



БИБЛИОТЕКА ЛОГОПЕДА

Е.И. Веселова, Е.М. Скрыбина

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ С ОНР

Часть 2





Е.И. Веселова, Е.М. Скрябина

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ С ОНР

Часть 2

На книги этой серии (в комплекте)
можно подписаться на почте
по каталогам:
«Роспечать» — 18036,
«Пресса России» — 39756,
«Почта России» — 10396.



Издательство «ТЦ СФЕРА»

УДК 376
ББК 74.3
В38

Веселова Е.И., Скрябина Е.М.

В38 Игры и упражнения на каждый день для детей 4—5 лет с ОНР. Ч. 2. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 64 с. (Библиотека Логопеда). (6)

ISBN 978-5-9949-1237-9

В книге представлены игры и упражнения на каждый день по лексическим темам, направленные на коррекцию психоречевой недостаточности у детей 4—5 лет с ОНР. Материал включает не только задания на формирование лексико-грамматического строя и связной речи, но и упражнения на развитие двигательной сферы ребенка, его внимания, мышления, памяти, фонематического восприятия, работу над просодическими компонентами речи, коррекцию нарушений слоговой структуры. В первой части книг представлены занятия с сентября по декабрь, во второй — с января по май.

Книга адресована логопедам, дефектологам, воспитателям и родителям.

УДК 376
ББК 74.3

Учебное издание

**Веселова Елена Ивановна
Скрябина Елена Михайловна**

**ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 4—5 ЛЕТ С ОНР
ЧАСТЬ 2**

Главный редактор *Т.В. Цветкова*
Научный редактор *С.Ю. Танцюра*
Шеф-редактор *А.В. Никитинская*
Редактор *И.В. Пучкова*
Корректор *И.В. Воробьева*

Серийное оформление обложки *М.А. Владимирская*
Иллюстрация на обложку *Е.Н. Федорченко*
Компьютерная верстка *Г.В. Калининой*

Сертификат соответствия № РОСС RU.МН08.Н25252
с 02.02.2015 по 01.02.2018 № 1604122

Подписано в печать 22.07.15. Формат 60×90 ¹/₁₆
Печать офсетная. Усл. п. л. 4,0. Тираж 4500 экз.

Заказ

ООО «Творческий Центр Сфера»
ООО «ИД Сфера образования»

129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3.

ISBN 978-5-9949-1237-9

© ООО «ТЦ Сфера», оформление, 2015
© Веселова Е.И., Скрябина Е.М., текст, 2015

Предисловие

Предлагаемое издание — вторая часть книги «Игры и упражнения на каждый день для детей 4—5 лет с ОНР». В ней представлена система дидактических игр и упражнений для компенсации психоречевой недостаточности у детей 4—5 лет с ОНР II и III уровней. Задания подобраны в соответствии с программными требованиями и требованиями ФГОС.

В первой части книги представлены игры и упражнения, проводящиеся с сентября по декабрь, во второй — с января по май. Занятия охватывают 18 лексических тем. На изучение одной лексической темы отводится неделя.

В книге содержатся:

- игры на развитие внимания, памяти, мышления;
- физиологического и речевого дыхания, голоса;
- фонематических процессов;
- упражнения на развитие двигательной сферы ребенка (мелкой моторики, координации речи с движением, графо-моторных навыков);
- коррекцию нарушений слоговой структуры слов;
- формирование лексико-грамматического строя и связной речи.

В книге представлены описания игр и упражнений на каждый день, а также стихи, загадки, тексты для пересказа. Частая смена видов деятельности позволяет удерживать внимание детей на протяжении всего занятия, что способствует поддержанию необходимого уровня работоспособности.

Цель данного издания — помочь логопедам детских дошкольных организаций в проведении занятий. Материал пособия может быть полезен дефектологам, воспитателям логопедических групп, родителям, стремящимся к всестороннему развитию своих детей.

В книге не представлен материал для занятий по понедельникам, поскольку в этот день проводится индивидуальная работа с детьми по коррекции звукопроизношения, формированию фонематического слуха, развитию просодической стороны речи, а также консультации и беседы с родителями, и проверяется выполнение домашних заданий.

Ежедневно проводится работа по развитию артикуляционной моторики, формированию звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков), которая вы-



полняется на индивидуальных занятиях и в микрогруппах, поэтому она не отражена в пособии.

Благодарим всех авторов, чьи методики, технологии, рекомендации, игры, стихи и рассказы были использованы в нашем пособии.

Тематическое планирование подгрупповых занятий

Неделя	Лексическая тема
Январь	
2-я неделя	«Дикие животные»
3-я неделя	«Детеныши диких животных»
4-я неделя	«Зимующие птицы»
Февраль	
1-я неделя	«Транспорт»
2-я неделя	«Профессии на транспорте»
3-я неделя	«Защитники Отечества»
4-я неделя	«Семья»
Март	
1-я неделя	«Мамин праздник»
2-я неделя	«Город. Дом»
3-я неделя	«Мебель»
4-я неделя	«В магазине»
Апрель	
1-я неделя	«Продукты питания»
2-я неделя	«Части суток»
3-я неделя	«Пришла весна»
4-я неделя	«Птицы прилетели!»
Май	
1-я неделя	«Деревья»
2-я неделя	«Весенние цветы»
3-я неделя	«Насекомые»

Игры и упражнения по лексическим темам

Январь

2-я неделя

Тема «Дикие животные»

ПОНЕДЕЛЬНИК

1. Индивидуальная работа с детьми по развитию общих речевых навыков, артикуляционной моторики, формированию слухового внимания.

2. Консультации и беседы с родителями*.

ВТОРНИК

Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»

Цель: развитие зрительного внимания, шепотной речи.

Оборудование: сюжетная картина «В лесу».

Перед детьми — сюжетная картина «В лесу». Логопед просит детей внимательно посмотреть на нее, отыскать и назвать притаившихся диких животных. Предупреждает, что говорить нужно шепотом, иначе животные могут испугаться и убежать.

Дидактическая игра «Подними символ»

Цель: дифференциация звуков [о]—[у] изолированно и в закрытых слогах.

Оборудование: символы звуков [о] и [у].

Логопед произносит звук [о] или [у] и закрытые слоги с ними. Дети поднимают соответствующие символы.

Упражнения на развитие звукопроизношения

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Дети выполняют общую артикуляционную гимнастику: упражнения для развития подвижности мышц губ, щек и языка**.

* Аналогичная работа проводится каждый понедельник.

** Эти упражнения выполняются ежедневно.

Домино «У кого похожая картинка?»

Цель: формирование умения употреблять названия животных в ед. и мн. ч., составлять простые предложения.

Оборудование: карточки с изображением одного и нескольких животных.

Детям раздаются карточки (4–6 шт.) с изображением одного и нескольких животных. Игра проводится по принципу домино. Дети выкладывают карточки, составляя предложение: «На моей картинке лиса (лисы)» и т.д.

Упражнение «Обведи и раскрась»

Цель: развитие графомоторных навыков.

Оборудование: точечные изображения животных.

Детям раздают точечные изображения животных. Логопед спрашивает, узнали ли они этих животных. Дети обводят и раскрашивают их. По окончании работы рассказывают: «Я раскрасил лису. Лиса рыжая». И т.д.

СРЕДА

Дидактическая игра «Кого я не назвала?»

Цель: развитие зрительного и слухового внимания.

Оборудование: сюжетная картина «В лесу».

Детям предлагается уже знакомая сюжетная картина «В лесу». Логопед называет животных, изображенных на ней, пропуская одного. Дети говорят, кого он пропустил.

Дидактическая игра «Поиграем»

Цель: работа над интонационной выразительностью речи.

Оборудование: маска ежа.

Дети заучивают диалог и рассказывают его по ролям. Ребенок-«еж» надевает маску.

— Еж, еж, где живешь?

— Я живу в густом лесу!

— Еж, еж, что несешь?

— В норку яблоки несусь.

Буду яблоки делить,

Своих детушек кормить.

А. Масленникова

Дидактическая игра «Поймай звук»

Цель: дифференциация звуков [о]—[у] в словах на слух.

Логопед произносит слова, начинающиеся на звуки [о] и [у]. Дети хлопают в ладоши, услышав звук [о].

Слова: обувь, осень, улица, ум, уши, овощи, удочка, очень, угадай, Оля, остров, умный, уборка, угол, острый, опыт, удав, улей, ослик.

Массаж рук «Шел медведь к своей берлоге» (О. Крупенчук)

Цель: развитие мелкой моторики.

Кисть левой руки лежит на столе ладонью вниз. Указательным пальцем правой руки нужно прижимать, «катая», каждый ноготь от мизинца до большого и наоборот. Затем упражнения выполняют левой рукой.

Шел медведь к своей берлоге
Да споткнулся на пороге.
«Видно, очень мало сил
Я на зиму накопил», —
Так подумал и пошел
Он на поиск диких пчел.
Все медведи — сладкоежки,
Любят есть медок без спешки,
А наевшись, без тревоги
До весны сопят в берлоге.

ЧЕТВЕРГ

Дидактическая игра «Выбери картинки»

Цель: дифференциация звуков [о]—[у] в словах по картинкам.

Оборудование: предметные картинки.

Из предметных картинок дети выбирают те, которые начинаются на звук [у].

Дидактическая игра «Веселый клоун»

Цель: развитие слухового внимания и логического мышления.

Дети слушают веселого клоуна и исправляют допущенные им ошибки.

К л о у н. Заяц живет в норе.

Д е т и. Заяц живет под елкой.

Предложения

Капусту дадим волку.

Заяц ловит лису.

Белка спит в берлоге.

Волк боится зайца.

У медведя пушистый хвост.
Еж спит в дупле.
У волка на голове рога.
Лиса грызет орехи.
И т.д.

Упражнение «Волшебные прищепки»

Цель: развитие мелкой моторики.

Оборудование: изображения диких животных, прищепки.

Дети прикрепляют к изображениям диких животных прищепки: зайцу — уши, лапы; ежу — иголки.

ПЯТНИЦА

Дидактическая игра «Кто лишний? Животные»

Цель: развитие мышления.

Оборудование: предметные картинки с изображением диких и домашних животных.

Детям представляется ряд предметных картинок с изображением диких и домашних животных. Они называют лишнее животное и объясняют, почему оно является таковым.

Дидактическая игра «Послушай и запиши»

Цель: развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа сочетаний гласных звуков.

Оборудование: символы гласных звуков.

Дети с помощью символов выкладывают сочетания гласных звуков [ау], [иа], [уа], [ио].

Дидактическая игра «Угадай и повтори»

Цель: расширение словаря прилагательных.

Оборудование: наборное полотно, предметные картинки с изображением животных.

На наборном полотне выставлены предметные картинки изображением внутри. Логопед описывает с помощью определенных дикое животное на одной из картинок. Дети угадывают его. Логопед переворачивает картинку. Дети повторяют описание животного.

Л о г о п е д. Бурый, косолапый, неуклюжий...

Д е т и. Медведь. Он бурый, косолапый, неуклюжий.

Аналогично: серый, зубастый, злой (*волк*); хитрая, пушистая, рыжая (*лиса*); маленький, длинноухий, пугливый (*заяц*); маленькая, ловкая, пушистая (*белка*); маленький, колючий, серый (*еж*); большой, коричневый, рогатый (*лось*).

Упражнение «Лесные жители» (М. Картушина)

Цель: развитие координации речи с движением.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Лисичка рыжая шагает,
Хвостом дорогу замечает.
По снегу петляет заяка,
Вправо — скок и влево — скок.
Ты его, лиса, поймай-ка,
Убежит он со всех ног.
По сугробам мчится волк,
Серый волк, зубами щелк.
Вперевалку ходит мишка,
Косолапый наш топтыжка.
Белка скачет, белка скачет,
Словно серый мягкий мячик.

Дети мягко шагают на носочках.

Прыгают на двух ногах.

Прыгают вправо-влево.

Бегают на месте.

Бегают широким шагом.

Шагают на внешнем своде стопы.

Скачут.

3-я неделя**Тема «Детеныши диких животных»****ВТОРНИК****Дидактическая игра «Кто больше увидит?»**

Цель: развитие зрительного внимания.

Оборудование: контурное изображение предметов.

Детям предлагается контурное изображение предметов методом наложения. Логопед просит рассмотреть, узнать и назвать животных.

