

СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ

ISSN 2220-1459

Воспитатель

дошкольного образовательного учреждения

№5/2017



Исследовательская
деятельность детей
на участке детского
сада

Познавательное
занятие «Что мы знаем
о дожде?»

Сезонные явления
природы: лето

Организация труда
в природе
«В нашем огороде»

Абрикосовый лес или
Игровые технологии
В.В. Воскобовича



ПОЗНАЕМ
ПРИРОДУ

ЛЕТО КРАСНОЕ

УКРАСЬТЕ ПОМЕЩЕНИЯ НАШИМИ ВЫРУБНЫМИ ФИГУРАМИ



Приобретайте «летнюю» продукцию
в разделе наглядные пособия на
www.sfera-book.ru

Издательство «ТЦ СФЕРА»

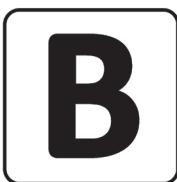
Адрес: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3

Тел.: (495) 656-72-05, 656-75-05, 656-70-33

E-mail: sfera@tc-sfera.ru. Сайты: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru





СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЬЯМ

ISSN 2220-1459

Воспитатель

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

№ 5/2017



Подписные индексы в каталогах:

«Роспечать» — 58035, 80899 (с библиотекой)

«Пресса России» — 39755 (с библиотекой)

«Почта России» — 10395 (с библиотекой)

Тема номера ПОЗНАЕМ ПРИРОДУ

Содержание

Утро	Редакционный совет	3
	Индекс	4
	Колонка редактора	5
	Парамонова М.Ю Гордимся и помним подвиг народа в Великой Победе!	
	На пути к обновлению	6
	Кондрашова Н.В. Инновации в системе дошкольного образования	
	Будем здоровы!	13
	Попкова Т.В., Макаренко Ю.В. Проект «Наше безопасное детство»	
	Оформляем с любовью	18
	Орлова Т.В., Михалева Г.Н. Создание условий для исследовательской деятельности детей на участке детского сада	
	Наши традиции	30
	Кудрявцева О.П. Викторина «Прогулка по Санкт-Петербургу»	
	Страницы природы	37
	Газина О.М. Сезонные явления природы: лето	
День	Медведева Е.М.	48
	Дома для нового микрорайона	
	На занятия с радостью!	51
	Кулакова Г.Б., Зимина Т.А. Что мы знаем о дожде	
	Копачеева Ю.Р. Мир магнита	54
	Засыпкина Е.А., Прокопенко Т.С. В нашем огороде	58

	Школа общения	<i>Курочкина О.В. День открытых дверей</i>	67
Вечер 	Праздники	<i>Измайлова М.В., Рудык О.В. Нам дороги эти позабыть нельзя...</i>	78
	Творческая мастерская	<i>Крышная Н.Ю., Полулях И.Э. Хочу, могу, буду!</i>	84
	Работа с родителями	<i>Жданова Ю.В. Творческая викторина «Юные знатоки» по произведениям К.И. Чуковского</i>	89
	Психологический климат	<i>Луговая Г.Г. Викторина для педагогов, детей и родителей «Что? Где? Когда?»</i>	96
	Ночь 	<i>Куркчян Л.Н., Ваганян А.В. Психологическая помощь семье при локализации проблем в области детско-родительских отношений</i>	101
	Профессиональный рост	<i>Даллакян А.М., Саргсян С.А. Особенности применения игровых технологий В.В. Восковича в старшем дошкольном возрасте</i>	108
	Чудесный мир детства	<i>Карапетян В.С., Хачатрян А.С. Особенности развития психических процессов детей с аутизмом</i>	114
	Книжная полка	<i>Борохович Л.Ю. Создание ситуации выбора у детей дошкольного возраста</i>	117
	Спутник журнала	<i>12, 47, 77, 95, 100, 107, 116, 125,</i>	124
	Как подписаться		127
	Анонс		128

Уважаемые коллеги!

Приглашаем поделиться опытом своей работы, разработками и оригинальными идеями. Присылайте свои материалы, вопросы и предложения на электронную почту: dou@tc-sfera.ru с пометкой «Для журнала “Воспитатель ДОУ”». «Памятку авторам» см. на сайте www.sfera-podpiska.ru.

Журнал «Воспитатель ДОУ» выходит ежемесячно в комплекте с книгой Библиотеки воспитателя. Подробнее на сайте www.sfera-podpiska.ru.

Редакционный совет

Волосовец Татьяна Владимировна, канд. пед. наук, профессор, директор ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО».

Дыбина Ольга Витальевна, д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии Тольяттинского государственного университета.

Зацепина Мария Борисовна, д-р пед. наук, профессор кафедры эстетического воспитания детей дошкольного возраста ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», академик МАНПО.

Карпова Юлия Викторовна, канд. пед. наук, зав. кафедрой дошкольного образования Самарского института повышения квалификации работников образования.

Крылова Наталья Михайловна, канд. пед. наук, президент АНО «Дом радости», автор программы «Детский сад — Дом радости».

Новикова Галина Павловна, д-р пед. и психол. наук, профессор, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегического развития образования РАО», академик МАНПО.

Павлова Людмила Ивановна, канд. пед. наук, профессор кафедры теории и методики дошкольного образования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

Парамонова Маргарита Юрьевна, канд. пед. наук, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», главный редактор журналов «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физкультуре», член-корреспондент МАНПО.

Тимофеева Лилия Львовна, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования Орловского института повышения квалификации работников образования.

Ушакова Оксана Семеновна, д-р пед. наук, профессор, руководитель Центра изучения детства ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», академик МАНПО.

Редакционная коллегия

Боякова Екатерина Вячеславовна, канд. пед. наук, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии РАО», главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ».

Дружиловская Ольга Викторовна, канд. пед. наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и клинических основ дефектологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», главный редактор журнала «Медработник ДОУ».

Парамонова Маргарита Юрьевна, канд. пед. наук, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», главный редактор журналов «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физкультуре», член-корреспондент МАНПО.

Танциора Снежана Юрьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ГАУ ИДПН ДСЗН «Институт переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы социальной защиты населения города Москвы», главный редактор журнала «Логопед».

Цветкова Татьяна Владиславовна, канд. пед. наук, член-корреспондент МАНПО, генеральный директор и главный редактор издательства «ТЦ Сфера».

ИНДЕКС

учреждения и авторы, упоминаемые в номере

Указаны страницы, на которых начинаются статьи с упоминанием названия учреждения и фамилий авторов

ГБОУ д/с № 99 Фрунзенского р-на, Санкт-Петербург	30	МАДОУ ЦРР — д/с № 182 «Солнечный город», г. Краснодар.....	117
ДО «Крепыш» ГБОУ «Школа № 830», Москва	89	МБДОУ д/с № 8, станица Старощербиновская Краснодарского края	96
Кафедра дошкольной педагогики и методик Армянского государственного педагогического университета им. Х. Абовяна, г. Ереван, Республика Армения	108, 114	МБДОУ д/с № 14, г. Крымск Краснодарского края	84
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева», г. Саранск, Республика Мордовия	6	МБДОУ «Большеулуский детский сад № 1», с. Большой Улуй Красноярского края.....	58
Кафедра педагогики и психологии Ереванского университета «Айбусак», г. Ереван, Республика Армения	101	МБДОУ д/с «Лучик», г. Болхова Орловской обл.....	54
Кафедра психологии Армянского государственного педагогического университета им. Х. Абовяна, г. Ереван, Республика Армения ..	101, 114	МБДОУ д/с «Ромашка», г. Черногорск, Республика Хакасия	13
Кафедра теории и методики дошкольного образования факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва.....	37	МБДОУ д/с «Ромашка», пос. Унъюган Октябрьского р-на Тюменской обл., ХМАО — Югра	106
МАДОУ д/с № 23 «Золотой ключик», г. Домодедово Московской обл.	78	МБДОУ ЦРР — д/с № 15, г. Владимир.....	48
Борохович Лемара Юсуфовна.....	117	МДОУ д/с № 31, г. Ярославль	18
Ваганян Армине Вазгеновна	101	МКДОУ д/с «Буратино», пос. Октябрьский Фаленского р-на Кировской обл.	67
Газина Ольга Михайловна	37	МКДОУ д/с «Солнышко», пос. Караваево Костромской обл.	51
Даллакян Алла Мартыновна.....	108	МКОУ ДОД «Дом детского творчества», пос. Фаленки Кировской обл.	67
Жданова Юлия Владимировна.....	89	ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир	117
Засыпкина Елена Анатольевна	58		
Зимина Татьяна Алексеевна.....	51		
Измайлова Марина Вильямовна	78		
Карапетян Владимир Севанович.....	114		
Кондрашова Наталья Владимировна.....	6		
Копачева Юлия Руслановна	54		
Крышная Наталья Юрьевна.....	84		
Кудрявцева Ольга Петровна	30		
Кулакова Галина Борисовна	51		
Куркчян Лусик Нерсесовна.....	101		
Курочкина Ольга Васильевна	67		
Луговая Галина Григорьевна.....	96		
Макаренко Юлия Владимировна.....	13		
Медведева Елена Михайловна	48		
Михалева Галина Николаевна.....	18		
Орлова Тамара Викторовна.....	18		
Полулях Ирина Эдуардовна.....	84		
Попкова Татьяна Владимировна	13		
Прокопенко Татьяна Сергеевна.....	58		
Рудык Оксана Викторовна	78		
Саргсян Сюзанна Ашотовна	108		
Хачатрян Армине Суреновна.....	114		

Гордимся и помним подвиг народа в Великой Победе!

Историческая память народа имеет неоспоримое значение в развитии цивилизации. В любой период истории каждый народ особо чтит своих героев-защитников, сражавшихся за Родину, вставших на пути завоевателей. И неслучайно из поколения в поколение передаются в самых разных формах сведения о подвиге народа. Ни в коем случае нельзя допустить забвения героических страниц истории своей страны. А желание переписать историю, стереть из памяти людей гордость за свою страну и предков очень опасно, особенно в настоящее время, когда в мире так неспокойно, и присутствует огромное количество смертоносного оружия массового поражения.

В середине прошлого столетия мир уже стоял у пропасти, когда фашизм с невероятной скоростью распространялся по Европе, но именно нашей страной был остановлен и побежден. Победить угрожавшего всему человечеству жестокого и сильного врага можно было только благодаря невероятному мужеству, сплоченности, героизму и вере людей на полях сражений и в тылу. Победа над фашизмом — это торжество жизни и здравого смысла! Чем дальше от нас годы Великой Отечественной войны, тем больше мы должны беречь наших ветеранов, и тем важнее, чтобы каждое новое поколение знало и помнило о подвигах великого народа, испытывало гордость за своих предков, понимало, какую цену пришлось заплатить за победу. Наша страна потеряла более двадцати миллионов жизней, за каждой из которых стоят конкретные судьбы, мысли, боль, плоть, скорбь. В каждой семье хранятся истории, связанные с той страшной войной. Поэтому День Победы для нашей страны — это особый, святой праздник! 9 Мая наш народ прославляет подвиги тех, кто воевал, трудился, страдал, выживал, умирал и становился героем во имя Победы! Все вместе мы не должны допустить развязывания новых войн и распространения неонацизма. Мы всегда будем гордиться славными сыновами и дочерьми нашей страны, разгромившими фашистов и завоевавших Победу. Слава и вечная им память!

Уважаемые коллеги, обращаем внимание на новые обязательные требования к рукописям! В каждой авторской статье журнала «Воспитатель ДОУ» в обязательном порядке должны быть краткая аннотация и ключевые слова. Требования к публикациям и анкета автора доступны на нашем сайте: www.sfera-podpiska.ru. Для многих педагогов сайты издательства «ТЦ Сфера» уже давно стали удобным путеводителем в области дошкольного образования, поскольку на них всегда можно найти много полезной и интересной информации. Присылайте свои статьи на электронный адрес: dou@tc-sfera.ru.

М.Ю. Парамонова, главный редактор журнала «Воспитатель ДОУ»

Инновации в системе дошкольного образования

КОНДРАШОВА Н.В.,

доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск, Республика Мордовия

Y

T

P

O



Аннотация. Статья посвящена вопросам обновления системы дошкольного образования и расширения инновационного пространства. Рассматриваются подходы современных исследователей к изучению структуры инноваций и трактовке используемых в настоящее время понятий, характеризующих инновационные процессы в системе дошкольного образования. Приводится пример системы показателей для ДОО, находящихся на разных стадиях внедрения инноваций.

Ключевые слова. Инновации, дошкольное образование, инновационное пространство, инновационные образовательные учреждения.

Коренные преобразования в обществе и государственная образовательная политика создали реальные предпосылки для обновления системы дошкольного образования и расширения его инновационного пространства. Исследователи выделяют два подхода к изучению структуры инноваций. Предметно-феноменологический подход разделяет структуру процесса нововведения на части с его содержательной стороны (в данном случае рассматривается некоторая новая идея, воплощаемая в действительность). Предметно-технологический — определяется взаимодействием отдельных нововведений, их сочетанием, конкуренцией или последовательной сменой [5].

В области дошкольного образования в последние годы отмечается расширение инновационного пространства, в котором осуществляется комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию или распространению новшеств, увеличению количества инновационных ДОО, внедрению новых технологий и т.д. Общепризнанной трактовки понятия «инновация в дошкольном об-

разовании» пока нет ни в педагогической литературе, ни в самой инновационной образовательной среде [1—5].

К инновационным образовательным учреждениям Ф.Ф. Харисов относит учреждение (школу, дошкольное и т.д.), в деятельности которого прослеживаются следующие черты:

- ведется поиск нового содержания труда педагога;
- апробируются новые средства и способы его работы, направленные на развитие творческих черт воспитателя или учителя, личной ответственности за содержание и результаты своего труда;
- реализуется иная, чем в массовом учреждении, модель устройства жизни ребенка;
- разрабатывается принципиальное, отличное от традиционного, содержание образования, включая освоение умений и средств саморегуляции, самопознания, самоопределения [6].

Как правило, типы нововведений в ДОО группируются по следующим основаниям:

- в зависимости от их практико-ориентированной направленности результатом инновационных процессов в дошкольном образовании выступает использование теоретических и практических новшеств. К теоретическим инновациям относятся новые подходы,

концепции, закономерности или принципы в обучении и воспитании, полученные в результате научно-исследовательской деятельности и положенные в основу инновационных процессов. К практическим относят новые правила, алгоритмы, методики, программы, рекомендации в области дошкольной дидактики или теории воспитания, технические средства обучения, эффективные технологии или средства, полученные в результате активной научно-практической и методической деятельности;

- по влиянию на учебно-воспитательный процесс (новшества в содержании образования, формах, методах педагогического процесса, управлении);
- масштабам преобразований (частные, единичные, не связанные между собой; модульные; системные); нововведения на микроуровне, т.е. индивидуальное новшество, или макроуровне (взаимодействие отдельных нововведений);
- инновационному потенциалу (усовершенствование, рационализация, видоизменение того, что имеет аналог; новое конструктивное соединение элементов существующих методик, которые в новом сочетании ранее не применялись; радикальные новации);
- отношению к предшествующему (заменяющее новшество).

- ство, отменяющее нововведение, ретровведение);
- масштабам их внедрения (в конкретном детском саду, коллективе, микрорайоне, по всей стране, региону; использование инновации только автором);
- авторству инноваций (результат коллективного творчества; индивидуальный проект и пр.);
- по источникам инноваций (внешний заказ, собственный замысел) [1; 4; 5].

В настоящее время в регионах страны среди детских садов по уровню и характеру инновационного развития достаточно отчетливо выделяются три основных потока, границы между которыми подчас условны и размыты.

Первый: детские сады — экспериментальные площадки с устойчивой и системной инновационной деятельностью.

Второй: детские сады, в той или иной степени сконструировавшие и отрабатывающие новые технологии, предпринимающие попытки вести исследовательскую деятельность локального характера в одном из направлений инновационной образовательной работы с детьми или родителями.

Третий: педагогические коллективы с внутренним стремлением к обновлению педагогического процесса или содержания работы, находящиеся в поиске путей такого обновления, с за-

имствованием инноваций других коллективов или авторов.

В настоящее время в отношении ДОО, как правило, употребляется понятие комбинаторных инноваций (многие современные ДОО больше применяют заменяющее или отменяющее нововведение или ретровведение, осуществляют усовершенствование, рационализацию, видоизменение того, что имеет аналог, нежели активно проектируют и апробируют радикальные новации). Это объясняется возможностями большинства детских садов (кадровым потенциалом, квалификационным составом коллектива, наличием и прогрессивностью используемого оборудования, наличием современной информационной базы и собственных методических разработок).

Показателями инновационного потенциала современной ДОО считаются:

- кадровый и научный потенциал (численность сотрудников, имеющих высшие разряды и категории, а также количество предложений по инновационному преобразованию ДОО на одного сотрудника);
- инновационность управляющей системы в ДОО (уровень свободы, предоставляемой участникам инновационной деятельности, наличие инновационных объединений среди педагогического коллектива детского сада: моделирующие

У
Т
Р
О

пары, пилотная или рабочая группа и т.п.).

Обобщая современные достижения педагогической теории и практики [1—6], можно выделить некоторые направления инноваций в детском саду:

- разработка программно-методического обеспечения инновационных процессов (концепции или программы развития ДОО и пр.);
- внедрение новых форм дошкольного образования (центр продленного дня на базе вуза, семейные детские сады, группы для одаренных детей, надомное образование, консультативный пункт для родителей (или законных представителей) детей с ограниченными возможностями для обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания и пр.);
- разработка и внедрение в практику инновационных коллективных и индивидуальных педагогических проектов или технологий в ДОО или отдельных их элементов (здравьесберегающие педагогические технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, образовательные), обеспечение социально-психологического благополучия ребенка, здоровьесбережения и здровьесобогащения педагогов; коррекционные (арт-терапия); технологии личностно ориентированного взаимодействия педагога с детьми; проектной, исследовательской деятельности; «портфолио дошкольника»; проблемного обучения в детском саду; теория решения изобретательских задач; технология коллективного способа обучения; информационно-коммуникативные, игровые технологии и пр.);
- информатизация образовательного процесса (организация работы сайта детского сада, использование потенциала медиапространства, составление баз данных и использование возможностей электронных ресурсов для организации, распространение и создание банка данных по приоритетным направлениям инновационной деятельности в ДОО, деятельность педагогов с использованием возможностей ИКТ, мониторинг процесса становления профессиональной компетентности, инновационного потенциала педагогов и пр.);
- организация сетевого взаимодействия инновационных ДОО в качестве экспериментальных площадок с педагогами и исследователями ссузов и вузов для решения определенных проблем по актуальной для педагогической теории и практики проблематике, разра-

ботки и апробации программ, издания научно-практических пособий или научных статей и пр.

Нельзя не признать, что инновационное развитие в системе дошкольного образования в настоящее время встречает ряд трудностей разной степени преодолимости. ДОО, приступившие к инновационной работе, нуждаются в особой помощи и мониторинге своей деятельности. Это объясняется тем, что инновационный режим работы и новую образовательную ситуацию нельзя оценивать традиционными методами, использующимися в условиях тотального единообразия. На наш взгляд, необходима особая программа оценки и изучения качества работы ДОО на разных стадиях реализации инновационного процесса.

Опираясь на современные достижения педагогической науки и практики [1—4], приведем для примера систему показателей для ДОО, находящихся на разных стадиях внедрения инновации.

На этапе зарождения новой идеи ключевыми критериями следует считать такие показатели, как:

- новизна идеи (комбинаторная, адаптационная, радикальная или ретровведение);
- масштабность планируемых преобразований;
- актуальность и своевременность введения инновации, ее

максимальное соответствие потребностям развития детского сада и т.д.;

- предположительная результативность, которая оценивается на основе потенциальных возможностей реализации в другой ДОО и т.д.;
- время и ресурсы, необходимые на освоение новшества, которые позволяют убедиться в его реалистичности, разумном определении временных границ для достижения результата и обеспечения плавного перехода на качественно новый уровень работы основных участников инновационного процесса, изучение мер по приобретению всего необходимого оборудования для его реализации.

На проектировочном этапе особого изучения и оценки в ДОО требуют следующие вопросы:

- методическая разработанность инновационного проекта, спроектированность содержательной и организационной моделей управления инновационным процессом;
- разработанность концепции реализации идеи и управления инновационным процессом в ДОО, включающей описание проблемы, обоснование актуальности, постановку цели и задач дальнейшего развития детского сада при реализации приоритетного направления по инновационной теме;

У
Т
Р
О

- наличие прогнозов о возможных объективных и субъективных факторах, детерминирующих и препятствующих продвижению идеи;
- продуманность мер по устранению возможных негативных последствий и использованию компенсаторных механизмов;
- разработанность мер внутреннего контроля и оценки поэтапной реализации инновационной деятельности;
- нормативная правовая обеспеченность инновационной деятельности (наличие всех необходимых локальных документов).

В период организационной подготовки важно отслеживать создание всех необходимых условий для практической реализации идеи:

- кадровых (когнитивная, технологическая, креативно-творческая готовность педагогов к работе в инновационных условиях);
- мотивационных (способы стимулирования творческой активности педагогов, поддержания интереса и положительного отношения к инновационной деятельности и т.д.);
- материальных (подготовленность помещений, оборудования и пр.);
- научно-методических (наличие и степень разработанности необходимых программ,

- дидактических материалов, методик или технологий);
- организационных (изменение управленческой структуры учреждения, расширение функциональных обязанностей участников инновационного процесса, создание новых органов управления и соответствие созданных структур кругу решаемых задач, таких как координационные советы, творческие группы и т.д.);
- финансовых (наличие возможностей для создания инновационной среды, материального стимулирования участников инновационного процесса).

На этапе практической реализации следует использовать систематический, текущий и опережающий мониторинг, чтобы регулярно отслеживать успешность или сложности реализации инновационного проекта. В данном случае важны различные критерии:

- нормативные (соответствие содержания проводимой воспитательно-образовательной работы используемым программно-методическим документам, соблюдение сроков и этапов инновационной деятельности и т.д.);
- результативные (уровень реализации используемых технологий, обоснованность и результативность принимаемых тактических управленческих решений).

На этапе обобщения полученных результатов важны: объективность, использование комплексного подхода к изучению и анализу проведенной инновационной работы, полнота отражения полученных данных, участие педагогов в создании банка данных или внутренней картотеки инновационной деятельности, отражение инновационного опыта на страницах периодической печати или учебных пособий.

Итак, обычно в понятие инновация вкладываются различного характера изменения, направленные на улучшение дошкольного образования. Однако процесс перехода из режима функционирования к инновационному ритму деятельности любого детского сада очень сложный, на каждом из этапов которого для обеспечения качества дошкольного образования необходимо своевременно и систематически оценивать, отслеживать результа-

тивность и целесообразность принимаемых мер, стратегических планов и тактических решений.

Литература

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. М., 2005.
2. Белоусова Р.Ю. Управление инновационным процессом в дошкольном учреждении. Н. Новгород, 2007.
3. Кондрашова Н.В. Оценка инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении // Инновационные направления в образовании. Междунар. науч.-практ. конф. 22 апреля 2009 г. / Под науч. ред. А.С. Белкина; под ред. Т.А. Сутыриной, Н.И. Мазурчук. В 4 ч. Ч. 2. Екатеринбург, 2009.
4. Корепанова М. Управление инновационной деятельностью // Детский сад от А до Я. 2006. № 3.
5. Сластенин В.А. и др. Педагогика: инновационная деятельность. М., 1997.
6. Харисов Ф.Ф. Региональная система образования: состояние и стратегия развития. М., 2005.

Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет



**МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ
КОМПЛЕКСОВ И ФОРМИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДЕТСКОГО САДА
В 2-х ч.**

Авторы — Русаков А.С., Эпштейн М.М.

Книги раскрывают модель инновационных комплексов как механизма обеспечения конкретных комплексных педагогических практик через взаимодействие причастных к данной практике ученых, педагогов, управленцев, образовательных и иных организаций.

Закажите книгу в интернет-магазине: www.sfera-book.ru

Проект «Наше безопасное детство»

ПОПКОВА Т.В.,
старший воспитатель;

МАКАРЕНКО Ю.В.,
воспитатель МБДОУ д/с «Ромашка»,
г. Черногорск, Республика Хакасия

У
Т
Р
О

Аннотация. В статье описан педагогический проект, направленный на создание условий для формирования знаний правил безопасности в быту для детей и их родителей. Описаны задачи, этапы реализации проекта. Подробно представлен механизм реализации проекта и авторские разработки.

Ключевые слова. Проект, безопасность, условия, подготовительный, основной, заключительный.

Ежедневно наблюдая за детьми, беседуя с родителями, мы сталкиваемся с проблемой нарушения правил безопасного обращения с колющими бытовыми предметами (ножницы, вилки), неправильными играми с мелкими деталями (попытки запихивания в нос, уши) и т.д., что не может ни настораживать нас. В связи с этим было принято решение о создании социально-коммуникативного проекта «Наше безопасное детство», нацеленного на формирование знаний правил безопасности в быту для детей и их родителей.

Как показывает статистика, большинство несчастных случаев происходит дома. Наш дом, до отказа заполненный различной бытовой техникой и химией, ча-

сто представляет мину замедленного действия. К повреждениям, которые ребенок получает в результате несчастных случаев в квартире, относятся ушибы, ссадины, царапины, растяжения, вывихи, ожоги; повреждения инородными телами (проглатывание, вдыхание, введение в нос, глаза, уши и т.д.). Наибольшее количество травм (около 60%) дети получают в бытовых условиях.

Цель проекта: создание условий для формирования знаний правил безопасности в быту для детей и их родителей.

Задачи:

- создавать условия для ознакомления с бытовыми приборами и правилами безопасности, формирования основ безопасного поведения в быту;

— оборудовать групповое помещение детского сада специальными методическими и дидактическими пособиями;

— организовать обучающие консультации, семинары для родителей: «Осторожно — спички!», «Воспитание безопасного поведения у детей», «Знают родители — знает ребенок» с привлечением специалистов детской поликлиники и инженеров группы профилактики пожарной части.

Участники: дети средней группы, родители.

Привлекаемые специалисты: музыкальный руководитель, медицинский работник, детский хирург, инженеры группы профилактики пожарной части.

В рамках проекта разработаны конспекты совместных мероприятий родителей с детьми: викторина «Юный помощник», мастер-класс по оказанию первой доврачебной помощи, изготовление «Дорожки безопасности»; консультации для родителей «Осторожно — спички!», «Знают родители — знает ребенок», «Воспитание безопасного поведения у детей»; беседы с детьми; дидактические игры; сценарии образовательной деятельности по ознакомлению с бытовыми приборами и правилами их безопасного использования; экскурсии; авторские дидактические настольные игры «Друг — враг», «Сундучок полезных советов» (приложение).



Для реализации проекта было налажено тесное сотрудничество с медицинским работником детского сада, детским хирургом поликлиники и инженерами группы профилактики пожарной части.

Этапы реализации проекта
Подготовительный:

- анкетирование родителей «Безопасное поведение в быту»;
- изучение методической литературы по проблеме проекта;
- донесение проблемы безопасного поведения в быту до детей и их родителей;
- подбор наглядного и дидактического материала;
- консультация педагогов с медицинским работником по проблеме.

Основной:

- проблемные ситуации: «Почему беспорядок может быть опасен?», «Если дома ты остался один», «Огонь — друг, огонь — враг»;
- чтение художественной литературы «Правила безопасности» Ю. Соколова;
- серия занятий для детей по ознакомлению с бытовыми приборами и правилами безопасности, исследование опасных ситуаций;
- дидактическая игра «Инструменты домашнего мастера»;
- загадки про опасные предметы;



- совместная с родителями викторина «Юные помощники»;
- экскурсия в прачечную «Путешествие в страну стирального порошка»;
- показ видеороликов по безопасному поведению «Как избежать неприятностей»;
- беседа «Спички детям не игрушки»;
- художественно-эстетическая деятельность «Опасные предметы»;
- выставка творческих работ детей, выполненных совместно с родителями, «Безопасное детство»;
- сюжетно-ролевые игры: «Повар», «Дом», «Прачечная», «Парикмахерская», «Играем в пожарных» и т.д.;
- изготовление детьми совместно с родителями «Дорожки безопасности»;

У
Т
Р
О



- консультация детского хирурга по вопросам детского травматизма в быту (для родителей);
- консультации и семинары для родителей: «Осторожно — спички», «Знают родители — знает ребенок», «Воспитание безопасного поведения у детей»;
- мастер-класс по оказанию первой доврачебной помощи (для родителей).

Заключительный:

- выпуск брошюр «Безопасность превыше всего», книжки-малышки «Азбука безопасности»;
- постановка спектакля «Новоселье»;
- анкетирование родителей;

— рефлексивный анализ результатов проекта.

