



НА СТОРОНЕ РЕБЕНКА

ISSN 2220-1483

правление

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№10/2015



Законодательное
регулирование
в сфере ДПО

Ежегодные основные
удлиненные отпуска

Компетентный
педагог:
управление
ситуациями

Юбилей МАНПО

Тема номера:
«ВОПРОСЫ...
ВОПРОСЫ...»



ГОСТЬ НОМЕРА
Екатерина
Иосифовна
АРТАМОНОВА



НА СТОРОНЕ РЕБЕНКА

ISSN 2220-1483

правление

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№10/2015



Подписные индексы в каталогах:

«Роспечать» 80818, 36804 (в комплекте)

82687 (с приложением)

«Пресса России» — 39757 (в комплекте)

«Почта России» — 10399 (в комплекте)

Тема номера

ВОПРОСЫ... ВОПРОСЫ...

СОДЕРЖАНИЕ

Редакционный совет	3
Индекс	4
Колонка редактора	
Боякова Е.В.	
На гребне профессиональной волны	5
У нас в гостях Е.И. Артамонова.....	6

МЕНЕДЖМЕНТ

Основы педагогического менеджмента

Исса О.Ф.

Содержание профессиональных компетенций воспитателя детского сада	18
---	----

ФГОС дошкольного образования

Комиссарова Л.Н.

Развитие образно-выразительных движений у старших дошкольников в музыкально-игровой деятельности.....	27
---	----

Березина Ю.Ю.

Представления воспитателей о развитии познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста	35
--	----

Предлагаем обсудить

Асфандиаров Б.М.

Дошкольное образование и культура	44
---	----

ФИНАНСЫ И ПРАВО

Нормативные и правовые материалы

Федеральный закон от 29.06.2015 № 198-ФЗ

«О внесении изменений в статьи 29 и 65 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”»	50
---	----

Федеральный закон от 13.07.2015 № 238-ФЗ

«О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”».....	51
---	----

Федеральный закон от 13.07.2015 № 242-ФЗ «О внесении изменения в Трудовой кодекс Российской Федерации».....	52
Федеральный закон от 02.05.2015 № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”	53
Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».....	56
Постановление Правительства РФ от 30.06.2015 № 652 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации в части совершенствования правил организованной перевозки группы детей автобусами»	61
Письмо Минобрнауки России от 04.06.2015 № 05-2038 «О документах, подтверждающих наличие образования».....	64
Письмо Минобрнауки России от 25.08.2015 № АК-2453/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО»	67

ПЕДАГОГИКА ДОУ

Организация педагогического процесса

Файзуллаева Е.Д.

Компетентный педагог: управление ситуациями	80
---	----

Методическая работа

Семёнова Е.В., Девятова О.Е.

Методическая работа с педагогами по взаимодействию с семьями воспитанников.....	90
--	----

Копилка методиста

Мокиевская Е.Л., Жукова В.С.

Литературный клуб «Росточек»	96
------------------------------------	----

ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

Управленческая кухня

Быкова Н.И.

Руководитель как образец и носитель культуры речи и речевого общения	104
---	-----

Другое мнение

Микляева Н.В.

Разработка индивидуального маршрута повышения профессионального мастерства педагога	106
Указатель статей журнала «Управление ДОУ» за 2015 год	111

Повышение квалификации

Книжная полка	49, 110, 122
---------------------	--------------

Как подписать	127
---------------------	-----

Анонс	128
-------------	-----

Редакционный совет

Антонов Юрий Евстигнеевич, координатор Российского образовательного форума, председатель Московского областного отделения Российского общества социологов, доцент кафедры дошкольной педагогики ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

Белая Ксения Юрьевна, канд. пед. наук, профессор кафедры педагогики и методики дошкольного образования ГАОУ ВО города Москвы «Московский институт открытого образования», заслуженный учитель РФ, Москва.

Боякова Екатерина Вячеславовна, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ», Москва.

Вифлеемский Анатолий Борисович, д-р экон. наук, директор Центра экономики образования, г. Нижний Новгород.

Волобуева Людмила Михайловна, канд. пед. наук, профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», чл.-корр. МАНПО, член Экспертного совета комитета по образованию Государственной Думы, Москва.

Лыкова Ирина Александровна, д-р пед. наук, профессор кафедры начального и дошкольного образования ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», ст. науч. сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», Москва.

Майер Алексей Александрович, д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО «Московский государственный областной гуманитарный институт», Московская обл.

Микляева Наталья Викторовна, канд. пед. наук, доцент Института детства ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

Парамонова Лариса Алексеевна, д-р пед. наук, проф. проф. кафедры антропологической психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

Редакционная коллегия

Боякова Екатерина Вячеславовна, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ».

Макарова Людмила Викторовна, канд. мед. наук, зав. лабораторией физиолого-гигиенических исследований в образовании ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования», главный редактор журнала «Медработник ДОУ».

Парамонова Маргарита Юрьевна, канд. пед. наук, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», чл.-кор. МАНПО, главный редактор журналов «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физкультуре».

Танциора Снежана Юрьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ГАУ ИПК ДСЗН «Институт переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы социальной защиты населения города Москвы», главный редактор журнала «Логопед».

Цветкова Татьяна Владиславовна, канд. пед. наук, чл.-кор. МАНПО, генеральный директор и главный редактор издательства «ТЦ Сфера».

ИНДЕКС

УЧРЕЖДЕНИЯ И АВТОРЫ, УПОМИНАЕМЫЕ В НОМЕРЕ

Указаны страницы, на которых начинаются статьи с упоминанием названий учреждений и фамилий авторов

Детский сад № 2 «Ромашка», г. Великий Устюг Вологодской обл.	96	Кафедра эстетического воспитания детей дошкольного возраста Московского педагогического государственного университета, Москва	27
Детский сад № 112, Москва	104	Международная академия наук педагогического образования, Москва	6
Институт детства Московского педагогического государственного университета, Москва.....	106	Московский государственный институт культуры, г. Химки Московской обл.	44
Кафедра дошкольного образования и логопедии Томского государственного педагогического университета, г. Томск	80	Центр развития ребенка — детский сад № 5, ЗАТО г. Радужный Владимирской обл.	90
Кафедра дошкольной педагогики Московского педагогического государственного университета, Москва	18, 35	Школа № 998, Москва	18
Кафедра педагогики Московского государственного областного университета.....	6		

Артамонова Екатерина Иосифовна	6	Комиссарова Людмила Николаевна	27
Асфандиаров Булат Маратович	44	Микляева Наталья Викторовна.....	106
Березина Юлия Юрьевна	35	Мокиевская Евгения Львовна	96
Быкова Нина Ивановна.....	104	Семёнова Елена Владимировна.....	90
Девятова Ольга Евгеньевна.....	90	Файзуллаева Елена Дмитриевна	80
Жукова Валентина Симоновна.....	96		
Исса Ольга Феликсовна	18		

Уважаемые коллеги!

Приглашаем поделиться опытом своей работы, разработками и оригинальными идеями. Присылайте свои материалы, вопросы и предложения на электронную почту: dou@tc-sfera.ru. «Памятку авторам» см. на сайте: www.sfera-podpiska.ru.

На гребне профессиональной волны

Традиционно в конце года мы подводим итоги. Садясь за праздничный стол, благодарим уходящий год, желаем себе и своим близким, чтобы следующий был лучше и счастливее предыдущего.

Журнал «Управление ДОУ» в 2015 г. был, как всегда, на гребне профессиональной волны. За год мы опубликовали десятки актуальных научно-практических материалов, которые помогли руководителям ДОО в работе, расширили профессиональный кругозор.

Специалисты, приехавшие на ежегодный майский семинар, смогли познакомиться с коллегами из других регионов, авторами самых востребованных материалов. Эта традиция продолжится и в 2016 г.

Приятная новость для авторов. Журнал «Управление ДОУ» стал равноправным участником российского индекса научного цитирования (РИНЦ). Теперь публикации в журнале станут престижнее. Безусловно, возрастает ответственность авторов и редакции за публикации. Мы готовы к работе на современном уровне.

Мы знаем обо всех проблемах, которые возникают в дошкольном образовании в связи с реформированием, и стараемся помогать педагогам доступными нам способами. К сожалению, мы не всесильны. Но дошкольное образование, пройдя через трудности, всегда становится лучше. Об этом свидетельствует длительная и изменчивая история нашей профессиональной отрасли.

Заканчивается подписка на 2016 г. В следующем году вас ждут новые встречи и актуальные материалы. Журнал «Управление ДОУ» — возможность постоянно повышать свою профессиональную квалификацию в удобное время и в удобном темпе, получать своевременную поддержку и новейшую информацию.

Мы открываем для вас сферу современного дошкольного образования. Не забудьте оформить подписку. Журналу, как и руководителям, и педагогам детских садов нужна поддержка. Мы нужны друг другу!

Уважаемые коллеги! Дорогие читатели! Редакция журнала «Управление ДОУ» поздравляет вас с наступающим Новым годом! Счастья, поменьше волнений и тревог, больше уверенности в завтрашнем дне, финансового благополучия, профессиональной гордости.

Пишите по адресу: dou@tc-sfera.ru с пометкой «Для журнала «Управление ДОУ»».

Главный редактор журнала
Е.В. Боякова

У НАС В ГОСТЯХ

*доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики Московского
государственного областного университета,
президент Международной академии наук
педагогического образования (МАНПО),
Почетный работник высшего профессионального
образования РФ, заслуженный деятель
науки РФ, академик МАНПО*

ЕКАТЕРИНА ИОСИФОВНА АРТАМОНОВА

*Уважаемая Екатерина Иоси-
фовна! Спасибо, что согласи-
лись прийти в гости к чита-
телям журнала. Расскажите
немного о себе. Как Вы стали
педагогом?*

В 1975 г. я окончила с отличием педагогическое училище в г. Новосибирске, а в 1981 г. с отличием — факультет истории и педагогики Новосибирского государственного педагогического института. Прошла путь от воспитателя детского сада до преподавателя вуза, доктора педагогических наук и профессора.

*Когда Вы стали заниматься наукой, и как Вам удалось до-
стичь успехов, возглавить Ака-
демию наук?*

Научно-педагогической деятельностью начала заниматься еще в педагогическом институте, была членом научного студенчес-

ского общества. В сентябре 1986 г. защитила кандидатскую диссертацию (кандидат философских наук), а в 2000 г. — докторскую диссертацию по педагогике. Моя жизнь в педагогике связана с научной школой В.А. Сластенина: под руководством Виталия Александровича писалась и была защищена докторская диссертация; на кафедре педагогики высшей школы МПГУ, которой руководил академик, прошла путь от доцента до профессора; в Международной академии наук педагогического образования сотрудничала на уровне ученого секретаря отраслевого отделения педагогики, члена президиума и первого вице-президента МАНПО.

Чтобы стать ученым, педагогом, руководителем, необходимо очень много трудиться. Мы все

знаем: это результат больших усилий, самоограничений, поиска, труда, а также некоторого стечения обстоятельств. Последнее я связываю со встречей на жизненном пути людей, которые становятся примером для тебя и способствуют твоему становлению. Речь идет о наставниках, кураторах, научных руководителях, соратниках, руководителях различных рангов, которые, когда-то заметив, выделив тебя как человека, способного реализовать себя в обществе, науке, педагогике, начинают формировать твою личность. Этот процесс не исключение, а классическая схема социализации индивида в личность.

Почему Вы стали заниматься именно проблемой ценностей?

Современное образование отличает культурологическая направленность, что обязывает при рассмотрении его теоретико-методологических основ выделять прежде всего аксиологическую базу и использовать ее стимулирующую основу для деятельностиного подхода в обучении и воспитании личности. Именно через вклад в развитие теории воспитания, обновление аксиологической базы содержания образования и оценки его качества возможно сегодня и его развитие на основе компетентностного

подхода. Всматриваясь в прошлое, мы обнаруживаем утрачиваемые традиции, которые именно исследования ученых позволяют сохранить и возродить.

Совершенно особое отношение ученых к проблеме воспитания ценности современного человека, его человечности и духовно-нравственных качеств; складывающимся национальным отношениям, национальному самосознанию, терпимости и уважению людей друг к другу и, конечно, пониманию нашей зависимости как друг от друга, так и от природы, экологии.

В настоящее время аксиологическая проблематика педагогических исследований продолжает оставаться актуальной. Мы это систематически наблюдаем, работая в специализированных советах по защите докторских и кандидатских диссертаций.

В чем особенность образования в условиях рыночных отношений?

Образование — сложный и многогранный процесс, представляющий подсистему большой системы. Образование есть условие функционирования любого общества. Не случайно замечено — насколько развито образование, настолько развивается и общество в целом. О прогрессе общества судят по индексу человеческого

потенциала, одним из критериев которого выступает образование.

Образование придает устойчивость обществу, позволяет ему уверенно идти по пути совершенствования.

Деградация образования приводит к краху любого государства. И это происходит потому, что образование прогрессивно и одновременно консервативно. Консервативно в плане накопления и сохранения социально-педагогического, прошлого опыта. Оно связывает прошлый опыт, приобретенный ранее обществом, с его будущим. Самое сложное при смене государственного общественного уклада — привести в соответствие именно систему образования.

Сегодня много говорят о рыночных отношениях, рынке. Но какого бы устройства общества ни было, без надстроек структур, духовных, культурологических составляющих оно невозможно. Следовательно, отношение общества, в том числе так называемых «рыночников», к духовности, нравственности, культуре отражает степень его зрелости. И, на наш взгляд, правильно, что общественность поднимает эти проблемы.

Расскажите, пожалуйста, о МАНПО.

В этом году академия отмечает 20-летний юбилей! Междуна-

родная академия наук педагогического образования (МАНПО), основанная в 1995 г., стала лидером современной педагогической общественности, как отечественной, так и зарубежной. Двадцать лет существования Академии стали важнейшей реалией творческого содружества педагогических кадров всех уровней и сфер образования. Объединяя научный, культурный и духовный потенциал, Академия создает объективные предпосылки для прогнозирования и разработки концепций развития общего и педагогического образования, его информационного, научного, учебно-методического и инструментального обеспечения.

Международная академия наук педагогического образования — член Совета неправительственных организаций Комитета Совета Федерации по науке, образованию, культуре, здравоохранению и информационной политике; ее представители внесены в состав рабочих групп. Академия состоит членом Международного союза общественных академий. Она является членом общероссийского общественного движения «Образование для всех». Представители Академии систематически участвуют в проведении парламентских слушаний и круглых столов в Государственной Думе и Совете Федерации

РФ по различным проблемам развития образования в Российской Федерации.

Чем МАНПО отличается от других общественных академий?

Общественные академии наук в области педагогики в нашей стране имеют в своей работе разную направленность и творческое кредо, авторский стиль инновационной деятельности. Несомненное качество Международной академии наук педагогического образования заключается в убедительной мотивационной базе, способствующей вовлечению широкого круга педагогов в созидательную работу, итогом которой становится повышение качества образования, а также развитие опыта жизнедеятельности, способствующего становлению научных школ в сфере педагогического образования. Разнообразные научно-практические конференции являются, по сути своей, рефлексией современного образования, дают возможность осмыслить универсалии культуры, приобретающие мировоззренческий характер.

Какие цели ставит перед собой организация?

Основные цели организации по Уставу МАНПО:

— содействие развитию науки в системе всех уровней не-

прерывного общего и педагогического образования и использованию ее достижений для подъема экономики, повышения благосостояния и духовного потенциала общества, ускорения научно-технического прогресса;

- координация деятельности и объединение усилий ученых различных государств для проведения научно-исследовательских работ, разработка и обновление концепций, содержания, научно-методическое обеспечение всех уровней непрерывного общего и педагогического образования, совершенствование его разнообразных форм и методов, проектирование и создание технических и других средств обучения, формирование единого образовательного пространства;
- защита законных интересов, социальных, гражданских, авторских и смежных прав членов Академии;
- содействие международному сотрудничеству в области науки, техники, образования и культуры.

Основные виды деятельности Академии:

- подготовка прогнозов, аналитических рекомендаций и концепций по развитию науки, культуры, искусства и непрерывного образования;

- фундаментальные и прикладные исследования;
- выполнение на контрактной основе исследований и разработок, проведение экспертизы, подготовка научно-педагогических кадров, в том числе по заказам Минобрнауки России, а также других организаций и ведомств, участие в аттестации научно-педагогических кадров, педагогических учебных заведений;
- разработка, обновление, научно-методическое обеспечение педагогического образования, а также всей системы непрерывного образования;
- подготовка, издание и реализация как на внутреннем, так и внешнем рынке научной, учебно-методической, художественной, справочно-нормативной и другой литературы, обеспечивающей потребности общего и педагогического образования;
- издание журналов, вестников, энциклопедий, альбомов, газет, плакатов, буклетов, каталогов, бланочной и другой продукции, в том числе совместно с зарубежными организациями;
- разработка, изготовление и реализация наглядных пособий, технических и других средств обучения;
- организация и проведение выставок-ярмарок литературы, произведений живописи, прикладного искусства; участие в дизайнских и художественно-оформительских работах;
- координация исследований в области непрерывного общего и педагогического образования; осуществление научных связей с академиями, учебными заведениями, обществами, союзами как внутри страны, так и за рубежом;
- участие в создании и развитии научно-образовательных комплексов, опорных педагогических и других учебных заведений;
- сбор, обобщение и распространение отечественной и зарубежной информации в области общего и педагогического образования;
- оказание консультативных услуг в области непрерывного образования;
- участие в международных научных программах, обмене специалистами, совместные исследования с иностранными партнерами;
- проведение научных сессий, конференций, симпозиумов, совещаний;
- присуждение премий, дипломов и медалей Академии; проведение конкурсов на присвоение почетных званий;

— поддержка научных коллективов и отдельных ученых, педагогов, специалистов, осуществляющих перспективные и высокоэффективные исследования; помочь в направлении своих членов на стажировки и научно-методическую работу в ведущие научные и учебные центры мира.

Кто находится в составе МАНПО?

В МАНПО 27 отраслевых отделений, 23 региональных отделения. В Академии сотрудничают около четырех тысяч кандидатов и докторов наук как члены-корреспонденты и академики МАНПО и более 100 образовательных организаций (вузов) как коллективные члены. МАНПО объединяет ученых — докторов и кандидатов наук. В ее составе на сегодняшний день 3472 ученых, в том числе 924 действительных члена (академика), 2494 члена-корреспондента, 56 почетных членов.

Почему Академия названа международной?

В структуру академии входят зарегистрированные за рубежом международные отделения МАНПО: Казахстанское, на базе Семипалатинского государственного педагогического института; Украинское, на базе Луганского национального педагогического университета; Финское, на базе Александровского институ-

та Хельсинкского университета; Китайское, на базе Цзямусского университета.

Международная деятельность МАНПО позволила российским педагогам открыть для себя новое в организации учебно-познавательной работы, создать эффективные международные научно-исследовательские коллективы, которые вопреки возникающим политическим неурядицам сохраняют свое взаимодействие на основе гуманистических ценностей, руководствуясь акмеологическими принципами развития. МАНПО активно сотрудничает с зарубежной научно-педагогической общественностью. Академия заинтересована в расширении сотрудничества, Президиум поддерживает инициативные начинания отделений и всячески способствует их росту и укреплению.

МАНПО привлекает к сотрудничеству многие страны ближнего и дальнего зарубежья. Это не только пропаганда российской педагогической мысли, но и развитие русского языка среди соотечественников и тех, кто любит этот великий язык. На научных конференциях, организуемых МАНПО, выступление участников отличает как ораторское мастерство и глубина мысли, так и сама «музыка языка», прерывистая, полная ностальгии об утраченном единении педагогического сообщества.

С какими видными учеными-педагогами связана история существования МАНПО?

Одним из учредителей и первым президентом МАНПО был д-р физ.-мат. наук, профессор, чл.-корр. РАО В.А. Буравихин. С 1999 по 2010 г. Академию возглавлял учредитель МАНПО, д-р пед. наук, профессор, академик РАО, заслуженный деятель науки РФ В.А. Сластенин.

Уход из жизни В.А. Сластенина заставил меня, как ученого, которому в 2010 г. доверили МАНПО, избрав ее президентом, еще раз задуматься об основных этапах развития педагогической науки, пониманию того, что перед сообществом ученых — членов МАНПО, стоят задачи сохранения лучших образцов педагогического опыта, достигнутого гигантами научной мысли, где важны детали и, казалось бы, незначительные факты, которые раскрывают суть событий. Сегодня именно МАНПО организует встречу поколений. Она — не только свидетель торжественных дат и мероприятий, но и воскрешает мучительный поиск на пути педагогических инноваций и открытий.

Среди членов МАНПО 12 академиков и членов-корреспондентов РАН и РАО, 44 Заслуженных учителя РФ, 48 Заслуженных работников высшей школы РФ; 38

Заслуженных деятелей науки РФ, 80 ректоров вузов, руководящих работниками министерств и ведомств.

Как в настоящее время организована работа МАНПО?

Высший руководящий орган Академии — общее собрание ее членов. Между общими собраниями МАНПО все вопросы ее жизнедеятельности решаются Президиумом МАНПО. Сегодня это орган, объединяющий видных отечественных ученых, которые на высоком уровне представляют Академию как в отечественных городах и вузах, так и за рубежом. В состав Президиума МАНПО входят: вице-президент МАНПО, д-р филол. наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, академик П.А. Лекант; вице-президент МАНПО, д-р пед. наук, профессор, академик В.В. Пасечник; главный ученый секретарь МАНПО, д-р пед. наук, профессор, академик М.Я. Виленский; учредитель МАНПО, канд. экон. наук, профессор, академик Ю.М. Роговский; д-р пед. наук, профессор, академик Э.Б. Абдуллин; д-р филол. наук, профессор, академик Н.А. Герасименко; д-р филос. наук, профессор, академик С.Н. Климов; д-р пед. наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, академик Т.С. Комарова; д-р пед. наук, профессор, академик Л.В. Марда-

хаев; д-р филол. наук, профессор, академик Л.Н. Михеева; д-р пед. наук, д-р психол. наук, профессор, академик Г.П. Новикова; д-р пед. наук, профессор, академик В.П. Сморчкова.

Какие интересные мероприятия проводит МАНПО?

Президент и члены Президиума выступают координаторами различных конкурсов молодых ученых, творческих работ молодых преподавателей вузов, студентов, детей. Под руководством МАНПО традиционно проводятся детские тематические художественные выставки в ЦДХ и других выставочных залах Москвы. Так, по итогам трех конкурсов детского рисунка «Я люблю учиться» и двух конкурсов молодого искусства «TERMIN» публикуются лучшие творческие работы участников в журнале Академии «Педагогическое образование и наука». Подготовка и проведение педагогических олимпиад занимает особое место в деятельности МАНПО. Я являюсь председателем жюри международной студенческой олимпиады по общей педагогике им. В.А. Сластенина. Она активно координирует работу на уровне регионов. В ноябре 2015 г. готовится проведение восьмой олимпиады. На юбилейном собрании МАНПО по итогам конкурса «Лидер образования» 18 образовательных

организаций и педагогических коллективов были награждены почетными знаками. Диплом «Научная школа МАНПО» получили 20 отечественных и зарубежных ученых.

Особое направление деятельности МАНПО — проведение научных конференций разного уровня. Достаточно сказать, что под грифом МАНПО ежегодно проходит порядка 100 научных конференций. На общем собрании утверждается план их проведения. Радует то, что конференций ежегодно проводится гораздо больше, чем планируется.

Какие конференции хорошо зарекомендовали себя и стали традиционными?

Сегодня стали традиционными такие конференции МАНПО, как «Европа и современная Россия — интегративная функция педагогической науки в едином образовательном пространстве». Эта конференция знакомит представителей отечественной педагогической общественности с университетами Запада. В условиях присоединения к Болонскому процессу ценность конференции трудно переоценить. В настоящее время готовится тринадцатая конференция. Она будет проведена в Ирландии в августе 2016 г.

Большой популярностью среди педагогической общественности пользуются международные

научно-практические конференции, место организации которых — различные зарубежные страны. Проведены выездные конференции МАНПО в Австрии, Великобритании, Германии, Голландии, Дании, Испании, Италии, Китае, Норвегии, Польше, Словакии, Финляндии, Франции, Швейцарии, Швеции, Чехии, Турции и др. В ходе работы рассматриваются вопросы истории, психологии, философии педагогического образования, международного взаимопонимания в сфере педагогической культуры; современные тенденции педагогического образования в Европе, Америке и Азии.

Традиционными и авторитетными в МАНПО стали следующие конференции: «Педагогическое образование: вызовы XXI века», посвященная академику В.А. Сластенину; «Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития»; «Профессионализм педагога: компетентностный подход в образовании»; «Инновационная деятельность в дошкольном образовании»; «Инновационная деятельность в образовании»; «Социально-педагогические чтения» и др.

Есть ли у МАНПО прямая связь с практиками дошкольного образования, детскими садами?

В МАНПО есть отраслевое отделение педагогики и методики дошкольного и начального образования (руководитель — академик-секретарь МАНПО Т.С. Комарова), которое активно занимается разработкой теории и практики дошкольного образования. В активе отделения такие конференции как «Актуальные проблемы модернизации дошкольного образования в условиях гуманизации российского образования» (Москва); «Актуальные проблемы педагогики и психологии детства» (г. Могилев); «Актуальные проблемы развития речи и лингвистического образования детей» (г. Орел); «Актуальные проблемы развития детского изобразительного искусства» (г. Челябинск) и др.

Заслуживают особого внимания педагогической общественности традиционные ежегодно проводимые отделением в апреле конференции по инновационной деятельности в современном образовании: «Инновационная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях», «Инновационная деятельность в образовании». Пожалуй, сегодня в составе Академии собраны все видные отечественные ученые по проблемам дошкольного образования. Наши ученые, и мы этим гордимся, активно публикуют свои труды, в том числе и в издаельстве «ТЦ Сфера».

Активная помощь оказывается отделением МАНПО в проведении круглых столов, занятий, встреч с руководителями и воспитателями детских садов, учителями. Так, проведение круглого стола в Правительстве Московской области по дошкольному образованию (ноябрь 2014 г., ведущая круглого стола Е.И. Артамонова) стало настоящим форумом, поскольку в мероприятии приняли участие самые известные отечественные ученые, связанные с разработкой вопросов дошкольного образования. Это академики Т.С. Комарова, О.С. Ушакова, Г.П. Новикова, Н.Е. Веракса и др. Педагогическая общественность могла познакомиться с авторами инновационных программ по дошкольному образованию.

Как МАНПО связана с издательской деятельностью?

Академия старается сотрудничать с издательствами. Печатаются сборники научных трудов, издания, получившие гриф МАНПО. Много лет сотрудничества связывают МАНПО, например, с издательским центром «Академия». Достаточно сказать, что по рекомендации Академии издано более 140 учебников и учебных пособий, которые получили гриф МАНПО.

Одну из важнейших сторон деятельности Академии составляет издание журнала «Педаго-

гическое образование и наука», входящего в перечень ведущих рецензируемых журналов ВАК РФ. В 2015 г. мы отметили его 15-летие. Издание пользуется интересом в высших, средних профессиональных и общеобразовательных учреждениях и на протяжении многих лет считается одним из наиболее авторитетных периодических изданий.

Примета современности — реформа педагогического образования. Не потеряет ли педагогическое образование свой суверенитет и уникальность? Не пропадет ли уникальность «кузких» педагогических специальностей: дошкольной, математической, химической и др.?