Дидактическая игра «Узнай по интонации. Повтори»

Цель: развитие интонационной выразительности речи и тембровой окраски голоса.

Сначала логопед, а потом дети по очереди изображают взрослое животное и его детеныша. Дети отгадывают, кого изобразил говорящий. Например: медведь (*низким голосом*) и медвежонок (*высоким голосом*) произносят: «Кто съел мой мед?» Заяц и зайчонок: «Я боюсь лису!» И т.д.

Дидактическая игра «Кто это?»

Цель: формирование умения образовывать и употреблять названия детенышей диких животных.

Оборудование: картинки с изображением взрослых животных и их детенышей.

Логопед показывает пары картинок с изображением взрослого животного и его детеныша и составляет предложения, дети повторяют: «Это лиса, а это лисенок, лисенок — детеныш».

Слова: волк, еж, заяц, белка, лось, медведь.

Упражнение «Нарисуй иголки ежу»

Цель: развитие графо-моторных навыков.

Оборудование: контурные изображения ежа, фломастеры, цветные карандаши.

Детям раздаются контурные изображения ежа. Они дорисовывают ежу иголки.

СРЕДА

Дидактическая игра «Послушай, запомни, разложи»

Цель: развитие слухового внимания и памяти.

Оборудование: картинки с изображением детенышей диких животных.

Перед детьми — набор предметных картинок с изображением детенышей диких животных. Логопед произносит ряд из 3—5 слов, дети раскладывают картинки в том же порядке.

Упражнение «Медвежата» (М. Картушина)

Цель: развитие координации речи с движением.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Медвежата в чаще жили, *Дети выполняют круговые движения головой.*
Головой своей крутили.

Медвежата мед искали, *Наклоняются в стороны.*
Дружно дерево качали.

Вперевалочку ходили *Ходят по-медвежьи.*

И из речки воду пили. *Наклоняются вперед.*

А потом они плясали,
Выше лапы поднимали. *Делают подскоки на месте с подниманием рук.*

ЧЕТВЕРГ

Дидактическая игра «Узнай по силуэту»

Цель: развитие зрительного восприятия.

Оборудование: силуэты и цветные изображения детенышей диких животных.

У детей карты с черно-белым изображением детенышей диких животных. У логопеда отдельные карточки с изображением этих же детенышей в цветном варианте. Логопед показывает карточку, дети находят у себя силуэт этого детеныша.

Дидактическая игра «Выбери картинки»

Цель: формирование умения выделять заданный гласный звук в начале слова по картинкам.

Оборудование: наборное полотно, предметные картинки.

Дети выбирают картинки, выставленные на наборном полотне, на заданный гласный звук.

Дидактическая игра «Сосчитай и скажи»

Цель: формирование умения согласовывать числительные с существительными.

Оборудование: картинки с изображением детенышей диких животных.

Дети считают детенышей (по картинкам) и составляют предложения: «Один зайчонок, два зайчонка, три зайчонка. У зайца три зайчонка», «Один ежонок, два ежонка. У ежа два ежонка».

Упражнение «Детеныши»

Цель: развитие мелкой моторики.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

На лужок пришли зайчата,

Дети сгибают пальцы в кулак в ритме потешки.

Медвежата и лисята,

Сгибают поочередно пальцы на обеих руках.

И ежонок, и волчок.

Приходи и ты, дружок!

Машут руками.

ПЯТНИЦА

Дидактическая игра «Тик-так, это не так»

Цель: развитие логического мышления и слухового внимания.

Дети стоят по кругу, логопед — в центре. Он произносит предложения правильные по смыслу и с ошибками. Тот ребенок, которому логопед дает игрушку, отвечает: «Тик-так, это не так», если предложение неправильное, и «Тик-так, это так», если смысл предложения верный.

Логопед. Волчица играет с зайчатами.

Ребенок. Тик-так, это не так. Волчица играет с волчатами.



Речевой материал: лиса играет с ежатами. Лиса играет с лисятами. Медведица играет с лисятами. Волчица играет с волчатами. И т.д.

Пересказ рассказа «Еж и ежата»

Цель: развитие связной речи, слуховой памяти.

Логопед зачитывает текст: «Это еж. Он маленький и колючий. Он ловит мышей и змей. У ежа есть два ежонка. Это его детеныши. Еж с ежатами живет в норе». Затем задает вопросы по тексту. После повторного прочтения рассказа дети его пересказывают.

Упражнение «Медвежата» (см. с. 10)

4-я неделя

Тема «Зимующие птицы»

ВТОРНИК

Дидактическая игра «Птички на дереве»

Цель: развитие зрительного внимания.

Оборудование: фланелеграф, изображение дерева с сидящими на нем зимующими птицами.

Дети стоят у фланелеграфа и называют сидящих на дереве зимующих птиц, затем отворачиваются. Логопед убирает одну птичку. Дети поворачиваются и говорят, какая птичка улетела.

Упражнение «Дятел»

(О. Узорова, Е. Нефедова)

Цель: развитие чувства темпа и ритма.

Дети постукивают по столу подушечкой указательного пальца правой руки, затем левой.

Вдруг в лесу раздался стук.
Это дятел долбит сук.
Он деревья не калечит,
Он деревья клювом лечит.

Дидактическая игра «Прочитай»

Цель: развитие фонематического слуха, навыка звукового синтеза.

Дети читают сочетания гласных звуков по символам.

Дидактическая игра «Покажи и назови. Скажи, сколько»

Цель: активизация словаря.

Оборудование: картинки с изображением птиц.

Дети по картинкам называют птиц, их части тела, отвечают на вопросы логопеда.

Логопед (*показывает изображение вороны*). Что это за птица?

Дети. Это ворона.

Логопед. Это что у вороны?

Дети. Это крылья.

Логопед. Сколько у вороны крыльев?

Слова: сорока, голубь, дятел, синица, снегирь, лапы, голова, клюв, туловище, глаза.

СРЕДА

Дидактическая игра «Какие птицы поменялись местами?»

Цель: развитие зрительного внимания.

Оборудование: фланелеграф, изображение дерева с сидящими на нем зимующими птицами.

Дети стоят у фланелеграфа и называют сидящих на дереве зимующих птиц, затем отворачиваются. Логопед меняет местами двух птичек. Дети говорят, что изменилось.

Упражнение «Птичьи голоса»

Цель: работа над голосом.

Логопед предлагает детям спеть песни птиц: песню вороны — низким голосом («кар-кар-кар»), воробья — высоким голосом («чик-чирик»), дятла — низким голосом («тук-тук-тук»), синички — высоким голосом («тинь-тинь-тинь»), пропищать как птенцы («пи-пи-пи») — тихо и громко.

Дидактическая игра «Скажи как я»

Цель: формирование умения произносить слова с выделением последнего гласного звука (под ударением).

Логопед произносит слова, делая акцент на последнем гласном звуке. Дети повторяют слова и называют последний звук.

Слова: окнооо, кенгурууу, таксиии, доскааа, кинооо, очкиии, метрооо, полотнооо, сапогиии, идууу, поюуу, бородааа и т.д.

Дидактическая игра «У кормушки»

Цель: употребление в речи простых предлогов *на, у, под, в, над*.

Оборудование: сюжетная картина «У кормушки».

Дети рассматривают сюжетную картину «У кормушки» и отвечают полным предложением на вопросы.

Вопросы

Что в кормушке у птиц?

Какие птицы сидят *на* кормушке?

Какие птицы клюют семечки *под* кормушкой?

Кто клюет сало *над* кормушкой?

Кто сидит на рябине *у* кормушки?

Упражнение «В птичьей столовой»

Цель: развитие мелкой моторики.

Оборудование: контейнеры с семечками тыквы и подсолнечника, коробочки.

Перед детьми контейнеры с перемешанными семечками (тыквы и подсолнечника). Дети раскладывают их по «кормушкам».

ЧЕТВЕРГ**Дидактическая игра «Собери картинку “Птицы”»**

Цель: развитие пространственных представлений, мышления.

Оборудование: кубики, разрезные картиннки.

Дети собирают изображения птиц из кубиков и разрезных картинок.

Упражнение «Полет птички»

Цель: развитие длительного плавного выдоха.

Оборудование: бумажная птичка на ниточке.

Дети дуют на птичку на ниточке. Логопед сопровождает игру стихами.

Птичка летала,
Над Катенькой порхала.
Катя не боится —
Птичка на руку садится.

Упражнение «Птицы» (по Т. Бардышевой, Е. Моносовой)

Цель: развитие координации речи с движением.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Птицы крыльями махали, *Дети делают взмахи руками, как крыльями.*

Над дорогой летали. *Машут «крыльями» и бегают по группе.*

На дорогу птицы сели, *Приседают на корточки.*

Потом снова полетели. *Машут «крыльями», бегают по группе.*

И на ветку тихо сели. *Садятся на стульчики.*

ПЯТНИЦА

Дидактическая игра «Кто лишний? Птицы»

Цель: развитие мышления.

Оборудование: картинки с изображением птиц.

Перед детьми — картинки с изображением птиц (дятел, голубь, курица, синица). Дети определяют, какая птица лишняя и объясняют, почему.

Пересказ рассказа «Помощь птицам зимой»

Цель: развитие связной речи, слуховой памяти.

Логопед читает текст: «Проснулся Гриша утром, посмотрел в окно — на дворе мороз. Птички спрятались от холода. Взял Гриша семечки и хлебные крошки и насыпал их в кормушку. Прилетели к кормушке голуби, воробьи, синицы. Теперь они будут сыты. Надо кормить птиц зимой». (А. Богомолова)

Затем задает вопросы по тексту. После повторного прочтения рассказа дети его пересказывают.

Упражнение «Горошки» (О. Крупенчук)

Цель: развитие мелкой моторики.

Оборудование: коробочка с горохом.

В «кормушку» насыпан горох (не менее 16 горошин). Дети большим и указательным пальцами берут горошины по одной, набирают целую горсть. Каждая горошина берется на ударный слог.

С блюда я беру горошки,
Словно птица клювом крошки.
И полны мои ладошки —
Руки держат все горошки.

Февраль

1-я неделя

Тема «Транспорт»

ВТОРНИК

Игра-лабиринт «Какой поезд проедет через мост?»

Цель: развитие зрительного внимания.

Оборудование: пособие «Лабиринт».



Детям предлагается пособие «Лабиринт». Они ведут пальцем по лабиринту и озвучивают результат своего действия: «Синий поезд проедет через мост» и т.д.

Дидактическая игра «Далеко — близко»

Цель: развитие силы голоса.

Дети идут друг за другом, изображая пароход, отходящий от пристани. Делают глубокий вдох и на выдохе громко произносят: «Ы-ы-ы-ы».

Логопед. Пароход ушел далеко от пристани.

Дети (гудят тише). Ы-ы-ы-ы.

Аналогично: едет машина («би-би»), идет поезд («ту-ту»), летит самолет («у-у-у»).

Дидактическая игра «Выдели конец слова»

Цель: развитие фонематического слуха, умения выделять последний гласный звук в слове.

Оборудование: предметные картинки.

Дети с опорой на картинку произносят слова с интонационным выделением последнего гласного звука. Называют его и показывают соответствующий символ.

Упражнение «Переходим дорогу» (О. Крупенчук)

Цель: развитие мелкой моторики.

Используется пособие «Зебра». Дети шагают пальцами по «зебре» дорожного перехода (сначала одной рукой, затем двумя) на ударные слоги:

Нас с тобой переведет
Пешеходный переход.

СРЕДА

Дидактическая игра «Сложи картинку»

Цель: развитие пространственных представлений, зрительного восприятия, мышления, мелкой моторики.

Оборудование: геометрические фигуры.

Дети составляют виды транспорта из геометрических фигур по образцу.

Дидактическая игра «Говорим вместе с ладошками»

Цель: развитие чувства темпа и ритма.

Дети сначала вместе с логопедом, затем самостоятельно повторяют заданный ритмический рисунок с акцентом на одном слоге. Произношение ритмического рисунка сопровождается

хлопками в ладошки. Например: «Ту-ту-ту»; «Би-би-би»; «Ту-ту-ту» и т.д.

Дидактическая игра «На заводе»

Цель: формирование умения употреблять существительные в Р. п. без предлога.

Оборудование: картинки с изображением частей транспортного средства.

Дети представляют, что пришли на экскурсию на завод, где собирают разные виды транспорта. Логопед показывает части машин, самолетов, пароходов. Дети называют их: «Это хвост самолета» и т.д.

