



УЧИМСЯ БЫТЬ ЗДОРОВЫМИ

ISSN 2220-1467

ИНСТРУКТОР ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ

№4/2016



Физкультурно-патриотический проект «9 Мая – День Победы»

Военно-спортивная игра «Зарница»

Физкультурно-познавательный праздник «Мы гордимся тобой, Россия!»

Мастер-класс «Умелые руки»

Народные подвижные игры



ФИЗИЧЕСКОЕ
И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ



№4/2016

**Подписные индексы в каталогах:**

«Роспечать» — 48607, 36804 (в комплекте)

«Пресса России» — 42122, 39757 (в комплекте)

«Почта России» — 10399 (в комплекте)

ТЕМА НОМЕРА**ФИЗИЧЕСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ****СОДЕРЖАНИЕ**

Редакционный совет	3
Индекс	4

Колонка редактора*Парамонова М.Ю.*

Физическое и патриотическое воспитание детей	5
----------------------------------------------------	---

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ**Повышение квалификации***Орехова Г.И.*

Современные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО	6
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

Васильева Л.Г., Лазарева Г.Т., Ефимова Т.Г.

Центр оздоровления и художественного развития младших дошкольников «Волшебная сауна»	14
-----------------------------------------------------------------------------------------------	----

Кочегарова И.А., Беляева О.Н.

Воспитание патриотических чувств через народные подвижные игры и общение с интересными людьми	21
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Психофизическое развитие ребенка*Яковлева Т.В.*

Повышение двигательной активности и эффективности физкультурных занятий в ходе круговой тренировки	31
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

ПЕДАГОГИКА ЗДОРОВЬЯ**Образовательная работа***Челядко Е.С.*

Физкультурное занятие «В стране мячей» с элементами экспериментирования на открытом воздухе	36
------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Парфенова Ю.А.

Занятие по физкультуре с младшими дошкольниками «Кошка с котятами»	39
-----------------------------------------------------------------------------	----

Физкультурно-оздоровительная работа

Куликова М.М.

Физкультурно-патриотический проект «9 Мая — День Победы»41

Кравец О.Г.

Военно-спортивная игра «Зарница»45

Компликова Г.А.

Спортивное развлечение «День рождения Бабы Яги»50

Коррекционная работа

Поголяева С.В., Рудак Е.П.

Интегрированный физкультурно-логопедический досуг

«По грибочки в лес пойдем»57

СОТРУДНИЧЕСТВО

Работа с семьей

Копытова О.А.

Реализация социального партнерства с родителями

через проект «Космические путешествия»62

Взаимодействие со специалистами

Шмакова С.В., Селезнева И.А.

Патриотический физкультурно-познавательный праздник

«Мы гордимся тобой, Россия!»70

Антонишина Е.Н.

Интегрированное физкультурное занятие «В поисках здоровья»78

Шпигарева О.Н., Мигачева Т.В.

Совместная образовательная деятельность с детьми

по речевому и физическому развитию «Путешествие лягушки»81

Кравцова В.Д., Битюкова И.В.

Интегрированное занятие оздоровительной направленности

«В мире дельфина и осьминога»88

ЭТО ИНТЕРЕСНО

Дискуссионный клуб

Самойлова В.С.

Мастер-класс по созданию тренажеров «Умелые руки»94

Елистратова Л.А.

Мягкие модульные конструкции как новая форма

физкультурно-оздоровительной работы97

Народная педагогика

Тимофеева Л.В., Махалова И.В.

Фольклорные физкультурные праздники в приобщении

детей к народным традициям100

Вести из регионов

Яковлева С.А.

Совершенствование развивающей предметно-

пространственной среды в бассейне109

Книжная полка13, 49, 60, 61, 87

А знаете ли Вы?35

Как подписаться127

Анонс128

Редакционный совет

Зимонина Валентина Николаевна, ст. преподаватель, методист кафедры педагогики и методики дошкольного образования ГОУ ВО «Московский институт открытого образования».

Криволапчук Игорь Альерович, д-р биол. наук, заведующий лабораторией физиологии мышечной деятельности и физического воспитания Учреждения РАО «Институт возрастной физиологии», Москва.

Маханева Майя Давыдовна, канд. пед. наук, заслуженный учитель Российской Федерации, директор МОУ «Прогимназия № 117», г. Нижний Новгород.

Парамонова Маргарита Юрьевна, канд. пед. наук, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», чл.-корр. Международной академии наук педагогического образования (МАНПО), главный редактор журналов «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физкультуре».

Правдов Михаил Александрович, д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и спорта, заведующий научно-исследовательской лабораторией факультета физической культуры ГОУ ВПО «Шуйский государственный педагогический университет».

Чумичева Раиса Михайловна, д-р пед. наук, профессор, декан факультета педагогики и практической психологии ГОУ ВО «Педагогический институт ЮФУ».

Шебеко Валентина Николаевна, д-р пед. наук, доцент кафедры методик дошкольного образования ОУ «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка».

Редакционная коллегия

Боякова Екатерина Вячеславовна, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии РАО», главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ».

Макарова Людмила Викторовна, канд. мед. наук, зав. лабораторией физиолого-гигиенических исследований в образовании ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО», главный редактор журнала «Медработник ДОУ».

Парамонова Маргарита Юрьевна, канд. пед. наук, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», чл.-корр. МАНПО, главный редактор журналов «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физкультуре».

Танцюра Снежана Юрьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ГАУ ИП ДСЗН «Институт переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы социальной защиты населения города Москвы», главный редактор журнала «Логопед».

Цветкова Татьяна Владиславовна, канд. пед. наук, чл.-корр. МАНПО, генеральный директор и главный редактор издательства «ТЦ Сфера».

ИНДЕКС

УЧРЕЖДЕНИЯ И АВТОРЫ, УПОМИНАЕМЫЕ В НОМЕРЕ

Указаны страницы, на которых начинаются статьи с упоминанием названий учреждений и фамилий авторов

БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, г. Чебоксары, Чувашская Республика	14, 100	МБДОУ д/с № 27 «Золотая рыбка», г. Обнинск Калужской обл.	81
ГБДОУ д/с № 2 Петродворцового р-на, Санкт-Петербург	81	МБДОУ д/с № 255, г. Новокузнецк Кемеровской обл.	57
ГБДОУ д/с № 80 Красносельского р-на, Санкт-Петербург	41	МБДОУ ЦРР — д/с № 79, г. Чита Забайкальского края	97
МАДОУ д/с № 94, г. Стерлитамак, Республика Башкортостан	50	МБДОУ ЦРР — д/с № 156, г. Чебоксары, Чувашская Республика	100
МАДОУ ЦРР — д/с № 66 «Яблонька», г. Щелково Московской обл.	70	МБДОУ ЦРР — д/с № 178, г. Чебоксары, Чувашская Республика	31
МАДОУ ЦРР — д/с № 111, г. Сыктывкар, Республика Коми ...	109	МБДОУ ЦРР — д/с «Ручеек», г. Черногогорск, Республика Хакасия	36
МБДОУ д/с № 1, пгт Жешарт Усть-Вымского р-на, Республика Коми ...	94	МБОУ д/с № 34, дер. Тургенево Владимирской обл.	39
МБДОУ д/с № 3, пгт Тымовское Сахалинской обл.	45	МДОУ д/с № 9 «Аленушка», г. Коряжма Архангельской обл. ...	78
МБДОУ д/с № 19, г. Чебоксары, Чувашская Республика	14	МДОУ д/с № 221, г. Ярославль	6
МБДОУ д/с № 27, г. Балашиха Московской обл.	62	МКДОУ ЦРР — д/с № 9, г. Россошь Воронежской обл.	88
		СП «Группы дошкольного образования» МБОУ «Рослятинская средняя общеобразовательная школа», с. Рослятино Вологодской обл. ...	21
Антиошина Елена Николаевна ...	78	Мигачева Татьяна Владимировна ...	81
Беляева Ольга Николаевна	21	Орехова Галина Ивановна	6
Битюкова Ирина Вячеславовна	88	Парфенова Юлия Алексеевна	39
Васильева Людмила Геннадьевна ...	14	Погуляева Светлана Викторовна ...	57
Елистратова Лариса Анатольевна ...	97	Рудак Елена Петровна	57
Ефимова Татьяна Германовна	14	Самойлова	
Компликова Галина Анатольевна ...	50	Валентина Степановна	94
Копытова Ольга Александровна ...	62	Селезнева Инна Александровна ..	70
Кочегарова Ирина Альбертовна ...	21	Тимофеева	
Кравец Оксана Геннадьевна	45	Лариса Владимировна	100
Кравцова Валентина Даниловна ...	88	Челядко Елена Сергеевна	36
Куликова Марина Михайловна	41	Шмакова Светлана Викторовна ...	70
Лазарева Галина Тимофеевна	14	Шпигарева Ольга Николаевна	81
Махалова Ирина Владимировна ...	100	Яковлева Светлана Анатольевна ...	109
		Яковлева Татьяна Васильевна	31

Физическое и патриотическое воспитание детей

В российском государстве всегда уделялось большое внимание патриотическому и физическому воспитанию детей. Подготовка молодежи к защите своей Родины во все времена считалась делом важным и достойным. А осуществляется эта подготовка через все стороны жизни детей в семье и обществе. В разные эпохи идеи физического и патриотического воспитания находили свое отражение в исторической и педагогической литературе.

Известно, что физическое воспитание — одна из самых древних форм целенаправленного воспитательного воздействия на подрастающее поколение, выступающая основой патриотического воспитания, которое также имеет глубокие исторические корни. В форме устного народного творчества, через предания, былины, традиции, литературные и художественные произведения из поколения в поколение детям объясняли, что храбрость почетна, подвиг бессмертен. А значит, человеку очень важно быть закаленным, иметь сильное тело и крепкий дух. Сила, храбрость, выдержка, самообладание считались высшим идеалом добродетели.

Знания о героическом прошлом своей Родины способствуют воспитанию гордости за свой народ, формируют патриотическое сознание. Российские педагоги-просветители одной из важных сторон воспитания патриотизма считали физическое воспитание. А направлено оно должно быть на развитие духовно-нравственных качеств личности, которые проявляются в простых и всем понятных вещах — любви и уважении к родной земле, семье, дому, желании беречь и приумножать лучшие культурные и национальные традиции и ценности своего народа, стремлении защищать свое Отечество.

Для реализации патриотического воспитания отечественный педагог С.Т. Шацкий считал необходимым создание такой системы дошкольного и школьного воспитания, в которой обязательным компонентом будет игра, являющаяся «жизненной лабораторией детства». Также он указывал на необходимость использования нравственного идеала в патриотическом воспитании детей, что в настоящее время ничуть не потеряло актуальности. А возможностей для этого предостаточно.

Отрадно, что многие детские сады активно сотрудничают с общественными и спортивными организациями, приглашают в детский сад героев труда и спорта, которые своим примером, интересными рассказами о своей жизни, где есть место преодолению себя и встречающих трудностей, пробуждают в детях лучшие чувства и стремления.

Друзья! Ждем ваших новых статей! Наш адрес: dou@tc-sfera.ru.

Главный редактор журнала
«Инструктор по физкультуре»
М.Ю. Парамонова

Современные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО

Консультация для педагогов

Орехова Г.И.,

*инструктор по физкультуре МДОУ д/с № 221,
г. Ярославль*

Я не боюсь еще и еще раз повторить:
забота о здоровье — это важнейший труд воспитателя.
От жизнерадостности, бодрости детей зависит
их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие,
прочность знаний, вера в свои силы.

В.А. Сухомлинский

Забота о состоянии здоровья подрастающего поколения стала одной из важнейших задач нашего государства. Именно в дошкольном возрасте у ребенка воспитывается привычка к здоровому образу жизни как необходимость для дальнейшего формирования гармонически развитой личности.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста» [п. 10, ст. 64].

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования также одна из приоритетных задач — «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия» [5, с. 3].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что в системе дошкольного образования необходимо развивать здоровьесберегающие педагогические технологии, способствующие сохранению здоровья и профилактике заболеваний детей.

Рассмотрим несколько понятий, которые помогут разобраться, что такое здоровьесберегающие педагогические технологии.

Термин «технология» в переводе с греческого означает «наука об искусстве» (*techne* — «искусство», «мастерство»; *logos* — «слово», «учение») [12], т.е. совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве и искусстве.

Данный термин пришел в педагогику из производственной сферы.

Технология — совокупность производственных методов и процессов в определенной отрасли производства, а также научное описание способов последнего [4].

Педагогическая технология — построение системы целей (от общих к конкретным) для достижения определенного результата развития обучающихся с высокой вариативностью использования методов, приемов, средств и форм организации обучения (Т.В. Машарова).

Педагогическая технология — содержательная техника реализа-

ции учебного процесса (В.П. Беспалько).

Здоровье — состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов [2].

Физическое (соматическое) здоровье — важнейший компонент в структуре здоровья человека, обусловленный свойствами организма как сложной биологической системы [6, с. 8].

Психическое (духовное) здоровье характеризуется сохранностью психических функций организма человека и предполагает состояние полного душевного равновесия, умение владеть собой, способность быстро приспосабливаться к сложным ситуациям и преодолевать их, в короткое время восстанавливать душевное равновесие [6, с. 8].

Социальное здоровье связано с влиянием на личность других людей, общества в целом и зависит от места и роли человека в межличностных отношениях, от нравственного здоровья социума [6, с. 9].

Представление о здоровье как триединстве физического (соматического), психического и социального компонентов отражает невозможность сохранить и укрепить здоровье, заботясь только о физическом или только о психическом (душевном) благополучии, и подтверждает необходимость комплексного подхода [6, с. 11].

Здоровьесберегающая педагогика — направление педагогической деятельности, разрабатывающее специфические закономерности, принципы, подходы, содержание, формы и методы медико-педагогических воздействий, способствующих оптимизации процессов обучения и воспитания детей и подростков с целью сохранения и укрепления их здоровья [9].

По определению Н.К. Смирнова, «здоровьесберегающие образовательные технологии — это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью обучающихся», который включает в себя «психолого-педагогические технологии, программы, методы, направленные на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни» [8].

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании — технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования — задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов, родителей [6, с. 53].

Цель здоровьесберегающей технологии в ДОО применительно к ребенку — обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанников и воспитание культуры здоровья, т.е. совокупность осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, сохранять и поддерживать его; применительно к взрослым — содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДОО, и валеологическому просвещению родителей [6, с. 53—54].

Задачи данных технологий:

- обеспечивать возможность сохранения здоровья детей;
- формировать необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- учить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- объединять усилия сотрудников ДОО и родителей для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы.

Принципы здоровьесберегающей педагогики

Общеметодические и специфические принципы, выражающие закономерности здоровьесберегающей педагогики и выступающие в органическом единстве, образуют систему.

Общеметодические принципы — основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы воспитательно-образовательного процесса в соответствии с общими целями здоровьесберегающих образовательных технологий:

- принцип сознательности;
- активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности.

Специфические принципы

- Принцип «Не навреди!»;
- доступности и индивидуализации;
- непрерывности и преемственности здоровьесберегающей деятельности;
- всестороннего и гармонического развития личности;
- оздоровительной направленности;
- активного обучения;
- приоритета действенной заботы о здоровье воспитанников и педагогов;
- триединого представления о здоровье (физическое, психическое, социальное);
- соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям;
- медико-психологической компетентности педагога [6, с. 42—44; 8].

Основываясь на вышепредложенных понятиях и терминологии по теме, можно сделать вывод, что *здоровьесберегающая*

педагогическая технология — это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, направленных на воспитание у обучающихся культуры здоровья и формирование мотивации на ведение здорового образа жизни, которые осуществляются в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Классификация здоровьесберегающих технологий для дошкольных учреждений

(на основе классификации Н.К. Смирнова и Т.В. Хабаровой) [8; 11]

- Медико-профилактические технологии;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования;
- валеологического просвещения родителей;
- физкультурно-оздоровительные;
- здоровьесберегающие образовательные по формированию ЗОЖ и ОБЖ;
- здоровьесберегающая активной сенсорно-развивающей среды.

Медико-профилактические технологии в детском саду

Медико-профилактическая деятельность обеспечивает сохранение и приумножение здоровья

детей под руководством медицинского персонала ДОО в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств.

Компоненты данной деятельности:

- организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания;
- организация профилактических мероприятий;
- контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов (СанПиНов) [7];
- здоровьесберегающей среды в ДОО [6, с. 50].

Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка в детском саду

Цель: обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье [11].

К данному виду технологий относятся:

- технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОО;
- психогимнастика;

- релаксация;
- коммуникативные игры;
- арт-терапия: оригами, сказко-, музыка-, песко-, цвето-, изо- и куклотерапия и т.д.

Технология здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов

Цель: развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.

Педагог дошкольного образовательного учреждения должен:

- уметь анализировать педагогическую ситуацию в условиях педагогики оздоровления;
- владеть основами здорового образа жизни;
- устанавливать контакт с детьми и их родителями;
- наблюдать и интерпретировать вербальное и невербальное поведение;
- прогнозировать развитие своих воспитанников;
- моделировать систему взаимоотношений в условиях педагогики оздоровления;
- личным примером учить детей заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих людей [6, с. 47].

Формы организации деятельности:

- интерактивные формы деятельности (деловые игры, тренинги и т.д.);
- семинары-практикумы;

- мастер-классы;
- консультации для педагогов;
- проведение и посещение занятий, направленных на здоровьесбережение;
- посещение научно-практических конференций;
- массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Технология валеологического просвещения родителей

Цель: привлечение родителей к совместным систематическим усилиям по оздоровлению детского организма в течение всего пребывания в дошкольном учреждении.

Формы организации деятельности:

- беседы;
- личный пример педагога;
- информационные стенды для родителей в каждой возрастной группе;
- папки-передвижки;
- консультации;
- дискуссии;
- тематические встречи с участием специалистов, а также родителей с опытом семейного воспитания;
- семинары-практикумы, мастер-классы;
- интерактивные формы сотрудничества: деловые игры, тренинги;
- «дни открытых дверей» для родителей с просмотром разнообразных занятий;
- совместные физкультурные досуги и праздники;

- анкетирование родителей по вопросам воспитания здорового ребенка;
- родительские клубы;
- информационные стенды медицинских работников о медицинской профилактической работе с детьми в ДОО.

Физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии в детском саду

Цель: развитие физических качеств, двигательной активности, становление физической культуры, укрепление здоровья дошкольников.

К данному виду относятся следующие технологии:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- ритмопластика;
- стретчинг;
- футбол;
- оздоровительный бег;
- подвижные и спортивные игры;
- динамические паузы (физкультминутки): гимнастика для глаз, пальчиковая, бодрящая после сна, артикуляционная; игры и упражнения для развития органов дыхания; упражнения для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата.

Формы взаимодействия всех участников образовательного процесса:

- спортивные праздники;
- физкультурные досуги и развлечения;

- недели и дни здоровья;
- квест-игры;
- массовые оздоровительные мероприятия.

Здоровьесберегающие образовательные технологии по формированию ЗОЖ и ОБЖ

Цель: формирование у детей осознанного отношения к здоровью и умение оберегать его, а также накопление знаний по ЗОЖ и ОБЖ [11].

Компоненты и технологии:

- образовательные ситуации (ОС) на тему «Здоровье»;
- ОС на тему «Безопасность»;
- игры-тренинги и игротерапия;
- ситуативные беседы по ЗОЖ и ОБЖ;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса с социальной средой;
- самомассаж;
- развитие культурно-гигиенических навыков.

Здоровьесберегающая технология активной сенсорно-развивающей среды

Цель: развитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы с помощью стимуляции базовых чувств и вестибулярных рецепторов; ознакомление детей со своим телом, ощущениями, чувствами [1, 11].

Компоненты данной технологии:

- сенсорная комната;

- сенсорная ширма — многофункциональная;
- сенсорные съемные панели;
- наглядный материал на сенсорно-дидактической подвеске;
- сенсорно-дидактический держатель (переключение зрения детей с ближних целей на дальние);
- офтальмотренажеры (выполнение зрительного тренажа);
- звукодизайн;
- сухой бассейн;
- мягкое напольное покрытие, пuffy, трапеции и подушки;
- зеркала;
- настольная конторка (работа в режиме смены динамических поз);
- пейзажное панно (ситуационно-образное моделирование).

Активная сенсорно-развивающая среда должна быть создана с учетом того, что мозг ребенка активизируется стимуляцией базовых чувств (зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса) и вестибулярных рецепторов.

В дошкольных учреждениях используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге сформируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Выбор здоровьесберегающих технологий в дошкольном учреждении зависит от:

- программы, по которой работают педагоги;

- конкретных условий дошкольного образовательного учреждения;
- профессиональной компетентности педагогов;
- показаний заболеваемости детей в детском саду.

Литература

1. Базарный В.Ф. Зрительно-вестибулярный тренаж. Интернет-ресурс: <http://www.bazarny.ru>
2. ВОЗ: Устав. Женева, 1968.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. М.; Ростов-н/Д., 2005.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. Интернет-ресурс: <http://www.royallib.ru>
5. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО». Интернет-ресурс: <http://www.firo.ru>
6. Радионова Л.В. Здоровьесберегающие технологии в дошколь-

ных образовательных учреждениях. Учеб. пособие. Нижневартовск, 2011.

7. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

8. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. 2-е изд., испр. и доп. М., 2006.

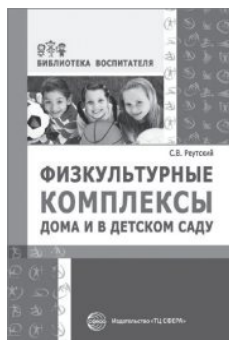
9. Тихомирова Л.Ф. Деятельность учреждений образования по охране и укреплению здоровья детей. Учеб.-метод. пособие. Ярославль, 2000.

10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015). Интернет-ресурс: <http://273-фз.рф/zakonodatelstvo>

11. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. СПб., 2011.

12. Энциклопедический словарь. Интернет-ресурс: <http://www.dic.academic.ru>

Издательство «ТЦ Сфера» представляет



ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЛЕКСЫ ДОМА И В ДЕТСКОМ САДУ

Автор — Реутский С.В.

В книге обсуждаются способы организации занятий с детьми, позволяющие удержаться на золотой середине — не тормозить действия ребенка на физкультурных занятиях чрезмерными родительскими и учительскими страхами, но и не переусердствовать, принуждая к непосильным физическим и психологическим нагрузкам.

Автор сопоставляет возможности физкультурных занятий в семье и детском саду, предлагая различные модели сотрудничества педагогов и родителей.

С продукцией издательства «ТЦ СФЕРА» можно ознакомиться и приобрести:

- на сайтах www.tc-sfera.ru, www.apcards.ru, www.sfera-podpiska.ru
- в издательстве по адресу: Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3, тел.: (495) 656-72-05, 656-75-05.

Центр оздоровления и художественного развития младших дошкольников «Волшебная сауна»

Васильева Л.Г.,

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики;

Лазарева Г.Т.,

заведующий;

Ефимова Т.Г.,

*старший воспитатель МБДОУ д/с № 19, г. Чебоксары,
Чувашская Республика*

Проблема часто болеющих детей привлекает большое внимание медиков, педагогов, психологов, гигиенистов и др. Актуальность этой проблемы связана с высоким уровнем заболеваемости детей в раннем и младшем дошкольном возрасте. В нашем детском саду воспитываются дети, часто болеющие острыми респираторными заболеваниями, с рецидивирующими бронхитами, пневмонией в период реконвалесценции, бронхиальной астмой вне обострения. В учреждение поступают малыши от 1,5 до 3 лет сроком на один год по направлению врачебной комиссии.

Стратегия организации работы нашего детского сада преду-

сматривает развитие интегративных качеств личности воспитанников в контексте и приоритете оздоровления, сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников. Особенность работы учреждения — комплексный подход, предусматривающий тесное сотрудничество педагогического коллектива и медицинского персонала в целях обеспечения взаимосвязи образования и здоровья воспитанников. В детском саду для комплексного оздоровления детей имеются разнообразные помещения: физиотерапевтический и ингаляционный кабинеты, кабинет для проведения лечебно-профилактического масса-

жа, комплекс «сауна-фитобар», физкультурно-музыкальный зал. Все перечисленные помещения оборудованы в соответствии с медицинскими стандартами оздоровления часто болеющих детей.

Реализация задач сохранения и укрепления физического здоровья детей обеспечивается проведением витаминотерапии, лечебного массажа, физиолечения, ингаляции, электрофореза, электростимуляции, сантиметровой терапии. Осуществляется прием растительных адаптогенов и кислородного коктейля, орошение зева по схеме «лекарственные травы — морская вода — прохладная вода», обеззараживание воздуха в групповых помещениях медицинским облучателем-рециркулятором «Armed». В целях оздоровления воспитанников нашего детского сада применяются элементы игровой хатха-йоги и технология музыкотерапии.

Кроме того, отличительная особенность нашего детского сада — использование такого современного метода закаливания детей, как термотерапия (суховоздушная ванна) в специальном помещении — сауне. Она относится к контрастным методам в пульсирующем режиме. Если традиционное закаливание предполагает адаптацию к холоду, то при создании пульсирующего микроклимата использует-

ся также и тепло. Другими словами, те два фактора, контраст между которыми (внезапное охлаждение после перегрева) чаще всего провоцирует заболевания ребенка. Модель воздействия «тепло — холод — тепло», как правило, обеспечивает выработку быстрых терморегулирующих реакций. Поэтому использование сауны как вида закаливания особенно эффективно для часто болеющих детей, с которыми мы работаем.

Сауна — финское слово, обозначающее изолированное деревянное помещение, обогреваемое специальной печкой с камнями и предназначенное для создания особой среды сухой жаркой бани — парения [5, с. 6]. Сауна существует уже примерно 2 тыс. лет, первоначально она представляла собой вырытые в земле крытые углубления, в центре или в углу которых размещался очаг. Наземные сауны-домики появились только в начале XII в. н.э. Финская деревянная баня (сауна) характеризуется сухим воздухом, температура в ней может достигать до 140 °С при влажности всего 5—15%. Финская сауна полезнее для людей, страдающих дыхательными заболеваниями, именно по причине абсолютной сухости воздуха.

Врач-педиатр С.М. Мартынов утверждает, что регулярное посещение сауны положитель-

но влияет на снижение частоты, тяжести и продолжительности течения респираторных вирусных инфекций и может стать одним из средств оздоровления часто и длительно болеющих детей [2, с. 191]. По его исследованиям после 10—15 посещений сауны у многих детей заболеваемость простудой уменьшается в 2—2,5 раза, улучшаются газообмен и вентиляция легких. Глубокое прогревание в сауне способствует активной выработке в организме интерферона, активизации защитных механизмов организма. При сочетании контрастных температур сауны и обливания прохладной водой тренируются нервные рецепторы и сосуды, повышается общая закаленность организма. Под влиянием паровых процедур происходит тренировка сердечно-сосудистой системы за счет усиления кровообращения и увеличения сердечного выброса крови.