Мы живем в эпоху перемен и это не лучшее, а может быть, и худшее время, что отмечает педагогическая афористика народов. Почему такое стало возможным? Наверное, потому, что «ломать — не строить», и потому, что демографическая ситуация в стране не позволяет почувствовать на себе результаты содеянного сразу, в короткое время. Педагогическое образование связано с подготовкой отечественного учителя, воспитателя «для себя» (региона, области) нашего ежегодно пристающего за счет повышения рождаемости населения. Поэтому крупные регионы стараются сохранить свои педагогические

вузы, которые, в свою очередь, тоже существенно изменились и совершенствуются. Вселяет оптимизм и то, что современного учителя надо «уметь готовить» и готовить «для себя». И специфика отечественного педагогического образования состоит в том, что оно умеет это делать. Опираясь на деятельность МАНПО, следует сказать, что академики и члены-корреспонденты находятся в авангарде педагогической общественности. Под их руководством и с их активным участием проводятся: внедрение государственных образовательных стандартов дошкольного, общего, высшего педагогического образования с целью обеспечения преемственности уровней и ступеней образования и усиления его практической направленности; разработка и согласование требований к содержанию и уровню психолого-педагогической и предметной подготовки с учетом специфики уровней и ступеней педагогического образования; разработка и аprobация современной системы практической подготовки студентов в образовательных учреждениях педагогической направленности (профиля); разработка теоретических и практических подходов к координации усилий субъектов системы дополнительного образования; аprobация новых методик воспи-

тательной работы, профилактика беспризорности, безнадзорности, социального сиротства, психолого-педагогической поддержки личности и семьи; разработка теоретических и практических подходов к подготовке педагогических кадров для современной школы, в том числе в дошкольном образовании; создание программ, учебников и учебно-методических пособий для сопровождения обновленного содержания педагогического образования; составление федеральных комплектов по психолого-педагогической, информационной и предметной подготовке специалистов; создание комплекта программ и учебно-методических пособий для подготовки педагогов к решению задач воспитания; внедрение современных средств непрерывного педагогического образования.

Как вернуть былую славу российскому образованию? Как продвинуть позиции российской педагогической науки через деятельность МАНПО?

Могут быть выдвинуты следующие направления деятельности МАНПО, внедрение которых способно продвинуть позиции российской педагогической науки в мире:

— повышение роли механизмов общественного управления в научной и педагогической дея-

- тельности как отдельных личностей, так и творческих коллективов;
- экспертиза научно-педагогической деятельности, осуществляющей по заданию государственных структур или же в самостоятельном порядке;
 - координация государственного и общественного управления;
 - активное выдвижение научно-педагогических инициатив в инновационной деятельности;
 - частичное замещение функций диссертационных советов;
 - развитие академических свобод для преподавателей, научно-педагогических работников и обучающихся;
 - обеспечение прав интеллектуальной собственности, в том числе на оригинальную педагогическую деятельность;
 - регионализация образования за счет формирования композиционной целостности педагогического сообщества со свойственными ему ментальными качествами.
- В образовательном сообществе МАНПО стремится совершенствовать правила деятельности индивидуальных и коллективных членов, способствуя гармонизации межличностных контактов, предотвращению

угроз глобальных рисков, связанных с ростом миграционных потоков, международных конфликтов.

Необходима ориентация МАНПО на обретение качеств, которые бы содействовали образовательному сообществу в становлении гибкой саморазвивающейся, самонастраивающейся и саморегулирующейся системы, позволяющей профессиональной педагогической деятельности приводить человека к достижению счастья и благополучия во благо новому поколению образованных людей. Академия служит дополнительным ресурсом в сложении интеллектуальной мощи индивидуумов, существенно превосходящей творческий потенциал отдельного специалиста. В этом как залог успешного развития МАНПО, так и усиление потенциальных возможностей педагогической науки.

Что Вы пожелаете нашим читателям — руководителям детских садов?

Желаю коллегам успехов в работе! Верить и достигать! Гореть и побеждать! Гордиться нашими педагогическими традициями и умножать их! И соответствовать высокому статусу учителя, поскольку держим в своих руках будущее нашего Отечества и каждого человека!

Беседовала Е.В. Боякова

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА



Исса О.Ф.,
аспирант кафедры дошкольной педагогики Московского
педагогического государственного университета,
старший воспитатель школы № 998, Москва

МЕНЕДЖМЕНТ

На современном этапе в научной литературе идет речь о кризисе «знанияевой» парадигмы, замене ее на парадигму компетентностную, становлении компетентностного подхода в российском образовании.

Компетентностный подход к профессиональной деятельности становится ведущим в модернизирующейся образовательной системе. Преимущества этой парадигмы связаны с тем, что критериями профессионализма работника выступают профессиональные компетенции, которые становятся показателем качества подготовки педагога [3].

Для успешной работы с детьми сегодня необходим педагог с уже сложившимся профессиональным опытом, умением творчески мыслить, анализировать и планировать деятельность, нести ответственность за результат. В этих условиях возникает необходимость формирования у воспитателя специальных профессиональных компетенций.

В научной литературе компетенция рассматривается:
— как образовательный результат, выражющийся в реальном владении методами, средствами деятельности, в возможности справиться с поставленными задачами как в традиционных, так и нестандартных ситуациях;



- заранее заданное социальное требование к образовательному результату, необходимому для эффективной деятельности в определенной сфере (А.В. Хуторской);
- образовательный результат, представленный интеграцией навыковой и интеллектуальной его составляющих и применение его в деятельности (Э.Ф. Зеер и др.);
- интегрированное качество, характеризующее способность человека реализовывать свой потенциал для решения профессиональных задач (Ю.Г. Татур);
- «содержание» компетентности: знания, умения, опыт, благодаря которым личность проявляет компетентность в деятельности (Д.Г. Арсеньев и др.).

В разных сферах деятельности личности насчитывается большое количество разных компетенций, поэтому в научной литературе существуют разные взгляды и основания для их классификации (А.С. Белкин, В.М. Болотов, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя и др.).

Рассмотрим взгляды на данную проблему некоторых авторов. Французский политический деятель Ж. Делор сформулировал следующие компетенции личности: научиться познавать, делать, жить вместе, жить.

На симпозиуме в Берне (1996) эти компетенции были конкре-

тизированы как пять ключевых, которые должны приобрести молодые европейцы для успешного взаимодействия с социумом:

- политические и социальные компетенции;
- компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе;
- относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией;
- связанные с ростом информатизации общества;
- способность учиться на протяжении всей жизни в контексте как профессиональной, так и социальной жизнедеятельности [1].

Согласно Европейской системе квалификаций, необходимых для полноценной жизнедеятельности личности, выделяют:

- когнитивную компетенцию, предполагающую использование теории и понятий, а также скрытые знания;
- функциональную компетенцию (умения), а именно то, что индивид должен уметь делать в трудовой сфере, в сфере обучения или социальной деятельности;
- личностную компетенцию, предполагающую поведенческие умения в конкретной ситуации;
- этическую компетенцию, предполагающую наличие определенных личностных и профессиональных ценностей [4].

По нашему мнению, эти классификации слишком обобщены в отношении взаимодействия человека с обществом, не передают содержания самих компетенций. Кроме того, мы считаем, что целесообразно выделение профессиональных компетенций человека в отдельную группу как важной составляющей взаимодействия личности с социумом.

Классификация компетенций, представленная И.А. Зимней, обобщает разные направления деятельности человека и состоит из нескольких блоков:

- компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общества (здравьесбережение, гражданственность, ценностные ориентации и др.);
- компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы (все виды общения и социального взаимодействия);
- компетенции, относящиеся к деятельности человека (разные виды деятельности — игра, учение, труд, познавательная деятельность, компетенции информационных технологий и др.) [5].

В.И. Байденко предлагает классифицировать компетенции в связи с ориентацией личности на готовность и способность к эффективной жизнедеятельности:

- общие компетенции (социальное взаимодействие, системно-деятельностные, самоорганизация и самоуправление, ценностно-смысловые и политico-правовые, самостоятельная познавательная деятельность);
 - профессиональные компетенции (экономические, включающие способность к предпринимательскому поведению; общенаучные, выражающие готовность к конструктивному использованию знаний, методов и технологий; общепрофессиональные, составляющие круг способностей индивида к использованию теоретических основ профессиональной деятельности; специальные, выражающие профессиональный профиль индивида);
 - академические компетенции (владение терминологией и методологией в определенной сфере знаний) [2].
- А.В. Хуторской, основываясь на целях общего образования, структурном представлении социального опыта личности, а также основных видах деятельности обучающегося, предлагает следующую классификацию образовательных компетенций, сформированность которых гарантирует саморазвитие личности на протяжении всей жизни:
- ценностно-смысловые компетенции в сфере мировоззре-

- ния, связанные с ценностными ориентирами;
- общекультурные;
 - учебно-познавательные;
 - информационные, обеспечивающие навыки деятельности ученика по отношению к информации;
 - коммуникативные, которые включают знание способов взаимодействия с окружающими, навыки работы в группе;
 - социально-трудовые, означающие владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности;
 - компетенции личностного самосовершенствования, направленные на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития [9].

Таким образом, пользуясь обобщенной системой классификаций И.А. Зимней и содержанием образовательных компетенций, определяемых А.В. Хуторским, мы предлагаем классификацию компетенций воспитателя, соответствующую видам его деятельности как личности и профессионала:

- личностный блок — компетенции, направленные на самосовершенствование, здоровьесбережение как в физическом, так и духовном смысле, ценностно-смысловые компетенции в сфере

- мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами, общекультурные компетенции;
- когнитивный блок — учебно-познавательные компетенции, информационные компетенции, обеспечивающие навыки деятельности индивида по отношению к информации, готовность к обучению в течение всей жизни;
 - социально-коммуникативный блок — компетенции, связанные со знанием способов взаимодействия с окружающими, владение письменной и устной речью, навыки работы в команде, умение руководить и подчиняться, находить решение в нестандартных ситуациях, социальная адаптация в обществе;
 - профессиональный блок — компетенции, позволяющие достичь успеха в профессиональной сфере, обеспечивающие адекватность выполнения профессиональной деятельности.

Профессиональный блок, в свою очередь, можно разделить на общепрофессиональные компетенции, необходимые для всех представителей педагогической профессии, специальные (по профилю специальности) и организационные, включающие проективные и аналитические способности по отношению к профессиональной деятельности.

сти. Отметим однако, что профессиональные компетенции не могут быть сформированы в некоем чистом виде. Они интегрируют и обобщают в своем содержании когнитивные, коммуникативные и личностные компетенции.

Профессиональная деятельность воспитателя служит предметом многочисленных исследований. Вопросы, связанные со структурой, спецификой профессиональной деятельности специалиста дошкольного образования, изучались в работах А.М. Бородич, Р.С. Буре, И.А. Зимней и др. Активно ведутся исследования в области подготовки педагогических кадров для ДОО (Л.Н. Башлакова, Л.М. Волобуева, Е.А. Гребенщикова и др.). Процесс развития профессиональных компетенций работающих педагогов дошкольного образования рассматривается в работах Л.Н. Атмаховой, И.Н. Асаевой, Ф.А. Байбановой и др.

Дошкольный уровень образования предполагает приоритет развивающих и воспитательных целей, учет возрастных, индивидуально-психологических особенностей детей и, таким образом, накладывает определенный отпечаток на специфику деятельности воспитателя, а тем самым и на процесс формирования и развития его профессиональных компетенций.

Очевидно, что наряду с основными для педагогической деятельности чертами деятельность воспитателя обладает некоторыми отличительными особенностями, обусловленными спецификой дошкольного образования, среди которых выделяются следующие:

- основная задача педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста — развитие (не обучение) ребенка;
- образовательный процесс и взаимодействие педагога с ребенком происходит в течение всего дня, поэтому результаты в значительной мере зависят от уровня профессиональной подготовки и целостности личности педагога;
- одно из основных направлений в работе педагога в дошкольном образовании — это организация и руководство различными видами детской деятельности: игровой, трудовой, двигательной и др., — что требует особых умений [8].

Л.Г. Семушина, разработавшая профессиограмму воспитателя детского сада, на основе анализа содержания педагогической деятельности выделила его основные функции [6]:

- охрана жизни и здоровья детей;
- планирование воспитательно-образовательной работы;

- осуществление воспитательно-образовательного процесса;
- организационно-хозяйственная функция;
- педагогическое просвещение родителей;
- самообразование.

Комментируя назначение организационно-хозяйственной функции, Л.Г. Семушкина отмечает, что она не является собственно педагогической и связана с созданием условий для успешного развития и воспитания детей. Однако, рассматривая эту функцию в свете сегодняшнего дня, позволим себе не согласиться с этим мнением. Создание условий для развития детей становится одной из основных функций воспитателя и не имеет отношения к хозяйству. Мы имеем в виду организацию деятельности детей, в том числе игровой, двигательной, трудовой, художественной и др. Очень важна самостоятельная, спонтанная деятельность, общение. Особо отметим организацию предметно-пространственной среды, необходимой для развития ребенка с учетом его индивидуальных потребностей. Это сможет организовать педагог, у которого сформированы особые специальные компетенции.

Применительно к деятельности педагога дошкольного образования Т.А. Сваталова считает целесообразным выделение

следующих профессиональных компетенций [7]:

- коммуникативная компетенция — навыки педагогического общения, а также общее умение понимать других — детей, педагогов, родителей;
- информативная компетенция — умения и навыки работы с различными источниками информации, умения адаптировать их к задачам обучения;
- методическая компетенция — отбор наиболее эффективных способов профессиональной деятельности, владение аналитическими, прогностическими и проектировочными способами деятельности;
- развивающая компетенция — теоретические и практические представления о способах развития субъектной позиции ребенка, способах поддержания внимания, контроля и коррекции хода деятельности детей;
- ориентационные компетенции — направленные на формирование морально-ценостных установок воспитанников;
- мобилизационная компетенция — теоретические и практические представления о способах активизации деятельности детей.

Набор профессиональных компетенций, по Т.А. Сваталовой, мы считаем достаточно полным по содержанию деятельности при взаимодействии воспитателя с

ребенком. Однако, на наш взгляд, деятельность педагога этим не ограничивается, а распространяется на всех участников образовательных отношений, и прежде всего на себя самого. Воспитатель должен научиться развиваться сам, оценивать достижения детей как результат своей деятельности, соблюдать педагогический этикет в общении со всеми участниками образовательных отношений, иметь глубокие знания не только в дошкольной педагогике, психологии и методике, но и разбираться в общих вопросах. Только такой воспитатель может организовать полноценное образовательное пространство, где взаимодействуют педагоги, дети, родители.

Анализ требований к воспитателю, содержащихся в документах последних лет, показал, что набор и содержание профессиональных компетенций воспитателей в разных нормативных документах примерно один и тот же. Обобщив содержание, условно их можно разделить на несколько групп:

- компетенции, связанные со способностями в общении и коммуникации;
- компетенции саморазвития, готовности к использованию адекватных методов и технологий в работе с детьми дошкольного возраста;
- компетенции готовности к деятельности в неожиданных ситуациях, использование опыта в новых условиях;
- компетенции готовности к планированию и прогнозированию результатов работы с детьми дошкольного возраста;
- компетенции, связанные с готовностью педагога к диагностике и анализу результатов деятельности;
- компетенции готовности использования информационных технологий для саморазвития, работы с детьми и общения с родителями и коллегами.

Таким образом, опираясь на анализ научных исследований и актуальных нормативных документов, мы определили состав и дополнили содержание профессиональных компетенций, необходимых воспитателю в современных условиях (см. таблицу).

Учитывая вышесказанное, проведенный анализ и обобщение научных исследований позволили нам рассмотреть структуру, выделить основания для классификации, определить содержание профессиональных компетенций воспитателей, необходимых для реализации программ дошкольного образования на современном этапе.

**Содержание профессиональных компетенций,
необходимых воспитателю дошкольного образования**

Компетенция	Содержание
1	2
Коммуника- тивная	<p>Готовность к осуществлению психолого-педагогической поддержки семей по вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста.</p> <p>К личностно-развивающему взаимодействию со взрослыми и детьми с позиции сотрудничества.</p> <p>К осуществлению социально-коммуникативного и речевого развития детей.</p> <p>К работе в команде с другими сотрудниками образовательной организации</p>
Когнитивная	<p>Готовность к работе по формированию общей культуры личности детей, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.</p> <p>К работе по формированию предпосылок к учебной деятельности у детей дошкольного возраста.</p> <p>К непрерывному саморазвитию</p>
Мобилизаци- онная	<p>Готовность к поддержке инициативности и самостоятельности ребенка.</p> <p>Работать с детьми с разными образовательными потребностями, возможностями здоровья, в том числе в инклюзивных группах.</p> <p>Использовать недирективные методы помощи ребенку в сложной ситуации.</p> <p>К осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ДО в условиях обновления образования, нестандартных педагогических ситуациях и др.</p>
Проективно- прогностиче- ская	<p>Готовность к работе по созданию индивидуальных маршрутов развития детей с учетом зоны ближайшего развития каждого ребенка.</p> <p>Способность к планированию деятельности детей с учетом создания условий для свободного выбора деятельности, развития образовательной среды</p>

Окончание табл.

1	2
Диагностико-аналитическая	Способность к регулярному наблюдению за развитием ребенка, сбору и анализу его действий и поступков. Готовность проводить диагностику развития ребенка с использованием обратной связи от собственных педагогических действий для планирования дальнейшей работы с детьми
Информационная	Готовность использовать навыки работы с источниками информации, в том числе ИКТ для саморазвития, организации образовательной деятельности детей, интерактивного общения с семьями воспитанников, сотрудниками ДОО

Литература

1. Асаева И.Н. Развитие профессиональных компетенций воспитателей дошкольных учреждений разного вида в процессе повышения квалификации: Дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2009.
2. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: Метод. пособие. М., 2006.
3. Волобуева Л.М. Подготовка педагогов дошкольного профиля в условиях уровневого высшего образования // Подготовка учителя в структуре уровневого образования. М., 2011.
4. Европейская система квалификаций [Электронный ресурс]: март 2013. Режим доступа <http://uchni.com.ua/informatika/8272/index.html>.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5.
6. Ничипорюк Е.А. Доверие к себе как условие профессиональной само-реализации воспитателей дошкольных образовательных организаций: Дис. ... канд. психол. наук. Ростов-н/Д., 2014.
7. Сваталова Т.А. Формирование профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в системе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации): Дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2009.
8. Сидорова О.Ф. К вопросу о формировании профессиональных умений студентов педагогического колледжа в системе дошкольного образования // Научные исследования в образовании. 2007. № 7.
9. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». 2005. 12 декабря. <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>.

РАЗВИТИЕ ОБРАЗНО- ВЫРАЗИТЕЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В МУЗЫКАЛЬНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Комиссарова Л.Н.,

канд. пед. наук, профессор кафедры эстетического воспитания
детей дошкольного возраста Московского педагогического
государственного университета, Москва

Наиболее тесная взаимосвязь музыки и движений прослеживается в музыкально-ритмической деятельности, поскольку она основана на взаимосвязи образного содержания, выразительных возможностей музыки и разнообразных движений (физических, танцевальных, музыкально-игровых). Движения в ритмике используются как способ активизации музыкального восприятия и развития эмоциональной отзывчивости на музыку. В них отражаются характер, настроение музыкального произведения, поэтому качество ритмических движений, их выразительность зависят от тесной взаимосвязи с музыкой.

Проблема выразительности движений дошкольников в музыкально-ритмической деятельности затрагивалась в ряде педагогических исследований (Н.А. Алексан-

дрова, С.И. Букатина, Н.А. Ветлугина, Е.В. Горшкова, А.В. Кенеман, С.Н. Мухина, М.Л. Палавандишвили и др.).

Образно-выразительные движения связаны с продуктивным воображением, поскольку по Л.С. Выготскому детскому воображению присуща двигательная природа, и оно наиболее органично развивается, когда ребенком используется действенная форма изображения при посредстве собственного тела [3]. Язык выразительных движений дошкольники наиболее успешно осваивают при осмысленном и произвольном его использовании в условиях целенаправленного обучения, например, в двигательно-пластическом творчестве в процессе игровых (сюжетных) ситуаций, построенных на взаимодействии разнохарактерных персонажей.

Игровой образ вполне отвечает природе образного мышления ребенка, поэтому оказывается для него оптимальным с точки зрения интересного содержания деятельности фактором, наиболее естественно позволяющим сочетать в едином действии как структурную (поступки персонажа, его внешние движения), так и пластическую выразительность (характерные особенности его движений, переживания, внутренние состояния) [4]. В результате обучения вырабатывается произвольность движений, дающая возможность наиболее выразительно передавать характер музыки.

Б.М. Теплов, отмечая моторную природу чувства ритма, указывал, что ритм в музыке — носитель определенного эмоционального содержания, и, следовательно, чувство ритма имеет не только моторную, но и эмоциональную природу. Оно характеризуется Б.М. Тепловым как «способность активно переживать (отражать в движении) музыку и вследствие этого тонко чувствовать эмоциональную выразительность временного хода музыкального движения» [5, с. 221].

Между музыкой и движением устанавливаются очень тесные взаимосвязи. Определяющую роль при этом играет музыка, развитие ее образов. Вызывая у детей определенные двигательные реакции путем подбора соответ-

ствующих музыкальных произведений, считает Н.А. Ветлугина, можно влиять на качество их движений. Движения создают условия для более полного, осмысленного восприятия музыкального произведения, а музыка придает выразительность характеру движений, способствует их координации и произвольности [2].

Раскрывая закономерности усвоения детьми движений, А.В. Кенеман указывала на необходимость поэтапного их разучивания, используя словесный, наглядный, практический метод, активизацию мыслительной деятельности, идеомоторных представлений.

Анализ исследований, касающихся вопросов развития двигательных способностей и качеств детей, а также наш собственный опыт практической работы с детьми в условиях детских садов свидетельствуют о том, что в дошкольной педагогике проблема развития двигательных способностей до сих пор существует. Сегодня остаются мало изученными критерии оценки выразительности движений, методы и приемы их развития у дошкольников. Поэтому для нас значим вопрос о разработке эффективной методики, обеспечивающей достижение необходимой выразительности движений у детей.

Наше исследование было направлено на выявление педагогических условий и разработку

методики развития образно-выразительных движений у детей старшего дошкольного возраста в музыкально-игровой деятельности в условиях образовательного процесса ДОО.

Под выразительными движениями в психологии понимается своеобразный язык для передачи оттенков эмоций, чувств, оценок, желаний и отношений. Это выражение лица (мимика), выразительные движения тела (пантомимика), жесты и выразительные интонации. Выразительные движения (от англ. *expressive movements*) — внешнее проявление переживаний человека (его стремлений, оценок, отношения к явлениям жизни) в мимике (улыбке, нахмуривании бровей, сосредоточенности взгляда), пантомимике (движении тела, осанке, походке, жестах), интонации речи (голосовой мимике) [1].

Под образно-выразительными мы понимали внешние произвольные движения самого ребенка, при помощи которых он создает образ конкретного персонажа, используя двигательно-пластические средства.

Мы предположили, что успешное развитие образно-выразительных движений у детей старшего дошкольного возраста в музыкальной деятельности может осуществляться при следующих педагогических условиях:

— применении специально разработанной методики, основанной

на музыкально-творческих заданиях и игровых ситуациях, способствующих развитию образно-выразительных движений для создания музыкально-игрового образа;

— обучении на занятиях с целью накопления у детей необходимого музыкального и двигательного опыта, овладения навыками ритмопластических движений;

— подборе музыкального и художественного репертуара, способствующего развитию выразительности движений у детей старшего дошкольного возраста в музыкально-игровой деятельности.

В данной статье мы опирались на материалы исследования, проведенного при участии В.В. Гурьевой, музыкального руководителя МДОУ ЦПР — д/с № 9 «Солнышко», г. Видное Московской области.

Была проведена первичная диагностика уровня развития образно-выразительных движений у двух параллельных групп детей старшего дошкольного возраста (всего 44 ребенка) в музыкально-игровой деятельности на основе выделенных нами критерииев:

— способность к эмоционально-образному восприятию музыки;

— к самостоятельному использованию навыков образно-выразительных движений при

- передаче музыкального образа (мимика, пластика, пантомимика);
- способность воспринимать и различать наиболее яркие выразительные средства музыкальных произведений и адекватно отображать их средствами ритмопластических движений.

Результаты диагностики показали, что в обеих группах картина примерно одинаковая. Большая часть детей была отнесена к среднему (40%) и низкому (40%) уровням развития образно-выразительных движений. И только 20% детей — к высокому уровню. Полученные данные подтвердили необходимость апробации в условиях ДОО разработанной нами методики обучения, включавшей три этапа: подготовительный, поисково-творческий и итоговый.

На первом этапе (*подготовительном*) ставились следующие задачи:

- развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, формировать ее целенаправленное восприятие;
- обучать навыкам выразительного исполнения различных видов танцевальных и пантомимических движений;
- знакомить детей с приемами образного перевоплощения на примерах специальных пантомимических этюдов и игр.

Основной акцент мы делали на обучении элементам техни-

ки выразительности движений. Особое внимание уделялось развитию выразительности движений как способности активно отражать музыкальный образ посредством специально подобранных пантомимических этюдов и игр, в ходе которых дети знакомились с внешними проявлениями различных эмоциональных состояний, возможностью использования характерных выразительных движений для передачи определенных эмоций и чувств.

Благодаря специально подобранным этюдам и предлагаемым игровым ситуациям дети учились передавать мимику, позы, походку, жесты, характеризующие определенное эмоциональное состояние того или иного персонажа. Одновременно учились называть свои чувства, что способствовало осознанию ими таких эмоций, как радость, грусть, страх, удивление и др. Под музыку дети передавали образы разных животных, насекомых, людей.

Например, под «Песню стрекозы» из детской одноактной оперы «Стрекоза» (муз. В. Герчик) девочки изображали стрекозу. Данный образ был навеян известной басней И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», с которой детей знакомили ранее. Перед тем как изобразить стрекозу, одна из девочек сказала: «Ее песенка грустная, жалостливая, она же замерзла». У девочки действитель-

но стрекоза получилась очень грустная. Она не летала, а просто переступала с ноги на ногу, съежившись от холода.

Этюд «Петушки» дал возможность мальчикам изобразить (под муз. А. Райчева «Поссорились два петушка») дерущихся петушков, демонстрирующих свою храбрость и желание победить соперника. Их движения были активные, напористые. Они наскакивали друг на друга, размахивая руками-крыльями, резко двигали корпусом и делали грозное лицо, нахмурив брови.

Под музыку М. Мусоргского «Балет невылупившихся птенцов» дети пытались передать неловкие движения птенцов, стремящихся вылезти из своей скорлупы. В других этюдах дети изображали гадкого утенка из одноименной сказки Г.-Х. Андерсена, а затем превращались в прекрасного лебедя, выразительно передавая широкие, плавные движения крыльев под музыку К. Сен-Санса «Лебедь».

Важно, чтобы дети почувствовали связь между характером музыки, ее настроением и пантомимическими движениями, выражавшими определенные эмоции и чувства, вызванные восприятием музыки. В качестве музыкального материала использовались пьесы П. Чайковского «Камаринская», «Старинная французская песенка» и Э. Грига «В пещере горного короля».

Каждый ребенок получал несколько карточек с условным изображением разных эмоций — радости, грусти, печали, удивления, страха. Прослушав музыкальные произведения, дети поднимали карточки, соответствующие характеру звучания. Педагог просил детей объяснить и охарактеризовать чувства и настроения, вызванные прослушанной музыкой, а затем предлагал подобрать движения, которыми можно было бы передать то или иное настроение музыки.

Например, прослушав «Камаринскую» П. Чайковского, дети отмечали ее веселый, озорной, задорный, плясовой характер, показывали соответствующие настроению музыки карточки с условным изображением эмоциональных состояний. Затем плясали под музыку, используя характерные движения русского танца.

Во время слушания его же «Старинной французской песенки» дети отметили грустный характер мелодии, спокойное, неторопливое звучание. Один ребенок слушал музыку сосредоточенно, слегка прикрыв глаза, затем выразил свои ощущения словами: «Плакать хочется». Одна из девочек сказала, что мелодия звучит так, словно кто-то играет на скрипке. Педагог предложил ей показать с помощью движений, как она себе это представляет. Девочка, держа в руках воображаемую скрипку, под музыку

изображала движениями, как бы она исполняла эту спокойную и грустную мелодию. Своей мимикой она очень выразительно передавала свое настроение, связанное с характером музыки.

Послушав пьесу Э. Грига «В пещере горного короля», дети отметили ее сказочный, таинственный и тревожный характер. Одна из девочек сказала: «Музыка колючая, как будто кто-то злой крадется». Детям предложили передать характер музыки с помощью движений. Почти у всех детей они были выразительны и соответствовали особенностям звучания музыки. Так, например, один из мальчиков двигался, согнув спину, крадущимся шагом. Детям также предложили придумать на музыку Э. Грига танец гномов, используя атрибуты (фонарики, колпаки, бороды).

На втором этапе (*поисково-творческом*) у детей развивались умения воспринимать и различать наиболее яркие средства музыкальной выразительности и адекватно отображать их движениями.