ЧЕТВЕРГ

Дидактическая игра «Найди такой же грузовик»

Цель: развитие зрительного восприятия.

Оборудование: изображения грузовиков.

Детям предлагаются изображения грузовиков (5—6 шт.), среди которых нужно найти грузовик, аналогичный образцу.

Дидактическая игра «Пожарная машина спешит на помощь»

Цель: работа над голосом.

Дети, двигаясь друг за другом, изображают пожарную машину, спешащую на пожар. Логопед: «Пожарная машина включила сирену: “УуУуУу”». Дети повторяют звук «сирены».

Дидактическая игра «Едем в гости»

Цель: формирование умения употреблять предлоги *на, в, по*.

Оборудование: игрушки из киндер-сюрпризов на тему «Транспорт».

Логопед раздает детям по одной игрушке из киндер-сюрпризов (лодка, кораблик, машина, грузовик, автобус, самолет и т.д.). Дети отвечают на вопросы, используя названия своих игрушек.

Логопед. Куда ты садишься?

Ребенок. Я сажусь *в* машину (самолет).

Логопед. На чем ты едешь?

Ребенок. Я еду *на* машине (автобусе).

Логопед. Где плывет лодка?

Ребенок. Лодка плывет *по* морю.

Логопед. Где едет грузовик?

Ребенок. Грузовик едет *по* дороге.

И т.д.



Упражнение «Машина» (Е. Алябьева)

Цель: развитие координации речи с движением.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Би-би-би — гудит машина.

Дети ритмично постукивают кулаком одной руки о ладонь другой.

Тук-тук-тук — мотор стучит.

Ритмично хлопают в ладоши.

Едем-едем-едем-едем, —

Ритмично топают ногами.

Он так громко говорит.

Шины трутся о дорогу.

Шу-шу-шу — они шуршат.

Потирают ладони.

Быстро крутятся колеса.

Та-та-та — вперед спешат.

Делают «вертушку» руками.

ПЯТНИЦА

Дидактическая игра «Повтори за мной»

Цель: развитие слухового внимания, памяти.

Логопед произносит 3—4 слова — названия транспорта.

Дети запоминают их и повторяют в том же порядке.

Дидактическая игра «Говорим вместе с ладошками» (см. с. 16)

Дидактическая игра «Послушай и запиши»

Цель: развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа сочетаний гласных звуков.

Оборудование: символы гласных звуков.

Дети с помощью символов выкладывают сочетания гласных звуков [ауо], [иау], [уаи], [иоу] и т.д.

Дидактическая игра «Отгадай и расскажи»

Цель: развитие связной речи.

Логопед задает детям вопросы: «Что это?», «Какой по величине?», «Из чего сделан?», «Из каких частей состоит?», «Для чего он нужен?». Дети на их основе составляют описательный рассказ.

Например: «Это грузовик. Он большой. Он деревянный. У него желтая кабина, красный кузов, четыре колеса. На грузовике можно возить кубики, кирпичики и другие игрушки».

Упражнение «Следы от машины»

Цель: развитие мелкой моторики.

Оборудование: лист бумаги формата А4 с контурными дорожками, карандаши.

Дети обводят по точкам и продолжают дорожку, которую оставили машины.

2-я неделя

Тема «Профессии на транспорте»

ВТОРНИК

Дидактическая игра «Куда едут машины?»

Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве.

Оборудование: сюжетная картина с изображением транспорта.

Дети, рассматривая сюжетную картину, определяют цвет и направление движения машин: зеленый грузовик едет направо, синий автобус едет налево и т.д.

Дидактическая игра «Найди звук [а] в словах»

Цель: развитие фонематического восприятия, умения определять место гласного звука [а] (в начале или конце слова) в словах-названиях транспорта.

Оборудование: картинки с изображением транспорта.

Детям предлагаются картинки с изображением автобуса, машины, лодки, автомобиля, кареты. Они называют их, выделяя первый или последний звук [а] в словах, определяют его место.

Дидактическая игра с мячом «Один — много»

Цель: формирование умения образовывать мн. ч. существительных.

Оборудование: мяч.

Логопед, бросая мяч ребенку произносит: «Летчик». Ребенок, возвращая мяч, отвечает: «Летчики».

Слова: шофер, машинист, капитан, самолет, колесо, корабль, машина, лодка, грузовик, поезд, кузов, кабина, крыло и т.д.

Упражнение «Смелый капитан» (Е.А. Алябьева)

Цель: развитие координации речи с движением.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Я на мостике стою

Дети стоят, широко расставив ноги, руки на поясе.

И бинокль в руках держу.

Приставляют руки к глазам — бинокль.

Волны плещутся слегка,

Делают мелкие волнообразные движения ладонями рук.



Качка тихая пока.	<i>Покачиваются с ноги на ногу, руки на поясе.</i>
Волны сильными вдруг стали,	<i>Делают крупные волнообразные движения руками.</i>
И от качки все упали.	<i>Приседают.</i>
За штурвал держусь я крепко,	<i>«Вращают штурвал».</i>
Вдруг сорвало ветром кепку.	<i>Делают движение правой рукой от головы в сторону.</i>
Я ловить руками стал,	<i>Повороты туловища вправо-влево, хлопки руками.</i>
С корабля чуть не упал.	<i>Переступают с ноги на ногу, руки в стороны.</i>

СРЕДА

Дидактическая игра «Кто лишний? Профессии на транспорте»

Цель: развитие слухового внимания и мышления.

Логопед произносит ряд слов-названий профессий. Дети исключают лишнее слово: летчик, шофер, *продавец*, капитан; *воспитатель*, шофер, машинист, летчик.

Дидактическая игра «В гараже»

Цель: развитие чувства темпа и ритма.

Логопед. Шофер меняет колесо у машины. Он берет молоток и стучит: «Тук-тук, тук-тук».

Дети повторяют звукоподражание, сопровождая их ударами правого кулака по левому.

Шофер ставит новое колесо и стучит по нему: «Тук-тук-тук, тук-тук-тук».

Дети повторяют звукоподражание, сопровождая их ударами правого кулака по левому.

Шофер берет отвертку и закручивает на колесе винты: «Так-так, так-так, так-так».

Дети вращают кулаком правой руки, повторяя звукоподражание.

Отгадайте, что делал шофер, работал молотком или отверткой: «Тук-тук, так-так, так-так, тук-тук, тук-тук».

Дети сопровождают ответы движениями рук.

Дидактическая игра «Прочитай»

Цель: развитие фонематического слуха, навыка звукового синтеза.

Дети читают сочетания гласных звуков по 2—4 символам.

Дидактическая игра «Подскажи и повтори»

Цель: формирование умения употреблять существительные в Т. п.

Оборудование: картинки с изображением людей разных профессий на транспорте и игрушки: корабль, самолет, автобус, грузовик, поезд, автомобиль.

Логопед показывает детям изображение летчика и произносит: «Летчик управляет...»

Дети выбирают среди игрушек самолет и продолжают фразу логопеда: «... самолетом». Затем повторяют предложение полностью: «Летчик управляет самолетом» и т.д.

Упражнение «Штриховка»

Цель: развитие графо-моторных навыков.

Оборудование: контурное изображение автобуса.

Детям предлагается продолжить штриховку контурного изображения автобуса.

ЧЕТВЕРГ**Дидактическая игра «Помоги добраться до своего транспорта»**

Цель: развитие зрительного внимания.

Оборудование: пособие «Лабиринт».

Дети ведут пальцем по лабиринту и озвучивают результат своего действия: «Летчик пришел к самолету», «Капитан пришел к пароходу» и т.д.

Дидактическая игра «Чей паровоз громче гудит?»

Цель: развитие целенаправленного и продолжительного выдоха.

Оборудование: стеклянные бутылочки.

Дети, сделав глубокий вдох, дуют в стеклянные бутылочки, подставленные под нижнюю губу.

Дидактическая игра «Кто больше?»

Цель: развитие фонематических представлений.

Оборудование: фишки.

Дети соревнуются в придумывании слов на заданный гласный звук. За каждое правильное слово дети получают фишки. Выигрывает тот, у кого больше фишек.

Дидактическая игра «Закончи предложение»

Цель: практическое употребление падежных окончаний существительных в ед. ч.

Дети заканчивают предложения, произнесенные логопедом, добавляя слово «летчик» («шофер») в правильной падежной форме.

- Самолетом управляет (кто?) ... *летчик.*
- Я подошла (к кому?) ... *к летчику.*
- Ты первый раз увидел (кого?) ... *летчика.*
- Тебе мама прочитала книгу (о ком?) ... *о летчике.*
- Ты хочешь стать (кем?) ... *летчиком.*

ПЯТНИЦА

Дидактическая игра «Собери»

Цель: развитие мышления, пространственных представлений.

Оборудование: мягкий конструктор.

Дети из мягкого конструктора собирают пароход (вертолет, паровоз, грузовик). По окончании работы называют, кто управляет данным видом транспорта.

Дидактическая игра «В гараже» (см. с. 20)

Дидактическая игра «Летит, плывет, едет»

Цель: активизация глагольного словаря.

Оборудование: стол со стрелкой в середине и картинками с изображением транспорта, расположенными по кругу.

Дети стоят вокруг стола со стрелкой в середине. Двое детей по очереди крутят стрелку, приговаривая: «Стрелка, стрелка, покружись. На картинке остановись!» Берут картинки, на которые указала стрелка, и составляют предложение.

1-й ребенок. Лодка плывет.

2-й ребенок. А машина едет.

Затем дети повторяют целое предложение.

Аналогично: «Грузовик едет, а корабль плывет», «Самолет летит, а поезд едет», «Корабль плывет, а ракета летит», «Ракета летит, а лодка плывет», «Автобус едет, а самолет летит».

Упражнение «Капитан» (по Т.А. Ткаченко)

Цель: развитие мелкой моторики.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

На корабле из дальних стран *Дети соединяют ладони вместе — «корабль».*
Плывет смелый капитан. *Делают плавные движения «кораблем» из стороны в сторону.*
Стоя крепко у штурвала, *Изображают движения штурвалом.*
В бинокль видел он немало. *Подносят ладони к глазам, «смотрят в бинокль».*

3-я неделя

Тема «Защитники Отечества»

ВТОРНИК

Дидактическая игра « В море»

Цель: развитие длительного плавного выдоха.

Оборудование: бумажные кораблики, таз с водой.

Дети дуют на кораблики, плавающие в тазу с водой.

Дидактическая игра «Послушай и запиши» (см. с. 8)

СРЕДА

Дидактическая игра «Умные палочки»

Цель: развитие мышления, пространственных представлений, зрительного внимания, мелкой моторики.

Оборудование: счетные палочки.

Дети по образцу собирают из палочек самолет, лодку, корабль, танк, парашют и др.

Дидактическая игра «Автоматчики»

Цель: развитие чувства темпа и ритма.

Логопед предлагает детям представить, что они солдаты на учениях, и повторить за командиром, как стреляет автомат: «Д-д-д»; «ddd»; «д-дд». И т.д.

Дидактическая игра «Кто больше?»

Цель: развитие фонематических представлений.

Оборудование: фишки.

Дети соревнуются в придумывании слов на заданный гласный звук (в начале слова). За каждое правильное слово дети получают фишки. Выигрывает тот, кто соберет больше фишек.



Дидактическая игра «Один или много?»

Цель: практическое употребление существительных мн. ч. в Р. п.

Оборудование: предметные картинки с изображением военной техники и военных.

Логопед показывает картинку и обращается к детям: «В нашей армии много ...» Дети продолжают предложение: «...моряков».

Слова: летчики, танкисты, танки, корабли, самолеты, пушки, пистолеты, защитники, пограничники, солдаты.

ЧЕТВЕРГ

Дидактическая игра «Кто лишний? Военные»

Цель: развитие слухового внимания и мышления.

Логопед произносит ряд слов, дети исключают лишнее: солдат, моряк, *повар*, танкист; пушка, пистолет, автомат, *лопатка*.

Упражнение «На парад» (О. Шайдурова)

Цель: развитие мелкой моторики.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Командир позвал солдат:

«Становитесь дружно в ряд!»

Первый встал, за ним — второй,

Безымянный, быстро в строй!»

А мизинчик очень мал,

Он чуть-чуть не опоздал.

