

Соответствует
ФГОС ДО

УПРАВЛЕНИЕ

**ДЕТСКИМ
САДОМ**

Современные ПОДХОДЫ к развитию ДОО



Издательство «ТЦ СФЕРА»



Современные ПОДХОДЫ к развитию ДОО

На книги этой серии можно подписаться
на почте по каталогам:

«Роспечать» — 82687 (с журналом),

36804 (в комплекте),

«Пресса России» — 39757 (в комплекте),

«Почта России» — 10399 (в комплекте).



Издательство «ТЦ СФЕРА»

УДК 373
ББК 74.104
С56

Рецензенты:

Пенькова Л.А. — канд. пед. наук, заместитель директора АНО ДО «Планета детства “Лада”»;

Ковардакова М.А. — канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики социальной работы ФПКП ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет».

Коллектив авторов:

С.В. Кузнецова, Н.М. Гнедова, Т.А. Романова, Е.В. Котова

С56 Современные подходы к развитию ДОО: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 128 с. (Управление детским садом). (4)

ISBN 978-5-9949-1765-7

В методическом пособии описан алгоритм создания концепции и модели развития современной дошкольной образовательной организации на основе моделирования новой педагогической системы с помощью проектирования и конструирования ее компонентов.

Оно подготовлено в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, содержит практические рекомендации по разработке основных нормативных документов образовательной организации, в том числе Программы развития ДОО.

Предназначено для руководителей и педагогов ДОО, методистов, студентов очной и заочной форм обучения психолого-педагогического направления, может быть полезно для преподавателей педагогических колледжей и университетов.

УДК 373
ББК 74.104

ISBN 978-5-9949-1765-7

© ООО «ТЦ Сфера», оформление, 2017
© Колл. авт., текст, 2017

Введение

Федеральный государственный стандарт представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию [3], к условиям, обеспечивающим реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направленных на достижение планируемых результатов дошкольного образования.

Обновление подходов к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО) обусловило необходимость поиска новых форм работы с детьми и педагогами. В разделе ФГОС ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены «выбранные и / или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы». Одно из требований к содержательному разделу основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) — необходимость описания форм, методов, приемов и средств образования детей дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Поэтому одной из важных задач на современном этапе становления системы дошкольного образования служит подготовка нормативных документов ДОО, обеспечивающих стратегию ее развития: Концепции и Программы развития ДОО. На основе данных документов определяются приоритеты работы с дошкольниками в конкретной образовательной организации, наиболее эффективные направления в развитии личности ребенка.

Содержание Концепции и Программы развития ДОО должно быть ориентировано на обеспечение гуманистического подхода в организации образовательной деятельности дошкольников, преемственности дошкольного и начального общего образования, формирования у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Ключевой задачей развития образовательной системы ДОО становятся обеспечение развивающего потенциала новых образовательных

стандартов и формирование способности педагогов к реализации современных педагогических технологий, участие в инновационной деятельности образовательной организации.

В методическом пособии представлен опыт работы педагогического коллектива ДОО № 67 «Радость»* в новых условиях реорганизации дошкольного образования. На примере нормативных документов ДОО рассматривается решение следующих задач:

- разработка концептуальных и научно-методических основ создания Концепции и Программы развития ДОО с целью повышения эффективности образовательного процесса;
- уточнение модели управления системой методической работы ДОО;
- определение номенклатуры, функций и содержания системы ДОО;
- создание алгоритма разработки Концепции и Программы развития ДОО;
- определение психолого-педагогических условий и факторов развития педагогов, дошкольников в образовательном процессе.

Эффективность работы педагогического коллектива подтверждается успехами выпускников детского сада, которые успешно выдерживают конкурсное поступление в лицеи искусств, гимназии, специализированные школы. Воспитанники ДОО успешны в освоении программы начальной школы, превышающей государственный стандарт.

Современные родители ориентированы на то, что специалисты ДОО помогут ребенку овладеть умениями мыслить, проявлять инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской и художественно-эстетической деятельности; помогут развить воображение и творческие способности; сформируют навыки коммуникативности и владения устной речью, умение выполнять социальные нормы поведения и правила; научат заботиться об укреплении своего здоровья и ладить со сверстниками.

На современном этапе педагогический коллектив ДОО находится в поиске внутренних ресурсов для совершенствования педагогической деятельности. Важным моментом стало создание Программы разви-

* Структурное подразделение автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства “Лада”», которая объединяет 50 детских садов г. Тольятти.

тия ДОО. Для ее разработки необходимо организовывать временную рабочую группу по разработке нормативной документации. В ее состав входят научный руководитель, заведующий дошкольной образовательной организацией, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, педагог-психолог и специалисты, ведущие работу по развивающему обучению, живописи, конструированию, основам театра и хореографии, физической культуре, воспитатели с высшей квалификационной категорией.

Создание концептуальной модели развития требует серьезной работы в течение года, группового взаимодействия, самообразования, освоения новых разделов педагогики, психологии, современных педагогических методик и технологий. Основной задачей развития ДОО № 67 стало преобразование организации в Центр художественно-эстетического развития дошкольников, поскольку педагогический коллектив, совет родителей детского сада определили как приоритетное направление работы образовательной организации художественно-эстетическое развитие дошкольников.

РОЛЬ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В РАБОТЕ ДОО

Образовательная политика в России — общенациональная система ценностей, которая устанавливает на основе общественного согласия цели и задачи развития образования, гарантирует их реализацию путем согласованных действий государства и общества. Минобрнауки России на 2016/17 уч.г. декларирует доступность и качество дошкольного образования.

В декабре 2012 г. был принят Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». В гл. 2 «Система образования» (ст. 10 «Структура системы образования», п. 4) отмечено, что «в Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования: дошкольное образование, начальное образование...». Таким образом, дошкольное образование становится первым уровнем системы общего образования РФ, что налагает на руководителей дошкольных образовательных организаций (ДОО) большую ответственность в отношении планирования и определения содержания работы педагогических коллективов.

В приказе Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» определены основные принципы ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей / законных представителей, педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в формах творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, которые предъявляют особые требования к структуре, объему и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования детского сада (далее ООП ДО).

Требования к кадровым условиям реализации общеобразовательной программы дошкольного образования определены в приказе от 18.10.2013 № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог”» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Минтруда России.

Современная ДОО — сложная динамически развивающаяся система, требующая грамотного управления. Социально-экономические и политические процессы, происходящие в нашей стране, кардинально изменили содержание управленческой деятельности в ДОО: возросли самостоятельность, а следовательно, и ответственность руководителей за результаты. Стал популярным термин «управленческая компетентность». Сегодня можно с уверенностью сказать о выходе большинства ДОО в режим поиска, который служит промежуточным этапом на пути к режиму развития. Для перехода в этот режим необходима оптимизация работы всех структур, освоение инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОО.

А.А. Майер считает, что к признакам деятельности в режиме развития можно отнести:

- актуальность (значимость и своевременность) поиска решения проблемы, имеющей существенное значение для дошкольного образования;
- участие в работе большинства педагогов, инновационный потенциал коллектива, удовлетворенность каждого результатами деятельности;
- характеристики результатов развития: эффективность (определяется по соотношению идеального и реального итогов), оптимальность (устанавливается при сравнении затрат и полученных результатов);
- показатели инновационного развития: устойчивость и воспроизводимость, повторяемость и стабильность высоких, качественно отличных от прежних результатов;
- улучшение всей системы ДОО в целом и каждого ее элемента в отдельности (структуры, содержания, условий существования и управления).

