюстраций в книге	Рисование
Октябрь	Беседа «Пожарная безопасность»	Закрепить правила пожарной безопасности и меры предосторожности. Совершенствовать навыки пользования телефоном	Активизировать словарь. Учить согласовывать числительные с существительными	Рассматривание картинок, чтение загадок, стихов	— // —

1	2	3	4	5	6
Ноябрь	Занятие «Большая беда от маленькой спички»	Совершенствовать знания о пожарной безопасности. Уметь называть и показать предметы, необходимые для тушения пожара. Закрепить правила поведения во время пожара, воспитывать смелость	Расширять и активизировать словарь. Усвоить относительные прилагательные	Дидактическая игра «Когда кому звонить?», чтение стихов, загадок	— // —
Декабрь	Пожарный — профессия героическая. Рассматривание картинок	Расширить и уточнить знания о правилах пожарной безопасности в повседневной жизни. Учить правильно действовать во время пожара. Знать номер телефона пожарной службы. Воспитывать умение слушать товарищей	Развивать речевую активность. Поощрять стремление рассуждать и высказывать свое мнение	Дидактические игры «Профессии», «Четвертый лишний», «Что кому нужно?». Чтение художественной литературы, стихов, загадок	Рисование, аппликация, лепка
Январь	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»	Совершенствовать и расширять игровые умения. Побуждать самостоятельно создавать игровую ситуацию с использованием определенного подбора атрибутов. Развивать интерес к игре. Воспитывать доброжелательное отношение	Развивать диалогическую речь. Усвоить на практике глаголы с разными приставками (<i>-на, -но, -вы</i>)	Беседы, чтение художественной литературы. Дидактические игры «Что кому нужно?», «Четвертый лишний» (атрибуты для игры)	Развитие речи, познавательное развитие, рисование, конструирование
Февраль	Литературная викторина «Огонь — враг, огонь — друг»	Закрепить правила поведения при возникновении пожара. Развивать память, мышление	Учить подбирать родственные слова к слову «огонь», согласовывать прилагательные с существительными	Чтение книг, стихов, загадок. Рассматривание иллюстраций	Рисование





1	2	3	4	5	6
Март	Рисование на тему «От чего бывает пожар»	Закреплять умение отражать впечатление от прочитанного. Совершенствовать навыки рисования разными способами. Развивать творчество. Воспитывать аккуратность	Учить использовать в речи глаголы и прилагательные, четко проговаривая свои действия	Рассматривание картинок, дидактическая игра, отгадывание загадок	Развитие речи
Апрель	Составление рассказа с началом или концом, предложенным воспитателем	Продолжать развивать умения составлять рассказы, придумывая концовку. Совершенствовать умение связно, последовательно говорить, учить монологической речи. Развивать воображение, фантазию. Воспитывать доброжелательное отношение	Развивать умение связно, последовательно выражать мысли. Учить употреблять сложные предложения всех видов	Рассматривание картинок, дидактическая игра «Что кому нужно?»	Рисование, аппликация
Май	Ознакомление с пожарной техникой. Экскурсия в пожарную часть № 3	Закрепить знания о профессии пожарных и правилах поведения в случае возникновения пожара. Воспитывать уважение к труду пожарного. Побуждать делать логические выводы	Учить пользоваться прямой и косвенной речью. Активизировать словарь (<i>пожарный щит, брандспойт, сирена, вышка</i>)	Ознакомление с настоящей пожарной машиной, вышкой, шлангами, формой одежды пожарника	Рисование, аппликация, развитие речи
<i>Подготовительная к школе логопедическая группа</i>					
Сентябрь	Занятие-беседа «Огонь — друг или враг?»	Выяснить с детьми положительные и отрицательные стороны использования огня человеком. Учить осторожному обращению с огнем в быту, на природе. Закреплять знания правил, формировать знания об опасности шалостей с огнем, опасных последствиях пожаров в доме	Расширять лексический запас по данной теме, развивать выразительность речи, связность. Воспитывать уважение к сотрудникам пожарной части	Рассматривание картинок, иллюстраций в книге	Рисование



1	2	3	4	5	6
Октябрь	Рисование на тему «Огонь — это опасно»	Совершенствовать навыки рисования разными способами. Учить задумывать сюжет. Упражнять в смешивании палитры. Воспитывать аккуратность, развивать творчество	Активизировать словарь. Упражнять в использовании глаголов, согласовании глаголов с другими частями речи	Рассматривание картинок, чтение загадок, стихов	Рисование
Ноябрь	Занятие «Береги себя»	Закреплять у детей знание своего домашнего адреса, понятие о том, зачем человеку необходимо его знать. Расширять представление об опасном поведении, прививать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности, учить пользоваться телефонами служб спасения	Учить подбирать однокоренные слова. Упражнять в использовании в речи сложноподчиненных предложений. Развивать сенсорные ощущения: соотносить схему с реальными предметами, узнавать предмет по запаху	Дидактическая игра «Когда кому звонить?», чтение стихов, загадок, использование схемы	— // —
Декабрь	Занятие по развитию речи «Маленькая спичка — большая беда»	Совершенствовать знания о технике безопасности при пожаре и закрепить правила поведения. Воспитывать умение действовать в экстремальных ситуациях. Развивать внимание, память	Активизировать словарь. Учить использовать сложные предложения, согласовывать существительные с прилагательными	Использование картинок, спичек, макетов огнетушителя и пожарной части	Рисование, аппликация



1	2	3	4	5	6
Январь	Викторина «Береги свой дом от пожара»	Закрепить знания о том, что с опасными предметами, которые могут привести к пожару, играть нельзя. Совершенствовать навыки поведения при пожаре. Воспитывать уважение к профессии пожарника	Развивать диалогическую речь. Упражнять в употреблении относительных прилагательных. Развивать память, внимание	Использование наглядного материала, картин, плакатов, книг, альбомов	Художественно-продуктивная деятельность
Февраль	Игра-драматизация «Кошкин дом»	Закрепить знания детей о причинах пожаров, мерах предосторожности. Совершенствовать навыки и умения поведения при пожаре. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам МЧС	Закреплять выразительность речи. Упражнять в употреблении прямой и косвенной речи. Развивать внимание, память, воображение	Использование атрибутов, костюмов, декораций, картин	Познавательное развитие, художественно-продуктивная деятельность
Апрель	Встреча с инспектором пожарной охраны	Познакомить с работой огнегасителя. Закрепить знание номера телефона пожарной службы 01. Закрепить знания о причинах возникновения пожара	Активизировать речь. Упражнять в употреблении сложноподчиненных предложений	Использование наглядных плакатов, макетов огнегасителя, флажков	Художественно-продуктивная и игровая деятельность
Май	Спортивный праздник «Юный пожарник»	Закрепить знания о пожарной безопасности: правила обращения с огнем в быту, на природе. Закрепить умения вести себя в экстремальных ситуациях. Закрепить знания о работе пожарных, познакомить с формой одежды «боевкой»	Учить четко и ясно отвечать на вопросы. Упражнять в согласовании всех членов предложения, в употреблении предлогов	Использование атрибутов, физкультурного оборудования, карточек	Художественно-продуктивная деятельность, физкультурное занятие, подвижные игры



Единый подход к планированию контроля направлений деятельности ДОУ

Егорова Е.А., заведующий МДОУ д/с № 24, г. Череповец
Вологодской обл.

Все руководители ДОУ знают, что контроль — одна из важных функций в управлении. Заведующий должен не просто контролировать состояние дел, а создать единую систему контроля всех направлений работы, тщательно планировать мероприятия по контролю, намечая цели и задачи целостно, в соответствии с целями и задачами воспитательно-образовательного процесса; не просто собирать информацию, а выявлять причины, вызывающие недостатки, вырабатывать эффективные меры по их устранению. Контроль должен быть своевременным и гласным.

В МДОУ д/с № 24 контроль осуществляется согласно Положению о должностном контроле ДОУ, в котором определены задачи, функции, организация, права участников контрольной деятельности, взаимосвязи с другими органами самоуправления, ответственность и делопроизводство. Мероприятия по контролю проводятся на основе годового и месячного планов работы, определен

инструментарий (анкетирование, наблюдение, анализ, диагностика, беседа и т.п.), составлена циклограмма оперативного контроля, в которой на учебный год запланированы объекты контроля, периодичность, ответственные, выход информации. Между административной группой и специалистами распределены и закреплены приказом должностные и функциональные обязанности по организации и проведению контроля.

Для выполнения такого требования, как гласность, стало необходимым разработать план-график, в который входил бы весь запланированный контроль и его цели, все объекты, даты, проверяющие и проверяемые. Это позволяет придать контролю системный, последовательный характер, не упускать глобальных и текущих вопросов, требующих проверки.

В некоторых изданиях приводится отображение контроля в виде таблиц, но их трудно представить коллективу для ознакомления и разместить на информа-



ционном стенде. В МДОУ д/с № 24 разработан вариант общего графика контроля, в котором имеется несколько разделов.

1. Объекты контроля.

2. Вид контроля.

3. Цель.

4. Даты на месяц.

Планируются все объекты, но одни включаются в общий план ежемесячно, а другие, как оперативный контроль, — меняются. Ежемесячно планируются: контроль за уровнем выполнения годовых задач (каждая отдельно); выполнение образовательной программы с учетом приоритетного направления; определение объекта для тематического контроля согласно годовому и месячному плану; выполнение решений педсовета; организация и проведение работы с родителями; предметно-развивающая среда; финансово-хозяйственная деятельность; выполнение правил трудового распорядка и охрана труда; ведение документации; выполнение инструкций и нормативных документов; медико-педагогический, оперативный контроль.

В таблицах ставятся цветовые обозначения (или геометрические символы) для каждого проверяющего: заведующий — красный (или квадрат), заместитель заведующего по воспитательной и методической работе — зеленый (или круг), медицинские работники — синий (или треугольник), заместитель заведующего по АХЧ — желтый (или ромб),

специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, социальный педагог) — фиолетовый (или эллипс). Для каждого проверяющего определен круг объектов контроля. В таблицах цифры обозначают номера групп.

Разработанный график обсуждается на оперативном совещании, утверждается руководителем.

Результаты контроля заносятся в общий Журнал контроля, включающий следующие данные:

- ФИО проверяющего;
- дату, тему, цель контроля;
- ФИО проверяемого;
- образование, стаж, разряд;
- источники информации;
- выводы о работе проверяемого;
- предложения и рекомендации;
- дату повторного контроля;
- подпись проверяемого.

По итогам контроля проводится анализ, вырабатываются рекомендации, проверяется исполнение предшествующих предложений и рекомендаций, издается приказ. Полученные данные обсуждаются на педагогическом совете, оперативных совещаниях, собраниях коллектива.

Создание единого графика контроля положительно влияет на работу всех служб ДОУ, позволяет выполнить все требования, предъявляемые к контролю.

Для примера приводится график контроля на ноябрь 2008 г. (см. таблицу).



График контроля МДОУ

Объекты контроля	Вид контроля	Цель	5	6	7
Активизация работы по использованию ТРИЗ при формировании элементарных математических представлений у детей путем разработки и внедрения в практику конспектов занятий по разделу (годовая задача)	Системный	Использование в совместной деятельности разработанных карточек игр			
Совершенствование работы по внедрению программы «Здравствуй» (годовая задача)	— // —	Использование дыхательной гимнастики на физкультурных занятиях	5 ●	2, 9 ●	
Выполнение плана мероприятий по реализации предложений комплексной проверки	— // —	Состояние сенсорных уголков, «кабинетов»			
Программа «Развитие» и приоритетное направление — интеллектуальное развитие детей	— // —	Работа с начинающими педагогами	9 К ●		
Решения педсовета	— // —	Выполнение предложений (выполнение плана специалистами)	+		
Работа с родителями	— // —	Ведение протоколов			
Предметно-развивающая среда	— // —	Условия для сохранения осанки и зрения у детей			
Ведение документации	— // —	Календарное и перспективное планирование			
Санитарное состояние	Оперативный	Выполнение санитарных правил	Кухня ▲		6, 8 ▲
Выполнение постановления мэра (родительская компенсация)	Системный	Сроки подачи заявлений	1, 3 ■	6, 8 ■	10 ■
Адаптация детей	Тематический	Создание условий			
Заболеваемость и посещаемость	Оперативный	Условия для повышения посещаемости	Все гр. ■		
Организация прогулок	— // —	Занятость детей			
ПМПК	— // —	Итоги комиссии			
Охрана труда	Системный	Выполнение инструкций			

Примечание к табл. 1, 2. К — конструирование, М — математические представления, Ор. — ориентирование в пространстве, Инст. по ф.к. — инструктор по



Таблица

д/с № 24 на ноябрь 2008 г.

10	11	12	13	14	17	18	19	20	21	24	25	26	27	28
	5 вечер ●		3 утро ●	2 утро ●		9 утро ●	4 утро ●	7 утро ●	1 утро ●					
7, 4, 3 ●														
					Все гр.									
			6, 8 К ●		4 М ●	5 Ор. ●								
	Все гр. ■													
													Все гр. ▲	
Ин- ст. по ф.к. ■	5 ●		3 ●	2 ●		9 ●	4 ●	7 ●	1 ●	Муз. рук., п-п ■				
2, 5 ▲	10 ▲				1, 3, 9 ▲						4,7 ▲			
		6 ▲	8 ▲	10 ▲	1,3 ▲									
												Все гр.		
							1, 2 ●		3, 4 ■					
								+	■					
														Все гр. ◆

физической культуре, Муз. рук. — музыкальный руководитель, п-п — педагог-психолог.



ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ: РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Шаехова Р.К., канд. пед. наук, доцент дошкольного образования Института развития образования Республики Татарстан, г. Казань

Сегодня проблема готовности ребенка к обучению в школе обсуждается на самых разных уровнях — учеными, в органах управления образования, учителями, воспитателями. Не уменьшаются также претензии со стороны учителей в адрес работников ДОУ, и наоборот. Однако есть реальная возможность разобраться в ней. Для этого следует вынести на обсуждение два вопроса.

Вопрос первый. Что такое готовность к школьному обучению, и в чем должны заключаться приоритетные цели подготовки к школе?

В настоящее время подготовка детей к школе рассматривается как пропедевтическое освоение содержания таких школьных предметов, как математика, чтение, письмо. Ситуация усугубляется социальным спросом и личными амбициями родителей, которые требуют повышенных нагрузок для своих детей. Не обладая достаточной компетентностью в области психологии, в

том числе в вопросах развивающего обучения, родители опираются исключительно на бытовые представления об этих проблемах. Во-первых, им лестно думать, что особые способности позволяют ребенку изучать школьные предметы; во-вторых, многие полагают, что «если так пойдет и дальше», то из него выйдет нечто исключительное. Труднее понять педагогов, поддерживающих подобные заблуждения. Считая, что ребенок многое может, *они торопятся сказать, что он должен это делать.*

Между тем медики и психологи все настойчивее предупреждают: возможности ребенка безграничны. «Несомненны обучаемость и воспитуемость и столь же несомненны их ограниченность... В образовании и воспитании важно опережать созревание анатомии на один шаг — не больше и не меньше...» — к этим словам известного врача, академика Н.М. Амосова, сегодня следует прислу-



шаться. Слишком высока цена, которую «платит» ребенок за достигнутые успехи.

Познакомимся с некоторыми материалами исследований Института возрастной физиологии РАО, которым руководит М.М. Безруких. Уровень заболеваемости среди детей от 3 до 17 лет ежегодно увеличивается на 4—5%. Исследования показывают, что около 4% детей, поступающих в первый класс, уже близорукими, и год от года их зрение ухудшается. Зрение непосредственно связано с состоянием осанки. Часто дети с плохой осанкой страдают одновременно и близорукостью, что тем более актуально, так как каждый третий ребенок, поступающий в первый класс, имеет нарушения осанки. У ребенка этого возраста очень слабая мускулатура, управляющая сохранением определенной позы. Изучение процесса письма показало, что дети выполняют письменные задания на вдохе. При этом ребенок задерживает дыхание, пока безотрывно пишет. Естественно, чем длиннее безотрывное письмо, тем дольше задержка дыхания, отрицательно влияющая на функциональное состояние организма. Несомненно, чтобы нормально расти и развиваться, ребенок должен много двигаться.

Приходится признать, что современное содержание начального образования не требует от ребенка, поступающего в первый класс, и половины тех знаний,

которыми его нагружают. Прежде всего это формальные вербальные познания, усвоенные раньше времени, только мешающие дальнейшему обучению. Они создают иллюзию познания и потому блокируют продвижение вперед. Ребенку в первом классе кажется, что этот материал ему уже знаком, и поэтому он воспринимает новую информацию невнимательно и без интереса. Здесь полезно вспомнить классическое предупреждение: поистине всегда лучше полное незнание, чем частичное знание.

Раннее изучение программы первого класса сводится к узким предметным умениям и навыкам, которые только на первых порах выручают первоклассников. Как только учебные задачи требуют развития таких умений, как организация деятельности, принятие задачи, умение целенаправленно действовать, контролировать свои действия, сравнивать результат с образцом, первоклассник начинает испытывать трудности. Много времени требуется учителю, чтобы научить ребенка готовить свое рабочее место и приводить его в порядок, правильно держать ручку, ориентироваться в тетради в клетку, пользоваться в книге закладкой. А ведь все это можно сформировать в старшем дошкольном возрасте.

В школу часто приходят читающие и считающие дети, но не имеющие достаточного запаса живых впечатлений и знаний о



предметах и явлениях реального мира, не умеющие замечать происходящие изменения и сравнивать их.

Особо нужно остановиться на развитии форм мышления, которые считаются ведущими на этапе дошкольного детства. Речь идет о наглядно-действенном, наглядно-образном, первоначальном овладении знаково-символическими формами мышления. Благополучное развитие высших психических функций во многом определяется развитием наглядно-образного мышления, продуктивного воображения. Без воображения затруднена мыслительная деятельность, невозможно решение самой элементарной творческой задачи, трудно сформировать умения представлять, предвидеть, сравнить. Продуктивное воображение развивается в игре. Ребенок в дошкольном возрасте должен играть.

К сожалению, в школу приходят «недоигравшие» дети. Есть ДОУ, в которых детям просто некогда играть, особенно в тех, где широк спектр дополнительных услуг. А вечером родители торопят детей в школу на очередную подготовку.

Исчерпывающую характеристику особенностей дошкольного образования дал В.В. Давыдов: «Дошкольный возраст самодостаточен тем, что он позволяет ребенку... осуществлять разные виды свободной деятельности — играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, кон-

струировать, помогать взрослым по дому и саду и т.д. Эти виды деятельности ребенок осуществляет по собственному *желанию*, сам процесс их выполнения и их итоги прежде всего *радуют самих детей* и окружающих взрослых, не имея при этом каких-либо жестких правил и норм. Но вместе с тем, многообразие этих видов деятельности (именно *многообразие!*) дает детям достаточно много знаний, умений и даже навыков, а главное — развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми».

Необходимо разобраться с обязательным содержанием дошкольного образования. В старшем дошкольном возрасте ребенок уже психологически готов если не к школе, то во всяком случае к учению. Многие, кто занимается предшкольной подготовкой, не задумываются над тем, что решающее значение для формирования предпосылок учебной деятельности принадлежит игре, точнее дидактической игре с правилами. А ведь компоненты учебной деятельности сходны именно с компонентами этой игры. Поэтому использование дидактических игр с правилами естественно и закономерно введут ребенка в учебную деятельность. При этом задача педагога состоит в том, чтобы научить ребенка выслушать инструкцию, освоить ее правила, овладеть учебно-игровы-



ми действиями, проконтролировать как свои действия, так и действия сверстников, оценить результат.

Таким образом, формулируется ответ на поставленный вопрос. Готовность к школе — это физическое развитие, сформированные предпосылки учебной деятельности и желание учиться, необходимый и достаточный уровень психического развития для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Второй вопрос. Как сегодня построить воспитательно-образовательный процесс, чтобы он отвечал требованиям школы, родителей и ценностным ориентациям современного общества?

В группах старшего дошкольного возраста воспитательно-образовательный процесс включает две составляющие: совместную деятельность взрослого с детьми и свободную регламентированную деятельность самих детей. Институт развития дошкольного образования РАО под руководством В.И. Слободчикова предлагает включить в этот процесс третью составляющую — специально-организованное обучение в форме «учебных» занятий с функцией взрослого как учителя — регламентатора содержания и формы детской деятельности, удельный вес которой невелик. Все три составляющие воспитательно-образовательного процесса должны быть уравновешены, образовывать гармоничное единство.

В «учебный» блок целесообразно включать занятия с использованием дидактических игр с правилами, развертывающихся в логике отдельных предметов, главным образом реализующих переход к знаково-символическим формам мышления. Это занятия по основам математики, звукобуквенного анализа слов, включающие задания по подготовке руки к письму. Они обеспечивают непосредственную подготовку ребенка к систематическому обучению в школе (и в плане введения в базовые школьные учебные предметы, и в плане психологической дисциплины — дисциплины ума, умения принимать учебно-игровую задачу, действовать по инструкции, контролировать действия, оценивать их, сравнивать с образцом).

Воспитатель при этом должен опираться на специально разработанную систему дидактических игр с правилами, последовательно вводящую детей в знаковые реальности. Целесообразно использовать учебно-методические пособия и материалы, выпущенные ООО «ТЦ Сфера», и т.д.

В целом такая структура дает воспитателю (учителю) возможности для реализации развивающих задач, создает пространство для гибкого проектирования воспитательно-образовательного процесса под детские интересы и обеспечивает психологическую подготовку к школьной ступени образования.



О ПРОБЛЕМАХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кузьмичёва Е.И.,
канд. пед. наук,
депутат
Государственной
Думы РФ,
член Комитета
Государственной
Думы
по образованию,
Москва



ФИНАНСЫ И ПРАВО

О проблемах развития дошкольного образования сегодня говорится много. В Государственной Думе пятого созыва неоднократно рассматривались эти проблемы. В частности, в Комитете по труду и социальной политике проводились парламентские слушания, посвященные вопросам демографии. В марте 2008 г. Комитетом по образованию был организован круглый стол на тему «Гарантии общедоступности и бесплатности дошкольного образования». В результате выработаны рекомендации и обсуждены проблемы, имеющиеся сегодня в дошкольном образовании. Одна из рекомендаций связана с выплатой компенсации части родительской платы родителей, дети которых посещают негосударственные дошкольные образовательные учреждения. Такой законопроект уже направлен в Минобрнауки, Правительство РФ. Концепция проекта согласована в правительственной комиссии по законопроектной деятельности, он прошел все согласования. По всей вероятности, в скором будущем законопроект будет в Государственной Думе.

Другая проблема — нехватка мест в детских садах — остается актуальной. Благодаря вниманию Президента РФ, председателя Правительства РФ проблема постепенно решается: строятся новые детские сады, возвращаются переданные другим структурам, идет поиск различных форм работы, в том числе открытие дошкольных групп на площадях дополнительного образования, принимаются соответствующие решения.

Однако есть проблемы, которые нужно еще обсуждать. Одна из них — определение статуса, места ДОУ в





системе российского образования. В Комитете по образованию считают, что дошкольное образование должно быть или частью общей системы образования, или отдельной ступенью общего образования. Дошкольное образование — основа, первая ступень всей системы образования в РФ.

На заседании экспертного совета по дошкольному образованию при Комитете по образованию обсуждались вопросы создания условий для детей в ДОУ. Много замечаний есть по санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации условий для содержания детей в детских садах. Возникают проблемы, связанные с применением новых правил (2003), так как они действуют только для одного вида ДОУ. Кроме того, имеет место нестыковка в плане единства требований разных служб, которые контролируют соблюдение условий организации работы в дошкольных учреждениях. И поэтому в Комитете по образованию предполагается провести большое совещание с участием представителей всех контролирующих органов, которые осуществляют надзор за созданием качественных условий для воспитания детей.

Сегодня невозможно не говорить о качестве той продукции, которую дети получают в руки. Речь идет об игрушках, игровых и учебно-наглядных пособиях. Если раньше при Министерстве

образования работал экспертный совет, который занимался экспертизой игрушек и пособий, то сейчас этого нет. Поэтому целесообразно в Положение о Минобрнауки РФ включить изменения в части наделения министерства правом осуществлять контроль за качеством пособий и игрушек, так как это касается не только безопасности жизнедеятельности детей, но и качества их образования. Пособия, не имеющие грифа, часто не несут никакой смысловой нагрузки, а просто представляют собой яркое изделие, которое быстро ломается или тут же с него сходит краска.

