

УПРАВЛЕНИЕ

НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ



ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Тема номера
«НОВЫЕ ФОРМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УПРАВЛЕНИЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ
ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ

МОСКОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ОТ МЛАДЕНЧЕСТВА ДО ШКОЛЫ

ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ
О ЦЕНТРЕ ИГРОВОЙ
ПОДДЕРЖКИ РЕБЕНКА

РАЗВИТИЕ НОВЫХ
ФОРМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕКОТЕК



2008
№ 5

ГОСТЬ НОМЕРА
Анна Петровна
Никанорова

УПРАВЛЕНИЕ

НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ



Дошкольным
Образовательным
Учреждением

2008, № 5 (47)

Тема номера

«НОВЫЕ ФОРМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

Колонка редактора	3
Индекс	4
У нас в гостях А.П. Никанорова	5

МЕНЕДЖМЕНТ

Основы педагогического менеджмента

Евдокимова Е.С.

Управление взаимодействием детского сада и семьи	8
--	---

Управление образованием

Цапенко М.М., Белая К.Ю.

Московское образование: от младенчества до школы (пилотный проект в области раннего воспитания и образования детей Департамента образования города Москвы и ЮНЕСКО)	16
--	----

Работа с кадрами

Озерина Н.П., Савельева Е.Ю.

Технология менеджмента конфликтов в работе методического объединения старших воспитателей	20
--	----

Планирование

Захваташина Л.А.

Организация группы кратковременного пребывания «Кроха» (для детей от 6 мес. до 3 лет)	25
--	----

Предлагаем обсудить

Белая К.Ю.

О работе консультативных пунктов для родителей и детей, не посещающих ДОУ	40
--	----

ФИНАНСЫ И ПРАВО

Нормативные и правовые материалы

Приказ руководителя Департамента образования города Москвы от 10.08.2006 г. № 498 «Об утверждении примерного положения о Центре игровой поддержки ребенка»	42
---	----

Моисеев И.А. и др.

Нормативно-правовое и методическое обеспечение функционального групп по развитию и подготовке к школе детей дошкольного возраста на базе общеобразовательных учреждений ЦО Москвы	45
--	----



Делопроизводство

Евстратова Е.А.

Развитие новых форм дошкольного образования
в МДОУ 57

Хозяйственная деятельность

Евстратова Е.А., Вохмякова А.К.

Проект организации Центра игры и игрушки
в МДОУ 70

ПЕДАГОГИКА ДОУ

Организация педагогического процесса

Узойкина Л.А.

Психолого-педагогический консультативный пункт
«Поддержка» 82

Ильина С.К.

Организация лекотек 85

Уралкина Н.В.

Доступность дошкольного образования через
создание ГКП 88

Шереметьева А.В.

Дополнительное образование в ДОУ: опыт работы,
перспективы развития 93

Методическая работа

Гореликова Г.А.

Организация адаптационной группы 97

Копилка методиста

Фаустова И.В.

Метод куклотерапии в работе с детьми старшего
дошкольного возраста 100

ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

Странички истории

Волобуева Л.М.

Старший воспитатель: история и современность 108

Вести из регионов

Широких О.Б.

С юбилеем, педагогический факультет! 119

Это интересно!

Алферов А.С.

Дошкольниками одобрено 122

Книжная полка 124

Наши партнеры 127

Анонс 128



Уважаемые коллеги!

В последние два года повышается рождаемость, и этот факт не может не радовать. В дошкольные учреждения приходит все больше и больше детей. Сложившаяся ситуация приводит к дефициту мест в детских садах. Важно отметить и политику государства, которая направлена на обеспечение равных стартовых возможностей для всех детей при поступлении в школу.

Работа квалифицированных воспитателей позволяет подготовить детей к школе в дошкольном учреждении, не прибегая к такой форме обучения, как урок. В связи с этим актуальной становится проблема охвата всех семей, нуждающихся в услугах ДОУ.

Для решения этой проблемы в Москве созданы самостоятельные структурные подразделения государственных ДОУ, реализующих программы дошкольного образования: центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, лекотеки и службы ранней помощи для детей, воспитывающихся в условиях семьи.

Каждое структурное подразделение создается с разными целями: адаптации детей к детскому саду, оказания психолого-педагогической помощи родителям в поддержке всестороннего развития личности ребенка, психолого-педагогической и социальной поддержки детей с выявленными нарушениями развития (риском нарушения) и их семьям, психолого-педагогического сопровождения детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности и др.

Документы Департамента образования Москвы, регламентирующие деятельность этих структурных подразделений, уже печатались на страницах журнала (2008, № 4, 5). В этом номере представляем опыт организации консультативных пунктов, лекотек, групп кратковременного пребывания московских дошкольных учреждений.

Хочется отметить, что и в других регионах России развиваются новые формы дошкольного образования. Опыт работы детских садов г. Новоуральска освещен на страницах этого номера.

Интересна статья К.Ю. Белой и М.М. Цапенко о совместном пилотном проекте в области раннего воспитания и образования детей «Московское образование: от младенчества до школы» Департамента образования города Москвы и ЮНЕСКО.

С уважением редакция



ИНДЕКС

УЧРЕЖДЕНИЯ И ЛЮДИ, УПОМИНАЕМЫЕ В НОМЕРЕ

Указаны страницы, на которых начинаются статьи с упоминанием названия (фамилии)

ГОУ д/с № 2229, Москва	5	МДОУ, г. Новоуральск, Свердловской обл.	57, 70
ГОУ ЦРР — д/с № 1511 ЗУО, Москва	82	МДОУ д/с № 47 «Теремок», г. Канск, Красноярский край	88
Д/с № 12 МДОУ, г. Новоуральск Свердловской обл.	25	МДОУ ЦРР—д/с № 87 «Журавлик», г. Петрозаводск	97
ЕГУ им. И.А. Бунина, г. Елец Липецкой обл.	101	МОУ д/с № 200, г. Волгоград	20
Кафедра дошкольной педагогики и методики дошкольного образования МИОО, Москва	16	МОУ д/с № 235, г. Волгоград	20
Кафедра дошкольной педагогики, факультет дошкольной педагогики и психологии МПГУ, Москва	108	Научно-исследовательская лаборатория проблем образования родителей ГОУ ВПО «ВГПУ», г. Волгоград	8
Компания «АТЭРИ»	122	ОМЦ ЦОУО ДО Москвы	45
МДОУ № 4 «Олимпийский», г. Углич Ярославской обл.	93	Педагогический факультет КГПИ, г. Коломна	119
		Управление дошкольного и общего образования, Департамент образования, Москва	16

Алферов Андрей Сергеевич	122	Никанорова Анна Петровна	5
Белая Ксения Юрьевна	16, 40	Озерина Наталья Петровна	20
Волобуева Людмила Михайловна	108	Савельева Елена Юрьевна	20
Вохмякова Алла Константиновна	70	Стебнев Степан Александрович	45
Гореликова Галина Анатольевна	97	Узойкина Любовь Александровна	82
Евдокимова Елена Сергеевна	8	Уралкина Надежда Васильевна	88
Евстратова Евгения Алексеевна	57, 70	Фаустова Ирина Валерьевна	101
Захватюшина Лариса Александровна	25	Цапенко Мария Михайловна	16
Ильина Светлана Карловна	85	Цепелева Марина Юрьевна	45
Леонидова Ольга Михайловна	45	Шереметьева Анна Викторовна	93
Моисеев Игорь Александрович	45	Широких Оксана Богдановна	119



У НАС В ГОСТЯХ

***Отличник народного просвещения,
почетный работник общего образования РФ,
заведующий высшей квалификационной категории
ГООУ д/с № 2229 комбинированного вида, Москва***

НИКАНОРОВА АННА ПЕТРОВНА

Расскажите, пожалуйста, о себе.

В 1965 г. меня, случайно пригласили работать завхозом в детский сад. Работая, я наблюдала за деятельностью воспитателей, за детьми и так увлеклась, что через полгода решила поступить в педагогическое училище № 7. Учеба мне очень нравилась, и я еще больше утвердилась в своем намерении работать в дошкольном учреждении. По окончании училища руководство завода «Салют» назначило меня заведующим детским садом № 128, который находился на первом этаже жилого дома. Не было отдельных спален, музыкального и физкультурного залов, все праздники проходили в одной из групповых комнат. Отсутствовали подсобные помещения, что создавало трудности в работе. Все 10 лет работы в этом детском саду я добивалась строительства нового здания.

В 1979 г. мечта сбылась — завод своими силами построил

детский сад № 1112 в районе «Ивановское». В нем я работаю уже 29 лет. Пришлось уделить много внимания благоустройству и озеленению участка, оснащению и оборудованию групп, музыкального и физкультурного залов, методического и медицинского кабинетов, а в дальнейшем логопедических кабинетов, оснащению предметно-развивающей среды в группах. Преодолеть многочисленные трудности помогли признание родителей и доверие коллектива.

Расскажите о коллективе и направлениях работы вашего детского сада.

Наш коллектив отличается стабильностью и работоспособностью, высокой квалификацией и коммуникабельностью. У большинства педагогов педагогический стаж больше 20 лет, 50% из них имеют высшее образование, остальные — среднеспециальное дошкольное, 20 человек отмече-



ны наградами и званиями. С самого начала основным направлением в работе стало физическое воспитание. Мы сотрудничали с такими специалистами, как Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.Ф. Литвинова, а с М.А. Руновой в течение нескольких лет проводили экспериментальную работу по повышению двигательной активности детей на занятиях по физкультуре и в самостоятельной деятельности.

Как распространялся ваш передовой опыт?

Опыт работы по основному направлению в виде конспектов занятий и методических рекомендаций был востребован не только педагогами нашего ДОО, но и другими дошкольными учреждениями Москвы, а также освещался в сборнике «Физическое воспитание детей дошкольного возраста (из опыта работы)» под редакцией А.И. Шустова.

В 1982 г. на базе нашего ДОО проходил семинар по физическому воспитанию детей с участием 15 министров просвещения союзных республик, в 1983 г. детский сад был удостоен бронзовой медали ВДНХ за лучшую статью года о воспитании правильной осанки у детей на физкультурных занятиях. На базе детского сада проводились семинары-практикумы по фи-

зическому воспитанию детей для педагогов и студентов города, изучать наш опыт работы приезжала делегация из Японии.

Расскажите, пожалуйста, о направлениях работы вашего ДОО в настоящее время.

Сейчас мы — ГОУ детский сад комбинированного вида. В связи с трудностями в 1991—1992 гг. завод «Салют» хотел продать здание детского сада, но Департамент образования услышал нашу просьбу и согласился принять ДОО в свое ведение. С большими трудностями оформили документы, и в 1993 г. получили статус ясли — детский сад № 2229.

На базе ДОО почти 20 лет проходят практику студенты МПГУ под руководством А.О. Рывкиной. Большая работа проводится по музыкальному воспитанию детей, которые участвуют в фестивале «Хрустальная капелька» и занимают призовые места. В 2007 г. 82 ребенка стали лауреатами фестиваля «Пусть всегда будет мир!», организованного Московской городской думой.

В нашем дошкольном учреждении выстроена система физического воспитания, применяются передовые технологии для коррекции опорно-двигательного аппарата, укреп-



ления суставов, связок и мышц детей.

Воспитателем по физкультуре О.В. Мичри используются методики М.К. Норбекова, Ю. Хвана по освоению детьми суставной гимнастики и массажа биологически активных точек. Данная методика, адаптированная для детей 4—7 лет в соответствии с возрастными особенностями, позволяет укреплять и тренировать мышечный аппарат. Массаж биологически активных точек активизирует восприятие, мышечную чувствительность, что качественно улучшает процесс обучения благодаря осознанию двигательных умений и навыков. Большое внимание в оздоровительной работе уделяется упражнениям с использованием беговых и массажных дорожек, массажных мячей и ковриков, специальных упражнений для развития органов чувств. По итогам диагностики за 2007 г. 75% детей находятся на высоком и выше среднего уровнях физического развития. В течение года воспитанники ДОО участвовали в девяти районных и окружных соревнованиях и на всех занимали призовые места.

Опыт нашего ДОО по физическому воспитанию детей распространяется через окружные семинары.

В чем слагаемые успеха вашей работы?

Главное слагаемое успеха — совместное руководство работой со старшим воспитателем Л.П. Анашкиной. Она — моя правая рука. Мы вместе обсуждаем все нововведения, прежде чем предложить их коллективу.

Несмотря на трудности, я очень люблю свою работу, профессию, свой коллектив, который во всем мне помогает. Вместе мы работаем для того, чтобы тепло и комфортно было каждому ребенку, чтобы родители знали: их дети в надежных руках.

Какие планы у Вас на будущее?

Я буду продолжать работать с коллективом единомышленников для решения задач по воспитанию и образованию детей, искать новые формы работы с родителями.

Какие материалы Вы хотели бы видеть на страницах нашего журнала?

Меня интересуют юридические вопросы и вопросы, связанные с организацией финансово-хозяйственной деятельности.

Беседовала О.В. Никифорова



УПРАВЛЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ



Евдокимова Е.С., канд. пед. наук, доцент, заведующий научно-исследовательской лабораторией проблем образования родителей ГОУ ВПО «ВГПУ», г. Волгоград

МЕНЕДЖМЕНТ

Исследования российских ученых, проведенные в конце XX — начале XXI в., показали, что социально-экономические преобразования в стране отразились на семье и происходящем в ней процессе воспитания детей.

Психологи и педагоги обратили внимание на ухудшение состояния здоровья детей, увеличение социально незащищенных семей, социально-психологическую тревожность и усталость от испытываемых взрослыми проблем (в том числе в связи с происходящей стратификацией общества), одиночество (особенно в неполных семьях) и недостаток взаимопонимания, перераспределение материально-экономических функций внутри семьи (когда источником финансирования членов семьи становится жена/мать), трудности строительства семейной жизни на фоне кризисов. Были выделены и глобальные проблемы: экологические; психические; локальные и региональные войны; эпидемии, наркомания, алкоголизм; научно-технический прогресс, ведущий к быстрому устареванию знаний и др.

В сложившихся социально-культурных и экономических условиях *к взаимодействию с семьей важно относиться как к стратегическому направлению деятельности детского сада*, которое способно выполнять *интегральную функцию* по отношению к развивающим личность ребенка системам «семья», «улица», «школа» и др.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение ее





Рис. 1.

ценностей и смыслов. Взаимодействие педагогов и родителей позволяет выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Взаимодействие воспитывающих взрослых позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка (что доказано отечественными и западными учеными). Например, Ш. Зауш-Годрон в книге «Социальное развитие ребенка» пишет: «Ребенок пребывает в точке схождения семейной и внесемейной, общественной системы детского сада (рис. 1), находясь в гармонии или противоречии с ними. Чтобы не оставаться связанным только со своей семьей, ребенок должен научиться сочетать различные области социализации»*.

Различные окружения — семья и другие системы социализации и воспитания — играют неодинаковую роль, имеют разные представления, функции, планы. Ребенок — участник ок-

ружений, цели, нормы и ценности которых могут быть сходными или вступать в противоречие. По мнению А. Валлона, несколько окружений могут совпадать внутри одного и того же индивида, и при этом они могут вступить в конфликт. Как считает Ш. Зауш-Годрон, через эти конфликты происходит подлинная, внутренняя трансформация человека, а также могут измениться условия отношений с «другим». От того, как будет протекать взаимодействие детского сада с семьей, зависит продвижение ребенка в проблемном поле взросления: успешное с приобретением нового качества жизни или неуспешное с последствиями для здоровья.

К сожалению, в практике работы детского сада с семьей преобладает *ограничивающее* взаимодействие педагогов и родителей, характеризующееся парциальностью, четкими границами и формальностью общения. Оно затрудняет развитие отношений с семьей, а значит и развитие ребенка. Поддерживающее и развивающее взаимодействия наблюдаются крайне редко. В чем состоит их смысл? *Поддерживающее взаимодействие* (или поддержка) — это

* Зауш-Годрон Ш. Социальное развитие ребенка. СПб., 2004. С. 121.



взаимодействие по решению актуальных проблем воспитания детей при обоюдной готовности воспитывающих взрослых. Такие проблемы на ступенях дошкольного детства возникают постоянно. Сопровождаемые страхом проблемы воспитания могут вызывать у родителей негативные эмоции, которые нередко «выливаются» на ребенка и воспитывающих взрослых, старших или младших детей, прародителей в семье и на воспитателей в детском саду.

Развивающее, продуктивное взаимодействие с воспитателями (и другими специалистами детского сада) призвано предупреждать возникновение проблем «отцов и детей» и помогать родителям осваивать продуктивные способы общения с ребенком.

Взаимодействие с семьей охватывает все уровни управления детского сада, к которым относятся:

- заведующий, Совет ДОУ, Совет педагогов;
- медико-психологическая служба, старший воспитатель (заместитель заведующего), заместитель по АХЧ;
- педагоги, специалисты дополнительного образования, коллектив родителей;
- детский коллектив.

ДОУ возглавляет *заведующий*, являющийся символической фигурой, которая представляет организацию (недаром о заведующем говорят, что он «лицо и душа» детского сада). На нем

лежит моральная и профессиональная ответственность за все, что делается в детском саду. В *должностные обязанности* заведующего (применительно к рассматриваемому направлению) входит обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими).

Старший воспитатель мобилизует педагогов на решение задач взаимодействия с семьей, привлекает к их решению родителей и общественность. В соответствии с *должностными обязанностями* он организует просветительскую работу для родителей, взаимодействует с ними.

Педагог-психолог создает психологически безопасные условия для субъектов образовательного процесса: детей, педагогов, родителей. Педагог-психолог (в соответствии с *должностными обязанностями*):

- помогает воспитателям, родителям, педагогическому коллективу решать конкретные проблемы;
- составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей в проблемах личностного и социального развития детей;
- формирует психологическую культуру воспитанников, пе-



дагогов и родителей (законных представителей), в том числе и культуру полового воспитания;

- консультирует работников по вопросам развития ДОУ, практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности воспитанников, педагогов, родителей.

Профессиональная ответственность *старшей медицинской сестры* включает совместную работу с семьей по воспитанию здорового ребенка, для которой характерны индивидуальный подход к каждому ребенку и его семье, развитие отношений с семьей на основе доверия, доброжелательности и сотрудничества. Старшая медицинская сестра (в соответствии с должностными обязанностями):

- осуществляет консультативно-просветительную работу с педагогами и родителями (законными представителями) по профилактике заболеваний и соблюдению санитарно-гигиенических правил, предупреждению распространения инфекций, лечению заболеваний в домашних условиях, формированию здорового образа жизни;
- оказывает (по возможности) необходимую помощь администрации и педагогическому коллективу ДОУ в решении задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанни-

ков, дает рекомендации родителям по лечению и реабилитации детей, направляет их в случае необходимости к другим специалистам;

- участвует совместно со специалистами других структурных подразделений (методического, психолого-педагогического и др.) в медико-психолого-педагогическом обследовании состояния здоровья ребенка по запросам воспитателей и родителей (законных представителей) с привлечением специалистов других профилей;
- при поступлении ребенка в ДОУ собирает у родителей дополнительные сведения об особенностях его развития и поведения;
- участвует в родительских собраниях.

Заместитель заведующего по АХЧ — специалист, который организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную охрану, организацию труда обслуживающего персонала, оказывает помощь в озеленении участка ДОУ. В его должностных обязанностях отсутствует указание на взаимодействие с семьей.

Воспитатель детского сада также управляет процессом взаимодействия с семьями воспитанников. Он больше, чем другие специалисты, входящие в систе-



му управления, связан с семьей. В соответствии с *должностными обязанностями* воспитатель взаимодействует с родителями воспитанников.

Все чаще в ДОУ наряду с администрацией, воспитателями и психологом вопросами взаимодействия с семьей занимаются *социальные педагоги*.

Содержание работы *социального педагога* определяется потребностями ДОУ в решении социальных проблем воспитанников. Основные направления социально-педагогической работы: поддержание партнерских отношений с семьей с целью совместного решения проблем воспитания и развития личности ребенка; взаимодействие с педагогами, родителями, специалистами социальных служб и других организаций в оказании помощи детям, оставшимся без попечения родителей, нуждающимся в помощи государства, в предоставлении им льгот, предусмотренных законодательством РФ. Социальный педагог (согласно *должностным обязанностям*):

- изучает психолого-медико-педагогические особенности личности воспитанников и ее микросреды, условия жизни;
- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении детей и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку;

— выступает посредником между воспитанником и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;

- взаимодействует с педагогами, родителями, специалистами социальных служб занятости, благотворительными и другими организациями в оказании помощи детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальную ситуацию.

Каждый уровень системы управления должен находиться в рамках должностных обязанностей и инструкций. Однако для развития взаимодействия ДОУ с семьей этого недостаточно.

Исследования, проведенные лабораторией проблем образования родителей ГОУ ВПО «ВГПУ», показали, что низкое качество *менеджмента дошкольного учреждения* — одна из главных причин существующих парциальных, а иногда и индифферентных отношений ДОУ с семьей. Практически на всех уровнях управления у специалистов проявляются:

- слабо выраженные исследовательские способности, не позволяющие составить объективное представление о реальном процессе взаимодействия ДОУ и семьи;



- низкий уровень способности проектировать: составлять модели «как оно есть» и «как оно должно быть», создавать программу действий и взаимодействий;
- игнорирование интересов, состояния партнера(ов) по взаимодействию;
- низкий уровень рефлексии (осмысления собственных действий), следствием чего является сохранение старой парадигмы (системы взглядов на взаимодействие с семьей), тормозящей развитие как отдельно взятого управляющего, так и всего коллектива;
- неспособность объединяться с коллегами (своего, других учреждений, организаций) для преодоления стереотипов, перехода на качественно новый уровень взаимодействия с родителями.

Проявляясь на уровне администрации ДОУ, эти причины порождают:

- сохранение узконаправленного восприятия педагогами себя, семей воспитанников и отношений с ними;
- ограниченное понимание педагогами связей между развитием ребенка и семьи, развитием отношений с родителями и состоянием здоровья воспитанников;
- увлеченность педагогов «вербальными» формами работы с родителями (беседы, консультации, родительские собрания) при доминирующей мо-

- нологической их позиции;
- отсутствие необходимых знаний и навыков организации совместной деятельности с родителями по воспитанию детей;
- внутриличностные и межличностные конфликты.

Переходить к новому качеству взаимодействия ДОУ и семьи непросто, поскольку требуется иной, более сложный уровень мышления. Мыслить «по-старому» о работе с семьей — значит сталкиваться с сопротивлением современной семьи, переживать страх и нередко обиду из-за невозможности удовлетворить потребность в успешном взаимодействии с детьми и родителями. Негативные эмоции выливаются в раздражение по отношению к семьям воспитанников, усиливая и без того проблемное поле взаимодействия. Родители, в свою очередь, видя эмоциональное состояние педагогов и переживая собственные семейные и профессиональные проблемы, нередко усиливают напряжение в системе детский сад — семья.

Что же делать, если прежние способы не работают, а новые неизвестны? Исследования показывают, что переход педагогического коллектива на новый уровень развития взаимодействия с родителями возможен при следующих условиях:

- наличии у педагогов потенции к развитию более сложного уровня мышления;



- наличии способности решать проблемы настоящего времени («здесь и сейчас»);
- «переживании» диссонанса в отношениях с родителями воспитанников, способствующего появлению рефлексии;
- организации ситуаций «инсайта» (рождения идей по решению проблемы);
- обнаружении барьеров, препятствующих переходу к новому уровню взаимодействия;
- консолидации со специалистами, оказывающими поддержку.

Данные условия способны обеспечить менеджеры образовательного учреждения, для которых взаимодействие ДООУ и семьи является стратегическим направлением развития общественной и семейной систем воспитания. Роль заведующего, старшего воспитателя, социального педагога — управление в зоне ближайшего развития социально-педагогического взаимодействия, поддерживающее педагогов и родителей в решении проблем, направленное на освоение ими продуктивных способов взаимодействия. Необходимая составляющая компетентности менеджера — способность к самообразованию и организации дополнительного образования для педагогического коллектива, как условия внутриличностной динамики педагога (а в последующем и родителя).

Занятия по программам дополнительного образования (которые могут быть организованы

структурными подразделениями университетов, институтов, центров) помогают педагогам постигать сущность взаимодействия, уровни его развития и особенности управления. Осознание взаимодействия ДООУ и семьи как двустороннего, циклического процесса, разворачивающегося по спирали, позволяет понять причины неудач и спроектировать процесс «как должно быть».

Переход от ограничивающего к продуктивному взаимодействию (от низкого к высокому уровню спирали) в системе «детский сад — семья» возможен, если педагоги, действуя активно и ответственно на всех фазах цикла, стимулируют родителей на проявление аналогичных качеств. Выполнение поставленных задач вместе с родителями обогащает взаимодействие, наполняет его новым содержанием.

Циклический процесс при этом проходит следующие фазы.

1-я фаза — открытие

Задачи: знакомство с достижениями сторон (семьи и ДООУ) в сфере воспитания ребенка; активное восприятие, анализ, оценка.

2-я фаза — прояснение ожиданий

Задачи: выяснение семей и ДООУ ожиданий от сотрудничества: предъявление и обсуждение своей роли и роли другого в решении задач воспитания ребенка.

3-я фаза — согласование

Задачи: согласование точек зрения и прогнозирование раз-



визия взаимодействия ДОУ и семьи с опорой на ответственность сторон.

4-я фаза — оформление документов

Задача: составление договора о сотрудничестве детского сада и семьи.

5-я фаза — проектирование взаимодействия

Задача: совместное создание программы и плана взаимодействия ДОУ и семьи в проблемном поле воспитания дошкольников.

6-я фаза — социально-педагогический мониторинг

Задачи: постоянное наблюдение за развитием взаимодействия ДОУ и семьи (в системах «родители — дети», «педагоги — дети», «педагоги — родители»); анализ, оценка получаемых результатов; уточнение программы и плана взаимодействия.

7-я фаза — рефлексия

Задачи: критический анализ и оценка результатов взаимодействия ДОУ и семьи; осмысление роли каждого участника процесса в жизни ребенка и друг друга.

Важно, чтобы первые фазы разворачивающегося взаимодействия педагогов и родителей сопровождалось заведующим, медико-психологической службой, старшим воспитателем (заместителем заведующего). Фаза проектирования взаимодействия и последующий социально-педагогический мониторинг

предполагают поддержку воспитателей старшим воспитателем или психологом только в случае возникновения затруднений.

Прохождение специалистами ДОУ каждой фазы цикла совместно с родителями позволяет быть нацеленными на общий результат (культурное со-развитие), поддерживать друг друга в решении проблем, заменять и дополнять друг друга, создавать атмосферу оптимизма и доброжелательности.

Большинство родителей поддерживают взаимодействие, организованное в логике разворачивающейся спирали от «я» к «мы», «изнутри наружу», к открытым доверительным отношениям, о чем свидетельствует обратная связь от семей воспитанников уже в середине цикла. Например, родители МДОУ д/с № 200 г. Волгограда, взаимодействуя с педагогами на встречах-знакомствах в рамках адаптационной программы «В детский сад вместе с семьей», высказали позитивное отношение к проводимой работе.

Исследования лаборатории проблем образования родителей показывают, что компетентное управление взаимодействием с семьей в период эволюционирования социальных институтов позволяет без серьезных потерь перейти на новый уровень развития отношений, актуальных как для воспитывающих взрослых, так и для детей.



МОСКОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОТ МЛАДЕНЧЕСТВА ДО ШКОЛЫ (ПИЛОТНЫЙ ПРОЕКТ В ОБЛАСТИ РАННЕГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ И ЮНЕСКО)

Цапенко М.М., заместитель начальника Управления дошкольного и общего образования Департамента образования Москвы;

Белая К.Ю., канд. пед. наук, профессор кафедры педагогики и методики дошкольного образования МИОО, Москва

16 ноября 2007 г. мэр Москвы и Генеральный директор ЮНЕСКО подписали Меморандум о сотрудничестве, ставший первым официальным документом в истории ЮНЕСКО, заключенным между этой важнейшей межгосударственной организацией ООН и отдельным городом.

Правительство Москвы 2007 год объявило Годом ребенка, приняло, а затем успешно реализовало московскую Комплексную программу дополнительных мер по поддержке семей с детьми. В этом же году была проведена международная конференция «Города для детей». В ней участвовали около 200 зарубежных гостей, представляющих 40 стран мира, в том числе представители 10 международных организаций.

В презентации Года ребенка, состоявшейся в штаб-квартире ЮНЕСКО, приняли участие известные деятели науки, культуры и образования, сотрудники ЮНЕСКО, более 80 послов стран мира. Москва показала мировому сообществу, как живут и учатся московские дети, динамику развития и дух современного молодого поколения, что уже сделано в городе и что предстоит сделать, как реализуются программы в интересах детей.

В настоящее время ведется работа по реализации совместного пилотного проекта «Московское образование: от младенчества до школы» Департамента образования Москвы и ЮНЕСКО в области раннего воспитания и образования детей.



Проект направлен на реализацию первой цели программы «Образование для всех» (ОДВ), в частности на расширение и совершенствование *воспитания и образования детей младшего возраста* (ВОДМ), и связан с соответствующими услугами и программами для детей в возрасте до 6 лет в более широком контексте социального развития. Проект включает один из компонентов Меморандума о сотрудничестве, обеспечивающий совместную деятельность в сфере образования в целях создания детских садов и школ будущего.

Продолжительность пилотного проекта: январь 2008 г. — декабрь 2012 г.