Образовательные результаты проекта

Качественные:

- во время реализации проекта у детей сформировались универсальные учебные действия (коммуникативные, познавательные, регулятивные и т.д.);
- дети с интересом познают правила безопасного поведения, с удовольствием слушают рассказы и сказки, стихи, любят рассуждать на эту тему, задают вопросы, отгадывают загадки;
- в повседневной жизни стремятся соблюдать правила безопасного поведения;
- умеют привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Количественные: травматизм детей в быту среди участников проекта снизился более чем на 30%.

Приложение

**Дидактическая игра
«Друг — враг»**

Цель: создание условий для формирования представлений о том, чем могут быть полезны и опасны электроприборы в доме.

У
Т
Р
О

* * *

Ребенку показываются карточки с изображением электроприборов, воспитатель задает вопрос: «Как вы думаете, этот предмет для нас друг или враг?», «Почему друг?», «Почему враг?» и т.п. Тем самым, давая возможность детям охарактеризовать электроприборы с разных сторон, обозначить их полезные функции и не забыть о вреде, который они могут причинить при неправильном обращении.

Дидактическая игра

«Сундучок полезных советов»

Цель: создание условий для формирования представлений о полезных советах.

* * *

Детям дается сундучок с карточками, каждый ребенок вытягивает по одной карточке, показывает ее всем и придумывает полезный совет, связанный с изображением.

Создание условий для исследовательской деятельности детей на участке детского сада

ОРЛОВА Т.В.,

заведующий;

МИХАЛЕВА Г.Н.,

старший воспитатель МДОУ д/с № 31, г. Ярославль

Аннотация. Статья посвящена проблемам познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Рассматриваются необходимые условия для ее развития в детском саду. Представлен опыт создания и оснащения современной развивающей предметно-пространственной среды своими руками.

Ключевые слова. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, центры экспериментирования, коллекционирования, конструирования, моделирования, мини-лаборатории, опытническое хо-
зяйство, метеоплощадка.

Естественная потребность ребенка исследовать окружающий мир сегодня активно поддерживается взрослыми, становится значимой частью образовательной деятельности в детском саду, формирует необходимость поиска новых педагогических средств, форм, методов, приемов взаимодействия взрослых и детей. Цели такого взаимодействия обозначены во ФГОС ДО: «ребенок овладевает основными культурными способами ...познавательно-исследовательской деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность...»; «ребенок проявляет любознательность...

склонен наблюдать, экспериментировать...» [6].

Исследовательская деятельность определяется (Е.А. Шашенкова) как совокупность конкретных способов и средств действий, в процессе которых осуществляется «постановка проблемы, вычленение объекта исследования, создание гипотезы, проведение эксперимента, описание и объяснение фактов, полученных в эксперименте, проверка полученного знания» [8].

Теоретические основы данной деятельности рассматриваются в работах А.И. Савенкова, В.И. Панова, Н.В. Лысенко и др.

Так, по мнению А.И. Савенкова, исследовательская деятельность дошкольника — «особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности, строящийся на базе исследовательского поведения. Она развивает внимание, восприятие, память, мышление, воображение, речь, умение сравнивать, анализировать, обобщать, формирует умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы».

В.И. Панов утверждает, что исследовательская деятельность представляется как высшая форма развития исследовательской

активности, когда индивид из «субъекта (носителя) спонтанной активности» превращается в «субъекта деятельности», целенаправленно реализующего свою исследовательскую активность в форме тех или иных исследовательских действий.

Н.В. Лысенко рассматривает исследовательскую деятельность как организованную педагогом, в которой дети путем самостоятельного открытия природы, решения проблемных заданий, практически-преобразовательных действий одновременно овладевают новыми знаниями, а также умениями и навыками их последующего самостоятельного приобретения.

У
Т
Р
О





У
Т
Р
О

Для реализации данных задач в детском саду должны быть созданы определенные психо-педагогические, кадровые, материально-технические условия, оснащена предметно-пространственная среда (центры экспериментирования, мини-лаборатории, центры коллекционирования, конструирования, моделирования, опытнические участки).

Такие центры традиционно организуются в детском саду. Их содержание и наполняемость зависят от наличия у педагогов достаточно ясных представлений о способах организации совместной или индивидуальной исследовательской деятельности,

заинтересованности взрослых и детей в приобретении новых знаний и умений, возрастных возможностей детей, их актуальных интересов.

Сегодня развивающая предметно-пространственная среда не ограничивается только помещением детского сада. Согласно СанПиН, дети должны гулять до 4,5 ч в день, соответственно большая доля образовательной деятельности выносится на прогулочный участок, где ребенок имеет возможность для активного перемещения и движения, где сталкивается с большим количеством объектов природного мира, может наблюдать за различными явлениями и ситуациями, измене-



ниями в знакомых объектах. При грамотной организации развивающей предметно-пространственной среды ребенок может для исследования, экспериментирования при помощи взрослого учиться замечать противоречия, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения.

Каждый объект, расположенный на участке, обладает определенным развивающим потенциалом. Если этот потенциал понимает взрослый, находящийся рядом с ребенком, если он в каждом маленьком предмете (камне, листочке, цветке, малой архитектурной форме и др.) умеет вы-

явить возможности для развития детского восприятия (цвета, формы, величины, запаха, осязания, развития тактильных, температурных, барических ощущений), внимания, памяти, мышления, он выстраивает образовательную деятельность так, что у ребенка формируются интерес к данным объектам и желание узнать о них больше.

Сегодня традиционно оформленный прогулочный участок (навес-веранда, песочница и пр.) уже недостаточен для организации интенсивной познавательно-исследовательской деятельности детей. Заинтересованный педагог может так оформить прогулочное

пространство ребенка, что оно станет «центром открытий».

Познакомившись с современными требованиями к развивающей предметно-пространственной среде, исследовав образовательный потенциал прогулочных участков нашего детского сада, определив проблемы в их оснащении, мы пришли к выводу, что при заинтересованности педагогов мы можем изменить содержание образовательной среды участков, перепроектировать их обустройство, сделать более удобными, привлекательными, создать условия для развития интеллекта ребенка, формирования у детей разных возрастных групп исследовательских навыков, трудовых умений.

Данная работа строилась поэтапно. Нам важно, чтобы коллектив проникся идеей переустройства прогулочного пространства, чтобы педагоги по-новому посмотрели на участки и территорию дошкольного учреждения. Был проведен опрос, позволивший нам (методической службе, администрации) выявить степень удовлетворенности педагогов оснащенностью внутренней территории детского сада, определить их запросы на приобретение или пополнение игрового оборудования. В активных формах (мозговой штурм) с педагогами разрабатывались предложения замены дорогостоящего оборудования для участков аналогами, выполненными собственными

У
Т
Р
О



силами; обсуждались возможные варианты использования внутренних резервов организации (без особых материальных затрат) для обустройства участков, на которых может активно реализовываться деятельность по развитию у воспитанников исследовательских способностей.

С педагогическим коллективом проводились разнообразные консультации и семинары: «Познавательно-исследовательская деятельность детей — одна из важных частей требований ФГОС ДО», «Технологии исследовательской деятельности»; был организован смотр-конкурс развивающей предметно-пространственной среды на участках, проектировочный прак-

тикум. К обсуждению вероятных изменений среды были привлечены родители.

Решая проблемы материально-технического оснащения детских прогулочных участков, мы пришли к выводу, что можно создать развивающую предметно-пространственную среду своими руками: песочницы, домики, малые архитектурные формы. Для ее осовременивания, исходя из задач развития познавательно-исследовательских способностей дошкольников, на участке детского сада мы оборудовали метеоплощадку, опытническое хозяйство «Веселый огород», нестандартную спортивную площадку, «Поляну сказок», стационарный центр



У
Т
Р
О

сенсорного развития, отвечающий возрастным потребностям детей, выносную лабораторию для детей старшей группы. Подробнее остановимся на их оснащенности и назначении.

Метеоплощадка предназначена для обучения детей старшего дошкольного возраста элементарному фиксированию и прогнозированию состояния погоды (ведутся дневники наблюдений за температурой и влажностью воздуха, количеством выпавших осадков, направлением и силой ветра, сопоставляются записи детей в разное время года).

На метеоплощадке размещены:

— флюгер (прибор для определения направления ветра);

- ветряной рукав, вертушки (указатели направления ветра);
- мельница с крутящимися лопастями (для определения силы ветра);
- компас (прибор для определения сторон света);
- гигрометр (прибор для определения влажности воздуха, им служит подвешенная сосновая шишка. Если воздух сухой — она раскрывается, если влажный — закрывается);
- термометры (приборы для определения температуры окружающего воздуха. Один — для защиты от солнечных лучей расположен под крышей самодельного домика; второй такой же укреплен на одном из

- скатов крыши, под прямыми солнечными лучами. Таким образом дети измеряют температуру воздуха на солнце и в тени);
- дождемер (прибор для измерения количества осадков);
 - песочные часы (простейший прибор для отсчета промежутков времени);
 - солнечные часы (для определения времени). Они работают в самый разгар лета только в ясную погоду в светлое время суток.

Опытническое хозяйство «Веселый огород» предназначено для расширения представлений дошкольников о растениях. В младшем дошкольном возрасте

это простейшие исследования на темы «Вода, тепло и свет — источник жизни для всех растений». В старшем дошкольном возрасте реализуются исследовательские проекты, в которых дети опытным путем доказывают, что растениям необходимы не только вода, тепло и свет, но и почва, питательные вещества, воздух. Каждый проект оформляется в виде портфолио. Совместно с родителями проводятся праздники «Собираем урожай», конкурсы «Золотые ручки» на лучшую поделку из овощей, акции «Посади свой первоцвет» и др.

Центр «Поляна сказок» предназначен для детей и служит для их приобщения к богатствам рус-



У
Т
Р
О

ской художественной литературы средствами ознакомления со сказкой (внешний природный, цветочный антураж служит декорацией сказочных событий, позволяет детям погрузиться в содержание рассказываемых сказок: «Дюймовочка», «Цветик-семицветик», «Аленький цветочек», «Снежная королева», «Двенадцать месяцев», «Репка», «Вершки и корешки», «Смоляной бычок», «Пых», «Гуси-лебеди», «Колосок», «Капустный лист», «Почему у одуванчика толстые щеки?» и др.). Родители помогают нам в оформлении паспортизации растений, Дневников наблюдений за ростом растений, книжек-малышек с рассказами и

сказками о растениях, придуманными детьми, изготовлении диагностических игр.

Мини-лаборатория предназначена для формирования у детей умений наблюдать за природными явлениями и объектами, развивать познавательный интерес к миру природы, повышать интерес к исследовательской деятельности. Результаты своей деятельности дети оформляют в виде рисунков. Младшие дошкольники формируют из них альбомы исследований, которые становятся продуктом реализованного проекта. В более старшем возрасте дети учатся представлять результаты своих опытов и исследований, проведенных самостоятельно или



вместе с другими детьми и взрослыми. В детском саду организуются разнообразные развлечения: «симпозиумы» и «конференции юных исследователей».

Оснащены мини-лаборатории разнообразными измерительными приборами, оборудованием для рассматривания мелких предметов и их деталей, стеклами разного размера и цвета, увеличительными стеклами, магнитами, бумагой, фольгой, поролоновыми губками разного размера, цвета и формы, маленькими зеркалами, емкостями, предметами-орудия-

ми для переливания воды и пересыпания песка, сосудами, мензурками, свечами и др.

Спортивная площадка — место, где дети и взрослые занимаются физкультурой и спортом с использованием разнообразного оборудования. Ребенок, участвуя в разнообразных физических упражнениях, учится измерять свой пульс, знакомится с секундомером, прибором для измерения давления, может определить свой рост, силу руки, измерить расстояние между снарядами и др. Спортивная площадка оформлена

в виде настоящего стадиона: есть трибуны, пьедестал, различное оборудование для проведения игр с элементами спорта, судейства.

На прогулочном участке обустроен *стационарный центр сенсорного развития*, предназначенный для развития тактильных ощущений и мелкой моторики, проведения исследований с песком, водой, бумагой и другими материалами.

Выносная лаборатория оборудована необходимым материалом для проведения исследований во время прогулки. С детьми младшего дошкольного возраста проводятся простейшие исследования по направлениям: «Почва», «Вода», «Растения», «Глина», с детьми старшего возраста — «Природный материал», «Звук», «Стекло», «Резина», «Пластмасса», «Магниты», «Бумага» и др.

Работа по оснащению участков ведется уже не первый год, ее результаты неоднократно представлялись на различных семинарах для педагогов города. Мы делимся опытом, с готовностью принимаем предложения по дальнейшему благоустройству территории, оснащению развивающих центров на прогулочных площадках. Каждый год приходят новые дети, новые родители. У них новые идеи, интересы, запросы, ожидания, возможности. Воспитатели, почувствовав вкус творчества и видя результаты своей работы, планируют продолжать деятельность в дан-

ном направлении, создавая объекты для наблюдений, обустраивая уголки, которые пока не использовались в образовательной практике, тем самым организуя условия для развития исследовательских навыков и способностей у детей.

Литература

1. *Машкова С.В., Суздалева Г.Н.* Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5—7 лет. Волгоград, 2015.

2. *Нельга О.А., Юдина О.И.* Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. URL: <http://www.scienceforum.ru/2015/1012/9820>.

3. *Савенков А.И.* Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. Ярославль, 2003.

4. *Савенков А.И.* Психологические основы исследовательского подхода к обучению. М., 2006.

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3049—13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

7. Чехонина О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности // Дошкольное воспитание. 2007. № 6.

8. Шашенкова Е.А. Исследовательская деятельность. М., 2004.

У
Т
Р
О

Викторина «Прогулка по Санкт-Петербургу» Для старших дошкольников

КУДРЯВЦЕВА О.П.,

воспитатель ГБОУ д/с № 99 Фрунзенского р-на,
Санкт-Петербург

Аннотация. Статья посвящена вопросам патриотического воспитания дошкольников. В статье подчеркиваются значение и особенности воспитания любви к Родине, родному городу у детей в разных возрастных группах. Представлено описание викторины о Санкт-Петербурге как одной из эффективных форм работы по закреплению знаний дошкольников о родном городе.

Ключевые слова. Патриотическое воспитание дошкольников, духовность, любовь к родному городу.

С чего же начинается Родина? Для малыша это прежде всего семья, дом, в котором он живет, детский сад, и, конечно же, родной город. Все мы когда-то были детьми. То, что в нас заложили в детстве, мы проносим через всю жизнь. И будучи взрослыми, наши поступки определяем системой воспитания. Но мир стремительно меняется, и в настоящее время возникают новые ценности: информатизация, технологизация, прагматизация нашей жизни. Поэтому важно, когда на первый план в воспитании и образовании выходят технологические знания, умения и навыки, сохранить у ребенка такие качества личности, как духовность, чувство прекрасного, любовь к

родному городу, уважение к природе, истории и культуре.

Во всех базовых воспитательно-образовательных программах для детских садов предусмотрены разделы, направленные на ознакомление детей с окружающим миром. Мы считаем, что сначала целесообразно знакомить детей с ближайшим окружением, т.е. привлекать внимание ребенка к тому, что он часто видит, с чем постоянно сталкивается в повседневной жизни города, но не обращает особого внимания. Так постепенно, целенаправленно выявляются особенности Санкт-Петербурга как города в целом. Затем следует подвести детей к восприятию и ощущению его индивидуальности.

Чувство патриотизма, любовь к Родине не возникают сами по себе, они формируются постепенно, с самого раннего возраста. Работу с детьми по ознакомлению с родным городом можно и нужно начинать с младшей группы. В этом возрасте дети узнают о доме как первооснове города, семьи. В средней группе пространство изучения города постепенно расширяется. Дети узнают об улицах, проспектах, реках, мостах, транспорте, труде петербуржцев. Основные знания о городе дети получают в старшей и подготовительной к школе группах. Эти знания станут основой для изучения истории и культуры Санкт-Петербурга в школе. Целенаправленная работа по ознакомлению детей с Санкт-Петербургом дает положительные результаты. У детей возрастает интерес к городу, появляется стремление узнать о родном городе больше, быть похожим на его создателей, знаменитых горожан.

В своих рисунках дети изображают себя, своих близких, сочиняют сказки о любимом городе, отражая свои мечты и отношения к увиденному. Также решаются задачи всестороннего развития детей: развитие речи (обогащение словаря, формирование понятий, составление рассказа и т.д.), элементарных математических представлений, сенсорики, поскольку, описывая облик Санкт-Петербурга, нельзя обойтись без названия

геометрических фигур, цвета, величин и т.д. Дети узнают о произведениях литературного, музыкального, изобразительного, декоративно-прикладного искусства. У дошкольников формируются нравственные представления о «петербургской» этике поведения.

Предлагаем вашему вниманию викторину о городе. Это одна из форм работ по закреплению знаний детей о Санкт-Петербурге.

* * *

Задачи:

- закреплять знания детей о достопримечательностях города;
- воспитывать чувство любви, гордости за свой город;
- развивать умение работать командой.

Предварительная работа:

рассматривание иллюстраций с видами Санкт-Петербурга (Эрмитаж, Дворцовая площадь, Летний сад, памятник Медный всадник, памятники И.А. Крылову, А.С. Пушкину, Петропавловская крепость, река Нева, растения Ботанического сада, Пискаревское мемориальное кладбище, Ростральные колонны, Адмиралтейство, Невский проспект, украшения петербургских мостов, набережных); заучивание стихотворений «Знаменитая Нева» М. Борисова, «Кораблик Адмиралтейства» С. Скаченкова, «Что мы видим за окном», «По музеям Петербурга» Н. Федотовой, рифмовок о Петербурге; отгадывание

У
Т
Р
О

тематических загадок; разучивание песен; проведение обзорной экскурсии по городу с посещением Петропавловской крепости, Этнографического музея; беседы по темам «За что любишь свой город?»; «Как себя вести, чтобы город всегда был красивым?»; чтение художественной литературы («Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком» Л. Шиф, «Веселая прогулка» А. Кушнера, «Путешествие в Санкт-Петербург» Е. Ефимовского); изображение видов города в изодеятельности различными средствами выразительности (акварель, восковые мелки, тушь, аппликации из бумаги, тиснение по фольге, налепы из пластилина на картоне и т.д.).

Оборудование: мультимедийная техника, эмблемы команд, звездочки-фишки, изографы, разрезные картинки с изображением достопримечательностей города, ребусы, силуэты деревьев, листьев для игры, песня «Самолетик» (муз. и сл. Т. Морозова), призы (значки, календарики с видами Петербурга, бумажные самолетики), 2 шкатулки с видами города, стихотворения Н. Федотовой.

Методические рекомендации к проведению викторины: членами жюри могут быть педагоги или родители. В жюри предполагаются два человека. Разделение на команды происходит по выбору участника. Дети подходят к сто-

лу жюри по очереди, выбирают эмблему, которую члены жюри вешают участнику на шею. В приветствии дети читают заученные ранее рифмовки. На вручение звездочек член команды подходит к жюри, а полученные звездочки каждая команда складывает в свою «петербургскую» шкатулку. В начале викторины дети стоят, а после приветствия команды садятся.

* * *

Ведущий. Здравствуйте, ребята, сегодня у нас в гостях наши друзья Алик и Гусарик (взрослые). В этом году нашему городу исполняется 314 лет. Мы знаем, что в вашей группе все мальчики и девочки любят свой город. Предлагаем вам совершить прогулку по Санкт-Петербургу и показать свои знания о городе, посоревноваться. Разделимся на две команды. Жюри (педагоги) будут оценивать ваши знания. За правильный ответ вы получаете звездочку. Какая команда соберет больше звездочек, та и станет победителем. Раз викторина посвящена Санкт-Петербургу, то и названия команд будут связаны с городом. Одна команда «Волна», а другая — «Кораблик». Получите эмблемы.

Чтобы выбрать, кто первый начнет викторину, посчитаемся:

Есть, есть, есть, есть
В Петербурге сто чудес,
Как пойдем с тобой гулять,
Будем чудеса считать.

Медный всадник, Эрмитаж,
Золотой кораблик наш,
Мост дворцовый разводной
Над красавицей Невой.
Крепость, сфинксы и грифоны,
Исаакиевский, Смольный,
Собор Спаса на Крови —
Знаешь больше — назови,
А не веришь — выходи,
Чудеса те сам найди!

Проводится приветствие команд.

Команда «Волна»

Чтоб ответы точно дать,
Петербург надо узнать.
Ты, волна, вперед лети,
Побеждая все в пути.

Команда «Кораблик»

На кораблике своем
По родной Неве плывем.
Все о городе мы знаем:
И об этом и о том.

1-е задание «Отгадай и ответь»

Каждой команде по очереди задаются вопросы:

Назовите день рождения нашего города? (27 мая.)

В честь кого назван наш город? (В честь святого Петра.)

На каком острове построена Петропавловская крепость? (На Заячьем острове.)

Кому установлен памятник в Петербурге на Каменной скале? (Петру I.)

Назовите самый старый сад в Петербурге? (Летний сад.)

В каком саду собраны растения со всего мира? (В Ботаническом саду.)

Назовите исток Невы. (Ладожское озеро.)

Куда впадает Нева? (В Финский залив Балтийского моря.)

Какую угрозу таит в себе Нева? (Наводнение.)

У платья два рукава, а у Невы? (Пять.)

Где звери никогда не покидают своего хозяина? (У памятника И.А. Крылову в Летнем саду.)

Как называется лев с золотыми крыльями? (Грифон.)

Какие скульптуры приехали к нам с берегов реки Нил из Египта? (Сфинксы.)

Какие кружева нельзя смотреть в клубок? (Чугунные.)

Какому русскому поэту установлен памятник перед Русским музеем? (А.С. Пушкину.)

Священное место для петербуржцев, где горит Вечный огонь и находится памятник Родина-Мать? (Пискаревское мемориальное кладбище.)

Жюри вручает командам звездочки.

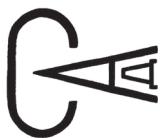
2-е задание «Изографы»

Ведущий. Какое слово спряталось в рисунке?



(Дом.)

Y
T
P
O



(Сад.)



(Остров.)



(Маяк.)



(Храм.)



(Мост.)



(Улица.)



(Парк.) (Аллея.)



(Театр.)



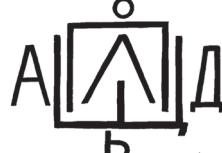
(Собор.)



(Фонтан.)



(Фонарь.)



(Площадь.)



(Музей.)

(Шпиль.)

Дети отгадывают.

3-е задание. «Разгадай ребус»

Ведущий

Чтоб слова прочитать,
Большие буквы надо взять.

Впишите прописные буквы в
клеточки, чтобы получилось на-
звание.

Л р Е ф и Т и п Н ь з И я Й с
С й А к Д



Решетка Летнего сада удиви-
тельно красива. Она по праву стала
символом Петербурга. Впишите в
клетки буквы, стоящие в кружках,
и узнаете имя ее создателя.

Ф	а	е	в	л	ъ	з	т	с	е	к	н
□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□

Командам вручаются звездочки.

Алик и Гусарик читают стихи о
Летнем саде.

Алик

Самым первым в Петербурге
Был заложен Летний сад!
И украсил сад чудесно
Фельтен кружевом оград.

Гусарик

Видим здесь дубы и клены,
Видим статуи богов...
Ты прекрасен, сад зеленый,
Здесь весь день гулять готов.

Ведущий. Весной в Летнем
саду очень красиво. Сейчас мы
поиграем в игру «Одень дерево
в листву».

На полу на ковре разложены
«стволы» деревьев — дуба и клена,
разбросаны зеленые листья — ду-
бовые и кленовые. Дети по команде
собирают дубовые листья у ствола
дуба, а кленовые — у клена. Кто бы-
стрее справится, тот и победил.

Командам вручаются звездочки.

4-е задание «Загадки в стихах»

При правильном ответе на
экране появляется фотография
достопримечательности.

Ведущий

Жил давно в России царь —
Очень мудрый государь.
Он на троне не сидел,
Делал за день по сто дел,
Одержал побед немало,
Мореходом был бывалым,
Он и плотник и кузнец,
Кто был царь тот удалец?

(Петр I.)

На площади Дворцовой стоит
он много лет,
Все люди восхищаются, здесь
равнодушных нет.
Из разных стран художников
картины привезли,
Чтоб их полотна дивные
увидеть все могли:
И удивительные вазы
и украшения в алмазах.
Раньше был он для царей,
а теперь тут стал музей.
(Эрмитаж.)

Мы встали очень рано,
Со мною папа с мамой,

У
Т
Р
О

Мы едем нынче всей семьей
Увидеть Петербург родной.
И будем долго мы гулять,
За теплоходом наблюдать
По набережной вдоль реки,
Что отражает огоньки.
Что за река у нас течет?
Где видим белый теплоход?

(Нева.)

Огромные красивые, из камня
созданы
Колонны на Васильевском
стоят.
В туман и непогоду горят
на них огни,
Дорогу освещая кораблям.

(Ростральные колонны.)

Красивый и просторный,
Широкий и большой,
Идет он от Дворцовой,
Встречается с Невой.
Мост Александра Невского
Задерживает путь
По главному проспекту...
А как его зовут?

(Невский проспект.)

В начале Невского стоит,
Прекрасно здание на вид:
Колонны, статуи и шпиль,
И только в вышине
Горит кораблик золотой
Весь в солнечном огне.

(Адмиралтейство.)

Командам вручаются звездочки.

5-е задание «Картинка»

Команды составляют из ча-
стей целое и называют достопри-
мечательность города.

Каждому ребенку выдается
разрезанная на 6 частей картинка
с видом Петербурга.

Дети должны собрать из них
достопримечательность.

Командам вручаются звездочки.

Алик и Гусарик (*вместе*).
Наш город красивый, большой,
удивительный, необыкновен-
ный, смелый. Предлагаем сесть
в «самолет» и полетать над го-
родом, посмотреть на Санкт-
Петербург с высоты птичьего
полета.

Под музыку команды имитируют
полет на самолете, по окончании му-
зыки дети пускают бумажные само-
летики гостям.

Ведущий. Заканчивается
наша викторина. Вам понрави-
лась прогулка по городу?

Команды отвечают.

Мы еще раз убедились, что вы
хорошо знаете и любите Петер-
бург. Давайте беречь свой город,
ухаживать за ним, чтобы гости
могли сказать: «Да, это настоя-
щие петербуржцы!»

Жюри подводит итоги виктори-
ны.

Вручаются призы.

Литература

Никонова Е.А. Мы — горожане. СПб.,
2005.

Никонова Е.А. Первые прогулки по
Петербургу. СПб., 2005.

Сезонные явления природы: лето*

ГАЗИНА О.М.,

канд. пед. наук, профессор кафедры теории и методики дошкольного образования факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва

У
Т
Р
О

Аннотация. В статье раскрываются особенности сезонных явлений летнего периода, с которыми знакомят дошкольников. Лето — один из самых благоприятных сезонов для живых существ. Обилие света, тепла и влаги способствует активному росту и цветению разнообразных растений. С их развитием связано благополучие животных, ведь растения служат для большинства из них кормом и убежищем. Это горячая пора для работников сельского хозяйства — они трудятся, не покладая рук, чтобы в домах людей круглый год были хлеб, овощи, фрукты и другие продукты. А для детей лето — время долгожданных каникул и чудесного отдыха на природе.

Ключевые слова. Ознакомление дошкольников с природой, сезонные явления, лето, обилие тепла, красок, звуков, запахов, цветение растений, пение птиц, выращивание потомства животными, труд работников сельского хозяйства.

В средней полосе лето окончательно вступает в свои права 10—15 июня и заканчивается 20—25 августа.

Из-за обилия тепла, красок, звуков, запахов нам кажется, что лето мало изменчиво. Однако внимательный человек заметит, что его начало, середина и конец различаются. Иначе говоря, в этом сезоне, как и в других, выделяют три периода.

Румянец года начинается после цветения садов. Вот уж когда

заря с зарею сходятся. Не успеет потемнеть небосвод на западе, как уже розовеет на востоке. Неудержимо хочется гулять короткими июньскими ночами, вдыхать аромат цветущих растений, рассматривать светлячков, внимать таинственным звукам леса. Повезет — услышим чудесное пение соловья. Никого не оставит равнодушным его звонкий, чистый, с переливчатыми трелями голос. Кому поет наш лучший певец? Сидящей на яйцах самочеке, журчащему в овраге ручейку, уснувшему до утра

* Продолжение. Начало см. в № 11/2016, 2/2017.

лесу, любимой природе родного края.