Мы стремились активизировать детей свободно и естественно двигаться под музыку, научить их с помощью пластических движений адекватно отображать музыкальный образ.

У большинства детей движения сначала отражали лишь общий характер музыки. Затем многие из них старались находить

собственное решение и импровизировали движения, которые соответствовали музыкальному образу.

В условиях создаваемых проблемных ситуаций дети самостоятельно придумывали сюжет, где взаимодействовали разные музыкальные образы. Педагог предлагал прослушать произведения Э. Грига «Птичка», Ф. Куперена «Бабочки» и С. Прокофьева «Кузнечики и стрекозы» (из балета «Золушка») и придумать движения, соответствующие музыкальным образам, а затем объединить их в общую композицию «Летний день».

В процессе занятий дети учились перевоплощению в образ и ролевому взаимодействию. Каждая роль требовала определенной пластической и мимической выразительности. Поэтому основная задача заключалась в том, чтобы дети на основе восприятия музыки показали движения и действия персонажей с характерными для них особенностями пластики.

Основным методом этой работы стал самостоятельный поиск детьми средств воплощения замысла. Работа проходила последовательно. В ходе предварительной беседы вместе с детьми составлялась образная характеристика каждого персонажа. Затем дети самостоятельно придумывали выразительные движения для каждого героя, стараясь передать

с помощью ритмопластических движений и мимики яркие музыкальные образы.

Третий этап (*итоговый*) был направлен на развитие способностей к самостоятельному и творческому использованию навыков выразительных движений при передаче музыкального образа.

С этой целью разработали серию занятий по сказке братьев Гримм «Госпожа Метелица». Сначала дети знакомились со сказкой, ее персонажами. Слушали специально подобранные нами музыкальные произведения, характеризующие героев и действия, происходящие в ней. Им предложили нарисовать того героя сказки, который больше всего запомнился, понравился. Затем дети учились передавать под музыку образы персонажей: падчерицы, Ленивицы, Метелицы и др.

В процессе выполнения творческих заданий они придумывали композиции танцев снежинок и цветов, используя уже усвоенные навыки применения характерных пластических движений, выразительной мимики и пантомимики. Впоследствии перед детьми ставилась более сложная задача — показать сказочные образы во взаимодействии: падчерица и Метелица, падчерица и яблонька и др. Разыгрывались отдельные эпизоды сказки под музыку.

Для передачи образов персонажей сказки была подобрана

музыка, с которой дети знакомились ранее. Так, для изображения Госпожи Метелицы использовались музыкальные фрагменты из «Концерта для мандолины с оркестром», до мажор, III ч. А. Вивальди, а также произведение А. Рубинштейна «Мелодия». Слушая ее, дети отмечали, что Метелица добрая, внимательная, поэтому музыка спокойная, но иногда взволнованная, а бывает и грозная. Для создания образа падчерицы использовалась музыка А. Лядова «Колыбельная». Дети верно определили характер и жанр произведения (колыбельная, ласковая, нежная, спокойная). Образ еще одного персонажа сказки — Петушки — дети создавали под музыку из оперы Н. Римского-Корсакова «Золотой петушок».

В процессе поиска детьми выразительных средств исполнения, характеризующих того или иного персонажа, мы помогали наводящими вопросами, разъяснениями, предлагали возможные варианты импровизации движений. Лучшие импровизации закрепляли за определенными персонажами для дальнейшего участия в коллективной постановке.

Способы взаимодействия в процессе музыкально-игрового творчества дети усваивали через эмоциональное перевоплощение в образ и выразительные движения, характерные для действующего персонажа, а также умение

устанавливать контакт со своим партнером.

В процессе этой работы особая роль отводилась предварительной беседе, в ходе которой мы предлагали детям внимательно вслушаться в музыкальные характеристики каждого персонажа и на основе этого анализа построить сюжет своей композиции. Составляя вместе с детьми композиционный план спектакля на сюжетной основе сказки, мы поощряли активность, рассматривая все предложения, чтобы каждый ребенок при обсуждении чувствовал себя равноправным участником.

При распределении ролей проводился конкурс на лучшее исполнение той или иной роли. Каждый ребенок показывал свою композицию образных движений. Затем в ходе коллективного обсуждения выбирался лучший исполнитель, которому предлагалось составить небольшой рассказ, характеризующий свой персонаж, дать оценку его действиям и поступкам. Это способствовало формированию более осознанного отношения к своей роли, помогало найти наиболее подходящие образно-выразительные средства для воплощения замысла.

Во время работы над постановкой спектакля дети показали умение договариваться о совместных действиях, прислушиваться к мнению друг друга, сопереживать, проявлять участие по отношению

к действиям своих товарищей. Приобретенный на занятиях музыкальный и пластический опыт позволял детям широко использовать творческие и исполнительские навыки в разных формах их самостоятельной деятельности.

Повторно проведенная диагностика уровня развития образно-выразительных движений у детей показала, что произошла положительная динамика: детей с высоким и средним уровнями стало по 50%, с низким отмечено не было.

Подводя итог проделанной работе, можно сделать следующие выводы:

- изучение проблемы развития выразительности движений у детей старшего дошкольного возраста показало ее актуальность;
- анализ психолого-педагогической литературы подтвердил необходимость и возможность развития у детей выразительности движений в музыкально-игровой деятельности;
- в ходе исследования была подтверждена эффективность применяемой методики развития выразительности движений в музыкально-игровой деятельности, основанной на последовательном, поэтапном формировании навыков образно-выразительных движений с применением творческих заданий и проблемных сюжетно-игровых ситуаций

на основе подбора высокохудожественных по содержанию музыкальных произведений, разнообразных по музыкальным образам и эмоционально-му колориту.

Литература

1. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. СПб., 2007.

2. Ветлугина Н.А. Развитие музыкальных способностей дошкольников в процессе музыкальных игр. М., 1958.

3. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М., 2006.

4. Зись А.Я. Философское мышление и художественное творчество. М., 1987.

5. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей / Отв. ред. Э.А. Голубева и др. М., 2003.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ О РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Березина Ю.Ю.,

канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики Московского педагогического государственного университета, Москва

В настоящее время особую остроту принимают вопросы формирования познавательного интереса детей в связи с изменениями в структуре основной образовательной программы дошкольного образования, представленные во ФГОС ДО в виде целевых ориентиров, среди которых имеются характеристики познавательного развития ребенка на уровне завершения дошкольного образования:

— развитие любознательности и познавательной мотивации;
— формирование познавательных действий, становление сознания;
— развитие воображения и творческой активности.

Решение этих вопросов без формирования познавательного интереса невозможно, он служит основой для развития познавательной деятельности, выступая мотивом для ее возникновения, а

также наивысшей формой проявления познавательной потребности у детей.

Период дошкольного детства выделяется исследователями как особенно значимый для всего последующего развития ребенка, накопления ярких впечатлений, полезных и интересных сведений об окружающем, развития любознательности. По мнению ученых (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович и др.), своевременно несформированный познавательный интерес может послужить причиной неуспеваемости детей в школе, привести к снижению активности их мыслительной деятельности. В контексте дошкольного возраста познавательный интерес рассматривается в качестве мотива деятельности, так как его возникновение обусловлено характерной для дошкольника познавательной активностью.

Формирование познавательного интереса — сложный и комплексный процесс. Ведущая роль в нем отводится детскому саду, который создает благоприятные педагогические условия, поддерживающие его развитие.

Мы изучили готовность воспитателей детского сада к организации работы по формированию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. Данные были получены с помощью анкетирования, беседы и наблюдения за деятельностью

воспитателей в условиях регламентированной деятельности, опроса по методике неограниченного выбора.

Было опрошено 250 педагогов различных ДОО Москвы. Выявить отношение воспитателей к детским познавательным вопросам и их представления о создании условий в детском саду для развития познавательного интереса позволило анкетирование. В исследовании использовались две анкеты, содержащие открытые вопросы. Первая преследовала цель выяснить мнение воспитателей о познавательных вопросах дошкольников относительно частоты детских вопросов, времени возникновения, реакции воспитателей, условий, необходимых для развития данного познавательного проявления, причин, препятствующих возникновению вопросов.

Результаты анализа в большей части оказались ожидаемыми. Практически все педагоги (90%) как с богатым педагогическим опытом, так и малоопытные, имеют четко выраженные представления о специфике познавательного общения ребенка со взрослым и придают этому фактору большое значение, рассматривая познавательные вопросы как важный элемент в познавательном развитии дошкольников.

Подавляющее большинство педагогов (72%) ежедневно по-

лучают от своих воспитанников множество вопросов различного характера. Однако воспитатели преимущественно фиксируют внимание на вопросах организационной и дисциплинарной направленности.

В целом все педагоги позитивно относятся к вопросам детей. Тем не менее, 72% опрошенных отметили, что готовы отвечать на детские вопросы. Часть респондентов (8%) признались, что испытывают некоторые затруднения в поиске ответов и иногда вынуждены обращаться за помощью к специальной литературе, часть педагогов (20%) никак не выразили своей позиции. Также все анкетируемые единогласно отметили, что у них всегда находится время для ответов на детские вопросы. Они осознают, что это важный аспект познавательного развития. Однако высказывания детей, полученные ранее в беседе, противоречат данному утверждению педагогов. По мнению детей, воспитатели часто оказываются занятыми, поэтому не могут удовлетворить интерес ребенка.

Выяснилось, что, отвечая на познавательные вопросы детей, воспитатели стараются предоставить исчерпывающий ответ (65%). По их мнению, именно такие ответы полностью удовлетворяют любознательность ребенка. Педагоги объясняют это стремлением предостеречь ма-

лыша от нагрузки по поиску информации, что может неизбежно привести к ее искажению. Часть опрошенных (30%) считают, что детям не следует выдавать полный ответ, так как он приводит к «лениости» ума и не позволяет стимулировать ребенка к самостоятельному поиску информации. 15% респондентов признались, что испытывают трудности, подбирая объем информации для ответа детям.

Интересные результаты были получены при ответе воспитателей на тему отсутствия у дошкольников познавательных вопросов. Большинство педагогов (82%) единогласно выделяют такие причины:

- неумение детей сформулировать вопрос;
- снижение познавательного интереса; узкий кругозор, ограниченный просмотром накачественной телевизионной продукции, зачастую предлагаемой взрослыми;
- невнимание взрослых к познавательным проявлениям детей;
- страх и неуверенность в себе при общении со взрослым.

Зачастую последнее связано с низким уровнем самооценки дошкольников, что проявляется в условиях повышенных требований со стороны взрослых.

Цель второй анкеты заключалась в выявлении представлений воспитателей об условиях

для развития познавательного интереса. Вопросы также выявляли факторы, способствующие развитию познавательного интереса, формы и методы работы с детьми и родителями, влияние различных видов деятельности на развитие интересов.

Оценивая создание специальных условий для формирования познавательного интереса у детей, мы установили, что в детском саду создаются условия для активизации последнего. Часть воспитателей (20%) высказала предположение, что с этой целью необходимо приобретать познавательные материалы для работы с детьми (наглядные пособия, развивающие дидактические игры, энциклопедическую и художественную литературу и т.д.). 18% педагогов считают, что нужно чаще организовывать различные экскурсии (в музеи, на выставки), выезды на природу, проведение бесед с детьми. 22% воспитателей отдают приоритет общению дошкольников с родителями, приобщению к домашнему труду. 25% опрошенных надеются, что взаимопонимание между педагогами и детьми улучшит процесс развития познавательного интереса. 15% респондентов полагают, что дошкольников следует специально учить задавать вопросы.

Анализ ответов показал, что на развитие интереса к познанию у детей, по мнению воспитателей,

наиболее влияет деятельность. Они отмечают проявление особого интереса у детей к конструированию, лепке, игровой, театрализованной и изобразительной деятельности. Именно в указанных видах дети проявляют творчество, стремятся к обогащению содержания игр, использованию новых материалов путем преобразования предметов. В рамках наиболее привлекательных для детей видов деятельности повышается количество познавательных вопросов.

Проявление интереса к различным видам деятельности, по мнению воспитателей, начинается с чтения литературы, занятий, приобретения новых игровых атрибутов и зависит от природных способностей дошкольников. Информация, предоставленная воспитателями, частично подтверждает результаты, ранее полученные в процессе беседы с детьми относительно их предпочтений и интересов.

Отвечая на вопрос, связанный с использованием различных форм и методов в работе с детьми, подавляющее большинство педагогов (70%) отметили, что используют в своей работе интеллектуальные беседы, чтение энциклопедической и познавательной литературы (рассказы, сказки, мифы); проводят экскурсии, организуют эксперименты и опыты, моделирование, создают развивающую среду. А вот 30%

указали, что используют все вышеназванные формы познавательной деятельности в работе, но признались, что испытывают трудности в организации поисковых форм (создание и решение проблемных ситуаций, моделирование, проведение экспериментов и элементарных опытов).

Однако представления педагогов о создании условий для развития познавательного интереса, несомненно, нуждаются в обогащении. Респонденты отмечают, что для них актуально получение дополнительной информации, например, 76% воспитателей хотели бы получить консультацию психолога или специалиста по детской сексологии, потому что не могут грамотно ответить на вопросы детей в данной области.

Дополнительно воспитатели хотели бы иметь «настольную книгу», содержащую информацию по проблеме развития у детей познавательного интереса, или получить перечень литературы или рекомендации по созданию условий для стимуляции познавательных способностей. Воспитателей также интересует, какие формы работы с родителями можно использовать, повышая их мотивацию в вопросах познавательного развития дошкольников в семье. Остальные 24% опрошенных не смогли определить своих потребностей в получении информации по проблеме познавательного развития детей.

Разрешить наметившиеся противоречия позволили результаты беседы с воспитателями, в процессе которой удалось выявить их представления о доступных для дошкольников способах получения познавательной информации и возможностях их расширения. Были запланированы вопросы, касающиеся различных источников информации, доступных детям старшего дошкольного возраста, и их учета в организации познавательного развития дошкольников в целом и в организации познавательного общения в частности.

Воспитатели конкретизировали, что в режиме дня имеется «специальное» время, которое они могут посвятить познавательному общению с детьми, а 40% педагогов уточнили, что это утренний отрезок времени (приблизительно с 8 до 9 ч утра) — наиболее благоприятный для интеллектуально-познавательного общения с дошкольниками. Они аргументировали свой выбор тем, что «ребенок еще ничем не занят, приходит из дома со своими впечатлениями, хочет поделиться ими со взрослым. Вот тогда, в непринужденной обстановке могут родиться вопросы и ответы» (воспитатель старшей группы, стаж работы 8 лет). Педагоги также добавили, что детей «никто не дергает — ни родители, которые пришли пораньше и куда-то торопятся, ни другие педагоги дополн-

нительного образования» (воспитатель, стаж работы 2 года). 50% педагогов отмечают, что наиболее подходящее время для интеллектуальных бесед — вторая половина дня. «Здесь больше свободного времени для общения с ребенком, никуда не торопимся» (воспитатель подготовительной к школе группы, стаж 1 год). Только 10% респондентов ответили, что интеллектуальное общение может осуществляться в течение всего дня.

Вопрос доступности источников информации вызвал противоречивые мнения у воспитателей. Часть из них (30%) полагает, что игра является таким универсальным источником. Известно, что содержание игр детей определяет окружающая среда, наблюдение за предметами и явлениями которой также обогащает детей впечатлениями и дает информацию. К данному выводу пришли лишь 10% собеседников.

Целенаправленным наблюдениям детей отводится предусмотренное программой время. Однако проводятся наблюдения крайне редко, в основном на занятиях и во время прогулки. Более половины респондентов (60%) высказали мнение о приоритете средств массовой информации и назвали этот источник наиболее доступным для современного дошкольника. Однако поставили под сомнение качество поступающей информации

и отсутствие контроля со стороны взрослых.

Что касается использования других источников, в частности познавательных бесед с детьми, познавательной литературы, периодической печатной продукции, экскурсий, педагоги не акцентировали внимания на них. Тем не менее, данные источники очень ценные в познавательном развитии дошкольников.

Важно отметить, что между результатами анкетирования и материалами беседы обнаружилось противоречие. В первом случае воспитатели единогласно указали на использование познавательной литературы в работе с детьми, однако в беседе не выделили это средство как источник получения познавательной информации. Даный факт может свидетельствовать об отсутствии представлений о разнообразии познавательных источников для развития дошкольников.

В связи с этим, ответы педагогов на вопрос, касающийся применения в работе с детьми периодической печатной продукции, показали следующее. Большинство педагогов (85%) признались, что целенаправленно не используют в работе с детьми данное средство как источник получения дошкольниками познавательной информации. Однако отметили, что в случае появления в группе детских журналов («дети иногда приносят их

из дома») рассматривают и читают их вместе с детьми. Особенno привлекает дошкольников материал развлекательного характера, комиксы, какие-то увлекательные истории, приключения их любимых героев. В данных результатах очевидное подтверждение находит информация, полученная ранее в беседе с детьми, относительно привлекательности детского журнала. Они также выделяют развлекательную сторону как приоритетную.

Что касается мнения по этому поводу самих воспитателей, то 45% признали: журналы должны выполнять функцию познавательного источника, и такие есть на рынке. Однако родители либо не знают об их существовании, либо предпочитают в основном развлекать детей, а не тратить время на помочь в познании окружающего, либо не имеют представления о том, как привлекать детей к этой информации. Остальная часть педагогов затруднилась высказать мнение по данному вопросу.

Далее в исследовании подвергся изучению вопрос организации общения с детьми в процессе познавательной деятельности. С этой целью была проведена серия наблюдений за характером взаимодействия между воспитателем и детьми в условиях образовательной деятельности в течение одного месяца. В исследовании принимали участие воспитатели экспериментальной

ДОО. Продолжительность каждого наблюдения от 25 до 45 мин, включая время подготовки и период после завершения деятельности.

Деятельность воспитателя оценивалась по следующим показателям: использование методов повышения умственной и эмоциональной активности детей; создание мотивации предстоящей деятельности; проявление личной заинтересованности содержанием информации (примеры из собственного опыта); внимание к суждениям детей; создание ситуаций для познавательного общения. В соответствии с полученными данными нам удалось определить признаки, по которым можно оценить уровень готовности педагогов к познавательному общению с детьми. Совокупность показателей каждого уровня демонстрирует активизацию познавательного интереса детей в ходе познавательной деятельности.

Первый уровень:

- воспитатель поддерживает партнерские отношения с детьми, поощряет их пытливость и любознательность, излагает материал ярко, заинтересованно, используя многочисленные примеры и наглядность, ориентируясь на реакции детей, в какой-то степени нарушая регламент занятия;
- использует разнообразные методы и приемы, старается



- направлять самостоятельную активность дошкольников в сторону поиска нестандартных решений с помощью проблемных ситуаций, элементов экспериментирования;
- не только сообщает детям различную информацию, но и старается использовать ее с целью развития умений и навыков учебно-познавательной деятельности;
- на протяжении всей деятельности задает детям различные вопросы, закрепляющие полученные знания, стимулирующие активность, наводящие на рассуждения.

Второй уровень:

- воспитатель старается четко соблюдать регламент деятельности;
- только сообщает детям определенные знания, излагает материал без видимой заинтересованности;
- детям дается готовая инструкция выполнения практических действий и оговаривается предполагаемый результат деятельности;
- общение с детьми носит односторонний характер, без ответной активности с их стороны. Воспитатель не использует в работе дополнительных методов и приемов для ее активизации;
- в процессе занятия задает детям вопросы, но они, главным образом, направлены на фор-

мальную активизацию внимания и нейтрализацию дисциплинарных нарушений;

- возникающие у дошкольников в ходе деятельности немногочисленные вопросы оставляет без внимания, ссылаясь на нехватку времени. Вопросы вызывают у него неодобрение и раздражение.

Встает вопрос о причинах, снижающих эффективность педагогического воздействия на развитие познавательного интереса у дошкольников. Одной из них может служить стиль педагогического общения, который определяет характер взаимодействия педагогов с детьми в целом.

С целью уточнения полученных результатов мы провели опрос по методике неограниченного выбора. Респондентам предлагались десять проблемных ситуаций, к каждой из них прилагалось по три варианта решений. Воспитателям нужно было выбрать наиболее приемлемый для себя. Результаты оказались ожидаемыми. Было установлено, что в общении испытуемых преобладал авторитарный стиль (63,8%), на демократический стиль пришлось примерно треть ответов (30,2%), а либеральный стиль устанавливался значительно реже (6%). Однако при этом большинство педагогов не считают, что их общение с воспитанниками носит авторитарный характер. Более того, по их мне-

нию, стиль общения вообще не влияет на познавательные проявления дошкольников. Например, возникновение у детей вопросов не зависит от влияния взрослого.

Если обратиться к высказываниям детей в ранее проведенной беседе по этому поводу, можно констатировать, что боязнь «строгой» воспитательницы, нежелание вызвать отрицательную реакцию взрослого, отсутствие умения верно сформулировать вопрос, неуверенность в его «своевременности», недостаток внимания со стороны взрослых гасят активность дошкольников в обращении к взрослому с вопросом. Несмотря на то что большинство воспитателей не выделяют детские вопросы как особую категорию проявлений познавательного интереса, только часть из них считают их важным фактором в его развитии у детей.

Анализируя результаты исследования, мы заключили, что педагоги специально не фиксируют внимание на познавательных вопросах детей и недооценивают их значения в развитии дошкольников. У педагогов наблюдаются отрывочные представления о создании условий для развития познавательного интереса. Искажены представления воспитателей о различных средствах, методах и формах, стимулирующих возникновение у детей познавательного интереса. Стиль общения с

детьми не рассматривается педагогами как фактор, влияющий на оптимизацию познавательного общения. Формирование умений дошкольников осуществлять познавательную деятельность и воспитание интереса к ней зависят, в большей степени, от роли педагога как организатора данной деятельности, которая оценивается по ряду показателей: использование методов повышения умственной и эмоциональной активности детей; создание мотивации предстоящей деятельности; проявление внимания к суждениям детей; создание ситуаций для познавательного общения.

В дальнейшем исследовании апробировался комплекс методического сопровождения развития познавательного интереса старших дошкольников, в котором акцент ставился на соотношении между компонентами познавательного интереса, показателями его проявления, педагогическими условиями, средствами, методами и формами работы, обеспечивающими активную познавательную деятельность детей, признание их субъектной позиции в познании окружающего мира.

Литература

Лобанова Е.А. Создание развивающей среды как условие формирования познавательной активности дошкольников: Дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2001.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА

Асфандиаров Б.М.,

канд. юрид. наук, чл.-кор. Академии профессионального образования, профессор Московского государственного института культуры, г. Химки Московской обл.

Русский философ Н.О. Лосский (1870—1965), последователь философской школы «интуитивизма», размышляя о взаимосвязи промышленного прогресса и прогресса в развитии человека, отметил связанные с этим тревожную тенденцию в общественном развитии, тогда еще только нарождавшуюся. В 1930-е гг. при всеобщем преклонении и превозношении достижений научно-технического прогресса он обратил внимание на особенности влияния индустриализации на формирование и развитие человека.

В качестве иллюстрации к анализируемому явлению он ссылается на пример наиболее индустриально развитой страны — США, в которой «чрезвычайное развитие промышленности в Соединенных Штатах, кипучая активность американцев, быстрый темп жизни требуют развития двух способностей: восприятия внешнего мира и быстрого ответа на это восприятие действием вне. При этих условиях внутренняя душевная жизнь остается мало развитою: фантазирование,

мечтательное настроение, философское умозрение не свойственны американцу; на это у него нет времени» (Н.О. Лосский). Такая организация общественных отношений в стране приводит к тому, что «социальные функции человека развиваются и выдвигаются на первый план, темп осуществления их очень ускоряется, но они принимают стандартизованный характер и становятся безличными; индивидуальное общение человека с человеком, вживание одного лица во внутренний, единственный и незаменимый мир другого лица ослабляется, способность к нему отмирает» (Н.О. Лосский). Нравится или нет, такое направление развития человека, промышленное развитие страны предъявляет к нему требования по быстрому и точно-му выполнению набора действий, предусмотренных конкретной профессии. Сосредотачивая внимание общества преимущественно на надлежащем выполнении профессиональных обязанностей, оставляя без внимания остальные значимые для личности человека

стороны жизни, современная цивилизация, в результате, выдвигает на первый план социальное общение, в ущерб общению индивидуальному.

Н.О. Лосский прогнозирует и последствия подобного направления развития человека. Он пишет: «По мере того, как социальное общение начинает господствовать над индивидуальным, и все большее количество функций человека социализируется, все более упрочивается привычка смотреть на человека не как на единственного и незаменимого в своем личном своеобразии некоего X, а как на экземпляр группы, выражимой общим понятием: инженер, профессор математики, полицейский, шахтер. В этом своем социальном аспекте человек ценится за определенные качества, делающие его пригодным для выполнения точно установленных функций; индивидуальное своеобразие его все менее ценится и не замечается; мало того, в тех случаях, когда оно ярко выступает и выделяется из общего стандартного фона, оно кажется отталкивающим, заслуживающим осуждения».

Таким образом, результатом безудержного, не контролируемого обществом развития промышленности выступает человек не как индивидуальная личность, а как социальная единица, элемент или орган социального целого вследствие унификации и

стандартизации требований к качествам человека.

Сегодня становится очевидным, что в современном сложном мире для успешного развития общества и государства человек должен быть не только профессионально подготовленным к выполнению стандартных социальных функций, но и обладать духовным развитием, позволяющим самостоятельно разбираться в таких явлениях, как добро и зло, нравственно или безнравственно, допустимо или недопустимо и т.д.

Конечно, вопросы повышения производительности труда не потеряли в этой связи своей важности, так же как необходимость повышения производства валового внутреннего продукта (ВВП), но стало очевидно, что только социально подготовленного человека для противодействия сложным современным вызовам недостаточно, и внимание заинтересованных лиц обратилось к культуре.

24 декабря 2014 г. был принят Указ Президента РФ № 808 «Основы государственной культурной политики», в котором впервые в истории России определены цели и стратегические задачи государственной культурной политики, ключевые принципы ее реализации. Более того, согласно Указу «государственная культурная политика признается неотъемлемой частью стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Принимая настоящие Основы, государство впервые возводит культуру в ранг национальных приоритетов и признает ее важнейшим фактором роста качества жизни и гармонизации общественных отношений, залогом динамичного социально-экономического развития, гарантом сохранения единого культурного пространства и территориальной целостности России». Казалось бы, дальнейшим сомнениям и дискуссиям о роли и значении культуры в жизни и человека, и общества в целом положен конец.

В разделе II Указа «Основания для выработки государственной культурной политики» отмечены и наиболее опасные для будущего России последствия пренебрежения значением культуры:

- снижение интеллектуального и культурного уровня общества;
- девальвация общепризнанных ценностей и искажение ценностных ориентиров;
- рост агрессии и нетерпимости, проявления асоциального поведения;
- деформация исторической памяти, негативная оценка значительных периодов отечественной истории, распространение ложного представления об исторической отсталости России;
- атомизация общества — разрыв социальных связей (дружеских, семейных, соседских),

рост индивидуализма, пренебрежения правами других.

В разделе VI «Задачи государственной культурной политики» указаны и основные направления реализации.

Однако при внимательном изучении Указа некоторые области культурной политики государства оказываются вне пределов регулирования без сомнения важным нормативным актом.

Так, например, в Указе перечислены субъекты государственной культурной политики, к которым отнесены органы государственной власти РФ и органы местного самоуправления, образовательные, научные организации, организации культуры, общественные объединения и организации, иные организации, осуществляющие деятельность в области искусства, науки, образования, просвещения, воспитания, семейных отношений, работы с детьми и молодежью. Формирование человека как личности, его культуры, системы духовных ценностей начинается в раннем возрасте, с младенчества. Вспоминается одна из притч о царе Соломоне, к которому обратилась мама ребенка с вопросом: когда ей начинать воспитывать ребенка? Царь спросил: «А каков возраст ребенка?» Услышав, что ребенку исполнился один месяц, царь ответил: «Ты опоздала на один месяц».

В Указе отсутствует направление культурной политики го-

сударства с детьми дошкольного возраста, что, безусловно, лишает государственной поддержки деятельность и детских учреждений для дошкольного возраста, и педагогов, а самое главное — детей в области культурной деятельности. Надо ли доказывать, что такие отмеченные в Указе негативные проявления в человеке, как девальвация общепризнанных ценностей, искажение ценностных ориентиров, рост агрессии и нетерпимости, проявления асоциального поведения, закладываются в раннем возрасте, в том числе и вследствие недостатка внимания к формированию культуры человека.

