



НА СТОРОНЕ РЕБЕНКА

ISSN 2220-1483

правление

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№4/2013



Маркетинг
дополнительных
образовательных
услуг

Сетевая
организация
методической
работы

Электронная
библиотека
в детском саду

Тема номера
«ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
ИЖЕВСКА»



ГОСТЬ НОМЕРА:
Президент
Удмуртии
А.А. Волков



НА СТОРОНЕ РЕБЕНКА

ISSN 2220-1483

правление

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№4/2013



Подписные индексы в каталогах:

«Роспечать» — 80818, 36804 (в комплекте)
82687 (с приложением)
«Пресса России» — 39757 (в комплекте)
«Почта России» — 10399 (в комплекте)

Тема номера

«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ИЖЕВСКА»

СОДЕРЖАНИЕ

Редакционный совет	3
Индекс	4
Колонка редактора	
Боякова Е.В.	
Представляем детские сады г. Ижевска	5
У нас в гостях А.А. Волков	6

МЕНЕДЖМЕНТ

Основы педагогического менеджмента

Варламова Н.Ю.	
Современная система дошкольного образования Ижевска	10
Русанова Е.В.	
Информатизация образования: новые приоритеты, возможности, ответственность	17

Реализуем ФГТ

Ермолаева Г.Н., Солодянкина О.В.	
Управление качеством образования в специальном (коррекционном) образовательном учреждении	26

Управление образованием

Спорышева Е.Н.	
Сетевая организация методической работы	33

Работа с кадрами

Баранов А.А.	
Инновации в подготовке кадров для ДОУ	41
Соловьева Н.В.	
Становление профессиональной компетентности заместителя заведующего ДОУ в системе дополнительного профессионального образования	44

ФИНАНСЫ И ПРАВО

Нормативные и правовые материалы

Постановление Правительства РФ от 30.06.2012 № 667
«Об утверждении требований к правилам внутреннего контроля,

разрабатываемым организациями, осуществляющими операции с денежными средствами или иным имуществом (за исключением кредитных организаций), и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»	50
Письмо Федеральной налоговой службы от 13.09.2012 № АС-4-3/15293@ «По вопросу обложения налогом на доходы физических лиц выходного пособия, выплачиваемого сотруднику организации при увольнении по соглашению сторон»	60

Хозяйственная деятельность

<i>Устюгова Г.И., Шайхутдинова Е.А.</i> Маркетинговый подход при реализации дополнительных платных образовательных услуг	62
---	----

ПЕДАГОГИКА ДОУ

Организация педагогического процесса

<i>Гомонова О.В.</i> Активизация профессионального потенциала педагогов	70
<i>Шадрина С.А., Каплун А.Б.</i> Электронная библиотека в ДОУ	74
<i>Федорова О.А.</i> Обучение в условиях мини-музея правилам безопасного поведения на дорогах	81

Методическая работа

<i>Бочарова Н.В.</i> Мультимедиа пособия для дошкольников: создание и применение	86
<i>Губайдуллина Э.Р.</i> Создание современной развивающей среды в дошкольном учреждении	91

Копилка методиста

<i>Смолич И.А.</i> Литературный Салон в детском саду	100
<i>Тараканова О.С.</i> Проект «Футбол без границ»	103

ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

Странички истории

<i>Казакова Е.В.</i> История дошкольного образования г. Ижевска	108
--	-----

Вести из регионов

<i>Пономарева О.Н.</i> Социальный проект — форма взаимодействия детского сада и социума	114
--	-----

Вести из сети	119
----------------------------	-----

Повышаем квалификацию	120
------------------------------------	-----

Книжная полка 9, 25, 32, 40, 49, 61, 69, 85, 107, 113, 122	
---	--

Памятка авторам	126
------------------------------	-----

Как подписаться	127
------------------------------	-----

Анонс	128
--------------------	-----

Редакционный совет

Антонов Юрий Евстигнеевич, координатор Российского образовательного форума, председатель Московского областного отделения Российского общества социологов, доцент кафедры дошкольной педагогики ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

Белая Ксения Юрьевна, канд. пед. наук, профессор кафедры педагогики и методики дошкольного образования ГАОУ ВПО города Москвы «Московский институт открытого образования», заслуженный учитель РФ, Москва.

Боякова Екатерина Вячеславовна, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник лаборатории теоретических основ социологии и психологии художественного образования ФГНУ «Институт художественного образования» Российской академии образования, главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ».

Вифлеемский Анатолий Борисович, д-р экон. наук, директор Центра экономики образования, г. Нижний Новгород.

Волбуева Людмила Михайловна, канд. пед. наук, профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», член-корреспондент МАНПО, Москва.

Лыкова Ирина Александровна, д-р пед. наук, профессор кафедры начального и дошкольного образования ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», ст. науч. сотрудник ФГНУ «Институт художественного образования» Российской академии образования, Москва.

Майер Алексей Александрович, д-р пед. наук, профессор кафедры дошкольного и дополнительного образования Института психологии и педагогики ГОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», г. Барнаул Алтайского края.

Микляева Наталья Викторовна, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой управления дошкольным образованием Института педагогики и психологии образования ГБОУ ВПО города Москвы «Московский городской педагогический университет», Москва.

Парамонова Лариса Алексеевна, д-р пед. наук, проф., директор НИИ дошкольного образования им. А.В. Запорожца, Москва.

Редакционная коллегия

Боякова Екатерина Вячеславовна, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник лаборатории теоретических основ социологии и психологии художественного образования ФГНУ «Институт художественного образования» Российской академии образования, главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ».

Макарова Людмила Викторовна, канд. мед. наук, зав. лабораторией физиолого-гигиенических исследований в образовании ФГНУ «Институт возрастной физиологии» Российской академии образования, главный редактор журнала «Медработник ДОУ».

Парамонова Маргарита Юрьевна, канд. пед. наук, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», главный редактор журналов «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физкультуре».

Степанова Ольга Алексеевна, канд. пед. наук, доцент, ведущий научный сотрудник ГБНУ города Москвы «Научно-исследовательский институт развития профессионального образования», главный редактор журнала «Логопед», член-корреспондент Академии профессионального образования.

Цветкова Татьяна Владиславовна, канд. пед. наук, член-корреспондент МАНПО, генеральный директор и главный редактор издательства «ТЦ Сфера».

ИНДЕКС

УЧРЕЖДЕНИЯ И АВТОРЫ, УПОМИНАЕМЫЕ В НОМЕРЕ

Указаны страницы, на которых начинаются статьи с упоминанием названий учреждений и фамилий авторов

Институт педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», г. Ижевск	41	МБДОУ ЦРР — д/с № 288, г. Ижевск	86
МАДОУ ЦРР — д/с № 63, г. Ижевск	100	МБОУ ДПО «Центр повышения квалификации работников дошкольного образования «Альтернатива», г. Ижевск	17, 33, 44
МАДОУ ЦРР — д/с № 290, г. Ижевск	81	МБОУ Прогимназия № 226, г. Ижевск	62
МБДОУ д/с № 39, г. Ижевск	103	МКС(К)ОУ обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) начальной школы — детского сада III и IV видов № 256, г. Ижевск	26
МБДОУ — д/с № 248, г. Ижевск	91	Управление дошкольного образования и воспитания администрации города Ижевска, г. Ижевск	10, 108
МБДОУ д/с № 262, г. Ижевск	70		
МБДОУ ЦРР — д/с № 17, г. Ижевск	74		
МБДОУ ЦРР — д/с № 219, г. Ижевск	114		

Баранов Александр Аркадьевич	41	Русанова Екатерина Вячеславовна	17
Бочарова Наталья Вениаминовна	86	Смолич Ираида Алексеевна	100
Варламова Надежда Юрьевна	10	Соловьева Наталья Валерьевна	44
Волков Александр Александрович	6	Солодянкина Ольга Владимировна	26
Гомонова Ольга Васильевна	70	Спорышева Екатерина Николаевна	33
Губайдуллина Эльмира Рамзильевна	91	Тараканова Ольга Степановна ...	103
Ермолаева Галина Николаевна	26	Устюгова Гузель Ильгизовна	62
Казакова Елена Васильевна	108	Федорова Оксана Арсеновна	81
Каплун Анастасия Борисовна	74	Шадрина Светлана Александровна	74
Пономарева Ольга Николаевна	114	Шайхутдинова Елена Анатольевна	62

Представляем детские сады г. Ижевска

Тема нового номера не традиционна для журнала «Управление ДОУ». Сегодня мы представляем опыт управления дошкольным образованием г. Ижевска.

Ижевск — столица Республики Удмуртии, крупный индустриальный центр. Он стоит на реке Иж, правом притоке Камы. До того времени, как получить статус города, Ижевск был поселком «Ижевский завод», возникновение которого связано со строительством графом П.И. Шуваловым железоделательного завода по приказу императрицы Екатерины II. В истории Ижевска существовало два имени, составивших городу славу: А.Ф. Дерябин — организатор оружейного производства и М.Т. Калашников — создатель всемирно известного автомата АК-47. Оружейное дело и современная культура переплетены в едином городском пространстве. Интересно, что Национальный музей Удмуртской Республики, носящий имя поэта и просветителя Кузема Герда, расположен в здании бывшего Арсенала оружейного завода — памятника промышленной архитектуры XIX в.

В Ижевске более 200 ДОУ, у каждого из которых есть свое уникальное «лицо» с созданной неповторимой атмосферой для развития детей.

Большую честь, согласившись стать гостем номера, оказал журналу Президент Удмуртии А.А. Волков, представивший достижения системы дошкольного образования региона и планы его развития.

Редакционной коллегии было непросто отобрать материалы номера, потому что каждая присланная статья уникальна и достойна занять место на страницах журнала. Мы постарались вместе с авторами показать все грани педагогической и управленческой работы дошкольного образования г. Ижевска.

В городе большое место отводится внедрению в образование информационно-коммуникационных технологий. Разным аспектам данного направления работы посвящено несколько статей. Читателям будет интересно узнать о создании в ДОУ электронной библиотеки и мультимедийных пособий для занятий с детьми.

Вы познакомитесь с историей детских садов города, сетевой организацией методической работы, маркетингом дополнительных образовательных услуг, системой подготовки кадров, а также с работой с детьми в мини-музее, литературном салоне и на футбольном поле.

Если вам, уважаемые читатели, интересен опыт регионов по управлению дошкольным образованием, мы будем чаще приглашать их в гости.

Наш адрес: dou@tc-sfera.ru с пометкой «Для журнала "Управление ДОУ"».

С уважением, главный редактор Е.В. Боякова

У НАС В ГОСТЯХ

Президент Удмуртской Республики

АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ ВОЛКОВ

Забота о юных гражданах — дело чести для любого уровня власти.

А.А. Волков

Александр Александрович, в последние годы Удмуртская Республика часто упоминается в средствах массовой информации России в связи с заметным улучшением демографической ситуации. Об этом шел разговор в августе 2012 г. на Вашей встрече с президентом страны, одобдившим инициативы по строительству школ и детских садов, поддержке семей и др. Удмуртия — регион с динамично развивающимся дошкольным образованием. Как сегодня обстоят дела у дошкольников республики, их родителей и воспитателей?

Позвольте для начала рассказать об изменениях, происходящих в нашей республике. Я уверен, что именно по показателям демографической политики можно судить в целом о развитии региона. Хочу привести несколько цифр, которые беспристрастно и красноречиво характеризуют перемены.

В 1990 г. в Удмуртии родилось 24,3 тыс. детей. Необдуманные реформы 90-х гг. привели к тому, что люди потеряли уве-

ренность в своем будущем. Результат — падение рождаемости до 14,8 тыс. человек в 1996 г. Ситуация стала выправляться лишь в начале XXI в. В 2009 г. впервые за последние 17 лет был отмечен естественный прирост населения. И с тех пор Удмуртская Республика удерживает первое место по рождаемости в Приволжском федеральном округе.

В 2012 г. в Удмуртии родилось 21 538 детей, что на 1497 больше, чем за аналогичный период прошлого года. Если в 2011 г. на 1 декабря естественный прирост населения составлял 1187 человек, то в 2012 г. данный показатель достиг 3363 человек.

Эта статистика еще раз подтверждает: заявления о том, что демографические процессы стихийны и не поддаются регулированию, не соответствуют действительности. Как видно из приведенных цифр, когда государство оставляет семью на произвол судьбы, рождаемость стремительно падает. Но как только власть начинает системно заниматься семейной поли-

тикой, увеличивается и рождается.

Правда, очень трудно вернуть людям веру в государство, в то, что власть поможет молодой семье встать на ноги. Укрепление этой веры — интегрированный результат состояния экономики, социальной сферы, уровня и качества жизни, политической стабильности.

За последние годы Удмуртия существенно приумножила свой экономический потенциал, радикально изменила ситуацию на селе, добилась серьезных результатов в модернизации образования, здравоохранения, строительства спортивных объектов.

В итоге в 2008 г. мы переступили рубеж в 20 тыс. новорожденных. И здесь нужно было не упустить момент, когда количество уже имеющихся детских садов и ясельных групп начнет отставать от реальных потребностей. Мы вовремя поняли это и стали наращивать количество дошкольных учреждений и мест в них. С 2007 по 2011 г. количество мест составило 6902.

Произошло это и за счет того, что мы вернули в систему 18 зданий детских садов, перепрофилированных в «бездетные» 90-е гг., и в результате строительства новых ДОУ. Сегодня у нас на 24 ДОУ больше, чем в 2006 г. Охват дошкольным образованием составил 78,1% — это лучший показатель в Приволжском федеральном округе. В будущем году планируем от-

крыть 30 дополнительных зданий, что позволит повысить коэффициент посещаемости детских садов и яслей.

В 2012 г. мы сделали и еще один важный шаг — в гг. Ижевске и Глазове была создана электронная очередь в детские сады, позволившая точнее прогнозировать и отслеживать реальную потребность в местах. И что немаловажно, делает саму очередь «прозрачной» для родителей и общественности. С этого года электронная очередь будет действовать по всей республике.

Можно ли говорить, что в Удмуртии проблема с местами в детских садах закрыта?

Очередь за путевками в детский сад для детей от 3 лет практически ликвидирована в г. Ижевске и в северной столице Удмуртии — г. Глазове, а также в ряде сельских районов. Думаю, оставшаяся общереспубликанская очередь доживает последние недели. На начало 2012 г. нам в целом по региону не хватало 2000 мест, чтобы принять в детские сады всех детей старше 3 лет. Картина за год сильно изменилась в лучшую сторону. Сейчас мы полностью ликвидируем очереди для этой категории детей.

Новые (да и «старые») места в детских садах — это не только «квадратные метры». Это еще и детская мебель, игрушки, современный пищеблок, прачечная, система безопасности

и т.д. Кто о них должен заботиться — муниципалитеты? По силам ли им такая нагрузка?

На мой взгляд, забота о юных гражданах — дело чести всех уровней власти и федеральной, и региональной, и муниципальной... Хотя мы понимаем, что на местах возможности ограничены, поэтому нагрузку по детским учреждениям на муниципальные образования и не перекладываем. В прошлом году система дошкольного образования Удмуртии для оснащения вновь создаваемых мест получила 7 млн 191 тыс. руб. из федерального бюджета. На эти деньги было приобретено игровое оборудование и технические средства обучения для детских садов гг. Ижевска, Сарапула, Алнашского, Сямсинского и Увинского районов.

Из регионального бюджета на детские сады в 2011 г. было выделено 126 млн 104 тыс. руб. Муниципальные образования потратили на них 31 млн 984 тыс. руб. На эти средства обеспечена пожарная безопасность ДОУ и выполнены все мероприятия, предусмотренные республиканской программой «Детское и школьное питание». Сейчас эта работа продолжается.

Не секрет, что рост качества дошкольного образования сдерживается низкой заработной платой тех, кто там работает.

Вы правы, когда связываете воедино увеличение количества мест в детских садах с ростом

качества дошкольного образования. А оно действительно в первую очередь зависит от уровня заработной платы и социального самочувствия работников системы.

В апреле 2011 г. на заседании Правительства РФ обсуждался вопрос о доведении средней заработной платы учителей до средней заработной платы по экономике в регионе. Поэтапное решение этой задачи вошло в концепцию проекта «Модернизация образования».

Обращаю ваше внимание на то, что речь шла только об учителях. Мы прикинули свои возможности и решили, что повысить заработную плату можно и нужно всем, кто учит и воспитывает наших детей. В итоге с 1 сентября 2011 г. мы на 30% повысили зарплату не только учителям, но и воспитателям, помощникам воспитателей, медицинскому персоналу детских садов, педагогам дополнительного начального и среднего профессионального образования, школьным врачам.

Еще одной мерой социальной поддержки стало участие сотрудников детских садов в реализации программы «Доступное жилье для молодых семей». По этой программе, аналогов которой нет в России, жилье приобрели более 50 молодых семей сотрудников детских садов.

Хочу еще добавить, что эти семьи при рождении третьего и последующих детей имеют пра-

во на получение социальной выплаты на погашение кредита в размере 200 тыс. руб. И вот на днях приняли решение увеличить размер этой выплаты до 300 тыс.

А что в ближайших планах?

Я уже сказал, что в текущем году мы создадим по республике две тысячи новых мест и полностью закроем проблему с устройством в детские сады детей с 3 лет.

Но ведь есть еще очередь из детей с полутора до 3 лет. Есть мамы, которые стремятся отдать своего ребенка в ясельную группу и выйти на работу. Сегодня это вполне естественно: молодые женщины не хотят терять квалификацию, торопятся занять свое место в социальных лифтах, хотят жить активно и эффективно. И в этом их можно и нужно поддержать. Поэтому мы за 2013—2014 гг. введем

еще 4000 мест, что существенно сократит очередь в ясельные группы. Мы дадим уверенность каждой молодой семье в том, что их ребенок получит место в муниципальном детском саду и будет под надежным присмотром.

За три предстоящих года в республике будет создано 7000 новых мест для воспитания дошкольников. Это больше наших первоначальных планов. Основанием для того, чтобы мы заметно увеличили объемы строительства и ввода детских садов и ясельных групп, стали многочисленные пожелания жителей республики.

Уверен, что к 2016 г. наши молодые семьи не будут знать такого понятия, как «дефицит мест в детских садах», а рождаемость в республике продолжит расти.

Беседовала Е.В. Боякова

.....
Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет книгу



**ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Обложка, 192 с. Формат 60х90/16

В книге представлен Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Эту и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом. Пришлите заявку **по адресу:** 129626, Москва, а/я 40, **по E-mail:** sfera@cnt.ru, **по тел.:** (495) 656-75-05, 656-72-05 или закажите в **Интернет-магазине:** www.tc-sfera.ru
Не забудьте разборчиво написать свой **индекс и обратный адрес.**

СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИЖЕВСКА



МЕНЕДЖМЕНТ



Варламова Н.Ю., начальник Управления дошкольного образования и воспитания администрации города Ижевска, почетный работник общего образования РФ, г. Ижевск

Современное развитие системы дошкольного образования г. Ижевска характеризуется обновлением его содержания и осуществляется с учетом направлений российской образовательной политики и принципов ее реформирования.

Каким будет дошкольное образование города завтра, мы проектируем сегодня и в соответствии с этим проектом выбираем приоритетные направления развития отрасли:

- увеличение числа мест в детских садах за счет открытия ранее закрытых ДОУ и вновь построенных учреждений;
- обеспечение развития вариативных форм дошкольного образования;
- выполнения ФГТ к структуре и ФГТ к условиям реализации ООП ДО;
- повышение доступности дошкольного образования для детей, имеющих отклонения в развитии и не имеющих возможности посещать ДОУ;
- качества предоставляемых образовательных услуг средствами освоения и разработки инновационных моделей дошкольного образования;
- престижа педагогической профессии через формирование профессиональной культуры, педагогического мастерства и личностного роста всех категорий работников ДОУ;
- развитие информационно-коммуникационной среды системы дошкольного образования города, повышение профессиональной компетентности работников в области использования информацион-

ных и компьютерных технологий.

Благодаря тому что с 1998 г. дошкольное образование г. Ижевска существует как отдельная отрасль образования, сложилась гибкая многофункциональная сеть муниципальных ДОУ. Отрасль представлена трехуровневой системой управления и взаимодействия, позволяющая четко скоординировать деятельность каждого звена:

- Управление дошкольного образования и воспитания — определение общей стратегии развития отрасли, контроль за реализацией государственной политики в сфере дошкольного образования с учетом региональной политики, контроль за предоставлением населению качественных муниципальных услуг;
- центры дошкольного образования и воспитания районов — создание условий для функционирования и развития сети ДОУ в районе в соответствии с запросами населения, координационно-методическое сопровождение ДОУ;
- Центр повышения квалификации работников дошкольного образования «Альтернатива»;
- обновление теоретических и практических знаний специалистов системы дошкольного образования в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения со-

временных методов решения профессиональных задач;

- детские сады — формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Модернизация системы дошкольного образования позволила значительно увеличить число ДОУ, реализующих программы нового поколения, разнообразить формы обучения и воспитания, виды детских садов, сформировать сеть учреждений в соответствии с образовательными запросами населения. В системе дошкольного образования г. Ижевска функционируют 215 учреждений (в том числе 210 ДОУ и пять учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста), которые посещают 35 502 маленьких жителя города.

Обращаясь к проблеме качества образования, следует отметить невозможность его достижения без надлежащего кадрового обеспечения. Немного статистики: в детских садах трудятся более 9 тыс. чел. (из них педагогических и руководящих работников свыше 4,5 тыс., руководящих работников 475). Дошкольные учреждения в целом обеспечены образованными и квалифицированными кадрами. Высшее профессиональное

образование имеют 2316 (48%) чел., средне-специальное — 1825 (46%) сотрудников, 9% обучаются в высших учебных заведениях. Значительно улучшаются качественные характеристики наших педагогических кадров. К 2012 г. в отрасли квалификационные категории имеют 100% руководящих работников ДОУ и 92% педагогических кадров. Первую и высшую квалификационные категории имеют 69% работников, не аттестовано около 8% (422 педагога). В основном это молодые специалисты, недавно влившиеся в нашу систему. Высокие государственные, региональные и отраслевые награды и почетные звания имеют 875 чел. Однако в отрасли наблюдается тенденция старения кадров. На сегодня 40% педагогических работников в возрасте от 50 лет и выше.

Одно из направлений реализации государственной кадровой политики в области образования — поддержка и стимулирование профессионального роста специалистов. У педагогов г. Ижевска есть широкие возможности в повышении своего профессионального уровня. Центральное звено деятельности Центра повышения квалификации «Альтернатива» — организация курсовой и межкурсовой подготовки. Курсовая подготовка осуществляется по 10 образовательным программам (объемом 72 ч) для всех категорий педагогических ра-

ботников ДОУ. Все реализуемые программы аккредитованы, по окончании курсов слушатели получают удостоверения государственного образца. За учебный год на курсах повышения квалификации обучаются более 1000 чел.

Происходящие сегодня перемены в системе образования способствовали поиску новых форм работы с педагогами. Одна из таких форм — организация методической работы на принципах сетевого взаимодействия участников образовательного процесса, которое в современных условиях становится одной из высокоэффективных инновационных технологий и организуется на основе договоренности между Управлением дошкольного образования и воспитания, центрами дошкольного образования и воспитания районов, Центром повышения квалификации «Альтернатива» и ДОУ с учетом принципа добровольности. Сетевое взаимодействие сосредоточено на решении задач дифференцированного подхода в развитии компетентности специалистов (заведующих, заместителей заведующих, инструкторов по физкультуре, специалистов коррекционных ДОУ, музыкальных руководителей, хореографов, специалистов по изобразительности, педагогов-психологов) с учетом специфики их деятельности, по актуальным проблемам дошкольного образования. За 2011/12 уч. г. прове-

дено 170 сетевых мероприятий, что составило 3724 чел./посещений.

В ежегодном докладе Президента Удмуртской Республики Государственному Совету «О положении в Республике» сделан акцент на то, что главными объектами модернизации и в Программе народных инициатив, и в программе «Вперед, Удмуртия!» названы образование и здравоохранение. От состояния этих отраслей напрямую зависит качество жизни человека. Ежегодная диагностика физического и нервно-психического развития детей, проводимая медицинскими работниками совместно с педагогами, позволяет спланировать индивидуальную работу как с каждым ребенком, так и по группам здоровья. Из анализа показателей состояния здоровья видно, что основная масса детей, посещающих ДОУ, имеет вторую группу здоровья. За последний период увеличилось количество детей с первой группой здоровья (с 10 до 18%), это положительная тенденция, а вот наличие детей третьей и четвертой групп здоровья вызывает тревогу, на 3% увеличилось количество детей, имеющих несколько хронических заболеваний.

Сегодня в г. Ижевске функционируют 30 ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья: это 146 групп, в которых воспитываются 2067 детей. Из них 259 — дети-инвалиды.

Управлением дошкольного образования и воспитания за последние пять лет проведена большая работа по созданию условий для осуществления комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Современная система специального образования ставит перед нами новые задачи интегрированного и инклюзивного образования. В настоящее время в ДОУ специалисты взяли на себя новую дополнительную функцию, организовав группы кратковременного пребывания (по профилю учреждения), в которых появилась возможность оказания специальной помощи детям с множественными нарушениями, не позволяющими посещать детский сад. Эти группы стали единственно возможной формой оказания помощи этим детям, а для родителей — возможностью получения квалифицированной коррекционно-педагогической помощи.

Говоря об основных стратегических направлениях развития системы дошкольного образования, нельзя не сказать о процессе информатизации, которая стала не очередной реформой, а требованием времени. Истинным критерием эффективности использования новых информационных технологий должно стать не количество и качество компьютеров, а существование и регулярное развитие единого

информационного образовательного пространства, что и является одной из приоритетных задач деятельности УДОиВ администрации г. Ижевска. Востребован на сегодня жителями города электронный сервис «Моя первая очередь», позволяющий существенно сократить время на подачу родителями заявления на детский сад.

Инновационная деятельность как способ развития и повышения качества образовательного процесса активно применяется в системе дошкольного образования и играет важную роль как в развитии ДОУ, так и в модернизации системы образования в целом. Созданы условия для развития механизма определения, поддержки и распространения лучших образцов инновационной образовательной деятельности среди педагогов. Разработка новых методов в работе с дошкольниками по вопросам взаимодействия с одаренными детьми, детьми с отклонениями в развитии, отработки методов, направленных на раннюю социализацию детей проходит на базе городских экспериментальных площадок. Направление работы по выявлению одаренных детей и созданию специальных условий для их дальнейшего развития с трех лет ведется в рамках городского эксперимента в ДОУ № 17, 63, 141. Результаты эксперимента позволяют подтвердить предполагаемую гипотезу о создании специаль-

ных условий для одаренных детей с целью развития их способностей. Функционирование детских садов в экспериментальном режиме способствует формированию заинтересованного родительско-педагогического коллектива единомышленников, выстраиванию планов индивидуального развития каждого ребенка. Традиционным стал Фестиваль инновационных проектов и программ ДОУ города, который проводится с 1999 г. Большой интерес как у педагогов, так и у детей и их родителей в 2012 г. вызвал конкурс детских исследовательских проектов «Крылья науки». 34 городские базовые площадки работают над проблемой разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГТ по принципу сетевой организации. Деятельность базовых ДОУ стала площадкой распространения опыта для становления опорных детских садов и носит осмысленный и четко спланированный характер. Положительный опыт работы детских садов выносится на экспертизу Управления дошкольного образования и воспитания и Министерства образования и науки Удмуртской Республики. За последние 10 лет 11 авторских программ рекомендованы к использованию в детских садах города и республики. Таким образом, четко выстроенная система руководства инновационными

процессами в системе дошкольного образования позволяет констатировать, что инновационная деятельность педагогов оказывает положительное влияние на развитие дошкольного образования в целом. Со всей очевидностью заметны позитивные изменения и инициативы, которые приводят к достижению современного качества образования детей в большинстве ДОУ.

В г. Ижевске сформирована и продолжает развиваться система духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников. Традиционно проводятся мероприятия патриотической направленности: встречи с ветеранами, фестивали, акции, осуществляются связи с общественными объединениями и организациями. Примером такого сотрудничества может служить открытие в 2003 г. совместно с городским юношеским Центром «Граница» им. Героя России Сергея Борина кадетских групп, аналогов которым в России нет. Значимым событием в городе стал первый кадетский бал, объединивший кадетов детских садов, школ, курсантов Московского и Голицинского пограничных институтов ФСБ России, действующих офицеров границы, родителей и педагогов.

Важное средство патриотического воспитания — приобщение детей к традициям народа. Выстраивая работу по крае-

ведению, наши педагоги опираются на богатый опыт коллег, накопленный в предыдущие годы. В 21 ДОУ углубленно ведется работа по ознакомлению с удмуртской культурой и изучению удмуртского языка; в 15 ДОУ — с русской культурой, в пяти — с татарской культурой и изучением татарского языка, в 1 детском саду — по ознакомлению с еврейской культурой и изучением иврита.

Задачи экологического воспитания решаются во всех детских садах. В 47 ДОУ (21,6% от общего количества) работа по данному направлению ведется углубленно. В 2011/12 уч. г. все ДОУ продолжили работу в соответствии с Муниципальной целевой комплексной Программой по охране окружающей среды на 2009—2013 гг. Активное участие принимают детские сады в городском конкурсе «Ижевск — цветущий город» и сегодня территории детских садов — цветущий оазис.

Хочется отметить системный характер работы по обеспечению безопасности наших детей, проводимой совместно с родителями и социумом. Данное направление реализуется каждым образовательным учреждением в соответствии с задачами образовательной области «Безопасность», обозначенными в ФГТ.

Большую работу Управление дошкольного образования и воспитания осуществляет с детьми и семьями воспитанни-

ков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. С этими детьми проводится кропотливая работа: составляются индивидуальные планы профилактической работы, действует телефон доверия, предоставляется психолого-педагогическая помощь, проводится акция «Семья помощи семье».

Одна из главных задач дошкольного образования — создание условий для гармоничного всестороннего развития личности ребенка. Для решения этой задачи и в целях совершенствования образовательного процесса, удовлетворения потребностей граждан за рамками образовательных программ и улучшения качества образования 179 ДОУ (что составляет 84% от общего числа) оказывают дополнительные платные образовательные услуги, которыми охвачены 13189 детей.

