

Соответствует  
**ФГОС ДО**



Л.Ю. Демихова

# Разработка модели рабочей программы воспитателя

Учебно-методическое  
пособие



Издательство «ТЦ СФЕРА»



Л.Ю. Демихова

# Разработка модели рабочей программы воспитателя

Учебно-методическое  
пособие

На книги этой серии можно подписаться  
на почте по каталогам:

«Роспечать» — 82687 (с журналом),  
36804 (в комплекте),

«Пресса России» — 39757 (в комплекте),  
«Почта России» — 10399 (в комплекте).



Издательство «ТЦ СФЕРА»

УДК 373  
ББК 74.100.5  
Д30

**Демихова Л.Ю.**

**Д30** Разработка модели рабочей программы воспитателя: Учеб.-метод. пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 128 с. (Управление детским садом). (1)

ISBN 978-5-9949-1725-1

В книге содержится информация о том, как составить рабочую программу педагога дошкольной образовательной организации (ДОО). Представлена подборка методических материалов, учитывающих современные требования к планированию педагогического процесса. В пособии также дается примерное годовое тематическое планирование, варианты календарно-тематического планирования, методы и формы работы по образовательным областям, содержание совместной образовательной деятельности педагога с детьми, вариант рабочей программы воспитателя.

Книга адресована воспитателям и руководителям ДОО, специалистам муниципальных органов управления образованием по дошкольному образованию, преподавателям и студентам педагогических колледжей и вузов.

УДК 373  
ББК 74.100.5

Учебное издание

**Демихова Людмила Юрьевна**

**РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЯ**

Учебно-методическое пособие

Главный редактор *Т.В. Цветкова*

Шеф-редактор *А.В. Никитинская*

Редактор *И.В. Пучкова*

Серийное оформление обложки *М.А. Владимирская*

Корректоры *И.В. Воробьева, Л.Б. Успенская*

Компьютерная верстка *Г.В. Калининой*

Сертификат соответствия № РОСС RU.МН08.Н25252  
с 02.02.2015 по 01.02.2018 № 1604122

Подписано в печать 18.01.17. Формат 60×90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>

Печать офсетная. Усл. п. л. 8,0. Тираж 3000 экз.

Заказ

Издательство «Творческий Центр Сфера»

ООО «ИД Сфера Образования»

129226, Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

ISBN 978-5-9949-1725-1

© ООО «ТЦ Сфера», оформление, 2017  
© Демихова Л.Ю., текст, 2017

## Введение

На современном этапе развития дошкольное образование в соответствии Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» выступает начальным звеном в системе непрерывного образования. Обновляется его содержание и совершенствуются управление детскими дошкольными организациями (ДОО). В рамках общей стратегии модернизации дошкольного образования возникла необходимость изменить традиционное перспективное планирование образовательного процесса в ДОО на планирование в форме рабочих программ.

Данное направление новое в сфере дошкольного образования, в связи с чем к педагогам и руководителям ДОО предъявляются особые требования. Планирование должно быть целостным, иметь четкую структуру и отражать направления работы конкретной ДОО.

Качественное планирование образовательного процесса в ДОО будет способствовать не только улучшению образования дошкольников на каждом возрастном этапе, но и совершенствованию работы педагогических кадров, творческому и системному подходу к решению поставленных задач.

В Законе говорится о том, что «образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), предусмотренных настоящим Федеральным законом, который представлен в виде календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов ..., а также оценочных и методических материалов» (ст. 2, п. 9).

Согласно ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников» п. 1 Закона, педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Рабочая программа — программа педагогов ДОО, разработанная для возрастной группы в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и включающая содержание, планирование и организацию образовательного процесса по каждой образовательной области.

Рабочая программа может разрабатываться на базе основной образовательной программы по образовательным областям («Соци-

ально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»), которые включают регламентированные виды деятельности (познавательно-исследовательскую, коммуникативную, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительную, музыкальную, двигательную).

При написании рабочей программы педагогам необходимо учитывать *систему принципов дошкольного образования*, в числе которых:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором он становится активным в выборе содержания своего образования, субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных (субъектов) отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Начиная работу по созданию рабочей программы, воспитателю необходимо проанализировать специфику своей деятельности в контексте современного состояния дошкольного образования детей и определить необходимость разработки такой программы, ее назначение и функции. Педагогу важно знать структуру рабочей программы, уметь выделять ее основные характеристики и проектировать этапы ее реализации.

Прежде чем приступить к составлению рабочей программы, необходимо изучить нормативно-правовые документы, на которые должны опираться педагоги.

#### *Нормативно-правовые документы*

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН

2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации.
- Устав ДОО.
- Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.

Каждая ДОО самостоятельно разрабатывает положение о рабочей программе. Это нормативно-правовой документ, которым впоследствии будут руководствоваться педагоги при разработке рабочей программы. Следовательно, как будет разработано положение, так и будет выглядеть рабочая программа воспитателя.

*Особенности рабочей программы педагогов ДОО:*

- воспитатели конкретной возрастной группы работают в тесном взаимодействии;
- для каждой возрастной группы разрабатывается одна рабочая программа (если это разновозрастная группа, педагоги разрабатывают две программы: для младших и старших дошкольников);
- рабочая программа состоит из пяти разделов (образовательных областей), которые включают в себя регламентированные виды деятельности;
- рабочая программа составляется на один учебный год.

В приложениях содержится образец оформления титульного листа, примерное содержание пояснительной записки рабочей программы, объем образовательной нагрузки и перспективно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», формы сотрудничества с семьей и социальными партнерами, методические и материально-техническое обеспечение рабочей программы, а также пример рабочей программы ДОО.

Воспитатель самостоятельно разрабатывает рабочую программу на базе основной образовательной программы ДОО. В рекомендациях предлагается рабочая программа воспитателей средней группы МДОУ № 119 г. Липецка С.В. Сотниковой и И.В. Даниловой.

Модель рабочей программы представлена на рисунке.

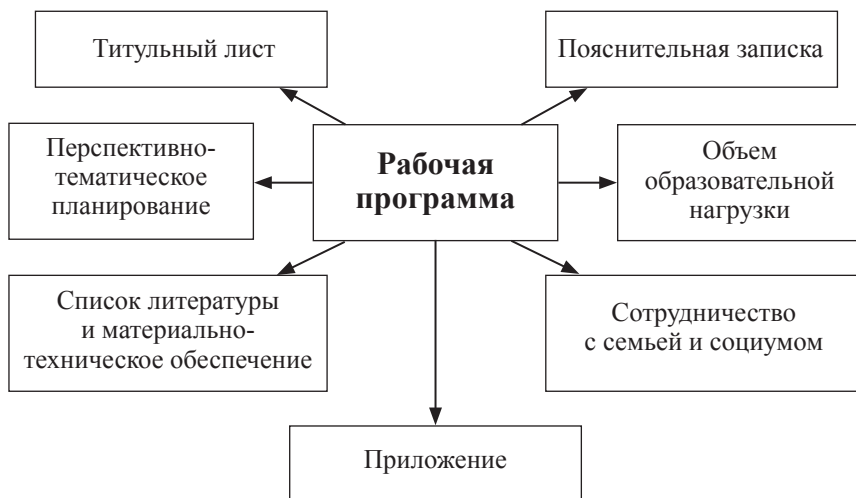


Рис. Модель рабочей программы

Рассмотрим подробнее разделы рабочей программы.

### **Титульный лист**

На титульном листе рабочей программы указываются:

- название ДОО;
- ФИО руководителя ДОО, утвердившего рабочую программу;
- дата и номер протокола заседания педагогического совета, на котором была принята рабочая программа;
- возрастная категория детей;
- ФИО педагогов, их должности;
- год разработки программы.

### **Пояснительная записка**

Пояснительная записка содержит:

- перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа;
- цели и задачи изучения каждой образовательной области (выделить основные цели и задачи по основной образовательной



- программе, задачи по национально-региональному компоненту и дополнительные задачи по обновлению содержания);
- сведения о программе, на основании которой составлена данная рабочая программа (автор, название, год издания);
  - формы организации образовательной деятельности по приобщению детей к национальным, социокультурным традициям и нормам (региональный компонент): реализация проектов по краеведению, экскурсий, организация выставок, мини-музеев, праздников, развлечений и т.д.

Логика изложения программы предполагает наличие цели, конкретизируемой в задачах и методах их решения. Необходимые требования к формулировке цели: конкретность, достижимость, понятность. При ее определении нужно исходить из приоритета воспитания развивающейся личности, целевых установок системы дошкольного образования, потенциала ДОО. Точная формулировка целей и задач определяет прогнозируемый результат.

### **Объем образовательной нагрузки**

В объеме образовательной нагрузки указывается количество часов образовательной деятельности в неделю, месяц и год, отведенных на изучение по видам деятельности и разделам, входящим в образовательную область.

### **Перспективно-тематический план**

Перспективно-тематический план раскрывает содержание, которое будет изучаться с детьми в ходе образовательной деятельности. При описании содержания тем рабочей программы по разделам рекомендуется такая последовательность изложения:

- вид деятельности, входящей в образовательную область;
- месяц;
- название темы;
- цель;
- источник методической литературы.

Каждый составитель рабочей программы вправе выбрать свою форму перспективно-тематического плана, разработанного в соответствии с принципом комплексного тематического планирования.

### **Сотрудничество с семьей и социумом (преемственность работы ДОО и школы в старшем дошкольном возрасте)**

В данном разделе воспитатели описывают значимые мероприятия с родителями и социальными партнерами на каждый месяц.



## **Методическое и материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение предполагает информацию о необходимом оборудовании, материалах, технических средствах для реализации основной образовательной программы ДОО. В данном разделе указывается используемая литература. Ее можно классифицировать по категориям: для педагогов (методическая, художественная, познавательная литература); для дошкольников (художественная, познавательная литература, рабочие тетради, альбомы).

## **Приложение**

В приложении могут быть представлены циклограммы планирования образовательной деятельности в ходе режимных моментов, образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности (конспект занятия), схемы, таблицы содержания и форм организации образовательной деятельности, прогулочные карты и т.д.

Воспитателю достаточно иметь для работы два документа: рабочую программу, разрабатываемую на начало учебного года, и календарный тематический план на каждый день.

Важно помнить: вся деятельность педагогов в первую очередь должна быть направлена на получение каждым ребенком качественного дошкольного образования.

---

# ПОЛОЖЕНИЕ О РАЗРАБОТКЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПЕДАГОГОВ ДОО

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”», основной образовательной программой дошкольной образовательной организации, Уставом ДОО.

1.2. Рабочие программы служат обязательной составной частью основной образовательной программы ДОО, состояются педагогами всех возрастных групп, специалистами ДОО и отражают методику реализации программы.

1.3. Рабочая программа может разрабатываться в соответствии с основной образовательной программой по образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие») или по регламентированным видам деятельности (познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная).

1.4. Рабочая программа — нормативный документ, определяющий в соответствии с региональным компонентом, с приоритетным направлением ДОО основное содержание образования по данному виду

деятельности, объем знаний, умений, который предстоит освоить его участникам.

1.5. Рабочая программа едина для всех педагогических работников, работающих в ДОО.

1.6. Положение о рабочей программе вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения» и действует до внесения изменения.

## **2. Цель и задачи рабочей программы**

2.1. Цель рабочей программы — планирование, организация и управление образовательным процессом по определенной образовательной области или виду деятельности.

2.2. Рабочая программа регламентирует деятельность педагогических работников.

2.3. Рабочая программа:

- конкретизирует цели и задачи изучения каждой образовательной области и вида деятельности;
- определяет объем и содержание предлагаемого материала, умений и навыков, которыми должны овладеть дошкольники;
- оптимально распределяет время регламентированных видов деятельности по темам;
- способствует совершенствованию методики проведения образовательной деятельности;
- активизирует познавательную деятельность воспитанников, развитие их творческих способностей;
- отражает специфику региона;
- применяет современные информационные технологии.

## **3. Структура рабочей программы**

3.1. **Титульный лист.**

3.2. **Пояснительная записка:**

- перечень нормативно-правовых документов;
- название программы, на основании которой составлена данная рабочая программа (автор, название, год издания);
- цели и задачи изучения образовательной области или вида деятельности в данной группе (выделить основные цели и задачи по основной программе, задачи по национально-региональному компоненту и дополнительные задачи по обновлению содержания);

- национально-региональный компонент (в какой форме будет реализовываться: как полная образовательная деятельность или часть вида деятельности; в практических видах деятельности, только в некоторых темах, с какими темами совмещается);

**3.3. Объем образовательной нагрузки** — общее количество видов деятельности, количество образовательных видов деятельности в неделю, длительность одного вида деятельности.

**3.4. Перспективно-тематический план** (содержание разделов и тем в соответствии с основной образовательной программой).

**3.5. Список литературы и материально-технического обеспечения.** В данном разделе рабочей программы указывается использованная и рекомендуемая литература.

Материально-техническое обеспечение предполагает информацию о необходимом оборудовании, материале, технических средствах для реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.

## **4. Требования к содержанию рабочей программы**

Рабочая программа должна:

- четко определять место, задачи образовательной области и вида деятельности;
- реализовать системный подход в отборе программного материала;
- конкретно определить требования к уровню подготовки воспитанников;
- рационально определить формы организации образовательного процесса с учетом специфики образовательной области и вида деятельности.

## **5. Изменения и дополнения в рабочих учебных программах**

5.1. Рабочая программа — документ, отражающий процесс развития образовательного учреждения. Она может изменяться, но воспитанники, начавшие изучение образовательной области или вида деятельности по рабочей программе конкретного года создания, должны завершать образовательную деятельность по данной программе на соответствующей ступени образования.

5.2. Основания для внесения изменений:

- предложения педагогических работников по результатам работы в текущем году;
- обновление списка литературы.

5.3. Дополнения и изменения в рабочей программе могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. Изменения вносятся в рабочую программу в виде вкладыша «Дополнения к рабочей программе». При накоплении большого количества материала изменения в рабочей программе корректируются в соответствии с накопленным материалом.

## **6. Контроль**

6.1. Ответственность за разработку и реализацию рабочей программы возлагается на воспитателей и специалистов дошкольной образовательной организации.

6.2. Ответственность за полноту реализации рабочих программ возлагается на заместителя заведующего.

## **7. Хранение рабочих учебных программ**

Рабочая программа хранится 3 года по истечении срока ее действия.

# ПРИМЕРНОЕ ГОДОВОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Темы	Варианты итоговых мероприятий
1	2	3
<i>Группа раннего возраста</i>		
Сентябрь	<p><i>Блок «Детский сад»</i>            «Наша группа».            «Наши игрушки».            «Мой воспитатель».            «Наша няня»</p>	<p>Развлечение «Матрешкино новоселье».            Игра «День рождения Мишутки».            Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».            Наблюдение за работой няни, помощь</p>
Октябрь	<p><i>Блок «Осень»</i>            «Осень золотая».            «Фрукты».</p> <p>«Овощи».            Чудесная корзинка»</p>	<p>Развлечение «Здравствуй, осень золотая».            Лепка «Фрукты» (выставка детского творчества).            Игра «Покажем Мишутке наш огород».            Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p>
Ноябрь	<p><i>Блок «Я расту»</i>            «Я — человек (имя, части тела)».            «Моя семья».</p> <p>«Мои друзья».</p> <p>«Буду расти здоровым!»</p>	<p>Игровые ситуации «Мои помощники» (части тела).            Рассматривание панно с семейными фотографиями.            Игра «Угадай, кто это» (папа и мама).            Кукольный спектакль «Петрушка и шарик».            Физкультурное развлечение «Мой веселый звонкий мяч!»</p>
Декабрь	<p><i>Блок «Наши добрые друзья»</i>            «Домашние обитатели».</p> <p>«Дикие животные».</p> <p>«Новый год»</p>	<p>Дидактическая игра «Сложи животное» (используются блоки Дьенеша или разрезные картинки). Иgra-ситуация «Непослушный котенок».            Лепка «Морковка для зайки» (выставка детского творчества).            Праздник «Здравствуй, елочка»</p>
Январь	<p><i>Блок «Белоснежная зима»</i>            «Зима белоснежная».</p> <p>«Зимние развлечения».            «Лесные звери и птицы зимой»</p>	<p>Коллективная работа «Снегопад» (апликация из ватных шариков).            Развлечение «В гости к Снеговика».            Показ сказки на фланелеграфе «Рукавичка»</p>

1	2	3
Февраль	<p><i>Блок «Мир вокруг нас»</i> «Игрушки». «Транспорт».</p> <p>«Посуда».</p> <p>«Одежда, обувь»</p>	<p>Дидактическая игра «Сложи целое».</p> <p>Игра «Построим машину и поедem в гости к бабушке» (большие модули).</p> <p>Сюжетно-отобразительная игра «Угостим куклу Катю чаем».</p> <p>Сюжетно-отобразительная игра «Оденем куклу Катю на прогулку»</p>
Март	<p><i>Блок «Моя мама, как солнышко»</i> «Мамин день». «Народные игрушки».</p> <p>«Песенки, потешки».</p> <p>«Озорные малыши» (детеньши домашних животных)</p>	<p>Праздник «Я для милой мамочки».</p> <p>Музыкальное развлечение «Песни Петипетушка».</p> <p>Драматизация потешки «Кисонька-мурysonька».</p> <p>Дидактические игры «Кто как голос подает», «Найди малышу маму»</p>
Апрель	<p><i>Блок «Весна пришла, нам красу принесла»</i> «Весна пришла». «Посадил дед репку...» (овощи, фрукты). «Лесные звери и птицы весной».</p> <p>«Во саду ли в огороде»</p>	<p>Коллективная работа «Подснежники».</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Игра-имитация «Лесные зверюшки».</p> <p>Дидактическая игра «Найди и назови детенышей».</p> <p>Составление коллективного панно «Посажу я в огороде...»</p>
Май	<p><i>Блок «Встречаем лето»</i> «Светофорчик» (транспорт, цвета дорожных знаков). «У солнышка в гостях».</p> <p>«Цветы».</p> <p>«Скоро лето» (бабочка, пчела — насекомые)</p>	<p>Подвижная игра на площадке «Автомобили».</p> <p>Игровые ситуации «Фокусы солнечных лучей» (игры на площадке).</p> <p>Выставка детского творчества «Цветная поляна» (аппликация).</p> <p>Рассказывание сказки К. Чуковского «Муха-цокотуха» (с показом иллюстраций)</p>
<i>Младшая группа</i>		
Сентябрь	<p><i>Блок «Вот какие мы большие»</i> «Наша группа». «Наши игрушки». «Мои друзья». «Моя семья»</p>	<p>Развлечение «Матрешкино новоселье».</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p>Фотоколлаж «Моя семья»</p>



1	2	3
Октябрь	<p><i>Блок «Наши добрые друзья»</i>  «А в лесу растут грибы».  «Дикие животные».  «Домашние животные».  «Мы ходили в зоопарк»</p>	<p>Кукольный спектакль «Еж и грибок».  Папка-передвижка «Животные лесов».  Развлечение «Бабушкин дворик».  Выставка детских работ «Животные зоопарка»</p>
Ноябрь	<p><i>Блок «Осень, осень, в гости просим»</i>  «Осень золотая».  «Подарки осени».  «Во саду ли в огороде».</p> <p>«Птицы — наши друзья»  (перелетные птицы)</p>	<p>Развлечение «Здравствуй осень золотая».  Выставка «А у нас в саду».  Игра «Покажем Мишутке наш огород».  Фотоколлаж «Улетают птицы»</p>
Декабрь	<p><i>Блок «Зимушка-зима»</i>  «Зимующие птиц».  «Транспорт».</p> <p>«Дорожная безопасность».  «Новый год»</p>	<p>Игры-забавы «Птицы и пенечки».  Выставка детского творчества «Починим машину».  Игра-ситуация «Непослушный котенок».  Праздник «Здравствуй, елочка»</p>
Январь	<p><i>Блок «Здоровье и безопасность»</i>  «Труд повара».  «Зима белоснежная».</p> <p>«У кого какие шубки».  «Зимние развлечения»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».  Выставка детского творчества «Веселые снежинки».  Настольный театр «Волк и семеро козлят».  Развлечение «Здравствуй, зимушка-зима»</p>
Февраль	<p><i>Блок «Все профессии нужны»</i>  «Труд врача».  «Труд младшего воспитателя».  «Мой папа».</p> <p>«Наши добрые дела»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница».  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p>Совместное с родителями чаепитие «Рядом с папой».  Игра-ситуация «Каждой вещи свое место»</p>
Март	<p><i>Блок «К нам весна шагает»</i>  «Моя мамочка».  «Моя семья» (наша квартира).  «Бабушка в гостях».</p>	<p>Праздник «Я для милой мамочки».  Игра-ситуация «Мишуткино новоселье».  Игра «У нас в гостях бабушка».</p>

