

УПРАВЛЕНИЕ

НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ



Дошкольным Образовательным Учреждением



Тема номера:
«Физкультура и здоровье»

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НОВАЯ МОДЕЛЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОУ

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ЛФК

РАЗЪЯСНЕНИЯ ПО ПРИМЕНЕНИЮ
ПОРЯДКА АТТЕСТАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



2011
№ 1

ГОСТЬ НОМЕРА

Валентина Николаевна
Зимонина

УПРАВЛЕНИЕ

НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ



Дошкольным
Образовательным
Учреждением

2011, № 1 (67)

Тема номера

«ФИЗКУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

Колонка редактора	3
Индекс	4
У нас в гостях В.Н. Зимонина	5

МЕНЕДЖМЕНТ

Основы педагогического менеджмента

<i>Белая К.Ю.</i>	
Модель образовательной программы ДОУ	8
<i>Соловьёва И.В.</i>	
Управленческий аспект здоровьесберегающей деятельности	17

Управление образованием

<i>Рябышева О.И., Ленецкая Л.А.</i>	
Здоровьесберегающая среда детского сада	22

Психология управления

<i>Бережная М.С.</i>	
Психологическая адаптация педагога к профессиональной деятельности	26

Работа с кадрами

<i>Зимонина В.Н.</i>	
Культура формирования здорового образа жизни детей	32

ФИНАНСЫ И ПРАВО

Нормативные и правовые материалы

Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений № 03-52/46 от 18 августа 2010 г.	36
--	----



ПЕДАГОГИКА ДОУ

Организация педагогического процесса

Шаехова Р.К.

Программа обучения дошкольников правилам
безопасного поведения на улицах и дорогах 70

Методическая работа

Полищук Л.П.

Проекты по физическому воспитанию в ДОУ 82

Копилка методиста

Акулина Н.Н.

Обучение плаванию детей с нарушениями
опорно-двигательного аппарата 88

Турмасова И.В.

Работа с родителями по ортопедии и ЛФК 93

Любимская С.В.

Физкультурно-оздоровительная
работа в ДОУ 98

ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

Вести из регионов

Антонов Ю.Е.

Новый формат выставочной и конкурсной
деятельности 106

Это интересно!

Захарова М.А.

Организация образовательных услуг 115

А знаете ли Вы? 25, 35

Наша библиография 118

Памятка авторам 121

Книжная полка 87, 105, 117, 122

Как подписаться 127

Анонс 128

Подписные индексы журнала «Управление ДОУ» в каталогах

«Роспечать» — 80818, 36804 (в комплекте),
82687 (с приложением);

«Пресса России» — 39757 (в комплекте);

«Почта России» — 10399 (в комплекте).

Журнал «Управление ДОУ» выходит с 2011 г. 10 раз
в год с приложениями: с февраля по июнь, с августа по
декабрь



Уважаемые коллеги!

Наступил долгожданный новый год. Мы рады вновь встретиться с вами на страницах журнала «Управление ДОУ». Выражаем благодарность своим постоянным подписчикам за верность и стараемся, чтобы наши материалы были весомым подспорьем в работе руководителя. Мы рады знакомству с новыми читателями и надеемся, что сотрудничество будет плодотворным. В 2011 г. журнал будет выходить 10 раз. Это позволит оперативно реагировать на изменения, происходящие в дошкольном образовании. Мы продолжим знакомить вас с новыми научными разработками в области управления. Не будет забыта и практика. Творческие педагоги с удовольствием поделятся опытом с коллегами.

Новый номер посвящен физкультуре и здоровью. Эта тема всегда актуальна. Наши дети, к сожалению, не могут похвастаться крепким здоровьем. Плохая экология, нездоровье будущих мам, вредные привычки родителей и другие факторы пагубно сказываются на подрастающем поколении. Это мировая тенденция. На Всемирной конференции по воспитанию и образованию детей младшего возраста блок материалов был посвящен роли здравоохранения и образования в повышении качества услуг в данном направлении. Гость номера В.Н. Зимонина много лет занимается организацией физического воспитания в Москве. Автор программы, получившей награду Правительства РФ, поделится с читателями опытом формирования у детей культуры здорового образа жизни.

Современные подходы к управленческой деятельности по здоровьесбережению раскроют авторы И.В. Соловьёва, О.И. Рябышева, Л.А. Ленецкая. Как избежать психологических проблем, возникающих у педагога в профессиональной деятельности, и тем самым сохранить здоровье? Об этом подробно расскажет М.С. Бережная. Как написать образовательную программу в соответствии с ФГТ? Ответ вы найдете в материале нашего постоянного автора К.Ю. Белой.

Новое в аттестации педагогических кадров затронет каждого руководителя и педагога. Разночтения в документах могут вызвать ненужное напряжение при проведении столь важной процедуры. Актуальны на сегодняшний день разъяснения по порядку проведения аттестации педагогических кадров.

Ждем откликов и новых материалов. Пишите по адресу: 123@tc-sfera.ru с пометкой «Для журнала «Управление ДОУ»».

С уважением, редакция



ИНДЕКС

УЧРЕЖДЕНИЯ И ЛЮДИ, УПОМИНАЕМЫЕ В НОМЕРЕ

Указаны страницы, на которых начинаются статьи с упоминанием названия учреждений и фамилии авторов

ГОУ д/с № 1504, Москва 88, 93	МДОУ д/с № 108, г. Ангарск Иркутской обл. 98
ГОУ д/с № 1851, Москва 115	
Кафедра дошкольного образования Института развития образования, г. Казань, Республика Татарстан 70	МДОУ д/с № 111, г. Пермь 17
	МДОУ ЦРР — д/с № 42, г. Ростов-на-Дону 22
Кафедра педагогики и методики дошкольного образования Московского института открытого образования 5, 8, 32	Московское областное отделение Российского общества социологов 106
Кафедра психологии управления Всероссийской государственной налоговой академии при Минфине РФ, Москва 26	МУ «Управление образования г. Ростова-на-Дону» 22
МДОУ д/с № 45 «Гармония», г. Невинномысск Ставропольского края 82	Учреждение Российской академии образования «Институт художественного образования» 26

Акулина Наталья Николаевна 88	Ленецкая Людмила Андреевна 22
Антонов Юрий Евстигнеевич 106	Любимская Светлана Владиленовна 98
Белая Ксения Юрьевна 8	Полищук Леся Петровна 82
Бережная Мария Сергеевна 26	Рябышева Ольга Ивановна 22
Захарова Марина Александровна 115	Соловьёва Ирина Викторовна 17
Зимонина Валентина Николаевна 5, 32	Турмасова Ирина Владимировна 93
	Шаехова Резеда Камильевна 70



У НАС В ГОСТЯХ

**методист, старший преподаватель по проблеме
«Здоровье и физическая культура» кафедры
педагогики и методики дошкольного образования
Московского института открытого образования,
отличник народного просвещения, лауреат премии
Правительства РФ в области образования**

ЗИМОНИНА ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА

Валентина Николаевна, расскажите, пожалуйста, о себе.

Родилась я после войны в простой русской семье. Детей в семье было трое. Папа — участник двух войн (финской и Великой Отечественной); мама, как и большинство российских женщин, работала в тылу. После войны она вела домашнее хозяйство и воспитывала детей. Папа — человек «золотые руки», новатор производства. По окончании средней школы я поступила в дошкольное педагогическое училище, которое успешно окончила и получила направление на работу в малокомплектный детский сад на должность заведующего. Через два года я вышла замуж за военного и 20 лет ездила с ним по России. Саратов, Омск, Новосибирск, Москва, Владивосток и снова Москва — вот перечень городов, где мне пришлось работать воспитателем, заведующим, методистом Министерства просвещения РСФСР (проблема развития речи) и методистом — старшим преподавателем кафедры

педагогики и методики дошкольного образования Московского института открытого образования.

Как Вы стали заниматься физическим воспитанием дошкольников?

После ухода на пенсию известного специалиста по физическому воспитанию М.Ф. Литвиновой руководство предложило мне заняться этим направлением. Я веду его уже 21 год. Поначалу я училась у мастеров своего дела — Г.П. Юрко (НИИ гигиены детей и подростков), Ю.Ф. Змановского (Институт здорового ребенка), Л.Г. Голубевой (Академия последипломного образования).

Кто были Ваши учителя?

Я благодарна судьбе за то, что мне пришлось учиться профессионализму в разных регионах страны, встречаться с очень интересными и добрыми людьми, которые и направляли, и помогали, и журили. Меня учили известные преподаватели столичного МГЗПИ — Д.В. Хухлаева, А.М. Бородич. Практико-методическую деятельность я постигала под руководством на-



чальника управления по дошкольному воспитанию МП РСФСР М.А. Васильевой, специалистов высочайшего уровня методического кабинета министерства Е.Н. Тверитиной, Л.В. Русской, городского методического кабинета Москвы В.М. Изгаршевой.

Какие приоритеты в области физкультуры и здоровья необходимо реализовывать в современном воспитательно-образовательном процессе?

Проблему формирования здоровья дошкольников следует рассматривать как комплексную, не выделяя приоритеты. Здоровым ребенка мы можем назвать только в том случае, если он физически здоров, эмоционально благополучен, интеллектуально развит и нравственно воспитан, поэтому педагогам дошкольных учреждений следует помнить, что любая форма организации педагогического процесса в режиме дня группы должна нести оздоравливающую и развивающую направленность.

Расскажите о своей программе. Как возникла идея ее создания?

Современное дошкольное образование переживает переходный период: создаются дошкольные учреждения разных видов, вводятся новые формы дошкольного образования. Родители все больше интересуются проблемами образования детей, хотят, чтобы в детском саду детей учили читать и писать. Стремление родителей начать раннее обучение ребенка без учета его реальных возрастных возможно-

стей, с одной стороны, и желание учителей школы получить подготовленного ученика, — с другой, подтолкнули педагогов перейти на раннее обучение дошкольников. Детский сад постепенно приобрел облик мини-школы с ее целями, задачами, формами и методами работы. В результате ценности каждого возрастного периода жизни дошкольника необоснованно забыты, не учитываются закономерности психического и физического развития. Раннее обучение постепенно вело к нарушению здоровья детей, их эмоционального благополучия, исчезновению данных природой склонностей к познанию и интереса к игровой деятельности. Именно эти причины и заставили меня организовать экспериментальную работу на базе дошкольных учреждений № 953, 1767, 1787 Южного, № 1144 Центрального, № 1671 Западного, № 1200 Северо-Западного округов Москвы по разработке и апробированию модульной программы и методического обеспечения к ней. Работая в режиме эксперимента 5 лет, мы создали систему физкультурно-оздоровительной работы с учетом вида дошкольного учреждения, технологию организации гибкого режима для каждой возрастной группы, примерное расписание совместной деятельности педагога с детьми, систему медико-педагогического контроля. Кроме того, была разработана технология построения разных видов физкультурных занятий: учебных, сюжетных, иг-



ровых, занятий с повышенной мотивацией детей к двигательной деятельности и по развитию элементов творческого мышления в двигательной деятельности. Программа «Росинка» прошла экспертизу в Министерстве образования РФ, получила гриф «Допущена МО РФ в качестве программно-методического пособия для педагогов дошкольных образовательных учреждений». Эта работа и педагоги удостоены премии Правительства РФ.

В чем отличия планирования в «Рабочем журнале инструктора по физкультуре» от традиционного?

В качестве методического обеспечения к программе был создан рабочий журнал для инструктора (воспитателя) по физической культуре. Функциональные обязанности воспитателя по физической культуре определяют его работу с детьми и организационно-методическую деятельность. Свою деятельность педагоги планируют по-разному (календарно или перспективно), но и в том, и другом случаях они уделяют большое внимание работе с детьми, и это правильно. Вместе с тем у воспитателя по физической культуре есть и вторая функциональная обязанность — организационно-методическая. Как ее планировать, педагоги часто не знают или испытывают затруднения. Поэтому в рабочем журнале я привела примерный образец планирования работы воспитателя по физической культуре в соответствии с его

функциональными обязанностями. Кроме того, в журнале представлено календарно-перспективное планирование, что позволяет педагогу не только выполнять свои функции, но и четко отслеживать этапы прохождения программного материала детьми.

Какковы Ваши планы на будущее?

В настоящее время экспериментальная работа продолжается, расширился перечень дошкольных учреждений. Чтобы помочь педагогам снять учебную нагрузку на детей, нами разработаны комплексно-тематическое планирование для всех возрастных групп и система интегрированной совместной деятельности педагога с детьми. Эта технология соответствует Федеральным государственным требованиям к структуре и содержанию общеобразовательной программы и новым СанПиН. Система, которую мы постепенно выстраиваем, дает очень хорошие результаты. Нас радует снижение заболеваемости детей в течение длительного времени, а уровень физического, интеллектуального и эмоционального развития просто удивляет.

Ваши пожелания читателям журнала.

Всем читателям журнала мне хочется пожелать крепкого здоровья, успешной любимой работы, благополучия, и всегда помнить, что мы работаем с очень непредсказуемым, ранимым, доверчивым и любознательным ребенком. Ошибаться нам нельзя.

Беседовала Е.В. Боякова



МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ



МЕНЕДЖМЕНТ

Белая К.Ю., канд. пед. наук, профессор кафедры педагогики и методики дошкольного образования МИОО, заслуженный учитель РФ, Москва

Введение инноваций в работу предполагает соблюдение определенных этапов переходного периода. Переходный период — это множество вопросов, обсуждений, сомнений, поиск наиболее эффективных путей внедрения инноваций.

С утверждением и введением в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования* (далее — ФГТ) у практиков возникло множество вопросов, на которые методические службы всех уровней пытаются дать разъяснения, разрабатывая многочисленные рекомендации.

Главный вопрос, на который педагог ДОУ хочет получить ответ: «Будет ли сохранена вариативность программ воспитания детей дошкольного возраста? Если да, то как и когда будет проводиться их экспертиза?»

В настоящее время на основе федеральных требований разрабатываются:

- примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

С введением в действие федеральных государственных требований многие авторские научные коллективы приступили или уже обновили и дополнили новым содержанием свои программы («Истоки», «Радуга», «Программа воспитания и обучения в детском саду» и др.).

* «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Приказ Минобрнауки России № 655 от 23.11.2009 // Управление ДОУ. 2010. № 3. С. 51.





Однако практикам необходимо также внести некоторые изменения в образовательный процесс. И здесь возникла неясность в терминологии: «общеобразовательная программа дошкольного образования», «программа, по которой воспитывают и обучают детей в ДОУ», «комплексные программы», «образовательная программа ДОУ», «модель организации всего педагогического процесса в ДОУ».

Обязательную часть общеобразовательные программы, как и раньше, должны писать, разрабатывать, апробировать, издавать авторские научные коллективы.

В переходный период содержание образовательного процесса в ДОУ должно быть выстроено в соответствии с той программой, по которой работал педагогический коллектив до введения в действие нового документа. Педагогам не следует самостоятельно дополнять и изменять комплексные программы, а в модель организации образовательного процесса, с учетом вида дошкольного образовательного учреждения, приоритетных направлений деятельности коллектива, особенностью условий реализации выбранной программы и технологий в работе с детьми, необходимо внести изменения в соответствии с ФГТ.

Следовательно структура и форма образовательной программы ДОУ изменяется. Предлагаем вашему вниманию модель

образовательной программы, ранее представленной в методической литературе*, обновленной в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655.

Образовательная программа ДОУ (модель организации образовательного процесса) состоит из двух частей: обязательной и вариативной.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ

Титульный лист

1. Название ДОУ.
2. «Утверждаю»: заведующий ДОУ _____.
3. Принято на заседании (научно-методического совета, педсовета, малого педагогического совета), дата, № протокола.
4. «Согласовано» (УО или ОМЦ).
5. Год.
6. На обороте титульного листа дано содержание образовательной программы.

Пояснительная записка

Образовательная программа ДОУ №____ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от____ до____ лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по ос-

* Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: ТЦ Сфера, 2007; Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ. Анализ, планирование, формы и методы работы. М.: ТЦ Сфера, 2008.



новным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В пояснительной записке необходимо раскрыть возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, сведения о квалификации педагогических кадров и семьях воспитанников. Также указать, на основе какой (каких) программы выстраивается содержание образовательного процесса (указать название, авторов и год издания).

Важно сформулировать основные приоритетные направления в деятельности образовательного учреждения, если такие имеются.

Учитывая, что в учреждении разработана программа развития ДОУ, в которой определены концептуальные идеи, стратегия развития всего образовательного учреждения и механизмы ее реализации, то в образовательной программе прописываются цели и задачи организации педагогического процесса для его участников (детей, педагогов, родителей).

В пояснительной записке можно отразить и особенности образовательного процесса в конкретном ДОУ. Они могут быть организационными, национально-культурными, демографическими, климатическими и др.

Первая часть (обязательная)

1. Организация режима пребывания детей в ДОУ

В этом разделе ДОУ необходимо представить:

- гибкий режим деятельности в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинских работников, подходы к обучению и воспитанию дошкольников, к организации всех видов детской деятельности;
- взаимодействие педагогов, специалистов и воспитателей;
- модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм, учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду;
- систему закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

В этот раздел включаются материалы, связанные с проектированием, планированием и организацией текущей образовательной деятельности по всем образовательным областям: «физическая культура», «здоровье», «безопасность», «социализация», «труд», «познание», «коммуникация», «чтение художественной литературы», «художественное творчество», «музыка». Каждая образо-



вательная область может быть представлена в двух таблицах:

- перечень программ, технологий, пособий, которые используются в вашем ДОУ;
- отбор форм организации образовательного процесса, соответствующих поставленным задачам и выбранному содержанию.

Этот раздел специфичен для каждого ДОУ и даже для каждой возрастной группы, поэтому формы образовательной деятельности могут быть включены в перспективный план по каждой образовательной области знаний по возрастным группам. Учитывая специфику образовательных областей, воспитатель самостоятельно выбирает формы образовательной деятельности.

В Федеральных требованиях указано, что «образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)» и осуществляется в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с их семьями.

Для облегчения вашей работы мы сформулировали цели по всем образовательным областям в соответствии с ФГТ, которые вы дополните вышеуказанными таблицами.

2.1. «Физическая культура»

Цель: формировать интерес и ценностное отношение к заняти-

ям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкости, выносливости и координации);
- накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);
- формировать потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

2.2. «Здоровье»

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

2.3. «Безопасность»

Цель: формировать основы безопасности жизнедеятельности и предпосылки экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;



- передавать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

2.4. «Социализация»

Цели:

- освоить первоначальные представления социального характера;
- включить детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- развивать игровую деятельность;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу.

2.5. «Труд»

Цель: формировать положительное отношение к труду.

Задачи:

- развивать трудовую деятельность;
- воспитывать ценностное отношение к труду собственному и других людей и его результатам;
- формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

2.6. «Познание»

Цель: развивать познавательные интересы и интеллект.

Задачи:

- формировать сенсорные способности;
- развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельность;
- формировать элементарные математические представления;
- расширять кругозор.

2.7. «Коммуникация»

Цель: овладеть конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Задачи:

- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- формировать все компоненты устной речи (лексической и произносительной сторон, грамматического строя, связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практически овладевать нормами речи.

2.8. «Чтение художественной литературы»

Цель: формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

- дать представления о целостной картине мира;
- развивать литературную речь;
- приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.



2.9. «Художественное творчество»

Цели:

- формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности;
- удовлетворять потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развивать продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), детское творчество;
- приобщать к изобразительному искусству.

2.10. «Музыка»

Цель: развивать музыкальность, способность эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- формировать музыкально-художественную деятельность;
- приобщать к музыкальному искусству;
- развивать музыкальность и способность эмоционально воспринимать музыку.

3. Содержание коррекционной работы

Эта часть образовательной программы оформляется в ДОУ компенсирующего и комбинированного вида и включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. В этот раздел также включается подборка программ и технологий, используемых в ДОУ в соответствии с направлением коррекции.

4. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы (промежуточная и итоговая оценки)

Каждый педагогический коллектив самостоятельно решает вопрос о том, в какой форме и как часто будут оцениваться результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Промежуточная оценка (один раз в полугодие или один раз в год) — описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими программы по всем направлениям развития.

Итоговая оценка проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОУ. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе. Портрет выпускника может быть составлен педагогическим коллективом ДОУ с учетом нормативных документов.

Приводим пример в соответствии с ФГТ:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;



- любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений; соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим. В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач. Ребенок предлагает собственный замысел и воплощает его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвя-



- зях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях, об обществе, его культурных ценностях, о государстве и принадлежности к нему, о мире;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
 - овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности.

5. Система мониторинга

Система мониторинга достижения детьми *планируемых результатов освоения программы* (далее — система мониторинга) должна обеспечивать комплексный подход к оценке *итоговых* и *промежуточных* результатов освоения программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать *описание объекта, форм, периодичности и содержания* мониторинга.

В процессе мониторинга *исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества* ребенка путем наблюдений, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования,

скрининг-тестов и др. Обязательное требование к построению системы мониторинга — сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и обеспечивает оценку динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга должно быть тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Обязательное требование к построению системы мониторинга — использование методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки (см. таблицу).

Для выделения содержания мониторинга необходимо соотнести результаты, на достижение которых направлена используемая в ДОУ программа, с качествами, определенными в ФГТ как планируемые результаты освоения программы.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы осуществляется один или два раза в год (май или октябрь—май). Пе-



Таблица

Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы

Объект (интегра- тивные качества)	Содержание (по образова- тельной программе)	Форма (перечень диагности- ческих средств, методик)	Перио- дич- ность	Сро- ки	Ответ- ствен- ный	При- меча- ние

риодичность устанавливается дошкольным учреждением. До принятия примерной основной общеобразовательной программы, разрабатываемой уполномоченным федеральным государственным органом, мониторинг можно осуществлять с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой дошкольным учреждением образовательной программе («Истоки», «Детство», «Радуга» и др.) для каждой возрастной группы.

Вторая часть (формируемая ДОУ)

Вторая часть образовательной программы каждого ДОУ должна включать направления, выбранные педагогическим коллективом с учетом региональных проектов, а также особенностей вида учреждения. Эта часть программы формируется участниками образовательного процесса и составляет не более 20% от ее общего объема.

Например, в основных направлениях программы развития дошкольного образования в го-

роде Москве на 2008—2017 гг. четко обозначены задачи двух больших проектов, в реализацию которых постепенно включаются все ДОУ Москвы:

- совместный с ЮНЕСКО пилотный проект в области раннего воспитания и образования детей «Московское образование: от младенчества до школы»;
- проект по созданию «Детского сада будущего».

В качестве Московских региональных особенностей, которые учитывают ДОУ Москвы при организации образовательного процесса, выступают разработанные программы, методические пособия и рекомендации по реализации этих двух проектов, а также приоритетные направления работы, выбранные самим ДОУ.

Кроме этого, во второй части образовательной программы надо описать следующие *разделы*:

- «Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста»;
- «Особенности организации образовательного процесса в



группах старшего дошкольного возраста»;

- «Особенности организации образовательного процесса в структурных подразделениях» (лекотека, ЦИПР, СРП, КП и др.);
- «Особенности организации образовательного процесса в группах кратковременного пребывания».

В каждом из перечисленных разделов представляется:

- режим работы;
- перечень программ, технологий и пособий;
- формы образовательной деятельности детей;
- результаты освоения Программы.

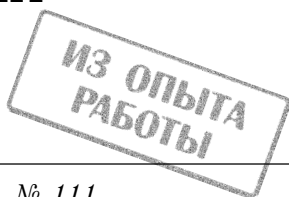
Условия реализации образовательной программы ДОУ

Этот раздел остается неизменным.

Он включает в себя:

- управление реализацией программы;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- инновационную или экспериментальную работу;
- формы сотрудничества с семьей;
- преемственность в работе ДОУ и школы;
- взаимодействие ДОУ с другими учреждениями.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Соловьёва И.В., заведующий МДОУ д/с № 111,
почетный работник общего образования РФ, г. Пермь

В настоящее время проблемы оздоровления и подготовки детей к школе стали особенно актуальными в связи с устойчивой тенденцией ухудшения здоровья дошкольников. Дети отличаются слабым здоровьем, несмотря на то, что в ДОУ проводится комплекс мер для охраны и укрепления организма воспитанников. Около 70% детей приходят из детских садов в школу со слабым

здоровьем. Положение усложняется многими причинами. Из-за неблагоприятной экологической ситуации и постоянных температурных перепадов в Прикамье дети не могут нормально адаптироваться к этим изменениям.

В детских садах используются инновационные технологии, вариативные и дополнительные программы. Объем познавательной информации постоянно уве-



личивается, растет доля умственной нагрузки в режиме дня. Вследствие этого нередко наблюдаются переутомление детей и снижение их функциональных возможностей, что отрицательно влияет не только на состояние здоровья дошкольников, но и на перспективы их дальнейшего развития. В семейной практике стала актуальной подготовка детей к школе в учреждениях дополнительного образования по выходным дням. Доля двигательной активности катастрофически снижается, уменьшается время пребывания детей на свежем воздухе. В связи с этим возникла необходимость оптимизации здоровьесберегающей деятельности ДОУ.

Поиск новых подходов к оздоровлению базировался на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете и использовании особенностей его организма и индивидуализации профилактических мероприятий. В ДОУ сложилась определенная система оздоровительной работы, цель которой — обеспечение условий для формирования физически здоровой личности ребенка. Наше учреждение находится на пересечении санитарно-технических зон нескольких промышленных и химических предприятий. Особенность детского организма — способность к накоплению токсических веществ, что обуславливает возникновение патологии и ведет к снижению

адаптивных возможностей. Состояние окружающей ДОУ среды оказывает существенное влияние на здоровье будущих и нынешних дошкольников, что значительно усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.

Диагностическое обследование детей врачами института экопатологии с целью определить влияние неблагоприятных экологических факторов на здоровье детей выявило определенный спектр заболеваний. Количество детей, состоящих на диспансерном учете по каким-либо видам заболеваний, увеличилось с 9,8 до 24%. В результате проведенного анализа выделены ведущие формы имеющейся патологии воспитанников ДОУ. К ним относятся: нарушения осанки (3%), плоскостопие (7%) и ЧБД (5%).

Анализ структуры заболеваемости показывает, что процент заболевания детей ОРВИ остается практически неизменным. Заметно ухудшилось за последние 5 лет здоровье детей, поступающих в ДОУ. Если в 2003 г. дети с первой группой здоровья составляли 2%, то в 2008 г. таких детей просто нет. Увеличивается процент детей с четвертой группой здоровья. Мониторинг состояния здоровья дошкольников, посещающих и поступающих в ДОУ, выявил основную проблему — снижение адаптивных возможностей организма. Адаптивность — основной критерий оценки здо-



ровья, подразумевающий стойкость к неблагоприятным погодным условиям, выносливость, работоспособность, психическую и физическую гармоничность.

В связи с этим было проведено обновление организационной структуры управления здоровьесберегающей деятельностью в ДОУ. Эффективность управляющей системы ДОУ зависит от многих факторов, прежде всего от размеров образовательного учреждения, характера образовательной системы, зрелости коллектива, потенциальных возможностей педагогов, интенсивности образовательной деятельности.

Организация работы в ДОУ по направлениям

Педагогическое:

- внедрение принципов здоровьесберегающей педагогики;
- валеологический аспект обучения (реализация принципов гуманизации, индивидуализации, дифференциации обучения и воспитания);
- валеологическое просвещение педагогов, детей, родителей;
- повышение профессиональной квалификации сотрудников, координация действий специалистов.

Психологическое:

- переориентация психологической службы;
- различные формы диагностики;
- проведение серии психолого-педагогических тренингов с педагогами и детьми ДОУ;

- обучение коллектива приемам здоровьесбережения;
- работа с семьями дошкольников.