Второй период получил название *вершина лета*. Его начало связывают с созреванием лесной малины. Для этой поры характерна ясная, жаркая погода, веселые, теплые, быстропроходящие дожди и грозы. Особенно часты они в июле, не случайно этот месяц прозвали грозником. Представьте безоблачное небо, яркое солнце и вдруг, откуда ни возьмись, надвинется черная туча, потомнеет вокруг, затихнет все в природе. Потом засверкает молния, загремит гром и стеной полет дождь. Как быстро туча пришла, так быстро она и уйдет, унося с собой «свои богатства»: остатки воды, всполохи молний, раскаты грома. На синем небосводе вновь покажется солнце. Его лучи, попадая на зависшие в воздухе дождевые капли, распадаются на разноцветные лучики — образуется радуга.

К августу наблюдается *спад лета*. Этому периоду присущи свои явления. Основные среди них — созревание хлебов, крупных плодов в садах и огородах, цветение пышных цветов на клумбах (гладиолусы, георгины, хризантемы, астры, золотые шары), появление в лесу грибов. После жарких дней и прохладных ночей на траве блестит роса. Нередки туманы. Улетают кукушки, готовятся к долгому путешествию в теплые края ласточки, стрижи.

Лето — самая благоприятная пора в жизни растительных организмов, поскольку много света, тепла, влаги, необходимых для их хорошего роста и полноценного развития. Понятно, что, находясь в наилучших условиях, большинство растений начинают цвести. Цветут липа, кустарники: лесные (шиповник, крушина, малина, ежевика) и декоративные (жасмин, розы, сирень, гортензия, барвинок, спирея). В лесу раскрывают цветки лютики, колокольчики, иван-да-марья, недотрога, калужница, чистотел, кукушкин горицвет, ятрышник, вероника дубравная, короставник, лапчатка, крапива и многие другие травянистые растения. Вот некоторые из них.

«Динь-дон», — разносится по округе. Это колокольчики качаются на тонких стебельках. Людям их звон не слышен, а насекомые издалека слетаются. Вот бабочка-красавица, сложив расписные крыльшки, на край воронковидного цветка присела, хоботок на дно опустила, сладкого сока напилась и запорхала, кружась в веселом танце. Пчела-толстушка внутрь синей чашечки нырнула и через минуту выскочила: нектар в улей понесла. Колокольчик тихим звоном их провожает и новых гостей к себе зазывает.

Малоприметная внешне недотрога выбирает для жизни сырье тенистые места. Если бы не мел-

кие цветки, похожие на забавные клоунские колпачки с высоко загнутыми полями, а также необычный способ распространения семян, она так и осталась бы никем не замеченной. Вот уж воистину недотрога. Не успеешь прикоснуться к тонким стручкам этого растения, как их створки с легким треском раскроются и завынут кудряшками. Дождем брызнут в разные стороны семена. Весной они взойдут нежной порослью, которая к лету превратится в пышные кустики.

Вероника дубравная — растение нарядное. Особенно очаровательны ее голубые цветочки на фоне нежной зелени. Пчелы, мухи, жуки-наездники никогда не пролетают мимо. Каждый отдельно взятый цветок живет недолго, но следом раскрывается другой, потом еще и еще. Цветение продолжается. Жаль, любоваться цветами вероники можно только в ясную погоду — перед дождем лепестки скручиваются, голубые огоньки угасают.

Красавицей выглядит калужница. На фоне темно-зеленых листьев ее ослепительно желтые с золотистым блеском цветы чудесны. Правда, до дома вы их вряд ли донесете — завянут. Растищая в заболоченных местах калужница не проживет без воды и получаса. Отсюда важное правило: не спеши срывать растение, если не уверен, что знаешь его потребности,

сможешь сохранить ему жизнь и продлить цветение.

Кто хоть раз обжигался крапивой, наверняка, запомнил ее и теперь легко узнает. Природа наделила это растение способностью защищаться. Листья и стебель крапивы покрыты тонюсенькими колючками. Стоит лишь прикоснуться, колкие ворсинки ломаются, царапают кожу, и едкая жидкость из них попадает в ранку. Горит она, ноет от боли. И если бы не жгучесть крапивы, не осталось бы в лесу ни кусточка от этой сочной, богатой питательными веществами и витаминами травы: всю звери съели бы, до самого последнего листочка.

Одновременно с лесными растениями цветут луговые травы. Есть среди них особенные, под названием злаки. Общие признаки: стебель тростинкой да узкие, длинные листья. Имеются и различия. Например, у тимофеевки колос плотный, жесткий, похожий на ершик для мытья бутылок. У ежи сборной он состоит из нескольких колючих на ощупь пучков, сидящих на концах коротких веточек. У мятылика вместо колоса рыхлая метелка, собранная из малюсеньких цветков на тонких паутинках, которые без устали двигаются, покачиваясь даже от слабого дуновения ветра. Дети срывают мятылика для игры в «курочек-петушков». Проведут пальцами вдоль стебля снизу вверх и

У
Т
Р
О

сравнивают: у кого «хвостик» пышнее, тот — петушок. Трясунка и вовсе отличилась: «развеси-ла» плоские, блестящие цветки на ножках-ниточках и теперь дрожит от страха: вдруг оборвутся.

Хорошо известна еще одна трава под названием подорожник. Обычно он встречается по обочинам дорог, вдоль тропинок через луг или поле. Узнать его нетрудно по скромной веточек цветка и розетке темно-зеленых, кожистых листьев. Если кто случайно наступит на растение, оно не погибает: поднимает победоносно стрелку цветка, расправляет листья и стоит, как ни в чем не бывало. Воистину, удивительно живучая трава! В чем ее секрет? В том, что растет у самой земли. И в целебных свойствах тоже. Раз людям ссадины да раны лечит, неужто себе не сумеет помочь?

Нередко на лугу встречается красивый цветок — желтый глазок в обрамлении белых ресниц. Правильное название этого растения нивяник, а не ромашка, как считают некоторые люди. Его головка состоит из тысячи крошечных цветочков: трубочек и лепестков. Собранные вместе, они издалека заметны насекомым. Каждый год опыленный маленьками летунами нивяник щедро разбрасывает семена. Обильную поросьль дают и корни, которые активно разрастаются, занимая новые участки земли. И порой

цветов бывает так много, что вокруг от них делается белым-белое.

Лето не только период цветения растений, но и пора сбора первых плодов. Вот на земляничной поляне ягоды затеяли игру в прятки. Один бок солнцу подставят, потом другой, а целиком не показываются. Дескать, созреем, станем пунцовыми — тогда угадайтесь. Кому сладкие шарики достанутся? Может, гуляющий с мамой малыш проглотит, сойка-непоседа клонет или еж-топотун пожует. Бывает, и муравьи своего часа дождутся. Перезреет ягода, упадет на землю. Ее тотчас подберут, мякоть между членами муравьиной семьи поделят, а семена в кладовые поташат — пусть полежат до времени, авось, пригодятся.

Или еще чудо из чудес! На поляне растет лес необычный — ягодный, черничный. Весной его низкие кустики бледно-розовыми бубенчиками покрываются. Потом на их месте шаровидные ягоды появляются, растут до размера горошины, соком наливаются. Созревают — почернеют. Ешь на здоровье. Они чуть кисловатые на вкус, витаминами да железом богатые и полезными веществами, что с болезнями бороться помогают. Люди ягоды черники собирают, сушат, заваривают, перетирают с сахаром.

Если бы не колючки, не попробовать нам сладких ягод ежевики.

У
Т
Р
О

Черные, блестящие, они всегда привлекают животных. Птицы пытаются ягодки на лету схватить, пчелы да осы пристраивают хоботки — сока пососать. Медведь-сластена и тот мимо куста не пройдет: зацепит лапой горсть сочных ягод с листьями и отправит в рот. Поранится раз, второй. На третий уgomонится — колючки слишком острые — и пойдет дальше.

Немало в лесу разных ягод, однако не все для человека полезны. Взять хотя бы растение вороний глаз. Вон оно в траве-мураве притаилось, смотрит глазом-угольком, не моргает, прячется и одновременно внимание к себе привлекает, ягоду напоказ выставляет. Мол, смотрите, какая она крупная, гладкая, блестящая, вот-вот лопнет от избытка сока. И вкусная, не передать словами! Только черная ягода на резной «салфеточке» для человека — яд. Поэтому трогать ее не надо, полюбуйся да отойди. Раз вороний глаз в лесу растет, значит, он кому-то из лесных жителей нужен.

Не отстают от ягод грибы. После теплых летних дождей их вылезает видимо-невидимо. Плодовые тела шляпочных грибов (то, что мы видим над землей) встречаются на каждом шагу. Подосиновики, подберезовики, боровики, сыроешки, лисички, опята, маслята, рыжики люди употребляют в пищу. А муҳомо-

ры, бледные поганки, ложные опята, желчные грибы, ложные лисички лучше не трогать. И ни в коем случае не сбивать палкой! Они ядовиты для человека, но полезны для деревьев (отростки грибницы проникают внутрь их корней и заимствуют у них часть питательных веществ, взамен делятся водой и витаминами), а также являются кормом для некоторых животных. Например, муҳомор с удовольствием едят слизни, белки да сороки отщипывают краюшки, а для лосей и лис нет лекарства ценнее их мякоти.

Грибы нельзя рвать. Выдергивая их из земли, люди серьезно повреждают грибницу, а без нее нечего ждать новых грибов. Как же правильно собирать эти загадочные творения природы? Аккуратно срезать чуть выше «корня». Тогда на оставшейся в целости и сохранности грибнице будут постоянно появляться грибы, и вы всегда будете возвращаться домой с полными корзинами.

С цветением и ростом всевозможных растений напрямую связано благополучие и численность разнообразных насекомых. Именно растения служат для большинства из них кормом, убежищем, местом для откладки яиц, развития личинок. Летом насекомые встречаются повсюду — на сухе (бабочки, кузнечики, мухи, клопы, божьи коровки, муравьи, короеды), в воде и около

нее (водомерки, жуки-плавунцы, вертячки, стрекозы, речные мошки). Есть среди насекомых ярко окрашенные (шмель, переливница, красноклоп) и неприметные (ручейник, желудевый долгоносик, комар), относительно крупные (бабочка адмирал, стрекоза большое коромысло, жук-носорог) и совсем крохи, размером с точку (шипоноска, цветоед, тля).

Помимо насекомых летом встречаются пауки, улитки, черви, многоножки. Обилие зелени и мелкой живности позволяет птицам быстро находить корм. А времени на поиски у них мало. Им даже не до пения. В каждом гнезде птенцы, которые постоянно кричат — просят есть. Родители, не переставая, таскают им насекомых. Положат букашку в раскрытый клюв, малыш проглотит ее и тут же снова клюв открывает. Зерноядные птицы кормят свое потомство иначе, кашицей — птичьим молоком, состоящей из полупереваренных в зобу семян растений. Быстро растущим птенцам требуется все больше корма, и родители трудятся от зари до зари. Маленькие крикучки замолкают лишь по ночам, да и те в это время коротки: не успеет солнце скрыться за лесом, как через 4—5 ч горизонт светлеет. И все же есть одна славная птичка, приятный голосок которой мы слышим летом. Пение доставляет ей огромное удовольствие, и она

ухитряется продлевать сладостные мгновения, несмотря на занятость. Пичужка начинает петь, едва утренняя заря коснется верхушек деревьев, выкраивает минутки между кормлениями птенцов и замолкает с наступлением темноты. Вот почему ее назвали зарянкой.

Нельзя обойти вниманием и кукушку. Почему всем птицам некогда, а она знай себе, кукует? Люди говорят: «Годы считает. По деткам горюет. Радуется, что соседей ловко провела, отложив в их гнезда яйца». Все это выдумки. Кукушки — заботливые матери и сами выращивают птенцов. Правда, часть из них неспособна ухаживать за потомством и вынуждена подбрасывать яйца. К сожалению, у приемных родителей — мелких птах сил с трудом хватает лишь на ненасытного кукушонка, а их родные детки погибают. Но, помогая подкидышу выжить, они спасают лес. Ведь только кукушки клюют мохнатых гусениц, которых другие пернатые не трогают.

Звери, как и птицы, заняты воспитанием подрастающего потомства. Заботливые мамашы постоянно кормят и вылизывают своих детенышей, устраивают малышам водные и солнечные процедуры, чистят шерстку, иногда «браният» и «шлепают» не в меру расшалившихся зверьков. Попутно учат премудростям взрослой

жизни: находить молодую траву, сочные плоды, ловить рыбу, охотиться на животных, быть осторожным, избегать по возможности встречи с хищниками или защищаться при нападении рогами, копытами, когтями и зубами.

Летнее время года — самое важное для тружеников села. Каждый день на вес золота. Уже в июне начинается сенокос. «Пришел июнь-разноцвет — от работы отбоя нет». Не скосят травы в июне, перестоят, перезреют они и потеряют свои полезные качества: ни вкуса, ни запаха, и убирать сено будет некогда. «В июне коса по лугам идет, а в июле серп по хлебам бежит», — учили в старину. Ведь главная задача работников сельского хозяйства — получить и вовремя собрать урожай хлебов. Для этого хлеборобы неусыпно следят за ростом пшеницы, ржи, овса. В засушливое лето развивающиеся злаки поливают. Если возникает необходимость, опрыскивают, избавляя от различных вредителей (например, саранчи). Когда опытные агрономы решат, что хлеб созрел, на поля выходят комбайны. Эти мощные машины срезают налившиеся колосья, выбивают из них зерно исыпают его на грузовики. Оставшиеся от колосьев стебли комбайнеры заворачивают в тугие валки и укладывают в огромные стога. Зимой этой соломой будут кормить коров, лошадей, коз, овец. А зерно

тем временем перевозится на элеваторы и мукомольные заводы. Мука поступает в хлебопекарни, из нее замешивают тесто и пекут хлебобулочные изделия — батоны, кренделя, булки, бублики, баранки, пирожные, которые мы покупаем в магазинах. Еще на полях растят картофель (его клубни богаты сахаром, витаминами и другими полезными для организма человека веществами, содержат крахмал, применяемый при изготовлении лекарств, бумаги, клея, нескольких видов тканей, войлочно-валяльных изделий); кукурузу (ее зерна перерабатывают в муку, крахмал, кукурузное масло, стебли и листья служат кормом для сельскохозяйственных животных); подсолнечник (из него выжимают масло и зеленую массу, являющуюся ценным сырьем для производства кормов).

От зари до зари работают на огородах овощеводы. Они выращивают корнеплоды — морковь, свеклу, редис, репу (съедобны сочные корни), зелень — петрушку, укроп, салат, щавель (съедобны наземные побеги), плодовые культуры — помидоры, огурцы, кабачки, баклажаны, тыкву, горох, фасоль (съедобны плоды), лук, чеснок (съедобны луковицы и листья), кочанную и цветную капусту (у первой съедобны листья, у второй — цветы) и другие овощные культуры. Овощеводы стараются получить высокий

У
Т
Р
О

урожай. Для этого растения на грядках поливают, пропалывают, подкармливают, подвязывают, окучивают, прореживают. Созревшие овощи собирают, очищают от земли, раскладывают по ящикам и отправляют в овощехранилища.

Горячая пора у садоводов. Полным ходом идет сбор ягод (клубника, смородина, малина, крыжовник) и плодов (вишня, слива, яблоки, груши). Собранные фрукты поступают на прилавки магазинов, в цеха различных пищевых комбинатов, где из них делают соки, фруктовые пюре, детское питание, сладости, сухофрукты, варят компоты, джемы, варенья.

Не мало хлопот и у животноводов. Летом домашние животные большую часть времени проводят на свежем воздухе. Коровы, козы, овцы, лошади пасутся на пастбищах, где изобилие сочной, вкусной травы. Там за ними приглядывают пастухи. Сытые животные дают много молока, поэтому ежедневно по утрам и вечерам их доят доярки. Куры, утки, гуси гуляют и кормятся на специальных выгонах. Опытные птичницы следят за тем, чтобы в кормушках всегда был корм, а в поилках свежая вода.

Лето — самое любимое время года для детей. Большинство из них уезжают в лагеря или отдыхают с родителями на дачах и в пансионатах. Самое любимое

занятие, конечно же, купание и походы в лес. Не всегда дети умеют правильно вести себя в лесу. Поэтому им следует напоминать основные правила друзей леса.

- Не шуми в лесу: громкие голоса, крики, музыка пугают зверей и птиц, напуганные животные могут покинуть места обитания, оставить голодными птенцов и детенышей.

- Не старайся набрать охапку цветов: ихnectаромпитаются бабочки, пчелы, мухи, шмели, они являются украшением природы и радуют нас своим цветением.

- Не лови бабочек: они опыляют цветы, без этого у цветов не будет семян и плодов.

- Не бери в руки выпавшего из гнезда птенца, детеныша белки или ежа: после этого родители, как правило, отказываются от него и малыш погибает.

- Не топчи мухоморы, поганки и другие ядовитые для человека грибы: они нужны лесу и его обитателям.

- Не ломай ветки кустарников, не вырывай с корнем растения, не разоряй птичьи гнезда, не разрушай муравейники: помни, лесные обитатели — живые существа, и у них так же, как у нас, есть право на жизнь.

И отдыхающим детям, и трудящимся, не покладая рук работникам сельского хозяйства кажется, что лето проходит слишком быстро. Не успеют огля-

нуться, уже середина августа: на 2 ч уменьшился световой день, холодают ночи, по утрам часты туманы, слышатся заморозки на почве. Значит, лету конец — осень идет. «От осени к лету поворота нету» — гласит народная мудрость. Таков закон природы. Каждому сезону свое время.

Рекомендации педагогам

Работа по формированию представлений о лете у детей старшего дошкольного возраста будет эффективной, если соблюдаются следующие условия:

- программа знаний предполагает ознакомление с природным комплексом ближайшего природного окружения; уточнение знаний о цветении и плодоношении растений; выявление взаимосвязей между разнообразными организмами; закрепление названий профессий тружеников сельского хозяйства; усвоение правил поведения в природе;
- применяется комплекс методов (в первую очередь, наглядных), способствующих закреплению и обобщению знаний детей о погоде летом, жизни растений, животных, людей; развитию интереса к наблюдениям в природе, воспитанию эмоционально-ценостного отношения ко всему живому, умения контролировать свое поведение;

— организован целостный педагогический процесс с учетом интеграции познавательной, гуманистической, эмоциональной направленности.

Варианты заданий детям

- Подели на группы *культурные* и дикорастущие растения. *Астра**, *горох*, *иван-да-марья*, *калужница*, *капуста*, *колокольчик*, *крапива*, *лютик*, *морковь*, *мятлик*, *недотрога*, *нивяник*, *овес*, *петрушка*, *подорожник*, *пищевица*, *редис*, *репа*, *режь*, *слива*, *тимофеевка*, *трясунка*, *хризантема*, *черника*, *чеснок*.
- Установи соответствие (проеши стрелки от названия плода к растению, на котором он растет).

Плоды	Название растения
Желуди	Земляника
Орехи	Дуб
Шишки	Подсолнух
Ягоды	Ель
Семечки	Лещина

- Скажи, какие утверждения неправильны. Лето — самое холодное время года. Мухомор — съедобный гриб. В июне собирают хлеб, а в июле косят траву. Зеленые ягоды земляники — самые сладкие и сочные. Летом птицы поют от заря до зари, развлекая птен-

* Здесь и далее правильные ответы выделены курсивом.

У
Т
Р
О

цов. Белка летом серая, а зимой рыжая. Летнее время — горячая пора для садоводов: они выращивают овощи.

- Расскажи, что нам лето подарило. Для этого послушай, что я назову, и скажи, где мы это собираем. Вишня (*в саду*), грибы (*в лесу*), кабачки (*на огороде*), клевер (*на лугу*), колокольчики, крыжовник, лук, лютики, брусника, мышиный горошек, огурцы, орехи, помидоры, груши, земляника, ромашки, смородина, укроп, черника, яблоки и др.

- Отгадай загадки. Назови одним словом растения, которые отгадал.

Я зеленый и усатый,
Чуть колючий, полосатый,
В себе прохладу сохраняю,
В жару жажду утоляю.

(Огурец.)

Дом зеленый тесноват:
Узкий, длинный, гладкий.
В доме рядышком сидят
Круглые ребятки.

(Горох.)

Этот овощ тыкве брат —
Тоже с виду толстоват.
Лег под листик на бочок
Междуд грядок...

(Кабачок.)

Красная мышка с белым
хвостом,
В норке сидит под зеленым
листом.
(Редис.)

Лето целое старалась,
Одевалась, одевалась,
А как осень подошла —
Нам одежки отдала.

(Капуста.)

Сижу в земле на грядке я,
Длинная, красная, сладкая.
(Морковь.)

Под землею подрастала,
Круглой и бордовой стала.
Под дождем на грядке мокла
И попала в борщ к нам ...
(Свекла).

Он на грядке вырастает,
Никого не обижает.
Ну, а плачут все вокруг,
Потому что чистят ... (лук).

- Вспомни и назови овощи, которые можно назвать *сладкими* (горькими)? (Морковь, помидор, капуста, горох, репа, сладкий перец, лук*, чеснок.)

- Назови лишнее растение, объясни свой выбор.

Колокольчик, мятылик, ромашка, иван-да-марья.

Слива, огурец, репа, кабачок.

Редис, морковь, свекла, укроп.

Роза, пион, крапива, анютины глазки.

Черника, вороний глаз, земляника, малина.

Груша, яблоко, вишня, клубника.

Мать-и-мачеха, василек, клевер, мак.

* Ошибки выделены полужирным курсивом.

**Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет
книги о работе с детьми летом**



**КАК ОРГАНИЗОВАТЬ РАБОТУ
С ДЕТЬМИ ЛЕТОМ**

Автор — Алябьева Е.А.

В книге представлено содержание образовательной работы с детьми в смешанной (разновозрастной) группе ДОО в летний период. Работа строится таким образом, чтобы исключить перегрузки детей, максимально освободить воспитателей от подготовки к деятельности и в то же время сделать жизнь дошкольников интересной, радостной и полезной.

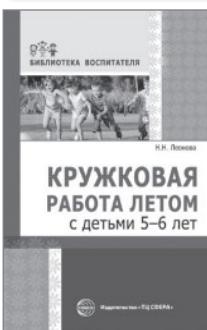


ЛЕТО КРАСНОЕ – ПРЕКРАСНОЕ!

Методические рекомендации

Авт.-сост. — А.Н. Чусовская

В предлагаемый сборник вошли развлечения, досуги, игры, которые можно провести летом с детьми в детском саду, на улице, дома. Они ориентированы на дошкольников всех возрастных групп. Кроме того, представлено тематическое планирование. Собранный материал сделает летний отдых детей интересным, веселым и познавательным.

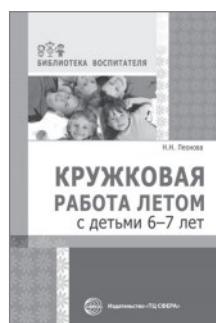


КРУЖКОВАЯ РАБОТА ЛЕТОМ

**В 2 кн.: с детьми 5–6,
6–7 лет**

Автор — Леонова Н.Н.

Методические пособия посвящены творческой работе с детьми 5–7 лет в летний оздоровительный период. Разработаны в соответствии с ФГОС ДО и апробированы в детских садах, оздоровительных учреждениях санаторного типа, учреждениях дополнительного образования детей.



Материалы могут быть использованы для организации работы ДОО в летний период, дошкольных образовательных групп на базе детских оздоровительных пришкольных и выездных лагерей, в рамках семейного отдыха.

Наш адрес: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3
Тел.: (495) 656-72-05, 656-73-00

E-mail: sfera@tc-sfera.ru

Сайты: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru

Дома для нового микрорайона

Занятие по конструктивно-модельной деятельности в средней группе

МЕДВЕДЕВА Е.М.,

воспитатель МБДОУ ЦРР — д/с № 15,
г. Владимир



Аннотация. В статье дано описание занятия по конструктивно-модельной деятельности в средней группе, в ходе которого решаются задачи развития самостоятельной творческой деятельности детей, расширения представлений о строительстве многоэтажных домов, воспитания интереса к профессии строителя.

Ключевые слова. Конструктивно-модельная деятельность дошкольников, конструктор «Строитель», игра на классификацию, фотовыставка.

Задачи:

- стимулировать развитие самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности;
- вызывать интерес к обыгрыванию построек;
- формировать понятия о деталях конструктора;
- закреплять способы возведения одно- и двухэтажных построек;
- обогащать активный словарь существительными (фундамент, перекрытие, стройка, строители), прилагательными (недостроенный, деревянные, кирпичные), глаголами (строили, построили), предлогами (с, над).

Предварительная работа: изготовление построек по аналогии; сюжетно-ролевая игра «Мы строители»; составление фотовыставки «Дома бывают разные».

Оборудование: картинки с изображением одно- и двухэтажных домов, фото начинающейся стройки, карточки-схемы разных домов, наборы деревянного конструктора, атрибуты для обыгрывания построек.

* * *

Дети приветствуют гостей.

Воспитатель. Ребята, что интересного из нашей жизни мы можем рассказать нашим гостям?

Дети рассказывают об интересных событиях из личного опыта.

Дети. А еще мы посетили выставку «Дома бывают разные».

Воспитатель. Что запечатлено на фотографиях выставки?

Дети. Разные дома.

Воспитатель. Что мы узнали нового на этой выставке?

Дети. О видах зданий. Получили в подарок фотографии.

Воспитатель. Покажем их нашим гостям?

Дети вместе с воспитателем раскладывают фотографии на столе.

Ребята, на фотографиях дома одинаковые или разные?

Дети. Разные.

Игра на классификацию «Разные дома»

Воспитатель. Чем дома отличаются друг от друга?

Дети называют отличия.

Воспитатель предлагает разложить дома по высоте (одно- и двухэтажные), по виду материала (деревянные, кирпичные), привлекает внимание детей к оставшемуся фото (начало стройки).

Почему эту фотографию не выбрали ни девочки, ни мальчики?

Дети. Здесь нет дома, мы не знаем, какой он будет.

Воспитатель. Может, его некому достроить? Площадка строительная есть, кран стоит. Кого не хватает?

Дети. На строительной площадке нет строителей.

Воспитатель. Набирается бригада по строительству дома. Кто хочет стать строителем и достроить дом?

Дети. Мы хотим.

Воспитатель. А какие мы можем построить дома?

Дети. Одно- и многоэтажные.

Воспитатель. Из чего мы можем построить дом?

Дети. Из кирпичей, чтобы дом был крепкий и теплый.

Воспитатель. У нас есть кирпичики?

Дети. У нас есть конструктор «Строитель» с кирпичиками и пластинами.

Воспитатель. Что должно быть у каждого дома?

Дети. Фундамент, стены, окна, дверь, потолок, крыша.

Воспитатель показывает процесс конструирования одноэтажного дома и способ усложнения в конструировании двухэтажного дома.

Воспитатель. С чего начнем строить дом?

Дети. С фундамента.

ДЕНЬ

Воспитатель. Из чего мы его построим?

Дети. Из кирпичиков или пластины.

Воспитатель. Что дальше будем делать?

Дети. Потом построим стены из кирпичиков.

Воспитатель. А дальше?

Дети. Сделаем перекрытие — потолок.

Воспитатель. Что нам для этого нужно?

Дети. Для потолка нам понадобится пластина, но можно сделать его из кирпичиков.

Воспитатель. Чего еще не хватает?

Дети. Не хватает крыши.

Воспитатель. Из чего мы можем ее построить?

Дети. Из призмы.

Воспитатель. Чтобы в дом можно было попасть, что еще необходимо достроить?

Дети. Нужно достроить ступеньки.

Воспитатель. Из чего мы их построим?

Дети. Из кирпичиков.

Воспитатель. А если это будет двухэтажный дом?

Дети. Нужно на перекрытие положить еще стены из кирпичиков, потом снова сделать перекрытие — потолок из пластины, потом достроить крышу из призмы.

Воспитатель. Где мы возьмем строительный материал для построек?

Дети. В шкафу.

Воспитатель. Ну что, за работу, строители?

Дети самостоятельно набирают необходимые детали для строительства.

Проводится самостоятельная конструктивная деятельность детей.

Индивидуальная работа с детьми во время строительства: воспитатель спрашивает у них, какой дом они строят.

По окончании воспитатель обращает внимание, что общими усилиями построен новый микрорайон.

Ребята, что мы сегодня делали?

Дети. Мы строили разные дома.

Воспитатель. Как мы их строили?

Дети. Сначала сделали фундамент, потом выложили стены, сделали перекрытие, потом построили крышу.

Воспитатель. Так вы строили одноэтажный дом, а как строили двухэтажный?

Дети. На перекрытие мы поставили еще стены, потом снова положили перекрытие, затем построили крышу.

Воспитатель. Что вам понравилось?

Дети. Нам понравилось строить дома, и что получился микрорайон.