Основные задачи проекта

1. Обеспечение доступности всего комплекса ВОДМ с уделением особого внимания группам населения с различным социальным статусом и учетом их языковых потребностей.

2. Обеспечение высокого качества комплексных услуг с сфере ВОДМ, охватывающих основные потребности детей младшего возраста, включая дошкольное образование, социально-психологическое сопровождение и всестороннее развитие, охрану здоровья и питание.

3. Обеспечение благосостояния и всестороннего развития детей в возрасте от 0 до 6 лет.

Цель проекта — разработка различных программ и учебно-обучающих ресурсов (методических пособий, учебных и вспомо-

гательных материалов для детей и педагогов), а также рекомендаций, относящихся к ВОДМ — особенно, на основе опыта Москвы, — чтобы повысить доступность высококачественных услуг ВОДМ, уделить особое внимание охвату инклюзивным образованием групп населения с различным социальным статусом.

В более конкретном плане проект направлен на расширение и совершенствование благоприятных для детей формальных и неформальных услуг в области ВОДМ с участием различных заинтересованных сторон, таких как родители, педагогические и исследовательские центры, институты, университеты, кафедры ЮНЕСКО, органы местного самоуправления, общины и неправительственные организации.

Основное мероприятие в рамках проекта — Всемирная конференция по вопросам ВОДМ (Москва, 2010 г.). На этой встрече государства — члены ЮНЕСКО определяют, насколько они продвинулись к достижению первой цели ОДВ, и скоординируют политику в области ВОДМ на период до 2015 г. Конференция будет способствовать укреплению политики в сфере ВОДМ, чтобы все дети, в том числе из неблагополучной среды и социально незащищенные, имели наиболее благоприятные стартовые возможности, позволяющие заложить прочную основу для



развития и обучения на начальной и последующих ступенях образования. При подготовке к конференции будут приняты во внимание итоги 48-й сессии Международной конференции по образованию «Инклюзивное образование: дорога в будущее», проводимой в 2008 г. в Женеве. В 2008—2009 гг. могут быть проведены подготовительные совещания для содействия организации Всемирной конференции. Порядок совещаний разработан и определен в Меморандуме о сотрудничестве.

Результаты проекта могут быть полезны другим странам и регионам в укреплении их национального потенциала для реализации первой цели ОДВ. С результатами будут ознакомлены страны СНГ (Азербайджан, Армения, Беларусь, Молдова, Кыргызстан и Узбекистан), а также страны в других регионах посредством сотрудничества Север — Юг.

В рамках реализации совместного пилотного проекта «Московское образование: от младенчества до школы» в 2008 г. созданы:

Городская экспериментальная площадка, в состав которой вошли 29 государственных образовательных учреждений и одно негосударственное.

15 образовательных ресурсных центров по направлениям проектов:

«Детский сад для всех» — типовые формы и виды организа-

ции дошкольного образования в связи с достижением первой цели программы ЮНЕСКО «Образование для всех» к 2015 г.;

«Маленький Вавилон» — организация дошкольного воспитания детей в условиях дву- и многоязычия в связи с провозглашением 2008 г. Международным годом языков;

«Маленькие гении» — интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста;

«Мы и природа» — раннее экологическое образование детей в связи с десятилетием образования в интересах устойчивого развития ООН (2005—2014);

«Девочки и мальчики» — разработка технологий воспитания с учетом гендерных особенностей детей раннего и дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи;

«Московская семья — компетентные родители» — сотрудничество детского сада и семьи;

«Мой садик дома» — система психолого-педагогического сопровождения семей с детьми, не посещающими ДОУ;

«Я и мир» — создание условий для первого положительного опыта социализации ребенка;

«Все лучшее детям» — оптимальные условия развития и воспитания детей в возрасте от 6 мес. до 3 лет;

«В таланты с малых лет» — педагогические технологии и программы эстетического вос-



питания и художественного развития;

«Знаю много языков» — современная стратегия раннего языкового образования;

«Здоровый ребенок» — укрепление здоровья и совершенствование физического развития детей;

«Культура и дошкольное образование»;

«Центр по воспитанию ценностных ориентиров» (толерантность, культура мира и ненасилия, любовь к Родине, способность к межкультурному диалогу, взаимопониманию и уважению) в связи с международным десяти-

летием (2001—2010) культуры мира и ненасилия в интересах детей, а также с провозглашением ООН 2009 г. Международным годом примирения;

«Негосударственный детский сад».

В рамках программы «Год семьи» и в соответствии с положениями подписанного соглашения Департамент образования Москвы провел в марте 2008 г. международную встречу (вторая намечена на ноябрь 2008 г.), посвященную вопросам раннего воспитания и образования детей с участием экспертов ЮНЕСКО.

.....
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСХОЖДЕНИЕ»

приглашает дошкольных работников на курсы
повышения квалификации в 2008 году

Дата	Проблема
9—16 октября	Психология управления персоналом ДОУ. Учебный тур на Кипр.
27 октября — 2 ноября	Проектирование и внедрение коммерческих программ образовательных и оздоровительных услуг в условиях ДОУ.
10—16 ноября	Приоритетные направления развития дошкольной системы образования.
24—30 ноября	Взаимодействие воспитателей логопедических групп и специалистов службы психолого-педагогического сопровождения детей в ДОУ.
8—14 декабря	Создание современной системы контроля в ДОУ: конкретные технологии, организационно-управленческие и психолого-педагогические аспекты.

Стоимость обучения 12 700 р. (72 ч). Тел./факс: (495) 245-29-96, 8-903-207-57-07.

E-mail: zdosn@yandex.ru Почтовый адрес: 119297, Москва, а/я 6.

Специалисты Центра готовы: оказать скорую научно-методическую помощь в вопросах разработки программ д/с (развития, образовательная); провести обучение по индивидуальным программам, в том числе с выездом в регионы России.

Вы можете заказать: обучающие слайд-программы («Внебюджетное финансирование ДОУ», «Программа развития и образовательная программа ДОУ»); учебно-методическое пособие «Психолого-педагогический мониторинг в ДОУ компенсирующего вида» (для ДОУ всех видов). Автор: В.Г. Алямовская.



ТЕХНОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА КОНФЛИКТОВ В РАБОТЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ СТАРШИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Озерина Н.П., старший воспитатель МДОУ

д/с № 200;

Савельева Е.Ю., педагог-психолог МДОУ

д/с № 235, г. Волгоград

Требования, предъявляемые к современному педагогу и руководителю, вызывают необходимость обновления содержания управленческой деятельности, что, в свою очередь, предполагает изменение методической работы в ДОУ.

Сегодня старший воспитатель — талантливый менеджер-управленец, обладающий потребностью и готовностью решать образовательные проблемы в русле изменившихся социально-культурных ценностей и приоритетов; осуществляющий методическую поддержку и сопровождение воспитывающихся взрослых, включающие помощь родителям и педагогам в преодолении социальных, психологических и личностных трудностей; учитывающий индивидуальные способности педагогов, их воз-

можности, профессиональные запросы; способствующий развитию творчества и инициативы каждого члена педагогического коллектива; создающий условия для вариативности образования; стимулирующий образовательные инициативы.

Продуктивное и конструктивное общение, взаимодействие старшего воспитателя с участниками педагогического процесса на разных уровнях необходимо для обеспечения эффективной деятельности ДОУ. В ходе общения и взаимодействия могут возникать и возникают проблемы и конфликты.

Конфликты — неизбежная составляющая жизни. Вопрос в том, как к ним относиться, как действовать в конфликтной ситуации и как использовать конфликт с пользой для себя и других. Роль конфликтов и их ре-



гулирование в современном обществе столь велики, что во второй половине XX в. выделилась специальная область знания — конфликтология, с точки зрения которой важно уметь управлять конфликтом, потому что даже в организациях с эффективным управлением некоторые конфликты не только возможны, но могут быть и желательны.

Как разобраться в себе и других, уметь находить контакт, продуктивно разрешать конфликты? Решать «уравнения жизни с множеством неизвестных» волгоградским педагогам помог семинар «Конфликт-менеджмент и эффективная коммуникация в образовании», проведенный немецкими коллегами и преподавателями кафедры управления педагогическими системами ГОУ ВПО «ВГПУ» в рамках российско-германского проекта «Квалифицирование модераторов в сфере управления образовательными системами». Именно коммуникация — важнейшая часть эффективной работы старшего воспитателя. От искусства делового общения во многом зависит качество работы ДОУ, эмоциональный настрой педагогов, стабильность кадрового состава — такие выводы сделали российские и немецкие коллеги в ходе работы семинара.

Немецкие педагоги показали с помощью интерактивных ро-

левых игр возможные пути решения конфликтных ситуаций, возникающих в образовательных учреждениях Германии и России.

Цель российско-германского семинара: освоение российскими педагогами конфликтологических технологий для использования в профессиональном (деловом) и личном общении.

Задачи

1. Информационное обеспечение: знакомство с конфликтологическими технологиями и правилами эффективной управленческой коммуникации.

2. Развитие профессиональных значимых качеств:

- интеграция правил эффективной коммуникации в собственные когнитивные структуры (выработка навыков индивидуальной и групповой рефлексии);
- объединение дидактических способов обучения с обучением на основе непосредственного опыта участия в ролевых играх;
- приобретение социальной компетентности в конфликтных ситуациях.

3. Изучение проблем и потребностей педагогов в деловом и межличностном общении.

Конфликт-менеджменту и эффективной коммуникации в образовании на основе немецкой технологии были посвящены методические объединения



для старших воспитателей Краснооктябрьского района г. Волгограда.

Методическое объединение старших воспитателей традиционно уделяет большое внимание планированию, контролю педагогического процесса и руководству им. Одна из важных сторон деятельности старшего воспитателя — постоянное взаимодействие по разнообразным вопросам на разных уровнях управленческой деятельности. Можно выделить следующие уровни менеджмента в ДОУ:

- 1-й — администрация (заведующий);
- 2-й — методическая, медико-психологическая служба, Совет педагогов, Совет родителей;
- 3-й — воспитатели;
- 4-й — родители и дети.

Анализ взаимодействия на каждом уровне позволяет выявить возможные конфликтные ситуации, которые препятствуют эффективной и качественной деятельности ДОУ (см. таблицу).

Знание приемов эффективной коммуникации и управления конфликтами помогает выявить разнообразие точек зрения по многим вопросам, получить дополнительную информацию, увидеть больше альтернатив или проблем и т.д. Это делает принятие управленческих

решений более эффективным, что приводит к высокому качеству выполнения планов, программ и проектов.

Условием для проведения такой работы в рамках методического объединения старших воспитателей стала интеграция методической и психологической служб района.

В 2006—2007 гг. в плане работы методического объединения старших воспитателей появились необычные темы: «Стили управления», «Использование основ менеджмента конфликтов в деятельности администрации образовательного учреждения», «Основы конструктивной критики», «Техники противостояния манипуляциям» и т.д. Таким образом, руководители методического объединения обозначили основные трудности, возникающие в управлении коллективом, актуализировали знания старших воспитателей по психологии управления, конструктивному взаимодействию с различными участниками образовательного процесса.

С этой целью с ноября 2006-го по май 2007 г. было проведено 11 семинаров-тренингов для старших воспитателей. В них приняли участие 25 старших воспитателей из ДОУ, учреждений детского сада — начальная школа.



Таблица

Уровень	Субъекты уровней менеджмента	Причины конфликтов
1-й	Заведующий — старший воспитатель. Заведующий — воспитатель. Заведующий — родители	Работа в инновационном режиме. Разногласия по внедрению программ, технологий, разработок. Игнорирование педагогических принципов и взглядов друг друга. Завышенные требования к педагогам. Недостаточный уровень социально-психологической наблюдательности. Невыполнение родителями нормативных требований
2-й	Старший воспитатель — воспитатель. Старший воспитатель — психолог. Старший воспитатель — заведующий. Старший воспитатель — родители	Недостаточность мотивационной функции старшего воспитателя. Отсутствие конструктивной модели взаимодействий
3-й	Воспитатели — заведующий. Воспитатели — старший воспитатель, психолог, медицинский работник. Воспитатель — воспитатель. Воспитатели — родители. Воспитатели — дети	Недостаток времени на творчество. Личная антипатия. Неудовлетворенность заработной платой. Ощущение собственной нереализованности. Игнорирование педагогических принципов и взглядов друг друга. Отсутствие психологической поддержки
4-й	Родители — заведующий. Родители — воспитатели. Родители — дети	Отсутствие конструктивной модели взаимодействий. Игнорирование педагогических принципов и взглядов друг друга

Темы семинаров-тренингов

«Коммуникация и восприятие. Моделирование конфликтов».

«Конфликты в ДОУ. Конструктивное понимание действительности».

«Стили управления. Техники разрешения конфликтных ситуаций».

«Техника самопрезентации».

«Модули поведения человека в конфликте. Трагический треугольник».



«Модуль “Структурирование”».

«Модуль “Критический разговор”».

«Отношение к критике».

«Ассертивное поведение*
“Я отвечаю за все”».

«Техники противостояния манипуляциям».

Каждое занятие включало знакомство с теоретическими аспектами основ взаимодействия (с использованием различных подходов: гештальт-психологии, гуманистической психологии), анализ конкретных ситуаций, упражнения по выработке навыков коммуникативного взаимодействия в различных ситуациях и ролевые игры для закрепления освоенных навыков. Участники анализировали собственный опыт, свое внутреннее состояние, переживания, отслеживали происходящие изменения. Акцент делался на том, что старший воспитатель — профессионал, обладающий аналитическими навыками и умеющий применять психолого-педагогические знания в работе с кадрами и родителями воспитанников.

Старший воспитатель — это и ученый, получивший возмож-

ность транслировать практикам последние достижения науки, это и исследователь, аналитик, находящийся в гуще живого педагогического процесса, это и методист, делающий достоянием интересный, яркий, продуктивный педагогический опыт, и, наконец, педагог-практик, демонстрирующий свое педагогическое мастерство.

Опыт показывает, что для подавляющего большинства старших воспитателей ДОУ такой подход во многом является новым, непривычным делом. По отзывам участников, многие из которых имеют большой опыт работы, они ни разу в профессиональной деятельности так глубоко и целенаправленно не погружались в осмысление собственных поступков и действий, их вероятных причин и возможных последствий.

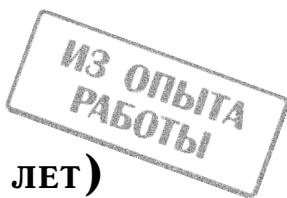
По итогам занятий со старшими воспитателями был проведен анкетный опрос, который показал, что 84% респондентов используют в своей профессиональной деятельности знания и навыки, полученные на семинарах-тренингах.

Таким образом, повышение компетентности старших воспитателей в вопросах управления — один из важных компонентов их профессионального совершенствования.

* Ассертивное поведение, уверенное неагрессивное поведение (от англ. «assert» — настаивать на своем, отстаивать свои права), когда человек четко осознает собственные права и цели, но при этом также учитывает права и цели других людей.



Организация группы кратковременного пребывания «Кроха» (для детей от 3 мес. до 3 лет)



Захваташина Л.А., воспитатель д/с № 12 МДОУ,
г. Новоуральск Свердловской обл.

Современное состояние общества не всегда позволяет родителям полноценно заниматься развитием детей до 3 лет. Кроме того, существует социальный заказ на образование детей раннего возраста.

Решение данных проблем возможно при введении разных форм партнерского взаимодействия ребенок—родитель и педагог. Одна из таких форм — группа кратковременного пребывания (ГКП) детей от 6 мес. до 3 лет.

В сложившейся ситуации детский сад № 12 нашел возможность открыть такую группу, обеспечив тем самым расширение социального пространства для развития ребенка, приобретения внесемейного социального опыта.

Основная цель организации ГКП «Кроха» — создание педагогического пространства активного взаимодействия взрослых (родителей, педагогов) и детей, в котором ребенок полу-

чает опыт активного освоения мира в процессе различных видов деятельности.

Задачи:

- раскрывать, сохранять и развивать психофизиологический потенциал каждого ребенка;
- выявлять и раскрывать его индивидуальность;
- создавать атмосферу эмоциональной сопричастности;
- развивать и поддерживать у ребенка доверительные взаимоотношения со взрослым, интерес к взрослому как партнеру по деятельности, интерес к сверстникам;
- приобщать ребенка к культурному наследию человечества: знакомить с сенсорными эталонами, образцами фольклора, художественной литературы, музыкальными произведениями и т.д.;
- способствовать своевременному физическому, сенсорно-словесному, музыкально-художественному развитию;



- развивать потребность в речевом общении;
- оказывать консультативную помощь и поддержку родителям по вопросам воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста;
- создавать условия для успешного прохождения каждым ребенком адаптации при поступлении в детский сад.

Дети с родителями находятся в детском саду один час во второй половине дня. В распоряжении группы — игровая комната, раздевалка, мини-физкультурный зал. С детьми и родителями работает воспитатель. В режиме предусмотрен: самостоятельная игровая деятельность в группе с воспитателем, развивающие занятия (по подгруппам), консультации для родителей по вопросам воспитания и образования детей, совместная деятельность ребенка с родителями. Интегрированные игровые занятия (музыкально-словесные) ведет квалифицированный педагог с большим опытом работы.

Используемые *формы работы*: игры-занятия (интегрированные, комплексные, индивидуальные и групповые, совместные с родителями и детьми), занятия-сказки, игры-драматизации, подвижные игры, игровые упражнения и т.д.

Праздники: «Новогодний» (декабрь), «Выпускной» (май).

Традиции: дни рождения каждого ребенка.

Формы взаимодействия с родителями:

- консультации и практикумы воспитателя, педагога-психолога и других специалистов детского сада и города по запросу родителей;
 - библиотека для родителей.
- Совместное творчество*:
- оформление выставок детских рисунков;
 - обмен опытом по изготовлению развивающих игр и игрушек;
 - создание «Книги достижений нашего малыша» (портфолио).

Роль родителей в образовательном процессе заключается в совместной творческой деятельности с ребенком и педагогом; обеспечении индивидуального подхода к каждому ребенку; использовании адекватных педагогических форм в домашних условиях. Родители, участвующие в образовательном процессе, получают знания об этапах развития ребенка, о его возрастных особенностях, правильной организации режима дня, значении игрушек и детских книг, различных развивающих пособий и т.д.

Принципы организации коммуникативной развивающей среды (ребенок и родитель):

- развивающий союз двух любящих друг друга людей в атмосфере сотрудничества;



- взаимодействующий союз ученика и учителя с периодической сменой ролей (не только ребенок учится у взрослого, но и взрослый может учиться у ребенка);
- творческий союз, постигающий различие и сходство миров друг друга и отражающий эти миры в продуктах совместной деятельности (игра, изображение, музицирование и т.п.).

Условия реализации:

- игровая комната, раздевалка, физкультурный зал;
- обучающий и развивающий материалы;
- перспективный план работы;
- оборудование: игры и игрушки соответственно возрастным особенностям детей от 6 мес. до 3 лет; мягкие модули; сенсорный стол с необходимыми пособиями; различные строительные наборы и конструкторы; машинки, каталки, мягкие игрушки; ку-

кольный домик; развивающий манеж; сухой бассейн; горка; лесенка-стремянка; мячи рогатые для фитнеса и надувные.

Программно-методическое обеспечение

Воспитание, развивающее взаимодействие в процессе общения взрослого с ребенком происходят по трем направлениям развития личности ребенка раннего возраста: физическому, познавательно-речевому, социально-эмоциональному.

Теоретическим обоснованием выбора данного подхода стали идеи М. Монтессори, Ф. Фребеля, научно-методические исследования и практические материалы Л.Н. Павловой, Э.Г. Пилюгиной, С.Л. Новоселовой, Е.Б. Волосовой, А. Арушановой, Дж. Силберг.

В табл. 1—4 приведены материалы, характеризующие работу ГКП «Кроха» для детей раннего возраста.

Таблица 1

Расписание занятий

Дни недели	Время	Группа	Кто проводит
Понедельник / вторник	14.00	1-я	Воспитатель, музыкальный руководитель
	15.30	2-я	
	17.00	3-я	
Среда / четверг	14.00	1-я	Воспитатель
	15.30	2-я	
	17.00	3-я	



Таблица 2

Особенности развития детей раннего возраста

Возраст ребенка	Основные показатели развития	Задачи
1	2	3
<i>Развитие речи</i>		
6—9 мес.	Прислушивается к речи взрослого. Появляется лепет. Подражает простым слогам. Появляется потребность в общении: различает голоса близких и чужих, строгий и ласковый голос, активно гулит	Продолжать развивать понимание ребенком речи через связь слова с предметом, действием, ситуацией. Развивать голосовые реакции, упражнять в звукопроизношении певучих гласных звуков. Упражнять в произношении отдельных слогов
9—12 мес.	Понимает речь взрослого. Подражает новым звуко-сочетаниям. Много лепечет. Умеет по слову взрослого находить знакомые предметы. Появляются в речи первые слова и словосочетания	Продолжать развивать предпосылки активной речи. Обогащать пассивный словарь ребенка. Развивать умение произносить облегченные слова, обозначающие знакомые ребенку предметы
1 год – 1 год 6 мес.	Является инициатором в общении: знает свое имя, некоторые части тела, общается со взрослым с помощью не только жестов и мимики, но и речи	Расширять запас понимаемых слов за счет существительных, обозначающих части тела человека и животных, предметы и игрушки, близких людей. Развивать активную речь
1 год 6 мес. — 2 года	Понимает слова, обозначающие предметы, некоторые действия и их признаки. В речи появляются короткие фразы, простые предложения, звукоподражающие и неполные слова заменяет общепотребительными	Расширять пассивный словарь за счет существительных, обозначающих предметы окружающего мира, глаголов, передающих действия, состояния и признаки предметов, прилагательных, наречий. Развивать диалогическую речь
2—3 года	Умеет внятно говорить. В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные. Пользуется речью как средством общения	Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т.п. Развивать звуковую сторону речи. Совершенствовать грамматический строй речи



Продолжение табл.

1	2	3
<i>Действия с предметами</i>		
6—9 мес.	Развита зрительно-двигательная координация руки, появляются элементарные действия с предметами, умеет схватывать предметы разной величины и формы. Удерживает игрушки в руке, может держать в обеих руках сразу, перекладывает из руки в руку. Делает попытки вовлечь взрослого (близкого) в манипуляции с предметами, зарождается новая форма общения — ситуативно-деловая	Развивать простейшие манипулятивные действия с предметами разной формы и величины. Создавать условия для овладения ребенком орудийных действий. Совершенствовать зрительно-двигательную координацию руки
9—12 мес.	По показу и слову взрослого выполняет действия с предметами (открывает, закрывает, снимает, надевает кольца с большими отверстиями на пирамидки и т.п.). Действуя с предметами, точно направляет руку к предметам различной величины и формы без предварительных примеривающих движений. Самостоятельно обращается с предметами, проявляет радость при успехе в действиях, огорчение в неудачах	Создавать условия для полноценного развития предметной деятельности: расширять круг предметов, осваиваемых ребенком. Формировать умение действовать с предметами в соответствии с их свойствами
1 год — 1 год 6 мес.	Активно действует с предметами, добываясь определенного результата. Способен к более сложным действиям с предметами: собирает матрешку, пирамидку, обследует их, пытается правильно действовать с предметами с помощью взрослого	Формировать умение различать предметы по величине, цвету, форме. Развивать умение использовать вспомогательные средства для действия с предметами (подтягивать, прокатывать, двигать, дергать и т.д.). Знакомить детей с формой и величиной предметов



Продолжение табл.

1	2	3
1 год 6 мес. — 2 года	В деятельности активно используют предметы-орудия (совочки, лопаточки и пр.). Умеет: — находить нужный цвет при выборе из нескольких предложенных; — раскладывать однородные предметы по форме и величине; — собирать пирамидку, матрешку (из трех колец), делать простейшие постройки	Формировать обобщенное представление о предметах: создавать условия для познания физических свойств предметов, группировать, соотносить по цвету, форме, величине, размеру, фактуре и т.д. Развивать умение различать четыре основных цвета: красный, желтый, зеленый, синий. Упражнять в овладении простейшими предметами, использовать их по назначению в повседневной жизни
2—3 года	Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению. Выделяет признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза. Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные по одному признаку, знает четыре основных цвета	Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении с миром предметов. Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности. Расширять представления о цвете (оранжевый, синий, черный, белый)
<i>Развитие движений</i>		
6—9 мес.	Длительное время лежит на животе. Поворачивается со спины на живот. Садится, сидит, ползает, встает, держась за опору. К 9 мес. стоит самостоятельно, ходит, держась за опору, делает несколько шагов без опоры, ходьба неуверенная	Совершенствовать движения, способствующие развитию ползания и ходьбы. Стимулировать выполнение упражнений посредством речевых инструкций
9—12 мес.	Ходит с изменением направления и положения тела (наклоняется, выпрямляется, приседает и пр.). Ходит без поддержки, достаточно уверенно с изменением темпа	Совершенствовать ранее появившиеся движения, упражнять в ходьбе с опорой и без нее, подниматься, спускаться по лестнице, приседать. Упражнять в умении перешагивать через препятствия



Продолжение табл.

1	2	3
1 год — 1 год 6 мес.	Свободно и уверенно ходит с изменением направления и темпа движения, поднимается, спускается по лестнице. Взбирается на невысокие предметы, встает, опускается, приседает, пытается подпрыгивать	Создавать условия для развития основных движений: ходьбы, бега, подлезания, приседания и т.д. Развивать координацию движений в пространстве и согласованность движений
1 год 6 мес. — 2 года	Умеет преодолевать небольшие препятствия — взбираться на невысокую горку, поднимается на лестницу, спускается приставным шагом. Уверенно ходит не только по ровной, но и по неровной поверхности (песку, траве и т.д.). Появляется согласованность движений: умеет согласовывать движения при ходьбе с окружающей обстановкой (обходит предметы, ускоряет, замедляет ходьбу, носит предметы, возит тележку, помахивает платочком и пр.). Неуверенно бегает, лазает, перелезает через предметы	Упражнять в умении бегать, лазать, приседать, перелезать и т.д. Учить катать шарики, мячи по прямой и наклонной плоскости, развивать движения руки. Стимулировать выполнение движений по речевой инструкции
2—3 года	Сложился стереотип ходьбы, сформирована походка. Бегает неуверенно, движения ног и рук не согласованы, скорость бега небольшая. Сформировано умение перелезать через препятствия, залезать на возвышения, лазать по гимнастической лесенке приставным, смешанным шагом.	Способствовать развитию ходьбы: увеличивать расстояние (от 200 до 500 м с небольшим отдыхом), поднимать ноги при ходьбе, стопы ставить параллельно (ходить по дорожке с нарисованными параллельно следами), держать корпус прямо. Способствовать формированию умения бегать: учить



Окончание табл.