Перевод ДОО в режим развития зависит от реализации основных функций управления: анализа, планирования, организации, контроля и регулирования процесса трансформации.

В переходный период особенно важен анализ деятельности ДОО: насколько инновации соответствуют ее насущным потребностям и возможностям, удовлетворяют детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых высоких показателей. Определение актуальных проблем и перспектив развития ДОО затруднительно без использования технологии проектирования.

Проект в переводе с латинского языка означает «брошенный вперед». М.М. Поташник считает, что проект — документально оформленный образ будущего. Проектирование в конце XX в. превратилось в наиболее распространенный вид интеллектуальной деятельности. В словаре иностранных языков дается следующее определение: «...проектировать — составлять проект, делать предложения, намечать план». План — проект, который можно обсудить, отрецензировать, исправить, довести до совершенства на бумаге, чтобы не было ошибок в практической работе. Любой вид планирования можно назвать проектированием.

Без грамотного планирования невозможно достичь высоких показателей, поэтому для полноценного развития ДОО необходимо разработать проект ее деятельности на обозримую перспективу, т.е. программу развития. Ее можно разработать по технологиям, предлагаемым в работах таких авторов, как К.Ю. Белая, В.С. Лазарев, Н.Н. Лященко, А.А. Майер, Л.В. Поздняк, М.М. Поташник, П.И. Третьяков. Публикации объединяют неперменные составляющие: проблемный анализ состояния ДОО, концепция и составленная на ее основе программа развития (А.А. Майер, Н.Н. Лященко, Л.В. Поздняк) или план действий (К.Ю. Белая, В.С. Лазарев, М.М. Поташник, П.И. Третьяков).

Программа развития ДОО может включать:

- проблемный анализ образовательно-воспитательной и хозяйственной деятельности ДОО (проводится на основе изучения социально-экономического окружения и потенциала педагогов, воспитанников, обслуживающего персонала, результатов предыдущей работы);
- концепцию и модель развития ДОО (раскрываются принципы деятельности ДОО, составляющие целостную систему, определяется взаимодействие с окружающим социумом);
- долговременный перспективный план развития ДОО, например, на три года, пять лет (направлен на реализацию поставленных целей, в нем расписаны конкретные задачи организации жизни ДОО).

Этапы переходного периода

Программа развития ДОО создается поэтапно. Можно выделить следующие этапы.

Аналитический этап

1. Сбор информации о ДОО и составление паспорта образовательной ситуации, который должен содержать:

- общие сведения о ДОО (нормативно-правовая база, учредители, структура, количество групп-комплексов);
- анализ социальной ситуации (сведения о микрорайоне, инфраструктуре, внешних связях);
- сведения о воспитанниках (количество, возраст, наполняемость групп, состояние развития);
- сведения о педагогах (стаж, квалификация, возраст, особенности профессиональной направленности);
- анализ социально-экономического, позиционно-ролевого, статусного положения родителей.

2. Проведение проблемного анализа состояния воспитательно-образовательного процесса, базовых пространств ДОО и результатов деятельности за отчетный период, определение перспектив и проблем развития.

Предполагаемый результат: полный анализ всех сфер деятельности ДОО.

Этап разработки концепции и модели ДОО

1. Разработка концепции, определение стратегии развития ДОО:

- формулирование концептуальной идеи развития ДОО, например, как центра художественно-эстетического развития ребенка (базовый детский сад, проведение методических недель, объединений, апробация передового опыта; проведение производственной практики для студентов колледжей и вузов);
- определение целей, задач, принципов и функций ДОО;
- выбор целевых ориентиров на основе общих задач ДОО, базовых ценностей (проведение анализа образовательного государственного стандарта, социального заказа потенциальных потребителей услуг ДОО, т.е. родителей на образовательные услуги, соотнесение со степенью их реализации);
- достижение поставленной цели связывается с конкретной деятельностью.

2. Построение модели (проектирование деятельности ДОО с приложением схем, показывающих основное содержание и направление работы), т.е. проектирование:

- образа выпускника;
- образа педагога;
- модели управления деятельностью (модифицированная организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления, обновленный перечень функций всех персональных и коллективных органов управления);
- основных направлений воспитательно-образовательной деятельности педагогического коллектива;
- научно-практических связей;
- программно-технологического обеспечения;
- предметно-развивающей среды.

Предполагаемый результат: концепция и модель развития ДОО, построенные на основе анализа.

Этап апробации и внедрения

1. Составление плана развития ДОО на три года, который определяет этапы реализации.

2. Научно-методическое обеспечение: разработка и апробация методических пособий и инновационных технологий, отвечающих целям и задачам концепции, подбор парциальных программ и их адаптация к основной комплексной программе «Развитие».

3. Совершенствование и коррекция обновленной структуры управления.

Предполагаемый результат: план развития ДОО на три года, пакет инструктивно-методической документации, адаптация инновационных технологий в виде годовых перспективных планов по всем разделам ООП ДО детского сада; освоение гибкой структуры управления ДОО, направленной на повышение профессиональной компетентности кадров, социальная активность родителей, полноценное развитие детей.

Коррекционный этап

Корректировка концептуальных положений, разделов модели ДОО в соответствии с практическими результатами ежегодной деятельности.

Предполагаемый результат: определение промежуточных целей по реально полученным результатам, соотнесение результатов и содержания конечной цели.

Оформительский этап

Подготовка в печатном виде полного пакета методологических и методических документов программы развития ДОО.

Предполагаемый результат: пакет документов, обеспечивающих заявку на аттестацию ДОО как центра развития ребенка.

Экспертный этап

Оценка программы развития ДОО внешними экспертами (целесообразность, актуальность и новизна реально представленной программы).

Предполагаемый результат: определение статуса ДОО по результатам его деятельности, сопоставление полученных результатов с заданными целями.

Рассмотрим перечисленные этапы создания программы развития ДОО через особенности планирования его деятельности: моделирование, проектирование, конструирование (В.С. Безрукова).

Моделирование

Моделирование заключается в создании новых педагогических систем, процессов и ситуаций и прогнозирования результатов. Организационно-педагогическая деятельность ДОО сосредоточивается на определении путей перевода из существующего состояния в качественно новое, перехода на более высокий уровень развития, в поисковый режим работы. Рекомендуется создать временную творческую группу, в которую войдут заведующий ДОО, научный руководитель, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, председатель Совета педагогов, руководители творческих групп, опытные педагоги и все, кому интересна разработка базовой документации.

В этот период ведется большая работа со всем педагогическим коллективом:

- ознакомление с различными видами дошкольных организаций на собраниях трудового коллектива, совета родителей и родительских собраниях;
- выбор вида ДОО путем сбора и обработки мнений педагогов, родителей; анализ социологического обследования микрорайона для выявления социального заказа населения;
- разработка вариантов модели выбранного вида ДОО на основе своей комплексной программы развития;
- ознакомление членов педагогического коллектива с различными вариантами моделей выбранного вида ДОО на педагогическом Совете;
- сбор и обработка мнений о варианте модели ДОО педагогов и родителей;
- выбор на Совете педагогов модели ДОО и определение мер по совершенствованию педагогического процесса в переходный период.

Результаты деятельности временной творческой группы по моделированию могут быть представлены в виде концепций, схем, положений, модели.

Первым шагом к составлению концепции и проектированию модели ДОО может стать постановка стратегической задачи, например, переход от детского сада с приоритетным художественно-эстетическим направлением к центру эстетического развития ребенка (стратегия отвечает на вопрос «что?», а тактика на вопрос «как?»). Для корректной постановки цели необходимо проанализировать состояние материально-технической базы ДОО, уровень педагогического мастерства кадров, состояние образовательной работы и достижений выпускников.