Медицинское:

- мониторинг состояния здоровья детей;
- общее и дифференцированное обследование детей специалистами;
- организация рационального питания;
- лектории для родителей и педагогов.

При создании единой комплексной системы, обеспечивающей оптимальные условия для формирования физически и психически здоровой личности ребенка, на основе соблюдения валеологических принципов решаются следующие задачи:

- сформировать у педагогического коллектива валеологический подход к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста;
- организовать воспитательно-образовательный процесс в ДОУ на принципах здоровьесберегающей педагогики;
- улучшить медико-социальные условия, совершенствовать развивающую среду в ДОУ;
- создать условия для эмоционально-психического благополучия ребенка;
- воспитывать у дошкольников потребность в здоровом образе жизни, развивать познавательный интерес к окружающему через различные виды деятельности;



— осуществлять преемственность в работе детского сада и семьи, детского сада и школы.

За каждым должностным лицом и подразделением в нашем образовательном учреждении закрепляется ответственность за выполнение каких-либо функций. До появления инновационных процессов структура управления носила централизованный характер. В такой структуре все замкнуто на руководителе. Он должен быстро переключаться на решение различных по типу задач и поэтому испытывал высокую нагрузку. Новая структура управления позволила «разгрузить» управленческие функции руководителя и дала возможность самореализоваться подчиненным, а также позволила существенно повысить гибкость этого процесса, использовать и наращивать потенциал своего образовательного учреждения. Появляются новые возможности взаимодействия с социумом.

Система управления осуществляется на *трех уровнях*:

Первый уровень — заведующий и коллегиальные органы управления (педсовет, управляющий совет ДОУ).

Непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий, принимая основные управленческие решения.

Управляющий совет ДОУ создается согласно Уставу учреждения и Положению об управляющем совете ДОУ с использованием процедур выборов, назначения и кооптации, регламентирующих

ся Положением о выборах управляющего совета ДОУ. В деятельности Управляющего совета реализуются права участников образовательного процесса и общества на участие в управлении ДОУ. Членами управляющего совета являются:

— родители (законные представители) воспитанников, работники ДОУ, $\frac{2}{3}$ из которых — педагогические работники (заведующий может быть рядовым членом Управляющего совета от работников ДОУ);

— представители общественности, не являющиеся ни родителями, ни работниками ДОУ, мнение которых независимо от мнения указанных лиц (привлекаются к участию путем кооптации);

— представитель учредителя ДОУ на основании выданной доверенности.

Управляющий совет возглавляет председатель, избираемый членами управляющего совета из их числа простым большинством голосов. Представитель учредителя ДОУ, заведующий и работники, в том числе педагогические, не могут быть избраны председателем управляющего совета.

Решения управляющего совета ДОУ обязательны для всех членов трудового коллектива и родителей (законных представителей).

Педагогические и методические вопросы организации образовательного процесса, изучения и распространения передового



опыта решает педагогический совет. Членами педагогического совета являются: заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, специалисты, воспитатели, медицинские работники, родители. Председатель педагогического совета — заведующий. Работа основана на Положении о педагогическом совете.

Второй уровень управления представлен административными работниками ДОУ, находящимися в прямом подчинении заведующему: заместитель по ВМР, заместитель по АХЧ, главный бухгалтер, медсестра. Их прямые обязанности — контроль и координация, обучение персонала, распределение заданий, планирование различных видов работ и организация работы в инновационном режиме. Научный консультант совместно с администрацией и педагогическим коллективом планирует и координирует научно-педагогическую деятельность в учреждении. Заключен договор с Пермским государственным педагогическим университетом.

Третий уровень управления состоит из работников педагогического коллектива: педагог-психолог, логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, преподаватель по изобразительной деятельности, воспитатели.

Творческая группа является рабочим органом и также основывается на Положении. Состоит из высококвалифицированных, творческих педагогов. Разрабаты-

вает перспективные планы, подготавливает проекты, диагностический материал. Рекомендации творческой группы выносятся на обсуждение педагогического совета и утверждаются принятием решения.

Заместитель заведующего по АХЧ координирует работу младшего обслуживающего персонала.

В ДОУ создана гибкая организационная структура управления. Распределены должностные обязанности между заведующим и его заместителями, разработаны должностные инструкции для всех категорий сотрудников, положения о всех структурных единицах системы управления (согласно Уставу ДОУ). Для поощрения и стимулирования творческой активности педагогов разработаны: Положение о материальном поощрении работников; Положение о порядке установления доплат за работу, не входящую в круг основных обязанностей работника; Положение о стимулирующих выплатах.

Таким образом, новая структура управления, постановка задач, четкое и своевременное их исполнение всеми субъектами управления, обеспечение мотивации исполнителей, обучение кадров, опережающий контроль, наличие побуждающего, а не принуждающего стиля руководства педагогическим коллективом со стороны администрации обеспечивают новый виток в оптимизации здоровьесберегающей деятельности развивающегося ДОУ.



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ДЕТСКОГО САДА

Рябышева О.И., заместитель начальника муниципального учреждения «Управление образования г. Ростова-на-Дону», почетный работник общего образования;

Ленецкая Л.А., заведующий МДОУ ЦРР — д/с № 42, почетный работник общего образования, г. Ростов-на-Дону

Педагогический коллектив ДОУ главной задачей работы определил формирование у детей и взрослых мировоззрения, в основе которого лежит понимание здоровья как главной жизненной ценности. Для решения поставленных задач была разработана коллективная авторская программа «Формирование здоровьесберегающей среды ребенка в условиях субрегионального образовательного пространства».

Здоровье каждого человека представляется как единое целое физического, психологического и социального компонентов. *Психологическое здоровье* определяется уровнем саморазвития личности, осознанием своего «я», умением адекватно взаимодействовать с окружающим миром с учетом постоянно меняющихся реалий. Под *социальным здоровьем* понимается состояние и комфортность личности в обществе. Сегодня нет жесткой привязки концепта «здоровье» исключительно к физиологическому или психофизиоло-

гическому пространству. В объем понятия «здоровье» все чаще включают нравственное, духовное здоровье. В результате проведенных исследований было установлено, что из множества факторов, влияющих на здоровье, 50% отводится индивидуальному образу жизни, который зависит от уровня культуры личности, стиля, качества, уклада жизни. Немаловажную роль в развитии ответственности за свое здоровье играет образ жизни, принятый в семье. В настоящее время имеются данные, согласно которым только 14% из каждой тысячи детей в возрасте 15—16 лет могут считаться практически здоровыми. Остальные либо имеют выраженные отклонения в состоянии здоровья (50%), либо страдают хроническими заболеваниями (35%). В этой связи исследование механизмов и условий формирования здорового образа жизни весьма актуально.

Категория здоровья — одна из самых значимых в теоретической системе современного человеко-



знания. В настоящее время большинство специалистов склонно рассматривать здоровье, в первую очередь, как состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а уж затем — как отсутствие болезней и физических дефектов. Такой подход предполагает, что главная ценность здоровья для человека определяется тем уровнем качества жизни, который доступен ему именно в силу состояния его здоровья. Это позволяет говорить о здоровье как об основном средстве реализации имеющегося у человека потенциала.

Опираясь на теоретические положения, определяющие здоровый образ жизни, как ориентацию его субъекта на сохранение и улучшение своего здоровья, педагогический коллектив дошкольного учреждения № 42 г. Ростова-на-Дону главной задачей воспитательно-образовательной работы определил формирование здорового образа жизни. В решении задач физического воспитания педагогический коллектив дошкольного учреждения и Донского педагогического колледжа, организующего педагогическую практику на базе детского сада, используют концептуальные основы авторской программы «Здоровый ребенок», разработанной д-ром мед. наук, проф. Ю.Ф. Змановским, на базе которой создана образовательная программа ДОУ.

Программа подразумевает рациональное осуществление со-

вместными усилиями воспитательных и профилактических мер, укрепляющих здоровье растущего организма.

Основные цели развития навыков здорового образа жизни:

- воспитывать здорового ребенка;
- разумное отношение к своему здоровью;
- потребность в здоровом образе жизни;
- формировать целостное понимание здорового образа жизни;
- давать правильные представления о здоровье.

Для реализации этих целей разработаны модель по формированию здоровьесберегающего образовательного пространства и программа по ее реализации, основные компоненты которой:

- укрепление материально-технической базы учебного заведения;
- организация образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий;
- проведение занятий по физической культуре с учетом физического состояния здоровья;
- массовые оздоровительно-физкультурные и спортивные мероприятия;
- рациональная организация быта и питания;
- привитие интереса и навыков активной досуговой деятельности.

Программа реализации предполагает совместную деятель-



ность педагогического коллектива, студентов-практикантов, воспитанников и их родителей, общественных организаций с привлечением лечебных и других заинтересованных учреждений. Среди основных направлений выделяется постоянное и систематическое просвещение в сочетании с методически продуманной образовательно-воспитательной работой и физической культурой, направленной на комплексное использование всех возможностей физического развития и оздоровления организма.

В программе выделены следующие блоки формирования здорового образа жизни:

- воспитание культуры поведения (гигиена тела, культура питания, общения, воспитание нравственности, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников);
- совместная систематическая работа с семьей, родительские собрания и беседы, лекции, дни открытых дверей, полная информация о развитии ребенка по итогам амбулаторного обследования, консультационная служба (помощь психолога, педагогов, инструктора по физической культуре), совместные праздники физической культуры, Дни здоровья;
- лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия (соблюдение гигиены учебно-воспитательного процесса, открытие специальных групп

физической культуры);

- физическая культура и спорт, физкультурные досуги и Дни здоровья;
- внедрение новых технологий (использование новых методик по физическому воспитанию, гуманизация образования через введение специальных предметов, методик личностно-ориентированного образования).

Большое внимание отведено использованию русских и донских народных игр, позволяющих укрепить здоровье и расширить детский кругозор. Донские народные игры — неотъемлемая часть художественного и физического воспитания, так как в них радость движения сочетается с духовным обогащением; формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре Донского края; создается основа для развития патриотических чувств. Народные игры, сочетающие в себе эстетическое и двигательное начала, в комплексе с другими компонентами здоровьесберегающей среды представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство и физическое совершенство.

Организация работы по формированию здорового образа жизни предполагает наличие нескольких обязательных условий:

- создание среды, позволяющей всем участникам образователь-



- ного процесса развиваться, реализовывая свой внутренний потенциал на основе устойчивой мотивации;
- объединение всех служб с четким разграничением функций; организация мониторинга, профилактики, коррекции состояния и культуры здоровья;
 - организация профессиональной деятельности педагогического и вспомогательного персонала на основе теоретической и научно-практической подготовки в рамках реализации задач по обеспечению здоровья и здорового образа жизни;
 - постоянное совершенствование материальной базы;
 - взаимодействие с общественными культурно-спортивными учреждениями; использование возможностей семьи и социума по организации здоровьесберегающих технологий и пропаганды здорового образа жизни.



А ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Представительницы женского пола имеют врожденный дар педагога, установили исследователи из Швейцарии на примере диких мартышек-верветок. Об этом сообщает электронная версия журнала *Proceedings of the Royal Society B*.

Группа ученых из швейцарского университета Невшателя провела исследование, в котором шесть групп верветок, обитающих в Южной Африке, наблюдали за выполнением простого задания доминантными самкой или самцом. В эксперименте мартышки получали ящик с двумя дверцами, в котором находились фрукты. Одна дверца была заперта. «Мартышки-учителя» опытным путем устанавливали, как открыть ящик. Затем они повторяли это действие несколько раз в присутствии сородичей, которые пытались повторить задание. Ученые установили, что особи, которых «учила» самка, впоследствии значительно успешнее решали задачу. «Зрители» гораздо внимательнее наблюдали за самкой, чем за самцом.

По мнению ученых, общественное обучение особями женского пола может быть более выгодным для вида: самки обычно остаются в группе, где родились, и накапливают больше знаний об особенностях родной территории. Руководитель исследования Эрика ван де Ваал сказала, что изучение поведения мартышек дало ценную информацию об «эволюции традиций и культуры у видов, живущих в стабильных группах, в том числе и у человека».

По материалам сайта <http://www.rian.ru/science/20100317/214953122.html>



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ПЕДАГОГА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бережная М.С., канд. психол. наук, д-р пед. наук,
ведущий научный сотрудник Учреждения РАО «Институт
художественного образования», проф. кафедры психологии
управления Всероссийской государственной налоговой
академии при Минфине РФ, Москва

Адаптация человека к условиям жизни основана на взаимном изменении личности и ее окружения и нередко описывается как процесс, направленный на эффективное преодоление трудностей посредством успешного принятия решений, проявления инициативы, ответственности и способности к антиципации* последствий принимаемых решений. В кризисные моменты личностного развития разрешение человеком проблемы адаптации может рассматриваться в качестве одного из важных показателей преодоления им жизненных трудностей и мотивационных конфликтов.

Специалист, адаптирующийся к внешним условиям профессиональной среды и потребностям внутреннего мира, стремится

прежде всего к согласованию жизненных целей и достигаемых результатов, установлению равновесных отношений с собой и реальностью, созданию комфортной жизненной ситуации, при которой страдания и проблемы сведены к минимуму, получению от жизни практической пользы и успеху.

В чем же состоит адаптивное поведение и какого человека можно считать психологически адаптированным? Прежде всего этот человек обладает определенными личностными чертами: реалистичное отношение к жизни, понимание сложности ситуации и ее неоднозначности, способность видеть положительные стороны, целенаправленность, организованность поведения и деятельности, позитивные эмоциональные переживания. Следующий важный момент — вся деятельность и творчество человека имеет со-

* *Антиципация* предполагает готовность к наступающим событиям, которая возникает на основе прошлого жизненного опыта человека.



циальную направленность, опирается на нормы и ценности, принятые в обществе. Такой человек уверен в себе, в социальных контактах, обладает высокой личной ответственностью, коммуникабельностью, высоким уровнем притязаний и самооценки, эмоциональной устойчивостью.

Можно выделить такие качества, как креативность, продуктивность, удовлетворенность жизнью в целом, самореализация, здоровый образ жизни, самоорганизация, саморегуляция, реальность планов, оптимизм, положительный эмоциональный настрой, возможность получения удовольствия от самого процесса деятельности, постоянное расширение сферы интересов, свободное выражение эмоций, спокойствие, рассудительность, уравновешенность, чувство прекрасного и внутренней гармонии, воображение, чувство собственного тела, способность войти в состояние другого человека, самосовершенствование, чувство юмора, ясность целей, принятие новых ценностей.

Обладание данными качествами дает возможность человеку выживать при глубоких социально-культурных изменениях в обществе и профессиональной сфере.

Продолжительность адаптационного периода у каждого человека индивидуальна, в зависимости от первоначальных условий и способностей. Первоначальная стадия адаптации личности начинается с осознания существования дискомфорта или проблем, с которыми столкнулся человек. Далее начинается поиск путей выхода из создавшейся ситуации, а поиск может быть активным и пассивным, конструктивным и деструктивным.

Необходимо в связи с вышесказанным сформулировать основные признаки и проявления дезадаптации:

- дефицит приспособительных возможностей;
- сильное фрустрационное напряжение в сфере межличностных отношений;
- неадекватность самооценки;
- потеря интереса и мотивации к какой-либо деятельности;
- безразличное отношение к окружающему;
- стойкие патологические привычки и проявления специфических интересов;
- неспособность к саморазвитию;
- повышенная потребность в безопасности;
- негативное отношение к обязанностям;
- обезличивание в группе;
- поверхностность контактов, неглубокие эмоциональные и социальные связи.

Расстройству адаптации способствуют следующие факторы:

- шоковые психические травмы внезапного характера, сильные и угрожающие жизни или благополучию;



- психотравмирующие ситуации кратковременного действия, но психологически значимые (ссора, смерть или болезнь близкого человека);
- хронически действующие психотравмирующие ситуации, затрагивающие основные ценностные ориентации (конфликты);
- факторы эмоциональной депривации, препятствующие установлению привязанностей.

Человек, попадая в кризисную ситуацию, оказывается перед выбором: либо переосмыслить свою жизнь заново и построить свое дальнейшее существование в соответствии с реальными условиями, испытав при этом некоторую переоценку ценностей, перспектив и приоритетов, либо воспринимать образовавшуюся проблему как ведущую для своей жизни и жизни близких людей. Последняя ситуация ведет к постепенной деградации личности. Человек не имеет больше источников, которые подпитывали бы его развитие, так как он посвятил себя решению одной проблемы своей жизни (которая, в конечном счете, может оказаться тупиковой), не рассмотрев возможности, предоставляемые ему реальностью.

Для выработки конструктивной позиции необходимо сначала осмыслить собственную идентичность, специфику условий своей жизни и деятельности, свое место среди людей и только исходя из этого наметить для себя цели

и задачи. Другая альтернатива — следование собственным уникальным путем, когда жизнь воспринимается как решаемая задача, и сравнение себя и своих достижений с другими играет подчиненную роль. Это значительно уменьшает вероятность для таких негативных переживаний, как зависть и обида на конкретных людей или судьбу в целом. Большая распространенность этих эмоций говорит о том, насколько непросто этого достигнуть.

Одним из показателей психологической адаптации может выступать социальное самочувствие, включающее в себя:

- внутреннее состояние человека (здоровье, настроение, испытываемые чувства счастья, оптимизма);
- оценку внешних условий (восприятие ситуации в стране, культуре и времени, в котором человеку приходится жить);
- восприятие собственного положения в новых условиях.

Важнейшая задача в психологической адаптации педагога — развитие устойчивости к факторам, вызывающим стресс на работе. Психологические нагрузки, получаемые педагогом, приводят к развитию у него профессионального стресса. К таким факторам можно отнести:

- перегрузки на работе;
- недостаточно четкое определение должностных обязанностей;
- необходимость выполнять трудно совместимые функции;



- поведение руководства, других педагогов и воспитанников;
- стрессогенная политика внутри образовательного учреждения;
- плохие условия труда, рутинная работа;
- слабая удовлетворенность выполняемой работой и развитием карьерного роста;
- несправедливая оценка труда;
- неспособность адаптироваться к изменениям и т.д.

К сильному стрессу могут приводить некоторые ошибки мышления, в большей или меньшей степени свойственные практически каждому человеку:

— *черно-белое мышление*, когда человек пытается получить от жизни все и сразу, не видя плюсов и промежуточных решений. Любая неудача, даже незначительная, будет восприниматься очень болезненно;

— *чрезмерные обобщения*, когда человек на основании единичных событий делает общие выводы;

— *катастрофизация*, предполагающая преувеличение значимости произошедшего события до тех пор, пока оно не вырастет в сознании человека до уровня катастрофы;

— *субъективизация* предполагает настроенность человека на определенное объяснение событий;

— *чрезмерный пессимизм* заключается в преувеличении плохих и преуменьшении хороших новостей;

— *мечтательность и отрицание реальности* характеризуется нереалистичностью ожиданий насчет себя;

— *чрезмерная требовательность* проявляется в предъявлении завышенных требований к себе и окружающим;

— *осуждение и ярлыки*. Человек с данным типом мышления характеризуется позицией строгого судьи по отношению к себе или другим;

— *гедонистическое мышление* свойственно людям, настроенным на максимальное удовольствие и полное устранение страданий;

— *вязкое мышление* предполагает постоянное возвращение к одной и той же мысли до тех пор, пока она не заполнит все сознание человека.

Профилактика эмоциональных стрессов — хорошая защита от синдрома эмоционального выгорания, представляющего специфический вид профессиональной деформации педагога. Данный синдром проявляется в чувстве безразличия, эмоционального истощения, изнеможения, развития негативного отношения к коллегам и учащимся, негативном самовосприятии в профессиональном плане.

В качестве профилактики можно использовать различные методы релаксации, аутогенной тренировки, медитативной практики, физических нагрузок. Как пример, приведу медитативное упражнение «Внутренний луч». Сядьте удобно в кресло. Пред-



ставьте, что внутри вашей головы, в верхней ее части возникает светлый луч, который медленно и последовательно движется сверху вниз и освещает изнутри все детали лица, шеи, плеч, рук теплым и ровным, расслабляющим светом. По мере движения этого луча у вас разглаживаются морщины, исчезает напряжение в области затылка, разглаживается складка на лбу, «охлаждаются» глаза, опускаются плечи, «освобождаются» шея и грудь. Внутренний луч как бы формирует новую внешность человека, спокойного и удовлетворенного собой, своей жизнью, профессией и учениками.

Можно выделить несколько правил, позволяющих рационально влиять на психику и волевые процессы.

1. Необходимо обратить особое внимание на то, что успешное завершение многих начинаний зависит от умения и готовности человека проводить периодическую переоценку промежуточных этапов деятельности, а также своевременно вносить изменения в свои действия, при необходимости возвращаясь к уже проделанной работе, что позволяет ему добиваться намеченного результата.

2. Все самовнушения у человека должны формировать хорошее самочувствие, ясное сознание, оптимистическое восприятие жизни. Любые вредные внушения должны быть категорически запрещены.

3. При возникновении недомоганий и негативных эмоциональных состояний необходимо обратиться к специалисту.

4. Нужно постоянно отслеживать все изменения, происходящие в организме.

5. Необходимо помнить, что внутренние изменения происходят тогда, когда вы становитесь самим собой, а не тогда, когда стараетесь быть, как другие.

Кроме того, существует множество способов экстенсивного управления эмоциями. Во-первых, распределение эмоций заключается в расширении круга эмоциональных ситуаций, что приводит к снижению интенсивности в каждой из них. Во-вторых, расширение круга общения выполняет ту же функцию, поскольку новые социальные и психологические контакты позволяют человеку найти более широкую сферу проявления своих чувств. В качестве третьего способа можно выделить тот факт, что сосредоточение необходимо в обстоятельствах, когда условия деятельности требуют полной концентрации эмоций на чем-либо одном, что имеет решающее значение в определенный период жизни. В данном случае необходимо сознательно исключить из сферы своей активности второстепенные эмоциональные ситуации, чтобы повысить интенсивность эмоций в наиболее важных моментах. В-четвертых, переключение свя-



зано с переносом переживаний с эмоциогенных на нейтральные ситуации. В-пятых, при переживании деструктивных эмоций (гнев, ярость, агрессия) необходима временная замена реальных ситуаций иллюзорными или социально незначимыми (по принципу «козла отпущения»). Шестой способ хорош в том случае, если конструктивные эмоции сконцентрированы на пустяках, иллюзорных объектах. В данном случае необходимо переключать внимание на ситуации, имеющие повышенную социальную и культурную ценность.

Степень психологической адаптации педагога к профессиональной деятельности также зависит от уровня развития его коммуникативных навыков.

Кроме того, педагогу как профессионалу, имеющему дело с большим количеством людей, необходимо соблюдать правила *ортобиоза* (или здорового образа жизни). Термин «ортобиоз» ввел И.И. Мечников, посвятивший 15 лет жизни проблеме старения. Ортобиоз предполагает умение жить разнообразной, активной и умеренной жизнью, позволяющей человеку быть здоровым и работоспособным до глубокой старости. В результате исследований доказано, что активные мышечные движения и умеренность во всем задерживают процесс старения и являются хорошим средством саморегуляции организма.

Технологии ортобиоза включают в себя следующие направления:

- отслеживание общего состояния организма;
- разработку программ индивидуальной физической нагрузки;
- работу с эмоциональными состояниями, снятие психологического напряжения;
- формирование правильного отношения к здоровому питанию;
- регуляцию режима сна и отдыха;
- создание установки на позитивное отношение к жизни;
- восстановление духовных сил, укрепление нравственного здоровья.

Учитывая все вышесказанное, можно заключить, что психологическая адаптация педагога к профессиональной деятельности включает в себя множество составляющих. Профессиональная направленность обязывает его принимать взвешенные и ответственные решения, преодолевать раздражительность, отчаяние, сдерживать сильные эмоции, вспышки гнева, решать конфликтные ситуации. Однако внешнее сдерживание эмоций не приводит к успокоению и не способствует психологическому и физическому здоровью. Данную функцию выполняют внутренняя регуляция и психологическая адаптация педагога к постоянно возникающим стрессовым ситуациям и условиям педагогической практики.



КУЛЬТУРА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ

Зимонина В.Н., методист, старший преподаватель кафедры педагогики и методики дошкольного образования МИОО, отличник народного просвещения, лауреат премии Правительства РФ в области образования, Москва

Ситуация, сложившаяся в последние годы по вопросу формирования здоровьесберегающей культуры, воспитания навыков здорового образа жизни дошкольников, потребовала долгосрочной программы мероприятий. Правительством Москвы в области социальной политики были приняты: «Столичное образование — 5», «Основные направления Программы развития дошкольного образования в городе Москве на 10 лет (2008—2017 гг.)». В документах определены проблемы, требующие оперативного решения:

- разработка и внедрение моделей организации режима дня в дошкольных образовательных учреждениях;
- разработка и введение примерного меню (дифференцированного);
- создание рекомендаций по организации питания детей;
- внедрение и издание модульных программ физического воспитания для ДОУ.

Концепция развития столичного образования рассматривает разработку здоровьесберегающих технологий как необходимое условие повышения качества образования и увеличения спектра общеукрепляющих и оздоровительных услуг. Создана и успешно развивается сеть экспериментальных площадок по разработке и внедрению инновационных оздоровительных физкультурно-спортивных технологий:

- психолого-педагогические условия формирования социально-здоровой личности;
- проектирование инновационных форм активного отдыха детей в ДОУ разного вида;
- проектирование индивидуального маршрута восстановления и сохранения здоровья детей с нарушением речи;
- психолого-педагогическое сопровождение организации двигательного режима детей дошкольного возраста;



- разработка комплекса здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста в образовательном учреждении комбинированного вида;
- использование современных технологий при обучении плаванию детей от 2 до 7 лет в стандартных бассейнах;
- создание технологий по оздоровительной физической культуре и личностно-ориентированного здоровьесбережения дошкольников в образовательном учреждении компенсирующего вида.

Сегодня здоровьесберегающее пространство охватывает деятельность 100% дошкольных учреждений города. Каждое учреждение определяет свои особенные направления в системе профилактической и оздоровительной работы, разрабатывая здоровьесберегающую модель педагогического процесса. Содержание ее представлено в образовательных программах учреждений и включает:

- организационно-педагогические условия: в каждом дошкольном учреждении разработаны гибкий режим организации жизнедеятельности, расписание взаимодействия педагога с детьми, дифференцированные система закаливания и двигательный режим, а также система физкультурно-оздоровительной работы ДОУ;
- систему профессиональной подготовки педагогов по использованию здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе;
- блок организации взаимодействия с семьей по сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- мониторинг физического здоровья и физической подготовленности.

Особое место в повышении качества работы современного ДОУ по формированию здоровьесберегающей культуры и воспитанию навыков здорового образа жизни отводится вопросу подготовленности педагогического коллектива к работе в новых условиях. Наличие высокого уровня профессиональной компетентности, знаний возрастных психофизиологических особенностей дошкольника, индивидуальных различий каждого воспитанника должны отличать педагога ДОУ. С целью повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ в МИОО (кафедра педагогики и методики дошкольного образования) были внесены изменения в организацию и методику работы со слушателями курсов повышения квалификации, расширен перечень методических услуг в межкурсовой период. Как показала практика, в настоящее время наиболее востребованными формами работы с педагогами являются постоянно действующие модули, мастер-классы, экспресс-консультации, недели педагоги-



ческих идей. Неделя педагогических идей в округах может проводиться по мере необходимости, а в масштабах города — раз в году, аккумулируя и распространяя новаторские подходы в округах.

