



БИБЛИОТЕКА ВОСПИТАТЕЛЯ



С.К. Ильина

Здравствуйте, Я ВАША НЯНЯ!

Методика губернаторской службы



Издательство «ТЦ СФЕРА»



БИБЛИОТЕКА ВОСПИТАТЕЛЯ

С.К. Ильина

Здравствуйте, Я ВАША НЯНЯ!

Методика губернаторской службы

На книги этой серии
(в комплекте с журналом «Воспитатель ДОУ»)
можно подписаться на почте по каталогам:

«Роспечать» — 80899,
«Пресса России» — 39755,
«Почта России» — 10395.

Библиотека Воспитателя выходит ежемесячно



Издательство «ТЦ СФЕРА»

УДК 373
ББК 74.102
И45

Ильина С.К.

И45 Здравствуйте, я ваша няня! Методика гувернерской службы. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 128 с. — (Библиотека Воспитателя). (9)

ISBN 978-5-9949-1303-1

Эта книга предназначена для тех, кто связал свою жизнь с воспитанием и обучением детей раннего и дошкольного возраста. В первой части вы сможете познакомиться с многовековой историей гувернерства в России, содержанием работы гувернеров и воспитателей, особенностями и условиями полноценного развития детей. Во второй части — «Круглый год» — содержится практический материал на каждый месяц года для работы с детьми. Здесь представлены народные приметы и поговорки, стихотворения русских и зарубежных поэтов, загадки, рассказывается о праздниках, знаменательных датах.

Книга адресована гувернерам, воспитателям, родителям. Материалы пособия также могут быть полезны учителям начальных классов.

УДК 373
ББК 74.102

От автора

Эта книга предназначена для тех, кто связал свою жизнь с воспитанием и обучением детей раннего и дошкольного возраста. Для одних — это смысл жизни, для других — временная работа. Взаимодействие с ребенком требует наличия определенных знаний, умений и навыков.

Основная задача книги — помощь воспитателю, гувернеру, родителям в организации и целенаправленной, последовательной работе по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста в семье.

В первой части вы сможете познакомиться с многовековой историей гувернерства в России, содержанием работы гувернеров и воспитателей, особенностями и условиями полноценного развития детей.

Во второй части — «Круглый год» — содержится практический материал на каждый месяц года для работы с детьми. Здесь представлены народные приметы и поговорки, стихотворения русских и зарубежных поэтов, загадки, рассказывается о праздниках, знаменательных датах.

Каждый день приносит ребенку новые эмоции и впечатления. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Все психические функции формируются и преобразуются в процессе взаимодействия ребенка и взрослого. Семья, родители, педагоги — главные участники развития возможностей ребенка. Постоянное и тесное взаимодействие взрослых и ребенка, наполненное интересным и увлекательным содержанием, способствует формированию психических процессов и активизирует его речевое развитие. Надо отметить, что подобное общение благотворно влияет и на взрослых, находящихся рядом с ребенком и осуществляющих как уход и присмотр за ним, так и воспитание и обучение.

Речь ребенка развивается с формированием его мышления. По мнению Е.И. Тихеевой, прежде всего нужно заботиться о том, чтобы всеми мерами при поддержке слова содействовать формированию в сознании детей богатого и прочного внутреннего содержания, способствовать точному мышлению, представлений и творческих способностей, ком-



бинировать их. При отсутствии всего этого язык утрачивает свою цену и значение.

Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, дает прекрасные образцы русского литературного языка.

Большую роль в умственном, нравственном и эстетическом развитии дошкольников играют чтение доступных детям этого возраста текстов художественных произведений, рассказывание сказок и других произведений устного народного творчества (песенок, потешек, загадок, пословиц, поговорок, считалок), заучивание стихов наизусть.

В этой книге представлено много стихотворений. Творчество поэтов, посвященное детям, заслуживает глубокого уважения и восхищения. Педагогическая ценность четверостиший, стихотворений, поэм, прозы имеет непреходящее значение для настоящего и будущих поколений детей.

Народные приметы и поговорки знакомят детей с миром природы. Природа — неиссякаемый источник их духовного обогащения. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с ней. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес.

Предлагаемый материал систематизирован, что облегчает его использование родителями, гувернерами, воспитателями в зависимости от целей, задач, условий и времени общения с ребенком. Также необходимо учитывать возможности детей, их индивидуальные особенности.

В приложении представлены календарь именин, рецепты угощений для именинников, а также короткие рассказы русских писателей о временах года.

Целенаправленная работа в данном направлении даст возможность взрослым стимулировать познавательную активность, поисковую деятельность детей, способствовать развитию поэтического слуха. У ребенка повышается внимание к слову, к его точности, уместности употребления в определенном контексте, вырабатывается критическое отношение к собственной речи. Постепенно у детей вырабатывается и избирательное отношение к литературным произведениям, формируется художественный вкус.

Представленный в этой книге материал поможет взрослому найти контакт с ребенком, воспитать положительные качества, желание совершать добрые поступки, познакомит с изменениями в природе, народными традициями.

История гувернерства в России

«Здравствуйте, я ваша няня...». Как правило, с этих слов начинается первый рабочий день женщины, не всегда имеющей специальное педагогическое образование, но взявшей на себя ответственность за воспитание и обучение чужого ребенка. Конечно, этому предшествовали знакомство с его родителями, а иногда конкурсный отбор. Следует отметить, что родители отдают предпочтение более молодым и энергичным женщинам, и не очень важно, если они не имеют специального образования. Железный аргумент в этом случае — молодость, или: «Своих вырастила двоих, в школу отправила и с вашими детьми вполне справлюсь». И справляется, рассказывая друзьям и знакомым, что работает в семье няней, зарабатывает неплохие деньги, а трудности и проблемы есть везде.

За последние 25 лет в стране многое изменилось, и в первую очередь — благосостояние населения: общество разделилось на очень богатых, среднего достатка и очень бедных людей. Наряду с государственными образовательными учреждениями стали открываться частные. Система образования в нашей стране также пополнилась государственными учреждениями с дополнительными образовательными услугами за отдельную плату: школами, лицеями, гимназиями. Частные дошкольные организации влились в систему дошкольного образования. Вместе с тем, в обществе появился запрос на индивидуальное воспитание и обучение в домашних условиях.

Россия имеет богатый многовековой опыт организации воспитания и образования детей в семье с помощью приглашенных учителей и наставников. В советское время сознательно акцентировалось внимание на таких формах образования, которые были доступны «трудящимся классам», — проектах внесловной школы. И это было вполне обоснованно. Мы и сегодня гордимся многими достижениями нашей науки, закладывавшиеся еще в советской школе. Талантливые ученые, изобретатели — гордость нашей нации. Учителя советской школы заслуживают огромного уважения не только за их высокий

профессионализм, но и за личностные качества. Никому и в голову не приходило проявлять неуважение к учителю и воспитателю только потому, что у него маленькая зарплата.

Чем дальше от нас советская эпоха, тем чаще мы обращаемся к ней за ответами на многие вопросы, которые перед нами ставит каждый новый день во всех сферах жизни, а в системе образования — особенно. Недаром говорят, что новое — хорошо забытое старое. А может быть обратиться в более далекий исторический период, который также поможет найти ответы и решить многие проблемы дня сегодняшнего?

Тенденция к индивидуальному обучению и воспитанию в семье для России не нова. Как правило, участие гувернеров в воспитании и обучении детей дворянского сословия связывают с эпохой Петра I, Елизаветы Петровны, Екатерины II. Однако еще в Древней Руси воспитанием занимались не специально обученные и подготовленные люди, а духовенство и так называемые «дядьки» и «мамки», которые одновременно имели и другую работу. Кто-то был садовником, а кто-то — ключницей. Дети приобщались к знаниям на основе библейско-апокрифических сказаний. Духовному воспитанию отводилась огромная роль.

С вступлением на престол Петра I государство стало более серьезно относиться к проблеме образования. Одним из указов государя было велено учить детей в академии, но запрещалось обучаться дома без разрешения блюстителя и учителей академии иностранным языкам из опасения, как бы домашние учителя, особенно иностранные и иноверные, не внесли «какой бы противности вере нашей православной», и чтобы в обществе не возникли разногласия. Как актуальны эти опасения и в наше время!

В период либеральной екатерининской эпохи широкое распространение в дворянских семьях получило домашнее воспитание и обучение несовершеннолетних детей, которое осуществляли присланные гувернеры и гувернантки.

Гувернер — наемный домашний наставник, призванный воспитывать и давать образование детям высшего, привилегированного общества. Термин «гувернер» французского происхождения. Впервые был употреблен в исторической литературе конца XVII в. в обращении князя В.В. Галицина к боярам «о необходимости учить своих детей» и приглашать с этой целью польских гувернеров. Положением «О домашних наставниках и учителях» 1834 г. этот термин был закреплен в законодательных документах как «домашний наставник».

Гувернер, обучающий в частном доме, занимался одним или несколькими детьми, принадлежащими к одному семейству и воспитанными в одних условиях. Домашнее образование носило личностно-ориентиро-

ванный характер и тем самым отличалось от обучения в правительственных и частных школах. В материально-правовом отношении профессия гувернера оставалась практически не защищенной. Правительственные документы XIX в. указывают преимущественно на условия их деятельности.

Задачи и содержание домашнего воспитания в эпоху Екатерины II были следующими. Первым правилом воспитатель должен был исследовать способности воспитанника, наблюдать за ним, раскрывать его внутренние наклонности. В нагрузке на ум и память следует придерживаться разумной середины. Важнейшая тренировка памяти — изучение языков. Ум обогащается прежде всего историей. Но кроме рассудка и памяти есть еще и воображение. И его также надо развивать.

В государственных указах Екатерины II, касающихся образования, говорится: «... иметь из чужестранцев и россиян, знающих иностранные языки, надзирателей. Они, живучи с детьми в одних покоях и будучи при них всегда неотлучно, собственным примером, ежечасным напоминанием и благоразумными советами при всех случаях стараются вкоренить в них благоправное поведение, практически приучают их к разговорам на иностранных языках, делают с ними каждый день повторение уроков и руководствуют их в изучении всего того, что задается им учителем».

Предельно содержательно, закономерно и вполне актуально и в наше время.

Также был издан указ, предписывающий гувернерам и учителям-иностранцам иметь аттестаты Академии наук или Московского университета. (С 1804 г. аттестаты выдавали и гимназии.) Не имеющим аттестаты педагогам грозила высылка из страны, а их работодателям — штраф в 100 рублей, очень немалые по тем временам деньги. От экзаменов освобождались лишь выпускники университета и духовных академий, а также девушки, окончившие учебные заведения по ведомству народного просвещения.

В тот далекий от нас исторический период подготовкой гувернеров занимались не только в учебных заведениях. Еще задолго, рассмотрев определенные наклонности и способности маленькой девочки из хорошей, но не очень богатой семьи, ее готовили к поступлению в педагогическое учебное заведение с целью последующего определения на работу в состоятельную семью гувернанткой для воспитания и обучения господских детей. Полученное образование и работа гувернантки в семье приносили хороший доход и безбедное существование.

Оплата труда гувернантки составляла 100 рублей, а цена хлеба — 4 копейки. В пересчете на современный уровень оплаты — 50 000 рублей, что было немало. Особенно щедро оплачивался труд иностранных гуверне-

ров, которые воспитывали знатных молодых людей. Ш. Массон — воспитатель, работавший в семье Салтыковых, в своих записках сообщает о внушительных гонорах за воспитание молодых князей Куракиных и Долгоруких.

В 30—40-е гг. XIX в. «Положением о домашних наставниках, учителях и учительницах» (1834), принятым Министерством народного просвещения, была законодательно оформлена система домашнего образования (домашние наставники и учителя). Этот документ впервые представил стройную систему организации домашнего обучения и ввел звание домашнего наставника, установил правила контроля, права на чинопроизводство, материальное обеспечение и служебные знаки различия.

Все домашние учителя, наставники были объявлены служащими Министерства народного просвещения. При этом звание наставника считалось более высоким, чем статус гувернера. Гувернеры могли пройти дополнительные испытания и получить звание наставника. Оно приравнивалось к должности старшего преподавателя гимназии, устанавливалась выслуга лет, что давало право на повышение оплаты труда. С 1853 г. наставники и гувернеры стали получать пенсии, хотя и довольно мизерные.

Смольный институт благородных девиц Санкт-Петербурга, основанный в 1764 г. для подготовки гувернанток, содержался на средства императрицы. Девушки из средних слоев обучались иностранным языкам, истории, географии, изучали русский язык и литературу, а также кулинарию и искусство. Согласно А.С. Пушкину, гувернантки были сноснее гувернеров; они были женщины добрые, искренне любившие своих питомцев. И действительно, они относились более нежно к своим воспитанникам, одаривая их лаской, вниманием и заботой, которой не одаривали их собственные родители.

Чему же и как учили гувернеры и гувернантки, наставники и наставницы своих питомцев?

Обучение в домашних условиях осуществлялось в течение всего года с учетом возрастных особенностей детей. Несмотря на то что дети учились дома, их день был строго регламентирован. Ранний подъем в связи с необходимостью совершить молитву, приветствие родителям, повторение учебного материала и разнообразные занятия. Учебный день делился на две части, с перерывом на отдых и обед. Домашние наставники строго следили за организацией и соблюдением распорядка дня своими воспитанниками.

По воскресеньям и праздникам домашнее обучение детей не проводилось. В эти дни гувернеры под видом бесед или игр устраивали

«испытания» детям по пройденному материалу. Так, педагог первой половины XIX в. Г. Бланк советовал занимать детей любимейшими их предметами или написанием сочинений, не «считая того учением».

Выбор форм и методов учебно-воспитательного процесса всецело зависел от педагога и уровня его готовности к обучению воспитанника. В основном наставники использовали методы прямого педагогического воздействия, распространенные в первой половине XIX в. В их числе:

- метод взаимного обучения Дж. Ланкастера и Э. Белла;
- метод обучения чтению Ж. Жакото;
- метод обучения языку И.Г. Базедова и др.

Характерная особенность домашнего образования, объединяющая все воспитательные подходы, — «досуговая» направленность деятельности гувернеров, проявляющаяся в обеспечении условий для развития потенциальных возможностей ребенка в соответствии с требованиями общества, к которому он принадлежал.

Обеспеченные родители пытались привлечь к воспитанию своих детей не только образованного человека, но и талантливого педагога. Первоначально приоритет отдавался гувернерам и наставникам из числа иностранцев, наводнивших Россию. Это были французы и немцы. Большую часть иностранных гувернеров составляли образованные люди, нередко знатного происхождения. Интерес к искусству и живописи у А.С. Пушкина, например, пробудил его первый гувернер французский эмигрант граф Симон де Монфор — очень образованный человек, талантливый музыкант и живописец.

У М.Ю. Лермонтова тоже был гувернер. Его звали Жан Капе — французский офицер, раненный во время отступления Наполеона и выхоженный добрыми русскими людьми. С ранних лет поэт свободно разговаривал на французском и немецком языках благодаря своему гувернеру и няне немке.

В.О. Ключевский предлагал проводить различия между гувернерами, включавшимися в процесс воспитания детей из знатных семей в эпоху Елизаветы Петровны, и теми, кто стал наставниками, гувернерами в период правления Екатерины II. Первых он считал немудрыми педагогами, а вторые, по его словам, существенно отличались в лучшую сторону. Некоторые из них были знакомы с современной французской литературой.

В.О. Ключевский писал о том, что услугами образованных гувернеров пользовалось только высшее дворянство, но и читающая дворянская масса не лишена была средств усвоить новые идеи.

Что же дали России иностранные гувернеры? Как можно в целом оценить их вклад в историю русской педагогики?

Прежде всего под влиянием гувернеров в России появилось целое поколение аристократов, которые воспринимали и использовали как родной язык не только русский, но и французский, английский, немецкий, что давало возможность следить за общественной западно-европейской мыслью, обращаясь к первоисточникам, активно и на равных общаться с иностранцами на любом уровне.

Иностранные гувернеры не только обучили русских воспитанников иностранным языкам, что дало возможность свободного общения и чтения иностранной литературы, но и привили хорошие манеры, навыки этикета, сформировали умение выражать свои эмоции в форме, приемлемой для окружающих.

Обязательное для успешной реализации процесса домашнего образования взаимодействие гувернера с родителями практически отсутствовало. Одна из причин этого — социальное неравенство, пропасть между наемными домашними наставниками и материально обеспеченными родителями воспитанников. В XIX в. считалось, что воспитанием детей должны заниматься первоначально в семье няньки, бонны (прислуга, в обязанности которой входила забота о детях в качестве няни), а в дальнейшем — гувернеры, учителя. Родители вмешивались в жизнь детей лишь в случаях наказания или поощрения.

Домашнее обучение гувернерами детей начиналось в 6—7 лет и заканчивалось в 15, поскольку с 16 лет юноше предоставлялось право по закону поступать на службу.

С 90-х гг. XX в. в России стало возрождаться обучение и воспитание в домашних условиях профессиональными педагогами. Домашнее обучение имеет преимущества перед организованной формой обучения.

Стоит также отметить, что запрос на услугу по уходу и присмотру за детьми раннего и дошкольного возраста всегда существовал в нашей стране. После революционных событий 1917 г. в обеспеченные семьи приглашались женщины для ухода и присмотра за малолетними детьми. Их называли нянями, они приходили на время или постоянно проживали в семье. Заботливые и образованные няни, полюбившие своих подопечных, как правило, оставались присматривать за своими воспитанниками и в школьные годы, постепенно превращаясь в любимых и уважаемых домашних работников. Среднее образование для детей в нашей стране было обязательным всегда. Только по очень серьезным медицинским показателям ребенок переводился на домашнее обучение или обучение в специализированном учреждении.

Разный уровень благосостояния населения в советский период был не так заметен. Благополучие отдельным гражданам обеспечивалось государством за определенные заслуги, что спокойно воспринималось в обществе. Начальное, среднее и высшее образование было доступно каждому ребенку из любой семьи. Судьбу молодого человека определяли его способности, настойчивость и упорство в овладении знаниями. Во многих профессиях (среди ученых, врачей, спортсменов, деятелей искусства) существуют знаменитые династии. В раннем и дошкольном возрасте многие из таких людей воспитывались дома, в семье, под присмотром бабушек и старших родственников. Устроить ребенка в ясли или детский сад было сложнее, чем сейчас. Вся семья с нетерпением ждала, когда ребенок пойдет в школу, где овладеет знаниями, умениями, навыками. Верили в то, что учителя научат не только читать и писать, но и воспитают трудолюбие, добросовестное отношение к своим обязанностям и любовь к малой родине. А учителя были замечательные. Многие вспоминают о них с большой любовью и уважением.

В наши дни появляется все больше аргументов в пользу домашней школы. Так, Е. Беляков пишет: «В семье любые, даже не слишком талантливые родители могут создать развивающую среду и стать “индуктором” для своих детей. Возвращение к профессии гувернера, домашнего воспитателя в нашей стране, — это возврат к тем истокам, к тем временам, когда ответственное отношение к проблеме воспитания и обучения детей оказывало благоприятное влияние и на формирование семейных ценностей»*.

Каковы же преимущества домашнего воспитания и обучения дошкольников в современных условиях? Прежде всего ребенок испытывает эмоциональный комфорт; имеет возможность постоянно общаться с педагогом, что позволяет быстро решать проблемы и получать ответы на интересующие вопросы. Все это способствует сохранению как психического, так и физического здоровья детей.

С возвращением института гувернерства в последние десятилетия стали появляться гувернерские курсы, учебные заведения, где готовятся педагоги для работы в семье. Однако возникают вопросы, связанные с подготовкой гувернеров, системой контроля за их деятельностью, их статусом и правовой защищенностью.

Практика показала, что основными направлениями гувернерской службы в настоящее время являются:

- образовательные и развивающие занятия на дому;
- уход и присмотр за ребенком;

* Беляков Е. Уроки домашней школы // Семья и школа. 2003. № 3. С. 14.

- сопровождение ребенка по указанному родителями адресу;
- проведение детских праздников на дому;
- индивидуальная коррекционная работа с ребенком, имеющим проблемы в развитии или особые нужды, и его адаптация к нормальной жизни.

В любом случае, взаимоотношения с ребенком не могут иметь спонтанный характер. Перед педагогом стоят ответственные задачи — продумать и проанализировать маршрут воспитательной и образовательной работы с ребенком, у которого всегда должно быть четкое понимание ситуации, где он находится, — на прогулке, занятии или в свободной игровой деятельности. Каждый режимный момент имеет свою специфику, побуждая воспитанника к разнообразным мотивациям и требуя от него определенных энергетических затрат. Успех образовательной работы с ребенком во многом зависит и от выбора образовательной программы, и от личности педагога.

В настоящее время имеется несколько программ, по которым дошкольные образовательные организации осуществляют воспитательно-образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста: «Детство», «Истоки», «Детский сад — Дом радости», «Радуга» и др. Однако стоит учитывать, что их реализуют в детском саду несколько педагогов различного профиля, они рассчитаны на работу в детском коллективе и пребывание ребенка в детском саду. Поэтому такие программы надо адаптировать.

Мы порекомендуем несколько полезных пособий, рассчитанных на работу с ребенком дома.

Для детей до 3 лет рекомендуем использовать пособия Д.Н. Колдиной «Игровые занятия с детьми 1—2 лет», «Игровые занятия с детьми 2—3 лет» и три альбома: «Игровое рисование для детей 1—2 лет» (в двух частях), «Игровое рисование для детей 2—3 лет». Тот, кто хочет овладеть методикой раннего развития своего малыша, может воспользоваться книгой И.В. Мальцевой «Чтение по Доману, или Новое качество жизни ребенка раннего возраста».

Е.Н. Лункина подготовила четыре книги под общим названием «Растим малыша» для работы детьми 2—3, 3—4, 4—5, 5—7 лет. Эти книги — настольное пособие по воспитанию детей в домашних условиях. Автор предлагает план воспитательно-образовательной работы на каждый день. Для каждого сезона даны комплексы гимнастики — утренней и после дневного сна, физкультминутки и пальчиковые гимнастики, план работы с ребенком между занятиями, наблюдения на прогулке, игры, развлечения, закаливание и занятия. Также предложены примерный музыкальный репертуар, перечень необходимых игрушек и пособий.

Для понимания закономерностей развития ребенка и предотвращения ошибок в воспитательном процессе к обязательному изучению рекомендуем книги А.Л. Сиротюк «“Росток”». Условия и методика развития ребенка» и Н.И. Хромова «Методика развития современного ребенка». В них обоснованы причины, почему одни дети успешны, а другие испытывают серьезные трудности в своем развитии. Показаны условия образовательного процесса, негативно влияющие на познавательную деятельность ребенка.

Характер взаимодействия педагога с ребенком определяется выбором стратегии образовательной работы, т.е. ролью взрослого в детском развитии. По мнению отечественного психолога Н.Н. Поддьякова, в образовательном процессе выделяются две формы детской активности. Первая определяется содержанием, предлагаемым взрослым, и связана с трансляцией культурных образцов, адекватных периоду детства, и форм детской активности. Другая исходит, наоборот, от ребенка: он выступает в роли экспериментатора, инициатора обследования различных объектов, пытаясь понять сложные зависимости в окружающем мире. Н.Н. Поддьяков считал, что очень важно поддерживать эту бескорыстную познавательную активность детей. Также следует подчеркнуть: при работе с детьми взрослый вступает в непосредственный эмоциональный контакт с ребенком, а важность эмоциональных переживаний, особенно на ранних этапах развития, бесспорна. Один из разработчиков психоаналитического подхода Эрик Эриксон подчеркивал: на различных возрастных этапах перед ребенком встают особые задачи развития, и успешно решать их можно только с помощью взрослого, который создает социальную ситуацию развития, обеспечивает познавательную активность, предъявляет культурные образцы для освоения и поддерживает детскую инициативу. Но главное, взрослый несет ответственность за решение базовых жизненных задач, которые определяют судьбу ребенка: он либо принимает этот мир и самого себя, либо относится к нему с недоверием и не верит в собственные силы.

Нет такой семьи, которая, пригласив к своему малышу няню, не тешила бы себя надеждой, что она самая добрая, самая заботливая. Родители считают, что ребенок под ее присмотром непременно будет ухожен и накормлен, а еще и радовать новыми навыками и умениями. Няня научит ребенка всему! Да, научит, если достаточно хорошо овладеет знаниями в вопросах воспитания и обучения дошкольников, а родители будут ее контролировать.

Рекомендации для работы гувернеров с дошкольниками

Взаимодействие гувернантки и ребенка должно определяться выбором услуг, оговоренным с работодателем — родителями ребенка — при оформлении трудового договора. Этот документ в обязательном порядке должен быть составлен между двумя сторонами, вступившими в трудовые отношения, независимо от ранее оформленного договора между родителями и агентством по набору персонала. В нем обязательно должны быть прописаны как принимаемые на себя обязанности обеих сторон, так и ответственность за их неисполнение на основании законодательной базы РФ.

С самого начала необходимо обговорить с родителями условия, в которых гувернер будет находиться с ребенком и реализовывать возложенные на него обязанности. Предположим, что вас наняли осуществлять уход, воспитание и образование ребенка 5 лет и сопровождать его в детский центр развития 1 раз в неделю и 2 раза — в спортивную секцию для занятий гимнастикой.