При составлении информационной справки о ДОО важно помнить следующее:

- анализ достигнутого позволяет взглянуть на себя со стороны;
- эта информация нужна как для внутреннего пользования, так и для проверяющих структур, экспертной комиссии по аттестации при оценке программы развития;
- это рекламный материал для родителей, населения микрорайона, жителей города, нынешних и будущих клиентов. Сейчас каждая уважающая себя организация дает рекламу. Это требование рынка и не стоит образовательному учреждению в условиях возрастающей конкуренции пренебрегать им.

Проблемный анализ деятельности учреждения позволяет определить назначение, стратегию и тактику его развития. А.А. Майер предлагает алгоритм проблемного анализа.

1. Фиксируется исходное состояние ДОО: оцениваются результаты деятельности за отчетный период и проводится экспертиза для определения их соответствия поставленным целям и задачам.

2. Подробно анализируются содержание и ход образовательного процесса.

3. Анализируются условия функционирования ДОО:



Определить показатели успешности работы и составить паспорт образовательной ситуации ДОО поможет следующее.

1. Краткие итоги воспитательно-образовательного процесса:

- показатели развития детей;
- результативность освоения новых программ и технологий;

- системный подход к анализу и планированию работы ДОО;
 - достижения педагогического коллектива;
 - творческие контакты с вузами, учеными, школами города, научными и культурными центрами;
 - краткие сведения об истории детского сада, традициях, сложившихся в педагогическом коллективе;
 - стабильность работы;
 - успешное участие педагогов в методических мероприятиях города, ДОО;
 - углубленная работа педагогического коллектива по основной теме, разработка методических пособий;
 - результативность педагогических советов, лекций, семинаров, практикумов, творческих мастерских, игр, тренингов, проведенных с педагогическим коллективом.
2. Оценка работы коллектива родителями.
 3. Микроклимат в коллективе.
 4. Проблемы комфортности детей, родителей в детском саду.
 5. Оценка воспитанников детского сада начальной школой.
 6. Финансово-экономическая, хозяйственная деятельность, направленная на создание условий для педагогического процесса.
 7. Система контроля ДОО:
 - уровень освоения программ и технологий;
 - состояние воспитательно-оздоровительной работы с детьми;
 - ведение документации.
 8. Выявление и анализ учебно-воспитательного процесса на основе полученных данных:
 - анализ результатов;
 - образовательного процесса;
 - условий.

Концепция развития ДОО

Образовательная политика на основе общественного согласия устанавливает коренные цели и задачи развития образования, Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу 1 сентября 2013 г., гарантирует их проведение в жизнь путем согласованных действий государства и общества.

Введение Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования» предъявляет к ДОО ряд обязательных требований.

Воспитание должно быть направлено на развитие ребенка, его умственных, духовных и физических способностей в их полном объеме. Образование ориентировано на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Необходима новая модель дошкольного образования, следовательно, и модель новой ДОО, которая должна отвечать принципу гуманизации, обеспечивать условия для саморазвития и реализации творческого потенциала педагогов, личностного развития дошкольников, квалифицированное сопровождение семьи в вопросах воспитания и образования ребенка.

В данном процессе важны координация работы всех структур образовательной организации, освоение инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОО.

Всемирная организация здравоохранения определила здоровье как состояние полного физического и социального благополучия, а не только как отсутствие болезней или физических дефектов. Поэтому окружающая ребенка среда в ДОО должна быть безопасной, доступной, полифункциональной, трансформируемой и содержательно-насыщенной. Развивающая предметно-пространственная среда становится источником саморазвития ребенка и овладения им разными способами деятельности.

Наш ориентир — переход от детского сада с приоритетным художественно-эстетическим направлением к центру художественно-эстетического развития (базовый детский сад для проведения методических объединений для педагогов, производственной практики для студентов колледжей и вузов, мастер-классов и семинаров-практикумов для родителей).

Теоретические принципы, цели, задачи, функции

Работа Центра должна подчиняться общенаучным и психологическим принципам:

- детерминизма;
- единства сознания и деятельности;
- развития;
- системности;
- совместной и ведущей деятельности;
- раскрытия личностного потенциала;
- гуманизма;

- преемственности;
- интеграции и координации;
- диалогичности;
- дифференциации и индивидуализации.

1. Принцип совместной и ведущей деятельности

Классический принцип отечественной психологии означает, что психика развивается в деятельности, которая включает следующие компоненты:

- цель;
- мотив;
- действия и операции, алгоритмы для выполнения поставленных целей;
- орудия (предметы, с которыми совершаются действия).

Совместная деятельность со взрослым — условие формирования у ребенка высших, культурных, знаково-символических, психических функций (Л.С. Выготский). Сложные виды психической активности, первоначально будучи элементами коллективного сотрудничества со взрослым, в результате совместной деятельности становятся внутренними психическими функциями самого ребенка.

Реализация этого принципа в работе Центра означает:

- процесс обучения и воспитания ставит деятельность во главу угла;
- педагог владеет навыками и способами активно преобразовывать сообразно целям занятия все блоки обучающего взаимодействия (содержательный, операционно-технический, контроля и оценки, мотивационный, межличностный);
- педагог умеет строить перспективу когнитивного, эмоционального, социального развития ребенка за счет включения его в ведущую деятельность и обеспечения развивающей предметной среды;
- педагог умеет учитывать игровой характер психической активности дошкольников, трансформировать знаково-символические аспекты информации в занимательную, предметно-действенную, визуальную формы.

2. Принцип педагогической компетентности

Этот принцип аккумулирует принципы коммуникации, параллельности, открытости, развития (соразвития, взаиморазвития и саморазвития).

Данный принцип реализуется при:

- открытости сознания педагога для нового опыта и информации;

- личностной готовности к преобразованиям и личной заинтересованности в повышении качества обучения и воспитания детей;
- коммуникативной компетентности педагога.

Термин «коммуникативная компетентность» определяется как способность устанавливать необходимые социальные контакты. Культура речи, экспрессивность, содержательность высказываний педагога (которые и определяют его коммуникативную компетентность) способствуют воздействию на личность воспитанников.

3. Принцип раскрытия личностного потенциала

В ходе социализации ребенка приучают проявлять не все спонтанно возникающие реакции, а те, которые положительно оцениваются педагогом или другим взрослым. Если педагог недостаточно компетентен, не ориентирован на усложнение деятельности ребенка, личность воспитанника постепенно утрачивает непосредственность, инициативность, становясь стереотипной, теряя свою индивидуальность.

Чтобы поддержать детское самовыражение, помочь ребенку преобразовать неосознанные потребности в значимые мотивы и цели деятельности, педагог должен уметь в ходе учебного взаимодействия гибко и грамотно формировать самооценку у ребенка, а также его «Я-концепцию».

Контрольно-оценочный и межличностный компоненты способствуют раскрытию личностного потенциала ребенка при условиях:

- равенства позиций общения «взрослый — ребенок»;
- принятия взрослым единства социальных, эмоциональных и физических проявлений личности ребенка;
- эмпатии;
- ориентированности педагога на соразвитие, взаиморазвитие личностей взрослого и ребенка в ходе обучения и воспитания.

4. Принцип интеграции и координации

Отражает способы деятельности всех субъектов (администрации, сотрудников, педагогов, специалистов узкого профиля, родителей, воспитанников) в системе «дети — педагоги — родители». Интеграция обеспечивает взаимодействие как внутри элементов, входящих в учебно-воспитательный процесс ДОО, так и между ними.