По мнению ученых Ю.Ф. Змановского, Б.Б. Егорова, С.М. Мартынова и С.С. Прищепы, посещение сауны возможно детьми с 3—4 лет. В Финляндии родители приносят в сауну даже грудных детей [1, с. 34]. Чехи также ратуют за более ранний возраст для приобщения к сауне, которая включена в программу оздоровления детей, начиная уже с ясельного возраста [2, с. 190].

В оборудованной в нашем детском саду сауне имеются три помещения: термокамера, душевая и комната отдыха с фитобаром. В термокамере установлена электрокаменка для нагрева воздуха и получения сухого пара. Регулирование температуры в ней обеспечивается датчиком-реле с термочувствительным баллоном с автоматическим поддержанием заданной температуры воздуха. В термокамере мы поддерживаем температуру воздуха в пределах 60—70 °С. В ней имеются три полки на 5 посадочных мест. Входная дверь в термокамеру состоит из дверной коробки, изготовленной из отборной древесины лиственных пород, не выделяющей летучих смолистых веществ, обладающей низкой теплопроводностью, имеющей приятный аромат и золотистый цвет, и стеклянного полотна. Последнее придает помещению дополнительный объем и исключает эффект замкнутого пространства, изготовлено оно из тонированного закаленного стекла, все кромки которого отполированы. Стекло выдерживает температуру нагрева до 200 °С. Между полотном двери и полом имеется зазор, необходимый для вентиляции термокамеры. Душевая оформлена кафелем ярких цветов. Орошающий душ имеет насадку в виде игрушки — динозаврика Дино. Помещение

комнаты отдыха окрашено в два цвета: салатовый и лимонный, мебель здесь желтая. Уже при входе в сауну дети ощущают приятную успокаивающую атмосферу.

В организации нетрадиционного закаливания мы опираемся на методику оздоровления детей в сауне, разработанную врачом-педиатром С.М. Мартыновым и канд. пед. наук С.С. Прищепой [2, 4]. Выбранная нами методика проведения процедур в термокамере рекомендована для часто болеющих детей 3—4 лет. Отличительная особенность методики оздоровления заключается в том, что в ней предусматривается только два захода в термокамеру, а для здоровых детей — три, нахождение детей только на второй полке термокамеры при обоих заходах, здоровые же дети в каждый новый заход поднимаются на полку выше [3, с. 5]. Температура на второй полке постоянна — 60—70 °С, для здоровых детей температура воздуха значительно отличается — до 100 °С и более [3, с. 5].

С учетом названных особенностей нетрадиционного закаливания младших дошкольников в сауне процедура термотерапии в нашем детском саду предполагает двукратный заход в термокамеру и двукратный отдых. Для детей первый и второй заходы в термокамеру

проводятся при одинаковой температуре воздуха — 60—70 °С, как и рекомендуется для часто болеющих детей. До входа в сауну дети принимают душ в течение 2—3 мин (36—37 °С), после чего с помощью взрослого насухо вытираются полотенцем и входят в термокамеру. Первый заход в нее составляет 2 мин, последующий отдых — 5 мин, второй заход — 3 мин, и соответственно последующий отдых — 10—15 мин.

В термокамере дети выполняют простые дыхательные упражнения, слушают сказки или музыку через специальный динамик. В термокамере они находятся в шапочках (шерстяных или вязаных), а в комнате отдыха — в валенках: очень важно, чтобы ноги были всегда теплыми. Температура воздуха в комнате отдыха достигает 20—24 °С.

Дети посещают сауну один раз в неделю в сопровождении взрослых. Режимы пребывания детей в детском саду в дни посещения и непосещения сауны разные. Разница режимов заключается в том, что в день посещения сауны после завтрака дети выходят на прогулку, а непосредственно образовательная деятельность организуется после прогулки в комнате отдыха сауны. В качестве примера приведем режим дня для II младшей группы (см. таблицу).

Таблица

**Режимы дня во II младшей группе
в дни посещения и непосещения сауны**

Режимные моменты	День непосещения	День посещения
Прием, осмотр, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, утренняя гимнастика	6.30—8.15	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15—8.45	
Индивидуальные лечебные процедуры	8.45—9.45	
Непосредственно образовательная деятельность	9.00—10.00	
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	10.00—11.50	8.45—10.15
Возвращение с прогулки, лечебные процедуры	11.50—12.05	10.15—10.30
Термотерапия и непосредственно образовательная деятельность в сауне		10.30—11.30
Игры, подготовка к обеду, обед и прием лекарств	12.05—12.30	
Подготовка к дневному сну, закаливающие процедуры	12.30—12.40	
Сон	12.40—15.10	
Постепенный подъем и подготовка к полднику	15.10—15.30	
Полдник	15.30—15.45	
Индивидуальные лечебные процедуры, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуально-дифференцированная работа	15.45—16.45	
Чтение художественной литературы	16.45—17.00	
Подготовка к ужину, ужин и прием лекарств	17.00—17.20	
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальные беседы с родителями воспитанников	17.20—18.30	
Уход домой	18.30	

Первое посещение ребенком сауны — ознакомительное. Подгруппа детей вместе с педагогом

входит в комнату отдыха, где их встречает сказочный персонаж — хозяин сауны — домовенок Кузя.

От лица Кузи педагог знакомится с детьми и приглашает пройти по комнатам: самой теплой, в которой есть печка и можно славно прогреться; цветочной, в которой живет динозаврик Дино и поливает всех из леечки водичкой; и комнате отдыха, в которой можно рисовать, лепить, играть с Кузей и пить полезный чай из трав.

В опубликованных пособиях по организации закаливающих процедур в суховоздушной сауне раскрываются вопросы исключительно проведения мероприятий оздоровительного характера. Инновационная идея нашей работы с детьми — мы используем сауну не только как центр оздоровления, но и художественного развития малышей. В методику проведения процедуры термотерапии, разработанную С.С. Прищепой, мы ввели отдых в форме игровых ситуаций. В комнате отдыха с детьми в соответствии с планом работы проводится непосредственно образовательная деятельность. В перерывах между посещениями термокамеры организуются разные виды детской деятельности. После первого захода в сауну в перерыве с детьми проводятся игры и общение с игровым персонажем — домовенком Кузей как хозяином «волшебной сауны»; после второго захода организуется изобразительная деятельность детей (рисование или лепка) с обязательным участием этого же игрового персонажа.

Поэтому каждая встреча детей с домовенком Кузей — яркое событийное явление. В комнате отдыха предусматривается только самостоятельная деятельность детей, организованная педагогом. Новые задачи работы с детьми не планируются. Изобразительная деятельность с детьми проводится с учетом современных требований к организации обучения детей в форме игр-сказок, игр-опытов и др.

Такие подходы к организации образовательного процесса не находят противоречия с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

В изобразительной деятельности в целях обучения детей созданию эмоционально-выразительных образов в содержании лепки и рисования применяются такие современные нетривиальные художественные материалы, как мягкая игровая паста для моделирования, плавающий и шариковый пластилин, пальчиковые краски, восковые карандаши, а также разнообразные аксессуары для лепки и рисования — скалки, прессы (фигурные шприцы), формочки, губки, валики. Все названные материалы для творчества и развития ребенка изготовлены из растительных компонентов, безопасны и просты в использовании, соответствуют международным и

российским стандартам качества, применяемым к детским товарам и игрушкам.

В сауне детского сада работают подготовленные специалисты, способные эффективно, на уровне современных требований решать задачи оздоровления и развития детей. Во время проведения оздоровительных процедур все сотрудники дошкольной образовательной организации отвечают за жизнь и охрану здоровья детей. Координационное руководство работой по оздоровлению и развитию воспитанников обеспечивает заведующий детским садом, методическое сопровождение — старший воспитатель. Врач допускает детей к процедуре термотерапии. Медсестра проводит необходимые оздоровительные и закаливающие процедуры в помещениях сауны в соответствии с группой здоровья детей и их индивидуальными особенностями. Воспитатель, работающий в сауне, организует работу с детьми в комнате отдыха. Помощник воспитателя приводит детей в сауну, помогает им при переодевании. Завхоз несет ответственность за исправное состояние и правильную эксплуатацию помещений сауны, проверяет полное отключение нагревательного аппарата из общего питания после процедуры.

Ежегодно проводимая в детском саду целенаправленная работа по оздоровлению и образо-

ванию детей дает положительные результаты. Приведем итоги эффективности оздоровления за период с сентября 2014 г. по май 2015 г. Полный курс оздоровления прошли 66 воспитанников, закончили его 33 ребенка. Ухудшение состояния здоровья у детей не отмечено, улучшилось состояние здоровья у 30 воспитанников. И только у трех детей (4,5%) состояние здоровья осталось без изменений. Для продолжения оздоровительных мероприятий с детьми 4 лет медицинская комиссия рекомендовала перевести в группы общеразвивающей направленности детских садов города 43 ребенка, на повторный курс оздоровления в нашем детском саду были оставлены 23 ребенка.

Таким образом, полученные нами результаты показали эффективность проведенной в детском саду работы по оздоровлению детей. Она достаточно высока и составляет в годовой динамике 95,5%.

Произошли изменения и в художественном развитии воспитанников, о чем можно судить по следующим показателям: дети проявляют эмоциональное отношение к процессу лепки и рисования, передают свое отношение к изображаемому, выбирают по своему желанию изобразительные материалы, проявляют интерес к результату изобразительного творчества, демонстрируя

их игровому персонажу Кузе, живущему в «волшебной сауне», активно общаются с ним.

Таким образом, проводимая в сауне детского сада оздоровительная и образовательная работа с детьми 3—4 лет эффективна, интересна и отвечает требованиям к качеству дошкольного образования на современном этапе.

Литература

1. *Козырева О.В.* Если ребенок часто болеет. М., 2008.

2. *Мартинов С.М.* Здоровье ребенка в ваших руках. М., 1991.

3. Оздоровительный комплекс в детском саду: бассейн — фитобар — сауна / Под ред. Б.Б. Егорова. М., 2004.

4. *Прищепа С.С.* Как использовать сауну в условиях дошкольного учреждения // Управление ДООУ. 2006. № 1. С. 85—86.

5. Термотерапия в дошкольном учреждении: Методика проведения оздоровительных процедур / Авт.-сост. Т.В. Волосникова и др. М., 2005.

Воспитание патриотических чувств через народные подвижные игры и общение с интересными людьми

Кочегарова И.А., Беляева О.Н.,

воспитатели СП «Группы дошкольного образования»

МБОУ «Рослятинская средняя общеобразовательная школа»,

с. Рослятино Вологодской обл.

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня — одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Патриотизм — чувство любви к родине. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: любовь к родному краю, своей малой родине, родной стране, людям, уважение к культурному прошлому, обычаям и традициям. Одно из важных средств патрио-

тического воспитания — приобщение детей к традициям народа через народные игры.

Игра — естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Трудно представить детство без игр — веселых, шумных, нередко с песнями, считалками, загадками. Есть игры, в которые играют повсюду: и в городах, и в селах.

Но почти в каждой местности есть и свои игры, которые родились и получили распространение именно там.

Народная игра — исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности. Игра — это также средство обучения и воспитания. Народная игра оказывает огромное влияние на развитие ребенка: воспитывает дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща; формирует умение договариваться, помогать друг другу, стремление радовать старших хорошими поступками; развивает уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, умение помогать им.

В игре развиваются такие волевые качества, как умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Народные игры — неотъемлемая часть интернационального, художественного и физического воспитания дошкольников. У детей формируется устойчивое заинтересованное уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств.

Большую помощь в воспитании маленьких патриотов оказывают встречи с самобытными людьми своей малой родины, которые мы проводим в нашем детском саду.

Вот уже несколько лет длится наша дружба с опытным педагогом, общественником и творческой личностью Беляевой Нелей Васильевной. Она частый гость в детском саду, это неутомимый творческий человек. Вязание крючком и спицами, вышивка, шитье кукол, сочинение стихов — вот далеко не полный перечень ее занятий. Неля Васильевна ведет активную общественную работу, много лет является участником вокальной группы «Родные напевы» сельского дома культуры.

Из воспоминаний Н.В. Беляевой: «Память все выталкивает и выталкивает из глубины прожитой жизни милые сердцу далекие дни. Всё, что связано с детством, кажется потом прекрасным. Сладкие воспоминания будоражат душу. И даже невзгоды, перенесенные в детстве, не представляются сейчас такими ужасными».

Неля Васильевна много знает, помнит и охотно делится своим жизненным опытом. В рамках проекта «Родом из детства» с ее участием прошло несколько мероприятий. Одно из них — «В гости бабушки пришли» — посвящено народным играм.



Фото 1

Итак, в добрый путь через многие десятилетия, а может, и века — назад. В страну детства прабабушек и прадедушек!

«Медведь в чулане» (фото 1)

Водящий — «медведь» сидит «в чулане» (на стуле) спиной к играющим. Один из играющих подходит сзади и рычит. Водящий должен отгадать, кто это. Если отгадывает, рычавший становится «медведем». Участники стараются обхитрить «медведя», чтобы он подольше посидел в «чулане».

«Сижу — посижу» (фото 2)

Все играющие сидят в кругу. Водящему завязывают глаза и поворачивают вокруг себя, чтобы он потерял ориентировку.

Водящий говорит: «Братцы, сестрицы, примите меня!» Игроки отвечают: «Садись, посиди». Водящий на ощупь садится на колени к любому игроку и пытается угадать, у кого он сидит. Если угадывает, садится на стул, а тот, кого угадали, водит. Тот, у кого сидит водящий, старается не дать понять ему, кто он.

«Дергачи» (фото 3) (вариант жмурок)

Водящему завязывают глаза. Остальные игроки бегают вокруг и дергают его за одежду. Водящий хватается дергачей. Кого схватил, тот выходит из игры.

«Зорник»

Палку — «зорник» — один из игроков бросает как можно



Фото 2



Фото 3



Фото 4

дальше, и все прячутся. Водящий должен найти и принести «зорник» на то место, откуда его бросали. Водящий хранит «зорник» на месте и ищет спрятавшихся. Если «зорник» украдут, водит снова. А если всех найдет, водит тот, кого нашли первым.

«Лунки»

По кругу делаются небольшие лунки. У каждой из них стоит игрок с палкой. В центре круга находится водящий с мячом и палкой. Ею он должен забить мяч в любую из лунок, а игроки, стоящие у лунок, — отбить мяч обратно. В чью лунку попадет мяч, тот становится водящим.

«Ку-ка-ре-ку» (фото 4) (вариант игры «Ручеек»)

Играющие встают друг за другом парами, обычно мальчик и девочка, и берутся за руки. Игрок, которому не досталось пары, становится водящим и встает лицом к играющим. Водящий кричит: «Ку-ка-ре-ку», в это время пара, которая стоит сзади, расцепляет руки и по бокам «коридора» бежит навстречу водящему. Игроки должны встать впереди, успев сцепить руки. Если водящий успевает схватить одного из игроков, они образуют новую пару, а оставшийся игрок — водит. Если пара успевает встать на место раньше, водящий вновь

кричит: «Ку-ка-ре-ку» — зовет следующую пару.

Русские народные игры имеют многовековую историю, они сохранились и дошли до наших дней из глубокой старины, передаваясь из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие национальные традиции. В них ярко отражаются образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, а также представления о чести, смелости, мужестве, находчивости, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью.

По содержанию все народные игры лаконичны, образны, выразительны, эмоциональны и доступны ребенку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора.

Игры наших бабушек можно и нужно использовать в работе с дошкольниками, так как, играя, мы сохраняем культурное наследие, воспитываем достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Фольклорный праздник для детей старшего дошкольного возраста

Цель: популяризация народных игр среди дошкольников и их родителей.

Задачи:

- развивать ловкость, координационные способности, выносливость, смекалку;
- создавать благоприятный микроклимат, доверительные отношения между взрослыми и детьми;
- приобщать детей к русскому фольклору.

Предварительная работа: ознакомление с русскими народными играми; разучивание считалок, жеребьевок, закличек; изготовление атрибутов к народным играм.

Участники: ведущие — Васильевна и Ивановна, воспитатель, дети.

* * *

Зал украшен в народном стиле.

В фойе гостей встречают ведущие (фото 5).

В а с и л ь е в н а. Здравствуйте, гости! В наш праздничный зал пройти не хотите ли?

И в а н о в н а

Проходите без стеснения!

Билетов не надо.

Предъявите только нам
Веселое настроение!

В о с п и т а т е л ь

Что за честной народ
здесь собрался?

Какой праздник будет,
кто бы догадался?

В а с и л ь е в н а

Заходите, ребяташки!
Здравствуйте, детишки,
Девчонки и мальчишки.



Фото 5

Спасибо, что мимо
 не прошли,
К нам на праздник зашли.
Проходите, не стесняйтесь,
Удобнее располагайтесь!
И в а н о в н а

Какие вы все ладные
 да нарядные!
Рады видеть вас всегда,
Праздник открывать пора!

В о с п и т а т е л ь
Подождите, бабушки.
Нас на праздник пригласили
И совсем не пояснили,
Что за праздник будет тут.
Объяснения гости ждут.

В а с и л ь е в н а. Праздник
наш не простой — день народных
игр и развлечений!

Д е т и. А разве бывает такой
праздник?

В а с и л ь е в н а. Еще как бы-
вает!

Собирайся, народ,
Становись в хоровод.

Ведущие проводят народные иг-
ры: «Медведь в чулане», «Ку-ка-ре-
ку», «Сижу — посижу», «Дергачи»
(см. ранее) и др.

«Кончики» (фото 6)

На платке из параллельных
уголков завязать два узелка. Во-
дящий берет узелки в кулак,
оставляя в поле зрения четыре
кончика. Подходит пара: девоч-
ка и мальчик и выбирают себе по
одному кончику. Если кончики,
которые они вытянут, связаны,



Фото 6

девочка и мальчик должны взяться за руки и обняться.

«Выпередки» (фото 7)

Игроки встают в две колонны перед чертой. Игроки, стоящие впереди, держат в руках веревку от лаптя, в который посажена кукла. По сигналу водящие бегут с лаптем до определенной границы и обратно, затем передают лапоть следующим игрокам.

Правило: следить за тем, чтобы лапоть не опрокидывался. Побеждает команда, быстрее выполнившая задание.

«Просо сеяли» (фото 8)

Играющие делятся на две команды, которые встают в шеренги лицом друг к другу (расстояние между колоннами 2—3 м).

Шеренги по очереди ровным строем подходят друг к другу, пропевая (или проговаривая) текст. Первая шеренга идет ко второй, проговаривая фразу, по окончании слов топает ногой, затем возвращается назад, повторяя те же слова. То же самое делает вторая шеренга.

1 - я шеренга. А мы просо сеяли, сеяли!

2 - я шеренга. А мы просо вытопчем, вытопчем!

1 - я шеренга. А чем же вам вытоптать, вытоптать?

2 - я шеренга. А мы коней выпустим, выпустим!

1 - я шеренга. А мы коней выловим, выловим!

2 - я шеренга. А чем же вам выловить, выловить?



Фото 7

1 - я шеренга. А шелковым
поводом, поводом!

2 - я шеренга. А мы коней
выкупим, выкупим!

1 - я шеренга. А чем же
вам выкупить, выкупить?

2 - я шеренга. А мы дадим
сто рублей, сто рублей!

1 - я шеренга. Нам не надо
сто рублей, сто рублей!

2 - я шеренга. А мы дадим
тысячу, тысячу!

1 - я шеренга. Нам не надо
тысячи, тысячи!

2 - я шеренга. А чего ж вам
надобно, надобно?

1 - я шеренга. А нам надо
девицу, девицу!

(Ждут, берут и отходят.)

2 - я шеренга. В нашем
полку убыло, убыло!



Фото 8

1 - я шеренга. В нашем
полку прибыло, прибыло!

2 - я шеренга. В нашем
полку слезы льют, слезы льют!

1 - я шеренга. В нашем
полку пиво пьют, пиво пьют! *(Вариант для маленьких детей — соки пьют.)*

Игра повторяется или происходит перестройка в хоровод с последующим его исполнением.

Воспитатель

Дайте детству наиграться
Вдоволь, досыта, не вкратце,
Дайте, как цветку открыться.
Душу детскую щадите,
Пуще глаза берегите!
Зря за шалость не корите,
Ни родитель, ни учитель.
Дайте детству наиграться,
Насмеяться, наскакаться.



Фото 9

1 - й ребенок

Игралия, Игралочка —
Чудесная страна.

Каждый здесь не раз бывал,
Кто когда-нибудь играл
В прятки или салочки,
Знает кто считалочки.

2 - й ребенок

И пусть мальчишки и девочки —
Вся озорная детвора —
Сегодня скажут громко-громко:

Д е т и (хором). Да здравствует
игра!

В о с п и т а т е л ь. Уважаемые
гости! Спасибо вам за участие в
нашем празднике. Будьте всегда
сердцем чисты и не забывайте,

что сами когда-то были детьми
(фото 9).

Литература

Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника. М., 2010.

Касаткина Е.И. Игра в педагогическом процессе современного детского сада. Вологда, 2007.

Кенеман А.В. Детские народные подвижные игры. М., 1995.

Коротков И.М. Подвижные игры детей. М., 1987.

Литвинова И.Ф. Русские народные подвижные игры. М., 1986.

Науменко Г. Березовая карусель. Русские народные детские игры и хороводы. М., 1980.

Якуб С.К. Вспомним забытые игры. М., 1990.

Повышение двигательной активности и эффективности физкультурных занятий в ходе круговой тренировки

Яковлева Т.В.,

*инструктор по физкультуре МБДОУ ЦРР — д/с № 178,
г. Чебоксары, Чувашская Республика*

Для повышения двигательной активности детей в соответствии с образовательной областью «Физическое развитие» при планировании двигательной деятельности преимущество должны иметь физические упражнения, оказывающие разностороннее воздействие на организм и выраженный тренирующий эффект.

Один из перспективных путей реализации тренирующего эффекта в физическом воспитании — круговая тренировка — постоянная смена одного вида физической нагрузки на другой. В результате использования нескольких видов физической нагрузки и повторения их в одном и том же порядке много раз круг замыкается и получается круговой метод тренировки.

Суть метода в серийном выполнении знакомых, технически несложных упражнений, подобранных и объединенных в комплексы по определенной схеме. Подбор упражнений предполагает соблюдение разнообразия и последовательности в нагрузке на

разные группы мышц и системы организма. Упражнения каждой станции воздействуют на определенную группу мышц — ног, рук, плечевого пояса, брюшного пресса, спины. Таким образом, основные мышечные группы получают нагрузку, которая изменяется при выполнении каждого упражнения, в то время как одна группа мышц получает импульс для развития, другая — активно отдыхает.

Методическая основа круговой тренировки — многократное выполнение определенных движений в условиях точного дозирования нагрузки и точного установленного порядка ее изменения и чередования с отдыхом. Поэтому круговая тренировка представляет собой организационно-методическую форму образовательной деятельности, направленной в основном на комплексное развитие двигательных качеств.

Особенности круговой тренировки как формы физической подготовки детей старшего дошкольного возраста:

- обусловленность выбора упражнений возрастом, особенностями физического состояния детей и содержанием программы по физическому воспитанию;
 - применение сюжетных комплексов круговой тренировки, приемов имитации и подражания, упражнений с предметами (мячом, обручем, скакалкой), а также специальных организационно-методических приемов, создающих у детей игровую мотивацию к выполнению упражнений с целью максимального приближения занятий по физической культуре к игровой деятельности;
 - направленность комплексов круговой тренировки на решение задач дошкольного физического воспитания, разностороннюю физическую подготовку детей и гармоничное развитие двигательных качеств;
 - оптимальная моторная плотность занятий с использованием круговой тренировки значительно повышается;
 - использование различных вариантов однотипных упражнений, применяемых на «станциях» круговой тренировки, что позволяет реализовать дифференцированный подход в процессе физического воспитания.
- Все это подчеркивает значимость и необходимость использования метода круговой тренировки в непосредственной образова-

тельной деятельности по физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях.

Физкультурное занятие «Станция спортивная» с элементами круговой тренировки в подготовительной к школе группе

Цель: совершенствование физических качеств ребенка (выносливости, гибкости, ловкости, быстроты, силы) на основе уже приобретенных двигательных навыков.

Задачи:

- продолжать учить детей выполнять упражнения способом круговой тренировки;
- развивать и укреплять мышцы спины, рук, живота, ног;
- развивать силу, гибкость, глазомер;
- закреплять точное, энергичное, выразительное выполнение всех упражнений;
- развивать самостоятельность, сознательное и ответственное выполнение заданий;
- закреплять умение слушать инструктора и действовать по команде;
- формировать представление о видах спорта;
- воспитывать желание быть здоровыми, иметь хорошую физическую подготовку, добиваться результатов в спорте;
- закреплять умение свободного общения с товарищами и педагогом;

- приобщать к традициям большого спорта;
- развивать умение действовать сообща, сопереживать;
- учить чувствовать ритм, выполнять движения под музыку, стремиться выполнять упражнения четко и правильно.

Оборудование: гимнастические скамейки — 2 шт., маты — 3 шт., доска с зацепками, батут, конусы, ленты, канат.

Предварительная работа: цикл бесед о видах спорта, изучение разных видов ходьбы, бега и прыжков, выполнение упражнений на снарядах.

* * *

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Дети стоят в одной шеренге.

Инструктор. Ребята, скажите, пожалуйста, кого мы называем спортсменом? Какими качествами он должен обладать?

Дети отвечают.

Ребята, назовите, пожалуйста, какие вы знаете физические качества.

Дети отвечают.

Все правильно. Поэтому каждый спортсмен усиленно тренируется, чтобы стать одним из лучших и завоевывать медали в различных соревнованиях. А вы хотели бы стать такими спортсменами? Начинаем тренировку, чтобы сильным быть и ловким!

- ♦ Построение в шеренгу по одному, равнение.
- ♦ Ходьба в обход по залу с заданиями: на носках, руки вперед, поочередно поднимая и опуская кисти рук, с высоким подниманием коленей, руки за голову, перекатом с пятки на носок.
- ♦ Бег, боковой галоп «змейкой», бег по диагонали с захлестыванием голеней, спиной вперед.
- ♦ Перестроение в три звена.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ОРУ «Разминка спортсменов»

1. Повороты головы.

И.п.: ноги вместе, руки на поясе. 1 — поворот головы направо с полуприседом; 2 — и.п.; 3—4 — то же в другую сторону. Повторить 8 раз.