Мне могут возразить, что помимо данного Указа существуют другие нормативные акты в области образования и воспитания детей дошкольного возраста. Действительно, Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее — ФГОС).

Предметом регулирования ФГОС являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования (далее — Программа). Однако из внимательного прочтения ФГОС следует, что Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной

социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, а также на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (п. 2.4 ФГОС). «Следует упомянуть об опасности увлечения социализацией и индивидуализацией в формировании человека в угоду потребностям индустриализации промышленности», — писал еще в 1930-е гг. Н.О. Лосский.

В соответствии с п. 2.6 ФГОС содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Очевидно, что ФГОС, утвержденный за год до принятия Указа Президента РФ от 24.12.2014 № 808, не мог учитывать необходимость тех задач, которые поставлены в президентском Указе. Может быть, с учетом важности проблемы пришло время принять новый нормативный акт с

условным названием «Основы государственной культурной политики для детей дошкольного возраста»?

Литература

Асфандиаров Б.М. Правовая культура и правовое образование как актуальное направление эстетического образования детей и молодежи // Необходимость развития актуальных направлений эстетического образования как основы социальной адаптации

и межкультурных коммуникаций детей и молодежи. М., 2012.

Основы государственной культурной политики. Утверждены Указом Президента РФ от 24.12.2014 № 808.

Ткаченко Е.В. Молодежь России в начале XXI века: ведущие тенденции. Идеологические тенденции // Инновации в профессиональной школе. 2011. № 7.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ПОЗДРАВЛЯЕМ ПОБЕДИТЕЛЕЙ КОНКУРСА «ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ ПОСВЯЩАЕТСЯ»

В 2015 г. издательство «Творческий Центр Сфера» в рамках празднования 70-летия победы в Великой Отечественной войне провело Всероссийский конкурс «Великой Победе посвящается». На рассмотрение жюри было представлено более 900 конкурсных работ из всех регионов России.

В номинации «Лучшее образовательное мероприятие» победителями стал коллектив авторов из детского сада № 41 г. Севастополя, приславший видеоролик «70-летие Победы» (О.И. Теренина, Д.Л. Соснова, Т.В. Крутикова, С.В. Восканян, Е.А. Кошо-

вец, Г.С. Ботнару, Е.Г. Кравцова, О.В. Ревуцкая, С.А. Бордюг).

Воспитатель И.А. Капуста и воспитанники старшей группы К. Богдан и П. Рейдер из детского сада № 29 г. Яровой Алтайского края, представившие на конкурс проект «Хлеб с привкусом войны», названы победителями в номинации «Лучший педагогический проект».

Поздравляем победителей и участников!

Подробно с итогами конкурса и списком победителей и лауреатов можно познакомиться на сайте издательства www.tc-sfera.ru.

Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет книги серии «Конструктор образовательной программы»



СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Под ред. Н.В. Микляевой

В пособии рассматриваются теоретические основы социально-нравственного воспитания детей, раскрывается их содержание в контексте становления социально-нравственных представлений и чувств, формирования нравственных качеств характера.

Пособие предназначено педагогам ДОО, гувернерам, родителям.



СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Под ред. Н.В. Микляевой

В пособии рассматриваются теоретические и практико-ориентированные основы развития социальных эмоций и чувств, социально-личностного развития ребенка. Предлагаются примеры планирования, составления рабочих программ и конспектов игр-занятий, заданий для родителей и родительского клуба. Благодаря этому обеспечиваются преемственность классических традиций, взаимосвязь и комплексность воспитательно-образовательной работы по развитию детей.



ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Под ред. Н.В. Микляевой

В пособии систематизированы теоретические основы художественно-эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста, определены направления преемственности их содержания в соответствии с новыми требованиями к дошкольному образованию. Описаны варианты моделирования образовательного процесса и интеграции, даны конспекты и сценарии разных форм совместной образовательной деятельности с детьми.

С продукцией издательства «ТЦ СФЕРА»
можно ознакомиться и приобрести:

- на сайтах www.tc-sfera.ru, www.apcards.ru; www.sfera-podpiska.ru
- в издательстве по адресу: Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3, тел./факс: (495) 656-72-05, 656-75-05.

Федеральный закон
от 29.06.2015 № 198-ФЗ

**«О внесении изменений
в статьи 29 и 65
Федерального закона
“Об образовании
в Российской Федерации”»**



ФИНАНСЫ И ПРАВО



Внести в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598) следующие изменения:

1) часть 2 статьи 29 дополнить пунктом 4.1 следующего содержания:

«4.1) документа об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, за содержание детей в образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, если в такой образовательной организации созданы условия для проживания обучающихся в интернате, либо за осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня в образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования;»;

2) в статье 65:

а) часть 2 изложить в следующей редакции:

«2. За присмотр и уход за ребенком учредитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливает плату, взимаемую с родителей (законных представителей) (далее — родительская плата), и ее размер, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Учредитель вправе снизить размер родительской платы или не взимать ее с отдельных ка-

тегорий родителей (законных представителей) в определяемых им случаях и порядке. В случае, если присмотр и уход за ребенком в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оплачивает учредитель, родительская плата не устанавливается.»;

б) часть 4 дополнить предложением следующего содержания: «Размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях не может быть выше ее максимального размера, устанавливаемого нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации для каждого муниципального образования, находящегося на его территории, в зависимости от условий присмотра и ухода за детьми.».

Президент Российской Федерации
В. Путин

Федеральный закон
от 13.07.2015 № 238-ФЗ

«О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”»

Внести в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2014, № 6, ст. 562; № 19, ст. 2289; № 23, ст. 2930; 2015, № 1, ст. 53) следующие изменения:

- 1) в статье 23:
 - а) пункт 3 части 2 дополнить словами «и (или) по программам профессионального обучения»;
 - б) в пункте 3 части 4 слова «программы профессионального обучения,» исключить;
- 2) часть 4 статьи 68 дополнить словами «и (или) документах об образовании и о квалификации»;
- 3) в статье 71:
 - а) пункт 1 части 4 после слов «международной олимпиады» дополнить словами «, в течение четырех лет, следующих за годом проведения соответствующей олимпиады»;

6) абзац первый части 12 после слов «нормативно-правовому регулированию в сфере образования,» дополнить словами «в течение четырех лет, следующих за годом проведения соответствующей олимпиады,»;

4) в части 22 статьи 92 слова «аккредитации образовательной деятельности» заменить словом «аккредитации»;

5) в статье 108:

а) в части 9 цифры «2016» заменить цифрами «2017»;

б) дополнить частью 9.1 следующего содержания:

«9.1. Организации, осуществляющей образовательную деятельность и реорганизованной в форме присоединения к ней иной организации, осуществляющей образовательную деятельность, временное свидетельство о государственной аккредитации переоформляется на свидетельство о государственной аккредитации на период до окончания срока действия свидетельства о государственной аккредитации, ранее выданного реорганизованной организации, осуществляющей образовательную деятельность.».

Президент Российской Федерации

В. Путин

Федеральный закон
от 13.07.2015 № 242-ФЗ

«О внесении изменения в Трудовой кодекс Российской Федерации»

Внести в Трудовой кодекс Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 3; 2006, № 27, ст. 2878; 2009, № 30, ст. 3739; 2012, № 47, ст. 6399; 2013, № 48, ст. 6165; № 52, ст. 6986; 2014, № 14, ст. 1547; № 30, ст. 4217) изменение, дополнив его статьей 262.1 следующего содержания:

«Статья 262.1. Очередность предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков лицам, воспитывающим детей-инвалидов

Одному из родителей (опекуну, попечителю, приемному родителю), воспитывающему ребенка-инвалида в возрасте до восемнадцати лет, ежегодный оплачиваемый отпуск предоставляется по его желанию в удобное для него время».

Президент Российской Федерации
В. Путин

Федеральный закон
от 02.05.2015 № 122-ФЗ

«О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”»

Статья 1

Внести в Трудовой кодекс Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 3; № 30, ст. 3014; 2004, № 18, ст. 1690; № 35, ст. 3607; 2005, № 1, ст. 27; № 19, ст. 1752; 2006, № 27, ст. 2878; № 52, ст. 5498; 2007, № 1, ст. 34; № 17, ст. 1930; № 30, ст. 3808; № 41, ст. 4844; № 43, ст. 5084; № 49, ст. 6070; 2008, № 9, ст. 812; № 30, ст. 3613, 3616; № 52, ст. 6235; 2009, № 1, ст. 17, 21; № 19, ст. 2270; № 29, ст. 3604; № 30, ст. 3732; № 48, ст. 5717; 2010, № 52, ст. 7002; 2011, № 27, ст. 3880; № 30, ст. 4586, 4590, 4591; № 45, ст. 6333, 6335; № 48, ст. 6730; № 49, ст. 7015, 7031; № 50, ст. 7359; 2012, № 18, ст. 2127; № 50, ст. 6954, 6959; № 53, ст. 7605; 2013, № 19, ст. 2326, 2329; № 27, ст. 3449, 3454, 3477; № 30, ст. 4037; № 48, ст. 6165; № 52, ст. 6986; 2014, № 14, ст. 1547, 1548; № 19, ст. 2321; № 30, ст. 4217; № 45, ст. 6143; № 49, ст. 6918; № 52, ст. 7554; 2015, № 14, ст. 2022) следующие изменения:

- 1) наименование раздела IX изложить в следующей редакции:
«Раздел IX. Квалификация работника, профессиональный Стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников»;
- 2) в статье 195.1:
 - а) часть вторую дополнить словами «, в том числе выполнения определенной трудовой функции»;
 - б) часть третью признать утратившей силу;
 - 3) дополнить статьями 195.2 и 195.3 следующего содержания:
«Статья 195.2. Порядок разработки и утверждения профессиональных стандартов

Порядок разработки и утверждения профессиональных стандартов, а также установления тождественности наименований должностей, профессий и специальностей, содержащихся в едином та-

рифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих, едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, наименованиям должностей, профессий и специальностей, содержащимся в профессиональных стандартах, устанавливается Правительством Российской Федерации с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

Статья 195.3. Порядок применения профессиональных стандартов

Если настоящим Кодексом, другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации установлены требования к квалификации, необходимой работнику для выполнения определенной трудовой функции, профессиональные стандарты в части указанных требований обязательны для применения работодателями.

Характеристики квалификации, которые содержатся в профессиональных стандартах и обязательность применения которых не установлена в соответствии с частью первой настоящей статьи, применяются работодателями в качестве основы для определения требований к квалификации работников с учетом особенностей выполняемых работниками трудовых функций, обусловленных применяемыми технологиями и принятой организацией производства и труда.

Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда, вправе давать разъяснения по вопросам применения профессиональных стандартов.».

Статья 2

Внести в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598) следующие изменения:

1) часть 7 статьи 11 изложить в следующей редакции:

«7. Формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии).»;

2) часть 8 статьи 73 изложить в следующей редакции:

«8. Продолжительность профессионального обучения определяется конкретной программой профессионального обучения,

разрабатываемой и утверждаемой на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.».

Статья 3

Абзац пятый пункта 4 статьи 1 Федерального закона от 3 декабря 2012 года № 236-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статью 1 Федерального закона «О техническом регулировании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 50, ст. 6959) признать утратившим силу.

Статья 4

1. Правительство Российской Федерации с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений может устанавливать особенности применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования, утвержденные до дня вступления в силу настоящего Федерального закона, подлежат приведению в соответствие с требованиями, установленными частью 7 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции настоящего Федерального закона), в течение одного года со дня вступления в силу настоящего Федерального закона.

Статья 5

Настоящий Федеральный закон вступает в силу с 1 июля 2016 года.

Президент Российской Федерации

В. Путин

Постановление Правительства РФ
от 14.05.2015 № 466

«О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

В соответствии со статьей 334 Трудового кодекса Российской Федерации, пунктом 3 части 5 статьи 47, частью 7 статьи 51 и частью 4 статьи 52 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Правительство Российской Федерации постановляет:

1. Установить продолжительность ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусков работникам, замещающим должности педагогических работников, а также руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей образовательных организаций, руководителей структурных подразделений этих организаций и их заместителей, согласно приложению.

2. Признать утратившими силу:

постановление Правительства Российской Федерации от 1 октября 2002 г. № 724 «О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 40, ст. 3935);

постановление Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2003 г. № 726 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 1 октября 2002 г. № 724» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2003, № 49, ст. 4779);

постановление Правительства Российской Федерации от 11 мая 2007 г. № 283 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 1 октября 2002 г. № 724» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2007, № 21, ст. 2507);

пункт 11 изменений, которые вносятся в акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 18 августа 2008 г. № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2008, № 34, ст. 3926);

постановление Правительства Российской Федерации от 16 июля 2009 г. № 576 «О внесении изменений в приложение к постанов-

лению Правительства Российской Федерации от 1 октября 2002 г. № 724» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 30, ст. 3818);

постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2012 г. № 502 «О внесении изменения в приложение к постановлению Правительства Российской Федерации от 1 октября 2002 г. № 724» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 22, ст. 2874);

пункт 6 изменений, которые вносятся в акты Правительства Российской Федерации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 23 июня 2014 г. № 581 «Об изменении и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2014, № 26, ст. 3577).

Председатель Правительства Российской Федерации
Д. Медведев

*Приложение
к постановлению Правительства РФ
от 14.05.2015 № 466*

**Ежегодные основные удлиненные оплачиваемые отпуска
работников, замещающих должности педагогических
работников, а также руководителей образовательных
организаций, заместителей руководителей образовательных
организаций, руководителей структурных подразделений
этих организаций и их заместителей**

Наименование должностей работников	Продолжитель- ность ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска
1	2
I. Дошкольные образовательные организации	
1. Педагогические работники, должности которых указаны в подразделе 2 раздела I номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением	42

Продолжение

1	2
Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» (далее — номенклатура должностей), за исключением должностей педагогических работников, указанных в пунктах 4 и 5 настоящего раздела	
2. Руководители, должности которых указаны в подразделе 1 раздела II номенклатуры должностей, за исключением должностей руководителей, указанных в пункте 5 настоящего раздела	42
3. Руководители, должности которых указаны в подразделе 2 раздела II номенклатуры должностей, при условии, что их деятельность связана с руководством образовательной, научной и (или) творческой, научно-методической, методической деятельностью, за исключением должностей руководителей, указанных в пункте 6 настоящего раздела	42
4. Педагогические работники, должности которых указаны в подразделе 2 раздела I номенклатуры должностей, работающие с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и (или) лицами, нуждающимися в длительном лечении	56
5. Руководители, должности которых указаны в подразделе 1 раздела II номенклатуры должностей, работающие в образовательных организациях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) нуждающихся в длительном лечении	56
6. Руководители, должности которых указаны в подразделе 2 раздела II номенклатуры должностей, работающие в образовательных организациях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) нуждающихся в длительном лечении, при условии, что их деятельность связана с руководством образовательной, научной и (или) творческой, научно-методической, методической деятельностью	56

Продолжение

1	2
II. Организации дополнительного образования	
1. Педагогические работники, должности которых указаны в подразделе 2 раздела I номенклатуры должностей, за исключением должностей педагогических работников, указанных в пунктах 4 и 7 настоящего раздела	42
2. Руководители, должности которых указаны в подразделе 1 раздела II номенклатуры должностей, за исключением должностей руководителей, указанных в пункте 5 настоящего раздела	42
3. Руководители, должности которых указаны в подразделе 2 раздела II номенклатуры должностей, при условии, что их деятельность связана с руководством образовательной, научной и (или) творческой, научно-методической, методической деятельностью, за исключением должностей руководителей, указанных в пункте 6 настоящего раздела	42
4. Педагогические работники, должности которых указаны в подразделе 2 раздела I номенклатуры должностей, работающие в организациях дополнительного образования в области искусств (детские школы искусств по видам искусств)	56
5. Руководители, должности которых указаны в подразделе 1 раздела II номенклатуры должностей, организаций дополнительного образования в области искусств (детские школы искусств по видам искусств)	56
6. Руководители, должности которых указаны в подразделе 2 раздела II номенклатуры должностей, организаций дополнительного образования в области искусств (детские школы искусств по видам искусств) при условии, что их деятельность связана с руководством образовательной, научной и (или) творческой, научно-методической, методической деятельностью	56

Продолжение

1	2
7. Педагоги дополнительного образования, работающие с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	56
III. Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации дополнительного профессионального образования	
1. Педагогические работники, должности которых указаны в разделе I номенклатуры должностей, за исключением должностей педагогических работников, указанных в пункте 5 настоящего раздела	56
2. Руководители, должности которых указаны в подразделе 1 раздела II номенклатуры должностей	56
3. Руководители, должности которых указаны в подразделе 2 раздела II номенклатуры должностей, при условии, что их деятельность связана с руководством образовательной, научной и (или) творческой, научно-методической, методической деятельностью	56
4. Воспитатели, музыкальные руководители, работающие в группах для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и (или) нуждающихся в длительном лечении	56
5. Воспитатели, музыкальные руководители, работающие в группах для детей дошкольного возраста, за исключением воспитателей и музыкальных руководителей, указанных в пункте 4 настоящего раздела	42
IV. Организации, осуществляющие обучение	
1. Педагогические работники, должности которых указаны в разделе I номенклатуры должностей, за исключением должностей педагогических работников, указанных в пункте 2 настоящего раздела	42

Окончание

1	2
2. Педагогические работники, должности которых указаны в разделе I номенклатуры должностей, работающие в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях, осуществляющих лечение, организации, осуществляющих социальное обслуживание, а также в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых в соответствии со статьей 42 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	56

Постановление Правительства РФ
от 30.06.2015 № 652

**«О внесении изменений в некоторые акты
Правительства Российской Федерации
в части совершенствования правил
организованной перевозки группы
детей автобусами»**

Правительство Российской Федерации постановляет:

Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в акты Правительства Российской Федерации.

Председатель Правительства Российской Федерации
Д. Медведев

**Изменения, которые вносятся в акты
Правительства Российской Федерации**

1. Абзац двадцать седьмой пункта 1.2 Правил дорожного движения Российской Федерации, утвержденных постановлением Совета Министров — Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 «О правилах дорожного движения» (Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации, 1993, № 47, ст. 4531; Собрание законодательства Российской Федерации, 2001, № 11, ст. 1029; 2003, № 40, ст. 3891; 2005, № 52, ст. 5733; 2010, № 20, ст. 2471; 2011, № 42, ст. 5922; 2013, № 31, ст. 4218; № 52,

ст. 7173; 2014, № 14, ст. 1625; № 21, ст. 2707; № 44, ст. 6063; 2015, № 15, ст. 2276), изложить в следующей редакции:

«Организованная перевозка группы детей» — перевозка в автобусе, не относящемся к маршрутному транспортному средству, группы детей численностью 8 и более человек, осуществляется без их законных представителей, за исключением случая, когда законный(ые) представитель(ли) является(ются) назначенным(и) сопровождающим(и) или назначенным медицинским работником.».

2. В постановлении Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2013 г. № 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 52, ст. 7174; 2014, № 26, ст. 3576):

а) пункт 3 изложить в следующей редакции:

«3. Требования пункта 3 Правил, утвержденных настоящим постановлением, в части, касающейся требований к году выпуска автобуса, вступают в силу с 1 января 2017 г.»;

б) в Правилах, утвержденных указанным постановлением:

в пункте 4:

подпункт «а» изложить в следующей редакции:

«а) договор фрахтования, заключенный в соответствии с Федеральным законом «Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта», — в случае осуществления организованной перевозки группы детей по договору фрахтования;»;

подпункты «в» и «г» изложить в следующей редакции:

«в) копия решения о назначении сопровождения автобусов автомобилем (автомобилями) подразделения Государственной инспекции безопасности дорожного движения территориального органа Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее — подразделение Госавтоинспекции) или копия уведомления об организованной перевозке группы детей;

г) список набора пищевых продуктов (сухих пайков, бутилированной воды);»;

подпункт «з» изложить в следующей редакции:

«з) программа маршрута, включающая в себя:

график движения с расчетным временем перевозки;

места и время остановок для отдыха с указанием наименования юридического лица или фамилии, имени и отчества индивидуального предпринимателя, осуществляющих деятельность в области оказания гостиничных услуг, либо реестрового номера туроператора, осуществляющего организацию перевозки.»;

пункт 8 изложить в следующей редакции:

«8. К управлению автобусами, осуществляющими организованную перевозку группы детей, допускаются водители, соответствующие следующим требованиям:

имеющие стаж работы в качестве водителя транспортного средства категории «D» не менее одного года из последних 3 календарных лет;

не совершившие административные правонарушения в области дорожного движения, за которые предусмотрено административное наказание в виде лишения права управления транспортным средством либо административный арест, в течение последнего года;

прошедшие предрейсовый инструктаж по безопасности перевозки детей в соответствии с правилами обеспечения безопасности перевозок пассажиров и грузов автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом, утвержденными Министерством транспорта Российской Федерации;

прошедшие предрейсовый медицинский осмотр в порядке, установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации.»;

пункт 10 изложить в следующей редакции:

«10. Руководитель или должностное лицо, ответственные за обеспечение безопасности дорожного движения, организации, а при организованной перевозке группы детей по договору фрахтования — фрахтователь или фрахтовщик (по взаимной договоренности) обеспечивают в установленном Министерством внутренних дел Российской Федерации порядке подачу уведомления об организованной перевозке группы детей в подразделение Госавтоинспекции в случае, если организованная перевозка группы детей осуществляется одним или двумя автобусами, или заявки на сопровождение автомобилями подразделения Госавтоинспекции транспортных колонн в случае, если указанная перевозка осуществляется в составе не менее 3 автобусов.

Подача уведомления об организованной перевозке группы детей в подразделение Госавтоинспекции осуществляется не позднее 2 дней до дня начала перевозки.»;

в пункте 12 цифру «3» заменить цифрами «12»;

дополнить пунктом 18 следующего содержания:

«18. При организованной перевозке группы детей автобусами запрещено допускать в автобус и (или) перевозить в нем лиц, не включенных в списки, предусмотренные подпунктом «д» пункта 4 настоящих Правил, кроме назначенного медицинского работника. Указанный запрет не распространяется на случаи, установленные федеральными законами.».

Письмо Минобрнауки России
от 04.06.2015 № 05-2038

«О документах, подтверждающих наличие образования»

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон № 273-ФЗ) установлены требования к образовательному уровню лиц, поступающих на обучение по образовательным программам высшего образования (части 2—4 статьи 69 Федерального закона № 273-ФЗ):

к освоению программ бакалавриата или программ специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование;

к освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня;

к освоению программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программ ординатуры, программ ассистентуры-стажировки допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура). К освоению программ ординатуры допускаются лица, имеющие высшее медицинское образование и (или) высшее фармацевтическое образование. К освоению программ ассистентуры-стажировки допускаются лица, имеющие высшее образование в области искусств.

Департамент обращает внимание на изменения в законодательстве Российской Федерации, связанные с принятием Федерального закона № 273-ФЗ и касающиеся документов, подтверждающих наличие образования.

До вступления в силу Федерального закона № 273-ФЗ Законом Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (далее — Закон № 3266-1) (утратившим силу с 1 сентября 2013 г.) было установлено, что образовательное учреждение или научная организация выдают лицам, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, документы государственного образца об уровне образования и (или) квалификации (далее — документы государственного образца об образовании) (пункт 2 статьи 27 Закона № 3266-1).

В настоящее время в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и документы об образовании и о квалификации, образцы которых устанавливаются

соответствующими федеральными органами исполнительной власти (далее — документы установленного образца об образовании) (часть 4 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ). Наравне с документами установленного образца об образовании действуют документы государственного образца об образовании, выданные ранее.

Необходимо иметь в виду особенности заверения документов установленного образца об образовании (в отличие от заверения документов государственного образца об образовании).

Документы государственного образца об образовании заверялись печатью с изображением Государственного герба Российской Федерации (пункт 2 статьи 27 Закона № 3266-1). Такое заверение осуществлялось вне зависимости от организационно-правовой формы организации, которая выдавала эти документы.

В настоящее время данная правовая норма не действует, и Федеральный закон № 273-ФЗ не устанавливает какой-либо специальной нормы по вопросу заверения документов установленного образца об образовании. В связи с этим документы установленного образца об образовании заверяются печатью организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее — организация), в соответствии с общими законодательными нормами.

Необходимо иметь в виду, что законодательством Российской Федерации установлены нормы, регулирующие изображение Государственного герба Российской Федерации на печатях различных юридических лиц. Так, согласно статье 4 Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации» (далее — Федеральный конституционный закон) Государственный герб Российской Федерации помещается на печатях федеральных органов государственной власти, иных государственных органов, организаций и учреждений, на печатях органов, организаций и учреждений независимо от форм собственности, наделенных отдельными государственно-властными полномочиями, а также органов, осуществляющих государственную регистрацию актов гражданского состояния.

Помещение Государственного герба Российской Федерации на печатях муниципальных и частных организаций не предусмотрено. В соответствии с этим после вступления в силу Федерального закона № 273-ФЗ у муниципальной или частной организации нет оснований заказать изготовление печати с изображением Государственного герба Российской Федерации. Таким образом, если муниципальная или частная организация после вступления в силу Федерального закона

№ 273-ФЗ осуществляет заказ изготовления печати (в том числе в порядке замены печати, например, в связи с изменением наименования), то печать изготавливается без изображения Государственного герба Российской Федерации, что соответствует положениям Федерального конституционного закона.

Вместе с тем, если муниципальная или частная организация имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации, изготовленную до вступления в силу Федерального закона № 273-ФЗ (на основании нормы, установленной пунктом 2 статьи 27 Закона № 3266-1), такая организация вправе использовать указанную печать для заверения документов установленного образца об образовании.

В соответствии с этим муниципальные и частные организации могут заверять документы установленного образца об образовании печатью без Государственного герба Российской Федерации или печатью с изображением Государственного герба Российской Федерации, полученной до вступления в силу Федерального закона № 273-ФЗ.

Таким образом, если абитуриент, поступающий на обучение по образовательным программам высшего образования, представляет документ установленного образца об образовании, то указанный документ может быть заверен печатью без Государственного герба Российской Федерации либо печатью с изображением Государственного герба Российской Федерации. Отнесение представленного документа к документам установленного образца об образовании осуществляется на основании бланка документа, который должен соответствовать установленному образцу.

Образцы документов об образовании установлены:

аттестата о среднем общем образовании — приказом Минобрнауки России от 27 августа 2013 г. № 989;

диплома о среднем профессиональном образовании — приказом Минобрнауки России от 4 июля 2013 г. № 531;

диплома бакалавра, диплома специалиста, диплома магистра, диплома об окончании аспирантуры, диплома об окончании адъюнктуры — приказом Минобрнауки России от 1 октября 2013 г. № 1100;

диплома об окончании ассистентуры-стажировки — приказом Минкультуры России от 19 августа 2013 г. № 1191;

диплома об окончании ординатуры — приказом Минздрава России от 6 сентября 2013 г. № 634н.

Заместитель директора Департамента
И.Е. Апыхтина

Письмо Минобрнауки России
от 25.08.2015 № АК-2453/06

«Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО»

В целях разъяснения Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части дополнительного профессионального образования и в связи с многочисленными запросами, поступающими от образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение, которые реализуют дополнительные профессиональные программы, Минобрнауки России направляет разъяснения об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования.

А.А. Климов

Приложение

Разъяснения об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования

Используемые сокращения:

Федеральный закон № 273-ФЗ — Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
ДПО — дополнительное профессиональное образование.

Вопрос 1. Имеет ли право образовательная организация зачислить на обучение по программе профессиональной переподготовки лицо, предоставившее при зачислении на обучение диплом о начальном профессиональном образовании, выданный ранее 1 сентября 2013 года?

Согласно части 1 статьи 108 Федерального закона № 273-ФЗ образовательные уровни (образовательные цензы), установленные в Российской Федерации до дня вступления в силу указанного Федерального закона № 273-ФЗ, приравниваются к уровням образования, установленным Федеральным законом 273-ФЗ, в том числе начальное профессиональное образование приравнивается к среднему профессиональному образованию по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих).

