

СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТАМ

ISSN 2220-1459

В

оспитатель

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

№8/2013



Социальное
партнерство ДОУ
с родителями

Знакомим ребенка
с малой Родиной

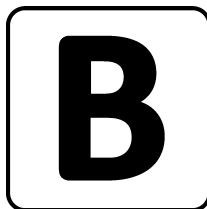
Проект
озеленения
детского сада

Обязанности
дошкольника
дома

Профилактика
детских страхов



Представляем
ДОУ
Самарской
области



СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТАМ

ISSN 2220-1459

Воспитатель

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

№8/2013



Подписные индексы в каталогах:

«Роспечать» — 58035, 80899 (с библиотекой)

«Пресса России» — 39755 (с библиотекой)

«Почта России» — 10395 (с библиотекой)

ПРЕДСТАВЛЯЕМ ДОУ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Содержание

	Редакционный совет	3
	Индекс	4
	Колонка редактора	5
	Парамонова М.Ю. Новая встреча с ДОУ Самарской области	5
Утро	На пути к обновлению	6
	Кочеткова В.Г. Социальное партнерство ДОУ с родителями в рамках ФГТ	6
	Климина Л.В. Региональная система дошкольного образования Самарской области	14
	Презентация	
	Соловова Н.А., Гурташева Е.М. Наше кредо — постоянный поиск нового	22
	Радость встречи	25
	Никитина Т.О., Егорова Л.Б. «Утренний сбор» в социально-эмоциональном воспитании дошкольников	25
	Только у нас	28
	Карпова Ю.В., Чеховских О.Г., Зенченко Н.Е. Методические рекомендации по разработке части ООП ДО, формируемой участниками образовательного процесса	28
	Оформляем с любовью	37
	Карпова Ю.В., Кирсанова Ю.Б. Проект обустройства и озеленения детского сада «Красота спасет мир»	37
	Наши традиции	40
	Соловова Н.А., Кузьмина Н.В. Управление методической работой: от традиций к инновациям	40
День	На занятия с радостью!	48
	Медведева Е.В., Голудина А.М. Викторина «Путешествие по реке Знаний»	48
	Савельева А.Н. Математическое путешествие «Колобок ищет друзей»	52

		Струкова С.М. Путешествие в Олимпию	54
	На прогулке	Плахова Т.В. Целевые системные проекты в образовательном процессе	58
	Педагогические ситуации	Голудина А.М. Игровые обучающие ситуации «Путешествия» в экологическом воспитании дошкольников	61
	Мастер-класс	Горячева Р.Н., Купцова И.А. Формирование гражданской идентичности старших дошкольников: социально-педагогический аспект	64
		Струкова С.М., Сергеева В.М., Рубцова Л.В. Гармоничное развитие ребенка раннего возраста через взаимодействие ДОУ и семьи	69
Вечер	Праздники	Струкова С.М. Музыкально-спортивное развлечение для старших дошкольников «Будем здоровы!»	78
	Дополнительное образование	Никитина Т.О., Гнедова Н.А. Группа ранней помощи в соответствии с новыми требованиями	82
	Страничка для детей	Павлова Л.И. Любимая геометрическая фигура художника	90
	Готовимся к школе	Нестеренко Л.П. Диагностика готовности старших дошкольников к изучению математики в первом классе	91
		Ким А.М. Обязанности дошкольника дома	96
	Работа с родителями	Башкирова Е.В., Климина Л.В. Детско-родительский клуб в работе с родителями детей раннего возраста	99
		Никитина Т.О., Евсеева Т.О. Практикум для родителей «Семья и семейные отношения»	103
	Психологический климат	Шокурова Н.В., Бочкарева Т.И. Психологические проблемы семьи с ВИЧ-инфицированным ребенком	106
Ночь	Профессиональный рост	Карпова Ю.В. Методическая работа СИПКРО с педагогами Самарской области	110
		Степанова Л.Д. Интерактивная доска в воспитательно- образовательной деятельности	115
	Чудесный мир детства	Матасова И.Л. Профилактика детских страхов в ДОУ	118
	Повышаем квалификацию	Семинары для педагогов дошкольного образования	125
	Книжная полка		21, 36, 39, 60, 77, 124
	Конкурс		47
	Как подписаться		127
	Анонс		128

Редакционный совет

Волосовец Татьяна Владимировна, канд. пед. наук, профессор, директор Учреждения РАО «Институт психолого-педагогических проблем детства».

Дыбина Ольга Витальевна, д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии Тольяттинского государственного университета.

Зацепина Мария Борисовна, д-р пед. наук, профессор кафедры эстетического воспитания Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, академик Международной академии наук педагогического образования (МАНПО).

Карпова Юлия Викторовна, канд. пед. наук, зав. кафедрой дошкольного образования Самарского института повышения квалификации работников образования.

Крылова Наталья Михайловна, канд. пед. наук, Президент АНО «Дом радости», автор программы «Детский сад — Дом радости».

Новикова Галина Павловна, д-р пед. и психол. наук, профессор, главный научный сотрудник Института инновационной деятельности в образовании РАО, академик МАНПО.

Павлова Людмила Ивановна, канд. пед. наук, профессор кафедры теории и методики дошкольного образования Московского педагогического государственного университета.

Парамонова Маргарита Юрьевна, канд. пед. наук, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», главный редактор журналов «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физкультуре».

Тимофеева Лилия Львовна, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования Орловского института повышения квалификации работников образования.

Ушакова Оксана Семеновна, д-р пед. наук, профессор, зав. лабораторией развития речи и творческих способностей Учреждения РАО «Институт психолого-педагогических проблем детства», академик МАНПО.

Редакционная коллегия

Боякова Екатерина Вячеславовна, канд. пед. наук, старший научный сотрудник лаборатории теоретических основ социологии и психологии художественного образования ФГНУ «Институт художественного образования» РАО, главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ».

Макарова Людмила Викторовна, канд. мед. наук, зав. лабораторией физиолого-гигиенических исследований в образовании ФГНУ «Институт возрастной физиологии» РАО, главный редактор журнала «Медработник ДОУ».

Парамонова Маргарита Юрьевна, канд. пед. наук, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», главный редактор журналов «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физкультуре».

Танцюра Снежана Юрьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры специальной психологии и специальной педагогики РОСНОУ (Российский открытый социальный новый университет), главный редактор журнала «Логопед».

Цветкова Татьяна Владиславовна, канд. пед. наук, член-корреспондент МАНПО, генеральный директор и главный редактор издательства «ТЦ Сфера».

ИНДЕКС

Учреждения и авторы, упоминаемые в номере

Указаны страницы, на которых начинаются статьи с упоминанием названия учреждения и фамилий авторов

Кафедра дошкольного образования СИПКРО, го Самара 6, 14, 25, 28, 37, 48, 54, 61, 69, 78, 82, 96, 99, 103, 110	СП д/с «Зорька» ГБОУ СОШ «Образовательный Центр», с. Челно-Вершины муниципального р-на Челно-Вершинский Самарской обл. 52
Кафедра методики физической культуры и оздоровительно- профилактической работы СИПКРО, го Самара ... 118	СП д/с «Журавушка» ГБОУ СОШ № 1, го Похвистнево Самарской обл. 25, 82
Кафедра начального образования СИПКРО, го Самара 91, 115	СП д/с «Светлячок» ГБОУ СОШ № 4, пгт Алексеевка го Кинель Самарской обл. 37
Кафедра педагогики и психологии СИПКРО, го Самара 22, 40, 58, 64, 106	СП д/с «Сказка» ГБОУ СОШ № 1 «Образовательный центр», с. Сергиевск муниципального р-на Сергиевский Самарской обл. 64
Кафедра теории и методики дошкольного образования ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», Москва 90	СП д/с «Сказка» ГБОУ СОШ № 1, пгт Суходол муниципального р-на Сергиевский Самарской обл. 103
МАДОУ ЦРР — д/с № 374 «Журавленок», го Самара 69	СП д/с «Сказка» ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ «Лидер»», го Кинель Самарской обл. 22, 40
МБДОУ д/с № 61, го Самара 48	Центр повышения квалификации работников образовательных учреждений по вопросам профилак- тики употребления психоактивных веществ в образовательной среде Приволжского федерального округа, го Самара 106
МБДОУ д/с «Золотой ключик», го Новокуйбышевск 28	
МБОУ Центр развития образования, го Самара 28	
СП д/с «Аленушка» ГБОУ СОШ, с. Исаклы Самарской обл. 99	
Башкирова Елена Владимировна 99	Купцова Ирина Александровна 64
Бочкарева Татьяна Игоревна 106	Матасова Инна Леонидовна 118
Гнедова Наталья Анатольевна 82	Медведева Елена Владимировна 48
Голудина Анна Михайловна 48, 61	Нестеренко Людмила Петровна 91
Горячева Раиса Наумовна 64	Никитина Татьяна Олеговна 25, 82, 103
Гурташева Елена Михайловна 22	Павлова Людмила Ивановна 90
Евсеева Татьяна Олеговна 103	Плахова Татьяна Владимировна 58
Егорова Людмила Борисовна 25	Рубцова Любовь Васильевна 69
Зенченко Наталья Евгеньевна 28	Савельева Александра Николаевна 52
Карпова Юлия Викторовна 28, 37, 110	Сергеева Валентина Михайловна 69
Ким Алла Моисеевна 96	Соловова Надежда Алексеевна 22, 40
Кирсанова Юлия Борисовна 37	Степанова Людмила Дмитриевна 115
Климина Лариса Владимировна 14, 99	Струкова Светлана Михайловна 54, 69, 78
Кочеткова Валентина Григорьевна 6	Чеховских Ольга Геннадьевна 28
Кузьминова Надежда Владимировна 40	Шокурова Наталья Васильевна 106

Новая встреча с ДОУ Самарской области

Продолжается лето, но совсем скоро наши дети пойдут в детский сад и школу. В августе педагоги и родители как всегда озабочены подготовкой к новому учебному году, и в то же время очень важно постараться использовать преимущества самого урожайного месяца лета для укрепления здоровья. И детям и взрослым надо обязательно набраться сил и отдохнуть. Желаем всем, чтобы отдых был полноценным, а хлопоты по подготовке к 1 сентября — приятными!

В августовском номере журнала «Воспитатель ДОУ» мы представляем дошкольное образование Самарской области. Наши читатели уже знакомы с ДОУ этого региона, и мы рады новой встрече с ними на страницах журнала в юбилейный год для ГАОУ ДПО (ПК) С «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (СИПКРО). В 2013 г. институт отмечает свое 80-летие! Поздравляем коллег с этой знаменательной датой, желаем им творческих успехов и надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество!

Сотрудники СИПКРО и практики ДОУ Самарской области щедро поделились своим накопленным опытом и новыми разработками с читателями, показали специфику региональной работы в современных условиях на разных уровнях и по разным направлениям деятельности, включая новые формы взаимодействия с родителями и подготовку детей к обучению в школе. Уверены, что представленные материалы будут интересны, полезны и востребованы специалистами в области дошкольного образования из других регионов страны.

Выражаем признательность Ю.В. Карповой, канд. пед. наук, зав. кафедрой дошкольного образования СИПКРО за помощь в подготовке данного номера журнала.

Напоминаем, что продолжается конкурс журнала «Воспитатель ДОУ». Необходимо отметить возрастающую активность наших авторов! Мы благодарны всем, кто присылают конкурсные материалы. Друзья, еще есть возможность отправить свои работы на конкурс по одной из номинаций. Подробную информацию можно получить на с. 47 или на официальном сайте ТЦ Сфера: www.tc-sfera.ru. На нашем сайте вы также можете познакомиться с новостями издательства и найти много интересной и полезной для себя информации!

Ждем от авторов новых интересных статей и практических разработок.

До встречи в новом учебном году!

*С уважением, главный редактор журнала
«Воспитатель ДОУ» М.Ю. Пармонова*

Социальное партнерство ДОУ с родителями в рамках ФГТ

КОЧЕТКОВА В.Г.,

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного
образования СИПКРО, го Самара

У

Т

Р

О



Новые государственные образовательные стандарты в общеобразовательной школе и ФГТ в дошкольном образовании вносят существенные коррективы во всю систему взаимодействий на российском рынке образовательных услуг, поэтому опыт социального партнерства позволит образовательным учреждениям разного типа развиваться в соответствии с ожиданиями общества и государства. Воспитание при соответствующем инструментальном обеспечении выступает как общественно-государственная технология трансляции культуры от поколения к поколению, подготовки детей к активной созидательной деятельности. Именно поэтому на протяжении ряда лет в российском обществе все более активно инициируется вопрос о выявлении приоритетов социального партнерства как фактора создания общенациональной системы условий для эффективной, целенаправленной деятельности всех социальных институтов по воспитанию подрастающих поколений [1]. Теоретико-методологические представления о феномене социального партнерства в образовании и его месте в педагогической действительности складывались под воздействием новых политических и экономических изменений в развитии нашей страны на протяжении нескольких десятков лет.

Социальное партнерство — особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития [1]. Несмотря на различные подходы к определению термина «социальное партнерство» его методологической основой и основным принципом является призна-

ние ценности человека, личности, гражданина. Партнерское сознание и поведение подразумевают понимание реальной ситуации, готовность к компромиссу. Эти качества позволяют добиваться согласованных решений по различным политическим, экономическим и социальным вопросам. Социальное партнерство в широком смысле — это совместно распределенная деятельность социальных элементов, представителей различных социальных групп, результат которой — позитивные эффекты, принимаемые всеми участниками этой деятельности [3]. Социальное партнерство в сфере образования рассматривается исследователями как взаимодействие участников образовательного процесса, решающих задачу перевода потенциальных форм системы образования в актуальные, обеспечивая позитивные изменения в образовательной сфере [2]. Развитие социального партнерства в сфере образования имеет свою предысторию. Одна из педагогических детерминант данного феномена — педагогика среды первой трети XX в., сторонники которой (С.Т. Шацкий и др.) считали необходимым целенаправленно изменять среду в соответствии с целями воспитания, а также использовать ее воспитательный потенциал, организуя различные походы, экспедиции, экскурсии, наблюдения, привлекая детей и подростков к педагогическим

компаниям, общественно полезному труду, проведению различного рода исследований с помощью метода проектов, бригадно-лабораторного метода и др. [4].

Социальное партнерство рассматривается не только как партнерство внутри системы образования, но и как взаимоотношения, в которые вступают образовательные учреждения с представителями иных социальных институтов.

В настоящее время в системе образования происходят серьезные изменения. С одной стороны, возросла потребность во взаимодействии двух ведущих педагогических систем, возрос уровень контроля родителей за учебно-воспитательным процессом, формируется практика привлечения родителей к управлению образовательным учреждением; с другой — намечается тенденция к отчуждению между родителями и педагогами. Педагоги все больше отходят от педагогического взаимодействия с семьей ребенка, ограничиваясь информационной и организационной функциями. Это негативно сказывается на воспитании детей и вызывает необходимость пересмотра всей системы взаимодействия ДООУ и семьи и, следовательно, поиска путей решения данной проблемы. В последние годы наше общество в полной мере ощутило издержки социально-экономических реформ, которые особенно болезненно сказываются на неустой-

У
Т
Р
О

чивой психике подрастающего поколения.

Система семейного воспитания претерпевает значительные изменения, состояние современной семьи обусловлено рядом негативных факторов, произошло разрушение ее статуса как воспитательного института, даже во внешне вполне благополучных семьях отсутствует взаимопонимание между супругами, детьми и родителями. Изменилось и качество самой семьи, прервалась преемственность воспитательных традиций. Системное изменение всех параметров образовательного процесса в ДОУ и школе, освоение новой миссии и ценностей предполагает переход на позицию продуктивного решения педагогических задач, развитие форм сотрудничества и сотворчества с родителями. Отсюда и возникает идея социального партнерства ДОУ и родителей.

Многообразие ДОУ в го Самаре и Самарской области представлено центрами развития ребенка, детскими садами с группами ухода и оздоровления, школами — детскими садами, учреждениями компенсирующего вида для детей с ОВЗ, детскими садами с приоритетным направлением в развитии, учреждениями комбинированного вида, общего развития.

Развитие моделей и форм дошкольного образования, видов ДОУ определяет повышенные требования к воспитателю и, как

следствие, к проявлению профессиональных компетенций при работе с родителями. В последнее время проблемы дошкольного воспитания получили новое теоретическое и практическое осмысление и дальнейшее развитие. Анализ опыта деятельности ДОУ го Самары показал, что социальное партнерство помогает направлять ресурсы на развитие совместной деятельности любых образовательных учреждений, их общественной самоорганизации и самоуправления, независимо от их типа и вида. Оно привлекает ресурсы общества и родителей для развития образовательной сферы, помогает накапливать и передавать жизненный опыт как образовательного сообщества, так и его партнеров для формирования у членов сообщества способности долговременного выживания на рынке образовательных услуг. Возможности развития ДОУ с помощью партнерства строятся на следующих психологических механизмах:

- открытость и сотрудничество, упор на развитие, общение и обмен идеями;
- разработанная философия образования и подход к развитию сообщества;
- возможность общественно-активных образовательных учреждений всех типов и видов, местных организаций стать партнерами в решении проблем в образовании и обществе;

- предоставление родителям возможности стать «добрым попутчиком» на образовательном маршруте ребенка;
- сотрудничество с добровольцами, направленное на качество образовательных услуг, предоставляемых в сообществе.

Привлечение общественности к управлению развитием образования — задача, обозначенная в документах модернизации системы образования, одна из целей которой — создание качественно нового уровня отношений, взаимодействия по решению проблем развития образования заинтересованных субъектов, способных к достижению конструктивного соглашения и выработке единой образовательной политики. Перемены в социально-экономической жизни, произошедшие в последние десятилетия, привели к существенным изменениям в системе образования и институте семьи. Все это обеспечило семье реальные возможности выбора вида ДОУ и набора предоставляемых им образовательных услуг.

Родительская общественность предлагает сегодня строить отношения семьи и детского сада на уровне социального партнерства. Это — образовательные услуги, соответствующие социальному заказу на развитие и образование детей. Многие ДОУ го Самара проводят мониторинг среди родителей, анализируют состав и структуру семей детей.

Подавляющее большинство родителей заинтересовано в том, чтобы дети получили качественное дополнительное образование, воспитание и развитие, в дальнейшем продолжили свое обучение в учебных заведениях высшего и среднего профессионального образования. Сотрудничество с общеобразовательными учреждениями на основе интеграции общего и дошкольного образования позволяет создать единую образовательную среду. Это дает возможность оптимизировать использование материальной базы учреждений партнеров, развивать ее целенаправленно, максимально эффективно реализовывать программно-методический и организационно-методический потенциалы учреждений, координировать образовательный процесс на всех уровнях взаимодействия, делая его более мобильным и личностно-ориентированным. Значение такого сотрудничества в условиях реализации новой образовательной концепции с современными задачами развивающего обучения и социализации при переходе на системно-деятельностный и компетентностный подход в организации образовательного процесса трудно переоценить. В го Самара сотрудничество школы и ДОУ позволяет на более высоком уровне не только организовать досуг и занятость детей и подростков, но и создать качественную подготовку ребенка к обучению в школе, реализо-

вать исследовательско-ориентированные и здоровьесберегающие программы.

В качестве положительной тенденции можно отметить, что сами педагоги начали активно пропагандировать свой опыт работы с детьми, искать новые формы сотрудничества со СМИ. Тем самым в городе формируется эффективная система информирования горожан о проблемах в детской и молодежной среде. Это позволяет не только решать задачи образования и социализации обучающихся, но и активно продвигать свой «продукт» на рынке образовательных услуг, решать имиджевые задачи учреждения.

Наиболее активно и продуктивно развивается сотрудничество с образовательными и общественными учреждениями в период подготовки к массовым мероприятиям в районе и городе: «Возьмемся за руки, семья!», «Успешная семья», общественно-значимым делам — акциям в поддержку детей с ОВЗ «Доброе сердце» и «Протяни руку другу» (такая акция прошла в Куйбышевском р-не, где ДОУ привлекают к участию школы, социальные службы, администрацию района, представителей бизнес-структур). Социальное партнерство ЦВР «Общение поколений» понимается как сотрудничество абсолютно равноправных учреждений-партнеров и как конструктивное объединение педагогов вокруг одного боль-

шого дела — создания условий для социализации дошкольников и подростков через взаимодействие с представителями старшего поколения. Все стороны взаимодействия оговорены в договорах о совместной деятельности.

Можно выделить следующие этапы развития социального партнерства.

Знакомство

Для него характерно определение основных принципов взаимодействия, путей и основных идей. На этом этапе привлекаются социально-психологические службы ДОУ. Итогом является составление социального паспорта, анализ психологического климата в семье. Родителей можно классифицировать по уровню их педагогической культуры, укладу семейной жизни, отношению к школе.

Родители-активисты — высокий уровень воспитательных возможностей, поддержка ребенка, желание участвовать в жизни ДОУ и искренний интерес к образовательному процессу.

Родители-статисты — для них характерны средний уровень воспитательных возможностей по отношению к своему ребенку, равнодушие, безучастность, нежелание что-либо делать по отношению к ДОУ.

Родители группы риска — для них характерно пренебрежение к ребенку, неумение и нежелание выполнять свои родитель-

ские обязанности, зачастую аморальный образ жизни.

К сожалению, можно констатировать факт возрастания второй и третьей групп родителей, по сравнению с 2006 г. эта цифра увеличилась на 30% (по данным ДООУ Куйбышевского и Кировского р-нов го Самара). В ДООУ уже давно отсутствуют социальные педагоги, поэтому на принципах социального партнерства с психологическими центрами, со службами по социальной защите детей и семьи решение данной проблемы — развитие воспитательного потенциала семьи, перевод родителей в активную позицию взаимодействия с ДООУ представляется перспективным.

Совместная деятельность ДООУ и семьи

Главная *цель*: установление партнерских отношений, определение более приемлемых и удобных форм работы, переход на взаимодоверие со стороны родителей, ДООУ и школы, разделение ответственности за общее дело. При работе с третьей группой семей решаются следующие задачи: взять под контроль выполнение своих элементарных родительских обязанностей, тактика взаимодействия — не критиковать и ругать, а оказывать помощь им и их детям, т.е. разъяснять и поддерживать. При работе с родителями-статистами целесообразна следующая тактика: мотивировать и активизи-

ровать, привлекать к совместной деятельности через организацию конкретных дел (социальное проектирование).

Реализация партнерских отношений

Если совместная деятельность — это реализация отдельных проектов, то основой партнерства выступают принципы добровольности, долговременности и взаимной ответственности.

Добровольность — свободный выбор форм взаимодействия.

Осознанность появляется там, где родители подготовлены к такому выбору (с помощью информирования, просвещения) и реально оценивают свои возможности (педагогическую компетентность, ресурсы разного рода и т.д.). Там, где педагог строит свою работу с детьми и родителями на принципах принуждения (вынуждения), говорить о развитии партнерства преждевременно. Именно поэтому принудительное создание родительских комитетов и других формальных объединений противоречит идее социального партнерства в принципе. Пока участники сами не дозрели до необходимости формализовать свою деятельность, создавать эти структуры совершенно бесполезно.

Долговременность — нацеленность субъектов на продолжительный и неоднократный характер взаимодействия. Если



взаимодействие между семьей и ДОО носит хаотичный, хотя и интенсивный характер (например, при проведении каких-то локальных мероприятий или акций, где родители выступают исключительно в роли участников, а не организаторов), то такое взаимодействие нельзя называть партнерским. Ориентация детей и родителей на долговременную работу с ДОО позволяет осуществлять совместные проекты стратегического значения.

Взаимная ответственность — очень важно понимать, что не всегда родительская ответственность появляется сразу, она воспитывается так же, как и любое качество личности. Кроме того, к развитию ответственности приводит и осознанность выборов, о которых было сказано ранее. Именно поэтому так велика роль мониторинга (обратной

связи) на всех этапах построения взаимодействия. Ценность данной модели в том, что она не линейна, а циклична и в ней ясно прочитывается, что постоянно есть место и первоначальному знакомству, и по степени усложнения переход к совместной деятельности, и как результат — партнерские отношения. И все этапы не исключают друг друга, а, наоборот, выстраивают лестницу движения, которая опирается на вечные ценности: порядочность, поддержка и взаимная ответственность. Тогда недопонимания и разногласий будет меньше. При таком подходе могут существенно измениться отношения между детьми и родителями, так как модель сотрудничества, успешно освоенная в ДОО, имеет шанс прижиться в школе и семье. А это значит, что пространство развития, в

котором растет ребенок, будет истинно гуманистическим.

Одна из форм социального партнерства — Попечительский совет ДООУ — консультативно-совещательный орган самоуправления. С его помощью можно решить ряд вопросов:

- всесторонняя, всевозможная поддержка ДООУ, в том числе финансовая и материальная;
- содействие, стимулирование, информация и пропаганда его деятельности;
- правовое обеспечение, защита и поддержка прав и интересов ДООУ в социуме.

Попечительский совет реализует свои цели на основе самостоятельности и инициативы своих членов: их творческого, личного, финансового и материального участия во всех областях и направлениях деятельности совета в соответствии с действующим законодательством РФ. В состав Попечительского совета могут входить участники образовательного и воспитательного процесса, родители (законные представители) воспитанников и иные физические лица, а также представители органов местного самоуправления и организаций различных форм собственности, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии ДООУ и имеющие высокий общественный авторитет в коллективах образовательных учреждений. Попечительский совет может осуществлять следующие виды деятельности: прове-

дение праздников, спортивных соревнований; социальная защита, поддержка и поощрение сотрудников ДООУ; привлечение внебюджетных финансовых ресурсов; организация бесплатного питания для сотрудников ДООУ, юридическая защита сотрудников и воспитанников ДООУ и др.

Социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность позволяет оказывать помощь нуждающимся членам сообщества, участвующим в партнерстве наиболее эффективно и экономно, добиваться того, чтобы, оставаясь непохожими на других, признавать различия отдельных людей и организаций.

Литература

1. Бестужев-Лада И.В. Социальное прогнозирование. Курс лекций. М., 2002.
2. Вульф В.З., Семенов В.Д. Школа и социальная среда: взаимодействие. М., 1981.
3. Гринько С.Г. Разработка системы профильного обучения как модели социального партнерства (на примере экономического лицея): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ростов н/Д., 2007.
4. Шацкий С.Т. Педагогические сочинения: В 4 т. Т. 3 / Под ред. И.А. Каирова. М., 1964.

У
Т
Р
О

Региональная система дошкольного образования Самарской области

КЛИМИНА Л.В.,

старший преподаватель кафедры дошкольного
образования СИПКРО, г.о. Самара

Реформирование системы образования ставит новые задачи по обеспечению его качества на основе сохранения фундаментальности и соответствия потребностям личности, общества и государства. Модернизация средств образования, как определено в Конвенции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., служит основой экономического роста, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Сегодня перестраивается структура образования, ориентируясь на результат: социальная и профессиональная успешность личности.

Социально-экономические преобразования происходят и в дошкольном образовании, что выражается в разнообразии образовательных услуг, их вариативных форм, личностно-ориентированном стиле общения с детьми. В системе дошкольного образования отмечаются тенденции отказа от учебно-дисциплинарной модели воспитания, ориентированности на реализацию принципов гу-

манистической педагогики. Анализ содержания и средств организации современной системы дошкольного образования выявляет направленность на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих его социальную успешность при сохранении и укреплении здоровья, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии. Значимыми задачами в деятельности педагогов становятся:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению;
- формирование компетентности в сфере отношения к миру.

В настоящее время ступень дошкольного образования — один из главных образовательных резервов, по своей потенциальной содержательной емкости не уступающий ни одной из по-

следующих ступеней. В этой связи в последние годы происходит целый комплекс инновационных изменений применительно к разным уровням организации региональной дошкольной образовательной системы: на социальном уровне — трансформация статуса некогда единого «общественного дошкольного воспитания» в неоднородный институт — «дошкольное образование». Интенсивно развивается сеть негосударственных ДОУ, дошкольное воспитание превращается в открытую систему, призванную оперативно реагировать на запросы общества.

На организационном уровне унифицированный «детский сад» заменяется разными видами и типами ДОУ, делаются попытки обеспечить преемственность дошкольного и общего среднего образования за счет создания учебно-воспитательных комплексов «Школа — детский сад», центров развития, открытия дошкольных групп на базе школ и др. На программно-методическом уровне — тенденция дополнения (а зачастую и замены) типовой программы вариативными, широкое использование инновационных вариантов программного, организационно-управленческого и научно-методического обеспечения деятельности ДОУ, разработка и внедрение интегрированных программ и здоровьесберегающих образовательных технологий, интенсификация

психологического сопровождения образовательного процесса.

Современное ДОУ — сложная социально-педагогическая система (Т.М. Давыденко, Т.И. Шамова), носящая инновационный характер, обеспечивающая условия для самосовершенствования всех субъектов образовательного процесса, обладающая горизонтальным и корпоративным принципами управления и спецификой регионализации (К.Ю. Белая).

В последние годы в Самарской области распространяются альтернативные формы дошкольного образования (клубы раннего развития детей, мини-детские сады и т.п.). Это связано прежде всего с нехваткой мест в муниципальных ДОУ. Однако сегодня отсутствуют даже минимальные требования к организации образовательного процесса для альтернативных образовательных организаций, методической обеспеченности, подготовке кадров. Общее количество образовательных учреждений области, реализующих основную программу дошкольного образования, — 856. Из них бюджетных — 792, автономных — 55, казенных — 9. Общее количество педагогов, работающих в ДОУ, — 11 117 человек. Среди них музыкальных руководителей — 963, инструкторов по физической культуре — 539, учителей-логопедов — 544, педагогов-психологов — 384, учителей-дефектологов — 133, педагогов по изобра-

зительной деятельности — 39. Мониторинг уровня подготовки педагогов к изменению позиции во взаимодействии с детьми показал, что признать самостоятельную роль детской игры способны 40% педагогов, ориентированы на инициативное поведение — 48, признают право за детьми на свободный выбор — 49%, в то время когда приоритетное влияние свободной выбора ребенком вида деятельности признано ведущими отечественными педагогами и психологами (Е.А. Аркин, Л.С. Выготский, Р.И. Жуковская, Р.А. Иванкова, А.Н. Леонтьев, Д.В. Менджерицкая, Н.Я. Михайленко, Д.Б. Эльконин и др.) и рекомендуется нормативной базой современного дошкольного образования.

