



СОТРУДНИЧАЕМ ВО ИМЯ РЕБЕНКА

ISSN 2220-1491

Методист

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Выпуск 13



**Культура
педагогического
труда**

**Организация
работы летом**

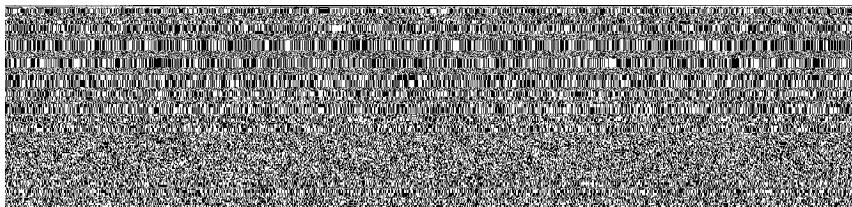
**Психолого-
педагогическая
экспертиза
игрушек**

**Педагогическое
просвещение
родителей**

**Образовательное
кредитование**



**ПРЕДШКОЛЬНЫЙ
ПЕРИОД
ДЕТСТВА**



№ 13/2014

Подписные индексы в каталогах:



«Роспечать» — 82686, 18036 (в комплекте)

«Пресса России» — 39756 (в комплекте)

«Книги России» — 10396 (в комплекте)

Тема номера

«Предшкольный период детства»

Содержание

- 3 Редакционный совет, редакционная коллегия
- 4 Индекс
- 5 Колонка редактора
Боякова Е.В.
«Прямое продолжение детского сада»

6

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА — Предшкольный период детства

- 6 *Тимофеева Л.Л.*
Работа с детьми в предшкольный период
(семинар для педагогов)

44

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА

- 44 *Ключникова Е.А., Макарова Л.В.*
Гуманистические проявления старших дошкольников
как условие управления собственным поведением

50

ПРАВОВОЙ СПРАВОЧНИК

- 50 Постановление Правительства РФ от 18.11.2013 г.
№ 1026 «Об утверждении Правил предоставления
государственной поддержки образовательного кредитования»
- 57 Письмо Министерства образования и науки Российской
Федерации от 18.11. 2013 г. № ВК-844/07
«О направлении методических рекомендаций
по организации службы школьной медиации»

- 67 Федеральный закон Российской Федерации
от 28.12.2013 г. № 424-ФЗ «О накопительной пенсии»

88

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ДОУ

- 88 *Хмелинина О.А.*
Блицигры в системе педагогического просвещения
родителей
- 98 *Верховская О.К.*
Культура педагогического труда (педагогический тренинг)

101

ПЛАНИРОВАНИЕ

- 101 *Казармщикова Л.К.*
Организация работы в летний период

115

ТВОРЧЕСКИЕ МАСТЕРСКИЕ

- 115 *Зубкова Е.Н.*
Управление качеством методической работы в ДОО

120

КАРТотеКА ИГР И ИГРУШЕК

- 120 Психолого-педагогическая экспертиза игр и игрушек
- 49, 87, Книжная полка
114, 119
- 127 Как подписаться
- 128 Анонс

Уважаемые коллеги!

У вас есть возможность поделиться на страницах наших журналов опытом своей работы, оригинальными идеями.

Просим вас:

1. Предоставлять материалы статей в напечатанном виде, прилагая диск с текстом, или присылать по электронной почте dou@tc-sfera.ru с пометкой «Для журнала “Методист ДОУ”».

2. В статье четко указать фамилию, имя, отчество, ученую степень, должность, место работы.

3. Заполнить анкету автора.

Редакционный совет

Антонов Юрий Евстигнеевич, координатор Российского образовательного форума, председатель Московского областного отделения Российского общества социологов, доцент кафедры дошкольной педагогики ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

Белая Ксения Юрьевна, канд. пед. наук, профессор кафедры педагогики и методики дошкольного образования ГОУ ВПО «Московский институт открытого образования», заслуженный учитель РФ, Москва.

Боякова Екатерина Вячеславовна, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник ФГНУ «Институт художественного образования» Российской академии образования, главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ».

Вифлеемский Анатолий Борисович, д-р экон. наук, директор Центра экономики образования, г. Нижний Новгород.

Волобуева Людмила Михайловна, канд. пед. наук, профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», чл.-кор. МАНПО, Москва.

Лыкова Ирина Александровна, д-р пед. наук, профессор кафедры начального и дошкольного образования ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», ст. науч. сотрудник ФГНУ «Институт художественного образования» Российской академии образования, Москва.

Майер Алексей Александрович, д-р пед. наук, профессор кафедры дошкольного и дополнительного образования Института психологии и педагогики ГОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», г. Барнаул Алтайского края.

Микляева Наталья Викторовна, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой управления дошкольным образованием ГБОУ ВПО города Москвы «Московский городской педагогический университет», Москва.

Парамонова Лариса Алексеевна, д-р пед. наук, профессор, директор НИИ дошкольного образования им. А.В. Запорожца, Москва.

Редакционная коллегия

Боякова Екатерина Вячеславовна, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник ФГНУ «Институт художественного образования» Российской академии образования, главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ».

Макарова Людмила Викторовна, канд. мед. наук, зав. лабораторией физиолого-гигиенических исследований в образовании ФГНУ «Институт возрастной физиологии» Российской академии образования, главный редактор журнала «Медработник ДОУ».

Парамонова Маргарита Юрьевна, канд. пед. наук, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», главный редактор журналов «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физкультуре».

Танцюра Снежана Юрьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры специальной психологии и специальной педагогики РосНОУ (Российский открытый социальный новый университет), главный редактор журнала «Логопед».

Цветкова Татьяна Владиславовна, канд. пед. наук, чл.-кор. МАНПО, генеральный директор и главный редактор издательства «ТЦ Сфера».

ИНДЕКС

Указаны страницы, на которых начинаются статьи с упоминанием названия учреждения и фамилий авторов

Детский сад № 30 «Классики», г. Самара	98	квалификации и переподготовки работников образования, г. Ульяновск	44
Детский сад № 158, Москва	115	МОО «Экспертиза для детей»	126
Детский сад № 2338, Москва	88	Новомалыклинский детский сад «Солнышко», с. Новая Малыкла Новомалыклинского р-на Ульяновской обл.	44
Кафедра дошкольного образования Орловского института усовершенствования учителей, г. Орел	6	Центр развития ребенка — детский сад № 27, г. Белорецк Республики Башкортостан	101
Кафедра дошкольного образования Ульяновского института повышения			
Верховская Ольга Константиновна	98	Макарова Любовь Владимировна	44
Зубкова Елена Николаевна	115	Тимофеева Лилия Львовна	6
Казармщикова Лариса Карповна	101	Хмелинина Ольга Александровна	88
Ключникова Елена Алексеевна	44		

«Прямое продолжение детского сада»

Тема подготовки к школе и готовности к ней детей дошкольного возраста стара как мир. Несмотря на глубокую научную и методическую разработанность проблемы во всем разнообразии нюансов она остается актуальной и, как ни парадоксально, дискуссионной.

Бесконечная погоня за знаниями и навыками для удовлетворения потребности родителей поступить вместе с ребенком в «самую лучшую» школу привела к тому, что подготовка к ней в некоторых детских садах стала основной целью образовательной деятельности. Все шире практикуются преподавание математики, развития речи и обучение грамоте в старшей и подготовительной к школе группах школьными учителями, часто не владеющими знаниями о специфике психики детей 5—7 лет и адекватными дошкольному возрасту методами работы. Дальше всех «продвинулись» группы раннего развития в некоторых организациях дополнительного образования: в них развивающие занятия с детьми от 3 лет аналогичны «курсам» по обучению письму и чтению. Желание обойти конкурентов порождает новые витки гонки, цена которой — ухудшение здоровья детей, отставание в становлении ведущей деятельности, нарушение общения со сверстниками.

На Первом Всероссийском съезде по дошкольному воспитанию (1919) С.Т. Шацкий говорил: «В дошкольном деле, которое является более важным, чем школьное, ибо новую школу можно построить, как прямое продолжение детского сада, мы, к сожалению, связаны старыми формами». Почти через 100 лет первый стандарт дошкольного образования декларирует разнообразие, уникальность и самоценность детства, подчеркивает, что оно не является подготовкой к следующему периоду. Нам еще предстоит понять сказанное С.Т. Шацким, научиться работать по ФГОС дошкольного образования, осознать, что деятельность детского сада должна быть направлена на обеспечение полноценного развития личности детей, а не на удовлетворение от реализации амбициозных педагогических проектов.

Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования главная роль отводится мастерству педагогов. Семинар как форма методической работы нередко вызывает затруднения у старших воспитателей из-за необходимости насыщения материалов практическими заданиями, многоаспектной проработки темы, мотивации к познавательной активности и самостоятельной деятельности педагогов. В новом выпуске Л.Л. Тимофеева раскрывает секреты выстраивания семинаров для педагогов, посвященных работе с детьми в предшкольный период.

Пишите нам по адресу: dou@tc-sfera.ru с пометкой «Для журнала «Методист ДОУ»».

Главный редактор журнала Е.В. Боякова

РАБОТА С ДЕТЬМИ В ПРЕДШКОЛЬНЫЙ ПЕРИОД (семинар для педагогов)

ТИМОФЕЕВА Л.Л.,

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного
образования Орловского института усовершенствования
учителей, г. Орел

Подготовительная к школе группа... В самом названии группы отражен традиционный для отечественного образования подход, определяющий отношение к каждому из периодов взросления человека. Так, в рамках данного подхода дошкольное детство рассматривается прежде всего как период подготовки ребенка к школе. При этом логика обучения строится в соответствии с принципом, охарактеризованным великим итальянским педагогом-гуманистом М. Монтессори как «постановка ребенка сегодняшнего перед завтрашними трудностями».

Ж.-Ж. Руссо о подобном подходе писал: «Что же после этого думать о том варварском воспитании, которое настоящим жертвует для неизвестного будущего, которое налагает на ребенка всякого рода оковы и начинает с того, что делает его несчастным, чтобы подготовить ему вдали какое-то воображаемое счастье... Возраст веселья проходит среди плача и наказаний, угроз и рабства»*, «природа хочет, чтобы дети были детьми, прежде чем быть взрослыми!»**

Американский педагог, ученый, в честь которого названа целая эпоха в педагогике XX в., Дж. Дьюи научно обосновал несостоятельность идеи рассмотрения «образования как подготовки к жизни». Он писал: «Если подготовка сама по себе превращается в руководящую цель, потенциальные возможности настоящего приносятся в

* Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании. М., 2002. С. 51.

** Там же, С. 57.

жертву предположительному будущему. Когда это случается, реальная подготовка к будущему как раз и не происходит. Идеал использования настоящего как подготовки к будущему сам себе противоречит. Он упускает именно те условия, в которых человек может подготовиться к своему будущему. Мы живем сейчас, а не в какое-то другое время, и только лишь извлекая здесь и теперь полный смысл из всякого получаемого нами опыта, мы готовимся делать то же самое в будущем. Это единственная подготовка, которая в дальней перспективе чего-нибудь стоит»*.

В противовес функциональному образованию, превращающему жизнь ребенка в подготовку к будущим социальным функциям, в современных стандартах образования «ставка» делается на личностно-ориентированные подходы, предполагающие обеспечить полноценное — свободное и творческое — *проживание детства* как самоценного и социально значимого периода жизненного утверждения человека. Данный подход не отменяет важность формирования у дошкольников умений и навыков, компетенций, личностных качеств, которые будут необходимы в школе.

Принципиальными отличиями стратегии развития от тактики подготовки являются следующие положения:

- подготовка к школе — одна из множества задач дошкольного образования, необходимое следствие процесса развития ребенка;
- задача подготовки к школе должна решаться с использованием сугубо дошкольных методов обучения на основе детских видов деятельности (к числу которых не относится учебная деятельность) в рамках партнерского взаимодействия взрослых и детей;
- итогом дошкольного периода следует считать приобретение ребенком не только и не столько пропедевтических знаний «по предметам», сколько умений и навыков их самостоятельного добывания и практического применения, компетентностей в различных сферах жизни, позитивных личностных качеств.

При обсуждении проблем гуманизации образования, преемственности дошкольного и начального общего образования, оценки качества образовательного процесса в ДОО поднимается вопрос: как организовать образование старших дошкольников, чтобы, сохранив «территорию детства», создать условия для успешного включения детей в учебный процесс школы.

* Дьюи Дж. Демократия и образование. М., 2000.

Поиск ответа на этот вопрос предполагает:

- выделение ключевых новообразований дошкольного детства, обеспечивающих благополучную адаптацию к школе и дальнейшее развитие детей;
- определение путей поддержки и оптимизации интеллектуального и физического развития, личностного становления дошкольников, выбор форм и методов организации различных видов деятельности с учетом интересов, потребностей и возможностей дошкольников;
- овладение педагогами активными методами обучения, воспитания и развития детей, соответствующими задачам личностно-ориентированного образования, приемами организации партнерского взаимодействия с дошкольниками.

С целью актуализации, систематизации, дополнения знаний педагогов по данной теме, организации самообразования и обмена опытом целесообразно рассмотреть ряд вопросов (табл. 1).

Таблица 1

Тематический план семинара

Тема	Форма работы
Физиологические и психологические особенности детей 5—7 лет	
Возрастные особенности старших дошкольников	Задания для организации самообразования
Готовность к школьному обучению	Аналитический практикум
Предпосылки к учебной деятельности	
Формирование предпосылок к учебной деятельности как важнейший аспект подготовки ребенка к школьному обучению	Лекция
Проблемный подход в ДОО	
Основы использования проблемного подхода в работе с детьми	Интерактивная лекция
Формулирование проблемы, описание проблемной ситуации	Практикум
Выбор методов и форм организации детских видов деятельности	
Активные методы в обучении старших дошкольников	Практикум
Место и роль занятия в обучении старших дошкольников. Построение занятий со старшими дошкольниками на основе проблемного подхода	— // —

Тема 1. Физиологические и психологические особенности детей 5–7 лет

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕМЕ «ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Вопросы для актуализации знаний

1. Какие характеристики опорно-двигательного аппарата дошкольника обуславливают его непоседливость? К чему может привести долго удерживаемая неправильная поза при письме, рисовании, лепке?
2. Какие свойства мелких мышц рук, костей запястья и фаланг пальцев вызывают жалобы ребенка на усталость и боль в руках?
3. Почему старшим дошкольникам легче писать крупные буквы, рисовать большие фигуры, чем пытаться писать в узкой строке?
4. Почему даже 15–20-минутная учебная нагрузка может вызывать у детей 5–6 лет серьезное напряжение сердечно-сосудистой системы, приводить к нарушениям в работе сердца?
5. Какие индивидуальные особенности высшей нервной деятельности проявляются у детей к шести годам?
6. Несоблюдение каких гигиенических требований при обучении детей может привести к нарушениям зрения?
7. Сколько процентов информации ребенок 6 лет получает с помощью зрения? Какие характеристики зрения существенно изменяются в этот период?
8. Охарактеризуйте уровень развития основных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, произвольность) у старших дошкольников.

Практическое задание 1. На основе возрастного портрета старшего дошкольника, своих наблюдений и результатов диагностики составить характеристику одного из воспитанников подготовительной к школе группы.

Возрастной «портрет» старшего дошкольника

Социальное развитие. В возрасте 6–7 лет дети умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения, они стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче, тонко реагируют на изменения в настроении взрослых.

Организация деятельности. Дети 6—7 лет способны воспринимать инструкцию и выполнять по ней задание, если поставлены цель и четкая задача действия, могут сосредоточенно, не отвлекаясь работать по инструкции в течение 10—15 мин.

Речевое развитие. Дети 6—7 лет могут правильно произносить все звуки родного языка. Словарный запас составляет 3,5—7 тыс. слов. Дошкольники стилистически правильно строят предложения, умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам, способны передавать интонацией различные чувства, использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

Интеллектуальное развитие. Проявляют самостоятельный интерес к животным, природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию, имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Развитие внимания. Дети этого возраста способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще невелика (10—15 мин) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка. Количество одновременно воспринимаемых объектов мало (1—2 смн.). Они не могут быстро и часто переключать внимание с одного объекта или вида деятельности на другой.

Развитие памяти. У детей 6—7 лет преобладает произвольная память, но они способны и к произвольному запоминанию, могут овладеть приемами логического запоминания.

Развитие мышления. К поступлению в школу у детей должно быть сформировано наглядно-действенное мышление, которое является необходимым базисным образованием для развития наглядно-образного мышления, составляющего основу успешного обучения в начальной школе. Доступна логическая форма мышления.

Зрительно-пространственное восприятие. Дети 6—7 лет могут различать пространственное расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости, могут различать и выделять простые геометрические фигуры (круг, овал, ромб и т.д.), классифицировать фигуры по форме и величине. Старшие дошкольники различают и выделяют буквы и цифры, написанные разным шрифтом, мысленно могут находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать их.

Развитие зрительно-моторных координаций. Для детей 6—7 лет характерна способность срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы и цифры с соблюдением пропорций, соотношения штрихов.

Развитие слухо-моторных координаций. Для детей этого возраста характерна способность различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок, выполнять под музыку ритмические (танцевальные) движения.

Развитие движений. Дети уверенно владеют элементами техники всех бытовых движений, способны к самостоятельным, точным, ловким движениям, производимым под музыку в группе сверстников. Старшие дошкольники могут освоить и правильно реализовать сложно координированные действия при ходьбе, выполнять сложно координированные гимнастические упражнения, способны к координированным движениям пальцев, кисти, руки при выполнении бытовых действий, при работе с конструктором, мозаикой, могут делать простые графические движения (вертикальные, горизонтальные линии, овалы, круги и т.п.), способны овладеть игрой на различных музыкальных инструментах.

Личностное развитие, самосознание и самооценка. У детей выявлена способность осознавать свое положение в отношении со взрослыми и сверстниками. Уже в этом возрасте они стараются соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, в которых участвуют. Самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться. Для них не характерна адекватная самооценка, которая в значительной степени зависит от оценки взрослых (воспитателей, родителей).

Мотивы поведения. Выделяются интерес к новым видам деятельности, миру взрослых, стремление быть похожими на них, характерны познавательные интересы, установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, мотивы личных достижений, признания, самоутверждения.

Произвольность. Развитие произвольности — одно из основных показателей готовности к школе. У дошкольников выделяют следующие показатели развития произвольности: способность к волевой регуляции поведения на основе внутренних побуждений и установленных правил, способность проявлять настойчивость, преодолевать трудности.

Практическое задание 2. Дополнить характеристику описанием индивидуальных особенностей ребенка.

Аналитический практикум «Готовность к школьному обучению»

Задание 1. Опираясь на базовые определения темы (см. Тезаурус), прокомментировать высказывания специалистов по дошкольному обучению и проблемам адаптации детей к школе.

1. Готовность к школе определяется не только уровнем развития интеллекта, важен не столько объем тех сведений и знаний, которые имеет ребенок, сколько их качество, степень осознанности, четкость представлений. (М. Безруких, О. Белановская, С. Ефимова, Б. Круглов).

2. С психологической точки зрения готовность к школьному обучению означает достижение определенного (соответствующего возрасту) уровня развития познавательных возможностей, личностных качеств, общественно значимых потребностей, интересов, мотивов, черт характера (Н. Будницкая, А. Катаева).

Задание 2. Прокомментировать приводимую ниже информацию. Какие показатели готовности к школьному обучению определяют столь низкие показатели? В чем причины данного явления?

Статистика свидетельствует о том, что уровень, соответствующий понятию «готовность к школьному обучению», для детей седьмого года жизни в целом по стране не превышает 33,7% (О.В. Бесчетнова).

Задание 3. Соотнести основные виды готовности к обучению в школе с содержанием характеристик интегративных качеств выпускника ДОО (см. ниже).

Тезаурус по теме «Готовность к обучению в школе»

Готовность к обучению в школе — такое развитие качеств дошкольника, которое обеспечивает успешное выполнение требований школы, включение в учебную деятельность.

Школьная зрелость — достаточный для решения задач обучения уровень созревания у ребенка мозговых структур и нервно-психологических функций.

Функциональная готовность включает развитие мелких и крупных движений, органов чувств и др.

Произвольная готовность — способность ребенка выполнять указания старшего, достигать поставленной цели и т.д.; включает развитие произвольного внимания, памяти, умение действовать по правилу. Достаточное развитие этой готовности необходимо для нормальной организации обучения, так как требует от школьника умения соблюдать правила и выполнять предъявленные школой требования.

Мотивационная готовность обеспечивает положительное отношение ребенка к обучению в школе. Благодаря развитию мотивационной готовности у детей формируется положительная внутренняя позиция по отношению к учебе.

Социально-психологическая готовность связана с наличием навыков общения со сверстниками и взрослыми.

Интеллектуальная готовность — достижение достаточного для начала систематического обучения уровня зрелости познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения, речи), владение знаниями, умениями и навыками в объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задание 4. Определить, какие факторы готовности к школьному обучению не сформированы у ребенка в описании Т.И. Бабаевой.

1. Ребенок не может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, теряет нить объяснения, не в состоянии включиться в общий ритм работы класса.

2. У ребенка слабо развиты связная речь и умственные способности, он не умеет задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у него нет привычки к элементарному контролю над собой.

3. Дошкольник мало инициативен, тяготеет к шаблонным действиям и решениям, не стремится к творчеству, его затрудняет общение со взрослыми и сверстниками по поводу учебных задач, нет интереса к познанию.

Тема 2. Предпосылки к учебной деятельности

Лекция «Формирование предпосылок к учебной деятельности как важнейший аспект подготовки ребенка к школьному обучению»

В настоящее время все больше внимания уделяется формированию предпосылок и элементов учебной деятельности у старших дошкольников. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации к школе, гораздо чаще проявляются различные трудности обучения, среди них значительно больше неуспевающих.

Наиболее широко понятие «элементы учебной деятельности» представлено в работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и их последователей. *Учебная деятельность* определяется в них как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте, как особая форма социальной активности, проявляющая себя с помощью предметных и познавательных действий, в ходе которых дети овладевают системой научно-теоретических понятий и опирающихся на них общих способов решения конкретно-практических задач.

Цель учебной деятельности — познание детьми окружающего, т.е. овладение ими системой знаний, навыков и умений, компетенций. В этом процессе также формируются способности и черты характера ребенка. В.Я. Ляудис подчеркивает, что научный смысл формирования учебной деятельности будет ограниченным, если под

этим понимать либо процесс развития способности, либо становление научного теоретического мышления, либо обучение творчеству. Формирование учебной деятельности — прежде всего процесс формирования субъекта этой деятельности, проблема развития личности как ее субъекта.

Д.Б. Эльконин отмечал, что учебная деятельность не тождественна усвоению знаний, умений, навыков, которые ребенок может получать и вне этой деятельности, например в игре, труде. Однако только в условиях учебной деятельности возможно усвоение системы теоретических понятий как формы общественного опыта. Доказано, что развитие учебной деятельности возможно в первую очередь на основе осознанного вычленения ребенком способа действий. Поэтому важной предпосылкой к учебной деятельности выступает овладение детьми *общими способами действий*, т.е. такими способами, которые позволяют решать ряд практических или познавательных задач, выделять новые связи и отношения (А.П. Усова).

Важные элементы учебной деятельности — *обобщенные учебные умения* (А.П. Усова), на основе которых формируются *универсальные учебные действия*. Среди них особое место занимает *умение выделять учебную задачу* и превращать ее в самостоятельную цель деятельности.

Среди предпосылок к учебной деятельности выделяются противоположные по сути *умение работать по инструкции* и *способность самостоятельно находить способы решения практических и познавательных задач*.

Исследования Н.Н. Поддьякова показывают, что в старшем дошкольном возрасте при решении практических задач сознание детей переориентируется с конечного результата на способы его достижения. Дошкольники начинают осмысливать свои действия и их результаты, т.е. осознавать путь, с помощью которого приобретаются новые знания. Такое осознание повышает успешность формирования у них новых познавательных действий и вместе с этим новых, более сложных знаний.

В дальнейшем необходимо учить детей использовать усвоенный способ в новых условиях, в соответствии с которыми они изменяют конкретные формы его употребления, сохраняя вместе с тем общий принцип. Это достигается в ходе решения ряда сходных, но нетождественных задач, приводящих ребенка к определенному обобщению, возникновению прецедента для переноса найденных способов действия в новые, измененные условия, становлению соответствующих навыков.

Важная предпосылка к становлению учебной деятельности — умение *контролировать способ выполнения своих действий и оценивать их*. Поскольку учебная деятельность осуществляется на основе образца действий, то без сопоставления реально производимого ребенком действия с образцом, т.е. без контроля, учебная деятельность лишается основного компонента. Психолого-педагогические исследования последних лет дают основание считать, что подготовку к учебной деятельности рационально начинать именно с формирования названных умений (Н.Н. Поддьяков, Т.Г. Максимова).

К предпосылкам к учебной деятельности относится также сформированность *личностного (мотивационного) компонента*. Л.А. Венгер отмечал, что первым условием успешного учения ребенка в начальной школе является наличие у него следующих мотивов:

- отношения к учению как к важному общественно значимому делу;
- стремления к приобретению знаний;
- интереса к определенным учебным предметам.

Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного детства общее желание детей поступить в школу, приобрести почетное в глазах ребенка положение школьника, а с другой — развитие любознательности, умственной активности, обнаруживающиеся в живом интересе к окружающему, в стремлении узнать новое.

Неоднократно проводившиеся опросы детей в подготовительных к школе группах детского сада показали, что поступить в школу хотят практически все дети, хотя это желание они обосновывают по-разному. Одна часть детей в качестве привлекательных моментов школьной жизни указывает получение знаний, другая ссылается на внешние аксессуары — обладание портфелем, звонки, перемены, общение с учителем и др. Это, однако, не означает, как считает Л.А. Венгер, что такие дети мотивационно к школе не готовы. Решающее значение имеет само положительное отношение к ней, создающее благоприятные условия для последующего формирования более глубокой, собственно учебной мотивации.

Учебная мотивация — система, включающая:

- познавательные потребности, цели, интересы, стремления, идеалы;
- мотивационные установки, которые придают ей активный и направленный характер, входят в структуру и определяют ее содержательно-смысловые особенности.

Учебная мотивация — частный вид мотивации, включенный в определенную деятельность, в данном случае — учебную. Учебная мотивация позволяет развивающейся личности определить не только направление, но и способы реализации различных форм учебной деятельности, задействовать эмоционально-волевую сферу. Она выступает в качестве значимой многофакторной детерминации, обуславливающей специфику учебной ситуации в каждом временном интервале (А.К. Маркова).

Следующее условие успешности учения заключается в развитии *произвольности, управляемости поведения*. Произвольность внешнего, двигательного поведения обеспечивает ребенку возможность выдерживать школьный режим, в частности организованно вести себя на уроках. Произвольное управление внутренними, психическими действиями необходимо для целенаправленного наблюдения за явлениями, сохранения сосредоточенного внимания даже в тех случаях, когда материал не представляет для ребенка непосредственного интереса, для запоминания излагаемых учителем или содержащихся в учебнике сведений с применением соответствующих приемов, для последовательного обдумывания хода решения задач и т.п.

Таким образом, успешность обучения в школе зависит от целого ряда факторов. Важнейшая составляющая успешной учебной деятельности — умение понимать суть учебной задачи и решать ее (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Отличие учебных задач от практических состоит в том, что основная цель деятельности детей заключается в усвоении общих способов выделения свойств предметов или явлений и решении определенного класса конкретных практических задач. Именно обращение от результатов деятельности к способам можно выделить как основную характеристику полноценной учебной деятельности.

Д.Б. Эльконин отмечал, что не всякая учебная задача может стать центральным звеном учебной деятельности, а лишь такая, которая содержит в себе *учебную проблему*. Поэтому формирование элементов учебной деятельности, обеспечение готовности детей к школьному обучению требуют от педагога владения технологиями проблемного обучения.

