



СОТРУДНИЧАЕМ ВО ИМЯ РЕБЕНКА

ISSN 2220-1491

# Методист

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Выпуск 19



**Формирование  
положительных  
установок к труду**

**О независимой  
оценке квалификации**

**Бинарное занятие  
по сказке**

**Ознакомление  
с народной куклой**

**Психолого-  
педагогическая  
экспертиза игрушек**



**ОЗНАКОМЛЕНИЕ  
ДОШКОЛЬНИКОВ  
С ТРУДОМ  
ВЗРОСЛЫХ**



СОТРУДНИЧАЕМ ВО ИМЯ РЕБЕНКА

ISSN 2220-1491

# методист

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

№ 19/2017



Подписные индексы в каталогах:

«Роспечать» — 82686, 18036 (в комплекте)

«Пресса России» — 39756 (в комплекте)

«Книги России» — 10396 (в комплекте)

## Содержание

3 Редакционный совет

4 Индекс

5 Колонка редактора

*Боякова Е.В.*

Дело учит, и мучит, и кормит

6

### АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

Ознакомление дошкольников с трудом взрослых

6 *Ковардакова М.А., Пострелова И.Е.*

Ознакомление детей с профессиями родителей как способ формирования позитивных установок к труду

11 *Нестерова А.А., Крусанова Л.А., Шацкова Н.Н.*

Азбука профессий. Технологические карты формирования представлений дошкольников о труде

19

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА

19 *Баранникова Э.Э., Апполонова Н.И., Суханова С.Н.*

Приобщение детей к охране природы в совместной трудовой деятельности

26

### ПРАВОВОЙ СПРАВОЧНИК

26 Федеральный закон от 3 июля 2016 года № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»

36 Федеральный закон от 3 июля 2016 года № 239-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона “О независимой оценке квалификации”»

38 Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 16 августа 2016 года «О требованиях безопасности, предъявляемых к учебным изданиям, ученическим портфелям и ранцам для детей и подростков»

- 40** Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 г. № 822н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»

**72**

## ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ДОО

- 72** *Захарова Л.М., Мубаракшина И.Б.*  
Воспитание интереса у дошкольников к труду железнодорожников
- 76** *Кузьмина С.Н., Прудникова С.Н., Филиппова Л.В.*  
Социальное развитие дошкольников в процессе ознакомления с трудом взрослых
- 80** *Коробова С.К., Полопова О.В.*  
Юный книгоей
- 84** *Яценко С.В.*  
Ознакомление дошкольников с народной куклой

**88**

## ПЛАНИРОВАНИЕ

- 88** *Майданкина Н.Ю., Лазуткина Т.В.*  
Планирование работы по формированию у дошкольников положительного отношения к труду взрослых в сельской ДОО

**95**

## ТВОРЧЕСКИЕ МАСТЕРСКИЕ

- 95** *Майданкина Н.Ю., Шагарова Г.В.*  
Использование проблемных ситуаций при ознакомлении с профессией лесника
- 99** *Романова О.В., Гришанова Н.Ю.*  
Взаимодействие ДОО с социальными партнерами по приобщению детей к творческим профессиям
- 103** *Кузьменко И.А.*  
Развиваем речь легко и весело
- 106** *Митина Е.В.*  
Бинарное занятие «Русская народная сказка “Теремок”»

**109**

## КАРТОТЕКА ИГР И ИГРУШЕК

- 109** *Обухова М.А.*  
Психолого-педагогическая экспертиза игр и игрушек

**111**

## КАЛЕНДАРЬ МЕТОДИСТА

- 111** *Левина Е.А.*  
Педсовет «По страницам Великой Победы»

**118**

## ЭТО ИНТЕРЕСНО

- 118** Государственные награды России за труд
- 120** Пословицы и поговорки о труде
- 87, 98, 122** Книжная полка
- 124** Вести из Сети
- 127** Как подписаться
- 128** Анонс

## Редакционный совет

**Белая Ксения Юрьевна**, канд. пед. наук, заслуженный учитель РФ, Москва.

**Боякова Екатерина Вячеславовна**, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ».

**Вифлеемский Анатолий Борисович**, д-р экон. наук, директор Центра экономики образования, г. Нижний Новгород.

**Волобуева Людмила Михайловна**, канд. пед. наук, профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», чл.-корр. МАНПО, Москва.

**Лыкова Ирина Александровна**, д-р пед. наук, главный науч. сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», Москва.

**Майер Алексей Александрович**, д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО «Московский государственный областной гуманитарный институт», Московская обл.

**Макарова Людмила Викторовна**, канд. мед. наук, зав. лабораторией физиологического-гигиенических исследований в образовании ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования».

**Микляева Наталья Викторовна**, канд. пед. наук, доцент Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

**Парамонова Лариса Алексеевна**, д-р пед. наук, проф. кафедры антропологической психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

## Редакционная коллегия

**Боякова Екатерина Вячеславовна**, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ».

**Дружиловская Ольга Викторовна**, канд. пед. наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и клинических основ дефектологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», главный редактор журнала «Медработник ДОУ».

**Парамонова Маргарита Юрьевна**, канд. пед. наук, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», чл.-корр. МАНПО, главный редактор журналов «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физкультуре».

**Танцюра Снежана Юрьевна**, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ГАУ ИПК ДСЗН «Институт переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы социальной защиты населения города Москвы», главный редактор журнала «Логопед».

**Цветкова Татьяна Владиславовна**, канд. пед. наук, чл.-корр. МАНПО, генеральный директор и главный редактор издательства «ТЦ Сфера».

## ИНДЕКС

Указаны страницы, на которых начинаются статьи с упоминанием названия учреждения и фамилий авторов

Гимназия № 1538, Москва .....	106	МОО «Экспертиза для детей», Москва .....	109
Детский сад «Солнышко», раб. пос. Николаевка Ульяновской обл. ....	88	Павловский детский сад № 4 «Колокольчик», раб. пос. Павловка Павловского р-на Ульяновской обл. ....	99
Детский сад «Солнышко», г. Сенгилей Ульяновской обл. ....	95	Факультет повышения квалификации преподавателей Ульяновского государственного университета, г. Ульяновск .....	6
Детский сад № 21, станица Медведковская Тимашевского р-на, Краснодарского края .....	84	Центр образования и системных инноваций Ульяновской области, г. Ульяновск .....	88, 95
Детский сад № 84 «Тополек», г. Вологда .....	80	Центр развития ребенка — детский сад «Сказка» МО «Цильнинский район», с. Большое Нагаткино Ульяновской обл. ....	6
Детский сад № 1 «Светлячок», раб. пос. Кузоватово Ульяновской обл. ...	76	Центр развития ребенка — детский сад № 232 «Жемчужинка», г. Ульяновск .....	19
Детский сад № 152, г. Рязань ....	111	Центр развития ребенка — детский сад № 9, г. Армавир Краснодарского края .....	103
Детский сад № 2 «Медвежонок», раб. пос. Карсун Ульяновской обл. ...	11		
Детский сад № 116 ОАО «РЖД», г. Ульяновск .....	72		
Кафедра дошкольного и начального общего образования Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск .....	11, 72		
Апполонова Нина Ивановна .....	19	Митина Елена Владимировна ....	106
Баранникова Эллен Эвальдовна ...	19	Мубаракшина Ирина Борисовна ...	72
Гришанова Наталья Юрьевна .....	99	Нестерова	
Захарова Лариса Михайловна .....	72	Анна Александровна .....	11
Ковардакова Маргарита		Обухова Мария Александровна .	109
Анатольевна .....	6	Попова Ольга Васильевна .....	80
Коробова Светлана		Пострелова Ирина Евгеньевна .....	6
Константиновна .....	80	Прудникова	
Крусанова		Светлана Николаевна .....	76
Людмила Александровна .....	11	Романова Ольга Викторовна .....	99
Кузьменко Ирина Александровна ...	103	Суханова Светлана Николаевна ..	19
Кузьмина Светлана Николаевна ...	76	Филиппова Лариса Викторовна ....	76
Лазуткина Татьяна Васильевна ...	88	Шагарова Галина Васильевна .....	95
Левина Елена Алексеевна .....	111	Шацкова Надежда Николаевна .....	11
Майданкина		Яценко Светлана	
Наталья Юрьевна .....	88, 95	Владимировна .....	84

## Дело учит, и мучит, и кормит

В первые годы жизни детей закладываются основы их мироощущения, понимание своего окружения, от которых зависит не только жизнь маленького человека и гражданина, а в конечном счете будущее страны. Самый ценный ее ресурс — здоровый, счастливый, образованный ребенок с пониманием этических и эстетических ценностей. В ежедневной воспитательно-образовательной работе детского сада мы должны уделять внимание нравственно-трудовому воспитанию дошкольников как одному из ключевых факторов становления личности, формирования способности к сотрудничеству, взаимопомощи, к самооценке в процессе активной и продуктивной деятельности. От педагогов дошкольного образования зависит, какими вырастут сегодняшние дошкольники и что они внесут своим трудом в будущее страны.

Безусловно, труд маленького человека не приносит той общественной пользы, какую можно ожидать от труда взрослого. Но в ежедневной деятельности дети учатся обслуживать себя, помогать сверстникам, содержать в порядке свое рабочее место и группу. Особая часть воспитательно-образовательной работы — труд в природе, который воспитывает в детях основы экологической культуры. Говоря о трудовом воспитании, необходимо вспомнить ученых, чьи научно-практические разработки помогают вам в организации данной работы. Это — В.Г. Нечаева и Р.С. Буре.

Привить дошкольникам потребность к ежедневному труду невозможно без воспитания уважения к человеку-труженику. Всякое дело человеком ставится, человеком и славится. В новом выпуске вы познакомитесь с опытом коллег по формированию положительного отношения к труду взрослых, приобщению детей к охране природы средствами трудового воспитания, узнаете новые приемы ознакомления с трудом взрослых.

Основные статьи подготовлены по материалам областной конференции, прошедшей в г. Ульяновске в ноябре 2016 г. Редакция благодарит организаторов конференции и лично Н.Ю. Майданкину за помощь в подготовке выпуска.

Профессиональное обсуждение на страницах журнала вопросов трудового воспитания детей дошкольного возраста и организации разных форм труда будет способствовать обмену опытом и новаторскими идеями, продвижению инноваций и совершенствованию традиционных методов.

Уважаемые коллеги! В разгаре подписная кампания! Не забудьте оформить подписку журнала на 2-е полугодие 2017 г. вместе с журналом «Управление ДОУ». Пишите нам по адресу: [dou@tc-sfera.ru](mailto:dou@tc-sfera.ru) с пометкой «Для журнала «Методист ДОУ»».

*С уважением, главный редактор журнала Е.В. Боякова*

# ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ПРОФЕССИЯМИ РОДИТЕЛЕЙ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНЫХ УСТАНОВОК К ТРУДУ

**КОВАРДАКОВА М.А.,**

канд. пед. наук, доцент, декан факультета повышения квалификации преподавателей Ульяновского государственного университета, г. Ульяновск;

**ПОСТРЕЛОВА И.Е.,**

воспитатель Центра развития ребенка — детского сада «Сказка» МО «Цильнинский район», с. Большое Нагаткино Ульяновской обл.

Дошкольное образование должно обеспечивать равные возможности для полноценного развития личности каждого ребенка независимо от того, где он живет — в городе или селе [3]. У сельского детского сада имеются значительные возможности в приобщении детей к традициям семьи, общества и государства, к социокультурным нормам [1]. Один из способов решения этой важной задачи — формирование представлений дошкольников о труде своих односельчан, что одновременно является задачей их социального и познавательного развития. В сфере социально-коммуникативного развития стандарт дошкольного образования предполагает формирование у детей положительных установок по отношению к различным видам труда и творчества. Для этого необходимо развивать их интересы, любознательность и познавательные мотивации и действия, способствовать фор-

мированию первичных представлений о себе, окружающих людях, предметах и объектах, о малой родине и т.д.

Содержание образовательных областей образовательной программы связано с возрастными и индивидуальными особенностями детей и может быть реализовано в различных видах детской деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка) [3].

Для того чтобы воспитать у детей позитивные установки к труду, важно обогащать их представление о самых разных профессиях, значении труда в жизни человека, его результатах и тех мотивах, которые ведут людей в трудовой деятельности. Ребенок в семейном кругу, дошкольном учреждении, доступном для него общественном окружении встречается с трудом взрослых, использует его продукты.

Вхождение в мир взрослых и созданных ими трудом предметов играет решающую роль в полноценном развитии детской личности в период дошкольного возраста. Ознакомление с профессиями родителей способствует вхождению ребенка в современный социальный мир, удовлетворению и развитию разных познавательных интересов. Знакомя дошкольников с профессиями родителей, педагоги детского сада «Сказка» стараются вызвать у детей искренний интерес к их деятельности, способность самостоятельно сделать выводы о ценности профессии родителей, помочь понять важность и необходимость для общества любого труда, опираясь на свой жизненный опыт и полученные ранее знания. Познание профессии своих родителей помогает развитию системных представлений о ценности и значимости любого труда.

Для создания положительного отношения к труду у детей, живущих в сельской местности, соприкосновение с трудом взрослых имеет важнейшее значение. Здесь возможны различные формы и методы. Педагоги детского сада осознанно выбрали технологию проектной деятельности, которая способствует развитию самостоятельности мышления ребенка, помогает ему выработать уверенность в себе, собственных возможностях. В процессе проектной деятельности дети получают знания и овладевают умениями в ходе выполнения системы спланированных педагогом заданий практического характера, направленных на решение какой-либо проблемы. Технология проектной деятельности помогает воспитать самостоятельную и ответственную личность с развитыми творческими и умственными способностями, целеустремленную,

настойчивую, умеющую преодолевать трудности, решать проблемы, возникающие в процессе деятельности, а также способствует повышению ее самооценки. Немаловажный педагогический эффект проектной деятельности — умение детей общаться со взрослыми и сверстниками.

В детском саду был разработан проект «Профессии моих родителей», направленный на развитие у детей старшего дошкольного возраста интереса к сельскохозяйственному труду и другим профессиям, представленным в селе. Основой проекта стала созданная в нашем дошкольном учреждении парциальная программа «Земля Цильнинская — край родной» (формирование начальной личностно-социальной компетентности дошкольника в сельском детском саду на краеведческом материале) и непосредственно ее раздел «Взрослые люди. Когда я буду взрослым» [2]. Цели раздела: поддержка и развитие у детей интереса к миру взрослых, желания следовать тому, что достойно подражания, формирование умения объективно оценивать деятельность взрослых; ознакомление с разнообразной трудовой деятельностью в родном селе; воспитание доброжелательного отношения к взрослым [2]. Актуальным проект делает то, что приобщение к ценностям профессиональной деятельности человека, развитие интереса к миру труда взрослых осуществляется на примере ближайшего окружения детей, самых близких людей — родителей.

Разработанный проект — познавательно-исследовательский долгосрочный, участники проекта — педагоги, дети и их родители. Цели проекта — ознакомление дошкольников с разнообразием профессий родителей, осознание важности их труда для общества, односельчан, самого ребенка.

Для реализации поставленных целей было необходимо решить следующие задачи:

- развивать самостоятельную исследовательскую деятельность воспитанников, прививая им новые навыки;
- обогащать детско-родительские отношения опытом совместной трудовой деятельности;
- расширять представления о сельскохозяйственных и других профессиях родителей;
- способствовать обобщению представлений детей о взаимосвязи трудовой деятельности людей разных профессий;

— развивать познавательные, изобразительные, речевые способности дошкольников, активно включая их в совместную со взрослыми творческую и поисковую деятельность.

Предполагаемый результат проекта: рост интереса к профессиям своих родителей, осознание важности труда взрослых на предприятиях родного села, воспитание чувства гордости за своих близких.

Реализация проекта проходила в три этапа.

В ходе *подготовительного* этапа проводилась предварительная работа: определение целей и задач проекта; совместно с воспитанниками и их родителями сбор материала, необходимого для их реализации; прогнозирование возможного результата; разработка проектов образовательных мероприятий и беседы с детьми об известных и неизвестных им профессиях людей в родном селе.

В ходе *основного* этапа дети ознакомились с такими профессиями своих родителей, как фермер, хлебороб, механизатор, комбайнер, животновод, ветеринар, оператор машинного доения и другими в процессе непосредственно образовательной деятельности. На этом этапе проводились занятия по познавательному развитию: «Все работы хороши», «Кто выращивает хлеб», «Хвала рукам, что пахнут хлебом», «Кто и как следит за порядком на улице».

Задачи по познавательно-речевому развитию успешно решались в процессе составления рассказов на темы: «Профессия моей мечты», «Кем работают мои родители» и др.

Коммуникативно-личностное развитие осуществлялось с помощью развивающих игр: «Земледелец», «Знаю все профессии», «Кто больше назовет действий», «Кому что нужно для работы?», «Кто что делает?», «От зерна до булочки», «Угадай профессию по описанию», лото «Профессии». Использовались также сюжетно-ролевые игры: «Животноводческая ферма», «Почта», «Пожарные», «Супермаркет», «Хлеборобы», «Транспорт», «Салон красоты», «Машинный двор», «Служба спасения», «Поликлиника».

Художественно-эстетическое развитие осуществлялось в процессе ознакомления с произведениями художественной литературы, в том числе местных писателей и поэтов. Дети участвовали в конкурсах рисунков «Путешествие в мир профессий» и на лучшего чтеца «Все профессии нужны, все профессии важны».

Совместно с родителями организовали мини-музей «Хлеб всему голова», где были собраны различные экспонаты: колоски пшеницы, ржи, хлебобулочные изделия. В музее дети узнавали, какие культуры выращиваются на Цильнинской земле, увидели, что из них производят, с интересом рассматривали сельскохозяйственную технику на иллюстрациях и в виде игрушек.

На заключительном этапе родители и дети участвовали в презентации своих мини-проектов: «Мой пapa — фермер», «Моя мама — оператор перерабатывающего комбината», «Мой дедушка — механизатор», «Мой пapa работает на уборке сахарной свеклы» и др. Совместными усилиями родителей, воспитанников и педагогов была составлена книга профессий жителей села Большое Нагаткино «Все работы хороши — выбирай на вкус».

В процессе реализации проекта уделялось внимание и физической активности детей. Проводились подвижные игры, спортивные развлечения и праздники, связанные с темой «Профессии».

В результате образовательной деятельности в рамках проекта у детей значительно вырос интерес к труду взрослых, повысился уровень знаний и представлений о разных профессиях, в том числе и сельскохозяйственных. У них появилось понимание социальной значимости и огромной пользы этих профессий для общества, а также чувство гордости за своих родителей.

### **Литература**

1. Аввакумова Т.Ф., Тарасова Е.Н., Ковардакова М.А. Формирование начальной личностно-социальной компетентности дошкольника в сельском детском саду на краеведческом материале // Инновационное развитие сельской системы образования в современных социально-экономических условиях. Ульяновск, 2009. С. 17—21.

2. Аввакумова Т.Ф. и др. Формирование начальной личностно-социальной компетентности дошкольника в сельском детском саду на краеведческом материале: программа и методические рекомендации / Под ред. М.А. Ковардаковой. Ч. 2. Ульяновск, 2012.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

# АЗБУКА ПРОФЕССИЙ. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ О ТРУДЕ

**НЕСТЕРОВА А.А.,**

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск;

**КРУСАНОВА Л.А., ШАЦКОВА Н.Н.,**

воспитатели детского сада № 2 «Медвежонок», раб. пос. Карсун Ульяновской обл.

Ознакомление дошкольников с миром профессий — важный этап в процессе профессионального самоопределения личности. Именно в это время происходит активная социализация детей, накапливаются представления о мире профессий, формируются опыт деятельности и позитивные установки к труду. Вопросы формирования представлений о мире профессий и позитивных установок к труду у дошкольников стали предметом исследования Н.Н. Бурмистровой, И.В. Заболотной, Н.П. Кубайчук, Т.В. Пасечниковой, И.В. Савиной и др.

Анализ теоретической и методической литературы показывает, что образовательный процесс в данном направлении должен решать следующие задачи: изучение способностей и задатков дошкольников, которые могут повлиять на будущий выбор профессии; первоначальное ознакомление с разнообразием профессий и видов человеческой деятельности; формирование представлений о значении труда в жизни общества и каждого человека; создание условий для обеспечения возможности воспитанникам принять на себя различные профессии в игровой ситуации; развитие мотивации трудовой деятельности на основе использования активных методов познавательной и профориентационной игры; выявление творческих способностей детей в ходе ознакомления с профессиями [1].

Опираясь на опыт отечественной и зарубежной дошкольной педагогики и методики трудового воспитания старших дошкольников, коллектив детского сада общеразвивающего вида № 2 «Медвежонок» исследует педагогические условия, способствующие формированию у воспитанников представлений о мире профессий на основе краеведческого материала.

Согласно гипотезе исследования, одно из таких педагогических условий — разработка и реализация в воспитательно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации целостной программы по ознакомлению старших дошкольников с миром профессий на основе краеведческого материала «Азбука профессий» [3, с. 111].

*Цели программы:*

- психолого-социальная ориентация детей;
- организация изучения мира труда;
- развитие в ходе игровой деятельности трудовых навыков;
- формирование позитивных установок к труду на основе краеведческого материала.

Достижение целей состоит в овладении старшими дошкольниками образовательных результатов в области познавательно-речевого и коммуникативно-личностного развития.

Отбор содержания программы «Азбука профессий» осуществлялся на основе классификации, предложенной Е.А. Климовым, согласно которой профессии можно отнести к одной из пяти групп [2].

1. *Человек — человек:* профессии, связанные с воспитанием, обслуживанием, обучением людей, общением с ними.
2. *Человек — техника:* все профессии, связанные с созданием, обслуживанием и эксплуатацией техники.
3. *Человек — художественный образ:* профессии, связанные с созданием, копированием, воспроизведением и изучением художественных образов.
4. *Человек — природа:* профессии, связанные с изучением, охраной и преобразованием природы.
5. *Человек — знак:* профессии, связанные с созданием и использованием знаковых систем (цифровых, буквенных, нотных).

Согласно ФГОС ДО, решение задач развития детей должно быть направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности [5]:

- двигательной, в том числе в основных движениях (ходьба, бег, прыжки, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх;
- игровой (сюжетные игры, в том числе сюжетно-ролевые, режиссерские и игры с правилами);
- коммуникативной (конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения);
- познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- ознакомление с художественной литературой и фольклором;
- элементарной трудовой (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе);
- конструировании из различных материалов (строительный, природный материал, конструкторы, модули, бумага и т.д.);
- изобразительной (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальной (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).

В программе определены пять профессий (по одной из каждой группы) для старшей группы: врач, слесарь, актер, лесник, редактор; пять профессий для подготовительной к школе: воспитатель, спасатель, регент, ветеринар, программист.

Содержание знаний о труде людей какой-либо профессии отбирается на основе следующих критериев:

- название профессии (кто варит обед, строит дом);
- место работы (где работает повар, строитель);
- орудия труда (чем, с помощью чего работает повар, строитель);
- трудовые действия (что делает повар, строитель);
- результаты труда (что получается в результате работы повара, строителя);
- польза труда для общества (для кого варит обед повар, строит дом строитель).

Учитывая требования стандарта и идеи Е.А. Климова, исследовательский коллектив разработал схему технологической карты для изучения профессии. Данный подход позволяет организовать системную работу и четко следовать алгоритму ознакомления старших дошкольников с какой-либо профессией. Примеры технологических карт формирования представлений старшего дошкольника о профессии приведены в табл. 1, 2.

Таблица 1

**Технологическая карта формирования представлений старших дошкольников о профессии «Воспитатель»**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Содержание</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
Двигательная	Эстафеты: «Собираемся на работу», «Выбери правильно карточку». Игра «Раз, два, три — быстро подбери!». Хороводная игра «Кому что нужно»
Игровая	Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Праздник в детском саду», «Мы спортсмены». Дидактические игры: «Кому что нужно», «Четвертый лишний», «Назови профессию»
Коммуникативная	Беседы: «Я — воспитатель», «Моя мама — воспитатель», «Моя дочь — воспитатель», «Что такое трудовая династия?». Экскурсии: на аллею «Трудовой славы», «Ознакомление с рабочим местом: младшего воспитателя, музыкального руководителя, физкультурного руководителя, учителя-логопеда и т.д.»
Познавательно-исследовательская	Познавательный проект «Моя трудовая династия». Дискуссия на тему «Что было бы, если не было воспитателей (младших воспитателей, музыкального руководителя и т.д.)»
Ознакомление с художественной литературой и фольклором	Чтение произведения «Чем пахнут ремесла». Чтение стихов: Л. Иванова «Детский сад с названием “Сказка”», Е. Кравченко «Наша воспитательница», Н. Иванова «Воспитатель», В. Павлов «Воспитатель детсада», книги «Наш любимый детский сад: стихи и песенки». Чтение и пересказ рассказов Н. Калининой «Помощники», И. Демьянова «Я теперь большая», А. Кузнецовой «Кто умеет», Е. Груданова «Наша нянечка»
Элементарная трудовая	Помощь воспитателю в подготовке к образовательной деятельности. Помощь младшему воспитателю: сервировка стола, дежурство в уголке природы, изготовление атрибутов к игре

*Окончание табл.*

1	2
Конструирование из различных материалов	Изготовление подарков для сотрудников детского сада, макетов «Игровой уголок» из бумаги, «Детский сад» из строительного материала. Изготовление совместно с родителями книжек-малышек «Я хочу стать...»
Изобразительная	Оформление альбома «Воспитатели глазами детей»
Музыкальная	Разучивание песен: А. Филиппенко «Детский сад», В. Герчик «Хорошо у нас в саду» и др.