После знакомства с родителями, выслушав их заказ на желаемую воспитательно-образовательную услугу, попросите поподробнее рассказать о ребенке, а затем познакомьтесь с ним сами. Если у вас есть опыт работы и специальные знания, необходимо протестировать ребенка с целью выявления его характерных особенностей: коммуникативности, увлечений, склонностей, поведенческих проблем.

Современному гувернеру необходимо ознакомиться с условиями, в которых он будет общаться с подопечным, поскольку уровень благосостояния и культуры у нашего населения разный, а запросы всегда высокие. Поэтому крайне необходимо осмотреть помещение в доме, где вы будете находиться с вашим воспитанником, и предложить родителям оборудовать его в соответствии с его возрастом, педагогическими и санитарно-гигиеническими требованиями. Решите вопрос о приобретении методической литературы и пособий для воспитательной и образовательной работы. Пособия для занятий изобразительной деятельностью требуют постоянного пополнения так же, как и дидактический материал по другим методикам. Можно составить их список или помочь родителям приобрести все необходимое.

Уделять особое внимание обеспечению безопасности жизни и здоровью ребенка следует постоянно. Это касается всех режимных моментов, как вне дома, так и в домашних условиях. Все добрые помыслы, усилия по воспитанию и развитию ребенка будут «перечеркнуты», если с ним произойдет несчастный случай или он получит травму. Нужно быть внимательным во время культурно-гигиенических процедур, приема пищи и особенно на прогулке. Если предполагаются поездки на общественном транспорте, требуется обеспечить ребенка посадочным местом, постоянно контролируя его во время движения транспорта, а также при посадке и выходе из него.

Во время подвижных игр ребенок увлекается и может потерять контроль над своим поведением. Напоминание об осторожности или подстерегающей его опасности лишним не будет. Воспитывать у ребенка чувство самосохранения, осторожность, внимание к своему здоровью необходимо с самого раннего детства. Предоставлять ему возможность познавать мир методом проб и ошибок — неправильно. Воспитывать — значит передавать исторический опыт.

Одна из важнейших задач как родителей, так и педагога — организовать педагогический процесс, сберегающий здоровье ребенка и воспитывающий ценностное отношение к здоровью.

В работе с ребенком необходимо использовать предметы, игрушки, картинки и т.д. Ребенок до 3 лет развивается и познает мир в предметно-манипулятивной деятельности. Поэтому давайте ему больше предметов в руки, вовлекайте в трудовые процессы: подмести пол, помыть тарелку, постирать платочек, открыть-закрыть бутылочку, налить, принести и т.д. Постепенно можно вводить предметные, а затем и сюжетные картинки.

С 3 лет ведущая деятельность ребенка — игра. В каждой семье обязательно должны быть следующие игрушки: матрешка, неваляшка, юла, строительные кубики, пирамидка, кукла-ребенок (для девочки), солдатики (для мальчика). Очень важно, чтобы ребенок научился самостоятельно играть в игры. До 4 лет преобладает индивидуальная игра, затем ребенку для игры требуется сверстник. Только в самостоятельной игре идет полноценное развитие дошкольника.

У ребенка до 9 лет преобладает наглядно-образное мышление, поэтому без наглядных средств (картинок, рисунков, игрушек, предметов и т.д.), которые можно взять в руки (!), потрогать, попробовать и т.п., полноценного развития не получится.

Планируя образовательную работу, важно предусмотреть необходимое оборудование, создать соответствующую предметно-развивающую среду. Издательство «ТЦ Сфера», выпустившее эту книгу, предлагает большой выбор качественных наглядных пособий для работы с детьми.

Создание условий для полноценного развития дошкольников

В дошкольном возрасте дети восприимчивы и послушны, поэтому есть уникальная возможность выработать у них правильные привычки и культурно-гигиенические навыки, используя различные методы и приемы, в том числе и небольшие стихотворения.

На зарядку, как зайчатки,
Утром все бегут ребятки.
Поднимайся, не ленись,
На зарядку становись.

Умывайся, не ленись,
Чисти зубки, причешись.
Вновь поправь свою одежду,
Завтрак ждет, скорей садись.

Руки мой, не ленись,
За обед, дружок, садись.

Вот и полдень настал:
«Ты игрушки все собрал?»
Это время тишины —
Дети крепко спать должны.

Солнце за гору ушло,
Скоро будет темно.
Руки мой, не ленись
И за ужин ты садись.

Необходимо целенаправленно воспитывать у детей осознанную установку на здоровый образ жизни, учить их жить в гармонии с собой и окружающим миром. Взрослые должны понимать, что ребенок, изучая себя, особенности своего организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность, учиться беречь свое здоровье.

Среди условий, обеспечивающих необходимый уровень физического и психического развития ребенка, рациональному режиму принадлежит одно из ведущих мест.

Для ребенка каждого возраста предусмотрен свой режим, и он должен способствовать регулированию его потребностей. Если отдельные режимные моменты, такие как прогулка, сон, развивающие занятия, проводить недостаточно качественно, у дошкольника к концу дня будут наблюдаться усталость, эмоциональный спад, неблагоприятно влияющие на его здоровье и развитие.

Утомление у детей проявляется по-разному. В основном снижается активность, ослабляется внимание, повышается возбудимость или наблюдается вялость. Появляются отрицательные поведенческие реакции, что может привести к конфликту с членами семьи, сверстниками. Возможны нарушения сна, аппетита. На фоне утомления и переутомления снижаются защитные функции организма и, следовательно, повышается предрасположенность к заболеваниям. Для правильного выполнения режима, последовательного и своевременного осуществления всех его процессов важно своевременно формировать у ребенка навыки самообслуживания и самостоятельность. Также у дошкольников нужно формировать:

— представление об ответственности за здоровье собственное и окружающих;

— основания для критического мышления по отношению к знаниям, навыкам и практическим действиям, направленным на сохранение здоровья.

Необходимо обеспечить детей информацией, позволяющей сохранять и укреплять здоровье.

Чтобы воспитать у ребенка чувство ответственности за свое здоровье, научить его заботиться о нем, изменять свое поведение, можно использовать различные методы. В игровой форме нужно обсудить с ребенком то, чем люди похожи и чем отличаются друг от друга. Начинать изучать организм надо с самого главного органа — сердца. Следует объяснить ребенку, для чего человеку необходимо сердце. Затем попросить его помочь выбрать полезные для сердца продукты для приготовления завтрака или обеда. Можно предложить его нарисовать.

Нужно также формировать у ребенка первоначальные представления об органах чувств; развивать зрительную, моторную, слуховую память, внимание, наблюдательность. В процессе повседневной жизни очень полезно использовать пословицы и поговорки о здоровье, закрепляющие определенные знания, навыки и умения: «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу», «Береги платье снову, а здоровье — смолоду», «Кто аккуратен, тот и людям приятен», «Прежде чем за стол мне сесть, я подумаю, что съесть».

На прогулке ребенку можно предложить побегать, попрыгать, «стать большим», «стать маленьким», подпрыгнуть и дотянуться до веточки, перелезть через препятствие. Выполняя эти упражнения, дошкольник осознает, для чего нужны руки, ноги, колени, локти, пальцы на руках и ногах.

В старшем дошкольном возрасте ребенок может проводить самоанализ своего здоровья и эмоционального самочувствия. Также необходимо учить его заботиться не только о своем здоровье, но и обращать внимание на здоровье окружающих. Например, когда чихаешь или кашляешь, надо прикрывать рот платком. Рассказывая о болезнях, следует учить ребенка считаться с недомоганием и плохим физическим состоянием другого человека. Это поможет воспитать у ребенка гуманное отношение к людям, сочувствие, желание помочь. В то же время эти беседы помогут ребенку задуматься о собственном здоровье, необходимости беречь себя, мерах безопасности дома и на улице.

Приобщая ребенка к здоровому образу жизни, нужно объяснить ему, что вокруг нас много лекарственных растений, которые помогают быть здоровыми. Если летом вы находитесь с ребенком на даче, покажите ему эти растения, а затем поиграйте в игру «Что, где растет?». Объясните, что лекарственные растения растут не только в поле, на лугу, или огороде, но и дома. Это алоэ, каланхоэ. Предложите за лето высушить лекарственные растения, листья земляники, черной смородины, вишни, плоды шиповника, а зимой устроить «Фитобар».

При ознакомлении с лекарственными растениями можно использовать, например, такое стихотворение:

Знакомые с детства родные ромашки.
Вот легкий поповник у нашей реки.
Как белые звезды среди розовой кашки,
В букете сияют его лепестки:
Он любит — не любит ответить нам может
И глянет приветливо желтым глазком.
Вот эта ромашка знакома нам тоже —
Ее мы «лекарственным другом» зовем.
И если случится тебе простудиться,
Привяжется кашель, поднимется жар,
Придвинь к себе кружку, в которой дымится,
Слегка горьковатый душистый отвар.

В. Рождественский

Такие произведения вызывают у детей не только эмоциональные переживания, но и желание беречь растения.

Летом дети ходят в лес за грибами. Их необходимо познакомить со съедобными и ядовитыми грибами. Выяснить, почему мухомор так называется. Оказывается, этот гриб может морить мух. При встрече с ним в руки его брать нельзя. А о чем хочет нам рассказать подберезовик? Где он растет? Почему лисички так называются? Чем они похожи на лису?

В лесу также растет много ягод. Ребенку необходимо объяснить, какие из них съедобные, а какие — нет. Чтобы у него появилась возможность закрепить полученные знания во время прогулок в лес, с ним можно провести игру «Съедобное — несъедобное». Хорошо было бы привлечь к этой игре соседских детей или членов семьи.

Состояние здоровья ребенка во многом зависит от типа его поведения, которое формируется в семье. Ни один навык здорового образа жизни невозможно сформировать без поддержки семьи. Трудно воспитывать ребенка словами, без личного примера: нельзя говорить о добре, добрых поступках и в то же время быть сердитым и раздражительным; нельзя говорить о вреде тех или иных продуктов и в то же время употреблять их в пищу. Необходимо формировать представление о том, что семья — главная ценность в жизни.

Особое внимание следует уделять психическому здоровью ребенка, охране нервной системы, социально-личностному развитию.

Слово «стресс» употребляется нами чуть ли не ежедневно. Если речь идет о детях, этим термином, как правило, обозначаются любые проблемы — от потери игрушки до ссоры с друзьями. Однако не каждая неприятность травмирует ребенка и не всякая радость идет ему на пользу.

Сталкиваясь с детским гневом, родители ведут себя по-разному. Одни помогают ребенку осмыслить свои эмоции и конструктивно их выразить, другие игнорируют гнев, третьи осуждают за подобные чувства, четвертые согласны с тем, что дети имеют право злиться, выходить из себя, а потому никак не реагируют на эти проявления.

Исследования показали, что дети, которым родители помогали справиться с отрицательными эмоциями, обгоняют своих сверстников в интеллектуальном и физическом развитии.

Дети, которые часто испытывают приступы гнева и не умеют найти этому чувству правильный выход, становясь взрослыми, испытывают много неудобств из-за своей вспыльчивости. Им трудно общаться с друзьями, сохранить работу, а их браки часто распадаются.

Раз и навсегда стоит понять, что научиться управлять отрицательными эмоциями — не значит, никогда их не испытывать! И именно родители должны помочь детям сдерживать и управлять эмоциональными реакциями. В таком случае гнев станет движущей силой, способом преодоления препятствий или средством, позволяющим постоять за себя и других.

Родителям стоит помнить, что ребенок имеет право выражать свои отрицательные эмоции. Просто делать он это должен не с помощью визга и тумаков, а словами. Надо дать понять, что агрессия не приводит к достижению цели. Постарайтесь научить ребенка говорить о своих переживаниях, выражать свои эмоции: «Я рассердился, я обиделся, я расстроился». Когда вы рассержены, старайтесь сдерживать гнев, но выразите свои чувства громко и сердито, например: «Я поражен и обижен».

Нельзя обзывать ребенка глупым, тупым — он будет точно так же относиться к другим детям. Чем сильнее агрессия с вашей стороны, тем больше враждебности зародится в душе ребенка. Не имея возможности ответить своим непосредственным обидчикам — родителям, сын или дочь выплеснет свои негативные эмоции, пнув ногой кошку или ударив малыша. Детям можно и нужно предложить в данный момент социально приемлемые методы выражения подавления гнева:

— предложите ребенку уединиться и высказать громко вслух все, что накопилось в адрес того, кто его разозлил;

— когда трудно сдержаться, посоветуйте бить ногами и руками подушку, рвать газету, комкать бумагу, пинать консервную банку или мяч, бегать вокруг дома, бить по кровати и т.д.;

— предложите глубоко подышать или сосчитать до десяти, прежде чем что-то сказать или сделать. Также можно послушать музыку, громко попеть или покричать под нее. Можно предложить ребенку нарисовать чувство гнева. Агрессия часто находит выход в творчестве или играх.

Дети должны знать о последствиях своих поступков и о том, как их действия могут быть восприняты окружающими. К тому же у них всегда должна быть возможность обсудить спорные вопросы с родителями и объяснить им причины своих проступков — это способствует развитию чувства ответственности за свое поведение.

Родителям и педагогам очень часто приходится сталкиваться с бурными эмоциональными проявлениями детей на фоне кризиса трех лет. Здесь крайне необходимо заменить прямую негативную оценку поведения ребенка на форму общения, которая вызвала бы у него наименьшую психологическую защиту и наибольшее желание изменить свое поведение.

Например, вместо обращения: «Какой ты неряха! Ешь неаккуратно!» сказать фразу: «Пожалуйста, будь аккуратнее» или замените фразу с частичкой «не» на фразу без нее, вместо: «Не балуйся!» — «Успокойся, пожалуйста». Очень важно в конфликтной ситуации не обвинять ребенка, а высказать отношение свое и окружающих к его поступку. Например: во время обеда ребенок встает из-за стола, отказывается есть. Можно

довольно эмоционально сказать: «Ты не умеешь себя вести!», а можно посетовать: «Я так старалась приготовить сегодня вкусный обед! Не горчай меня, пожалуйста!»

В качестве тренинга попробуйте заменить фразы, сказанные в ультимативной форме («Не кричи!», «Не дерись!», «Не разбрасывай игрушки!», «Не шали!», «Не мешай мне!», «Не смотри телевизор!», «Не ври!», «Не спорь со мной!», «Не шуми!», «Не злись!», «Не обижай других!»), на педагогически оправданное обращение («Ты разбросал все свои игрушки!», «Ты своим поведением мне мешаешь!», «Из-за тебя у меня болит голова», «Ты не заслужил этой покупки», «Ты мои просьбы не выполняешь. Я твои просьбы тоже выполнять не буду», «Ты плохо себя ведешь и мне это неприятно»).

Поведенческие навыки, опрятность и аккуратность — не врожденные качества. В их основе — гигиенические навыки и привычки, которые формируются с раннего возраста (уход за своим телом, культура еды, бережное отношение к вещам, предметам и игрушкам, поддержание порядка в окружающей обстановке). Взрослые должны приучать ребенка радоваться нарядной чистой одежде, красивой прическе, уютной комнате, игрушкам, расположившимся на своих привычных местах. И в то же время необходимо воспитывать негативное, а порой и брезгливое отношение к грязной обуви, неряшливо заплетенной косичке, беспорядочно разбросанным игрушкам и, конечно, к грязным рукам. Чтобы ребенок «дружил» с мылом и водой и выполнял все гигиенические процедуры на положительном эмоциональном фоне, необходимо их сопровождать детскими стихами и потешками:

Плещется в водичке дочка Маша.
Плещется в водичке кукла Даша.
Мама вытирает дочку Машу,
А Маша вытирает куклу Дашу.

Люли, люли, люли, прилетали гули.
Гули гулевали. Сашу угощали:
То ли кашей с молоком,
То ли сладеньким медком,
То ли сладким яблочком.

С гуся вода, с Танечки — худоба.
Водица вниз, а Танечка вверх.

Расти коса до пояса, не вылез ни волоса.
Расти, косынька, до пят — все волосоньки в ряд.
Расти, коса, не путайся, маму, дочка, слушайся.

В приобретении навыков культуры поведения, гигиенических навыков, формировании нравственных начал непременно помогут произведения наших замечательных поэтов и писателей: «Мойдодыр», «Федорино горе», «Муха-Цокотуха» К.И. Чуковского, «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» Ю. Тувима, «Маша-растеряша» Л. Воронковой, «Я одеться сам могу» В. Зайцева, «Мыть посуду я люблю», «Про неумейку» Я. Акима и др.

Развивая эмоциональную сферу ребенка, необходимо помочь ему поверить в свои силы. Он должен понимать, что взрослые ценят его независимо от достижений, достоинств и недостатков. Способствуют освоению его прав и свобод. В отдельных случаях он должен ощущать проявления доброжелательного внимания, сочувствия, сопереживания. Очень хорошо завести «Дневник настроения и добрых дел», в котором можно было бы обсуждать различные жизненные ситуации. Необходимо рассматривать с ребенком иллюстрации из книг, календарей, открытки, картины, привлекая его внимание к чувствам, поступкам, эмоциональному состоянию персонажей.

Важный аспект социального развития — освоение правил этикета. Следует обращать внимание ребенка на правила безопасного поведения и приобщать к ценностям сотрудничества с людьми в деятельности. Самый главный и необходимый для дошкольников вид деятельности — игра.

Игра как ведущий вид деятельности вызывает качественные изменения у дошкольников.

Дети отражают в игре многообразие действительности и взаимоотношения людей. Игровая деятельность дошкольников влияет на формирование произвольности психических процессов.

Восприятие — познавательный процесс, формирующий субъективную картину мира, психический процесс, заключающийся в отражении предмета или явления в целом при его воздействии на органы чувств. Оно выступает основой мышления и практической деятельности как взрослого человека, так и дошкольника. Восприятие следует рассматривать как интеллектуальный процесс. В его основе лежит поиск признаков, необходимых для формирования образа предметов.

Восприятие дошкольника носит произвольный характер. В предметах он замечает не главные признаки, не самое важное и существенное, а то, что ярко выделяет их на фоне других предметов: окраску, величину, форму. Лучшие результаты развития восприятия наблюдаются, только когда ребенку для сравнения предлагаются эталоны (сенсорные), воздействующие на органы чувств. Такими эталонами при восприятии формы выступают геометрические фигуры, при восприятии цвета — спектральная цветовая гамма. Работа с сенсорными эталонами — *первый этап* восприятия.

Практические действия с воспринимаемыми предметами ведут к перестройке процесса восприятия и представляют собой *второй этап* его развития.

На *третьем этапе* внешнее восприятие предметов превращается в умственное. Развитие восприятия дает возможность дошкольникам узнавать свойства объектов, отличать одни предметы от других, выяснять существующие между ними связи, отношения. Специальные упражнения, дидактические игры, занятия, сюжетно-ролевые игры формируют восприятие ребенка, делают его более точным, предметным, структурным, целостным. А это необходимо для развития интеллектуальных и художественно-творческих способностей детей.

Память — психическое свойство человека. Древние греки считали богиню памяти Мнемозину матерью девяти муз, покровительниц всех известных наук и искусств. Человек, лишенный памяти, по сути дела, перестает быть человеком. Память — одно из условий интеллектуального развития.

Выделяют три типа памяти:

— наглядно-образную, которая помогает хорошо запоминать лица, звуки, цвет предметов и т.д.;

— словесно-логическую, при которой преимущественно запоминаются формулы, схемы, термины;

— эмоциональную, при которой лучше всего сохраняются пережитые чувства.

Кроме того, выделяют память кратковременную, когда материал запоминается быстро, но ненадолго, и долговременную, требующую больших усилий, но позволяющую сохранить информацию на долгие годы.

Память еще разделяется на механическую и смысловую.

Часть людей склонна к механическому заучиванию (зубрежке), а часть — к осмысленному запоминанию. Следует помнить о том, что хорошо запоминается только то, что хорошо осмыслено и понято. Как показывают экспериментальные исследования психологов, во втором случае результаты более чем в 20 раз лучше.

У детей дошкольного возраста одним из самых ранних проявлений памяти служит *узнавание*. Младенец узнает свою мать, затем других близких людей, улыбается им. Однако на первых порах двигательные впечатления играют большую роль, чем слуховые или зрительные. Двигательная память выступает основной, на которой формируются все навыки: ходьба, хватание предметов руками, а затем прыжки, бег. В последующем возрасте работа двигательной памяти становится более сложной.

Чем младше ребенок, тем более непосредственно проявляются его чувства, прежде всего удовольствие и неудовольствие от того, что он увидел, сделал, получил. Именно на этих чувствах строится вся система педагогического воздействия. Особенно богата память дошкольника образами конкретных предметов. В этих образах воедино слиты существенные общие черты, свойственные целой группе предметов (домам, животным, птицам, деревьям, цветам и т.д.), и несущественные признаки, частные детали. Иногда какая-нибудь несущественная черта, свойственная разнородным явлениям, кажется ему общей, тогда сами явления ребенок трактует, как равноценные, равнозначные. Отсюда и характерная для этого возраста «детская ложь». Много подобных примеров содержится в книге В.В. Вересаева «Рассказы о детях».

Для детской памяти характерно и совершенно противоположное свойство — исключительная фотографичность. Дети могут легко заучить наизусть стихотворение или сказку. Если взрослый человек, пересказывая сказку, отклонится от первоначального текста, ребенок тотчас же поправит его, напомним пропущенную деталь. Развитию памяти у дошкольников способствуют разучивание стихов, рассказывание прослушанных сказок, стихотворений, наблюдения во время прогулки.

В 2—4 года, как правило, для заучивания выбирают сюжетные стихотворения, а также песенки, потешки. Например:

Как у нашего кота шубка очень хороша,
Как у котика усы удивительной красоты,
Глаза смелые, зубки белые.

Взрослые обязательно должны задать вопросы ребенку: «Какая у кота шубка?», «Какие усы?», «Что еще есть у кота?». Это облегчит запоминание.

Ай, качи, качи, качи! Глянь — баранки, калачи!
Глянь — баранки, калачи с пылу с жару горячи!
С пылу с жару из печи — все румяны, горячи!
Налетели тут грачи, подхватили калачи.
Нам остались ба-ра-ноч-ки!

Сидит белка на тележке, продает она орешки:
Лисичке-сестричке, воробью, синичке,
Мишке толстопятому, зайньке усатому...
Кому в платок, кому на зубок, кому в лапочку.

Купите лук (шотландская песенка)

Купите лук, зеленый лук, петрушку и морковку.
Купите нашу девочку — шалунью и плутовку!

Не нужен нам зеленый лук, петрушка и морковка,
Нужна нам только девочка — шалунья и плутовка!

Английская песенка

У маленькой Мэри большая потеря:
Пропал ее правый башмак.
В одном она скачет и жалобно плачет,
Нельзя без другого никак!
Но, милая Мэри, не плачь о потере.
Ботинок для правой ноги
Сошьем тебе новый иль купим готовый,
Но только смотри береги!

Венгерская песенка

Утка, утка, дикий гусь!
В гости вас не дозовусь.
Неприменно приходите,
Да и миску приносите.
Что найдется — поедите,
Где придется — посидите.

Стихотворения А. Барто, С. Маршака, Э. Машковской, Е. Благиной также можно читать, заучивать с детьми наизусть, развивая их память.

Читая и разучивая с ребенком стихотворения русских писателей о природе, необходимо знакомить его со всеми временами года и обращать внимание на изменения, происходящие в природе с приходом нового времени года.

Улицей гуляет Дедушка Мороз,
Иней рассыпает по ветвям берез,
Ходит, бороною белою трясет,
Топают ногою, только треск идет.

С. Дрожжин

Травка зеленеет, солнышко блестит,
Ласточка с весною в гости к нам летит.

А. Плещеев

Колокольчики мои, цветики степные!
Что глядите на меня, темно-голубые?
И о чем звените вы в день веселый мая,
Средь некошенной травы, головой качая?

А. Толстой

Детям 2—4 лет следует пересказывать как можно больше сказок. Рассказывать их нужно неоднократно. Обычно дети следят лишь за сюжетом и многое упускают. При первом прослушивании впечатления ребенка могут быть не точны. При повторных — впечатления углубляются, малыш лучше запоминает текст. Игра-драматизация литературного произведения оставит неизгладимое впечатление о данном произведении на долгие годы, так как затронет эмоциональную сферу ребенка.

В старшем дошкольном возрасте рекомендуются более сложные сказки с острым, захватывающим сюжетом. Например: «Гуси-лебеди», «Кот, петух и лиса». Эти сказки также необходимо рассказывать ребенку не один раз. Нужно поговорить с дошкольником о сказочных персонажах и их взаимоотношениях, поступках, задавая ему вопросы, которые, с одной стороны, облегчают понимание, а с другой — развивают его смысловую и логическую память. Использование игровых приемов и элементов драматизации будут способствовать более успешному решению данной задачи.

Дидактические игры имеют познавательную направленность, обеспечивают динамичность и продуктивность мышления, развивают память, внимание, логику мышления. Формирование зрительной памяти также выступает одной из основных задач педагога. В повседневной жизни, создавая игровую ситуацию с использованием игрушек, настольно-печатных игр, детской литературы, всевозможных детских конструкторов, педагог может предлагать ребенку игровые упражнения для совершенствования его зрительной памяти.

Такие дидактические игры, как «Где спрятана игрушка?», «Где спрятана картинка?», «Запомни картинки», «Какой игрушки не хватает?», «Прогулка в картинках», «Рисуем по памяти узоры», не требуют специальной подготовки и могут предлагаться ребенку как в домашних условиях, так и на прогулке.