Тема 3. Проблемный подход в ДОО

Интерактивная лекция «Основы использования проблемного подхода в работе с детьми»

Задачи

1. Помочь педагогам актуализировать свои знания и опыт по изучаемой теме, организовать овладение недостающими знаниями, умениями.

2. Сформировать умение грамотно и четко формулировать учебную проблему, цель работы детей на занятии, учебную задачу на основе программных задач обучения, воспитания, развития.

3. Выработать рекомендации по отбору оптимального содержания, средств и методов для решения учебной проблемы.

Тезаурус

Проблема — задача, вопрос, загадка, предлагающая отыскание неизвестного по данному. В широком смысле проблема — сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения. Проблема существует до тех пор, пока не разрешено содержащееся в ней противоречие.

Учебная проблема отличается субъективным характером неизвестного, лежащего в ее основе. Иными словами, образующее учебную проблему противоречие уже разрешено наукой, а учащемуся только предстоит его разрешить. Учебные проблемы, включаемые в содержание школьных курсов, представляют собой адаптированные сообразно возрасту учащихся коллизии соответствующей науки или проблемы, возникающие в повседневной жизни и учебной практике. Психологическая суть учебной проблемы состоит в том, что она является содержанием проблемной ситуации, возникающей в процессе учебной деятельности школьника*.

Противоречие — положение, при котором одно высказывание (мысль, поступок) исключает другое, не совместимое с ним.

Учебная проблемная ситуация — специфический вид взаимодействия субъекта и объекта. Она характеризует определенное состояние учащегося, возникающее в процессе выполнения задания, которое требует открытия (усвоения) новых знаний о предмете, способе или условиях выполнения задания.

Психологическая структура проблемной ситуации включает:

- познавательную потребность, побуждающую человека к интеллектуальной деятельности;
- неизвестное достигаемое знание или способ действия;
- интеллектуальные возможности, включающие творческие способности и прошлый опыт человека**.

Личностно-ориентированная (личностно-развивающая) ситуация. По внешней форме — это задача, учебная проблема или коллизия, в рамках которой ученику предоставляется возможность совершить «личностное действие»: увидеть себя в отношении к другим людям, в «со-бытии» с ними; сделать вывод из собствен-

* Мазмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. М., 1977.

** Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.

ного опыта; преодолеть собственный кризис; наметить жизненную программу. Учитель выступает в роли педагога, т.е. проводника, поддерживающего ребенка, помогающего ему организовать собственный мир*.

Согласно устоявшемуся мнению, основная задача работы с детьми старшего дошкольного возраста — подготовка к обучению в школе.

Солидарны ли Вы с данным утверждением? Как бы Вы охарактеризовали определяющие задачи дошкольного образования?

Важно отметить, что цели обучения, ориентированные на «подготовку к жизни», оказываются чуждыми и не принимаются дошкольниками, живущими здесь и сейчас. Цели образовательной (как и любой другой) деятельности не могут определяться вне мотивов и намерений самой личности. В свою очередь мотивы определяются потребностями индивида.

Как Вы думаете, какими мотивами, потребностями руководствуются дети, осуществляя игровую, трудовую, художественно-творческую, познавательно-исследовательскую деятельность? Запишите возникшие в ходе обсуждения варианты ответов, с которыми Вы согласны.

Говоря о детях 5—6 лет, вряд ли можно всерьез думать, что у них есть потребность накопить знания. В качестве ключевых потребностей ребенка Дж. Дьюи выделял заинтересованность в общении, выяснении нового для себя, в конкретном практическом деле, творческой деятельности. Важны также потребности в самореализации и самоутверждении, в удовлетворении от процесса и результатов деятельности.

Традиционно система образования движется в обход данных потребностей детей, которые могли бы стать надежной основой для формирования стойкой положительной мотивации познавательно-исследовательской деятельности. Для этого необходимо заменить передачу знаний проживанием определенных ситуаций, актуализирующих силы саморазвития ребенка, обеспечивающих удовлетворение личностных потребностей и интересов. Каждое занятие, как и другие формы работы с детьми, должно стать своего рода педагогическим проектом, в рамках которого не только моделируется решение задач обучения, но и ставятся задачи личностного роста и развития воспитанников.

* Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии. Волгоград, 1994.

Иными словами, воспитателю необходимо сформулировать не только учебную, но и педагогическую *цель* работы, которая:

- раскрывает вид личностного опыта, приобретаемого детьми;
- определяет выбор личностно значимых содержания и форм работы, способных заинтересовать детей, побудить их к принятию цели деятельности, поиску путей ее достижения;
- устанавливает способы приобретения детьми соответствующего опыта, логику организации взаимодействия участников образовательного процесса, способы самореализации для каждого ребенка и взрослого, тактику оказания помощи в «открытии» себя в определенных видах деятельности.

Структурной основой любой формы работы с детьми и мотивационной основой познавательно-исследовательской деятельности дошкольников может стать *проблемная ситуация*. Проблемный подход позволяет создать условия для усвоения культурного опыта, накопленного предыдущими поколениями, актуализировать индивидуальный жизненный опыт детей, повысить личностную значимость учения.

Формулирование учебной проблемы, создание проблемной ситуации — наиболее сложный и ответственный момент конструирования занятия.

Какие требования к проблемным ситуациям Вам известны? Прочитайте требования, сформулированные А.М. Матюшкиным:

- решение проблемной ситуации должно быть ориентировано на максимальную самостоятельность и творческую деятельность обучаемого;
- проблема должна соответствовать учебной информации, которую познает обучаемый, а также уже имеющейся у него информации;
- формулировка проблемы должна быть максимально ясной и свободной от непонятных для обучаемых слов и выражений;
- проблемная ситуация должна создавать достаточную трудность в ее решении и в то же время быть посильной для ребенка. Это будет формировать потребность в ее решении;
- проблемная ситуация должна бросать вызов любознательности обучающихся;
- в процессе решения проблемы должна возникать потребность в рассмотрении новых ситуаций, связанных с ней;
- проблемная ситуация должна строиться с учетом основных дидактических принципов обучения;
- в основе проблемной ситуации должно быть противоречие.

С противоречия, проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, по словам С.Л. Рубинштейна, обычно начинается мышле-

ние. Чтобы стать пусковым механизмом, исходной точкой мыслительного процесса, противоречие должно быть понятно детям, а проблемная ситуация должна создаваться с учетом реальных противоречий, значимых для дошкольников. Осознание сути противоречия наряду с актуализацией знаний и опыта детей позволяет наметить направление размышлений и выбор практических действий для разрешения проблемы.

В основе учебной проблемы, предлагаемой детям старшего дошкольного возраста, могут быть различные противоречия и несоответствия:

- между старыми, уже усвоенными знаниями и вновь выявленными фактами;
- между научными знаниями и житейскими, практическими, интуитивно-очевидными представлениями;
- невозможность обосновать свою позицию, объяснить достигнутый результат;
- необходимость использования освоенных ранее знаний и умений в новых практических условиях;
- ограниченность исходных данных и др.

Приведите примеры проблемных ситуаций каждого вида.

Противоречие, лежащее в основе проблемной ситуации, вызывает затруднение, которое требует преодоления. Необходимо отметить, что «пусковым механизмом» для начала поисковой, творческой, познавательной деятельности дошкольников может стать не только осознание противоречия, затруднения, но и *удивление*. Проблемные ситуации, построенные на подобной эмоциональной реакции, имеют особое значение. Удивление при столкновении с неизвестным — характерная для ребенка реакция. Живой отклик вызывают у детей самые обычные предметы и явления, умело представленные педагогом.

Представьте различные природные объекты и предметы рукотворного мира как удивительные, невероятные, «волшебные». Предлагаются задания на карточках: дышащий плод каштана, вода в прозрачном стакане, окрашенные в необычный цвет растения, спрятанная в забавном тексте или сигнальном рисунке загадка и др.

Очевидно, что работу с дошкольниками при проблемном подходе конструктивнее начинать с приемов, позволяющих удивить, заинтриговать детей (вызвать положительные эмоции), чем с вопросов и проблем, вызывающих затруднение, чувство беспомощности. Отрицательные эмоции при этом могут стать прочной основой негативного отношения к новому способу познания и даже к педагогу и учению в целом.

Физик Луи де Броль говорил: «Удивление — мать открытия». Чаще всего для создания проблемной ситуации, основанной на удивлении, используют новизну информации, ее необычность, неожиданность, странность, несоответствие прежним знаниям. Все эти факторы — сильнейшие возбудители познавательного интереса, обостряющие эмоционально-мыслительные процессы.

К данному перечню М.И. Махмутов добавляет еще и красоту. Это определяет наличие еще одного важного аргумента в пользу удивляющих проблемных ситуаций — их воспитательное значение. Увлекаясь изучением деталей мироустройства, не стоит забывать, как удивителен и прекрасен мир, как много тайн он хранит, какое множество чудес готов открыть тем, кто их ищет, верит в них, как много неизведанного скрывается в самых привычных предметах и в нас самих!

Среди других мощных стимулов включения детей в работу, внутренних психологических источников мотивации можно выделить:

- познавательную потребность;
- стремление помочь персонажу, сверстнику, родным;
- интерес к способу действия;
- потребность в самовыражении и самореализации;
- потребность в самопознании и саморазвитии;
- потребность в социальном признании.

Таким образом, при конструировании проблемной ситуации необходимо учитывать не только общепринятые требования к ее структуре и способам моделирования, не только сегодняшние задачи обучения, но и особенности, возможности, интересы и потребности детей. В этом случае результатом разрешения проблемы становятся новые знания, навыки, компетенции и личностные новообразования.

Результатом столкновения с противоречием должно стать возникновение потребности его разрешить. Эта потребность становится мотивационной основой последующей работы, у детей появляется *цель* — неотъемлемый атрибут осознанной деятельности и самостоятельно действующего субъекта. Стремясь достичь возникшей в недрах его сознания (души) цели, человек перестает быть пассивным слушателем, наблюдателем, исполнителем заданий.

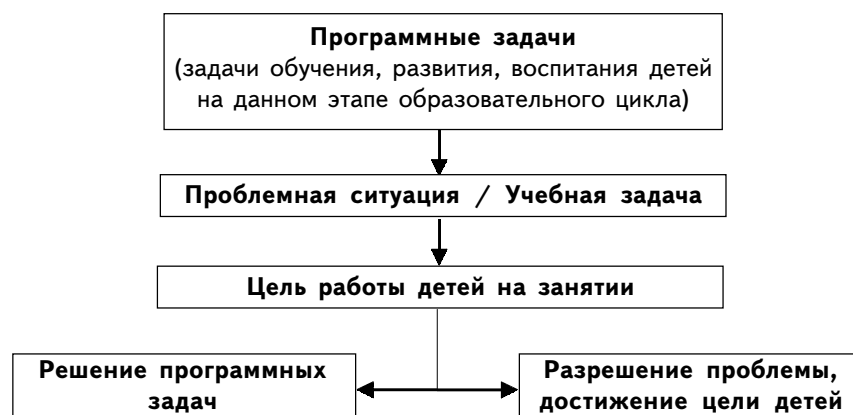
Как Вы полагаете, есть ли у ребенка 5—6 лет, пришедшего на занятие, определенная цель, связанная с учением? Считаете ли Вы важным, необходимым принятие детьми целей работы на занятии? Какие методы создания целевой установки Вы считаете наиболее эффективными?

Проблемная ситуация носит объективно-субъективный характер. Она вытекает из логики изучения образовательной области и отра-

жает объективные противоречия в ее содержании или субъективное восприятие информации ребенком. В любом случае возникновение проблемной ситуации невозможно вне субъекта мышления — человека. При создании проблемной ситуации педагог должен так сформулировать проблему, чтобы в процессе ее разрешения были достигнуты и цели детей (помочь персонажу, найти ответ на проблемный вопрос, решить практическую задачу, выявить закономерность и т.д.), и программные задачи обучения, воспитания, развития.

Взаимоотношения рассмотренных выше понятий можно представить схематично.

Роль проблемной ситуации в структуре образовательного цикла



В ходе практической работы рассмотрим логику формулирования проблемы, цели работы детей на занятии и учебной задачи на конкретных примерах.

Вопросы для систематизации информации

1. Что такое проблема?
2. Дайте определение понятия «учебная проблема», назовите отличительные черты учебной проблемы.
3. В чем состоит психологическая суть учебной проблемы?
4. Каково соотношение понятий «противоречие» и «проблема»? Какие виды противоречий существуют в практике дошкольного образования?
5. Охарактеризуйте понятие «проблемная ситуация». Что включает психологическая структура проблемной ситуации?
6. В чем суть личностно-ориентированной (личностно-развивающей) ситуации?

7. Как использование проблемного подхода меняет роль дошкольника в образовательном процессе, преобразует взаимоотношения между взрослым и ребенком?

Задания для рефлексии работы по самообразованию

1. Какие источники информации Вы использовали?
2. Что показалось Вам самым интересным?
3. Какие методы, подходы, технологии Вы хотели бы опробовать в своей практике?
4. Какие формы организации дальнейшего рассмотрения темы Вы предпочитаете: самостоятельное изучение, лекции, консультации, работу в творческих группах, апробацию на практике отдельных методов?

Практикум «Формулирование проблемы, описание проблемной ситуации»

Для проведения практикума организуются творческие группы.

Задание 1. Сформулировать проблему, с которой обращается к детям персонаж, возможную цель работы детей на занятии, учебную задачу (или план работы по разрешению проблемы); наметить формы работы с детьми и виды детской деятельности по разрешению проблемы в соответствии с образовательными задачами. Возраст детей 5—6 лет, старшая группа. Образовательная область «Познавательное развитие».

Программные задачи. Обобщить и дополнить знания детей о зимующих птицах, учить использовать свои знания для решения учебной задачи.

Персонаж, ситуация. Во время прогулки в гости к детям на вешенную ими кормушку прилетает Снегирь (игрушка), он собирается лететь дальше на юг (на север — в зависимости от времени проведения занятия). Возможен вариант с записью видеосюжета, его озвучиванием и последующим показом детям.

После обсуждения в творческих группах педагоги предлагают варианты ответов. Организуется анализ результатов работы групп по схеме.

1. Соответствие учебной проблемы основным требованиям.
 - 1.1. Определению понятия «проблема» (обсуждается наличие противоречия, его суть).
 - 1.2. Четкость и ясность формулировки проблемы, отсутствие лишней информации, соответствие языковым нормам.
 - 1.3. Возрастным возможностям и интересам детей.
 - 1.4. Содержанию и объему образовательных задач.
 - 1.5. Культурно-этическим нормам, отсутствие информации, способной травмировать детскую психику.

2. Соответствие выбранных форм работы (видов детской деятельности):

- сути учебной проблемы, логике ее разрешения;
- программным задачам обучения, воспитания, развития;
- возрастным и индивидуальным особенностям и интересам детей;
- принципу максимальной самостоятельности и творческой активности детей;
- требованию сохранения единой сюжетной линии занятия;
- принципам здоровьесберегающего обучения (смена видов активности, отсутствие излишнего эмоционального напряжения, интеллектуальной и нервной перегрузки и др.).

Примеры, предлагаемые педагогами, и варианты их анализа

Пример 1. Учебная проблема «Снегирь голоден».

Педагоги, начинающие знакомиться с технологиями проблемного обучения, нередко предлагают именно такой вариант учебной проблемы. Данный пример не соответствует требованию 1.4. В соответствии с программными задачами необходимо применить самые разные знания и умения детей по теме «Зимующие птицы». В рассматриваемом варианте затрагивается лишь вопрос о том, чем питаются снегيري. Поскольку дети скорее всего знают ответ на этот вопрос, противоречия нет, а значит, нет ни учебной, ни житейской проблемы (детям не составит труда накормить птицу). В этом случае можно констатировать и несоответствие требованию 1.1 (в предлагаемой формулировке в запросе персонажа нет проблемы, нет начала, побуждающего детей применять свои знания и умения, узнавать новое, творить). Если от детей не потребуется интеллектуальных, творческих, душевных усилий, работа на занятии будет слишком простой, неинтересной. При этом нарушается требование 1.3 — соответствие возрастным возможностям и интересам детей.

Пример 2. Учебная проблема «Снегирь заболел».

В ходе анализа данного варианта педагоги приходят к выводу о нарушении требования, отраженного в пункте 1.5. Возникает также вопрос о том, какие формы работы с детьми выбрать для разрешения проблемы. Из всех способов оказания помощи заболевшему дошкольнику должны твердо знать и применять один — необходимо позвать взрослого.

Пример 3. Учебная проблема «Снегирь ищет друзей».

Проблема не предполагает применения всех знаний о птицах (несоответствие по пункту 1.4). Например, чтобы дружить, Снегирю не нужно знать, чем питаются его зимующие собратья.

Пример 4. Учебная проблема «Снегирь хочет устроить праздник для зимующих птиц, но не знает, какие птицы зимуют в этих краях и какому угощению они обрадуются».

Чтобы помочь Снегирю, дети должны рассказать о зимующих птицах, о том, где они обитают (чтобы Снегирь мог отправить им приглашения), чем питаются. Таким образом, учебная проблема соответствует объему образовательных задач. При этом, принимая проблему персонажа, дети обретают цель работы на занятии и видят конкретные задачи для ее достижения. Можно констатировать соответствие данной формулировки требованиям к учебной проблеме. Педагогу остается лишь правильно подобрать формы, методы и приемы работы с детьми.

Пример 5. Учебная проблема «Улетая, Снегирь волнуется, смогут ли дети позаботиться о зимующих птицах».

По соответствию содержанию и объему образовательных задач данный вариант не отличается от предыдущего. Вместе с тем он имеет определенные преимущества. Персонаж показывает детям пример неравнодушного отношения к окружающим, организуемая на занятии работа позволяет дошкольникам проявить эмпатию, сочувствие, реализовать стремление брать на себя ответственность, проявлять заботу. Таким образом, помимо решения задач обучения и развития реализуется важнейшее направление воспитательной работы — поддержка личностного становления детей.

В соответствии с проблемой формулируется предполагаемая *цель* работы детей на занятии. Сами дошкольники определяют ее так: помочь Снегирю. Цель конкретизируется в *учебной задаче*. Например, показать Снегирю, что дети знают всех птиц, зимующих в этих краях, знают, чем они питаются, как организовать подкормку пернатых друзей. На основе учебной задачи создается графический план, каждый символ (рисунок) в котором отражает одно из необходимых действий.

Например: найти изображения зимующих птиц, назвать их; рассказать об их жизнедеятельности зимой, о том, чем они питаются и т.д.

Задание 2. Каждая творческая группа получает задание, результаты работы над которым обсуждаются всей учебной группой. На основе полученных разработок на следующем этапе обучения педагоги составляют конспекты занятий. В связи с этим необходимо, чтобы предлагаемые задания были построены на материале, который воспитатели (другие специалисты ДОО) предполагают использовать в ближайшее время. Это позволяет сохранить практическую направленность работы, в реальном времени ощутить результат обучения по теме семинара, применить свои знания, апробировать наработки.

Образец оформления задания

Возраст детей: 5 лет, старшая группа.

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Программные задачи: обобщить и дополнить знания детей о зимующих птицах, учить использовать свои знания для решения учебной задачи.

Персонаж, ситуация: в гости к детям прилетает Снегирь, он собирается лететь дальше на юг (на север — в зависимости от сроков проведения занятия).

Задание. Сформулировать проблему, с которой прилетел к детям Снегирь, возможную цель работы детей на занятии, учебную задачу (или план работы по разрешению проблемы), наметить формы работы с детьми и виды детской деятельности по разрешению проблемы.

Проблема: _____

Цель работы детей на занятии: _____

Учебная задача: _____

План работы по разрешению проблемы: _____

Формы работы с детьми / виды детской деятельности: _____

Варианты заданий

Общая часть задания. Сформулировать проблему, с которой обращается к детям персонаж, возможную цель работы детей на занятии, учебную задачу и (или) план работы по разрешению проблемы; наметить формы работы с детьми и виды детской деятельности по разрешению проблемы в соответствии с образовательными задачами.

Вариант 1

Возраст детей: 6 лет, подготовительная к школе группа.

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Программная задача: обобщить и дополнить знания о строительных профессиях, материалах, из которых строят жилища.

Персонажи: поросята из английской народной сказки в обработке С. Михалкова «Три поросенка».

Вариант 2

Возраст детей: 6 лет, подготовительная к школе группа.

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Программная задача: систематизировать и дополнить знания детей о культурных растениях, растительных сообществах, правилах поведения в природе.

Персонажи, ситуация: Боб, Соломинка и Уголек из одноименной сказки братьев Гримм собираются в путешествие.

Вариант 3

Возраст детей: 6 лет, подготовительная к школе группа.

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Программная задача: обобщить и дополнить знания об органах чувств, строении тела человека.

Персонажи, ситуация: вместе с Незнайкой дети знакомятся с обитателями Луны, невидимыми лунными человечками.

Вариант 4

Возраст детей: 6 лет, подготовительная к школе группа.

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Программные задачи: обобщить знания о строении тела животных; познакомить со взаимосвязанными понятиями — строение и функция органов.

Персонажи, ситуация: слоненок Тёма из одноименной сказки Е. Каргановой, пожелавший получить шею жирафа, хвост обезьяны и перья попугая, и его мама.

Вариант 5

Возраст детей: 6 лет, подготовительная к школе группа.

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Программные задачи: обобщить знания о свойствах воды (изменение формы, способность растворять вещества, превращаться в лед); организовать применение знаний для решения практической задачи.

Ситуация: младшие дошкольники обращаются к детям подготовительной к школе группы с просьбой украсить сделанные ими снежные скульптуры цветными льдинками.

Вариант 6

Возраст детей: 5 лет, старшая группа.

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Программные задачи: обобщить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник); организовать использование знаний о качествах предметов (форма, цвет, размер).

Персонажи, ситуация: в гости к детям из Страны геометрических фигур прибыл Треугольник.

Вариант 7

Возраст детей: 6 лет, подготовительная к школе группа.

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Программные задачи: обобщить знания о свойствах живых организмов; учить использовать знания для решения учебной проблемы.

Персонажи, ситуация: Почемучкин приносит детям подарок от своей бабушки — отросток комнатного растения.

Вариант 8

Возраст детей: 5 лет, старшая группа.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Программная задача: учить применять умение разгадывать загадки различного типа.

Персонаж, ситуация: хозяин Острова Загадок эхо Ау приглашает детей в путешествие по Острову.

Вариант 9

Возраст детей: 6 лет, подготовительная к школе группа.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Программная задача: обобщить и дополнить знания о городе и деревне, отличительных чертах этих населенных пунктов, правилах безопасного поведения на улицах города.

Персонаж, ситуация: поросенок Фунтик впервые приехал из деревни в город.

Вариант 10

Возраст детей: 6 лет, подготовительная к школе группа.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Программные задачи: актуализировать, обобщить и дополнить знания о Луне; учить использовать знания для решения учебной задачи.

Персонаж, ситуация: Незнайка оказался в ракете, летящей на Луну.

Вариант 11

Возраст детей: 6 лет, подготовительная к школе группа.

Образовательные области: «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникационное развитие».

Программная задача: учить использовать навыки работы с ножницами, иглой и тканью.

Персонаж: мальчик Тончо (герой сказки Р. Александровой «Город Серых Птиц»), сделанный из ткани, собирается в путешествие, чтобы помочь обитателям города Серых Птиц.

Вариант 12

Возраст детей: 6 лет, подготовительная к школе группа.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникационное развитие».

Программная задача: систематизировать и дополнить знания детей об обитателях пустыни, особенностях их жизнедеятельности.

Персонаж, ситуация: Ослик-путешественник оказался в пустыне, ему необходимо пополнить запасы воды.

Тема 4. Выбор методов и форм организации детских видов деятельности*

ПРАКТИКУМ «АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Вводная информация

Классификация методов обучения по типу (характеру) познавательной деятельности обучаемых, предложенная И.Я. Лернером и Н.М. Скаткиным, включает объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, проблемного изложения, частично поисковый (эвристический), исследовательский**.

Характерный признак *информационно-рецептивного метода* — передача знаний в «готовом» виде с использованием различных источников информации. Главные и нередко единственные психические процессы, задействованные при использовании данного метода, — восприятие и память.

При *репродуктивном методе* передача «готовых» знаний сопровождается объяснением, многократным повторением информации педагогом и требует ее осознания и понимания ребенком. Критерием качества образовательного процесса становится правильное воспроизведение (репродукция) детьми изученного материала. Преимуществом данного метода можно признать возможность передачи больших объемов знаний в ситуации, когда обучаемые не владеют методами самостоятельного добывания знания. Главный недостаток репродуктивного метода — низкий развивающий потенциал, заведомо пассивная позиция ребенка.

Метод проблемного изложения позволяет педагогу учить детей анализировать проблемы, учебные задачи, показывать образцы познавательно-исследовательской деятельности. При использовании данного метода развиваются все познавательные процессы — восприятие, память, мышление, воображение, речь.

Частично поисковый (эвристический) метод характеризуется тем, что педагогом организуется не сообщение, а добывание знаний. Важнейший итог его использования — освоение детьми способов познания. Частично поисковым данный метод назван в

* См. также Практикум по теме «Оптимизация модели образовательного процесса. Выбор методов работы с детьми в современных условиях» / Проектирование образовательной деятельности в дошкольном учреждении // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ. Вып. 1 / Под ред. Л.Л. Тимофеевой. С. 69—74.

** Подласый И.П. Педагогика М., 2007.

связи с тем, что предполагает помощь педагога в ситуациях, когда обучаемые не могут решить задачу или разрешить проблему самостоятельно.

Исследовательский метод предполагает самостоятельное освоение детьми знаний, способов их добывания, выбор методов познания. Использование данного метода обуславливает высокую познавательную активность детей, интерес к деятельности, системность и осознанность получаемых знаний.

Очевидно, что наибольшим развивающим эффектом обладает обучение с использованием метода проблемного изложения, частично поискового и исследовательского методов. По характеру познавательной деятельности эту группу объединяют понятием «активные методы обучения».

Согласно определению, предлагаемому С. Тюлиной, *активные методы обучения (АМО)* — это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучаемых в процессе освоения знаний. АМО строятся на практической направленности, игровом действии, творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, на деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.

Задание 1. Выбор активных методов обучения.

Карточка 1. Назовите птиц, изображенных на карточках, расскажите, чем они питаются.

Подобный вопрос предполагает ретрансляцию (воспроизведение) детьми знаний. Измените задание так, чтобы систематизировать знания о птицах, активизировать словарь детей, учить их использовать навык составления описательного рассказа по плану.

Карточка 2. Разделите карточки с изображениями птиц на две группы: зимующие и перелетные.

Данное задание инициирует применение освоенного навыка на знакомом материале. Измените задание так, чтобы повысить уровень сформированности навыка классификации, развивать логическое мышление.

Задание 2. Активные методы обучения при построении различных форм работы.

Написать сценарии различных форм организации детских видов деятельности по образцу.

Карточка 1. Эвристическая беседа по тексту загадок.

Образовательные задачи: учить детей следить за ходом рассуждения; анализировать текст загадки, выделять признаки и ха-

ракетные действия загаданного объекта, с помощью педагога систематизировать полученную информацию, делать вывод; развивать воображение, способность концентрировать внимание; активизировать словарный запас детей по изучаемой теме.

Содержание беседы строится в зависимости от того, дали дети правильный ответ или нет.

Преогромный великан
Поднял руку к облакам.
Он работник очень важный —
Строит дом многоэтажный.
(Подъемный кран.)

Дети не дают ответа	Дети дают правильный ответ
Внимательно слушайте рассказ поросенка еще раз и ответьте на вопрос: «Что делает великан». (Строит многоэтажный дом.) Фунтик рассказывает о машинах, которые видел в городе. Какая огромная машина есть на стройке? Для чего используют подъемный кран?	Как вы думаете, почему Фунтик назвал подъемный кран великаном? (Ответы детей.) Чем похожа стрела крана на руку?