Говоря о доступности дошкольного образования, необходимо отметить, что обеспечение детей дошкольного возраста услугами на данном этапе — проблема большинства муниципалитетов РФ. Демографическая ситуация в нашей стране улучшается. Поэтому важной проблемой остается развитие системы качественного дошкольного образования города. Существующая сеть ДОУ и ее ресурсные возможности не в полной мере соответствуют возрастающим потребностям социума. Повышение роста рождаемости при-

вели к дефициту мест в детских садах. Количество детей дошкольного возраста в г. Ижевске за период 2007—2011 гг. увеличилось на 2375 детей.

В целях обеспечения доступности дошкольного образования проводится комплекс мероприятий по увеличению количества мест в детских садах. При постоянной поддержке Президента Удмуртской Республики А.А. Волкова администрацией города совместно с Правительством республики уделяется большое внимание увеличению количества мест в детских садах. Несмотря на ограниченность бюджета, ремонтируются и вводятся в эксплуатацию ранее используемые не по назначению и нуждающиеся в ремонте детские сады, вводятся в эксплуатацию новые. Всего за период 2012—2015 гг. в столице Удмуртии планируется ввести дополнительно 2390 мест. Поставлена задача — к 2016 г. охватить дошкольным образованием всех детей с 2 до 3 лет.

Учитывая социальный запрос родителей, в дошкольном образовании города активно внедряются вариативные формы работы. В 139 ДОУ родители могут устроить своего ребенка в группы почасового пребывания, выходного дня, прогулочные, досуговые. Благодаря этим формам работы с 2007 г. большинство детей получили возможность посещать дошкольные учреждения.

Для решения этой задачи и в целях совершенствования образовательного процесса, всестороннего удовлетворения потребностей граждан по предоставлению качественного дошкольного образования необходима координация усилий традиционных образовательных систем с муниципальными поставщиками на предоставление услуг по дошкольному образованию. Учитывая политику Президента РФ по поддержке вариативных форм дошкольного образования, в том числе негосударственных детских учреждений и семейных детских садов, Управ-

ление дошкольного образования и воспитания ищет новые формы работы по обеспечению доступности дошкольного образования.

Таким образом, происходящие сегодня качественные изменения в дошкольном образовательном пространстве г. Ижевска неизменно влияют на жизненные интересы семей. Именно дошкольная отрасль способна решать сегодня общественные проблемы демографии, экономического кризиса, так как предоставляет возможность совмещения материнства с профессиональной занятостью.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ, ВОЗМОЖНОСТИ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Русанова Е.В., заместитель директора МБОУ ДПО
«Центр повышения квалификации работников дошкольного
образования «Альтернатива»», г. Ижевск

Стратегия информатизации системы дошкольного образования определена государственной концепцией как одно из приоритетных направлений в развитии современного общества. Происходящие социальные и экономические реформы открывают перед педагогами возможности для создания единой образовательной информаци-

онной среды. Среди важнейших событий, определяющих ускоренное развитие информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в системе дошкольного образования можно выделить:

— принятие на государственном уровне Стратегии развития информационного общества;

- принятие концепции социально-экономического развития страны до 2020 г.;
- реализацию программы «Электронная Россия», мероприятий Республиканской целевой программы «Развитие информационного общества (2011—2015)»;
- подключение образовательных учреждений к сети Интернет и др.

Все эти мероприятия постепенно ведут к изменению содержания, методов и организационных форм всей системы образования. Несмотря на интенсивность происходящих процессов, информатизация школьного образования в настоящее время уже прошла несколько этапов и имеет свои результаты, а вот вопрос об использовании ИКТ в ДОУ только на начальной стадии решения.

Особо острой и актуальной проблема развития информационно-коммуникационных технологий стала в связи с вступившими в действие приказами Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и от 20.07.2011 № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы

дошкольного образования». В данных нормативных документах четко определены требования к кадровому обеспечению: «педагогические работники должны обладать основными компетенциями в овладении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе» и выделена отдельная группа требований к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса ДОУ.

Использование ИКТ в деятельности ДОУ г. Ижевска — одно из основных направлений развития образовательной системы. Существует несколько возможностей для использования ИКТ в системе дошкольного образования.

♦ *В системе управления ДОУ:* ее совершенствование связано с модернизацией управления дошкольным образованием при помощи ИКТ. При этом наличие компьютерной техники становится необходимым условием функционирования учреждения. Она выполняет рутинную, трудоемкую обработку и хранение больших массивов информации по всем направлениям деятельности, позволяет вести делопроизводство в соответствии с современными требованиями, предоставляя администрации возможность творческого подхода к принятию управленческих решений.

♦ *В воспитательно-образовательном процессе:* ведущие ученые и специалисты в области дошкольного образования (Т.И. Алиева, К.Ю. Белая, Л.Н. Духанина, Т.В. Волосовец, Т.С. Комарова и др.) высказывают свои позиции «за» и «против» ИКТ. Противники в качестве аргумента приводят данные о негативном влиянии компьютера на состояние здоровья детей. Сторонники же высказывают мнение, что использование компьютерных средств в ДОУ — фактор сохранения психического здоровья детей в силу возможности решения таких задач, как: развитие психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению (мелкая моторика, оптико-пространственная ориентация, зрительная координатная обогатенность кругозора, помощь в освоении социальной роли, формирование учебной мотивации, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (сериация, классификация), организация благоприятной для развития предметной и социальной среды.

Но все они едины во мнении, что только при грамотном использовании технических средств, правильной организации воспи-

тательного-образовательного процесса компьютерные программы для дошкольников могут широко использоваться на практике без риска для здоровья детей. Нормативной правовой базой для этого является Инструктивно-методическое письмо Минобрнауки России от 25.05.2001 № 753/23-16 «Об информатизации дошкольного образования в России».

♦ *В повышении профессиональной компетентности кадров (как в отдельном направлении управленческой деятельности руководителей ДОУ):* с развитием информационных технологий в системе повышения квалификации педагогов все чаще звучат такие понятия: дистанционное обучение, интернет-семинары, консультирование on-line, сетевые проекты, создание медиатеки и др. Многие педагоги, ранее использовавшие в своей работе только текстовые редакторы, сегодня уже не могут обходиться без электронной почты, мультимедийных пособий, поисковых систем и многих других атрибутов современной педагогики. Почти привычными стали такие ключевые слова, как «сервер», «портал», «контент», «гипертекст», «мультимедиа», «тьютор». И даже организация и проведение традиционных мероприятий по повышению профессиональной компетенции педагогов (семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, презентации опыта работы) не представля-

ются без использования компьютерных технологий. Во многих ДОУ г. Ижевска используются ИКТ в работе с кадрами: на педагогических советах, психолого-медико-педагогических консилиумах, конференциях.

Такая новая форма профессионального образовательного мероприятия как интернет-семинар (вебинар) позволяет организовать интерактивное общение с ведущими экспертами сферы образования в режиме on-line. Формат вебинара удобен тем, что позволяет педагогам принять участие в нем в привычной обстановке Центра повышения квалификации работников дошкольного образования «Альтернатива», достаточно лишь выйти в Интернет. Кроме того, каждый слушатель может задать любой интересующий его вопрос и сразу же, в режиме реального времени, получить на него компетентный ответ лектора. Это отличная возможность проконсультироваться с ведущими специалистами отрасли. Педагоги города имели возможность интерактивного общения с такими экспертами, как К.Ю. Белая, А.И. Вавилов, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Н.В. Федина и др.

Действенно и эффективно использование ИКТ в создании методических и дидактических мультимедийных пособий. Уже три года коллективы детских садов в рамках сетевого взаимодействия работают над актуаль-

ной темой «Использование ИКТ при реализации основной общеобразовательной программы ДОУ». Можно говорить о достаточно высоком уровне информационной компетентности педагогов этих детских садов. Они не только научились грамотно встраивать готовые продукты в свою педагогическую деятельность, но и разрабатывать целые авторские мультимедийные комплексы для реализации своих конкретных педагогических задач.

♦ *Во взаимодействии с семьями воспитанников:* особую значимость ИКТ приобретают в работе с родителями. Одна презентация деятельности воспитателя с иллюстрированным показом фрагментов из жизни группы заменяет десятки бесед с родителями на тему успешности их детей. Кроме того, любая семья может иметь фрагменты презентаций в своей домашней видеотеке и просматривать их неоднократно. Огромные возможности получения информации о ДОУ родители имеют, посещая сайт детского сада (почти у каждого образовательного учреждения города есть свой сайт). Важен тот факт, что кроме информации о работе детского сада многие ДОУ предлагают свои педагогические наработки для родителей.

Определив основные приоритеты и возможности информатизации системы дошкольного образования, следует затронуть

вопрос о новой ответственности, которая предъявляется к современному педагогу. В области образования до недавнего времени федеральные требования к квалификации педагогов практически не содержали характеристики профессиональной компетентности в сфере ИКТ, что объясняет низкий уровень включенности ИКТ в образовательный процесс. В настоящее время такие требования (базовые и универсальные для всех педагогов, ориентированные на функциональный уровень ИКТ-компетентности) включены в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, где знание основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием предъявляется как требование к квалификационным характеристикам руководителей и педагогических работников системы дошкольного образования.

Одно из главных условий внедрения информационных технологий в ДОУ — с детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ним, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения дошкольников к новым информационным технологиям. Учитывая это, пер-

востепенной задачей в настоящее время становится повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами Интернета, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для организации работы с детьми на качественно новом уровне.

Способность применять средства информатизации и информационные технологии в педагогической деятельности — проявление и педагогических способностей педагога, и его ИКТ-компетентности. Исходя из этого, необходимо рассмотреть сущность и структуру ИКТ-компетентности, в которой можно выделить следующие компоненты:

- мотивационно-ценностный;
- когнитивно-операционный;
- рефлексивно-проектировочный.

Таким образом, анализируя различные исследования, посвященные вопросам формирования и развития ИКТ-компетентности, можно сделать вывод, что для успешной реализации развивающего потенциала ИКТ необходимо обеспечить поэтапное развитие данной компетентности. Весь процесс может быть представлен несколькими этапами.

На *первом* этапе формируется базовая ИКТ-компетентность, т.е. оптимальный инвари-

ант знаний и умений, связанных с использованием ИКТ в образовательном процессе на уровне пользователя.

Второй этап связан с подготовкой тьютора, наставника обучения, который должен обладать организационно-управленческой ИКТ-компетентностью, рассматриваемой как способность и готовность передать свои знания в сфере ИКТ коллегам и воспитанникам.

На *третьем* этапе формируется предметно-углубленная ИКТ-компетентность, соответствующая осознанному, методически грамотному использованию ИКТ в образовательном процессе (этот этап может следовать как за вторым, так и за первым этапом, не каждый педагог может и должен выполнять роль тьютора). Обладание предметно-углубленной компетентностью позволяет стать педагогом-консультантом (под процессом консультирования подразумевается «любая форма оказания помощи в отношении содержания, процесса или структуры задачи или серии задач, при которой консультант, сам не отвечая за выполнение задачи, помогает тем, кто ответствен за это»).

Четвертый этап связан с формированием корпоративной ИКТ-компетентности, обладание которой позволяет видеть и решать в команде проблемы, связанные с внедрением ИКТ в образовательный процесс ДОУ,

быть исследователем в этой области, инициатором сетевого взаимодействия и т.п.

Поэтапная организация повышения квалификации педагогов предполагает развитие их ИКТ-компетентности, динамика структурно-содержательных характеристик которой представлена в таблице.

Становится очевидным тот факт, что в перспективной системе образования будут преобладать информационные компоненты. Возникает необходимость в создании концепции информатизации системы дошкольного образования г. Ижевска, отражающая современное понимание этой стратегически важной для всех проблемы. Управление дошкольного образования и воспитания, понимая всю актуальность и необходимость использования ИКТ, видит перспективу развития единого информационного сетевого пространства городской системы дошкольного образования. Его цели:

- мониторинг и оценка образовательных потребностей педагогов и родителей воспитанников;
- повышение качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- расширение использования дистанционного (смешанного) обучения и консультирования работников системы дошкольного образования;

Таблица

**Сущностная характеристика уровней развития
ИКТ-компетентности педагога**

Компо- нент	ИКТ-компетентность			
	Базовая (пользова- тель)	Организа- ционно- педагогиче- ская (тьютор)	Предметно- углубленная (консультант)	Корпоратив- ная (консультант-иссле- дователь)
1	2	3	4	5
Мотиваци- онно-цен- ностный (отражает профес- сионально- личностное самоопре- деление в отношении использо- вания ИКТ)	Личная заин- тересован- ность в обу- чении ИКТ и использова- нии в образо- вательном процессе	Желание пе- редать свои знания и опыт в сфере ИКТ коллегам и воспитанни- кам	Устойчивый интерес к применению ИКТ в обра- зовательном процессе, тенденция к поиску педа- гогических технологий, адекватных современным ИКТ	Твердая убе- жденность в целесообраз- ности использо- вания ИКТ в современ- ном образова- тельном про- цессе, жела- ние быть ак- тивным уча- стником сете- вых педаго- гических со- обществ
Когнитив- но- операци- онный (выражает степень владения ИКТ и научно- методиче- скими ос- новами их использо- вания в образова- тельном процессе)	Наличие представле- ний о функ- ционирова- нии ПК и дидактиче- ских возмож- ностях ИКТ, владение тех- нологически- ми и методи- ческими ос- новами под- готовки на- глядных и дидактиче- ских материа- лов средства- ми Microsoft Office, ис-	Умение само- стоятельно осваивать необходимые программные ресурсы, вла- дение разно- образными методически- ми приемами использова- ния ИКТ в образователь- ном процессе, владение спо- собами орга- низации кур- совой подго- товки, дис- танционного	Владение способами создания, апробирова- ния, коррек- тировки и анализа элек- тронных об- разователь- ных материа- лов, основами методики внедрения цифровых образователь- ных ресурсов в учебно- воспитатель- ный процесс, обобщение и	Информаци- онное и науч- но-методи- ческое сопро- вождение всех ступеней информатиза- ции образова- тельного про- цесса в ДОУ, владение приемами организации сетевого взаимодейст- вия, способ- ствующими формирова- нию сетевых педагоги-

Окончание табл.

1	2	3	4	5
	пользование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности	повышения квалификации и послекурсовой поддержки слушателей	распространение положительного опыта использования ИКТ, владение разнообразными приемами сетевого взаимодействия	ческих сообществ
Рефлексивно-проектировочный (говорит о способности оценивать свой уровень и проектировать условия его повышения)	Самооценка собственной деятельности по освоению и использованию ИКТ, проявление субъектной позиции (как системы взглядов и установок по отношению к собственному профессиональному развитию в сфере ИКТ)	Взаимооценка результатов педагогической деятельности, умение выстраивать индивидуальные образовательные траектории повышения квалификации в сфере ИКТ	Умение давать экспертную оценку продуктов образовательной деятельности, разработанных с использованием ИКТ	Умение анализировать проблемы, связанные с информатизацией образовательного процесса ДОУ, и искать пути их решения, владение навыками командной рефлексии

— обмен педагогическим опытом, формирование доступных электронных (цифровых) образовательных ресурсов в системе дошкольного образования.

Глоссарий

Информатизация образования — процесс обеспечения сферы образования теорией и практической

разработки и использования современных ИКТ, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей.

Компьютерные технологии обучения — совокупность средств и методов создания педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, которые мо-

делируют часть функций педагога по обработке информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью.

Информационные технологии — совокупность средств и методов преобразования информационных данных для получения информации нового качества (информационного продукта).

Информационная компетентность — интегративное качество личности, системное образование знаний, умений и способности субъекта в сфере информации и информационно-коммуникационных технологий и опыта их использования, а также способность совершенствовать свои знания, умения и принимать новые решения в меняющихся условиях или непредвиденных ситуациях с использованием новых технологических средств.

Мультимедийные программы — программы, в которых объединена графическая, звуковая и видеoinформация.

Медиатека (англ. «носитель» + греч. «место хранения») — фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей,

компьютерных презентаций, а также техническое обеспечение для создания и просмотра фонда: компьютер, видеокамера, магнитофон, видеоманитофон, проекторы.

Литература

Комарова Т.С. и др. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. М., 2011.

Компьютерные игры в обучении детей 4—7 лет: программа, развернутое планирование, модели занятий / Авт.-сост. Л.К. Балабанова. Волгоград, 2012.

Моторин В. Воспитательные возможности компьютерных игр // Дошкольное образование. 2000. № 11.

Степанова М.И. Как обеспечить безопасное общение детей с компьютером // Вестник образования России. 2003. № 21.

Сурова О.А. ИКТ — компетентность менеджера дошкольного профиля // Управление ДОУ. 2008. № 6. <http://www.curator.ru>.

<http://www.microsoft.com/rus/EDUCATION/>.

http://ifets.ieee.org/russian/depositary/v3_i3/html/2.html.

.....

Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет книгу



ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ В РАБОТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ Методическое пособие

Авторы — Богославец Л.Г., Давыдова О.И.

В пособии раскрыто понятие «тайм-менеджмент», представлены рекомендации для руководителей образовательных учреждений о планировании рабочего дня, экономии и рациональном использовании временных ресурсов. В приложениях предложены анкета для выявления причин потерь времени, тестовые задания по организации времени, консультация для педагогов, полезные советы и др.

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ (КОРРЕКЦИОННОМ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Ермолаева Г.Н., директор;

Солодянкина О.В., педагог-психолог МКС(К)ОУ обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) начальной школы — детского сада III и IV видов № 256, г. Ижевск

Управление специальным (коррекционным) образовательным учреждением — деятельность руководства по научно-обоснованному планированию, мотивации, организации, контролю деятельности педагогического коллектива, направленная на повышение качества образования.

Анализ сложившихся подходов к определению понятия «качество образования» позволяет выделить два аспекта:

— совокупность свойств, обуславливающая его способность выполнять выдвинутые обществом задачи по формированию и развитию личности в аспектах ее обученности, воспитанности, выраженности социальных, психических и физических свойств [3]; под качеством образования понимается совокупность существенных свойств и характеристик результатов образова-

ния, способных удовлетворить потребности самих школьников, общества, заказчиков на образование [2];

— результат образования или уровень соответствующих достижений: качество образования — социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности [5]; качество образования — степень удовлетворенности ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг [5]; соотношение цели и результата, как меры достижения цели при том, что цель (ре-

зультат) задана операционально и спрогнозирована в зоне потенциального развития школьника [4].

Б.С. Гершунский отмечает, что «качество образования — понятие емкое и многоаспектное. Оно не может и не должно рассматриваться только на основе собственно образовательных параметров, поскольку образование — это широкая социально-экономическая и социально-культурная категория» [1].

Определение понятия «качество образования» руководство МКС(К)ОУ № 256 рассматривает, с одной стороны, с позиций уровней, т.е. возможностей специального (коррекционного) образовательного учреждения (поставщика) предоставлять комплекс услуг и с другой — потребностей личности и общества (потребителей) с позиций прогноза его деятельности в будущем.

МКС(К)ОУ посещают слабовидящие и незрячие дети, а также дети, имеющие сложный дефект в возрасте от 2 до 11 лет. В настоящее время учреждение посещают 105 детей, из них 30 учащихся 1—4 классов, 75 воспитанников детского сада. Все дети имеют патологию зрения разной степени тяжести. 50% воспитанников — слепые и слабовидящие, 90 — имеют сложный дефект, 60% — дети-инвалиды.

В МКС(К)ОУ система управления качеством образования

основывается на деятельностном подходе и менеджменте качества и представляет собой совокупность разных видов управленческих органов и объектов управления для обеспечения и поддержания высокого уровня качества образования.

Система управления качеством образования в МКС(К)ОУ основывается на *инновационной деятельности* — целенаправленной деятельности педагогических кадров по организации и осуществлению экспериментальной работы, совершенствованию (обновлению) образовательного и лечебного процессов, внедрению новых образовательных и оздоровительных технологий, в частности социального образования и духовно-нравственного воспитания, обучению и развитию, проектной технологии обучения на основании новой научной компетентностной парадигмы и современной научной картины мира.

С 2004 г. в МКС(К)ОУ открыты республиканские и городские экспериментальные площадки по темам: «Социальное воспитание и обучение детей с нарушением зрения со сложными дефектами» (2004—2009), «Духовно-нравственное воспитание, обучение и развитие детей с нарушением зрения» (2011—2015).

Ежегодно на базе учреждения проводятся республиканские и городские межведомственные круглые столы по разной тема-

тике. Например, в 2006 г. проведен Республиканский круглый стол «Социальное образование детей со сложным дефектом — проблемы и перспективы». Приняли участие представители МОиН УР, УДОиВ администрации г. Ижевска, ЦДОиВ Устиновского р-на, Управление по социальной поддержке населения, делам семьи, материнства и детства, кафедра социальной работы УдГУ. Участникам круглого стола были показаны приемы работы по социализации ребенка со сложным дефектом.

В 2009 г. был проведен городской межведомственный круглый стол по теме «Проблема раннего выявления детей с нарушением зрения». В работе приняли участие представители: УДОиВ администрации г. Ижевска, ЦДОиВ Устиновского р-на, городской кабинет охраны зрения, Республиканский центр диагностики и консультирования, кафедра социальной работы УдГУ, МБДОУ № 255, МКС(К)ОУ № 218.

В 2009—2010 гг. был организован городской семинар «Информационные технологии в образовательном процессе». В форме презентации был представлен опыт работы педагогов с использованием информационных технологий в работе с семьей, проведены открытые уроки во 2-м, 3-м классах с использованием Power Point, интеллектуально-подвижная игра «Мы за безопасность».

В 2011/12 уч. г. проведена городская акция «Я умею, знаю, хочу» в рамках программы «Город равных возможностей». Участниками были родители детей, посещающих и не посещающих коррекционные учреждения. Всего приняли участие 30 родителей из г. Ижевска и районов Удмуртской Республики. Участники Н.Ф. Кузнецова — депутат Городской Думы, специалисты Управления дошкольного образования и воспитания администрации г. Ижевска, О.В. Солодянкина — заведующий кафедрой социальной работы Удмуртского университета. Для родителей проводились индивидуальные консультации по юридическим вопросам, лечебно-профилактической, административно-хозяйственной работе, вопросам образовательной деятельности с детьми раннего возраста и незрячими детьми.

На базе образовательного учреждения проводятся практические занятия со студентами направления «специальная педагогика», «социальная работа». Студенты и преподаватели направления «социальная работа» изучают различные аспекты социализации, адаптации, интеграции и социального развития детей, студенты обобщают полученные результаты в курсовых и выпускных квалификационных работах, а преподаватели — в методических и практических рекомендациях, учебно-методических пособиях и монографиях:

«Социальное образование детей дошкольного возраста», «Социальная работа с детьми-инвалидами: теория и практика», «Воспитание ребенка с ограниченными возможностями в семье», «Управление специальным (коррекционным) образовательным учреждением» и др.

Реализация данного направления осуществляется педагогами через применение проектной технологии при организации образовательного процесса и проведении ежегодного городского конкурса проектов «Крылья науки» в рамках преемственности дошкольного и начального общего образования.

В 2011/12 уч. г. педагоги участвовали во Всероссийском конкурсе на лучшую тактильную книгу для детей с нарушением зрения. В номинации «Лучшая тактильная книга-игрушка» получены дипломы: III степени, в номинации «Самая оригинальная сюжетная тактильная книга» — I степени, а учреждение в целом получило диплом III степени.

Партнерская деятельность — целенаправленная совместная деятельность руководства и иных социальных институтов по созданию целостного поликультурного образовательного пространства для организации образования, направленного на формирование компетенций и развития личности.

Партнерская деятельность предусматривает совместную де-

ятельность через создание условий для повышения квалификации педагогических работников, ориентированных на развитие и саморазвитие профессионально-творческих компетенций, способных:

- к эффективной работе и отвечающих требованиям, предъявляемым обществом к кадрам;
- взаимодействию с семьями детей, посещающих данное учреждение, по разработке индивидуальной траектории развития ребенка с учетом физического или умственного дефекта;
- сотрудничеству учреждения с разными видами и типами образовательных учреждений, Республиканской офтальмологической больницей, библиотекой для слепых, учреждениями социального обслуживания населения, учреждениями культуры и спорта, включающему интеграцию и трансформацию результатов научных исследований в практику, осуществление совместных мероприятий и др.

Основные формы партнерства — открытие экспериментальных площадок, организация образовательного и лечебного процессов, семинаров, совместной разработки практических рекомендаций, памяток для практиков и клиентов (родителей), программ, проектов, методических пособий, организация курсов повышения квалификации, семинаров-практикумов

для педагогов и родителей, оказание необходимой информационно-аналитической, консультационной помощи и др.

Партнерская деятельность имеет разные направления деятельности: образовательное, методическое, лечебное, психолого-педагогическое просвещение родителей.

Методическая деятельность — целенаправленная деятельность руководства по созданию организационно-педагогических условий для роста общекультурных и профессиональных компетентностей, расширения педагогического потенциала каждого педагога и роста интеграционных возможностей всего коллектива.

Методическая работа осуществляется с педагогами через проведение педагогических советов, организацию методологических и практических семинаров, консультации, собеседования, тренингов, встреч с ведущими учеными и практиками России и зарубежья в области тифлопедагогики и социальной работы, круглых столов, праздников, разных видов обрядов (например, посвящения, единения и др.), создание творческих групп, команд, совместный отдых, оформление газеты, педагогическую диагностику, рейтинговую систему оценки деятельности педагога, систему мониторинга профессиональной компетентности.

Методическая работа направлена на повышение общекуль-

турных и профессиональных компетентностей и развитие личности педагогов, формирование способности к самообразованию, целенаправленное формирование готовности педагога к освоению и применению инноваций при организации образовательного процесса, культуры наставничества и адаптации молодых педагогов, укрепление старых и формирование новых корпоративных традиций, организационной культуры, повышение информационной культуры, уровня проектной деятельности.

Образовательная деятельность — целенаправленная деятельность педагогических кадров по созданию поликультурного образовательного пространства, направленного на формирование компетенций и развитие личности с учетом физических и умственных дефектов развития ребенка, интеграцию детей с нарушением зрения в современное общество. А также на планирование и организацию образовательного процесса по двум последовательно расположенным уровням: дошкольный — начальная школа.

Лечебная деятельность — целенаправленная деятельность медицинских кадров по восстановлению, лечению, коррекции и профилактике дефектов зрения.

Лечебная деятельность подразумевает планирование и организацию лечебно-восстановительной, лечебно-профи-

лактической и оздоровительной работы.

Ресурсное обеспечение системы управления подразделяется на три подсистемы:

- управленческое ресурсное обеспечение направлено на функционирование и развитие, повышение общекультурных и профессиональных компетентностей педагогических работников. Оно представляет совокупность правового, информационного, кадрового, программного, научного, технологического, методического, материального обеспечения. Каждый из видов имеет свой комплекс ресурсов;
- педагогическое ресурсное обеспечение образовательного процесса, с одной стороны, направлено на организацию образовательного (педагогического) процесса и повышения качества образования, с другой — на формирование компетенций и развития личности ребенка. Оно представляет собой совокупность кадрового, дидактического, информационного, технологического и диагностического обеспечения. Каждый ресурс представляет собой совокупность средств, возможностей, т.е. потенциал для управления отдельными видами учебной и воспитательной деятельности детей;
- лечебное ресурсное обеспечение, с одной стороны, направлено на лечение, восстанов-

ление, коррекцию дефектов зрения, с другой — на оздоровительную и профилактическую работу, с третьей — на повышение качества образования. Оно представляет собой совокупность кадрового (медицинские работники), технического (медицинское оборудование), информационного, технологического и диагностического обеспечения.

Процесс управления разными видами деятельности осуществляется директором (методическая, инновационная, партнерская, образовательная и лечебная) с разной скоростью и разным наличием ресурсов. Управление в различных управленческих и педагогических системах включает ряд сменяющих друг друга этапов: целеопределение, анализ, прогнозирование, планирование, организацию исполнения, контроль, регулирование и коррекцию.

Соотнесение функций управления относительно деятельности директора означает направление на оперативное решение задач, связанных со спецификой управляемых объектов. Эти задачи становятся его функциями, составляя содержание управленческой деятельности органа управления, осуществляющего оперативное управление качеством образования, которое в условиях специального (коррекционного) учреждения рассматривается как управленческая деятельность любого органа

управления (директора, его заместителей), при котором при помощи создания новых условий, ресурсов, средств, способов работы обеспечивается более быстрый целенаправленный переход к качественно новому состоянию.

Основные аспекты анализа проблемы управления качеством образования:

- определение целевых ориентиров процесса управления качеством образования;
- выявление и оценка имеющихся ресурсов, способных обеспечить достижение качества образования;
- определение показателей и критериев по разным видам деятельности;
- построение программы управления качеством образования, включающей разные виды деятельности, представленные в системе управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением;
- проектирование системы взаимодействий управляю-

щей и управляемой подсистем и др.

Перечень названных аспектов незаконченный, но в то же время он очерчивает рамки изучения проблемы управления качеством образования в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и может служить ориентиром для специалистов системы специального образования, занимающихся данной проблемой.

Литература

1. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI в. (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций). М., 1997.
2. Моисеев А.М. Внутрешкольное управление: Словарь-справочник. М., 1998.
3. Панасюк В.П. Системное управление качеством образования в школе. СПб.; М., 2000.
4. Управление качеством образования / Под ред. М.М. Поташника. М., 2000.
5. Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования. М., 2000.

.....
Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет книгу



ИНКЛЮЗИВНЫЙ ДЕТСКИЙ САД: Деятельность специалистов

Автор — Семаго Н.Я.

В методическом руководстве представлена технология организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ по определению образовательного маршрута и условий его реализации для детей с различными вариантами тотального недоразвития. В рамках деятельности ПМПк описаны основные задачи, цели и этапы его работы всех специалистов по организации и сопровождению инклюзивной практики в ДОУ и др.

СЕТЕВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Спорышева Е.Н., заместитель директора МБОУ ДПО
«Центр повышения квалификации работников дошкольного
образования «Альтернатива»», г. Ижевск

Особая значимость методического сопровождения обусловлена развитием современного дошкольного образования, требующего от педагогов ДОУ гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию, что делает необходимым постоянное повышение профессиональной компетентности, обеспечивает связь психолого-педагогической науки с педагогической практикой.

Методическая работа ориентируется на новые знания, которые в процессе становятся субъективно значимыми для педагога, обеспечивают оптимальное прогнозирование, развитие конкретной ситуации, впоследствии оказывающей положительное влияние на ребенка и самого педагога. Методическое сопровождение деятельности педагогов ДОУ всех категорий осуществляют методисты МБОУ ДПО «Центр повышения квалификации «Альтернатива»» на основе Положения о методической службе.

С 2008 г. в Центре методическая работа строится на принци-

пах сетевой организации, которая рассматривается нами как инновационный подход, способ деятельности по совместному использованию информационных, инновационных, методических, кадровых ресурсов. Переход к сетевой организации предполагает объединение усилий всех структур муниципальной системы дошкольного образования г. Ижевска.

С целью обеспечения научного подхода к методической работе по сетевому принципу в мае 2008 г. были организованы курсы повышения квалификации по программе «Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне» (руководитель — канд. пед. наук, доцент кафедры обучения взрослых АПК и ППРО Е.В. Василевская).

С научных позиций сетевая организация — это «децентрализованный комплекс взаимосвязанных узлов открытого типа, способный неограниченно расширяться путем включения все новых и новых звеньев (структур, объединений, учреждений),

что придает данной форме гибкость и динамичность».

Такая организация действует в соответствии со следующими принципами:

- ориентации на деятельностный подход — максимальное использование интерактивных методов в сетевом взаимодействии;
- персонификации — методическая работа строится на основе профессиональных потребностей работников образования и опирается на анализ и самоанализ результатов деятельности ДОУ и педагогов;
- внутренней мотивации субъектов — профессиональная успешность педагога тесно связана с особенностями мотивации, профессиональными и личностными интересами, возможностью признания его достижений, профессионального роста;
- ориентации на саморазвитие — постоянное вовлечение педагога в процесс непрерывного образования, самообразования, активизация потребности профессионального самосовершенствования [2].

Методическая работа по принципу сетевого взаимодействия организуется нами с целью:

- более полного обеспечения информационной поддержки педагогов;
- повышения эффективности использования методических и других ресурсов;

- обеспечения равных возможностей пользования этими ресурсами всех субъектов образовательного процесса;
- расширения возможностей для профессионального развития педагогов;
- объединения усилий и возможностей для внедрения в свою деятельность современных технологий.

В организации методической работы традиционным способом данных целей достичь невозможно. Ценность этой организации заключается в развитии способов взаимного обогащения, предъявлении собственного опыта, способности отнестись к чужому опыту с собственной содержательной позиции.

Сетевая организация включает в себя равноправных и независимых партнеров, строится на договорной системе взаимодействия субъектов сети, имеет проблемно-целевую, личностно-ориентированную, персонифицированную ориентацию.

В соответствии с приказом Управления дошкольного образования и воспитания администрации г. Ижевска определена структура сетевой организации, в которую входят наравне со специалистами Управления специалисты центров дошкольного образования и воспитания районов, методисты Центра «Альтернатива», педагогические работники базовых и опорных ДОУ. Статус городской базовой

площадки определяется соответствующим положением Управления. Базовой площадкой выступают детские сады, обладающие достаточными кадровыми, методическими и материально-техническими ресурсами для организации в них совместно с Центром «Альтернатива» работы по повышению квалификации педагогических работников.

Статус опорного ДОУ определен положениями районных центров — это учреждение, педагоги которого способны изучить опыт базового ДОУ, накопить свой собственный опыт и начать процесс дессиминации опыта в районе. Регламент взаимодействия фиксируется в ежегодно издаваемых приказах о деятельности базовых площадок и опорных ДОУ. В учебном году в сетевом взаимодействии активное участие приняли 32 детских сада в статусе базовой площадки и 121 детский сад в статусе опорного ДОУ, что составляет 70% от общего количества детских садов г. Ижевска. Сетевая организация — не замкнутая система, педагоги остальных ДОУ имели возможность принять участие в сетевых мероприятиях в качестве гостей.

Важный момент для организации работы в сети — выбор проблемы. Проблемы, рассматриваемые в процессе сетевого взаимодействия, определяются современной образовательной

ситуацией и направлением деятельности педагогов:

- реализация образовательных программ дошкольного образования;
- коррекционное, физическое, художественно-эстетическое направления;
- раннее языковое образование;
- сетевое взаимодействие заместителей заведующего ДОУ;
- психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов;
- педагогика раннего возраста.

Совместно с участниками сети методист Центра «Альтернатива» определяет актуальную общую сетевую проблему, конкретизирующуюся в творческих группах базовых и опорных ДОУ. Например, в сетевом взаимодействии по реализации образовательных программ дошкольного образования, выступающих федеральным компонентом основной общеобразовательной программы ДОУ, рассматривались:

- проблемы игры в образовательном процессе ДОУ, организованном в соответствии с ФГТ;
- использование ИКТ при реализации основной образовательной программы ДОУ;
- вопросы изучения новой редакции образовательных программ и системы планирования педагогического процесса в современных условиях;
- система мониторинга качества реализации ООП ДО,

проблемы взаимодействия с семьями воспитанников; — вопросы национально-регионального компонента в деятельности ДОУ.

Работа сети по *коррекционному направлению* была связана с исследованием возможности использования коррекционной технологии «Комплексное нейropsychологическое сопровождение развития ребенка», основанной на методе «замещающего онтогенеза», в образовательном процессе ДОУ (сначала компенсирующего, а затем общеразвивающего вида).

По *физическому направлению* — с внедрением в педагогический процесс здоровьесберегающих технологий, решением образовательных задач по физическому развитию при помощи интеграции образовательных областей, через формы совместной образовательной деятельности, согласно ФГТ.

По *художественно-эстетическому направлению* — с развитием восприятия художественного образа в разных видах искусств как условие развития интегративных качеств ребенка.

По *раннему языковому образованию* — с вопросом развития интегративных качеств детей дошкольного возраста в раннем языковом образовании.

По *психолого-педагогическому сопровождению* — с построением модели психологической службы сопровождения дея-

тельности по реализации задач образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

По *педагогике раннего возраста* — была связана с вопросом создания психолого-педагогических условий по основным направлениям развития детей раннего возраста.

По *взаимодействию с заместителями заведующего ДОУ* — с рассматриванием актуальных вопросов организации и проведения педагогического совета в ДОУ как формы методической работы и органа самоуправления, интерактивных форм методической работы.

Практика сетевой организации показывает, что деятельность по реализации выбранных проблем содействует повышению профессиональной компетентности педагогов, что подтверждается ростом категорийного уровня педагогов, увеличением количества участников сетевого взаимодействия, улучшением качества организации и проведения сетевых событий и сетевых продуктов. И сегодня мы убедились, что нам удастся выбрать проблемы, значимые для системы дошкольного образования г. Ижевска.

Реализация заявленных проблем проходила в разных *моделях сетевого взаимодействия*.

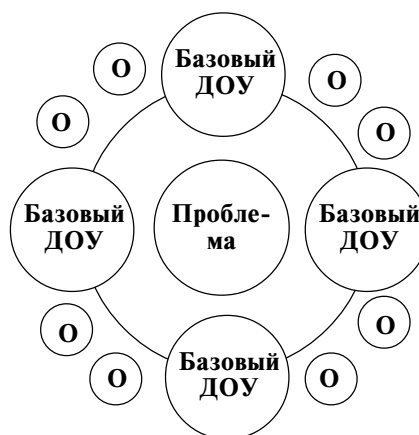
Модель 1 выстроена на основе взаимодействия базовых и опорных ДОУ.

Модель 2 выстроена на основе взаимодействия творческих групп, сформированных на основе следующих принципов: территориальной принадлежности ДОУ к району города, дифференциации общей сетевой проблемы творческой группы каждого района.

Модель 3 выстроена на основе взаимодействия творческих групп специалистов художественно-эстетического направления (музыкальных руководителей, педагогов дополнительного образования по изобразительной и театральной деятельности, хореографов).

Мы отметили ранее, что педагоги, участвующие в сетевом взаимодействии, занимают активную позицию. Они самостоятельно принимают решение в выборе проблемы и доле участия в ее реализации.

Деятельность по решению проблем организуется в сетевых событиях, проходящих в разных формах: традиционные методи-



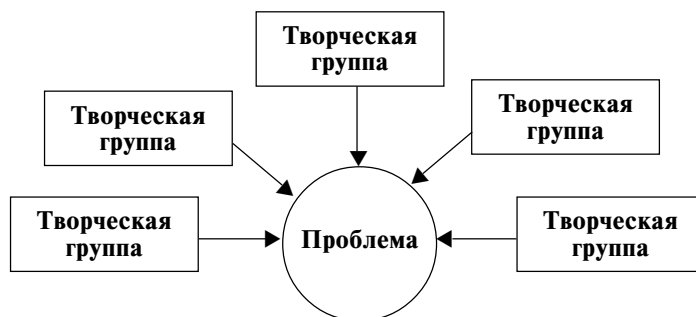
Модель 1

Условное обозначение:

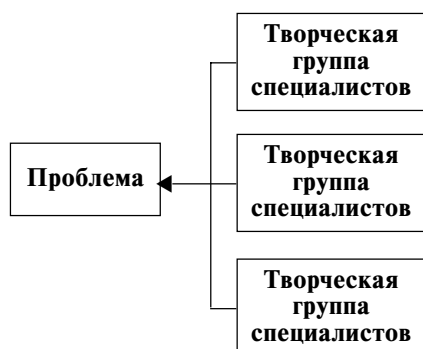
О — опорный ДОУ

ческие, теоретические семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, творческие мастерские, консультации, круглые столы, деловые игры и др.

Сетевой продукт — результат работы сетевого взаимодействия, совместной деятельности всех участников сети. Виды сетевых продуктов разнообразны:



Модель 2



Модель 3

- конспекты совместной деятельности по разным направлениям;
- сценарии театрализованных игр-драматизаций;
- перспективные планы разных видов деятельности;
- буклеты с методическим содержанием для педагогов;
- буклеты с рекомендациями и информацией для родителей;
- медиа-библиотеки, презентации с теоретическими положениями по проблеме;
- презентации из опыта работы;
- видеофильмы по решаемым проблемам на семинарах, из опыта работы ДОУ;
- анкеты для родителей и педагогов;
- электронные сборники игр.

Таким образом, педагоги, участвующие в сетевом взаимодействии, создают разные сетевые продукты и успешно внедряют их в практику своей работы. Знакомят с созданными продуктами других педагогов.

Деятельность базовых площадок рассматривается на экспертном совете Управления дошкольного образования и воспитания администрации г. Ижевска с целью оценки качества работы по повышению профессионального уровня педагогов.

В результате за учебный год проведено 170 сетевых мероприятий, которые посетили 3724 человека. Расширяется и круг учреждений, активно участвующих в сетевом взаимодействии: в 2009/10 уч. г. принимали участие — 29% ДОУ от общего количества ДОУ в городе, в 2010/11 — 52, в 2011/12 — 70%.

Используя различные методы оценки результата сетевого взаимодействия (анкетирование участников, собеседование, личная оценка методиста, курирующего направление), можно отметить позитивные моменты:

- в сети реализуются процессы обучения, взаимообучения, совместного изучения, обсуждения, обмена опытом, исследования, проектирования, программирования и др.;
- образовательные учреждения включаются в процессы, реализуемые в сети, в соответствии со своей зоной актуального развития и проблемами реальной практики;
- улучшается качество педагогического процесса.

На качество педагогического процесса влияют следующие факторы:

- профессиональный рост, осуществляемый в процессе обмена идеями и обогащения профессионального опыта, получения адресной методической помощи, проявления себя в практической деятельности;
- личностный рост, обеспечиваемый своевременным получением актуальной информации, самообразованием и общекультурным развитием, способствующими формированию творческих способностей и проявлению личной мотивации;
- условия, содействующие качественной реализации образовательного процесса.

Профессиональное мастерство и педагогическая культура педагога совершенствуются более интенсивно, если личность занимает позицию активного субъекта деятельности, если практический индивидуальный опыт осмысливается и соединяется с его профессиональным опытом, если в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется участие в сетевом взаимодействии руководителем ДОУ.

На сегодня сложился определенный план организации сетевого взаимодействия:

- определение проблемы сетевой организации (на учебный год);
- создание приказа и положения о базовых площадках и опорных ДОУ;
- формирование творческой (рабочей) группы по реализации заявленной проблемы;
- составление общего плана сетевой организации, который разрабатывает методист Центра «Альтернатива» на основе планов творческих групп базовых и опорных ДОУ (план творческой группы — часть годового плана детского сада и плана методиста Центра «Альтернатива», в котором определены сетевые события; план, разработанный творческой группой ДОУ, реализуется в течение учебного года);
- организация и проведение сетевых событий в соответствии с планом работы;
- анализ деятельности творческой группы по реализации заявленной проблемы и анализ сетевых продуктов.

Таким образом, за прошедшие четыре года работы сетевой организации мы можем констатировать:

- определены стратегические и тактические цели сетевой организации методической работы;
- обозначены направления сетевого взаимодействия;
- разработана нормативная правовая база деятельности;
- выявлены и проанализированы итоги сетевой организации методической работы;
- повысилось качество образовательного процесса в ДОУ.

Под перспективой развития сетевого взаимодействия мы понимаем:

- создание общего информационного пространства при помощи использования возможности интернет-сайтов образовательных учреждений;
- использование возможности интернет-ресурсов УР, РФ;
- организацию и проведение интернет-семинаров в рамках работы сети;
- организацию специальной работы по созданию качественных сетевых продуктов.

Литература

1. Василевская Е.В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне. М., 2005.
2. Василевская Е.В. Взаимодействие в условиях сетевой организации муниципальной методической службы: Взаимодействие органов управления образованием и методических служб: Сб. науч.-метод. мат-лов / Сост. Л.И. Филатова; науч. ред. Э.М. Никитин. М., 2005.
3. Методическая деятельность: Словарь-справочник. Л., 1991.

.....
Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет книги



СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ

Сборник материалов

Сост. Т.В. Цветкова

В книге представлены материалы по решению образовательных задач в детском саду с помощью семейных клубов с учетом федеральных государственных требований к условиям и содержанию воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. В рамках проекта социального партнерства ДООУ и семьи авторы разработали формы и методы работы, призванные обеспечить полноценное развитие ребенка в контексте духовно-нравственного, патристического и этического воспитания.



СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГА ДООУ

Методическое пособие

Авторы — Майер А.А., Богославец Л.Г.

В пособии представлены позиции сопровождения профессиональной успешности педагога дошкольного образования: раскрыты направления методической работы, даны практические рекомендации по саморазвитию. Данное понятие рассмотрено как неотъемлемый элемент профессионализма педагога и эффект его саморазвития в профессиональной деятельности.

Эти и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом. Пришлите заявку по адресу: 129626, Москва, а/я 40, по E-mail: sfera@cnt.ru, по тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

или закажите в интернет-магазине: www.tc-sfera.ru

Не забудьте разборчиво написать свой индекс и обратный адрес.

ИННОВАЦИИ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ ДОУ

Баранов А.А., д-р психол. наук, профессор, директор
Института педагогики, психологии и социальных технологий
ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»,
г. Ижевск

До недавнего времени в России основная подготовка высококвалифицированных кадров для системы дошкольного образования осуществлялась в рамках специалитета: «Педагогика и методика дошкольного образования», квалификация — организатор-методист дошкольного образования. За последние два года, в связи с переходом России на многоуровневую систему высшего образования, обучение будущих педагогов ведется по одному из двух направлений бакалавриата: «Педагогическое образование (профиль — дошкольное образование)» или «Психолого-педагогическое образование (профиль — педагогика и психология дошкольного образования)».

Выпускники этих направлений (в дальнейшем — профили) работают в ДОУ различных видов руководителями, организаторами методической работы, воспитателями, преподавателями в педучилищах, а также осуществляют индивиду-

альную образовательную деятельность.

Оберегая, сохраняя и развивая лучшие традиции российского педагогического образования, наш Институт педагогики, психологии и социальных технологий Удмуртского государственного университета выступает культурным и интеллектуальным центром, осуществляющим перспективные разработки в области образования. Он зарекомендовал себя активным участником инновационных процессов и прежде всего за счет интеграции науки и педагогической практики.

Учитывая вхождение России в Болонскую Хартию, Удмуртский госуниверситет как ресурс развития сферы общего среднего и высшего, среднего, начального профессионального образования организует реализацию уровневой подготовки бакалавра, специалиста (организатора-методиста) и магистра педагогического образования, психолого-педагогического образования и психологии (в 2010 г. получе-

ны и успешно реализуются в течение последних лет соответствующие лицензии на магистратуру). Ведется профильное академическое и педагогическое обучение с освоением исследовательских инновационных технологий (дистантных, интерактивных, преподавание предметных дисциплин на иностранных языках).

Интеграция достижений психолого-педагогической науки и системы дошкольного, школьного и профессионального образований основывается:

- на активной работе координационного педагогического совета, в состав которого входят руководители Удмуртского государственного университета, Министерства образования и науки Удмуртской Республики, управления образования администрации г. Ижевска и представители школьной общественности (стоит поставить вопрос о включении в него и представителей дошкольного управления);
- продуктивно действующих шести аспирантур психолого-педагогического профиля;
- работающем диссертационном совете по педагогическим специальностям при Удмуртском госуниверситете. За последние 12 лет только соискателями из Удмуртии защищено 146 диссертаций канди-

датского и докторского уровней (из них около 30 работ действующими практически работниками системы образования Удмуртской Республики);

- внедрении новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования с использованием современных информационных и коммуникационных технологий на основе компетентностного и личностно-ориентированного подходов.

Нами учитываются различия в направленности вуза (а отсюда и в учебных планах), задающие необходимость выстраивать в классическом университете собственную модель подготовки педагога, эффективность которой обеспечивается иными механизмами, чем в пединституте. Поэтому и практико-ориентированная стратегия педагогического образования в вузе, основанная на реализации субъект-субъектной парадигмы, должна отличаться от таковой в других учебных заведениях и опираться не на увеличение предметной наполненности (формирующей ЗУНы), а на выработку активной позиции студента, ориентированной на поиск и приобретение практического опыта (формиру-

вание компетентностей), а в идеале — на выстраивание индивидуальной стратегии жизненного успеха.

Используется любая возможность по организации совместных с зарубежными университетами усилий по обмену имеющимся академическим и исследовательским опытом. Реализуется сотрудничество с Престонским, Манчестерским (Великобритания), Люнебургским (Германия), Финскими (гг. Хельсинки, Турку, Йоэнсуу) университетами, а также высшими колледжами и университетами американских штатов Юта, Флорида, Техас.

Магистратура как квинтэссенция такого подхода — обучение через исследование — основная особенность при подготовке кадров на этом уровне высшего образования.

Усиление практической подготовки будущего носителя диплома о высшем образовании достигается через активное использование потенциала экспериментальных площадок. Особо радует, когда через экспертный совет Министерства образования и науки Удмуртской Республики проходят заявки на статус экспериментальных площадок со стороны ДОУ. И эту возможность надо как можно активнее использовать для реализации инновационных идей.

В институте имеются все необходимые ресурсы для приложения и развития самостоятельности, инициативности и творчества начинающих исследователей. Наряду с материально-техническим оснащением и правовым статусом в наличии имеется и профессорско-преподавательский состав, отличающийся высоким научно-поисковым и педагогическим потенциалом (в Институте педагогики, психологии и социальных технологий трудятся около 50 кандидатов и 12 докторов наук, профессоров). Хотя, конечно, есть и проблемы — прежде всего слабая лабораторная база для самостоятельных занятий студентов, высокая почасовая учебная загруженность преподавателей, отсутствие отдельного рабочего кабинета у преподавателя с персональным компьютером, подключенным к сети Интернет, низкая оплата труда, недостаточное владение иностранными языками и т.п. Но, хочется верить, — все это временные трудности.

Все ранее перечисленное позволяет вести процесс обучения студентов — будущих дошкольных педагогов в соответствии с достижениями современной психолого-педагогической мысли, с учетом опережающей — прогностической функции образования, обладающих инновационными компетентностями.

СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ЗАВЕДУЮЩЕГО ДООУ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Соловьева Н.В., методист МБОУ ДПО «Центр повышения квалификации работников дошкольного образования «Альтернатива», г. Ижевск

Содействие становлению первоначальной профессиональной компетентности заместителя заведующего ДООУ в системе дополнительного профессионального образования — направление, способствующее обновлению теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню их квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Система работы состоит из двух взаимосвязанных направлений: курсовая и межкурсовая подготовка, где первая обеспечивается курсами повышения квалификации на основе разработанной дополнительной профессиональной образовательной программы «Основы профессиональной деятельности замести-

теля заведующего дошкольным образовательным учреждением». Программа курсов повышения квалификации предназначена для начинающих свою профессиональную деятельность заместителей заведующего.

Содержание данного курса позволяет сформировать первичный уровень профессионально-методической грамотности, характеризующийся:

- накоплением знаний, умений и навыков практической деятельности;
- формированием управленческой и методической культуры заместителя заведующего.

В организации курсов разумно сочетаются разные формы обучения: лекции, практические занятия, задания, дискуссии, консультации, работа с документами, круглые столы, деловые игры, работа с раздаточным

материалом и т.д. Особо ценным в организации курсов повышения квалификации руководителей ДОУ мы считаем привлечение руководителей-практиков — носителей передового опыта. Их участие позволяет придать учебному процессу практико-ориентированную направленность.

Программа курсов повышения квалификации рассчитана на 72 ч, включает три блока:

- психология управления;
- законодательство в области дошкольного образования;
- организация методической работы в ДОУ.

Содержание программы курсов повышения квалификации изменяется каждый год на основе изучения и учета профессиональных потребностей и познавательных интересов специалистов, а также в соответствии с изменениями в нормативной правовой базе, определяющей деятельность системы дошкольного образования.

Межкурсовая подготовка вновь назначенных заместителей осуществляется в методической работе, организованной на принципах сетевого взаимодействия. Она выступает неотъемлемой частью системы повышения профессиональной компетентности руководителей. Заместители заведующего могут не только получить профессионально значимые знания и умения, но и эффективно применить их на практике.

Методическая работа на принципах сетевого взаимодействия предусматривает включение руководителей в совместную деятельность с коллегами и методистами МБОУ ЦПК «Альтернатива», а также создает условия для саморазвития, которое И.А. Колесникова рассматривает как развитие «внутри себя нового профессионально-личностного качества, нового состояния, иной способ бытия в профессии».

Сетевое взаимодействие традиционно выстраивается в соответствии со следующей моделью (см. рисунок на с. 37, 38).

Общая сетевая проблема становится системообразующим фактором. Для ее реализации создаются творческие группы заместителей заведующего ДОУ по территориальному принципу. В состав этих групп входят вновь назначенные руководители ДОУ, прошедшие курсовую подготовку. Для организации эффективной работы определен руководитель творческой группы — наставник. В общем виде наставничество можно определить как способ передачи знаний и навыков более опытным человеком менее знающему. В более широком, современном значении наставник — это квалифицированный специалист, имеющий достаточный опыт работы, обладающий следующими качествами:

- высокий уровень профессиональной подготовки;

- развитые коммуникативные навыки и гибкость в общении;
- опыт методической работы;
- стабильные показатели в работе;
- способность и готовность делиться профессиональным опытом;
- стаж педагогической деятельности не менее 5 лет.

Работа творческих групп выстраивается в интерактивном режиме, отличительные признаки которого: коллективная мыследеятельность, дифференцированное участие педагогов, режим диалогового общения, предварительная подготовка участников к каждому сетевому событию (система самостоятельной работы), что обеспечивало общее информационное поле, наличие промежуточного и итогового материально и идеально представленного результата, положительный эмоциональный фон.

В 2011/12 уч. г. заместители заведующего ДОУ в сетевом взаимодействии рассматривали следующую проблему: «Педагогический совет в ДОУ как орган самоуправления и форма методической работы».

Особенности организации работы творческих групп определялись спецификой основных направлений.

Теоретический блок

Цель: выработать общие концептуальные подходы к определению педагогического совета

как формы методической работы и органа самоуправления.

Блок самостоятельной деятельности

Цель: проанализировать учебную литературу, документы, методические рекомендации по рассматриваемому направлению (определение критериев оценки, заложенных в основу анализа, и в его карточках), разработать проекты педагогических советов.

Практический блок

Цель: презентовать проекты разработанных педагогических советов.

Аналитический блок

Цель: обобщить, описать и презентовать полученный сетевой продукт.

Работа осуществлялась в соответствии с утвержденным планом (см. таблицу).

По итогам работы за год заместители заведующего ДОУ отметили, что именно сочетание курсовой и межкурсовой подготовки стало условием повышения профессиональной компетентности, содействовало становлению активной позиции специалиста, расширило профессиональные интересы, способствовало развитию поисково-творческой деятельности. Четкая целевая направленность, активная субъектная позиция, гибкое организационно-методическое обеспечение, практико-ориентированное содержание, мотивационно-ценностная ориентация стали от-

Таблица

План сетевых событий

Месяц	Тема	Продукт сетевого события	Самостоятельная работа по подготовке к следующему сетевому событию
1	2	3	4
Сентябрь	Организационное совещание «Ознакомление с планом работы на 2012/13 уч. г.»	Утвержденный план работы	Работа с нормативной правовой базой: документы, учреждающие и регулирующие деятельность педагогического совета ДОУ. Анализ примерных положений о педагогическом совете ДОУ
Октябрь	Консультация «Нормативная правовая база, определяющая деятельность педагогического совета в ДОУ»	Презентация «Нормативная правовая база, определяющая деятельность педагогического совета в ДОУ». Электронный вариант — сборник документов	Работа с литературой: подготовка к круглому столу «Педагогический совет как форма методической работы и как орган самоуправления в ДОУ»
Ноябрь	Круглый стол «Педагогический совет как форма методической работы и орган самоуправления в ДОУ»	Презентации, библиография, сравнительные таблицы, комментарии к ним	Работа с литературой: традиционные и нетрадиционные формы педагогического совета (каждый район по одной форме на выбор)
Декабрь	Проблемный семинар «Традиционные и нетрадиционные формы педагогического совета: плюсы и минусы»	Презентация, библиография, электронный вариант примерных схем, карточек анализа и т.п.	Работа в творческой группе по районам: выбор формы проведения и разработка проекта педагогического совета
Январь	Презентация проекта педагогического совета — Индустриальный р-н	Проект педагогического совета. Составленный план тематического контроля к педагогическому совету. Видеозапись.	Подготовка к педагогическому совету в соответствии с выбранной творческими группами тематикой и сформулированными основными вопросами

Окончание

1	2	3	4
		Методические рекомендации по данной форме проведения педагогического совета	
Февраль	Презентация проекта педагогического совета — Ленинский р-н	— // —	— // —
Март	Презентация проекта педагогического совета — Октябрьский р-н	— // —	— // —
Апрель	Презентация проекта педагогического совета — Первомайский р-н	— // —	— // —
Май	Презентация проекта педагогического совета — Устиновский р-н	— // —	Подготовка итогового сетевого продукта (анализ, обобщение, описание)
	Педагогический совет-аукцион	Обобщенный, оформленный сетевой продукт	—

личительными особенностями реализуемого подхода к развитию профессиональной компетентности вновь назначенных заместителей заведующего ДОУ.

Литература

Василевская Е.В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне. М., 2005.

Колесникова И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии. Курс лекций

по философии педагогики. М., 2002.

Саитбаева Э.Р. Направления работы кафедры управления образованием по повышению уровня профессиональной компетентности руководителей системы образования // Методист. 2007. № 6.

Саитбаева Э.Р. Технологии образовательной поддержки самоопределения педагогов-профессионалов в системе дополнительного педагогического образования: Учеб. пособие. Оренбург, 2005.

**Издательство «ТЦ СФЕРА»
представляет книги серии
«Модули программы ДОУ»**



**ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ
ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ
И ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Авторы — *Грошенкова В.А., Шилова Т.С.*

В книге предлагаются конспекты занятий, соответствующие ФГТ к содержанию программы дошкольного образования, направленные на развитие всех сторон речи старших дошкольников средствами изобразительной деятельности: обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

**ПРОГРАММА ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Автор — *Маханева М.Д.*

В данном методическом пособии представлена программа оздоровления детей дошкольного возраста, раскрыты основные средства физического воспитания, динамика формирования интегративного качества личности ребенка «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками». В приложении представлен проект «С физкультурой дружить — здоровым быть». Содержание настоящего методического пособия соответствует ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы.

**СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО
И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Методическое пособие

Под ред. *И.В. Петровой.*

Настоящее пособие посвящено вопросам сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста. Основная идея, которая объединяет изложенные материалы, — поиск и разработка новых, отличных от традиционных, условий погружения ребенка в мир ощущений, восприятий и представлений, инновационных подходов к организации детского пространства и их педагогической целесообразности и др.

**СТРАНА ДОБРА:
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ 5—7 ЛЕТ**

Автор — *Севостьянова Е.О.*

Программа «Страна Добра», представленная в книге, имеет коррекционную, развивающую и профилактическую направленности. В программу включены этические беседы, проблемные ситуации, чтение художественной литературы, беседы о настроении, инсценировки, размышлялки, творческие, подвижные и музыкальные игры, способствующие развитию мотивационной направленности детей старшего дошкольного возраста на усвоение этических понятий и нравственных норм.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ

от 30.06.2012 № 667

«Об утверждении требований к правилам внутреннего контроля, разрабатываемым организациями, осуществляю- щими операции с денежными средствами или иным имуществом (за исключением кредитных организаций), и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»



ФИНАНСЫ И ПРАВО



В соответствии с Федеральным законом «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» Правительство Российской Федерации постановляет:

1. Утвердить прилагаемые требования к правилам внутреннего контроля, разрабатываемым организациями, осуществляющими операции с денежными средствами или иным имуществом (за исключением кредитных организаций).