Наряду с преобладанием наглядно-образной памяти на протяжении дошкольного периода возникает и развивается словесно-логическая память. При воспоминании начинают выделяться более существенные признаки предметов. Задача взрослых — ускорить развитие этих видов памяти у детей.

Внимание — форма организации познавательной деятельности.

Характерная особенность внимания ребенка дошкольного возраста — то, что оно вызывается внешне привлекательным предметом. Сосредоточенное внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам: предметам, событиям, людям. Внимание у ребенка нередко проявляется под влиянием поставленной цели. Следовательно, оно является произвольным.

Ученые психологи считают, что появлению внимания предшествуют формирование регулируемого внимания и активное владение речью. Чем лучше развита у ребенка речь, тем раньше формируется произвольное внимание. А чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух. Если ребенку 4—5 лет постоянно предлагать называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, он будет в состоянии произвольно и в течение довольно длительного времени удерживать свое внимание на тех или иных предметах и их отдельных деталях, свойствах.

Объем внимания дошкольников невелик. На привлекательных картинках ребенок удерживает его 12—20 с. Устойчивость внимания дошкольника зависит от его индивидуальных особенностей. Нервные и болезненные дети чаще отвлекаются, чем спокойные и здоровые. Причем, как отмечает Р.С. Немов, разница в устойчивости внимания может достичь 1,5—2 раз.

Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Внимание и интерес неразделимы, поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть обязательно интересны для ребенка. У детей дошкольного возраста, будущих школьников очень важно развивать произвольное внимание, которое формируется постепенно, по мере развития его отдельных свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

Для реализации данной задачи педагоги и родители должны быть внимательны к детям и находить время для занятий и игр с ними. Очень важно:

- развивать слуховое внимание с помощью дидактических игр;
- часто менять формы деятельности;
- использовать во время организованной учебной деятельности элементы игр;
- приучать проговаривать инструкцию для игр несколько раз;
- наблюдать и обсуждать с детьми то, что они услышали или увидели;
- учить детей осознанно направлять внимание на определенные предметы и явления, управлять вниманием в соответствии с целью, сосредотачиваться на определенной деятельности и концентрировать свое внимание;
- создавать средства-стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка;
- использовать игры с правилами и игры-драматизации для развития внимания (игры-головоломки, загадки, дидактические: «Найди отличия», «Найди два одинаковых предмета», гимнастические словесные команды: «Будь внимательным»).

Мышление и речь ребенка раннего возраста развивается по мере его ознакомления с окружающей действительностью. С первых дней жизни малыша взрослые должны способствовать развитию гуления и лепета. Именно эти звуки способствуют формированию артикуляционного аппарата ребенка, слухового сосредоточения, голосовых реакций, умения повторять за взрослыми некоторые простейшие слова, накоплению пассивного словаря.

Маленький ребенок требует постоянного внимания и ухода. Взаимодействие взрослого и малыша должно сопровождаться ласковой доброжелательной речью, потешками, попевками.

Например:

Ай, качи, качи, качи,
Прилетали к нам грачи.
Грачи прилетали, деточку качали.
Баю-бай, баю-бай,
Скорей глазки закрывай.

Колыбельная

Спи, моя хорошая, баю, баю, бай!
Деточка любимая, глазки закрывай.
Я тебя раздену, застелю кровать.
Завтра встанем вместе, будем вновь играть.

Ю. Гарей

Хлюп, хлюп ручками, полон мыла таз.
Ты не трогай, деточка, мыльной ручкой глаз.
А водичка булькает, а водичка пенится.
Деточка помоемся, причешется, оденется.

С. Капутикян

Ребенок, познавая окружающий мир, наблюдая природу, слушая литературные произведения, начинает понимать то, что слова обозначают предметы и явления и имеют определенное значение. Чтобы выразить свои мысли, нужно правильно подбирать слова, подходящие по смыслу.

Наверное, все знают историю о том, как одна мама спросила А.С. Макаренко: «Моему ребенку уже три месяца, когда мне надо начинать воспитывать его?» И получила ответ: «Вы опоздали на три месяца». Начинать заниматься с ребенком надо уже с самого рождения. Причем нужно сразу уделять внимание крупной и мелкой моторике, зрительному и слуховому восприятию, речи, интеллекту, эмоциям и т.д. Чтобы помощь была эффективной, взрослому необходимо четко представлять, что должен знать и уметь ребенок в конкретный период своего развития.

Развитие речи детей 0—7 лет

Уровни развития речи

Первый месяц

Многие исследователи отмечают чувствительность к звукам у новорожденных по таким реакциям:

- изменение общей двигательной активности;
- сморщивание лба;
- движение век;
- вздрагивание;
- изменение ритма и частоты дыхания;
- повороты глаз и головы к источнику звука;
- торможение сосательных движений.

На 3—4-й неделях жизни слуховое сосредоточение можно получить не только на относительно сильный звук, но и на речевое воздействие взрослого.

Второй месяц

Примерно с полуторамесячного возраста малыш гулит — произносит гласные звуки.

Третий месяц

Гуление становится разнообразнее, появляются согласные звуки [г], [б], [в] и т.д. В ответ на поощрение ребенок активизирует гуление; происходит как бы разговор, когда взрослые агукают вместе с малышом. На улыбку взрослого малыш отвечает улыбкой, на речь взрослого — произнесением звуков.

Три-шесть месяцев

Гуление преобразуется в «свирель», т.е. произнесение цепочки звуков каскадом: «аль-ле-е-лы-агы-аы». Они делаются продолжительнее, если к этому побуждают взрослые, разговаривая с малышом.

Семь-восемь месяцев

Для развития речи в этом возрасте представляется важным возможность подражания голосовым реакциям взрослого. В этом возрасте появляется лепет, т.е. произ-

несение отдельных слогов: «ба-ба-ба», «да-да-да». В нем уже слышны довольно ясные звуки. Из гласных чаще других производится звук [а] в сочетании с согласными [п], [б], [м], [д], [т], [к]. Получив возможность подражать взрослому, ребенок активно повторяет за ним слоги. Период лепета очень важен, поскольку малыш подолгу упражняет свой артикуляционный аппарат и тренирует одновременно физический и фонематический слух. В лепете появляются интонации удовольствия и неудовольствия.

Девять-десять месяцев

Ребенок способен по подражанию произносить цепочки повторяющихся слогов. В это время очень важно поощрять ребенка к лепету, поскольку он уже способен копировать интонацию. Голосом малыш выражает свои потребности и эмоции. Развивается понимание речи. Опорой в этом умении служит зрительное восприятие. Общение между ребенком и взрослым начинает строиться с помощью речи.

Одиннадцать-двенадцать месяцев

Дети понимают обращенную к ним речь, могут выполнить простые просьбы взрослых, подкрепленные жестами. В активной речи малыша появляются первые слова. Запас слов годовалого ребенка не одинаков: от 2—3 до 15—20 слов. Есть дети, не имеющие в активном словаре слов, но демонстрирующие приличное понимание речи. Первые слова — это, как правило, ударные слоги знакомых слов: «ка» — «каша», «пу» — «капуста»; простые двусложные слова, состоящие из двух одинаковых слогов: «мама», «папа», «баба» и т.д. Эти слоги и простейшие слова можно назвать словами-предложениями, поскольку они обозначают целые понятия, хотя в этих словах-предложениях нет сочетания по грамматическим правилам языка.

Два года

- Дети понимают обозначаемые на простых сюжетных картинках действия и предметы.
- Выполняют просьбы взрослых, состоящие из двух частей.
- Понимают значение пространственных предлогов (положи на стол, сядь на диван).
- Понимают обобщающее значение наименований однородных предметов (любой стул — это стул).
- После 1,5 лет начинают задавать вопросы: «Как это называется?», «Что это?».
- К 1,5 годам в активном словаре ребенка насчитывается около 50 слов, а к двум годам — 200—400 слов, преимущественно существи-

тельных, обозначающих предметы игровой и бытовой тематики, а также глаголов, обозначающих простые действия.

- Речь ребенка аграмматична. Он использует фразы из 2—4 слов, согласует глаголы 3-го лица единственного числа настоящего времени с существительными, использует формы некоторых падежей; появляются первое лицо глаголов и местоимение «я».

- В речи много глаголов в повелительном наклонении.
- Характерно неправильное звукопроизношение большинства звуков родного языка (этап физиологического косноязычия).
- Наблюдается неустойчивое произношение многих слов: то выпадает, то заменяется, то произносится верно.
- Нарушена слоговая структура многосложных слов (упрощение структуры путем опускания слогов из середины слова).
- У части детей слабый, тихий голос.

Три года

- Самое важное отличие речи трехлетнего ребенка от речи двухлетнего — почти полное отсутствие аграмматизмов.
- Связь слов в предложении налажена с помощью окончаний и предлогов, употребляются союзы, используются все основные части речи.
- Словарный запас характеризуется не только словами чисто бытовой тематики, встречаются слова оценочного значения, слова-обобщения. Ребенок уже оперирует некоторыми родовыми понятиями.
- Звукопроизношение еще не полностью соответствует норме. Отсутствуют шипящие и сонорные. Твердые и мягкие звуки дифференцируются большинством детей.
- Слова со сложной слоговой структурой и со стечениями согласных могут произноситься искаженно.
- Если у ребенка сформировано положительное отношение к книгам, он любит слушать по многу раз знакомые сказки и стихи. Хорошо запоминает текст и дословно воспроизводит его. Свободного пересказа своими словами еще не дает.
- Ребенок понимает несложные сюжетные картинки.

Четыре года

- Словарный запас достигает 2000 слов.
- В активной речи появляются слова второй степени обобщения.
- Словарный запас обогащается за счет наречий, обозначающих пространственные и временные признаки.
- Появляется «словотворчество», что свидетельствует о начале усвоения словообразовательных моделей.

- В речи все меньше ошибок на словоизменение основных частей речи.
- У многих детей звукопроизношение нормализовалось, у части детей наблюдаются смешения свистящих и шипящих, а также отсутствие врибантов [p], [pʼ].
 - Связная речь еще не сложилась, в рассказах о событиях и собственной жизни допускается непоследовательность; возможен пересказ известной сказки.
 - Хорошо развитая в данном возрасте произвольная память позволяет запомнить большое количество стихотворных произведений наизусть.

Пять лет

- Наблюдается качественный скачок в овладении связной речью: дети способны составить рассказ по картинке, пересказать текст в нужной временной и логической последовательности.
- Начинает формироваться внутренняя речь — свернутая, сокращенная форма речи, с помощью которой планируется предстоящая деятельность.
 - Значительно обогащается словарный запас, дети пользуются словами второй степени обобщения.
 - Грубых аграмматизмов в речи нет, возможны ошибки при построении сложных предложений.
 - Звукопроизношение полностью нормализовалось.
 - Появляется способность к выделению звука из слова, т.е. формируются навыки звукового анализа слов, звуковая оболочка слова перестала быть «прозрачной», незаметной для восприятия.
 - Дети способны произвольно менять громкость голоса, умеют производить различные интонации.

Постепенно необходимо активизировать и обогащать словарь ребенка, стимулируя его использовать несложные предложения. На пятом году жизни нужно формировать умения пересказывать и составлять небольшие рассказы. Особое внимание следует обратить на правильное звукопроизношение, развитие фонематического слуха и связной речи. При подготовке ребенка к школе должна в полной мере осуществляться работа по освоению основ грамоты. Его необходимо подвести к звуковому анализу слов, учить делить слова на слоги, составлять из слогов слова, из слов — предложения.

Ребенок, умеющий читать, начнет учебный год в первом классе намного успешнее, чем тот, который читать не умеет. Процесс освоения азбуки превратится для него в повторение пройденного, он будет затрачивать меньше времени на выполнение домашнего задания.

Ознакомление с буквами можно начать с газетных заголовков. Покажите первую букву, которая наиболее легко запоминается (например, А), а затем букву, с которой начинается его имя. Можно использовать и стихотворение. Например:

Буква А на дом похожа — крыша, окна и порожек.

Из-за зубчиков забора буква М глядит с укором.

Буква П, как тот турник, где качаться ты привык.

Буквой Т, как молотком, гвоздь мы в досочку забьем.

Буква О — луна в обиде: месяц из нее не выйдет.

Буква С, что ломтик сыра, не видны на ней лишь дыры.

Буква Ш — твоя расческа, бойко сделает прическу.

Буква Л — гора с трамплином, безопасным и недлинным.

Буква Р как будто флаг, тут не спутаешь никак.

Буква Н — кровать со спинкой, без подушек и перинки.

Знакомые буквы можно наклеить на листы бумаги и прикрепить на стены — так они быстрее запомнятся.

Осваивая буквы, ребенок может сразу учиться их писать. Сначала свое имя, потом имена родных и просто знакомых. Можно разрешить ему упражняться в письме и на компьютере.

Весь дошкольный период ребенка необходимо упражнять в развитии диалогической речи, формировании культуры речевого общения, способствовать самостоятельной активной речи, поощрять желание говорить, общаться с другими людьми. Каждый ребенок очень любит то время, когда взрослые читают ему вслух. Это должно стать ежедневным вечерним мероприятием. У дошкольников хорошая память. Прослушав 2—3 раза понравившееся произведение, на четвертый раз он подсказывает не только слова, но и нужные фразы. Необходимо подталкивать ребенка к тому, чтобы в обыденной жизни он цитировал фразы из литературных произведений.

Влияние на умственное и эстетическое развитие ребенка художественной литературы неопределимо. Она показывает жизнь общества и природы, мир человеческих взаимоотношений, воспитывает и обогащает знаниями, благотворно влияет на эмоциональную сферу, воздействует на личность дошкольника, учит чувствовать форму и ритм родного языка. Восприятие литературного произведения будет полноценным только при условии, если ребенок к нему подготовлен. А для этого необходимо обратить его внимание не только на содержание, но и на выразительные средства языка, особенно при чтении сказки. Также внимания требует и интонация, с которой читается рассказ или стихотворение. Выразительные средства обогащают любое художественное произведение. Постепенно у ребенка вырабатывается

избирательное отношение к литературным произведениям, формируется художественный вкус.

Старший дошкольный возраст специалисты называют «библиотечным» — за интерес детей к книгам определенной тематики и определенного жанра, за упорство в поисках понравившейся книги.

Приобщая детей к художественной литературе, следует учитывать ряд моментов, связанных с особенностями возраста:

- устойчивый интерес детей к книгам, рассчитанным на длительное чтение;

- наличие способности к эстетическому восприятию художественного произведения;

- заметное возрастание интереса к поэтическому слову;

- умение некоторых детей читать самостоятельно.

Домашнее воспитание ребенка предполагает возможность для педагога или родителей максимально свободно общаться с ним, используя тот вид деятельности, который в настоящий момент его особенно привлекает. Это может быть рассматривание книг, драматизация, кукольный спектакль, чтение произведения в лицах, чтение достаточного по объему стихотворения или сказки в стихах, рассказывание стихов жестами, иллюстрирование любимой книжки и т.д.

Главная цель общения — предоставить каждому ребенку возможность познакомиться с разными видами деятельности и испытать радость, чувство удовлетворения от своих усилий.

По мнению О.С. Ушаковой, развивать речь ребенка, делать ее яркой, образной, содержательной — наиважнейшая задача педагога. Ребенок, у которого воспитана любовь к русскому языку, всегда будет любить свою Родину и людей, прививших ему эту любовь.

Сегодня в помощь воспитателям ДОО, родителям, домашним воспитателям-гувернерам издается много литературы, содержание которой может помочь интересно и в занимательной форме провести то или иное познавательное занятие. Педагог свободен в выборе форм и методов донесения до ребенка необходимой информации. И именно от него зависит уровень знаний, умений и навыков ребенка.

Окружающая действительность (предметы, события и явления) влияет на чувства, эмоции, психическое и физическое состояние, стимулируя или тормозя развитие. Любое мгновение может преподнести ребенку новое открытие, новый опыт, ощущение новых эмоций. Они могут быть как положительными, так и отрицательными. Вызывать восторг или гнев, раздражение, чувство досады, а может быть успеха и победы. Внимание ребенка избирательно. Его привлекает наиболее яркое, красивое, занимательное. Задача взрослых, особенно педагога, — наполнить внутренний мир ребенка положительными эмоциями, а ум — жаждой познания.

Круглый год

Литературный материал для работы с детьми

Наступает Новый год.
Месяц водит хоровод
Снегом, льдом, пургой, метелью,
В шубе красной, весь седой,

Пробираясь по сугробам,
По тропинкам и дорогам,
Он приходит в каждый дом!
Открывает календарь,
На пороге вновь — *январь*.

А за ним *февраль* спешит
В снег все елки нарядить.
Заковать озера, реки
И завьюжить все пути,
Чтобы марту было трудно
Растопить его следы.

Но весна уже не дремлет,
Солнце красное зовет.
Март пришел с капелью, ветром,
Стал светлей его денек.

Нам *апрель* тепла прибавил
И природу пробудил.
Все подснежники на солнце
Отогрел и разбудил.

В *мае* звонкий колокольчик —
Ландыш песенку запел.
Листья словно встрепенулись,
Синий воздух зазвенел.

Вновь *июнь* позвал на грядки,
Смотрит: все ли там в порядке?
Наши грядки он полил,
Чтоб быстрее взошла морковка,
Лук все перья распустил.
Лес, в цветах весь утопая,
За собой нас поманил!

Задремала пчела на цветочке,
Жук ползет, чтобы спрятаться в тень.
В поле громко стрекочет кузнечик
В этот жаркий июльский день.

Вдруг слышался гром далекий
Ветер листья в саду встрепенул,
Хлынул дождь под раскатами грома,
Это значит пришел к нам *июль*.

Солнце золотое, колос золотой.
Сток на поле чистом, словно часовой.
Яблоки и груши золотом горят,
Солнцем наливается наш вишневый сад.

На полянке, в елочках, в дальних уголках,
Гриб под шапкой темною грустит о грибниках.
Пчелки возле пасеки мед свой стерегут,
Августу-спасителю мед свой отдадут.

Пред нами лес стоит в своем убранстве,
Не веря зимним холодам,
Но ощущает он ненастье,
Вновь осень поспешила к нам.

Раскрасит лес: в багряный, желтый, красный,
Польет дороги во дворе.
Посмотрит. Скажет: «Все прекрасно!
Вот так должно быть в *сентябре*».

Октябрь листья разбросал,
Раскрасив в темно-желтый, пепельно-зеленый, красный.
В лес на прогулку нас позвал,
Чтоб показать, как стало все прекрасно.

Но красотой былою удивить нас
Не могут дуб и рябина.
Шуршат опавшие листочки
И ветки голые малины.

Трава завяла, пожелтела,
Но на пеньках сидят опять.
Тревожно шепчутся, волнуясь,
Что позабудут их ребята.

Ноябрь застелил дороги
Сверкающим на солнышке стеклом.
Позвав с собой мороз и вьюгу,
Он постучался в каждый дом.

Декабрь поступью тяжелой
Сквозь снежные заносы, горы льда
Приходит к нам не только
С вьюгой и морозом,
Но и с подарками всегда.
Спросив у дедушки Мороза,
Кто и о чем мечтает сам,
Декабрь в каждый дом
Доставит вам подарки
И все разложит по местам:
Алеше — новую машину,
Наташе — куклу необычную — Мальвину,
А Саше — новый телефон.
Но, непременно, в каждый дом —
Конечно, мира и курантов звон.

Январь

Январь — просинец.

Январь — «перелом зимы», «году начало, зиме середка». В январе можно наблюдать просияния, это время синевы неба.

Гуляй да присматривайся (народные приметы)

- Если много снега выпало в январе — к хорошему урожаю в следующем году.
- Иней на деревьях — к морозу, а туман — к оттепели.
- Много еловых шишек — к богатому урожаю хлеба.
- Кошка спину выгибает — к непогоде.
- Деревья в лесу трещат — к сильному морозу.
- Чем крепче морозы в начале января — тем жарче лето.
- Январь пасмурный — к плохому урожаю.
- Январь теплый — к поздней весне.
- Холодный январь — предвестник пожарного лета.
- Январь сухой и морозный, вода убывает сильно в реках — к сухому и жаркому лету.
- Если в январе висит много частых и длинных сосулек, то урожай этого года будет хорошим.

Пословицы и поговорки

- Январь — крыша зимы.
- Январь — весне дедушка.
- Январь — месяц ярких звезд, белых троп, синих льдов.
- Январь ломонос — береги свой нос.
- Январь — году начало, зиме — середина.
- В январе растет день растет и холод.
- Новый год — к весне поворот.
- Январь — всему году голова.
- Январь на пороге — прибавило день на куриный шаг.
- На морозе и старик вприпрыжку бежит.
- Мороз не велик, да стоять не велит.
- Береги нос в большой мороз.

Стихотворения

Чудная картина, как ты мне родна:
Белая равнина, полная луна.
Свет небес высоких, и блестящий снег,
И саней далеких одинокий бег.

А. Фет

Январь

Январь, за окнами зима...
Снег серебрится белый-белый...
Мороз трещит, рисует мелом...
На речках строит терема...
На море лед и небо стынет,
И бледных красок акварель.
С утра на моих стеклах иней...
Не скоро к нам придет апрель...
Январь и солнышко не греет...
Метель и вьюга день и ночь.
И ветер солнце гонит прочь,
Оно и возражать не смеет...
Январь, а с ним и Новый год...
Гирлянды, запах мандарина,
Факир в костюме Арлекина
Подарки нам в мешке несет...

Е. Бер

Деревья спят

Вот и мороз, забыта осень...
Затих, застыл веселый лес.

Под низкой крышею небес
 Деревья спят, одежды сбросив.
 И не тревожит их немало
 Ни ветра свист, ни вьюги вой:
 Закутала их с головой
 Зима в свой снег, как в одеяло.
 Теперь их только по весне
 С дождем желанным гром разбудит...
 Деревья спят совсем, как люди,
 И день за днем растут во сне.

К. Чолиев

Зимнее утро

<...>
 Под голубыми небесами
 Великолепными коврами,
 Блестя на солнце, снег лежит;
 Прозрачный лес один чернеет,
 И ель сквозь иней зеленеет,
 И речка подо льдом блестит.
 <...>

А.С. Пушкин

Зима пришла

Ночью ветер волком выл
 И по крыше палкой бил.
 Утром глянули в окно,
 Там волшебное кино.
 Раскатала белый холст,
 Набросала светлых звезд
 И папахи на дома
 Нахлобучила зима.

В. Фетисов

Где мой пальчик?

Маша варежку надела.
 Ой, куда я пальчик дела?
 Нету пальчика, пропал,
 В свой домишко не попал.
 Маша варежку сняла,
 — Поглядите-ка, нашла!
 Ищешь, ищешь — и найдешь.
 — Здравствуй, пальчик!
 Как живешь?

Н. Саксонская

Детство

Вот моя деревня;
Вот мой дом родной,
Вот качусь я в санях
По горе крутой;

Вот свернули санки,
И я на бок — хлоп!
Кубарем качуся
Под гору в сугроб.

И друзья-мальчишки,
Стоя надо мной,
Весело хохочут
Над моей бедой.

Все лицо и руки
Залепил мне снег...
Мне в сугробе горе,
А ребятам смех!
<...>

И. Суриков

Загадки

Краской белой и хрустальной
Разукрасил окна в спальне,
Будто листики берез
Кто нарисовал?

(Мороз.)

Человечек озорной,
Неразлучен он с метлой,
Жить в тепле он не привык.
Кто растает?

(Снеговик.)

Очень любят детки
Морозные конфетки,
Только пьют потом пилюльки
Те, кто скушал что?

(Сосульки.)

С первым месяцем в году
Я на лыжах побегу,

Поиграем мы в хоккей
И решим, кто всех главней:
В хоккее всех главней — вратарь,
Кто ж у зимы главней?

(Январь.)

Праздники

Новый год

В России до XV в. Новый год отмечали дважды — 1 марта (как в Древнем Риме по церковному календарю) и 1 сентября по светскому. С 1492 г. Новый год стал праздноваться 1 сентября. С 1700 г. по указу Петра I этот праздник стали отмечать 1 января. В новогоднюю ночь в Москве палили из пушек, катались на тройках, жгли на площадях смоляные факелы и бочки, а дома и ворота украшали еловыми ветками. Петр I приказал «в знак веселья поздравлять друг друга с Новым годом».

Позже праздничными персонажами Нового года стали Дед Мороз, Снегурочка, клоуны-скоморохи, Петрушка, а в каждом доме появилась елочка-красавица. Украшение новогодней елки — радостный и хлопотный обряд. Ее наряжают золотыми орешками, игрушками, конфетами, свечами и разноцветными лампочками.

Вот так каждый год 31 декабря в твой дом, тихо ступая, приходит Дед Мороз, а в его огромном волшебном мешке — подарки для тебя. Он кладет их под елку, под подушку. Очень приятно получать подарки и не менее приятно мастерить их своими руками. Их можно подарить родным, друзьям, соседям, знакомым.

Рождество

7 января (25 декабря по старому стилю) отмечали Рождество Христово — день, когда родился Иисус Христос. Это христианский праздник. Люди шли на службу в церковь, а потом шли домой и садились за богатый праздничный стол. После Рождества до Крещения (19 января) наступали Святки. В это время было принято ходить по домам и колядовать: петь песенки — колядки, шедровки. Разодетая в маски и костюмы толпа ходила по дворам и поздравляла всех с Рождеством Христовым, припевая:

С Новым годом! С Новым родом!
Чтоб здоровы были и много лет вы жили!