*Таблица 2*

### **Технологическая карта формирования представлений старших дошкольников о профессии «Врач»**

Вид деятельности	Содержание
1	2
Двигательная	Подвижная игра «Скорая помощь». Эстафеты: «Перенеси больного», «Доставим медикаменты»
Игровая	Сюжетно-ролевые игры: «Кукла Даша заболела», «Поликлиника», «Больница», «Аптека», «Врач и медсестра», «Выздоровление куклы Кати, возвращение в детский сад», «Папа вызывает врача», «Скорая помощь». Дидактические игры: «Найди лишний предмет», «Какому доктору это пригодится?», «Кому принадлежит фраза?», «Веселый мяч», «Разрезные картинки. Врач. Медсестра»
Коммуникативная	Встречи с медсестрой детского сада, с мамами-медсестрами, врачами Карсунской ЦРБ, врачом-ветераном С.С. Сулановым. Рассматривание сюжетных картинок на темы: «На приеме у врача», «На прогулке», «Мы занимаемся спортом», «Мы пришли с прогулки», «Мы умываемся», «Катя заболела», «Петя вызывали врача». Беседы на темы: «Как я ходил в поликлинику»,

*Продолжение табл.*

1	2
	<p>«Почему необходимо делать прививки», «О профессии врача, медсестры», «Кто лечит больных», «Что делает мама, когда я заболел», «Что нужно доктору для работы». Обсуждение ситуации «Если бы не было врача...»</p>
Познавательно-исследовательская	<p>Экскурсии в медицинский кабинет детского сада, в поликлинику, аптеку. Рассматривание содержимого аптечки «Таинственный чемоданчик». Образовательная деятельность по темам: «Знакомимся со службой 03. Если плохо — набери 03!», «Все профессии важны! Врач», «В гостях у доктора Айболита», «Осанка — зеркало души», «Разговор о правильном питании», «Как устроено тело человека», «Отношение к больному человеку», «Микрофы и вирусы», «Здоровье и болезнь», «Личная гигиена», «Витамины и полезные продукты», «Витамины и здоровый организм». Проектная деятельность по темам: «Такие разные витамины», «Кто нас лечит?», «Мамина профессия»</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Чтение: К. Чуковский «Доктор Айболит», Ю. Яковлев «Больной», И. Турчин «Человек заболел», Ю. Синицын «С человеком беда», В. Берестов «Больная кукла», Е. Благинина «Больной зайца», Г. Шалаева «Кем мне стать». Просмотр видеофильмов: «Доктор Айболит», «Бегемот, который боялся прививок». Кукольный театр по сказке «Доктор Айболит»</p>
Элементарная трудовая	<p>Развитие гигиенических навыков, соблюдение чистоты на рабочем месте, обработка ссадин</p>
Конструирование из различных материалов	<p>Конструирование из «Лего», «Строителя», бумаги: «Больница», «Аптека», «Шапочки для врача, медсестры», «Атрибуты для сюжетно-ролевых игр»</p>
Изобразительная	<p>Лепка на тему «Витаминка». Рисование на темы: «Врач», «Доктор Айболит», «На приеме у врача», «Доктор Пиллюлькин». Аппликации: «Больница», «Градусник»</p>

*Окончание табл.*

1	2
Музыкальная	Слушание: «Болезнь куклы» (из Детского альбома П.И. Чайковского)
Взаимодействие с родителями	Оформление стенгазет на тему «Моя мама — медсестра». Оформление книжек-малышек о врачах. Фотовыставка «В гостях у доктора Айболита». Привлечение родителей к изготовлению атрибутов, костюмов для сюжетно-ролевой игры «Больница». Консультации: «Как воспитывать уважение детей к труду взрослых», «Как вести себя на приеме у доктора», «Методы закаливания детей», «Если у ребенка ОРВИ (ОРЗ)». Встречи с врачами и беседы на темы: «Здоровье ребенка в ваших руках», «Нужна ли вакцинация?», «Детские болезни»

Картотека, состоящая из десяти технологических карт (5 для старших групп, 5 для подготовительных к школе), представляет собой систематизированный методический материал по теме «Профессии», отвечающий требованиям к организации программно-методического компонента образовательной среды дошкольной образовательной организации.

Реализуя программу «Азбука профессий» с использованием современных технологий дошкольного образования, педагогический коллектив опирается на краеведческий подход к формированию у старших дошкольников представлений о мире профессий, который заключается в организации непосредственных встреч с земляками — представителями разных профессий в ходе двигательной, игровой, трудовой, творческой деятельности. Особое значение имеет организация проектной деятельности с опорой на краеведческий принцип. Изучая каждую из десяти профессий, заявленных в программе, дети совместно с педагогами и родителями реализуют исследовательские проекты по поиску и представлению информации о земляках, занятых в той или иной области производства, сущности и значимости их труда [4].

Краеведческий подход заключается в обогащении предметно-развивающей среды в групповых и общих помещениях детского сада материалами, отражающими трудовую деятельность

людей поселка (города). К таким материалам относятся: альбомы, знакомящие с реальными представителями разных профессий из числа земляков; стенды, посвященные трудовым династиям региона; выставки, отражающие традиционные для данной местности промыслы.

Кроме того, при реализации программы «Азбука профессий» к организации проектной деятельности, праздничных мероприятий важно привлекать родителей. Положительный образовательный эффект может дать изучение тех профессий, которыми владеют родители самих воспитанников.

Важно помнить, что формирование представлений дошкольника о мире профессий и позитивных установок к труду — залог успешной карьеры человека в будущем. Мотивированный, уважающий труд людей, осведомленный о разнообразии видов человеческой деятельности профессионал сможет трудиться эффективно, рационально, добиваясь необходимых результатов. Из таких профессионалов складывается процветающее общество.

### **Литература**

1. *Заболотная И.В.* Персоналистский подход к профориентационной работе в ДОУ // Инновационные тенденции развития системы образования: мат-лы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 27 марта 2015 г.) / Ред. О.Н. Широков и др. Чебоксары, 2015. С. 103—107.
2. *Климов Е.А.* Психология профессионального самоопределения. Ростов-н/Д., 1996. С. 506.
3. *Нестерова А.А.* Ранняя профориентация как направление социокультурного развития дошкольников // Современные технологии в дошкольном образовании: реалии и перспективы. Мат-лы межрегиональной науч.-практ. конф. Ульяновск, 2015. С. 110—113.
4. *Потехина Т.П., Хабибуллова Ф.А.* Краеведческий подход в развитии интереса дошкольников к миру профессий // Развитие образования, педагогики и психологии в современном мире: Сб. науч. тр. по итогам междунар. науч.-практ. конф. Воронеж, 2015.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart\\_doc.html](http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart_doc.html)

# ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К ОХРАНЕ ПРИРОДЫ В СОВМЕСТНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**БАРАННИКОВА Э.Э.,**

канд. биолог. наук, доцент, методист, научный руководитель  
Центра развития ребенка – детского сада № 232  
«Жемчужинка»;

**АППОЛОНОВА Н.И., СУХАНОВА С.Н.,**

воспитатели Центра развития ребенка – детского сада  
№ 232 «Жемчужинка», г. Ульяновск

В нашей стране проблема охраны природы и рационального использования ее ресурсов находится под пристальным вниманием государства и общественности. Указом Президента России 2017 г. объявлен годом экологии. Цель данного решения — привлечь внимание к проблемам, существующим в экологической сфере, и повысить экологическую безопасность страны.

В некоторых образовательных программах последних лет и во ФГОС ДО нет терминов «экология» и «экологическое образование» (хотя речь идет о естественно-научном содержании образования), а в стандарте одна из задач определена как «развитие эмоционально-ценностного восприятия... мира природы». А это уже область экологической культуры, воспитание основ которой и составляет цель экологического образования, реализуемая через развитие у детей ценностных экологически значимых ориентаций, эмоционально-ценностного восприятия мира природы и человека в ней, эмоционального гуманистически ценностного отно-

шения к окружающему миру, труду людей, природе и культуре родного края.

Значение труда как метода воспитания основ экологической культуры дошкольников невозможно переоценить. Труд в природе развивает у них наблюдательность, пытливость, вызывает интерес к объектам природы, уважение к людям труда. Непосредственно соприкасаясь с объектами и явлениями природы, дети приобретают конкретные знания о ней, о нормах и правилах экологически грамотного, целесообразного и безопасного взаимодействия с окружающей средой, способах деятельности, направленных на сохранение и преумножение природы родного края.

Проблема трудового воспитания в процессе ознакомления детей с природой рассматривается в отечественной педагогике с разных позиций (Н.Н. Кондратьева, В.И. Логинова, Л.М. Маневцова, С.Н. Николаева, П.Г. Саморукова и др.). Девиз базовой программы «Детство» «Чувствовать — познавать — творить» может быть реализован в процессе экологического развития детей через «эмоциональное пробуждение разума» (В.А. Сухомлинский), разные виды и способы увлекательного познания и активное применение усвоенной системы знаний в игровой, трудовой и художественной деятельности детей.

В последнее время дошкольные организации все активнее включаются в решение задач экологического воспитания детей. В детском саду № 232 «Жемчужинка» в течение ряда лет ведется научно-методический поиск эффективных путей гуманитарно-экологического образования детей дошкольного возраста. Результатом поиска стали публикации из опыта работы педагогов в 2015 г. В публикации «Прикоснись к природе сердцем» представлена авторская естественно-научная апробированная программа экологического образования и технологические подходы к ее реализации для детей 3—7 лет.

Программа построена в соответствии с ФГОС ДО на основе интеграции содержания образовательных областей, методов и форм организации дошкольников в различных видах экологически ориентированной совместной деятельности детей и взрослых. В содержании программы значительное место отведено труду как одному из эффективных методов экологического воспитания дошкольников. В образовательную программу внесены и некоторые корректизы с учетом последних санитарно-эпидемиологических

требований к организации и содержанию трудового воспитания в детском саду.

Во ФГОС ДО отмечается, что для успешного решения задач по формированию у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества первостепенное значение имеет создание необходимых условий. Для приобщения детей к различным видам экологически ориентированного труда в детском саду организована развивающая предметно-пространственная среда. Функционирует зимний сад, где представлены комнатные растения, разные виды животных, работают изостудия, экологический класс с мини-лабораторией, сенсорная комната с современным техническим оборудованием. На территории проложена экологическая тропинка с остановками у наиболее интересных объектов: сосны Веймутова и ивы желтокорой (редких видов для данных условий); первоцветов, занесенных в Красную книгу; пиона тонколистного (лазорьки) — своеобразного ботанического символа Ульяновской области, по местной легенде, прообраза аксаковского алеиньского цветочка и других объектов. В шаговой доступности от детского сада находится пойма реки Свияги, где выделена охранная рекреационная зона «Свияжская Лука».

Благоприятные условия развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают возможности эмоционально-эстетического, познавательного, трудового и творческого развития детей в системе воспитания основ экологической культуры.

Педагогическая практика экологического образования свидетельствует о том, что дети не всегда могут воспользоваться знаниями при решении практических задач, направленных на охрану природы и окружающей среды. Поэтому очень важно, чтобы задачи социальной экологии решались систематически, в доступной и привлекательной для дошкольников интегрированной деятельности.

Большое внимание в организации различных видов экологически ориентированного труда уделяется игре, игровому и исследовательскому взаимодействию детей, введению игровых персонажей (Степашка, Лесовичок, Копатыч, Незнайка и др.), созданию игровых обучающих и творчески развивающих ситуаций, использованию поисково-исследовательских приемов. Практика свидетельствует о том, что развитие привычки и потребности в труде требует многократного повторения в услож-

няющейся деятельности, чтобы у ребенка возникло удовлетворение.

«Дайте детям радость труда. Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим», — отмечал В.А. Сухомлинский. Радость труда как условия развития потребности ребенка в трудовой деятельности обеспечивается педагогическим мастерством педагога. Содержание экологически ориентированного труда может быть однотонным и мало привлекательным (уборка мусора, прополка сорняков, сгребание опавшей листвы). При этом положительные эмоции возникают от результата совместного труда со взрослым, благодаря добром слову и одобрению, веселой шутке, т.е. своеобразному «одухотворению» ситуации («оглянись назад и посмотри как стало», «что сказали бы растения, если бы умели говорить?»).

Младших дошкольников в зимнем саду больше привлекают игра и наблюдение, а старшие предпочитают игровое экспериментирование, поисково-исследовательскую деятельность. «Превращаясь в ученых», дети вместе с педагогом «снаряжают экспедицию» по изучению состояния растений и животных в зимнем саду и на участке, составляют план по устраниению выявленных недостатков. Летом устанавливают пылеуловители для определения степени запыленности воздуха, а зимой берут пробы снега на разных участках территории детского сада и у проезжей дороги для определения его загрязнения (способом фильтрации воды из взятых проб). На прогулках и экскурсиях дошкольники вместе со взрослыми огораживают муравейники, «залечивают» ранки на деревьях, размещают природоохранные аншлаги, развешивают поилки, кормушки и гнездовья для птиц, расчищают роднички в парке, ведут наблюдения за погодой с помощью простейших приборов — термометра, самодельного анемометра, барометра, по компасу и флюгеру определяют направление ветра, составляют простейший прогноз погоды по народным приметам и данным приборов.

Традиционными стали организация игровых зимних огородов, участие детей и взрослых в экологических десантах, акциях и проектах. Воспитанники всех возрастных групп активно участвуют в природоохранный акции «Покормите птиц зимой!». Забота о птицах доступна детям уже с младшего возраста. Совместная помощь пернатым в трудное зимнее время вызывает эмоционально

положительный отклик у детей и взрослых. К подкормке птиц дошкольники готовятся заранее. Осенью во время целевых прогулок, трудовых десантов, экскурсий и экспедиций они собирают ягоды рябины, калины, семена сорных трав (подорожника, репейника, лебеды), а дома вместе с родителями запасают семена и плоды овощных растений.

В кружковой работе дети конструируют и изготавливают кор�ушки из природного и бросового материала. Развешиваются кормушки на всей территории детского сада и во дворах соседних домов. Ежедневно дети раскладывают корм, убирают и чистят кормушки после сугробовых заносов, ремонтируют их по мере надобности. Традиция подкормки птиц начинает внедряться и во многих семьях. На праздник «Синичкины именины» (12 ноября) воспитанники вместе с родителями готовят для синичек «именинный пирог», проявляя при этом творчество и фантазию.

В рамках актуальной в предновогодние дни операции «Живи, елочка» дети и взрослые активно участвуют в защите хвойных растений. Задолго до праздников готовят агитационные листы и плакаты, которые развешивают в местах несанкционированных продаж хвойных деревьев. Большой популярностью в детском саду пользуется конкурс по изготовлению елочек из различных материалов «Мы ели не рубили, мы сосны не губили, мы сделали елки сами своими руками».

В работе над проектом «Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети» дошкольники выступают в роли защитников и помощников природы. В творческой мастерской они учатся разумно расходовать материалы, конструируют макеты, делают игрушки, карнавальные костюмы из бросового и природного материала для «экологического дефиле». Вместе со взрослыми дети участвуют в уборке проблемных территорий, вносят рационализаторские предложения по конструированию носилок и урн для мусора. Дети понимают также важность раздельного сбора мусора.

При реализации проектов важно, чтобы близкие ребенку взрослые были увлечены содержанием совместной деятельности, так как сложно достичь ожидаемых результатов, если нет достаточной поддержки с их стороны. При организации туристского похода в Винновскую рощу (проекты «Юные Робинзоны», «Есть такие места заповедные») взрослые помогали готовить экипировку и снаряжение, проводили фотосъемку интересных сюжетов, с удовольствием

участвовали в трудовых десантах, в поиске новых объектов для наблюдения, оказывали помощь в оформлении фотомонтажа «Жалобная книга природы».

Макетирование как вид совместного художественно-творческого труда широко используется в детском саду. Оно обуславливает содержание непосредственно образовательной деятельности, может выступать структурной частью интегрированных занятий экологического содержания, включаться в предшествующую и последующую работу по подготовке к занятиям в детском саду и семье, помогает завершать образовательные проекты эколого-краеведческой направленности.

Совместное со взрослыми игровое макетирование обогащает художественное и экологически значимое творческое общение детей и взрослых, предлагает выбор разных видов изобразительной деятельности, дает яркий, выразительный, часто неожиданный, впечатляющий результат, способствует развитию изобразительных и игровых навыков, обеспечивает возможность «эмоционального проживания» детьми содержания любимых литературных произведений (в играх-сказках).

В процессе совместной эколого-краеведческой образовательной деятельности выполнен ряд макетов, посвященных особо охраняемым природным территориям города Ульяновска и области: «Винновская роща»; «Сиреневый остров» (Карамзинский сквер), посвященный 250-летию со дня рождения Н.М. Карамзина; «Лазорьки цветут» (Заповедная пионовая балка); «Парк Юрского периода» (Заповедные Ундоры); «Свияжская Лука». Историческому прошлому и настоящему посвящены три макета в проекте «Века над Волгой»: «Симбирская крепость» (XVII в.), «Соборная площадь» с Троицким собором (XIX—XX вв.) и «Площадь 30-летия Победы» (XX в.). Задний план макетов выполнен акварелью по мокрой ткани с изображением старой Волги с живописными островами, а в последнем макете с видом современной Волги. В проекте «Территория А. Пластова» сделан макет «Зимний бульвар Пластова». Творческому наследию С.Т. Аксакова посвящены макеты «Аксаковские лебеди» и «Лазорьки цветут». Интересны игровые макеты по мотивам любимых сказок: «Садик для Дюймовочки», «На птичьем дворе» («Гадкий утенок») по сказкам Г.Х. Андерсена; «Моховой садик» по сказке А.А. Федорова-Давыдова «Приключения Леснушки-малыша» и др. Макеты участка детского сада «Каким я хочу видеть свой участок» и цветников,

выполненных к юбилею Победы, представляют часть проектной деятельности.

На ежегодной осенней выставке совместных художественных поделок из природного материала в детском саду проводится конкурс, на котором оцениваются работы по разным номинациям: «Самый оригинальный макет», «Лучшая сказочная композиция», «Осенний букет», «Картинная галерея» и др. Участие детей и взрослых в совместном игровом макетировании способствует рачительному отношению к разным материалам, обеспечивает возможность использования отходов бумаги, картона, пластика, тканей, природного материала, обогащает досуговую деятельность в детском саду и семье.

Активное участие детей и родителей в разных видах природо-вседческого, природоохранного и художественного труда расширяет представления детей об экологически значимых профессиях (лесник, эколог в промышленности и сельском хозяйстве, педагог-эколог, ландшафтный дизайнер, сотрудник заповедника, зоопарка, музея) и развивает интерес к труду взрослых. В детском саду установилась хорошая традиция приглашения для общения с дошкольниками и участия в образовательной деятельности сотрудников ульяновских музеев и библиотек, ульяновского филиала ФБУ «Российский центр защиты леса», Экологической палаты, Министерства сельского, лесного хозяйства и природопользования Ульяновской области.

Многолетний педагогический опыт свидетельствует о том, что воспитание экологической культуры во многом зависит от привлекательного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых, а совместная экологически направленная трудовая деятельность — эффективное средство приобщения к охране природы родного края.

### Литература

*Комарова Т.С.* Детское художественное творчество: Метод. пособие для воспитателей и педагогов. М., 2005.

*Куцакова Л.В.* Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: Программно-метод. пособие. М., 2003.

*Николаева С.Н.* Методика экологического воспитания дошкольников. М., 2001.

**Федеральный закон  
от 3 июля 2016 года № 238-ФЗ**

**«О НЕЗАВИСИМОЙ  
ОЦЕНКЕ КВАЛИФИКАЦИИ»**

**Статья 1. Предмет регулирования  
настоящего Федерального закона**

1. Предметом регулирования настоящего Федерального закона являются отношения, возникающие при проведении независимой оценки квалификации работников или лиц, претендующих на осуществление определенного вида трудовой деятельности.

2. Настоящий Федеральный закон устанавливает правовые и организационные основы и порядок проведения независимой оценки квалификации работников или лиц, претендующих на осуществление определенного вида трудовой деятельности, а также определяет правовое положение, права и обязанности участников такой независимой оценки квалификации.

3. Иной порядок проведения оценки квалификации работников или лиц, претендующих на осуществление определенного вида трудовой деятельности, может устанавливаться другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации в случае, если в отношении соответствующих категорий работников Трудовым кодексом Российской Федерации определены особенности регулирования труда таких работников, в том числе в связи с выполнением работ с вредными и (или) опасными условиями труда.

4. Настоящий Федеральный закон не применяется в отношении граждан, претендующих на замещение должностей государственной службы, и государственных служащих.

## Статья 2. Основные понятия, применяемые в настоящем Федеральном законе

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

1) национальное агентство развития квалификаций — автономная некоммерческая организация, созданная в целях обеспечения деятельности по развитию квалификаций в Российской Федерации, в состав учредителей которой входят общероссийские объединения работодателей, общероссийские объединения профессиональных союзов и Российская Федерация, от имени которой функции и полномочия учредителя осуществляют федеральные органы исполнительной власти, уполномоченные Правительством Российской Федерации;

2) национальный совет — национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, который является консультативным органом при Президенте Российской Федерации для рассмотрения вопросов, касающихся развития квалификаций в Российской Федерации;

3) независимая оценка квалификации работников или лиц, претендующих на осуществление определенного вида трудовой деятельности (далее — независимая оценка квалификации), — процедура подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (далее — требования к квалификации), проведенная центром оценки квалификаций в соответствии с настоящим Федеральным законом;

4) оценочные средства для проведения независимой оценки квалификации — комплекс заданий, критериев оценки, используемых центрами оценки квалификаций при проведении профессионального экзамена;

5) реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации — информационный ресурс для обеспечения проведения независимой оценки квалификации (далее — реестр);

6) совет по профессиональным квалификациям — орган управления, наделенный в соответствии с настоящим Федеральным законом полномочиями по организации проведения независимой оценки квалификации по определенному виду профессиональной деятельности;

7) соискатель — работник или претендующее на осуществление определенного вида трудовой деятельности лицо, обратившееся, в

том числе по направлению работодателя, в центр оценки квалификаций для подтверждения своей квалификации в порядке, установленном настоящим Федеральным законом;

8) центр оценки квалификаций — юридическое лицо, осуществляющее в соответствии с настоящим Федеральным законом деятельность по проведению независимой оценки квалификации.

### **Статья 3. Участники системы независимой оценки квалификации**

Участниками системы независимой оценки квалификации являются:

- 1) национальный совет;
- 2) национальное агентство развития квалификаций;
- 3) советы по профессиональным квалификациям;
- 4) центры оценки квалификаций;
- 5) работодатели;
- 6) соискатели;

7) федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда (далее — уполномоченный орган исполнительной власти).

### **Статья 4. Проведение независимой оценки квалификации**

1. Независимая оценка квалификации проводится в форме профессионального экзамена центром оценки квалификаций в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

2. Профессиональный экзамен проводится по инициативе соискателя за счет средств соискателя, иных физических и (или) юридических лиц либо по направлению работодателя за счет средств работодателя в порядке, установленном трудовым законодательством.

3. Для прохождения профессионального экзамена в центр оценки квалификаций представляются письменное заявление соискателя по установленному образцу, поданное лично, через законного представителя или в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети «Интернет», копия паспорта или копия иного документа, удостоверяющего личность, а также иные документы, необходимые для прохождения соискателем профес-

сионального экзамена по соответствующей квалификации, информация о которой содержится в реестре.

4. По итогам прохождения профессионального экзамена соискателю в тридцатидневный срок центром оценки квалификаций выдается свидетельство о квалификации, а в случае получения неудовлетворительной оценки при прохождении профессионального экзамена — заключение о прохождении профессионального экзамена, включающее рекомендации для соискателя. В течение этого срока осуществляются проверка, обработка и признание результатов независимой оценки квалификации соискателя советом по профессиональным квалификациям.

5. Сведения о выданных свидетельствах о квалификации вносятся национальным агентством развития квалификаций в реестр.

6. Соискатель, работодатель, иные указанные в части 2 настоящей статьи физические и (или) юридические лица, которые не согласны с решениями, принятыми центром оценки квалификаций по итогам прохождения профессионального экзамена, в течение тридцати календарных дней с даты информирования их о результатах прохождения профессионального экзамена в порядке, установленном положением об апелляционной комиссии по рассмотрению жалоб, связанных с результатами проведения профессионального экзамена и выдачей свидетельства о квалификации, вправе подать письменную жалобу в апелляционную комиссию совета по профессиональным квалификациям.

## **Статья 5. Национальный совет**

1. Координацию деятельности федеральных органов исполнительной власти, объединений работодателей, профессиональных союзов (их объединений), ассоциаций (союзов) и иных организаций, представляющих и (или) объединяющих профессиональные сообщества, образовательных, научных и других организаций в сфере независимой оценки квалификации осуществляет национальный совет.

2. В состав национального совета входят представители органов государственной власти Российской Федерации, общероссийских и иных объединений работодателей, общероссийских профессиональных союзов (их объединений), ассоциаций (союзов) и иных организаций, представляющих и (или) объединяющих профессиональные сообщества, образовательных, научных и других организаций.

3. Полномочия национального совета и его состав определяются настоящим Федеральным законом и указом Президента Российской Федерации.

4. Издание нормативных правовых актов Российской Федерации по вопросам независимой оценки квалификации осуществляется после рассмотрения и одобрения этих актов национальным советом.