Не живой я, но шагаю,
Землю рыть я помогаю,
Вместо тысячи лопат
Я один работать рад.
(Экскаватор.)

Дети не дают ответа	Дети дают правильный ответ
Я повторю для вас рассказ об этой машине: она помогает человеку рыть землю, она такая мощная, что может заменить тысячу лопат. Как называется машина?	Кто первым догадался, что речь идет об экскаваторе? Как ты догадался(лась)? Что послужило тебе подсказкой?

В случае замешательства детей необходимо использовать различные приемы дополнительных подсказок. Например: «Кажется, я догадалась! Такую машину мы видели три дня назад во время экскурсии». Можно предложить разные варианты подсказок в сценариях.

Карточка 2. Анализ ситуации нравственного выбора.

Образовательные задачи: формировать у детей представления о причинах возникновения конфликтов, о том, как их разрешать и избегать; учить вместе со сверстниками и взрослым искать

нравственные способы разрешения проблемы; развивать связную речь, коммуникативные компетенции; воспитывать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм, доброжелательность.

Ситуация: Саша толкнул Катю. Девочка упала.

Вопросы для детей. Расскажите, как все произошло, что было до того, как Саша толкнул Катю, что случилось потом? Почему мальчик толкнул девочку? Что необходимо сделать в любом случае? Что делать, если Саша не хочет помочь Кате встать и извиниться перед ней?

Задание для детей. Предлагается попытаться убедить Сашу поступить правильно. Воспитатель дает детям различные задания, в основе которых лежат разные подходы к регулированию ситуаций морального выбора.

1. Расскажите Саше, какие чувства испытает Катя, если он извинится перед ней, пообещает никогда никого не обижать и сдержит свое обещание. Что Катя будет чувствовать, если Саша не извинится?

Прием раскрытия содержания ситуации, ее анализ.

2. Расскажите мальчику, какими качествами должен обладать человек, чтобы найти в себе силы извиниться, наладить испорченные отношения? Каким будут считать Сашу его друзья?

Прием придания выбору эмоционально-значимой направленности.

3. Предположите, что будет, если Саша не извинится, продолжит вести себя так же? Как будут относиться к нему другие дети, взрослые?

Прием привлечения внимания к причинам и следствиям того или иного варианта выбора.

4. Может, Саша хотел показать свою силу? Возможно, он хотел познакомиться с девочкой, привлечь ее внимание? Расскажите ему, как это можно сделать иначе, чтобы сохранить дружеские отношения с другими детьми.

Прием пояснения желаний и потребностей, которые ребенок стремится удовлетворить, поиск вместе с ним нравственных способов удовлетворения его потребностей.

Предложите свои варианты ответов, опишите приемы, с помощью которых Вы будете помогать детям выполнять задание и оценивать результаты работы над ним.

Карточка 3. Организация демонстрационного эксперимента.

Образовательные задачи: формировать представления о значении эксперимента как метода познания, знакомить с его структурой; дополнять знания о свойствах воздуха; развивать ло-

гическое мышление, связную речь, наблюдательность, познавательный интерес.

Опыт «Имеет ли воздух вес». Воспитатель предлагает вниманию детей аптечные весы (или любые другие чувствительные весы), воздушный шарик и песок (для работы с аптечными весами), показывает, как работают весы (уравновешивает положенный на одну чашу шарик песком).

1. Педагог предлагает детям догадаться, как с помощью весов, шарика и песка доказать, что воздух имеет вес.

2. Систематизирует и дополняет ответы детей, подводит их к правильному решению.

3. Осуществляет оговоренные с детьми действия: убеждается, что весы находятся в равновесии, затем немного надувает шарик, завязывает его и кладет на весы.

4. Вместе с детьми озвучивает ход (структуру) эксперимента:

- мы предположили, что воздух... имеет вес (не имеет веса);
- как мы проверили свое предположение? (Взвесить пустой шар, затем наполненный воздухом);
- какой вывод можно сделать? (Надутый шар весит больше, значит, воздух имеет вес!)

5. Педагог предлагает детям догадаться, как можно провести подобный эксперимент с помощью палочки, подвешенной за середину к любому креплению, и привязанных к ее концам разноцветных надутых воздушных шариков. «Весы» приводятся в равновесие перемещением шариков вдоль палочки.

6. Воспитатель обобщает и дополняет ответы детей, проводит эксперимент: один шарик аккуратно прокалывает и выпускает из него воздух.

Карточка 4. Импровизация в театрализованной игре на основе освоенных ранее знаний и умений.

Образовательные задачи: учить детей применять освоенные ими знания о правилах безопасного поведения в ситуации «один дома», коммуникативные компетенции; обогащать опыт безопасного общения.

Фрагмент сценария «Одни дома» по мотивам русской народной сказки «Волк и семеро козлят»

Действие 1. Избушка козы. Мама Коза (взрослый) собирается в лес и дает наставление козлятам. Коза ушла, козлята (дети подготовительной к школе группы) остаются одни. Роль старшего козленка исполняет взрослый. Звучит музыка, козлята танцуют, веселятся. Раздается стук в дверь, музыка затихает, все козлята бегут к двери.

Козлята (*хором*). Кто там?

Очень ласковый и вежливый голос отвечает: «Здравствуйте, козлятки! Я вас поздравляю! Ваша мама участвовала в нашей акции и выиграла компьютер. Я пришел вручить его, откройте, пожалуйста!»

Один из козлят хочет открыть дверь.

Старший козленок (*останавливает его словами*). Не открывай, ты помнишь, что говорила мама?

Младший козленок капризничает, ему очень хочется получить компьютер. Козлята спорят, что им делать.

Давайте спросим у ребят. Дети, как вы думаете, открывать дверь или не открывать?

Старший козленок беседует с детьми, выступающими в роли зрителей интерактивного представления, задает наводящие вопросы, предлагает аргументировать ответы, систематизирует высказывания, делает вывод. Затем подходит к двери.

Скоро придет наша мама и все решит. Приходите позже.

Волк, очень злой, уходит.

Практикум «Место и роль занятия в обучении старших дошкольников. Построение занятий со старшими дошкольниками на основе проблемного подхода»

Вводная информация

В современных стандартах образования акцент делается на личностно-ориентированные подходы, обеспечивающие полноценное — свободное и творческое — проживание детства.

Данные подходы не отвергают важности формирования у дошкольников умений и навыков, компетенций, личностных качеств, необходимых в школе. Важнейшими *показателями готовности* ребенка к школьному обучению можно признать определенный уровень развития мотивации к учению; способность осуществлять произвольные действия, контроль и самоконтроль, саморегуляцию и самоорганизацию; степень сформированности навыков оценочной деятельности, умения оценить отдельные действия, их последовательность, результат проделанной работы; умение решать учебную задачу.

Принятие ребенком учебной задачи выступает в качестве важнейшего критерия готовности к школьному обучению. Предпосылки к принятию учебной задачи, осуществлению учебных действий, в том числе и контрольно-оценочных, заключаются в особенностях общения ребенка как со взрослыми, так и с другими детьми. Принятие ребенком учебной задачи возможно, если он устанавливает особый тип общения с взрослым, который характеризуется высоким уровнем произвольности. Он опирается не только на непосредственную предметную ситуацию, но и на сознательно принимаемые задачи, правила, требования, т.е. с учетом определенного контекста*.

Необходимость организации целенаправленной работы по формированию умения решать учебную задачу определяется выбором относительно новых для дошкольного образования и реформированием существующих форм организации детской деятельности. К ним относятся проекты, анализ проблемных ситуаций, режиссерские игры и др. Особую роль по сравнению с другими формами работы играют занятия, построенные в соответствии со структурой учебной деятельности (табл. 2).

Таблица 2

Структура занятия

Компонент деятельности	Этап занятия	Задачи, решаемые в совместной деятельности педагога и детей
Проблема → цель работы детей на занятии (мотив)	Мотивационно-ориентировочный	Выявление сути проблемы, актуализация потребности ее разрешить, формулирование цели, волеизъявление детей
План	Поисковый	Поиск путей решения проблемы, необходимых знаний, умений, определение порядка действий
Исполнительские действия	Практический	Реализация плана (использование педагогом различных форм организации детских видов деятельности, позволяющих, с одной стороны, разрешить проблему, а с другой — решить программные задачи обучения, воспитания, развития дошкольников)
Оценка	Рефлексивно-оценочный	Выявление факта и путей достижения цели (разрешения проблемы), нашедших применение знаний, умений и личностных качеств детей

* Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. М., 1995.

Согласно современному определению, отражающему новые подходы в образовании, занятие — гибкая организационная форма образовательного процесса, предполагающая реализацию инициативы детей при поддержке педагога*.

Поскольку занятие — составная форма обучения (в него входят различные формы организации детских видов деятельности, объединенных по тематическому принципу), содержание работы, традиционно включаемое в занятие, можно распределить во времени и реализовать в течение дня. Вместе с тем ряд задач дошкольного образования наиболее эффективно можно решить именно с использованием такой формы работы, как занятие.

Среди этих задач:

- формирование у детей элементов учебной деятельности;
- становление субъектной позиции ребенка в образовательном процессе;
- возникновение в совместной партнерской деятельности позиции взрослого как регламентатора форм и содержания детской деятельности;
- первоначальное овладение дошкольниками знаково-системными формами мышления.

Задание 1. На основе итогов работы над заданием 2 практикума «Формулирование проблемы, описание проблемной ситуации» разработать план-конспект занятия в соответствии со схемой, представленной в табл. 2. Выбранные формы и методы работы должны соответствовать:

- сути учебной проблемы, логике ее разрешения;
- программным задачам обучения, воспитания, развития детей;
- возрастным и индивидуальным особенностям и интересам старших дошкольников;
- принципу максимальной самостоятельности и творческой активности детей;
- требованию сохранения единой сюжетной линии занятия;
- принципам здоровьесберегающего обучения (смена видов активности, отсутствие излишнего эмоционального напряжения, интеллектуальной и нервной перегрузки и др.).

Задание 2. Оформить план-конспект или сценарий занятия в соответствии с образцом.

* Термины, определения, обозначения, сокращения / Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования // Инновационная образовательная сеть «Эврика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eurekanet.ru/ewww/info/13384.html>.

План-конспект занятия «Дом для поросят»

Возраст детей: подготовительная к школе группа.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникационное развитие».

Задачи: актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о строительных профессиях, различных видах домов, материалах, из которых строят жилища; учить применять знания для разрешения проблемы персонажа; развивать связную речь, формировать навыки словообразования, учить составлять рассказ по рисунку.

Материалы к занятию: персонажи — три поросенка, письмо поросят, изображения различных жилищ, представителей строительных профессий, материалов и инструментов, которыми они пользуются.

* * *

Мотивационно-ориентировочный этап

Утром дети получают письмо и рисунок от поросят — героев английской народной сказки «Три поросенка» в обработке С.В. Михалкова. На рисунке — замерзшие и промокшие поросята. В письме они просят детей помочь им. Дошкольникам предлагается рассмотреть рисунок поросят, рассказать, что на нем изображено.

Проблема: поросятам нужен дом, но они не знают, какой дом построить и кто может им в этом помочь.

Цель работы: помочь поросятам.

Воспитатель договаривается с детьми на занятии обсудить, чем и как помочь поросятам, предлагает пригласить их в гости.

Поисковый этап

В начале занятия в гости к детям приходит поросенок Наф-Наф (роль поросенка исполняет взрослый). Проводится беседа «Как помочь поросятам?». Дети обсуждают, чем можно помочь поросятам, какими знаниями поделиться с ними, что рассказать. По итогам беседы составляется план:

- 1) рассказать поросятам, какие бывают дома; помочь выбрать дом, который подойдет поросятам;
- 2) выяснить, представители каких строительных профессий нужны, чтобы построить дом;
- 3) показать поросятам рисунки домов, которые могут им подойти.

Педагог помогает детям выяснить, что они уже знают, чтобы помочь поросятам, а также вспомнить, какие источники информа-

ции использовались при ознакомлении с темой. Создается графический план занятия: педагог вместе с детьми определяет, как можно изобразить символьным рисунком каждый из пунктов плана.

Практический этап

Составление рассказов по рисункам. Педагог предлагает детям рассмотреть изображения различных жилищ (деревянная изба, небоскреб, замок, терем, юрта, иглу и др.), обсудить, из чего и как построены эти дома. (Словообразование: дом из соломы — соломенный, дом из камней — каменный, дом из льда — ледяной и т.д.). После чего дошкольники ищут ответ на вопрос: «Где и почему строят дома каждого типа?»

Дидактическая игра «Хорошо — плохо». Обсуждаются преимущества и недостатки каждого из домов. Педагог предлагает выяснить, почему одни и те же качества домов в одних случаях играют положительную роль, а в других — отрицательную. Например, юрта очень легкая, ее можно достаточно быстро построить, но она не сможет защитить поросят от волка. Вместе с Наф-Нафом дети определяют, какой дом лучше всего подойдет поросятам, живущим в этих краях.

Подвижная дидактическая игра «Каменщики, плотники» (загадки-пантомимы). Выяснив, какой дом нужен поросятам, дети вспоминают и называют представителей всех строительных профессий, помощь которых понадобится поросятам.

Участники игры делятся на команды. По очереди каждый из них показывает загадку-пантомиму по теме игры. Как только загадка разгадана, все участники (дети, воспитатель и Наф-Наф) превращаются в представителей загаданной профессии, повторяют движения за водящим. По просьбе поросенка кто-нибудь из детей поясняет, что делает данный специалист, какова его роль в строительстве дома.

Наф-Наф просит детей проверить, все ли правильно он запомнил. Называет профессию и выполняет движения. Если поросенок все делает верно, дети повторяют за ним, если допускает ошибку, они тактично говорят ему об этом и поправляют.

Презентация проектов дома для поросят. Используя свои рисунки, выполненные ранее в рамках проекта «Самый лучший дом», дети рассказывают, какой дом хотят предложить построить поросятам. Наф-Наф отмечает все рациональные и креативные идеи, предложенные детьми и их родителями, и в конце презентации описывает идеальный, с его точки зрения, дом для поросят.

Коллективная творческая работа: аппликация-моделирование «Чудо-дом» (по выбору педагога проводится плоскостное или

объемное моделирование, работа с конструктором). Дети вместе с педагогом и Наф-Нафом выбирают необходимые детали и составляют из них дом для поросят.

Рефлексивно-оценочный этап

Поросенок благодарит всех за помощь, перечисляет то, что он узнал, и спрашивает у дошкольников, откуда они все это знают. Наф-Наф отмечает отдельные достижения детей и выделяет их лучшие качества (готовность помочь, находчивость, воображение, доброта и др.).

Задание 3. В ходе проведения занятия оценить степень сформированности у детей умения решать учебную задачу на основе предлагаемых ниже параметров и критериев их оценки:

- а) понимание сути учебной задачи, формулирование цели предстоящей работы;
- б) составление плана и осмысленное следование ему;
- в) доминирующие мотивы;
- г) понимание составляющих деятельности и их назначения;
- д) способность оценить результаты работы.

1-й уровень. Ребенок понимает четко сформулированную учебную задачу (а), действует в соответствии с планом (б) на основе игрового мотива (в), комментирует ход деятельности с опорой на вопросы (г), оценивает результаты работы по заданным воспитателем параметрам (д).

2-й уровень. Ребенок понимает четко сформулированную учебную задачу, с опорой на вопросы воспитателя определяет цель работы (а); принимает активное участие в составлении плана и действует в соответствии с ним (б) на основе игрового, практически значимого или познавательного мотива (в); комментирует ход деятельности на основе графического плана занятия, наглядные результаты работы (г); выбирает параметры из предложенных воспитателем и оценивает результаты работы (д).

3-й уровень. Ребенок выделяет учебную задачу из сообщения персонажа, рассказа воспитателя, самостоятельно формулирует ее, определяет цель предстоящей работы (а); с большой долей самостоятельности составляет и реализует план (б); действует на основе познавательного мотива, не требуется внешних по отношению к учебной задаче мотивов (в); самостоятельно выделяет значимые этапы и результаты деятельности (г); самостоятельно определяет параметры и оценивает результаты работы (д).

Рефлексивный практикум

Задание 1. Оценить изменение показателей профессиональной компетентности по ряду важнейших параметров, значимых для работы при проблемном подходе. Примеры критериев оценки представлены в табл. 3.

Параметры оценки:

- уметь обоснованно ставить цели воспитания, обучения и развития;
- определять цели занятия (других форм работы) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- корректировать цели и задачи деятельности в зависимости от готовности детей к освоению материала (нового вида деятельности);
- формулировать цели и задачи работы детей на основе программных задач воспитания, обучения, развития;
- добиваться понимания и принятия детьми целей и задач занятия;
- вовлекать детей в процесс постановки целей и задач занятия (других форм работы), формировать соответствующие навыки, выявлять степень понимания детьми целей и задач предстоящей работы;
- вовлекать детей в процесс определения результатов деятельности и способов их достижения;
- помогать детям самостоятельно сформулировать план занятия в соответствии с целью, проблемой, учебной задачей;
- активизировать творческие возможности детей, поощрять любознательность;
- применять методы, соответствующие целям и задачам воспитания, обучения, развития детей, содержанию программы, имеющимся условиям;
- уметь устанавливать отношения сотрудничества с детьми, вести с ними диалог, создавать рабочую атмосферу на занятии, поддерживать дисциплину;
- организовывать совместную деятельность для достижения запланированных результатов.

Таблица 3

**Критерии оценки профессиональной
компетентности воспитателя**

Бал- лы	Параметр оценки продуктивности деятельности педагога
<i>Умеет обоснованно ставить цели воспитания, обучения и развития</i>	
1	Не знаком с целями и задачами системы образования, отраженными в нормативных документах. Не может сформулировать цели своей педагогической деятельности, не разграничивает цели и средства их достижения
2	Знаком с целями и задачами системы образования, отраженными в нормативных документах, но не может сформулировать цели своей педагогической деятельности. Не разграничивает цели и средства их достижения
3	Знаком с целями и задачами системы образования, отраженными в нормативных документах, выделяет некоторые цели своей педагогической деятельности
4	Выделяет наиболее значимые цели своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями, отраженными в нормативных документах
5	Обоснованно определяет цели воспитания, обучения и развития в соответствии с требованиями, отраженными в нормативных документах, с современными концепциями образования
<i>Умеет ставить цели занятия (других форм работы) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей</i>	
1	Не может обосновать выбор целей занятия
2	При формулировании целей руководствуется только содержанием занятия
3	При формулировании целей руководствуется программой, но не может соотнести программные задачи и актуальный уровень развития детей
4	При формулировании целей руководствуется программой, соотносит программные задачи и актуальный уровень развития детей
5	Формулирует цели занятия, исходя из данных диагностики, умеет определить зону ближайшего развития детей, учитывает их индивидуальные особенности. Соотносит данные сведения с образовательной программой. Расшифровывает цель через задачи воспитания, развития, обучения детей

Задание 2. Необходимо описать затруднения, возникшие в ходе работы семинара, сформулировать вопросы модератору, построить план дальнейшей работы.

Важнейшее свидетельство эффективности обучения воспитателей, роста педагогического мастерства — постепенное расширение границ профессионального общения, ориентировки, выбора (от форм и методов организации самообразования до его содержания и личностных целей), движение от ситуативно-зависимого поведения к внеситуативной самоорганизации (по В.В. Серикову). Нужно отметить, что достижение данных результатов возможно только при личностно-ориентированном подходе к обучению педагогов, соблюдении андрагогических принципов его организации.

Литература для самостоятельной работы

- Безруких М.М.* Готов ли ребенок к школе. М., 2005.
- Брызгалова С.И.* Проблемное обучение в начальной школе. Калининград, 1998.
- Выготский Л.С.* Педагогическая психология. М., 1991.
- Гуткина Н.И.* Психологическая готовность к школе. СПб., 2004.
- Давыдов В.В.* Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения. Томск, 1992.
- Дьюи Дж.* Демократия и образование. М., 2000.
- Зимняя И.А.* Педагогическая психология. М., 2001.
- Колотухина О.А., Евдешина М.Ю.* Об организации работы по изучению и внедрению технологии проблемного обучения в практику работы с дошкольниками // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/571808/>
- Кравцова Е.Е.* Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М., 1991.
- Лернер И.Я.* Проблемное обучение. М., 1974.
- Ляудис В.Я.* Формирование учебной деятельности. М., 1989.
- Маркова А.К.* Формирование мотивов учения. М., 1990.
- Матюшкин А.М.* Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.

Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. М., 1977.

Мельникова Е.Л. Проблемный урок в начальной школе, или Как открывать знания вместе с детьми // Начальная школа. 1999. № 5.

Особенности психического развития детей 6—7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М., 1988.

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М., 2010.

Планирование образовательной деятельности с детьми в режиме дня. Первая младшая группа. Авт.-сост. Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеева, Н.И. Грачева / Под ред. Л.Л. Тимофеевой. М., 2011.

Поддьяков Н.Н. Психологическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет. СПб., 2010.

Подласый И.П. Педагогика. М., 2007.

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 1988.

Сериков В.В. Личностный подход в обучении: концепция и технологии. Волгоград, 1994.

Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. М., 1995.

Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 2003.

Тимофеева Л.Л. Комплексные развивающие занятия в подготовительной группе. М., 2006.

Тимофеева Л.Л. Построение развивающих занятий со старшими дошкольниками. (Формирование готовности к учебной деятельности): Учеб. пособие. М., 2006.

Тимофеева Л.Л. Формирование умения решать учебную задачу у старших дошкольников // Воспитатель ДОУ. 2010. № 7. С. 49—53.

Фридман Л.М., Маху В.И. Проблемная организация учебного процесса. М., 1990.

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ УПРАВЛЕНИЯ СОБСТВЕННЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

КЛЮЧНИКОВА Е.А.,

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования
Ульяновского института повышения квалификации
и переподготовки работников образования, г. Ульяновск;

МАКАРОВА Л.В.,

заведующий Новомалыклинского детского сада
«Солнышко», с. Новая Малыкла Новомалыклинского р-на
Ульяновской обл.

На единство нравственного и физического здоровья обращают внимание многие современные отечественные исследователи (Ф.В. Бассин, М.С. Лебединский, Г.В. Морозов, Г.И. Царегородцев и др.). По их мнению, ребенок с соматическими заболеваниями имеет неизменную социальную ситуацию развития, так как «всякий телесный недостаток — не только изменяет отношение человека к миру, но, прежде всего, сказывается на отношениях с людьми. Органический дефект, или порок, реализуется как социальная ненормальность поведения» (Л.С. Выготский). Поэтому основная цель экспериментальной работы Новомалыклинского детского сада «Солнышко» — определение содержания, методов воспитания гуманных чувств и отношений у детей старшего дошкольного возраста через осознание своего поведения выбрана неслучайно.

Анализ психолого-педагогической литературы (Б.Г. Анянцев, Л.И. Божович, Р.С. Буре, С.А. Дудникова, Н.Н. Поддья-

ков, Л.И. Рувинский и др.) показывает, что применительно к детям старшего дошкольного возраста содержание понятий «гуманные чувства и отношения», «самоконтроль в поведении» можно конкретизировать следующим образом: умение ребенка предвидеть последствия предполагаемого поступка для себя, сверстника, взрослого, испытывать соответствующие эмоциональные переживания (чувство удовлетворения или стыда, благодарности или обиды), что позволяет либо утвердиться в его правомерности, либо изменить свое решение как несоответствующее ожиданиям окружающих.

Следовательно, чтобы проконтролировать свои действия в конкретной ситуации, ребенку необходимо:

- осознать смысл ситуации и определить свой поступок в ней;
- выбрать моральное правило, регулирующее действия в данной ситуации;
- понять (осознать) справедливость выбранного правила, как соответствующего необходимым действиям, его моральный смысл, личностную значимость;
- предвидеть (предвосхитить) последствия предполагаемого поступка;
- проявить волевое усилие, совершить поступок.

Особенности представлений о самоконтроле и его проявлении в поведении детей дошкольного возраста можно обнаружить в беседе при рассматривании картинки, имеющей моральное содержание, путем наблюдений за реальным поведением в повседневной жизни, а также в специально создаваемых ситуациях. Например, ребенку можно предложить рассмотреть картинку с изображением ситуации, отражающей положительный или отрицательный поступок сверстника, оценить его действия, высказать предположения о мотивах, побудивших «героя» поступить соответствующим образом, представить себя на его месте, объяснить предполагаемый поступок.

Одновременно по ходу беседы педагог выясняет:

- Смог ли ребенок понять и оценить ситуацию, а также поведение «героя» в ней?
- Смог ли он использовать правило, регулирующее поведение в предложенной ситуации? Насколько выбранное правило адекватно ситуации?
- Сумел ли ребенок мотивировать правило, оценить его адекватность ситуации?

Как показывают результаты исследования, детям целесообразно предложить картинки со следующими ситуациями:

- 1-я — мальчик разбросал игрушки, а в это время кто-нибудь из родственников подметает в комнате;
- 2-я — мальчик отобрал у детей машину самосвал; дети огорчены;
- 3-я — старушка уронила палку; девочка поднимает ее.

Дети выбирают одну из предложенных картинок, описывают, что изображено на ней, после чего возможна беседа.

Примерные вопросы

Как ты думаешь, мальчик (девочка) поступил(а) хорошо? Почему ты так думаешь?

Что бы ты предложил(а) ему сделать? Почему?

Детям предлагается представить себя на месте «героя». При этом выясняется, как бы поступил сам ребенок, т.е. оценивается умение детей использовать правило, адекватное в данной ситуации. Вместе с ребенком в доверительной беседе обсуждается его поступок, оцениваются умение анализировать совершенный поступок, его адекватность правилу, выясняется мотив, побуждающий к выбору поступка. Например, можно использовать такую жизненную ситуацию, в которой легко обнаружить соответствие поведения детей известным правилам. В раздевальной комнате дети находятся в довольно стесненных условиях. Здесь остро обнаруживается необходимость соблюдения правил поведения в окружении сверстников. Раздеваясь, дети должны учитывать действия находящихся рядом сверстников (не мешать, не толкать, попросить разрешения пройти и пр.) и контролировать свое поведение. Целесообразно провести беседу с детьми о том, как следует себя вести в раздевальной комнате, а затем в ходе наблюдений сравнить знания и поступки.

На фоне накопления представлений о последствиях поступков у детей возникают эмоциональные переживания, накапливается соответствующий опыт поведения. Для его закрепления в работе с дошкольниками можно использовать чтение художественной литературы и беседы по прочитанным произведениям.

В рассказах для детей в доступной образной форме описываются поступки героев и прослеживаются их последствия. Художественные произведения, народные сказки иллюстрируют последствия добрых и дурных поступков, показывают переживания героев, заставляя ребенка в роли свидетеля происходящего радоваться или огорчаться вместе с ними. Знакомясь с героями, ребенок одобряет или осуждает их поступки, видит, к каким последствиям они приводят.

Исследования отечественных психологов (С.А. Дудникова, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Л.П. Стрелкова и др.) показывают, что дети

старшего дошкольного возраста могут понимать моральные мотивы поступков и сочувствовать героям литературных произведений. В них пробуждается чувство переживания за них, сочувствие и желание следовать примеру положительных героев, идентифицируя себя с их образом.

Совместное обсуждение нравственной стороны поведения литературных персонажей заставляет детей задуматься над моральным смыслом собственных поступков и оценивать их соответствующим образом. Целесообразно обсудить с детьми описываемые в рассказах ситуации, заключающие в себе моральный смысл, с целью формирования у них умения оценивать последствия действий литературного героя и те переживания, которые он испытывает при совершении поступка. Одновременно необходимо обратить внимание детей на собственные чувства, испытываемые при описании поступка героя.