2. Установить, что правила внутреннего контроля, действующие до вступления в силу настоящего постановления, подлежат приведению организациями, осуществляющими операции с денежными средствами или иным имуществом (за исключением кредитных организаций), в соответствие с требованиями, утвержденными настоящим постановлением, в течение одного месяца.

3. Признать утратившими силу:

постановление Правительства Российской Федерации от 8 января 2003 г. № 6 «О порядке утверждения правил внутреннего контроля в организациях, осуществля-

ющих операции с денежными средствами или иным имуществом» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2003, № 2, ст. 188);

пункт 4 изменений, которые вносятся в акты Правительства Российской Федерации по вопросам противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2005 г. № 638 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2005, № 44, ст. 4562);

распоряжение Правительства Российской Федерации от 10 июня 2010 г. № 967-р (Собрание законодательства Российской Федерации, 2010, № 26, ст. 3377).

Председатель Правительства РФ

Д. Медведев

*Утверждены
постановлением
Правительства РФ
от 30.06.2012 № 667*

**Требования к правилам внутреннего контроля,
разрабатываемым организациями,
осуществляющими операции с денежными
средствами или иным имуществом
(за исключением кредитных организаций)**

1. Настоящий документ определяет требования, предъявляемые при разработке организациями (за исключением кредитных организаций, в том числе являющихся профессиональными участниками рынка ценных бумаг), осуществляющими операции с денежными средствами или иным имуществом, правил внутреннего контроля (далее соответственно — организация, правила внутреннего контроля) в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма.

2. Правила внутреннего контроля разрабатываются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3. Правила внутреннего контроля являются документом, который:

- а) регламентирует организационные основы работы, направленной на противодействие легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, в организации;
- б) устанавливает обязанности и порядок действий должностных лиц и работников в целях осуществления внутреннего контроля;

- в) определяет сроки выполнения обязанностей в целях осуществления внутреннего контроля, а также лиц, ответственных за их реализацию.
4. Правила внутреннего контроля включают в себя следующие программы осуществления внутреннего контроля:
- а) программа, определяющая организационные основы осуществления внутреннего контроля (далее — программа организации внутреннего контроля);
 - б) программа идентификации клиентов, представителей клиентов и (или) выгодоприобретателей (далее — программа идентификации);
 - в) программа оценки степени (уровня) риска совершения клиентом операций, связанных с легализацией (отмыванием) доходов, полученных преступным путем, и финансированием терроризма (далее — программа оценки риска);
 - г) программа выявления операций (сделок), подлежащих обязательному контролю, и операций (сделок), имеющих признаки связи с легализацией (отмыванием) доходов, полученных преступным путем, или финансированием терроризма (далее — программа выявления операций);
 - д) программа документального фиксирования информации;
 - е) программа, регламентирующая порядок работы по приостановлению операций в соответствии с Федеральным законом «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» (далее соответственно — Федеральный закон, программа по приостановлению операций (сделок));
 - ж) программа подготовки и обучения сотрудников организации в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;
 - з) программа проверки осуществления внутреннего контроля;
 - и) программа хранения информации и документов, полученных в результате реализации программ осуществления внутреннего контроля в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (далее — программа хранения информации).
5. В правилах внутреннего контроля устанавливаются полномочия, а также обязанности, возлагаемые на специальное должностное лицо, ответственное за реализацию правил внутреннего контроля (далее — специальное должностное лицо).
6. Правила внутреннего контроля утверждаются руководителем организации.

7. Программа организации внутреннего контроля разрабатывается с учетом следующих условий:

- а) в организации в соответствии с пунктом 2 статьи 7 Федерального закона назначается специальное должностное лицо;
- б) в организации (с учетом особенностей ее структуры, штатной численности, клиентской базы и степени (уровня) рисков, связанных с клиентами организации и их операциями) может быть сформировано или определено структурное подразделение, выполняющее функции по противодействию легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;
- в) программа содержит описание системы внутреннего контроля в организации и ее филиале (филиалах) (при их наличии), порядок взаимодействия структурных подразделений организации по вопросам реализации правил внутреннего контроля.

8. Программа идентификации включает следующие процедуры осуществления мероприятий по идентификации клиента, представителя клиента и (или) выгодоприобретателя:

- а) установление определенных статьей 7 Федерального закона сведений в отношении клиента, представителя клиента и (или) выгодоприобретателя;
- б) проверка наличия или отсутствия в отношении клиента, представителя клиента и (или) выгодоприобретателя сведений об их причастности к экстремистской деятельности или терроризму, получаемых в соответствии с пунктом 2 статьи 6 Федерального закона;
- в) определение принадлежности клиента, представителя клиента и (или) выгодоприобретателя к числу иностранных публичных должностных лиц;
- г) выявление юридических и физических лиц, имеющих соответственно регистрацию, место жительства или место нахождения в государстве (на территории), которое не выполняет рекомендации Группы разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег (ФАТФ), либо использующих счета в банке, зарегистрированном в указанном государстве (на указанной территории);
- д) оценка и присвоение клиенту степени (уровня) риска совершения клиентом операций, связанных с легализацией (отмыванием) доходов, полученных преступным путем, и финансированием терроризма (далее — риск), в соответствии с программой оценки риска;
- е) обновление сведений, полученных в результате идентификации клиентов организации, установления и идентификации выгодоприобретателей.

9. В программе идентификации может быть дополнительно предусмотрено установление и фиксирование следующих данных, получаемых организацией в соответствии с пунктом 5.4 статьи 7 Федерального закона:

- а) дата государственной регистрации юридического лица;
- б) почтовый адрес юридического лица;
- в) состав учредителей (участников) юридического лица;
- г) состав и структура органов управления юридического лица;
- д) размер уставного (складочного) капитала или размер уставного фонда.

10. При идентификации юридического лица (при наличии его согласия) могут предусматриваться установление и фиксирование кодов форм федерального государственного статистического наблюдения.

11. Программа идентификации в целях реализации требований, установленных статьей 7.3 Федерального закона, предусматривает:

порядок выявления среди физических лиц, находящихся или принимаемых на обслуживание, иностранных публичных должностных лиц, а также их супругов и близких родственников;

порядок принятия на обслуживание иностранных публичных должностных лиц, а также меры по определению источников происхождения денежных средств или иного имущества иностранных публичных должностных лиц.

12. В программе идентификации определяются способы и формы фиксирования сведений (информации), получаемых организацией в результате идентификации клиентов, представителей клиентов, выгодоприобретателей, проведения мероприятий, предусмотренных пунктом 8 настоящего документа, а также порядок обновления указанных сведений.

13. В программе оценки риска определяются процедуры оценки и присвоения степени (уровня) риска клиенту с учетом требований к его идентификации:

- а) при возникновении договорных отношений с клиентом (принятии его на обслуживание);
- б) в ходе обслуживания клиента (по мере совершения операций (сделок));
- в) в иных случаях, предусмотренных организацией в правилах внутреннего контроля.

14. Программа оценки риска предусматривает проведение оценки риска клиентов на основе признаков операций, видов и условий деятельности, имеющих повышенный риск совершения клиентами операций в целях легализации (отмывания) доходов, полученных преступным путем, и финансирования терроризма, с учетом реко-

мендаций Группы разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег (ФАТФ).

15. Программа оценки риска предусматривает порядок и периодичность осуществления мониторинга операций (сделок) клиента в целях проведения оценки степени (уровня) риска и последующего контроля за ее изменением.

16. Программа выявления операций предусматривает процедуры выявления:

- а) операций (сделок), подлежащих обязательному контролю в соответствии со статьей 6 Федерального закона;
- б) операций (сделок), подлежащих документальному фиксации в соответствии с пунктом 2 статьи 7 Федерального закона по указанным в нем основаниям;
- в) необычных операций (сделок), в том числе подпадающих под критерии выявления и признаки необычных сделок, осуществление которых может быть направлено на легализацию (отмывание) доходов, полученных преступным путем, или финансирование терроризма.

17. Программа выявления операций в целях выявления операций (сделок), предусмотренных пунктом 16 настоящего документа (далее — операции, подлежащие контролю), предусматривает осуществление постоянного мониторинга операций (сделок) клиентов.

18. Программа выявления операций в целях выявления необычных операций, осуществление которых может быть направлено на легализацию (отмывание) доходов, полученных преступным путем, или финансирование терроризма, предусматривает обеспечение повышенного внимания (мониторинг) к операциям (сделкам) клиентов, отнесенным к группе повышенного риска.

19. Программа выявления операций в целях выявления операций (сделок), осуществление которых может быть направлено на легализацию (отмывание) доходов, полученных преступным путем, или финансирование терроризма, включает критерии выявления необычных сделок и их признаки.

20. Программа выявления операций предусматривает порядок информирования сотрудником организации, выявившим операцию (сделку), подлежащую контролю, специального должностного лица для принятия последним решения о дальнейших действиях в отношении операции (сделки) в соответствии с Федеральным законом, настоящим документом и правилами внутреннего контроля.

21. Программа выявления операций предусматривает при выявлении признаков необычной операции (сделки) клиента проведение анализа иных операций (сделок) клиента, а также имеющейся в распоряжении организации информации о клиенте, представителе

клиента и выгодоприобретателя (при наличии последних) в целях подтверждения обоснованности подозрений в осуществлении операции (сделки) или ряда операций (сделок) в целях легализации (отмывания) доходов, полученных преступным путем, или финансирования терроризма.

22. Программа выявления операций предусматривает изучение организацией оснований и целей совершения всех выявляемых необычных операций (сделок), а также фиксирование полученных результатов в письменной форме.

23. Программа выявления операций предусматривает порядок и случаи принятия организацией следующих дополнительных мер по изучению выявленной необычной операции (сделки):

- а) получение от клиента необходимых объяснений и (или) дополнительных сведений, разъясняющих экономический смысл необычной операции (сделки);
- б) обеспечение повышенного внимания (мониторинг) в соответствии с настоящим документом ко всем операциям (сделкам) этого клиента в целях получения подтверждения, что их осуществление может быть направлено на легализацию (отмывание) доходов, полученных преступным путем, или финансирование терроризма.

24. Программа выявления операций предусматривает принятие руководителем организации либо уполномоченным им должностным лицом решения:

- а) о признании операции (сделки) клиента подлежащей обязательному контролю в соответствии со статьей 6 Федерального закона;
- б) о признании выявленной необычной операции (сделки) подозрительной операцией (сделкой), осуществление которой может быть направлено на легализацию (отмывание) доходов, полученных преступным путем, или финансирование терроризма;
- в) о необходимости принятия дополнительных мер по изучению необычной операции (сделки) клиента;
- г) о представлении информации об операциях, предусмотренных подпунктами «а» и «б» настоящего пункта, в Федеральную службу по финансовому мониторингу.

25. Программа документального фиксирования информации предусматривает порядок получения и закрепления сведений (информации) на бумажных и (или) иных носителях информации в целях реализации Федерального закона, иных нормативных правовых актов в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, а также правил внутреннего контроля организации.

26. Программа документального фиксирования информации предусматривает документальное фиксирование информации при выявлении признаков совершения клиентом:

- а) операции (сделки), подлежащей обязательному контролю в соответствии со статьей 6 Федерального закона;
- б) операции (сделки), подпадающей под критерии выявления и (или) признаки необычной операции (сделки);
- в) иной операции (сделки), в отношении которой возникают подозрения, что она осуществляется в целях легализации (отмывания) доходов, полученных преступным путем, или финансирования терроризма.

27. Программа документального фиксирования информации предусматривает составление сотрудником организации, выявившим операцию (сделку), подлежащую контролю, внутреннего сообщения — документа, содержащего следующие сведения о такой операции (сделке) (далее — внутреннее сообщение):

- а) категория операции (сделки) (подлежащая обязательному контролю либо необычная операция), критерии (признаки) либо иные обстоятельства (причины), по которым операция (сделка) может быть отнесена к операциям, подлежащим обязательному контролю, либо к необычным операциям (сделкам);
- б) содержание (характер) операции (сделки), дата, сумма и валюта проведения;
- в) сведения о лице (лицах), проводящем операцию (сделку);
- г) сведения о сотруднике, составившем внутреннее сообщение об операции (сделке), и его подпись;
- д) дата составления внутреннего сообщения об операции (сделке);
- е) запись (отметка) о решении специального должностного лица, принятом в отношении внутреннего сообщения об операции (сделке), и его мотивированное обоснование;
- ж) запись (отметка) о решении руководителя организации либо уполномоченного им должностного лица, принятом в отношении внутреннего сообщения об операции (сделке) в соответствии с пунктом 24 настоящих требований, и его мотивированное обоснование;
- з) запись (отметка) о дополнительных мерах (иных действиях), предпринятых организацией в отношении клиента в связи с выявлением необычной операции (сделки) или ее признаков.

28. Форма внутреннего сообщения, порядок, сроки и способ его передачи ответственному лицу определяются организацией самостоятельно и отражаются в программе документального фиксирования информации.

29. Программа по приостановлению операций (сделок) предусматривает сроки и порядок принятия организацией мер, направленных на:

- а) приостановление в соответствии с пунктом 10 статьи 7 Федерального закона операций (сделок), в которых одной из сторон является организация или физическое лицо, включенное в перечень организаций и физических лиц, в отношении которых имеются сведения об их участии в экстремистской деятельности или терроризме, и информирование Федеральной службы по финансовому мониторингу в соответствии с пунктом 2 статьи 6 Федерального закона;
- б) приостановление операций (сделок) клиента в случае получения постановления Федеральной службы по финансовому мониторингу о приостановлении операций с денежными средствами или иным имуществом, вынесенного на основании статьи 8 Федерального закона;
- в) приостановление операций (сделок) клиента на дополнительный срок в случае получения решения суда о приостановлении операций с денежными средствами или иным имуществом, вынесенного на основании статьи 8 Федерального закона.

30. Программа подготовки и обучения сотрудников организации в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма разрабатывается в соответствии с законодательством Российской Федерации.

31. Программа проверки осуществления внутреннего контроля обеспечивает осуществление контроля за соблюдением организацией и ее сотрудниками законодательства Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, правил внутреннего контроля и иных организационно-распорядительных документов организации, принятых в целях организации и осуществления внутреннего контроля.

32. В программе проверки осуществления внутреннего контроля предусматриваются:

- а) проведение на регулярной основе, но не реже одного раза в полугодие, внутренних проверок выполнения в организации правил внутреннего контроля, требований Федерального закона и иных нормативных правовых актов;
- б) представление руководителю организации по результатам проверок письменных отчетов, содержащих сведения обо всех выявленных нарушениях законодательства Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов,

полученных преступным путем, и финансированию терроризма, правил внутреннего контроля и иных организационно-распорядительных документов организации, принятых в целях организации и осуществления внутреннего контроля;

в) принятие мер, направленных на устранение выявленных по результатам проверок нарушений.

33. Программа хранения информации обеспечивает хранение в течение не менее 5 лет со дня прекращения отношений с клиентом:

а) документов, содержащих сведения о клиенте организации, представителе клиента, выгодоприобретателе, полученных на основании Федерального закона, иных принятых в целях его исполнения нормативных правовых актов Российской Федерации, а также правил внутреннего контроля;

б) документов, касающихся операций (сделок), сведения о которых представлялись в Федеральную службу по финансовому мониторингу, и сообщений о таких операциях (сделках);

в) документов, касающихся операций, подлежащих документальному фиксированию в соответствии со статьей 7 Федерального закона и настоящим документом;

г) документов по операциям, по которым составлялись внутренние сообщения;

д) внутренних сообщений;

е) результатов изучения оснований и целей выявленных необычных операций (сделок);

ж) документов, относящихся к деятельности клиента (в объеме, определяемом организацией), в том числе деловой переписки и иных документов по усмотрению организации;

з) иных документов, полученных в результате применения правил внутреннего контроля.

34. Программа хранения информации предусматривает хранение информации и документов таким образом, чтобы они могли быть своевременно доступны Федеральной службе по финансовому мониторингу, а также иным органам государственной власти в соответствии с их компетенцией в случаях, установленных законодательством Российской Федерации, и с учетом обеспечения возможности их использования в качестве доказательства в уголовном, гражданском и арбитражном процессе.

35. Правила внутреннего контроля предусматривают обеспечение конфиденциальности информации, полученной в результате применения правил внутреннего контроля, а также мер, принимаемых организацией при реализации таких правил в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ПИСЬМО ФЕДЕРАЛЬНОЙ НАЛОГОВОЙ СЛУЖБЫ

от 13.09.2012 № АС-4-3/15293@

«По вопросу обложения налогом на доходы физических лиц выходного пособия, выплачиваемого сотруднику организации при увольнении по соглашению сторон»

Федеральная налоговая служба по вопросу обложения налогом на доходы физических лиц выходного пособия, выплачиваемого сотруднику организации при увольнении по соглашению сторон, разъясняет следующее.

С 1 января 2012 года вступила в силу новая редакция пункта 3 статьи 217 Налогового кодекса Российской Федерации (далее — Кодекс), в соответствии с которой освобождаются от обложения налогом на доходы физических лиц компенсационные выплаты, установленные законодательством Российской Федерации, связанные с увольнением работников, в виде выходного пособия, среднего месячного заработка на период трудоустройства, компенсации руководителю, заместителям руководителя и главному бухгалтеру организации в части, не превышающей в целом трехкратный размер среднего месячного заработка или шестикратный размер среднего месячного заработка для работников, уволенных из организаций, расположенных в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях. Данные изменения внесены Федеральным законом от 21.11.2011 № 330-ФЗ «О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации, статью 15 Закона Российской Федерации “О статусе судей в Российской Федерации” и признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации».

Таким образом, выплаты, производимые с 1 января 2012 года работнику организации при увольнении, в том числе выходного пособия и среднего месячного заработка на период трудоустройства, освобождаются от обложения налогом на доходы физических лиц в сумме, не превышающей в целом трехкратный размер среднего месячного заработка.

Указанные положения пункта 3 статьи 217 Кодекса применяются независимо от занимаемой должности работников организации.

В соответствии с пунктом 1 статьи 231 Кодекса излишне удержанная налоговым агентом из дохода налогоплательщика сумма налога подлежит возврату налоговым агентом на основании письменного заявления налогоплательщика.

Данная позиция согласована с Министерством финансов Российской Федерации.

Доведите указанное письмо до нижестоящих налоговых органов.

Действительный государственный советник
Российской Федерации 3 класса

С.Н. Андрющенко

Документ размещен на официальном сайте ФНС России (<http://www.nalog.ru>) в разделе «Разъяснения ФНС, обязательные для применения налоговыми органами».

О применении см. письмо ФНС России от 23.09.2011 № ЕД-4-3/15678@.

.....

Издательство «ТЦ СФЕРА» предлагает книги



ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ **Справочное пособие для ДОУ**

Сост. И.М. Ахметзянов.

В книге представлены санитарно-гигиенические и противоэпидемические требования, изложенные в действующих нормативных правовых и руководящих документах, к территории, зданиям, помещениям учреждений для детей дошкольного возраста, оборудованию, используемому в их деятельности, медицинские требования к режиму дня, занятиям, играм дошкольников, их сну, питанию, мероприятиям по закаливанию детей.



СПРАВОЧНИК ПСИХОЛОГА ДОУ

Автор — Аралова М.А.

В книге рассмотрены формы и методы работы психолога в условиях дошкольного учреждения. Представленный материал позволяет исследовать психические особенности личности ребенка на основе его диагностики, коррекции и развития, помочь в организации работы психолога с воспитателями и родителями, выявить основополагающие принципы психолого-педагогической деятельности, включая ролевые игры, релаксационные упражнения, тренинги, тесты.

МАРКЕТИНГОВЫЙ ПОДХОД ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Устюгова Г.И.,
директор;
Шайхутдинова Е.А.,
заместитель
директора по ВМР
МБОУ Прогимназия
№ 226, г. Ижевск

В современных социально-экономических условиях одна из наиважнейших проблем сферы образования в целом и российской системы в частности — предоставление широким слоям населения качественного и доступного образования. Развитие образовательного рынка идет параллельно с процессами социального и экономического развития, и для удовлетворения возрастающего спроса на образовательные услуги необходима новая форма получения образования.

Перед руководителями ОУ встает вопрос об оценке рыночных возможностей учреждения, определении его конкурентной позиции на рынке, выявлении запросов, на удовлетворение которых оно сконцентрирует свои усилия.

Образовательные учреждения — основные субъекты маркетинга образовательных услуг.

Маркетинг ОУ способствует изучению рынка, прогнозированию, ценообразованию, продвижению и определению наиболее перспективных направлений их развития.

Комплекс маркетинга образовательных услуг включает в себя следующие компоненты:

- исследование рынка образовательных услуг. Сюда входит изучение конъюнктуры на рынке труда, потребительского спроса, конкурентной среды;
- разработка ассортимента и номенклатуры образовательных услуг;
- ценовая политика. Здесь ведется поиск компромисса между стремлением заработать побольше и привлечь как можно больше обучающихся;
- продвижение.

Детские сады находятся в полном подчинении и финансовой зависимости от государ-

ственного или муниципального бюджета. При дефиците бюджетного финансирования естественным образом встает вопрос о привлечении средств из внебюджетных источников. ОУ могут привлекать дополнительные внебюджетные источники финансирования в виде доходов от самостоятельно осуществляемой платной образовательной деятельности.

Реальная жизненная практика, опыт деятельности процветающих образовательных учреждений наглядно демонстрируют, что надежным залогом успешной деятельности в условиях рынка выступает использование маркетингового подхода в управлении своей деятельностью. Проблема актуальности применения маркетинга по вопросам внедрения и продвижения дополнительных платных образовательных услуг вызвала огромный интерес и в нашем ОУ.

Перед руководством нашего ОУ встал вопрос: что собой представляют дополнительные платные образовательные услуги (ДПОУ) с учетом изменения в законодательстве на сегодняшний день?

Администрацией были изучены нормативные документы, регламентирующие деятельность ОУ по оказанию ДПОУ (в том числе и налогообложение этого вида деятельности), собственные локальные акты приведены в соответствие с нормативными документами. Составлен пакет

документов для предлагаемых видов ДПОУ. Разработаны Положение о предоставлении дополнительных платных образовательных услуг, договоры с родителями, преподавателями, бухгалтером и организатором ДПОУ, предусматривающие регламентацию взаимоотношений в сфере платных услуг.

Изучив все нормативные документы, регламентирующие организацию ДПОУ, администрация ОУ пришла к выводу, что для успешной реализации образовательных услуг необходимо провести полный комплекс мер по ее маркетингу. Грамотно проведенный маркетинг позволит выявить потенциальных потребителей услуги, довести до потребителя информацию о содержании и качестве предполагаемой услуги и, в конечном счете, реализовать предполагаемые ДПОУ по той цене, которая обеспечивает рентабельность такой деятельности, т.е. способствует развитию ОУ и улучшению его материальной базы.

Администрация ОУ поставила перед собой следующие задачи:

- изучить среду ОУ, рынок образовательных услуг, выявить существующий и потенциальный спрос потребителей на образовательные услуги;
- определить реестр услуг, установить цены, организовать управление качеством и конкурентоспособностью;
- организовать продвижение на рынке образовательных услуг,

установить взаимоотношения с окружением ОУ.

Мы разработали план:

- изучить спрос на конкретные виды образовательных услуг и определить потенциальных потребителей; проанализировать платежеспособность заказчика и возможности установления цены услуги на уровне рентабельности;
- проанализировать внутренние возможности (квалификация кадров, материальная база, наличие учебно-программного обеспечения или возможности его разработки, наличие помещений) оказания ДПОУ, пользующихся спросом;
- провести мониторинг ДПОУ конкурентных ОУ, предлагающих аналогичные услуги;
- сформировать перечень намечаемых к реализации услуг за рамками основных образовательных программ;
- проанализировать цены на выбранные образовательные

услуги и составить калькуляцию и смету;

- разработать комплекс маркетинговых мероприятий по продвижению ДПОУ в ОУ.

После определения задач мы перешли к конкретным маркетинговым действиям.

Изучение спроса на конкретные виды образовательных услуг и определение потенциальных потребителей; анализ платежеспособности родителей и возможности установления цены образовательной услуги на уровне рентабельности.

По выявлению спроса на ДПОУ было проведено анкетирование и в ходе анализа полученных данных были сделаны выводы:

- целесообразность проведения той или иной услуги (номенклатура предложенных ДПОУ соответствовала Уставу ОУ);
- выявлен ценовой диапазон ДПОУ;
- предпочтительный режим проведения ДПОУ.

Анкета по организации дополнительных платных образовательных услуг (ДПОУ) на 2012/13 уч. г.

Уважаемые родители!

С целью совершенствования системы ДПОУ в ОУ, для удовлетворения Вашего запроса на ДПОУ просим Вас ответить на несколько вопросов:

1. Какие ДПОУ, по Вашему мнению, необходимо ввести в ОУ:

- подготовка к школе;
- услуги логопеда;

—хореография;

—тестопластика;

—«Здоровячок» (ЛФК);

—шашки / шахматы;

—группа раннего развития детей (мелкая моторика, развитие речи);

—_____.

2. Какой режим проведения ДПОУ Вы считаете наиболее предпочтительным:

- с 15.00 до 18.00;
- после 18.00;
- в выходные дни;

3. Какую цену Вы готовы платить за оказанные ДПОУ (за одну услугу в месяц):

- менее 400 руб.;
- от 400 до 600 руб.;
- от 600 до 800 руб.;
- свыше 800 руб.

4. Ваши пожелания по организации ДПОУ:

Благодарим за ответы!

♦ Анализ внутренних возможностей оказания образовательных услуг, пользующихся спросом (анкетирование кадров, изучение материальной базы, наличие учебно-программного обеспечения или возможности его разработки, помещений).

Были получены следующие результаты:

- выявлен педагогический потенциал для реализации ДПОУ;
- оснащенность МТБ позволяет качественно реализовывать ДПОУ;
- анализ учебно-программного обеспечения позволяет оказывать методическую поддержку педагогам при составлении образовательных программ для ДПОУ;
- дополнительные помещения ОУ (музыкальный и физкультурный залы, изостудия, кабинет психологической разгрузки, бассейн) свободны от ос-

новной образовательной деятельности во второй половине дня.

Анкета

Уважаемые коллеги!

Для организации дополнительных платных образовательных услуг в ОУ просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Хотели бы Вы иметь дополнительный доход:

- да;
- нет;
- иногда (как часто) _____.

2. Где бы Вы хотели получать дополнительный доход:

- на рабочем месте;
- в другом учреждении;
- в другой сфере.

3. Какие дополнительные услуги Вы могли бы предоставлять:

4. С детьми какого возраста Вам комфортнее всего работать:

5. В какое время Вам удобно выполнять работу для получения дополнительного дохода:

- после рабочего дня в вечернее время;
- в выходной день;
- в период очередного отпуска;
- иное _____.

♦ Сбор информации о конкурентах, предлагающих аналогичные услуги.

Были сделаны следующие выводы:

- выявлены предполагаемые конкуренты в близлежащем окружении;

**Калькуляция стоимости услуги «Хореография»
МБОУ Прогимназия № 226 с октября 2012 г.**

Наименование показателя	Код статьи	На 1 чел.	На 40 чел.
1	2	3	4
Стоимость услуги:		480,00	19 200,00

Количество — 40 чел.

Стоимость за 1 занятие — 60 руб. 00 коп.

Стоимость за 8 занятий (в месяц) — 480 руб. 00 коп.

Наименование показателя	Код статьи	На 1 чел.	На 30 чел.
		1	2
Приобретение услуг	220	446,40	17 856,00
Услуги связи	221	0,00	0,00
Транспортные услуги	222	0,00	0,00
Коммунальные услуги	223	12,00	480,00
Арендная плата за пользование имуществом	224	0,00	0,00
Услуги по содержанию имущества	225	74,40	2976,00
Прочие услуги банка и др.	226	360,00	14 400,00
Прочие расходы	290		
Поступление нефинансовых активов	300	33,60	1344,00
Увеличение стоимости основных средств	310	19,20	768,00
Увеличение стоимости материальных запасов	340	14,40	576,00
Итого:		480,00	19 200,00

Директор МБОУ Прогимназия № 226 _____

Главный бухгалтер _____

Исполнитель: бухгалтер _____

- проанализированы цены на аналогичные услуги конкурентов;
- изучены кадровые возможности конкурентов и их МТБ.

♦ Формирование перечня намечаемых к реализации услуг за рамками основных образовательных программ.

Был определен перечень ДПОУ согласно запросу заказчика (родителя, законного представителя ребенка) и уставным задачам ОУ.

Анализ цен на выбранные образовательные услуги и предварительный расчет себестоимости.

Калькуляция составлялась отдельно на каждую услугу с исполнителем и организатором ДПОУ с учетом интересов исполнителя, ориентируясь на цены аналогичных услуг у конкурентов, и выгоды для ОУ (прибыли).

Исполнитель оговаривает минимальную оплату труда, которую он планирует получать за месяц, приемлемое количество детей в группе. Далее составляется калькуляция стоимости услуги. После составления калькуляции становится видно: во-первых, согласен ли педагог на полученную в ходе подсчетов заработную плату, во-вторых, цена услуги не превышает стоимости аналогичной услуги у конкурентов, в-третьих, рентабельна ли она для детского сада.

♦ Создание комплекса продвижения услуг на рынок:

- оформление информационно-рекламного стенда;
- проведение презентации услуг для родителей (рекламные объявления и буклеты, связи с общественностью, размещение на сайте ОУ, бесплатное посещение первого занятия, посещение открытых занятий, личные беседы и т.д.);
- выход администрации на родительские собрания.

Для успешной организации маркетинговой деятельности, помимо ее планирования и организации, администрация нашего ОУ осуществляет ее контроль, который завершает цикл управления и одновременно является началом нового цикла. Он осуществляется в соответствии с годовым планом и может проводиться по следующим направлениям.

Анализ мнения потребителей и представителей окружения

Цель: определить, насколько родители удовлетворены результатами сотрудничества с ОУ, каким образом осуществлялось взаимодействие с ОУ и другими организациями.

Особое внимание уделяется предложениям, замечаниям, выработываются пути их удовлетворения. Результаты по данному направлению — одни из ключевых.

В связи с тем что маркетинговая деятельность направлена на обеспечение удовлетворения запросов потребителей и при-

знания ими деятельности ОУ, очень важно следующее направление.