5. Принцип диалогичности

Нацелен в первую очередь на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса. Именно педагог вводит ребенка в активное экспериментирование в разных видах деятельности (Н.Н. Поддьяков), ставя его в позицию преобразователя.

6. Принцип человекообразности

Предполагает учет природо- (возрастные, психологические, типологические, индивидуальные особенности и возможности детей) и культуросообразности (соответствие элементов образования модели социума, национальному, региональному компоненту) в развитии воспитанников.

Цели и задачи Центра

Цели:

- воспитание здоровой и всесторонне развитой личности;
- оптимизация и гуманизация педагогического процесса в ДОО;
- создание процессуальной (диалоговой), личностно ориентированной моделей общения в процессе обучения;
- формирование потребности педагогов в саморазвитии и рефлексии;
- внедрение активных методов обучения;
- обобщение и распространение результатов поисково-экспериментальной деятельности.

Задачи работы с детьми:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- осуществлять художественно-эстетическое (изобразительная, театрализованная и музыкальная деятельность, хореография) и интеллектуальное развитие (осведомленность, развитие мышления, памяти, внимания);
- развивать речь и словарь;
- формировать произвольность поведения;
- воспитывать личность ребенка, заботиться о его эмоциональном благополучии, саморегуляции поведения, базисе личной культуры;
- осуществлять умственно-личностное развитие детей «группы риска»;
- создавать благоприятные материальные и педагогические условия для максимально гармоничного развития детей.

Задачи работы с педагогическим коллективом:

- осваивать современные развивающие педагогические технологии обучения (организация горизонтальных связей в группе);
- разрабатывать парциальные программы (узкие специалисты и воспитатели);
- повышать педагогическую компетентность, поисковую и исследовательскую экспериментальную работу;

- осваивать приемы эффективной педагогической поддержки в процессе общения с детьми;
- осуществлять самообразование, преемственность в работе по всем параметрам развития детей с родителями и педагогами школ, аттестацию кадров;
- создавать творческие группы специалистов и педагогов по трем приоритетным направлениям деятельности ДОО.

Функции Центра

Обучающая:

- развитие у детей познавательных возможностей и интеллекта, художественно-творческих способностей;
- организация студийно-кружковой работы с детьми (дополнительные образовательные услуги на платной основе), не посещающими ДОО;
- повышение профессиональной компетенции педагогов ДОО города.

Экспериментальная:

- реализация личностно ориентированной модели всестороннего развития ребенка по заявленным программам;
- проведение педагогических экспериментов по реализации инновационной технологии.

Внедренческая: внедрение базовой программы, реализация парциальных программ.

Аналитическая: анализ образовательного процесса ДОО, инструктивных писем Минобрнауки РФ, образовательного компонента области, новинок научно-методической литературы.

Просветительская:

- выполнение социального заказа; просветительская работа среди населения города для привлечения внимания к проблемам дошкольного детства и их преодолению;
- организация семинаров, клубов, консультационных пунктов для родителей.

Издательская: распространение опыта, публикации в региональных и республиканских изданиях.

Рекламная: представление результатов работы педагогического коллектива на сайте ДОО, продуктивной деятельности детей на выставках детского творчества.

На основе полученных результатов разрабатывается концепция ДОО.

Концепция в науке, по мнению С.В. Кульневича, — система взглядов, определяющих понимание явлений и процессов, объединенных фундаментальным замыслом, ведущей идеей. Концепция указывает способ построения системы средств обучения и воспитания на основе целостного понимания сущности этих процессов, особое внимание уделяется принципам как ориентирам для разработки стратегии педагогической деятельности.

А.А. Майер считает, что концепция — совокупность основополагающих идей, принципов развития. Она отражает осознанную необходимость и стремление педагогов перестроить свою работу в соответствии с внутренними потребностями и возможностями, а также внешними условиями и ожиданиями социума (общества, государства). Планируемые изменения реализуются в системе «педагоги — дети — родители».

Разработанная концепция развития ДОО представляет образ будущего и состоит из ее целей и задач, теоретических принципов и функций.

Предлагаем один из вариантов данного нормативного документа.

На основе Концепции развития ДОО проектируется модель развития ДОО, которая раскрывает и дополняет ее концепцию:

- описывает характер и структуру модернизированной образовательной организации;
- показывает новые подходы, способы, схемы организации образовательного процесса;
- обосновывает включение новых педагогических технологий, методик обучения, воспитания и развития детей;
- дает характеристику дополнительных образовательных услуг;
- показывает проект системы управления;
- раскрывает новую организационную структуру со всеми субъектами управления, персональными и коллективными органами управления.

Каждый раздел модели ДОО можно сопровождать таблицами и схемами, которые помогут конкретизировать содержание.

Разрабатывая модель системы управления ДОО, необходимо учитывать:

- концептуальное обоснование деятельности образовательной организации, конкретного педагога и отдельно взятой группы (мини-концепция) с учетом особенностей детей и запросов родителей (попечителей);
- результаты диагностики профессионального мастерства кадров;

- способность коллектива к творческой деятельности, созданию нового, прогнозированию результата и степени реализации его на практике;
- способность педагогов к ускоренной адаптации в работе по-новому, направленность профессиональных интересов педагогов на перестройку образовательного процесса и возможность их реализации в ДОО;
- уровень материально-технической базы ДОО;
- специфику условий семейного воспитания, наличие взаимной связи интересов и возможностей педагогов и родителей.

Чтобы достичь взаимосвязи в работе всех структур управления ДОО (административная, научно-методическая, медицинская, хозяйственная), нужно активно работать над выполнением задач по обеспечению организационной культуры управления:

- повышать эффективность управления (результат — эффективность образовательного процесса);
- создавать условия, позволяющие добиваться поставленных задач гуманным, экономным и рациональным путем, условия для индивидуального и коллективного творчества педагогов, индивидуального саморазвития и максимальной самореализации, что будет способствовать повышению уровня качества образования в каждой группе детского сада и в учреждении в целом;
- включать родителей в воспитательно-образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формировать у родителей чувство понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка (результат — создание новой нетрадиционной формы дошкольного учреждения — социально-педагогического центра квартала, микрорайона по воспитанию и развитию детей и просвещению родителей).

Предлагаем один из вариантов модели развития образовательной организации.

Модель развития ДОО

Образ выпускника

Моделирование образа выпускника Центра — основа для разработки структурно-целевых ориентиров воспитательно-образовательной системы. Создание образа обусловлено своеобразием направлений и программ образовательной работы коллектива, социальным запросам родителей и педагогов школ, своеобразием дошкольного периода.

1. *Психофизический потенциал* — база, с которой ребенок приходит в ДОО. Он определяет дальнейшее развитие и включает:
 - соматическое здоровье;
 - физическое развитие (овладение различными видами движений на уровне своего возраста, развитие двигательных качеств);
 - развитие сенсомоторной координации.
2. *Интеллектуальный потенциал* включает:
 - интеллектуальное развитие;
 - наличие познавательной потребности, мотивации;
 - готовность к умственному напряжению (интеллектуальная работоспособность);
 - субъективную готовность к школе (сформированность предпосылок к учебной деятельности).
3. *Творческий потенциал* включает:
 - креативность в продуктивной деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, музыкально-двигательной, театральной);
 - развитое воображение;
 - умение творчески и нестандартно мыслить.
4. *Эмоционально-волевой потенциал* включает:
 - произвольность;
 - знание основных моральных эталонов и норм, умение оценивать поведение и поступки других людей и самого себя с помощью нравственных эталонов;
 - сформированность волевых качеств (дисциплинированности, самостоятельности, настойчивости, организованности, инициативности, терпеливости, целеустремленности) и привычек (культурно-гигиенических, к регулярному труду, напряжению в деятельности).
5. *Коммуникативный потенциал* включает коммуникативные навыки и умения (договариваться, приходить к общему решению, планировать деятельность, учитывать мнение партнера, распределять обязанности).
6. *Личностный потенциал* включает:
 - положительный «образ Я»;
 - эмоционально-положительную, адекватную самооценку, принятие себя;
 - благополучие внутреннего мира (нормальный уровень тревожности).