Встали пальчики — «Ура!» —

На парад идти пора.

Дети поочередно загибают пальцы, начиная с указательного.

Разжимают кулак, широко расставляя пальцы в стороны.

ПЯТНИЦА

Дидактическая игра «Кубик»

Цель: развитие фонематических представлений.

Оборудование: кубик, на каждой грани которого изображен символ гласного звука.

Дети бросают кубик и придумывают слово на тот гласный звук, символ которого выпал.

Разучивание стихотворения «Защитник»

Цель: активизация словаря, развитие памяти.

Подарите мне фуражку,
Сапоги и автомат.
Стану воином отважным,
Защищать вас буду рад!

Г. Османова

Упражнение «Подарок папе»

Цель: развитие графо-моторных навыков.

Оборудование: бумага, цветные карандаши и фломастеры.

Дети рисуют открытки ко Дню защитника Отечества.

4-я неделя

Тема «Семья»

ВТОРНИК

Дидактическая игра «Испорченный телефон»

Цель: развитие слухового внимания.

Логопед называет ряд слов. Дети определяют, какое слово телефон передал неправильно.

Слова: бабушка, бабочка, бабушка, бабушка; дочь, дочь, ночь, дочь; стук, внук, внук, внук.

Дидактическая игра «Остуди горячий чай»

Цель: развитие длительного плавного выдоха.

Оборудование: чашка из картона, «пар» из папиросной бумаги.

Детям предлагается чашка с «паром». Дети дуют на «пар», остужая «чай».

Дидактическая игра «Кто внимательнее?»

Цель: работа над слоговой структурой слова.

Дети произносят за логопедом слоговые ряды: па-по-пу; пу-па-по; па-та-та; па-та-па и т.д. Кто повторил без ошибок, получает фишку. Побеждает тот, кто набрал больше фишек.

Упражнение «Кто живет в моей квартире?»

Цель: развитие координации речи с движением, мелкой моторики.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Раз, два, три, четыре — *Дети хлопают в ладоши.*

Кто живет в моей квартире? *Пожимают плечами.*

Раз, два, три, четыре, пять — *Хлопают в ладоши.*



Всех могу пересчитать:
Папа, мама, брат, сестра,
Бабуля, дедушка и я.
Вот и вся моя семья.

*Разводят руки в стороны.
Загибают пальцы по одному
на каждой руке.
Сжимают и разжимают кулаки.*

По Г. Сангиру

СРЕДА

Дидактическая игра «Найди две одинаковые фотографии»

Цель: развитие зрительного внимания.

Оборудование: шесть рисунков-«фотографий», две из которых одинаковые.

Детям предлагаются шесть рисунков-«фотографий». Они находят две одинаковые.

Дидактическая игра с мячом «Чья это вещь?»

Цель: образование притяжательных прилагательных с суффиксом *-ин-*.

Оборудование: мяч.

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит: «Юбка мамы — чья юбка?» Ребенок, возвращая мяч, отвечает: «Мамина юбка».

Аналогично: брюки папы, платье бабушки, газета дедушки, бусы мамы, тапки папы, очки бабушки, перчатки дедушки, фен мамы, костюм папы, пижама дедушки, сумка мамы, журнал папы.

Дидактическая игра «Золушка»

Цель: развитие мелкой моторики.

Оборудование: контейнеры с фасолью и горохом, пустые коробочки.

Перед детьми — контейнеры с фасолью и горохом. Нужно разложить фасоль и горох по разным коробочкам.

ЧЕТВЕРГ

Дидактическая игра «Кто слева, кто справа?»

Цель: развитие пространственных представлений.

Оборудование: картинки с изображением членов семьи.

Детям предлагается ряд картинок с изображением членов семьи. Они называют, кто стоит справа или слева, например, от мамы, папы и т.д.

Дидактическая игра с мячом «Закончи предложение»

Цель: формирование умения употреблять падежные окончания существительных.

Оборудование: мяч.

Логопед, бросая мяч ребенку, начинает предложение. Ребенок, возвращая мяч, заканчивает предложение словом «мама», употребляя его в правильной падежной форме: «У каждого малыша есть Все дети любят свою ...» и т.д.

Аналогично: брат, сестра.

Упражнение «Кто живет в моей квартире?» (см. с. 25)

ПЯТНИЦА

Дидактическая игра «Собери ковер»

Цель: развитие мышления и пространственных представлений.

Оборудование: настольно-печатная игра «Маленький дизайнер» (мозаика).

Детям предлагается игра «Маленький дизайнер». По образцу, ориентируясь на цвет и узор, они «собирают ковер».

Дидактическая игра «Говорим и хлопаем»

Цель: развитие чувства темпа и ритма.

Дети сначала вместе с логопедом, а затем самостоятельно произносят слова, сопровождая их хлопками в ладоши: ма-ма, па-па, бра-тик, сы-нок, те-ту-шка, до-чень-ка.

Дидактическая игра «Спой как я»

Цель: развитие фонематического слуха.

Логопед произносит односложные слова, интонационно выделяя гласный звук в середине слова. Дети повторяют и называют гласный звук.

Слова: пууух, моох, дууш, сооль, рууль, пииск, крууг, саад, плаащ, хвоост, шуум, вааш, лиист, гоол, кууст, ноос, клюууч, клаад и др.

Составление предложений по картине «Дружная семья»

Цель: развитие связной речи.

Оборудование: сюжетная картина «Дружная семья».

Детям предлагается сюжетная картина «Дружная семья». Они рассматривают ее и отвечают на вопросы логопеда полным предложением.

Вопросы

- Кто нарисован на картинке?
- Что делает бабушка?



- Как назвать их одним словом?
- Что делает бабушка?
- Что делает мама?
- Что делает сестра?
- Что делает папа?
- Какая это семья?

Дидактическая игра «Золушка» (см. с. 26)

Март

1-я неделя

Тема «Мамин праздник»

ВТОРНИК

Дидактическая игра «Собери бусы»

Цель: развитие мышления, зрительного внимания.

Оборудование: разноцветные кружки; геометрические фигуры одного цвета и разноцветные.

Дети собирают «рассыпанные бусы» (геометрические фигуры) в заданной последовательности.

Беседа по картине «Поздравляем маму»

Цель: развитие связной речи.

Логопед задает вопросы, дети на них отвечают.

Вопросы

- Кого поздравляют папа с детьми?
- Почему они поздравляют маму?
- Что подарил папа?
- Что подарили маме Денис и Лиза?
- Что они пожелали маме?
- Что вы хотите пожелать своей маме?
- Кого еще вы поздравите в этот день?

Упражнение с прищепками «Прищеплю прищепки ловко»

Цель: развитие мелкой моторики.

Оборудование: прищепки, веревка.

Дети на натянутую веревку прикрепляют прищепки со словами: «Прищеплю прищепки ловко я на мамину веревку».

СРЕДА

Дидактическая игра «Внимательные ушки»

Цель: развитие фонематического слуха.

Дети хлопают в ладоши, услышав в слове заданный гласный звук, например, звук [о]: мак, зал, лось, дом, суп, жук, лист, квас, нос, гриб, мост, кит, соль, брат, дочь, друг, хор, сон.

Дидактическая игра «Собери для мамы бусы из красивых слов»

Цель: активизация словаря прилагательных.

Оборудование: бусины, леска.

Ребенок, нанизывая бусинку на леску, произносит прилагательное, характеризующее маму (бабушку, сестру), и передает бусы следующему ребенку.

Слова: красивая, веселая, любимая, умная, нарядная, родная, нежная, добрая, ласковая, внимательная, трудолюбивая, строгая, стройная.

ЧЕТВЕРГ

Дидактическая игра «Букет для мамы»

Цель: развитие мышления и пространственных представлений.

Оборудование: фланелеграф, геометрические фигуры.

Дети по замыслу составляют букет для мамы из геометрических фигур на фланелеграфе.

Дидактическая игра «Мамины духи»

Цель: развитие правильного диафрагмального вдоха.

Оборудование: флакончики из-под духов.

Детям предлагаются флакончики из-под духов. Дети вдыхают аромат, делая глубокий вдох, не поднимая плеч.

Дидактическая игра «Что делает мама?»

Цель: активизация глагольного словаря.

Оборудование: наборное полотно, сюжетные картинки.

На наборном полотне выставлены сюжетные картинки. Дети составляют по ним предложения: «Мама готовит обед», «Мама стирает белье», «Мама читает книгу». И т.д.

ПЯТНИЦА**Дидактическая игра «Помоги маме подобрать заплатки»**

Цель: развитие зрительного внимания.

Оборудование: лото-вкладыш по теме «Одежда».

Дети подбирают «заплатки» к одежде в соответствии с цветом, формой, узором.

Дидактическая игра «Назови и покажи»

Цель: развитие фонематического слуха.

Оборудование: символы звуков.

Логопед называет односложные слова с гласными звуками [а], [о], [у], [и], дети поднимают соответствующий символ.

Пересказ текста «Подарок маме»

Цель: развитие связной речи.

Логопед читает текст: «Сегодня мамин праздник. Толя встал пораньше. Он решил поздравить маму с праздником. Толя сел за стол и нарисовал на листке бумаги цветы. Он подарил рисунок маме. Цветы маме очень понравились».

Затем задает вопросы по тексту. Дети отвечают.

Упражнение «Подарок маме»

Цель: развитие графо-моторных навыков.

Оборудование: карандаши, бумага.

Дети рисуют открытки к 8 Марта.

2-я неделя**Тема «Город. Дом»****ВТОРНИК****Дидактическая игра «Что (кто) за окном?»**

Цель: развитие длительного плавного выдоха.

Оборудование: пособие «Окно с занавеской».

Детям предлагается пособие «Окно с занавеской», за которой картинка-сюрприз. Они дуют на занавеску и видят, что (кто) за окном: дерево, дом, собака и т.д.

Дидактическая игра «Подбери символ к картинке»

Цель: развитие фонематического слуха, выделение гласного звука в середине односложного слова.

Оборудование: предметные картинки.

Дети называют предметы, изображенные на картинке, интонационно выделяя гласный звук в середине слова. Ставят под картинку соответствующий символ гласного звука.

Дидактическая игра «Чтого много в городе (в доме)?»

Цель: развитие умения употреблять существительные мн. ч. в Р. п.

Оборудование: набор картинок с изображением одного и нескольких предметов, наборное полотно.

У логопеда — набор картинок с изображением предметов, на наборном полотне — картинки с изображением тех же предметов, но в нескольких экземплярах. Логопед, показывая предметную картинку, спрашивает: «В городе один дом?» Ребенок берет соответствующую картинку и отвечает: «Нет, в городе много домов».

Слова: окно, магазин, площадь, парк, аптека, рынок, больница, дорога, школа, мост, балкон, дверь, лестница, стена, улица и т.д.

Упражнение «Новый дом» (Е. Борисова)

Цель: развитие мелкой моторики.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Тук-тук-тук, тук-тук-тук!
Молоток бери, мой друг!

*Дети ударяют кулаком о кулак.
Составляют ладони рядом —
«стены».*

Мы построим новый дом,
Есть окошко в доме том.

*Складывают указательные
пальцы «полочкой», остальные —
«крышей».*

Есть еще одно, повыше,
Есть труба вверх на крыше.

Мизинец отставляют в сторону — «труба».

Дом готов, зовем гостей:

*Делают приглашающий жест
рукой.*

— Приходите поскорей!

СРЕДА

Дидактическая игра «Найди такой же дом»

Цель: развитие зрительного внимания.

Оборудование: изображения разных домов.



Перед детьми выставлены в ряд 5—6 отличающихся друг от друга изображений домов. Дети ищут среди них такой же, как первый дом.

Дидактическая игра «Мы строим дом»

Цель: развитие чувства темпа и ритма.

Дети «строят» дом, проговаривая за логопедом заданный ритм с одновременным отстукиванием: «тук — тук»; «тук-тук-тук»; «тук — тук-тук»; «тук-тук — тук» и т.д.

Упражнение «Какое слово самое короткое (длинное)?»

Цель: работа над слоговой структурой слова.

Трое детей по очереди шагают на каждый слог слова и определяют самое длинное и самое короткое слово из трех предложенных.

Слова: улица, потолок, дом; парк, город, магазин; окно, дверь, лестница.

Дидактическая игра с мячом «Что из чего?»

Цель: формирование умения образовывать относительные прилагательные.

Оборудование: мяч.