Таким образом, среди основных проблем системы дошкольного образования Самарского региона выявлена недостаточная готовность педагогических кадров к пониманию изменения роли воспитанников в образовательном процессе (перехода от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям), проявлению ими инициативы и самостоятельности. Наличие педагогов, не имеющих базового образования, осложняет данную ситуацию. Проблема отсутствия выпускников высших и средних специальных профессиональных учреждений региона, способных работать в соответствии с новыми требованиями государства,

определяет условия, при которых система повышения квалификации вынуждена брать на себя обучающую функцию.

Значительной проблемой системы дошкольного образования региона стало старение педагогических кадров. За последние 6 лет доля работников этой категории до 35 лет снизилась с 49 до 38%, соответственно значительно выросла доля педагогических работников старше 50 лет: с 12 до 18%.

Актуальность проблемы старения кадров заключается в следующем:

- повышенная заболеваемость педагогов в силу возраста;
- доля педагогов данной возрастной категории, посещающих курсы повышения квалификации, значительно ниже в сравнении с категорией работников до 35 лет;
- возможен одномоментный уход большого числа педагогов данной категории на заслуженный отдых.

В Самарской области подготовку специалистов для ДОУ ведут три учреждения высшего (125 выпускников в год) и четыре учреждения среднего профессионального образования (314 выпускников в год). Этого недостаточно для укомплектования штатных единиц функционирующих ДОУ. Этим объясняется значительная доля практикующих педагогов без специального образования в детских садах области:

25,02% имеют высшую аттестационную категорию, 7,19 — первую, 20,09 — вторую, у 27,7 аттестационная категория отсутствует;

42% закончили высшее педагогическое образовательное учреждение, из них 19,23 — вуз дошкольного направления, 57,75 имеют среднее специальное педагогическое образование, из них 41,67 — дошкольное среднее специальное, 6% педагогов реализуются в педагогической профессии без базового образования.

Объективными негативными характеристиками региональной системы дошкольного образования выступают:

- недостаточное количество выпускников вузов и колледжей дошкольного профиля;
- старение педагогических кадров;
- отсутствие в учебных планах профильных образовательных учреждений программ, реализующих личностно-ориентированные технологии;
- недостаточная готовность педагогических кадров к пониманию изменения роли воспитанников от субъект-объектной к субъект-субъектной;
- отсутствие требований к подготовке кадров для альтернативных форм дошкольного образования.

Решить все перечисленные проблемы призвана региональная система повышения квалификации.

Теоретические основы региональной подготовки педагогов в своих трудах освещали С.И. Архангельский, В.П. Беспалько, Н.В. Кузьмина, А.И. Щербакова и др. Региональная политика в области профессионального образования отражена в Федеральных законах «Об образовании в Российской Федерации» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Принципы соотношения федерализма и регионализации в образовании РФ отражены в работах Г.А. Балыхина, Н.И. Булаева, А.С. Гаязова, А.П. Лиферова, И.М. Реморенко и др.

Региональное образовательное пространство представляет собой разновидность сложной организованной социальной системы, развивающейся согласно собственным закономерностям, реализующей совокупность научно-образовательных, культурных, просветительских, экономических институтов, средств массовой коммуникации, ориентированных на образование. Влияние общественности, вовлеченной в решение проблем образования, проявляется в создании социально-психологических стереотипов, регламентирующих поведение людей по отношению к образованию.

Процесс регионализации охватывает все сферы мировой экономики: движение капитала, знаний, информации обуславливает возникновение и развитие новых институционных форм,

отвечающих роли регионов в процессе принятия решений. Феномен регионализации системы образования объясняется объективным существованием региона как сложившегося объекта управления, распределением бюджетных средств на региональном уровне, спецификой культурных традиций и особенностей производственно-экономической и социальной сфер жизнедеятельности региона, необходимостью учитывать сложившиеся традиции в сфере образования, потенциал научно-педагогических и инновационных школ как интеллектуального ядра региональной системы образования, потребности регионального рынка труда, наличие регионального компонента содержания дошкольного, школьного и профессионального образования.

Принцип регионализации традиционно предполагает учет в образовании особенностей той или иной территории и реализацию аспектов деятельности учреждений дополнительного профессионального образования:

- введение регионального компонента в содержание повышения квалификации;
- оказание услуг дополнительного профессионального образования, т.е. среди потребителей образовательных, методических и информационных услуг могут быть педагогические работники различных об-

разовательных учреждений региона;

- вхождение учреждений дополнительного профессионального образования в единое образовательное пространство региона.

Центральным учреждением, осуществляющим адаптацию педагогов Самарской области к современным требованиям общества и государства на региональном уровне, является ГАОУ ДПО С «Самарский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (СИПКРО). Эффективная деятельность системы образования в современных условиях возможна при специальных формах взаимодействия с заказчиками услуг, отношений, которые включают основные механизмы рыночной организации, конкуренцию и диктат потребителя. Новые экономические отношения в сфере образования реализуются в финансировании не учреждений, а потребителя услуг. Материальные средства следуют за потребителем, финансируя результат обучения.

Профессорско-преподавательским составом СИПКРО разработана модель повышения квалификации на основе именного образовательного чека (ИОЧ) — документа, подтверждающего право его обладателя на финансово-гарантированное один раз в пять лет повышение квалификации по выбору в од-

ном или нескольких образовательных учреждениях высшего или дополнительного профессионального образования. Основная цель введения данной модели — достижение максимальной эффективности профессионального развития педагогов при ограниченности материальных и финансовых ресурсов.

Система повышения квалификации на основе ИОЧ способствует:

- интеграции усилий всех субъектов профессионального образования: педагогов, образовательных учреждений, органов управления образованием, что содействует повышению качества профессионального развития педагогов;
- реализации новых возможностей демократизации системы образования за счет переноса центра внимания на интересы конкретной личности педагога;
- развитию рынка образовательных услуг на основе конкурентной среды в сфере дополнительного профессионального образования;
- формированию позиции педагога как реального заказчика содержания и форм своего профессионального совершенствования, что способствует повышению ответственности за результаты своего обучения;
- решению вопроса эффективного использования бюджетных средств за счет целевой

оплаты образовательных услуг.

Повышение квалификации педагогов дошкольного образования на основе именного образовательного чека позволяет компенсировать индивидуальный запрос каждого слушателя при помощи выбора тематики программы вариативного блока. Чек заполняется в одном образовательном учреждении, т.е. открывается возможность отследить практическую направленность деятельности педагогов в условиях реализации профессиональной деятельности на местах. В процессе повышения квалификации реализуется лично-ориентированный подход к обучению каждого слушателя: длительное общение преподавателя с педагогом позволяет на занятиях обыгрывать ситуации из жизни конкретного ДОУ, практические находки отдельно взятого педагога.

Таким образом, организационно-педагогическим механизмом системы повышения квалификации работников образования Самарского региона выступает информационно-образовательный системный блок, в структуру которого входят:

- именной образовательный чек как государственный гарант реализации педагогом собственного образовательного маршрута;
- информационная компонента, позволяющая изучить образовательные потребности педа-

- гогов, оценить возможности их удовлетворения и помочь каждому выбрать сроки, форму, содержание и место повышения квалификации;
- содержательная компонента, задающая цели, содержание и педагогические технологии обучения в системе повышения квалификации;
 - мониторинговая компонента, позволяющая оценить уровень подготовки педагогов на входе и выходе индивидуализированной системы, отсроченные результаты повышения квалификации.

Модель системы повышения квалификации на основе ИОЧ стала доминирующей в образовательных учреждениях Самарской области, реализующих программы повышения квалификации. Главенствующие позиции такой модели законодательно закреплены областным Министерством образования и науки и отражены в Положении об именном образовательном чеке на повышение квалификации работника образования.

Региональная система повышения квалификации обеспечивает эффективное использование ресурсов, ориентирована на местные рынки труда, предусматривает механизмы реализации принятых государственных решений в сфере образования, позволяет государству обеспечить эффективность использования ресурсов для реализации прав граждан на образование.

В соответствии с Положением об ИОЧ полный курс повышения квалификации работника образования предусматривает инвариантную и вариативную части в общем объеме не менее 144 ч. Учебные программы двух вариативных блоков (объемом не менее 36 ч каждый) учреждения области, занимающиеся повышением квалификации, разрабатывают самостоятельно.

Модель процесса профессионального развития педагога в индивидуализированной (ИОЧ) системе повышения квалификации основывается на комплексе взаимосвязанных дидактических принципов научности, связи теории и практики, системности, комплексных межпредметных связей, стадийности, предметности, интеграции и дифференциации, целеполагания и задает цели, содержание повышения квалификации и педагогические технологии активного обучения в их органичном сочетании с традиционными.

Содержание процесса повышения квалификации в Самарском регионе определяется стандартами образования, индивидуальными потребностями и возможностями педагога. Индивидуализированная система повышения квалификации приводит к усилению мотивации профессионального саморазвития педагога, так как он становится субъектом выбора собственного образовательного маршрута. Совокупность образо-

вательных потребностей педагогов, работников управления образованием выступает основным системообразующим фактором индивидуализированной системы (ИОЧ) повышения их профессиональной квалификации.

Проведенные исследования показали, что 72,3% педагогов выбирают в качестве учреждения повышения их профессиональной квалификации Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. Педагоги системы дошкольного образования могут выбирать различные направления процесса повышения квалификации: наряду со знанием обеспечением процесса педагогам предлагается методическое, интерактивное обеспечение образовательного процесса в ДОУ, мониторинговое сопровождение и презентация лучшего опыта области при помощи организации и проведения конкурсов «Воспитатель года» и «Детский сад года», регионального форума

работников дошкольного образования.

Литература

Бажина И.А. Становление и развитие принципа регионализации образования в педагогической теории и практике: Дис. ... д-ра пед. наук. Казань, 2003.

Белая К.Ю. Система управления дошкольным образовательным учреждением: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1998.

Ефремова Л.И. Регионализация и глобализация образовательного пространства СНГ: социально-философский анализ: Дис. ... канд. философ. наук. М., 2010.

Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. М., 2002.

Никитин Э.М. Модернизация системы повышения квалификации. Перспективные кадровые потребности школы // Народное образование. 2008. № 4.

Носков И.А., Бельчикова Е.П., Матвеева Г.В. Повышение квалификации работников образования на основе именного образовательного чека. Самара, 2004.



УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ДОУ Методическое пособие

Автор — Майер А.А.

В пособии изложены современные тенденции модернизации системы дошкольного образования: основы программирования деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечения инновационного процесса в ДОУ, комплексного сопровождения развития участников инновационной деятельности.

Наше кредо — постоянный поиск нового

СОЛОВОВА Н.А.,

канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
СИПКРО, го Самара;

ГУРТАШЕВА Е.М.,

старший воспитатель СП д/с «Сказка» ГБОУ СОШ № 5
«ОЦ "Лидер"», го Кинель Самарской обл.

Наш детский сад находится в небольшом городке Самарской области. Но определение «небольшой» не подходит для него ни в плане количества детей (10 групп), ни в плане многочисленных достижений коллектива на муниципальном и областном уровнях: победа в областных конкурсах «Детский сад года — 2010», «Образовательное учреждение — центр инновационного поиска», конкурсе проектов на Международной «Ярмарке педагогических инноваций» в г. Отрадном и др.

В последние годы мы с гордостью можем сказать, что детский сад работает в инновационном режиме, кардинально «перезагрузив» многие направления деятельности с детьми и родителями. Наше кредо — постоянный поиск нового. Накоплен опыт, достойный распространения, которым мы готовы поделиться по следующим направлениям: — моделирование педагогического эксперимента по теме «Детский сад и семья как еди-

ное здоровьесберегающее пространство»;

- развитие профессионального потенциала педагогов через преобразование модели методической службы в модель научно-методической службы и открытие «научных кафедр», в состав которых входят педагоги, логопеды, психологи, медработники и консультанты — кандидаты наук, специалисты вузов;
- осуществление межведомственного подхода в решении задач воспитания детей;
- организация дополнительных образовательных услуг, группы кратковременного пребывания, раннего развития детей;
- организация исследовательской деятельности дошкольников, совместных для детей и родителей кружков и спортивных секций;
- использование информационно-коммуникационных технологий в осуществлении связи с родителями детей и ответственностью — сайт, среди разделов которого «методическая

копилка», где мы помещаем свои педагогические разработки, «работа с родителями» (материалы для родителей и о родителях, в том числе и электронная родительская газета), «фотогалерея» (фоторепортажи о наших достижениях, мероприятиях), «гостевая книга» (каждый посетитель сайта может оставить свои отзывы, размышления, вопросы, пожелания, касающиеся работы ДОУ);

— издание газеты «Сказка для взрослых».

Хочется подробнее рассказать о такой интересной форме работы, как издание собственной газеты. Первый ее экземпляр, состоящий из двух полос, под названием «Родительская газета» вышел в январе 2008 г. А в 2011 г. газета вышла уже на 12 полосах под новым названием — «Сказка для взрослых».

Газета состоит из следующих рубрик:

♦ «Важное» — содержит материал, о котором необходимо рассказать в первую очередь. Например, о наших достижениях: наградах педагогов, об открытии новых групп компенсирующей направленности, о 25-летнем юбилее детского сада и его истории, об участии в конкурсах и конференциях различного уровня.

♦ «Наши партнеры» — знакомит читателей с учреждениями, которые вместе с нами решают задачи воспитания и развития детей. Здесь мы даем слово спе-

циалистам министерства образования и науки Самарской области и Кинельского управления, в том числе сотрудникам детской библиотеки, городского Дома культуры, ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ «Лидер» и т.п.

♦ «Вести методических кафедр» — дает обзор событий, произошедших на наших научно-методических кафедрах. Специалисты кафедр могут предоставить информацию о предстоящих мероприятиях, рассказать об уже проведенных мероприятиях и поблагодарить их участников, дать консультацию, поделиться опытом и др.

♦ «Очерки о наших педагогах» — рассказывает о сотрудниках, посвятивших свою жизнь любимой профессии. Делается это для повышения статуса педагогов, открытия неизвестных граней их личности. Ведь мы так мало знаем о людях, с которыми общаемся, главным образом, «по долгу службы», работая в одном коллективе или приводя к ним детей, а порой уже и внуков. Человеческая судьба, педагогическое призвание и заслуженное признание — вот основные темы этих интересных очерков.

♦ «Опыт семейного воспитания» — площадка открытого общения для родителей, на которой они могут поделиться своим опытом семейного воспитания, взаимодействия с детским садом, своими достижениями. Это своеобразные «дни открытых дверей семей».

У
Т
Р
О

♦ «Говорят наши дети» — включает интересные, смешные высказывания, записанные воспитателями в каждой из 12 возрастных групп. Материала собирается много и, возможно, в скором будущем мы издадим книгу с высказываниями наших детей.

♦ «Поиграем с...» — включает в себя детскую игру, которую предлагает один из специалистов детского сада. В одном номере играем с логопедом, в другом — с психологом, в третьем — с музыкальным руководителем, затем с инструктором по физкультуре, руководителем изостудии и т.д. Эти игры очень интересны и полезны для детей и взрослых. Они не только развивают и увлекают детей, но и позволяют детям и родителям больше времени проводить вместе.

♦ «Вести из групп» — воспитатели рассказывают о самом интересном событии, произошедшем в группе. Это могут быть экскурсии в парк, библиотеку, школу или какие-то необычные занятия, развлечения, праздники или приглашение гостей из МЧС или ГИБДД. В каждом номере — новое событие.

Как в любом серьезном издании, отдельная полоса отведена под объявления и поздравления. Здесь же публикуются выходные данные и указываются способы обратной связи. Количество полос определяется объемом и содержанием той информации, которую мы хотим дать нашим читателям. Информация всегда

самая свежая, актуальная, а по объему превышает те публикации, которые мы могли бы разместить в других изданиях.

Тираж определяется количеством читателей — это семьи воспитанников, сотрудники ДОУ, заинтересованные учреждения образования, общественные организации и органы власти. Тираж газеты растет, что говорит о ее востребованности.

Наша газета издается 1 раз в два месяца и пользуется огромной популярностью у родителей и педагогов. Опытом издания своей газеты мы делились на Всероссийской научно-практической конференции в г. Отрадном в 2012 г., на II открытом областном фестивале педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования Самарской области в 2012 г., на региональном Фестивале педагогических идей в г. Жигулевске в 2013 г.

Кто же создает нашу газету? Это сотрудники детского сада, представители социума, родители и, конечно, дети. Возможно ли издание такой газеты в любом другом детском саду? Конечно. Если коллектив работает под таким же девизом, как наш:

В любых делах, при многих
сложностях,

Подход к проблемам все-таки
один:

Желанье — это множество
возможностей,

А нежеланье — множество
причин!

«Утренний сбор» в социально-эмоциональном воспитании дошкольников

НИКИТИНА Т.О.,

старший преподаватель кафедры дошкольного
образования СИПКРО, го Самара;

ЕГОРОВА Л.Б.,

воспитатель СП д/с «Журавушка» ГБОУ СОШ № 1,
го Похвистнево Самарской обл.

У
Т
Р
О

Достоинство технологии «Утренний сбор» заключается в ее соответствии основным направлениям региональной образовательной политики, реализации компетентностно-ориентированного подхода, применении здоровьесберегающих технологий, интеграции детей с особыми нуждами в массовую школу.

Технология позволяет создать педагогическое пространство, обеспечивающее новое качество образования, способное решать следующие приоритетные задачи на ступени дошкольного образования:

- приобщать детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечивать эмоциональное благополучие каждого ребенка, развивать его положительное самоощущение;
- развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению (Музей Дружбы);

- формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность в различных видах деятельности;
- развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, себе;
- включать в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

Структура «Утреннего сбора»

Приветствие. Сначала участники сбора приветствуют всех собравшихся в группе. Дети должны осознать, что они являются важными членами коллектива. Вместе с педагогом они садятся в круг. Приветствуя друг друга, все называют имена, что помогает установить дружелюбный, уважительный стиль отношения друг к другу. Приветствие проходит стоя в кругу, каждый ребенок произносит пожелания

своему другу, передает свои добрые чувства. В итоге образовался круг Дружбы. Приветствие, кроме того, задает спокойный доброжелательный тон для следующего компонента «Утреннего сбора».

Обмен информацией. Дети делятся информацией, обсуждая вопросы и темы, важные для них в настоящее время. Например: в группе остро возникла проблема дружеских отношений, так как начало учебного года, и дети еще не адаптировались друг к другу. Поэтому возможно проведение занятия с такой тематикой.

В ходе этой части дети могут больше узнать друг о друге. Обмен информацией позволяет каждому получить опыт публичного выступления, высказать свое мнение, научиться слушать себя и других.

Задавая вопросы, высказывая свои комментарии, обсуждая мнения других, дети учатся адекватно реагировать на реплики, обращаясь непосредственно друг к другу. Как правило, для обмена информацией берутся лексические темы, календарные праздники, темы развлечений, социально-нравственных бесед.

Групповая деятельность. Это активная деятельность: песни, игры или же игровые элементы, которые должны быть короткими, бодрыми и веселыми. Отсутствие соревновательного элемента в таких играх позволяет детям работать в команде и уважать индивидуальные особенности и умения каждого. Обычно эта деятельность связана с темой, которая изучается на занятиях в этот день.

Ежедневные новости. Чтение письменного сообщения, выве-



шиваемого на стенде: иллюстрации картин, домашних заданий. Ежедневные новости помогают детям развивать академические умения, в частности языковые навыки.

Ежедневные новости также могут включать набор заданий для выполнения; например, заполнение календаря событий, прогноза погоды, а также выбор индивидуальной деятельности. В соответствии с темой с детьми можно написать поздравительную открытку для именинника группы. Это стимулирует создание доброжелательной обстановки среди детей.

Каждый элемент «Утреннего сбора» позволяет детям осваивать целый ряд академических и социальных умений, развивает интеллектуальные, эмоциональные и социальные навыки. Дети на протяжении всего занятия учатся дружить друг с другом, обсуждать, почему люди совершают хорошие и плохие поступки, какие поступки ребятам нравятся больше и почему; учатся проявлять чувство уважения друг к другу, заботиться об отсутствующем товарище. Поскольку позитивный опыт повторяется ежедневно, занятия доброты, эмпатии, толерантности становятся сущностными ценностями ее участников. Повторение этих уважительных демократических взаимодействий и ритуалов приводит к прекрасным результатам как внутри группы, так и за пределами группового сообщества.



Все это создает предпосылки для успешного дальнейшего развития в будущем.

Выступления перед своими сверстниками развивают у детей познавательные и творческие способности, уверенность в своих возможностях, умение объяснять свою точку зрения, задавать и отвечать на вопросы. У детей повышается самооценка и появляется стремление к дальнейшему познанию окружающей действительности.

Таким образом, занятия с использованием технологии «Утренний сбор» способствуют дальнейшему развитию навыков общения, умению сотрудничать, правильно строить отношения со сверстниками и взрослыми, облегчают социальную адаптацию ребенка в групповом сообществе.

Методические рекомендации по разработке части ООП ДО, формируемой участниками образовательного процесса

КАРПОВА Ю.В.,

канд. пед. наук, заведующий кафедрой дошкольного образования СИПКРО, го Самара;

ЧЕХОВСКИХ О.Г.,

старший методист отдела методического сопровождения по программам дошкольного образования МБОУ Центр развития образования, го Самара;

ЗЕНЧЕНКО Н.Е.,

старший воспитатель МБДОУ д/с «Золотой ключик», го Новокуйбышевск

Педагоги при разработке ООП могут учитывать этнопедагогические традиции социума, национально-региональную специфику, этнокультурные образовательные потребности обучающихся, воспитанников, родителей, при реализации задач образовательных областей дополнять содержание региональными материалами, отражающими культурные, исторические, национальные и другие особенности автономного округа (муниципального образования).

Примерное содержание части, разрабатываемое участниками образовательного процесса с учетом вида учреждения, наличия приоритетных направлений деятельности

Приоритетное направление — деятельность ДОУ по прове-

дению углубленной работы с воспитанниками. Обязательно указываются для следующих видов ДОУ: детский сад для детей дошкольного (старшего дошкольного) возраста, приюта и оздоровления, компенсирующего и общеразвивающего видов, центр развития ребенка. Содержание вариативной части программы по отражению приоритетного направления может включать разделы:

- обоснование приоритетного направления (нормативно-правовое, теоретическое, социальная значимость);
- основные задачи реализации приоритетного направления;
- расчет времени для реализации вариативной части ос-

- новой общеобразовательной программы дошкольного образования;
- название образовательной программы, автор, возраст детей, на которых она рассчитана;
 - формы и режим образовательной деятельности по реализации приоритетного направления;
 - перспективно-тематический план (перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме);
 - педагогический состав ДОУ, реализующий приоритетное направление;
 - характеристика условий в ДОУ для реализации приоритетного направления: кадровое, материально-техническое, медико-социальное, учебно- и информационно-методическое, психолого-педагогическое обеспечение;
 - перечень методических, дидактических пособий для реализации приоритетного направления.

Варианты реализации приоритетного направления

Группы предшкольного (старшего дошкольного) возраста: углубление образовательного процесса по всем направлениям развития детей старшего дошкольного возраста (познавательно-речевому, социально-

личностному, художественно-эстетическому, физическому) с приоритетным решением задач развития навыков взаимодействия со сверстниками, подготовки к школе в интеллектуальном плане и физическом развитии.

Группы присмотра и оздоровления / группы оздоровительной направленности: дополнительная лечебно-оздоровительная, профилактическая деятельность, включая образовательную деятельность преимущественно физкультурно-оздоровительной направленности (комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур).

Группы комбинированной направленности: дополнительная образовательная деятельность коррекционной, а также физкультурно-оздоровительной, интеллектуальной или художественно-эстетической направленности с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Группы компенсирующей направленности: дополнительная образовательная деятельность коррекционной, а также физкультурно-оздоровительной, интеллектуальной или художественно-эстетической направленности с учетом особенностей психофизического развития

У
Т
Р
О

и возможностей воспитанников.

Группы общеразвивающей направленности: дополнительная образовательная деятельность по приоритетным направлениям.

Если Уставом образовательного учреждения и Лицензией на образовательную деятельность приоритетные направления не предусмотрены, тогда можно выбрать другие основания для разработки вариативного компонента программы.

Примерное содержание части, разрабатываемое участниками образовательного процесса с учетом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий

Национально-культурные условия отражают специфику образовательного процесса в учреждении в соответствии с принятой отечественной (общенациональной) культурой как составной частью общей культуры и национальной культурой народа, живущего в определенном регионе.

Педагоги учреждения и родители поддерживают традиции этих национальностей, отмечают праздники. Следовательно, в вариативной части необходимо описать модель образовательного процесса, отражающей оздоровление детей с нацио-

нальными и культурными традициями своего края. В этой модели рассматривают: зачем (цель), как (задачи), с помощью каких форм, методов (содержание) происходит образовательный процесс, а также отвечают на вопрос: когда (в какое время он осуществляется) и эффективно ли проходит (инструменты диагностики)?

Специфика демографических условий в образовательном процессе учреждения рассматривается в том случае, если оно решает задачи по обеспечению развития ребенка, не посещающего ДООУ, для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования через различные формы: создание групп кратковременного содержания, выходного дня, семейных групп и др.

Если в учреждении решаются эти задачи, то после описания проблемы региона, статистики по очередности детей в ДООУ и возможности решить эту проблему через имеющиеся материально-технические и педагогические ресурсы в вариативной части программы необходимо также описать модель воспитания и обучения детей в учреждении.

Климатические условия описывают природную специфику региона: характеристику его природных зон, ландшафтов,

изменений природы в зависимости от времени года, все то, что позволяет на месте обеспечивать экологическое воспитание детей.

Учреждение, работающее в статусе экспериментальной площадки, разрабатывает методический продукт, который с течением времени оформляется в авторскую программу, методическое пособие и др. Все эти разработки являются элементами ООП в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Если к ООП прикладываются авторские программы, технологии, методики педагогов, в начале ее вариативной части необходимо отразить план, в котором указано время их реализации в режиме дня или в циклограмме непосредственно образовательной деятельности, а также группы с указанием возраста детей.

Технологии, разработанные в учреждении, могут описывать не только образовательный процесс, но и проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, если ДОУ является детским садом присмотра и оздоровления. Данная часть ООП также может быть представлена компонентом с использованием программ, концепций, стратегий федерального, областного, муниципального уровня,

уровня ДОУ. Если образовательное учреждение официально не участвует в реализации таких программ, оно может ориентироваться на их приоритетные направления, содержание, формы и задачи.

Федеральные и межгосударственные целевые программы, в осуществлении которых участвует Российская Федерация (далее — целевые программы), представляют собой увязанный по задачам, ресурсам и срокам осуществления комплекс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, производственных, социально-экономических, организационно-хозяйственных и других мероприятий, обеспечивающих эффективное решение системных проблем в области государственного, экономического, экологического, социального и культурного развития России (приложение 1). Образовательное учреждение может включиться в реализацию таких программ.

Областные целевые программы (далее — областные программы) направлены на достижение (решение) социально-экономических целей (задач), финансируемые за счет средств государственного бюджета области. Областные программы представляют собой комплекс научно-исследовательских, производственных, социально-экономических, организационно-хозяйственных и других ме-

роприятий, увязанных по ресурсам, исполнителям и срокам осуществления и обеспечивающих эффективное решение приоритетных для развития области социальных, экономических и экологических задач.

Муниципальная целевая программа — правовой акт представительного органа местного самоуправления, в котором устанавливается комплекс мероприятий, предусматривающих целевое финансирование из бюджета муниципального района и других источников, согласованных по ресурсам, исполнителям и срокам, направленных на достижение конкретной цели в сфере экономического, социального, культурного и иного развития муниципального района (приложение 2).

Средствами целевых программ осуществляется финансирование из бюджета наиболее важных мероприятий, направленных на реализацию приоритетных проектов со сроком не менее трех лет. В этом случае содержание второго раздела

общеобразовательной программы дошкольного образования может включать в себя:

- наименование программы, ее уровень;
- обоснование реализации — официальное участие в данной программе или использование / ориентация на программу (нормативно-правовое, теоретическое, социально-экономическое или др.);
- цель, задачи, которые ставит перед собой образовательное учреждение, участвующее в программе;
- сроки реализации программы;
- план мероприятий на весь срок реализации программы с указанием времени, режима реализации, участников каждого мероприятия;
- описание условий для реализации программы в ДОУ (кадровые, материально-технические, учебно-материальные, медико-социальные, информационно-методические, психолого-педагогические и др.).

Содержание мероприятия	Форма	Цель, задачи	Срок реализации	Время, режим реализации	Участники	Ответственный	Форма проверки результатов

Приложение 1

У
Т
Р
О

Перечень федеральных программ и концепций

Наименование	Направления, реализуемые в системе дошкольного образования	Отражение специфики
1	2	3
Федеральная целевая программа развития образования на 2011—2015 годы (постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61)	Создание моделей успешной социализации детей. Разработка системы оценки качества дошкольного образования и востребованности образовательных услуг	Демографические и социальные особенности
Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012—2017 годы (Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761)	Культурное развитие и информационная безопасность детей. Здоровый образ жизни. Создание системы защиты и обеспечения прав и интересов детей	— // —
Программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006—2015 годы» (постановление Правительства РФ от 11.01.2006 № 7)	Развитие физической культуры и спорта в образовательных учреждениях, по месту жительства граждан. Организация пропаганды физической культуры и спорта	Климатические особенности
Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011—2015 годы» (постановление Правительства РФ от 05.10.2010 № 795)	Организация и проведение среди педагогов конкурсов методических пособий «Растим патриотов России». Постановки спектаклей патриотической тематики. Создание музейных экспозиций и выставок. Издательская деятельность, направленная на военно-патриотическое воспитание молодых граждан России. Формирование фонда записей на электронных носителях художественно-патриотических литературных и музыкальных произведений, а также образова-	Социокультурные особенности

Продолжение табл.

1	2	3
	тельных программ по отечественной истории и культуре. Использование произведений искусства и литературы для формирования патриотического сознания детей. Конкурсы краеведческой тематики «Моя малая родина». Проведение фестивалей, конкурсов и выставок: — международный фестиваль городов-побратимов «Земля — наш общий дом»; — фестивали детско-родительского творчества «Таланты и поклонники»; — фестивали-конкурсы патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»; — фотовыставки «Мы — дети твои, Россия»; — фестивали народного творчества «Семья России»; - фестиваль семейного творчества «Крепка семья — крепка Россия»; — конкурс детско-родительских проектов «Любовь к Родине начинается в семье»; — выставки-конкурсы детского рисунка «И помнит мир спасенный»; — встречи с ветеранами, посвященные победе в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов; — конкурсы среди обучающихся в образовательных учреждениях на лучшее знание государственной символики России; — организация и проведение выставок, посвященных федеральным и региональным символам России под рубрикой «Символы Отчизны»	
Концепция сохранения и развития нематериального культурного наследия народов Российской Федерации на 2009—2015 годы (приказ Минкультуры России от 17.12.2008 № 267)	Ознакомление с обычаями народов России и Самарской области. Формирование знаний и навыков по направлениям: инструменты, предметы, артефакты и культурные пространства, признанные сообществами, группами и, в некоторых случаях, отдельными лицами в качестве части их культурного наследия. Ознакомление с устными традициями народов России, Поволжья, Самарской области.	Национально-культурные особенности

Окончание табл.