## **Статья 6. Национальное агентство развития квалификаций**

Национальное агентство развития квалификаций:

1) обеспечивает организационную, методическую, экспертно-аналитическую поддержку деятельности национального совета, советов по профессиональным квалификациям и центров оценки квалификаций;

2) подготавливает для национального совета предложения по наделению советов по профессиональным квалификациям полномочиями по организации проведения независимой оценки квалификации по определенному виду профессиональной деятельности, а также по прекращению таких полномочий;

3) организует формирование и ведение реестра;

4) утверждает на основе предложений советов по профессиональному квалифицированным квалификациям наименования квалификаций и требования к квалификации, на соответствие которым проводится независимая оценка квалификации, с указанием сроков действия свидетельств о квалификации и документов, необходимых для прохождения соискателем профессионального экзамена, после одобрения этих предложений национальным советом, вносит содержащиеся в указанных документах сведения в реестр;

5) осуществляет информирование и консультирование участников системы независимой оценки квалификации по вопросам ее проведения в соответствии с настоящим Федеральным законом;

6) осуществляет иные функции в соответствии с настоящим Федеральным законом.

## **Статья 7. Совет по профессиональным квалификациям**

1. Совет по профессиональным квалификациям создается по решению национального совета для проведения независимой оценки квалификации по определенному виду профессиональной деятельности в целях развития системы независимой оценки квалификации на общероссийском уровне.

2. Совет по профессиональным квалификациям создается на базе общероссийских и иных объединений работодателей, ассоциаций

(союзов) и иных организаций, представляющих и (или) объединяющих профессиональные сообщества, и по решению национального совета наделяется полномочиями по организации проведения независимой оценки квалификации по определенному виду профессиональной деятельности. В состав совета по профессиональным квалификациям входят также представители профессиональных союзов (их объединений), образовательных, научных и других организаций.

3. Совет по профессиональным квалификациям для осуществления своей деятельности разрабатывает на основе примерного положения о совете по профессиональным квалификациям положение и утверждает его.

4. Совет по профессиональным квалификациям по определенному виду профессиональной деятельности:

1) утверждает оценочные средства по соответствующим квалификациям, которые применяются центрами оценки квалификаций при проведении профессионального экзамена по соответствующей квалификации;

2) представляет в национальное агентство развития квалификаций проекты наименований квалификаций и требования к квалификации, на соответствие которым планируется проводить независимую оценку квалификации, с указанием сроков действия свидетельств о квалификации и документов, необходимых для прохождения соискателем профессионального экзамена по соответствующей квалификации;

3) проводит отбор организаций для выполнения ими функций центров оценки квалификаций, наделяет их полномочиями по проведению независимой оценки квалификации и направляет в национальное агентство развития квалификаций информацию о принятом решении для ее внесения в реестр;

4) определяет для каждого центра оценки квалификаций наименования квалификаций, по которым будет проводиться независимая оценка квалификации, и направляет сведения о таких наименованиях в национальное агентство развития квалификаций для их внесения в реестр;

5) осуществляет мониторинг деятельности центров оценки квалификаций и контроль за их деятельностью;

6) принимает решение о прекращении полномочий центров оценки квалификаций и направляет в национальное агентство развития квалификаций информацию о принятом решении для ее внесения в реестр;

7) проверяет, обрабатывает и признает результаты независимой оценки квалификации, принимает решение о выдаче свидетельств о квалификации центром оценки квалификаций и направляет в национальное агентство развития квалификаций информацию о выданных свидетельствах о квалификации для ее внесения в реестр;

8) проводит по решению национального совета независимую оценку квалификации;

9) создает апелляционную комиссию по рассмотрению жалоб, связанных с результатами проведения профессионального экзамена и выдачей свидетельства о квалификации, и организует ее деятельность.

5. Финансовое обеспечение деятельности совета по профессиональным квалификациям осуществляется за счет собственных средств юридического лица, на базе которого он создан, и других не запрещенных законодательством Российской Федерации источников.

## **Статья 8. Центр оценки квалификаций**

1. Центр оценки квалификаций проводит независимую оценку квалификации. Перечень квалификаций определяется для соответствующего центра оценки квалификаций советом по профессиональному квалифицированным квалификациям.

2. Центр оценки квалификаций проводит профессиональные экзамены.

3. Полномочия центра оценки квалификаций могут быть прекращены в случае:

1) несоответствия деятельности центра оценки квалификаций установленным требованиям;

2) неоднократного нарушения центром оценки квалификаций порядка проведения профессиональных экзаменов;

3) представления центром оценки квалификаций заведомо недостоверных сведений в ходе отбора и наделения его полномочиями по проведению независимой оценки квалификации, мониторинга осуществляющей им деятельности или контроля за ней;

4) поступления от юридического лица заявления о прекращении по собственной инициативе осуществления полномочий центра оценки квалификаций;

5) ликвидации юридического лица в порядке, предусмотренном гражданским законодательством Российской Федерации.

4. При прекращении юридическим лицом осуществления полномочий центра оценки квалификаций в случаях, предусмотренных частью 3 настоящей статьи, сведения о центре оценки квалификаций исключаются национальным агентством развития квалификаций из реестра в срок не позднее пяти рабочих дней со дня принятия советом по профессиональным квалификациям решения о прекращении указанных полномочий.

5. В случае прекращения юридическим лицом осуществления полномочий центра оценки квалификаций совет по профессиональным квалификациям обеспечивает выполнение неисполненных обязательств перед соискателями, в отношении которых не завершена процедура независимой оценки квалификации.

6. Финансовое обеспечение деятельности центра оценки квалификаций осуществляется за счет собственных средств центра оценки квалификаций и других не запрещенных законодательством Российской Федерации источников.

## **Статья 9. Полномочия уполномоченного органа исполнительной власти**

1. Уполномоченный орган исполнительной власти осуществляет следующие полномочия:

1) утверждает примерное положение о совете по профессиональным квалификациям и порядок наделения совета по профессиональным квалификациям полномочиями по организации проведения независимой оценки квалификации по определенному виду профессиональной деятельности и прекращения этих полномочий;

2) утверждает форму бланка свидетельства о квалификации и приложений к нему, технические требования к бланку, порядок заполнения бланка и выдачи дубликата свидетельства о квалификации, а также форму заключения о прохождении профессионального экзамена;

3) утверждает образец заявления для проведения независимой оценки квалификации и порядок подачи такого заявления, в том числе в форме электронного документа, с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети «Интернет»;

4) утверждает требования к центрам оценки квалификаций и порядок отбора организаций для наделения их полномочиями по

проведению независимой оценки квалификации и прекращения этих полномочий;

5) утверждает положение об апелляционной комиссии по рассмотрению жалоб, связанных с результатами прохождения профессионального экзамена и выдачей свидетельства о квалификации;

6) утверждает положение о разработке наименований квалификаций и требований к квалификации, на соответствие которым проводится независимая оценка квалификации, с указанием сроков действия свидетельств о квалификации и документов, необходимых для прохождения соискателем профессионального экзамена по соответствующей квалификации;

7) утверждает положение о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации;

8) утверждает порядок формирования и ведения реестра, перечень сведений, содержащихся в реестре, и порядок доступа к ним;

9) утверждает порядок осуществления мониторинга и контроля в сфере независимой оценки квалификации.

2. Уполномоченный орган исполнительной власти осуществляет мониторинг и контроль в сфере независимой оценки квалификации.

## **Статья 10. Информационное обеспечение независимой оценки квалификации**

1. В целях обеспечения проведения независимой оценки квалификации используется реестр, который включает в себя:

1) информацию о деятельности национального совета и национального агентства развития квалификаций в части вопросов, касающихся развития квалификаций;

2) сведения о советах по профессиональным квалификациям и центрах оценки квалификаций;

3) сведения о наименованиях квалификаций и требования к квалификации, на соответствие которым проводится независимая оценка квалификации, с указанием сроков действия свидетельств о квалификации и документов, необходимых для прохождения соискателем профессионального экзамена по соответствующей квалификации;

4) сведения о выданных свидетельствах о квалификации;

5) перечень официальных сайтов национального совета, национального агентства развития квалификаций, советов по профессио-

нальным квалификациям и центров оценки квалификаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

6) иные сведения, перечень которых определяется уполномоченным органом исполнительной власти.

2. Национальное агентство развития квалификаций несет ответственность за достоверность и актуальность информации, содержащейся в реестре.

3. Сведения, содержащиеся в реестре, являются открытыми, за исключением сведений, содержащих персональные данные. Доступ граждан и организаций к реестру является бесплатным.

4. Национальное агентство развития квалификаций, советы по профессиональным квалификациям и центры оценки квалификаций формируют общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к этим ресурсам посредством использования официальных сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень которых содержится в реестре.

## **Статья 11. Переходные положения**

В случае, если федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации установлен иной порядок проведения оценки квалификации работников или лиц, претендующих на осуществление определенного вида трудовой деятельности, чем это предусмотрено настоящим Федеральным законом (за исключением случаев, предусмотренных частью 3 статьи 1 настоящего Федерального закона), применение указанного порядка допускается до 1 июля 2019 года.

## **Статья 12. Вступление в силу настоящего Федерального закона**

Настоящий Федеральный закон вступает в силу с 1 января 2017 года.

Президент  
Российской Федерации  
В. ПУТИН

Москва, Кремль  
3 июля 2016 года  
№ 238-ФЗ

## **Федеральный закон от 3 июля 2016 года № 239-ФЗ**

# **«О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ТРУДОВОЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СВЯЗИ С ПРИНЯТИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА “О НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКЕ КВАЛИФИКАЦИИ”»**

### **Статья 1**

Внести в Трудовой кодекс Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 3; 2006, № 27, ст. 2878; 2013, № 27, ст. 3477) следующие изменения:

1) статью 187 изложить в следующей редакции:

«Статья 187. Гарантии и компенсации работникам, направляемым работодателем на профессиональное обучение или дополнительное профессиональное образование, на прохождение независимой оценки квалификации.

При направлении работодателем работника на профессиональное обучение или дополнительное профессиональное образование, на прохождение независимой оценки квалификации на соответствие положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (далее — независимая оценка квалификации), с отрывом от работы за ним сохраняются место работы (должность) и средняя заработка по основному месту работы. Работникам, направляемым на профессиональное обучение или дополнительное профессиональное образование, на прохождение независимой оценки квалификации с отрывом от работы в другую местность, производится оплата командировочных расходов в

порядке и размерах, которые предусмотрены для лиц, направляемых в служебные командировки.

При направлении работодателем работника на прохождение независимой оценки квалификации оплата прохождения такой оценки осуществляется за счет средств работодателя»;

2) в статье 196:

а) наименование дополнить словами «, по направлению работников на прохождение независимой оценки квалификации»;

б) часть первую после слов «профессионального образования» дополнить словами «, а также направления работников на прохождение независимой оценки квалификации»;

в) часть вторую после слов «профессиональное образование работников» дополнить словами «, направление работников (с их письменного согласия) на прохождение независимой оценки квалификации»;

г) часть третью после слова «специальностей» дополнить словами «, в том числе для направления работников на прохождение независимой оценки квалификации»;

д) дополнить частью шестой следующего содержания:

«При направлении работодателем работника на прохождение независимой оценки квалификации работодатель должен представлять ему гарантии, установленные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором.»;

3) в статье 197:

а) наименование дополнить словами «, на прохождение независимой оценки квалификации»;

б) часть первую дополнить словами «, а также на прохождение независимой оценки квалификации».

## Статья 2

Настоящий Федеральный закон вступает в силу с 1 января 2017 года.

Президент  
Российской Федерации  
В. ПУТИН

Москва, Кремль  
3 июля 2016 года  
№ 239-ФЗ

## **Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 16 августа 2016 года**

### **«О ТРЕБОВАНИЯХ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫХ К УЧЕБНЫМ ИЗДАНИЯМ, УЧЕНИЧЕСКИМ ПОРТФЕЛЯМ И РАНЦАМ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»\***

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в преддверии нового 2016/17 учебного года напоминает потребителям, что требования безопасности, предъявляемые к учебным изданиям, ученическим портфелям и ранцам для детей и подростков, установлены положениями:

- Закона РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Федерального закона от 30.03.99 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- технического регламента Таможенного союза «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков» (ТР ТС 007/2011);
- санитарных правил СанПиН 2.4.7.1166-02 «Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к изданиям учебным для общего и начального профессионального образования».

Основные гигиенические требования к учебным изданиям предъявляются к качеству бумаги и полиграфических материалов, печати, набора, формата, переплета, предъявляются требования к весу и шрифтовому оформлению с целью обеспечения удобочитаемости и соответствия веса изданий функциональным возможностям организма учащихся в целях снижения зрительной нагрузки в процессе чтения, предупреждения развития зрительного и общего утомления.

---

\* Можно провести консультацию для родителей воспитанников подготовительной к школе группы. Это поможет подарить детям ранцы и книги, соответствующие современным гигиеническим требованиям.

Важно отметить, что особое внимание необходимо уделять качеству учебного издания для детей младшего школьного возраста, что связано с возрастными особенностями функции зрительного анализатора, адаптацией нервной системы к образовательному процессу, развитием у них навыка чтения.

Учебная литература должна отвечать возложенным на нее задачам, но при этом обеспечивать сохранение здоровья подрастающего поколения.

Требования к школьным учебникам касаются как веса, так и оформления книг. Появление множества обучающих программ привело к тому, что школьные учебники приобрели самые различные форматы и расцветки. Количество страниц в учебниках год от года растет, книги тяжелеют. При этом максимальный вес учебника не должен превышать:

- 300 г — для 1—4 классов;
- 400 г — для 5—6 классов;
- 500 г — для 7—9 классов;
- 600 г — для 10—11 классов.

На современном этапе актуальной проблемой здоровья у детей стала проблема формирования и сохранения красивой фигуры и правильной осанки тела. Важным аспектом является выбор ранца или ученического портфеля, соответствующего требованиям.

Техническим регламентом Таможенного союза «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков» (ТР ТС 007/2011) регламентируются размеры, вес, конструкция, показатели санитарно-химической, токсикологической безопасности материалов, из которых изготовлены ученические портфели и ранцы.

Маркировка ученических ранцев, портфелей и рюкзаков должна содержать информацию о возрасте пользователя.

Вес портфелей, школьных ранцев и аналогичных изделий без учебников должен быть для обучающихся начальных классов не более 700 граммов и для обучающихся средних и старших классов — не более 1000 граммов.

Ученические ранцы для детей младшего школьного возраста должны быть снабжены формоустойчивой спинкой, обеспечивающей его полное прилегание к спине обучающегося и равномерное распределение веса.

Требования, предъявляемые к размерам изделий для учащихся начальных классов, следующие:

- длина (высота) — 300—360 мм;
- высота передней стенки — 220—260 мм;

- ширина — 60—100 мм;
- длина плечевого ремня — не менее 600—700 мм;
- ширина плечевого ремня в верхней части (на протяжении 400—450 мм) — не менее 35—40 мм.

Допускается увеличение размеров не более чем на 30 мм.

В качестве ориентировочного теста для проверки соответствия веса ранца с учебниками и тетрадями нормативным требованиям используется вычисление отношения веса ранца к весу ребенка. Оптимальное соотношение составляет 1 : 10. Такой подход учитывает и индивидуальные возможности ребенка.

Кроме того, ученические портфели и ранцы должны иметь детали и (или) фурнитуру со светоотражающими элементами на передних, боковых поверхностях и верхнем клапане и изготавливаться из материалов контрастных цветов.

## **ПРИКАЗ**

**Министерства здравоохранения**

**Российской Федерации**

**от 5 ноября 2013 г. № 822н**

# **«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ, В ТОМ ЧИСЛЕ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

Список изменяющих документов

(в ред. Приказа Минздрава России от 03.09.2015 № 613н)

В соответствии со статьей 54 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в

Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 48, ст. 6724; 2012, № 26, ст. 3442, 3446; 2013, № 27, ст. 3459, 3477; № 30, ст. 4038) приказываю:

Утвердить Порядок оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях согласно приложению.

Министр  
В.И. Скворцова

*Приложение*  
к приказу Министерства здравоохранения  
Российской Федерации  
от 5 ноября 2013 г. № 822н

## **Порядок оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях**

Список изменяющих документов

(в ред. Приказа Минздрава России от 03.09.2015 № 613н)

1. Настоящий порядок устанавливает правила оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях.

2. Настоящий порядок распространяется на образовательные организации и организации, осуществляющие обучение (далее — образовательные организации)\*.

3. Несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, гарантируется оказание медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, а также на основе стандартов медицинской помощи в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи в виде:

---

\* Статья 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

- первичной медико-санитарной помощи, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной;
- специализированной медицинской помощи, в том числе высокотехнологичной;
- скорой медицинской помощи, в том числе скорой специализированной;
- паллиативной медицинской помощи в медицинских организациях.

4. Организация охраны здоровья несовершеннолетних в период обучения и воспитания (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров и диспансеризации) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется этими организациями.

Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания, прохождения ими медицинских осмотров и диспансеризации осуществляют органы исполнительной власти в сфере здравоохранения. Образовательная организация обязана предоставить безвозмездно медицинской организации помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности.

В соответствии с пунктом 1 части 1 статьи 54 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» органы государственной власти субъектов Российской Федерации устанавливают условия оказания медицинской помощи несовершеннолетним, включая определение медицинских организаций, оказывающих первичную медико-санитарную помощь несовершеннолетним в период обучения и воспитания в образовательных организациях.

(абзац введен Приказом Минздрава России от 03.09.2015 № 613н)

5. Первичная медико-санитарная помощь несовершеннолетним в возрасте до 18 лет, обучающимся в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы (далее — обучающиеся), в целях оказания им первичной медико-санитарной помощи в экстренной и неотложной форме, в том числе при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, а также профилактики заболеваний, оказывается в отделении организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (далее — отделения медицинской помощи обучающимся).

6. При отсутствии отделения медицинской помощи обучающимся первичная медико-санитарная помощь согласно настоящему Порядку может оказываться в кабинетах, здравпунктах медицинской организации или иного юридического лица, осуществляющего наряду с основной (уставной) деятельностью медицинскую деятельность.

7. В структуре отделения медицинской помощи обучающимся предусматривается медицинский блок, который размещается в помещениях образовательной организации.

8. Медицинский блок отделения медицинской помощи обучающимся состоит из кабинета врача-педиатра (фельдшера) и процедурного кабинета.

9. Помещения, предоставляемые образовательной организацией, должны соответствовать установленным санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам и установленным требованиям для осуществления медицинской деятельности.

10. В случае непредоставления образовательной организацией помещений с соответствующими условиями для работы медицинских работников или отсутствия у медицинской организации лицензии на определенные работы (услуги) по месту нахождения помещений образовательной организации допускается оказание медицинской помощи несовершеннолетним, в период их обучения и воспитания, в помещениях медицинской организации.

11. Помещения медицинского блока оснащаются образовательной организацией мебелью, оргтехникой и медицинскими изделиями согласно стандарту оснащения (приложение № 3 к настоящему Порядку).

12. Медицинская организация обеспечивает отделение медицинской помощи обучающимся лекарственными препаратами для медицинского применения.

13. Первичная медико-санитарная помощь обучающимся оказывается врачами-педиатрами, врачами по гигиене детей и подростков, фельдшерами и медицинскими сестрами отделения медицинской помощи обучающимся.

14. Первичная медико-санитарная помощь обучающимся, нуждающимся в лечении, реабилитации и оздоровительных мероприятиях, оказывается врачами-педиатрами, врачами по гигиене детей и подростков, врачами-специалистами, фельдшерами и медицинскими сестрами отделения организации медицинской помощи обучающимся.

15. Дополнительные виды и объемы медицинской помощи обучающимся, оказание медицинской помощи на иных условиях, чем предусмотрено настоящим Порядком, организуются и осуществляются образовательной организацией с соблюдением требований законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

16. В образовательных организациях могут быть предусмотрены должности медицинских работников.

17. При наличии показаний врачи-педиатры, врачи-специалисты, фельдшеры отделения медицинской помощи обучающимся направляют несовершеннолетнего в медицинскую организацию, на медицинском обслуживании которой находится несовершеннолетний.

18. Необходимым предварительным условием медицинского вмешательства является дача информированного добровольного согласия несовершеннолетнего или иного законного представителя на медицинское вмешательство с соблюдением требований, установленных статьей 20 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон № 323-ФЗ).

19. При организации медицинских осмотров (скринингов) несовершеннолетних, в период обучения и воспитания в образовательных организациях, и оказании им первичной медико-санитарной помощи в плановой форме образовательная организация оказывает содействие в информировании несовершеннолетних или их родителей (законных представителей) в оформлении информированных добровольных согласий на медицинское вмешательство или их отказов от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинского вмешательства.

20. При оказании медицинской помощи несовершеннолетнему по экстренным показаниям для устранения угрозы жизни без согласия родителей (законных представителей), согласно пункту 1 части 9 статьи 20 Федерального закона, медицинский работник информирует его родителей (законных представителей) об оказанной медицинской помощи.

21. Отделение медицинской помощи обучающимся осуществляют свою деятельность в соответствии с приложениями № 1—6 к настоящему Порядку.

*Приложение № 1*

к Порядку оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, утвержденному приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 г. № 822н

## **Положение об отделении организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях**

1. Настоящее Положение устанавливает порядок организации деятельности отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (далее — отделение медицинской помощи обучающимся).

2. Отделение медицинской помощи обучающимся является структурным подразделением медицинской организации или иного юридического лица, осуществляющего наряду с основной (уставной) деятельностью медицинскую деятельность, и оказывает медицинскую помощь несовершеннолетним в возрасте до 18 лет, обучающимся в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы (далее — обучающиеся).

3. Целью деятельности отделения медицинской помощи обучающимся является оказание обучающимся первичной медико-санитарной помощи в экстренной форме и неотложной форме, в том числе при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, а также профилактика заболеваний.

4. На должность заведующего отделением медицинской помощи обучающимся назначается медицинский работник, соответствующий Квалификационным требованиям к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 7 июля 2009 г. № 415н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 июля 2009 г., регистрационный № 14292) с изменениями, внесенными прика-

зом Минздравсоцразвития России от 26.12.2011 № 1644н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 апреля 2012 г., регистрационный № 23879) (далее — Квалификационные требования к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения), по специальности «Педиатрия», имеющий стаж работы по данной специальности не менее 5 лет, в соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247).

5. Штатная численность медицинских работников отделения медицинской помощи обучающимся определяется с учетом объема оказываемой медицинской помощи и проводимой профилактической работы, численности несовершеннолетних в образовательных организациях и устанавливается руководителем медицинской организации или образовательной организации, в составе которой оно создано.

6. Рекомендуемые штатные нормативы медицинских работников отделения медицинской помощи обучающимся предусмотрены приложением № 2 к Порядку оказания медицинской помощи, утвержденному настоящим приказом.

7. В структуре отделения медицинской помощи обучающимся предусматривается медицинский блок, который размещается в помещениях образовательной организации и состоит из кабинета врача-педиатра (фельдшера) и процедурного кабинета.

8. В структуре отделения медицинской помощи обучающимся рекомендуется предусматривать:

- кабинет заведующего отделением;
- кабинет старшей медицинской сестры отделения;
- кабинет врачей по гигиене детей и подростков.

9. В структуре отделения медицинской помощи обучающимся, оказывающего первичную медико-санитарную помощь несовершеннолетним, нуждающимся в лечении, реабилитации и оздоровительных мероприятиях, рекомендуется предусматривать кабинеты врачей-специалистов и иные кабинеты согласно порядкам оказа-

ния медицинской помощи соответствующего вида, профиля медицинской помощи, заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний).

10. Оснащение медицинского блока отделения медицинской помощи обучающимся осуществляется в соответствии со стандартом оснащения, предусмотренным приложением № 3 к Порядку оказания медицинской помощи, утвержденному настоящим приказом.

11. Оснащение иных кабинетов и подразделений отделения медицинской помощи обучающимся осуществляется в соответствии с требованиями порядков оказания медицинской помощи по профилю.