Логопед, бросая мяч, произносит: «Дом из дерева какой?» Ребенок, возвращая мяч, отвечает: «Деревянный».

Аналогично: дом из камня, домик из бумаги, окно из стекла, дверь из железа.

Упражнение «Дорисуй дом»

Цель: развитие графо-моторных навыков.

Оборудование: незаконченный рисунок дома, цветные карандаши и фломастеры.

Дети дорисовывают незаконченный рисунок дома (окна, крышу и т.д.).

ЧЕТВЕРГ

Дидактическая игра «Запиши гласные звуки»

Цель: развитие фонематического слуха.

Оборудование: символы гласных звуков.

Дети с помощью зрительных символов записывают сочетания гласных звуков.

Дидактическая игра «Кошка и дом»

Цель: практическое употребление простых предлогов в речи.

Оборудование: макет дома, игрушечная кошка.

Логопед манипулирует игрушкой. Дети по демонстрации действий составляют предложения: «Кошка сидит *на* крыше. Кошка спряталась *за* дом. Кошка вошла *в* дом. Кошка вышла *из* дома. Кошка сидит *у* дома. Кошка залезла *под* лестницу».

Упражнение «Строим дом» (Т. Бардышева, Е. Моносова)

Цель: развитие координации речи с движением.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Раз, два, три, четыре, Дом построить мы решили.	<i>Дети хлопают в ладоши. Делают руками над головой «крышу».</i>
Взяли гвозди, молоток И по бревнам тук-тук-ток. Вот фундамент,	<i>Сжимают и разжимают кулаки. Стучат кулаками друг о друга. Приседают, вытягивают руки вперед.</i>
Стены, крыша, А труба еще повыше.	<i>Тянут руки вверх, делают «кры- шу» над головой.</i>
Кукла в домике живет, В гости нас к себе зовет.	<i>Сцепляют пальцы «в замок» и тянут руки вверх. Ставят руки на пояс и делают наклоны в стороны. Низко кланяются.</i>

ПЯТНИЦА

Дидактическая игра «Построй домик»

Цель: развитие мышления, пространственных представлений и мелкой моторики.

Оборудование: геометрические фигуры, счетные палочки.

Дети из палочек или геометрических фигур складывают домик (по замыслу и образцу).

Упражнение «Скажи на одном выдохе»

Цель: развитие речевого дыхания.

Дети произносят на выдохе предложения: «Мы построили дом. Мы построили большой дом».

Дидактическая игра «Придумай слово»

Цель: развитие фонематических представлений.

Оборудование: фишки.

Дети придумывают слова с заданным гласным звуком. За правильно придуманное слово получают фишку. Выигрывает тот, кто соберет больше фишек.

Дидактическая игра «Экскурсия по городу»

Цель: активизация глагольного словаря.

Оборудование: кукла Незнайка, предметные картинки по теме.

Дети рассказывают Незнайке о своем городе, используя предметные картинки с изображением городских зданий.

Логопед (Незнайка). Это что?

Дети. Это магазин.

Логопед. Что делают в магазине?

Дети. В магазине продают (покупают, выбирают).

Аналогично: в парке — гуляют, ходят, отдыхают, катаются на каруселях; на стадионе — бегают, прыгают, играют в футбол; в школе — учатся, пишут, читают; в детском саду — гуляют, спят, занимаются; в больнице — лечатся, лежат; в кафе — едят, пьют.

3-я неделя

Тема «Мебель»

ВТОРНИК

Дидактическая игра «Испорченный телефон» (см. с. 25)

Слова: стол, стол, пол, стол; стул, стол, стул, стул.

Дидактическая игра «Повтори за мной»

Цель: развитие фонематического слуха.

Дети повторяют за логопедом слова, выделяя первый и последний гласные звуки.

Слова: окна, утка, икра, ива, утро(а), астра, окно(а, о), игра, иду, Инна, уха, Оля(о, а), айва, очки(а, и), утки, изба, они(а, и).

Дидактическая игра «Ремонтируем мебель»

Цель: формирование умения употреблять существительные в Р. п. с предлогом *без*.

Оборудование: предметные картинки с изображением ломаной мебели.

Дети рассказывают о том, что привезли в ремонтную мастерскую: стол *без* ножки, стул *без* спинки, шкаф *без* двер-

цы, кровать *без* спинки, комод *без* ящика, стул *без* сиденья и т.д.

Пальчиковая гимнастика «Переезжаем» (С. Чешева)

Цель: развитие мелкой моторики.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Скоро мы переезжаем,
Все с собою забираем.

Дети одновременно сжимают и разжимают пальцы на обеих руках.

Стулья, стол, сервант, комод

Ритмично ударяют кулаком о кулак и ладонью о ладонь.

Переедут тоже. Вот!

Делают громкий хлопок в ладоши.

В новом доме будут с нами

Складывают ладони «домиком».

Два стола, комод с вещами,

Поочередно загибают пальцы на обеих руках.

Кресла два, диван, кровать,
Где братишка мой спит сладко.

Подкладывают под щеку сложенные вместе ладони.

СРЕДА

Дидактическая игра «В комнате у Вани»

Цель: работа над тембром голоса и интонацией.

Логопед. Мама, папа и сестренка заглянули в комнату к Ване. Увидели беспорядок и сказали: «Наведи порядок в комнате!»

Логопед произносит это предложение как папа — сердито, низким голосом, как мама — сердито, «средним» голосом, как сестра — сердито, высоким голосом. Дети отгадывают, кто это сказал.

Дидактическая игра «Спой как я» (см. с. 27)

Слова: указка, овощи, иголка, улица, ангина, ослики, избушка, опера, окуни, икра, акула, имя, искра, обниму.

Упражнение «Обведи и дорисуй»

Цель: развитие графо-моторных навыков.

Оборудование: трафареты мебели.

Дети по трафаретам обводят мебель. Дорисовывают недостающие детали и раскрашивают ее.

ЧЕТВЕРГ

Дидактическая игра «Что я не назвала?»

Цель: развитие слухового и зрительного внимания.

Оборудование: предметные картинки, наборное полотно.

Логопед называет картинки по теме, выставленные на наборном полотне, пропуская одну. Дети говорят, что пропустил логопед.

Дидактическая игра «На мебельной фабрике»

Цель: развитие чувства темпа и ритма.

Дети на мебельной фабрике «помогают делать мебель». «Берут» в руки молоток (кулак) и отстукивают ритм за логопедом, проговаривая его: «Тук — тук; тук-тук-тук; тук — тук-тук; тук-тук — тук» и т.д.

Дидактическая игра «Чего много в мебельном магазине?»

Цель: формировать умение употреблять существительные мн. ч. в Р. п.

Оборудование: сюжетная картина «В магазине мебели», наборное полотно, предметные картинки.

Дети по сюжетной картине «В магазине мебели» называют мебель, которая там продается, и выставляют на наборное полотно предметные картинки. С опорой на них составляют предложения со словом «много»: «В магазине много столов», «В магазине много шкафов», «В магазине много диванов» и т.д.

Упражнение «Мебель» (Т. Бердышева, Е. Моносова)

Цель: развитие координации речи с движением.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Раз, два, три. Раз, два, три.

Шкаф высокий — посмотри!

Раз, два, три, четыре. (2 раза)

Стульчики у нас в квартире.

Есть и столики, кровати —

Мебель вся у нас в порядке!

Дети шагают на месте.

Поднимают руки вверх.

Шагают.

Делают приседания-«пружинки».

Вытягивают руки перед собой ладонями вниз, кисти соединены, наклоняются вперед с разведением рук.

Потянувшись вверх, делают руками большой круг.

ПЯТНИЦА

Дидактическая игра «Поймай правильное слово»

Цель: развитие слухового внимания.

Оборудование: игрушечный попугай.

Дети слушают, что говорит попугай и хлопают в ладоши, услышав правильно произнесенное слово.

Слова: дилан, виван, биман, диван; кивать, кронать, то-вать, кровать; момод, комод, товод, ковод.

Упражнение «Задуй свечу»

Цель: развитие длительного плавного и сильного выдоха.

Оборудование: изображение свечи с прикрепленным из папиросной бумаги «пламенем».

Дети, сделав глубокий вдох носом, плавно и длительно дуют на «пламя» свечи. Повторяют упражнение, сделав сильный выдох.

Дидактическая игра «Хочу купить»

Цель: формирование связной речи, умения составлять описательный рассказ по алгоритму.

Оборудование: алгоритм, предметные картинки.

Дети составляют описательный рассказ по алгоритму с опорой на картинки.

Вопросы для составления рассказа:

- Что это?
- Назови части.
- Какой по величине?
- Из чего сделан?
- Какого цвета?
- Для чего нужен?

Дидактическая игра «Сложи мебель из палочек»

Цель: развитие мелкой моторики и пространственных представлений.

Оборудование: счетные палочки.

Дети составляют из палочек стул, стол, кровать, шкаф и т.д.

4-я неделя

Тема «В магазине»

ВТОРНИК

Дидактическая игра «Что купила мама?»

Цель: развитие зрительного внимания и памяти.

Оборудование: предметные картинки.

Логопед. Мама пошла в магазин. На витрине разложены разные товары. Давайте их назовем.

Дети называют предметные картинки.

А теперь закройте глаза. Мама купила некоторые из этих товаров.

Логопед убирает несколько картинок.

Скажите, что купила мама?

Упражнение «Продавец»

Цель: развитие чувства темпа и ритма, слуховой памяти.

Оборудование: предметные картинки.

Дети заучивают стихотворение. Рассказывают его с опорой на картинки с одновременным отстукиванием ритма.

Продавец ребятам рад.
В магазине для ребят
Есть матрешки, куклы, мишки,
Зайцы, мячики и книжки.

Дидактическая игра «Внимательные ушки»

Цель: развитие фонематического слуха.

Логопед называет слова. Дети хлопают в ладоши, услышав звук [м].

Дидактическая игра «Подарок»

Цель: развитие мелкой моторики.

Оборудование: коробочки, перевязанные лентами.

Логопед. Детям купили подарки. Чтобы узнать, что в коробке, нужно развязать узелки на ленте.

Дети развязывают узелки.

СРЕДА

Дидактическая игра «Путаница»

Цель: развитие слухового внимания.

Логопед произносит предложение. Если оно правильное, то дети кивают головой и говорят: «Да-да-да!», если неправильное, то крутят головой из стороны в сторону и говорят: «Нет-нет-нет!» Например: «В магазине работают продавцы.

(Да-да-да.) Книжки продаются в овощном магазине. (Нет-нет-нет.)».

Дидактическая игра «Произнеси на одном выдохе»

Цель: развитие речевого дыхания.

Дети произносят на выдохе, не понижая голоса, слоги: ма-мо-му-мы.

Дидактическая игра «В магазине мы бывали. Что же мы там покупали?»

Цель: формирование умений составлять предложения, употреблять существительные в форме В. п. и Р. п. с предлогом *для*.

Оборудование: предметные картинки.

Детям раздают предметные картинки, по которым они составляют предложения, отвечая на вопрос логопеда «Что ты купил в магазине и для кого?». «Я купил в магазине конфеты для мамы», «Я купила в магазине куклу для сестры» и т.д.

Упражнение «В магазине» (О. Новицкая)

Цель: развитие координации речи с движением, мелкой моторики.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Меня послали в магазин —

Иду впервые я один.

Здесь овощи и фрукты,

Здесь разные продукты.

На товары посмотрю,

Все отделы назову:

Если хлеб, то это хлебный,

Если мясо, то — мясной,

Молоко, тогда — молочный,

А картошка — овощной.

Дети шагают на месте.

Показывают рукой вправо.

Показывают рукой влево.

Подносят правую руку ко лбу.

Вытягивают руки вперед ладонями вверх.

Загибают пальцы на левой руке по одному, начиная с мизинца, с помощью правой руки.

ЧЕТВЕРГ

Игра-лабиринт «Какие игрушки купили дети?»

Цель: развитие зрительного внимания.

Дети ведут пальцем по лабиринту и озвучивают результат своего действия: «Ира купила куклу», «Вова купил машину» и т.д.

Дидактическая игра «Поймай звук [м]»

Цель: развитие фонематического слуха.

Логопед произносит ряд слов, дети хлопают в ладоши, услышав слово со звуком [м] в конце.

Слова: врач, слон, дом, кит, куст, суп, нос, гном, круг, хвост, дам, пол, шут, сом, ком.