Интересным средством в работе со старшими дошкольниками выступают авторские сказки, где описаны отрицательные поступки героев. Воспитатель заранее может познакомить детей с содержанием произведения. В беседе по тексту целесообразно использовать модель, в которой графически изображается ход мыслительных актов литературных героев в ситуациях, заключающих в себе моральный смысл (о чем подумал герой, что могло произойти, почему он так поступил). В ходе бесед необходимо обсудить нравственные стороны поведения литературных героев. Таким образом, воспитатель нацеливает детей на предвосхищение последствий действий героев, обращает внимание на переживания, которые они испытывают после совершения отрицательного поступка. Необходимо отметить, что в беседе с детьми следует стремиться оценить поступок героя и отделить его от характеристики личности.

Анализируя поступки героев литературных произведений, на первоначальном этапе работы целесообразно акцентировать внимание на отрицательных последствиях поступков. На последующих этапах работы детям необходимо предложить произведения о положительных поступках героев и обратить внимание на их положительные последствия. Например, детей можно познакомить с рассказами А. Барто «Вовка — добрая душа», А. Митта «Шарик в окошке», Л. Пенъевской «Завтрак» и т.п. В ходе беседы выясняется мотив поступка героя и демонстрируются его последствия. При анализе рассказов необходимо использовать схему-модель.

После того как дети усвоили, что в художественных произведениях представлены поступки героев и их последствия, можно перехо-

дять к более сложным заданиям: предложить детям продолжить рассказ, прервав его после описания возникшей ситуации. Если ранее ребенок должен был только оценивать описанный поступок, использование этого приема побуждает его предположить действие героя.

В дальнейшем детям предлагается самим придумывать рассказы, в которых описывались бы ситуации, вызывающие у окружающих чувство симпатии, уважения, а также последствия поступков. Необходимо обратить внимание на формирование первоначальных навыков проявления в деятельности данных чувств и отношений к сверстникам.

Важное средство формирования гуманных взаимоотношений между детьми в группе ДОО — организация педагогического общения, удовлетворяющего испытываемые ребенком потребности. В этом отношении представляют интерес:

- игры-драматизации («Узнай себя» — импровизация, драматизация с использованием кукол бибабо, «Два жадных медвежонка» и др.);
- элементы психогимнастики (игровые этюды: «Два клоуна», «Чуня просит прощения», «Поссорились и помирились», «Разные строения», «Три подружки», «Два сеньора», «Сочувствие», «Добрый мальчик», «Посещение больного»).

В результате проведенной целенаправленной работы в детском саду «Солнышко» были созданы условия, способствующие проявлению гуманных чувств и отношений к сверстникам у старших дошкольников в свободной деятельности. Результаты мониторинга показывают эффективность выбора форм и методов работы по формированию гуманистических проявлений у старших дошкольников.

Литература

Буре Р.С. Дружные ребята: Программа воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. М., 1997.

Григорьева А.А., Сметанина В.И. Социализация личности ребенка на основе взаимодействия семьи и детского сада / Под ред. Г.Н. Волкова. М., 2003.

Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. СПб., 2004.

Дыбина О.В., Щетинина В.В. Роль развивающей среды в организации поисковой деятельности // Современное детство: развитие, образование, культура: Материалы Всероссийской науч.-практ. конф. (заочной). Ульяновск, 2004.

Козлова С.А. Я — человек: Программа социального развития ребенка. М., 2003.

Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Науч. ред. М.М. Безруких. М., 2002.

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА» ПРЕДСТАВЛЯЕТ КНИГИ НОВОЙ СЕРИИ «СКАЗКИ-ПОДСКАЗКИ»



БЕЗОПАСНЫЕ СКАЗКИ

Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице

Автор — Шорыгина Т.А.

Предлагаемое пособие построено в форме конспектов бесед с детьми 3—8 лет. Беседа с ребенком сопровождается авторскими стихами, сказками, вопросами и заданиями. Ребенок узнает правила обращения с водой, электрическими приборами, бытовым газом, некоторыми предметами домашнего обихода, познакомится с важнейшими правилами пожарной безопасности.

ДОБРЫЕ СКАЗКИ

Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели

Автор — Шорыгина Т.А.

В пособии представлены сказки и стихи, посвященные таким человеческим чувствам и качествам, как любовь, дружба, верность, милосердие, сострадание, гостеприимство, терпение и терпимость.

Представленный литературный материал поможет педагогам в социально-коммуникативном развитии детей 3—8 лет.

ЭСТЕТИЧЕСКИЕ СКАЗКИ

Беседы с детьми об искусстве и красоте

Автор — Шорыгина Т.А.

В книге предлагаются сказки, способствующие художественно-эстетическому развитию детей.

В доступной и увлекательной форме дети усваивают основные понятия, связанные с музыкой, живописью, скульптурой, декоративно-прикладным искусством, литературой, театром, красотой, родной природой.

ОБЩИТЕЛЬНЫЕ СКАЗКИ

Беседы с детьми о вежливости и культуре общения

Автор — Шорыгина Т.А.

В пособии представлены занятия, построенные на беседах и анализе поступков героев авторских стихов и сказок.

В ходе занятий дети 3—8 лет приобретают знания о правилах общения со сверстниками и взрослыми, усваивают нормы поведения в общественных местах, получают более четкие представления о профессиях, знакомятся с основами этикета.

www.tc-sfera.ru

**Постановление Правительства
Российской Федерации
от 18.11.2013 г. № 1026**

**«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ
ПРАВИЛ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ПОДДЕРЖКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
КРЕДИТОВАНИЯ»**

В соответствии с частью 4 статьи 104 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Правительство Российской Федерации постановляет:

Утвердить прилагаемые Правила предоставления государственной поддержки образовательного кредитования.

Председатель
Правительства Российской Федерации Д. Медведев

Утверждены
постановлением Правительства
Российской Федерации
от 18 ноября 2013 г. № 1026

**Правила предоставления государственной
поддержки образовательного кредитования**

1. Настоящие Правила устанавливают условия, размер и порядок предоставления государственной поддержки образовательного кредитования граждан, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность, для обучения по соответствующим образовательным программам (далее — государственная поддержка).

2. Понятия, используемые в настоящих Правилах, означают следующее:

а) «льготный период пользования образовательным кредитом» — период, который включает срок обучения заемщика в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и дополнительно 3 месяца, в течение которого заемщику предоставляется отсрочка по погашению образовательного кредита и он не выплачивает банку основной долг по образовательному кредиту и часть процентов за 1-й и 2-й годы пользования образовательным кредитом;

б) «максимальная процентная ставка» — ставка за пользование образовательным кредитом, установленная заемщику в размере одной четвертой ставки рефинансирования Центрального банка Российской Федерации, увеличенной не более чем на 5 пунктов;

в) «невозвращенный образовательный кредит» — кредит, признанный в соответствии с документами уполномоченных государственных органов безнадежным к взысканию;

г) «образовательный кредит» — целевые денежные средства в валюте Российской Федерации, предоставляемые заемщику банком или иной кредитной организацией (далее — банк) с целью оплаты стоимости или части стоимости получаемых образовательных услуг по основным профессиональным образовательным программам, которые оказывает заемщику организация, осуществляющая образовательную деятельность, на основании договора о предоставлении платных образовательных услуг (далее — основной образовательный кредит), и (или) с целью оплаты сопутствующих расходов заемщика на проживание, питание, приобретение учебной и научной литературы и других бытовых нужд на период обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее — сопутствующий образовательный кредит). Размер основного образовательного кредита определяется банком исходя из стоимости образовательной услуги, предоставляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на основе расчета экономически обоснованных затрат материальных и трудовых ресурсов на осуществление образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам, утвержденного в организации, осуществляющей образовательную деятельность, приказом о стоимости обучения на соответствующий учебный год, и фиксируется в договоре о предоставлении платных образовательных услуг, заключенном при приеме на обучение. Предельно допустимый размер сопутствующего образовательного кредита на весь период обучения не может превышать произ-

ведения величины 7 прожиточных минимумов по соответствующему субъекту Российской Федерации и количества месяцев льготного периода пользования кредитом с учетом процентов за пользование кредитом;

д) «процентная ставка» — разница между ставкой за пользование образовательным кредитом, установленной банком, и ставкой, равной трем четвертым ставки рефинансирования Центрального банка Российской Федерации, действующей на дату заключения договора образовательного кредита, установленной в качестве государственной поддержки и не превышающей максимальную процентную ставку;

е) «соглашение о предоставлении субсидии» — соглашение между Министерством образования и науки Российской Федерации и банком о предоставлении субсидии из федерального бюджета на возмещение части затрат на уплату процентов по образовательным кредитам и части затрат по невозвращенным образовательным кредитам, предоставленным заемщику, в соответствии с которым Министерство предоставляет банку субсидию на возмещение выпадающих доходов в размере трех четвертых ставки рефинансирования Центрального банка Российской Федерации, действующей на дату заключения договора образовательного кредита, заключенного между банком и заемщиком (далее — договор образовательного кредита), в течение всего срока действия договора образовательного кредита, и субсидию банку на возмещение части затрат по невозвращенному образовательному кредиту;

ж) «субсидия банку на возмещение части затрат на уплату процентов по образовательным кредитам» — возмещение банку выпадающих доходов в размере трех четвертых ставки рефинансирования Центрального банка Российской Федерации, действующей на дату заключения договора образовательного кредита, на срок пользования образовательным кредитом, предусмотренный договором образовательного кредита;

з) «субсидия банку на возмещение части затрат по невозвращенным образовательным кредитам» — возмещение банку сумм невозвращенных образовательных кредитов в размере до 20 процентов размера выданных образовательных кредитов.

3. Государственная поддержка оказывается банкам, предоставляющим образовательные кредиты обучающимся по основным профессиональным образовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4. Информационное сотрудничество в области предоставления государственной поддержки осуществляется на основании согла-

шения, заключенного между Министерством образования и науки Российской Федерации, организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и банком.

5. Государственная поддержка предоставляется в виде субсидий банкам на возмещение части затрат на уплату процентов по образовательным кредитам и части затрат по невозвращенным образовательным кредитам.

6. Условием предоставления государственной поддержки банкам является предоставление ими образовательных кредитов, отвечающих следующим требованиям:

а) в отношении заемщика:

- заемщик не предоставляет обеспечение для получения образовательного кредита;
- заемщику предоставляется отсрочка на льготный период пользования образовательным кредитом (в случае предоставления заемщику академического отпуска в соответствии с пунктом 12 части 1 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ему предоставляется дополнительная отсрочка на срок академического отпуска) по выплате: основного долга по образовательному кредиту; части процентов за 1-й и 2-й годы пользования образовательным кредитом (или за период, оставшийся до окончания обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность, если он составляет менее 2 лет) из расчета не менее 60 процентов суммы платежа по процентной ставке в течение 1-го года пользования образовательным кредитом и не менее 40 процентов суммы платежа по процентной ставке в течение 2-го года пользования образовательным кредитом;
- заемщик осуществляет начиная с 3-го года пользования образовательным кредитом равные платежи по погашению суммы процентов, которые включают в себя текущие проценты и неуплаченные проценты за 1-й и 2-й годы пользования образовательным кредитом, по уплате которых была предоставлена отсрочка;
- заемщик после завершения обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность, возвращает образовательный кредит в течение 10 лет;
- заемщик в случае освоения основной профессиональной образовательной программы следующего уровня в организации, осуществляющей образовательную деятельность, инициирует пролонгацию договора образовательного кредита;

б) в отношении банка:

- банк не может взимать дополнительные платежи (в том числе комиссии за ведение счетов заемщика), которые влекут увеличение максимальной процентной ставки по выдаваемым образовательным кредитам;

- банк направляет один раз в семестр средства:

основного образовательного кредита — на банковский счет гражданина, обучающегося по основным профессиональным образовательным программам, с последующим перечислением на счет (лицевой счет) организации, осуществляющей образовательную деятельность, указанный в договоре о предоставлении платных образовательных услуг, заключенном при приеме на обучение, на основании платежного документа организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью оплаты получаемых образовательных услуг;

сопутствующего образовательного кредита — на банковский счет гражданина, обучающегося по основным профессиональным образовательным программам;

- банк обязан предоставить заемщику право на частичное или полное досрочное погашение задолженности по образовательному кредиту без комиссии и штрафных санкций в размере полной суммы задолженности на дату погашения.

7. Заемщик имеет право на частичное или полное досрочное погашение задолженности по образовательному кредиту без комиссии и штрафных санкций в размере полной суммы задолженности на дату погашения.

8. Порядок предоставления субсидий банкам на возмещение части затрат на уплату процентов по образовательным кредитам и части затрат по невозвращенным образовательным кредитам устанавливается Министерством образования и науки Российской Федерации.

9. В соглашении о предоставлении субсидий предусматриваются:

а) размер, цели, условия, сроки и порядок предоставления субсидий;

б) право Министерства образования и науки Российской Федерации на проведение проверок соблюдения банком условий, установленных соглашением о предоставлении субсидий;

в) порядок возврата сумм, использованных банками, в случае установления по итогам проверок, проведенных Министерством образования и науки Российской Федерации, факта нарушения целей и условий, определенных в соглашении;

г) порядок и сроки представления отчетности об использовании субсидий, которые устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

10. Соглашение о предоставлении субсидий заключается на срок действия доведенных до Министерства образования и науки Российской Федерации лимитов бюджетных обязательств на указанные цели до полного исполнения предусмотренных соглашением обязательств.

11. Субсидии банку на возмещение части затрат на уплату процентов по образовательным кредитам и части затрат по невозвращенным образовательным кредитам предоставляются в соответствии со сводной бюджетной росписью федерального бюджета в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных федеральным законом о федеральном бюджете на соответствующий финансовый год и плановый период, и лимитов бюджетных обязательств, утвержденных в установленном порядке Министерству образования и науки Российской Федерации на указанные цели.

12. Для получения субсидий банком на возмещение части затрат на уплату процентов по образовательным кредитам и части затрат по невозвращенным образовательным кредитам банк представляет не позднее 5 рабочих дней со дня окончания очередного отчетного периода в Министерство образования и науки Российской Федерации следующие документы:

- а) заявка (в произвольной форме) на возмещение части затрат;
- б) заверенный банком отчет о суммах выданных образовательных кредитов и процентах, выплата которых подлежит отсрочке в соответствии с настоящими Правилами;
- в) заверенный банком отчет о суммах уплаченных денежных средств по основному долгу и процентах (с указанием сроков) по договорам образовательного кредита;
- г) реестр договоров образовательного кредита с копиями договоров образовательных кредитов, заключенных между заемщиками и банком по основному образовательному кредиту и (или) сопутствующему образовательному кредиту (в том числе копии договоров образовательных кредитов, по которым заемщиком были нарушены условия в части возврата заемных средств по основному образовательному кредиту и (или) сопутствующему образовательному кредиту);
- д) копии платежных документов, подтверждающих перечисление банком средств по основному образовательному кредиту и (или) по сопутствующему образовательному кредиту на счет заемщика;

е) документы уполномоченных государственных органов, подтверждающие размер задолженности и невозможность ее возврата заемщиком, установленные по результатам проведенных банком мероприятий по взысканию задолженности;

ж) иные документы, предусмотренные соглашением о предоставлении субсидий.

13. Министерство образования и науки Российской Федерации организует в срок, установленный соглашением о предоставлении субсидий, проверку полноты и правильности оформления представленных документов и направляет банку уведомление в письменной форме о принятии документов к рассмотрению или в случае ненадлежащего оформления документов об отказе в их принятии с указанием причины отказа и срока, отведенного на исправление.

14. Министерство образования и науки Российской Федерации осуществляет перечисление субсидий банкам на возмещение части затрат на уплату процентов по образовательным кредитам и части затрат по невозвращенным образовательным кредитам в установленном порядке на расчетные счета банков.

15. Информация о размерах и сроках перечисления субсидий банкам на возмещение части затрат на уплату процентов по образовательным кредитам и части затрат по невозвращенным образовательным кредитам учитывается Министерством образования и науки Российской Федерации при формировании прогноза кассовых выплат из федерального бюджета, необходимого для составления в установленном порядке кассового плана исполнения федерального бюджета.

16. Перерасчет перечисленных субсидий банку на возмещение части затрат по невозвращенным образовательным кредитам в случае исполнения обязательств по договорам образовательного кредита, за которые банки уже получили возмещение за счет средств федерального бюджета, осуществляется Министерством образования и науки Российской Федерации.

17. Контроль за соблюдением условий, установленных для предоставления субсидий банкам на возмещение части затрат на уплату процентов по образовательным кредитам и части затрат по невозвращенным образовательным кредитам, возлагается на Министерство образования и науки Российской Федерации и Федеральную службу финансово-бюджетного надзора.

**Письмо Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 18.11.2013 г. № ВК-844/07**

**«О НАПРАВЛЕНИИ
МЕТОДИЧЕСКИХ
РЕКОМЕНДАЦИЙ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ СЛУЖБ
ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ»**

В соответствии с пунктом 64 Плана первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р, Минобрнауки России направляет методические рекомендации по организации служб школьной медиации в образовательных организациях.

В.Ш. Каганов

Приложение

Утверждаю

заместитель Министра образования
и науки Российской Федерации

В.Ш. Каганов

18 ноября 2013 г. № ВК-54/07вн

**Рекомендации по организации служб школьной
медиации в образовательных организациях**

**1. Актуальность создания служб школьной медиации
в образовательных организациях**

В соответствии с пунктом 64 Плана первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р, в образовательных организациях должны быть организованы службы школьной медиации,

обеспечивающие защиту прав детей и создающие условия для формирования безопасного пространства, равных возможностей и защиты их интересов.

Развитие служб школьной медиации в образовательных организациях обусловлено целым рядом причин.

В современном обществе все в большей степени наблюдается социальное расслоение. При этом механизмы социальной мобильности — социальные лифты, «обеспечивающие равный старт и продвижение каждого человека на основе его способностей и таланта», не запущены. Отсутствие социальных лифтов приводит к росту социального напряжения, озлобленности и конфликтности, обострению межнациональных отношений.

Усиливаются миграционные процессы, обостряются межнациональные и межконфессиональные проблемы. В этой связи возникает необходимость в формировании навыка умения жить в многонациональном обществе, вести межкультурный диалог.

На этом фоне происходят процессы ослабления роли семьи как фундаментального общественного института. Семья утрачивает свои ведущие позиции в процессах социализации детей, в организации их досуга. При этом все в большей степени эти функции начинают возлагаться на образовательные организации.

В результате этих и других факторов растут или остаются стабильно высокими асоциальные проявления: детская наркомания, алкоголизм, безнадзорность и беспризорность, детская и подростковая преступность, правонарушения, совершаемые несовершеннолетними, проявление суицидального поведения.

По данным социологических исследований, в 2012 году в возрастной группе от 11 до 24 лет численность регулярно потребляющих наркотики (с частотой не реже 2—3 раз в месяц) составляла 9,6% от общей численности данной возрастной группы (2,6 млн человек); численность потребления спиртосодержащей продукции составила 50,5% несовершеннолетних и молодежи (13,7 млн человек), а потребления табачных изделий — 45,6% (12,3 млн человек).

В последние годы значительно повысилось внимание гражданского общества к проблемам создания благоприятной, гуманной и безопасной среды для развития и социализации детей. Различные неправительственные организации предлагают самые разнообразные меры — от полезных и важных до вызывающих опасения.

Вместе с этим, Российская Федерация активно интегрируется в стремительно глобализирующееся мировое образовательное пространство с соответствующим переходом на международные нормы и стандарты, методы и технологии работы с детьми.

Медиация широко и успешно применяется в современном мире, особенно в странах с высокой правовой культурой и развитым гражданским обществом, практически ко всем видам споров — от семейных до коммерческих. Согласно общемировой статистике порядка 80—90% случаев применения процедуры медиации завершается достижением медиативного соглашения и более 85% медиативных соглашений исполняются сторонами добровольно. С 2008 года действует Директива Европейского парламента и Совета Европейского Союза о медиации, оказывающая существенное влияние на интеграцию медиации в правовую и социальную практику стран — членов европейского сообщества и за его пределами.

Интеграция метода школьной медиации в образовательное пространство выходит далеко за рамки взаимодействия «ребенок — семья — школа (образовательная организация)». Если гуманный инструментальный решения трудных ситуаций будет успешно внедрен в сфере образования, он будет быстрее распространен и на другие социальные сферы, и на все общество в целом.

Современное общество остро нуждается в способности граждан конструктивно взаимодействовать. Для этого необходимо развивать социальный интеллект, менталитет сотрудничества, социального партнерства. Метод школьной медиации способствует решению этих задач в работе с детьми, закладывая основу воспитания будущих поколений, опирающихся на гуманистические ценности, ставящих человеческую жизнь, благополучие и гармоничное развитие личности, позитивное общественное взаимодействие на первое место.

Таким образом, развитие служб школьной медиации является важнейшей социальной инновацией, оно востребовано жизнью и становится одной из приоритетных задач в области современного воспитания и образования.

Функционирование служб школьной медиации в образовательной организации позволит:

- сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети, а также их остроту;
- повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся;
- сократить количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных;
- повысить квалификацию работников образовательной организации по защите прав и интересов детей;
- обеспечить открытость в деятельности образовательной организации в части защиты прав и интересов детей;

- создать условия для участия общественности в решении актуальных проблем и задач в части профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- оптимизировать взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- оздоровить психологическую обстановку в образовательной организации.

2. Правовая основа организации служб школьной медиации в образовательных организациях

Правовой основой создания и деятельности служб школьной медиации являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конвенции о защите прав детей и сотрудничестве, заключенные в г. Гааге, 1980, 1996, 2007 годов;
- Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)».

3. Понятия «школьная медиация» и «служба школьной медиации»

Согласно Федеральному закону от 27 июня 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» под процедурой медиации понимается способ урегулирования споров при содействии медиатора (независимое лицо либо независимые лица, привлекаемые сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора) на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения.

Медиация альтернативна любому директивному способу разрешения споров, когда спорящие стороны лишены возможности влиять на исход спора, а полномочия на принятие решений по спору делегированы третьему лицу.

Медиатор не наделяется правом принятия решения по спору и не оказывает давление на стороны. Он только организует содействие конфликтующим сторонам, участвующим на добровольной основе в процессе поиска взаимоприемлемого и жизнеспособного решения, которое удовлетворит впоследствии их интересы и потребности.

Вместе с тем, процедура медиации является не только эффективным инструментом разрешения споров и конфликтных ситуаций, но и их предупреждения и профилактики.

Медиативный подход — деятельностный подход, основанный на принципах медиации, предполагающий владение навыками позитивного осознанного общения, создающими основу для предотвращения и (или) эффективного разрешения споров и конфликтов в повседневных условиях без проведения медиации как полноценной процедуры.

Медиативный подход может использоваться любым человеком, прошедшим соответствующее обучение, в том числе для разрешения или предотвращения спора и разногласий, в которых он выступает одной из сторон.

Метод «Школьная медиация» — это инновационный метод, который применяется для разрешения споров и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в качестве современного альтернативного способа разрешения споров.

Метод «Школьная медиация» вобрал в себя все лучшее, что накоплено за несколько десятилетий применения процедуры медиации в мире. В его основе лежит человекоцентристский подход. Являясь производным от классической медиации, он позволяет комплексно и эффективно работать со всеми субъектами, участвующими в воспитании ребенка.

Служба школьной медиации — эта служба, созданная в образовательной организации и состоящая из работников образовательной организации, учащихся и их родителей, прошедших необходимую подготовку и обучение основам метода школьной медиации и медиативного подхода.

Школьная медиация не ограничивается территорией образовательной организации. Важную роль в интеграции метода играет вовлечение семьи при условии, что родители (законные представители) обучены основам метода. Это позволит им не только хотеть, но и компетентно помогать детям в семье в сложных, потенциально конфликтных ситуациях. В частности, в трудные, критические периоды их жизни и становления.

В свою очередь, в образовательной организации конфликт будет разрешаться успешнее, если родители (законные представители) будут ориентировать ребенка на медиативный подход.

Таким образом, метод школьной медиации позволяет образовательной организации и семье воспринимать друг друга как партнеров, стремящихся к одной цели, и объединить их усилия для обеспечения безопасности и благополучия ребенка.

4. Цели и задачи служб школьной медиации

Основная цель служб школьной медиации состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

Достижение поставленной цели обеспечивается путем решения следующих основных задач:

- создание с помощью метода школьной медиации и восстановительного подхода системы защиты, помощи и обеспечения гарантий прав и интересов детей всех возрастов и групп, включая детей, попавших в трудную жизненную ситуацию и находящихся в социально опасном положении, детей из неблагополучных семей, детей с девиантным (общественно опасным) поведением, детей, совершивших общественно опасные деяния и освободившихся из мест лишения свободы;
- создание с использованием процедуры медиации и восстановительного подхода системы профилактической и коррекционной работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию и находящимися в социально опасном положении, детьми из неблагополучных семей, детьми с девиантным (общественно опасным) поведением, детьми, совершившими общественно опасные деяния и освободившимися из мест лишения свободы;
- внедрение новых форм, технологий и методов работы, в том числе обеспечение досудебного и судебного сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, а также отбывающих или отбывших наказание в местах лишения и ограничения свободы;
- интеграция метода школьной медиации в образовательный процесс и систему воспитания, создание служб школьной медиации в образовательных организациях для обеспечения возможности доступа к медиации для каждой семьи и каждого ребенка;
- повышение эффективности социальной, психологической и юридической помощи, оказываемой детям, в первую очередь отно-

сящимся к группам риска, существующими органами и организациями по работе с детьми, доведение стандартов их работы до уровня, отвечающего европейским стандартам, а также потребностям современного общества, оптимизация системы таких органов и организаций;

- повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций по вопросам применения процедуры медиации в повседневной педагогической практике;
- обеспечение открытости в деятельности по защите прав и интересов детей, ее подконтрольности институтам гражданского общества, создание условий для привлечения общественности в решение стоящих в этой сфере проблем и задач;
- развитие международного сотрудничества в области применения медиации и восстановительного правосудия в образовательных организациях.

Деятельность служб школьной медиации направлена на формирование безопасного пространства (среды) не только для детей, но и для взрослых путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях.

В основе деятельности служб школьной медиации лежат:

- разрешение разнообразных и разнонаправленных конфликтов, возникающих в образовательной организации, проведение просветительской работы среди коллег и родителей;
- предотвращение возникновения конфликтов, препятствование их эскалации;
- обеспечение формирования и обучения «групп равных» («группы равных» — это группы детей, которые объединены для обучения процедуре медиации и медиативному подходу с целью последующего применения этих знаний и умений при разрешении споров, предупреждения конфликтов среди сверстников, а также для распространения полученных знаний, умений и опыта среди сверстников, младших и старших школьников);
- координация действий участников «групп равных» в их работе по распространению знаний о медиации и основ позитивного общения среди младших и средних школьников;
- обеспечение помощи при разрешении участниками «групп равных» конфликтов между сверстниками, а также участие в роли ко-медиатора при разрешении конфликтов между взрослыми и детьми;
- использование медиативного подхода в рамках работы по профилактике безнадзорности и беспризорности, наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений несовершеннолетних;

- использование медиативного подхода в рамках работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- использование медиативного подхода в рамках работы по воспитанию культуры конструктивного поведения в конфликтной ситуации и созданию условий для выбора ненасильственных стратегий поведения в ситуациях напряжения и стресса;
- применение медиативного подхода, а также технологий позитивного общения в коррекционной работе с несовершеннолетними правонарушителями, в том числе в общении с работниками правоохранительных органов и представителями комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- использование медиативного подхода как основы для сохранения межпоколенческой коммуникации и возможности передачи главных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.

