



БИБЛИОТЕКА ЛОГОПЕДА

И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко

ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО, ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО?

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

для детей старшего
дошкольного возраста





И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко

ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО, ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО?

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

**для детей старшего
дошкольного возраста**

На книги этой серии (в комплекте)
можно подписаться на почте
по каталогам:
«Роспечать» — 18036,
«Пресса России» — 39756,
«Почта России» — 10396.



Издательство «ТЦ СФЕРА»

УДК 373
ББК 74.3
Г93

Гуцал И.Ю., Мищенко Г.В.

Г93 Что такое хорошо, что такое плохо? Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 64 с. — (Библиотека Логопеда). (10)

ISBN 978-5-9949-1345-1

В пособии представлены разработанные педагогом-психологом и учителем-логопедом коррекционно-развивающие занятия, которые помогут в игровой форме решить задачи нравственного воспитания, исходя из возможностей старших дошкольников с ОВЗ. В книге рассказывается, как, используя психологические и логопедические игры и упражнения, можно познакомить детей с нормами и правилами поведения в социуме, развить коммуникативные навыки, овладеть грамотной речью, узнать себя, свои возможности.

УДК 373
ББК 74.102

Учебное издание

Гуцал Ирина Юрьевна, Мищенко Галина Владимировна

ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО, ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО?

Коррекционно-развивающие занятия
для детей старшего дошкольного возраста

Главный редактор *Т.В. Цветкова*
Научный редактор *С.Ю. Танцюра*
Шеф-редактор *А.В. Никитинская*
Редактор *И.В. Пучкова*

Корректоры *И.В. Воробьева, Л.Б. Успенская*
Серийное оформление обложки *М.А. Владимирская*
Иллюстрация на обложку *Е.Н. Федорченко*
Компьютерная верстка *Г.В. Калининой*

Сертификат соответствия № РОСС RU.МН08.Н25252
с 02.02.2015 по 01.02.2018 № 1604122

Подписано в печать 16.11.15. Формат 60×90^{1/16}
Печать офсетная. Усл. п. л. 4,0. Тираж 4000 экз.
Заказ №

ООО «Творческий Центр Сфера»
129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3.

ISBN 978-5-9949-1345-1

© ООО «ТЦ Сфера», оформление, 2015
© Гуцал И.Ю., Мищенко Г.В., текст, 2015

Введение

Дошкольное детство — важный период в нравственном становлении личности. Ребенок, усваивая нормы поведения, многое перенимает от взрослых и сверстников. Нравственное воспитание предусматривает формирование чувств, привычек нравственного поведения и нравственных представлений (например, о добре и зле, явлениях общественной жизни), любви к семье, Родине, доброжелательного, чуткого и отзывчивого отношения к окружающим, культуры поведения, умения выполнять элементарные правила общежития.

Нравственное развитие происходит благодаря целенаправленному воспитанию, ознакомлению ребенка с нормами поведения в социуме в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Ребенок воспитывается в игре, труде, творчестве, общении. Все это служит для него своеобразной школой нравственности, благодаря которой он усваивает элементарную культуру поведения, так необходимую в организации своего будущего. Каждый вид деятельности требует от дошкольника выполнения определенных правил. Взрослые могут влиять на чувства ребенка, его нравственные проявления, отношения к сверстникам, побуждать действовать по правилам, формировать отношение к людям, труду, своим обязанностям.

На протяжении всего дошкольного периода педагоги при участии семьи:

- формируют положительные привычки, которые помогут ребенку нормально расти и развиваться, организуют его поведение;
- культуру поведения с соблюдением общепринятых норм;
- воспитывают нравственные качества: уважение к окружающим людям, чуткость, сопереживание, трудолюбие, верность, честность, настойчивость, чувство ответственности и долга и т.д.;
- развивают речь, формируют навыки и культуру общения как со взрослыми, так и со сверстниками. Важны правильная, грамотная, эмоционально окрашенная речь с четкой дикцией, коммуникативная компетентность;
- воспитывают бережное отношение к предметам деятельности, умение программировать свои действия и доводить начатое дело до конца, оказывать поддержку и помощь взрос-

лым и сверстникам, действовать соответственно правилам, принятым в социуме;

- формируют элементарные навыки по организации свободного времени в соответствии с нормами и законами в семье и ДОО, разумные потребности и умение их реализовывать, не нарушая правил и моральных норм общества.

Нельзя научить ребенка поступать правильно без моральной оценки собственных поступков. Нравственное развитие происходит, только когда взрослые принимают во внимание возрастные возможности детей. В дошкольном возрасте дети уже могут оценивать свои и чужие поступки, поэтому особенно важно формировать у них восприимчивость к положительным примерам и отрицательное отношение к плохим.

Воспитание ребенка начинается с формирования полезных привычек, организующих его поведение и общение со взрослыми и сверстниками. Нравственные понятия, которые кроются за внешними формами поведения, постигаются не сразу, поэтому нравственные основы поведения сформировать нелегко. Перед взрослыми возникает задача не только упражнять детей в умении внешне выглядеть воспитанными, но и побуждать к искренним добрым человеческим проявлениям.

С первых дней прихода ребенка в ДОО у него формируются культурно-гигиенические навыки и навыки культуры поведения, регулирующие отношения со сверстниками, педагогами и всеми сотрудниками детского сада. Большое внимание уделяется воспитанию культуры речи: умению отвечать на вопросы полным ответом с хорошей дикцией и четким произношением; задавать вопросы, четко формулируя мысль и употребляя вежливые формы обращения; вступать в разговор со взрослыми и сверстниками, поддерживать беседу.

Нравоучения и навязывание не помогут воспитанию нравственных норм и правил. Основной вид деятельности в дошкольном возрасте — игра. И только в игровой форме можно реализовывать воспитательные и образовательные задачи.

Как правило, воспитанники с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют проблемы не только в развитии речи и познавательной сферы, но и в становлении эмоционально-волевой сферы, социализации. Согласно ФГОС ДО определены пять образовательных областей, по которым разрабатываются программы развития. Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, реализуют в первую очередь коррекционно-развивающие зада-

чи, но возникает вопрос: «Как построить свою работу, чтобы осуществлять нравственное воспитание?»

Авторы книги рассмотрели вариант использования интегрированных занятий для решения данной проблемы, где учитель-логопед и педагог-психолог в играх и упражнениях помимо логопедических и психологических задач решают задачи нравственного воспитания. Важно отметить, что, используя игровой компонент, педагоги достигают поставленных целей намного продуктивнее. Дети знакомятся с нравственными понятиями опосредованно с помощью вымышленных героев, наделенных плохими качествами, о которых им рассказывает гость — Петрушка. Он обращается за помощью к воспитанникам, и они с радостью ему помогают, получая полное представление о том, «что такое хорошо, и что такое плохо».

При разработке интегрированных занятий необходимо учитывать:

- возраст и психофизиологические особенности детей;
- доступность материала для понимания и усвоения детьми;
- необходимость смены деятельности в процессе проведения занятия.

Комплекс включает 15 интегрированных занятий, которые проводятся один раз в две недели, начиная с октября. В сентябре происходит адаптация и осуществляется диагностика дошкольников. Интегрированные занятия длятся 30—40 мин, поскольку могут содержать творческие задания. В заключение проводится обобщающее интегрированное занятие, на котором подводятся итоги всей коррекционно-развивающей работы.

Необходимо отметить, что для проведения интегрированных занятий важно использовать информационно-коммуникативные технологии, например, для создания презентаций по заданной теме.

В этом пособии предлагаются коррекционно-развивающие занятия для старших дошкольников с ОВЗ.

Занятие 1

Доброта и злость

Задачи:

- развивать восприятие, внимание, память и мышление, умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен собственных при помощи суффиксов;
- расширять глагольный словарь антонимов;
- учить определять первый звук в слове;
- знакомить с особенностями характера человека: злостью, добротой;
- формировать представления о возможных способах справляться с чувством злости, конструктивном взаимодействии друг с другом;
- развивать творческое воображение, фразовую речь при ответах на вопросы и умение свободно и легко излагать свои мысли;
- создавать благоприятный эмоциональный климат в группе.

Оборудование: сюжетные картинки на темы «Злость», «Доброта»; «волшебный» цветок; игрушка-сюрприз Петрушка; «волшебный» мешочек, цветная бумага, ножницы; аудиозапись релаксационной музыки, аудиопроигрыватель.

* * *

Психолог. Здравствуйте, ребята. Сегодня к нам в гости пришел Петрушка. Он просит вас о помощи. У него есть подруга Людмила. Петрушка волнуется за нее. А почему, вы узнаете из стихотворения.

Логопед. Послушайте стихотворение и скажите, что беспокоит Петрушку.

Злая девочка Людмила
Сильно мальчика побила.
И, дергая за волосы,
Кричала страшным голосом.

Кошке прищемила лапу.
Папину измяла шляпу.
И бабушку толкнула,
И маму ущипнула.

Испортилась от злости...
Не ходят к злоке гости.
Ее боятся люди.
Пойдем мы к этой Люде?

Психолог. Ребята, какая подруга у Петрушки?

Дети. Злая.

Психолог. Верно, Людмила очень злая. Она всех обижает, бьет. Петрушке очень хочется изменить Люду, помочь ей подружиться с ребятами и взрослыми, стать доброй и ласковой. Ведь она его подруга. Поможем Петрушке?

Дети. Да.

Логопед показывает картинки на тему «Злость».

Логопед. Ребята, посмотрите на эти картинки. Скажите, пожалуйста, какие мальчики нарисованы на них?

Дети. Злые.

Логопед. Верно. Мальчики злые. Давайте сочиним рассказ по каждой картинке.

Дети составляют рассказы по картинкам.

Психолог. Каждый человек может злиться. Давайте расскажем, на что мы злимся.

Дети отвечают.

Но каждый злится по-разному. Приведите примеры того, как вы ведете себя, когда злитесь.

Дети отвечают.

Есть много способов справиться со своей злостью. Вот и давайте покажем Петрушке, как говорить о своей злости, а не драться. Людмиле нужно помочь стать доброй. А для этого вы должны выполнить задания, которые подготовил наш гость.

Логопед. Петрушка принес «волшебный» цветок, с помощью которого мы научимся говорить ласковые слова.

Игра «Ласковое имя»

Психолог. Нужно назвать имя товарища ласково, передавая ему цветок. Например: «Оля — Оленька, Костя — Костенька».

Дети выполняют задание.

Молодцы! С одним заданием справились. Я знаю секрет: когда злишься, можно «выпустить» свою злость с помощью упражнения, которое называется «Рубка дров».

Упражнение «Рубка дров»

Дети изображают, что рубят дрова.

Психолог. Молодцы! Все справились с заданием. Вам понравилось «выпускать» злость?

Дети. Да.

Логопед. Ребята, Петрушка приготовил вам еще одно задание. Вы должны найти «доброе» слово.

Игра «Скажи наоборот»

Логопед бросает мяч ребенку и говорит слово. Воспитанник должен назвать слово с противоположным значением, например, «разорвать — зашить».

Слова: ссориться, отнять, смять, грустить, сломать, забыть, потерять, оторвать и т.д.

Дети выполняют задание.

Психолог. Ребята, вы все правильно сделали! А теперь мы продолжим справляться со своей злостью, а Петрушка расскажет об этом своей подруге Людмиле. Согласны?

Дети. Да.

Игра «Толкалки»

Дети разбиваются на пары и встают друг напротив друга: правая нога впереди, руки вытянуты вперед, ладони соединены.

Логопед. Будем толкаться, но не больно, чтоб друг друга не обидеть. Главная задача — быть очень аккуратными, чтобы не обидеть своего товарища и не сделать ему больно.

Дети выполняют задание.

Игра «Пришли гости»

Логопед. Ребята, помните, что к Люде даже гости не приходили. Она была злой и всех обижала. Давайте попробуем узнать, кто же приходил в гости к Людмиле. Я буду называть имя гостя, а вы должны назвать первый звук в его имени, например, «Оля — звук [о]».

Психолог. Ребята, вы все задания выполнили правильно. Людмила исправилась!

Логопед

Стала доброю Людмила.
Всех соседей удивила:
Не плачет, не дерется,
Не рвет все, не плюется.
Танцует и смеется,
И все ей удается.

Психолог. Ребята, всегда приятно дарить подарки, а не ругаться. Давайте и мы сделаем друг другу небольшие подарки.

Дети вырезают из цветной бумаги цветы.

А сейчас все цветы сложим в «волшебный» мешочек и каждый будет доставать из него подарок.

Дети выполняют задание.