Согласно части 3 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Исходя из изложенного лицо, имеющее начальное профессиональное образование, имеет право пройти обучение по дополнительным профессиональным программам, в том числе по программе профессиональной переподготовки.

Вопрос 2. Можно ли после успешного освоения программы профессиональной переподготовки в области например «Юриспруденция», имея высшее образование в другой области, претендовать на должность «Юрисконсульт»?*

Частью 5 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ установлено, что программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Вместе с тем Квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденным постановлением Минтруда России от 21 августа 1998 г. № 37 (далее — Квалификационный справочник), установлены следующие требования к квалификации «юрисконсульт»:

юрисконсульт I категории: высшее (юридическое) образование и стаж работы в должности юрисконсультя II категории не менее 3 лет.

юрисконсульт II категории: высшее (юридическое) образование и стаж работы в должности юрисконсультя или других должностях, замещаемых специалистами с высшим образованием, не менее 3 лет.

юрисконсульт: высшее (юридическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (юридическое) образование и стаж работы в должностях, замещаемых специалистами со средним профессиональным образованием, не менее 5 лет.

Исходя из изложенного, в данной ситуации наличие ДПО не дает права занимать должность «юрисконсульт» в связи с требованиями Квалификационного справочника.

* Следует обратить внимание, что согласно требованиям Квалификационных справочников иногда ДПО недостаточно для занятия определенной должности. Прием на работу работников относится к компетенции работодателя. Таким образом, если одним из требований при приеме на работу является наличие высшего образования в определенной области, например по одной из специальностей укрупненных групп специальностей и направлений подготовки «Гуманитарные и социальные науки», то работодатель вправе отказать специалисту с высшим (техническим) образованием с ДПО в области гуманитарных и социальных наук.

Вопрос 3. Можно ли занимать должность «учитель» или «преподаватель», имея высшее образование или среднее профессиональное образование, не относящееся к области образование и педагогика или к области, не соответствующей преподаваемому предмету?*

Можно. При следующих условиях.

Согласно части 1 статьи 46 Федерального закона № 273-ФЗ право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н, установлены следующие требования к квалификации:

преподаватель (кроме преподавателей, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу ВУЗов) — высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее образование или среднее профессиональное образование и ДПО по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы;

учитель — высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее образование или среднее профессиональное образование и ДПО по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Таким образом, для занятия должности «преподаватель» либо «учитель» необходимо пройти обучение по дополнительной профессиональной программе в области образование и педагогика.

* Следует обратить внимание, что согласно требованиям Квалификационных справочников иногда ДПО недостаточно для занятия определенной должности. Прием на работу работников относится к компетенции работодателя. Таким образом, если одним из требований при приеме на работу является наличие высшего образования в определенной области, например по одной из специальностей укрупненных групп специальностей и направлений подготовки «Гуманитарные и социальные науки», то работодатель вправе отказать специалисту с высшим (техническим) образованием с ДПО в области гуманитарных и социальных наук.

Вопрос 4. Педагогические работники имеют право на ДПО по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. За чей счет должно проводиться обучение и кто должен его организовывать?

Пунктом 5 части 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ установлено, что создание условий и организация ДПО работников относится к компетенции образовательной организации.

Кроме того, в соответствии со статьей 196 Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ необходимость подготовки работников (профессиональное образование и профессиональное обучение) и ДПО для собственных нужд определяет работодатель. Подготовка работников и ДПО работников осуществляются работодателем на условиях и в порядке, которые определяются коллективным договором, соглашениями, трудовым договором.

Согласно пункту 3 статьи 264 Налогового кодекса Российской Федерации от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ расходы налогоплательщика на обучение по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам, профессиональную подготовку и переподготовку работников налогоплательщика включаются в состав прочих расходов.

Таким образом, организация и оплата обучения по дополнительным профессиональным программам работников входит в компетенцию работодателя.

Вопрос 5. Федеральным законом № 273-ФЗ предусмотрено требование к организациям, осуществляющим образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ, о наличии должностей научных работников, которые относятся к научно-педагогическим работникам. В случае если образовательная организация ДПО не реализует образовательные программы высшего образования и не испытывает необходимости в найме научных работников в силу специфики своей деятельности. Распространяется ли в данном случае нормативно закрепленное требование о наличии должностей научных работников на образовательную организацию, осуществляющую образовательную деятельность исключительно в сфере ДПО?

Частью 3 статьи 23 Федерального закона № 273-ФЗ установлено, что организация ДПО — это образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам.

Согласно части 4 статьи 23 Федерального закона № 273-ФЗ организации ДПО вправе осуществлять образовательную деятельность по

программам подготовки научно-педагогических кадров, программам ординатуры, дополнительным общеобразовательным программам, программ профессионального обучения.

Частью 1 статьи 50 Федерального закона № 273-ФЗ закреплено, что в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ, предусматриваются должности педагогических работников и научных работников, которые относятся к научно-педагогическим работникам.

При этом научные работники образовательной организации наряду с обязанностями, предусмотренными законодательством о науке и государственной научно-технической политике, обязаны формировать у обучающихся профессиональные качества по избранным профессиям, специальности или направлению подготовки, а также развивать у обучающихся самостоятельность, инициативу, творческие способности (часть 3 статьи 50 Федерального закона № 273-ФЗ).

Установление штатного расписания, если иное не установлено нормативными правовыми актами Российской Федерации, относится к компетенции образовательной организации (часть 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ).

Таким образом, решение о наличии в штатном расписании должности научного работника либо ее отсутствии входит в компетенцию образовательной организации.

Вопрос 6. Имеют ли право лица, окончившие одногодичные педагогические классы при средних общеобразовательных школах по подготовке воспитателей дошкольных учреждений с присвоением квалификации «Воспитатель детского сада» на ДПО?

Одногодичные педагогические классы при средних общеобразовательных школах по подготовке воспитателей дошкольных учреждений функционировали в соответствии с Временным положением об одногодичных педагогических классах при средних общеобразовательных школах по подготовке воспитателей дошкольных учреждений, утвержденным приказом Министерства просвещения СССР от 14 января 1981 г. № 6 (далее — Временное положение).

В соответствии с пунктом 9 Временного положения слушателям педагогических классов, успешно выполнившим учебный план и сдавшим выпускные экзамены, присваивалась квалификация «Воспитатель детского сада» и выдавалось удостоверение установленного образца.

В период принятия и действия Временного положения общественные отношения в области народного образования регулировались Законом СССР от 19 июля 1973 г. № 4536-VIII «Об утверждении

основ законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании» (далее — Закон СССР).

Согласно статье 5 Закона СССР система народного образования в СССР включала: дошкольное воспитание; общее среднее образование; профессионально-техническое образование; среднее специальное образование; высшее образование; внешкольное воспитание.

Профессионально-техническое образование молодежи осуществлялось в профессионально-технических учебных заведениях единого типа — средних профессионально-технических училищах, обеспечивающих планомерную подготовку квалифицированных рабочих кадров (статья 31 Закона СССР).

Среднее специальное образование осуществлялось в техникумах, училищах и других учебных заведениях, отнесенных в установленном порядке к средним специальным учебным заведениям (статья 39 Закона СССР).

Образование, получаемое в результате окончания одногодичных педагогических классов при средних общеобразовательных школах по подготовке воспитателей дошкольных учреждений, не приравнивалось ни к одному из вышеуказанных уровней образования.

Кроме того, в соответствии с пунктами 7, 13 Временного положения слушателей годичных педагогических классов приравнивали к учащимся педагогических училищ только в отношении стипендиального обеспечения, а лиц, окончивших указанные классы, приравнивали к лицам, окончившим педагогические училища, только по оплате труда.

Учитывая изложенное, а также то, что образовательные уровни (образовательные цензы), установленные в Российской Федерации до дня вступления в силу Федерального закона 273-ФЗ, приравниваются к уровням образования, установленным вышеуказанным Законом об образовании, в порядке, определенном частью 1 статьи 108 Федерального закона № 273-ФЗ, обучение в одногодичных педагогических классах при средних общеобразовательных школах по подготовке воспитателей дошкольных учреждений не может быть приравнено к начальному профессиональному образованию, а соответственно и к среднему профессиональному образованию по действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования.

Согласно части 3 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Таким образом, лица, прошедшие обучение в одногодичных педагогических классах при средних общеобразовательных школах по подготовке воспитателей дошкольных учреждений, не могут быть допущены к освоению дополнительных профессиональных программ.

Вопрос 7. Кто разрабатывает примерные дополнительные профессиональные программы медицинского образования и фармацевтического образования?

Согласно части 3 статьи 82 Федерального закона № 273-ФЗ примерные дополнительные профессиональные программы медицинского образования и фармацевтического образования разрабатываются и утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативному правовому регулированию в сфере здравоохранения.

В соответствии с пунктом 1 Положения о Министерстве здравоохранения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19 июня 2012 г. № 608 Министерство здравоохранения Российской Федерации является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативному правовому регулированию в сфере здравоохранения, а также отвечает за организацию среднего профессионального, высшего образования и дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования.

Вопрос 8. Является ли сертификат специалиста медицинского и фармацевтического работника документом о ДПО?

Нет, не является.

Условия и порядок выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам утверждены приказом Минздрава России от 29 ноября 2012 г. № 982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста» (зарегистрирован Минюстом России 29 марта 2013 г., регистрационный № 27918).

Согласно части 10 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ повышение или присвоение квалификации по результатам дополнительного профессионального образования подтверждается удостоверением о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

Вопрос 9. Обязана ли образовательная организация ДПО иметь помещение для осуществления медицинской деятельности?

Частью 3 статьи 41 Федерального закона № 273-ФЗ закреплено, что образовательная организация обязана предоставить безвозмезд-

но медицинской организации помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности.

В соответствии с пунктом 10 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 (далее — Положение) для получения лицензии соискатель лицензии представляет в лицензирующий орган, в том числе, копии документов, подтверждающих наличие помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

Кроме того, согласно подпункту «в» пункта 4 и подпункту «в» пункта 6 Положения одним из лицензионных требований, предъявляемых к соискателю лицензии на осуществление образовательной деятельности, а также лицензионное требование к лицензиату при осуществлении образовательной деятельности, является наличие условий для охраны здоровья обучающихся в соответствии со статьями 37 и 41 Федерального закона № 273-ФЗ.

Согласно пункту 9 Положения несоблюдение лицензиатом установленных подпунктом «в» пункта 6 Положения требований является грубым нарушением лицензионных требований и условий.

Обращаем Ваше внимание, что Положением не установлены требования к образовательной организации в части наличия лицензии на осуществление медицинской деятельности.

Требования к помещению для осуществления медицинской деятельности установлены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 «Об утверждении СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».

При заключении между образовательной организацией и медицинской организацией договора на медицинское обслуживание работников и обучающихся медицинская организация обязана получить лицензию на медицинскую деятельность по адресам помещений, предоставленных образовательной организацией.

Исходя из изложенного, организация ДПО обязана иметь помещение для осуществления медицинской деятельности в соответствии с установленными требованиями.

На организации, осуществляющие обучение и реализующие дополнительные профессиональные программы, данные требования не распространяются.

Кроме того, вопрос об организации оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся должен разрешаться соответствующим органом исполнительной власти в сфере здравоохранения.

Вопрос 10. Каким нормативным правовым актом регулируется учебная нагрузка педагогических работников образовательных организаций ДПО?

Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрирован Министром России 25 февраля 2015 г., регистрационный № 36204) вступил в силу 10 марта 2015 г. (далее — приказ № 1601). Приказ № 1601 утверждает порядок определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, который определяет правила определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основания ее изменения, случаи установления верхнего предела учебной нагрузки в зависимости от должности и (или) специальности педагогических работников с учетом особенностей их труда.

Определение учебной нагрузки педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу, и основания ее изменения закреплено за разделом VI Приложения № 2 приказа № 1601, в том числе для педагогических работников, замещающих должности профессорско-преподавательского состава организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам. Кроме того, согласно пункту 6.5 раздела VI Приложения № 2 приказа № 1601 соотношение учебной нагрузки педагогических работников, установленной на учебный год, и другой деятельности, предусмотренной должностными обязанностями и (или) индивидуальным планом (научной, творческой, исследовательской, методической, подготовительной, организационной, диагностической, лечебной, экспертной, иной, в том числе связанной с повышением своего профессионального уровня), в пределах установленной продолжительности рабочего времени, определяется локальным нормативным актом организации в зависимости от занимаемой должности работника.

Вопрос 11. Какова продолжительность отпуска педагогического работника организации ДПО?

В настоящее время действует постановление Правительства Российской Федерации от 1 октября 2002 г. № 724 «О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам», в соответствии с которым установлена продолжительность ежегодного основного удли-

ненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам» (далее — Постановление № 724).

В соответствии с приложением к Постановлению отпуск продолжительностью 56 календарных дней предоставляется следующим педагогическим работникам, занимающим должности в образовательной организации дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов: ректоры (директора); первые проректоры; проректоры (заместители директора), директора (занимающие) филиалов образовательных учреждений; профессорско-преподавательский состав; воспитатели; методисты; концертмейстеры; педагоги-психологи; заведующие докторантурой, аспирантурой, научно-исследовательскими отделами (секторами), учебными отделами (частями) и другими учебными структурными подразделениями; руководители (занимающие) производственной практикой; научные секретари; педагоги дополнительного образования.

При этом для заместителей деканов факультетов, директоров (занимающих) филиалов, заведующих докторантурой, аспирантурой, научно-исследовательскими отделами (секторами), учебными отделами (частями) и другими учебными структурными подразделениями; для руководителей (занимающих) производственной практикой, научных секретарей продолжительность ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска составляет 56 календарных дней при условии ведения ими в учебном году в одном и том же образовательном учреждении высшего профессионального образования или образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов преподавательской работы в объеме не менее 150 часов.

Таким образом, педагогический работник имеет право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск продолжительностью 56 календарных дней при выполнении вышеперечисленных условий.

Если данные условия не соблюdenы, то в соответствии со статьей 115 Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется работникам продолжительностью 28 календарных дней.

В настоящее время Минобрнауки России разработан проект постановления Правительства Российской Федерации «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках в сфере образования» (далее — проект постановления), разработанный в соответствии с пунктом 3 части 5 статьи 47, частью 7 статьи 51 и частью 4 статьи 52 Федерального закона № 273-ФЗ. С момента вступления в силу проекта постановления Постановление № 724 утратит силу.

Вопрос 12. Как правильно переименовывать организации ДПО? Необходимо ли в наименовании образовательной организации менять слово «учреждение» на «организация»?

Частью 5 статьи 108 Федерального закона № 273-ФЗ определены образовательные учреждения, наименования которых подлежат приведению в соответствие с указанным Федеральным законом 273-ФЗ.

Так, например, с учетом подпункта 5 части 5 статьи 108 Федерального закона 273-ФЗ образовательные учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов должны переименоваться в организации дополнительного профессионального образования.

Вместе с тем сообщаем, что понятие «образовательная организация» используется в Федеральном законе № 273-ФЗ в связи с тем, что образовательные организации могут создаваться не только в форме учреждений.

Согласно части 1 статьи 22 Федерального закона № 273-ФЗ образовательная организация создается в форме, установленной гражданским законодательством для некоммерческих организаций. Организационно-правовые формы некоммерческих организаций, в которых могут быть созданы образовательные организации, установлены Гражданским кодексом Российской Федерации и Федеральным законом от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях». Одной из организационно-правовых форм некоммерческих организаций является, в том числе, учреждение (казенное, бюджетное, автономное).

Учитывая изложенное, Федеральным законом № 273-ФЗ не предусмотрено включение в наименование образовательной организации общеродового названия всех юридических лиц — «организация», из чего следует, что в наименовании образовательных учреждений слово «учреждение» не требуется заменять словом «организация».

Разъяснения относительно наименований образовательных учреждений более подробно изложены в письме Минобрнауки России от 10 июня 2013 г. № ДЛ-151/17, которое было направлено в федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления, имеющим в своем ведении образовательные учреждения были направлены*.

Указанное письмо размещено на официальном сайте Минобрнауки России www.minobrnauki.ru в разделе «Документы».

* Так в документе (примеч. ред.).

Вопрос 13. Является ли обучение мерам пожарной безопасности работников организации дополнительным профессиональным образованием?

В соответствии с абзацем вторым статьи 25 Федерального закона от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» обучение мерам пожарной безопасности работников организаций проводится в соответствии с законодательством Российской Федерации по пожарной безопасности по специальным программам, утвержденным соответствующими руководителями федеральных органов исполнительной власти и согласованным в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным на решение задач в области пожарной безопасности.

Согласно статье 2 Федерального закона № 273-ФЗ указанная деятельность не является образовательной и соответствующему лицензированию не подлежит.

Вместе с тем деятельность по реализации дополнительных образовательных программ (дополнительные общеобразовательные программы и дополнительные профессиональные программы), в рамках которых изучаются в том числе вопросы пожарной безопасности, подлежит лицензированию в соответствии с законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности.

Вопрос 14. Входит ли итоговая аттестация в срок освоения дополнительной профессиональной программы?

Да, входит.

В соответствии с пунктом 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Министром России 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444) структура дополнительной профессиональной программы включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты. Учебный план дополнительной профессиональной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации.

Вопрос 15. Какие требования установлены к помещениям, пред назначенным для проведения занятий по дополнительным профессиональным программам?

Законодательством об образовании не установлены определенные требования к помещениям, предназначенным для проведения учебных занятий в сфере ДПО. Вместе с тем статьей 2 Федерального закона № 273-ФЗ определено, что образовательная программа — это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий.

Таким образом, требования к помещениям могут быть заложены в дополнительной профессиональной программе, а именно в разделе «Организационно-педагогические условия реализации программы».

Вопрос 16. Необходимо ли учитывать требования Единых квалификационных справочников к обязательному наличию высшего образования в определенной области при зачислении на обучение по дополнительным профессиональным программам?

Да, необходимо.

В настоящее время в Единых квалификационных справочниках заложены определенные требования к образованию специалистов.

Например. Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н, установлены следующие требования к квалификации учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед): высшее образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

При этом требования к учителю — высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее образование или среднее профессиональное образование и ДПО по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

В соответствии с изложенным, образовательные организации должны руководствоваться требованиями Единых квалификационных справочников, при зачислении на обучение по дополнительным профессиональным программам, в связи с тем, что в некоторых областях для осуществления трудовой деятельности необходимо высшее образование в определенной области и наличия дополнительного профессионального образования недостаточно.

Заместитель директора Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО
Т.В. Рябко

КОМПЕТЕНТНЫЙ ПЕДАГОГ: УПРАВЛЕНИЕ СИТУАЦИЯМИ



Файзуллаева Е.Д.,

канд. психол. наук, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии Томского государственного педагогического университета, г. Томск



Современный педагог дошкольного образования является высокопрофессиональным менеджером, управляющим собственной практикой и процессами самосовершенствования. Цель данной статьи — раскрытие некоторых методических приемов, развивающих управленческие качества, а именно: умение оценивать и анализировать ситуации, осуществлять поиск решений, подбирать средства для решения проблемных ситуаций.

Важным качеством для адекватного и эффективного управления реальностью выступают развитые умения оценивать и анализировать происходящее. Для этого необходимо определить реальность. Поскольку последняя состоит из различных ситуаций, с которыми имеет дело педагог (часто их автор и участник), рассмотрим общий план работы с ситуацией.

1. Осознание того, что происходит. Ответы на вопросы: «Как я это вижу?», «Что это означает?», «Каков смысл этого?».

2. Определение «границ» ситуации. Ответы на вопросы: «Что “запустило” ситуацию?», «Каковы ее пространственно-временные рамки?».

3. Выделение ключевой проблемы. Ответы на вопросы: «Что является “точкой напряжения” в этой ситуации?», «Что делает ее проблемой?».

4. Перевод проблемы в задачу: анализ и оценка ситуации. Ответы на вопросы: «Что именно меня в этом беспокоит?», «С чем это связано?», «Почему я на это реагирую?», «Каким образом я на это реагирую?», «Зачем мне надо это решать, почему мне надо с этим работать?», «Как это соотносится с другими параметрами реальности?».

5. Постановка целей. Ответы на вопросы: «Чего я хочу добиться в итоге?», «Что мне и другим это даст, какой результат я ожидаю?».

6. Выбор средств и способов действий. Ответы на вопросы: «Какими способами я буду это делать?», «Каким путем пойду?».

7. Реализация намеченного.

Рассмотрим процесс решения проблемы (ситуации) из опыта автора. В качестве технологической (инструментальной) составляющей практики предлагается использование методики «Шесть шляп мышления» Э. де Бено [1] применительно к решению ситуаций.

Решение различных жизненных ситуаций — творческий процесс. Э. де Бено разработал методику активного мыслительного процесса, распределенного по конкретным задачам [1]. По замыслу автора, каждое направление мыслительной деятельности можно образно представить в виде шляпы определенного цвета. Каждая шляпа имеет свое назначение — направление мыслительной деятельности, фокусировку на чем-то определенном. Человек мысленно «надевает» на голову шляпу и тем самым задает направление мыслительной деятельности. Его задача максимально проработать все возможные варианты данного направления. Сам мыслительный процесс целостен, Э. де Бено искусствен-

но разделяет его на отдельные направления для осознанной тщательной проработки всех деталей, влияющих на эффективность процесса и качество результата.

Такое применение воображаемых ситуаций — «мышление в шляпе» определенного цвета — психологический способ выхода за пределы ситуации и рассмотрение ее с разных ракурсов. Происходящая в это время ее детализация расширяет границы восприятия ситуации. Вместе с этим, преодолеваются мыслительные и поведенческие стереотипы, развивается гибкость мышления. Переключение с одного формата мышления на другой придает динамизм процессу, активизирует мыслительную деятельность и влияет на активный поиск необходимого решения, адекватного данному случаю. Рассмотрим процедуры мыслительной деятельности подробнее в соответствии с замыслом Э. де Бено применительно к практике дошкольного образования. Представленный нами текст написан в виде инструкции, обращения к педагогу.

Мышление в «белой шляпе» предполагает внимательное отношение к информации. Ваша задача на этом этапе — максимально собрать доступную информацию относительно вашего вопроса, ситуации, проблемы. При этом отсеивается ненужная информация и остаются нужные для дела

факты. Какой навык здесь необходим? В первую очередь — формулировка направляющего вопроса. Затем вопросы, носящие уточняющий характер. Полная картина ситуации складывается из мельчайших подробностей. Это очень важно, так как позволит избежать «приписывания» к ситуации недостающего. Создается как бы «карта» события, которую вы можете спокойно разворачивать шаг за шагом, тщательно разглаживая неровности, расправляя сложенные, скомканные кусочки. Важно избегать интерпретаций. Собирайте феноменологию, «чистые факты». Мышление в «белой шляпе» — мышление исследователя. Исследуйте свою ситуацию!

Если вы мыслите не один, а в группе, то это увеличивает ваши шансы. В данном случае очень важно быть открытым к миру людей и самому себе. Задача участников мыслительного процесса — выдать и получить информацию, «чистые факты». Иногда информация может поступать прямо во время встречи. Вы фиксируете эмоциональные, поведенческие, вербальные проявления. Вы слышите дополнения к тому, что вам уже известно. В итоге у вас появляется продукт — представление (образ) ситуации.

Если поступили противоречивые факты, сейчас их можно «примерить» к данному образу, организовать «деятельностные

пробы» и затем проанализировать и оценить результаты своего эксперимента. Вы проверяете полученные факты и переводите их либо в разряд достоверных, либо откидываете как ничего не значащие для вашего дела.

В итоге — вы вышли за рамки ситуации, изучили ее и получили определенное представление об этом.

Мышление в «красной шляпе» дает раздолье эмоциональности. Ваша интуиция, чувствительность выходят на передний план. Важно отметить свои первые переживания по данному поводу, свое отношение к ситуации. С одной стороны, мышление в «красной шляпе» предполагает погружение в эмоции. С другой — мыслитель должен четко отделять себя от своих переживаний и отмечать, фиксировать их. Испытывать страх перед ситуацией не означает бежать от нее. Мы просто фиксируем у себя в сознании: «Когда я думаю об этом, мне становится не по себе, даже страшно». Далее идет вопрос: «Что я могу с этим сделать?» Он нацеливает вас на постановку задачи, определение конкретных шагов-действий.

В этом случае важны открытость к самому себе и своему опыту. Во время ситуации надо периодически обращаться к своему самочувствованию, своим переживаниям, самоощущениям: «Как мне это? Мне это нравится»

или «Мне не нравится этот поворот событий». Далее поступали как условились: «Что я могу сейчас сделать, чтобы это исправить?»

Важно в этом типе мышления согласовывать свои эмоции и переживания с общечеловеческими ценностями. Ценности — наш ориентир в человеческом мире, основа нашего человеческого поведения. И здесь есть «ловушки». Мы можем интерпретировать ситуацию с выгодой для себя и испытывать удовлетворение. Таким образом, мы поступаем исходя из центрации на себе, собственной выгоды. Если мы будем помнить о законах существования системы, сразу поймем, что это — пропавший путь. Систему начнет «корежить», искажать.

Очень хорошо сказать: «Вот что я чувствую в данной ситуации». Если самому трудно оценить вклад вашего переживания в «общее дело», послушайте и посмотрите, какие эмоции, переживания это вызывает у ваших партнеров, с кем вы решаете данный вопрос, проблему, ситуацию.

Мышление в «черной шляпе» — идеальный помощник для эгоцентристов. Критическое мышление помогает более трезво посмотреть на события и их участников. Последовательные умозаключения, логичность суждений, оценка. Следует анализировать и оценивать поступки других и свои вкупе с ними. Это помога-

ет «оторвать» себя от ситуации и осмотреть все критическим взглядом. В этом случае хорошо относиться к собственному опыту, необходимо быть открытым к нему. В результате мышления в «черной шляпе» вы можете прийти к осознанию возможных вариантов развития событий, увидеть риски, потенциальные проблемы, оценить положительные и отрицательные перспективы. Идем по кругу и оцениваем ситуацию, делая логические связки. Нашли еще дефекты? Отлично! Это то, что нам пригодится для работы с достоинствами данного случая. Задача данного мыслительного акта — указать на проблему, найти ошибки. Для этого следует использовать вопросы.

Мышление в «желтой шляпе» уравновешивает «плюсы» и «минусы», поскольку после предыдущего этапа последних накопилось много. Мышление в «желтой шляпе» предполагает позитивную оценку случая. На этом этапе следует тщательно искать положительные стороны реальности, ее ценность. Оптимистичность здесь — ключевой момент. В данном случае важна открытость к миру, культуре и собственному опыту. Этот этап насыщен идеями, ожиданиями выгоды, надеждами. Генерировать идеи, а затем конструктивно их оценивать — значит находить положительные аспекты предложений. Важно на данном этапе

связывать конкретные действия этого момента с возможными последствиями в будущем, изучать реальные или возможные выгоды для всех участников ситуации.

Мышление в «зеленой шляпе» предполагает креативный подход к делу. А это означает необходимость выйти из «старого», того, что стало «жать» своей стереотипностью и перешло в разряд ограничений. «Зеленая шляпа» — ваш творческий потенциал. Нешаблонный подход к ситуации, «поворачивание» ее и рассмотрение с разных сторон. Уменьшение и увеличение разных ее аспектов. Это тоже исследовательская процедура. Но такая увлекательная! Что я могу с этим сделать? Да все что угодно! Снять все запреты и ограничения и придумать что-то новое — вот ваша задача на данном этапе. Факты противоречат друг другу? Как мы их можем объединить? А если это передвинуть или перекрасить? Что может заменить это? Чего здесь не хватает? А чего в избытке?

Но ... иногда... делайте... паузы...

Ведь все должно быть красиво, а не только оригинально, но ни в коем случае не вычурно.

Мышление в «синей шляпе» — сборка целого и управление ситуацией. Все, что связано с организацией мыслительного процесса вообще, — находится в «синей шляпе». Все должно быть прозрачно, осмыслено, осознано,

понято. Для этого необходимо делать фокусировки на разных сторонах вопроса, процесса. Поэтому надо задать правильный вопрос. Широта и фокус вопроса — главное в определении проблемы.

Дальнейшая задача — связывать отдельные элементы, «кусочки» реальности в целое. Это тоже исследовательский тип мышления. В данном случае он больше связан с действиями обобщения.