Ключевыми индикаторами уровня сформированности благоприятной, гуманной и безопасной среды для развития и социализации личности являются:

- снижение деструктивного влияния неизбежно возникающих конфликтов между участниками образовательного процесса за счет обучения взрослых основам медиации, а также обучения детей медиативному подходу и технологиям позитивного общения в «группах равных»;
- снижение уровня агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди детей;
- сокращение количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними;
- формирование условий для предотвращения неблагоприятных траекторий развития ребенка;
- повышение уровня социальной и конфликтной компетентности всех участников образовательного процесса.

При этом с помощью медиации и восстановительного подхода будет создана новая, более эффективная система помощи семье и детям, а также защиты и обеспечения гарантий прав и интересов детей всех возрастов и групп, в том числе детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или вступивших в конфликт с законом.

5. Основные этапы организации службы школьной медиации в образовательной организации

Для организации школьной службы медиации необходимо решить следующие задачи:

- информировать работников образовательной организации, обучающихся и их родителей о службе школьной медиации;

- мотивировать работников образовательной организации, обучающихся и их родителей к участию в деятельности службы школьной медиации и применению метода «школьная медиация»;
- провести обсуждение деятельности службы школьной медиации среди работников образовательной организации, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- организовать разработку согласований деятельности службы школьной медиации;
- обучить сотрудников образовательной организации, обучающихся и их родителей (законных представителей) методу «школьная медиация»;
- установить сотрудничество с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования.

Для решения указанных выше задач необходимо реализовать следующие ключевые мероприятия:

1. Организация информационных просветительских мероприятий для участников образовательного процесса по вопросам школьной медиации.

1.1. Проведение ознакомительного семинара для всех педагогических работников образовательной организации.

1.2. Организация ознакомительного семинара по школьной медиации для руководителя образовательной организации, его заместителей, психолога, социального педагога и 3—4 преподавателей.

1.3. Организация информационного просветительского мероприятия для родителей и обучающихся образовательной организации, направленного на формирование мотивации к участию в работе службы школьной медиации.

В результате реализации первого этапа создания службы школьной медиации в образовательной организации формируется инициативная группа работников этой организации, а также родителей обучающихся, готовых принимать активное участие в работе службы школьной медиации.

2. Обучение руководителя службы и ее будущих специалистов.

2.1. Обучение руководителя службы школьной медиации и ее будущих специалистов — школьных медиаторов по программе «Школьная медиация».

2.2. Проведение цикла семинаров-тренингов для родителей, проявивших интерес к работе создаваемой службы школьной медиации с привлечением сотрудников образовательной организации, прошедших обучение по программе «Школьная медиация».

3. Разработка согласований по формированию службы школьной медиации в образовательной организации.

3.1. Рассмотрение вопроса о создании службы школьной медиации и ее дальнейшей деятельности органами государственного управления образовательной организации (советом школы, родительским комитетом, классным, общешкольным собранием, попечительским советом и другими).

3.2. Утверждение Положения о службе школьной медиации, одобренного органом государственного управления образовательной организации.

3.3. Решение общих организационных вопросов деятельности службы школьной медиации.

4. Организация взаимодействия службы школьной медиации со всеми структурными подразделениями образовательной организации, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования.

5. Аprobация практической работы службы школьной медиации по вопросам предупреждения и разрешения конфликтов, а также первичная оценка эффективности деятельности службы школьной медиации.

6. Обучение методу школьной медиации обучающихся и подготовка «групп равных».

6.1. Формирование «групп равных» из учащихся образовательной организации по двум возрастным группам: 5—8 классы и 9—11 классы.

6.2. Реализация программ обучения детей в «группах равных».

6. Заключение

Настоящие рекомендации являются основой для разработки региональных и муниципальных программ, а также стратегий и планов, направленных на:

- защиту прав и интересов детей и подростков, профилактику правонарушений, помощь детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- создание безопасной среды, способствующей непрерывности формирования психически, физически и нравственно здоровой личности ребенка в образовательной организации и семье;
- содействие позитивной социализации, а также ресоциализации несовершеннолетних, отбывающих или отбывших наказание в местах лишения и ограничения свободы, исправительных учреждениях, а также тех, кто не достиг возраста привлечения к уголовной ответственности, предотвращение повторных правонарушений.

Принят Государственной Думой
23 декабря 2013 года
Одобен Советом Федерации
25 декабря 2013 года

Федеральный закон Российской Федерации от 28.12.2013 г. № 424-ФЗ

«О НАКОПИТЕЛЬНОЙ ПЕНСИИ»

Статья 1. Цель и предмет регулирования настоящего Федерального закона

Настоящим Федеральным законом в соответствии с Конституцией Российской Федерации и Федеральным законом от 15 декабря 2001 года № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» устанавливаются основания приобретения и порядок реализации права застрахованных лиц на накопительную пенсию.

Статья 2. Законодательство Российской Федерации о накопительной пенсии

1. Законодательство Российской Федерации о накопительной пенсии состоит из настоящего Федерального закона, Федерального закона от 16 июля 1999 года № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования», Федерального закона от 15 декабря 2001 года № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации», Федерального закона от 24 июля 2009 года № 212-ФЗ «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования», Федерального закона от 7 мая 1998 года № 75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах», Федерального закона от 30 ноября 2011 года № 360-ФЗ «О порядке финансирования выплат за счет средств пенсионных накоплений», Федерального закона от 1 апреля 1996 года № 27-ФЗ «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования», Федерального закона от 24 июля 2002 года № 111-ФЗ «Об инвестировании средств для финансирования накопительной пенсии в Российской Федерации», других федеральных законов и принимаемых в соответствии с ними нормативных правовых актов Российской Федерации.

2. В случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, Правительство Российской Федерации определяет порядок реализации права лиц, застрахованных в соответствии с Федеральным законом от 15 декабря 2001 года № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации», на накопительную пенсию. В целях единообразного применения настоящего Федерального закона при необходимости могут издаваться соответствующие разъяснения в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации.

3. В случаях, если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем правила, предусмотренные настоящим Федеральным законом, применяются правила международного договора Российской Федерации.

Статья 3. Основные понятия, применяемые в настоящем Федеральном законе

1. Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

1) накопительная пенсия — ежемесячная денежная выплата в целях компенсации застрахованным лицам заработной платы и иных выплат и вознаграждений, утраченных ими в связи с наступлением нетрудоспособности вследствие старости, исчисленная исходя из суммы средств пенсионных накоплений, учтенных в специальной части индивидуального лицевого счета застрахованного лица или на пенсионном счете накопительной пенсии застрахованного лица, по состоянию на день назначения накопительной пенсии;

2) установление накопительной пенсии — назначение накопительной пенсии и корректировка ее размера;

3) средства пенсионных накоплений — совокупность учтенных в специальной части индивидуального лицевого счета застрахованного лица или на пенсионном счете накопительной пенсии застрахованного лица средств, сформированных за счет поступивших страховых взносов на финансирование накопительной пенсии, а также результата от их инвестирования, дополнительных страховых взносов на накопительную пенсию, взносов работодателя, уплаченных в пользу застрахованного лица, взносов на софинансирование формирования пенсионных накоплений, а также результата от их инвестирования и средств (части средств) материнского (семейного) капитала, направленных на формирование накопительной пенсии, а также результата от их инвестирования;

4) ожидаемый период выплаты накопительной пенсии — показатель, рассчитываемый на основе данных федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке и

реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере официального статистического учета, и используемый для определения размера накопительной пенсии.

2. Иные понятия и термины применяются в настоящем Федеральном законе в тех значениях, в которых они используются для регулирования соответствующих отношений в Федеральном законе от 1 апреля 1996 года № 27-ФЗ «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования», Федеральном законе от 7 мая 1998 года № 75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах», Федеральном законе от 16 июля 1999 года № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования», Федеральном законе от 15 декабря 2001 года № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации», Федеральном законе от 24 июля 2002 года № 111-ФЗ «Об инвестировании средств для финансирования накопительной пенсии в Российской Федерации», Федеральном законе от 29 декабря 2006 года № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей», Федеральном законе от 30 апреля 2008 года № 56-ФЗ «О дополнительных страховых взносах на накопительную пенсию и государственной поддержке формирования пенсионных накоплений», Федеральном законе от 30 ноября 2011 года № 360-ФЗ «О порядке финансирования выплат за счет средств пенсионных накоплений» и Федеральном законе «О страховых пенсиях».

Статья 4. Лица, имеющие право на накопительную пенсию

1. Право на накопительную пенсию имеют граждане Российской Федерации, застрахованные в соответствии с Федеральным законом от 15 декабря 2001 года № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации», при наличии средств пенсионных накоплений, учтенных в специальной части индивидуального лицевого счета застрахованного лица или на пенсионном счете накопительной пенсии застрахованного лица, при соблюдении ими условий, предусмотренных настоящим Федеральным законом.

2. Иностранные граждане и лица без гражданства, постоянно проживающие в Российской Федерации, при соблюдении ими условий, предусмотренных настоящим Федеральным законом, имеют право на накопительную пенсию наравне с гражданами Российской Федерации, за исключением случаев, установленных федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

Статья 5. Финансовое обеспечение выплаты накопительной пенсии

1. Порядок финансового обеспечения выплаты накопительной пенсии определяется Федеральным законом от 15 декабря 2001 года

№ 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» и Федеральным законом от 30 ноября 2011 года № 360-ФЗ «О порядке финансирования выплат за счет средств пенсионных накоплений».

2. Гарантии сохранности средств пенсионных накоплений при назначении и осуществлении выплаты накопительной пенсии определяются Федеральным законом «О гарантировании прав застрахованных лиц в системе обязательного пенсионного страхования Российской Федерации при формировании и инвестировании средств пенсионных накоплений, установлении и осуществлении выплат за счет средств пенсионных накоплений».

Статья 6. Условия назначения накопительной пенсии

1. Накопительная пенсия назначается застрахованным лицам, имеющим право на страховую пенсию по старости, в том числе досрочно, в соответствии с Федеральным законом «О страховых пенсиях», при наличии средств пенсионных накоплений, учтенных в специальной части индивидуального лицевого счета застрахованного лица или на пенсионном счете накопительной пенсии застрахованного лица, если размер накопительной пенсии составляет более 5 процентов по отношению к сумме размера страховой пенсии по старости, в том числе с учетом фиксированной выплаты к страховой пенсии по старости, и размера накопительной пенсии, рассчитанной по состоянию на день назначения накопительной пенсии. Если размер накопительной пенсии составляет 5 и менее процентов по отношению к сумме размера страховой пенсии по старости, в том числе с учетом фиксированной выплаты к страховой пенсии по старости, и размера накопительной пенсии, рассчитанной по состоянию на день назначения накопительной пенсии, застрахованные лица, указанные в статье 4 Федерального закона от 30 ноября 2011 года № 360-ФЗ «О порядке финансирования выплат за счет средств пенсионных накоплений», имеют право на получение указанных средств в виде единовременной выплаты.

2. Накопительная пенсия устанавливается и выплачивается в соответствии с настоящим Федеральным законом независимо от получения иной пенсии и ежемесячного пожизненного содержания, предусмотренных законодательством Российской Федерации. Изменение условий назначения накопительной пенсии, норм установления накопительной пенсии и порядка выплаты накопительной пенсии осуществляется путем внесения изменений в настоящий Федеральный закон.

Статья 7. Размер накопительной пенсии

1. Размер накопительной пенсии определяется исходя из суммы средств пенсионных накоплений, учтенных в специальной части инди-

видуального лицевого счета застрахованного лица или на пенсионном счете накопительной пенсии застрахованного лица, по состоянию на день, с которого ему назначается накопительная пенсия. Дополнительные страховые взносы на накопительную пенсию, взносы работодателя, уплаченные в пользу застрахованного лица, взносы на софинансирование формирования пенсионных накоплений, а также результат от их инвестирования и средства (часть средств) материнского (семейного) капитала, направленные на формирование накопительной пенсии, а также результат от их инвестирования включаются в состав средств пенсионных накоплений и учитываются по выбору застрахованного лица при определении размера накопительной пенсии либо размера срочной пенсионной выплаты в соответствии с Федеральным законом от 30 ноября 2011 года № 360-ФЗ «О порядке финансирования выплат за счет средств пенсионных накоплений».

2. Размер накопительной пенсии определяется по формуле:

$$\text{НП} = \text{ПН} / \text{Т},$$

где НП — размер накопительной пенсии;

ПН — сумма средств пенсионных накоплений застрахованного лица, учтенных в специальной части индивидуального лицевого счета или на пенсионном счете накопительной пенсии застрахованного лица, по состоянию на день, с которого ему назначается накопительная пенсия. В случае установления застрахованному лицу срочной пенсионной выплаты, предусмотренной Федеральным законом от 30 ноября 2011 года № 360-ФЗ «О порядке финансирования выплат за счет средств пенсионных накоплений», средства пенсионных накоплений, исходя из которых рассчитан размер этой выплаты, не учитываются в составе средств пенсионных накоплений, исходя из которых определяется размер накопительной пенсии этому застрахованному лицу;

Т — количество месяцев ожидаемого периода выплаты накопительной пенсии, применяемого для расчета размера накопительной пенсии и определяемого в соответствии с частью 1 статьи 17 настоящего Федерального закона.

3. При назначении накопительной пенсии позднее приобретения права на указанную пенсию ожидаемый период выплаты накопительной пенсии сокращается на 12 месяцев за каждый полный год (12 месяцев), истекший со дня приобретения права на назначение указанной пенсии. При этом ожидаемый период выплаты накопительной пенсии, применяемый для расчета размера накопительной пенсии, не может составлять с 2015 года менее 168 месяцев.

4. При корректировке размера накопительной пенсии в соответствии с частью 1 статьи 8 настоящего Федерального закона ожидаемый период выплаты накопительной пенсии сокращается на 12 месяцев за каждый полный год (12 месяцев), истекший со дня назначения накопительной пенсии. При этом указанный период, в том числе с учетом его сокращения в случае, предусмотренном частью 3 настоящей статьи, не может составлять с 2015 года менее 168 месяцев.

5. Средства пенсионных накоплений, отраженные в специальной части индивидуального лицевого счета застрахованного лица или на пенсионном счете накопительной пенсии застрахованного лица и учтенные при назначении накопительной пенсии, не учитываются при корректировке размера указанной пенсии по основанию, предусмотренному частью 1 статьи 8 настоящего Федерального закона.

6. В случае, если смерть застрахованного лица наступила до назначения ему накопительной пенсии или до корректировки ее размера с учетом дополнительных пенсионных накоплений в соответствии с частью 1 статьи 8 настоящего Федерального закона, средства пенсионных накоплений, учтенные в специальной части индивидуального лицевого счета или на пенсионном счете накопительной пенсии застрахованного лица, за исключением средств (части средств) материнского (семейного) капитала, направленных на формирование накопительной пенсии, а также результата от их инвестирования, выплачиваются правопреемникам умершего застрахованного лица в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. При этом застрахованное лицо вправе в любое время посредством подачи заявления о распределении средств пенсионных накоплений страховщику, у которого застрахованное лицо формирует пенсионные накопления, определить конкретных лиц из числа лиц, указанных в части 7 настоящей статьи, или из числа других лиц, которым может быть произведена такая выплата, а также установить, в каких долях следует распределить между ними указанные средства. Такое заявление может быть представлено в форме электронного документа, порядок оформления которого определяется Правительством Российской Федерации и который передается страховщику с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая федеральную государственную информационную систему «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)». При отсутствии указанного заявления средства пенсионных накоплений, учтенные в специальной части индивидуального лицевого сче-

та застрахованного лица или на пенсионном счете накопительной пенсии застрахованного лица, подлежащие выплате родственникам умершего застрахованного лица, указанным в части 7 настоящей статьи, распределяются между ними в равных долях. Выплата средств пенсионных накоплений правопреемникам умершего застрахованного лица осуществляется при условии обращения за указанной выплатой к страховщику, у которого формировались средства пенсионных накоплений на дату смерти застрахованного лица, в течение шести месяцев со дня смерти застрахованного лица. Срок обращения за выплатой правопреемникам умершего застрахованного лица может быть восстановлен в судебном порядке по заявлению правопреемника умершего застрахованного лица, пропустившего указанный срок. Порядок обращения правопреемников за выплатами средств пенсионных накоплений умерших застрахованных лиц, порядок, сроки и периодичность осуществления указанных выплат и порядок расчета сумм выплат правопреемникам умерших застрахованных лиц устанавливаются Правительством Российской Федерации.

7. В случае, предусмотренном частью 6 настоящей статьи, правопреемникам умершего застрахованного лица из числа лиц, указанных в заявлении застрахованного лица о распределении средств пенсионных накоплений, учтенных в специальной части индивидуального лицевого счета застрахованного лица или на пенсионном счете накопительной пенсии застрахованного лица либо определенных в договоре об обязательном пенсионном страховании, осуществляется выплата этих средств. В случае отсутствия указанного заявления застрахованного лица либо определения правопреемников в договоре об обязательном пенсионном страховании выплата осуществляется правопреемникам умершего застрахованного лица из числа родственников, к которым относятся его дети, в том числе усыновленные, супруга (супруг), родители (усыновители), братья, сестры, дедушки, бабушки и внуки независимо от возраста и состояния трудоспособности, в следующей последовательности:

- 1) в первую очередь — детям, в том числе усыновленным, супруге (супругу) и родителям (усыновителям);
- 2) во вторую очередь — братьям, сестрам, дедушкам, бабушкам и внукам.

8. Выплата средств пенсионных накоплений родственникам умершего застрахованного лица одной очереди осуществляется в равных долях. Родственники второй очереди имеют право на получение средств пенсионных накоплений, учтенных в специальной части индивидуального лицевого счета умершего застрахованного лица

или на пенсионном счете накопительной пенсии умершего застрахованного лица, только при отсутствии родственников первой очереди. В случае отсутствия у застрахованного лица родственников, указанных в части 7 настоящей статьи, эти средства учитываются в составе резерва страховщика по обязательному пенсионному страхованию. При этом специальная часть индивидуального лицевого счета застрахованного лица или пенсионный счет накопительной пенсии закрывается.

Статья 8. Корректировка размера накопительной пенсии

1. Размер накопительной пенсии с 1 августа каждого года подлежит корректировке исходя из суммы поступивших страховых взносов на финансирование накопительной пенсии, дополнительных страховых взносов на накопительную пенсию, взносов работодателя, взносов на софинансирование формирования пенсионных накоплений, а также результата от их инвестирования и средств (части средств) материнского (семейного) капитала, направленных на формирование накопительной пенсии, а также результата от их инвестирования, учтенных в специальной части индивидуального лицевого счета застрахованного лица или на пенсионном счете накопительной пенсии застрахованного лица, которые не были учтены при определении суммы средств пенсионных накоплений для исчисления размера накопительной пенсии при ее назначении или предыдущей корректировке, предусмотренной частью 2 настоящей статьи.

2. Корректировка размера накопительной пенсии осуществляется по формуле:

$$\text{НП} = \text{НПк} + \text{ПНк} / T,$$

где НП — размер накопительной пенсии;

НПк — установленный размер накопительной пенсии по состоянию на 31 июля года, в котором осуществляется соответствующая корректировка;

ПНк — сумма средств пенсионных накоплений застрахованного лица, учтенных в специальной части индивидуального лицевого счета или на пенсионном счете накопительной пенсии застрахованного лица, по состоянию на 1 июля года, в котором осуществляется соответствующая корректировка. В случае проведения корректировки установленной застрахованному лицу срочной пенсионной выплаты, предусмотренной Федеральным законом от 30 ноября 2011 года № 360-ФЗ «О порядке финансирования выплат за счет средств пенсионных накоплений», средства пенсионных накоплений, исходя из которых осуществляется корректировка размера этой выплаты, не учитываются в составе пенсионных накоплений,

исходя из которых осуществляется корректировка размера накопительной пенсии этого застрахованного лица;

Т — количество месяцев ожидаемого периода выплаты накопительной пенсии, применяемого для расчета размера накопительной пенсии, по состоянию на 31 июля года, в котором производится соответствующая корректировка.

3. Размер накопительной пенсии подлежит корректировке по результатам инвестирования средств выплатного резерва в соответствии с Федеральным законом от 30 ноября 2011 года № 360-ФЗ «О порядке финансирования выплат за счет средств пенсионных накоплений».

Статья 9. Порядок установления, выплаты и доставки накопительной пенсии

1. Установление накопительной пенсии и выплата накопительной пенсии, включая организацию ее доставки, осуществляются страховщиком, у которого застрахованное лицо на день обращения за назначением накопительной пенсии формирует пенсионные накопления в соответствии с Федеральным законом от 15 декабря 2001 года № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» и Федеральным законом от 7 мая 1998 года № 75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах».

2. Обращение за назначением накопительной пенсии может осуществляться в любое время после приобретения права на указанную пенсию без ограничения каким-либо сроком.

3. Установление накопительной пенсии и выплата накопительной пенсии, включая организацию ее доставки, застрахованному лицу, формирующему пенсионные накопления у страховщика, которым является Пенсионный фонд Российской Федерации, осуществляются территориальным органом страховщика по месту жительства лица, обратившегося за назначением накопительной пенсии. Застрахованное лицо, формирующее пенсионные накопления у страховщика, которым является Пенсионный фонд Российской Федерации, может обращаться с заявлениями о назначении, выплате и доставке накопительной пенсии непосредственно в территориальный орган страховщика или в многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг по месту жительства в случае, если между страховщиком и многофункциональным центром предоставления государственных и муниципальных услуг заключено соглашение о взаимодействии и подача указанных заявлений предусмотрена перечнем государственных и муниципальных услуг, предоставляемых в многофункциональном центре, установленным соглашением.

4. Установление накопительной пенсии, выплата и доставка накопительной пенсии застрахованному лицу, формирующему пенсионные накопления у страховщика, которым является негосударственный пенсионный фонд, осуществляются негосударственным пенсионным фондом. Застрахованное лицо, формирующее пенсионные накопления у страховщика, которым является негосударственный пенсионный фонд, может обращаться за назначением, выплатой и доставкой накопительной пенсии к этому страховщику по месту его нахождения.

5. Работодатель вправе обращаться за назначением, выплатой и доставкой накопительной пенсии застрахованным лицам, состоящим с ним в трудовых отношениях, с их письменного согласия.

6. Страховщик, которым является Пенсионный фонд Российской Федерации, при смене застрахованным лицом места жительства осуществляет выплату накопительной пенсии, включая организацию ее доставки, на основании выплатного дела по новым месту жительства или месту пребывания застрахованного лица, подтвержденным документами о регистрации, выданными органами регистрационного учета в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, или по месту фактического проживания, подтвержденному личным заявлением застрахованного лица. Страховщик, которым является негосударственный пенсионный фонд, при смене застрахованным лицом места жительства осуществляет выплату накопительной пенсии, включая организацию ее доставки, по его новым месту жительства или месту пребывания либо по месту фактического проживания в соответствии с Федеральным законом от 7 мая 1998 года № 75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах».

7. Обращение за назначением, выплатой и доставкой накопительной пенсии может быть представлено в форме электронного документа, порядок оформления которого определяется Правительством Российской Федерации и который передается страховщику с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». При этом заявление о выплате накопительной пенсии, поданное в указанном порядке, принимается страховщиком в случае представления застрахованным лицом всех необходимых документов, подлежащих представлению с учетом положений части 9 настоящей статьи, не позднее пяти рабочих дней со дня подачи соответствующего заявления. Обращение в Пенсионный фонд Российской Федерации может осуществляться посредством федеральной государственной информационной си-

стемы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2010 года № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг».

8. Перечень документов, необходимых для назначения накопительной пенсии, правила обращения за накопительной пенсией, в том числе работодателя, назначения накопительной пенсии и корректировки ее размера, в том числе лицам, не имеющим постоянного места жительства на территории Российской Федерации, проведения проверок документов, необходимых для назначения накопительной пенсии, правила ведения пенсионной документации, а также сроки ее хранения, в том числе в электронной форме, устанавливаются в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации.

9. Необходимые для назначения и выплаты накопительной пенсии документы могут быть запрошены у застрахованного лица только в случаях, если необходимые документы (сведения) не находятся в распоряжении государственных органов, органов местного самоуправления либо подведомственных государственным органам или органам местного самоуправления организаций, за исключением случаев, если такие документы включены в определенный Федеральным законом от 27 июля 2010 года № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» перечень документов.

10. Иные необходимые документы (сведения) запрашиваются страховщиком в государственных органах, органах местного самоуправления либо подведомственных государственным органам или органам местного самоуправления организациях и представляются такими органами и организациями на бумажном носителе или в электронной форме. Застрахованное лицо вправе представить указанные документы по собственной инициативе.

11. Страховщик вправе проверять обоснованность выдачи документов, необходимых для установления и выплаты накопительной пенсии, а также достоверность содержащихся в них сведений.

12. В случае, если в документе, подтверждающем смерть (рождение) застрахованного лица, указан только год без обозначения точной даты смерти (рождения), за такую дату принимается 1 июля соответствующего года, если не указано число месяца, таковым считается 15-е число соответствующего месяца, а если указан период, за дату принимается дата начала периода.

13. Выплата накопительной пенсии осуществляется в установленном размере без каких-либо ограничений.

14. Выплата накопительной пенсии, включая организацию ее доставки, доставка накопительной пенсии осуществляются в порядке и сроки, которые определены для страховых пенсий Федеральным законом «О страховых пенсиях».

15. Доставка начисленных сумм накопительной пенсии застрахованному лицу, формирующему пенсионные накопления у страховщика, которым является Пенсионный фонд Российской Федерации, получающему страховую пенсию в соответствии с Федеральным законом «О страховых пенсиях», осуществляется одновременно со страховой пенсией и через организацию, доставляющую указанную пенсию.

16. Оплата услуг по доставке накопительной пенсии производится организациям федеральной почтовой связи и организациям, занимающимся доставкой пенсий, заключившим соответствующие договоры со страховщиком, при соблюдении указанными организациями требований и условий, определенных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере пенсионного обеспечения, за счет средств резерва страховщика по обязательному пенсионному страхованию.

17. Решения об установлении накопительной пенсии или отказе в установлении накопительной пенсии, о выплате указанной пенсии, об удержаниях из этой пенсии и о взыскании излишне выплаченных сумм такой пенсии могут быть обжалованы в вышестоящий орган страховщика и (или) в суд.

Статья 10. Сроки назначения накопительной пенсии

1. Накопительная пенсия назначается со дня обращения за указанной пенсией, но не ранее чем со дня приобретения права на накопительную пенсию. В случае, если обращение за назначением накопительной пенсии последовало после увольнения застрахованного лица с работы, указанная пенсия назначается со дня, следующего за днем увольнения с работы, если обращение за накопительной пенсией последовало не позднее чем через 30 дней со дня увольнения с работы.

2. Днем обращения за накопительной пенсией считается день приема страховщиком заявления о назначении накопительной пенсии со всеми необходимыми документами, подлежащими представлению застрахованным лицом с учетом положений части 9 статьи 9 настоящего Федерального закона. Если заявление пересылается по почте либо представляется в форме электронного документа, порядок оформления которого определяется Правительством Рос-

сийской Федерации, либо подается через многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг и при этом к нему прилагаются все необходимые документы, подлежащие представлению застрахованным лицом, днем обращения за накопительной пенсией считается дата, указанная на почтовом штемпеле организации федеральной почтовой связи по месту отправления заявления, или дата подачи заявления с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая федеральную государственную информационную систему «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)», или дата приема заявления многофункциональным центром предоставления государственных и муниципальных услуг.

3. В случае, если к заявлению о назначении накопительной пенсии прилагаются не все необходимые документы, подлежащие представлению застрахованным лицом с учетом положений части 9 статьи 9 настоящего Федерального закона, страховщик дает застрахованному лицу, обратившемуся за накопительной пенсией, разъяснение, какие документы он должен представить дополнительно. Если такие документы будут представлены не позднее чем через три месяца со дня получения соответствующего разъяснения, днем обращения за накопительной пенсией считается день приема такого заявления, или дата, указанная на почтовом штемпеле организации федеральной почтовой связи по месту отправления заявления, или дата подачи заявления с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая федеральную государственную информационную систему «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)», или дата приема заявления многофункциональным центром предоставления государственных и муниципальных услуг.