Цели проведения:

- познакомить педагогическую общественность города с интересными (возможно, новаторскими) идеями по формированию у детей культуры здорового образа жизни;
- шире использовать опыт экспериментальной работы с детьми;
- привлечь внимание руководителей и педагогов к контролю за выполнением новых санитарно-гигиенических требований (Постановление Главного государственного врача РФ от 22.06.2010 № 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях”») по сочетанию разных видов детской деятельности в режиме дня, так как необоснованно увеличенная умственная нагрузка, новые виды занятий и дополнительные услуги сокращают время отдыха, уменьшают долю двигательной и игровой деятельности;
- показать некоторые направления организации системного подхода к оздоровлению и развитию дошкольников.

В течение недели во всех дошкольных учреждениях города организуются и проводятся открытые формы работы с детьми (в соответствии с режимом дня группы).

Понедельник. Воспитатели разных возрастных групп проводят открытый показ.

Цель: познакомить педагогов с особенностью организации педагогического процесса в системе гибкого режима (разнообразные формы).

Вторник посвящен двигательной деятельности. Показ проводят воспитатели по физической культуре совместно с воспитателями групп.

Цель: показать опыт организации взаимодействия педагогов в ходе проведения разных видов двигательной деятельности.

Среда. День открытых просмотров для всех специалистов (воспитатели, музыкальные руководители, экологи, педагоги по изобразительной деятельности и др.).

Цель: познакомить с некоторыми подходами построения модели интеграции педагогического процесса и особенностями взаимодействия педагогов.

Четверг. День встречи руководителей, старших воспитателей.

Цели:

- показать варианты организации предметно-развивающей среды в дошкольных учреждениях разного вида;
- познакомить с особенностями построения гибкого режима,



дифференцированной системы закаливания.

Пятница. День подведения итогов, подготовка материалов.

В конце проведения открытых мероприятий участникам представляется право высказать свое мнение об увиденном. Для этого следует подготовить анкеты. Они могут иметь текстовый материал, а могут быть представлены в текстовом виде или в виде фигур (кленовый лист, воздушный шарик, стопа ребенка и др.).

Примерные варианты анкет (для педагогов)

Уважаемые коллеги!

1. Просим Вас выразить свое мнение по поводу профессиональной готовности педагога (подчеркните нужное):

- работает традиционно;
- внедряет инновационные технологии (назовите их);

— использует авторскую методику (назовите ее).

2. Какие, на Ваш взгляд, самые эффективные формы совместной образовательной деятельности Вы наблюдали?

- педагогические ситуации;
- занятия;
- игровую деятельность;
- проектную деятельность или др.

3. Какие здоровьесберегающие идеи в просмотренном подпроцессе Вы заметили? Укажите.

4. Ваши пожелания.

Примерные вопросы (для руководителей)

1. Современное дошкольное учреждение — это _____.

2. Укажите особенности построения режима дня.

3. Что бы Вы изменили в построении модели педагогического процесса?

4. Ваши пожелания.



А ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Непрерывно идти к одной цели — вот в чем секрет успеха.

Анна Павлова

Место женщины — дома... и в Сенате.

Глория Шаффер

Я прикасаюсь к будущему. Я учительница.

Криста Маколифф

Нечего беспокоиться о красоте в шестнадцать лет. А если останешься красавицей в шестьдесят, это заслуга твоей собственной души.

Мари Стоунс

С деньгами легко ни от кого не зависеть. Но быть независимой без гроша означает выдержать экзамен перед Богом.

Махалия Джексон



РАЗЪЯСНЕНИЯ

по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений № 03-52/46 от 18 августа 2010 г.

Органы исполнительной
власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющие
управление в сфере
образования

Региональные
(межрегиональные)
организации
Профсоюза

Департаментом общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Профсоюзом работников народного образования и науки Российской Федерации совместно подготовлены разъяснения по применению положений, предусмотренных вновь принятым порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 года № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» (зарегистрировано Минюстом России 26 апреля 2010 г. Регистрационный № 16999) (далее — Порядок аттестации педагогических работников).

Настоящие разъяснения были разработаны на основе вопросов, возникающих у органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза и других заинтересованных лиц, применяющих Порядок аттестации.

Просим довести указанные разъяснения до образовательных учреждений и педагогических коллективов.





Приложение: Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений на 42 л.

Директор Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации

Е.Л. Низиенко

Заместитель Председателя Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации

Т.В. Курпьянова

Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений

Настоящие Разъяснения разработаны на основе вопросов, возникающих у органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования и региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза по применению положений, предусмотренных Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 года № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений». Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2010 г., регистрационный № 16999 (далее по тексту — Порядок аттестации педагогических работников; приказ от 24 марта 2010 года № 209).

Приказом от 24 марта 2010 года № 209 установлено, что Порядок аттестации педагогических работников вводится в действие с 1 января 2011 года и одновременно признается утратившим силу приказ Министерства образования Российской Федерации от 26 июня 2000 г. № 1908 «Об утверждении Положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 июля 2000 г., регистрационный № 2322. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2000, № 32) (далее — приказ от 26 июня 2000 г. № 1908).

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе принимать решения о



применении Порядка аттестации педагогических работников, утвержденным приказом от 24 марта 2010 года № 209, ранее установленного срока, а также утверждать иной порядок их аттестации.

Аттестация педагогических и руководящих работников на основании заявлений, поданных в аттестационную комиссию в период с 15 апреля по 30 июня 2010 года, осуществляется в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденным приказом от 26 июня 2000 г. № 1908, и должна быть завершена до 31 декабря 2010 года. Продление сроков ее проведения на следующий год не допускается.

Присвоенные по результатам аттестации в 2010 году и ранее квалификационные категории (вторая, первая и высшая — педагогическим работникам), (первая и высшая — руководящим работникам) сохраняются в течение срока, на который они присвоены.

Одновременно следует учесть, что в ноябре 2010 года рабочей группой под руководством Департамента общего образования Минобрнауки России предполагается разработать методические рекомендации по проведению анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников и подготовке

соответствующих экспертных заключений в целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) или подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям, для использования их в аттестационных процедурах.

Методические рекомендации будут включать критерии и показатели к требованиям, предусмотренным пунктами 30 и 31 Порядка аттестации педагогических работников при аттестации педагогических работников для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационной категории, а также содержание письменных квалификационных испытаний по должностям педагогических работников, которые могут быть использованы для их аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

Обращаем внимание, что вновь утвержденный Порядок аттестации не предусматривает проведение аттестации руководителей образовательных учреждений, их заместителей, руководителей структурных подразделений.

Вместе с тем пунктом 3 статьи 35 Закона Российской Федерации «Об образовании» установлено, что непосредственное управление



государственным или муниципальным образовательным учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, директор, ректор или иной руководитель (администратор) соответствующего образовательного учреждения.

Таким образом, заключению трудового договора с руководителем организации должна предшествовать процедура аттестации в порядке и на условиях, определяемых учредителем, в т.ч. на соответствие требованиям, установленным квалификационной характеристикой.

К разделу I. «Общие положения»

Вопрос 1

Какие нормативные правовые акты должны быть приняты органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников?

Ответ

Принимая во внимание, что Порядок аттестации педагогических работников является федеральным нормативным правовым актом прямого действия, который регулирует вопрос компетенции исключительно федерального уровня, предусмотренный пунктом 12 статьи 28 Закона Российской Федерации «Об образовании», органы государственной власти субъектов Российской Федерации (как и органы местного самоуправления) не

вправе принимать свои нормативные правовые акты, устанавливающие порядок проведения аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.

Вместе с тем, с учетом установленного пунктом 16.1 статьи 29 Закона Российской Федерации «Об образовании» полномочия по проведению аттестации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации вправе принимать нормативные правовые акты, регулирующие вопросы, связанные с организацией и проведением аттестации, т.е. о предоставлении государственных услуг в рамках проведения аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений в соответствии с порядком, установленным федеральным законодательством. Порядок предоставления таких услуг регулируется административным регламентом соответствующего органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации могут приниматься только по вопросам, связанным с проведением аттестации педагогических работников, которые не должны противоречить федеральному законодательству, в т.ч. Порядку аттестации педагогических работников, утвержденному приказом Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209.



Вопрос 2

Какие сведения и документы, образующиеся при проведении аттестации педагогических работников, относятся к персональным данным работника?

Ответ

Применительно к данному вопросу следует иметь в виду, что общие положения о защите персональных данных граждан содержатся в Федеральном законе от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных». Вместе с тем в части обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации в области персональных данных в сфере трудовых отношений следует руководствоваться специальными положениями Трудового кодекса Российской Федерации (далее по тексту — ТК РФ) по этому вопросу, содержащимися в главе 14 «Защита персональных данных работника» (статьи 85—90).

В соответствии со статьей 85 ТК РФ к персональным данным работника относится информация, необходимая работодателю в связи с трудовыми отношениями и касающаяся конкретного работника.

Согласно порядку документального оформления в сфере трудовых отношений на каждого работника работодателем заводится личное дело, в котором хранятся сведения, относящиеся к персональным данным работника.

К ним в том числе относятся документы о прохождении работником аттестации, собеседования, повышения квалификации.

Таким образом, аттестационный лист и выписка из распорядительного акта федерального органа исполнительной власти, органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования, хранящиеся в личном деле педагогического работника (абзац 2 пункта 15 Порядка аттестации), а также аттестационные материалы, находящиеся в аттестационных комиссиях, относятся к персональным данным педагогического работника и подлежат защите в установленном трудовым законодательством порядке.

Вопрос 3

Распространяется ли Порядок аттестации педагогических работников на педагогических работников образовательных учреждений, находящихся в ведении органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере культуры, здравоохранения и других сфер экономической деятельности.

Ответ

Да, распространяется. На основе Порядка аттестации, утвержденного приказом от 24 марта 2010 года № 209, аттестуются педагогические работники государственных и муниципальных образовательных учреждений



независимо от их ведомственной принадлежности.

Вопрос 4

Распространяется ли действие Порядка аттестации педагогических работников на педагогических работников негосударственных образовательных учреждений?

Ответ

В соответствии с пунктом 12 статьи 28 Закона Российской Федерации «Об образовании» к полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования относится только установление порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.

Вопрос о возможности распространения Порядка аттестации педагогических работников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 года № 209, на педагогических работников негосударственных образовательных учреждений требует дополнительной проработки.

Вопрос 5

Допускается ли при аттестации педагогических работников установление органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, иных квалификационных категорий, званий, ступеней к квалификационным категориям и др.?

пней к квалификационным категориям и др.?

Ответ

Установление органом исполнительной власти, осуществляющим управление в сфере образования, иных квалификационных категорий, ступеней, званий и требований к ним не допускается, поскольку в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников, утвержденным приказом от 24 марта 2010 г. № 209, проведение аттестации осуществляется в целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым только к первой или высшей квалификационной категории.

Вопрос 6

Утвержденный Порядок аттестации педагогических работников не предусматривает форм заявлений, на основании которых проводится аттестация для установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям, отсутствуют также формы аттестационных листов.

Предполагается ли разработка образцов таких документов, поскольку заявление является основанием для аттестации, связанной с установлением квалификационной категории, а аттестационный лист — подтверждением результатов аттестации и сроков ее действия?



Ответ

В целях обеспечения единообразия при проведении аттестации на всей территории Российской Федерации примерные формы заявления и аттестационных листов прилагаются.

Вопрос 7

Каков механизм обжалования результатов аттестации, могут ли быть обжалованы действия работодателя, содержание представления и т.д.?

В какой срок и в какие органы работник имеет право обжаловать решение аттестационной комиссии?

Ответ

Пунктом 16 Порядка аттестации педагогических работников установлено, что педагогический работник вправе обжаловать результаты аттестации в соответствии с законодательством Российской Федерации, т.е. могут быть обжалованы все элементы, с которыми связаны ее результаты.

Что касается механизма, то индивидуальные трудовые споры рассматриваются комиссиями по трудовым спорам в учреждениях и судами. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров регулируется ТК РФ (глава 60) и иными федеральными законами, а порядок рассмотрения дел по трудовым спорам в судах определяется, кроме того, гражданским процессуальным законодательством Российской Федерации.

В соответствии со статьёй 392 ТК РФ работник имеет право обратиться в суд за разрешением индивидуального трудового спора в течение трех месяцев со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права, а по спорам об увольнении — в течение одного месяца со дня вручения ему копии приказа об увольнении либо со дня выдачи трудовой книжки.

Вопрос 8

Проходят ли аттестацию на первую и высшую квалификационные категории и на подтверждение занимаемой должности педагогические работники государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, реализующие общеобразовательные программы, а также образовательные программы начального и среднего профессионального образования?

Возможно ли применение до вступления нового порядка аттестации в силу при проведении аттестации педагогических и руководящих работников письмом Федерального агентства по образованию от 28 сентября 2005 года № 1158/12-17 «О порядке прохождения аттестации педагогическими и руководящими работниками подведомственных образовательных учреждений»?

Ответ

Порядком аттестации педагогических работников определены



правила проведения аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, реализующих соответствующие основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, начального профессионального и среднего профессионального образования, а также дополнительные образовательные программы (далее соответственно — педагогические работники, образовательные учреждения, образовательные программы).

Таким образом, если в учреждении высшего профессионального образования реализуются указанные образовательные программы, то педагогические работники вправе проходить аттестацию в целях установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также в установленном порядке проходят аттестацию для подтверждения соответствия их занимаемым должностям.

Принятие соответствующих документов, связанных с аттестацией педагогических работников образовательных учреждений федерального подчинения, учредителем которых являлось Федеральное агентство по образованию, будет осуществляться по мере завершения мероприятий по ликвидации Рособразования и реорганизации

Минобрнауки России, а также определения полномочий соответствующего департамента Минобрнауки России.

Рекомендации Федерального агентства по образованию «О порядке прохождения аттестации педагогическими и руководящими работниками подведомственных образовательных учреждений» связаны только с применением Положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26 июня 2000 № 1908, которое утрачивает силу с 1 января 2011 года.

К Разделу II. «Формирование аттестационных комиссий, их состав и порядок работы»

Вопрос 9

Допускается ли формирование нескольких аттестационных комиссий либо территориальных представительств, а также передача полномочий по их формированию и проведению аттестации педагогических работников муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования? На какой срок должны быть сформированы аттестационные комиссии?

Ответ

Передача полномочий по проведению аттестации педаго-



гических работников с уровня субъекта Российской Федерации на муниципальный уровень не допускается, поскольку в соответствии с подпунктом 16 пункта 1 статьи 29 Закона Российской Федерации «Об образовании» проведение аттестации педагогических работников образовательных учреждений субъекта Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования.

Следовательно, формирование аттестационной комиссии для проведения аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений должно осуществляться органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, как это и установлено Порядком аттестации педагогических работников.

При этом органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, вправе принять решение о создании нескольких аттестационных комиссий, которые в том числе могут быть сформированы по территориальному принципу, по направлениям (профилям) деятельности аттестуемых, по типам образовательных учреждений, видам аттестации и т.п. Сроки

действия аттестационных комиссий определяются соответствующими регламентами.

Персональный состав аттестационных комиссий, который может быть сформирован, в том числе на основе предложений соответствующих муниципальных органов управления образованием, утверждается распорядительным актом органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования.

Вопрос 10

Как следует понимать положение пункта 8 Порядка аттестации, предусматривающего, что состав аттестационной комиссии и экспертных групп формируются таким образом, чтобы была исключена возможность конфликта интересов, и какими нормативными актами следует руководствоваться?

Ответ

Порядок аттестации педагогических работников (пункт 8) предусматривает, что при формировании состава аттестационной комиссии и экспертных групп должна быть исключена возможность конфликта интересов, который мог бы повлиять на принимаемые аттестационной комиссией решения.

Трудовое законодательство и законодательство РФ в области образования не содержит и не регулирует такой особый правовой институт.



В этой связи представляется целесообразным руководствоваться общеправовым принципом применения аналогии закона, и в данном случае — Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» с учетом особенностей правового регулирования государственной и муниципальной службы, осуществляемого соответствующими специальными федеральными законами.

В соответствии с частью 1 статьи 10 указанного федерального закона под конфликтом интересов на государственной или муниципальной службе понимается ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного или муниципального служащего влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью государственного или муниципального служащего и правами и законными интересами граждан, организаций, общества или государства, способное привести к причинению вреда правам и законным интересам граждан, организаций, общества или государства.

При этом под личной заинтересованностью, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение должностных (служебных) обязанностей, пони-

мается возможность получения государственным или муниципальным служащим при исполнении должностных (служебных) обязанностей доходов в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц (родственников, подчиненных работников и т.п.).

Таким образом, применительно к ситуации конфликта интересов при формировании состава аттестационной комиссии и экспертных групп следует исходить из необходимости исключения возможности возникновения личной заинтересованности каждого конкретного члена экспертной группы при осуществлении всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогического работника и подготовки соответствующего экспертного заключения для аттестационной комиссии, а также каждого члена аттестационной комиссии при принятии решений комиссии.

Вопрос 11

Каким образом до сведения педагогического работника должен доводиться график работы аттестационной комиссии?

Ответ

Порядок аттестации педагогических работников не предусматривает необходимость доведения до сведения педагогических работников графика работы аттестационной комиссии.



В соответствии с пунктом 21 Порядка аттестации педагогических работников предусматривается доведение работодателем до педагогических работников информации о дате, месте и времени проведения аттестации, которая проводится с целью подтверждения соответствия занимаемой им должности. Такая информация до сведения педагогического работника должна быть доведена не позднее чем за месяц до начала аттестации. Факт ознакомления с такой информацией удостоверяется подписью работника с указанием соответствующей даты. В случае отказа работника от ознакомления с данной информацией работодатель составляет акт.

Что касается доведения до педагогического работника информации о сроках проведения аттестации для установления соответствия уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к заявленной квалификационной категории, то такая информация доводится до него аттестационной комиссией в месячный срок, отведенный для рассмотрения его заявления в соответствии с пунктом 25 Порядка аттестации педагогических работников.

Вопрос 12

С какой целью в абзаце третьем пункта 6 Порядка аттестации педагогических работников при аттестации педагогического работника на подтверждение

соответствия занимаемой им должности предусмотрено требование о включении в состав аттестационной комиссии представителя выборного органа первичной профсоюзной организации?

Ответ

Включение в состав аттестационной комиссии представителя выборного органа первичной профсоюзной организации осуществляется в целях защиты прав педагогических работников и обусловлено требованиями части третьей статьи 82 ТК РФ, в соответствии с которой при проведении аттестации, которая может послужить основанием для увольнения работников, в состав аттестационной комиссии в соответствии с пунктом 3 части первой статьи 81 ТК РФ в обязательном порядке включается представитель выборного органа соответствующей первичной профсоюзной организации.

Вопрос 13

Если педагогический работник не является членом профсоюза, требуется ли при его аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности включение в состав аттестационной комиссии представителя выборного органа первичной профсоюзной организации?

Ответ

Нет, не требуется. Необходимость включения представителя выборного органа первичной профсоюзной организации при



аттестации педагогического работника на подтверждение соответствия занимаемой должности обусловлена тем, что такая аттестация может послужить основанием для увольнения работника по пункту 3 части первой статьи 81 ТК РФ (несоответствие работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации). Для членов профсоюза увольнение по этому основанию согласно части второй статьи 82 ТК РФ допускается только с учетом мотивированного мнения выборного органа первичной профсоюзной организации в соответствии со статьей 373 ТК РФ.

Следовательно, в состав аттестационной комиссии при аттестации педагогического работника на подтверждение соответствия занимаемой должности в обязательном порядке включается представитель выборного органа соответствующей первичной профсоюзной организации только в том случае, если аттестуемый является членом профсоюза.

Вопрос 14

Каким документом должны быть подтверждены полномочия иного профсоюзного представителя для включения его в состав аттестационной комиссии при аттестации работника на подтверждение соответствия занимаемой должности?

Ответ

В определенных случаях, когда представительство первичной профсоюзной организации, входящей в структуру профсоюза, членом которого является педагогический работник, проходящий аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой им должности, затруднительно обеспечить по объективным обстоятельствам (территориальная удаленность, невозможность участия представителя по уважительным причинам и др.), первичная профсоюзная организация вправе уполномочить решением своего выборного коллегиального органа иного профсоюзного представителя для участия в работе аттестационной комиссии (например, представителя высшего профсоюзного органа).

В аттестационную комиссию направляется выписка из решения выборного коллегиального органа. Аттестационная комиссия, в свою очередь, уведомляет профсоюзного представителя о дате проведения аттестации этого педагогического работника.

В аналогичном порядке для проведения аттестации с целью подтверждения соответствия педагогического работника занимаемой должности в состав аттестационной комиссии делегируется и представитель выборного органа соответствующей первичной профсоюзной организации образовательного учреждения, в котором работает данный педагогический работник.



Вопрос 15

В соответствии с пунктом 10 Порядка аттестации педагогических работников работник имеет право лично присутствовать при его аттестации на заседании аттестационной комиссии, о чем письменно должен уведомить аттестационную комиссию. Каким образом работник уведомляет аттестационную комиссию?

Если работник прибыл на заседание аттестационной комиссии без уведомления, вправе ли ему отказать в присутствии на заседании аттестационной комиссии?

Вправе ли аттестационная комиссия провести аттестацию в отсутствие работника в случаях, когда работник уведомил аттестационную комиссию, но на заседание не явился?

Ответ

Педагогические работники, проходящие аттестацию для установления соответствия уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям, должны уведомить аттестационную комиссию о своем участии в ее заседании непосредственно в заявлении.

Педагогические работники, проходящие аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, свое желание об участии в заседании аттестационной комиссии изъявляют при их ознакомлении работодателем с представлением, о чем

он письменно уведомляет аттестационную комиссию.

В случае если педагогический работник не уведомил аттестационную комиссию о своем желании присутствовать на заседании аттестационной комиссии, но лично явился для прохождения аттестации в назначенный по графику день, решение о возможности его присутствия на заседании аттестационной комиссии принимается непосредственно аттестационной комиссией в соответствии с регламентом ее работы.

При неявке без уважительной причины на заседание аттестационной комиссии в назначенный срок педагогического работника, пожелавшего участвовать в ее заседании, аттестационная комиссия вправе провести аттестацию в его отсутствие.

Вопрос 16

В абзаце втором пункта 13 Порядка аттестации педагогических работников установлено, что в аттестационный лист педагогического работника в случае необходимости аттестационная комиссия заносит рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности педагогического работника, о необходимости повышения его квалификации с указанием специализации и другие рекомендации.

При какой аттестации педагогического работника могут в ат-



тестационный лист вноситься указанные рекомендации?

Ответ

В аттестационный лист могут вноситься рекомендации аттестационной комиссии как при аттестации для установления соответствия уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, так и при аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, поскольку пунктом 13 Порядка аттестации педагогических работников не установлено никаких изъятий и особенностей в отношении таких рекомендаций.

Вопрос 17

Каким образом аттестационная комиссия может создавать экспертные группы, на каких условиях должны привлекаться эксперты для участия в их работе, как должна финансироваться их деятельность?

Ответ

Принимая во внимание, что право формирования аттестационных комиссий отнесено к полномочиям федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, то и порядок финансирования их деятельности, полномочия по комплектованию экспертных групп и другие вопросы решаются этими органами власти при создании аттестационных комиссий.

К разделу III. «Порядок аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности»

Вопрос 18

В пункте 17 Порядка аттестации педагогических работников установлено, что аттестация с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемой должности проводится в отношении педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий (первой или высшей). Вправе ли работодатель представлять к этой аттестации педагогического работника, у которого не закончился срок действия второй квалификационной категории?

Ответ

Нет, не вправе. В течение срока действия второй квалификационной категории педагогический работник также не подлежит аттестации, проводимой с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

Вопрос 19

Обязаны ли работодатели после 1 января 2011 года одновременно направлять представления в аттестационную комиссию на всех педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий, для прохождения ими аттестации с целью подтверждения соответствия их занимаемым должностям?

*Ответ*

Нет, не обязаны. Необходимость и сроки представления педагогических работников для прохождения ими аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности определяется работодателем.

Вопрос 20

Имеет ли право педагогический работник отказаться от прохождения аттестации с целью установления соответствия занимаемой должности?

Каковы правовые последствия отказа работника от прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности?

Ответ

Нет, не имеет, поскольку аттестация с целью установления соответствия занимаемой должности для педагогических работников является обязательной, если они не имеют квалификационной категории, либо не подлежат аттестации в соответствии с пунктом 18 Порядка аттестации педагогических работников.

Отказ работника от прохождения указанной аттестации относится к нарушению трудовой дисциплины. В соответствии со статьей 21 ТК РФ соблюдение трудовой дисциплины является обязанностью работника. Следовательно, в соответствии со статьей 192 ТК РФ за совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение работни-

ком по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания: замечание; выговор; увольнение по соответствующим основаниям.

Вопрос 21

Педагогические работники, как показывает практика, работают одновременно в одной или нескольких должностях, преподают по два-три предмета, могут выполнять педагогическую работу в одном-двух образовательных учреждениях.

Как следует проводить аттестацию таких работников с целью подтверждения соответствия его занимаемым должностям, должна ли аттестация таких работников проводиться одновременно по каждой из должностей?

Какой из работодателей должен давать мотивированную всестороннюю и объективную оценку профессиональных, деловых качеств педагогического работника, результатов его профессиональной деятельности?

Ответ

Если работник выполняет педагогическую работу в разных должностях у одного работодателя и ни по одной из них не имеет квалификационной категории, то представление может содержать мотивированную всестороннюю и объективную оценку профессиональных, деловых качеств педагогического работника,



результатов его профессиональной деятельности по всем должностям, в которых выполняется педагогическая работа. Если педагогическая работа осуществляется у разных работодателей, то каждый из них вправе направить в аттестационную комиссию соответствующее представление.

Вопрос 22

Если педагогический работник проходил аттестацию для подтверждения уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории, и не был признан соответствующим этим требованиям, может ли аттестационная комиссия в этом случае признать педагогического работника соответствующим занимаемой должности, с тем чтобы не проходить такую аттестацию специально?

Ответ

В данном случае у аттестационной комиссии нет оснований для принятия такого решения, поскольку для аттестации с целью установления соответствия занимаемой должности установлена другая процедура. Основанием для проведения такой аттестации является представление работодателя, с которым работник должен быть ознакомлен работодателем под роспись не позднее чем за месяц до дня проведения аттестации. Кроме того, педагогические работники в ходе этой аттестации проходят

квалификационные испытания в письменной форме.

Вопрос 23

Должен ли в образовательном учреждении издаваться распорядительный акт в отношении педагогических работников, подлежащих аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемым должностям?

Ответ

Да, такой распорядительный акт необходим, поскольку именно в нем может быть определен список педагогических работников, подлежащих аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемым должностям, а также даны соответствующие поручения по подготовке представлений в аттестационную комиссию, ознакомления с ними педагогических работников и другие необходимые распоряжения.

Вопрос 24

Может ли аттестационная комиссия, особенно в случаях, когда дается отрицательная оценка деятельности педагогического работника, предложить работодателю одновременно с оценкой профессиональных деловых качеств, результатов профессиональной деятельности работника дать оценку условий, в которых им выполняется работа, а также оценку степени обеспеченности работника оборудованием, инструментами и иными средствами, необходимыми для



исполнения работником трудовых обязанностей?

Ответ

В соответствии со статьей 22 ТК РФ работодатель обязан обеспечивать безопасность и условия труда, соответствующие государственным нормативным требованиям охраны труда, обеспечивать работников оборудованием, инструментами, технической документацией и иными средствами, необходимыми для исполнения ими трудовых обязанностей.