Образ педагога

Моделирование образа педагога ДОО — центральное звено в построении модели Центра. Именно педагог как субъект педагогической деятельности обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения. Плодотворность педагогической деятельности определяется тремя составляющими:

- кто обучает;
- чему и как обучает;
- кого обучает.

Основы образа педагога.

1. *Личностный потенциал* складывается:

- из мотивационной направленности;
- жизненного сценария и места профессии в нем;
- качеств личности (эмоциональных, волевых, коммуникативных, интеллектуальных, нравственных);
- способностей, характера, темперамента, образа «Я».

Личностный потенциал человека обеспечивает своеобразие профессионального выбора и самоопределения, самореализации.

На современном этапе социально-экономического развития общества профессиональное самоопределение педагогов ДОО оказывается разбалансированным. Тем не менее, если личность активна, если работа с дошкольниками становится средством самовыражения и самореализации, при прочих равных макро-социальных условиях педагог работает инициативно и творчески.

2. Работа с детьми требует от педагога фундаментальной образованности, теоретической и технологической компетентности.

Теоретическая компетентность подразделяется:

- на общенаучную;
- психолого-педагогическую;
- методическую.

Технологическая компетентность:

а) традиционные методы обучения, предполагающие наличие у выпускников вуза и педагогов, начинающих свою деятельность, умений:

- планировать педагогический процесс;
- определять задачи и содержание образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- эффективно организовывать деятельность детей в разных ее видах;

- осуществлять координацию своей деятельности с помощником воспитателя, узкими специалистами, психологом, коллегами и родителями;
- привлекать родителей к участию в деятельности ДОО;
- б) личностно ориентированная технология обучения, предполагающая наличие умений:
 - пользоваться знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях детей;
 - безусловно принимать ребенка;
 - пользоваться в воздействиях доверием, а не подчинением;
 - находить и раскрывать ресурсы ребенка во всех видах его активности;
 - актуализировать сильные стороны психики ребенка;
 - выстраивать коммуникационно-распределительную обучающую ситуацию (диалоги, полилоги) с детьми;
- в) развивающее обучение, предполагающее умения:
 - децентрироваться в учебном взаимодействии;
 - строить проблемные ситуации;
 - организовывать исследовательскую деятельность детей;
 - управлять творческой активностью ребенка.

3. Педагог ДОО осуществляет *образовательно-практическую деятельность*, включающую:

- реализацию базовых и парциальных программ;
- взаимодействие с детьми в рамках личностно ориентированной модели общения;
- участие в консультировании педагогов, родителей.

Поисковая деятельность предполагает:

- разработку собственных проектов развивающих занятий;
- самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития,
- анализ литературы по актуальным проблемам;
- выбор стратегии, содержания, формы, задачи, дидактического материала и создание развивающей среды в зависимости от конкретной ситуации в группе.

Научно-исследовательская деятельность включает:

- совершенствование методики использования учебно-наглядных пособий;
- накопление, обобщение и распространение опыта работы;
- составление адаптивных и индивидуальных программ;
- выбор проблемы для обсуждения;

- творческий поиск;
- психолого-педагогическую рефлекссию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов работы).

4. Эффективность деятельности педагога определяется его *лично-профессиональным ростом*, предполагающим:

- стремление к самообразованию, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства;
- готовность воспринимать новое.

Приоритетен в работе индивидуальный подход к ребенку. Необходимо направлять педагогов на курсы повышения квалификации, мотивировать педагогов к получению высшей квалификационной категории, привлекать в образовательную организацию молодые кадры, осуществляя наставничество, основная цель которого заключается в создании условий для успешной адаптации и профессионального становления молодых педагогов. Наставник — высококвалифицированный специалист, которому поручается сопровождение вхождения в профессию молодого педагога. Заведующий детским садом руководит процессом и контролирует его и результаты наставничества, определяет перспективы дальнейшего профессионального развития молодого специалиста.

Профессиональная компетентность выявляется на основе документов об образовании, тестирования, собеседования. Предоставляется возможность показать творческий потенциал в практической работе с детьми.

Обслуживающий персонал проходит специальное обучение по проблемам возрастной детской психологии и педагогики. Помощники воспитателей помогают детям в адаптационный период пережить расставание с родителями, организуют деятельность подгруппы детей, активно участвуют в обучении их навыкам самостоятельности, личной гигиены и культуры поведения.

Все службы взаимосвязаны. Воспитатель отвечает за полноценное воспитание и развитие ребенка, узкие специалисты помогают ему, согласовывают с ним краткосрочные и перспективные планы работы, придерживаются принципа тематического единства при выборе содержания образовательной работы.

Научно-методическая работа с педагогами направлена на оказание консультативной помощи, развитие проектировочных и рефлексивных способностей, определение темы работы, в которой проявляются новаторские умения педагога в ходе непосредственной работы с детьми.

Научно-методическая служба, Совет педагогов помогают раскрыть творческий потенциал и подготовиться к очередной аттестации на теоретическом и практическом уровне, поощряет получение дополнительного образования в колледжах и вузах.

Система управления

Цели:

- преобразование детского сада 2-й категории с приоритетным художественно-эстетическим направлением в Центр художественно-эстетического развития ребенка;
- обновление структуры управления ДОО, определение роли каждого члена коллектива в воспитательно-образовательном процессе.

Планирование работы ДОО осуществляется программно-целевым способом на пятилетнюю перспективу. На основе программы составляется годовой план. Высший орган управления ДОО — педагогический совет — собирается не менее 4 раз в год, на его заседания приглашаются администрация, медицинская служба, попечительский совет, родительский комитет.

Педагогический совет:

- утверждает направления образовательной деятельности;
- отбирает и утверждает образовательные программы для ДОО;
- обсуждает вопросы содержания, форм, методов, технологию планирования воспитательно-образовательной деятельности;
- обобщает, распространяет и внедряет педагогический опыт;
- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных и оздоровительных услуг, определяет, в каких специалистах нуждается ДОО.

Для выполнения проекта развития ДОО необходимо предусмотреть модернизацию методической работы: ввести *научно-методическую службу*.

Задачи научно-методической службы:

- реализовывать ООП ДО с включением современных технологий развивающего обучения, программ художественно-эстетического развития дошкольников по выбору педагогического совета и родителей;
- разрабатывать рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды по всем видам детской деятельности;

- создавать инновационные технологии воспитания и обучения детей;
- издавать научно-методические пособия;
- оказывать методическую помощь и психологическую поддержку работникам ДОО.

Функции научно-методической службы

Научный руководитель осуществляет экспертизу методических наработок и помогает разрабатывать и внедрять инновационные технологии, способствует развитию профессиональной компетенции воспитателей.