Игра-лото «Один — много»

Цель: усвоение категории Р. п. мн. ч. имен существительных.

Оборудование: игровые поля с изображением товаров во мн. ч., карточки с изображением тех же товаров в ед. ч.

У детей игровые поля с изображением товаров во мн. ч. У логопеда карточки с изображением тех же товаров в ед. ч. Логопед, показывая карточку, говорит: «Одна булочка». Ребенок, у которого на игровом поле есть данное изображение, берет себе карточку, кладет рисунок на рисунок и говорит: «У меня много булочек».

Слова: рубашка, машинка, конфета, кубик, солдатик, игрушка и т.д.

Дидактическая игра «Подарок» (см. с. 38)

ПЯТНИЦА

Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Цель: развитие мышления.

Оборудование: предметные картинки.

Дети по картинкам должны найти «лишний» предмет.

Например: кукла, мишка, машина, *колбаса*; хлеб, *стол*, печенье, сушки.

Упражнение «Продавец» (см. с. 38)

Дидактическая игра «Послушай и назови»

Цель: развитие фонематического слуха, умения выделять последний согласный звук в слове.

Логопед произносит слова, интонационно выделяя последний согласный звук. Дети называют его.

Слова: сок, компот, нос, пыль, слон, круг(к), град(т), мак, суп, паук, соль, мох.

Упражнение «В магазине» (см. с. 39)

Апрель

1-я неделя

Тема «Продукты питания»

ВТОРНИК

Дидактическая игра «Что каким бывает?»

Цель: обогащение словаря.

Оборудование: предметные картинki, наборное полотно.

На наборном полотне предметные картинki: конфета, торт, печенье, пирожное, клубника, селедка, кефир, сок, лимон, чай, котлета, суп, макароны, мороженое, сметана и др.

На вопрос «Что бывает сладким?» дети отвечают: «Сладкая конфета, сладкий торт...»

Аналогично: что бывает соленым, кислым, горячим, холодным?

Упражнение «Тесто» (С. Ермакова)

Цель: развитие мелкой моторики.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Быстро тесто замесили, *Дети сжимают и разжимают кулаки, держа руки над столом.*

На кусочки разделили, *Ребрами правой ладони стучат по столу.*

Раскатали все кусочки *Раскрытыми ладонями с сомкнутыми пальцами выполняют движения вперед-назад по столу.*

И слепили пирожки. *Защипывают края воображаемых пирожков с помощью кончиков пальцев обеих рук.*

Пирожки с вареньем — *Прикладывают ладонь к ладони, имитируют лепку пирожков.*

Всем на удивление!

СРЕДА

Дидактическая игра «Запомни и повтори»

Цель: развитие слухового внимания и памяти.

Логопед произносит ряд из 3—4 слов, дети повторяют их в том же порядке: молоко, сметана, творог; колбаса, мясо, котлета; хлеб, сухари, баранки, печенье.

Упражнение «Тепло — холодно»

Цель: формирование умения различать холодную и теплую струи выдыхаемого воздуха.

Логопед предлагает детям представить, что они едят мороженое, а потом пьют горячий чай, и сравнить выдыхаемый холодный и теплый воздух.

Дидактическая игра «Топни, друг, услышав звук»

Цель: формирование фонематического слуха, умения выделять звук [п] в конце слова.

Логопед произносит слова. Дети топают ногой, услышав в конце слова звук [п].

ЧЕТВЕРГ**Дидактическая игра «Найди две одинаковые конфеты»**

Цель: развитие зрительного внимания.

Оборудование: предметные картинки.

Детям предлагаются предметные картинки (5–6 шт.), среди которых надо найти две одинаковые.

Дидактическая игра «Найди картинку»

Цель: развитие фонематических представлений.

Оборудование: предметные картинки.

Дети выбирают картинки с изображением предметов, в названиях которых в конце слова стоит звук [к].

Упражнение «Каша»

Цель: развитие координации речи с движением.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! *Дети хлопают в ладоши.*

Не ворчите вы, кастрюли! *Хлопают по коленям.*

Не ворчите, не шипите, *Указательным пальцем водят вправо и влево.*

Кашу сладкую варите, *Правая ладонь — «тарелка», указательным пальцем левой руки «помешивают кашу».*

Кашу сладкую варите,

Наших деток накормите!

Вкусно!

«Едят из тарелки».

Поглаживают живот».

И. Токмакова

ПЯТНИЦА

Дидактическая игра «Продавец и покупатель»

Цель: развитие слухового внимания.

Оборудование: 2—5 одинаковых пластмассовых коробочек из-под киндер-сюрпризов, наполненных крупой, мукой, горохом и пр.

Логопед — «продавец», ребенок — «покупатель». Предварительно ребенку предлагается рассмотреть и запомнить название каждого продукта и послушать его звучание при встряхивании коробочки. «Покупатель» в магазине просит отпустить ему крупу. «Продавец» предлагает найти ее по звучанию.

Упражнение «Продавец» (см. с. 38)

Дидактическая игра «Поручения»

Цель: формирование умений выполнять действия по словесной инструкции и проговаривать свои действия, употреблять сложные предложения с союзом *а*.

Оборудование: муляжи продуктов питания.

Ребенок выполняет инструкцию логопеда и озвучивает свои действия. Например: «Я положил конфету в коробку, а печенье — в тарелку».

Аналогично

Торт поставь на стол, а яблоко положи на блюдо.

Йогурт дай Кате, а сосиску положи в кастрюлю.

Возьми сырок у Саши и отдай его Свете.

И т.д.

Упражнение «Раскатай тесто»

Цель: развитие мелкой моторики.

Оборудование: граненый карандаш.

Дети катают граненый карандаш ладонями по столу.

2-я неделя

Тема «Части суток»

ВТОРНИК

Дидактическая игра «Подскажи словечко»

Цель: формирование слухового внимания, умения подбирать рифму.



Логопед начинает стихотворение, дети в рифму добавляют слово.

Вот уж *утро* настает, на дворе петух ... (*поет*).

Закрывайте, детки, глазки, пусть вам ночью снятся ... (*сказки*).

В небе звездочки горят. Дети все в кроватках ... (*спят*).

Сказку мама прочитает, Маша быстро ... (*засыпает*).

Толя быстро просыпался и водою ... (*умывался*).

Днем светло, и солнце светит, во дворе играют ... (*дети*).

Упражнение «Утро»

Цель: развитие чувства темпа и ритма.

Дети заучивают четверостишие и рассказывают его, отстукивая ритм.

Утро наступает,
Солнышко встает,
Всех ребяток будит,
В детский сад зовет.

Дидактическая игра «Скажи громко»

Цель: формирование умения интонационно выделять последний согласный звук в словах.

Оборудование: предметные картинки.

Дети называют предметные картинки, голосом выделяя последний согласный звук.

Пальчиковая гимнастика «Доброе утро!» (С. Ермакова)

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Доброе утро, Мариночка! *Дети подушечками пальцев одной руки массируют пальцы другой руки от основания до кончика, начиная с мизинца.*

Доброе утро, Ариночка! *Повторяют движения другой рукой.*

Доброе утро, Оленька!

Доброе утро, Коленька!

Доброе утро, мама,

Милая, добрая самая!

СРЕДА

Дидактическая игра «Поскорее дай ответ: это правда или нет?»

Цель: развитие слухового внимания.

Оборудование: игрушечный гном.

Логопед показывает игрушку гнома и сообщает: «Сегодня к нам пришел гномик Тик-Так. Он хочет с вами поговорить. Если вы с ним согласны, то вы ему отвечаете: “Тик-так, это так”. Если не согласны, то говорите: “Тик-так, это не так”».

Предложения

Дети ужинают утром.

Коля делает ночью зарядку.

После ночи наступает утро.

На небе ночью светило яркое солнце.

Днем на небе дети увидели луну.

Дети гуляют днем.

Вечером ребята пошли в детский сад.

Утром Света легла спать.

Упражнение «Мельница»

Цель: развитие длительного, плавного выдоха.

Оборудование: тренажер «Мельница» (вертушка).

Дети дуют на вертушку.

Дидактическая игра «Разложи символы»

Цель: закрепление умения выделять гласный звук в середине слова.

Оборудование: предметные картинки, наборное полотно, символы гласных звуков.

На наборном полотне предметные картинки: лист, мак, гном, лось, куст, лук, гриб, ключ, мост, мяч. Дети под картинки ставят соответствующие символы гласных звуков.

Упражнение «Обведи и раскрась»

Цель: развитие графо-моторных навыков.

Оборудование: точечные изображения луны, месяца, звезд, солнца.

Дети обводят по точкам и раскрашивают изображения луны, звезд, месяца, солнца.

ЧЕТВЕРГ

Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»

Цель: развитие мышления, связной речи.

Оборудование: сюжетные картинки, обозначающие разное время суток.



Детям предлагаются сюжетные картинки, обозначающие разное время суток. Они раскладывают их в логической последовательности, составляя предложения. Затем повторяют получившийся рассказ.

Упражнение «Не хотим мы больше спать» (Е. Алябьева)

Цель: координация речи с движением.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Мы проснулись рано утром,	<i>Дети трут глаза кулаками.</i>
Потянулись бодро, шумно.	<i>Тянутся, поднимают руки вверх.</i>
Чтобы сон ушел, зевнули,	<i>Открывают рот.</i>
Головой слегка качнули.	<i>Качают головой.</i>
Разбудил нас бег на месте.	<i>Бегут на месте.</i>
К ванне побежали вместе.	
Умывались и плескались,	<i>«Моют» лицо.</i>
Зубы вычистить старались.	<i>«Чистят» зубы.</i>
Причесались аккуратно	<i>«Причесываются».</i>
И оделись все опрятно.	<i>«Одеваются».</i>
Не хотим мы больше спать.	<i>Вертят головой.</i>
Будем весело играть!	<i>Хлопают в ладоши.</i>

ПЯТНИЦА

Дидактическая игра с мячом «Скажи наоборот»

Цель: формирование умения подбирать антонимы, выраженные различными частями речи.

Оборудование: мяч.

Логопед, бросая мяч, начинает предложение. Ребенок, возвращая мяч, заканчивает его словом противоположного значения.

Предложения

Днем светло, а ночью ... (*темно*).

Утром мы с кровати встаем, а вечером в кроватьку ... (*ложимся*).

Вечером мы засыпаем, а утром ... (*просыпаемся*).

Утром солнце в небе поднимается, а вечером солнце ... (*опускается*).

Днем солнце на небе высоко, а вечером ... (*низко*).

Днем светит солнце, а ночью светит ... (*луна*).

День светлый, а ночь ... (*темная*).

Просыпаемся утром, а засыпаем ... (*вечером*).

Упражнение «Не хотим мы больше спать» (см. с. 46)

3-я неделя

Тема «Пришла весна»

ВТОРНИК

Упражнение «Когда это бывает?»

Цель: развитие слухового внимания и мышления.

Логопед называет признаки разных времен года, дети хлопают в ладоши, услышав признаки весны.

Упражнение на релаксацию «Тает снеговик»

Цель: формирование умения расслаблять мышцы тела.

Логопед говорит: «Мы снеговика. Зимой мы крепкие, стоим прямо. Пришла весна. Мы начинаем таять: плечи опускаем, руки повисли, голова наклонилась, слегка сгибаем ноги в коленях. И совсем растаяли (легли на ковер)». Дети выполняют задания по тексту.

Дидактическая игра «Отвечай-ка»

Цель: активизация глагольного словаря.

Оборудование: сюжетная картина.

Дети рассматривают сюжетную картину и отвечают на вопросы логопеда полным предложением.

Вопросы

- Что весной греет и светит?
- Что с крыши свисает и тает?
- Что весной тает и темнеет?
- Что весной бежит и журчит?
- Что весной капает и звенит?
- Что весной тает и разваливается?

Упражнение «На прогулке» (О. Крупенчук)

Цель: развитие мелкой моторики.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Наши пальчики, как ноги, Дети «шагают» указательным и средним пальцами по столу.

Побежали по дороге. Делают то же с ускорением темпа.

Через ручейки скакали, Скрещивают пальцы обеих рук, поднимают и опускают их.

Но споткнулись и упали. *Сжимают руки в кулаки и соединяют их, затем разжимают, кладут ладони на стол.*

СРЕДА

Упражнение «Капель»

Цель: формирование чувства темпа, ритма.