Следовательно, всесторонняя оценка профессиональных, деловых качеств педагогического работника, результатов его профессиональной деятельности должна также основываться на характеристике условий труда, созданных работодателем, в том числе с учетом степени обеспеченности всеми необходимыми средствами для исполнения работником должностных обязанностей.

Вопрос 25

Пунктом 20 Порядка аттестации педагогических работников установлено, что с представлением работник должен быть ознакомлен работодателем под роспись не позднее, чем за месяц до дня проведения аттестации. Каким образом подтвердить факт ознакомления работника с представлением?

Считается ли нарушением, если педагогический работник не ознакомлен с представлени-

ем или ознакомлен с нарушением установленного срока, если да, то каковы правовые последствия такого нарушения?

Ответ

Работодатель вправе при направлении представления в аттестационную комиссию ознакомить с ним работника, но дата проведения его аттестации не может быть назначена ранее, чем через месяц после ознакомления работодателем работника с представлением.

Факт ознакомления работника с представлением подтверждается подписью работника под указанным документом. Отказ работника ознакомиться с представлением и (или) поставить свою подпись об ознакомлении не является препятствием для проведения аттестации и оформляется соответствующим актом.

В случае если педагогический работник вообще не ознакомлен или не ознакомлен в установленный срок с представлением, которое работодатель направляет в аттестационную комиссию, то педагогический работник вправе потребовать, чтобы его аттестация была проведена не ранее, чем истечет срок, за который он должен быть ознакомлен с представлением, и срок, в течение которого до него должна быть доведена информация о дате, месте и времени проведения аттестации, предусмотренные пунктами 20 и 21 Порядка



аттестации педагогических работников.

Вопрос 26

Если квалификационное испытание и заседание аттестационной комиссии проходят за пределами населенного пункта, в котором проживает педагогический работник, за счет каких средств должно обеспечиваться его участие в квалификационных испытаниях и аттестации?

Ответ

Учитывая, что аттестация является процедурой, предусмотренной законодательством, и осуществляется в рамках трудовой деятельности работника, то работодатель в соответствии с коллективным договором должен обеспечивать за счет средств образовательного учреждения участие работников в аттестационных процедурах, в т.ч. вне места проживания работника.

Вопрос 27

Проходят ли лица, выполняющие педагогическую работу по совместительству, аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, если по основному месту работы они проходили такую аттестацию?

Ответ

Работодатель, у которого педагогическая работа выполняется работником по совместительству, вправе представить такого работника к аттестации с целью подтверждения соответствия за-

нимаемой должности независимо от того, что по основному месту работы работник такую аттестацию прошел.

Вопрос 28

Должны ли проходить аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности лица, осуществляющие преподавательскую работу помимо работы в должностях руководителя образовательного учреждения, его заместителей и в других руководящих должностях, если по педагогическим должностям они не имеют квалификационных категорий?

Если да, то кто должен давать представление на аттестацию по педагогической работе, осуществляемой руководителем образовательного учреждения?

Ответ

Указанные работники проходят аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой преподавательской должности на общих основаниях, если по этой должности не имеется квалификационной категории.

Принимая во внимание, что преподавательская работа руководителя образовательного учреждения не считается совместительством и оформляется путем заключения дополнительного соглашения к трудовому договору с руководителем, то представление для аттестации по преподавательской работе должно подаваться лицом, являющимся



стороной трудового договора с руководителем.

Вопрос 29

Какой документ получит педагогический работник, прошедший аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности?

Ответ

В соответствии с пунктом 13 Порядка аттестации педагогических работников решение аттестационной комиссии (в данном случае о соответствии занимаемой должности с указанием ее наименования) оформляется протоколом и заносится в аттестационный лист педагогического работника. Аттестационный лист и выписка из распоряжения органа исполнительной власти, органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования, хранятся в личном деле педагогического работника.

Вопрос 30

Если у работника истек срок действия квалификационной категории, и он не обратился в аттестационную комиссию, то в какой срок руководитель образовательного учреждения должен подготовить и направить в аттестационную комиссию представление для прохождения педагогическим работником аттестации для подтверждения соответствия занимаемой должности?

Ответ

Порядок аттестации педагогических работников не устанавливает для работодателя конкретного срока для направления представления. Следовательно, работодатель сам решает вопрос о том, когда такое представление направляется в аттестационную комиссию.

Вопрос 31

Обязан ли руководитель образовательного учреждения прекратить трудовой договор с работником, который по результатам аттестации признан не соответствующим занимаемой должности?

Ответ

Увольнение работника, признанного по результатам аттестации не соответствующим занимаемой должности, является правом, а не обязанностью работодателя.

Решение о расторжении трудового договора с работником вследствие недостаточной квалификации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 81 ТК РФ принимает работодатель.

Следует также учесть, что если работодателем будет принято решение об увольнении педагогического работника по данному основанию, то трудовым законодательством установлены следующие основные гарантии работников:

—увольнение по данному основанию допускается, если не возможно перевести педагоги-



ческого работника с его письменного согласия на другую имеющуюся у работодателя работу (как вакантную должность или работу, соответствующую квалификации работника, так и вакантную нижестоящую должность или нижеоплачиваемую работу), которую работник может выполнять с учетом его состояния здоровья (часть 3 статьи 81 ТК РФ);

- не допускается увольнение работника в период его временной нетрудоспособности и в период пребывания в отпуске; беременных женщин, а также женщин, имеющих детей в возрасте до трех лет, одиноких матерей, воспитывающих ребенка в возрасте до четырнадцати лет (ребенка-инвалида — до восемнадцати лет), других лиц, воспитывающих указанных детей без матери (статья 261 ТК РФ);
- увольнение работников, являющихся членами профсоюза, производится с соблюдением процедуры учета мотивированного мнения выборного органа первичной профсоюзной организации в соответствии со статьей 373 ТК РФ (часть 2 статьи 82 ТК РФ).

Кроме того, в целях соблюдения требований трудового законодательства необходимо руководствоваться также разъяснениями, которые содержатся в постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 17 марта

2004 г. № 2 «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации» (в редакции постановления Пленума Верховного Суда РФ от 28 декабря 2006 г. № 63) о том, чтобы:

- при расторжении трудового договора с работником вследствие его недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации, в состав аттестационной комиссии при проведении его аттестации входил представитель выборного органа соответствующей первичной профсоюзной организации (часть 3 статьи 82 ТК РФ);
- в случае увольнения работника, являющегося членом профсоюза, по пункту 3 части 1 статьи 81 ТК РФ проект приказа, а также копии документов, являющихся основанием для принятия указанного решения, направлялись в выборный орган соответствующей первичной профсоюзной организации; работодатель провел дополнительные консультации с выборным органом первичной профсоюзной организации в тех случаях, когда выборный орган первичной профсоюзной организации выразил несогласие с предполагаемым увольнением работника; был соблюден месячный срок для расторжения трудового договора, исчисляемый со дня получения работода-



лем мотивированного мнения выборного органа первичной профсоюзной организации (статья 373 ТК РФ).

При этом следует учитывать, что пунктом 16 Порядка аттестации педагогических работников установлено, что результаты аттестации, в том числе увольнение по инициативе работодателя, педагогический работник вправе обжаловать в соответствии с законодательством Российской Федерации, т.е. в судебном порядке.

**К разделу IV.
«Порядок аттестации
педагогических работников
для установления
соответствия уровня
их квалификации
требованиям,
предъявляемым
к квалификационным
категориям
(первой или высшей)»**

Вопрос 32

Может ли педагогический работник претендовать на первую квалификационную категорию, если он не проходил аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности?

Ответ

Порядок аттестации педагогических работников для установления соответствия уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории, не предусматривает условия

предварительного прохождения аттестации с целью подтверждения соответствия его занимаемой должности.

Вопрос 33

Если педагогический работник будет включен в список лиц, подлежащих аттестации с целью установления соответствия занимаемой им должности, как не имеющий квалификационной категории, а он одновременно обратится в аттестационную комиссию для установления соответствия уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории, следует ли проводить аттестацию такого педагогического работника по двум основаниям либо в проведении аттестации на квалификационную категорию ему должно быть отказано?

Ответ

Порядок аттестации педагогических работников для установления соответствия уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории, не содержит каких-либо ограничений в ее прохождении, в том числе в случаях, когда на него имеется представление от работодателя на прохождение аттестации с целью установления соответствия занимаемой должности.

Порядок аттестации не устанавливает каких-либо ограничений и в проведении аттеста-



ции педагогического работника с целью установления соответствия занимаемой должности в подобном случае, если ко дню ее проведения не будет вынесено решение аттестационной комиссией о соответствии уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории.

Вопрос 34

Может ли быть при аттестации педагогических работников для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям, установлено дополнительное обязательное требование о прохождении ими повышения квалификации? Может ли аттестационная комиссия принять решение о несоответствии уровня квалификации педагогического работника требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям, если работник не прошел повышение квалификации в межаттестационный период?

Ответ

В соответствии с пунктами 2 и 25 аттестация педагогических работников проводится для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям. Эти требования предусмотрены в пунктах 30 и 31 Порядка аттестации педагогических

работников и не содержат такого требования, как повышение квалификации.

В отношении педагогического работника, не прошедшего повышение квалификации, аттестационная комиссия не в праве принять решение о том, что уровень его квалификации не соответствует требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории, если по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника подготовлено положительное экспертное заключение.

Вместе с тем в условиях модернизации образования, обновления его содержания, поэтапного внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) аттестационная комиссия вправе внести в аттестационный лист педагогического работника рекомендацию о прохождении повышения квалификации.

Право педагогических работников на повышение квалификации не реже одного раза в пять лет в настоящее время закреплено в статье 55 Закона Российской Федерации «Об образовании» в соответствии с дополнением, внесенным в нее Федеральным законом от 27 июля 2010 № 215-ФЗ. В соответствии со статьей 197 ТК РФ это право реализуется путем заключения дополнительного договора между работником и работодателем, в котором в том



числе определяются гарантии и компенсации, установленные статьей 187 ТК РФ, предусматривающей, что при направлении работодателем работника для повышения квалификации с отрывом от работы за ним сохраняются место работы (должность) и средняя заработная плата по основному месту работы. Работникам, направляемым для повышения квалификации с отрывом от работы в другую местность, производится оплата командировочных расходов в порядке и размерах, которые предусмотрены для лиц, направляемых в служебные командировки.

Решение вопросов о повышении квалификации, переподготовке кадров в соответствии со статьей 196 ТК РФ возложено на работодателей, которые определяют формы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников, перечень необходимых профессий и специальностей с учетом мнения представительного органа работников в порядке, установленном статьей 372 настоящего Кодекса для принятия локальных нормативных актов.

Статьей 196 ТК РФ установлено также, что в случаях, предусмотренных федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, работодатель обязан проводить повышение квалификации работников, если это

является условием выполнения работниками определенных видов деятельности.

Так, например, в соответствии с требованиями ФГОС предусмотрены требования к уровню квалификации педагогических работников, к непрерывности их профессионального развития, обеспечиваемые освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

При этом финансовые условия должны обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требований ФГОС.

Вопрос 35

Работник имел первую квалификационную категорию, но срок ее действия истек, вправе ли он обратиться в аттестационную комиссию для установления высшей квалификационной категории?

Ответ

Нет, не вправе, поскольку претендовать на высшую квалификационную категорию согласно заявлению может педагогический работник, имеющий первую квалификационную категорию, если срок ее действия не истек.



Однако педагогическому работнику следует иметь в виду, что для сохранения уровня оплаты труда с учетом ранее имевшейся квалификационной категории, ему целесообразно обратиться в аттестационную комиссию заранее, но не позднее чем за три месяца до окончания срока действия имеющейся квалификационной категории, учитывая, что для рассмотрения заявления отведен один месяц, а для проведения аттестации — два месяца.

Вопрос 36

Пунктом 31 Порядка аттестации педагогических работников предусмотрено, что высшая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые имеют первую квалификационную категорию. Означает ли это, что при каждом прохождении аттестации на высшую квалификационную категорию, работнику заблаговременно необходимо будет аттестоваться на первую, даже при наличии высшей квалификационной категории (срок которой еще не истек)?

Ответ

Нет, не означает. Новый Порядок аттестации педагогических работников предусматривает наличие первой квалификационной в качестве условия установления высшей квалификационной категории только для тех педагогических работников, которые на высшую квалифика-

ционную категорию аттестуются впервые, либо для педагогических работников, у которых срок действия квалификационной категории истек на день подачи заявления. Педагогические работники, уже имеющие высшую квалификационную категорию, срок действия которой не истек, вправе вновь претендовать на ту же квалификационную категорию.

Вопрос 37

Пунктом 25 Порядка аттестации педагогических работников установлено, что заявление педагогического работника о проведении аттестации должно быть рассмотрено аттестационной комиссией не позднее одного месяца со дня подачи, а пунктом 27, что продолжительность аттестации для каждого педагогического работника с начала ее проведения и до принятия решения аттестационной комиссии не должна превышать двух месяцев. Считается ли началом аттестации дата подачи педагогическим работником заявления, а сроком ее завершения истечение двух месяцев со дня его подачи либо эти сроки не связаны между собой?

Ответ

Пунктом 25 Порядка аттестации педагогических работников установлен предельный срок рассмотрения заявления педагогического работника о прохождении аттестации на соответствие требованиям по заяв-



ленной квалификационной категории, завершением которого является включение работника в график проведения аттестации. При этом график проведения аттестации для лиц, имеющих квалификационную категорию, должен учитывать срок ее действия, с тем чтобы решение аттестационной комиссией могло быть принято до истечения срока действия ранее присвоенной квалификационной категории.

Пунктом 27 Порядка аттестации педагогических работников определен предельный период, в течение которого может проводиться аттестация педагогического работника, т.е. со дня ее начала по графику до дня принятия решения аттестационной комиссии, который не может превышать двух месяцев.

Вопрос 38

Могут ли претендовать на высшую квалификационную категорию педагогические работники (преподаватели НПО, СПО, мастера производственного обучения, воспитатели, в т.ч. дошкольных учреждений, педагогические работники коррекционных образовательных учреждений), воспитанники которых по объективным причинам не имеют возможности проявить себя в олимпиадах, конкурсах всероссийского и международного уровня, поскольку они для них не проводятся?

Ответ

Результаты участия обучающихся и воспитанников во всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях могут учитываться только для оценки педагогических работников, деятельность которых связана с направлениями педагогической работы, по которым такие мероприятия проводятся.

Отсутствие возможностей участия обучающихся в указанных мероприятиях не может ограничивать доступ педагогических работников к получению высшей квалификационной категории, если уровень их квалификации соответствует остальным требованиям, предъявляемым к этой квалификационной категории.

Вопрос 39

С какой даты педагогическому работнику устанавливается первая (высшая) квалификационная категория и возникает право на оплату труда с учетом установленной квалификационной категории, если протокол будет подписан не в день аттестации работника, а распорядительный акт федерального органа исполнительной власти или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования, будет принят через месяц после даты аттестации работника?

Ответ

Квалификационная категория педагогическому работнику дол-



жна устанавливаться со дня принятия аттестационной комиссией решения о соответствии уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории, независимо от даты принятия распорядительного акта федерального органа исполнительной власти или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования. С этой же даты у работника возникает право на оплату труда с учетом установленной квалификационной категории.

Следует также учесть, что протокол аттестационной комиссии должен быть подписан в день голосования председателем, его заместителями и членами аттестационной комиссии, принимавшими участие в голосовании, поскольку работнику, присутствовавшему на заседании аттестационной комиссии, итоги голосования сообщаются в тот же день.

Вопрос 40

В какие сроки педагогическим работником может быть подано заявление о прохождении аттестации для установления соответствия уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к заявленной квалификационной категории?

Могут ли органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляю-

щие управление в сфере образования, устанавливать строго определенные сроки подачи заявлений и периоды для проведения аттестации в целом?

Ответ

Порядком аттестации педагогических работников не предусматривается установление централизованных сроков подачи заявлений работниками и периода проведения аттестации в течение года.

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, не в праве ограничивать сроки подачи педагогическими работниками заявлений о прохождении аттестации и периоды проведения аттестации в течение календарного года.

Педагогический работник вправе обратиться в аттестационную комиссию в любое время, но до истечения срока действия имеющейся квалификационной категории.

Вместе с тем, чтобы аттестационная комиссия имела возможность в соответствии с пунктом 26 Порядка аттестации педагогических работников учесть срок действия ранее установленной педагогическому работнику квалификационной категории при составлении графика проведения аттестации (что имеет значение для сохранения уровня оплаты труда), заявление педагогическим работником должно быть подано заблаговременно,



как правило, не менее чем за три месяца до истечения срока действия имеющейся квалификационной категории. Это время будет использовано для рассмотрения заявления (1 месяц), а также для проведения аттестации, продолжительность которой для каждого педагогического не должна превышать 2 месяцев.

Вопрос 40

Распространяются ли ограничения в прохождении аттестации, предусмотренные пунктом 18 Порядка аттестации педагогических работников, на педагогических работников, проработавших в должности менее двух лет, беременных женщин, женщин, находящихся в отпуске по беременности и родам, в отпуске по уходу за ребенком, желающих пройти аттестацию для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям?

Ответ

Пункт 18 Порядка аттестации педагогических работников относится к аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

В данном случае ограничения по недопущению аттестации педагогических работников в указанные периоды связаны именно с такой аттестацией и установлены в их интересах.

Ограничений по прохождению аттестации беременными женщинами, женщинами, находящимися в отпуске по беременности и родам, в отпуске по уходу за ребенком для установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям, не предусмотрено. Прохождение такой аттестации в указанные периоды зависит от желания самих педагогических работников.

Вопрос 41

Может ли орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий управление в сфере образования, продлевать действие квалификационных категорий, устанавливая льготные процедуры при проведении аттестации для педагогических работников, имеющих почетные звания, отраслевые знаки отличия, государственные награды, полученные за достижения в педагогической деятельности, а также для победителей конкурсного отбора лучших учителей?

Ответ

Порядок аттестации педагогических работников не предусматривает каких-либо преимуществ при установлении квалификационных категорий либо продлении сроков их действия для лиц, имеющих почетные звания, отраслевые знаки отличия, государственные награды, полученные за достижения в педаго-



гической деятельности, для победителей конкурсного отбора лучших учителей.

Вместе с тем, принимая во внимание, что к указанным наградам, почетным званиям, к участию в конкурсном отборе, как правило, представляются педагогические работники, имеющие квалификационную категорию, при рассмотрении их заявлений об аттестации на ту же самую квалификационную категорию, поданных до истечения срока ее действия, для них могут быть предусмотрены особенности и иные формы ее проведения, которые могут быть закреплены в отраслевых соглашениях, заключаемых на федеральном и региональном уровнях социального партнерства.

Вопрос 42

Может ли присвоенная квалификационная категория по одной должности учитываться по другой должности?

Сохраняется ли установленная квалификационная категория при переводе работника на другую должность?

Ответ

В соответствии с пунктом 32 Порядка аттестации педагогических работников устанавливается соответствие уровня квалификации педагогического работника требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям по определенной должности, которая конкретно указывается в

решении аттестационной комиссии. По этой же должности в соответствии с пунктом 14 Порядка аттестации педагогических работников распорядительным актом федерального органа исполнительной власти, органа исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющего управление в сфере образования, устанавливается и квалификационная категория.

Установленная квалификационная категория учитывается при работе в данной должности в образовательных учреждениях независимо от их типов или видов.

Наименования должностей педагогических работников, по которым устанавливаются квалификационные категории, определены в профессиональной квалификационной группе должностей педагогических работников, утвержденной приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 мая 2008 г. № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 мая 2008 г., регистрационный № 11731. «Российская газета», 2008, № 113).

Вместе с тем квалификационная категория, установленная по должностям учителя, преподавателя, должна учитываться независимо от преподаваемого предмета (дисциплины, курса), а по



должностям работников, по которым применяется наименование «старший» (воспитатель — старший воспитатель, педагог дополнительного образования — старший педагог дополнительного образования, методист — старший методист, инструктор-методист — старший инструктор-методист, тренер-преподаватель — старший тренер-преподаватель), независимо от того, по какой конкретно должности присвоена квалификационная категория.

При переходе педагогического работника на другую должность квалификационная категория не сохраняется.

Однако отраслевыми соглашениями, коллективными договорами в целях создания заинтересованности педагогических работников в выполнении педагогической работы по иной должности, по которой не установлена квалификационная категория, для них могут быть установлены условия оплаты труда с учетом имеющейся квалификационной категории, если по выполняемой работе совпадают профили работы (деятельности).

Вопрос 43

Можно ли считать, что в пунктах 30 и 31 Порядка аттестации педагогических работников содержится исчерпывающий перечень требований соответствия работника первой или высшей квалификационной категории,

не подлежащий дополнительно уточнению?

Ответ

В соответствии с пунктом 25 Порядка аттестации педагогических работников аттестация проводится для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационной категории. Исчерпывающий перечень этих требований содержится в пунктах 30 и 31 Порядка аттестации педагогических работников

Вопрос 44

Каким образом педагогический работник может подтвердить наличие у него квалификационной категории и срок ее действия при трудоустройстве в другое образовательное учреждение, при переезде в другой населенный пункт, другой субъект РФ?

Ответ

При трудоустройстве в другое образовательное учреждение, при переезде в другой населенный пункт, другой субъект РФ наличие у педагогического работника квалификационной категории, а также срок ее действия подтверждается записью в трудовой книжке работника.

По просьбе педагогического работника при увольнении для более полной информации об установленной квалификационной категории ему могут быть выданы аттестационный лист и выписка из распорядительного



акта федерального органа исполнительной власти, органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования, которые педагогический работник передает для хранения в его личном деле по новому месту работы.

В случае увольнения указанные документы передаются педагогическому работнику под роспись об их получении.

Вопрос 45

Вносится ли запись в трудовую книжку педагогического работника в связи с установлением ему квалификационной категории (первой или высшей)?

Ответ

Пунктом 3.1 Инструкции по заполнению трудовых книжек (приложение № 1 к постановлению Минтруда России от 10 октября 2003 г. № 69 «Об утверждении Инструкции по заполнению трудовых книжек») предусмотрено, что если работнику в период работы

присваивается новый разряд (класс, категория и т.п.), то об этом в установленном порядке производится соответствующая запись.

Например, учителю математики (преподавателю) установлена высшая квалификационная категория. В этом случае в трудовой книжке в графе 1 раздела «Сведения о работе» ставится порядковый номер записи, в графе 2 указывается дата принятия решения аттестационной комиссии, в графе 3 делается запись: «Установлена высшая квалификационная категория по должности «учитель» («преподаватель») без указания преподаваемого предмета, в графе 4 указывается дата и номер распорядительного акта федерального органа исполнительной власти, органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования, приказа образовательного учреждения, на основании которого внесена запись.

Приложение 1

(наименование аттестационной комиссии)

ОТ _____

(фамилия, имя, отчество)

(должность, место работы)

Заявление

Прошу аттестовать меня в 20__ году на _____
квалификационную категорию по должности (должностям)



В настоящее время (имею _____ квалификационную категорию, срок ее действия до _____) либо (квалификационной категории не имею).

Основанием для аттестации на указанную в заявлении квалификационную категорию считаю следующие результаты работы, соответствующие требованиям, предъявляемым к _____ квалификационной категории*:

Сообщаю о себе следующие сведения:

образование (когда и какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, полученная специальность и квалификация) _____
стаж педагогической работы (по специальности) _____ лет, в данной должности _____ лет; в данном учреждении _____ лет.

Имею следующие награды, звания, ученую степень, ученое звание _____

Сведения о повышении квалификации _____

Аттестацию на заседании аттестационной комиссии прошу провести в моем присутствии (без моего присутствия) (нужное подчеркнуть).

С порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений ознакомлен(а).

«__» _____ 20__ г. Подпись _____

Телефон дом. _____, сл. _____

Приложение 2

Аттестационный лист**

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Год, число и месяц рождения _____
3. Занимаемая должность на момент аттестации и дата назначения на эту должность _____

* Сведения о результатах работы могут являться приложением к заявлению.

** Заполняется при аттестации педагогических работников для установления уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории.



4. Сведения о профессиональном образовании, наличии ученой степени, ученого звания _____

(когда и какое учебное заведение окончил, специальность _____

и квалификация по образованию, ученая степень, ученое звание)

5. Сведения о повышении квалификации за последние 5 лет до прохождения аттестации _____

6. Стаж педагогической работы (работы по специальности) _____

7. Общий трудовой стаж _____

8. Краткая оценка деятельности педагогического работника _____

9. Рекомендации аттестационной комиссии _____

10. Решение аттестационной комиссии _____

(уровень квалификации по должности (указывается должность педагогического работника) соответствует (не соответствует) требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории.

11. Количественный состав аттестационной комиссии _____

На заседании присутствовало _____ членов аттестационной комиссии.

Количество голосов за _____, против _____.

12. Примечания _____

Председатель

аттестационной комиссии (подпись) (расшифровка подписи)

Заместитель председателя

аттестационной комиссии (подпись) (расшифровка подписи)

Секретарь

аттестационной комиссии (подпись) (расшифровка подписи)

Члены аттестационной комиссии (подпись) (расшифровка подписи)



Дата проведения аттестации и принятия решения аттестационной комиссией _____

Установлена _____ квалификационная категория сроком на 5 лет _____

(дата и номер распорядительного акта органа исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющего управление в сфере образования (федерального органа исполнительной власти)).

М.П.

С аттестационным листом ознакомлен(а) _____

(подпись педагогического работника, дата)

С решением аттестационной комиссии согласен (не согласен) (согласна, не согласна) _____

(расшифровка подписи) (подпись)

Приложение 3

Аттестационный лист*

1. Фамилия, имя, отчество _____

2. Год, число и месяц рождения _____

3. Занимаемая должность на момент аттестации и дата назначения на эту должность _____

4. Сведения о профессиональном образовании, наличии ученой степени, ученого звания _____

(когда и какое учебное заведение окончил, специальность

и квалификация по образованию, ученая степень, ученое звание)

5. Сведения о повышении квалификации за последние 5 лет до прохождения аттестации _____

6. Стаж педагогической работы (работы по специальности) _____

7. Общий трудовой стаж _____

8. Краткая оценка деятельности педагогического работника (в т.ч. выполнения рекомендаций предыдущей аттестации) _____

* Заполняется при прохождении педагогическим работником аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности.



9. Рекомендации аттестационной комиссии _____

10. Решение аттестационной комиссии _____

соответствует занимаемой должности (указывается наименование должности); не соответствует занимаемой должности (указывается наименование должности).

11. Количественный состав аттестационной комиссии _____

На заседании присутствовало _____ членов аттестационной комиссии.

Количество голосов за _____, против _____

12. Примечания _____

Председатель

аттестационной комиссии (подпись) (расшифровка подписи)

Заместитель председателя аттестационной комиссии (подпись)
(расшифровка подписи)

Секретарь

аттестационной комиссии (подпись) (расшифровка подписи)

Члены аттестационной комиссии (подпись) (расшифровка подписи)

Дата проведения аттестации _____

С аттестационным листом ознакомлен(а) _____

(подпись педагогического работника, дата)

С решением аттестационной комиссии согласен (не согласен)
(согласна, не согласна) _____

(расшифровка подписи) (подпись)



ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ



Шаехова Р.К., канд. пед. наук, доцент,
зав. кафедрой дошкольного образования
Института развития образования,
г. Казань, Республика Татарстан

Одна из задач воспитания и обучения детей в ДОУ — подготовка ребенка к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранению) в условиях увеличения опасных ситуаций на дорогах.