2. «Мельница».

И.п.: ноги вместе, правая рука вверх. 1—4 — круговые движения вперед прямыми руками; 5—8 — круговые движения назад. Повторить по 8 раз вперед и назад.

3. Наклоны.

И.п.: ноги врозь, руки за спиной сцеплены «в замок». 1 — наклон вперед, руки отвести назад; 2 — и.п. Повторить 8 раз.

4. Приседания с коленей.

И.п.: стоя на коленях, ноги врозь, руки на поясе. 1 — сесть между пятками, руки вверх; 2 — и.п.; 3 — то же, руки в стороны; 4 — и.п. Повторить 8 раз.

5. Хлопки.

И.п. — сед. 1 — поднять прямые ноги под углом 45° , выполнить хлопок. 2 — и.п. Повторить 8 раз.

6. Перекаты в группировке.

И.п. — упор-присев. 1 — перекат в группировке; 2 — и.п.

7. Качалки.

И.п. — лежа на животе, руки вдоль туловища. Выполнить покачивания на животе. Повторить 2 раза по 8 покачиваний.

8. Прыжки из приседа вверх.

И.п. — упор-присев. Выполнить выпрыгивания вверх. Повторить 2 раза по 8 выпрыгиваний.

8. Упражнение на дыхание.

1—2 — подняться на носки, руки в стороны — вдох; 3—4 — опуститься на пятки, руки вниз — выдох. Повторить 2 раза.

ОВД (круговая тренировка)

Дети перестраиваются в колонну по одному, затем в шеренгу, рассчитываются на первый, второй, третий.

Первые номера получают задания-карточки и по команде «За первыми номерами к снарядам шагом марш!» дети распределяются по залу, готовят необходимое оборудование.

Первая станция — прыжки на батуте.

Вторая станция — прыжки через гимнастическую скамейку с продвижением вперед, с опорой на руки.

Третья станция — ходьба по наклонной доске и прыгивание на мат.

Четвертая станция — лазанье по канату.

Пятая станция — отжимания от скамейки, чередовать с подниманием туловища из положения лежа на спине («качаем пресс»).

Станции меняются после 3—4 подходов. В конце тренировки инструктор подводит итог. Дети вместе с инструктором убирают снаряды и оборудование.

Подвижная игра «Чье звено быстрее построятся»

Для игры дети делятся на три звена. Капитаны заранее получают ленты разных цветов. Под музыку дети врассыпную бегают по залу, по окончании музыки каждое звено должно построиться на своем месте за капитаном, который поднимает ленту вверх.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Перестроение в одну шеренгу.

Игра малой подвижности «Назови виды спорта».

Подведение итогов, анализ занятия.

Литература

Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: пособие для воспитателей детского сада. М., 2011.

Замотаева Н. Организация физкультурных занятий // Дошкольное воспитание. 2005. № 5.

Кряж В.Н. Круговая тренировка в физическом воспитании детей. М., 2012.

Москвитина Н. Круговая тренировка. Спорт в школе. 2003. № 18 (325).

КАК НЕ ОТБИТЬ У РЕБЕНКА ЖЕЛАНИЕ ЗАНИМАТЬСЯ СПОРТОМ

Если вы заинтересованы в том, чтобы ваш ребенок занимался спортом и оставался при этом счастливым и здоровым — напоминайте себе следующие простые правила.

Что нужно делать?

1. Поощряйте ребенка заниматься тем видом спорта, *который ему нравится*. Самая лучшая мотивация для малыша — весело проводить время на тренировке, завести новых друзей и получать похвалы от тренера и родителей.
2. *Поддерживайте ребенка*, если он не хочет заниматься тем видом спорта, который по какой-то причине нравится вам.
3. *Позволяйте малышу ошибаться*. Ошибки и преодоление трудностей — часть обучения. Если ребенок постоянно боится что-то сделать неправильно, у него пропадает желание учиться.
4. Разрешите ребенку самому поставить себе *реалистичную спортивную цель* и нести ответственность за ее достижение. Ненавязчиво помогайте ему выбрать достижимые цели, которые повысят его мотивацию к тренировкам, но не превратят их в погоню за результатом.
5. Всегда интересуйтесь успехами и неудачами вашего ребенка. Поддерживайте его во всем, но *не относитесь к его увлечению слишком серьезно*.
6. Напоминайте ребенку о том, что спорт полезен для здоровья. Будьте *примером для подражания* и товарищем. Помогайте собирать сумку с инвентарем, делайте зарядку вместе и участвуйте в домашних тренировках в качестве партнера.

Чего нельзя делать?

1. Не подменяйте *спортивные цели ребенка* своими собственными. Помните, ваш ребенок — уникальный человек со своими интересами и увлечениями — позволяйте ему реализовывать их самостоятельно.
2. *Не ищите оправдания спортивным неудачам ребенка*. Родители считают, что помогают малышу, списывая его проигрыши на плохое снаряжение, погоду или некомпетентность судей. К сожалению, поступая таким образом, вы мешаете ребенку учиться на своих ошибках. Дети быстро привыкают обвинять в своих недостатках других.
3. Ориентируйте ребенка на активное участие в соревнованиях, но *не закликайтесь на победу*. Объясните себе, а потом и ребенку, что поражение — это не повод для расстройства, а всего лишь один из этапов тренировки.
4. *Не критикуйте ребенка* и не давайте ему бесконечные инструкции во время тренировки. Это только смутит малыша и заставит его испытывать напряжение. Разговаривайте с ним в позитивном ключе, рекомендации выдавайте последовательно.

Источник: www.takzdorovo.ru

Физкультурное занятие «В стране мячей» с элементами экспериментирования на открытом воздухе В старшей группе

Челядко Е.С.,

*инструктор по физкультуре МБДОУ ЦРР —д/с «Ручеек»,
г. Черногорск, Республика Хакасия*

Цель: создание условий для развития двигательной активности детей.

Задачи:

- развивать силу, ловкость, выносливость, координацию движений через организацию подвижных игр и упражнений с мячом;
- формировать правильную осанку, укреплять связочно-мышечный аппарат ног;
- закреплять знания о свойствах мяча;
- создавать условия для экспериментальной деятельности;
- побуждать детей к речевой активности;
- формировать интерес к физической культуре, ежедневным занятиям и подвижным играм.

Оборудование: маленькие массажные и резиновые мячи по количеству детей; мячи: футбольный, баскетбольный, волейбольный, теннисный, резиновый, набивной, пластмассовый разных размеров и цветов.

* * *

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Инструктор. Ребята, я приглашаю вас отправиться в страну мячей. Там мы узнаем, какие бывают мячи. А пропуском в эту страну станут массажные мячи. Берите их и отправляемся в путь.

Разминка

- ♦ Ходьба по массажным дорожкам;
- ♦ обычная ходьба; на носках с передачей мяча прямыми руками над головой; на пятках, катать мяч между ладонями;
- ♦ обычный бег; с передачей мяча за спиной; галоп правым и левым боком с передачей мяча прямыми руками над головой; бег с заданиями;
- ♦ упражнение на восстановление дыхания.

Дети строятся в три колонны.

Инструктор. Вот мы и прибыли в страну мячей. Жители этой страны никогда не расстаются с мячом.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ОРУ с массажным мячом

1. И.п. — о.с., мяч в опущенных вниз руках. 1 — подняться на носки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть на мяч; 2 — и.п. Повторить 4—5 раз.

2. И.п. — стоя, ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 — поднять правую руку в сторону до уровня плеча; 2 — поворот туловища вправо, посмотреть на мяч; 3 — и.п.; 4 — переложить мяч в левую руку. То же в другую сторону. Повторить 6 раз.

3. И.п. — о.с., мяч в правой руке. 1—2 — правую ногу поднять вверх, не сгибая, переложить мяч под коленом в левую

руку; 3—4 — и.п. То же в другую сторону. Повторить 4—5 раз.

4. И.п. — стоя, ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, не сгибая коленей, коснуться мячом носка левой ноги; 3 — прямо, руки в стороны; 4 — руки вниз, переложить мяч в левую руку. Повторить 6 раз.

5. И.п. — о.с., мяч в опущенных вниз руках. 1 — присесть, руки вперед; 2 — и.п. Повторить 4—5 раз.

6. И.п. — о.с., руки на поясе, мяч на полу справа. Прыжки через мяч боком.

Беседа «Какие бывают мячи»

Инструктор. Ребята, посмотрите, сколько здесь мячей. (Указывает на коробку с мячами.) Чем похожи и чем отличаются мячи друг от друга? Сравните мячи по весу, цвету, размеру, на ощупь, по форме, для какой игры предназначены.

Дети выполняют.

Эксперимент с мячом

Инструктор. Я предлагаю вам потренироваться в броске мяча на дальность. Как вы думаете, какой мяч для этого лучше взять?

Дети. Маленький, резиновый.

Инструктор. Почему?

Дети рассуждают.

Скажите, как нужно бросить мяч, чтобы он улетел максимально далеко?

Дети отвечают.

Бросьте мяч параллельно земле так далеко, как вы можете. Заметьте, где он приземлился.

Теперь с такой же силой бросьте мяч немного вверх и вдаль, насколько это возможно. И снова заметьте, где он приземлился.

Дети выполняют задания.

Что вы заметили?

Дети. Мяч, брошенный немного вверх, приземлился дальше.

Инструктор. Получается, чтобы мяч улетел как можно дальше, его нужно бросать как можно выше. Так, может, лучше всего бросать мяч просто вверх?

Дети экспериментируют, выполняя разные броски, обсуждают полученные результаты.

Под каким углом надо бросать мяч, чтобы он улетел дальше всего?

Дети экспериментируют, инструктор помогает сделать вывод.

Нужно бросать мяч под углом 45° , то есть бросок должен делить ровно пополам угол между направлением вдоль земли и вверх. Мяч будет лететь вверх, а затем падать вниз, но в то же время удаляясь от вас. Времени в полете он проведет больше, чем мяч, летящий прямо, и расстояние за это время преодолеет большее, прежде чем упадет на землю.

Эстафеты с мячом

«Пингвины с мячом»

Участники выстраиваются по командам на стартовой линии. По сигналу первый игрок зажимает мяч между коленями и прыгает до ориентира, берет мяч в руки и бегом возвращается назад.

«Ежик»

Участники выстраиваются по командам на стартовой линии. По сигналу первый игрок начинает продвигать мяч вперед, держа руки ладонями вверх и быстро перебирая пальцами. Доходит до ориентира и так же возвращается обратно.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Малоподвижная игра

«Зайчик»

В роли зайчика выступает небольшой мяч, который удобно держать в руке. Дети встают в круг, в центре водящий. Дети за спиной передают мяч по кругу незаметно для водящего, а тот должен угадать, кто держит «зайчика». Водящий может даже потребовать игрока показать руки. Если водящий угадывает, у кого из участников мяч, дети меняются ролями.

Инструктор. Вот и прошло время возвращаться в детский сад. Скажите, где мы сегодня побывали? Что нового вы узнали? Чему научились? Понравилось ли вам наше путешествие?

Дети отвечают.

Занятие по физкультуре с младшими дошкольниками «Кошка с котятами»

Парфенова Ю.А.,

*руководитель физического воспитания МБОУ д/с № 34,
дер. Тургенево Владимирской обл.*

Цель: побуждение детей к выполнению движений и приобретению разнообразных двигательных навыков с помощью воображаемого подражательного образа.

Задачи:

- учить детей передвигаться колонной по одному;
- выполнять упражнения на вышенной площади;
- формировать умение прокатывать мяч по ограниченной приподнятой поверхности;
- составлять представление о семье.

Оборудование: шапочка с элементами костюма кошки, гимнастические скамейки (2 шт.), мячи малые на каждого ребенка, 5—6 дуг для подлезания высотой 40—50 см.

* * *

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Инструктор (в образе кошки). Здравствуйте, ребята! Я мама-кошка. Моя семья состоит из

котят и папы-кота. Расскажите про свои семьи!

Дети называют членов своих семей.

А давайте сегодня вы побудете моими котятами.

Дети (друг за другом) ползут за кошкой, подражая котяткам.

Мои котята подросли,

Дети ползают с опорой на руки и стопы.

На двух лапках ходить научились.

Ходят в приседе.

Стали прыгать,

Подпрыгивают с продвижением вперед.

А потом бегать.

Бегают с ускорением и замедлением темпа в одном направлении.

Проводится спокойная ходьба с выполнением дыхательной гимнастики «Ежик».

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Комплекс ОРУ**«Котятта на скамейке»**

(упражнения на гимнастической скамейке)

«Котятта делают зарядку»

И.п.: сидя верхом на скамейке, ноги согнуты в коленях, руки на поясе. Руки в стороны, вверх, в стороны, вернуться в и.п.

«Котятта играют в прятки»

Вправо, влево наклонись
И обратно возвратись!

И.п.: сидя верхом на скамейке, руки за голову, ноги согнуты в коленях. Наклониться вправо, выпрямиться, наклониться влево, вернуться в и.п.

«Котятта гладят лапки»

И.п.: сидя на скамейке, ноги вытянуты вперед. Наклониться вперед вниз, дотронуться пальцами рук до носков ног, вернуться в и.п.

«Лапки цап-царапки»

И.п.: сидя на скамейке, стопы на полу, упор руками на скамейке сзади. На слова «Котятки, покажите лапки, цап-царапки!» дети поднимают прямые ноги вперед, плотно смыкают пятки, а носки разводят в стороны, затем возвращаются в и.п.

«Котятта прыгают»

И.п.: стоя боком к скамейке, руки вдоль туловища. На слова «Киски, покажите, как вы умеете

прыгать» дети прыгают на двух ногах вдоль скамейки; разворачиваются, повторяют прыжки.

ОВД «Поиграем с клубочком»

Дети встают в колонну по одному, в правой руке у каждого малый мяч. Поточным способом дети идут по гимнастической скамейке, руки прямые в стороны. Затем по ней прокатывают мяч двумя руками.

Подвижная игра «Кошка с котяттами»

На одной стороне зала находится дом котят (дуги высотой 40—50 см). Дети-«котятта» сидят в домике (за дугами). Мама-кошка идет гулять и зовет за собой котят. После слов «Мяу, котятки, пойдемте гулять» дети подлезают под дуги и по-кошачьи, с упором на колени и ладони, гуляют по всему залу. После того как все дети подлезли под дугами и немного поползали, инструктор говорит: «Котятта, большая собака!» «Котятта» прячутся в домики.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Пальчиковая гимнастика**«В гости к кошке»**

Пальчики, как ножки,
Ходят по дорожке.
По тропиночке пойдешь,
В гости к кошке попадешь.

Итог: анализ образовательной деятельности вместе с детьми.

Физкультурно-патриотический проект «9 Мая — День Победы»

Куликова М.М.,

*инструктор по физкультуре ГБДОУ д/с № 80
Красносельского р-на, Санкт-Петербург*

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа. Дошкольникам нужны знания об истории страны. Мы хотим до школы сформировать у них первоначальные достоверные представления об истории нашей Родины, интерес к ее изучению в будущем.

Цели проекта:

- создание условий для ознакомления детей с героическим подвигом русского народа в Великой Отечественной войне;
- укрепление нравственно-патриотических чувств дошкольников через совместные мероприятия с участием детей, родителей, педагогов;
- формирование знаний о ВОВ через различные виды деятельности (плавание).

Задачи проекта:

- формировать представления о Дне Победы;
- знакомить с героями Великой Отечественной войны;
- уточнять и расширять знания о военной технике (кораблях,

подводных лодках) и людях военных профессий (морская пехота);

- расширять знания о памятниках ВОВ;
- объяснять значение победы в Великой Отечественной войне;
- формировать представление о важности и необходимости мира;
- воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны и всем защитникам Родины;
- осуществлять нравственно-патриотическое воспитание детей на основе изучения истории своей семьи и страны.

Участники проекта: дети старших и подготовительных к школе групп, родители, педагогический коллектив.

Срок реализации проекта: апрель — май.

Тип проекта: информационно-творческий.

По количеству участников: подгрупповой.

По продолжительности: краткосрочный.

Ожидаемые результаты

*Дети:*

- имеют знания о легендарном прошлом нашей Родины;
- имеют представления о военных профессиях, родах войск, военной технике;
- знают памятные места родного города;
- толерантны, испытывают уважение к защитникам Родины и чувство гордости за свой народ;
- испытывают потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками через совместную проектную деятельность.

Родители:

- активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие ребенка.

Педагоги:

- осуществляют инновационную деятельность;

- повышают профессиональный уровень.

План реализации проекта

1. Прослушивание песен о Родине.
2. Дидактическая игра «Подбери картинку». *Цель:* закрепление знаний о военных и военной технике.
3. Викторина «Мы солдаты!».
4. Сюжетно-ролевые игры: «Танкисты», «Моряки», «Летчики», «Санитарки».
5. Работа с родителями (создание плакатов, фотоколлажа).
6. Размещение информации на сайте ДОО.
7. Открытое занятие для родителей в бассейне на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России».
8. Презентация (фотоотчет) в бассейне о проделанной работе к Дню Победы.



Занятие по плаванию, посвященное Дню Победы

Цели:

- формирование сознания необходимости защищать Отечество;
- воспитание патриотизма, гордости за наших солдат, уважения и благодарного отношения к погибшим на войне героям.

Оборудование: доски для плавания, мячи, разделительная дорожка, обруч, мелкие игрушки, георгиевские ленты.

* * *

В е д у щ и й. Внимание! Начинаем спортивный праздник, посвященный Дню Победы! Звучит гимн России, прошу всех встать!

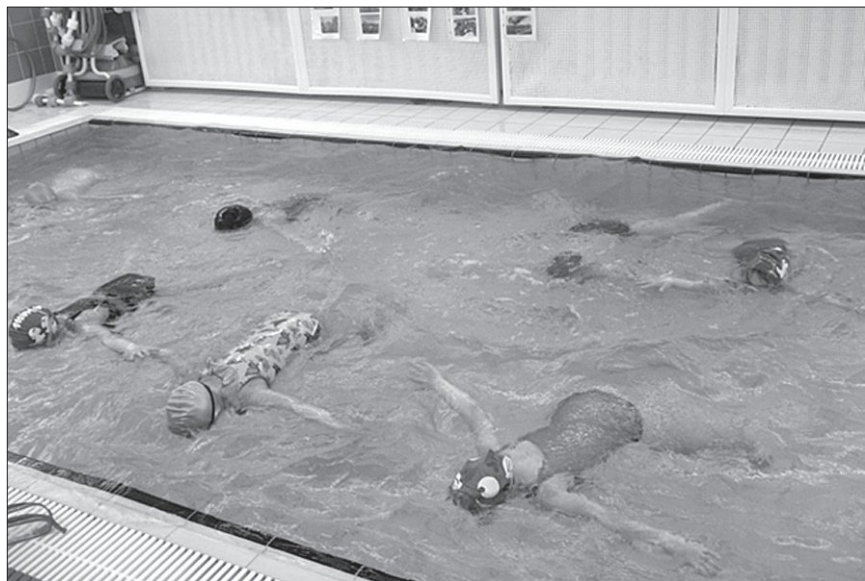
9 Мая — День Победы! Светлый и радостный праздник. Мы с благодарностью вспоминаем наших воинов, защитников. Им мы обязаны тем, что живем сейчас под мирным, чистым небом.

Наш праздник предлагаю начать с разминки на суше.

Разминка на суше

1. И.п.: стоя, правая рука поднята, левая внизу. Поочередные вращательные движения руками вперед (3—4 раза), затем столько же раз назад. Руки «догоняют» одна другую («мельница»). Выполнить в спокойном темпе 10—15 раз.

2. И.п.: стоя, руки на уровне груди, согнуты в локтях. 1—2 — резкие движения назад одновременно двумя руками; 3—4 — од-



новременно выпрямляя обе руки, отвести их через стороны назад. Повторить 8—10 раз.

3. И.п.: стоя, руки на поясе. Круговые движения туловищем сначала в одну сторону, затем в другую (по 4—6 раз).

4. И.п.: стоя. 4—6 наклонов вперед, дотягиваться до ног кончиками пальцев.

5. И.п.: сидя на полу с упором на руки. Попеременные движения слегка согнутыми в коленях ногами (как в кроле) — 15—30 с.

Дети входят в воду.

Разминка в воде

- ♦ Ходьба с высоко поднятыми ногами, руки на поясе (2 круга) и в обратном направлении.

- ♦ Упражнение «Пружинки»: прыжки на двух ногах с продвижением вперед, руки на поясе (6—8 раз).

- ♦ Построение около бортика, работа ног кролем у бортика лежа на груди (5—6 подходов).

- ♦ Вдох, выдох в воду (2 подхода по 8 раз).

Дети делятся на две команды.

Эстафета «Уничтожить мины»

Дети плывут к противоположному бортику: руки — стрелочкой, ноги — кролем; достают со дна игрушку, потом возвращаются с ней к своей команде.

Эстафета «Доставь донесение»

Каждый ребенок проплывает в обруч брасом, доплывает до «донесения» (бубен), стучит

один раз в бубен и возвращается к своей команде, на обратном пути опять проплывая в обруч.

Эстафета «Переправа»

«Раненый» лежит на спине, головой на ладонях «спасателя», который переправляет его на берег, шагая спиной вперед.

Эстафета «Попади в цель»

Дети маленькими мячами стараются попасть в середину надувного круга.

Игра «Морской бой»

Бассейн разделен на две части. У каждой команды одинаковое количество мячей. По сигналу участники перебрасывают мячи на половину бассейна противника. Побеждает команда, у которой на половине за определенное время окажется меньше мячей.

В е д у щ и й. После трудных соревнований предлагаю отдохнуть и сделать упражнения на релаксацию «Звезда» и «Поплавок».

Дети строятся вдоль бортика бассейна.

Чтобы быть смелыми

и отважными в бою

И уберечь нам Отчизну свою,

Мы должны сильными,

ловкими стать,

Плывать, как рыбки,

и ловко нырять.

Дети выходят из воды, строятся.

Вы, ребята, молодцы! Справились с непростыми заданиями, и за это я хочу вручить вам и нашим гостям георгиевские ленты как дань благодарности нашим защитникам.

Дорогие друзья, дорогие гости! С Днем Победы!

Военно-спортивная игра «Зарница»

В подготовительной к школе группе

Кравец О.Г.,

инструктор по физкультуре МБДОУ д/с № 3,
пгт Тымовское Сахалинской обл.

Военно-спортивная игра «Зарница» — праздник, который дает детям много эмоций в реализации индивидуальных навыков по начальной военной подготовке, наглядное представление имита-

ции боевых действий, совершенствует военно-патриотическую и спортивную работу в ДОО.

В ходе игры дошкольники подготовительной к школе группы делятся на две роты и сорев-

нуются в различных военно-прикладных видах спорта с игровыми элементами. С помощью игры дети получают возможность проявить себя лично и в командной работе, получить полезные навыки в принятии решений в экстремальных ситуациях.

Игра начинается с общего построения в спортивном зале. Все участники заранее делятся на две роты: «Танкисты» и «Пограничники» — выбирают командиров. Командиры рот получают маршрутные листы, по которым они в течение всей игры проходят по станциям: «Артиллеристы», «Рота, подъем!», «Полоса препятствий», «Патриотическая», «Строевая песня», «Минное поле». Ребята выполняют практические и теоретические задания.

Цель: воспитание военно-патриотических традиций у дошкольников в игровой деятельности.

Задачи:

- воспитывать в детях смелость, чувство товарищества, волю в преодолении препятствий;
- формировать стремление к победе;
- развивать патриотические чувства на основе ярких впечатлений, полученных от игры;
- продолжать развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту, выносливость;
- способствовать укреплению здоровья дошкольников.

Предварительная работа: беседа о Родине; ознакомление с государственной символикой Российской Федерации (герб, флаг, гимн); пополнение словарного запаса словами на военную тематику; разучивание военных песен; обучение маршировке.

Ожидаемые результаты:

- воспитание гражданственности, ответственности за свои поступки;
- организация социально значимой деятельности дошкольников;
- организация досуга детей.

План проведения мероприятия

1. Построение команд.
2. Представление жюри.
3. Объяснение правил игры.
4. Сдача рапорта.
5. Вручение командам маршрутных листов.
6. Прохождение маршрутов по станциям.
7. Линейка, подведение итогов, награждение победителей.

* * *

В спортивном зале звучит марш, дети строятся в две роты под руководством командиров. Выходит ведущий в роли главнокомандующего.

Г л а в н о к о м а н д у ю щ и й.
Здравия желаю, товарищи бойцы!
Д е т и. Здравствуйте!

Г л а в н о к о м а н д у ю щ и й.
Сегодня мы проводим военно-патриотическую игру «Зарница».

Вам предстоит преодолеть много препятствий. Для этого от вас потребуются мужество, смелость, отвага, решительность для достижения цели. Товарищи бойцы, к выполнению боевого задания готовы?

Д е т и. Готовы!

Г л а в н о к о м а н д у ю щ и й. Судить вас сегодня будет строгое жюри. *(Представляет жюри.)* Каждое правильно выполненное задание будет оцениваться по пятибалльной шкале. Командирам рот приготовиться к сдаче рапортов. Командиру роты «Пограничники» сдать рапорт!

К о м а н д и р р о т ы «П о г р а н и ч н и к и». Рота, равняйся, смирно!

К о м а н д и р р о т ы «П о г р а н и ч н и к и» подходит к главнокомандующему.

Товарищ главнокомандующий, рота «Пограничники» к выполнению боевого задания готова! Командир роты — ... *(называет свои фамилию и имя)*. Рапорт сдан!

Г л а в н о к о м а н д у ю щ и й. Рапорт принят!

Аналогично сдает рапорт командир роты «Танкисты».

Для выполнения задания вам необходимо будет пользоваться маршрутными листами.

Командиры рот подходят к главнокомандующему и получают маршрутные листы.

Роты знакомятся с маршрутными листами. По команде «На старт! Внимание! Марш!» начинают свой маршрут.

Станция «Самый внимательный»

Оборудование: карандаш, 2 листа с изображениями на военную тематику, содержащими 10 отличий.

Загадки о военных профессиях

И на суше, и на море
Он всегда стоит в дозоре.
Он страну не подведет —
Нарушитель не пройдет!
(Пограничник.)

Заменит работа-машину —
Сам обезвредит бомбу, мину.
Совсем не должен ошибаться,
Чтобы в живых суметь остаться.
(Сапер.)

Полосатая рубашка,
Вьются ленты за фуражкой.
Он готов с волною спорить,
Ведь его стихия — море.
(Моряк.)

В бой — с целехонькою
пушкой,
Наилучшею подружкой.
Нужен точный глазомер,
Чтобы верный был прицел.
(Артиллерист.)

И на фронте и в тылу
День и ночь ведут борьбу:
Жизни раненым спасают,
В строй вернуться помогают.
(Военные врачи.)