1	2	3
2—3 года	Умеет попрыгивать на двух ногах вместе с небольшим продвижением вперед, перепрыгивать через канавку, ручеек, прыгать с места на двух ногах, спрыгивать с высоты (10—15 см). Сформировано умение метать предметы, но не всегда выдерживает направление, сила толчка слабая	переходить с ходьбы на бег и наоборот, бегать в заданном направлении, менять направление во время бега. Упражнять в умении подпрыгивать, перепрыгивать, подсакивать, спрыгивать, приземляться мягко, слегка согнув ноги в коленях. Формировать умение соразмерять силу броска с расстоянием, бросать мяч в цель, прокатывать между предметами

Таблица 3

Учебно-тематический план на месяц
(2 занятия в неделю)

№	Занятие
1-е	Рисование
2-е	Развитие речи и действий с предметами
3-е	Музыкальное
4-е	Физкультурное
5-е	Рисование
6-е	Развитие речи и действий с предметами
7-е	Музыкальное
8-е	Физкультурное



Перспективный план работы с детьми по развитию речи и действий с предметами

Задачи	Ме- сяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1	2	3	4	5	6
<i>Дети от 6 до 9 мес.</i>					
Продолжать развитие понимания ребенком речи через связь с предметом, действием, ситуацией. Развивать голосовые реакции, упражнять в звукопро- изношении певучих глас- ных звуков. Упражнять в произношении отдельных слогов. Развивать простейшие ма- нипулятивные действия с предметами разной формы и величины. Создавать условия для ов- ладения ребенком орудий- ных действий. Совершенствовать зритель- но-двигательную коорди- нацию руки	1-й	«Посмотри и уз- най!» (1, с. 85). «Встряхни, встряхни» (2, с. 28)	«Посмотри и най- ди!» (1, с. 86). «Схвати и потро- гай!» (2, с. 87)	«Постучи!», «По- тряси и попинай!» (1, с. 89)	«Развиваем пальчи- ки», «Прятки» (1, с. 90)
	2-й	«Круглые книжки- каталки» (2, с. 31). «Потряси колечко» (1, с. 118). Забава «Носик к носику»	«О, как интересно!» (2, с. 25). «Ухвати колечко!» (2, с. 118). Забава «Вверх-вниз» (2, с. 69)	«Какие разные иг- рушки!», «Перевер- нись и схвати» (1, с. 119). Забава «Игра в по- целуи» (2, с. 73)	«Ухвати ленточку» (1, с. 120). «Что это за игруш- ка?» (2, с. 33). «Игра в названия» (2, с. 74)
	3-й	«Поглаживание» (2, с. 202). «Игра с падающим предметом» (2, с. 196)	«Поезд-малютка» (2, с. 192). Забава «Хлоп-хлоп- хлоп!» (2, с. 167)	«Что это за игруш- ка?» (2, с. 33). «В кафе быстрого обслуживания» (2, с. 35)	«Потрогай это» (2, с. 197). «Кого ты видишь?» (2, с. 235). Забава «Коза рога- тая»



1	2	3	4	5	6
<i>Дети от 9 мес. до 1 года</i>					
Продолжать развивать предпосылки активной речи: — обогащать пассивный словарь ребенка; — развивать умение произносить облегченные слова, обозначающие знакомые ребенку предметы; — создавать условия для полноценного развития предметной деятельности: расширять круг предметов, осваиваемых ребенком. Формировать умение действовать с предметами в соответствии с их свойствами	1-й	«Кукла Катя пришла в гости» (3, с. 37). Упражнение «Коробка с сюрпризом» (1, с. 168)	«Прятки с матрешкой» Упражнение «Чудесная гирлянда» (1, с. 168)	Слушание потешки «Чики-чики-кички, летели две птички». Рассматривание птички. Игровое упражнение «Разбираем пирамидку» (1, с. 169)	Рассматривание гуся. Игровое упражнение «Веселые тарелочки» (1, с. 169)
	2-й	Чудесный мешочек (кукла, медведь, машина) (3, с. 38). Игровое упражнение с лентой (2, с. 44)	Рассматривание курочки. Игровое упражнение «Веселые колпачки» (1, с. 179)	Рассматривание собачки. Слушание песни «К нам пришла собачка». Упражнение «Снимаем колечки со шнура» (4, с. 43)	«Дай мне игрушку» (2, с. 56). Игра «Кубик на кубик» (3, с. 46)
	3-й	Рассматривание картинок: курочка, петушок. Игровое упражнение «Наполняем ведерко» (1, с. 196)	«Теперь их три» (2, с. 50). Упражнение «В чем секрет матрешки?» (1, с. 196)	Игра с зеркалом (2, с. 45). Игровое упражнение «Надену колечко»	«Чудесная коробочка». Рассматривание игрушек. Игровое упражнение с фонариком



1	2	3	4	5	6
<i>Дети от 1 года до 1 года 3 мес.</i>					
Продолжать последовательно знакомить ребенка с окружающими предметами (игрушками), их особенностями. Учить пользоваться облегченными словами. Дать общеупотребительные названия игрушек, сочетая с обычными вариантами названий. Провести сопоставление игрушки и ее изображения на картинке. Учить узнавать предмет на картинке и называть его. Развивать умение использовать вспомогательные средства для действий с предметами (прокатывать, двигать, дергать). Знакомить детей с формой (круг, квадрат) и величиной (большой, маленький) предметов	1-й	Рассматривание картинки «Матрешка». Действия с односторонней матрешкой	Знакомство с куклой. Рассматривание картинки «Кукла». Конструирование «Знакомство с кубиками» (5)	Знакомство с мячом. Рассматривание картинки «Мяч». Игровое упражнение с шариками-помпончиками (5)	Знакомство с петрушкой в колпачке. Рисование восковыми мелками — «Капули»
	2-й	Рассматривание игрушки и картинки «Уточка». Действия с пирамидкой «Уточка» (кольца одного размера)	Рассматривание петушка на фланелеграфе и игрушки «Петушок». Постройка башенки из трех кубиков	«Мишка приехал на машине». Упражнение со скользящей тесемкой	Рассматривание картинки и игрушки «Собачка». Рисование различными средствами по выбору ребенка (восковые мелки, школьные мелки, карандаши)
	3-й	«Как ходит петушок, как бегают и лают собачка». Действия с двухсторонней матрешкой	«Кукла поет и пляшет» (3, с. 65). Игровое упражнение «Кагаем шарик по тарелочке» (5)	Чудесная коробочка «Что в коробочке лежит?». Действия с круглыми и квадратными коробками «Найди крышку»	Рассматривание картинки и игрушки «Зайчик». Рисование восковыми мелками «Травка для зайчика»



1	2	3	4	5	6
<i>Дети от 1 года 3 мес. до 1 года 6 мес.</i>					
Развивать способность к сосредоточенному рассматриванию предметов. Побуждать называть игрушки или изображенные на картинках предметы облегченным словом, учить называть предметы полным словом. Во время слушания потешек учить детей улавливать ритмичность речи, развивать умение понимать несложный сюжет. Продолжать развивать умение использовать предметы-орудия для действий с другими предметами (подтянуть, протолкнуть). Познакомить детей с кирпичиками, учить выполнять из них несложные постройки. Продолжать знакомство с формами (кругом, квадратом) и величиной: большой — маленький. Познакомить со свойствами песка и воды	1-й	«Кукла Катя показывает наряд». Игровое упражнение «Достань колечки»	«Оденем куклу Катю» (занятие с картинками). Знакомство с кирпичиками. Постройка скамейки для куклы	«Постираем кукле платье». Игра с водой: положим тряпочки в воде	Рассматривание игрушек «кукла», «кот». Слушание потешки «Киска, киска — брысь!» Игра с пирамидкой (кольца двух размеров)
	2-й	«Найди игрушку». «Что в трубочке лежит?»	Рассматривание картинки и игрушки «Машина». Конструирование: дорога для машинки (из кирпичиков)	Наблюдение за птичкой. Слушание стихотворения А. Барто «Села птичка на окошко...». Игра с песком «Насыплем птичке зернышек»	Чтение потешки «Баю-бай». Разложи геометрические фигурки круг и квадрат в коробочки соответствующей формы
	3-й	Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». Игра с бочками-вкладышами	«Магазин игрушек». Постройка заборчика для игрушек	Рассматривание картинок: «Мяч», «Уточка», «Машина». Игры с водой «Уточки плавают»	Чтение потешки «Паровоз». Игровое упражнение «Собираем грибочки в ведерко»



1	2	3	4	5	6
<i>Дети от 1 года 6 мес. до 1 года 9 мес.</i>					
<i>Развитие речи</i> Обогащать детей игровыми сюжетами, связанными с приемом пищи, укладыванием спать, одеванием. Расширять знания о животных; учить узнавать их на картинках, звукоподражать и называть их облегченными и полными словами. Познакомить с овощами и их изображением на картинках, со средствами передвижения, используя картинки. Учить среди картинок находить идентичные. Воспитывать желание и умение слушать чтение, развивать способность улавливать ритм потешки, повторять отдельные слова <i>Познавательное развитие</i> Развивать координацию движений руки, мелкую моторику. Закреплять умение классифицировать предметы по форме, цвету	1-й	«Кормление куклы Кати» (3, с. 73). Бусы для куклы Кати (нанизывание на шнурок катушек)	Посуда для куклы Кати, (4, с. 130). Постройка стола и стула для куклы (5)	Кто с нами рядом живет? (4, с. 82). Рисование «дорожки для зверят»	Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» (4, с. 83). Дидактическая игра «Мышка в норке» (подбери по цвету)
	2-й	Укладывание куклы спать (3, с. 72). Пирамидка из трех колец (в убывающей последовательности)	«Что купили на базаре?» (4, с. 131). Постройка на песке клумбы для цветов из мелкого кирпича (5)	«Игрушки для Маши и Даши» (4, с. 80). Игры с водой «Ловись рыбка» (3, с. 116)	Чтение потешки «Катя, Катя...» (3, с. 83). «Какой это формы?» (6, с. 8)
	3-й	Одевание куклы после сна (3, с. 72). Действия с трехместной матрешкой	«На чем ты ездил с мамой?» (4, с. 33). Постройка гаража для машины	«Игрушки для Миши и Мишутки» (4, с. 81). Игры с водой и красками (краска воды в голубой цвет)	Чтение стихотворения А. Барто «Уронили Мишку на пол». Поручения (6, с. 9)



1	2	3	4	5	6
<i>Дети от 1 года 9 мес. до 2 лет</i>					
<i>Развитие речи</i> Расширять и обогащать представления детей об окружающем мире, учить понимать и произносить слова, обозначающие действия и предметы, пользоваться ими по собственной инициативе. Познакомить с изображением лесных зверей, продолжать учить при рассмотрении картинок отмечать отличительные признаки. Учить слушать и понимать содержание стихотворения, формировать умение повторять рифмующиеся слова, звуко сочетания по тексту <i>Познавательное развитие</i> Закреплять умение классифицировать предметы по цвету и форме, величине. Расширять знания о свойствах воды и песка, развивать координацию движений руки и мелкую моторику	4-й	Картинки для кукол Любы и Люды (4, с. 133). Действия с вкладышами цилиндрической формы	«Мишка пришел, птички прилетели» (3, с. 73). Игра с кубиками «Изящный узор» (5)	Лото «Овощи и фрукты» (4, с. 133). Игра с водой «Достань шарик» (3, с. 116)	Чтение потешки «Чики-чики-чикалочки...» (3, с. 84). Дидактическая игра «Бабочка на цветок»
	5-й	«Кого мы встретили в лесу?». Занимательная коробка	«На приеме у доктора» (4, с. 134). Игра с песком «Копание песка совком» (3, с. 117)	«Петрушка пришел в гости». Рисование карандашами «Что за палочки такие?»	Чтение потешки «Села птичка на окошко» (3, с. 85). «Разложи фигуры по форме»
	6-й	«Подарки для куклы Ляли и Петрушки» (4, с. 135). Курочка с яйцом (вкладыши)	«Кошка, собака и козлик играют» (3, с. 75). Конструирование на песке «Заборчик для зверят» (кирпичи)	«Угощаем зверей» (4, с. 135). Игра с водой и краской (красной) «Красивая водичка» (смешивание)	Чтение стихотворения М. Клоковой «Гоп! Гоп!» (3, с. 85). Разложи в коробки по величине

*Источники к табл. 4*

1. *Первушина Е.В.* Развивающие игры для детей от рождения до 1 года. СПб., 2001.

2. *Силберг Дж.* Занимательные игры с малышами (от рождения до года, от года до двух, старше двух лет). М., 1997.

3. *Новоселова С.Л.* Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. М., 1977.

4. *Павлова Л.Н.* Раннее детство: развитие речи и мышления. М., 2000.

5. *Фребель Ф.* Будем жить для своих детей. М., 2001.

6. *Галанов А.* Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех. М., 2000.

Заключение

Многие дети раннего возраста, посещавшие ГКП «Кроха», приходят в детский сад в одну группу. Они достаточно легко привыкают, так как им уже здесь многое знакомо, спокойно принимают новых детей в свой коллектив. В 2004—2007 гг. у 75—78% детей адаптация была легкой.



А ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

28 февраля 2007 г. было заключено соглашение между Университетом штата Миннесота (США) и Северо-Восточным государственным университетом (Россия) об установлении партнерских отношений в сфере педагогического образования. Договор предусматривает координацию научных исследований в области педагогики и детской психологии путем проведения совместных научно-исследовательских конференций. Первая научно-практическая конференция «Дошкольное и начальное образование в России и США: история и современность» прошла в СВГУ г. Магадана 10—11 июня 2008 г.

Участники конференции обсудили вопросы воспитания личности ребенка в семье, духовно-нравственного развития детей, обеспечения психического и физического здоровья ребенка в современных социокультурных условиях, подготовки кадров для ДОУ и начальной школы. В рамках конференции была организована презентация «Американские модели подготовки специалистов в области дошкольного образования».

Подробнее о результатах работы конференции читайте в следующем номере журнала «Управление ДОУ».

(По материалам сайта www.kolyma.ru).



О РАБОТЕ КОНСУЛЬТАТИВНЫХ ПУНКТОВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ, НЕ ПОСЕЩАЮЩИХ ДООУ

Белая К.Ю., канд. пед. наук, профессор кафедры дошкольной педагогики МИОО, Москва

20 марта 2008 г. в Москве проводился круглый стол по теме «Реализация программы “Московская семья — компетентные родители” в деятельности консультативных пунктов при ДООУ».

Участники круглого стола: специалисты ДООУ пилотного проекта Департамента образования Москвы и ЮНЕСКО в области раннего воспитания и образования детей «Московское образование: от младенчества до школы», на базе которого функционируют консультативные пункты для родителей (законных представителей).

Ведущие круглого стола: Е.П. Арнаутова, заместитель директора Центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца; К.Ю. Белая, профессор кафедры педагогики и методики дошкольного образования МИОО.

В рамках круглого стола обсуждались:

- разнообразие моделей функционирования консультативных пунктов (индивидуальных, групповых, в сети Интернет и др.);
- разнообразие режимов работы;

- информационное сопровождение и методическое оснащение;
- комплектование библиотечного фонда (литература, наглядность, видео, аудио и др.).

Современная система дошкольного образования развивается и совершенствуется. Одно из важнейших направлений деятельности — работа с детьми дошкольниками, не посещающими ДООУ по разным причинам. Учитывая, что в настоящее время существует дефицит мест в ДООУ, данное направление приобретает особую актуальность.

Для решения этой проблемы в Москве создаются новые формы дошкольного образования. Ими являются структурные подразделения ДООУ: центры игровой поддержки (ЦИПР), консультативные пункты (КП), лекотеки и службы ранней помощи (СРП) для детей, воспитывающихся в условиях семьи, и родителей (законных представителей), возрождается институт гувернерства. Все они создаются и развиваются как система услуг семье, воспитывающей ребенка в домашних условиях.



В нормативных документах одной из основных задач ДОУ определено «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны преемственностью.

В настоящее время в обществе заметно возрастает ценность семьи, материнства, семейного воспитания. 2008 г. объявлен Годом семьи. Семья — один из древнейших «институтов», который пережил целые эпохи. Долговечность этого института в том, что семья позволяет человеку более устойчиво держаться в обществе. Семья как источник питает высшие сферы жизни человека — чувство Родины и патриотизм. Вот почему так важно организовать взаимодействие между ДОУ и семьей на принципах диалога, сотрудничества и партнерства.

Консультативные пункты создаются для родителей и детей в возрасте от 1 года до 7 лет, не посещающих ДОУ, с целью обеспечения единства семейного и общественного воспитания, формирования родительской компетентности и оказания семье психолого-педагогической помощи, поддержки всестороннего развития личности ребенка. Консультативные пункты должны взаимодействовать с комиссиями по комплектованию ДОУ, психолого-медико-педагогическими комиссиями, медицинскими учреждениями, центрами психолого-педагогической поддержки, му-

ниципалитетами и другими организациями.

Основные задачи консультативного пункта:

- всесторонняя помощь родителям и детям, не посещающим ОУ, обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- консультативная помощь родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- содействие социализации детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ;
- комплексная профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей;
- обеспечение взаимодействия между государственными образовательными учреждениями и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

Открытие консультативного пункта в московском ДОУ регулируется приказом Департамента образования города Москвы № 202 от 12.04. 2006 г. В ГОУ ЦРР — д/с № 1511 Западного округа Москвы уже действует такой консультативный пункт. Опыт его работы обсуждался на круглом столе **«Реализация программы “Московская семья — компетентные родители” в деятельности консультативных пунктов при ДОУ»** (см.: Узойкина Л.А. «Психолого-педагогический консультативный пункт “Поддержка”» в настоящем номере с. 82).



ПРИКАЗ
руководителя Департамента
образования города Москвы

от 10.08.2006 г. № 498

**«Об утверждении примерного положения
о Центре игровой поддержки ребенка»**



ФИНАНСЫ И ПРАВО

Во исполнение п. 1.4 постановления Правительства Москвы от 14 февраля 2006 г. № 104-ПП «О развитии системы дошкольного образования в городе Москве»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить примерное положение о центре игровой поддержки ребенка (приложение).

2. Начальникам окружных управлений образования, начальнику управления дошкольного и общего образования Департамента образования города Москвы Александиной Н.С.:

2.1. Довести до сведения руководителей подведомственных государственных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, примерное положение о центре игровой поддержки ребенка.

2.2. Поручить руководителям государственных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, открыть центры игровой поддержки ребенка как структурные подразделения государственных образовательных учреждений в 2006/07 учебном году.

2.3. Разместить информацию о работе центров игровой поддержки ребенка (адрес, режим работы, контактный телефон) в окружных управлениях образования Департамента образования города Москвы в доступном для родителей (законных представителей) месте.

2.4. Поручить руководителям государственных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, разместить информацию о работе центров игровой поддержки ребенка (адрес, режим работы, контактный телефон) в учреждении в доступном для родителей (законных представителей) месте.





3. Заместителю руководителя Департамента образования города Москвы Никоненко Е.В. ввести в штатные расписания государственных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, дополнительные штатные единицы для организации работы центров игровой поддержки ребенка.

4. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя руководителя Департамента образования города Москвы Курнешову Л.Е. и начальников окружных управлений образования Департамента образования города Москвы.

Руководитель Департамента

Л.П. Кезина

Приложение к приказу
Департамента образования
города Москвы
от 10.08.2006 г. № 498

Примерное положение о Центре игровой поддержки ребенка

Общие положения

1.1. Настоящее Примерное положение регламентирует деятельность центров игровой поддержки ребенка в государственных образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования (далее — ЦИПР), создаваемых во исполнение п. 1.4 постановления Правительства Москвы от 14 февраля 2006 г. № 104-ПП «О развитии системы дошкольного образования в городе Москве».

ЦИПР осуществляют психолого-педагогическую деятельность, направленную на всестороннее развитие детей в возрасте от 6 мес. до 3 лет, на основе современных методов организации игровой деятельности.

ЦИПР является структурным подразделением государственных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования.

1.2. Цели создания ЦИПР — развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптация ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

1.3. Основными задачами ЦИПР являются:
— оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;



- разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организация психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- обучение родителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений способам применения различных видов игровых средств обучения: организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;
- консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора;
- ознакомление родителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений с современными видами игровых средств обучения.

Организация деятельности ЦИПР

2.1. ЦИПР создается из расчета не менее чем на 24 ребенка.

2.2. В ЦИПР дети принимаются по заявлению родителей (законных представителей) и на основании договора, заключенного между родителями (законными представителями) и администрацией учреждения, при условии предоставления справки о состоянии здоровья ребенка из детской поликлиники.

2.3. Содержание и методы деятельности ЦИПР определяются программой образовательного учреждения, программами дополнительного образования, индивидуально ориентированными программами, разрабатываемыми и реализуемыми учреждением в соответствии с государственным образовательным стандартом.

2.4. Основными формами работы с ребенком и семьей являются индивидуальный и групповой игровой сеансы, консультация, тренинг.

2.5. Наполняемость групп при организации групповой работы с детьми — не более 8 человек.

В работе групп могут принимать участие родители (законные представители).

Продолжительность групповых занятий составляет не более 1 ч, в зависимости от возраста детей.

Групповая работа может быть организована несколькими специалистами одновременно.

2.6. Индивидуальная работа с детьми организуется в присутствии родителей (законных представителей).

2.7. Для организации деятельности ЦИПР в штатное расписание государственного образовательного учреждения, реализующего общеобразовательную программу дошкольного образования, могут быть введены дополнительные штатные единицы:



- старший воспитатель — 0,5 ст.;
- медсестра — 0,25 ст.;
- педагог-психолог — 1 ст.;
- воспитатель — 0,5 ст.;
- педагог дополнительного образования — 0,5 ст.;
- музыкальный руководитель — 0,5 ст.;
- помощник воспитателя — 0,5 ст.

2.8. В ЦИПР организуются лектории, теоретические и практические семинары для родителей (законных представителей) и специалистов дошкольных образовательных учреждений по вопросам, связанным с использованием и применением игровых средств обучения для детей дошкольного возраста.

НОРМАТИВНО- ПРАВОВОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ГРУПП ПО РАЗВИТИЮ И ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ ПРЕДШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА БАЗЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЦО МОСКВЫ

Моисеев И.А.,
заместитель
директора
(руководитель
группы);
Цепелева М.Ю.,
руководитель
структурного
подразделения
по дошкольному
воспитанию;
**Леонидова О.М.,
Стебнев С.А.**,
методисты
по начальному
образованию,
ОМЦ ЦОУО
Департамента
образования,
Москва

Предшкольное образование в нашей стране — наиболее эффективный способ выравнивания стартовых возможностей будущих первоклассников.

Подготовка к учебной деятельности — это не только развитие у ребенка интеллектуальных способностей, но и духов-

ных и физических сил, слабость которых является в настоящее время основной причиной неуспешности в школе.

Главная же цель воспитания в ДОУ заключается в формировании у детей умений компетентно и автономно действовать в настоящей и будущей жизни, осу-



ществлять рефлексию поведения, мыслей, чувств, воспринимать других и взаимодействовать с ними, самостоятельно и ответственно осуществлять собственную деятельность.

Дошкольные учреждения проводят определенную подготовку детей к школе (уровень функциональной готовности), но есть дети, которые в силу тех или иных причин не могут посещать ДОУ, поэтому и уровень функциональной готовности их значительно ниже. Отсюда вытекает и необходимость посещения детьми дошкольного возраста групп развития по подготовке детей к школе на базе общеобразовательных учреждений. На сегодняшний день количество детей, не посещающих ДОУ стационарно, составляет 25—30% от всех детей, поступающих в первый класс.

При переходе к школьному обучению отмечается неудовлетворительное состояние здоровья школьников: 80—90% детей 6—7 лет, поступающих в первый класс, имеют те или иные отклонения физического здоровья, а 18—20% имеют пограничные (негрубые) нарушения психического здоровья. У этих детей снижены учебные возможности и работоспособность, повышена утомляемость, в результате чего они испытывают чрезмерное напряжение ведущих функциональных систем. Все это резко снижает адаптационные возможности организма, затрудняет

процесс и особенности функциональной адаптации детей в школе (Письмо Минобразования России от 25 сентября 2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»).

Каждый учитель (воспитатель), работающий в группе развития, должен помнить, что стремление детей к развитию, познанию, учению, его успешность определяются целым рядом факторов, которые создают педагогически грамотной образовательной средой, адекватной психологическим и физиологическим особенностям и возможностям будущих первоклассников.

В соответствии с «Приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации», одобренными Правительством РФ 9 декабря 2004 г. (протокол № 47, раздел 1), одним из ведущих направлений является обеспечение доступности качественного образования, в частности создание условий для выравнивания стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста — дошкольное образование.

Документами, регулирующими, регламентирующими и определяющими деятельность групп по развитию и подготовке детей 5—6 лет (старшего дошкольного возраста) к школе на базе общеобразовательных учреждений округа, являются:



«О подготовке детей к школе». Письмо Минобразования России от 22.07.97 г. № 990 / 14-15;

«Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования». Письмо Минобразования России от 25.03.94 г. № 35-М;

«О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы». Письмо Минобразования России от 09.08.2000 г. № 237 /23-16;

«О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения». Письмо Минобразования России от 14.03.2000 г. № 65/23-16.

«Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе». Письмо Минобразования России от 17.02.2004 г. № 14-51-36/13.

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03.

Переход ребенка из детского сада в школу — трудный этап в его жизни, требующий напряжения всех физиологических систем организма. Важно, чтобы к

этому моменту ребенок был развит соответственно возрасту по всем показателям.

В настоящее время дошкольное учреждение самостоятельно выбирает программу для обучения детей. Минобрнауки РФ ратует за вариативность форм и методик обучения. Однако из-за отсутствия единых правил этой подготовки в начальную школу приходят дети с навыками чтения и счета, но при этом у 35—40% из них не развита мелкая моторика, у 60 — устная речь. У 70% первоклассников не сформировано умение организовывать свою деятельность (специалисты утверждают, что аналогичные проблемы большинства взрослых уходят своими корнями в детство). Поэтому и возникла необходимость разработать общие рекомендации по образованию детей старшего дошкольного возраста.

Появились новые направления в разработке учебных программ, развивающих физические, интеллектуальные, специальные и другие способности. В то же время усиливаются негативные тенденции, связанные с ранним обучением чтению, счету, а иногда и письму, что недопустимо на этапе предшкольной подготовки. Это является следствием традиционного и, надо признать, некорректного взгляда на преемственность между детским садом и школой, в соответствии с которым качество работы педагога определяется уровнем подготов-



ки детей к обучению в школе именно в «предметном» (школьно-программном) аспекте. Группы развития по подготовке детей к школе на базе школ, а также подготовительные группы ДОУ не вправе брать на себя функцию школы (программа первого класса), не должны заменять программу дошкольного воспитания и развития на программу обучения в первом классе.

Необходимо рассматривать преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом как одно из условий непрерывного образования ребенка и определять ее степень его готовности самостоятельно добывать и применять знания.

Сравнительные данные табл. 1 помогают уяснить некоторые аспекты преемственности между ДОУ и школой. Поставленные

перед дошкольной ступенью образования задачи одновременно являются конкретными требованиями к педагогам, которые занимаются подготовкой детей к школе.

Перед педагогами стоит не легкая задача построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самооценности периода детства. Дошкольное образование — фундамент всей образовательной системы, так как в нем закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

Предшкольному образованию предстоит стать первым этапом в подготовке к школьному обучению. Приступать к нему ребенок будет в возрасте пяти с половиной лет. Содержание педагоги-

Таблица 1

Задачи дошкольной ступени образования	Задачи начальной ступени образования
Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения	Воспитание желания и умения учиться, готовности к образованию в основном звене школы и самообразованию
Приобщение к ценностям здорового образа жизни	Развитие осознанного принятия ценностей здорового образа жизни и регуляции своего поведения в соответствии с ними
Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению	Формирование инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности
Формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование активности (коммуникативной, познавательной, игровой и др.) в различных видах деятельности	Формирование готовности (эмоциональной, интеллектуальной, коммуникативной, деловой и др.) к активному взаимодействию с окружающим миром



ческого процесса должно включать набор наиболее значимых и часто встречающихся жизненных ситуаций: свободного общения, взаимодействия, повседневных, бытовых, затруднительных, конфликтных, неожиданных и т.д. Ребенка необходимо принимать таким, каков он есть, а не таким, каким он может или должен быть в представлениях о нем взрослого. Требуется также разработка специальной образовательной среды, построенной на деятельностном принципе, которая поможет ребенку развиваться самостоятельно и естественно, позволит ему легче проходить путь познания. Процесс воспитания следует строить таким образом, чтобы ребенок мог выбирать ту деятельность, привлекающую его и соответствующую внутренним интересам, в которой он сможет раскрываться и выражать свои чувства свободно, спонтанно и при выполнении которой испытывает удовольствие и энтузиазм, поскольку делает то, что хочет, а не то, что ему укажут.

Несмотря на проводимую в группах развития работу по подготовке детей к школе, успешность их адаптации к системе школьного обучения остается невысокой. Это вызывает необходимость анализа форм и методов соответствующей работы с детьми, выявления причин ее неэффективности, определения направлений методической работы для повышения профессиональной компетентности специ-

алистов по дошкольной подготовке.

Готовность к школе представляет собой целостную систему взаимосвязанных качеств личности, включающую особенности ее мотивации, уровень развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции. Эффективным школьное обучение может быть только в том случае, если первоклассник обладает необходимыми и достаточными для этого качествами.

Традиционно выделяются следующие аспекты готовности ребенка к школе: интеллектуальная, эмоциональная, физическая и социальная. Под интеллектуальной готовностью понимают дифференцированное восприятие, включающее выделение фигуры из фона (перцептивная зрелость); концентрацию внимания; аналитическое мышление, выражающееся в способности постигать основные связи между явлениями; возможность логического запоминания; умение воспроизводить образец.

Эмоциональная готовность в основном трактуется как уменьшение импульсивных реакций и способность длительное время выполнять не очень привлекательное, с точки зрения ребенка, задание.

Физическую готовность составляют состояние здоровья будущего школьника, правильное телосложение, хорошая



осанка, своевременное развитие двигательных навыков и качеств (произвольности, выносливости, координации, в особенности тонкой моторной координации), физическая и умственная работоспособность.

К социальной готовности относят потребность ребенка в общении и умение подчинять свое поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика.

Данные методические рекомендации призваны регулировать деятельность групп развития, созданных на базе школ, детей, не посещающих ДООУ.

В своей деятельности группы по развитию и подготовке детей к школе на базе общеобразовательных учреждений руководствуются Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении и другими нормативно-правовыми актами по вопросам образования, здоровья, социальной защиты прав и интересов детей.

Цель групп по развитию и подготовке детей к школе на базе ОУ — обеспечение всестороннего развития детей, не посещающих ДООУ, формирование у них основ функциональной готовности к школьному обучению.

Работа групп по развитию и подготовке детей к школе на базе общеобразовательных учреждений может быть организована только для детей 5—6 лет,

не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в разных режимах (табл. 2).

1. В конце учебного года, с середины мая, весь июнь, по два занятия в день, что составит примерно 60 занятий.

2. Один раз в неделю в течение всего учебного года по два занятия, что составит примерно 68 занятий.

3. Ежедневные (5 раз в неделю) занятия в течение всего учебного года, по 2 занятия в день, что составит примерно 340 занятий.

При этом продолжительность одного занятия не должна превышать 25—30 минут.

Наполняемость групп развития по подготовке детей к школе на базе общеобразовательных учреждений устанавливается в соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении и составляет для детей 5—6 лет не более 20 человек (оптимальная 15 человек).

Занятия необходимо чередовать с играми и другими нерегламентированными видами деятельности (рисование, конструирование на свободную тему, музыкальные занятия, хореография, подвижные игры и др.).

Работа с детьми может быть дополнена работой с родителями (законными представителями). Целесообразно провести цикл бесед (5—7), позволяющих подготовить родителей (законных представителей) к оказанию



Таблица 2

Вариант	Число занятий	Месяц (учебный год)											Итого занятий
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	
1-й	Не более 2 в день	В конце учебного года, с середины мая и весь июнь											
										☺	☺		60
2-й	Не более 2 в день	Один раз в неделю в течение всего учебного года											
		☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺			68
3-й	Не более 2 в день	Ежедневные (5 раз в неделю) занятия в течение всего учебного года											
		☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺			340

помощи ребенку в решении возникающих у него проблем при подготовке к школе и на начальном этапе обучения в первом классе.