Ребята, я поняла, что в нашей группе все ребята дружные, веселые и добрые! Вы готовы помочь друг другу, поддержать своих друзей! Молодцы!

Логопед. Да, наши дети помогли Петрушке изменить его подругу Людмилу, а значит, сделали доброе дело! А еще они узнали много нового и интересного! Ребята, что вы на занятии узнали нового?

Дети отвечают.

Психолог. Нам пора прощаться с Петрушкой, занятие закончилось. Но, я думаю, что он еще придет к нам в гости. До свидания, Петрушка! До новых встреч!

Упражнение на релаксацию «Расслабимся»

Логопед. Петрушка отправился в долгий путь, и нам нужно отдохнуть. Ложитесь на ковер, расслабьтесь, закройте глаза, дышите спокойно.

Дети выполняют задание. Логопед включает спокойную музыку.

Улетела прочь усталость...
Ну а что же нам осталось?
Тишина, тепло, покой...
Летний вечер над рекой.
Аромат травы зеленой,
Жарким солнцем напоенной.

Шедест листьев, шум прибоя,
 Небо ярко-голубое...
 Облака плывут вдаль,
 Как большие корабли.
 Мы расслабим руки, ноги,
 Чтоб волненья и тревоги
 Вдаль уплыли с облаками.
 Отдыхаем, засыпаем.

Занятие 2

Вежливость и грубость

Задачи:

- развивать восприятие, внимание, память и мышление;
- расширять глагольный словарь, запас «вежливых слов»;
- формировать понимание семантической сочетаемости слов, их смысловой аналогии (явление синонимии);
- активизировать слухоречевое внимание;
- знакомить с особенностями характера человека: грубость, вежливость;
- воспитывать нравственные качества: доброту, взаимопонимание и взаимоподдержку;
- развивать творческое воображение, фразовую речь при ответах на вопросы, умение свободно и легко излагать свои мысли;
- формировать навыки конструктивного взаимодействия друг с другом;
- создавать благоприятный эмоциональный климат в группе.

Оборудование: сюжетные картинки на темы «Грубость», «Вежливость»; ватман, клей; мяч; картинки с изображением детей с разными эмоциями; игрушка-сюрприз Петрушка; наклейки.

* * *

Психолог. Здравствуйте, ребята. Сегодня к нам в гости пришел Петрушка. Ему нужна помощь. У него есть друг Ваня. Но Петрушке не нравятся некоторые поступки мальчика.

Логопед. Послушайте стихотворение и скажите, что Петрушке не нравится в поведении его друга.

Кто никогда не попросит прощения,
Не скажет «спасибо» за угощение.
Кто не уступит место старушке
И не подарит открытку подружке...

Вежливых слов кто совсем и не знает.
Каждый день с дерзости кто начинает.
Собой доволен — высок и румян.
Это наш Ваня — он грубиян!

Психолог. Ребята, какой друг у Петрушки?

Дети. Грубый.

Психолог. Верно, Ваня очень грубый. Он грубит всем, а «волшебных» слов не знает. Петрушке очень хочется изменить Ваню. Ведь он его друг. Поможем Петрушке?

Дети. Да.

Психолог. Для этого вы должны выполнить задания, которые подготовил наш гость.

Дети рассматривают картинки на темы «Грубость», «Вежливость», обсуждают их.

Игра «Скажи вежливо»

Логопед. Я буду произносить слова и бросать мяч. Если про то, что я назову, можно сказать «вежливо», мяч нужно поймать, если нет, — ловить его не надо.

Слова: ответить, спать, сказать, плавать, улыбнуться, спросить, читать, поклониться, кивнуть, попросить, поливать, поинтересоваться, поздороваться, отказаться, улыбаться, убираться, готовить, говорить, поблагодарить, предложить, вязать, попрощаться, обратиться и т.д.

Дети выполняют задание.

Игра «Пожалуйста»

Психолог. Молодцы! С одним заданием справились. Следующее задание. Выходите на ковер. Ваня невнимательно относится к людям. Делает только то, что ему нравится. Давайте покажем Петрушке, какие вы внимательные и используете вежливые слова. А он передаст их своему другу.

Нужно выполнять движения или какие-либо действия, но только в том случае, если будет произнесено слово «Пожалуйста».

Дети выполняют задание.

Молодцы! Все справились с заданием. Всегда приятно, когда тебя вежливо просят о чем-то.

Игра «Слова-приятели»

Логопед. Ребята, Петрушка приготовил вам еще одно задание. Надо из трех слов выбрать два слова-приятеля близкие по смыслу.

Слова:

- Вежливый, большой, учтивый.
- Учить, приветствовать, здороваться.
- Позволить, разрешить, хотеть.
- Давать, чистить, угощать.
- Простить, угостить, извинить.
- Громко, далеко, шумно.
- Петь, кричать, орать.

Психолог. Ребята, вы все правильно сделали! А скажите, пожалуйста, приятно, когда люди кричат и грубят?

Дети. Нет.

Психолог. Петрушка мне рассказал, что Ваня не умеет тихо разговаривать и всегда кричит. Давайте поможем ему научиться разговаривать тихо.

Игра «Тихо — громко»

Психолог. Мы будем тихо или громко произносить звуки [а], [о], [у], [и], [ы], [э]. Следите за моей рукой: если я поднимаю ее, говорите громко, а если опускаю — тихо.

Дети выполняют задание.

Игра «Вежливо — невежливо»

Психолог. Я буду произносить фразы. Если то, что я скажу, — вежливо, нужно хлопать и повторить фразу, если нет — качать головой, молчать и грозить пальцем.

Фразы:

- Поздороваться вежливо.
- Наступить на ногу, но не извиниться.
- Перебивать во время разговора.
- Соблюдать на занятии тишину.
- Поблагодарить за подарок.
- Пропустить вперед девочек.
- Сказать, уходя домой, «До свидания».
- Громко кричать.
- Помочь поднять упавшую вещь.
- Обозвать обидным словом друга.

Ребята, у меня есть картинки с изображением детей. Давайте сделаем большую картину-коллаж. Выберите только те картинки, на которых изображены добрые и вежливые дети. А теперь давайте наклеим их на ватман.

Дети выполняют задания.

Психолог. Понравилось вам быть вежливыми?

Дети. Да.

Логопед. Петрушка, дети помогли тебе изменить твоего друга Ваню?

Петрушка. Да.

Логопед

Что вы, по стойте, мы опоздали!

Ваню такого мы не застали.

Вежливый мальчик теперь и тактичный.

Скромный приветливый и симпатичный!

Психолог. Я поняла, что в нашей группе нет грубых детей, а все ребята вежливые, дружные, веселые и добрые!

Логопед. Да, ребята помогли Петрушке изменить его друга Ваню, а значит, сделали доброе дело! А еще они узнали много нового и интересного! Ребята, что вы на занятии узнали нового?

Дети отвечают.

Психолог. Нам пора прощаться с Петрушкой, занятие закончилось. Он подготовил вам подарок.

Психолог раздает детям наклейки.

Надеюсь, что он еще придет к нам в гости. До свидания, Петрушка! До новых встреч!

Занятие 3

Радость и грусть

Задачи:

- развивать восприятие, внимание, память и мышление, смысловые аналогии;
- расширять синонимический ряд слова «радоваться»;
- активизировать словарь по теме «Осень»;

- знакомить с эмоциональными состояниями человека: грустью, радостью;
- формировать представление о возможных причинах возникновения грусти и радости, умение понимать и принимать свое состояние;
- развивать творческое воображение, мелкую моторику, фразовую речь при ответах на вопросы и умение свободно и легко излагать свои мысли;
- формировать навыки конструктивного взаимодействия друг с другом;
- создавать благоприятный эмоциональный климат в группе.

Оборудование: сюжетные картинки на темы «Грусть», «Радость»; лист бумаги желтого цвета, прищепки; игрушка-сюрприз Петрушка; мяч; полоски цветной бумаги; фрукты: бананы, мандарины, киви; подносы или тарелки; аудиозапись релаксационной музыки, аудиопроигрыватель.

* * *

Л о г о п е д. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы поговорим о настроении людей. А вот о каком, вы узнаете, если посмотрите на картинки. Что вы видите на первой картинке?

Логопед показывает детям картинки с изображением людей в разном настроении.

Дети отвечают.

Правильно. На ней изображено грустное настроение.
П с и х о л о г. Как вы это поняли?

Дети отвечают.

Теперь посмотрите на вторую картинку. Какое настроение изображено на ней?

Д е т и. Веселое.

П с и х о л о г. Верно. Это радостная картина.

Л о г о п е д. Назовите признаки веселого настроения.

Дети отвечают.

Итак, сегодня мы будем говорить о грустном и веселом настроении.

П с и х о л о г. Ребята! Сегодня к нам снова в гости пришел Петрушка. Ему опять нужна ваша помощь. У него есть подруга Марина. Петрушка волнуется за нее. А почему, вы узнаете из стихотворения.

Л о г о п е д

Грустит Марина в уголке.
Ползет слезинка по щеке.
Не радуют Марину
Ни снег, ни мандарины.
Ни с кем она не дружит,
В углу-темнице тужит.

П с и х о л о г. Ребята, какая подруга у Петрушки?

Д е т и. Грустная.

П с и х о л о г. Верно, Марина очень грустная. Она всегда плачет, ничего ее не радует. Петрушке очень хочется изменить Марину. Помочь ей подружиться с ребятами и взрослыми, стать веселой. Ведь она его подруга. Поможем Петрушке?

Д е т и. Да.

П с и х о л о г. Каждый человек может грустить. Расскажите, из-за чего мы грустим.

Дети рассказывают.

Каждый грустит по-разному. Приведите примеры того, как вы ведете себя, когда грустите.

Дети выполняют задание.

Есть много способов справиться со своей грустью. Вот и давайте покажем Петрушке, как это сделать. Марине нужно помочь стать веселой. А для этого вы должны выполнить задания, которые подготовил наш гость.

Игра «Осенние приметы»

Л о г о п е д. Ребята, сейчас осень. Давайте вспомним ее приметы. Назовите осенние приметы и прикрепите прищепки на желтый лист бумаги.

Дети выполняют задание.

П с и х о л о г. Молодцы! С одним заданием справились. Осень считают грустной порой. Ведь становится холоднее, деревья сбрасывают листву, идут дожди. Но посмотрите: из прищепок у нас получилось солнце, оно всегда нас радует. Даже осенью можно радоваться природе, ее красоте.

Игра «Листопад»

Л о г о п е д. Возьмите полоски цветной бумаги и порвите их на небольшие кусочки. Это — разноцветные осенние листья.

Мы устроим сейчас листопад. Бросайте листочки вверх и радуйтесь листопаду, прыгайте, веселитесь!

Дети выполняют задание.

Психолог. Молодцы! Все справились с заданием. Вам понравилось устраивать листопад?

Дети. Да.

Психолог. А теперь давайте соберем все листики, чтобы наша комната снова стала чистой.

Дети выполняют задание.

Игра «Подбери по аналогии»

Логопед. Ребята, Петрушка приготовил вам еще одно задание. Вы должны найти близкое по смыслу слово к слову «радоваться». Если вы услышите слово, которое подходит к нему, должны поймать мяч.

Слова: веселиться, размышлять, смеяться, праздновать, чихать, шагать, ликовать, торжествовать, прятаться, петь, забавляться, торопиться, восхищаться, читать.

Дети выполняют задание.

Психолог. Ребята, вы все правильно сделали! А теперь мы продолжим справляться со своей грустью, а Петрушка расскажет об этом своей подруге Марине. Согласны?

Дети. Да.

Психолог. Есть еще один способ поднять настроение, справиться с грустью. Нужно побаловать себе и съесть что-нибудь вкусенькое. А вкусным может быть все что угодно. Сейчас будем делать картины. Рисовать мы будем не красками и не карандашами. Картины наши будут сделаны из фруктов. Правда, интересно?

Дети выкладывают на тарелках фрукты, создавая картины.

Логопед. Ребята, помните, что Марина ничему не радовалась. Она была грустной и много плакала. Как вы думаете, если она увидит фруктовые картины, обрадуется?

Дети. Да.

Логопед. Конечно. У нее сразу станет веселое настроение.

Психолог. Ребята, вы все задания выполнили правильно. Петрушка, как ты думаешь, мы помогли Марине?

Петрушка. Да.

Л о г о п е д

Подготовили подарки
Дети плаксе и дикарке.
И она уже смеется.
Смех, как речка, звонко льется.

П с и х о л о г. Ребята, всегда приятно дарить радость себе и другим, а не грустить. Давайте и мы сделаем друг другу приятное. Ваши картины из фруктов поднимут вам настроение и порадуют вас. Угощайтесь!