Уважения достоин
Смелый и отважный воин:
Трудно в тыл врага пробраться,
Незамеченным остаться,
Все запомнить, разузнать,
Утром в штабе рассказать.

(Разведчик.)

Рота получает лист с двумя изображениями на военную тематику, содержащими 10 отличий. Участники находят отличия и обводят их карандашом.

Станция «Артиллеристы»

Оборудование: обруч, в центре которого подвешен бумажный самолет, маленькие мячи.

Каждый участник должен с помощью маленького мяча сбить бумажный самолет.

Станция «Рота, подъем!»

Оборудование: покрывала, пилотки, обувь детская, стульчики, секундомер.

На полу лежат покрывала, дети ложатся на них, рядом стоит стул, на котором расположены головной убор и обувь. По сигналу «Рота, подъем!» бойцы быстро встают, одеваются и выстраиваются в одну шеренгу. Задание выполняется на время.

Станция «Минное поле»

Оборудование: шарики пластмассовые, тарелка, корзинка.

Участники должны пересечь «заминированный» участок. Для этого нужно выступить в роли саперов и «обезвредить» (собрать)

«мины» (пластмассовые шарики). Первый участник берет одну «мину», лежащую на полу, кладет на тарелку и аккуратно несет к своей команде так, чтобы «мина» не упала, кладет ее в корзину, передает эстафету следующему участнику.

Станция «Строевая песня»

Рота исполняет песню на военную тематику и марширует по залу.

Станция «Патриотическая»

Оборудование: лист бумаги, цветные карандаши.

Участники называют государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг), затем рисуют ее флаг. Особое значение в оценивании конкурса следует уделить правильному расположению и гамме цветов флага.

Станция «Полоса препятствий»

Оборудование: обручи, сетка, ориентиры, игрушечный пистолет, пилотка.

Участники проходят полосу препятствий: «через болото по кочкам» (перепрыгивать из обруча в обруч, не оступаясь); «проползти в окопе» (на животе под натянутой сеткой, не задев ее); пройти «минное поле» (обойти ориентиры, не задевая их). Вернуться назад и быстро передать эстафету следующему игроку. Если хоть один ориентир был за-

дет, участник выполняет задание заново.

Роты, выполнив задания, собираются в спортивном зале на построение.

Подведение итогов и награждение

Главн окомандующий. Вот и подошла к концу военно-спортивная игра «Зарница». С задачей игры все справились отлично. Вы показали себя не только ловкими, сильными, смелыми, быстрыми, но и дружными, умеющими быть единой командой. Сегодня у вас появились знания и умения, которыми должен обладать защитник Отечества. Защита Отечества — долг гражданина России.

Жюри объявляет итоги игры, награждает роты грамотами и призами.

Литература

Алексеева Л.М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях. Ростов-н/Д., 2005.

Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Метод. пособие. М., 2009.

Нечаева В.Г., Маркова Т.А., Жуковская Р.И. Нравственное воспитание в детском саду. М., 1984.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. М., 2011.

Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3—7 лет. Волгоград, 2009.

Тарабанова Т.И., Елкина Н.В. 1000 загадок. Ярославль, 2005.

Издательство «ТЦ Сфера» представляет книгу по патриотическому воспитанию дошкольников



НАША РОДИНА РОССИЯ

Автор — Шорыгина Т.А.

В пособии представлены беседы с детьми, посвященные нашей Родине — России. Автор раскрывает нравственное значение, историю и функции государственных символов России — гимна, флага и герба. В книге рассказано о важнейших событиях в истории Отечества, о родном языке, народных традициях, большой и малой родине человека и многом другом.

С продукцией издательства «ТЦ СФЕРА» можно ознакомиться и приобрести:

- на сайтах: www.tc-sfera.ru, www.apcards.ru, www.sfera-podpiska.ru
- в издательстве по адресу: Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3, тел.: (495) 656-72-05, 656-75-05.

Спортивное развлечение

«День рождения Бабы Яги»

В подготовительной к школе группе

Компликова Г.А.,

*инструктор по физкультуре МАДОУ д/с № 94, г. Стерлитамак,
Республика Башкортостан*

Одно из средств, эффективно способствующее формированию здоровья дошкольников и выработке полезных привычек, — специально организованная досуговая деятельность. Различные физкультурные мероприятия способствуют формированию у детей ловкости, выносливости, смелости, умения жить в коллективе, усиливают интерес к физическим упражнениям, двигательной активности, приобщают к спорту и здоровому образу жизни. На досугах, праздниках дети совершенствуют умения и навыки, полученные на занятиях, в интересной и увлекательной форме расширяют кругозор в области спорта. Главная задача спортивных праздников и досугов — удовлетворять природную потребность детей в движении, воспитывать потребность в систематических занятиях физкультурой и спортом, приобщать к здоровому образу жизни.

Цели:

- создание условий для удовлетворения естественной потребности детей в движении;
- пропаганда здорового образа жизни;
- воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи;
- развитие личностных качеств.

Оборудование: письмо от Бабы Яги; музыкальное сопровождение; ориентиры; ведра; швабры; мешки; гимнастическая скамейка; подушки; скакалки; мячи; обручи; искусственные цветы; угощение для детей.

* * *

Дети собираются в физкультурном зале.

В е д у щ и й. Здравствуйте, дети! На адрес нашего детского сада пришло письмо. Давайте посмотрим, от кого оно и что там написано. Это письмо от Бабы Яги! (*Читает письмо.*)



Привет, детишки, ребяташки!
 Девчонки и мальчишки!
 Эх, скучаю очень я!
 Не забыли про меня?
 Всех зову на день рожденья!
 Будет праздничный обед,
 Будут игры, смех, веселье.
 Как-никак — мне тыща лет!
 Приходите-ка в избушку
 Да порадуйте старушку!
 Обнимаю всех, люблю,
 С нетерпеньем в гости жду!

Вот так чудо — приглашенье!
 Прямо всем на удивленье.
 Приглашенье принимаем,
 Мы Ягусю уважаем,
 Правда, много злых делишек
 Замышляла на детишек.
 Да уж ладно, так и быть,
 Рады мы ее простить.
 В гости мы пойдем к старушке,
 В ее куриную избушку.
 А чтобы дорога была
 незаметна,

От меня не отставайте
 И за мною повторяйте.

Музыкально-двигательная игра «Вперед четыре шага, назад четыре шага»

Дети повторяют за воспитателем слова и действия в медленном, среднем, а потом быстром темпе, начиная говорить шепотом, затем вполголоса и очень громко.

Вперед четыре шага,
 Назад четыре шага,
 Ногами потопаем,
 Ручками похлопаем.
 Глазками поморгаем,
 А потом попрыгаем.

После игры дети проходят и садятся на скамейки.

Появляется Баба Яга — на волосах бигуди, в кармане зеркальце, прихорашивается.



Баба Яга. Кручусь-верчусь, все равно ничего не успеваю! В горнице моей не убрано, яства на столе не собраны. *(Достает зеркальце, смотрит в него.)* Себя в порядок некогда привести!

Ой, года мои, годочки!

Словно в поле василечки,

Пролетели — не догнать,

И себя мне не узнать!

Вот бы сделать мне массаж,

Наложить бы макияж,

Заплести бы русы косы

Да годков бы триста сбросить!

(Принюхивается.) Что-то людским духом запахло, неужто люди появились? Да нет, показалось, наверное, туристы мимо проходили. Что-то я отвлеклась и совсем забыла, а все ли у меня к празднику готово? Перечисляет, загибая пальцы. Мухоморов насолила? Насолила. Зелье на-

варила? Наварила. И на десерт кое-что приготовила. В избушке вот только не прибрала, успела одну лишь паутину в клубок смотать. Ну да ладно, авось еще успею!

Ведущий. Ребята, по-моему, Баба Яга нас не замечает. Давайте с ней поздороваемся.

Дети. Здравствуй, Бабушка Яга!

Баба Яга поворачивается.

Баба Яга. Ой, кто это со мной здороваается? Гости уже пожаловали?

Ведущий. Баба Яга, спасибо тебе за приглашение. Мы, как только узнали про твой день рождения, сразу решили — обязательно придем тебя поздравить.

Баба Яга. Спасибо, мои ксатики! Вот только...

Ведущий. Что случилось?

Баба Яга. Да ничего у меня не случилось, избушка в беспорядке, а день рождения уже наступил, и вы на пороге, детки!

Ведущий. Да ты не расстраивайся так! Наши ребята всегда рады помочь.

Эстафета «Влажная уборка»

Бег с ведром и шваброй. Участвуют по 6 детей от каждой группы. Необходимо добежать до ориентира с ведром и шваброй, вернуться к команде и передать эстафету следующему участнику. Побеждает команда, справившаяся с заданием первой.

Ведущий. Ну что, Баба Яга, навели мы порядок в твоей избушке?

Баба Яга. Да, спасибо, молодцы! Чистота кругом, ни пы-

линки. Быстро все у вас получается. А если я вас заколдую, вы тоже быстро будете бегать?

Ведущий. А как ты заколдуешь?

Баба Яга. Дайте подумать... В мешках сможете бегать?

Ведущий. Без проблем!

Эстафета «Бег в мешках»

Ребенок берет мешок, встает в него ногами, бежит до ориентира, возвращается, передает следующему участнику и т.д. Побеждает команда, справившаяся с заданием первой.

Баба Яга. Молодцы, все равно быстро бегаете! А вот в руках у вас сила есть? Сейчас посмотрим.





Эстафета «Бой подушками»

От каждой группы участвуют по 2 мальчика и 2 девочки, они дерутся подушками.

Баба Яга. Ой, мои касатики! Какие вы сильные, ловкие, быстрые!

Ведущий. Да, Баба Яга, наши дети самые лучшие. А теперь я предлагаю ребятам немного отдохнуть.

Музыкальная игра

«У оленя дом большой»

У оленя дом большой,

Дети поднимают руки вверх, изображают рога оленя, крышу дома.

Он глядит в свое окошко.

Руками складывают окошко.

Зайка по лесу бежит,

Бегут на месте.

В дверь к нему стучит:

Изображают стук кулаком в дверь.

— Тук-тук — дверь открой,

Изображают, как открывается дверь.

Там в лесу охотник злой.

Делают сердитое выражение лица.

— Зайка, зайка, забегай,

Бегут на месте

Лапу мне давай!

Протягивают руку вперед.

Музыкальная игра

«В каждом маленьком ребенке»

В каждом маленьком ребенке —

И мальчишке и девчонке,
Есть по двести грамм
взрывчатки
Или даже полкило.

Дети делают два шага вправо, два
шага влево, повторяют 2 раза.

Должен он бежать и прыгать,
Все хватать, ногами дрыгать,
А иначе он взорвется:
Трах-бабах и нет его.

Приседают, руки вперед, подни-
маются, руки над головой, в стороны.

Каждый новенький ребенок
Вылезает из пеленок
И теряется повсюду,
И находится везде.

Опускают руки, затем поднима-
ют, хлопают над головой в ладоши
на каждую строку.

Он всегда куда-то мчится,
Он ужасно огорчится,
Если что-нибудь на свете
Вдруг случится без него.

Стоя, руки в стороны, хлопают
перед собой в ладоши на каждую
строку.

Баба Яга. Теперь моя оче-
редь гостей развлекать, свою
удаль показывать.

Эстафета «Кто дольше прыгает со скакалкой?»

Участники прыгают со ска-
калкой максимально долго.
В эстафете участвуют педагоги,
затем мальчики, а после — де-
вочки.

В е д у щ и й. Какая у нас Яга
спортсменка, даже и не скажешь,
что уже тысяча лет ей сегодня
исполняется. А давайте, ребята,
и мы удивим ее своей ловкостью
еще раз?

Эстафета «Донеси мячи»

Каждый участник берет по 3
мяча, обегает ориентир, возвра-
щается и передает мячи следу-
ющему. Чья команда быстрее, та
и победила. Побеждает команда,
справившаяся с заданием первой.

Эстафета «Собери букет для Яги»

Каждый участник добегают до
обруча с цветами, берет один цве-
ток, возвращается, следующий
участник бежит за следующим
цветком и т.д. Все отдают цветы
первому участнику, он собирает
букет и дарит Яге.

В е д у щ и й. Баба Яга, в честь
твоего дня рождения мы для тебя
споем «Каравай».

Все встают в круг и поют «Каравай».

Бабе Яге на именины
Испекли мы каравай:
Вот такой вышины!

Дети поднимают руки как можно
выше.

Вот такой низины!

Опускают руки как можно ниже.

Вот такой ширины!

Разбегаются как можно дальше
из круга.



Вот такой ужины!

Сходятся к центру круга.

Каравай, каравай,
Кого хочешь выбирай!

В е д у щ и й. Понравился тебе подарок, Баба Яга?

Б а б а Я г а. Ой, спасибо, мои касатики! Порадовали старушку, но и я в долгу не останусь. Я тоже приготовила для вас сладкое угощение!

Раздает детям конфеты.

В е д у щ и й. Спасибо тебе, Баба Яга, замечательный у тебя праздник получился! Никто не скучал, было весело и интересно. Но нам пора возвращаться в детский сад. Может быть, ты знаешь дорогу покороче? Загостились

мы у тебя, не заметили, как время прошло.

Б а б а Я г а. Обижаете. Я как-никак волшебница, я вас вмиг в детский сад отправлю. А сейчас закрывайте глаза. Баба Яга колдовать будет. Эники, беники, метелки, веники. Крибли, крабли, бумс!

Баба Яга убегает, теряя зеркало.

В е д у щ и й. Ребята, открывайте скорее глазки! Смотрите-ка, мы опять в детском саду. И Бабы Яги нет. Может быть, мы все это во сне увидели? А нет, смотрите, Баба Яга свое зеркальце потеряла. Надо бы вернуть его, но это уже будет совсем другая встреча с ней! И я прощаюсь с вами, мальчики и девочки! До новых встреч!

Интегрированный физкультурно-логопедический досуг «По грибочки в лес пойдем»

В средней группе

Погуляева С.В.,
инструктор по физкультуре;

Рудак Е.П.,
учитель-логопед МБДОУ д/с № 255, г. Новокузнецк Кемеровской обл.

Использование сопряженной гимнастики, дыхательных, основных и общеразвивающих упражнений, разнообразных подвижных игр делает физкультурно-досуговую деятельность приятной для детей и полезной для педагогов. Сотрудничество способствует достижению индивидуальных и общих целей.

Цели:

- развитие физических качеств;
- совершенствование грамматического строя речи.

Задачи:

- совершенствовать двигательные навыки, координацию движений в пространстве, ловкость;
- закреплять основные виды движений в процессе чередования упражнений и подвижных игр;
- закреплять умение выполнять движения в соответствии со словами-действиями;

— учить понимать и использовать в самостоятельной речи приставочные глаголы движения (подошли, перешли, обошли, зашли и т.д.);

— развивать длительный плавный выдох, общую моторику, координацию речи с движением;

— воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.

Оборудование: осенние листья из бумаги (10 шт.); разноцветные шары на подставках («осенние деревья») (6 шт.); макеты разных съедобных грибов; канат; голубая ткань («река»); корзинка для грибов; обруч на подставке («домик») (1—2 шт.); маски — шапочки грибов и корзинок; костюм мухомора; музыкальное сопровождение.

Предварительная работа: чтение рассказа В. Сутеева «Под

грибом»; лепка на тему «Грибок боровичок»; аппликация на тему «Тучи по небу бежали и грибочек поливали»; дыхательное упражнение «Подышим свежим воздухом»; подвижная игра «Грибок в кузовок».

* * *

Дети вместе с логопедом находят в группе осенние листья и догадываются о предстоящей «прогулке в осенний лес».

Л о г о п е д

По дорожкам, по тропинкам
По лесу гулять пойдем.
Может, мы в лесу осеннем
Множество грибов найдем?

Дети из группы идут в спортивный зал, их там встречает М у х о м о р (инструктор по физкультуре в костюме мухомора).

М у х о м о р. Здравствуйте, ребята!

В лес осенний на прогулку
Приглашаю вас пойти.
Интересней приключения
Нам, ребята, не найти!
Вы согласны?

Д е т и. Да!
М у х о м о р. Ну, тогда...
Друг за другом становитесь,
Подравняйтесь, подтянитесь.

Дети друг за другом ходят по залу.

Мы шагаем по тропинке
Мимо сосен и рябинки!

Листья осенние под ногами,
Идем на носочках, слегка ступая.

Ходят на носках.

По тропинке мы шагаем,
Ноги выше поднимаем.

Ходят, высоко поднимая колени.

Тучка-невеличка дождь прислала нам!

Дождь все сильнее и сильнее!

Бегают в колонне по одному.

Дождь все тише-тише,
Выглянуло солнышко!
Какой свежий воздух после дождя!

Подышим носом и почувствуем его.

Выполняют дыхательное упражнение «Подышим свежим воздухом».

Ребята, смотрите, мы шли, шли
И на полянку осеннюю пришли.

А здесь грибы растут, а скоро же зима?

Грибы — друзья мои, замерзнут под снегом.

Ребята, вы мне поможете их собрать?

Д е т и. Да!

М у х о м о р. Только путь у вас будет непростой!

Л о г о п е д. Я думаю, что мы с ребятами справимся, а помогут нам слова-действия. Повторяйте их за мной. Готовы?

Д е т и. Да!

Л о г о п е д. Тогда в путь!

ОВД

Дети выполняют ОВД с логопедом и Мухомором, произнося слова-действия; по ходу собирают грибы и кладут в корзину Мухомору, он их благодарит.

1. «Перешагивание через канат».

Мы шли, шли, шли
И к реке *подошли*.
Реку *перешли*,
Грибок нашли,
Дальше *пошли*!

2. «Ходьба “змейкой” между стойками с шарами».

Мы шли, шли, шли,
К деревьям *подошли*,
Деревья *обошли*,
Грибочки здесь нашли,
Дальше *пошли*.

3. «Пролезание в деревянный домик».

Мы шли, шли, шли,
К теремочку *пришли*.
В теремок *зашли* и *вышли*.
Последние грибочки нашли.

Мухомор. Какие, ребята, вы молодцы, вон сколько грибов собрали, теперь мои друзья не замерзнут зимой.

Логопед. Ребята, давайте вспомним, какие слова-действия нам помогали в пути?

Дети отвечают.

К слову «шли» мы добавляли приставки и получали новые слова-действия.

Мухомор. Ребята, вы помогли мне и моим друзьям. Теперь мы хотим с вами поиграть в игру «Грибок в кузовок».

**Подвижная игра
«Грибок в кузовок»**

Дети делятся на две равные подгруппы. Одна подгруппа — «грибы» (маски — шапочки гриба), вторая — «корзинки» (маски — шапочки корзинок). По сигналу педагога «Грибок в кузовок!» дети-«грибы» разбегаются по всему залу. А дети-«корзинки» собирают — ловят «грибы». Затем игра повторяется, дети меняются ролями.

Логопед. А теперь, друзья, возвращаться нам пора. Давайте попрощаемся с лесом и Мухомором.

Выполняются ходьба по залу и логоритмика под мелодию «Волшебный лес».

Мухомор

Теплый ветер гладит лица,

Дети покачивают руками из стороны в сторону.

Лес шумит густой листвой.
Дуб нам хочет поклониться,

Делают наклоны вперед.

Клен кивает головой.

Делают наклоны головы вправо-влево.

А кудрявая береза

Кружатся на месте.

Провожает всех ребят.
До свиданья, добрый лес,
Полный сказок и чудес!

Ходят в колонне друг за другом,
уходят в группу.

Литература

Кириллова Ю.А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия

для дошкольников 4—7 лет с ОНР. СПб., 2005.

Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб., 2008.

Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5—6 лет с ОНР. М., 2006.

Издательство «ТЦ Сфера» представляет



100 ФИЗКУЛЬТМИНУТОК НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Автор — Метельская Н.Г.

Уровень развития речи ребенка напрямую зависит от того, насколько развита его мелкая моторика, поэтому стимулировать речевое развитие детей путем тренировки пальцев рук очень важно и учитель-логопед должен уделять этому особое внимание. Данное пособие представляет собой практическое руководство для занятий с детьми 5—7 лет. Оно включает 40 упражнений для развития мелкой моторики и 100 физкультминуток для развития общей моторики и речи детей.



ВМЕСТЕ С МАЛЫШОМ

Игры и упражнения для развития речи
детей 2—4 лет

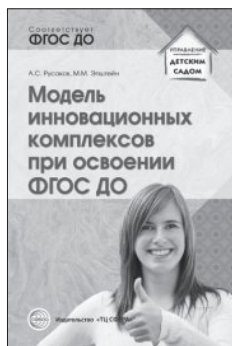
Автор — Танцюра С.Ю.

В книге раскрываются особенности общения детей 2—4 лет с различными нарушениями, представлена диагностика, описана коррекционно-развивающая работа (игры и упражнения на слуховое восприятие, сенсорное развитие, формирование и координацию движений), содержатся советы родителям. Книга адресована логопедам, воспитателям, дефектологам, психологам, родителям.

С продукцией издательства «ТЦ СФЕРА» можно ознакомиться и приобрести:

- на сайтах www.tc-sfera.ru, www.apcards.ru, www.sfera-podpiska.ru
- в издательстве по адресу: Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3, тел.: (495) 656-72-05, 656-75-05.

Издательство «ТЦ Сфера» представляет книжные новинки



МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ КОМПЛЕКСОВ ПРИ ОСВОЕНИИ ФГОС ДО

Русаков А.С., Эпштейн М.М.

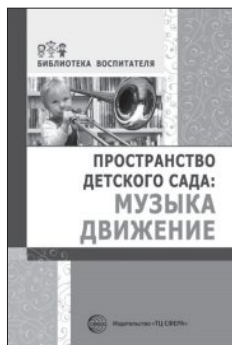
Представленная в книге модель инновационных комплексов в сфере образования рассматривается в качестве оптимального механизма обеспечения конкретных инновационных педагогических практик через взаимодействие причастных к данной практике ученых, педагогов, управленцев, образовательных и иных организаций. Авторы обсуждают эту модель в связи с современными задачами дошкольных педагогических коллективов и органов управления образованием по реализации государственных стандартов дошкольного образования.



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Танцюра С.Ю., Кононова С.И.

В книге даны психолого-педагогическая характеристика обучающихся с различными нарушениями, модели включения «особых» детей в среду нормально развивающихся сверстников в условиях инклюзии. Обобщен опыт специалистов, представлены индивидуально-образовательный маршрут ребенка с ОВЗ, рекомендации педагогам и родителям.



ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОГО САДА: МУЗЫКА, ДВИЖЕНИЕ

Автор — О. Барабанова и др.

Пространственная организация детского сада связана с отказом от линейного планирования и жестко регламентированной организации жизни. Она реализуется через совокупность образовательных пространств, в которых ребенок свободно действует, создает и поддерживает вместе с другими нормы и правила этих пространств. О том, как это может быть организовано в тесно связанных друг с другом сферах физического и художественно-эстетического развития, рассказывает эта книга.

С продукцией издательства «ТЦ СФЕРА» можно ознакомиться и приобрести:

- на сайтах www.tc-sfera.ru, www.apcards.ru, www.sfera-podpiska.ru
- в издательстве по адресу: Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3, тел.: (495) 656-72-05, 656-75-05.

Реализация социального партнерства с родителями через проект «Космические путешествия»

Копытова О.А.,

инструктор по физкультуре МБДОУ д/с № 27, г. Балашиха Московской обл.

Творческая деятельность воображения находится в прямой зависимости от богатства и разнообразия прежнего опыта человека. Чем богаче опыт человека, тем больше материал, которым располагает воображение.

Л.С. Выготский

СОТРУДНИЧЕСТВО

Тип проекта: обучающий, исследовательский, игровой.

Продолжительность: краткосрочный (январь — апрель).

Участники проекта: инструктор по физкультуре, воспитатель, дети подготовительной к школе группы, родители.

Дошкольный возраст — важный период в жизни человека. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки для умственного, нравственного и физического развития ребенка. Необходимо дать детям возможность «проживания» интересного для них материала; совместно решать самые различные задачи — от психологических до познавательных; путешествуя, помогать друг другу, выручать из беды...

Готовясь к «путешествиям», дети лепят, конструируют, смотрят видеотеку вместе с родителями.

Задачи:

— способствовать элементарному пониманию слов «космос», «космонавт»;

- составить и проиграть вместе с детьми и родителями сюжетно-ролевую игру «Путешествия», способствующую не только развитию кругозора, но и формированию навыков общения со сверстниками и взрослыми.

Принципы обучения:

- активности и осознанности, требующий активной деятельности детей, развития их самостоятельности в процессе овладения всеми компонентами содержания обучения и воспитания;
- индивидуального подхода в сочетании с принципом коллективной организации детско-взрослой деятельности;
- систематичности и последовательности — развитие детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному»;
- художественно-творческого развития, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей;
- эстетического ориентира на общечеловеческие ценности: обдуманность, чувствительность, созидание;
- естественной радости: восприятие, реакции, эмоциональной открытости.

Основные методы и приемы:

- одноименности, самостоятельный и совместный с ро-

дителями творческий поиск выразительности;

- обследования, наглядности (рассматривание альбомов, видеотеки, презентаций и т.д.);
- словесный (беседы, чтение художественных произведений, пояснения);
- практический (самостоятельное выполнение детьми работ, использование различных инструментов и материалов изображения);
- сотворчество (взаимодействие педагога, ребенка и родителей в едином творческом процессе).

Предварительная работа:

подбор методической и художественной литературы по теме; подготовка материалов и игрушек для проведения сюжетно-ролевой игры; информирование родителей.

Результаты проекта:

- у детей сформировались, систематизировались знания о космосе, профессии космонавт, астрономии;
- повысился уровень мотивации к НОД и компетентности детей по теме «Космос»;
- появились позитивные изменения в поведении;
- появились детские поделки, сделанные дома с родителями;
- проведен совместный спортивный праздник «Космические путешествия».