Что мы знаем о дожде

Занятие по познавательному развитию в средней группе

КУЛАКОВА Г.Б.,

воспитатель;

ЗИМИНА Т.А.,

старший воспитатель МКДОУ д/с «Солнышко»,
пос. Караваево Костромской обл.

Аннотация. В статье описан опыт проведения занятия по познавательному развитию с детьми средней группы, в ходе которого расширяются знания дошкольников о дожде и решаются задачи бережного и осознанного отношения к природе.

Ключевые слова. Познавательное развитие дошкольников, наблюдение, опыты и экспериментирование в природе.

Цель: расширение знаний о дожде.

Задачи:

- систематизировать и расширять представление о дожде;
- формировать познавательное, бережное, сознательное отношение к природе;
- развивать внимание, мышление, память;
- воспитывать познавательный интерес.

Предварительная работа: наблюдение на прогулках; опыты и эксперименты в природе; дидактические игры; чтение литературы.

Оборудование: теремок, игрушка ежик, теневые картины, познавательная сказка «Дети-дождинки», шары.

* * *

Дети стоят на ковре.

Воспитатель

В нашей группе есть
сюрприз:

Посмотрите вверх и вниз,
Вправо, влево головой,
Вот сюрприз у нас какой!

Воспитатель открывает теремок.

Посмотрите, теремок,
Он не низок, не высок.
К теремочку подойдите,
Тихим голосом спросите:
«Дверь, тихонько отворись,
Кто за дверью, покажись».

Дети повторяют, но дверь не открывается.

Д
Е
Н
Ь

Воспитатель обращает внимание на конверт, читает: «Вот мои друзья, а за дверью — я».

Кто же нам прислал конверт? Ребята, давайте посмотрим, что нам прислали. Ой, да это же наши знакомые. Что это?

Дети. Картинки с изображением животных.

Воспитатель раскладывает перед детьми теневые картинки.

Проводится игра «Вот мои друзья, а за дверью — я». Дети называют животных.

Ребята, а каких животных нет на карточках? Посмотрите, кого не хватает? Наверное, он у нас в теремке сидит.

Дети отгадывают.

Воспитатель открывает теремок, показывает игрушку мокрого ежа.

Ребята, вы его узнали?

Дети. Это ежик.

Воспитатель. Посмотрите, какой он?

Дети. Мокрый.

Воспитатель. Как вы думаете, почему ежик мокрый? Что с ним случилось?

Дети высказывают предположения.

Ребята, садитесь на стульчики, мы сейчас узнаем, почему ежик мокрый.

Дети садятся.

Воспитатель обобщает предположения детей: ежик попал под дождь.

Ребята, а где же ежик был всю зиму?

Дети. Спал.

Воспитатель. Весна наступила, ежа разбудила.

Он к своим друзьям бежал
И под дождичек попал.

А вам нравится, когда идет дождь?

Дети отвечают.

Бывает дождь сильный, который быстро заканчивается, а бывает он идет целый день и льет, и льет, погулять нам не дает. А как вы думаете, кому нравится дождь?

Дети отвечают.

Послушайте стихотворение.

Дождик песенку поет:

Кап-кап-кап.

Только кто ее поймет:

Кап-кап-кап.

Не поймем не я, не ты,
Но зато поймут цветы,
И весенняя листва,
И зеленая трава.

Б. Заходер

Так кому же нравится дождик?

Дети. Цветам, траве, листочкам.

Воспитатель хвалит детей.

Воспитатель. Особенно приятен весенний дождь, потому что после него все начинает зеленеть, пахнет свежестью. А вам нравится слушать шум дождя?

Дети отвечают.

Давайте попробуем поговорить с дождем, повторить его звуки.

Дети. Кап-кап-кап.

Воспитатель. Ой, да что же мы сидим! Надо же ежику помочь. Выслушить его. А то он может простудиться.

Дети встают в круг.

Проводится дыхательная гимнастика.

Ежик был мокрый, а вы на него подули, и он стал какой?

Дети. Сухой.

Воспитатель. Ребята, вы знаете, где живет дождик?

Дети. На небе, в тучке.

Воспитатель. Я знаю, что у дождика есть дети. Как они называются?

Проводится словесная игра.

У кошки — котята.

У зайца — ...

У коровы — ...

У ежа — ...

А у дождя — ..?

Дети отвечают.

Дети-дождинки похожи на вас. А чем они похожи, вы узнаете, когда послушаете сказку про них.

Сказка «Дети-дождинки»

Воспитатель. Дети-дождинки сидели в своем домике на тучке. Одна дождинка говорит другой: «Пойдем погуляем. Погода такая чудесная!»

— А разве можно? — удивилась другая. — Нам без спроса нельзя.

— Да ладно, мы потихоньку, никто не узнает! Смотри, как солнышко светит!

И дождинки на цыпочках выбрались из дома. Солнышко увидело, как по небу крадутся дети-дождинки и очень удивилось:

— Вы куда? — спросило солнышко шепотом.

— Мы гулять! — ответили дождинки и расхохотались. Им стало так весело, и солнышко захохотало тоже.

— Давайте играть! — предложило солнышко. — Я буду водить, а вы убегайте.

— Здорово, здорово играть! — закричали дождинки и бросились врассыпную.

Они хотели от души, бегали по всему небу, прыгали вниз, кувыркались, хлопали в ладоши и визжали от счастья. Это был необыкновенный день. Люди смотрели вверх и удивлялись: ярко светило солнце и шел теплый, ласковый дождь. А над землей лился звонкий, счастливый детский смех. И на сердце у всех становилось тепло и уютно. И все улыбались!

Вам понравилась сказка?

Дети. Да.

Воспитатель. Какая она?

Дети. Добрая, веселая.

Воспитатель. Так чем же дождинки похожи на вас?

Д
Е
Н
Ь

Дети. Они любят играть, веселиться, как мы.

Воспитатель. Ребята, а если дождик и солнце подружатся, то на небе что появится?

Дети. Радуга.

Воспитатель. Давайте для ежика нарисуем радугу. Ведь это красиво, весело, маленько весеннее счастье.

Дети рисуют радугу.

Воспитатель хвалит детей.

Ежику понравилось у вас в гостях, ему стало весело. Он узнал о дожде и радуге.

Ходит ежик у ворот,
С нами водят хоровод.
Подари нам для игры
Разноцветные шары,
Раз, два, три — шары собери.

Занятие переходит в игру.

Мир магнита

Занятие в подготовительной к школе группе

КОПАЧЕВА Ю.Р.,

**воспитатель МБДОУ д/с «Лучик»,
г. Болхов Орловской обл.**

Аннотация. В статье представлен опыт проведения занятия по развитию познавательных способностей детей в процессе ознакомления со свойствами магнита. На занятии решаются задачи организации исследовательской деятельности дошкольников, обучения детей обследованию предметов, экспериментированию и др.

Ключевые слова. Экспериментирование дошкольников, исследовательская деятельность.

Цель: развитие познавательных способностей детей в процессе ознакомления со свойствами магнита.

Задачи

Образовательные:

— способствовать расширению и систематизации знаний о магните и некоторых его свойствах;

— учить обследовать предмет и экспериментировать с ним, выделяя выраженные качества и свойства.

Развивающие:

— развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы;
— активизировать словарь;

— формировать коммуникативные навыки.

Воспитательная: воспитывать положительное отношение к практической деятельности, аккуратность в работе, доброжелательные отношения, желание приходить на помочь другим.

Словарь: магнитное притяжение, магнитная сила, «магнитная регата».

Оборудование: ноутбук, проектор, экран, запись фрагмента мультфильма, железные, пластмассовые, деревянные, резиновые, бумажные предметы; магниты разного вида; стаканчики с водой; подносы для раздаточного материала; схемы-лабиринты разного вида; игрушечные машинки; иллюстрация гоночной трассы; кораблики из пенопласта с бумажным парусом; таз с водой, кусок оргстекла, стеклянная колба, металлические стружка; скрепки, шапки и халаты.

* * *

Воспитатель. Здравствуйте, ребята! Я очень люблю экспериментировать и хочу вас этому научить. Я попросила вас надеть специальную одежду, так как сегодня мы будем экспериментировать в лаборатории. А с чем вы будете проводить опыты, узнаете из фрагмента мультфильма. Внимание на экран.

Проводится показ фрагмента мультфильма про магнит.

Итак, ребята. С чем мы сегодня будем экспериментировать?

Дети отвечают.

Что вы узнали о магните из мультфильма?

Дети отвечают.

Прежде чем мы начнем эксперименты, я расскажу вам одну старинную легенду. В давние времена поговаривали, что далеко-далеко на краю света есть огромная гора Ида. Однажды мимо этой горы брел старик по имени Магнис. Он заметил, что его сандалии, подбитые железом, и деревянная палка с железным наконечником липнут к черным камням, которые в изобилии валялись под ногами. Магнис перевернул палку наконечником вверх и убедился, что дерево не притягивается странными камнями. Снял сандалии и увидел, что босые ноги тоже не притягиваются. Магнис понял, что эти странные черные камни не признают никаких других материалов, кроме железа. С тех пор этот необычный камень стали называть по имени старика «камнем Магниса», или просто магнитом. Так и появилось название «магнит».

А теперь приглашаю вас в лабораторию.

Ребята, мы как настоящие учёные будем сейчас исследовать свойства магнита.

Если магнит такой сильный и притягивает предметы из железа,

Д
Е
Н
Ь

может быть, он должен притягивать и другие предметы? Как мы это проверим?

Дети отвечают.

Вспомните о правилах безопасности во время проведения опытов.

Опыт 1.

«Все ли притягивает магнит?»

Воспитатель. Перед вами стоят подносы. Возьмите тарелочки с набором различных предметов и большие магниты. Вам надо поднести магнит к каждому предмету из этой тарелочки. Те предметы, которые магнит притягивает, кладем рядом с тарелочкой. Приступаем к работе.

Дети выполняют.

Какой вывод мы можем сделать?

Дети. Магнит притягивает только предметы из металла, способность магнита притягивать предметы называется магнитным притяжением.

Опыт 2.

«Как достать скрепки из воды, не намочив рук?»

Воспитатель. Предполагаем: в воде магнит не может притягивать предметы. Для проведения опыта берем пластиковый стакан с водой, магнит и металлические скрепки. По одной скрепке помещаем на дно стакана. Теперь попробуем достать

скрепку с помощью магнита, не намочив рук.

Дети выполняют.

Дети. Вода не препятствует действию магнита, магнитные силы не проходят через воду.

Опыт 3.

«Всегда ли магнит притягивает магнит?»

Воспитатель. Берем два маленьких магнита, сначала подносим их друг к другу одной стороной, а затем другой, что мы видим?

Дети. В одном случае магниты притягиваются, в другом — отталкиваются.

Физкультминутка

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Раз — подняться, потянуться,
Два — согнуться, разогнуться,
Три — в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре — руки шире,
Пять — руками помахать
И на место тихо встать.

Опыт 4.

«Гонки автомобилей»

Воспитатель. Можно ли с помощью магнита заставить машинку двигаться по картону?

На дно машинки двусторонним скотчем прикреплена монетка.

Поставим машинку на картон, на котором нарисованы разные



Д
Е
Н
Ь

дорожки. Магнит поместим под него. Затем будем двигать потихоньку магнит, посмотрим, что делает машинка? Двигается? Что ее движет?

Дети. Магнитная сила, проходящая через картон.

Опыт 5. «Магнитные фантазии»

Воспитатель. Этот опыт в целях безопасности я проведу сама, а вы посмотрите и сделайте вывод.

У меня есть лист оргстекла, лежащего на кубиках. Металлическую крошку помещаю в пробирку. Открытой стороной пробирки ставлю на оргстекло. Снизу оргстекла подношу магнит и аккуратно снимаю пробирку со стружки. Что мы видим?

Дети. Под действием магнита стружка приняла форму пробирки.

Воспитатель. Убираем магнит. Что мы видим?

Дети. Стружка постепенно рассыпалась.

Воспитатель. А теперь к этой стружке поднесем два магнита, отталкивающих друг друга, и посмотрим, что получится.

Опыт 6. «Магнитная регата»

Воспитатель. Возьмем лодочки из пенопласта, к которым прикреплена монетка. Поместим их в таз с водой с той стороны, где написано «старт». По моей команде будем тянуть за веревочку магнит, находящийся на дне таза. Что происходит с корабликами?

Дети. Сила магнита действует даже в воде и на расстоянии.

Воспитатель. А теперь поставим их еще раз на старт и проведем соревнования. Чей кораблик быстрее придет к финишу?

Дети выполняют.

Вот и закончились на сегодня наши эксперименты с магнитами. Что же такое магнит?

Дети. Это металл, способный притягивать другие металлы, а иногда отталкивать их.

Воспитатель. Что нового вы узнали о свойствах магнита? Какой опыт вам понравился больше всего?

Дети отвечают.

Нашу встречу я хочу закончить такими словами:

Если мы возьмем магнит —
Он и тянет и манит.
Отыскали все под лавкой:
И колечки и булавку.
Даже в щелях и в пыли
Гайки папины нашли.
Получился целый праздник.
Вот такой магнит —
проказник!

А на память о нашей встрече я хочу вручить вам эти небольшие сувениры в виде магнитов.

В нашем огороде

Занятие в старшей группе

по организации труда в природе

ЗАСЫПКИНА Е.А.,

старший воспитатель;

ПРОКОПЕНКО Т.С.,

**воспитатель МБДОУ «Большеулуйский детский сад № 1»,
с. Большой Улуй Красноярского края**

Аннотация. В соответствии с ФГОС ДО в целях формирования познавательных действий у детей дошкольного возраста, готовности к совместной деятельности со сверстниками, позитивных установок на виды труда, становления самостоятельности педагог систематически проводит различные мероприятия. Сценарий данного занятия включает в себя задачи по обеспечению развития личности, мотивации детей к различным видам трудовой деятельности.

Ключевые слова. Природа, трудовые умения и навыки, огород, почва, коллективный труд.

Занятие включает в себя материалы, позволяющие решать задачи по обеспечению развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Цель: организация практической деятельности детей в природе.

Задачи:

- развивать наблюдательность и любознательность;
- учить пропалывать, рыхлить и поливать грядки;
- формировать трудовые умения и навыки;
- формировать устойчивое эмоционально-положительное отношение к труду, желание трудиться, проявляя инициативу, оказывая посильную помощь взрослым;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к природе;
- расширять и уточнять представления об овощных культурах, растениях огорода;

- закреплять умения правильно пользоваться материалом и инвентарем для труда, соблюдая правила безопасности;
- активизировать самостоятельную деятельность.

Методы и приемы: показ, объяснение, совместный труд детей и взрослых, беседа, личный пример, напоминание, наблюдение, подвижная и пальчиковая игры, деление на группы.

Формы организации труда: индивидуальная и коллективная.

Предварительная работа: повседневные наблюдения за явлениями природы, ростом овощей на участке детского сада и установление причинно-следственных связей; систематические наблюдения за сезонной работой

Д
Е
Н
Ь





сотрудников детского сада; посильная помощь детей на участке, в огороде, саду, на цветниках; чтение рассказов, стихов о природе; систематическое отображение впечатлений детей о природе в рисунках; поделки из природного материала; оформление альбомов на различную тематику («Овощи», «Растения», «Семена», «Времена года», «Солнце, воздух и вода» и др.); вечера развлечений («Дары природы», «Праздник урожая», «Во саду ли в огороде» и др.); беседы на экологические темы; создание мини-огорода на подоконнике в группе совместно с детьми (изготовление мини-клумб, посадка семян); высадка рассады в огород; ознакомление с

инвентарем для труда в природе; инструктаж по правилам безопасности при обращении с садовым инвентарем; предложение потрогать почву утром, днем и вечером, чтобы определить, когда она теплее; наблюдение за солнцем в течение дня (когда греет сильнее, а когда слабее).

Оборудование: дидактические карточки с изображением инвентаря, лейки и ведерок для воды; приспособление (грабли) для рыхления почвы, маленькие ведра, тачка для перевозки прополотой травы; влажные салфетки, полотенца.

Прогнозируемый результат:
— у детей формируется ценностное отношение к труду

- собственному и своих сверстников;
- дети станут понимать, что после их работы на грядках стало чисто и красиво и урожай с грядок будет обильнее и лучше.

* * *

Дети с воспитателем и младшим воспитателем выходят к огороду, взяв с собой необходимый инвентарь.

Воспитатель

Летом огород — что город!
В нем сто тысяч горожан:
Помидор, горох, капуста,
Кабачок и баклажан!

Ребята, вы знаете все овощи и зелень, которые растут у нас в огороде?

Дети отвечают.

Я предлагаю вам отгадать про них загадки:

Это сочный корнеплод,
В огороде он растет.
Чаше красным он бывает,
К нам в салаты попадает
На тарелку, в плошку,
в миску, —
Это вкусная ... (*редиска*).

Появляюсь я из грядки,
Вырастаю ловко.
Скушайте меня, ребятки,
Рыжую ... (*морковку*).

В огороде вырастала,
Под дождями мокла,
Созревала, созревала
И созрела ... (*свекла*).

Д
Е
Н
Ь



Удивился в поле ежик:
 «Вот так овош, сто одежек!»,
 А зайчонок слопал с хрустом
 Аппетитную ... (*капусту*).

Вот любимый ваш гарнир,
 Покорил он целый мир.
 Поскорей берите ложку,
 Ешьте вкусную ... (*картошку*).

Вот так овош-озорник,
 Спрятался от вас в парник!
 Вырос длинным, молодец!
 А зовусь я ... (*огурец*).

Он на солнце греет бок,
 Дарит нам томатный сок.
 Любит люди с давних пор
 Красный спелый ... (*помидор*).

Им стручок — любимый дом.
 Хорошо братишкам в нем!
 Каждый братец — зелен,
 гладок,

Каждый шарик — вкусен,
 сладок!
 (*Горох.*)

Листик пряный, шелковистый,
 Он пушистый и душистый,
 Там, где рос когда-то боб,
 Хорошо взойдет ... (*укроп*).

Ребята, как вы думаете, что нужно, чтобы все эти замечательные овощи выросли большими, сочными, спелыми, и осенью мы смогли бы собрать отличный урожай?

Дети. Поливать их, удобрять, очищать грядки от сорняков.

Воспитатель. Правильно, а еще, чтобы растения росли лучше, необходимо рыхление почвы для наполнения ее кислородом, и наши овощи могли бы дышать и крепнуть. А очищать грядки от сорняков называется — пропалывать.



Наблюдение за овощными культурами и сорняками на грядке

Воспитатель обращает внимание детей на то, одинаковы ли растения на грядках. Просит сравнить овощи друг с другом и найти отличия. Выделить отличия сорняков от растений (форма и цвет листвьев, высота стеблей, особенности расположения на грядке — сорняк растет не рядками).

Объясняет детям, какое влияние оказывают сорняки на рост культурных растений (отнимают питательные вещества, влагу в почве; загораживают от солнечного света).

Обращает внимание детей на растения в огороде: утром они свежие, упругие, днем поникшие, а к вечеру они поднимаются.

Воспитатель. Когда сильнее всего печет солнце: утром, днем или вечером? Когда почва в огороде теплее: утром, днем или вечером?

В какой почве растениям лучше расти — в рыхлой или плотной?

Дети отвечают.

А скажите, с помощью какого инвентаря можно помочь растениям на грядке?

Дети. С помощью лопаток, грабель и леек.

Воспитатель. Правильно, а еще нам нужны ведра для воды на поливку и сбора сорняков с грядок.

Ребята, давайте поможем растениям на грядке в нашем огороде.

Сегодня я предлагаю вам полить, прополоть и взрыхлить грядки. Хотите попробовать?

Дети отвечают.

Давайте разделимся на три команды. Одна будет заниматься поливкой, вторая — прополкой, а третья — рыхлением почвы.

А сейчас давайте поиграем и выберем, кто в какой команде.

Дети объединяются в три команды по карточкам с изображением инвентаря, соответствующего роду занятия.

Воспитатель держит карточки изображением вниз: лопатки (для прополки грядок), грабли (для рыхления почвы на грядках) и лейки (для поливки).

Дети поочередно выбирают себе карточки и делятся на три команды.

Воспитатель проводит инструктаж по выполняемой работе на наглядном примере.

Ребята, а сейчас послушайте и посмотрите внимательно, как следует выполнять поливку, прополку грядок и рыхление почвы.

- Поливать надо очень аккуратно, не размывая землю на грядке. Стремиться не лить много воды на одно место. Вначале берем ведро с водой (ведро наполняет старший воспитатель), затем аккуратно

Д
Е
Н
Ь



переливаем ее в лейку. Держим лейку правильно: обеими руками, ближе к земле и боком к себе. Поливаем, двигаясь вдоль гряды, льем воду только через ситечко, поливая сначала одну сторону, а затем другую.

- Для прополки овощей сорняки берем за стебель у самой земли; покачивая, выдергиваем стебель, помогая при этом лопаткой, которая находится в другой руке, стряхиваем с корней землю и бросаем сорняки в ведерко. Затем их пересыпаем в тачку. После прополки мы увезем эту тачку в специально отведенное место, где сорняки высохнут. Надо быть предельно внимательным и не повредить наши овощи, иначе они погибнут.

- Рыхлят землю на грядке, потому что уплотненная земля вредна для растений. Для этого мы берем садовые грабли, предназначенные именно для рыхления почвы, и приступаем к работе. Рыхлить землю около овощей нужно

осторожно, чтобы не повредить корни. Главное — не торопиться, аккуратно и тщательно взрыхлить всю грядку.

Ребята, а теперь кто готов приступить к работе, поднимите свои карточки вверх.

Дети поднимают карточки.

Отлично, но вначале давайте поиграем в игру и подготовим наши пальцы к работе.

Пальчиковая игра «Овощи»

Хозяйка однажды с базара пришла,

Дети шагают на месте.

Хозяйка с базара домой
принесла:

Загибают пальцы на руках.

Картошку, капусту, морковку,
горох,

Петрушку и свеклу.

Ох!

Вот овощи спор завели
на столе,

Кто лучше, вкуснее всего
на Земле:

Попеременно ударяют кулаками.

Картошка, капуста, морковка,
горох,

Петрушка и свекла.

Загибают пальцы на руках.

Ох!

Хозяйка тем временем ножик
взяла

И ножиком этим крошить
начала

Стучат ребром ладони по другой
раскрытой ладони.

Картошку, капусту, морковку,
горох,
Петрушку и свеклу.

Загибают пальцы на руках.

Ох!

Накрытые крышкой, в душном
горшке

Кипели, кипели в крутом
кипятке:

Складывают руки крест-накрест.

Картошка, капуста, морковка,
горох,

Петрушка и свекла.

Загибают пальцы на руках.

Ох!

И суп овощной получился
неплох!

Показывают, как едят суп.

Ю. Тувим

Воспитатель. Молодцы! Ну
а теперь можно приступить к ра-
боте.

Проводится самостоятельная тру-
довая деятельность детей.

В процессе труда воспитатель
следит за работой, дает советы, по-
могает в организации, напоминает
порядок действий, оказывает инди-
видуальную помощь.

Также следит за тем, чтобы по
окончании работ дети сдали инвен-

Д
Е
Н
Ь



тарь и привели себя в порядок при помощи влажных салфеток и полотенец (которые находятся у младшего воспитателя).

Молодцы ребята, все хорошо потрудились, и я думаю, пришло время отдохнуть и немного поиграть. Предлагаю поиграть в игру «Огород у нас в порядке».

Игра «Огород у нас в порядке»

Огород у нас в порядке,
Мы весной вскопали грядки,

Дети имитируют работу с лопатой.

Мы пололи огород,

Наклоняются, достают руками пол.

Поливали огород,

Показывают, как поливали лейкой.

В лунках маленьких не густо
Посадили мы капусту.

Приседают на корточки, обхватывают руками колени.

Лето все она толстела,
Разрасталась вширь и ввысь,

Медленно поднимаются.

А сейчас ей тесно, бедной,
Говорят: «Посторонись!»

Топают ногами в конце фразы.

Воспитатель. Ребята, интересно мы сегодня провели время? А чем мы занимались?

Дети отвечают.

Чему мы сегодня научились?

Дети отвечают.

С чем вам было тяжело справиться? Почему?

Дети отвечают.

Понравилось ли вам трудиться сообща? Что именно вам понравилось?

Дети отвечают.

Ребята, у меня к вам просьба: расскажите родным о том, чем вы сегодня занимались. И предложите им свою помощь в огороде, ведь теперь вы многое умеете. И пусть они порадуются вашим достижениям.

Ну а теперь нам пора возвращаться в детский сад!

По приходе в группу воспитатель напоминает детям о том, что после прогулки и работ в городе необходимо сделать гигиенические процедуры.

Литература

Алябьева Е.А. Как организовать работу с детьми летом Ч.1. М., 2012.

Алябьева Е.А. Как организовать работу с детьми летом Ч.2 М., 2012.

Калмыкова Л.Н. Здравствуй, пальчик! Как живешь? Картотека тематических пальчиковых игр. Волгоград, 2014.

Кнушевицкая Н.А. Стихи, загадки, игры по лексическим темам. СПб., 2014.

Рыжова Н.А. Программа «Наш дом — природа». М., 2005.

День открытых дверей

Речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО

КУРОЧКИНА О.В.,

воспитатель МКДОУ д/с «Буратино», пос. Октябрьский
Фаленского р-на; педагог дополнительного образования
МКОУ ДОД «Дом детского творчества»,
пос. Фаленки Кировской обл.

Аннотация. Статья посвящена проблеме речевого развития дошкольников в процессе взаимодействия с родителями воспитанников согласно требованиям ФГОС ДО. Представлен опыт проведения Дня открытых дверей в ДОО, в ходе которого решаются задачи повышения родительской компетентности в выборе форм и методов развития речи детей.

Ключевые слова. Речевое развитие дошкольников, ФГОС ДО, компетентность родителей.

Речь — инструмент развития высших психических функций ребенка. Интеллектуальная функция речи имеет коммуникативное назначение, так как планирование своего поведения, решение мыслительных задач — это составляющие общения. В старшем дошкольном возрасте речь взрослых по-прежнему остается основным источником речевого развития дошкольников. От культуры общения родителей, знаний норм речевого поведения зависит речевая воспитанность ребенка. В педагогическом процессе важно учитывать и охватывать все стороны речевого развития при взаимодействии дошкольного и дополнительного образования.

Проблема речевого развития детей обусловлена снижением воспитательных функций семей, занятостью родителей, ростом числа детей с отклонениями в развитии, негативным влиянием СМИ на процесс формирования личности ребенка. Поэтому данная тема достаточно актуальна и требует должного внимания и участия педагогов, специалистов разных уровней и родителей.

Наша задача помочь родителям в правильном выборе форм и методов воспитания в целом и конкретно речевого развития, в обогащении и расширении речевой сферы.

Цель: вовлечение родителей воспитанников в образователь-

Д
Е
Н
Ь

ный процесс по речевому развитию в соответствии с требованиями ФГОС ДО при взаимодействии дошкольного и дополнительного образования.

Задачи:

- развивать воспитательную культуру родителей;
- расширять знания по речевому развитию дошкольников;
- знакомить с новыми формами и путями освоения образовательной области «Речевое развитие».

Участники мероприятия: дети старшего дошкольного возраста, родители воспитанников, педагогический коллектив, педагог дополнительного образования.

Предварительная работа

Методическое сопровождение: изучение педагогами ФГОС ДО; подбор литературы по теме мероприятия для работы с родителями; подбор литературы и пособий для работы с детьми.

Организационное сопровождение: отражение мероприятия в планировании работы с родителями во время родительского собрания в группе; согласование действий с руководством ДОО в соответствии с планом работы на год.

Творческое сопровождение: оформление, расширение материалов групповых зон в соответствии с требованиями ФГОС ДО; привлечение роди-

тельского актива группы к пополнению содержания уголков для игр и творческого развития детей; изготовление атрибутов и пособий для содержательной деятельности с детьми по речевому развитию.

Педагогическое сопровождение: проведение бесед, игр, упражнений с детьми по формированию диалогических и монологических форм речи; непосредственно образовательная деятельность по развитию речи.

Дополнительное сопровождение: организация и проведение кружковой работы по театрализованной деятельности с акцентом на речевое развитие детей.

Непосредственно образовательная деятельность, используемая в ходе Дня открытых дверей, является текущей в перспективном планировании группы.

Новизна данного мероприятия — в объединении педагогов, применяющих инновационные практические педагогические подходы и мотивированных к сотрудничеству с родителями; в применении практических методов взаимодействия всех участников образовательного процесса; в демонстрации прозрачных и открытых отношений взрослых и детей в ДОО; в преемственности дошкольного и дополнительного образования детей.

Программа Дня открытых дверей в ДОО

Встреча родителей воспитанников «Приглашаем в детский сад!»