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе возглавляет методическую службу ДОО, участвует в работе администрации Центра и выполняет следующие функции:

- диагностико-аналитическую — отслеживает социально-психологический климат в коллективе, осуществляет его оптимизацию и реализацию творческого потенциала педагогов;
- проективно-конструктивную — проектирует работу ДОО, определяет близкие, средние и дальние перспективы, отслеживает рост профессионального мастерства педагогов;
- изыскательно-инновационную — изыскивает новые прогрессивные технологии, методы и приемы дошкольного воспитания и внедряет их в практику;
- организационно-регулирующую — обеспечивает наилучшее практическое применение способности каждого члена педагогического коллектива; организует взаимодействие с родителями (сотрудничество и сотворчество), осуществляет саморегуляцию профессиональной деятельности;
- стимулирующую — активизирует деятельность педагогов для формирования потребности в профессиональном самовоспитании;
- информационно-нормативную — оперативно информирует педагогов о новых достижениях в области педагогики и психологии, передовом опыте общественного и семейного воспитания, документах, связанных с охраной прав ребенка, об изменениях в функциональных обязанностях педагогов.

Для повышения инновационного потенциала педагогического коллектива необходимо создать новые профессиональные *творческие группы* (или временные творческие коллективы) по основным направлениям работы ДОО. Они объединят педагогов, помогут пре-

емственности в работе узких специалистов и воспитателей. Работа этих объединений будет способствовать:

- решению актуальных вопросов и проблем исследователей, практиков;
- повышению квалификации;
- организационно-методической работе по освоению новых технологий обучения и воспитания;
- обсуждению авторских разработок;
- подготовке авторской продукции к изданию и тиражированию;
- рефлексии качества работы по повышению профессионального мастерства.

Творческие группы возглавляют педагоги-специалисты на выборной основе. Творческая группа согласовывает свою деятельность с НМС и педсоветом ДОО.

Расширение функции *оздоровительно-медицинской службы* (врач-педиатр, старшие медицинские сестры, инструктор по плаванию, инструктор по физической культуре) способствует:

- созданию условий для оздоровления и физического развития детей;
- профилактике, диагностике, реабилитации нарушений в физическом развитии детей;
- формированию у детей представлений о здоровом образе жизни;
- пополнению знаний по экологии человека (диетологии, гигиене, санитарии);
- внедрению нетрадиционных методов оздоровления и лечения;
- разработке индивидуальной лечебной и оздоровительно-коррекционной программы;
- адекватной помощи детям по результатам медико-психолого-педагогических консилиумов;
- консультированию педагогов и родителей;
- медико-валеологическому просвещению педагогов и родителей.

Социально-психолого-коррекционная служба выполняет функции:

- комплексного диагностирования уровня интеллектуального, речевого и психического развития детей, профессиональной подготовленности педагогов;
- разработки методических рекомендаций по коррекционной работе с детьми, отстающими в развитии;

- анализа результатов социологического, психолого-педагогического мониторинга, социальных условий воспитания, причин отклонений;
- анализа запросов ребенка, семьи;
- внедрения современных форм и методов дифференцированной работы с многодетными, неполными, полными семьями, проведения семейной терапии;
- разработки методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- психологизации педагогического процесса.

Психолог проводит:

- диагностику и коррекцию развития детей;
- организует работу медико-психолого-педагогических консилиумов;
- консультирование педагогов;
- просвещение и консультирование родителей.

Социолог осуществляет:

- социологический мониторинг;
- диагностику запросов родителей;
- работу с неблагополучными семьями;
- организацию связей с социальными партнерами;
- консультирование педагогов и родителей.

Медико-психолого-педагогическому консилиуму придается статус службы сопровождения, которая помогает ребенку адаптироваться в новой социальной обстановке, проводит коррекцию проблем психического или физического здоровья, оказывает психолого-педагогическую и медицинскую помощь при возникновении кризисной ситуации (например, семейные конфликты, смена воспитателя). Консилиумы проводятся планомерно и по запросу педагогов, руководит ими заведующий ДОО, присутствуют психолог, старший воспитатель, врач-педиатр, старшая медсестра, воспитатель группы, узкие специалисты, работающие с ребенком. Все заседания протоколируются.

Совет родителей осуществляет:

- изучение интересов и потребностей родителей;
- поиск и распространение эффективных форм совместной работы Центра с родителями;
- перевод родителей из активных наблюдателей в участников педагогического процесса, организацию диалога со всеми родителями об успехах и проблемах в воспитании детей;
- участие во всех открытых мероприятиях (конференции, выставки, экскурсии).

Функции попечительского совета:

- представление интересов Центра на уровне города, области, региона;
- поиск спонсоров и организация контроля за использованием полученных средств.

В состав попечительского совета могут входить организации по защите прав детей, учреждения культуры, юридические и физические лица, заинтересованные в материальной поддержке Центра.

Заведующий ДОО координирует работу всех служб и объединяет структурные компоненты.

Модель управления ДОО представлена на рис. 1 (см. с. 30).

Модель психологической службы

При построении структуры модели психологической службы мы опирались на Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ (приказ от 22.10.1999 № 636), организационно-содержательные модели деятельности школьного психолога.

Общие положения

1. Психологическая служба ДОО — структурное звено службы практической психологии образования, которая, в свою очередь, относится к подразделению системы образования России и предназначена для обеспечения психологического развития детей, развития их способностей, склонностей, реализации их потенциалов, профилактики возможных отклонений.

2. Работа службы основывается на соблюдении международных и российских актов и законов об обеспечении защиты и развития детей. Служба руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами, приказами, инструкциями Минобрнауки России, Положением о службе практической психологии в системе Минобрнауки России.

3. Психологическая служба действует в тесном контакте с родителями, педагогами, научным руководителем и администрацией ДОО, а также со школами.

Основные задачи и содержание работы психолога ДОО

Функции психолога ДОО

Профилактическая:

- создание условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе;