План реализации проекта

Тема	Содержание совместной деятельности воспитателя и детей	Взаимодействие с родителями и специалистами детского сада
1	2	3
Космокино-зал	Просмотр презентаций: «Открытый космос», «Как человек осваивал космос»; мультфильмов: «Тайна третьей планеты», «Белка и Стрелка»	Просмотр с родителями на выбор мультфильма: «Тайна третьей планеты», «Загадочная планета», «Возвращение из космоса со звезд», «Мурзилка на спутнике», «Незнайка на Луне», «Новеллы о космосе»
Читальный зал и поэтическая гостиная	Чтение книги Г. Юрина «Что внутри», рассказа «Счастливого пути, космонавты!»; Е.П. Левитана «Твоя Вселенная», «Звездные сказки»; К.А. Порцевского «Моя первая книга о космосе»; загадок о космосе. Чтение стихов о космосе, Вселенной, Солнечной системе	Чтение с родителями произведения на выбор. Чтение фантастической сказки Уэллса Гордона «Звездочет и обезьянка Микки»; Е.П. Левитана «Малышам о звездах и планетах»
Детское моделирование	Моделирование созвездий из светящихся пластмассовых или картонных звездочек. Постройка космического городка из строительного материала, конструктора «Лего»	Изготовление родителями «Звездного неба» на потолке
Космическая лаборатория	Опыты: «Как увидеть звезды без лучей», «Почему днем звезд не видно», «Почему Луна на Землю не падает», «Кто съел месяц», «Как происходит смена дня и ночи»	Наблюдения за созвездиями вечером
Космическая мастерская	Поделки: «Ракеты и кометы», «Полет на Луну», «Инопланетяне»; лепка из пластилина. Конкурс «Ловкий карандаш» — раскраски о космосе. Изготовление очков	Конкурс совместных поделок: модели Солнечной системы, космического летательного аппарата.

Окончание

1	2	3
	для наблюдения за солнцем из старой фотоплёнки черного цвета, картонной рамочки, резинки, прикрепленной к оправе	Организация выставки «Домашние зарисовки о космосе»
Космический спортзал	Физкультминутка: Раз, два — строй ракету, Три, четыре — скоро взлет, Чтобы долететь до Солнца, Космонавтам нужен год. Но дорогой нам не страшно, Каждый ведь из нас атлет. Пролетая над Землю, Ей передаем привет!	Проведение дома игр, способствующих развитию коммуникации
Космическая «игралья»	Совместная деятельность: конструирование, аппликация	Поиск вместе с родителями информации «Как звезды людям помогают»
Космическая музыка	Прослушивание «космической» музыки на музыкальном занятии и в свободной деятельности в группе. Подвижные игры, аттракционы и игры-эстафеты на тему «Космос»	Прослушивание дома песен, выученных на музыкальном занятии «Наш звездочет», песен на космические темы
Итог, результат проекта	Праздник «Космические путешествия»	

Итоговый праздник «Космические путешествия»

Цель: привлечение к празднику родителей.

Задачи:

- доставить детям и взрослым радость от взаимодействия друг с другом в игровой деятельности;
- помочь установить эмоционально-тактильный доверительный контакт;

— формировать партнерские чувства;

— закреплять знания по теме «Космос».

Оборудование: эмблемы для команд «Солнце», «Луна», «Звезды»; обручи, мячи, хопы, палочки, листы бумаги, туннели, цветные шарики, корзины для шариков, кубики с буквами, веревки.

В е д у щ и й. Добрый вечер,
уважаемые гости! Спасибо всем,
кто пришел поддержать своих
детей. Пожалуйста, будьте ак-
тивнее и не отказывайтесь от
приглашения детей поиграть с
ними или принять участие в со-
ревнованиях.

1 - й р е б е н о к

Ведь мы — семья!

Сегодня проведем мы

вместе праздник

И станем вместе все дружной,

Ведь если вы пришли,

то это значит:

Нам вместе станет веселей!

2 - й р е б е н о к

Родители — такой народ —

На занятость спешат

сослаться.

Всем надо спортом

заниматься,

Поменьше надо

расслабляться.

Над взрослыми в вопросах

спорта

Решили дети шефство взять...

В е д у щ и й

На спортивную площадку

Приглашаю, дети, вас,

Праздник спорта и здоровья

Начинается сейчас!

Под марш дети входят в зал, об-
ходят его по периметру, расходятся
через середину в две колонны, затем
в четыре.

Недавно весь мир отмечал
День авиации и космонавти-
ки. В разных странах его от-
мечают 12 апреля. В этот день
в 1961 году гражданин СССР
майор Ю.А. Гагарин на косми-
ческом корабле «Восток» впер-
вые в мире совершил полет в
космос. С тех пор прошло бо-
лее 50 лет, в космос было от-
правлено множество кораблей и
спутников. И наш спортивный
праздник будет посвящен это-
му дню. Я думаю, вы все хоти-
те быть такими же сильными и
смелыми, отважными, как наши
космонавты.

1 - й р е б е н о к

Мы мечтаем о ракетах,

о полетах, о Луне.

Но для этого учиться

много надо на земле.

2 - й р е б е н о к

Школу юных космонавтов

собираемся открыть.

И хотим мы целой группой

в эту школу поступить.

3 - й р е б е н о к

Если честно, то сначала,

говоря без лишних слов,

Одного желанья мало,

каждый должен быть здоров.

4 - й р е б е н о к

Я еще не мастер спорта

и еще не бью рекордов,

Но зарядкой каждый день

заниматься мне не лень.

5 - й ребенок

Если зря не зазнаваться,
Каждый день тренироваться,
Бегать, прыгать, мяч метать —
Космонавтом можно стать.

6 - й ребенок

А на празднике мы должны
свою ловкость показать,

Быть здоровым, смелым, силь-
ным...

Д е т и (*хором*). И, конечно, не
скупать!

Звучит музыка, дети перестраи-
ваются на свои места в шеренгу для
приветствия.

В е д у щ и й. В нашем празд-
нике принимают участие три ко-
манды: «Солнце», «Луна», «Звез-
ды». Команды, приготовиться к
приветствию!

К о м а н д а « С о л н ц е »

Стать космонавтом —
точно знаем,

Задача трудная для всех,
Соревнования начинаем
И твердо верим в наш успех!

К о м а н д а « Л у н а »

Чтобы в космос
к звездам далеким летать,
Мы готовы сейчас вам
себя показать

И в стартах веселых лишь
побеждать!

К о м а н д а « З в е з д ы »

А галактики летят.
Врассыпную, как хотят.
Очень здоровенная...
Эта вся Вселенная!

В е д у щ и й

Жюри позвали в гости к нам,
Чтобы оценки ставить вам.
В конце же нашего пути
Сумеем вместе приз найти!

Ведущий представляет жюри.

Эстафеты для детей***Чей экипаж построятся бы-
стрее***

Команды двигаются под му-
зыку, по сигналу быстро должны
построиться на свои места. Побе-
ждает команда, быстрее выпол-
нившая задание.

***Проползи в отсек космиче-
ского корабля***

Участники по сигналу про-
ползают через туннели, обе-
гают ориентир, возвращают-
ся к своей команде, передавая
эстафету следующему игроку.
Побеждает команда, быстрее и
правильнее выполнившая зада-
ние.

Тренировка

Капитаны команд стоят на ку-
бах и держат обручи. Участники
с расстояния 2 м должны забро-
сить мяч в корзину. Побеждает
команда, большее число раз по-
павшая в корзину.

Планетоходы

Участники по сигналу пры-
гают на хопках до ориентира и
обратно, передают эстафету сле-
дующему игроку. Побеждает ко-
манда, быстрее и правильнее вы-
полнившая задание.

Созвездие

По сигналу дети на полу из звездочек складывают созвездие за 2 мин. Победа присуждается команде, быстрее и правильнее выполнившей задание.

В е д у щ и й. Пока жюри подводит итоги, посмотрим выступление детей.

Дети исполняют танец.

Слово предоставляется жюри.

Каждый должен в развлечение
Свою ловкость показать,
Быть веселым и азартным
И, конечно, не скучать!
Папа, мама — не зевай,
От детей не отставай!

Эстафеты для родителей

Сохрани равновесие

Родители распределяются на две команды по 6 человек. По сигналу двигаются вперед по веревке с мешочком на голове до ориентира, оббегают ориентир, с мешочком в руках возвращаются к своей команде, передавая эстафету следующему игроку. Побеждает команда, быстрее и правильнее выполнившая задание.

Чей метеорит быстрее

Первый игрок бежит до ориентира, разворачивается лицом ко второму игроку, бросает ему мяч и убегает в свою команду, становясь позади игроков; второй — ловит мяч и бежит до ориентира. Задание выполняют все игроки команды. Побеждает команда,

быстрее и правильнее выполнившая задание.

Планеты Солнечной системы

По сигналу игроки бегут до стола, на листе бумаги пишут названия планет Солнечной системы. Победа присуждается команде, быстрее и правильнее выполнившей задание.

В е д у щ и й. Пока жюри подводит итоги, посмотрим выступление родителей.

Родители исполняют танец с обручами по показу ведущего.

Слово предоставляется жюри.

А теперь у нас по плану
Будет конкурс капитанов.
Испытаем мы сейчас,
У кого вернее глаз,
У кого рука сильнее,
У кого бросок точнее.
Капитаны, выходите,
Свою ловкость покажите.

Конкурс капитанов

Сделай самолет

Папа или мама делает самолет из бумаги, ребенок его запускает. Побеждает команда, быстрее и правильнее выполнившая задание.

Построй ракету

Папа или мама вместе с ребенком по схеме строят ракету. Побеждает команда, быстрее и правильнее выполнившая задание.

В е д у щ и й. Пока жюри совещается, я загадаю вам загадки о космосе.

Летит жар-птица,
Хвостом гордится.

(Комета.)

Чтобы глаз вооружить
И со звездами дружить,
Млечный путь увидеть чтоб,
Нужен мощный ... *(телескоп).*

У ракеты есть водитель,
Невесомости любитель.
По-английски астронавт,
А по-русски ... *(космонавт).*

Телескопом сотни лет
Изучают жизнь планет.
Нам расскажет обо всем
Умный дядя ... *(астроном).*

Астроном — он звездочет,
Знает все наперечет!
Только лучше звезд видна
В небе полная ... *(луна).*

До Луны не может птица
Долететь и прилуниться,
Но зато умеет это
Делать быстрая ... *(ракета).*

Слово предоставляется жюри.

Скажу вам, не кривя душой,
Сегодня в этом зале
Все выступали хорошо,
Сноровку показали.
И дети и родители
Достойны всех похвал,
А имя победителя
Определит финал.

Совместные эстафеты для детей и родителей

Невесомость

Каждая пара получает по три обруча. Обручи лежат друг на

друге, дети стоят в них напротив родителей. По сигналу ребенок пролезает через обруч, бежит к взрослому, надевает на него обруч, возвращается на свое место. Опять встает в центр обруча, пролезает через него, бежит к взрослому и т.д. Задание повторяется до последнего обруча. Когда обручи у детей заканчиваются, родители выполняют то же задание. Побеждает команда, быстрее и правильнее выполнившая задание.

Составь слово

Участники проходят по гимнастической скамейке приставным шагом, берут кубики с буквами, составляют нужное слово. Слова: «Космос», «Ракета» и т.д. Побеждает команда, быстрее и правильнее выполнившая задание.

Проводится подвижная игра «Космонавты».

Участники строятся для подведения итогов соревнований. Слово предоставляется жюри. Команды награждаются.

В е д у щ и й

Пусть семейные старты
запомнятся,
Пусть невзгоды пройдут
стороной,
Пусть желания ваши
исполнятся,
Физкультура пусть станет
родной!

Под музыку дети выходят из зала.

Патриотический физкультурно-познавательный праздник «Мы гордимся тобой, Россия!»

Для детей старшего дошкольного возраста

Шмакова С.В.,

инструктор по физкультуре;

Селезнева И.А.,

*воспитатель МАДОУ ЦРР — д/с № 66 «Яблонька»,
г. Щелково Московской обл.*

Детство — каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величества.

В.А. Сухомлинский

Патриотическое воспитание всегда было и остается актуальным в системе российского дошкольного образования. Один из основных принципов, прописанных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, — приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В нашем детском саду осуществляется проектная деятельность по патриотическому воспитанию с участием инструктора по физической культуре, воспитателей, детей старшего дошкольного возраста и их родителей.

В рамках проекта решается целый комплекс *задач*:

- воспитывать в детях любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родным улице, городу, стране;
- развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- расширять представления о России, Москве;
- знакомить с символами государства: гербом, флагом, гимном;
- развивать чувства ответственности и гордости за достижения Родины;
- воспитывать чувства уважения и симпатии к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во время проведения образовательной деятельности, досугов и праздников.

В работе с дошкольниками важную роль играет взаимосвязь детского сада и семьи. Поэтому регулярно проводится просветительская работа среди родителей с помощью информационных стендов, консультаций, папок-передвижек, ширм и открытых праздников с участием родителей и педагогов детского сада.

Предлагаем вниманию читателей патриотический физкультурно-познавательный праздник для старших дошкольников

* * *

Задачи:

- через подвижные игры и игровые упражнения закреплять у детей представление о нашей Родине — России, о том, что она — многонациональное государство, знания о государственной символике;
- развивать внимание, память, речь;
- воспитывать патриотические чувства, уважительное отношение к государственным символам, толерантное отношение к другим национальностям.

Дети строятся в шеренгу под песню «Моя Россия» (муз. и сл. С. Пароди).

Воспитатель. Ребята, мы живем в замечательной стране, у которой очень красивое имя. Скажите, как называется наша страна?

Дети. Россия.

Воспитатель. Правильно! Россия — наша Родина. Что такое Родина?

Дети отвечают.

Великую землю,
любимую землю,
Где мы родились и живем,
Мы Родиной милой,
мы Родиной светлой,
Мы Родиной нашей зовем.

12 июня наша страна будет праздновать День России. В этот день по всей стране проходит множество торжественных и праздничных мероприятий, в которых принимают участие жители нашей страны всех возрастов. Сегодня мы отметим этот праздник в детском саду. День России — это день национального единения и согласия всех граждан нашей страны, гордости за нее.

Этот день олицетворяет дружбу, мир и доброе согласие всех народов России, их взаимовыручку, свободу, независимость и нужность для своей страны. 12 июня приняли декларацию о государственном суверенитете России и впервые всенародно избрали президента Российской Федерации.

Кто сейчас президент России?

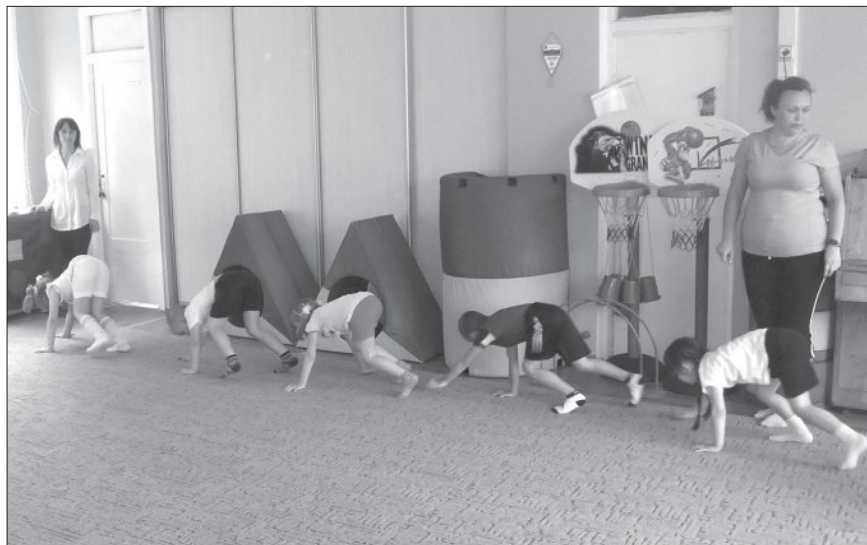


Фото 1

Дети отвечают.

1 - й ребенок

Россия, Россия, наша страна!
Очень и очень большая она,
Россия — Родина, наш дом,
Где вместе с вами мы живем!

Инструктор. Наша страна
необъятная! Ребята, как можно
путешествовать по нашей стране?

Дети отвечают.

2 - й ребенок

Если долго-долго-долго
В самолете нам лететь,
Если долго-долго-долго
На Россию нам смотреть,
То увидим мы тогда
И леса, и города,

Океанские просторы,
Ленты рек, озера, горы...

3 - й ребенок

Мы увидим даль без края,
Тундру, где звенит весна,
И пойдем тогда, какая
Наша Родина большая,
Необъятная страна.

В. Степанов

Разминка

- ♦ «Туристы»: ходьба обычным шагом;
- ♦ «Едем на поезде»: ходьба на пятках, круговые движения согнутыми в локтях руками;
- ♦ «Летим на самолете»: бег с разведенными в стороны руками;
- ♦ «Поднимаемся в горы»: ходьба на высоких четвереньках (фото 1);



Фото 2

♦ «Какой здесь воздух!»: восстановление дыхания (фото 2).

Воспитатель (демонстрирует слайды «Природа России»). Ребята, посмотрите, какая красивая наша Родина! Россию называют великой страной не только потому, что она большая. Россия — дом для людей более ста национальностей. (Демонстрирует слайды «Народы России».) Россия — многонациональное государство. Народы, которые населяют нашу страну, очень разные, но у них одна общая историческая судьба. Все народы России уважают и хранят свою родную культуру: национальную одежду, песни, обычаи, танцы.

4 - й ребенок

Живут в России разные
Народы с давних пор,
Одним тайга по нраву,
Другим — степной простор.
У каждого народа
Язык свой и наряд.
Один черкеску носит,
Другой надел халат.

5 - й ребенок

Один — рыбак с рожденья,
Другой — оленевод.
Один кумыс готовит,
Другой готовит мед.
Одним милее осень,
Другим милей весна.
А Родина Россия
У нас у всех одна.

В. Степанов



Фото 3

Инструктор. В нашей стране живут разные народы, и дети этих народов любят играть в игры, как и вы. Давайте поиграем в дагестанскую народную игру.

Подвижная игра «Подними платок» (фото 3, 4)

Игроки становятся в круг, в центре его кладут платок. Звучит музыка, все танцуют. С окончанием музыки каждый участник игры старается первым поднять платок. Нельзя тянуться за ним и выходить из круга раньше, чем прекратится музыка.

Инструктор. А теперь я предлагаю вам поиграть в игру, в которую играют дети народов Сибири и Дальнего Востока.

Подвижная игра «Солнце» (Хейро) (фото 5)

Играющие становятся в круг, берутся за руки, идут по кругу приставным шагом, руками делают равномерные взмахи вперед-назад и на каждый шаг говорят «хейро». Ведущий — «солнце» сидит на корточках в середине круга. Игроки разбегаются, когда солнце встает, выпрямляется и пытается догнать их. Все игроки должны уворачиваться от солнца. Осаленные дети выходят из игры.

Воспитатель. Россия — это государство. Как все государства в мире, Россия имеет свои символы. Назовите их.

Дети отвечают.



Фото 4



Фото 5



Фото 6

Отдавая почести этим символам, мы тем самым проявляем любовь и уважение к своей Родине.

Инструктор. А теперь мы посмотрим, знаете ли вы, что символично для России.

Эстафета (фото 6, 7)

Команды строятся у линии старта. На расстоянии нескольких метров напротив команд лежат обручи с рисунками и фото. Участники прыжками преодолевают расстояние до обруча, находят изображение, ассоциирующееся с Россией, приносят его, кладут в командную корзинку и передают эстафету.

Изображения: береза, матрешка, портрет Гагарина, блины, тульский пряник, гжель, Кремль и т.д.

Воспитатель. Предлагаю вам собрать герб России.

Командная игра «Собери герб»

Дети делятся на две команды и по сигналу начинают собирать пазл — герб России.

Подвижная игра «Флаг России»

Перед началом игры детям раздаются полоски красного, синего и белого цвета. Под музыку дети произвольно бегают по залу, а по ее окончании строятся в ше-



Фото 7

ренги и поднимают руки с полосками вверх так, чтобы получился флаг России.

Воспитатель. Мы гордимся нашей великой Россией, ее разнообразной природой, богатыми недрами, а в особенности — трудолюбивыми и талантливыми людьми, населяющими ее. Как нужно относиться к своей Родине?

6-й ребенок

Берегите Россию,
Нет России другой,
Берегите ее тишину и покой,
Это небо и солнце,
И родное оконце
В позабытом селе...

Берегите Россию
Без нее нам не жить.
Берегите ее,
Чтобы вечно ей быть.

Е. Синицын

Под аудиозапись песни «Москва» (муз. и сл. О. Газманова) дети выполняют перестроения в движении из одной колонны в две и обратно в одну, затем выходят из зала.

Литература

Степанов В. Мы живем в России. М., 2006.

Шорыгина Т.А. Главные праздники страны. М., 2011.

Интегрированное физкультурное занятие «В поисках здоровья» В старшей группе

Антонишина Е.Н.,

*инструктор по физкультуре МДОУ д/с № 9 «Аленушка»,
г. Коряжма Архангельской обл.*

Двигательная деятельность приобщает детей к здоровому образу жизни, дает физическую закалку, воспитывает ловкость, координацию движений, быстроту, выносливость.

Цель: формирование у детей потребности к здоровому образу жизни.

Задачи

Оздоровительные:

- формировать у детей интерес к занятиям физкультурой и спортом;
- развивать ловкость, координацию, силу;
- способствовать формированию правильной осанки.

Образовательные:

- расширять знания о здоровье;
- развивать речь, память, внимание, воображение;
- совершенствовать знания о различных видах спорта, учить классифицировать зимние и летние виды спорта;
- помогать детям ощущать радость, удовольствие от совместной двигательной деятельности;

- развивать физические навыки и умения в играх с мячом;
- содействовать развитию интеллектуальных способностей и коммуникативных качеств.

Воспитательные:

- пропагандировать здоровый образ жизни среди воспитанников;
- воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении;
- целеустремленность, положительное отношение к занятиям физкультурой и спортом, командный дух.

Формы реализации обучения: вопросы, наглядный материал, практическая деятельность детей, игры, игровые упражнения, игры-эстафеты, дидактическая игра «Выбери вид спорта», художественное слово, установка на успех.

Оборудование: иллюстрации с видами спорта, спортивный инвентарь для игр-эстафет, мячи малого размера, разрезные картинки на тему «Здоровые дети», фотоаппарат, музыкальная аппаратура.

* * *

Инструктор. Здравствуй-те, ребята! Я очень рада нашей встрече! Скажите, что важнее всего для человека?

Дети. Самое важное — это здоровье.

Инструктор. А можно купить здоровье в магазине?

Дети. Нет, здоровье не купишь!

Инструктор. Что нужно делать, чтобы быть здоровыми?

Дети отвечают.

Правильно! Нужно беречь свое здоровье, не болеть, расти крепкими.

Предлагаю отправиться на поиски здоровья. Здоров будешь — все добудешь!

Проводятся комплекс упражнений в ходьбе и упражнение для профилактики плоскостопия «Собираем камешки».

Какую пользу приносят человеку прогулки на свежем воздухе, босяхождение, обливание, купание в речке?

Дети отвечают.

Правильно, ребята! Вы получаете первую подсказку о правилах здорового образа жизни. Чтобы быть здоровым, нужно закаляться! *(Показывает разрезную картинку, иллюстрирующую закаливание.)*

С детства закалишься,
На весь век сгодишься!

Хорошее настроение продлевает жизнь! Кто хочет долго жить? Просыпайтесь с улыбкой, дарите улыбки всем окружающим. Поднять настроение нам поможет любимая игра.

Проводится игра «Колдунчик».

А вот и вторая подсказка. Чтобы быть здоровым, надо улыбаться! *(Показывает разрезную картинку с улыбающимся человеком.)*

Что помогает человеку стать сильным, ловким, смелым?

Дети. Занятия физкультурой и спортом.

Инструктор. Правильно! Физкультура укрепляет Наши мышцы, наше тело, Физкультура помогает Стать здоровым, сильным, смелым!

Проводится комплекс упражнений «Виды спорта» (под музыкальное сопровождение).

Есть зимние и летние виды спорта. Посмотрите на картинки и разложите: зимние виды спорта — к снежинке, летние — к солнышку.

Дети выполняют задание.

Молодцы! Получаете третью подсказку. Чтобы быть здоровыми, надо заниматься физкультурой!

Игры с мячом — это весело и полезно для здоровья и развития.

Игры с мячами малого размера

- ♦ «Выжимаем сок»: сжимать мяч правой и левой рукой;
- ♦ «Подбрось — поймай»: подбрасывать мяч вверх и ловить его;

- ♦ «Отскок»: подбрасывать мяч вверх и пытаться ловить его после отскока об пол;

- ♦ «Низкий мяч»: отбивать мяч об пол, стоя на коленях;

- ♦ «Футбольные ворота»: прокачивать мяч к правой и левой руке;

- ♦ «Геометрические фигуры»: сидя на полу, зажать мяч ногами и поднять их вверх, «нарисовать» геометрические фигуры.

Викторина о мячах

- ♦ Может ли мяч стать больше, если его поливать?

- ♦ Может ли он растаять на солнышке, как мороженое?

- ♦ Можно ли из мячей построить башню, как из кубиков?

- ♦ А может ли мяч утонуть в реке?

Инструктор. Ребята, вы получаете очередную подсказку. Чтобы быть здоровым, надо соблюдать чистоту!

Есть такая пословица «Чистота — залог здоровья». Что она означает?

Дети отвечают.

Вы готовы показать, как боретесь за чистоту?

Нашей стране нужно здоровое поколение. Поиграем в игры-эстафеты!

Проводятся эстафеты о правилах гигиены.

Объяви микробам бой —

Пыль протри и пол помой!

А вот еще одна подсказка. Чтобы быть здоровым, нужно есть полезные продукты!

Проводится игра «Съедобное — несъедобное».

Ребята, что важнее всего в скелете человека?

Дети. Позвоночник.

Инструктор. Верно! Посмотрите, как он устроен. *(Показывает картинку, иллюстрирующую строение позвоночника человека.)* Позвоночник похож на столбик, состоящий из маленьких позвонков, соединенных друг с другом. Его необходимо беречь и укреплять. Встаньте свободно и повторяйте движения за мной.

Инструктор показывает упражнения для развития гибкости позвоночника, дети повторяют.

Я повторяю по утрам:

Мой позвоночник гибок, прям.

Когда лежу, когда стою,

За позвоночником слежу.

Я позвоночник берегу

И от болезней я уйду.

Последняя подсказка. Чтобы быть здоровым, нужно следить за осанкой!

Наше путешествие в поисках здоровья подходит к концу. Сколько подсказок мы нашли!

Дети складывают пазл из шести разрезных картинок на тему «Здоровье».

Теперь вы, ребята, знаете, что нужно делать, чтобы расти здоровыми, красивыми и счастливыми! Как вы думаете, мы сегодня узнали, что нужно делать, чтобы быть

здоровыми? Здоровья у нас прибавилось?

Дети отвечают.

Наше здоровье — в наших руках!

Игра «Я начну — а ты продолжи!»

Здоров будешь — ... *(все до-будешь)*!

Здоровье не ... *(купишь)*!

В здоровом теле — ... *(здоровый дух)*!

Чистота — ... *(залог здоровья)*!

Пешком ходить — ... *(долго жить)*!

Инструктор. Желаю вам крепкого здоровья!

Проводится релаксация «Все будет хорошо!».

Дети желают здоровья гостям и уходят в группу.