Педагоги встречают родителей добрыми улыбками и приветственными словами. Родителям предлагают на время перевоплотиться в детей, чтобы ощутить, как дети чувствуют себя в детском саду. Предлагается изготовить себе небольшую визитную карточку с уменьшительно-ласкательным именем, как бы они хотели, чтобы к ним обращались, если бы они были детьми.

Родители прикрепляют себе визитку.

Педагоги поясняют, что важно понимать, как ребенок чувствует отношение к себе, как мы обращаемся к детям, как они идут на контакт и взаимодействие, когда чувствуют доброжелательное отношение.

В речевом развитии все эти факторы значимы и, порой, настрой на контакт служит предпосылкой к плодотворному речевому общению и коммуникативной открытости.

Тренинг «Конфетка»

Родители приглашаются в групповую комнату, где их ждет ваза-сюрприз с конфетами. Педагог предлагает взять горсть кон-

фет и раздарить по конфетке всем присутствующим, обращаясь со словами приветствия и комплиментами. Каждый участник тренинга обходит группу, раздаривая и получая в ответ конфету и приятные слова в свой адрес. Позднее в тренинг включаются дети, и родители уже с заданным настроением одаривают их конфетами, получая удовольствие от речевого и эмоционального общения.

В результате все участники остаются с горсткой конфет и хорошим настроением от взаимных комплиментов и приятных обращений.

Театрализованное представление «Приветствие Буратино и друзей»

В ролях дети старшей группы.

Пьеро. Здравствуйте, достопочтенная публика!

Буратино. Приветствуем вас! Мы очень рады гостям!

Мальвина. Желаем вам хорошего настроения и доброго дня!

Артемон. Привет! Гав! Гав!

Карабас. Сегодня в детском саду имени нашего главного героя Буратино праздник дружбы и общения!

Пьеро. Желаем вам хорошо провести этот прекрасный день!

Буратино. Пусть светятся радостью ваши глаза!

Д
Е
Н
Ь

Мальвина. А на лицах будут улыбки!

Карабас. И для хорошего настроения приглашаем всех на веселую зарядку!

Веселая зарядка

Продолжением приятного знакомства и общения становится веселая зарядка вместе с детьми под музыку со словами, на которые нужно быстро реагировать и выполнять движения. Детям доставляет огромное удовольствие находиться в любимом детском саду вместе с родителями и видеть, как они заинтересованы и принимают активное участие в их деятельности. Родителям, активно проживающим с детьми их режимные моменты в ДОО, становятся ближе и понятнее обстановка, окружающая детей, и их состояние.

Известно, что развитие мелкой и крупной моторики положительно влияет на формирование речевых компонентов.

Экскурсия по ДОО

Далее с хорошим настроением группа родителей совершает экскурсию по детскому саду. В роли экскурсоводов выступают дети, активно рассказывая о своей групповой комнате, игровых и занимательных уголках, любимых увлечениях и местах в группе. Знакомят родителей со своей спальной комнатой, приемной,

помещением для дополнительных занятий и игр.

В конце экскурсии заранее подготовленные дети берут интервью у родителей, спрашивая об их впечатлениях.

Прием интервью продуктивен в речевом развитии детей, так как они учатся правильно и содержательно задавать вопрос. А чтобы получить нужный ответ, учатся задавать наводящие вопросы.

Проведение детьми экскурсии и интервью с родителями направлено на обогащение словарного запаса.

Развитие речи. Чтение русской народной сказки «Крошечка-Хаврошечка» (с элементами театрализованной игры)

Задачи по ФГОС:

- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- овладевать конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развивать компоненты устной речи, ее диалогические формы.

Цели занятия: ознакомление со сказкой «Крошечка-Хаврошечка»;

- помочь в запоминании здания и концовки произведения;
- развитие речи как средства общения [1].

Задачи:

- совершенствовать диалогическую форму речи;

- поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, детьми;
- учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения;
- учить драматизировать литературные тексты.

* * *

Дети играют в группе. Воспитатель показывает детям коробку с яблоком, книгой, костюмами героев сказки.

Воспитатель. Дети, что это за коробка? Что в ней?

Дети. Яблоко.

Воспитатель. Из какой оно сказки? В каких сказках встречается яблоко?

Дети. «Спящая красавица», «Белоснежка и семь гномов», «Гуси-лебеди», «Иван — королевский сын».

Воспитатель. А как начинаются русские народные сказки? Какими словами?

Дети говорят зачины сказок, передавая яблоко друг другу. Если затрудняются, родители помогают.

Дети. Жили-были дед да баба... Жили-были муж да жена... Жили-были царь с царицей... Жили-были коза с козлятами... Жили-были кот, петух да лиса... Одна

девочка ушла из дома... В некотором царстве, в некотором государстве... В некотором царстве жил-был купец... За тридевять земель жил да был... За тридевять земель, в тридесятом государстве...

Воспитатель. А какими словами сказки заканчиваются?

Дети говорят концовки сказок, передавая яблоко друг другу. Если затрудняются, родители помогают.

Дети. ...Тем сказке конец, а мне меду корец. ...Стали жить-поживать, добра наживать. ...Царь обрадовался и неделю прохладился. ...Стали поживать в любви да согласии. ...Я там был, мед-пиво пил, по бороде текло, да в рот не попало. ...Тем и сказке конец, а кто слушал, молодец. ...Стали жить да поживать, гулять да пировать. ...На том пиру и я был, мед-пиво пил, по усам текло, в рот не попало. ...Тут меня угостили: отняли лоханку от быка да налили молока. ...Тут и сказке конец, а кто слушал — молодец!

Из какой же сказки это яблоко, мы скоро узнаем. Что еще лежит в коробке?

Дети. Книга.

Воспитатель. Поищем подсказку в сказке «Крошечка-Хаврошечка». Начинается она так: «Есть на свете люди хорошие, есть похуже, есть и такие, которые своего брата не стыдятся». А как понять эти слова «люди хорошие», «есть и похуже», «такие, которые своего брата не стыдят-

ДЕНЬ

ся»? Если сказка начинается такой фразой, то как, по-вашему, жилось Хаврошечке, ее главной героине?

Дети отвечают.

Посылали молодицу
Под горушку по водицу,
А водица далеко,
А ведерко велико.

Это еще не сказка, а присказка, а сказка вся впереди.

Воспитатель читает сказку.

Понравилась вам сказка? Какой эпизод особенно запомнился?

Дети отвечают.

Назовите сказочные ситуации, образы.

Дети. Одноглазка, Трехглазка, волшебная яблоня, корова-волшебница, Хаврошечка влезла в ушко, из косточек яблоня выросла.

Физкультминутка-этюд «Яблонька, вырастай»

Дети выполняют движения в соответствии со словами воспитателя.

Воспитатель. Семечко медленно растет, вырастает росточек, тянется к солнцу, ветерок колышет веточки, яблонька счастлива и вырастают яблочки.

Как закончилась сказка?

Дети. И стала она в добре проживать, лиха не знать.

Воспитатель. А что еще есть в коробке?

Дети. Костюмы персонажей.

Воспитатель. Может, они подойдут героям сказки? Разыграем эпизод?

По желанию дети разыгрывают эпизод из сказки.

А здесь еще кукольные персонажи из этой сказки. Кто хочет поиграть?

У нас есть яблоня, выполненная в технике аппликации, и листочки. Попросим ваших родителей помочь украсить яблоню.

Далее организуется обсуждение занятия (приложение 1) и его самоанализ, проводимый педагогом (приложение 2).

Представление опыта работы по речевому развитию дошкольников

Представляем практический опыт работы по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста через элементы театрализованной игры. Здесь же отражена преемственность дошкольного и дополнительного образования.

Развивая речь детей, не стоит забывать о значимых факторах развития моторики. Поэтому начинаем с разминки с постепенным ускорением действий.

Разминка

Дети врашают по очереди каждым пальцем на обеих руках, начиная с большого; врашают кистями рук; руками от локтей; руками от плеча; хлопают в ладо-

ши над головой; выполняют все в обратном порядке, хлопают над головой; повторяют, ускоряя движения.

Театрализованные этюды

Эмоциональные действия в темпе по речевым указаниям с добавлением звуков:

- съели кислый лимон (показать язык);
- угостили конфеткой (щелкнуть языком);
- облизали варенье с губ;
- ждем автобус, холодно («а-а-а»);
- болит зуб («о-о-о»);
- рассердились на драчuna («у-у-у»);
- каша кипит («ф-ф-ф»);
- пес рычит («р-р-р»);
- неожиданно пошел дождь («о-о-о»);
- передаем горячий пирожок по кругу («ай!»);
- колючий ежик («ой!»).

Скороговорки

Произнесение скороговорок полезно для всех детей, даже если дикция в норме. У дошкольников еще недостаточно координировано и четко работает речевой аппарат. Некоторые дети нечетко выговаривают слова, торопятся, проглатывают окончания, другие, наоборот, говорят медленно и излишне растягивают слова. Дикция вырабатывается с помощью тренировки, никто от природы

не обладает идеальным произношением. Мы используем скороговорки для совершенствования дикции.

Например, скороговорка, выполняемая с эмоциональными действиями:

Звезду заметила коза,
Но опустила вниз глаза.
Известно, звезды не достать,
Зачем козе о них мечтать?

Выступление детей

Дети исполняют песню.

Детский сад

(муз. К. Костина, сл. Т. Керстен, К. Костина)

1. Утром рано мы встаем,
В детский сад скорей идем.
Нас встречают с лаской
Новой доброй сказкой.

Припев:

Детский сад, детский сад —
Это домик для ребят.
Это домик для души,
Здесь играют малыши.
Детский сад, детский сад —
Для ребят как шоколад.
Приходи сюда скорей,
Здесь найдешь своих друзей!

2. Детский сад одна семья —
Будем вместе, ты и я,
Радостно трудиться
И всему учиться.

Припев.

3. Ну а в праздник детский сад
Нам устроит маскарад.

Д
Е
Н
Ь

В праздничных нарядах
Мы кружиться рады!

Препев.

Сценка «Уля и Филя»

Уля. Здравствуй, Филя!

Филя. Здравствуй, Уля!

Уля. Где ты был?

Филя. У матушки.

Уля. Что, мать гостинцев прислала?

Филя. Мать прислала оладушков.

Уля. А где же они?

Филя. А я их под лавку положил!

Уля. О! Экий ты, Филя, чудак!

Филя. А ты бы, Уля, как?
Уля. Я бы их в печку положила, ты бы пришел и съел.

Филя. Ладно, Уля, в следующий раз так и сделаю.

(*Расходятся под музыку.*)

Уля. Здравствуй, Филя!

Филя. Здравствуй, Уля!

Уля. Что мать прислала?

Филя. Мать прислала саранфан.

Уля. А где же он?

Филя. А я его в печку положил!

Уля. О! Экий ты, Филя, чудак!

Филя. А ты бы, Уля, как?

Уля. А я бы его в шкаф повесила!

Филя. Ладно, Уля, в следующий раз так и сделаю.

(*Расходятся.*)

Уля. Здравствуй, Филя!

Филя. Здравствуй, Уля!

Уля. Что мать прислала?

Филя. Мать прислала барана.

Уля. А где же он?

Филя. А я его в шкаф повесил!

Уля. О! Экий ты, Филя, чудак!

Филя. А ты бы, Уля, как?

Уля. Я бы его в хлев завела, сена дала, водой напоила.

Филя. Ладно, Уля, в следующий раз так и сделаю!

(*Расходятся.*)

Уля. Здравствуй, Филя!

Филя. Здравствуй, Уля!

Уля. Что мать прислала?

Филя. Мать прислала Настюшку!

Уля. А где же она!

Филя. А я ее в хлев завел, сена дал, водой напоил!

Уля. О! Экий ты, Филя, чудак!

Филя. А ты бы, Уля, как?

Уля. Я бы ее за стол посадила да чаем напоила!

Филя. Ладно, Уля, в следующий раз так и сделаю.

(*Расходятся.*)

Уля. Здравствуй, Филя!

Филя. Здравствуй, Уля!

Уля. Что мать прислала?

Филя. Мать прислала свинью!

Уля. А где же она?

Филя. А я ее за стол посадил да чаем напоил!

Уля. О! Экий ты, Филя, чудак!
Филя-простофия!

Звучит музыка, участники кланяются.

Мастер-класс «Сказочное дерево»

В дружеской обстановке, за круглым столом, всем присутствующим предлагается изготовить по две веточки из проволоки и бисера по образцу. Между листочками прикрепляются бусинки-яблочки. Веточки скрепляются между собой, образуя красивое деревце-яблоньку, которая устанавливается в подготовленную подставку.

Дети дарят родителям подготовленные заранее маленькие деревца-сюрпризы из бисера.

Анкетирование родителей

Родителям предлагается заполнить анкету, выразить свои впечатления по ходу мероприятия.

1. Фамилия, имя, отчество (заполнять по желанию).

2. Получили ли Вы достаточно информации по речевому развитию детей?

3. Какая форма проведения подобных мероприятий Вам ближе и интереснее?

4. Какая деятельность на сегодняшний день понравилась больше? Почему?

5. Что Вы хотели бы узнать на следующем мероприятии?

6. Ваши пожелания и отзывы в адрес педагогов.

Спасибо за сотрудничество и активное участие!

Беседа за чашкой чая

Во время чаепития родители и педагоги обмениваются впечатлениями и пожеланиями. Атмосфера открытости и доброжелательности способствует более тесному сотрудничеству и взаимопониманию.

Все участники Дня открытых дверей выражают свои положительные эмоции.

Подведение итогов Дня открытых дверей

Педагог подводит итоги мероприятия с учетом отзывов и пожеланий присутствующих родителей и коллег. Родителям предлагается для индивидуального ознакомления папка-передвижка «Типичные проблемы развития речи дошкольника».

Рефлексия

Родителям предлагается выбрать себе смайлик, отражающий эмоциональное состояние, которое они испытывали в этот день на мероприятии. Предлагаются смайлики с выражениями различных эмоций: радости, счастья, улыбки, спокойствия, грусти, скуки и т.п.

Д
Е
Н
Ь

Приложение 1

**Вопросы для наблюдения
и обсуждения по содержанию НОД**

Вопросы	Да	Нет	Частично
Являются ли игровые приемы основными на протяжении занятия?			
Достаточно ли представлена область «Речевое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО?			
Использовано ли единство воспитательных, образовательных и развивающих целей?			
Достаточная ли активность детей на занятии?			
Выдержаны ли педагогом позиция «вместе» по отношению к детям?			
Присутствуют ли совместные действия педагога и детей?			
Преобладает ли диалогическая форма общения между педагогом и детьми?			
Наличие общего пространства для совместной деятельности детей			
Присутствует ли педагогическая импровизация?			
Соответствуют ли виды деятельности и формы организации занятия возрастным психофизиологическим особенностям детей?			

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 2

**Схема самоанализа занятия
(для педагога)**

- | | |
|---|---|
| 1. Возрастная характеристика группы.
2. Тема занятия.
3. Образовательная область. | 4. Место занятия в планировании.
5. Интеграция образовательных областей. |
|---|---|

6. Какие образовательные, развивающие и воспитательные цели достигались во время занятия? Какова их взаимосвязь?

7. Обосновать выбор форм, методов для реализации поставленных задач.

8. Что нового дала деятельность для развития ума, памяти, внимания, умения слушать товарища, высказывать свои мысли, отстаивать свою точку зрения?

9. Достаточно ли оптимально было выстроено занятие: соответствовало ли оно интересам, темпераменту, уровню подготовки и развития детей?

10. Каким был темп занятия? Как поддерживался интерес де-

тей к предлагаемой деятельности? Как организована смена видов деятельности?

11. Как была организована опора на предыдущие знания, жизненный опыт детей и насколько актуален для них материал?

12. Приемы активизации детей, сосредоточения внимания.

13. Охарактеризуйте психологическую атмосферу занятия, степень доброжелательности, заинтересованность всех участников процесса.

14. Выводы.

Литература

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М., 2015.

Д
Е
Н
Ь

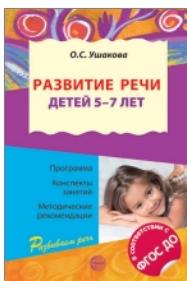
Книги по развитию речи дошкольников



РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ 3–5 ЛЕТ

Автор — Ушакова О.С.

В книге рассмотрены проблемы развития речи детей дошкольного возраста младшей и средней групп. Предлагаются методические рекомендации по организации учебной работы. Рассмотрены возрастные особенности развития речи детей 3–5 лет. Вводная часть знакомит с теоретическими основами программы и методики, созданной в лаборатории развития речи и речевого общения Института психолого-педагогических проблем детства РАО под руководством О.С. Ушаковой.



РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ 5–7 ЛЕТ

Автор — Ушакова О.С.

Книга посвящена вопросам развития речи детей дошкольного возраста старшей и подготовительной к школе групп. Предлагаются методические рекомендации по организации учебной работы. Рассмотрены возрастные особенности развития речи детей 5–7 лет. В пособии изложен ход занятий, направленных на развитие всех сторон речи ребенка — фонетики, грамматики, лексики, а также на овладение основами связной монологической речи.

Закажите книги в интернет-магазине: www.sfera-book.ru

Нам дороги эти позабыть нельзя...

Сценарий праздника к Дню Победы

ИЗМАЙЛОВА М.В.,

воспитатель;

РУДЫК О.В.,

**музыкальный руководитель МАДОУ д/с № 23
«Золотой ключик», г. Домодедово Московской обл.**

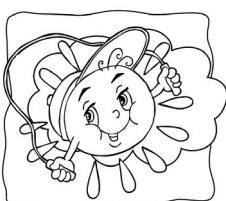
В

Е

Ч

Е

Р



Аннотация. В статье представлен опыт проведения праздника для детей старшего дошкольного возраста, направленного на развитие нравственно-патриотических качеств, воспитание уважения и любви к своей Родине, закрепление знаний об основных событиях Великой Отечественной войны и ее героях.

Ключевые слова. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, уважение к Родине, герои Великой Отечественной войны.

Цель: развитие нравственно-патриотических качеств у дошкольников.

Задачи:

- воспитывать чувство любви к своей Родине, гордости за геройство нашего народа;
- закреплять и систематизировать знания об основных событиях Великой Отечественной войны и ее героях;
- развивать чувство уважения к участникам ВОВ, труженикам тыла.

Предварительная работа: беседы на военную тематику; просмотр видеоматериалов военных лет, прослушивание песен; разучивание с детьми стихотворений, песен, танцев; индивидуальная работа; оформление музыкального зала, подбор костюмов, конкурс рисунков, посвященный 9 Мая.

Оборудование: красные и российские флаги, синие платочки, бинты (по количеству девочек), костюмы для инсценировки, аудиозаписи, ноутбук, проекционный экран, фортепиано.

* * *

В зале гаснет свет. Звучит аудиозапись (последний куплет) песни «Эх, дороги...» (муз. А. Новикова, сл. Л. Ошанина).

Эх, дороги...
Пыль да туман,
Холода, тревоги
Да степной бурьян.
Снег ли, ветер,
Вспомним, друзья...
Нам дороги эти
Позабыть нельзя.

В луче прожектора появляется ведущий.

Ведущий

Вспомни, товарищ, военные годы.
Трудные наши бои.
Горе народа и подвиг народа,
Тяжкие ночи и дни!
И фронтовые солдатские песни,
В черном дыму рубежи...
Вспомни, товарищ, вспомни, ровесник!
...И сыновьям расскажи.

Прожектор гаснет, свет выключается.

Под марш «Прощание славянки» (муз. В. Агапкина, сл. В. Лазарева) в зал входят дети в военной форме с красными флагжками в руках, выполняют ритмические упражнения. Затем садятся.

Ребята, 72 года назад отгремели последние залпы Великой

Отечественной войны. Теперь мы живем под мирным небом, но память о солдатах-героях вечно будет жить в наших сердцах.

1-й ребенок

Мы — внуки лет послевоенных,
А что мы знаем о войне?
В своих вопросах
откровенных
Мы узнаваемы вполне.

2-й ребенок

И мне, наследнику Победы,
Сегодня не заснуть опять,
Спешу по фронтовому следу
В те годы тех людей понять.

Ведущий. Ребята, во многих семьях до сих пор хранят письма с фронта. Посмотрите, как они выглядят. (*Показывает треугольник солдатского письма.*) Их посылали без конвертов и марок, просто сворачивали треугольником.

Шли солдаты на запад
По дорогам войны.
Выпадал среди залпов,
Может, час тишины.
И тогда на привале,
Опустившись в окоп,
Люди письма писали
Тем, кто был так далек.

Проводится инсценировка песни «В землянке» (муз. К. Листова, сл. А. Суркова).

Ребята, а как вы думаете, о чем писали солдаты домой?

Дети отвечают.

B
E
L
E
R

Конечно, солдаты писали о войне, о том, что сражаются за счастье близких людей, о том, что скучают по своим семьям. Послушайте, как рассказывает поэт о письме своего отца. (*Раскрывает письмо и читает.*)

Пускай до последнего часа
расплат,
До дня торжества —
недалекого дня —
И мне не дожить, как и многим
ребятам,
Что были нисколько не хуже
меня,
Я долю свою по-солдатски
приемлю.
Ведь если бы смерть
выбирать, сыновья,
То лучше, чем смерть
за любимую землю,
И выбрать нельзя!

Наверное, многие из этих писем начинались знаменитыми строчками военного поэта К. Симонова:

Жди меня, и я вернусь,
Всем смертям назло.
Кто не ждал меня, тот пусть
Скажет: «Повезло!»
Не понять не ждавшим им,
Как среди огня
Ожиданием своим
Ты спасла меня!

1-й ребенок

Письма твои получая,
Слышу я голос живой.

И между строчек синий
платочек
Снова встает предо мной.
Я. Галицкий

Дети исполняют песню «Синий платочек» (муз. Г. Петербургского, сл. Я Галицкого).

Ведущий

Мы по дорогам пыльным шли,
От бомб земля дрожала,
как живая,
И каждый метр своей родной
земли
Отстаивали, кровью поливая.

2-й ребенок

Качается рожь несжатая.
Шагают бойцы по ней.
Шагаем и мы — девчата,
Похожие на парней.

Ю. Друнина

Дети исполняют песню «Эх, дороги...» (куплет поют девочки, припев — все вместе).

3-й ребенок

Доблесь простого танкиста
Мы славим во все времена,
Чтоб помнили люди
лет триста,
Чтоб знали, ужасна война.

Дети исполняют песню «Три танкиста» (муз. братьев Покрасс, сл. Б. Ласкина).

Ведущий

Если хочешь узнать о войне
И о майской победной весне,

Попроси солдатскую мать
Письма сына ее почитать.
На страницах застыли года...
Двадцать два ему будет всегда:
«Мама! Я здоров и живой»,
А наутро последний бой!

Бережно хранят мамы письма
своих сыновей, павших в бою.

1-й ребенок

Все люди спят, но мать не спит
сейчас.

И не смыкает мать усталых
глаз.

Была война. Был сын убит
в бою,

Прикрыл он сердцем Родину
свою.

Г. Рублев

Ведущий. Ребята, сейчас мы послушаем песню, в которой рассказывается о случае, произошедшем через несколько лет после войны.

Звучит «Баллада о матери» Е. Мартынова в исполнении С. Ротару.

Дети, о чем рассказывается в песне? Кого увидела на экране мама? Как вы считаете, обрадовалась она, увидев сына?

Дети отвечают.

Много солдат полегло на полях сражений. Ребята, как вы думаете, за что отдавали жизни наши воины?

Дети отвечают.

Правильно, за Родину. Но что такое Родина? Что вы представ-

ляете, когда слышите или произносите это слово?

Дети отвечают.

Военный писатель и поэт Константин Симонов так писал о Родине:

Но в час, когда последняя
граната

Уже занесена в твоей руке,
И в краткий миг припомнить
разом надо

Все, что у нас осталось
вдалеке,

Ты вспоминаешь не страну
свою большую,
Какую ты изъездил и узнал,
Ты вспоминаешь Родину —

такую,
Какой ее ты в детстве увидал.

Родина — это дом, в котором вы родились и живете, это родные леса и поля, мама и папа, которые вас любят, это ваши друзья.

Мы учили пословицы о Родине. Вспомните их, пожалуйста.

Дети. «Нет ничего краше, чем Родина наша», «Родимая сторона — мать, чужая — мачеха», «Человек без Родины, что соловей без песен», «Всякому мила своя сторона», «Береги землю родимую, как мать любимую», «Счастье Родины — дороже жизни», «Родина, любимая, что мать родимая», «Жить — Родине служить», «Родина — мать, умей за нее постоять».

В
Е
Ч
Е
Р

2-й ребенок

Мы дарим друг другу
богатства земные.
И вместе стремимся к далеким
мирам.
Мы — люди России, а значит,
родные:
И песни, и радость, и труд!
Дети читают стихи о Родине.

3-й ребенок

У каждого листочка,
У каждого ручья
Есть главное на свете —
Есть родина своя.
Для ивушки плакучей
Нет реченьки милей,
Для беленькой березки
Опушки нет родней.
Есть ветки у листочка,
Овражек у ручья...
У каждого на свете
Есть родина своя.
А там, где мы родились,
Где радостно живем,
Края свои родные
Мы Родиной зовем.

E. Карасева

4-й ребенок

Я узнал, что у меня
Есть огромная семья:
И тропинка, и лесок,
В поле каждый колосок,
Речка, небо голубое,
Это все мое родное,
Это Родина моя,
Всех люблю на свете я!

B. Орлов

1-й ребенок

Жура-жура-журавель!
Облетел он сто земель.
Облетел, обходил,
Крылья, ноги натрудил.
Мы спросили журавля:
«Где же лучшая земля?»
Отвечал он, пролетая:
«Лучше нет родного края!»

P. Воронько

Ведущий. За Родину солдаты не жалели свои жизни. Сколько лет прошло, как закончилась война?

Дети. 72 года.

Ведущий

Конец испытаньям и бедам.
Конец этой страшной войне!
Весь под ногами шар земной.
Живу, дышу, пою!
Но в памяти всегда стоят
Погибшие в бою!

I. Василевский

Звучит мелодия песни Я. Френкеля «Журавли», танцуют пять девочек и один мальчик.

Несмотря на все тяготы и лишения, характер у наших солдат был веселым, рядом с солдатами всегда были песни! Их поют и сейчас.

2-й ребенок

Мы любим военные песни
И сами их часто поем.
Давайте-ка грянем «Катюшу».
Все вместе, все дружно споем!

Дети исполняют песню «Катюша» (муз. М. Блантера, сл. М. Исааковского).

3-й ребенок

Пусть пулеметы не строчат,
И пушки грозные молчат,
Пусть в небе не клубится дым,
Пусть небо будет голубым!

H. Найденова

4-й ребенок

Хотим под мирным небом жить,
И радоваться, и дружить,
Хотим, чтоб всюду на планете
Войны совсем не знали дети!

H. Найденова

1-й ребенок

Благодарим, солдаты, вас
За жизнь, за детство, за весну,
За тишину, за мирный дом,

Дети (*все вместе*)

За мир, в котором мы живем!

B. Максимов

Ведущий

Нет, слово «мир» останется
едва ли,
Когда войны не будут люди
знать.

Ведь то, что раньше миром
называли,

Все станут просто жизнью
называть.

И только дети, знатоки былого,
Играющие весело в войну,
Набегавшись, припомнят это
слово,

С которым умирали в старину.
B. Берестов

2-й ребенок

Какого цвета
Страна родная?
Я сам про это
Пока не знаю.
Какой в ней самый
Красивый цвет?
Что скажешь, мама,
Ты мне в ответ?

Ну что красивей
Березок пряди?
Снопы на ниве,
Как на параде?
Как небо, синий
Цветущий лен?
Иль белый иней?
Иль красный клен?
Что лучше, краше?
Я жду ответа.

Ведущий

И мама скажет:
— Люби все это:
И ветки мая,
И море льна.
Страна родная
У нас одна!

Детям раздают российские флаги.

3-й ребенок

Флаг российский у нас
не отнять.

Мы сумеем его защитить.
Подрастают мальчишки опять,
Чтобы Родине верно служить!

Дети выходят на полукруг и поют
с ведущим песню «Хотят ли русские
войны» (муз. Э. Колмановского, сл.
Е. Евтушенко).

В
Е
Ч
Е
Р

4-й ребенок

Слава! Слава ветеранам!
Слава армии родной!
Развевайся, флаг
трехцветный,
Над Отчизной дорогой!

1-й ребенок

Пусть гремит салют Победы!
Этим светом мир согрет,
Поздравляем наших дедов.
Шлем огромный всем привет!

2-й ребенок

Славим в мае День Победы
Светлый праздник для людей.
В мае радуга смеется,
Цвет черемухи нежней,
В мае радостно поется
И шагается дружней.