Кроме того, нужно определить для соответствующих служб, Минобрнауки РФ, Минздрав социального развития РФ, Минэкономразвития РФ, других министерств и ведомств необходимость разработки законодательных и нормативных актов, которые устанавливали бы порядок размещения заказов на поставку настольных, компьютерных игр, различных пособий и т.д., используемых в детских садах, что очень важно, так как, с одной стороны, это экспертиза, а с другой — возможность определения порядка размещения заказов.

Обсуждение этих проблем подтверждает большую значимость дошкольного образования и способствует разработке важных для этой сферы законопроектов.



ПЕРЕЧЕНЬ ТРЕБОВАНИЙ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федина Н.В.,
канд. пед. наук,
заведующий
лабораторией
дошкольного
образования
Учреждения РАО
«Институт
стратегических
исследований
в образовании»,
руководитель
проекта, Москва

В соответствии с ч. 6.2 ст. 9 Закона РФ «Об образовании» (в редакции от 01.12.2007 г.) федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, должны устанавливаться федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации.

Материал, опубликованный в предыдущем номере журнала, посвящен концептуальным положениям для определения требований к *структуре* основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанным в ходе выполнения проекта Федеральной целевой программы развития образования на 2006—2010 гг. (далее — ФЦПРО). Рассмотрим основные концептуальные положения для определения феде-

ральных государственных требований к *условиям* реализации указанной программы.

В «доперестроечный» период реализация конституционного права граждан на образование обеспечивалась на основе распределения имеющихся ресурсов с так называемого «союзного» уровня по установленным единым нормам и правилам для всех регионов и территорий. Действия специалистов-управленцев в сфере образования в основном заключались в доведении нормативных документов до более низкого уровня управления и контроле их безусловного выполнения. Самостоятельность в принятии управленческих решений была минимальной: ни региональные, ни местные органы управления образованием не могли определять образовательную политику исходя из своих потребностей и особенностей. Однако данная схема управления имела очевидный «плюс». Поскольку ресурсы распределя-



лись сверху и по единым финансово обеспеченным союзным нормативам, то и основные условия реализации образовательного процесса были в разных регионах СССР примерно одинаковы.

Демократизация государства, расширение прав граждан, предоставление большей самостоятельности субъектам Российской Федерации, муниципалитетам, наделенным собственностью, по сути дела «отменили» старую схему управления. Появилась экономическая основа для более широкого учета специфических особенностей регионов, территорий и интересов их граждан.

Самостоятельный статус органов местного самоуправления нормативно закрепили в Конституции РФ, Законе РФ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». В этих законах, а также Законе РФ «Об образовании» определены цели и задачи органов местного самоуправления в сфере образования, распределены полномочия между органами управления по уровням: от уровня РФ до уровня конкретного образовательного учреждения. Однако у новой схемы управления появился, наряду с многочисленными «плюсами», и существенный «минус» — децентрализация управления и передача ряда полномочий на уровень муниципалитетов финансово не обеспечены.

По данным проекта 2007 г. ФЦПРО «Мониторинг состояния

и развития системы дошкольного образования», около 80% муниципалитетов РФ — дотационные. Организация и предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования — почти полностью компетенция органов местного самоуправления (за исключением дошкольных групп в общеобразовательных учреждениях, в которых система ресурсного обеспечения аналогична системе ресурсного обеспечения общего образования). В силу названных причин именно дошкольное образование в общей системе непрерывного образования оказалось наиболее дефицитной подсистемой.

В настоящее время наблюдается положительная тенденция — увеличение расходов на дошкольное образование фактически на всей территории РФ, однако проблемы его ресурсного обеспечения по-прежнему остаются актуальными. К ним относятся:

— количественный дефицит ресурсов (недостаточное количество помещений для получения гражданами РФ дошкольного образования, необеспеченность кадровым составом, физический износ материально-технической базы, недостаточное учебно-материальное оснащение для полноценной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, отсутствие согласованных обществом, семьей и государством нормативных правовых докумен-



тов «рамочного», основополагающего характера и др.);

— качественный дефицит ресурсов (низкий уровень квалификации кадрового состава, текучесть и старение педагогических кадров, использование морально устаревшего оборудования и оснащения учреждений (групп), отсутствие современного информационного обеспечения реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и др.);

— высокая муниципальная и региональная дифференциация ресурсного обеспечения дошкольного образования (наличие «продвинутых» в плане ресурсного обеспечения дошкольного образования территорий и территорий, на которых дошкольное образование продолжает существовать по принципу «что останется после обеспечения других (в первую очередь обязательно) уровней образования»);

— отсутствие единых на территории РФ нормативов, которые обеспечивали бы реализацию инвариантной (обязательной для всех) части основной общеобразовательной программы дошкольного образования по всем компонентам системы ресурсного обеспечения.

Перечисленное выше и ряд других проблем свидетельствуют о том, что *условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются в настоящее время неравными на*

территории РФ, что в конечном итоге отрицательно влияет на эффективность реализации указанной программы в различных регионах и муниципалитетах, т.е. на качество российского дошкольного образования.

Данные обстоятельства и определили необходимость разработки и установления федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В Толковом словаре Д.Н. Ушакова понятие «условие» определяется как то, что делает возможным что-нибудь другое, от чего зависит что-нибудь другое, что определяет собою что-нибудь другое, т.е. совокупность неких положений, которые лежат в основе чего-либо и определяют его.

Обозначим наиболее важную часть глоссария Концептуальных положений для определения требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

«Условия реализации основной общеобразовательной программы» — совокупность вспомогательных средств (ресурсов), необходимых для получения ребенком дошкольного образования в объеме основной общеобразовательной программы.

«Требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы» — система нормативов и регламен-



тов, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направленных на достижение планируемых результатов.

«Ресурсное обеспечение образовательного процесса» — совокупность вспомогательных средств (денежных, материальных, кадровых и др.), направляемых в систему дошкольного образования в целях реализации основной общеобразовательной программы.

«Норма» — форма требований, регулирующая образовательную деятельность посредством обязательных предписаний.

«Норматив» — экономический или технический показатель норм.

В ст. 7 Закона РФ «Об образовании», посвященной федеральным государственным образовательным стандартам, условия реализации основной образовательной программы включают кадровые, финансовые, материально-технические и т.д. В соответствии со спецификой дошкольного возраста предлагается следующая классификация условий освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, т.е. компоненты ресурсного обеспечения системы дошкольного образования:

— кадровое (необходимые количество и уровень подготовки кадров, непосредственно участвующих в реализации основ-

ной общеобразовательной программы, а также осуществляющих подготовку кадров для указанной цели в вузах, средних учебных заведениях и системе повышения квалификации);

— материально-техническое (наличие помещений, а также участка, в (на) которых реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования, их здоровое и безопасное состояние);

— учебно-материальное (необходимые количество и качество оборудования и оснащения помещений твердым и мягким инвентарем, дидактическими материалами);

— медико-социальное (необходимые количество и качество социальных услуг, без которых в соответствии со спецификой дошкольного возраста невозможна реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе медицинское сопровождение образовательного процесса);

— информационно-методическое (необходимые количество и качество программно-методических материалов и информации, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования и взаимодействие с семьей по реализации этой программы);

— нормативно-правовое (необходимые количество и качество документации, обеспечивающей деятельность и ответственность учреждения как



юридического лица по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования);

— психолого-педагогическое обеспечение (совокупность условий, обеспечивающих развитие, а также комфортное и безопасное для психического здоровья детей осуществление образовательного процесса);

— финансово-экономическое (необходимое количество финансовых и экономических ресурсов для создания всех перечисленных выше условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования).

Необходимо заметить, что в «постперестроечный» период ресурсную систему образования в основном измеряли «потребностями». Во многих региональных программах развития образования в части проблемно-ориентированного анализа употреблялись высказывания типа: «существующее финансирование не обеспечивает потребности (в чем-либо)». Поэтому в качестве принципиального момента нужно отметить, что понятие «условие» реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования не тождественно понятию «потребности». Потребности направлены на достижение *желаемого-необходимого* состояния системы дошкольного образования (они не всегда могут быть удовлетворены в связи с объективной ограниченностью большинства

ресурсов, завышенным или заниженным уровнем потребностей), условия — на достижение *нормативно-необходимого* состояния. Таким образом, условия реализации основной общеобразовательной программы должны отражать *гарантии* государства в организации и предоставлении общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Совокупность требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования должна быть основанием для дальнейшего нормирования (расчета) ресурсов, минимально необходимых для получения ребенком дошкольного образования. Под нормативом будем понимать абсолютные расчетные величины отдельных ресурсов, выраженные в единицах измерения (ставка, штука, экземплярах, рублях и др.). Не все требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования подлежат дальнейшей формализации и могут быть трансформированы в нормативы, выраженные в единицах измерения. Некоторые из них (например, часть психолого-педагогических) должны быть представлены в краткой описательной форме.

Целесообразно представить главный результат выполненной работы — ***примерный перечень требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы***



дошкольного образования (проект).

Требования к кадровому обеспечению:

— требования к квалификации педагогических и руководящих работников учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, и другие формы дошкольного образования;

— требования к результатам педагогического образования (в системах высшего и среднего профессионального образования);

— требования к программам педагогического образования, соответствующим в том числе федеральным государственным требованиям в сфере дошкольного образования;

— требования к результатам и программам системы переподготовки педагогических кадров в сфере дошкольного образования;

— требования к результатам и программам системы повышения квалификации педагогических и руководящих кадров в сфере дошкольного образования;

— требования к квалификации младших воспитателей учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;

— требования к штатам учреждений (групп), реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Требования к материально-техническому обеспечению*:

— требования к зданию (помещению) и участку учреждения (группы), реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования*;

— требования к водоснабжению и канализации, отоплению и вентиляции здания (помещения) учреждения (группы), реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования*;

— требования к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию*;

— требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей*;

— требования к показателям микроклимата в помещениях для образования детей*;

— требования к санитарному состоянию и содержанию помещений*;

— строительные нормы и правила в части проектирования, строительства, ремонта и т.п. учреждений дошкольного образования;

— требования защиты от чрезвычайных ситуаций;

— требования пожарной безопасности;

* Здесь и далее под значком «звездочка» перечислены группы требований, которые входят в состав СанПиН, но должны быть в дальнейшем пересмотрены и уточнены в соответствии с федеральными государственными требованиями в сфере дошкольного образования.



— требования антитеррористической безопасности учреждения (группы), реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования;

— требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников учреждения (группы), реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Требования к учебно-материальному обеспечению:

— требования к оборудованию и оснащению учреждения (группы), реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования;

— требования к оснащению и оборудованию кабинетов (логопеда, дефектолога, психолога, медицинского кабинета, методического) и залов (музыкального, физкультурного);

— требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции;

— требования к ТСО в сфере дошкольного образования.

Требования к медико-социальному обеспечению:

— требования к медицинскому сопровождению образовательного процесса учреждения (группы), реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования*;

— требования к формированию и наполняемости дошкольных групп, а также числу детей, с которыми может одновременно работать один педагог;

— требования к организации образовательного процесса;

— требования к прохождению профилактических осмотров и личной гигиене персонала, работающего в ОУ (группе), реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования*;

— требования к организации питания детей в ОУ (группе), реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования*;

— требования к организации оздоровления детей в ОУ (группе), реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования*.

Требования к информационно-методическому обеспечению:

— требования к программно-методическому обеспечению учреждения (группы), реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования;

— требования к методическому сопровождению основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

— требования к информационному обеспечению реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Требования к нормативно-правовому обеспечению:

— требования к управлению образовательным процессом по реализации основной общеобразовательной программы дошколь-



ного образования (планированию, организации, контролю и др.);

- требования к обязательной документации учреждения (группы), реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования;

- требования к ведению делопроизводства в учреждении (группе), реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования;

- требования к приему детей в учреждения (группы), реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Требования к психолого-педагогическому обеспечению:

- требования к взаимодействию педагогов с детьми дошкольного возраста;

- требования к взаимодействию учреждения (группы), реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, с родителями воспитанников;

- требования к психологическому сопровождению основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- требования к предметно-развивающей среде учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования;

- требования к взаимодействию с учреждениями, реализующими основные общеобразовательные программы начального общего образования;

- требования к порядку

дня с учетом специфики психического развития ребенка дошкольного возраста;

- требования к организационно-методическому обеспечению основной образовательной программы дошкольного образования.

В заключение хочется подчеркнуть, что проектная группа в составе УРАО «Институт стратегических исследований в образовании», НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН, ГОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет», Е.Н. Герасимовой — д-ра пед. наук, заведующего кафедрой возрастной и педагогической психологии ГОУ ВПО «Елецкий госуниверситет им. И.А. Бунина», Т.Н. Дороновой — канд. пед. наук, заведующим отделом дошкольного образования Центра общего среднего образования ФГУ «Федеральный институт развития образования» разрабатывала общие концептуальные подходы к определению федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Проект самих федеральных государственных требований к условиям реализации программы в качестве проекта *нормативного документа* — очень объемная и затратная по количеству и качеству задействованных профессиональных ресурсов работа будущего.



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОПОРНОЙ ПЛОЩАДКЕ

Приземина Т.А.,
заведующий
МДОУ д/с № 4
«Крепыш»
общеразвиваю-
щего вида,
г. Волгореченск
Костромской
обл.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. МДОУ д/с № 4 «Крепыш» общеразвивающего вида — опорная площадка по обучению основам безопасности жизнедеятельности. Статус опорной площадки не приводит к изменению организационно-правовой формы, типа, вида образовательного учреждения и в Уставе не фиксируется.

1.2. Опорная площадка в своей деятельности руководствуется Законом РФ «Об образовании», нормативно-правовыми документами Минобрнауки РФ, а также настоящим Положением.

1.3. Опорная площадка используется для отработки эффективных образцов содержания образования, технологий воспитания и обучения, новых механизмов управления, обеспечивающих решение задач по приоритетному направлению Программы развития МДОУ.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Цель деятельности опорной площадки — распространение и внедрение актуального педагогического опыта по обучению основам безопасности жизнедеятельности, обеспечивающего решение задач по приоритетному направлению Программы развития МДОУ.

2.2. Опорная площадка реализует следующие задачи:

- оказание систематической методической помощи педагогам и руководителям образовательных учреждений городского округа;
- распространение актуального педагогического опыта работы для различных категорий педагогических работников по использованию в практике новейших достижений в области образования, оперативному овладению передовым опытом, новаторскими методами обучения и воспитания, навыками управления в условиях демократизации образовательного процесса;



- установление эффективных связей между образовательными учреждениями города, создание профессионального педагогического сообщества;
- участие в формировании банка информации о состоянии развития направления деятельности.

3. ФИНАНСИРОВАНИЕ

3.1. Деятельность МДОУ д/с № 4 «Крепыш» общеразвивающего вида — опорной площадки финансируется заказчиком в соответствии с договором между ними.

3.2. МДОУ может использовать дополнительные средства, добровольно предоставляемые юридическими и физическими лицами на деятельность опорной площадки.

3.3. В целях стимулирования деятельности педагогов и руководителей — участников деятельности опорной площадки разрешается устанавливать доплату в размере до 10% тарифной ставки независимо от размеров доплат и надбавок, имеющих стимулирующий и компенсационный характер в пределах утвержденного фонда оплаты труда на очередной финансовый год. За руководителем МДОУ сохраняется право на распределение средств денежного гранта по статьям экономической классификации (материальное стимулирование или укрепление материально-технической базы учреждения).

4. ВОПРОСЫ СОБСТВЕННОСТИ

4.1. Имущество, приобретаемое для работы опорной площадки на средства муниципального бюджета, является муниципальной собственностью, закрепляется за МДОУ д/с № 4 «Крепыш» общеразвивающего вида, которому присвоен статус опорной площадки, и находится в его оперативном управлении на период деятельности площадки и по истечении ее срока.

5. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО

5.1. Деятельность муниципальной опорной площадки предусматривает оформление документации и материалов по опыту инновационной деятельности, обеспечивающих его распространение:

- календарный план работы опорной площадки на предстоящий учебный год с определением форм, тем, сроков распространения опыта индивидуальной и коллективной инновационной деятельности с указанием авторов;



- отчет о работе опорной площадки за истекший учебный год, отражающий распространение опыта инновационной деятельности;
- продукты инновационной деятельности, обеспечивающие трансляцию инновационного опыта.

6. УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

6.1. В целях выполнения программы деятельности опорной площадки и обеспечения функционирования МДОУ д/с № 4 «Крепыш» общеразвивающего вида, ведущего эту работу, создается утвержденный управлением образования городского округа г. Волгореченска Костромской обл. Экспертный совет.

6.2. В состав Совета входят высококвалифицированные педагоги, представители управления образованием и методической службы, руководители образовательных учреждений, педагоги-экспериментаторы и другие заинтересованные лица. В Экспертный совет не могут входить представители образовательного учреждения, участвующего в эксперименте.

6.3. Экспертный совет осуществляет следующие функции:

- несет ответственность за физическое и духовное здоровье участников деятельности опорной площадки, обеспечение качества образования;
- определяет порядок комплектования и состав участников деятельности опорной площадки;
- принимает решения по изменению организационной структуры и режима функционирования МДОУ;
- осуществляет информационную поддержку результатов социально-педагогической инициативы;
- организует повышение квалификации педагогических кадров;
- контролирует эффективное использование средств, выделяемых на функционирование опорной площадки.

6.4. Совет руководствуется в своей деятельности настоящим Положением.

6.5. Руководитель опорной площадки по вопросам, связанным с его деятельностью, не менее одного раза в год отчитывается перед Советом.

6.6. В случае необходимости с учетом своих рекомендаций Экспертный совет утверждает научного руководителя опорной площадки, который несет ответственность за эффективную организацию ее деятельности, своевременный анализ и оформление результатов работы.

6.7. Оценка деятельности опорной площадки проводится Экспертным советом.



7. ПРЕКРАЩЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1. Прекращение деятельности опорной площадки осуществляется в случаях:

- завершения программы деятельности опорной площадки;
- рутинизации (устарения) инновации, апробируемой на опорной площадке;
- утраты актуальности направления деятельности, его перспективности для развития учреждения;
- изменения в кадровом составе МДОУ, влияющем на деятельность опорной площадки;
- выявления в ходе изучения деятельности опорной площадки нарушений законодательства, финансово-хозяйственной дисциплины.

7.2. Решение о прекращении деятельности опорной площадки оформляется приказом управления образованием городского округа г. Волгореченска Костромской обл.

СХЕМА ПИСЬМЕННОГО ОТЧЕТА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОПОРНОЙ ПЛОЩАДКИ

Отчет о деятельности муниципальной опорной площадки за истекший учебный год (по окончании срока реализации) должен содержать:

- общие сведения о проекте (тему, цель, задачи, предмет и объект исследования, сведения об авторах);
- введение, содержащее характеристику условий, в которых реализуется проект, этапы реализации проекта и обоснование актуальности избранной темы;
- первую главу, содержащую выводы, сделанные в процессе реализации этапов проекта;
- вторую главу, содержащую описание результатов инновационной деятельности;
- заключение, в котором содержатся анализ и задачи на следующий этап реализации инновационного опыта или описываются способы переноса идей и основания для распространения в других образовательных учреждениях муниципальной и региональной систем образования;
- список использованной литературы;
- приложения (рабочие программы исследований, дидактические материалы, методические рекомендации и разработки различных форм, пакеты диагностических материалов, работы воспитанников).



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ПРАВИЛА ДОРОЖНЫЕ ЗНАТЬ КАЖДОМУ ПОЛОЖЕНО»



ПЕДАГОГИКА ДОУ

(формирование знаний
о правилах дорожного движения
у детей старшего дошкольного
возраста и их родителей)

Митрофанова Е.М., заведующий;
Щербакова В.Н., заместитель заведующего по УВР;
Кинзель Л.И., воспитатель МДОУ
г/с «Солнышко», г. Яранск Кировской обл.

Вид проекта: досугово-познавательный.

Цель проекта: создание условий для усвоения и закрепления знаний детей и их родителей о правилах дорожного движения.

Задачи:

- с помощью разнообразных методов и приемов оптимизировать работу с родителями детей старшего дошкольного возраста по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения;
- обобщить и расширить знания детей о правилах дорожного движения;
- укрепить материально-техническую базу для работы по данному направлению;
- выработать систему воспитательно-образовательной работы.

Предполагаемый результат:

- создание необходимых условий для организации деятельности ДОУ по охране и безопасности жизни детей;
- координация деятельности по охране и безопасности жизни детей между родителями, сотрудниками ДОУ, сотрудниками ГИБДД;
- появление интереса у родителей к проблемам ДОУ;





- совершенствование учебно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- проведение детско-родительской гостиной «Правила дорожные знать каждому положено».

Сроки реализации проекта: 2007/08 уч. г.

Участники: дети подготовительной к школе группы, родители воспитанников, воспитатели ДОУ, педагог-психолог, руководитель изостудии, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, инспектор ГИБДД.

Актуальность.

Проект посвящен актуальной проблеме — воспитанию у детей дошкольного возраста навы-

ков безопасного поведения на улицах города. Актуальность проекта связана еще и с тем, что у детей этого возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями, в частности на улицах. Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города реализуется через активную деятельность всех участников проекта. Работа над проектом проводится в несколько этапов (см. таблицу).

В приложениях приведены дополнительные материалы для работы над проектом.

Таблица

Содержание работы над проектом по этапам

Содержание деятельности	Ответственные	Сроки выполнения	Результат
1	2	3	4
<i>1-й этап — подготовительный</i>			
Изготовление вместе с детьми и расстановка дорожных знаков на площадке детского сада	Воспитатели подготовительной группы	Сентябрь 2007 г.	Пополнение предметно-игровой развивающей среды
Создание эскизов одежды для регулировщика	Руководитель изостудии	— // —	Развитие творческих способностей, расширение кругозора
Рассматривание плакатов по безопасности дорожного движения (с родителями на родительском собрании)	Воспитатели всех групп	— // —	Систематизация знаний детей и их родителей по правилам дорожного движения



Продолжение табл.

1	2	3	4
Чтение произведений, рассматривание иллюстраций к ним: <i>Иванов А.</i> Азбука безопасности. 1996; <i>Кривицкая А.</i> Тайны дорожных знаков. 1996; <i>Дружинина М.</i> Наш друг светофор. Правила езды на велосипеде. 2005	Воспитатели всех групп	Октябрь 2007 г.	Закрепление с детьми правил дорожного движения
Сюжетно-ролевые игры: «Механики», «Водители и пешеходы», «Кафе»	— // —	В течение года	— // —
Рассматривание проблемных игровых ситуаций: — расшифровка письма от регулировщика; — обыгрывание разных дорожных ситуаций; — Матроскин и Шарик собрались в город к дяде Федору. Нужно объяснить им правила дорожного движения; — инструктор по физическому воспитанию проверяет знание правил вождения велосипеда, инспектор ГИБДД вручает «права»	Воспитатели всех групп, администрация ДОУ, инструктор по физическому воспитанию, инспектор ГИБДД	— // —	— // —
Родительское собрание «Как знакомить детей с правилами дорожного движения»: — выступление инспектора ГИБДД; — решение проблемных ситуаций, возникающих на дорогах; — вопросы родителей к педагогам, инспектору ГИБДД	Воспитатели всех групп	Октябрь 2007 г.	Закрепление знаний родителей о правилах дорожного движения



Продолжение табл.

1	2	3	4
Укрепление материально-технической базы: — приобретение пособий, новых игр; — оформление асфальтированных дорожек с поворотами, светофорами, разметкой	Воспитатели всех групп, администрация ДОУ, инструктор по физическому воспитанию, инспектор ГИБДД, родители	Сентябрь 2007 г.	Укрепление материально-технической базы
Выпуск буклета для родителей «Правила езды на велосипеде для дошкольников»	Администрация ДОУ, инспектор ГИБДД	Сентябрь — октябрь 2007 г.	Информированность родителей
Педагогический час «Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения» (для педагогов ДОУ)	Заместитель заведующего по УВР, инспектор ГИБДД	Ноябрь 2007 г.	Закрепление знаний, повышение уровня профессионального мастерства
Разработка и упорядочение в методическом кабинете ДОУ пакета документов по нормативно-правовому, методическому и организационному обеспечению обучения детей правилам дорожного движения	Заместитель заведующего по УВР	В течение года	Создание нормативно-правовой и методической базы
<i>2-й этап — основной</i>			
«Фантастический город» — игра-экспериментирование с архитектурными объектами, моделирование	Руководитель изостудии	Декабрь 2007 г.	Активизация творческого мышления, развитие сотрудничества в игре
Семейный конкурс макетов «Любимые уголки родного города»	Руководитель изостудии, воспитатели, дети, родители	— // —	Воспитание у детей интереса к родному городу, развитие конструктивных и творческих способностей



Продолжение табл.