Для ее решения педагогу необходимо:

- оказывать воспитывающее и обучающее воздействия на детей на занятиях и в свободное время;
- организовывать проблемно-игровые ситуации, обеспечивающие развивающее взаимодействие детей между собой;
- создавать развивающую предметно-игровую среду, побуждающую использовать знакомые правила в самостоятельной и совместной деятельности взрослого с детьми.

Именно на развивающих занятиях дети должны получать систематизированную информацию о безопасном поведении на дорогах. По содержанию такие занятия носят комплексный характер, где одновременно решаются несколько дидактических задач (усвоение новых и закрепление ранее приобретенных знаний и умений).

Особую роль при создании обучающей среды играет использование технологий и методов обучения. Здесь важно отметить роль *игровых технологий*. В качестве основных методов обучения рекомендуется использовать *методы проблемного изложения информации и моделирования*.





Очень полезно создание специальной комнаты для занятий по обучению правилам дорожного движения. В такой комнате могут находиться макеты города, фотографии с изображением его главных достопримечательностей, дорожные знаки, технические игрушки, развивающие игры, детские рисунки, проекты, модели, мнемосхемы, игрушки-герои детских историй и сказок, детская художественная литература, аудио- и видеозаписи и т.д.

Программа обучения детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах построена с учетом новых требований к содержанию дошкольного образования и предъявляемых к организации и проведению развивающих занятий. К концу дошкольного возраста педагог должен обучить детей процессу обеспечения личной безопасности (самосохранению) на дорогах и подготовить к дальнейшему изучению азбуки дорожного движения в начальной школе.

Младшая группа

Задачи:

- развивать сенсорные способности, умение узнавать и называть цвет, величину и форму предметов. Исследовать треугольные, круглые, прямоугольные предметы осязательно-двигательным и зрительным путем;
- учить определять величину предметов двух размеров. Познакомить с приемами сравнения. Активизировать в речи антонимы (большой — маленький, длинный — короткий, высокий — низкий, широкий — узкий, легкий — тяжелый и т.д.);
- учить различать пространственные направления в непосредственной близости от себя (вправо-влево, спереди-сзади, далеко-близко, высоко-низко и др.), уметь ориентироваться в пространстве;
- совершенствовать умение ориентироваться в помещении и на участке ДОУ;
- развивать умение определять местонахождение источника звука (движущийся транспорт, сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зеленом свете светофора и т.д.), воспринимать звуки различной громкости, отличать звуки летящего самолета, едущего поезда, трамвая и т.д. Развивать слуховое внимание;
- знакомить с проезжей частью дороги, тротуаром. Объяснить значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Научить двигаться по зрительным сигналам;
- формировать представление об улице, транспортных средствах, с выделением наиболее значимых для обучения правилам дорожного движения



- ситуаций и объектов. Пополнять словарь (улица, дорога, пешеход, сигнал автомобиля, сигнал светофора, пешеходный переход, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, трамвай, троллейбус, автобус и т.д.);
- на основе обогащения представлений о ближайшем окружении уточнять названия и назначение средств передвижения. Учить находить сходства и различия грузового и легкового транспорта, называть существенные детали (у автомобиля — кабина, руль, колеса и т.д.), качества (цвет, размер), местоположение (за окном, высоко, далеко). Обращать внимание на сходные по назначению средства передвижения (трамвай, троллейбус, автобус). Учить группировать по выделенным свойствам и назначению;
 - давать представления о видах транспорта (наземный, водный, воздушный) и т.д.;
 - формировать представление о труде взрослых (шофер, водитель, милиционер-регулировщик, кондуктор), обратить внимание на результат их труда;
 - ставить сюжетно-игровые и проблемные задачи по конструированию (построить дорогу, чтобы по ней ездили грузовые машины и т.д.);
 - следить за тем, чтобы предметно-игровая среда становилась средством развития сюжетно-ролевых игр «Автобус», «Трамвай», «Такси» и т.д. Обеспечивать свободное использование образных игрушек, предметов-заместителей, средообразующих игровых модулей;
 - осуществлять поддержку самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Поощрять принятие роли, развертывание взаимодействия и ролевого общения между детьми. Поддерживать игру. Одобрять ролевые реплики, связанные с культурой общения в транспорте;
 - создавать условия для самостоятельных игр с дидактическим материалом. Поощрять игры с водой и песком (пускание корабликов, строительство дорог и др.);
 - приучать соблюдать простейшие правила подвижной игры («Воробушки и автомобиль», «Поезд» и др.);
 - учить езде на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами;
 - учить следить за развитием сюжета в значимых для обучения правилам дорожного движения рассказах, сказках, стихотворениях, с наглядным сопровождением, а затем и без него. Отвечать на вопросы педагога, передавать словами, действиями и жестами содержание произведения;



- соотносить содержание произведений с личным опытом, повседневной жизнью и окружением. Активно реагировать на высказывания ребенка типа: «А у меня дома такая машина есть»;
 - предоставлять для рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты, наборы технических игрушек в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о средствах передвижения. Поощрять вопросы;
 - указывать на существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости (если темно — нужно зажечь фары, если скользко — посыпать проезжую часть песком).
- вверх-вниз, направо-налево), но и двигаться в указанном направлении, определять положение предметов по отношению к себе («Слева от меня дом, справа — машина, впереди — пешеходы, сзади — велосипедист»). Упражнять в правильном использовании предлогов (под, над, около, за, на, в, между и т.д.);
 - совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на игровой площадке детского сада;
 - развивать умение определять относительную скорость движения (быстро, медленно). Отличать звуковые сигналы транспортных средств (трамвая, автобуса, пожарной машины, машины «скорой помощи» и т.д.). Реагировать на местонахождение источника звука, по мере необходимости останавливаться. Развивать слухомоторную координацию;
 - обогащать представления о некоторых видах общественного транспорта (троллейбус, автобус, трамвай, поезд, самолет, теплоход и т.д.). Определять места остановок маршрутного транспорта (автобуса, троллейбуса, трамвая). Познакомить со знаком «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса». Обратить внимание на правила

Средняя группа

Задачи:

- учить различать и называть круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, выделять и обозначать словом форму реальных предметов (знаков);
- развивать представления об основных эталонах цвета. Познакомить с расположением и значением красного, желтого, зеленого цвета светофора. Упражнять в определении своих действий по сигналу светофора;
- учить не только различать направления (вперед-назад,



- поведения при посадке, выходе и обходе общественного транспорта;
- рассказывать о метрополитене, железной дороге, поезде, труде машиниста, правилах поведения в железнодорожном транспорте и на железной дороге. Организовывать игры с макетом железной дороги. Пополнять словарный запас (вагон, рельсы, шпалы, товарный и пассажирский поезд, шлагбаум, метрополитен, электричка, проводник, железнодорожный транспорт и др.);
 - добиваться выполнения элементарных правил поведения на улице (не бежать, не кричать, не ходить по краю тротуара и т.д.). Познакомить с пешеходной дорожкой, со знаком «Пешеходный переход». Объяснять, где и как переходят улицу, правила езды на велосипеде;
 - продолжать обучать езде на трехколесном велосипеде, делая повороты налево и направо, по кругу, объезжая предметы. Развивать умение управлять своими движениями, тормозить и останавливаться;
 - продолжать знакомство со свойствами и качествами предметов, помогать определять их цвет, форму, размер и вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (металл, резина, пластмасса, стекло), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.д.). Поощрять попытки узнавать, как и где сделана та или иная вещь;
 - учить сравнивать и группировать транспортные средства по выделенным свойствам и функциональным особенностям. Поощрять попытки обобщать полученную информацию. (Игры: «Собери похожее», «Летает, плавает, ездит» и др.);
 - расширять знания о труде взрослых (шофер троллейбуса (автобуса) водит троллейбус (автобус), водитель снегоуборочной машины убирает снег на проезжей части дороги, регулировщик регулирует движение автомобилей на улице и т.д.). Помогать устанавливать связь между целью и видом труда. Проявлять интерес к труду взрослых для отражения его видов в игре;
 - поощрять самостоятельное создание предметно-игровой среды, используя правила безопасного поведения на дорогах в сюжетно-ролевой игре (при участии педагога), наделение предметов-модулей иг-



- ровым значением, использование образных и технических игрушек, предметов-заместителей и модулей;
- учить понимать в игровых ситуациях цель условного замысла, действовать в коллективе в соответствии с игровыми правилами, быть внимательными, точно воспроизводить ролевые действия игровых персонажей (водителей, пешеходов, пассажиров и т.д.), быстро реагировать на зрительный и слуховой сигналы, неожиданные изменения в окружающей обстановке, проявлять самостоятельность и пространственную ориентировку;
 - использовать приобретенный опыт в самостоятельных настольно-печатных играх. Организовывать самостоятельные и разнообразные досуговые игры, практиковать игры-развлечения, кукольный театр, простые инсценировки, игры-драматизации с использованием правил дорожного движения;
 - развивать желание сооружать постройки — макеты улиц по собственному замыслу и условиям. Учить различать пространственные характеристики объектов (высота, ширина). Устанавливать местоположение частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.), анализировать объекты (части, детали), конструировать железные дороги, дороги с двусторонним движением, мосты, гаражи и др.;
 - обсуждать с детьми инфраструктуру города, села (устройство улиц, достопримечательности, остановки пассажирского транспорта). В разных видах деятельности познакомить с устройством зданий (дома высокие, каменные, с балконами, низкие, деревянные, с печкой и т.д.);
 - поощрять стремление поддерживать беседу о соблюдении правил дорожного движения, культуре поведения в общественном транспорте, на улице, вести содержательный разговор, инициативно высказываться, задавать вопросы;
 - обогащать и активизировать словарь, организуя дидактические и развивающие игры, проблемно-игровые ситуации, чтение детской художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, наблюдения, экскурсии;
 - пополнять словарь глаголами (переходит, останавливается, поворачивает и т.д.), прилагательными (быстрый, стремительный), обобщающими понятиями (транспорт, дорожный знак и др.);



— воспитывать познавательный интерес к процессу обучения правилам безопасного поведения на дорогах.

Старшая группа

Задачи:

- учить ориентироваться в пространстве («к себе», «от себя», двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу — словесному или звуковому), осваивать пространство действий на игровой, специально оборудованной площадке и в физкультурном зале;
- самостоятельно определять расположение окружающих предметов относительно друг друга. Развивать умение определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов («Я стою слева от мамы, над нами летит вертолет, на противоположной стороне дороги — светофор, перед нами — пешеходный переход»);
- формировать представления о сенсорных эталонах на основе уточнения цветовых сигналов светофора, величины, цвета и формы знаков дорожного движения («Дети», «Движение запрещено», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Велосипедная дорожка», «Больница»);
- рассказывать о зонах повышенной опасности, познакомиться с предупреждающими дорожными знаками («Скользкая дорога», «Опасный поворот», «Дорожные работы», «Дикие животные», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» и др.), обращать внимание на их сходство и различие;
- знакомить с алгоритмом перехода дороги с несколькими полосами движения. Учить ориентироваться на дорогах, при переходе улиц и регулируемых перекрестков. Познакомить с понятием «дорожная разметка», со знаками, регламентирующими движение пешеходов на перекрестке («Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»);
- показывать работу регулировщика, учить определять по его сигналам разрешающее или запрещающее движение пешеходов через проезжую часть. Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление ценить его общественную значимость;
- уточнять знания о назначении специальных транспортных средств (машина «скорой помощи», милицейская, пожарная машины), реагировать на их сигналы, отличать



- их на слух; обратить внимание на то, что специальные транспортные средства в определенных случаях могут нарушать правила дорожного движения;
- знакомить с правилами безопасного поведения в метро: в вагоне (не прислоняться к дверям, заранее готовиться к выходу), на станции (двигаться в общем направлении движения, не заступать за ограничительную линию), на эскалаторе (стоять справа, готовиться к входу и выходу с эскалатора, координируя свои действия с его движением), при прохождении турникетов;
 - способствовать пониманию важности безопасного поведения в метро, на дорогах, улицах. Помогать осваивать элементарные правила этикета («благодарю вас», «спасибо», «будьте добры», «будьте любезны», «не могли бы вы...» и т.д.);
 - развивать умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать, оценивать свои и чужие поступки в общественном месте. Учить понимать последствия несоблюдения правил безопасного поведения на дорогах;
 - развивать умение ориентироваться в многообразии транспортных средств (на каком автобусе можно проехать от дома до детского сада, центральной площади и др., каким транспортом пользуются родители);
 - знакомить с правилами перевозки детей в машине (пристегиваться ремнем, сидеть на детском сиденье, не отвлекать водителя, не высываться из окна, не брать с собой острые предметы), развивать умение контролировать свои действия;
 - учить называть свое полное имя, фамилию, возраст. Знать свой телефон и адрес, название ближайшей остановки и уметь при необходимости обратиться за помощью к сотруднику милиции;
 - продолжать обучать езде на двух- или трехколесном велосипеде, делая повороты налево и направо, по кругу, змейкой. Развивать умение управлять своими движениями, определять места для катания на велосипеде, самокате;
 - поощрять стремление и инициативу самостоятельно организовывать и проводить несложные подвижные и спортивные игры, приобщать к играм-эстафетам: «Дорожка препятствий», «Веселые соревнования»;
 - создавать игровые ситуации, в которых бы присутствовали знакомые дорожные знаки, улицы, дороги, перекрестки, остановки, одно- и двусторон-



нее движение, движение транспорта различного назначения;

- помогать овладевать действиями моделирования как способом решения познавательных задач, установления количественных и пространственных отношений (игры «Путешествие по комнате», «Где потерялся малыш?» и др.);
- предлагать преобразовывать образцы в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов, гаражи для машин, горки разной высоты с одним и двумя скатами и т.д.). Учить понимать зависимость структуры конструкции от ее практического использования. Поощрять конструирование по собственному замыслу;
- на основе сравнения функций предметов формировать умение их обобщать, называть (водный, наземный, железнодорожный, воздушный, транспорт). Проводить игры: «Что лишнее», «Автодорожное лото», «Назови одним (двумя) словом (словами)», «Автомагазин» и др.);
- обсуждать с детьми прочитанное, предлагая вопросы на понимание услышанного («Каким должен быть пешеход?»), вопросы проблемного характера («Что может

случиться, если на регулируемом перекрестке не работает светофор?», «Как поступить, если мячик попал на проезжую часть дороги?» и др.). Развивать умение не только разрешать проблемные ситуации, но и самостоятельно их формулировать;

- при просмотре мультфильмов, слайдов, видеосъемок дорожных ситуаций, решении проблемных и открытых задач учить рассуждать, обосновывать свои суждения, аргументировать факты, отвечать на вопросы, строить простейшие умозаключения. Создавать условия для проигрывания ситуаций в театрализованных, сюжетно-ролевых, сюжетно-дидактических играх;
- организовывать создание детьми (совместно со взрослыми) книг-сборников сочиненных сказок на тему правил безопасного поведения на дорогах, рассказов из личного опыта, стихов, проиллюстрированных детскими рисунками (аппликациями);
- поддерживать постепенный переход к самостоятельной организации досуговой игры (интеллектуальные игры с правилами дорожного движения, забавы с техническими игрушками, игры-развлечения);



- предоставлять возможность самостоятельно добывать информацию.

Подготовительная к школе группа

Задачи:

- учить графически изображать пространственные отношения и моделировать их в виде рисунка, плана, схемы. Передвигаться в пространстве, используя указатели движения, планы, схемы маршрутов;
- учить ориентироваться в окружающем мире по знакам и символам, поощрять придумывание своих знаков (символов) и их использование в играх. Показать карту движения транспорта, формировать представление о расписании его движения, знакомить с дорожной разметкой;
- развивать способности использовать моделирование в качестве средства познания скрытых связей и отношений. Уметь использовать планы-схемы для прохождения простых безопасных маршрутов в своем районе (игры: «Кто быстрее найдет дорогу из детского сада к ближайшей остановке?», «Покажи дорогу из дома в школу», «Найди место происшествия» и др.);
- используя макеты, мелкие игрушки и конструкторы, разрабатывать с детьми безопасные маршруты движения от дома до детского сада (больницы, аптеки и др.) и обратно;
- создавать ситуации, в которых бы дети учились задавать вопросы по картам, схемам, маршруту, расписанию, неизвестным дорожным знакам. Развивать любознательность, желание получить (или самостоятельно добыть) ответ на интересующую информацию;
- приучать внимательно слушать звуковые сигналы автомобилей. Учить безопасному хождению по улицам в дождь, снегопад и туман;
- учить называть свое полное имя, фамилию, день рождения, имя и отчество своих родителей. Знать адрес и телефон детского сада, названия ближайших остановок и уметь при необходимости обратиться за помощью к сотруднику милиции (инспектору ГИБДД), военному;
- продолжать знакомить с запрещающими знаками («Поворот направо (налево) запрещен», «Движение запрещено», «Движение пешеходов запрещено», «Въезд запрещен», «Остановка запрещена» и др.);
- знакомить с предписывающими знаками («Движение прямо», «Движение налево (направо)», «Круговое движение



- ние» и др.), их характеристиками (форма, цвет), назначением и местом установки. Помочь понять смысл общепринятых символических обозначений;
- знакомить с информационно-указательными знаками («Дорога с односторонним движением», «Въезд на дорогу с односторонним движением», «Дорога для автомобилей» и др.), их характеристиками (форма, цвет), назначением и местом установки. Развивать знаково-символическую функцию мышления;
 - предоставлять возможность самостоятельно определять назначение знаков сервиса («Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Телефон», «Пост ГИБДД», «Место отдыха» и др.), познакомить с их характеристиками (форма, цвет), местом установки. Активизировать употребление в речи названий некоторых знаков сервиса;
 - изучать дорожные знаки в реальных условиях. Стремиться к увеличению объема внимания и памяти;
 - совершенствовать технику езды на двухколесном велосипеде (с разной скоростью, изменением темпа, по кругу, дорожке). Учить реагировать на дорожную ситуацию, вовремя притормаживать, останавливаться в обозначенном месте. Ввести понятие «тормозной путь»;
 - организовывать катание на самокатах (на правой и левой ноге, по прямой, кругу, с поворотами);
 - знакомить с правилами катания на самокате, скейтборде, роликовых коньках, при необходимости использовать средства защиты (шлем, перчатки, наколенники, налокотники);
 - способствовать овладению элементарными правилами безопасного поведения на дорогах, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях, знать, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения (милицию, «скорую помощь»);
 - развивать представления о средствах связи и передвижения в разных сферах (на земле, в воде, воздухе, под землей). Использовать игры: «Речной (морской) порт», «Автовокзал», «Аэропорт», «Вокзал», лото «Транспорт на земле, в воздухе, в воде», «Путешествие в дальние страны» и др.;
 - учить классифицировать предметы по внешним и внутренним признакам (цвету, форме, размеру, весу, скорости передвижения, назначению). Использовать игры: «Четвертый лишний», «Дорожное —



- не дорожное», «Продолжи ряд слов» и др.);
- предоставлять возможность самостоятельно определять содержание сюжетно-ролевых и режиссерских игр, поддерживая нравственно и познавательно ценные сюжетные линии (игры: «Пешеходная прогулка по историческим улицам города», «Перекресток», «Мы едем за город, на дачу», «Инспектор ГИБДД и водители» и т.д.);
 - продолжать знакомство с детской художественной литературой и поэзией, акцентируя внимание детей на значимые для обучения правилам дорожного движения ситуации;
 - побуждать к участию в коллективном разговоре (задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ, последовательно и логично рассказывать о факте, событии на дорогах города / села);
 - создавать проблемно-игровые ситуации («Что ты будешь делать, если на противоположной стороне дороги с несколькими полосами движения ты увидел человека, которого давно ищешь?», «Что ты будешь делать, если, переходя дорогу, ты видишь, как бабушка рассыпала грибы из корзинки?» и т.д.). Учитывать выявлять причины дорожно-транспортных происшествий;
 - стимулировать развитие навыков самоуправления в решении проблемно-игровых задач и ситуаций на дорогах, способности к самооценке и самоконтролю в деятельности;
 - учить создавать варианты одного и того же объекта в соответствии с усложняющимися условиями (мост через реку определенной ширины для транспорта, мост для пешеходов и для транспорта через реку определенной ширины, многоэтажное здание, пожарная часть);
 - поощрять конструирование знакомых объектов (здания, мосты, транспортные средства, улицы) по фотографии, рисунку, схеме, собственному замыслу;
 - учить встраивать в конструкции механические элементы (подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана), использовать созданные конструкции в играх;
 - знакомить со строительством дорог, техникой специального назначения, трудом взрослых. Учитывать замечать происходящие изменения и их отражение на безопасности движения автомобилей и пешеходов;
 - подготавливать к дальнейшему, более осознанному изучению правил дорожного движения.



ПРОЕКТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ДОУ

из опыта
работы

Полищук А.П., воспитатель МДОУ № 45 «Гармония»,
г. Невинномысск Ставропольского края

Решая задачи по физическому воспитанию, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста, мы сталкиваемся с определенными трудностями:

- не удается сформировать устойчивые стереотипы двигательных навыков и потребности в здоровом образе жизни;
- недостаточная сформированность теоретических знаний о физической культуре, видах спорта, спортивных играх и спорте в целом у дошкольников;
- слабое взаимодействие всех участников педагогического процесса (сотрудников ДОУ и родителей) в решении проблем, связанных с приобщением детей к физической культуре, спорту, формированию здорового образа жизни, заинтересованности в здоровьесформирующих и здоровьесохраняющих компонентах в воспитании и обучении детей;
- не до конца реализуется потребность дошкольников в динамичных видах деятель-

ности, не удовлетворен интерес детей к физической культуре и спорту в целом.

Причины возникновения данных проблем заключаются в следующем:

- в стремлении дать детям как можно больше знаний, умений и навыков упускается из виду важнейший аспект воспитания физически и психически здорового ребенка;
- нерациональное использование свободного от основных занятий времени;
- недостаточное использование интегрированных и комбинированных занятий.

Некоторые приемы совершенствования педагогического процесса с помощью подвижных игр с дидактической направленностью (ПИДН) освещались ранее*. Мы предлагаем обратить внимание на широко используемый в современных условиях метод проектов. Применение метода проектов не влияет на увеличение и стабилизацию двигательных навыков, но улучшает качество и объем

* Управление ДОУ. 2007. № 4.



теоретических представлений детей о физической культуре, спорте, здоровьесберегающем и здоровьесформирующем компонентах. Он незаменим для вовлечения в этот процесс родителей, воспитателей, других сотрудников ДОУ и самих детей.

При использовании метода проектов педагоги учат детей приобретать знания самостоятельно. Учитывая, что дошкольники могут получить знания лишь при помощи взрослых, дети, заинтересованные в получении этих знаний, обращаются за помощью к педагогам, а они, как показал опыт, вовлекаются в этот процесс и помогают детям. При этом режим пребывания детей в ДОУ не нарушается, не увеличивается количество занятий, не сокращается двигательная активность.

Для проектной деятельности можно выбрать разнообразные темы, среди которых:

- «Мама, папа, я — здоровая семья» (дети 5—6 лет);
- «Олимпийское движение в России» (дети 6—7 лет);
- «Казачьи подвижные игры» (дети 6—7 лет);
- «Казачьи народные танцы и хороводы» (дети 6—7 лет).

Остановимся сначала на проекте «Мама, папа, я — здоровая семья». Он включает в себя подпроекты, предложенные на выбор детям и их родителям: «Как “воспитать” здоровую осанку?», «Как избежать плоскостопия?», «Надо ли учиться

дышать?», «Закаливание», «Физическая культура помогает быть здоровыми», «Взаимосвязь психического и физического здоровья детей», «Ритмика и аэробика — влияние на здоровье», «Кинезиология, артикуляционная и пальчиковая гимнастика помогают нам в учебе», «Двигательная активность — залог здоровья». Каждый из этих подпроектов может стать самостоятельным проектом.

В процессе работы использовались материалы из периодической печати, специальная литература, Интернет, консультирование со специалистами Центра спортивной медицины и ЛФК, личный и семейный опыт участников проектов, опыт работы нашего ДОУ. Проводились консультации, круглые столы и другие мероприятия по обмену опытом.

К концу проекта были подготовлены папки-передвижки, стенды, альбомы, доклады, фотомонтаж, видеофильм. Весь материал выставили в мини-музее группы. На открытии музея дети с помощью родителей презентовали совместно подготовленные материалы.

Заключительным событием этого проекта стал праздник «Мама, папа, я — здоровая семья», где принимали участие дети и родители, братья, сестры и бабушки.

Дети выполняли коррекционные и оздоравливающие упражнения, рассказывали об их



влиянии на здоровье. Подобные упражнения выполняли и взрослые, причем, если родители не могли справиться с заданием или не знали, каков их оздоравливающий эффект, на помощь им приходила команда их детей. В проекте активное участие принимали не только воспитатели, которые непосредственно координировали работу детей и родителей, но и хореограф, психолог, музыкальный руководитель, логопед, педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности.

Проект «Мама, папа, я — здоровая семья»

Педагогические задачи:

- дать представление о понятии ЗОЖ и о том, что необходимо сохранять и формировать устойчивое желание быть здоровыми;
- рассказать о понятии «здоровая осанка»;
- формировать устойчивое представление о профилактических мероприятиях предотвращения плоскостопия;
- продолжать обучать принципам правильного дыхания;
- формировать представление о положительном влиянии физической культуры и спорта на физическое и психологическое здоровье человека;
- формировать устойчивое и постоянное желание выполнять утреннюю гимнастику, заниматься ритмикой, аэробикой;
- знать, в чем заключается положительное влияние на здоровье детей;
- дать представление об оздоравливающем влиянии кинезиологических упражнений, пальчиковой и артикуляционной гимнастики;
- учить использовать двигательную активность для улучшения физических показателей и укрепления здоровья;
- приучать к закаливанию, используя разные методики, учитывать индивидуальные особенности при подборе.

Задачи для детей:

- вместе с родителями найти объяснение понятию ЗОЖ; рассказать о том, какие принципы и элементы ЗОЖ применяются в их семье;
- научиться самостоятельно контролировать свою осанку;
- знать основные принципы сохранения и укрепления правильной осанки;
- знать причины возникновения плоскостопия и простейшие упражнения ЛФК для его коррекции и профилактики;
- уметь самостоятельно правильно восстанавливать дыхание после физических нагрузок; знать, какие упражнения тренируют дыхательную систему, какие восстанавливают после болезни;



- уметь объяснять, каким видом спорта занимаются или какой спортивный кружок посещают члены их семей, что это дает их здоровью;
- активно и с интересом участвовать в занятиях физкультурой, утренней гимнастикой;
- знать важность движений для здоровья;
- с желанием заниматься закаливанием, самостоятельно выполнять некоторые закаливающие процедуры (обливание рук, полоскание горла, обширное умывание).

Подпроект

«Ритмика и аэробика — влияние на здоровье»

Педагогические задачи:

- изучить литературу по данной теме;
- познакомить детей с понятиями «аэробика» и «ритмическая гимнастика»;
- научить различным комплексам упражнений под музыку;
- провести консультирование сотрудников и детей;
- подготовить спортивный праздник.

Задачи для детей:

- участвовать в занятиях по ритмике и аэробике;
- самостоятельно подбирать несложные ритмические упражнения к звучащей музыке;
- знать об оздоравливающем эффекте упражнений под музыку.

Подпроект

«Взаимосвязь психического и физического здоровья детей»

Педагогические задачи:

- изучить литературу и другие информационные носители о взаимосвязи психического и физического здоровья человека;
- дать представление о понятиях «здоровье», «физическое и психическое здоровье»;
- провести консультирование сотрудников, детей и родителей о взаимосвязи физического и психического здоровья;
- подобрать и прочесть с детьми художественные произведения о пользе физических упражнений, физкультуры и т.п.;
- учить простейшим способам саморегуляции, элементам релаксации и аутотренинга, приемам взаимопомощи и взаимоподдержки.