Затем дети машут зрителям
флажками и уходят по песню «День
Победы» (муз. Д. Тухманова, сл.
В. Харитонова).

Хочу, могу, буду!

Развлечение для детей старшего дошкольного возраста по правовому воспитанию

КРЫШНАЯ Н.Ю.,

воспитатель;

ПОЛУЛЯХ И.Э.,

**музыкальный руководитель МБДОУ д/с № 14,
г. Крымск Краснодарского края**

Аннотация. В статье описан опыт проведения развлечения для детей старшего дошкольного возраста по правовому воспитанию. Автором представлен сценарий, посвященный «Дню защиты детей», который отмечается 1 июня. В игровой форме дети знакомятся с такими понятиями, как Конвенция о правах ребенка, Декларация и др.

Ключевые слова. Правовое воспитание дошкольников, права ребенка, Конвенция, Декларация.

Задачи:

- обобщать и закреплять знания детей об их правах и обязанностях;
- развивать умение рассуждать и сопоставлять, делать выводы;
- способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений;
- воспитывать чувство ответственности за свои действия (любовь к семье, близким, дру-

зъям, положительное отношение к здоровому образу жизни); — создавать радостное настроение.

Предварительная работа: рассматривание фотографий и иллюстраций на тему «Моя семья»; чтение произведений А. Барто «Я расту», Э. Успенского «Ты и твое имя», С. Михалкова «А что у вас?», В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», Л. Толстого «Косточка»; беседы: «Мое генеалогическое древо», «Зачем нужно учиться», «Чтобы быть здоровым»; дидактические игры: «Мое имя», «Кто что делает», «Скажи ласково».

Оборудование: маленький мячик, искусственная елка, картинки, плакат для фотографий, мультимедийное оборудование, бусы.

* * *

Под музыку дети входят в зал и читают стихи о лете.

1-й ребенок

Лето солнышком вкатилось,
Засияло, засветилось.
Вишнями, ромашками,
Лютиками, кашками.
Лето, лето, лето, лето!
В краски яркие одето,
Жарким солнышком согрето.
Пусть подольше будет лето!

Л. Некрасова

2-й ребенок

Опять смеется лето
В открытое окно.

И солнышка и света
Полным, полным-полно!
Опять трусы и майки
Лежат на берегу,
И нежатся лужайки
В ромашковом снегу!

Т. Белозеров

3-й ребенок

Что такое лето —
Это много света,
Это поле, это лес,
Это тысяча чудес.
Это в небе облака,
Это быстрая река,
Это яркие цветы,
Это синь высоты,
Это вширь сто дорог
Для ребячих ног!

В. Балашов

Воспитатель. Ребята, сегодня, 1 июня, чудесный праздник «День защиты детей». Я вас всех поздравляю, желаю вам быть красивыми, добрыми, счастливыми! И предлагаю устроить праздник. Вы согласны?

Дети. Да!

Воспитатель. Ой, посмотрите, к нам кто-то спешит.

Дети. Дед Мороз!?

Входит Дед Мороз, шуба расстегнута, шапка в руках, со словами: «Дети, я вас спасу!»

Воспитатель. Здравствуй, Дедушка Мороз!

Дед Мороз. Здравствуйте, ребята. Надеюсь, я к вам успел?

Воспитатель. Ну вообщем-то, Дедушка, немного рано-

В
Е
Ч
Е
Р

вато. Правда, дети? Когда должен прийти Дед Мороз?

Дети отвечают.

А сейчас какое время года?

Дети отвечают.

Дед Мороз. Как же так? Мне сказали, что наступает какой-то страшный день, когда детей обижают и вас надо защищать. Ребята, вы мне скажите, кто вас обижает: Баба Яга, Змей Горыныч, Леший или Кошечка?

Дети отвечают.

Воспитатель. Дедушка Мороз, ты все неправильно понял. Это праздник у нас такой «День защиты детей».

Дед Мороз. Праздник?! Что же это за праздник такой, если вас защищать надо? Вот если поздравлять!

Воспитатель. Дед Мороз, наших детей надо и защищать, и поздравлять, и любить.

Дед Мороз. От кого же вас защищать надо, если Баба Яга к вам не прилетала, Кошечка не приходил. Может, Змей Горыныч ба- луется? Вы мне скажите.

Воспитатель. Ты опять все неправильно понял. Ребята, от чего нужно защищать вас?

Дети. От болезней, холода, голода, войны.

Воспитатель. А почему вас надо защищать?



Дети. Потому что мы еще маленькие, еще не все знаем и умеем.

Воспитатель. Вы все сказали правильно. Детей надо защищать! И сегодня я хочу вспомнить о важном документе — Декларации прав человека. Что это за документ?

Дети. Декларация означает заявление.

Воспитатель. Заявление о чем?

Дети. Заявление о правах человека.

Воспитатель. Декларация — это заявление о правах человека. Так как дети не могут сами себя защищать, многие страны мира и наша Россия подписали Конвенцию о правах ребенка. Конвенция — это договор о защите прав детей. Давайте вспомним, какие права детей вы знаете.

Дети. Ребенок имеет право на имя!

Воспитатель. Дед Мороз, а ты знаешь свое имя?

Дед Мороз задумывается.

Дед Мороз. Отчество мое Иванович, а зовут меня Мороз, Мороз Иванович.

Воспитатель. А ты, Мороз Иванович, знаешь, что обозначает твое имя?

Дед Мороз. Нет, не знаю.

Воспитатель. А наши ребята знают, что обозначают их имена.

Становитесь, дети, в круг, поиграем мы в игру!

Игра «Как тебя зовут, скажи и про имя расскажи»

Дети встают в круг, Дед Мороз дает им «волшебный» снежок. Под музыку дети передают снежок из рук в руки. Музыка останавливается, тот, у кого снежок в руках, говорит свое имя и объясняет его значение.

Дед Мороз. А кто придумал вам ваши имена?

Дети. Меня так назвали мама и папа. А меня так назвали в честь бабушки. А меня назвал дедушка. А мое имя придумала вся моя семья.

Воспитатель. Дети имеют право жить и воспитываться в семье!

Дед Мороз. В семье? А что такое семья?

Дети

Раз, два, три, четыре —
Кто живет в моей квартире?
Раз, два, три, четыре, пять —
Всех могу пересчитать:
Папа, мама, брат, сестренка,
Кошка Мурка, два котенка,
Мой щегол, сверчок и я —
Вот и вся моя семья!

Воспитатель. Дед Мороз, мы тебе еще больше расскажем — о генеалогическом древе.

Ребенок. А я с мамой сделала родословное древо. Внизу — корни дерева — это дедушка и бабушка... (Объясняет родословную и рассказывает о ней.)

В
Е
Ч
Е
Р

Дед Мороз (*грустно*). А у меня нет семьи.

Воспитатель. Как это нет семьи? Дети, кем Деду Морозу приходится Снегурочка? А кем Зима? А кем Снежная королева? А кем Снеговик? А Снежинки? А Снежная баба?

Дети. Отвечают.

Ребята, давайте сейчас составим Деду Морозу его семейное древо.

Игра «Генеалогическое дерево Деда Мороза»

Дети размещают на искусственную елку картинки зимних персонажей — Снежную королеву, Снеговика, Снегурочку, Снежинок, Снежную бабу, Зимушку.

Воспитатель. Дед Мороз, а ты говорил, что у тебя нет семьи.

Дед Мороз. Теперь я узнал, какая у меня семья! (*Задумался*.) А если я для вас дедушка, то вы мне кто?

Дети. Внуки!

Дед Мороз. Я на вас внимательно посмотрю, чтобы всех запомнить.

Воспитатель. Что ты делаешь Дед Мороз?

Дед Мороз. Не мешай мне, я запоминаю своих внуков.

Воспитатель. Мы сейчас с тобой сфотографируемся, а фотографию отправим по почте, но фото необычное, оно будет напоминать тебе о летнем отдыхе.

Дети, какие еще права вы знаете?

Дети. Дети имеют право на сохранение и укрепление здоровья, на бесплатное лечение.

Воспитатель. Ребята, давайте покажем, как мы сохраняем и укрепляем свое здоровье.

Проводится танцевальная игра «Веселая зарядка».

Дети имеют право на отдых и образование.

На экране демонстрируются слайды с фотографиями жизни в детском саду.

Давайте вспомним еще одно очень важное право — право на безопасность. Что это такое?

Дети. Детей нельзя бить, обижать.

Воспитатель. Правильно, все взрослые должны заботиться о детях: оберегать, любить, ласкать, любоваться ими, ведь дети — это цветы жизни.

Воспитатель предлагает детям выложить из бус цветочную поляну.

Ну, Дед Мороз, ты понял, что означает праздник «День защиты детей»?

Дед Мороз. Да, я понял. Вы живете в такой стране, где действуют справедливые законы, рядом с вами любящие родители и заботливые педагоги, которые вас в обиду никому не дадут! А теперь мне спокойно можноозвращаться домой. До свидания, детвора!

Творческая викторина «Юные знатоки» по произведениям К.И. Чуковского

Для детей старшего дошкольного возраста

ЖДАНОВА Ю.В.,
воспитатель ДО «Крепыш» ГБОУ «Школа № 830», Москва

Аннотация. В статье актуализируется значение художественной литературы в образовательной работе с дошкольниками, подчеркивается воспитательное, познавательное и эстетическое значение произведений К.И. Чуковского. Представлен опыт проведения викторины, посвященной творчеству замечательного писателя.

Ключевые слова. Ознакомление дошкольников с художественной литературой, произведения К.И. Чуковского, викторина.

В детских садах ознакомление детей с художественной литературой как искусством и средством развития речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге, потребности в чтении занимает особое место.

Основные методы литературного развития детей — чтение (рассказывание) взрослого, инсценирование произведений, беседы после чтения, чтение с продолжением, рассматривание иллюстраций, литературные праздники. Чтение художественной литературы как вид совместной деятельности педагога с детьми интегрируется с познанием, развитием речи, художественным творчеством.

Чтение, рассказывание и пересказ художественной литературы оказывают огромное влияние на интеллектуальное, умственное, творческое, психологическое и психофизиологическое развитие ребенка, развивают художественно-речевые навыки, формируют нравственные качества и культуру, представления о жизни, труде, об отношении к природе, обогащающая, тем самым, социальный опыт дошкольника.

Корней Иванович Чуковский — классик детской литературы, автор детских загадок, песенок, перевертышей — очень любил сочинять и сказки. Он считал, что «сказка для каждого нормального ребенка — самая здорово-

В
Е
Ч
Е
Р

вая пища, не лакомство, а насыщенный и очень питательный хлеб, и никто не имеет права отнимать у него эту здоровую, ничем не заменимую пищу». Выразительные, яркие, динамичные сказки завораживают детей, поскольку писатель в своих произведениях играет с малышами, и для маленьких слушателей чтение этих сказок превращается в забавную игру.

В то же время они развивают мышление и воображение, дают прекрасные образцы литературного языка. Поэтому так огромно воспитательное, познавательное и эстетическое значение произведений Чуковского. Дети слышат его стихи с первых лет жизни.

Родился К.И. Чуковский 1 апреля 1882 г. в Петербурге. Отец из семьи ушел, и мать вместе с сыном переехали в Одессу. Корней — это не совсем его имя. Понастоящему его звали Николай Корнейчуков. Из своей фамилии он сделал псевдоним — Корней Чуковский. Свое литературное имя он придумал так удачно, что оно «срослось» с ним и перешло по наследству его детям, внукам и правнукам.

Когда ему исполнилось 13 лет, он был уже журналистом, интересовался детской литературой и особенностями детской речи.

Предлагаем вашему вниманию викторину, посвященную творчеству замечательного писателя К.И. Чуковского.

* * *

Задачи:

- закреплять знания о творчестве писателя К.И. Чуковского;
- развивать интонационную выразительность речи, внимание, мышление, воображение, память, артистизм, эстетические чувства, любовь к поэзии;
- способствовать воспитанию устойчивого интереса к книге и желания читать;
- доставлять детям радость.

Предварительная работа: чтение и прослушивание произведений К.И. Чуковского «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Айболит», «Муха-Цокотуха», «Тараканище», «Путаница», «Федорино горе», «Телефон»; рассматривание иллюстрации; организация выставки его книг; презентация конкурса чтецов; художественное творчество по теме.

Оборудование: атрибуты к сказкам, портрет К.И. Чуковского, выставка книг писателя, иллюстрации и картинки с изображением персонажей его сказок, рисунки к сказкам, «золотые» ключики, медали.

* * *

Воспитатель. Ребята, К.И. Чуковский очень любил детей и старался писать для них интересные сказки. И дети очень любили его произведения. А вы любите?

Дети. Да.

Воспитатель. В Подмосковье, в знаменитом поселке писателей Переделкино, открыт музей К.И. Чуковского. Здесь можно встретиться с героями его произведений: Мойдодыром, Бармалеем, Крокодилом, увидеть комнаты, где жил проказник Бибигон.

В этом поселке есть библиотека. Местные жители называют ее «дом дедушки Корнея», потому что Корней Иванович построил и укомплектовал ее и был в ней главным работником.

Детским поэтом и сказочником Чуковский стал случайно. А вышло это так. Его маленький сынишка заболел. Корней Иванович вез его в ночном поезде. Мальчик капризничал, стонал, плакал. Чтобы хоть как-нибудь развлечь его, отец стал рассказывать ему сказку:

Жил да был крокодил,
Он по улицам ходил.

Мальчик неожиданно затих и стал слушать. Наутро, проснувшись, он попросил, чтобы отец снова рассказал ему вчерашнюю сказку. Оказалось, что он запомнил ее всю слово в слово.

А вот еще один случай. Как об этом вспоминал сам Корней Иванович: «Однажды, работая в своем кабинете, я услышал громкий плач. Это плакала моя младшая дочь. Она ревела в три ручья, бурно выражая свое нежелание мыться. Я вышел из кабинета, взял

девочку на руки и совершенно неожиданно для себя тихо сказал:

Надо, надо умываться
По утрам и вечерам.
А нечистым трубочистам
Стыд и срам! Стыд и срам!

Так на свет родился «Мойдодыр».

Ребята, давайте проведем викторину, для этого нам нужно разделиться на две команды. Всего будет восемь заданий. За правильный ответ каждая команда получает золотой ключик.

Задание 1. «Сказка начинается, а как она называется?»

Воспитатель
Веселится народ,
Муха замуж идет
За лихого, удалого
Молодого комара.
(«Муха-Цокотуха».)

Лечит маленьких детей,
Лечит птичек и зверей,
Сквозь очки свои глядит
Добрый доктор ...
(«Айболит»).

Маленькие дети!
Ни за что на свете
Не ходите в Африку, в Африку
гулять!
В Африке акулы, в Африке
гориллы,
В Африке большие злые
крокодилы
Будут вас кусать, бить
и обижать,

B
E
C
H
E
R

Не ходите, дети, в Африку
гулять.
(«Бармалей».)

Солнце по небу гуляло
И за тучку забежало.
Глянул зайнька в окно,
Стало зайньке темно.
(«Крашеное солнце».)

Но не слушали газели
И по-прежнему галдели:
Неужели, в самом деле
Все качели погорели?
Что за глупые газели!
(«Телефон».)

Я хочу напиться чаю,
К самовару подбегаю,
Но пузатый от меня
Убежал как от огня.
(«Мойдодыр».)

Скачет сито по полям,
А корыто по лугам.
За лопатою метла,
Вдоль по улице пошла.
Топоры-то, топоры,
Так и сыплются с горы.
Испугалася коза,
Растопырила глаза:
«Что такое? Почему?
Ничего я не пойму».
(«Федорино горе».)

Отчего ты плачешь,
Глупый ты Медведь?
Как же мне, Медведю,
Не плакать, не реветь?
Бедный я, несчастный
Сирота,
Я на свет родился,
Без хвоста.
(«Топтыгин и Лиса».)

Замяукали котята:
«Надоело нам мяукать!
Мы хотим, как поросыта,
Хрюкать!
А за ними и утятा:
«Не желаем больше крякать!
Мы хотим, как лягушата,
Квакать.
(«Путаница».)

Задание 2. **«Угадай героя сказки»**

Мальчик, который прилетел с
Луны. (Бибигон.)

Он лечил всех зверей. (Айболит.)

Разбойник, из-за которого чуть
не сгорел Айболит. (Бармалей.)

Она нашла денежку и купила
самовар. (Муха-Цокотуха.)

Он проглотил солнце. (Крокодил.)

Бабушка, которая не ухаживала
за своей посудой. (Федора.)

Он просил шоколада для сыночка. (Слон.)

Рыжий и усатый, страшный
великан. (Таракан.)

Кривоногий и хромой умывальник. (Мойдодыр.)

Он спас Муху-Цокотуху. (Комар.)

Физкультминутка

Дети выполняют движения в
соответствии с текстом.

Мы руками хлоп-хлоп,
Мы глазами миг-миг,
Мы плечами чик-чик,
Раз — сюда, два — туда,

Повернись вокруг себя.
Раз — присели,
Два — привстали,
Руки кверху все подняли.
Полетели, полетели
И на место тихо сели.

Задание 3. «Из какой сказки иллюстрация?»

Воспитатель показывает детям иллюстрации из произведений К.И. Чуковского: «Муха-Цокотуха», «Тараканище», «Айболит», «Бармалей», «Мойдодыр», «Федорино горе», «Краденое солнце», «Топтыгин и Лиса». Дети отгадывают.

Задание 4. «Угадай кто это?»

Если дети затрудняются с ответами, можно показать картинки с изображением персонажа сказки.

Зверь, которого нет ни в одном зоопарке, ведь его не поймаешь: у него две головы, и пока одна спит — другая сторожит. (*Тяни-толкай.*)

Как пойду я павлином,
По горам, по долинам,
Так и ахнет звериный
народ:
Ну что за красавец идет
(*Топтыгин.*)

Он рычит и кричит и усами
шевелит:
Принесите-ка мне, звери,
ваших детушек.

Я сегодня их за ужином
скушаю!
(*Таракан.*)

А злодей-то не шутит,
Руки-ноги он Мухе веревками
крутит,
Зубы острые в самое сердце
вонзают
И кровь у нее выпивает.
(*Паук.*)

Ах, ты гадкий, ах, ты грязный,
Неумытый поросенок!
Ты чернее трубочиста.
(*Мальчик из «Мойдодыра».*)

Задание 5. «Из какой сказки предмет?»

Воспитатель. Ребята, у меня в сундучке лежат предметы из разных сказок Корнея Ивановича Чуковского. Для выполнения задания нужно достать предмет, всем его показать и рассказать, из какой он сказки.

Дети выполняют.

Подвижная игра «Чья команда быстрее?»

Дети устраивают «тараканы бега» — две команды бегут на четвереньках. Победившая команда получает золотой ключик.

Задание 6. «Доскажи словечко»

Воспитатель. Я буду читать начало строчки, а вы продолжайте.

B
E
C
H
E
P

Долго-долго крокодил
Море синее тушил
Пирогами и блинами
И сушеными...

Дети. Грибами.

Воспитатель

А потом позвонил Крокодил
И со слезами просил:
— Мой милый, хороший,
Пришли мне...

Дети. Калоши.

Воспитатель

Как у наших у ворот
Чудо-дерево растет.
Чудо, чудо, чудо, чудо
Расчудесное!

Не листочки на нем,
Не цветочки на нем...

Дети. А чулки да башмаки.

Воспитатель

И мне не надо
Ни мармелада ни шоколада,
А только маленьких,
Ну очень маленьких...

Дети. Детей.

Воспитатель

Только вдруг из-за кусточка,
Из-за синего лесочка,
Из далеких из полей
Прилетает...

Дети. Воробей.

Воспитатель

А за нею вилки,
Рюмки да бутылки,

Чашки да ложки
Скачут по...

Дети. Дорожке.

Задание 7.

«Ответьте на вопросы»

Воспитатель. В каком произведении посуда перевоспитала свою хозяйку?

Дети. «Федорино горе».

Воспитатель. Какой герой был страшным злодеем, а потом перевоспитался?

Дети. «Бармалей».

Воспитатель. В какой сказке прославляют воробья?

Дети. «Тараканище».

Воспитатель. Назовите сказки, главную мысль которых можно выразить словами: «Чистота — залог здоровья!».

Дети. «Майдодыр», «Федорино горе».

Воспитатель. На ком совершили путешествие в Африку Айболит и его друзья?

Дети. На волках, ките, орлах.

Воспитатель. Какого «рогатого зверя» испугались портные из стихотворения «Храбрецы»?

Дети. Улитку.

Воспитатель. В каких сказках героем является крокодил?

Дети. «Путаница», «Тараканище», «Майдодыр», «Телефон», «Бармалей», «Краденое солнце», «Крокодил».

Воспитатель. Как звали мальчика, который победил Крокодила?

Дети. Ваня Васильчиков.

Воспитатель. На этом наша викторина «Юные знатоки» закончилась. Молодцы, ребята! Вы вспомнили многие произведения Чуковского и даже выучили некоторые из них.

Чему нас учат сказки?

Дети. Быть добрыми, аккуратными, вежливыми.

Воспитатель. А теперь подведем итог и посчитаем свои золотые ключики.

Определяется команда победителей, главный приз: аплодисменты участников и зрителей. Всем участникам вручаются медали «Юные знатоки».

Литература

Чуковская Л.К. Памяти детства: Воспоминания о К. Чуковском. СПб., 2001.

Чуковский К.И. Избранное. М., 2003.

Чуковский К.И. От двух до пяти. М., 2005.

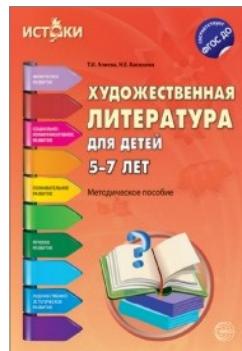
Знакомим дошкольников с художественной литературой



**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ
ЛИТЕРАТУРА**
**В 2 кн.: для детей 3–5,
5–7 лет**

Авторы — Алиева Т.И., Васюкова Н.Е.

Представлена система работы с детьми 3–7 лет по чтению художественной литературы, с планами работы и конспектами занятий на каждую неделю учебного года.



ЛИТЕРАТУРНЫЕ СКАЗКИ
**Беседы с детьми
о прозе, поэзии и фольклоре**

Автор — Шорыгина Т.А.

В книге собраны сказки, посвященные литературе, начиная с народного эпоса, состоящего из устных сказаний, былин, сказок, пословиц и поговорок и заканчивая письменной литературой, книгами различных жанров — романом, повестью, поэмой, стихотворением, рассказом.

Дети узнают об отличии прозы от поэзии, о рифме и размере, прочитают сказки, стихи, загадки, считалки и рассказы.

Закажите книги в интернет-магазине: www.sfera-book.ru

В
Э
Ч
Е
Р

Викторина для педагогов, детей и родителей «Что? Где? Когда?» (в подготовительной к школе группе)

ЛУГОВАЯ Г.Г.,

воспитатель МБДОУ д/с № 8,
станица Старощербиновская Краснодарского края

Аннотация. В статье представлена одна из форм совместной деятельности педагогов, родителей и детей подготовительной к школе группы по приобщению к ценностям здорового образа жизни. В ходе викторины решаются задачи закрепления представлений о здоровом образе жизни, воспитания ценностного отношения к здоровью, умения договариваться, распределять действия при сотрудничестве и др.

Ключевые слова. Воспитание здорового образа жизни у дошкольников, ценностное отношение к здоровью, сотрудничество детского сада и родителей.

Цели:

- приобщение детей и родителей к ценностям здорового образа жизни;
- активизация поиска педагогами и родителями эмоционально привлекательных для детей форм получения информации о здоровом образе жизни.

Задачи:

- развивать сотрудничество детского сада и семьи в вопросе сохранения и укрепления здоровья;
- активизировать знания в области сохранения и укрепления здоровья;
- воспитывать умение договариваться, распределять действия при сотрудничестве, целесо-

устремленность и настойчивость в достижении цели;

- развивать логическое мышление, память, внимание, способность решать интеллектуальные задачи в соответствии с возрастом.

Предварительная работа: заучивание стихов, пословиц; чтение художественной литературы; проведение бесед, дидактических, театрализованных и сюжетно-ролевых игр; опытно-исследовательская деятельность по изучению отдельных функций своих органов чувств; игровые тренинги «Оказание первой помощи»; изготовление стенгазеты «Садик, спорт и я — верные друзья».

Технологии: ИКТ, здоровье-сберегающая, игровая, социального партнерства с родителями.

Оборудование: приглашение для родителей, круглый стол, волчок со стрелкой, конверты с вопросами, черный ящик, мультимедийная установка, ноутбук, медали, песочные часы.

* * *

Воспитатель. Сегодня главный гость на нашей встрече — игра.

Игра — наш друг большой
и умный,
Не даст скучать и унывать,
Затеет спор веселый, шумный,
Поможет новое узнать.

Вы уже не раз соревновались в различных интеллектуальных играх. Сегодня я предлагаю вам принять участие в игре, которая называется «Что? Где? Когда?». Участвует команда знатоков — детей, помогают вам зрители — ваши родители.

Ваши задания и вопросы в конвертах. Решение задач обсуждает вся команда, а ответ дает один из игроков либо капитан. На обсуждение одна минута. Истечение времени узнаем с помощью песочных часов. Есть в нашей игре красный конверт с вопросом для родителей, а также желтый — музыкальная пауза.

В середине стола вы видите волчок со стрелкой. Я кручу его,

он останавливается. Стрелка указывает на конверт, на вопрос из которого вы и даете ответ.

Если ответ дан полный и правильный, команда знатоков получает один балл, за досрочный ответ команда получает два балла. Ответы команды оцениваю я — ваш воспитатель.

В путь-дорогу собираемся,
За здоровьем отправляемся.
Наш девиз?

Дети (*хором*)

Я здоровье сберегу,
Сам себе я помогу!

Воспитатель вращает волчок и читает вопрос из первого конверта.

Воспитатель

Микроб — ужасно вредное животное:
Коварное и, главное, щекотное.
Так вот, животное в живот
Залезет — и спокойно там живет.

O. Ней

Как микробы — возбудители болезней — попадают в организм?
И что помогает победить их?

Ребенок. Через грязные руки, немытые овощи, если рядом находится больной человек.

Капитан. Победить микробов помогают чистая вода, мыло, свежий воздух.

От простой воды и мыла
У микробов тают силы.

B
E
C
H
E
P

Воспитатель. Правильно, ребята!

Воспитатель вращает волчок и читает вопрос из второго конверта.

Загадки для чистюль.
Горяча и холодна,
Я всегда тебе нужна,
Позовешь меня — бегу.
От болезней берегу.

1-й ребенок. Вода.

Воспитатель читает вторую загадку.

Пластмассовая спинка,
На брюшке щетинка.

2-й ребенок. Зубная щетка.

Воспитатель читает третью загадку.

Махровое и полосатое,
Ворсистое и мохнатое,
Всегда под рукою —
Что это такое?

3-й ребенок. Полотенце.

Воспитатель. Молодцы! Отгадали все загадки.

Я объявляю музыкальную пазузу!

Учиться целый день
не шутка,
Устрой себе физкультминутку!

Физкультминутка

Под музыку дети выполняют гимнастику.

Мы разминку начинаем,
Руки шире раздвигаем,

А потом их тянем вверх,
Отдохнет спина у всех.

Дети потягиваются — руки в стороны и вверх.

Мы на плечи руки ставим,
Начинаем их вращать.
Так осанку мы исправим.
Раз-два-три-четыре-пять!

Ставят руки к плечам, вращают плечами вперед и назад.

Чтоб получше нам размяться,
Будем ниже наклоняться.
Наклоняемся вперед,
А потом наоборот.

Выполняют наклоны вперед-назад.

Вот еще одно заданье —
Выполняем приседанья.
Не ленитесь приседать!
Раз-два-три-четыре-пять.

Выполняют приседания.

Мы шагаем дружно, бодро,
Но пора закончить отдых.

Шагают на месте.

B. Ковалко

Воспитатель. Как дружно у вас получилось выполнять движения под музыку!

Воспитатель вращает волчок и читает вопрос из третьего конверта.

Какие гимнастики вы знаете?

Капитан. Гимнастика для глаз, дыхательная, пальчиковая.

Воспитатель. Какие вы знаете пальчиковые гимнастики?

Ребенок. «Осенние листья», «Компот», «Пальчики-зверюшки».

Воспитатель. Предлагаю показать одну из них.

Компот

Будем мы варить компот,

Дети левую ладонь держат «ковшиком», правой «мешают».

Фруктов нужно много. Вот:

Загибают на правой руке пальцы, начиная с большого.

Будем яблоки крошить,
Грушу будем мы рубить,
Отожмем лимонный сок,
Слив положим и песок.

Опять «варят» и «мешают».