12. Отделение медицинской помощи обучающимся осуществляет:

- участие в контроле за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям и организации воспитания и обучения, в том числе питания, физического воспитания, трудового обучения несовершеннолетних в образовательных организациях;

- оказание обучающимся первичной медико-санитарной помощи в экстренной форме и неотложной форме, в том числе при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;

- направление обучающихся при наличии медицинских показаний в медицинскую организацию, на медицинском обслуживании которой находится несовершеннолетний;

- организацию и проведение работы по иммунопрофилактике в образовательных организациях;

- организацию и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в образовательных организациях;

- организацию и проведение ежегодных скрининг-обследований, периодических медицинских осмотров обучающихся;

- организацию профилактических медицинских осмотров обучающихся, анализ полученных по результатам профилактических медицинских осмотров данных с целью контроля за состоянием здоровья несовершеннолетних и разработку рекомендаций по профилактике заболеваний и оздоровлению обучающихся;

- организацию проведения медицинских осмотров несовершеннолетних перед началом и в период прохождения производствен-

ной практики в организациях, работники которых подлежат медицинским осмотрам;

— подготовку предложений по медико-психологической адаптации несовершеннолетних к образовательной организации, процессам обучения и воспитания, а также по коррекции нарушений адаптации обучающихся;

— работу по формированию групп несовершеннолетних повышенного медико-социального и биологического риска формирования расстройств здоровья для оптимальной организации процессов обучения и воспитания, оказания медицинской помощи, в том числе коррекции нарушений здоровья и развития;

— анализ состояния здоровья несовершеннолетних, подготовку предложений по приоритетам при разработке профилактических, коррекционных мероприятий, реализуемых в образовательных организациях;

— подготовку предложений и внедрение конкретных медико-социальных и психологических технологий сохранения, укрепления и восстановления здоровья несовершеннолетних в условиях образовательных организаций;

— взаимодействие с врачами-педиатрами участковыми, врачами-специалистами медицинских организаций, психологами и педагогами образовательных организаций по вопросам определения профессиональной пригодности несовершеннолетних;

— методическое обеспечение совместно с психологами и педагогами образовательных организаций работы по формированию у обучающихся устойчивых стереотипов здорового образа жизни и поведения, не сопряженного с риском для здоровья;

— участие в оздоровлении обучающихся в период отдыха и в оценке эффективности его проведения;

— организацию в условиях образовательных организаций работы по коррекции нарушений здоровья несовершеннолетних, снижающих возможности их социальной адаптации, ограничивающих возможности обучения, выбора профессии, подготовки к военной службе (патология органов зрения, пищеварения, костно-мышечной системы, нервной системы и др.);

— участие в гигиеническом контроле средств обучения и воспитания и их использования в процессах обучения и воспитания;

— проведение санитарно-гигиенической просветительской работы среди несовершеннолетних, их родителей (законных пред-

ставителей) и педагогов по вопросам профилактики заболеваний несовершеннолетних и формированию здорового образа жизни;

— организацию повышения квалификации врачей, медицинских работников со средним медицинским образованием отделения медицинской помощи обучающимся;

— взаимодействие с территориальными органами Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и другими учреждениями по вопросу охраны здоровья несовершеннолетних;

— своевременное направление извещения в установленном порядке в территориальные органы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека об инфекционном или паразитарном заболевании, пищевом, остром отравлении, постvakцинальном осложнении;

— передачу сведений ответственному медицинскому работнику медицинской организации для информирования органов внутренних дел о поступлении (обращении) пациентов (обучающихся), в отношении которых имеются достаточные основания полагать, что вред их здоровью причинен в результате противоправных действий.

13. Отделение медицинской помощи обучающимся взаимодействует с образовательной организацией, медицинскими организациями, территориальными органами Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, органами опеки и попечительства, органами социальной защиты и др.

14. Отделение медицинской помощи обучающимся ведет медицинскую документацию в установленном порядке и представляет отчетность по видам, формам, в сроки и в объеме, которые установлены уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.

15. Настоящее Положение распространяется на кабинеты, здравпункты медицинской организации или иного юридического лица, осуществляющего наряду с основной (уставной) деятельностью медицинскую деятельность, оказывающие медицинскую помощь несовершеннолетним в возрасте до 18 лет, обучающимся в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы, при отсутствии отделения медицинской помощи обучающимся.

**Приложение № 2**

к Порядку оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, утвержденному приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 г. № 822н

**Рекомендуемые штатные нормативы  
медицинских работников  
отделения организации медицинской  
помощи несовершеннолетним  
в образовательных организациях**

№ п/п	Наименование должности	Количество штатных единиц
1	2	3
1	Заведующий отделением — врач-педиатр	1 на 10 должностей врачей-педиатров (фельдшеров)
2	Врач-педиатр (фельдшер)	1 на:  180—200 несовершеннолетних в детских яслях (яслинных группах детских яслей-садов) дошкольных образовательных организаций;  400 несовершеннолетних в детских садах (соответствующих группах в детских яслях-садах) дошкольных образовательных организаций;  1000 несовершеннолетних общеобразовательных организаций или профессиональных образовательных организаций
3	Врач по гигиене детей и подростков	1 на 2500 обучающихся во всех типах образовательных организациях
4	Старшая медицинская сестра	Соответственно должностям заведующих отделениями, предусмотренным пунктом 1

*Продолжение*

1	2	3
5	Медицинская сестра (фельдшер)	1 на: 100 воспитанников в дошкольных образовательных организациях; 100—500 обучающихся в общеобразовательных организациях или профессиональных образовательных организациях
6	Санитарка	По количеству штатных единиц медицинских сестер
7	Врач-психиатр детский	1 на: 100 несовершеннолетних с поражением центральной нервной системы и умственной отсталостью в детских яслях (яслинных группах детских яслей-садов); 200 несовершеннолетних с поражением центральной нервной системы и умственной отсталостью в дошкольных образовательных организациях; 300 несовершеннолетних с поражением центральной нервной системы и умственной отсталостью в общеобразовательных организациях
8	Врач-оториноларинголог	1 на: 100 несовершеннолетних с нарушением слуха в детских яслях (яслинных группах детских яслей-садов); 200 несовершеннолетних с нарушением слуха в дошкольных образовательных организациях; 300 несовершеннолетних с нарушением слуха в общеобразовательных организациях
9	Врач-офтальмолог	1 на: 200 несовершеннолетних с хроническими болезнями глаза, его придаточного аппарата и орбиты в дошкольных образовательных организациях;

*Продолжение*

1	2	3
		300 несовершеннолетних с хроническими болезнями глаза, его придаточного аппарата и орбиты в общеобразовательных организациях
10	Врач-травматолог-ортопед	1 на:  250 несовершеннолетних с поражением центральной нервной системы и другими нарушениями опорно-двигательного аппарата в дошкольных образовательных организациях;
		350 несовершеннолетних с поражением центральной нервной системы и другими нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных организациях
11	Врач-фтизиатр	1 на 200 несовершеннолетних в санаторных яслях, яслях-садах и детских садах, а также лесных школах
12	Врач-физиотерапевт	1 на 400 несовершеннолетних с поражением центральной нервной системы и другими нарушениями опорно-двигательного аппарата
13	Врач по лечебной физкультуре	1 на:  200 несовершеннолетних с поражением центральной нервной системы и другими нарушениями опорно-двигательного аппарата в ясельных группах;  300 несовершеннолетних с поражением центральной нервной системы и другими нарушениями опорно-двигательного аппарата в дошкольных образовательных организациях;  500 несовершеннолетних с поражением центральной нервной системы и другими нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных организациях

\* Так в документе. (Примеч. ред.)

## Окончание

1	2	3
14	Медицинская сестра	1 на: 25 несовершеннолетних с хроническими болезнями глаза в дошкольных образовательных организациях; 150 несовершеннолетних с хроническими болезнями глаза в общеобразовательных организациях; на каждую должность врача ортопеда-травматолога, предусмотренную в пункте 8*
15	Медицинская сестра по массажу	В зависимости от объема помощи, оказываемой несовершеннолетним с поражением центральной нервной системы и другими нарушениями опорно-двигательного аппарата и действующих расчетных норм нагрузки
16	Инструктор по лечебной физкультуре	В зависимости от объема помощи, оказываемой несовершеннолетним с поражением центральной нервной системы и другими нарушениями опорно-двигательного аппарата и действующих расчетных норм нагрузки

*Примечания:*

1. Для районов с низкой плотностью населения и ограниченной транспортной доступностью медицинских организаций количество медицинского персонала отделения организации медицинской помощи детям в образовательных организациях детской поликлиники (отделения) устанавливается исходя из меньшей численности обучающихся.

2. Для организаций и территорий, подлежащих обслуживанию Федеральным медико-биологическим агентством, согласно распоряжению Правительства Российской Федерации от 21 августа 2006 г. № 1156-р «Об утверждении перечней организаций и территорий, подлежащих обслуживанию ФМБА России» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 35, ст. 3774; № 49, ст. 5267; 2008, № 11, ст. 1060; 2009, № 14, ст. 1727; 2010, № 3, ст. 336; № 18, ст. 2271; 2011, № 16, ст. 2303; 2011, № 21, ст. 3004; 2011, № 47, ст. 6699; 2011, № 51, ст. 7526; 2012, № 19, ст. 2410) количество штатных единиц врачей-специалистов устанавливается вне зависимости от численности прикрепленных несовершеннолетних.

*Приложение № 3*

к Порядку оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, утвержденному приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 г. № 822н

## **Стандарт оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях\***

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1	2	3
1	Весы медицинские	1
2	Ростомер или антропометр	1
3	Тонометр с возрастными манжетами	2
4	Стетофонендоскоп	2
5	Секундомер	2
6	Сантиметровая лента	По требованию
7	Динамометр кистевой 2-х видов (для детей разных возрастных групп)	4
8	Планограф	1
9	Термометр медицинский	По требованию
10	Оториноскоп с набором воронок	1
11	Шпатель металлический или одноразовый	По требованию
12	Анализатор окиси углерода выдыхаемого воздуха с определением карбоксигемоглобина (смокелайзер)**	1 комплект
13	Аппаратно-программный комплекс для скрининг-оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма**	1 комплект

\* При наличии в структуре отделения иных кабинетов и подразделений они оснащаются в соответствии с требованиями порядков оказания медицинской помощи по профилю.

\*\* Рекомендуемый.

*Продолжение*

1	2	3
14	Холодильник	2
15	Бактерицидный облучатель воздуха, в том числе переносной	Рассчитывается с учетом площади помещения и типа облучателя
16	Шприц одноразовый с иглами (комплект 100 шт.)	
	на 1 мл	1
	на 2 мл	5
	на 5 мл	5
	на 10 мл	1
17	Лоток медицинский почкообразный	2
18	Аппарат Рота с таблицей Сивцева-Орловой	1
19	Перчатки медицинские	По требованию
20	Пипетки	10
21	Комплект воздуховодов для искусственного дыхания «рот в рот»	1
22	Аппарат искусственной вентиляции легких Амбу (мешок Амбу)	1
23	Грелка медицинская	2
24	Пузырь для льда	2
25	Жгут кровоостанавливающий резиновый	2
26	Носилки	2
27	Травматологическая укладка, включающая:	1 комплект
	— шины пневматические (детские и взрослые);	
	— вакуумный матрас;	
	— косынку;	
	— фиксатор ключицы;	
	— воротник Шанца (2 размера);	

*Продолжение*

1	2	3
	— жгут кровоостанавливающий;	
	— перчатки;	
	— бинт стерильный;	
	— салфетки стерильные;	
	— гелевый охлаждающе-согревающий пакет;	
	— ножницы;	
	— лейкопластырь 2 см — 1 шт., 5 см — 1 шт.	
28	Зонды желудочные разных размеров	4
29	Перевязочный материал: бинты, стерильные бинты, стерильные салфетки, стерильная вата, лейкопластырь, антисептики для обработки ран	По требова-нию
30	Термоконтейнер для транспортировки медицинских иммунобиологических препаратов	1
31	Дозаторы для мыла, бумажные полотенца, антисептик для обработки рук	По требова-нию
32	Спирт этиловый	0,5 мл на инъекцию
33	Салфетки спиртовые из мягкого материала для обработки инъекционного поля	По требова-нию
34	Посиндромная укладка медикаментов и перевязочных материалов для оказания неотложной медицинской помощи*	1 комплект
35	Дезинфицирующие средства	По требова-нию
36	Ведро с педальной крышкой	2
37	Емкость для дезинфицирующих средств	По требова-нию
38	Емкость — непрокалываемый контейнер с крышкой для дезинфекции отработанных шприцев, тампонов, использованных вакцин	По требова-нию

\* Посиндромная укладка медикаментов и перевязочных материалов для оказания неотложной медицинской помощи комплектуется по отдельным синдромам с описью и инструкцией по применению.

*Окончание*

1	2	3
39	Стол рабочий	2
40	Стул	6
41	Кушетка	2
42	Ширма медицинская	2
43	Шкаф медицинский для хранения лекарственных средств	1
44	Шкаф для хранения медицинской документации	1
45	Стол медицинский	1
46	Столик инструментальный	1
47	Столик манипуляционный	1
48	Лампа настольная	2
49	Бикс большой	2
50	Бикс малый	2
51	Пинцет	4
52	Корцанг	4
53	Ножницы	2
54	Персональный компьютер	1 комплект
55	Принтер	1 комплект
56	Калькулятор	2
57	Сейф для хранения медикаментов	1
58	Халат медицинский	2
59	Шапочки	2
60	Маски	По требование-
61	Коврик (1 м × 1,5 м)	1
62	Комплект оборудования для наглядной пропаганды здорового образа жизни	По числу учебных классов

**Приложение № 4**

к Порядку оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, утвержденному приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации

от 5 ноября 2013 г. № 822н

## **Положение об организации деятельности врача-педиатра (фельдшера) отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях**

1. Настоящее Положение устанавливает порядок организации деятельности врача-педиатра (фельдшера) отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (далее — отделение медицинской помощи обучающимся), кабинета, здравпункта медицинской организации или иного юридического лица, осуществляющего наряду с основной (уставной) деятельностью медицинскую деятельность, оказывающего медицинскую помощь несовершеннолетним в возрасте до 18 лет, обучающимся в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы, при отсутствии отделения медицинской помощи обучающимся.

2. На должность врача-педиатра отделения медицинской помощи обучающимся назначается специалист, соответствующий квалификационным требованиям к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 7 июля 2009 г. № 415н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 июля 2009 г., регистрационный № 14292) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 26.12.2011 № 1644н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 апреля 2012 г., регистрационный № 23879), по специальности «Педиатрия» без предъявления требований к стажу работы в соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации

от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247).

3. На должность фельдшера отделения медицинской помощи обучающимся назначается специалист в соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» по специальности «Фельдшер».

4. Врач-педиатр (фельдшер) отделения медицинской помощи обучающимся осуществляет:

- участие в контроле за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям и организации воспитания и обучения, в том числе питания, физического воспитания, трудового обучения несовершеннолетних в образовательных организациях;

- оказание обучающимся первичной медико-санитарной помощи в экстренной форме и неотложной форме, в том числе при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;

- направление обучающихся при наличии медицинских показаний в медицинскую организацию, на медицинском обслуживании которой находится несовершеннолетний;

- вызов скорой медицинской помощи и (или) организацию транспортировки в медицинскую организацию обучающихся, нуждающихся в оказании скорой медицинской помощи;

- организацию и проведение мероприятий по иммунопрофилактике инфекционных болезней (в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 января 2011 г. № 51н — по заключению Министерства юстиции Российской Федерации в государственной регистрации не нуждается (письмо от 17.02.2011 № 01/8577-ДК);

- организацию и проведение совместно с врачом по гигиене детей и подростков противоэпидемических и профилактических ме-

роприятий по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в образовательных организациях;

— организацию и проведение ежегодных скрининг-обследований, периодических медицинских осмотров обучающихся;

— организацию профилактических медицинских осмотров обучающихся, анализ полученных по результатам профилактических медицинских осмотров данных с целью контроля за состоянием здоровья несовершеннолетних и разработку рекомендаций по профилактике заболеваний и оздоровлению обучающихся;

— разработку индивидуального плана профилактических и оздоровительных мероприятий обучающихся с учетом группы состояния здоровья, медицинской группы для занятий физической культурой на основании результатов профилактических медицинских осмотров, данных осмотров врачей-специалистов и текущего наблюдения;

— организацию медицинских осмотров несовершеннолетних перед началом и в период прохождения производственной практики в организациях, работники которых подлежат медицинским осмотрам;

— подготовку предложений по медико-психологической адаптации несовершеннолетних к образовательной организации, процессам обучения и воспитания, а также по коррекции нарушений адаптации обучающихся;

— работу по формированию групп несовершеннолетних повышенного медико-социального и биологического риска формирования расстройств здоровья для оптимальной организации процессов обучения и воспитания, оказания медицинской помощи, в том числе коррекции нарушений здоровья и развития;

— анализ состояния здоровья несовершеннолетних, подготовку предложений по приоритетам при разработке профилактических, коррекционных мероприятий, реализуемых в образовательных организациях;

— подготовку предложений и внедрение конкретных медико-социальных и психологических технологий сохранения, укрепления и восстановления здоровья несовершеннолетних в условиях образовательных организаций;

— методическое обеспечение, совместно с психологами и педагогами образовательных организаций, работы по формированию у обучающихся устойчивых стереотипов здорового образа жизни и поведения, не сопряженного с риском для здоровья;

- участие в формировании среди несовершеннолетних групп риска с целью проведения дифференцированного медицинского наблюдения и определения приоритетов при разработке и реализации в образовательных организациях профилактических, лечебно-оздоровительных, коррекционных и реабилитационных программ на индивидуальном и групповом уровнях на основании медицинской, социальной, психолого-педагогической и другой информации;
- оценку полноты и анализ предоставленных данных медицинского обследования детей, поступающих в первый класс;
- участие в оценке функциональной готовности несовершеннолетнего к обучению в школе, при переводе обучающегося в класс компенсирующего обучения, при переходе несовершеннолетнего в организацию с повышенным уровнем образования и др.;
- участие в подготовке и проведении комплексной медицинской и психолого-педагогической оценки состояния здоровья несовершеннолетних;
- обеспечение медико-психологической адаптации несовершеннолетних к образовательной организации, процессу обучения и воспитания, а также проведение работы по коррекции нарушений адаптации;
- участие в профилактической работе в образовательной организации по предупреждению у несовершеннолетних раннего начала половой жизни, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ / СПИДа;
- проведение работы по выявлению распространенности среди несовершеннолетних факторов риска хронических неинфекционных заболеваний (повышенное артериальное давление, избыточная масса тела, курение, употребление алкоголя, наркотиков, токсических веществ и др.), а также стереотипов дивиантных форм поведения;
- взаимодействие в установленном законодательством порядке с врачами-психиатрами, врачами-наркологами, социальными педагогами, психологами, сотрудниками правоохранительных органов, службы опеки и попечительства и иными при выявлении дивиантных и асоциальных форм поведения несовершеннолетних (алкоголизм, наркомания, токсикомания, табакокурение, уход в бродяжничество, вовлечение в преступную деятельность и т.д.);
- участие совместно с медико-социальным отделением детской поликлиники (отделения) и другими медицинскими организациями

(центры планирования семьи, охраны репродуктивного здоровья и др.) медико-психологических образовательных программ подготовки несовершеннолетних к созданию семьи, правильному репродуктивному поведению;

— проведение в условиях образовательной организации работы по коррекции нарушений здоровья несовершеннолетних, снижающих возможности их социальной адаптации, ограничивающих возможности обучения, выбора профессии, подготовки к военной службе (патология органов зрения, пищеварения, костно-мышечной системы, нервной системы и др.);

— информирование родителей и (или) законных представителей несовершеннолетнего о состоянии здоровья, выдачу рекомендаций для родителей и (или) законных представителей;

— анализ состояния здоровья несовершеннолетних, подготовка предложений по приоритетам при разработке профилактических, коррекционных мероприятий, реализуемых в образовательной организации;

— участие в оздоровлении обучающихся в период их отдыха и в оценке эффективности его проведения;

— организацию учета и анализ случаев травм, полученных в образовательных организациях, разработку комплекса мер по профилактике травматизма в образовательных организациях;

— организацию работы медицинских работников со средним медицинским образованием, в том числе по иммунопрофилактике, по контролю за соблюдением гигиенических требований к организации процесса обучения и процесса воспитания, физического воспитания, питания и др.;

— взаимодействие с территориальными органами Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и другими учреждениями по вопросу охраны здоровья несовершеннолетних;

— своевременное направление извещения в установленном порядке в территориальные органы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека об инфекционном или паразитарном заболевании, пищевом, остром отравлении, поствакцинальном осложнении;

— передачу сведений ответственному медицинскому работнику медицинской организации для информирования органов внутренних дел о поступлении (обращении) пациентов (обучающихся), в отношении которых имеются достаточные основания полагать, что

вред их здоровью причинен в результате противоправных действий;

— организацию повышения квалификации врачей, медицинских работников со средним медицинским образованием отделения медицинской помощи обучающимся;

— оформление медицинской документации в установленном порядке и представление отчетности по видам, формам, в сроки и в объеме, которые установлены уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.

5. При выявлении нарушений санитарно-эпидемиологического законодательства и (или) факторов, влияющих или создающих угрозу жизни и здоровью обучающихся, врач-педиатр в письменной форме информирует заведующего отделением медицинской помощи обучающимся или руководителя медицинской организации и руководителя образовательной организации о выявленных нарушениях и факторах риска.

#### *Приложение № 5*

к Порядку оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, утвержденному приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 г. № 822н

## **Положение об организации деятельности врача по гигиене детей и подростков отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях**

1. Настоящее Положение устанавливает порядок организации деятельности врача по гигиене детей и подростков отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (далее — отделение медицинской помощи обучающимся), кабинета, здравпункта медицинской организации или иного юридического лица, осуществляющего наряду с основной (уставной) деятельностью медицинскую деятельность, оказывающего медицинскую помощь несовершеннолетним в возрасте до 18 лет, обучающимся в образовательных

организациях, реализующих основные образовательные программы, при отсутствии отделения медицинской помощи обучающимся.

2. На должность врача по гигиене детей и подростков назначается специалист, соответствующий требованиям, предъявляемым Квалификационными требованиями к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения, утвержденными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 7 июля 2009 г. № 415н (зарегистрирован Минюстом России 9 июля 2009 г., регистрационный № 14292), с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 26.12.2011 № 1644н (зарегистрирован Минюстом России 18 апреля 2012 г., регистрационный № 23879), по специальности «Гигиена детей и подростков».

3. Врач по гигиене детей и подростков осуществляет:

— участие в контроле за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям и организации воспитания и обучения, в том числе питания, физического воспитания, трудового обучения несовершеннолетних в образовательных организациях;

— организацию противоэпидемических и профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в образовательных организациях;

— гигиеническую оценку используемых архитектурно-планировочных решений, внутришкольной среды (микроклимат, антропогенные загрязнения воздуха, освещенность, шум, вибрация, электромагнитные поля) и текущего санитарного состояния образовательной организации;

— оценку условий и технологий обучения и воспитания несовершеннолетних, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил;

— участие в гигиеническом контроле средств обучения и воспитания и их использования в процессах обучения и воспитания;

— организацию и проведение санитарно-гигиенического просвещения и обучения несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) по вопросам профилактики детских болезней и формирования здорового образа жизни;

— оценку производственного контроля за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной организации;

- внедрение новых профилактических и гигиенических диагностических технологий;
- участие в проведении клинико-эпидемиологического анализа уровня и структуры заболеваемости несовершеннолетних, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях;
- планирование мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, устранение вредного влияния на здоровье несовершеннолетних, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, факторов внутришкольной среды;
- подготовку предложений органам местного самоуправления по созданию оптимальных условий жизнедеятельности несовершеннолетних, формированию у них здорового образа жизни и разработке межведомственных программ профилактики заболеваний;
- контроль за соблюдением в образовательной организации санитарно-гигиенических норм воспитательно-образовательного процесса, в том числе состоянием окружающей территории, пищеблока, учебных помещений, мест отдыха несовершеннолетних, санитарно-гигиенических комнат и др.;
- разработку программ и мероприятий по профилактике, коррекции и оздоровлению обучающихся с учетом профессионально-производственных факторов;
- внесение предложений руководителю образовательной организации по улучшению санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной организации;
- организацию в условиях образовательных организаций работы по коррекции нарушений здоровья несовершеннолетних, снижающих возможности их социальной адаптации, ограничивающих возможности обучения, выбора профессии, подготовки к военной службе (патология органов зрения, пищеварения, костно-мышечной системы, нервной системы и др.);
- участие в гигиеническом контроле средств обучения и воспитания и их использования в процессах обучения и воспитания;
- проведение санитарно-гигиенической просветительской работы среди несовершеннолетних, их родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам профилактики заболеваний несовершеннолетних и формированию здорового образа жизни;

- разработку и внедрение медико-социальных и психологических технологий сохранения, укрепления и восстановления здоровья несовершеннолетних в условиях образовательной организации;
- проведение (совместно с педагогическим персоналом) в образовательной организации мероприятий и контроль их эффективности по формированию у несовершеннолетних (на групповом и индивидуальном уровне) устойчивых стереотипов здорового образа жизни, в том числе по профилактике алкоголизма, наркоманий, токсикоманий;
- организацию и методическое обеспечение работы по выявлению распространенности среди несовершеннолетних факторов риска хронических неинфекционных заболеваний (повышенное артериальное давление, избыточная масса тела, курение, употребление алкоголя, наркотиков, токсических веществ и др.), а также стереотипов дивиантных форм поведения;
- взаимодействие с территориальными органами Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и другими учреждениями по вопросу охраны здоровья несовершеннолетних;
- своевременное направление извещения в установленном порядке в территориальные органы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека об инфекционном или паразитарном заболевании, пищевом, остром отравлении, постvakцинальном осложнении;
- проведение санитарно-гигиенической просветительской работы среди несовершеннолетних, их родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам профилактики заболеваний несовершеннолетних и формированию здорового образа жизни;
- методическое обеспечение, совместно с психологами и педагогами образовательных организаций, работы по формированию у обучающихся устойчивых стереотипов здорового образа жизни и поведения, не сопряженного с риском для здоровья;
- оформление медицинской документации в установленном порядке и представление отчетности по видам, формам, в сроки и в объеме, которые установлены уполномоченным федеральным органом исполнительной власти;
- своевременно информирует ответственного медицинского работника за своевременное информирование территориальных

органов внутренних дел о фактах поступления (обращения) обучающихся, в отношении которых имеются достаточные основания полагать, что вред их здоровью причинен в результате противоправных действий.

4. При выявлении нарушений санитарно-эпидемиологического законодательства и (или) факторов, влияющих или создающих угрозу жизни и здоровью обучающихся, врач по гигиене детей и подростков в письменной форме информирует заведующего отделением медицинской помощи обучающимся или руководителя медицинской организации и руководителя образовательной организации о выявленных нарушениях и факторах риска.