1	2	3
	Исполнительские искусства. Обычаи, обряды, празднества. Знания и обычаи, относящиеся к природе и Вселенной. Знания и навыки, связанные с традиционными ремеслами народов России, Поволжья, Самарской области	
Концепция федеральной целевой программы «Культура России на 2012—2018 годы» (Распоряжение Правительства РФ от 22.02.2012 № 209-р)	Детско-родительские творческие проекты в области современного изобразительного искусства, фотографии, дизайна, архитектуры. Проведение творческих мероприятий в рамках празднования памятных дат в истории и культуре России. Проведение мастер-классов, фестивалей, конкурсов, выставок	— // —

У
Т
Р
О

Приложение 2

Перечень муниципальных программ Самарской области

Наименование	Направления, реализуемые в системе дошкольного образования	Отражение специфики
1	2	3
Долгосрочная целевая программа «Дети городского округа Новокуйбышевск» на 2010—2014 годы	Организация и проведение мероприятий, направленных на духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей и подростков. Проведение конкурсов семейных фотографий, сочинений, иных творческих работ «Счастливы вместе!» с целью пропаганды семейных ценностей. Проведение мероприятий (фестивалей, акций общественного признания, праздников) для семьи и детей к знаменательным датам	Социокультурные особенности
Целевая программа го Самара «Патриотическое воспитание детей и подростков	Проведение патриотических мероприятий	— // —

Окончание табл.

1	2	3
городского округа Самара» на 2013—2017 годы		
План мероприятий по патриотическому воспитанию граждан, проживающих на территории го Тольятти на 2012—2014 годы	Уроки мужества, тематические занятия, посвященные Дню Победы, с привлечением общественных организаций. Организация конкурса творческих работ «Война глазами детей», «Я помню, я горжусь». Участие в акции «Читаем детям о войне». Конкурс детского творчества «Исторический экспресс». Реализация программы «Народная игрушка». Организация «Весенней недели добра», «Осенней недели добра». Праздничные мероприятия, тематические беседы к Дню защитника Отечества	— // —

.....

Предлагаем вашему вниманию книги по дошкольному образованию



ИСТОКИ: ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Под ред. Л.А. Парамоновой

Программа задает содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее полное и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении, планирования воспитательного процесса, создания развивающей предметной среды, сотрудничества с семьей и др.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ 6—7 ЛЕТ

**Еженедельное интегрированное содержание
работы по всем образовательным областям**

Авторы — Васюкова Н.Е., Родина Н.М.

Данное пособие — составная часть методического комплекта к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Истоки». В пособии раскрывается общая направленность педагогической работы воспитателя на каждую неделю учебного года.

Проект обустройства и озеленения детского сада «Красота спасет мир»

КАРПОВА Ю.В.,

канд. пед. наук, заведующий кафедрой дошкольного образования СИПКРО, г.о. Самара;

КИРСАНОВА Ю.Б.,

заведующий СП д/с «Светлячок» ГБОУ СОШ № 4
пгт Алексеевка г.о. Кинель Самарской обл.

У
Т
Р
О

Древние говорили: «Убедить своих учеников может только глубоко убежденный в чем-либо учитель». Мы убеждены: необходимо окружить ребенка красотой, чтобы он проникся мыслью о том, что важно не только сохранять красоту, но и творить ее вокруг себя.

В детском саду ребенок проводит много времени. От того, насколько детский сад будет ухоженный, красивый, периодически обновляющийся, зависят результаты воспитания дошкольников.

Стратегия развития нашего ДООУ привела к необходимости создания красивой, уютной, комфортной среды для гармоничного развития детей от 1,5 до 7 лет. Работу над ее созданием мы осуществляем в рамках долгосрочного (рассчитанного на 5 лет) проекта обустройства и озеленения образовательного пространства детского сада «Красота спасет мир», позволяющего решать нам педагогические и образовательные задачи.

На первом этапе мы определили цель проекта — создание психологически и экологически комфортной, благополучной среды для жизнедеятельности детей. Продумали, как можно оформить пространство детского сада предметами детской деятельности. Это направление реализовывалось педагогами:

- через воспитание у дошкольников позитивного отношения к труду, развитие желания научиться, стать самостоятельными, умелыми, способными справляться с возникающими затруднениями и оказывать помощь и поддержку окружающим в случае необходимости;
- создание эстетически оформленной, содержательной, информативной, разнообразной, динамичной среды детской жизни;
- организацию взаимодействия детей и родителей в совместной практической деятельности.

А чтобы заинтересовать родителей, привлечь их внимание к оказанию посильной помощи детскому саду, мы регулярно на общих собраниях демонстрируем видеофильмы с участием детей: «Посмотрите, это мы», «Игры, которые развивают», о том, как наши воспитанники умеют трудиться, играть, двигаться. Такую форму работы с родителями мы считаем очень эффективной, и она приносит свои результаты. Родители с удовольствием согласились принять участие в оформлении участков детского сада.

На втором этапе реализации природно-эстетического аспекта проекта мы предложили детям, родителям и воспитателям нарисовать или смоделировать «Красивый детский сад» — то, каким они видят совершенную среду территории, ее эстетическое оформление, благоустройство, озеленение. Многие идеи на коллективных и индивидуальных рисунках воплотились в реальность.

А сейчас мы перенесемся на участок нашего детского сада, где воспитатели вместе с детьми проявляют творчество и фантазию при планировке и оформлении участков, используя элементы декора и арт-дизайна.

На групповых площадках для малышей расположены песочницы, домики-навесы, другие игровые сооружения оформлены по мотивам народных сказок.

Форма и окраска песочниц, игровых ширм и домиков, построек для сюжетно-ролевых игр (транспорт, стройка и т.д.) и конструкций для физических упражнений могут быть самыми разнообразными, но решены они в едином стиле и сочетаются с окружающей природой. Например, качели можно сделать в виде бабочки, стрекозы, жар-птицы, золотой рыбки или козликов, лошадок. Песочницы — в виде цветика-семицветика, тюльпана с раскрывающимися яркими лепестками — откидными столиками. Такое оформление привлекает ребенка, вызывает желание играть. Однако эти постройки должны быть абсолютно безопасны.

Создать красоту собственными руками не каждому под силу. Особенно если из подручных средств есть лишь старые шины да пластиковые бутылки. Но человеческие руки способны творить чудеса. А из обычных вещей порой можно создать настоящую сказку.

Казалось бы, что необычного можно сделать из старых шин и бутылок из-под напитков? Оказывается, многое. К примеру, создать оазис посреди жаркой пустыни. Десятки бутылок двух цветов, немного фантазии — и пальмы с кокосами готовы. Здесь же зубастый крокодил и яркое солнышко. Вот такие яркие и необычные композиции украшают площадки в нашем детском саду.

Все композиции созданы руками воспитателей и родителей. Каждая идея воплощается в жизнь. На ветках с некоторых пор поселились пчелки, пни от срубленных деревьев превратились в столики для детей. Старые сапоги были выкрашены в яркие цвета и стали самыми необычными цветниками. Цветы — особенная гордость коллектива детского сада. В аномальную жару здесь они цветут пышным цветом. Охапки ярких петуний выглядят из самых необычных мест.

Все, наверное, согласятся, как трудно педагогам создать «из ничего» и практически без финансовых вложений что-то интересное и забавное на игровых площадках. Территория нашего детского сада очень большая, и без помощи родителей у нас бы ничего не получилось.

Морской уголок, где детвора может почувствовать себя насто-

ящими моряками, «плывущими» в песочном корабле «Отважный». Среди цветов самой большой клумбы поселилась мудрая сова. А самая необычная композиция появилась на площадке рядом с подсобным помещением — деревенское подворье.

Территория ДОУ вызывает неподдельный интерес у всех прохожих. На экскурсию заходят и дети и взрослые. Яркие и необычные композиции создают радостное настроение.

Добрые дела родителей не остаются забытыми. На центральном стенде мы поместили благодарности родителям от имени детей, воспитателей и администрации.

Совсем недавно все участки детских садов не отличались друг от друга, но мода на ландшафтный дизайн взяла свое, и теперь каждый воспитатель стремится сделать свой участок красивой сказкой.

У
Т
Р
О

Предлагаем вашему вниманию книгу серии «Библиотека Воспитателя»



ВОЙДИ В ПРИРОДУ ДРУГОМ **Экологическое воспитание дошкольников**

Автор — Аксенова З. Ф.

Методическое пособие раскрывает основные аспекты экологического воспитания и образования дошкольников по авторской программе «Войди в природу другом». Представлены подробный тематический план работы, четкая последовательность целей и задач, разнообразные формы и методы работы. Одним из достоинств программы является то, что она предполагает не только экологическое воспитание детей, но и повышение квалификации педагогов.

Управление методической работой ДОУ: от традиций к инновациям

СОЛОВОВА Н.А.,

канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии СИПКРО, го Самара;

КУЗЬМИНОВА Н.В.,

заведующий СП д/с «Сказка» ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ "Лидер"», го Кинель Самарской обл.

Модернизация российского образования требует создания и развития различных форм повышения профессиональной компетентности педагогических работников. Сегодня необходимы новые подходы к организации методической работы в ОУ, а в детском саду прежде всего следует создать условия для повышения активности и инициативы воспитателей, поощрения их творческих поисков. В связи с этим мы пришли к выводу, что модернизация методической работы должна быть основана на включении педагогов в психолого-педагогическую научно-исследовательскую деятельность. С этой целью в 2008 г. в нашем детском саду были созданы научно-методические кафедры. Как и любая инновация, эта инициатива прошла определенный путь, преодолевая инерцию сопротивления от этапа зарождения идеи и становления систе-

мы до ее стабильного функционирования. Можем констатировать, что идея прижилась, и данной модели методической работы далеко до стадии рутинизации (хотя это закономерный этап внедрения любой инновации).

Разработанная модель методической службы утверждена на педагогическом совете. Функционирование системы регламентировано соответствующими документами (договорами о научном сотрудничестве, положениями, приказами, распоряжениями). Каждая кафедра работает в соответствии с Положением о методической кафедре ДОУ.

В системе методической работы представлены следующие кафедры:

- здоровьесбережения;
- художественно-эстетического воспитания;
- экологического воспитания;
- организации детского экспериментирования;

— коррекционно-развивающего обучения.

Каждый руководитель кафедры — опытный педагог высшей категории, работает в тесном контакте со своим научным консультантом, сотрудником вуза и коллективом своей кафедры. Между всеми сотрудни-

ками кафедр также существует тесная взаимосвязь. Модель методической работы в ДОУ представлена на схеме.

Главный орган в этой структуре — педагогический совет. Затем методический совет, состоящий из заведующего, заместителя заведующего по иннова-

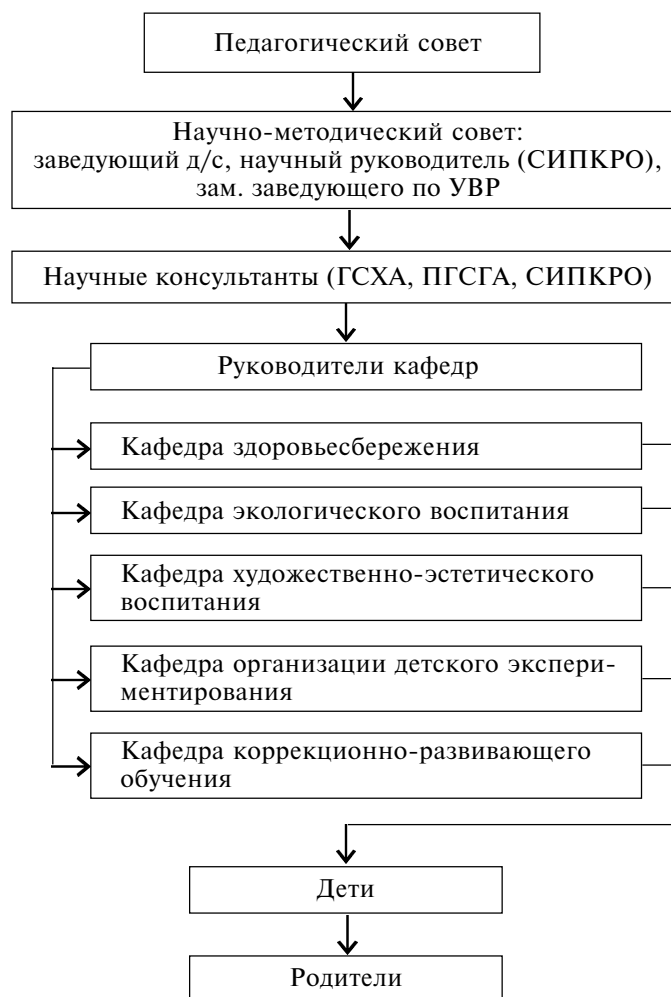
У
Т
Р
О

Схема. Модель методической работы в ДОУ

циям и заместителя заведующего по УВР. Методический совет направляет работу кафедр через их руководителей.

Содержание деятельности научно-методического совета:

- координация планирования работы кафедр;
- подготовка руководителей кафедр;

- подбор и координация деятельности привлекаемых экспертов, консультантов;

- контроль образовательных результатов по направлению, подведомственному кафедре;

- координация деятельности специалистов, осуществляющих диагностику результатив-

Таблица

Кафедра	Тема работы	Объединение	
		для взрослых	для детей
Экологического воспитания	Проведение экологических акций в системе работы детского сада	Экологический всеобуч для педагогов	Эко-агитбригада «Росточек»
Художественно-эстетического воспитания	Культура и быт русского народа	Музыкальный салон «Встречи у Татьяны». Арт-студия «Радуга»	Клуб любителей русской старины «Светелка». Фольклорное объединение «Хорошим круглым год»
Здоровьесбережения	Детский сад и семья как единое здоровьесберегающее пространство	Консультационный пункт «Здоровье»	Детский музыкально-спортивный клуб «Здравствуйте!»
Коррекционно-развивающего обучения	Психологизация образовательного и воспитательно-го процессов в детском саду	Диагностическая лаборатория. Психологическая мастерская «Зеркало души». Психолого-логопедическая консультация для педагогов «Спроси у специалиста»	Детский клуб находчивых ребят «Грамотеи»
Организации детского экспериментирования «ОрдЭкс»	Уникальные свойства окружающих явлений	Лекторий естественно-научных знаний «Хочу все знать!»	Детский клуб интересных открытий «Лучик»

ности педагогов в проблемных областях.

Позднее в структуре методических кафедр утвердились объединения для взрослых, которые теперь будут постоянно работать в их рамках. В таблице представлены тематические области в работе объединений детей и взрослых.

Опишем содержание работы на примере кафедр здоровьесбережения и организации детского экспериментирования.

Кафедра здоровьесбережения

Цель: создавать единое здоровьесберегающее пространство детского сада и семьи.

Задачи:

- повышать профессиональное мастерство, культурный и творческий потенциалы педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- пропагандировать здоровый образ жизни педагогам, детям и родителям;
- продолжать работать над укреплением физического здоровья детей: способствовать стабилизации пропуска дней одним ребенком по болезни на уровне 6,5 дня;
- привлекать родителей к здоровьесберегающим мероприятиям в ДОУ;
- разработать и издать проект в электронном и печатном виде;
- осуществлять распространение опыта по здоровьесбережению среди педагогов и ро-

дителей на мероприятиях различного уровня;

- вести мониторинг физического и психического состояния здоровья детей, родителей, педагогов.

Организационно-педагогическая работа:

- разработка и осуществление проекта «Гимнастика после дневного сна как форма эффективной оздоровительной работы»;
- диагностика заболеваемости детей;
- тестирование педагогов на эмоциональное выгорание в начале и конце учебного года;
- анкетирование родителей по теме «Какое место в вашей семье занимает физкультура?»;
- постановка спектакля музыкального театра «Зебра» о правилах дорожного движения «Колобок в стране дорожных знаков»;
- ежемесячные спортивные развлечения во всех группах.

Методическая работа с педагогами:

- психологическая мастерская «Зеркало души»;
- семинары-практикумы: «Тренажер — мой друг», «Музыкальные игры как средство воспитания интереса к народному творчеству»;
- консультации: «Здоровье — всему голова», «Формирование у старших дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни», «Что такое птичий и свиной грипп. Меры предосторожности»;

- доклад на педсовете «Закаливание в системе физического воспитания дошкольника»;
 - сообщение на педсовете о результативности закаливающих процедур в ДОУ;
 - составление конспектов для мастер-классов;
 - составление конспекта и показ открытого развлечения «Цирк собирает друзей».
- Работа с родителями:*
- открытое развлечение «Цирк собирает друзей» с участием родителей;
 - анкетирование по теме «Какое место в вашей семье занимает физкультура?»;
 - участие в организации фотовыставки «Семейные зимние забавы»;
 - организация фотовыставки «Наши достижения в хатхайоге»;
 - тренинг «Учимся ладить»;
 - участие в театре дорожных знаков «Зебра»;
 - выпуск родительской газеты.

Кафедра организации детского экспериментирования «ОрДЭкс»

Цели: активизировать деятельность педагогов ДОУ по организации детского экспериментирования; обеспечить профессиональный, культурный, творческий рост педагогов в этом направлении.

Реализуемые мероприятия:

- проекты «Водичка-ледышка», «Чудесные свойства воды», «На что и как влияет вода»;

- развлечение «Город водных аттракционов»;
 - выставка игрушек-самоделок «Играем с водой»;
 - выставка коллажей «Что за чудо — вода»;
 - выставка «Такая разная вода».
- Издательская деятельность:*
- методическое пособие по ознакомлению дошкольников со свойствами воды;
 - игры и развлечения с водой;
 - перечень художественной литературы о воде;
 - методический материал для воспитателей по организации детского экспериментирования (анкеты, консультации, рекомендации);
 - методический материал для работы с родителями (план совместных мероприятий, анкеты, консультации, памятки и рекомендации);
 - тематика выставок;
 - перечень оборудования уголков экспериментирования.

Ежегодно каждая кафедра вносит в годовой план детского сада не менее двух мероприятий в рамках объединения для взрослых и не менее двух мероприятий для детей. Например, кафедра художественно-эстетического воспитания в 2012/13 уч. г. в рамках работы арт-студии «Радуга» провела для педагогов следующие мероприятия:

- жизненный путь и творчество А.Г. Венецианова;
- семинар-практикум «Рисуем зверей»;
- консультации по результатам проведенных занятий с детьми;

— мастер-класс по изготовлению поделок к 8 Марта и Дню защитника Отечества;

— творчество И.К. Айвазовского.

Кафедра организации детского экспериментирования «ОрДЭкс» в рамках работы детского клуба интересных открытий «Лучик» провела такие мероприятия:

— развлечения «Всемогущий магнит», «Путешествие в мир космоса»;

— выставка-развлечение «Сказочные льдинки» с участием родителей;

— выставка поделок «Близкий космос»;

— выставка детских рисунков «Звездный космос».

Определенная новизна нашей системы заключается в приобщении педагогов к диссеминации педагогического опыта. Вариантом представления опыта педагогов может стать разработанная в ДОУ памятка.

Методическая карта педагога

1. ФИО воспитателя.

2. Информационная справка: образование, квалификация, категория по оплате труда (ксерокопии документов).

3. Курсы повышения квалификации (соответствующие документы).

4. Методическая тема.

5. Авторские дидактические и методические материалы (конспекты занятий, учебные программы, карты наблюдений за детьми).

6. Публикации.

7. Награды, грамоты, отзывы родителей, коллег по работе, научного руководителя.

8. Результативность педагогической деятельности (диагностика, отражающая динамику развития детей).

Еще одна форма повышения квалификации — педагогические тренинги. Они преследуют разные цели — от развития отдельных педагогических способностей воспитателей до формирования их устойчивого педагогического мышления. Содержание тренингов включает:

— индивидуальную работу по анализу педагогической проблемы;

— работу с группой коллег по решению поставленной поисковой задачи;

— проведение деловой игры;

— создание методических рекомендаций.

Педагогический тренинг позволяет анализировать работу коллег и, что более актуально, осуществлять самоанализ, дающий возможность увидеть положительные и отрицательные моменты в своей педагогической деятельности и скорректировать некоторые личностные качества.

Интересным вариантом реализации педагогического тренинга стал конкурс «Семейное творчество», позволивший положить начало хорошей традиции — совместной работе детей, родителей и педагогов.

Еще одной традицией в нашем ДОУ стал созданный на пе-

У
Т
Р
О

дагогическом тренинге “Деловой блокнот воспитателя”, отражающий основные направления работы ДОУ и педагога на текущий учебный год. Это своеобразный мини-план на год, так как в нем содержится практически вся информация: методическая тема, система педсоветов, семинары, выставки, консультации, рабочие и медико-педагогические совещания, работа с родителями (собрания, консультации, праздники), индивидуальная работа воспитателя (этапы работы над методической темой и система открытых занятий), «нормативная» страничка (изучение нормативных документов).

Большое внимание уделяется мониторингу развития детей, включающему психологическую и педагогическую диагностику личности ребенка, что позволяет своевременно реагировать на то, как организована образовательная работа в группах, какие направления реализуются не полностью. Диагностика проводится с учетом концепции личностно-ориентированного воспитания и не только выявляет динамику в развитии дошкольника, но и позволяет осуществить индивидуальный подход к ребенку с учетом его личностных особенностей.

В нашем ДОУ создан свой вариант карты медико-психолого-педагогической и социальной диагностики, отражающий различные стороны развития личности ребенка. В карте, в ча-

стности, отмечены следующие направления:

- медико-социальная, психологическая и речевая диагностика;
- диагностика музыкального и физического развития;
- диагностика уровня развития ребенка в изобразительной и игровой деятельности, знаний детей по разделу «Ознакомление с окружающим», развития трудовой деятельности и элементарных математических представлений.

В настоящее время особенно возрастает роль педагогического коллектива в подготовке, принятии и реализации управленческих решений. При этом контроль со стороны администрации не исчезает полностью, а способствует актуализации механизмов общественного управления. Развиваются самоконтроль и самокоррекция деятельности как воспитателей, так и администрации ДОУ.

Таким образом, содержание методической работы в нашем ДОУ опирается на системно-деятельностный подход к ее организации с учетом требований современного менеджмента и новых стандартов деятельности ДОУ. Чем обусловлено такое внимание к профессионализму педагогов? Ответ заложен в понимании того, что для работы с дошкольниками нужны большие профессионалы. Тут должен работать принцип: чем меньше дети, тем более грамотные педагоги должны закладывать основы его личности. И мы стараемся следовать этому принципу.

Внимание, конкурс!

Дошкольному образованию России в 2013 г. — 150 лет. В честь этой знаменательной даты издательство «Творческий Центр Сфера», журнал «Воспитатель ДОУ» и авторский коллектив основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» объявляют конкурс.

Принимаем работы по трем номинациям:

- ♦ Лучшая творческая разработка тематической недели по примерной основной общеобразовательной программе «Истоки». В рамках работы желательно охватить задачи всех образовательных областей дошкольного образования.
- ♦ Лучший конспект непосредственно образовательной деятельности, реализующий задачи образовательной области «Познание».
- ♦ Лучшее наглядное пособие или рабочие материалы для организации образовательной работы в ДОУ и взаимодействия с семьями воспитанников.

В жюри конкурса входят редколлегия и редакционный совет журнала «Воспитатель ДОУ», авторы программы «Истоки». Работы принимаются до 15 октября 2013 г.

Каждый из победителей в номинации получит денежное вознаграждение в размере 10 000 рублей, а также публикацию в журнале «Воспитатель ДОУ», 10 лучших работ будут награждены дипломами и призами.

Лучшие работы будут опубликованы в журналах или книгах издательства «ТЦ Сфера».

Присылайте свои работы с пометкой «Конкурс» на электронный адрес: dou@tc-sfera.ru, по почте: Москва, 129626, а/я 40, или на сайт: www.tc-sfera.ru/konkurs-vdou

**Мы желаем вам удачи и ждем креатива,
творчества, вдохновения!**

У
Т
Р
О

Викторина «Путешествие по реке Знаний» (в подготовительной к школе группе)

МЕДВЕДЕВА Е.В.,

воспитатель МБДОУ д/с № 61, го Самара;

ГОЛУДИНА А.М.,

методист кафедры дошкольного образования СИПКРО,
го Самара

Д

Е

Н

В



Цель: закреплять и систематизировать знания детей в положительной эмоциональной атмосфере.

Задачи:

- закреплять представления о форме и геометрических фигурах, вычислительные навыки, знания о количестве, составе чисел;
- знания о звуковом составе слова, умение высказывать предположения, давать советы;
- развивать умение применять полученные знания в игровых ситуациях, быстроту, сообразительность, творческое воображение;
- активизировать словарный запас;
- совершенствовать навыки осуществления звукового анализа слов с определением места звука в слове и его характеристикой.

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация».

Оборудование: карточки с математическими выражениями, флажки, грамоты, медали, атрибуты корабля, стулья с номерами, цветы со слогами (из ватмана), панно с изображением ульев (зеленого и синего цвета), геометрические фигуры для игры «Танграм», половинки фруктов с написанными на них словами (из ватмана); костюмы звуковичков (2 шт.), королевы математики; сундучок с математическими выражениями и шифр, аудиозаписи звуков реки или моря.

Место проведения: музыкальный зал.

* * *

Ведущий. Ребята! Сегодня мы с вами отправимся в необыкновенное путешествие. Вы разделитесь на две команды: «Мудрые совы» и «Крепкие орешки». Они будут бороться за звание «Умники и умницы». В каждой команде необходимо выбрать капитана. А выяснить, какая из команд самая внимательная, сообразительная и знающая, нам поможет путешествие по реке Знаний.

На чем же отправимся в наше путешествие?

Дети отвечают.

Да, конечно же, на корабле.

Задание

«Найди свое место»

Ведущий. Вот у меня билеты на корабль. А чтобы определить место на корабле, необходимо каждому из вас решить математическое выражение на своем билете, узнать свой номер и быстро занять свое место. Побеждает та команда, в которой все члены быстро и правильно займут места.

Капитаны команд раздают билеты участникам. Жюри оценивает первый конкурс. Победившая команда получает флажок.

Звучит аудиозапись шума моря.

Наш корабль держит курс к берегам страны Живых Слов.

И пока до встречи с ее жителями у нас еще есть время, проверим команды на знания грамоты.

Блицопрос

Вопросы для команды «Мудрые совы»

♦ Какие звуки вы знаете? *(Гласные, согласные твердые, мягкие согласные.)*

♦ Чем отличаются гласные звуки от согласных?

♦ Назовите буквы, обозначающие гласные звуки, которые пишутся после твердых согласных. *(Гласные первого ряда.)*

♦ Назовите всегда звонкие согласные звуки. *(М, н, р, л.)*

♦ Какие слова пишутся с заглавной буквы?

Вопросы для команды «Крепкие орешки»

♦ Сколько гласных звуков в русском языке? *(Шесть.)*

♦ Сколько букв, обозначающих гласный звук? *(Десять.)*

♦ Назовите гласные, которые пишутся после мягких согласных. *(Гласные второго ряда.)*

♦ Назовите «ленивые» согласные, которые выполняют только твердую работу. *(Ж, ш, ц.)*

♦ Назовите три правила написания предложения.

Жюри подводит итоги блицопроса и победившей команде вручает флажок.

Звучит аудиозапись шума моря.

Ведущий. Пока команды отвечали на вопросы, наш корабль причалил к берегам стра-

Д
Е
Н
Ь

ны Живых Слов. Нас приветствуют ее жители — звуковички.

Входят два звуковичка.

Звуковички. Добро пожаловать в страну Живых Слов. Мы рады приветствовать у себя знатоков грамоты.

Ребята, вы любите мед?

Дети отвечают.

Тогда помогите нашим пчелам собрать нектар с цветов.

Конкурс «Улей»

Ведущий. Нектаром будут карточки со слогами, начинающимися на твердый или мягкий согласный звук. Команда «Мудрые совы» собирает карточки со слогом, начинающимся на твердый согласный звук, а команда «Крепкие орешки» — со слогом, начинающимся на мягкий согласный. Собранный нектар (карточки) надо отнести в улей нужного цвета: синего или зеленого. По моему сигналу команды начинают свою работу.

Жюри оценивает быстроту и правильность выполнения задания.

Звуковички. Молодцы, справились с заданием, а теперь конкурс для любителей фруктов.

Конкурс «Найди половинку»

Ведущий. У каждого из вас половинка фрукта. По команде вам надо найти его вторую половинку и прочитать слово, которое получилось.

Жюри оценивает быстроту и правильность выполнения задания.

Звуковички. Молодцы, команды! Все хорошо справились с заданиями. Вот вам сочные фрукты в подарок и счастливого путешествия по реке Знаний.

Звучит аудиозапись шума моря.

Ведущий. Наш корабль продолжает путешествие, следующая остановка будет в стране Математика. И у меня для команд есть задание.

Конкурс «Удивительный вопрос»

Ведущий. Отгадайте математические загадки, но будьте внимательны — они с «ловушками».

♦ На поляне росло 2 мухомора и 3 подберезовика. Приползло 7 улиток. Хватит ли всем улиткам грибов, если они не хотят иметь соседей на грибочке?

♦ Белка сушит на веревке 2 грибка и 3 морковки. Прибежал хорек, утащил 1 грибок. Съел зайчонок 2 морковки. Что осталось на веревке?

♦ Стоит в поле береза. На ней 6 веток, на каждой по яблоку. Сколько яблок вы сможете собрать?

♦ На столе 3 яблока. 1 разрезали пополам. Сколько яблок на столе?

♦ У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков?

♦ На дереве сидели 4 птицы: 2 воробья, остальные синицы.

Сколько ворон сидело на дереве?

Жюри подводит итоги конкурса.

Мы прибыли в страну Математика. Нас встречает сама Королева Математика.

Королева Математика. Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас в своем королевстве. Для вас я приготовила интересные задания, мне хочется узнать, какая из команд сможет быстро и правильно с ними справиться.