Варим, варим мы компот.
Угостим честной народ.

Н. Ниццева

Воспитатель. Давайте вспомним дыхательную гимнастику «Морской воздух». Носик принюхался, пахнет морским воздухом, и увидели мы море... красивое, большое.

Воздух мы морской вдохнем,
Дышим носом, а не ртом.
Плечи не поднимаем,
Животом помогаем.

Воспитатель вращает волчок и читает вопрос из четвертого конверта.

Внимание! Черный ящик.

Воспитатель вносит черный ящик.

Отгадайте, что в черном ящике. Это лекарственное растение. Его плоды заваривают и пьют при кашле. По цветкам определяют время: в 4—5 ч утра они распускаются, а к 7—8 ч вечера закрываются.

Я на розу так похож,
Разве что не так хорош,
Но зато мои плоды
Всем пригодны для еды.

Капитан. Шиповник.

Воспитатель. Молодцы! Отгадали!

Воспитатель открывает черный ящик и достает веточку шиповника. Затем вращает волчок и читает вопрос из пятого — красного конверта.

Вопрос для родителей. Продолжите фразу: «Чтобы быть здоровым, я...».

Родители. Делаю зарядку. Посещаю спортзал. С удовольствием ем овощи и фрукты.

Воспитатель вращает волчок и читает вопрос из шестого конверта.

Игра «Как мы устроены»

Воспитатель. Я называю и показываю различные части тела. Но я буду делать ошибки, путать вас: буду показывать одну часть тела, а называть другую. Вы должны внимательно слушать и показывать ту часть тела, которую я называю.

Воспитатель делает ошибки: называет руку, а указывает на ногу.

В
Е
Ч
Е
Р

Дети правильно показывают названные части тела.

Умницы! У вас все получилось!

Воспитатель вращает волчок и читает вопрос из седьмого конверта.

Внимание! Видеовопрос «Назовите виды спорта». Смотрим все на экран и угадываем виды спорта.

На мультимедийной доске появляются картинки с различными видами спорта. Дети дают названия.

Спорт, ребята, очень нужен!
Мы со спортом крепко
дружим,
Спорт — помощник!

Спорт — здоровье!

Спорт — игра!

Физкульт...

Дети (*хором*). Ура!

Воспитатель. Дети! Вы молодцы! Вас действительно можно назвать знатоками правил здорового образа жизни.

Подводятся итоги викторины.

Со всеми заданиями вы справились, и я награждаю вас медалями.

Всем ребятам мой совет
И такое слово:
Спорт любите с детских лет,
Будьте все здоровы!

Информационные ширмочки с буклетом



Формат 1000x330 мм, на картоне с пластиковым карманом и цветным буклете (формата А4)

- Ширмочку можно разместить в детском саду и дома.
- Текст и рисунки ширмочки рассчитаны на детей и взрослых.
- Буклет — памятка для взрослых. Несколько буклетов (до 10 штук) вставляются в пластиковый карман на ширмочке, родители могут взять его с собой.
- Изучение родителями содержания буклета дома и возможность обращения к его тексту в любой момент — существенный фактор эффективного развития и воспитания ребенка.
- Буклеты можно приобрести отдельно и докладывать в ширмочку по мере необходимости.

Закажите в ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНЕ www.sfera-book.ru

Психологическая помощь семье при локализации проблем в области детско-родительских отношений

КУРКЧЯН Л.Н.,

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры психологии Армянского государственного педагогического университета им. Х. Абояна;

ВАГАНЯН А.В.,

ассистент кафедры педагогики и психологии Ереванского университета «Айбусак», г. Ереван, Республика Армения

Аннотация. Проблема детско-родительских отношений имеет интегративный характер. В статье рассматриваются родительские установки, эмоциональные взаимоотношения, родительская любовь и взаимосо-трудничество.

Ключевые слова. Детско-родительские отношения, семейное воспитание, психологическая помощь, родительские установки, эмоциональные отношения, стиль воспитания, нормативный семейный кризис, родительская любовь, родительские семинары, тренинговые занятия.

Феномен семейного воспитания все больше привлекает к себе внимание ученых и практиков нашей современности. Основные вопросы семейного воспитания рассматриваются в разных направлениях: как психологами, психотерапевтами, так и педагогами и социологами (А.Е. Личко, А.Я. Варга, Э.Г. Эйдемиллер, Н.Н. Авдеева, Т.В. Архиремова, Н.И. Олиферович, В.В. Столин, Л.Ф. Обухова и др.). Затрагиваются самые различные аспекты детско-родительских отношений: стили воспитания, отношение родителей к ребенку, ха-

терные особенности личности ребенка как результат семейных отношений, индивидуальные особенности родителей, характер супружеских отношений и т.д. Фундаментальные исследования А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина показали, что психологическое развитие ребенка во многом определяется особенностями сотрудничества и его эмоциональным контактом с родителями. Можно с уверенностью утверждать, что на детско-родительских отношениях сказываются позиция, которую занимают взрослые, стили от-

B
E
C
E
P

ношений, тип семьи, а также роль, которую родители отводят ребенку. Под влиянием родительских отношений формируется его личность.

Всемирная практика психологической помощи как детям, так и их родителям свидетельствует о том, что самые трудные, на первый взгляд, проблемы воспитания можно решить, если эффективно восстановить благоприятный стиль общения в семье. Характерные черты этого стиля определились в результате интенсивной работы психологов-гуманистов, педагогов-теоретиков и практиков. В частности, американский психолог К. Роджерс, один из основателей гуманистической психологии, назвал этот стиль общения «личностно ориентированным», ставя в центр внимания личность того человека, с которым мы общаемся в данный момент [3]. По сути, гуманизм в воспитании основан на понимании ребенком его потребностей и нужд, знании основных закономерностей развития его личности.

В практической работе психологов и психотерапевтов очень часто можно столкнуться со следующим фактом: большинство родителей, которые обращаются за психологической помощью по поводу трудных детей, в детстве сами страдали от конфликтов с собственными родителями. Стиль детско-родительских взаимодей-

ствий как бы «записывается» в психике ребенка. Все это происходит очень рано, в дошкольном возрасте и, как правило, на бессознательном уровне. Став взрослым, человек воспроизводит эти взаимоотношения в качестве своего естественного опыта. В результате, из поколения в поколение социально наследуется стиль общения. Большинство родителей воспитывают своих детей так, как их воспитывали в детстве.

Определяемый родительскими ценностными ориентациями, установками и эмоциональным отношением к ребенку, стиль семейного воспитания — тот самый решающий фактор становления Я-концепции в детском возрасте, который определяет и психическое развитие ребенка, его базовое доверие к миру [1]. И для родителей, и для ребенка эти отношения имеют сильный эмоциональный характер: с одной стороны, родитель должен уберечь ребенка от опасности, с другой — дать ему опыт самостоятельности во взаимоотношениях с внешним миром. Со своей стороны, ребенок ожидает от взрослого любви, взаимопонимания, помощи в трудную минуту, одновременно старается проявлять максимум самостоятельности и независимости. Специфика детско-родительских отношений заключается также и в том, что меняется в зависимо-

сти от возраста как ребенка, так и родителя.

Один из наиболее изученных аспектов детско-родительских отношений — родительские установки. В частности, среди российских психологов наиболее завершенное экспериментальное исследование в этой области осуществили А.Я. Варга и В.В. Столин, которые понимали под родительскими установками «систему или совокупность родительского, эмоционального отношения к ребенку, восприятия ребенка родителем и способов поведения с ним» [2]. Под родительским стилем подразумеваются установки и соответствующее поведение, которые не связаны именно с данным ребенком, а характеризуют отношение к детям вообще. Авторы выделяют эмоциональные, когнитивные и деятельностные аспекты в качестве наиболее значимых черт в родительских отношениях. Параметры взаимодействия родителя с ребенком тоже важны, среди них выделяются:

- автономия — контроль (Е.С. Шеффер, Р.К. Белл, Е.Е. Маккоби);
- отвержение — принятие (А.И. Захаров, Д.И. Исаев, А.Я. Варга);
- требовательность (Е.Е. Маккоби, О. Коннер);
- степень эмоциональной близости, привязанности (Дж. Бодули, Г.Т. Хоментаускас);

— непоследовательность — последовательность (С. Броуди, Е.Е. Маккоби, А.И. Захаров).

Можно выделить также неблагоприятные, патологически заостренные характерологические черты личностей родителей, приводящих к тому или иному нарушению в воспитании [2; 3].

Эмоциональный контакт между матерью и ребенком рассматривается как базисная психологическая модель, необходимая для развития его личности. Дети с безопасной привязанностью отличаются уверенным поведением, они не боятся новых ситуаций [4].

Э. Фромм утверждает, что главная черта материнской любви — ее безусловный характер, а отцовская любовь отличается условностью, ее можно заслужить, будучи примерным(ой) сыном или дочерью. Для эффективного воспитания и развития личности ребенка необходимо проявить оба типа эмоциональных отношений [6].

Известный психолог К. Хорни отмечала, что иногда ребенок может вынести даже травматические воздействия, когда чувствует, что является желанным и любимым, очень тонко улавливая ложь и подлинность [7]. Дефицит родительской отзывчивости на основные потребности ребенка способствует возникновению у него чувств «выученной беспомощности», что очень

часто приводит к апатии, иногда к депрессии, отсутствию здоровой любознательности и инициативы. Неудовлетворенная потребность в принятии и любви играет важную роль в развитии агрессивности и делинквентного поведения детей. Иногда отсутствие родительской любви и заботы делает ребенка замкнутым, сверхзависимым и глубоко тревожным. Для отвергающих ребенка родителей нередко характерна инверсия детско-родительских ролей. Родители делегируют детям собственные обязанности, а сами ведут себя как дети — становясь беспомощными и ранимыми.

Анализируя современную ситуацию в психологической науке по вопросам детско-родительских отношений, можно отметить, что нет четкого однозначного определения феномена родительства. Это отдельная подсистема, имеющая свои стадии развития. Можно констатировать, что родительская любовь представляет собой процесс персонализации личности ребенка в личность родителя, опосредованная детскo-родительскими отношениями и влияющая на личность как родителя, так и ребенка [5]. Согласно теории развития родительской любви, каждый период семейного цикла отличается специфическими требованиями к родителям. Вместе с тем, выделяются нормативные

семейные кризисы, в которых детско-родительские отношения имеют свою определенную характеристику и направленность. В частности, особую значимость для детских психологов приобретает нормативный семейный кризис, связанный с тем циклом, когда родители включают детей во внешние социальные структуры (детское дошкольное учреждение и школа). Родители впервые переживают тот факт, что ребенок принадлежит не только им, но и более широкой социальной системе, которая также может на него влиять. К моменту достижения ребенком возраста 3 лет у него возникает потребность в расширении сферы социальных контактов. У ребенка появляется желание вступать во взаимоотношения с более широким социальным окружением, что сопровождается возрастанием самоконтроля и способности устанавливать отношения привязанности и доверия с другими людьми (Р. Тайсон, Ф. Тайсон). К этому времени у матерей может возникнуть потребность уменьшить интенсивность взаимодействия с ребенком, вновь приблизиться к мужу, который мог до этого находиться на периферии треугольника, вследствие ее концентрации на ребенке. Переживание семьей данного кризиса зависит от степени готовности родителей к расширению сферы контактов их ребенка.

Рассмотрим все факторы риска семейной жизни и системы детско-родительских отношений в целом. Для многих современных семей характерна ситуация «ребенок — кумир семьи», когда удовлетворение его потребностей преобладает над удовлетворением потребностей остальных членов семьи. Происходит эмоциональная децентрация — одно из важнейших новообразований дошкольного возраста. Для дошкольника оценка своих поступков становится возможной только на основании сравнения своих поступков, качеств с возможностями, поступками, качествами других. Сравнение вначале касается не личностных качеств, а внешних атрибутов. Постепенно меняется предмет оценки. Существенным сдвигом в развитии личности дошкольника служит переход от предметной оценки другого человека к оценке его личностных свойств. Достигая старшего дошкольного возраста, ребенок усваивает моральные нормы и начинает учитывать последовательность своих поступков, использовать их в качестве меры для оценки себя и окружающих. Задача супружеского на этом этапе — поддержать ребенка и помочь ему адаптироваться к новым социальным условиям, порождающим ряд трудностей и проблем. Сложности у ребенка могут возникнуть и в том случае, когда в семье нет ясных границ и

нарушена иерархия. Трудности переживания данного кризиса могут быть осложнены наличием разногласий в родительской диаде. Эта ситуация создает для ребенка большое поле для манипуляций родителями и может осложнить его адаптацию в любой среде, основанной на вертикальных отношениях.

Проблемы ребенка могут маркировать проблемы в супружеской подсистеме или быть результатом нарушения детско-родительских отношений.

Чаще всего родители обращаются к детскому психологу с жалобами:

- на индивидуально-личностные качества ребенка (плаксивость, жестокость, упрямство, медлительность, инертность, безынициативность, озлобленность и др.);
- проблемное поведение (ребенок ворует, патологически врет, периодически убегает из дома, детского сада, часто плачет, все время играет на компьютере);
- нарушение межличностных отношений ребенка со сверстниками и взрослыми (отсутствие друзей, ребенок боится незнакомых людей, его дразнят, он не отвечает на вопросы взрослых, отсутствие взаимопонимания между родителем и ребенком);
- разные страхи, фобии, общая тревожность.

В
Е
Ч
Е
Р

Психологическая помощь, связанная с коррекцией детско-родительских отношений, может осуществляться в индивидуальной и групповой форме и включать следующие направления работы:

- повышение социально-психологической компетентности родителей;
- обучение навыкам общения, разрешения конфликтных ситуаций;
- согласование требований, предъявляемых родителями ребенку;
- коррекция стиля родительского воспитания.

В рамках данного направления возможно проведение родительских семинаров и тренинговых занятий. Для этого могут быть использованы следующие методы и приемы работы.

Информирование, предполагающее расширение знаний родителей о психологии семейных отношений, воспитания и возрастно-психологических законах развития ребенка. Предлагаемый материал должен быть доступным и учитывать образовательный уровень аудитории.

Групповая дискуссия, которая может быть организована в двух формах — тематическая и анализ конкретных ситуаций и случаев.

Библиотерапия — обсуждение специально подобранных для семинара книг, посвященных проблемам семейного воспита-

ния и детско-родительских отношений.

В отличие от родительского семинара, *тренинговые занятия* предполагают обсуждение трудных ситуаций, где особое внимание уделяется эмоциональным аспектам семейного взаимодействия. Повышаются способности родителей понимать своих детей, быть эмпатичными в отношениях с ними. Параллельно с работой в родительских группах часто оказывается целесообразной организация детской группы. Иногда возможно проведение совместных занятий с родительской и детской группами.

Литература

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
2. Варга А.Я. Система семейной психотерапии. Самара, 1996.
3. Захаров А.И. Динамика семейной терапии в клинике неврозов детского возраста. Психотерапия при нервных и психических заболеваниях. Л., 1973.
4. Маккоби Е.Е. Особенности взаимодействия ребенка с матерью и тип контролирующего поведения // psigournals.ru-2003/ n4.
5. Петровский В.А. Отчуждение как феномен детско-родительских отношений // Вопросы психологии. 2001. №. 1.
6. Фромм Э. Искусство любить. СПб., 2001.
7. Хорни К. Собрание сочинений: в 3 т. Психология женщины. Невротическая личность нашего времени. М., 1997.

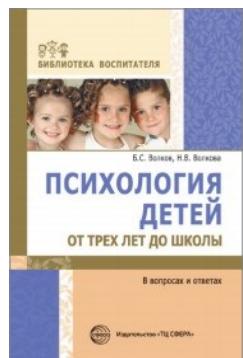
Книги, раскрывающие вопросы психического развития дошкольников



ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ В вопросах и ответах

Авторы — Волков Б.С.,
Волкова Н.В.

Пособия написаны на основе требований ФГОС ДО. В них приведено большое количество ситуаций и заданий с ориентировочными ответами, необходимых для осмысливания психологии и развития ребенка от рождения до поступления в школу.



ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ ОТ ТРЕХ ЛЕТ ДО ШКОЛЫ

В вопросах и ответах

Издательство «ТЦ Сфера»



КАК ВОСПИТАТЬ МАЛЬЧИКА, ЧТОБЫ ОН СТАЛ НАСТОЯЩИМ МУЖЧИНОЙ

Автор — Волков Б.С.

Книга побуждает размышлять, осмысливать психологические и физические особенности процесса воспитания и написана в связи с потребностью внести вклад в дело воспитания мальчика как будущего мужчины, активного труженика, создающего материальные ценности, и защитника своей Родины.

Приведено большое количество практических ситуаций из опыта воспитания мальчиков и способы их решения.



УЧИМ ОБЩАТЬСЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА Методическое пособие

Авторы — Волков Б.С., Волкова Н.В.

В пособии рассмотрены особенности формирования у детей раннего возраста коммуникативных умений и навыков. Описано влияние взрослых и сверстников на развитие речи ребенка. Приведены типичные жизненные ситуации и даны способы их разрешения. Профессиональные психологи дают советы по технологии общения взрослых с маленькими детьми, по развитию речи детей 2–3 лет.

Наш адрес: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3
Тел.: (495) 656-72-05, 656-73-00

E-mail: sfera@tc-sfera.ru

Сайты: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru

Особенности применения игровых технологий В.В. Воскобовича в старшем дошкольном возрасте

ДАЛЛАКЯН А.М.,

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольной педагогики и методик;

САРГСЯН С.А.,

магистр по специальности «Дошкольная педагогика и психология», Армянского государственного педагогического университета им. Х. Абояна, г. Ереван, Республика Армения

О

Ч

Ь



Аннотация. В статье представлена педагогическая значимость игровых технологий В.В. Воскобовича, показаны особенности их применения в работе с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова. Игровая технология, методика В.В. Воскобовича, «Сказочные лабиринты игры», «Геоконт», «Игровой квадрат».

Дошкольное детство — период раскрытия творческих сил ребенка, становления основ индивидуальности. Игра — самоценная деятельность дошкольника, позволяющая наиболее полно реализовать себя в ситуации «здесь и сейчас». Проявлению творческих сил детей эффективно содействуют современные развивающие игровые технологии. В педагогический процесс детских садов внедряются игровые технологии В.В. Воскобовича («Сказочные лабиринты игры», «Геоконт», «Игровой квадрат»), использующиеся при решении разных задач развития, которые мы рассматриваем как развивающий стимул для обновления дошкольной образовательной программы.

«Геоконт» служит прекрасным средством для развития мыслительных процессов, произвольного внимания, памяти, формирования способности анализировать,

сравнивать, объединять признаки и свойства. В игре развиваются пространственное мышление и творческое воображение. Для полноценной реализации задач технологии коллектив нашего детского сада познакомился с игровыми пособиями автора и особенностями использования игровых комплектов «Геоконт», «Чтение через игру», «Знаковые конструкторы», графический тренажер «Игровизор». Далее была разработана модифицированная методика применения «Геоконта» в развитии интеллектуально-познавательных способностей и реализации творческого замысла детей.

Своими руками мы создали «Геоконт» Воскобовича: на фанерном игровом поле закрепили пластмасовые «серебряные» гвоздики, на которые натянули «паутинки» (разноцветные резинки) — получились контуры геометрических фигур или силуэты предметов. В процессе предварительных занятий дети осваивали сенсорные эталоны цвета, формы, величины, тренировали тактильно-осознательные анализаторы путем самостоятельных действий на Геоконте, создавали силуэты по показу взрослого и собственному замыслу. Далее с помощью игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» дети учились составлять небольшие

рассказы, затем выдумывать авторские сказки. Интерес детей к сказкам и их выдумыванию — дополнительная мотивация к реализации творческих замыслов. Фрагменты авторских рассказов представлялись отдельными геометрическими фигурами. Например, треугольниками вершиной наверх обозначались девочки, а треугольниками вершиной вниз, основанием наверх — мальчики. Мы пытались также способствовать исследовательской деятельности ребенка, предлагая с помощью проб и ошибок определять контуры предметов или образов. После предварительной подготовки детей к основному этапу работы им предложили сыграть в игру «Путешествие в Абрикосовый лес».

Ниже представлен сценарий данной игровой технологии, разработанный согласно принципам В.В. Воскобовича.

Цель: развитие интеллектуально-познавательных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

Задачи

Образовательные:

- формировать умения создавать заданные образы с помощью игр Воскобовича «Чудо-крестики», «Двухцветный квадрат», «Геоконт»;
- конструировать на плоскости объемные фигуры;

H
O
Ч
Ь

- развивать логико-математические представления (соотношение части и целого);
- закреплять умение ориентироваться в пространстве.

Развивающие:

- формировать познавательные процессы (внимание, творческое воображение, логическое мышление);
- развивать мелкую моторику и умение объяснять собственные действия;
- развивать познавательную активность, умение осуществлять собственные замыслы путем соответствующих действий.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательность, готовность к взаимопомощи;
- формировать социальные навыки.

Используемые персонажи: Непобедимый петух, золотой плод (абрикос), Паук Як, коврограф Кикос, Хвастливый лис, пчелка Жужа.

Оборудование: чудо-крестики, двухцветный квадрат Воскобовича, Геоконт, цифры Воскобовича, карточки с пропущенными цифрами, карандаши, Игровизор с карточками с изображением кораблей.

* * *

Воспитатель. Ребята, вы любите путешествовать?

Дети. Да.

Воспитатель. Вы знаете, в Абрикосовом лесу был утерян золотой плод знаний. Наш старый знакомый Непобедимый петух просит нас помочь найти его. Для этого нам нужно отправиться на поиски волшебного дерева с золотыми плодами, которое растет в сказочном Абрикосовом лесу. Путь к волшебному дереву с золотыми плодами лежит через густые леса, глубокое озеро и цветущие поля. Нас ждет увлекательное путешествие.

Кто желает отправиться в путешествие и помочь Непобедимому петуху найти плод Знаний?

Большинство детей выразили желание помочь.

В путешествии нас будут сопровождать всем хорошо знакомые сказочные герои (из армянских сказок): Непобедимый петух, Паук Як, коврограф Кикос, Хвастливый лис, пчелка Жужа.

Роли распределяются по желанию детей, и интересное путешествие начинается.

На каком виде транспорта можно добраться до Абрикосового леса?

Дети. На наземном, воздушном, водном, легковом, речном, морском, космическом, железнодорожном.

Воспитатель. Непобедимый петух подсказывает, что легче всего туда можно добраться на космических ракетах, в этом нам помогут чудо-крестики, с помощью которых мы построим ракету.

Дети самостоятельно собирают ракету по схеме.

У всех ракеты готовы? Тогда полетели: закройте глаза и представьте, что вы взлетаете! Пока взлетаем, давайте вспомним наше волшебное заклинание, которому нас научил Непобедимый петух.

Дети. Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи.

Воспитатель. Приземляемся. Вот мы и оказались в волшебном Абрикосовом лесу. Дальше на ракете лететь опасно, нужно идти пешком.

По пути ребята подходят к огромному глубокому озеру.

Как же нам его переплыть?

Дети. На лодке, корабле, пароходе, яхте, катере, водной ракете.

Воспитатель. Мне кажется, ребята, что удобнее всего нам будет плыть на лодке. Вы согласны?

Дети. Да.

Воспитатель. Ну а в этом нам поможет Волшебный квадрат,

который любит превращаться в разные предметы.

Дети самостоятельно складывают лодку из двухцветного квадрата Воскобовича.

Ну что, справились? Молодцы! Все сели в лодку? Поплыли!

Вот мы и очутились в Абрикосовом лесу. Посмотрите, какой он необычный. А чего нельзя делать в лесу?

Дети. Ломать ветки, рвать цветы, разорять птичьи гнезда, оставлять мусор.

Воспитатель. Мы так громко шумели, что разбудили паука. Паук плел паутинку, так старался, что запутался и задремал. Чтобы помочь ему, возьмите в руки резинку и сплите паутинку по точкам Ф3Б4К3О4Ж3З4Г3С4Ф3.

Какая фигура получилась?

Дети отвечают.

Правильно, восьмиугольник.

Ани, почему эта фигура называется восьмиугольник?

Ани. Потому что у нее 8 углов и 8 сторон.

Воспитатель. А как нам получить шестиугольник?

Ани. Снять паутинку с двух гвоздиков.

Воспитатель. Сплетите шестиугольник.

А почему, Арам, это шестиугольник?

Н
О
Ч
Ь

Арам. Потому что у него 6 углов и 6 сторон.

Воспитатель. А какая фигура получится, если мы снимем паутинку еще с двух гвоздиков?

Арам. Квадрат.

Воспитатель. Лилит, как ты догадалась, что это квадрат?

Лилит. Потому что 4 угла и 4 стороны, и все они одинаковой длины.

Воспитатель. А как еще можно назвать эту фигуру?

Лилит. Четырехугольник.

Воспитатель. Мы хорошо потрудились, немного устали. Давайте отдохнем и поиграем в наш любимый хоровод.

Проводится хороводная игра «В Абрикосовом лесу».

В Абрикосовом лесу
Много сказок и чудес.
Мы покажем всем сейчас,
Чем чудесен этот лес.

Дети, взявшись за руки, идут по кругу.

Кит Арамик там живет,
Любит плавать круглый год,
Вот так, вот так.
Любит плавать круглый год.

Дети имитируют движения плавущего китенка.

А Краб Крабыч, хоть не рак,
Любит пятиться назад.
Вот так, вот так,
Любит пятиться назад.

Дети передвигаются спиной вперед.

Разное в лесу зверье —
Плавает, жужжит оно.
Ползает, летает, все на свете
знает!

Ребята, нам пора идти дальше.

Вдруг появляется Хвастливый лис.

Вы узнали, кто это?
Дети. Хвастливый лис.
Воспитатель. А почему он грустный?

Дети. Хвастливый лис шел по лесу, растерял своих друзей.

Воспитатель. Ребята, помогите ему поскорее найти их.

Ребята, а вы знаете друзей Хвастливого лиса?

Дети находят забавные цифры в образе животных, говорят, на кого они похожи, и расставляют их по порядку.

Ребята, слышите, кто-то жужжит, кто это может быть?

Дети. Муха, оса, пчела, шмель, жук.

Воспитатель. Давайте найдем в нашем Абрикосовом волшебном лесу того, кто жужжит?

Появляется пчелка Жужа.

Она летела и услышала, что мы ищем золотой плод и решила помочь. Абрикосы она видела справа от озера, на синем дереве слева, на третьей ветке снизу.

Дети вместе с воспитателем ищут плоды.

А вот и наш золотой плод! Мы его нашли! Плод золотой, потому что он плод Знаний. Вы справились с задачей с помощью своих знаний.

Ребята, а для чего мы искали этот плод?

Дети. Чтобы помочь Непобедимому петуху.

Воспитатель. Давайте подарим его Непобедимому петуху.

Дети. Да.

Воспитатель. Нам пора возвращаться в детский сад. Я предлагаю переплыть озеро на корабле. К отплытию готов только один кораблик. Вам надо достроить мачты и подписать их. Скорее за работу. Закрыли глаза, вспомнили наше волшебное заклинание.

Дети. Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи.

Воспитатель. Все открывайте глаза! Вот и наш детский сад. Мы вернулись из сказочного путешествия. Никто не потерялся?

Ребята, вы такие молодцы, помогли Непобедимому петуху, нашли золотой плод с волшебного дерева, работали дружно и весело. Спасибо!

Можете поделиться своими впечатлениями на прогулке с друзьями.

Занятия и игровые технологии по системе В.В. Воскобовича показали, что шестилетние дошкольники умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных действий и доводить начатое дело до конца.

У ребят, с которыми мы работали по системе Воскобовича, не было проблем со счетом, знанием геометрических фигур, умением ориентироваться на плоскости. У них наблюдались также готовность к работе в команде, желание помочь друг другу.

Возникали трудности лишь при моделировании предметов либо образов на доске «Геоконт». Дети с удовольствием выдумывают сказки, рассказывают их красочно и образно, но затрудняются изображать героев графически.

Дальнейшее применение системы В.В. Воскобовича поможет в решении задач по формированию графического мышления дошкольников.

Литература

Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры. СПб., 2011.

Касаткина Е.И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ // Управление ДОУ. 2012. № 5.

Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко. М., 2015.

Н
О
Ч
Ь

Особенности развития психических процессов детей с аутизмом

КАРАПЕТЯН В.С.,

д-р психол. наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и методик;

ХАЧАТРЯН А.С.,

канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии Армянского государственного педагогического университета им. Х. Абовяна, г. Ереван, Республика Армения

Аннотация. Цель статьи: выявление динамики развития восприятия, внимания и мышления дошкольников с аутизмом. В процессе эксперимента были использованы методики для диагностики восприятия, мышления и внимания. В качестве теоретической основы используются исходные положения научных работ К.С. Лебединской, В.Е. Кагана, И.Д. Левашова, С.В. Немировской.