1	2	3
	«Мой город»	Фотовыставка «Мой город»
Апрель	<i>Блок «Очень любим мы трудиться»</i> «Нужные машины». «Пожарная безопасность».  «Народная игрушка». «Во саду ли в огороде»	Игра-ситуация «Куда идут машины». Театр на фланелеграфе «Как непослушный котенок чуть не обжегся». Праздник народной игрушки. Театрализованное представление «Бабушка-загадушка»
Май	<i>Блок «Солнце выше — лето ближе»</i> «Весна». «Водичка-водичка». «В поле, на лугу, в лесу». «Цветы»	«Праздник «Весна, весна красна...». Развлечение «Будь здоров, Мишутка!». Игра «Подарки для зверей». Выставка детского творчества «Весенняя полянка»
<i>Средняя группа</i>		
Сентябрь	<i>Блок «Как мы растем»</i> «Мое тело». «Как мы одеваемся и обуваемся». «Мои помощники». «Я и моя семья»	Развлечение «Встреча с Феей чистоты». Спортивное развлечение «Будь здоров». Мини-музей «Семья на ладошке». Изготовление альбома «Мои помощники»
Октябрь	<i>Блок «Здравствуй, осень золотая»</i> «Во саду ли в огороде».  «Витамины на грядке и на дереве». «Птицы вокруг нас». «Животные, которые живут рядом с нами»	Праздник «Осень в гости к нам пришла». Творческая мини-выставка «Осеннее лукошко». Досуг «Витаминная семья». Театрализованное представление «Бычок — смоляной бочок»
Ноябрь	<i>Блок «Здоровье и безопасность»</i> «Посуда и продукты питания». «О хороших привычках и нормах поведения». «Путешествие в страну Светофорию». «Наш детский сад»	Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты». Альбом с рисунками о культуре поведения. Спортивное развлечение «Кот Леопольд и его друзья». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

1	2	3
Декабрь	<p>Блок «Здравствуй, зимушка-зима» «Животные наших лесов».</p>	<p>Кукольный спектакль «Лесная история».</p>
	<p>«Мы — друзья зимующих птиц». «Игрушки собираются на праздник».  «Встречаем Новый год»</p>	<p>Изготовление кормушек. Концерт «Мы любим петь и танцевать». Праздник «Здравствуй, елочка лесная»</p>
Январь	<p>Блок «Сочиняем сказку» «Мои игрушки».  «Моя любимая сказка».  «Зима белоснежная»</p>	<p>Игра «Строим снежный сказочный городок». Развлечение «Путешествие в страну сказок». Выставка детского творчества</p>
Февраль	<p>Блок «Едем, плывем, летим» «Машины на нашей улице». «Все работы хороши, выбирай на вкус». «Наша армия родная». «Хочу быть таким, как папа»</p>	<p>Изготовление макета улицы. Изготовление альбома профессий.  Выставка детского творчества. Спортивное развлечение «Папа, мама, я — дружная семья»</p>
Март	<p>Блок «К нам пришла весна» «Милая, любимая мамочка моя». «Лесной детский сад».  «Встречаем весну и пернатых друзей».  «Наши добрые дела»</p>	<p>Весенний праздник «Полюбуйся, весна наступила». Творческие мини-выставки «Весна стучится в окна». Литературно-музыкальные и поэтические вечера «Весенняя мозаика», «Весенняя капель». Изготовление скворечников</p>
Апрель	<p>Блок «Мы любим трудиться» «Деревья весной». «О труде в саду и огороде». «Все начинается с семени». «Дети — друзья природы»</p>	<p>Экскурсия в парк. Игры-забавы. Создание альбома рисунков полевых цветов. Праздник «Весенняя капель»</p>
Май	<p>Блок «Гуляй, весна, по лугам и полям» «Насекомые и цветы нашего участка».</p>	<p>Изготовление книжки-малышки.</p>

1	2	3
	«Путешествие в мир насекомых». «В свете красок — радуга»	Панно-коллаж «Аленькие цветочки». Творческая выставка «Твори, выдумывай, пробуй»
<i>Старшая группа</i>		
Сентябрь	<i>Блок «Все про меня»</i> «Я и моя семья». «Все о правах ребенка». «О хороших привычках и манерах поведения».  «Все о своем здоровье и безопасности»	Составление генеалогического древа «Я и моя семья». Создание фильмотеки рисованных диафильмов на тему «Пожарная безопасность». Досуг «Сердце я берегу, сам себе помогу»
Октябрь	<i>Блок «Осень, осень, в гости просим»</i> «Мы встречаем осень золотую». «Витамины из кладовой природы». «Наши лесные друзья».  «Путешествие в хлебную страну»	Фольклорный праздник «Веселая ярмарка». Выставка детских работ «Осенний вернисаж». Спортивный праздник «Мы веселая команда!». Изготовление книжки-малышки «Откуда хлеб пришел»
Ноябрь	<i>Блок «С чего начинается Родина?»</i> «Моя страна — Россия». «Дружат дети всей Земли». «О дружбе и друзьях». «А дружба начинается с улыбки»	Рассматривание карты мира. Развлечение «Я, ты, он, она — вместе дружная семья».  Создание мини-музея «Лучший друг»
Декабрь	<i>Блок «Здравствуй, гостя зима»</i> «В лес на зимнюю прогулку». «Мы — друзья зимующих птиц». «Встречаем Новый год»	Экскурсия в зимний парк.  Выставка «Искусство зодчества руками детей». Праздник «Новогодний карнавал»
Январь	<i>Блок «В гостях у сказки»</i> «Рождественские вечера». «В свете искусства». «Здравствуй, сказка»	Фольклорный праздник «Крещение». Вернисаж «Зимние узоры». Театрализованное представление «Сказка зимнего леса»

1	2	3
Февраль	<p><i>Блок «Профессии людей»</i>                      «Путешествие вокруг света» (едем, плывем, летим).                      «Современные профессии» (об экономических отношениях).                      «День защитника Отечества».                      «Что было до...» (в мире техники)</p>	<p>Игра «Путешествие в древний мир».</p> <p>Музыкальная сказка «Кем быть?».</p> <p>Рекламный ролик «Все работы хороши».</p> <p>Развлечение «Мой хороший папа»</p>
Март	<p><i>Блок «Встречаем весну-красну»</i>                      «Маму я свою люблю».</p> <p>«Первые проталинки».</p> <p>«Встречаем пернатых друзей».</p> <p>«О труде в саду и огороде».</p> <p>«Все начинается с семени»</p>	<p>Весенний праздник «Мама лишь одна бывает».</p> <p>«Красная книга» (создание книги с рисунками редких и исчезающих видов животных, птиц).</p> <p>Фестиваль искусств «Весеннее настроение»</p>
Апрель	<p><i>Блок «Земля — наш общий дом»</i>                      «Космос и далекие звезды».</p> <p>«Земля и ее соседи» (2 недели).</p> <p>«О труде в саду и огороде»</p>	<p>Музыкально-литературное развлечение «Мечтают мальчишки лететь на Луну».</p> <p>Фольклорный праздник «Прилетели журавли и соловушки мои».</p> <p>Викторина «Что, где, когда?»</p>
Май	<p><i>Блок «Растения — зеленый цвет земли»</i>                      «Все о лесе».</p> <p>«В саду, на лугу, в реке, в озере и болоте».</p> <p>«Человек и животный мир».</p> <p>«Мы — друзья природы»</p>	<p>«Красная книга» (создание книги с рисунками редких и исчезающих видов растений).</p> <p>Развлечение «Давайте оживим землю».</p> <p>Инсценирование сказки «Гномы в лесном доме»</p>
<i>Подготовительная к школе группа</i>		
Сентябрь	<p><i>Блок «Все про меня».</i>                      «Как я провел лето...».</p> <p>«Я и моя семья».</p>	<p>Проект «Летние развлечения».</p> <p>Составление генеалогического древа «Я и моя семья».</p>

1	2	3
	<p>«Все о правах ребенка».</p> <p>«Все о своем здоровье и безопасности»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Правопередавайка».</p> <p>Подготовка стенгазеты «Безопасность наших детей»</p>
Октябрь	<p><i>Блок «Осень, осень, в гости просим»</i></p> <p>«Вкусные дары щедрой осени».</p> <p>«В грибном царстве, лесном государстве».</p> <p>«В лесу».</p> <p>«Путешествие в хлебную страну»</p>	<p>Фольклорный праздник «Веселая ярмарка».</p> <p>Выставка детских работ «Осенний вернисаж».</p> <p>Викторина «Мы — друзья природы».</p> <p>Проект «Откуда хлеб пришел»</p>
Ноябрь	<p><i>Блок «С чего начинается Родина?»</i></p> <p>«Моя страна — Россия».</p> <p>«Дружат дети всей Земли».</p> <p>«Мой край родной».</p> <p>«Редкие и исчезающие животные»</p>	<p>Рассматривание карты мира.</p> <p>Спортивный праздник «Мы веселая команда».</p> <p>Создание книги о родном крае.</p> <p>Создание мини-музея «Красная книга»</p>
Декабрь	<p><i>Блок «Здравствуй, гостья зима»</i></p> <p>«Зимушка-зима».</p> <p>«Кто где живет?» (животные разных широт).</p> <p>«Сказочный дворец Снегурочки и Деда Мороза».</p> <p>«Как весело было на празднике елки»</p>	<p>Фотоколлаж «Экскурсия в зимний парк».</p> <p>Изготовление книжки-малышки «Наши новые друзья».</p> <p>Выставка «Мастерская Деда Мороза».</p> <p>Праздник «Новогодний карнавал»</p>
Январь	<p><i>Блок «В гостях у сказки»</i></p> <p>«Рождественские вечера».</p> <p>«В свете искусства».</p> <p>«Здравствуй, сказка»</p>	<p>Фольклорный праздник «Крещение».</p> <p>Вернисаж «Зимние узоры».</p> <p>Проект «В гости к сказкам»</p>
Февраль	<p><i>Блок «Профессии людей»</i></p> <p>«Путешествие вокруг света (едем, плывем, летим)».</p> <p>«Современные профессии».</p> <p>«День защитника Отечества».</p> <p>«О спорт, ты — мир»</p>	<p>Путешествие в прошлое транспорта.</p> <p>Рекламный ролик «Все работы хороши».</p> <p>Развлечение «Мой хороший папа».</p> <p>Физкультурный досуг «Путешествие в город мячей»</p>

1	2	3
Март	<p><i>Блок «Встречаем весну-красну»</i>  «Маму я свою люблю».  «Явления природы».  «Первые проталинки».  «Встречаем пернатых друзей»</p>	<p>Весенний праздник «Мама лишь одна бывает».  Проект «Волшебница-вода».  Создание книги с рисунками редких и исчезающих видов птиц.  Фестиваль искусств «Весеннее настроение»</p>
Апрель	<p><i>Блок «Земля — наш общий дом»</i>  «Космос и далекие звезды».  «Путешествие по континентам, материкам...».  «Моря, реки, океаны».  «Что было бы, если...»</p>	<p>Проект «Небесные тайны».  Атлас мира «Обитатели Земли».  Проект «В гостях у Морской Царицы».  Проект «Путешествие в древний мир на машине времени»</p>
Май	<p><i>Блок «Растения — зеленый цвет земли»</i>  «Все начинается с семени».  «Зеленая служба Айболита».  «Красная книга — сигнал опасности».  «Влаголюбивые и засухоустойчивые растения уголка природы»</p>	<p>Высадка рассады в огород.  Паспорт комнатных растений.  Создание книги с рисунками редких и исчезающих видов растений.  Проект «Оазис нашей группы»</p>



---

# ВАРИАНТЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

## Образовательная область «Познавательное развитие»

### I. Развитие сенсорной культуры

*Формы и методы работы:*

- развивающая практическая и игровая ситуация;
- детское экспериментирование;
- рассматривание и сравнение двух или более предметов;
- использование проблемных вопросов.

### II. Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе

*Формы и методы работы:*

- целевые прогулки, экскурсии в природу;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе;
- труд на участке;
- экологические игры;
- рассматривание дидактических картинок и иллюстраций о природном мире;
- ознакомление с фотографиями и видеоматериалом о жизни животных и растений;
- составление коллекций семян, камней, осенних листьев;
- изготовление поделок из природных материалов.

### III. Развитие математических представлений

*Формы и методы работы:*

- игры на формирование представлений о зависимостях и отношениях («Логические цепочки», «Целое — часть», «Дробь» и др.);
- игры и упражнения с блоками Дьенеша;
- игры и упражнения с цветными палочками Кюизенера;
- игры на освоение умений преобразования (трансфигурации и трансформации: «Игровой квадрат», «Змейка»);
- игры-головоломки, ребусы;
- упражнения на развитие логического мышления;
- индивидуальная работа с детьми;
- развивающие игры.

# Образовательная область «Речевое развитие»

## I. Восприятие художественной литературы

Задачи литературного развития детей решаются в разных видах совместной и самостоятельной их деятельности.

*Формы и методы работы:*

- чтение (рассказывание) взрослым;
- прослушивание записей и просмотр видеоматериалов;
- беседы после чтения;
- чтение с продолжением;
- рассматривание иллюстраций, картин;
- беседы о книгах;
- метод проектов. Проекты: «Детское книгоиздательство» — изготовление книжек-самodelок с рисунками и рассказами о произведениях, пересказами и творческими рассказами по аналогии со знакомыми текстами; создание тематических журналов и детских энциклопедий на основе ознакомления с литературными произведениями; «Детская библиотека» — организация библиотеки из самodelьных книжек, оформление и систематизация книг детской библиотеки в группе; «Выставка книг» — подготовка тематических выставок для детей;
- литературные развлечения, праздники и театрализованные представления (1 раз в месяц, желательно учитывать даты календаря праздников);
- тематические выставки в центре книги.

## II. Коммуникативная деятельность

*Формы и методы работы:*

- рассматривание картин, картинок, предметов, игрушек (со- ставление описательного рассказа);
- беседы по картинам, картинкам, серии сюжетных картинок;
- проблемные, образовательные, игровые ситуации;
- дидактические игры на развитие словаря, грамматически правильной речи;
- игровые образовательные ситуации на освоение правил рече- вого этикета;
- игровые упражнения на развитие умения правильно использо- вать невербальные средства общения (мимику, жесты, позу);
- игры на развитие словотворчества;

- использование чистоговорок, стихов, загадок, скороговорок;
- игровые упражнения с пиктограммами (вопросительная, повествовательная, восклицательная интонации);
- игры и упражнения на развитие речевого слуха и слухового внимания, речевого дыхания и артикуляционного аппарата.

## **Образовательная область** **«Социально-коммуникативное развитие»**

### **I. Труд взрослых и рукотворный мир**

*Формы и методы работы:*

- наблюдения за трудом взрослых;
- целевые прогулки, экскурсии;
- беседы;
- встречи с людьми разных профессий;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание картин и репродукций по теме «Профессии»;
- просмотр видеофильмов;
- дидактические игры, расширяющие представление детей о мире профессий;
- изобразительная деятельность, отражающая мир взрослых;
- сюжетно-ролевые игры (включающие трудовые процессы: шитье кукольной одежды, изготовление мебели и др.);
- рассматривание предметов, инструментов, материалов.

### **II. Самообслуживание и детский труд**

*Формы и методы работы:*

- целевые прогулки, экскурсии;
- беседы;
- чтение детской художественной литературы;
- рассматривание картин и репродукций по теме «Профессии»;
- просмотр видеофильмов;
- дидактические игры, расширяющие представление детей о мире профессий;
- изобразительная деятельность, отражающая мир взрослых;
- сюжетно-ролевые игры (включающие трудовые процессы: шитье кукольной одежды, изготовление мебели);
- рассматривание предметов, инструментов, материалов;
- игровые ситуации (обсуждение событий из реальной жизни);
- дежурство;

- коллективный труд (хозяйственно-бытовой труд, углубленная работа 1 раз в неделю);
- самообслуживание;
- экспериментирование;
- мини-мастерские, студии для продуктивной деятельности.

### **III. Игра**

#### *Формы и методы работы:*

- сюжетно-ролевые игры (придумывание и комбинирование ситуаций взаимодействия людей, событий): группа раннего возраста — 3—4 игры в месяц, по одной в неделю (игры в животных, с игрушкой); средняя и младшая группы — 3—5 игр в месяц, по одной в неделю; старшая и подготовительная к школе группы — 4—6 игр в месяц, по одной в неделю;
- театральные игры (подготовка к спектаклю, театральной недели): группа раннего возраста — один раз в неделю; младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы — количество игр в неделю выбирает воспитатель;
- постановка спектакля — один раз в два месяца;
- режиссерские игры: в младшей группе — один раз в неделю (игры по знакомым художественным произведениям, впечатлениям от просмотра мультипликационного фильма);
- игры-фантазирования (частичное преобразование сюжета) — проводятся в старшей и подготовительной к школе группах один раз в месяц;
- игры-имитации — один раз в неделю;
- игры-экспериментирования (с водой, льдом, снегом, со светом, магнитами, стеклом, резиной, бумагой);
- развивающие игры;
- дидактические игры;
- народные игры;
- игры с правилами — четыре игры в месяц, одна из них новая (домино, настольно-печатные игры, пазлы, шашки, шахматы и др.);
- День игры (планируется один раз в месяц).

### **IV. Мир социальных отношений**

#### *Формы и методы работы:*

- проблемно-игровые ситуации;
- личностное и познавательное общение на социально-нравственные темы;

- сотрудничество детей в совместной деятельности (помощь, забота, оформление группы, уход за растениями и др.);
- этические беседы;
- игры с правилами социального содержания;
- экскурсии (наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями);
- игры-путешествия (по родному городу, стране);
- чтение художественной литературы;
- рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов;
- рисование на социальные темы (семья, город, труд людей);
- ознакомление с элементами национальной культуры.

## **V. Безопасность**

*Формы и методы работы:*

- игровые, практические, проблемные ситуации;
- чтение художественной литературы;
- игры, игровые упражнения по изучению дорожных знаков и правил дорожного движения;
- игры-путешествия;
- придумывание плакатов;
- создание энциклопедий безопасных ситуаций;
- вечера-досуги;
- викторины;
- совместные мероприятия с родителями.

# **Образовательная область «Физическое развитие»**

## **I. Двигательная деятельность**

*Формы и методы работы:*

- рассматривание физкультурных пособий;
- беседы, чтение детской художественной литературы;
- рассматривание картин, фотографий, просмотр видеofilьмов о различных физических упражнениях, видах спорта, спортивныхменах разного возраста;
- дидактические игры, расширяющие представления о физических упражнениях;
- спортивные упражнения: катание на санках, велосипеде, туристские походы;

- подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазаньем, метанием (относящиеся к образовательной деятельности и закрепляющие основные виды движений: 4—5 игр для групп младшего дошкольного возраста и 5—6 игр для групп старшего дошкольного возраста);
- упражнения для развития физических качеств: для развития быстроты движений, скоростно-силовых качеств, развития силы, выносливости, гибкости, ловкости;
- игры-эстафеты;
- гимнастики (утренняя, бодрящая, дыхательная, пальчиковая);
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- досуги, праздники, развлечения (один раз в месяц);
- День здоровья (один раз в месяц).

## **II. Здоровье**

*Формы и методы работы:*

- ситуации-задания (придумай и покажи как мыть руки, умывать лицо, вытирать руки насухо и др.);
- проблемные ситуации («Что будет с твоей куклой, если она перестанет мыть руки?» и др.);
- практические ситуации («Как поступить, если заложен нос, заболело ухо?» и др.);
- проектная деятельность;
- дидактические игры («Уроки Мойдодыра», «Полезные и вредные привычки» и др.);
- изобразительная деятельность;
- чтение литературных произведений соответствующей тематики;
- беседы на тему здоровья;
- День здоровья (планируется один раз в месяц);
- праздники здоровья.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **I. Детское художественное творчество**

*Формы и методы работы:*

- рассматривание, обсуждение разнообразных объектов;
- разговор об искусстве, изобразительных техниках, инструментах;

- создание выставки поделок, украшений для группы;
- исследования (детские игровые проекты);
- ситуации индивидуального и коллективного творчества;
- игры и упражнения на развитие эстетических, сенсорных и творческих способностей.

## **II. Приобщение к изобразительному искусству**

### *Формы и методы работы:*

- ознакомление с декоративно-прикладным искусством, графикой, живописью, натюрмортом, пейзажем, портретом, жанровой живописью, скульптурой, архитектурой;
- посещение музея.

## **III. Рисование**

### *Формы и методы работы:*

- рисование по образцам, схемам;
- работа в центре художественного творчества по закреплению способов рисования;
- рассматривание картин, иллюстраций;
- индивидуальная работа.

## **IV. Аппликация**

### *Формы и методы работы:*

- рассматривание поделок;
- работа в центре художественного творчества по закреплению способов составления композиции, работа с ножницами;
- аппликация по образцам, схемам;
- коллективные работы (один раз в месяц).

## **V. Лепка**

### *Формы и методы работы:*

- рассматривание игрушек, скульптурных форм;
- индивидуальная работа с детьми;
- работа в центре художественного творчества по закреплению способов лепки;
- лепка по образцам, схемам;
- коллективные работы (один раз в месяц).

## **VI. Художественный труд**

### *Формы и методы работы:*

- рассматривание игрушек, поделок, иллюстраций;



- работа в центре художественного творчества по закреплению способов выполнения поделок;
- выполнение работ по образцам, схемам;
- индивидуальная работа с детьми;
- коллективные работы (один раз в месяц).

## **VII. Конструирование**

*Формы и методы работы:*

- рассматривание построек, иллюстраций, рисунков;
- работа в центре художественного творчества по закреплению способов выполнения поделок, построек (из бумаги по типу оригами, природного, бросового материала, разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов);
- выполнение работ по образцам, схемам, чертежам, рисункам;
- индивидуальная работа с детьми;
- лоскутное конструирование.

## **VIII. Музыка**

*Формы и методы работы:*

- разучивание песен;
- закрепление музыкально-ритмических движений;
- музыкально-дидактические игры;
- ситуации-импровизации;
- слушание музыки, музыкальных инструментов;
- развлечения (концерты, праздники, спектакли, театральные игры) — четыре раза в месяц (одно проводит музыкальный руководитель, три — воспитатель).

# ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

День недели	Формы работы
1	2
<i>Группа раннего развития</i>	
Понедельник	Беседы. Чтение русских народных сказок. Разыгрывание ситуаций. Продуктивная деятельность детей (рисование). Дидактические игры по познавательному развитию. Обучение сюжетно-ролевой игре. Свободное общение детей со взрослыми
Вторник	Использование фольклорных произведений (потешки, прибаутки, приобщение к изобразительному искусству). Игровые упражнения в речевом уголке. Индивидуальная работа по сенсорному воспитанию. Разучивание песен, танцевальных движений. Обучение сюжетно-ролевой игре. Свободное общение детей со взрослыми
Среда	Познавательно-исследовательская деятельность. Дидактические игры по познавательному развитию. Игры на развитие движений. Обучение сюжетно-ролевой игре. Свободное общение детей со взрослыми. Продуктивная деятельность детей (рисование)
Четверг	Игровые упражнения на звукоподражание животным и предметам. Артикуляционная гимнастика. Индивидуальная работа с пластичными и конструктивными материалами. Театрализованная деятельность. Обучение сюжетно-ролевой игре. Свободное общение детей со взрослыми
Пятница	Хозяйственно-бытовой труд (оказание помощи взрослому и сверстнику). Игровые ситуации. Обучение сюжетно-ролевой игре. Свободное общение детей со взрослыми

1	2
<i>Младшая группа</i>	
Понедельник	<p>Беседы.  Чтение русских народных сказок.  Разыгрывание ситуаций.  Продуктивная деятельность детей (рисование).  Дидактические игры по познавательному развитию.  Обучение сюжетно-ролевой игре.  Свободное общение детей со взрослыми</p>
Вторник	<p>Приобщение к изобразительному искусству.  Игровые упражнения в речевом уголке.  Индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП).  Разучивание песен, танцевальных движений.  Обучение сюжетно-ролевой игре.  Свободное общение детей со взрослыми</p>
Среда	<p>Познавательно-исследовательская деятельность.  Дидактические игры по познавательному развитию.  Игры на развитие движений.  Обучение сюжетно-ролевой игре.  Свободное общение детей со взрослыми.  Продуктивная деятельность детей (рисование)</p>
Четверг	<p>Игровые упражнения по звукопроизношению в речевом уголке.  Артикуляционная гимнастика.  Индивидуальная работа по конструированию.  Театрализованная деятельность.  Обучение сюжетно-ролевой игре.  Свободное общение детей со взрослыми</p>
Пятница	<p>Хозяйственно-бытовой труд (оказание помощи взрослому и сверстнику).  Игровые ситуации.  Обучение сюжетно-ролевой игре.  Свободное общение детей с взрослыми</p>
<i>Средняя группа</i>	
Понедельник	<p>Беседы.  Чтение литературных произведений.  Разыгрывание ситуаций.  Продуктивная деятельность детей (рисование).  Дидактические игры по ознакомлению с природой.  Обучение сюжетно-ролевой игре.  Свободное общение детей со взрослыми и сверстниками (практическое овладение воспитанниками нормами речи).  Самостоятельная деятельность детей</p>

1	2
Вторник	<p>Приобщение к изобразительному искусству.  Игровые упражнения в речевом уголке.  Индивидуальная работа по ФЭМП.  Разучивание песен, танцевальных движений.  Обучение сюжетно-ролевой игре.  Формирование представлений об этикете.  Свободное общение детей со взрослыми</p>
Среда	<p>Познавательльно-исследовательская деятельность.  Дидактические игры по конструированию.  Игры на формирование основ безопасности собственной жизне-деятельности.  Обучение сюжетно-ролевой игре.  Свободное общение детей со взрослыми (развитие диалогической речи).  Продуктивная деятельность детей (лепка)</p>
Четверг	<p>Игровые упражнения по звукопроизношению в речевом уголке.  Артикуляционная гимнастика.  Индивидуальная работа по конструированию.  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.  Театрализованная деятельность.  Обучение сюжетно-ролевой игре.  Свободное общение детей со взрослыми.  Самостоятельная деятельность детей</p>
Пятница	<p>Хозяйственно-бытовой труд (оказание помощи взрослому и сверстнику).  Игровые ситуации.  Продуктивная деятельность детей (рисование).  Обучение сюжетно-ролевой игре; игры на развитие движений.  Свободное общение детей со взрослыми</p>
<i>Старшая и подготовительная к школе группы</i>	
Понедельник	<p>Беседы, разыгрывание ситуаций.  Дидактические игры по теме «Я — человек».  Ознакомление с новой сюжетно-ролевой игрой.  Игры на развитие движений.  Продуктивная деятельность детей (рисование).  Свободное общение детей со взрослыми.  Самостоятельная деятельность детей</p>
Вторник	<p>Приобщение к изобразительному искусству.  Игровые упражнения в речевом уголке.  Экономическое воспитание.  Разучивание песен, танцевальных движений.  Этикет.</p>

1	2
	Свободное общение детей со взрослыми. Самостоятельная деятельность детей
Среда	Познавательльно-исследовательская деятельность. Игры на формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Сюжетно-ролевые игры. Свободное общение детей со взрослыми (развитие грамматического строя речи). Игры на развитие движений. Продуктивная деятельность детей (лепка)
Четверг	Игровые упражнения по звукопроизношению в речевом уголке. Артикуляционная гимнастика. Индивидуальная работа по конструированию. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Театрализованная деятельность. Сюжетно-ролевые игры. Свободное общение детей со взрослыми (рассматривание иллюстраций, картин). Самостоятельная деятельность детей
Пятница	Хозяйственно-бытовой труд (оказание помощи взрослому и сверстнику). Игровые ситуации. Продуктивная деятельность детей (рисование). Обучение сюжетно-ролевой игре. Игры на развитие движений. Индивидуальная работа по обучению грамоте. Свободное общение детей со взрослыми. Самостоятельная деятельность детей
<i>Логопедические группы (старшая и подготовительная к школе)</i>	
Понедельник	Игры на развитие лексико-грамматических категорий. Индивидуальная работа над звукопроизношением. Игры на развитие мелкой моторики. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Дидактические игры на формирование фонематического восприятия, произношения и дифференциации звуков. Дидактические игры по теме «Я — человек». Ознакомление с новой сюжетно-ролевой игрой. Игры на развитие движений. Продуктивная деятельность детей (рисование). Свободное общение детей с взрослыми. Самостоятельная деятельность

1	2
Вторник	<p>Игры на развитие лексико-грамматических категорий.  Индивидуальная работа над звукопроизношением.  Игры на развитие мелкой моторики.  Артикуляционная и дыхательная гимнастика.  Дидактические игры на формирование фонематического восприятия, произношения и дифференциации звуков.  Приобщение к изобразительному искусству.  Разучивание песен, танцевальных движений.  Формирование представлений об этикете.  Работа по экономическому воспитанию.  Свободное общение детей со взрослыми.  Самостоятельная деятельность детей</p>
Среда	<p>Игры на развитие лексико-грамматических категорий.  Индивидуальная работа над звукопроизношением.  Игры на развитие мелкой моторики.  Артикуляционная и дыхательная гимнастика.  Дидактические игры на формирование фонематического восприятия, произношения и дифференциации звуков.  Познавательльно-исследовательская деятельность.  Игры на формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.  Сюжетно-ролевые игры.  Игры на развитие движений.  Свободное общение детей со взрослыми (развитие лексико-грамматического строя речи).  Продуктивная деятельность детей (лепка)</p>
Четверг	<p>Игры на развитие лексико-грамматических категорий.  Индивидуальная работа над звукопроизношением.  Игры на развитие мелкой моторики.  Артикуляционная и дыхательная гимнастика.  Дидактические игры на формирование фонематического восприятия, произношения и дифференциации звуков.  Индивидуальная работа по конструированию.  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.  Театрализованная деятельность.  Сюжетно-ролевые игры.  Свободное общение детей со взрослыми (рассматривание иллюстраций, картин).  Самостоятельная деятельность детей</p>

1	2
Пятница	<p>Игры на развитие лексико-грамматических категорий. Индивидуальная работа над звукопроизношением. Игры на развитие мелкой моторики. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Дидактические игры на формирование фонематического восприятия, произношения и дифференциации звуков. Хозяйственно-бытовой труд (оказание помощи взрослому и сверстнику). Игровые ситуации. Обучение сюжетно-ролевой игре. Игры на развитие движений. Индивидуальная работа по обучению грамоте. Свободное общение детей со взрослыми. Самостоятельная деятельность детей</p>



# МОДЕЛИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Календарно-тематическое планирование составляется на день или неделю. В плане обязательно указываются дата, совместная деятельность согласно режимным моментам, возрастные и индивидуальные особенности детей. В плане должны быть отражены разнообразие и содержательность видов детской деятельности.

Ниже представлены несколько моделей календарно-тематического планирования образовательного процесса (табл. 1—3).

*Таблица 1*

**Модель календарно-тематического планирования  
совместной образовательной деятельности  
О.А. Скоролуповой, Н.В. Феединой**

День недели	Образовательные области	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами		
		ОД	ОД в ходе режимных моментов			
		Групповая / подгрупповая деятельность	Индивидуальная деятельность			
1	2	3	4	5	6	7

Таблица 2

**Модель календарно-тематического планирования совместной образовательной деятельности Н.Е. Васюковой, Н.М. Родиной**

День	Временной отрезок	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	Образовательные задачи
Понедельник	Утро		
	Од		
	Прогулка		
	Вторая половина дня		
	Вечер		
...			

Таблица 3

**Модель календарно-тематического планирования совместной образовательной деятельности Л.Ю. Демиховой, И.В. Чеботаревой**

Тема недели, цель, задачи \_\_\_\_\_

День недели: понедельник «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Вид детской деятельности и режимные моменты	Темы Од и формы работы в режимных моментах	Центры деятельности
1	2	3
<i>Первая половина дня</i>		
Утренний прием	Беседы, проблемно-игровые (игровые, образовательные) ситуации, общение, дидактические игры, игры малой подвижности, дежурство / детский труд и т.д.	«Информационное поле» (размещение картинок и рисунков детей по теме)
Утренняя гимнастика	Комплекс №__ Литература	«Центр развивающих игр» (дидактические игры по теме)
Совместная организованная	Тема. Образовательные области.	—

1	2	3
образовательная деятельность	Источник литературы	—
Прогулка	Наблюдение (информационный рассказ воспитателя), дидактические игры, поисково-исследовательская деятельность, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры на развитие движений, труд в природе, самостоятельная деятельность детей и т.д. (если есть тематическая картотека прогулок, в плане можно указать номер прогулочной карты)	—
<i>Вторая половина дня</i>		
Закаливающие мероприятия	Комплекс № ____ Литература	—
Чтение художественной литературы	Название литературного произведения. Литература	—
Игровая деятельность	Образовательные ситуации, сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-фантазирования, театрализованные	«Центр книги» (выставка по теме). «Центр изобразительного творчества» (размещение образцов рисунков по темам)
Вечерняя прогулка	Если есть тематическая картотека прогулок в плане указывается номер прогулочной карты	
Вечерняя совместная образовательная деятельность и совместная деятельность детей	Игровые (образовательные) ситуации, общение, строительно-конструктивные игры, игры на развитие речевого этикета, мини-мастерская (студия), самостоятельная деятельность детей и т.д.	«Центр конструирования» (образцы-схемы и крупный строительный материал, образцы поделок из бумаги)
Сотрудничество с семьей и социумом	Выставка семейного творчества. Конкурс совместных работ детей и родителей. Родительская конференция. Рекомендации и консультации для родителей. Посещение кукольного театра	—

## Тематические картотеки

С целью оптимизации планирования мы рекомендуем использовать тематические картотеки, оформление которых должно быть современным и иметь эстетический вид.

*Преимущества тематической картотеки:*

- постепенно накапливаются содержание педагогического процесса, варианты форм, методов работы с детьми. В нужный момент педагог использует из своей копилки то, что лучше всего позволит ему решить воспитательно-образовательные задачи;
- тематическая картотека позволяет многократно использовать накопленный материал, по необходимости корректируя его. Это дает педагогу возможность экономить силы и время для общения с детьми;
- информация хранится в форме тематической картотеки, что позволяет понять систему, логику, зависимость между различным материалом;
- педагог учится моделировать образовательный процесс с детьми;
- имеет возможность накапливать материал.

*Примерные тематические картотеки:*

- утренней, бодрящей, пальчиковой гимнастики;
- подвижных игр;
- имитационных подвижных игр;
- дидактических игр;
- сюжетно-ролевых игр;
- физкультминуток;
- игр, упражнений по социально-эмоциональному развитию;
- комплексов, этюдов, упражнений психогимнастики;
- игр на развитие коммуникативных умений, игры-диалоги, словесно-дидактические игры, сценарии активизирующего общения;
- малых фольклорных жанров (загадки, потешки, пословицы, небылицы, стихи, чистоговорки, народные приметы, считалки, скороговорки и др.);
- детской художественной литературы;
- опытов, экспериментов, игр-экспериментов;
- сезонных наблюдений (прогулочные карты);
- развивающих современных игр: на развитие памяти, внимания, логического мышления, воображения, формирование сенсорных эталонов и т.д.;
- проектов;
- компьютерных игр.

# Приложения

*Приложение 1*

## Образец оформления титульного листа рабочей программы

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № \_\_\_\_\_ г. Липецка

Принято на заседании  
педагогического совета  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
заведующий ДОО  
ФИО руководителя

**Рабочая программа старшей группы № \_\_\_\_\_**

Составители:

воспитатель \_\_\_\_\_

воспитатель \_\_\_\_\_

20\_\_ г.

*Приложение 2*

## Содержание пояснительной записки рабочей программы

Рабочая программа воспитателей разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации;
- Устав ДОО;
- Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.

## **Цели и задачи образовательных областей**

### ***Образовательная область «Речевое развитие»\****

*Цель:* формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

*Задачи:*

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ознакомление с книжной культурой, детской литературой;
- формирование умения понимать на слух тексты различных жанров детской литературы, звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Если в ДОО имеется инструктор по физической культуре, он самостоятельно разрабатывает рабочую программу на все возрастные группы.

*Региональный компонент* (формы взаимодействия с родителями по приобщению детей к национальным, социокультурным традициям и нормам):

- участие родителей в выставках семейного творчества;
- презентации национальных раритетов, семейных традиций;

---

\* Цели и задачи образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» оформляются в соответствии с примером, приведенным выше.

- предоставление родителями фотографий, альбомов, брошюр, видеоматериалов, предметов быта и искусства, хранящихся в семье или привезенных из путешествий, для демонстрации на тематических выставках в детском саду;
- создание мини-музея семейных коллекций в групповой комнате;
- проведение родителями прогулок и экскурсий по маршрутам, предложенным воспитателем;
- участие родителей и детей в фольклорном концерте, спектакле или развлечении этнокультурной тематики;
- выступление взрослых членов семей в качестве информаторов с целью ознакомления детей с традициями и обычаями народа, представителями которого они являются.

*Приложение 3*

## **Объем образовательной нагрузки**

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

<b>Виды деятельности</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Количество занятий в месяц</b>	<b>Количество занятий в год</b>
Рисование	1	4	36
Аппликация	1 раз в 2 недели	2	18
Лепка	— // —	2	18
Конструирование	— // —	2	18
Художественный труд	— // —	2	18
Музыкальная деятельность	2	8	72

## Пример перспективно-тематического планирования

**Образовательная область**  
**«Художественно-эстетическое развитие»**

*Вид деятельности:* лепка

Тема	Задачи	Методическая литература
<i>Сентябрь</i>		
«Натюрморт из овощей и фруктов»	Воспитывать у детей интерес к лепке и формировать заинтересованное отношение к коллективной деятельности	<i>Швайко Г.С.</i> Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. Программа, конспекты. М., 2006
«Яблоки и груши»	Учить лепить яблоки и груши для дальнейшего использования в игре «Магазин». Упражнять в скатывании шара, овала, сплющивании, использовании природного материала для дополнения поделки	То же
<i>Октябрь</i>		
...		

## Формы сотрудничества с семьей и социальными партнерами

Месяц	Формы сотрудничества
Сентябрь	Выставка детских работ «Увлечения моей семьи». Родительская конференция «Вот и стали мы на год взрослей». Совместное мероприятие с Домом творчества, посвященное Дню воспитателя
Октябрь	Выставка из природного материала «Дары осени». Совместный проект «Моя родословная». Участие родителей в подготовке к празднику. Посещение кукольного театра. Просмотр театрализованного представления, встреча с актерами



## Методическое и материально-техническое обеспечение ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Методическое обеспечение		Материально-техническое обеспечение
для педагогов	для дошкольников	
<p><i>Бобкова Т.И.</i> и др. Художественное развитие детей 6—7 лет. М., 2014.</p> <p><i>Бревнова Ю.А.</i> Художественный труд в детском саду. М., 2013.</p> <p><i>Королева Т.В.</i> Занятия по рисованию с детьми 6—7 лет: Метод. пособие. М., 2010.</p> <p><i>Кущакова Л.В.</i> Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2016.</p> <p><i>Ушакова О.С.</i> Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Метод. пособие. М., 2017.</p> <p>Художественно-эстетическое воспитание дошкольников / Под ред. Н.В. Микляевой. М., 2013</p>	<p><i>Королева Н.А., Шилова Т.С.</i> Я рисую природу: развивающая тетрадь для детей 5—7 лет. М., 2013.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Рисуем природу. М., 2009.</p> <p><i>Ковалева А.</i> Узнаем цвета и оттенки: Игровые занятия для детей 4—5 лет. М., 2015.</p> <p><i>Ковалева А.</i> Рисуем, мастерим: Игровые занятия для детей 5—6 лет. М., 2015.</p> <p><i>Ковалева А.</i> Учимся рисовать: Игровые занятия для детей 6—7 лет. М., 2015</p>	<p>Альбом.</p> <p>Гуашь.</p> <p>Доски 20 × 20 см.</p> <p>Палитра.</p> <p>Кисти.</p> <p>Клей ПВА.</p> <p>Конструктор Лего.</p> <p>Набор цветных карандашей.</p> <p>Набор фломастеров.</p> <p>Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией.</p> <p>Наборы картона.</p> <p>Набор мелкого строительного материала.</p> <p>Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования.</p> <p>И т.д.</p>

### Проект рабочей программы на 2016/17 уч.г.

МДОУ д/с № \_\_\_\_\_, г. \_\_\_\_\_

(средняя группа)

#### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой ДОО, требованиями ФГОС ДО, с учетом

особенностей региона, детей, потребностей и запросов родителей (законных представителей). Она определяет цели, задачи образовательных областей, которые включают в себя регламентированные виды деятельности, их содержание и организацию образовательной деятельности в ДОО. Решение программных задач предусматривается не только в рамках организованной совместной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов: в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание рабочей программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом возрастных особенностей.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций”»;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ детский сад комбинированного вида №119, г. Липецк;
- Устава ДОО;
- Положения о рабочей программе педагогов.

При разработке рабочей программы учитывались следующие парциальные программы и технологии:

- парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой и М.Д. Маханевой;
- программа «Проектная деятельность с дошкольниками (краеведение)» П.Н. Лавровой, И.В. Чеботаревой;
- программа «Игралочка» (развитие математических представлений) Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой;

- программа «Светофор» Т.И. Даниловой;
- программа оздоровления дошкольников «Зеленый огонек здоровья» М.Ю. Картушиной;
- программа «Играйте на здоровье» Л.В. Волошиной;
- программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество) И.А. Лыковой;
- программа «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушаковой.

## **Цели и задачи образовательных областей**

### ***Образовательная область***

#### ***«Социально-коммуникативное развитие»***

*Цель:* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, а также позитивных установок к различным видам труда и творчества.

#### *Задачи*

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:*

- формировать представления о нормах и ценностях, принятых в обществе, умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- воспитывать моральные и нравственные качества;
- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим;
- формировать готовность к совместной деятельности;
- развивать умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

*Ребенок в семье и сообществе:* формировать «образ Я», уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации, гендерной, семейной принадлежности.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*

- развивать навыки самообслуживания;
- формировать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий, позитивные установки к различным видам труда и творчества, умение ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);

- воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
- воспитание ценностного отношения к труду собственному, других людей и его результатам.

*Формирование основ безопасности:*

- формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе, осторожное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира, природы ситуациям, о правилах безопасности, дорожного движения, осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил;
- совершенствовать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

*Цель:* освоение связной монологической речи, обогащение словаря именами прилагательными и глаголами, развитие словотворчества.

*Задачи*

*Коммуникативное развитие:*

- развивать свободное общение со взрослыми и детьми, компоненты устной речи;
- знакомить с конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- формировать словарь, звуковую культуру речи;
- учить пользоваться нормами речи.

*Восприятие художественной литературы:* воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

*Цели:* развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и отношениях объектов окружающего мира, представлений о социокультурных ценностях нашего народа.

*Задачи*

*Формирование элементарных математических представлений:* формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности:*

- развивать познавательные интересы, воображение, творческую активность, восприятие, внимание, память, наблюдательность, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- расширять опыт ориентировки в окружающем пространстве,
- формировать любознательность и познавательную мотивацию, познавательные действия, умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- осуществлять сенсорное развитие.