1	2	3	4
«Авария на дороге» — тренинговая адаптивная (социальная) игра с сюжетно-ролевым действием	Педагог-психолог ДОУ	Январь 2008 г.	Закрепление умения различать и оценивать собственное поведение в транспорте и на дороге
«Перекресток» — досуговая развлекательная игра по определенным правилам	Инструктор по физическому воспитанию	Февраль 2008 г.	Закрепить умение различать дорожные знаки
«Почему шумит улица?» — экскурсия на центральную улицу города	Воспитатели подготовительной к школе группы	Март 2008 г.	Знакомство детей с различными видами транспорта
«Кто самый быстрый водовоз?» — досуговая подвижная игра-соревнование	Инструктор по физическому воспитанию	Май 2008 г.	Воспитание умения демонстрировать свои физические возможности, проявлять усердие
Анализ отчетов воспитателей и специалистов о работе по данному направлению	Заместитель заведующего по УВР	Май 2008 г.	Анализ и самоанализ
Проведение итоговой диагностики знаний и умений детей по правилам дорожного движения	Воспитатели подготовительной к школе группы	— // —	Пакет диагностических карт
Ознакомление педагогов ДОУ района (на итоговой методической конференции) с результатами работы над проектом	Заместитель заведующего по УВР	— // —	Обмен опытом
Участие в работе семинаров по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения	Воспитатели всех групп	В течение года	Закрепление знаний, повышение уровня профессионального мастерства



Окончание табл.

1	2	3	4
3-й этап — заключительный			
Проведение детско-родительской гостиной «Правила дорожные знать каждому положено»	Заместитель заведующего по УВР	Июнь 2008 г.	Закрепление знаний по правилам дорожного движения у детей и их родителей
Проведение итогового педагогического совета по результатам работы над проектом	— // —	Июнь 2008 г.	Аналитическая справка по итогам работы над проектом
Обобщение положительного опыта. Представление результатов работы над проектом в РМК управления образования администрации Яранского р-на	— // —	Сентябрь — октябрь 2008 г.	Материалы по опыту работы по данному направлению

Приложение 1

ТЕМАТИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Улица: автодорога, автомагистраль, шоссе, проезжая часть, мостовая, обочина, тротуар, пешеходная дорожка, пешеход, пассажир, водитель, шофер, пешеходный переход, светофор, милиционер-регулирующий, жезл, перекресток, железная дорога.

Транспорт: грузовой транспорт, пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, велосипед, мотоцикл, мопед, легковой автомобиль, грузовая машина, грузовик, самосвал, бульдозер, бетономешалка, экскаватор, снегоуборочная машина, трактор, цистерна, «скорая помощь», пожарная

машина, ветеринарная помощь, машина ДПС, милиция, маячок, звуковой сигнал, сирена, кузов автомобиля, прицеп, капот, фара, тормоз, двигатель автомобиля, руль, гусеницы экскаватора, трос.

Дорожные знаки: железнодорожный переезд без шлагбаума, пешеходный переход, дети, пункт питания, движение запрещено, остановка автобуса, остановка троллейбуса, опасные повороты, поворот (направо, налево), одностороннее движение, место стоянки, пункт первой медицинской помощи, техобслуживание, АЗС, объезд.



Приложение 2

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ***Уважаемые мамы и папы!***

Вот и подрос ваш малыш, стал взрослее, самостоятельнее, любознательнее, его жизненный опыт обогатился.

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным. Ваш ребенок уже знает и должен строго выполнять следующие правила:

- ходить по тротуару следует с правой стороны;
- прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться, предварительно снова

- посмотрев в обе стороны;
- переходить дорогу полагается только шагом;
- необходимо подчиняться сигналу светофора;
- в транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (или поручень), чтобы не упасть;
- нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки;
- входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит;
- играть можно только во дворе.

Приложение 3

«ДОРОЖНАЯ ГРАМОТА»

(игра-соревнование для родителей и детей старшей группы)

Цель: создать условия для взаимодействия педагогов ДОУ с семьей для воспитания у детей навыков безопасного поведения на дороге.

Задачи: формирование готовности родителей к сотрудничеству с педагогами по развитию у детей навыков безопасного поведения с помощью разных методов и приемов; привлечение внимания родителей к осознанному усвоению детьми правил дорожного движения.

Оборудование: плакаты — «Соблюдение правил дорожно-

го движения должно стать вашей привычкой», «Сберечь ребенка на дороге — долг каждого взрослого», «Правила движения достойны уважения»; табло с секретами для игры; кубик, на гранях которого изображены цифры от 1 до 6; «Черный ящик»; брошюра с правилами дорожного движения; иллюстрация, на которой изображен фрагмент улицы; фонограммы песен; табло для результатов игры; цветные карточки со знаками «Светофор» и «Пешеход»; плакат (фрагмент улицы) из



набора «Ознакомление с окружающим миром 1—2 кл.».

* * *

Звучит музыка из кинофильма «Берегись автомобиля».

В е д у щ и й. Добрый вечер, дорогие мамы и папы. Я рада приветствовать вас. На дворе апрель, от «зимнего сна» оживились пешеходы, выехали из своих зимних убежищ автомобили. Весна пришла! И чтобы это прекрасное время года не омрачалось неприятными событиями, вспомним о безопасности дорожного движения. Приглашаю поучаствовать вас в игре. Правила игры просты. Участвуют две команды: «Светофор» и «Пешеход». Команды прошу занять свои места. Игру будет судить справедливое жюри в составе заведующего МДОУ, инспектора ГИБДД и психолога.

Перед вами табло с секторами. Каждый сектор имеет номер и название. Чтобы попасть в сектор, нужно бросить кубик. Какая цифра на грани кубика — в сектор с таким номером мы и попадем.

Проводится жеребьевка между командами за первый ход.

Секторы

1. «Дорожный лабиринт».
2. «Загадочный знак».
3. «Наведи порядок».
4. «Песенная остановка».
5. «Счастливый случай».
6. «Черный ящик».

Сектор 1. «Дорожный лабиринт»

В этом секторе нужно разгадать кроссворд.

По горизонтали

1. Как называется движение, когда машины едут по дороге в одну и в другую стороны? (*Двустороннее.*)

2. Как называется переход под землей? (*Подземный.*)

3. Друзья и помощники на улицах города... (*Знаки.*)

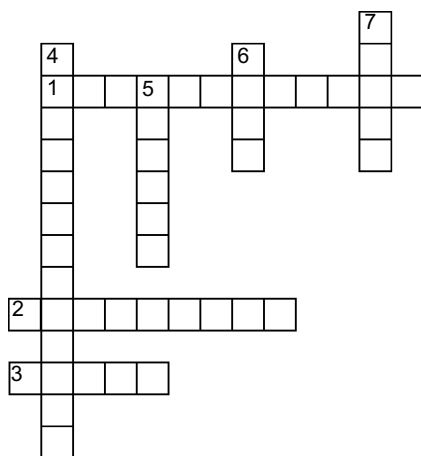
По вертикали

4. Как называется движение, когда машины едут по дороге только в одну сторону? (*Одностороннее.*)

5. Что служит шоферу для предупреждения пешеходов и других водителей об опасности? (*Сигнал.*)

6. Форма запрещающих знаков... (*Круг.*)

7. Живой транспорт на Севере. (*Олени.*)





Сектор 2. «Загадочный знак»

Нарисовать несуществующий дорожный знак и дать ему название. Пока команды работают над заданием, проводится викторина со зрителями.

1. Где нужно стоять в ожидании автобуса? *(На остановке, а там, где ее нет — на тротуаре у специального знака.)*

2. Какие светофоры вы знаете? *(Трехсекционные, трехсекционные с дополнительными секциями справа и слева, пешеходные, для железнодорожных переездов.)*

3. Как пешеходы должны переходить улицу на нерегулируемых перекрестках? *(После того как они оценят расстояние до приближающегося транспорта и убедятся, что не создадут помех движению.)*

Сектор 3. «Наведи порядок»

Каждой команде предлагается фрагмент улицы. Нужно увидеть все ошибки, исправить их, расставить дорожные знаки.

Сектор 4. «Песенная остановка»

Обе команды должны вспомнить песни о пешеходах, водителях, каком-либо транспортном средстве и т.п. Команда, которая напоеет песню последней, становится победителем.

Пока команды вспоминают песни, зрителям предлагается отгадать загадки.

Катится по дороге подушка:
Наволочка резиновая.

А вместо пуха и пера —

воздух.

(Надутая воздухом шина.)

В два ряда дома стоят.

Десять, двадцать, сто подряд,

И квадратными глазами

Друг на друга глядят.

(Улица.)

На колесах едет дом,

Не живут подолгу в нем.

(Автобус.)

Тянется нитка,

Среди нив петляя,

Лесом, перелесками

Без конца и края.

Ни ее порвать,

Ни в клубок смотать.

(Дорога.)

Сектор 5. «Счастливый случай»

За одну минуту каждая команда по очереди должна ответить на вопросы. Если она не знает ответа, говорит: «Дальше».

Вопросы для команды «Пешеход»

Как называется знак, с изображением бегущих детей? *(«Осторожно, дети!».)*

Как нужно обходить автобус? *(Сзади.)*

Кто должен выйти первым из машины, взрослый или ребенок? *(Взрослый.)*

Что означает слово «светофор»? *(Носитель света.)*

Как нужно идти по тротуару? *(Придерживаться правой стороны.)*



Что обозначает красный сигнал светофора? (*Стой.*)

Что такое проезжая часть? (*Часть дороги, где ездят транспортные средства.*)

С помощью чего регулируют движение транспорта? (*Жезла, светофора.*)

Как изображены предупреждающие знаки? (*На треугольнике, обведенном красным цветом.*)

Что такое ГИБДД? (*Государственная инспекция безопасности дорожного движения.*)

Вопросы для команды «Светофор»

Как нужно обходить трамвай? (*Спереди.*)

На какой сигнал светофора следует переходить улицу? (*На зеленый.*)

Что означает слово «тротуар»? (*Дорога для пешеходов.*)

Кого называют пассажирами? (*Людей, находящихся в транспортных средствах.*)

Какой знак устанавливают рядом со школами, детскими садами, парками? (*«Осторожно, дети!».*)

По какой стороне необходимо двигаться по загородной дороге? (*Навстречу идущему транспорту, по обочине.*)

Что такое перекресток? (*Место пересечения дорог.*)

Где можно кататься на велосипедах, самокатах дошкольникам? (*В специально отведенных местах, парках, скверах.*)

Что такое ДПС? (*Дорожно-патрульная служба.*)

Как изображены запрещающие знаки? (*На круге, обведенном красным цветом.*)

Сектор 6. «Черный ящик»

Участникам игры показывают большой ящик. Чтобы узнать, что в нем лежит, нужно правильно ответить на вопросы.

1730 г. — Указ гласит: «Извозчикам и прочим всяких чинов людям ездить, имея лошадей занузанных, со всяким пониманием и осторожностью, смирно. А тех, кто не будет соблюдать... — бить кнутом и ссылатъ на каторгу...».

1742 г. — «Ежели кто на резвых лошадях ездить будет, тех через полицейские команды ловить и лошадей их отсылать в конюшни государыни...».

Екатерина II — «На улицах ямщикам ни в коем разе громко не кричать, не свистеть, не звенеть, не бренчать...» и т.д.

Что находится в ящике? (*Брошюра с правилами дорожного движения.*)

В заключение игры-соревнования проводится суперигра.

На полу разбросаны карточки, на которых нарисованы эмблемы команд. Каждая команда выбирает самого быстрого и проворного участника, который за определенное время должен собрать как можно больше карточек с эмблемой своей команды. Побеждает команда, чей участник соберет наибольшее число карточек.

После этого подводятся итоги и награждается команда-победительница.



СЦЕНАРИЙ СЕМЕЙНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИГРОВОЙ ПРОГРАММЫ «ЮНЫЙ ПЕШЕХОД»

Цели:

- закрепить знания детей о правилах дорожного движения;
- способствовать обобщению знаний родителей об особенностях обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах города, в городском транспорте;
- формировать готовность родителей к сотрудничеству с педагогами по развитию у детей навыков безопасного поведения на улице.

Оборудование: выставка рисунков детей на тему «Осторожно, пешеход!»; плакаты — «В детстве не научишься, всю жизнь намучишься», «Незнайка лежит, а Знайка далеко бежит»; таблица с дорожными знаками; картинки с изображением автомобилей; набор геометрических фигур.

* * *

Ведущий. Сегодня мы собрались, чтобы побеседовать на очень важную для всех тему: как обеспечить безопасность — свою и своих детей — на дорогах города. А сейчас поприветствуем участников игровой программы «Юный пешеход».

Под звуки песни «Шофер» (С. Железнова и Е. Железновой) входят родители и дети. Участвуют

две команды: детей «Дружная семейка» и родителей «Знатоки». Ведущий представляет жюри.

Игра проводится в форме круговой эстафеты. Каждая команда должна пройти пять этапов: 1-й — «Азбука пешехода», 2-й — «Перекресток загадок», 3-й — «Автомульты», 4-й — «Говорящие знаки», 5-й — «Чудо на колесах».

На 1-м этапе **«Азбука пешехода»** каждой команде задается по пять вопросов с вариантами ответов. Нужно выбрать правильный ответ.

Вопросы и ответы команде «Дружная семейка»

Какие машины могут ехать на красный свет?

1. Папина и мамина.
2. Пожарная, милицейская, «скорая помощь».

3. Все машины не могут.

Для чего регулировщику нужен жезл?

1. Приветствовать знакомых.
2. Отгонять мух.
3. Регулировать движение.

Только на какой свет можно переходить дорогу?

1. Красный.
2. Мигающий.
3. Зеленый.

Сколько колес у автомобиля?

1. Два.
2. Четыре.



3. Пять (одно запасное).

Как правильно перейти дорогу, выйдя из автобуса?

1. Обойти автобус спереди.
2. Пролезть под автобусом.
3. Обойти автобус сзади.

Вопросы и ответы команды «Знатоки»

Пешеход — это:

1. Человек, производящий работу на дороге.
2. Человек, идущий по тротуару.
3. Человек, находящийся вне транспортного средства на дороге и не производящий на ней работу.

Какие из перечисленных ситуаций могут стать причинами дорожно-транспортных происшествий?

1. Переход дороги в неустановленном месте.
2. Игра на проезжей части.
3. Хождение по проезжей части дороги.

Как должна двигаться пешая колонна по проезжей части?

1. По левому краю дороги навстречу движущемуся транспорту.
2. По правому краю дороги по направлению движения транспорта.
3. Посередине дороги.

Какие требования Правил дорожного движения должен соблюдать пешеход, переходя дорогу?

1. Переходить под прямым углом.
2. Не останавливаться на дороге без надобности.

3. Не есть мороженого.

Опасно ли ходить по краю тротуара?

1. Не опасно, так как тротуар предназначен для пешеходов.
2. Не опасно, так как транспорт не должен ехать близко к тротуару.
3. Опасно, так как можно быть задетым близко идущим транспортом.

На 2-м этапе **«Перекресток загадок»** участникам команд предлагается отгадать загадки по дорожной тематике. Начинает команда «Дружная семейка», затем команда «Знатоки» и так по очереди.

Для этого коня езда —
Бензин, и масло, и вода.
На лугу он не пасется,
По дорогам он несется.
(Автомобиль.)

Две пары ног на мостовой
И две руки над головой.
(Троллейбус.)

Ясным утром вдоль дороги
На траве блестит роса.
По дороге едут ноги
И бегут два колеса.
У загадки есть ответ:
Это — мой ... (велосипед).

Для уборки урожая
На поля я выезжаю
И за несколько машин
Я работаю один. (Комбайн.)

Мы машины нужные,
На помощь нас зови.
У нас на дверце боковой
Написано — 03.
(«Скорая помощь».)



Я в любое время года
И в любую непогоду,
Очень быстро в час любой
Повезу вас под землей.

(Метро.)

Мы машины нужные.
И если вдруг беда,
У нас на дверце боковой
Написано — 02. *(Милиция.)*

Однорукий великан
Поднял руку к облакам,
Занимается трудом,
Помогает строить дом.
(Подъемный кран.)

Мы машины нужные,
Пожар мы победим.
Если пламя вспыхнет,
Звоните — 01.
(Пожарная машина.)

Бывает ли у дождика
Четыре колеса?
Скажи, как называются
Такие чудеса?
(Поливальная машина.)

Проводится музыкальная пауза, во время которой дети исполняют частушки.

Тротуар — моя дорога,
Пешеходов мало ль много,
Но держаться все должны
Только правой стороны.

Бьют по шайбе игроки,
Хоть во всю гудят гудки.
Чем закончится игра —
Скоро скажут доктора.

Из ворот на самокате
Глупый Мишка лихо катит.
Есть на лбу у Мишки шишка —
Самоката нет у Мишки.

Перебегала курица,
Где попало улицу.
А теперь ходить ей тяжко,
Еле тащится бедняжка!

Ой ты, Ваня! Ой ты, Ваня!
Посмотри на светофор.
Все ты, Ваня, перепутал
И на красный свет пошел.

На проезжей части, дети,
Не играйте в самом деле.
Бегать можно без оглядки
Во дворе и на площадке.

Всем, кому даны колеса,
Передайте наш совет:
Пусть у нас сначала спросят,
Можно ехать или нет?

На 3-м этапе **«Автомульты»** участникам предлагается ответить на вопросы по мультфильмам и сказкам, в которых упоминаются транспортные средства. Отвечают команды по очереди.

На чем ехал Емеля к царю во дворец? *(На печке.)*

Любимый вид транспорта кота Леопольда? *(Двухколесный велосипед.)*

Что подарили родители дяди Федора почтальону Печкину? *(Велосипед.)*

Во что превратила добрая Фея тыкву для Золушки? *(В карету.)*

На чем летал старик Хоттабыч? *(На ковре-самолете.)*

Какой личный транспорт у Бабы Яги? *(Ступа.)*

На чем катался Кай? *(На санках.)*

На чем летал Барон Мюнхаузен? *(На ядре.)*



При помощи какого транспорта передвигались Бременские музыканты? *(На повозке.)*

На чем поехал в Ленинград человек рассеянный? *(На поезде.)*

На 4-м этапе **«Говорящие знаки»** участникам предлагается отгадать загадки о дорожных знаках и показать их на плакате.

Загадки команде «Дружная семейка»

Если ты спешишь в пути
Через улицу пройти,
Там иди, где весь народ,
Там, где знак ... *(пешеходный переход).*

А под этим знаком
Ни за что на свете
Не катайтесь, дети,
На велосипеде.
(Движение на велосипеде запрещено.)

Если нужно вызвать маму,
Позвонить гиппопотаму,
По пути связаться с другом —
Этот знак к твоим услугам!
(Телефон.)

Затихают все моторы,
И внимательны шоферы,
Если знаки говорят:
«Близко школа! Детский сад!».
(Осторожно, дети.)

Здесь заправится машина,
Выпьет три ведра бензина.
Поможет знак машине
каждой,
Если та страдает жаждой.
(Автозаправочная станция.)

Загадки команде «Знаток»

Тормози скорей, шофер!
Можно врезаться в забор!
Кто нам путь загородил
И дорогу перекрыл?
(Железнодорожный переезд со шлагбаумом.)

Видно строить будут дом —
Кирпичи висят кругом.
Но у нашего двора
Стройплощадка не видна.
(Въезд запрещен.)

Белый круг с каемкой
красной —
Значит ехать не опасно.
Может, и висит он зря?
Что вы скажите, друзья?
(Движение запрещено.)

Не шумите, музыканты,
Даже если вы — таланты.
Здесь сигналить не годится:
Рядом школа иль больница.
(Звуковой сигнал запрещен.)

Можно встретить знак такой
На дороге скоростной,
Где больших размеров яма
И ходить опасно прямо,
Там, где строится район,
Школа, дом иль стадион.
(Дорожные работы.)

На 5-м этапе **«Чудо на колесах»** команде «Дружная семейка» дают картинки с изображением автомобилей. Их нужно рассортировать на специальные машины, дорожные, сельскохозяйственные, пассажирские. Команде «Знаток» предлагается собрать из отдельных геометри-



ческих фигур фантастический автомобиль и рассказать о нем. В заключение подводятся итоги и вручаются призы.

Ведущий. Наша игра закончилась. Я хочу, чтобы вы всегда помнили: правила дорожного движения — закон дорог.

На улице будьте
внимательны, дети,
Твердо запомните
правила эти!

Правила эти помни всегда,
Чтоб не случилась
с тобою беда.

ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (проект)

Приземина Т.А., заведующий;

Родоманова И.Ю., старший воспитатель МДОУ
г/с № 4 «Крепыш», г. Волгореченск Костромской обл.

1. Краткая справка о МДОУ

Данные, приведенные в справке:

- учредитель;
- нормативно-правовые документы, на основании которых учреждено ДОУ;
- характеристика здания и прилегающей территории;
- материально-техническое обеспечение;
- методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- основные образовательные программы, реализуемые в ДОУ;
- дополнительные образовательные программы;

— характеристика педагогического коллектива.

2. МДОУ д/с № 4 — опорная площадка для реализации проекта «Обучение основам безопасности жизнедеятельности»

Заказчик проекта: Управление образованием городского округа г. Волгореченска Костромской обл.

3. Обоснование значимости проекта для системы образования и его актуальность.

Охрана труда педагогического коллектива, безопасность жизнедеятельности детей, совершенствование системы безопасности (пожарной, безо-



пасности в быту, личной, профилактики дорожно-транспортного травматизма) всех участников воспитательно-образовательного процесса имеют важнейшее значение для эффективного функционирования ДОУ.

ДОУ — целостный организм, где все, начиная от руководителя и заканчивая техническими работниками, должны осознавать и нести полную ответственность за сохранение жизни и здоровья, безопасности детей.

Реализация проекта «Обучение основам безопасности жизнедеятельности» позволила создать в ДОУ безопасное образовательное пространство благодаря системе методической работы, обеспечивающей деятельность педагогических кадров, обобщение и распространение опыта. Особенно актуальна активизация передового педагогического опыта по созданию безопасного образовательного пространства в условиях малого города.

МДОУ д/с № 4 предлагает партнерство образовательным учреждениям города, в рамках которого можно получить: современные технологии, эффективно используемые ДОУ; консультации по использованию педагогических технологий; методическую поддержку для реализации задач по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности; до-

ступ к информационным ресурсам ДОУ.

Цель проекта: активизация и распространение передового педагогического опыта по созданию безопасного образовательного пространства в условиях малого города.

Достичь этой цели можно только совместными усилиями на основе принципов: систематичности, поиска согласия в решении главных вопросов, осознанной деятельности педагогов.

Формы работы с педагогами:

- диагностика интересов и потребностей ДОУ;
- семинары (выездные, совместные);
- педагогическая печать (СМИ, самиздат);
- методические объединения — гостевой обмен опытом педагогов;
- мастер-классы;
- познавательные игры, способствующие реализации цели проекта.

Диагностика и обеспечение контроля:

- анкетирование;
- опросы (беседы);
- экспертиза;
- оперативный мониторинг.

4. Содержание работы над проектом по этапам (см. таблицу).

5. Критерии эффективности проекта

Рост мотивации к изучению проблемы у всех участников проекта.