Уродился Коляда, кто подаст пирога —
Тому двор живота, числа бы вам не знать!

А кто не даст ни копейки, завалим лазейки.
Кто не даст пирога — сведем корову за рога.

Сеem, сеem, посеваем, с днем Христовым поздравляем.
Со скотом, с животом, с малыши детисками, малолетушками.
Сколь на кусточке веточек, столько б у вас было детушек!
С Рождеством Христовым, хозяйин с хозяйошкой!

После их исполнения колядовщики просили вознаграждения. Хозяева одаривали их баранками, салом, конфетами, деньгами.

С древних времен на Руси на Святочные дни устраивали веселые гуляния. На Святки особое внимание уделяли чистоте, порядку и красоте в доме. Мамаи и бабушки готовили самые вкусные угощения. А для ребят пекли фигурные пряники и печенье.

В морозные январские дни люди не забывали и о маленьких друзьях — птичках-невеличках: развешивали на деревьях самодельные кормушки и подкармливали птиц хлебными крошками и салом.

17 января — Всемирный день детей-изобретателей

17 января отмечается Всемирный день детей-изобретателей. Дата праздника выбрана не случайно. Это день рождения выдающегося американского государственного деятеля, ученого и изобретателя Бенджамина Франклина, сделавшего свое первое изобретение — ласты для плавания, которые надевают на руки, — в 12 лет.

В этот день дети демонстрируют свои изобретения, проводятся многочисленные конкурсы, награждаются победители.

А вы знаете, что скутер изобрел пятнадцатилетний канадский мальчик? А то, что двенадцатилетняя девочка придумала игрушку-прибор — калейдоскоп, установив в трубочке различные мелкие игрушки и фигурки, двигаться которым помогали две небольшие батарейки. Девочка придумала эту игрушку для своего младшего брата, у которого с рождения было плохое зрение. Он стал каждый день внимательно рассматривать игрушки и различные формочки в этой трубочке, и его зрение постепенно стало улучшаться.

19 января — Всемирный день снега

Этот праздник установлен в 2011 г. Во дворах и парках дети возводят из снега крепости, укрепления, ледяные горки, а потом все вместе играют в снежки, катаются на лыжах, на санках. В больших городских парках и специально отведенных местах скульпторы и художники из больших снежных глыб вырезают фигуры животных, возводят замки и необыкновенной красоты дворцы.

Февраль

Февраль — бокогрей, снежень, вьюговей, сечень.

В Древней Руси февраль считался последним в году, поэтому назывался он сечень — отсекающий год. Это последний и самый тяжелый

месяц зимы, месяц лютого голода, волчьих свадеб и набегов зверей на деревни. В феврале дуют холодные ветры, метут метели. Но люди уже готовятся к весне: думают о посеве зерна, заботятся о животных, ждут оттепели и разлива рек.

Гуляй да присматривайся (народные приметы)

- Кольцо вокруг луны — к ветру.
- Месяц рожками вниз — к теплу.
- Багровые зори — к ветру.
- В феврале сильные морозы случаются зачастую ночью.
- Сильные морозы — к короткой зиме.
- Февраль теплый — к холодной весне, а морозный — к благоприятному лету.

Пословицы и поговорки

- Как в феврале аукнется, так осенью откликнется.
- Февраль и теплом приласкает, и морозом отдубасит.
- В феврале два друга — мороз и вьюга.
- Февраль месяц лютый: спрашивает, как обутой.
- Февраль — кривые дороги.
- Февраль богат снегом, апрель — водою.
- Февраль воду подпустит, март подберет.
- Февраль три часа дня прибавит.
- Февральское солнце светит, да не греет.
- В феврале солнце на лето, зима на мороз.
- Вьюги да метели под февраль полетели.

Стихотворения

Не ветер бушует над бором,
 Не с гор побежали ручьи,
 Мороз-воевода дозором
 Обходит владенья свои.
 Глядит — хорошо ли метели
 Лесные тропы занесли,
 И нет ли где трещины, щели,
 И нет ли где голой земли?
 Пушисты ли сосен вершины,
 Красив ли узор на дубах?
 И крепко ли скованы льдины
 В великих и малых водах?

Идет — по деревьям шагает,
Трещит по замерзлой воде,
И яркое солнце играет
В косматой его бороде...

Н. Некрасов

Хороша зима в России!
Снег искрится бело-синий.
Ну-ка, дети, спозаранку
Мы свои достанем санки.
Папа пусть нас покатает,
Лошадью на время станет,
А потом построить дружно
Крепость снежную нам нужно.
Нам еще увидеть где бы
Крепость снежную до неба!
Будет жить здесь Снеговик,
Он ведь к холоду привык.

И. Агапова

Санки

У маленькой Оксанки
Новенькие санки.
— Кто ей санки подарил?
— Это брат смастерил.
Все девчонки говорят:
— Ах, какой хороший брат! —
Новенькие санки
Сделал для Оксанки.

М. Лапыгин

Зимняя пора

Все деревья покрыл белый иней,
Лег на крыши и провода.
Небосвод такой синий-синий!
Солнце яркое, как никогда.
Так красиво зимой бывает!
Рады взрослые и детвора,
С горок мчатся, со снегом играя,
Удивительная пора!

К. Красникова

Еще снежок по-зимнему искрится,
Еще все так же резок скрип саней.
Но с каждым утром песенка синицы
Становится нежнее и длинней.

Т. Белозеров

В феврале, в феврале
Вьюга мчится на метле,
Заметает все пути,
Чтобы марту не пройти,
Не пройти — не прийти
И весну не привести!..

М. Садовский

В феврале мороз трескучий
Щиплет за уши и нос.
И сугробов снежных кучи
Дядька нам февраль принес.

А. Вятский

Загадки

Крыша в шапке меховой,
Белый дым над головой,
Двор в снегу, в снегу дома,
Это к нам пришла ... (*зима*).

Какой это мастер на стекла нанес
И листья, и травы, и заросли роз.
(Мороз.)

Обгонять друг друга рады,
Ты смотри, дружок, не падай.
(Коньки.)

Ног от радости не чуя,
С горки снежной я лечу!
Стал мне спорт родней и ближе
Кто помог мне в этом?
(Лыжи.)

Взял дубовых два бруска,
Два железных полозка.
На бруски набил я планки,
Дайте снег, готовы ... (*санки*).

Праздники

23 февраля — День защитника Отечества

23 февраля отмечают праздник — День защитника Отечества. В самые трудные времена, когда враги нападали на нашу Родину, солдаты и офицеры защищали ее, не жалея своих жизней. И сейчас, в мирное время, храбрые воины охраняют мир и покой, защищают границы нашей страны.

В армии проходят военную службу солдаты. Служить в российской армии — большая честь для молодых людей. Обучают их военному мастерству офицеры. Чтобы стать офицером, надо окончить военное училище и военную академию. Офицеры и солдаты — люди сильные, выносливые и храбрые. В армии есть различные рода войск, в которых служат пехотинцы, танкисты, артиллеристы, летчики, моряки, моряки-подводники, ракетчики, десантники, разведчики, пограничники. Воины охраняют мир и покой нашей большой страны — России.

Солдаты, защищая свою страну, одержали много побед. Победа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. досталась дорогой ценой — погибло много воинов и мирных жителей. 23 февраля страна чтит память павших героев, принося в знак благодарности к их памятникам и могилам живые цветы. Люди благодарят и тех, кто сегодня несет трудную службу, охраняя и сберегая мир в нашей стране.

Наверное, защитники Отечества есть в каждой семье — это и дедушки, и старшие братья, и, конечно же, ваши любимые папы. Пожелаем им здоровья, любви, успехов во всех делах и гордости за своих детей, которые их очень любят.

Мой брат уехал на границу

Мой брат уехал на границу.
Он пограничник. Он солдат.
Когда нам дома крепко спится,
В ночной дозор идет мой брат.
Идет он в темноту ночную
И автомат с собой берет.
Он бережет страну родную,
Семью родную бережет.
Он слышит самый тихий шорох,
Он замечает каждый след.
В глухих лесах, в степных просторах —
Нигде врагам дороги нет.

Мой брат не скоро возвратится,
Не скоро он обнимет нас,
Но знаю, где-то на границе
О нас он думает сейчас.

О. Высотская

Обелиск

Встал солдат, в гранит одетый,
Крепко держит автомат.
Защищая нашу землю,
Не пришел с войны назад.

Было горе, были слезы,
Чередой прошли года.
Он стоит, в гранит одетый, —
Не уйти ему с поста.

Много лет глядит, не дремлет,
Крепко держит автомат,
Чтоб спокойно спали дети,
На посту стоит солдат.

С. Ильина

Март

Март — зимобор, протальник, березозол.

Март — первый весенний месяц. Но весна неторопливо разворачивает свое шествие. «Февраль силен метелью, а март — капелью» — гласит народная мудрость. И поэтому март называют капельником, а день со звонкими капелями — солнечником.

Гуляй да присматривайся (народные приметы)

- Грачи сели на гнездо — через три недели можно сеять.
- Грач с земли хворостинку поднимает — солнечное лето обещает.
- Чайка прилетела — скоро ледоход пройдет.
- Частые туманы в марте предвещают дождливое лето.
- Сухой март — хлебное плодородие, а дождливый — неурожай.
- Сухой март — год урожайный, дождливый — неурожайный.
- Если в марте вода не течет, то в апреле трава не растет.
- Если в марте гроза случится — то год плодородным будет.
- Частые туманы в марте предвещают хорошую погоду.
- Длинные сосульки — к долгой весне.
- По холодной весне — градобойное лето.

Пословицы и поговорки

- Март неверен: то плачет, то смеется.
- Иногда и март морозами хвалится.
- В марте мороз скрипуч, да не живуч.
- Зима весну пугает, а сама тает.
- Один день весной — весь год кормит.
- Март придет и весну позовет.
- В марте сзади и спереди зима.
- Пришел марток — надевай трое порток.

Стихотворения

Улеглись в полях метели
В белоснежные постели.
Отдохнуть пора пришла!
У крыльца звенят капли,
Воробьи повеселели,
Гонят зиму со двора.

П. Образцов

Зима недаром злится,
Прошла ее пора —
Весна в окно стучится
И гонит со двора.

И все засуетилось,
Все нудит зиму вон —
И жаворонки в небе
Уж подняли трезвон.

Зима еще хлопочет
И на весну ворчит.
Та ей в глаза хохочет
И пуще лишь шумит...

Взбесилась ведьма злая
И, снегу захватя,
Пустила, убегая,
В прекрасное дитя...

Весне и горя мало:
Умылася в снегу
И лишь румяней стала
Наперекор врагу.

Ф. Тютчев

Помощники весны

Лёня с Петей, взяв лопаты,
Помогать пришли весне.
Разбивают лед ребята
И разбрасывают снег.
Посмотрел на них с укором
Снеговик из-под ведра:
— Этак мне придется скоро
Убираться со двора.

Г. Ладоницков

Вот уж снег последний в поле тает,
Теплый пар восходит от земли,
И кувшинчик синий расцветает,
И зовут друг друга журавли.
Юный лес, в зеленый дым одетый,
Теплых гроз нетерпеливо ждет.
Все весны дыханием согрето,
Все кругом и любит, и поет.

А. Толстой

Сельские песни (отрывок)

Травка зеленеет,
Солнышко блестит;
Ласточка с весною
В гости к нам летит.
Дам тебе я зерен,
А ты песню спой,
Что из стран далеких
Принесла с собой.
Стала ночь короче,
Стал и день светлей,
Прощебечь с дороги
Нам привет скорей.

А. Плещеев

Март

Солнце зиму одолело,
Стало ласковой, добрей.
Птичка песенку запела.
Все на улицу скорей!

Там звенит капелью утро.
Там весны веселый старт.
Снега сахарную пудру
Топит в лужах теплый март.

Т. Керстен

Конца зимы еще не видно,
А уж стучится к нам весна.
Звенит капелью у порога
И гонит стужу со двора.
Все ярче солнце пригревает.
Ласкает, греет, умиляет,
И настроенье поднимает,
Притягивая к ласковым лучам.
Под звук журчания ручейка,
Весеннее шушанье ветерка
Цветы сквозь снег прорвались к нам,
Чтоб встретить праздник наших мам.

Н. Иванова

Загадки

Тает снежок,
Ожил лужок.
День прибывает,
Когда это бывает?
(В марте.)

Строим мы для птичек дом,
Чтобы жили они в нем.
Вот скворец сел на орешник,
Для него готов ... *(скворечник).*

Вот снег растаял и с полей
Бежит проворливый ... *(ручей).*

Наконец река проснулась,
С боку на бок повернулась.
Затрещал, ломаясь, лед,
Значит скоро ... *(ледоход).*

Праздники

8 Марта — Международный женский день

8 Марта — праздник весны, цветов и хорошего настроения! В этот день поздравляют женщин: мам, бабушек, сестер, подруг. 8 марта на-

полнен улыбками, подарками и весенними цветами. Дети поздравляют своих мам и бабушек, говорят, как сильно их любят, ведь они такие заботливые и ласковые.

Маме

В горшочек посажу росток,
Поставлю на окне.
Скорей, росток,
Раскрой цветок —
Он очень нужен мне.

Промчатся ветры за окном
Со снежной зимой,
Но будет выше
С каждым днем
Расти цветочек мой.

Когда же по календарю
Весны настанет срок,
Восьмого марта
Подарю я маме свой цветок!

Маму крепко поцелую,
Обниму мою родную.
Очень я люблю ее.
Мама — солнышко мое.

Я. Аким

Мамин день

Все хожу, все думаю, смотрю:
«Что я завтра маме подарю?
Может куклу? Может быть конфет?»
Нет!
Вот тебе, родная, в твой денек
Аленький цветочек-огонек!

Е. Благинина

Бабушкины руки

Я с бабушкой своею
Дружу давным-давно.
Она во всех затеях
Со мною заодно.
Я с ней не знаю скуки,
И все мне любо в ней.

Но бабушкины руки
Люблю всего сильней.
Ах, сколько руки эти
Чудесного творят!
То рвут, то шьют, то моют,
То что-то мастерят.
<...>

Л. Квитко

Масленица

У нашего народа много замечательных традиций, и одна из них — провожать зиму и встречать весну. В давние времена в конце зимы — начале весны весь народ отмечал замечательный праздник — Масленицу. Излюбленным развлечением было катание на тройках. Была и еще одна традиция: строили снежный городок, его защитники готовили много снежков, чтобы обороняться, а нападающие старались пробиться в крепость и разрушить ее.

Как еще русские люди отмечали Масленицу? Пекли блины и угощали всех желающих. А почему пекли именно блины? Потому что они похожи на солнышко, по которому люди соскучились за пасмурную осень и холодную зиму. Блины на Масленицу пекли очень вкусные: с икрой, творогом и другой начинкой. А потом опять катались на лошадях, с горки на санях, смотрели веселое представление театра Петрушки, встречали дорогих гостей со всех волостей и пели масляные песни.

Здравствуй, Масленица годовая,
Наша гостья дорогая!
Приезжай на конях вороных,
На саночках расписных,
Чтобы слуги были молодые,
Нам подарки были дорогие,
И блины, и калачи,
К нам в окошко их мечи!
Масленица во двор въезжает,
Широкая во двор въезжает!

Всю неделю мы не прями, Масленицу дожидали,
В гости зазывали, на горе ее встречали.
Снежком гору посыпали, на саночках ее раскатали.
Будь, горушка, ледяная! Приходи, Масленица дорогая!
«Масленицей называюсь, на семь дней я к вам являюсь.
Принесла я много радости, блинов да сладости.
Вы меня зазывали, закликали. В гости ждали.

Вот я и пришла, три угодыя принесла:
 Первое угодые — солнце на подворье,
 Второе угодые — в лучах половодье,
 Третье угодые — зеленое раздолье.
 Масленица-пересмешница,
 Обьедала-многогрешница,
 Нагулялась — напраздничалась,
 Наозорничала, напраказничала...
 Потешила и живот и слух,
 А теперь уноси свой скоромный дух!
 Гори костерком, лети ветерком!
 Гори, гори ясно, чтобы не погасло,
 Чтобы все невзгоды, холод, непогоды,
 Зимние морозы, неудачи, слезы
 Пусть в огне сгорают, к солнцу улетают!

Масленицу праздновали семь дней. В последний день чучело Масленицы (из соломы, тряпок) сжигали.

Апрель

Апрель — брезень, снегогон, цветень.

Непостоянен обманщик апрель: на дню семь погод. Смену солнечных дней вьюгами и заморозками; солнце, снег и дождь вперемешку в народе исстари называют апрельскими затеями. К концу этого месяца солнце красное прогоняет последние остатки снега, поэтому апрель называют снегогоном.

Гуляй да присматривайся (народные приметы)

- Мокрый апрель — хорошая пашня.
- Облака плывут высоко — к хорошей погоде.
- Синие облака — к теплу и дождю.
- Солнце золотится — к ясной погоде.

Пословицы и поговорки

- Апрель с водою, а май с травою.
- Апрель-батюшка в поле зовет.
- Апрель водою славен.
- Апрель воду подбирает, цветы раскрывает.
- Апрель всех напоит.

- Апрель землю красит.
- Апрель ленивого не любит, проворного голубит.
- Апрель всех намочит.
- Апрель — на дворе капель.
- Курочка водичку клюет — урожай дает.
- Апрель на дворе — заморозки на заре.
- В апреле на снегу проталинки — пора сменять валенки.

Стихотворения

Веселый жилец

По синему небу,
По синему небу
Из Африки к нам
Возвратился скворец.
Он целую зиму
На родине не был,
Не пел под окошком
Веселый жилец.
Мы домик построили
Нашему гостю:
Кто гвозди вбивал,
Кто пилил и строгал...
И пусть я моложе
Соседа Сережи,
Но все же
Я тоже
Чуть-чуть помогал!

М. Пляцковский

Грачи

На этой неделе грачи прилетели.
Хоть трудна была дорога,
Старший грач прикрикнул строго:
«За работу! Дела много!
Помни сам, других учи,
Да по-настоящему:
Наши черные грачи —
Птицы работающие!»

А. Прокофьев

На дворе стоит апрель.
За окном звенит капель.

Снежный котик у ворот
Ручейками воду льет.
Распускаются цветы
Небывалой красоты.

Г. Польшак

Вот апрель в окно стучится.
Что несет нам наш апрель?
Прилетают с юга птицы,
Тает снег, звенит капель.
Тают льдинки все на крыше,
И подснежники цветут.
Пенье птиц мы утром слышим.
Лужи, грязь, дожди идут.
День становится длиннее,
Ночь становится короче.
И погода все теплее.
И весне мы рады очень!

Л. Ким

Вскрываются почки,
Как реки!
Такая стоит трескотня!
Тяжелые сонные веки
Весна
Наконец подняла!
Заждались
Прекрасную соню
Давно и луга и поля.
Не зря ее громом будили
Разгневанные небеса!
И вот поднялась лежебока,
Взглянула с улыбкой
Вокруг.
И сразу
Жужжаньем, как соком,
Оживший
Наполнился луг.
И пробует каждая почка
Зеленым своим языком
Парную,
Апрельскую ночь,
Залитую всю молоком!

Г. Новицкая

Долго шла весна тайком
От ветров и стужи,
А сегодня напрямиком
Шлепает по лужам.

Гонит талые снега
С гомоном и звоном,
Чтобы выстелить луга
Бархатом зеленым.

«Скоро, скоро быть теплу!» —
Эту новость первой
Барабанит по стеклу
Серой лапкой верба.
<...>

Я. Аким

Зима вдруг загрустила,
Метелью замела,
Санки подхватила,
И прочь скорей ушла,
А солнышко смеется,
И поет капель,
Песня звонко льется,
Ведь спешит апрель.

Е. Эрато

Загадки

Мишка вылез из берлоги,
Грязь и лужи на дороге.
Слышно жаворонка трель,
В гости к нам пришел ... (*апрель*).

Ой, беда! Ой, беда!
Тает снег, кругом вода.
Не обуешь валенки,
На снегу ... (*проталинки*).

Самый первый день весны,
Самый-самый первый.
На опушке у сосны
Распустилась ... (*верба*).

Праздники

2 апреля — Международный день детской книги

Начиная с 1967 г. по инициативе и решению Международного совета по детской книге ежегодно 2 апреля, в день рождения великого датского сказочника Ганса Христиана Андерсена, отмечается Международный день детской книги.

Первую библиотеку в Киевской Руси в 1037 г. основал князь Ярослав Мудрый. Она располагалась в киевском Софийском соборе. Затем библиотеки стали появляться при монастырях, различных учреждениях.

В 1714 г. Петр I учредил в Санкт-Петербурге первую государственную научную библиотеку в России. В ней хранилось несколько сотен книг. В 1795 г. императрица Екатерина II основала Императорскую публичную библиотеку — ныне общедоступную Российскую национальную библиотеку.

В начале XIX в. крупнейшей была библиотека Московского университета, в которой насчитывалось свыше 20 тыс. книг.

Самая большая библиотека находится в Москве. Это Российская государственная библиотека. В ней много читальных залов и большие хранилища книг.

В каждом большом и маленьком городе в нашей стране есть библиотеки. Посетить их могут все желающие. Выдает книги библиотекарь. Он записывает в формуляр имя читателя и название книги, а также следит за тем, чтобы к книгам относились бережно и аккуратно. Если с книгой случится беда, библиотекарь обязательно отремонтирует ее сам или предложит это сделать читателю, по вине которого такое произошло.

В библиотеках проходят интересные выставки, посвященные творчеству выдающихся людей. К читателям в гости приходят писатели, поэты, артисты, которые рассказывают о своем творчестве, читают стихи, литературные произведения. В библиотеках проводятся интересные музыкальные вечера, отмечаются значимые события и юбилейные даты выдающихся людей.

12 апреля — День космонавтики

12 апреля 1961 г. в нашей стране, да и во всем мире свершилось великое событие. Впервые человек осуществил полет в космос. В этот день в 9 ч 7 мин по московскому времени космический корабль-спутник «Восток» с человеком на борту поднялся в космос и, совершив полет вокруг земного шара, благополучно вернулся на Землю. Первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин.

Вслед за ним на космических кораблях полетели космонавты Герман Титов, первая в мире женщина-космонавт Валентина Терешкова и

многие другие. Прошло много лет с того незабываемого дня. Сегодня полеты в космос уже никого не удивляют. Вместе с космонавтами в космические экспедиции отправляются и космические туристы.

Пройдет много времени, но во всех странах люди будут помнить, чтить имя первого российского космонавта — Юрия Гагарина. Поэты будут слагать о нем стихи, композиторы писать песни.

Жили мы, на разлуки не сетуя,
Всех дорог испытали усталость,
Но прощаться с родною планетою
Нам еще никогда не случалось.
Кто узнает, грустя или радуясь,
Ждал ты стартового сигнала!
Ты в кабине один, только радио
От Земли до тебя долетало.
И твоею надежной свитой
Став навеки в минуты эти,
Лишь тебе одному завидуют
Все мальчишки на всей планете.
На Неве, под Москвой и в Сибири
Строим мы о тебе догадки,
Но разносится голос в мире:
«Все нормально! Готов к посадке!»
Голос твой над Европой и Азией,
Над земным потрясенным шаром —
Всех поэтов земных фантазии
Обогнал ты, майор Гагарин.

И. Ринк

В московской области есть замечательный город Королев. Он назван в честь основоположника советской космонавтики, Главного конструктора космических ракет Сергея Павловича Королева. В этом городе он много работал вместе с другими инженерами и учеными, создавая космические аппараты. В музее города находятся книги, краеведческие пособия, рассказывающие о его истории. На центральной площади города установлен памятник С.П. Королеву и первому искусственному спутнику Земли.

Жители очень любят свой город и написали о нем песню.

Любимый край, моя земля,
Родимые просторы.
У нас и реки, и моря,

Леса, поля и горы.
 Но есть на свете уголок,
 Который всех дороже,
 Там, где родился я и рос...
 И моя мама тоже.
 Родной мой город Королев —
 Красивый и зеленый,
 Где есть и школы, и сады,
 Дворцы, и стадионы.
 Когда-то в городе, давно,
 Построили ракету,
 И первый русский космонавт
 Летел на ней по свету.

Земля

Пилот в космической ракете
 На Землю глянул с высоты.
 Еще никто, никто на свете
 Такой не видел красоты!
 Внизу, за стеклами кабины,
 В молочных облаках лежал
 Далекий, маленький любимый
 Земной голубоватый шар.

Я. Аким

Май

Май — травник (травень).

Март с водой, апрель с травой, а май с цветами. Время звонкое, певучее: что в полях куст, то щебет и свист, как в лесах веточка, так песенка. Прибывают последние пернатые странники на места гнездовий. Желтой глазурью облитая калужица, синие пролески, розовый дурман волчьего лыка, лиловые колокольцы сон-травы, хрупкая нежность фиалок, потом и цвет черемухи и рябин, — все это дало еще одно название маю — травень-цветень.

Гуляй да присматривайся (народные приметы)

- Вода с гор потекла — весну принесла.
- Весной дождь сутки мочит, а час сушит.
- В апреле много воды — в мае много травы.
- Черемуха зацветает — огород замерзает.