Эффективной формой работы являются также совместные занятия для детей и родителей (законных представителей), что особенно актуально для детей, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи. При этом родителям важно продолжать заниматься с детьми дома, опираясь на занятия, проводимые дефектологами.

Для проведения занятий могут комплектоваться группы, ориентированные на всестороннее развитие детей, в соответствии с задачами дошкольного образования; консультативные группы

для детей, которые могут посещать отдельные занятия с логопедом, психологом, дефектологом.

При этом необходимо проводить диагностико-консультативную работу с детьми 5- и 6-летнего возраста для выявления уровня и особенностей развития, а также выбора дифференцированных педагогических условий, необходимых для развития и подготовки к школе.

Такую работу должна осуществлять психолого-педагогическая комиссия, которая обследует всех детей 5- и 6-летнего возраста, независимо от того, посещают они ДОУ или нет. По результатам обследования ребенка 5-летнего возраста комиссия дает рекомендации по



социально-психологической поддержке или коррекционно-педагогической помощи детям, которые в этом нуждаются. По результатам обследования детей 6-летнего возраста комиссия дает рекомендацию о целесообразности поступления ребенка в школу с 6- или 7-летнего возраста. (Письмо Минобразования России от 22.07.97 г. № 990 / 14-15 «О подготовке детей к школе».)

Общеобразовательные учреждения, имеющие в своем составе группы развития по подготовке детей к школе, несут ответственность во время образовательного процесса за их жизнь и здоровье, уровень профессиональной компетенции работников групп, соответствие форм, методов и средств его организации возрастным и психофизическим возможностям детей.

Образовательный процесс в таких группах включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка. Организация работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей.

Группы развития по подготовке детей к школе на базе общеобразовательных учреждений создаются при наличии необходимых материально-технических

условий и кадрового обеспечения. Помещения должны отвечать педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

Прием детей в группы развития по подготовке детей к школе на базе общеобразовательных учреждений осуществляется на основании:

- заявления родителей (законных представителей), в котором необходимо констатировать, что ребенок действительно не посещает ДОУ;

- медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка.

Конкурсный набор и тестирование любого вида при комплектовании групп развития по подготовке детей к школе на базе общеобразовательных учреждений не допускаются.

Отношения между образовательным учреждением, имеющим группы развития по подготовке детей к школе, и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

Подготовка к школе (уровень функциональной готовности) требует не только знания возможностей детей этого возраста, но и учета индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Однако несмотря на предпринимаемые меры, дети старшего дошкольного возраста по-прежнему не имеют равных стартовых возможностей, способствующих их всестороннему



развитию и подготовке к школе. Перед поступлением в школу у них недостаточно развиты речь, восприятие, внимание, память, моторика и другие важные функции, а также не сформированы коммуникативные навыки.

Для проведения занятий допускается использование программ курсов и учебных пособий, которые одобрены и допущены официально (имеют гриф) Минобразованием России, Институтом возрастной физиологии РАО и другими профильными институтами системы Минобразования России, а также Департаментом образования Москвы, МИОО и методическими центрами управлений образования.

Учебно-методический комплект «Ступеньки к школе» может быть использован при организации занятий с дошкольниками на этапе предшкольного образования. Комплект рассчитан на реализацию в течение как одного учебного года (64 занятия — 2 раза в неделю), так и двух лет (128 занятий — 2 раза в неделю).

На сегодняшний день его авторами (сотрудниками Института возрастной физиологии РАО) — М.М. Безруких, академиком РАО, лауреатом премии Президента РФ в области образования; Т.А. Филипповой, старшим научным сотрудником — разработан УМК по предшкольной подготовке.

Опыт работы по данному

УМК в 12 регионах России в течение пяти лет показал высокую эффективность социального, личностного и когнитивного развития ребенка. Преимущество комплекта — возможность организации как коллективных, так и индивидуальных занятий, способствующих формированию готовности ребенка к школьному обучению.

В настоящее время готовится к изданию еще один комплект — УМК «Ступеньки к грамоте», который дополнит и углубит важнейшие компоненты развития ребенка, необходимые для успешного освоения будущих школьных программ — развития речи и вербально-логического мышления.

УМК «Ступеньки к школе» состоит из 13 рабочих тетрадей для занятий с детьми и методического пособия для родителей и педагогов.

Тетрадь № 1 «Тренируем пальчики» содержит задания, помогающие развить тонко-координированные движения, зрительное восприятие и память. Выполняя разнообразные пальчиковые упражнения, завязывая узелки и бантики, шнуруя пуговицы разной величины, складывая фигурки из бумаги, дети осваивают сложные навыки в игровой форме.

Тетрадь № 2 «Учимся рисовать фигуры» включает задания, направленные на формирование графических навыков на плоскости листа, необходимых в даль-



нейшем для обучения письму. Важный элемент для правильного выполнения задания — обозначение начала выполнения движения точкой и направления движения стрелками.

Тетрадь № 3 «Учимся находить одинаковые фигуры» содержит задания, способствующие развитию зрительного и пространственного восприятия, зрительной памяти. Поиск фигур в сложном рисунке и по образцу помогут усвоить начертание букв, цифр и геометрических фигур.

Тетрадь № 4 «Учимся рассказывать по картинкам» предназначена для развития речи ребенка: обогащения словарного запаса, умения отвечать на вопросы, составлять предложения, используя слова и словосочетания. Рисунки к знакомым сказкам и предлагаемые словосочетания помогут составить рассказ по последовательным картинкам.

Тетрадь № 5 «Азбука письма» знакомит ребенка с буквами, их написанием.

Тетрадь № 6 «Азбука счета» включает задания, которые помогут сформировать математические представления: познакомят с цифрами, их написанием, понятиями «число», «больше», «меньше», «равно», математическими действиями. Цифровая раскраска способствует запоминанию цифр.

Тетрадь № 7 «Учимся узнавать геометрические фигуры» знакомит с геометрическими

фигурами и телами, учит сравнивать их, работать на плоскости листа, ориентироваться в пространстве, находить правую и левую стороны тела, понимать направление движения: налево, направо, вверх, вниз.

Тетрадь № 8 «Цвет» позволяет получить более полное представление о цветах, их сочетаниях, создании нового цвета смешением двух других цветов. Познавательные опыты дадут возможность самостоятельно сделать интересные открытия. При выполнении разнообразных заданий по раскрашиванию в памяти ребенка закрепляется зрительный образ цифр и геометрических фигур.

Тетрадь № 9 «Мир вокруг меня» содержит задания, которые помогут ребенку лучше узнать себя, окружающий мир и осознать свое место в нем. Предлагаемые подвижные игры способствуют развитию координации движений, а также коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми. Тематические рисунки позволяют провести занятия по темам: «Семья», «Игрушки», «Игры», «Времена года», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Мебель», «Электробытовые приборы», «Транспорт», «Город», «Страна».

Тетрадь № 10 «Учимся находить противоположности» включает задания, которые познакомят дошкольника с чувствами человека, противоположными



свойствами и качествами предметов, явлений природы на основе использования сказок и стихотворений. Предлагаемый литературный материал направлен не только на обогащение словарного запаса, но и на знакомство с миром эмоций и чувств человека.

Тетрадь № 11 «Развиваем память и логическое мышление» способствует развитию зрительной и образной памяти, умению сравнивать, находить общее и различия, составлять группы по общим признакам, целое из частей, последовательные цепочки, а также восстанавливать события в логической последовательности, рассказывать по картинкам, ориентироваться во времени.

Тетрадь № 12 «Учимся учиться» знакомит с понятием «режим дня» на основе планирования собственного режима дня с использованием различных наклеек, развивает самоконтроль и самооценку. Задания познакомят с правильным положением тетради, ручки и посадкой за столом при письме, с первыми навыками составления плана выполнения задания и работой по этому плану, проверки выполненного задания и исправления ошибок.

Тетрадь № 13 «Азбука здоровья» имеет четыре раздела, которые в игровой форме закрепляют знания о режиме дня, знакомят с правилами гигиены и закаливания, физическими упражнениями и основами рацио-

нального питания. В заданиях широко используются загадки, стихотворения, кроссворды, наклейки.

В пяти тетрадях УМК «Ступеньки к грамоте» знакомство с буквами происходит с помощью героев сказок, имена которых начинаются с соответствующей буквы. Рисунки с изображением животных, растений и предметов окружающего мира позволят обогатить словарный запас детей, использовать в речи обобщающие понятия. Сюжетные картинки к сказкам, текст которых приводится в методическом пособии, помогут пересказать сказки или составить собственный интересный рассказ. Разнообразные задания — поиск букв в сложном рисунке, буквенная раскраска — позволяют сформировать зрительный образ буквы и запомнить ее.

В жизнь современных детей, начиная с дошкольного возраста, активно входят компьютеры, мобильные телефоны, интерактивные игрушки, о которых и не подозревали их сверстники 20—30 лет назад. Однако несмотря на то, что современный мир коренным образом изменился, **законы развития ребенка-дошкольника остаются прежними, и окружающие его взрослые — педагоги и родители должны хорошо знать детскую психологию, желания и предпочтения, интересы и возможности.**

Для функционирования групп развития по подготовке детей к



школе на базе общеобразовательных учреждений необходимы следующие условия.

1. Категорически запрещается одновременное посещение детьми стационарно ДОУ и групп развития по подготовке детей к школе на базе общеобразовательных учреждений. Это необходимо для того, чтобы не исключать ребенка из дневного режима, соблюдение которого является важнейшим и необходимым условием для роста и развития детей дошкольного возраста.

2. Для проведения занятий разрешается использовать программы курсов и учебных пособий, которые одобрены и допущены официально (имеют гриф) Минобразованием России, Институтом возрастной физиологии РАО и другими профильными институтами системы Минобразования России, а также Департаментом образования Москвы, МИОО и методическими центрами управлений образования.

3. Строго соблюдать все нормативы по функционированию групп развития для детей дошкольного (предшкольного) возраста (продолжительность и число занятий, перемен, наполняемость групп, полный объем двигательной активности и др.).

4. Целесообразно привлекать для работы в группах развития по подготовке детей к школе на базе общеобразовательных учреждений кадровый потенциал

ДОУ (воспитатели, специалисты и педагоги дополнительного образования ДОУ).

5. Мебель, игры и игрушки, учебные и наглядные пособия, демонстрационный материал, режим гидратации, оборудование туалетных комнат в группах развития должны соответствовать данной возрастной группе и требованиям СанПиН 2.4.1.1249-03: 2.4.1. Оборудование основных помещений должно соответствовать росту и возрасту детей, учитывать гигиенические и педагогические требования. Оборудование и мебель при наличии неисправностей или дефектов не используются. 2.4.5. Стулья должны быть в комплекте со столом одной группы мебели, которая должна быть промаркирована. Подбор мебели для детей следует проводить с учетом антропометрических показателей.

6. Занятия в группах развития по подготовке детей к школе на базе общеобразовательных учреждений не должны проводиться вне режима дня дошкольника, как предписано СанПиН 2.4.1.1249-03: 2.12.9. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать указанные занятия с физкультурными, музыкальными занятиями, ритмикой и т.п.



РАЗВИТИЕ НОВЫХ ФОРМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МДОУ

ИЗ ОПЫТА
РАБОТЫ

Евстратова Е.А.,
директор МДОУ,
г. Новоуральск
Свердловской
обл.

С началом эксперимента по Программе развития новых форм дошкольного образования в современных социально-экономических условиях, рекомендованной Минобразования России (письмо № 106/23-16 от 10.04.2000 г.), в нашей системе муниципальных детских садов произошли позитивные изменения:

- к плановому числу финансируемых из бюджета мест в детском саду с традиционным спектром услуг прибавились дополнительные места (12% к плановому) на выбранные семьей для своего ребенка образовательные услуги, финансируемые из внебюджетных источников (средства родителей);
- открыты дополнительные рабочие места, финансируемые только из внебюджетных источников;
- обеспечена нормативно-правовая база развития учреждения в той модели, которая соответствует запросу общества города к образовательному учреждению;
- наработан практический материал по организации и программ-

но-методическому обеспечению новых форм дошкольного образования, который использован при открытии дополнительных групп кратковременного пребывания в детских садах нашего учреждения;

- в учреждении внедрена новая бюджетная политика, направленная на развитие новых форм дошкольного образования в условиях МДОУ.

Новые формы дошкольного образования в практике нашего МДОУ обеспечивают возможность общего образования на дошкольной ступени всем детям дошкольного возраста:

- раннего возраста — с 2 мес.;
- не посещающим традиционный детский сад по состоянию здоровья;
- из семей, предпочитающих воспитание в домашних условиях.

В условиях нашего города востребованы следующие новые формы дошкольного образования.

1. Группы кратковременного пребывания, которые обеспечивают:
- обучение мамы взаимодействию с ребенком в целях его



развития в специально организованной предметно-развивающей среде;

- психолого-педагогическую подготовку мамы в дородовый период — в период внутриутробного развития ребенка;
- развитие детей раннего возраста и их адаптационную подготовку к ясельной группе полного дня;
- обучение детей старшего дошкольного возраста по дополнительным вариативным программам (по запросу родителей).

2. Образовательные услуги на дому (губернерская служба), такие как:

- уход и присмотр, личностно-ориентированное общение с ребенком;
- развивающие занятия по согласованной программе;
- присмотр за ребенком в вечернее и ночное время;
- сопровождение ребенка по указанным родителями адресу и цели.

Губернерская служба, введенная впервые с 2001/02 уч. г., позволяет открыть дополнительные рабочие места для педагогов как работающих, так и пенсионеров. Обеспечены необходимые нормативно-правовые, финансово-экономические, организационно-методические условия, проводится работа по информированию населения и созданию базы (банка) данных о потребности в такой услуге и возможностях кадровой службы.

Практика внедрения новых

форм дошкольного образования в условиях МДОУ позволила разработать алгоритм (порядок действий) нововведений.

1. Определение средств (бюджетных или внебюджетных), за счет которых осуществляются новые формы образовательной деятельности. В данном случае все новые формы являются дополнительными платными образовательными услугами.

2. Создание локальных нормативных актов, регламентирующих основную образовательную деятельность и дополнительные образовательные услуги:

- утверждаются Советом МДОУ и Педсоветами детских садов годовые планы, образовательные программы (инвариативная и вариативная части), учебные планы, обеспеченные соответствующим штатным расписанием, т.е. утверждается основная образовательная деятельность;
- разрабатывается (корректируется) и утверждается «Положение о платных услугах в МДОУ в соответствии с Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования (Постановление Правительства РФ от 05.07.2001 г. № 505);
- издается приказ по учреждению «Об организации платных дополнительных образовательных услуг в детских садах МДОУ» с Приложениями, в том числе с согласованным с Городской тарифной комиссией Прейскурантом цен на все



виды дополнительных платных образовательных услуг;

— на все образовательные услуги с родителями заключаются соответствующие договоры.

3. Отражение в учетной политике МДОУ финансово-экономических оснований деятельности, в том числе по дополнительным образовательным услугам, особенностей бухгалтерского учета в условиях финансирования из нескольких источников, наличия смет расходов по всем видам средств (бюджетные, внебюджетные — родительские, от дополнительных образовательных услуг, благотворительная помощь и др.).

В зависимости от условий количественные и качественные результаты использования одной и той же формы дошкольного образования, в том числе ГКП, в детских садах МДОУ могут отличаться.

Локальные нормативные акты разрабатывались на основании:

— Закона РФ от 10.07.92 г. № 3266-1 «Об образовании»;

— Постановления Правительства РФ от 05.07.2001 г. № 505 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования»;

— Инструктивных писем Минобразования России «Об организации платных дополнительных образовательных услуг» от 21.07.95 г. № 52-М, «О внебюджетных средствах образовательных учреждений» от 15.12.98 г. № 57, «О соблюдении законодательства РФ в области образования при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных учреждениях» от 23.08.2000 г. № 22-06-922.

Приложение

ПРИКАЗ
от 27.09.2006 г. № 135
«Об организации платных дополнительных услуг
в детских садах МДОУ»

В соответствии со ст. 45, 47 Закона РФ «Об образовании», ст. 50 Гражданского кодекса РФ, Постановлением Правительства РФ от 05.07.2001 г. № 505 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», письмом Минобразования РФ от 21.07.95 г. № 52 «Об организации платных дополнительных услуг», уставом МДОУ, лицензией на образовательную деятельность, согласно запросам населения города

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прейскурант цен на платные образовательные услуги и тарифные ставки оплаты труда при оказании платных образо-



вательных услуг с 01.10.2006 г. на основании Решения Городской тарифной комиссии от 15.09.2006 г.

2. Утвердить перечень платных дополнительных образовательных услуг на 2006/07 уч. г.

3. Главному бухгалтеру обеспечить ведение раздельного бухгалтерского учета средств.

4. Юрисконсульту перезаклучить договоры с исполнителями платных дополнительных образовательных услуг до 02.10.2006 г.

5. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе осуществлять контроль программно-методического обеспечения и условий предметно-развивающей среды для оказания платных дополнительных образовательных услуг населению города.

6. Методисту МДОУ информировать население города о дополнительных образовательных услугах МДОУ на 2006/07 уч. г., вести учет объема услуг по детским садам.

7. Заведующим детских садов обеспечить заключение договоров с потребителями услуг, качество и безопасные условия проведения педагогического процесса по программам дополнительных образовательных услуг.

Директор МДОУ _____

(подпись)

(ФИО)

ПОЛОЖЕНИЕ

о платных дополнительных образовательных услугах

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует порядок предоставления платных услуг муниципальным дошкольным образовательным учреждением центром развития ребенка — детским садом с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников (далее — МДОУ).

1.2. МДОУ предоставляет платные услуги физическим и юридическим лицам на договорной основе.

1.3. МДОУ реализует за плату дополнительные образовательные, медицинские услуги и объекты интеллектуальной собственности.

2. Порядок предоставления дополнительных образовательных услуг

2.1. Право на оказание платных образовательных услуг МДОУ приобретает с момента получения лицензии.

2.2. МДОУ предоставляет следующие платные дополнительные образовательные услуги:

2.2.1. Детям дошкольного возраста:

— группы развития и подготовки к школе;



- группы развития детей от 0 до 3 лет;
- индивидуальные и подгрупповые занятия на базе детских садов по развитию речи, математике, обучению грамоте, познавательному развитию, конструированию, изобразительной деятельности, ознакомлению с окружающей средой;

- занятия по адаптации детей в компьютерной среде;
- компьютерные игры;
- обучение иностранному языку;
- оказание логопедической помощи (диагностика, коррекция);
- оказание психологической помощи (диагностика, коррекция);
- музыкально-ритмические занятия;
- группы физического развития;
- занятия по обучению плаванию;
- организация игротек;
- индивидуальные занятия на дому.

2.2.2. Родителям, имеющим детей дошкольного возраста:

- школа для заботливых родителей;
- чтение лекций по заявкам родителей;
- консультирование специалистами;
- организация праздников и развлечений;
- организация посещений детьми учреждений дополнительного образования и культуры;

- организация прогулочных групп и групп выходного дня;
- организация присмотра на дому;
- занятия с детьми на дому;
- прокат книг, игрушек, дидактических пособий.

2.2.3. Специалистам, работающим с детьми дошкольного возраста:

- организация семинаров на базе детских садов МДОУ;
- организация выездных семинаров;
- организация консультаций специалистами МДОУ на базе детских садов;
- организация выездных консультаций;
- чтение лекций специалистами МДОУ.

2.3. Платные дополнительные образовательные услуги оказываются с целью более полного удовлетворения запросов потребителей в услугах образования. Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета (ст. 45 ч. 3 Закона РФ «Об образовании»).

2.4. Образовательная программа и учебный план на каждый вид образовательных услуг принимаются педагогическим советом детского сада, в котором услуга будет оказываться, и утверждаются приказом директора МДОУ на каждый учебный год.



2.5. На основании приказа директора заключаются договоры со специалистами, которые будут оказывать услуги, и с потребителями услуг. Формы договоров на реализацию платных услуг разрабатываются заведующим детским садом и согласовываются с юрисконсульт-ом МДОУ. Формы документов первичного бухгалтерского учета по факту выполнения работ утверждаются приказом директора и являются неотъемлемым приложением к приказу «Об учетной политике».

2.6. Единовременные услуги (консультации специалистов, посещение сауны и др.) могут быть оказаны без заключения договора с предварительной оплатой услуги через кассу МДОУ.

2.7. Дети, посещающие детские сады МДОУ, и их родители могут по своему желанию получать дополнительные платные услуги в другом детском саду.

3. Порядок предоставления платных медицинских услуг

3.1. Право на оказание платных медицинских услуг МДОУ приобретает с момента получения лицензии и специального разрешения главы администрации Новоуральского городского округа (НГО).

3.2. МДОУ реализует детям дошкольного возраста следующие виды платных медицинских услуг: массаж, физиотерапевтические процедуры, лечебную физкультуру, медикаментозное лечение, стоматологическую помощь, консультации врачей-специалистов.

4. Прочие виды предпринимательской деятельности

4.1. К предпринимательской деятельности относятся следующие виды деятельности МДОУ:

- реализация объектов интеллектуальной собственности;
- реализация пищевых отходов;
- сдача лома черных и цветных металлов;
- получение внереализационных доходов.

5. Методика расчета цены единицы платной дополнительной образовательной услуги

5.1. Настоящая методика разработана в соответствии со ст. 253—264 Налогового кодекса РФ и согласована с Комитетом по экономике НГО.

5.2. Цель введения методики — обеспечение единого механизма формирования цен на платные дополнительные образовательные услуги, предоставляемые детям дошкольного возраста, и сочетание экономических интересов ДОУ и потребителей услуг.

5.3. За единицу платной дополнительной образовательной услуги принимается плата в месяц в расчете на одного ребенка.

5.4. Состав затрат. Основной принцип при формировании цены на платные дополнительные образовательные услуги — затратный, при котором цена образуется на основе стоимости затраченных на ее осуществление ресурсов.



В состав цены входят:

- себестоимость услуги;
- средства на развитие учреждения, в том числе на материальное стимулирование развития предпринимательской деятельности и увеличение доходов из внебюджетных источников;
- расходы на возмещение коммунальных платежей.

5.5. При определении себестоимости любого вида платных дополнительных образовательных услуг используется следующая группировка затрат по экономическим элементам:

- расходы на оплату труда;
- начисления на заработную плату;
- материальные затраты;
- накладные расходы.

5.6. В состав затрат, относимых на себестоимость, не включаются:

- расходы на приобретение оборудования;
- расходы на капитальный ремонт;
- суммы пени, штрафов и других санкций.

5.7. Расчет себестоимости платной дополнительной образовательной услуги в месяц.

5.7.1. Расходы на оплату труда:

$$ЗП = ЗП_{\text{пед.}} + ЗП_{\text{об.}} + ЗП_{\text{адм.}},$$

где $ЗП$ — общие расходы по оплате труда; $ЗП_{\text{пед.}}$ — заработная плата педагогических работников в месяц; $ЗП_{\text{об.}}$ — заработная плата обслуживающего персонала в месяц; $ЗП_{\text{адм.}}$ — заработная плата административно-управленческого персонала в месяц.

5.7.1.1. Заработная плата педагогических работников:

$$ЗП_{\text{пед.}} = (ПР / Н_{\text{вр.}}) \times K_{\text{ак.ч.}} \times K_{\text{з.}},$$

где $ПР$ — заработная плата педагогического работника в месяц, рассчитанная исходя из:

- тарифной ставки (оклада) оплаты труда, установленной постановлением главы НГО;
- надбавки стимулирующего характера в размере 50%;
- надбавки за квалификационную категорию, установленной постановлением главы НГО;
- доплаты в размере 20%, предусмотренной районным регулированием оплаты труда;
- муниципальной доплаты, установленной постановлением главы НГО;

$Н_{\text{вр.}}$ — норма рабочего времени педагога в месяц; $K_{\text{ак.ч.}}$ — продолжительность одного занятия в часах; $K_{\text{з.}}$ — количество занятий в месяц.



5.7.1.2. Заработная плата обслуживающего персонала (уборщики производственных и служебных помещений):

$$ЗП_{об.} = (ОП / Н_{вр.}) \times K_3,$$

где $ОП$ — заработная плата обслуживающего персонала в месяц, рассчитанная исходя из:

— тарифной ставки (оклада) оплаты труда, установленной постановлением главы НГО;

— надбавки стимулирующего характера в размере 50%;

— муниципальной доплаты, установленной постановлением главы НГО;

— доплаты за работу с тяжелыми и вредными условиями труда в соответствии с Коллективным договором (8 и 12%);

— доплаты в размере 20%, предусмотренной районным регулированием оплаты труда.

$Н_{вр.}$ — норма рабочего времени уборщика в месяц; K_3 — количество часов работы в месяц (из расчета необходимости уборки помещения после каждого занятия и продолжительности уборки 0,5 часа).

5.7.1.3. Заработная плата административно-управленческого аппарата:

$$ЗП_{адм.} = (ЗП_{пед.} + ЗП_{об.}) \times n,$$

где n — коэффициент, определяемый отношением заработной платы административно-управленческого персонала к общему фонду оплаты труда, утвержденному на текущий финансовый год, %.

5.7.2. Начисления на заработную плату предусматриваются в размере, установленном законодательством РФ:

$$НЗ = ЗП \times Ст,$$

где $НЗ$ — начисления на заработную плату; $Ст$ — установленный процент отчислений.

5.7.3. Материальные затраты ($МЗ$) рассчитываются на основе затраченных на их осуществление ресурсов. К ним относятся:

— расходы на приобретение учебно-наглядных, игровых пособий, игрового и спортивного инвентаря (полностью или частично);

— прочие хозяйственные расходы (моющие средства, хозяйственный инвентарь).

5.7.4. Накладные расходы. К ним относятся: расходы на канцелярские товары; прочие расходы. Накладные расходы рассчитываются через коэффициент ($K_{нр.}$ %), который равен отношению суммы накладных расходов (по соответствующим статьям расходов из



общей сметы) к фонду оплаты труда по утвержденной смете на текущий финансовый год. Процент накладных расходов по учреждению должен быть одинаков для любых видов услуг.

Накладные расходы рассчитываются:

$$НР = (ЗП + НЗ) \times K_{нр.} \%,$$

где $НР$ — сумма накладных расходов; $K_{нр.} \%$ — коэффициент накладных расходов.

5.7.5. Себестоимость ($СБ$) платной дополнительной образовательной услуги:

$$СБ = ЗП + НЗ + МЗ + НР.$$

5.7.6. Средства на развитие учреждения ($СР$) согласно постановлению главы от 06.09.2001 г. № 1429 предусматриваются в размере 10% и направляются на текущий ремонт и приобретение оборудования и на поощрение работников:

$$СР = СБ \times 10\%.$$

5.7.7. Расчет затрат на коммунальные услуги.

Расходы на коммунальные услуги ($КУ$) рассчитываются через коэффициент ($K_{ком.} \%$), который равен отношению суммы расходов на коммунальные услуги к общей сумме доходов по смете на текущий финансовый год:

$$КУ = (СБ + СР) \times K_{ком.} \%.$$

Возмещение коммунальных услуг рассчитывается в соответствии с ч. 3 ст. 321.1 Налогового кодекса РФ (часть вторая).

5.7.8. Цена единицы платной дополнительной образовательной услуги в месяц в расчете на одного ребенка ($ЦОУ$):

$$ЦОУ = (СБ + СР + КУ) / D_{гр.},$$

где $D_{гр.}$ — количество детей в группах.

6. Формирование цен на другие виды деятельности

6.1. Цены на платные медицинские услуги устанавливаются на уровне предельных тарифов на платные медицинские услуги, установленных постановлением Правительства Свердловской области от 19.04.2002 г. № 245-ПП «О платных медицинских услугах, оказываемых государственными и муниципальными организациями здравоохранения на территории Свердловской области».

6.2. Цены на прочие виды предпринимательской деятельности устанавливаются исходя из действующих на момент реализации рыночных цен. В отдельных случаях прейскурант цен согласовывается с администрацией НГО.



7. Порядок распределения доходов

7.1. Доходы от реализации платных услуг по видам затрат распределяются следующим образом:

— сначала производится расчет по договорам с лицами, обеспечивающими реализацию платных услуг;

— себестоимость платных услуг определяется в соответствии с положениями гл. 25 Налогового кодекса РФ;

— возмещение коммунальных расходов (тепло, свет, электроэнергия) производится ежемесячно пропорционально объему средств, полученных от предпринимательской и основной деятельности по содержанию детей в детских садах. При этом не учитываются целевые поступления и внереализационные доходы (ч. 3 ст. 321.1 НК РФ).

7.2. На каждый вид целевых средств и платных услуг могут быть составлены локальные сметные расчеты. Смета расходов по предпринимательской и иной приносящей доход деятельности утверждается директором МДОУ и согласовывается с Финансовым управлением НГО.

7.3. Полученная от оказания платных услуг прибыль распределяется после уплаты налога на прибыль следующим порядком:

— 50% полученной прибыли направляется на формирование фонда материального поощрения и социальных выплат работникам, связанным с организацией и непосредственным оказанием платных дополнительных образовательных услуг;

— 50% поступает в фонд содержания и развития материально-технической базы учреждения, а также на уплату членских взносов, штрафов, пеней и прочих платежей.