4. Страховщик при приеме заявления о назначении накопительной пенсии дает застрахованному лицу, обратившемуся за назначением накопительной пенсии, разъяснение, какие документы, находящиеся в распоряжении иных государственных органов, органов местного самоуправления либо подведомственных государственным органам или органам местного самоуправления организаций, он вправе представить по собственной инициативе.

5. Заявление о назначении накопительной пенсии рассматривается не позднее чем через 10 рабочих дней со дня приема такого заявления страховщиком со всеми необходимыми документами, подлежащими представлению застрахованным лицом с учетом по-

ложений части 9 статьи 9 настоящего Федерального закона, которые застрахованное лицо вправе представить по собственной инициативе с учетом положений части 10 статьи 9 настоящего Федерального закона, либо со дня представления дополнительно документов в соответствии с частями 3 и 4 настоящей статьи, либо со дня поступления документов (сведений), запрошенных страховщиком в государственных органах, органах местного самоуправления либо подведомственных государственным органам или органам местного самоуправления организациях.

6. В случае проведения проверки документов, необходимых для назначения накопительной пенсии, непредставления государственными органами, органами местного самоуправления либо подведомственными государственным органам или органам местного самоуправления организациями в установленный срок документов (сведений) страховщик вправе приостановить срок рассмотрения заявления о назначении накопительной пенсии до завершения проверки, представления документов (сведений), запрошенных в указанных органах и организациях, но не более чем на три месяца.

7. В случае отказа в удовлетворении заявления страховщик не позднее чем через пять рабочих дней после дня вынесения соответствующего решения извещает об этом застрахованное лицо с указанием причины отказа и порядка его обжалования и одновременно возвращает все представленные застрахованным лицом документы.

8. Накопительная пенсия назначается пожизненно.

Статья 11. Приостановление и возобновление выплаты накопительной пенсии

1. Приостановление выплаты накопительной пенсии производится в случае:

1) неполучения установленной накопительной пенсии в течение шести месяцев подряд — на шесть месяцев начиная с 1-го числа месяца, следующего за месяцем, в котором истек указанный срок;

2) истечения срока действия документа, выданного иностранному гражданину или лицу без гражданства в подтверждение его права на постоянное проживание в Российской Федерации (вида на жительство), — на шесть месяцев начиная с 1-го числа месяца, следующего за месяцем, в котором истек срок действия указанного документа;

3) поступления документов о выезде застрахованного лица, получающего накопительную пенсию, на постоянное жительство за пределы территории Российской Федерации в иностранное государство и отсутствия заявления застрахованного лица о выезде за

пределы территории Российской Федерации — на шесть месяцев начиная с 1-го числа месяца, следующего за месяцем, в котором поступили указанные документы.

2. При устранении обстоятельств, указанных в части 1 настоящей статьи, возобновление выплаты накопительной пенсии производится в том же размере, в каком выплата накопительной пенсии осуществлялась на день приостановления выплаты накопительной пенсии с учетом корректировки размера накопительной пенсии в соответствии с частью 3 статьи 8 настоящего Федерального закона.

3. Возобновление выплаты накопительной пенсии производится с 1-го числа месяца, следующего за месяцем, в котором страховщиком были получены заявление о возобновлении выплаты накопительной пенсии и документы, подлежащие представлению застрахованным лицом с учетом положений части 9 статьи 9 настоящего Федерального закона. При этом застрахованному лицу выплачиваются не полученные им суммы указанной пенсии за все время, в течение которого выплата накопительной пенсии была приостановлена.

4. Подача застрахованным лицом заявления о возобновлении выплаты накопительной пенсии, рассмотрение страховщиком указанного заявления, проверка достоверности документов, необходимых для возобновления выплаты накопительной пенсии, принятие решения о возобновлении выплаты накопительной пенсии либо об отказе в удовлетворении заявления застрахованного лица о возобновлении выплаты накопительной пенсии производятся в порядке и сроки, которые определены для возобновления выплаты страховых пенсий Федеральным законом «О страховых пенсиях».

Статья 12. Прекращение и восстановление выплаты накопительной пенсии

1. Прекращение выплаты накопительной пенсии производится в случае:

1) смерти застрахованного лица, получающего накопительную пенсию, либо в случае объявления его в установленном законодательством Российской Федерации порядке умершим или признания его безвестно отсутствующим — с 1-го числа месяца, следующего за месяцем, в котором наступила смерть застрахованного лица либо вступило в силу решение суда об объявлении его умершим или о признании его безвестно отсутствующим. В случае, если в соответствующем решении суда указана дата объявления застрахованного лица умершим или признания его безвестно отсутствующим, срок прекращения выплаты накопительной пенсии определяется исходя из указанной даты;

2) истечения шести месяцев со дня приостановления выплаты накопительной пенсии в соответствии с пунктами 1 и 3 части 1 статьи 11 настоящего Федерального закона — с 1-го числа месяца, следующего за месяцем, в котором истек указанный срок;

3) утраты застрахованным лицом права на назначенную накопительную пенсию (обнаружения обстоятельств или документов, опровергающих достоверность сведений, представленных в подтверждение права на указанную пенсию) — с 1-го числа месяца, следующего за месяцем, в котором обнаружены указанные обстоятельства или документы;

4) непредставления застрахованным лицом — иностранным гражданином или лицом без гражданства вида на жительство — с 1-го числа месяца, следующего за месяцем, в котором истек шестимесячный срок, предусмотренный пунктом 2 части 1 статьи 11 настоящего Федерального закона;

5) отказа застрахованного лица от получения установленной накопительной пенсии — с 1-го числа месяца, следующего за месяцем, в котором страховщиком получено соответствующее заявление застрахованного лица.

2. При обращении за восстановлением выплаты накопительной пенсии застрахованного лица, выплата накопительной пенсии которому была прекращена в соответствии с пунктами 2 и 4 части 1 настоящей статьи, при наличии у него права на указанную пенсию в период после прекращения выплаты этой пенсии до указанного обращения решение о прекращении выплаты накопительной пенсии отменяется, а суммы накопительной пенсии выплачиваются за прошедшее время, но не более чем за три года, предшествующие месяцу, следующему за месяцем обращения. В случае, если после прекращения выплаты накопительной пенсии в соответствии с пунктами 1 (в связи с отменой решения суда об объявлении застрахованного лица умершим или о признании застрахованного лица безвестно отсутствующим), 2 и 4 части 1 настоящей статьи право на выплату накопительной пенсии было утрачено, выплата накопительной пенсии подлежит восстановлению в соответствии с частью 3 настоящей статьи либо по желанию застрахованного лица накопительная пенсия может быть назначена вновь.

3. Восстановление выплаты накопительной пенсии производится:

1) в случае отмены решения суда об объявлении застрахованного лица умершим или о признании застрахованного лица безвестно отсутствующим — с 1-го числа месяца, следующего за месяцем, в котором вступило в силу соответствующее решение;

2) по желанию застрахованного лица в случае наступления новых обстоятельств или надлежащего подтверждения прежних обстоятельств, дающих право на установление накопительной пенсии, если со дня прекращения выплаты накопительной пенсии прошло не более 10 лет, — с 1-го числа месяца, следующего за месяцем, в котором страховщиком получены заявление о восстановлении выплаты этой пенсии и все необходимые документы, подлежащие представлению застрахованным лицом с учетом положений части 9 статьи 9 настоящего Федерального закона. Заявление и все необходимые документы могут быть представлены застрахованным лицом в форме электронных документов и переданы страховщику с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая федеральную государственную информационную систему «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)»;

3) при подаче застрахованным лицом заявления о восстановлении выплаты накопительной пенсии после отказа от ее получения на основании пункта 5 части 1 настоящей статьи — с 1-го числа месяца, следующего за месяцем, в котором страховщиком получено соответствующее заявление застрахованного лица.

4. При восстановлении выплаты накопительной пенсии право на накопительную пенсию не пересматривается. При этом размер накопительной пенсии определяется исходя из размера, установленного на день прекращения выплаты накопительной пенсии, с учетом корректировки размера накопительной пенсии в соответствии с частью 3 статьи 8 настоящего Федерального закона, имевшей место в период до дня восстановления выплаты накопительной пенсии включительно.

5. По желанию застрахованного лица накопительная пенсия может быть назначена вновь.

6. Подача застрахованным лицом заявления о восстановлении выплаты накопительной пенсии, рассмотрение страховщиком указанного заявления, проверка достоверности документов, необходимых для восстановления выплаты накопительной пенсии, принятие решения о восстановлении выплаты накопительной пенсии либо об отказе в удовлетворении заявления застрахованного лица о восстановлении выплаты накопительной пенсии производятся в порядке и сроки, которые определены для восстановления выплаты страховых пенсий Федеральным законом «О страховых пенсиях».

Статья 13. Сроки выплаты и доставки накопительной пенсии

1. Выплата и доставка накопительной пенсии производятся за текущий месяц.

2. Начисленные суммы накопительной пенсии, выплата которых была приостановлена страховщиком и которые не были востребованы застрахованным лицом своевременно, выплачиваются ему за прошедшее время, но не более чем за три года, предшествующие месяцу, следующему за месяцем, в котором застрахованное лицо обратилось за получением начисленной накопительной пенсии. Накопительная пенсия, не полученная застрахованным лицом своевременно по вине страховщика, выплачивается ему за прошедшее время без ограничения каким-либо сроком.

3. Начисленные суммы накопительной пенсии, причитавшиеся застрахованному лицу в текущем месяце и оставшиеся не полученными в связи с его смертью в указанном месяце, не включаются в состав наследства и выплачиваются тем членам его семьи, которые относятся к лицам, указанным в части 2 статьи 10 Федерального закона «О страховых пенсиях», и проживали совместно с этим застрахованным лицом на день его смерти, если обращение за неполученными суммами указанной пенсии последовало не позднее чем до истечения шести месяцев со дня смерти застрахованного лица. При обращении нескольких членов семьи за указанными суммами накопительной пенсии причитающиеся им суммы накопительной пенсии делятся между ними поровну.

4. При отсутствии лиц, имеющих на основании части 3 настоящей статьи право на начисленные суммы накопительной пенсии, причитавшиеся застрахованному лицу в текущем месяце и оставшиеся не полученными в связи с его смертью в указанном месяце, или при непредъявлении этими лицами требований о выплате указанных сумм в установленный срок соответствующие суммы наследуются на общих основаниях, установленных Гражданским кодексом Российской Федерации.

Статья 14. Выплата накопительной пенсии застрахованным лицам, выезжающим на постоянное жительство за пределы территории Российской Федерации

Выплата накопительной пенсии застрахованным лицам, выезжающим (выехавшим) на постоянное жительство за пределы территории Российской Федерации, осуществляется в порядке, определенном для страховых пенсий Федеральным законом «О страховых пенсиях».

Статья 15. Ответственность за достоверность сведений, необходимых для установления и выплаты накопительной пенсии

1. Физические и юридические лица несут ответственность за достоверность сведений, содержащихся в документах, представляемых ими для установления и выплаты накопительной пенсии, а работодатели, кроме того, — за достоверность сведений, пред-

ставляемых для ведения индивидуального (персонифицированного) учета в системе обязательного пенсионного страхования.

2. В случае, если представление недостоверных сведений или несвоевременное представление сведений, предусмотренных частью 5 настоящей статьи, повлекло за собой перерасход средств на выплату накопительных пенсий, виновные лица возмещают соответственно Пенсионному фонду Российской Федерации или негосударственному пенсионному фонду причиненный ущерб в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

3. В случаях невыполнения или ненадлежащего выполнения обязанностей, указанных в части 1 настоящей статьи, и выплаты в связи с этим излишних сумм накопительной пенсии работодатель и (или) застрахованное лицо возмещают страховщику причиненный ущерб в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4. Излишне выплаченные застрахованному лицу суммы накопительной пенсии определяются за период, в течение которого соответствующие выплаты осуществлялись застрахованному лицу неправомерно, в порядке, устанавливаемом федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере пенсионного обеспечения.

5. Застрахованное лицо обязано извещать страховщика о наступлении обстоятельств, влекущих за собой прекращение выплаты накопительной пенсии, не позднее следующего рабочего дня после дня наступления указанных обстоятельств.

6. В случае обнаружения страховщиком ошибки, допущенной при установлении и (или) выплате накопительной пенсии, производится устранение этой ошибки исходя из норм законодательства Российской Федерации. Установление накопительной пенсии в размере, предусмотренном законодательством Российской Федерации, или прекращение выплаты накопительной пенсии в связи с отсутствием права на нее производится с 1-го числа месяца, следующего за месяцем, в котором была обнаружена соответствующая ошибка.

Статья 16. Удержания из накопительной пенсии

Удержания из накопительной пенсии производятся по основаниям и в порядке, которые предусмотрены для удержаний из страховых пенсий в соответствии с Федеральным законом «О страховых пенсиях».

Статья 17. Введение в действие ожидаемого периода выплаты накопительной пенсии

1. До 1 января 2016 года ожидаемый период выплаты накопительной пенсии, применяемый для расчета размера накопительной

пенсии, устанавливается продолжительностью 19 лет (228 месяцев). С 1 января 2016 года продолжительность ожидаемого периода выплаты накопительной пенсии ежегодно определяется федеральным законом на основании официальных статистических данных о продолжительности жизни получателей накопительной пенсии в соответствии с методикой оценки ожидаемого периода выплаты накопительной пенсии, утверждаемой Правительством Российской Федерации.

2. Застрахованным лицам, указанным в части 1 статьи 30 и части 1 статьи 32 Федерального закона «О страховых пенсиях», накопительная пенсия определяется исходя из установленного в соответствии с частью 1 настоящей статьи ожидаемого периода выплаты накопительной пенсии, который ежегодно начиная с 1 января 2013 года (с 1 января соответствующего года) увеличивается на один год. При этом общее количество лет такого увеличения не может превышать количество лет, недостающих при досрочном назначении страховой пенсии до возраста выхода на страховую пенсию, установленного статьей 8 Федерального закона «О страховых пенсиях» (для мужчин и женщин соответственно).

Статья 18. Вступление в силу настоящего Федерального закона

1. Настоящий Федеральный закон вступает в силу с 1 января 2015 года.

2. Накопительные части трудовых пенсий по старости, установленные гражданам до 1 января 2015 года в соответствии с законодательством Российской Федерации, действовавшим до дня вступления в силу настоящего Федерального закона, с указанной даты считаются накопительными пенсиями.

3. Негосударственные пенсионные фонды в срок до 1 апреля 2015 года уведомляют застрахованных лиц о соответствующем изменении наименования выплаты за счет средств пенсионных накоплений, предусмотренной в договорах об обязательном пенсионном страховании, заключенных между негосударственными пенсионными фондами и застрахованными лицами до дня вступления в силу настоящего Федерального закона, путем размещения информации об указанном изменении на сайте негосударственного пенсионного фонда в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и (или) опубликования ее в средствах массовой информации.

**Президент Российской Федерации
В. Путин**

Материал опубликован по адресу: <http://www.rg.ru/2013/12/30/peNesiya-dok.html>

Представляем новые книги по дошкольному воспитанию



500 КРЫЛАТЫХ ФРАЗ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Автор — Агеева И.Д.

Вашему вниманию предлагается сборник авторских загадок, считалок, скороговорок. Здесь вы найдете загадки разнообразной тематики: о зверях, растениях, птицах, природных явлениях и просто о предметах, помогающих нам в быту, а также веселые скороговорки и разнообразные считалки. Загадки, считалки, скороговорки и интересные задания не дадут детям скучать в свободное время и помогут в организации праздников.

Книга предназначена для воспитателей ДОУ, учителей начальных классов, родителей и организаторов детского досуга.



БЕСЕДЫ О ПРОФЕССИЯХ

Методическое пособие

Автор — Шорыгина Т.А.

В книге содержится интересная и полезная информация о профессиях и тех качествах, которыми необходимо обладать человеку, желающему получить ту или иную специальность. Авторские стихи и загадки помогут пробудить у детей 5—8 лет интерес к профессиональной деятельности человека, расширить представления об окружающем мире. Книга способствует развитию речи и логического мышления, активизирует внимание и память детей.

Адресована воспитателям детских садов, гувернерам и родителям. Может быть использована при коллективной и индивидуальной работе с детьми.



ДЕТСКИЙ ФИТНЕС

Физкультурные занятия для детей 3—5 лет

Автор — Сулим Е.В.

В книге представлен оригинальный материал, предназначенный для повышения интереса детей к физкультурным занятиям за счет введения новых нетрадиционных занятий — фитнес-тренировок. Представлены календарно-перспективное планирование физкультурных занятий для детей младшей и средней групп, комплексы фитнес-тренировки, разработанные на весь учебный год с методическими рекомендациями, которые помогут правильно организовать занятия.



С продукцией **издательства «ТЦ СФЕРА»**

можно познакомиться и приобрести:

- на сайтах www.tc-sfera.ru, www.apcards.ru;
- в издательстве **по адресу:** Москва, ул. Сельскохозяйственная, 18, корп. 3, тел./факс: (495) 656-72-05, 656-75-05.

БЛИЦИГРЫ В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

ХМЕЛИНИНА О.А.,

старший воспитатель детского сада № 2338, Москва

Блицигра выступает как средство моделирования педагогической деятельности. Ее преимущество в следующем:

- создает условия для активизации мышления;
- повышает степень мотивации, эмоциональности и творчества;
- способствует установлению сотрудничества;
- содействует приобретению опыта самоуправления учебной деятельностью.

Отличительные признаки блиц-игры:

- быстрота проведения и получения результатов, неожиданность и неординарность содержания, минимальный комплект ролей;
- создание психологической установки, настроя на содержание учебного материала;
- развитие внимания и активности;
- выявление позиции взрослого;
- проверка знаний и умений;
- решение проблемных ситуаций.

Для того чтобы разработать игру, необходимо четко представить цель, обозначить какие стороны деятельности взрослого будут моделироваться, определить содержание игры и методику ее проведения.

В структуру игры входят план проведения, сюжет, наличие ролей и правила, инструкция экспертам.

План проведения блицигры:

- введение в игру (3—5 мин);
- индивидуальное решение проблемы на основе анализа полученной информации (10 мин);
- формирование игровых групп (3 мин);
- распределение ролей (выбор лидеров и экспертов) (3 мин);

- коллективное решение проблемы (10 мин);
- сообщение правильного решения (3 мин);
- подсчет индивидуальных и коллективных штрафных очков (5 мин);
- выступление лидеров групп с обоснованием принятых решений (до 3 мин);
- выступление экспертов (до 3 мин);
- разбор игры, подведение итогов (5 мин).

Регламент игры является примерным и зависит от ее содержания.

Правила для участников:

- соблюдать регламент;
- работать согласованно;
- проявлять активность;
- выступать аргументированно;
- уметь слушать и слышать других;
- корректно отстаивать свою точку зрения.

Инструкция экспертам:

- не вмешиваться в естественный ход событий;
- наблюдать за работой групп (насколько члены команды самостоятельны в работе, каково их эмоциональное состояние, кто первый выполнил задание, чье мнение было наиболее авторитетным в решении проблемы, кто из участников нарушал правила игры).

Блицигры направлены на решение следующих задач:

- определение возраста ребенка по заданным параметрам образовательных задач;
- разрешение педагогической ситуации;
- анализ собственных педагогических решений по воспитанию ребенка;
- группировку элементов по заданным параметрам.

Схема блицигры и процедура ее проведения

1-й этап. Педагог предлагает всем участникам разделиться на 3—4 подгруппы в зависимости от общего количества участвующих, выбрать лидера и эксперта. Каждая подгруппа получает описание конкретной ситуации и задание — придумать варианты воздействия на ребенка со стороны взрослого.

2-й этап. Лидер в каждой подгруппе зачитывает заданную ситуацию. Каждый участник игры прорабатывает ее и ищет пути решения. Работа проходит индивидуально. Участникам раздаются таблицы, в которых каждый должен заполнить графу «ситуация», варианты поведения взрослого написать в графе «Индивидуальная оценка...».

Фрагмент таблицы участника блицигры

Ситуация	Индивидуальная оценка поведения взрослого в данной ситуации
Трехлетний ребенок, отняв игрушку, радуется, что завладел ею, и совсем не обращает внимание на слезы обиженного товарища. Приносит игрушку маме, удовлетворенно говорит: «Это мое!» Как должен поступить взрослый в этой ситуации?	Забрать игрушку и отдать ее другому ребенку. Наказать ребенка. Отвлечь ребенка от игрушки и незаметно вернуть ее хозяину. Потребовать, чтобы ребенок сам отдал игрушку. Попросить поменяться игрушками на время игры. Провести беседу с ребенком, сказать, почему нельзя отнимать игрушку у товарища. Попытаться вместе вернуть игрушку, обратив внимание на слезы обиженного ребенка

3-й этап. Проводится коллективная проработка заданной ситуации. Это дает возможность участнику представить позитивные и негативные стороны каждого решения, заслушать все аргументы и сформировать наиболее рациональное решение. Сформулированное подгруппой решение записывается в графу «Коллективная оценка». Механизм подсчета ошибок прост. Количество решений, не принятых конкретным участником игры, — показатель его индивидуальных ошибок.

4-й этап. Лидеры каждой подгруппы знакомят всех участников с заданной ситуацией (она для каждой группы своя) и вариантами решений. Задача участников блицигры — выбрать лучшую команду, которая нашла большее количество правильных решений.

Практика показала, что включение блицигр в работу с родителями значительно повышает их познавательную активность.

Блицигра «Позиция взрослого в авторитарной и гуманистической системах воспитания»

Цель: выявить основные показатели в направлениях развития педагогики.

Инструкция: цифрой 1 отметить качество педагога авторитарной системы воспитания, цифрой 2 — гуманистической.

Содержание	Индивидуальная оценка	Коллективная оценка	Правильный ответ	Индивидуальная ошибка	Коллективная ошибка
Строгость, негативное отношение к деятельности и поведению воспитанников			1		

Внимание, доброта			2		
Осуждение, выражение недоверия, предостережение			1		
Доверие, ободрение			2		
Справедливость, объективность			2		
Ориентация на отрицательное			1		
Приоритет дисциплинарных воздействий над организационными (приказ, наказание, выговор)			1		
Организация ситуации критики и самокритики			1		
Ограничение субъективной свободы			1		
Требование быть как все			1		
Ориентация на положительное			2		
Снятие у окружающих напряженности и тревожности			2		
Единолично определяет деятельность группы			1		
Поощряет активность			2		
Диалог, внушение, просьба, совет, помощь			2		
Организация общей творческой деятельности			2		
Создание ситуации успеха			2		

Блицигра «Что я знаю об игре ребенка»

Цель: определить, какие из заданных характеристик соответствуют возрасту ребенка.

Инструкция: цифрой 1 отметить младший возраст, цифрой 2 — старший.

Характеристика игры	Индивидуальная оценка	Коллективная оценка	Правильный ответ	Индивидуальная ошибка	Коллективная ошибка
Действия с предметами			1		

Отражение отношений и взаимоотношений взрослых			2		
Сюжеты бытовые			1		
Тематика игр разнообразная, определяемая опосредованным опытом детей			2		
Действия однообразные, часто повторяющиеся. Роли не обозначены			1		
Игрушки и предметы подбираются в соответствии с ролью			2		
Игры одного содержания повторяются, обогащаются, существуют продолжительное время			2		
Логика, направленность игры определяются ролью			2		
Продолжительность игр увеличивается			2		
Дети в игре отражают быт, труд взрослых, а также яркие события общественной жизни			2		
В игре четко выделяется подготовительный этап распределения ролей, подбор игрового материала, его изготовление			2		
Самостоятельная игра кратковременна. Дети охотно играют со взрослыми			1		
Игра носит совместный характер, объединения устойчивы			2		
Дети объединяются по 2—3 чел.			1		
Количество детей, вовлеченных в игру, 5—6 чел.			2		
Стимул возникновения игры — игрушка или предмет-заместитель			1		

Блицигра «Я руковожу сюжетно-ролевыми играми»

Цель: продумать систему руководства играми детей.

Инструкция: установить последовательность.

Приемы, влияющие на развитие игры	Индивидуальная оценка	Коллективная оценка	Правильный ответ	Индивидуальная ошибка	Коллективная ошибка
Беседы с детьми о труде взрослых, ролевых отношениях в процессе трудовой деятельности			3		
Экскурсии, прогулки, наблюдения за жизнью взрослых и сверстников			2		
Наблюдение за играми			1		
Обновление игрового материала			10		
Чтение книг, рассматривание картин, иллюстраций, просмотр художественных фильмов			4		
Подбор игрушек в соответствии с основной тематикой детских игр			—		
Создание игровой обстановки до начала игры			—		
Организация игр-занятий			—		
Изменение обстановки в игровых зонах			—		
Вопросы к детям по теме и содержанию игры			5		
Ролевое участие взрослого в игре			—		

Участие взрослого в сговоре на игру			—		
Объяснение, помощь, совет по ходу игры			7		
Организация игр-развлечений со всеми детьми			—		
Краткая беседа о содержании предстоящей игры			6		
Введение неожиданной ситуации, влияющей на ход игры, обогащающей ее содержание			9		

Блицигра «Я воспитываю у ребенка культурно-гигиенические навыки»

Цель: определить, в каком возрасте следует решать задачи по воспитанию культурно-гигиенических навыков.

Инструкция: цифрой 1 обозначить младшую группу, цифрой 2 — среднюю, цифрой 3 — старшую.

Задачи воспитателя	Индивидуальная оценка	Коллективная оценка	Правильный ответ	Индивидуальная ошибка	Коллективная ошибка
Учить мыть руки и лицо					
Учить самостоятельно мыть руки и лицо					
Учить самостоятельно умываться, мыть руки и лицо по мере необходимости					
Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены					

Учить своевременно пользоваться носовым платком, туалетом; соблюдать опрятность, устранять беспорядок самостоятельно или с помощью взрослых					
Совершенствовать навыки аккуратной еды					
Приучать есть самостоятельно и аккуратно, тщательно пережевывать пищу					
Формировать навыки аккуратного приема пищи: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой					
Приучать садиться за стол в опрятном виде					
Учить быстро одеваться и раздеваться					
Побуждать замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде					
Учить принимать правильное положение за столом и сохранять его					
Приучать правильно пользоваться столовыми приборами, пищу брать понемногу, есть бесшумно					

Блицигра «Изучаю особенности внимания ребенка»

Инструкция: соотнести свойства внимания — избирательность (1), объем (2), распределение (3), концентрация (4), устойчивость (5), переключаемость (6) — с характеристиками, представленными в таблице.

Методическая справка. Внимание — психический процесс, заключающийся в направленности и сосредоточенности сознания на определенном объекте при одновременном отключении от других. Первые признаки внимания у ребенка проявляются уже на второй-третьей неделе жизни в виде слухового и зрительного сосредото-

Характеристика свойств внимания	Индивидуальная оценка	Коллективная оценка	Правильный ответ	Индивидуальная ошибка	Коллективная ошибка
Способность быстро переходить от одного объекта к другому			6		
Настройка на восприятие информации, относящейся к сознательной цели			1		
Возможность одновременного успешного выполнения нескольких различных видов деятельности			3		
Число одновременно воспринимаемых объектов			2		
Степень сосредоточенности на объекте			4		
Длительность концентрации внимания на объекте			5		

чения, однако еще долгое время этот процесс не приобретает самостоятельности.