Таблица

Сроки	Содержание	Результат, формы контроля
<i>1-й этап — подготовительный</i>		
Апрель — ноябрь 2008 г.	Изучение НПБ. Изучение условий эксперимента, постановка проблемы, цели и задач. Выбор технологий. Изучение запросов ДОУ. Апробация вновь выбранных технологий внутри ДОУ. Разработка и утверждение программы эксперимента. Психологический климат в коллективе педагогов, участвующих в эксперименте. Проведение цикла совместных действий с социальными партнерами	Разработка локальных актов, положений о мастер-классе, творческой группе, методическом совете. Определение ресурсной базы эксперимента. Подготовка методических материалов
<i>2-й этап — практический</i>		
Ноябрь 2008 г. — май 2010 г.	Разработка и заключение договоров с социальными партнерами. Доработка НПБ проекта. Проведение обучающих семинаров. Открытые просмотры видов деятельности. Создание фильмо- и игротеки. Создание мини-музея по пожарной безопасности. Создание транспортной площадки. Разработка новых форм взаимодействия с ДОУ города. Подготовка и выпуск методических рекомендаций для работников ДОУ	Определение участников эксперимента. Повышение квалификации участников. Создание дидактических игр, пособий
<i>3-й этап — диагностический</i>		
Май 2010 г.	Отчеты о результатах проекта. Применение результатов в педагогической практике	Описание, обобщение и представление результатов и итогов эксперимента

Взаимодействие педагогов ДОУ города на основе открытости, взаимообогащения, установления и расширения деловых и творческих контактов.

Повышение статуса ДОУ и его конкурентоспособности.

Отсутствие случаев травматизма.



6. Ресурсное обеспечение проекта

Нормативно-правовое

Инструкция об организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках, утвержденная Минпросвещения РСФСР 30.08.55 г. № 42.

Приказ Минпросвещения СССР от 09.11.71 г. № 85 «О повышении роли дошкольных учреждений и школ в проведении воспитательной работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма».

Инструкция Департамента здравоохранения «Об организации экстренной медицинской помощи детям, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях» от 17.11.95 г.

Приказ Минобразования РФ № 354 от 09.07.96 г. «О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России».

Приказ Минобразования РФ от 07.08.2000 г. № 2414 и Письмо Минобразования РФ от 12.07.2000 г. № 22-06.788 «О принятии дополнительных мер по предотвращению несчастных случаев с обучающимися и работниками образовательных учреждений».

Приказ Минобразования РФ от 15.01.2002 г. № 76 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях».

Закон РФ «О безопасности дорожного движения», ст. 29.

Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006—2012 гг.».

Нормы пожарной безопасности. НПБ 105-03, утверждены приказом МЧС России от 18.06.2003 г. № 314.

Нормы пожарной безопасности НПБ 166-97. «Пожарная техника. Огнетушители. Требования к эксплуатации», утвержденные приказом ГУГПС МВД России от 31.12.97 г. № 84.

Приказ № 132 от 17.03.2003 г. «Об утверждении инструкции по организации и осуществлению пожарного надзора в РФ».

Приказ № 315 от 18.06.2003 г. «Об утверждении норм пожарной безопасности “Перечень зданий, сооружений, помещений и оборудования, подлежащих защите с автоматическими установками пожаротушения и автоматической пожарной сигнализацией”» (НПБ 110-03).

Приказ от 18.06.2003 г. № 313 «Об утверждении Правил пожарной безопасности в Российской Федерации» (ППБ 01-03).

Строительные нормы и правила. Пожарная безопасность зданий и сооружений. Утверждены Постановлением Минстроя России от 13.02.97 г. № 18-7.

Информационное:

информационная страница на портале;



мультимедийные презентации,
выполненные педагогами ДОУ;
информация в СМИ.

Организационное:

сотрудничество с управлением
ГИБДД, лицеем № 1, МОУ
СОШ № 2, МОУ СОШ № 3,
ДДТ «Истоки»;

анализ ресурсов, необходи-
мых для реализации проекта;

работа по управлению дея-
тельностью участников проекта.

Материально-техническое:

Центр по ОБЖ;

уголки безопасности в груп-
повых помещениях;

дорожно-транспортная пло-
щадка;

выносные макеты дорожно-
транспортных средств;

игротека;

видеотека;

методические и дидактичес-
кие пособия, картотека.

Методическое: теоретичес-
кая и методическая литература,
периодическая печать, материа-
лы по передовому педагогичес-
кому опыту, СМИ для родите-
лей.

Кадровое: в проекте уча-
ствуют: заведующий, старший
воспитатель, музыкальные руко-
водители, инструктор по физи-
ческой культуре, воспитатели,
старший инспектор Управления
ГИБДД по Костромской облас-
ти, инспектор по пропаганде
БДД ОГИБДД МОБ ОВД по
ГО г. Волгореченска.

Смета проекта

Объект финансирования	Средства (источник финансирования)	Сумма, тыс. руб.		
		2008 г.	2009 г.	2010 г.
1	2	3	4	5
Модернизация материаль- ной базы	Внебюджетные	1,8	1	1
	Бюджетные		1,6	15
Изготовление печатной про- дукции	Бюджетные	0,5	5,5	7
	Внебюджетные	0,5	0,5	0,5
Программно-методическое обеспечение	Внебюджетные	1	1	1
	Бюджетные		3	4,5
Проведение методических семинаров	Внебюджетные	0,5	1,5	1,5



Окончание табл.

1	2	3	4	5
Расходные материалы, канцелярские принадлежности	Бюджетные	1	1	1
Оборудование	— // —	1,8	15	25
Материальное стимулирование участников проекта	Надтарифный фонд ДОУ	3,2	4	5,5
Оплата труда научного руководителя	Бюджетные		8,4	8,4
Асфальтирование территории детского сада с нанесением разметки транспортной площадки	— // —			350 (по возможности)
Итого		10,3	51,5	119,9

Предполагаемые источники финансирования:

средства: заказчика, спонсорские и изыскиваемые попечительским советом.

7. Ожидаемые результаты:

- совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов по теме проекта;
- становление готовности детей самостоятельно решать задачи здорового образа жизни и безопасности, разумного поведения в непредвиденных ситуациях, сформированность устойчивых навыков самосохранения;
- участие родителей ДОУ в организации работы по проекту, желание поделиться с

коллективом своими знаниями и умениями;

- создание в 2009 г. мини-музея по пожарной безопасности;
- расширение взаимодействия с образовательными учреждениями города, установление прочных связей с ГИБДД;
- установление преемственной связи с начальной школой;
- получение статуса базового ДОУ города по обучению основам безопасности жизнедеятельности.

8. Риски проекта:

- рыночные — дефицит финансовых средств;
- организационные — стереотипы общественного сознания.



КНИЖКИНА НЕДЕЛЯ

Великанова М.Т., *Отличник народного просвещения, заведующий;*

Крюкова С.Н., *старший воспитатель, ГДОУ г/с № 65, Выборгский р-н, Санкт-Петербург*

Ежегодно март для нашего детского сада наполнен приятными хлопотами, связанными с проведением традиционного праздника — «Книжкина неделя». Первая «Неделя детской книги» прошла в марте 1943 г. в Москве по инициативе писателя Льва Кассиля. В это военное, нерадостное время взрослые решили устроить детям прекрасный интересный праздник.

В детском саду проходят интересные мероприятия, позволяющие и взрослым и детям окунуться в волшебный мир книги. Каждый день на «Книжкиной неделе» — новая встреча, новый сказочный герой, новая сказка. В проекте участвуют все. В группах раннего и дошкольного возраста проходят викторины и конкурсы, занятия-развлечения, музыкальный руководитель проводит логоритмические занятия и «путешествия по сказкам», руководитель физического воспитания совместно с родителями организует литературно-спортивные праздники.

На «Книжкиной неделе» воспитанники ходят в гости в

Центральную детскую библиотеку, где узнают много увлекательного о разных книжках, а также приглашают к себе в гости писателей и поэтов. Всю неделю двери детского сада гостеприимно открыты для пап и мам, бабушек и дедушек.

В ДОУ разработан проект «Ребенок и книга», который реализуется по двум направлениям.

1. Повышение эффективности работы по приобщению детей к книге.

2. Взаимодействие с семьей, культурными и общественными организациями, способствующими воспитанию у детей интереса к художественной литературе.

Мероприятия проекта проходят в четыре этапа (см. таблицу).

Планируемый результат реализации проекта:

- повышение интереса детей к художественной литературе;
- разработка системы работы с книгой;
- возрождение домашнего чтения;
- повышение культуры речи педагогов, родителей и детей.



Таблица

Мероприятия проекта «Ребенок и книга»

Методическая работа	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с семьей
1	2	3
<i>1-й этап — подготовительный</i>		
<i>Консультации</i> «Книга и ребенок». Место книги в режиме детского сада. Подбор детской художественной литературы. Подбор методической литературы по данной теме. Книжная графика в оформлении детской книги. <i>Семинары</i> Знакомство с творчеством писателей, пишущих для детей. Стиль общения взрослых с детьми	Установление места книги в группе («Книжный уголок»), подбор и сменность книг, детских журналов, словесных игр (словесная мастерская). Открытые занятия с детьми для педагогов других групп. Чтение любимых книг, рассматривание иллюстраций, сравнение книг с разными иллюстрациями. Творчество детей (в изобразительной деятельности, развитии речи, использование декоративно-ручного труда)	Подбор художественной литературы. Анкетирование на тему «Семейные чтения детской книги любимого писателя». Подбор костюмов для литературных героев. <i>Консультации</i> Иллюстраторы детской художественной литературы. Примерный список детской художественной литературы для домашнего чтения
<i>2-й этап — внедрение</i>		
Приемы инсценировок. Словесные игры по развитию памяти у детей. <i>Семинары</i> «Средства выразительности», «Использование разных видов театра». Открытые игровые занятия с использованием детской художественной литературы. Разработка сценария «Книжкиной недели»	Чтение вместе с воспитанниками детской художественной литературы. Проведение викторин по авторским книгам, прочитанным с детьми, по русскому народному фольклору (вечер сказок, загадок, дразнилок, вечер юмора и т.д.). Изготовление книжек-малышек. Экскурсия в Центральную детскую библиотеку. Театрализованные игры. Проведение игровых занятий по риторике	Выпуск семейной газеты. Летопись семьи (первые высказывания). Устный журнал «Ребенок и книга». Участие родителей в подготовке и проведении «Книжкиной недели» и литературно-спортивных праздников



Окончание табл.

1	2	3
<i>3-й этап — презентация «Книжкиной недели»</i>		
Организация участия воспитателей младших групп в мероприятиях старших групп	Дети старших групп приглашают детей из младших групп	Участие родителей в проведении «Книжкиной недели», литературно-спортивных праздниках
<i>4-й этап — итоговый</i>		
Педсовет (в марте) «Итоги проведения “Книжкиной недели”». Создание педагогической мастерской в группах	Выпуск фотогазеты. Оформление альбома с фотографиями детей. Выставка «Любимая домашняя книга»	Посещение с детьми Центральной детской библиотеки. Посещение магазина «Буквоед». Домашнее чтение. Создание домашних заготовок к театрализованным драматизациям



А ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

ЭТО ИНТЕРЕСНО!

26 января 2009 г. в Центре ранней социализации «Зеленая дверца», который существует в ГОУ ЦРР — д/с № 1948, к 100-летию со дня рождения Ф. Дольто и к 30-летию со дня основания первого «Зеленого дома» Ф. Дольто (Париж, Франция) прошла международная конференция «Ранняя социализация: проблемы и пути решения».

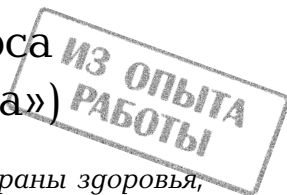
В ходе конференции опытом делились педагоги, психологи, социальные педагоги педиатры, психотерапевты Москвы, Московской обл., Санкт-Петербурга, Ижевска, Еревана, Парижа.

«Зеленая дверца» открылась в октябре 1995 г. как один из трех подпроектов комплексного социального благотворительного проекта «Дом Корчака в Москве» (Москва). «Зеленая Дверца» — это новая форма поддержки детей младенческого и раннего возраста и их родителей, основанная на концепции французского педиатра и психоаналитика Франсуазы Дольто. Получаемые в «Зеленой дверце» навыки формирования равноправных межличностных отношений способствуют профилактике детских неврозов, серьезных психических травм.



ПРОВОДИМ МАСТЕР-КЛАСС!

(в рамках конкурса
«Воспитатель года»)



Гольдринг И.И., методист отдела охраны здоровья,
труда и физического воспитания ОГОУ ИУУ;
Паршутина С.А., воспитатель ДОУ ЦРР — д/с № 84,
г. Орёл

В 2007 г. в Орле по инициативе отдела образования администрации Северного района города состоялся первый конкурс «Воспитатель года» для педагогов ДОУ. Конкурсный отбор выявил интересный опыт педагогической деятельности, представляющий собой ресурс для преобразования практики воспитания и обучения дошкольников.

Особого внимания заслуживает третий этап конкурса — *подготовка и проведение мастер-класса*, так как он стал наиболее важным и сложным для воспитателей. Это связано с тем, что достижение высокого класса мастерства (необходимо на первом и втором этапах конкурса) и его *демонстрация с целью передачи и творческого воспроизводства* (в ходе мастер-класса) — не одно и то же. Проведение любого мастер-класса требует от педагога методико-педагогической культуры, способности осмыслить, от-

рефлексировать свой опыт и связно, последовательно, доступно и профессионально грамотно представить его в особой форме. Кроме того, модель учебно-игрового (конкурсного) мастер-класса несет несколько иную функциональную нагрузку, чем модель неконкурсного мастер-класса.

Можно выделить важнейшие особенности учебно-игрового (конкурсного) мастер-класса, учет которых позволяет достичь высоких результатов в конкурсе.

1. В педагогической литературе существует несколько десятков определений понятия «мастер-класс». Наиболее точно отражают характер именно учебно-игрового (конкурсного) мастер-класса следующие определения:

— мастер-класс — ярко выраженная форма передачи педагогического опыта путем прямого и комментированного показа последовательности



действий, методов и приемов работы педагога;
— особая форма передачи знаний и умений, обмена опытом обучения и воспитания, основным звеном которой является демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников занятия.

Исходя из этих определений, разработан мастер-класс, который как локальная технология трансляции педагогического опыта должен демонстрировать конкретный методический прием или метод воспитания и обучения. Он должен также содержать задание, направляющее деятельность участников на решение поставленной педагогом-мастером педагогической задачи.

2. Малая продолжительность по времени конкурсного мастер-класса (10—20 мин) обуславливает необходимость:

а) наличия у педагога-мастера иллюстративно-методических материалов, позволяющих участникам и жюри за короткое время понять сущность представляемого опыта;

б) предложения участникам схемы-алгоритма или других элементов-подсказок (см. далее в сценарии мастер-класса), ускоряющих процесс коллективной интерпретации представляемого метода на этапе моделирования.

3. Максимально возможная зрелищность и презентатив-

ность мастер-класса способствуют повышению степени воздействия на аудиторию (воспринимающую и оценивающую демонстрируемый опыт).

4. Упрощенная (по сравнению с неконкурсным мастер-классом) технология проведения. Можно представить примерную последовательность ее компонентов.

А. Презентация педагогического опыта воспитателя по определенной проблеме (актуализация, краткое обоснование и описание основных идей технологии, метода и т.п.). Часто (по заданию жюри или по собственному желанию) здесь применяется методический прием «индукция» — системообразующий элемент мастер-класса. Это могут быть проблемная ситуация, задание, касающиеся слова, предмета, рисунка, высказывания и т.п. (см. далее в сценарии мастер-класса).

Б. Имитационная игра: воспитатель-мастер проводит фрагмент (элемент) работы с детьми (занятия) на слушателях, демонстрируя технологию, метод и т.п.

В. Моделирование (объединение слушателей в малые группы для самостоятельной деятельности по разработке собственной модели в режиме технологии или метода мастера). Мастер выполняет роль консультанта, организует самостоятельную работу слушателей.



Г. Представление результатов работы групп, их выступление с отчетом о выполнении задания. Результат совместной деятельности — демонстрация участниками разработок, показывающих возможность доступного применения метода мастера в практике собственной деятельности.

Д. Краткое заключительное слово воспитателя-мастера.

Сценарий мастер-класса разработан с учетом названных выше позиций. Победителем конкурса — воспитателем ДОУ № 84, на базе которого организована работа Центра содействия укреплению здоровья воспитанников, представлен на мастер-классе здоровьесберегающий метод обучения — *подвижная игра с дидактической направленностью*.

Оборудование: экран; проектор; две магнитные доски; карточки-подсказки (формат не менее А4, текст написан крупно); для игры «Кто быстрее?»: стол, листочки разной формы, вырезанные из цветной бумаги, из расчета на шесть игроков — желтый, голубой, белый, зеленый — 2 шт., фиолетовый, коричневый, красный, синий; для игры «Попади в цель»: мешочки с песком, обруч, карточки с изображением разного числа предметов.

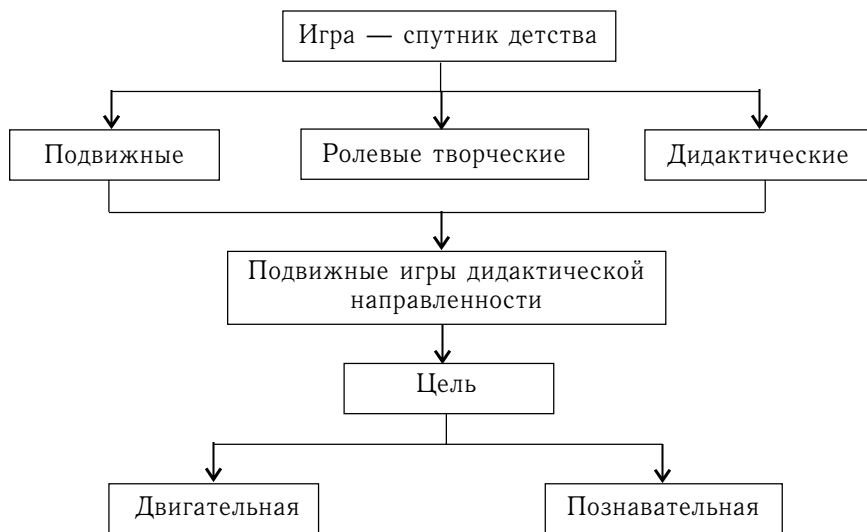
Воспитатели-слушатели сидят на стульях перед экраном. На экран крупно проецируется высказывание, обращаясь жес-

том к нему, воспитатель-мастер говорит о том, что для своего мастер-класса выбрала высказывание Л.Н. Толстого: «Правильный путь таков — усвой то, что сделали твои предшественники, — и иди дальше».

На экран проецируется схема. Воспитатель-мастер сопровождает текст показом соответствующих блоков (см. схему).

Воспитатель-мастер. Игру принято называть спутником детства. Она влияет на все стороны жизни детей. Игровую деятельность исследовали такие известные педагоги, как Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.П. Усова и др. Одни изучали теорию ролевой творческой игры, другие — определяли особенности и значение дидактических и подвижных игр в педагогическом процессе. Занимаясь проблемой внедрения здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс, в ДОУ д/с № 84 пришли к выводу, что любое занятие должно сопровождаться здоровьесберегающей деятельностью.

В современных методических разработках интегрируются две группы игр — подвижные и дидактические. В практике ДОУ д/с № 84 применяется такой здоровьесберегающий метод обучения, как подвижная игра с дидактической направленностью. Ее особенность — наличие двух целей:



- развить активные двигательные действия (добежать, бросить в цель, догнать и т.д.);
- решить задачи познавательного характера (закрепление знаний по математике, развитию речи, ОБЖ и т.д.).

При организации и проведении подвижных игр с дидактической направленностью необходимо соблюдать следующие условия (*проецируются на экран*):

- простота правил игры;
- каждый ребенок — активный участник;
- безопасность;
- чередование более подвижных игр со спокойными;
- наличие в играх познавательного и оздоровительного элементов.

Воспитатель-мастер проводит со слушателями игры.

Кто быстрее?

(вариант использования на занятиях по обучению грамоте)

Цели: совершенствовать навык бега по прямой, развивать быстроту; различать звуки [л] и [л'].

Содержание. Участники разделяются на две команды и строятся друг за другом в две колонны. На противоположной стороне стоит стол, на котором лежат листочки из бумаги разного цвета. По команде воспитателя игроки, стоящие первыми, бегут к столу и выбирают по одному листочку: игрок команды № 1 выбирает листок того цвета, в названии которого присутствует звук [л], а игрок команды № 2 выбирает листок того цвета, в названии которого



присутствует звук [л']. Игроки бегом возвращаются на место и передают эстафету следующим. Пройти дистанцию как можно быстрее и выполнить задание должны по очереди все игроки. Побеждает та команда, члены которой первыми подняли руки с цветными листиками и не ошиблись при выборе листочка.

После определения победителя воспитатель задает вопрос игрокам: «Почему вы выбрали листок желтого цвета?» Предполагаемый ответ: «Я выбрала листок желтого цвета, потому что в названии цвета присутствует звук [л']».

«Попади в цель»

(вариант использования на занятиях по развитию элементарных математических представлений)

Цели: совершенствовать навык метания в горизонтальную цель прямой рукой снизу; развивать меткость и ловкость; закреплять количественный счет.

Содержание. Участники строятся в колонну друг за другом. На некотором расстоянии от них лежит обруч, в котором находятся карточки с изображением определенного числа предметов. Задача игроков — поочередно правой, а затем левой рукой по одному разу бросить мешочки с песком в круг и стараться попасть в карточки, на которых нарисовано большее число предметов. После броска

игрок считает предметы на карточках, в которые попал, и называет полученное число. Побеждает в игре тот, кто попал в цель, правильно сосчитал и набрал больше очков.

После проведения игр воспитатель-мастер благодарит слушателей и предлагает им занять свои места на стульях.

Воспитатель-мастер. Чтобы убедиться в возможности широкого применения представленного метода на практике, предлагаю разработать варианты интерпретации игр. Работать вы будете самостоятельно в группах.

Воспитатель-мастер делит слушателей на две группы и каждой группе раздает пронумерованные карточки-подсказки в виде облаков с определенным текстом.

Используя эти карточки, вы составите модель своей подвижной игры с дидактической направленностью, расположив «облака» в определенной последовательности на магнитной доске, и прокомментируете ее. Первая команда будет моделировать интерпретацию игры «Кто быстрее?», вторая — игру «Попади в цель».

Участникам мастер-класса раздаются карточки-подсказки с текстом или рисунками.

Для первой группы

Интерпретация игры «Кто быстрее?» (использование для



развития элементарных математических представлений).

1-я команда выбирает карточки с предметами, похожими на круг, а 2-я — с предметами, похожими на прямоугольник. На карточках 1-й команды изображены различные предметы, среди которых солнце, тарелка; на карточках 2-й — предметы, среди которых книга, шкаф.

Для второй группы

Интерпретация игры «Попади в цель» (использование для обучения грамоте).

На карточке изображен обруч, в котором расположены карточки с буквами. Нужно придумать три слова на букву, в которую прицелился и попал (А — ананас, арбуз, астра).

Дается время на обдумывание задания. При необходимости воспитатель-мастер консультирует, направляет ход рассуждений. После этого участники одновременно на магнитных дос-

ках составляют модель игры с использованием карточек-облаков и дают краткое ее описание. В результате получается наглядное представление о возможности проведения аналогичных игр, но уже с другими дидактическими целями и в других образовательных областях.

По окончании воспитатель-мастер благодарит коллег за помощь в проведении мастер-класса.

Литература

Боровиков Л.И. Как творчески работающему педагогу дополнительного образования подготовить и провести мастер-класс // Воспитание и дополнительное образование. 2004, № 1.

Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. М., 2004.

Организация и проведение мастер-классов / Сост. А.В. Машуков, под ред. А.Г. Обоскалова. Челябинск, 2007.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ

Сыщикова А.В., заведующий МДОУ г/с № 21
«Лукоморье», г. Урай, ХМАО—Югра Тюменской обл.

Сегодня система дополнительного образования требует таких форм работы с детьми, которые могли бы стать для них способом самореализации, развития интересов и способностей, удовлетворения духовных

потребностей. В данной статье представлен опыт работы нашего коллектива по этой проблеме.

Первоначально нами была поставлена цель — создать высокоэффективную систему



дополнительного образования, отвечающую интересам личности ребенка, потребностям родителей, что позволяет повысить экономическую эффективность функционирования МДОУ. Исходный план реализации данной цели — проведение диагностики для выявления спектра интересов и потребностей ребенка, семьи, на основе анкетирования родителей, бесед с детьми, чтобы определить социальный заказ на предоставление дополнительных услуг. В анкете были представлены разнообразные кружки, студии и секции способствующие всестороннему развитию ребенка в условиях детского сада. Наибольшее предпочтение родителями и детьми было отдано студии «Маленькая леди» для девочек и «Богатырь» — для мальчиков.