Анализ показателей продаж

Цель: выявить показатели приобретения родителями различных услуг ОУ и определить их популярность, спрогнозировать изменение ассортиментной политики услуг и т.д.

Анализ рыночной доли

Цель: изучить конкурентную позицию ОУ по отношению к другим. Данный показатель позволит определить, насколько удалось воспользоваться выгодной рыночной конъюнктурой, улучшить или сохранить свои позиции.

Анализ соотношения между затратами на маркетинг и объемом продаж

Цель: оценить окупаемость затрат на организацию маркетинговых мероприятий (финансовые, временные, человеческие).

Например, проведение сравнительного анализа затрат на размещение рекламы ОУ в газете и объема продаж. В случае если количество родителей, желающих прибегнуть к услугам ОУ, не увеличилось, необходимо задуматься о резонности использования данного средства продвижения в дальнейшем.

Анализ эффективности маркетинговой деятельности

Цель: изучить состояние реализации компонентов комплекса маркетинга: характеристик оказываемых в ОУ услуг, определе-

ния уровня их качества (анализ политики предложения услуг); уровня цен, их соответствия качеству услуг и ценам конкурентов (анализ ценовой политики); эффективности рекламных кампаний, организуемых ОУ (коммуникативная политика).

Анализ удовлетворенности исполнителей организацией маркетинговой деятельности

Цель: изучить отношение педагогов к осуществлению маркетинга, выявлять их предложения по его организации.

По результатам контроля делаются выводы, на основе которых разрабатывается дальнейший план деятельности по осуществлению маркетинга в ОУ.

Результаты проведенной нами практической деятельности позволяют сделать вывод, что от применения отдельных моментов маркетинга: изучение спроса на ДПОУ для детей и конъюнктуры рынка образовательных услуг, эффективного их продвижения мы пришли к тому, что в городе действительно есть необходимость в работе с детьми по дополнительному образованию.

Хочется отметить, что на уровне маркетинговых исследований осуществился анализ и прогноз возможностей ОУ, оценилась ситуация; выявились закономерности и тенденции дальнейшего развития. Мы подошли к этапу, когда деятельность ОУ начинает ориентироваться на маркетинговую концепцию управления.

ОУ, действуя на основе маркетинга и объединяя свои усилия, осуществляя разумную кооперацию деятельности, может оказывать значительное влияние на развитие рынка образовательных услуг, на содержание и качество образования.

Надеемся, что на каждом этапе планирования деятельности ОУ маркетинговое исследование оказывает содействие в поиске и решении проблемы, выполняя информационно-аналитическое обеспечение на основе описательной, аналитической и прогностической функции.

Уверены, что маркетинговые взаимодействия и взаимоотно-

шения ведут к наиболее эффективному удовлетворению потребности: личности — в качественном образовании, ОУ — в развитии и росте кадрового потенциала, общества — в расширенном воспроизводстве совокупного личностного и интеллектуального потенциала.

Можно предположить, что дальнейшее более углубленное развитие и совершенствование процесса внедрения ДПОУ для детей, маркетинговой деятельности — за образовательными учреждениями города, что дальше система выведет нас на изменение имиджа, а может и статуса ОУ.

Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет книги



ПРИВЛЕЧЕНИЕ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ В ДОУ

Учебно-методическое пособие

Авторы — Атемаскина Ю.В., Шван И.В.

В учебно-методическом пособии на основе анализа исследований и практики показана возможность привлечения благотворительных средств как источника внебюджетного финансирования в дошкольные образовательные учреждения. Раскрыты теоретические основы и представлена нормативно-правовая база использования благотворительности как источника внебюджетного финансирования ДОУ и др.



ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВНЕБЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ В ДОУ

Автор — Казакова И.Н.

В пособии рассказывается о формировании спецсчета ДОУ, что позволяет укреплять материальную базу детского сада, работать по созданию современного интерьера, развивающей среды дошкольного учреждения. Проанализированы пути привлечения средств для решения хозяйственных вопросов. Включены примеры договоров с родителями, заявления на вступление в Попечительский совет, примерные сметы расходов, положение о внебюджетных средствах, планы развития и др.

АКТИВИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ



ПЕДАГОГИКА ДОУ



Гомонова О.В., заместитель заведующего
МБДОУ г/с № 262, г. Ижевск

Время перехода детских садов к ФГТ диктует необходимость активизации профессиональной деятельности педагогов, повышения их компетенции, развития творческого потенциала и формирования готовности к принятию инноваций. Вопрос о том, как нацелить и заинтересовать педагогический коллектив к продуктивной работе во время перемен, возник практически у всех руководителей. Дошкольные образовательные учреждения столкнулись с такими затруднениями в работе, как недостаточно полное представление педагогов о содержании ФГТ, упрощенное понимание технологий реализации личностно-ориентированного подхода к детям, стереотип проведения занятий и др.

Внедрение в образовательный процесс ФГТ в нашем ДОУ потребовало тщательного анализа педагогической деятельности. Нам предстояло определить сильные и слабые стороны профессионального потенциала коллектива.

Сильные стороны:

- большой опыт работы педагогов по построению воспитательно-образовательного процесса в соответствии с принципом комплексно-тематического планирования. Деятельность всех специалистов ДОУ (воспитателей, учителей-логопедов, инструкторов по физкультуре, музыкальных руководителей, педагога дополнительного образования по изобразительной деятельности и педагога-психолога) организовывалась в соответствии с интегрированным тематическим планом в рамках лексической темы при объединении работы всего педагогического коллектива;

- активное участие в инновационной и экспериментальной деятельности. С 2009 г. детский сад стал городской базовой площадкой среди коррекционных детских садов города по проблеме «Использование метода “замещающего” онтогенеза в коррекционной работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи», с 2012 г. — городской базовой площадкой по теме «Развитие интегративного качества “овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками” у ребенка с ограниченными возможностями здоровья»;
- использование многими педагогами личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми;
- большой опыт проведения интегрированных и игровых занятий;
- значительный процент творчески работающих педагогов;
- большое количество педагогов с высшим профессиональным образованием и высшей квалификационной категорией;
- опыт взаимодействия с родителями, участвующими в организации образовательной среды, праздниках, конкурсах, выставках, реализации проектов;
- полная укомплектованность педагогического персонала ДОУ, отсутствие вакансий.

Слабые стороны:

- недостаточность методических рекомендаций по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в свете новых требований;
- нежелание некоторых педагогов менять формы работы с детьми (особенно в коррекционной деятельности);
- низкая мотивация;
- шаблонность проведения занятий педагогами с большим стажем работы;
- недостаточное использование большей частью педагогов информационно-коммуникационных технологий.

В то же самое время коллектив детского сада понимал, что для реализации ФГТ, внедрения новшеств необходима смена педагогического мышления и сознания, а это достаточно сложный и длительный процесс.

Особое значение в системе работы по активизации профессиональной деятельности педагогов заняла методическая работа. Ее главная цель — создать в ДОУ такую образовательную среду, в которой будет полностью реализован профессиональный потенциал каждого педагога и всего педагогического коллектива в условиях реализации ФГТ.

Система методического сопровождения педагогов изначально была направлена на рост

профессиональной компетентности в области технологий реализации ФГТ в образовательном процессе детского сада. Именно поэтому возникла острая необходимость повышения квалификации специалистов в различных направлениях педагогической деятельности. Обучение включало в себя как регламентированные курсы повышения квалификации, так и посещение городских методических объединений, интернет-семинаров, теоретических авторских семинаров и научно-практических конференций.

Полученные знания необходимо было систематизировать и научить применять в педагогической деятельности. Это стало возможным благодаря приоритетному использованию активных форм и методов работы по обучению педагогических кадров внутри коллектива. Такими формами стали не просто консультации, где педагог ведет себя пассивно, а семинары-практикумы, проектировочные семинары, педагогические гостиные, круглые столы, работа в творческих группах и т.д. Все эти мероприятия проходят в рамках постоянно действующего семинара «Повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях». Его

ценность заключается в практической направленности, получении актуальных знаний, закреплении навыков работы, обмене опытом между педагогами. Ту или иную форму выбирает руководитель семинара — заместитель заведующего по ВМР. Занятия предусматривают как групповую, так и индивидуальную работу. Разнообразие применяемых форм методической работы позволило пополнить теоретическую и практическую базу педагогов.

Коллективом детского сада был определен регламент постоянно действующего семинара — педагоги собирались дважды в месяц на 30—40 мин. Первые встречи носили чисто консультативный характер и представляли собой монолог руководителя. Педагоги с настороженностью, а зачастую даже и с непониманием воспринимали информацию, не проявляя при этом активности и заинтересованности. Тогда стали применяться деловые и ролевые игры, в ходе которых использовался метод анализа конкретных ситуаций с опорой на полученные ранее знания (например, деловая игра «ФГТ в деятельности ДОУ», включавшая в себя нестандартные задания по моделированию непосредственно образовательной деятельности с использованием интеграции образовательных областей). Игры

проходили при условии включенности и сопричастности всех участников, предоставлении возможности для самовыражения. Данная форма работы позволила активизировать педагогов, обеспечив «раскованность» каждого участника. Так начали появляться идеи, впоследствии адаптированные на практике.

Следующей активной формой методической работы стали дискуссии, в процессе которых «монолог руководителя» сменился конструктивным диалогом заинтересованных педагогов. Во время дискуссий специалисты делились своими творческими идеями, разработками, проблемами, а самое главное, что в дискуссии родилась истина: «Работать стало сложнее, но интереснее!». Возросли активность педагогов, их потребность в общении, что повлекло за собой увеличение частоты встреч и рост их продолжительности во времени.

В этот период возникла необходимость обмена педагогическим опытом. Так мы перешли к взаимопосещениям и взаимопросмотрам различных видов деятельности. К показу привлекались не только опытные педагоги, но и молодые специалисты, демонстрировавшие свои нестандартные подходы к организации и проведению непосредственно образовательной и совместной деятельности взрослого и ребенка. Показ

обязательно сопровождался подробным анализом, обоснованием выбора форм организации деятельности.

Следующей ступенью в активизации педагогов в условиях ФГТ стали семинары-практикумы, на которых были детально проработаны такие проблемы, как приведение предметно-развивающей среды в соответствие с ФГТ и составление проекта комплексно-тематического планирования во всех возрастных группах. Как указывалось ранее, опыт подобного планирования у коллектива уже был, однако педагоги (особенно учителя-логопеды и воспитатели) еще раз обсудили все имеющиеся лексические темы, внесли коррективы в прежнюю тематику. Так, например, в плане появились новые темы: «Здоровье. Спорт», «День Государственности».

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что мы правильно определили стратегию выбора форм работы с педагогами, а это позволило активизировать их профессиональную деятельность. Конечно, у педагогов по-прежнему много вопросов, однако они начали активно мыслить, а, следовательно, продвигаться вперед. С таким творческим и целеустремленным коллективом у руководителей появляется перспектива разрабатывать и внедрять новые формы реализации ФГТ.

ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА В ДОУ

Шадрин С.А., заведующий;

Каплун А.Б., заместитель заведующего
по ВМР МБДОУ ЦРР — г/с № 17, г. Ижевск

В нашем детском саду применяются следующие средства ИКТ: компьютеры, ноутбуки, мультимедийный проектор, сканер, копировальное устройство, принтеры, телевизор, музыкальные центры, фотоаппарат, видеокамера. В перспективе планируется использование интерактивной доски в образовательном процессе ДОУ.

Информационно-коммуникационные технологии используются нами в четырех направлениях деятельности ДОУ: административном, методическом, педагогическом, коммуникативном. Каждое из них включает в себя различные разделы, представленные в таблице.

Рассмотрим подробнее один из основных разделов — мультимедиа библиотека, которая включает все направления.

Мультимедиа библиотека (ММБ) — современное средство информационного обмена в ДОУ, обеспечивающее операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации и материалов. Это система информационно-методической поддер-

жки работы по основной образовательной программе ДОУ.

Идея создания ММБ возникла из-за необходимости систематизации и хранения большого объема информации в электронном виде (документы по нормативной правовой базе в сфере дошкольного образования, планы и отчеты деятельности ДОУ, учредительные документы, приказы и документы по прохождению педагогических работников процедуры аттестации, положительный педагогический опыт работы, архив видеофильмов, музыка и др.), а также для дальнейшей работы с данными документами. При создании ММБ мы сформулировали следующие цели:

- научно-просветительская или образовательная, ориентированная на работу с детьми;
- научно-исследовательская, ориентированная на работу с сотрудниками;
- популяризаторская, ориентированная на работу с родителями воспитанников.

ММБ содержит каталог, созданный в программе Power Point, включающий перечень

Таблица

Информационно-коммуникационные технологии

Административное направление	Методическое направление	Педагогическое направление	Коммуникативное направление
Мультимедиа библиотека			
Делопроизводство	Участие в мероприятиях, конкурсах вне ДОУ	Совместная деятельность взрослого и детей (познавательная игра с использованием мультимедийных пособий, разработка и защита совместных проектов, тематические беседы и праздники, проведение диагностических методик)	Официальный сайт ДОУ
Учет материальных ценностей			Электронная почта
Закупка товаров			Альтернативный сайт ДОУ

всего материала, имеющегося в библиотеке (он же служит и средством навигации), и большой объем информации, размещенной в папках. Вся информация хранится на жестком диске. Материал систематизирован по разделам, что позволяет быстро найти нужный документ, скопировать его на электронный носитель или рабочий стол компьютера и выполнить необходимую работу с ним: распечатать, внести изменения, передать по электронной почте.

Вся информация, представленная в ММБ, систематизирована в два больших блока: теоретические и практические ресурсы. Каждый блок имеет разделы, которые в свою очередь содержат подразделы. На-

вигация в ММБ осуществляется с помощью запрограммированных гиперссылок на файлы с документами.

Как в любой библиотеке, в ММБ для посетителей существуют определенные правила и принципы работы с имеющимися материалами.

Любой посетитель должен знать, что библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание теоретических и практических материалов для деятельности ДОУ. Каждый должен знать инструкцию, как работать в ММБ, чтобы добиться желаемого результата. Инструкция должна быть доступна любому пользователю, независимо от уровня его компьютерной грамотности. Приведем пример.

1. На компьютере открыть папку «ММБ», выбрать файл Power Point «Каталог мультимедиа библиотеки» и открыть его в режиме просмотра с начального слайда.

2. Выбрать нужный раздел: «Теоретические ресурсы» или «Практические ресурсы». Откроется слайд с предложенными подразделами. По такому же принципу выбрать необходимый подраздел.

3. Для возврата на предыдущую страницу навести курсор на условное обозначение (стрелка).

4. Для возврата в главное меню навести курсор на гиперссылку (домик).

Рассмотрим более подробно каждый из основных блоков ММБ и представленной в них информации.

Блок «*Теоретические ресурсы*» включает разделы: внутренние и внешние ресурсы.

К «Внутренним ресурсам» мы отнесли документы и материалы. Перечислим некоторые из подразделов: локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ, планы и отчеты, библиографический список методической литературы ДОУ по различным образовательным областям, перечень периодических изданий в методической библиотеке ДОУ и т.д.

Например, в подразделе «Планы и отчеты» представлены архивные отчетные документы по образовательной деятельности.

В подразделе «Библиографический список методической литературы по образовательной области «Познание»» представлен перечень методического обеспечения, находящийся в методической библиотеке детского сада, которым может воспользоваться каждый педагог.

В разделе «Внешние ресурсы» представлены нормативные правовые документы вышестоящих организаций (федеральные законы, приказы, письма, Конвенция по правам ребенка и др.).

Данный раздел представлен подразделами: нормативные документы вышестоящих организаций, регламентирующих деятельность ДОУ; электронные версии литературы по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста; полезные ссылки.

Наибольший интерес для педагогов представляет подраздел «Полезные ссылки», в котором представлен перечень ссылок образовательных сайтов для педагогов. Подключившись к сети Интернет, кликнув на нужную ссылку, можно попасть на образовательный сайт для педагогов, ознакомившись с представленными в нем интернет-ресурсами, в том числе и на сайт психолого-педагогического Центра имени Л.А. Венгера. В подразделе «Электронная методическая литература» педагоги могут скачать электронную версию представленных книг по вопросам воспитания и обучения.

Второй основной блок ММБ «Практические ресурсы» представлен материалами, систематизированными по традиционным разделам: материалы по работе с педагогами, воспитанниками, родителями.

В раздел «Практические ресурсы для педагогов» мы включили следующие подразделы: методические ресурсы, альбом образцов документации педагогов, видео- и фотоархив педагогической деятельности ДОУ и др.

Каждый из подразделов представлен документами в виде текстовых файлов (Microsoft Office Word) — это конспекты, сценарии, методические рекомендации, буклеты, памятки, или в виде таблиц (Microsoft Office Excel) — формы образцов педагогической документации, а также методические презентации, фото-, видеофайлы педагогической деятельности. В данном разделе представлены материалы для проведения совместной деятельности с детьми с использованием ИКТ для реализации задач образовательных областей, например: по образовательной области «Познание» раздела «Конструирование» программы «Развитие+» автора Л.А. Венгера: фотографии, иллюстрации, схемы по темам: «Арки», «Мосты», «Дворцы», электронные пособия по данному разделу, созданные педагогами ДОУ; по разделу «Развитие экологических пред-

ставлений детей»: фотографии представителей флоры и фауны климатических природных зон, условные обозначения, видеоролики, созданные педагогами ДОУ электронные образовательные пособия по темам: «Живая — неживая природа», «Угадайка», а также пособия созданные другими разработчиками.

Следующий раздел ММБ — «Практический материал по работе с детьми» представлен подразделами:

- электронные версии. В него вошли стихи, песни, аудиокнижки, устное народное творчество и ссылки на интернет-ресурсы;
- картотека детских игр представлена перечнем словесных, пальчиковых, подвижных, дидактических игр и ссылками на интернет-ресурсы, по которым можно найти игры на образовательных сайтах и порталах;
- электронные образовательные пособия. Для детей наибольший интерес представляет данный подраздел, куда вошли электронные игровые пособия, образовательные ресурсы, компьютерные программы «ПервоЛого», Тух Paint, ссылки на детские сайты («Карусель», «Бибигон», «Играем вместе» и др.). В этом же разделе представлены выполненные воспитанниками и их родителями проекты.

Данный подраздел позволяет педагогам разнообразить формы совместной деятельности с детьми с использованием ИКТ, материалов и пособий, хранящихся в ММБ, быстро найти необходимые, адаптировать их для планируемой деятельности.

Раздел «Практический материал по работе с родителями» включает в себя следующие подразделы: наглядная агитация; педагогическое просвещение; совместная творческая деятельность взрослых и детей, полезные ссылки и т.п.

В данных подразделах представлены консультации для родителей, памятки, презентации (слайд-шоу) с демонстрацией воспитательно-образовательной работы по приоритетным направлениям деятельности ДОУ, в том числе организацией питания, организацией и проведением физкультурно-оздоровительной работы.

В подразделе «Полезные ссылки» перечислены образовательные сайты для родителей, где они могут не только получить психолого-педагогическую информацию, но и обсудить на форуме актуальную для них тему. И очень важно для нас, педагогов, что в этом разделе родители могут ознакомиться с анонсами и фотоотчетами мероприятий, проводимых в детском саду.

ММБ используется нами по различным областям и направлениям деятельности детского

сада. Подробнее опишем основные области применения.

Сбор информации: с целью пополнения библиотеки информацией по вопросам дошкольного воспитания и обучения творческой группой ДОУ проводится систематическая работа по обогащению разделов актуальными и востребованными материалами.

Оформление документации: весь документооборот в ДОУ ведется в электронном виде (Microsoft Office Word, Excel). Разработанные документы вносятся в архив ММБ в специальный раздел. Дальнейшая работа с ними проводится по степени ее востребованности.

Отчеты в вышестоящие организации: в связи с информатизацией образовательного процесса все документы в ДОУ оформляются в электронном виде. Созданный или необходимый документ, находящийся в архиве ММБ, благодаря Интернету без особых препятствий можно переслать по электронной почте одновременно в разные вышестоящие организации, экономя при этом временные и материальные ресурсы.

Изучение деятельности педагогов детского сада: ММБ дает возможность сохранить большой объем информации, не поднимая архивных документов, и без особых усилий найти нужный документ: общие сведения о педагогах ДОУ,

оформленный педагогический опыт, статьи и публикации в СМИ, творческие работы по инновационной деятельности, хронология участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня, фото- и видеоматериалы и т.п.

Обмен опытом работы: документы, хранящиеся в ММБ, могут быть использованы для обмена опытом с педагогами других ДОУ при помощи электронной почты или передачи их на электронный носитель. В Интернете педагоги могут online ознакомиться и обменяться педагогическим опытом, на форуме в социальных сетях обсудить проблемы в сфере дошкольного воспитания и обучения и т.п.

Инновационная деятельность: ММБ дает возможность сохранять и обрабатывать многолетний положительный педагогический опыт. Для выявления динамики развития и сравнения показателей инновационной деятельности по определенной теме благодаря библиотеке можно сопоставить показатели инновационной деятельности прошлых лет и определить проблемы, перспективы для дальнейшего развития инноваций.

Методическое консультирование: в ММБ хранится информация в виде презентаций, текстовых сообщений, которой можно воспользоваться педагогам при подготовке к проведе-

нию консультации, как с педагогами, так и родителями воспитанников. После проведения консультирования, оформленная документация с указанием даты, итогов консультации, может также храниться в ММБ для использования в итоговом отчете о деятельности ДОУ за прошедший учебный год.

Совместная деятельность, игры с детьми: в процессе инновационной деятельности по внедрению ИКТ в образовательный процесс педагогами создаются электронные дидактические образовательные пособия, в том числе с помощью программы Movie Maker, Power Point, «ПервоЛого» с использованием звуковых, видеофайлов, анимации. Данные пособия классифицируются на информационные, практические и коррекционные.

Пособия используются педагогами в совместной деятельности с детьми при реализации образовательных задач. Для повторения и закрепления изученного материала они создают электронные занимательные игры по типу кросворда, викторины, игры-путешествия по стране загадок, логических, математических задач и т.д.

Благодаря демонстрации пособий с помощью мультимедийного оборудования детям можно предложить рассмотреть на широком экране, например, репродукции картин известных ху-

дожников, иллюстрации, а также увеличить и рассмотреть отдельные элементы, части предметов, одновременно побывать во многих странах мира, познакомиться с их культурой и обычаями, услышать разные языки народов мира, осуществить невозможное — путешествие во времени.

Электронные пособия для детей, созданные педагогами нашего детского сада или другими разработчиками, в том числе по образовательной области «Познание», можно использовать и в домашних условиях на персональном компьютере. Для тиражирования и апробирования детьми с помощью родителей дома электронные пособия можно выложить на сайте ДОУ, переслать по электронной почте родителям или скачать их на флешку. При реализации задач образовательных областей педагоги используют с детьми проектную деятельность. Процесс и результаты оформляются в виде продуктов детской деятельности (рисунки, схемы, плакаты, фотографии, видеозаписи), а затем весь материал преобразуется в электронный вид (работы фотографируются или сканируются, при необходимости накладываются звуковые файлы, анимация) и создается презентация в программе Power Point. Результаты работы демонстрируются при защите проекта группой детей

или одним ребенком. С созданными проектами могут ознакомиться педагоги и дети других групп. Все проекты хранятся в ММБ в разделе «Практические ресурсы».

Мониторинг, проведение диагностических методик: результаты проведения мониторинга в ДОУ, диагностических методик с воспитанниками оформляются в электронном виде и хранятся в ММБ. Доступ к результатам диагностики конфиденциален и имеет пароль для доступа.

Работа с родителями: в библиотеке хранится информация, которой пользуются педагоги при организации родительских собраний, в проведении консультаций, создании буклетов, памяток, флаеров, листовок, плакатов, презентаций, оформлении стенда для родителей и т.д. Как показывает практика, не только педагоги, но и родители воспитанников принимают участие в пополнении ММБ видеофильмами о праздничных мероприятиях, проводимых в ДОУ, фотоматериалами детской деятельности, познавательными видеоматериалами по образовательным областям, электронными образовательными ресурсами.

Практика использования ММБ продемонстрировала свои достоинства и особенности:

— хранение большого объема разнообразной информации;

- увеличение, выделение на экране изображения и его фрагментов;
- включение в содержание других баз данных;
- работа с различными приложениями;
- быстрое ознакомление с содержанием;
- подключение к сети Интернет;
- тиражирование.

Все это позволяет утверждать, что мультимедиа библиотека сегодня — современное эффективное информационно-методическое сопровождение деятельности нашего детского сада.

Процесс использования ИКТ педагогами, в том числе и созданная ММБ уже имеет определенные положительные результаты. Не случайно наш детский сад выбран базовой площадкой по информатизации образовательного процесса в рамках Республиканской целевой программы «Развитие информационного общества УР на 2011—2015 гг.» и базовой площадкой по апробированию программно-методического комплекса «1С: Психодиагностика». Желаем вам найти самые эффективные пути использования ИКТ в вашем образовательном учреждении.

ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ МИНИ-МУЗЕЯ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ

Федорова О.А., заместитель директора
МАДОУ ЦРР — г/с № 290, г. Ижевск

Реализуя право ребенка на здоровье и безопасность, педагогический коллектив нашего детского сада нацелен на то, чтобы с первых дней пребывания здесь детей и к моменту перехода их в школу, они легко ориентировались в окружающей обстановке, умели наблю-

дать и правильно оценивать дорожные ситуации, владели навыками безопасного поведения на улицах и дорогах.

Для более углубленного усвоения необходимых умений, устойчивых навыков безопасного поведения мы разработали проект «Юный инспектор

дорожного движения». Основная цель — профилактика ДТП, воспитание дорожной грамотности и устойчивых знаний по правилам дорожного движения у дошкольников.

В проекте представлена система работы по профилактике дорожного травматизма и ознакомлению с правилами дорожного движения, начиная со второй младшей группы. Непосредственно образовательная деятельность по правилам дорожного движения — составляющий компонент проекта, представленный в виде перспективного плана с учетом требований программы, ФГТ, возрастных особенностей детей, материально-технической базы ДОУ по разделам:

- изобразительная деятельность (сюжетное рисование по впечатлениям проведенных занятий, моделирование дорожных ситуаций, закрепление пройденного материала);
- художественная литература (использование в деятельности детей стихов, рассказов, загадок по данной теме);
- физическое воспитание (использование подвижных игр, физкультминуток, психорелаксаций);
- познание (рассматривание ситуаций в контексте различных природных проявлений, ориентировка на местности, моделирование ситуаций в Автогородке, ознакомление

с историей транспорта, проектная деятельность).

В результате внедрения перспективного планирования по выбранному направлению можно отметить положительные результаты:

- планирование позволяет педагогу выделить время для игры, прогулок, оздоровительных мероприятий;
- повышается качество работы воспитателей, в результате чего возрастает успешность развития детей, усвоения ими объема знаний, предусмотренных проектом.

В рамках реализации инновационного проекта «Юный инспектор дорожного движения» в детском саду был создан мини-музей «Зеленый огонек». При использовании его как инновационной технологии мы учитывали дидактические принципы обучения, интересы детей и родителей к данной проблеме.

Особо следует подчеркнуть воспитательную функцию нашего мини-музея, его значимость в становлении культурной нравственной личности современного общества.

Занятия в музее стали источником формирования познавательных интересов, на основе которых у детей закладываются определенные знания, умения и навыки.

Конечно, в условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела.

Часть слова «мини» в нашем случае отражает возраст детей, для которых они предназначены, размеры экспозиций, и определенную ограниченность тематики [1].

Свою деятельность по организации мини-музея мы начали в 2010 г. Месторасположение музея определяли с учетом принципов интерактивности и полифункциональности музейного пространства, психологической комфортности, безопасности деятельности [2]. Учет этих принципов дал возможность максимально использовать музейные экспозиции для организации разнообразной детской деятельности.

До открытия музея педагоги провели предварительную работу. Определена нормативная правовая база организации мини-музея, разработано и принято Положение о музее (на основании письма Минобразования России от 12.03.2003 № 2851181/16 «О деятельности музеев образовательных учреждений»). На педагогическом совете определен состав творческой группы, утвержден руководитель по управлению работой музея, определена тематика экспозиций, их вид. Экспозиции разделили на несколько разделов: исторический, информационный, игровой.

Исторический раздел включает в себя собранные предметы и вещи, принадлежащие сотрудникам ГИБДД, имеющие ис-

торическое значение (изготовленные педагогами детского сада совместно с детьми и родителями форма, атрибуты инспектора, нагрудные знаки, грамоты, награды, регалии, исторические альбомы о выдающихся людях, стоящих на страже порядка на дорогах и улицах).

Информационный раздел включает в себя стенды из истории ГИБДД, возникновения транспорта, правил дорожного движения, видео- и аудиотеку, создан методический комплекс, обеспечивающий образовательный процесс (конспекты, викторины, конкурсы, праздники, развлечения).

В игровой раздел входят познавательный, дидактический, иллюстративный материал, художественная тематическая литература для детей, коллекция машин специального назначения, настольные и напольные конструкторы, позволяющие отобразить модели зданий, сооружений, модульное оборудование (виды транспорта, световых дорожных знаков), атрибутику к сюжетно-ролевым играм.

Деятельность музея в образовательном пространстве детского сада заключается в сочетании традиционных технологий и педагогики сотрудничества. При сборе материалов дети встречались с ветеранами, сотрудниками ГИБДД, беседовали с ними, узнавали много нового и интересного.

Основной признак любого музея, в том числе и нашего, — наличие фонда подлинных материалов, составляющих его основу. Любая экспозиция должна учитывать следующую логическую цепочку: восприятие — понимание — осмысление — закрепление — применение [1]. Каждый экспонат снабжен красочной табличкой, помогающей получить всю необходимую информацию для самостоятельного ознакомления с ним. При необходимости на помощь придут консультанты-экскурсоводы «юные инспекторы дорожного движения». Они объяснят назначение и принципы работы соответствующих экспонатов и ответят на все вопросы.