Литература

Филиппова С.О., Волосникова Т.В. Олимпийское образование дошкольников. СПб., 2007.

Совместная образовательная деятельность с детьми по речевому и физическому развитию «Путешествие лягушки»

Шпигарева О.Н.,

учитель-логопед ГБДОУ д/с № 2 Петродворцового р-на,
Санкт-Петербург

Мигачева Т.В.,

инструктор по физкультуре МБДОУ д/с № 27 «Золотая рыбка»,
г. Обнинск Калужской обл.

Цель: всестороннее развитие и воспитание личности ребенка.

Задачи

Коррекционно-образовательные:

— расширять и активизировать словарный запас по лексиче-

ским темам: «Осень», «Перелетные птицы», «Водоплавающие птицы» с помощью подвижных и дидактических игр; — обобщать и уточнять знания детей о перелетных водоплавающих птицах, их особенно-

- стях; продолжать учить самостоятельно их находить;
- совершенствовать лексико-грамматические навыки детей (закреплять умение употреблять существительные во множественном числе, родительном падеже);
- закреплять навыки употребления глаголов, образованных от одного корня с помощью приставок;
- упражнять в правильном употреблении в речи различных предложений с союзами и союзными словами;
- упражнять в составлении предложений с предлогами;
- закреплять умение использовать в речи различные типы предложений;
- учить согласовывать речь с движениями;
- закреплять навык бросания мяча и ловли его двумя руками;
- учить выполнять упражнения на гимнастической скамейке;
- учить выполнять общеразвивающие упражнения как по показу, так и по речевой инструкции.

Коррекционно-развивающие:

- развивать умение слушать;
- навыки связного высказывания;
- монологическую и диалогическую речь детей;
- познавательные способности, воображение, словотворчество;
- совершенствовать психологическую базу речи, увеличивать объем кратковременной памяти;
- развивать физиологическое и речевое дыхание;
- общую, мелкую моторику через игровые упражнения;
- закреплять навыки ориентировки в пространстве с помощью предметно-практической деятельности;
- развивать координацию движений в игре, тем самым способствовать развитию межполушарных связей;
- способствовать развитию физических качеств: скорости, ловкости, выносливости;
- всесторонне воздействовать на организм ребенка с целью совершенствования механизмов регуляции и адаптации к физическим нагрузкам.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать эмоциональную отзывчивость; умение видеть и понимать красоту природы;
- формировать любовь и бережное отношение к природе;
- экологическую культуру;
- учить доводить начатое дело до конца;
- воспитывать умение работать самостоятельно и в коллективе;
- создавать детям положительно эмоциональный настрой.

Оборудование: настенное панно «Осеннее озеро»; набор картинок «Перелетные птицы. Водо-

плавающие птицы»; гимнастические «кочки»; костюм лягушки; конверты с разрезными деталями (геометрическими фигурами) по количеству детей, образцы силуэтов (дом, елка, корабль); мячи средние резиновые по количеству детей; две гимнастические скамейки; платок для игры «Птицелов»; игрушки — птицы, перышки.

* * *

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Логопед. Здравствуйте, ребята. Какое сейчас время года?

Дети. Осень.

Логопед. Верно! А какие признаки осени мы сейчас можем наблюдать на улице?

Дети отвечают.

Правильно, наступила пора, когда многие птицы собираются на юг, в теплые края. Давайте вместе расскажем и покажем руками, как же могут летать птицы.

Дети читают стихотворение В. Волиной «Птицы», сопровождая движениями рук.

Ребята, а давайте поиграем в игру «Назови, что делает птичка».

Логопед с помощью игрушки-птицы и макетов гнезда и дома изображает действия птиц, а дети называют их.

Итак, птицы могут летать, пролетать, улетать, взлетать, облетать,

залетать, перелетать, подлетать... Вот видите, ребята, как, совсем немного изменив слово «летать», мы получили столько новых слов и узнали о разнообразных возможностях птиц. Способность птиц летать позволяет им каждую осень покидать насиженные места и отправляться в теплые края.

Сегодня мы отправимся в путешествие, совсем как Лягушка-путешественница из знакомой нам сказки, и понаблюдаем за водоплавающими перелетными птицами.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Инструктор. Ну что ж, пройдем сначала через лес.

Упражнения в ходьбе и беге

- ♦ «Пойдем по лесной тропинке»: ходьба на пятках;
- ♦ «Смотрим под ноги, чтобы не наступить на веточки»: ходьба на внешней стороне стопы;
- ♦ «А теперь пойдем по извилистой тропинке между кустиками»: ходьба «змейкой»;
- ♦ «Перешагиваем через кочки»: ходьба с высоким подниманием коленей;
- ♦ «Услышали шорох в кустах и побежали»: бег на носочках;
- ♦ «Перескакиваем через овражки»: бег с высоким подниманием коленей;
- ♦ «Руки вверх, в стороны — вдох, опустить — выдох»: ходьба с выполнением упражнения на восстановление дыхания.

Инструктор. А вот и болотце. Посмотрите, это, наверное, дом нашей Лягушки.

Появляется Лягушка (логопед).

Лягушка. Здравствуйте!

Живу одна я у воды,
Букашек ем и мошек,
И от меня вам нет беды,
Как нет беды от кошек.

Ребята, живу я на болоте. Так мне уже здесь надоело! Хочется куда-нибудь отправиться попутешествовать. А здесь такая скукота! Одна забота — от врагов прятаться. А главные наши враги кто?

Дети отвечают.

Правильно, цапли! Они тоже тут на болоте живут и на нас охотятся. Одно утешает, что скоро они на юг улетят.

Инструктор. Давайте, ребята, изобразим цапель, представим, как они ловят лягушек.

Комплекс ОРУ «Цапли»

Фонетическая зарядка «Далеко — высоко»

- Куда, птицы, летите?
- Далеко-о-о-о!
- Как, птицы, летите?
- Высоко-о-о-о!

Перед словами «далеко» и «высоко» дети делают глубокий вдох носом, слова произносят на максимально длительном выдохе.

«Цапля машет крыльями»

И.п.: пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять руки в сто-

роны, сделать несколько волнообразных движений, опустить. Повторить 7 раз.

«Цапля достает лягушку из болота»

И.п.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. Наклониться, дотронуться правой рукой до носка левой ноги, колени не сгибать, вернуться в и.п. То же выполнить левой рукой. Повторить 8 раз.

«Цапля стоит на одной ноге»

И.п.: о.с., руки на поясе. Развести руки в стороны, поднять правую (левую) ногу, вернуться в и.п. Повторить 8 раз.

«Цапля глотает лягушку»

И.п.: сидя на пятках, руки внизу. Поднять руки вверх, хлопнуть над головой, одновременно приподняться на коленях, вернуться в и.п. Повторить 7 раз.

«Цапля стоит в камышах»

И.п.: о.с., руки на поясе. Наклониться вправо (влево), вернуться в и.п. Повторить 8 раз.

«Цапля прыгает»

И.п.: ноги вместе, руки на поясе. Выполнить 10 прыжков, попеременно меняя ноги (вперед-назад), походить на месте и вновь повторить те же прыжки.

Упражнение на восстановление дыхания «Цапля расправляет крылья»

И.п.: ноги на ширине плеч, ладони прижаты к груди.

Глубокий вдох носом, руки развести в стороны, выдох — вернуться в и.п.

Повторить 3—4 раза.

Лягушка. А еще какие птицы водятся на болоте, около озера?

Дети. Журавли, аисты, лебеди, утки.

Лягушка. Эти птицы называются водоплавающие. Давайте рассмотрим картину и назовем этих птиц.

Дети рассматривают картину и называют, кто на ней изображен.

Ребята, как вы думаете, кто тут лишний?

1-й ребенок. Цапля. Она живет у воды, но это не водоплавающая птица.

2-й ребенок. Лишний пеликан, потому что он — не перелетная птица.

Лягушка. Молодцы, ребята. А теперь я хочу проверить: насколько вы внимательны. Закрывайте глазки, потом открывайте и, внимательно посмотрев на картину, ответьте: кого не хватает на картине?

Дети отвечают.

Ребята, посмотрите, птички улетели, а на воде остались перышки.

Дети рассматривают перышки. Звучит аудиозапись звуков ветра.

Что за звуки раздаются?

Дети. Это ветер.

Лягушка. Правильно. Осенью часто дует холодный северный ветер. Давайте изобразим

его: возьмем перышки в руки и подуем на них (носом — вдох, а ртом — выдох).

Дети выполняют дыхательные упражнения.

Посмотрите на этот рисунок пера. У многих взрослых птиц есть внутренние пуховые перья, помогающие сохранять тепло. Они находятся под другими, более крепкими перьями, которые покрывают их гладким, непроницаемым слоем. Птица вырабатывает специальный жир железами у хвоста и с помощью клюва распределяет его по перьям так, что вода стекает с них. Это помогает водоплавающим птицам держаться на воде.

А вот и уточки появились, давайте их покажем.

Мы уточки, мы уточки,

Дети прижимают руки к туловищу ладонями в стороны.

Мы топаем по улочке,

Шагают «вперевалочку» на месте.

Шагаем вперевалочку
И крикаем считалочку:

Ладони сложены «клювиками».

Кря-кря-кря, кря-кря-кря!

Открывают и закрывают «клювики».

Что нам реки и моря,

Делают волнообразные движения руками.

Раз, два, три, четыре, пять —

Загибают пальцы по порядку.

Нас водой не испугать.

Разводят руки в стороны.

Вы помните, ребята, как лягушка уговаривала уток взять ее с собой на юг?

Дети отвечают.

Инструктор. Дорога предстоит дальняя, птицы должны подготовиться к ней, набраться сил, окрепнуть физически. Они времени не теряют, каждый день занимаются «птичьей зарядкой».

«Чтобы крылья были крепкими»

Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками, отбивание мяча о землю двумя руками и ловля его (не менее 20 раз).

«Чтобы ножки были сильными»

Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием и поворотом кругом. Упражнение выполняется подгрупповым методом. Каждый ребенок выполняет 2—3 раза.

Лягушка. Вот и мы вместе с утками летим над землей. Пролетаем над селами, городами, лесами и полями. Много интересного видно сверху. Давайте выложим из геометрических фигур то, что смогли увидеть утки.

Дети по образцу выкладывают из геометрических фигур дом, елку, корабль.

Инструктор. Ну вот, утки устали и опустились на землю. Но здесь им нужно быть очень осторожными. Ведь их может поймать кто?

Дети отвечают.

Правильно, птицелов. Давайте поиграем в игру с таким названием.

Подвижная игра «Птицелов»

Играющие делятся на 3—4 группы по 2—3 ребенка в каждой. Каждая группа детей выбирает для себя какую-либо перелетную птицу, крику которой они хотели бы подражать. Например, первая группа — «гуси», характерный крик — «га-га-га», вторая группа — «утки», характерный крик — «кря-кря», третья группа — «кукушки», характерный крик — «ку-ку», четвертая группа — «журавли», характерный крик — «курлы-курлы». Все дети встают в круг, в центре которого водящий — «птицелов» — с завязанными глазами. «Птицы» произвольно ходят, кружатся по площадке вокруг «птицелова» и произносят:

Птицы крылья расправляют,
К югу птицы улетают,
Птицы весело поют.

Ай! Птицелов идет! Птицы, улетайте!

«Птицелов» хлопает в ладоши, играющие замирают на месте (прятаться за какими-либо предметами нельзя), а «птицелов» начинает их искать. Игрок,

которого найдет водящий, подражает крику выбранной птицы. «Птицелов» старается угадать ее название и имя пойманного им игрока. Пойманный игрок становится водящим — «птицеловом». Игра повторяется 2—3 раза.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Инструктор. Ребята, пока мы играли, уточки отправились дальше на юг и благополучно добрались до места. А что стало с лягушкой, вы, наверное, помните?

Дети отвечают.

Правильно. Она упала в болото и там местным лягушкам рассказывала о своих приключениях. Вам понравилось наше путешествие? Что нового вы узнали?

Дети отвечают.

Ну что ж, нам пора возвращаться в группу и собираться на прогулку. Гуляя, посмотрите на небо, может быть, вы сегодня увидите стаю уток или клин журавлей, улетающих на юг. Пожелайте им легкого перелета и возвращения весной.

Литература

Безрукова В.С. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике. Екатеринбург, 1994.

Жукова Н.С., Мاستюкова Е.М., Филличева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990.

Кирилова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4—7 лет. СПб., 2005.

Издательство «ТЦ Сфера» представляет



ПОКАЖИ И РАССКАЖИ

Игровые упражнения на основе фонетической ритмики

Автор — Костылева Н.Ю.

В практическое пособие вошли игровые упражнения, разработанные по принципу фонетической ритмики. Такие упражнения способствуют формированию фонематического слуха и правильного произношения у детей, позволяют улучшить координацию движений, нормализовать речевое дыхание, развить интонационную выразительность речи.

В книге даны подробные описания движений на звуки речи, примеры проговаривания слов; рисунки, иллюстрирующие упражнения.

С продукцией издательства «ТЦ СФЕРА» можно ознакомиться и приобрести:

- на сайтах www.tc-sfera.ru, www.apcards.ru, www.sfera-podpiska.ru
- в издательстве по адресу: Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3, тел.: (495) 656-72-05, 656-75-05.

Интегрированное занятие оздоровительной направленности «В мире дельфина и осьминога»

В подготовительной к школе логопедической группе

Кравцова В.Д.,

инструктор по физкультуре;

Битюкова И.В.,

*учитель-логопед МКДОУ ЦРР — д/с № 9,
г. Россошь Воронежской обл.*

Содержание занятия составлено с учетом интегративного подхода: используются компоненты познавательной, здоровьесберегающей, музыкальной деятельности. Занятие проводилось с детьми логопедической группы в рамках недели «Удивительные места нашей планеты».

Цель: развитие двигательной активности детей старшего возраста.

Задачи

Образовательные:

- закреплять технику различных видов ходьбы и бега колонной по одному с соблюдением дистанции;
- упражнять в лазанье по пролетам гимнастической лестницы;
- закреплять технику ползания по гимнастической ска-

мейке с опорой на ладони, ступни;

- закреплять знания детей о подводном мире.

Оздоровительные:

- укреплять и закаливать детский организм;
- укреплять мышечно-связочный аппарат стоп и голени, увеличивать подвижность суставов;
- закреплять технику выполнения самомассажа.

Развивающие:

- развивать физические качества (ловкость, быстроту, равновесие, гибкость, силу, общую выносливость);
- развивать координацию движений при выполнении общеразвивающих упражнений;

— содействовать развитию импровизации и творчества в двигательной деятельности в сочетании с музыкой различного характера, образно-игровых представлений, выразительной передачи движений;

— развивать артикуляционную моторику.

Формирующие:

— формировать навык ориентировки в пространстве быстрой сменой положения тела и направления, неожиданными остановками;

— формировать умение управлять своим телом в движении, сохраняя равновесие.

Воспитательные:

— воспитывать потребность к ежедневным занятиям физическими упражнениями;

— воспитывать позитивные качества характера (находчивость, смелость, умение работать в коллективе, сила воли, целеустремленность).

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

Виды деятельности: двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая.

Предварительная работа: изучение подводного мира морей

и океанов на занятии «Предметный мир»; разучивание упражнений «Трубочка», «Игла» с учителем-логопедом.

Оборудование: слайды с изображением морских жителей, гимнастическая скамейка, корригирующая дорожка (лоточки с природным материалом), наклейки на ковровом покрытии (жители морей и океанов) — зрительные ориентиры на каждого ребенка; маты гимнастические, обручи (2 шт.), ленточки; игрушка осьминог; дуги (3 шт.), шипованные мячики, диски с фонограммами песен «Море, море» (муз. М. Парцхаладзе, сл. Н. Соловьева), диск «Прибой у скал», «Григ и звуки океана», «Волшебство природы» из серии Harry baby, «Песенка моряка» из мультфильма «Голубой щенок» (муз. Ген. Гладкова, сл. Ю. Энтина).

* * *

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Под музыку дети входят в зал, строятся в шеренгу.

Инструктор. Ребята, сегодня мы узнаем много нового о жителях океанов и морей. А поможет нам в этом необычный дом — стальной, круглый со стеклянными глазами — иллюминаторами — батискаф.

На экране демонстрируется слайд «Батискаф».

Предлагаю погружение! Ну что, как все проходит?

Д е т и. Все в порядке. Рыб тут полным-полно!

Звучит аудиозапись музыки «Григ и звуки океана».

И н с т р у к т о р. И вот первая встреча. Тригла.

На экране демонстрируется слайд «Тригла».

Прозван петухом за яркую окраску. Да и плавники у него, как крылья!

Дети выполняют ходьбу в колонне по одному с плавным движением рук.

Эта рыба умеет ходить по дну пешком с помощью ног-лучей. И песчаное и каменистое дно ей нипочем!

Ходят по гальке, песку, крупной морской соли (песок и соль в мешочках) босиком, руки на поясе.

Еще знаменит морской петух голосом.

Д е т и (*хором*). Згры-згры!

И н с т р у к т о р. Ну и рыба!

А вот морской конек!

На экране демонстрируется слайд «Морской конек».

Он необычно плавает — «стоя». То сделает рывок, то замрет, покачиваясь в воде.

Ходят выпадами вперед с представлением правой (левой) ноги.

Стоп! Повернуться в круг лицом!

Выполняют упражнение артикуляционной гимнастики «Трубочка». Вытягивают губы трубочкой, затем губы отдыхают.

Покажем, какой острый язычок у рыбы-иглы.

На экране демонстрируется слайд «Рыба-игла».

Дети выполняют упражнение «Игла».

Идет по дну краб, колючие ноги переставляет.

На экране демонстрируется слайд «Краб».

Не заметил ямку с илом, свалился в нее.

Ходят с опорой на ладони и ступни.

Водоросли тянутся через толщу воды к солнышку, но поднялся ветер, и вода уносит их то в одну, то в другую сторону.

На экране демонстрируется слайд «Водоросли».

Дети выполняют:

- ♦ медленный бег;
- ♦ галоп правым и левым боком;
- ♦ бег с захлестом голени с изменением направления;
- ♦ бег с выносом прямых ног вперед с изменением направления;
- ♦ медленный бег;
- ♦ ходьба обычная;

♦ дыхательное упражнение в движении «Нагоним волны».

Дети перестраиваются тройками к ориентирам.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ОРУ

Звучит аудиозапись музыки «Волшебство природы» из серии Happy baby.

1. «Рыба-пила». *(На экране демонстрируется слайд «Рыба-пила».)* Плыла рыба, на носу — диковинная костяная пила с зубьями.

И.п.: о.с., руки на поясе. 1—7 — горизонтальные «ножницы» прямыми руками перед грудью; 8 — и.п. Повторить 6 раз.

Инструктор. Ребята, а как еще можно изобразить рыбу-пилу?

Дети импровизируют.

2. «Рыба-луна». *(На экране демонстрируется слайд «Рыба-луна».)* Неспроста ее так называли, на что она похожа?

Дети отвечают.

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки дугами над головой, пальцы переплетены. 1 — поворот вправо; 2 — и.п.; 3—4 — тоже в другую сторону. Повторить 8 раз.

3. «Морская черепаха». *(На экране демонстрируется слайд*

«Морская черепаха».) Темные выпуклые щиты блестят среди волн. Плывут черепахи через океан. Осторожные: то выглянут из домика, то снова спрячутся.

И.п.: сидя на полу, колени подтянуть к животу, обнять руками, голову наклонить к коленям. 1—2 — поднять вперед вверх прямые ноги, руки в стороны, голову поднять, шею вытянуть; 3—4 — такими же скользящими движениями вернуться в и.п. Повторить 6 раз.

4. «Улитка ползет». *(На экране демонстрируется слайд «Улитка».)* Гибкая, пластичная, но немного медлительная.

И.п.: сидя на пятках, голову наклонить к коленям, вытянутые вперед руки опустить на пол. 1—2 — скользящим движением лечь на живот, оперевшись на локти, голову и плечи поднять; 3—4 — и.п. Повторить 6—7 раз.

5. «Морская звезда». *(На экране демонстрируется слайд «Морская звезда».)* Ежу близкая родня. Да не лесному, а морскому ежу. И у этой глаз нет и рот тоже снизу.

И.п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях, ладони под подбородком. 1—3 — приподнять верхнюю и нижнюю часть туловища, руки и ноги в стороны; 4 — и.п. Повторить 6 раз.

6. «Синий кит». *(На экране демонстрируется слайд «Синий*

кит»). Огромное, самое большое на земле животное. Кит прекрасен по плавает в воде.

И.п.: лежа на спине, прямые руки за головой. 1 — повернуться на правый бок; 2 — и.п.; 3—4 — то же в другую сторону. Повторить 8 раз.

7. «Дельфины». (На экране демонстрируется слайд «Дельфины».) Добрые и ласковые дельфины резвятся в воде.

И.п.: о.с. 1—3 — прыжок на двух ногах; 4 — прыжок с поворотом на 90°. Повторить 2 раза.

8. «Рыбы-бабочки». (На экране демонстрируется слайд «Рыба-бабочка».) Самые прекрасные в океане!

Дыхательное упражнение. И.п.: о.с. 1—3 — поднять руки вверх в стороны — вдох; 4 — выдох, вернуться в и.п. Повторить 3 раза.

9. «Актиния». (На экране демонстрируется слайд «Актиния».)

Упражнение кинезиологической гимнастики. Стоит на морском дне живой столбик. Ниточки-щупальца распустил, шевелит ими, добычу приманивает. Вот рачишка плавает... Попался!

И.п.: о.с., предплечья, запястья, пальцы рук соединены перед грудью. 1—3 — быстро пошевелить пальцами рук, не разъединяя запястья; 4 — и.п. («захлопнулась ловушка»). Повторить 3 раза.

Инструктор. Направо, раз-два! Налево в обход за направляющим шагом марш!

Дети перестраиваются в колонну по одному и распределяются по шести станциям.

ОВД

Дети выполняют упражнения под музыку.

1. «Между коралловыми рифами». (На экране демонстрируется слайд «Коралловые рифы».) Бег «змейкой» между нусами.

2. «Осьминог-пловец». (На экране демонстрируется слайд «Осьминог».) Плышет задом наперед, выталкивая из себя воду.

Ползание по гимнастической скамейке ногами вперед, руки в упоре сзади.

3. «Осьминог-скалолаз». Лазанье по пролетам гимнастической лестницы.

4. «Не наступи». Перешагивание на наружных сторонах стоп через щупальца осьминога (нестандартное оборудование).

5. «Морская собачка». (На экране демонстрируется слайд «Морская собака».) Небольшая рыбка без чешуи, которая умеет делать стойку: заберется на камень, приподнимется на грудных плавниках и смотрит по сторонам.

Из упора лежа отжаться от поверхности туристического коврика.

6. «Любопытные рыбки» проплывают в отверстия между скалами. Подлезание под дугами на низких четвереньках.

Эстафета «Осьминожки»

Дети делятся на две команды. Перед ними лежат средние обручи. Дети привязывают ленточки к обручу (приделывают ножки осьминогам), оббегают его по часовой стрелке и передают эстафету следующему участнику касанием плеча.

Инструктор

Что за шар плывет с шипами,
Тихо машет плавниками?

Только в руки не возьмешь,
Этот шарик — ... (*морской еж*).

На экране демонстрируется слайд «Морской еж».

Дети садятся на стульчики, у ножек которых лежат массажные мячики. Выполняют несколько упражнений для профилактики плоскостопия. Катают мяч вперед-назад, вправо-влево, круговыми движениями, приподнимают мяч от пола ступнями ног.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Релаксация

Дети ложатся на ковер. На экране демонстрируется слайд «Подводный мир».

Инструктор. Вам снится бескрайний океан с прозрач-

ной, светящейся от солнца водой, через толщу которой можно рассмотреть подводный мир: необыкновенной красоты водоросли, диковинных рыб, ловких и умных осьминогов, ласковых и игривых дельфинов.

Рефлексия

Инструктор. Ребята, мне очень понравилось, как вы занимались. Что запомнилось вам больше всего? Какие чувства вызвали у вас жители океана? Какими нужно быть, чтобы дружить с водной стихией?

Дети отвечают.

Под аудиозапись «Песенки моряка» из мультфильма «Голубой щенок» (муз. Ген. Гладкова, сл. Ю. Энтина) дети уходят из зала.

Литература

Борисова Е.Н. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. 2-е изд., перераб. М., Волгоград, 2013.

Картушина М.Ю. Комплексная оздоровительная программа «Зеленый огонек здоровья». СПб., 2012.

Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе» / Под ред. Фирилевой Ж.Е., Сайкиной Е.Г. СПб., 2010.

Сахарнов С.В. В мире дельфина и осьминога. Рассказы о морских животных. М., 2012.

Мастер-класс по созданию тренажеров «Умелые руки»

Самойлова В.С.,

*инструктор по физкультуре МБДОУ д/с № 1, пгт Жешарт
Усть-Вымского р-на, Республика Коми*

С введением федерального государственного стандарта дошкольного образования предъявляются все новые требования к здоровью дошкольников — состоянию физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствию болезней и дефектов.

А отношение к своему здоровью у дошкольников остается достаточно пассивным. Поэтому актуален выбор более эффективных средств развития и воспитания здорового ребенка. В формировании навыков здорового образа жизни, потребности в систематических занятиях большое значение имеет отношение родителей к физическому воспитанию детей. Здоровье дошкольника в значительной степени зависит от образа жизни семьи в целом. Поэтому физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном учреждении проводится в тесном взаимодействии с семьями наших воспитанников.

Представляем вашему вниманию мастер-класс по изготовлению нестандартного оборудования для родителей.

Цель: привлечение родителей к формированию у детей привычек здорового образа жизни.

* * *

Инструктор. Уважаемые родители, многие из вас иногда с интересом и сожалением обращают внимание на физкультурный инвентарь в магазинах. Почему с интересом, это понятно — он яркий, красочный, но не всегда прочный. Почему с сожалением? Потому что многим эти дорогие пособия и оборудование не доступны в материальном смысле. Я знаю, что вы люди с фантазией и энтузиазмом, поэтому не будем отчаиваться, а сами решим эту проблему — создадим нестандартное физкультурное оборудование своими руками.

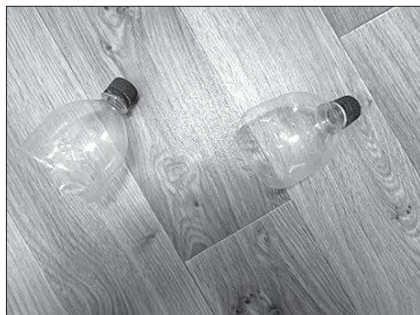
Главная цель нашего творчества — поддержание интереса детей к двигательной деятельности.