Дети воспроизводят заданный ритм, произнося и отстукивая слово «кап» в разном темпе: «кап-кап»; «кап-кап-кап»; «кап-кап — кап-кап»; «кап — кап-кап»; «кап — кап-кап-кап».

Дидактическая игра «Подбери картинку»

Цель: формирование фонематического слуха, умения выделять гласные звуки в начале и конце слова.

Оборудование: звуковая схема, предметные картинки.

Перед детьми звуковая схема (□ □ ○) и предметные картинки: очки, утки, оса, ива. Дети подбирают картинку к схеме.

Дидактическая игра «Скажи ласково»

Цель: формирование умения образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.

Оборудование: веревка с одним узлом.

Дети стоят по кругу, держа в руках веревку с одним узлом. Перебирают веревку руками, кому попался узел, тот образует уменьшительную форму слова, названного логопедом.

Слова: ручей, снег, туча, дерево, солнце, проталина, ветка, капля, сосулька, ветер, луч, облако.

ЧЕТВЕРГ

Дидактическая игра «Послушай, запомни, повтори»

Цель: развитие слухового внимания и памяти.

Логопед произносит ряд слов, ребенок повторяет в том же порядке: греет, тает, светит; сосулька, ручей, солнце, проталина.

Дидактическая игра «Посчитай»

Цель: формирование умения согласовывать существительные с числительными.

Оборудование: игровое поле, разделенное на 15 квадратов, картинки с изображением пяти туч, пяти сосулек и пяти ручейков.

Перед ребенком поле, разделенное на 15 квадратов, в которых в произвольном порядке расположены картинки с изображением пяти туч, пяти сосулек и пяти ручейков. Ребенок считает заданный логопедом предмет: «Одна туча, две тучи, три тучи, четыре тучи, пять туч».

Аналогично: сосулька, ручеек.

Упражнение «Весна» (О. Новиковская)

Цель: развитие координации речи с движением.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Снег повсюду тает, тает *Дети волнообразными движениями разводят руки в стороны.*

И воду убегают.

Ручейки бегут, звенят, *Складывают ладони вместе и зигзагообразными движениями продвигают их вперед.*

В речку поскорей хотят.

ПЯТНИЦА

Упражнение «Ручеек»

Цель: развитие целенаправленного, длительного выдоха.

Оборудование: лист бумаги, разведенная голубая краска, соломинка для коктейля.

Логопед капает краской на лист бумаги, дети дуют на нее через соломинку («бежит ручеек»).

Дидактическая игра «Для кого картинка?»

Цель: формирование умения выделять гласный звук в середине слова.

Оборудование: символы гласных звуков, предметные картинки.

У каждого ребенка — один символ гласного звука. У педагога — предметные картинки (используются односложные слова). Педагог показывает картинку, ребенок доказывает, интонационно выделяя соответствующий звук в середине слова, что эта картинка для него.

Упражнение «На прогулке» (см. с. 47)

4-я неделя**Тема «Птицы прилетели!»****ВТОРНИК****Упражнение «Как поет кукушка?»**

Цель: развитие чувства темпа и ритма.

Логопед обращается к детям: «Вернулась кукушка и радостно запела свою песенку. Послушайте и повторите». Дети проговаривают ритм с одновременным отстукиванием: «ку-ку»; «ку-ку-ку»; «ку — ку-ку» и т.д.

Дидактическая игра «Поймай звук [к]»

Цель: развитие фонематического слуха.

Логопед произносит ряд слов. Дети, услышав звук [к], хлопают в ладоши.

Слова: люк, суп, комар, сироп, бублик, канат, урок, совок, билет, укроп, венок, гриб(п), танк, самолет, мост, хомяк.

Дидактическая игра с мячом «Скажи ласково»

Цель: формирование умения образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.

Оборудование: мяч.

Логопед, бросая мяч, называет слово. Ребенок произносит уменьшительную форму этого слова и возвращает мяч.

Слова: гнездо, птица, песня, яйцо, птенец, утка, кукушка, журавль.

Упражнение «Хочу быть птичкой» (Е. Алябьева)

Цель: координация речи с движением.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Я по улице гулял,

Дети «идут» указательным и средним пальцами правой руки по ладони левой руки.

Ласточек, грачей считал.

Скрещивают руки, машут ладонями.

Раз, два, три, четыре, пять —

Указательным пальцем правой руки касаются каждого пальца левой руки, начиная с мизинца.

Буду их считать опять.

То же, начиная с большого пальца.

Птичкой захотел я стать

И руками стал махать. *Скрещивают руки, машут ладонями.*
Крылья вверх и крылья вниз, *Разводят руки в стороны, машут ими как крыльями.*
Только слышен ветра свист. *Указательными пальцами обеих рук делают круговые движения.*

СРЕДА

Дидактическая игра «Какой птички нет на дереве?»

Цель: развитие слухового внимания.

Оборудование: фланелеграф, дерево с птицами из бумаги.

На фланелеграфе — дерево с птицами. Логопед называет птиц и добавляет название той, которой нет на дереве. Дети называют эту птицу.

Упражнение «Полет птички» (см. с. 14)

Дидактическая игра «Выбери картинки»

Цель: развитие фонематического слуха, выделение звука в конце слова.

Оборудование: наборное полотно, предметные картинки.

На наборном полотне предметные картинки. Дети называют их и выбирают с заданным звуком в конце слова.

Дидактическая игра «Где птичка?»

Цель: формирование умения употреблять простые предлоги в речи.

Оборудование: макет дерева с гнездом, игрушечная птичка.

Логопед манипулирует игрушкой. Дети по действиям составляют предложения.

Птичка сидит *в* гнезде.

Птичка вылетела *из* гнезда.

Птичка летает *около* гнезда.

Птичка сидит *под* гнездом.

Птичка сидит *на* ветке.

Птичка слетела *с* ветки.

Птичка летает *над* гнездом.

Птичка отлетела *от* гнезда.

Упражнение «Сделай домик для скворца»

Цель: развитие пространственных представлений.

Оборудование: счетные палочки.

Дети конструируют скворечник из счетных палочек (по образцу и по представлению).

ЧЕТВЕРГ

Дидактическая игра «Подружи звуки»

Цель: формирование умения соединять звуки в закрытый слог. Логопед произносит звуки [у], [х] и др. Дети произносят их вместе — «ух».

Дидактическая игра с мячом «Давай поспорим»

Цель: усвоение категории Р. п. ед. и мн. ч. имен существительных.

Оборудование: мяч.

Логопед, бросая мяч, говорит: «Есть кукушка!» Ребенок, возвращая мяч, произносит: «Нет кукушки!»

Слова: гусь, утка, ласточка, аист, цапля, скворец, лебедь; те же слова во мн. ч.

Упражнение «Хочу быть птичкой» (см. с. 50)

ПЯТНИЦА

Дидактическая игра «Запомни и повтори»

Цель: развитие слухового внимания и памяти.

Логопед произносит ряд слов-названий перелетных птиц. Дети повторяют их.

Упражнение «Спой как птичка»

Цель: развитие чувства темпа и ритма.

Дети воспроизводят «птичью песенку»: «ти-ти-ди»; «ти-ди-ди»; «ди-ди-ти»; «ди-ди-ди»; «ти-ти-ти».

Пересказ текста «Как Дима спас птенчика»

Цель: развитие связной речи.

Логопед читает текст: «Весной из теплых стран вернулись ласточки. Под крышей дома они слепили из глины гнездо. Скоро в гнезде появились маленькие птенчики. Однажды один птенчик выпал из гнезда. Дима увидел на дороге птенчика. Он взял лестницу и посадил птенчика в гнездо. Ласточки были рады».

Дети отвечают на вопросы и пересказывают текст.

Май

1-я неделя

Тема «Деревья»

ВТОРНИК

Дидактическая игра «Подбери веточку к дереву»

Цель: развитие зрительного внимания.

Оборудование: картинки с изображением деревьев и их листьев.

У логопеда — картинки с изображением деревьев. У детей — картинки с листьями этих деревьев. Логопед показывает и называет дерево. Ребенок, у которого лист этого дерева, берет картинку себе.

Дидактическая игра «Назови первый звук»

Цель: развитие фонематического слуха.

Логопед произносит слова, выделяя первый звук. Дети его называют.

Слова: квас, брови, кнопка, платье, стул, звук, гном, дверь, врач, грач, флаг и т.д.

Упражнение «Листочки»

Цель: развитие мелкой моторики.

Логопед говорит: «Весной из маленькой почки появляются листочки». Дети складывают руки в кулаки, а затем, после слова «появляются», резко разжимают их, растопыривая пальцы.

СРЕДА

Упражнение «Какое слово самое длинное?»

Цель: воспроизведение ритмического рисунка слова.

Дети отхлопывают слова (или шагают) и определяют длинное слово: дуб — бе-ре-за; клен — ли-сто-чки.

Упражнение «Скажи на одном выдохе»

Цель: развитие речевого дыхания.

Дети, сделав глубокий вдох, произносят на выдохе фразы, постепенно увеличивая количество слов: «Деревья качаются. Ветер качает деревья. Сильный ветер качает деревья».

Упражнение «Пришей к дереву листочки»

Цель: развитие мелкой моторики.

Оборудование: мягкий конструктор (шнуровка).

Дети «пришивают» листочки к дереву с помощью шнурков.

ЧЕТВЕРГ**Дидактическая игра «Найди такой же листочек»**

Цель: развитие зрительного внимания.

Оборудование: предметные картинки с изображением листьев и их силуэты.

Дети рассматривают листочки и находят соответствующий им силуэт.

Упражнение «Ветер и ветерок»

Цель: дифференциация сильной и слабой воздушной струи.

Оборудование: листочки деревьев, сделанные из тонкой бумаги.

На столе лежат листочки деревьев, сделанные из тонкой бумаги. По команде логопеда «Слабый ветерок» дети дуют на листочки так, чтобы они шевелились, но не улетали. По команде «Сильный ветер!» дети сдувают листочки со стола.

Дидактическая игра «Найди картинку»

Цель: формирование умения выделять первый согласный звук в словах со стечением согласных в начале слова.

Оборудование: наборное полотно, предметные картинки.

На наборном полотне — предметные картинки. Дети выбирают картинки на заданный согласный звук.

Дидактическая игра с мячом «Скажи ласково»

Цель: формирование умения образовывать уменьшительную форму слов.

Оборудование: мяч.

Логопед, бросая мяч, произносит слово, например: «Береза». Ребенок, возвращая мяч, образует его уменьшительную форму: «Березка».

Слова: елка, дуб, рябина, осина, сосна, дерево, ветка, корень, лист.

ПЯТНИЦА**Упражнение «Елочки»**

Цель: развитие пространственных представлений и мышления.

Оборудование: счетные палочки.

Дети выкладывают из счетных палочек елочки разными способами.

Упражнение «Ветер и ветерок» (см. с. 54)**Дидактическая игра «Разложи по корзинкам»**

Цель: формирование фонематического слуха, умения выделять согласный звук из конца слова.

Оборудование: наборное полотно, предметные картинки, корзинки.

На наборном полотне — предметные картинки. Трое детей выбирают картинки со звуками [п], [к], [т] в конце слова и кладут каждый в свою корзинку.

2-я неделя**Тема «Весенние цветы»****ВТОРНИК****Дидактическая игра «Чем отличаются букеты?»**

Цель: развитие зрительного внимания.

Оборудование: альбомный лист с изображением двух букетов.

Дети сравнивают два букета и находят отличия (цвет, ваза).

Упражнение «Подснежник»

Цель: развитие чувства темпа и ритма.

Дети произносят стихотворение, одновременно отхлопывая ритм.

- Дон-дон-дон, — подснежник звенит.
- Ля-ля-ля, — что-то он говорит.
- Динь-динь-динь, — солнцу он улыбнулся.
- Дили-дон, — наконец-то проснулся.

Дидактическая игра «Найди картинки» (см. с. 54)**Дидактическая игра «Кто больше подберет слов?»**

Цель: активизация словаря прилагательных и глаголов.

Оборудование: фишки.

Дети называют слова-действия и «красивые» слова и получают фишку. Выигрывает тот, у кого больше всего фишек.

Л о г о п е д. Цветы что делают?

Д е т и. Растут, цветут, пахнут, вянут, сохнут, украшают...

Л о г о п е д. Цветы какие?