Обращаясь к методическому аспекту разработки технологии музейной педагогики, очень важно продумать обязательное включение практической части в ходе ознакомления с экспозициями. Мы используем разнообразные игры музейного содержания: игры-развлечения, игры-путешествия, игры-упражнения, интеллектуально-творческие, по сюжету литературных произведений, сюжетно-ролевые; заполнение музейных альбомов, в которых могут быть представлены детские рисунки, коллажи, аппликации и т.п. Эффективным средством развития познавательного интереса детей выступают творческие задания, рассчитанные на догадку, знания, опыт. Это могут быть логи-

ческие задания по определению качественных признаков предмета, мастер-классы по лепке, оригами.

Приступая к работе, педагоги понимали, что положительного результата можно достичь только в том случае, если будет осуществляться взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, родителей и педагогического коллектива. Начиная знакомить дошкольников с мини-музеем, педагоги совместно с родителями проводят серьезную предварительную работу, направленную на эмоциональную подготовку, расширение знаний и представлений детей о музее, формирование навыков музейного поведения. Родителям рекомендовано посетить с детьми действующие музеи и выставки. В настоящих музеях трогать руками большинство экспонатов нельзя, а вот в нашем музее не только можно, но и нужно! Здесь уместно процитировать слова выдающегося швейцарского педагога И.Г. Песталоцци: «В процессе обучения должны быть задействованы ум, сердце и руки ребенка». Мы придаем особое значение такой педагогической возможности мини-музея, как максимальное и системное использование принципа наглядности, о котором упоминалось выше, а именно — демонстрация экспонатов, возможность к ним прикоснуться. В обычном музее ребенок —

лишь пассивный созерцатель, а здесь он — творец экспозиции, участник творческого процесса. Наш мини-музей — результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей.

В ходе реализации данной инновационной технологии на первый план выходит внедрение в воспитательно-образовательный процесс ДОУ средств музееведения и музейной педагогики, создание музейно-образовательного пространства [2].

Музей для детей дошкольного возраста — новое, интересное для познания и освоения

воспитательно-образовательное пространство, способствующее их социокультурному развитию. Наш мини-музей — живой, развивающийся организм, ставший неотъемлемой частью предметно-развивающей среды детского сада по проблеме обучения детей правилам дорожного движения.

Литература

1. Рыжова Н.А. и др. Мини-музей в детском саду. М., 2008.
2. Музейная педагогика / Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. М., 2006.

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА» ПРЕДСТАВЛЯЕТ КНИГИ



ИГРАЕМ И УЧИМСЯ ДРУЖИТЬ Социализация в детском саду

Авторы — Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В.

В пособии раскрыта методика использования социально-ориентированных игр в воспитательно-образовательной работе с детьми и системе методической работы с воспитателями. Описываются классификация и принципы организации таких игр, возможности применения в социально-личностном, нравственном и патриотическом воспитании дошкольников. Приводятся сценарии игр и даются примеры семинаров-практикумов для воспитателей по их апробации.



СМОТРИМ И РИСУЕМ МУЛЬТФИЛЬМЫ Методическое пособие

Авторы — Казакова Р.Г., Мацкевич Ж.В.

В методическом пособии раскрываются формы, методы, приемы ознакомления детей дошкольного возраста с художественно-изобразительными средствами мультипликации как самой массовой наглядной информации, интегрирующей разные виды искусств. Обогащение детского рисования образами мультфильмов, вариантами способов изображения героев из них разными художественными техниками способствует общему художественно-эстетическому развитию ребенка.

МУЛЬТИМЕДИА ПОСОБИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ: СОЗДАНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ

Бочарова Н.В., зам. заведующего
по ВМР МБДОУ ЦРР — г/с № 288, г. Ижевск

Создание единой образовательной информационной среды — одна из приоритетных задач развития образования в России. В соответствии с информационным письмом Минобрнауки России от 25.05.2001 № 753/ 23-16 «Об информатизации дошкольного образования в России» использование информационных технологий (ИТ) в ДОУ обеспечивает создание новых, научно обоснованных средств для обогащения интеллектуального, эмоционального и творческого развития детей и обновления форм и методов работы с ними.

Использование ИТ рекомендуется наряду с традиционными средствами развития детей (игрой, конструированием и другими видами деятельности). Как помогают ИТ в работе воспитателя с детьми? Почему возникла необходимость введения ИТ в образовательный процесс ДОУ? Возможности компьютера неисчерпаемы. Он позволяет изменить способы управления образовательной деятельностью, погружая дошкольника в определенную игровую ситуацию,

дает ребенку возможность запросить определенную форму помощи. Применение компьютерной техники позволяет сделать деятельность привлекательной и по-настоящему современной, осуществлять индивидуализацию образования, объективно и своевременно проводить анализ и проводить итоги деятельности. ИТ расширяют возможности изучения материала: помогают вникать в тонкости изучаемого плана помещения, местности, карты, схемы, менять исходную точку отсчета, изменять величину отображаемого пространства. Предполагают индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации совместной деятельности с воспитанниками. Позволяют делать поправки во время деятельности, выполнять совместную работу детей во взаимодействии, осуществлять интерактивную взаимосвязь «ребенок — педагог».

Использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, способствующую восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-об-

разное мышление детей дошкольного возраста. В презентации возможно одновременное использование графической, текстовой, аудиовизуальной информации. С помощью компьютера можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков живой и неживой природы, работу некоторых механизмов, транспорта и т.д.). Уже само использование ИТ повышает интерес и внимание детей, формирует у ребенка мотивационную, интеллектуальную и операционную готовность к последующим действиям.

Три года назад перед педагогическим коллективом нашего ДОУ возникла проблема создания новых форм и методов работы с детьми, которые позволили бы повысить компетентность педагога (профессиональную и информационную) и содействовали бы активному развитию познавательного интереса детей. В ДОУ была создана творческая группа для работы над проектом «Введение ИТ в раздел “Ознакомление с пространственными отношениями”» образовательной программы «Развитие» (коллектив авторов под руководством О.М. Дьяченко, Н.С. Варенцовой, А.И. Булычева). Творческая группа проанализировала содержание данного раздела и приняла решение о возможнос-

ти создания специальных игр, направленных на ознакомление детей с г. Ижевском с использованием ИТ для включения их в часть общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, как содержание регионального компонента.

Целью проекта стало создание электронных образовательных ресурсов (мультимедийных пособий) по ознакомлению с пространственными отношениями детей 4—7 лет для совместной познавательно-исследовательской деятельности воспитателя с детьми в рамках образовательной области «Познание» в соответствии с ФГТ.

Творческая группа изучила опыт работы образовательных учреждений в РФ, провела анализ нормативных документов и методической литературы по вопросам использования ИТ в дошкольном образовании; разработала анкеты входного контроля для педагогов с целью изучения возможностей участия педагогического коллектива и выявления потребностей педагогов в обучении по данному профилю; провела обследование материально-технической оснащенности педагогического процесса в ДОУ; каждый педагог определил «личную задачу» — быть создателем мультимедийного пособия или его пользователем.

Основной проблемой реализации данного проекта стала информационная компетент-

ность педагогов. Среди коллектива ДОУ был выявлен разный уровень компьютерной грамотности. Педагоги с 15—25-летним стажем работы (50% работников), придерживаясь более традиционных методов и форм работы с детьми, отказывались применять в работе ИТ, а молодые специалисты, обладая достаточным уровнем компьютерной грамотности, испытывали затруднения в методическом обосновании использования ИТ. Для решения данной проблемы работа с педагогами строилась следующим образом:

- обучение сотрудников, не владеющих компьютером;
- обучение сотрудников, имеющих определенный уровень компьютерной грамотности по темам: «Методика использования интерактивных технологий в образовательном процессе» и «Эффективная презентация»;
- проведение в ДОУ педагогических мастерских по теме «Введение новых информационных технологий в образовательную работу по программе “Развитие”, раздел «Ознакомление с пространственными отношениями» для отработки практических навыков работы в программе Power Point;
- организация и проведение педагогических советов, методических часов, индивидуальных и групповых консультаций с воспитателями по те-

мам: «Использование мультимедийных пособий для реализации задач в образовательной области “Познание”», «Возможности работы в программе Power Point», в ходе которых обсуждались задачи программы «Развитие», просматривались видеоматериалы по данной проблеме, проводился показ дидактических пособий, разнообразных приемов, методов и форм работы;

- посещение семинаров ДОУ г. Ижевска в рамках сетевого взаимодействия по теме «Введение НИТ в образовательный процесс». При посещении семинаров педагоги-стажисты смогли преодолеть внутренний барьер при работе с компьютером, молодые специалисты повысили профессиональную компетентность.

Обеспечение мотивационной готовности педагогов к использованию ИТ в образовательном процессе позволило перейти к созданию мультимедийных пособий для работы с детьми.

При разработке и внедрении ИТ в образовательный процесс творческая группа педагогов учитывала санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Наш детский сад не располагает отдельным компьютерным классом, и деятельность с использованием ИТ предполагает не работу «один ребенок — один компьютер», а работу «воспитатель — компьютер — ре-

бенок». Педагоги используют мультимедийный проектор и проекционный экран (для группы детей) или компьютер с монитором с большой диагональю (для небольшой подгруппы детей), придерживаясь рекомендаций СанПиН по использованию интерактивной доски и проекционного экрана. Одно из условий использования проекционного экрана — необходимость в обеспечении равномерного освещения доски и отсутствия световых пятен повышенной яркости, рассаживания детей, размера экрана и высоты его установки.

Итогом работы над проектом стала разработка мультимедиа пособий и материалов «Методические рекомендации по изготовлению и использованию мультимедийных пособий для организации совместной деятельности воспитателя с детьми по теме “Ознакомление с пространственными отношениями”».

Авторский комплект состоит из трех дисков. Для каждой возрастной группы были разработаны пособия, созданные в программе Power Point.

♦ Средняя группа — «Ориентировка в пространстве групповой комнаты, спальни и раздевалки».

Задача: содействовать развитию способности к прочтению готового плана всех помещений групп.

Пособие состоит из слайдов, содержащих планы-схемы каж-

дого помещения группы (групповой комнаты, спальни и раздевалки). На планах изображена точная копия обстановки (окна, двери, столы, шкафчики, кровати и т.д.) помещений. Перед ребенком на листе бумаги точно такая же план-схема помещения, как и на слайде. Воспитатель использует игры: «Найди по плану спрятанную в группе игрушку» (ребенок ищет в группе игрушку, отмеченную на плане), «Покажи на плане, где ты находишься?» (на своем плане ребенок отмечает значком или фишкой место, где он находится), «Покажи на плане, где твой шкафчик и кроватка?» (ребенок показывает объект и описывает его месторасположение).

♦ Старшая группа — «Ориентировка по этажам детского сада», «Ориентировка в пространстве ближайшего окружения».

Задача: содействовать развитию умения читать готовый план помещений детского сада и открытого пространства близлежащей территории к детскому саду.

Предварительно дети ходят на прогулку, экскурсию по этим помещениям, знакомятся с планами-схемами этажей детского сада (находят на плане помещения, которые есть в детском саду), проговаривают, прорисовывают маркером на своих планах разные маршруты к помещениям.

Пособие «Ориентировка по этажам детского сада» состоит

из слайдов, содержащих план-схемы этажей (точные копии тех, с которыми предварительно работали дети), выполненных в программе Autocard либо начерченных вручную и отсканированных. В игровой форме воспитатель виртуально путешествует с детьми по этажам детского сада и дополнительным помещениям, «помогая» какому-нибудь герою найти путь (маршрут) в группу и «познакомиться» с детьми.

Пособие «Ориентировка в пространстве ближайшего окружения» содержит план-схему территории детского сада, участка детей данной группы. Предварительная работа заключается в том, что дети на прогулке детально изучают свой участок — расположение малых архитектурных форм, цветников, деревьев и т.д., затем уже в группе схематически зарисовывают свой участок или пользуются уже готовым планом участка, играют в игру «Найди клад» и выполняют подобные задания. Используя планы-схемы территории детского сада, дети выполняют аналогичные задания, как и «путешествие» по этажам детского сада. Пособие выполнено по аналогии с предыдущими и позволяет закрепить умения детей работать с реальной картой микрорайона и находить на ней достопримечательности, объекты, дома, улицы, расположенные рядом с детским садом. Правильность выполне-

ния каждого задания проверяется на слайде с помощью открывшейся фотографии объекта или звукового сопровождения.

♦ Подготовительная к школе группа — «Путешествие по карте города Ижевска».

Задача: содействовать развитию пространственных представлений при ориентировке по карте города.

При решении данной задачи воспитатель использует карту г. Ижевска. Сначала дети знакомятся с достопримечательностями, затем с помощью воспитателя находят их на карте. Осваивают игру «Морской бой» — координационную сетку. Затем дети находят на карте определенный квадрат координационной сетки (например В6) и называют те достопримечательности, которые находятся в данном квадрате. С предлагаемыми объектами ребенок знакомится на прогулках, экскурсиях, при рассматривании альбомов, фотографий. Данное пособие состоит из слайдов с картой города с координационной сеткой и слайдов с фотографиями достопримечательностей. В игре нужно выбрать квадрат на карте, определить это место в городе, вспомнить, какие там находятся достопримечательности. В случае правильного ответа ребенку выдается поощрение (поощрительная реплика, призовой объект, переход на следующий уровень и т.п.), при неправильном ответе ребе-

нок получает помощь, подсказку. Аналогично выполнено пособие «Знатоки районов города Ижевска», цель которого — знакомить с достопримечательностями районов г. Ижевска.

Авторский комплект мультимедийных пособий получил одобрение на Республиканском экспертном совете в Министерстве образования и науки УР и рекомендован к использованию ДОУ г. Ижевска.

В течение всего периода работы над проектом на базе ДОУ проводились семинары, практикумы, круглые столы для заместителей заведующего и воспитателей с целью ознакомления с опытом работы по созданию и использованию ИТ в образовательном процессе ДОУ.

Периодическое использование мультимедийных пособий способствует развитию у детей волевых качеств, приучает к «полезным» играм. Как бы мы ни

относились к проблеме, информатизация общества ставит перед педагогами задачу: стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных игр и сформировать основы информационной культуры личности ребенка.

Интерес детей к компьютеру огромен, и дело взрослых — направить его в полезное русло.

Литература

Кривич Е.Я. Компьютер для дошколят. М., 2006.

Симонович С.В., Евсеев Г.А. Занимательный компьютер. Кн. для детей, учителей и родителей. М., 2004.

СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 № 91).

СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Губайдуллина Э.Р., заместитель заведующего
по воспитательной работе МБДОУ д/с № 248, г. Ижевск

Важной задачей для ДОУ в условиях модернизации системы образования становится совершенствование педагогичес-

кого процесса, повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми и достижение современного качества

дошкольного образования. Последнее К.Ю. Белая определяет как организацию педагогического процесса, при котором уровень воспитанности и развития каждого ребенка повышается в соответствии с учетом его личностных, возрастных и физических особенностей. Одно из условий обеспечения качества дошкольного образования — предметно-развивающая среда. Предусматриваются новые подходы к ее проектированию и организации в педагогическом процессе с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия детей и взрослых. Модернизация предметно-развивающей среды предусматривает определенную систему организационных мероприятий с педагогическим коллективом и родителями воспитанников, которая будет способствовать улучшению качества образовательного процесса в ДОУ.

Наиболее приемлемая предметно-развивающая среда проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- имеющихся условий, предпочтений, уровня развития детей;
- общих принципов построения.

Введение в дошкольное образование ФГТ вызывает необходимость пересмотра содержания и нового проектирования образовательного процесса

в ДОУ. В связи с выходом данного документа встал вопрос о видоизменении и преобразовании развивающей среды в группах нашего детского сада. Проектируя предметную среду в соответствии с новыми требованиями, педагоги продумывали ее содержание таким образом, чтобы она могла способствовать реализации образовательных областей, включала бы совместное партнерство взрослых и детей, свободную самостоятельную деятельность в специально созданных воспитателями условиях. При организации образовательного пространства наши сотрудники руководствуются следующими принципами: информативность, вариативность, полифункциональность, трансформируемость, интегративность.

На современном этапе обновление содержания образовательного пространства воспитатели и специалисты нашего детского сада рассматривают с позиции требований по организации предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе, обозначенные в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство». Данная программа обуславливает возможность внедрения в практику новых требований к организации среды и обеспечивает:

- полноценное и своевременное развитие ребенка;

- условия для развития любознательности, стремление к творческому отображению познанного;
- стимулирование самостоятельности и активности;
- реализацию права на свободу выбора деятельности.

Определяющими моментами в проектировании детского пространства выступают приоритетное познавательное направление деятельности, педагогическая идея, а также цель, которой руководствуется ДОУ. Важно учитывать возрастные особенности, интересы, склонности и разные уровни развития детей. При подборе материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе; примерно 15% игр и пособий должны быть ориентированы на детей с опережающим темпом развития.

Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Широкие возможности в предметной среде и право выбора побуждают дошкольников к активным познавательным действиям, формируют навыки планирования своей деятельности. Значительную роль педагоги отводят развитию у старших дошкольников навыков самоконтроля. С этой целью в группе изготовлена папка с фотографиями детей, где

напротив каждого изображения располагаются карточки с выбранной ими деятельностью. В конце дня, в процессе беседы с детьми, воспитатель выясняет, что получилось, как была реализована та или иная деятельность. Такой подход дает возможность развивать не только нравственно-волевую сферу личности ребенка, но и умение планировать свой распорядок дня.

Стремление к исследованиям становится преобладающим мотивом наших воспитанников. Педагоги обогатили содержание поисковой деятельности так, чтобы дошкольники упражнялись в умении запоминать, сравнивать, обобщать, действовать и добиваться результатов. В центре науки выделено место для мини-лаборатории, где дети экспериментируют с песком, водой, светом, звуком, воздухом и многими другими материалами и явлениями. Имеющиеся дидактические игры: «Свойства предметов», «Из чего мы сделаны», «Почемучка», «Звук, свет, вода», «Эволюция вещей» помогают устанавливать простейшие связи, познавать мир вещей, предметов и окружающую действительность. Наличие разнообразных измерительных приборов и материалов для исследований помогают организовать воспитателю цикл взаимосвязанных опытов и экспериментов, разрабатывать проекты и одновременно пополнять сло-

варь детей терминами, обозначающими сенсорные признаки и эталоны. Старшие дошкольники могут обобщить свои результаты наблюдений в тетрадях, дневниках, рисунках, рассказах «Мои первые опыты». Интересным занятием для детей стало изготовление «папки исследователя». Дошкольники с помощью листочков для сбора информации и карточек с символическими изображениями «метода исследования» производят поиск и сбор материала, обобщают полученные результаты, а затем готовят к защите свои сообщения. Таким образом, дети получают готовый «информационный продукт» при помощи творческого исследовательского поиска.

Особое значение в детском саду мы уделяем оснащению предметно-игровой среды. Содержание игровых уголков составляют игрушки-персонажи, ролевые атрибуты, предметы оперирования, игровые поля и множество других пособий. Наличие полифункциональных материалов, таких как разнообразные маркеры пространства, раскладные перекидные ширмы с различными декорациями, емкости, модульный материал, игровые коврики, лоскуты тканей, позволяют дошкольникам обозначать игровую территорию, изменять игровое пространство по своему желанию. Различные предметы, допускающие самое разнообразное их использова-

ние, служат обязательным элементом любой детской игры. С их помощью ребенок может замещать недостающие ролевые атрибуты, реализовать любую идею, найти нестандартное решение. С этой целью в группе находится «ящик замечательных вещей» с большим количеством бросового материала. Для обогащения содержания ролевых, режиссерских и театрализованных игр, самостоятельного изготовления игрового материала и декораций в группе имеется вспомогательный материал для ручного труда. Дополняют содержание игрового центра дидактические игры, журналы, альбомы, отражающие профессиональную жизнь людей, сюжеты общественной, трудовой и бытовой жизни. С их помощью дети получают дополнительную информацию о жизнедеятельности людей, воссоздают действия и отношения окружающих, моделируют отдельные ситуации из жизни, обогащают игровые сюжеты. Различные макеты, игровые поля помогают комбинировать события, способствуют сюжетосложению.

Большое внимание педагоги уделяют наполнению строительного центра. Многообразный конструктивный материал, схемы-образцы построек, чертежи, рисунки, фотографии используются для реализации детских замыслов, идей с учетом поставленных задач. Строительные наборы, выполненные

из различного материала и фактур (поролон, дерево, пластик, металл, бросовый материал), разной формы и размера, создают условия для совместной со взрослым и самостоятельной творческой деятельности, развивают фантазию, формируют продуктивную деятельность.

При создании среды воспитатели руководствуются принципом информированности, предусматривающим разнообразие тематики, материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметами окружения. В предметно-развивающую среду мы включили познавательные центры, где находятся пособия, энциклопедическая справочная литература, рабочие тетради, атласы, карты, логико-математические игры. Там же сосредоточен современный развивающий материал для формирования умственных и речевых способностей дошкольников: журналы, книги с познавательными заданиями, кроссворды, обучающие познавательные таблицы, картины.

На протяжении 12 лет наше дошкольное учреждение использует в работе с детьми игры В.В. Воскобовича. Наличие в центре познания развивающих игр снижает излишнюю дидактичность обучающего процесса, помогает выстроить воспитательно-образовательный процесс по-новому, в соответствии с современными концеп-

туальными направлениями воспитания детей. Познавательные проекты, выполненные совместно с родителями и детьми, служат составляющими компонентами среды с целью получения и обмена информацией среди старших дошкольников.

Содержание программы «Детство» предусматривает последовательный переход от представлений об отдельном объекте к выделению существенных характеристик, установлению связей и зависимостей между явлениями, формированию способов познания разных сфер жизни. В связи с этим в познавательных центрах групп нашего детского сада представлен широкий выбор игровых пособий, побуждающих воспитанников к познанию мира всеми органами чувств, творческому самовыражению, самостоятельной исследовательской деятельности. Сенсорный материал состоит из разнообразных эталонов для обозначения признаков, качеств и свойств предметов. Игры: «Чудесный мешочек», «Потрогай, послушай, посмотри, сравни», наборы ароматизированных баночек, тактильные дощечки, настольные песочницы формируют представления о разнообразии предметного мира, развивают навыки тактильного различения. Приложенные к пособиям схемы описательных рассказов способствуют развитию речевых

навыков, усвоению соответствующего словаря.

Важный этап в развитии интеллектуальных способностей детей — развитие знаково-символических функций. С этой целью, согласно требованиям программы «Детство», во всех группах представлены опорные схемы, планы, модели деятельности, алгоритмы действий, нормативно-знаковый материал. Так, в старших группах имеются схемы-маршруты передвижения детей и взрослых из дома в детский сад, магазин, экскурсий по улицам города. Пооперационные карты, логические проблемные задачи в виде схем, символов позволяют систематизировать представления детей, ориентируют в пространстве, развивают мышление, память и речь.

Организуя центр творчества, где содержится материал для продуктивной деятельности, воспитатель решает множество художественно-эстетических и творческих задач. Впечатления от окружающего мира, произведений литературы и искусства дошкольники способны отражать с помощью различных изобразительных средств. Лепка, книжки-раскраски, бумага разной текстуры, глина, пластилин, мелки, краски, кисти, карандаши, стеки — вот тот неполный набор инструментов, которым наполнены центры художественного творчества в наших группах. Использование

сопутствующих материалов (ниток, пуговиц, бусин, лоскутков ткани, семян, природного материала), позволяет овладевать различными способами украшения и создания изображений, поделок, работ.

Говоря о необходимости создания качественной развивающей среды для детей дошкольного возраста, важно отметить, что каждый уголок, центр группы должен нести познавательную ценность, выполнять информационную функцию. Так, в раздевальной, спальня и туалетной комнатах сосредоточен наглядно-дидактический материал, содержащий описательные и сравнительные характеристики предметов и явлений, различные схемы, пиктограммы, алгоритмы умывания, одевания, чистки зубов, трудовых процессов. Такой подход способствует развитию мышления, зрительной предметной памяти, умению вычленять существенные признаки предметов. В ходе режимных моментов наши воспитанники узнают, что существуют различные виды тканей, разные способы их применения. Дети получают представления о том, что мыло, гели для умывания обладают разными свойствами: запах, цвет, форма, состояние (жидкое, твердое), знакомятся с видами моющих средств и их использованием в практической деятельности. В процессе одевания и раздевания воспитатель использует по-

собия: «Зашнуруй ботинок», «Одень куклу на прогулку», «Времена года» с целью развития и тренировки у детей мелкой моторики, формирования навыков самообслуживания, установления простейших умозаключений.

Развивающая среда детского сада должна выполнять воспитывающую, стимулирующую и коммуникативную функции, вызывать желание действовать в ней. Поэтому целесообразно привлекать к наполнению содержания и оформлению групп самих детей, когда дошкольники могут совместно со взрослым изготавливать игры, украшать группу продуктами творческой деятельности. Дети принимают участие в обозначении предметно-игровых центров, вместе с воспитателем создают условия для разнообразной деятельности, вносят корректировки в построение среды группы в соответствии со своими интересами, настроением и пожеланиями.

Каждая группа нашего ДОУ в своем оформлении и организации имеет свою отличительную особенность, отражает педагогические предпочтения и хобби воспитателя, учитывает рекомендации и пожелания родителей воспитанников.

Родители выступают полноправными участниками педагогического процесса. Работая над преобразованием среды, мы стараемся привлечь их к ее видоизменению и модернизации.

Сотрудничество с родителями в процессе перехода к ФГТ позволяет внедрить современные формы работы, обеспечивающие активное вовлечение родителей в образовательное пространство ребенка, и предполагает изменение системы взаимодействия семьи и детского сада. Для привлечения семьи к участию в делах детского сада на начальном этапе мы проводим опрос среди родителей с целью выявления у них творческих талантов, интересов, умений и возможностей, поскольку расчет на положительные качества родителей и их сильные стороны предопределяет успех в работе. В результате от родителей наших воспитанников поступили предложения по изготовлению развивающих пособий, оформлению групп плакатами, информационными стендами. Многие родители изъявили желание участвовать в подготовке игровых пособий и атрибутов, проведении оформительских работ группы. Таким образом, мы нашли большую группу поддержки в среде родителей, которые старались общими усилиями создать для наших детей необходимые условия для их полноценного развития.

Родители, включенные в процесс воспитания и развития дошкольников, с большим желанием принимают участие в обустройстве предметно-развивающей среды в груп-

пах. В ходе взаимодействия с семьями наши педагоги подчеркивают, что всестороннее развитие детей невозможно без их участия. На протяжении нескольких лет ДОУ работает в едином тандеме с родителями в поиске эффективных форм совместной деятельности с детьми. Одна из них — разработка и изготовление развивающих игр. Очень важно научить родителей получать удовольствие от совместных игр и общения со своим ребенком. Любое дидактическое пособие, игра могут стать более ценными, если они придуманы и выполнены силами родителей и педагогов. Ценен не только результат — получившаяся игра, но и сам процесс ее изготовления. Совместная деятельность помогает ее участникам стать партнерами: вести диалог, учитывать интересы друг друга, договариваться, разрешать возникающие проблемы. С группой родителей воспитатели изобретают новые педагогические целесообразные развивающие игры для дальнейшего применения их в воспитательно-образовательном процессе, рассказывают о содержании и практическом использовании игр как в домашних условиях, так и в условиях детского сада.

В результате взаимодействия содержание предметно-игровой среды пополнилось пособиями: серия развивающих книжек

«Времена года», «Животные», «Изучаем счет», «Мой первый альбом для рисования» (для детей раннего возраста), «Дорисуй картинку» (в двух частях для детей старшего дошкольного возраста), игры познавательного цикла «Веселая грядка», «Занимательная математика», раздаточный материал и карточки для обозначения и узнавания свойств и признаков предметов, «магнитная азбука», «Собери картинку»; игры «Одень куклу», магнитный конструктор, «Шнуровка» с целью развития мелкой моторики. Мамы и папы, владеющие искусством шитья и каким-нибудь ремеслом, помогли детскому саду в изготовлении оборудования и атрибутов для организации сюжетно-ролевых игр. Многие родители попробовали себя в роли дизайнеров в преобразовании развивающей среды; с их помощью оформлялись стенды, выставки, украшались групповые помещения.

Развивающие книжки, настольные, дидактические игры, обучающие плакаты, альбомы, атрибуты — все эти пособия можно использовать для организации образовательной и игровой деятельности, досугов, индивидуальной работы с детьми. Мы заметили, что дети более бережно относятся к самодельным играм, потому что они выполнены руками родителей и воспитателей. В процессе подготовки пособий взрослые

приобретают необходимые навыки работы с детьми, получают ценный продуктивный опыт общения. А содержание предметно-развивающей среды пополняется новыми игровыми материалами, разработанными в творческой совместной деятельности. Весь материал о развивающих пособиях систематизирован и представлен в красочном каталоге для дальнейшего ознакомления и использования.

От качества работы ДОУ, в частности педагогов детского сада, зависит уровень педагогической грамотности и информированности родителей в вопросах воспитания и развития детей. Принимая участие в преобразовании среды, родители одновременно получали психолого-педагогические знания и практические навыки. На конкретных примерах они убедились, что совместная работа с детьми формирует особую предметную деятельность, способствующую развитию личностных, познавательных и творческих качеств малышей. В результате проводимой совместной работы взаимодействие детского сада и семьи стало интересным и значимым; обогатились воспитательные умения родителей.

Система методической и организационной работы позитивно повлияла на повышение качества образовательной деятельности с детьми. Образова-

тельное пространство нашего ДОУ соответствует требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам создания предметно-развивающей среды. Наблюдается эффективность в организации совместной деятельности взрослого и детей, обогатилось содержание и наполнение предметно-игрового пространства.

Мы надеемся, что созданная в нашем детском саду предметно-развивающая среда будет способствовать интеллектуальному, творческому и личностному развитию наших воспитанников, поможет обогатить их знания и впечатления, а также вызывать позитивное отношение родителей к ДОУ.

Литература

Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». СПб., 2011.

Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. СПб., 2006.

Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. Самара, 2005.

Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М., 2007.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ САЛОН В ДЕТСКОМ САДУ

Смолич И.А., заместитель директора по ВР МАДОУ
ЦРР — г/с № 63, заслуженный работник народного
образования Удмуртской Республики, г. Ижевск

В век информатизации дошкольного образования художественная литература была и остается действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания детей.