**Конкурс для капитанов —
игра «Сложи фигуру»
(танграм)**

Королева Математика. Капитаны, слушайте внимательно правило. Перед вами рисунки-схемы. Назовите, кто изображен на них? Рядом лежат геометрические фигуры, разные по форме и величине. По сигналу вы должны быстро сложить фигуру. Выиграет тот, кто быстрее сложит нужную картинку.

Жюри подводит итоги конкурса.

За ваше старание и труд, которые вы проявили на занятиях по математике, я приготовила для вас подарки. Они в этом сундуке. Но вы сможете его открыть, только если отгадаете зашифрованное слово. Решите математические выражения и узнайте его.

Математические выражения для команды «Мудрые совы»:

1. $2 + 5$
2. $7 - 5$

$$3. 3 + 1$$

$$4. 9 + 1$$

$$5. 10 - 3$$

$$6. 6 - 5$$

Шифр букв

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Н	У	И	Г	Д	К	П	Р	Ж

Математические выражения для команды «Крепкие орешки»:

$$1. 5 + 4$$

$$2. 6 - 3$$

$$3. 10 - 1$$

$$4. 4 + 4$$

$$5. 5 - 4$$

$$6. 8 - 3$$

$$7. 6 + 4$$

Шифр букв

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	О	Е	В	Д	К	М	Р	Т	Ь

Капитаны зачитывают слова. Ведущий просит подвести жюри итоги конкурса.

Королева Математика. Ребята! Вам пора возвращаться, но я с вами не прощаюсь, мы будем встречаться на уроках математики в школе. В добрый путь!

Звучит музыка.

Ведущий. С возвращением, ребята. Вам понравилось путешествие? И сейчас мы узнаем, какая из команд в нашем путешествии заработала звание «Умники и умницы».

Жюри подводит итоги и награждает участников команд.

Д
Е
Н
Ь

Математическое путешествие «Колобок ищет друзей» Непосредственно образовательная деятельность в средней группе

САВЕЛЬЕВА А.Н.,

воспитатель СП д/с «Зорька» ГБОУ СОШ «Образовательный центр», с. Челно-Вершины муниципального р-на Челно-Вершинский Самарской обл.

Задачи:

- закреплять названия геометрических фигур;
- продолжать сравнивать предметы по величине, размеру, цвету, объединять их в группы, формировать знание о частях суток;
- развивать речь, логическое мышление, воображение, внимание, любовь к драматизации и музыке;
- совершенствовать двигательные и трудовые умения и навыки.

Методы и приемы

Практические: счет домиков, подбор ключа к домику, сравнение по ширине, игры.

Наглядные: наблюдение, рассматривание, показ способа действий.

Словесные: беседы, рассказ, чтение художественной литературы.

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Музыка», «Труд», «Коммуникация», «Здоровье».

Предварительная работа: чтение сказки «Колобок», ее драматизация, упражнение в счете до 5, закрепление знания геометрических фигур, подготовка атри-

бутов; сравнение предметов по величине, размеру, цвету; решение логических задач, закрепление названий предметов.

Оборудование: картинка с пятью домами, кирпичики, нарисованные деревья, незаконченный рисунок зайца; картинки с изображением овощей, конфеты, косточки, животных и домов разной величины, рукавичек (5 шт.); карточки с геометрическими фигурами, плоскостные изображения замка и ключей, плоскостная игрушка колобок, персонажи кукольного театра (заяц, колобок, волк, медведь, лиса), воздушный шар, фантики.

Формы организации совместной деятельности

Двигательная: пальчиковая гимнастика, игровые упражнения, физкультминутка.

Игровая: игры с правилами «Четвертый лишний», «Найди домик», «Подбери ключ», драматизация, игровые ситуации.

Продуктивная: подбор ключа к замку, «Кто где живет».

Познавательно-исследовательская: наблюдение, решение про-

ния замка и ключей. Дети подбирают ключ к замку.

Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, загадывание и отгадывание загадок.

Музыкально-художественная:
драматизация сказки «Колобок»,
шуршание мелодии фантиками.

Чтение художественной литературы: чтение русской народной сказки «Колобок».

Трудовая: раздача необходимого материала, совместный труд.

* * *

Воспитатель приглашает детей отправиться в увлекательное путешествие. Загадывает загадку.

Воспитатель

Испекла бабушка не булку,
 не оладушек.
Достала из печи не хлеб,
 не куличи,
А круглый, румяный ...
 (колобок).

Предлагает детям найти домик Колобка.

Игра

«Найди домик Колобка»

На фланелеграфе прикреплены пять домиков, воспитатель предлагает найти тот, около которого растет цветок. Дети находят и обозначают домик кружком. Определяют порядковый номер домика (3).

Игра «Подбери ключ»

У каждого ребенка на столе лежат плоскостные изображе-

Проблемная ситуация

«Один дома»

Воспитатель. Дверь мы открыли, но Колобок еще маленький. А можно ли маленьким детям одним выходить на улицу? Как быть?

Дети предлагают свои варианты решения данной ситуации.

Сравнение

дорожек по ширине

Воспитатель предлагает детям пойти по широкой дороге, дети сравнивают две дорожки методом наложения. Проходят по широкой дорожке и садятся на стульчики.

Игровая ситуация

«Здравствуй, друг»

Воспитатель вносит незаконченный рисунок зайца. Дети угадывают, кто это. Знакомятся с зайчиком. Предлагают угощение из корзинки Колобка.

Игра

«Положи угощение на нужную полочку»

Воспитатель дает указания, а дети раскладывают: морковку в верхний левый угол, косточку в нижний правый угол, конфету в нижний левый угол, капусту в верхний правый угол. Воспитатель просит назвать, что из этих угощений любит зайчик и как это обозначить одним словом.

ДЕНЬ

**Игра «Догадайся,
что Колобок получил
в подарок?»**

Воспитатель загадывает загадку: этот предмет красный, круглый, легкий, прозрачный (воздушный шарик).

Разминка

Воспитатель
Два хлопка над головой,
Два хлопка перед собой,
Две руки за спину спрячем
И на двух ногах поскачем.

Игровая ситуация «Волк»

Воспитатель загадывает загадку: зубоват, сероват, по полю рыщет, телят, ягнят ищет (волк).

**Игра
«Кто где живет»**

Воспитатель предлагает детям помочь волку разобраться, кто где живет из зверей.

На картинке: слева — медведь, лиса, еж; справа — три дома раз-

ной величины. Дети соотносят дома с животными.

**Игра
«Четвертый лишний»**

Из геометрических фигур дети выбирают лишнюю.

**Игра
«Прошурши мелодию»**

Воспитатель (*предлагает
прошуршать мелодию фантиками*)

В руки фантики возьми,
Мишке спеть ты помоги.
И мелодию лесную
Ты ритмично прошурши.

Игра «Найди пару»

Воспитатель предлагает детям помочь лисе разобрать рукавички по парам.

**Игровая ситуация
«Возвращение домой»**

Дети рассказывают, где они были, кого встретили, что им понравилось.

Путешествие в Олимпию

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

СТРУКОВА С.М.,

*преподаватель кафедры дошкольного образования СИПКРО,
г. Самара*

Задачи:

— знакомить с историей происхождения Олимпийских игр,

олимпийской символикой (флаг, огонь, олимпийские кольца), с персонажами древ-

- негреческой мифологии: Геракл, Зевс («Познание»);
- приобщать к традициям и символике большого спорта («Социализация»);
 - развивать физические качества (быстроту, силу, ловкость, чувство равновесия, координацию, двигательные навыки при выполнении заданий со спортивным оборудованием в играх-эстафетах) («Физическая культура»);
 - формировать критичность и оригинальность мышления, способность делать умозаключения по предлагаемой теме («Познание»);
 - активизировать словарь по теме «Олимпийские игры» («Коммуникация»);
 - развивать музыкально-творческие способности, слух, навык хорового исполнения песни о спорте;
 - формировать чувство дружбы, командности в совместной игровой деятельности («Социализация»).
- Методы и приемы:*
- практические (игры-эстафеты, игра малой активности, пение, игровые задания, рисование);
 - наглядные (просмотр электронной презентации, демонстрация макетов олимпийского огня и флага);
 - словесные (совместное обсуждение).
- Оборудование:* проектор, экран, 2 электронные презентации, музыкальный центр, макеты олимпийского флага и огня, символика Олимпийских игр (5 колец), карта мира (политическая), по 4 бадминтонных (теннисных) ракетки и теннисных мяча, канат, 2 корзины, малые мячи (6 шт.), по 4 больших (баскетбольных) мяча, малых и

Д
Е
Н
Ь

больших мешочка с песком, 6—8 ориентиров.

* * *

Игровое задание
«Путешествие во времени»
(под музыкальное
сопровождение)

Цель: развивать фантазию, способность поддерживать игровую воображаемую ситуацию.

Дети выполняют построение в круг, затем переходят в положение лежа на спине, руки вдоль туловища, представляют «путешествие».

Рассказ «Откуда пришли
Олимпийские игры»
(сопровождается показом
электронной презентации)

Цель: знакомить с происхождением Олимпийских игр, персонажами древнегреческой мифологии.

Дети слушают рассказ, рассматривают презентацию, задают вопросы по ходу рассказа воспитателя.

Игровая ситуация
«Открытие малых
Олимпийских игр»

Цель: знакомить с церемонией открытия Олимпийских игр.

Дети вносят под музыкальное сопровождение (марш): 1-я команда — модель олимпийского огня, 2-я команда — модель олимпийского флага.

Каждая команда делает круг почета.

Совместное обсуждение
«Пять колец Олимпиады»

Цель: знакомить со значением олимпийской символики (Олимпийские кольца).

Обсуждение сопровождается рассматриванием континентов на карте мира (политической).

Дети совместно с воспитателем рассуждают о значении Олимпийских колец, символическом понимании дружбы в олимпийском смысле, высказывают



гипотезы, предлагают свои варианты ответов.

Эстафеты «Веселая Олимпиада»

Цели: знакомить с происхождением олимпийских видов спорта; развивать физические и нравственно-волевые качества личности.

Воспитатель коротко рассказывает о континентах, происхождении олимпийских видов спорта, сопровождая рассказ демонстрацией по карте и электронной картинкой с изображением того или иного вида спорта в перерыве между эстафетами.

Дети по командам выполняют эстафеты (каждая соответствует одному из колец и символизирует происхождение олимпийского вида спорта).

Пронеси теннисный шарик на ракетке

Дети пробегают дистанцию, удерживая одной рукой бадминтонную ракетку с теннисным мячом на ней, вторая рука за спиной, затем передают эстафету следующему игроку.

Перетягивание каната

Мальчики от каждой команды выполняют задание, девочки «болеют» за своих игроков.

Прыжки с мешочком

Дети выполняют прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым между коленей мешочком песка. Мальчики выполняют задание с большим мешочком, девочки с маленьким.

Меткий стрелок

Поочередно игроки каждой команды выполняют бросок мяча одной рукой произвольным способом в горизонтальную цель (корзину).

Ловкачи

Дети ведут мяч одной рукой с продвижением вперед по прямой, передавая эстафету следующему игроку.

Игра малой подвижности «Скульптура победителя» (под музыкальное сопровождение)

Цели: уточнять представления о церемонии награждения; развивать чувство равновесия, творчества в движении.

Дети выполняют произвольные движения под определенную музыку, по сигналу принимают статическую позу (позу победителя).

Исполнение песни о спорте

Цель: развивать навык хорового исполнения песни, музыкальность.

Дети хором исполняют песню о спорте.

Творческое задание «Нарисуй» (продуктивная деятельность)

Детям предлагается нарисовать свои впечатления, проявив воображение и творчество в создании рисунка. На выбор предлагаются гуашь, акварельные краски, карандаши и листы для рисования разного формата.

Д
Е
Н
Ь

Целевые системные проекты в образовательном процессе

ПЛАХОВА Т.В.,

старший преподаватель кафедры педагогики
и психологии СИПКРО, г.о. Самара

Мы привыкли воспитывать детей урывками, используя обедненный по формам и содержанию педагогический запас. Но несколькими беседами, праздниками и конкурсами, не подкрепленными деятельностью самих детей и их родителей, успеха не добьешься. На помощь могут прийти целевые системные программы и проекты, в которых воедино связаны цели, содержание и технологии педагогического взаимодействия субъектов воспитания.

Целевой проект — программа действий группы педагогов или одного воспитателя, направленная на реализацию значимых для субъектов воспитания идей и решение конкретных проблем с учетом организационного, кадрового, материально-технического, финансового обеспечения. Целевые проекты оптимизируют педагогическую деятельность, придают ей целостность, помогают увидеть и выстроить дальнейшие перспективы. Приведем в качестве примера такой проект, который могут реализовать в своей деятельности педагоги ДОУ.

«Мы живем в “Здоровейске”»

В нынешней сложной социально-экологической и духовно-нравственной ситуации идет стремительное снижение здоровья детей, что, в конечном счете, ухудшает генофонд поколения. Поэтому дело первостепенной важности — дать детям, начиная с дошкольного возраста, образование без потерь для их здоровья. Следовательно, жизненно необходимо создание не только здоровьесберегающего образовательного пространства, но и обучение науке быть здоровым в особой системе воспитания. «Мы живем в “Здоровейске”» — целевой системный игровой проект, посвященный именно этой проблеме.

Здравствуйте, дорогие друзья!

Здороваясь с вами, мы здоровья вам всем желаем! Ведь самое ценное из того что есть у человека в жизни — его здоровье. По-видимому, в мире нет человека, который рано или поздно не задумывался бы о своем здоровье. Подумаем о своем здоровье и мы.

А сделать это нам поможет очень серьезная и интересная игра «Мы живем в “Здоровейске”».

Вы спросите, а зачем нам нужна эта игра, когда мы и так живем неплохо? Можно, конечно, и не играть и ничего не делать. Но мы не такие. Нам ведь очень хочется понять, что здоровье — ценность, которую нужно беречь как зеницу ока. Мы с вами делаем зарядку, занимаемся на уроках физкультуры и в спортивных секциях, ходим в походы. Но этого недостаточно.

«Здоровейск» — это город, куда стремятся попасть все люди, которые хотят стать здоровыми, сильными, умными, смелыми и очень добрыми. Каждое утро здесь, конечно же, начинается с зарядки, потому что и само здоровье начинается с зарядки! Делайте нашу любимую зарядку вместе с нами и будьте здоровы!

На зарядке, на заре
Утро начинаем,
Плечи расправляем!
Вдох и выдох!
Вдох и выдох!
До морей до ледовитых
Ты лети, дыханье
Наше великанье!

Поднимаем руки —
Вырос лес упругий,
Неоглядный вырос лес
Миллионнорукий!
Кровь на славу разогрета.
А теперь держись, планета!
Скок-поскок!

Скок-поскок!

Раз-два-три-четыре!
Скачут пол и потолок —
Вот как здорово!
В заключение — бег на месте.
Эй, повертим Землю вместе!
Оттолкни ее ногой,
Подтолкни ее другой —
Торопи планету
К новому рассвету!

Золотые правила здоровья жителей «Здоровейска».

Утром весело вставай,
День с зарядки начинай.
Раз, два, три, четыре —
Ноги вместе, руки шире!

А затем умойся
Под водой из крана —
Будешь ты здоровым,
Чистым и румяным.
В садике шум не создавай,
Тех, кто младше, — защищай.

Любимые праздники жителей «Здоровейска»: Большой праздник Здоровья, праздник Мойдодыра, детей матери природы: Солнца, воздуха, воды, Нептуна.

Любимые дни жителей «Здоровейска»: День спортивных фильмов, баскетболиста, бегуна, волейболиста, велосипедиста, веселых спортивных испытаний, здоровья, метателя, прыгуна, спортивных «рекордов Гиннеса», спорта, спортивных встреч, туриста, физкультурника, футболиста.

Д
Е
Н
Ь

Любимые конкурсы: «На зарядку становись!», «Безопасное колесо», «Быстрая лыжня», «Веселые скакалочки», «Веселый мячик», «Эстафетная палочка — палочка-выручалочка», «Крылатые сандалии», «Неболеет и Здоровячков», «Мы — спортивная семья», на призы былинных богатырей и сказочных героев, на звание «Олимпийцы», «Тренеры», «Доктора физкультурных наук» и др.

Любимые игры, забавы и развлечения жителей «Здоровейска»: народные; спортивные; подвижные.

А еще жители нашего замечательного города успешно осваивают разные профессии и, конечно же, становятся настоящими блюстителями чистоты, спортсменами, знатоками народной медицины, неболейками, здоровячками и т.д.

Предлагаем вашему вниманию книги серии «Детский сад с любовью»



ПРОГУЛКИ В ДЕТСКОМ САДУ Младшая и средняя группы Методическое пособие

Авторы — Кравченко И.В., Долгова Т.Л.

Методическое пособие содержит полное описание прогулок для детей младшей и средней групп и является методическим обеспечением работы по экологическому образованию. Пособие предназначено для педагогов, работающих в разных типах дошкольных образовательных учреждений, студентов педагогических вузов дошкольных факультетов.



ПРОГУЛКИ В ДЕТСКОМ САДУ Старшая и подготовительная к школе группы Методическое пособие

Авторы — Кравченко И.В., Долгова Т.Л.

Методическое пособие для воспитателей старших и подготовительных к школе групп содержит полное описание прогулок в разное время года. Пособие адресовано воспитателям, педагогам и методистам дошкольных образовательных учреждений, а также всем интересующимся вопросами экологической культуры.

Эти и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом.

Пришлите заявку по адресу: 129626, Москва, а/я 40,
по E-mail: sfera@cnt.ru, по тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05
или закажите в интернет-магазине: www.tc-sfera.ru

Не забудьте разборчиво написать свой индекс и обратный адрес.

Игровые обучающие ситуации «Путешествия» в экологическом воспитании дошкольников

ГОЛУДИНА А.М.,

методист кафедры дошкольного образования СИПКРО,
г. Самара

Игра в путешествия может использоваться в работе с детьми разных возрастных групп. «Путешествие» — это сюжетно-ролевая игра, в которой дети «посещают» новые места или учреждения. В этой игре их внимание сосредотачивается на разных моментах: сюжете, ролевых действиях, воображаемой ситуации.

Игровая обучающая ситуация (ИОС) состоит из следующих компонентов: воображаемая ситуация, сюжет, роли.

Сюжет ИОС включает в себя несколько персонажей с одинаковыми видами действий в одной предметной ситуации. Связь персонажей определяется одной игровой ситуацией — «Путешествием».

Дети совершают «Путешествия» на разных видах транспорта, принимают на себя разнообразные роли (водитель, пилот, матрос, путешественник, ученый и т.д.) и выполняют разные игровые действия в зависимости от принятой роли. Появляются ролевые взаимоотношения (пассажиры общаются друг с другом, водитель объявляет остановки,

предупреждает об осторожности при выходе из автобуса и т.д.). Важная особенность ИОС «Путешествие» — в ней всегда есть ведущий (экскурсовод, руководитель похода и т.д.), роль которого берет на себя взрослый. Именно поэтому в процессе игры дети узнают много нового о местах, где они «побывали». Эту сторону игры можно использовать в дидактических целях при ознакомлении детей с природой.

Требования к игровым обучающим ситуациям экологического содержания

Игровые обучающие ситуации необходимо подбирать с учетом закономерностей развития детей и задач экологического образования, решаемых на данном возрастном этапе. Игра должна давать ребенку возможность применять на практике уже полученные экологические знания и стимулировать к усвоению новых умений и навыков.

Содержание ИОС не должно противоречить экологическим знаниям, формируемым в про-

Д
Е
Н
Ь

цессе других видов деятельности. Игровые действия должны проводиться в соответствии с правилами и нормами поведения в природе.

Для того чтобы ИОС выступали эффективным средством экологического образования дошкольника, необходимо прослеживать внутреннюю связь каждой ситуации с предыдущими и последующими играми. Это позволит прогнозировать, на какой имеющийся опыт ребенок будет опираться, какой новый этап произойдет в его развитии.

В игровых обучающих ситуациях «Путешествий» должен учитываться принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников в соответствии с ФГТ.

Интеграция в данном случае предполагает взаимопроникновение разных видов деятельности (наблюдение, исследование, игра, беседа, изобразительная деятельность, чтение, прослушивание музыкальных произведений, рассматривание, воспроизведение объектов природы, инсценирование) и разных образовательных областей в одной игровой ситуации, что помогает освоить новые знания. Интеграция помогает объединить научно-естественное и гуманитарно-эстетическое направления образования.

При организации ИОС необходимо реализовывать в режиме

дня различные виды детской деятельности в соответствии с инструктивно-методическим письмом Минобразования России от 10.03.2000 № 16/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и ФГТ.

Педагогическое руководство игровыми обучающими ситуациями

В рамках каждой темы следует использовать различные вариации ИОС «Путешествия». Исходя из возрастных особенностей детей, для каждой возрастной группы подбираются игровая ситуация, обеспечивающая развитие каждого ребенка, элементов его экологического сознания, а также уточняющие и закрепляющие знания о живой и неживой природе. В игровую ситуацию включаются дидактические игрушки, разнообразный природный материал, используются готовые настольно-печатные дидактические, мультимедийные пособия, изображения (видеоролики, презентации, мультипликационные фильмы, аудиозаписи), игровые атрибуты.

Игровые обучающие ситуации «Путешествия» используют, начиная со среднего дошкольного возраста.

Представляем пример ИОС «Путешествия» для детей старшего дошкольного возраста.

**Прогулка
по национальному парку
«Самарская Лука»**

Задачи:

- знакомить с родным краем, его растительным и животным миром;
- учить видеть интересные явления природы и восхищаться ими, наблюдать за растениями и животными;
- развивать воображение, ролевое поведение;
- учить правильно вести себя в лесу, бережно относиться к природе.

* * *

Игровая ситуация включается в экскурсию в национальный природный парк «Самарская Лука».

Дети покупают билеты на корабль, составленный из кубиков и стульев, и отправляются на нем на правый берег реки Волги. «Доплыв» до пристани «Шелехметь», идут на экскурсию по парку «Самарская Лука».

Воспитатель напоминает правила поведения в лесу, показывает изображения знаков поведения в лесу, затем демонстрирует видеоролик «Маршрут для наблюдения за дикими животными в естественной среде», в котором представлены подкормочная площадка для привлечения диких животных, куда приходят кабаны, но также можно увидеть других оби-

тателей окрестных лесов — лося, косулю, лисицу, различных птиц и пр.

Дети рассказывают о том, каких животных они увидели в парке. Продолжая прогулку, проходят полосу препятствий (физкультминутка) «То овражек, то пригорок». На следующей остановке дети знакомятся с горами Жигули. Рассматривают иллюстрации с изображением Жигулевских гор. Экскурсовод предлагает отгадать растения, которые произрастают в парке. Проводится игра «С какой ветки детки?» с изображениями деревьев и кустарников. По тропинке (полоса препятствий) дети возвращаются на берег Волги. Там под звуки речного прибоя они рассматривают коллекцию камней и окаменелостей, найденных на берегу и в Жигулевских горах. Дети садятся на корабль и возвращаются в город. На память об экскурсии рисуют «открытки» запомнившихся пейзажей парка. Работы детей оформляются в виде выставки «Экскурсия по национальному парку Самарская Лука».

Основой игры выступает воображаемая ситуация: дети гуляют по парку (комнате), время от времени присаживаются на поляне (ковре). Важный момент ИОС — установка воспитателя на правильное поведение в лесу (дети должны быть осторожными, чтобы не наступить на насекомых, не помять цветы).

Д
Е
Н
Ь

Формирование гражданской идентичности старших дошкольников: социально-педагогический аспект

ГОРЯЧЕВА Р.Н.,

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики
и психологии СИПКРО, г.о. Самара;

КУПЦОВА И.А.,

воспитатель СП д/с «Сказка» ГБОУ СОШ № 1
«Образовательный центр», с. Сергиевск муниципального р-на
Сергиевский Самарской обл.

Социально-педагогическими средствами по формированию гражданской идентичности старших дошкольников, обеспечивающими эффективное функционирование смоделированной системы, выступают тематические занятия, праздники, целевые экскурсии, проектная деятельность, творческие задания, выставки, вернисажи, тренинговые занятия, педагогические практики, ринги, семинары, беседы, дискуссии, семейные встречи, встречи, проводимые на базе социальных организаций.

Первое направление «Познакомьтесь — это мы» (работа с детьми) включает в себя систему занятий: «Мое Отечество — Россия», «Моя семья», «Мой любимый детский сад», «Село мое родное», «Мои права и обязанности». Оно нацелено на формирование гражданской идентичности дошкольников и предполагает углубление пред-

ставлений о Родине, символике страны. Работа по этому направлению способствует воспитанию правового сознания у детей, уважения, толерантности, сочувствия к людям разных национальностей и их обычаям.

В рамках освоения темы «Мое Отечество — Россия» проведены тематические занятия: «Самара — Родина моя», «Путешествие по Волге», осветившие традиции, обычаи, достопримечательности Самарского края, многообразие национальностей, живущих на территории Самарской области; игра-викторина «Символика России», способствующая расширению знаний о Родине и формирующая представление о назначении герба и флага России, символическом значении цвета и образов, гимне нашего государства.

В группе создана специальная развивающая среда «Уголок родного края», а на участке дет-

ского сада реализован мини-проект «За околицей», способствующие формированию гражданской идентичности ребенка.

Интересным оказалась непосредственно образовательная деятельность по формированию целостной картины мира на тему «Родная страна», где будущие граждане ознакомились с историей нашей страны, ее символикой, смогли отметить многонациональность России. В конце занятия дети сделали вывод: как бы ни была многонациональна наша страна, все живущие в ней люди являются гражданами России.

Игра «Цепочка поколений» была направлена на ознакомление с жизнью наших предков в разных поколениях, воспитание любви к Отечеству, развитие чувства национальной гордости. Участие детей в фестивале народных игр позволило им увидеть их сходство и различие, самобытность, детям представилась возможность сравнить народные костюмы, услышать разноязычные напевы.

При оформлении фотоальбома «Я, ты, он, она — вместе целая страна» дети увидели разнообразие национальных культур, осознали свою гражданскую принадлежность.

Проектная деятельность «Моя семья» включила в себя представление визитных карточек о своей семье, составление рассказов, изготовление семейных гербов. Были проведены занятия

«Моя родня», «Мужчины и женщины в семье», дети с родителями составили генеалогические древа, которые позже были представлены и защищены на выставке в библиотеке и музее. Дети принимали участие в районном конкурсе «Раз ромашка, два ромашка...», посвященном дню любви, семьи и верности (администрация муниципального района с. Сергиевска).

По теме «Мой любимый детский сад» проведена организованная деятельность, которая сопоставила детский сад и государство. Группы детского сада были представлены детям как различные области государства, а заведующий как президент. Результат деятельности: выставка детских рисунков «Государство — детский сад».

Цикл занятий «Сергиевск — село родное» позволил расширить кругозор дошкольников о родном селе и его достопримечательностях. Ознакомление с гербом Сергиевска, его историей было направлено на изучение исторического прошлого. Дети составляли рассказы об улицах села, оформляли макеты, создавали буклеты. Проводились целевые экскурсии. Проведены занятия на базе библиотеки «Знакомство с Гариным-Михайловским», музея «Здесь Родины моей начало». Дети смогли принять участие в конкурсе «Пасхальный перезвон» (на базе районного музея), фестивале народных танцев (МЦДО), что

Д
Е
Н
Ь

активно способствовало расширению знаний о родном крае.

По теме «Мои права и обязанности» занятия проводились на базе библиотеки («Я — человек» (о правах ребенка), «Законы, по которым мы живем»).

Был организован мини-проект «Знаю свои права», результатом которого стал вернисаж работ, подготовленных при участии детей, родителей, специалистов библиотеки, воспитателей.

На праздничных посиделках, проводимых в рамках музыкальной гостиной, «Осенины», «Сороки», «Рождественские встречи», «Русские гадания», «Масленица», «Новый год у ворот», «Край родной — мое Поволжье» дети познакомились с традициями русских народных праздников, узнавали обычаи нашего народа. Чтение и рассказывание сказок разных народов, инсценировка отрывков национальных сказок, беседы о поступках персонажей, их сравнение между собой укрепили представление детей о традициях и обычаях разных народов, существовании добрых и злых поступков героев.

В рамках межкультурного общения были проведены упражнения и творческие задания, познавательные-этические беседы: «Как можно пожалеть», «Как и чем можно порадовать близких», «Как можно понять настроение человека», «Что ты знаешь о своем друге». Творческое задание «Отличи добро от зла»

предполагало беседу с детьми о хороших и плохих героях, результатом стала продуктивная деятельность: дошкольники сконструировали красивые дома для проживания положительных героев. Дети сделали вывод, что каждый человек сам определяет для себя свои поступки, но всегда нужно помнить о том, что добро направлено на пользу людям, а зло — во вред. Минутки вхождения в день учили детей говорить добрые слова друг другу, поднимать настроение, называть товарищей ласковыми именами.

Второе направление «Учимся вместе» (работа с педагогами) — объединение усилий педагогического коллектива по решению задач формирования гражданской идентичности старших дошкольников. Работа реализовывалась в разных формах социально-педагогической деятельности: круглый стол, семинар-практикум, дискуссия, деловая игра, педагогический ринг.

Известно, что эффективность воспитательной деятельности в первую очередь зависит от педагога, его профессионализма и нравственной культуры. Личность формируется только личностью, поэтому необходимо заинтересованное взаимодействие педагога с различными субъектами педагогического процесса и создание условий для формирования гражданской идентичности.

В ходе круглого стола по теме «Формирование гражданской идентичности» были рассмотрены требования к личности воспитателя, понятия педагогической культуры, гражданского воспитания, толерантности, ключевые понятия гражданской идентичности.

В деловой игре «Знакомим дошкольников с родным краем» использовались методы игрового проектирования. Семинар-практикум «Типология терпимого и нетерпимого отношения педагогов к детям» предполагал изучение характеристик взаимодействия педагога с детьми, необходимых для понимания причин появления недостатков в работе и предостережения педагогов от ошибок, особенно в адаптационный период.

Дискуссия «Ребенок в поликультурном пространстве» проводилась для понимания процесса адаптации дошкольников к средовому пространству детского сада, своеобразию социально-ролевой позиции ребенка: его отношения к правилам поведения, общения с детьми, взрослыми.

Педагогический ринг «Воспитание патриотических чувств у дошкольников» был направлен на изучение педагогами методической литературы по данной теме, активизировал их знания.

Третье направление «Мы вместе» (работа с родителями) — включало следующие формы

деятельности: семинары-практикумы, семейные праздники, проектную деятельность, беседы, консультации, родительские собрания.

Работа с родителями предполагает продуманную, организованную систему сотрудничества. Семья дает ребенку огромный опыт, в ней он учится слышать и уважать мнение других.