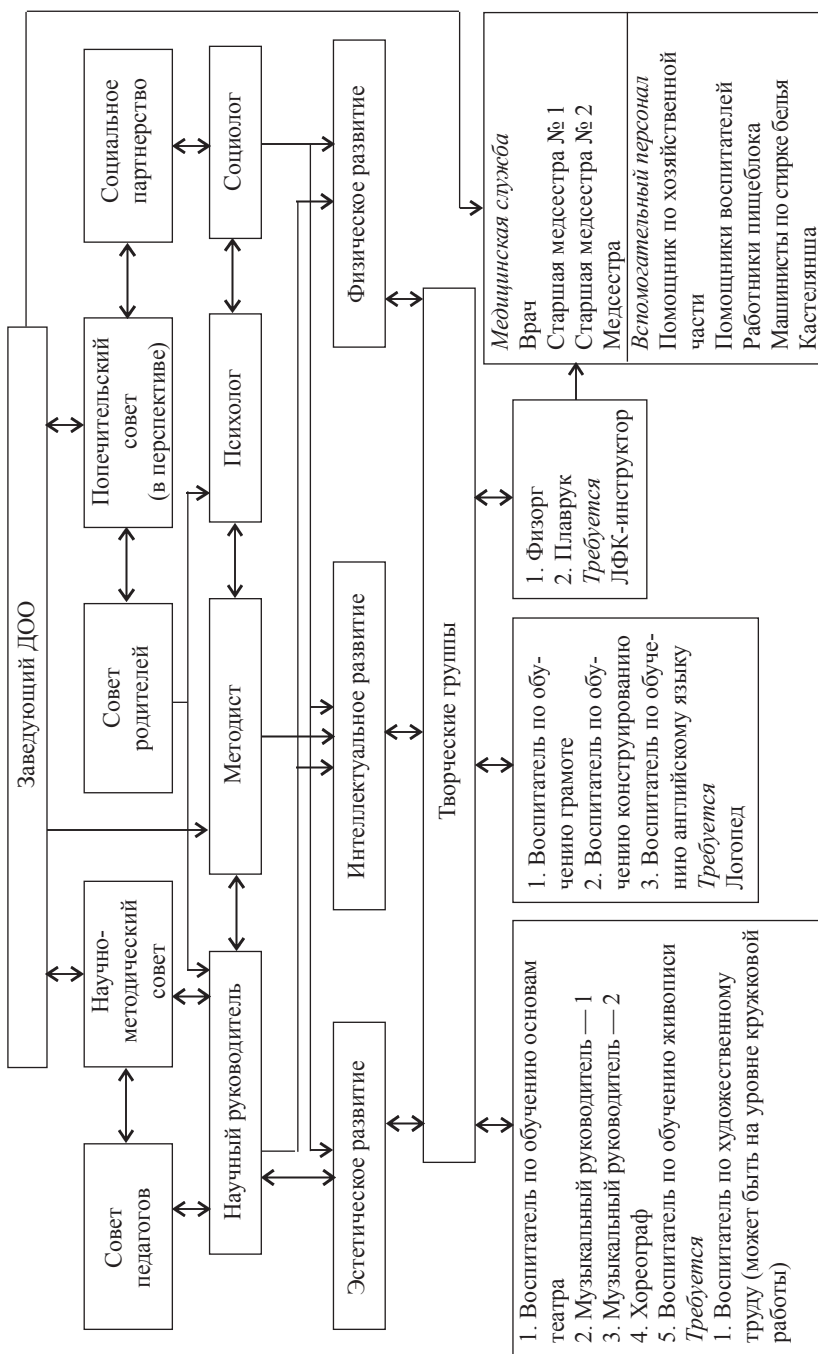


Рис. 1. Модель управления ДОО

- оптимизация условий взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса.

Аналитическая:

- индивидуальный подход к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения;
- психологический анализ образовательной среды и учебно-воспитательного процесса, образовательных программ и технологий с точки зрения их соответствия особенностям детей ДОО.

Просветительно-консультационная:

- психологическая помощь педагогам и родителям;
- индивидуальная психолого-методическая работа с педагогами, испытывающими трудности в работе с конкретными детьми;
- повышение психологической культуры педагогов и родителей;
- распространение опыта работы.

Проектировочная:

- проектирование и участие в реализации образовательных программ и проектов, экспертиза их психологической адекватности и эффективности;
- технологическая поддержка проектировочной деятельности педагогов;
- обобщение психолого-педагогического опыта.

Координирующая:

- координация работы всех специалистов ДОО для комплексного подхода к развитию детей;
- диспетчерская деятельность.

Коррекционная: профилактика и преодоление отклонений в развитии детей.

Модель деятельности психолога ДОО представлена на рис. 2 (см. с. 32).

Основные направления деятельности службы

Психопрофилактика и психодиагностика, остальные виды деятельности, такие как развитие и коррекция, консультирование осуществляются в дополнение к основным и изменяются в зависимости от ситуации.

Профилактическая работа

Ведущие виды деятельности психолога в рамках данного направления:

- социопсихологический мониторинг — проводится при поступлении детей в ДОО (сентябрь — октябрь) и при выпуске из

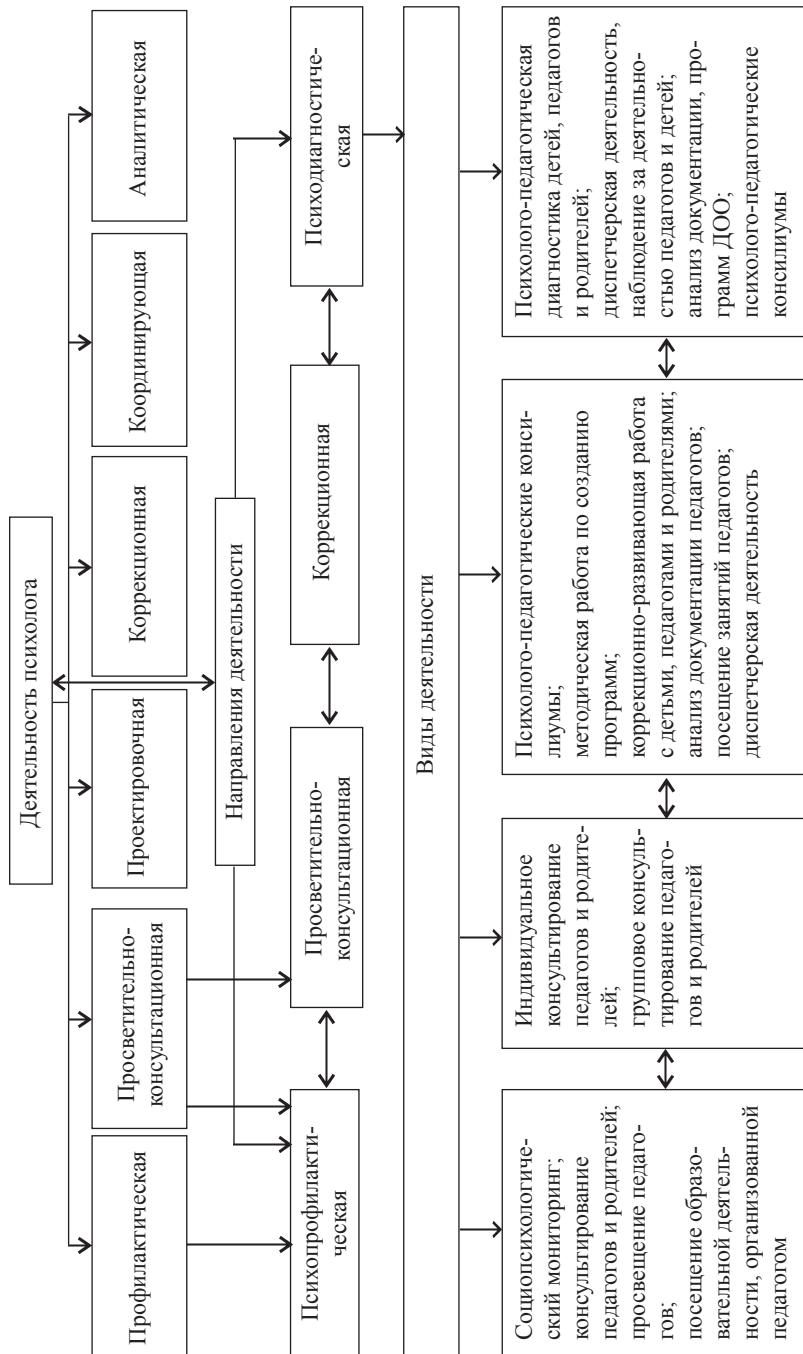


Рис. 2. Модель деятельности психолога ДОО

него (март — май) для отслеживания эффективности работы, определения «проблемных» сфер в развитии детей. Знание об особенностях развития детей дает возможность оказать помощь педагогам по реализации потенциальных возможностей ребенка, самого педагога, родителей, предупредить возможные нарушения в становлении личности и интеллекта детей;

- консультирование педагогов и родителей по проблемам воспитания и психологического развития детей — организуется по запросу самих родителей или педагогов, по итогам психологической диагностики. В большинстве случаев это разовые консультации;
- психологическое просвещение родителей и педагогов — носит систематический плановый характер или организуется по запросу педагогов, родителей или администрации в связи с актуальными проблемами. Проводится преимущественно в форме групповых консультаций (для педагогов и родителей), выступлений на педагогических советах, проектировочных семинарах, семинарах-практикумах для отработки практических навыков педагогов по разным проблемам развития детей, родительских собраниях;
- посещение организованной педагогом образовательной деятельности с детьми — носит плановый характер (проводится 2 раза в месяц) и служит для отслеживания характера взаимодействия, развивающей деятельности педагогов с детьми с последующим консультированием.