Принимая во внимание их мнение, мы решили сформировать студии дополнительного образования отдельно для мальчиков и девочек. Разработкой программ занялась высокопрофессиональная творческая группа педагогов под руководством заведующего МДОУ, заместителя заведующего по ВМР. Особая роль отводилась подбору кадров. Педагоги должны обладать качествами не только формального, но и неформального лидера в детском коллективе девочек и мальчиков.

Сегодня мы имеем четырехлетний опыт работы студий платного дополнительного образования, охватывающих 40% детей детского сада, которые по настоящий день пользуются успехом у воспитанников и их родителей, а также позволяют повысить экономическую эффективность функционирования МДОУ. Средства, вырученные от платных услуг, позволили приобрести детские тренажеры для физкультурно-оздоровительного центра, музыкальную аппаратуру, разнообразить развивающую среду.

Студию «Маленькая леди» для девочек ведет опытный музыкальный руководитель. Основной задачей, реализуемой на занятиях, стала необходимость привить девочкам основы эстетических и этических знаний, заложить фундамент эмоциональной культуры ребенка, развития пластичности, грациозности, раскрыть творческие способности. Структура занятий носит интегрированный характер. Встречи с девочками начинаются с этических бесед, переходящих в танцевально-хореографический комплекс упражнений с включением игровых элементов, слушания музыки и т.п.

Студию «Богатырь» для мальчиков ведет педагог дополнительного образования. Тренер по боксу, пропагандист здорового образа жизни, на своих занятиях с мальчиками он



реализует задачи воспитания силы воли, мужественности, стойкости характера, а также скоростной силовой подготовки будущих мужчин. Занятия проходят в физкультурном зале с тренажерами, в осенне-весенний период — на спортивной площадке.

Рабочие программы студий рассчитаны на три года обучения, с возможностью посещения их детьми с 4-летнего возраста. Психологический климат на занятиях создает эмоциональный комфорт для каждого ребенка. Весь процесс обучения строится на педагогике сотрудничества, способствующей творческой активности детей.

Дополнительное образование в МДОУ охватывает также и ранний возраст детей. Третий год функционирует адаптационная группа кратковременного пребывания для малышей от 1,5 лет «Кроха». Дети имеют возможность получить целый спектр услуг: оздоровительные мероприятия, занятия по конструированию, развитию речи и ознакомлению с окружающим миром, музыкальные занятия, подвижные игры, игры с сенсорно-дидактическим материалом и игрушками. Все виды деятельности отражены в расписании занятий с учетом возраста детей.

Рабочая программа составлена на основе уже действующей программы Т.Н. Дороновой с

учетом опыта работы группы педагогов. Посещают занятия малыши вместе с мамами два раза в неделю, длительность — 2 часа. Это способствует благоприятной адаптации к детскому саду, развитию коммуникативности со сверстниками, взрослыми.

В процесс работы группы «Кроха» включено взаимодействие педагога, музыкального руководителя, старшей медицинской сестры.

По просьбе родителей групп младшего и раннего возраста, в новом учебном году мы планируем открыть еще одну платную студию дополнительного образования — «Музыкальные растишки для мамы и малышки». Творческий подход музыкального руководителя на совместных занятиях малышей с мамами позволит обучить родителей взаимодействию с ребенком посредством музыки, сформировать у малышей положительные эмоции, радость и удовольствие от совместных занятий с мамой, придать детям уверенности в себе, развить самостоятельность.

Творческий процесс работы нашего коллектива трудно передать словами. Его надо видеть, в нем нужно участвовать. Хочется надеяться, что наш опыт в сфере дополнительного образования станет полезным в работе с детьми как начинающим, так и опытным педагогам.



ОТ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ — К РАЗВИТИЮ РЕБЕНКА

Терешонок С.В., заведующий МДОУ ЦРР — г/с № 111
с осуществлением психического, физического развития,
коррекции и оздоровления всех воспитанников,
г. Нижний Новгород

Проблема социально-эмоционального развития личности — одна из актуальных проблем современности. Эмоции и чувства определяют характер и направленность социальной активности взаимодействия, общения человека как с предметным миром, так и с окружающими людьми.

Дошкольный возраст является максимально сензитивным периодом развития всех сфер и структур личности, поэтому для коллектива МДОУ № 111 формирование эмоциональной сферы дошкольника — одна из основных задач. В ее реализацию включены все участники образовательного процесса.

В этом плане особая роль отводится родителям, поскольку семья — самая первая школа малыша, именно здесь он приобретает свой начальный жизненный опыт. Тот потенциал, который закладывается в каждом ребенке в условиях семьи, оказывает огромное влияние на результативность всей педагогической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В вопросах взаимодействия с семьей мы решаем следующие задачи:

- способствовать оптимизации внутрисемейных отношений;
- развивать позитивные детско-родительские взаимоотношения;
- корректировать неадекватные формы поведения и эмоциональные реакции родителей на особенности поведения своих детей.

При решении поставленных задач мы основываемся на принципах:

- личностно-ориентированного характера взаимодействия с семьей (учет социального статуса, опыта родителей, адресная направленность рекомендаций семье);
- совместной деятельности (привлечение родителей к участию в оснащении развивающей среды, организация совместных мероприятий детей и родителей).

Взаимодействие с родителями строится по трем направлениям.



1. Установление контактов с родителями:

- объяснение родителям возрастных и индивидуальных особенностей их ребенка;
- оказание помощи в принятии ребенка таким, каков он есть.

2. Выработка единого подхода к воспитанию ребенка с учетом уровня педагогической и индивидуальной культуры родителей.

3. Обогащение диапазона средств воспитательного воздействия.

Традиционными формами взаимодействия с семьей стали такие, как консультативный пункт, выпуск журнала «Родничок», семейные праздники, выставки, конкурсы, акции, семейный клуб и т.д.

Элементы развития социально-эмоциональной сферы детей закладываются в каждое мероприятие, организуемое для родителей. Например, при проведении экологической акции «Детский сад — цветущий сад» родители получают сообщение от каждого ребенка с просьбой принять в ней активное участие. Результаты акции находят отражение в детских работах, где малыши передают свои впечатления, что дает возможность проследить накопление их эмоционально-положительного опыта.

Эффективной и интересной формой работы с родителями по развитию социально-эмоцио-

нальной сферы у детей дошкольного возраста является семейный клуб «Школа общения ребенка и взрослого», где решаются вопросы повышения педагогической культуры родителей через обсуждение конкретных проблем, возникающих у взрослых в процессе воспитания. Причем, прежде чем составить план работы семейного клуба на учебный год, мы проводим анкетирование среди родителей. Исходя из полученных результатов определяются тематика и форма организации встреч: консультации, игры-тренинги, деловые игры, практикумы (приложения 1, 2).

Данные формы взаимодействия помогают родителям не только услышать, понять своих детей, но и принять на себя роль ребенка. На таких встречах родителям предлагаются практические задания, тесты, игры для всей семьи, направленные на выявление позиции взрослого по отношению к своему ребенку. Именно через совместную деятельность прослеживается взаимосвязь родителей и детей. Мама и папа проводят время вместе с ребенком, играют с ним, тем самым находясь на территории его интересов. Сотрудничество ребенка и взрослого положительно влияет на их взаимоотношения, дает ребенку почувствовать свою значимость, а их родителям уйти с позиции всегда старшего взрослого «правильного и недостижимого».



Таким образом, благодаря взаимодействию с семьей в вопросах социоэмоционального развития дошкольников нам удалось снизить соци-

альную тревожность у детей, а также сформировать позитивно-действенное отношение к самому себе и окружающему миру.

Приложение 1

Выписка из годового плана работы семейного клуба по теме «Школа общения ребенка и взрослого»

№ п/п	Тематика занятий	Форма занятий	Сроки
1	Эмоциональный мир ребенка младшего дошкольного возраста	Семинар	Сентябрь
2	Любить ребенка. Как?	Круглый стол	Октябрь
3	Психологическое здоровье ребенка	Консультация	Ноябрь
4	Типы современной семьи, стили воспитания ребенка	Деловая игра	Декабрь
5	Игры, в которые играют взрослые и дети	Семинар-практикум	Январь
6	Коррекция детско-родительских отношений	Тренинг	Февраль
7	Руководство для детей, у которых трудные родители	Игры-тренинги	Март
8	Ребенок и взрослый: играем и развиваемся вместе	Практикум	Апрель
9	Неразлучные друзья: взрослые и дети	Развлечение	Май

Приложение 2

Примерный сценарий практикума по теме «Ребенок и взрослый: играем и развиваемся вместе»

Предварительная работа. Накануне занятия родителям раздаются карточки с нагляд-

ным материалом, подбор стихов, иллюстрации.

*Задачи:*

- развивать сотрудничество родителя с ребенком;
- развивать мышление, воображение, выразительность движений;
- способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.

Оборудование: магнитофон, атрибуты к играм, карточки к заданиям, бумага формата А3, восковые мелки, цветные карандаши.

* * *

Встреча проводится в игровой комнате. Педагог-психолог предлагает детям и родителям принять участие в совместных играх, объясняя правила перед началом каждой игры.

1. Упражнение «Доброе животное»

Цель: сплотить группу.

Участники встают в круг и берутся за руки. Педагог-психолог тихим голосом говорит: «Мы одно большое доброе животное. Давайте слушаем, как оно дышит. (*Дети прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей.*)»

А теперь слушаем вместе!» Вдох — все делаем шаг вперед, выдох — шаг назад. «Животное» дышит ровно и спокойно.

2. Игра-упражнение «Мы любим друг друга»

Цель: установить доверительный контакт.

Взрослые образуют внешний круг, дети — внутренний, все смотрят друг другу в глаза и говорят:

Я — дрозд и ты — дрозд,
У меня нос и у тебя нос.
У меня щечки красные
И у тебя щечки красные.
У меня губки алые
И у тебя губки алые.
Я — друг и ты — друг.
Мы любим друг друга!

3. Игра «Изобрази без предметов»

Цели:

- развивать воображение и мышление;
- совершенствовать выразительность движений.

Каждая семья получает карточку с заданиями продемонстрировать следующие движения (без предметов):

- а) разрезать на ломтики арбуз и съесть;
- б) перелить воду из одного стакана в другой;
- в) взять в руки холодный, горячий предмет;
- г) остричь ногти;
- д) развернуть, прочитать и сложить газету;
- е) наколоть дрова;
- ж) поднять вещи массой 1 кг, 100 кг;
- з) пришить пуговицу;
- и) вдеть нитку в иголку.

4. Игра «Артисты цирка»

Цели:

- развивать воображение, мышление, чувство юмора;



— совершенствовать выразительность движений, коммуникативные навыки.

Все участники делятся на две команды. Педагог-психолог говорит: «Представьте, что вы артисты цирка. Ваша задача — придумать оригинальный номер и, немного прорепетировав, показать его».

Первая команда — дрессировщики животных, вторая — жонглеры с кольцами. (Используются музыкальное сопровождение и атрибуты.)

5. Продуктивная деятельность «Преобразование ладошки»

Цель: развивать воображение, образное мышление, изобразительные навыки, художественный вкус.

Каждой семье дается небольшое стихотворение.

Динозаврик-малышонок
Улыбается спросонок:
Мама рядом, папа рядом —
Что еще для счастья надо?

Мчится быстро, со всех ног
Под водой морской конек.
Вот застрял в траве густой.
Я кричу: «Попался, стой!»

Сына папа-осьминог
Целый час догнать не мог.
Еле-еле осьминожка
Успокоился немножко,

Потому что надо спать.
Ножкам надо отдыхать.
Распустился в чаще
Аленький цветок.

Светит, как жар-птица,
Каждый лепесток.

Вот такое чудо.
На моем листе —
Оживает сказка
В полной темноте.

На полянке есть пенек,
Он не низок, не высок.
Посмотрите-ка, ребятки,
Что растет на нем? Опятки!

Присмотритесь-ка получше.
Это кактус. Он колючий.
А когда дожди пойдут,
Все колючки расцветут.

Мы вместе с подружкой
Рисуем загадку.
Ладонку, другую прижмем
По порядку,
Добавим кружков,
Украсим их снова —
И вот уже бабочка
Наша готова.

Слониха слоненку
Цветы подарила,
А после на ушко
Еще говорила:
«Ты кушай получше,
Мой славный сынок,
Чтоб сильным, как папа,
Ты вырасти смог».

Необходимо изобразить иллюстрацию к стихотворению.

После рассматривания рисунков оформляется выставка работ в группе.

6. Упражнение «Круг друзей»

Цель: эмоционально сплотить группу.

Дети берутся за руки и говорят: «Спасибо всем за то, что нами прожито сегодня!»



ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

(досуг для старшей группы)

Захарова Т.А., воспитатель МДОУ г/с № 17, г. Орёл

Программные задачи: закреплять знания о пожарной безопасности, правила поведения с огнем в быту и на природе, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации; познакомить с работой пожарных, пожарной машиной и ее функциями; развивать быстроту, ловкость, смелость; воспитывать уважение к работникам пожарной части.

Методические приемы: художественное слово, дидактические игры, игры-соревнования, проблемные ситуации, беседы, отгадывание загадок, музыкальное сопровождение, сюрпризные моменты.

Оборудование: кукла Петрушка; разрезные карточки; длинные бельевые веревки (2 шт.); материалы быстрого возгорания (вата, бумага и т.д.); предметы, с помощью которых можно погасить огонь (лопата, песок и т.д.); колокольчики (2 шт.); шведская лестница; легкие лестницы (2 шт.); покрывала (2 шт.); телефоны (4 шт.); ящики с песком (2 шт.); имитационное изображение огня; детские ведра (2 шт.).

Предварительная работа: цикл занятий по теме «Огонь — друг, огонь — враг», чтение художественной литературы (С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Тревога»; К. Чуковский «Путаница» и др.).

* * *

В е д у щ и й. Сегодня у нас очередное занятие в школе юных друзей пожарных...

Появляется П е т р у ш к а - к у к л а. У него забинтованы руки и голова.

П е т р у ш к а. Здравствуйте, дети!

Д е т и. Здравствуй, Петрушка!

В е д у щ и й. Петрушка, что с тобой случилось? Почему ты весь в бинтах?

П е т р у ш к а. Я только что выписался из больницы, ожоги еще не зажили. Я нечаянно устроил пожар и получил ожоги.

В е д у щ и й. А зачем ты устроил пожар?

П е т р у ш к а. В один из дней, на улице шел *дождь*. Было скучно, и я решил поиграть. Вспомнил историю о мальчике,



который, спасаясь от волка, бросал на дорогу зажженную бумагу, и решил тоже попробовать. Устроил лес, даже поляну сделал из зеленого коврика, нашел игрушечного волка. Не знаю, почему получился пожар? Я всего один листочек поджег и бросил. Почему-то сразу загорелся коврик, потом шторы. Столько дыма появилось, просто ужас! Я так испугался, скорее спрятался под кровать. Ничего не помню, очнулся уже в больнице.

В е д у щ и й. Да, Петрушка, натворил ты дел! Разве не знаешь, что спички — это не игрушка!

Ре б е н о к

Не имей такой дурной
привычки

В домик нос совать,
где дремлют спички!

Потому что спички —
не синички,

Так что пусть уж спят
они в кроватке,

Но не надо щекотать
им пятки,

Потому что из-за этих пяток
в доме

Может вспыхнуть
беспорядок.

И такое, ах! —
столпотворенье,

Что сгорит мое
стихотворенье!

В е д у щ и й. *Огонь* — один из лучших друзей человека. Тысячи лет назад он согрел его, защищал от диких зверей, помо-

гал готовить пищу. Как вы думаете, а сейчас огонь — друг человека? Докажите это.

Дети отвечают.

Но если с огнем не дружить, он может превратиться в злобного и жестокого врага. Что может произойти, если огонь вышел из-под власти человека? Правильно, пожар. Он может начаться не только в квартире. Подскажите, где еще может произойти пожар?

Дети отвечают.

Причины пожара могут быть разные: лесной пожар может начаться от непотушенного костра, а автобус или железнодорожный вагон загораются чаще всего от неполадок в двигателе или электрооборудовании.

П е т р у ш к а. А ваши дети знают все о пожаре?

В е д у щ и й. Конечно, знают. Ты, Петрушка, попал прямо на игру. Сегодня у нас в школе юных пожарных соревнуются две команды — «Искорка» и «Огонек».

Звучит приветствие команд.

Итак, начинаем первый гейм нашей игры (музыкальный сигнал к началу игры). А ты, Петрушка, будь нашим судьей. Первый вопрос команде «Огонек»: «Что есть на любом пассажирском транспорте для борьбы с огнем?»

Вопрос команде «Искорка»: «Как пожарные защищают себя от огня?»



Задание команде «Огонек»: «Найти и показать предметы, с помощью которых можно бороться с огнем».

Вопрос команде «Искорка»: «Как известно, дым гораздо опаснее огня. Как спасти себя во время пожара от удушья?»

Вопрос команде «Огонек»: «Может ли елка принести в дом беду?»

Вопрос команде «Искорка»: «Может ли розетка быть причиной пожара? Почему?»

Дети отвечают на вопросы. Петрушка за каждый правильный ответ надевает кольцо на пирамиду соответствующей команды.

В заключение первого гейма проводится игра «Собери картинку». Приглашается по одному участнику из каждой команды. Они должны из частей составить картинку. Кто соберет первым, тот победитель!

Петрушка подводит итоги первого гейма и называет счет. Музыкальный сигнал оповещает об окончании первого гейма.

Петрушка. А знаете, пожарные, которые спасли меня из огня, научили меня одной песенке. Можно я ее спою?

Звучит песня.

Ведущий. Замечательная песня. Нам надо обязательно ее разучить. А сейчас начинаем второй гейм игры.

Звучит музыкальный сигнал и затем проводится конкурс «Загадки и

отгадки». Команды загадывают друг другу по две загадки.

Шипит, злится, воды боится,
С языком, а не лает,
Без зубов, а кусает. (Огонь.)

Все ест, не наедается,
А пьет — умирает. (Огонь.)

Что бывает, если птички,
Зажигают дома спички?
(Пожар.)

Рыжий зверь в печи сидит,
Рыжий зверь на всех сердит,
Он от злости ест дрова
Целый час, а может, два.
Ты его рукой не тронь,
Икусает он ладонь. (Огонь.)

Петрушка. Я тоже знаю загадки. Можно я их загадаю? Слушайте внимательно.

Выпал на пол уголек,
Деревянный пол зажег.
Не смотри, не жди, не стой,
А залей его ... (водой).

С огнем бороться мы должны,
Мы смелые работники!
С водою мы напарники.
Мы очень людям всем нужны,
Так кто же мы?..
(Пожарные.)

Дети отгадывают загадки. Петрушка подводит итог второго гейма. Проводится конкурс капитанов «Кто быстрее шланг свернет?». Затем дети отвечают на вопрос домашнего задания «Из какого произведения С. Маршака взят отрывок?». После этого команды задают друг другу по одному вопросу: «Как называется одежда пожарного?», «По-



чему говорят, что Москва от копеечной свечи сгорела?» На этом игра заканчивается. Петрушка подводит итоги и называет команду-победительницу.

В е д у щ и й. Дети, вы показали хорошие знания и подтвердили право называться юными друзьями пожарных. Профессия пожарного очень опасная и одному трудно справиться с огнем. Поэтому пожарные работают командой, очень ценят дружбу, друг всегда поможет в беде, подставит плечо помощи. Давайте споем песню о дружбе.

Звучит песня.

П е т р у ш к а. Дети, мне у вас очень понравилось, я многому сегодня научился, но мне нужно спешить на перевязку. Я обязательно приду к вам еще. До свидания!

В е д у щ и й. Но на этом наши соревнования не заканчиваются. Чтобы стать настоящим пожарным, мало иметь знания, надо быть ловким, смелым, быстрым и умелым. И сейчас мы проведем на улице учения.

И н с т р у к т о р п о ф и з - к у л ь т у р е. Чтобы попасть на учебный полигон, необходимо выполнить первое задание. Представьте, что у нас в детском саду пожар. Вы услышали в группе сигнал тревоги. Вам нужно быстро эвакуироваться из группы. Назовите правила эвакуации.

Дети отвечают.

А теперь — вперед! Чья команда быстрее эвакуируется?

Дети приходят в группу, одеваются и через запасной выход по пожарной лестнице по сигналу тревоги спускаются вниз. На улице строятся в колонну. Выезжает пожарная машина. Пожарный рассказывает о пожарной машине, форме пожарных, работе. Отвечает на вопросы детей.

А сейчас, мы продолжим соревнования и проверим, как вы быстро будете действовать в опасной ситуации. А оценивать вас будет жюри. (*Представляет жюри.*)

Задание «Поддай знак тревоги»

Участвуют пять человек от каждой команды. По сигналу нужно влезть на лестницу и позвонить в колокольчик. Затем спуститься и передать эстафету следующему участнику.

Задание «Потуши огонь»

Участвуют пять человек от каждой команды. На старте стоит ящик с песком и ведро, на финише имитируется костер. Дети по одному должны носить ведро песка и высыпать на «костер», тушить его.

Задание «Телефоны спасения»

На площадке в разных местах стоят телефоны с номерами 01, 02, 03, 04.

Участвуют два человека от каждой команды. Предлагается опасная ситуация, которая может возникнуть в домашних условиях, когда ребенок дома один. Затем по сигналу дети



должны найти телефон с нужным номером и позвонить.

Задание «Перенеси раненых»

Участвуют воспитатель и три ребенка от каждой команды. Они переносят «раненого».

Задание «Перенести всей командой лестницу к месту пожара»

Задание «Спаси детей из огня»

Участвуют воспитатель и четыре ребенка от каждой команды. Воспитатель накрывает детей плотной тканью и выносит одного за другим из «огня».

Жюри подводит итоги и награждает команды.

ЗАНЯТИЯ-ОПЫТЫ (для подготовительной к школе группы)

Широкова С.Г., старший воспитатель МДОУ
г/с № 5 «Малыш», г. Касли Челябинской обл.

«Огонь и вода»

Программное содержание:

- изучить на практике свойства огня;
- учить детей не теряться перед лицом опасности;
- воспитывать уверенность в своих действиях.

Оборудование: плакаты с изображением огня, спички, две тарелки, бумага, стакан с водой.

* * *

Воспитатель. Мои юные друзья, сегодня наша встреча проходит в клубе «Любознайка», где можно узнать много интересного.

Воспитатель обращает внимание детей на картинку с изображением огня и спрашивает, для чего человеку

нужен огонь. Выслушав ответы детей, начинает свой рассказ.

Издавна огонь не только помогал человеку обогревать жилье, отпугивать диких зверей, служил для приготовления пищи, но и причинял огромные неприятности, когда выходил из-под контроля человека и превращался в страшное бедствие — пожар. Люди заметили, кто главный враг огня. А вы его знаете?

Дети отвечают.

Давайте в этом убедимся.

Воспитатель на две тарелки кладет по скомканному листу бумаги и поджигает их спичками. Затем один из горящих листов поливает водой. Пламя сразу гаснет. Объясняет детям, что



огонь боится воды, поэтому ее используют при тушении пожаров.

Давайте вспомним стихотворение С.Я. Маршака «Кошкин дом»:

Бежит курица с ведром,
Заливает кошкин дом!

Но есть одно очень важное замечание: ни в коем случае нельзя заливать водой электроприборы, так как это опасно для жизни!

В конце занятия воспитатель объясняет детям, что если они захотят повторить опыт дома, обязательно нужно это делать под наблюдением и с помощью взрослых.

«Огонь дышит»

Программное содержание:

- продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности и свойствами огня;
- развивать у детей любознательность, решительность в экстремальной ситуации.

Оборудование: две свечи, спички, пустая банка.

* * *

Воспитатель. Сегодня мы находимся в замечательном клубе «Любознайка». И тема нашего занятия «Огонь дышит». Не удивляйтесь, он такой же живой, как и мы с вами. Чем дышит человек?

Дети отвечают.

Как вы считаете, может ли человек дышать под водой?

Воспитатель выслушивает ответы детей.

Совершенно верно, не дышать под водой человек может совсем немного времени, а затем всплывает на поверхность. А теперь давайте проведем опыт с огнем. На столе у меня стоят две свечи, зажжем их, а одну накроем банкой. Пламя быстро погасло. Почему?

Дети высказывают свои версии. Воспитатель суммирует их: объясняет, что в банке остался газ, непригодный для дыхания ни человека, ни огня, а если от этого газа гаснет огонь, значит его можно использовать для тушения пожара.