Дискуссия «Мой ребенок — будущее страны» показала взгляд родителей на будущее своих детей. Родители убедились, что именно в семье ребенок приобретает начальные навыки социального общения, закладываются основы его характера, во многом определяющие последующее воспитание.

В ходе семинара-практикума «О правах ребенка» родители ознакомились с правами и обязанностями детей. Семьям были представлены 36 уроков, которые преследовали цель: помочь детям адаптироваться к жизни; научить жить в демократическом обществе, регулируя свои права и отношения с государством и окружающими. Родители сделали вывод: эффективность защиты прав ребенка в значительной степени зависит от того, насколько хорошо взрослые осведомлены о своих правах, правах детей и механизмах обеспечения этих прав; насколько сами взрослые способны, живя и действуя как законопослушные граждане, передать эти правовые знания детям.

Д
Е
Н
Ь

На базе «Музыкальной гостиной» были проведены совместные мероприятия с родителями: «Неделя семьи», «День матери», «Вечер русской старины». Их объединяет предварительная работа, задачи которой — развитие навыков общения родителей и детей, расширение их представлений о традициях русского народа, приобретение опыта партнерского доверительного взаимодействия в совместной развлекательной деятельности. На этой базе проведены занятия, открывающие мир и обычаи родного края: «Масленица», «Рождественские встречи», «Край мой — Поволжье». Физкультурный досуг «Русские богатыри» с участием родителей стал примером обращения к русскому народному творчеству. Дети гордятся тем, что родители смогли уделить им время, такие мероприятия помогают родителям и детям сблизиться, понять друг друга.

Создаются краткосрочные проекты «Моя семья», направленные на ознакомление со своей родословной, созданием благоприятного климата для развития творчества в семье. Проект «Сергиевск — Родина моя» дал возможность изучить родной край, узнать его особенности. В то же время возникает необходимость в расширении социальных контактов, разработке новых проектов по ознакомлению с семьей, родным краем, более тесной работе специали-

стов по данной теме, интеграции образовательных областей. Перед педагогами, родителями и детьми встает проблема, требующая своей реализации в летний период. Так возник проект «За околицей», посвященный созданию развивающей среды на участке.

Четвертое направление «Растим граждан» (работа с социальными организациями) подразумевает связь со школой, библиотекой, музеем, МЦДО, РДК, районной администрацией, планирование и организацию совместных мероприятий.

В рамках работы с социумом налажена связь со школой, совместно с детьми 4-го класса проведено театрализованное мероприятие «В гостях у русской березки». Библиотекой организована «Литературная гостиная», которая подбирает и доставляет книги для детей, на основе ее проводятся совместные мероприятия. Расширяется связь с социумом: с детьми организуются целевые прогулки на почту, Центр занятости населения, в пожарную охрану, проводятся мероприятия на базе общественных организаций: «Фестиваль народных танцев» (МЦДО), «Знаю свои права» (библиотека), «Новый год» (РДК), «Конкурс новогодней игрушки», «День любви, семьи и верности» (сельская администрация). Дети участвуют в организации выставок, проведении конкурсов, становятся призерами.

Таким образом, данная система социально-педагогической деятельности позволяет создать условия, способствующие формированию гражданской идентичности дошкольников. В этой системе присутствует соотношение форм и содержания работы, соответствующее возрасту и проблеме. Система предусматривает тесный контакт и заинтересованность всех участников социально-педагогической деятельности: детей, родителей, узких специалистов и воспитателей, социальных организаций.

Литература

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001—2005 годы». Постановление Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2001 г. № 122.

Родионова О., Алиева Э. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими: Науч.-метод. и практ. аспекты работы по педагогической технологии воспитания детей 5—8 лет в духе толерантного общения // Дошкольное воспитание. 2010. № 1.

Д
Е
Н
Ь

Гармоничное развитие ребенка раннего возраста через взаимодействие ДОО и семьи

СТРУКОВА С.М.,

преподаватель кафедры дошкольного образования СИПКРО,
г.о Самара;

СЕРГЕЕВА В.М.,

воспитатель;

РУБЦОВА Л.В.,

воспитатель МАДОУ ЦРР — д/с № 374 «Журавленок», г.о Самара

Сегодня у большинства детей раннее детство проходит в семье. Семейное воспитание действительно оптимально для малыша, поскольку любовь близких взрослых и их индивидуальное общение — главные и необходимые условия нормального психического развития ребенка и

его хорошего эмоционального самочувствия.

Тенденция к ранней социализации детей ставит перед взрослыми задачу — создать безопасные и достаточные условия для ранней адаптации ребенка в обществе. Умение общаться с новыми незнакомыми взрослыми,

слушать, слышать, идти на контакт со взрослыми и сверстниками, умение понять, почувствовать в общении себя и окружающих.

Ребенок неотъемлем от своей семьи, подобно тому, как взрослый неотделим от своего жизненного опыта и памяти. Ребенок, не имея собственного опыта реагирования на раздражители, использует, заимствует, повторяет опыт своих родителей и всей семьи в целом. Далеко не все родители понимают возрастные особенности детей до трех лет и умеют найти адекватные педагогические решения. В большинстве семей сохраняются представления о раннем возрасте, как о периоде физиологического развития. Считается, что психическое развитие начинается после трех лет.

Опыт показывает, что большинство детей не умеют или не считают нужным играть со сверстниками и организовывать совместную деятельность. Нарастание тревожных проблем, связанных с психическим здоровьем детей (задержки в умственном и речевом развитии, отсутствие воображения, дефицит внимания, импульсивность и агрессивность, эмоциональная глухота и т.п.), — прямое следствие такого «неумения» родителей.

В настоящее время показателны следующие цифры: сравнительный анализ уровня психического развития детей, воспитывающихся в условиях семьи, и детей, посещающих

ДОУ. Анализ показал, что в семье в 3 раза больше детей с глубокой задержкой психического развития (ЗПР), причина которой — их педагогическая запущенность; 50% детей, приходящих в ДОУ в конце третьего года жизни, имеют отклонения в физическом развитии.

Кроме того, в семье дети, как правило, не приобретают опыт общения со сверстниками, что затрудняет их взаимодействие с другими детьми и делает проблемной их адаптацию в ДОУ и далее в школе.

Сегодня перед наукой и практикой стоят следующие задачи: — существенно обновить ясельную систему воспитания в целом; — повысить качество жизни детей раннего возраста в условиях как детского сада, так и семьи; — поднять в глазах родительской общественности авторитет группы раннего возраста как современной развивающей системы, необходимой и полезной и маленькому ребенку и самим родителям.

В последние годы в НИИ дошкольного образования им. А.В. Запорожца были проведены фундаментальные исследования в области раннего детства, в частности разработана и апробирована концепция семейно-общественного воспитания малышей, основанная на интеграции семейного и общественного воспитания с ориентацией на

социально-культурную среду, в которой растет ребенок. В связи с этим возникает необходимость психолого-педагогической помощи семьям с маленькими детьми. И оптимальной формой такой помощи служат детско-родительские группы кратковременного пребывания, в которых дети раннего возраста при организационной роли педагогов и психологов участвуют вместе с родителями в совместных играх и занятиях.

Задача педагогов, которые работают в этой программе интеграции действий специалистов и семьи: научиться заново познавать мир у собственных детей, строить отношения в семье на основе взаимопонимания, сотворчества и доверия к своему ребенку.

Цель занятий: осуществлять гармоничное развитие ребенка раннего возраста через взаимодействие педагогов и семьи.

Задачи:

- создавать условия для сознательного взаимодействия родителей и ребенка, развития любознательности, самостоятельности и творческой активности малыша и мамы;
- расширять знания и умения родителей;
- осуществлять раннюю социализацию детей в общество.

В занятия включены моменты закаливания, профилактика плоскостопия, развитие гибкости, равновесия, освоение последовательности действий и т.д.

В программу занятий группы входят детские праздники, освоение точечного противопроостудного массажа, выезды на природу, индивидуальные консультации психолога, специалиста по культуре здоровья, педагога — по запросу родителей.

Специфика возраста (от 1 года 6 мес. до 3 лет) и дефицит времени требуют четкой организации деятельности, способствующей развитию ребенка с учетом сенситивности возраста, постепенной адаптации к условиям детского сада.

Изучив и проанализировав критерии оценки содержания и методов воспитания и обучения (раздел программы «Развитие детей раннего возраста»), мы разработали структуру занятий при содержательном взаимодействии ребенка с мамой (папой, бабушкой, дедушкой). Каждое занятие состоит из трех частей. Продолжительность одной части — не более 15 мин. Учитывая особенности детей раннего возраста, их быструю утомляемость, занятия продолжаются со сменой заданий, в форме игр с использованием игрушек, ярких предметов.

1-я часть. Приветствие (5 мин)

Дети, родители, воспитатели собираются все вместе в круг, приветствуют друг друга, поют песни, читают стихи, потешки. Это дает возможность детям осмотреться в помещении, поближе познакомиться друг с другом, стимулирует проявление

Д
Е
Н
Ь

доброжелательного отношения к сверстникам, способствует постепенной адаптации к детскому саду.

2-я часть. Ознакомление с окружающим, сенсорное и музыкальное развитие

Детей объединяют в несколько групп (не более 5 чел.) по возрастам (от 1 года 6 мес. до 2 лет и от 2 до 3 лет). Каждое занятие проводится в разных помещениях, хорошо приспособленных для данного вида деятельности.

Основной вид деятельности малышей — предметно-действенная (орудийная), эта часть занятий имеет манипулятивный характер. Занятие начинается с сюрпризного момента (показ игрушки, яркого предмета). Используются различные игры, упражнения, проводятся простейшие опыты, даются интересные задания, развивающие сенсорную базу ребенка, его познавательные способности. Заканчивается часть ознакомлением с разнообразными природными материалами (вода, снег, песок, сыпучие предметы, тесто и др.). Широко используется изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), помогающая педагогу не только разнообразить чувственный опыт ребенка, но и развить мелкую моторику.

3-я часть. Музыкальное воспитание

Музыкальная деятельность оказывает положительное влияние на общее развитие ребен-

ка, способствует музыкально-эстетическому становлению, развивает основы музыкальности. Музыкальное занятие включает в себя:

- фронтальную работу с детьми (слушание, пение, подпевание и звукоподражание с участием мам);
- музыкально-дидактические игры;
- музыкально-ритмические движения (игровые упражнения, хороводы, пляски);
- совместные игры ребенка и мамы (папы, бабушки, дедушки).

4-я часть. Развитие речи, логоритмические упражнения

Проводятся в игровой форме с использованием объемного красочного материала.

Все части занятия решают задачи развития речи, так как «оречевление» всего происходящего способствует активизации словаря и учит устной культуре общения (даже если в настоящий момент ребенок пока не говорит). Для этого необходима согласованность действий всех присутствующих. Важна атмосфера доверия между педагогами и родителями, доброжелательность, комфортность на протяжении всего занятия. Это благоприятно сказывается на его результатах.

Наряду с общим развитием речи речевая деятельность выделена как отдельная часть занятий. Педагог привлекает внимание малышей яркими красоч-

ными игрушками и предметами. Учит детей называть предмет, выполнять действия с ним, развивает понимание речи взрослого, поддерживает и побуждает подражательные действия (речевые и двигательные).

Такие игры способствуют созданию у малышей радостного настроения, активного восприятия напевных слов, побуждают к совместным действиям со взрослыми. И важную роль в этом играют родители, в большей степени мама, поскольку она тоньше чувствует потребность ребенка.

5-я часть. Развитие движений

Эта часть занятий проводится в физкультурном зале, где малыши не только расслабляются в движении (активно бегают, кричат, выбирают то действие, которое им необходимо), но одновременно идет работа с общей (крупной) моторикой. Под присмотром взрослых дети выполняют физические упражнения в игре, основные виды движений на спортивных снарядах: ходьба и ползание по гимнастической скамейке, подползание под дугой, проползание в обруч, тоннель, лазанье по гимнастической лестнице, игры в мяч. В конце занятия в физкультурном зале проводится общая подвижная игра.

6-я часть. Самостоятельная деятельность

Эта часть занятий проходит в большой комнате, хорошо оснащенной играми, игрушками и предметами деятельности. Зада-

чи этого раздела занятий: стимуляция самостоятельности, формирование и развитие сюжетно-отобразительной (ролевой) игры, взаимодействие со сверстниками и одновременно наблюдение за ребенком со стороны родителей в условиях относительной самостоятельности и свободы.

7-я часть. Заключительная (5 мин)

Под музыку все дети, родители и воспитатели собираются в музыкальном зале, образуют круг и прощаются. Затем психолог, воспитатель или врач проводят индивидуальные беседы с родителями, дают советы и рекомендации. Родители делятся впечатлениями о занятиях и своими открытиями в собственных действиях.

Способы включения родителей в занятия

Занятия с родителями начинаются с небольших бесед по 15–20 мин. Вначале это ответы на вопросы родителей. По мере того как дети привыкают к обстановке в группе, а родители могут оставлять детей на попечение педагогов более длительное время, беседы переходят в небольшие семинары. После каждого занятия родители получают раздаточный материал по обсуждаемой теме. На следующее занятие материал закрепляется положительными примерами уже из нового семейного опыта.

В этих беседах участвуют ведущий ДОУ, логопед, воспи-

Д
Е
Н
Ь

татели младшей группы, психологи, врачи, другие специалисты по конкретным запросам родителей.

Тематика занятий с родителями: «Возрастные особенности развития вашего ребенка», «Особенности характера вашего ребенка», «Здоровье вашего ребенка и здоровье членов вашей семьи — отчего оно зависит?», «Принципы и способы закаливания детей раннего возраста», «Условия для развития творческих способностей малыша», «Стрессы в нашей жизни и выходы из них», «Ответственность мамы за общение малыша с окружающим миром», «Адаптация ребенка к детскому саду».

После появления у родителей сознательной мотивации на получение новых знаний и опыта программой предусматриваются 1,5–2-часовые семинары-тренинги.

Семинары-тренинги для родителей

Особенный ребенок — диагноз или способ общения с миром?

Создание условий, позволяющих родителям лучше понимать, чувствовать и принимать своего малыша (поставить себя на его место). Научить родителей «честному» общению со своим ребенком, т.е. показать на реальных примерах, что малыш не только слышит их слова, но и чувствует действительное состояние родителей. Помочь осо-

знать, что проговаривание своих чувств ребенку — совершенно необходимый навык для правильного воспитания.

Здоровье рода — в наследство детям

Создание условий для осознания родителями важности здоровья как фактора, передающегося по наследству. Помощь в сознательном отношении к проблемам семьи, передающимся из поколения в поколение, на конкретных примерах из их семейных историй.

Прикасайсь к телу, почувствуй душу

Практикум массажа, принципы, методы, способы общения с ребенком и членами семьи через массаж. Ознакомление с зонами тела человека, которые особенно склонны к накоплению мышечных зажимов. Освоение простых антистрессовых методик своевременного снятия этих зажимов и соответственно профилактики заболеваний.

Принципы работы группы

Совместные занятия мамы и малыша

Детско-родительская группа особенно предпочтительна для этого возраста, так как позволяет:

- избежать стресса у ребенка при адаптации в новом коллективе, помещении;
- прорабатывать детско-родительские отношения, проявления детского негативизма и реакции мамы на него;

- пополнить арсенал мамы развивающими играми;
- увидеть других детей и другие семейные отношения;
- увидеть возрастные особенности своего ребенка и других детей в группе;
- освоить маме новые принципы, способы и методы общения с собственным ребенком;
- узнать новые современные подходы к воспитанию, развитию и закаливанию малыша.

Настрой ведущего группы

Состояние педагога, ведущего группу, — основополагающий фактор во время проведения занятий. Настроение педагога, состояние его здоровья, искренний интерес к каждому ребенку и родителю, профессиональные качества — все это позволяет и детям и родителям включиться в занятие с интересом, что и дает реальные результаты.

Быстрая смена занятий

Дети раннего возраста способны удерживать активное внимание не более 5 мин. При этом, если дети увлеченно чем-то занимаются, мы даем возможность завершить начатый процесс, так как в данный момент работает их собственная устойчивая доминанта, не позволяющая включиться в другую предложенную педагогом деятельность. Дожидаемся, когда дети потеряют интерес к предыдущему занятию, тогда предлагаем новое, но не дожидаемся, когда деятельность ребенка станет хаотичной.

Общая продолжительность занятия

Занятия длятся не более 1 ч. С учетом адаптации ребенка и мамы к помещению, раздевания и одевания — 1,5 ч. Занятие может продолжаться и дольше, но тогда это просто произвольная игра по желанию детей, возможно, беседа с родителями.

Мягкая адаптация малышей к группе

Процесс адаптации к группе занимает 2—3 занятия. Даже если приходят дети, знакомые по детской площадке друг с другом, идет адаптация к педагогам, помещению, занятиям. Ребенку, пришедшему в группу позже остальных, также необходима адаптация в течение 2—3 занятий. Поэтому педагоги объясняют мамам, что на первых занятиях должен особенно соблюдаться принцип добровольности включения в игру.

Опора на исследовательскую деятельность ребенка 1,5—3 лет

Не учим, а направляем процесс познания. Основная деятельность ребенка с 6—7 мес. — исследовательская, только раньше малыш исследовал свое тело, а теперь исследует устройство окружающего мира и отношения внутри своей семьи. И наша цель — не научить его чему-то, а развить в нем жажду исследования. Любое знание, конечно, рано или поздно устаревает, и интерес исследования — постоянная потребность и желание учиться. Поддержание и развитие этого дара позволит

Д
Е
Н
Ь

ребенку всегда быть успешным в дальнейшей жизни. Поэтому в ходе занятий мы не подсказываем готовый ответ, а позволяем ребенку найти решение самому.

Создание ситуации успеха

Хвалим не самого ребенка, а его работу. Никогда не критикуем во время выполнения заданий, этим мы отбиваем желание творить.

Доведение начатого дела до конца

Всякая поделка должна «поработать». Ребенок не должен выполнять «ненужную» работу. Его личная или совместная с мамой работа обязательно должна быть доделана до конца. Покажите эту работу семье, повесьте или поставьте на видное место, чтобы ребенок видел достоинства и недостатки своей работы.

Создание условий, помогающих удобству занятий

Дети и родители приходят на занятия в удобной и легкой одежде. Занятия специально проводятся на ковре или теплом полу босиком или в носочках — стопа должна работать в полную силу. Предпочтительна такая одежда, которую не жалко испачкать в процессе рисования, лепки, игр с бегом.

Максимальное включение музыки в занятия

Преобладание разнообразных шумов в жизни малыша плохо сказывается на его эмоциональной стабильности. Поэтому замена беспорядочной музыкальной шумовой волны на спокой-

ную и красивую классическую музыку благотворно повлияет и на здоровье и формирование вкуса малыша.

Стало очевидным, что ранняя педагогическая помощь семье в воспитании маленьких детей поднимает развитие семьи и ребенка на более высокий уровень: — расширяется представление родителей о закономерностях роста;

— родители учатся чувствовать своего ребенка, его действительные потребности, и на основе этого взаимодействовать; — снимается эмоционально-отрицательный комплекс неуверенности и одиночества родителей, сталкивающихся с проблемами семейного воспитания;

— происходит адаптация ребенка и родителей к ДОУ, школе и дальнейшей общественной жизни;

— увеличивается родительская копилка игр, песен, сказок;

— процесс воспитания ребенка в семье становится более осознанным;

— родители наблюдают взаимоотношения в других семьях;

— педагоги раньше знакомятся с родителями и ребенком и получают возможность ранней помощи семье.

Мы уверены, что родители на следующем этапе жизни их детей будут знать, как эмоционально поддержать их, и искренне надеяться, что их совместные усилия с педагогами приведут к положительному результату.

Предлагаем вашему вниманию книги серии «От рождения до трех»



ЧТЕНИЕ ПО ДОМАНУ, ИЛИ НОВОЕ КАЧЕСТВО ЖИЗНИ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Автор — Мальцева И.В.

Материал книги раскрывает основу авторской методики Г. Домана — известного ученого-исследователя в области интеллектуального развития детей раннего возраста — и будет способствовать речевому и интеллектуальному развитию малышей. Оценку собственных мотивов, а также технологию формирования и развития языковых способностей детей — все это взрослые найдут в данном пособии.

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ Учебно-методическое пособие

Авт.-сост. — Т.А. Максименко, Л.С. Вакуленко

Цель данного методического пособия — сформировать у читателей представления о возрастных рамках двигательного развития ребенка первого года жизни, а также ознакомиться с путями преодоления моторных расстройств средствами кинезитерапии. Для родителей детей раннего возраста, специалистов и воспитателей ДОУ и коррекционных образовательных учреждений.

РАЗВИВАЕМ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА Современные проблемы и их решение в ДОУ и семье Методическое пособие

Автор — Печора К.Л.

В пособии рассматриваются актуальные проблемы развития и воспитания детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения и семьи, методы диагностики и коррекции. Представлены методические разработки проведения занятий по сенсорике, развитию речи, конструированию с детьми раннего и дошкольного возраста.

СОЛНЫШКО НА ЛАДОШКЕ Пальчиковые и жестовые игры для детей от 0 до года. Методическое пособие

Автор — Савельева Е.А.

Данная книга представляет собой уникальное сочетание телесной и эмоциональной игровой терапии для детей первых лет жизни. Здесь собраны увлекательные авторские игры, которые можно проводить с малышами с первого месяца жизни. Через прикосновения, речевое и эмоциональное воздействие в форме веселой пальчиковой и жестовой игры помочь укрепить мышечный аппарат, рано заговорить, развить мышление, эмоциональную сферу и др.

Музыкально-спортивное развлечение для старших дошкольников «Будем здоровы!»

СТРУКОВА С.М.,

преподаватель кафедры дошкольного образования
СИПКРО, г.о. Самара

В

Задачи:

- формировать привычку к здоровому образу жизни;
- уточнять элементарные представления о здоровом образе жизни и выполнении культурно-гигиенических навыков;
- развивать физические качества (быстрота, ловкость), чувство командности.

Е

Оборудование: детские костюмы доктора Айболита, Лисы, Зайчика, Зайчихи, Барбоса, медсестры; споривные костюмы (яркие футболки, шорты), эмблемы для каждой команды (по количеству участников), инвентарь для эстафет, музыкальное сопровождение.

Ч

* * *

Е

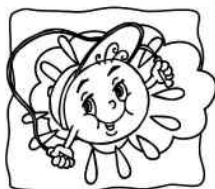
В е д у щ и й

«Здравствуйте», — ты скажешь человеку.
«Здравствуй», — улыбнется он в ответ.
И наверно, не пойдет в аптеку,
И здоровым будет много лет.

Р

«Добрый день», — тебе сказали.
«Добрый день» — ответил ты,
Как две ниточки связали
Теплоты и доброты.

А. Кондратьев



Дело в том, что слово «здравствуйте» особенное. Когда мы его произносим, то не только приветствуем друг друга, но и желаем человеку здоровья, хорошего настроения, тепла и добра. Так пусть же здоровье и доброта остаются с нами всегда.

Мне, ребята, подскажите,
Разобраться помогите,
Кто про здоровье объяснит,
Про чистоту и внешний вид?
Кто нас излечит и оздоровит?
Кто самый добрый доктор?
Это доктор...

Д е т и. Айболит!

Под музыку выходит доктор
Ай б о л и т (ребенок).

Сценка «Айболит и звери»
(по К. Чуковскому)

Р е б е н о к

Добрый доктор Айболит,
Он под деревом сидит,
Приходи к нему лечиться
И корова, и волчица,
Всех излечит, исцелит
Добрый доктор Айболит!

И пришла к Айболиту лиса...

Л и с а

Ой, меня укусила оса.

В е д у щ и й

И пришел к Айболиту
Барбос.

Б а р б о с

Меня курица клюнула в нос.

В е д у щ и й

И прибежала зайчиха
и закричала...

З а й ч и х а

Ой-ой, мой зайчик,
мой мальчик
Попал под трамвайчик!

В е д у щ и й

И привели к нему зайку,
Такого больного, хромого.
И доктор вылечил ножку,
И зайлька прыгает снова!

Все мы знаем эту замечатель-
ную историю о добром докторе
Айболите. Попросим его от-
крыть нам секрет, как быть здо-
ровым?

А й б о л и т

Чтоб здоровье сохранить,
Аккуратным надо быть,
Правильно питаться,
Спортом заниматься
И прививок не бояться!
Посмотрю, проверю я,
Как у вас в лесу
Все ли зверята любят
чистоту?

З а й ч и к

Сам я встал сегодня рано,
Чистить зубы сам пошел,
Сам умылся из-под крана
И расческу сам нашел.
Полюбуйтесь на меня,
Вот какой чистюля я!

З а й ч и х а

Чистим зубы дважды
в сутки,
Чистим долго — три
минутки.

Щеткой чистим
не лохматой,

Пастой вкусной,
ароматной,

Чистим щеткой вверх
и вниз,
Ну, микробы, берегитесь!

Л и с а

Кран, откройся, нос, умойся,
Мою сразу оба глаза,
Мою ушки, мою шейку,
Вытираюсь хорошенько,
Умываюсь, обливаюсь,
Чистой и опрятной
Быть всегда стараюсь!

Б а р б о с

Умываюсь непременно
Утром, вечером и днем,
Перед каждою едою,
После сна и перед сном!

А й б о л и т

Дорогие мои дети,
Очень, очень вас прошу,
Уважаемые дети,
Соблюдайте чистоту!
От болезней есть прививки,
И от кори, и от свинки,
От гриппа, дифтерии
И даже столбняка!

Л и с а. Мы все должны правильно
виться правильно!

З а й ч и х а

Ведь даже у прививок есть
Строгий, строгий график
С названием «календарь»!

Персонажи уходят.

А й б о л и т

Я продолжаю свой рассказ,
Сейчас приступим мы
к осмотру.

Выходят два ребенка — пациента.
Айболит обращается к первому.

Откройте рот, дышите — не дышите.

(*Ко второму.*) Встаньте, спи-
ною повернитесь,

У вас простуды часто?
Все, мне диагноз ясен!
Диван, компьютер, телевизор,
Печенье, пряники, конфеты.
Всем срочно в зал —
Гимнастика, массаж,
Отвары трав, режим плюс

витамины,
И вы болезнями
непобедимы!

М е д с е с т р а

Всем известно, всем понятно,
Что здоровым быть приятно.
Только надо знать,
Как здоровым стать!
Гулять, купаться, прыгать,
бегать,
Ходить босыми по траве,
Водой холодной умываться,
И просим к нам на ЛФК!

В е д у щ и й. Отгадайте загад-
ку:

Ее делаем мы по утрам,
Она подарит бодрость нам.

Дети отгадывают.
Выходит спортивная группа.

1 - й р е б е н о к

Для чего нужна зарядка,
Это вовсе не загадка.
Чтобы силу развивать
И весь день не уставать!

2 - й р е б е н о к

Бодрость духа сохраняет,
Быть здоровыми велит,

Стать веселым, а не хмурым
Нам поможет физкультура!

3 - й ребенок

Приучай себя к порядку,
Делай каждый день зарядку,
Двигайся веселей,
Будешь здоровей!

4 - й ребенок

Да, лениться не годиться,
Помните, ребята,
Даже звери, даже птицы
Делают зарядку!

Разминка «Все спортом занимаются» выполняется всеми участниками по показу спортивной группы.

Дети делятся на две команды (заранее обозначены символами на футболках у каждого ребенка). Проводятся игры-эстафеты.

Вперед, на мяче!

Дети поочередно двумя командами выполняют прыжки на фитболе с продвижением вперед (дистанция 6—8 м) до ориентира. Обратно пробегают, передавая эстафету следующему игроку команды.

Быстрый мяч

Игроки команд стоят парами, лицом друг к другу, у одного игрока мяч. По сигналу дети начинают двигаться приставным шагом боком, перебрасывая мяч двумя руками. Добежав до ориентира, берутся за руки и бегом возвращаются к своей

команде. Движение начинается следующая пара.

Большая эстафета

Игроки обеих команд преодолевают полосу препятствий: перепрыгнуть через дуги, бросить мяч в баскетбольную корзину, перепрыгнуть на одной ноге через обручи, встать на кубик, ударить в бубен и затем бегом вернуться обратно, передать эстафету следующему игроку. Выигрывает команда, быстрее всех выполнившая задание.

Ведущий. Закончены соревнования, объявляем результат.

Спорить здесь не нужно,
В наших соревнованиях
Победила дружба!

Айболит

Вот все мои секреты,
Они просты, понятны.
Почаще улыбайтесь,
Любите витамины,
Свежий воздух,
Движение и труд!
И все мечты исполнятся,
И все тогда получится,
Все будет хорошо!
Будьте здоровы!

Ведущий

Спасибо, Айболит, за добрые
советы,

Их мудрей и проще нету!
Будем мы стараться,
Чтоб здоровыми остаться.

Группа ранней помощи в соответствии с новыми требованиями

НИКИТИНА Т.О.,

старший преподаватель кафедры дошкольного
образования СИПКРО, го Самара;

ГНЕДОВА Н.А.,

заведующий СП д/с «Журавушка» ГБОУ СОШ № 1,
го Похвистнево Самарской обл.

В настоящее время педагоги ДОУ находятся на пороге новой эпохи в истории российского дошкольного образования. Воспитательно-образовательная работа в учреждении должна строиться с учетом особенностей контингента воспитанников. Особенно актуальна эта задача для нашего учреждения. Обучение и воспитание детей раннего возраста с ОВЗ стало приоритетной задачей нашего детского сада, на базе которого и создана система работы с такими детьми. В структуру Службы ранней помощи входят: группа ранней помощи, интегрированная группа и консультативный пункт.

Задачи Службы:

- раннее выявление и своевременная коррекция отклонений у детей;
- осуществление психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста, имеющих проблемы в развитии, и их семей;

— формирование у сообщества позитивного отношения к возможности включения ребенка с ОВЗ в группы здоровых сверстников.

Работа по организации Службы ранней помощи шла поэтапно. Первостепенное внимание уделено определению стратегии развития СРП. Проведена информационно-аналитическая деятельность. Организована маркетинговая работа по продвижению нового направления работы с проблемными детьми на рынке образовательных услуг го Похвистнево. Создана модель организации Службы. Разработана нормативная правовая база. Налажены тесные партнерские связи с различными учреждениями, заключены договоры о межведомственном сотрудничестве (см. схему 1).

За семь учебных лет в Службе ранней помощи прошли обучение 460 детей. За это время накоплен опыт работы с детьми с различными категориями на-

рушений: ЗПРР, синдром раннего детского аутизма, ДЦП, синдром Дауна, фенилкетонурия, умственная отсталость, миопия, ППП ЦНС, ПЭП, группа риска, СДВГ и т.д.