Нашему оборудованию присущи оригинальность, уникальность, неповторимость, что и будет отличать его от всех традиционных образцов. Наша работа потребует творческого подхода и желания. Сегодня я предлагаю сделать мини-тренажер для рук. Для этого нам понадобятся:

- полуторалитровые пластиковые бутылки с пробками (в середине пробки уже сделаны отверстия с помощью разогретой спицы);
- тугие широкие резинки;
- пуговицы;
- ножницы;
- нитки с иглками;
- разноцветный скотч.

Итак, приступаем.

Шаг 1. Обрезаем две бутылки на уровне 10—11 см от горлышка. Нижние части бутылок убираем.



Шаг 2. При помощи разноцветного скотча обклеиваем острый край оставленных частей бутылок.



Шаг 3. Отрезаем резинку длиной примерно 40—50 см.

Шаг 4. Один конец резинки пропускаем через горлышко бутылки наружу.

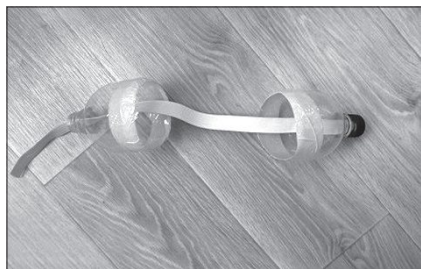


Шаг 5. Загибаем конец резинки над пробкой, чтобы не было видно распускающегося конца, и пришиваем к нему пуговицу. Она будет фиксировать резинку и придаст прочность.



Шаг 6. Закручиваем пробку на отрезанную часть бутылки. Резинка окажется внутри.

Шаг 7. Второй конец резинки продеваем через горлышко второй бутылки и отверстие второй пробки.



Шаг 8. Пришиваем пуговицу на этот конец резинки. Пробку закручиваем.



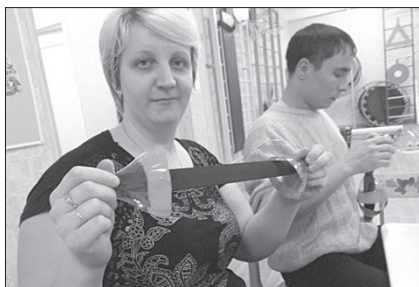
Мини-тренажер для рук готов!

Он соответствует требованиям, которые предъявляются к игрушкам для дошкольников: красочный, привлекательный, прочный. Этот тренажер также можно использовать:

- для соревновательных игр: «Кто больше выполнит движений», «Кто длиннее растянет»;
- как атрибут на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;

- для закрепления знания цветов;
- для игр в парах «Ты вверх, я вниз», «Вперед-назад».

Спасибо всем участникам мастер-класса за творческий подход!



Мягкие модульные конструкции как новая форма физкультурно-оздоровительной работы

Елистратова Л.А.,

*инструктор по физкультуре МБДОУ ЦРР — д/с № 79,
г. Чита Забайкальского края*

Дошкольный возраст — период, когда закладывается фундамент здоровья, физического и психического развития ребенка. От того, как организованы воспитание и обучение ребенка, какие условия созданы для его взросления, развития физических и духовных сил, зависит образ жизни и здоровье в последующие годы.

Одна из основных задач ФГОС дошкольного образования — создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Для решения этой задачи формы физкультурно-оздоровительной работы строятся на продолжительности, повторяемости и распределении всех видов физической деятельности детей в течение дня, которые подразумевают все виды организаци-

онной и самостоятельной деятельности, где четко выступают локомоторные (связанные с перемещением в пространстве) действия детей.

Жизнь дошкольников в течение дня должна протекать в рамках установленного оптимального режима, без спешки, наносящей вред нервной системе ребенка. Задачи педагога заключаются в том, чтобы дети ежедневно учились чему-то новому, совершенствовали уже знакомое, обогащали свои знания и чувства, а уходя домой, имели перспективу на завтра — поиграть в общую интересную игру, пойти на совместную прогулку и т.д. Такую интенсивную и полноценную жизнь должен создавать каждый педагог. Для достижения этой цели наряду с разнообразными оздоровительными мероприятиями мы предлагаем поговорить об эффективности использования мягких модульных конструкций.

Использование игровых мягких модулей способствует разви-

тию у детей мелкой и крупной моторики, фантазии, координации движений, тренировки отдельных групп мышц. Конструкции предназначены для использования как на физкультурных занятиях, так и в повседневной самостоятельной двигательной деятельности, подвижных играх, на зарядках, при индивидуальной работе с детьми. При использовании модулей можно добиться положительных результатов в коррекции различных физических отклонений, связанных с двигательной активностью ребенка. Мягкие модули позволяют снизить риск детского травматизма. При их использовании ребенок защищен от возможных ушибов и травм.

Комплексы для развития конструктивных способностей детей

Такие комплексы дают детям возможность воплощать в реальность новые игровые строительные замыслы. Развивают активную самостоятельную двигательную деятельность детей. В процессе таких игр задействованы разные группы мышц; происходит развитие и коррекция моторики рук, эмоционально-ролевой направленности ребенка. Используются игры из серии «Придумаем вместе».

Сенсорные дорожки

Использование сенсорных дорожек способствует развитию у детей внимательности, коорди-

нации движений, ловкости, согласованности движений рук, ног, туловища, точности движений.

Игровые маты, многофункциональный коврик

Способствуют развитию творческих способностей и пространственного восприятия, развивают логику и мышление. Бывают маты с аппликациями, складные, настенные, тематические и дидактические.

Игровые кубики

Развивают внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. Способствуют усвоению накопленного опыта. Дети очень любят придумывать игровые задания и выполнять их коллективно.

Сухой бассейн

Удовлетворяет потребность ребенка в гармоничных движениях, стимулирует его поисковую и творческую активность, снижает уровень психоэмоционального напряжения, корректирует уровень тревожности и агрессивности. Способствует снижению двигательного тонуса, регулируя мышечное напряжение. Развивает пространственное восприятие и представление, тактильную чувствительность.

Многофункциональная дорожка для профилактики плоскостопия

Корректирующие дорожки развивают координацию движений,

способствуют профилактике плоскостопия.

Дорожка с углублениями удобна тем, что в каждое углубление размещаются различные неповторяющиеся предметы для хождения по ним босиком или в носках, что способствует появлению интереса у детей и эффективному использованию дорожки. Углубления прорезинены, в них можно наливать воду, а на дно класть разные предметы, которые дети достают или перекаладывают ногами. Использование такой дорожки успокаивает нервную систему ребенка, задействует тактильные ощущения, развивает мышцы стопы, поддерживает интерес и развивает воображение.

Использование мягких модулей на занятиях

На занятиях физической культурой с помощью мягких модулей развиваются все группы мышц, дети овладевают всеми видами основных движений. Мы моделируем ситуации, в которых двигательная сторона обязательно соединена с интеллектуальной и эмоциональной («Полеты с разбега на смелость», «Упражнения в паре на дружбу», «Прыжки новым способом без повторений» и т.д.).

Маты разных цветов

С помощью таких матов мы даем детям интегрированные упражнения, объединяющие задачи сразу из нескольких образо-

вательных областей (на каждый цвет — определенное задание).

Час двигательного творчества

Он обеспечивает оптимальную физическую нагрузку и развивает эмоциональное состояние детей. Самостоятельное перемещение по залу, при котором дети могут сами выбирать вид двигательной деятельности, спортивный инвентарь, партнера, способствует снятию зажатости, нерешительности, скованности, развивает уверенность в своих силах, безопасности. Используются разнообразные виды движений: от хорошо знакомых детям игр до совместной со взрослым или сверстниками деятельности в сложно организованном физкультурном пространстве. Все это стимулирует детей к активности, они начинают интересоваться умениями товарищей, помогают друг другу, обмениваются опытом, учатся действовать совместно, уверенно ориентируются в спортивном зале.

С нашей точки зрения, такое оборудование имеет высокую эффективность для физкультурно-оздоровительной работы. Оно привлекательно для детей, способствует желанию заниматься и придумывать новые упражнения. Количество вариаций движений, выполняемых с такими конструкциями, ограничено только фантазией взрослого и ребенка и требованиями безопасности здоровья дошкольника.

Фольклорные физкультурные праздники в приобщении детей к народным традициям

Тимофеева Л.В.,

инструктор по физкультуре МБДОУ ЦРР — д/с № 156;

Махалова И.В.,

доцент кафедры дошкольного и начального образования БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, г. Чебоксары, Чувашская Республика

Приобщению детей к культуре и истории родного народа способствует организация совместной двигательной деятельности взрослых и детей на основе национальных традиций. На примере досуга «Родной край любви и знай», построенного на чувашском народном обычае коллективной трудовой помощи «Ниме», раскрываются особенности использования фольклорного материала в физическом воспитании детей 6—7 лет. Он предусматривает проведение комплекса игр-эстафет, закрепляющих представления об отоплении избы дровами, использовании воды в крестьянском быту, этапах приготовления чувашского народного блюда «Хуплу». Включение детей в фольклорно-праздничную деятельность способствует воспитанию интереса и уважения к народной

культуре, приобщению к национально-значимым традициям своего народа.

Анализ научно-методической литературы показывает, что вопросы проведения фольклорных праздников и досугов с детьми дошкольного возраста получили широкую разработку в отечественной педагогике. Методика включения детей в фольклорно-праздничную деятельность представлена в работах Т.В. Антоновой, М.Б. Зацепиной, М.Ю. Картушиной, Е.В. Никольской, Е.А. Поздняковой, О.Е. Световой, А.П. Усовой и др. Вопрос проведения физкультурных праздников и досугов на основе фольклорного материала разработан М.П. Асташиной, Н.И. Бочаровой, А.В. Кенеман, М.Д. Маханевой, Т.И. Осокиной и др. В частности, Н.И. Бочарова отмечает, что доминирующая задача таких праздников и досугов —

воспитание интереса к народным традициям. Они отличаются тематикой и содержанием, связанными с христианским календарем (Рождество, Масленица, Сороки, Троица) [2, с. 47]. В свою очередь, М.П. Асташина отмечает, что физкультурные праздники и досуги предполагают комплексное использование средств фольклора (бытового и игрового, поэзии пестования) и жанров музыкального народного творчества (хороводов, плясок и танцев) [1, с. 14].

На наш взгляд, фольклорные праздники и досуги — форма двигательной активности, через которую дети входят в самобытный мир народной культуры, трудовых, физкультурных и праздничных традиций. Опыт организации подобных мероприятий в детском саду позволяет сформулировать основные подходы к их проведению:

- включение в сценарий традиционных народных соревнований, забав и подвижных игр;
- подбор соревнований личного, личностно-командного, командного плана для разновозрастных категорий участников (дошкольников, их старших братьев и сестер, родителей);
- использование национальной атрибутики и символики при проведении народных состязаний и подвижных игр, в оформлении спортивной площадки, физкультурного зала;

- использование лучших образцов произведений устного народного творчества;
- участие в праздничном действе фольклорных персонажей (героев легенд и сказок);
- награждение победителей и участников соревнований призами и подарками, наполненными национальным колоритом;
- привлечение к участию фольклорных коллективов детского сада, школы, домов детского творчества.

Особое внимание уделяется подбору музыкального сопровождения. Важно, чтобы на физкультурном празднике звучала живая музыка: народные музыкальные инструменты и голоса исполнителей. Старинные песни часто трудны для исполнения детьми, поэтому они могут их слушать, подпевать или сопровождать их игрой на музыкальных инструментах. Следует продумать музыкальные заставки, фоновую музыку для соревнований и награждения победителей.

На физкультурные праздники и досуги приглашаются старейшины, которые приходят в национальной одежде своего народа. Они следят за соблюдением обрядности, оценивают соревнования, выступления танцоров, певцов и музыкантов, наблюдают за играми и забавами детей.

Если центральным событием физкультурного праздника становятся традиционные соревнования, например, борьба, поднятие тяжестей, бег взапуски, то в качестве двигательного содержания досуга выступают игры-эстафеты, основанные на элементах народного быта, жизненного уклада и т.д.

После каждого соревнования подводятся итоги и оцениваются физические и морально-волевые качества команд и отдельных игроков. В конце досуга предоставляется слово старейшинам, которые подводят итоги соревнований и вручают награды победителям. Коллективные награды остаются в группе и напоминают об интересных состязаниях. Индивидуальные награды и рисунки ребенка о празднике рекомендуется хранить дома на видном и почетном месте.

В физкультурный праздник, досуг, основанный на народных традициях, целесообразно включение фольклора народов ближайшего национального окружения. Так, например, в сценарий физкультурного досуга, построенного на основе чувашского народного праздника Сурхури (рождество) или Акатуй (праздник плуга и сохи), мы включаем подвижные игры и забавы народов Среднего Поволжья. Это не только не противоречит традициям их проведения, но и является одной из особенностей нацио-

нальных праздников чувашского народа. В них всегда в качестве гостей участвовали представители ближайшего национального окружения из соседних деревень: русские, татары, марийцы.

Наш опыт показывает, что фольклорный праздник — особое радостное событие в жизни ребенка. Он способствует формированию интереса к культуре своего и других народов, ценностного отношения к национальным трудовым и физкультурным традициям, активизации двигательной, интеллектуальной и речевой деятельности дошкольников, позволяет продемонстрировать свои физические возможности.

Ниже приводится конспект физкультурного досуга для детей 6—7 лет на фольклорном материале чувашского народа «Родной край любви и знай».

Задачи:

- продолжать приобщать к культуре и истории чувашского народа;
- закреплять представления о чувашском народном обычае оказания коллективной помощи «Ниме»;
- содействовать формированию позитивных установок к различным видам труда;
- способствовать развитию физических качеств (силы, быстроты, ловкости);
- закреплять умение выполнять правила в играх-эстафетах;

- совершенствовать исполнение элементов народного танца в танцевально-ритмической композиции «Наша мама»;
- способствовать формированию умения выбирать себе участников по совместной двигательной деятельности.

Предварительная работа: рассказ-беседа «Ниме — обычай оказания коллективной помощи чувашского народа», украшения костюмов чувашскими символами из самоклеящейся бумаги, разучивание считалок на чувашском языке, изготовление головных уборов (женского — тухьи и мужского — калпака), вышивание платков чувашским орнаментом, изготовление ухватов, эспандеров в виде народного музыкального инструмента — гармошки, разучивание песни «Автобус», танцевально-ритмической композиции с элементами чувашского народного танца «Наша мама».

Оборудование: скамейка; пешеходная дорожка с выпуклыми белыми полосками; дорожные знаки «Пешеходный переход», «Автобусная остановка»; по 2 обруча, мяча диаметром 12,5 см, веника, макета печки, ухвата, ориентира; детские стулья, имеющие ремни с застежкой; мячи весом 1 кг, лапти, гимнастические палки по количеству детей; платочки, вышитые чувашскими узорами; головной убор «тухья» из верхушки пластиковых бутылок по количеству девочек; го-

ловной убор «калпак» из пластиковых банок, эспандеры в виде гармошек по количеству мальчиков; мультимедийный проектор, экран, ноутбук, музыкальный центр.

* * *

Воспитатель проводит с детьми беседу о чувашском обычае «Ниме».

Воспитатель. 24 июня Чувашия празднует свой главный национальный праздник — День Республики. В нашей республике живут люди не только чувашской национальности, но и русские, татары, марийцы. Какие еще народы живут у нас?

Дети отвечают.

У каждого народа свой родной язык, свои обычаи и традиции. У чувашей, например, с давних времен существует обычай «Ниме» — коллективная взаимопомощь. Когда предстояла большая и трудная работа, с которой хозяева не могли справиться сами, они просили помощи у односельчан и родственников. Рано утром хозяин семьи или специально выбранный человек с повязанным через плечо вышитым полотенцем обходил деревню, останавливаясь около каждого двора, и пел, приглашая на работу: «На помощь, на помощь, приходите сюда на помощь, помогать друг другу». В руках у него был флаг, кото-

рый потом вешали на дом, где хозяева нуждались в помощи. Все, кто слышал приглашение, спешили на помощь. Чуваши в течение нескольких тысячелетий сохранили обычай «Ниме» и донесли его до нас.

Звучит запись чувашской народной песни «Нимене». К детям входит инструктор по физической культуре с повязанным через плечо вышитым полотенцем, в руках у него флаг.

Инструктор. Ребята, в одной чувашской деревне живет тетушка Прасковья. У нее много работы, но одна она не справится. Приглашаю вас на коллективную помощь. Какими качествами необходимо обладать, чтобы оказывать помощь в трудном деле? Обладаем ли мы такими качествами и почему?

Дети отвечают. Затем, переодевшись в спортивную форму, они переходят в музыкальный зал и видят «автобус» (стулья, расставленные в виде пассажирских сидений, а впереди «кабина», изготовленная из картона, в ней установлен проектор).

А вот и автобус приехал на остановку. Рассаживайтесь по местам, не забудьте пристегнуть ремни безопасности. С веселой песней отправляемся в путь.

Исполняется песня «Автобус» (муз. И. Степанова, сл. А. Калкана). На экран проецируются слайды с изображением пейзажей чувашских

художников («Солнечное утро» И.Г. Наумовой, «У родника» Н.В. Овчинникова, «Черная речка Ибреси» А.Н. Алимасова, «Первый трактор в деревне» Н.К. Сверчкова).

А вот и наша остановка. Дальше мы пойдем пешком. Но сначала нам необходимо перейти дорогу. Как это сделать?

Дети отвечают. Проходят по массажной дорожке «Пешеходный переход», наступая только на белые выпуклые полосы.

Вводные упражнения

- ♦ «Дружно в путь идем!» — ходьба обычная;
- ♦ «Хитрая лиса крадется» — ходьба на носках, руки на поясе;
- ♦ «Медведь навстречу идет» — ходьба на внешней стороне стопы, руки в стороны;
- ♦ «Поторопимся» — бег в среднем темпе;
- ♦ «В поле зайка скачет» — прыжки на двух ногах врассыпную;
- ♦ «По извилистой дорожке побежим» — бег боковым галопом «змейкой», правым и левым боком.

Инструктор. Мы приближаемся к деревне, а навстречу нам спешат гуси.

Дыхательное упражнение «Гуси»

И.п. — о.с. 1 — руки вверх, вдох; 2—4 — наклон вперед, руки назад, выдох, произнести звук [ш].

Дети подходят к избе тетушки Прасковьи. На ней висит флаг, ука-

зывающий на то, что тетушка нуждается в помощи. Из избы выходит воспитатель в роли тетушки Прасковьи, подметая пол.

Тетушка Прасковья. Здравствуйте, ребята! Меня зовут тетушка Прасковья. А вы кто, откуда и зачем пожаловали?

Дети отвечают.

Инструктор. Тетушка Прасковья, мы пришли тебе помочь.

Тетушка Прасковья. Вот спасибо! Для мальчиков задание — собрать дрова в поленницу. Их мне уже накололи. Для девочек задание другое: принести воды из колодца. У меня ведь нет подачи воды, как в городе. Приходится воду из колодца носить. А ее в доме много надо: и полы помыть, и посуду, и чай попить.

ОВД

Подгруппа девочек:

- ♦ ходьба по скамейке с гимнастической палкой за спиной;
- ♦ ходьба по скамейке в полуприседе с гимнастической палкой за спиной, опускать прямую ногу ниже скамейки;
- ♦ ходьба по скамейке с высоким подниманием коленей, руки с палкой впереди.

Подгруппа мальчиков: перекачивание «дров» из одного обруча в другой при помощи двух гимнастических палок.

Тетушка Прасковья. Еще нужно в доме пол подмести.

Инструктор. А кто быстрее справится с этой работой, мы сейчас посмотрим!

Эстафета «Уборка в доме»

Дети делятся на две команды и перекачивают мяч веником до ориентира и обратно.

Тетушка Прасковья. Молодцы, ребята! Вот и тесто поднялось. Пора хуплу в печь ставить. Это чувашское национальное блюдо. Что вы о нем знаете?

Дети отвечают.

Хуплу — чувашский национальный пирог с мясом и крупой. Его пекли, когда ждали в гости уважаемых людей.

Эстафета «Хуплу»

Дети делятся на две команды, поочередно добегают до обруча, в котором лежат мячи весом 1 кг, ухватом поднимают мяч и переносят его в печку. Возвращаясь обратно, кладут ухват рядом с обручем.

Тетушка Прасковья. Спасибо! «Миром всякое дело сделаешь, в одиночку ничего не сделаешь», — так говорил чувашский народ. А теперь можно и поиграть.

Подвижная игра «Лапти»

Около стойки раскладываются лапти. С помощью считалки

на чувашском языке выбирается сторож, охраняющий лапти. Остальные стараются взять их. Сторож пытается осалить игроков. Осаленный игрок помогает сторожу в охране лаптей.

Т е т у ш к а П р а с к о в ь я.
Ох, какие вы ловкие и трудолюбивые. Проходите в избу, отдохните.

Дети проходят в домик, украшенный чувашской вышивкой и домашней утварью.

И н с т р у к т о р. Тетушка Прасковья, как красиво в твоём доме! Все украшено вышивкой.

Т е т у ш к а П р а с к о в ь я.
Все это я вышивала сама. Вижу, что и ваши костюмы украшены чувашским орнаментом. А вы знаете, что он обозначает?

Дети отвечают.

И н с т р у к т о р. Наши девочки умеют красиво танцевать с платочками, а мальчики — играть на гармошке.

Исполняется танцевально-ритмическая композиция под песню «Наша мама» (муз. С. Никитиной, сл. Ю. Сементера).

Вступление

Дети стоят у центральной стены.

Девочки выбегают на носочках, держа перед собой косынки за уголки, и встают в шахматном порядке лицом к зрителям.

Выбегают мальчики, держа гармошки перед собой, и встают парой с девочкой лицом к зрителям.

1-й куплет

Мальчики и девочки выполняют «пружинку», попеременно поворачиваясь лицом и спиной друг к другу.

Дети, шагая, меняются местами.

Возвращаются на места.

Припев

Мальчики «играют» на гармошке, выполняя «пружинку» с поворотом вправо и влево, девочки оббегают мальчиков, размахивая косынкой над головой.

Девочки, стоя на месте, выполняют «пружинку» на носочках, руки держат «полочкой»; мальчики обходят девочек, гармошки держат перед собой.

Проигрыш

Дети перестраиваются лицом в круг (мальчики бегут за девочками, держа гармошки перед собой; девочки размахивают косынкой над головой), останавливаются.

2-й куплет

Мальчики встают на левое колено, ставят рядом правую ногу на колено, поднимают левую ногу, оставаясь на правом колене, встают.

Девочки подбегают к центру круга, возвращаются спиной на свои места, руки держат «полочкой».

Движения повторяются дважды.

Мальчики подбегают к центру круга, возвращаются спиной на свои места, девочки кружатся вправо и влево.

Движения повторяются дважды.

Припев

Дети перестраиваются в две колонны за заранее назначенными ведущими.

Проигрыш

Приставным шагом мальчики расходятся, девочки сходятся и выполняют поворот вправо.

Дети возвращаются на места приставным шагом и выполняют поворот вправо.

3-й куплет

Дети перестраиваются в два круга, останавливаясь лицом в круг.

Девочки сходятся к центру круга и спиной возвращаются на свои места, держа косыночки за уголки, поднимая и опуская руки; мальчики выполняют «пружинку» с поворотом туловища вправо-влево, «играя на гармошке».

Мальчики сходятся к центру круга и спиной возвращаются на свои места, поднимая и опуская гармошку, девочки выполняют «пружинку», раскрывая руки в стороны и складывая «полочкой».

Припев

Дети перестраиваются в шахматном порядке на беге.

Проигрыш

Мальчики выполняют присядку «играя на гармошке», девочки

выполняют «топотушки» с поворотом вправо-влево.

Припев

Дети перестраиваются в шахматном порядке на беге.

Мальчики выполняют присядку «мячик», девочки обегают мальчиков, размахивая косынкой над головой.

Мальчики выставляют правую ногу на пятку, растягивая гармошку, девочки выбрасывают руку с косынкой вверх.

Т е т у ш к а П р а с к о в ь я. За помощь вашу я хочу подарить девочкам предметы, похожие на чувашский головной убор — тухью, а мальчикам — калпак.

Игровое упражнение «Держи спину прямо»

Дети ходят по кругу, удерживая предмет на голове.

И н с т р у к т о р. Нам пора возвращаться домой! Ребята, пригласим тетюшку Прасковью к нам в детский сад?

Т е т у ш к а П р а с к о в ь я. С удовольствием приму ваше приглашение. А в каком городе вы живете? Какие еще города есть в Чувашии?

Дети отвечают.

Правильно, в Чувашии много разных городов. Это Новочебоксарск, Козловка, Цивильск, Алатырь, Шумерля, Мариинский По-сад, Ядрин, Канаш.

Инструктор. Вот и автобус приехал. Рассаживайтесь по местам и не забывайте пристегнуть ремни безопасности.

Звучит песня «Автобус». На экране — слайды с пейзажами.

Остановка «Детский сад».

Тетушка Прасковья. Ребята, пока мы ехали в автобусе, что можно было увидеть, глядя в окно?

Дети. Картины.

Тетушка Прасковья. Картины какого жанра вы увидели на экране? Какие чувашские художники их написали?

Дети отвечают.

Инструктор. Посмотрите, какой путь мы проделали!

Гимнастика для глаз

Дети следят глазами на экране за автобусом, движущимся от избы тетушки Прасковьи до здания детского сада.

Инструктор. Ребята, вы сегодня много трудились. Помогли тетушке Прасковье. А как называется обычай взаимопомощи у чувашского народа? В каких видах труда могут оказывать помощь односельчане? Какие физические качества необходимо иметь для оказания такой помощи?

Дети отвечают.

Тетушка Прасковья. Чуваша любят свой край, хра-

нут традиции и обычаи. Обычай коллективной помощи «Ниме» очень древний, он появился, когда еще не было техники, тракторов, грузовых машин, грузоподъемных кранов. И трудные дела, такие как пристройка дома, уборка урожая, вывоз леса, могли выполнить, только рассчитывая на помощь соседей и односельчан. Чуваша в течение нескольких тысячелетий сохранили обычай «Ниме» и донесли его до нас. Он не имеет определенных сроков проведения. Вот и вы, ребята, узнали, как быстро можно собрать дрова в поленницу, носить воды из колодца, работая вместе и дружно. Чтобы вы не забывали о своем народе, малой родине, хочу сказать вам такие слова напутствия: «Родной край люби и знай, никогда не забывай!»

Литература

1. *Асташина М.П.* Фольклор в физическом воспитании детей дошкольного возраста / Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Омск, 1997.

2. *Бочарова Н.И.* Физкультурно-спортивные праздники в детском саду: новые подходы, метод. рекомендации // Дошкольное воспитание. 2004. № 4.