Дети едят фрукты.

Я поняла, что в нашей группе все ребята дружные, веселые и добрые! Вы готовы помочь друг другу, поддержать своих друзей! Молодцы!

Л о г о п е д. Да, наши дети помогли Петрушке изменить его подругу Марину, а значит, сделали доброе дело! А еще они узнали много нового и интересного! Ребята, что вы на занятии узнали нового?

Дети отвечают.

П с и х о л о г. Нам пора прощаться с Петрушкой, занятие закончилось. Но, я думаю, Петрушка еще придет к нам в гости. До свидания, Петрушка! До новых встреч!

Упражнение на релаксацию «Расслабимся» (см. занятие 1, с. 9)

Занятие 4

Щедрость и жадность

Задачи:

- развивать восприятие, внимание, память и мышление, умение образовывать форму родительного падежа множественного числа имени существительного с суффиксом *-ов*;
- формировать умение согласовывать местоимения «свой», «своя», «свои» с именем существительным в роде и числе, различать род имен существительных;
- знакомить с характерологическими особенностями человека: жадностью, доброжелательностью;
- воспитывать нравственные качества: доброту, умение делиться друг с другом, помогать друг другу;

- развивать творческое воображение, фразовую речь при ответах на вопросы и умение свободно и легко излагать свои мысли;
- формировать навыки конструктивного взаимодействия друг с другом;
- создавать благоприятный эмоциональный климат в группе.

Оборудование: сюжетные картинки на темы «Жадность», «Щедрость»; «волшебный» мешочек с картинками; мяч; игрушка-сюрприз Петрушка; белый картон формата А3, краски; аудиозапись релаксационной музыки, аудиопроигрыватель.

* * *

Психолог. Здравствуйте, ребята. Сегодня к нам в гости пришел Петрушка. Ему нужна помощь. У Петрушки есть друг Василий, но ему не нравятся некоторые поступки Васи.

Логопед. Послушайте стихотворение и скажите, что Петрушке не нравится в поведении его друга.

Черная жадность накрыла Василия.
 Больше никто ни о чем не просил его!
 Он ничего никому не дает.
 Лепит, играет ли, ест или пьет...
 Он ничего не дает никому!
 Видно, придется уж жить одному.
 Жить одному на далекой планете...
 Там, где живут очень жадные дети.

Психолог. Ребята, какой друг у Петрушки?

Дети. Жадный.

Психолог. Верно, Василий очень жадный. Он ни с кем не делится. Петрушка очень хочет изменить Васю, ведь он его друг. Поможем Петрушке?

Дети. Да.

Психолог. А для этого вы должны выполнить задания, которые подготовил наш гость.

Дети рассматривают и обсуждают сюжетные картинки на темы «Жадность», «Щедрость».

Игра «Один — много»

Логопед. Новое задание: мы должны превратить один предмет во множество предметов, чтобы хватило всем. Готовы? Я буду называть один предмет, а вы должны назвать их много. Например: «У меня один стол. У меня много столов».

Слова: ковер, корова, кувшин, забор, дом, двор, слон, шар, доктор, валун, топор, кочан, кабан, орден, повар и пр.

Дети выполняют задание.

Психолог. Молодцы! С одним заданием справились. Следующее задание.

Игра «Да — нет»

Психолог. Выходите на ковер. Сейчас вы будете двигаться. Если я произнесу слово «Да», вы танцуете, а если — «Нет», вы останавливаетесь. Будьте внимательны!

Дети выполняют задание.

Молодцы! Все справились с заданием. Всегда приятно делиться игрушками, хорошим настроением, добром и счастьем.

Игра «Таня и Ваня»

Логопед. Ребята, Петрушка приготовил вам еще одно задание. Вы должны разложить подарки для мальчика и девочки. В «волшебном» мешочке есть картинки. Нужно доставать их по очереди и раскладывать таким образом: картинки, на которых изображены предметы женского рода, — Тане, а картинки с предметами мужского рода — Ване.

Дети выполняют задание.

Психолог. Ребята, вы все правильно сделали! А скажите, пожалуйста, приятно дарить подарки? А получать их вам нравится?

Дети отвечают.

Упражнение «Подарок»

Логопед. Давайте сделаем друг другу подарки. Я снова достану свой «волшебный» мешочек. Каждый из вас вытащит из него картинку и подарит кому-то из своих товарищей со словами: «Я дарю тебе свою (своего, свои)...».

Дети выполняют задание.

Психолог. Понравилось вам получать подарки?

Дети. Да.

Психолог. Давайте и Петрушке сделаем приятное. Ведь подарок — не просто предмет. Это еще и добрые слова, радостное настроение, веселые игры. У нас есть краски. Давайте подарим Петрушке тепло наших рук.

Дети рисуют ладонями и дарят свои рисунки Петрушке.

Логопед. Петрушка, тебе понравились наши подарки? Дети помогли тебе изменить твоего друга Васю?

Петрушка. Да.

Логопед. Прекрасно! Послушайте стихотворение.

Вася подумал немного и вот,
Он уже Мише машинку дает.
Он уже с Лизой играет в лошадки.
Все теперь будет у Васи в порядке!

Психолог. Я поняла, что в нашей группе нет жадных детей, а все ребята щедрые и добрые!

Логопед. Да, ребята помогли Петрушке изменить его друга Васю, а значит, сделали доброе дело! А еще они узнали много нового и интересного! Ребята, что вы на занятии узнали нового?

Дети отвечают.

Психолог. Нам пора прощаться с Петрушкой, занятие закончилось. Но, я думаю, что он еще придет к нам в гости. До свидания, Петрушка! До новых встреч!

Занятие 5

Доброжелательность и зависть

Задачи:

- развивать восприятие, внимание, память и мышление;
- расширять словарь по теме «Музыкальные инструменты» и глагольный словарь при работе со схемой предложения;
- формировать ассоциативные связи между словами;
- учить группировать морфологически однотипные слова: существительные с увеличительным суффиксом *-ищ-*;
- знакомить с характерологическими особенностями человека: завистью, доброжелательностью;
- воспитывать нравственные качества: доброту, умение делиться друг с другом, помогать друг другу;
- развивать творческое воображение, фразовую речь при ответах на вопросы и умение свободно и легко излагать свои мысли;

- формировать навыки конструктивного взаимодействия друг с другом;
- создавать благоприятный эмоциональный климат в группе.

Оборудование: сюжетные картинки на темы «Зависть», «Доброжелательность»; «волшебный» мешочек с картинками с изображением музыкальных инструментов, «Дома Завистника»; картинка-пазл «Дом Завистника», мяч, игрушка-сюрприз Петрушка, цветные карандаши (на каждого ребенка); аудио-запись оркестровой музыки, аудиопроигрыватель.

* * *

Психолог. Здравствуйте, ребята. Сегодня к нам в гости пришел Петрушка. Ему нужна ваша помощь. У Петрушки есть друг Вова, но ему не нравятся некоторые поступки Вовы.

Логопед. Послушайте стихотворение и скажите, что Петрушке не нравится в поведении его друга.

Вчера позавидовал Вова Илюшке.
Ему подарили крутые игрушки:
Машину, бульдозер и клюшку.
Как Вова был зол на Илюшку!

Сегодня он зависти полон к Тамаре.
Умеет Тамара играть на гитаре.
А Вова совсем не умеет.
Наверное, он заболел.

Уже заболел, покраснел и опух.
Конечно, ведь он не какой-то лопух...
Он просто завистник ужасный.
Лежит теперь толстый и красный!

Психолог. Ребята, какой друг у Петрушки?

Дети. Завистливый.

Психолог. Верно, Вова очень завистливый. Он всем завидует. Петрушке очень хочется изменить Вову, ведь он его друг. Поможем Петрушке?

Дети. Да.

Психолог. А для этого вы должны выполнить задания, которые подготовил наш гость.

Дети рассматривают сюжетные картинки на темы «Зависть», «Доброжелательность» и обсуждают их.

Игра «Вова и Тамара»

Логопед. Ребята, Вова завидует Тамаре. Вам нужно убрать слово «завидует» и подобрать добрые слова. Вам поможет схема: .

Например: «Вова помог Тамаре». Помните, что можно вставить только одно слово.

Слова: слушает, помогает, благодарит, угощает, любит, читает и т.д.

Дети выполняют задание.

Психолог. Молодцы! С одним заданием справились. Следующее задание.

Игра «Похвали»

Психолог. Выходите на ковер. Выберите разноцветные ленточки.

Дети выполняют задание.

Теперь с помощью ленточек найдите себе пару. Посмотрите: ленточки не только разного цвета, но и разной длины.

Дети выполняют задание: находят ребенка, у которого ленточка таких же цвета и длины.

А сейчас похвалите друг друга. Начинать надо со слов: «Мне нравится, что у тебя...». Например, «Мне нравится, что у тебя добрые глаза».

Дети выполняют задание.

Молодцы! Все справились с заданием. Всегда приятно говорить добрые слова, а не завидовать своим товарищам. Когда ты радуешься за своего друга, то и друг всегда порадует за тебя.

Логопед. Ребята, Петрушка приготовил для вас еще одно задание.

Игра «Оркестр»

Логопед. Из «волшебного» мешочка доставайте карточку с изображением музыкального инструмента, говорите, как он называется и кем вы будете в оркестре. Например: «Саксофон — саксофонист».

Слова: скрипка, труба, гитара, балалайка, гармонь, пианино, виолончель, баян, флейта, контрабас...

А теперь давайте «поиграем» на наших инструментах.

Дети выполняют задание.

Звучит оркестровая музыка, дети имитируют игру на музыкальных инструментах.

Психолог. Ребята, вы так слаженно играли! А скажите, пожалуйста, кто лучше всех из вас играл на музыкальных инструментах?

Дети отвечают.

В зависимости от ответов детей возможны варианты дальнейшего проведения занятия.

1-й вариант: каждый хвалит себя.

2-й вариант: дети хвалят друг друга.

При любом варианте педагоги подводят детей к тому, что надо радоваться успехам других.

Ребята, все отлично играли в оркестре, поэтому и музыка была очень красивой. А если завидовать друг другу и считать себя лучше других, «оркестр» не сможет играть так хорошо. Но мы же доброжелательные!

Игра «А у меня больше!»

Логопед. А вот у друга Петрушки, Вовы, поселился Завистник, который построил свой дом. Давайте соберем большой пазл «Дом Завистника». Перед тем как положить свой фрагмент, измените мое слово на «огромное», ведь у Завистника все самое-самое большое. Например: «Тарелка — тарелища».

Слова: нога, рука, стол, сапог, картина, стакан, собака, кот, карандаш, тетрадь, таракан, забор, сумка, дом...

Дети выполняют задание.

Психолог. Ребята, я знаю, что нужно сделать, чтобы справиться с Завистником и помочь Вове стать добрым и щедрым. Но вы мне должны помочь. Готовы?

Дети. Да.

Психолог. Тогда садитесь на свои места. У вас на столах лежат «Дома Завистника». Посмотрите, какие они неприятные, скучные. Давайте превратим их в веселые и добрые дома — раскрасим их и придумаем им красивые названия.

Дети выполняют задание.

Логопед. Петрушка, тебе понравились наши домики? В них Завистник жить не сможет. Дети помогли тебе изменить твоего друга Вову?

Петрушка. Да.

Логопед. Тогда послушайте стихотворение.

Не зовите докторов,
Вова весел и здоров!
Злую зависть победил!
Удивил так удивил!

Психолог. Я поняла, что в нашей группе нет завистливых детей, а все ребята дружные, веселые и добрые!

Логопед. Да, ребята помогли Петрушке изменить его друга Вову, а значит, сделали доброе дело! А еще они узнали много нового и интересного! Ребята, что вы на занятии узнали нового?

Дети отвечают.

Психолог. Нам пора прощаться с Петрушкой, занятие закончилось. Но, я думаю, он еще придет к нам в гости. До свидания, Петрушка! До новых встреч!

Занятие 6

Трудолюбие и лень

Задачи:

- развивать восприятие, внимание, память и мышление;
- активизировать глагольный словарь, закреплять образование будущего времени глаголов;
- формировать представления о дифференциации согласных звуков [п] и [п'];
- обучать делению слов на слоги;
- знакомить с характерологическими особенностями человека: ленью, трудолюбием;
- воспитывать нравственные качества: доброту, взаимопомощь и взаимоподдержку;
- развивать творческое воображение, фразовую речь при ответах на вопросы и умение свободно и легко излагать свои мысли;
- формировать навыки конструктивного взаимодействия друг с другом;
- создавать благоприятный эмоциональный климат в группе.