7.4. Бухгалтерией МДОУ ведется отдельный бухгалтерский учет по каждому виду деятельности.

ДОГОВОР № _____

Об оказании платных дополнительных образовательных услуг

« _____ » _____ 200__ г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка — детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников, в дальнейшем именуемое «Исполнитель», на основании лицензии, регистрационный № _____, в лице заведующего детским садом № _____, действующего на основании Доверенности № _____ от _____ 200__ г., с одной стороны, и _____,

(ФИО и статус законного представителя—мать, отец, опекун и т.д.)



в дальнейшем именуемый «Заказчик» заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. Предмет договора

Исполнитель предоставляет, а Заказчик оплачивает дополнительные образовательные услуги _____, проводимые для _____.

(ФИО и статус воспитанника — сын, дочь, внук, внучка и т.д., дата рождения)

2. Права и обязанности сторон

2.1. Исполнитель имеет право:

- самостоятельно разрабатывать и утверждать учебный план, календарный учебный график и расписание занятий;
- выбирать формы, средства и методы обучения и воспитания, учебные пособия;
- отказаться от исполнения договора в случаях неисполнения или ненадлежащего исполнения Заказчиком своих обязанностей по настоящему договору, уведомив его об этом;
- отказать Заказчику в заключении договора на новый срок по истечении действия настоящего договора, если Заказчик в период действия договора допускал нарушения, предусмотренные законодательством РФ и настоящим договором. В этом случае Исполнитель имеет право в одностороннем порядке отказаться от исполнения договора.

2.2. Исполнитель обязан:

- организовать и обеспечить надлежащее исполнение услуг, предусмотренных разделом 1 настоящего договора. Дополнительные образовательные услуги оказываются в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми Исполнителем;
- создать для проведения занятий условия, соответствующие санитарным и гигиеническим требованиям, а также обеспечить оснащение оборудованием необходимым для качественной организации образовательного процесса;
- во время оказания услуг проявлять уважение к личности воспитанника, оберегать его от всех форм физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия с учетом индивидуальных особенностей воспитанника;
- сохранить место за воспитанником в случае его болезни, лечения, карантина, отпуска Заказчика и в других случаях пропуска занятий по уважительной причине и производить перерасчет оплаченных услуг;
- оказывать консультативную помощь по вопросам воспитания и развития воспитанника, вести учетную документацию посещаемости занятий;



— уведомить Заказчика о нецелесообразности оказания дополнительных образовательных услуг в объеме, предусмотренном разделом 1 настоящего договора, вследствие индивидуальных особенностей воспитанника, делающих невозможным или нецелесообразным оказание данных услуг.

2.3. Заказчик имеет право:

— требовать от Исполнителя предоставления информации по вопросам организации и обеспечения надлежащего исполнения услуг, предусмотренных разделом 1 настоящего договора;

— консультироваться с педагогом по проблемам воспитания и обучения ребенка;

— вносить предложения по улучшению организации оказания дополнительных услуг;

— на заключение договора на новый срок по истечении срока его действия (при надлежащем исполнении своих обязательств по настоящему договору);

— в любое время расторгнуть настоящий договор, письменно уведомив об этом Исполнителя за 14 дней до расторжения.

2.4. Заказчик обязан:

— при оформлении ребенка в группу предоставлять медицинскую справку из детской поликлиники;

— своевременно вносить плату за предоставленные услуги, указанные в разделе 1 настоящего договора согласно прейскуранту цен;

— незамедлительно сообщать руководителю Исполнителя об изменении контактного телефона и места жительства;

— проявлять уважение к педагогам, администрации и техническому персоналу Исполнителя;

— возмещать ущерб, причиненный имуществу Исполнителя, в соответствии с законодательством РФ;

— при необходимости по просьбе Исполнителя обеспечить воспитанника за свой счет предметами для надлежащего выполнения Исполнителем обязательств по оказанию дополнительных образовательных услуг, в количестве, соответствующем возрасту и потребностям воспитанника;

— в случае выявления заболевания (по заключению учреждения здравоохранения или медицинского персонала Исполнителя) не приводить воспитанника на занятия и принять меры к его выздоровлению.

3. Размер и порядок оплаты услуг

3.1. Заказчик ежемесячно (до 15 числа текущего месяца) оплачивает услуги, указанные в разделе 1 настоящего договора через кассы Уральского банка Сбербанка РФ и другие банки.

3.2. В случае пропуска занятий без уважительных причин ранее



внесенные суммы оплаты не возвращаются и не засчитываются в следующий период обучения.

3.3. В случае досрочного расторжения настоящего договора по инициативе Заказчика МДОУ возвращает ранее уплаченные по настоящему договору денежные средства пропорционально не оказанным услугам.

4. Основания изменения и расторжения договора

4.1. Исполнитель вправе отказаться от исполнения договора, если Заказчик нарушил сроки оплаты услуг по настоящему договору, не произведя оплату до 15 числа текущего месяца через кассы Уральского банка Сбербанка РФ и другие банки.

5. Ответственность сторон

5.1. Исполнитель вправе с 16 числа текущего месяца не допускать до занятий воспитанников, за которых не была проведена оплата обучение до 15 числа, в случае отсутствия письменного заявления родителей об уважительных причинах непосещения.

5.2. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения сторонами обязательств по настоящему договору они несут ответственность, предусмотренную настоящим договором и действующим законодательством РФ.

6. Порядок разрешения споров

6.1. Споры и разногласия, которые могут возникнуть при исполнении настоящего договора, по возможности разрешают путем переговоров между сторонами.

6.2. В случае невозможности разрешения споров и разногласий путем переговоров стороны после реализации предусмотренной законодательством процедуры досудебного урегулирования разногласий передают их на рассмотрение в суд.

7. Срок действия договора и другие условия

7.1. Настоящий договор вступает в силу с момента подписания, действует до «___» _____ 200__ г. и ежегодно является пролонгированным, если ни одна из сторон не заявляет о его расторжении за десять дней до окончания срока действия.

7.2. Любые изменения и дополнения к настоящему договору действительны лишь при условии, что они сделаны в письменной форме и подписаны обеими сторонами.

7.3. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из сторон, имеющих одинаковую юридическую силу.

8. Подписи и реквизиты сторон

Исполнитель: МДОУ

Заведующий _____ Заказчик _____



ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ ЦЕНТРА ИГРЫ И ИГРУШКИ В МДОУ

ИЗ ОПЫТА
РАБОТЫ

Евстратова Е.А.,
директор МДОУ;
Вохмякова А.К.,
музыкальный
руководитель
дошкольного
отделения
МДОУ,
г. Новоуральск
Свердловской
обл.

Реализация национального проекта в области образования не может быть ограничена только поддержкой образовательных учреждений, педагогических кадров и талантливой молодежи. Важно использовать внутренние ресурсы образовательной системы, включая инновационные, нетрадиционные модели взаимодействия с семьей.

Предлагаемый проект, как одна из форм конкретной социальной поддержки молодой семьи, может быть реализован в рамках социального партнерства в организациях любой формы собственности, где есть запрос трудового коллектива и согласие работодателя на такую форму поддержки работников, имеющих детей. Реальность и востребованность предлагаемой модели организованной помощи семьям в воспитании детей подтверждается опытом муниципального дошкольного образовательного учреждения, в котором апробируется новая форма социально-педагогической поддержки как

работников учреждения, так и пользующегося услугами муниципальных ДОУ населения.

Гипотеза известного русского ученого, директора Института проблем инвестирования Е.Ф. Сабурова о том, что XXI в. будет веком игры или, точнее, «игрового общества», имеет успех среди педагогов и психологов. Они рассматривают совместную игру малыша со взрослым не только как основное средство развития ребенка, но и как инструмент, способствующий взаимопониманию разных поколений.

Исследования, проведенные в муниципальных детских садах г. Новоуральска показали, что большинство родителей относят игру к приятному, но не очень важному для ребенка времяпрепровождению.

Опрос молодых семей показал, что приобретение игрушек для ребенка родители ставят в зависимости от финансовых возможностей на 5—7-е место.

В современных социально-экономических условиях необхо-



дима помощь родителям в организации игры в домашних условиях. Каждый день появляются новые технологии, игрушки и игры, новые модели поведения и сферы, где их можно применить. В современном мире игры нужен своеобразный путеводитель как для детей, так и для взрослых. Таким путеводителем может стать Центр игры и игрушки.

В МДОУ г. Новоуральска, в состав которого входят несколь-

ко детских садов, работает Центр игры и игрушки. Большую помощь в осуществлении проекта организации Центра игры и игрушки оказали различные организации города. Между ними и МДОУ заключалось соглашение, выгодное для обеих сторон.

Ниже приведены некоторые нормативные и другие материалы, которые могут помочь в создании Центра игры и игрушки.

ПОЛОЖЕНИЕ о Центре игры и игрушки МДОУ

1. Общие положения

Центр игры и игрушки МДОУ (далее — Центр) организуется для оказания помощи молодым семьям города в воспитании детей дошкольного возраста.

1.1. Центр предоставляет семье во временное пользование игровой материал и оборудование, необходимые для развития ребенка, консультации специалистов.

1.2. Пользоваться услугами Центра могут семьи, посещающие группы раннего развития в режиме кратковременного пребывания по договору на предоставление дополнительных образовательных услуг, и работники МДОУ согласно Коллективному договору.

2. Цели и задачи

2.1. Цель организации и деятельности Центра — социально-педагогическая поддержка молодой семьи в воспитании детей.

2.2. Центр обеспечивает молодые семьи игровым материалом в соответствии с потребностями и возрастными особенностями детей, формирует у родителей осознанную позицию по отношению к игре как важной детской деятельности и осуществляет консультативную помощь.

3. Организационная структура и деятельность

3.1. В состав Центра входят:

- игровые площадки (ДОУ № 1, 2, 4, 9, 10) — специально оборудованные помещения с развивающей игровой средой;
- пункт проката игрового оборудования, расположенный в специально выделенном помещении МДОУ;
- консультационный пункт «Игра и дети» в учебно-методическом кабинете МДОУ.

3.2. Игровые площадки организуются в ДОУ и обеспечивают совместную деятельность взрос-



лого и ребенка. График работы устанавливается в соответствии с возрастными особенностями детей. Содержание определяется образовательной программой, реализуемой в группах ранней социализации, работающих в режиме кратковременного пребывания.

3.3. Пункт проката игрового оборудования обеспечивает запросы семей, пользующихся услугами МДОУ в группах кратковременного пребывания по Договору, а также семей работников МДОУ, имеющих детей дошкольного возраста, согласно Коллективному договору.

3.4. Консультационный пункт «Игра и дети» обеспечивает просвещение родителей по вопросам игровой деятельности ребенка в условиях семьи.

3.5. Управляет работой Центра методист по взаимодействию с семьей.

3.6. Работу на игровых площадках организуют и контролируют заведующие ДОУ.

3.7. Консультации родителей проводят педагоги-психологи ДОУ в соответствии с тематическим планом и запросами родителей.

3.8. График работы Центра:
— на игровых площадках устанавливается и контролируется заведующими ДОУ;
— пункт проката игрового оборудования работает два раза в неделю с 16.00 до 18.00;
— консультационный пункт работает один раз в месяц по средам.

3.9. Игровой материал и оборудование Центра предоставляются в пользование после ознакомления родителей с правилами и в количестве не более двух единиц одновременно под роспись в Журнале учета движения игрового материала и оборудования согласно договору на предоставление дополнительных образовательных услуг.

3.10. Игровой материал и оборудование возвращаются родителями по окончании сроков пользования, рекомендованных и указанных в Журнале учета движения игрового материала и оборудования.

3.11. Родители несут ответственность за использование игрушки по назначению, обязаны бережно относиться к игровому материалу и оборудованию и возмещать причиненный ущерб за утрату в соответствии с действующим законодательством РФ.

4. Нормативные основы деятельности

4.1. Нормативными основами деятельности Центра являются Устав МДОУ, Коллективный договор, настоящее Положение, договор на предоставление дополнительных образовательных услуг, Журнал учета движения игрового материала и оборудования.

5. Начало и прекращение деятельности

5.1. Начало и прекращение деятельности Центра осуществляется приказом директора МДОУ.

**Информационная карта проекта**

Полное наименование проекта	Центр игры и игрушки
Авторский коллектив	Директор МДОУ Евстратова Е.А. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Заводчикова О.Г. Методист по взаимодействию с семьей Родионова В.С.
Руководитель проекта	Вохмякова А.К.
Кадровое обеспечение проекта	Кадровый ресурс МДОУ (без дополнительных ставок): — методист по взаимодействию с семьей, педагог высшей квалификационной категории, стаж работы более 10 лет; — педагог-психолог, II квалификационная категория, стаж работы по специальности более 5 лет; — воспитатели ДОУ — аттестованные, стаж 5 лет и более
Организация, на базе которой реализуется проект	МДОУ ЦРР — д/с с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников
Цель и основные задачи реализации проекта	Социально-педагогическая поддержка семьи в воспитании детей через: — организацию игровых площадок; — педагогическое просвещение родителей; — прокат игрового оборудования
Срок реализации проекта	Сентябрь 2006 г. — сентябрь 2007 г.
Социальный статус, возраст и число участников проекта	Семьи, воспитывающие детей дошкольного возраста и пользующиеся услугами групп кратковременного пребывания, а также работники МДОУ, имеющие детей дошкольного возраста. Возможный охват проектом — 200 человек за год

Основные этапы реализации проекта

Этапы	Задачи	Мероприятия	Ресурсное обеспечение	Сроки	Ответственные
Подготовительный	Обеспечение нормативно-правовой базы	Разработка проекта Положения о Центре игры и игрушки. Разработка проекта Договора с родителями. Вынесение предложений о включении пункта об обеспечении работников МДОУ услугами Центра в Коллективный договор		Июнь 2006 г. — // — Июль 2006 г.	Авторы проекта — // — Совет молодежи
	Создание материально-технической базы	Подготовка сметы расходов по перечню игрового оборудования. Приобретение игрового оборудования для начала работы Центра	100,0 тыс. руб.	Июнь 2006 г. Декабрь 2006 г.	Авторы проекта Руководитель проекта
	Кадровое обеспечение работы Центра	Распределение обязанностей специалистов. Утверждение графика работы Центра. Утверждение тематического плана консультаций родителей		Август 2006 г. — // — — // —	Руководитель проекта — // — — // —
Реализация проекта	Обеспечение социально-педагогической поддержки семей в рамках проекта «Центр игры и игрушки»	Заключение Договоров с родителями, дети которых посещают группы ранней социализации в режиме кратковременного пребывания, и работниками МДОУ, имеющими детей дошкольного возраста. Работа Центра по графику		Сентябрь 2006 г. — // —	Авторы проекта — // —
Итоговый	Обобщение и распространение опыта использования новой формы социально-педагогической поддержки молодых семей	Подготовка публикации в СМИ. Информация для работодателей		Июнь 2007 г. — // —	Руководитель проекта — // —





ДОГОВОР № _____
безвозмездного пользования

г. Новоуральск

« ____ » _____ 200__ г.

МДОУ ЦРР — д/с с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников (МДОУ) в лице директора _____, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем Ссудодатель, с одной стороны, и гр. _____,

(ФИО)

паспорт: серия _____, № _____, выдан _____

_____, именуемый (ая) в дальнейшем Ссудополучатель, с другой — заключили договор о нижеследующем.

1. Предмет договора

1.1. По настоящему договору Ссудодатель передает Ссудополучателю в безвозмездное временное пользование игровой материал и оборудование, а также учебно-наглядные пособия для оказания помощи в воспитании детей дошкольного возраста в состоянии, пригодном для использования их по прямому назначению.

Ссудополучатель обязуется вернуть игровой материал и оборудование в том состоянии, в каком он их получил, с учетом нормального износа.

2. Порядок передачи

2.1. Игровой материал и оборудование предоставляются в пользование:

- родителям, чьи дети посещают группу раннего развития в режиме кратковременного пребывания по договору на предоставление дополнительных образовательных услуг;
- работникам МДОУ, имеющим детей дошкольного возраста;
- после ознакомления родителей с правилами пользования;
- в количестве не более двух единиц одновременно под роспись в Журнале учета движения игрового материала и оборудования на срок не более двух месяцев;
- передача осуществляется по предъявлении паспорта.

3. Права и обязанности сторон

3.1. Ссудодатель:

3.1.1. Обязуется передать во временное пользование игровой материал и оборудование, необходимые для развития ребенка, со всеми их принадлежностями и относящимися к ним документами (инструкция по использованию и т.д.) Ссудополучателю.



3.2. Ссудополучатель:

3.2.1. Обязуется использовать игровой материал и оборудование, полученные в безвозмездное пользование, в соответствии с их прямым назначением.

3.2.2. Поддерживать игровой материал и оборудование в исправном состоянии и соответствующей комплектации с соблюдением правил их эксплуатации и нести все расходы по их содержанию.

3.2.3. Выполнять все виды текущего ремонта, необходимого для содержания игровых материалов и оборудования в исправном состоянии. Если оборудование или игровой материал вышли из строя вследствие неправильной эксплуатации его Ссудополучателем, он осуществляет его ремонт своими силами и за свой счет.

3.2.4. Осуществлять охрану игрового материала и оборудования и нести материальную ответственность за их сохранность.

3.2.5. Не вправе предоставлять передаваемый ему игровой материал и оборудование в аренду или безвозмездное пользование иным лицам, передавать свои права и обязанности по настоящему договору третьим лицам, отдавать игровой материал и оборудование в залог.

4. Ответственность сторон

4.1. Ссудополучатель возмещает убытки, если они возникли вследствие его виновных действий или бездействий.

4.3. В случаях, не предусмотренных настоящим договором, материальная ответственность определяется в соответствии с действующим законодательством РФ.

5. Риск случайной гибели или случайного повреждения имущества

5.1. Риск случайной гибели или случайного повреждения передаваемого игрового материала и оборудования несет Ссудодатель за исключением случаев, указанных в п. 5.2 настоящего договора.

5.2. Ссудополучатель несет риск случайной гибели или случайного повреждения переданного ему в безвозмездное временное пользование игрового материала и оборудования, если игровой материал и оборудование испорчены или погибли в связи с тем, что он использовал их не в соответствии с настоящим договором или назначением или передал их третьему лицу без согласия Ссудодателя. Ссудополучатель несет также риск случайной гибели или случайного повреждения игрового материала и оборудования, если с учетом фактических обстоятельств мог предотвратить их гибель или порчу, пожертвовав своим игровым материалом и оборудованием, но предпочел сохранить свой игровой материал и оборудование.

6. Отказ от настоящего договора и его досрочное расторжение

6.1. Каждая из сторон вправе в любое время расторгнуть настоящий договор, известив об этом другую сторону.



6.2. Ссудодатель вправе потребовать досрочного расторжения настоящего договора в случаях, когда Ссудополучатель:

- использует игровой материал и оборудование не в соответствии с договором или их назначением;
- не выполняет обязанностей по поддержанию игрового материала и оборудования в исправном состоянии или по их содержанию;
- существенно ухудшает состояние игрового материала и оборудования;
- без согласия Ссудодателя передал игровой материал и оборудование третьему лицу.

6.3. Ссудополучатель вправе требовать досрочного расторжения настоящего договора:

- при обнаружении недостатков, делающих нормальное использование игрового материала и оборудования невозможным или обременительным, о наличии которых он не знал и не мог знать в момент заключения договора;
- если игровой материал и оборудование в силу обстоятельств, за которые он не отвечает, окажется в состоянии, непригодном для использования;
- если при заключении договора Ссудодатель не предупредил Ссудополучателя о правах третьих лиц на передаваемый игровой материал и оборудование.

7. Форс-мажор

7.1. Ни одна из сторон настоящего договора не несет ответственности перед другой стороной за невыполнение обязательств, обусловленное обстоятельствами, возникшими помимо воли и желания сторон, и которые нельзя предвидеть или предотвратить (непреодолимая сила), включая объявленную или фактическую войну, гражданские волнения, эпидемии, блокаду, землетрясения, наводнения, пожары и другие стихийные бедствия, а также запретительные действия властей и акты государственных органов. Документ, выданный соответствующим компетентным органом, является достаточным подтверждением наличия и продолжительности действия непреодолимой силы.

7.2. Сторона, которая не исполняет своих обязательств вследствие действия непреодолимой силы, должна немедленно известить другую сторону о наступлении указанных обстоятельств и их влиянии на исполнение обязательств по договору.

8. Разрешение споров

8.1. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть между сторонами по вопросам, не нашедшим своего разрешения в тексте договора, разрешаются путем переговоров на основе действующего законодательства.



8.2. В случае неурегулирования в процессе переговоров спорных вопросов споры разрешаются в суде в порядке, установленном действующим законодательством РФ.

9. Срок договора

9.1. Договор вступает в силу с «___» _____ 200__ г. и действует до _____.

10. Заключительные положения

10.1. Во всем остальном, что не предусмотрено настоящим договором, стороны руководствуются действующим законодательством РФ.

10.2. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания.

10.3. Договор составляется на русском языке в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

11. Адреса и реквизиты сторон

Ссудодатель:

Ссудополучатель:

МДОУ _____

СОГЛАШЕНИЕ

**о сотрудничестве между МДОУ ЦРР — д/с
с осуществлением физического и психического развития,
коррекции и оздоровления всех воспитанников
и _____**

г. Новоуральск

«___» _____ 200__ г.

МДОУ ЦРР — д/с с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников, именуемое в дальнейшем МДОУ, в лице директора _____, действующего на основании Устава, и _____

(наименование организации, учреждения)

далее Организация, в лице _____

(должность, ФИО)

действующего на основании _____

(Устава, положения и т.п.)

именуемые вместе в дальнейшем Стороны, основываясь на взаимной заинтересованности в поддержке работников, имеющих детей дошкольного возраста, заключили настоящее соглашение о нижеследующем.



1. Предмет соглашения

1.1. Стороны в рамках своей компетенции будут способствовать обеспечению игровым материалом и оборудованием (пособиями) детей дошкольного возраста из семей работников _____.

(наименование организации, учреждения)

2. Совместные обязательства сторон

2.1. МДОУ обязуется:

2.1.1. Предоставлять во временное пользование игровой материал и оборудование, консультации специалистов семьям согласно списку работников, ежегодно утверждаемому _____ Организации.

(должность)

2.1.2. Направлять целевые средства, поступающие от Организации, на приобретение игрового материала и оборудования.

2.1.3. Предоставлять отчет об использовании целевых средств, поступающих на приобретение игрового материала и оборудования.

2.2. Организация обязуется:

2.2.1. Перечислять средства на приобретение игрового материала и оборудования или через Фонд территориального объединения работодателей, или в бюджет для целей материального обеспечения МДОУ.

2.2.2. Ежегодно на 1 января предоставлять списки работников, имеющих детей дошкольного возраста, для обеспечения консультациями специалистов, игровым материалом и оборудованием, для его временного пользования в условиях семьи.

3. Ответственность сторон

3.1. Меры ответственности сторон по настоящему соглашению регламентируются нормами гражданского законодательства.

4. Заключительные положения

4.1. Споры, возникающие в процессе сотрудничества, Стороны разрешают путем взаимных переговоров.

4.2. Стороны обязаны извещать о появлении обстоятельств, влияющих на выполнение обязательств по настоящему соглашению, в 10-дневный срок.

4.3. Настоящее соглашение заключается на срок до «__» _____ 200__ г. и вступает в силу с момента его подписания.

4.4. Настоящее соглашение составляется в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, и дается каждой Стороне по одному экземпляру.

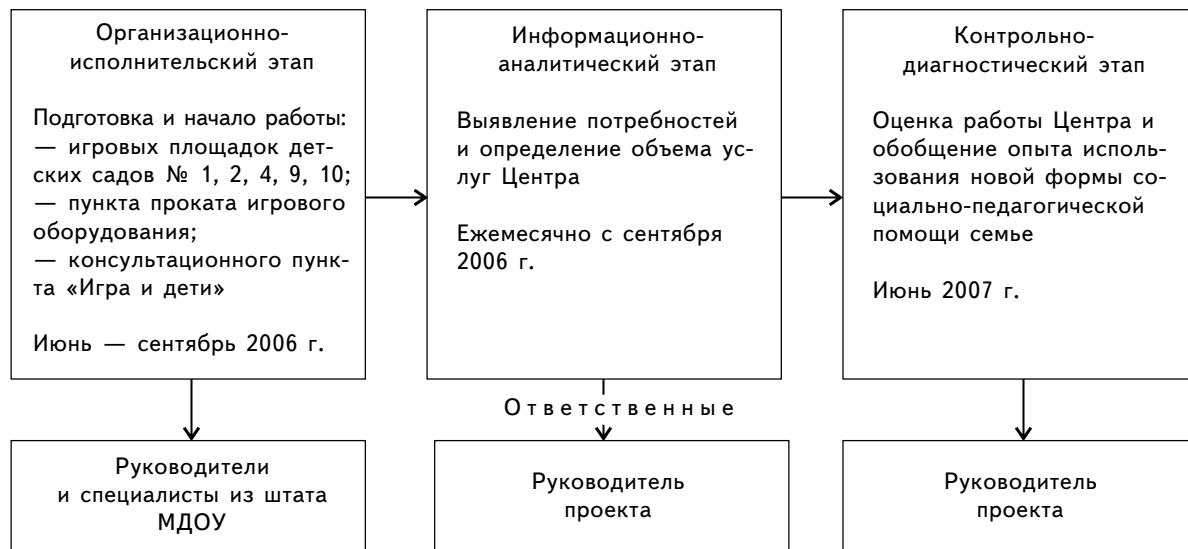
5. Юридические адреса и реквизиты сторон

МДОУ _____

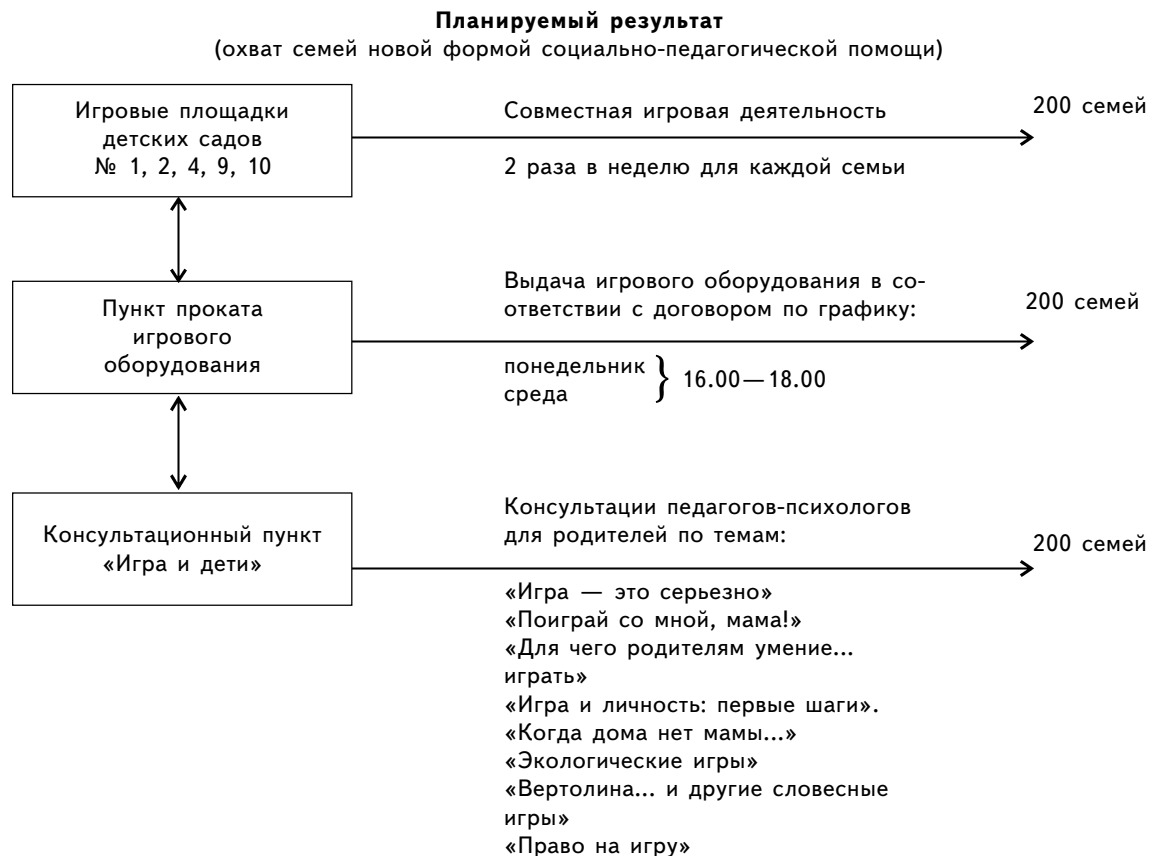
Организация или учреждение _____



Система управления проектом



~





ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ ПУНКТ «ПОДДЕРЖКА»

Узойкина Л.А., заведующий ГОУ ЦРР —
г/с № 1511, Москва

Психолого-педагогический консультативный пункт «Поддержка» в ГОУ ЦРР — д/с №1511 открыт с сентября 2006 г.

Цель: оказание всесторонней помощи родителям и детям дошкольного возраста, воспитывающимся в условиях семьи, по вопросам воспитания, обучения и развития.

Основные задачи:

- обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания;
- психолого-педагогическая помощь родителям;
- поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Специалисты ДОУ осуществляют психодиагностику, логопедическое обследование, просветительскую, консультативную, оздоровительную работу.