Следующий этап посвящен поиску адекватного решения проблемы. Мышление в «синей шляпе» способствует составлению плана, программы поиска. В реализации этого плана участвуют поэтапно все «шляпы». А иногда следует отбросить их и просто отключиться от решения проблемы, дать ей «отлежаться», «отстояться» (самоорганизоваться). И в какой-то момент вернуться к данному вопросу.

Основная процедура в таком типе мышления — выбор стиля мышления, вариантов решения. Подведение итогов, фиксация результатов на каждом этапе мыслительного процесса.

«Синяя шляпа» — управленец. Он отвечает за порядок, регламент, соблюдение правил. Этот формальный функционал позволяет контролировать процесс. Творческая составляющая работы в «синей шляпе» заключается в «изящном» сборе полученной

отовсюду информации и конструировании «правильного» подхода к решению проблемы, «составление доклада» — краткого резюме и конкретных выводов.

Как мы можем видеть, применение метода «Шести шляп мышления» помогает спокойно, структурированно подойти к сложному вопросу, разложить его на составные части, изучить их детально с использованием разных стилей мышления и собрать воедино. Предварительно на руках у вас имеется план действий и понимание того, что и для чего вы будете делать. Это очень полезно и удобно. Гораздо выгоднее, чем погружаться в стихию эмоций, предположений, приписываний, иллюзий и т.п.

Давайте в качестве примера разберем следующую ситуацию из опыта автора. Рассмотрим это как задачу. Исходные данные, которые мы имеем.

Даниил — активный и умный ребенок. Ему 6,5 лет. Он ходит в детский сад в подготовительную к школе группу. В последнее время мальчик стал отказываться выступать публично. На открытых мероприятиях (новогоднем утреннике, занятиях) не хочет выходить и читать стихи, отвечать на вопросы воспитателя и пр. В обычной жизни он активен, инициативен в общении. Его мама считает, что происходящее — проблема, которую надо решать.

Для решения данной проблемы (по мнению мамы), переведенной нами в профессиональную задачу, используем метод «Шести шляп мышления».

Начнем с «синей шляпы», поскольку необходимо составить план действий и потом внимательно отслеживать весь процесс. План действий таков — поочередно примеряем каждую из «шляп» в такой последовательности: 1 белая; 2 красная; 3 черная; 4 желтая; 5 зеленая; 6 синяя. При необходимости можно возвращаться к любому этапу. Так, надев зеленую и получив «продукт», вновь примеряем черную и желтую (оцениваем «плюсы» и «минусы» варианта), затем возвращаемся к красной для эмоциональной оценки решения и т.д.

1. Задача «белой шляпы» — максимально собрать всю доступную информацию относительно этой проблемы. При этом отсеиваем ненужную информацию и оставляем нужные для дела факты.

Какие мы имеем факты? 1. Даниилу 6,5 лет. 2. Он ходит в детский сад в подготовительную к школе группу. 3. В обычной жизни он активен, инициативен в общении. 4. Он стал отказываться выступать публично. 5. По мнению его мамы, это «неправильное» поведение, это проблема.

Стоит ли здесь собирать дополнительную информацию? Бессспорно. Поскольку нам не

ясно — он отказывается выступать только на мероприятиях в детском саду? На протяжении какого времени он отказывается выступать? Он отказывается выступать в присутствии конкретных людей или вообще? Ему нравятся мероприятия, на которых он бывает (его приводят), он может выбирать стихи, которые ему надо прочитать публично? Почему маму это так волнует? Папа тоже считает это проблемой? Воспитатели считают, что это проблема?

Уточнив посредством вопросов, беседы с воспитателями, родителями этот вопрос и собрав необходимую информацию, мы переходим к этапу мышления в «красной шляпе».

2. Важно в этом типе мышления согласовывать эмоции и переживания с общечеловеческими ценностями. Но вот вопрос для «синей шляпы»: «С чьими переживаниями я должна работать? С переживаниями Даниила? Или его мамы?»

В ситуациях, когда мы работаем с детьми, мы не можем сбрасывать со счетов его окружение. Это и есть системный подход. Поэтому наша работа будет проходить шире и охватывать всех участников ситуации, проблемы.

Итак, «синяя шляпа» ставит вопрос о расширении плана действий. И мы вновь обращаемся к «белой шляпе». Наш уточняющий вопрос: «Кто участники дан-

ной ситуации, проблемы?» Ищем ответ. Это — Даниил, его мама, его воспитатели, другие дети.

Теперь мы можем надеть «красную шляпу» и подумать о переживаниях. Во-первых, оцените свои собственные эмоции по отношению к этой проблеме, поскольку, если к вам обратились для ее решения, вы — тоже участник процесса. О чем думаете? Что вам говорит ваша интуиция? Вы чувствуете напряжение или не стоит напрягать ситуацию, это временное явление в жизни ребенка? Что вы чувствуете по поводу маминых переживаний? Какие эмоции вызывают ее слова, жесты? На какие слова вы обратили внимание? Что они означают в данном контексте?

Таким же образом, по сути, объединив «белую» и «красную» шляпы, мы получаем информацию о переживаниях мамы Даниила, самого мальчика и его воспитателей.

Что на данном этапе мы получаем? У нас есть результат — понимание того, что по этому поводу думают участники ситуации, как они относятся к ней.

3. Наступает очередь критической оценки ситуации, и мы надеваем «черную шляпу». «Минусы», «минусы», «минусы»... Что здесь плохого? Да, а что в этом плохого? (Последний вопрос из репертуара «желтой шляпы».) Но на этом этапе нам действительно надо искать негатив. Рассуждая

с надетой «синей шляпой», я обращаюсь мысленно ко всей карте нашей проблемы. Фокусируюсь на мамином «запросе». Вот для нее это выглядит как проблема. Значит, поведение Даниила в данном случае для нее — негатив. Что в этом негативного? Мама опасается, что Даниил станет «серой мышкой», перестанет быть в центре внимания? Что в этом плохого? (Уважаемая «желтая шляпа», ваш оптимизм нам симпатичен, но все по порядку...) Что же плохого видит в этой ситуации сам мальчик? Ничего плохого, кроме того, что его мама переживает и потом ругает за то, что «все выступали, а он нет». Что говорят об этом воспитатели? «Да, действительно, сейчас мы это наблюдаем. Но в общем, нельзя сказать, что это как-то сказывается на общем психоэмоциональном состоянии ребенка. Он активен, в меру агрессивен, шумен. Поэтому свою долю внимания он берет в другом месте. Что ж до выступлений, думаем, ему надо захотеть что-то сделать, ведь обычно он это делал, значит, умеет».

4. Наступает черед мышления в «желтой шляпе». Как мы помним, мышление в ней предполагает позитивную оценку проблемы. На этом этапе следует тщательно искать положительные стороны реальности, ее ценность. Оптимистичность здесь — ключевой момент. Этот этап насыщен идеями, ожиданиями выгоды, на-

деждами. С чего начнем? Если мы обнаружили негативные оценки в основном со стороны мамы мальчика, то и уравновешивать начнем с этой стороны. Итак, мама, скажите, пожалуйста, что хорошего (логичнее поставить слово «плохого») в том, что Даниил начинает проявлять себя и отделять от ситуаций. Как, по-вашему, может он этим демонстрировать свою независимость от обстоятельств, проявлять право выбора на собственное отношение к жизненным ситуациям? Необходимы ли ему такие пробы или все же лучше делать все «как сказала Надежда Ивановна»? Хорошо ли, когда ребенок на празднике чувствует себя комфортно и может просто спокойно следить за происходящим, а не отрабатывать стихами свое присутствие? Есть в связи с этим у него возможность наблюдать за своими сверстниками и за своими переживаниями?

5. И вот уже рвется вперед «зеленая шляпа»! Креативный подход к делу предполагает свежий взгляд, перефокусировку вопроса. Нешаблонный подход к ситуации, «поворачивание» ее и рассмотрение с разных сторон. Для начала зададим маме вопрос: «Важно ли для вас хорошее самочувствие ребенка?» Далее: «Хороший ребенок — послушный ребенок?» «Что важно для человека в его будущей взрослой жизни — быть послушным, исполнительным, инициатив-

ным; иметь собственную точку зрения; быть самодостаточным, всегда на виду или уметь быть и незаметным?»

«Желтая шляпа» уже подвела нас к разным положительным аспектам данной проблемы, основной из которых — проявление «самости» Даниилом: «Я есть я».

Теперь нам следует найти решение этой проблемы. Что за варианты «крутятся» в вашей голове? Мне приходит на ум следующее. Поскольку мальчик достаточно взрослый, он умеет быть лидером, ему не чуждо желание привлечь к себе внимание, можно решить эту задачку путем заслуживания восхищенного внимания сверстников и взрослых. Каким образом?

Используя «белую шляпу», мы выяснили, что Даниил очень хорошо информирован по разным вопросам. Он много знает о птицах и животных, морских обитателях, необычных животных. У него много книг, да и сам он не так давно делал свою необычную книгу про интересующих его животных. Вот то, что его действительно интересует и искренне занимает. Мальчик с упоением рассказывает о том, что узнал и что его удивило. О своих путешествиях с родителями, планах, которые они строят вместе с папой. И ребята, и взрослые в данный момент относятся к нему с интересом. И он это чувствует! И его это радует! И он хочет это-

го! И у него все получается! Особенно, когда он показывает свой «продукт», то, что он придумал, сделал сам или с помощью других людей (взрослого, ребят). А в процессе этой работы он берет на себя роль лидера и распределяет «кусочки» работы между желающими ему помочь. Он контролирует процесс, так как хочет, чтобы все получилось красиво и правильно, как в настоящей книжке.

Голос «синей шляпы»: «Есть еще варианты?»

«Зеленая»: «Да, осмелюсь предложить еще вариант самостоятельной подготовки домашнего спектакля в узком семейном кругу. Вместе с папой, например, готовят для мамы и сестренки выступление — “караоке”, авторский стишок и т.п.»

Голос «синей шляпы»: «Что-то еще?»

«Зеленая»: «Даниил в силу своего возраста и личных амбиций мог бы стать помощником воспитателя при подготовке праздника или какого-то мероприятия. Воспитателю надо разработать свой план и включить в обсуждение мероприятия ребенка, а возможно еще кого-то, чтобы избежать ситуацию “исключительности” Даниила».

«Синяя»: «Что ответит “красная”?»

«Красная»: «Мне кажется, что все варианты подходят. Я испытываю положительные эмоции

по поводу каждого из них. Что скажет мама?»

«Синяя»: «Это мой вопрос. Что скажет мама? Что скажут воспитатели? Хорошо, думаю, вам, взрослые, следует начать так: «Даниил, как ты отнесешься к тому, чтобы...»».

Рассмотренная выше процедура иллюстрирует форму и содержание управленческой позиции педагога. А предлагаемая методика — его профессиональный инструмент.

Поскольку работа с ситуациями предполагает связывание многих элементов ситуации, ее контекста, вполне вероятно, что некоторые детали могут ускользнуть из поля зрения одного чело-

века. Чтобы максимально обойти данную трудность, можно (и даже рекомендуется) использовать метод «Шести шляп мышления» в групповом режиме. В этом случае один из участников команды занимает одну позицию (держит один фокус, например, «черной шляпы»), другой — иную (например, «желтой шляпы») и т.д. Тогда командными усилиями, «коллективным разумом» расширяются возможности каждого участника, и увеличиваются шансы решить ситуацию наиболее продуктивно и эффективно.

Литература

Боно Э. де. Шесть шляп мышления / Пер. с англ. Минск, 2006.



ПОЗДРАВЛЯЕМ С ЮБИЛЕЕМ Риду Ханифовну Гасанову!

В 2015 г. произошло знаменательное событие — Рида Ханифовна Гасанова отметила 70-летний юбилей. Сегодня Рида Ханифовна, канд. пед. наук, доцент, возглавляет кафедру дошкольного и предшкольного образования Института развития образования Республики Башкортостан. Вся ее жизнь посвящена дошкольному образованию. Энергичный и высококвалифицированный спе-

циалист, она занимается научно-практической разработкой вопросов социокультурного развития детей, введения ФГОС ДО и др.

Издательство «ТЦ Сфера» и редакция журнала «Управление ДОУ» от всей души поздравляет Риду Ханифовну! Желаем взятия новых творческих высот в деле подготовки специалистов для детских садов. Благодарим за многолетнее сотрудничество!

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Семёнова Е.В.,
старший воспитатель;
Девятова О.Е.,
педагог-психолог Центра развития ребенка — детского сада № 5,
ЗАТО г. Радужный Владимирской обл.

Собраться вместе — это начало.
Держаться вместе — это прогресс.
Работать вместе — это успех.

Г. Форд

Актуальность сотрудничества детского сада с семьей прописана в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где предусмотрено, что в решении сложных и многоплановых задач, связанных с реализацией ФГОС ДО, эксклюзивная роль принадлежит семье. В ст. 44 Закона впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка.

Вопрос создания единого образовательного пространства «семья — детский сад» в нашем детском саду был важен всегда. Обеспечение обозначенных приоритетов предполагает соответствующий профессиональный уровень педагога, что возможно при наличии системы методической работы.

Цель методической работы нашей ДОО по данному направле-

нию — создание гибкой системы повышения квалификации педагогов, способствующей росту их педагогической компетентности по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников.

Достижение данной цели стало возможным через решение следующих задач:

- расширять и обобщать знания педагогов о формах, методах, направлениях и содержании работы с родителями по различным направлениям детской деятельности;
- активизировать применение педагогами нетрадиционных, наиболее эффективных технологий, форм и методов взаимодействия с родителями;
- организовывать деятельность педагогов по обобщению, распространению и внедрению в практическую работу опы-

- та взаимодействия с семьями воспитанников;
- создавать условия, дающие педагогу возможность проявить творчество.
- Система методического сопровождения основывается на следующих принципах:
- целенаправленности — вся работа по повышению квалификации и каждая конкретная педагогическая задача подчинены решению общей цели;
 - научности — наличие у педагогов системы теоретических знаний, достоверных факторов, научно аргументированных явлений, закономерностей;
 - системности — соблюдение единства целей, задач, средств, содержания работы и мониторинга результативности и эффективности процесса повышения квалификации;
 - непрерывности — рассмотрение повышения квалификации как процесса, охватывающего всю профессиональную жизнь педагога.

Методическая работа с коллективом по организации взаимодействия с родителями воспитанников состоит из четырех блоков, в каждом из которых отдается приоритет определенным формам методической работы:

1-й блок — диагностический, направлен на определение трудностей педагогов в организации общения с родителями воспитанников (анкетирование, изучение

мнений родителей, анализ информации о семьях воспитанников);

2-й — когнитивный, включает в себя формирование у педагогов системы знаний о семье, ее воспитательном потенциале, особенностях, специфике взаимодействия общественного и семейного воспитания, методах изучения семьи (консультации, семинары, информационное обеспечение, КПК);

3-й — практический, включает в себя работу, направленную на овладение воспитателями практическими умениями и навыками (семинары-практикумы, педсоветы, круглые столы, презентации, мастер-классы);

4-й — результативный, направлен на выявление положительной динамики работы (анкетирование родителей, анализ деятельности педагогов).

Раскроем более подробно содержание каждого из них. Задачи *диагностического блока*:

- определять затруднения педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников;
- осознавать ошибки и трудности в организации общения с родителями;
- изучать данные о семьях воспитанников.

В работе мы предлагаем использовать анкетирование педагогов и изучение мнений родителей: «Изучение образовательных потребностей семей воспитанников», «Экспертная диагностика

взаимодействия в малых группах» (А.С. Чернышев, С.В. Сарычев), «Методика оценки психологической атмосферы в коллективе» (по А.Ф. Филлеру), «Степень удовлетворенности качеством услуг ДОУ», «Как помочь ребенку учиться в школе?», «Оценка помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем», «Ваши пожелания и ожидания». Так же в этом блоке ведется работа по сбору и анализу информации о семьях воспитанников, которая лежит в основе составления социального паспорта каждой возрастной группы и социального паспорта детского сада.

Когнитивный блок включает в себя задачи:

- обеспечивать педагогов информацией по актуальным вопросам взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников;
- систематизировать знания о семье, ее воспитательном потенциале, особенностях семейного воспитания, специфике взаимодействия общественного и семейного воспитания, методах изучения семьи.

Мы использовали консультации, семинары, разработали методические продукты в помощь педагогам. Организовали курсовую переподготовку: за последние 3 года 50 педагогов прошли системные курсы повышения квалификации, 15 педагогов — тематические, из них шестеро прошли

курсовую подготовку по теме «Взаимодействие ДОУ с семьей».

Задачи практического блока:

- развивать у педагогов умение применять методы изучения семьи, ориентироваться в информации, отбирать из нее необходимое для собственной работы с родителями, осуществлять индивидуальный подход к родителям;
- формировать навыки организации традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия, оказания действенной помощи родителям.

Данные задачи реализованы через различные методические мероприятия:

- семинары-практикумы («Сотрудничество с родителями — содержание и формы взаимодействия», «Мы партнеры» — методы и приемы педагогической и родительской поддержки детей в период подготовки к школе»);
- круглые столы («От инновации к педагогическому опыту», «Портфолио выпускника как способ поддержки семьи на этапе подготовки к школе»);
- педагогические советы («Партнерство ДОУ и семей воспитанников: проблемы, пути и способы их решения», «Партнерство ДОУ и семьи в вопросах экологического и социально-личностного воспитания дошкольников»);
- презентации («Родительские дни в “Чародее”» — методи-

- ка включения родителей в образовательное пространство ДОО, «Технология взаимодействия с семьей в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»);
- мастер-классы («Мы вместе» — фестиваль педагогических находок, «Подходы к оформлению информационных уголков для родителей воспитанников»).
- В коллективе прочно укрепились различные формы и направления методической работы. Одна из актуальных форм методической работы — опытно-экспериментальная деятельность. Эта работа организует, объединяет все другие формы, становится системообразующим фактором. В ходе участия педагогического коллектива в федеральном эксперименте по теме «Пути и способы организации взаимодействия с семьями воспитанников на ступенях дошкольного и начального общего образования» разработаны методические продукты:
- технология сотрудничества с семьями воспитанников в условиях детского сада;
- раздел в Основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Сотрудничество с семьями воспитанников»;
- картотека кинезиологических игр и упражнений для старших дошкольников;
- методический комплект для педагогов и родителей подготовительных к школе групп (текстовая информация, презентации, картотеки развивающих игр, буклеты, памятки, библиографии, электронные сборники) — все, что поможет педагогам и родителям в предшкольный период.
- Также на базе детского сада организована стажировочная площадка Владимирского института развития образования по теме «Ресурсное обеспечение реализации ФГОС и Основной образовательной программы дошкольного образования». В ее план включен блок «Подходы к единому образовательному пространству “семья — детский сад” для их равноправного и заинтересованного партнерства, в рамках которого педагоги делятся опытом работы по темам: «Родительские дни в “Чародее”» — презентация проекта взаимодействия с семьями воспитанников, «Наше здоровье — в наших руках» — совместная физкультурно-оздоровительная деятельность субъектов образовательного процесса, «Родительский альманах как средство вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс», «Домовенок — семейный клуб» — взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации ФГОС, «Организация работы информационного уголка для родителей воспитанников»,

«Совместные акции ДОО и родительского сообщества, направленные на сохранение окружающей среды», «Совместная проектная деятельность участников образовательного процесса».

Огромный вклад в повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников внесли творческие группы. Данная форма методической работы вошла в практику нашего детского сада с 2006 г. Творческие группы, на наш взгляд, — оптимальное решение организационно-управленческих и учебно-методических задач через объединение усилий и ресурсов всех педагогов и специалистов. В творческой группе потенциал каждого педагога раскрывается в полной мере. Вместе с тем, при объединении творческих находок в процессе коллективной работы рождается ценный инновационный методический продукт. Далее он становится достоянием всего педагогического коллектива и других ДОО. Группы формируются по желанию педагогов, с учетом их профессиональных интересов. Руководители выбираются из числа высококвалифицированных педагогов, имеющих организаторские способности, хорошую теоретическую и практическую базу.

Функционирование творческой группы осуществляется поэтапно. В рамках подготовительного этапа определяются цели и задачи деятельности. На диагностическом

этапе проводится мониторинг изучаемой проблемы. Расширение научно-методической базы, развитие педагогического творчества и группового взаимодействия реализуется на формирующем этапе. Следующий этап — анализ полученной информации. Практическая деятельность: планирование, регулирование, создание методической базы и методических продуктов осуществляются в ходе каждого этапа. В заключение происходит обобщение материалов, формирование выводов. Наработанный опыт диссеминируется первоначально на уровне ДОО, затем на муниципальном и областном уровнях.

Например, для систематизации эффективных методов и приемов развития речи была создана творческая группа «Мастерская слова». Педагоги творческой группы «Я — сам» наработали материал по детскому экспериментированию в разных возрастных группах.

По их примеру под руководством опытных педагогов было создано семь творческих групп по вопросам организации детской игровой деятельности. Творческими группами «Сюжетно-ролевая игра — самоценная ведущая деятельность дошкольного возраста», «Игры с театральной тематикой как средство реализации современных целей образования», «Музыкальная игра как средство развития творческих способностей ребенка», «Организация игр с мячом в

физическом развитии ребенка», «Роль народной игры в развитии музыкальных творческих способностей детей», «Ритмопластика — средство игрового общения ребенка и взрослого в совместной музыкальной творческой деятельности», «Дидактические игры как средство развития дизайн-деятельности дошкольников» разработаны практические материалы для детей, а также рекомендации, памятки, наглядно-информационные материалы для педагогических работников и родителей, проведены консультации и семинары. Также в процессе работы творческих групп были успешно созданы комплексно-целевая программа «Управление качеством игровой деятельности», основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР — д/с № 5. В каждой группе рассматривались вопросы взаимодействия с семьями воспитанников по соответствующему направлению. Инновационный опыт, отмеченный на городских и областных конкурсах педагогического мастерства, вызвал интерес педагогов — участников областных конференций и семинаров.

Опыт показал, что творческие группы способствуют профессиональному росту педагогов. В процессе коллективной деятельности происходит:

- формирование умения вносить новизну в содержание, организацию и методы учебно-воспитательной работы, быстро

перестраиваться в ходе педагогической деятельности;

- развитие способности к самостоятельности, коммуникативности, креативности;
- разработка теоретических и накопление практических материалов для использования в работе педагогов.

Системное применение в практике наиболее эффективных форм и направлений методической работы способствовало достижению высокого уровня професионализма педагогов по взаимодействию с семьями воспитанников. В практику ДОО вошли активные формы сотрудничества с семьей: семейные клубы, «Родительские дни в “Чародее”», газета для родителей «Чародейская мозаика», интернет-взаимодействие, совместные проекты и акции и др.

Результативность еще можно оценить по следующим критериям:

- применение в педагогической практике нетрадиционных, эффективных форм взаимодействия с родителями воспитанников;
- степень удовлетворенности родителей деятельностью ДОО;
- рейтинг педагогов среди родителей воспитанников;
- обобщение, распространение и внедрение в практическую работу опыта взаимодействия с семьями воспитанников;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- публикации.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ КЛУБ «РОСТОЧЕК»

Мокиевская Е.Л.,
заместитель заведующего;

Жукова В.С.,
учитель-логопед детского сада № 2 «Ромашка»,
г. Великий Устюг Вологодской обл.

Как подчеркивал К.Д. Ушинский, в начальном обучении родной язык является главным предметом, поскольку он проникает во все другие предметы обучения, объединяет и обобщает их результат.

Слово обладает способностью обобщать и в то же время обозначает индивидуальное и неповторимое. Оно неразрывно связано со знаниями ребенка о мире, с его мыслями и чувствами, жизненным опытом. Поэтому слово способно замещать вещи и явления, о которых мы говорим; чувства, которые мы испытываем. Подобно чудодейственному дару слово существует в нас как заместитель вещей, предметов и явлений. Это самый тонкий инструмент выражения мысли и самое совершенное средство общения.

Практика речевого общения постоянно сталкивает детей с различными по значению словами. Вопросы освоения языка детьми наиболее обсуждаются в

лингвистике, психологии, логопедии, методике развития речи и других областях научного знания. В методике развития речи дошкольников в детском саду преобладает подход, в соответствии с которым главное в словарной работе — расширение объема словаря, определяемое прежде всего задачами умственного воспитания.

Исследователи говорят о необходимости обогащения словаря не только в количественном, но и в качественном отношении, отмечают, в частности, что нужно формировать у детей умение семантически точно употреблять слова (Ю.С. Ляховская, А.П. Иваненко). Важный аспект развития речи — формирование образных средств языка, которые способствуют точной, яркой, выразительной передаче смысловой информации.

Образность языка и речи определяется целым рядом условий: тренировкой речевых навыков, направленностью на понимание

выразительных возможностей языка, развитием специальной речевой интенции, накоплением опыта использования языковых средств, развитием когнитивных аспектов семантики языковых единиц (Л.С. Выготский, Н.В. Гавриш, А.В. Запорожец и др.).

Исследования отечественных и зарубежных авторов свидетельствуют о том, что детям дошкольного возраста доступно употребление ряда образных средств. Актуализация различных образных слов детьми (на разных этапах онтогенеза) распределена во времени: сначала усваиваются простейшие формы образной речи, затем — устойчивые сочетания слов, обладающие высокой степенью метафоризации. Наиболее доступным и ранее других актуализирующими в речевом онтогенезе является сравнение (1 год 8 мес. — 1 год 10 мес.). В 3 года дети начинают использовать олицетворения. Овладение фразеологическими оборотами начинается позднее: к четырем годам усваиваются более легкие по семантике конструкции, в 6—7 лет в речи детей встречаются сочетания с высокой степенью метафоризации.

Для современной разговорной речи характерны обилие заимствованных слов, использование сленга. Часто в школу приходят дети, которые умеют

писать и читать, но не могут общаться. Проблема не в недостатках языка, а в низкой бытовой культуре поведения. Главная опасность — агрессивность речевого поведения. Язык ждет от нас всемерной поддержки. В нем укоренен национальный менталитет. Именно родная речь есть то, что мы не должны утратить. Поэтому важно проводить такие меры, которые бы вызвали коллективное желание быть грамотным.

Дети дошкольного возраста еще не задумываются о таких понятиях, как Родина, Отчизна, гражданин, национальные корни, родная земля. Художественное слово, как ничто другое, помогает ребенку постигать главные ценности человеческого бытия. Через литературные произведения они лучше понимают язык и мораль своего народа, его многовековой духовный опыт. Данная проблема волнует и великоустюгских авторов. «Русские теряют свой облик и свой язык. Великий и могучий остался за бортом Серебряного века, а новый русский нецензурно красноречив. Достоевского нынче надо переводить на современный русский. Просто так — не осилить. Понимает ли общество в целом, где оно, с кем оно? Замечает ли дефицит культуры?» (В.В. Багрецова).

Поэзия Вологодского края достойна внимания как факт ис-

тории культуры, художественная данность, способная вызывать живой отклик в душах людей разных поколений. Лучшие произведения литераторов-устюжан способны обогатить детей впечатлениями, воспитать интерес к литературе, родному слову, развить речь, расширить представления о животном и растительном мире, воспитать доброту, отзывчивость, привнести с собой колорит родной речи, многообразных выражений, сравнений, эмоциональной и практической лексики, правильно представить ту или иную ситуацию. Повторение одних и тех же слов усиливает значение какого-либо образа, подчеркивая его уникальность. Поэтические произведения — наиболее эффективные и специфические средства развития творческого подхода ребенка к восприятию окружающего мира.

С целью воспитания патриотических чувств, пробуждения у детей и родителей литературных творческих способностей, правильной оценки роли слова, речи, книги в обществе средствами введения литературного краеведения в образовательную деятельность и сотрудничество с семьей в нашем детском саду в 2011 г. основан литературный клуб «Росточек».

Задачи, решаемые в процессе образовательной деятельности с детьми:

- прививать любовь к родной земле и русскому народу, его многовековой мудрости, богатству культуры, родному языку, литературе;
- формировать языковую культуру ребенка, овладевать многозначностью народной речи, его художественно-образным богатством, композиционно-сюжетной вариативностью, многообразием литературных жанров;
- объединять взрослого и ребенка на основе любви, взаимного творчества, взаимопонимания и уважения интересов друг друга;
- помочь ребенку в поисках своего «Я», уникального места в обществе, развивая творческий потенциал и умение его реализовывать;
- удовлетворять естественные психологические потребности ребенка в активности, самостоятельности, преодолении умственных физических трудностей.