- Дуб зацветает — мороз возвращает.
- Май холодный, когда год хлебородный.
- Майский дождь — хлебу урожай!

Пословицы и поговорки

- Дождь в мае хлеб поднимает.
- В мае земельку покопай, посади лук — он от семи недугов.
- Май хорош, но что посеешь, то и пожнешь.

Стихотворения

Весна

Все проснулось и сама
В гости к нам идет весна.
Распустились почки,
Зацвели цветочки.
Ручейки кругом бегут,
Нас с тобой вперед зовут.
Как же зелено кругом!
В лес весенний мы пойдем.
Вот подснежник на полянке,
Цикламен проснулся яркий.
Мы цветочки не сорвем,
Нарисуем их потом.

М. Бойко

Распустился цветочек небывалой красы,
Яркий розовый цвет окропил лепестки.
Белой тонкою нитью канва пролегла,
Это значит, что солнце взошло и что снова весна!
И опять по утрам будут петь соловьи,
А в лесу строить дом день-деньской муравьи.
На закате лягушачий хор пропоет,
Про кувшинку, что рядом в болоте живет.
Солнце вечером сядет, укатив за дома,
Распустился цветочек, и пришла к нам весна!

С. Ильина

Прилетай же

Милый скворушка-скворец,
Прилетай же наконец!
Для тебя я дом построил,
Не скворешня, а дворец!

Прилетай и распевай
Песню про зеленый май!
<...>

М. Карим

Краски весны

Снова нет ручьям покоя —
День и ночь журчат в кустах.
Ходит солнце золотое
В чистых-чистых небесах.
Льет лучи на лес и луг

И на все цветы вокруг:
Розовые, синие,
Голубые, красные,
Как один — красивые,
Хоть и очень разные.

Б. Асаналиев

Май

Наступает месяц май.
Птицы радостно запели,
Возвратившись в милый край.
Зацвели, зазеленели
Все деревья и кусты.
Снова пчелы полетели
За нектаром на цветы.

Я. Яковлева

Май колдует. Май играет

Май колдует. Май играет
Теплым солнечным лучом,
В одуванчик превращая
Или в зайчика еще.
Вальс на радуге исполнит.
Молний блещут спецэффекты.
Барабаны гром напомним,
Ну а дождь аплодисменты.
На концертах многолюдно:
Чайки, ласточки, грачи.
Разрезвился месяц юный.
Так душа его звучит.

Я. Перевозникова

Весенняя гроза

Люблю грозу в начале мая,
Когда весенний, первый гром,
Как бы резвяся и играя,
Грохочет в небе голубом.
Гремят раскаты молодые,
Вот дождик брызнул, пыль летит,
Повисли перлы дождевые,
И солнце нити золотит.
<...>

Ф. Тютчев

Загадки

Сад примерил белый цвет,
Соловей поет сонет,
В зелень наш оделся край —
Нас теплом встречает ... (*май*).

Белые горошки
На зеленой ножке
В мае каждый год
Радуют народ.
(*Ландыш.*)

В белый цвет оделся сад,
Пчелы первые летят.
Гром грохочет. Угадай,
Что за месяц это?
(*Май.*)

Праздники

1 Мая — День весны и труда

В первый весенний майский день в нашей стране люди отмечают замечательный праздник весны и труда. Раньше этот праздник назывался Днем международной солидарности трудящихся. Его отмечают во многих странах. В этот день в каждом населенном пункте страны проходили праздничные демонстрации.

Сейчас в этот праздник люди отдыхают, развлекаются, ездят на природу, гуляют в парках, устраивают народные гулянья, посещают ярмарки.

Май в Москве

Весенней песне подпевай,
Шагай на праздник с нами!
Идем встречать сегодня май
С флажками и цветами.
Деревья до чего ж хитры —
Зазеленели к маю!
Летят воздушные шары...
Куда летят, не знаю.
<...>

З. Александрова

Праздничные дары

Снова к маю прилетели
Соловьи из-за морей.
На земле от звонких трелей
Сразу стало веселей.
Все вокруг зазеленело,
Распустилось, расцвело,
Зашумело и запело
Наше дружное село.
К дальним звездам улетают
Разноцветные шары —
Это праздник Первомая
Посылает им дары.

Ф. Рахимгулова

9 Мая — День Победы

Много лет назад, в 1941 г. немецко-фашистские войска вероломно, без объявления войны, напали на нашу страну. Началась Великая Отечественная война.

Казалось, было холодно цветам,
И от росы они слегка поблекли.
Зарю, что шла по травам и кустам,
Обшарили немецкие бинокли.
Такою все дышало тишиной,
Что вся земля еще спала, казалось.
Кто знал, что между миром и войной
Всего каких-то пять минут осталось!

С. Щипачев

В суровые военные годы на фронте сражались с фашистами наши воины, а в тылу боролись с врагом партизаны. Жители городов, поселков были призваны на трудовой фронт. Они строили укрепления для нашей армии, рыли окопы.

Армии нужны были пушки, пулеметы, снаряды, танки, самолеты. На заводах у станков вместе со своими матерями, дедушками, бабушками работали и дети. Некоторые из них не всегда доставали до станков из-за небольшого роста. Им под ноги ставили ящики. Работали они так же добросовестно и много, как и взрослые.

Великая Отечественная война закончилась 9 мая 1945 г. Враг был побежден. Наша армия защитила не только свою страну. Она спасла от фашистских захватчиков многих людей в других странах.

Прошло много лет. Память о том суровом времени жива в сердцах людей не только в нашей стране. Во многих государствах (Болгарии, Германии, Венгрии и др.) установлены памятники советским солдатам-освободителям.

В нашей стране один из главных памятников героям Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. находится в Москве в Александровском саду — это Могила Неизвестного Солдата. В память о подвиге наших солдат здесь горит Вечный огонь. Многие улицы и площади в Москве названы в честь героев: улицы Талалихина, Гастелло — в честь героев-летчиков, улица Народного ополчения — в честь добровольцев, защитников нашего города и др.

В торжественные дни многие москвичи и гости нашей столицы приносят цветы в память погибшим воинам на Поклонную гору. Люди поздравляют ветеранов. На Красной площади столицы проходит праздничный парад, а вечером во многих городах нашей страны гремит салют.

Майский праздник — День Победы
Отмечает вся страна.
Надевают наши деды
Боевые ордена.
Их с утра зовет дорога
На торжественный парад,
И задумчиво с порога
Вслед им бабушки глядят.

Т. Белозерова

Июнь

Июнь — разноцвет, червень.

Июнь — румянец года. Заря вечерняя гаснет, чтобы час-полтора спустя разгореться — теперь зарей утренней. В июне солнце высоко, а от

утра до вечера далеко. Белые ночи, долгие дни. Стойкие запахи самой яркой в году зелени. В июне есть нечего, да зато жить весело: цветы цветут и соловьи поют.

Когда заканчивалась работа в поле и трава для косьбы не поспевала, на Руси отмечалась «зеленая неделя» — устраивались гуляния с завещанными седой древностью обрядами, как и на широкую Масленицу. Они посвящались любимому дереву на Руси — березе. «Березонька скрипела, всем девушкам кликала, звала, говорила им, наказывала, велела в луга идти, обещала сама согнуться, сама в веночки завиться».

Избы украшались березовой листвою. Ветки втыкались за наличники окон, к косякам дверей. Крестьяне свивали ветви двух рядом стоящих берез — делали для русалок качели. Девушки выходили на берег, бросали русалкам зеленые венки. В народе это время называли еще и «русалочья неделя».

Гуляй да присматривайся (народные приметы)

- Дождь в июне — грибное лето.
- Низко летают птицы — к дождю.
- Ветер с юга — смена погоды.
- Утром роса — день без дождя.
- У цветов головки закрываются — значит, дождя дожидаются.

Пословицы и поговорки

- Июнь — месяц красный, румянец года.
- Июнь — конец пролетья, начало лета.
- В июне заря с зарей сходятся.
- В июне каждый кустик ночевать пустит.
- В июне на дворе пусто, да на поле густо.
- В июне первую ягоду в рот кладут, а вторую — домой несут.
- В июне солнце высоко, от утра до вечера далеко.
- В конце июня макушка лета глядит через прясла.
- Июнь, в закрома дунь: нет ли жита по углам забыта.
- Июнь — время длинных трав и сенокосов.
- Июнь — грозами богат.
- Июньские зори хлеба зорят, скорее дозревать им велят.
- Июньское тепло милее шубы меховой.
- В июне без дела сидеть — зимой хлеба не иметь.
- Дождливое лето — хуже осени.

Стихотворения

Зеленым морем хлынет лето,
Луга ромашкой наводнит
И коромыслом семицветным
В бездонном небе зазвонит.
И солнце взглянет удивленно
С непостижимой высоты
На мир июньский, обновленный,
Непостижимой красоты.

Т. Мельникова

Нарисуем лето

Нарисуем наше лето:
Море, солнышком согрето,
Речку, камешки, песок.
Слышен чей-то голосок.
Это наша детвора
В речке плещется с утра.
На пригорке, на опушке
Слышим голос мы кукушки.
А цветы цветут кругом
Пестрым, красочным ковром.
На полянке, посмотри-ка,
Уж поспела земляника.
Мы корзиночки возьмем,
Вкусных ягод наберем.
<...>

М. Бойко

Полевые цветы

Цветы полевые
Любимой России!
Как дороги сердцу
Под небом родимым.
Ловишь их взглядом,
Любуясь душою,
И наслаждаешься
Чудной красою.
Запахов прелесть
Тебя увлекает:
Вот же где пчелка

Свой мед собирает!
Тянутся листья
К солнышку разом,
Ты провожаешь их
Ласковым взглядом.

Н. Иванова

Июнь

Прилетел июнь на крыльях
Мохноногого шмеля.
Колокольчики раскрылись,
Пух роняют тополя.
На лугу из трав душистых
Пышный стелется ковер,
И все громче голосистый
Распекает птичий хор.
В заводи речной, где тихо,
Задремал усатый сом.
И алеет земляника.

Н. Кнушевицкая

Июнь

Июнь нас балует клубникой,
И тополиный пух нам слепит глазки.
Трава зеленая, деревья многолики,
А на полях цветы, как будто в сказке!
У школьников каникулы настали,
И бегают мальчишки по дворам.
И бегать они вовсе не устали,
Ведь лето теплый отдых дарит нам.

Л. Ким

Загадки

Украшают им салат,
Он красив на первый взгляд.
В суп его кладут, так чтоб
Вкус приятный дал ... (*укроп*).

Он зеленый, он кудрявый,
Для салата овощ бравый,
Имя, словно бы игрушка,
Ласково зовем ... (*петрушка*).

Сидит дед —
В сто шуб одет.
Кто его раздевает —
Тот слезы проливает.
(Лук.)

В огородном, чудном мире
Он в пупырчатом мундире.
Знает каждый молодец,
Этот овощ ... (огурец).

Сижу на грядке я,
Круглая, вкусная, красная.
Из земли выскакиваю быстро,
А называюсь ... (редиска).

Ты — вкуснее шоколадки,
Кушать будем без оглядки
Ягоду среди долины,
Ароматную ... (малину).

Красная, черная, белая,
Зеленая — если недозрелая.
Разноцветная, благородная.
Все зовут ее ... (смородина).

Так цветы красивы эти,
Лучше нет их в целом свете,
На цветах роса, как слезы,
Как зовут цветочки?
(Розы.)

Сердцевина, словно солнце,
В белом лепестке — в оконце.
Мы гадаем, если тяжко,
На садовой, на ... (ромашке).

Праздники

1 июня — Международный день защиты детей

В первый день лета — 1 июня — отмечается Международный день защиты детей. В ноябре 1949 г. Международной демократической федерацией женщин было принято решение о приоритетном направлении в работе женской организации по защите прав, жизни и здоровья детей. ООН поддержала эту инициативу.

Международный день защиты детей — напоминание взрослым о проблемах, связанных с охраной жизни и здоровья детей (насилием в семье, эксплуатацией детского труда). Только силами мирового сообщества можно обеспечить достойное проживание периода детства всех детей на нашей планете. Мировое сообщество обязано обеспечить гуманное и справедливое отношение к детям, как родителей и родственников, так и взрослых, участвующих в жизни ребенка, а также доступ к образованию и равные возможности во взрослой жизни в зависимости от индивидуальных способностей и возможностей каждого ребенка.

Дети, в первую очередь, нуждаются в любви и заботе своих родителей, своей семьи. Именно они создают тот микроклимат, который поможет ребенку благополучно прожить период детства и достойно войти во взрослую жизнь.

6 июня — день рождения А.С. Пушкина

Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин родился 6 июня 1799 г. в Москве. С его творчеством мы знакомимся с самого раннего детства. Взрослея, дети с большим интересом читают его стихи сами, заучивают их наизусть, пересказывая своим друзьям.

Кто из вас не знает поучительных увлекательных сказок А.С. Пушкина: «О рыбаке и рыбке», «О попе и о работнике его Балде», «О золотом петушке», «О царе Салтане...», «О мертвой царевне и о семи богатырях». Сюжеты для своих произведений поэт находил и в сказках братьев Гримм и в русских народных сказках. Первые строки поэмы «Руслан и Людмила» вводят нас в этот сказочный пушкинский мир. Они завораживают и околдовывают, вселяют в нас уверенность в том, что добро всегда побеждает зло.

А.С. Пушкина в детстве воспитывала няня Арина Родионовна. Она любила непоседливого мальчугана. Перед сном няня рассказывала ему русские народные сказки, пела протяжные песни о нелегкой доле простого человека, а когда он начинал грустить, развлекала его потешками и прибаутками. Сказаниями Арины Родионовны А.С. Пушкин воспользовался при сочинении собственных сказок «О царе Салтане...» и «О мертвой царевне...». Своей любимой няне он посвятил стихотворение.

Няне

Подруга дней моих суровых,
Голубка дряхлая моя!
Одна в глуши лесов сосновых
Давно, давно ты ждешь меня.

Ты под окном своей светлицы
Горюешь, будто на часах,
И медлят поминутно спицы
В твоих наморщенных руках.
Глядишь в забытые ворота
На черный отдаленный путь;
Тоска, предчувствия, заботы
Теснят твою всечасно грудь.

Свои юношеские годы Пушкин провел в Царскосельском лицее, где у него было много друзей. Один из них — поэт И.И. Пущин.

У Александра Сергеевича Пушкина было четверо детей. Он нежно любил их и посвятил им стихотворения.

Младенцу

— Дитя, не смею над тобою
Произносить благословенья.
Ты взором, мирною душой,
Небесный ангел утешенья.
Да будут ясны дни твои,
Как милый взор твой нынче ясен.
Меж лучших жребиев земли
Да будет жребий твой прекрасен.

Александр Сергеевич испытывал необыкновенный восторг, любуясь природой родного края. Она также нашла отражение в его поэзии.

С большим трепетом поэт относился к народному творчеству. Он записывал народные песни, сказания, шутки, прибаутки, поговорки, частушки, а потом многие из них передавал в стихотворной форме.

Безвредная ссора

За кость поссорились собаки,
Но, поворчавши, унялись
И по домам спокойно разошлись.
Бывают ссоры и без драки.

Сила и слабость

Орел бьет сокола, а сокол бьет гусей;
Страшится шуки крокодила;
От тигра гибнет волк, а кошка ест мышей,
Всегда имеет верх над слабостию сила.

Александр Сергеевич Пушкин прожил короткую жизнь, но оставил богатое наследие не только для России, но и для всего человечества. Проходят годы, а интерес к творчеству великого русского поэта не угасает.

12 июня — День России

С 1994 г. 12 июня наша страна отмечает государственный праздник — День России. В этот день была принята Декларация о государственном суверенитете России. Это день свободы, гражданского мира и согласия всех людей на основе закона и справедливости.

Как велика моя земля!
 Как широки просторы!
 Озера, реки и поля,
 Леса, и степь, и горы!
 Раскинулась моя земля
 От севера до юга.
 Когда в одном краю весна,
 В другом — снега и вьюга...
 И поезд по стране моей
 К границе от границы
 Не меньше чем за десять дней —
 И то едва домчится...

Н. Забила

Родина любимая

Веселее в небе синем,
 Солнце ясное, свети.
 Лучше Родины любимой
 В мире края не найти.

И. Колпакова

Третье воскресенье июня — День медицинского работника

День медицинского работника — праздник для тех, кто заботится о нас, следит за нашим здоровьем и помогает в трудную минуту. Доктора, медицинские сестры трудятся в больницах и больших городах и маленьких поселках. Врачи служат в армии, летают в космос. А в аптеке нас встречают добрые и внимательные люди в белых халатах — фармацевты. Это и их праздник. День и ночь на помощь людям спешат врачи «скорой помощи». Многие дети мечтают стать врачами, перевязывая раны своим куклам и мишкам.

Врач

Знает врач про нас немало:
 Как зовут, кто наша мама.
 Знает рост и знает вес,
 Кто как спит и кто как ест.
 С нас не сводит строгих глаз,
 Потому что лечит нас.

И. Драч

Лисица-медсестрица

Я — ученая Лисица —
 Медицинская сестрица.
 Уважаемый больной,
 Успокойтесь, вы — со мной!
 Я с врачом детей лечу
 В белом кабинете.
 Чтобы смело шли к врачу
 Маленькие дети!
 Я веселая Лисица —
 Медицинская сестрица.
 Разрешаю вам, больной,
 Поиграть чуть-чуть со мной!
В. Берестов

Июль

Июль — страдник, липец.

Сморгнет синим веком — заблещет молния, пророкочет, приближаясь, гром...

День-другой миновал, и после ливня — проливня просохли на дорожках лужи, поменялась влажная свежесть с прежней жарой...

Липы, вчера зеленые, сегодня в кружеве душистом, мед сочат, от пчел гудят. Сушь и липкая истома. Вдруг ни с того ни с сего вздыбится темная туча. Родством июль знатен. По устным календарям июль — макушка лета. Май ему — дедушка, июнь — батюшка. Травы кладет в стога, нивы готовит к жатве.

Гуляй да присматривайся (народные приметы)

- Солнце садится в тучи — быть дождю.
- Глухой гром — к тихому дождю, гулкий — к ливню.
- Красный закат — к жаркой сухой погоде.
- Утром туман стелется, значит, время пришло в лесу с грибами встретиться.

Пословицы и поговорки

- Июль-грознник, молнии мечет, дубы калечит.
- В июле солнце ликует. Всем лето пригоже, да макушка больно тяжела.

- Июнь с косой по лугам прошел, а июль с серпом по лугам побежал.
- Петр и Павел — час убавил.
- В июле в амбаре пусто, а в поле густо.
- Красное лето — зеленый покос.
- Июль в жару разделся, а декабрь в теплое одеяло оделся.
- Июль косит и жнет, долго спать не дает.
- Июль — макушка лета, декабрь — шапка зимы.
- Июль — перелом лета, месяц красного цвета.
- Июльское приволье — для пчел раздолье.
- Июль — сладкоежка: щедр на душистые ягоды.
- Июль славен сенокосом.

Стихотворения

Задремала пчела на цветочке,
Жук ползет, чтобы спрятаться в тень.
В поле громко стрекочет кузнечик —
В этот жаркий июльский день.
Вдруг слышался гром далекий
Ветер листья в саду встрепенул,
Хлынул дождь под раскатами грома,
Это значит пришел к нам июль.

С. Ильина

Июль

Как прекрасен и пречуден он,
В нем чист, прозрачен небосклон.
Ковром одеты все луга,
На них гуляет детвора.
По веточкам ползут жуки,
Спешат куда-то пауки,
И под листом, как Белоснежка,
В траве на ножке — сыроежка.
С утра невыносимая жара,
Настала сенокосная пора.
Не раз меняется погода,
А сено надо убирать в стога.
Вот дождь стеной, как из ведра
Нам небо посылает,
А без него, мы знаем все —
И урожайя не бывает.

Н. Иванова

Июль

Этот месяц самый яркий,
Самый пестрый, самый жаркий.
Липа сладкая цветет,
Первый боровик растет,
Зацветает в поле рожь,
Грозы нагоняют дрожь,
Пчелы мед таскают в ульи.
Это все пришло в июле.

Д. Еловикова

Июль

В июле зреет земляника
И на полянке, и в саду.
И все от мала до велика
За сладкой ягодой идут.
Над речкой солнышко — лепешкой
И мостик радуги — дугой.
А в речке юркие рыбешки
Зовут купаться нас с тобой.

Т. Керстен

Июль

На платьице — кармашек,
В нем спрятан абрикос.
Июль — пора ромашек,
Улыбок и стрекоз.
Кукушки крик последний,
Как осени звонок.
Увянет скоро летний
Ромашковый веночек.
Но в сердце, как в кармашке,
Мы увезем домой
Июльские ромашки —
Пусть светят нам зимой.

Т. Литвинова

В лесу

Мы летом в лесу собирали малину,
И доверху каждый наполнил корзину.
Мы лесу кричали всем хором: Спа-си-бо!
И лес отвечал нам: «Спасибо, спасибо»!
Потом вдруг качнулся, вздохнул ... и молчок.
Наверно у леса устал язычок.

М. Файзулин

Загадки

Щеки розовые, нос белый,
В темноте сию день целый,
А рубашка зелена,
Вся на солнышке она.

(Редиска.)

Сидит красная девица в темнице, а коса на улице.

(Морковь.)

Без окон, без дверей — полна горница людей.

(Огурец.)

Сто одежек, и все без застежек.

(Капуста.)

Праздники

8 июля — Всероссийский день семьи, любви и верности

Нет ничего дороже семьи. В семье человек чувствует себя защищенно, он знает, что его любят и принимают. Вечная ценность семейного счастья, сохранения любви и верности, понимания и доброжелательности — цель проведения данного праздника, который должны почитать в каждом доме.

У семейного праздника уже есть памятная медаль «За любовь и верность», которая вручается в этот день, и свой символ — ромашка. Издавна этот цветок считался олицетворением любви.

Этот день нужно провести рядом со своими родными, со своей семьей. Можно устроить семейный пикник, устроить праздничный ужин или навестить бабушку. В этот день можно устроить детский праздник.

Август

Август — жнивень, зарев, серпень.

А еще август — малиновое лето, его венец и закат, пора семян и паутин, преддверие и предвесник золотой осени.

Прошло лето июльское. Вот и августовское лето пришло, с туманно-дымчатыми, ленивыми рассветами. Низкое облачное небо то и дело открывает солнцу окна. И все на земле сразу меняется, начинает отбрасывать темные тени, делается четким.

Красота, покой и порядок на земле. В такие просветленные дни, кажется, понимаешь, как устроен мир... В этом мире трудится много людей,

чтобы всем жилось хорошо, чтобы был хлеб на столе. Недаром в народе говорится: «Что посеешь, то и пожнешь», «Кто ленится, тот не ценится».

«Хлеб — всему голова», — говорят у нас в народе. Почему это так? Потому что человек может обойтись без многого, а без хлеба — не может.

Вы подумаете: о чем же здесь говорить? Пойди в магазин и купи — хлеб у нас стоит дешево.

И редко кто из вас думает, как много труда требуется, чтобы хлеб посеять и убрать, прежде чем он окажется у нас на столе в виде мягкого, душистого батона или калача.

Ни днем, ни ночью не уходят с полей хлеборобы-механизаторы во время сева и в дни уборки урожая. Есть у них разные машины: тракторы, сеялки, культиваторы, комбайны. Они помогают хлеборобам. Только сама машина ничего не сделает, пока не поведет ее по хлебному полю, как корабль по морю, умелая и неутомимая рука комбайнера. Нелегкая работа у хлебороба-механизатора. Нелегкая, но радостная.

Разве не радость накормить хлебом свой народ, чтобы всем сытно жилось и хорошо работалось в родной стране!

И. Токмакова

Руки человека

Склонила тяжелую голову рожь:
«Спасибо вам, солнце
И ласковый дождь!
Спасибо земле,
Что была моим домом,
И сильным рукам,
Моим старым знакомым.
Я помню,
Как руки трудились упорно,
Чтоб в землю посеять янтарные зерна,
А ныне они урожаем уберут...
Спасибо вам, руки,
За добрый ваш труд!
Я долгую зиму в земле пролежала,
Ютилась под снегом, от стужи дрожала,
Но солнце меня отогрело давно,
И я принесла золотое зерно.
Кто хочет, отведайте хлеба ржаного!
А если меня вы посеете снова,
Я снова под снегом дорогу найду
И колосом стану, и к людям приду.

Я. Дягутите

Чем пахнут ремесла

У каждого дела запах особый:
 В булочной пахнет тестом и сдобой.
 Пахнет маляр скипидаром и краской.
 Пахнет стекольщик оконной замазкой.
 Куртка шофера пахнет бензином.
 Блуза рабочего — маслом машинным.
 Пахнет кондитер орехом мускатным.
 Доктор в халате — лекарством приятным.
 Рыхлой землею, полем и лугом
 Пахнет крестьянин, идущий за плугом.
 Рыбой и морем пахнет рыбак.
 Только безделье не пахнет никак.
 Сколько ни душится лодырь богатый,
 Очень неважно он пахнет, ребята!

Д. Родари

Гуляй да присматривайся (народные приметы)

- Сильная роса — к ясному дню.
- В августе всего в запасе: и дождя, и тепла, и серопогодья.
- Лягушки расквакались — к непогоде.
- Если молодое бабье лето ветренное — жди в старое ненастье.
- Радуга вечером — к хорошей погоде, а утром — к дождю.