Психодиагностика позволяет определить:

- психологическую готовность к обучению в школе;
- социально-психологическую готовность;
- способность ребенка осознанно выполнять инструкцию педагога;
- умение строить конструктивные отношения со взрослыми (родителями, педагогами);
- формирование самосознания и самооценки;
- развитие эмоционально-волевой регуляции, фонематического слуха, коммуникативных навыков;
- развитие творческих способностей: умение передать форму, копировать образ;



- активизацию индивидуальных и групповых творческих проявлений;
- развитие воображения, наглядно-образного мышления, крупной и мелкой моторики;
- развитие эмоциональной сферы (наличие или отсутствие эмоциональных зажимов);
- познавательные способности (развитие сенсорных и других навыков);
- социализацию ребенка;
- развитие игровых навыков и плавный переход к учебным навыкам;
- развитие речи, памяти, логического мышления, умение ориентироваться в пространстве.

Логопедическое направление работы включает диагностическое обследование, консультативную и просветительскую работу. Логопед проводит обследование артикуляционного аппарата, звукопроизношения (фонетики), грамматического строя речи, лексического запаса, связной речи.

В консультативном пункте можно получить рекомендации по развитию артикуляционного аппарата ребенка, устранению дефектов звукопроизношения, расширению лексического запаса слов, коррекции грамматического строя речи, а также по развитию связной речи, т.е. ре-

комендации по созданию такой обстановки вокруг ребенка, которая максимально способствовала бы развитию движений и речи.

В консультативном пункте с января 2008 г. работает Школа родительского мастерства, которая представляет особую форму взаимодействия между участниками, предполагающую взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей.

В Школе родительского мастерства проводились День открытых дверей (январь), круглый стол «Выходные с ребенком, совместная деятельность детей и родителей» (февраль), консультация «Дополнительное образование старшего дошкольника» (март).

Инновацией в деятельности консультативного пункта стала работа с нянями. До 3 лет ребенку лучше быть с мамой, а затем он идет в детский сад или появляется няня, как буфер между ребенком и родителем. Ребенок не воспринимает воспитательное воздействие со стороны няни или гувернантки, которые часто не имеют специального образования. В консультативном пункте проводятся беседы с нянями, консультации, им даются рекомендации по обучению и воспитанию ребенка в семье.



В консультативном пункте можно получить консультации по вопросам: воспитания, обучения и развития детей от 1 года до 7 лет; детско-родительских отношений; преодоления трудностей в поведении и общении со сверстниками; адаптации в детский коллектив и образовательную среду; ситуативно-психологических реакций на психотравмирующие обстоятельства.

Родителям оказывается помощь в индивидуальном подборе игр, занятий, видов деятельности, в наибольшей степени способствующих развитию ребенка. Они могут ознакомиться с дидактическими играми, развивающими воображение, внимание, память, логику, наглядно-образное мышление, мелкую моторику; наборами для прикладного творчества (изделия из гипса, конструкторы, мозаика, сборные игрушки); игрушками для ролевых игр; литературой для родителей и детей. Консультативный пункт предоставляет печатные материалы для коррекционно-развивающего обучения.

Оздоровительное направление в работе пункта включает антропометрию, консультации по закаливанию, соблюдению календаря прививок, профилактике вирусных заболеваний, подбор комплексов упражне-

ний по лечебной физкультуре, приемы общеукрепляющего массажа, рекомендации по правильному питанию и витаминотерапии, пропаганду здорового образа жизни.

За 1-е полугодие 2007 г. в пункт обратились 22 родителя, чьи дети не посещают детский сад. В результате просветительской работы (реклама, информация о пункте в газете «Крылатское», в детской поликлинике № 128, Интернете, комиссии по комплектованию детей в ДОУ, доска с информацией о направлениях работы пункта в ДОУ) за 2-е полугодие обратились 38 человек.

В ДОУ используется новая форма работы — приглашение на консультацию родителей, чьи дети стоят на очереди в наш детский сад. За период с сентября по декабрь 2007 г. в консультативный пункт обратились 55 человек, что позволило выявить уровень развития будущих воспитанников, познакомиться с их родителями, дать им рекомендации по подготовке детей к детскому саду.

В дальнейшем планируется разрабатывать и внедрять такие новые формы и методы работы консультативного пункта, как телефон доверия, консультация на дому, организация тематических выставок, дни открытых дверей, круглые столы, лектории и т.п.



ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕКОТЕК

Ильина С.К., почетный работник
общего образования РФ, Москва

Последнее десятилетие XX в. и начало XXI в. характеризуются более внимательным отношением государства к проблемам детей с нарушениями развития. В Москве, помимо специализированных ДОУ, вводится в состав уже действующих учреждений структурное подразделение, называемое лекотекой, которое могут посещать такие дети.

Слово «лекотека» происходит от шведских слов «Leko» — «игрушка» и «tek» — «собрание», т.е. коллекция игрушек. Первая лекотека была основана по просьбе родителей и педагогов в Стокгольме в 1963 г. Первая американская лекотека открыла свои двери в 1980 г., в настоящее время лекотеки в США стали уникальными обучающими и ресурсными центрами, обслуживающими тысячи детей с особыми потребностями и их семьи, которые встречаются для общения с педагогами-профессионалами.

Лекотеки используют семейно-централизованную игру для включения детей с инвалидностью в социум, во взаимодействие с окружающим миром. Важность игры для развития ребенка хорошо известна, но

даже сейчас родители не всегда знают, как надо играть с ребенком. Игра — увлекательное освоение окружающего мира, удовольствие как для ребенка, так и для родителей. Специальные исследования показывают, что обучение дидактическим, подвижным, ролевым, строительным и другим видам игр с учетом двигательных и речевых особенностей нарушений имеет большое значение для развития ребенка. Такие дети нуждаются в целенаправленном обучении, игре с показом игровых действий, постепенным введением игровой ситуации.

В большинстве развитых стран абилитация детей переходит из медицинской сферы в сферу образования, что во многом связано с развитием международного права в области защиты детей и вытеснением медицинских методов абилитации психолого-педагогическими.

В 2000 г. в России сотрудниками кафедр клинической психологии раннего детства МГППУ (факультет «Специальная психология») совместно с региональным общественным объединением «Содружество "Утешение"», специалистами Психологического медико-соци-



ального центра Северного округа Москвы (переименованного в ГОУ ЦНМСС «Лекотека») при финансовой поддержке Агентства США по международному развитию (АМР США) в рамках программы «Помощь детям-сиротам в России» был реализован проект «Российская лекотека». Авторы проекта рассматривают лекотеку как структурно-функциональную единицу, которая может работать автономно или в составе службы ранней помощи психолого-педагогических центров детских садов, домов ребенка и других организаций и учреждений, оказывающих психолого-педагогическую помощь детям с нарушениями в развитии и их семьям.

В семье ребенок с нарушениями в развитии воспитывается, как правило, в культе болезни. Он обычно растет нервным, возбужденным и терроризирует окружающих, требуя к себе постоянного внимания. Большинство родителей проявляют озабоченность состоянием здоровья и развитием своего ребенка и направляют усилия на диагностику заболевания, зная, что успех в его оздоровлении и развитии будет зависеть от окружающих, выбора игрушек, участия взрослого в играх ребенка, а главное, от своевременно начатых и систематических специальных занятий. Однако и в этих случаях родители часто допускают серьезные педагоги-

ческие промахи. Бывает и так, что неправильные действия взрослых вызывают у детей негативную реакцию, двигательную расторможенность, плаксивость и даже отклонение в поведении.

Некоторые родители, обеспечив ребенка всем необходимым, подсознательно «отвергают» его, что выражается в отсутствии интереса к нему. Такая форма психологического отвержения заставляет ребенка думать, что он плохой, недостойный родительской любви и понимания. «Отверженные» дети страдают, у них отсутствуют положительные эмоции, что способствует задержке речевого развития и социальных навыков, не развиваются познавательная активность и любознательность. Такие дети зачастую склонны к депрессивному состоянию.

К счастью, во многих семьях ребенок принимается таким, какой он есть. Получив всесторонние сведения о закономерностях развития, различных моделях воспитания и обучения, особенностях личности и поведения детей, члены семьи более оптимистично оценивают свои перспективы.

При взаимодействии с родителями специалисты лекотеки анализируют конкретные проблемы, возникающие в процессе воспитания и обучения, выбирают адекватные формы общения с ребенком родителей, членов семьи. Родители начи-



нают более адекватно оценивать состояние здоровья своих детей.

Деятельность лекотеки основана на посещении родителями индивидуальных занятий коррекционного педагога с детьми, направленных на формирование навыков сотрудничества в совместной деятельности, укрепление взаимопонимания между матерью и ребенком. Совместные занятия с дефектологом повышают уровень компетенции родителей в области обучения и воспитания детей. Родители, участвующие в тематических собраниях, могут более эффективно взаимодействовать с ребенком в коррекционно-развивающей деятельности. Тематика собраний может быть следующей: «Познай себя как родителя», «Как преодолеть конфликты с детьми», «Растим ребенка с любовью и бережно», «Готовим малыша к школе».

В дошкольных учреждениях проводятся тематические досуги, праздники, развлечения. У детей, посещающих лекотеку, появляется возможность сначала присутствовать в качестве гостей, а затем участвовать в мероприятиях. Это будет способствовать раскрепощению, социализации, интеграции детей с нарушениями развития в общество.

Функционирование лекотеки в ДОУ требует определенной подготовки. Результаты диагностики ПМПК детей, имеющих

нарушения развития, позволяют выделить в качестве основных следующие направления:

- обеспечение системы функционирования лекотеки в составе ГОУ детский сад;
- создание благоприятных условий для личностного развития ребенка, включающего в развитие Я-системы и социальное развитие, формирование предпосылок учебной деятельности (ориентировка, наблюдение и исследование, коммуникация, подражание, сенсомоторная координация, организация целенаправленного поведения, контроль);
- психопрофилактическая и психокоррекционная помощь в работе с ребенком и членами его семьи;
- вовлечение родителей в реабилитационный процесс.

В соответствии с этими направлениями, в ДОУ должна быть проделана следующая работа:

- разработано Положение об организации деятельности лекотеки на базе ГОУ детский сад, реализующего дошкольные образовательные программы;
- укомплектована лекотека детьми с нарушениями развития;
- разработано индивидуальное штатное расписание, позволяющее оптимально организовать многоаспектную работу с детьми, имеющими нарушения развития;



- разработана текущая документация для психологов, дефектологов, логопедов и врачей, а также педагогов-специалистов;
- разработан алгоритм работы с детьми, имеющими нарушения развития, предусматривающий выделение ряда обязательных этапов (диагностический, адаптационный, коррекционный);
- определены индивидуальные образовательные маршруты, позволяющие эффективно использовать актуальные возможности ребенка;
- созданы комплексные дидактические игры с методическим сопровождением и комплекс специальных коррекционно-педагогических мероприятий;
- разработаны и внедрены методы арт-терапии;
- создана система взаимодействия с семьей детей с нару-

шениями развития с учетом психологических особенностей ее членов и динамики семейных отношений, направленная на формирование позитивных детско-родительских отношений.

Успешное развитие ребенка возможно только в условиях его нормального взаимодействия с матерью и близкими людьми. Важно привлечь родителей к активному участию в процессе развития и обучения ребенка.

График работы лекотеки ДООУ может быть следующим:

Понедельник: 8.30—13.00 и 15.00—19.00.

Вторник: 8.30—13.00 и 15.00—19.00.

Среда: 11.00—19.00.

Четверг: 8.30—13.00 и 15.00—19.00.

Пятница: 8.30—16.30.

ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ ГКП

Уралкина Н.В., заведующий МДОУ г/с № 47 «Теремок»,
г. Канск Красноярского края

Право на образование, в том числе возможность посещать ДООУ, гарантировано ребенку Конституцией РФ. Но в силу социально-экономических обстоятельств не все дети дошколь-

ного возраста охвачены организованным дошкольным образованием. Когда городская система дошкольного образования стала работать над проблемой обеспечения детей дошкольного возрас-



ста равными стартовыми возможностями при поступлении школы, коллектив нашего ДОУ сделал одним из направлений своей деятельности реализацию конституционных гарантий общедоступности и бесплатности дошкольного образования.

Для этого на первом этапе работы в ДОУ проанализировали плотность функционирования специальных помещений, таких как изостудия, музыкальный и физкультурный залы в первой и второй половине дня, при совместном сотрудничестве с детской поликлиникой микрорайона сформировали справочно-информационный банк данных о контингенте детей 4—7 лет, не посещающих дошкольные учреждения; изучили существующую нормативно-правовую базу по организации и функционированию групп кратковременного пребывания (ГКП).

Чтобы выяснить, как и когда эти дети смогут посещать ДОУ, какие условия можно создать для их адаптации в кругу сверстников и окружающего социума, с каким багажом знаний они пойдут в школу, в рамках Дня открытых дверей в детском саду провели презентацию не только спектра образовательных услуг, но и предложили посещение работающих кружков и секций, участие в различных досуговых мероприятиях, оказание лечебно-профилактических процедур.

Проведенное мероприятие позволило выявить потребности родителей в функционировании ГКП, их запрос на посещение ребенком выборочных занятий или индивидуальных консультаций со специалистами (педагогом-психологом, логопедом и др.), получить данные о численности детей, желающих посещать ГКП, и их возрасте, определить мнение родителей о том, что на их взгляд является качественной подготовкой к обучению в школе, обозначить перечень бесплатных образовательных услуг и др.

На следующем этапе разрабатывались нормативные документы, т.е. внутренние локальные акты, регламентирующие деятельность ГКП. С каждой семьей обсуждались права и обязанности как родителей, так и ДОУ в процессе организации и функционирования ГКП, формы и методы работы с детьми, принципы взаимодействия педагогов и специалистов с воспитанниками.

Результатом данной деятельности стал сформированный пакет нормативно-правовых документов. На его основе и с учетом имеющихся условий разработаны следующие локальные акты: Положение о ГКП МДОУ (в каких условиях будет находиться ребенок, кто и как с ним будет работать, права и обязанности ДОУ и родителей), родительские договоры, пакет личных дел детей, посе-



шающих ГКП, режим работы группы.

Для мониторинга качества функционирования ГКП были определены следующие *критерии оценки результативности*:

- диагностические показатели интеллектуального развития детей (уровень освоения содержания программы, реализуемой в ГКП);
- стабильность (увеличение) численности детей в ГКП.

Предполагаемый результат:

- увеличение численности детей, посещающих ГКП;
- гарантированное обеспечение воспитанников бесплатным дошкольным образованием;
- выравнивание стартовых возможностей у детей при поступлении в школу.

Ниже приведены материалы, которые могут помочь в создании ГКП для детей, не посещающих ДОУ.

Перспективный план организации работы ГКП на 200__ /__ уч. г.

Задачи	Способы реализации	Сроки	Ответственный
1	2	3	4
Организовать рекламную деятельность ДОУ	Сбор информации о неорганизованных детях.	Сентябрь	Заместитель заведующего, медсестра
	Подготовка приглашений для семей, имеющих детей-дошкольников.	— // —	Заместитель заведующего
	Подготовка предложений о работе групп кратковременного пребывания детей.	Октябрь	Заведующий
Выявить запросы родителей по организации учебно-воспитательной работы с детьми	Оформление стенда и других материалов о ДОУ	— // —	Заместитель заведующего, воспитатели
	Анкетирование родителей.	Сентябрь—октябрь	Воспитатели
	Оформление родительских уголков.	Сентябрь	— // —
	День открытых дверей	Апрель	— // —



Окончание табл.

1	2	3	4
Организовать работу по привлечению родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе	Помощь родителей в адаптации ребенка к ДОУ.	Октябрь	Заместитель заведующего, педагог-психолог
	Консультация «Психолого-физиологические особенности детей дошкольного возраста»: — кризисные периоды; — решение педагогических ситуаций (практикум).		
	Консультация «Нужны ли наказания?»: — причины непослушания и меры их предупреждения; — дискуссия по теме; — приемы поощрения и наказания.	Декабрь	— // —
	Консультация «Ребенок в саду, дома, на улице» — формирование основ безопасности жизнедеятельности.	Апрель	Заместитель заведующего, воспитатели
	Круглый стол, анкетирование «Итоги работы за год».	Май	Заведующий, заместитель заведующего
	Родительские собрания.	Один раз в полугодие	— // —
	Участие родителей в праздниках	В течение года	— // —

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Наш детский сад может предложить бесплатные образовательные услуги для детей дошкольного возраста в рамках комплексной программы «Радуга» в ГКП.

1. Выберите, пожалуйста, наиболее предпочтительный для Вас график посещения детского сада (нужное подчеркнуть):



с 9.00 до 12.00 3 раза в неделю;

с 9.00 до 11.00 4 раза в неделю.

2. По какой причине Ваш ребенок не посещает детский сад:

— по состоянию здоровья;

— затруднительное материальное положение;

— нежелание воспитывать ребенка в условиях дошкольного учреждения;

— другие причины.

3. При посещении детского сада для Вас важно:

— наличие оборудования и игрушек в группах;

— чистота и порядок;

— категория учреждения, наличие у него профессиональных призов и дипломов;

— программа, по которой учреждение работает;

— то, как воспитатели общаются с детьми;

— социальный контингент детей;

— другое.

4. Что Вы хотели бы получить от ДОУ:

— максимально полную информацию о Вашем ребенке;

— педагогические советы по общению с ним;

— рекомендации о том, как и чем лучше заниматься с ребенком дома;

— общаться больше с родителями других детей;

— участвовать в самодеятельности ДОУ, ставить спектакли для детей или играть с ними вместе, научиться показывать кукольные спектакли дома;

— рекомендации о том, какую литературу о воспитании ребенка этого возраста лучше прочитать;

— другое.

5. Ваши пожелания и предложения _____

Спасибо за сотрудничество!

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

(перечень документов)

1. Правила оказания платных образовательных услуг.

2. Типовое положение о ДОУ (от 01.09.95 г. с изменениями от 14.02.97 г. и 23.12.2002 г.).

3. Закон Красноярского края № 12-433 от 24.03.2007 г. «Об образовании».

4. Приказ ГУО администрации Красноярского края «Об организации подготовки к школе детей, не посещающих ДОУ» № 233 от 11.10.99 г.



5. Закон РФ от 10.07.92 г. № 3266-1 «Об образовании» (с изм.).
6. Примерное Положение о группах кратковременного пребывания, создаваемых на базе ДОУ, для детей, не посещающих дошкольные учреждения.
7. Примерное Положение о группах кратковременного пребывания, создаваемых на базе ДОУ, для детей дошкольного возраста.
8. Примерное Положение о группах кратковременного пребывания, создаваемых на базе общеобразовательной школы, для детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные учреждения.
9. Письмо Минобразования России от 17.02.2004 г. № 14-51-36/13 «Об использовании Программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе».
10. Письмо Минобразования России от 22.07.97 г. № 990/14-15 «О подготовке детей к школе».
11. Письмо Минобразования России от 29.06.99 г. № 129/23-16 «Об образовании в ДОУ групп кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии».

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ МДОУ Д/С № 47 «ТЕРЕМОК»

1. Примерное положение о ГКП.
2. Режим дня.
3. Договор между ДОУ и родителями (законными представителями) ребенка, посещающего ГКП.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ: опыт работы, перспективы развития

Шереметьева А.В., старший воспитатель МДОУ
д/с № 4 «Олимпийский», г. Углич Ярославской обл.

Организация дополнительных образовательных услуг в ДОУ — неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и регио-

нальных задач в области образования.

Цель внедрения дополнительных образовательных услуг в нашем ДОУ — развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности,



физическое совершенствование детей дошкольного возраста посредством организации кружковой работы.

Поставленная цель конкретизируется следующими задачами:

- продолжать развивать чувствительность и эмоциональность, воображение, мышление, пробуждать фантазию;
- удовлетворять потребности дошкольников в занятиях по интересам;
- расширять интерес к театрально-игровой, художественно-эстетической, конструктивной деятельности;
- способствовать оптимизации развития опорно-двигательного аппарата;
- формировать потребность и способы реализации здорового образа жизни.

Впервые вопрос об организации кружков как формы дополнительного образования детей решался в 1999 г., когда были открыты кружки художественного творчества и обучения английскому языку, а также проводились занятия группы здоровья по профилактике и коррекции нарушений осанки у старших дошкольников.

В 2006/07 уч. г. в ДОУ работало 12 кружков, а в 2007/08 — 14 по трем направлениям деятельности (физическое, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие) для детей от 3 до 7 лет, в их числе группы здоровья по профилак-

тике плоскостопия и коррекции нарушений осанки у детей старшего дошкольного возраста (приложение).

Руководителями кружков являются как воспитатели ДОУ, так и преподаватели детской юношеской спортивной школы. Каждый воспитатель организует работу и ведет обучение и развитие детей по индивидуально составленному творческому плану. Кроме плана (или программы) воспитатель, работающий с детьми по дополнительному образованию, имеет документы, которые утверждаются руководителем ДОУ:

- должностную инструкцию педагога дополнительного образования в ДОУ;
- график работы кружка;
- журнал учета посещаемости кружка;
- документацию по диагностике уровня развития детей;
- материалы по взаимодействию с родителями и другими педагогами ДОУ.

Дополнительным образованием в ДОУ в 2005/06 уч. г. были охвачены 64% воспитанников дошкольных групп (от общей численности 185 чел.), в 2006/07 уч. г. — 76 (от общей численности 190 чел.), в 2007/08 уч. г. — 84% (от общей численности 192 чел.).

Организация дополнительных образовательных услуг предполагает соблюдение требований к нагрузке. Каждый ребенок посещает кружок 1—



2 раза в неделю и не более двух кружков, продолжительность одного занятия — 15—30 минут (в зависимости от возраста детей).

Основными формами организации обучения и развития являются: фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка), занятия-инсценировки, игры, занятия-путешествия, экскурсии, исследовательская деятельность и др.

Еще одно направление деятельности ДОУ по дополнительному образованию детей — взаимодействие с родителями. В этом направлении используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятий;
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- тематические родительские собрания, конференции;
- праздники, развлечения;
- выставки творчества (которые используются для оформления интерьера ДОУ);
- анкетирование, опрос.

Большое значение имеет диагностика, позволяющая оценить качество работы в кружке и динамику развития конкретного ребенка. Ее проводит руководитель кружка самостоятельно, фиксируя результаты в общей таблице.

Педагоги, занимающиеся дополнительным образованием детей, — творческие, активные, инициативные работники, которые не стоят на месте.

В ДОУ намечены перспективы развития дополнительного образования.

1. Составление авторских программ дополнительного образования по художественно-творческой деятельности: театральной, конструированию из бумаги (оригами).

2. Расширение взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города: ДМШ, ДХШ, ДЮСШ и т.д.

3. Повышение квалификации педагогов.

Дополнительное образование в МДОУ д/с № 4 влияет на развитие учебно-методической работы: способствует реализации принципа личностно-ориентированного подхода к детям, увеличению охвата воспитанников дополнительным образованием в муниципальной системе; расширяет творческие способности педагогов. Опыт организации кружков как формы дополнительного образования в детском саду показывает, что ДОУ может решать важные социально-педагогические задачи, направленные на получение дошкольниками дополнительных образовательных услуг с учетом их способностей, потребностей и запросов родителей.



Приложение

Содержание и формы организации дополнительного образования по направлениям развития в МДОУ д/с № 4 «Олимпийский»

Физическое	Художественно-эстетическое	Интеллектуальное
2006/07 уч. г.		
«Школа мяча» (младший возраст)	«Умелые ручки» (младший возраст)	Математический кружок «Знайка» (младший возраст)
«Школа мяча» (средний возраст)	Театральный кружок «Улыбка» (старший возраст)	Математический кружок «Игралочка» (младший возраст)
«Спортивные танцы» (старший возраст)	«Мастерилка» (старший возраст)	
Акробатика (старший возраст)	«Бумажные самолетки» — оригами (старший возраст)	
Группы здоровья по профилактике и коррекции нарушений осанки, плоскостопия (старший возраст)	Танцевальный кружок «Топотушки» (старший возраст)	
	Синтез искусств «Радуга» (старший возраст)	
2007/08 уч. г.		
«Школа мяча» (младший и старший возраст)	«Мастерилка» (старший возраст)	Математический кружок «Игралочка» (средний возраст)
Акробатика (старший возраст)	«Бумажные самолетки» — оригами (старший возраст)	Математический кружок «Знайка» (средний возраст)
«Группы здоровья по коррекции и профилактике плоскостопия и нарушений осанки» (средний и старший возраст)	Кружок «Топотушки» (старший возраст)	Экологический кружок «Зеленая школа» (старший возраст)
	Хореографический кружок «Маленькая страна» (младший и средний возраст)	
	«Умелые ручки» (средний возраст)	
	Театральный кружок «Улыбка» (старший возраст)	



ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ГРУППЫ

Гореликова Г.А., заведующий МДОУ ЦРР — д/с № 87
«Журавлик», г. Петрозаводск

Адаптация ребенка к детскому саду начинается задолго до поступления его в наш детский сад, для чего создана адаптационная группа кратковременного пребывания «Вместе с мамой». Цель ее организации — поддержка семьи, имеющей малыша.

Задачи:

- раннее развитие с учетом психофизических особенностей;
- адаптация к условиям детского сада;
- ранняя социализация, установление связей ребенка с ведущими сферами жизни.

Направления деятельности:

- индивидуальные занятия педагога с ребенком в присутствии родителей;

- совместные занятия с детьми и родителями, стимулирующие развитие разных видов детской деятельности: двигательной, речевой, игровой, художественной;
- психолого-педагогическая поддержка семьи.

Формы работы: занятия с родителями; практические занятия с детьми от 9 мес. до 1 года при непосредственном участии родителей, при этом специалисты и педагоги выполняют роль консультантов. Работа проходит в двух помещениях одновременно по подгруппам, продолжительность каждого занятия 25 минут, время работы группы 1 час один раз в неделю в течение пяти месяцев (январь — май).

Примерное содержание работы адаптационной группы кратковременного пребывания «Вместе с мамой»

1. Знакомство родителей друг с другом, детьми и педагогами (игра «Знакомство»)

Ознакомление с планом работы на учебный год.

Анкетирование «Добро пожаловать в наш детский сад!»

Демонстрация видеофильма о ДОУ.

2. Особенности развития личности ребенка раннего возраста.

Кризис 1-го года жизни.

Понятие о темпераменте. Игры для детей с различными типами темперамента.

Способы познания. Определение способностей у детей в возрасте до 1 года.

Ребенок и пользование горшком.

Анкетирование по проблемам развития конкретного ребенка.

3. Особенности физического развития детей раннего возраста



Значение режима дня для здоровья детей; режим дня детей от 9 мес. до 1 года.

Учет индивидуальных особенностей здоровья и развития детей при организации режима дня.

Характеристика бодрствования и сна.

Двигательная активность детей.

Игры на улице.

Примерный режим детского сада и приемы перехода на режим ДОУ.

4. Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста

Показатели нервно-психического развития детей раннего возраста.

Методы контроля за нервно-психическим развитием детей раннего возраста.

Оценка родителями уровня развития своего ребенка (практикум).

5. Сенсорное воспитание детей раннего возраста

Игры и упражнения по сенсорному воспитанию.

Игры с водой и песком, используемые воспитателем в работе с детьми раннего возраста.

Игры в ванной комнате.

Игры на прогулке.

Знакомство ребенка с цветом, формой, величиной (игры дома, на улице).

6. Речевое развитие ребенка раннего возраста

Предупреждение нарушений речевого развития.

Диагностика отклонений доречевого и речевого поведения ребенка.

Развитие пассивной и активной речи.

Практическое занятие — дидактические упражнения дома, организация развивающей предметной среды, подбор игр и пособий для ребенка.

7. Особенности развития личности ребенка раннего возраста.

Методы закрепления и развития навыков «зрителя», «слушателя» и «деятеля» у детей разных типов (по результатам анкетирования занятия — см. п. 2). Игры для детей с различными типами темперамента.

Сенсорное развитие детей раннего возраста (практическое занятие).

8. Особенности развития изобразительной деятельности детей раннего возраста

Ступени развития изобразительной деятельности.

Когда и как начинать заниматься с малышом рисованием.

Приемы рисования, применяемые в детском саду (рисование пальчиками, тычками, на манной крупе и др.).

Безвредные краски для малышей (советы родителям по приготовлению красок из разных соков и пряностей).

9. Ребенок и музыка

Влияние музыки на эмоциональное настроение ребенка.

Роль и место «потешек», «потягушек» и других элементов народного творчества в разных режимных моментах дома.

Практическое музыкальное занятие с малышами и их родителями (учить прислушиваться к



музыкальным звукам, слушать громкую и тихую музыку; привлекать ребенка к взаимодействию со взрослым под музыку; привлечь к звукоподражанию).

10. Основы рационального питания детей 1-го и 2-го года жизни

Естественное вскармливание и его преимущества.

Основные правила введения прикорма.

Причины снижения аппетита у здоровых детей.

Питание больного ребенка.

Примерное меню на 10 дней в дошкольном учреждении для детей 1-го и 2-го года жизни.

11. Особенности развития личности ребенка раннего возраста

Коммуникативные игры с родителями.

Работа в подгруппах (обсуждение и проигрывание проблемных ситуаций).

Работа в парах по темам: «Кризис 1-го года», «Темперамент — основа поведения ребенка», «Понятия о способах познания».

Анкетирование по проблеме развития ребенка 1-го года жизни.

12. День рождения ребенка в семье

13. Круглый стол по итогам работы группы

Анкетирование для оценки результативности работы группы «Вместе с мамой».