В начале дошкольного возраста внимание ребенка отражает его интерес к окружающим предметам и выполняемым с ними действиям. Ребенок сосредоточен только до тех пор, пока интерес не угаснет. Основное изменение внимания в дошкольном возрасте состоит в том, что дети впервые начинают управлять им, сознательно направляя его на определенные предметы. Произвольное внимание формируется благодаря целенаправленному руководству взрослых. Руководя вни-

манием ребенка, взрослые дают ему те средства, с помощью которых он впоследствии начинает сам управлять своим вниманием.

В 4—6 лет ребенок под руководством взрослого овладевает произвольным вниманием. Поддерживать внимание на достаточно высоком уровне позволяет использование элементов игры, частая смена форм деятельности, занятия продуктивными видами деятельности.

Блицигра «Я создаю ситуацию успеха для развития личности ребенка»

Инструкция: установить алгоритм создания ситуации успеха для ребенка дошкольного возраста.

Метод воздействия, средство воспитания	Индивидуальная оценка	Коллективная оценка	Правильный ответ	Индивидуальная ошибка	Коллективная ошибка
Заключительная оценка			5		
Инструктирование предстоящей деятельности			3		
Внесение мотива (для чего это нужно)			4		
Авансирование («мы попробуем это сделать»)			2		
Придание уверенности в предстоящей деятельности			1		

Методическая справка. Ситуация успеха ассоциируется с состоянием радости потому, что результаты деятельности совпадают с ожиданиями ребенка. Радость влияет на познание, восприятие и оценку окружающей действительности.

Успех отношений взрослого и ребенка во многом определяется личностными качествами взрослого, его эстетическими установками. Среди личностных качеств особое место отводится таким, как душевная чуткость (сердечность), эмпатия (способность к сопереживанию), справедливость (объективность) и толерантность (принятие чужого мнения; вычленение положительных моментов в мнении другого человека при осознании его несоответствия собственной

позиции; справедливость; поиск общих моментов в своей и чужой позиции; признание права на существование определенных положений в чужом мнении и отказ от внутреннего сопротивления им).

Взрослые, выстраивая отношения с детьми, руководствуются тремя аксиомами этики: относиться к детям с уважением; любить детей; ребенок имеет право на незнание.

КУЛЬТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА (педагогический тренинг)

ВЕРХОВСКАЯ О.К.,

старший воспитатель детского сада № 30 «Классики»,
г. Самара

Задачи:

- формировать понимание актуальности работы по развитию педагогического этикета и этики среди детей, родителей и педагогов;
- создавать условия для формирования нравственного сознания педагогов в данном направлении;
- развивать активную позицию при проведении педагогических мероприятий;

Предварительная работа: изучение литературы по теме тренинга; оформление этикеток с высказываниями об этике, этикете, культуре речи.

* * *

В е д у щ и й. В какой бы сфере человек ни трудился, что бы он ни делал, он, так или иначе, общается с другими людьми. Общение необходимо в трудовой, общественной, семейной и повседневной бытовой деятельности. Такая простая вещь — умение общаться! Хочешь что-нибудь сказать другому — говори, а он будет тебе отвечать.

Вы учите детей быть вежливыми. Многие знают и понимают, что разговаривать надо по правилам, принятым в обществе. Кто обучает этим правилам? Ни в детском саду, ни в школе нет педагогов, которые бы учили культуре общения речи. Между тем последствия такой необученности часто чувствуются. Как порой мы бываем не сдержанны, не умеем слушать друг друга, нетерпимы и категоричны. И понимаем — не хватает нам этики общения, культуры речи.

Педагогический тренинг по углублению знаний об этике состоит из двух частей: теоретической и практической.

Теоретическая часть (сообщения педагогов)

В е д у щ и й. Приходилось ли вам встречать людей, за утонченной вежливостью которых не чувствуется искреннего тепла и доброжелательности, подлинной внутренней культуры? Дело не только в знании правил этикета, но и в том, чтобы это знание шло от сердца. Тогда в человеке развивается и внутренняя культура. Он будет понимать, что существует определенная мера в поведении. В чем выражается мера в поведении (по отношению к детям, коллегам, родителям, администрации)? В каждой сфере общения используется определенное поведение или стиль.

Какие недостатки общения мешают в работе?

Запрещается своей речью наносить разного рода моральный ущерб: обиду, оскорбление. Следует избегать негативных оценок личности собеседника. Все высказывания типа «растяпа», «бестолочь», «перестань пороть глупости», «еще никогда не встречала такого бестолкового собеседника» и т.п. не способствуют достижению успехов в работе. В чем выражается стремление к совершенствованию?

Одно из главных качеств в деятельности педагога — его правильная речь. Слово — инструмент, которым педагог должен уметь прикасаться к сердцам своих воспитанников.

Вывод теоретической части: человек, не овладевший в детстве элементарным речевым этикетом, в дальнейшем будет испытывать трудности при общении с окружающими.

Практическая часть

Ведущий предлагает участникам ответить на вопросы.

Какое значение имеет педагогическая этика в работе с детьми (из опыта работы)?

С какого возраста дети начинают понимать обращение на «вы», как вы учите этому детей?

Почему дети на слова одного педагога реагируют сразу и даже не слышат окрик другого?

Чем отличается обращение воспитателя ко всей группе и к одному ребенку?

Как вызвать у ребенка внутреннее согласие с указаниями взрослого?

Какой должна быть требовательность к детям?

Как завоевать авторитет у детей?

С какого возраста надо воспитывать культуру поведения?

В е д у щ и й. Не такое уж простое дело — поздороваться. Ведь поздороваться — значит пожелать здоровья. Давайте попробуем поздороваться с разными людьми.

Педагоги разбиваются на пары. Каждой паре предлагается ситуация: как можно поздороваться с одним ребенком, с группой детей, заведующим детским садом, родителями, сотрудником детского сада, малознакомым человеком.

Но вежливо поздороваться — это еще не все. Существуют разнообразные невербальные средства, делающие общение красочнее, эмоциональнее, содержательнее. К таким средствам относятся взгляд, жест, мимика, поза.

Как же можно смотреть на человека?

П е д а г о г и. Доброжелательно, спокойно, грустно, весело, иронично, подозрительно, недоверчиво, преданно, искоса, исподлобья, презрительно, издевательски, с надеждой, сомнительно и т.д.

В е д у щ и й. Представьте, что вам нужно отдать книгу коллеге. Как вы это сделаете?

Педагоги в парах показывают, как они это сделают. Затем ведущий предлагает изобразить разговор по телефону: с мамой заболевшего ребенка, со сменщицей по работе, с заведующим детским садом. Педагоги показывают в парах. Ведущий предлагает педагогам написать на карточке по одному правилу речевого этикета и прикрепить карточки к доске.

Давайте вспомним золотые правила доброжелательного отношения — относитесь к людям так, как бы вы хотели, чтобы они относились к вам. Чего не желаете себе, того не делайте другим людям, платите добром за добро и справедливостью за зло. Строго соблюдайте эти правила и стройте свои отношения по образцу семейных, регулируйте отношения мудростью, совестью. Говорите с детьми спокойно, располагающим к себе голосом.

Удивляйтесь, восхищайтесь, радуйтесь, когда ребенок совершает достойный поступок. Не ставьте одного ребенка в пример другому ни в прилежании, ни в поведении. Никогда не выясняйте ни с кем отношений в присутствии детей. Будьте тактичны — никогда не подчеркивайте своего превосходства. В любой жизненной ситуации помните: вы — педагог, с вас строже спрос за поведение и образ мыслей.

Литература

Нравственное воспитание в детском саду / Под ред. В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой. М., 1983.

Таранкова Н. Воспитатель: его нравственные качества // Дошкольное воспитание. 1991. № 11.

Теплюк С. Формирование основ нравственности // Дошкольное воспитание. 1990. № 10.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

КАЗАРМЩИКОВА Л.К.,

заведующий Центра развития ребенка — детского сада
№ 27, г. Белорецк Республики Башкортостан

Задачи

1. Развивать и укреплять физические качества: выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; способствовать двигательной активности детей на свежем воздухе.
2. Формировать представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, мерах профилактики и охраны здоровья.
3. Развивать любознательность детей, поддерживать проявление самостоятельности в познании окружающего мира; создавать условия для экспериментирования в летний период.
4. Проводить педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Показатели эффективности реализации плана летней оздоровительной работы

1. Улучшение условий для реализации образовательной области «Физическое развитие».
2. Положительная динамика здоровья детей. Рост индекса здоровья.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов и младших воспитателей по вопросам образования и оздоровления детей в летний период.
4. Повышение двигательной активности детей.
5. Отлаженная система взаимодействия педагогов, медицинских работников, родителей в определении единых подходов к оздоровлению воспитанников в летний период.
6. Щадящий режим адаптации для поступающих в детский сад.
7. Психологический и эмоциональный комфорт во время пребывания детей в детском саду.
8. Повышение у детей самостоятельности, инициативности, любознательности, активности в познании нового.

I. Матрицы необходимых дел на лето

ИЮНЬ

Заведующий

1. Издание приказов:
 - «О введении режима и организации работы детского сада в летний период».
 - «Об охране жизни и здоровья воспитанников в летний период».
 - «О проведении санитарной экспертизы песка».
 - «О введении меню и организации питания детей в летний период».
 - «О проведении технического осмотра зданий».
 - «О профилактике пищевых отравлений в летний период».Другие приказы по работе: о проведении конкурсов, организации выставок, проведении инвентаризации продуктов питания.
2. Распределение обязанностей между административно-управленческим, медицинским, педагогическим, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом по благоустройству территории, оборудованию прогулочных, физкультурных площадок в соответствии с СанПиНом, оформлению цветочных клумб, устройству огорода.
3. Составление графика работы и замены сотрудников на летний период.
4. Общий осмотр здания: техническое состояние в целом, инженерные системы, различные виды отделки и элементы внешнего благоустройства. Общая оценка технического состояния здания и его элементов, выявление неисправностей, причин, их вызвавших, запись о ремонтах, выполненных в результате осмотров.
5. Корректировка договора о взаимоотношениях с родителями в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».
6. Организация ремонта.
7. Оформление документов на лицензирование медицинского блока.
8. Благоустройство территории (цветочных клумб, огорода, альпийской горки, ягодника).

Старший воспитатель

- Проведение инструктажа для педагогов:
- по охране труда во время наблюдений и опытно-экспериментальной деятельности;

- охране жизни, здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время целевых прогулок и экскурсий, труда в огороде, цветнике, во время прогулок на территории детского сада;
- по обеспечению безопасности воспитанников при проведении мероприятий вне ДОО:
- организация пешеходных переходов;
- перевозка детей автомобильным транспортом;
- памятка по организации и проведению выездных мероприятий;
- подготовка маршрутной тетради.

Старшая медсестра

1. Проведение инструктажей для педагогов:
 - профилактика клещевого энцефалита;
 - профилактика пищевых отравлений;
 - соблюдение питьевого и санитарно-эпидемиологического режима в летний период.
2. Подготовка к лицензированию медицинского блока.

Инженер по охране труда

1. Проведение инструктажа для младших воспитателей:
 - по охране труда при производстве работ по мытью окон;
 - правилам безопасного хранения, использования средств бытовой химии.
2. Осмотр территории и оборудования прогулочных и физкультурных площадок на предмет безопасности.
3. Составление актов испытания оборудования.

ИЮЛЬ**Заведующий**

1. Проведение общего собрания трудового коллектива со следующей повесткой дня:
 - отчет председателя профсоюзной организации и заведующего детским садом о выполнении коллективного договора за первое полугодие текущего года;
 - информирование коллектива о расходовании средств социального страхования на оплату больничных листов, лечение и отдых;
 - отчет о работе комиссий по охране труда, трудовым спорам.
2. Издание приказов:
 - «О подготовке к работе в осенне-зимний период»;
 - другие приказы в соответствии с летним планом: о проведении выставок, соревнований, массовых мероприятий и др.;

- «Об организации приема вновь поступающих детей»;
- «О комплектовании групп из вновь поступивших детей».
- 3. Подписание договоров и оформление личных дел вновь поступающих детей.
- 4. Организация ремонта согласно дефектной ведомости.

Старший воспитатель

1. Проведение инструктажа для педагогов:
 - по охране труда при проведении массовых мероприятий (вечеров, утренников, концертов, фестивалей, конкурсов и др.);
 - при организации подвижных игр, спортивных соревнований (футбол, волейбол, баскетбол, теннис и др.).
2. Работа над образовательной программой.

Старшая медсестра

1. Проведение инструктажа для педагогов:
 - по оказанию доврачебной помощи при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, тепловом или солнечном ударах;
 - помощи детям-аллергикам при укусах насекомых.
2. Проведение вакцинации.
3. Подготовка к производственному контролю в медицинском блоке.

Инженер по охране труда

Проведение инструктажа для дворников по охране труда при покосе травы.

АВГУСТ**Заведующий**

1. Издание приказов:
 - «О состоянии охраны труда в учреждении» (по результатам административно-общественного контроля);
 - «О проведении тренировки по эвакуации людей при пожаре и других чрезвычайных ситуациях»;
 - «Об итогах проведения тренировки по эвакуации людей»;
 - «О подготовке к новому учебному году»;
 - «О проведении тематического контроля по подготовке к новому учебному году»;
 - «О проведении Совета педагогов на тему “Об итогах летней оздоровительной работы”»;
 - «По выполнению решений Совета педагогов».

2. Работа над годовым планом.
3. Подготовка документации по дополнительному платному образованию, корректировка договоров с родителями.
4. Работа над новой редакцией Устава.

Старший воспитатель

1. Работа над образовательной программой.
2. Распределение образовательной деятельности на учебный год.
3. Работа над годовым планом.
4. Корректировка планов по платным дополнительным образовательным услугам.

Старшая медсестра

1. Проведение инструктажа для педагогов по охране труда при организации генеральных уборок.
2. Проведение вакцинации.

Инженер по охране труда

Проведение тренировочной эвакуации людей при пожаре и других чрезвычайных ситуациях:

- инструктаж о порядке действий персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре;
- ознакомление с планом эвакуации при возникновении пожара.

II. Создание условий для успешной работы с детьми в летний оздоровительный период*1. Организационно-педагогические условия:*

- переход на летний режим работы с детьми с 1 июня текущего года.
- планирование работы с детьми согласно тематическому плану на лето;
- организация приема детей на улице с 1 июня текущего года.

2. Санитарно-гигиенические условия:

- организация водно-питьевого режима: наличие чайника для питьевой воды, индивидуальных стаканчиков;
- наличие:
 - аптечки для оказания доврачебной помощи;
 - исправного оборудования на прогулочных площадках;
 - необходимого оборудования для мытья ног и проведения закаливающих мероприятий;
 - таза для мытья игрушек и выносного материала;
 - крышек для песочниц.

3. Условия для физкультурно-оздоровительной работы:

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе: утренний прием, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники и развлечения на свежем воздухе; прогулки с детьми 2 раза в день;
- приобретение и пополнение физкультурного оборудования кольцебросами, скакалками, мячами, самокатами, велосипедами, детскими спортивными играми для организации различных видов детской деятельности и повышения двигательной активности;
- приобретение оборудования, необходимого для летнего закаливания детей (тазики, градусники, ножные полотенца, массажные дорожки и др.);
- подготовка оборудования, картотек подвижных и спортивных игр;
- пополнение дидактического материала для работы по ОБЖ, обучению правилам дорожного движения, формированию здорового образа жизни;
- оформление картотек подвижных игр в летний период.

4. Условия для познавательно-речевого развития:

- комплектование библиотеки художественной литературы для чтения летом;
- подбор дидактических игр, пособий;
- проведение экскурсий познавательного содержания в соответствии с тематическим планом;
- подбор сказок, пьес для театрализованной деятельности, подбор стихов с летней тематикой для разучивания с детьми;
- подготовка оборудования для экспериментальной деятельности детей.

5. Условия для художественно-эстетического воспитания:

- подбор различного материала для изобразительной и ручного труда;
- приобретение цветных мелков.

6. Условия для трудовой деятельности:

- высаживание цветников и огорода, поддержание в хорошем состоянии фитоогорода и ягодника;
- подготовка оборудования для организации труда детей в природе: приобретение и ремонт детских грабель, лопаток, леек;
- подготовка оборудования для труда взрослых: поливочного шланга, леек, лопат, грабель, метелок и т.д.

III. Работа с детьми

Физкультурно-оздоровительная работа

Формы и методы работы	Содержание
1	2
Обеспечение здорового образа жизни	Беседы с детьми о здоровом образе жизни: — июль: 2-я неделя — неделя спорта и здоровья; — июль: 4-я неделя — пятница — «Спортсмены нашего города»; — август: 4-я неделя, четверг — день чистоты. Полоскание рта после каждого приема пищи и чистка зубов ежедневно. Мытье ног водой температурой 35—36 °С ежедневно
Организация питания	Организация питания по летнему 10-дневному меню: включение в него свежих овощей и фруктов
Организация рационального режима	Переход на летний режим дня с 1 июня по 31 августа (прогулка — 4—5 ч, сон — 3 ч, организация НОД на свежем воздухе). Создание комфортного режима для детей в адаптационный период. Определение оптимальной двигательной нагрузки на каждого ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
Организация двигательного режима	Утренняя гимнастика на воздухе. Гимнастика после сна. НОД по физической культуре на улице. Игры с мячами, обручами, скакалками, игры-прыгалки с резинкой. Подвижные игры на улице, игры на асфальте (классики), игры с бумажным змеем, эстафеты и аттракционы на улице. Спортивные игры: бадминтон, настольный теннис, с элементами баскетбола. Катание на детских велосипедах, самокатах. Спортивные праздники и развлечения. Дозированная ходьба и бег на развитие выносливости на территории детского сада и вне ее. Посещение игровых площадок со спортивным оборудованием в ближайших дворах. Купание в надувном бассейне. Походы в лес, на стадион
Закаливание	Сквозное проветривание помещения в отсутствие детей: 4—5 раз в день по 5—10 мин при температуре выше 30 °С и 1—2 раза в день при температуре от 20 до 30 °С

Окончание

1	2
Закаливание	Прогулка на улице в течение 4—5 ч. Утренняя гимнастика ежедневно по графику. Воздушные ванны 2 раза в день (начиная от 3 и до 10 мин). Мытье рук и лица прохладной водой из крана в течение 1—2 мин ежедневно по утрам. Обширное умывание при температуре 25 °С. Ходжение босиком (или в носках) в помещении ежедневно при температуре 25—30 °С. Игры с водой в теплую погоду. Купание в надувном бассейне в теплую погоду (от 25 °С). Ходьба по йодисто-солевой дорожке ежедневно после дневного сна. Погружение ног в прохладную воду ежедневно перед сном. Контрастное обливание ног
Коррекционная работа	Профилактика плоскостопия: — хождение по массажным коврикам ежедневно перед сном; — включение специальных упражнений в утреннюю гимнастику и гимнастику после сна, физкультурные занятия; — хождение босиком (или в носках) по группе при температуре воздуха 25 °С в течение 15 мин. Профилактика нарушения осанки: — включение специальных упражнений в утреннюю гимнастику, гимнастику после сна и физкультурные занятия; — подбор мебели. Пальчиковая гимнастика ежедневно

Воспитательно-образовательная работа

Мероприятие	Срок
1	2
Акции добрых дел: «Сделаем свой садик красивее» и «Наш город — самый лучший» (украшение участков, физкультурной площадки бумажными и тканевыми гирляндами, флажками, бумажными вертушками, цветами к 1 июня и Дню города)	Июнь
Украшение берез на участках детского сада ленточками к Дню Пресвятой Троицы	— // —
Выставки детского рисунка в беседках, а затем на стендах в коридорах: — «хоровод березок» (коллективная работа; рисование ладошками);	— // —

Окончание

1	2
— «Такие разные березки»; — «Любимому городу посвящается!» (коллективные работы)	
Общий праздник «Всемирный день защиты детей»	1 июня
Акция добрых дел: изготовление игрушек из различного материала в подарок малышам	3-я неделя июня
Спортивное развлечение для старших групп «Пожарные на учении»	Июнь
Кукольный театр для младших дошкольников	— // —
Выставка коллективных работ.	Июль
Летний праздник «День Нептуна»	Июль
Развлечение «Страна дорожных знаков» для средней и старшей групп	— // —
Фестиваль рисунков на асфальте «Моя любимая игрушка»	Август
Релаксационные упражнения	— // —
Театрализованный праздник «Спас — про все запас»	— // —
Кукольный театр «Сказка про мышонка» для всех групп	— // —

VI. Работа с кадрами

Мероприятие	Срок
1	2
Консультация для воспитателей первой младшей группы «Обеспечение психологической безопасности образовательной среды»	Июль
Консультация «Упражнения со скакалкой для дошкольников»	Июнь
Консультация «Организация работы с детьми по дорожной безопасности»	Июль
Совет педагогов «Организация летней оздоровительной работы и адаптация к детскому саду» <i>Цель:</i> определение приоритетных направлений в работе с детьми в летний период, помощь воспитателям в организации адаптационного периода. <i>Ход совета:</i> Обсуждение плана летней оздоровительной работы. Мотивирование важности адаптации (притча о быстрой лошади). Определение трудностей, с которыми сталкиваются дети при адаптации; определение путей помощи детям при адаптации, ранжирование найденных путей в порядке значимости.	Последняя неделя мая

Продолжение

1	2
Утверждение: плана работы по предупреждению травматизма, желудочно-кишечных заболеваний в летний период; плана работы с детьми по ПДД; тематических планов работы на лето; плана работы с родителями в летний период, расписания образовательной деятельности; плана развлечений. Обсуждение перевода ДОО на летний режим работы. Оформление в методическом кабинете материалов по летней работе с детьми.	Последняя неделя мая
Конкурс «Организация спортивных игр и упражнений на улице в летний период» (с показом оборудования и игр детей) <i>Цель:</i> разнообразить двигательную активность дошкольников в летний период, повысить педагогическое мастерство воспитателей	Июль
Консультация для воспитателей вторых младших групп «Предметно-развивающая среда во второй младшей группе и как научить дошкольников одеваться»	Август
Оказание помощи педагогам в разработке планов самообразования	В течение лета
Мастер-класс: — организация игр с водой и песком для детей младшей и средней групп; — туристский поход с детьми по территории детского сада; — интерактивная игра с детьми	Июнь Июль Август
Совет педагогов «Итоги воспитательно-образовательной работы в летний период» <i>Цель:</i> подведение итогов летнего оздоровительного периода. <i>Предварительная работа:</i> выставка папок-передвижек, мини-газет для родителей, картонного театра на лопаточках, картотек праздников и развлечений. <i>Ход совета:</i> Отчет воспитателей об оздоровительной и педагогической работе с детьми в летний оздоровительный период (с выделением положительных и негативных моментов). Отчет музыкальных руководителей о музыкальном воспитании детей в летний период (из опыта работы) и работе по созданию картотеки развлечений. Отчет инструктора по физической культуре о физкультурно-оздоровительной работе с детьми и представление картотеки физкультурных развлечений. Отчет старшего воспитателя о работе в методическом кабинете.	Август

Окончание

1	2
Анализ заболеваемости по каждой группе и детскому саду в целом и организации питания в группах за летний период. Отчет заведующего детским садом о хозяйственной работе в летний период Отчет инженера по охране труда о создании условий для безопасной жизнедеятельности дошкольников и проведенных мероприятиях по охране труда	

V. Работа в методическом кабинете и в группах

1. Работа с руководителями творческих центров:
 - выбор направления работы, целей и задач, а также основного содержания на основе анализа и направлений работы детского сада;
 - помощь в разработке планов.
2. Организация работы по созданию рабочей программы образовательной области «Познавательное развитие»: подбор педагогов; выбор основной и дополнительной литературы; определение объема материала и структуры программы; выбор форм работы, составление циклограмм деятельности по всем возрастам; составление программы; оснащение программы образцами работ по всем видам художественной деятельности.
3. Распределение НОД на лето.
4. Внесение корректив и дополнений в летний тематический план: праздники, формы работы, содержание и др.
5. Оформление накопительных папок по разделам: «Спортсмены Белорецка», «Материалы к летнему плану».
6. Пополнение библиотеки методической литературы.
7. Проведение ревизии оборудования платных образовательных услуг.
8. Обновление сайта.
9. Внесение изменений в положение о внутреннем мониторинге качества образования.
10. Корректировка и дополнение рабочей программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: чтение художественной литературы, игры, познавательные рассказы воспитателя, рассматривание альбомов, опытно-исследовательская деятельность.
11. Составление картотеки праздников и развлечений по тематике, возрастам и ее представление на Совете педагогов в августе.

13. Изготовление картонного театра по сказкам (по выбору воспитателя). Представление на выставку к Совету педагогов в августе.

VI. Контроль

Вид контроля	Срок
1	2
<i>Производственный</i> 1. Оценка соответствия одежды и обуви воспитанников температурному режиму, времени года (на прогулке и в группе). 2. Оценка соответствия размеров, качества и расположения предметов мебели и оборудования антропометрическим данным детей и нормам СанПиНа. 3. Проверка состояния игрушек, пособий для занятий, кукольного белья. 4. Наличие календарных планов работы. 5. Соответствие родительских уголков плану работы с семьей. 6. Проверка уровней естественного освещения: отсутствие высоких цветов на окнах, соответствие цветов требованиям СанПиНа. 7. Организация труда детей. 8. Организация закаливания детей и чистка зубов. 9. Достаточный объем двигательной активности. 10. Контроль за ведением фильтра в первой младшей группе. 11. Наличие и правильность приготовления моющих и дезинфицирующих средств. 12. Количество уборочного инвентаря, наличие маркировки, хранение. 13. Проверка маркировки шкафов, полотенец, горшков. 14. Расстановка и маркировка кроватей. 15. Санитарное состояние окон. 16. Соблюдение графика проветривания. 17. Проверка смены постельного белья, его маркировка. 18. Наличие условий и соблюдение требований СанПиНа при мытье посуды. 19. Поддержание в чистоте помещений, оборудования, качество проведения влажной уборки. 20. Наличие и состояние спецодежды сотрудников. 21. Наличие аптечки для оказания первой помощи. 22. Соблюдение работниками инструкции по технике безопасности.	1 раз в квартал 1 раз в месяц 1 раз в месяц

Окончание

1	2
23. Проверка исправности электрических розеток, выключателей. 24. Проверка закрепления оборудования в группах и на участках. 25. Проверка исправности сантехники. 26. Своевременность и качество уборки прилегающей территории, в том числе площадки под ТБО, своевременность вывоза содержимого мусоросборников и утилизации других видов отходов. 27. Проверка содержания здания, помещений ДОО, путей эвакуации (в том числе наружных пожарных лестниц) на предмет нарушений правил пожарной безопасности. 28. Санитарное состояние пищеблока, кладовых для хранения продуктов. 29. Забор и хранение суточной пробы. 30. Условия хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов и кулинарных изделий. 31. Требования к составлению меню. 32. Соблюдение личной гигиены работниками пищеблока. 33. Контроль за качеством поступающих продуктов питания. 34. Закладка основных продуктов (заполнение бракеражного журнала, журнала закладки продуктов). 35. Соблюдение режима дня в соответствии с возрастными особенностями детей. 36. Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка	1 раз в месяц Ежедневно
<i>Оперативный</i> 1. Анализ планирования работы с детьми в летний период (по календарным планам). 2. Проведение утренней гимнастики на улице. 3. Организация развлечений с детьми. 4. Проведение игр в классики, с мячом, скакалками, в резинку на прогулке. 5. Организация работы с детьми в адаптационный период	Июль Август В течение лета Июль Август
<i>Предупредительный</i> 1. Разнообразие выносного материала для улицы. 2. Проведение плановых мероприятий	В течение лета Июнь
<i>Тематический «Организация закаливания детей в летний период»</i> 1. Оценка состояния здоровья детей на основе: анализа заболеваемости по группам по сравнению с прошлым годом, данных профилактического осмотра. 2. Создание условий для закаливания в группе. 3. Работа с родителями по данной теме	

VII. Административно-хозяйственная работа

Вид работы	Срок
1. Ремонтные работы в группах.	В течение лета
2. Ремонт овощехранилища.	Август
3. Ремонт стеклоблоков на лестничных клетках.	Июнь
4. Ремонт изгороди детского сада.	— // —
5. Завоз песка в песочницы.	— // —
6. Высадка цветочной рассады на клумбы.	— // —
7. Ремонт фундамента здания детского сада, входных крылец.	— // —
8. Приобретение нового оборудования в физкультурный зал.	Июль
10. Приобретение материалов для изобразительной деятельности детей.	— // —
11. Приобретение необходимых препаратов для медицинского кабинета.	Август
12. Организация стирки ковров, штор, замены битой посуды	— // —

Уважаемые коллеги!
ПРЕДЛАГАЕМ ВАШЕМУ ВНИМАНИЮ КНИГИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ЛЕТОМ



ЛЕТО КРАСНОЕ — ПРЕКРАСНОЕ!