Пословицы и поговорки

- Августовская ночь длинна, вода — холодна.
- Август припасает утренники (заморозки).
- Август два часа уволок — от дня убавил, ночи прибавил.
- Август — жнивень, месяц жатвы.
- Август и у рыб сытная пора.
- Август — лета закат, последний летний месяц.
- Август придет — свои порядки заведет.
- Август — межняк: межа лета и осени.
- Август с белозарной грозой и гороховой лозой.
- Август хлеба припас.
- Август яблоком пахнет.
- Август-густарь, страды государь.
- На зимний стол август готовит разносол.
- В августе лето навстречу осени вприпрыжку бежит.
- В августе зима с летом борется.

Стихотворения

Август по лесу шагает

Август по лесу шагает.
Всем подарки предлагает:
Груши, яблоки, орехи —
Рыжим белкам для потехи.
Зайцу свежую морковку,
Чтоб трусишка прыгал ловко.
В поле гречка для мышат,
А опята для ежат,
Спелых ягод урожай —
Только ведра подставляй!
Медвежонку сладкий мед —
Август всем подарки шлет.

Н. Светлячок

Август

Август, август — детям радость!
В летний лес пойдем гулять.
Там малины спелой сладость
И грибов — не сосчитать!
Сколько ягод сочных съели
И грибов домой снесли!
...Оглянуться не успели,
Как каникулы прошли.

Т. Керстен

Росинка

Росинка дрожала
На тонком листке.
Речонка дышала,
Шурша в тростнике.
В росинку гляжу я
И вижу, что в ней
Играют, ликуя,
Так много огней.
Их еле заметишь,
Так малы они,
Но где же ты встретишь
Такие огни?

К. Бальмонт

Дождик

Дождик бежит по траве
С радугой на голове.
Дождика я не боюсь,
Весело мне, я смеюсь.
Трогаю дождик рукой:
«Здравствуй!
Так вот ты какой!»
Мокрую глажу траву...
Мне хорошо!
Я — живу.

Р. Рождественский

Август

Что ж, ты, Август, день за днем
Поливаешь нас дождем?
Мы же выросли за лето,
Август, ты заметил это?
Что ж ты капаешь опять,
Видишь, мы идем гулять!
Спать ложимся — моросит,
Встанем — занавес висит...
Звуки мокрой мостовой
С улицы спешат домой.
<...>
Сыроежки и опята,
Рыжики, моховики, —
Зонтики играют в прятки,
Чавкают грузовики...
Разбегаются круги
В длинных лужах.
Милый Август, помоги,
Под дождем гуляя где-то,
Потерялось наше лето...

А. Борисов

Загадки

Дом со всех сторон открыт.
Он резною крышей крыт.
Заходи в зеленый дом —
Чудеса увидишь в нем!

(Лес.)

Утром падаю всегда —
Не дождевка, не звезда —
И сверкаю в лопухах
На опушках и лугах.

(Роса.)

Очень добродушная,
Я мягкая, послушная,
Но когда я захочу,
Даже камень источу.

(Вода.)

Бегу я, как по лесенке,
По камешкам звеня.
Издалека по песенке
Узнаете меня.

(Река.)

В темном уголке живет,
Шелковую нить плетет:
Он тайком сюда забрался,
Строить новый дом собрался.

(Паук.)

Праздники

Второе воскресенье августа — День строителя

Во второе воскресенье августа отмечается День строителя. Трудно представить нашу жизнь без них. Строитель — уважаемая профессия. Мы живем в теплых домах и уютных квартирах. Дети ходят в детские сады, школы. Там светло и чисто. Заводы, фабрики, дворцы спорта, магазины, библиотеки, больницы, знаменитое метро, вокзалы и многие другие сооружения построены руками строителей. И еще много нужно построить домов, детских садов и школ, дорог, чтобы людям жилось хорошо.

Строители

Папу знает весь район.
Мастер он отличный.
Со своей бригадой он
Строит дом кирпичный.
Дом среди других домов
И стройней и выше.
Говорят до облаков

Дом достанет крышей.
Мы с сестренкою вдвоем
На лугу зеленом
Двухэтажный строим дом
С окнами, с балконом.
Папа к нам вчера пришел,
Дом окинул взглядом.
И сказал он: «Хорошо
Трудится бригада».

Г. Люшнин

Каменщик

На стройке жаркая пора,
Сигнал уже пробил.
Сегодня каменщик с утра
К работе приступил.
Ему идет двадцатый год,
А он уже герой:
Быстрее всех кирпич кладет
Строитель молодой.

Кладет кирпич за кирпичом —
Растет этаж за этажом,
И с каждым часом,
С каждым днем
Все выше новый дом.

С. Баруздин

Сентябрь

Сентябрь — вересень, хмурень.

Сентябрь называли хмурнем, так как дни в этом месяце короткие, тучи часто закрывают небо. Есть и еще одно древнерусское имя у сентября — вересень — месяц первых инеев.

Гуляй да присматривайся (народные приметы)

- В сентябре лист на дереве не держится.
- В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина.
- Гром в сентябре — теплая осень.

- Облака идут низко — скоро похолодает.
- В сентябре лес реже и птичий голос тише.

Пословицы и поговорки

- Сентябрь пахнет яблоками.
- Осень хвастлива — зима справедлива.
- Холоден сентябрь, да сыт.
- Батюшка сентябрь не любит баловать.
- В сентябре всякое семя из колоса плывет.
- В сентябре держись крепче за кафтан.
- В сентябре днем погоже, да по утрам негоже.

Стихотворения

Есть в осени первоначальной
Короткая, но дивная пора —
Весь день стоит как бы хрустальный
И лучезарны вечера...

Ф. Тютчев

Разноцветный ветер

Следом за летом осень идет.
Желтые песни ей ветер поет,
Красную под ноги стелет листву,
Белой снежинкой летит в синеву.

В. Степанов

В сентябре, в сентябре
Много листьев на земле.
Желтые и красные!
Все такие разные!

Н. Язева

Осень

Ходит осень по дорожке,
Промочила в лужах ножки.
Льют дожди, и нет просвета.
Затерялось где-то лето.
Ходит осень, бродит осень.
Ветер с клена листья сбросил.
Под ногами коврик новый,
Желто-розовый — кленовый.

В. Авдиенко

Вот и сентябрь

Прячется солнышко, хмур небосвод.
Вот и сентябрь сторожит у ворот.
Сникла трава, опустели кусты.
Птичье «прощай» к нам летит с высоты.
Быстро закончилось лето... Как жаль!
Робко листочки на кленах дрожат...
Но не печалься о летнем деньке:
Сделай из листьев осенний букет.

Т. Керстен

В сентябре

В сентябре играет ветерок
С листьями опавшими красиво,
Провожает в школу на урок,
Волосы нам путает игриво.
В листопаде осень закружит,
Разукрасив листья в желтый цвет.
Золотая осень к нам спешит
И не спросит, ждем ее или нет.

Л. Ким

Осень

Поспевает брусника,
Стали дни холоднее.
И от птичьего крика
Сердцу только грустнее.
Стаи птиц улетают
Прочь за синее море.
Все деревья блистают
В разноцветном уборе.

К. Бальмонт

Ласточки пропали,
А вчера с зарей
Все грачи летали
Да как сеть мелькали
Вон над той горой.
С вечера все спится,
На дворе темно.
Лист сухой валится,
Ночью ветер злится
Да стучит в окно.

А. Фет

Загадки

Пришла без красок и без кисти
И перекрасила все листья.

(Осень.)

Шел дождь, да в земле увяз.

(Дождь.)

Праздники

1 сентября — День знаний

1 сентября вся наша страна отмечает День знаний — праздник школьников и студентов. Это самый долгожданный день для тех, кто впервые переступит школьный порог, — первоклашек. Они вступают в совершенно новую жизнь. Потому этот день для них самый волнующий и запоминающийся. Это праздник и для тех, кто сделает очередной шаг по длинной, но такой интересной, полной открытий школьной дороге...

Здравствуй, школа!

Быстро лето пролетело,
Наступил учебный год,
Но и осень нам немало
Дней хороших принесет.
Здравствуй, осень золотая!
Школа, солнцем залитая!
Наш просторный, светлый класс,
Ты опять встречаешь нас.

В. Лебедев-Кумач

27 сентября — День работников дошкольного образования

Многие дети уже ходят в детский сад, другие только собираются. Но всех там обязательно встретит добрый и понимающий друг — воспитатель.

Очень многие воспитатели, музыкальные руководители и те сотрудники дошкольных организаций, которые занимаются с детьми физическим воспитанием, учат их рисовать, наблюдать и понимать окружающий мир и природу, посвящают в мир театрального искусства, с гордостью говорят: «Я — воспитатель. В этом вся моя жизнь, вся моя судьба».

Зазвонил будильник —
Время всех зовет:
Маму в мастерскую,
Папу на завод.

Мы с братишкой вместе
В детский сад идем.
Только не работать.
Мы там днем... живем.

Г. Ладоницков

Я — воспитатель

Улыбнулась мне в жизни удача.
Благодарна за это судьбе.
Знаю я: не могло быть иначе
В этом мире, на этой земле!
Ведь профессий так много на свете —
Важных, нужных и трудовых,
Но меня привлекают дети,
И не мыслю я жизни без них!

Л. Шабура, С. Рябчук

Спасибо вам!

Может просто стало нам привычно,
Но не видеть этого нельзя,
Что у воспитательниц обычно
Вечером усталые глаза.
Мы не знаем, что это такое —
Детворы неугомонный рой,
Тут с одним-то не найдешь покоя,
А не то что с этакой семьей.
Тот смешлив, а этот смотрит косо,
Тот драчун уж затевает бой.
А вопросов, тысяча вопросов...
И ответа требует любой,
Сколько нужно ласки и заботы,
Всем помочь и каждого понять.
Благодарна и трудна работа
Ежедневно маму заменять.
Не тревожно на работе маме —
Веселы ребячьи голоса.
Ведь всегда следят за малышами
Добрые прекрасные глаза!

Л. Литвак

Выпускникам детского сада

Вы все пришли к нам малышами
С испугом, широко открытыми глазами,
В которых был один вопрос:
«Найдется ль, кто нас пожалеет,
Поймет, утешит, обогреет?
Что ожидает в этом доме нас?»
Сегодня наступил и этот час.
Мы все услышали от вас:
«Спасибо за тепло и ласку,
За игры, песни, танцы, сказку.
За то, чему вы нас учили,
А главное — вы нас любили».
Пройдет еще немало лет.
Но этот дом оставил след
Любви, заботы и тепла.
И добрый путь вам, детвора!

С. Ильина

Первая суббота сентября — День города Москвы

В сентябре мы отмечаем день рождения нашей столицы — города Москвы.

Впервые Москва была упомянута в 1147 г. в Ипатьевской летописи. Этот год считается датой основания нашей столицы. В истории Москвы отражена сама судьба нашего Отечества, его великие победы и тяжелые испытания. Сегодня в Москве гармонично уживаются прошлое и настоящее. Москва — наш общий дом. Где бы каждый из нас ни родился, где бы ни вырос, для всех Москва — слава и гордость России.

Основатель Москвы — Юрий Долгорукий. Памятник ему стоит на Тверской площади. На ней проходят праздничные торжества. Центр Москвы — Кремль — неприступная крепость для врагов. С него начиналась история столицы.

Сегодня и москвичи и гости столицы посещают Кремль, любят его им. На территории Кремля можно увидеть Царь-пушку, Царь-колокол, Кремлевский дворец, старинные соборы.

В Москве учатся много студентов из разных уголков нашей страны и из других государств. В Москве много университетов. Самый крупный — Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова.

В Москве много художественных галерей и театров. Самый знаменитый не только у нас, но и во всем мире — Большой театр. Известны на

весь мир и Государственная Третьяковская галерея и Государственный Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина. В них хранится много картин русских и зарубежных художников. Москвичи и гости столицы с большим интересом посещают ее и любят произведения искусства. Московская консерватория воспитала много замечательных музыкантов, которыми восхищается весь мир.

В Москве также много музеев: Исторический музей, Театральный музей имени Бахрушина, Музей обороны Москвы, Бородинская панорама и др. В столице есть даже Музей кукол. В нем собраны старинные куклы. Некоторым из них более двухсот лет.

Москвичи любят заниматься спортом. В 1980 г. в Москве проходили летние Олимпийские игры. Из разных стран к нам приезжали спортсмены, они участвовали в соревнованиях и любовались красотами нашего города.

Москва — самый крупный город нашей страны, красивый и современный.

Москва

Стоишь ты на семи холмах,
И каждый ловит тебя взглядом.
Тебе уже за восемьсот,
И мы стоим с тобою рядом.
Красавица! Ты белоснежной родилась
На берегу реки прекрасной,
И, слушая твои колокола,
Все называют тебя красной.
Тебе немало видеть привелось:
Пожары, войны, горе, слезы,
И на пути твоём собрать пришлось
И камни, и шипы, и розы.
Умеешь праздники справлять
И видеть в жизни прелесть прозы.
Умеешь горе понимать
И человеческие слезы.
Все смотрят на тебя с надеждой,
Доверившись своей мечте.
Москва! Тобою мы гордимся,
Ты — лучший город на земле!

С. Ильина

Москва — это Красная площадь,
Москва — это башни Кремля.

Москва — это сердце России,
Которое любит тебя.

М. Исаковский

И, как всегда, Москва стоит сегодня,
И ей стоять по праву тыщи лет.
Велик и славен труд ее и подвиг,
Высок ее неугасимый свет.
Она стоит — могучий город русский —
И никогда не склонит головы.
Вся жизнь была б безрадостной и тусклой,
Когда б на свете не было Москвы.
Но жизнь идет. Спешат из школы дети,
И светит солнце, и шумит трава.
И жизнь поет, что радость есть на свете,
Что есть на свете Красная Москва.

М. Исаковский

Октябрь

Октябрь — листопад.

Октябрь — предзимье, первый суровый месяц осени. Это месяц близкой пороши. В октябре на одном часу и дождь и снег. Кажется, вчера осень справляла новоселье, привечала за скатертями-самобранками, а сегодня оглянись вокруг: мягко осень стелет, да жестко спать. Разбойный ветер кусты за вихры дерет. В лесу гул, стон, валится сухостой, вывернутые с корнем елки. А еще русский народ дал название октябрю — хлебник, потому что закрома полны и убраны все поля.

Гуляй да присматривайся (народные приметы)

- Если в октябре лист с березы и дуба опадет не чисто — жди суровой зимы.
- Отлет журавлей до Покрова — к ранней холодной зиме.
- Каков Покров — такова и зима.

Пословицы и поговорки

- Октябрь землю покроет где листком, где снежком.
- На Покров до обеда осень, а после обеда — зима.
- Весна и осень — на дню погод восемь.
- Октябрь — грязник: ни колес, ни полоза не любит.

- В октябре с солнцем распрощайся — ближе к печи подбирайся.
- Плачет октябрь холодными слезами.
- Октябрь венчает белый снег с великой грязью.
- Октябрь завершает сборы к зиме.
- Октябрь — грудень, на дорогах груды замерзшей грязи.
- Октябрь — месяц полных кладовых (норы, дупла, гнезда).
- После октября летом не пахнет.
- Октябрь — предзимье.

Стихотворения

За весной, красой природы,
Лето знойное пройдет —
И туман и непогоды
Осень поздняя несет:
Людям скучно, людям горе;
Птичка в дальние страны,
В теплый край, за сине море
Улетает до весны.

А.С. Пушкин

Листопад

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Веселой, пестрою стеной
Стоит над светлою поляной.
Березы желтою резьбой
Блестят в лазури голубой.
Как вышки, елочки темнеют,
А между кленами синеют
То там, то здесь в листве сквозной
Просветы в небо, как оконца.
Лес пахнет дубом и сосной.
За лето высох он от солнца...

И. Бунин

Унылая пора! Очей очарованье!
Приятна мне твоя прощальная краса —
Люблю я пышное природы увяданье,
В багрец и в золото одетые леса,
В их сенях ветра шум и свежее дыханье,
И мглой волнистою покрыты небеса,

И редкий солнца луч, и первые морозы,
И отдаленные седой зимы угрозы.

А.С. Пушкин

Октябрь — середина осени,
Прошел и листопад.
Стоят кусты, деревья голые,
Их некому обнять.
Природа-мать уж позаботится:
Четырнадцатого, на Покров,
Снежок на землю в гости просится:
Засыплет с неба, наметет.
Покроет землю снег всерьез.
Не страшен будет ей мороз.
Укроет, словно одеяло,
Чтоб все быстрее засыпало.
Всю зиму спало до весны,
Пока не прилетят грачи.

Н. Иванова

Октябрь

Листья опали,
Птицы пропали,
Все, что цвело,
Притаилось в опале.
Заняты норы,
Замерли споры,
Заиндевели утром заборы...
Что же так сладко в этой поре,
В сердце сжимающем нам октябре?!

М. Садовский

Октябрь

Сеет дождик в октябре,
Лужи на дороге.
В желтой кружатся листве
Осени тревоги.
Лес багряный за рекой
В белой дымке скрылся
И тумана пеленой,
Как плащом, укрылся.
Тучи по небу с утра
Стаями летают.

Дни листки календаря
Октябрю считают.

Г. Соренкова

Загадки

Без пути и без дороги
Ходит самый длинноногий,
В тучах прячется,
Во мгле,
Только ноги на земле.

(Дождь.)

Рыжий Егорка
Упал на озерко,
Сам не утонул
И воды не всколыхнул.

(Осенний лист.)

Летит, а не птица,
Воет, а не зверь.

(Ветер.)

Я под шапкой цветной
На ноге стою одной.
У меня свои повадки:
Я всегда играю в прятки.

(Гриб.)

Праздники

1 октября — Международный день музыки

Одно из величайших искусств — музыка. В ее звуках мы слышим шелест листьев в саду, журчание горного ручья, шум дождя, приближение бури и волнение грозного океана. А еще она рассказывает нам о нас: молодых и веселых, радостно смотрящих в будущее. О детях, нуждающихся в любви, заботе и защите взрослых. О проживших долгую и трудную жизнь пожилых людях, которые теперь нуждаются в наших любви, заботе и внимании.

Жизнь каждого человека сравнима с очень серьезным, глубоким по содержанию музыкальным произведением, в котором присутствуют и яркие светлые звуки, и трагические мелодии. В этот день во всех знаменитых и совсем небольших концертных залах в музыкальных

программах звучат лучшие произведения выдающихся композиторов в исполнении самых талантливых музыкантов.

В концертных залах очень внимательно, с большим душевным волнением слушают музыку люди, среди которых много пожилых. Они слушают чарующие звуки музыки и вспоминают свою жизнь.

Тихо, тихо рядом сядем,
Входит музыка в наш дом,
В удивительном наряде —
Разноцветном, расписном.
И раздвинутся вдруг стены,
Вся земля видна вокруг.
Плещут волны речки пенной,
Чутко дремлют лес и луг.
Вдаль бегут степные тропки,
Тают в дымке голубой.
Это музыка торопит
И зовет нас за собой.

К. Ибряев

Мы сидим в тишине.
Где-то звуки слышны:
То приблизившись, то удаляясь.
Вечер тих,
И безмолвствует сад,
Звуки, звуки весь мир заполняют.
Мы прислушались,
Это про нас
Музыканты в оркестре играют.

С. Ильина

1 октября — Международный день пожилых людей

Самых добрых слов, доброго отношения ждут от своих близких те, кто подарил им много любви, добра и тепла за всю свою не всегда легкую и радостную жизнь. Это пожилые люди, ваши бабушки и дедушки, родственники и знакомые.

У меня есть дедушка,
Как зима, седой.
У меня есть дедушка
С белой бородой...
Мне на все мой дедушка
Может дать ответ.

И не стар мой дедушка,
Хоть ему сто лет...

Р. Гамзатов

А у бабушки ладони
Все в морщинки собраны.
А у бабушки ладони
Добрые-предобрые.
Ведь работали ладони
Долгими годами.
Пахнут добрые ладони
Щами, пирогами.

Н. Голль, Г. Григорьев

4 октября — Всемирный день защиты животных

Во всем мире многие люди считают своих домашних животных членами семьи. Их любят, ухаживают за ними, хорошо кормят, выгуливают, своевременно делают им прививки, а когда они заболевают, то непременно обращаются к врачам и лечат своих любимцев. Животные также отвечают им взаимностью.

Одни из них охраняют дом и сторожат имущество своих хозяев. Есть собаки-поводыри, помогающие людям, потерявшим зрение. Они очень хорошо понимают настроение своего хозяина, его самочувствие. В трудные минуты стараются поддержать его или членов семьи: ласкаются, зализывают раны, демонстрируя свою преданность и верность.

Но бывает, что по какой-то причине люди предают своих верных друзей, оставляя их на улице беспризорными. Невозможно смотреть в глаза собаки, покинутой хозяином, которая мечется по улице в надежде отыскать его. Это очень жестоко и так поступать нельзя.

Старый пес

Был у человека верный друг — Пес. Много лет сторожил он хозяйство человека.

Шли годы, Пес постарел, стал плохо видеть. Однажды в ясный летний день он не узнал своего хозяина. Когда хозяин возвращался с поля, он выбежал из своей будки, залаял, как на чужого. Хозяин удивился, спросил:

— Значит, ты уже не узнаешь меня?

Пес виновато вилял хвостом. Он уткнулся в ногу хозяина и нежно заскулил. Ему захотелось сказать:

— Прости меня. Я сам не знаю, как это получилось, что я не узнал тебя.

Через несколько дней человек принес откуда-то маленького щенка. Он построил рядом с будкой старого Пса еще одну маленькую будку и сказал щенку:

— Живи здесь.

Старый Пес спросил у человека:

— Зачем тебе еще один Пес?

— Чтобы тебе одному не было скучно, — сказал человек и ласково потрепал его по спине. Потом человек повернулся, тихо вздохнул и ушел.

А на траве кувыркался — играл маленький щенок.

В. Сухомлинский

Сторож

Сидеть надоело мне, лапы сложа.

Я очень хотел бы пойти в сторожа.

Висит объявление у наших ворот:

Собака нужна сторожить огород.

Ты меня знаешь — я храбрый щенок:

Появится кошка — собью ее с ног.

Я тявкать умею, умею рычать,

Умею своих от чужих отличать.

Котята боятся меня как огня.

Скажи мне по совести: примут меня?

А. Барто

Добро за добро (чешская песенка)

Курочка моя,

Умница моя,

Вот пшено, водичка,

Дай ты мне яичко,

Умница моя!

Но в нашем добром отношении нуждаются и те животные, которые живут в лесу, вьют свои гнезда на деревьях, устраивают себе и своим детям домик в дупле, прячутся в норках холодной зимой или спят в берлоге.

Лось и лосенок

Пугливый лосенок

От страха дрожит.

Безрогий лосенок

За лосем бежит.

Но лось никого

Не боится в лесу,

Уйдет он от волка,
Проучит лису.
Он грозно и прямо
Наставит рога.
Не пяťась, не прячась,
Пойдет на врага.
В обиду лосенка
Не даст никому.
И верит лосенок
Отцу своему.

А. Бродский

Птички, в гости прилетайте (русская народная припевка)

Голодно, холодно, галки, воробы?
Голодно, голуби, гуленьки мои?
Прилетайте в гости, полны у нас горсти!
Клюйте, гостюйте, не пугайтесь, клюйте!
Гуль-гуль-гуль!
О чем поют воробушки
В последний день зимы?
— Мы выжили!
— Мы выжили!
— Мы живы!
— Живы мы!

В. Берестов

5 октября — День учителя

У каждого из нас был первый учитель. Он навсегда останется и в нашем сердце и нашей памяти. День учителя мы отмечаем в первое воскресенье октября.

День учителя — один из самых любимых профессиональных праздников. В этот день педагоги принимают поздравления от своих учеников, которые дарят им цветы и подарки, проводят концерты, рисуют красочные стенгазеты и по традиции устраивают «капустники».

Если б не было учителя,
То и не было б, наверное,
Ни поэта, ни мыслителя,
Ни Шекспира, ни Коперника.
И поныне бы, наверное,
Если б не было учителя,
Неоткрытые Америки
Оставались бы не открытыми.

И не быть бы нам Икарами,
 Никогда бы не взмыли в небо мы,
 Если б в нас его стараниями
 Крылья выращены не были,
 Без его бы сердца доброго
 Не был мир так удивителен,
 Потому нам очень дорого
 Имя нашего учителя!

В. Тушинова

Не смейте забывать учителей!
 Они о нас тревожатся и помнят.
 И в тишине задумавшихся комнат
 Ждут наших возвращений и вестей.
 <...>
 Они нас ждут. Они следят за нами.
 И радуются всякий раз за тех,
 Кто снова где-то выдержал экзамен
 На мужество, на честность, на успех.
 Не смейте забывать учителей!
 Пусть будет жизнь достойна их усилий.
 Учителями славится Россия.
 Ученики приносят славу ей.
 Не смейте забывать учителей!

А. Дементьев

Ноябрь

Ноябрь — ворота зимы, месяц молодого, звонкого льда. В ноябре рассвет с сумерками среди дня встречается. Плачут на солнце в ноябре оконца. «Ноябрь, — гласит народная пословица, — сентябрев внук, октябрев сын, зиме родной батюшка»

В народе ноябрь зовут полузимником, потому что он как бы наполовину уходит в зиму, и ледовым кузнецом, потому как в ноябре покрываются льдом реки и озера.