Ключевые слова. Детский аутизм, динамичное развитие восприятия, внимания и мышления, психокоррекционная работа, иппотерапия.

В последние годы наблюдается значительное увеличение количества детей с проблемами со здоровьем и расстройствами психо-физического развития. Среди них можно выделить дошкольников как с расстройствами эмоций и поведения, так и с ранним детским аутизмом. Эмбриологические исследования в разных странах показали, что детский аутизм встречается примерно у 3—6 детей из 10 000: в 3—4 раза чаще диагностируется у мальчиков, чем у девочек. Было выявлено также, что у детей дошкольного возраста с аутизмом низкий уровень раз-

вития психических процессов. Разработка психокоррекционной программы с использованием иппотерапии, с нашей точки зрения, целесообразна, так как она в значительной степени способствует усилению динамики развития восприятия, мышления и внимания дошкольников с аутизмом.

Некоторые ученые считают аутизм формой олигофрении или задержки психического развития. Однако многочисленные исследования показали, что дети с аутизмом имеют различные степени умственного развития: многие из них способны решать поставлен-

ные перед ними задачи, проявляют определенные способности в любой сфере. В раннем детстве дети с аутизмом не реагируют на свое имя, не отвечают на команды. Данное сочетание может выражаться и в качестве вторичной формы нарушения [3; 2].

Мы попытались выявить динамику развития восприятия, внимания и мышления детей-аутистов. Во время эксперимента использовались методики для диагностики восприятия, мышления и внимания.

Методика диагностики развития мышления «Что является лишним», направленная на определение уровня наглядно-образного мышления, аналитических возможностей дошкольника, предназначена для работы с детьми 5 лет. Ребенку предоставляется серия картинок с просьбой обратить внимание на то, какое из четырех изображений лишнее. На выполнение задания дается 3 мин.

Ниже представлен анализ результатов методики «Что является лишним» (рис. 1). Данные

исследования свидетельствуют, что 75% из 15 детей с аутизмом показали низкий уровень развития мышления.

Методика «Найти и выделить» предназначена для диагностики устойчивости внимания. Ребенку даются рисунки с изображением грибов, дома, ведра, мяча, цветка, флага. Ему предлагается подчеркнуть два различных изображения, например, цветок горизонтальной, а ведро — вертикальной линией.

Ниже мы приводим анализ результатов методики «Найти и выделить» (рис. 2). По результатам опроса, 38% испытуемых демонстрируют низкий уровень стабильности внимания.

Для диагностики восприятия дошкольников применялась методика «Чего не хватает». Ребенку показывают несколько картинок, на каждой из которых имеется отсутствующая существенная часть. Испытуемый должен как можно скорее найти и назвать недостающую часть. Учитывается время выполнения

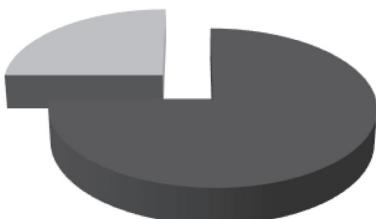


Рис. 1. Анализ результатов методики «Что является лишним»

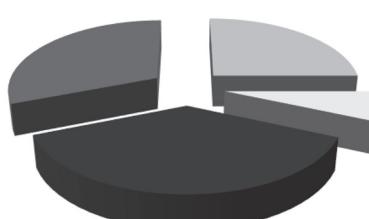


Рис. 2. Анализ результатов методики «Найти и выделить»

Н
О
Ч
Ь



Рис. 3. Анализ результатов методики «Чего не хватает»

задания. Полученные данные представлены в виде диаграммы (рис. 3).

Время выполнения задания оценивается в баллах. При определении уровня развития восприятия ребенка результаты оцениваются таким образом: очень высокий уровень — 10 баллов, высокий — 8—9, средний — 4—7, низкий — 2—3, очень низкий — 0—1 балл.

Полученные результаты показали, что 50% детей, страдающих

аутизмом, имеют очень низкий уровень развития восприятия.

Выявление у детей-аутистов низкого уровня развития перечисленных психических процессов предполагает разработку психокоррекционной программы, основанной на следующих психолого-педагогических принципах:

- психологической безопасности и доверия;
- признания индивидуальности каждого ребенка;
- конфиденциальности, ответственности за организацию процесса обучения.

Литература

1. Каган В.Е. Аутизм у детей. Л., 1981. С. 189.
2. Лебединская К.С. Медикаментозная терапия раннего детского аутизма // Дефектология. 1994. № 2. С. 3—8.
3. Лебединская К.С., Никольская О.С. Дефектологические проблемы раннего детского аутизма // Дефектология. 1988. № 2.



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ Методические рекомендации

Автор — Танцира С.Ю., Кононова С.И.

В книге даны психолого-педагогическая характеристика обучающихся с различными нарушениями, модели включения «особых» детей в среду нормально развивающихся сверстников в условиях инклюзии. Обобщен опыт специалистов, представлены индивидуально-образовательный маршрут ребенка с ОВЗ, рекомендации педагогам и родителям.

Закажите книгу в интернет-магазине: www.sfera-book.ru

Создание ситуации выбора у детей дошкольного возраста

БОРОХОВИЧ Л.Ю.,

магистрант факультета дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический
университет», г. Армавир; старший воспитатель МАДОУ ЦРР —
д/с № 182 «Солнечный город», г. Краснодар

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования выбора у детей дошкольного возраста. Даны практические рекомендации по созданию ситуаций выбора, приведена картотека проблемных игровых ситуаций.

Ключевые слова. Выбор, образовательная деятельность, занятие, игровые ситуации.

Проблемой выбора занимались многие педагоги и психологи, такие как А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, Б.Ф. Поршнев, Н.В. Носкова. В своих исследованиях авторы рассматривали выбор как форму проявления детской субъектности, ориентированной на потребность ребенка быть свободным.

Так, А.Г. Асмолов пишет: «Быть личностью — это значит осуществлять выборы, возникшие в силу внутренней необходимости, уметь оценить последствия принятого решения и держать за них ответ перед собой и миром. Быть личностью — значит обладать свободой выбора и нести через всю жизнь бремя выбора».

Исследователь этой проблемы Н.В. Носкова обосновывает необ-

ходимость внесения выбора в содержание общения взрослого и ребенка. Именно взрослый создает ситуацию выбора для ребенка.

ФГОС ДО ориентирован на вариативность и индивидуализацию образовательного процесса детского сада. Но это не та ситуация, когда педагог произносит фразы типа: «Дети, рисуйте что хотите!», «Слепи, Вовочка, что ты хочешь», «Во что хотите, дети, в то и поиграйте», якобы стимулирующие ребенка на проявление своего выбора. Это не выбор. При выборе ребенок должен видеть цель, которая реализуется в определенных действиях. Поэтому при формулировке задания на выбор должно быть и предложение, и альтернатива этому выбору. Обычно это достигается простым словом «или».

Н
О
Ч
Ь

Важно помнить, что способность к выбору впервые начинает проявляться к концу раннего возраста, когда появляется одно из центральных новообразований в жизни ребенка — воображение. Однако в силу своих психологических особенностей детям раннего возраста трудно сделать выбор, например, они могут долго колебаться при выборе игрушки. Дети старшего возраста подходят к такой ситуации более осознанно. Они делают выбор по причине и для определенной цели.

Для реализации ситуации выбора у детей важную роль играет воспитатель. Именно взрослый «создает ситуации выбора для детей и демонстрирует ее в своем поведении как осмысление любой жизненной ситуации» [3].

В соответствии с ФГОС ДО один из принципов дошкольного

образования ориентирует педагогов на «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования» (п. 1.4.2). В разделе «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» неоднократно упоминается необходимость предоставления дошкольникам разнообразного выбора: игровых материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения (табл. 1).

В целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования проблема формирования выбора у ребенка выражена в следующей формулировке:

Таблица 1

Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Пункт ФГОС ДО	Характеристика	Возможные способы реализации в группе
1	2	3
3.2.1.6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	Организация проблемных игровых ситуаций с предоставлением выбора действия

Окончание табл.

1	2	3
3.2.5.2	Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	Предоставление времени на самостоятельную деятельность, занятия по выбору детей. Дети будут учиться делать осознанный выбор в пользу той или иной деятельности, реализовывать свои желания
3.3.4	Вариативность среды предполагает наличие в Организации или Группе различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды, включающей в себя зонирование различных уголков, центров игровым материалом, созданным своими руками, совместно с детьми, с родителями. Стимулирование с помощью образовательно-игровой среды общения детей друг с другом, поисковой деятельности

«способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности» (п. 4.6 ФГОС ДО).

Данная формулировка нацеливает педагогов на воспитание ребенка инициативного, самостоятельного и способного достигать поставленной цели. Достичь цели помогут следующие компоненты (см. рисунок).

Рассмотрим данные компоненты по порядку.

Стимульный материал

Что может стать стимульным материалом для создания ситуации выбора? Это могут быть:

- задания, связанные с жизненным опытом (надо помочь убрать игрушки: куклы сидят за столиком. А если посадить их в домик или положить в другое место?);
- задания на развитие внимания и навыков сравнения при помощи вопросов (как лучше? Как проще? Кому больше понравится? Кому доставит удовольствие?);
- противоречия между известным и новым (например, ребенок знает, как строить космический корабль из большого напольного конструктора,

H
O
Ч
Ь

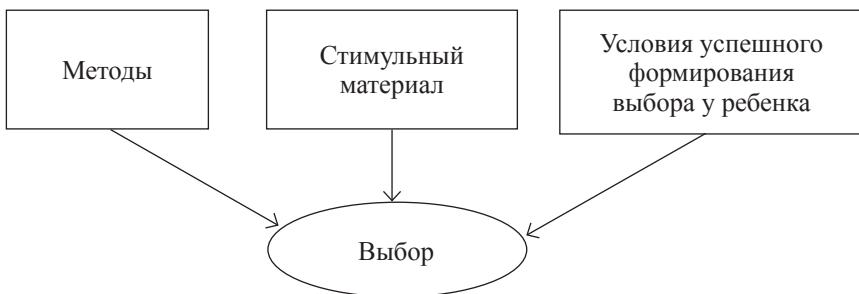


Рис. Компоненты развития выбора у детей

- а может быть, строить из Лего-конструктора интереснее, сложнее, проще, веселее?)
 - познавательно-исследовательская деятельность (что исследовать, с помощью каких материалов, с кем);
 - поиск и предложения различных способов решения одной задачи (ежик пригласил к себе в гости лисенка и решил угостить пирогом. Как разделить пирог пополам, если он круглый, квадратный, прямоугольный?).
- Методы:**
- проектный (позволяет искать различные решения и способы реализации поставленной проблемы, выбрать интересную для детей тему);
 - игровые технологии (позволяют сделать поисковый процесс интересным и познавательным);
 - проблемные ситуации (как педагогический метод позво-

- ляют детям учиться сотрудничеству при выборе партнера в действии, могут быть услышаны варианты выбора разных детей; помогают развивать инициативу и самостоятельность при осуществлении выбора);
 - исследовательский метод (позволяет делать выбор в практической работе, определять приоритетные способы взаимодействия между детьми, выдвижения идей, предположений).
- Условия успешного формирования выбора у ребенка:**
- ребенок представляет конечный результат своего выбора (как получится, если... ; а если мы с Машей постараемся, то... ; у меня получится по-своему и это здорово);
 - имеет право на ошибку и не испытывает страха совершил неправильное действие (если неправильно, то... ; если не

- получится, попробую еще раз; ну и что? Можно попробовать сделать по-другому);
- аргументирует свой выбор (я буду делать... потому что... ; я построю... потому что; я хочу поиграть... потому что; я выбираю... потому что);
 - создание психологической комфортности, способствующей формированию ситуации

успеха (даже если не получится, то мне помогут... ; я могу спросить, как лучше... ; я нарисую особенную машинку, такая получится только у меня; ну и что? Все выбирают по-разному).

Существуют примерные варианты предоставления выбора детям в условиях детского сада (табл. 2).

Таблица 2

Ситуация выбора в условиях ДОО

Примерные варианты	Практические способы организации ситуации выбора
1	2
Выбор детьми различных видов деятельности	<p>Выбери, чем хочешь заняться: будешь строить машину или играть в лото?</p> <p>Какую замечательную бабочку мы видели на прогулке. Будем рисовать ее или лепить?</p>
Выбор детьми материалов	<p>Выберите цвет бумаги для аппликации самолета: белый, голубой или желтый?</p> <p>Убираем участок. Ребята, скажите, пожалуйста, куда уберем мусор: в ведро (для камней, веток) или в пакет (для листьев и бумаги)?</p> <p>Тема занятия «Осенний урожай на Кубани». Что будете лепить: фрукты или овощи? Выберите материал, какой вам больше нравится: краски, карандаши, мелки, фломастеры и придумайте, как показать кубанскую красавицу осень.</p> <p>Сегодня будем играть с увеличительными стеклами. Я подготовила мешочек с предметами, которые можно рассматривать через увеличительное стекло. Выберите себе, какие хотите, но не более пяти штук.</p> <p>Вот из этого набора зеркал ты можешь выбрать одно особенное, которое поможет поймать лучик солнца и пустить «зайчика»</p>

N
O
Ч
Ь

Окончание табл.

1	2
Выбор действий	У нас только два умывальника, а помыть руки надо всем. Как сегодня организуем умывание, чтобы не толкаться и не мешать друг другу?
Выбор партнера деятельности	Выбери, пожалуйста, ты будешь строить космическую ракету сам или с кем-то? Машенька, нужно помочь младшим детям одеться на прогулку. Выбери, пожалуйста, кого возьмешь себе в помощник (в разновозрастной группе). Веселые старты. Капитаны выбирают себе команду
Выбор содержания деятельности	Что будешь складывать: коврик для котенка или заборчик для домика Наф-Нафа? Рома, я знаю, что ты любишь игры с водой. Во что сегодня хочешь играть: в цветные капельки или в рыбок?
Положительный моральный выбор	Для игры детям младшей группы нужны картинки. Кто поможет вырезать их после полдника? Ребята, Боречка долго болеет и скучает. Как можно его порадовать? Кто из вас хочет, после сна подходите, мы приготовим ему сюрприз

Для оказания методической помощи воспитателям были разработаны картотеки проблемных игровых ситуаций для создания ситуации выбора у детей младшего и старшего дошкольного возраста, которые могут постоянно пополняться.

Младший дошкольный возраст

- Мячик закатился под кровать. Как его достать: рукой или чем-то еще?

- Надо полить цветы, но нет лейки. Чем будем поливать: стаканом или ведерком?
- Незнайка нашел грибы (ягоды) в лесу, а корзинки нет. Во что собрать грибы (ягоды)?
- Хочется сладкого чая, а сахара нет. Как сделать чай сладким?
- Два мальчика увидели новую машинку, оба хотят поиграть с ней, но машинка одна. Как им поиграть?
- Как перейти через лужу?

- Как построить гараж для машины?
- Как согреться, когда холодно?
- Как медведю жить в теремке и не сломать его?
- Как сделать так, чтобы колобок не укатился с окошка?
- Как козлятам не пустить волка в дом?
- Как Маше не заблудиться в лесу?
- Как помочь медведю полить малину?
- Зайку бросила хозяйка. Как его утешить?
- Как козленку не заблудиться в саду?

Старший дошкольный возраст

- Надо расчистить дорожку от снега, а лопатки нет. Как расчистить дорожку?
- Хотим поехать в Африку. На чем можно туда добраться?
- Не хватает стульчиков для игры, что делать?
- Нужно слепить снеговика, а снега мало.
- Две девочки захотели поиграть в мозаику, а мозаика одна. Что делать?
- Как доставить продукты из магазина, если нет сумки?
- Как размешать сахар в чае без ложки?
- Вышли гулять, а на участок не пройти — намело много снега. Что делать, как пройти на участок?

- Девочки сели рисовать, а коробка с карандашами одна. Как им раскрашивать рисунки?
- Городу необходим новый детский сад. Как его построить?
- В группе спрятан клад. С чего можно начать поиски: посмотрим карту или каким-то другим способом?
- Если хотим порадовать маму рисунком, чем можно его нарисовать?

Таким образом, ситуации выбора — важный аспект в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста, особенно его инициативности и самостоятельности, что положительным образом скажется на его дальнейшей успешной социализации.

Литература

1. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учеб. пособие. М., 2013.
2. Полякова М.Н. Предоставление ребенку разнообразных выборов в условиях дошкольного образовательного учреждения // Детский сад от А до Я. 2016. № 2.
3. Полякова М.Н. Условия поддержки и развития детских инициатив воспитателем детского сада // Детский сад: теория и практика. 2016. № 6.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. М., 2015.

H
O
Ч
Ь

*Представляем приложение к № 5
журнала «Воспитатель ДОУ»*

ПРАЗДНИЧНАЯ КАРУСЕЛЬ **Сценарии праздников** **для дошкольников**

Автор — Р.В. Попцова

В книге представлены сценарии праздников и развлечений, театрализованных постановок и фольклорных мероприятий для дошкольников.

Предложенный материал может быть использован музыкальными руководителями и воспитателями детских садов в качестве образца для написания собственных сценариев и проведения интересных и познавательных мероприятий для детей.

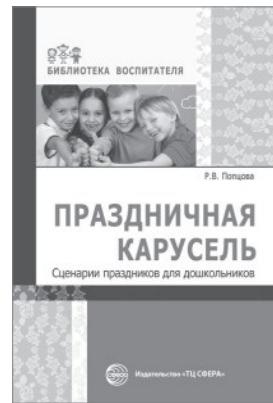
Праздников в детском саду с нетерпением ждут и дети и родители. Малыши радуются тому, что мамы и папы придут на них посмотреть, а родители хотят любоваться и гордиться успехами своих детей, а еще окунуться в далекие детские воспоминания. Праздник наглядно демонстрирует родителям, чему научился их малыш в детском саду, с кем дружит в группе и какие взаимоотношения у него с воспитателем и сверстниками.

Глядя на ребенка, можно оценить, насколько он общителен, артистичен, музыкален, дисциплинирован. Любой праздник в детском саду объединяет детей общими приятными переживаниями, воспитывает основу коллективизма. При проведении народных и фольклорных мероприятий формируются патриотические чувства. Разучивая песни, частушки, народные танцы, хороводы, дети больше узнают о своей стране, ее истории, традициях, обычаях. Это расширяет кругозор, развивает память, речь, способствует умственной деятельности.

Чтобы каждый ребенок мог проявить свои способности, а не быть пассивным зрителем, музыкальный руководитель тщательно продумывает сценарий. Поэтому в сценариях, представленных в этой книге, есть все: песни, танцы, стихи, произведения устного народного творчества, инсценировки и, конечно, игры.

**Подписные индексы на Библиотеку Воспитателя в каталогах
(с журналом «Воспитатель ДОУ»):**

- «Роспечать» — 80899
- «Пресса России» — 39755
- «Почта России» — 10395



Подпишитесь
на sfera-rodpiska.ru
с любого месяца

КНИЖНЫЕ НОВИНКИ ВЕСНА 2017 г.



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ДЕТСКОМ САДУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Учебно-методическое пособие

Авторы — Лаврова Л.Н., Чоботарева И.В.

Предлагается вариант педагогической диагностики на основе системного и деятельностного подходов. Система оценки индивидуального развития детей разработана с учетом содержания образовательных областей, видов детской деятельности, задач развития детей и в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО. Представлен подробный диагностический инструментарий, описана процедура проведения педагогической диагностики, предложены диагностические карты.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ И ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ В ДОО

Автор — Белая К.Ю.

В системе методической деятельности педагогическому совету отводится важная роль в решении качества образовательного процесса и формирования профессиональной компетентности воспитателей. Автор пособия дает рекомендации по организации и проведению педагогических советов с использованием методов активизации их участников. В пособии рассматривается деловая игра как одна из эффективных форм методической работы; даются практические советы по составлению сценария деловой игры.



ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Авторы — Парфенова Е.В., Пескова Н.Л.

В пособии обобщен опыт проведения интегрированных занятий по развитию речи детей с ОНР в разных возрастных группах. Предложены конспекты занятий, направленных на развитие связной речи, обогащение словарного запаса, ознакомление с окружающим миром, художественной литературой.

Подчеркивается значение художественного слова и театрализованной деятельности в образовании и воспитании детей, важность совместной работы воспитателя и логопеда в подготовке и проведении интегрированных занятий.

С продукцией издательства «ТЦ СФЕРА»

можно ознакомиться и приобрести:

- на сайтах www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru
- в ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНЕ www.sfera-book.ru

КНИЖНЫЕ НОВИНКИ

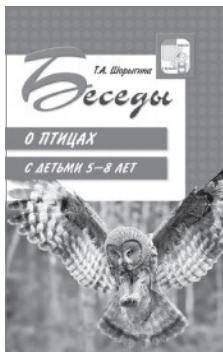


БЕСЕДЫ О ДИКИХ И ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ

Автор — Шорыгина Т.А.

Пособие состоит из двух частей. Из первой дети узнают полезные и увлекательные сведения о лесных обитателях, их внешнем виде, повадках, приспособлении к условиям жизни в дикой природе.

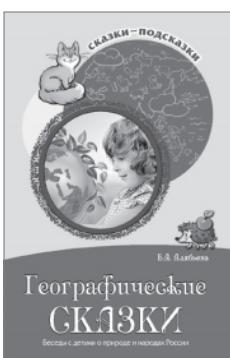
Вторая часть книги содержит сведения о домашних животных, их внешнем виде, повадках, условиях содержания. Добрые сказки, рассказы, стихи, загадки автора помогают пробудить у детей интерес к окружающему миру, воспитать бережное отношение к природе. Книга способствует развитию речи, логического мышления, активизирует память и внимание детей.



БЕСЕДЫ О ПТИЦАХ С ДЕТЬМИ 5–8 ЛЕТ

Автор — Шорыгина Т.А.

В книге содержится увлекательная информация о жизни птиц. Книга разделена на две части. В первой части рассказывается о птицах, зимующих в наших краях, а также о перелетных. Дети знакомятся с внешним видом, повадками, условиями обитания пернатых. Вторая часть книги посвящена беседам о домашних и декоративных птицах. Интересные и полезные сведения об их жизни помогут воспитателям, родителям, гувернерам, учителям младших классов пробудить у детей интерес к родной природе. В книге собраны стихи, сказки и загадки автора.



ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ СКАЗКИ

Беседы с детьми о природе и народах России

Автор — Алябьева Е.А.

В книге представлены сказки для детей 6—9 лет, посвященные природе, ландшафтам и народам России. Через образы и сюжеты сказки они дают возможность зародить в детях интерес к познанию родного края, воспитывают гордость за свою страну и любовь к ней, вызывают желание сохранять природные и национальные богатства, преумножать их.

С продукцией издательства «ТЦ СФЕРА»

можно ознакомиться и приобрести:

- на сайтах www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru
- в ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНЕ www.sfera-book.ru



Издательство «ТЦ Сфера»
**Представляем периодические издания
для дошкольного образования**

Наименование издания (периодичность в полугодии)	Индексы в каталогах		
	Роспечать	Пресса России	Почта России
Комплект для руководителей ДОО (полный): журнал «Управление ДОУ» с приложением (5); журнал «Методист ДОУ» (1), журнал «Инструктор по физкультуре» (4), журнал «Медработник ДОУ» (4); рабочие журналы (1): — воспитателя группы детей раннего возраста; — воспитателя детского сада; — заведующего детским садом; — инструктора по физкультуре; — музыкального руководителя; — педагога-психолога; — старшего воспитателя; — учителя-логопеда.	36804 Подписка только в первом полугодии	39757 Без рабочих журналов	10399 Без рабочих журналов
Комплект для руководителей ДОО (малый): журнал «Управление ДОУ» с приложением (5) и «Методист ДОУ» (1)	82687		
Комплект для воспитателей: журнал «Воспитатель ДОУ» с библиотекой (6)	80899	39755	10395
Комплект для логопедов: журнал «Логопед» с библиотекой и учебно-игровым комплектом (5)	18036	39756	10396
Журнал «Управление ДОУ» (5)	80818		
Журнал «Медработник ДОУ» (4)	80553	42120	
Журнал «Инструктор по физкультуре» (4)	48607	42122	
Журнал «Воспитатель ДОУ» (6)	58035		
Журнал «Логопед» (5)	82686		
Для самых-самых маленьких: для детей 1—4 лет		34280	16709
Мастерилка: для детей 4—7 лет		34281	16713

Чтобы подписаться на все издания для специалистов дошкольного воспитания Вашего учреждения, вам потребуется **три индекса:**
36804, 80899, 18036 — по каталогу «Роспечать»

Если вы не успели подписаться на наши издания,
 то можно заказать их в интернет-магазине: www.sfera-book.ru.

На сайте журналов: www.sfera-podpiska.ru открыта подписька
РЕДАКЦИОННАЯ и ЭЛЕКТРОННАЯ

**Читайте в следующем номере журнала
«Воспитатель ДОУ»**

Квест-игра «Все работы хороши — выбирай на вкус»
 Зарождение современных отечественных традиций детского
 сада и семьи
 Проект «Я и моя семья»
 Досуг для детей старшего дошкольного возраста
 «Все хорошо в меру!»
 Познавательное занятие «Путешествие на электромобилях»
 Использование ИКТ в формировании основ безопасности
 у дошкольников
 Использование макетов в современной развивающей
 предметно-пространственной среде



«ВОСПИТАТЕЛЬ ДОУ»
№ 5/2017 (119)

Практический журнал
ISSN 2220-1459

Журнал «Воспитатель ДОУ» — победитель конкурса
 «Образование в зеркале прессы» в номинации
 «Лучшее специализированное издание по образованию»

Журнал издается с 2007 г.

Выходит ежемесячно с приложением

Учредитель и издатель
 Т.В. Цветкова

Главный редактор
 М.Ю. Парамонова

Литературный редактор
 Д.В. Пронин

Оформление, макет
 Т.Н. Полозовой

Оформление обложки
 М.Д. Лукина

Корректор
 Л.Б. Успенская

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов. Ответственность за достоверность публикуемых материалов несут авторы.

Редакция не возвращает и не рецензирует присланые материалы.

При перепечатке материалов и использовании их в любой форме, в том числе в электронных СМИ, ссылка на журнал «Воспитатель ДОУ» обязательна.

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Свидетельство ПИ № ФС77-23760 от 23 марта 2006 г.

Подписные индексы в каталогах:
 «Роспечать» — 58035, 80899 (в комплекте),
 «Пресса России» — 39755 (в комплекте),
 «Почта России» — 10395 (в комплекте).

Адрес редакции:
 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная,
 д. 18, корп. 3. Тел.: (495) 656-70-33,
 656-73-00.

E-mail: dou@tc-sfera.ru

www.sfera-podpiska.ru

Рекламный отдел:
 Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

Номер подписан в печать 14.04.17.
 Формат 60×90¹/₁₆. Усл. печ. л. 8. Тираж 3100 экз.
 Заказ №

© Журнал «Воспитатель ДОУ», 2017
 © Цветкова Т.В., 2017



4 607091 1440218 8 0 1 1 9

30 мая-1 июня

выставка

Материнство и Детство

ТОВАРЫ ДЛЯ НОВОРОЖДЕННЫХ

ДЕТСКАЯ МОДА

КОЛЯСКИ И АВТОКРЕСЛА

ИГРУШКИ И РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ

ДЕТСКАЯ МЕБЕЛЬ

ДЕТСКОЕ ПИТАНИЕ

ВСЕ РОДДОМА ЧЕЛЯБИНСКА

В ПРОГРАММЕ:

- Региональный этап всероссийского конкурса «Слингомама-2017»
- III Фестиваль осознанного родительства
- Шоу-программа, конкурсы с подарками

БЕСПЛАТНО

детские прически, стрижки,
аквагрим, мастер-классы
по развитию детей

РОЗЫГРЫШ

сертификатов в детскую
студию красоты, для
родителей – в SPA центр

ПОДАРКИ

каждому сертификат
на занятие в развивающий
центр



1

ПЕРВОЕ
ВЫСТАВОЧНОЕ
ОБЪЕДИНЕНИЕ

ВЦ «МЕГАПОЛИС»

755-55-10
pvo74.ru

ВНИМАНИЕ! АКЦИЯ!

Спецпредложение для педагогов и родителей
на покупку учебной литературы для дошкольников



- Интенсивная подготовка к школе
- Познавательное развитие детей 3–7 лет
- Учимся писать
- Методическая литература

A photograph of a young girl with long brown hair, wearing a striped shirt and a pink flower in her hair, smiling while holding a stack of four colorful books. To the right of the image, promotional text reads: 'Скидка 15% + подарок' (Discount 15% + gift).

Подробности на drofa-ventana.ru