3. *Волков Г.Н.* Этнопедагогика. М., 1999.

4. *Махалова И.В., Николаева Е.И.* Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа. Чебоксары, 2003.

Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в бассейне

Яковлева С.А.,

*инструктор по физкультуре и плаванию МАДОУ ЦРР — д/с № 111,
г. Сыктывкар, Республика Коми*

В развитии ребенка образование и среда играют большую роль, чем наследственность... Вопрос в том, какое образование и какая среда лучше всего развивают потенциальные способности ребенка.

Массару Ибука

Социальное пространство имеет для человека большое значение, поскольку в нем формируется и развивается личность. Любая социальная среда, в том числе предметно-развивающая, влияет на протекание жизнедеятельности ребенка, так как представляет собой совокупность материальных средств, духовных ценностей, межличностных отношений. Предметно-развивающая среда дошкольного учреждения — совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования.

Предметно-развивающая среда должна обеспечить максимальный комфорт для каждого

ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими. В то же время правильно организованная предметная среда позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Создание нового всегда сопряжено с достижением поставленных целей и решением конкретных задач. Так, при формировании предметной среды в детском саду педагогам важно помнить, что развитие дошкольников зависит от того, как организовано пространство, из каких элементов оно состоит, каков развивающий потенциал игрушек

и дидактических пособий и даже от того, как они расположены.

Развивающая среда детства — это система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального становления личности ребенка. Каждому коллективу дошкольного образовательного учреждения приходится искать ответ на вопрос: как создать эффективную предметную среду, стимулирующую развитие дошкольников?

Детская деятельность не может быть полноценной исключительно на вербальном уровне, вне предметной среды, в противном случае у ребенка исчезнет стремление узнавать новое, появятся апатия и агрессия. Избежать проявления отрицательных чувств поможет окружающее пространство, отвечающее требованиям актуального ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка, способствующее своевременному выявлению и становлению его способностей.

Главная сложность состоит в том, чтобы построить предметную среду с учетом особенностей восприятия мира ребенком. При этом необходимо сделать так, чтобы она эстетично выглядела и была направлена на развитие воспитанников. Все это должно подтолкнуть педагога к поиску

новых интересных форм и инновационных подходов к созданию предметно-развивающей среды, реализованных в рамках проекта.

Теоретические основы проекта

Рассматривая теоретические вопросы создания развивающей среды в дошкольном учреждении, необходимо рассмотреть понятие «развивающая предметно-пространственная среда». Наиболее полно оно раскрыто в Методических рекомендациях для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

«Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития». Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда — это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т.п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)».

При создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской

Федерации в связи с принятием Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда”»;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
- Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений “О психолого-педагогической ценности игр и игрушек”»);
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 № 1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

В системе дошкольного образования в связи с принятием ФГОС ДО, а также меняющимися нормативно-правовыми, административными, экономическими, социокультурными условиями дошкольные организации могут

вполне реально осуществлять реформу своей деятельности. Это касается и изменений развивающей среды ребенка.

Здесь крайне необходимо произвести новые изменения при сохранении лучших традиций системы.

Развивающая предметно-пространственная среда отдельных помещений — часть целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала

- пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также на свободу в выражении своих чувств и мыслей;
 - создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования, профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
 - открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охраны и укрепления их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
 - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
 - создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.
- В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.
- В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также

необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

— *содержательно насыщенной*: включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональ-

ное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

— *трансформируемой*: обеспечивать возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

— *полифункциональной*: обеспечивать возможность различного использования составляющих среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, природных материалов) в разных видах детской активности;

— *доступной*: давать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

— *безопасной*: все элементы развивающей среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами,

необходимо помнить, что все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Требования к предметному содержанию можно разделить на две группы: общие и специальные. Критерии первой группы указывают на такие качества предметов, которые должны категорически отсутствовать, так как они оказывают негативное влияние на психическое и физическое здоровье ребенка. Элементы развивающей предметно-пространственной среды (игрушки, оборудование и другие материалы) не должны:

- провоцировать ребенка на агрессивные действия;
- вызывать у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнеры (сверстники, взрослые);
- провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывать у ребенка нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки его возрастной компетенции;
- провоцировать на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.

В состав критериев другой группы включены качества, направленные на обеспечение гармоничного развития ребенка:

- полифункциональность. Это качество должно давать возможность ребенку гибко использовать элементы развивающей предметно-пространственной среды в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях;
- применение элементов среды в совместной деятельности. Наличие этого качества говорит о том, что все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий;
- дидактическая ценность. Это качество указывает на то, что игровые средства развивающей среды могут использоваться как средство обучения ребенка;
- эстетическая ценность. Наличие такого качества подтверждает, что игровые средства могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств.

Помимо соответствия критериям, установленным ФГОС ДО, все элементы развивающей предметно-пространственной среды должны иметь все необходимые сертификационные документы: Сертификат соответствия и Гигиенический сертификат. Именно

эти документы свидетельствуют об их безопасности для физического здоровья детей.

Предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении — это система условий, обеспечивающих возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального становления личности ребенка.

Применение ИКТ (компьютер, ноутбук, интерактивная доска, видео- и аудиомagnetофон, телевизор, фотоаппарат, видеокамера) в предметно-развивающей среде детского сада:

- дает возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее, чем при использовании традиционных средств;
- позволяет увеличить восприятие материала за счет увеличения количества иллюстративного материала;
- обеспечивает наглядность, способствующую восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление дошкольников;
- позволяет одновременно использовать графическую, текстовую и аудиовизуальную информацию;
- с помощью компьютера или ноутбука можно смоделировать

такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать в процессе непрерывной образовательной деятельности (воспроизведение звуков животных, работу транспорта и т.д.); — способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, внимания, воображения детей дошкольного возраста.

Использование современных технических средств делает образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повышает результативность дошкольного образования.

Использование технических средств в помещениях ДОО должно быть адаптируемым под конкретные задачи, специфику образовательной программы и основано на систематическом использовании различных средств информационно-образовательных технологий (ИОТ). Они должны органично функционировать без разрушения уже созданной развивающей предметно-пространственной среды без необходимости организации специализированных компьютерных кабинетов.

Темпы информатизации дошкольного образования обогнали нормативную базу. СанПиН до 2013 г. позволяли использовать ИКТ-средства не более 45 мин в неделю суммарно. Статья 4.20 СанПиН 2.4.1.3049-13

руководствуется ограничениями, определенными производителями компьютерной техники или иными нормативными документами.

ФГОС ДО и СанПиН определили целесообразность использования ИКТ в образовательном процессе ДОО, а ООП детского сада должна определить их объем и содержание.

При использовании ИКТ педагог должен учитывать следующие *дидактические принципы* применения информационно-образовательных технологий:

- научности — включение в содержание традиционных и научных знаний;
- систематичности и последовательности — организация образовательного материала и система действий ребенка по его усвоению: восприятие информации с экрана, разъяснения воспитателя, самостоятельная работа;
- поэтапного преодоления трудностей — переход от всеобщей доступности задания в индивидуальную доступность. Задания должны быть интересными и разнообразными, по силам каждому ребенку, но с постепенно нарастающей степенью сложности;
- прочности — усвоение знаний и развитие познавательных способностей дошкольников;
- преемственности — формирование знаний и навыков, различных по содержанию и способам осуществления;
- наглядности (интерактивной) — осуществление с объектами разных действий в различных условиях, выделение главных закономерностей исследуемого предмета, явления или его детализация;
- мультимедийности — трансляция аудиовизуальной информации в любой форме (текст, графика, анимация и др.);
- коммуникации — организация диалога между компьютером и ребенком. Не случайно компьютерные системы (в образовательной сфере) называют интерактивными (диалоговыми);
- активизации познавательной деятельности — занятия ИОТ для расширения кругозора, интеллектуального обогащения;
- межпредметных связей — целостное восприятие системы знаний, формирование логического мышления.

Требования к организации образовательной деятельности с использованием интерактивного оборудования:

- учет основных принципов педагогической психологии и дидактики;
- активизация всех видов познавательной активности, включая продуктивную;
- опора на уже приобретенные знания, умения и навыки детей;
- стимулирование к получению знаний не за счет интереса к

- самому аппаратному оборудованию;
- обеспечение диалога, активизирующего познавательную деятельность детей путем включения их в процесс рассуждения;
- соответствие возрастным возможностям и индивидуальным особенностям ребенка;
- обеспечение обратной связи, которая должна быть педагогически оправданной, информировать о допущенных ошибках, содержать информацию, достаточную для их устранения;
- диагностирование с целью индивидуализации обучения, а также оказания требуемой помощи;
- необязательность специальных знаний и усилий для управления ИКТ;
- информирование ребенка о результатах деятельности, проявление дружелюбия при оказании помощи;
- ненавязывание темпа предъявления информации;
- наличие диалога, управляемого не только компьютером, но и ребенком;
- вход и выход из программы в любой ее точке, обеспечение доступа к ранее пройденному материалу.

Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды как

элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО разумно классифицировать предметное содержание на функциональные группы, нацеленные на решение различных воспитательно-образовательных задач.

Функциональный модуль — группа компонентов материалов, оборудования и инвентаря по видам детской деятельности для организации пространства (группы, уличного участка и т.п.) для решения воспитательно-образовательных задач общеобразовательной программы ДОО.

Предметное содержание функциональных модулей в соответствии с ФГОС ДО коррелирует с основными направлениями (образовательными областями).

Одно из основных направлений деятельности ДОО — физическое развитие. Направление подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств, как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения. Говоря о физическом развитии ребенка, нельзя не отметить важность занятий плаванием в бассейне. В условиях детского учреждения, для его успешного функционирования, недостаточно просто назначить график посещения и проводить регулярное обслужи-

вание. То, насколько эффективно будет использоваться бассейн, в большой степени зависит от инструктора по плаванию, от его профессиональной подготовки, опыта, личных качеств.

Как и любому специалисту, для повышения эффективности деятельности, тренеру требуется целый набор инструментов. Помимо ставших уже обязательными аксессуаров, таких как плавательные очки, нарукавники, ласты и спасательные круги, существует множество других. Современный инвентарь для бассейна не только способствует развитию физических способностей ребенка, но и повышает степень его вовлеченности в воспитательный процесс, увеличивает уровень детской безопасности. Наборы тонущих палочек, ворота для водного поло, баскетбола, обручи, гимнастические палки, доски для плавания, — сложно даже представить, сколько интересных игр можно провести с использованием такого набора.

Таким образом, бассейн рассматривается как функциональный модуль развивающей предметно-пространственной среды.

Общая характеристика функционального модуля «Бассейн»:

- ориентирован на детей от 2 до 7 лет;
- охватывает все образовательные области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников;

— перечень функционального модуля рекомендуется для использования независимо от вида ДОО.

Анализ ситуации в бассейне МАДОУ ЦРР — д/с № 111 г. Сыктывкара

В связи с введением в практику работы дошкольных учреждений федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы, в частности предметно-развивающей среде, мы провели анализ организации развивающего пространства в бассейне ДОО.

В бассейне создана благоприятная, психологически комфортная обстановка. Оборудование бассейна соответствует требованиям безопасности: оно закреплено, не имеет острых углов, изготовлено в соответствии с требованиями СанПиНа. Игрушки и пособия приобретались при наличии сертификатов соответствия, соответствия требованиям ФГОС ДО и возрасту детей. Предметно-пространственная среда организована с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. В бассейне достаточно разнообразного игрового материала и оборудования для организации подвижных игр в воде, нетрадиционного материала для поддержания интереса детей во время занятий по обучению плаванию. Пространство

помещения бассейна разделено на три основных блока: раздевалка, душевая и непосредственно бассейн. Все помещения имеют необходимое оборудование. Пространство раздевалки оснащено информационными стендами для родителей, разнообразным дидактическим материалом для развития у детей познавательной активности. В раздевалке представлен алгоритм последовательности действий на занятиях по плаванию. Предметно-пространственная среда помещений бассейна организована грамотно. Материал и оборудование бассейна подобраны с учетом принципа интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Материалы и оборудование разных образовательных областей используются в ходе реализации области физическое развитие.

В результате аналитической деятельности выявлены следующие проблемы:

- предметная среда не в полной мере отвечает требованиям ФГОС ДО;
 - не всегда учитываются принципы ее построения (содержательность, насыщенность, трансформируемость);
 - в бассейне не в полной мере представлен качественный и количественный состав игрушек и пособий (круги надувные, тонущие предметы, обручи, дорожка-поплавок);
 - присутствует дисбаланс в оформлении и практическом применении оборудования и игр, используемых детьми в самостоятельной деятельности.
- Таким образом, выдвигается необходимость поиска новых подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды бассейна в ДОО, совершенствованию уровня профессиональной подготовки педагога, оформлению интерьера бассейна. Именно поэтому актуальной становится разработка проекта «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в бассейне».

Цель реализации проекта: совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в бассейне.

Задачи проекта:

- изучить и внедрить в практику новые подходы к организации развивающей среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в рамках образовательной программы ДОО с учетом требований ФГОС ДО;
- повысить профессиональную компетентность педагога в вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом новых современных стан-

дартов к дошкольному образованию;

- содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды в бассейне.

Срок реализации проекта:
1 год (ноябрь 2015 г. — ноябрь 2016 г.).

Реализация проекта планируется в 3 этапа. Каждый этап предусматривает организацию деятельности со всеми участниками образовательного процесса (воспитанники, педагоги, родители).

I этап — *организационно-прогностический* — формирование основных направлений деятельности, продолжительность: 01.11.2015 г. — 01.01.2016 г.

II этап — *проектно-деятельностный* — реализация проекта «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в бассейне» в дошкольном образовательном учреждении, продолжительность: 01.01.2016 г. — 01.09.2016 г.

III этап — *аналитико-обобщающий* — анализ итогов реализации проекта, оценка его эффективности, определение путей дальнейшей деятельности по (указать направление деятельности), продолжительность: 01.09.2016 г. — 01.11.2016 г.

Прогнозируемый результат реализации проекта:

- развивающая предметно-пространственная среда бассейна

обновляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и способствует физическому развитию и эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;

- организована развивающая предметно-пространственная среда согласно требованиям ФГОС (разработаны и изготовлены пособия, приобретен игровой и познавательный материал для наполнения предметно-развивающей среды в бассейне);

- родители содействуют созданию комфортной предметно-развивающей среды в ДОО;

- оформляется интерьер помещений бассейна, информационные, познавательно-развивающие стенды и стенды достижений;

- обобщен собственный положительный педагогический опыт по организации развивающей предметно-пространственной среды на сайте ДОО.

Возможные риски реализации проекта:

- недостаточное финансирование;
- противоречие между необходимостью преобразования развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО и недостаточной информационной компетентностью педагогов.

Программа проекта

Этапы проекта	Сроки исполнения
Организационно-прогностический. Формирование основных направлений деятельности	01.11.2015 г. — 01.01.2016 г.
Подведение итогов реализации первого этапа проекта в виде создания перечня приложений к проекту	
Проектно-деятельностный. Реализация проекта «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в бассейне» в дошкольном образовательном учреждении	01.01.2016 г. — 01.09.2016 г.
Аналитико-обобщающий. Анализ итогов реализации проекта, оценка его эффективности, определение путей дальнейшей деятельности	01.09.2016 г. — 01.11.2016 г.
Презентация итогов проекта	11.2016 г.

План основных мероприятий по реализации программы проекта

Мероприятия	Сроки исполнения
1	2
<i>I этап. Организационно-прогностический</i>	
Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов	Ноябрь
Изучение современных научных разработок в области развивающей среды для детей дошкольного возраста	— // —
Анализ развивающей предметно-пространственной среды в бассейне ДОО	— // —
Составление плана реализации проекта	— // —
Изучение особенностей помещений и составление перечня необходимого оборудования в помещениях бассейна	Декабрь
Создание эскизов	— // —

Окончание

1	2
<i>II этап. Проектно-деятельностный</i>	
Подбор и приобретение необходимых игрушек, дидактических пособий	В течение срока реализации этапа
Декоративное оформление помещений бассейна: информационные, познавательно-развивающие стенды, стенды достижений и др.	— // —
Создание презентаций познавательного цикла для детей по направлению «Физическое развитие» (плавание)	Январь — март
Создание детско-родительских проектов «Водные виды спорта», «Профессии, связанные с водой»	Март — май
Изготовление нестандартного оборудования для занятий в бассейне	В течение срока реализации этапа
Подготовка презентации для педагогов о результатах реализации проекта	Август
<i>III этап. Аналитико-обобщающий</i>	
Обобщение положительного опыта. Представление результатов работы в МАДОУ ЦРР — д/с № 111	Сентябрь — октябрь
Презентация результатов проекта на сайтах, в средствах массовой информации	— // —
Анализ проделанной работы, планирование дальнейшей работы по данному вопросу	— // —

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта

Для детей:

- удовлетворение потребности в деятельности, познании;
- накопление опыта эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- становление субъектного опыта ребенка;

- развитие инициативы, воображения, творчества;
- реализация ребенком права на свободу выбора деятельности.

Для взрослых:

- реализация содержания образовательной программы;
- предоставление детям как можно больших возможностей для активной, целенаправленной и разнообразной деятельности;

- эффективное средство поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка;
- организация деятельности детей.

Показатели оценки развивающей среды:

- положительное эмоциональное ощущение ребенка в группе;
- отсутствие конфликтов среди детей;
- положительная динамика развития детей.

Литература

Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду. СПб., 2003.

Карабанова О.А. и др. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Метод. рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. М., 2014.

Короткова Н.А. Предметная развивающая среда: подход к взаимодействию детского сада с семьей // Ребенок в детском саду. 2004. № 2.

Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. СПб., 2010.

Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда: Метод. рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах Л.Н. Павлова. 2-е изд. М., 2007.

Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О

психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приложения

Приложение 1

Паспорт функционального модуля «Бассейн»

Назначение функционального модуля

Для педагогов: организация занятий дошкольников по плаванию для физического развития и укрепления здоровья.

Для родителей: совместная деятельность с ребенком по плаванию для физического развития и укрепления здоровья.

Реализуемые образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие.

Реализуемые виды деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- двигательная.

Целевой возраст детей: 2—7 лет.

Перечень компонентов функционального модуля

Доска для плавания — 12 шт.
Колобашка для плавания — 12 шт.

Комплект тонущих игрушек — 4 шт.

Круг спасательный детский — 1 шт.

Круг спасательный детский облегченный — 2 шт.

Круги для плавания — 6 шт.

Ласты детские — 12 шт.

Лопатки для плавания — 12 шт.

Набор плавающих игрушек — 4 шт.

Набор подводных обручей с центром тяжести — 4 шт.

Набор тонущих колец — 2 шт.

Нарукавники для плавания — 12 пар

Палка-трубка — 8 шт.

Плавающий обруч — 6 шт.

Свисток — 2 шт.

Секундомер механический — 2 шт.

Термометр для воды — 1 шт.

Цветной поплавков — 6 шт.

Шест инструктора — 1 шт.

Шест спасательный — 1 шт.

Приложение 2

Перечень нестандартного оборудования

● **Рыбки с грузом**

Изготовление: из использованных кругов для плавания по шаблону изготавливаются жите-

ли моря (рыбки, морские звезды, медузы), в них вшивается груз.

● **Аппликации** (цветы, насекомые, животные и т.д.)

Изготовление: из использованных кругов вырезаются различные предметы. Их рассыпают по дну, наклеивают на стены чаши или бассейна. *Задача детей:* выбрать из общего количества аппликаций одного цвета, живые или неживые предметы и т.д.

● **Разделительная дорожка**

Изготовление: составить дорожку из разноцветных крышек, двух ручек от 5-литровых бутылок с помощью шила, шнура. Использовать для разделения бассейна на две части для соревнований и игр. Также дорожку можно соединить в круг и использовать для метания в цель.

● **Массажеры**

Изготовление: составить из капсул от шоколадных яиц, ручек от 5-литровых бутылок с помощью шнура и шила. *Задачи:* укреплять мышцы спины, груди и ног.

Приложение 3

Тематика познавательных стендов

- «Экипировка пловца»;
- «Инвентарь для плавания»;
- «Значение плавания на организм человека»;
- «Пловцы Республики Коми».

Уважаемые коллеги!

Издательство «Творческий Центр СФЕРА» приглашает вас к сотрудничеству. Творческий Центр Сфера — одно из ведущих российских издательств в области учебного книгоиздания, работающее с 1995 г., лидер на рынке книг для дошкольного образования. Нас отличает:

- **широкий ассортиментный ряд:** комплексные и парциальные программы дошкольного образования, методические пособия, рабочие тетради, развивающие и детские книги, журналы, наглядные пособия, праздничная и оформительская продукция, печатные игры и многое другое;

- **охват большой целевой аудитории:** заведующие, методисты и воспитатели ДОО, музыкальные работники, логопеды, учителя начальной и средней школы, психологи, родители, дети дошкольного и школьного возраста;

- **репутация надежного партнера:** за двадцать лет работы мы показали себя стабильно и успешно развивающейся организацией, которая заботится о своих имени и имидже;

- **профессионализм специалистов:** с нами работают известные авторы и художники. Большинство ведущих сотрудников издательства имеют высшее педагогическое образование, а директор и главные редактора журналов — степени кандидатов наук.

С каталогами нашей продукции можно ознакомиться на сайте **www.tc-sfera.ru**.

В 2016 г. мы объявляем **АНТИКРИЗИСНУЮ АКЦИЮ** для образовательных организаций:

продукция издательства «ТЦ Сфера» по оптовым ценам с бесплатной доставкой до дверей!

Как оформить заказ:

- скачайте прайс и каталоги на нашем сайте;
- отметьте в колонке прайса «Заказ» необходимое количество в экземплярах (НЕ УДАЛЯЙТЕ И НЕ ПЕРЕИМЕНОВЫВАЙТЕ КОЛОНКИ «КОД» И «ЗАКАЗ»). Есть ограничения по минимальной сумме заказа;
- вышлите оформленный заказ и свои реквизиты с указанием адреса доставки на электронный адрес sfera@tc-sfera.ru;
- заполните полученный от нас договор, отсканируйте и вышлите его на sfera@tc-sfera.ru;
- оплатите полученный от нас счет;
- после поступления оплаты на наш расчетный счет получите от нас сообщение об отправке Вашего заказа и времени его поступления.

Сориентироваться в многообразии предлагаемых товаров, сделать выбор и оформить заказ вам поможет менеджер вашего региона.

С наилучшими пожеланиями, руководитель отдела реализации
Владимир Николаевич Пусь (vladimir@tc-sfera.ru)



Издательство «ТЦ Сфера»
Периодические издания
для дошкольного образования

Наименование издания (периодичность в полугодии)	Индексы в каталогах		
	Роспечать	Пресса России	Почта России
Комплект для руководителей ДОУ (полный): журнал «Управление ДОУ» с приложением (5); журнал «Методист ДОУ» (1), журнал «Инструктор по физкультуре» (4), журнал «Медработник ДОУ» (4); рабочие журналы (1): — воспитателя группы детей раннего возраста; — воспитателя детского сада; — заведующего детским садом; — инструктора по физкультуре; — музыкального руководителя; — педагога-психолога; — старшего воспитателя; — учителя-логопеда.	36804 Подписка только в первом полугодии	39757 Без рабочих журналов	10399 Без рабочих журналов
Комплект для руководителей ДОУ (малый): «Управление ДОУ» с приложением (5) и «Методист ДОУ» (1)	82687		
Комплект для воспитателей: «Воспитатель ДОУ» с библиотекой (6)	80899	39755	10395
Комплект для логопедов: «Логопед» с библиотекой и учебно-игровым комплектом (5)	18036	39756	10396
Журнал «Управление ДОУ» (5)	80818		
Журнал «Медработник ДОУ» (4)	80553	42120	
Журнал «Инструктор по физкультуре» (4)	48607	42122	
Журнал «Воспитатель ДОУ» (6)	58035		
Журнал «Логопед» (5)	82686		

Чтобы подписаться на все издания для специалистов дошкольного воспитания Вашего учреждения, вам потребуется **три индекса:**

36804, 80899, 18036 — по каталогу «Роспечать»

Если вы не успели подписаться на наши издания,
то можно заказать их в интернет-магазине: www.tc-sfera.ru.

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05, (499) 181-34-52.

**На сайте журналов: www.sfera-podpiska.ru открыта подписка
редакционная и на электронные версии журнала**

В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ

- ♦ Гендерный подход в физическом воспитании дошкольников
- ♦ Совместное мероприятие для детей и родителей в средней группе «Небольшойки советы сохраняют здоровье детям!»
- ♦ Физкультурно-оздоровительный проект «Волшебная сила природных камней: здоровье и детское творчество»
- ♦ Досуг в бассейне «Вечная слава воде!»

УВАЖАЕМЫЕ ПОДПИСЧИКИ!

Вы можете заказать предыдущие номера журнала «Инструктор по физкультуре», книги издательства «ТЦ Сфера» в нашем интернет-магазине www.tc-sfera.ru. По Москве можно заказать курьерскую доставку по тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05, e-mail: sfera@tc-sfera.ru.



«ИНСТРУКТОР ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ»
2016, № 4 (56)

Научно-практический журнал
ISSN 2220-1467

Журнал издается с 2008 г.

Выходит 8 раз в год: с февраля по май, с сентября по декабрь

Учредитель и издатель
Т.В. Цветкова

Главный редактор
М.Ю. Парамонова

Литературный редактор
А.В. Никитинская

Оформление, макет
Г.В. Калининой

Дизайнер обложки
М.Д. Лукина

Корректоры
Н.В. Козлова, Л.Б. Успенская

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов. Ответственность за достоверность публикуемых материалов несут авторы.

Редакция не возвращает и не рецензирует присланные материалы.

При перепечатке материалов и использовании их в любой форме, в том числе в электронных СМИ, ссылка на журнал «Инструктор по физкультуре» обязательна.

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере массовых коммуникаций, связи и охраны культурного наследия.
Свидетельство ПИ № ФС77-28787 от 13 июля 2007 г.

Подписные индексы в каталогах:
«Роспечать» — 48607, 36804
(в комплекте), «Пресса России» — 42122, 39757 (в комплекте),
«Почта России» — 10399 (в комплекте)

Адрес редакции:
129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная,
д. 18, корп. 3. Тел./факс: (495) 656-70-33,
656-73-00.

E-mail: dou@tc-sfera.ru; www.tc-sfera.ru

www.sfera-podpiska.ru

Рекламный отдел:
Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

Номер подписан в печать 20.04.16.
Формат 60×90¹/₁₆; Усл. печ. л. 8. Тираж 3 450 экз.
Заказ №

© Журнал «Инструктор по физкультуре», 2016
© Цветкова Т.В., 2016