Так же, как мы потушили свечу, накрыв ее банкой, можно потушить загоревшееся на сковороде масло. Достаточно накрыть сковороду крышкой. А еще очень важно знать: если в доме возникло возгорание, пока небольшое пламя не превратилось в большой пожар, его можно погасить, накрыв плотной тканью, например толстым одеялом. Доступ воздуха прекратится и огонь погаснет!

При горении выделяется дым. На пожаре люди часто теряют сознание и погибают, задыхаясь в дыму. Чтобы не задохнуться, пожарные используют специальные маски и противогазы. В случае пожара, чтобы немного обезопасить себя от отравления дымом, нужно дышать через влажную ткань и стараться пригнуться как можно ниже.



НАШ ДРУГ — СВЕТОФОРИК

(занятия для детей старшего
дошкольного возраста)

Гайбалова Л.И., воспитатель МДОУ г/с № 4 «Крепыш»,
г. Волгореченск Костромской обл.

Программные задачи

Обучающие:

- учить детей объяснять световые сигналы светофора, приучать к дисциплине на дороге;
- закрепить понятия «проезжая часть», «тротуар»;
- закреплять знания о пешеходном переходе — месте на проезжей части, где нарисованы белые полосы и стоит дорожный знак, обозначающий пешеходный переход;
- познакомить с понятиями «подземный» и «надземный» пешеходные переходы и обозначение их дорожным знаком;
- учить детей правильному поведению в транспорте.

Развивающие:

- формировать навыки осторожного поведения на улице, дать представление о том, как важно правильно переходить и ездить по городу;
- расширять знания о видах транспорта (грузовой и легкой);
- сформировать некоторые обобщенные понятия: «пешеход», «водитель», «пассажир»; добиваться их понимания и осмысления;

— обогащать и активизировать словарь по дорожной лексике;

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, вежливость, уважительное отношение к пассажирам и культуру поведения в транспорте;
- воспитывать привычку соблюдать правила дорожного движения.

* * *

Воспитатель. Дети, к вам в гости пришел светофорик Почемучка.

Светофорик. Здравствуйте, ребята! А где же мой папа светофор?

Воспитатель. Он здесь, вот только немного приболел и не может подавать сигналы.

Светофорик. А как же люди будут переходить дорогу?

Воспитатель. Не волнуйся, наши дети его вылечат: они расскажут о его сигналах, и он снова будет здоров. Дети, какой сигнал находится сверху?

Дети. Красный.

Воспитатель. А что он означает?



Дети. Ехать или идти нельзя.

Если свет зажегся красный,
Значит, двигаться опасно.

Воспитатель. Правильно. А какого цвета сигнал находится в середине?

Дети. Желтый.

Воспитатель. Что он означает?

Дети. Внимание! Надо подождать, загорится красный или зеленый сигнал.

Воспитатель. Молодцы. А какой сигнал находится внизу? Что он означает?

Дети. Зеленый. Значит можно двигаться.

Свет зеленый говорит:
«Проходите, путь открыт».

Воспитатель. Можно ли сразу выходить на проезжую часть, как только загорелся зеленый сигнал?

Дети. Нельзя. Нужно сначала посмотреть, остановились ли все автомобили.

Воспитатель. Вот наш светофор и выздоровел. (*Звучит фонограмма голоса светофора.*) Он так расхрабрился, что хочет спеть вам песенку. (*Звучит песенка светофора.*) Пока светофор болел, все автомобили собрались в кучу. Надо наводить порядок, поставить их в гаражи. Дети, светофор спрашивает, знаете ли вы, где нужно ехать? Как называется часть дороги, по которой едут автомобили?

Дети. Проезжая часть.

Воспитатель. А где ходят пешеходы?

Дети. По тротуару.

Воспитатель. Покажите на иллюстрации, где находится проезжая часть, а где тротуар. (*Дети показывают, называют.*) Молодцы! А теперь выберите себе автомобиль. (*Выясняет, у кого какой автомобиль.*) Ставьте автомобили в гараж. После рабочего дня нужно проверить, все ли автомобили исправны. Из каких частей состоит автомобиль?

Дети. Автомобиль состоит из кабины, кузова, колес, руля, сиденья, окон, фар.

Воспитатель. Давайте отремонтируем их, чтобы завтра не было аварий на дороге.

Проводится дидактическая игра «Собери автомобиль».

Теперь можно отправляться домой. Нас ждет автобус, но он стоит на другой стороне дороги. Как нам туда перейти?

Дети. По пешеходному переходу.

Воспитатель. А как его найти?

Дети. Это место на проезжей части, где нарисованы белые полосы и стоит дорожный знак, обозначающий пешеходный переход.

Воспитатель. А у нас с вами нет такого знака. Давайте его сконструируем. (*Дети наклеивают дорожный знак.*) Вот и у нас появился дорожный



знак. (Ставит дорожный знак.)

Вот обычный переход.
По нему идет народ.
Здесь особая разметка,
«Зеброю» зовется метко!
Белые полосы тут
Через улицу ведут!
Знак «Пешеходный переход»,
Где на «зебре» пешеход,
Ты на улице найди
И тут только перейди!

Кто расскажет, как нужно переходить дорогу?

Дети. Сначала нужно подойти к пешеходному переходу, обязательно остановиться, посмотреть налево, потом направо, убедиться, что автомобилей нет. Переходить прямо, придерживаясь правой стороны, чтобы не столкнуться друг с другом.

Воспитатель. Покажи ... (называет имя), как правильно переходить дорогу. В больших городах есть места, где очень сильное движение, машины не могут остановиться. Там построен подземный пешеходный переход. (Дети рассматривают иллюстрацию перехода и дорожный знак.) А в местах, где идет железная дорога, построен надземный пешеходный переход. (Дети рассматривают иллюстрацию и дорожный знак.) Проходите, занимайте места в автобусе. Не толкайтесь, не спешите, места хватит всем. Скажите, пожалуйста, люди, которые сидят в салоне автобуса, как называются?

Дети. Пассажиры.

Воспитатель. А кто находится за рулем?

Дети. Водитель.

Воспитатель. Правильно. Ты (называет имя) будешь водителем, а остальные — пассажирами.

А для пассажиров тоже
Правил всяких есть немало.
Соблюдать их каждый должен,
А не ездить, как попало!
Надо проходить вперед,
Не задерживать народ,
Возле двери не стоять,
Выходящим не мешать.
И за поручни держаться,
Стоять прямо, не кривляться,
В окне руками не махать,
Голову не выставлять.
Старшим место уступать —
Старших надо уважать!

Воспитатель раздает билеты — картинки с изображением транспортных средств. Звучит фонограмма песни «Мы едем, едем, едем...» (муз. М.Л. Старокадомского, сл. С.В. Михалкова).

А пока мы с вами едем, давайте рассказывать стихи об автомобилях. (Дети рассказывают стихи.) Вот мы и приехали. Наш друг светофор и светофорик Почемучка нас уже ждут. Они хотят подарить вам маленькие светофоры, которые будут помогать вам в пути. А вы подарите нашим гостям свои дорожные знаки. Пусть и у них на всех пешеходных переходах стоит дорожный знак.



Дети прощаются со светофором и светофориком и в заключение читают стихи.

Посмотри на грузовик —
До чего же он велик!
У него огромный кузов,
Чтобы больше влезло
грузов,
И десятка два колес,
Чтобы груз быстрее довез.

К нам на стройку бензовоз
Для машин бензин привез.
Очень быстро всех заправил
И работать вновь отправил.

А на стройке утром рано
Есть работа и для крана,
Грузы вверх он подает,
Никогда не устает.

Спешит машина красная,
Не выключая фар,
На службу на опасную
Спешит тушить пожар.

Чтоб приучить пешехода
к порядку,
Разлиновали асфальт,
как тетрадку.
Через дорогу полосы идут
И за собой пешехода ведут.

Возле дома самосвал
У дорожки ровно встал,
Щебня кучу разгрузил,
Кузов свой освободил.

Легковой автомобиль
По дороге мчится,
А за ним густая пыль
Тучею клубится.

ПРОЕКТ «МЫ — ПЕШЕХОДЫ!»

Кербс Е.В., воспитатель МДОУ г/с № 15 «Сибирячок»,
г. Канск Красноярского края

В современном мире между человеком и машиной ведется тайная война, а главное ее поле — это автодорога. Ежегодно на дорогах России происходит свыше 200 тыс. ДТП. В них погибает свыше 35 тыс. человек, получают ранения более 250 тыс. В г. Канске ситуация с ДТП с участием детей остается сложной. Если обратить внимание на возраст детей, попавших в ДТП, то видно увеличение числа происшествий с участием детей дошкольного возраста. Наибольшей опасности подвер-

гаются дети с ограниченными возможностями здоровья, в частности с ослабленным зрением.

Отличительные особенности таких детей:

— измененный процесс зрительного восприятия, что обуславливает нечеткость, фрагментарность, схематизм образа окружающей действительности;

— затрудненная ориентация в пространстве, так как многие признаки зрительно не воспринимаются; имеются затруднения в видении пред-



метов и объектов в пространстве, расстояния и глубины пространства;

- ослабленное боковое зрение;
- отклонения в развитии двигательной сферы, что снижает двигательную активность, осложняет ориентирование в пространстве;
- полное доверие своему искаженному зрению, неиспользование при этом слуха и осязания.

Дети с нарушением зрения могут не видеть приближающийся транспорт, «зебру», плохо различать дорожные знаки, их цвет, форму и начать неправильно действовать. Они могут недостаточно быстро и правильно реагировать в сложившейся ситуации, совершать ошибки из-за невнимательности. Поэтому проблема безопасного поведения на дороге детей с нарушением зрения актуальна.

В МДОУ № 15 «Сибирячок» г. Канска при активной помощи родителей и детей создан проект «Мы — пешеходы», представляющий собой целенаправленную деятельность воспитателя по обучению детей старшего дошкольного возраста с ослабленным зрением безопасному поведению на улицах города.

Цель проекта: формирование у детей с нарушением зрения навыков безопасного осознанного поведения на улицах города.

Задачи:

- учить детей технике безопасного движения (остановись — посмотри — перейди);
- упражнять в навыке переходить через улицу в положенных местах (регулируемых и нерегулируемых переходах);
- формировать компенсаторные способы ориентирования на улице (на слух, тактильно-двигательные ощущения);
- развивать внимание, точность и быстроту реакции, зрительно-двигательную координацию;
- формировать представления о специальном транспорте, его сигналах и назначении.

Предполагаемые итоги реализации проекта:

- умение применять на практике технику безопасного движения при переходе через улицу в установленном месте;
- развитие внимания, точности и быстроты реакции, зрительно-двигательной координации;
- знание информации о специальном транспорте, его сигналах;
- умение при ориентировании на улице использовать сохраненные анализаторы.

Проект реализуется по двум направлениям: совместная деятельность с детьми, взаимодействие с родителями.

Совместная деятельность с детьми включает четыре блока.



1. Регулируемый пешеходный переход. Светофор.
2. Нерегулируемый пешеходный переход. Дорожные знаки.
3. Специальный транспорт, его назначение и сигналы.
4. На нашей улице.

Реализация каждого блока предполагает выполнение алгоритма (см. схему).

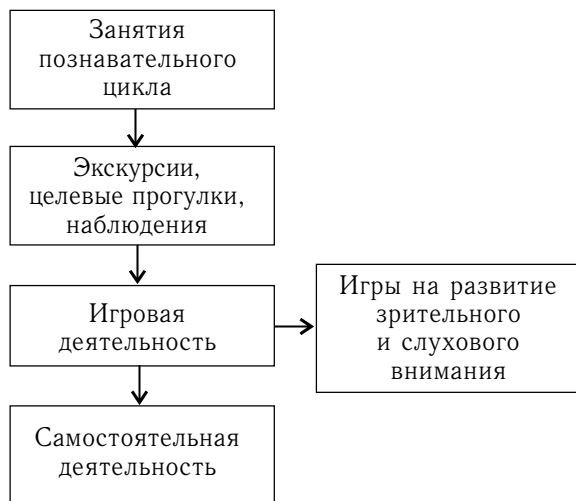
У детей с ослабленным зрением небольшой багаж знаний об окружающем мире, поэтому каждый блок начинается с занятий познавательного цикла («По сигналу светофора», «Если на улице нет светофора...», «Бегут машины в ряд...»). Чтобы занятия проходили интересно и продуктивно, в гости приходит Светофорик, который знакомит с правилами дорожного движения, рассказывает о ситуациях на дорогах и вместе с детьми ищет выход из сложившихся

ситуаций. Зебра приносит задания, помогающие закрепить знания и умения детей.

Для закрепления знаний используются экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, беседы, чтение художественной литературы, организуются вечера досуга и инсценировки художественных произведений, разыгрывание дорожных ситуаций.

По окончании каждого специально организованного занятия дети попадают в предметно-развивающую среду группы, где могут применить полученные навыки в игровой деятельности: играх-тренингах, дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых играх.

Теоретические знания подкрепляются продуктивной деятельностью (рисованием, аппликацией, ручным трудом, пространственным моделированием), а





затем реализуются в самостоятельной деятельности и повседневной жизни за пределами ДОУ.

Дети с ослабленным зрением чаще всего страдают от рассеянности или неразвитости внимания, поэтому большое значение в проекте уделяется развитию слухового и зрительного внимания — качеству, необходимому при ориентировании на улице. Для этого используются игры подвижного характера, которые также развивают двигательную активность детей и ориентирование их в пространстве. Автор данной статьи разработал и изготовил игру «У светофора» для развития восприятия заслоненности, узнавания целого по его частям.

Для развития слухового внимания используются фонограммы «Звуки улицы», «Транспорт», «Сигналы специального транспорта». В играх «Куда едет машина?», «Какая это машина: грузовая или легковая?», «Чей

сигнал?» и других дети упражняются в определении расстояния (далеко — близко, дальше — ближе), скорости (быстрее — медленнее).

Важное значение в реализации проекта имеет взаимодействие с родителями воспитанников. Пример родителей — один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице. Одно неправильное действие родителей на глазах у ребенка или вместе с ним могут перечеркнуть все словесные предостережения. Поэтому с родителями проводится просветительская деятельность, разработан ряд мероприятий для родителей и совместных для родителей и детей.

По завершении проекта «Мы — пешеходы» организуется праздник для детей «Я шагаю по улице» и вечер-викторина для детей и взрослых «Правила дорожного движения — знай как таблицу умножения!».

План мероприятий по реализации проекта «Мы — пешеходы»

Сроки	Мероприятия
1	2
	<i>Занятия познавательного цикла</i>
Октябрь	«По сигналу светофора».
Ноябрь	«Если на улице нет светофора...».
Декабрь	«Бегут машины в ряд...».
Январь	«Что мы видели на улице».
Февраль	«В гости к дяде Степе — милиционеру» (встреча с сотрудником ГИБДД).
Март	«Быть примерным пешеходом разрешается!»



Продолжение табл.

1	2
	<i>Продуктивная деятельность детей</i>
Октябрь	Ручной труд «Светофор».
Ноябрь	Аппликация «Пешеходный переход».
Декабрь	Рисование «Машины идут на помощь».
Январь	Пространственное моделирование «На нашей улице».
Февраль	Аппликация «Дорожные знаки».
Март	Рисование «Разрешается — запрещается»
	<i>Игры</i>
Октябрь	Игра-тренинг «Как перейти дорогу». Эстафета «Кто скорее соберет светофор (пешеходный светофор)?». Создание ситуаций на макете улицы. Вечер досуга «Эстафета зеленого огонька».
Ноябрь	Танец-игра «Веселый светофор». Настольная игра «Дорожные знаки». Эстафета «Кто скорее соберет дорожный знак?».
Декабрь	Конкурс «Внимательный пешеход». Мини-спектакль по мотивам русской народной сказки «Теремок». Дидактическая игра «Отгадай — покажи» (загадки). Игра-тренинг «Тормозной путь машины». Разыгрывание ситуаций «Кто проедет первый?».
Январь	Сюжетно-ролевая игра «Куда едут машины?». Театрализованное представление «Хочу водить машину».
Февраль	Игра «Сложи из палочек». Викторина «Пешеход на улице». Инсценировка «На лесном перекрестке».
Март	Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и транспорт». Инсценирование ситуаций «Это надо знать!». Игра «Юный пешеход». Сюжетно-ролевая игра «Улица». Игра «Происшествие в Светофории».
	<i>Игры на внимание</i>
Октябрь	«Что слышно?». «Светофор».
Ноябрь	«Будь внимательным». «Найди, откуда идет звук».
Декабрь	«Узнай по голосу» (1-й вариант). «Куда едут машины?». «Машины в темноте». «У светофора». «Слушай звуки»



Окончание табл.

1	2
Январь	«Что изменилось?». «Узнай по голосу» (2-й вариант). «Мы — шоферы».
Февраль	«Узнай по звуку, какая едет машина». «Что изменилось?» «У светофора».
Март	«Запрещенное движение». «Что слышно?». «Квартет» (разрезные картинки)
Октябрь	<i>Беседы, работа в книжном уголке</i> Чтение стихотворения Т.М. Слуцкер «Незнайка и светофор». Рассматривание иллюстраций в книге О.А. Тарутина «Для чего нам светофор?».
Ноябрь	Заучивание стихотворения «Пешеходный светофор». Рассматривание иллюстраций к книге.
Декабрь	Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Пожар».
Январь	Чтение рассказа Н.Н. Носов «Автомобиль».
Февраль	Чтение рассказа Г. Юрмана «Любопытный мышонок». Чтение стихотворения О. Бедарева «Если бы».
Март	Рассматривание иллюстраций «Дети и дорога». Беседа «Основные правила поведения на улице». Чтение стихотворения С.В. Михалкова «Моя улица». Чтение стихотворения В. Семернина «Разрешается — запрещается». Рассматривание иллюстраций «Где можно и где нельзя играть»

Мероприятия по взаимодействию с родителями

Родительское собрание «Безопасность на улицах города».

Консультация для родителей «Учимся, играя».

Участие родителей в изготовлении атрибутов к сюжетно-ролевым играм.

Вечер-викторина для детей и взрослых «Правила дорожного движения».

День открытых дверей «Как мы учим детей правилам дорожного движения».

Анкетирование родителей.

Информационный стенд для родителей «Ребенок и дорога».

Литература

Добрякова В.А. и др. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. М., 1989.

Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения. М., 1990.

Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5—9 лет. М., 2001.

Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста /



Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева и др. М., 2005.

Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения. М., 1983.

Скоролупова О.А. Занятия с

детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». М., 2004.

Слуцкер Т.М. Незнайка и светофор // Начальная школа. 2004. № 7. С. 46.



А ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

ЭТО ИНТЕРЕСНО!

В Ульяновской области в региональную программу развития инноваций в дошкольных учреждениях вступили сельские детские сады Ульяновского, Николаевского, Сенгилеевского, Карсунского, Цильнинского, Чердаклинского, Павловского, Вешкаймского, Майнского, Новомалыклинского, Мелекесского и Кузоватовского районов, о чем сообщила пресс-служба правительства области.

Девять детских садов в Ульяновске, один в Димитровграде работают в качестве научно-методических центров и восемнадцать получили статус областных экспериментальных площадок.

Как отметила заместитель председателя правительства Ульяновской обл. Т.В. Девяткина, результативность воспитательно-образовательной работы с детьми в экспериментальных детских садах по разным параметрам в

среднем повысилась на 15—20%. Опыт разработки интеллектуальных технологий дошкольного образования Ульяновской обл. заинтересовал педагогов ближнего (Украина, Белоруссия) и дальнего (Германия, Франция, США) зарубежья.

Ежегодно Ульяновская обл. проводит десятки консультаций, мастер-классов, дней открытых дверей, принимает на стажировку работников дошкольного образования из Минска, Нижегородской области, Череповца, Челябинска, Самары, Тольятти, ХМАО—Югры. В основном инновационная деятельность дошкольных образовательных учреждений области связана с разработкой новых программ и технологий, соответствующих возможностям детей и развивающих их интеллектуальный, эмоциональный, действенно-практический потенциал.



Природа — незаменимый источник развития органов чувств



Прохорова А.Ф., воспитатель ГОУ
д/с № 2195, Москва

ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

Проблемой сенсорного воспитания занимались не только педагоги, но и очень многие психологи в России и за рубежом. Это Ж.-Ж. Руссо, Ф. Фребель, М. Монтессори, Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева, Л.С. Выготский, Л.А. Венгер и многие другие. Некоторые из них создали свои системы сенсорного развития. Остановимся на тех, в которых главным средством для развития органов чувств авторы выбирают природу.

Одним из первых на особую важность сенсорного развития обращает внимание Ж.-Ж. Руссо (1712—1778). «Жить... это значит, пользоваться нашими органами, всеми частями нас самих, дающими нам чувство нашего существования. Не тот человек всех больше жил, который насчитывает наибольшее число лет, а тот, который всех больше чувствовал жизнь» [1, 17]. С первых же дней жизни ребенка, считает Руссо, его надо закалять, купать в холодной воде, приучать к голоду и нужде. Он осуждает тугое пеленание детей и не раз возвращается к этой теме. «С того момента, когда ребенок вздохнет свободно, выйдя из своих оболочек, не допускайте завертывать его в другие, еще более тесные. Не нужно чепчиков, не нужно повязок, не нужно свивальников; свободные, просторные пелены, оставляющие его члены на свободе... Вы увидите, как он будет крепнуть изо дня в день» [1, 36—37]. Он призывает матерей самих кормить своих детей, а не отдавать их кормилицам, провозглашает, что *родители — первые воспитатели своих детей*.

Ж.-Ж. Руссо уделяет много внимания развитию непосредственных ощущений и восприятий ребенка, упражнениям, соответствующим его с возрастным возможностям. Он связывает уровень умственного развития со степенью развития всех сенсорных сис-





тем человека. Руссо пишет о том, что «...первые ощущения детей чисто аффективные; они замечают только удовольствие и страдание... В начале жизни, когда память и воображение еще бездействуют, ребенок внимателен только к тому, что непосредственно задевает его чувства; так как ощущения представляют первый материал его познаний...

Первое развитие детства (от рождения до двух лет) совершается почти во всех направлениях разом. Ребенок учится говорить, есть, ходить приблизительно в одно и то же время. Это, собственно, первая эпоха его жизни» [1, 52].

Ребенок до 12 лет, считает Ж.-Ж. Руссо, должен наблюдать и познавать природу путем собственного опыта, а не через чтение книг. «Чувственный разум служит основой для интеллектуального. Наши первые учителя философии — наши ноги, наши руки, наши глаза. Заменять все это книгами — значит учить нас многому верить и никогда ничего не знать» [1, 107].

Подробно Ж.-Ж. Руссо останавливается на описании всевозможных упражнений, используя богатейший потенциал самой природы, для развития различных чувств. Он пишет, что важно вовремя изменять предметы окружения, чтобы избежать однообразия и пробудить интерес ребенка к нему.

Ж.-Ж. Руссо предлагает множество способов для развития осязания. Например, находясь ночью в незнакомом помещении, можно по хлопку определить: велико или мало оно, находитесь ли вы в углу или где-то в середине комнаты. Предлагает использовать побольше ночных игр, находя в них много пользы. С одной стороны, они развивают органы осязания, слуха, а с другой — искореняют множество страхов, которые ребенок впитывает с детства. Руссо даже приводит пример из собственного опыта, когда он сам вызвался ночью принести Библию из церкви.

Если осязание сосредотачивает свою деятельность вокруг человека, то зрение простирает ее за его пределы, отчего она и становится обманчивой. Одним взглядом человек охватывает полгоризонта. Нужно научиться познавать пространство и сравнивать его части, познакомиться с перспективой, научиться на глаз определять расстояния и сравнивать их. Этому в книге «Эмиль, или О воспитании» уделено особое внимание. Учitando, что ребенок будет заниматься только тем, что ему интересно, желая получить в награду то, что он любит, Руссо описывает, как он организовал своего рода соревнования Эмиля с деревенскими мальчишками за пирожки. В этих состязаниях развитие шло по разным направлениям: физическая на-



грузка, тренировка мышц. Совершенно необходимый момент включал возможность нравственного воспитания. Разновеликость дистанций помогала развивать глазомер, остроту зрения в целом. Зрительные ощущения при необходимости всякий раз проверялись другим способом — осязательным, т.е. измерением.