*Ознакомление с предметным окружением:*

- знакомить с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета);
- формировать восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда, первичные представления о многообразии предметного окружения;
- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между миром предметным и природным.

*Ознакомление с социальным миром:*

- знакомить с окружающим миром;
- расширять кругозор;
- формировать целостную картину мира, первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, традициях и праздниках, чувство гражданской принадлежности, элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.

*Ознакомление с миром природы:*

- знакомить с природой и природными явлениями;
- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля и элементарные экологические представления;
- воспитывать любовь к природе, желание ее беречь.

**Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

*Цель:* развитие предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкаль-

ного, изобразительного), реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### *Задачи*

##### *Приобщение к искусству:*

- развивать эмоциональные восприимчивость, отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
- приобщать детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства;
- формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных его видах, умение понимать содержание произведений искусства.

##### *Изобразительная деятельность:*

- развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности;
- совершенствовать умение рисовать, лепить, делать аппликации, заниматься художественным трудом;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства;
- формировать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

##### *Конструирование:*

- развивать интерес к конструктивной деятельности;
- знакомить с различными видами конструкторов;
- формировать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

##### *Музыкальная деятельность:*

- приобщать к музыкальному искусству;
- формировать основы музыкальной культуры;
- знакомить с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
- развивать музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память, песенный, музыкальный вкус, музыкально-художественное творчество;
- реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей;

- воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности; совершенствовать умение в этом виде деятельности.

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

*Цели:* обеспечение гармоничного физического развития; становление ценностей здорового образа жизни, целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

#### *Задачи*

##### *Физическая культура:*

- сохранять, укреплять и беречь здоровье детей;
- повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление;
- совершенствовать умения и навыки в основных видах движений;
- воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений;
- формировать правильную осанку, потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений, интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях.

*Здоровый образ жизни:* формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

### ***Приобщение детей к национальным, социокультурным традициям и нормам (региональный компонент)***

*Цель:* формирование целостных представлений о родном крае.

#### *Задачи:*

- приобщать к истории возникновения родного города;
- знакомить со знаменитыми земляками и людьми, прославившими родной край;
- формировать представления о достопримечательностях родного города, его символах, о животном и растительном мире родного края, о Красной книге Липецкой области;
- воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду;
- развивать интерес к народному творчеству и миру ремесел в родном городе.

Региональный компонент реализуется через тематические недели «Родной мой город Липецк»:

- коллективная работа «Улица, на которой я живу» (октябрь);
- оформление альбома «Поздняя осень» (ноябрь);
- виртуальные экскурсии в липецкий зоопарк (октябрь);
- рассматривание альбома «Липецкий зоопарк» (октябрь);
- фотовыставка «Мой город родной» (ноябрь).

**Годовое тематическое планирование работы  
по приобщению детей к национальным,  
социокультурным традициям и нормам**

Месяц	Тема	Задача
Сентябрь	«Милости просим, гости дорогие»	Расширять представления о русской избе
Октябрь	«Волшебный сундучок»	Ознакомить с женскими традиционными занятиями
Ноябрь	«Кто в доме хозяин»	Ознакомить с мужскими традиционными занятиями
Декабрь	«Город мастеров»	Ознакомить с промыслами хохлома, городец
Январь	«Рождественские колядки»	Ознакомить с рождественскими традициями
Февраль	«Русская матрешка»	Продолжать знакомить с русской народной матрешкой
Март	«Валенки да валенки»	Ознакомить с народной обувью
Апрель	«Играй гармонь»	Ознакомить с русскими народными музыкальными инструментами
Май	«Светит, а не греет»	Формировать представления об освещении в избах

*Работа в летний период:*

- выставка семейных поделок «Город мастеров»;
- досуг в стиле народного гуляния «Ситцевая карусель».



## Годовое тематическое планирование

Тема	Задачи	Итоговое мероприятие
1	2	3
<i>День знаний (1-я неделя сентября)</i>		
«День знаний»	Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книге; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	Викторина
<i>Осень (2—5-я недели сентября)</i>		
«Ранняя осень. Сезонные наблюдения». «Осень в огороде». «Осень в саду». «Осень в лесу»	Расширять представления детей об осени; развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения; расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника, знания об овощах и фруктах (местных и экзотических), о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления	Оформление папки «Осень». Выставка поделок «Дары осени». Викторина «Осень». Коллективная работа «Осенний лес»
<i>Я в мире человек (1—3-я недели октября)</i>		
«Я и моя семья». «Я и мое тело». «Я и мое здоровье»	Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни, о своей семье; формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.); закреплять знание своих имен, фамилии и возраста, имен родителей; знакомить с профессиями	Досуг «Дерево держится корнями, а человек семьей». Творческая работа «Знакомьтесь, это — я» (рассказывание). Экскурсия в медицинский кабинет

1	2	3
	<p>родителей, воспитывать уважение к труду близких взрослых; формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убедиться в том, что он хороший, что его любят); развивать представления детей о своем внешнем облике; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам</p>	
<p><i>Мой город, моя страна (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</i></p>		
<p>«Моя страна — Россия». «Что мы знаем о городе Липецке». «Мой край поздней осенью»</p>	<p>Знакомить с родным городом, выдающимися людьми, прославившими город; формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре; воспитывать любовь к родному краю; расширять представления о видах транспорта и его назначении, представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения; представления о профессиях</p>	<p>Коллективная работа: «Улица, на которой я живу». Фотовыставка: «Липецк — мой город родной». Оформление альбома «Поздняя осень»</p>
<p><i>Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</i></p>		
<p>«Зима, изменения в природе». «Зимующие птицы». «В гостях у лесных зверей». «В гостях у зимушки-зимы». «Зимние праздники»</p>	<p>Расширять представления детей о зиме; развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке; знакомить с зимними видами спорта; формировать представление о безопасном поведении людей зимой, исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; организовывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую,</p>	<p>Конкурс рисунков «За окошком снег, снег». Акция «Покорми птиц зимой» (изготовление кормушек). Выставка «Вместо елки новогодний букет». Фотовыставка «Зимние забавы». Праздник Новый год</p>

1	2	3
	продуктивную, музыкально-художественную, чтение) по теме «Новый год»	
<p><i>Зима (4-я неделя января)</i></p>		
«Животные Севера»	Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики; закреплять знания о свойствах снега и льда	Брейн-ринг «В мире животных»
<p><i>День защитника Отечества (1-я — 3-я недели февраля)</i></p>		
«Военные профессии». «Богатыри — защитники земли русской». «23 февраля — День защитника Отечества»	Знакомить с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер), флагом России; воспитывать любовь к Родине; осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины); приобщать к русской истории через ознакомление с былинами о богатырях	Выставка детских работ «Наша армия родная». Досуг «Богатырские забавы». Фотовыставка «Мой папа!».
<p><i>8 марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</i></p>		
«Женские профессии». «8 Марта — женский праздник»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада; расширять гендерные представления; привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям	Тематическое занятие «Мамы всякие нужны». Оформление газеты «Мамочка моя»

1	2	3
<i>Ознакомление с народной культурой и традициями (2-я — 4-я недели марта)</i>		
«Народная культура и традиции жителей Липецкого края». «Дымковская игрушка». «Народные промыслы липецких мастеров»	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка, романовская игрушка и др.); знакомить с народными промыслами; привлекать детей к созданию узоров дымковской и романовской росписи; продолжать знакомить с устным народным творчеством; использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка рисунков «По мотивам елецкого кружева». Выставка детских поделок «Игрушки-ромашки»
<i>Весна (1-я — 3-я недели апреля)</i>		
«Весна к нам шагает...». «Весна в лесу». «Растения весной»	Расширять представления детей о весне; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения; расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления, представления о работах, проводимых весной в саду и огороде; привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, цветнике	Выставка детских работ «Деревья просыпаются». Досуг «Пришла весна». Выставка творческих работ «Золотое яйцо»
<i>День Победы (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</i>		
«9 Мая — День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание; воспитывать любовь к Родине; формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы; воспитывать уважение к ветеранам войны	Досуг «День Победы»
<i>Лето (2-я — 4-я недели мая)</i>		
«Насекомые». «Цветы». «Скоро лето. Признаки лета»	Расширять представления детей о лете; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения;	Коллективная работа «Насекомые на нашем участке». Выставка детских работ «Цветочная клумба».

1	2	3
	знакомить с летними видами спорта; формировать представления о безопасном поведении в лесу	Рисунки на асфальте «Лето красное — безопасное»

### Объем образовательной нагрузки

Вид деятельности	Количество занятий		
	в неделю	в месяц	в год
Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	1	4	36
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	1	4	36
Коммуникативная деятельность	1	4	36
Изобразительная деятельность (рисование)	1	4	36
Изобразительная деятельность (лепка)	1 раз в 2 недели	2	18
Изобразительная деятельность (аппликация)	1 раз в 2 недели	2	18
Изобразительная деятельность (конструирование)	1	4	36
Музыкальная деятельность	2	8	74
Двигательная деятельность	3	12	108

### Перспективно-тематическое планирование

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

*Вид деятельности:* ознакомление с окружающим миром

Тема	Задачи	Методическая литература
1	2	3
<i>Сентябрь</i>		
«Детский сад»	Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного

1	2	3
	умение ориентироваться в помещениях детского сада	образования / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб., 2014
«Сезонные наблюдения (ранняя осень)»	Учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке, соблюдать пропорции предметов при рисовании; повторять названия осенних месяцев	— // —
«Овощи. В гостях у бабушки Федоры»	Знакомить с названиями овощей, местом и этапами их выращивания; учить описывать овощи; расширять словарный запас ( <i>урожай, огород, гладкий, шершавый, колючий, сочный, сладкий, горький</i> ); развивать логическое мышление	— // —
«Фрукты. В гостях у Вишенки»	Знакомить с названиями фруктов, местом их выращивания; учить описывать фрукты, сравнивать их по величине; расширять словарный запас ( <i>сад, долька, косточка, шкурка, румяный, бархатный, кислый, спелый</i> ); развивать логическое мышление	— // —
«Осень в лесу. В гостях у Лесовичка»	Знакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов, учить описывать грибы; упражнять в употреблении предлогов, расширять словарный запас; развивать умение находить взаимосвязь между названием гриба и его внешними признаками и местом произрастания; воспитывать бережное отношение к природе	— // —
<i>Октябрь</i>		
«Я и моя семья»	Расширять и систематизировать представления о семье, учить правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них, о помощи родителям; расширять словарный запас ( <i>родители, муж, жена, сестра, брат, сын, дочка, внук, внучка</i> ); воспитывать уважение к родным	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб., 2014
«Как устроено тело человека»	Знакомить с основными частями тела, подвести к пониманию того, что люди должны заботиться о своем теле; воспитывать отзывчивость; развивать представления детей о своем внешнем облике	<i>Фисенко М.А.</i> ОБЖ средняя группа: разработка занятий. Волгоград, 2010

1	2	3
«Здоровье и болезнь»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни; формировать представления о необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, вести здоровый образ жизни	— // —
«Моя страна — Россия»	Формировать представления о Родине, Москве — ее столице; учить рассказывать о своей стране, познакомить с ее историей; воспитывать любовь к своей Родине	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб., 2014
<i>Ноябрь</i>		
«Что мы знаем о городе Липецке»	Формировать представления о городе Липецке, его достопримечательностях, символике; расширять представления о видах городского транспорта и его назначении, об элементарных правилах дорожного движения, о профессиях; воспитывать чувства восхищения, любви, гордости за свой город	<i>Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В.</i> Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению. Липецк, 2013
«Город, что сердцу дорог»	Формировать представления о географии Липецка, понятие «малая родина»; расширять и углублять знания о родном городе, его истории, достопримечательностях; воспитывать интерес к родному городу, уважение к его истории, жителям	— // —
«Осенние посиделки (беседа о домашних животных)»	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе; расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года	<i>Соломенникова О.А.</i> Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. М., 2016
«Профессии»	Знакомить с названиями профессий, показать важность каждой из них	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб., 2014

1	2	3
<i>Декабрь</i>		
«Как звери готовятся к зиме»	Знакомить с понятием «дикие животные»; побуждать к установлению простейших связей между сезонными изменениями в природе и поведением животных: изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму; учить узнавать и называть детенышей, имитировать движения диких животных	<i>Соломенникова О.А.</i> Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. М., 2016
«Зимние забавы»	Расширять представления о зимних играх-забавах (катание на лыжах, санках, коньках, лепка из снега); закреплять знания о характерных признаках зимы	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб., 2014
«Светофор»	Знакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора; формировать навык ориентации по дорожным знакам и сигналам светофора	— // —
«Праздник Новый год»	Знакомить с новогодними традициями России и других стран; формировать представления о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение	— // —
<i>Январь</i>		
«Стайка снегирей на ветках рябины»	Расширять представления о многообразии птиц, учить выделять характерные особенности снегиря	<i>Соломенникова О.А.</i> Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. М., 2016
«Животные Севера»	Знакомить с животными и птицами Арктики и Антарктики; расширять представления о местах, где всегда зима; развивать познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран	—
<i>Февраль</i>		
«Дикие животные»	Знакомить с названиями животных, местом их обитания; учить сравнивать, развивать мышление	Детство: Примерная образовательная программа



1	2	3
		дошкольного образования / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб., 2014
«Домашние животные»	Знакомить с названиями домашних животных, их детенышей, повадках и характерных признаках	— // —
«Папин праздник»	Продолжать формировать представления детей об армии, о защитниках Отечества; знакомить с историей наших войск; воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою армию, желание быть похожими на сильных российских воинов	— // —
«Военные профессии»	— // —	— // —
<i>Март</i>		
«Мамин праздник»	Знакомить с праздником 8 Марта, его традициями; воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей, радовать ее	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб., 2014
«Бабушкины посиделки»	Знакомить с жилищем и предметами быта, традиционной одеждой жителей Липецкой области в прошлом	<i>Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В.</i> Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению. Липецк, 2013
«Романовская игрушка»	Продолжать знакомить детей с традиционной народной игрушкой; развивать интерес к романовским игрушкам; воспитывать чувство гордости за земляков — народных умельцев	— // —
«Птицы»	Знакомить с названием птиц, их значением	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного обра-

1	2	3
		зования / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб., 2014
<i>Апрель</i>		
«Признаки весны»	Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой, закреплять знания о смене времен года; знакомить с названиями весенних месяцев	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб., 2014
«Комнатные растения»	Закреплять знания о комнатных растениях; формировать представления о способах ухода за ними	— // —
«Трава и цветы на лужайке»	Ознакомить с названиями цветов, их строением; учить описывать цветы	— // —
«Праздник День Победы»	Формировать представления о Дне Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы; воспитывать уважение к ветеранам	— // —
<i>Май</i>		
«Москва»	Формировать представления о Москве — столице России, учить о ней рассказывать	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб., 2014
«Чей дом под листом?»	Формировать представления о насекомых, их внешнем виде, образе жизни, пользе и вреде; воспитывать бережное отношение к природе	— // —
«Кузовок с ягодами»	Ознакомить с понятием «лесные ягоды», особенностями их внешнего вида и вкуса, местах произрастания, способах использования	— // —
«Грибы»	Ознакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов	— // —

*Вид деятельности:* формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Тема	Задачи	Методическая литература
1	2	3
<i>Сентябрь</i>		
«Повторение»	Актуализировать знания по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения; тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение; развивать память, внимание, речь, мелкую моторику	<i>Колесникова Е.В.,</i> Обучение решению арифметических задач: Метод. пособие. М., 2016
«Раньше, позже»	Уточнять представления об изменении предметов со временем; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения на основе рефлексивного метода; закреплять умение использовать в игровой деятельности понятия «один» и «много»; тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление	— // —
«Счет до 4. Число и цифра 4»	Формировать представления о числе и цифре 4, умение считать до четырех, выделять и сравнивать свойства предметов и группы предметов по количеству; тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение и обобщение	— // —
«Квадрат»	Формировать представления о квадрате как общей форме некоторых предметов; учить распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; знакомить с некоторыми свойствами квадрата; закреплять счет до 4, представление о круге и треугольнике; тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение; развивать память, внимание, речь, мелкую моторику	— // —
<i>Октябрь</i>		
«Куб»	Формировать представление о кубе и некоторых его свойствах; учить распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение; развивать память, внимание, речь, мелкую моторику	<i>Колесникова Е.В.,</i> Обучение решению арифметических задач: Метод. пособие. М., 2016
«Вверху, внизу»	Уточнять пространственные отношения «вверху», «внизу»; тренировать умение по	— // —

1	2	3
	нимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения; учить соотносить цифры 1—4 с количеством предметов, распознавать изученные геометрические фигуры; тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение; развивать память, внимание, речь, мелкую моторику	
«Сравнение по ширине»	Уточнять пространственные отношения «шире», «уже»; формировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения; тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий», мыслительные операции: анализ, сравнение; развивать память, внимание, речь, мелкую моторику	<i>Колесникова Е.В.,</i> Обучение решению арифметических задач: Метод. пособие. М., 2016
«Счет до 5. Число и цифра 5»	Формировать представления о числе и цифре 5, учить считать до 5, соотносить цифру 5 с количеством; закреплять счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов; тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение; развивать память, внимание, речь, мелкую моторику	— // —
<i>Ноябрь</i>		
«Овал»	Формировать представления об овале; учить распознавать овал в предметах окружающей обстановки; закреплять счет до 5; учить определять и называть свойства предметов и фигур; тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение; развивать память, внимание, речь, мелкую моторику	<i>Колесникова Е.В.,</i> Обучение решению арифметических задач: Метод. пособие. М., 2016
«Внутри, снаружи»	Учить понимать смысл слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи; закреплять представление об овале; учить упорядочивать предметы по размеру; тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение; развивать память, внимание, речь, мелкую моторику	— // —
«Впереди, сзади, между»	Уточнять понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи; закреплять пространственные отношения «справа», «слева»; тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение; развивать память, внимание, речь, мелкую моторику	— // —

1	2	3
<i>Декабрь</i>		
«Пара»	Уточнять понимание детьми значение слова «пара (два предмета, объединенные общим признаком); закреплять счетные умения, геометрические и пространственные представления; тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение; развивать память, внимание, речь, мелкую моторику	<i>Колесникова Е.В.,</i> Обучение решению арифметических задач: Метод. пособие. М., 2016
«Прямоугольник»	Формировать представления о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки; закреплять геометрические и пространственные представления, счет до 5, умение соотносить цифру 5 с количеством; тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение; развивать память, внимание, речь, мелкую моторику	— // —
«Числовой ряд»	Формировать представления о числовом ряде, самостоятельно преодолевать затруднения, ориентироваться в пространстве; закреплять счет до 5, умение соотносить цифру 5 с количеством; формировать опыт обратного счета от 5 до 1; тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение; развивать память, внимание, речь, мелкую моторику	— // —
<i>Январь</i>		
«Ритм» (поиск и составление закономерностей)	Формировать представления о ритме (закономерности), умение в простом видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся фигур; закреплять изученные геометрические фигуры, умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач; тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение; развивать память, внимание, речь, мелкую моторику	<i>Колесникова Е.В.,</i> Обучение решению арифметических задач: Метод. пособие. М., 2016
<i>Февраль</i>		
«Счет до 6. Число и цифра 6»	Формировать представления о числе и цифре 6, умение считать до 6 и обратно, соотносить цифру 6 с количеством; закреплять счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов; тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение; развивать память, внимание, речь, мелкую моторику	<i>Колесникова Е.В.,</i> Обучение решению арифметических задач: Метод. пособие. М., 2016

1	2	3
«Порядковый счет»	Формировать представления о порядковом счете; закреплять умение считать до 6, соотносить цифры 1—6 с количеством; тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение; развивать память, внимание, речь, мелкую моторику	<i>Колесникова Е.В.</i> , Обучение решению арифметических задач: Метод. пособие. М., 2016
«Сравнение по длине»	Уточнять понимание слов «длинный» и «короткий»; закреплять сравнение по длине, умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до 6, порядок следования цифр 1—6; тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение; развивать глазомер, память, внимание, речь, мелкую моторику;	— // —
<i>Март</i>		
«Счет до 7. Число и цифра 7»	Формировать представления о числе и цифре 7, умение считать до 7 и обратно, соотносить цифру 7 с количеством; закреплять геометрические представления, счетные умения, умение видеть и продолжать закономерность; тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение; развивать память, внимание, речь, мелкую моторику	<i>Колесникова Е.В.</i> , Обучение решению арифметических задач: Метод. пособие. М., 2016
«Повторение: числа и цифры 1—7»	Закреплять умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1—7 с количеством, распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине; тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение; развивать память, внимание, речь, мелкую моторику	— // —
«Сравнение по толщине»	Уточнять понимание слов «толстый» и «тонкий»; формировать умение сравнивать предметы по толщине; закреплять счетные умения, умение сравнивать предметы по длине; тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение; развивать память, внимание, речь, мелкую моторику	— // —
«Сравнение по высоте»	Уточнять понимание слов «высокий» и «низкий»; закреплять умение сравнивать предметы по высоте; тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение; развивать память, внимание, речь, мелкую моторику, глазомер	— // —