Задачи для детей:

- называть несколько произведений детской литературы о физкультуре и спорте;
- уметь самостоятельно выполнять упражнения на расслабление;
- концентрироваться для выполнения поставленной задачи (участие в соревновании, выполнение сложного упражнения, важная роль в спортивной игре);



- уметь поддерживать друг друга, подбадривать, радоваться спортивным успехам товарищей.

Проект «Олимпийское движение в России»

Педагогические задачи:

- изучить литературу об олимпийском движении в мире и России;
- провести консультации для родителей и сотрудников ДОУ;
- подготовить выставку в мини-музее с презентацией докладов, фотомонтажа, папок-передвижек и других материалов, собранных детьми и их семьями;
- сделать подборку материалов о дошкольной олимпиаде по подвижным играм у нас в ДОУ и в нашем городе;
- провести презентацию собранных материалов в присутствии родителей и детей других групп.

Задачи для детей:

- познакомиться с помощью взрослых с материалами об олимпийском движении;
- принимать участие в подготовке к дошкольной олимпиаде по подвижным играм;
- участвовать в соревнованиях, проводимых в ДОУ и в городе;
- посещать кружки и секции в ДОУ и в городе;
- знать соотечественников — призеров олимпийских игр;

- называть зимние и летние олимпийские виды спорта.

Проект «Казачьи подвижные игры»

Педагогические задачи:

- изучить литературу и другие информационные источники о казачьих подвижных играх;
- провести консультации для сотрудников и родителей о роли казачьих игр в жизни казаков;
- провести консультацию для сотрудников об использовании казачьих игр в режиме дня дошкольников;
- познакомиться с разными типами игр;
- воспитывать устойчивое заинтересованное отношение к культуре своих предков и народов, проживающих на территории Ставропольского края;
- формировать чувство товарищества, взаимопомощи, учить договариваться.

Задачи для детей:

- уметь играть в казачьи подвижные игры, самостоятельно выбирать игру, подходящую к данной ситуации;
- самостоятельно контролировать выполнение правил игры и точность выполнения движений;
- самостоятельно регулировать степень внимания, мышечного напряжения, время проведения игры;
- быстро принимать решение и



- приводить его в исполнение, проявлять инициативу;
- уважительно относиться к своим товарищам, оказывать им посильную моральную и физическую поддержку.

Проект «Казачьи народные танцы и хороводы»

Педагогические задачи:

- изучать литературу и другие информационные источники о казачьих народных танцах и хороводах;
 - подбирать репертуар для разучивания с детьми;
 - проводить сбор информации и последующее консультирование сотрудников и родителей;
 - сотрудничать с воспитателями и педагогами по использованию казачьих танцев в музыкальных и спортивных мероприятиях ДОУ;
 - провести выставку костюмов, традиционно используемых в казачьих танцах;
 - воспитывать уважительное отношение к культуре предков и патриотические чувства.
- Задачи для детей:*
- уметь танцевать казачьи танцы;
 - самостоятельно контролировать точность танцевальных движений;
 - узнавать элементы танца и музыкальные фрагменты, предлагать танцевальные движения, подходящие к данному музыкальному фрагменту;
 - уважительно относиться к культурному танцевальному наследию.

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА» ПРЕДЛАГАЕТ КНИГУ



БЕСЕДЫ О ЗДОРОВЬЕ Методическое пособие

Автор — Шорыгина Т.А.

Обложка, 64 с. Формат 84х108/32

В пособии представлены беседы, посвященные здоровому образу жизни — утренней зарядке, закаливанию, подвижным играм на свежем воздухе в любое время года, солнечным и воздушным ваннам. Новые сказки, стихи и загадки автора делают материал пособия увлекательным и доступным для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Вопросы и задания призваны активизировать память и внимание, развить логическое мышление и речь ребенка.

Эту и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом. Пришлите заявку **по адресу:** 129626, Москва, а/я 40, **по E-mail:** sfera@cnt.ru, **по тел.:** (495) 656-75-05, 656-72-05

или закажите в **интернет-магазине:** www.tc-sfera.ru

Не забудьте разборчиво написать свой **индекс** и **обратный адрес**.



ОБУЧЕНИЕ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Акулина Н.Н., инструктор по физической культуре
(плавание), ГОУ г/с № 1504, Москва

Секреты навыка плавания заключаются в особых ощущениях, получаемых человеком в условиях водной среды: «опора о воду» и «чувство воды». Физиологический механизм таких ощущений основан на взаимодействии двигательного и тактильного анализаторов. Первый связан с положением верхних и нижних конечностей в воде, второй — с восприятием давления воды на тактильные рецепторы, нервные окончания, расположенные на этих конечностях. Освоение обучаемым рациональной техники плавания любыми способами осуществляется за счет движений, выполняемых в сочетании с различными вариантами дыхания. В дошкольном возрасте дыхание ребенка частое и поверхностное, что объясняется потребностью организма в кислороде в связи с напряженной работой аппарата дыхания. В водной среде мышцы, обеспечивающие дыхание, работают значительно эффективнее, особенно при выполнении плавательных движений,

выдохов в воду, что способствует исправлению дефектов грудной клетки и позвоночника.

Основа профилактического лечения опорно-двигательного аппарата (ОДА) заключается в его раннем выявлении, прогнозировании и оказании специализированной помощи (коррекция деформаций, разгрузка позвоночника) средствами лечебной физкультуры и лечебного плавания.

Ознакомление и разучивание отдельных элементов плавательных движений рук и ног и полного их согласования с дыханием сначала проводится в условиях суши. Для этого в подготовительной части занятия, особенно на первых этапах обучения, отводится 7—10 мин. Программа по плаванию в ДОУ предусматривает два занятия по плаванию в течение каждой недели. Таким образом, в течение учебного года с сентября по май планируется 72 занятия. Продолжительность каждого из них для старших и



подготовительных к школе групп составляет 30 мин. Однако непосредственно в бассейне обучение начинается только с октября — с началом отопительного сезона и составляет 63 занятия.

Проводимая на суше подготовительная часть по разучиванию, повторению имитационных плавательных движений требует в среднем до 5 мин на каждом занятии, что за учебный год составляет более 10 полных занятий. При этом следует учесть, что по причинам болезни детей, периодов карантина в ДОУ, проведения различных мероприятий (праздников и т.д.) количество занятий сокращается. В среднем, как показывает практика обучения плаванию, дети старших и подготовительных к школе групп посещают 40—45 занятий в течение года.

Такое количество не позволяет всем детям овладеть прочным навыком плавания. Более рациональным было бы выполнение упражнений, предусмотренных в подготовительной части на суше, в условиях водной среды.

В то же время этими группами должно соблюдаться требование — приобретение необходимых навыков по плаванию, а это значит, выполнение стандарта по плавательной подготовке и умение проплыть 25 м любыми способами.

Государственное образовательное учреждение — детский сад № 1504 Юго-Восточного

окружного управления образования компенсирующего вида посещают дети с патологией ОДА. Многие из них имеют сопутствующую неврологическую патологию. Занятия по плаванию для них — основная часть комплексного лечения нарушений осанки и формирования «мышечного корсета». Плавание способствует:

- вытягиванию позвоночника в разгрузочном горизонтальном положении на воде;
- симметричной тренировке мышц;
- подвижности грудной клетки;
- коррекции плоскостопия.

Водная среда активно воздействует на детский организм, особенно при динамическом плавании. Для решения образовательных задач, занятия строятся с учетом ведущего типа деятельности в дошкольном возрасте. Для этого широко используются игровые моменты и специальные психокоррекционные игры-упражнения (ПКУ). Они приводят к снятию избытка тормозных реакций, скованности, страха, возникающих при нахождении ребенка в непривычной среде, новой обстановке. Одновременно помогают преодолеть неуверенность в себе и застенчивость. Такое воздействие приводит к положительному эмоциональному настрою при обучении плаванию.

На основании многолетнего опыта работы с такими детьми



была составлена учебная программа, базирующаяся на принципе последовательно-одновременного обучения плаванию.

Цели:

- обучать детей 6—7 лет всем спортивным и облегченным способам плавания;
- выбрать обучаемым наиболее удобные способы для проплывания дистанции 15—25 и более метров;
- с помощью лечебного плавания исправлять имеющиеся патологии у детей или значительно снижать их.

Содержание: теоретические сведения; подготовительные упражнения и обучение технике плавания, формирование прикладных навыков плавания; специальные профилактические и ортопедические упражнения, игры и развлечения на воде.

Особенности:

- проведение подготовительной части занятий непосредственно в воде;
- содержание годичного процесса обучения плаванию делится на несколько этапов;
- включение специальных психокоррекционных упражнений с учетом нарушения ОДА.

В *сентябре* (8—9 занятий), когда еще не работает бассейн, проводятся подготовительные занятия в спортивном зале.

Дети знакомятся со строением тела человека, названиями частей верхних и нижних конечностей, функциями внутрен-

них органов, со свойствами воды и способами передвижения в ней рыб, животных, человека. Они выполняют общеразвивающие упражнения, а также специальные и имитационные упражнения плавательных движений. Разучиваются элементы их сочетания с дыханием в различных спортивных и облегченных способах плавания.

Таким образом, дети в привычных условиях суши разучивают, повторяют, закрепляют знания по плавательной терминологии, формируется динамический стереотип правильных положений тела, верхних и нижних конечностей, плавательных движений и действий.

В *октябре* на первом занятии в бассейне у всех детей проводится исходная плавательная подготовка (ИПП): умение плавать, вести себя в воде. В результате проверки дети старших и подготовительных к школе групп разделяются на две подгруппы — умеющих и не умеющих плавать.

Учебный процесс интересен для всех детей, поскольку деление на подгруппы позволяет применять приемы, соответствующие их подготовленности. Новички наблюдают за «опытными» сверстниками и пытаются подражать им — выполнять то, что еще вчера было недоступно. Умеющих плавать привлекают к помощи начинающим. Эта поддержка придает уверенности более слабым, уровень



подготовленности которых ниже, чем других детей. Группа сильных детей всегда пополняется успевающими из группы слабых, что является стимулом для остальных.

На занятиях в бассейне все положения тела и плавательные движения, которые разучивались на суше в подготовительной части, выполняются в воде. Например, «звездочка» на спине и на груди, «медуза», «морской еж» и т.п., а также особая группа упражнений коррекционной направленности: расслабление и растягивание рук, ног.

В течение *октября и ноября* (16—18 занятий) разучиваются движения (элементы и их сочетания с дыханием), которые повторяются в воде в соответствии с методикой последовательно-одновременного обучения плаванию, где в основу положен педагогический принцип «от простого к сложному». Так, движения руками выполняются в последовательности: брасс, дельфин, кроль на груди, кроль на спине, а движения ногами — кроль на спине, кроль на груди, дельфин, брасс. При этом сочетания элементов техники предусматривает различные варианты с дыханием: на поверхности воды, на задержке при вдохе и выдохе, выполнение циклических вдохов и выдохов в воду. Движения, элементы техники и их сочетания разучиваются вначале на месте,

затем с плавательными досками. Для создания комфортных условий на воде широко используются различные поддерживающие средства: надувные круги, нарукавники, вставки для ног и др.

Задания выполняются сначала поперек бассейна, а затем по всей его длине. При этом бортики бассейна должны иметь разметку — ориентиры для плавющих, так чтобы дети выдерживали каждый свое направление и могли просчитать количество проплываемых метров.

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата приоритет в обучении отдается способу плавания брассом на груди с удлиненной паузой скольжения. К тому же брасс — наиболее прикладной из всех других способов. Владея им, можно проплывать большие расстояния, хорошо ориентироваться на воде и под водой, оказывать помощь и т.д.

Сочетания различных элементов техники спортивных способов позволяют детям эффективно их использовать в воде в облегченном виде. Например, движения руками брассом — ногами кролем, или дельфином; кролем на спине или на груди, без выноса рук из воды; руками кролем без выноса их из воды — ногами попеременно брассом или дельфином и т.д. При этом способы: кроль на груди и на спине, дельфин с сочетанием всех элементов техники



не выполняются (движения рук выполняются в пол-гребка, без выноса рук из воды).

Главная задача специалистов, проводящих занятия по плаванию, — не ухудшить степень нарушений в ОДА.

Большой арсенал выполняемых сочетаний и движений позволяет каждому ребенку, в зависимости от индивидуальных способностей, найти «свой любимый», наиболее удобный способ плавания и проплыть первые метры.

С декабря по март включительно идет более углубленное разучивание и совершенствование спортивных способов плавания в последовательности: брасс, дельфин, кроль на груди, кроль на спине. На каждый способ отводится по месяцу (8—9 занятий). Инструктор по физической культуре при проведении занятий в спортивном зале учитывает такую периодизацию, обращая внимание на выполнение специальных, имитационных упражнений, характерных игр.

Несмотря на то, что в это время в обучении отдается предпочтение изучаемому способу, в конце занятия дается задание проплыть каждому любым способом максимально возможное количество метров. Такие задания выполняются по периметру, кругу бассейна, который приблизительно равен 15 м. Как в зале, так и в бассейне обязательно выполняют

ся упражнения в парах, игры с элементами плавательных движений, вариантами дыхания.

В играх: «Караси и щука», «Море волнуется», «Спрячься в воду», «Пузырики» и др. также используется широкий набор плавательных движений, который разучивается на суше.

В этот период ведется подготовка к водно-спортивному празднику «Дельфиненок», проводящемуся в конце марта. Дети начинают заниматься в глубоких бассейнах.

Получив хорошую плавательную подготовку в апреле, дети начинают осваивать элементы прикладного плавания: умение делать отдых на воде, плавать с предметом в руке, транспортировать «пострадавшего на воде», раздеваться в воде и т.д. Эти умения и навыки необходимы каждому человеку, чтобы уверенно действовать в сложной и экстремальной обстановке на воде. Они разучиваются сначала в спортивном зале и закрепляются в бассейне.

На воде в этот период главная задача — умение проплыть максимальное расстояние любыми способами, и детям это очень нравится, так как наиболее подготовленные затем идут плавать в глубоком бассейне.

В мае проводятся контрольные занятия, на которых дети стараются выполнить стандарт по плаванию — проплыть без остановки 15—25 м. Завершается учебный год



праздником на воде «Умею плавать» и «Дельфиненок». Родителям на летний период даются рекомендации по дальнейшему поддержанию и со-

вершенствованию навыков плавания, особенно в открытых водоемах, с обязательным соблюдением мер и правил безопасности на воде.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ОРТОПЕДИИ И ЛФК

Турмасова И.В., воспитатель по физической культуре
ГБОУ г/с № 1504, Москва

При ознакомлении молодых родителей с работой по лечебной физкультуре мы нередко встречали недоверие с их стороны. Они говорили, что маленькие дети еще не могут выполнять указанные упражнения. Поэтому мы решили уделить особое внимание ознакомлению родителей с организацией ЛФК в детском саду и дома.

Каждый учебный год мы начинаем с практического семинара для родителей. Перед семинарами мы знакомим родителей с особенностями физического развития детей. Одновременно врач-ортопед проводит консультации.

В систему работы детского сада прочно вошла утренняя гимнастика с коррекционными упражнениями, проходящими под музыкальное сопровождение. Мы познакомили родителей со структурой утренней гимнастики, проведя ее на роди-

тельском собрании. Разработали примерные комплексы утренней гимнастики на субботние и воскресные дни с указанием дозировки и постепенного усложнения упражнений. Сделали подборку статей по данному вопросу и оформили папки-передвижки. Родителям показывали физкультурные занятия и занятия по ЛФК, приемы обучения некоторым видам движений, оборудование, которое можно использовать в домашних условиях. Давали советы по проведению занятий в выходные и праздничные дни, соблюдая санитарно-гигиенические условия.

Видеосъемка занятий в течение года помогает родителям увидеть динамику овладения детьми разными упражнениями.

Посмотрев подготовленные занятия и выполнив упражнения на семинаре-практикуме для родителей, они еще раз убедились, что систематические заня-



тия приносят большую пользу. После таких собраний родители стали более внимательно прислушиваться к рекомендациям инструкторов, воспитателей, советоваться с ними. В связи с этим мы составили памятку для родителей (приложение 1).

Особое внимание на занятиях по ЛФК и в работе с родителями уделяется профилактике плоскостопия у детей. На формирование неправильной осанки большое влияние оказывает состояние нижних конечностей, в частности стопы. Под плоскостопием понимают деформацию, сопровождающуюся уплощением сводов стопы. Плоская стопа характеризуется опусканием ее продольного или поперечного свода, в дальнейшем появляются быстрая утомляемость и боли при ходьбе и стоянии.

Плоская стопа встречается у детей чрезвычайно часто, поэтому для предупреждения развития плоскостопия важно своевременно выявить эту деформацию и принять профи-

лактические меры. Основная причина развития плоскостопия — слабость мышц и связочного аппарата, принимающих участие в поддержании свода, но причиной плоскостопия может стать и тесная обувь, особенно с узким носком или высоким каблуком, толстой подошвой, так как они лишают стопу ее естественной гибкости. В основе профилактики плоскостопия лежит, во-первых, укрепление мышц, сохраняющих свод; во-вторых, ношение правильной обуви, а в-третьих, ограничение нагрузки на нижние конечности.

Упражнения для профилактики плоскостопия приведены в приложении 2.

Противопоказания при плоскостопии:

- бег, соскоки, подскоки на жесткой поверхности;
- ходьба босиком.

Профилактика плоскостопия:

- правильно подобранная обувь;
- ежедневная гигиена стоп.

Приложение 1

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

В условиях семьи необходимо стремиться соблюдать тот же четкий распорядок дня и занятий детей, что и в детском саду: — прежде всего необходимо, чтобы у ребенка была мебель, соответствующая его росту (стол, стул, кровать);

- когда ребенок сидит, стопы должны полностью касаться пола или подставки, ноги согнуты в коленях под прямым углом;
- следите, чтобы ребенок сидел за столом прямо, опираясь на обе руки (нельзя, чтобы



- один локоть свисал со стола), можно откинуться на спинку стула. Нельзя наклоняться низко над столом;
- расстояние от глаз до поверхности стола должно быть равно длине от локтя до кончиков пальцев. Если ребенок продолжает ниже наклонять голову во время чтения, рисования или письма, его необходимо показать врачу-окулисту;
- правильную осанку надо терпеливо воспитывать, она не только благотворно влияет на внешний вид, но и на его здоровье и органы, расположенные в грудной клетке и брюшной полости;
- не рекомендуется детям младшего возраста спать на кровати с прогибающейся сеткой, следует приучать детей спать на спине;
- обратите внимание, чтобы дети не спали на высокой подушке, так как позвоночник прогибается и формируется неправильная осанка;
- необходимо обучать детей плаванию;
- следите за походкой ребенка. Не следует широко шагать и сильно размахивать руками, разводить носки в стороны, шаркать пятками, горбиться и раскачиваться. Такая ходьба увеличивает напряжение мышц и вызывает быстрое утомление. Чуть пораньше выходите в детский сад, чтобы ребенку не пришлось всю дорогу бежать за папой или мамой, которые часто тянут его за руку, в большинстве случаев за одну и ту же. Так может развиваться дисбаланс мышечного корсета и нарушение осанки.

Приложение 2

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПЛОСКОСТОПИЯ

Упражнения, выполняемые лежа

♦ «Веселые ножки». Руки за голову, отводить и приставлять ноги, не касаясь пяткой пола, носок на себя, стопу удерживать вертикально. Повторить 4—6 раз каждой ногой, темп медленный, средняя амплитуда движения.

♦ «Строим два моста: большой и маленький». И.п.: согнуть правую ногу и пальцы

стопы, поставить на пол с опорой на пятку и пальцы. Средний отдел стопы не касается пола. Вернуться в и.п., то же другой ногой. Повторить 4—6 раз каждой ногой, темп средний, дыхание произвольное.

♦ «Велосипед». И.п.: руки вдоль туловища, правый носок на себя, согнуть правую ногу в тазобедренном суставе, затем в коленном и вернуться в и.п., то же левой ногой. Повторить по



4 раза, темп средний, полная амплитуда движения.

♦ «Маятник часов». И.п.: стопы касаются стены или стоп партнера, одновременные повороты стоп вправо-влево. Стопы держать строго вертикально. Повторить 6—8 раз, темп средний.

♦ «Танец жука, лежащего на спине». И.п.: ноги согнуты в коленных и тазобедренных суставах, руки согнуты в локтях. Попеременно сгибать и разгибать руки и ноги и произносить «ж-ж-ж». Звуки произносить на выдохе. Повторить 3—4 раза, темп средний.

♦ «Паровоз». И.п.: лежа на боку. Сгибать и разгибать ноги в колене, носок на себя. Повторить 6—8 раз на каждом боку, ускоряя и замедляя темп.

♦ «Чей шарик больше?». И.п.: лежа на правом боку, правая нога согнута, левая прямая. Не отрывая пятки от пола, описывать круг в одну, затем в другую сторону передним отделом стопы. Повторить 8 раз каждой ногой, темп средний.

♦ «Я на солнышке лежу». И.п.: лежа на животе, ноги согнуты в коленях, руки под подбородком. Попеременно сгибать и разгибать стопы. Повторить 8—10 раз, темп средний.

♦ «Хвост самолета». И.п.: лежа на животе, руки под подбородком. Согнуть ноги, колени в стороны, стопы соединить подошвами друг к другу. Вернуться в и.п. Повторить 6—8 раз, темп средний.

Упражнения с обычным или массажным мячом (от занятия к занятию диаметр мяча уменьшается)

♦ «Шагающий на мяче». И.п.: лежа на спине с опорой на предплечья, стопы на мяче. Попеременно перекачивать мяч стопами вперед-назад. Повторить 6 раз, темп медленный.

♦ Лежа на спине. Удерживать мяч в голеностопных суставах, приподнять ноги, согнуть и поставить на пол. Затем поднять, выпрямить и вернуться в и.п. Повторить 8 раз в среднем темпе.

♦ Лежа на спине или сидя на стуле, ноги согнуты, стоят на мяче. Надавливая на мяч, выполнять круговые вращения в правую и левую сторону. Все время удерживать стопы на мяче. Повторить 4—6 раз в каждом направлении.

♦ Массажный мяч между стопами. С надавливанием выполнять массаж стопы. Повторить 10—12 раз, темп медленный.

Упражнения, выполняемые сидя на полу, руки в упоре сзади

♦ Носки на себя, согнуть ноги, поставить стопы только на пятки, носки не касаются пола. Вначале выполнять попеременно, затем одновременно обеими ногами. Повторить 8—10 раз, темп средний.

♦ Платочки лежат на уровне коленей. Согнуть правую ногу



и взять платочек у левого колена, вернуться в и.п., то же левой ногой. Повторить 8 раз каждой ногой, темп средний.

♦ «Малая гусеница». Ноги согнуты, стоят на полу. Сгибая пальцы, плавно подтягивать пятку, передний и задний отделы стопы от пола не отрывать. Выполнять движение вперед и назад. Повторить 6—8 раз в медленном темпе.

♦ «Большая гусеница». Максимально согнуть стопы, носки на себя, перекатиться на носки и подтянуть пятки. Повторить 8 раз, темп медленный.

♦ Ноги прямые на ширине плеч, стопы вертикально. Соединить большие пальцы ног, развести в стороны, мизинцем коснуться пола. Повторить 3—4 раза.

♦ Пальцы стоп широко расставить и сжать. Повторить 10—12 раз. То же, но удерживать согнутые пальцы, считая до 6. Проверять степень работы всех пальцев. Повторить 4—6 раз, темп медленный.

♦ Руки на поясе. Перед ребенком большой лоскут ткани, собрать пальцами ног ткань под средний отдел стопы и затем, отталкивая ткань, вернуть ее в и.п. Повторить 4 раза, темп средний.

♦ «Кто сильнее?». Взять пальцами стоп шарф, поднять ноги и тянуть шарф в разные стороны. Повторить 3—4 раза, темп средний.

♦ Пальцами одной ноги захватить карандаш и нарисовать на полу геометрическую фигуру (треугольник, круг, квадрат и т.д.), затем то же другой ногой. Повторить 4 раза, темп средний.

Упражнения, выполняемые сидя на стуле

♦ Руки на поясе, перекаты с пятки на носок. Большая амплитуда. Повторить 10 раз, темп средний.

♦ Одна нога выпрямлена вперед, другая под стулом, смена положения ног. Повторить 4—6 раз, темп средний.

♦ Стопы стоят на полу. Развести пятки в стороны, вернуться в и.п. Повторить 4—6 раз, темп средний.

♦ Имитация подгребания песка пальцами, пятки стоят на полу. Движение выполнять всеми пятью пальцами. Повторить 10—12 раз каждой ногой, темп средний. То же, отгребание песка.

♦ Стопы «склеены» вместе внутренним сводом, поднимать и опускать пятки. Повторить 12 раз, темп средний.

♦ Перекаты гимнастической палки, кисти на коленях, надавливать на палку, усиливая воздействие. Повторить 10—12 раз.

♦ Поднимать за веревку груз и удерживать его, пока он не коснется пола. Вес груза 200—300 г, длина веревки 25—30 см.



ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ДОУ

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Любимская С.В., заместитель заведующего
по воспитательной и методической работе МДОУ
г/с общеразвивающего вида № 108,
г. Ангарск Иркутской обл.

Коллектив ДОУ на протяжении нескольких лет осуществляет свое основное приоритетное направление — физкультурно-оздоровительное.

В детских садах воспитательно-образовательные и лечебно-профилактические задачи должны решаться в едином русле физкультурно-оздоровительной работы, т.е. целостно. В нашем ДОУ такой подход реализуется с 2008 г. В рамках долгосрочного проекта (сентябрь 2008 г. — май 2012 г.) «Пути оптимизации здоровья детей».

SWOT-анализ показал следующее.

1. Систематическая физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа способствует стабильности посещаемости детей; регулярно выполняются детодни посещаемости; ежегодно идет снижение общего количества заболеваемости.

2. Выполнение основных движений соответствует возрастным и программным требованиям.

3. Наличие опытных квалифицированных педагогических

и медицинских кадров, из них за 5 лет 48% педагогов прошли курсовую подготовку по здоровьесберегающим технологиям.

4. Имеется методическое сопровождение по данному направлению.

5. Родители поддерживают педагогический коллектив ДОУ в вопросах здоровья детей.

6. В детском саду имеются медицинский блок, музыкальный и физкультурные залы, кабинет логопеда, экологическая комната, изостудия, в которых частично созданы условия предметно-развивающей среды по реализации задач физкультурно-оздоровительного направления.

7. Работает координационный совет по разработке программы «Здоровье» ДОУ. Вместе с тем анализ выявил проблемы.

♦ Большой процент заболеваемости органов носа, глотки и верхних дыхательных путей.

♦ Недостаточная интеграция деятельности специалистов ДОУ в физкультурно-оздоровительной работе.



- ♦ Недостаточные умения и навыки в правильном дыхании:
 - дети не умеют правильно дышать во время бега, прыжков, в подвижных играх, во время музыкально-ритмических упражнений;
 - при быстром и среднем темпе выполнения общеразвивающих упражнений (ОРУ) большинство детей не могут правильно дышать после третьего упражнения;
 - не могут прочитать текст стихотворения в заданном темпе до конца («съедают» окончания, захлебываются, «убегают», сбавляют силу голоса);
 - говорят преимущественно простыми предложениями. При монологе — речь отрывистая, «съедают» окончания, упускают целые слова и фразы;
 - при пении не выдерживают темп песни до конца — «съедают» окончания, теряют силу голоса.