Оборудование: сюжетные картинки на темы «Лень», «Скука», «Трудолюбие»; веник; мяч; разрезные картинки; игрушка-сюрприз Петрушка; «мусор» (куски смятой бумаги, тряпки и пр.); аудиозапись релаксационной музыки; аудиопроигрыватель, наклейки.

* * *

Психолог. Здравствуйте, ребята. Сегодня к нам в гости пришел Петрушка. Ему нужна ваша помощь. У Петрушки есть друг Стас, но ему не нравятся некоторые поступки Стаса.

Логопед. Послушайте стихотворение и скажите, что Петрушке не нравится в поведении его друга.

В понедельник утром рано
Стас вздохнул и встал с дивана.
А во вторник он оделся,
Каши рисовой наелся...
В среду Стас вздохнул опять
И пошел портфель искать.
Весь четверг он рисовал,
Очень к пятнице устал.
Отдохнуть прилег в субботу,
Отложив свою работу.
Воскресенье все проспал.
В школу так и не попал!

Психолог. Ребята, какой друг у Петрушки?

Дети. Ленивый.

Психолог. Верно, Стас очень ленивый. Он ничего не делает, а только спит и отдыхает. Петрушке очень хочется изменить Стаса, ведь он его друг. Поможем Петрушке?

Дети. Да.

Психолог. Для этого вы должны выполнить задания, которые подготовил наш гость.

Дети рассматривают сюжетные картинки на темы «Лень», «Скука», «Трудолюбие» и обсуждают их.

Игра «Определи первый звук»

Логопед. Нужно распределить работу по дням недели. Если мы все правильно сделаем, то не устанем. Готовы? В понедельник мы будем совершать действия на звук [п], а в пятницу — на звук [п'].

Слова: прыгать, петь, плавать, пить, поливать, полоть, покупать, печатать, путешествовать, прятаться и пр.

Дети выполняют задание.

Игра «Найди и убери»

Психолог. Молодцы! С одним заданием справились. Следующее задание. Выходите на ковер. Стас не любит убирать за собой мусор. Он раскидывает его по всей комнате. Давайте покажем Петрушке, как вы наводите порядок. А он передаст все своему другу.

Дети выполняют задание.

Молодцы! Все справились с заданием. Всегда приятно, когда в комнате чисто.

Игра «Мамины помощники»

Логопед. Ребята, Петрушка приготовил вам еще одно задание. Скажите, пожалуйста, вы помогаете маме?

Дети. Да.

Логопед. А вот его друг Стас не любит помогать маме. Я буду называть вам слова, а вы — «подметать» веником. Нужно взмахнуть веником столько раз, сколько слогов в слове.

Слова: пыль, волосы, мука, мусор, фантики, бумага, вата и пр.

Дети выполняют задание.

Психолог. Ребята, вы все правильно сделали! А скажите, пожалуйста, приятно дарить подарки? А получать их вам нравится?

Дети. Да.

Игра «Собери осколки»

Психолог. Петрушка мне рассказал, что Стас тоже хотел подарить маме подарок — вазу. Но он уронил ее и разбил. Давайте поможем Стасу и склеим вазу.

Дети складывают разрезную картинку вазы.

Упражнение «Подарок»

Логопед. Давайте сделаем друг другу подарки. Подарок — не только какая-то вещь, но и хороший поступок. Если мы что-нибудь сделаем для мамы или бабушки, это тоже будет подарком. Нужно продолжить предложение, которое начинается со слов: «Я буду...». Например: «Я буду подметать пол».

Дети выполняют задание.

Психолог. Вам понравилось делать подарки?

Дети. Да.

Психолог. Вот и Петрушка хочет сделать вам подарок. Вы ему помогаете перевоспитывать его друзей. Но сначала давайте узнаем, изменился ли Стас.

Логопед. Петрушка, ребята помогли тебе изменить твоего друга Стаса?

Петрушка. Да.

Логопед. Тогда послушайте стихотворение.

Не лежит Стас на диване!
Он теперь помощник мамин.
Успевает всюду в срок,
Утром дедушке помог!

Психолог. Я поняла, что в нашей группе нет ленивых детей, а все ребята трудолюбивые, дружные, веселые и добрые!

Логопед. Да, ребята помогли Петрушке изменить его друга Стаса, а значит, сделали доброе дело! А еще они узнали много нового и интересного! Ребята, что вы на занятии узнали нового?

Дети отвечают.

Психолог. Нам пора прощаться с Петрушкой, занятие закончилось. Но, я думаю, Петрушка подготовил вам подарки.

Психолог и логопед раздают детям наклейки.

Надеюсь, он еще придет к нам в гости. До свидания, Петрушка! До новых встреч!

Занятие 7

Правда и ложь

Задачи:

— развивать восприятие, внимание, память и мышление, смысловые аналогии, понимание семантической сочетае-

- мости слов, речевое творчество детей, словесно-логическое мышление, фантазию;
- воспитывать нравственные качества: честность, правдивость;
- формировать представления о возможных причинах обмана, умение понимать эти причины;
- развивать творческое воображение, фразовую речь при ответах на вопросы и умение свободно и легко излагать свои мысли; навыки конструктивного взаимодействия друг с другом;
- создавать благоприятный эмоциональный климат в группе.

Оборудование: сюжетные картинки на темы «Ложь», «Правда»; картинки-нелепицы; игрушка-сюрприз Петрушка; мяч; одноразовые стаканчики с водой: один — с соленой, другой — с кислой; аудиозапись релаксационной музыки, аудиопроигрыватель.

* * *

Психолог. Ребята! Сегодня к нам в гости снова пришел Петрушка. Ему опять нужна ваша помощь. У него есть друг Петя. Петрушка волнуется за него. А почему, вы узнаете из стихотворения.

Логопед

— Ты рассыпал чай в буфете?
 — Нет, не я, наверно, ветер!
 — Кто стекло разбил в прихожей?
 — Это наш сосед Сережа!
 — Дашу с Машей кто обидел?
 — Я сегодня их не видел,
 Я с машинками играл.
 — Петя, ты опять соврал!
 Очень часто Петя врет.
 Что же дальше Петю ждет?
 Ведь с вруном никто не дружит.
 Нет такого друга хуже!

Дети рассматривают картинки на темы «Ложь», «Правда» и обсуждают их.

Психолог. Ребята, какой друг у Петрушки?
Дети. Лживый.

Психолог. Верно, Петя очень часто обманывает. Он никогда не признается в своих проступках. Петрушке очень хочется изменить Петю, помочь ему подружиться с ребятами и взрослыми, стать честным, ведь он его друг. Поможем Петрушке?

Дети. Да.

Психолог. Каждый человек может обмануть. Давайте расскажем, из-за чего мы обманываем, по каким причинам. Приведите примеры, когда вам хочется солгать.

Дети отвечают.

Однако обман всегда раскрывается. Вот и мы покажем Петрушке, как определить, правду говорит человек или врет. Пете нужно помочь стать честным, ведь он всегда обманывает, и у него нет друзей. А для этого вы должны выполнить задания, которые подготовил наш гость.

Игра «Бывает — не бывает»

Логопед. Ребята, всегда можно понять: обманывает человек или нет, если внимательно послушать, что он говорит. Я буду вам называть слова. Если так можно сказать, надо поймать мяч, а если нет, ловить его не нужно.

Слова: глиняный кувшин, вкусная каша, горький сахар, интересная книга, честная кастрюля, грустный стол, серый волк, голодный лист, теплый день, умный малыш, узкий вечер, дружная семья, громкая прическа, деревянное мыло, веселая песня.

Дети выполняют задание.

Психолог. Молодцы! С одним заданием справились.

Игра «Нелепицы»

Психолог. А сейчас вы должны мне помочь. Петрушка принес картины, которые нарисовал Петя. Он многое напутал. Помогите нам с Петрушкой разобраться, где правда, а где ложь.

Дети рассматривают рисунки-нелепицы и говорят, что нарисовано не так.

Молодцы! Все справились с заданием. Петрушка объяснит Пете, что он неправильно нарисовал.

Игра «Быль-небылица»

Логопед. Ребята, Петрушка приготовил вам еще одно задание. Если такое бывает, надо крикнуть: «Да».

Мама мыла Милу ватой.
В каше плавали солдаты.
По окошку дождь стучал.
Вася в комнате скучал.
У Максима пять друзей.
Три коровы шли в музей.
Зашивала Маша стол.
Глеб в лесу грибы нашел.
У Наташи день рожденья.
Дима ел сапог с вареньем.
В огороде вырос зуб.
Из платков сварили суп.

Психолог. Ребята, вы все правильно сделали! А теперь мы продолжим справляться с ложью, а Петрушка расскажет об этом своему другу Пете. Согласны?

Дети. Да.

Психолог. Есть еще один способ научиться говорить правду. Главное, быть уверенным в себе и честным. Мы часто повторяем все за другими и за теми, кто обманывает. На подносе стоят стаканчики с водой. Я сейчас каждому из вас дам один стаканчик. По моей команде вы попробуете эту воду и скажете, какая она на вкус.

Дети пробуют воду и отвечают.

Примечание. Во всех стаканчиках простая питьевая вода, но в одном — соленая и в другом — кислая.

Логопед. Ребята, помните, что Петя всегда обманывает. Как вы думаете: он признался бы, что у него соленая или кислая вода?

Дети отвечают.

Психолог. Я думаю, что теперь Петя не будет обманывать. Ведь мы ему доказали, что лучше говорить правду.

Игра «Небылицы»

Логопед. Петрушка подготовил еще одно задание. Петя уже так много не обманывает, но все же придумывает разные небылицы. Чтобы их распутать, надо заменить неподходящие слова подходящими. Например: «Крылатая кошка лакает капусту». (*«Пушистая кошка лакает молоко».*)

- Соленое яблоко взлетело на клен.
- Железная каша висит на заборе.

- Полосатая корова жует скамейку.
- Гречневый дом строят за ведром.

Дети выполняют задание.

Психолог. Петрушка, как ты думаешь: мы помогли твоему другу Пете стать честным?

Петрушка. Да.

Логопед. Тогда послушайте стихотворение.

Стал наш Петя честный малый.
И теперь шалит, пожалуй.
Но всегда готов ответить
Он за шалости за эти.

Психолог. Я поняла, что в нашей группе все ребята честные дружные веселые и добрые! Вы готовы помочь друг другу, поддержать своих друзей! Молодцы!

Логопед. Да, ребята помогли Петрушке изменить его друга Петю, а значит, сделали доброе дело! А еще они узнали много нового и интересного! Ребята, что вы на занятии узнали нового?

Дети отвечают.

Психолог. Нам пора прощаться с Петрушкой, занятие закончилось. Но, я думаю, что он еще придет к нам в гости. До свидания, Петрушка! До новых встреч!

Упражнение на релаксацию «Расслабимся» (см. занятие 1, с. 9)

Занятие 8

Любознательность и любопытство

Задачи:

- развивать восприятие, внимание, память и мышление;
- учить употреблять простые распространенные предложения с вопросительными словами, обращая внимание на интонационное оформление высказывания, подбирать смысловую аналогию (на примере смысловой связи «часть — целое» между лексическими единицами), устанавливать семантическую связь между производными и непроизводными словами одного словообразовательного гнезда;

- знакомить с характерологическими особенностями человека: любознательностью, интересом к новому, стремлением учиться;
- воспитывать нравственные качества: доброжелательность, взаимопомощь;
- развивать творческое воображение, фразовую речь при ответах на вопросы, умение свободно и легко излагать свои мысли;
- формировать навыки конструктивного взаимодействия;
- создавать благоприятный эмоциональный климат в группе.

Оборудование: сюжетные картинки на темы «Любопытство», «Любознательность», «волшебный» мешочек с предметными картинками; мяч; игрушка-сюрприз Петрушка; бумага формата А4, коктейльные трубочки, разноцветные краски.

* * *

Психолог. Здравствуйте, ребята. Сегодня к нам в гости пришел Петрушка. Ему нужна ваша помощь. У него есть подруга Арина. Но Петрушке не нравятся некоторые ее поступки.

Логопед. Послушайте стихотворение и скажите, что Петрушке не нравится в поведении его подруги.

Сует всюду нос свой Арина.
 Вся жизнь ее как викторина:
 Кто, сколько, откуда, куда?
 Ни совести нет, ни стыда!
 Разнюхать, разведать, подслушать...
 Что в сумке, где гости, кто в душе?
 С такой любопытной особой,
 Поди поживи-ка, попробуй!
 А нос у нее с каждым днем все длинней!
 И рядом все меньше с Ариной друзей.

Психолог. Ребята, какая подруга у Петрушки?