Говоря о слухе, Ж.-Ж. Руссо затрагивает работу еще одного органа, который соответствует слуху, — орган голоса, воспроизводящий звуки. Посредством вкуса, считает он, человек узнает, что годится для его желудка. «Естественные вкусы — самые простые. Наша первая пища — молоко. Мы лишь постепенно привыкаем к веществам острого вкуса, сначала они внушают нам отвращение. Видел ли кто-нибудь человека, питающего отвращение к хлебу и воде? Наше правило: сохраним ребенку примитивный вкус настолько это возможно; пусть он ест обыкновенную, простую пищу, пусть он привыкает к блюдам, не представляющим ничего изысканного, пусть не развивает у себя исключительного вкуса». Сегодня об этом все чаще говорят родителям врачи. Тем не менее, Руссо считает, что «самое подходящее средство управлять детьми — это вести их при посредстве рта (стимул лактомства)». Тысячи вещей безразличны для осязания, слуха, зрения, но нет почти ничего безразличного для вкуса.

Во многом с позицией Ж.-Ж. Руссо сходны взгляды Е.Н. Водовозовой. Елизавета Николаевна Водовозова (1844—1923) положила начало разработке в России методики развития органов чувств у детей дошкольного возраста. В работе с детьми она придавала большое значение умственному воспитанию. Понимая всю его важность, вслед за К.Д. Ушинским, она настаивала на развитии умственного воспитания с раннего возраста. «Дать детям правильное умственное развитие — это значит насытить их жизнь разумным, понятным содержанием, дать ребенку разнообразные игры и занятия, упражнять и совершенствовать органы его чувств, развивать наблюдательность, речь, внимание и память...». Свои взгляды на проблемы воспитания маленьких детей Е.Н. Водовозова изложила в книге «Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста» (1871). До 1913 г. книга выдержала семь переизданий, пользовалась большой популярностью среди русских педагогов и родителей. Педагог работала над ней всю жизнь, изменяя и дополняя ее в соответствии с развитием педагогической мысли в России.

Водовозова писала о том, что вся жизнь ребенка в первые годы состоит в простом собирании и восприятии действующих на него впечатлений внешнего



мира. И позже, в более старшем возрасте, все знакомство с внешним миром, все представления обуславливаются восприятиями посредством зрения, слуха, обоняния, осязания и вкуса, которые служат надежными помощниками в физическом, умственном и нравственном воспитании. «Без чувственных восприятий, а это бывает, когда органы внешних чувств дитяти плохо развиты, человек не только не будет в состоянии делать впоследствии самостоятельных выводов, но не может иметь надлежащего суждения о предмете». Таким образом, считает Е.Н. Водовозова, в духовной жизни ребенка самое существенное значение, первую роль играют органы внешних чувств. Чем совершеннее развиты органы внешних чувств ребенка, тем больше представлений воспринимает его ум, а это только и дает возможность впоследствии приобрести наибольшее количество понятий, быть способным приходить к самостоятельным заключениям и выводам. Органы внешних чувств ребенка могут и должны совершенствоваться, что достигается с помощью упражнений.

Любуясь цветком, морем, озером, радугой пусть ребенок определит их цвет. Пусть собранные в лесу листики деревьев и шишки, траву, камешки у ручья раскладывает на столе по цвету, и таким образом узнает не только цвета, но и их от-

тенки. В 3—4 года ребенок уже может нарезать из разноцветной бумаги квадратики, треугольники, кружки.

Слух, как и зрение, развивается упражнением, которое затем переходит в привычку. Задача воспитателя — дать надлежащее направление таким упражнениям и привычкам. Первую роль играет умение прислушиваться к шумам и звукам природы, различным музыкальным инструментам, песням, звукам и голосам животных, а также шумам и звукам, издаваемым различными предметами. Мать должна заставлять ребенка прислушиваться, когда гремит гром, воем и свистит ветер, мычит корова, лает собака, мяукает кошка, петух выкрикивает свое «ку-ку-ре-ку», кукушка кукует, курица квохчет, лошадь ржет, муха жужжит, кузнечик стрекочет. «Пусть он прислушается и к журчанию ручейка, и к завыванию бури и приучается отличать пение одной птички от другой, узнавать звук, издаваемый при ударе тем или другим металлом, камнем, стук подъезжающего экипажа». Как трудно это сделать в современном шумном мире, но как важно это для развития ребенка!

Упражнение слуха имеет огромное значение и потому, что оно служит в то же время упражнением внимания, которое играет важную роль в развитии ребенка. Замечено, что невнимательные, поверхностные и че-



ресчур рассеянные дети нередко и плохо слышат.

Ребенку следует давать ощущать каждую игрушку, каждый предмет, который он берет в руки. Затем пусть он, не глядя на предмет, лишь по осязанию определит его форму, величину, твердость, эластичность, степень гладкости и шероховатости, назовет, что держит в руках: металл, дерево, камень, резину, кость, стекло, рог, шерстяной, бархатный, хлопчатобумажный или льняной обрезок материи, влажный, сухой или мокрый, лакированный или шершавый предмет. Это отгадывание предметов с закрытыми глазами так нравится детям, что они сами часто прибегают к этой игре. До сих пор используется дидактическая игра «Чудесный мешочек», построенная по описанному принципу.

Какой обильный запас для шуток и смеха предоставляет темная комната! Между тем упражнения в темной комнате не только обостряют осязание, но и знакомят ребенка с характерными признаками каждого предмета. Кроме того, исчезает боязнь темноты. Одним словом, «разумным упражнением осязания приобретаются в высшей степени благотворные привычки, имеющие немаловажное значение в физическом, нравственном и умственном воспитании ребенка».

Е.Н. Водовозова называет вкус и обоняние низшими в об-

ласти наших чувств. При упражнении ребенок учится не только различать, но и вполне правильно определять горькое, сладкое, соленое и другие вкусовые ощущения.

Таким образом, Ж.-Ж. Руссо и Е.Н. Водовозова на первое место ставят развитие органов чувств как важнейшую предпосылку умственного воспитания. Внутреннее развитие способностей, убеждены оба автора, человек получает от природы.

Основной богатейший источник материала для развития этих органов — природа. Приводимые авторами простые упражнения разнообразны и многочисленны и не требуют специальных инструментов и оборудования.

Педагогические взгляды Ж.-Ж. Руссо и Е.Н. Водовозовой совпадают также в том, что обучение должно быть эмоционально приятным для ребенка. Необходимо, чтобы процесс познания сопровождали так свойственные детям любознательность и интерес. Природа дает для этого богатейший материал.

ЛИТЕРАТУРА

1. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании / Пер. с фр. М.А. Энгельгардта. СПб., 1913.
2. Водовозова Е.Н. Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста: Хрестоматия дошкольной педагогики в России / Под ред. М.Ф. Шабаевой. М., 1976.



ПРОГРАММА ТРЕНИНГОВЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ

Кириченко Т.Т., педагог-психолог
высшей квалификационной категории, МДОУ
ДСКВ № 68 «Жарок», г. Братск Иркутской обл.

Любое обновление педагогического процесса в образовательном учреждении требует реконструкции не только содержания образования, но и кадрового потенциала. Эти стратегические направления должны развиваться параллельно. Инфантильный, не развивающийся педагог никогда не воспитает творческую созидательную личность; не умеющий адаптироваться, не владеющий коммуникативными навыками, неспособный найти свое место в социуме воспитатель не научит этому детей. Профессионализм педагога, работающего с детьми, в первую очередь связан с коммуникативной компетентностью, умением строить позитивное, личностно-ориентированное взаимодействие.

А если не умеешь?.. Необходимо учиться, воспитывать в себе культуру общения. Для этого требуется осознать в себе следующее:

- как я выгляжу со стороны;
- каковы мои способности в понимании партнера;
- каковы мои сильные и слабые стороны в общении;

— что нужно корректировать в своем поведении, чтобы успешно взаимодействовать с людьми.

Сделать это в одиночку не каждому под силу, а в группе — легче и эффективнее.

Именно эти причины побудили меня на создание синтон-программы «Искусство общения». Синтон-программа — психологическая среда, в которой одно упражнение готовит и дает материал для темы, а тема разрабатывается и закрепляется в играх.

«Син» по-гречески «вместе», «тон» — тон, звук. «Синтонный человек» — человек, легко настраивающийся на волну собеседника и свободно входящий в контакт. Это и есть тот результат, к которому ведет синтон-программа.

Цели программы:

- развить коммуникативные способности педагогов;
- сформировать культуру общения;
- сплотить педагогический коллектив;
- повысить качество работы;
- активизировать творчество.

Основные задачи, решаемые в ходе тренинговых занятий:



- приобрести приемы эффективного общения, психологические знания, взгляды на личность, процесс взаимодействия людей;
- сформировать внешне выражаемые умения и навыки общения: в парном взаимодействии и составе группы;
- научить адекватно воспринимать себя и других в ситуациях общения;
- развивать уверенную в себе личность, устойчивость к стрессам.

Программа работает на личностный рост и развитие, на адаптивную (успешную) социализацию (поиск своего места в обществе и мире) и раскрытие творческого потенциала личности.

Иными словами, синтон-программа «Искусство общения» — это социально-психологический тренинг общения и личностного роста.

Программа включает в себя семь циклов.

Знакомство с собой.

Перцептивное общение.

Невербальное общение.

Вербальное общение.

Общение в конфликте.

Актеры.

Знакомство с собой в новом качестве.

Основная форма проведения занятий — работа с группой. Групповое взаимодействие помогает принятию участниками ценностей и потребностей других, облегчает процесс самоисследования. Желательно, что-

бы на занятиях присутствовали педагоги всего коллектива детского сада или школы. Если большинство участников активны, то в действие включаются и остальные.

Организация пространства. Занятия проводятся в комнате (зале), где достаточно места для передвижения, оно должно быть относительно изолированным. Круг — мифологический символ гармонии. Работа в нем активизирует эмоциональное, интуитивное (правополушарное) мышление, а также объединяет, стабилизирует группу, создает благоприятные межличностные отношения. Поэтому в комнате, где работает группа, используются следующие варианты пространства:

— сидячий круг;

— стоячий круг;

— «каруселька»: два концентрических круга, где партнеры обычно располагаются лицом друг к другу, идет работа в парах, но с периодической сменой партнера;

— сидячие кружки-микрोगруппы;

— свободное хождение и встречи участников;

— «сцена»: участники сидят полукругом, а на «сцене» разыгрываются сценки, проблемные ситуации;

— «теплое место» или «золотой стул»;

— сидячая «каруселька»: партнеры сидят лицом друг к другу, идет работа в парах.



Структура группового занятия стандартизирована.

1 часть. «Ледоколы»

Специально подобранные упражнения или подвижные игры, помогающие разрядить обстановку, ощутить общность группы. Длительность этой части 10 мин. Именно эти упражнения способствуют облегчению восприятия дальнейшей информации.

2 часть. «Контакты»

Специально подобранные упражнения, в которых участники проявляют себя в деятельности, поведении, обсуждают, анализируют, вербализуют свои чувства и ощущения, получают информацию-обобщения или вырабатывают «правила» общения.

3 часть. «Тренинг саморегуляции»

С помощью специально подобранных упражнений снимается усталость, появляется умение управлять своим телом и эмоциями, создается положительный эмоциональный настрой. Другими словами, идет обучение самопомощи в условиях эмоционального дискомфорта.

Длительность этой части — 10—15 мин.

Методы работы

1. Подвижные игры — оказание влияния на мышцы всего тела, снятие напряжения.

2. Адаптационные психотехнические игры.

3. Круговая дискуссия — коллективное обсуждение какой-либо проблемы. Конечная цель — достижение общего

мнения по ней. Начинает ведущий, затем участники высказывают свое мнение. Потом ведущий подводит итоги.

4. Проективное рисование — развитие способности к эмпатии, оценка личности.

5. Открывая обратная связь — свое мнение участники высказывают по ходу или после выполнения упражнения или задания.

6. Домашнее задание — осмысление, самоанализ, перенос полученных поведенческих навыков в повседневную жизнь.

7. Командные задания — приобретение, наработка опыта межличностных групповых отношений.

8. Индивидуальные задания — самопознание.

9. Упражнения в парах — обогащение индивидуального познавательного опыта, выработка стратегий понимания и общения.

10. Проблемные ситуации, мини-сценки — обогащение индивидуального познавательного опыта, определение своих ресурсов, умение находить конструктивные стратегии решения. Учатся действовать — думать, а думать — действуя. Развивается критическое мышление.

11. Игры-шутки — выравнивание эмоционального фона группы, активизация и концентрация внимания.

12. Монолог — умение выражать свои мысли, вербализация своих чувств и ощущений.

13. Диалог — приобретение опыта постановки вопросов,



поиск ответов при анализе своего и чужого поведения в различных упражнениях, развитие широты мышления.

14. Настрочные тексты Г.Н. Сытина (самонастрой, простые утверждения).

15. Медитационные упражнения.

16. Игры-релаксации.

17. Игры на командную согласованность.

18. Дыхательные упражнения.

Перечисленные выше методы работы говорят о том, что мы используем и эмоциональное и рациональное познание.

Роль ведущего в процессе организации занятий.

Руководитель занятий (ведущий) как равный участник находится в общем кругу, вместе со всеми выполняет упражнения: это помогает изменению у членов группы стереотипных установок и представлений о том, какую роль должен играть в них руководитель.

Однако он выступает как лидер. Иногда, конечно, лидерство передается тому, кто может и хочет его осуществить в какой-либо конкретной ситуации. Сам передает и сам принимает обратно, когда время, отведенное на работу, закончилось.

Ведущий также выступает и в роли эксперта, когда идет разбор сделанного, комментирует, обобщает.

В целом ведущий устанавливает нормы и цели, активно

руководит группой на основе программы-сценария. Группа центрирована на ведущем. Такое положение вещей делает работу группы управляемой и работоспособной.

Информированность членов группы. Участники тренинга должны четко представлять, с какой целью организованы занятия в коллективе.

Формулировка цели программы: «Мы с вами собрались здесь, чтобы заняться психологической практикой — научиться лучше понимать себя и окружающих: что нами движет, что и зачем мы делаем, разобраться в человеческих отношениях, познакомиться с психологическими техниками и границами их применения...».

Как показывает опыт, работа педагога-психолога с использованием предложенной методологии способствует сплочению коллектива.

♦ В процессе занятий развиваются коммуникативные способности педагогов. Это выражается в изменении качества общения группы по мере обучения. Явно проявляются навыки эффективного слушания, участники открыто и свободно выражают свои мысли и чувства, а также с интересом выслушивают других.

♦ Повышается самосознание педагогов. Многие педагоги меняют фатальную принадлежность, подчиненность судьбе и страх перед ее капризами на активную позицию



по отношению к себе и собственной жизни: «Я поняла, что многое зависит от меня самой. Я знаю, что многое могу» (отзывы участников).

♦ Процесс обсуждения, вербализации чувств и ощущений, анализ основных компонентов общения ведет к развитию соответствующих интеллектуальных функций. Кроме того, расширяется область применения способности анализировать и делать выводы.

♦ Педагогам, прошедшим курс обучения, легче перейти на новую модель общения с детьми — личностно-ориентированную, где общение как деятельность должна приносить эмоциональное удовлетворение обеим сторонам.

♦ Педагоги учатся актуализации внутренних ресурсов средствами самопомощи в ситуациях эмоционального дискомфорта, упражняются в способах «выхода» из деструктивных состояний.

В общении важно не *что сказать*, а *как сказать*. Поэтому придерживайтесь основных заповедей общения. Их четыре.

1. Старайтесь быть себе хозяином, управляйте собой. Всегда помните, что мы зависимы и свободны одновременно. Воспринимайте любую ситуацию как проблему для решения, а не повод для обид. (В ходе общения не упускайте основную цель вашей беседы.)

2. Анализируйте собствен-

ные препятствия и препятствия других. Ответьте себе, что можете сделать вы и что не могут они. (Отвечайте добром на добро и справедливостью на агрессию.)

3. Чтобы двигаться вперед, надо преодолевать препятствия. Это трудно, но возможно. Вы ответственные за себя и за других. (Вступая в общение с другим человеком, будьте доброжелательны.)

4. Ваша сила в спокойствии и уравновешенности. Вступая во взаимодействие с другими людьми, мы должны помнить, что каждый человек обладает своеобразной, неповторимой манерой общаться. Любой человек уникален. (Запаситесь максимумом терпения, вы тоже не идеальны.)

Общение занимает большую часть нашей жизни, являясь важным компонентом любой деятельности человека. Если оно протекает на фоне положительных эмоций, то идет человеку во благо, а значит, способствует общему оздоровлению как его самого, так и общества в целом.

ЛИТЕРАТУРА

Алиев Х. Защита от стресса. М., 1996.

Аргая М. Психология счастья. М., 1990.

Ахмеджанов Э.Г. Психологические тесты. М., 1995.

Бородкин В.Ф., Буряк Н.М. Внимание, конфликт! Новосибирск, 1989.



ФОРМИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ РЕБЕНКА К ПРИПРАВАМ И СПЕЦИЯМ

Янакиева Е.К., *д-р пед. наук, доцент,
Юго-Западный Университет им. Неофита Рильского,
г. Благоевград, Республика Болгария*

Совершенствование экологического образования, повышение его качества зависит от эффективности экологического подхода к развивающейся личности. Эта методологическая постановка очень трудно пробивает себе путь как предмет педагогических исследований. Кроме того, существуют два взаимосвязанных аспекта содержания экологического воспитания. С одной стороны, результатом экологического воспитания следует рассматривать обретение ребенком поведенческих умений и навыков для экологосообразного взаимодействия с окружающим миром, а с другой — овладение экологосообразными способами взаимодействия с собственным телом, внутренним пространством — телесным и духовным. Развитие экологосообразного отношения к самому себе обуславливается экологичностью среды обитания и характером взаимосвязи с ней. Взаимодействие с экологичной средой через удовлетворение органических и духовных потребностей определяет развитие экологосообразного отношения ребенка к

себе. Во взаимодействии со средой он развивает свои ценностные установки на средства и способы удовлетворения биологических и духовных потребностей.

Формирование отношения ребенка к приправам, специям и пряностям связано с развитием вкусовых и обонятельных ощущений и его взгляда на то, что вещества и продукты, потребляемые человеком, всегда влияют на состояние организма. Здесь можно предположить наличие тесной взаимосвязи между ознакомлением со специями, приправами и пряностями и созданием установки будущей невосприимчивости к курению, употреблению алкоголя и наркотиков. Таким образом, превентивная работа ведется на основе формирования положительного отношения к себе и умения распознать то, чем является пища, и то, что люди принимают через рот (или другим способом), но не является пищей (алкоголь, сигареты, наркотики).

Предлагаемая сюжетная ситуация носит характер «провокации» и направлена на



формирование самоконтроля желаний в соответствии с органическими потребностями тела и удовлетворением естественного стремления ребенка быть здоровым и сильным.

Развитие эмоционально-ценностного отношения ребенка к специям, пряностям и приправам обуславливает появление интереса к их влиянию на состояние организма. Это «волшебные силы», которые обеспечивает здоровье и

силу тому, кто хочет победить трехголового Змея и быть вечно молодым. Таким образом, зарождается и развивается стереотип экологосообразного отношения развивающейся личности к себе.

Рецепт соли пестрой характерен для болгарской национальной кухни. Несмотря на это, здесь он представлен в русском варианте, чтобы приблизить наши идеи к этнокультурным особенностям русских детей.

Соль пестрая

(занимательная сюжетная ситуация)

Цель: создать педагогические условия для понимания того, что внутреннее состояние организма зависит от принимаемых в качестве пищи специй, приправ и пряностей.

Задачи:

— создание педагогических условий для развития положительного отношения к себе, собственному здоровью и безопасности;

— формирование представлений о том, что каждое природное явление имеет свое место в мире, и поэтому, чтобы его найти, необходимо первоначально узнать его «адрес»;

— ознакомление с правилами сбора и сохранения приправ, пряностей и специй, овладение элементами технологии их подготовки для употребления в пищу;

— закрепление наименований конкретных специй, приправ и пряностей (словарная работа).

Дополнительная задача: формирование этнокультурного отношения к миру специй, приправ и пряностей.

Предварительная подготовка воспитателя: установление особенностей пищевых пристрастий каждого ребенка, его влечения к определенным продуктам и блюдам, познания в области специй, приправ и пряностей.

Предварительная подготовка детей:

— дать задание поинтересоваться, какие специи, приправы и пряности есть дома на кухне, познакомиться с использованием их при приготовлении еды, попробовать и сравнить



вкус одних и тех же блюд с приправами и без них;

— познакомить с живыми растениями, из которых делают приправы, средой произрастания.

Материал:

— специи, приправы и пряности на отдельных тарелках: 2 ст. л. сушеных листьев укропа, 2 ст. л. сушеных листьев зеленой петрушки, 2 ст. л. сушеной мяты, 2 ст. л. сушеных листьев чабреца (*Satureja hortensis*), 1 ст. л. зрелых высушенных плодов пажитника греческого (*Trigonella foenum graecum* L.), 1 ст. л. порошка сладкого красного перца болгарского, 1 ст. л. соли поваренной, 2 ст. л. сушеных листьев любистока аптечного — любим-травы (*Levisticum officinale* W.D.J. Koch.);

— 8 картинок с изображением приправ и специй или их обозначений;

— 8 изображений голубей (жетоны для магнитной доски);

— 6 широких деревянных ступок для растирания приправ, специй или пряностей;

— деревянная солонка.

* * *

Детей приглашают сесть на ковер в удобной для них позе. Перед ними и воспитателем стоят тарелки со специями и приправами, лежат картинки, магнитная доска. В стороне стоят столы, на которых дети будут растирать приправы и

специи. Воспитатель рассказывает детям сказку и параллельно совершает описанные действия.

Жили-были два друга. Первого из них звали Иваном, он был молодой холостяк, парень-голубятник. Второго — Георги, он был одиноким стариком с белой бородой. Жили они в горах, пасли овец, любили друг друга, как сын отца, как отец сына.

Каждый день Георги и Иван выводили стада овец и направлялись к высокогорному пастбищу.

Однажды они легли у лесной опушки отдохнуть и уснули. Вдруг Георги проснулся, ему показалось, что кто-то прикоснулся к его плечу. Начал он поглядывать по сторонам и увидел, что под высоким деревом стоит девушка-красавица. Начал Георги потихонечку наблюдать за ней. А она ни на минуту не останавливалась — нагибалась над травами и цветами, трогала их ласково руками, вглядывалась в них пристально, время от времени срывая листья или цветы. Девушка не была обычной красавицей, а необычной колдуньей. Это была Вечная Молодость. Шаг за шагом Вечная Молодость дошла до уснувшего Георги, нагнулась над ним и тихо произнесла:

— Помнишь ли ты, старик, свою молодость, силу и любовь? Помнишь ли ты нашу



первую встречу здесь, на этом месте? Тогда я сказала тебе, что меня зовут Вечная Молодость. Я осталась вечно молодой, но в плену у трехголового Змея. Ты не нашел волшебные силы и не помог мне освободиться, а себе — остаться вечно молодым и счастливым.

Услышал Иван, о чем говорит Вечная Молодость, и задумался: «Что за волшебные силы? Может быть, я сумею найти их и освободить Вечную Молодость от трехголового Змея и остаться вечно молодым и счастливым?»

— Красавица Вечная Молодость, позволь мне найти волшебные силы. Я освобожу тебя от трехголового Змея! — воскликнул Иван, но пока он это говорил, красавица исчезла.

«Где же мне искать волшебные силы?» — задумался Иван.

— Остановись, сынок, — сказал Георги. — Если ты пойдешь искать волшебные силы, попадешь в большую беду. Посмотри на меня — я такой старый и больной, потому что долго их искал и не смог найти.

— А я найду волшебные силы и буду вечно молодым, сильным и мудрым. А ты, мой друг Георги, должен мне помочь. Когда я найду волшебные силы, я помогу тебе стать снова молодым и сильным.

Горный ветер зашумел в листьях деревьев:

— Не торопись, Иван. Послушай, что я тебе расскажу.

Давным-давно, когда дед Господь сделал человека из земли, Дьявол был поблизости и решил испортить работу деда Господа. Он взял и продырявил человека. Но дед Господь заткнул дырочки травой, и так появились лекарственные растения. Думаю, что в лекарственных растениях ты можешь найти все волшебные силы.

Сказано-сделано. Накинул Иван голубятню на спину и поскакал на своей быстрой лошади искать волшебные силы. Отправился он через фруктовые сады, цветники, огороды, мимо сел и деревень. И вдруг перед ним неожиданно появился Гном...

— Остановись, Иван! Настала пора найти первую волшебную силу!