Дети. Красивые, разноцветные, большие, маленькие, душистые, высокие, низкие...

Упражнение «Растет цветок»

Цель: развитие мелкой моторики.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Логопед. Появился из земли маленький росток. (*Дети складывают ладони вместе.*) Рос он, рос, и появились на нем листочки. (*Прижимают руки в области запястий, ладони разводят в стороны, пальцы сжаты.*) Все больше и больше становился цветок, и вот появились на нем бутоны. (*Складывают вместе две округленные ладони.*) А из бутонов распустились яркие, большие цветы. (*Округленные ладони разводят в стороны, пальцы растопыривают.*)

СРЕДА

Дидактическая игра «Какое слово лишнее?»

Цель: развитие слухового внимания и мышления.

Логопед произносит ряд слов: *гриб*, ландыш, подснежник, одуванчик. Дети называют лишнее слово.

Дидактическая игра «Скажи звуки вместе»

Цель: формирование умения соединять звуки в слоги.

Логопед спрашивает: «Что получится, если сказать вместе [а], [х]; [о], [н]; [у], [м]?» и т.д. Дети произносят звуки вместе.

Дидактическая игра «Бабочка и одуванчик»

Цель: формирование умений употреблять простые предложения в речи, составлять предложения, согласовывать слова в предложении.

Оборудование: макет цветка, игрушечная бабочка.

Логопед совершает действия с цветком и бабочкой, а дети составляют предложения.

Бабочка сидит *на* одуванчике.

Бабочка слетела *с* одуванчика.

Бабочка летает *над* одуванчиком.

Бабочка села *под* одуванчик.

И т.д.

Упражнение «Волшебный цветок»

Цель: развитие мелкой моторики и воображения.

Оборудование: бумага, цветные карандаши и фломастеры.

Детям предлагается нарисовать и раскрасить «волшебный» цветок.

ЧЕТВЕРГ**Игра-лабиринт «На какой цветок сядет пчелка?»**

Цель: развитие зрительного внимания.

Оборудование: пособие «Лабиринт».

Дети ведут пальцем по лабиринту и озвучивают результат: «Пчелка сядет на одуванчик».

Упражнение «Бабочка и цветок»

Цель: развитие плавного, длительного выдоха.

Оборудование: макет цветка, бабочка из тонкого материала.

Дети, сделав глубокий вдох, плавно, не раздувая щек, дуют на бабочку, «сидящую» на цветке.

Дидактическая игра «Подними флажок»

Цель: развитие фонематического слуха, умения выделять заданный согласный звук в слове.

Оборудование: флажки.

Логопед произносит ряд слов, интонационно выделяя звук [к]. Дети поднимают флажок, услышав заданный звук.

Слова: мокрый, парад, форма, кот, сад, волны, место, гамак, окно, комната, лето, весна, футбол, томат, клюв, кулек.

Дидактическая игра «Сосчитай цветы в букете»

Цель: формирование умения согласовывать существительные с числительными.

Оборудование: предметные картинки с изображением букетов из весенних цветов.

Ребенок считает цветы в букете и составляет предложение: «Один ландыш, два ландыша, три ландыша. В букете три ландыша. Один одуванчик, два одуванчика, три одуванчика, четыре одуванчика. В букете четыре одуванчика». И т.д.

Упражнение «На поляне» (Н. Ворушило)

Цель: координация речи с движением.

Оборудование: цветы, вырезанные из бумаги.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Погуляем по полянке
И цветы найдем,
Из желтых одуванчиков
Букет мы соберем.

*Дети водят хоровод.
Поднимают с пола соответствующие цветы и поднимают руки вверх.*

Погоуляем по полянке
И цветы найдем.
Из ландышей мы белых
Букетик соберем.
Погоуляем по полянке
И цветы найдем.
Из голубых подснежников
Букетик соберем.

Далее выполняют движения по тексту.

ПЯТНИЦА

Дидактическая игра «Посмотрим и вспомним»

Цель: развитие ассоциативного мышления и памяти.

Оборудование: картинки с изображением одуванчика (на обороте — парашют), подснежника (на обороте — проталина), ландыша (на обороте — настойка ландыша).

Логопед показывает картинку с изображением одуванчика и говорит: «Семена у одуванчика похожи на парашютики», переворачивает картинку — там нарисован парашют.

Аналогично: подснежник — проталина на снегу; ландыш — пузырек с настойкой ландыша.

По картинкам, стоящим на мольберте (парашют, пузырек с настойкой ландыша и проталина на снегу), ребенок отгадывает название цветка.

Упражнение «Подснежник» (см. с. 55)

Дидактическая игра «Поймай звук [т]»

Цель: формирование умения выделять заданный согласный звук из состава слова.

Логопед произносит ряд слов, интонационно выделяя звук [т]. Дети хлопают в ладоши, услышав его.

Слова: винт, кнопка, пыль, танк, томат, жук, почка, коньки, котлета, корова, рамка, маяк, бублик, букет, нитка, хомяк, кресло, заноза, трава, туман.

Упражнение «Выложи цветок»

Цель: развитие пространственных представлений и мышления.

Оборудование: геометрические фигуры (мозаика).

Детям предлагается из мозаики (геометрических фигур) выложить цветок по образцу.

3-я неделя

Тема «Насекомые»

ВТОРНИК

Дидактическая игра «Угадай, кто это»

Цель: развитие зрительного внимания.

Оборудование: карточки с изображением насекомых и их силуэтов.

У детей — карточки с изображением насекомых. У логопеда — карточки с изображением силуэтов этих же насекомых. Логопед показывает силуэтное изображение. Ребенок, у которого данное насекомое, называет его и берет карточку.

Упражнение «Летите, бабочки»

Цель: развитие длительного, плавного выдоха.

Оборудование: пособие «бабочки на ниточках».

Дети дуют на бабочек, не надувая щек.

Дидактическая игра «Выбери слово»

Цель: развитие фонематического слуха.

Логопед произносит пары слов, дети называют слово с заданным согласным звуком. Например, звук [х]: канат — халат; ток — мох; муха — мука; холод — голод; мокрый — мохнатый.

Дидактическая игра с мячом «Подскажи словечко»

Цель: активизация глагольного словаря.

Оборудование: мяч.

Логопед, бросая мяч, начинает предложение. Ребенок, возвращая мяч, его заканчивает.

Предложения

Гусеница по листку ... (*ползет*).

Бабочка над цветком ... (*летает*).

Кузнечик далеко ... (*прыгает*).

Жук громко ... (*жужжит*).

Комар над ухом ... (*звенит*).

Пчела мед с цветов ... (*собирает*).

Оса девочку за палец ... (*ужалила*).

В лесу комары больно ... (*кусаются*).

Подвижная игра «Кто как передвигается?»

Цель: развитие общей моторики.

Логопед называет насекомое. Дети, идя друг за другом по кругу, изображают, как это насекомое передвигается.

Л о г о п е д. Бабочка (стрекоза, пчела, комар, муха, оса).

Дети бегут по кругу, махая руками, как крыльями.

Кузнечик.

Дети прыгают на двух ногах с продвижением вперед.

Жук (муравей, гусеница).

Дети, присев, продвигаются вперед.

СРЕДА

Дидактическая игра «Сколько их?»

Цель: развитие слухового внимания, чувства темпа и ритма.

Предварительно логопед знакомит детей со звуками, которые издают насекомые. Он произносит текст: «Наступила весна, стало тепло. Обрадовались насекомые, вышли из своих домиков, запели, зажужжали, застрекотали на все голоса. Так их много на лугу, что и не сосчитать. Ребята, послушайте песенку каждого насекомого и скажите, кто ее пел, и сколько их было».

Л о г о п е д. З-з.

Д е т и. Два комара.

Л о г о п е д. Спойте песенку комара.

Д е т и. З-з-з-з.

Л о г о п е д. Ж-ж-ж.

Д е т и. Три жука.

Л о г о п е д. Ц-ц-ц-ц-ц.

Д е т и. Пять кузнечиков.

Л о г о п е д. Ш-ш-ш-ш (шелест крыльев).

Д е т и. Четыре бабочки.

Л о г о п е д (*чередую длинный и короткий звуки*). Повторите за бабочкой: ш-ш-ш-ш.

Дети выполняют задание.

Пальчиковая гимнастика «Насекомые» (Е. Борисова)

Цель: развитие мелкой моторики.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Дружно пальчики считаем — Дети сжимают и разжимают
Насекомых называем. пальцы.

Бабочка, кузнечик, муха,

Поочередно сгибают пальцы в кулак, начиная с большого.

Это — жук с зеленым брюхом.

Это кто же тут звенит?

Ой, сюда комар летит!

Вращают мизинцем.

Прячьтесь!

Прячут руки за спину.

ЧЕТВЕРГ

Дидактическая игра «Летний дождь» (О. Новиковская)

Цель: развитие силы голоса.

Дети разучивают стихотворение. Рассказывают его, изображая голосом тишину и шум дождя.

Была тишина, тишина, тишина.

Дети произносят строчку шепотом.

И вот уже дождик полился —
ты слышишь?

*Произносят голосом
обычной громкости.*

Закапал, закапал, закапал по крыше...

Произносят громко.

Дидактическая игра «Раздай подарки»

Цель: развитие фонематического слуха, умения выделять первый согласный звук в словах (стечение согласных в начале слова).

Оборудование: куклы Соня и Катя; предметные картинки (клубника, клетка, книга, кролик, кресло, кровать, слоник, столик, скакалка, свечи, скатерть, стрела).

Дети «дарят» Кате «подарки» на звук [к], а Соне — на звук [с].

Составление рассказа с опорой на сюжетные картинки на тему «Лето»

Цель: развитие связной речи, умения составлять предложения, объединять их в рассказ.

Дети составляют предложения по вопросам с опорой на предметно-сюжетные картинки. Затем повторяют получившийся рассказ.

Вопросы

- Какое время года наступило?
- Что делают насекомые?
- Какая стоит погода?
- Как поют птицы?

- Какие цветы растут на поляне?
- Как отдыхают дети?

Рассказ. «Наступило лето. Стало жарко. На поляне растут красивые, яркие цветы. Летают разноцветные бабочки и пчелы, жужжат в траве жуки. Весело поют птицы. Дети купаются в речке, играют в мяч, загорают, катаются на велосипеде. Как хорошо летом!»

ПЯТНИЦА

Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Цель: развитие мышления.

Оборудование: наборное полотно, предметно-сюжетные картинки с изображением признаков лета, картинка с изображением признака осени (зимы, весны).

На наборном полотне — предметно-сюжетные картинки с изображением признаков лета, одна картинка — признак осени, зимы или весны. Дети находят лишнюю картинку и объясняют свой выбор.

Упражнение «Раскрась радугу»

Цель: развитие графо-моторных навыков.

Оборудование: контурное изображение радуги, цветные карандаши и фломастеры.

Дети раскрашивают контурное изображение радуги по образцу.

Список использованной и рекомендуемой литературы

Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4—8 лет. М., 2004.

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. М., 2011.

Веселова Е.И., Скрабина Е.М. Игры и упражнения на каждый день для детей 4—5 лет с ОНР. Ч.1. М., 2015.

Калмыкова Л.Н. Здравствуй, пальчик! Как живешь? Волгоград, 2014.

Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4—5 лет. СПб.; М., 2013.

Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. СПб., 2004.

Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. СПб., 2004.

Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-е изд. М., 2014.

Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Развитие языковой способности у детей 4—5 лет с ОНР: Метод. пособие. М., 2012.

Миროнова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Книга для логопеда. М., 2007.

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб., 2004.

Рудик О.С. С детьми играем — речь развиваем: В 2 ч. М., 2013.

Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. М., 2005.

Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб., 2004.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М., 2009.

Содержание

Предисловие.....	3
Тематическое планирование подгрупповых занятий.....	4
Игры и упражнения по лексическим темам	5
Январь	5
2-я неделя	5
3-я неделя	9
4-я неделя	12
Февраль.....	15
1-я неделя	15
2-я неделя	19
3-я неделя	23
4-я неделя	25
Март	28
1-я неделя	28
2-я неделя	30
3-я неделя	34
4-я неделя	37
Апрель	41
1-я неделя	41
2-я неделя	43
3-я неделя	47
4-я неделя	50
Май.....	53
1-я неделя	53
2-я неделя	55
3-я неделя	59
Список использованной и рекомендуемой литературы.....	63