#### *Приложение № 6*

к Порядку оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, утвержденному приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 г. № 822н

## **Положение об организации деятельности медицинской сестры (фельдшера) отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях**

1. Настоящее Положение устанавливает порядок организации деятельности медицинской сестры (фельдшера) отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (далее — отделение медицинской помощи обучающимся), кабинета, здравпункта медицинской организации или иного юридического лица, осуществляющего наряду с основной (уставной) деятельностью медицинскую деятельность, оказывающего медицинскую помощь несовершеннолетним в возрасте до 18 лет, обучающимся в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы, при отсутствии отделения медицинской помощи обучающимся.

2. На должность медицинской сестры (фельдшера) назначается специалист в соответствии с приказом Министерства здравоохранения

нения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247) по специальности «Медицинская сестра», «Фельдшер».

3. Медицинская сестра (фельдшер) отделения медицинской помощи обучающимся осуществляет:

- оказание обучающимся доврачебной первичной медико-санитарной помощи в экстренной и неотложной форме, в том числе при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
- профилактические мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья обучающихся в образовательной организации;
- вызов скорой медицинской помощи и (или) организацию транспортировки в медицинскую организацию обучающихся, нуждающихся в оказании скорой медицинской помощи;
- участие в контроле за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям и организации воспитания и обучения, питания, физического воспитания и трудового обучения несовершеннолетних в образовательных организациях;
- проведение мероприятий по иммунопрофилактике инфекционных болезней (в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 января 2011 г. № 51н — по заключению Министерства юстиции Российской Федерации в государственной регистрации не нуждается (письмо от 17.02.2011 № 01/8577-ДК);
- участие в проведении, совместно с врачом по гигиене детей и подростков, противоэпидемических и профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в образовательных организациях;
- участие в организации и проведении ежегодных скрининг-обследований, периодических медицинских осмотров несовершеннолетних;

- участие в организации профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних;
- участие в разработке индивидуального плана профилактических и оздоровительных мероприятий обучающихся с учетом группы состояния здоровья, медицинской группы для занятий физической культурой на основании результатов профилактических медицинских осмотров, данных осмотров врачей-специалистов и текущего наблюдения;
- участие в организации медицинских осмотров несовершеннолетних перед началом и в период прохождения производственной практики в организациях, работники которых подлежат медицинским осмотрам;
- участие в формировании среди несовершеннолетних групп риска с целью проведения дифференцированного медицинского наблюдения и определения приоритетов при разработке и реализации в образовательных организациях профилактических, лечебно-оздоровительных, коррекционных и реабилитационных программ на индивидуальном и групповом уровнях на основании медицинской, социальной, психолого-педагогической и другой информации;
- участие в оценке полноты представленных данных медицинского обследования детей, поступающих в первый класс;
- участие в оценке функциональной готовности несовершеннолетнего к обучению в школе, при переводе обучающегося в класс компенсирующего обучения, при переходе несовершеннолетнего в организацию с повышенным уровнем образования и др.;
- участие в подготовке и проведении комплексной медицинской и психолого-педагогической оценки состояния здоровья несовершеннолетних;
- взаимодействие с врачами-педиатрами участковыми, врачами-специалистами медицинской организации и психологами и педагогами образовательной организации по вопросам профессиональной пригодности несовершеннолетних;
- участие в проведении (совместно с педагогическим персоналом) в образовательной организации мероприятий и в контроле их эффективности по формированию у несовершеннолетних (на групповом и индивидуальном уровне) устойчивых стереотипов здорового образа жизни, в том числе по профилактике алкоголизма, наркоманий, токсикоманий;

— участие в проведении профилактической работы в образовательной организации по предупреждению у несовершеннолетних раннего начала половой жизни, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ / СПИДа;

— взаимодействие в установленном законодательством порядке с врачами-психиатрами, врачами-наркологами, социальными педагогами, психологами, сотрудниками правоохранительных органов, службы опеки и попечительства и иными при выявлении дивиантных и асоциальных форм поведения несовершеннолетних (алкоголизм, наркомания, токсикомания, табакокурение, уход в бродяжничество, вовлечение в преступную деятельность и т.д.);

— участие совместно с медико-социальным отделением детской поликлиники (отделения) и другими медицинскими организациями (центры планирования семьи, охраны репродуктивного здоровья и др.) в реализации медико-психологических образовательных программ подготовки несовершеннолетних к созданию семьи, правильному репродуктивному поведению;

— участие в проведении в условиях образовательной организации работы по коррекции нарушений здоровья несовершеннолетних, снижающих возможности их социальной адаптации, ограничивающих возможности обучения, выбора профессии, подготовки к военной службе (патология органов зрения, пищеварения, костно-мышечной системы, нервной системы и др.);

— информирование родителей и (или) законных представителей несовершеннолетнего о состоянии здоровья обучающихся, оформление копий и (или) выписок из медицинской документации;

— участие в оздоровлении несовершеннолетних в период их отдыха;

— учет и анализ случаев травм, полученных в образовательных организациях;

— передачу сведений ответственному медицинскому работнику медицинской организации для информирования органов внутренних дел о поступлении (обращении) пациентов (обучающихся), в отношении которых имеются достаточные основания полагать, что вред их здоровью причинен в результате противоправных действий;

— дезинфекцию, предстерилизационную очистку и стерилизацию инструментария;

— хранение лекарственных препаратов, в том числе медицинских иммунобиологических препаратов, сохранность этикеток

на флаконах, контроль за сроками использования лекарственных препаратов;

- соблюдение правил охраны труда и противопожарной безопасности на рабочем месте;
- соблюдение правил асептики и антисептики;
- работу по санитарно-гигиеническому просвещению, в том числе по профилактике инфекционных и паразитарных заболеваний;
- анализ выполнения ежемесячного плана профилактических прививок;
- учет медицинского инвентаря, лекарственных препаратов, прививочного материала, их своевременное пополнение;
- взаимодействие с врачами-педиатрами участковыми, врачами-специалистами медицинских организаций, психологами и педагогами образовательных организаций;
- оформление медицинской документации в установленном порядке и представление отчетности по видам, формам, в сроки и в объеме, которые установлены уполномоченным федеральным органом исполнительной власти;
- передачу сведений ответственному медицинскому работнику медицинской организации для информирования территориальных органов внутренних дел о фактах поступления (обращения) пациентов (обучающихся), в отношении которых имеются достаточные основания полагать, что вред их здоровью причинен в результате противоправных действий, и назначение медицинских работников, ответственных о фактах<sup>\*</sup> поступления (обращения) таких пациентов;
- ведет утвержденные формы учетной и отчетной медицинской документации.

5\*\*. При выявлении нарушений санитарно-эпидемиологического законодательства и (или) факторов, влияющих или создающих угрозу жизни и здоровью обучающихся, медицинская сестра (фельдшер) в письменной форме информирует заведующего отделением медицинской помощи обучающимся или руководителя медицинской организации и руководителя образовательной организации о выявленных нарушениях и факторах риска.

---

\* Так в документе. (Примеч. ред.)

\*\* Так в документе. (Примеч. ред.)

# ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА У ДОШКОЛЬНИКОВ К ТРУДУ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИКОВ

**ЗАХАРОВА Л.М.,**

д-р пед наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова;

**МУБАРАКШИНА И.Б.,**

заместитель заведующего детским садом № 116 ОАО «РЖД», г. Ульяновск

Принадлежность частной дошкольной образовательной организации «Детский сад № 116 ОАО «Российские железные дороги»», профессии родителей воспитанников определяют основное содержание и формы работы с детьми по воспитанию у нихуважительного отношения к людям труда, интереса к профессиям железнодорожников. Среди приоритетных задач определены следующие:

- информирование о железнодорожных профессиях и предприятиях железнодорожного транспорта ближайшего окружения;
- знакомство с людьми, связавшими жизнь с железной дорогой;
- формирование интереса к железнодорожной технике;
- ознакомление с архитектурой железнодорожных вокзалов, историей железных дорог России и железными дорогами мира;
- ознакомление с благотворительной деятельностью ОАО «РЖД».

Для решения задач в образовательном учреждении создана предметно-развивающая образовательная среда, включающая игровые зоны с тематическим игровым

оборудованием, железнодорожной атрибутикой (флаги, значки, канцелярские принадлежности), детскими костюмами — формой, библиотека пополнена книгами о труде железнодорожников.

Обновление подходов к организации образовательного процесса в детском саду при реализации ФГОС ДО обусловило необходимость поиска новых форм работы по ознакомлению детей с трудом железнодорожников. Кроме традиционных экскурсий и прогулок в детском саду проводятся акции социальной направленности: благотворительные (организатор — благотворительный фонд «Добрые дела») для ветеранов железнодорожников: «Со-грей своим теплом», «Щедрое сердце Сударушки», «День Героя России», трудовые: «И словом и делом», «Аллея Героев». *Трудовая акция* — это мотивированная, специально организованная, детская или совместная со взрослыми трудовая деятельность, имеющая личную и общественную значимость, направленная на формирование ценностных установок, активной жизненной позиции. Проведение акции предполагает создание определенной ситуации. Например, субботник у памятника паровозу-ветерану или посадка деревьев вместе с ветеранами обеспечивает, с одной стороны, привлечение внимания максимально большей аудитории к конкретным проблемам (запущенная территория или пустующий сквер), а с другой — создает условия для включения в трудовую деятельность всех желающих подтвердить свои убеждения действием.

*Проектная деятельность* обеспечивает наибольшую включенность детей в решение практико-ориентированных задач. Она рассматривается как форма самоорганизации, которая предполагает поэтапную реализацию интегрированных видов детской деятельности в течение определенного времени, направленную на решение проблемы и интегрированных задач и получение реального, практического результата, оформленного тем или иным образом. Популярными в детском саду стали тематические творческие проекты: «Магнитопланы Японии», «Железнодорожные династии», «Паровоз», «Мамины и папины профессии».

*Путешествия*, как форма ознакомления детей с трудом людей, работающих на железнодорожном транспорте, предполагает организацию интегрированных видов деятельности и постоянной смены событий (обстановки) согласно задуманной сюжетной линии. Учитывая специфику детского мышления, в котором доминируют

эмоционально-чувственные, интуитивные, образные процессы познания, организуется настояще путешествие в поезде, виртуальные по БАМу или японским и немецким железнодорожным линиям. Путешествия позволяют дошкольникам «прожить» интересный для них материал, узнать новое и размышлять над тем, что уже вошло в их опыт. В ходе путешествий педагоги совместно с детьми движутся от задания к заданию к назначеннной цели. Дети учатся выражать свое отношение к происходящему, погружаются в организованную взрослыми ситуацию: превращаются в проводников, угощающих пассажиров чаем, начальников поезда, обходчиков, которые проверяют состояние колесных пар, открывают вместе с железнодорожными строителями Северомурский туннель и мост через Лену. При этом знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков предметов и явлений, установления взаимозависимостей.

Такая форма работы с дошкольниками, как *выставки*, широко используется в практике современных образовательных организаций. В детском саду № 116 кроме персональных, семейных, тематических проводятся выездные выставки. Экспозиции оформляются в Ульяновской библиотеке для детей и юношества имени С.Т. Аксакова, в техникуме железнодорожного транспорта, школах и музеях города, в отделении дороги Волго-Камского представительства. В процессе организации выставок происходит публичная демонстрация детских достижений, которая предусматривает образовательную, эмоциональную, коммуникативную активность не только авторов, но и сторонних посетителей, и формирует у них интерес и позитивное отношение к труду железнодорожников.

В воспитании чувства сопричастности своим родителям, работающим на железнодорожном транспорте, эмоциональной отзывчивости активно используется такая форма работы, как концерты. Театральная, хореографическая, фольклорная студии и детский оркестр — постоянные участники праздников и мероприятий, на которых Сударики и Сударушки всегда представляют интересные и запоминающиеся номера. Участие в праздничных мероприятиях помогает детям почувствовать свою принадлежность к ОАО «РЖД», предоставляет возможность пообщаться с ветеранами железнодорожного транспорта, наблюдать за награждением работников компании государственными и ведомственными знаками отличия.

В настоящее время в детском саду создан и активно работает передвижной *мини-музей* железнодорожного транспорта «Гу-

дочек». Содержание экспонатов музея ориентировано на формирование познавательных интересов и творческих способностей, активизацию самостоятельности, воспитание и укрепление гражданско-патриотических чувств, позиционирование ОАО «РЖД» как социально ответственной, бережно сохраняющей историческое наследие компании. В музее собрана большая коллекция экспонатов: игрушечные железные дороги промышленного производства и изготовленные своими руками; коллекция макетов, созданных педагогами и воспитанниками к знаменательным датам («Эшелон», «Поезд Победы», «Мы живем рядом с вокзалом»); коллекция открыток, рисунков, игрушек-сувениров, фотографий. Познавательные истории своим друзьям и гостям в музее рассказывают «опытные гиды», которые посещают занятия школы «Юных экскурсоводов» и побеждают в творческих конкурсах рассказчиков.

Большой воспитательный эффект имеет и «книгоиздательская деятельность». Издательство «Сорока» выпустило в свет несколько тематических книг: «Бегут по рельсам поезда», «Мамины и папины профессии», «Паровозы», детские раскраски. К праздникам и знаменательным датам детская редакция готовит тематические буклеты, подарочные альбомы и информационные газеты. Примечательно, что в работе издательства участвуют и дети, и родители, и студенты, и школьники. Большой популярностью среди воспитанников пользуются профильные сюжетные игры: «Типография», «Книжный магазин», «Библиотека».

В образовательный процесс по воспитанию у детей интереса к железнодорожным профессиям включены все субъекты образовательной деятельности: воспитанники, педагоги, родители, социальные партнеры, организации железнодорожного транспорта. Воспитанники подводятся к пониманию того, что железнодорожная дорога — такая область трудовой деятельности, где всегда будут востребованы люди разных профессий: и водители, и военные, и строители, и педагоги, и врачи, и повара. Всех этих людей, часто очень далеких от рельсов и шпал, тоже называют железнодорожниками, потому что они работают на предприятиях железнодорожного транспорта и обеспечивают бесперебойное движение пассажирских и грузовых составов.

Такой комплексный подход к решению задач, связанных с ознакомлением дошкольников с миром профессий, использование разнообразных форм работы, активное социальное партнерство позволит воспитывать и формировать у них ценностное отношение к самой деятельности и людям труда.

# СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ

**КУЗЬМИНА С.Н.,**

старший воспитатель;

**ПРУДНИКОВА С.Н., ФИЛИППОВА Л.В.,**

воспитатели детского сада № 1 «Светлячок», раб. пос. Кузоватово  
Ульяновской обл.

Одна из основных задач дошкольного образования — социализация детей, следование нормам и правилам, воспитание на культурных традициях, к которым относятся уважительное отношение к людям труда, взаимопомощь. Дошкольный возраст — это время, когда у детей начинает формироваться система отношений к себе, людям и окружающему миру. Именно в это время важно приобщать их к ценностям семьи, ближайшего окружения, знакомить с трудом взрослых, прежде всего родителей. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста осуществляется в деятельности, способствующей личностному становлению, успешной адаптации к социально значимым отношениям, приобщению к трудовой деятельности. В этом важном деле серьезную роль играют и детский сад и семья.

В семье имеются благоприятные условия для воспитания у детей трудолюбия. Это прежде всего наглядность, доступность разнообразного домашнего труда, ежедневно выполняемого взрослыми на глазах у ребенка, возможность систематически работать вместе со взрослыми и видеть результаты. В совместной со старшими членами семьи трудовой деятельности ребенок быстрее овладевает операционными действиями, у него формируется понимание значимости труда.

Развитию у дошкольников положительного отношения к труду способствует реализуемая в детском саду № 1 «Светлячок» программа воспитания детей, учитывающая социокультурную специфику сельской местности.

В рабочем поселке Кузоватово успешно функционирует молочный завод ВИТА, выпускающий продукцию, пользующуюся популярностью в разных городах страны. Многие родители наших воспитанников работают на заводе, поэтому в детском саду разработали серию образовательных мероприятий, расширяющих представления детей о трудовых профессиях в сфере молочного производства, вызывающих познавательный интерес, ценностное отношение к продуктам труда.

Особое внимание уделялось созданию предметно-развивающей среды. Педагоги подобрали художественную литературу, иллюстрации, разработали дидактические игры по данной тематике, оформили выставку «Профессии моих родителей», создали макет крестьянского подворья. Выставка и макет дополнялись материалами, полученными в результате проведения экскурсий, опытов и познавательных бесед.

### ***План экскурсии на завод по производству молочной продукции***

Перед экскурсией проводится предварительная беседа.

**Воспитатель.** Ребята, сегодня мы совершим экскурсию на молочный завод ВИТА, работающий в нашем поселке Кузоватово. А для начала вы отгадаете загадку.

Белая водица  
Всем нам пригодится.  
Из водицы белой  
Все что хочешь делай:  
Сливки, простоквашу,  
Масло в кашу нашу,  
Творожок на пирожок.  
Кушай, Ванюшка-дружок!  
Ешь да пей, гостям налей  
И коту не пожалей!

Догадались, о чем идет речь? (*Дети отвечают.*) Правильно, о молоке. Теперь ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

**Что это за белая водица?** (*Молоко.*)

**Откуда берется молоко?** (*Его дают коровы.*)

Вспомните, что можно приготовить из молока? Что делают из молока ваши мамы и бабушки? (*Творог, сыр, масло, сметану и т.д.*)

**Откуда берутся молочные продукты в магазинах?** (*Их привозят с маслосырзавода.*)

Маслосырзаводу нужно очень много молока, чтобы обеспечить всех людей вкусной и полезной молочной продукцией. Молоко на завод везут с животноводческих ферм, где много коров, которые дают молоко. У нас в поселке тоже есть молочный завод, и сегодня мы поедем туда на экскурсию. Но сначала вспомним, как нужно себя вести во время экскурсии.

Воспитатель напоминает детям основные правила поведения:

- при посадке в автобус входить по одному, не толкаясь и не спеша;
- в автобусе нужно пристегнуть ремни, сидеть спокойно и держаться за поручни; во время движения нельзя вставать и ходить по салону; выходить можно, когда автобус остановится;
- на территории завода не отходить от взрослых; внутри здания ничего не трогать руками, не бегать, не толкаться, внимательно слушать взрослых.

\* \* \*

Воспитатель вместе с детьми входит на территорию молочного завода, обращает внимание на чистоту вокруг: забор покрашен, много клумб с цветами, газоны, фонтан, беседки для отдыха рабочих, везде чисто и красиво...

Воспитатель. А теперь познакомимся с людьми, которые будут нас сопровождать: Алексей Николаевич — главный бухгалтер завода и пapa Даши. Он и организовал экскурсию. Надежда Николаевна — заведующий лабораторией по качеству молочной продукции, контролирует качество выпускаемой продукции и входящего сырья, технологические процессы производства продукции. Раиса Андреевна — заведующий творожного цеха, следит за производством творога, состоянием оборудования, трудовой дисциплиной в цехе.

Дети надевают бахилы и чепчики, проходят в цех, где делают творог. Заведующий знакомит их с оборудованием, рассказывает о процессе приготовления творога. Дети наблюдают за производством творога от начала процесса и до упаковки. Заведующий обращает внимание на то, что все в цехе механизировано и стерильно. За чистотой следят мастер цеха, а за качеством продукции следят лаборанты и постоянно проверяют ее в лаборатории.

Мастер. Ребята, как вы думаете, куда забирают творог с молочного завода? (*Его забирают машины и развозят по мага-*

зинам.) А что еще делают из молока на молочном комбинате? (Масло, йогурт, ряженку, кефир и др.)

Мастер показывает детям душевую комнату для рабочих и комнату для отдыха, где они могут отдохнуть, выпить чаю, поговорить...

В комнате отдыха дошкольников ждал сюрприз. Дирекция устроила им дегустацию продукции.

После посещения молочного завода воспитатель проводит с детьми беседу для закрепления темы экскурсии. Проведенная экскурсия способствовала развитию представлений о производстве, значении слаженности действий и ответственности каждого за результат труда.

Ознакомление с работой сотрудников лаборатории по проверке качества продукции вызвало большой интерес детей к опытно-исследовательской деятельности. В группах было проведено несколько опытов.

*Опыт 1. Превращение молока в простоквашу*

Налили два стакана молока. Один поставили в холод, другой — в тепло. Наблюдали, как меняется молоко в холоде и тепле.

Вывод: в холоде молоко не изменяется, в тепле прокисает и превращается в простоквашу.

*Опыт 2. Превращение молока в йогурт*

В простоквашу добавили ягоды (варенье).

Вывод: если в простоквашу добавить ягоды (варенье) и перемешать, получится йогурт.

*Опыт 3. Превращение молока в творог*

В молоко добавили сок лимона, молоко свернулось — получился творог.

Вывод: чтобы получить творог, не обязательно его нагревать, достаточно добавить лимонного сока и процедить.

*Опыт 4. Молочное волшебство, или Есть ли в молоке жир*

Взяли две плоские тарелки: в одну налили молоко, а в другую воду. Капнули в молоко и воду в нескольких местах красители разных цветов. Ватную палочку обмакнули в жидкое мыло и опустили в молоко. Мыло отталкивает молочный жир и смешивает красители, в результате на поверхности образуются узоры. Ватную палочку обмакнули в жидкое мыло и опустили в воду. С водой ничего не произошло.

Вывод: в молоке есть молочный жир, который отталкивается от мыла и смешивает краски, а в воде жира нет, поэтому в ней красители не смешиваются.

В работе по воспитанию уважительного отношения к труду взрослых большое значение имеет участие родителей. Совместная экспериментальная деятельность, индивидуальный и коллективный опыт детей и родителей способствовали тому, что родители стали активными участниками педагогического процесса, они участвовали в проведении некоторых опытов в домашних условиях. Вместе с детьми делали домашнее масло, творог и йогурт, а по окончании представили фотоотчет и приготовленную молочную продукцию. Дошкольники по фотографиям рассказали о процессе приготовления молочного продукта. Двое родителей сделали фотоотчет о своих коровах и телятах, а дети рассказали о них.

Участие в трудовой деятельности способствует развитию познавательной активности, интереса к трудовым профессиям, самостоятельности, волевых усилий, моторики, коммуникативных умений, т.е. тех качеств формирующейся личности, которые необходимы для успешной социализации.

## ЮНЫЙ КНИГОЧЕЙ

**КОРОБОВА С.К.,**

старший воспитатель;

**ПОПОВА О.В.,**

воспитатель детского сада № 84 «Тополек», г. Вологда

В детском саду «Тополек» много внимания уделяется приобщению дошкольников к чтению художественной литературы. Общими усилиями педагогов и родителей, с участием руководителя Вологодского общества книголюбов Н.И. Забродиной, значительно пополнилась не только библиотека, но и литературный и познавательный центры в группах обогатились произведениями художественной литературы, энциклопедическими изданиями, сериями репродукций к ним, портретами писателей и поэтов.

В методическом кабинете для помощи педагогам сформирован комплекс методических материалов: картотеки произведений и теоретических материалов для ознакомления с творчеством детских писателей; методические рекомендации для педагогов и родителей;

мнемотаблицы для помощи детям; различные словари (толковые, орфоэпический, синонимов, трудностей, иностранных слов и др.); собрание сочинений В.И. Белова и его детские издания; произведения вологодских писателей и поэтов, включая детских (Т. Петуховой, К. Большаковой, А. Медведской, Т. Коротковой), новый сборник А. Ехалова «Забытые ремесла Русского Севера» с иллюстрациями В. Добрининской (в прошлом педагога нашего дошкольного учреждения); разработки проектов для детей среднего и старшего дошкольного возраста по ознакомлению с творчеством писателей и поэтов; фотоматериалы мини-экспозиций авторских произведений и мини-музея детской книги; материалы по издательской деятельности в ДОО; обширнейшая библиотека литературы о Вологде и ее достопримечательностях. Многие книги имеют автографы авторов: В. Белова, Т. Решетовой, В. Аринина, А. Ехалова, Т. Петуховой, Т. Коротковой, В. Быкова, М. Сурова.

В своей деятельности педагоги стремятся разнообразить формы работы с детьми по ознакомлению с произведениями художественной литературы и их авторами. Воспитателями средней группы О.В. Смирновой и Н.Ю. Королевой разработан и внедрен творческий проект «А я знаю наизусть», цель которого — содействие развитию произвольной памяти у детей 4—5 лет на основе заучивания стихотворений. В конце учебного года воспитанники этой группы организовали для старших дошкольников музыкально-драматический праздник по стихам Т.Л. Петуховой. Старшие дошкольники ежемесячно посещают библиотеку Общества слепых. Совместными усилиями педагогов и работников библиотеки для детей разработаны комплексы познавательных занятий, викторин и литературных праздников (с использованием ИКТ). Дети познакомились с творчеством С. Михалкова, В. Осеевой, зарубежных авторов, обогатили свои знания о творчестве вологодских авторов Н.М. Рубцова, В.И. Белова. Ежегодно дети подготовительной к школе группы принимают участие в городском осеннем мероприятии, посвященном творчеству Н.М. Рубцова, и городском празднике в день рождения А.С. Пушкина 6 июня (который ежегодно организует руководитель Общества книголюбов Н.И. Забродина), выступая с литературными композициями. Вместе с родителями они читали отрывки из литературных произведений на Пушкинском вечере.

Воспитатель детского сада С.А. Жуковская участвовала в Первом всероссийском литературном конкурсе «Мой любимый детский сад» с литературной композицией ««Рассказы о всякой живности»

В.И. Белова глазами детей», за что получила диплом третьей степени. В 2014 г. педагоги подготовительной к школе группы вместе с детьми приветствовали участников встречи молодых поэтов Вологодчины. Воспитанница подготовительной к школе группы Инга Чеплинские приняла участие во Всероссийском конкурсе декламаций «Дети читают стихи» и завоевала приз зрительских симпатий, а Лев Стецюк участвовал в творческом конкурсе «Читаем маме — читаем сами», организованном в блоге вологодской детской поэтессы Т.Л. Петуховой «Разного рода мечты», за что получил благодарность автора.