Гуляй да присматривайся (народные приметы)

- Дневной снежок — нележок, первый прочный снег выпадает ночью.
- Осенью паутина на ясную погоду.
- Дмитрий на снегу — весна поздняя.
- На Михайлов день иней — ожидай больших снегов, а коли день начнется туманом — растениям быть.

Пословицы и поговорки

- Комары в ноябре — быть мягкой зиме.
- Ноябрьские ночи — до света темны.
- Федот — лед на лед ведет.
- На Матвея — зима потеет.
- В ноябре зима с осенью борется.
- Ноябрь — полузимник: мужик с телегой прощается, в сани забирается.
- Ноябрь — месяц прилетных зимних пернатых гостей.
- Ноябрь с гвоздем, декабрь — с мостом.
- В ноябре с утра может дождь дождить, а к вечеру сугробами снег лежать.
- Кто в ноябре не зябнет, тот и в декабре (январе) не замерзнет.

Стихотворения

Ноябрь

Все быстрее облетают клены,
 Все темнее низкий свод небес,
 Все виднее, как пустеют кроны,
 Все слышнее, как немеет лес,
 И все чаще прячется во мгле
 Солнце, охладевшее к земле...

И. Мазнин

Уж небо осенью дышало,
 Уж реже солнышко блистало,
 Короче становился день,
 Лесов таинственная сень
 С печальным шумом обнажалась,
 Ложился на поля туман,
 Гусей крикливых караван
 Тянулся к югу: приближалась
 Довольно скучная пора,
 Стоял ноябрь уж у двора.

А.С. Пушкин

Скучная картина!
 Тучи без конца,
 Дождик так и льется,
 Лужи у крыльца...

Чахлая рябина
Мокнет под окном,
Смотрит деревушка
Сереньким пятном.
Что ты рано в гости,
Осень, к нам пришла?
Еще просит сердце
Света и тепла!

А. Плещеев

Ноябрь

В ноябре и дождь и снег,
Лес стоит весь мрачный.
Знает каждый человек,
Что ноябрь — невзрачный.
В ноябре деревья спят,
Прибит дождем осенний сад.
Дождик кончится. Потом
Покроет снег своим ковром.

А. Фукалов

Ноябрь

Ноябрь — нам не погулять,
То жжет мороз, то ветер плачет.
Медведь в берлогу ляжет спать,
Жди — к нам зима шагает, значит.

А. Мецгер

Загадки

Знаешь птиц ты и зверей?
Угадай-ка поскорей,
Кто что ест, кто где живет,
Уважай лесной народ!

Чье дупло полно орехов?
Шубка чья с красивым мехом?
Глубоко дупло, не мелко,
Кто живет в нем? Это ... (белка).

Кто ломает бурелом,
Подкрепляется медком?

Очень просто мне ответь —
Кто зимою спит?

(Медведь.)

Эта кошка очень злая,
Не мурлычет, но кусает,
Ей не крикнешь грозно: «Брысь!»
Эта кошка леса ... *(рысь).*

Длинноногий и рогатый,
Лесники зовут «Сохатый».
Скачет прямо он и вкось,
Крупный и могучий ... *(лось).*

Он совсем слепой и черный,
Под землей живет проворно,
В подземелье круглый год
Роет свои норы ... *(крот).*

Кто зимой холодной,
Ходит злой, голодный?

(Волк.)

Угадайте, что за шапка —
Меха целая охапка.
Шапка бегает в лесу,
У стволов грызет кору.

(Заяц.)

Праздники

4 ноября — День народного единства

Ноябрь — последний месяц осени. Природа увядает, деревья уже сбросили листья. Серо, хмуро. Но утром 4 ноября улицы городов и поселков преображаются, расцветиваются яркими красками воздушных шаров, знамен, флагов. В этот день отмечается День народного единства. Люди должны помнить, что они живут в одном государстве, должны быть солидарны, чтобы, если придет беда, встать на защиту своей страны. Праздник нашего народа, который в самые трудные времена для нашей страны собирается вместе и побеждает врагов. Это день единения всех людей в нашей стране, которые хотят жить в мире и сделать своих детей счастливыми.

Цветные огоньки

В праздники на улицах
В руках у детворы
Горят, переливаются
Воздушные шары.
Разные, разные —
Голубые, красные,
Желтые, зеленые
Воздушные шары.
Очень любят шарики
Ребята в эти дни,
Как будто в небе вспыхнули
Цветные огоньки...
Разные, разные —
Голубые, красные,
Желтые, зеленые
Воздушные шары.

Я. Аким

С историей не спорят,
С историей живут,
Она объединяет
На подвиг и на труд.

Единое государство,
Когда один народ,
Когда великой силой
Он движется вперед.

Врага он побеждает,
Объединившись в бой,
И Русь освобождает,
И жертвует собой.

Во славу тех героев
Живем одной судьбой,
Сегодня День единства
Мы празднуем с тобой!

Н. Майданик

20 ноября — Всемирный день ребенка

Последнее воскресенье ноября — День Матери

В последнее воскресенье ноября отмечают День Матери, а 20 ноября — Всемирный день ребенка. Неудивительно, что эти праздники

приходятся на одно время. Мать и ее ребенок — два самых близких человека. Их жизнь не всегда складывается счастливо. Поэтому мировое сообщество и наша страна прикладывает много усилий, чтобы каждый ребенок мог сказать: «Это моя мама. Она самая лучшая и любимая».

Материнство — величайшее счастье для женщины, но и великий труд. Труд, который должен быть уважаем и почетен в каждой стране и семье. Главное, чтобы все женщины были подготовлены к этой миссии, а дети всегда отблагодарят их своей любовью.

«Мама» — самое прекрасное слово на Земле. Это первое слово, которое произносит человек, и оно звучит на всех языках мира одинаково нежно. Мама — это начало нашей жизни, самый теплый взгляд, самое любящее сердце, самые добрые руки. Становясь матерью, женщина открывает в себе лучшие качества: доброту, любовь и заботу. В День Матери дети выражают любовь к своим мамам, дарят им цветы и подарки.

Говорите мамам самые нежные слова, признавайтесь им в любви и знайте, пока у вас есть мама, — вы под защитой.

А во Всемирный день ребенка — напоминание взрослым о том, что они должны заботиться о детях, защищать их права, создавать условия для их счастья и благополучия, поддержания и сохранения здоровья. Ведь дети — это наше будущее.

Мама

Мама, так тебя люблю,
Что не знаю прямо!
Я большому кораблю
Дам названье «Мама».

Я. Аким

Посидим в тишине

Мама спит, она устала...
Ну и я играть не стала!
Я волчок не завожу,
Я уселась и сажу.
Не шумят мои игрушки,
Тихо в комнате пустой.
А по маминой подушке
Луч крадется золотой.
И сказала я лучу:
— Я тоже двигаться хочу!
Я бы многого хотела:
Вслух читать и мяч катать,

Я бы песенку пропела.
 Я б могла порисовать.
 Да мало ль я чего хочу!
 Но мама спит, и я молчу.
 Луч метнулся по стене,
 А потом скользнул по мне.
 — Ничего, — сказал он будто, —
 Посидим и в тишине.

Е. Благинина

Декабрь

Декабрь — студень.

Древнерусское название месяца — лютедь, а в народе — студень, за лютую морозную пору, за длительную стужу.

После Спиридона — 25 декабря хоть на воробьиный скок, да прибует денек. Медведь в берлоге на другой бок перевернулся. Солнце с этого дня, как говорят в народе, наряжается в праздничный сарафан, садится в телегу и едет в теплые страны. Солнце — на лето, зима — на мороз.

Гуляй да присматривайся (народные приметы)

- Был ночью иней — днем снег не выпадет.
- Вороны и галки садятся на вершины деревьев — к морозу.
- Синички с утра поднимают писк — ожидай мороза.
- Снегирь поет на снег, вьюгу и слякоть.
- Снежные хлопья стали крупными — жди оттепели.
- Платон и Роман кажут зиму нам.

Пословицы и поговорки

- Декабрь год кончает, зиму начинает.
- В декабре зима стелет белые холсты, а мороз через реки наводит мосты.
- Зима без трех подзимков не живет.
- Зимой солнце сквозь слезы улыбается.
- Декабрь замостит и загвоздит и саням ход даст.
- В декабре семь погод на дворе: сеет, веет, дует, кружит, мутит, рвет и метет.
- Год декабрем кончается, а зима зачинается.
- Декабрь гвоздит, мостит, приколачивает.

- Декабрь мостит мосты без топора, без гвоздей, без досок.
- Декабрь глаз снегами тешит да ухо морозом рвет.
- Декабрь старое горе кончает, Новому году новым счастьем дорожку стелет.

Стихотворения

Зима

<...>

Вот север, тучи нагоняя,
Дохнул, завыл — и вот сама
Идет волшебница зима!

Пришла, рассыпалась; клоками
Повисла на суках дубов;
Легла волнистыми коврами
Среди полей, вокруг холмов;
Брега с недвижною рекою
Сравняла пухлой пеленою;
Блеснул мороз. И рады мы
Проказам матушки зимы.

А.С. Пушкин

<...>

Заколдован невидимкой,
Дремлет лес под сказку сна,
Словно белою косынкой
Подвязалась сосна.
Понагнулась, как старушка,
Оперлася на клюку,
А над самою макушкой
Долбит дятел на суку.

С. Есенин

Заметает пурга
Белый путь.
Хочет в мягких снегах
Потонуть.
Ветер резвый уснул
На пути.
Ни проехать в лесу,
Ни пройти.

<...>

С. Есенин

Пока декабрь лишь нагринул

Хоть снег не падает пока,
Но старт зима не прозевала
И приморозила слегка,
Холодным ветром обкатала.
Все небо серым застелила,
Деревья, стенды раскачала,
Ворваться в окна поспешила,
Заставив скрыться в одеяла.
Зима в владения вступает
И рассылает свой: «Привет!» —
Носы и щеки всем щипает,
Рисуя лица в красный цвет!
Пока декабрь лишь нагринул —
Он самый ласковый дружок:
Всем дарит красные румяна
И первый радостный снежок!

Т. Мокосий

Зимняя песенка

Вот зима пришла серебристая,
Белым снегом замела поле чистое.
Днем с детьми на коньках все катается.
Ночью в снежных огнях рассыпается.
В окнах пишет узор льдом, иголкой
И стучится к нам во двор
Со свежей елочкой.

Р. Кудашева

Нам нравится морозная,
Пушистая пора,
Ночное небо звездное,
Сверканье серебра.
И елка зажигается,
И пляшет хоровод,
И вот, как полагается,
Приходит Новый год!

О. Высотская

Как на горке, на горе

Как на горке, на горе,
На широком, на дворе:

Кто на санках,
Кто на лыжах,
Кто повыше,
Кто пониже,
Кто потише,
Кто с разбегу,
Кто по льду,
А кто по снегу.
С горки — ух,
На горку — ух!
Бух!
Захватывает дух!

А. Прокофьев

Снежири

Выбегай поскорей
Посмотреть на снегирей...
Прилетели, прилетели!
Стайку встретили метели,
А Мороз Красный Нос
Им рябинку принес,
Хорошо угостил,
Хорошо подсластил
Зимним вечером поздним
Ярко-алые грозди.

А. Прокофьев

Новогодняя ночь в лесу

Ночь... Не спит,
Сидит под елкой,
Вышивает Дед Мороз.
Он у елки взял иголку,
Вдел в иголку свет от звезд.
Тянет нить сквозь щелку в шторах —
Все окно уже в узорах...
Завтра утром рано встанем
И увидим: на окне
Мчат серебряные сани
По серебряной стране.

В. Степанов

Загадки

Кто угадай-ка?
Седая хозяйка!
Тряхнет перинки —
Над миром — пушинки!

(Зима.)

Он вошел — никто не видел,
Он сказал — никто не слышал.
Дунул в окна и исчез.
А на окнах — вырос лес.

(Мороз.)

Пришла девушка Беяна —
Побелела вся поляна.

(Зима.)

И не снег, и не лед,
А серебром деревья уберет.

(Иней.)

Гуляет в поле, да не конь,
Летает на воле, да не птица.

(Метель и вьюга.)

Тройка, тройка прилетела.
Скакуны в той тройке белы.
А в санях сидит царица —
Белокожа, белолица.
Как махнула рукавом —
Все покрылось серебром.

(Метель.)

Ой, насыпало снежка!
Вывожу коня — дружка.
За веревочку — узду
Через двор коня веду,
С горки вниз на нем лечу,
А назад его ташу.

(Санки.)

Две курносые подружки
Не отстали друг от дружки.
Обе песенки поют.

Обе ленты на снегу
Оставляют на бегу.
(Лыжи.)

Праздники

Вот и подошел к концу год. Наступили последние его деньки. Окошки освещаются красивыми разноцветными огоньками, в доме — нарядная пушистая елка. Все любят ее и стараются незаметно положить под елку подарки для своих близких: родители — для детей, а дети — для своих мам, пап, бабушек, дедушек, сестреночек и братишек. Это так приятно дарить подарки!

Все с нетерпением ждут боя курантов на кремлевской башне, чтобы весело встретить Новый год!

Скоро, скоро Новый год!

Дед Мороз проспал в постели.
Встал, сосульками звеня:
— Где вы, вьюги и метели?
Что ж не будите меня?
Непорядок на дворе —
Грязь и лужи в декабре!
И от дедушки в испуге
На поля умчались вьюги.
И метели полетели,
Застонали, засвистели,
Белым снегом замели.
Рано утром вышел дед,
В шубу новую одет.
Захотел проверить сам
По лугам и по лесам.
Все ли ждут в наряде новом?
Все ль его встречать готовы?
— Да, — ответили метели, —
Даже зайцы побелели!
Ни былинки на полях,
Ни листочка на ветвях.
Только елочка одна
Да пушистая сосна
Подчиняться не хотят
И зеленые стоят.

Н. Артюхов

Приложения

Приложение 1

Поздравляем с именинами

Январь

- 1 января — Илья, Григорий.
- 2, 11, 20, 28 января — Иван.
- 3 января — Ульяна, Петр.
- 4 января — Анастасия.
- 5 января — Евгений, Клавдия, Павел.
- 6 января — Евгения, Николай.
- 8 января — Яков, Константин.
- 9 января — Степан, Федор.
- 14 января — Василий.
- 18, 21 января — Григорий.
- 19 января — Николай.
- 21 января — Георгий, Емельян, Антон, Илья.
- 25 января — Татьяна, Петр.
- 27 января — Нина, Степан.
- 28 января — Павел, Прохор.
- 29 января — Петр, Максим.
- 30 января — Антон.
- 31 января — Кирилл, Мария.

Февраль

- 1 февраля — Макар, Марк, Федор, Антон, Арсений.
- 2 февраля — Римма, Инна.
- 3 февраля — Максим, Евгений, Валерий, Агния, Анастасия.
- 4 февраля — Георгий, Петр, Иван.
- 5 февраля — Геннадий.
- 6 февраля — Ксения, Иван, Тимофей.
- 7 февраля — Григорий, Владимир, Филипп, Александр, Виталий.
- 8 февраля — Мария, Иван, Семен.
- 9 февраля — Петр, Дмитрий, Иван.
- 11 февраля — Роман, Игнат.
- 12 февраля — Василий, Григорий, Иван, Петр.

- 13 февраля — Иван, Никита, Виктор.
- 14 февраля — Петр.
- 16 февраля — Анна, Семен, Николай, Роман.
- 17 февраля — Георгий, Кирилл, Николай.
- 19 февраля — Иван, Максим, Мария, Ульяна.
- 21 февраля — Федор, Захар.
- 22 февраля — Геннадий.
- 23 февраля — Валентина, Анна.
- 24 февраля — Всеволод, Дмитрий.
- 26 февраля — Зоя, Светлана.
- 29 февраля — Илья, Данила.

Март

- 2 марта — Федор.
- 3 марта — Лев.
- 4 марта — Максим, Евгений, Макар.
- 5 марта — Лев, Тимофей, Георгий.
- 6 марта — Тимофей, Георгий.
- 7 марта — Федор, Филипп, Афанасий.
- 8 марта — Иван, Александр.
- 9 марта — Иван.
- 13 марта — Марина, Василий, Николай, Кира.
- 14 марта — Евдокия, Иван, Антонина, Антон.
- 17 марта — Вячеслав, Григорий, Павел, Василий, Ульяна.
- 18 марта — Федор, Константин, Марк.
- 19 марта — Константин, Федор, Аркадий.
- 20 марта — Василий, Евгений, Павел.
- 22 марта — Григорий, Иван, Александр, Кирилл, Афанасий, Николай, Валерий.
- 23 марта — Галина, Василиса, Леонид, Виктор, Павел.
- 25 марта — Григорий, Семен.
- 26, 28, 29 марта — Александр.
- 30 марта — Алексей, Макар.
- 31 марта — Кирилл, Трофим.

Апрель

- 1 апреля — София.
- 2 апреля — Александра, Иван, Сергей, Ульяна, Никита, Виктор.
- 3 апреля — Кирилл, Яков.
- 5 апреля — Лидия, Василий.

- 6 апреля — Петр, Артем, Яков.
8 апреля — Анна, Василий.
9 апреля — Иван.
11 апреля — Марк, Кирилл, Иван.
12 апреля — Иван.
13 апреля — Иннокентий, Вениамин.
14 апреля — Мария.
16 апреля — Никита.
17 апреля — Георгий.
18 апреля — Семен, Марк.
20 апреля — Георгий, Данила.
22 апреля — Вадим.
23 апреля — Максим, Александр, Яков.
25 апреля — Василий, Иван.
27 апреля — Иван, Антон.
28 апреля — Василиса, Анастасия, Трофим.
29 апреля — Леонид, Ирина, Галина, Василиса.
30 апреля — Семен, Александр.

Май

- 1 мая — Иван, Виктор.
2 мая — Иван, Георгий.
3 мая — Александр, Григорий.
4 мая — Федор.
5 мая — Виталий, Федор.
6 мая — Анатолий, Александра, Георгий.
9 мая — Василий.
11 мая — Максим, Кирилл.
12 мая — Максим, Иван.
13 мая — Яков, Никита, Василий, Максим.
14 мая — Тамара.
15 мая — Борис, Глеб, Зоя.
16 мая — Петр.
18 мая — Ирина.
20 мая — Иван.
21 мая — Иван, Арсений.
22 мая — Николай, Никита.
24 мая — Кирилл, Ростислав.
26 мая — Георгий, Александр, Ирина.
28 мая — Дмитрий.

29 мая — Федор, Александр, Георгий.

31 мая — Александр, Клавдия, Юлия, Петр, Андрей, Павел, Семен.

Июнь

1 июня — Сергей, Дмитрий, Иван.

2 июня — Александр, Алексей, Тимофей.

3 июня — Елена, Константин, Михаил, Федор.

4 июня — Иван.

5 июня — Михаил.

6 июня — Никита, Иван, Федор, Семен.

7 июня — Иван.

8 июня — Георгий, Елена, Иван.

9, 11 июня — Иван.

10 июня — Никита.

14 июня — Валерий.

15 июня — Иван, Ульяна.

16 июня — Павел, Дмитрий.

18 июня — Игорь, Федор, Константин.

20 июня — Мария, Валерия.

21 июня — Федор, Василий, Константин.

22 июня — Тимофей, Иван, Александр, Антонина.

23 июня — Василий, Александр, Антонина.

25 июня — Петр, Анна, Арсений, Иван, Андрей.

26 июня — Антонина, Анна, Иван.

27 июня — Георгий.

28 июня — Григорий, Федор.

Июль

3 июля — Глеб, Инна.

6 июля — Артем, Герман.

7 июля — Иван, Антон, Яков.

8 июля — Петр.

9 июля — Иван.

10 июля — Георгий.

12 июля — Петр, Павел.

13 июля — Петр, Андрей, Яков, Иван, Филипп, Матвей, Павел.

14 июля — Петр, Ангелина.

16 июля — Филипп, Анатолий, Василий, Константин, Иван, Александр.

17 июля — Андрей, Александра, Николай, Алексей, Ольга, Татьяна,

Мария, Анастасия, Федор.

- 18 июля — Анна, Сергей, Елизавета, Варвара, Василий, Арсений.
19 июля — Марина, Валентин, Иннокентий, Василий, Антон, Ульяна.
20 июля — Евдокия, Герман.
22 июля — Кирилл, Федор, Александр.
23 июля — Антон, Александр.
24 июля — Ольга, Елена.
25 июля — Михаил, Федор, Иван, Арсений.
28 июля — Владимир.
29 июля — Павел, Алевтина, Юлия.
30 июля — Марина, Леонид.
31 июля — Иван.

Август

- 1 августа — Роман.
2 августа — Илья, Афанасий.
3 августа — Иван, Семен.
4 августа — Мария.
6 августа — Борис, Глеб.
7 августа — Анна.
9 августа — Николай.
11 августа — Константин, Михаил.
12 августа — Валентин, Максим, Иван, Герман, Валентин.
13 августа — Вениамин, Сергей, Юрий, Иван.
14 августа — Александр.
15 августа — Василий.
16 августа — Антон.
17 августа — Евдокия, Иван, Константин.
21 августа — Герман, Георгий.
22 августа — Мария, Петр, Дмитрий, Алексей, Матвей, Антон,
Иван, Яков.
24 августа — Василий, Федор, Максим, Александр.
25 августа — Александр.
26 августа — Максим, Тихон.
27 августа — Аркадий.
30 августа — Павел, Ульяна.
31 августа — Иван, Георгий, Макар.

Сентябрь

- 1 сентября — Андрей.
4 сентября — Мария.

- 6 сентября — Павел.
- 8 сентября — Наталья.
- 10 сентября — Анна.
- 11 сентября — Иоанн.
- 12 сентября — Александр, Павел.
- 17 сентября — Кирилл.
- 18 сентября — Елизавета, Глеб, Раиса.
- 19 сентября — Михаил, Кирилл.
- 23 сентября — Павел.
- 24 сентября — Сергей, Дмитрий.
- 28 сентября — Никола.
- 29 сентября — Людмила.
- 30 сентября — Вера, Надежда, Любовь, Софья.

Октябрь

- 1 октября — Ирина, София.
- 2 октября — Константин, Федор, Игорь.
- 3 октября — Михаил, Олег, Федор.
- 4 октября — Дмитрий, Данила, Андрей.
- 5 октября — Петр, Федор.
- 6 октября — Иван, Иннокентий, Андрей, Петр.
- 7 октября — Владислав.
- 8 октября — Сергей, Герман.
- 9 октября — Иван, Тихон.
- 10 октября — Петр, Зинаида, Марк.
- 11 октября — Вячеслав, Александр, Марк, Родион, Кирилл, Мария.
- 13 октября — Григорий, Михаил.
- 14 октября — Роман, Михаил.
- 15 октября — Андрей, Анна, Константин.
- 16 октября — Денис, Иван.
- 17 октября — Вероника, Владимир, Анна, Павел.
- 18 октября — Алексей, Григорий, Денис, Матвей, Петр, Филипп.
- 20 октября — Сергей, Пелагея.
- 22 октября — Максим, Петр, Георгий.
- 23 октября — Андрей.
- 24 октября — Зинаида, Филипп.
- 25 октября — Иван.
- 26 октября — Вениамин, Никита.
- 28 октября — Ефим, Иван.
- 30 октября — Антон, Андрей.
- 31 октября — Мария.

Ноябрь

- 1 ноября — Иван.
- 2 ноября — Артем.
- 3 ноября — Яков.
- 4 ноября — Денис, Константин, Иван, Анна, Елизавета, Александр.
- 5 ноября — Яков.
- 8 ноября — Дмитрий.
- 9 ноября — Андрей, Марк.
- 10 ноября — Степан, Арсений, Дмитрий, Максим.
- 11 ноября — Анастасия, Анна, Мария.
- 12 ноября — Марк, Артем, Анастасия, Степан, Елена.
- 13 ноября — Иван.
- 14 ноября — Иван, Яков, Ульяна.
- 16 ноября — Георгий.
- 18 ноября — Григорий.
- 19 ноября — Павел, Герман, Александра.
- 20 ноября — Кирилл.
- 21 ноября — Михаил.
- 22 ноября — Александр, Антон, Иван.
- 23 ноября — Родион, Константин, Георгий.
- 24 ноября — Виктор, Федор, Максим, Степан.
- 25 ноября — Иван.
- 26 ноября — Иван, Герман.
- 27 ноября — Филипп.
- 29 ноября — Матвей.
- 30 ноября — Григорий, Михаил.

Декабрь

- 1 декабря — Роман.
- 3 декабря — Григорий, Анатолий, Анна, Иван.
- 5 декабря — Михаил, Петр, Максим.
- 6 декабря — Александр, Алексей, Григорий.
- 7 декабря — Екатерина.
- 8 декабря — Петр, Климент.
- 9 декабря — Георгий, Егор, Юрий, Яков.
- 10 декабря — Всеволод, Роман, Яков.
- 11 декабря — Федор, Степан, Василий, Григорий, Иван.
- 13 декабря — Андрей.
- 15 декабря — Андрей, Иван, Степан.
- 16 декабря — Иван, Александр.

- 17 декабря — Варвара, Иван, Геннадий.
- 18 декабря — Анастасия.
- 19 декабря — Николай.
- 20 декабря — Антон, Иван, Павел.
- 21 декабря — Кирилл.
- 22 декабря — Анна, Степан.
- 23 декабря — Иван, Степан, Ангелина.
- 25 декабря — Александр.
- 26 декабря — Евгений, Арсений.
- 28 декабря — Павел, Степан.
- 29 декабря — Марина.
- 30 декабря — Даниил, Михаил.
- 31 декабря — Зоя.