1	2	3
<i>Апрель</i>		
«План (карта путешествий)»	Формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве; закреплять умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления; тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение; развивать память, внимание, речь, мелкую моторику	<i>Колесникова Е.В., Обучение решению арифметических задач: Метод. пособие. М., 2016</i>
«Счет до 8. Число и цифра 8»	Формировать представления о числе и цифре 8, умение считать до 8, соотносить цифру 8 с количеством, опыт целеполагания; закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение; развивать память, внимание, речь, мелкую моторику	— // —
«Сравнение по длине, ширине и толщине»	Закреплять умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать предметы по длине, ширине и толщине, порядковый счет до 8, знание цифр 1—8; тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение; развивать память, внимание, речь, мелкую моторику	— // —
«Цилиндр»	Формировать представления о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; закреплять счет до 8, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами; тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение; развивать память, внимание, речь, мелкую моторику	— // —
<i>Май</i>		
«Конус»	Формировать представления о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; закреплять умение выделять и называть свойства предметов, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами; тренировать мыслительные операции: анализ,	<i>Колесникова Е.В., Обучение решению арифметических задач: Метод. пособие. М., 2016</i>

1	2	3
	сравнение, развивать память, внимание, речь, мелкую моторику	
«Призма и пирамида»	Формировать представления о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; закреплять умение ориентироваться в пространстве; тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение; развивать память, внимание, речь, мелкую моторику	<i>Колесникова Е.В.</i> , Обучение решению арифметических задач: Метод. пособие. М., 2016
«Геометрические тела»	Закреплять представления о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте, порядковый счет от 1 до 8; тренировать умение соотносить цифру с количеством, мыслительные операции: анализ, сравнение, развивать память, внимание, речь, мелкую моторику	— // —

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

*Вид деятельности:* коммуникативная

Тема	Задачи	Методическая литература
1	2	3
<i>Сентябрь</i>		
Описание игрушек кошки и собаки	Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; активизировать слова, обозначающие действия и состояния	<i>Ушакова О.С.</i> Развитие речи детей 3—5 лет. М., 2016
Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения; упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных; отрабатывать навыки правильного произношения звуков [с]—[сʰ], изолированных, в словах и фразах	— // —
Описание игрушек собаки, лисы	Учить составлять коллективный рассказ по картине, различать и произносить близкие по звучанию звуки [с] и [ш]; развивать мо-	— // —



1	2	3
	торную память, слуховое и зрительное внимание, умение сочетать речь с движением	
Составление описательного рассказа о питомцах	Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению рассказа на тему из личного опыта, подбирать слова со звуком [с] и вслушиваться в их звучание; продолжать знакомить с термином «слово»; закреплять произношение звука [с] в словах и фразах	— // —
<i>Октябрь</i>		
Составление сюжетного рассказа «Таня, Жучка и котенок» по набору игрушек	Учить составлять рассказ, исходя из набора игрушек; активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, различать на слух разные интонации; закреплять правильное произношение изолированного звука [з]	<i>Ушакова О.С.</i> Развитие речи детей 3—5 лет. М., 2016
Пересказ сказки «Путырь, Соломинка и Лапоть»	Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей, пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения	— // —
Составление сюжетного рассказа (по ролям)	Формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; учить понимать и активно использовать в речи различные интонации, выделять в словах заданный звук	— // —
Придумывание загадок-описаний об игрушках	Учить описывать предмет, не называя его, развивать диалогическую речь, задавать вопросы и отвечать на них	— // —
<i>Ноябрь</i>		
Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель»	Учить высказываться на личную тему, предложенную воспитателем, правильно называть предметы мебели и их предназначение	<i>Ушакова О.С.</i> Развитие речи детей 3—5 лет. М., 2016

1	2	3
Составление рассказа по картине «Собака с щенками»	Учить составлять небольшой связный рассказ по картине, короткий рассказ на тему из личного опыта, правильно образовывать формы родительного падежа существительных	<i>Ушакова О.С.</i> Развитие речи детей 3—5 лет. М., 2016
Описание игрушек	Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению рассказа на тему из личного опыта	— // —
Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда»	Учить составлять описание предметов зимней одежды, формировать представления о ее назначении, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями, выделять на слух и правильно произносить звук [ж], подбирать слова на заданный звук	— // —
<i>Декабрь</i>		
Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей; упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных	<i>Ушакова О.С.</i> Развитие речи детей 3—5 лет. М., 2016
Составление сюжетного рассказа «Случай в лесу» по набору игрушек	Побуждать к составлению коротких рассказов; учить правильно использовать в речи предлоги «в», «на», «под», «между»; закреплять правильное произношение звука [ж] в словах и фразах	— // —
<i>Январь</i>		
Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных	<i>Ушакова О.С.</i> Развитие речи детей 3—5 лет. М., 2016
Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»	Учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем, понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов, выделять и правильно произносить звук [ч]; развивать диалогическую речь	— // —.

1	2	3
<i>Февраль</i>		
Составление описания внешнего вида человека	Учить составлять описание внешнего вида, одежды, друг друга, образовывать формы единственного и множественного числа глагола «хотеть»	<i>Ушакова О.С.</i> Развитие речи детей 3—5 лет. М., 2016
Составление рассказа с использованием предложенных предметов	Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с ними	— // —
Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»	Учить пересказывать рассказ, сравнивать объекты по величине, цвету, подбирать определения, антонимы	— // —
Описание потерявшихся зайчат по картинкам	Учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, учить правильно произносить звук [щ]	— // —
<i>Март</i>		
Составление рассказа «День рождения Тани»	Учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему, описывать их, называя качества и действия	<i>Ушакова О.С.</i> Развитие речи детей 3—5 лет. М., 2016
Составление описания животных по картинкам	Учить составлять описание по картинке; называть объект, его признаки, действия, давать оценку	— // —
Составление рассказа по картине «Куры»	Учить составлять рассказ по картине; закреплять умение образовывать имена существительные — названия посуды, произношение звука [щ], представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности	— // —
Составление описания по лексической	Продолжать учить составлять описания предметов; учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные от	— // —

1	2	3
теме «Ово- щи»	ношения («ближе», «дальше»), четко и пра- вильно произносить звуки [л], [л’], выделять эти звуки в словах	
<i>Апрель</i>		
Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощни- ки»	Учить пересказывать рассказ, замечать несо- ответствия с текстом в пересказах товарищей; закреплять умение образовывать названия посуды по аналогии, представления о звуко- вом составе слова, самостоятельно подбирать слова со звуками [с], [ш]	<i>Ушакова О.С.</i> Развитие речи детей 3—5 лет. М., 2016
Составление описаний персонажей сказки «Те- ремок»	Учить составлять описание предметов, четко и правильно произносить звуки [р], [р’], подбирать слова с этими звуками; за- креплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель»	— // —
Описание внешнего вида живот- ных	Продолжать учить составлять описание предметов; закреплять правильное произ- ношение звука [л], [л’], изолированных, в словах, фразах	— // —
Употре- бление в речи слов с простран- ственным значением	Продолжать учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению рассказа на тему из личного опыта	— // —
<i>Май</i>		
Опреде- ление пред- мета по его специфиче- ским при- знакам	Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах, правильное произ- ношение звуков [р], [р’], слышать эти звуки в словах, четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные звуками [р], [р’]	<i>Ушакова О.С.</i> Развитие речи детей 3—5 лет. М., 2016
Составление рассказа по картине	Учить составлять рассказ по картине; за- креплять умение образовывать имена суще- ствительные, прилагательные, антонимы	— // —
Описание внешнего вида дете- ньшей жи- вотных	Продолжать учить составлять описание внешнего вида предметов, их характерных признаков	— // —

**Образовательная область**  
**«Художественно-эстетическое развитие»**  
**Вид деятельности: рисование**

Тема	Задачи	Методическая литература
1	2	3
<i>Сентябрь</i>		
«Картинки для наших шкафчиков»	Учить определять замысел в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика); воспитывать интерес к детскому саду	<i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М., 2009
«Посмотрим в окошко»	Учить рисовать простые сюжеты по замыслу; выявлять уровень развития графических умений и композиционных способностей; рассматривать вид из окна через видоискатель	— // —
«Храбрый петушок»	Учить рисовать гуашевыми красками петушка; совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта	— // —
«Яблоко спелое, красное, сладкое»	Учить рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко; показывать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами или фломастерами); развивать эстетическое восприятие; воспитывать художественный вкус	— // —
<i>Октябрь</i>		
«Моя любимая семья»	Учить передавать образы близких людей в рисунке доступными средствами выразительности; закреплять представление о круглой и овальной формах, формировать умение рисовать их; воспитывать у детей доброе отношение к маме, папе, себе	—
«Веселые человечки»	Учить детей создавать образ человека; продолжать учить использовать в рисовании нетрадиционные способы, составлять образ человека; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, развивать мелкую моторику	—
«Посмотрим в окошко»	Учить рисовать простые сюжеты по замыслу; выявлять уровень развития графических	<i>Лыкова И.М.</i> Изобразительная

1	2	3
	умений и композиционных способностей; знакомить с новым способом выбора сюжета (определения замысла) — рассматривание вида из окна через видеоискатель	деятельность в детском саду: Средняя группа. М., 2009.
«Урок Айболита»	Учить рисовать натюрморт; знакомить детей с особенностями изображения на бумаге овощей и фруктов, их характерными признаками; развивать мелкую моторику	—
<i>Ноябрь</i>		
«Дом, в котором ты живешь»	Учить рисовать большой дом, передавая прямоугольную форму стен, ряды окон; развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни	<i>Комарова Т.С.</i> Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. М., 2007
«Сказочный осенний лес»	Учить рисовать пейзаж, используя в одном рисунке разные изобразительные материалы и техники; простые сюжеты по мотивам сказок; совершенствовать умение рисовать тычком, выполнять изображение в определенной последовательности; развивать чувство ритма и композиции	—
«Мышь и воробей»	Учить рисовать; формировать понимание обобщенного способа изображения разных животных на основе двух овалов разной величины (туловище и голова), развивать способность к формообразованию	<i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М., 2009
«Зайка серенький стал беленьким»	Учить приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской; создавать условия для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков; развивать воображение и мышление	— // —
<i>Декабрь</i>		
«Морозные узоры (зимнее окошко)»	Учить рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения; совершенствовать технику рисования концом кисти; развивать чувство формы и композиции	<i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М., 2009

1	2	3
«Снеговики в шапочках»	Учить рисовать снеговика, анализировать свои рисунки; закреплять приемы изображения круглых форм в различных сочетаниях; совершенствовать технику рисования тычком	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М., 2009
«Наша елочка»	Учить рисовать новогоднюю елку гуашевыми красками, передавая особенности ее строения и размещения в пространстве; формировать способы зрительного обследования природы; развивать координацию в системе «глаз — рука»	— // —
«Перчатки и котятки»	Учить рисовать рукавичку с помощью ладошек, самостоятельно создавать орнамент — по представлению или замыслу; формировать точные графические умения — аккуратно и уверенно обводить кисти рук, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги; воспитывать аккуратность при работе с красками	— // —
<i>Январь</i>		
«Кто-кто в рукавичке живет»	Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения; знакомить с приемами передачи литературного сюжета, передавать смысловое и пропорциональное соотношение между объектами; развивать композиционные умения	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М., 2009
<i>Февраль</i>		
«Как розовые яблоки на ветках снегири»	Учить рисовать снегирей на заснеженных ветках, создавать простую композицию; развивать умение передавать особенности внешнего вида птицы — строения тела и окраски	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М., 2009
«Храбрый мышонок»	Развивать умение передавать сюжет литературного произведения: создание композиции, включающей героя — храброго мышонка — и препятствия, которые он преодолевает	— // —
«Открытка для папы к празднику»	Учить рисовать открытку, используя в одном рисунке разные изобразительные материалы и техники; совершенствовать умение выполнять изображение в определенной последовательности; развивать чувство ритма и композиции	—

1	2	3
«Красивые салфетки»	Учить рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы, сочетать элементы декора по цвету и форме; воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству	<i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М., 2009
<i>Март</i>		
«Что я маме подарю?»	Знакомить с новой техникой нетрадиционного рисования — пальчиками, ватными палочками; учить передавать образ весеннего цветка — мимозы; воспитывать бережное отношение к природе, любовь и заботу к самому близкому человеку — маме	—
«Веселые матрешки» (хоровод)	Знакомить детей с матрешкой как видом народной игрушки; учить рисовать матрешку с натуры; развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорции; воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус	<i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М., 2009
«Дымковская игрушка»	Знакомить детей с русскими народными промыслами на примере дымковской игрушки; учить оформлять плоскость элементами узора дымковской росписи; развивать художественные способности, аккуратность, мелкую моторику	—
«Роспись фигурок»	Продолжать знакомить детей с народным промыслом — романовской игрушкой-свистулькой; знакомить с особенностью росписи романовских игрушек; развивать художественные способности, аккуратность, мелкую моторику	<i>Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В.</i> Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению. Липецк, 2013
<i>Апрель</i>		
«Кошка с воздушными шарами»	Учить рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения	<i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М., 2009
«Солнечные писанки»	Знакомить с искусством декоративной росписи на поверхности яйца; развивать	— // —



1	2	3
	восприятие, чувство ритма; воспитывать интерес к народной культуре	
«Носит одуванчик желтый са- рафанчик»	Совершенствовать умение правильно держать кисточку при рисовании; учить передавать образ цветка, его строение и форму, используя метод тычка жесткой кистью; развивать познавательные и творческие способности	—
«Праздничный салют»	Учить передавать впечатления о праздничном салюте; закреплять умение заполнять весь лист изображением; развивать творческое воображение, фантазию	—
<i>Май</i>		
«Весны цветущие сады»	Знакомить с натюрмортом, используя нетрадиционные техники рисования; учить видеть красоту природы и разнообразие цветов; развивать воображение, мышление, чувство цвета	—
«Радуга-дуга, не давай дождя»	Продолжать учить самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами; развивать чувство цвета; воспитывать эстетическое отношение к природе	<i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М., 2009
«Путаница»	Учить рисовать фантазийные образы, самостоятельно искать оригинальное содержание, пользоваться нетрадиционными техниками; воспитывать творческую самостоятельность	— // —

*Вид деятельности: лепка*

Тема	Задачи	Методическая литература
1	2	3
<i>Сентябрь</i>		
«Вот поезд наш едет, колеса стучат»	Учить создавать коллективную композицию из паровозика и вагончиков, способу деления бруска пластилина стекой на одинаковые части — вагончики	<i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду:

1	2	3
		Средняя группа. М., 2009
«Во саду ли в огороде»	Учить лепить ломти арбуза, моделируя части по размеру и форме; формировать понятие о целом и его частях как взаимосвязанных формах существования одного и того же объекта; развивать мышление и творческое воображение	— // —
<i>Октябрь</i>		
«Мухомор»	Учить лепить мухомор из четырех частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка); показать рациональный способ изготовления крапин (украшения) для шляпки: раскатывание жгутика и разрезание стеклой на мелкие кусочки; воспитывать интерес к познанию природы и отражению впечатлений в разных видах деятельности	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М., 2009
«Ушастые пирамидки»	Учить лепить пирамидку из дисков разной величины; развивать чувство цвета, формы и величины, глазомер, чувство формы и пропорций	— // —
<i>Ноябрь</i>		
«Осеннее дерево»	Учить отделять от целого куска пластилина части нужного размера и соблюдать пропорции при лепке предмета; воспитывать интерес к познанию природы и отражению впечатлений в разных видах деятельности	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб., 2014
«Снежная баба-франтиха»	Продолжать учить создавать выразительные лепные образы конструктивным способом; учить планировать свою работу	— // —
<i>Декабрь</i>		
«Снегурочка танцует»	Учить лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом — из конуса; развивать чувство формы и пропорций	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М., 2009

1	2	3
«Дед Мороз принес подарки»	Продолжать учить лепить фигуру человека на основе конуса; учить самостоятельно определять приемы лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза	<i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М., 2009
<i>Январь</i>		
«Миски для трех медведей»	Учить работать в группе из трех человек и лепить разные по величине предметы; формировать умение планировать работу; развивать глазомер, чувство формы и пропорции	<i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М., 2009
<i>Февраль</i>		
«Веселые вертолеты»	Учить лепить воздушный транспорт (вертолет) конструктивным способом из разных по размеру и форме деталей; развивать глазомер, мелкую моторику	<i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М., 2009
«Цветы-сердечки»	Учить лепить рельефные картины; развивать чувство формы и ритма; воспитывать эстетический вкус	— // —
<i>Март</i>		
«Филимоновские игрушки-свистульки»	Знакомить с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства; закреплять способ лепки птички на основе овала или цилиндра	<i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М., 2009
«Жаворонки-веснянки»	Знакомить со старинной технологией лепки жаворонков-веснянок в разнообразии видов; продолжать учить работать с тестом; развивать интерес к истории и традициям народной культуры	— // —
<i>Апрель</i>		
«Старинные изразцы»	Учить создавать декоративные композиции в технике рельефной лепки; формировать представления о таком виде гончарного искусства, как изразцы; развивать художественный вкус	<i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М., 2009
«9 Мая. Панно из пластилина»	Учить лепить рельефные картины; продолжать знакомить с историей нашей Родины, с праздником 9 Мая; развивать чувство фор-	—

1	2	3
	мы и ритма; воспитывать патриотическое отношение к ветеранам, своей Родине, эстетический вкус	
<i>Май</i>		
«Муха-цоко-туха»	Учить лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски; развивать согласованность в работе рук и глаз	<i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М., 2009

*Вид деятельности: аппликация*

Тема	Задачи	Методическая литература
1	2	3
<i>Сентябрь</i>		
«Поезд мчится — тук, тук, тук, тук»	Знакомить с ножницами и осваивать технику резания по прямой — разрезания бумажного прямоугольника на узкие полоски (шпалы)	<i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М., 2009
«Цветочная клумба»	Учить создавать полихромный цветок из двух-трех бумажных форм, подбирать красивое цветосочетание, приему оформления цветка, надрезанию бахромой	— // —
<i>Октябрь</i>		
«Осенние салфетки для мамочек»	Учить создавать узоры из осенних листьев, украшая «салфетки»; развивать чувство цвета, ритма, композиции; воспитывать интерес к природным явлениям	<i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М., 2009
«Лоскутное одеяло»	Учить наклеивать фантики на основу и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ; подводить к практическому освоению понятий «часть» и «целое»	— // —
<i>Ноябрь</i>		
«Цветной домик»	Продолжать учить пользоваться ножницами «на глаз» резать широкие полоски бу	<i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная

1	2	3
	маги на кубики или кирпичики; осваивать прием деления квадрата на треугольники; развивать глазомер, чувство формы и композиции	деятельность в детском саду: Средняя группа. М., 2009
«Избушка ледяная и лубяная»	Учить создавать на одной аппликативной основе (большой квадрат, треугольник, маленький квадрат) разные образы сказочных героев; закреплять способ разделения квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников	— // —
<i>Декабрь</i>		
«Зайка серенький стал беленьким»	Учить видоизменять выразительный образ зайчика — летнюю шубку менять на зимнюю; развивать воображение и мышление	<i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М., 2009
«Праздничная елочка (поздравительная открытка)»	Учить составлять аппликативное изображение елочки из треугольников; развивать чувство ритма и формы; воспитывать самостоятельность, инициативность	— // —
<i>Январь</i>		
«Медведь на льдине»	Учить обрывать бумагу в форме льдины, собирать их вместе по образцу и аккуратно приклеивать; развивать чувство формы и композиции	—
<i>Февраль</i>		
«Танк»	Учить аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу и аккуратно приклеивать; развивать глазомер, чувство формы и композиции	—
«Быстрокрылые самолеты»	Учить создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера; развивать творческое мышление; воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изодетельности	<i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М., 2009
<i>Март</i>		
«Весенний букет»	Учить создавать красивые открытки из разных материалов; продолжать формировать	—

1	2	3
	аппликативные умения; развивать чувство ритма и композиции	
«Фартук для матрешки»	Продолжать учить приемам работы с ножницами; закреплять навык вырезания отдельных деталей из бумаги; развивать чувство ритма и композиции; воспитывать художественный вкус	—
<i>Апрель</i>		
«Сосульки на крыше»	Учить изображать сосульки разными аппликативными техниками; продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов; развивать чувство ритма, цвета и формы	<i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М., 2009
«Расцвела сирень в нашем детском саду»	Учить создавать изображение цветов сирени приемом скатывания шариков из бумажных салфеток; развивать мелкую моторику, чувство ритма и композиции	—
<i>Май</i>		
«Летний хоровод»	Продолжать учить использовать в аппликации различные техники (скатывание шариков из бумажных салфеток); развивать мелкую моторику, эстетический вкус	<i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М., 2009
«У солнышка в гостях»	Закреплять технику вырезания округлых форм из квадратов различной величины; учить рисовать простые сюжеты по мотивам сказок; воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность	— // —

*Вид деятельности:* конструирование

Тема	Задачи	Методическая литература
1	2	3
<i>Сентябрь</i>		
«Как мы строили и ремонтировали дорожки»	Помогать устанавливать связь между реальной дорогой и конструкцией из кирпичиков; уточнять и расширять представление о дороге как о сооружении; закреплять	<i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. М., 2015