На протяжении многих лет воспитатель С.А. Жуковская ведет с детьми кружок по риторике. Они неоднократно выезжали с выступлениями на различных площадках города. В рамках городского экологического мероприятия дети читали стихи по вологодскому радио на тему «Давайте беречь природу».

Пять лет назад в детском саду открыл двери «Клуб встреч с интересными людьми». За эти годы педагоги и дети подружились с детским автором Т.Л. Петуховой, поддерживают связи с О.С. Беловой, Т.Г. Коротковой, Т.И. Решетовой. Встречались также с научными сотрудниками музея «Литература. Искусство. Век XX», режиссером Вологодского театра кукол «Теремок» А.В. Волотовским, художественным руководителем актерского курса Ярославского государственного театрального института, заслуженным артистом РФ профессором Л.А. Савчук, детским композитором В. Андреевым, с М.В. Суровым, автором книг о Н. Рубцове и В. Белове, и другими интересными людьми. Все участники мероприятий оставили свои записи о впечатлениях от совместных встреч в клубной гостевой книге детского сада.

Особое внимание уделяется издательской деятельности ДОО. Много лет редакционная коллегия издательского дома «Тополек» выпускает книги, например: «Мой любимый “Тополек”», стихи о детях и для детей, «Любимая Вологда», «Новогодняя Вологда», «Моя семья» и «О семье», которые иллюстрированы фотографиями и детскими рисунками.

Несомненно, данная работа проводится с участием родителей дошкольников. Для изучения позиции родителей проводилось анкетирование, которое выявило, что во многих семьях есть домашние библиотеки, но читают детям редко, по необходимости, бессистемно, а самое главное — после прочитанного не происходит с детьми обмена мнениями, живого разговора. Учитывая интерес родителей к

детскому чтению, их затруднения в выборе литературы, педагоги выявили проблему — необходимость воспитания литературно образованного человека, сохранения интереса к книге и семейному чтению как социально значимому процессу приобщения детей к чтению.

Для этого был разработан большой проект «Юный книгочей». Его цель — возрождение традиций домашнего семейного чтения и формирование его культуры. Проект должен стать импульсом к развитию творческой инициативы педагогов, занимающихся проблемами детства, и активизировать деятельность родителей в воспитании и образовании своих детей.

*Задачи проекта:*

- формирование круга семейного чтения для укрепления семейных и семейственных связей поколений;
- пропаганда организации семейного досуга на основе чтения детской литературы и привлечение к этому родителей;
- ознакомление родителей с методами и приемами приобщения детей к чтению высокохудожественной литературы, разными видами семейного чтения;
- помочь родителям в осознании ценности детского чтения как эффективного средства развития личности, обучения и воспитания, как залога жизненного успеха;
- всестороннее и гармоничное развитие всех членов семьи путем ознакомления с лучшими произведениями классической и современной литературы;
- развитие детского и совместного со взрослыми творчества через общение с книгой;
- разработка совместных творческих проектов, выявление и обобщение опыта «читающей семьи», распространение его в ДОО и городе;
- разработка и апробирование механизма партнерства с различными организациями.

В ходе реализации проекта предполагается получить следующие результаты:

- изменение отношения всех участников проекта к литературному наследию и совместному чтению;
- выявление лучшего опыта в формировании культуры семейного чтения;
- повышение уровня самооценки детей, профессиональной компетентности педагогов и педагогической компетентности родителей;

- обогащение пространственной среды в группах: организация мини-библиотечек, передвижной библиотеки для детей и родителей, издательской деятельности;
- разработка и апробация совместных творческих проектов (дети, родители, педагоги, социальные институты);
- укрепление творческого партнерства с учреждениями образования и культуры;
- совершенствование материально-технической базы;
- организация методического обеспечения работы с детьми и родителями — мультимедийные презентации, сценарии совместных мероприятий, методические рекомендации для педагогов ДОО;
- активизация деятельности «Клуба встреч с интересными людьми».

Практическая значимость проекта заключается не только в укреплении взаимосвязи с родителями для реализации общей цели, но и в дальнейшем использовании педагогами накопленного опыта, обогащении комплекса методических материалов, разработке и внедрении новых творческих проектов.

## ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРОДНОЙ КУКЛОЙ

**ЯЦЕНКО С.В.,**

старший воспитатель детского сада № 21, станица Медведковская  
Тимашевского р-на Краснодарского края

Однажды я сделала куклу-крупеничку для своей внучки. Вернее, сделала ее для своих воспитанников, но моей внучке она так понравилась, что пришлось подарить куклу ей, а для занятия изготовить новую. Внучка с куклой не расставалась ни на минуту: спала с ней, гуляла, пела ей песни, шептала сказки, просила сделать кукле подружек. Я решила рассказать об этом своим коллегам. Мы постарались выяснить, в чем же эта особая притягательность народной игрушки, почему она всегда вызывает в душе теплые чувства.

После беседы каждый педагог решил смастерить свою игрушку и показать воспитанникам. Дети с большим интересом, даже восторгом стали рассматривать ее. Тогда мы решили организовать совместно с родителями вечер «Игрушки наших пап и мам». Наблюдая за ходом вечера, увидели: когда в поле зрения детей попадала деревянная или тряпичная народная игрушка, они невольно тянулись к ней. Игрушка обладала большим эмоциональным воздействием на ребенка. Мы пришли к выводу, что народная игрушка ассоциируется в сознании детей и их родителей или с музеинм экспонатом, или с сувенирной продукцией. Педагоги старались донести до детей и родителей мысль о том, что настоящая народная игрушка всегда добрая, красивая, приносящая радость, веселье, счастье.

А как эту красоту показать нашим детям? Как организовать специальную среду в группе, в которой ребенок сможет почувствовать себя частью культуры своего народа? Как раскрепостить ребенка, стимулировать его познавательное, эмоциональное развитие? Пришли к выводу, что необходимо знакомить дошкольников с народной игрушкой через наш Музей кубанского быта, пробуждая у них первые яркие образные представления о Родине, доброте, красоте и гуманизме. К тому же два года назад Федеральный институт развития образования предложил создать на базе детского сада экспериментальную площадку по теме «Актуализация роли народной игрушки в воспитании и развитии дошкольников».

*Цель экспериментальной работы* — привлечь внимание детей и родителей к народной игрушке, ее роли в становлении личности ребенка дошкольного возраста.

*Задачи:*

- пополнить развивающую среду ДОО игрушками, транслирующими высокие ценности и обеспечивающими полноценное развитие ребенка;
- разработать игровые технологии, способствующие актуализации роли народной игрушки в жизни дошкольника;
- познакомить дошкольников с образом народной игрушки через цикл занятий и другие формы работы;
- воспитывать любовь к народной культуре.

Начиная работу с детьми по выбранному направлению, дополнили среду кубанской избы народными игрушками: двигательными, дидактическими, игрушками-забавами. Детей радовала возможность играть с глиняными птичками, матрешками, свистульками, лошадкой-каталкой, волчком.

В ДОО был разработан и успешно реализован перспективный план работы по использованию русской народной матрешки в воспитательно-образовательном процессе, который включал совместную деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.

Кроме непосредственно образовательной деятельности, в разные режимные моменты педагоги вводили подвижные игры, составление и отгадывание загадок, речевые ситуации, дидактические и сюжетные игры, развлечения и досуги с использованием народной игрушки.

В ходе экспериментальной работы подготовлены тематические занятия: «Путешествие в город мастеров», «Поездка за игрушкой», «Выставка игрушек», досуги: «Кубанская ярмарка», «Жила-была Баклуша...», «В гостях у казачат», методические рекомендации по использованию народной игрушки в воспитании детей младшего дошкольного возраста. Педагоги сочинили сказки: «Сказка о дивной игрушке», «Сказка о девочке Маше...», стихотворения, изготовили буклеты с фотографиями и описанием народной игрушки.

Разрабатывая темы всех мероприятий, педагоги старались продумать их содержание таким образом, чтобы ребенок мог познакомиться с историей народной игрушки, выразить свое отношение к ней, проявить личностные качества. Мероприятия проводились с детьми два раза в месяц по подгруппам в игровой форме, что позволило сделать их более яркими и запоминающимися.

Важная сторона в деятельности детского сада — взаимоотношения с родителями воспитанников. Для них организован детско-родительский клуб «Ой, да на Кубани». На заседаниях клуба родителями вместе с детьми были изготовлены народные куклы: кувадка, крупеничка, мартинчики, кукла-колокол, разучивались стихи и песни об игрушках.

Результаты работы проявляются в развитии у детей интереса к народной игрушке, расширении спектра эмоциональных переживаний, формировании опыта эстетической оценки произведений народного искусства.

Материалы из опыта работы изучены на методическом объединении педагогов ДОО района и направлены для публикации в Федеральный институт развития образования.

Конечно, сделано еще не все для ознакомления дошкольников и их родителей с особенностями и своеобразием народной игрушки,

пробуждения у них первых ярких образных представлений о Родине, способствующих воспитанию патриотических и интернациональных чувств, приобщению к миру прекрасного. Коллектив педагогов находится в поиске новых форм работы с детьми и родителями.

### Литература

*Бенуа А.Н.* Русские народные игрушки. СПб., 1995.

*Вильданова Т.В.* Русская игрушка, всеобщая любовь // Наука и религия. 1994. № 3.

*Дайн Г.Л.* Русская народная игрушка. М. 1981.

*Ковычева Е.И.* Народная игрушка: Учеб.-метод. пособие. М., 1998.

## КНИЖНАЯ ПОЛКА

### Представляем комплект наглядных пособий по теме «ПРОФЕССИИ»



#### Комплект содержит:

- Демонстрационные картинки с текстом на обороте (16 шт., 173x220 мм)
- Раздаточные карточки с текстом (16 шт., 63x87 мм)
- Демонстрационный плакат, А2



Закажите в интернет-магазине [www.sfera-book.ru](http://www.sfera-book.ru)

# ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ В СЕЛЬСКОЙ ДОО

**МАЙДАНКИНА Н.Ю.,**

канд. пед. наук, доцент, главный специалист Центра  
образования и системных инноваций Ульяновской области,  
г. Ульяновск;

**ЛАЗУТКИНА Т.В.,**

воспитатель детского сада «Солнышко», раб. пос. Николаевка  
Ульяновской обл.

Внедрение ФГОС ДО предполагает изменения в сфере дошкольного образования, направленные на качественное развитие системы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечение благоприятных условий для развития каждого ребенка, и предъявляет серьезные требования к повышению профессионального уровня педагогов.

Важнейшее направление повышения профессионального уровня педагога ДО — обеспечение условий для качественного планирования образовательного процесса. В этих целях педагогическим коллективом ДОО «Солнышко» разработано планирование образовательной деятельности по формированию у детей дошкольного возраста позитивных установок к труду взрослых с учетом специфики расположения детского сада. (см. таблицу).

Таблица

**Формирование у детей дошкольного возраста  
позитивного отношения к труду взрослых  
Пример планирования**

Профессия взрослого, с которой знакомят детей	Вид деятельности детей	Группа			
		младшая	средняя	старшая	подготовительная к школе
1	2	3	4	5	6
Няня	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	+	+	+	+
Воспитатель	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная	+	+	+	+
Повар	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарная трудовая	+	+	+	+
Шофер (водитель)	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструирование	+	+	—	—
Дворник	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная	+	+	—	—
Врач	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, художественно-творческая	+	+	+	+
Продавец	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарная трудовая	—	+	—	—

*Продолжение*

1	2	3			
Животновод	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарная трудовая, конструирование, двигательная	—	—	+	+
Швея	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарная трудовая, художественно-творческая	—	+	—	—
Сотрудник ДПС	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструирование, двигательная, игровая	—	—	+	+
Работник лесной промышленности	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарная трудовая	—	—	+	+
Модельер	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, художественно-творческая	—	—	+	+
Работник сельского хозяйства	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарная трудовая, конструирование, двигательная	—	+	+	+
Библиотекарь	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, художественно-творческая	—	—	+	+

## Окончание

1	2	3			
Пожарный	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструирование, двигательная	—	—	+	+
Садовод, ландшафтный дизайнер	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарная трудовая	—	—	+	+
Пчеловод	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарная трудовая, двигательная	—	—	+	+
Строитель	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструирование, двигательная, игровая	+	+	+	+

В соответствии с планированием к каждой теме разработаны конспекты образовательной деятельности по группам. При их разработке особое внимание педагогов обращалось на использование различных методических приемов, повышающих мотивацию детей, применение фольклорных произведений (загадки, поговорки и т.п.), организацию встреч с известными людьми, высокими профессионалами, игр, бесед, конкурсов, рассматривание фотографий, а также применение электронных образовательных ресурсов и т.д.

В качестве примера можно привести конспект образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста по теме «Будущий строитель» (подготовительная к школе группа).

### Задачи

#### Социально-коммуникативное развитие:

- формировать ценностные установки к труду, воспитывать бережное отношение к труду взрослых, профессии строителя;
- способствовать осознанию важности труда строителя для обеспечения комфортных условий для жизни взрослых и детей.

*Познавательное развитие:*

- расширять представления о профессии строителя, обобщить знания о значении строительных профессий в жизни окружающих;
- продолжать знакомить со строительными материалами;
- развивать чувственное восприятие на основе познавательно-исследовательской деятельности с природными объектами (песок и его особенности).

*Речевое развитие:*

- расширять словарь детей, побуждать использовать в речи слова «профессия», «строитель», «возводить здания», «достопримечательность» и др.;
- развивать умение аргументированно отвечать на вопросы педагога, рассуждать по предложенной теме.

*Художественно-эстетическое развитие:* развивать у детей фантазию, творчество, воображение, инициативность и самостоятельность.

*Физическое развитие:* развивать двигательную активность детей.

*Демонстрационный и раздаточный материал:* фотографии с изображением красивых зданий, строительные наборы; Лего; мягкие модули; цветные карандаши, фломастеры, краски, ватман, пластилин; презентация «Достопримечательности Николаевского района»; набор полезных ископаемых Николаевского района (мел, известняк, глина, песок, щебень).

*Предварительная работа:*

- чтение художественной литературы (Е. Пермяк «Мамина рабоча», Г. Люшнин «Строители», С. Баруздин «Строим дом», И. Соколов-Микитов «Заячий слезы», С. Михалков «Три поросенка», В. Маяковский «Кем быть?»);
- рассматривание картинок, связанных со строительными профессиями, составление по ним рассказов;
- проведение сюжетно-ролевых («Строим дом», «Строители») и дидактических игр («Кому что?», «Что лишнее?», «Угадай по описанию»).

\* \* \*

**Воспитатель.** Сегодня приглашаю вас в телестудию на передачу «Будущие строители». Я буду телеведущей, а вы — ее участниками. Скажите, как называется наш поселок?

Дети отвечают.

Наш поселок с каждым днем становится все красивее: появляется много новых домов. Предлагаю совершить компьютерную экскурсию по Николаевке, чтобы полюбоваться ее достопримечательностями. Вам знакомы эти здания? Посмотрите, что особенного в них? Как вы думаете, чьим трудом они созданы?

Дети отвечают.

Чтобы возвести крепкий, удобный дом, нужно много мастеров, а вот каких — мы сейчас вспомним. Приглашаю вас на конкурс «Строительный поединок». Я загадаю загадки, а вы постарайтесь их отгадать.

Кладет кирпич за кирпичом  
Растет этаж за этажом,  
И с каждым часом, с каждым днем  
Все выше, выше новый дом.

(Каменщик.)

Топором, рубанком  
Встругивает планки,  
Сделал подоконники  
Без сучка-задоринки.

(Плотник.)

Брызжет краска по стене,  
Солнце светится в окне.  
Стали стены голубыми,  
Словно небо в вышине.

(Маляр.)

С. Баруздин

Каменщик стены из кирпича кладет, плотник делает оконные рамы и двери, а маляр их красит. Все эти профессии нужны, чтобы строить дома. Какой материал надо использовать, чтобы дом получился крепким и надежным?

Дети отвечают.

В нашем Николаевском районе имеются богатые залежи строительных материалов: песка, мела, известняка и глины.

Воспитатель демонстрирует коллекцию полезных ископаемых Николаевского района (мел, известняк, глину, песок, щебень). Приглашает детей рассмотреть природные объекты и поделиться своими впечатлениями, обращает их внимание на цвет, форму, запах, вес материалов.

Из известняка делают кирпич для домов, детских садов, школ. Не удивляйтесь, но легкий, сыпучий песок входит в состав самых прочных материалов для строительства домов — цемента и бетона. В нашем поселке изготовлением из природных материалов кирпичей для строительства домов занимаются предприниматели. Сегодня в нашу студию пришел гость — пapa Алеши Лешина Николай Васильевич Лешин. Семья Лешиных известна в нашем районе как семья потомственных строителей. Давайте попросим Николая Васильевича рассказать о своей семье, о значении профессии строителя в жизни людей.

Н.В. Лешин рассказывает о профессии строителя, о своем отце Василии Ивановиче, который тоже был строителем, об августовском празднике строителей, показывает домашние фотографии.

Большое спасибо за интересный рассказ, а теперь мы проведем конкурс, который называется «Растим будущего строителя». Покажем, как наши ребята умеют строить.

Воспитатель предлагает детям пройти на «строительную площадку». На ней находятся крупный и мелкий строительный материал, мягкие крупные модули, пластилин, бумага, краски, фломастеры.

Как Вы думаете, что можно построить из этого материала? (*Разные дома, город.*) Какие должны быть дома в нашем поселке? Напоминаю, что прежде чем построить дом, его необходимо представить, нарисовать, слепить, сконструировать.

Воспитатель вспоминает с детьми правила поведения при выполнении работы: не мешать друг другу, помогать, объединяться, строить вместе.

Чтобы начать конкурс «Растим будущего строителя», надо выбрать жюри. Приглашаем в жюри мастеров строительного дела Николая Васильевича Лешина.

Дети в соответствии с собственным замыслом выбирают материал и конструируют. По завершении конкурса они представляют свою постройку, а жюри оценивает ее красоту, прочность и необычность. После этого воспитатель предлагает сделать фотографию на память.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С ПРОФЕССИЕЙ ЛЕСНИКА

**МАЙДАНКИНА Н.Ю.,**

канд. пед. наук, доцент, главный специалист

Центра образования и системных инноваций

Ульяновской области, г. Ульяновск;

**ШАГАРОВА Г.В.,**

старший воспитатель детского сада «Солнышко»,

г. Сенгилей Ульяновской обл.

Реализация ФГОС ДО предполагает создание в дошкольной образовательной организации педагогических условий для формирования у дошкольников позитивных установок к труду и творчеству взрослых.

Сенгилеевский район считается одним из наиболее красивых мест в Ульяновской области. Он окружен холмами и невысокими, поросшими хвойными и лиственными деревьями горами. Именно поэтому еще в 2009 г. в детском саду «Солнышко» г. Сенгилей была разработана и реализована авторская парциальная образовательная программа «Сенгилеевское белогорье», ориентированная на оптимизацию социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с учетом социальной ситуации на материале краеведческой направленности. В 2015 г. в соответствии с требованиями ФГОС ДО в указанную парциальную образовательную программу педагогическим коллективом внесены изменения и дополнения.

В качестве основных задач авторы программы «Сенгилеевское белогорье» рассматривают формирование у дошкольников начальных структурированных представлений о социальном мире и видах трудовой деятельности взрослых, развитие эмоционально-положительного отно-

шения к взрослым и сверстникам, воспитание адекватных моделей поведения в обществе. Содержание парциальной образовательной программы «Сенгилеевское белогорье» предполагает ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессией лесника. Предварительно им рассказывают о том, что в заказнике «Сенгилеевские горы» обитает много животных: белки, зайцы, лисы, ежи, волки, кабаны, рыси, лоси, косули.

Педагоги применяют различные формы и методы работы, направленные на развитие у дошкольников интереса к профессии лесника,уважительного отношения к труду сотрудников лесного хозяйства. В беседе педагог рассказывает детям об этой профессии. Лесник заботится о сохранении леса и лесных обитателей, знает, как рачительно пользоваться лесными богатствами, не причиняя вреда растениям и животным. Он помогает животным в трудное время. Зимой, когда мало корма, подкармливает зверей и птиц, в специальные короба раскладывает сено, соль, корочки хлеба, морковь, листья капусты, орехи, желуди. Благодаря его заботе животные и птицы могут пережить суровую зиму. Лесник следит за порядком в лесу, поддерживает чистоту, охраняет лес от болезней и вредителей, планирует посадку новых лесных насаждений, высаживает молодые деревья, бережет лес от пожара, от которого могут пострадать деревья и все обитатели леса.

С целью освоения содержания программы педагоги разработали цикл проблемных ситуаций, способствующих расширению у детей представлений о профессии лесника и ее значении в жизни лесных обитателей, формированию основ безопасного поведения в природе. Проблемные ситуации используются в рамках социально-коммуникативного развития дошкольников в образовательной деятельности в утреннее и вечернее время.

Ниже представлен фрагмент содержания образовательной деятельности по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с профессией лесника и ее значения для природного мира.

*Цели социально-коммуникативного развития:*

- информирование о профессии лесника, его роли в охране окружающего мира;
- пробуждение у детей стремления посильно участвовать в охране природы;
- воспитание чувства благодарности к представителям лесной профессии за их труд.

*Оборудование:* иллюстрации с изображением птиц, животных; аудиозапись голосов птиц.

*Вопросы для беседы*

Кто такие лесники? Чем они занимаются?

Какая польза лесным обитателям от деятельности лесников?

Кто может стать лесником? Что для этого необходимо сделать?

*Проблемные ситуации*

*1. Лесник спешит на помощь птицам*

Наступила зима. На сайт детского сада поступило сообщение, что в лесу выпало много снега. Он засыпал кустарники и небольшие деревья. Птицам очень тяжело, у них осталось мало корма.

Этапы решения проблемной ситуации:

- определить, какую помочь можно оказать птицам в зимнее время (изготовить кормушки и развесить их на деревьях);
- определить, какой корм необходим для отдельных видов зимующих птиц, так как не все они питаются одинаково;
- продумать способы изготовления кормушек:
  - из бутылки и ложки, в которую корм насыпается самостоятельно по мере освобождения,
  - из бумаги с маленькими окошечками,
  - «шашлычки» на веревочках из хлеба и сала для птиц,
  - «хлебные домики»;
- работа с картой заказника. Продумать лесной маршрут (на лыжах, в машине, пешком), объяснить, как быстрее добраться до пункта назначения.

*2. Лесник спешит на помощь зайчатам*

На сайт нашего детского сада поступило тревожное сообщение: в зимнем лесу зайчата попали в снежную западню и нуждаются в помощи...

Этапы решения проблемной ситуации:

- определить, какую помочь можно оказать зайчатам (сделать лесенку, веревки, чтобы помочь им выскочить из снежной западни и т.п.);
- продумать способы изготовления лесенки, веревки: из конструктора, кусочков ткани;
- определить, чем можно покормить попавших в сложную ситуацию зайчат;
- работа с картой заказника. Продумать кратчайший маршрут до снежной западни, объяснить, как быстрее добраться (на лыжах, в машине, пешком).

### *3. Лесник спешит на помощь деревьям*

На сайт детского сада поступило сообщение, что в лесу была сильная буря, которая обнажила корни деревьев. Они начинают замерзать, нуждаются в помощи.

Этапы решения проблемной ситуации:

- определить, какую помощь можно оказать деревьям, оставшимся без снежного покрова в зимнее время (к корням деревьев лопатами и метлами сгрести снег);
- продумать способы изготовления простых лопаток и метел: из конструктора, опавших веточек;
- работа с картой заказника. Продумать маршрут до заказника (на лыжах, в машине, пешком).

Опыт показывает, что использование проблемных ситуаций в процессе приобщения детей к миру профессий с учетом социальной ситуации развивает у них интерес и уважительное отношение к труду взрослых.

### **Литература**

*Майданкина Н.Ю., Косарева О.А., Шангарова Г.В. Сенгилеевское белогорье: Программа и метод. мат-лы к образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с историей и культурой родного края. Ульяновск, 2015.*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

## **КНИЖНАЯ ПОЛКА**

### **Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет книгу**



#### **БЕСЕДЫ О РУССКОМ ЛЕСЕ**

**Методические рекомендации**

*Автор — Шорыгина Т.А.*

В пособии, построенном в форме конспектов занятий, содержится интересная и полезная информация о лесах России, о лесных обитателях, о временах года в лесу, о пользе, которую приносит лес людям, а также о том, как сохранять и беречь лесные богатства нашей Родины. Доступная форма повествования. Новые стихи, сказки и загадки автора помогут воспитателям ДОУ и родителям пробудить интерес дошкольника к окружающему миру, воспитать бережное отношение к природе.

Закажите в интернет-магазине [www.sfera-book.ru](http://www.sfera-book.ru)

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ К ТВОРЧЕСКИМ ПРОФЕССИЯМ

**РОМАНОВА О.В.,**

заведующий;

**ГРИШАНОВА Н.Ю.,**

заместитель заведующего Павловского детского сада № 4

«Колокольчик», раб. пос. Павловка Павловского р-на Ульяновской обл.