Дети. Любопытная.

Психолог. Верно, Арина очень любопытная. Она везде сует свой нос, пристаёт ко всем с вопросами, которые ее не касаются. Петрушке очень хочется изменить Арину, ведь она его подруга. Поможем Петрушке?

Дети. Да.

Психолог. А для этого вы должны выполнить задания, которые подготовил наш гость.

Дети рассматривают картинки на темы «Любопытство» и «Любознательность», обсуждают их.

Игра «Спроси»

Логопед. Ребята, нужно выполнить следующее задание. Доставайте картинку из «волшебного» мешочка. Как вы думаете, что бы могла спросить об этом предмете любопытная Арина? Спросите сами. Например, на картинке изображен еж. Спросите: «Что ест еж?» На картинке — ромашка. Спросите: «Где растёт ромашка?»

Дети выполняют задание.

Психолог. Молодцы! С одним заданием справились.

Игра «Где спрятано?»

Психолог. Следующее задание. Выходите на ковер. Я буду описывать предмет, а вы должны найти его в помещении группы. Будьте внимательны!

Дети выполняют задание.

Молодцы! Все справились с заданием. Вы были внимательны и любознательны.

Логопед. Ребята, Петрушка приготовил вам ещё одно задание.

Игра «Что это?»

Психолог. Арина увидела часть предмета. Помогите ей понять, что это может быть.

На листе формата А4 изображена половина предмета. Нужно догадаться, что это за предмет, назвать его.

Предметы: ветка, грива, окно, плавник, клюв, весло, капюшон, чешуя, сиденье, бутон, копыто, рог, лезвие, колесо, козырек.

Дети выполняют задание.

Психолог. Ребята, вы все правильно сделали! А знаете ли вы, почему про любопытных людей говорят, что у них очень большие уши и носы?

Дети отвечают.

Правильно. Любопытные люди суют свой нос, куда не нужно, и часто подслушивают чужие разговоры. Это можно делать?

Д е т и. Нет.

Л о г о п е д. Невоспитанные люди всегда вмешиваются, когда их не просят, и употребляют в речи невежливые слова. Вот и Арина такая невоспитанная.

Игра «Соберем семью»

Л о г о п е д. Сейчас мы будем «собирать семью» (родственные слова) к слову «книга». Если слово, которое я назову, подходит к нашему, хлопайте в ладоши. Каждое решение мы потом обсудим.

Слова: книжный, сказка, книжечка, блокнот, книголюб, букварь, книжник, чтение, книжка, знание.

Дети выполняют задание.

П с и х о л о г. Молодцы, ребята! Справились с заданием. Хотите узнать еще что-нибудь интересное?

Д е т и. Да.

П с и х о л о г. Отлично. Сейчас мы будем рисовать, но необычным способом. Садитесь за столы. Перед вами лежат коктейльные трубочки и краска. Вам нужно сделать кляксу. Затем с помощью трубочки, дую через нее на кляксу, нужно что-то нарисовать.

Дети выполняют задание. Затем обсуждают: что получилось, на что стала похожа клякса.

Л о г о п е д. Петрушка, тебе понравились наши ребята?

П е т р у ш к а. Да.

Л о г о п е д. Они помогли тебе изменить твою подругу Арину?

П е т р у ш к а. Да.

Л о г о п е д. Тогда послушайте стихотворение.

Теперь любопытство Арину не мучит,
Ей книги читать никогда не наскучит,
Ведь в книгах так много историй чудесных,
Волшебных, печальных, смешных, интересных!

П с и х о л о г. Знаете, я поняла, что в нашей группе нет любопытных детей. Петрушка обязательно расскажет своей подруге Арине, какие вы любознательные, как вы любите узнавать что-то новое. При этом, ребята, вы не вмешиваетесь в чужой разговор и в чужие дела.

Логопед. Да, ребята помогли Петрушке изменить его подругу Арину, а значит, сделали доброе дело! А еще они узнали много нового и интересного! Ребята, что вы на занятии узнали нового?

Дети отвечают.

Психолог. Нам пора прощаться с Петрушкой, занятие закончилось. Но, я думаю, что он еще придет к нам в гости. До свидания, Петрушка! До новых встреч!

Занятие 9

Аккуратность и неряшливость

Задачи:

- развивать восприятие, внимание, память и мышление, умение систематизировать номинативный словарь по лексическим темам;
- закреплять употребление предлогов *на, в*;
- формировать представления об использовании приставочных глаголов, навыков конструктивного взаимодействия друг с другом;
- знакомить с характерологическими особенностями человека: неаккуратностью, аккуратностью, чистоплотностью;
- воспитывать нравственные качества: доброту, взаимопомощь;
- развивать творческое воображение, фразовую речь при ответах на вопросы и умение свободно и легко излагать свои мысли;
- создавать благоприятный эмоциональный климат в группе.

Оборудование: сюжетные картинки на темы «Аккуратность», «Неряшливость»; картинки (шкаф — одежда, полка — посуда, корзина — игрушки); мяч; игрушка-сюрприз Петрушка; тазик с водой, губки, «грязная» посуда.

* * *

Психолог. Здравствуйте, ребята. Сегодня к нам в гости пришел Петрушка. Ему нужна ваша помощь. У него есть подруга Лена. Но Петрушке не нравятся некоторые ее поступки.

Логопед. Послушайте стихотворение и скажите, что Петрушке не нравится в поведении его подруги.

Опять разбросаны игрушки.
Носок торчит из-под подушки.
В углу валяются конфеты,
Хлопушки, фантики, пакеты...
В коробке разные наклейки,
Пирог засохший, батарейки...
Теряют лепестки ромашки,
Забыты под столом бумажки.
Привыкла Лена жить в грязи,
Ее ты даже не проси
В уборке помогать бабуле.
Позор и стыд такой грязнule!

Психолог. Ребята, какая подруга у Петрушки?

Дети. Неаккуратная.

Психолог. Верно, Лена очень неаккуратная. Она не любит убирать за собой игрушки, везде оставляет мусор, не помогает бабушке и маме. Петрушка очень хочет изменить Лену, ведь она его подруга. Поможем ему?

Дети. Да.

Психолог. А для этого вы должны выполнить задания, которые подготовил наш гость.

Дети рассматривают иллюстрации на темы «Неряшливость» и «Аккуратность», обсуждают их.

Игра «Уберись в комнате»

Логопед. Мы проведем эстафету. Разделитесь на три команды. У нас много картинок с изображением предметов. Ваша задача: положить предметы на свои места, где они должны находиться. Например, одежду — в шкаф, игрушки — в корзину, посуду — на полку.

Дети выполняют задание — раскладывают картинки.

Психолог. Молодцы! С одним заданием справились. Следующее задание.

Игра «Чисто — грязно»

Психолог. Выходите на ковер. Сейчас вы будете двигаться. Если я произнесу слово «чистота», нужно танцевать, а если «грязь», надо изобразить, что вы убираетесь. Будьте внимательны!

Дети выполняют задание.

Молодцы! Все справились с заданием. Всегда приятно находиться и играть в чистом помещении.

Л о г о п е д. Ребята, Петрушка приготовил вам еще одно задание. Вы должны будете закончить предложение.

Игра «Закончи предложение»

Логопед начинает предложение, а ребенок, которому он бросает мяч, заканчивает его.

- Дырку на рубашке ... *(зашивают).*
- Подол у платья ... *(подшивают).*
- Узор на подушке ... *(вышивают).*
- Карман к юбке ... *(пришивают).*
- Платье в сарафан ... *(перешивают).*
- Листочки в книгу ... *(сшивают).*
- Суп в тарелку ... *(наливают).*
- Цветы на клумбе ... *(поливают).*
- Чай из чашки ... *(выливают).*
- Каток водой ... *(заливают).*
- Из кастрюли в кастрюлю бульон ... *(переливают).*
- Воду из кастрюли с макаронами ... *(сливают).*

Дети выполняют задание.

П с и х о л о г. Ребята, вы все правильно сделали! А скажите, пожалуйста, знаете ли вы сказку про Федору? Какая она сначала была? Почему она изменилась?

Дети отвечают.

Л о г о п е д. Вот и Лена такая же неряха. Давайте покажем ей, как надо бережно относиться к посуде.

Игра «Вымой посуду»

Л о г о п е д. Расскажите и покажите, как вы дома моете посуду.

Дети выполняют задания.

П с и х о л о г. Петрушка обязательно расскажет своей подруге Лене, какие вы аккуратные, как бережно относитесь к предметам быта.

Л о г о п е д. Петрушка, тебе понравились наши ребята?

П е т р у ш к а. Да.

Л о г о п е д. Дети помогли тебе изменить твою подругу Лену?

П е т р у ш к а. Да.

Л о г о п е д. Тогда я прочитаю стихотворение.

Новость слушайте приятную:
Стала Лена аккуратною.
Все убрала, разложила, помыла...
Как это мило! Как это мило!

Психолог. Я поняла, что в нашей группе нет нерях, а все ребята чистоплотные, аккуратные, дружные, веселые и добрые!

Логопед. Да, наши дети помогли Петрушке изменить его подругу Лену, а значит, сделали доброе дело! А еще они узнали много нового и интересного! Ребята, что вы на занятии узнали нового?

Дети отвечают.

Психолог. Нам пора прощаться с Петрушкой, занятие закончилось. Но, я думаю, что он еще придет к нам в гости. До свидания, Петрушка! До новых встреч!

Занятие 10

Предусмотрительность и неосторожность

Задачи:

- развивать восприятие, внимание, память и мышление;
- учить дифференцировать ядовитые и съедобные грибы;
- активизировать словарь по теме;
- формировать умение различать родовые категории слов, словесно-логическое мышление, навык конструктивного взаимодействия друг с другом;
- знакомить с характерологическими особенностями человека: неосторожностью, осмотрительностью;
- воспитывать нравственные качества: доброту, взаимопомощь и взаимоподдержку, внимание, заботу о здоровье своем и окружающих;
- развивать творческое воображение, фразовую речь при ответах на вопросы и умение свободно и легко излагать свои мысли;
- создавать благоприятный эмоциональный климат в группе.

Оборудование: сюжетные картинки по безопасности жизнедеятельности; две корзинки, муляжи грибов; мяч, карандаши; игрушка-сюрприз Петрушка; картинки с изображением

предметов (игрушки, бытовые предметы и пр.), лабиринтов; веревки, модули, коврики.

* * *

Психолог. Здравствуйте, ребята. Сегодня к нам в гости пришел Петрушка. Ему нужна ваша помощь. У него есть друг Валера. Но Петрушке не нравятся некоторые его поступки. Он очень переживает за него и беспокоится за его здоровье.

Логопед. послушайте стихотворение и скажите, что Петрушке не нравится в поведении его друга.

Очень Валера наш неосторожен.
Сегодня вернулся он весь обморожен.
Без шапки и шарфа гулял он в мороз:
Белые-белые уши и нос.
В среду Валера с забора свалился.
Спасибо, удачно на снег приземлился!
В субботу зачем-то он пса раздражил:
Пес зарычал и его укусил.
Сидит на березе и ходит по крыше...
Любит Валера забраться повыше.
Видно, привычки его таковы,
Что не сносить уж ему головы!

Психолог. Ребята, какой друг у Петрушки?

Дети. Неосторожный.

Психолог. Верно, Валера очень неосторожный и невнимательный. Он постоянно попадает в неприятные ситуации. Валера не думает о своем здоровье и не обращает внимания на то, что родные переживают за него. Петрушке очень хочется изменить своего друга. Поможем ему?

Дети. Да.

Психолог. А для этого вы должны выполнить задания, которые подготовил наш гость.

Дети рассматривают сюжетные картинки по безопасности жизнедеятельности и обсуждают их.

Игра «Грибы»

Логопед. Сейчас мы должны собрать грибы. Валера пошел за ними в лес и набрал много грибов, но он не знал, какие можно собирать, а какие — нет. Поможем ему. Вот в эту

корзину будем собирать съедобные грибы. Несъедобные грибы собирать не будем, это опасно.

Муляжи: сыроежка, мухомор, подберезовик, белый гриб, бледная поганка, лисичка, ложный опенок, подосиновик, опенок, волнушка.

Дети раскладывают муляжи.

Игра «Пройди через мостик»

Психолог. Молодцы! С одним заданием справились. Следующее задание. Выходите на ковер. Валера пошел гулять и забрел на стройку. Он не знал, что там играть нельзя. Валере нужно выбраться со строительной площадки. Для этого ему нужно пройти по мостику и по узенькой дорожке. Вы сейчас покажете Петрушке, как это делается, а он расскажет Валере. Помните, что выполнять это задание нужно аккуратно, помогая друг другу.