Работа клуба ведется по четырем направлениям:

- образовательная деятельность с детьми;
- повышение компетентности педагогов в вопросах литературного краеведения и речевого творчества;
- совместная творческая деятельность с родителями;
- взаимодействие с великоустюгскими и вологодскими литераторами и социумом.

Формы работы с детьми разнообразны. Для развития словесного творчества и понимания значения слова используем следующие авторские игры: «Литературный тетрис», «Узнай стихотворение по фрагменту», «Найди рифму», «Расскажи об авторе по схеме», «Назови стихотворение по рисунку», «Чудесный мешочек», «Новая считалка», «Журавли» и др. В рамках образовательной деятельности читаем рассказы, заучиваем стихотворения вологодских и великоустюгских авторов («Про Мальку» В. Белова, «Ворона», «Про зайца», «Воробей» Н. Рубцова).

Творческая деятельность детей включает:

- иллюстрирование литературных произведений («За все добро плачу добром» (по творчеству А. Яшина), «Литературные тропинки» (О. Фокиной), «Хранитель Вологодского лада» (В. Белова), «Светлые звуки» А. Мартюкова и др.);
- обобщающие интегрированные занятия с детьми («Что кому, а для меня Россия — эти вот родимые места», «Люблю все живое», «Прекрасно однажды в России родиться» и т.д.);
- детское сочинительство с последующим изготовлением книжек самиздата, где органично сочетаются произведения литераторов, детское стихосложение и художественное

творчество по произведениям авторов («Веселые стихи», «Спортивные стихи», «Родничок» (по творчеству А. Шевелевой), «Сказка про дядю Жука» (по сказке Г. Плетневой), цикл сказок про Деда Мороза, «Курочка Ряба и ее непростое яичко», цикл книг про Великоустюгский зоосад, транспорт нашего города и т.д.).

Дети вместе с родителями с удовольствием сочиняют небольшие рассказы, сказки, стихотворения на различные темы, незаметно постигая азы литературного творчества, раскрывая речевой потенциал и формируя морально-нравственные качества личности.

Экскурсии в библиотеки, литературные конкурсы, выступления на городских культурно-просветительских мероприятиях, праздники в ДОО с участием родителей и великоустюгских авторов всемерно обогащают активный словарь, помогая детям понять семантическое и поэтическое значение слова.

В мае 2013 г. дети, посещающие литературный клуб «Росточек», приняли участие в районном конкурсе молодых дарований на лучшего чтеца, в котором стали лауреатами первой премии в номинации «Люблю все живое» и «Тема Родины в произведениях А.Я. Яшина». Дети полюбили выступления, осознанно подходят к

выбору стихотворения для декламации, разбирают их словесный состав, затем заучивают и выразительно, с глубоким осознанием смыслового содержания, декламируют.

Проектная деятельность по интересам не только глубже знакомит детей с литераторами, но и дает возможность с помощью литературных произведений закреплять знания о культуре, самобытности речи. За годы функционирования клуба мы реализовали следующие проекты: «Ольга Фокина. Душа поет о родине», «Спасибо, Родина, что счастье есть», «В. Белов. Рассказы о всякой живности», «А. Яшин. Спешите делать добрые дела». В рамках продолжительного творческого проекта «Музейная педагогика» проводились мини-проекты: «Кто приносит детям подарки», «Новогодняя игрушка», «Быль и сказка о корове», «Медвежьи забавы», «Дикие животные» и др. В процессе проекта «Как сделать книжку» вместе с детьми составили словарь «Родное слово», книжки-самоделки. Работая над проектом «Наш любимый зоосад», дети узнали много интересного о животных зоосада на территории вотчины Деда Мороза, побывали в нем. Были изготовлены и подарены сотрудникам зоосада книги с произведениями воспитанников сада: «Наш любимый зоосад», «Животные в

сказке и наяву», «Дошкольята о зверятах».

Работа руководителей клуба с педагогами весьма содержательна и разнообразна: тематические литературные часы расширяют кругозор, прививают интерес к литературе родного края и развивают умение осуществлять деятельность с детьми в данном направлении (тематические часы: «Вологодские писатели о языке и речи», «Человек, его место в обществе», «Образ женщины-матери», «Прекрасно однажды в России родиться», «Николай Смирнов — остались стихи», «Владимир Тендряков. Жизнь прожить — не поле перейти»).

В детском саду собрана и активно действует краеведческая библиотека, насчитывающая уже более 200 экземпляров: книги, буклеты, журналы, альбомы. Библиотека пополнялась новыми изданиями за счет экскурсий и поездок педагогов по Вологодчине, отдельные экземпляры подарены авторами или работниками библиотек, с которыми сотрудничает коллектив ДОО.

Кроме печатных изданий в ДОО имеется большая фонотека на тему «О Великом Устюге — нашей малой родине» (например, песни на стихи О.А. Фокиной «Лодочка, плыви»; Л. Колесниковой, О. Кульnevской «Кремневая долина»), о памятниках при-

роды Великоустюгского района («Родник Российских деревень» (г. Никольск), «Россияночка» (с. Нюксеница)), стихи в исполнении А. Яшина, песни на его стихи: «Журавли над Николой», «Светлая память»; Н. Рубцов «Герман Меркульев»; песни о Великом Устюге; Т. Петухова «Разного роста мечты» и т.д. Особое место в данной коллекции занимает запись стихов Вологодских авторов в исполнении наших воспитанников.

Традиционно организуем тематические выставки в библиотеке: «Проза и поэзия А. Яшина», «Библиотека православной книги», «Литературное объединение “Северок” представляет» и др. Кроме традиционных конкурсов по художественному творчеству в нашем детском саду особое место в образовательном процессе занимают литературные конкурсы и викторины, выставки, встречи с авторами. Проведен цикл игровых мероприятий для детей «Уроки волшебного слова» и мастер-классы для педагогов «Школа стиха», организованные великоустюгскими авторами А. Мартюковым, О. Кульевской, Г. Плетневой, Т. Ядрихинской, С. Полициной. В помощь педагогам для организации образовательной деятельности разработано тематическое планирование на материалах вологодских и великоустюгских авторов, скомплектованы сбор-

ники для ознакомления с литературными произведениями местных авторов, познавательный материал по литературному краеведению, сценарии праздников, театрализованных представлений по мотивам творчества литераторов: «Прокопьевская ярмарка в Великом Устюге», «Как хорошо, что в маме много света», «Книжкины именины», «Пинин бал для милых мам», «Гуляет по Устюгу Осень-княгиня» и др.

Работа с родителями включает индивидуальные беседы, родительские собрания, участие в образовательной деятельности: «Шепот снегов», «Кому нужны проталины», «По Сеньке и шапке» с использованием произведений вологодских и великоустюгских авторов. Регулярно проводятся тематическое наглядное информирование, совместная подготовка к литературным конкурсам на уровне ДО: «Поговорим о доброте», «Пинин календарь», «Разного роста мечты» (на интернет-блоге вологодской поэтессы Т. Петуховой), «Радужные краски подбери для сказки» и др. Родители — активные участники выставок, сбора различных материалов (статьи, фотографии, стихи, рассказы, заметки об авторах и их творчестве), оформители индивидуальных детских творческих альбомов, в которых дети вместе с родителями выполняют увлека-

тельные задания, предлагаемые руководителем клуба В.С. Жуковой, а также великоустюгскими авторами Г. Плетневой и Т. Ядрихинской.

Работа литературного клуба «Росточек» объединяет детей и родителей, педагогов для участия в многочисленных городских, районных, областных, региональных конкурсах: «Родимой земли вдохновенье», «В.И. Белов — национальное достояние России», «С Новым годом, милый город», «По золотому листопаду», «Добру откроется сердце», «Краеведение в новом формате», «Прими поклоны, Сухона-река», литературных фестивалях, семинарах, конференциях, выступлениях на городских, районных, областных, межрегиональных мероприятиях: праздники «Восток литературный» (с. Нюксеница), «Звезда Поюжья», «По золотому листопаду» (г. Вологда), «Солонихинские зори» (г. Красноборск), «Под Рубцовской звездой» (г. Емецк), «Александр Яшин — национальное достояние России» (с. Блудново).

На базе Центральной районной библиотеки дети участвовали в вечерах, посвященных памяти Н. Смирнова «Остались стихи», А. Мартюкова «А между прочим — осень на дворе», Н. Рубцова «Что вспомню я...», В. Белова «Национальное достояние России»; юбилеи ли-

тературного объединения великоустюгских поэтов «Северок». В детской и юношеской библиотеке интересно и тепло прошла встреча с автором из г. Вологды А. Шевелевой. В экологической библиотеке воспитанники с успехом декламировали стихи на литературном семинаре, приуроченном к 100-летию А. Яшина. Регулярно педагоги и дети посещают «Библиотеку семейного чтения», где проводятся тематические мероприятия, экскурсии.

Неоценима роль и активность в работе клуба руководителя В.С. Жуковой. В целях развития компетентности в вопросах литературного творчества, углубления знаний о жизни и деятельности вологодских и великоустюгских авторов, пополнения творческого багажа лично ею установлены многочисленные информационные связи с различными просветительскими учреждениями Вологодской области. В составе делегации великоустюгских авторов В.С. Жукова посетила музеи на родине вологодских писателей и поэтов. В рамках литературных фестивалей и конкурсов состоялись незабываемые личные встречи с О. Фокиной, Т. Петуховой.

Деятельность клуба привлекает внимание общественности и освещается в периодических изданиях. В районной газете «Устюжаночка» за период 2012—

2014 гг. работа литературного кружка «Росточек» освещалась в статьях «Творческая встреча с поэтом А.С. Мартюковым», «У нас в гостях».

Результатами многогранной деятельности по освоению семантического и поэтического значения слова стали:

- развитие всех сторон речи ребенка, культуры речевого общения;
- рост познавательной и творческой активности;
- бережное отношение и любовь к книгам;
- осмысленное желание научиться читать и эмоционально и выразительно излагать поэтические произведения и прозу.

Повышается эмоционально-чувственное восприятие литературных произведений, развиваются гуманные чувства и качества ребенка как гражданина малой и большой Родины. Выявляются все новые интересы, способности детей и родителей, происходит более качественное их развитие.

Опыт литературного клуба «Росточек» вошел в учебно-наглядное развивающее пособие для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста, и родителей «Словеса-чудеса», изданное творческой группой педагогов ДОО под руководством

Е.Л. Мокиевской. В пособии предложен разнообразный материал: игровые занимательные задания, основанные на литературных произведениях великоустюгских авторов, способствуют расширению кругозора, развитию всех компонентов речи ребенка, творческих способностей, воспитывают интерес к поэзии и литературному творчеству путем совместной деятельности детей и взрослых. Пособие эстетично и скомпоновано таким образом, чтобы на каждой странице был представлен интересный разнообразный литературный, познавательный и игровой материал, позволяющий осуществлять творческую деятельность со словом.

Слово вместе с мыслью и творчеством — самое ценное и важное из того, что есть у человека. Они дают ему возможность познавать мир и подчинять себе силы природы. Слово — могучее средство самовыражения, потребности, свойственной каждому человеку. Но для этого необходимо хорошо знать свой язык, понимать и ценить поэтическую речь. Это дается не сразу: необходима упорная, каждодневная работа над словом, начиная с дошкольного возраста. Она нужна каждому образованному человеку нашего общества. Познавая слово — вы познаете себя.



РУКОВОДИТЕЛЬ КАК ОБРАЗЕЦ И НОСИТЕЛЬ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Быкова Н.И.,
заведующий детским садом № 112, Москва

Должность руководителя детского сада требует от человека, занимающего эту должность, высокого профессионализма, в основу которого входят не только отличное знание своего дела, но и постоянная работа над собой, самосовершенствование, коммуникативная компетентность, т.е. способность налаживать общение с окружающими взрослыми и детьми. На наш взгляд, важной составляющей профессионального и культурного облика руководителя выступает владение нормами и правилами речевого этикета.

Культура речи руководителя — его визитная карточка, показывающая степень образованности, воспитанности и демонстрирующая его нравственную позицию. Она оказывает воспитывающее воздействие на собеседника. Соблюдая речевой этикет, руководитель имеет прямую возможность успешно строить профессиональное поведение, создавать благоприятные условия для общения с собеседником, а это положительно влияет на повышение его авторитета.

Народные мудрости гласят: «Доброе слово — дом построит, а злое слово разрушит», «Хорошее слово всегда к месту, а худое слово доведет до дела злого». Помня о том, что слово огорчает, утешает, веселит, мы в своей практической деятельности придерживаемся некоторых принципов, которые сейчас коротко попробуем раскрыть.

Речь руководителя должна быть грамотной, четкой, литературной. В ней не должны встречаться слова-паразиты.

Тон доброжелательный, спокойный, иначе речь руководителя может оказаться фамильярной по отношению к собеседнику.

Общаюсь с собеседником, стараться избегать излишней жестикуляции.

В беседе стараться установить позитивный контакт с людьми разных национальностей, вероисповеданий, образования. Подчеркивать уважительное отношение к собеседнику фразами: «Вас не затруднит сказать мне....», «Извините, пожалуйста, не знаете ли Вы...», «Будьте так любезны, скажите мне, пожалуйста...», эти фразы используются в официальных и неофициальных ситуациях.

Убеждая собеседника, использовать не давление, а выстраивать аргументы, четко определяя свои цели, и говорить о них простым, доступным языком.

Стараться говорить спокойно, не быстро, глядя в глаза. Контакт взглядом при разговоре с собеседником показывает заинтересованность в теме разговора, желание помочь собеседнику принять какое-то решение, успокаивает его, гасит негативность, раздражение. Нужно выслушать его, не перебивая, поставить себя на его место. Этот прием помогает принять верное решение. Если надо что-то переспросить, лучше употреблять фразы типа: «Простите, я Вас не поняла», «Извините, пожалуйста, я не расслышала», поскольку выражение «Чего?», «Что?», «Ну и

что Вы хотите?» — демонстрируют пренебрежительное отношение к собеседнику и носят неэтический характер.

Любой разговор можно заканчивать на позитивной, «мажорной» ноте. Благодарить того с кем разговариваешь: «Спасибо, что уделили мне время», «Спасибо, что зашли», «Спасибо, что помогли мне разобраться».

Чтобы увлечь собеседника какой-то идеей, поручить ему определенное задание, можно использовать такие фразы: «Вы можете сделать больше, чем сами об этом думаете», «Вряд ли кто-либо справится с этой работой так, как Вы», «Я уверена, что Вы способны на гораздо большее», «Данная работа рассчитана на Ваше высокое профессиональное мастерство», «Ваша работа повысит престиж детского сада и Ваш собственный».

В беседе с родителями, персоналом стараться не доводить дело до конфликтов, следить за своими эмоциями. Если все-таки конфликт произошел, то, опираясь на факты, оценивать действия и поступки сотрудника, а не его личность.

Соблюдение этих принципов позволяет создать комфортный психологический климат в коллективе и поддерживать добрые отношения с родителями.

Заканчивая, хотим подчеркнуть, что при помощи речевого такта можно добиться успеха во многих направлениях деятельности руководителя.

РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА

Микляева Н.В.,

канд. пед. наук, доцент Института детства Московского педагогического государственного университета, Москва

Методическое сопровождение педагогов дошкольной образовательной организации (ДО) эффективно:

- в интеграции мотивированной индивидуально-личностной и коллективной самообразовательной деятельности, организующей учебное, образовательно-рефлексивное, социально-практическое пространство повышения профессионального мастерства и самообразования педагогов, направленное на их непрерывное саморазвитие;
- оказании методической службой организационной (координирующей и информирующей), методической (программирующей и проектировочной), диагностической, аналитической помощи в формировании и реализации маршрутов индивидуального и коллективного самообразования педагогов [4].

Маршрут коллективного самообразования и совершенствования профессионального мастерства характеризуется в соответствии с ФГОС ДО в организационном разделе образовательной программы детского сада, там, где речь идет о методических условиях для реализации образовательной программы [3].

В целях эффективной реализации программы должны быть созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

— организационно-методического сопровождения процесса реализации программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

А чтобы данные условия можно было реализовать на практике, для

педагогов разрабатывается специальный образовательный маршрут. Для примера предлагаем познакомиться с картой индивидуального образовательного маршрута педагога детского сада, разработанной в Старом Осколе [2].

Карта индивидуального образовательного маршрута педагога по развитию профессиональной компетентности на учебный год

1. ФИО
2. Занимаемая должность
3. Образование
4. Общий стаж работы
5. Стаж педагогической работы
6. Стаж работы в данном образовательном учреждении
7. Квалификационная категория
8. Награды, звания, дата награждения
9. Курсы повышения квалификации

Название КПК	Сроки прохождения	Количество часов	Тема	Место прохождения КПК

10. Наличие собственных публикаций

Наименование статьи	Год издания	Выходные данные

11. Обобщение авторского педагогического опыта

Тема	Год	Уровень (муниципальный, городской, областной, всероссийский, международный)	Подтверждающий документ

12. Мониторинг педагогических затруднений

Диагностический инструментарий (примерные варианты)	Сроки проведения	Педагогические затруднения
Методика оценки творческого потенциала педагога (В.И. Андреев)		
Методика диагностики мотивационной структуры личности (В.Э. Мильман)		
Методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А.А. Реан)		
Авторские методики по уровню информированности в области педагогической инноватики		
Авторские методики по владению ИК-технологиями		
Авторские методики самооценки способности к инновационной деятельности и др.		

Несмотря на инновационность подобного опыта остается непонятным, как можно оценить результативность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), разработанного на основе данной карты? На сколько это уместно сделать через оценку достижений педагогов (побед воспитанников, сертификатов, публикаций и др.)? Через изучение субъективного отношения к достигнутым результатам (рефлексия процесса достижения и достигнутого результата в виде

самоотчета)? Другими словами, здесь не хватает технологичности.

Собственно индивидуальная программа повышения профессионального мастерства и самообразования как технология описана Т.Н. Трунцовой [4]. Она включает следующие шаги:

1-й — представить, какой должна быть структура повышения квалификации на рабочем месте и самообразовательной деятельности: самостоятельное или коллективное теоретическое исследова-

ние, самостоятельная или коллективная практическая реализация разработанного проекта;

2-й — выбрать индивидуальную траекторию изменения педагогической практики, основанную на системном непрерывном преобразовании задач — средств — ресурсов профессиональной деятельности;

3-й — познакомиться с альтернативными направлениями изменения профессиональной практики с целью корректирования собственной траектории самообразования-саморазвития;

4-й — определить ближайший этап развития самообразовательной практики;

5-й — сформировать комплексную информационно-аналитическую базу разнодисциплинарных знаний, способствующую широкому самосовершенствованию, саморазвитию;

6-й — проектировать модель индивидуальной самообразовательной деятельности в сопряжении с опытом самообразования коллег;

7-й — развивать компетентности, направленные на решение социально значимых педагогических задач в ходе творческой индивидуальной и коллективной деятельности;

8-й — определить критерии продуктивности индивидуально-личностной и коллективной самообразовательной деятельности;

9-й — реализовать продукт индивидуального и коллективного самообразования.

Перечисленные шаги используются в специальной модели учебно-методического сопровождения.

Благодаря системе учебно-методического сопровождения индивидуальный образовательный маршрут педагога ДОО представляет собой целенаправленную проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую ему позиции субъекта выбора, разработки и реализации личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении методического сопровождения его профессионального развития [2].

В таком ИОМ отражаются четыре основных направления деятельности по развитию профессиональной компетентности педагогов в соответствии с уровневой моделью методического процесса образовательного учреждения [1]:

- нормативное правовое;
- научно-методическое;
- психолого-педагогическое;
- организационно-методическое.

Согласно обозначенным направлениям деятельности и типу ИОМ определяются цели, содержание, формы, методы работы педагога по развитию профессиональной компетентности на текущий учебный год.

Карта индивидуального образовательного маршрута педагога

Проблема	Пути решения			Результат	Субъективные достижения (отношение к результату)
	Цель	Содержание деятельности	Период		

Продвижение по ИОМ фиксируется в карте с указанием, в какой период и что конкретно сделано для устранения проблем, соответствующих потребностно-мотивационной сфере педагога.

Литература

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Методическая работа в ДОУ: Учеб. пособие. М., 2015.

2. Методические рекомендации по разработке индивидуального образо-

вательного маршрута педагога по развитию профессиональной компетентности. Старый Оскол, 2012.

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Трунцова Т.Н. Учебно-методическое сопровождение самообразования педагогов общеобразовательных учреждений: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2011.

Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет книгу



ИНТЕРАКТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА В ДЕТСКОМ САДУ Методическое пособие

Под ред. Н.В. Микляевой

В пособии рассматриваются психолого-педагогические основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых, позволяющего реализовать на практике личностно-ценностный подход к воспитанию и обучению дошкольников. Раскрывается содержание интерактивных технологий и методов воспитания и обучения, даются примеры из методики развития речи и элементарных математических представлений и др.

УКАЗАТЕЛЬ СТАТЕЙ ЖУРНАЛА «УПРАВЛЕНИЕ ДОУ» ЗА 2015 ГОД

Колонка редактора

<i>Боякова Е.В.</i> Социально-коммуникативное развитие	
с современного дошкольника.....	№ 1, с. 5
<i>Боякова Е.В.</i> Представляем детские сады	
Владимирской области	№ 2, с. 5
<i>Боякова Е.В.</i> Свет вечных звезд.....	№ 3, с. 5
<i>Боякова Е.В.</i> На повестке дня — повышение качества	
образования	№ 4, с. 5
<i>Боякова Е.В.</i> Лето — время самообразования.....	№ 5, с. 5
<i>Боякова Е.В.</i> Представляем детские сады Краснодарского края...	№ 6, с. 5
<i>Боякова Е.В.</i> Развитие речи — ключевое направление	
образовательной работы	№ 7, с. 5
<i>Боякова Е.В.</i> Золотой век дошкольной педагогики.....	№ 8, с. 5
<i>Боякова Е.В.</i> Сфера дошкольного образования	№ 9, с. 5
<i>Боякова Е.В.</i> На гребне профессиональной волны	№ 10, с. 5

У нас в гостях

Л.Г. Петерсон.....	№ 1, с. 6
О.А. Беляева.....	№ 2, с. 6
Л.А. Вербицкая.....	№ 3, с. 6
Е.Ю. Протасова.....	№ 4, с. 6
О.В. Бережнова	№ 5, с. 6
Н.А. Наумова	№ 6, с. 6
А.Г. Арушанова.....	№ 7, с. 6
С.Н. Николаева	№ 8, с. 6
Т.В. Цветкова.....	№ 9, с. 6
Е.И. Артамонова	№ 10, с. 6

МЕНЕДЖМЕНТ

Основы педагогического менеджмента

Вершинина Л.В., Вареник Л.А., Борисенко О.Н.

Методические вопросы дифференцированного	
подхода к детям в условиях ДОО.....	№ 1, с. 22
<i>Волобуева Л.М.</i> Дети и война: хроника в документах	№ 3, с. 14
<i>Волобуева Л.М.</i> Почему в дошкольной образовательной	
организации не может быть учебного плана	№ 9, с. 16
<i>Давыдова О.И., Богославец Л.Г.</i> Определение целей	
деятельности и миссии ДОО	№ 1, с. 16
<i>Исса О.Ф.</i> Содержание профессиональных компетенций	
воспитателя детей дошкольного возраста.....	№ 10, с. 18
<i>Протасова Е.Ю.</i> Поддержка речевого развития билингвов.....	№ 7, с. 27
<i>Прохорова Л.Н.</i> Социально-психологические аспекты	
управления творческим коллективом.....	№ 2, с. 12

- Сафонова О.А.* Региональная независимая система
оценки качества дошкольного образования № 3, с. 25
- Сафонова О.А.* Технология и эффекты независимой
системы оценки качества дошкольного образования № 4, с. 16
- Трифонова Е.В.* Система оценки качества образовательной
работы и индивидуального развития детей
в программе «Истоки» № 8, с. 16
- Ушакова О.С.* Развитие речи дошкольников в контексте
ФГОС дошкольного образования № 7, с. 16
- Ушакова О.С.* Юбилей А.В. Запорожца и Института
дошкольного воспитания № 8, с. 24
- ФГОС дошкольного образования**
- Бережнова О.В.* Проектируем основную образовательную
программу дошкольного образования: целевой раздел № 3, с. 37
- Бережнова О.В.* Проектируем основную образовательную
программу дошкольного образования:
содержательный раздел № 4, с. 28
- Бережнова О.В.* Проектируем основную образовательную
программу дошкольного образования:
организационный раздел № 5, с. 18
- Бережнова О.В.* Рабочие программы в дошкольной
организации: научно-практические подходы к проблеме № 9, с. 22
- Березина Ю.Ю.* Представления воспитателей о развитии
познавательного интереса детей старшего
дошкольного возраста № 10, с. 35
- Васюкова Н.Е.* Размышления по поводу образовательной
программы дошкольной организации № 7, с. 40
- Васюкова Н.Е.* Способы и варианты фиксации
содержания образовательной программы № 8, с. 31
- Зотова И.В., Щипелева О.А.* Выявление проблемного
поля деятельности ДОО при переходе на ФГОС
дошкольного образования № 6, с. 12
- Комиссарова Л.Н.* Развитие образно-выразительных
движений у старших дошкольников
в музыкально-игровой деятельности № 10, с. 27
- Шаехова Р.К., Галеева Г.А.* Совершенствование
профессиональной компетентности работников
образования в условиях стандартизации
дошкольного образования № 1, с. 34
- Психология управления**
- Прохорова Л.Н.* Эффективное управление
социально-психологическим климатом
в педагогическом коллективе № 9, с. 31
- Работа с кадрами**
- Белова И.Н.* Методическое сопровождение педагогов
в реализации интегрированного подхода № 2, с. 28

<i>Лотова И.П.</i> Формирование профессионально-игровой компетентности педагогов ДОО.....	№ 8, с. 46
<i>Морева Н.А.</i> Коммуникативная толерантность педагога дошкольного образования.....	№ 1, с. 57
<i>Сундукова А.К.</i> Педагог в реалиях современного образования	№ 1, с. 49
Управление образованием	
<i>Вознюк Н.Ю.</i> Управление ДОО — творческий инновационный процесс	№ 6, с. 22
Предлагаем обсудить	
<i>Асфандиаров Б.М.</i> Дошкольное образование и культура.....	№ 10, с. 44
<i>Ежкова Н.С.</i> Дошкольное образование: современный взгляд на проблему	№ 9, с. 42
<i>Майер А.А.</i> Вызовы в педагогической деятельности современного воспитателя.....	№ 5, с. 33
<i>Майер А.А., Тимофеева Л.Л.</i> Условия и основания преемственности дошкольного и начального общего образования в контексте стандартизации.....	№ 3, с. 48
<i>Микляева Н.В.</i> Управление качеством образовательного процесса в современном детском саду.....	№ 4, с. 41
<i>Новикова Л.Е., Джигиль М.Н.</i> Опыт управления качеством образования дошкольной организации	№ 6, с. 32
<i>Савенкова Л.Г.</i> Хоровод искусств, или Когда все искусства вместе.....	№ 5, с. 40

ФИНАНСЫ И ПРАВО

Нормативные и правовые материалы	
Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	№ 5, с. 55
Отчет Минобрнауки России «О результатах мониторинга системы образования за 2013 год» (извлечения)	№ 4, с. 52
Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.01.2014 № 03-20-8/14-0-0 «О направлении методических рекомендаций по введению эффективных контрактов».....	№ 8, с. 59
Письмо Минобрнауки России № 08-1933 и Профсоюза работников народного образования и науки России № 505 от 03.12.2014.....	№ 5, с. 60
Письмо Минобрнауки России № 08-1933 и Профсоюза работников народного образования и науки России № 505 от 03.12.2014 (продолжение)	№ 6, с. 38
Письмо Минобрнауки России № 08-1933 и Профсоюза работников народного образования и науки России № 505 от 03.12.2014 (окончание)	№ 7, с. 50