Цель проекта: совершенствовать систему физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на снижение заболеваний органов дыхания на основе интеграции деятельности всех специалистов ДОУ, обогащать знания детей о здоровом образе жизни и умения детей заботиться о своем здоровье.

Проект предполагает:

- основные направления работы, распределение материала занятий, двигательной нагрузки, профилактику заболе-

- ваний органов дыхания, состоящую из основной (базовой) и вариативной частей, основанных на данных медицинских обследований, антропометрических изменениях, функциональном состоянии детского организма, диагностики развития и воспитания;
- изменение модели взаимодействия педагога и ребенка с учебно-дисциплинарной на личностно-ориентированную;
- взаимосвязь всех специалистов ДОУ в решении задач;
- активное приобщение родителей к проведению физкультурно-оздоровительной работы.

Координационный совет ДОУ на первом этапе реализации проекта определил:

- участников работы с детьми, их обязанности;
- основные направления в работе с детьми и родителями;
- мероприятия ДОУ по реализации поставленных задач (приложение);
- модель системы физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Были откорректированы модели закаливания после дневного сна, перспективные планы цикла «Познай себя». Подобран методический материал: оформлены картотеки упражнений на дыхание, кинезиологических упражнений, пальчиковых, дидактических игр и т.д.

Проект апробировали в экспериментальных группах. В пер-



вый учебный год работу проводила одна детсадовская группа и группа «Здоровье», в которую входят часто болеющие дети (работу в ней ведет старшая медсестра). Актуальность выбора именно этой группы заключается в следующем: результаты анализа соматической заболеваемости детей за год в этой группе высокие; проводится работа по здоровьесберегающим технологиям. На второй учебный год группа предыдущего года продолжает работу в проекте, к ней добавляется еще одна группа детей (по результатам анализа заболеваемости детей за год) и группа часто болеющих детей.

ОСНОВНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ СОТРУДНИКОВ — УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА

Старшая медсестра

1. Профилактические прививки (по показаниям педиатра).
2. Лекарственная терапия.
3. Лечебно-оздоровительная: физиотерапия, кварцевание, массаж, дыхательные упражнения, полоскание полости рта настоями из трав, витамины, фитоаэроингаляция (настой из трав), использование аромалампы, релаксация.
4. Медико-педагогический контроль за соблюдением санитарного режима, режима питания, за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий.
5. Антропометрия и диагностика физического развития детей.

6. Углубленная работа с группой часто болеющих детей (ЧБД), с детьми контрольной группы.

7. Анализ состояния здоровья (поквартально, за год: учебный, календарный).

Воспитатели

1. Диагностика.
2. Соблюдение санитарного режима, требований СанПиН.
3. Ионизация группового помещения.
4. Соблюдение двигательного режима в течение дня, режима прогулок.
5. Контроль за позой ребенка при сидении за столом, на ковре.
6. Соблюдение чередования деятельности детей (сидят, стоят).
7. Включение в утреннюю гимнастику комплексов кинезиологических упражнений, гимнастики на речевой основе, аэробики.
8. Проведение утренней гимнастики с элементами оздоровительного бега для детей подготовительной к школе группы.
9. Систематическое проведение комплексов дыхательных упражнений на утренней гимнастике, прогулке, занятиях, между занятиями, на закаливании после сна, после подвижных игр, основных видов движений (ОВД), бега, прыжков.
10. Систематическое проведение закаливающих процедур.
11. Проведение артикуляционной гимнастики.
12. Ежедневная пальчиковая гимнастика.



13. Систематический массаж лица, стоп.

14. Использование ароматерапии, кинезиологических упражнений, цветотерапии.

15. Контроль за правильным речевым дыханием во время заучивания и рассказывания стихотворений, чистоговорок, скороговорок, речевых упражнений, составления рассказов, монологов в повседневной жизни.

16. Контроль за правильным дыханием во время пения.

17. Контроль за правильным дыханием во время выполнения физических упражнений (бег, прыжки, подвижные игры, танцы, ритмические движения).

18. Работа с детьми над культурно-гигиеническими навыками (чистка носа, полости рта, зубов).

19. Проведение цикла «Познай себя».

Инструктор по физической культуре

1. Диагностика физического развития.

2. Соблюдение санэпидрежима (температурный, режим проветривания, влажной уборки).

3. Соблюдение требований СанПиН по проведению физкультурных мероприятий (время, физическая нагрузка, двигательная активность, моторная плотность и т.д.).

4. Ионизация физкультурного зала.

5. Контроль за правильным дыханием детей во время выполнения ОРУ, ОВД, подвижных игр, бега, прыжков.

6. Обязательное включение комплексов дыхательных упражнений после бега и прыжков.

7. Включение в физкультурные мероприятия комплексов речевых упражнений и по кинезиологии.

8. Использование цвето- и ароматерапии.

9. Контроль за правильной осанкой во время выполнения физической нагрузки.

10. Массаж лица (нос, носогубный треугольник).

11. Использование босохождения.

12. Обязательное включение упражнений на массаж стоп.

13. Проведение тематических занятий с познавательными задачами цикла «Познай себя».

14. Плавание в бассейне (по желанию родителей).

Музыкальный руководитель

1. Диагностика певческих навыков.

2. Соблюдение санэпидрежима (режимы температурный, проветривания, влажной уборки).

3. Ионизация помещения.

4. Соблюдение требований СанПиН по проведению музыкальных мероприятий (время, нагрузка, чередование видов деятельности).

5. Контроль за соблюдением правильной позы во время пения.

6. Обязательное включение дыхательных упражнений перед пением, между песнями с разным темпом исполнения, пос-



ле музыкально-ритмических упражнений и музыкально-подвижных игр.

7. Контроль за правильным дыханием детей во время пения, танцев, музыкально-ритмических упражнений, музыкально-подвижных игр.

8. Использование артикуляционной, пальчиковой, психогимнастики, массажа лица (носогубный треугольник, нос), кинезиологических упражнений, цветотерапии, пальчикового театра.

9. Проведение музыкально-тематических занятий цикла «Познай себя».

Логопед

1. Диагностика речи и речевого дыхания.

2. Использование комплексов дыхательных упражнений,

артикуляционной, пальчиковой гимнастик, психогимнастик, звукодвижительных игр, упражнений по кинезиологии, цвето- и ароматерапии.

3. Контроль за речевым дыханием детей во время рассказывания стихотворений, чистоговорок, скороговорок, составления рассказов, монологов в повседневной жизни, позой ребенка во время сидения.

Младший воспитатель

1. Соблюдение режима проветривания, температурного и питьевого режима, влажной уборки и мытья групповых помещений.

2. Совместно с воспитателем работа над культурно-гигиеническими навыками.

*Приложение
Таблица*

План работы по здоровьесбережению

Содержание	Дата	Ответственный
1	2	3
<i>Аналитико-диагностическая работа</i>		
1. Комплексная диагностика физических качеств и физического развития.	Сентябрь, январь, май.	Инструктор по физкультуре.
2. Диагностика психолого-физиологических особенностей.	— // —	Воспитатели.
3. Проведение мониторинга: — физических, медицинских и речевых показателей дыхания; — группы ЧБД; — нормативных документов, обеспечивающих коррекционно-оздоровительную работу.	До 10 октября.	Заместитель заведующего по УВР, старшая медсестра, инструктор по физкультуре, воспитатели, логопед.
4. Антропометрия.	Раз в квартал.	Старшая медсестра.



Продолжение табл.

1	2	3
5. Диагностика знаний цикла «Познай себя». 6. Анализ заболеваемости за календарный год с выработкой рекомендаций. 7. Промежуточные диагностики и анализ показателей контрольной группы и группы ЧБД. 8. Анализ заболеваемости за учебный год. 9. Оценка физического состояния и состояния здоровья вновь прибывших детей	Ноябрь, май. Январь. — // — Май. В течение года	Воспитатели. Старшая медсестра. Воспитатели, специалисты. Старшая медсестра — // —
<i>Организационно-педагогическая работа</i>		
1. Семинар «Пути оптимизации здоровья детей». <i>Цели:</i> проанализировать результаты комплексной диагностики по физическому развитию, результаты мониторинга, анкетирование родителей; повышать профессиональный уровень педагогов в системе технологий, направленных на снижение заболеваний органов дыхания. 2. Заполнение «Паспортов здоровья» с текущими данными. 3. Работа с группой ЧБД. 4. Неделя педагогического мастерства. <i>Цели:</i> систематизировать знания педагогов о здоровьесберегающих образовательных технологиях; проанализировать уровень валеологических знаний детей. 5. Проведение конкурса физкультурных уголков в группах, пособий — в спортивном и музыкальном залах, в кабинете логопункта. <i>Цель:</i> проанализировать укомплектованность групп пособиями, атрибутами, дидактическими играми для выработки правильного дыхания, картотеками дыхательных гимнастик. 6. Педсовет на тему «Ребенок и его здоровье». <i>Цель:</i> проанализировать эффективность системы оздоровительных мероприятий в ДОУ по снижению заболеваний органов дыхания, уровень знаний детей о потребности в здоровом образе жизни, умений заботиться о своем здоровье.	2-я неделя октября. Январь, май, сентябрь. 3-я неделя января. 4-я неделя января. 1-я неделя февраля.	Заместитель заведующего по УВР, старшая медсестра, воспитатели, инструктор по физкультуре, логопед. Воспитатели. Старшая медсестра. Заместитель заведующего по УВР Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, логопед. Заведующий, заместитель заведующего по УВР, воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, логопед.



Продолжение табл.

1	2	3
7. Педагогический час. <i>Цель:</i> обсудить промежуточную и итоговую (годовую) диагностику дыхания, физических, медицинских показаний детей контрольной группы и группы ЧБД. 8. Сотрудничество с поликлиникой в рамках договора для создания согласованности в работе по оздоровлению детей. 9. Разработка методического материала	Январь, май. В течение года — // —	Заместитель заведующего по УВР, старшая медсестра, специалисты. Старшая медсестра. Заместитель заведующего по УВР, координационный совет
<i>Контроль</i>		
1. Оперативный. 2. Тематический контроль системы оздоровительных мероприятий. 3. Регулирования, коррекции, диагностики: — физических качеств и навыков; — индивидуальных психологических и физиологических особенностей; — валеологических знаний; — речевых навыков; — музыкальных навыков; — мониторинг. 4. За отбором детей в кружки и спортивные секции по данным диагностики, показатели здоровья. 5. За заполнением «Тетрадей здоровья детей». 6. За осуществлением физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми и мероприятий по формированию ЗУН валеологического цикла. 7. За анализом уровня заболеваемости детей за календарный и учебный год	Ежемесячно по плану. 2—4-я неделя января. Январь, май, сентябрь. Сентябрь. Май, сентябрь. — // — — // — Сентябрь. — // — Январь, май, сентябрь. В течение года (по плану). Январь, май	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старшая медсестра. — // — — // — — // — Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старшая медсестра. Заведующий, заместитель заведующего по УВР. Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старшая медсестра. Заведующий, старшая медсестра



Окончание табл.

1	2	3
<i>Работа с родителями</i>		
1. Анкетирование. 2. Пополнение и расширение знаний через информационно-теоретическое содержание в родительском «Уголке здоровья», тематические ширмы; консультации, беседы, сообщения на родительских собраниях, фотовыставки. 3. Практическое обучение родителей через тренинги, семинары. 4. Показ детской деятельности на открытых мероприятиях в рамках «Недель педагогического мастерства» по запросу родителей. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям. 6. Помощь в изготовлении и приобретении пособий. 7. С родителями клуба «Здоровье» (группа ЧБД)	В течение года	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, логопед
<i>Материально-техническое оснащение</i>		
1. Приобретение ионизаторов воздуха. 2. Оснащение медицинского блока: спидометр, тубусный кварц, лампа бактерицидная, ионизатор воздуха, ингалятор	В течение года	Заместитель заведующего по АХР. Заместитель заведующего по УВР, старшая медсестра

.....

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА» ПРЕДЛАГАЕТ КНИГУ



**ПРАЗДНИКИ ЗДОРОВЬЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5—6 ЛЕТ
Сценарии для ДОУ**

Автор — Картушина М.Ю.

Обложка, 128 с. Формат 84×108/16

Представлены разработки оздоровительных досугов, основанных на народных праздниках, для детей старшего дошкольного возраста. Предлагаемый материал адресован музыкальным руководителям, воспитателям, инструкторам по физической культуре детских дошкольных учреждений, организаторам детского досуга, учителям начальных классов и предполагает многогранное обогащение целостной воспитательной работы на основе народного календаря. Издание содержит нотное приложение.



НОВЫЙ ФОРМАТ ВЫСТАВОЧНОЙ И КОНКУРСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Антонов Ю.Е., координатор Российского образовательного Форума, председатель Московского областного отделения Российского общества социологов

ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

В 2010 г. Российский образовательный форум в Сокольниках был насыщен конкурсами и мероприятиями для специалистов в области дошкольного образования. Основываясь на опыте проведения конкурса «Лучший детский сад наукограда — 2009», фестиваля «Дети и Культура», секций международных Рождественских образовательных чтений, впервые удалось представить на стендах и привлечь к конкурсной деятельности большое количество участников, меценатов и экспертов. Присутствовали представители г. Находка Приморского края, «семейной столицы России» — г. Муром, технополисов: Нижнекамска, Люберцов, Бирска, Владикавказа, Подольска, Стрежевого, Харовска, Чапаевска; лучшие сады наукоградов: Дубны, Королева, Обнинска, Протвино, академгородков Томска и Новосибирска, сельских детских садов и центров развития Белгородской, Курской областей, семейных клубов и православных организаций Москвы и Санкт-Петербурга.

Российский образовательный Форум — пожалуй, одно из самых интересных федеральных мероприятий для инновационных образовательных учреждений и проектов. Несмотря на то, что специалисты считают участие в выставке относительно недорогим способом продвижения педагогических технологий, оно требует немалых затрат и усилий. Выставочная деятельность инновационных образовательных учреждений приобретает большое значение, когда сочетается с конкурсной, учебной и эксперт-





ной деятельностью. В 2010 г. такой импульс создала III Межрегиональная общественно-научная конференция по проблемам ответственного родительства «Спасем детей — спасем Россию!». Ряд идей, предложенных участниками конференции, будет интересен как специалистам, так и родителям. По итогам конференции принято обращение (приложение).

Новыми эталонами для социального развития муниципальных и ведомственных систем дошкольного образования, по мнению авторов экспозиции, становятся «Школы здоровой семьи», детские сады наукоградов, технополисов и территорий народных промыслов.

К моменту рождения ребенка молодые родители должны обладать комплексом педагогических навыков для воспитания здорового ребенка. В условиях утраты традиций семейного воспитания и снижения уровня здоровья членов семьи современные родители нуждаются в психолого-медико-педагогическом сопровождении для воспитания ребенка раннего и дошкольного возраста. Авторы программы из Санкт-Петербурга «К здоровой семье через детский сад» говорят о необходимости создания и

обеспечения государственной поддержкой системы формирования духовно-нравственной личности ребенка, охватывающей период от рождения до достижения ребенком совершеннолетия. В частности, они предлагают органам управления образования, родительским комитетам и руководителям дошкольных образовательных учреждений организовать «Школу здоровой семьи», как форму родительского всеобуча, обеспечивающего подготовку молодых родителей к роли первых педагогов своего ребенка.

В новом формате конкурсной деятельности удалось объединить разработки в рамках социально-оздоровительной технологии «Здоровый дошкольник» (Научно-практической школы им. Ю.Ф. Змановского) и усилия муниципальных управлений образования по «Системной поддержке семьи и детства», разработки студентов «Ребенок в высокотехнологичном обществе» (проект 2010—2028 гг.) и детских учреждений «Этнокультурные традиции в современной семье».

Победителей в номинациях «Наследники Великой Победы» и «Лучший детский сад наукограда» награждали академик РАЕН, директор «Союза наукоградов России»



М.И. Кузнецов, генерал-майор авиации И.П. Васенин и председатель МОО РОС Ю.Е. Антонов.

Предлагаем познакомиться с некоторыми материалами Российского образовательного форума — 2010.

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «К здоровой семье через детский сад»

Место проведения: Москва, ЭЦ «Сокольники», 20—23 апреля 2010 г.

Описание: общественно-педагогическая акция, направленная на формирование культуры родительства, оптимизацию деятельности программы «Родительский университет», поддержку эффективной образовательной, молодежной и демографической политики в части совершенствования деятельности дошкольных учреждений и семейных клубов Российской Федерации.

Организаторы:

- Генеральный информационный партнер — журнал «Вестник образования России»;
- издательство «Творческий Центр Сфера»;
- ГОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», факультет дошкольной педагогики и психологии;
- Российское общество социологов (РОС);
- Союз развития наукоградов России;
- Академия повышения квалификации и профессио-

нальной переподготовки работников образования (АПК и ППРО) и др.

При поддержке:

- комитета по вопросам семьи, женщин и детей Государственной Думы Федерального Собрания России;
 - Медицинской академии последипломного образования (МАПО), Санкт-Петербург;
 - НИИ информационных технологий (НИИИТ) Правительства г. Москвы;
 - Детского семейного образовательного телевизионного канала «Радость моя»;
 - МОО «Экспертиза для детей»;
 - Межрегионального общественного объединения «Детские сады наукоградов» и др.
- Участники:*

- органы управления образованием и здравоохранением субъектов Российской Федерации, СМИ, издательства, муниципалитеты, педагогические вузы, институты повышения квалификации, ведомственные службы, благотворительные организации, осуществляющие проекты по молодежной и де-



мографической политике, направленные на формирование представлений об осознанном родительстве, а также патриотическом и духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста;

- дошкольные образовательные учреждения (далее — ДОУ), ресурсные центры, семейные клубы, медицинские учреждения, прогимназии мегаполисов, наукоградов, технополисов, сельских территорий и поселений художественных промыслов, предполагающие принять участие в Российском образовательном форуме — 2010, независимо от форм собственности.

Номинации:

- *Наследники Великой Победы.* Лучшие сценарии праздников, викторин, комплексных занятий по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста;
- *Три поколения.* Проекты управлений образования, благотворительных организаций, образовательных учреждений, направленные на укрепление и формирование профессиональных династий, поддержку ветеранов войны и труда;
- *Лучшая организация родительского университета.*

Номинация, направленная на выявление инновационного опыта работы ДОУ, прогимназий, семейных клубов по проблемам осознанного родительства, внедрению «Школ здоровой семьи»;

- *Здоровый дошкольник.* Номинация, оценивающая эффективность работы учреждений по внедрению социально-оздоровительной технологии научно-практической школы оздоровления детей имени доктора медицинских наук Ю.Ф. Змановского;
- *Лучший детский сад наукограда.* Второй этап конкурса, оценивающего качество инновационных подходов в обеспечении оздоровительно-воспитательной работы и возрождения традиций патриотического воспитания в ДОУ и муниципальных системах дошкольного образования наукоградов;
- *Ребенок в высокотехнологичном обществе.* Номинация, направленная на выявление лучших студенческих IT-презентаций горизонта прогноза развития современного ребенка (проект 2010—2028 гг.) с учетом ранней профориентации;
- *Системная поддержка семьи и детства.* Номинация, направленная на выявление эффективного социального



партнерства органов управления образованием, семейных клубов, СМИ, учреждений профессионального образования, религиозных, общественных организаций, издательств, благотворительных фондов;

— *Этнокультурные традиции в современной семье.* Номинация, направленная на выявление инновационных семейных программ ДОУ, общественных организаций и родительских объединений по актуализации этнокуль-

турных подходов к формированию культуры родительства и воспитательного потенциала семьи XXI в.

Координаторы Российского образовательного форума выражают глубокую благодарность генеральному директору издательства «Творческий центр Сфера» Татьяне Владиславовне Цветковой и ее сотрудникам за качественные экспертные оценки проектов и методическую поддержку в организации конкурса «К здоровой семье через детский сад».

Приложение

**Президенту России, Святейшему Патриарху
Русской Православной Церкви, Правительству
и Федеральному собранию Российской Федерации**

Наша конференция проведена в преддверии Великого юбилея Победы. Мы понимаем, что 65 лет после окончания войны прошли для социального развития нашего государство не даром. Сменилось не одно поколение людей, воспитанных в духе патриотизма, трудолюбия, взаимоподдержки. Забота о подрастающем поколении, его здоровье и социальном благополучии стали основой развития нашего миропонимания. Мы считаем, что в условиях модернизации образования, здравоохранения, культуры, в целях гармоничного включения ребенка в высо-

котехнологичное общество, преодоления демографического кризиса в социальной политике необходимо оказывать эффективную государственную поддержку системе формирования духовно-нравственной личности ребенка, охватывающей период от зачатия новой жизни до достижения ребенком совершеннолетия. Особенно важным мы считаем рассмотреть вопрос о создании попечительства в составе Управления делами Президента для содействия «Школам здоровой семьи» под покровительством Патриархии, на первом этапе возможно в



наукоградах России. Создать соответствующие региональные комиссии и попечительства по поддержке ответственного родительства. Обеспечить слаженную работу муниципальных органов и общественных организаций, берущих на себя ответственность за воспитание, оздоровление и охрану прав детей. С целью реализации Концепции демографической политики Российской Федерации на уровне каждой семьи включить поддержку «Школ здоровой семьи» и пропаганду укрепления и оздоровления семьи в перечень вопросов местного значения для органов местного самоуправления. Необходимо восстановить процесс формирования профессиональных династий конструкторов, инженеров, летчиков, ученых, педагогов и поддерживать социальные технологии, направленные на профессиональное трудолюбие и возрождение традиций духовно-нравственной культуры семьи. Для укрепления связи поколений и для того чтобы вырастить профессионально-ориентированного человека, привлекать к деятельности «Школ здоровой семьи» ветеранов труда, дедушек и бабушек.

Считаем важным поддерживать инициативу уполномоченного по правам ребенка при Президенте России П. Ас-

тахова об абсолютном усыновлении детей в России только россиянами. Педагоги, ученые, управленцы, общественность обеспокоены положением дел в образовании, социальной защите, здравоохранении и готовы встать на защиту своих прав и прав российских детей. Горькие последствия западного варианта ювенальной юстиции могут коснуться каждого.

В системе органов социальной защиты населения, образования, молодежи, здравоохранения ряда регионов России сформировано межведомственное реабилитационное пространство для проведения индивидуальной профилактической работы и социального сопровождения несовершеннолетних и семей. Вместе с тем в последнее время особую тревогу вызывает отсутствие комплексного подхода к решению проблем, связанных с обеспечением безопасности детей и подростков, их ранняя алкоголизация и криминализация, вовлечение в среду незаконного оборота наркотиков и других противоправных деяний. Главные причины — бессистемность, нескоординированность деятельности субъектов системы профилактики, отсутствие на федеральном уровне единых подходов и критериев оценки деятельности многочисленных (зачастую дублирующих друг друга) ведомств,



корпоративность. Как результат — детские трагедии и безнаказанность чиновников.

Участники Конференции одобрили и обращают внимание первых лиц государства на решение проблемы ответственного родительства через организацию «Школ здоровой семьи» в Санкт-Петербурге и опыт комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Губернаторе Московской области по созданию четырехуровневой системы деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав на территории Российской Федерации.

**Предложения
по созданию
четырёхуровневой
системы деятельности
комиссий по делам
несовершеннолетних
и защите их прав
на территории
Российской Федерации**

Создать Межведомственную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Российской Федерации.

В аппарате Правительства Российской Федерации создать структурное подразделение по делам несовершеннолетних и защите их прав (Аппарат Комиссии) для профессионального обеспечения деятельности

Межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Российской Федерации.

Поручить Министерству юстиции Российской Федерации проанализировать действующее региональное законодательство, регламентирующее деятельность комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Аппарату Комиссии — структурному подразделению по делам несовершеннолетних и защите их прав аппарата Правительства Российской Федерации — на основе анализа, с учетом предложений субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и заинтересованных ведомств, разработать *проект Федерального закона «Об основах организации деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в Российской Федерации»*.

В проекте предусмотреть:

- порядок образования комиссий, в том числе численность штатных сотрудников (1 на 3—5 тыс. населения от 0 до 18 лет), и осуществление ими государственных полномочий;
- источники финансирования (отдельная строка в бюджете);



- критерии оценки деятельности, формы и методы координации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
 - способы и систему мер по защите и восстановлению прав несовершеннолетних, а также процессуальную регламентацию других направлений деятельности, предусмотренных законодательством;
 - ведение единого межведомственного (трехуровневого) банка данных о несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации;
 - порядок применения комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав норм Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (с процессуальными документами);
 - порядок образования и правовые основы деятельности общественных комиссий.
- Аппарату Комиссии — структурному подразделению по делам несовершеннолетних и защите их прав аппарата Правительства Российской Федерации — разработать формы федерального статистического наблюдения:
- «Об исполнении комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях»;
 - «Об исполнении комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"».
- После рассмотрения на Межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Российской Федерации в установленном порядке внести в Правительство Российской Федерации Постановление об утверждении федеральных форм статистического наблюдения.
- Аппарату Комиссии — структурному подразделению по делам несовершеннолетних и защите их прав аппарата Правительства Российской Федерации — разработать и представить в Межведомственную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Российской Федерации, а затем в установленном порядке подготовить и внести в Правительство Российской Федерации проект закона «О едином



межведомственном банке данных о несовершеннолетних и семьях, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа».

Предусмотреть необходимую численность сотрудников — региональных администраторов для ведения банка данных (федерального, регионального и муниципального уровней).

К вопросу организации работы «Школ здоровой семьи»

Участники конференции выступают с предложениями к Президенту и Правительству Российской Федерации.

1. Поручить Министерству образования и науки Российской Федерации исследовать вопрос возможности использования в качестве площадок реализации родительского всеобуча для решения целей и задач демографической политики потенциал дошкольных образовательных учреждений в части организации «Школ здоровой семьи».

2. Предусмотреть при планировании средств бюджета в рамках национального проекта «Образование» средства для проведения обучения специалистов и распространения опыта в регионы по эффективным программам духовно-нравственного воспитания.

3. Учитывать при подготовке рекомендаций, методик, программного обеспечения опыт вузов, колледжей, общественных и религиозных организаций, зарекомендовавших себя в сфере социальных и образовательных услуг.

4. Рассмотреть вопрос о создании попечительства в составе Управления делами Президента для содействия «Школам здоровой семьи».

5. Создать соответствующие региональные комиссии и попечительства по поддержке ответственного родительства. Обеспечить слаженную работу муниципальных органов и общественных организаций, берущих на себя ответственность за воспитание, оздоровление и охрану прав детей.

6. Содействовать органам управления образования, родительским комитетам и руководителям дошкольных образовательных учреждений в организации «Школ здоровой семьи», как форм родительского всеобуча, обеспечивающего подготовку молодых родителей к роли первых педагогов своего ребенка.

7. Рекомендовать использовать для организации этой деятельности опыт работы дошкольных учреждений Санкт-Петербурга по программе «К здоровой семье через детский сад», который был представлен в рамках конференции.



ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Захарова М.А., заведующий ГОУ д/с № 1851,
почетный работник общего образования РФ, Москва

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ФИО _____
Группа № _____

Уважаемые родители!

Для выявления Ваших запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в дошкольном учреждении просим Вас ответить на следующие вопросы.