В настоящее время Службу посещают 68 детей: группу ранней помощи — 30% (20 детей), интегрированную группу — 9 (6 детей), консультативный пункт 61% (42 ребенка).

Клиентами Службы являются дети от 1,5 до 3—3,5 лет с ОВЗ, вызванными медицинскими, биологическими и социальными факторами. Все дети поступают в группу ранней помощи с заключением Похвистневского центра диагностики и консультирования, по рекомендациям врачей поликлиники, советам

других родителей, имеющих позитивный опыт сотрудничества со Службой.

Для комплексного сопровождения ребенка необходимо насыщение учреждения специалистами разного профиля. Большую помощь педагогам и специалистам оказала курсовая подготовка в ЦСО г. Самара в ГОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр», где наши педагоги и специалисты не только получили знания, но и поучаствовали в практической деятельности в ходе Российско-германского семинара. Там же нас познакомили с практикой работы с аутичными детьми преподаватели Лейпцигского университета. Очень полезны оказались Российско-голландские курсы по

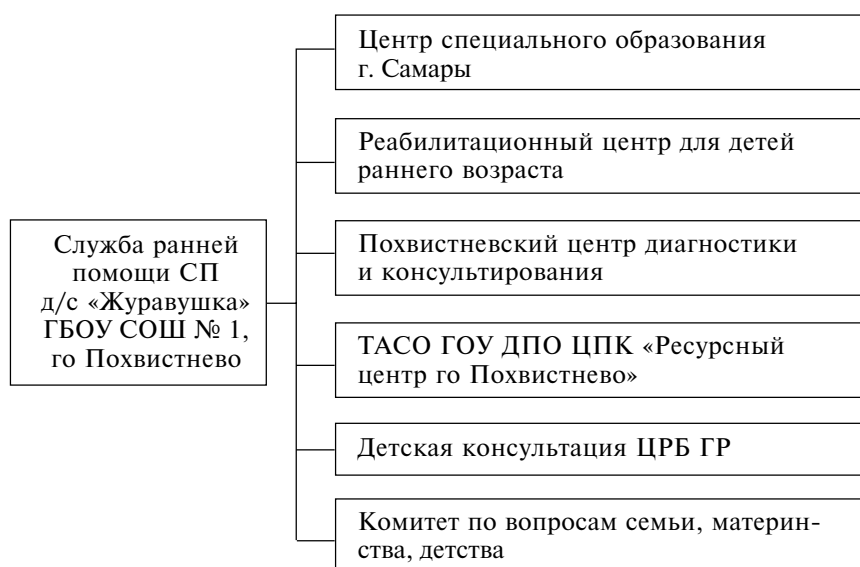


Схема 1. Межведомственное взаимодействие

работе с детьми с синдромом Дауна. Много дал и семинар в Москве, где мы приобрели нужную литературу, познакомились с корифеями специальной педагогики — Е.А. Екжановой, Н.Н. Малофеевым, Ю.А. Разенковой, Е.А. Стребелевой и др. и прослушали их лекции.

Основные направления работы в группе ранней помощи:

- диагностика (комплексное изучение общего развития ребенка, выявление отклонений, определение индивидуальных особенностей и способностей);
- коррекция (комплексное воздействие на развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, осуществляемое на основе совместной деятельности специалистов;

разработка и реализация ИКРП);

- консультирование (оказание помощи родителям, лицам, их заменяющим, по вопросам развития детей);
- сопровождение (ведение ребенка по образовательному маршруту с целью оказания своевременной поддержки и помощи).

Вся работа в группе ранней помощи построена на диагностической основе, которая позволяет определить индивидуальный уровень развития каждого ребенка и наметить пути коррекционно-развивающей работы. По результатам диагностики специалисты Службы совместно с педагогами составляют индивидуальные программы развития. Их реализация осуществляется



Схема 2. Основные организационные формы работы с детьми раннего возраста

ся в группе ранней помощи в различных формах (схема 2).

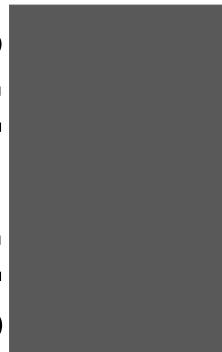
Основная форма организации коррекционного процесса — специально организованная непосредственно образовательная деятельность. На первом этапе в группе ранней помощи проводится индивидуальная работа в присутствии родителей. Далее постепенно вводятся индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия. Забота об эффективности образовательной работы с детьми привела нас к внедрению элементов новых технологий: занятия в сенсорной комнате, цвето-, сказкотерапия и т.д.

В нашем ДОУ сенсорная комната функционирует недавно. В апреле 2009 г. в наш детский сад поступило оборудование для сенсорной комнаты по областной целевой программе «Организация образовательных ресурсов Самарской области для детей и молодых людей с проблемами в развитии». Уже первый опыт использования педагогами сенсорной комнаты показал, какой мощный развивающий, лечебный, профилактический и коррекционный потенциал содержит ее оборудование. Эффективность использования сенсорной комнаты заключается в том, что, в отличие от традиционных методов педагогики, в самом ее оборудовании заложено разнообразие различного рода стимуляторов, применение которых создает дополнительный потенциал для развития ребен-

ка. Оборудование повышает познавательную активность, дает разнообразные, меняющиеся впечатления, является многофункциональным комплексом, использование которого способно значительно оптимизировать развитие ребенка.

В последнее время одной из новых технологий, используемой в психолого-педагогической коррекции детей группы ранней помощи, стала сказкотерапия. Работа по созданию программы «Путешествия по сказкам» велась на протяжении 3 лет. Программа включает в себя курс путешествий по сказкам в соответствии с возрастом детей: «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок» и т.д.; используется в работе с детьми 2—3 лет, имеющими проблемы с речью и эмоциональной стабильностью. Путешествия по сказкам составлены таким образом, чтобы дети много двигались: происходит чередование состояния активности и пассивности, повышающих гибкость и подвижность нервных процессов, увеличивается работоспособность, снимаются физическое и психическое напряжение.

Многие упражнения требуют активного зрительного или слухового внимания, взгляды в постоянно изменяющиеся движения ленты или куклы, вслушивания в звуки природы, звон колокольчиков, ритм музыки, увеличивая таким образом способность детей к концентрации внимания и умение максималь-



но сосредоточиться. Взаимодействие с детьми при помощи сказкотерапии проходит очень плодотворно и интересно.

Активно используется специалистами в практике работы группы ранней помощи метод погружения в определенный цвет. Опыт работы показывает, что педагогам необходимо владеть элементарной информацией о цветотерапии и использовать эти знания в учебно-образовательном процессе. Для малоактивных, пассивных детей педагоги используют для активизации красный и оранжевый цвета. Это слайдовые презентации, задания с цветными фишками. Гиперактивным детям предлагаются упражнения с холодными оттенками — голубым, синим или зеленым.

Задания с использованием цветотерапии помогают развивать у детей внимание, сосредоточенность и т.д.

Следующая форма работы с детьми — совместная, организованная специалистами, деятельность взрослого с детьми с использованием элементов различных технологий. Как известно, дети с удовольствием играют с песком и водой, поэтому в ходе совместной деятельности педагоги активно используют психотерапевтический комплекс «песок — вода». Это прекрасные материалы для работы с детьми любого возраста. Использование их в коррекционных целях далеко не ново. Игры с песком и водой дают детям не только приятные

ощущения, но и развивают различные рецепторы, предоставляют практически неограниченные возможности развития познавательной активности. Ценность технологий заключается в том, что игры с водой и песком — один из самых приятных способов обучения. Он дает возможность использовать эти технологии для познавательного, речевого развития, обогащения эмоционального опыта ребенка при трудностях с адаптацией. Организуя игры с песком и водой, специалисты не только знакомят детей со свойствами различных материалов и предметов, но и закрепляют элементарные представления о форме, величине, цвете, развивают мелкую моторику.

Дидактический стол — часть центра развивающих игр в группе. В его комплектацию входят: пирамидки, вкладыши разного типа, горки для катания предметов, набор объемных геометрических форм, пособия на шнурование и т.д. Работа с дидактическим столом организуется в группе ранней помощи как индивидуально, так и с подгруппой. Цель деятельности — развитие сенсорных способностей, побуждение детей к самостоятельным действиям с дидактическим материалом. Манипулируя предметами, дети учатся соотносить их по размеру и форме, знакомятся с их устройством и т.д. В процессе работы педагоги проводят различные игры: «Что катится?», «Помоги фигуркам

попасть в домик» и т.д., способствующие развитию зрительно-моторной координации, планирующих функций мышления, навыков взаимодействия.

Во время «плавания» в сухом бассейне происходит оздоравливающее и профилактическое воздействие на организм ребенка. Необходимость удерживать свое тело на поверхности постоянно ускользающих «волн»-шариков побуждает малыша координировать движения, при этом успешнее развивается костно-мышечный аппарат. Дети испытывают необыкновенное удовольствие и радость, погружаясь в безопасные «волны» бассейна и резвясь среди множества ярких шаров. С удовольствием выполняют задания: «Достань со дна бассейна», «Отгадай, где спрятано», «Кто больше?» и т.д. Кроме того, у детей развиваются цветовосприятие, внимание, мышление, способность действовать по словесному указанию взрослого.

Учитывая, что основной вид деятельности дошкольника — игра, мы уже на протяжении нескольких лет используем в работе с детьми элементы методики с фитболами. Педагоги проводят игры с фитболами в разнообразных формах: фитбол-гимнастика, фитбол-сказки, успешно была проведена совместная деятельность «Подарок лесовичка», «Веселые путешественники». Привлекло нас в этой методике уникальное сочетание физических

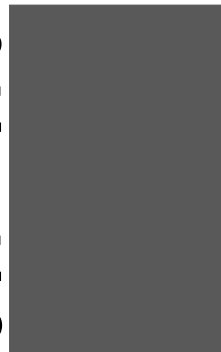
упражнений, фитбола, музыки, возможность проговаривать стихи в ритме движений или петь в такт любимой мелодии, так как все это развивает ритмику, координацию, осанку, речь, равновесие. А главное, проходит весело, увлекательно, вызывает эмоциональный подъем, чувства радости и удовольствия.

Широко используется в работе с детьми проектная деятельность: создание пуговичных картин, коллажей из тестопластики, цветных крышечек, в ходе которой тренируются движения пальцев и всей кисти рук, стимулируется речевое развитие.

Большое внимание уделяется сюжетно-ролевой игре. Дети учатся использовать предметы-заместители, самостоятельно воспроизводить знакомые действия без напоминания, активно выполнять орудийные действия в игре, повторять слова за взрослым в игре, в соответствии с ролью выполнять действия.

В работе с детьми группы ранней помощи используются и здоровьесберегающие технологии, среди которых фитнес для малышей. Как показывает опыт, это оригинальный, творческий подход к оздоровлению малышей. Занятия фитнесом помогают управлять своим телом, развивают координацию, гибкость, улучшают осанку, служат профилактикой сколиоза и плоскостопия.

Еще одна форма работы — совместное участие в досугах,



развлечениях, праздниках, цель которых — социальная адаптация детей.

На своем опыте мы убедились, что для получения позитивной динамики в развитии детей с ОВЗ необходимо разнообразить, совершенствовать и находить новые формы, технологии развития воспитательного потенциала семьи, вовлекать ее в совместный образовательный процесс. С этой целью в учреждении организован родительский клуб «Ступеньки к успеху». В течение 7 лет в нем участвовали 93% родителей группы ранней помощи. Были освоены и широко использовались новые технологии: арт-, фито-, игротерапия, тренинговые и психологические упражнения: «Составь психологический портрет ребенка раннего возраста», «Вычерти профиль своего ребенка» и т.д. Интересно и увлекательно проходят занятия клуба на темы: «Тест на толерантность», «Умеете ли вы общаться со своим ребенком?», «Безусловное принятие ребенка», «Что значит сотрудничать?», «Возможности развивающего пространства». Одно из важных преимуществ работы клуба — использование тренингов конструктивного взаимодействия с ребенком, компонентов игрового моделирования, психологических игр и упражнений. Психологические знания, полученные в клубе, помогают родителям понять психологические особенности своего ребенка, эффективнее взаимодействовать с ним.

Еще одна из форм взаимодействия, которую в последние годы мы особенно активно используем в работе с родителями детей с ОВЗ, — интернет-сайт, где с целью внедрения элементов дистанционного обучения создан электронный журнал для родителей «Поиграй-ка». Здесь вниманию родителей предложены флеш-игры для коррекции и развития ребенка в домашних условиях. Игры просты, доступны по содержанию: «Расположи животных», «Раскрась картинку» и т.д. В других играх предлагается выучить с ребенком стихотворение с помощью приема «Текст цепной организации». Игры красочные, привлекают внимание детей, требуют минимума усилий со стороны родителей.

Внедрение новых форм работы оказало позитивное влияние на родителей и детей:

- в результате коррекционно-развивающей работы специалистов ГРП и родителей в домашних условиях у 70% детей выявлена положительная динамика в нервно-психическом развитии;
- 82% родителей стали более заинтересованно относиться к проблемам ребенка. У них повысилась психологическая и педагогическая компетенция, пробудился интерес к развитию ребенка. Они все чаще стали обращаться с психологическими, педагогическими вопросами к специалистам.

К главным результатам деятельности Службы можно отнести:

- за 7 лет работы коррекционно-развивающим сопровождением было охвачено 460 детей. Из них 125 неорганизованных детей посещали занятия в консультативном пункте;
- в группе ранней помощи за 5 лет прошли обучение 133 ребенка. В результате проделанной работы у 70% детей ежегодно отмечается улучшение показателей нервно-психического развития; 30% (28) детей продолжают обучение в интегрированной, логопедической группах детского сада;
- накоплен опыт работы с детьми с различными категориями нарушений;
- внедрены элементы новых педагогических технологий в работе с детьми: терапия водой и песком, занятия по развитию психомоторики в сухом бассейне, детский фитнес, сказко-, цветотерапия;
- разработаны авторские программы, прошедшие экспертизу, для работы с детьми группы ранней помощи: «Ступеньки к успеху» и «Путешествия по сказкам»;
- педагогическим коллективом создана методическая копилка для работы с детьми с ОВЗ;
- свой опыт работы педагоги ДООУ представляли на форуме работников системы дошкольного образования, фести-

тивале педагогических идей «Открытый урок», в альманахах СИПКРО и т.д. Они являются активными участниками сетевого сообщества, осваивают информационные технологии;

- благодаря коррекционно-развивающему направлению работы с детьми раннего возраста повысились социальная значимость, престиж, вырос спрос на услуги учреждения на рынке образовательных услуг го Похвистнево.

В перспективе предусмотрено дальнейшее совершенствование работы Службы. Учитывая запросы сообщества, планируются:

- внедрение новых форм работы с родителями — организация интернет-консультирования по вопросам развития и обучения детей раннего возраста;
- обобщение опыта работы Службы (брошюры, публикации на сайте, в изданиях специального образования, участие в форумах по заявленной проблеме, в конкурсах профессионального мастерства).

Литература

Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. М., 2008.

Ломакина Г.М. Сказкотерапия. Воспитываем, развиваем, освобождаем ребенка от психологических проблем. М., 2010.

Стребелева Е.А. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития. М., 1998.

Любимая геометрическая фигура художника

Задание для детей 5—7 лет

ПАВЛОВА Л.И.,

канд. пед. наук, профессор кафедры теории и методики дошкольного образования ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», Москва

Задачи:

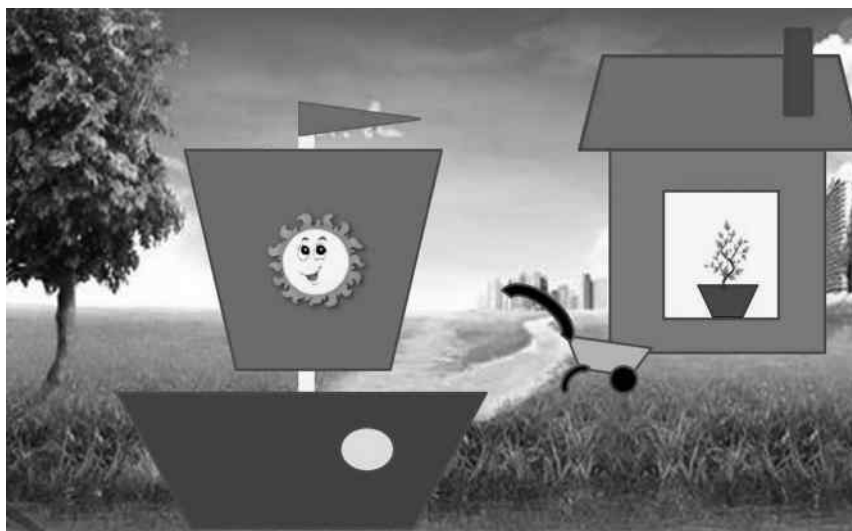
- учить отличать трапецию от других геометрических фигур;
- закреплять счетные умения;
- формировать умение анализировать, сравнивать, рассуждать, быть внимательным.

Художник из Страны геометрических фигур нарисовал картину. Он очень любит использовать в своих рисунках квадрат, круг, прямоугольник, трапецию. Но больше всех из них он любит рисовать одну геометрическую фигуру. Попробуй узнать какую.

Для этого надо пересчитать все фигуры, которые встречаются у художника на картине, т.е. надо посчитать, сколько кругов, прямоугольников, треугольников и трапеций встречается в изображении предметов. Те фигуры, которых окажется больше по количеству, и есть любимые геометрические фигуры художника.

Ответ: кругов — 3, прямоугольников — 4, треугольник — 1, трапеций — 5.

Трапеция — самая любимая геометрическая фигура художника.



Диагностика готовности старших дошкольников к изучению математики в первом классе

НЕСТЕРЕНКО Л.П.,

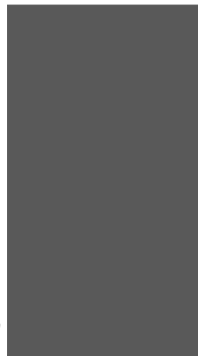
канд. пед. наук, заведующий кафедрой начального образования СИПКРО, г.о. Самара

Для выявления стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста к изучению математики в первом классе необходимо определить, что они знают и умеют, о чем имеют представление по введению в математику. Педагоги ДОУ, родители и учителя должны понять, насколько ребенок готов к изучению курса математики, и если возникнет необходимость, составить программу подготовки к школьному обучению.

Автор не ограничивается выделением минимума математического содержания, который позволяет обеспечить каждому ребенку готовность к обучению в школе. Детские сады работают по разным программам; при этом каждая из них выдвигает свои показатели математического развития, тесно связанные с образовательным содержанием, заложенным в программе. Вместе с тем при поступлении в школу ребенок подвергается проверке уровня по совершенно другим критериям и нередко завышенным. Для преодоления ситуации разрыва, с одной стороны, между показателями раз-

вития, используемыми в разных дошкольных образовательных программах, а с другой — между показателями развития, применяемыми при выходе из детского сада и приеме ребенка в школу, предлагаются три уровня готовности детей к школьному обучению: обязательный, повышенный и высокий. В каждом конкретном случае педагоги и родители определяют желаемый объем содержания, предлагаемого ребенку для освоения.

Практические материалы для выявления уровня знаний, умений и элементарных математических представлений у детей разработаны по следующим направлениям: ориентировка в пространстве, счет предметов, обозначение количества предметов цифрой, порядковая характеристика числа, сравнение множеств предметов, понятия «больше», «меньше», «столько же», состав однозначных чисел, простые арифметические задачи на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка), геометрические фигуры, величина, ориентировка во времени, логические задачи.



С помощью предлагаемых диагностических заданий по выявлению уровня математического развития ребенка устанавливается степень готовности к изучению математики в первом классе. Так, можно определить, на каком уровне освоения содержания находится ребенок в данный момент, и составить для него индивидуальную программу дошкольного образования. В результате делается вывод, по каким направлениям и в каком объеме нужно заниматься с каждым конкретным ребенком.

Выполнение им диагностического задания оценивается в баллах. Как правило, количество баллов за каждое задание определяется количеством диагностируемых математических знаний, умений или представлений,

перечень которых указан для каждого уровня. В процессе выполнения диагностического задания ставится балл за каждое выявленное знание, умение или элементарное математическое представление. Вывод об уровне готовности делается при условии сформированности 70%-ного барьера (Н.Ф. Талызина) объема содержания, который позволяет успешно усваивать дальнейший учебный материал.

Процесс диагностики должен быть обеспечен необходимым дидактическим материалом, используемым в задании. Ребенку не нужно сообщать о проведении проверки, процедуры диагностики должны протекать в режиме обычных занятий, по времени занимать не более 25 мин с учетом организационных моментов — начала и завершения.

Уровни готовности к изучению математики в первом классе детей старшего дошкольного возраста

Обязательный минимум ЭМП	Повышенный уровень ЭМП	Высокий уровень ЭМП
1	2	3
Ориентировка в пространстве		
Ориентироваться в пространстве и на плоскости относительно себя (слева, справа;верху, внизу; перед, за; под, над; впереди, сзади; далеко, близко и т.п.).	Ориентироваться от предметов в пространстве и на плоскости относительно себя (слева, справа;верху, внизу; перед, за; под, над; впереди, сзади; далеко, близко и т.п.). Ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, направо, налево; перед, за, между, на, под, над, в;верху, внизу и т.д.	Ориентироваться от предметов в пространстве и на плоскости относительно себя (слева, справа;верху, внизу; перед, за; под, над; впереди, сзади; далеко, близко и т.п.). Ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, направо, налево; перед, за, между, на, под, над, в;верху, внизу, и т.д.). Определять положение предмета относительно другого лица. Ориентироваться в тетради в клетку

Продолжение табл.

1	2	3
Счет предметов. Обозначение количества предметов цифрой		
Уметь обозначать словом числа и их последовательность при счете в пределах 10. Понимать значение вопроса «Сколько?» и правильно отвечать на него, т.е. называть порядковые числительные в пределах 10 и относить последнее числительное ко всей группе пересчитываемых предметов	Уметь обозначать словом числа и их последовательность при счете в пределах 20. Понимать значение вопроса «Сколько?» и правильно отвечать на него. Называть порядковые числительные в пределах 20 и относить последнее числительное ко всей группе пересчитываемых предметов	Уметь обозначать словом числа и их последовательность при счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Уметь обозначать словом числа и их последовательность при счете в пределах 20 и выше. Понимать значение вопроса «Сколько?» и правильно отвечать на него. Называть числительные по порядку в пределах 10 и обозначать цифрой количество предметов. Называть числительные по порядку в пределах 20 и выше, относить последнее числительное ко всей группе пересчитываемых предметов. Понимать независимость количества предметов от направления счета
Порядковая характеристика числа		
Называть, какой предмет первый и последний при счете	Называть, какой предмет при счете первый, второй, третий и т.д.	Различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который?», «Какой по счету?»
Сравнение множества предметов. Понятия «больше», «меньше», «столько же»		
Сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству (в пределах 10) с использованием одного или нескольких приемов: — наложения предметов одной совокупности на предметы другой; — расположения предметов одной совокупности под предметами другой; — образования пар	Сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству (в пределах 20) с использованием одного или нескольких приемов: — наложения предметов одной совокупности на предметы другой; — расположения предметов одной совокупности под предметами другой; — образования пар	Сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству (в пределах 20 и выше) с использованием одного или нескольких приемов: — пересчета предметов; — наложения предметов одной совокупности на предметы другой; — расположения предметов одной совокупности под предметами другой; — образования пар

Продолжение табл.

1	2	3
Состав однозначных чисел		
Состав однозначных чисел из единиц	Состав однозначных чисел из единиц. Состав однозначных чисел 2, 3, 4, 5, 6 из двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым	Состав однозначных чисел из единиц. Состав однозначных чисел из двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым
Простые арифметические задачи на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка)		
Моделировать под руководством педагога математические рассказы с использованием дидактического материала и отвечать на вопросы: «Сколько стало?», «Сколько осталось?». Числовые данные и искомое число в пределах 5	Составлять под руководством педагога простые арифметические задачи — математические рассказы по рисункам или с использованием дидактического материала и отвечать на вопросы: «Сколько стало?», «Сколько осталось?». Числовые данные и искомое число в пределах 10	Составлять под руководством педагога простые арифметические задачи — математические рассказы по рисункам (с использованием дидактического материала) и отвечать на вопросы: «Сколько стало?», «Сколько осталось?». Числовые данные и искомое число в пределах 10 и выше
Геометрические фигуры		
Различать и называть треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал, куб. Распознавать известные геометрические фигуры среди объектов окружающей действительности. Выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры. Обводить заданные	Различать и называть треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал, куб, шар, пирамида, многоугольник (стороны, вершины, углы). Распознавать известные геометрические фигуры среди объектов окружающей действительности. Дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Символически изображать предметы, состоящие из геометрических	Различать и называть треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал, ромб, отрезок, куб, шар, пирамида, многоугольник (стороны, вершины, углы). Распознавать известные геометрические фигуры среди объектов окружающей действительности. Дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Символически изображать предметы, состоящие из геометрических фигур (домик, лодка, елочка). Преобразовывать одни геомет-

Продолжение табл.

1	2	3
геометрические фигуры на листе бумаги	фигур (домик, лодка, елочка)	рические фигуры в другие (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек)
Величина		
Раскладывать в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10 предметов. Называть предметы одинаковых размера, высоты, длины, толщины. Делить предмет на 2 части. Понимать, что часть меньше целого, а целое больше части	Раскладывать в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10 предметов. Называть предметы одинаковых размера, высоты, длины, толщины. Измерять линейкой длины предметов. Делить предмет на 2, 4 части. Понимать, что часть меньше целого, а целое больше части	Раскладывать в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10 предметов и более. Называть предметы одинаковых размера, высоты, длины, толщины. Измерять линейкой длину предметов (отрезков), записывать результаты измерений. Изображать отрезки заданной длины с помощью линейки. Делить предмет на 2, 4, 8 частей. Понимать, что часть меньше целого, а целое больше части
Ориентировка во времени		
Устанавливать временные отношения с помощью слов: раньше, позже, вчера — сегодня — завтра. По картинкам определять части суток: утро, вечер, день, ночь. Определять, ориентируясь на рисунок, время года: весна, лето, осень, зима	Устанавливать временные отношения с помощью слов: раньше, позже, вчера — сегодня — завтра. По картинкам определять части суток: утро, вечер, день, ночь. Ориентируясь на рисунок, определять время года: весна, лето, осень, зима. Называть последовательно дни недели. Какой день недели сегодня, был вчера, будет завтра	Устанавливать временные отношения с помощью слов: раньше, позже, вчера — сегодня — завтра. По картинкам определять части суток: утро, вечер, день, ночь. Ориентируясь на рисунок, определять время года: весна, лето, осень, зима. Называть последовательно дни недели. Какой день недели сегодня, был вчера, будет завтра. Знать названия месяцев. Определять время с точностью до получаса
Логические задачи		
Проводить анализ и синтез объектов, выделяя их различные детали, признаки и свойства (цвет, форму, размер).	Проводить анализ и синтез объектов, выделяя их различные детали, признаки и свойства (цвет, форму, размер). Сравнивать предметы по	Проводить анализ и синтез объектов, выделяя их различные детали, признаки и свойства (цвет, форму, размер). Сравнивать предметы по

Окончание табл.

1	2	3
Сравнивать предметы по разным признакам (не более 5 сходств и различий). Устанавливать последовательность событий (не более 5 эпизодов). Устанавливать закономерность расположения предметов (с изменением 1 признака предметов: цвета, формы или размера). Выполнять классификацию множества предметов по различным признакам	разным признакам (от 5 до 10 сходств и различий). Устанавливать последовательность событий (от 5 до 10 эпизодов). Устанавливать закономерность расположения предметов (с изменением 2 признаков предметов: цвета и формы или цвета и размера или формы и размера). Выполнять классификацию множества предметов по различным признакам	разным признакам (10 и более сходств и различий). Устанавливать последовательность событий (10 и более эпизодов). Устанавливать закономерность расположения предметов (с изменением 3 признаков предметов: цвета, формы и размера). Выполнять классификацию множества предметов по различным признакам

Обязанности дошкольника дома

КИМ А.М.,

методист кафедры дошкольного образования
СИПКРО, г. Самара

Рассматривая проблему обучения своих детей выполнению различных обязанностей по дому, следует обратить внимание на очень важный вопрос — ее практическую необходимость в этом. Она становится еще выше в семьях с одним родителем или в случае, если оба родителя работают. Но для ребенка гораздо важнее, что он получает возможность стать нужным, принести пользу, внести свой вклад в благополучие

семьи и быть ее признанным активным членом.

Многие родители до сих пор считают, что не стоит обременять детей домашними обязанностями, поскольку детство дается один раз, и ребенок должен насладиться детством играя, а не выполняя посильную работу по дому.

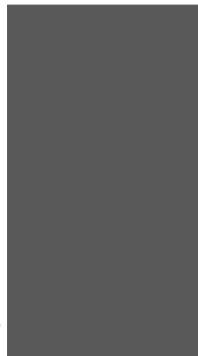
Некоторым родителям нужно помочь понять, что, обучая детей принимать на себя ответственность за домашние дела, мы тем самым расширяем их соци-

альный интерес и готовим к тому, чтобы они не боялись принимать на себя ответственность и вне дома. Такие дети обычно лучше адаптируются к обстановке детского сада, а в дальнейшем и школы, испытывают гораздо меньше проблем с самооценкой, более уверены в себе, чем их «беззаботные» сверстники. Они менее склонны сорить на улице и готовы к позитивному взаимодействию с окружающими. Без такой подготовки дети становятся потребителями, присоединяясь к той части общества, которая хочет только получать. Они требуют от жизни и людей особого к себе отношения, не ощущая при этом ответственности, что должны сами что-то делать взамен. Такие дети редко чувствуют себя полноценными членами семьи.

Поручать детям какие-то обязанности можно и нужно уже в самом раннем возрасте. Это поможет им ощутить себя частью семьи, почувствовать свою полезность и при этом сделает их ближе к семье. Многие родители недооценивают тот факт, что даже очень маленькие дети могут сделать что-то для семьи. И это будет приносить им огромное удовольствие.