Одна из задач социально-коммуникативного развития в рамках реализации ФГОС ДО — формирование у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества. К важным критериям успешной социализации относятся сформированность у ребенка элементарных представлений о труде взрослых и его общественной значимости, развитие положительного отношения к нему, стремление выполнять элементарные трудовые действия. Дошкольникам необходимо показать многообразие профессий и на основе этих знаний формировать представление о том, что разные виды труда обеспечивают потребности людей. Чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, необходимо обогащать их представления о разных профессиях взрослых, роли труда в жизни людей, его мотивах, результатах. Ребенок сталкивается с трудом взрослых и в детском саду и в семье и пользуется его результатами. Это имеет решающее значение для воспитания ценностного отношения к труду взрослых.

С 2008 г. детский сад «Колокольчик» работает по областной программе развития инновационных процессов (РИП) по теме «Взаимодействие педагогического коллектива сельского малокомплектного детского сада с социокультурными учреждениями и родителями воспитанников» и установил сотрудничество педагогического коллектива с районным творческим муниципальным объединением «Палитра». В детском саду с участием поэтов, музыкантов, худож-

ников, мастеров декоративно-прикладного искусства был создан клуб «Палитра», деятельность которого направлена на повышение уровня социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития воспитанников.

Тесный контакт с членами творческого объединения «Палитра» предоставляет детям возможность живого общения с представителями разных профессий — художниками, писателями и поэтами, познакомиться с особенностями их деятельности, воспитывает стремление узнавать новое о знаменитых земляках, культурном наследии родного края, развивает позитивное отношение к малой родине и ее жителям, формирует заинтересованное отношение к искусству как одному из видов творческого труда людей, способствует осмысленному восприятию поэтического слова, произведений музыки и живописи.

Работа, осуществляемая в рамках клуба, соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и проводится в игровой, художественно-творческой, познавательно-речевой деятельности.

Содержание взаимодействия с творческим объединением включает приглашение его членов для организации совместной деятельности в условиях детского сада и творческого объединения с целью приобщения дошкольников к ценностям труда и профессиональной деятельности человека, развития у детей интереса к творческим профессиям.

В детском саду разработан и реализован педагогический проект «Знаменитые земляки — яркие профессии», определены его актуальность, цель, задачи, содержание.

*Актуальность данного проекта* заключается в том, что дошкольный возраст — наиболее благоприятный период для развития общей культуры личности, ценностных социальных качеств, любознательности. Это позволяет формировать у детей стремление узнать больше о своем родном поселке, его прошлом, известных земляках, их трудовой деятельности.

*Цель:* знакомство дошкольников с известными земляками, их профессиональной деятельностью и ее значением в жизни других людей.

#### *Задачи*

*Социально-коммуникативное и познавательное развитие:*

- расширять представления о культурных и исторических объектах раб. пос. Павловка;
- продолжать знакомить дошкольников с творческими профессиями взрослых;

- знакомить с известными земляками (поэтами, музыкантами, писателями, скульпторами, художниками), их профессиональной деятельностью и ее значением в жизни других людей;
- закреплять знания о таких творческих профессиях, как поэт, писатель, художник, музыкант, скульптор, об их трудовых процессах, предметах и орудиях труда;
- воспитывать уважение к людям творческих профессий, чувство гордости за своих земляков и родной край, бережное отношение к культурному и историческому наследию;
- пробуждать стремление к достижению цели, трудолюбие, желание доставить окружающим радость.

*Речевое развитие:*

- формировать умение свободно общаться со взрослыми и сверстниками в ходе реализации проекта, помогать осваивать речевой этикет;
- продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературного или музыкального произведения).

*Художественно-эстетическое развитие:*

- способствовать формированию интереса к театру, живописи, музыкальным и литературным произведениям;
- развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус, закреплять умение использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движение);
- формировать умение воплощать замыслы в творческой деятельности, развивая партнерские отношения со сверстниками;
- воспитывать умение слушать и понимать музыкальные и литературные произведения, эмоционально откликаться на них.

*Взаимодействие с родителями и социальными партнерами:*

- заинтересовывать родителей в творческой деятельности детей, развивающей индивидуальные способности и талант;
- привлекать родителей к разнообразным формам совместной творческой деятельности с детьми в детском саду;
- расширять возможности сотрудничества с кинотеатром, библиотекой, социальным центром, творческим объединением «Палитра», детской школой искусств; активизировать посещение спектаклей, концертов, выставок, конкурсов.

*Участники проекта:* дети старшего дошкольного возраста; педагоги; родители воспитанников; члены творческого объединения «Палитра».

*Предполагаемые результаты реализации проекта:*

- повышение компетентности педагогов в деятельности по социальному-коммуникативному развитию детей, формированию позитивных установок к труду и творчеству взрослых;
- развитие у детей желания узнавать новое о родном крае и его людях;
- более тесное сотрудничество родителей и педагогов;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группах.

Реализация проекта «Знаменитые земляки — яркие профессии» проводилась в три этапа.

*I этап — подготовительный*

Определение уровня сформированности у дошкольников представлений о труде взрослых.

Создание развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на ознакомление детей с творческими профессиями взрослых.

Подбор методической и художественной литературы.

Составление перспективного плана.

Формирование установки на сотрудничество детского сада и семьи.

*II этап — реализация проекта*

Работа педагогов по формированию у детей и родителей знаний по теме проекта.

Совместная творческая деятельность педагогов, детей, родителей и членов творческого объединения «Палитра».

*III этап — отслеживание результатов, обобщение опыта, презентация проекта*

Анкетирование родителей; проведение викторины «Самый любознательный», выставки творческих работ детей, ярмарки семейных поделок; оформление фотоальбома «Известные люди раб. пос. Павловка».

Результатами реализованного проекта стали: его презентация родителям; оформление выставки рисунков «Знаменитые земляки — яркие профессии»; конкурс презентаций «Лучшая профессия»; оформление «Книги профессий».

Анализ результатов показал, что у детей наблюдается интерес к деятельности взрослых и к творческим профессиям в частности. Они стали осознанно высказываться, давать оценку творческим профессиям и труду своих родителей и знакомых. Полученные

представления о труде отразились в продуктивных видах деятельности — лепке, аппликации, конструировании, ручном труде и в сюжетно-ролевых играх.

Кроме того, обновилась развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с современными требованиями. Была создана эффективная система работы по ознакомлению детей с профессиями, повысилась заинтересованность родителей в сотрудничестве с детским садом.

Таким образом, ознакомление детей на этапе дошкольного возраста с различными видами человеческой деятельности имеет большое значение для успешной социализации личности.

### Литература

*Майданкина Н.Ю., Гришанова Н.Ю., Романова О.В.* Палитра: взаимодействие малокомплектного детского сада с социальными партнерами: Метод. пособие. Ульяновск, 2012.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

## РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ ЛЕГКО И ВЕСЕЛО

**КУЗЬМЕНКО И.А.,**

учитель-логопед Центра развития ребенка — детского сада № 9,  
г. Армавир Краснодарского края

Формирование у детей правильной речи — важная задача в работе по обучению родному языку в детском саду. Введение в действие ФГОС ДО предполагает развитие дошкольной образовательной организации как новой образовательной системы, ориентированной на воспитание и развитие у детей новых качеств и ценностей.

Поиск новых технологий обучения, позволяющих осуществить логопедическое воздействие наиболее эффективно, — актуальная задача. Эффективность коррекционных занятий повышается при использовании наглядных материалов, однако современного ре-

бенка невозможно привлечь и удивить традиционными средствами наглядности — картинками и игрушками.

Дети с нарушениями речи быстро отвлекаются, утомляются, не удерживают в памяти задания. Им не всегда доступны логические и временные связи между предметами и явлениями. От особенностей речевых нарушений зависит использование разнообразных приемов.

Одна из проблем, встречающихся в логопедической работе с дошкольниками, заключается в длительном периоде автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Формируется так называемый «синдром кабинетной речи», когда во время занятия все звуки произносятся отлично, а как только ребенок выходит за порог — как будто никогда ничему не учился! Складывается стереотип: «в кабинете говорю хорошо, а в жизни, как привык».

Как сделать занятия по автоматизации звуков интересными, разнообразными и в то же время продуктивными? Ведь хочется увлечь воспитанника, удивить, вызвать у него положительные эмоции. С помощью каких средств зажечь интерес, чтобы он просто механически не проговаривал материал?

Психологами доказано, что знания, усвоенные без интереса, не окрашенные положительными эмоциями, не становятся полезными. Ребенок смотрит на мир, постигает его, учится видеть, слышать, чувствовать, понимать. Яркие, радостные впечатления откладываются в детях и остаются на всю жизнь, во многом определяя дальнейшее развитие.

Что любят дети? Они любят мультфильмы, любят петь. Если дети поют вместе с любимыми героями мультфильмов, у них повышается познавательная активность, и коррекционная работа в целом становится более эффективной. Очень хороший способ закрепления поставленных звуков в самостоятельной речи — просмотр отечественных мультфильмов.

Музыка и пение обладают специфическими возможностями воздействия на формирование личности ребенка. Поскольку музыка воспринимается эмоционально, она имеет огромное значение для развития чувств детей. Исполняя песни, они глубже воспринимают музыку, активно выражают свои переживания и чувства. В процессе пения у детей развиваются музыкальные способности: музыкальный слух, память, чувство ритма.

Мультфильмы способны многому научить, в том числе познакомить с окружающим миром, и при этом такое забавное развлечение развивает речь. Кто-то может сказать, что темп речи, которую дети слышат с экрана, сильно ускорен, что они чаще всего запоминают отдельные слова,

фразы и пытаются их применить в похожей ситуации, часто не понимая смысла. Поэтому нужно сначала посмотреть мультфильм, прослушать песню из него, прокомментировать происходящее, обсудить сюжет и действия героев, задать вопросы, затем проговорить слова, запомнить текст, а потом петь вместе с героями мультфильмов. В советских мультфильмах к каждому звуку подобрано соответствующее движение губ. Кроме того, персонажей озвучивали прекрасные актеры, которые выговаривают слова четко, ясно и с выразительной интонацией.

Вот несколько примеров использования отечественных мультфильмов в коррекционной логопедической работе.

1. «Какой чудесный день» — песенка Мышонка (автоматизация и дифференциация звуков [ч], [с]).

2. «Как львенок и черепаха пели песню» — песенка Львенка и Черепахи (повторяя припев, ребенок закрепляет произношение звуков [с], [ш], [л']).

3. «Жили у бабуси два веселых гуся» (автоматизация и дифференциация звуков [р], [л]).

4. «Кто пасется на лугу» (автоматизация звука [л'], дифференциация звуков [р]—[л]).

Как правило, у детей с нарушениями произношения речь монотонная, невыразительная, поэтому важно отрабатывать не только чистоту произношения, но и интоационную выразительность речи. Поэтому можно «оживлять мультфильмы», разыгрывая сценки из них с помощью пальчикового, настольного, кукольного театров. Можно также использовать звукоподражание, игру на детских шумовых инструментах, пальчиковую гимнастику под музыку и пение.

Большую помощь в закреплении в самостоятельной речи поставленных звуков играют логопедические распевки на музыку С. и Е. Железновых. Каждая песня направлена на произношение и закрепление определенного звука, побуждает к активной работе артикуляционного аппарата. Основной принцип — тесная связь речевого материала с музыкой и движением. Тексты песен вызывают у детей интерес, создают радостное настроение, впечатления делают эмоционально богаче, помогают легче преодолеть комплексы и речевые нарушения. У них развиваются музыкальные слух, память, ритм, эмоциональность; формируются навыки вербального и невербального общения; развиваются навыки мелкой и крупной моторики, а также слуховые, зрительные, тактильные способности к восприятию.

В результате использования в логопедической работе нетрадиционных средств развития речи:

- расширяются детские представления об окружающем мире;
- обогащается лексический запас новыми словами, оборотами, выражениями;
- речь становится более яркой, выразительной, эмоционально окрашенной;
- усиливается самоконтроль за правильным произношением звуков;
- улучшаются разные виды связного высказывания: рассказ, пересказ, диалогическая речь.

Таким образом, использование нетрадиционных средств для развития речи — наиболее универсальный, комплексный метод воздействия в логопедической работе, что способствует познавательному, речевому, эмоциональному и социальному развитию детей дошкольного возраста.

## БИНАРНОЕ ЗАНЯТИЕ «РУССКАЯ НАРОДНАЯ СКАЗКА “ТЕРЕМОК”»

Для подготовительной к школе группы  
с интеграцией образовательных областей  
познавательного, речевого  
и художественно-эстетического развития

**МИТИНА Е.В.,**

учитель начальных классов Гимназии № 1538, Москва

В настоящее время в рамках реализации ФГОС ДО актуальным в воспитательно-образовательном процессе становится использование методов и приемов, формирующих умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной

деятельности. Признанным подходом в обучении выступает системно-деятельностный, предполагающий применение активных форм познания и создание условий для развития рефлексии.

Данный подход можно проиллюстрировать конспектом бинарного занятия для детей подготовительной к школе группы с интеграцией образовательных областей познавательного, речевого и художественно-эстетического развития по теме «Русская народная сказка “Теремок”», проводимого совместно воспитателем группы и учителем начальных классов.

Занятие состоит из девяти этапов.

*1-й этап. Организационный.* Приветствие, проверка подготовленности к занятию, организация внимания.

*2-й этап. Постановка цели и задач занятия.* Для сообщения темы занятия детям предлагается отгадать загадку.

Звери жили в доме том,  
Но медведь сломал их дом.  
Он залезть в него не смог...  
Это сказка ... (*«Теремок»*).

*3-й этап. Актуализация знаний.* На этом этапе необходимо вспомнить содержание сказки «Теремок», восстановить ее сюжет (используется текст в поэтическом изложении). С помощью воспитателя дети пересказывают содержание сказки, проигрывая его с помощью пальчиковых игрушек.

*4-й этап. Первичное закрепление знаний.* Закрепление знаний проходит в форме фронтального опроса. Дети отвечают на вопросы учителя.

О чём эта сказка? (*О теремке.*)

Кто поселился в этом теремке? (*Перечисляют героев сказки.*)

Что же случилось с теремком? (*Медведь сломал теремок.*)

Что случилось с животными, которые жили в теремке? (*Все разбежались в разные стороны.*)

*5-й этап. Мотивация учебной деятельности.* Грустная сказка получается. Но ведь друзья всегда должны помогать друг другу в трудную минуту. Для этого надо быть трудолюбивым, много и хорошо работать. Детям предлагается отправиться в путешествие по русской народной сказке, встретиться с героями, собрать их вместе и помочь построить новый теремок.

*6-й этап. Первичное усвоение новых знаний.* Чтобы вернуть всех животных обратно в теремок, нужно выполнить задания, которые они приготовили для детей.

*Мышка.* Чтобы вернуть мышку, нужно вспомнить, какие правила следует соблюдать при работе с ножницами.

**При работе с ножницами** необходимо соблюдать определенные правила.

Класть ножницы справа с сомкнутыми лезвиями, направленными от себя.

Передавать, переносить ножницы только кольцами вперед и с сомкнутыми лезвиями.

Хранить ножницы в футляре.

Не отвлекать, не подходить к работающему с ножницами или иголкой, так как он, не заметив подошедшего, может поранить себя.

*Лягушка* хочет, чтобы дети размяли пальчики и выполнили пальчиковую гимнастику «Две лягушки»:

Скачут две лягушки,  
Зеленые подружки.  
Комаров они поели,  
Прогуляться захотели.  
Шлеп-шлеп ножками,  
Хлоп-хлоп ладошками.

*7-й этап. Первоначальная проверка понимания (выполнение творческого задания)*

Зайчик хочет, чтобы дети сделали его друзей. По схеме можно сложить зайчика из бумаги. Дети конструируют фигурку зайца в технике оригами.

*8-й этап. Самоконтроль и самооценка.* Самоконтроль проводится по эталону. Дети пошагово сравнивают свою работу с эталоном, который может быть представлен в разных видах. Главное, чтобы он был понятен. Далее дети оценивают свою работу.

*Лиса и Волк.* Лисичке очень нравятся зайчата. Она хочет пройти и посмотреть, какие замечательные зайчата получились у детей.

*9-й этап. Рефлексия.* Получение обратной связи от детей, их оценивание своего состояния на занятии.

*Медведь* принес кирпичи, чтобы починить теремок. Каждому ребенку предлагается два варианта кирпичей: красный (занятие понравилось, было легко справляться с заданиями), черный (испытывал трудности при выполнении заданий). Ребенку нужно выбрать только один кирпич и принести его для постройки теремка.

В конце занятия дети собирают теремок из своих кирпичей. Учитель и воспитатель вместе с детьми подводят итоги занятия.

# ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ИГР И ИГРУШЕК

**ОБУХОВА М.А.,**

пресс-секретарь МОО «Экспертиза для детей», Москва

## Напольная мозаика «Геометрические формы»

Производитель — ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», Россия

Возрастная адресность мозаики — для детей от 1,5 года.

Напольная мозаика состоит из 66 деталей, представленных 13 геометрическими фигурами разнообразных размеров (круг, полукруг, треугольники, равносторонний, прямоугольный, два вида ромбов, квадрат, трапеция, пять видов прямоугольников) и цветов (всего 13). При этом некоторые фигуры соразмерны и составляют часть других (половина, четверть), что позволяет детям познакомиться с делением фигуры на части и составлением целой фигуры из частей. В набор вложены методические рекомендации по использованию мозаики с подробным описанием состава комплекта, а также карточки с возможными схемами сборки, ранжированные по трем уровням сложности.

Детали, входящие в набор «Геометрические формы», имеют оптимальный размер и цвета для использования детьми указанной возрастной группы, они приятны на ощупь.

Напольная мозаика «Геометрические формы», игра на плоскостное моделирование, способствует развитию произвольного внимания, пространственного воображения, закрепляет знания о сенсорных эталонах формы и цвета, учит работать по образцу. Представляет дидактическое средство для развития у дошкольников математических представлений о геометрических фигурах, величине предметов и их измерении, делении целого на части, способности ориентироваться на плоскости.

Мозаика полезна для развития наглядно-образного, логического мышления у дошкольников, может использоваться как средство развития творческих и изобразительных способностей.

*Напольная мозаика «Геометрические формы» (производитель — ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», Россия) соответствует психолого-педагогическим требованиям, рекомендована МОО «Экспертиза для детей» (Знак «Золотое Солнышко»).*

Свидетельство № 05-16 от 05.04.2016

### **Дидактическая кукла «Инна»**

Производитель — ОАО «Весна»/ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», Россия

В комплекте с дидактической куклой «Инна» поставляется набор сезонной одежды из текстиля красного, синего, зеленого и желто-го цвета с аксессуарами и обувью. На одежде куклы предусмотрены различные варианты застежек (молния, «липучка», пуговицы). В коробку вложена брошюра с методическим сопровождением.

Кукла «Инна» отвечает всем психолого-педагогическим, дидактическим и эстетическим требованиям, предъявляемым к куклам для игр детей дошкольного возраста. Кукла привлекательна: у нее естественное реалистичное лицо, нормальные пропорции тела.

Дидактическая кукла используется для расширения представлений детей об окружающем мире, в частности о человеке и частях его тела, ознакомления и закрепления знаний о назначении сезонной одежды, обогащения словарного запаса, развития мелкой моторики и тренировки зрительно-моторной координации, чему особенно способствуют различные виды застежек.

Деятельность с куклой «Инна» способствует формированию сенсорного восприятия детей (ознакомление и закрепление сенсорных эталонов цвета, развитие тактильных ощущений), развитию внимания, памяти, мышления и воображения. В процессе занятий или игры с дидактической куклой дети дошкольного возраста учатся устанавливать простейшие связи (сравнение, обобщение, анализ).

Куклу можно использовать в индивидуальных и фронтальных занятиях, а также в сюжетно-ролевых играх.

*Дидактическая кукла «Инна» (производитель — ОАО «Весна»/ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», Россия) соответствует психолого-педагогическим требованиям, рекомендована МОО «Экспертиза для детей» (Знак «Золотое Солнышко»).*

Свидетельство № 06-16 от 05.04.2016

# ПЕДСОВЕТ «ПО СТРАНИЦАМ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»

ЛЕВИНА Е.А.,

заместитель заведующего по ВМР  
детского сада № 152, г. Рязань

Одно из приоритетных направлений работы ДОО — нравственно-патриотическое воспитание. В ДОО проводится большая работа с педагогами как организаторами деятельности детей. Педагогический совет «По страницам Великой Победы» — пример такой работы.

*Цели:*

- закрепление и систематизация знаний педагогов об основных событиях Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и ее героях;
- побуждение педагогов к расширению знаний детей о Великой Отечественной войне.

*Форма проведения:* игра «Что? Где? Когда?».

*Домашнее задание:*

- выбрать капитанов команд и определить название команды;
- разработать тематический план по проведению Дня воинской славы в ДОО;
- вспомнить основные даты Великой Отечественной войны и ее героев;
- уметь определять на портретах советских военачальников — героев войны;
- вспомнить песни военных лет;
- подготовить материал о героях-рязанцах, чьими именами названы улицы города (папка-передвижка).

*Оборудование:* авторучки, листы бумаги, карточки с перечнем основных событий Великой Отечественной войны, колокольчик, черный ящик, портреты советских военачальников, волчок, скрипичный ключ, ноутбук, проек-

тор, оценочные таблицы для жюри, таблички с названием команд, песочные часы, маленький флаг Российской Федерации.

\* \* \*

В е д у щ и й. Более 70 лет прошло после победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Люди, которые встали на защиту Родины, дали нам возможность жить, работать и быть счастливыми. Мы должны помнить о тех тяжелых годах, о людях, которые не щадя жизни, сражались за Родину, свой народ. Наша игра посвящена страницам Великой Победы. Мы пополним свои знания о событиях Великой Отечественной войны, чтобы поделиться ими с нашими воспитанниками.

Ведущий представляет команды во главе с капитанами. Выбирается жюри. Каждая команда получает по восемь заданий.

1-е. Разминка: расставить основные даты войны в хронологическом порядке. Кто быстрее справится, звонит в колокольчик. Командам предлагаются карточки с перечнем основных событий Великой Отечественной войны.

2-е. Решение кроссворда.

3-е. Конкурс капитанов (блиц). Капитан должен ответить на большее количество вопросов за 2 минуты.

4-е. «Мы помним ваши имена». Предлагается вспомнить советских военачальников. Для этого выбирается один член команды. Показывается фотография военачальника. Выбранный член команды записывает фамилию на листе бумаги. Жюри определяет, кто правильно назвал фамилии военачальников.

5-е. Решение педагогических ситуаций. Нужно прокомментировать ситуацию и найти правильное решение.

6-е. «Черный ящик».

7-е. Домашнее задание:

- составить тематический план проведения Дня воинской славы для детей среднего и старшего дошкольного возраста;
- оформить папку-раскладушку о героях-рязанцах, чьими именами названы улицы.

8-е. «Песни военных лет». Вспомнить названия песен или спеть их. Жюри определяет, какая команда больше назовет песен.

Далее проводится музыкальная пауза. Выступает вокальная группа «Нам нужна одна Победа!»

В конце игры подводятся итоги, выбирается активный игрок в каждой команде. Награждаются активные игроки и команда-победитель.

### *Приложение*

#### **Оценочная таблица игры**

№	Задание	Максимальное количество баллов	Команда 1	Команда 2
1	Разминка	2 — команде, быстрее выполнившей задание; 1 — команде-сопернице		
2	Решение кроссворда	1		
3	Конкурс капитанов	1 — за каждый правильный ответ		
4	«Мы помним ваши имена»	1 — за каждый правильный ответ		
5	Решение педагогических ситуаций	1		
6	«Черный ящик»	1		
7	Домашнее задание	2		
	«Песни военных лет»	2 — команде, назвавшей песню последней; 1 — команде-сопернице		

#### **Задание 1. Разминка**

##### **События:**

- Подписание советско-германского Договора о ненападении.
- Начало Второй мировой войны 1939—1945 гг.
- Начало Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.
- Блокада Ленинграда.
- Подписание Акта о капитуляции Германии.

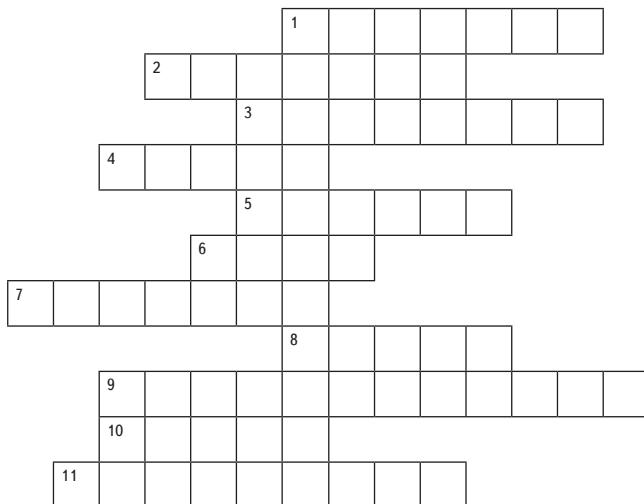
##### **Даты**

- 1 сентября 1939 г.
- 8 сентября 1941 г. — 27 января 1944 г.
- 23 августа 1939 г.

- г) 8 мая 1945 г.  
д) 22 июня 1941 г.