1. Укажите возраст Вашего ребенка:
 - до 1 года;
 - от 1—3;
 - от 4—5;
 - от 6—7;
 - более 7 лет.
2. Как Вы оцениваете состояние здоровья Вашего ребенка:
 - хорошее;
 - удовлетворительное;
 - неудовлетворительное.
3. Считаете ли Вы, что у Вашего ребенка есть способности, таланты:
 - да;
 - нет;
 - затрудняюсь ответить.
4. Считаете ли Вы, что образовательная среда дошкольного учреждения:
 - нуждается в частичных изменениях;
 - находится в глубоком кризисе и требует коренных изменений;
 - затрудняюсь ответить.
5. Как Вы получаете информацию о содержании образовательных программ для Вашего ребенка:
 - случайно;
 - целенаправленно занимаетесь изучением состояния образования ребенка;
 - Вас это мало интересует.
6. Удовлетворяет ли Вас качество образования нашего ДОУ:
 - удовлетворяет;
 - удовлетворяет частично;
 - не удовлетворяет;
 - не имею информации.
7. Что Вы можете сказать о дошкольном учреждении, которое посещает Ваш ребенок:
 - полностью устраивает;



- в основном устраивает;
- не устраивает.

8. Что Вас больше всего привлекает в ДООУ (отметьте не более 5 пунктов):

- находится недалеко от дома;
- высокий профессиональный уровень его сотрудников;
- хорошее отношение между детьми;
- Ваше хорошее отношение к сотрудникам;
- хорошее отношение ребенка с воспитателем;
- новые программы обучения;
- высокий уровень материально-технического оснащения;
- хорошее состояние территории для прогулок;
- правильная организация режима питания;
- работа по укреплению здоровья детей;
- интересная организация игровой деятельности;
- работа по коррекции недостатков в развитии речи;
- подготовка к школе;
- психолого-педагогические консультации для родителей;
- направленность на развитие творческих способностей детей;
- возможность участвовать в жизни ДООУ.

9. Занимается ли Ваш ребенок где-нибудь, кроме ДООУ? Если занимается, то чем?

10. На что, по Вашему мнению, должно быть направлено образование Вашего ребенка до школы (выделите 1 пункт):

- на его общее развитие;
- подготовку к школе;
- приобщение к культурным ценностям.

11. Какое направление в дошкольном образовании Вы бы предпочли (выделите не более трех пунктов):

- физическое развитие;
- спортивная подготовка;
- художественно-эстетическое развитие;
- интеллектуальное развитие;
- эмоциональное развитие;
- религиозное воспитание;
- музыкальное развитие;
- обучение чтению, письму, математике;
- обучение иностранным языкам;
- коррекция недостатков развития.

12. За какие услуги Вы готовы платить дополнительно:

- обучение игре на каком-либо музыкальном инструменте;
- ускоренное развитие, подготовка к школе;
- религиозное воспитание;
- обучение основам психической саморегуляции;
- изучение родного (какого?) языка и национальной культуры;
- занятия в спортивных секциях;
- танцы;



- обучение иностранному языку;
- обучение основам ремесла;
- кратковременный присмотр за детьми (2—3 ч);
- присмотр за детьми в выходные и праздничные дни;
- группа круглосуточного пребывания детей;
- группы компенсирующего типа для ослабленных детей;
- индивидуальная коррекция недостатков развития;
- медицинские услуги;
- консультации педагогов.

13. Какую сумму Вы считаете возможным выделять ежемесячно на оплату услуг по образованию Вашего ребенка?

14. Кто из членов семьи чаще находится с ребенком:

- мать;
- отец;
- бабушка;

- дедушка;
- старшие брат или сестра;
- другие лица.

15. К какому слою по уровню обеспеченности Вы относите свою семью:

- малообеспеченные;
- среднеобеспеченные;
- высокообеспеченные.

16. Сведения о себе:

- ваш пол _____;
- ваш возраст _____;
- образование _____;
- состав семьи:

- полная (есть оба супруга),
- неполная (нет одного из супругов).

17. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок находился в детском саду не целый день, а посещал только занятия:

- да;
- нет.

Благодарим за ответы.

.....

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА» ПРЕДЛАГАЕТ КНИГУ



ПРИРОДА И ХУДОЖНИК

Программа по изобразительному искусству

Автор — Копцева Т.А.

Обложка, 208 с. Формат 60×90/16

Программа «Природа и художник» нацелена на формирование у детей дошкольного возраста целостных представлений о природе как живом организме. Средствами изобразительного искусства решаются проблемы экологического и эстетического воспитания подрастающего поколения.

В результате органичного взаимодополнения содержания творческих заданий решается проблема комплексного приобщения детей к миру прекрасного.

Эту и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом. Пришлите заявку **по адресу:** 129626, Москва, а/я 40, **по E-mail:** sfera@cnt.ru, **по тел.:** (495) 656-75-05, 656-72-05

или закажите в **Интернет-магазине:** www.tc-sfera.ru

Не забудьте разборчиво написать свой **индекс и обратный адрес.**



НАША БИБЛИОГРАФИЯ ПО ТЕМЕ НОМЕРА

СТАТЬИ ЖУРНАЛА «УПРАВЛЕНИЕ ДООУ»

- Акимова Н.Л., Мозокина И.Ф. Региональная модель
«Детский сад здоровья» 2008. № 4, с. 8
- Антонов Ю.Е. Социальный заказ на здоровый
образ жизни в дошкольных учреждениях
научноградов 2006. № 5, с. 111
- Белая К.Ю. Подготовка и подведение итогов
летней оздоровительной работы 2004. № 2, с. 29
- Вохмянина М.Н. Модель сохранения здоровья
дошкольников 2006. № 1, с. 71
- Евдокимова Е.С. Проектирование как
здоровьесберегающая технология в ДООУ 2004. № 1, с. 71
- Евдокимова Е.С., Кугрявцева Е.А. Проектирование
летнего отдыха дошкольников с семьей 2004. № 2, с. 40
- Зарипова Т.П., Ушакова Т.А. Планирование
оздоровительной работы 2004. № 1, с. 32
- Иванова А.И. Взаимоотношения организма
и среды на разных этапах онтогенеза 2005. № 2, с. 111
- Ильина С.К. Оздоровительная работа в летний
период 2004. № 3, с. 103
- Ильина С.К. Оздоровление детей в ДООУ
комбинированного вида 2004. № 1, с. 110
- Козина С.В. Музыкальные физкультурминутки
на занятиях английского языка 2006. № 2, с. 105
- Кулакова В.Д. Охрана психологического
здоровья дошкольников 2009. № 5, с. 75
- Куцакова Л.В. Любим мы трудиться, не хотим
лениться! (О безопасности жизни и здоровья) 2005. № 7, с. 90
- Левчук А.В. Путешествие в страну Здоровья
(занятие в средней группе) 2006. № 1, с. 112
- Лукина Л.И. Летний отдых на Крайнем Севере 2004. № 2, с. 47
- Лукина Л.И. Путь к здоровью ребенка лежит
через семью 2006. № 7, с. 84
- Маханёва М.Д. Работа ДООУ с семьей
по воспитанию здорового ребенка 2004. № 1, с. 97
- Митневская Н.Н. Организация санаторно-
оздоровительного лагеря на базе ДООУ 2004. № 2, с. 64
- Морозова М.С., Григорьева О.Ф. Физкультурно-
оздоровительная работа с детьми раннего
возраста 2004. № 1, с. 87



Мухина Т.С., Домнина О.В., Попова Н.В.

- Программа «Здоровье» в ДОУ 2008. № 7, с. 29
- Назарова Л.Д. Арт-терапия как средство
сохранения здоровья педагогов 2008. № 1, с. 102
- Окладникова Л.С., Пушкарёва В.И. Мониторинг
здоровья и физического развития детей в ДОУ 2007. № 7, с. 60
- Панкратова И.В., Югина И.И. Растим здоровое
поколение 2004. № 1, с. 66
- Парамонова М.Ю. О взаимосвязи психического
и физического развития в педагогическом
наследии Е.А. Аркина 2008. № 4, с. 104
- Пастухова И.О. Структурная модель
оздоровительной работы в ДОУ 2004. № 4, с. 33
- Полищук Л.П. Программа «Здоровье» 2004. № 1, с. 79
- Ситникова И.К., Симанькова С.В. Сохранение
здоровья — важнейшая составляющая защиты
детей 2005. № 3, с. 68
- Степанова С.Н. Интегрированное обучение детей
с отклонениями в развитии: проблемы
и решения 2009. № 6, с. 51
- Тимошенкина О.Э., Матвеева Т.М. Модель
оздоровления детей в ДОУ 2007. № 5, с. 84
- Фаустова И.В. Метод куклотерапии в работе
с детьми старшего дошкольного возраста 2008. № 5, с. 100
- Фомина Н.А. Формирование основ здорового
образа жизни 2004. № 1, с. 75

Книги издательства «ТЦ Сфера»

- Бабенкова Е.А. Как сделать осанку красивой, а походку легкой. М., 2008.
- Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат. Для детей
от 3 до 5 лет. М., 2010.
- Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат. Для детей
от 5 до 7 лет. М., 2009.
- Баранникова Л.П. Программа оздоровления детей в ДОУ. Методи-
ческое пособие. М., 2007.
- Вареник Е.Н. и др. Физическое и речевое развитие дошкольников:
Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физкульту-
ре. М., 2009.
- Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5—
7 лет. М., 2009.
- Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкульту-
ре с детьми 3—7 лет. М., 2008.



- Галанов А.С. Игры, которые лечат (занятия с детьми от 1 года до 3 лет). М., 2009.
- Громова О.Е. Спортивные игры для детей. М., 2008.
- Зимонина В.Н. Рабочий журнал инструктора по физической культуре. М., 2009.
- Игнатова Л.В. и др. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах. М., 2008.
- Каралашвили Е.А. Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ. М., 2007.
- Картушина М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6—7 лет. М., 2009.
- Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 3—4 лет. Сценарии для ДОУ. М., 2009.
- Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4—5 лет. Сценарии для ДОУ. М., 2009.
- Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 5—6 лет. Сценарии для ДОУ. М., 2009.
- Кравченко И.В., Долгова Т.М. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. М., 2010.
- Кравченко И.В., Долгова Т.М. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. М., 2010.
- Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. М., 2010.
- Лосева В.С. Плоскостопие у детей: Профилактика и лечение. М., 2007.
- Маханёва М.Д. С физкультурой дружить — здоровым быть! М., 2009.
- Маханёва М.Д., Баранова Г.В. Фигурное плавание в детском саду. М., 2009.
- Охрана здоровья дошкольников: Справочное пособие для ДОУ / Сост. И.М. Ахметзянов. М., 2007.
- Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3—7 лет. Обзор программ дошкольного образования. М., 2009.
- Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. М., 2006.
- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. М., 2010.
- Яблонская С.В. Физкультура и плавание в детском саду. М., 2008.



Статьи по медицинскому обслуживанию, организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы, конспекты физкультурных занятий, сценарии праздников и развлечений в каждом номере журналов издательства «ТЦ Сфера» «Инструктор по физкультуре» и «Медработник ДОУ».



К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ ЖУРНАЛА «УПРАВЛЕНИЕ ДОУ»

Если Вы хотите поделиться опытом управленческой, административно-хозяйственной или методической работы со своими коллегами, если Вы занимаетесь научной разработкой данных направлений, присылайте материалы в профессиональный журнал для руководителей ДОУ.

Материал для публикации принимается по почте в напечатанном виде с обязательным приложением электронной версии или по электронной почте 123@tc-sfera.ru с указанием в теме письма «Для журнала “Управление ДОУ”».

Статья должна обязательно иметь название. После названия нужно указать полностью фамилию, имя, отчество автора (авторов), место работы и должность без сокращений и аббревиатур, ученую степень, ученое звание, контактный телефон.

Текст должен соответствовать следующим параметрам: формат Microsoft Word; шрифт Times New Roman, размер шрифта — 12; межстрочный интервал — полуторный; поля с каждой стороны — 2 см; абзац выровнен по левому краю, отступы и интервалы — 0; отступ первой строки — 0,5.

Таблицы создаются средствами Microsoft Word, нумеруются, снабжаются заголовками и вставляются в текст сразу после ссылки на них. Графики и диаграммы создаются средствами Microsoft Excel, снабжаются заголовками, соответствующими подрисовочными подписями и условными обозначениями и вставляются в текст сразу после ссылки на них.

В тексте не должно быть фотографий. Сокращения (даже общепринятые) и аббревиатуры должны иметь расшифровки при их первом упоминании в тексте.

Все литературные (научные) источники и ссылки на них должны быть тщательно выверены автором. Прямое цитирование или использование идей других авторов допускается только при точной ссылке на книгу (статью).

Список литературы приводится в алфавитном порядке с указанием фамилии и двух инициалов автора, полного названия, места и года публикации, номера страницы. Ссылки в тексте статьи указываются в скобках: номер книги или статьи из списка и номер страницы (например: [2, 27]). Постраничные сноски не желательны.

При ссылке на закон или иной нормативный акт указывается вид документа, принявший орган, дата и номер принятия, название. Допускаются ссылки только на действующие нормативные документы.

Объем материала от 3 до 15 страниц.

Авторы несут ответственность за достоверность предоставленных материалов. Представление в редакцию работ, отправленных на рассмотрение или опубликованных в других изданиях, не допускается.

Редакция оставляет за собой право сокращать и редактировать материал в соответствии с концепцией журнала.

На последней странице статьи заполните анкету автора.

Анкета автора журнала «Управление ДОУ»

Фамилия, имя, отчество (полностью); дата рождения (число, месяц, год); место работы, должность (полностью); ученая степень, ученое звание; домашний адрес (с индексом) и телефон; мобильный телефон; паспортные данные (серия, номер, кем и когда выдан), номер ИНН и страхового пенсионного свидетельства.



УКАЗАТЕЛЬ ПРИЛОЖЕНИЙ К ЖУРНАЛУ «УПРАВЛЕНИЕ ДООУ» ЗА 2010 г.

- № 1. *Лукина Л.И.* Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДООУ
№ 2. *Зацепина М.Б.* Развитие ребенка в музыкальной деятельности
№ 3. *Микляева Н.В.* Технология разработки образовательной программы ДООУ
№ 4. *Микляева Н.В.* Детский сад Будущего: методическое пособие
№ 5. *Морозова Л.Д.* Педагогическое проектирование в ДООУ. От теории к практике
№ 6. *Зацепина М.Б.* Развитие ребенка в театрализованной деятельности
№ 7. *Пенькова Л.А.* Развитие игровой активности дошкольников
№ 8. *Лыкова И.А.* Развитие ребенка в изобразительной деятельности

Уважаемые подписчики! По вашим просьбам мы допечатываем наиболее популярные книги приложения. Поэтому вы можете заказать наложенным платежом, приобрести в ближайшем магазине или нашем Центре образовательной книги следующие Приложения к журналу «Управление ДООУ»:

Воспитательная система ДООУ / Волкова В.А., Соколова Н.Б.

Выплаты компенсаций части родительской платы за содержание ребенка в ДООУ / Иванова Е.Ю. и др.

Дошкольное образование за рубежом. История и совместимость / Зебзеева В.А.

Как разработать систему управления ДООУ / Лукина Л.И.

Модульный принцип педагогического процесса в ДООУ / Иванова А.И.

Организация делопроизводства и документооборота ДООУ / Лукина Л.И.

Педагогические чтения / Ильина С.К.

Самоанализ деятельности ДООУ при прохождении аттестации.

Проблемы, планирование, перспективы / Ларионова Г.Б. и др.

Технология интегрированного занятия в ДООУ / Сажина С.Д.

Управление инновационными процессами в ДООУ / Майер А.А.

Экспертные оценки в дошкольном образовании / Юганова И.В.

С 2011 г. приложение к журналу «Управление ДООУ» выходит 10 раз в год: с февраля по июнь, с августа по декабрь.

Подписные индексы приложения

к журналу «Управление ДООУ» в каталогах:

«Роспечать» — 82687 (с журналом); 36804 (в комплекте)

«Пресса России» — 39757 (в комплекте)

«Почта России» — 10399 (в комплекте)



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА» ПРЕДСТАВЛЯЕТ КНИГИ СЕРИИ «ЗДОРОВЫЙ МАЛЫШ»



ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИКУЛЬТУРЕ В ДЕТСКОМ САДУ Игровой стретчинг

Автор — Сулим Е.В.

Обложка, 112 с. Формат 60×90/16

Цель данного издания — повысить интерес детей к физкультурным занятиям за счет введения увлекательных упражнений игрового стретчинга.

Книга содержит конспекты-сценарии сюжетно-игровых занятий, спортивных сказок и более 80 разнообразных упражнений по игровому стретчингу. Также представлены загадки и стихотворения, необходимые для выполнения упражнений. Книга снабжена большим количеством иллюстраций, призванных облегчить работу педагога по обучению детей.



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ Методическое пособие

Автор — Гаврючина Л.В.

Обложка, 160 с. Формат 60×90/16

В пособии раскрываются механизмы реализации здоровьесберегающих технологий в ДОУ. На примере комплексной программы «Подари здоровье детям» решается проблема сохранения и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста при взаимодействии медиков, педагогов, психологов и родителей.

Приложение содержит конспекты занятий для всех возрастных групп с использованием здоровьесберегающих технологий, приводятся формы организации детской деятельности, анкета для выявления особенностей нервно-психического здоровья и развития детей.



ФИТОТЕРАПИЯ И АРОМАТЕРАПИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Автор — Макарова З.С.

Обложка, 32 с. Формат 60×90/16

Пособие посвящено основным принципам использования фито- и ароматерапии в детской практике. Определены дозы, способы введения, основные лекарственные формы растений, показания и противопоказания к применению у детей. Подробно освещены вопросы организации фито- и ароматерапии в детских организованных коллективах.

Адресовано врачам-педиатрам и медицинским сестрам дошкольных, интернатных учреждений, санаториев, оздоровительных центров. Приведенные рекомендации могут быть использованы в профилактической и реабилитационной работе с детьми.



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА»
ПРЕДСТАВЛЯЕТ КНИЖНЫЕ НОВИНКИ



**МОНИТОРИНГ В СОВРЕМЕННОМ
ДЕТСКОМ САДУ**

Методическое пособие

Под ред. Н.В. Микляевой

Обложка, 64 с. Формат 60х90/16

В пособии представлены современные подходы к определению видов мониторинга, технологии их проведения в условиях дошкольного образовательного учреждения. Особое внимание уделяется мониторингу качества образования, взаимодействия детского сада с семьями воспитанников, эффективности инновационных форм.

Пособие содержит приложение, позволяющее внедрить данные технологии в опыт работы ДОУ разных видов и деятельность окружных управлений образования.



**ОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГА
С РОДИТЕЛЯМИ В ДОУ**

Методический аспект

Авторы — Зверева О.Л., Кротова Т.В.

Обложка, 80 с. Формат 60х90/16

В настоящем пособии раскрываются новые подходы в общении с родителями на современном этапе.

Автором пособия подробно освещаются основные этапы оказания методической помощи: раскрывается содержание работы, определяются ее формы и методы. Кроме этого, в книге представлена краткая история взаимодействия ДОУ с семьей ребенка. К пособию прилагаются анкеты для родителей и педагогов, сценарии мероприятий, программа оказания методической помощи воспитателям и другой практический материал.

Пособие адресовано руководителям и педагогам ДОУ.



ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ДОУ

Методическое пособие

Авторы — Кузнецова С.А. и др.

Обложка, 112 с. Формат 60х90/16

Методическое пособие поможет практическим работникам дошкольных учреждений овладеть проектировочными навыками при создании стратегии развития, заведующим ДОУ предложит практику разработки программы развития, студентам дошкольных факультетов вузов и колледжей даст возможность более глубоко изучить аспекты образовательной деятельности ДОУ.



Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет книги серии «ВМЕСТЕ С МУЗЫКОЙ»



ОСЕННИЕ ПРАЗДНИКИ В ДЕТСКОМ САДУ.

Выпуск 3.

Сценарии с нотным приложением

Автор — Антипина Е.А.

Обложка, 40 с. Формат 70х100/16

Сборник включает новые сценарии осенних праздников для детей 2—7 лет. Песни, частушки, стихотворения, сценки и танцевальные номера помогут организовать веселые и увлекательные концертные программы, разовьют у детей воображение, память, музыкальный вкус.

Рекомендуется музыкальным работникам, воспитателям и методистам ДОУ.



НОВОГОДНИЕ ПРАЗДНИКИ В ДЕТСКОМ САДУ. Выпуск 3.

Сценарии с нотным приложением

Автор — Антипина Е.А.

Обложка, 48 с. Формат 70х100/16

Сборник включает сценарии новогодних праздников для детей 2—7 лет. Песни, частушки, стихотворения, сценки и танцевальные номера помогут организовать веселые и увлекательные концертные программы, разовьют у детей воображение, память, музыкальный вкус.

Рекомендуется музыкальным работникам, воспитателям и методистам ДОУ.



ВЕСЕННИЕ ПРАЗДНИКИ В ДЕТСКОМ САДУ. Выпуск 2.

Сценарии с нотным приложением

Автор — Антипина Е.А.

Обложка, 48 с. Формат 70х100/16

Сборник включает сценарии весенних праздников для детей 4—7 лет, посвященных 8 Марта, Дню Победы, выпуску из детского сада и др. Песни, частушки, стихотворения, сценки и танцевальные номера помогут организовать веселые и увлекательные концертные программы, разовьют у детей воображение, память, музыкальный вкус.

Эти и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом. Пришлите заявку по адресу: 129626, Москва, а/я 40, по E-mail: sfera@cnt.ru, по тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

или закажите в интернет-магазине: www.tc-sfera.ru

Не забудьте разборчиво написать свой индекс и обратный адрес и заказать бесплатные каталоги издательства «ТЦ СФЕРА»:

«Дошкольное воспитание», «Логопедия», «Педагогика и психология», «Начальная и средняя школа», «Подписные издания».



**ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА» ПРЕДСТАВЛЯЕТ
ОБНОВЛЕННЫЙ ВАРИАНТ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (РАННИЙ И ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)**

«ИСТОКИ»

*Создана авторским коллективом НИИ дошкольного
образования им. А.В. Запорожца под редакцией
академика РАЕН Л.А. Парамоновой*

Почему издательство «ТЦ Сфера», до сих пор выступая только арбитром и трибуной для продвижения основных программ других издательств, сегодня приступило к изданию данной программы? Прежде всего из-за глубокого убеждения в ее качестве.

Во-первых, на сегодняшний день НИИ дошкольного воспитания — единственная в стране команда профессионалов, сохранившая традиционные научные подходы и экспериментальные площадки основных направлений развития дошкольников.

Во-вторых, в основу программы заложены идеи личностно-ориентированной модели воспитания, лучших психологических и педагогических исследований, достижения отечественной и мировой педагогики и психологии, которые на протяжении многих лет пропагандирует издательство «ТЦ Сфера».

В-третьих, программа переработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Причем, на наш взгляд, именно программа «Истоки» стала методологической основой новых требований, т.е. всегда отвечала по содержанию, а сегодня и по структуре современным требованиям к дошкольному образованию.

В-четвертых, новая редакция — это не поспешная «подгонка» под новые требования устаревшего содержания. К процессу переработки были подключены не только большой авторский коллектив (34 высококвалифицированных специалиста!), но и опытный коллектив издателей-педагогов. К печати готовится серьезное методическое обеспечение программы. Кроме того, совместно с НТЦ «Альбус» разработан программный продукт для ПК «Истоки: система мониторинга».

И *последнее*, пожалуй, основное. Это сущностный смысл программы. Ребенок, его надежды, стремления, его трепетная открытая душа — вот эпицентр программы. Личностное развитие ребенка — стержень, на который «нанизывается» все остальное. Именно это необходимо сегодня понять и реализовать в детских садах, в миллионах детских судеб.

**ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ создана, детям России она НУЖНА.
ПОРА ПРИНИМАТЬ ЖИЗНЕННО ВАЖНЫЕ РЕШЕНИЯ!
ПОРА ВЫБИРАТЬ ЛУЧШЕЕ!**



Созвездие подписных изданий для дошкольного образования!

Если вы хотите получать в первом полугодии 2011 г. наши журналы с приложениями, **не забудьте подписаться!**

2011 1-е полугодие

Комплект	Индекс в каталоге		
	Роспечать	Пресса России	Почта России
«Управление ДОУ» с приложением и журналами «Методист ДОУ», «Инструктор по физкультуре», «Медработник ДОУ»; Рабочие журналы для ДОУ (восемь наименований)	36804	39757 (без рабочих журналов)	10399 (без рабочих журналов)
«Управление ДОУ» с приложением	82687		
«Управление ДОУ»	80818		
«Медработник ДОУ»	80553	42120	
«Инструктор по физкультуре»	48607	42122	
«Воспитатель ДОУ» с библиотекой	80899	39755	10395
«Воспитатель ДОУ»	58035		
«Логопед» с библиотекой и приложением «Конфетка»	18036	39756	10396
«Логопед»	82686		
Предшкольная подготовка (Комплект из 19 книг)	20572	42121	

Чтобы подписаться на **все издания** для специалистов дошкольного воспитания для Вашего учреждения, вам потребуется **четыре индекса:**

36804, 18036, 80899, 20572 — Роспечать

Подписаться на наши издания можно по каталогам «РОСПЕЧАТЬ», «ПРЕССА РОССИИ» и «ПОЧТА РОССИИ»

Если вы не успели подписаться на наши издания, то можно заказать их по почте наложенным платежом **по адресу:** 129626, Москва, а/я 40.

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05, (499) 181-34-52;

по E-mail: 123@tc-sfera.ru; в **интернет-магазине:** www.tc-sfera.ru



В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ!

ТЕМА НОМЕРА:

«НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ»

*ДОУ в условиях нового законодательства
Обеспечение доступности дошкольного образования
Профессиональные компетенции музыкального руководи-
теля
О разработке основной общеобразовательной программы
дошкольного образования*

Уважаемые коллеги!

Проверьте, все ли номера наших журналов имеются в библиотеке вашего учреждения. Можно заказать наложенным платежом предыдущие номера журналов и приложений к ним (см. с. 127). В заявке укажите свой точный индекс, адрес, наименование журнала. (Количество журналов ограничено.)



«Управление ДОУ»

2011, № 1 (67)

Научно-практический журнал

Выходит 10 раз в год

Главный редактор Т.В. Цветкова

Ответственный редактор

Е.В. Боякова

Научный редактор

Л.М. Волобуева

Литературный редактор

Д.В. Пронин

Редколлегия

Ю.Е. Антонов, К.Ю. Белая,

Н.С. Варенцова, Л.М. Волобуева,

В.И. Ерошин, В.Т. Кудрявцев,

Г.М. Коджаспирова, Г.В. Чиркина,

М.Б. Яковлева

Оформление, макет

Т.Н. Полозова

Художники обложки

А.В. Семенов, Е.В. Кустарова

Художник

М.А. Саморезов

Корректоры

Т.Э. Балоунова, Л.Б. Успенская

Фото на обложке

Е.В. Кустарова

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов. Ответственность за достоверность публикуемых материалов несут авторы. Редакция не возвращает присланные материалы.

Учредитель и издатель

ООО «Творческий Центр Сфера»

Журнал зарегистрирован
в Комитете РФ по печати 22.08.01.

Свидетельство ПИ № 77-9439

Подписной индекс в каталоге
Роспечати **80818**

Журнал + приложение:
в каталоге Роспечати **82687**

Журнал + приложение + рабочие
журналы: в каталоге Роспечати **36804**

Адрес редакции:

Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18,
корп. 3. Тел./факс: (495) 656-70-33, 656-73-00.

Почтовый адрес: 129626, Москва, а/я 40.

Рекламный отдел:

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

E-mail: sfera.post@mail.ru; www.tc-sfera.ru

Номер подписан в печать 14.12.10. Формат 60×90¹/₁₆.

Усл. печ. л. 8. Тираж 22 000 экз.

Заказ №

При перепечатке материалов и использовании
их в любой форме, в том числе в электронных СМИ,
ссылка на журнал «Управление ДОУ» обязательна.

© Журнал «Управление ДОУ», 2011

© ООО «ТЦ СФЕРА», 2011



4 607091 440225 1

8 003 1