Приложение 2

Готовим угощение для именинников

Печенье «Чудные фигурки»

Продукты: 400 г муки, 1 яйцо, 200 г сахара, 200 г масла, 200 г кефира, разрыхлитель.

Смешать все ингредиенты, замесить тесто, тонко его раскатать и вырезать различные фигурки. Запекать 30 мин.

Восточные сладости

Продукты: 150 г поп-корна, 50 г изюма, 50 г орехов, шоколад.

Все перемешать. Столовой ложкой разделить полученную массу на шарики и расположить их на пергаменте. Растопить на паровой бане темный шоколад и залить им приготовленные шарики.

Бутерброды «Хитрые»

- Нарезать хлеб, намазать его маслом. Нарезать сыр и овощи, положить их на хлеб и украсить бутерброд.

- Нарезать хлеб, намазать его маслом; огурец, яйцо, зелень, помидор выложить слоями на бутерброд и украсить его.

- Нарезать хлеб, намазать его маслом; яйца, помидоры, сыр, петрушку, укроп выложить слоями на бутерброд и украсить его.

Угощение «Сладкая лодочка»

Из круасана или рогалика вынуть серединку и поместить внутрь сладкий плавленый сыр или взбитый крем. Сверху выложить ягоды: малину, черную и красную смородину, клубнику и украсить их листиками мяты.

Печенье «Овсяночки»

Продукты: 2 стакана овсяных хлопьев, ½ пачки сливочного масла, ½ стакана сахара, 2 яйца, орехи, изюм.

Растереть сахар с маслом и яйцами, добавить орехи, положить овсяные хлопья, тщательно все перемешать, уложить на противень лопаткой. Чтобы печенье не пригорело, необходимо на противень положить промасленную фольгу. Печенье украсить изюминками. Выпекать 20 мин.

Греночки с вареньем

Продукты: батон хлеба, молоко и сырое яйцо.

Молоко и яйцо вылить в миску и хорошо взбить. Ломтики белого хлеба (желательно подсохшего) окунуть в миску и поджарить на масле с обеих сторон. Когда гренки немного остынут, можно намазать их любым вареньем.

Торт «Зебра»

Оборудование: миксер, форма, мерный стакан, ложка, прихватка.

Продукты: 3 яйца, 1 стакан муки, 1 стакан сахара, 1 чайная ложка разрыхлителя, 2 столовые ложки какао.

Готовность торта можно проверить зубочисткой. Если сухая — торт готов.

Взбить яйцо с сахаром, положить муку, добавить разрыхлитель и ванилин, тщательно перемешать. Разделить полученное тесто на 2 части. Добавить в одну часть теста какао и перемешать, посыпать форму сухарями и положить в нее тесто в следующем порядке: по одной столовой ложке по очереди темного и светлого теста. Смазать форму сухарями. Выпекать 20—30 мин.

Слоеные ватрушки

Продукты: готовое слоеное тесто — 500 г, творог — 500 г, 2 яйца, ½ стакана сахарного песка.

Раскатать тесто. Приготовить творожную начинку: смешать творог с песком и добавить 1 яйцо. На тесто в форме прямоугольника выложить творожную начинку и равномерно распределить по раскатанному тесту, оставляя по 2 см с обеих продолговатых сторон, смазав их сырым яйцом.

Скатать из теста с начинкой рулет. Затем равномерно разрезать, прищипнув верх ватрушки так, чтобы на поверхности остался творожный кружок. Низ ватрушки также прищипнуть и сформировать дно ватрушки из теста.

Выложить на противень, смазать ватрушки яйцом и поставить в духовку на 20—25 мин.

Пудинг «Овсянка»

Продукты: овес — 300 г, молоко — 250 г, 3 яйца, жирные сливки — 250 г, масло сливочное — 100 г, 1 пачка творога, сахарный песок — 50 г, соль, яблоки, грецкий орех.

Запарить овес в горячем молоке. Приготовить творожную массу, смешав творог, сливочное масло, сахар и соль. Приготовить карамель с яблоками: на сковороде распустить сахарный песок, добавив немного воды. Уложить в приготовленный сироп нарезанные крупными дольками яблоки, слегка подрумянив их. Взбить белки. Уложить слоями:

- овсянка в молоке, смешанная с грецкими орехами;
- взбитые белки;
- карамель с выложенными «веером» по кругу яблоками.

Выпекать в разогретой духовке 20 мин при температуре 180 °С.

Приложение 3

Писатели о временах года

Зима

Старик-годовик

Вышел старик-годовик. Стал он махать руками, пускать птиц. Каждая птица со своим именем. Махнул старик-годовик первый раз — и полетели первые три птицы. Повеял холод, полетел снег.

Махнул старик-годовик второй раз — и полетела вторая тройка. Снег стал таять, на полях показались цветы.

Махнул старик-годовик в третий раз — полетела третья тройка. Стало жарко, душно, знойно. Мужики стали жать рожь.

Махнул старик-годовик в четвертый раз — и полетели еще три птицы. Подул холодный ветер, посыпался частый дождь.

В. Даль

Как ежик шубу менял

В лесу уже выпал снег, а ежик к зиме не подготовился. Не натаскал в свое жилье листьев, чтобы спать было тепло. Идет по лесу, покрытому первым снегом, а навстречу заяц. Не в серой шубке, в которой летом бегал, а в новой, белоснежной.

Ежик спрашивает у зайца:

- Ты где шубу сменял?
- Вон там, у старого дрозда.
- А мне нельзя сменять свою шубу?
- Я не знаю, сходи попроси.

Пошел ежик к дрозду и говорит:

- Я тоже хочу в белой шубе ходить.
- Это у меня только для зайцев. Но так и быть, сменяю. Снимай свои иголки.

Снял ежик шубу с иголками. Надел белую, как у зайки. Новая шуба мягкая, пушистая, теплая.

И вдруг лиса. Хотел ежик иголки выпустить, а их нет. Попытался убежать от лисы — бегать быстро, как заяка, ежик не умеет. А лиса вот-вот схватит. На ежикино счастье поблизости его нора оказалась. Юркнул он туда, сидит, от страха весь дрожит. Дождался, когда лиса ушла, вылез из норы — и опять к старому дубу. Пришел к дрозду.

— Отдай мои иголки, возьми эту красивую шубу назад!

С тех пор и ходит ежик в своей шубе и не меняет ее. Она не такая красивая, как у зайца, но зато надежная. В ней ежик не боится ни лисы, ни даже самого волка.

Попробуй только дотронься кто-нибудь — сам не рад будешь!

Про снежный колобок

Гуляли ребята во дворе. Лепили из снега бабу. Алеша слепил снежный колобок.

Нашел угольки — сделал глаза; нашел палочки — сделал нос и рот. Поиграли ребята, погуляли и пошли опять в детский сад. Жалко Алеше оставлять на дворе колобок. Взял он его и положил в карман.

Пришел в детский сад, повесил свою шубу в шкафчик, а в кармане шубы остался лежать снежный колобок. Пообедали ребята, после обеда спать легли. А когда проснулись, вспомнил Алеша про свой колобок. Побежал с ребятами к шкафчику, а около шкафчика — лужа. Что такое?

Открыли дверку, посмотрели, а из кармана — кап-кап-кап — вода капает.

Поглядел Алеша в карман, а там нет колобка.

Лежат в мокром кармашке два уголька и две палочки.

А колобок где?

Н. Калинина

Умей обождать

Жили-были себе брат да сестра, петушок да курочка. Побежал петушок в сад и стал клевать зеленехонькую смородину, а курочка и говорит ему: «Не ешь, Петя! Обожди, пока смородина поспеет». Петушок не послушался, клевал да клевал, и наклевался так, что насилу домой добрел. «Ох! — кричит петушок, — беда моя! Больно, сестрица, больно!» Напоила курочка петушка мятой, приложила горчичник — и прошло.

Выздоровел петушок и пошел в поле: бегал, прыгал, разгорелся, вспотел и побежал к ручью пить холодную воду; а курочка ему кричит: — Не пей, Петя, обожди, пока простынешь.

Не послушался петушок, напился холодной воды — и тут его стала бить лихорадка: насилу домой курочка довела. Побежала курочка за доктором, прописал доктор Пете горького лекарства, и долго пролежал петушок в постели.

Выздоровел петушок к зиме и видит, что речка ледком покрылась; захотелось петушку на коньках покататься; а курочка и говорит ему: «Ох, обожди, Петя! Дай реке совсем замерзнуть; теперь еще лед очень тонок, утонешь». Не послушался петушок сестрицы: покатился по льду; лед проломился, и петушок — бултых в воду! Только петушка и видели.

Заяц

Шуба у зайки теплая-теплая, белая-белая. Шуба зайку от мороза спасает и от охотника скрывает. Снег белый, да и зайка белый. Где такого заметишь! А пока разглядываешь да всматриваешься, зайка задаст стрекача, только его и видели.

Сидит зайка — ветки обдирает, горькую кору гложет. Теплового лета ждет. Ведь летом раздолье — всякой еды вдоволь. Ешь — не хочу! Хочешь — пожуй сладкий клевер — кашку, хочешь — траву тимopheевку, любой цветочек с медом откуси.

Не лазай только, зайка, в наш огород, не грызи капусту, не порть нашу морковку.

Е. Чарушин

Весна

Жаркий час

В полях тает снег, а в лесу еще снег лежит нетронутый плотными подушками на земле и на ветках деревьев, и деревья стоят в плотном плену. Тонкие стволы пригнулись к земле, примерзли и ждут своего освобождения. Наконец приходит этот самый жаркий час, самый счастливый для неподвижных деревьев и страшный для зверей и птиц. Пришел жаркий час, снег незаметно подтаял, и вот в полной лесной тишине как будто сама собой зашевелилась еловая веточка и закачалась. А как раз под этой еловой веточкой, прикрытый ее широкими ветвями, спал заяц. В страхе он встает и прислушивается: веточка не может же сама собой шевельнуться...

Зайцу стало страшно, а тут на глазах его другая, третья веточка шевельнулась. И только стал на задние лапки, только оглянулся, как прыгнет вверх перед самым его носом, как выпрямится целая береза, как махнет рядом ветка елки.

И пошло, и пошло: везде прыгают ветки, вырываясь из снежного плена, весь лес кругом шевелится, весь лес пошел.

И мечется обезумевший заяц, и встает всякий зверь, и птица улетает из леса.

М. Пришвин

Барсук

Пришла весна, стаял снег. Из своей сухой норы вылез барсук. Сонный еще. Сопатый, мохнатый, подслеповатый. Он всю зиму спал, как медведь. Шерсть у него на боках свалилась. Потягивается барсук, расправляется.

Пошел барсук на охоту — лягушек ловить. Под корнями во уху жуков искать. Поест, попьет, почавкает — да тем же ходом обратно к себе на квартиру, в сухую свою нору.

Е. Чарушин

Медведь и солнце

Просочилась в берлогу Вода — Медведю штаны промочила.

— Чтоб ты, слякоть, пересохла совсем! — заругался Медведь. — Вот я тебя сейчас!

Испугалась Вода, зажурчала тихим голосом:

— Не я, Медведушко, виновата. Снег во всем виноват. Начал таять, воду пустил. А мое дело водяное — теку под уклон.

— Ах, так это Снег виноват? Вот я его сейчас! — взревел Медведь.

Побелел Снег, испугался.

Заскрипел с перепугу:

— Не я виноват, Медведь, Солнце виновато. Так припекло, так прижгло, растаешь тут!

— Ах, так это Солнце мне штаны промочило? — рявкнул Медведь. — Вот я его сейчас!

А что «сейчас»? Солнце ни зубами не схватить, ни лапой не достать. Сияет себе. Снег топит, воду в берлогу гонит. Медведю штаны мочит.

Делать нечего — убрался Медведь из берлоги. Поворчал, поворчал, да и покосолапил. Штаны сушить. Весну встречать.

Н. Сладков

Лето

Два товарища

Шли по лесу два товарища, и выскочил на них медведь. Один бросился бежать, влез на дерево и спрятался, а другой остался на дороге. Делать было ему нечего — он упал наземь и притворился мертвым.

Медведь подошел к нему и стал нюхать: он и дышать перестал.

Медведь понюхал ему лицо, подумал, что мертвый, и отошел.

Когда медведь ушел, тот слез с дерева и смеется: «Ну что, — говорит, — медведь тебе на ухо говорил?»

«А он сказал мне, что — плохие люди те, которые в опасности от товарищей убегают».

Л.Н. Толстой

По ягоды

Вот и земляника поспела. Бабушка с Надей взяли кружечки, пошли в лес, давай собирать. Только бабушка в кружечку, а Надя в рот. Пришли домой. У бабушки полна кружечка, а у Нади нет ничего, даже дедушку угостить нечем.

Стыдно стало Наде. На другой день она пошла в лес, ни одной ягодки не съела — все в кружечку. Пришла домой, поставила кружечку перед дедом и говорит:

— Кушай!

— А сама что же?

— А я вчера ела.

— Вчера не считается, — сказал дедушка. — Давай вместе.

И вот они с Надей стали есть из одной кружечки. Надя — ягоду, и дед — ягоду. Надя — ягоду, и дед — ягоду. Так всю и съели.

Я. Тайц

Белка и волк

Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного волка. Волк вскочил и хотел ее съесть. Белка стала просить:

— Пусти меня.

Волк сказал:

— Хорошо, я пушу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно, а на вас смотришь, вы там наверху все играете и прыгаете.

Белка сказала:

— Пусти меня прежде на дерево, а оттуда тебе скажу, а то я боюсь тебя.

Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала:

— Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебе злость сердце жжет. А мы веселы оттого, что мы добры и никому зла не делаем.

Л.Н. Толстой

Осень

Птицы и листья

В лучах солнца, проникающих в лес осенний, не поймешь, где листья и где птицы летят.

А на большой лесной поляне и упавшие листья не находят покоя: одни, как мыши перебегают полянку, другие хороводом кружатся, вихрятся, носятся и, когда попадают в течение ветра над лесом, опрометью мчатся под синими, почти черными тучами и между ними голубыми сияющими небесными полянами, и тут уже не поймешь, где листья мчатся, а где перелетные птицы.

М. Пришвин

Осень

Давно улетели на юг щebetуньи-ласточки, а еще раньше, как по команде, исчезли быстрые стрижи.

В осенние дни слышали ребята, как, прощаясь с милой родиной, курлыкали в небе пролетные журавли. С каким-то особым чувством долго смотрели им вслед, как будто журавли уносили с собой лето.

Тихо переговариваясь, пролетели на теплый юг гуси...

Готовятся к холодной зиме люди. Давно скосили рожь и пшеницу. Заготовили корма скоту. Снимают последние яблоки в садах. Выкопали картошку, свеклу, морковь и убирают их на зиму.

Готовятся и звери к зиме. Проворная белка накопила в дупле орехов, насушила отборных грибов. Маленькие мыши-полевки натаскали в норки зерен, наготовили душистого мягкого сена.

Поздней осенью строит свое зимнее логово трудолюбивый еж. Целый ворох сухих листьев натаскал он под старый пенёк. Всю зиму спокойно будет спать под теплым одеялом.

Все реже, все скуеет греет осеннее солнышко.

Скоро, скоро начнутся первые морозы.

До самой весны застынет земля-матушка. Все от нее взяли всё, что она могла дать.

И. Соколов-Микитов

Лес осенью

Красив и печален русский лес в ранние осенние дни. На золотом фоне пожелтевшей листвы выделяются яркие пятна красно-желтых кленов и осин. Медленно кружась в воздухе, падают и падают с берез легкие, невесомые желтые листья. От дерева к дереву протянулись тонкие серебристые нити легкой паутины. Еще цветут поздние осенние цветы.

Прозрачен и чист воздух. Прозрачна вода в лесных канавах и ручьях. Каждый камешек на дне виден.

Тихо в осеннем лесу. Лишь шелестит под ногами опавшая листва. Иногда тонко просвистит рябчик. И от этого тишина еще слышнее.

Легко дышится в осеннем лесу. И долго не хочется уходить из него. Хорошо в осеннем цветистом лесу... Но что-то грустное, прощальное слышится и видится в нем.

И. Соколов-Микитов

**Список использованной
и рекомендуемой литературы**

Агапова И.А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. М., 2003.

Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Планирование работы в детском саду по календарю. М., 2011.

Выготский Л.С. Мышление и речь. Избранные психологические исследования. М., 1956.

Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Стихи о временах года и игры. Дидактические материалы по развитию речи детей 5—6 лет. М., 2008.

Захаров А.И. Как предотвратить отклонения в поведении ребенка. М., 1986.

Кантрев П.Ф. История русской педагогики // Педагогика. 1993. № 1.
Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6—10 лет. М., 2003.

Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. М., 1992.

Ладыгина Т.Б. Стихи к весенним детским праздникам. М., 2015.

Ладыгина Т.Б. Стихи к зимним детским праздникам. М., 2015.

Ладыгина Т.Б. Стихи к летним детским праздникам. М., 2015.

Ладыгина Т.Б. Стихи к осенним детским праздникам. М., 2015.

Лихачева Л.С. Рабочая тетрадь по этикету. Екатеринбург, 2000.

Методист. 2015. Выпуск 15. Гувернерская служба в детском саду.

Менджерщицкая Д.В. Воспитателю о детской игре. М., 1981.

Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2000.

Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Игры-занятия / Под ред. О.В. Дыбиной. М., 2003.

Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в. / Под ред. Э.Д. Днепров. М., 1989.

Петровский В.А. Учимся общаться с ребенком. М., 1998.

Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1994.

Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5—7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения. М., 2006.

Сохин Ф.А. Психолого-педагогические проблемы развития речи дошкольников // Вопросы психологии. 1989. № 3.

Сычев-Михайлов М.В. Из истории русской школы педагогики XIX в. М., 1960.

Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль, 1996.

Трошина С.В. Гувернерство в домашнем образовании в России в первой половине XIX в.: Автореф. ... дис. М., 1995.

Умственное воспитание детей / Под ред. Н.Н. Поддьякова. М., 1984.

Умственное воспитание детей дошкольного возраста. 2-е изд. / Под ред. Н.Н. Поддьякова и Ф.А. Сохина. М., 1988.

Фокина Э.Д. и др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. СПб., 1995.

Фурманов И.А. Детская агрессивность. Минск, 1996.

Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем — звуки получаем. СПб., 1999.

Шпицына Л.М. и др. Азбука общения. СПб., 2001.

Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. М., 1958.

Содержание

От автора.....	3
История гувернерства в России	5
Рекомендации для работы гувернеров с дошкольниками	14
Создание условий для полноценного развития дошкольников	16
Развитие речи детей 0—7 лет	29
Круглый год. Литературный материал для работы с детьми	35
Январь	37
Февраль	42
Март.....	47
Апрель.....	53
Май	59
Июнь.....	64
Июль.....	72
Август.....	75
Сентябрь.....	81
Октябрь	88
Ноябрь	96
Декабрь.....	102
Приложения	108
<i>Приложение 1. Поздравляем с именинами</i>	108
<i>Приложение 2. Готовим угощение для именинников</i>	115
<i>Приложение 3. Писатели о временах года</i>	117
Список использованной и рекомендуемой литературы	123

Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет



500 ЗАГАДОК-СЧИТАЛОК ДЛЯ ДЕТЕЙ

Автор — Шорыгина Т.А.

В книге представлены авторские загадки и считалки для дошкольников и младших школьников. Загадки собраны в тематические циклы. Среди них: «Времена года», «Звери», «Птицы», «Насекомые», «Деревья», «Цветы», «Овощи и злаки» и др.

Считалки могут быть использованы при проведении игр и занятий по развитию речи в детском саду и школе.



500 ИМЁН ДЛЯ ДЕТЕЙ

Автор — Шорыгина Т.А.

Представленные в книге стихи и сказки, посвященные именам, отражают влияние имени на характер, склонности и увлечения ребенка. В доступной и увлекательной форме дети узнают о том, как имя влияет на характер человека, какие «покровители» есть у человека, носящего то или иное имя.



ДЕТСКИЙ САД

Автор — Шорыгина Т.А.

Книга содержит сказки, рассказы, стихи, загадки, вопросы, сценарии праздников. Состоит из трех частей, посвященных соответственно младшим, средним и старшим дошкольникам. В ней рассказывается о поведении ребенка в коллективе, о тех играх и занятиях, которыми наполнено его пребывание в детском саду.



МОЯ СЕМЬЯ

Автор — Шорыгина Т.А.

В пособии представлены рассказы, стихи, сказки, посвященные семье. Занятия построены в форме беседы взрослого с ребенком. В доступной и увлекательной форме дошкольник узнает о том, что такое семья, для чего она создается, кого называют членами семьи, познакомится с семейными традициями.



НАША РОДИНА РОССИЯ

Автор — Шорыгина Т.А.

В пособии представлены беседы с детьми, посвященные нашей Родине — России. Автор раскрывает нравственное значение, историю и функции государственных символов России — гимна, флага и герба. В книге рассказано о важнейших событиях в истории Отечества, о родном языке, народных традициях, большой и малой Родине человека и многое другое.

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05.

E-mail: sfera@tc-sfera.ru

Издательство «ТЦ Сфера» представляет книги Татьяны Андреевны Шорыгиной



ПУТЕШЕСТВИЕ В ЦИФРОГРАД ПЕРВАЯ МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СКАЗКА

Автор — Шорыгина Т.А.

Книга, написанная в форме сказки, предназначена для работы с детьми 4—5 лет. Увлекательные игры, приключения в городе цифр — Цифрограде познакомят детей с числами и цифрами от 1 до 5, расширят знания о временах года, частях суток. Адресована родителям в качестве познавательного досуга с детьми, может быть использована на коллективных и индивидуальных занятиях в ДОУ.



ПУТЕШЕСТВИЕ В ЦИФРОГРАД ВТОРАЯ МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СКАЗКА

Автор — Шорыгина Т.А.

Книга, написанная в форме сказки, предназначена для работы с детьми 5—6 лет. В доступной и увлекательной форме дети знакомятся с числами и цифрами, узнают геометрические фигуры, учатся складывать и вычитать числа.

Книга построена в виде сказки «Путешествие в Цифроград» и сопровождается стихами, загадками, вопросами и заданиями автора. По желанию взрослого занятие может быть разделено на несколько частей.



ПУТЕШЕСТВИЕ В ЦИФРОГРАД ТРЕТЬЯ МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СКАЗКА

Автор — Шорыгина Т.А.

Книга, написанная в форме сказки «Путешествие в Цифроград», предназначена для работы с детьми 6—7 лет. В доступной и увлекательной форме дети знакомятся с числами от 11 до 20, учатся складывать и вычитать, повторяют математические знаки: «плюс», «минус», «равно», «больше» и «меньше», осваивают объемные геометрические фигуры, решают логические задачи и разгадывают математические загадки.



ПУТЕШЕСТВИЕ В ЦИФРОГРАД ЗНАКОМИМСЯ С КОМПЬЮТЕРОМ

Автор — Шорыгина Т.А.

В современном мире неумение пользоваться компьютером подобно безграмотности. И, подобно грамоте, компьютер лучше всего осваивать с детства.

В первой части книги рассказывается о том, из каких частей состоит компьютер, какие функции в его работе выполняют системный блок, монитор, клавиатура, мышь, принтер и сканер, как они выглядят, какие бывают компьютеры. Во второй части книги дети учатся работе на нем. Рассказ о компьютере сопровождается вопросами, заданиями, загадками, сказками.

Учебное издание

Ильина Светлана Карловна

ЗДРАВСТВУЙТЕ, Я ВАША НЯНЯ!
Методика гувернерской службы

Главный редактор *Т.В. Цветкова*

Шеф-редактор *А.В. Никитинская*

Редактор *И.В. Пучкова*

Серийное оформление обложки *М.А. Владимирская*

Корректор *Л.Б. Успенская*

Компьютерная верстка *Г.В. Калининой*

Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ» зарегистрирована
в Федеральной службе по надзору за соблюдением законодательства
в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия 13.07.07.

Свидетельство ПИ № ФС77-28791

Издается ежемесячно:

Подписные индексы (в комплекте) в каталогах: «Роспечать» — 80899,

«Пресса России» — 39755, «Почта России» — 10395

По вопросам **оптовой закупки книг**

издательства «ТЦ Сфера» обращаться

по тел.: (495) 656 -75-05, 656-72-05.

E-mail: sfera@tc-sfera.ru

Книги **в розницу** можно приобрести

в Центре образовательной книги по адресу:

Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.

Ознакомиться с ассортиментом книг, наглядных пособий
и заказать их можно на сайтах: www.tc-sfera.ru, www.apcards.ru,
www.sfera-podpiska.ru

Издательский отдел:

(495) 656-70-33, 656-73-00, (499) 181-09-23

Рекламный отдел:

(495) 656-75-05, 656-72-05

ISBN 978-5-9949-1303-1

Сертификат соответствия № РОСС RU.МН08.Н25252

с 02.02.2015 по 01.02.2018 № 1604122

Подписано в печать 17.08.15. Формат 60×90^{1/16}.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 8,0. Тираж 4200 экз.

Заказ №

ООО «Творческий Центр Сфера»,

ООО «ИД Сфера образования»

129226, Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.