- Письмо Минобрнауки России № 08-415 и Профсоюза работников народного образования и науки России № 124 от 23.03.2015 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование» № 7, с. 79
- Письмо Минобрнауки России от 02.03.2015 № 08-237 «О переносе срока применения профстандарта педагога» № 5, с. 50
- Письмо Минобрнауки России от 06.02.2014 № 09-148 «О направлении материалов» № 5, с. 55
- Письмо Минобрнауки России от 20.06.2013 № АП-1073/02 «О разработке показателей эффективности» № 4, с. 70
- Письмо Рособрнадзора от 30.09.2014 № 02-645 По вопросу признания в Российской Федерации документов об образовании, полученных в Украине № 3, с. 60
- Письмо Минобрнауки России от 04.06.2015 № 05-2038 «О документах, подтверждающих наличие образования» № 10, с. 64
- Письмо Минобрнауки России от 25.08.2015 № АК-2453/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО» № 10, с. 67
- Постановление Правления ПФР от 17.09.2014 № 374п «О составе сведений, содержащихся в индивидуальном лицевом счете застрахованного лица, представляемых посредством информационной системы “личный кабинет застрахованного лица”» № 3, с. 62
- Приказ департамента образования администрации Владимирской области от 30.09.2014 № 1265 «Об организации работы аттестационной комиссии» № 2, с. 32
- Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 02.07.2014 № 2957 «Об утверждении порядка проведения оценки последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации государственной образовательной организации, находящейся в ведении министерства образования и науки Краснодарского края, муниципальной образовательной организации, включая критерии этой оценки (по типам данных образовательных организаций), порядка создания комиссии по оценке последствий такого решения и подготовки ею заключений» № 6, с. 53
- Приказ Минобрнауки России и Рособрнадзора от 28.10.2014 № 1806 «Об организации работы “телефона доверия” по вопросам противодействия коррупции» № 8, с. 54
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

- профессиональным программам» (в ред. приказа Минобрнауки России от 15.11.2013 № 1244) № 1, с. 64
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601
«О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» № 7, с. 65
- Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594
«Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказа Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307) № 1, с. 71
- Приказ Минтруда России от 22.09.2014 № 652н
«Об утверждении порядка рассмотрения разногласий по вопросам проведения экспертизы качества специальной оценки условий труда, несогласия работников, профессиональных союзов, их объединений, иных уполномоченных работниками представительных органов, работодателей, их объединений, страховщиков, территориальных органов федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на проведение федерального государственного надзора за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, с результатами экспертизы качества специальной оценки условий труда» № 5, с. 51
- Постановление Правительства РФ от 14.05.2015. № 466
«О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» № 10, с. 56
- Постановление Правительства РФ от 30.06.2015 № 652
«О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации в части совершенствования правил организованной перевозки группы детей автобусами» № 10, с. 61
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» № 9, с. 48
- Соглашение между департаментом образования администрации Владимирской области и обкомом профсоюза работников народного образования и науки РФ на период 2014—2017 гг. № 2, с. 37
- Федеральный закон от 29.06.2015 № 198-ФЗ
«О внесении изменений в статьи 29 и 65 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”» № 10, с. 50

- Федеральный закон от 13.07.2015 № 238-ФЗ
 «О внесении изменений в Федеральный закон
 «Об образовании в Российской Федерации» № 10, с. 51
- Федеральный закон от 13.07.2015 № 242-ФЗ
 «О внесении изменения в Трудовой кодекс
 Российской Федерации» № 10, с. 52
- Федеральный закон от 02.05.2015 № 122-ФЗ «О внесении
 изменений в трудовой кодекс Российской Федерации
 и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании
 в Российской Федерации» № 10, с. 53
- Правовой всеобуч**
Вифлеемский А.Б. Новое в трудовом законодательстве
 и последствия для ДОО № 3, с. 64
- Вифлеемский А.Б.* Проблемные вопросы организации труда
 и его оплаты в ДОО № 4, с. 78; № 5, с. 70; № 7, с. 84; № 8, с. 70
- Хозяйственная деятельность**
Вифлеемский А.Б. Закупки в автономных ДОУ № 4, с. 87; № 5, с. 75

ПЕДАГОГИКА ДОУ

- Организация педагогического процесса**
Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С.
 Развитие речи и речевого общения детей в программе
 «Веселый день дошкольника» № 7, с. 88
- Белая К.Ю.* Научно-методическая или методическая
 работа в ДОО? № 8, с. 78
- Егорова Т.А., Максимова А.Е.* Организация развивающей
 среды для интеграции детей с ОВЗ в образовательное
 пространство ДОО № 2, с. 89
- Ежкова Н.С.* Толерантность — фактор и условие
 социализации дошкольников № 1, с. 78
- Калугина С.Е., Артамохина О.В.* Организация предметно-
 пространственной среды при переходе на ФГОС ДО № 4, с. 102
- Крылова Н.М.* Проблема амплификации развития
 и саморазвития во взаимосвязи предметного сознания
 и самосознания у дошкольников № 9, с. 60
- Лукьяненко О.Д., Пушкарь И.Е.* Воспитание у детей
 любви к малой родине № 6, с. 70
- Лыкова И.А.* Война и мир в детском кругозоре № 3, с. 76
- Лыкова И.А.* Детская иллюстрированная книга:
 первая встреча с искусством № 9, с. 71
- Лыкова И.А.* Дизайн как культурная практика ребенка № 5, с. 86
- Майданкина Н.Ю., Аблязова Г.И.* Развитие у детей основ
 гражданской принадлежности в процессе ознакомления
 с событиями Великой Отечественной войны № 3, с. 89
- Майданкина Н.Ю., Филиппова Л.И.* Приобщение
 дошкольников к труду в процессе взаимодействия
 с учреждениями авиационного кластера № 1, с. 82

- Микляева Н.В., Палий Т.М.** Партнерство семьи и детского сада с позиции управления ДОО № 5, с. 98
- Решетова Е.И., Рубцова Е.Е.** Самореализация педагога детского сада № 4, с. 98
- Сидорова А.А.** Взаимодействие с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО № 2, с. 68
- Сысоенко И.С., Ватлина М.И., Кубальниченко А.Н.** Социализация детей с ОВЗ в рамках проекта «Седьмой лепесток» № 6, с. 75
- Тупичкина Е.А., Чардынова И.Н.** Развитие познавательного интереса к предметному миру в проектной деятельности старших дошкольников № 6, с. 64
- Файзуллаева Е.Д.** Компетентный педагог: управление ситуациями № 10, с. 80
- Хабарова Н.И., Булдакова М.В.** Клубная форма работы с родителями № 7, с. 98
- Методическая работа**
- Андреева Т.Г., Панченко Е.В., Тасуева М.И.** Родительский университет on-line № 6, с. 83
- Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С.** Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте № 8, с. 84
- Белая К.Ю.** Тематические дни в образовательном процессе ДОО № 9, с. 80
- Гурьяновичева Н.Ю.** Диагностика развития игровой деятельности № 1, с. 89
- Гуткина Э.И.** Лирическая поэзия в детском саду № 3, с. 96
- Ефремов А.А.** Организация экспериментальной работы по обучению дошкольников безопасному поведению на дорогах № 1, с. 94
- Коёкина О.И., Чекашова Н.И.** Взаимодействие дошкольных организаций по реализации ФГОС дошкольного образования № 2, с. 98
- Майданкина Н.Ю.** Комплексный подход к реализации ФГОС ДО в условиях региона № 9, с. 85
- Мачихина М.Н.** Информационный журнал для родителей «Планета Семья» № 6, с. 87
- Семёнова Е.В., Девятова О.Е.** Методическая работа с педагогами по взаимодействию с семьями воспитанников № 10, с. 90
- Копилка методиста**
- Александрова Е.Ю.** О значении театра теней для развития речевого общения детей № 7, с. 106
- Глянь В.В.** Проект «Мы снимаем мультфильм» № 6, с. 101
- Козаченко И.И.** Использование дидактического синквейна в работе с дошкольниками № 8, с. 96

- Крюкова О.В.* Психологическое сопровождение инновационной деятельности ДОО № 2, с. 107
- Кубаева В.В.* Нетрадиционные формы работы по непрерывному образованию коллектива ДОО № 5, с. 105
- Мокиевская Е.Л., Жукова В.С.* Литературный клуб «Росточек» № 10, с. 96
- Полякова Е.Ю.* Оформление мультимедийных презентаций в программе Microsoft Office PowerPoint № 8, с. 99
- Садеринова Л.В.* «Детский мир» — программа повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО № 4, с. 107
- Чернова Е.С., Левшина Н.И.* Детская журналистика как средство развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников № 9, с. 96
- Язловская Т.В., Осипенко Н.С.* Рисование на свето-песочном столе № 6, с. 92

ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

Страницы истории

- Астахова А.А.* Во имя жизни № 3, с. 102
- Кларина Л.М.* Проблема развития физических представлений у детей дошкольного возраста № 8, с. 105
- Козлова С.А.* НИИ дошкольного воспитания АПН СССР № 8, с. 102
- Коломийченко Л.В.* Анне Дмитриевне Кошелевой — ученому, учителю, другу, человеку № 8, с. 111

Вести из регионов

- Белоглазова Ю.А.* Граффити на Покровке № 4, с. 114
- Белоглазова Ю.А.* Память о героях № 3, с. 108
- Варавва-Сафина Т.В.* Восхождение на Олимп. Воспоминания о поэте И.Ф. Варавве № 6, с. 111
- Касаткина Е.И.* Регионализация дошкольного образования — основа воспитания маленького патриота малой родины № 1, с. 98
- Модорова С.А.* Экологическая комната в ДОО № 2, с. 108
- Погосян Е.А.* Реализация программы информатизации ДОО № 5, с. 112

- Решетникова Н.В.* Декоративно-прикладное искусство Кубани в творческих работах детей № 6, с. 106
- Шаехова Р.К., Галеева Г.А.* Традиции и инновации профессиональной переподготовки педагогических кадров в контексте стандартизации образования № 9, с. 102

Управленческая кухня

- Андреянова Е.Е.* Управление дошкольной образовательной организацией в условиях ФГОС ДО № 1, с. 106
- Быкова Н.И.* Руководитель как образец и носитель культуры речи и речевого общения № 10, с. 104
- Давыдова О.И.* Технологии тимбилдинга как форма работы с педагогическим коллективом ДОО № 9, с. 109

Малышева С.Ю., Улле Н.Э. Креативное партнерство субъектов образовательного процесса	№ 2, с. 114
Микляева Н.В. Особенности стратегического управления в современном детском саду	№ 3, с. 112
Другое мнение	
Жакун М.Г. Каким явижу детский сад будущего, или Размышления у главного входа...	№ 6, с. 115
Иванова А.И., Карпухина Г.А. К вопросу о диагностике речевого развития ребенка.....	№ 7, с. 110
Ильин Г.Л. Исторические изменения в дошкольном образовании	№ 8, с. 116
Микляева Н.В. Разработка индивидуального маршрута повышения профессионального мастерства педагога	№ 10, с. 106
Павлова Г.В. Роль профессиональных организаций в развитии социальной активности молодежи	№ 1, с. 116
А знаете ли Вы?	
Доклад министра образования и науки России	
Д.В. Ливанова на заседании Правительства РФ по вопросу «О результатах мониторинга системы образования» (извлечения)	№ 1, с. 54
Пенсионная система: новое в 2015 году	№ 5, с. 122
Пословицы и поговорки об осени.....	№ 6, с. 105
Письма читателей	
Борисова Л.П. Роскошь общения.....	№ 1, с. 119
События	
Антонов Ю.Е. Сетевое взаимодействие организаций в наукоградах	№ 5, с. 118
Белякова Н.В. Профессиональная подготовка педагогов к социально-личностному развитию детей	№ 8, с. 121
Это интересно	
Боякова Е.В. Весенняя встреча в «Творческом Центре Сфера»....	№ 6, с. 121
Майер А.А. Если человек талантлив, то воспитатель талантлив во всем.....	№ 9, с. 116
Парахина О.В. Посвящение	№ 3, с. 120
Парахина О.В. Раздумья.....	№ 4, с. 119
Полякова Е.Ю. Как написать статью?.....	№ 6, с. 118
Вести из сети	
Боякова Е.В. Интернет-проекты о Великой Отечественной войне.....	№ 4, с. 121
Указатель приложений	
Указатель приложений к журналу «Управление ДОУ» в 2014 г	№ 1, с. 126
Указатель приложений к журналу «Управление ДОУ» за I полугодие 2015 г.....	№ 6, с. 126
Указатель приложений	
Указатель статей журнала «Управление ДОУ» в 2015 г.....	№ 10, с. 111

Наталья Михайловна Крылова

президент АНО «Дом радости», канд. пед. наук,
доцент Пермского ГГПУ в 2016 году проводит авторские
курсы «Обновление содержания дошкольного образования
в условиях введения ФГОС ДО на примере комплексной
образовательной программы дошкольного образования

“Детский сад — Дом радости”»

Программа соответствует ФГОС ДО, включена в «Навигатор по
авторским программам» и «Антологию дошкольного образования»,
издается издательством «ТЦ Сфера».

*Программа «Детский сад — Дом радости» рекомендована
Учебно-методическим объединением по образованию
в области подготовки педагогических кадров Министерства
образования и науки РФ для осуществления образовательной
деятельности в области дошкольного образования
(Протокол № 2 от 02.12.2014 г.)*

Расписание курсов

Город	Дата	Контакты
ИЖЕВСК («Альтернатива»)	Февраль 08–10 (мл. гр.); 11–14 (ср. гр.); 15–18 (ст. и подг. гр.)	Соловьева Наталья Валерьевна 8 (3412) 57-31-47 (раб.)
МОСКВА	Февраль 25–29 (ст. и подг. гр.)	Отюцкая Наталья Саввовна 8 (916) 168-64-36
САНКТ-ПЕТЕР- БУРГ (Центр «Дом радо- сти»)	Март 10–12 (мл. гр.); 14–16 (ср. гр.); 17–21 (ст. и подг. гр.)	Крылова Наталья Михайловна 8 (911) 973-47-68, dom-radosty@mail.ru
ТВЕРЬ	Март 23–25 (мл. гр.)	Цветкова Инна Михайловна 8 (4822) 55-87-57
ОМСК	Март 29–31 (мл. гр.)	Тимошенко Людмила Васильевна 8 (950) 332-39-73
ПЕРМЬ (Гос. гуман.-педа- гог. университет)	Апрель 2–5 (мл. гр.); 6–9 (ср. гр.); 11–13 (ст. и подг. гр.)	Переведенцев Владимир Ми- хайлович 8 (342) 238-64-73 (раб.); 8 (342) 222-82-92 (дом.); 8 (919) 446-06-73
ЕКАТЕРИНБУРГ	Апрель 15–17 (мл. гр.)	Шутова Наталья Владимировна 8 (904) 384-94-63
МОСКВА	Май 16–18 (мл. гр.); 19–21 (ср. гр.)	Отюцкая Наталья Саввовна 8 (916) 168-64-36

ТАГАНРОГ	Июнь 1–3 (ср. гр.)	Лукьяненко Вера Николаевна 8 (86344) 64-83-50 (раб.); 8 (908) 510-10-75
АЗОВ	Июнь 4–6 (мл. гр.)	Сундукова Алла Константиновна, Баландина Людмила Александровна 8 (863) 255-71-39 (раб.)
РОСТОВ-НА-ДОНЕ (ИПК и ПРО, фак-т дошк. образования и нач. школы)	Июнь 07–09 (ст. и подг. гр.)	Сундукова Алла Константиновна, Баландина Людмила Александровна 8 (863) 255-71-39 (раб.)
БАРНАУЛ	Сентябрь 06–08 (мл. гр.); 12–15 (ср. гр., 15.09 14:00–17:00); 18 (ст. и подг. гр.)	Прохода Маргарита Владимировна 8 (905) 925-90-66
КЕМЕРОВО (МБУ ДОО ДПО «НМЦ»)	Сентябрь 19–21 (мл. гр.); 22–24 (ср. гр.)	Игнатьева Наталья Михайловна 8 (951) 170-09-97 (раб.); Сергушичева Татьяна Юрьевна 8 (904) 999-05-18 (раб.)
ПЕРМЬ (Гос. гуман.-педагог. университет)	Сентябрь 27–30 (мл. гр.); Октябрь 1–4 (ср. гр.)	Переведенцев Владимир Михайлович 8 (342) 238-64-73 (раб.); 8 (342) 222-82-92 (дом.); 8 (919) 446-06-73

На курсах слушатели могут приобрести книги с технологией «Дом радости» — сценарии ежедневной работы с детьми каждой группы с маршрутными листами — перспективным планированием (64 тома), мониторингом. Успешность внедрения Программы обеспечивается также 23 учебными DVD-дисками и фотоматериалами.

Слушатели авторских курсов получат сертификат и оформят расписку об охране авторских прав на использование книг.

Связывайтесь с организаторами в городе, который Вы выбрали для обучения.

Просим передать эту информацию всем заинтересованным во внедрении Программы «Детский сад — Дом радости».

Подробнее о программе и курсах см. на сайтах www.tc-sfera.ru, www.dom-radosty.ru

**Дом радости —
это воспитание национальной элиты России!
ВЫБИРАЙТЕ ЛУЧШЕЕ!**

Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет новинки



ДЕТСКО-ВЗРОСЛОЕ СООБЩЕСТВО

Развитие взрослых и детей

Авторы — Майер А.А., Файзуллаева Е.Д.

Материалы учебно-методического пособия представляют, с одной стороны, рефлексию парадигмальных изменений в образовании в аспекте эволюции педагогического взаимодействия воспитателя с детьми, с другой — на основе систематизации и обобщения закономерностей, принципов и технологий рефлексии задают направления развития рефлексивных практик в образовательной деятельности педагога с детьми.

ПО СТУПЕНЬКАМ К ЗВУКУ

Формирование звукопроизношения у ребенка с ОВЗ

Авторы — Кучмазова Н.В., Лигостаева И.А.

В книге предлагаются занятия по формированию звукопроизношения у детей 3—5 лет с ОВЗ. Материал построен с учетом принципа от простого к сложному, задания представлены в игровой форме.

Книга адресована учителям-логопедам, дефектологам, воспитателям и родителям.

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ТРЕХ ЛЕТ

В вопросах и ответах

Методическое пособие

Авторы — Волков Б.С., Волкова Н.В.

Пособие написано на основе требований ФГОС ДО. В пособии приведено большое количество ситуаций и заданий с ориентировочными ответами, необходимых для осмысливания психологии и развития ребенка от рождения до года (младенческий возраст) и от года до трех лет (ранний возраст).

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ ОТ ТРЕХ ЛЕТ ДО ШКОЛЫ

В вопросах и ответах

Методическое пособие

Авторы — Волков Б.С., Волкова Н.В.

Пособие написано на основе последнего ФГОС ДО. Приводится большое количество учебных ситуаций и заданий с ориентировочными ответами, необходимых для осмысливания развития ребенка от 3 лет до поступления в школу.

Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет парциальную программу по социально- коммуникативному развитию «Дорогою добра»

«Дорогою добра» — учебно-методический комплект парциальной программы дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию. Комплект включает 4 книги. Предназначен педагогам и психологам ДОО, преподавателям педагогических вузов и колледжей, разработчикам инновационных проектов, а также родителям.



ДОРОГОЮ ДОБРА

Программа и концепция социально- коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников

Автор — Коломийченко Л.В.

В книге представлены концепция, программа и педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. В концепции рассматриваются теоретические основы социально-коммуникативного развития как одной из образовательных областей ФГОС ДО. В программе представлены задачи социального воспитания по разным сферам социально-коммуникативного развития и содержание работы педагога с детьми в процессе их приобщения к разным видам социальной культуры.



ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3–5 ЛЕТ

по социально-коммуникативному развитию

Авторы — Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.

ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ по социально-коммуникативному развитию

Авторы — Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.



ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ по социально-коммуникативному развитию

Авторы — Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Югова Л.И.

В книгах представлены планирование и занятия по программе «Дорогою добра» во всех возрастных группах детского сада, раскрываются психологические аспекты работы с дошкольниками (по возрастам), обеспечивающие их приобщение к разным видам социальной культуры.

Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет книги серии «Модули программы ДОУ»



ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Авторы — Грошенкова В.А., Шилова Т.С.

В книге предлагаются конспекты занятий, направленные на развитие всех сторон речи старших дошкольников средствами изобразительной деятельности: обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи. Рекомендуется использовать с тетрадью «Я рисую природу».

ПРОГРАММА ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Автор — Маханева М.Д.

В данном методическом пособии представлена программа оздоровления детей дошкольного возраста, раскрыты основные средства физического воспитания, динамика формирования интегративного качества личности ребенка «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническим навыками». В приложении представлен проект «С физкультурой дружить — здоровым быть».

УЧИМ ДЕТЕЙ ТРУДИТЬСЯ

Авторы — Маханева М.Д., Скворцова О.В.

В методическом пособии раскрываются основные методологические принципы организации детского труда и руководства им. Представлено содержание психолого-педагогической работы с детьми.

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД В ДЕТСКОМ САДУ

Автор — Бревнова Ю.А.

В пособии представлены различные типы занятий для детей старшего дошкольного возраста по отдельным видам деятельности (лепке, аппликации, шитью, конструированию), тематические (одна тема решается разными художественными материалами), комплексные (раскрывается взаимосвязь видов художественной деятельности). Особое внимание уделяется ознакомлению с искусством создания поделок из природного материала.

Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет книги серии «Современный детский сад»



ПРОГУЛКИ В ДЕТСКОМ САДУ

В 2 книгах:

Младшая и средняя группы
Старшая и подготовительная
к школе группы

Авторы — Кравченко И.В., Долгова Т.Л.

Пособия содержат полное описание прогулок в разное время года.

Адресованы воспитателям и методистам ДОО.



ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ И НЕДЕЛИ

В ДЕТСКОМ САДУ

Планирование и конспекты, 2-е изд.

Автор — Алябьева Е.А.

Представленные в пособии тематические дни и недели, проводимые во время каникул и в течение года, помогут сделать жизнь детей в детском саду более интересной, разнообразной, занимательной. Творческие идеи послужат примером нестандартного мышления, ухода от обыденности, штампов в работе с детьми второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп дошкольных образовательных организаций.

ЛОСКУТОК

Методика изготовления тряпичных кукол с детьми 5—8 лет

Автор — Кретова М.А.

В книге рассказывается о традиционных русских тряпичных куклах. Даются пошаговые инструкции по их изготовлению. Создание тряпичных кукол способствует развитию у детей 5—8 лет мелкой моторики, расширяет кругозор. Создавая эти незатейливые куклы, ребенок приобретает трудовые навыки, параллельно знакомится с историей и традициями народов, населяющих территорию России.



С продукцией издательства «ТЦ СФЕРА»

можно ознакомиться и приобрести:

- на сайтах www.tc-sfera.ru, www.apcards.ru; www.sfera-podpiska.ru
- в издательстве по адресу: Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3, тел./факс: (495) 656-72-05, 656-75-05.

Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет комплексное планирование к программе «Истоки»



КОМПЛЕКСНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 3—4, 4—5, 5—6 И 6—7 ЛЕТ Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям

Авторы — Васюкова Н.Е., Родина Н.М.

Данные пособия являются составной частью методического комплекта к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Истоки». В них представлены варианты планирования образовательного процесса в средней, старшей и подготовительной к школе группах детского сада в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Планирование основывается на комплексно-тематическом принципе, обеспечивающем условия для создания социальной ситуации развития, соответствующей специфике дошкольного детства.

В пособиях раскрывается общая направленность педагогической работы воспитателя на каждую неделю учебного года в рамках определенного познавательного контекста (темы), описывается содержание, которое будет предлагаться детьм в разных формах организации и разных видах деятельности, объясняется его значение для развития детей. Также даются рекомендации по поддержке сюжетных игр, созданию развивающей предметной среды, обеспечивающей самостоятельную детскую деятельность, и обозначается работа с родителями, связанная с содержанием образовательной работы.

Пособия адресованы педагогам, работающим с детьми в дошкольных образовательных организациях по примерной образовательной программе «Истоки». Также может использоваться как основа для рабочей программы воспитателя.

С продукцией издательства «ТЦ СФЕРА»
можно ознакомиться и приобрести:

- на сайтах www.tc-sfera.ru, www.apcards.ru, www.sfera-podpiska.ru
- в издательстве по адресу: Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3, тел.: (495) 656-72-05, 656-75-05.



Актуальная информация для дошкольных организаций!

Не забудьте подписать на наши журналы!

2016 1-е полугодие Индексы в каталогах

Комплект:

«Управление ДОУ» с приложением;
«Методист ДОУ»,
«Инструктор по физкультуре»,
«Медработник ДОУ»;

Рабочие журналы для:

воспитателя группы детей раннего
возраста
воспитателя детского сада
заведующего детским садом
инструктора по физической культуре
музыкального руководителя
детского сада
педагога-психолога
старшего воспитателя
учителя-логопеда

Роспечать	Пресса России	Почта России
36804	39757	10399
Подписка только в первом полуго- дии	(без рабочих журна- лов)	(без рабочих журна- лов)
82687		
80818		
80553	42120	
48607	42122	
80899	39755	10395
58035		
18036	39756	10396
82686		

«Управление ДОУ» с приложением
и один выпуск «Методист ДОУ»
«Управление ДОУ»
«Медработник ДОУ»
«Инструктор по физкультуре»
«Воспитатель ДОУ» с библиотекой
«Воспитатель ДОУ»
«Логопед» с библиотекой
и учебно-игровым комплектом
«Логопед»

Чтобы подписать на все издания для специалистов дошкольного воспитания Вашего учреждения, Вам потребуются **три индекса:**
36804, 80899, 18036 — Роспечать

Подписать на наши издания можно по каталогам
«РОСПЕЧАТЬ», «ПРЕССА РОССИИ», «ПОЧТА РОССИИ»

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05, (499) 181-34-52;
по **E-mail:** sfera@tc-sfera.ru; в **интернет-магазине:** www.tc-sfera.ru

В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ!

ТЕМА НОМЕРА

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ “ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ”»

Социально-психологический климат в коллективе

Детское конкурсное движение

Учебно-методическое объединение по общему образованию

Массовые спортивные мероприятия

Уважаемые подписчики!

Вы можете заказать предыдущие номера журнала «Управление ДОУ», приложения к журналу, а также электронный архив журнала «Управление ДОУ» в интернет-магазине: www.tc-sfera.ru. В Москве можно заказать курьерскую доставку изданий по тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05, e-mail: sfera@tc-sfera.ru. (В заявке укажите свой точный адрес, телефон, наименование и требуемое количество.)



«Управление ДОУ»

2015, № 10 (115)

Научно-практический журнал

ISSN 2220-1483

Журнал издается с 2002 г.

Выходит 10 раз в год с приложением:
с февраля по июнь,
с августа по декабрь

Издатель

Т.В. Цветкова

Главный редактор

Е.В. Боякова

Научный редактор

Л.М. Волобуева

Литературный редактор

Д.В. Пронин

Оформление, макет

Т.Н. Полозовой

Оформление обложки

М.Д. Лукина

Корректоры

Л.Б. Успенская, Н.В. Козлова

Точка зрения редакции может не совпадать
с мнениями авторов. Ответственность за достоверность
публикуемых материалов несут авторы.

Редакция не возвращает и не рецензирует
присланные материалы.

При перепечатке материалов
использовании их в любой форме,
в том числе в электронных СМИ, ссылка
на журнал «Управление ДОУ» обязательна.

Учредитель

ООО «Творческий Центр Сфера»

Журнал зарегистрирован
в Комитете РФ по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых
коммуникаций.

Свидетельство ПИ № 77-9439
от 23 июля 2001 г.

Подписные индексы в каталогах:

«Роспечать» — 80818, 36804
(в комплекте), 82687 (с приложением),
«Пресса России» — 39757 (в комплекте),
«Почта России» — 10399 (в комплекте).

Адрес редакции:

129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная,
д. 18, корп. 3. Тел./факс: (495) 656-70-33,
656-73-00.

E-mail: dou@tc-sfera.ru

www.sfera-podpiska.ru

Рекламный отдел:

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

Номер подписан в печать 17.11.15. Формат 60×90^{1/16}.
Усл. печ. л. 8. Тираж 7200 экз.

Заказ №

© Журнал «Управление ДОУ», 2015
© ООО «ТЦ СФЕРА», 2015



46070911440225 8 0 0 8 0