Авт. сост. — Чусовская А.Н.

В предлагаемый сборник вошли развлечения, досуги, игры, которые можно провести летом с детьми в детском саду, на улице, дома. Они ориентированы на дошкольников всех возрастных групп. Кроме того, представлено тематическое планирование. Пособие предназначено для воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров.



СТИХИ К ЛЕТНИМ ДЕТСКИМ ПРАЗДНИКАМ

Авт.-сост. — Т.Б. Ладыгина

В сборнике представлены стихи, которые могут быть использованы при проведении игровых занятий и праздников: «Это веселое звонкое лето», «Праздник солнца», «Праздник летних дождей» и «Здравствуй, лес!».

www.tc-sfera.ru

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОО

ЗУБКОВА Е.Н.,

старший воспитатель детского сада № 158, Москва

Дошкольное образование — первая ступень общего образования. Как государственный общественный институт дошкольная образовательная организация (ДОО) создается обществом для выполнения конкретных целей и поэтому обязана выполнять современный социальный заказ.

Развитие системы дошкольного образования определяется эффективностью управления и внедрением в практику ДОО новейших научно-педагогических достижений в области управления. Направленность системы управления в ДОО на конечный педагогический результат предполагает не только особую мотивационно-целевую ориентацию руководителей, но и новый подход к информационному обеспечению, педагогическому анализу, планированию, организации, регулированию и контролю всей деятельности. Безусловно, в современных условиях качество образования представляет собой важную характеристику конкурентоспособности как отдельных учебных заведений, так и национальных систем образования в целом. Обеспечение и повышение качества образования занимают одну из ключевых позиций в его реформах, выступая одновременно целью их проведения и критерием эффективности принимаемых мер.

Проблема качества дошкольного образования рассматривается как определяющая дальнейшее существование, развитие или свертывание всей системы государственного сопровождения российских детей. Основными ориентирами, определяющими качество современного дошкольного образования, выступают: удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах ДОО; благополучие ребенка в детском саду; сохранение и необходимая коррекция его здоровья; выбор учреждением образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение.

В настоящее время при решении проблемы качества образования можно проследить два направления, которые выводят оценку образовательных систем на принципиально новый уровень. Первое

направление связано с развитием количественного анализа, основанного на данных государственного обязательного статистического наблюдения, внешней оценки образовательных достижений, обработки результатов социологических исследований. Это позволяет перейти от суждений и мнений к обоснованному сравнительному анализу, прогнозу по выявлению зависимостей различных факторов, влияющих на результативность образовательных систем. Второе направление основано на смещении приоритетов в оценке образования с процесса на результат. Вариативность образовательных программ и технологий указывает на то, что схожие результаты функционирования образовательных услуг могут быть достигнуты разными путями.

Управление качеством воспитательно-образовательного процесса составляет основной предмет управленческой деятельности на всех уровнях системы дошкольного образования.

Понятие «качество образовательного процесса» многогранно. С точки зрения детей, это обучение в интересной, увлекательной для них игровой форме; с точки зрения родителей, это эффективное обучение детей по программам, сохраняющим их здоровье (как психическое, так и физическое), поддерживающим у них интерес и желание учиться, обеспечивающим возможности поступления в школу и др.; с точки зрения воспитателей, это, с одной стороны, положительная оценка их деятельности, с другой — успешные результаты обучения, здоровье и индивидуальный прогресс воспитанников. С точки зрения руководителя ДОО, это, во-первых, эффективность деятельности воспитателей и ДОО как организационной структуры; во-вторых, высокая оценка деятельности воспитателей и ДОО родителями и детьми; в-третьих, успешные результаты обучения, здоровье и индивидуальный прогресс воспитанников; в-четвертых, высокая оценка деятельности руководителя и ДОО управляющими органами образования. С точки зрения руководителя микро- или макроуровня, качество образовательного процесса — это эффективность функционирования и повышение жизнестойкости управляемой подсистемы.

Методическая работа в ДОО представляет собой целостную, основанную на достижениях науки, передовом педагогическом опыте, конкретном анализе воспитательно-образовательного процесса систему взаимосвязанных действий, мер и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, совершенствование вос-

питательно-образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования и развития воспитанников.

Цель методической работы в ДОО — постоянное повышение уровня профессионального мастерства педагога и педагогического коллектива. Первостепенная задача методической работы — оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства как синтеза профессиональных знаний, умений и навыков и необходимых для современного педагога качеств личности.

Таким образом, методическая работа существенно влияет на качество и эффективность обучения и воспитания, на конечные результаты работы дошкольного учреждения, поэтому вполне правомерно рассматривать ее как важный фактор управления современной ДОО.

Очень важно поставить вопрос о качестве и эффективности методической работы. Ее результаты нужно рассматривать в соответствии с динамикой итоговых результатов всего педагогического процесса в детском саду, уровнем образованности, воспитанности и развитости детей, позитивной динамикой этих показателей.

Основными критериями оптимальности конечных результатов методической работы в ДОО являются:

- критерий результативности; достигается, если результаты образования, воспитания и развития воспитанников повышаются до оптимального уровня (или приближаются к нему) за отведенное время без перегрузки;
- критерии рациональных затрат времени, экономичности методической работы; достигаются там, где повышение мастерства педагогов с целью оптимизации обучения и воспитания проходит при разумных затратах времени и усилий педагогов на методическую работу и самообразование, во всяком случае без их перегрузки этими видами деятельности. Наличие данного критерия стимулирует научный, оптимизационный подход к организации методической работы;
- критерий роста удовлетворенности педагогов своим трудом; можно считать достигнутым, если в коллективе наблюдается улучшение психологического микроклимата, рост творческой активности педагогов, их удовлетворенность процессом и результатами своего труда.

Целостная система методической работы в детском саду должна развиваться в соответствии с рядом важнейших принципиальных требований, к которым относятся:

— связь с жизнью, практической реализацией задач по перестройке системы образования в детском саду;

- научность, т.е. вся система повышения квалификации педагогов должна соответствовать современным научным достижениям в различных областях;
- системность, планомерность методической работы;
- комплексность, что предусматривает единство и взаимосвязь всех направлений повышения квалификации;
- систематичность, последовательность, непрерывность, что обеспечивает занятость педагогов разными формами методической работы в течение всего учебного года;
- единство теории и практики; общая направленность на решение практических задач позволяет правильно использовать теорию как средство такого решения;
- оперативность, гибкость, мобильность; творческая сущность методической работы в условиях динамического роста дошкольной жизни, постоянной смены обстановки, усложнения решаемых проблем требует умения оперативно и гибко реагировать на ее изменения, перестраивать в случае необходимости ее систему;
- коллективный характер при разумном сочетании групповых и индивидуальных, формальных и неформальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования педагогов;
- создание благоприятных условий для эффективной методической работы, творческого поиска.

Таким образом, реализация в системе методической работы комплекса перечисленных выше требований обеспечивает оптимальные результаты — показатели ее эффективности в управлении современной ДОО.

Литература

Дошкольная педагогика: Учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; Под ред. Н.В. Микляевой. М., 2013.

Коротков Э.М. Управление качеством образования: Учеб. пособие для вузов. 2-е изд. М., 2007.

Управление качеством в образовательном учреждении. Вып. 3: Сб. науч. статей и тезисов / УГПУ. Екатеринбург, 2012.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Хабибуллина Р.Ш. Контрольно-аналитическая деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения. СПб., 2009.

Представляем новые книги к Программе «Истоки»



КОММУНИКАЦИЯ. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ 3—4 ЛЕТ

Авторы — Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С.

Пособие в помощь воспитателю для реализации задач раздела «Речевое развитие» образовательной программы детского сада. Раскрывает содержание и формы организации психолого-воспитательной работы, направленной на развитие речи и речевого общения детей. Содержит примерные сценарии развивающего общения с детьми, описание дидактических, сюжетно-дидактических игр и др.



КОММУНИКАЦИЯ. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ 6—7 ЛЕТ

Авторы — Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С.

Пособие поможет воспитателю реализовать задачи раздела «Речевое развитие» примерной образовательной программы детского сада. В нем раскрываются содержание и формы организации психолого-педагогической работы, направленной на развитие речи и речевого общения детей 6—7 лет. Содержит примерные сценарии развивающего общения с детьми, описание дидактических и др.



РАЗВИТИЕ ИГРЫ ДЕТЕЙ 2—3 ЛЕТ

Под ред. Е.В. Трифоновой

Пособие посвящено вопросам развития, формирования и педагогической поддержки игры в условиях ДОО. Пособие состоит из трех книг. В 1-й книге рассматриваются основные, актуальные на сегодняшний день, проблемы детской игры, представлен современный подход к организации разных ее видов, а также предлагается вариант организации игр для детей 2—3 лет в течение каждой недели.



ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5—7 ЛЕТ

Авторы — Алиева Т.И., Васюкова Н.Е.

В пособии представлена система работы с детьми 5—6 и 6—7 лет по чтению художественной литературы, которая органично интегрируется в общее комплексно-тематическое планирование образовательного процесса, на каждую неделю учебного года. Содержание реализуется в трех формах взаимодействия взрослого с детьми: в непосредственно образовательной деятельности (представлены подробные сценарии с текстами произведений), включение литературных произведений составной частью в другие виды детской деятельности (дается подборка произведений, поддерживающих познавательную, изобразительную, речевую деятельность).

ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ИГР И ИГРУШЕК

Игра-головоломка «Переправа для малышей» («River crossing»)

Изготовитель — Thinkfun. Поставщик — ООО «Март»
Игра-головоломка «Переправа для малышей» («River Crossing») включает пластиковые детали: 3 фигурки (двое туристов и котенок), 14 пеньков, 5 досок разной длины, игровое поле, мешочек для хранения игровых принадлежностей, инструкцию, 40 карточек с заданиями разных уровней сложности (по 20 на каждый тип игры: «Переправа» и «Спасение котенка»).

Игра рекомендуется детям от 6 лет. Согласно указанной на коробке информации игра рассчитана на одного человека, тем не менее в ней могут участвовать и двое.

Игра-головоломка развивает внимание, логическое мышление, тренирует зрительное восприятие, пространственную координацию, способствует совершенствованию мелкой моторики рук.

Однако инструкция к игре-головоломке «Переправа для малышей» непоследовательна, предложенные решения сложны, содержат латинские буквы, ребенок не сможет обойтись без помощи взрослого.

Игра-головоломка «Переправа для малышей» («River crossing»), изготовитель — Thinkfun, поставщик — ООО «Март», соответствует психолого-педагогическим требованиям, одобрена МОО «Экспертиза для детей» (знак «Серебряное солнышко»).

Свидетельство № 51-13 от 07.11.2013.

Приложение для PlayPad2 «Найди лишнее»

Производитель — Best system (HK) Trading Limited

Рекомендованный экспертами возраст — от 4 лет.

Цель игры — найти из шести представленных картинок лишнюю. Используемые образы просты и понятны детям.

Игра способствует развитию внимательности, логики, мышления.

Приложение для PlayPad2 «Найди лишнее», производитель — Best system (HK) Trading Limited, соответствует психолого-педагогическим требованиям, рекомендовано МОО «Экспертиза для детей» (знак «Золотое Солнышко»).

Свидетельство № 55-13 от 07.11.2013.

Приложение для PlayPad2 «Умный рыбак»

Производитель — Best system (HK) Trading Limited

Рекомендованный экспертами возраст — от 5 лет.

Игра со звуковым сопровождением. В процессе игры проговаривается, какое действие необходимо произвести: сложение или вычитание, выбрать букву или цифру. Игрок выбирает правильный ответ среди всплывающих на экране рыб путем нажатия на одну из них.

Приложение для PlayPad2 «Умный рыбак», производитель — Best system (HK) Trading Limited, соответствует психолого-педагогическим требованиям, рекомендовано МОО «Экспертиза для детей» (знак «Золотое Солнышко»).

Свидетельство № 56-13 от 07.11.2013.

Приложение для PlayPad2 «1А: Цвета»

Производитель — Best system (HK) Trading Limited

Приложение «1А: Цвета» представляет собой обучающую игру, имеющую несколько режимов. Цель — познакомить детей с разными цветами (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, белый, черный, серый).

При выборе первого режима (изучение цветов) предлагается рассмотреть цветные иллюстрации и прослушать небольшое стихотворение о каждом цвете. Таким образом формируются визуальное и аудиальное представления цвета.

Последующие режимы направлены на закрепление материала, развивают цветовое восприятие, внимание, воображение и творческие способности ребенка.

Приложение для PlayPad2 «1А: Цвета», производитель — Best system (HK) Trading Limited, соответствует психолого-педагогическим требованиям, одобрено МОО «Экспертиза для детей» (знак «Серебряное солнышко»).

Свидетельство № 58-13 от 26.11.2013.

Приложение для PlayPad2 «Головоломки Deluxe»

Производитель — Best system (HK) Trading Limited

Приложение «Головоломки Deluxe» рекомендуется детям старшего дошкольного возраста, относящимся к категории «одаренных», обеспечивает их материалом, соответствующим повышенному уровню развития.

Игра способствует развитию внимания, логического мышления, формированию пространственных представлений, ориентации на конечный результат.

Приложение для PlayPad2 «Головоломки Deluxe», производитель — Best system (HK) Trading Limited, соответствует психолого-педагогическим требованиям, рекомендовано МОО «Экспертиза для детей», присвоена высшая категория соответствия со знаком «Золотое Солнышко».

Свидетельство № 35-13 от 03.10.2013.

Приложение для PlayPad2 «Мозаика»

Производитель — Best system (HK) Trading Limited

Приложение «Мозаика» имеет несколько уровней сложности, что делает его универсальным в использовании. У каждого уровня своя возрастная адресность. Один уровень игры предполагает только изменение цвета «деталей» мозаики, а другой — позволяет менять не только цвет, но и форму «фишек». Игрок может сам выбрать предложенную авторами мозаичную картинку и собрать ее «по образцу», а может проявить творчество и создать на PlayPad2 свой рисунок.

Данный вариант игры интегрируется с классической мозаикой и позволяет перенести игровую деятельность из виртуальной мозаики в реалистичную и наоборот. Игра имеет режим музыкального сопровождения, который можно отключить.

Данный вариант игры рассчитан на индивидуальное и коллективное использование.

Приложение для PlayPad2 «Мозаика», производитель — Best system (HK) Trading Limited, соответствует психолого-педагогическим требованиям, рекомендовано МОО «Экспертиза для детей», присвоена высшая категория соответствия со знаком «Золотое Солнышко».

Свидетельство № 36-13 от 03.10.2013.

Развивающая игра «Путешествие с цифрами»

Производитель — ООО «Новое поколение»

В набор развивающей игры «Путешествие с цифрами» входят: игровое поле с четырьмя природными зонами, 4 фигурки «гноми-

ков», книжка с текстами сказок и правила игры. Заявленное производителем число игроков — от 1 до 4. Игра предназначена для детей от 3 лет и является «игрой-бродилкой».

Игра полифункциональна, может использоваться на занятиях по обучению счету, развитию речи, для организации детского досуга, способствует коммуникативно-личностному, художественно-эстетическому развитию, предоставляет широкий простор для фантазирования, выдумывания новых сюжетных линий, разработки собственных правил и новых вариантов игровых ходов.

Игра выполнена эстетично, с высоким качеством изготовления. Представленные образы яркие, вызывают интерес у детей.

Развивающая игра «Путешествие с цифрами», производитель — ООО «Новое поколение», соответствует психолого-педагогическим требованиям, рекомендована МОО «Экспертиза для детей» (знак «Золотое Солнышко»).

Свидетельство № 63-13 от 05.12.2013.

Настольная игра «Городок»

Производитель — ООО «Новое поколение»

В комплект игры «Городок» входят: игровое поле из плотного картона с нарисованным ландшафтом, набор деревянных кубиков и фигур (126 шт.), оклеенных специальной мелованной бумагой с красочным рисунком. Все элементы выполнены эстетично, пропорционально и соразмерно.

Игра предназначена для детей 3—12 лет и рассчитана на количество играющих от 1 до 3.

Игра помогает развивать мелкую моторику рук, пространственное мышление, положительно влияет на эмоциональное состояние ребенка, расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит с геометрическими формами. Возможность придумывать собственные сюжеты, конструировать постройки согласно собственному замыслу стимулирует воображение, творческие способности детей и их познавательный интерес. Настольная игра подходит как для индивидуальной, так и для коллективной игры, что способствует налаживанию контактов между сверстниками и речевому развитию детей.

Настольная игра «Городок», производитель — ООО «Новое поколение», соответствует психолого-педагогическим требованиям, рекомендована МОО «Экспертиза для детей» (Знак «Золотое Солнышко»).

Свидетельство № 69-13 от 05.12.2013.

Развивающая игра «Сказочный лес»

Производитель — ООО «Новое поколение»

Развивающая игра «Сказочный лес» представляет собой коллективную настольно-печатную игру. В комплект входят: игровое поле, сказочные персонажи (9 шт.), домики сказочных персонажей (3 шт.), 4 фишки (в образе мальчиков и девочек), кубик, правила игры. Игра оформлена ярко и качественно, персонажи выполнены реалистично.

Согласно указаниям производителя возраст участников от 4 лет и число игроков от 2 до 4. Однако с учетом того какие сказочные персонажи фигурируют в игре (три поросенка, Серый волк, Иван-царевич, Змей Горыныч, Баба Яга, Илья Муромец, Соловей-разбойник и др.), ее можно рекомендовать для детей старшего дошкольного возраста, поскольку детям от 5 лет уже доступно содержание сказок, в которых представлены указанные персонажи.

Коллективный характер игры помогает ребенку формировать социальные навыки при общении со сверстниками и взрослыми. Игра способствует развитию творческих способностей, воображения, интеллекта детей, а запоминание и выполнение ее правил — развитию произвольности. Развивающая игра «Сказочный лес» имеет также образовательную функцию — знание сказок.

Недостаток игры — сложное описание действий.

Развивающая игра «Сказочный лес», производитель — ООО «Новое поколение», соответствует психолого-педагогическим требованиям, одобрена МОО «Экспертиза для детей» (Знак «Серебряное Солнышко»).

Свидетельство № 62-13 от 26.11.2013.

Детское лото «Обучай-ка!» («Zingo!»)

Производитель — ThinkFun. Поставщик — ООО «Март»

В комплект детского лото «Обучай-ка!» входят: 6 карточек, одна сторона которых в соответствии с уровнем задания зеленая, другая — красная; 72 фишки; пластмассовая подставка для фишек; инструкция, в которой описаны подготовка к игре, ее порядок, альтернативные варианты. Подробно представлен развивающий потенциал игры, даны советы родителям по ее применению с наибольшей пользой для развития ребенка.

Детское лото «Обучай-ка!» рекомендуется детям от 4 лет и имеет два уровня сложности. Число участников — от 2 до 6. Лото может использоваться в коллективной игре, особенно полезно для

семейного досуга. Это способствует развитию умения свободно и с интересом обсуждать вопросы, следить за ходом общего разговора, оказывать друг другу помощь и принимать ее, а также укреплению детско-родительских отношений.

Лото развивает произвольное внимание и наблюдательность, скорость реакции, ассоциативное мышление, память, обогащает словарный запас, а также расширяет и закрепляет представления об окружающем мире.

Тем не менее детское лото «Обучай-ка!» имеет некоторые недостатки. Инструкция к нему содержит неточности. Кроме того, лото сложно использовать для обучения детей чтению согласно рекомендации производителя, поскольку принцип игры основан на механическом запоминании написания слов, а по принятой методике фундаментом обучения грамоте являются осознание звуковой структуры слова, звуковой синтез слов и слогов, анализ звуков и их артикулирование.

Детское лото «Обучай-ка!» («Zingo!»), производитель — ThinkFun, поставщик — ООО «Март», соответствует психолого-педагогическим требованиям, одобрено МОО «Экспертиза для детей» (знак «Серебряное Солнышко»).

Свидетельство № 61-13 от 26.11.2013.

Сборные модели-раскраски «Мини-кормушка “Снегирь”» и «Мини-кормушка “Конек”»

Производитель — ООО «Лесовик»

Сборные модели-раскраски «Мини-кормушка “Снегирь”» и «Мини-кормушка “Конек”» представляют собой наборы, содержащие детали для сборки из влагостойкой фанеры, акриловые краски шести цветов и кисточку. К каждому комплекту прилагаются красочные вкладыши: перечень деталей и изображение готовой продукции, инструкция по сборке с тематическим стихотворением А. Яшина «Покормите птиц зимой». Удачное решение — размещение на вкладышах «меню» для птиц. Модели-раскраски предназначены для работы с детьми в условиях детского сада, а также дома, могут использоваться не только для художественного творчества (сборки, раскрашивания), но и по прямому назначению для круглогодичного кормления птиц в условиях улицы.

Представленный материал эстетичен, интересен для детей с познавательной точки зрения, способствует совершенствованию навыков конструирования, развивает мелкую моторику рук. Заслуживает внимания нравственный аспект: дети учатся сопереживать, заботиться о братьях меньших.

Сборные модели-раскраски «Мини-кормушка “Снегирь”» и «Мини-кормушка “Конек”», производитель — ООО «Лесовик», соответствуют психолого-педагогическим, дидактическим и эстетическим требованиям, рекомендованы МОО «Экспертиза для детей», присвоена высшая категория соответствия со знаком «Золотое Солнышко».

Свидетельства № 38-13 от 16.10.2013; № 39-13 от 16.10.2013.

Сборная модель-раскраска «Три поросенка»

Производитель — ООО «Лесовик»

Сборная модель-раскраска «Три поросенка» представляет собой набор для создания объемных игрушек по мотивам одноименной сказки. В комплект входят детали для сборки и раскрашивания из влагостойкой фанеры, шесть акриловых красок и кисточка. Модель предназначена для организации творческой деятельности детей от 3 лет.

Рассматриваемый материал полифункционален, предполагает широкий спектр деятельности как в коллективной, так и индивидуальной игре. Процесс сборки способствует совершенствованию навыков конструктивно-модельной деятельности дошкольников. Собранные модели помогают разыграть спектакль, в ходе которого будет развиваться психоэмоциональная сфера ребенка и совершенствоваться его речь.

Фигурки могут использоваться в изобразительной деятельности детей в качестве трафаретов для обводки и раскраски, что способствует развитию мелкой моторики рук.

Сборная модель-раскраска «Три поросенка», производитель — ООО «Лесовик», соответствует психолого-педагогическим, дидактическим и эстетическим требованиям, рекомендована МОО «Экспертиза для детей», присвоена высшая категория соответствия со знаком «Золотое Солнышко».

Свидетельство № 40-13 от 16.10.2013.

Материал подготовлен МОО «Экспертиза для детей»



СОЗВЕЗДИЕ ПОДПИСНЫХ ИЗДАНИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ!

Не забудьте подписаться на наши журналы!

2014	2-е полугодие	Индексы в каталогах		
		Роспе- чать	Пресса России	Почта России
Комплект: «Управление ДОУ» с приложением; «Методист ДОУ», «Инструктор по физкультуре», «Медработник ДОУ»; Рабочие журналы для: — воспитателя группы детей раннего возраста — воспитателя детского сада — заведующего детским садом — инструктора по физической культуре — музыкального руководителя детского сада — педагога-психолога — старшего воспитателя — учителя-логопеда		36804 Подписка только в первом полугодии	39757 (без рабочих журналов)	10399 (без рабочих журналов)
«Управление ДОУ» с приложением и один выпуск «Методист ДОУ»		82687		
«Управление ДОУ»		80818		
«Медработник ДОУ»		80553	42120	
«Инструктор по физкультуре»		48607	42122	
«Воспитатель ДОУ» с библиотекой		80899	39755	10395
«Воспитатель ДОУ»		58035		
«Логопед» с библиотекой и учебно-игровым комплектом		18036	39756	10396
«Логопед»		82686		

Чтобы подписаться на все издания для специалистов дошкольного воспитания Вашего учреждения, вам потребуется **три индекса:**

36804, 80899, 18036 — Роспечать

Подписаться на наши издания можно по каталогам
«РОСПЕЧАТЬ», «ПРЕССА РОССИИ», «ПОЧТА РОССИИ»

Если вы не успели подписаться на наши издания, то можно заказать их по почте наложенным платежом по **адресу:** 129626, Москва, а/я 40.

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05, (499) 181-34-52;

по **E-mail:** sfera@cnt.ru; в **интернет-магазине:** www.tc-sfera.ru

В СЛЕДУЮЩЕМ ВЫПУСКЕ

Актуальная тема — Учимся пересказу

Уважаемые коллеги!

Проверьте, все ли номера наших журналов имеются в библиотеке вашего учреждения.

Можно заказать наложенным платежом предыдущие номера журналов «Управление ДОУ», «Логопед», «Воспитатель ДОУ», «Медработник ДОУ», «Инструктор по физкультуре», «Методист ДОУ». В заявке укажите свой точный адрес, индекс, а также наименование издания и требуемое количество. Заявку отправьте по адресу: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18. к. 3, ООО «ТЦ Сфера», по тел.: (495) 656-75-05, по E-mail: sfera@cnt.ru.



«Методист ДОУ»

Выпуск 13/2014

Научно-методический журнал

ISSN 2220-1491

Журнал издается с 2008 г.

Выходит 2 раза в год

Издатель

Т.В. Цветкова

Главный редактор

Е.В. Боякова

Литературный редактор

И.А. Львова

Оформление, макет

С.Н. Гамзиной

Дизайнер обложки

Е.В. Кустарова

Корректор

Г.Н. Кузьмина, Л.Б. Успенская

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов. Ответственность за достоверность публикуемых материалов несут авторы.

Редакция не возвращает и не рецензирует присланные материалы.

При перепечатке материалов и использовании их в любой форме, в том числе в электронных СМИ, ссылка на журнал «Методист ДОУ» обязательна.

Учредитель

ООО «Творческий Центр Сфера»

Журнал зарегистрирован в Комитете РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.

Свидетельство ПИ № ФС77-28789

от 13 июля 2007 г.

Подписные индексы в каталогах
(в комплекте): «Роспечать» — **36804**,

«Пресса России» — **39757**,

«Почта России» — **10399**

Адрес редакции:

129226, Москва,

ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3.

Тел./факс: (495) 656-70-33, 656-73-00.

E-mail: dou@tc-sfera.ru

www.tc-sfera.ru

Рекламный отдел:

Тел. (495) 656-75-05, 656-72-05

Номер подписан в печать 16.04.14.

Формат 60×90¹/₁₆, Усл. печ. л. 8,0.

Тираж 8200 экз. Заказ №

© Журнал «Методист ДОУ», 2014

© ООО «ТЦ СФЕРА», 2014





Комплект стендов

для оформления группы детского сада

«В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»



Издательство «Творческий Центр Сфера»

Адрес: Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3

Тел.: (495) 656-72-05, 656-75-05, 656-70-33

Сайты: www.tc-sfera.ru (книги),

www.apcards.ru (наглядные пособия)



МИР РАДОСТИ И КРАСОТЫ