1	2	3
	способ симметричного конструирования; показывать варианты адекватных замен кирпичика на другие строительные детали (полукубы, бруски)	
«Как мы вместе строили лабиринт с кладовой»	Вызывать интерес к конструированию и обыгрыванию лабиринтов с кладовой по мотивам сказки Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка»; инициировать поиск способов сочетания кривой дорожки и загородки как единой композиции; учить фиксировать начало и конец дорожки с помощью условных знаков; расширять опыт сотрудничества и организации деятельности в парах; развивать ассоциативное восприятие, любознательность, самостоятельность	<i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. М., 2015
«Как мы строили сказочные домики с дорожками»	Вызывать интерес к конструированию сказочных домиков и прокладыванию дорожек «от порога до порога»; уточнять понятие о доме как жилище человека, и его строении; помогать выявлять сходство и отличие между реальными постройками и фантазийными образами; создавать условия для конструирования домиков в парах по мотивам сказки «Красная Шапочка» Ш. Перро	— // —
«Как грядки превратились в огород»	Расширять опыт конструирования замкнутых построек и организации внутреннего пространства; создавать проблемно-поисковую ситуацию — предложить соорудить огород с капустными грядками и защитить его заборчиком; помогать устанавливать ассоциативные связи между реальным огородом и детской постройкой из строительного материала	— // —
<i>Октябрь</i>		
«Как цветная капуста росла и выросла»	Вызывать интерес к конструированию цветной капусты с натуры; учить каркасному и модульному способам конструирования; инициировать поиск и выбор адекватного материала; закреплять технику скатывания шариков и технику обрывной аппликации для создания образа капусты; развивать воображение, чувство формы, мелкую моторику	<i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. М., 2015

1	2	3
«Как яблоко стало колючим ежиком»	Вызывать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов в их свободном сочетании; инициировать поиск способа изображения колючего ежика; показывать способ изготовления ежика из половинки яблока и пластиковых трубочек; помогать устанавливать сходство между животным и его конструкцией; развивать ассоциативное восприятие и наглядно-образное мышление	<i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. М., 2015
«Как на кустиках постепенно зрели ягодки»	Вызывать интерес к созданию образа кустика со спелыми ягодками; продолжать знакомить с мозаикой; обращать внимание на сходство реальных ягод в природе с образами фантазии; развивать воображение, чувство цвета и ритма, мелкую моторику, координацию в системе «глаз — рука»	— // —
«Как шишки стали лесными жителями»	Продолжать знакомить с художественным видом конструирования из природного материала; вызывать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию лесных персонажей по замыслу; помогать сделать вывод, что из одной и той же природной формы могут получиться разнообразные образы; учить способу соединения деталей с помощью кусочков пластилина или воска; показывать два новых способа: втыкание детали в деталь, прикручивание ее с помощью проволоки; воспитывать бережное отношение к природе	— // —
<i>Ноябрь</i>		
«Как натюр-морт превратился в портрет»	Расширять опыт конструирования на плоскости; вызывать интерес к экспериментированию с силуэтами овощей и фруктов; уточнять представление о натюрморте и портрете как жанрах изобразительного искусства; развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы и композиции	<i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. М., 2015
«Как мелкий колодец стал глубоким»	Вызывать интерес к конструированию колодца на основе представления о его строении и назначении; расширять опыт создания замкнутых конструкций и способов	— // —



1	2	3
	их создания (загородка, гараж, тумбочка, шкаф, дом); создавать условия для экспериментирования с постройкой; развивать восприятие, пространственное мышление	
«Как труба превратилась в русскую печку»	Продолжать знакомить с народной культурой; вызывать интерес к конструированию русской печки с лежанкой; уточнять представление о строении (печь, труба, лежанка, камера для ног) и назначении (обогрев дома, приготовление еды); создавать проблемные ситуации (превратить трубу в печку, ввести деталь «арка»); учить анализировать постройку и выделять структурообразующие элементы); воспитывать устойчивый интерес к конструированию	<i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. М., 2015
«Как из искорки вспыхнул костер»	Вызывать интерес к конструированию огня по представлению; инициировать поиск и выбор адекватного материала; знакомить с вариантом сочетания бытовых и строительных материалов; закреплять технику обрывной аппликации и скручивания для создания образа огня; развивать творческое воображение, чувство формы, мелкую моторику; воспитывать эстетические эмоции	— // —
<i>Декабрь</i>		
«Как наши пальчики стали театром»	Расширять представления о театре и его видах для детей; вызывать интерес к созданию персонажей и декораций пальчикового театра на основе цилиндра; знакомить со способом конструирования бумажного цилиндра; помогать устанавливать ассоциации между героями литературных произведений и созданными персонажами; обращать внимание на взаимодействие в театре разных видов искусства; развивать эстетическое восприятие, творческое воображение	<i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. М., 2015
«Как бумага стала китайским фонариком»	Знакомить с культурой народов мира, традиционным способом «цилиндр с ажурной юбочкой»; формировать представления о китайских бумажных фонариках и связанных с ними традициях; учить конструировать фонарик из цветной бумаги; предло-	— // —

1	2	3
	жить для освоения; закреплять навыки резания ножницами до метки; знакомить с цветовой символикой	
«Как фольга стала серебряной птичкой»	Расширять опыт конструирования из фольги; учить планировать деятельность и конструировать с опорой на технологическую карту (четыре операции); знакомить со способом конструирования новогодней игрушки из квадрата каркасным способом; развивать эстетическое восприятие	<i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. М., 2015
«Как квадрат превратился в маску с ушами»	Продолжать знакомить с театром как видом искусства; вызывать интерес к созданию персонажей театра путем преобразования бумажного квадрата; продолжать учить складывать бумажный квадрат по диагонали и видоизменять форму; знакомить с вариантами изменений: попарно отгибать уголки вниз или вверх, чтобы получились ушки животных; развивать восприятие, творческое воображение	— // —
<i>Январь</i>		
«Как снег превратился в семью снеговиков»	Создавать условия для художественного экспериментирования со снегом; расширять опыт творческого конструирования в свободном сочетании природного и бытового материалов; вызывать интерес к конструированию семей снеговиков из 3—5 фигур; показывать возможность создания образов, различных по размеру и выразительным деталям; воспитывать активность, инициативность, устойчивый интерес к конструированию	<i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. М., 2015
«Как мы построили кроватки для трех медведей»	Уточнять представление о кровати как предмете мебели, созданного людьми для комфортного и здорового сна; расширять опыт конструирования кроватки; инициировать освоение способа создания построек по заданному условию (размеру медведей); продолжать знакомить с бруском; развивать наглядно-образное мышление	— // —
«Как избушка встала на курьи ножки»	Вызывать интерес к конструированию сказочных домиков по мотивам русских народных сказок; создавать условия для	— // —

1	2	3
	конструирования избушек на курьих ножках; уточнять понятие о доме как архитектурном сооружении и его строении, помочь выявить сходства и различие между реальными постройками и фантазийными образами	
«Как лоскутки стали узелковыми куклами»	Приобщать к традициям и ценностям народной культуры; продолжать знакомить с историей и традициями игрушечного ремесла; вызывать интерес к конструированию тряпичных кукол узелковым способом, раскрыть символику узла; формировать трудовые действия (сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание); развивать тактильное восприятие, ловкость, координацию «глаз — рука»	<i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. М., 2015
<i>Февраль</i>		
«Как обеденный стол стал письменным»	Расширять и обобщать представления о столе как предмете мебели, его строении, назначении, конструктивных вариантах; повторять способ конструирования стола на четырех ножках; учить планировать деятельность: обдумывать замысел, выбирать нужное количество деталей, создавать постройку с опорой на технологическую карту; продолжать знакомить с пластиной в разнообразии ее вариантов; развивать восприятие, наглядно-образное мышление	<i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. М., 2015
«Как мы вместе строили высокую горку»	Вызывать интерес к конструированию горки и поиску способов ее преобразования в более высокую и безопасную; учить создавать постройку по представлению; расширять опыт конструирования асимметричных построек; продолжать учить работать в парах и малых группах; знакомить с пластиной в разных ее вариантах; инициировать поисково-исследовательскую деятельность; воспитывать коммуникативные качества, интерес к совместному конструированию	— // —
«Как мы конструировали машины»	Обогащать технику конструирования из бумаги и тонкого картона; вызывать интерес к конструированию машинок	— // —

1	2	3
	<p>в подарок папам и дедушкам; уточнять представление о конструкции автомобиля; продолжать учить складывать лист пополам, разглаживая линию сгиба в обе стороны, дополнять конструкцию: загибать углы, приклеивать колеса, рисовать окна и фары; развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление</p>	
<p>«Как мы построили туннель для машины»</p>	<p>Создавать условия для экспериментирования со строительным материалом; уточнять представления о назначении и строении туннеля; формировать опыт организации деятельности: ставить цель, распределять работу и материалы, договариваться, проверять качество; воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек</p>	<p><i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. М., 2015</p>
<p><i>Март</i></p>		
<p>«Как соломка помогла нам сделать открытки»</p>	<p>Вызывать интерес к созданию «золотых» подарков с декоративными элементами из соломки; знакомить со способом конструирования открыток с сюрпризными элементами (прорезные окошки, открывающиеся уголки, динамичные вкладыши), вариантами техники «коллаж» (аппликация, элементы инкрустации); воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p><i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. М., 2015</p>
<p>«Как полка превратилась в книжный шкаф»</p>	<p>Расширять опыт творческого конструирования предметов мебели из строительного материала; уточнять представления о строении книжной полки и книжного шкафа, устанавливать их сходства и отличия; показывать способ конструирования миниатюрных книжечек для обыгрывания построек; формировать опыт сотрудничества</p>	<p>— // —</p>
<p>«Как варежки стали театральными куклами»</p>	<p>Расширять представления о театре как интегрированном искусстве; продолжать знакомить с видами театра для детей (театр теней, пальчиковый, театр кукол); вызывать интерес к созданию персонажей театра кукол из вязаных рукавичек; создать условия для свободного применения разных способов конструирования (нанизывание, прикручивание, привязывание) с помощью мягкой проволоки; помогать</p>	<p>— // —</p>

1	2	3
	устанавливать ассоциации между героями литературных произведений и создаваемыми персонажами	
«Как загорода пре-вратилась в зоосад»	Расширять опыт создания замкнутых построек по условию (с определенным количеством секций); создавать проблемно-поисковую ситуацию — предложить построить загородку и превратить ее в зоосад для разных животных; инициировать поиск способов замыкания в пространстве; закреплять синхронный способ конструирования — от начальной точки двумя руками одновременно; вызывать интерес к усложнению постройки; помогать устанавливать аналогии между уже освоенными и новыми постройками и способами их создания	<i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. М., 2015
<i>Апрель</i>		
«Как мы построили мосты через речку»	Расширять опыт конструирования мостиков по условию; инициировать поиск способов создания мостика, удобного для пешеходов и корабликов; уточнять и обобщать представление о мостике как сооружении, созданном людьми для преодоления рек, дорог; создавать проблемно-поисковую ситуацию «Смогут ли разные кораблики проплыть по речке по мостиками»; помогать устанавливать ассоциативные связи между реальными мостиками и детскими постройками	<i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. М., 2015
«Вот какие разные у нас звездолеты»	Вызывать интерес к конструированию космического транспорта на основе представления о его строении и назначении; расширять опыт создания вертикальных построек по типу «башня»; инициировать выбор подходящих деталей для изображения частей космического корабля; развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение	— // —
«Как ворота превратились в красивую арку»	Уточнять представления о воротах как важной части любого ограждения; знакомить с аркой как архитектурным сооружением и провести аналогию с деталью «арка»; вызывать интерес к конструированию красивой стены с воротами и аркой; показывать	— // —

1	2	3
	варианты открывающихся ворот (высокие, низкие, двойные) и варианты арок (высокая, низкая, крутая, пологая, одинарная, двойная); закреплять способы преобразования постройки в длину и высоту	
«Как мы воздвигли обелиски Победы»	Вызывать интерес к конструированию обелисков воинской славы; расширять детский кругозор и опыт создания построек-символов; инициировать выбор подходящих строительных деталей; развивать историческую и культурную память; формировать опыт планирования и организации деятельности; воспитывать чувство гордости за воинов-освободителей, патриотические чувства	<i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. М., 2015
<i>Май</i>		
«Как лист бумаги стал письмом с фронта»	Вызывать интерес к созданию открытки «Фронтной треугольник» в подарок ветеранам войны и на выставку «День Победы»; обогащать опыт конструирования с опорой на технологическую карту; формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях; начинать учить ставить цели своей деятельности, достигать высокого качества результата	<i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. М., 2015
«Как листок стал бумажным самолетиком»	Вызывать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице; обогащать опыт конструирования с опорой на технологическую карту; формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях; учить ставить цели и мотивы своей деятельности; знакомить с искусством оригами; развивать восприятие, внимание	— // —
«Как одноэтажный дом стал двухэтажным»	Вызывать интерес к конструированию красивых деревенских домиков из строительного материала; расширять опыт создания замкнутых конструкций на основе представления о реальных архитектурных сооружениях; уточнить понятие о доме как жилище человека и его строении (стены, крыша, окна, двери); продолжать знакомство с аркой для изображения окошек; развивать восприятие, пространственное мышление	— // —

**Образовательная область**  
**«Социально-коммуникативное развитие»**

*Вид деятельности:* игровая (сюжетно-ролевые игры)

Игра	Задачи	Игровой материал	Игровые роли
1	2	3	4
«Семья»	Закреплять представления о семье, обязанностях членов семьи; развивать интерес к игре; учить распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; побуждать к творческому воспроизведению в игре быта семьи; учить действовать в ображаемых ситуациях, использовать различные предметы-заместители; воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду	Мебель, посуда, атрибуты для оборудования домика, «детского сада», крупный конструктор, игрушечная машина, кукла-младенец, игрушечная коляска, сумки, различные предметы-заместители	Мама, папа, бабушка, дедушка, старшая дочь, дети-дошкольники, кукла-младенец
«Детский сад»	Расширять представления о содержании трудовых действий сотрудников детского сада; вызывать у детей желание подражать действиям взрослых; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми	Куклы с набором одежды, мебель, посуда, мелкие игрушки, швабры, ведра, тряпочки, передники, халаты, стиральная машина, тазик, подставка для сушки белья, гладильная доска, утюги, плита, набор посуды для повара, продукты, пылесос, музыкальные инструменты	Врач, медицинская сестра, воспитатель, музыкальный работник, инструктор по физической культуре, няня, повар, прачка
«Поликлиника»	Вызывать интерес к профессии врача; формировать умение творчески развивать сюжет игры; закреплять названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц, шпатель; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения	Халат и шапочка врача, халаты и шапочки для медсестер, медицинские инструменты (градусник, шприц, шпатель) бинт, зеленка, вата, горчичники, карточки пациентов, витамины	Врач, медсестра, больной

1	2	3	4
«Я — водитель»	Расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика; развивать умение строить ролевой диалог, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки; воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь; воспитывать культуру поведения в транспорте	Инструменты для ремонта машин, бензозаправочная колонка, строительный материал, руль, канистра, шланг для имитации заправки машины бензином, ведро с тряпкой, билеты, деньги, сумка для кондуктора, светофор, жезл, фуражка инспектора ГИБДД, документы водителя (права)	Водитель такси, автобуса, грузовика, кондуктор, пассажиры, механик, заправщик, полицейский (инспектор ГИБДД)
«Парикмахер»	Знакомить со спецификой работы мужского и женского парикмахера; формировать представление о том, как женщины ухаживают за ногтями; учить выполнять несколько последовательных действий, направленных на выполнение его обязанностей; развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог; воспитывать культуру общения с «клиентами»	Зеркало, тумбочка для хранения атрибутов, разные расчески, флаконы, бигуди, лак для волос, ножницы, фен, пелерина, фартук для парикмахера, маникюрши, уборщицы, заколки, резиночки, банты, полотенце, журналы с образцами причесок, бритва, машинка для стрижки волос, полотенца, деньги, швабра, ведра, тряпочки для пыли, для пола, лак для ногтей, пилочка, баночки от крема	Парикмахеры — дамский и мужской мастера, мастер маникюра, уборщица, клиентки (посетители): мамы, папы, их дети
«Магазин-супермаркет»	Формировать представления о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении; учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры; развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные навыки; воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре	Витрина, весы, касса, сумочки и корзинки для покупателей, форма продавца, деньги, кошельки, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки; «продуктовый магазин»: муляжи овощей и фруктов, разная выпечка из соленого теста, муляжи шоколадок, конфет, печенья, торта, пирожных, коробки из-под чая, сока, напитков, колбасы, рыбы, упаковки	Продавец, покупатель, кассир, директор магазина, шофер



1	2	3	4
		из-под молока, стаканчики для сметаны, баночки от йогуртов и т.п.	
«Зоопарк»	Обогащать знания о диких животных, об их внешнем виде, повадках, питании; расширять представления об обязанностях сотрудников зоопарка; формировать умение творчески развивать сюжет игры, используя строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним; развивать речь; обогащать словарный запас; воспитывать доброе, заботливое отношение к животным	Животные зоопарка: волк, лиса, обезьяны, тигр, медведь и пр.; строительные наборы (вольеры для животных)	Директор зоопарка, экскурсовод, работники зоопарка (служители), врач (ветеринар), кассир, строитель, посетители
«Моряки-рыбаки»	Учить брать на себя и обыгрывать роли капитана, рулевого, матросов, повара-кока, моряков-рыбаков; продолжать учить использовать предметы-заместители, четко выполнять цепочку игровых действий; активизировать речь; воспитывать дружеские взаимоотношения	Крупный строительный материал (или мягкие модули), фуражка капитана, бескозырки, гюйс-воротники, спасательный круг, медицинский халат, медицинские инструменты, якорь, штурвал, бинокли, ведро, швабра, костюм для повара-кока, посуда для столовой, игрушечные рыбки, сети, ящик для рыбы, деньги	Капитан, рыбаки, врач, повар (кок), водитель
«Почта»	Формировать представления о труде работников почты; расширять представления о способах отправки и получения корреспонденции; развивать воображение, мышление, речь; воспитывать самостоятельность, ответственность, желание приносить пользу окружающим	Столик для отправки и получения посылок, почтовый ящик, сумка почтальона, конверты с бумагой, марки, открытки, коробки для посылок, детские журналы и газеты, атрибуты к персонажу «голубь», деньги, кошелек, печать, машина	Почтальон, сортировщик, приемщик, шофер, посетители

## Сотрудничество с семьей и социумом

*Цель работы с родителями:* установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития дошкольников.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Месяц	Формы сотрудничества
Сентябрь	Родительское собрание «Особенности развития детей 4—5 лет». Памятка для родителей «О правилах поведения детей на улице». Осенняя ярмарка. Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году?»
Октябрь	Конкурс совместных работ детей и родителей «Осень золотая». Консультация для родителей «Какие игрушки нужны детям?». Папка-передвижка «Советы доктора Неболейкина». Выставка семейного творчества «Внимание — светофор!»
Ноябрь	Папка-передвижка «Ребенок на дороге». Фоторамка «Портрет моей мамочки» (к Дню матери). День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек для птиц). Консультация для родителей «Значение сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте»
Декабрь	Консультация для родителей «Если у ребенка нет друзей». Информационный материал «Детям о зиме». Выставка семейного творчества «Вместо елки — новогодний букет». Новогодний утренник
Январь	Консультация для родителей «Профилактика респираторных вирусных заболеваний». Папка-передвижка «Здоровье в порядке — спасибо зарядке!». Фотовыставка «Зимние забавы на свежем воздухе». Родительское собрание — круглый стол «Учите детей трудиться»
Февраль	Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет!». Оформление семейных газет, посвященных Дню защитника Отечества «Наши замечательные папы».