Анкета

«Добро пожаловать в наш детский сад!»

Просим Вас заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят более плодотворно строить нашу совместную работу в группе «Вместе с мамой».

1. Сколько детей у Вас в семье. Укажите их возраст.

2. С какими трудностями Вы сталкиваетесь при воспитании Вашего малыша?

3. Ответы на какие вопросы Вы хотели бы получить в ходе занятий?

4. Каковы Ваши ожидания от посещения группы?

Анкета

«Оценка результативности работы группы «Вместе с мамой»»

Просим Вас заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят оценить совместную работу группы «Вместе с мамой» в этом учебном году и скорректировать план на следующий учебный год.

1. Какое количество занятий Вы посетили?

2. Что вызвало у Вас наибольший интерес и имело практическое значение?

3. Удастся ли Вам применять полученные в ходе занятий знания при общении с ребенком дома?

4. Ваши предложения и пожелания.



МЕТОД КУКЛОТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Фаустова И.В., ассистент кафедры возрастной
и педагогической психологии ЕГУ им. И.А. Бунина,
г. Елец Липецкой обл.

В последние годы игровые методы более активно используются в педагогике и психотерапии, поскольку игра — мощный инструмент воздействия на детскую психику. В игровой, неформальной обстановке дошкольники лучше усваивают не только знания, но и очень многие навыки и умения, незаметно для себя начинают корректировать свое поведение и преодолевать психологические трудности.

Особое значение для психического развития детей имеют куклы, выступающие атрибутом детства, детской культуры. Для современного ребенка кукла — прежде всего милая игрушка, которую можно превратить в символического партнера для игры. Ребенок переживает с ней события собственной и чужой жизни в эмоциональных и нравственных проявлениях, доступных его пониманию. Кукла или мягкая игрушка — заместитель реального друга, который все понимает и не помнит зла. Поэтому потребность в такой

игрушке возникает у большинства детей, иногда она сохраняется и у подростков. Как считает В.С. Мухина, кукла для ребенка — не обязательно «дочка» или «сын», она — партнер по общению во всех его проявлениях. Роль куклы заключается в диалоге, в котором происходит замена реального контакта с человеком на опосредованный контакт через куклу. Играя с ней, малыш учится рефлексии, эмоциональному отождествлению. По воле ребенка и с помощью его воображения кукла «ведет себя» так, как это нужно в данный момент ее хозяину. Именно поэтому в большинстве случаев события и свойства персонажей игры вполне обоснованно можно рассматривать как результат проекции внутренних переживаний ребенка.

Существует самостоятельное направление, получившее название куклотерапии. Этот метод лечения с помощью кукол основан на идентификации ребенка с любимым героем мульт-



фильма, сказки и любимой игрушкой. В качестве основного приема коррекционного воздействия кукла используется как промежуточный объект взаимодействия ребенка и взрослого (психолога, воспитателя, родителя). В настоящее время не существует четкого определения куклотерапии. Разные авторы относят ее к арт-терапии (Г. Денисова, Л. Лебедева, А. Осипова), игротерапии (А. Ташева, С. Гриднева) или выделяют отдельно.

Куклотерапия широко применяется для разрешения конфликтов, улучшения социальной адаптации, в коррекционной работе со страхами, заиканием, нарушениями поведения, а также в работе с детьми, имеющими эмоциональную травму. Любимая игрушка «участвует» в постановке спектакля, сюжет которого является травмирующим для ребенка, попадает в страшную историю и успешно с ней справляется. По мере разворачивания сюжета эмоциональное напряжение ребенка нарастает и, достигнув максимального выражения, сменяется бурными поведенческими эмоциональными реакциями (плач, смех и др.) и снятием нервно-психического напряжения. Очень важно, чтобы в театрализованной игре были начало, кульминация (когда герою угрожает что-либо) и развязка (герой побеждает). Конец всегда должен быть позитивным.

Таким образом, технология куклотерапии выражается в усилении эмоционального напряжения, которое постоянно испытывает ребенок, до такой степени, чтобы оно могло перейти в новую форму — расслабление, катарсис. Дети достигают эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

В куклотерапии используются такие варианты кукол, как куклы-марионетки, пальчиковые, теневые, веревочные, плоскостные, перчаточные и куклы-костюмы.

Куклы-марионетки. Такие куклы состоят из головы и платья с вшитыми рукавами. Она очень проста в управлении: одна нить служит для управления головой, другая — руками. Кукла может иметь одно лицо или сменные лица (что позволяет ребенку моделировать различные эмоции), а может быть без лица (что позволяет ребенку фантазировать — в каком настроении находится герой). Работа с куклой-марионеткой позволяет совершенствовать тонкую моторику руки и общую координацию движений, проявлять через куклу те эмоции, чувства, состояния, которые ребенок по каким-то причинам не может или не позволяет себе проявлять.

Пальчиковые куклы. Наиболее простой вариант пальчиковой куклы — шарики от пинг-понга или пустые скорлупки от яиц, на которых нарисова-



ны различные выражения лиц разных персонажей. Такие куклы можно также изготавливать из плотного картона в виде небольших цилиндров, размер которых подбирается по размеру пальцев ребенка.

Теневые куклы. Их используют для работы теневого театра и изготавливают из черного картона или бумаги. Такие куклы применяются преимущественно для работы над детскими страхами, в коррекции повышенной тревожности. К конкретному или абстрактному воплощению страха прикрепляется нитка или палочка, позволяющая водить его по экрану. Играя с куклой в теневом театре, ребенок получает опыт решения своей проблемы. Обычно страх невидим. Реализуя страх в виде куклы, ребенок овладевает ситуацией, и материализованный в кукле страх лишается эмоциональной напряженности, пугающей составляющей. Ребенок может делать со своей «куклой-страхом» все, что захочет, вплоть до полного уничтожения. В этом и состоит коррекционный смысл теневого театра.

Веревочные куклы. Такие куклы многофункциональны. Они эффективны для решения у детей проблем в общении, повышенной тревожности. Кукла может быть размером в рост ребенка. Она проста в изготовлении: из веревки собирается контур куклы, за петельку голо-

ва куклы пристегивается на рубашку ребенка, а палец ребенка продевается в петли, находящиеся на ладошках куклы. Таким образом, ребенок имитирует движение куклы вместе с собственными движениями.

Плоскостные куклы. Они получили это название, потому что двигаются в одной плоскости. Плоскостная кукла представляет собой модель куклы, вырезанную из плотного картона или тонкой фанеры. Как правило, руки куклы крепятся на шарнирах или кнопках и свободно двигаются. Такая кукла может иметь сменный набор выражений лица, которые соответствуют различным эмоциональным состояниям. Обычно они используются для работы с детьми, у которых имеются проблемы в общении, поведении, нарушение образа «Я».

Перчаточные куклы. Основанием-туловищем куклы служит перчатка, голову чаще всего делают из папье-маше. Такие куклы обычно используются для детских кукольных театров, различных инсценировок, изображений сказок.

Куклотерапия может применяться в развитии речи детей дошкольного возраста. А.Ю. Татаринцева предлагает использовать перчаточные куклы в работе логопеда. По ее мнению, встреча с перчаточной куклой приводит ребенка за ширму, которая позволяет ему спрятаться



и раскрыться. Так, даже если он боится говорить, заикается и краснеет, то за ширмой он успокаивается, начинает говорить увереннее — это же не он говорит, а его герой. В кукольном театре очень важно развитие речи. «Артист» должен помнить текст, вовремя произнести его одновременно с движением куклы и при этом передать эмоции.

Перчаточные куклы, умело используемые на занятиях, помогают вызывать положительные эмоции или постепенно ослаблять нервное напряжение у детей. Кукла на руке взрослого или ребенка, выступающая для него в роли собеседника, концентрирует на себе его внимание, помогает свободно вступать в разговор, побуждает к активным речевым действиям, предоставляя возможность почувствовать себя раскованным.

В 1984 г. И.Г. Выгодская, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская предложили использовать перчаточные куклы в работе с детьми для устранения заикания. Этот подход основан на данных нейропсихологических исследований, согласно которым активная речь ребенка во многом зависит от развития тонкой моторики, а потому многообразные движения пальцев руки в работе с куклой способствуют упорядочению и согласованности речи заикающегося ребенка. Работая с куклой, говоря за нее, ребенок по-иному относится к собственной речи.

Игрушка полностью подчинена его воле и в то же время заставляет определенным образом говорить и действовать. Кукла отвлекает внимание ребенка от речевых трудностей.

Замечание, сделанное не ребенку, а его кукле, позволяет психологу или логопеду незаметно исправлять запинки заикающихся. Например, он может обратиться к кукле: «Буратино, ты очень быстро говорил, мы ничего не поняли. Петя, научи его говорить спокойно и понятно». И ребенок невольно замедляет темп. Такое опосредованное обращение побуждает детей говорить правильно.

С помощью куклы педагог может варьировать требования к речи и поведению детей на занятиях, что способствует воспитанию свободы речевого общения. Например, если ребенок не может начать фразу, можно предложить произнести ее вместе с Петрушкой. В этом случае за Петрушку говорит взрослый, что, по сути, представляет собой замаскированную помощь. Когда на занятии кто-нибудь из детей отвлекается и начинает шалить, на руке воспитателя может появиться кукла, которая строго скажет: «На зарядке кувыркайся, сейчас делом занимайся!» Такое шутовское замечание действует, как правило, значительно лучше, чем призыв к тишине или нравоучение.

В ответ на торопливую речь ребенка на занятии кукла Дюй-



мовочка, управляемая педагогом, может начать отрицательно покачивать головой, закрывать себе уши руками, отказываться слушать. Наоборот, если он будет говорить правильно, она станет хлопать в ладоши и даже подпрыгивать.

Кукла может быть использована во время проведения релаксации как наглядное пособие. Снятая с руки, она повисает, и тогда детям становится понятно выражение: «Расслабьте полностью мышцы. Пусть ваши руки будут, как тряпочные».

Когда у детей появится навык вождения куклы, можно переходить к постановке кукольных спектаклей, используя ширму. Кукольные инсценировки удобнее начинать с диалогов, когда за ширмой располагаются два человека, не мешая друг другу. Если взрослый наблюдает, что инсценировка дается детям легко и весело, можно переходить к постановке сказок и пьесок с несколькими действующими лицами, таких как «Колобок», «Маша и медведь», «Заячья избушка».

В книгах И.Я. Медведевой и Т.Л. Шишовой описана методика терапии детских неврозов. Самый интересный театральный прием авторов — постановка этюдов про хозяина и собаку. Собака воплощает основной характерологический порок ребенка, а хозяин — идеальная личность того же ребенка.

Маленькую перчаточную со-

баку ребенок изготавливает вместе с родителями. Ей можно дать имя, придумать историю о том, как она появилась у ребенка (подарили, купили на птичьем рынке, нашли на улице). С этого времени все пороки, свойственные ребенку, будут приписываться собаке, а он возьмет на себя роль мудрого хозяина, который с каждым разом будет все больше учиться справляться со своей собакой.

А.Ю. Татаринцева и М.Ю. Григорчук рекомендуют использовать данную методику в работе с детскими страхами. В предлагаемых этюдах приводится только начало сюжета, когда завязывается какая-либо драматическая ситуация. Задача ребенка — совместно с родителями дописать сюжет, сделать так, чтобы ситуация разрешилась благополучно. Подобным образом можно работать с агрессивной, ревностью, застенчивостью.

Таким образом, педагоги могут предложить родителям проводить занятия с куклами и в домашних условиях. Предварительно необходимо подготовить к этому родителей на индивидуальных консультациях или тематическом родительском собрании.

Инициатором игры может стать кто-нибудь из взрослых, хотя и сами дети с удовольствием предлагают игру «в пальчиковые куклы» своим родственникам. Самодельная кукла помогает ребенку поделиться с



другими самым сокровенным, личным. По тому, как и что он рассказывает, кого осуждает, кому сочувствует, кем восхищается, нетрудно составить представление о нем самом, его ценностях и интересах, отношениях с окружающими.

Прежде чем начинать ставить домашние спектакли, родители должны вместе с ребенком подготовить все необходимое. Ширму для домашнего театра легко соорудить из двух стульев. Желательно, чтобы кукол дети изготовили сами с помощью родителей. Эта работа сама по себе является терапевтической, она помогает ребенку почувствовать себя успешным, так как он видит результаты своего труда. Кроме того, изготовление кукол развивает творческие способности, мелкую моторику, внимание и т.д.

Есть множество способов быстрого изготовления кукол. Для этого можно использовать мячи, спичечные коробки, картонные трубочки, бумагу, пластиковые бутылки, платки, палочки, чулки, перчатки, прищепки, ложки, овощи и т.д. Более прочных кукол делают из папье-маше. Главное — не бояться проявить фантазию.

Самый быстрый и простой способ — изготовление бумажных кукол. Для этого потребуются: листы бумаги для рисования, карандаши, фломастеры, краски или другие изобразительные средства, ластик,

клей, ножницы, нитки, скотч. На маленьком листочке прямоугольной формы нужно нарисовать куклу, склеить бумагу в виде цилиндра. При желании можно сделать кукле одежду, добавить необходимые детали, аксессуары.

Далее идет этап вербализации и кукольной театрализации. Наденьте получившуюся куклу на палец, придумайте историю, которую кукла хотела бы рассказать о себе. Начать можно словами: «Жил-был человек (девочка, мальчик), похожий на меня...». Такое начало усиливает эффект проекции и облегчает вербализацию внутреннего состояния. Затем все участники занятия по кругу рассказывают свои истории. Наилучший терапевтический эффект достигается, когда на такие домашние занятия собирается вся семья. Каждый делает свою куклу, придумывает историю, которой хотел бы поделиться с другими.

Заключительный этап — рефлексивный анализ. Занятие завершается обсуждением. «Куклам» можно задавать вопросы, дарить их друг другу, можно сделать дом или целый город, в котором они будут жить до следующей игры. Все зависит от настроения и фантазии участников. Главное — серьезное и бережное отношение к изготовленной кукле, ведь это — персонифицированный образ автора.



Темы домашних занятий можно выбирать произвольно в соответствии с проблемами, которые подлежат коррекции, например: «Когда я был маленьким...», «Когда я стану взрослым...», «Мне приснился сон...», «Моя кукла очень боялась...», «Жил-был непоседливый мальчик, которому все время делали замечания...».

На каждом занятии изготавливаются новые бумажные куклы, одна или несколько в зависимости от желания ребенка. Играть с ними можно по-разному: «ходить» по столу, надевать как перчатки и показывать из-за ширмы, манипулировать в воздухе и т.п. Важно, чтобы куклы были продолжением руки.

Наблюдая за тем, как меняется образ, преобладающие цвета, содержание рассказа, нетрудно почувствовать эмоциональные переживания, а также заметить изменения в личности ребенка и его взаимоотношениях с окружающими людьми.

Персонализированные истории позволяют опосредованно обучать детей поведенческим моделям, безопасным путем обсуждать трудные и щекотливые темы, устанавливать контакты, преодолевать барьеры в общении.

Этапы сочинения «кукольных историй»

1. Обдумать проблему, попытаться понять чувства и переживания ребенка, посмотреть

на ситуацию с его точки зрения.

2. Сформулировать основную идею рассказа. Определить, какие мысли и решения нужно сообщить ребенку.

3. Начать рассказ с представления героя, который живет в доме, похожем на Ваш, имеет проблемы, сходные с проблемами ребенка.

4. Рассказать о положительных чертах, которыми герой рассказа похож на ребенка.

5. В начале истории описать конфликт, а затем рассказать, как его удалось успешно разрешить.

6. Наблюдать за реакцией ребенка. Он может потерять интерес, остаться безучастным или, наоборот, «подправлять» рассказ, задавать вопросы, подсказывать, комментировать.

7. Стремиться к простоте выражений. Содержание рассказа должно быть понятным, а длительность определяться устойчивостью внимания и интересом ребенка.

8. В конце истории обязательно подчеркнуть, что герой проявил настойчивость и нашел выход из затруднительного положения, а все его знакомые и родственники очень гордились тем, как он преодолевал временные неудачи и терпеливо шел к победе.

Сочинение историй некоторые специалисты рассматривают как самостоятельное психотерапевтическое направление в работе с детьми. Может



быть использован метод «общего сочинения истории» ребенком и взрослым с целью совместного поиска адекватных способов разрешения конфликтов, связанных с нарушением поведения. Сначала историю рассказывает ребенок, затем ее продолжает взрослый. Его задача — включить в повествование «более здоровые» способы выхода из конфликтных ситуаций, чем предложенные ребенком. Данный метод помогает детям понять хорошие и плохие стороны своего «Я», осознать свой гнев и, не опасаясь наказания, выразить его. Обычно истории начинаются со слов: «Однажды...», «Давным-давно...», «Когда-то», «Далеко-далеко...». Это отделяет ребенка от содержания высказывания во времени и в пространстве и позволяет говорить о том, что вызывает у него тревогу. Заглавие рассказа, придуманное ребенком, помогает взрослому прояснить наиболее важные аспекты детской проблемы.

Метод «общего сочинения историй» можно использовать и для групповых занятий с детьми. Первый участник предлагает начало рассказа, второй продолжает, третий излагает кульминацию, четвертый придумывает развязку. После того как рассказ составлен, дети обсуждают его, а взрослые предлагают им альтернативные, адекватные в социальном пла-

не способы разрешения конфликта.

Таким образом, наилучший результат в домашней куклотерапии достигается, если в структуру занятия включены следующие виды работ: изготовление кукол; сочинение рассказов «от лица» этих кукол; кукольные спектакли; терапевтические истории, придуманные куклой-мамой (папой, бабушкой или другим значимым взрослым), а также совместные «семейные» истории.

Ребенок, «оживляя» куклу, впервые в жизни ощущает взрослую ответственность за ее действия, «жизнь», слова, поведение; учится находить адекватное вербальное и телесное выражение различным эмоциям, чувствам, состояниям, развивать произвольное внимание и способность к концентрации. Для взрослого это — замечательная возможность корректного, косвенного (опосредованного куклой) воспитательного воздействия, которое не воспринимается как поучение и не вызывает сопротивления у детей.

Игра с куклой — мир реальности, в котором живет ребенок. Куклотерапия позволяет объединить интересы ребенка и коррекционные задачи психолога, логопеда, дает возможность естественного и безболезненного вмешательства взрослого в психику дошкольника с целью ее коррекции или психопрофилактики.



СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Волобуева Л.М., *канд. пед. наук, профессор,
и.о. декана факультета дошкольной
педагогики и психологии МПГУ, Москва*



ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

Современное дошкольное образовательное учреждение трудно представить без специалиста, в функциональные обязанности которого входят организация выполнения образовательной программы, осуществление и контроль педагогического процесса, координация деятельности всех его участников, обеспечивающие качество дошкольного образования. Организатор этого направления работы — старший воспитатель или заместитель заведующего по воспитательной и методической (учебно-воспитательной) работе. Немало научных исследований посвящено уточнению содержания и характера деятельности старшего воспитателя, определению знаний и умений, необходимых для успешного руководства воспитательно-образовательной работой и организацией методической помощи воспитателям, установлению требований к профессиональной подготовке, выявлению его роли в развитии инновационных процессов в дошкольном учреждении. Структура деятельности старшего воспитателя сегодня научно обоснована, выделены функциональные обязанности, создана профессиональная программа.

Процесс введения должности освобожденного специалиста, организующего педагогическую работу в дошкольном учреждении, начался с 60-х гг. XX в., что было связано с необходимостью обеспечить непрерывность воспитания в яслях и детском саду в свете реализации Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему развитию детских дошкольных учреждений, улучшению воспитания и медицинского обслуживания детей дошкольного возраста» от 21.05.59 г.





В нем предлагалось в целях осуществления единой системы воспитания детей дошкольного возраста, отвечающей задачам последующего воспитания в школе, объединить с учетом местных условий и возможностей два типа детских учреждений — ясли и детский сад — в одно дошкольное учреждение. С этого времени дети раннего и дошкольного возраста могли воспитываться в учреждении, относящемся к сфере просвещения. Учитывая, что в группах раннего возраста тогда работали медицинские сестры, для усиления педагогической работы Постановлением Совета Министров РСФСР от 08.08.60 г. № 1197 в типовых штатах яслей-садов утверждена должность «педагог» для обслуживания детей ясельного возраста и руководства их воспитанием. При наличии в яслях-садах четырех и более таких групп полагалась одна штатная единица, а для трех групп раннего возраста — 0,5 ставки педагога.

В связи с проведенной унификацией заработной платы на основании письма Министерства просвещения РСФСР, согласованного с Министерством финансов РСФСР, от 25.10.65 г. № 263-М должность «педагог» в яслях-садах переименована в должность «воспитатель-методист». Он был помощником заведующего и

при необходимости заменял его. Должностные функции воспитателя-методиста имели достаточно расплывчатый характер. Основное время его деятельности занимала методическая помощь медицинским сестрам и воспитателям, причем внимание сосредотачивалось на ясельных группах. В обязанности входили составление плана методической работы в дошкольном учреждении на год, разработка месячных планов. Основная работа была связана с руководством деятельностью групп детей раннего возраста, оказанием медицинских сестрам необходимой помощи в организации игр и занятий и составлении плана работы с детьми, продумыванием вместе с врачом режима дня, организацией обмена опытом. Воспитатель-методист также принимал участие в подготовке и проведении педагогических совещаний, помогал в организации работы воспитателей с родителями.

В последующие годы, в связи с быстрым ростом числа дошкольных учреждений, рассчитанных на 10—12 групп, должность воспитателя-методиста вводится в штатное расписание независимо от их типа (детский сад или ясли-сад) и числа ясельных групп. Типовые штаты дошкольных учреждений, утвержденные приказом Министерства про-



свещения СССР от 31.12.71 г. № 103, в наименованиях должностей работников дошкольных учреждений предусматривали должность воспитателя-методиста. Данный документ, введенный в действие на территории РСФСР письмом Министерства просвещения РСФСР от 03.02.72 г. № 59-М, определял, что эта должность устанавливается в штатах яслей-садов (на 6 групп — 0,5 единицы, а начиная с 8 групп — одна единица) и детских садов (соответственно на 8 и 10 групп).

Постановлением Госкомитета Совета Министров СССР по труду и социальным вопросам от 07.01.77 г. № 3 утверждены «Квалификационные характеристики должностей руководителей и педагогических работников детских дошкольных и внешкольных учреждений». В общих положениях устанавливалось соответствие должностных наименований с Общесоюзным классификатором профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов, утвержденных Госстандартом СССР, и Единой номенклатурой должностей служащих, утвержденной Госкомитетом Совета Министров СССР по труду и социальным вопросам.

В должностных обязанностях отмечалось, что воспитатель-методист осуществляет методическое руководство

учебно-воспитательной деятельностью коллектива детского сада (яслей-сада), обеспечивает и контролирует выполнение программы воспитания и постановку воспитания и обучения детей во всех возрастных группах, направляет и контролирует работу, а также оказывает методическую помощь воспитателям и медицинским сестрам, непосредственно работающим с детьми. Отмечалось, что в его обязанности входят: организация работы методического кабинета; обобщение инструкторно-методического материала по воспитанию и обучению детей; изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; организация обмена опытом работы; проведение консультаций для воспитателей с целью оказания им практической помощи. Важный аспект деятельности воспитателя-методиста — подготовка педсовета. Он выносит на обсуждение педсоветов актуальные вопросы воспитания детей, обеспечивает подготовку материалов и активное участие воспитателей в их работе, следит за выполнением принятых решений. Воспитатель-методист организует работу по пропаганде педагогических знаний среди родителей и обеспечивает преемственность в работе воспитателей разных воз-



растных групп детского сада и школы.

В разделе «Должен знать» подчеркивалась необходимость знания нормативной базы дошкольного воспитания, руководящих документов, дошкольной педагогики и психологии, «Программы воспитания...», содержания и методов учебно-воспитательной работы, форм и методов ее контроля, правил охраны жизни и здоровья детей.

Квалификационными требованиями были высшее или среднее специальное образование и стаж педагогической работы не менее 3 лет. Для воспитателя-методиста яслей-сада необходимо также окончание курсов по воспитанию детей раннего возраста.

Таким образом, значимость этой должности повысилась, деятельность воспитателя-методиста теперь распространялась на всех педагогов дошкольного учреждения.

В этом виде должность воспитателя-методиста просуществовала до 1 сентября 1984 г. В связи с принятием решения о поощрении качественной работы воспитателей и присвоении им по результатам аттестации звания «воспитатель-методист», совпавшего по названию с наименованием должности, приказом Министерства просвещения СССР от 15.06.84 г. № 67 «О введении в типовые штаты учрежде-

ний просвещения должности старшего воспитателя» вместо воспитателя-методиста в Типовые штаты детских садов, а затем приказом Министерства просвещения от 25.06.84 г. № 71 в Типовые штаты яслей-садов была введена должность «старший воспитатель».

В утвержденном министром просвещения СССР и министром здравоохранения СССР по согласованию с ВЦСПС (Приказ от 29.01.85 г. № 16) «Положении о детском дошкольном учреждении» в разделе «Основные права и обязанности работников» уточнены требования к старшему воспитателю в части полученного профессионального образования. Он назначался из числа лиц, имеющих высшее педагогическое (факультет дошкольной педагогики) образование, или лучших воспитателей, имеющих среднее педагогическое (дошкольное отделение) образование и стаж педагогической работы не менее 3 лет. Требования специальной подготовки к руководству работой групп раннего возраста снимались в связи с введением соответствующего содержания в дисциплины вузов и педучилищ.

По сравнению с квалификационными характеристиками в этом документе уточнено содержание деятельности старшего воспитателя, определена его ответственность за пра-



тельную организацию учебно-воспитательной работы, подбор педагогических пособий и игрушек в соответствии с возрастом детей.

Приказом Госкомитета СССР по народному образованию от 04.06.90 г. № 375 вновь была восстановлена должность воспитателя-методиста, которая сохранялась до введения в учреждениях бюджетной сферы Единой тарифной сетки.

Утвержденные постановления Минтруда России от 21.04.93 г. № 88 «Нормативы по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)» определяли численность работников ДОУ независимо от их ведомственной подчиненности и при наличии у них финансовых возможностей. Разработанные совместно с Минобразованием России при участии дошкольных учреждений РФ и государственных участников СНГ, они не отменяли ранее утвержденные Типовые штаты, но учитывали новые условия деятельности ДОУ. Так, именно в этом документе впервые появляется наименование должности «заместитель заведующего по воспитательной и методической работе». В состав работ по данной должности включены требования утвержденной ранее квалификационной харак-

теристики и внесены новые положения, характеризующие управленческие компетенции: «Разрабатывает предложения по повышению эффективности образовательного процесса и методической работы. Систематизирует методические и составляет информационные материалы».

В разделе «Дополнительные должностные обязанности сотрудников дошкольных учреждений при обслуживании бассейнов» употреблено наименование должности «воспитатель-методист (заместитель заведующего)» и оговорен круг его обязанностей: «Принимает участие в разработке расписания занятий плаванием для каждой возрастной группы; оказывает помощь воспитателям в организации педагогического процесса в группах в связи с занятиями плаванием, при необходимости вносит изменения в режим рабочей группы, принимает участие в разработке содержания занятий по плаванию для разных возрастных групп; помогает воспитателям в работе с родителями при подготовке детей к занятиям в бассейне; осуществляет контроль за выполнением учебно-воспитательной работы в детском саду в целом, в том числе за реализацией программы по обучению детей плаванию».

При согласовании с Минтруда России тарифно-квали-



фикационных характеристик на педагогических работников, от которых зависел уровень оплаты их труда (разряды), не было получено согласия на утверждение тарифно-квалификационной характеристики по должности «воспитатель-методист». Учитывая это, Минобразования России в письме от 19.05.93 г. № 91-М рекомендовало оплачивать труд данных работников, как старших воспитателей, на основе тарифно-квалификационной характеристики по должности «воспитатель» или же вводить должность заместителя заведующего дошкольным учреждением.

В условиях развития вариативности дошкольного образования появилась необходимость уточнить перечень обязанностей старшего воспитателя и требований к его подготовке. В «Рекомендациях по аттестации руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений» (письмо Минобразования РФ от 23.08.93 г. № 148-М) для заместителя руководителя по учебно-воспитательной работе (старшего воспитателя) в должностные обязанности внесены положения, отражающие тенденции реформируемой системы дошкольного образования. Было определено, что старший воспитатель проводит анализ современных тенденций раз-

вития дошкольного образования, образовательных программ; предлагает на рассмотрение Совета педагогов перспективные направления развития педагогической деятельности в ДООУ; оказывает квалифицированную помощь педагогам в разработке инновационных педагогических технологий; координирует взаимодействие между представителями педагогической науки и практики. Особо выделена деятельность, связанная с консультированием родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей, организации просветительской работы для них. Старший воспитатель создает условия для формирования у родителей потребностей в компетентных образовательных услугах для детей, совместно с руководителем ДООУ формирует сообщество воспитывающих взрослых (родителей, педагогов, психолога, помощника воспитателя и др.) с целью обеспечения эмоционального благополучия ребенка и педагогического коллектива.

Уточнены требования к знаниям старшего воспитателя. Он должен знать: Конвенцию о правах ребенка; основы законодательства и нормативные документы по вопросам дошкольного образования; основной курс педагогики и психологии (дошкольной); основы



педиатрии, санитарии, гигиены; концепцию дошкольного воспитания; дошкольные образовательные программы и методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста; методы диагностики и коррекции развития ребенка; основы социальной психологии и теории управления; формы и методы работы с семьей.