Дети идут по коврику и комментируют свои действия: «Я иду прямо, я иду направо...».

Молодцы! Все справились с заданием. Вы были внимательны и осторожны, помогали друг другу. А главное, что вы теперь знаете: на строительных площадках играть и гулять нельзя.

Игра «Опасно!»

Логопед. Ребята, Петрушка приготовил вам еще одно задание. Нужно определить, что опасно, а что можно делать или использовать.

Ловите мяч, если то, что я сказала, верно. В противном случае кричите: «Опасно!», мяч ловить не надо.

- Змея — домашнее животное.
- Бензин — напиток.
- Диван — спортивный инвентарь.
- Сосиски — продукт питания.
- Пила — игрушка.
- Муха — насекомое.
- Лиса — дикое животное.
- Мыло — лекарство.
- Июль — месяц.
- Снег — продукт питания.
- Повар — профессия.

- Грабли — музыкальный инструмент.
- Коза — транспорт.
- Новый год — праздник.
- Кастрюля — посуда. И т.д.

Дети выполняют задание.

Игра «Лабиринт»

Психолог. Ребята, вы все правильно сделали! А сейчас новое задание: вам нужно найти «путь домой». Петрушка рассказал, что однажды Валера ушел со двора и заблудился. Это очень неосторожный поступок с его стороны. Садитесь за столы и посмотрите на листы, где изображен лабиринт. Ваша задача: найти правильный путь.

Дети выполняют задание.

Логопед. Молодцы! Справились с заданием. А теперь новое испытание.

Эстафета «Безопасные игрушки»

Логопед. Разделимся на две команды, надо как можно быстрее собрать картинки с изображением игрушек. Главное — не ошибиться. Когда все игрушки будут собраны, вы скажете, как в них можно играть. Опасные предметы собирать не надо.

Картинки: пирамидка, кубики, спички, мяч, иголка, шашки, мишка, нож, кукла, вилка, неваляшка, пила, матрешка, машинка, молоток, совок, ведро, формочка, ножницы и т.д.

Дети выполняют задание.

Психолог. Молодцы! Давайте нарисуем «запрещающие» знаки. Вы помогаете Петрушке перевоспитывать его друзей. Он отнесет ваши рисунки Валере. Они ему помогут быть осторожным. Но сначала давайте узнаем, изменился ли Валера.

Логопед. Петрушка, ребята помогли тебе изменить твоего друга Валеру?

Петрушка. Да.

Логопед. Тогда послушайте стихотворение.

Стал осторожней Валера немножко.
Теперь он уже не ползет в окошко.
Стал он взрослей и серьезнее стал:
Книги мальчишка недаром читал.

Психолог. Я поняла, что в нашей группе нет детей, которые ведут себя неосторожно, а все ребята внимательные, дружные, веселые и добрые! А главное: они знают правила безопасного поведения.

Логопед. Да, наши дети помогли Петрушке изменить его друга Валеру, а значит, сделали доброе дело! А еще они узнали много нового и интересного! Ребята, что вы на занятии узнали нового?

Дети отвечают.

Психолог. Нам пора прощаться с Петрушкой, занятие закончилось. Но, я думаю, он подготовил вам подарки.

Психолог раздает детям наклейки.

Надеюсь, что он еще придет к нам в гости. До свидания, Петрушка! До новых встреч!

Занятие 11

Внимательность и рассеянность

Задачи:

- развивать восприятие, внимание, память и мышление;
- обучать составлять предложения с предлогом к схеме, соотносить употребляемый предлог с расположением предмета;
- формировать умение устанавливать смысловую аналогию, семантическую связь между непроизводным и производными словами одного словообразовательного гнезда (волк — волчий, белка — беличий и т.д.), образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными в роде, числе;
- расширять глагольный словарь;
- активизировать словесно-логическое мышление;
- знакомить детей с психологическими особенностями человека: рассеянностью, внимательностью, сосредоточенностью;
- воспитывать нравственные качества: доброжелательность, взаимопомощь;

- развивать творческое воображение, фразовую речь при ответах на вопросы и умение свободно и легко излагать свои мысли;
- формировать навыки конструктивного взаимодействия;
- создавать благоприятный эмоциональный климат в группе.

Оборудование: сюжетные картинки на темы «Рассеянность», «Внимательность», «Нелепицы»; «волшебный» мешочек с предметными картинками; мяч; бумага формата А4, цветные карандаши; песочные часы на одну минуту; игрушка-сюрприз Петрушка.

* * *

Психолог. Здравствуйте, ребята. Сегодня к нам в гости пришел Петрушка. Ему нужна ваша помощь. У него есть друг Толя. Но Петрушке не нравятся некоторые его поступки.

Логопед. Послушайте стихотворение и скажите, что Петрушке не нравится в поведении его друга.

Очень рассеян знакомый мой Толя:
Требует он постоянно контроля.
Он свои вещи вечно теряет,
Путает все и слова повторяет.
Как-то ушел он в чужих сапогах,
Все наизнанку надел впопыхах.
Вместо Марины Никиту поздравил,
Кофе бульоном зачем-то разбавил.
Вместо тарелки принес он ведро,
Вместо трамвая поехал в метро.
Пижаму с подушкой искал он всю ночь.
Надо, ребята, бедняге помочь!

Психолог. Ребята, какой друг у Петрушки?

Дети. Рассеянный.

Психолог. Верно, Толя очень рассеянный. Он все путает, забывает. Над ним все смеются. Петрушке очень хочется изменить Толю, ведь он его друг. Поможем ему?

Дети отвечают.

А для этого вы должны выполнить задания, которые подготовил наш гость.

Дети рассматривают картинки на темы «Рассеянность» и «Внимательность» и обсуждают их.

Игра «Чей? Чья? Чье?»

Логопед. Ребята, нужно выполнить следующее задание. Доставайте картинку из «волшебного» мешочка. Назовите, чье это. Постарайтесь ничего не перепутать.

Дети. Это медвежья лапа, это беличий хвост и т.д.

Игра «Дотроньтесь до...»

Психолог. Молодцы! С одним заданием справились. Следующее задание. Выходите на ковер. Я скажу, что нужно делать, а вы будьте внимательны — я буду стараться вас запутать, показывая другие действия.

Психолог говорит, например: «Руки вверх!», а сам руки не поднимает. Дети должны правильно выполнить инструкции.

Игра «Будь внимательным!»

Психолог. Молодцы! Все справились с заданием. Вы были внимательны и сосредоточены.

Логопед. Ребята, Петрушка приготовил вам еще одно задание. Я буду называть три слова. Первые из них связаны по смыслу. Ваша задача: подобрать правильное парное слово к третьему.

- Лопата — копать, топор — ...
- Спица — вязать, иголка — ...
- Собака — лаять, корова — ...
- Змея — ползать, птица — ...
- Врач — лечить, учитель — ...
- Пирог — печь, суп — ...
- Половник — наливать, нож — ...
- Стул — сидеть, кровать — ...
- Муха — жужжать, кузнечик — ...
- Песок — насыпать, вода — ...
- Мяч — катать, пирамида — ...
- Огурец — срывать, картошка — ...
- Юбка — надевать, сапог — ...
- Продавец — продавать, покупатель — ...

И т.д.

Психолог. Ребята, вы все правильно сделали! А скажите, пожалуйста, знаете ли вы какое-либо произведение про расейных людей?

Дети отвечают.

Игра «Нелепицы»

Психолог. Правильно. У Толи есть друг художник. Он тоже очень рассеянный и невнимательный. Этот художник подарил Толе картины, где все перепутал. Давайте найдем все нелепицы.

Дети выполняют задание.

Игра «Ищи, ищи!»

Логопед. Вот и Толя такой же невнимательный. Сосредоточьтесь. Посмотрите на свои картины. На них «спрятаны» разные игрушки. Вам нужно составить предложение с предлогом, соответствующее этой схеме.

_____ .

Ребенок берет картинку и составляет предложение по схеме, например: «Мишка лежит под кроватью».

Старайтесь не повторять слова.

Игра «Наведи порядок»

Психолог. Молодцы, ребята! Справились с заданием. Хотите узнать еще что-нибудь интересное?

Дети. Да.

Психолог. Отлично. Сейчас мы будем искать, что в группе не так. Закройте глаза.

Дети закрывают глаза. Психолог переставляет игрушки.

Откройте глаза и посмотрите вокруг. Что изменилось? Верните все на свои места. Вам дается одна минута. Пока пересыпается песок в песочных часах, вы должны все исправить.

Дети выполняют задание.

Ребята, если быть рассеянным, можно попасть в беду, получить травму. Я предлагаю вам нарисовать запрещающие знаки. Мы определим, чего нельзя делать, чтобы не пострадать, не попасть в беду.

Логопед. Петрушка, тебе понравились наши ребята?

Петрушка. Да.

Логопед. Дети помогли тебе изменить твоего друга Толю?

Петрушка. Да.

Логопед. Тогда послушайте стихотворение.

Толя недавно, точнее вчера,
Все же решил, что собратъся пора.
Стал он внимательным прямо с утра.
Нам остается лишь крикнуть: «Ура!»

Психолог. Я поняла, что в нашей группе нет рассеянных детей. Все ребята внимательные и сосредоточенные. Петрушка обязательно расскажет своему другу Толе, как вы любите узнавать что-то новое и какие вы внимательные.

Логопед. Да, наши дети помогли Петрушке изменить его друга Толю, а значит, сделали доброе дело! А еще они узнали много нового и интересного! Ребята, что вы на занятии узнали нового?

Дети отвечают.

Психолог. Нам пора прощаться с Петрушкой, занятие закончилось. Но, я думаю, он еще придет к нам в гости. До свидания, Петрушка! До новых встреч!

Занятие 12

Смелость и трусость

Задачи:

- развивать восприятие, внимание, память и мышление, умение образовывать форму родительного падежа единственного и множественного числа имени существительного;
- обучать практическому применению предлогов (*за, под, на, в, между*);
- знакомить с характерологическими особенностями человека: трусостью, смелостью;
- воспитывать нравственные качества: умение поддерживать другого, помогать, не бояться трудностей;
- развивать творческое воображение, фразовую речь при ответах на вопросы и умение свободно и легко излагать свои мысли;
- формировать навыки конструктивного взаимодействия друг с другом;
- создавать благоприятный эмоциональный климат в группе.

Оборудование: сюжетные картинки на темы «Трусость», «Смелость»; предметные картинки; «волшебный» мешочек с сюжетными картинками; игрушка-сюрприз Петрушка; бланки с черно-белыми рисунками «Боястик» и «Смелыч», цветные карандаши; аудиозапись релаксационной музыки, аудиопроигрыватель.

* * *

Психолог. Здравствуйте, ребята. Сегодня к нам в гости снова пришел Петрушка. Ему опять нужна ваша помощь. У него есть друг Егор. Петрушка волнуется за него, а почему, вы узнаете из стихотворения.

Логопед. Послушайте стихотворение и скажите, что беспокоит Петрушку.

Трусливый Егорка вороны боится!
И в темноте ему тоже не спится...
Любую собаку, завидев едва,
Сразу Егорка бежит со двора.
Мальчик с детьми никогда не играет.
Велосипед его тоже пугает!
Если на улице ветер и гром,
То под диван забивается он.

Дети выполняют задание.

Психолог. Ребята, какой друг у Петрушки?

Дети. Трусливый.

Психолог. Верно, Егорка очень трусливый. Он всего боится. Петрушке очень хочется изменить Егорку, помочь ему «подружиться» со страхом, ведь он его лучший друг. Поможет Петрушке?

Дети. Да.

Психолог. Каждый человек чего-нибудь боится. Например, темноты, высоты. Но каждый справляется со своим страхом. Вот и Егору нужно помочь стать смелым. А для этого вы должны выполнить задания, которые подготовил наш гость.

Дети рассматривают картинки на темы «Трусость», «Смелость» и обсуждают их.

Игра «Егор испугался»

Логопед. Петрушка принес «волшебный» мешочек, в котором спрятаны «страхи» Егора. Вам нужно сказать, чего испугался мальчик. Вытаскивайте по одной картинке и говорите, например: «Егор испугался козы».

Слова: ворона, змея, булавка, лев, бабушка, корова, самолет, мотоцикл, собака, пылесос, еж, коза, петух, спички и пр.

Дети выполняют задание.

Психолог. Молодцы! С одним заданием справились. Я знаю секрет: если рассказать о своем страхе, он «убежит» от вас.

Игра «Я — лев!»