Основываясь на своем опыте и жизненных ситуациях, взрослые могут придумать множество самых разных заданий, выполняя которые ребенок будет вносить свой посильный вклад в общее дело. Дети учатся всему

через подражание взрослым, и наша задача в этом случае — дать возможность ребенку наблюдать за нами, поймать момент появления интереса к копированию того или иного действия и лишь помочь скоординировать, упорядочить это действие. Если быть внимательным к своему ребенку и позволять ему проявлять инициативу, можно легко заметить, какие ваши привычные действия ему интересно повторять. Возможно, ребенку нравится помогать накрывать на стол, раскладывать ложки для всех членов семьи или, наоборот, относить пустую посуду в раковину после обеда. Или ему нравится поливать цветы на окне. Ребенок убирает книги на полку, складывает свои игрушки в определенное место. Позволяйте ему делать это. Конечно, сначала эти маленькие шаги к самостоятельности не сэкономят вам времени, скорее наоборот, но в будущем они создадут основу вашего настоящего «сотрудничества» в домашних делах. Так семейные обязанности вашего ребенка будут сформированы естественным образом, без каких-то специальных воспитательных бесед и внушений. А если родители считают ребенка еще «слишком маленьким» и не позволяют иметь личных зон ответственности, это может привести к тому, что он привыкнет быть ведомым, и необходимая самостоятельность не разовьется.



Приучать ребенка к выполнению обязанностей надо постепенно. В ходе дружеской беседы взрослый и ребенок могут сообща определить занятие, которое станет вкладом ребенка в общее семейное дело.

При распределении обязанностей взрослому следует соблюдать ряд принципов. У детей должны быть не только и обязанности, но и права. Если эти права взрослый нарушает по той или иной причине, то у ребенка это может вызвать чувство подавленности, недоверия, и он будет сопротивляться любым усилиям привлечь его к сотрудничеству.

После того как с помощью взрослого ребенок выберет какую-то работу, нужно установить критерии ее качества и по ним уже оценивать ее вместе с ребенком.

Ребенок должен иметь возможность выбрать ту работу по дому, которую ему хотелось бы делать. (Альтернатива «ничего не делать» не рассматривается.) После этого он должен следовать своему выбору, или наступает логическое последствие отказа.

Для выполнения заданий, поручений должны быть установлены соответствующие сроки, которые также желательно определить вместе с ребенком.

Выполнение одного и того же задания может очень легко наскучить ребенку. Детям нравится делать новую или необычную работу. Необходимо менять поручения.

При выборе количества дел взрослые должны опираться на здравый смысл, иначе ребенок может посчитать, что его используют.

Особенности самооценки дошкольника таковы, что ее подкрепляет лишь позитивный результат, т.е. несомненный успех при выполнении дела. Задания, которого не получилось выполнить, ребенок (до 5 лет в особенности) будет стремиться избежать, чтобы снова не «проиграть». Именно поэтому для детей важны задания, которые будут им по силам, и их выполнение принесет удовлетворение полученным результатом.

Не нужно делать за ребенка того, что он может сделать сам. Выбранные им задания в первый раз необходимо проделать вместе с ним, чтобы потом не пришлось делать замечания по поводу того, что вы сами не объяснили. Прежде чем требовать от него качества выполнения задания, необходимо этому научить. Возможно, придется несколько раз показать и объяснить, как именно сделать правильно то, что вы требуете, какой результат вы хотите получить и каким образом этого можно достичь.

Взрослым нельзя забывать, что они служат образцом для ребенка. Если взрослый сам не способен поддерживать порядок или не доводит начатое дело до конца, то и нет смысла требовать этого от ребенка.

Детско-родительский клуб в работе с родителями детей раннего возраста

БАШКИРОВА Е.В.,

заместитель директора СП «Аленушка», ГБОУ СОШ
с. Исаклы Самарской обл.

КЛИМИНА Л.В.,

старший преподаватель кафедры дошкольного
образования СИПКРО, г.о. Самара

Модернизация российского образования отводит семье исключительную роль в решении задач воспитания, развития и оздоровления детей.

Семейное воспитание оптимально для маленького ребенка, поскольку любовь близких взрослых, их чуткое и гибкое отношение, индивидуальное общение — необходимые условия нормального развития и хорошего эмоционального самочувствия. Однако далеко не все родители понимают возрастные особенности детей до 3 лет и умеют найти адекватные педагогические воздействия. В большинстве семей сохраняются представления о раннем возрасте как о периоде физиологического созревания и физического развития. Считается, что психическое развитие начинается после 3 лет. В результате внимание родителей сосредоточено на физическом здоровье малы-

ша, ограничено гигиеническим уходом (кормление, прогулки, купание и т.д.) и предоставлением ему множества игрушек. В других семьях, напротив, переоценивают возможности ребенка и начинают учить и воспитывать двухлетнего малыша так же, как ребенка 5—7 лет (учат читать и писать, пользоваться компьютером и т.д.). В обоих случаях игнорируются возрастные особенности детей, что может привести к весьма печальным последствиям. Результат такого «неумения» родителей — нарастание тревожных проблем, связанных с психическим здоровьем и развитием детей (задержки в умственном и речевом развитии, отсутствие воображения, дефицит внимания, импульсивность и агрессивность, эмоциональная глухота и т.д.).

В настоящее время резко увеличилось количество детей ран-

него возраста, имеющих различные отклонения в психомоторном развитии. Анализ контингента детей, поступающих к нам в детский сад, в группу раннего возраста, показал, что увеличивается количество нуждающихся в ранней психолого-педагогической помощи. Поэтому была открыта группа, где осуществляется индивидуально-ориентированная психолого-педагогическая помощь с учетом состояния здоровья, темпа уровня развития, возраста и характерологических особенностей ребенка.

Маленький ребенок зависим от взрослого, родители и педагоги для него главные авторитеты, он обладает повышенной внушаемостью, стремится подражать. Нервная система малыша необычайно пластична и способна к изменению, перестройке, именно поэтому уже в раннем возрасте необходимо начинать целенаправленную работу по коррекции нарушений.

Для создания условий более эффективной работы с детьми раннего возраста и привлечения внимания родителей к проблемам их развития, с целью создания пространства «детский сад — семья» в нашем учреждении была разработана программа взаимодействия педагогов с семьями воспитанников раннего возраста, реализованная в рамках детско-родительского клуба «Растем вместе» (см. таблицу).

Содержание программы предусматривает построение отношений с семьями на принципах добровольности и личной заинтересованности. Тематика встреч определена по запросам родителей и предусматривает гибкую коррекцию в случае необходимости.

Цель программы: оказывать психолого-педагогическую помощь семьям в период первого года пребывания детей в ДООУ.

Задачи:

- обучать родителей игровому взаимодействию с детьми;
- повышать психолого-педагогические знания родителей;
- обеспечивать психологический комфорт детей и родителей в ДООУ.

Программа реализуется в течение 9 мес. педагогами ДООУ: учителем-дефектологом, педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем.

Общее время проведения программы — 16 ч. Встречи организуются 2 раза в мес. по 1 ч. Каждая встреча состоит из двух этапов: на первом проводится теоретическая часть (30 мин), на втором — практическая часть с детьми и привлечением других педагогов (30 мин).

Теоретический раздел включает работу с родителями: групповая дискуссия, разбор конкретных случаев и педагогических ситуаций, отработка умений и навыков в тренинговых уп-

Таблица

**Тематический план программы
детско-родительского клуба «Растем вместе»**

Наименование раздела	Всего занятий	В том числе	
		теоретические	практические
Презентация программы семейного клуба «Растем вместе». Ознакомление родителей с пространством детского сада	1	1	—
Родительские ожидания. Итоги анкетирования	1	1	—
Развитие ребенка раннего возраста	1	1	—
Игрушка в жизни ребенка	1	0,5	0,5
Непослушный ребенок	1	0,5	0,5
Песочная терапия	1	0,5	0,5
Водная терапия	1	0,5	0,5
Арт-терапия. Новый год	1	0,5	0,5
Капризы детей. Песочная терапия	1	0,5	0,5
Стили общения в семье. Арт-терапия. Божья коровка	1	0,5	0,5
Если ребенок кусается... Водная терапия	1	0,5	0,5
Безусловная любовь к ребенку. Арт-терапия. Зайчик и его друзья	1	0,5	0,5
Наказываете ли вы ребенка? Песочная терапия	1	0,5	0,5
Психомоторное развитие ребенка. Арт-терапия. Мишка пришел в гости	1	0,5	0,5
Общение детей. Водная терапия	1	0,5	0,5
Итоговое занятие	1	0,5	0,5

ражнении. Содержание работы с родителями рассчитано на формирование у них осознанного отношения к развитию психомоторных качеств, а также информирование о проблемах воспитания и развития детей раннего возраста.

Практический раздел предполагает работу с детьми и родителями, включающую развивающие занятия с использованием комплекса упражнений и игр, направленных на развитие психомоторных качеств. Координация движений, мелкая моторика, чувство ритма формируются через использование подвижных игр, пальчиковой гимнастики, проведение развивающих игр с игрушками, различных видов терапии, а также с помощью продуктивной познавательно-творческой деятельности. В каждом занятии прослеживается взаимосвязь между различными видами деятельности, направленными на решение развивающих и воспитательных задач.

Необходимое условие для достижения целей программы — отношения между матерью и ребенком. Специалисту отводится роль консультанта, обучающего родителя специальным умениям, приемам взаимодействия с малышом. Таким образом, специалист и родитель находятся на одном уровне партнерских отношений. Такая модель позволя-

ет более эффективно решать поставленные задачи развития ребенка.

Программа «Растем вместе» носит комплексный характер. В ней представлены все виды деятельности, доступные детям раннего возраста. Занятия проходят в спокойной, доброжелательной обстановке. Этому способствуют психолого-педагогические условия — активное взаимодействие родителей и детей на занятии, атмосфера сенсорной комнаты, музыкальное сопровождение, которое создает положительный эмоциональный настрой на занятии.

Результат реализации программы — повышение уровня педагогической компетенции родителей в вопросах развития детей, возрастных особенностей и игрового взаимодействия с детьми, социализация ребенка на основе оптимизации семейной микросреды в целом и взаимоотношений между детьми и родителями в процессе продуктивной игры, положительные изменения в умственном и эмоционально-личностном развитии. Контроль за реализацией программы осуществляется педагогом-психологом в начале и конце учебного года, в качестве диагностического инструментария используется методика психолого-педагогического обследования детей Е.А. Стребелевой.

Практикум для родителей «Семья и семейные отношения»

НИКИТИНА Т.О.,

старший преподаватель кафедры дошкольного
образования СИПКРО, го Самара;

ЕВСЕЕВА Т.О.,

педагог-психолог СП д/с «Сказка» ГБОУ СОШ № 1,
пгт Суходол муниципального р-на Сергиевский Самарской обл.

Цель: формировать психолого-педагогическую компетентность родителей в семейном воспитании.

Предварительная работа: проведение занятия с детьми 5–6 лет на тему «Семья»; запись видеointервью с детьми на тему «Что такое семья?»; организация выставки детских рисунков на тему «Семья глазами детей»; подготовка раздаточного материала для практикума.

Оборудование: картинка-загадка формата А4 с изображением стола, тарелки, дома, цифры 7, буквы Я, искусственная елочка; елочные игрушки желтого, красного, зеленого, синего, коричневого цвета (по 5 шт. для каждого участника), корзина; картинки с изображением дивана, телевизора, машины, лопаты, ведника, люстры, кошки, чашки, пылесоса; ручки и листы бумаги (по количеству участников), жетоны красного и синего цвета, листы бумаги формата А4, фломастеры.

Место проведения: музыкальный зал.

Количество участников: 10–14 чел.

Время проведения: 40 мин.

Ведущий: педагог-психолог.

* * *

Участники рассаживаются по кругу.

Инструкция: поприветствовав родителей, ведущий демонстрирует картинки с изображениями стола, тарелки, дома, цифры 7, буквы Я.

В е д у щ и й. Посмотрите внимательно на эти картинки. Что объединяет все эти предметы?

Выслушав все предложения, ведущий объявляет тему практикума и предлагает перейти к выполнению упражнений.

Упражнение «Чудо-елочка»

Инструкция: ведущий и родители встают в круг. Каждому участнику предлагается выбрать

елочную игрушку того цвета, который у него ассоциируется с его семьей, и прикрепить на елочку. Каждый участник практикума высказывается о своем выборе.

В е д у щ и й. Посмотрите, какая разноцветная елочка у нас получилась. На ней можно увидеть шарики разных цветов: желтого, красного, коричневого, зеленого. Все они разные. Точно также и семьи — все разные. Одинаковых семей быть не может. У каждой семьи бывает разное настроение (веселое, грустное, спокойное), как и у нашей чудо-елочки.

Упражнение «Корзина»

Инструкция: в руках у ведущего корзина, в которой лежат картинки с изображениями дивана, телевизора, машины, лопаты, ведника, люстры, кошки, чашки, пылесоса. Каждый участник по очереди вынимает одну картинку и называет возможные (не менее двух) варианты применения в семье изображенного предмета.

После того как упражнение выполнено, ведущий предлагает поразмышлять над понятиями «семья» и «семейные отношения».

В е д у щ и й. Как вы думаете, что такое семья? А что такое семейные отношения?

Участники практикума предлагают варианты ответов.

Семья — один из древних социальных институтов. Она возникла намного раньше религии, государства, армии, образования.

Семья характеризуется взаимоотношениями родителей и детей; их эмоциональными проявлениями, принятыми нормами поведения. Благополучие семьи определяется доброжелательностью ее членов друг к другу, стремлением взять ответственность на себя, умением каждого отнестись к себе критически.

Дошкольники склонны к подражательности. Находясь рядом с родителями, они копируют жесты, мимику, речь, манеры поведения, вкусы, привычки близких.

У всех родителей современных дошкольников преобладает оценочная позиция. Они прежде всего ориентированы на какие-либо конкретные качества и достижения ребенка, которые хотят видеть в нем.

Упражнение «Что такое семья?»

Инструкция: жеребьевкой (выбрав жетон синего или красного цвета) участники делятся на две команды — «Дети» и «Взрослые».

Каждой команде предлагается заполнить бланк.

Варианты ответов	
Дети	Родители

Ведущий. Мы часто используем слово «семья». Подумайте и запишите на своих бланках слова-ассоциации или словосочетания, которые могли бы сказать дети и взрослые о семье.

Команды выполняют задание. На выполнение отводится 2 мин.

После каждая команда представляет свои варианты. Психолог обобщает все высказывания и делает вывод, например: семья — это поддержка, взаимопонимание, взаимная любовь, забота, ответственность, родные, близкие, совместные игры.

Просмотр рисунков и видеointервью детей

Высказывания детей из интервью (представлены именно так, как говорили сами дети): «Семья — это у кого есть мама, папа, брат и дедушка. Она помогает расти», «Семья — это когда плохо не сделают, помогают детям», «Семья — это мои родители. Мы вместе играем», «Семья — это когда дружно».

По окончании просмотра видеointервью обсуждение с участниками практикума не проводится.

Завершение практикума

Ведущий и родители располагаются по кругу. Ведущий подводит итоги, просит участников поделиться своими ощущениями, эмоциями, пожеланиями; предлагает взрослым хоть иногда опускаться на уровень детей, смотреть на мир с высоты их роста, лет, их хоть и маленького, но



собственного опыта. В завершение он рассказывает притчу.

Ведущий. Идет прохожий и видит — люди что-то строят.

— Что ты делаешь? — спрашивает он одного каменщика.

— Я укладываю кирпичи, — отвечает тот.

— А ты что делаешь? — спрашивает он второго.

— Я возвожу стену, — отвечает второй.

— А ты что делаешь? — спрашивает он третьего.

— Я строю храм, — был ответ.

Когда мы строим «дом», в котором будет жить наш ребенок, важно заботиться о качестве «кирпичей» и правильности их «укладки». От нас зависит, насколько этот храм будет наполнен светом радости.

Далее ведущий предлагает участникам встать в круг, образовав большое солнышко, и сказать: «Желаю всем радости!»

Психологические проблемы семьи с ВИЧ-инфицированным ребенком

ШОКУРОВА Н.В.,

старший преподаватель кафедры педагогики
и психологии СИПКРО, г.о. Самара;

БОЧКАРЕВА Т.И.,

канд. биол. наук, руководитель Центра повышения квалификации
работников образовательных учреждений по вопросам профилактики
употребления психоактивных веществ в образовательной среде
Приволжского федерального округа, г.о. Самара

В случае заболевания ребенка семья сталкивается с целым спектром проблем: социальное отвержение, страх смерти, потеря жизненной перспективы, ухудшение материального положения. В семьях с ВИЧ-инфицированными высок уровень эмоционального напряжения, многие родители испытывают чувство вины и становятся гиперопекающими. Это проявляется в неадекватных стилях семейного воспитания. Чаще всего — это доминирующая гиперпротекция.

Характеризуется этот стиль воспитания постоянным контролем над любыми проявлениями поведения ребенка, с недоверием к «правильности» его самостоятельных поступков, что рождает подозрительность, стойкую конфликтность и агрессивность со стороны безоговорочно доминирующего родителя.

Подавляющий стиль воспитания порождает упреки неблагодарности, слабоволия.

Не менее распространенным становится стиль потворствующей гиперпротекции. При этом стиле воспитания родители или один из них, чаще мать, уделяют ребенку чрезмерно много внимания, сил и времени. Его воспитание становится главным делом жизни. Такие родители стараются уберечь ВИЧ-инфицированного ребенка от любых нагрузок и компенсировать ему его болезнь, занимая чрезмерно опекающую позицию, стараясь уберечь его от всех забот и трудностей. По данным статистики, каждый десятый родитель считает, например, что больным детям не нужно выполнять работу по дому и иметь определенные обязанности. Результат такого отношения — повышенная зависимость ребенка от родителей. Они стремятся как можно дольше контролировать

любой его выбор во избежание неприятных последствий.

Со стороны отца чаще отмечается отношение с чертами пассивности, стремлением не вмешиваться.

Болезнь ребенка оказывает большое влияние и на супружеские отношения между его родителями. Некоторые пары распадаются из-за того, что отцы уходили из семьи сразу после выявления заболевания, другие, наоборот, в связи с бедой, свалившейся на семью, сплываются. Главные переживания, которые неизбежно присутствуют в такой семье, связаны с тем, останется ли ребенок здоровым, что будет с ним, если с родителями что-то случится, как уберечь его от дискриминации. Вследствие переживания многолетнего стресса у многих членов таких семей развиваются невротические и психосоматические расстройства. Созависимость — это болезненное состояние, характеризующееся сильной поглощенностью и озабоченностью проблемами близкого человека, страдающего хроническим заболеванием. Оно затрагивает все стороны жизни созависимого и проявляется как в психологических трудностях, так и в нарушении взаимоотношений с окружающими, а также и в проблемах со здоровьем (Л.М. Шипицына).

Основные характеристики созависимого поведения:

— низкая самооценка (вплоть до ненависти к себе);

— ощущение своей зависимости от людей;

— ощущение пребывания в ловушке, унижающих человека, контролирующих взаимоотношений;

— потребность в постоянном одобрении и поддержке со стороны других;

— ощущение своего бессилия что-либо изменить;

— потребность в алкоголе, пище, работе, сексе или в каких-либо других внешних стимуляторах для отвлечения от своих переживаний;

— неопределенность психологических границ;

— ощущение себя в роли мученика;

— неспособность испытывать чувство истинной близости и любви;

— хронический страх за жизнь и здоровье ребенка, концентрация жизненных планов вокруг больного члена семьи;

— преобладание депрессивного фона настроения;

— чрезмерное использование психологических защит (отрицание или вытеснение проблемы);

— прогрессирование психосоматических заболеваний;

— преобладание в эмоциональной сфере негативных эмоций;

— создание психологического барьера между семьей и окружающими, что затрудняет получение помощи извне.

Как мы видим, само слово «созависимость» состоит из двух частей: «зависимость» — потеря

свободы, рабство и частица «со» от слова «совместный». И это можно рассматривать как совместную зависимость (в данном случае от неизлечимой болезни).

Следует отметить, что ряд специалистов (Л.М. Зорина, Н.В. Шокурова, О.А. Шорохова) считают, что созависимую модель поведения могут проявлять члены семьи любого хронически тяжело больного человека, т.е. вероятно проявление созависимых характеристик поведения и у членов семей ВИЧ-инфицированного ребенка, который получил заболевание другим путем. Оценить степень риска включения членов семьи в созависимые отношения можно с помощью ниже приведенного теста.

Инструкция: перечитайте список общих характеристик созависимости. При чтении отметьте те пункты, которые присущи вам. Обычно первый ответ, который пришел вам в голову, — самый точный. Поставьте цифры от 1 до 4 в скобки перед каждым вопросом:

- 1 — никогда;
- 2 — иногда;
- 3 — часто;
- 4 — почти всегда.

() Я склонен (склонна) брать на себя ответственность за чувства и/или поведение других людей.

() Я затрудняюсь идентифицировать свои чувства, такие как счастье, злость, смущение, уныние или возбуждение.

() Мне тяжело выражать свои чувства.

() Я испытываю страх или беспокойство при мысли о том, как другие отреагируют на мои чувства или поведение.

() Я свожу к минимуму проблемы и отрицаю или изменяю правду о чувствах или поведении людей, с которыми общаюсь.

() Мне трудно устанавливать или поддерживать тесные взаимоотношения.

() Я боюсь быть отвергнутым (отвергнутой).

() Я стараюсь добиваться во всем совершенства и сужу себя строго.

() Мне трудно принимать решения.

() Я склонен (склонна) полагаться на мнения других, а не действовать по своему усмотрению.

() Я склонен (склонна) ставить желания и потребности других людей на первый план.

() Я склонен (склонна) ценить мнение других людей выше своего собственного.

() Мое ощущение собственного достоинства идет извне, в зависимости от мнения или действий других людей, которые, как мне кажется, больше в этом разбираются.

() Я нахожу, что тяжело быть уязвимым (уязвимой) и просить о помощи.

() Я всегда подвергаюсь контролю или стремлюсь контролировать, и наоборот, всегда слежу за тем, чтобы никогда не оказаться ответственным (ответственной).

() Я слишком лоялен (лояльна) к другим, даже в том случае,

когда эта лояльность не оправдывается.

() У меня привычка рассматривать ситуации по принципу «все или ничего».

() Я очень толерантен (толерантна) к непоследовательности и смешанным поручениям.

() В моей жизни происходят эмоциональные кризисы и хаос.

() Я стараюсь искать взаимоотношения там, где чувствую себя «нужным» («нужной»), и пытаюсь затем сохранять их.

Подсчет очков: чтобы получить общий результат, сложите цифры. Чтобы интерпретировать свой уровень созависимости, воспользуйтесь следующей шкалой:

до 20 баллов — освобождение от созависимости;

21—29 — очень мало созависимых и/или высокая степень контрзависимых моделей;

30—39 — средняя степень созависимых и/или контрзависимых моделей;

40—59 — высокая степень созависимых моделей;

60—80 — очень высокая степень созависимых моделей.

Люди, освобожденные от созависимости или с высокой степенью контрсозависимых моделей поведения, в дальнейшем не зависят от людей или вещей, находящихся вовне, которые управляли бы ими. У них существует целостное внутреннее ощущение своей уникальности и четкое представление о своем «Я» и о том, кто они есть. Они могут находиться в близких отношениях с другими

людьми, не опасаясь потерять себя как личность. Могут эффективно удовлетворять все свои потребности, обращаясь непосредственно к другим лицам, если им необходима помощь. И, наконец, они не теряют общего позитивного представления о самом себе, когда окружающие их критикуют.

Что же нужно сделать, чтобы каждый родитель имел хорошо развитую психологическую автономность? Прежде всего:

- иметь надежную связь с ребенком;
- воспринимать ребенка таким, какой он (она) есть, а не таким, каким бы им хотелось его видеть;
- не запрещать ему открыто выражать свои чувства, признавать и понимать их, а также потребности ребенка в их раскрытии;
- помогать и поощрять действия ребенка, направленные на здоровое исследование окружающего мира, пользуясь словом «да» в два раза чаще, чем словом «нет»;
- обеспечить безопасность непосредственного окружения для того, чтобы ребенок мог эффективно познавать окружающий мир, позволить ему исследовать его;
- поощрять выражение независимых мыслей, чувств и действий в соответствии с возрастом ребенка;
- быть способным выразить понимание, поддержку и обеспечить воспитание.

Методическая работа СИПКРО с педагогами Самарской области

КАРПОВА Ю.В.,

канд. пед. наук, заведующий кафедрой дошкольного
образования СИПКРО, го Самара

Н

О

Ч

В



Кафедра дошкольного образования СИПКРО разрабатывает систему курсовой подготовки педагогических и руководящих работников ДОУ по проблемам дошкольного образования в соответствии с заданиями Министерства образования и науки Самарской области, запросами территориальных управлений образования, детских садов; организует научно-консультативную работу для педагогов-экспериментаторов, формирует банк данных опытно-экспериментальной работы ДОУ, проводит мероприятия, направленные на распространение результатов опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в системе областного дошкольного образования; осуществляет мониторинг состояния, результатов и перспектив развития ДОУ, анализ подготовленности кадров, состояния научного, учебно-методического, научно-технического обеспечения ДОУ по запросу Министерства образования и науки Самарской области.

К основным направлениям работы кафедры относятся:

♦ *Аналитическая деятельность:*

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников системы дошкольного образования;
- изучение и анализ состояния и результатов методической работы в ДОУ, определение направлений ее совершенствования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы ДОУ;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

♦ *Информационная деятельность:*

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);
- ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и детской литературы;
- ознакомление педагогических и руководящих работников с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов;
- информирование педагогических работников о новых направлениях в развитии дошкольного образования, содержании образовательных программ, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных актах;
- создание медиатеки современных учебно-методических материалов, осуществление информационно-библиографической деятельности.

♦ *Организационно-методическая деятельность:*

- проведение курсовых мероприятий по повышению квалификации работников системы дошкольного образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- прогнозирование, планирование и организация повыше-

ния квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;

- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических форумов, тематических методических недель, конкурсов профессионального педагогического мастерства.

♦ *Консультативная деятельность:*

- организация консультативной работы для педагогических и руководящих работников;
- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований в области дошкольного образования;
- консультирование педагогических и руководящих работников по апробации учебно-методических комплектов.

Для координации деятельности ДОУ, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, по решению проблем обучения и воспитания дошкольников в практику кафедры введена одна из форм учебно-методической работы — методическая неделя. В ее ходе организуется ряд мероприятий,

связанных с темой, над которой работают ДОУ Самарской области План мероприятий методической недели утверждается на заседании кафедры дошкольного образования.

Задачи методической недели:

- повышать методическую грамотность и профессиональную компетенцию педагогических кадров;
- разрабатывать и апробировать перспективные методы, приемы и технологии в работе с дошкольниками;
- искать пути обновления содержания дошкольного образования.

Тематика методических недель разнообразна: «Методическое обеспечение дошкольного образования Самарской области», «Образовательная и оздоровительная работа в летний период», «Образовательная и оздоровительная работа в зимний период на участке детского сада», «Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с особыми образовательными потребностями», «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности», «Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: опыт реализации ФГТ».

Основными формами организации занятий выступают мастер-классы, лекции, круглые сто-

лы, практикумы, выставки, тематические консультации.

Практическим итогом методической недели становятся:

- публикация тематического альманаха по материалам участников недели;
- создание банка данных новых технологий работы с дошкольниками;
- выработка рекомендаций для педагогов ДОУ;
- обобщение педагогического опыта.

Кафедра ежегодно организует Региональный форум работников системы дошкольного образования, на котором обсуждаются важнейшие проблемы системы дошкольного образования Самарской области. Для поддержки наиболее талантливых педагогов проводятся конкурсы профессионального мастерства «Воспитатель года» и «Детский сад года».

По результатам конкурсов выявляются и поддерживаются творчески работающие коллективы ДОУ, что будет способствовать повышению качества их деятельности, распространению успешного инновационного опыта в системе дошкольного образования и формированию позитивного отношения ответственности к системе ДОУ.

Перспективы развития кафедры:

- обновление учебно-методических комплектов по именному образовательному чеку (ИОЧ);

- активное внедрение в практику курсовой подготовки (в том числе по ИОЧ) дистанционных образовательных технологий;
- совершенствование мониторинга качества курсовой подготовки слушателей, а также методической работы с педагогами;
- расширение круга экспериментальных и базовых дошкольных образовательных учреждений, проведение на их основе многоплановой научно-исследовательской и экспериментальной работы;
- подготовка и издание научной и методической литературы по актуальным проблемам дошкольного образования.

В Самарской области функционируют более 800 образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования. В некоторых из них разработаны авторские программы воспитания и развития дошкольников. Наиболее распространены направления авторских программ: физическое развитие (36 программ), развитие эмоциональной сферы (27 программ), экологическое воспитание (16 программ), интеллектуальное развитие (14 программ), гражданско-правовое воспитание (12 программ).

По поводу аттестационных категорий педагогов можно констатировать, что в Самар-

ской области преобладающие квалификационные категории специалистов ДОУ — высшая и первая.

Для повышения квалификации педагоги направляются в учреждения дополнительного профессионального образования. Курсы проводятся на базе Самарского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, Центра развития образования го Самара, Регионального центра профессионального образования, Регионального центра специального образования, Регионального социопсихологического центра.

В Самарской области сложились свои ежегодные традиции. Практически каждый месяц проводятся региональные мероприятия:

- фестиваль педагогического мастерства (го Кинель, февраль);
- областной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» в целях выявления, поддержки и распространения опыта творчески работающих педагогов и формирования позитивного общественного мнения о профессии педагога ДОУ (март—апрель);
- методическая неделя для координации деятельности ДОУ по решению проблем обучения и воспитания дошкольников (май);

- международная конференция «Здоровое поколение XXI века» (июнь);
- августовские совещания по актуальным проблемам дошкольного образования (август);
- региональный форум работников дошкольного образования (октябрь). Каждый год в форуме принимают участие свыше 300 человек (среди них — заведующие, старшие воспитатели, воспитатели, методисты ресурсных центров, специалисты управлений образований, департаментов образования, по делам молодежи, культуре и спорту, министерств образования, здравоохранения и социального развития Самарской области, депутаты, представители общественных организаций, профсоюзов, работники СМИ). В результате работы форума выносятся резолюция, на официальном сайте СИПКРО размещается электронный сборник материалов форума, а также фоторепортаж об основных его событиях и этапах;
- методическая неделя (ноябрь);
- конкурс детских садов, внедряющих инновационные образовательные программы, «Детский сад года» (декабрь).

В округах проводится большое количество мероприятий с педагогами: семинары, откры-

тые занятия, методические объединения, мастер-классы, конференции, круглые столы, совещания.

Выявлены инновационные формы методических мероприятий: общественные стендовые презентации, консультативные пункты, школы профессионального мастерства, фестивали педагогических идей, ярмарки методических инноваций, педагогические мастерские, недели психологии.