	Памятки для родителей «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании». Консультация для родителей «Выходной день ребенка в семье»
Март	Консультация для родителей «Сюжетно-ролевые игры в детском саду». Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля.» Утренник «День 8 Марта». Папка-передвижка «Весна-красна». Родительское собрание «Секреты общения»
Апрель	Папка-передвижка «Пословицы и поговорки о семье». Выставка семейного творчества «Дорого яичко к пасхальному дню». Выставка рисунков «Безопасная дорога глазами детей». Консультация для родителей «Обстановка в семье». Озеленение и благоустройство участка и территории детского сада вместе с родителями
Май	Родительское собрание «Хорошо у нас в саду». Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом». Привлечение родителей к озеленению участка «Деревья растут с детьми». Фотовыставка «Поможем маме сами». Экологическая акция «Пестрая клумба»

## Приложение 8

**Примерное распределение на неделю  
совместной образовательной деятельности  
в ходе режимных моментов  
(образовательная область «Речевое развитие»)**

День недели	Вид деятельности и режимные моменты	Психолого-педагогические задачи образовательной деятельности	Содержание и формы образовательной деятельности	Формы работы
1	2	3	4	5
<i>Младшая группа</i>				
Понедельник	Утренний прием	<i>Развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми:</i>	Коллективные и индивидуальные беседы	В малых группах

1	2	3	4	5
		<p>— формировать интерес к окружающим людям и потребность в общении;</p> <p>— учить эмоционально положительно реагировать на приветствие, используя вербальные и невербальные средства общения.</p> <p><i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i></p> <p>— развивать умения рассматривать предмет, картинку и отвечать на вопросы, творческие способности и воображение;</p> <p>— обогащать словарь за счет слов приветствия</p>	для развития речевой активности	пах, индивидуальная
	Утренняя прогулка	<p><i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> учить использовать в собственной речи названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, действия с ними</p>	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой природе: характерные явления погоды, зависимость одежды и быта людей от погоды, сезонный труд людей	Групповая
	Восприятие художественной литературы	<p><i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</i> развивать умение различать эмоциональные состояния и связанные с ними чувства.</p> <p><i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i></p> <p>— способствовать восприятию и пониманию текста;</p> <p>— помогать мысленно представлять события и героев</p>	Чтение взрослого (педагог голосом «присует») образы и картины происходящего)	— // —
	Игровая деятельность	<p><i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</i></p> <p>— вступать в игровое общение со сверстниками, договариваться о совместных действиях;</p>	Сюжетные игры совместно с воспитателем и самостоятельные игры,	В парах и групповая

1	2	3	4	5
		— развивать навыки социального поведения; — формировать чувство принадлежности к группе	разыгрывание простых жизненных ситуаций	
	Трудовая деятельность	<i>Развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми:</i> развивать основные психические функции, творческие способности и воображение. <i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> помогать осваивать соответствующий словарь (качества и свойства предметов)	Наблюдения за фрагментами конкретных видов труда по созданию взрослым предметов из разных материалов	Групповая
	Вечерняя прогулка	<i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> — развивать умение слышать специально интонируемый в речи педагога звук; — способствовать сплочению детского коллектива	Подвижные игры с использованием текста (на звукопроизношение)	— // —
	Совместная образовательная и самостоятельная деятельность	<i>Практическое овладение нормами речи:</i> — развивать умения прощаться с воспитателями и детьми, обращаться к взрослым на вы; — формировать эмпатию, навыки общения	Игровые ситуации	В парах и индивидуальная
Вторник	Утренний прием	<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</i> формировать желание и потребность в приветствии взрослых и детей разными способами. <i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> — учить составлять рассказ по картинке из 3—4 предложений; — обогащать словарь за счет разнообразных форм привет-	Ситуации общения; дидактические игры; речевая артикуляционная гимнастика	В парах, малых группах

1	2	3	4	5
		ствия и доброжелательного обращения к сверстникам («доброе утро», «здравствуйте» и др.); — развивать речевое дыхание		
	Утренняя прогулка	<i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> — развивать умение правильно и четко называть предметы и действия с ними; —учить слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук	Наблюдения за трудом взрослых. Игры на слуховое восприятие	Групповая
	Восприятие художественной литературы	<i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> обогащать читательский опыт за счет разных малых форм фольклора (потешек, прибауток, авторских сказок о животных)	Инсценировка литературного текста с помощью игрушек и театральных кукол	— // —
	Игровая деятельность	<i>Развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми:</i> — развивать умение участвовать в несложном ролевом диалоге; — побуждать называть свои игровые роли и игровые действия	Сюжетно-ролевые игры по темам элементарного профессионального взаимодействия взрослых (врач — пациент, парикмахер — клиент и т.д.)	В парах, малых группах
	Трудовая деятельность	<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</i> — развивать умение понимать обращенную речь с опорой на наглядность; — стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, используя речевые средства. <i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3 фраз	Рассматривание предметов и картинок о предметном мире и трудовой деятельности взрослых	— // —

1	2	3	4	5
	Вечерняя прогулка	<i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> — развивать речевое дыхание; — формировать слуховое внимание и фонематический слух	Игровые упражнения на развитие речевого дыхания, речевого слуха	В парах, малых группах
	Совместная образовательная и самостоятельная деятельность	<i>Практическое овладение нормами речи:</i> формировать умение использовать разнообразные формы приветствия в соответствии со временем суток	Игры-диалоги, ситуации общения	— // —
Среда	Утренний прием	<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</i> — формировать желание и потребность приветствовать взрослых и детей при входе в группу; — эмоционально положительно реагировать на приветствие. <i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> учить сравнивать два предмета, находить одинаковые предметы, составлять пары, правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки	Ситуации общения во время утреннего приема детей. Уроки вежливости. Игровые упражнения по правилам речевого этикета. Развивающие игры. Работа над звукопроизношением	— // —
	Утренняя прогулка	<i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> — обогащать представления о растениях и животных в ближайшем окружении; — учить выражать свои впечатления, используя речевые средства. <i>Практическое овладение нормами речи:</i> побуждать детей использовать дружелюбный, спокойный тон общения со взрослыми и сверстниками	Наблюдение за изменениями в жизни растений. Экскурсия по экологической тропинке. Ситуации общения	Групповая

1	2	3	4	5
	Восприятие художественной литературы	<i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> — способствовать восприятию и пониманию текста детьми, пытаться их оценить; — устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте	Беседа после чтения литературного текста	Групповая
	Игровая деятельность	<i>Развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми:</i> — учить детей планировать в речи 1—2 игровых действия, передавать сюжет из нескольких взаимосвязанных действий; — формировать интерес к игровому общению со сверстниками	Строительные игры. Игры-эксперименты с разными материалами	В парах, малых группах
	Трудовая деятельность	<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</i> — приобщать детей к самообслуживанию; — способствовать развитию самостоятельности; — учить использовать в собственной речи названия предметов и действий в гигиенических процессах	Игровые ситуации на закрепление навыков самообслуживания	— // —
	Вечерняя прогулка	<i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> учить воспринимать и воспроизводить звуковой образ слова, передавать ритм стихотворения в среднем темпе	Подвижная или хороводная игра с текстом (звукопроизношение, темп, ритм)	Групповая
	Совместная образовательная и самостоятельная деятельность	<i>Практическое овладение нормами речи:</i> — использовать в речи формы речевого этикета; — учить вежливо обращаться за помощью к воспитателю; — привлекать к игровому общению сверстника	Ситуации общения. Игровые упражнения по правилам речевого этикета	В парах, малых группах



1	2	3	4	5
Чет-верг	Утрен-ний при-ем	<p><i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</i> учить узнавать на фотографии и называть членов семьи, разговаривать о любимых игрушках, эмоционально положительно реагировать на приветствие.</p> <p><i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> учить совместно с воспитателем рассматривать картинки, отвечать на вопросы и обращение взрослого</p>	<p>Рассматрива-ние картинок. Дидактические игры. Настольные игры</p>	<p>В па-рах, малых группах</p>
	Утрен-няя про-гулка	<p><i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой;</li> <li>— формировать интерес к общению с детьми;</li> <li>— учить включаться в игры с общей игрушкой.</li> </ul> <p><i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> учить выявлять сенсорные признаки объектов природы и называть их</p>	<p>Наблюдения за изменениями в жизни живот-ных. Экологические игры. Игры-забавы. Игры-имита-ции</p>	<p>Группо-вая</p>
	Вос-приятие художе-ственной ли-терату-ры	<p><i>Развитие компонентов устной речи в различных видах дея-тельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— побуждать детей внимательно рассматривать картинки в книге;</li> <li>— учить узнавать героев, рассказывать о событиях, ориенти-руясь на иллюстрации</li> </ul>	<p>Рассматривание иллюстраций, книжек-малы-шек. Вечера ли-тературных развле-чений</p>	<p>Груп-повая, в малых группах</p>
	Игровая дея-тель-ность	<p><i>Развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми:</i> учить объединяться со сверстниками в играх, прояв-лять воображение и творчество.</p> <p><i>Развитие компонентов устной речи в различных видах дея-тельности:</i></p>	<p>Игры-имита-ции. Проблемные ситуации. Игры-драмати-зации</p>	<p>В па-рах, малых группах</p>

1	2	3	4	5
		— учить передавать характерные движения и звукоподражания героев литературных произведений; — побуждать реагировать на появление нового персонажа созданием проблемной ситуации, используя речевые средства		
	Трудовая деятельность	<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</i> формировать желание и потребность выполнять трудовые действия совместно со сверстниками. <i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> обеспечивать постепенный переход от предметного восприятия к простейшему сенсорному анализу	Дидактические игры. Экспериментирование и игры с разными материалами	В парах, малых группах
	Вечерняя прогулка	<i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> учить использовать в собственной речи название объектов ближайшего окружения, понимать значение обобщающих слов	Рассматривание растений на участке или в ближайшем окружении	Групповая
	Совместная образовательная и самостоятельная деятельность	<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</i> учить включаться в игровое общение, проявляя речевую активность. <i>Практическое овладение нормами речи:</i> развивать умение вести диалог со взрослыми, сверстниками	Ситуации общения. Строительно-конструктивные игры	В парах, малых группах
Пятница	Утренний прием	<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</i> совершенствовать умения пользоваться установленными формами вежливого общения (здороваться, благодарить, называть по имени, говорить доброжелательным спокойным тоном).	Дидактические игры. Настольные игры. Артикуляционная гимнастика	— // —

1	2	3	4	5
		<p><i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> учить детей активно употреблять слова, обозначающие качества, свойства, действие с предметами, воспроизводить ритм речи, правильно пользоваться дыханием</p>		
	Утренняя прогулка	<p><i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</i> — учить детей изображать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимика, жесты); — способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые используют дети в разных видах деятельности. <i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> учить обсуждать происходящие явления природы: «На улице холодно, вода замерзает и превращается в лед» и т.д.</p>	Наблюдения за неживой природой: яркие объекты и явления природы. Игры-ситуации (ОБЖ). Труд в природе. Игры-забавы	Групповая
	Восприятие художественной литературы	<p><i>Развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми:</i> поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев. <i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности, на интонационную выразительность рассказчика — взрослого</p>	Игры-импровизации. Мини-спектакли по знакомым сказкам	Групповая, в малых группах
	Игровая деятельность	<p><i>Развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми:</i></p>	Сюжетные игры совместно с воспитателем	В парах, малых

1	2	3	4	5
		<p>— учить устанавливать и поддерживать социальные контакты;</p> <p>— способствовать главному переходу от игры «рядом» к игре «вместе».</p> <p><i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> учить ориентироваться на партнера, обращаться к нему с высказываниями и вопросами, поддерживать короткий диалог</p>	и самостоятельные игры (разыгрывание простых жизненных ситуаций)	группах
	Трудовая деятельность	<p><i>Развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми:</i> вызывать желание помогать друг другу в игровой и трудовой деятельности.</p> <p><i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> учить составлять простейшие описательные рассказы о трудовых процессах</p>	Наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом взрослых. Трудовые поручения. Игры-ситуации	— // —
	Вечерняя прогулка	<p><i>Развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми:</i> расширять диапазон эмоций через понимание и переживание чувства радости.</p> <p><i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> учить читать стихотворение не крикливо, пользуясь средним темпом речи</p>	Сезонные изменения в неживой природе. Хороводная игра с текстом	Групповая
	Совместная образовательная и самостоятельная деятельность	<p><i>Развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми:</i> воспитывать навыки партнерского общения.</p> <p><i>Практическое овладение нормами речи:</i></p> <p>— учить вежливо обращаться к воспитателю за помощью;</p> <p>— формировать представления о речевом этикете</p>	Образовательные ситуации на развитие связной речи. Игры-раскраски. Ситуации общения	В парах, индивидуальная

1	2	3	4	5
<i>Средняя группа</i>				
Понедельник	Утренний прием	<p><i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование интереса к окружающим людям и потребности в общении;</li> <li>— эмоционально положительно реагировать на приветствие, используя вербальные и невербальные средства общения.</li> </ul> <p><i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать умение рассматривать предмет, картинку и отвечать на вопросы, творческие способности и воображение;</li> <li>— обогащать словарь за счет слов приветствия: «доброе утро», «рад вас видеть»</li> </ul>	<p>Коллективные и индивидуальные разговоры с детьми для развития речевой активности.</p> <p>Образовательные ситуации</p>	<p>В малых группах, индивидуальная</p>
	Утренняя прогулка	<p><i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> учить использовать в речи слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения и их существенные признаки</p>	<p>Наблюдения за сезонными изменениями в неживой природе: разнообразие явлений природы</p>	<p>Групповая</p>
	Восприятие художественной литературы	<p><i>Развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми:</i> развивать умение различать эмоциональные состояния и связанные с ними чувства.</p> <p><i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— углублять интерес к литературе;</li> <li>— вызывать желание общаться с книгой;</li> <li>— учить внимательно слушать произведение и участвовать в его обсуждении</li> </ul>	<p>Чтение (рассказывание) взрослым</p>	<p>— // —</p>

1	2	3	4	5
	Игровая деятельность	<i>Развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми:</i> — учить вступать в игровое общение со сверстниками, самостоятельно вести ролевые диалоги; — развивать навыки социального поведения	Сюжетные игры, отражающие семейные отношения взрослых (врач — пациент; капитан — матрос)	В парах и малых группах
	Трудовая деятельность	<i>Развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми:</i> развивать основные психические функции, творческие способности и воображение. <i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> помогать осваивать соответствующий словарь (действия с предметами труда)	Наблюдение за конкретными трудовыми процессами людей разных профессий на целевых прогулках, экскурсиях	— // —
	Вечерняя прогулка	<i>Развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми:</i> сплачивать детский коллектив. <i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> развивать умение регулировать интонацию, тембр и силу голоса	Подвижные игры с текстом (на звукопроизношение)	— // —
	Совместная образовательная и самостоятельная деятельность	<i>Развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми:</i> развивать эмпатию, навыки общения. <i>Практическое овладение нормами речи:</i> развивать умение использовать в знакомых ситуациях общения варианты формы обращения: при обращении к сверстнику называть его имя, ко взрослому — имя и отчество	Игровые ситуации. Ситуации общения	В парах, индивидуальная
Вторник	Утренний прием	<i>Развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми:</i> учить адекватно реагировать на эмоциональное	Ситуации общения. Дидактические игры.	— // —

1	2	3	4	5
		<p>состояние собеседника.  <i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i>  — учить составлять описательный рассказ о предметах (5—6 предложений);  — обогащать словарь за счет разнообразных форм приветствия и доброжелательного обращения к сверстникам: «доброе утро», «здравствуйте», «рада вас видеть» и др.;  — развивать речевое дыхание.  <i>Практическое овладение нормами речи:</i> формировать умение использовать разнообразные формы приветствия в соответствии с партнером и временем суток</p>	Речевая артикуляционная гимнастика	
Утренняя прогулка		<p><i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i>  — развивать умение правильно и четко называть предметы и действия с ними;  — учить чисто и четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова</p>	Наблюдения за трудом взрослых. Игры на слуховое восприятие	Групповая
Восприятие художественной литературы		<p><i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> способствовать углублению восприятия литературного текста детьми, формулированию в речи своего отношения к услышанному</p>	Беседа (использование педагогом разных групп вопросов)	— // —
Игровая деятельность		<p><i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</i> стимулировать развитие инициативности, самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и детьми.  <i>Развитие компонентов устной речи в различных видах</i></p>	Ситуации общения в сюжетно-ролевых играх, играх-диалогах	В парах, малых группах

1	2	3	4	5
		<i>деятельности:</i> развивать диалогическую речь в процессе общения со сверстниками		
	Трудовая деятельность	<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</i> развивать потребность в деловом и интеллектуальном общении со взрослым. <i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> — учить формулировать вопросы; — развивать словарь детей, знакомя их с профессиями	Беседы о профессиях взрослых с использованием персонажей и наглядности	В парах, малых группах
	Вечерняя прогулка	<i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками, взрослым	Игровые упражнения на звукопроизношение	— // —
	Совместная образовательная и самостоятельная деятельность	<i>Практическое овладение нормами речи:</i> развивать умение выражать эмоционально-положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого этикета	Игры-диалоги, ситуации общения	— // —
Среда	Утренний прием	<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</i> учить использовать в практике общения элементы описательных монологов и объяснительной речи. <i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> учить самостоятельно пересказывать литературные тексты, составлять описательные загадки о животных, пользоваться элементарными формами объяснительной речи	Рассказывание сказок о животных, правилах вежливости	— // —



1	2	3	4	5
	Утренняя прогулка	<i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> — обогащать представления о растениях и животных в ближайшем окружении; — учить выражать свои впечатления, используя речевые средства. <i>Практическое овладение нормами речи:</i> побуждать детей использовать дружелюбный, спокойный тон общения со взрослыми и сверстниками	Наблюдение за изменениями в жизни растений. Экскурсия по экологической тропинке. Ситуации общения	Групповая
	Восприятие художественной литературы	<i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> учить воспроизводить литературный текст по иллюстрациям, ориентирующим в последовательной связи событий	Рассматривание книжных иллюстраций	— // —
	Игровая деятельность	<i>Развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми:</i> вызывать интерес к игровому общению со сверстниками. <i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> — включать детей в разные ролевые диалоги и изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей; — формировать умения в разговоре со взрослым пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре	Сюжетно-ролевые игры, отражающие мир взрослых. Дидактические игры (игры с готовым содержанием и правилами)	В парах, малых группах
	Трудовая деятельность	<i>Развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми:</i> развивать самостоятельность. <i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> учить рассматривать предметы, выделяя	Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса	— // —

1	2	3	4	5
	Вечерняя прогулка	<p>особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением</p> <p><i>Развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми:</i> развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них.</p> <p><i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> учить воспринимать и воспроизводить звуковой образ слова, передавать ритм стихотворения в среднем темпе</p>	Подвижная или хороводная игра с текстом (звукопроизношение, темп, ритм)	Групповая
	Совместная образовательная и самостоятельная деятельность	<p><i>Практическое овладение нормами речи:</i></p> <p>— учить использовать в речи формы речевого этикета, вежливо обращаться за помощью к воспитателю;</p> <p>— привлекать к игровому общению сверстника</p>	Ситуации общения. Игровые упражнения по правилам речевого этикета	В парах, малых группах
Четверг	Утренний прием	<p><i>Развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми:</i> учить идентифицировать свои действия с действиями других детей («Я стал так же хорошо прыгать, как Миша»), эмоционально положительно реагировать на приветствие.</p> <p><i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> учить совместно со сверстниками рассматривать фотографии членов своей семьи, рассказывать о некоторых событиях их жизни</p>	Рассматривание фотоальбомов. Дидактические игры	— // —
	Утренняя прогулка	<p><i>Развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми:</i></p> <p>— развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие</p>	Наблюдения за изменениями в жизни животных. Экологические игры.	Групповая

1	2	3	4	5
		<p>переживаний детей в процессе общения с природой; — учить мимикой, жестами, движениями передавать разное состояние персонажей, физические особенности игрового образа.</p> <p><i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> учить формулировать в речи, определять, достигнут или нет игровой результат, объяснять сверстникам, как правильно играть в игру</p>	Игры-имитации	
	Восприятие художественной литературы	<p><i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> — практиковать детей в разных видах художественно-речевой и театрально-игровой деятельности; — учить самостоятельно воспроизводить эпизоды любимых сказок, мультипликационных фильмов</p>	Театрализованные игры. Игры с фигурами разных видов настольного и кукольного театров. Вечера литературных развлечений	Групповая, в малых группах
	Игровая деятельность	<p><i>Развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми:</i> формировать доброжелательные взаимоотношения, интерес к общему замыслу и согласованию действий.</p> <p><i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> учить самостоятельно вести ролевые диалоги, выполнять по ходу сюжета не одну, а несколько ролей</p>	Проблемные ситуации. Игровые импровизации. Сюжетно-ролевые игры	В парах, малых группах
	Трудовая деятельность	<p><i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</i> формировать желание и потребность выполнять трудовые действия совместно со сверстниками.</p>	Дидактические игры. Экспериментирование и игры с различными предме-	— // —

1	2	3	4	5
		<i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> обеспечивать постепенный переход от предметного восприятия к простейшему сенсорному анализу	тами и материалами	
	Вечерняя прогулка	<i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> развивать умения выбирать способ, который поможет больше и точнее рассказать о наблюдаемом объекте (сравнить, выделить общие значимые признаки)	Рассматривание растений на участке или ближайшем окружении	Групповая
	Совместная образовательная и самостоятельная деятельность	<i>Развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми:</i> учить включаться в игровое общение, проявляя речевую активность. <i>Практическое овладение нормами речи:</i> развивать умение вести диалог со взрослыми, сверстниками	Ситуации общения. Строительные игры	Работа в парах, в малых группах
Пятница	Утренний прием	<i>Развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми:</i> учить эмоционально положительно реагировать на приветствие, используя вербальные и невербальные средства общения. <i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> учить элементарному планированию своей деятельности, воспроизводить ритм речи, правильно пользоваться дыханием	Дидактические игры (игры с готовым содержанием и правилами). Настольные игры. Артикуляционная гимнастика	— // —
	Утренняя прогулка	<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</i> — учить эмоционально откликаться на красоту природы; — способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и матери-	Наблюдения за неживой природой: яркие объекты и явления природы. Игры-ситуации (ОБЖ). Труд в природе	Групповая

1	2	3	4	5
		<p>лах, которые используют дети в разных видах деятельности.  <i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> учить задавать разнообразные поисковые вопросы, высказывать свое мнение, делиться впечатлениями со взрослым</p>		
	<p>Восприятие художественной литературы</p>	<p><i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</i> поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанном произведении, литературных героях и событиях.  <i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> учить совместно с воспитателем обсуждать последовательность событий в произведении</p>	<p>Моделирование (предметно-схематическое изображение в рисунках основного содержания литературного текста).                      Литературные игры со звукоподражаниями, рифмами</p>	<p>Групповая, в малых группах</p>
	<p>Игровая деятельность</p>	<p><i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</i> учить детей устанавливать и поддерживать социальные контакты, эмоционально вовлекать детей в содержание, которое находит отражение в игре.  <i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i>                      — побуждать отвечать на вопросы о названии игры, выбранной роли и о ролях других играющих;                      — развивать умение до начала игры определять тему, одно-два игровых события, распределять роли до начала игры</p>	<p>Сюжетные игры.                      Проблемные ситуации</p>	<p>В парах, малых группах</p>
	<p>Трудовая деятельность</p>	<p><i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</i> вызывать желание помогать друг другу в игровой и трудовой деятельности.</p>	<p>Игровые ситуации на обучение детей процессам хозяйственно-</p>	<p>— // —</p>