— Здравствуй, Гном! А где же мне найти первую волшебную силу?

Гном отогнул воротник своей курточки, уткнулся в нее и таинственно произнес: «Загадка, не оставайся без отгадки». Потом громко сказал:

— Первую силу найдешь в огороде. Там люди выращивают пахучую траву, ее стебель стоит прямо, а листья рассечены на короткие ниточки. Весной мы радуемся их темно-зеленому бархатному цвету. Ты видел листья этой травы в банках с маринованными и солеными огурцами.



Детям предоставляется время и возможность обследовать высушенный укроп и отгадать загадку.

— *Укроп!* — вскрикнул Иван.

На магнитной доске появляется картинка с изображением укропа.

Иван быстро сорвал пучок укропа, высушил его, одну часть положил в свой мешок, а другую послал своему другу Георги.

На магнитной доске появляется изображение голубя.

Снова отправился Иван через фруктовые сады, цветники, огороды, мимо сел и деревень. Вдруг перед ним неожиданно появился опять Гном...

— Остановись, Иван! Дальше можешь идти, если только у тебя есть две волшебные силы!

— Здравствуй, Гном! Не подскажешь ли мне, где найти вторую волшебную силу?

Гном отогнул воротник своей курточки и, наклонившись к нему, таинственно произнес: «Загадка, не оставайся без отгадки». Потом громко сказал:

— Сейчас я покажу тебе следующую силу. Если ее отгадаешь, сможешь найти дорогу и пойдешь дальше.

Гном вытащил из кармана сухую травку. Иван разглядел внимательно высохшие листочки, понюхал их и сказал:

— Кто не знает эту траву? Ее выращивают в каждом ого-

роде, ею заправляют салат из огурцов и помидоров, она придает приятный запах супу и борщу.

Дети получают возможность обследовать сухую зеленую петрушку.

— Зеленая петрушка! — воскликнул Иван.

На магнитной доске появляется картинка с изображением зеленой петрушки.

Снова Иван показал свой ум — он быстро отгадал загадку. Сорвал пучок зеленой петрушки, высушил ее. Одну часть положил в мешок, а другую послал Георги.

На магнитной доске появляется изображение голубя.

Снова отправился Иван через фруктовые сады, цветники, огороды, мимо сел и деревень. Вдруг перед ним опять неожиданно появился Гном...

— Остановись, Иван! Дальше можешь идти, если у тебя есть три волшебные силы!

— Здравствуй, Гном! Не подскажешь ли мне, где найти третью волшебную силу?

Гном отогнул воротник своей курточки и, наклонившись к нему, таинственно произнес: «Загадка, не оставайся без отгадки». Потом громко сказал:

— Она скрывается в курчавой, морщинистой, опушенной, пахучей траве. Ее розовато-лиловые цветки увидишь на сырых лугах, травяных болотах,



по берегам водоемов и в наших огородах. Ее аромат невозможно спутать с ароматом других трав. В пищу употребляют ее молодые листья, свежие или сушеные, как приправу.

Трудно было Ивану догадаться. Тогда Гном вытащил из карманов сухие листья.

Детям предоставляется возможность обследовать сухую мяту.

— Мята! — вскрикнул Иван.

На магнитной доске появляется картинка с изображением мяты.

Иван снова показал свой ум — он быстро отгадал загадку. Сорвал пучок мяты, высушил его, одну часть положил в мешок, а другую послал своему другу.

На магнитной доске появляется изображение голубя.

Снова отправился Иван через фруктовые сады, цветники, огороды, мимо сел и деревень. Вдруг перед ним опять появился Гном...

— Остановись, Иван! Дальше можешь идти, если у тебя есть четыре волшебные силы!

— Здравствуй, Гном! Не подскажешь ли ты мне, где найти четвертую волшебную силу?

Гном отогнул воротник своей курточки и, наклонившись к нему, таинственно произнес: «Загадка, не оставайся без отгадки». Потом громко сказал:

— Четвертая сила скрывается в травке, похожей на ма-

ленький кустик с бледно-фиолетовыми цветками. Когда они появляются, хозяйки сразу срезают стебли у самой земли, потом связывают их в пучок и сушат на чердаке, где нет солнца. Аромат сильный. Используется при приготовлении блюда из зеленой и белой фасоли и разных видов колбас.

Задумался Иван, не смог найти ответа.

— Я покажу тебе засохшее растение, — сказал Гном. — Посмотрим, сможешь ты угадать его название.

Детям предоставляется возможность обследовать сухой чабрец. Они высказывают свои предположения.

— Чабрец! — вскрикнул Иван.

На магнитной доске появляется картинка с изображением чабреца. Дети считают, сколько волшебных сил нашел Иван.

Выдернул Иван несколько стеблей чабреца, связал их в пучок, высушил в тени, чтобы чабрец сохранил свои волшебные свойства. Одну часть положил в мешок, а другую послал Георги.

На магнитной доске появляется изображение голубя.

Снова отправился Иван через фруктовые сады, цветники, огороды, мимо сел и деревень. Вдруг, проходя мимо ворот одного дома, он услышал голоса...



— Остановись, Иван! Дальше можешь идти, если у тебя есть пять волшебных сил! Возьми и нас с собой. Мы будем твоей пятой волшебной силой.

— Кто хочет остановить меня? Кто вы?

Иван распрямил свою ладонь, а на ней вдруг появились мелкие, коричнево-желтые сухие семена.

Дети обследуют семена пажитника греческого.

— Мы — друзья укропа, зеленой петрушки, мяты и чабреца. Мы — твоя пятая волшебная сила.

— А как вы здесь оказались?

— Мы — семена пажитника греческого. Он растет у берега реки среди камней... Нас собрала хозяйшка дома, у которого ты стоишь, высушила и положила в горшочек. Но забыла его закрыть. Аромат становился слабее, а наша волшебная сила становилась все меньше и меньше.

Обрадовался Иван, что нашел еще одну волшебную силу.

На магнитной доске появляется знак, которой указывает, что пятая волшебная сила уже нашлась. Дети считают, сколько уже есть волшебных сил.

Одну часть семян Иван спрятал в мешок, а другую послал Георги.

На магнитной доске появляется изображение голубя.

Отправился снова Иван через фруктовые сады, цветники, огороды, мимо сел и деревень. В последней деревне у ворот последнего дома сидела старая женщина. Поздоровался Иван, а женщина его спросила, куда он путь держит.

— Иду я искать волшебные силы, которые могут помочь мне освободить красавицу Вечную Молодость.

— Чтобы дойти сюда, ты встретил несколько раз маленького Гнома и отгадал его загадки. В своем мешке ты спрятал высохшие листья укропа, зеленой петрушки, мяты и чабреца, семена пажитника греческого. Поэтому я дам тебе шестую волшебную силу.

Женщина отогнула воротник своей одежды и, наклонившись к Ивану, таинственно произнесла: «Загадка, не оставайся без отгадки». Потом сказала:

— Представь себе траву, похожую на маленькое деревце. Каждый лист — как нарисованное детьми яйцо с острым концом. Говорят, что плод — мясистая ягода. Ее сушат и делают из нее красный порошок. Этот порошок — шестая волшебная сила. Ты получишь ее, если скажешь, как она называется.

Детям предоставляется возможность обследовать красный перец.



— Перец красный молотый! — воскликнул Иван.

На магнитной доске появляется знак-обозначение растения.

Иван поблагодарил старую женщину. Одну часть красного перца спрятал в мешок, а другую послал своему другу Георги.

На магнитной доске появляется изображение голубя.

Снова отправился Иван через фруктовые сады, цветники, огороды, мимо сел и деревень. Дошел он до берегов большого моря.

— Остановись, Иван! Дальше можешь идти, если у тебя есть семь волшебных сил! — сказали морские волны.

— Здравствуйте, морские волны! У меня в мешке укроп, зеленая петрушка, мята, чабрец, семена пажитника греческого, перец красный молотый. Не подскажите ли мне, где найти седьмую волшебную силу?

— Ты можешь взять седьмую волшебную силу у моря. Приготовь большое корыто, наполни его морской водой и жди, пока вода не испарится. На дне корыта ты найдешь седьмую волшебную силу.

Пришлось Ивану потрудиться. Сделал он большое корыто, наполнил его морской водой и стал ждать, пока вода испарится. На дне корыта он увидел маленькие белые кристаллы.

Дети получают возможность обследовать соль.

— Это самая обычная соль! — воскликнул Иван.

На магнитной доске появляется изображение соли.

Иван поблагодарил море. Одну часть соли он спрятал в мешок, а другую послал Георги.

На магнитной доске появляется изображение голубя.

Снова отправился Иван через фруктовые сады, цветники, огороды, мимо сел и деревень. У него в мешке были семь волшебных сил — вполне достаточно, чтобы победить трехголового Змея и освободить красавицу Вечную Молодость.

В это время Гном смотрел на все издали и сильно переживал. Он так любил загадывать загадки, а тут кто-то его опередил. Поэтому Гном решил придумать самую трудную загадку, которую Иван никак не смог бы отгадать и идти дальше.

— Сейчас я покажу ему, где раки зимуют! — кинул угрожающий взгляд Гном и выскокил перед Иваном.

— Остановись, Иван! Дальше можешь идти, если у тебя есть восемь волшебных сил!

— У меня уже есть семь волшебных сил. Зачем мне восьмая? Я и так смогу победить трехголового Змея.



— Невозможно! Если ты не найдешь восьмую силу, твои семь волшебных сил не смогут помочь тебе победить трехголового Змея.

В это время Солнце, которое все видело и слышало, протянуло к земле свой самый длинный и теплый луч. Он ласково погладил листья высокой травы.

— Какие красивые листья! Они такие крупные, темно-зеленые, блестящие, перистые... — восхитился Иван. Потом взял один лист и понюхал. Аромат был сильный и стойкий.

— Солнышко, ты показало мне твою любимую траву, — воскликнул Иван.

Эхо отозвалось:

— Любим-трава, любим-трава, любим-трава...

Иван понял, что нашлась и восьмая волшебная сила.

На магнитной доске появляется изображение любим-травы.

Он поблагодарил Солнце, сорвал несколько листьев любим-травы, высушил их в тени, чтобы они сохранили все волшебные свойства. Одну часть спрятал в мешок, а другую послал Георги.

На магнитной доске появляется изображение голубя.

Снова отправился Иван через фруктовые сады, цветники, огороды, мимо сел и деревень. У него в мешке были восемь

волшебных сил — вполне достаточно, чтобы победить трехголового Змея и освободить красавицу Вечную Молодость. Волшебные силы помогли ему победить чудище. Так Вечная Молодость стала свободной. Они вместе вернулись к Георги.

— Спасибо, Иван, — сказал Георги. — Волшебные силы, которые помогли тебе победить трехголового Змея, оказались лечебными. Я выздоровел и радуюсь своим детям, внукам и правнукам.

Каждое утро наши герои просыпаются с голубиной песней, а на столе у них всегда восемь волшебных сил.

Вот и сказке конец!»

Воспитатель предлагает детям воспользоваться волшебными силами, которые собрал Иван. Они берут ступки и растирают сухие травы и семена. Потом перемешивают их в красивой деревянной солонке.

Дети работают в шести группах. Каждая группа занимается растиранием одной приправы. После смешивания всех восьми приправ в деревянной солонке получается *соль пестрая*. У детей возникает желание попробовать соль пеструю «Восемь волшебных сил». Воспитатель раздает теплые булочки или хлеб. Каждый ребенок солит свою булочку или хлеб и гордится тем, что он будет сильным, как Иван.



УКАЗАТЕЛЬ ПРИЛОЖЕНИЙ К ЖУРНАЛУ «УПРАВЛЕНИЕ ДОУ» ЗА 2008 г.

- № 1. *Сушкова И.В.* Социально-личностное развитие. Анализ программ дошкольного образования. 128 с.
- № 2. *Степанова О.А.* Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов. 128 с.
- № 3. *Шайдунова Н.В.* Развитие ребенка в конструктивной деятельности. 128 с.
- № 4. *Иванова Е.Ю., Кулагин Г.К., Антонов Ю.Е.* Выплаты компенсаций части родительской платы за содержание ребенка в ДОУ. 96 с.
- № 5. *Майер А.А.* Управление инновационными процессами в ДОУ. 128 с.
- № 6. *Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М.* Социальное развитие детей в ДОУ. Методическое пособие. 128 с.
- № 7. *Сажина С.Д.* Технология интегрированного занятия в ДОУ. 128 с.
- № 8. *Горюнова Т.М.* Развитие детей раннего возраста. Анализ программ дошкольного образования. 128 с.

Уважаемые подписчики! По вашим просьбам мы допечатываем наиболее популярные книги и приложения. Поэтому вы можете заказать наложенным платежом или приобрести в нашем Центре образовательной книги следующие Приложения к журналу «Управление ДОУ»:

- Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ / Иванова А.И. 144 с.
- Безопасность ДОУ / Лукина Л.И. 144 с.
- Как разработать систему управления ДОУ / Лукина Л.И. 128 с.
- Дошкольное образование за рубежом / Зебзеева В.А. 128 с.
- Педагогические чтения / Ильина С.К. 128 с.
- Воспитание искусством / Штанько И.В. 128 с.
- Воспитательная система ДОУ / Волкова В.А., Соколова Н.Б. 128 с.
- Управление развитием ДОУ / Маханева М.Д. 128 с.
- Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ / Ввозная В.И. и др. 128 с.
- Привлечение внебюджетных средств в ДОУ / Казакова И.Н. 144 с.

Журнал «Управление ДОУ» с приложением выходит 8 раз в год в учебные месяцы:

1-е полугодие: февраль, март, апрель, май.

2-е полугодие: сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

Подписаться на журнал «Управление ДОУ» с приложением можно по каталогу агентства «Роспечать». Индекс — **82687**. В комплекте — индекс **36804**.



Представляем книги серии

«ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ»

ПРАЗДНИКИ ЗДОРОВЬЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3—4 ЛЕТ Сценарии для ДОУ

Автор — Картушина М.Ю.
Обложка, 96 с. Формат 84х108/32

В пособии представлены сценарии досугов, в игровой форме закрепляющих культурно-гигиенические навыки у детей младшего дошкольного возраста. Развлечения разнообразны по форме и насыщены по содержанию. Яркие, интересные, веселые досуги способствуют закреплению ранее полученных знаний, развивают фантазию и творчество малышей. Пособие включает большое количество разнообразных авторских игр, песен, танцев, хороводов, которые можно использовать и на занятиях, и на праздничных утренниках, в игровой деятельности детей.



ПРАЗДНИКИ ЗДОРОВЬЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4—5 ЛЕТ Сценарии для ДОУ

Автор — Картушина М.Ю.
Обложка, 96 с. Формат 84х108/32

Пособие содержит цикл оздоровительных досугов по сказочным сюжетам. Предлагаемые развлечения способствуют развитию творческих способностей детей средней группы детского сада, помогают закрепить навыки выполнения элементов самомассажа, развивать координацию движений, закрепить полученные знания о здоровом образе жизни. Включают разнообразные авторские игры и нотное приложение — песни, танцы, хороводы и музыкальные игры, которые позволяют сделать развлечения не только обучающими, но и увлекательными и запоминающимися.



ПРАЗДНИКИ ЗДОРОВЬЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6—7 ЛЕТ Сценарии для ДОУ

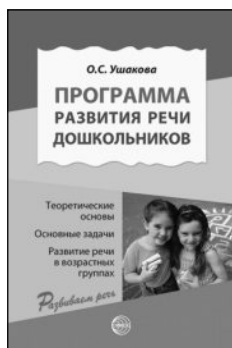
Автор — Картушина М.Ю.
Обложка, 128 с., иллюстрации. Формат 84х108/32

В сборнике представлены сценарии оздоровительных досугов познавательной направленности для детей подготовительной группы детского сада. Сценарии включают большое количество разнообразных игр: подвижных, коммуникативных, игр-соревнований. В игровой форме происходит знакомство с природно-климатическими зонами, различными видами ландшафтов, странами и населяющими их народами. Сценарии, представленные в сборнике, разнообразны по форме и содержанию, дополнены различными видами самомассажа, комплексами общеразвивающих упражнений и ритмической гимнастики.





Представляем новые книги серии «Программы ДОУ»

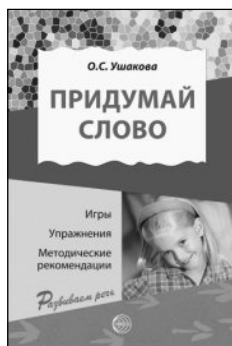


ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКОМ САДУ

Автор — Ушакова О.С.

Обложка, 56 с. Формат 60х90/16

Программа предназначена работникам дошкольных образовательных учреждений, воспитателям и методистам, студентам педагогических вузов и колледжей, родителям, интересующимся развитием речи детей дошкольного возраста в детском саду.



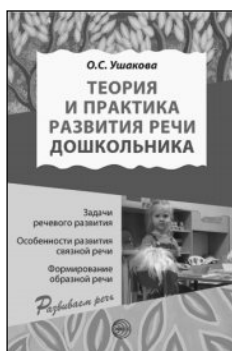
ПРИДУМАЙ СЛОВО Речевые игры и упражнения для дошкольников

Под ред. О.С. Ушаковой.

Обложка. Формат 60х90/16

В сборник вошли занимательные игры и упражнения, способствующие обогащению словарного запаса, практическому освоению грамматических норм русского языка, развитию связной речи, для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Адресована воспитателям детского сада и родителям.



ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКА

Автор — Ушакова О.С.

Обложка, 240 с. Формат 60х90/16

Книга посвящена вопросам развития речи и речевого общения дошкольников. В ней рассматриваются психологические и лингвистические основы речевого развития детей в разных возрастных группах дошкольных образовательных учреждений. В книге дан обзор философской, психологической, литературоведческой, лингвистической литературы по проблеме развития речи и творчества ребенка, изложен ход занятий, направленных на развитие всех сторон речи ребенка — фонетика, лексика, грамматика, а также на овладение основами связной монологической речи.

Эти и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом. Пришлите заявку по адресу: 129626, Москва, а/я 40, по E-mail: sfera@cnt.ru, по тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

или закажите в Интернет-магазине: www.tc-sfera.ru

Не забудьте разборчиво написать свой индекс и обратный адрес.



НАШИ ПАРТНЕРЫ

**Где можно приобрести или заказать печатную
продукцию издательства «ТЦ Сфера»
в г. РОСТОВЕ-НА-ДОНУ**

И.П. Бородинов В.В.

ул. Серафимовича, д. 42, тел.: (863) 262-15-51

ООО «Донская школа»

пер. Гвардейский, д. 2/51, тел.: (863) 2-67-56-11,
e-mail: donshool@rostel.ru

ИП Евдокимов И.А.

ул. Р. Зорге, д. 28/2, общ. 5 «б», к. 320, тел.: (863) 279-39-11

ООО УПФ «Ростпединфо»

ул. Тиме́рницкая, д. 30, тел.: (863) 262-04-26, 221-99-88

ООО «Фаэтон-пресс»

ул. Социалистическая, д. 121, тел.: (863) 263-24-94

ООО «Феникс 21 век»

Пер. Халтуринский, д. 80, тел.: (863) 261-89-73

МАГАЗИНЫ КОМПАНИИ «ТОП-КНИГА» в г. РОСТОВЕ-НА-ДОНУ

Книгомир

ул. Советская, д. 19, время работы: 09.00—20.00,
тел.: (863) 283-06-55

Книгомир

ул. Вятская, д. 47, время работы: 09.00—20.00,
тел.: (863) 223-37-00

Лас-Книгас

Пр-т Нагибина, д. 32, время работы: 10.00—22.00,
тел.: (863) 272-51-17, 272-51-18

Пиши-Читай

ул. Думенко, д. 3/2, тел.: (863) 272-05-08

Литера

Ул. 40 лет Победы, д. 332, время работы: 09.00—21.00,
тел.: (863) 257-74-33, 257-74-55

В магазинах «Топ-книги» **спрашивайте** необходимые книги у продавца-консультанта. При отсутствии книг их нужно **заказать** со склада ТОП-книги (также у консультанта), иначе в данный магазин книги могут не завезти. Заказ бесплатный, обычно выполняется в течение недели.



Творческий Центр СФЕРА

ПОДПИСНЫЕ ИЗДАНИЯ

*Если вы хотите получать в 2009 г. наши журналы
с приложениями, не забудьте подписаться!*

	Индекс в каталоге	
	«Роспечать»	«Пресса России»
Комплект «Управление ДОУ» с приложением и журналами «Методист ДОУ», «Инструктор по физкультуре», «Медработник ДОУ».	36804	39757
Комплект рабочих журналов		
«Управление ДОУ» с приложением	82687	
«Управление ДОУ»	80818	
«Медработник ДОУ»	80553	
«Инструктор по физкультуре»	48607	
«Воспитатель ДОУ» с библиотекой	80899	39755
«Воспитатель ДОУ»	58035	
«Логопед» с библиотекой и с приложением «Конфетка»	18036	39756
«Логопед»	82686	

Чтобы подписаться на **все издания** для специалистов
дошкольного воспитания для Вашего учреждения,
вам потребуется всего **три индекса:**

36804, 80899, 18036

Подписаться на наши издания можно по каталогам
«РОСПЕЧАТЬ» и «Пресса России»
с любого месяца в любом почтовом отделении.

Если вы не успели подписаться на наши издания, то можно заказать их
по почте наложенным платежом по адресу: 129626, Москва, а/я 40.

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05, (499) 181-34-52;

по E-mail: sfera@cnt.ru; в интернет-магазине: www.tc-sfera.ru



В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ!

ТЕМА НОМЕРА:

МАРКЕТИНГ В ДОУ

Требования к результатам освоения программы дошкольного образования

Анализ маркетинговой среды в ДОУ

Публичный доклад о жизнедеятельности ДОУ

Формирование профессионального мастерства и корпоративной культуры в ДОУ

Адаптация педагогов в ДОУ

Уважаемые коллеги!

Проверьте, все ли номера наших журналов имеются в библиотеке вашего учреждения. Можно заказать наложенным платежом предыдущие номера журналов «Управление ДОУ», «Логопед», «Конфетка», «Воспитатель ДОУ», «Медработник ДОУ», «Инструктор по физкультуре», «Методист ДОУ» и приложений к ним. В заявке укажите свой точный индекс, адрес, наименование журнала. (Количество журналов ограничено.)



«Управление ДОУ»

2009, № 2 (52)

Научно-практический журнал

Выходит 8 раз в год

Главный редактор Т.В. Цветкова

Ответственный редактор

О.В. Никифорова

Научный редактор

Л.М. Волобуева

Литературный редактор

И.А. Львова

Редколлегия

Ю.Е. Антонов, К.Ю. Белая,

Н.С. Варенцова, Л.М. Волобуева,

В.И. Ерошин, В.Т. Кудрявцев,

Г.М. Коджаспирова, Г.В. Чиркина,

М.Б. Яковлева

Оформление, макет

Т.Н. Полозова

Художники обложки

А.В. Семенов, Е.В. Кустарова

Художник

М.А. Саморезов

Корректоры

Т.Э. Балоунова, Л.Б. Успенская

Фото на обложке

Е.В. Кустарова

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов. Ответственность за достоверность публикуемых материалов несут авторы. Редакция не возвращает посланные материалы.

Учредитель и издатель

ООО «Творческий Центр Сфера»

Журнал зарегистрирован

в Комитете РФ по печати 22.08.01.

Свидетельство ПИ № 77-9439

Подписной индекс в каталоге Роспечати
80818

Журнал + приложение:
в каталоге Роспечати **82687**

Журнал + приложение + рабочие
журналы: в каталоге Роспечати **36804**

Адрес редакции:

Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18,
корп. 3. Тел./факс: (495) 656-70-33, 656-73-00.

Почтовый адрес: 129626, Москва, а/я 40.

Рекламный отдел:

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

E-mail: sfera.post@mail.ru; www: tc-sfera.ru

Номер подписан в печать 11.02.09. Формат 60×90¹/₁₆.
Усл. печ. л. 8. Тираж 28 000 экз.

Заказ №

При перепечатке материалов и использовании их в любой форме, в том числе в электронных СМИ, ссылка на журнал «Управление ДОУ» обязательна.

© Журнал «Управление ДОУ», 2009

© ООО «ТЦ СФЕРА», 2009

Отпечатано с готовых диапозитивов в типографии
ОАО «Саратовский полиграфический комбинат»
410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, д. 59.



4 607091 440225

8 001 6