Психолог. Следующее задание. Выходите на ковер. Вы сейчас превратитесь во львов, которые ничего не боятся. Вы будете двигаться и говорить: «Я — лев! Я — смелый! Я ничего не боюсь! Я никого не боюсь!»

Дети выполняют задание.

Молодцы! Все справились с заданием. Вам понравилось быть смелыми?

Дети. Да.

Игра «Где спрятался мальчик?»

Логопед. Ребята, Петрушка приготовил вам еще одно задание. Вы должны найти спрятанные в группе картинки с изображенными предметами. Ваша задача: сказать, где может спрятаться Егор, а место вы найдете на картинках. Например: «Егор спрятался под стулом», «Егор спрятался за забором».

Дети выполняют задание.

Психолог. Ребята, вы все правильно сделали! А теперь мы продолжим справляться со своим страхом, а Петрушка расскажет об этом своему другу Егору. В каждом человеке живут Боястик и Смелыч. Они могут быть большими или маленькими. У вас на столах лежат картинки с изображением Боястика и Смелыча. Как вы думаете, какого цвета могут быть страх, тревога? А какого цвета смелость?

Дети отвечают.

Наши Боястики и Смелычи «не одеты». Давайте их раскрасим.

Дети выполняют задание.

А теперь давайте разорвем рисунки с Боястиками на мелкие кусочки и выбросим их в мусорное ведро. А рисунки со Смелычами подарим Петрушке, чтобы он передал вашу смелость своему другу Егору.

Дети выполняют задание.

Логопед. Петрушка, тебе понравились наши подарки?

Петрушка. Да.

Логопед. Ребята помогли тебе изменить твоего друга Егора?

Петрушка. Да.

Логопед. Тогда послушайте стихотворение.

И все же однажды устал он бояться!
На самокате решил покататься...
Лохматого пса угостил он конфеткой
И от вороны спас Варю-соседку!

Психолог. Я поняла, что в нашей группе все ребята смелые, дружные и добрые! Вы готовы помочь друг другу, поддерживать своих друзей! Молодцы!

Логопед. Да, наши дети помогли Петрушке изменить его друга Егора, а значит, сделали доброе дело! А еще они узнали много нового и интересного! Ребята, что вы на занятии узнали нового?

Дети отвечают.

Психолог. Нам пора прощаться с Петрушкой, занятие закончилось. Но, я думаю, он еще придет к нам в гости. До свидания, Петрушка! До новых встреч!

Упражнение на релаксацию «Расслабимся» (см. занятие 1, с. 9)

Занятие 13

Настойчивость и упрямство

Задачи:

- развивать восприятие, внимание, память и мышление;
- совершенствовать слуховое и зрительное внимание, количественный счет в пределах пяти;
- учить употреблять императив (форму глаголов в повелительном наклонении);
- расширять глагольный словарь;
- закреплять подбор антонимических пар слов с ярко выраженными дифференциальными признаками;
- знакомить детей с характерологическими особенностями человека: упрямством, настойчивостью;

- воспитывать нравственные качества: умение выполнять правила и нормы, не бояться трудностей;
- развивать самоконтроль, творческое воображение, фразовую речь при ответах на вопросы и умение свободно и легко излагать свои мысли;
- формировать навыки конструктивного взаимодействия друг с другом;
- создавать благоприятный эмоциональный климат в группе.

Оборудование: сюжетные картинки на темы «Упрямство», «Настойчивость» и предметные картинки; «волшебный» мешочек с парными картинками; игрушка-сюрприз Петрушка; бланки с черно-белыми рисунками «Упрямыч», цветные карандаши; аудиозапись спокойной музыки, аудиопроигрыватель.

* * *

Психолог. Здравствуйте, ребята. Сегодня к нам снова в гости пришел Петрушка. Ему нужна ваша помощь. У него есть друг Максим. Петрушка волнуется за него. А почему, вы узнаете из стихотворения.

Логопед

Максим кричит: «Я не пойду!
 Не сяду во втором ряду!
 Не буду есть пюре и суп!
 Не дам сверлить молочный зуб!
 Максим как сто ослов упрям.
 Как надоел он всем друзьям!
 Устала от него семья,
 Ведь убедить его нельзя!
 «Не дам, не буду, не хочу...».
 Пора вести его к врачу,
 А может, и к ветеринару...
 Нальет упрямцу скипидару!

Психолог. Ребята, какой друг у Петрушки?

Дети. Упрямый.

Психолог. Верно, Максим очень упрямый. Он всегда отказывается выполнять правила и просьбы. Петрушке очень хочется изменить Максима. Помочь ему стать не упрямым, а настойчивым, ведь он его друг. Поможем Петрушке?

Дети. Да.

Психолог. Каждый человек должен выполнять правила, которые приняты в семье или детском саду. Например, вести

себя хорошо, выполнять порученное дело. Однако каждый при этом еще должен доводить начатое дело до конца. Вот и Максиму нужно помочь стать настойчивым, а не упрямым. А для этого вы должны выполнить задания, которые подготовил наш гость.

Дети рассматривают картинки на темы «Упрямство», «Настойчивость» и обсуждают их.

Логопед. Ребята, сначала давайте проверим, насколько вы внимательны. Чтобы вы всегда правильно и до конца выполняли задания, нужно быть очень внимательными. Готовы? Тогда начинаем.

Игра «Будьте внимательными»

Логопед. Внимательно смотрите на картинки, слушайте задания и выполняйте их без ошибок.

- Сколько елочек зеленых, столько сделайте наклонов.
- Сколько маленьких кружков, столько сделайте прыжков.
- Сколько на стволе жуков, столько сделайте хлопков.
- И присядьте столько раз, сколько у матрешек глаз.

Дети выполняют задания.

Психолог. Молодцы! С заданиями справились. Я знаю один секрет: если выполнять правила, не слушать плохих советов, а быть настойчивым, все получится. Нужно уметь сказать: «Нет», когда вам предлагают совершить что-нибудь плохое. Давайте разобьемся на пары. А делать мы это будем так. Каждый из вас достанет из «волшебного» мешочка картинку. Те, у кого одинаковые картинки, встают в пару.

Дети выполняют задание.

Игра «Да — нет»

Психолог. Теперь вы будете «спорить». Один скажет «да», а другой — «нет». «Спорить» нужно по очереди. Например: «Тебя зовут Аня?» Один из вас скажет — «да», а другой — «нет».

Дети выполняют задание.

Молодцы! Все справились с заданием. Вам понравилось «спорить»?

Дети. Да.

Психолог. Кому понравилось говорить «нет»? А кому нравилось говорить «да»?

Дети отвечают.

Игра «Попроси Максима»

Логопед. Ребята, Петрушка приготовил вам еще одно задание. Я буду называть слова-действия, а вы попросите Максима выполнить их. (*Писать — пиши* и т.д.)

Слова: читать, убирать, пить, рисовать, клеить, бегать, жевать, плавать, подметать, резать, чистить, сидеть.

Ребенок имитирует действия.

Игра «Волшебные слова»

Психолог. Петрушка говорит, что Максим все равно упрямится. Нужно выполнить еще одно задание. Сейчас я буду играть роль Максима. Вы будете предлагать ему что-нибудь сделать, а он не захочет выполнять ваши просьбы. Ваша задача уговорить Максима выполнить пожелания, используя «волшебные» слова.

Дети выполняют задание.

Педагоги подводят детей к выводу: необходимо употреблять «волшебные» слова, которые помогут договориться.

Игра «Упрямец»

Логопед. Максим очень упрямый и все делает наоборот. Расскажите, как он поступает.

Например: «Все оделись на прогулку. Он — разделся».

Слова: прибежали, принесли, заснули, завязали, пришли, открыли, включили, застегнули, подъехали, подплыли, привязали, заехали, подошли, пристегнули, налили, насыпали...

Дети выполняют задание.

Психолог. Ребята, вы все правильно сделали! А теперь мы продолжим справляться со своим упрямством, а Петрушка расскажет об этом своему другу Максиму. Согласны?

Дети. Да.

Психолог. В каждом человеке живут Упрямычи. Они могут быть большими или маленькими. У вас на столах лежат картинки с изображением Упрямыча. Выберите себе того Упрямыча, который живет в вас.

Дети выбирают.

Вы должны превратить своего Упрямыча в человечка, который все делает по правилам, готов совершать только хорошие поступки. Для этого вы можете его раскрасить, что-нибудь ему дорисовать. И у нас вместо Упрямыча получится Настоящ.

Дети выполняют задание.

Давайте подарим Петрушке свои рисунки, чтобы он передал вашу настойчивость своему другу Максиму.

Дети дарят рисунки.

Логопед. Петрушка, тебе понравились наши подарки?

Петрушка. Да.

Логопед. Дети помогли тебе изменить твоего друга Максима?

Петрушка. Да.

Логопед. Тогда послушайте стихотворение.

Теперь Максим совсем другой!
Уже не топают ногой.
Не спорит, не упрямится!
Такой Максим всем нравится!

Психолог. Ребята, я поняла, что в нашей группе все ребята сговорчивые, дружные, веселые и добрые! Вы прислушиваетесь к другим и не упрямитесь. Молодцы!

Логопед. Да, наши дети помогли Петрушке изменить его друга Максима, а значит, сделали доброе дело! А еще они узнали много нового и интересного! Ребята, что вы на занятии узнали нового?

Дети отвечают.

Психолог. Нам пора прощаться с Петрушкой, занятие закончилось. Но, я думаю, он еще придет к нам в гости. До свидания, Петрушка! До новых встреч!

Упражнение на релаксацию «Расслабимся» (см. занятие 1, с. 9)

Занятие 14

Скромность и хвастовство

Задачи:

- развивать восприятие, внимание, память и мышление, фонематический слух, умение определять первый (последний) звук в слове;
- формировать умение устанавливать семантическую связь между производным и производными словами одного

- словообразовательного гнезда (волк — волчий, белка — беличий и т.д.), образовывать притяжательные прилагательные;
- знакомить с характерологическими особенностями человека: хвастовством, скромностью, гордостью, самооценкой;
 - сравнительной степенью прилагательных и наречий;
 - воспитывать нравственные качества: доброту, умение радоваться успехам своих товарищей, помогать друг другу и поддерживать их;
 - развивать творческое воображение, фразовую речь при ответах на вопросы и умение свободно и легко излагать свои мысли;
 - формировать навыки конструктивного взаимодействия;
 - создавать благоприятный эмоциональный климат в группе.

Оборудование: сюжетные картинки на темы «Хвастовство», «Скромность», «Гордость»; «волшебный» мешочек с разрезными картинками из трех частей; мяч, флажок; игрушка-сюрприз Петрушка; круги из картона, цветные карандаши (на каждого ребенка), ленточки.

* * *

Психолог. Здравствуйте, ребята. Сегодня к нам в гости пришел Петрушка. Ему нужна ваша помощь. У него есть друзья Тимур и Коля, но Петрушке не нравятся некоторые их поступки.

Логопед. Послушайте стихотворение и скажите, что Петрушке не нравится в поведении его друзей.

А мне ружье подарит брат!
 А мне купили самокат!
 А мне купили хомяка!
 А я вчера нашел жука!
 А я! А мне! А у меня!
 С утра до ночи трескотня...
 Тимур и Коля — хвастуны,
 У них уже хвосты видны!
 Павлиньи пышные хвосты...
 Они цепляют за кусты:
 Обидно глупо тяжело.
 Как хвастунам не повезло!

Психолог. Ребята, какие друзья у Петрушки?

Дети. Хвастливые.

Психолог. Верно, Тимур и Коля очень хвастливые. Они всегда хвалятся. У них нет друзей, ведь с хвастунами трудно общаться и играть. Петрушке очень хочется изменить ребят, ведь они его друзья. Поможем ему?

Дети. Да.

Психолог. А для этого вы должны выполнить задания, которые подготовил наш гость.

Дети рассматривают сюжетные картинки на темы «Хвастовство», «Скромность», «Гордость» и обсуждают их.

Игра «Хвастуны»

Логопед. Ребята, Тимур и Коля очень любят говорить, что у них все самое лучшее и что делают они все лучше других. Я предлагаю вам побыть немного хвастунами. Я буду говорить о себе хорошие слова, а вы говорите, что вы еще лучше. Например: «Я рисую хорошо. — А я рисую лучше».

- Я высокая.
- Я прыгаю далеко.
- Я пою громко.
- У меня тонкая талия.
- Я могу долго прыгать.
- У меня сухие варежки.
- У меня простая задача.
- Я умная.
- У меня богатый дом.
- Я молодая.
- У меня строгий папа.
- Я быстро бегаю.
- У меня большая чашка.
- Моя куртка теплая.