1	2	3	4	5
		<i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> учить пользоваться элементарными формами объяснительной речи, использовать в речи слова, обозначающие родовые и видовые обобщения	бытового труда. Коллективный труд. Трудовые поручения. Создание коллекций («Мир игрушек», «Мир одежды и обуви», «Мир инструментов» и т.д.)	
	Вечерняя прогулка	<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</i> расширять диапазон эмоций через понимание и переживание чувства радости. <i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> учить эмоционально, выразительно читать рифмованные тексты, регулируя интонацию и ритм речи	Сезонные изменения в неживой природе. Хороводная игра с текстом	Групповая
	Совместная образовательная и самостоятельная деятельность	<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</i> воспитывать у детей навыки партнерского общения. <i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> обогащать словарь за счет разнообразных форм приветствия и доброжелательного обращения к сверстникам. <i>Практическое овладение нормами речи:</i> учить использовать основные формы речевого этикета	Дидактические игры на узнавание эмоций кукол, детей на картинках. Ситуации общения	В парах, индивидуальная
<i>Старшая и подготовительная к школе группы</i>				
Понедельник	Утренний прием	<i>Развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми:</i> воспитывать осознанное отношение к необходимости приветствовать людей при встрече, начале разговора,	Коллективные и индивидуальные беседы с детьми для расширения кругозора	Индивидуальная и в микрогруппах

1	2	3	4	5
		<p>потребности в приветствии.  <i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i>                      — развивать умение участвовать в коллективных разговорах;                      — формировать интерес к языку, желание говорить правильно.  <i>Практическое овладение нормами речи:</i> расширять представления о культуре речевого общения</p>	<p>и развития культуры разговорной речи.                      Беседа о значении слов приветствия</p>	
	<p>Утренняя прогулка</p>	<p><i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</i> стимулировать проявление любознательности, стремление глубже изучить явления природы.  <i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> направлять детей на самостоятельный поиск экологической информации, используя проблемные и поисковые вопросы</p>	<p>Наблюдения за сезонными изменениями в неживой природе: последовательность изменений в жизни растений (опыты и эксперименты).                      Труд в природе.                      Экологические игры.                      Народные (подвижные) игры.                      Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая</p>
	<p>Восприятие художественной литературы</p>	<p><i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i>                      — формировать интерес к книге не дидактическим, а гуманитарным процессом;                      — развивать умение элементарно анализировать содержание и форму произведения</p>	<p>Чтение литературного произведения (обратить внимание детей на источник получения книги)</p>	<p>— // —</p>
	<p>Игровая деятельность</p>	<p><i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</i> обогащать способы игрового сотрудни-</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра проектного типа</p>	<p>В подгруппах,</p>

1	2	3	4	5
		<p>ничества со сверстниками.  <i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> учить самостоятельно или с помощью воспитателя согласовывать общий игровой замысел с использованием разнообразных способов (считалки, жребия, договора по желанию).  <i>Практическое овладение нормами речи:</i> развивать умение отбирать речевые формулы этикета для эмоционального расположения собеседника</p>	<p>(дети, принимая на себя роли, создают определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх)</p>	<p>мини-группах</p>
	<p>Трудовая деятельность</p>	<p><i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</i>                      — способствовать осознанию того, что в основе достойной жизни, благополучия человека лежит труд;                      — развивать умение строить общение с разными людьми.  <i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> развивать словарь детей за счет представлений о явлениях социальной жизни, труде взрослых</p>	<p>Тематические прогулки.                      Просмотр видеофильмов о профессиях взрослых</p>	<p>Групповая и в подгруппе</p>
	<p>Вечерняя прогулка</p>	<p><i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i>                      — упражнять детей в правильном произношении всех звуков родного языка;                      — учиться самостоятельно пользоваться средствами интонационной выразительности</p>	<p>Подвижные игры с текстом (на звукопроизношение)</p>	<p>Групповая</p>
	<p>Совместная образовательная и самостоятельная деятельность</p>	<p><i>Практическое овладение нормами речи:</i> развивать умение контролировать свои высказывания</p>	<p>Игровые ситуации.                      Ситуации общения</p>	<p>Индивидуальная, в малых группах</p>



1	2	3	4	5
Вторник	Утренний прием	<p><i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</i> развивать умение приветствовать эмоционально и доброжелательно, используя вербальные и невербальные средства.</p> <p><i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать умение вести опосредованный диалог по телефону;</li> <li>— упражнять в правильном звукопроизношении при чтении литературного текста.</li> </ul> <p><i>Практическое овладение нормами речи:</i> развивать умение вести диалог по телефону с людьми разного возраста</p>	Ситуации общения. Речевая артикуляционная гимнастика	Работа в парах, микрогруппах
	Утренняя прогулка	<p><i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</i> учить передавать эмоциональные состояния, используя различные выразительные средства, снятие психологического напряжения, мышечных зажимов.</p> <p><i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> учить объединять природные объекты в группы по особенностям внешнего вида, повадкам, приспособленности к среде, объяснять свой выбор, отвечая на вопрос «Почему?»</p>	Наблюдения за животным миром. Беседа о животных. Экологические игры. Игровые ситуации. Психологические этюды	Групповая, индивидуальная, в малых группах
	Восприятие художественной литературы	<p><i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> развивать осознанное отношение к правильности и образности языка, особенностям чужой и своей речи, умение анализировать правильность и выразительность речи своей и других</p>	Просмотр (прослушивание) записей исполнения литературных текстов самими детьми	Групповая

1	2	3	4	5
	Игровая деятельность	<p><i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</i> учить действовать детей согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку.</p> <p><i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> учить детей пояснять и комментировать свои действия в процессе игры</p>	<p>Дидактические и развивающие игры (на узнавание предметов по описанию или вопросам, на сравнение предметов по нескольким признакам)</p>	<p>В парах, мини-группах</p>
	Трудовая деятельность	<p><i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</i> развивать познавательный интерес детей, расширять кругозор воспитанников в процессе общения.</p> <p><i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i></p> <p>— учить устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом предмета и временем его изготовления;</p> <p>— побуждать к размышлению и анализу, обоснованию своей точки зрения при рассмотрении картин и иллюстраций о трудовой деятельности</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций в книгах и детских энциклопедиях, знакомящих детей с трудовой деятельностью, и организация отдыха человека в прошлом и настоящем</p>	<p>Работа в мини-группах, подгруппах</p>
	Вечерняя прогулка	<p><i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> учить воспроизводить ритм речи, правильно пользоваться речевым дыханием, читать литературный текст, пользуясь средним темпом речи, чтобы понимали и слышали окружающие</p>	<p>Игровые упражнения на развитие речевого дыхания, слуха</p>	<p>— // —</p>
	Совместная образовательная	<p><i>Практическое овладение нормами речи:</i> развивать умение следовать правилам вежливого общения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Игры-диалоги, ситуации общения</p>	<p>— // —</p>

1	2	3	4	5
	и самостоятельная деятельность			
Среда	Утренний прием	<p><i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</i> формировать осознанное отношение к выбору способа и формы приветствия людей разного возраста, пола.</p> <p><i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> учить составлять рассказы-письма повествовательного и поздравительного содержания, узнавать знакомые буквы в тексте, совершенствовать умение звукового анализа слов.</p> <p><i>Практическое овладение нормами речи:</i> развивать умение составлять текст письма, поздравительной открытки, Интернет-послания.</p>	Беседа с детьми (с использованием картинок электронной презентации) о формах и способах передачи приветствий: лично, по телефону, через Интернет, по почте и т.д. Рассматривание письма, поздравительной открытки, интернет-письма	В парах, мини-группах
	Утренняя прогулка	<p><i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</i> воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.</p> <p><i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i></p> <p>— поощрять стремление детей принимать цель наблюдения от воспитателя, сверстников или ставить ее самостоятельно;</p> <p>— формировать умение планировать ход наблюдения</p>	Наблюдение за изменениями в жизни растений. Экскурсия по экологической тропинке. Игры-эксперименты в природе. Индивидуальная работа по ОБЖ	Групповая, индивидуальная
	Восприятие художественной литературы	<p><i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> учить рассматривать события с точки зрения автора, понимать позицию автора художествен-</p>	Беседа о книгах. Тематические выставки в «Центре книги»	Групповая

1	2	3	4	5
		ного текста и формулировать собственные суждения о произведении		
	Игровая деятельность	<p><i>Развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать дружеские взаимоотношения;</li> <li>— способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным играм.</li> </ul> <p><i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> учить придумывать сюжетные линии, комбинировать и согласовывать варианты развития сюжета со сверстниками</p>	Сюжетно-ролевые игры. Речевые игры. Игры-эксперименты	В мини-группах
	Трудовая деятельность	<p><i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать творческие способности;</li> <li>— формировать основы культуры организации свободного времени.</li> </ul> <p><i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> развивать словарь за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, трудовой деятельности</p>	Сюжетно-ролевые игры по методу «игра — труд». Детские проекты (включающие реальные трудовые процессы в игровой сюжет)	— // —
	Вечерняя прогулка	<p><i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</i> развивать умение игрового общения со сверстниками.</p> <p><i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить чисто и правильно произносить все звуки родного языка;</li> <li>— упражнять в правильном звукопроизношении в процессе чтения литературного текста</li> </ul>	Подвижная или хороводная игра с текстом (коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении)	Групповая

1	2	3	4	5
	Совместная образовательная и самостоятельная деятельность	<i>Практическое овладение нормами речи:</i> стимулировать желание самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета	Ситуации общения. Игровые этюды «Этикет приветствия»	В парах, мини-группах
Четверг	Утренний прием	<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</i> — знакомить с вербальными и невербальными способами приветствия людей разных национальностей; — воспитывать уважение к национальным традициям, этно-толерантность. <i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> — обогащать и активизировать словарь за счет названий национальностей, народностей, стран и континентов; — знакомить со словами-приветствиями на иностранных языках	Составление альбома «Приветствия народов мира» на основе поиска познавательной информации (совместно с родителями) в Интернете, энциклопедиях, книг познавательного характера. Игровые ситуации	— // —
	Утренняя прогулка	<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</i> — расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими; — развивать самостоятельную деятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности. <i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> учить формулировать познавательную задачу, использовать разный способ проверки предположений	Наблюдения за изменениями в жизни животных. Народные приметы. Беседа о деревьях, растениях. Опыты в природе. Экологические игры. Игры-имитации	Групповая

1	2	3	4	5
	Восприятие художественной литературы	<i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> совершенствовать художественно-речевую деятельность: формировать умения пересказывать сказки от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, сочинять рассказы, сказки	Мини-театр. Детское проектирование. Вечера литературных развлечений	В группе, мини-группах
	Игровая деятельность	<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</i> развивать положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, ответственность за свои действия и поступки. <i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> — учить детей комментировать происходящие события в сюжете режиссерской игры; — совершенствовать умение оценивать поступки игровых персонажей своих и партнеров	Проблемные ситуации. Игровые импровизации. Режиссерские игры. Сюжетно-дидактические игры. Игры с правилами социального содержания	— // —
	Трудовая деятельность	<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</i> развивать умение различать достаточно тонкие дифференцировки между бережливостью, разумностью потребностей и жадностью, скупостью. <i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> обогащать словарь за счет чтения литературных произведений, картин и иллюстраций о трудовой деятельности	Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий. Проблемные обсуждения. Коллекционирование	В парах, малых группах
	Вечерняя прогулка	<i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> совершенствовать	Рассматривание растений на участке или	Групповая

1	2	3	4	5
		<p>умение составлять рассказы о природе, подмечая множество признаков ее объектов, привлекая собственный опыт, используя средства языковой выразительности</p>	<p>ближайшем окружении (группировка природных объектов; признаки сходства)</p>	
	<p>Совместная образовательная и самостоятельная деятельность</p>	<p><i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</i> развивать умения составлять рассказы по картинке, серии сюжетных картин, диктовать составленный рассказ для записи. <i>Практическое овладение нормами речи:</i> совершенствование умений использовать правила этикета</p>	<p>Ситуации общения (пересказы полученной информации с целью записи ее в альбом, оформление страни альбoма рисунками, картинками)</p>	<p>В парах, малых группах</p>
<p>Пятница</p>	<p>Утренний прием</p>	<p><i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</i> воспитывать осознанное отношение к выбору способа и формы приветствия людей разных категорий (возраст, пол, профессия, степень знакомства). <i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i> совершенствовать умение самостоятельного чтения слов и предложений</p>	<p>Игровые ситуации («Приглашение в Диснейленд»; «Письмо от ...»). Рассматривание сюжетных картинок «Приветствия людей разного возраста, пола, разной степени знакомства»</p>	<p>В парах, мини-группах</p>
	<p>Утренняя прогулка</p>	<p><i>Развитие свободного общения в со взрослыми и детьми:</i> — развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир; — совершенствовать умение использовать правила поведения культурного человека в природе (правила, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья). <i>Развитие компонентов устной речи в различных видах дея-</i></p>	<p>Наблюдения за неживой природой: яркие объекты и явления природы. Экскурсия. Игры-ситуации (ОБЖ). Труд в природе. Уроки старичка-лесовичка (правила поведения в природе).</p>	<p>Групповая</p>

1	2	3	4	5
		<p><i>тельности</i>: развивать умение пользоваться в речи антонимами и синонимами, понимать и использовать в собственной речи средства языковой выразительности</p>	Труд на участке	
	<p>Восприятие художественной литературы</p>	<p><i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>: — поддерживать интерес к литературе; — способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. <i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности</i>: развивать представления об особенностях литературного жанра: о родах, видах и некоторых специфических принципах (композиция, средства языковой выразительности)</p>	Беседы о писателях и поэтах, художниках-иллюстраторах детских книг	Групповая работа, работа в мини-группах
	<p>Игровая деятельность</p>	<p><i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>: способствовать проявлению субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослым и сверстниками. <i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности</i>: — совершенствовать умение объяснять воспитателю или сверстникам содержание и правила игры, отвечать на вопросы по игре; — учить детей обмениваться информацией, вместе планировать игровую деятельность</p>	Сюжетные игры. Сюжетные игры математической направленности (игры на отношения; игры на поиск недостающих в ряду фигур). ТРИЗ	
	<p>Трудовая деятельность</p>	<p><i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>: формировать осознаннопредставление о труде как социальном явлении и приобретаемом в самостоятельной трудовой деятельности жизненном опыте.</p>	Детские мини-мастерские, студии (самостоятельная продуктивная деятельность: ручной труд).	В парах, малых группах



1	2	3	4	5
		<p><i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знакомить со способами распределения коллективной работы;</li> <li>— учить распределять обязанности по способу общего и совместного труда</li> </ul>	Коллективный труд	
	Вечерняя прогулка	<p><i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</i> расширять представления о способах коммуникации с окружающими.</p> <p><i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе;</li> <li>— упражнять в правильном звукопроизношении в процессе чтения литературного текста</li> </ul>	Сезонные изменения в неживой природе. Хороводная игра с текстом	Групповая
	Совместная образовательная и самостоятельная деятельность	<p><i>Развитие компонентов устной речи в различных видах деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать умение составлять текст письма, поздравительной открытки, интернет-послания;</li> <li>— учить узнавать знакомые буквы в тексте;</li> <li>— совершенствовать умения звукового анализа слова.</li> </ul> <p><i>Практическое овладение нормами речи:</i> развивать умение следовать правилам вежливо общения со сверстниками и взрослыми</p>	Презентация «Книги правил вежливого общения». Образовательные ситуации «Составление письма», «Поздравительная открытка». Конструктивно-математические игры	Парная, индивидуальная

## Список использованной и рекомендуемой литературы

*Багаутдинова С.Ф.* Управленческое и педагогическое планирование в ДОО. Программа развития. Годовой план. Планы образовательной работы. М., 2008.

*Белая К.Ю.* Методическая работа в ДОО. Анализ, планирование, формы и методы. М., 2005.

*Васюкова Н.Е., Родина Н.М.* Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3—4 лет. М., 2016.

*Васюкова Н.Е., Родина Н.М.* Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4—5 лет. М., 2015.

*Васюкова Н.Е., Родина Н.М.* Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5—6 лет. М., 2015.

*Васюкова Н.Е., Родина Н.М.* Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6—7 лет. М., 2015.

*Вербенец А.М.* и др. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». СПб., 2014.

*Вербенец А.М.* Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии. СПб., 2014.

*Голицына Н.С.* Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду. М., 2012.

*Казакова И.Н.* Годовое планирование в ДОО: трудности, ошибки, пути преодоления. М., 2006.

*Микляева Н.В.* Планирование в современном ДОО: Метод. пособие. М., 2013.

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

*Сажина С.Д.* Составление рабочих учебных программ для ДОО: Метод. рекомендации. М., 2008.

*Солодянкина О.В.* Система планирования в дошкольном учреждении: Метод. пособие. М., 2005.

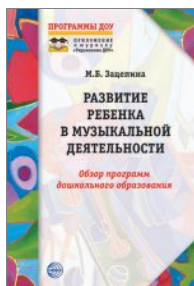
Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

# Содержание

Введение .....	3
<b>Положение о разработке рабочих программ педагогов ДОО .....</b>	<b>9</b>
1. Общие положения .....	9
2. Цель и задачи рабочей программы .....	10
3. Структура рабочей программы .....	10
4. Требования к содержанию рабочей программы .....	11
5. Изменения и дополнения в рабочих учебных программах .....	11
6. Контроль .....	12
7. Хранение рабочих учебных программ .....	12
<b>Примерное годовое тематическое планирование .....</b>	<b>13</b>
<b>Варианты технологических карт образовательных областей .....</b>	<b>22</b>
Образовательная область «Познавательное развитие» .....	22
Образовательная область «Речевое развитие» .....	23
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	24
Образовательная область «Физическое развитие» .....	26
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	27
<b>Примерное содержание и формы совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов ....</b>	<b>30</b>
<b>Модели календарно-тематического планирования совместной образовательной деятельности .....</b>	<b>36</b>
Приложения .....	40
<i>Приложение 1.</i> Образец оформления титульного листа рабочей программы .....	40
<i>Приложение 2.</i> Содержание пояснительной записки рабочей программы .....	40
<i>Приложение 3.</i> Объем образовательной нагрузки .....	42

<i>Приложение 4. Пример перспективно-тематического планирования</i> .....	43
<i>Приложение 5. Формы сотрудничества с семьей и социальными партнерами</i> .....	43
<i>Приложение 6. Методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы</i> .....	44
<i>Приложение 7. Проект рабочей программы на 2016/17 уч.г. МДОУ д/с</i> .....	44
<i>Приложение 8. Примерное распределение на неделю совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов (образовательная область «Речевое развитие»)</i> .....	94
<i>Список использованной и рекомендуемой литературы</i> .....	125

# Издательство «ТЦ Сфера» представляет книги



## РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обзор программ дошкольного образования

Автор — *Зацепина М.Б.*

Пособие содержит краткий обзор современных комплексных, парциальных, локальных и дополнительных программ по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста, разработанных и используемых практическими работниками детских образовательных учреждений. Раскрываются концептуальные положения различных программ, их методическое обеспечение.



## РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ

Обзор программ дошкольного образования

Автор — *Зебзеева В.А.*

Пособие призвано помочь специалистам ДОО сориентироваться в многообразии вариативных образовательных программ по экологическому развитию ребенка, представить в систематизированном виде материалы, позволяющие делать осознанный выбор программ в соответствии с основными линиями развития дошкольника.



## СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

анализ программ дошкольного образования

Автор — *Сушкова И.В.*

Материалы данного пособия помогут специалистам ДОО сориентироваться в многообразии современных основных (комплексных и парциальных) и дополнительных программ дошкольного образования. Наиболее известные на сегодняшний день образовательные программы систематизированы и прокомментированы автором пособия, что упрощает педагогам выбор конкретной программы, основываясь на наиболее значимых задачах развития дошкольников.



## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ 3–7 ЛЕТ

Автор — *Прищета С.С.*

Пособие включает краткий обзор и сравнительный анализ современных основных (комплексных, специализированных) и дополнительных программ по физическому воспитанию детей первых семи лет жизни, разрабатываемых и внедряемых в работу дошкольных образовательных учреждений. Приведены критерии оценки содержания и методов физического развития и здоровья детей в ДОО.

# ЭФФЕКТИВНОЕ РУКОВОДСТВО ДОО

## с книгами серии «УПРАВЛЕНИЕ ДЕТСКИМ САДОМ»



Закажите на [www.sfera-book.ru](http://www.sfera-book.ru)

ISBN 978-5-9949-1725-1



9 785994 917251

Издательство «ТЦ СФЕРА»

Адрес: 129226, Москва,  
ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3.  
Тел.: (495) 656-72-05, 656-73-00.

E-mail: [sfera@tc-sfera.ru](mailto:sfera@tc-sfera.ru).

Сайты: [www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru), [www.sfera-podpiska.ru](http://www.sfera-podpiska.ru)

Интернет-магазин: [www.sfera-book.ru](http://www.sfera-book.ru)