Кроме того, ДОУ активно подписываются на периодические издания методической направленности: журналы «Управление ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Ребенок в детском саду», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник руководителя ДОУ».

Вместе с тем существует ряд проблем в методической работе с педагогами. Основные из них:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- опережающее развитие инновационной образовательной практики и недостаточная разработанность программно-методического обеспечения педагогов;
- недостаточная готовность педагогов к внедрению педагогических технологий деятельностного типа.

Интерактивная доска в воспитательно-образовательной деятельности

СТЕПАНОВА Л.Д.,

старший преподаватель кафедры начального
образования СИПКРО, го Самара

В настоящее время никого не удивишь наличием технического оснащения в детском саду. Компьютер, интерактивная доска — не модные аксессуары, а необходимое и эффективное средство повышения качества воспитательно-образовательного процесса. Постепенно педагоги научились использовать интерактивные технологии в ДОУ не только как средство формирования информационного банка, общения с помощью интернет-ресурсов, но и как дополнительное средство обучения дошкольников. Интерактивные технологии значительно расширили возможности подачи информации, позволили повысить уровень информационной компетентности педагога и воспитанников.

В ФГТ четко обозначены требования к информационно-методическому обеспечению. Информационное обеспечение образовательного процесса должно позволять в электронной форме: — управлять образовательным процессом; — индивидуально и коллективно (многопользовательский ре-

жим) создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, творческие работы; — осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (при помощи локальных и глобальных сетей).

Интерактивная доска — универсальный инструмент, позволяющий сделать занятия с дошкольниками более интересными, наглядными и увлекательными. В последние годы ДОУ оценили эти возможности и все чаще приобретают интерактивные доски. Но, как и учителя в школах несколько лет назад, воспитатели детских садов только делают первые шаги в освоении интерактивных досок, изучая их возможности.

Так, доски можно использовать с готовыми мультимедийными ресурсами, доступными в Интернете и продающимися на дисках, что облегчает их освоение. Тем не менее гораздо эффективнее работать со специально созданными для интерактивных досок ресурсами. Готовые мультимедийные ресурсы, как прави-

Н
О
Ч
Б

ло, рассчитаны на индивидуальные занятия с ребенком, а интерактивная доска — инструмент групповой работы.

Воспитатель может создавать собственные разработки с помощью программного обеспечения интерактивной доски. На каждой из виртуальных страниц (экранов) размещаются интерактивные задания для детей или наглядные пособия.

Создание интерактивных ресурсов для детского сада имеет определенную специфику. Воспитатель, работающий с учащимися любого возраста, сталкивается с тем, что изображение на интерактивной доске воспринимается иначе, чем на мониторе, а расположение интерактивных элементов, удобное для работы мышью, может оказаться неудобным при использовании интерактивной доски.

При этом психофизиологические особенности детей младшего возраста предъявляют особые требования к эргономике интерактивных ресурсов, делая эти различия еще более заметными. Полноценное использование интерактивной доски предполагает, что действия на ее поверхности (перемещение объектов, рисование и др.) выполняются не только взрослым, но и детьми. Интерактивные страницы, с которыми работает только воспитатель, свободны от многих характерных для ДОУ ограничений. Детям, сидящим на некотором расстоянии от доски, существенно проще охва-

тить взглядом ее поверхность, наблюдая за действиями воспитателя или выполняя задание устно.

Специфика ресурсов для детского сада в полной мере проявляется на страницах, где с доской работают дети. Это достаточно большой экран, и маленький ребенок, стоящий рядом, не может охватить ее взглядом целиком, чтобы найти нужные для выполнения задания изображения. Сами изображения не должны быть слишком большими, иначе они будут плохо восприниматься с близкого расстояния. Обучение становится более привлекательным и захватывающим, так как дети в этом возрасте весьма любознательны — особенно это касается техники. Интерактивные и мультимедийные средства направлены на то, чтобы вдохновить обучаемых получить новые знания и различные практические навыки. Интерактивная доска весьма серьезно расширяет границы предъявления учебной информации, позволяет в разы поднять интерес ребенка к учебному процессу.

Применение мультимедиа технологий дает возможность воплощать различные ситуации и среды. Игровые элементы, добавленные в мультимедиа программы, «включают» познавательную деятельность обучающихся и положительно влияют на усвоение материала.

Интерактивные средства обучения — отличные помощники в диагностике развития внимания,

памяти, мышления, речи, личности, навыков учебной деятельности. То, что дети могут с легкостью овладевать навыками работы с различными электронными, компьютерными новинками, не вызывает сомнений; при этом самое главное, чтобы они не попали в прямую зависимость от компьютера, а также ценили и стремились к живому, эмоциональному человеческому общению.

Признаки компьютерной зависимости:

- повышенный фон настроения (эйфория);
- во время игры на компьютере невозможность остановиться;
- увеличение продолжительности времени, проводимого за компьютером;
- пренебрежение общением с членами семьи, друзьями;
- пренебрежение сном и едой (даже любимой);
- повышение раздражительности во время пребывания не за компьютером;
- мысли о новых «уровнях», продолжении игры вне занятий за компьютером;
- проблемы с учебой и родителями (забывают про занятия и домашние поручения).

Использование ИКТ в детских садах позволяет развивать умение детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими навыками работы с информацией, развивать разнообразные умения, позволяющие осуществлять обмен информа-

цией при помощи современных технических средств.

Применение ИКТ во время занятий позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками.

Самый простой способ применения интерактивной доски воспитателем в ДОУ — демонстрация готовых презентаций.

В нынешнее время компьютерные технологии все больше и больше внедряются в образовательный процесс. Появляется великое множество простых и весьма сложных компьютерных программ для применения в области образования. В зависимости от возраста, развития ребенка и используемых программ компьютер может стать оппонентом по игре, учителем. Имеется множество компьютерных средств, направленных на разностороннее развитие психических функций детей дошкольного возраста.

Сегодня ИКТ-технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Но в заключение хотелось бы отметить, что, каким бы положительным, огромным потенциалом не обладали ИКТ, заменить живого общения воспитателя с ребенком они не могут.

Профилактика детских страхов в ДОУ

МАТАСОВА И.Л.,

канд. психол. наук, доцент, и.о. заведующего кафедры методики физической культуры и оздоровительно-профилактической работы СИПКРО, го Самара

Любому человеку присуще чувство страха. Тревога, беспокойство, страх относятся к ряду эмоциональных проявлений в жизни человека, встречающихся так же часто, как и восхищение, радость, гнев, печаль и удивление. Большинство страхов чаще всего обусловлены возрастными особенностями развития и имеют временный характер. Детские страхи — обычное явление для детского развития. Страх, как любое переживание, полезен, когда выполняет свои функции. Если же детские страхи болезненно переживаемы или сохраняются как устойчивое эмоциональное состояние длительное время, это служит признаком неблагополучия. Такая ситуация также может говорить о нервной ослабленности ребенка, неконструктивном взаимодействии ребенка и родителей, некомпетентности в отношении знания взрослыми психических и возрастных особенностей детей, присутствии страхов у самих родителей, комплексов и в прошлом конфликтных отношений в семье.

В ноябре 2011 г. было проведено исследование, которое позво-

лило установить ряд интересных фактов, а именно: тип детско-родительских отношений оказывает влияние на характер страхов, формирующихся у детей старшего дошкольного возраста. Наиболее встречаемые: страхи войны, незнакомых людей и нападения. Наибольшее количество страхов формируется в семьях с типом детско-родительских отношений «симбиоз». Также число страхов больше возрастной нормы появляется в семьях с типом «маленький неудачник».

В ходе исследования также было выявлено, что в определенном типе детско-родительских отношений складываются конкретные страхи.

В дошкольном возрасте целесообразно использовать в качестве средства профилактики арт-терапевтические подходы. Все это позволило разработать программу профилактики детских страхов, которую можно реализовать в рамках ДОУ с привлечением не только детей, но и родителей. Программа может содержать несколько блоков.

Первый блок. Универсальные упражнения, направленные на

профилактику самых «популярных» страхов: темноты, замкнутого пространства, остаться одному, животных и т.д.: «Пятнашки», «Жмурки», «Прятки» и др. Также могут быть предложены игры.

Лохматый пес

Игра направлена на преодоление внезапного воздействия, боязни животных, неожиданных ситуаций, неуверенности в себе. В нее можно вовлекать детей, начиная с 1 года. Одному из детей предлагается роль «пса». Ребенок усаживается на стул. Остальные дети медленно подходят к нему как можно ближе с определенными словами.

Мы охотимся на льва

Игра направлена на преодоление боязни животных, воды, страха воздействия неожиданных ситуаций, робости и др.

Второй блок. Упражнения, направленные на улучшение коммуникативных возможностей (общение ребенка и взрослого). В этом блоке могут использоваться элементы драмотерапии, совместные подвижные игры с родителями, элементы песочной терапии.

Нить повествования

Игра представляет собой совместную деятельность со взрослыми. Поскольку монолог у детей развит хуже, чем диалоговая речь, они рады включению в контекст игры других участни-

ков (например родителей) с целью составления общего рассказа. В этой игре ребенок получает возможность говорить о своих страхах и невысказанных переживаниях, оставаясь в безопасности, не переживая этой ситуации в реальности. Взрослый имеет совершенную свободу для творчества и может изменить сюжет в нужную сторону, давая тем самым косвенную поддержку ребенку, показывая, что верит в его силы. Взрослый в этой ситуации дает понять ребенку, что могут возникнуть ситуации, с которыми ребенок обязательно справится, покажет, на что на самом деле он способен. Правила: берется клубок толстых ниток. Взрослый придумывает начало рассказа, например, о мальчике Саше, который чего-то боялся. После слов «А боялся он...» клубочек передается ребенку, при этом взрослый оставляет в своей руке конец нитки. Ребенок должен самостоятельно продолжить историю и наделить Сашу какими-то страхами. В большинстве случаев это будут страхи, которые малыш давно пережил или переживает. Когда первый ребенок выскажет несколько фраз в контексте рассказа, клубок передается следующему. Участник, держащий в руках клубок, должен связно продолжить общую историю, разворачивая сюжет в интересном для него ракурсе. Если рассказ затягивается, стоит постараться подвести его к концу.

Желательно, чтобы завершение рассказа было счастливым. Если этого сделать не удастся, нужно пообещать ребенку продолжить придумывание историй о Саше в следующий раз.

Кинопробы

Универсальная игра, направленная на преодоление многих страхов. Ребенку следует помочь представить, что он — будущий актер и пробует свои силы в качестве киногероя. Сценарист (родитель или воспитатель) знакомит его с сюжетом будущего фильма. Помимо одного ребенка могут принимать участие другие дети и взрослые либо можно воспользоваться куклами или какими-либо игрушками. В выстраивании сюжета ребенку и взрослому придется проявить творческий подход. В основу ситуации должна лечь история, действительно бывшая в жизни ребенка и вызывавшая у него страх. Также это могут быть события, которые не являются реальными для ребенка, но тем не менее он их опасается. Можно придумать много бытовых историй, чтобы смоделировать возможность вместе с ребенком бороться с реальными страхами. С помощью этой игры можно решить проблему, поскольку, исполняя определенную роль в придуманной сценке, ребенок выстраивает определенную стратегию поведения, которую может использовать при необходимости в сложной ситуации. Други-

ми словами, если вдруг он действительно окажется в похожей ситуации, ему проще будет выстраивать линию поведения так, как он уже это однажды делал, несмотря на то что ситуация была игровой.

Третий блок. Адресная профилактика страхов в конкретном типе детско-родительских отношений. В этой ситуации в играх и упражнениях участвуют дети вместе с родителями. При их проведении можно создать микрогруппы с учетом детско-родительского взаимодействия. Это поможет более глубоко проработать детские страхи, складывающиеся в конкретном типе детско-родительских отношений. Такой подход позволяет отработать, закрепить и усилить достигнутые результаты в направлении как профилактики, так и в преодолении реально существующих страхов.

Проникновение и выход из круга

Игра помогает устранить страх замкнутого пространства. Круг образуется взрослыми и детьми при помощи сцепленных рук. Все закрывают глаза и говорят, что никто не может проникнуть в их царство-государство незамеченным. Особенно трудна эта задача для смелых и ловких мальчиков и девочек. Играющие ходят с наружной стороны круга и пытаются незаметно проскользнуть в него через одну из

пар. Охрана должна быть начеку и быстро реагировать на «нарушение границы» в ситуации возможного проникновения. Они должны приседать и опускать руки вниз, слышав любой подозрительный шум, и реагировать на случайное прикосновение. Однако если цель достигнута, и ребенок (или взрослый) оказывается в центре круга, ему необходимо хлопнуть в ладоши. В этом случае все открывают глаза и обнаруживают проникшего в их охраняемое царство. Теперь задача — незаметно покинуть круг, и ребенок, которому удастся очутиться вне круга, радостно хлопает в ладоши. Все участвующие в игре опять широко открывают глаза, удивляются и отмечают ловкость и храбрость того, кто решился и справился с такой непростой задачей. После того как роль «нарушителя» примерят на себя все дети и взрослые, игра повторяется. Во второй раз задача усложняется — игра повторяется при движущемся круге.

Существуют и другие игры, направленные на преодоление страха замкнутого пространства: «Сжатие», «Пролезание» (через ряд стульев или столов), «Коридор», «Автобус».

Следующий вид игр — подвижные, к ним относятся футбол, регби. В них играют, как правило, две команды — дети и родители. Функцию ворот выполняют два стула или предмета. Если число играющих достаточно велико,

ворота защищают вратари. Если такой возможности нет, ответственность за ворота ложится на всю команду. Отличие регби от футбола в допустимости бросков руками, захватов и неизбежной «кучи малы». Другие атрибуты игры (свисток судьи, штрафные удары, удаление с поля) не столь важны, в отличие от шуточного использования угроз по отношению к сопернику. Угрозы взрослого ребенку могут быть следующего плана: «ну-ка положи», «не трогай», «зачем взял?», «не мешай», «отдай по-хорошему», «не попадайся лучше», «отойди», «я что сказал», «отступай, пока не поздно», «ты почему не слушаешься?» и т.д.; на накопившийся отрицательный эмоциональный заряд родительских угроз можно безболезненно отреагировать в условиях игровой ситуации, причем как со стороны родителей, так и со стороны детей. Футбол и регби эффективны в плане преодоления страхов внезапного воздействия, боли. Также детям могут быть предложены игры, которые развивают ловкость, быстроту, координацию, согласованность действий и попутно устраняют боязнь глубины и высоты.

Кочки

Игра направлена на преодоление боязни глубины и чудовищ, живущих, например, в болоте.

На расстоянии одного шага (ребенка) расставляются стулья, развернутые в разные стороны.

Вместе они образуют одну прямую или изгибающуюся змейкой линию. Сами стулья символизируют камни, выступающие из воды. Задача состоит в том, что ребенок должен, продвигаясь по кочкам (стульям), перебраться через болото. Тот, кто оступается, попадает в воду. Тем не менее на этом игра для оступившегося не заканчивается — он должен подняться и продолжать путь, чтобы в конечном итоге достигнуть цели — перейти на другой берег. После успешного прохода в первый раз в следующей серии игры расстояние между стульями увеличивается, чтобы перепрыгнуть с одной кочки на другую. Взрослые и остальные дети в момент прохождения игроком болота стоят по обе стороны стульев и всячески нагнетают, драматизируют ситуацию. Их реплики могут быть следующими: «зря это», «все равно не получится», «обязательно свалишься», «лучше вернуться, пока не поздно» и т.п. Другими словами, родители в этой ситуации выражают открытое недоверие, которое в данном случае стимулирует активность ребенка.

После этого все участники игры встают по обе стороны стульев на четвереньки и пугают игрока. Они могут внезапно вскакивать, махать руками, издавать угрожающие звуки, но не имеют права дотрагиваться до ребенка руками.

В третий раз путь становится еще более трудным — нужно

идти не только по стульям, но и там, где они отсутствуют. Для этого следует идти по спинам взрослых. Четвертая попытка вообще осуществляется без стульев — только по спинам. И, наконец, — самый сложный маршрут: нужно преодолеть путь по слегка качающимся спинам взрослых. Тот, кто успешно прошел маршрут, получает приз, похвалу.

Восхождение

Игра направлена на устранение боязни высоты. Самый высокий взрослый встает впереди, а остальные, прислонившись и крепко обхватив друг друга руками, стоят за ним, наклонив голову вбок, так же как при игре «чехарда». В этом случае получается как бы лесенка со ступеньками, по которым взбирается ребенок, пока не очутится на «вершине» — плечах взрослого, стоящего в самом начале. Можно также предложить ребенку встать в полный рост (при поддержке за ноги) и, подняв руки, дотронуться до «неба» — абажура лампы или потолка. При удачном завершении задания все кричат «ура!», и ребенок спрыгивает вниз на руки страхующего взрослого. После этого его качают, как героя, подбрасывая вверх, что окончательно устраняет страх высоты.

В дальнейшем восхождение совершается в более сложных условиях — на пути могут встречаться ущелья (стоящие приседают) или скалы (стоящие под-

нимаются). Также внезапно может начаться землетрясение (в этом случае взрослые качаются из стороны в сторону). В этой ситуации ребенок должен не растеряться и продолжить путь, несмотря на то что ему придется ползти по полам, преодолевая опасности.

Таким образом, психологический механизм устранения страха в этом случае заключается в изменении ролей: не боящийся практически ничего в жизни взрослый и ребенок, испытывающий страхи, в условиях игровой ситуации меняются ролями. Дополнительный психологический эффект дает возможность эмоционально отреагировать на состояния, которые зачастую в реальной жизни приходится сдерживать.

Четвертый блок. Игры, направленные на снижение страха войны, привидения в типе «симбиоз», незнакомых людей в типе «маленький неудачник», войны в типе «кооперация», инопланетян в типе «авторитарная гиперсоциализация». Прорабатывая эти страхи, можно использовать песочную терапию, а именно задавать сюжеты, конкретизирующие определенный страх, например «Город привидений». В этом случае ребенку говорится, что они попали в веселый город с привидениями, и дети строят его из песка, изначально воспринимая привидения не как что-то страшное, а как элемент развлечения. Анало-

гично можно поступить и с другими, наиболее часто встречающимися страхами.

Представленные упражнения могут реализоваться как в рамках общей программы, так и в отдельных профилактических занятиях, но стоит отметить, что комплексный подход в психологии дает наибольший эффект. Поэтому целесообразнее выстраивать профилактику в системе, а не эпизодически. В комплексную реализацию целесообразно включить информационные тренинговые мероприятия для родителей. Ознакомление с теорией страхов может быть предложено на родительских собраниях, куда можно пригласить таких специалистов, как психолог или психотерапевт, для более глубокой проработки тематики.

В качестве тренинга можно предложить консультацию-практикум «Не бойся, я с тобой, или Кое-что о детских страхах» для родителей детей 3—7 лет.

Цель тренинга: повысить психологическую компетенцию родителей по вопросам профилактики детских страхов в дошкольном возрасте.

Задачи:

- знакомить родителей с возрастными особенностями проявления страхов, их причинами, последствиями;
- отработать на практике приемы снятия страхов;
- стимулировать желание и интерес к сотрудничеству с психологом;

— оптимизировать детско-родительские отношения.

Дошкольный возраст характеризуется сильнейшей зависимостью от взрослого, и прохождение этого этапа становления личности во многом определяется тем, как складываются отношения ребенка со взрослыми. Увеличение числа неврозов у родителей сказывается на увеличении числа страхов у детей, порождая своеобразный замкнутый круг, разорвать который можно только одновременным оказанием эффективной и доступной психологической помощи всем его участникам.

Литература

Арефьева Т.А., Галкина Н.И. Преодоление страхов у детей. Тренинг. М., 2005.

Аришавский И.А. Влияние психологических проблем современных семейных взаимоотношений на

механизмы развития личности ребенка. СПб., 1995.

Богданова О.С., Петрова В.И. Некоторые проблемы нравственного воспитания и развития младших школьников. М., 1972.

Гарбузов В.И. Особенности психотерапии в семье с единственным ребенком, страдающим неврозом: Семейная психотерапия при нервных и психических заболеваниях. СПб., 1998.

Джайнот Х.Д. Родители и дети (некоторые причины страха у детей). М., 2000.

Доналдсон М. Мыслительная деятельность у детей. М., 2005.

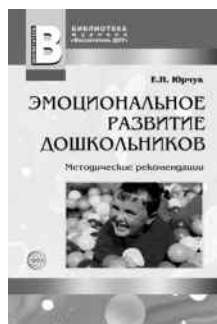
Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. СПб., 2007.

Ковалев С.В. Психология современной семьи. М., 2000.

Хованская И.А. Взаимосвязь страхов ребенка с особенностями семейных отношений // Сб. тр. X Междунауч.-практ. конф. в г. Самаре «Здоровое поколение — международные ориентиры XXI века». Самара, 2012.

.....

Предлагаем вашему вниманию книгу серии «Библиотека Воспитателя»



ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ Методические рекомендации

Автор — Юрчук Е.Н.

Пособие содержит методические и практические разработки по развитию эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста. Различные виды упражнений и заданий, ролевые, коммуникативные, психогимнастические игры помогут ребенку снизить уровень тревожности, почувствовать уверенность в себе, развить коммуникативные навыки. Программа рекомендована к реализации специалистами.

Уважаемые коллеги!
Издательство «Творческий Центр СФЕРА»
приглашает Вас к сотрудничеству

Обратите внимание **на новую форму**, предлагаемую нами: семинары и курсы авторов издательства по повышению квалификации педагогов Вашего региона.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ СЕМИНАРОВ

1. Семинары авторов примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки»

Васюкова Наталья Евгеньевна — канд. пед. наук, старший научный сотрудник НИИ дошкольного образования им. А.В. Запорожца,

Родина Наталья Михайловна — канд. психол. наук, ведущий научный сотрудник НИИ дошкольного образования им. А.В. Запорожца,

Трифоновна Екатерина Вячеславовна — старший научный сотрудник НИИ дошкольного образования им. А.В. Запорожца:

- 1) Основные подходы к составлению образовательной программы ДОУ в современных условиях;
- 2) Основные целевые психологические и педагогические установки;
- 3) Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов;
- 4) Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми дошкольного возраста — по 3—6 часов.

2. Авторские семинары

Мальцева Ирина Владимировна — учитель-методист высшей квалификационной категории, «Учитель года—97» (Московская область), педагог-новатор, автор программ дошкольного образования:

- 1) Программа развития современного ребенка раннего возраста: проектирование, сопровождение, обогащение;
- 2) Программа развития современного дошкольника от 3 до 6 лет: проектирование, сопровождение, обогащение;
- 3) Формирование естественной потребности ребенка к письменной речи: основные стратегии развития;
- 4) Языковые стратегии обучения современных детей среднего и старшего дошкольного возраста, в том числе детей-билингвов. Комплексные речевые программы и их модификации;
- 5) Успешные стратегии повышения практической грамотности старших дошкольников и младших школьников.

Колесникова Елена Владимировна — педагог высшей квалификации, отличник народного просвещения, автор развивающих книг, пособий и программы «Математические ступеньки».

Авторская программа «Математические ступеньки» (варианты длительности — 4, 6, 12 часов).

Громова Ольга Евгеньевна — канд. пед. наук, старший научный сотрудник Института коррекционной педагогики РАО

Методическое обеспечение работы с детьми дошкольного возраста по развитию речи.

Крылова Наталья Михайловна — канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования

Программа «Детский сад — Дом радости».

Ушакова Оксана Семеновна — д-р пед. наук, профессор, заведующий лабораторией развития речи и творческих способностей Учреждения РАО «Институт психолого-педагогических проблем детства», академик МАНПО:

- 1) Основные направления работы по развитию речи детей дошкольного возраста;
- 2) Теоретические основы программы;
- 3) Основные задачи программы развития речи;
- 4) Возрастные особенности речевого развития детей дошкольного возраста.

Печора Ксения Люциановна — канд. пед. наук, доцент. Кафедра педагогики и методики дошкольного образования, профессор Российской медицинской академии последипломного образования:

- 1) Проблемы развития и воспитания детей раннего возраста в условиях семьи и ДОУ. Адаптация;
- 2) Развитие психических функций и познавательных потребностей у детей раннего возраста;
- 3) Отклонения в поведении детей и методы коррекции.

Кроме этого, мы рассматриваем возможность приглашения на ознакомительные семинары авторов по логопедии **Е.М. Косиновой**, по методике преподавания русского языка в средней школе **А.Б. Малюшкина**.

На интернет-сайте **www.tc-sfera.ru** можно получить более подробную информацию об условиях, сроках и содержании семинаров, о наших авторах, журналах и издательстве «ТЦ Сфера». Присылайте заявки на проведение семинаров наших авторов в других городах России
Ирине Геннадьевне Глушковой: mamairinag@tc-sfera.ru.

Время перемен и законы развития заставляют учиться, переучиваться и повышать квалификацию, изучать, сравнивать, оценивать и выбирать.

Давайте делать это вместе!



Созвездие подписных изданий для дошкольного образования!

Не забудьте подписаться на наши журналы!

2013

2-е полугодие

Индексы в каталогах

	Роспечать	Пресса России	Почта России
Комплект: «Управление ДОУ» с приложением; «Методист ДОУ», «Инструктор по физкультуре», «Медработник ДОУ»; Рабочие журналы для: — воспитателя группы детей раннего возраста — воспитателя детского сада — заведующего детским садом — инструктора по физической культуре — музыкального руководителя детского сада — педагога-психолога — старшего воспитателя — учителя-логопеда	36804	39757	10399
	Подписка только в первом полугодии	без рабочих журналов	без рабочих журналов
«Управление ДОУ» с приложением и один выпуск «Методист ДОУ» «Управление ДОУ» «Медработник ДОУ» «Инструктор по физкультуре» «Воспитатель ДОУ» с библиотекой «Воспитатель ДОУ» «Логопед» с библиотекой и учебно-игровым комплектом «Логопед»	82687 80818 80553 48607 80899 58035 18036 82686	 42120 42122 39755 39756	 10395 10396

Чтобы подписаться на все издания для специалистов дошкольного воспитания Вашего учреждения, вам потребуется **три индекса:**

36804, 80899, 18036 — Роспечать

Подписаться на наши издания можно по каталогам
«РОСПЕЧАТЬ», «ПРЕССА РОССИИ», «ПОЧТА РОССИИ»

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05, (499) 181-34-52;
по E-mail: sfera@cnt.ru; в интернет-магазине: www.tc-sfera.ru

Читайте в следующем номере журнала «Воспитатель ДОУ»

Конструирование из природного материала.

Математическая викторина.

Развитие интеллектуальных и речевых способностей детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.

Поисково-познавательная работа с элементами лепки и экспериментирования в старшей группе.

Формирование элементарных знаний об опорно-двигательном аппарате человека у дошкольников.

Уважаемые коллеги!

Проверьте, все ли номера наших журналов имеются в библиотеке вашего учреждения. Можно заказать наложенным платежом предыдущие номера журналов и приложений к ним. В заявке укажите свой точный индекс, адрес, наименование журнала.

В

«ВОСПИТАТЕЛЬ ДОУ»
№ 8/2013 (74)

Практический журнал
ISSN 2220-1459

**Журнал издается с 2007 г.
Выходит ежемесячно с приложением**

Учредитель и издатель
Т.В. Цветкова

Главный редактор
М.Ю. Парамонова

Литературный редактор
Д.В. Пронин

Оформление, макет
Т.Н. Полозовой

Дизайнеры обложки
В. Чемякин, Е.В. Кустарова

Художник
А.В. Копырин

Корректоры
Т.Э. Балоунова, Л.Б. Успенская

Фото на обложке
Е.В. Кустаровой

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов. Ответственность за достоверность публикуемых материалов несут авторы.

Редакция не возвращает и не рецензирует присланные материалы.

При перепечатке материалов и использовании их в любой форме, в том числе в электронных СМИ, ссылка на журнал «Воспитатель ДОУ» обязательна.

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Свидетельство ПИ № ФС77-23760 от 23 марта 2006 г.

Подписные индексы в каталогах:
«Роспечать» — 58035, 80899 (в комплекте),
«Пресса России» — 39755 (в комплекте),
«Почта России» — 10395 (в комплекте).

Адрес редакции:
129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3. Тел./факс: (495) 656-70-33, 656-73-00.

Почтовый адрес:
129626, Москва, а/я 40.

E-mail: dou@tc-sfera.ru; www.tc-sfera.ru

www.vdou.ru

Рекламный отдел:
Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

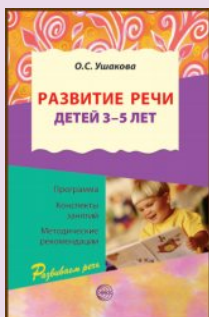
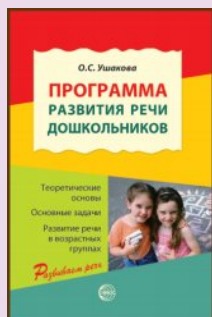
Номер подписан в печать 10.07.13.
Формат 60×90^{1/16}. Усл. печ. л. 8. Тираж 6600 экз.
Заказ №

© Журнал «Воспитатель ДОУ», 2013
© ООО «ТЦ СФЕРА», 2013

Отпечатано в ОАО «Кострома».
156010, г. Кострома, ул. Самоковская, д. 10.



РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ ДОШКОЛЬНИКОВ с помощью проверенной временем ПРОГРАММЫ О.С. УШАКОВОЙ



**ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА И ЕЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**
подготовлены под руководством

Оксаны Семеновны Ушаковой

*Многолетний опыт работы показал, что система обучения
по разработанной методике повышает речевой и общий
интеллектуальный уровень дошкольников.*

*У детей развивается речь, повышается ее точность
и выразительность.*

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ

В учебно-методический комплект вошли:

- ▶ **Программа развития речи дошкольников.**
- ▶ **Развитие речи детей. В 2-х книгах 3-5, 5-7 лет.**
- ▶ **Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.**
- ▶ **Развитие речи и творчества дошкольников.**
- ▶ **Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников.**
- ▶ **Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей дошкольников.**
- ▶ **Рабочие тетради по развитию речи детей. В 4-х книгах: 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.**
- ▶ **Развитие речи в картинках: Демонстрационный материал в 3-х папках: Животные, Занятия, Живая природа.**

*Рекомендуется специалистам, работающим в детских садах,
родителям, гувернерам при подготовке детей к школе.*

По вопросам приобретения обращайтесь
к региональным представителям издательства
или в «ТЦ Сфера»: Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3.
Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05. E-mail: sfera@cnt.ru. www.tc-sfera.ru