(Ответы: 1-в, 2-а, 3-д, 4-б, 5-г)

### **Задание 2. Решение кроссворда**

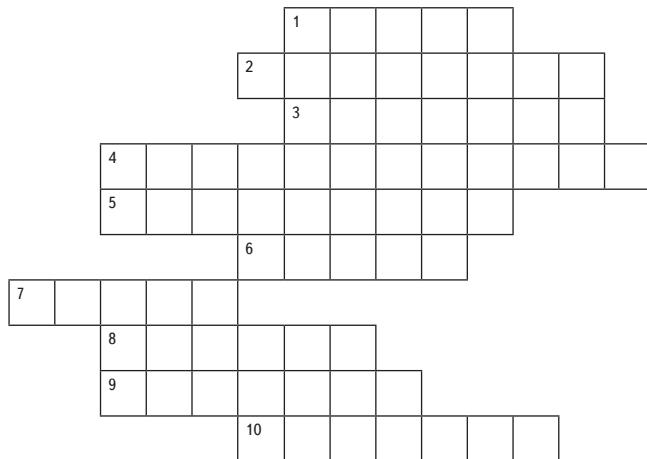


### *Вопросы к кроссворду (ключевое слово — преданность)*

1. Клятва военных служить Родине.
  2. Человек, любящий свою Родину.
  3. В мае 1945 г. советские солдаты водрузили Знамя Победы над этим зданием.
  4. Какое событие произошло в Москве 7 ноября 1941 г.?
  5. Какое оружие в годы Великой Отечественной войны называли женским именем?
  6. Военная техника.
  7. В прошлом участник боевых действий.
  8. Награда герою.
  9. Маршал, который в 1941 г. руководил защитой столицы от фашистов.
  10. В каком городе находится крепость-герой, принявшая первый удар немецких захватчиков в Великой Отечественной войне?
  11. Сколько дней длилась блокада Ленинграда?

*Вопросы к кроссворду (ключевое слово — бессстрашие)*

1. В каком городе находится крепость-герой, принявшая первый удар немецких захватчиков в Великой Отечественной войне?
2. В мае 1945 г. советские солдаты водрузили Знамя Победы над этим зданием.
3. Боец, вооруженный винтовкой с оптическим прицелом.
4. Маршал, который в 1941 г. руководил защитой столицы от фашистов.
5. Сколько дней длилась блокада Ленинграда?
6. Награда герою.
7. Клятва военных служить Родине.
8. Какое оружие в годы Великой Отечественной войны называли женским именем?
9. Человек, любящий свою Родину.
10. В прошлом участник боевых действий.



#### *Задание 6. «Черный ящик»*

В черном ящике находится предмет, чью историю и разновидности изучает наука вексиллология. Слово, обозначающее предмет, голландского происхождения. Предмет выражает идею единства, независимости, суверенитета. (Ответ: флаг, от голл. *vlag*).

В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой флаг определяется как «прикрепленное к древку

или шнуре полотнище определенного цвета или нескольких цветов, часто с эмблемой». Именно по флагу судят о принадлежности к тому или иному государству.

### **Тематический план проведения Дня воинской славы с детьми старшего дошкольного возраста**

<b>Мероприятие</b>	<b>Тема</b>	<b>Ответственный</b>
1	2	3
Утренние беседы	«Великая Отечественная война», «Напиши или нарисуй письмо ветерану», «Что такое награды»	Воспитатели
Чтение художественной литературы в утренние часы или вечером	Л. Кассиль «Главное войско» (рассказы); Е. Благинина «Папе на фронт», «Письмецо», «Подарок»; пословицы, загадки	— // —
Литературная викторина	«Они писали о войне»	— // —
Беседа	«Города-герои»	— // —
Физкультурное занятие	«Смелые защитники»	Инструктор по физической культуре
Непосредственно образовательная деятельность	Что такое героизм? Рассказ о героях войны и героях Рязани. «Почему война называется Великой Отечественной?»	Воспитатели
Рисование	«Салют Победы». Изготовление поздравительных открыток ветеранам, труженикам тыла «Спасибо за Победу!»	— // —
Конструирование (оригами)	«Боевая техника военных лет»	— // —

*Окончание*

1	2	3
Фотовыставка. Выставка детского творчества	«Никто не забыт, ничто не забыто!» «День Победы глазами детей»	Воспитатели, родители
Спортивный досуг	«Памяти спортсменов-фронтовиков “Игры доброй воли”»	Инструктор по физической культуре
Музыкально-литературный салон	«Поклонимся великим тем годам»	Воспитатели, музыкальный руководитель
Экскурсия к памятнику Победы с возложением цветов	Памятник Победы	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
Экскурсия в школьный музей (для детей подготовительной к школе группы)	Музей боевой славы средней школы № 49	Заместитель заведующего по ВМР, завуч школы
Дидактические игры	«Измени по образцу», «Что не так?», «Исправь ошибку», «Выложи фигуру из палочек», «Подбери слово»	Воспитатели
Сюжетно-ролевые игры	«Морячки», «Больница», «Пограничники»	— // —
Проект семейных альбомов	«Не гаснет памяти свеча»	Воспитатели, дети, родители
Оформление тематических альбомов	«Судьбы, опаленные войной», «Дети войны»	Воспитатели

**Литература**

- Зацепина М.Б. Дни Воинской Славы. М., 2008.
- С чего начинается Родина? / Под ред. Л.А. Кондраткиной. М., 2005.
- Шаламова Е.И. Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию. М., 2009.

# ГОСУДАРСТВЕННЫЕ НАГРАДЫ РОССИИ ЗА ТРУД

## *Звание Героя Труда*

Звание Героя Труда Российской Федерации — высшая степень отличия за особые трудовые заслуги перед государством и народом. Присваивается гражданам Российской Федерации, которые добились выдающихся результатов в государственной, общественной и хозяйственной деятельности, внесли значительный вклад в социально-экономическое развитие страны, в том числе в развитие промышленного и сельскохозяйственного производства, транспорта, строительства, науки, культуры, образования и здравоохранения, а также иных областей деятельности.

## *Орден «За заслуги перед Отечеством»*

Награждаются граждане за особо выдающиеся заслуги, связанные с укреплением российской государственности, социально-экономическим развитием страны, научно-исследовательской деятельностью, развитием культуры и искусства, выдающимися спортивными достижениями, укреплением мира, дружбы и сотрудничества между народами, за значительный вклад в укрепление обороноспособности страны. Девиз ордена «Польза, честь и слава» повторяет девиз императорского ордена Святого Владимира. Орден «За заслуги перед Отечеством» имеет четыре степени, высшая из которых — I.

## *Орден Почета*

Награждаются граждане Российской Федерации: за достижение высоких производственно-экономических показателей в промышленности, строительстве, сельском хозяйстве, связи, энергетике и на транспорте, связанных с преимущественным использованием инновационных технологий в производстве, существенным повышением уровня социально-экономического развития регионов Российской Федерации; за заслуги в совершенствовании российской системы образования, направленном на значительное улучшение качества предоставляемого образования, системы подготовки специалистов для нужд российской экономики и повышение международного престижа российских учебных заведений.

### ***Знак отличия «За безупречную службу»***

Награждаются федеральные государственные гражданские служащие, избранные или назначенные на должность в соответствии с Конституцией Российской Федерации и федеральными законами. Награждение производится за конкретный вклад в развитие российской государственности, иную плодотворную деятельность, принесшую существенную пользу Отечеству. При наличии соответствующих заслуг к награждению представляются лица, безупречно прослужившие соответственно 20, 25, 30, 40, 50 лет и награжденные государственной наградой.

### ***Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством»***

Общегражданская награда, которой награждаются граждане за заслуги в области промышленности и сельского хозяйства, строительства и транспорта, науки и образования, здравоохранения и культуры, а также в других областях трудовой деятельности; за большой вклад в дело защиты Отечества, успехи в поддержании высокой боевой готовности подразделений, частей и соединений, за отличные показатели в боевой подготовке и иные заслуги во время прохождения военной службы; за укрепление законности и правопорядка, обеспечение государственной безопасности. Медаль ордена имеет две степени.

### ***Медаль «За труды по сельскому хозяйству»***

Общегражданская награда, которой награждаются граждане за заслуги в области сельского хозяйства и большой вклад в развитие агропромышленного комплекса, подготовку кадров, научную и иную деятельность, направленную на повышение эффективности сельскохозяйственного производства.

### ***Медаль К.Д. Ушинского***

Ведомственная медаль Министерства образования и науки Российской Федерации. Награждаются особо отличившиеся педагогические работники образовательных учреждений (организаций) и деятели в области педагогических наук за успешную разработку вопросов теории и истории педагогики, психологии, дефектологии, школьной гигиены, дидактики и других педагогических наук; совершенствование методов обучения и воспитания подрастающего поколения, культурного и нравственного развития личности; существенный вклад в создание образцовых учебников и разработку учебно-методической литературы, наглядных пособий и оборудования.

## ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ О ТРУДЕ

Без работы и печь холодна.  
Без труда чести не получишь.  
Без хозяина дом сирота.  
Белые ручки чужие труды любят.  
Была бы охота, — заладится всякая работа.  
Всякое дело мера красит.  
Всякое дело с концом хорошо.  
Всякое дело человеком ставится, человеком славится.  
Глаза боятся, а руки делают.  
Делай не наспех, а скоро.  
Дело мастера боится.  
Дело учит, и мучит, и кормит.  
Делу время, и потехе — час.  
Дерево ценят по плодам, а человека — по делам.  
Доброе начало — половина дела.  
Доход не бывает без хлопот.  
Думай ввечеру, что делать поутру.  
Душу вложишь — все сможешь.  
Есть терпенье, будет и уменье.  
За все браться — ничего не сделать.  
И швец, и жнец, и в дуду игрец.  
Конец — делу венец.  
Кончил дело, гуляй смело.  
Кто без устали работает, тот без хлеба не бывает.  
Кто мало говорит, тот много делает.

Кто не работает, тот не ест.  
Кто с трудом в ладу, тот и с отдыхом не в споре.  
Кто труд любит, долго спать не будет.  
Кто трудиться рад, то будет хлебом богат.  
Ленивому всегда праздник.  
Люби дело — мастером будешь.  
Мастерство не кнут: из рук в руки не перебросишь.  
Муравей не велик, а горы копает.  
На работу боком, а с работы скоком.  
Не за свое дело не берись, а за своим не ленись.  
Не ленись за плужком — будешь с пирожком.  
Не от росы урожай, а от поту.  
Не пеняй на соседа, коли спиши до обеда.  
Не печь кормит, а руки (труд и забота).  
Не поклоняясь до земли, и грибка не подымешь.  
Не работа дорога — умение.  
Не сиди сложа руки, так не будет и скуки.  
Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гож.  
Не учи безделью, а учи рукоделью.  
Не хвались, в поле едучи, хвались с поля.  
Не хвастай ученьем, а хвастай уменьем.  
Нужно наклониться, чтобы из ручья воды напиться.  
Одна пчела немного меда натаскает.  
Пахать — не руками махать.  
Плотника не шуба греет, а топор.  
Поспешишь — людей насмешишь.  
С ремеслом весь свет пройдешь — не пропадешь.  
Семь дел в одни руки не берут.  
Скучен день до вечера, коли делать нечего.  
Терпенье и труд всё перетрут.

## Знакомим дошкольников с трудом взрослых

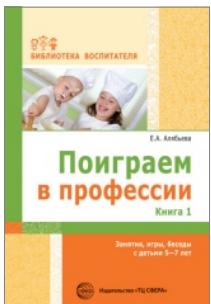


### БЕСЕДЫ О ПРОФЕССИЯХ

**Методическое пособие**

**Автор — Шорыгина Т.А.**

В книге содержится интересная и полезная информация о профессиях и тех качествах, которыми необходимо обладать человеку, желающему получить ту или иную специальность. Авторские стихи и загадки помогут пробудить у детей 5–8 лет интерес к профессиональной деятельности человека, расширить представления об окружающем мире. Рекомендуем использовать с комплектом наглядных пособий «Профессии».

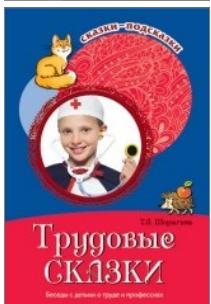
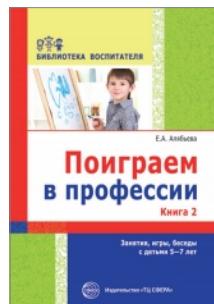


### ПОИГРАЕМ В ПРОФЕССИИ

**Занятия, игры, беседы с детьми 5–7 лет В 2 кн.**

**Автор — Алябьева Е.А.**

В книгах представлен дидактический познавательный материал для детей 5–7 лет о профессиях повара, строителя, ветеринара, фотографа, работников швейной промышленности и др. Содержание представленного материала базируется на положениях ФГОС ДО.



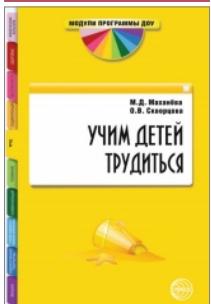
### ТРУДОВЫЕ СКАЗКИ

**Беседы с детьми о труде и профессиях**

**Автор — Шорыгина Т.А.**

В пособии для детей 3–8 лет рассказывается о труде, трудолюбии, разнообразных ремеслах, а также о лени и нерадивости.

Авторские сказки, стихи и загадки помогают пробудить у детей интерес к профессиональной деятельности человека, расширить представления о мире. Книга способствует развитию речи и логического мышления, активизирует внимание и память детей.

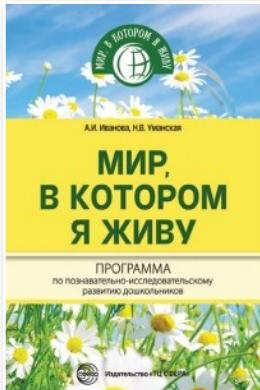


### УЧИМ ДЕТЕЙ ТРУДИТЬСЯ

**Авторы — Маханева М.Д., Скворцова О.В.**

В книге раскрываются основные методологические принципы организации детского труда и руководства им. Представлено содержание психолого-педагогической работы с детьми. Даны рекомендации по организации и руководству трудовой деятельности детей: самообслуживания, труда в природе, хозяйствственно-бытового и художественного труда. Предложены разные формы организации и планирование работы трудового воспитания дошкольников.

# ПОЛНОЦЕННОЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА



## Цель программы:

развитие личности ребенка через формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности

## Основные задачи программы:

- формировать осознанное восприятие окружающего мира, основы безопасного поведения;
- учить основам исследовательской деятельности;
- развивать образное и логическое мышление, индивидуально выраженные творческие способности ребенка;
- воспитывать социальные качества личности дошкольников;
- содействовать поведенческому самоопределению воспитанников.



В пособиях описаны многочисленные наблюдения, опыты, эксперименты, способы фиксации наблюдений, даются конспекты занятий и экологических экскурсий, а также ответы на типичные детские вопросы.

Дети научатся понимать и любить природу, а воспитатели получат ценный фактический материал по ознакомлению дошкольников с природными явлениями методом экспериментирования.



**Наш адрес:** 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3.  
**Тел.:** (495) 656-72-05, 656-73-00

**E-mail:** sfera@tc-sfera.ru;

**Сайты:** [www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru), [www.sfera-podpiska.ru](http://www.sfera-podpiska.ru)

**Интернет-магазин:** [www.sfera-book.ru](http://www.sfera-book.ru)

## Сайт подписных изданий **sfera-podpiska.ru** — это свободный доступ к информации в любое время

СОЗВЕЗДИЕ ПОДПИСНЫХ ИЗДАНИЙ  
для дошкольного образования

- [ГЛАВНАЯ](#)
- [ПОДПИСКА](#)
- [ЖУРНАЛЫ](#)
- [О НАС](#)
- [АВТОРАМ](#)
- [КОНТАКТЫ](#)

Управление Воспитатель Медработник Инструктор Методист Логопед Мастерилка Д для самых-самых

**Для кого:** всех специалистов дошкольного образования, студентов вузов и колледжей, родителей детей от 1 до 7 лет, всех людей, связанных с образованием детей.

### На сайте вы сможете:

- ▶ Ознакомиться со свежими номерами журналов (представлены обложка, содержание, аннотации к статьям, бесплатный доступ к некоторым материалам).
- ▶ Просмотреть обложки и содержания архива журналов для дошкольного образования издательства «ТЦ Сфера».
- ▶ Получить бесплатный доступ ко многим статьям из архива журналов.
- ▶ Ознакомиться с приложениями к журналам.
- ▶ Приобрести отдельный номер электронного журнала из архива журналов.
- ▶ Оформить подписку, **не выходя из дома**.
  - напрямую через редакцию на бумажные версии изданий,
  - на электронные версии журналов и приложений к ним.

2 800,00 руб за комплект

Комплект для руководителей  
ДОУ (полный) на первое  
полугодие 2017 г.

Подробнее

### Редакционная подпись — это:

- ▶ Удобство оформления подписки.
- ▶ Разные формы оплаты.
- ▶ Контроль почтовой доставки Почтой России через трек-код.
- ▶ Возможность подписки как физическим, так и юридическим лицам.

Всем зарегистрированным  
пользователям сайта  
[www.sfera-podpiska.ru](http://www.sfera-podpiska.ru) предлагаются  
дополнительные бонусы, подарки  
и участие в образовательных программах  
«Творческого Центра Сфера»



2 000,00 руб за комплект  
Электронная подписка на  
комплект для руководителей  
ДОУ (полный) на первое  
полугодие 2017 г.

[Подробнее](#)

**Электронная подписка** — это получение доступа к нашим изданиям в электронном виде, т.е. возможность открывать и читать наши журналы в электронном формате. Предусмотрена работа с журналами в специальной форме, защищенной от скачивания и печати, и возможность копировать текст для использования в личных целях.

Для оформления электронной подписки перейдите на страницу Электронные подписки, выберите тарифный план и оформите покупку. Затем, после авторизации на сайте, зайдите на страницу нужного вам журнала, где для Вас откроется блок с просмотром журнала.

### Подписавшись на электронную версию наших периодических изданий, вы получите:

- ▶ доступ к изданиям в день его подписания в свет, не зависящий от причуд почтовой доставки,
- ▶ неограниченное количество просмотров,
- ▶ возможность копировать материалы для своих работ, выполненных на ПК,
- ▶ БЕСПЛАТНЫЙ ДОСТУП к архиву журналов, на которые вы подписались!

### Приглашаем вас также на другие сайты издательства:

[www.sfera-book.ru](http://www.sfera-book.ru) — Интернет-магазин издательства «ТЦ Сфера»  
Здесь можно приобрести весь имеющийся ассортимент печатной продукции издательств «ТЦ Сфера» и «Карапуз», а также книги и наглядные пособия издательств «Ранок» (Харьков), «Детство-пресс» и «Речь» (С.-Петербург).

[www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru) — образовательный и информационный портал издательства.

Здесь размещены информация о семинарах и вебинарах и другой образовательной работе издательства, новости образования, каталоги, сведения об авторах и программах дошкольного образования, бесплатные материалы (статьи, книги, информационные материалы) и многое другое.

## НОВЫЙ САЙТ — НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ!

Интернет-магазин  
**www.sfera-book.ru**

### НА НОВОМ САЙТЕ



Весь ассортимент издательства



Обновленный рубрикатор



Возможность купить оптом и в розницу



Разнообразные фильтры для отбора



Поля для отзывов и предложений



Новый дизайн и многое другое

**ЗАХОДИТЕ, ИЗУЧАЙТЕ, ПОКУПАЙТЕ!**

Мы вас ждем на **www.sfera-book.ru**



**Издательство «ТЦ Сфера»**  
**Периодические издания**  
**для дошкольного образования**

Наименование издания (периодичность в полугодии)	Индексы в каталогах		
	Роспечать	Пресса России	Почта России
<b>Комплект для руководителей ДОО (полный):</b> журнал «Управление ДОУ» с приложением (5); журнал «Методист ДОУ» (1), журнал «Инструктор по физкультуре» (4), журнал «Медработник ДОУ» (4); рабочие журналы (1): — воспитателя группы детей раннего возраста; — воспитателя детского сада; — заведующего детскими садами; — инструктора по физкультуре; — музыкального руководителя; — педагога-психолога; — старшего воспитателя; — учителя-логопеда.	36804  Подписка только в первом полугодии	39757  Без рабочих журналов	10399  Без рабочих журналов
<b>Комплект для руководителей ДОО (малый):</b> журнал «Управление ДОУ» с приложением (5) и «Методист ДОУ» (1)	82687		
<b>Комплект для воспитателей:</b> журнал «Воспитатель ДОУ» с библиотекой (6)	80899	39755	10395
<b>Комплект для логопедов:</b> журнал «Логопед» с библиотекой и учебно-игровым комплектом (5)	18036	39756	10396
<b>Журнал «Управление ДОУ» (5)</b>	80818		
<b>Журнал «Медработник ДОУ» (4)</b>	80553	42120	
<b>Журнал «Инструктор по физкультуре» (4)</b>	48607	42122	
<b>Журнал «Воспитатель ДОУ» (6)</b>	58035		
<b>Журнал «Логопед» (5)</b>	82686		
<b>Для самых-самых маленьких: для детей 1—4 лет</b>		34280	16709
<b>Мастерилка:</b> для детей 4—7 лет		34281	16713

Чтобы подписаться на все издания для специалистов дошкольного образования Вашего учреждения, вам потребуется **три индекса:**  
**36804, 80899, 18036 — по каталогу «Роспечать»**

Если вы не успели подписатьсь на наши издания,  
то можно заказать их в интернет-магазине: [www.sfera-book.ru](http://www.sfera-book.ru).

На сайте журналов: [www.sfera-podpisca.ru](http://www.sfera-podpisca.ru) открыта подписка  
**РЕДАКЦИОННАЯ и ЭЛЕКТРОННАЯ**

# В СЛЕДУЮЩЕМ ВЫПУСКЕ

## Режим дня в детском саду

*Уважаемые коллеги!*

*Проверьте, все ли номера наших журналов имеются в библиотеке вашего учреждения.*

*Можно заказать предыдущие номера журналов «Управление ДОУ», «Логопед», «Воспитатель ДОУ», «Медработник ДОУ», «Инструктор по физкультуре», «Методист ДОУ» в интернет-магазине www.tc-sfera.ru. В Москве можно заказать курьерскую доставку изданий по тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05, e-mail: sfera@tc-sfera.ru. (В заявке укажите свой точный адрес, телефон, наименование журнала и требуемое количество.)*



**«Методист ДОУ»**

Выпуск 19/2017

**Научно-методический журнал**

ISSN 2220-1491

Журнал издается с 2008 г.  
Выходит 2 раза в год

**Издатель**  
Т.В. Цветкова

**Главный редактор**  
Е.В. Боякова

**Литературный редактор**  
И.А. Львова

**Оформление, макет**  
Г.В. Калининой

**Дизайнер обложки**  
М.Д. Лукина

**Корректоры**

И.В. Воробьева, Л.Б. Успенская

Точка зрения редакции может не совпадать  
с мнениями авторов. Ответственность  
за достоверность публикуемых материалов несут авторы.

Редакция не возвращает  
и не рецензирует присланные материалы.

При перепечатке материалов и использовании их  
в любой форме, в том числе в электронных СМИ,  
ссылка на журнал «Методист ДОУ» обязательна.

**Учредитель**  
ООО «Творческий Центр Сфера»

Журнал зарегистрирован в Комитете РФ  
по делам печати, телерадиовещания и средств  
массовых коммуникаций.

Свидетельство ПИ № ФС77-28789  
от 13 июля 2007 г.

**Подписные индексы в каталогах**  
(в комплекте): «Роспечать» — 36804, 82687  
«Пресса России» — 39757,  
«Почта России» — 10399

**Адрес редакции:**  
129226, Москва,  
ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3.  
Тел./факс: (495) 656-70-33, 656-73-00.

E-mail: dou@tc-sfera.ru  
[www.sfera-podpiska.ru](http://www.sfera-podpiska.ru)

**Рекламный отдел:**  
Тел. (495) 656-75-05, 656-72-05

Номер подписан в печать 20.04.17.  
Формат 60×90<sup>1</sup>/16. Усл. печ. л. 8,0.  
Тираж 3000 экз. Заказ №

© Журнал «Методист ДОУ», 2017  
© ООО «ТЦ СФЕРА», 2017



4 607091 440287

0 0 0 1 9

# ДОСТУП К ИНФОРМАЦИИ В ЛЮБОЕ ВРЕМЯ

Сайт подписных изданий

**www.sfera-podpiska.ru**

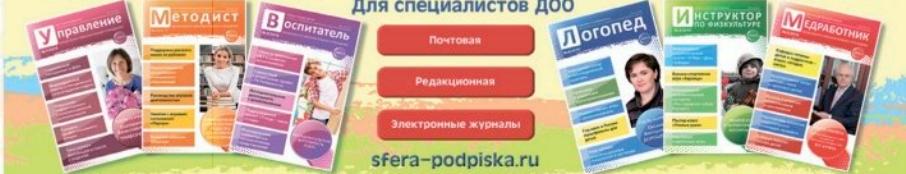


СОЗВЕЗДИЕ ПОДПИСНЫХ ИЗДАНИЙ  
для дошкольного образования

[ГЛАВНАЯ](#) [ПОДПИСКА](#) [ЖУРНАЛЫ](#) [О НАС](#) [АВТОРАМ](#) [КОНТАКТЫ](#)

**Подписка на второе полугодие 2017 года открыта**

Для специалистов доо



**WWW.SFERA-PODPISKA.RU это:**



**Свежие номера журналов**



**Приложения к журналам**



**Архив журналов**



**Бесплатный доступ ко многим статьям**



**Редакционная и электронная подписка**

**ЗАХОДИТЕ, ИЗУЧАЙТЕ, ПОДПИСЫВАЙТЕСЬ!**



Всем **зарегистрированным** пользователям предлагаются дополнительные бонусы, подарки и участие в образовательных программах «Творческого Центра Сфера»

**Мы ждем вас на [www.sfera-podpiska.ru](http://www.sfera-podpiska.ru)**