Постановлением Минтруда России от 17.08.95 г. № 46* «О согласовании разрядов оплаты труда и тарифно-квалификационных характеристик (требований) по должностям работников учреждений образования Российской Федерации» (с изменениями от 22.11.95 г.) были введены в действие «Тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должностям руководителей образовательных учреждений, специалистов (педагогических работников) и работников из числа учебно-вспомогательного персонала этих учреждений». В перечень специалистов включена должность «воспитатель» (включая старшего), а в перечень руководителей — «заместитель руководителя (заведующего)».

Обязанности старшего воспитателя выделены наряду с обязанностями воспитателя.

Установлено, что при выполнении обязанностей старший воспитатель: руководит работой воспитателей; организует и проводит реабилитационно-коррекционную и культурно-массовую работу с детьми в тесном контакте с советом образовательного учреждения; планирует воспитательную работу, обеспечивает и контролирует ее выполнение; оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив; привлекает к участию в работе с детьми представителей общественных организаций, шефов, работников учреждений дополнительного образования; принимает участие в разработке и составлении общего плана учебно-воспитательной работы.

Таким образом, должностные обязанности старшего воспитателя носят обобщенный характер, относятся к разным типам образовательных учреждений и достаточно слабо учитывают специфику деятельности ДОУ. Квалификационные требования к этой должности определяют наличие высшего образования и более быстрое прохождение соответствующих разрядов ЕТС, что обеспечивает повышенную оплату труда. Аттестация старшего вос-

* Письмом Минюста РФ от 18.09.2003 г. № 07/9452-ЮД данному постановлению отказано в государственной регистрации.



питателя на квалификационные категории происходит так же, как у педагогических работников.

Должностные обязанности заместителя руководителя (заведующего) в части руководства учебно-воспитательной работой значительно расширены. Он организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива; координирует работу воспитателей и других педагогических работников по выполнению программ, а также разработку необходимой учебно-методической документации; руководит профессиональным обучением и планирует эту работу; осуществляет контроль за качеством образовательного и воспитательного процессов и объективностью оценки результатов образовательной подготовки воспитанников; координирует взаимодействие между представителями педагогической науки и практики; организует просветительскую работу для родителей; оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий; организует учебно-воспитательную, методическую работу; осуществляет контроль за учебной нагрузкой воспитанников; составляет расписание занятий и других видов деятельности; обеспечи-

вает своевременное составление установленной отчетной документации; участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства; вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса; принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников учреждения; принимает меры по оснащению помещений современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению библиотеки и методического кабинета учебно-методической и художественной литературой, журналами и газетами.

Более четко определены требования в разделе «Должен знать», в которых сделан акцент на знания теории и методов управления образовательными системами; основ экономики, права, социологии; административного, трудового и хозяйственного законодательства; правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. В квалификационных требованиях содержится положение о наличии высшего профессионального образования и стажа работы не менее 5 лет на педагогических или руководящих должностях. Заместители заведующего аттестуются на



первую квалификационную категорию при назначении на должность и на добровольной основе могут быть аттестованы на высшую квалификационную категорию. Процедура аттестации, рабочее время, оплата труда устанавливаются в соответствии с нормативными документами, регулирующими труд руководящих работников.

Учредители ДОУ имеют возможность утвердить в штатном расписании ту или иную должность. На практике встречается наличие в штате ДОУ инновационного типа или работающих в статусе экспериментальной площадки старшего воспитателя и заместителя заведующего.

При определении содержания деятельности старшего воспитателя или заместителя заведующего, разработке должностной инструкции, являющейся локальным нормативным актом, можно опираться на описание профессиограммы должности. Профессиограмма — это описание особенностей определенной профессии, раскрывающее содержание профессионального труда, требований, которые она предъявляет к человеку.

Впервые профессиограмма воспитателя-методиста, а впоследствии старшего воспитателя, разработана Людмилой Васильевной Поздняк. Цель ее диссертационного

исследования, проведенного в 80-е гг., — выявление педагогических условий, обеспечивавших совершенствование подготовки студентов к этому виду деятельности, а его результат — определение структуры и содержания функций воспитателя-методиста дошкольного учреждения, требований к его подготовке. Созданная двухуровневая функциональная модель организационной деятельности воспитателя-методиста позволила разработать профессиограмму, которая содержала характеристику наиболее существенных черт личности воспитателя-методиста, а также знания, умения, необходимые для этой деятельности. Данная профессиограмма использовалась Министерством просвещения СССР при пересмотре «Квалификационной характеристики преподавателя дошкольной педагогики и психологии, методиста по дошкольному воспитанию по специальности № 2110 «педагогика и психология (дошкольная)»».

Профессиограмма старшего воспитателя содержит описание основных функций его деятельности*. Он обеспечивает и контролирует выполнение программы воспитания и обучения детей, добивается ее

* Подробнее см.: Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием. М., 1999. С. 54—59.



реализации; направляет и контролирует работу педагогов; оказывает методическую помощь педагогам. Важное направление — методическое обеспечение педагогического процесса, которое включает разноплановую деятельность, направленную на повышение квалификации педагогов, организацию методического кабинета, опытно-экспериментальную работу, пропаганду педагогических знаний среди родителей, осуществление предметственности в работе воспитателей и учителей начальной школы. Каждое направление содержит комплекс действий, обеспечивающих всестороннюю реализацию разных аспектов деятельности. Профессиональные умения старшего воспитателя ДОУ характеризуются как профессионально-организаторские при выполнении функций планирования, организации, контроля, координации, общения. Особо выделяются социальные функции, реализующиеся через различные формы (организация совещаний, выставок, участие в выборной общественной работе и др.).

В последнее десятилетие XX в. Л.В. Поздняк продолжила эту работу. В течение 20 лет она была деканом факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ, возглавляла Учебно-методическую комиссию по педагогике,

психологии и методике дошкольного образования Учебно-методического объединения по педагогическому образованию вузов России. Благодаря твердой обоснованной позиции Л.В. Поздняк сумела отстаивать необходимость выделения специальности высшего профессионального образования «педагогика и методика дошкольного образования», направленной на получение квалификации организатора-методиста дошкольного образования. Уточнение профессиональной программы старшего воспитателя ДОУ позволило усилить содержание профессиональной подготовки специалистов блоком дисциплин управленческого цикла для усвоения знаний и умений руководства педагогическим процессом и воспитателями на научной основе. В настоящее время в обязательный блок дисциплин включены менеджмент, управление дошкольным образованием, социология и психология управления, организация делопроизводства и организация финансово-хозяйственной деятельности в ДОУ, экспертные оценки в образовании и др., подготавливающие к организационно-методической деятельности в дошкольном образовании.

В диссертационных исследованиях, выполненных под руководством Л.В. Поздняк,



представлены материалы, позволившие внедрить в практику ДОО эффективные способы планирования (Р.К. Тропина), информационного обеспечения (С.В. Савинова), построить методическую работу на диагностической основе (А.Н. Морозова), реализовать исследовательский подход в деятельности руководителя (Е.В. Давыткина), организовать научно-методическую деятельность в ДОО (О.В. Никифорова), провести гуманитарную экспертизу (И.В. Тимофеева) и т.д.

Немало исследований посвящено различным аспектам управленческой деятельности старшего воспитателя: формирование управленческой и эстетической культуры руководителя ДОО (М.В. Бурмакина, Т.М. Максимова), развитие управленческого мышления (Л.В. Беляева), управление конфликтами в коллективе (И.В. Сафронова), управленческий мониторинг (Е.И. Терзиогло), совершенствование организации как функции управления (И.А. Селиверстова), методическое руководство исследованием развития ребенка (И.Л. Паршукова), осуществление аналитической деятельности (М.А. Ковардакова, С.Ф. Багаутдинова и др.), формирование проектировочной деятельности (И.В. Фадеева), создание системы управления ДОО по результатам (К.Ю. Бе-

лая), управление качеством образовательного процесса (Л.И. Фалюшина), в том числе в учреждениях инновационного типа (Л.Г. Богославец), управление инновационными процессами (В.Н. Казакова, Е.И. Кузьмичева), использование информации в образовательном процессе (Е.С. Комарова, Т.С. Остренко), повышение профессиональной квалификации педагогов (Л.А. Пенькова), педагогическая компетентность воспитателей при общении с родителями воспитанников (Т.В. Кротова) и др.

Инновационные процессы в дошкольном образовании затрагивают и деятельность старшего воспитателя. От его профессионализма, компетентности, эрудиции, организаторских способностей во многом зависит успех деятельности всего педагогического коллектива ДОО и результативность работы каждого педагога в отдельности. Общепрофессиональная, специальная, методическая, научная подготовка старшего воспитателя, владение современными педагогическими, управленческими, информационными технологиями позволяют создавать условия для качественного роста профессионализма педагогов, повышения эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми в каждом ДОО.



С юбилеем, ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ!

Широких О.Б., *д-р пед. наук, профессор,
декан педагогического факультета КГПИ,
чл. -корр. МАНПО, г. Коломна*

22—24 мая 2008 г. на базе педагогического факультета Коломенского государственного педагогического института состоялась вторая Международная научно-практическая конференция «Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы». Поделиться своим опытом и своим видением проблем современного детства в гостеприимной Коломне собрались представители самых разных регионов России (Сибири, Поволжья, Крайнего Севера, Чувашии, Центрального района, Москвы и Подмосковья), а также их коллеги из Республик Беларусь и Узбекистан.

На пленарном и секционных заседаниях участники конференции рассмотрели широкий спектр вопросов, затрагивающих процессы обучения, воспитания, развития современного ребенка, поделились опытом организации образования в различных регионах России и за рубежом. Философия, аксиология и культурология детства; проблемы модернизации общего и педа-

гогического образования; подготовка педагогов к инновационным образовательным технологиям, психолого-педагогическое сопровождение и социализация детей дошкольного и младшего школьного возраста; особенности коррекционно-развивающей работы в современных условиях; подготовка приемной (замещающей) семьи к усыновлению — вот неполный перечень обсуждаемых тем. Не была забыта и практическая реализация новых научных подходов, в рамках конференции прошли мастер-классы и открытые занятия на базе общеобразовательных учебных заведений г. Коломны; активно работала молодежная научная секция, в которой приняли участие студенты и аспиранты.

Работа конференции ознаменовала особую веху для ее организаторов — в 2008 г. педагогический факультет Коломенского государственного педагогического института отмечает свой 20-летний юбилей. Созданный в трудный период перестройки, педагогический факультет динамично



развивался, стремясь идти в ногу со временем. За эти годы факультет подготовил более трех тысяч квалифицированных специалистов для системы образования Подмоскovie: учителей начальных классов, воспитателей, организаторов дошкольного образования, педагогов-психологов, преподавателей дошкольной педагогики и психологии. Именно на педагогическом факультете в 1994 г. впервые на Юго-Востоке Подмоскovie была открыта подготовка практических психологов образования, силами его выпускников сегодня обеспечена работа школьной психологической службы, создающихся в последние годы центров медико-психолого-педагогического и социального сопровождения. В 2004 г. психологическое отделение педагогического факультета стало самостоятельным структурным подразделением (ныне психологический факультет).

Коллективу педагогического факультета не свойственно останавливаться на достигнутом. В последнее пятилетие открыты и успешно развиваются новые востребованные направления подготовки кадров — логопедия, коррекционная педагогика, изобразительное искусство. Как новые, так и традиционные специальности педагогического факультета объединены общими принципами — возрастной адресо-

ванности, ориентации на потребности, интересы, особенности растущего и развивающегося ребенка.

По мнению коллектива сотрудников педагогического факультета, педагога детства от учителей старшего звена школы должны отличать более широкая и разносторонняя подготовка, фундаментальные знания психологии и педагогики, антропологический подход к решению проблем современного детства. Важными и значимыми в подготовке современных кадров становятся научно-исследовательская и практическая составляющая педагогического образования. Приобщение будущих педагогов к реальным проблемам детства в г. Коломне осуществляется через систему практики, специально созданные исследовательские центры, работу студенческого научного общества «Дидакт», волонтерскую деятельность студентов и преподавателей в Домах ребенка, специальных школах, приютах.

Одним из приоритетных направлений развития педагогического факультета стало содействие реализации федеральных и областных программ модернизации образования. С этой целью в 2007 г. при поддержке ректора Коломенского государственного педагогического института д-ра ист. наук профессора А.Б. Ма-



зурова на факультете был создан центр развития ребенка, обеспечивающий научно-методическое сопровождение инновационных программ обучения, воспитания и развития детей на Юго-Востоке Подмосквья, просветительскую работу по актуальным проблемам педагогики и психологии детства, разработку индивидуальных коррекционно-развивающих программ и многое другое.

Педагогический факультет активно сотрудничает с учреждениями общего и профессионального образования Подмосквья в научно-методической сфере, подготовке и повышении квалификации педагогических кадров, осуществлении их послевузовской адаптации.

Наиболее актуальные научные проблемы, над которыми работает профессорско-преподавательский состав факультета сегодня:

- совершенствование профессионально-личностной подготовки будущих педагогов в условиях модернизации образования;
- формирование ценностных ориентаций в дошкольном и младшем школьном возрасте;
- аксиологический подход к гражданскому воспитанию в условиях современной школы;
- преемственность образова-

ния, психолого-педагогическое сопровождение и подготовка замещающей (приемной) семьи;

- организация ранней диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы в развитии;
- работа с одаренными детьми, подготовка учителя к коррекционно-педагогической деятельности в условиях интегрированного (инклюзивного) образования и многое другое.

За время существования факультета его организаторы приобрели высшую научную и педагогическую квалификацию — здесь трудятся доктора наук профессора Г.С. Вяликова, О.Б. Широких, И.М. Ильичева, кандидаты наук доценты Н.Н. Денисевич, С.В. Куприянов, О.М. Смирнова, Т.Ю. Макашина, Н.Ф. Губанова, Е.К. Сазонова. Подрастает и новое талантливое поколение педагогов, активно заявившее о себе на конференции.

Хотелось бы поздравить педагогический факультет Коломенского государственного педагогического института с важной юбилейной вехой! И пожелать всем его сотрудникам и студентам дальнейших творческих успехов, здоровья, счастья и всегда отмечать юбилеи профессиональным общением в широком кругу коллег и друзей!



ДОШКОЛЬНИКАМИ ОДОБРЕНО

Алферов А.С., *маркетолог компании «АТЭРИ»*

Есть такое понятие «зона комфорта». Оно подразумевает следующее: пока ты не изменишь свои привычки и стиль жизни, мечты о прекрасном будущем так и останутся мечтами.

Все начинается с детства, с того мира, в котором растет ребенок. Каждый день он ходит в детский сад, в котором его встречают красочные стены, яркая детская мебель и, безусловно, хорошее настроение. Именно эти составляющие формируют у ребенка желание учиться новому, постигать неизведанное. Обстановка, в которой находится маленький человечек, дает ему импульс к благополучному развитию.

Придя в детский сад, ребенок подходит к своему шкафчику — одному из немногих мест, которое он по праву считает своим. Там находятся его вещи: расческа, резиночка, робот-трансформер или игрушечный пистолет. Ребенку крайне важно, чтобы его место выделялось среди остальных: вот на шкафчике красуется дракон, а на шкафчик соседки села стрекоза; кроме того, он отличается от соседского по цвету — никогда не перепутать. Сама мебель удобна и практична: на нужной высоте крючки, полочка, метал-

лическая сетка вместо полки для обуви — не бывать грязи в шкафчике.

Настроение ребенка, а значит и желание играть, хорошо вести себя формируется с момента, когда он переступил порог детского сада.

Игровая комната, она же частую и комната для занятий, должна быть оформлена в яркие цвета, создающие праздничную атмосферу. И в то же время их сочетание следует выстроить в определенном порядке. Психологи давно установили, какое большое влияние цветовая гамма оказывает на людей: например, красно-черный оттенок рождает агрессию, а красно-желтый стимулирует активность. Правильный подбор цвета позволяет разделить зоны в одном помещении: там, где стоят столы для занятий, предпочтителен желтый или коричневый цвет, а на другой половине комнаты, где дети играют, может быть, например, красно-желтое сочетание.

Детская мебель помимо цветового влияния, конечно, несет и прямую нагрузку: шкафы игровой зоны должны быть функциональны и просторны, стульчики и скамеечки удобны, на стенах с помощью надежных крепежей можно раз-



местить этажерки для игрушек, выставочные конструкции для рисунков и поделок.

Благодаря правильному сочетанию мебельных конструкций у ребенка формируется активность и желание приобретать знания в игровом процессе.

Еще одна важная зона в ДОУ — туалетная комната, которую дети посещают не один раз за день. Поэтому очень важно, чтобы туалет был эстетичным, гигиеничным и приятным. Ведь именно здесь, в самой интимной «зоне комфорта», формируется настроение на весь последующий день. Цвет кабинок для мальчиков и девочек следует выбирать разный: например кабинки для мальчиков сделать голубыми — это цвет снижает напряжение и дает ощущение комфорта, а для девочек — бледно-розовый, вызывающий чувство уюта и мягкости. Эти цветовые основы современны и практичны. И здесь есть, где развернуться бурной фантазии. Можно выбрать более 50 основных цветов для оформления панелей, можно их сочетать. Как вам идея радужного школьного туалета с семью цветами из знаменитой считалочки?

Не забудьте также, что для детских садов и школы специально разработаны конструкции с укороченной дверью. Важно и качество материала, из которого производится детская мебель.

Компания «АТЭРИ» предлагает Вашему вниманию специально разработанную программу «АТЭРИ — детским учреждениям».

Компания является производителем туалетных кабинок, шкафчиков и других изделий, существует на рынке уже без малого десять лет и занимает прочное место в ряду лидеров.

Специально для ДОУ разработано предложение в рамках программы «АТЭРИ — детским учреждениям». Сотрудники компании исследовали основные потребности детских садов в мебели, узнали, какие особенности важно и просто необходимо учесть, и совместно с конструкторами представили готовое решение. Компания «АТЭРИ» в рамках программы предлагает *туалетные кабинки, шкафчики для раздевания* и — **ВНИМАНИЕ!** — *душевые кабинки*, сделанные специально для детских учреждений. «АТЭРИ» с готовностью учтет Ваши пожелания и подготовит предложение исходя из Ваших потребностей. А в рамках проводимой программы Вас ждет приятная бонусная система.

Более подробную информацию можно узнать в компании АТЭРИ.

Тел.: (495) 780-43-59, (495) 305-77-05. <http://www.ateri.ru>

Замер помещения и консультации предоставляются бесплатно. Товар сертифицирован.



ПРЕДСТАВЛЯЕМ КНИГИ Библиотеки журнала «Воспитатель ДОУ» за I полугодие 2008 г.



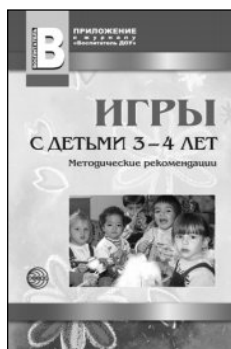
ИГРЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА Методические рекомендации

Сост. М.А. Аралова

Обложка, 128 с. Формат 60х90/16

В пособии представлены теоретические и практические материалы, раскрывающие особенности воспитания и психического развития детей раннего возраста. Предложены игры и занятия, формирующие познавательную активность, восприятие и мышление, речевое развитие, коммуникативные навыки.

Пособие адресовано методистам, воспитателям и другим специалистам ДОУ, родителям, а также всем, кто интересуется вопросами дошкольной педагогики.



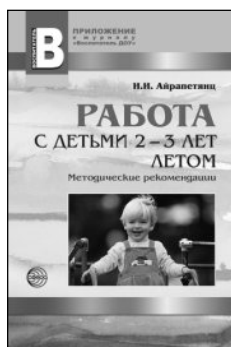
ИГРЫ С ДЕТЬМИ 3—4 ЛЕТ

Под ред. Араловой М.А.

Обложка, 128 с. Формат 60х90/16

В пособии представлены теоретические и практические материалы, касающиеся особенностей развития детей второй младшей группы. Разработаны игры и занятия, способствующие познавательному развитию, формированию коммуникативных навыков, мышления, умения следовать инструкции, развитию воображения, восприятия и др.

Пособие адресовано воспитателям ДОУ, заведующим, методистам, родителям, а также всем, кто интересуется вопросами дошкольной педагогики.



РАБОТА С ДЕТЬМИ 2—3 ЛЕТ ЛЕТОМ Методические рекомендации

Автор — Айрапетянц И.И.

Обложка, 128 с. Формат 60х90/16

В предлагаемом пособии раскрыта система планирования работы с детьми раннего возраста на три летних месяца по основным видам педагогической деятельности. Представлены подробные планы по проведению физкультурно-оздоровительной работы, организации познавательной, художественно-прикладной и трудовой видов деятельности, советы по созданию благоприятной предметно-игровой среды, формы работы с семьями детей. Приведены также примеры сюжетно-дидактических игр, комплексы утренней гимнастики, конспекты занятий. Адресовано воспитателям и методистам ДОУ, родителям.



КОРРЕКЦИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Авторы — Маралов В.Г., Фролова Л.П.
Обложка, 128 с. Формат 60х90/16

В книге дается общая характеристика психокоррекционного процесса, принципы его организации, описываются некоторые симптомокомплексы неблагополучного личностного развития дошкольников, общие и специальные методы и формы коррекционной работы, приводится комплексная система занятий по личностному развитию детей.



ИГРОВОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ 5—7 ЛЕТ Методические рекомендации

Под ред. Ивановой Н.В.
Обложка, 112 с. Формат 60х90/16

В пособии рассматриваются особенности организации обучения и воспитания с учетом формирования основных новообразований у детей 5—7 лет. Книга отражает результаты исследований авторов и опыт работы многих педагогов (И.Л. Лысенко, Н.Д. Ненастьева и др.). Даются методические рекомендации по организации познавательной деятельности детей, развитию произвольности поведения и этических представлений через игру. В работе представлены игры, комплекс информационно-исследовательских проектов с использованием различных видов игровых ситуаций.



ВОЙДИ В ПРИРОДУ ДРУГОМ

Автор — Аксенова З.Ф.
Обложка, 128 с. Формат 60х90/16

Методическое пособие раскрывает основные аспекты экологического воспитания и образования дошкольников по авторской программе «Войди в природу другом». Представлены подробный тематический план работы, четкая последовательность целей и задач, разнообразные формы и методы работы.

Одним из достоинств программы является то, что она предполагает не только экологическое воспитание детей, но и повышение квалификации педагогов, а также организацию работы с родителями и пропаганду экологических знаний среди них.

Эти и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом. Пришлите заявку по адресу: 129626, Москва, а/я 40, по E-mail: sfera@cnt.ru, по тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

или закажите в Интернет-магазине: www.tc-sfera.ru
Не забудьте разборчиво написать свой индекс и обратный адрес.



УКАЗАТЕЛЬ

ПРИЛОЖЕНИЙ К ЖУРНАЛУ

«УПРАВЛЕНИЕ ДОУ» ЗА I ПОЛУГОДИЕ 2008 г.

- № 1. *Сушкова И.В.* Социально-личностное развитие. Анализ программ дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 2008.
- № 2. *Степанова О.А.* Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов. М.: ТЦ Сфера, 2008.
- № 3. *Шайдурова Н.В.* Развитие ребенка в конструктивной деятельности. Справочное пособие. М.: ТЦ Сфера. 2008.
- № 4. *Иванова Е.Ю.* и др. Выплаты компенсаций части родительской платы за содержание ребенка в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2008.

Уважаемые подписчики! Эти и другие книги приложения вы можете заказать наложенным платежом или приобрести в нашем Центре образовательной книги.

Планируются к выходу следующие книги **Приложения к журналу «Управление ДОУ»:**

Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ.

Иванова Н.В., Калинина А.М., Бардинова Е.Ю. Социальное развитие детей в ДОУ.

Богославец Л.Г., Майер А.А. Основы управления качеством ДОУ.

Горюнова Т.М. Ранний возраст: современные программы воспитания, обучения и развития детей 1—3 лет.

Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия.

Зебзеева В.А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста.

Уважаемые подписчики!

В адрес редакции приходят жалобы о неполучении номеров Приложения к журналу «Управление ДОУ». Рассылку журналов с приложением производит агентство, через которое вы оформляете подписку (чаще всего это Агентство «Роспечать»). Поэтому при сбое в доставке сначала выясните, через какое агентство вы подписались на наши издания, а затем предъявите к нему претензии.

Телефон отдела претензий Агентства «Роспечать»: (495)785-97-70.

Журнал «Управление ДОУ» с приложением выходит 8 раз в год в учебные месяцы:

1-е полугодие: февраль, март, апрель, май.

2-е полугодие: сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

Подписаться на журнал «Управление ДОУ» с приложением можно по каталогам «Роспечать», индекс — 82687; «Пресса России», индекс — 39757.



НАШИ ПАРТНЕРЫ

**Где можно приобрести или заказать книги,
дипломы, открытки, плакаты и другую печатную
продукцию издательства «ТЦ Сфера»
в г. САРАТОВЕ**

ООО «Александрия и К»

ул. Университетская, 42, ком. 95, тел.: (8452) 51-15-02, 51-47-90

ООО «Полиграфист плюс»

ул. Чернышевского, 184, тел.: (8452) 29-22-92, 29-67-32

ООО «Читающий Саратов плюс»

ул. Московская, 157, тел.: (8452) 51-66-34, 51-87-62

МАГАЗИНЫ КОМПАНИИ «ТОП-КНИГА» В г. САРАТОВЕ**Книгомир**

пр-т Кирова, 32, время работы: 09.00—20.00, тел.: (8452) 50-78-10, 50-66-83

Книгомир

ул. Аткарская, 66а, время работы: 09.00—19.00; вс. 09.00—18.00, тел.: (8452) 50-78-10, 50-66-83

Книгомир

ул. Московская, 66, время работы: 08.00—20.00; сб., вс. 09.00—18.00, тел.: (8452) 74-03-23

Книгомир

пл. Ленина, 1, время работы: 09.00—20.00; сб, вс. 09.00—19.00, тел.: (8452) 35-31-81

Книгомир

ул. Орджоникидзе, 1, время работы: 09.00—20.00, тел.: (8452) 96-02-46

Книгомир

ул. Соколова, 18/40, время работы: 09.00—20.00, тел.: (8452) 28-49-50

Книгомир

ул. Усть-Курдюмская, 5, время работы: 09.00—20.00, тел.: (8452) 27-90-67

Литера

ул. Астраханская, 87, время работы: 09.00—20.00, тел.: (8452) 74-91-64

Пиши-Читай

ул. Тульская, 25а, время работы: 09.00—20.00, тел.: (8452) 92-90-64

Лас-Книгас

Пересечение улиц Большая Казачья и Чапаева, ТЦ «Арена», время работы: 10.00—20.00, тел.: (8452) 26-24-79.



В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ!

ТЕМА НОМЕРА:

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ

Информационно-аналитическая деятельность в ДОУ
Медиацентр в ДОУ

Информационные технологии в работе детского сада
Компьютер для дошкольников

Методический аудит в условиях ДОУ

Специализация «Новые информационные технологии в дошкольном детстве»

Уважаемые коллеги!

Проверьте, все ли номера наших журналов имеются в библиотеке вашего учреждения. Можно заказать наложенным платежом предыдущие номера журналов «Управление ДОУ», «Логопед», «Конфетка», «Воспитатель ДОУ», «Медработник ДОУ», «Инструктор по физкультуре», «Методист ДОУ». В заявке укажите свой точный индекс, адрес, наименование журнала. (Количество журналов ограничено.)



«Управление ДОУ»

2008, № 5 (47)

**Научно-практический
журнал**

Выходит 8 раз в год

Главный редактор Т.В. Цветкова

Ответственный редактор

О.В. Никифорова

Научный редактор

Л.М. Волобуева

Литературный редактор

И.А. Львова

Редколлегия:

Ю.Е. Антонов, К.Ю. Белая,

Н.С. Варенцова, Л.М. Волобуева,

В.И. Ерошин, В.Т. Кудрявцев,

Г.М. Коджаспирова, Г.В. Чиркина,

М.Б. Яковлева

Оформление, макет

Т.Н. Полозова

Художники обложки:

А.В. Семенов, Е.В. Кустарова

Художник

М.А. Саморезов

Корректоры:

Т.Э. Балоунова, Л.Б. Успенская

Фото на обложке

Е.В. Кустарова

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов. Ответственность за достоверность публикуемых материалов несут авторы.

Редакция не рецензирует присланные материалы и не возвращает.

Учредитель и издатель

ООО «Творческий Центр Сфера»

Журнал зарегистрирован

в Комитете РФ по печати 22.08.01.

Свидетельство ПИ № 77-9439

Подписной индекс в каталоге Роспечати
80818

Журнал + приложение:

в каталоге Роспечати **82687**

Адрес редакции:

Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3. Тел./факс: (495) 656-70-33, 656-73-00.

Почтовый адрес: 129626, Москва, а/я 40.

Рекламный отдел:

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

E-mail: sfera.post@mail.ru; www: tc-sfera.ru

Номер подписан в печать 04.08.08. Формат 60×90¹/₁₆.

Усл. печ. л. 8. Тираж 28 000 экз.

Заказ №

При перепечатке материалов и использовании их в любой форме, в том числе в электронных СМИ, ссылка на журнал «Управление ДОУ» обязательна.

© Журнал «Управление ДОУ», 2008

© ООО «ТЦ СФЕРА», 2008

Отпечатано с готовых диапозитивов в типографии
ОАО «Саратовский полиграфический комбинат»
410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, д. 59.