Дети выполняют задание.

Психолог. Молодцы! С одним заданием справились.

Игра «Скульптура»

Психолог. Следующее задание. Выходите на ковер. Я предлагаю вам стать скульпторами. А лепить вы будете скульптуру хвастунов. Давайте поделимся на группы по три человека. Вы должны найти части одной картинки и собрать пазл.

Дети выполняют задание.

Посмотрите: получились картинки. А теперь вы должны создать фигуры хвастунов.

Педагоги помогают детям, обращая их внимание на позы, мимику, жесты.

Молодцы! Все справились с заданием. Вы создали скульптуры хвастунов. Конечно, нужно гордиться своими добрыми делами, поступками и своими друзьями. Но не нужно кричать о них на каждом углу, привлекая к себе внимание.

Упражнение «Будем гордиться»

Логопед. Ребята, Петрушка приготовил для вас еще одно задание. Необходимо отличить хвастовство от гордости. Я назову слово, если этим можно гордиться, надо определить первый звук в слове, если нет, — последний звук. Передавайте друг другу флажок и называйте звук.

Слова: красота, победа, мама, сапоги, успехи, родина, подарок, аппетит, семья, пальто, волосы, сон, друг, брат, медаль.

Дети выполняют задание.

Психолог. Ребята, вы правильно отвечали и выполняли задания! А скажите, пожалуйста, кто лучше всех их выполнил?

Дети отвечают.

В зависимости от ответов детей возможны варианты дальнейшего проведения занятия.

1-й вариант: каждый хвалит себя.

2-й вариант: дети хвалят друг друга.

При любом варианте педагоги подводят детей к тому, что надо радоваться успехам других, гордиться ими и собой, но при этом скромно вести себя.

Логопед. А вот у друзей Петрушки, Тимура и Коли, не получается быть скромными. Вам нужно выполнить еще одно задание.

Упражнение «Чей хвост?»

Логопед. Я буду называть животных, а вы должны сказать, какой у них хвост, например, «у зайца — заячий хвост» и т.д.

Дети выполняют задание.

Психолог. Ребята, я знаю, что нужно сделать, чтобы справиться с хвастунами и помочь Тимуру и Коле стать скром-

ными, но при этом гордиться своими делами и достижениями. Вы мне должны помочь. Готовы?

Дети. Да.

Психолог. Тогда садитесь на свои места. У вас лежат на столах круги — это будущие медали. Посмотрите, какие они обычные. На них ничего не нарисовано и не написано. Давайте превратим их в настоящие медали. Вы можете написать, за какое место вручают вашу медаль. А еще можно нарисовать, за что награждают этой медалью.

Дети выполняют задание. Педагоги помогают.

Логопед. Петрушка, тебе понравились наши медали? А кому мы их вручим? Наши ребята старались тебе помочь и выполняли очень сложные задания.

Психолог. Ребята, вы сделали прекрасные медали. Вы были скромными, не хвалились, не говорили о себе, что самые лучшие. Давайте подарим друг другу медали. Для этого сложим их в «волшебный» мешочек, а каждый из вас по очереди будет доставать для себя медаль.

Дети выполняют инструкцию.

Логопед. Петрушка, наши ребята помогли тебе исправить твоих друзей, Тимура и Колю?

Петрушка. Да.

Логопед. Тогда послушайте стихотворение.

Да где хвосты? Давно их нет!
На хвастовство теперь запрет.
Друзья красивы и скромны,
Всем интересны, всем нужны.

Психолог. Я поняла, что в нашей группе нет хвастливых детей, а все ребята скромные, дружные, веселые и добрые!

Логопед. Да, наши ребята помогли Петрушке изменить его друзей, Тимура и Колю, а значит, сделали доброе дело! А еще они узнали много нового и интересного! Ребята, что вы на занятии узнали нового?

Дети отвечают.

Психолог. Нам пора прощаться с Петрушкой, занятие закончилось. Но, я думаю, он еще придет к нам в гости. До свидания, Петрушка! До новых встреч!

Занятие 15

До свидания, Петрушка!

Задачи:

- развивать восприятие, внимание, память и мышление, понимание причинно-следственных отношений;
- закреплять навыки образовывать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения; знания об изученных буквах;
- расширять словарь антонимов;
- знакомить с характерологическими особенностями человека: положительными и отрицательными качествами;
- воспитывать нравственные качества;
- развивать творческое воображение, фразовую речь при ответах на вопросы и умение свободно и легко излагать свои мысли;
- формировать навык конструктивного взаимодействия друг с другом;
- создавать благоприятный эмоциональный климат в группе.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением особенностей характера человека; ватман, цветные карандаши, контуры человечков; «волшебный» мешочек с зелеными и желтыми ленточками; сюжетные картинки с изображением действий детей (на каждого ребенка); игрушка-сюрприз Петрушка; мяч; аудиозапись релаксационной музыки, аудиопроигрыватель.

* * *

Психолог. Здравствуйте, ребята. Сегодня к нам снова в гости пришел Петрушка. Он хочет поблагодарить вас за то, что вы помогли ему изменить его друзей. Петрушка хочет узнать, как вы сами соблюдаете правила поведения. Что вы знаете о плохих и хороших поступках? Что чувствуете, когда вас обижают или вы кого-нибудь обижаете? Что вам интересно? Петрушка приготовил вам задания, которые помогут ему все это узнать. А почему его это интересует, вы узнаете из стихотворения.

Логопед. Послушайте стихотворение и скажите, что интересует Петрушку.

Вот думаю думу — какой все же я?
Я — умный: уверена мама моя.
Я — жадный и вредный: считает Максим,
Мы с ним на занятиях рядом сидим.
А Оля Седова — подружка моя,
Считает красивым и модным меня.
Для бабушки Клавды, ну, маминой мамы,
Я маленький неслух, ужасно упрямый.
А дед Николай, что напротив живет,
«Голубчиком милым» при встрече зовет.
Для папы по пятницам я — «старичок»,
А по воскресеньям — «пацан» и «сморчок».
Зато его папа Василий, мой дед,
Считает, что лучше меня в мире нет.
Какой же я разный, какой непростой!
А может быть, что-то случилось со мной?!
Вчера я смеялся и весело пел.
Сегодня я тихо на лавку присел.
Мне грустно ужасно,
Пойми почему?
И маму обидел: зачем, не пойму!
Наверно, во мне я совсем не один.
Ну что ж, буду думать!
А там — поглядим!

Психолог. Ребята, а какие вы?

Дети отвечают.

Верно, мы бываем грубыми и вежливыми, злыми и добрыми, упрямыми и уступчивыми, сильными и слабыми, аккуратными и грязнулями, смелыми и трусливыми, ленивыми и трудолюбивыми. Мы всегда ведем и чувствуем себя по-разному. Помогая Петрушке, вы узнали, какие бывают плохие и хорошие поступки. Давайте вспомним, как вы помогли измениться друзьям Петрушки.

Дети делятся воспоминаниями.

Логопед. Ребята, сначала давайте вспомним, что такое хорошо, а что такое плохо. А чтобы вы всегда правильно и до конца выполняли задания, вам нужно быть очень внимательными. Готовы? Тогда начинаем.

Игра «Скажи наоборот»

Логопед. Я буду произносить слова, а вы называйте противоположные им по смыслу.

Слова: плохой, злой, ленивый, грустный, жадный, грубый, трусливый, тихий, больной, грязный, слабый.

Дети выполняют задание.

Психолог. Молодцы! С одним заданием справились. Я знаю секрет: если соблюдать правила, не слушать плохих советов, никогда не совершишь плохих поступков. Нужно уметь сказать «нет», когда вам предлагают совершить что-нибудь плохое. Давайте разобьемся на две команды. А делать мы это будем так. Каждый из вас достанет из «волшебного» мешочка ленточку: желтую или зеленую. Зеленые ленточки — одна команда, желтые — другая.

Дети выполняют задание.

Игра-эстафета «Что такое хорошо?»

Психолог. Вам нужно найти и собрать картинки, на которых изображены положительные поступки.

Дети выполняют задание.

Логопед. Молодцы! Все справились с заданием.

Игра «Закончи предложение»

Логопед. Ребята, Петрушка приготовил вам еще одно задание. Вам нужно закончить предложение.

Предложения:

- У Оли плохое настроение, потому что ...
- У Оли плохое настроение, поэтому ...
- Вася обиделся на Дашу, потому что ...
- Вася обиделся на Дашу, поэтому ...

Игра «Верно — неверно»

Психолог. Петрушка говорит, ему кажется, что вы еще многое можете ему рассказать о хороших поступках. Нужно выполнить еще одно задание. У вас на столах лежат картинки, на которых нарисованы поступки детей. Ваша задача зачеркнуть те действия ребят, которые поступают неправильно.

Дети выполняют задание.

Логопед. Молодцы! А Петрушке так понравилось с вами играть, что он приготовил вам новое задание. Он считает, что

если ребята дружат, не обижают друг друга, у них всегда много друзей. Вам нужно вытащить карточку с буквой из «волшебного» мешочка, назвать имя на эту букву.

Дети выполняют задание.

Игра «Соберем друзей»

Психолог. Ребята, вы все правильно сделали! Петрушке очень нравится с вами общаться и играть. Он подружился с вами. Но ему пора отправляться к ребятам, которым нужна помощь. Есть еще мальчики и девочки, которые не понимают «что такое хорошо, а что такое плохо». Согласны?

Дети отвечают.

Ребята, давайте подарим Петрушке на память наш групповой портрет. Но он будет необычным. У меня есть маленькие человечки, но они «не одеты» и без настроения. Представьте, что это — вы. Сначала вам нужно «одеть» себя и нарисовать себе «лицо», которое у вас чаще всего бывает: доброе или злое, веселое или грустное, смелое или испуганное, чистое или грязное.

Дети выполняют инструкцию.

А теперь давайте наклеим ваших человечков на лист ватмана. Вы сами выберите, где их разместить. Это может быть круг друзей или место под деревом. Вы можете быть все со всеми или далеко от всех.

Дети выполняют задание.

Давайте подарим Петрушке свой групповой портрет, чтобы он вспоминал нас. Петрушка, тебе понравился наш подарок? Ребята, а вы поняли, какие вы? Что вы запомнили? Что понравилось? Что хотели бы изменить в себе?

Дети выполняют задание.

Логопед. Ребята, нам пора с Петрушкой прощаться. Занятие у нас было интересное. Мы много сделали и узнали. Предлагаю отдохнуть. Ложитесь на ковер. Расслабьтесь! Закройте глаза! Сделайте глубокий вдох — выдох! Вдох-выдох! Вдох-выдох!

Логопед включает спокойную музыку, дети выполняют задания.

Тепло как солнце припекает!
Над нами бабочка порхает...
Глаза закрыли и мечтаем:
И потихоньку засыпаем...
Приятен слуху птичий свист,
А ветер тих и шелковист...
Бежит по камешкам ручей.
Все горячей и горячей
Лежать на солнечном припеке
И слушать рокот волн далекий.
Вдохнем тихонько и подуем,
И в мыслях наших нарисуем
Все то, что сами захотим,
Придумаем, вообразим.

Список использованной и рекомендуемой литературы

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб., 2007.

Айхингер А., Холл В. Детская психодрама в индивидуальной и семейной терапии в детском саду и школе. М., 2005.

Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Программа формирования средств речевого общения у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи. М., 2014.

Ванюхина Г.А. Экстернат речевой культуры для дошкольников. М., 2009.

Сакович Н.А. Игры в тигры. СПб., 2007.

Тренинг по сказкотерапии / Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. СПб., 2000.

Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольников в играх. СПб., 2007.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. М., 2009.

Фопель К. Как научить детей сотрудничать: В 4 кн. М., 1998.

Шефер Н.А. Социальное развитие детей 5—6 лет с ОНР. М., 2013.

Содержание

Введение.....	3
Занятие 1. Доброта и злость	6
Занятие 2. Вежливость и грубость.....	10
Занятие 3. Радость и грусть.....	13
Занятие 4. Щедрость и жадность	17
Занятие 5. Доброжелательность и зависть	20
Занятие 6. Трудолюбие и лень.....	24
Занятие 7. Правда и ложь	27
Занятие 8. Любознательность и любопытство	31
Занятие 9. Аккуратность и неряшливость	35
Занятие 10. Предусмотрительность и неосторожность	38
Занятие 11. Внимательность и рассеянность	42
Занятие 12. Смелость и трусость	46
Занятие 13. Настойчивость и упрямство	49
Занятие 14. Скромность и хвастовство	53
Занятие 15. До свидания, Петрушка!	58
Список использованной и рекомендуемой литературы	63