Художественная литература в поэтических образах открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений, обогащает эмоции, воспитывает воображение, дает ребенку прекрасные образцы русского литературного языка.

В дошкольном возрасте дети запоминают очень много стихов. Воспитательная функция литературы осуществляется силой воздействия художественного образа.

Детская поэзия имеет свои достоинства — короткие стихотворные строчки, смежная рифма — она нужна и понятна детям (М.М. Алексеева, Л.М. Гурович, Ф.А. Сохин). Но наряду с ней нужна и высокая поэзия, особенно для детей старшего дошкольного возраста, когда надо узнавать новые слова и непривычный склад речи, приучаться

к пониманию художественных образов.

Способен ли ребенок дошкольного возраста понимать, чувствовать и выразительно читать поэзию А. Пушкина, М. Лермонтова, А. Фета, К. Бальмонта? Мы утвердительно говорим — да!

Дети дошкольного возраста способны понимать, чувствовать и откликаться на произведения поэтов-классиков. Они способны понять идею произведения, почувствовать образность русского языка, чувства другого человека, сопереживать и откликаться, доносить до слушателей свое отношение к произведению. Ребенок дошкольного возраста способен понимать, чувствовать и выразительно читать классическую поэзию.

На практике очень редко приходилось слышать выразительное чтение детьми поэтических произведений, дети не могли донести до слушателей свое отношение к произведению.

В нашем детском саду применяется новая форма работы с дошкольниками по ознакомле-

нию с поэзией — Литературный Салон.

Почему Салон? Высокая поэзия не терпит равнодушия, однообразия, суеты. Она требует специальной, камерной обстановки, особых манер. Именно в салонах XIX в. учились искусству речи, увлекались пением, танцевали, обучались манерам поведения в обществе.

Мы считаем, что Салон — это школа воспитания чувств, наилучшая школа манер, позволяющая выработать свободу жеста, внешнюю элегантность и изысканность, благозвучное произношение. Выразительная речь, правила хорошего тона помогают людям чувствовать себя комфортно и уверенно в любых жизненных ситуациях.

Для этой особой формы организации работы по реализации задач образовательной области «Чтение художественной литературы» очень важно:

- создать соответствующую обстановку (помещение Салона оформляется канделябрами, свечами, томиками стихотворений, цветами, репродукциями);
- предусмотреть праздничную (салонную) одежду детей (девочки в красивых длинных платьях, мальчики — в костюмах или фраках), настаивающую на красивые манеры, высокую культуру общения;
- создать доверительную атмосферу общения.

Содержание деятельности детей и взрослых в Салоне — чтение стихотворений, слушание музыки в исполнении взрослых, пение, исполнение балльных танцев, общение. Таким образом Салон как форма организации образовательной работы позволяет интегрировать задачи, содержание и средства разных образовательных областей.

Приведем пример такой интеграции:

- развивать литературную речь, художественное восприятие, эстетический вкус, приобщать к словесному искусству («Чтение художественной литературы»);
- все компоненты устной речи, свободное общение со взрослыми и детьми («Коммуникация»);
- музыкально-художественную деятельность, приобщать к музыкальному искусству («Музыка»);
- формировать целостную картину мира, расширять кругозор («Познание»);
- гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу («Социализация»);
- приобщать к изобразительному искусству («Художественное творчество»).

Для проведения встречи в Салоне требуется специальная подготовка:

- определяется тема, которая может быть посвящена временам года, творчеству одного поэта, какой-либо дате и др.;
- подбираются литературные произведения, отличающиеся яркостью образов, доступностью содержания, соответствующей темой;
- составляется сценарий, представляющий собой логическое построение мероприятия;
- готовится текст к выразительному чтению (педагог делает пометки, фиксирующие средства речевой выразительности: логические паузы, ускорение и замедление темпа речи, слияние слов и т.д.);
- организуется первое ознакомление ребенка с произведением (на слух);
- после повторного чтения произведения определяется в процессе беседы его идея (что хотел сказать автор);
- дается доступная детям информация о биографии автора;
- проходит слушание произведения в записи мастеров слова;
- организуется процесс заучивания стихотворения целиком, чтобы обеспечить осмысленность чтения;
- подбирается музыкальный репертуар, соответствующий тематике;
- ведется работа с детьми над внешним видом (одежда, причёска, манеры, обучение ис-

пользованию атрибутов Салона: пользоваться веером, держать в руках томик стихотворений, снять головной убор, перчатки и т.д.);

- отрабатывается умение у детей благодарить исполнителя, говорить комплимент, дарить цветы.

В нашем детском саду Литературный Салон — форма организации совместной деятельности детей, родителей и педагогов. Воспитатель выступает организатором и активным участником этой деятельности, дети могут быть и слушателями и исполнителями, а родители — просто слушателями или исполнителями романсов, музыкальных произведений, чтецами стихотворений.

Для ознакомления с высокой поэзией, воспитания у детей интереса и любви к поэтическому слову, пробуждения чувств, заинтересованности родителей педагог сам должен хорошо знать, чувствовать и любить поэзию.

Опыт по организации и проведению этой работы обобщен в методическом пособии «Поэзия — живое сердце человека» и допущен к распространению Министерством образования и науки Удмуртской Республики (Ижевск, 2008).

Цель методического пособия — помочь педагогам активизировать чувства детей посредством помощи классической поэзии, способствовать

проникновению этических норм, правил хорошего тона в культуру детского сада и семьи.

В пособии предлагаются методические рекомендации по ознакомлению детей с классической поэзией, приемы работы по запоминанию текста стихотворения и формированию выразительности чтения, а также по организации встреч в Литературном Салоне, подготовке детей к этим встречам.

Такая форма организации образовательной деятельности,

как Литературный Салон стала традицией детского сада, которую поддерживают педагоги и родители воспитанников.

Литература

Панкратова Л.Я. Обучение выразительному чтению наизусть и развитие выразительности и образной речи. М., 1985.

Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. М., 1979.

Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. М., 2013.

ПРОЕКТ «ФУТБОЛ БЕЗ ГРАНИЦ»

Тараканова О.С., заведующий МБДОУ
г/с № 39, г. Ижевск

Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бегает, кричит, пусть он находится в постоянном движении.

Ж.-Ж. Руссо

Проблема сохранения здоровья и пропаганда здорового образа жизни актуальна в наше время, особенно для нашего микрорайона, в котором много семей относятся к группе социального риска. Отмечается высокая заболеваемость детей и отсутствие тенденции к ее снижению. Поэтому создание проекта продиктовано временем,

отягощенным рядом социальных, экологических проблем в нашем обществе, когда существенно ослаблен институт молодой семьи, снижена роль отца в воспитании подрастающего поколения.

Это подтвердило необходимость нового подхода, поиска новых форм работы в приобщении детей к занятиям спортом,

активизации личностных ресурсов подрастающего поколения микрорайона, привлечения детей и родителей к занятиям, которые могут их увлечь.

Мы считаем, что, выбирая для ребенка вид спорта, надо развивать не физические качества, в определенной мере уже развитые и четко проявляющиеся, а качества, сформированные слабо. Другими словами, спорт должен служить средством развития потенциальных сил и возможностей организма.

В 2005 г. родилась идея проекта «Футбол без границ», *цель* которого — приобщение детей к игровым видам спорта через занятия футболом.

Задачи:

- способствовать стабилизации семьи как основного социального института, усилению ответственности родителей за воспитание здоровых детей;
- изыскивать новые формы организации спортивного досуга семей, воспитывающих дошкольников;
- определить эффективные способы распространения опыта по воспитанию у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью;
- расширять и углублять сотрудничество всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей в формировании физического, психологическо-

го и социального благополучия дошкольников.

Для достижения поставленных задач используются следующие формы работы:

- организация занятий по обучению детей игре в футбол на базе школы № 60 под руководством заслуженного мастера спорта СССР по футболу В.А. Амеликина, тренера И.Л. Дмитриева;
- разработка планов-конспектов с элементами игры в футбол;
- организация соревнований, турниров среди дошкольников микрорайона Малиновская Гора, Ленинского р-на г. Ижевска;
- проведение совместных турниров детей и взрослых (отцов);
- организация встреч с профессионалами и мастерами спорта;
- размещение информации на «Спортивной страничке газеты “Зарека”»;
- изготовление листовок, буклетов;
- оформление фотовыставок по результатам турниров.

На протяжении семи лет существования нашего проекта отмечается положительная динамика роста числа участников турниров по мини-футболу. Первый год в соревнованиях принимали участие дворовые команды дошкольного и младшего школьного возраста микрорайона.

В 2005 г. участниками турниров были 3 детских сада, 2006 г. — 7, 2007 г. — 10, 2008 г. — 15. С 2009 по 2012 г. постоянными участниками турниров стали 25 детских садов нашего района.

С 2011 г. финальные соревнования по мини-футболу проходят на поле Специализированной детско-юношеской спортивной школы олимпийского резерва по футболу в г. Ижевске. На данных соревнованиях присутствуют тренеры школы, отбирающие детей для дальнейшего обучения.

На подготовительном этапе, прошедшем в 2006 г., мы выбрали формы и методы работы, определили источники финансирования (Общественная приемная депутата городской Думы, МКУ «ЦДОиВ-ЦБ» Ленинского р-на), изучили физические возможности детей 6—7-летнего возраста для занятий футболом (педагоги детского сада, тренер с помощью шагометра по Ю. Змановскому, М. Руновой).

На втором этапе приступили к реализации программы, рассчитанной до 2015 г. Этот этап предполагает апробацию эффективности метода укрепления здоровья детей, сплочение семьи в вопросе воспитания здорового поколения, поиск эффективных форм и методов работы, обучение детей игре в футбол, организацию тренировочного процесса в образовательных

учреждениях, консультации для руководителей и тренеров-преподавателей по организации и проведению соревнований, детализацию планов мероприятий в рамках проекта, создание эффективных механизмов управления проектом.

Для мальчиков 5—7-летнего возраста футбол с его тренировками, соревнованиями и первыми медалями — интересная увлекательная игра, а для взрослых — один из эффективных способов при минимальных затратах привлечь к занятиям спортом широкую детскую аудиторию.

Изучив опыт детских футбольных клубов, мы узнали, что подавляющее большинство детей приходят в спортивные учреждения не учиться футболу, а играть в него. Такова психологическая мотивация детей, особенно младшего возраста. И ее мы учли, подбирая время и средства тренировки для разных тренировочных циклов.

Только одной игрой невозможно обучать детей футболу: наблюдения показали, что во время игры число повторений технических приемов оказывается недостаточным. Нужны специальные упражнения с многократным повторением таких приемов, как ведение и обводка соперника, передачи мяча партнерам, игра головой и т.п. При таком подходе формируется двигательный образ действия, заключающийся в согласован-

ной работе мышц, создании мышечного стереотипа действий. Нужны и упражнения, воздействующие на развитие важных для каждого возраста двигательных качеств.

Главное в планировании тренировки для детей — найти оптимальное соотношение между объемами интересной для них нагрузки и не очень интересной, но полезной для обучения футболу. Да и в самом футболе есть два типа упражнений. Одни из них, игровые (или ситуационные), всегда интересны детям, и они готовы играть всю тренировку. Другие (передача мяча в парах, ведение и т.п.) менее интересны, потому что в них нет игры, а есть многократное повторение одного и того же игрового приема, в котором заранее все известно, от кого нужно получить мяч, кому отдать, в какую сторону сместиться и т.п. Такие повторения психически утомительны для детей младшего возраста. Определилась задача — найти оптимальное отношение между стандартными и ситуационными упражнениями в каждой возрастной группе.

На начальном этапе мы учим основам техники небольшого числа приемов, и до тех пор, пока какой-то прием, или их группа не будут освоены достаточно хорошо, не вводим новые упражнения. Хорошая освоенность предполагает, что данный технический прием выполняется

быстро и точно. И наша задача — добиться, чтобы уже у юных игроков передачи и удары по мячу были точными, мяч катился по полю с большой скоростью, и при приеме не отскакивал от мальчика на несколько метров.

Учебно-тренировочные занятия с детьми проводятся в рамках восьминедельных циклов. В каждой из первых семи недель есть два тренировочных дня и один игровой. Все три занятия восьмой недели посвящаются играм и тестированию. Все тренировочные занятия проводятся на базе МОУ СОШ № 60 в спортивном зале, во время занятий используется стандартный инвентарь: мячи, жилеты, конусы, маркеры, стойки.

Обобщая результаты и определяя перспективы, мы надеемся, что сможем привлечь все больше детей и родителей к участию в социальных проектах, реализуемых в микрорайоне. Мы видим, как снижается заболеваемость, как и взрослые и дети осознают ценность ЗОЖ. Повышается уровень культуры всех участников проекта.

Футбол во все времена был и остается популярной игрой для мальчишек разного возраста. Конечно, не все станут профессиональными игроками, но если с детства человек займется спортом, потребность вести здоровый образ жизни скорее всего будет постоянной.

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА» ПРЕДСТАВЛЯЕТ КНИГИ

**ЛЕТО КРАСНОЕ — ПРЕКРАСНОЕ!**

Методические рекомендации



Под редакцией Татьяны Савиной

ЛЕТО КРАСНОЕ — ПРЕКРАСНОЕ!**Методические рекомендации***Авт.-сост. А.Н. Чусовская.*

В предлагаемый сборник вошли развлечения, досуги, игры, которые можно провести летом с детьми в детском саду, на улице, дома. Они ориентированы на дошкольников всех возрастных групп. Кроме того, представлено тематическое планирование. Собранный материал сделает летний отдых детей интересным, веселым и познавательным.

**ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА
ДЕТСКОГО САДА В КОНТЕКСТЕ ФГТ**

Под редакцией Н.В. Микляевой

**ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА
ДЕТСКОГО САДА В КОНТЕКСТЕ ФГТ***Под ред. Н.В. Микляевой.*

В пособии отражена система представлений о современной предметно-развивающей и игровой среде детского сада, описаны требования к ее проектированию и организации с позиции федеральных государственных требований к условиям и содержанию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, алгоритм создания интерактивной среды и предложены методы и приемы ее активизации, обобщен опыт организации комплексной предметно-развивающей и пространственной среды.

**РЕБЕНОК В ИНТЕГРИРОВАННОЙ
ГРУППЕ**

Методические рекомендации



Под редакцией Н.В. Микляевой

РЕБЕНОК В ИНТЕГРИРОВАННОЙ ГРУППЕ**Методические рекомендации***Под ред. Н.В. Микляевой.*

В пособии дана характеристика разных форм интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников, обобщен опыт социализации таких воспитанников в интегрированных группах и инклюзивных детских садах, представлены модели организации совместных форм образовательного процесса в группах полного дня и кратковременного пребывания детей.

**СЕМЕЙНЫЙ И РОДИТЕЛЬСКИЙ
КЛУБЫ В ДЕТСКОМ
САДУ**

Методическое пособие



Под редакцией Н.В. Микляевой

**СЕМЕЙНЫЙ И РОДИТЕЛЬСКИЙ
КЛУБЫ В ДЕТСКОМ САДУ****Методическое пособие***Под ред. Н.В. Микляевой.*

В пособии обобщен опыт организации и работы семейных и родительских клубов в условиях детского сада, описаны разные формы организованной образовательной деятельности с детьми и родителями, даны образцы положений о семейном и родительском клубе, годового планирования, представлены конспекты и сценарии игр-занятий, семейных гостиных и творческих мастерских.

ИСТОРИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ИЖЕВСКА



Казакова Е.В., заместитель начальника
Управления дошкольного образования
и воспитания администрации города Ижевска,
г. Ижевск

ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА



Любой переход из одного общественного состояния в другое — это не просто сбрасывание, забвение прошлого, отжившего и не оправдавшего себя, но одновременно впитывание, использование того, что носило общечеловеческий характер (было универсальным), отличалось рациональностью и эффективностью, что способствовало и дальнейшему служению обществу. В истории всегда действовали люди и они не могли не создавать что-то нужное, ценное, важное для общества*.

Изучая архивные материалы в Центральном государственном архиве УР (ЦГА УР), мы обнаружили, что отдел народного образования был создан 13 октября 1918 г., председателем избрана Е. Пастухова**.

Уже 26 ноября 1918 г. на заседании ОНО решался вопрос об открытии детского сада. Из протокола заседания: «... принимая во внимание, что вопросы образования связаны с вопросами о воспитании и что воспитание должно предшествовать обучению, признать неотложной нуждой для населения Ижевска открытие детских садов. В ближайшем будущем намечена организация одного детского сада. Открытие детских садов разовьет деятельность ОНО, положив начало подотдела по дошкольному воспитанию***. Это было первое в истории Ижевска упо-

* Атаманчук Г.В. Управление: социальная ценность и эффективность. М., 1995.

** Центральный государственный архив Удмуртской Республики — ЦГА УР. Р. 390. Р.: Ревгражданпроект. Оп. 1. Д. 2: Об образовании ОНО. 1918. № 1.

*** ЦГА УР. Р. 390. Р.: Ревграждансовет. Оп. 1. Д. 44: Протоколы заседания ОНО. Л. 22.

минание об управленческой структуре по дошкольному образованию.

Первое учреждение для детей дошкольного возраста было организовано в доме бывшего фабриканта Петрова в 1918 г. и называлось «Детский очаг» № 1. Организатором стала комсомолка М.И. Животкова, а первыми воспитателями Н.А. Семенова и А.Н. Волженская.

Специалисты по дошкольному образованию отсутствовали, поэтому в детских садах работали учителя. Об этом свидетельствуют материалы ЦГА УР*. В 1920 г. открылись курсы по дошкольному воспитанию. 1-й Протокол заседания ОНО от 25.06.1918 № 29 свидетельствует об организации отдела дошкольного воспитания**. Заведование дошкольным отделом поручено Федуловой.

Эти материалы говорят о том, что организация дошкольного образования была делом всеобщим. В нем принимали участие не только органы образования, но и общественные организации, родители***.

К октябрю 1919 г. в Ижевске открылись 7 дошкольных

учреждений. Об этом сказано в отчете дошкольного отдела.

Изложенная в отчете информация является подтверждением того, что детские сады имели не только функцию присмотра за детьми, но и оздоровительную, поэтому возникла потребность в медицинском контроле. С первых лет организации дошкольного образования особое место отводилось национальному воспитанию.

В ежемесячных отчетах дошкольных учреждений руководительницы указывали, что в работе они не придерживались определенного метода: «работаем без всяких методов» или «особого метода в работе детского сада нет», «занятия без применения методов, так как у нас нет из них ни одного»****. Интерес педагогов к различным методикам воспитания свидетельствовал об их потребности в повышении образовательного уровня, поэтому 14 мая 1924 г. по приказу Ижгороно создается методическое бюро по методическому образованию*****.

* ЦГА УР. Р. 180. Р.: Ижгороно. Оп. 1. Д. 27. Об открытии курсов по д/вопросам.

** ЦГА УР. Р. 180. Р.: Ижгороно. Оп. 1. Д. Об организации отдела дошкольного воспитания. 1918. Л. 32.

*** ЦГА УР. Р. 180. Р. Ижгороно. Оп. 1. Д. 4. Сведения о детских садах. 1919. Л. 5.

**** ЦГА УР. Р.: Облоно. Р. 174. Оп. 1. Д. 20. Сведения, отчеты, сметы и доклады о деятельности дошкольных учреждений в Ижевском уезде за 1920 г. и материалы о работе дошкольных учреждений за 1921. Л. 3.

***** ЦГА УР. Р.: 180: Ижгороно. Оп. 1. Д. 154. О создании методического бюро по дошкольному воспитанию. Л. 5.

Создание методического кабинета придает деятельности дошкольных работников научную основу и в этом же году в Ижевске состоялась первая областная конференция. Ее цель и задачи: «первая попытка обеспечения дошкольных работников Вотской области, необходимо усилить связь, втянуть большое количество дошкольников и углубить работу, так как путь дошкольное воспитание не приобрел еще ясной конкретной нормы. Практическим работникам необходимо теснее сплотиться и совместными усилиями наметить пути работы»*. С 1924 г. Ижевское методическое бюро по дошкольному образованию работало на общественных началах и лишь в 1933 г. было юридически оформлено в Ижевский городской методический кабинет, а в 1938 г. он реорганизовался в республиканский дошкольный методический кабинет. Основной формой работы по обмену опытом были ежегодные совещания дошкольных работников, на которых шел обмен опытом по вопросам организации дошкольных учреждений, пропаганды общественного воспитания и организации воспитательной работы в детских садах. Особую активность в

проведении методической работы по пропаганде и внедрению педагогического опыта проявляли: воспитатель детского сада № 1 А.В. Волжских, К.И. Моисеева, З.И. Сиротина, К.Н. Воробьева — воспитатели детского сада № 5, А.С. Тихомирова — заведующий детским садом № 10. Руководила методическим кабинетом А.И. Кожевина с 1939 по 1953 г.**. Первая программа работы детского сада вышла в 1934 г. В 1938 г. опубликованы «Устав детского сада» и «Руководство для воспитателей детского сада».

В Уставе определялись задачи дошкольного учреждения, его структура, принципы комплектования групп, указывались типы детских садов, длительность их работы, требования к питанию, материальной базе. Выдвигались педагогические требования к подготовке заведующего и воспитателей. В 1939 г. впервые были установлены типовые штаты для детских садов всех ведомств***. Все эти новшества коснулись и дошкольных учреждений г. Ижевска.

Экономическая и политическая жизнь страны безусловно отражалась на состоянии системы дошкольных учреждений.

* Р-174. Р.: Облоно. Оп. 1. Д. 419. Первая областная конференция дошкольных работников в г. Ижевске. 1924. Л. 41.

** ЦГА УР. Р.: 180: Ижгороно. Оп. 1. Д. 154. О создании методического бюро по дошкольному воспитанию. Л. 5.

*** Белая К.Ю., Волобуева Л.М. Из прошлого дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. 1997. № 9.

Вопросы деятельности детских садов были в центре внимания органов власти и партийных органов. Об этом свидетельствуют Материалы ЦГА УР «1931—1932 гг. Сталинская эстафета по дошкольному воспитанию»*.

Для оперативного руководства создавались штабы при горрайкоме партии. Вся проделанная работа анализировалась. «Основной итог. В работе достигнуто следующее:

- 100% укомплектованность дневных групп;
- открыты 15 групп второй смены;
- открыты две удмуртские и две татарские группы;
- значительно улучшилось питание;
- проводится подготовительная работа по открытию удмуртского детского сада в Колтоме.

Недостаточно массовое участие рабочих и общественных организаций»**.

В этом же документе говорится о практической помощи горсовета, выделении денежных средств на ремонт детских садов, строительство, оборудование.

В 30—40-е гг. в г. Ижевске начали строить детские сады

при заводах, а в 1937 г. был открыт первый дошкольный отдел при заводе «Ижсталь», который возглавила А.Н. Александрова. К сожалению, об открытии других ведомственных дошкольных отделов материалов в ЦГА УР не обнаружено.

Тяжелым испытанием для г. Ижевска, как и для всей страны, стала Великая Отечественная война. Резко возросла потребность в дошкольных учреждениях: в наш город были эвакуированы многие заводы из центра России. Работали на них в основном женщины, семейное воспитание стало практически невозможным. Новые детские сады открывались при эвакуированных заводах, группы были переполнены.

С 1959 г. стали открываться дошкольные учреждения нового типа — «ясли — сад», где воспитывались дети с 1 года до 7 лет.

В 50—70 гг. расширяется сеть ведомственных дошкольных учреждений. Это было связано с увеличением промышленных предприятий в области со все большей занятостью на них женщин. Ведомственные дошкольные учреждения работали под руководством специалистов дошкольных отделов, созданных промышленными предприятиями.

В 80-е гг. создается сеть специализированных до-

* ЦГА УР. Р. 180. Р.: Ижгороно. Оп. 1. Д. 95. 1931—1932 гг. Сталинская эстафета по дошкольному воспитанию. Л. 1.

** ЦГА УР. Р. 180. Р.: Ижгороно. 1. Д. Сведения о детских садах. 1919. Л. 5.

школьных учреждений для детей с различными отклонениями в физическом и психическом развитии: нарушениями слуха, зрения, речи. Общий охват детей детскими садами в г. Ижевске составлял 82%.

К началу 90-х гг. в системе дошкольного образования сложилась экстремальная ситуация: в дошкольных учреждениях сверх установленных норм содержалось более 8 тыс. детей, в очередь на место в детском саду стояло столько же; низкая заработная плата воспитателей и других работников повысила текучесть кадров. Все это негативным образом сказывалось на качестве воспитательной и педагогической работы. Президиум Государственного Совета и Правительство Удмуртской Республики 24 апреля 1992 г. за № 686/157 принимают постановление «О сохранении системы детского дошкольного образования и социальной защите работников дошкольных учреждений», в котором предусматривались определенные меры по улучшению содержания и обслуживания детских садов, льготы по оплате за содержание ребенка незащищенным слоям населения.

Обрушившиеся на наше общество перемены негативно сказались на системе дошкольного образования г. Ижевска. Многие дошкольные учрежде-

ния прекратили свое существование (в 1992 г. было 293 детских сада, осталось 227, численность детей сократилась с 48 800 до 34 281). Из-за резкого ухудшения экономического положения промышленности шел процесс передачи ведомственных детских садов на баланс местных органов власти, что зачастую становилось непосильной ношей для их бюджета (с 1993 по 1998 г. принято в муниципальную собственность 174 дошкольных учреждения). Уменьшалось количество ДООУ и не только в результате снижения рождаемости. Для многих семей, попавших в категорию малообеспеченных, содержание ребенка в детском саду стало невозможным. Недостаточное финансовое обеспечение не позволяло обеспечивать детей питанием, соответствующим физиологически обоснованным нормам. Не выделялись средства на совершенствование технической базы и отвечающее требованиям современной педагогики оснащение предметно-развивающей среды.

С целью сохранения дошкольного образования, а также накопленного педагогического опыта в 1998 г. главой администрации г. Ижевска принимается решение о создании Управления дошкольного образования и воспитания. На базе ведомственных дошкольных отделов со-

здаются пять районных центров дошкольного образования и воспитания, а также Центр повышения квалификации «Альтернатива».

Созданная структура управления дошкольным образованием функционирует и сегодня на основе следующих принципов:

- максимальной эффективности;
- многообразия организационных форм, самостоятельности в их выборе;
- адаптивности;
- баланса полномочий прав и ответственности;
- разделения управленческого труда;

— участия населения в выработке и принятии решений.

Анализируя историческое развитие системы дошкольного образования, можно сделать следующие выводы:

- в становлении системы дошкольного образования велика роль общественных организаций;
- создание дошкольных учреждений шло с учетом категорий населения и социального запроса на определенные виды услуг;
- политические и экономические изменения в нашем обществе отражались и на системе дошкольного образования.

.....

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА» ПРЕДСТАВЛЯЕТ КНИГУ



ВОСПИТАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У ДЕТЕЙ 5—7 ЛЕТ

Автор — Вахрушева Л.Н.

В методическом пособии раскрыты вопросы воспитания познавательных интересов у детей дошкольного возраста, представлены методики их выявления и воспитания у старших дошкольников в разных областях знаний.

Пособие будет интересно практическим работникам дошкольного образования, а также преподавателям и студентам педагогических вузов и колледжей.

Эту и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом. Пришлите заявку **по адресу:** 129626, Москва, а/я 40, **по E-mail:** sfera@cnt.ru, **по тел.:** (495) 656-75-05, 656-72-05 или закажите в **Интернет-магазине:** www.tc-sfera.ru Не забудьте разборчиво написать свой **индекс и обратный адрес.**

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ — ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СОЦИУМА

*Пономарева О.Н., заведующий МБДОУ ЦРР —
д/с № 219, почетный работник общего
образования РФ, г. Ижевск*

Меня, как руководителя, очень волнует вопрос организации работы детского сада таким образом, чтобы в нем комфортно чувствовали себя и дети и взрослые. Мы пришли к убеждению, что современное ДОУ не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого взаимодействия с родителями и общественностью, без вовлечения их в процесс творчества и совместной деятельности. Ребенок не находится постоянно только в стенах дошкольного учреждения. Мы определяем его положение в точке схождения семейной, внесемейной, общественной систем воспитания. Поэтому детский сад сегодня не может быть оторван от современной реальной жизни, работать по принципу закрытой системы, осуществлять свои воспитательно-образовательные функции только внутри себя. Все это диктует необходимость изменения характера его деятельности.

Тогда и пришло решение объединить наши усилия, расширить спектр социального партнерства детских садов и социальных институтов микрорайона.

Так, в микрорайоне Малиновая Гора г. Ижевска родилось сообщество «Идущие вместе». Энтузиастов на удивление набралось много: детские сады № 39, 170, 219, школа № 60, библиотека им. Кедрова, Центр «Семья» Ленинского р-на, Комитет по делам несовершеннолетних, детская поликлиника № 6, Завод ячеистого бетона и Общественная приемная депутата Городской Думы — таков список тех, кто бок о бок начал трудиться ради благополучия настоящего и будущего детей своего района.

Проект предполагает решение очень непростых *задач*:

- формировать и развивать социально значимые ценности, гражданственность и патриотизм;
- пропагандировать здоровый образ жизни, профилактику

безнадзорности и правонарушений.

Проект зародился с очень простым и понятным всем девизом «Дарить радость детям».

Началось все с совместного проведения праздников, будь то Новый год или Международный день матери. Потом стали устраивать спортивные соревнования между детскими садами. Подключили опыт проведения акций. Так постепенно создавался и расширялся проект «Идущие вместе».

Сегодня он работает по четырём направлениям: «Доброта спасет мир», «Красота, здоровье, спорт», «Ключ семейного счастья» и «Праздники Малиногорий». Причем каждое направление курирует тот, кто наиболее в нем компетентен: за праздники отвечает детский сад № 170, за спорт — детский сад № 39, за клубную работу — детский сад № 219, осуществляются и совместные акции. Поддержка депутата и завода дает возможность воплощать в реальность те идеи, которые до того хранились в дальних уголках сердца как практически невыполнимые.

«Доброта спасет мир»

По мнению педагогов детских садов Малиновой Горы, не нужно скрывать от ребенка проблемы общества, иначе потом, выйдя в социум, он может неправильно расставить акценты — что хорошо, а что плохо.

Дошкольники-малиногорцы — активные волонтеры. Вместе с ребятами школы № 60 они занимаются своего рода пропагандой: экологические акции («Елочка-зеленая иголочка», «Возвращенный лес», «Сохраним наш пруд чистым» и др.) помогают им осознать ценность окружающего мира и необходимость чуткого отношения к нему. Участвуя в акциях по профилактике социально опасных заболеваний «Мы выбираем здоровый образ жизни», они беседуют с прохожими о губительности вредных привычек. Благотворительные акции и ярмарки («Семья семье», «Умным детям — умные книжки») — отдельная, очень большая и важная работа: подарить игрушки, одежду, книжки — все, что угодно — тому, кто действительно в этом нуждается, поделиться теплом своего сердца... Так пассивное сострадание выливается в реальные действия: дети и родители учатся заботиться о тех, кто живет в тяжелых условиях.

Объяснить ребенку, что значит нуждаться в чем-либо, что нужно делать для спасения лесов; проводить лекции о том, куда обратиться, если ты попал в трудную ситуацию — на словах это сложно и не особенно эффективно. Участвуя же в акциях, которые на практике затрагивают эти вопросы, дети приобретают замечательный

опыт доброты, сопереживания и, что главное, опыт помощи.

«Красота, здоровье, спорт»

В рамках проекта рождаются не только новые идеи, но и «корректируются» известные виды спорта. Так, на спортивных площадках школы № 60 дети Малиновой Горы устраивают соревнования по мини-футболу. «Футбол без границ» — увидеть подобное пока можно только здесь.

Лыжные соревнования, веселые старты, легкая атлетика, «Золотая шайба» (здесь соревнуются дворовыми командами) — традиционные зимние и летние олимпиады способствуют не только укреплению здоровья детей, но и развивают характер. Не остаются в стороне и родители воспитанников. Детские сады проводят спортивные мероприятия, куда привлекают и взрослых жителей района. «Папа, мама, я — спортивная семья», спортивное развлечение «Наши папы всех сильнее», военно-патриотическая игра «Тропа к генералу» — все это не просто рядовые события. Это серьезная работа с семьями группы риска: именно их в первую очередь организаторы стараются вовлечь в дошкольные мероприятия.

Спорт — движение, и в нем постоянно рождаются новые формы работы. Не так давно

педагоги пришли к мысли, что заниматься аэробикой можно не только с малышами, но и с их мамами и папами. Родилась идея проведения между МБДОУ г. Ижевска командных соревнований среди дошкольников. Иначе говоря, педагоги всегда стараются организовать такой семейный досуг, в котором были бы совмещены и культурный отдых и спорт.

«Ключ семейного счастья»

Говорить о благополучии ребенка, игнорируя при этом благополучие его семьи — занятие пустое. Нет нужды рассуждать о том, насколько важно детям, чтобы их родители присутствовали в их детсадовской жизни, чтобы они по возможности больше общались, вместе играли и старались узнать друг друга. Даже просто показать своих замечательных родителей сверстникам — для малыша это невероятно значимо.

Работая в этом направлении, детские сады Малиновой Горы проводят родительские недели, куда сотрудники детского сада совместно с родителями-активистами приглашают и привлекают «неорганизованные» семьи. Родители должны знать, чем заняты их дети в детском саду. Необходимо дать им увидеть, поучаствовать и понять, что ребенок достоин их внимания.

Пользуется популярностью клубная работа «Ключ семейного счастья». Родителей собирают в клубы по интересам. В «Семейном хобби-клубе» им предоставляется возможность делиться своими увлечениями и пристрастиями — спортивными, кулинарными и пр. В рамках этого клуба устраиваются совместные походы в кино и театр, ставятся спектакли и концерты в собственном исполнении. В клубе «Семейный лад» взрослые обсуждают права ребенка и разбирают ситуации с их нарушением; трудные семьи могут получить тут помощь психологов; здесь ведутся беседы о губительных привычках и здоровом образе жизни.

«Мамина школа» для тех, кто совсем недавно стал родителем и еще не знает всех нюансов воспитания и развития малыша. В этой школе молодые родители узнают о традициях детских садов, разучивают вместе с детьми песенки и сказки, учатся расширять свой эмоциональный диапазон в сторону открытого проявления любви к малышам. А вот в клуб «Будущий первоклассник» приходят уже те, чьи дети вот-вот сменяют статус дошкольника на статус ученика. Как подготовить его к этому, мамы и папы узнают здесь.

Не забывают здесь и о том, что семья — это не только мама и папа. Как наладить связь

старшего поколения с поколением совсем еще юным? Был создан клуб «Очаг». Бабушки и дедушки приходят к малышам, чтобы поделиться своей мудростью, отпраздновать с ними какую-нибудь знаменательную дату и просто пообщаться. Да и не только с детьми, но и между собой — вспомнить прошлое, встретиться с исполнителями народных песен, обменяться каким-то житейским опытом, а при необходимости получить здесь советы и помощь специалистов — психологов, социальных работников, юридической службы.

В 2007 г. для ознакомления с уникальной системой «Идущих вместе» детский сад № 219 посетила английская делегация из г. Селфорд. Зарубежных гостей больше всего поразила именно эта система. За рубежом каждое поколение живет в некотором смысле изолированно: младшие мало общаются со старшими, слабо поддерживается связь поколений — у каждого свои проблемы, и людям некогда пытаться подружиться с теми, чьи интересы в силу возраста разнятся с их собственными. Неудивительно, что иностранцы были изумлены, увидев, как открыто и свободно общаются юные ижевчане с пожилыми людьми, как без страха ребенок может пригласить на танец бабушку — причем не свою родную, а просто гостью.

Малиногория отмечает праздники на широкую ногу, не замыкаясь детсадовской территорией. Выходит на улицы района и привлекает на празднество любого, кто только пожелает. Много внимания уделяется даже не столько торжеству, сколько подготовке к нему: чтобы, например, поздравить ветеранов в День Победы, нужно придумать и нарисовать для них поздравительные открытки, подготовить сувениры и концертные номера. Чтобы встретить Новый год, нужны елочные украшения, созданные детскими руками; чтобы отпраздновать день «Капельки воды», нужно подумать о том, что такое водная стихия и запечатлеть это в рисунке...

На свои праздники дети обязательно приглашают сверстников, которые по разным причинам не могут посещать детские сады, рисуют для этих детей специальные открытки-приглашения, собирают для них подарки.

Праздники Малиногории — праздники для всех: для малышей, их родителей и просто прохожих. Здесь даже есть своя примета: чем больше людей повеселилось с ними вместе, тем лучше прошел праздник, а значит, и сердца малиногорцев стали более добрыми и открытыми.

Проект «Идущие вместе» — уникальный опыт.

Уникальный не только для нашего города и республики. Когда в 2006 г., после победы на республиканском конкурсе «Школа — 2006», проект был представлен на Всероссийском образовательном форуме в Москве, он оказался в команде лучших. Стенд «Идущих вместе» вошел в число семи стендов, получивших высокую оценку министра образования РФ.

За время реализации проекта «Идущие вместе» в мероприятия было вовлечено более 700 семей микрорайона, также более 80 семей групп риска и семей, чьи дети не посещают детские сады.

Проект не стоит на месте. Он развивается и совершенствуется. О результативности говорит тот факт, что на его базе разработаны новые проекты: «Капелька воды», «Футбол без границ», «В детский сад всей семьей».

Воспитанники наших детских садов и юные жители микрорайона с раннего возраста начинают осознавать силу и ценность добра. Они приобретают положительный опыт общения, дружбы, доброты. Успешное взаимодействие с социумом — основной результат открытой социально-педагогической системы микрорайона — становится мощным средством социализации детей. И мы считаем это самым значимым результатом.

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА» ПРИГЛАШАЕТ ПОСЕТИТЬ НАШ ИНТЕРНЕТ-САЙТ [WWW.TC-SFERA.RU](http://www.tc-sfera.ru)

В новой версии сайта издательства «ТЦ СФЕРА» мы постарались учесть все замечания посетителей нашего сайта к его оформлению и содержанию и сделать новый вариант удобнее, доступнее и полезнее.

Что нового

В новой версии, как и прежде, посетители сайта могут сделать заказ на книги издательства, познакомиться с новинками, узнать новости из жизни издательства, почитать избранные главы из книг и статьи из журналов, опубликовать свой материал.

Чего не было раньше, так это возможности приобрести наши книги в электронном виде: оплатить их с помощью SMS или электронных денег и немедленно загрузить файлы на свой компьютер.

Кроме того, теперь пользователи, размещающие свои статьи на сайте, смогут самостоятельно редактировать их. Создав на сайте новую статью, пользователь может сам исправить все недостатки ее оформления, проявившиеся при переносе из текстового редактора на страницу сайта. Ждать публикации не требуется, теперь все в ваших руках!

Что впереди

В наших ближайших планах:

- ♦ отправка по запросу сертификата о публикации (разместив на сайте свою статью, автор может прислать заявку на сертификат, который получит по почте);
- ♦ скидки и льготы самым активным пользователям, публикующим свои материалы и комментирующим чужие;
- ♦ создание на сайте раздела с удаленными семинарами и курсами повышения квалификации.

В общем, будет интересно! Заходите на книжный сайт издательства www.tc-sfera.ru! А на сайте www.apcards.ru познакомьтесь с нашей наглядной и поздравительной продукцией.

И, конечно, мы всегда рады посетителям сайтов наших журналов:

<http://www.udou.ru>; www.vdou.ru; www.mrdou.ru;
www.logoped-sfera.ru

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!
Издательство «Творческий Центр СФЕРА»
приглашает Вас к сотрудничеству

Обратите внимание **на новую форму**, предлагаемую нами: семинары и курсы авторов издательства по повышению квалификации педагогов Вашего региона.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ СЕМИНАРОВ

1. Семинары авторов примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки»

Васюкова Наталья Евгеньевна — канд. пед. наук, старший научный сотрудник НИИ дошкольного образования им. А.В. Запорожца,

Родина Наталья Михайловна — канд. психол. наук, ведущий научный сотрудник НИИ дошкольного образования им. А.В. Запорожца,

Трифорова Екатерина Вячеславовна — старший научный сотрудник НИИ дошкольного образования им. А.В. Запорожца:

- 1) Основные подходы к составлению образовательной программы ДОУ в современных условиях;
- 2) Основные целевые психологические и педагогические установки;
- 3) Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов;
- 4) Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми дошкольного возраста — по 3—6 часов.

2. Авторские семинары

Мальцева Ирина Владимировна — учитель-методист высшей квалификационной категории, «Учитель года—97» (Московская область), педагог-новатор, автор программ дошкольного образования:

- 1) Программа развития современного ребенка раннего возраста: проектирование, сопровождение, обогащение;
- 2) Программа развития современного дошкольника от 3 до 6 лет: проектирование, сопровождение, обогащение;
- 3) Формирование естественной потребности ребенка к письменной речи: основные стратегии развития;
- 4) Языковые стратегии обучения современных детей среднего и старшего дошкольного возраста, в том числе детей-билингвов. Комплексные речевые программы и их модификации;
- 5) Успешные стратегии повышения практической грамотности старших дошкольников и младших школьников.

Колесникова Елена Владимировна — педагог высшей квалификации, отличник народного просвещения, автор развивающих книг, пособий и программы «Математические ступеньки»

Реализация ФГТ в авторской программе «Математические ступеньки» (варианты длительности — 4, 6, 12 часов).

Громова Ольга Евгеньевна — канд. пед. наук, старший научный сотрудник Института коррекционной педагогики РАО

Методическое обеспечение работы с детьми дошкольного возраста по развитию речи.

Крылова Наталья Михайловна — канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования

Программа «Детский сад — Дом радости».

Ушакова Оксана Семеновна — д-р пед. наук, профессор, заведующий лабораторией развития речи и творческих способностей Учреждения РАО «Институт психолого-педагогических проблем детства», академик МАНПО:

- 1) Основные направления работы по развитию речи детей дошкольного возраста;
- 2) Теоретические основы программы;
- 3) Основные задачи программы развития речи;
- 4) Возрастные особенности речевого развития детей дошкольного возраста.

Печора Ксения Люциановна — канд. пед. наук, доцент. Кафедра педагогики и методики дошкольного образования, профессор Российской медицинской академии последипломного образования:

- 1) Проблемы развития и воспитания детей раннего возраста в условиях семьи и ДОУ. Адаптация;
- 2) Развитие психических функций и познавательных потребностей у детей раннего возраста;
- 3) Отклонения в поведении детей и методы коррекции.

Кроме этого мы рассматриваем возможность приглашения на ознакомительные семинары авторов по логопедии **Е.М. Косиновой**, по методике преподавания русского языка в средней школе **А.Б. Малюшкина**.

На интернет сайте **www.tc-sfera.ru** можно получить более подробную информацию об условиях, сроках и содержании семинаров, о наших авторах, журналах и издательстве «ТЦ Сфера». Присылайте заявки на проведение семинаров наших авторов в других городах России
Ирине Геннадьевне Глушковой: mamairinag@tc-sfera.ru.

Время перемен и законы развития заставляют учиться, переучиваться и повышать квалификацию, изучать, сравнивать, оценивать и выбирать.

Давайте делать это вместе!

**Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет
книги к программе «Истоки»**



**ИСТОКИ: ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Под ред. Л.А. Парамоновой

Программа задает содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее полное и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении, планирования воспитательного процесса, создания развивающей предметной среды, сотрудничества с семьей и др.



**МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОГРАММЫ «ИСТОКИ»**

Сост. Е.В. Трифонова.

В издании приводится система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки», обеспечивающей содержание дошкольного уровня образования, полное и целостное формирование физических, личностных и интеллектуальных качеств ребенка.



**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ 4—5 ЛЕТ**

**Еженедельное интегрированное содержание
работы по всем образовательным областям**

Авторы — Васюкова Н.Е., Родина Н.М.

Пособие является составной частью методического комплекта примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки». В нем представлен вариант планирования образовательного процесса в соответствии с ФГТ.



**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ 5—6 ЛЕТ**

**Еженедельное интегрированное содержание
работы по всем образовательным областям**

Авторы — Васюкова Н.Е., Родина Н.М.

Данное пособие — составная часть методического комплекта к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Истоки».



**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ 6—7 ЛЕТ**
**Еженедельное интегрированное содержание
работы по всем образовательным областям**

Авторы — Васюкова Н.Е., Родина Н.М.

Данное пособие — составная часть методического комплекта к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Истоки». В пособии раскрывается общая направленность педагогической работы воспитателя на каждую неделю учебного года.



**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
ДОШКОЛЬНИКОВ В ИГРЕ**
Методическое пособие

Автор — Давидчук А.Н.

В пособии описан современный подход к образованию дошкольников, позволяющий наряду с эффективным познавательным развитием ребенка сохранить и обогатить его индивидуальность. Во второй части пособия приведен практический материал: игры-занятия и дидактические игры. Книга будет полезна воспитателям и методистам ДОУ, педагогам-психологам, преподавателям и др.



**ПОЗНАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ДЕТЬМИ
ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ**
Методическое пособие

Автор — Павлова Л.Н.

Пособие посвящено познавательному развитию детей третьего года жизни. Предназначено для воспитателей групп раннего возраста и разработано в соответствии с ФГТ и Программой «Истоки». Раскрывает вопросы познавательно-речевого развития в рамках образовательной области «Познание»: в наблюдениях социальной жизни, за природой, а также в ознакомлении с окружающим в играх-занятиях и др.



**КОММУНИКАЦИЯ.
РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ
С ДЕТЬМИ 2—3 ЛЕТ**
Методическое пособие

Авторы — Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С.

Пособие раскрывает содержание и формы организации психолого-педагогической работы, направленной на развитие речи и речевого общения детей. Содержит примерные сценарии развивающего общения с детьми, описание дидактических, сюжетно-дидактических игр, игр-драматизаций, инсценировок. Охватывает задачи развития произносительной стороны речи, грамматического строя речи и др.

Издательство «ТЦ СФЕРА»

ПРЕДСТАВЛЯЕТ НОВИНКИ

**РАСТУ ЗДОРОВЫМ**
Программно-методическое пособие
для детского сада. В 2 ч.

Автор — Зимонова В.Н.

В программно-методическом пособии представлены программа и методическое обеспечение модуля «Расту здоровым», с помощью которых в дошкольных организациях решаются задачи реализации образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье». В книге приводятся материалы по двигательной деятельности, развитию эмоциональной сферы ребенка-дошкольника, методические рекомендации, перспективное планирование и др.

**РИСОВАНИЕ НА АСФАЛЬТЕ**
С ДЕТЬМИ 4—7 ЛЕТ

Автор — Королева Т.В.

В книге представлены хорошо принимаемые детьми занятия по рисованию на асфальте, раскрыта полная методика их проведения.

Ознакомление с основами композиции, выразительностью цвета и гармонией колорита, геометрическими формами, пропорциями, а также жанрами живописи (пейзажем, натюрмортом, портретом) делает ребенка эстетически развитым человеком, открывая ему дверь в мир прекрасного.

**ЧТЕНИЕ ПО ДОМАНУ, ИЛИ НОВОЕ КАЧЕСТВО**
ЖИЗНИ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

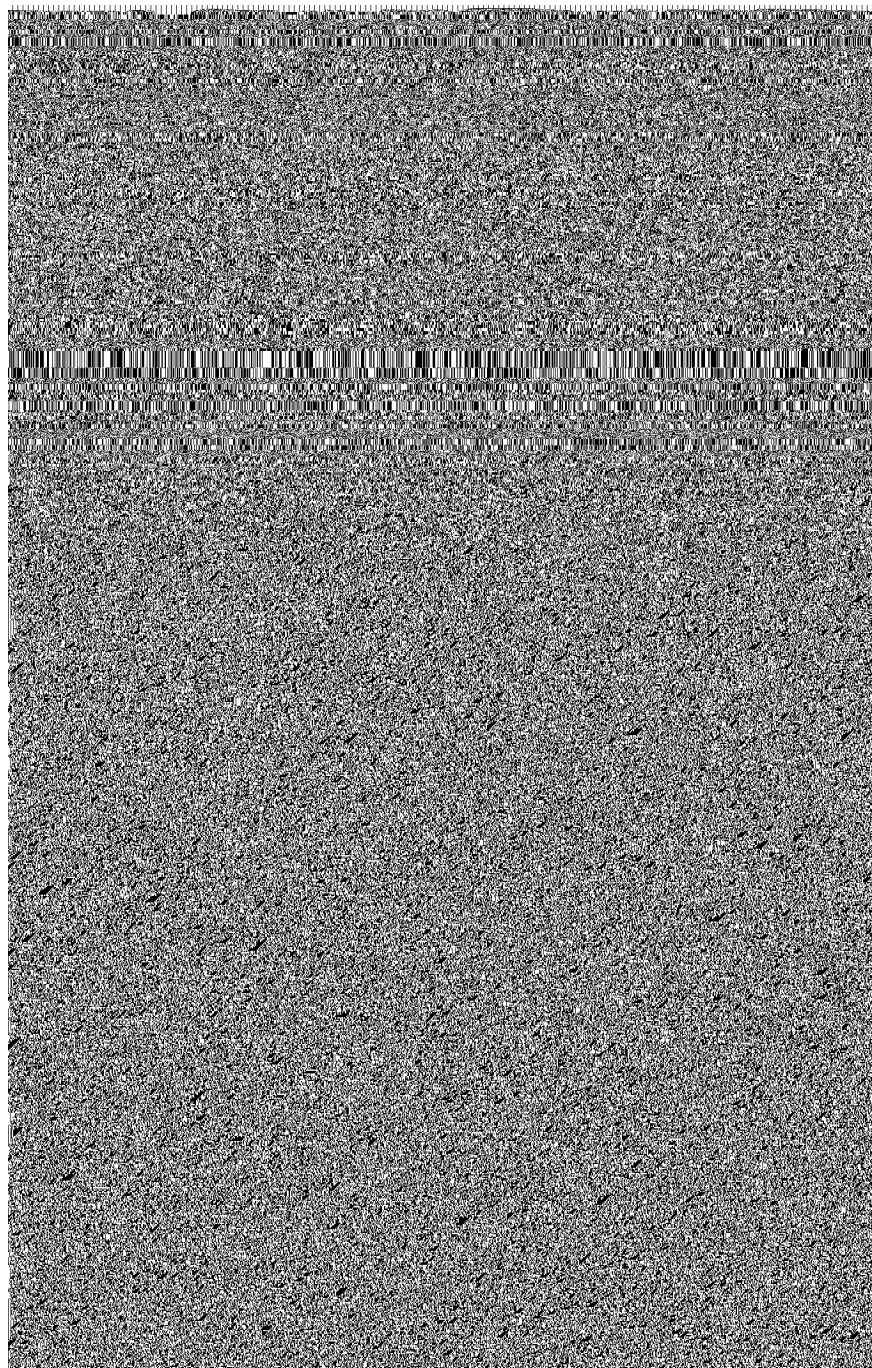
Автор — Мальцева И.В.

Как оценить свои возможности, прежде чем приниматься за такое ответственное дело, как обучение маленького ребенка? Как не навредить ему непродуманностью действий? Как самому не разочароваться в том, что, казалось, должно было бы принести только пользу? Оценку собственных мотивов, усилий и возможностей, а также подробнейшую технологию формирования и развития языковых способностей детей раннего возраста — все это заинтересованные взрослые найдут в данном пособии.

Эти и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом. Пришлите заявку по **адресу:** 129626, Москва, а/я 40, **по E-mail:** sfera@cnt.ru, **по тел.:** (495) 656-75-05, 656-72-05

или закажите в **интернет-магазине:** www.tc-sfera.ru

Не забудьте разборчиво написать свой **индекс** и **обратный адрес** и заказать бесплатные каталоги издательства «ТЦ СФЕРА»: «Дошкольное воспитание», «Логопедия», «Педагогика и психология», «Начальная и средняя школа», «Подписные издания».



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Подготовка журнала в печать — длительный процесс, требующий слаженной работы целого творческого коллектива. Чем лучше подготовлен материал, тем больше шансов, что он будет издан. У нас приняты требования к предоставляемым рукописям.

1. В начале даются: *название статьи, информация об авторах* (фамилия, имя, отчество, место работы и должность без сокращений и аббревиатур, ученая степень и ученое звание (если есть), домашний адрес (с индексом), e-mail и телефон); *список ключевых слов* (не более 5—6); *краткая аннотация статьи* (не более 3—4 предложений).

2. *Текст и таблицы* в формате Microsoft Word; шрифт Times New Roman, размер шрифта — 12; межстрочный интервал — 1,5; поля с каждой стороны — 2 см; отступы и интервалы — 0; отступ первой строки — 0,5.

3. *Графики и диаграммы* создаются средствами Microsoft Excel, *рисунки и фотографии* предоставляются отдельными файлами в формате TIF, JPEG (разрешение 300 dpi — для цветных, 600 dpi — для черно-белых).

4. Таблицы и графические объекты нумеруются, снабжаются заголовками и вставляются в текст после ссылки на них. Если необходимо, даются подрисовочные подписи и условные обозначения.

5. Все литературные источники и ссылки на них должны быть тщательно выверены авторами. Прямое цитирование или использование идей других авторов допускается только при точной ссылке на книгу (статью). При наличии стихотворений (прозы) других авторов обязательна ссылка на автора (ФИО).

6. Список литературы приводится в алфавитном порядке с указанием фамилии и двух инициалов автора, полного названия, места и года публикации, номера страницы. Ссылки в тексте статьи указываются в скобках: номер книги или статьи из списка и номер страницы (например: [2, с. 27]). Постраничные сноски нежелательны.

7. При ссылке на официальные нормативные документы указываются вид документа, принявший орган, дата и номер принятия, название. Допускаются ссылки только на действующие нормативные документы.

8. Объем материала — от 5 до 15 страниц. Редакция оставляет за собой право сокращать и редактировать материал в соответствии с концепцией журнала.

9. На последней странице статьи заполните анкету автора.

10. Вышлите статью по адресу: **129626, Москва, а/я 40** или **e-mail: dou@tc-sfera.ru**

Анкета автора журнала

Фамилия, имя, отчество (полностью); дата рождения (число, месяц, год); место работы, должность; ученая степень, ученое звание; домашний адрес (с индексом), телефон, e-mail; паспортные данные (серия, номер, кем и когда выдан); ИНН и номер страхового пенсионного свидетельства.

ВАЖНО! Представление в редакцию работ, отправленных на рассмотрение или опубликованных в других изданиях, не допускается и преследуется по закону!



Созвездие подписных изданий для дошкольного образования!

*На наши журналы можно подписаться
с любого месяца!*

2013

2-е полугодие

Индексы в каталогах

	Роспечать	Пресса России	Почта России
Комплект: «Управление ДОУ» с приложением; «Методист ДОУ», «Инструктор по физкультуре», «Медработник ДОУ»; Рабочие журналы для: — воспитателя группы детей раннего возраста — воспитателя детского сада — заведующего детским садом — инструктора по физической культуре — музыкального руководителя детского сада — педагога-психолога — старшего воспитателя — учителя-логопеда	36804 Подписка только в первом полуго- дии	39757 (без рабочих журна- лов)	10399 (без рабочих журна- лов)
«Управление ДОУ» с приложением и один выпуск «Методист ДОУ»	82687		
«Управление ДОУ»	80818		
«Медработник ДОУ»	80553	42120	
«Инструктор по физкультуре»	48607	42122	
«Воспитатель ДОУ» с библиотекой	80899	39755	10395
«Воспитатель ДОУ»	58035		
«Логопед» с библиотекой и учебно-игровым комплектом	18036	39756	10396
«Логопед»	82686		

Чтобы подписаться на все издания для специалистов дошколь-
ного воспитания Вашего учреждения, вам потребуется **три индекса:**
36804, 80899, 18036 — Роспечать

Подписаться на наши издания можно по каталогам
«РОСПЕЧАТЬ», «ПРЕССА РОССИИ», «ПОЧТА РОССИИ»

Если вы не успели подписаться на наши издания, то можно заказать их
по почте наложенным платежом по **адресу:** 129626, Москва, а/я 40.

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05, (499) 181-34-52;

по **E-mail:** sfera@cnt.ru; в **интернет-магазине:** www.tc-sfera.ru

В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ!

ТЕМА НОМЕРА

«ВОПРОСЫ... ВОПРОСЫ...»

Портфолио дошкольника

Государственный контроль качества образования

Мониторинг развития ребенка

Эпоха слияний и поглощений

Уважаемые коллеги!

Проверьте, все ли номера наших журналов имеются в библиотеке вашего учреждения. Можно заказать наложенным платежом предыдущие номера журналов и приложений к ним. В заявке укажите свой точный индекс, адрес, наименование журнала. (Количество журналов ограничено.)



«Управление ДОУ»
2013, № 4 (90)

Научно-практический журнал
ISSN 2220-1483

Журнал издается с 2002 г.

Выходит 10 раз в год с приложением:
с февраля по июнь,
с августа по декабрь

Издатель

Т.В. Цветкова

Главный редактор

Е.В. Боякова

Научный редактор

Л.М. Волобуева

Литературный редактор

Д.В. Пронин

Оформление, макет

Т.Н. Полозовой

Дизайнеры обложки

В. Чемякин, Е.В. Кустарова

Художник

М.А. Саморезов

Корректоры

Т.Э. Балоунова, Л.Б. Успенская

Фото на обложке

Е.В. Кустаровой

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов. Ответственность за достоверность публикуемых материалов несут авторы. Редакция не возвращает и не рецензирует присланные материалы.

При перепечатке материалов и использовании их в любой форме, в том числе в электронных СМИ, ссылка на журнал «Управление ДОУ» обязательна.



Учредитель

ООО «Творческий Центр Сфера»

Журнал зарегистрирован в Комитете РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.

Свидетельство ПИ № 77-9439 от 23 июля 2001 г.

Подписные индексы в каталогах:

«Роспечать» — 80818, 36804 (в комплекте), 82687 (с приложением), «Пресса России» — 39757 (в комплекте), Почта России — 10399 (в комплекте).

Адрес редакции:

129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3. Тел./факс: (495) 656-70-33, 656-73-00.

Почтовый адрес:

129626, Москва, а/я 40.

E-mail: dou@tc-sfera.ru; www.tc-sfera.ru

www.udou.ru

Рекламный отдел:

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

Номер подписан в печать 15.04.13. Формат 60×90¹/₁₆.

Усл. печ. л. 8. Тираж 16 500 экз.

Заказ №

© Журнал «Управление ДОУ», 2013
© ООО «ТЦ СФЕРА», 2013

У

ЖУРНАЛ «УПРАВЛЕНИЕ ДОУ» РЕКОМЕНДУЕТ ПОДПИСАТЬСЯ НА ПОЛУГОДИЕ

НА СТОРОНЕ РЕБЕНКА



- «Управление ДОУ» (5 номеров)
- Приложение к журналу «Управление ДОУ» (5 книг)
- «Методист ДОУ» (1 выпуск)
- «Инструктор по физкультуре» (4 номера)
- «Медработник ДОУ» (4 номера)
- Рабочие журналы (8 книг) — подписка только в I полугодии:

заведующего детским садом; старшего воспитателя; воспитателя группы раннего возраста; воспитателя детского сада; педагога-психолога; музыкального руководителя; инструктора по физкультуре; учителя-логопеда



Если Вам не требуются все рабочие журналы, то можно подписаться на комплект без рабочих журналов по каталогам «Пресса России» – индекс 39757, «Почта России» – индекс 10399, а необходимое количество и ассортимент рабочих журналов заказать наложенным платежом: 129626, Москва, а/я 40 или приобрести в нашем магазине:

Москва, ул. Сельскохозяйственная, д.18, к. 3

Издательство «Творческий Центр Сфера»

Адрес: Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3

Книга-почтой: 129626, Москва, а/я 40, «ТЦ СФЕРА»

Тел./факс: (495) 656-72-05, 656-75-05 (реализация), 656-73-00, 656-7033 (редакция) E-mail: sfera@cnt.ru

Сайты: www.tc-sfera.ru (книги), www.apcards.ru (открытки)



ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ В КАТАЛОГАХ:
«Роспечать» — 36804
«Пресса России» — 39757
«Почта России» — 10399