Данный вид деятельности осуществляется преимущественно в работе с педагогами, родителями и опосредованно через них с детьми.

Психодиагностическая работа

Это направление деятельности позволяет психологу реализовывать аналитическую функцию.

Деятельность психолога включает:

- психолого-педагогическую диагностику, которая проводится по запросу со стороны взрослых (педагог, родитель) в плановом порядке. Плановые диагностические мероприятия организуются в определенные периоды (по выбору), а также в связи с мониторингами экспериментальных или инновационных образовательных программ. По итогам диагностики психолог готовит рекомендации для педагогов и родителей, организует консультативную или коррекционно-развивающую работу, совместно с автором запроса планирует работу, направленную

- на решение проблем детей. Может проводиться и диагностика родителей, педагогов; при этом используются анкеты, диагностические методики, подобранные для изучения определенной сферы развития, индивидуального стиля общения с детьми;
- диспетчерскую деятельность, которая реализуется в ситуациях, требующих уточнения причин тех или иных проблем в развитии ребенка (в интеллектуальной и эмоциональной сферах); психолог дает направление к узкому специалисту (логопеду, невропатологу, психоневрологу) или рекомендует родителям пройти ПМПк. Хочется отметить, что этот вид работы имеет положительные результаты, если устанавливается обратная связь со специалистами;
 - наблюдение за деятельностью педагогов и детей, которая позволяет выделить первопричины проблем в группе. Зачастую групповые нарушения провоцируются деятельностью педагогов, а не являются проблемами детей;
 - анализ документации (педагогической, медицинской), программ, реализуемых в ДОО, который позволяет выделить сферы, работа над которыми недостаточно реализуется через учебно-воспитательный процесс, а также увидеть, с какими категориями детей нам предстоит работать. Исходя из этого, выстраивается дальнейшая индивидуальная или групповая коррекционная работа;
 - проведение психолого-педагогических консилиумов.

Данное направление деятельности психолога осуществляется преимущественно по запросу (педагогов, родителей, администрации ДОО) или вытекает из результатов входной диагностики детей и осуществляется во взаимосвязи со всеми субъектами образовательного процесса: родителями, педагогами, детьми. В зависимости от результатов диагностики строится дальнейшая работа, которая может носить либо консультативную (в случае отсутствия нарушений в развитии), либо коррекционно-развивающую направленность (в случае, если результаты диагностики показывают нарушения). Кроме того, диагностические срезы имеют тенденцию повторяться для выявления динамики коррекционно-развивающего обучения. По достижении эффекта в работе с ребенком (или группой) снимается первоначальный диагноз.

На *первом этапе* в начале учебного года на ПМПк образовательной организации:

- анализируется освоение ООП ДО детского сада каждым воспитанником, выявляются причины тех или иных трудностей освоения ООП ДО;

- специалисты (врач-педиатр, старшая медицинская сестра, узкие специалисты, воспитатели групп, педагог-психолог, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, заведующий) составляют заключение-рекомендацию по освоению ООП ДО детского сада;
- даются рекомендации родителям (опекунам) по прохождению комплексного психолого-медико-педагогического обследования на городском ПМПк для установления статуса ребенка с ОВЗ.

На *втором этапе* ПМПк специалисты детского сада коллегиально с законными представителями ребенка (родители, опекуны):

- составляют индивидуальную образовательную программу освоения ООП ДО детского сада с предложениями о насыщении развивающей предметно-пространственной среды, обучением педагогов группы необходимым технологиям работы с ребенком, который испытывает трудности по освоению ООП ДО;
- адаптированную образовательную программу для воспитанника с ОВЗ с предложениями о насыщении развивающей предметно-пространственной среды, приобретении специальных методических пособий, обучения педагогов группы необходимым технологиям работы с детьми с ОВЗ, по возможности в штат детского сада включается штатная единица — «тьютор».

При поступлении в детский сад воспитанника с ОВЗ необходимо собрать заседание ПМПк и определить, по какой программе будет заниматься ребенок (индивидуальная или адаптированная образовательная программа), физкультурную группу (основная, подготовительная, ЛФК, специальная, освобожденная) и составить соответствующую по содержанию программу.

Необходимо отслеживать сроки справок (заключений) городского ПМПк, своевременно направлять родителей (опекунов) на переосвидетельствование и по обновленным документам корректировать содержание адаптивных и индивидуальных программ.

На *третьем этапе* ПМПк отслеживается динамика освоения ребенком адаптированной образовательной программы для воспитанника с ОВЗ, индивидуальной образовательной программы освоения ООП ДО с корректировкой содержания программ.

Коррекционная работа

1. Психолого-педагогические консилиумы, позволяющие разработать содержание сопровождающей и консультативной деятельности,

предпочтительные формы для решения проблем, определить сроки проведения и обозначить участников коррекционной работы. На консилиумах разрабатываются индивидуальные программы или планы коррекционных мероприятий.

2. Методическая работа по созданию групповых коррекционных программ (с детьми, педагогами). Под выбранные формы работ педагогами (и реже медицинской службой) под руководством психолога создаются коррекционно-развивающие программы или перспективные планы.

3. Коррекционно-развивающая работа, которая осуществляется психологом (во взаимосвязи с педагогами):

- индивидуальная профилактическая коррекция — дополнительная работа по интеллектуальному развитию детей, имеющих серьезные проблемы в этой сфере, и коррекция эмоционально-личностных проблем детей, проведение которой невозможно в групповом режиме с другими детьми;
- работа с детьми, имеющими сходные эмоционально-личностные проблемы в сфере общения, поведения. Опираясь на запросы, полученные от педагогов и родителей, результаты психологического исследования, формируются подгруппы, состоящие из 6—8 детей (в основном старшего дошкольного возраста), эти группы носят статичный характер до конца работы в учебном году.

В случаях выделения «проблемных» групп (когда более 30% детей имеют сходные проблемы развития) педагоги осуществляют профилактическую коррекцию под руководством психолога ДОО, так как в этой ситуации для эффективности воздействий достаточно изменить социальную ситуацию развития детей (проблемы детей в данном случае лишь следствие проблем педагогов).

4. Анализ документации (перспективных и календарных планов) педагогов. Психолог анализирует основные направления в работе, дает рекомендации для дальнейшего планирования.

5. Посещение организованной образовательной деятельности. Данный вид деятельности служит для психологического сопровождения реализуемой педагогами ДОО профилактической коррекционной работы с детьми.

6. Диспетчерская работа. Реализуется в ситуациях, требующих привлечения к работе с ребенком или семьей других специалистов или служб (медицинской, социальной).

Просветительно-консультационная работа

Дополняет перечисленные и выступает либо составляющей (в психопрофилактике), либо вытекающей (в психодиагностике) деятельностью.

Научно-практическое взаимодействие ДОО

Грамотно организовать психологическую службу ДОО поможет сотрудничество с городским психологическим центром, кафедрами психологии университетов, а также систематическое участие педагогов-психологов в научно-практических конференциях.

Совершенствование образовательной работы Центра развития детей требует установления практических связей со школами искусств, городскими творческо-театральными организациями, картинными галереями.

Научно-практические связи позволяют совершенствовать систему развития детей, повысить квалификацию педагогов, создают базу для преемственности программ. Работа с учебными и другими организациями строится в разных формах:

- открытые просмотры с последующим анализом;
- лекции, встречи;
- консультирование;
- рецензирование обобщенного опыта работы;
- семинары, конференции;
- посещения;
- педагогические ярмарки;
- выставки, другие совместные мероприятия.

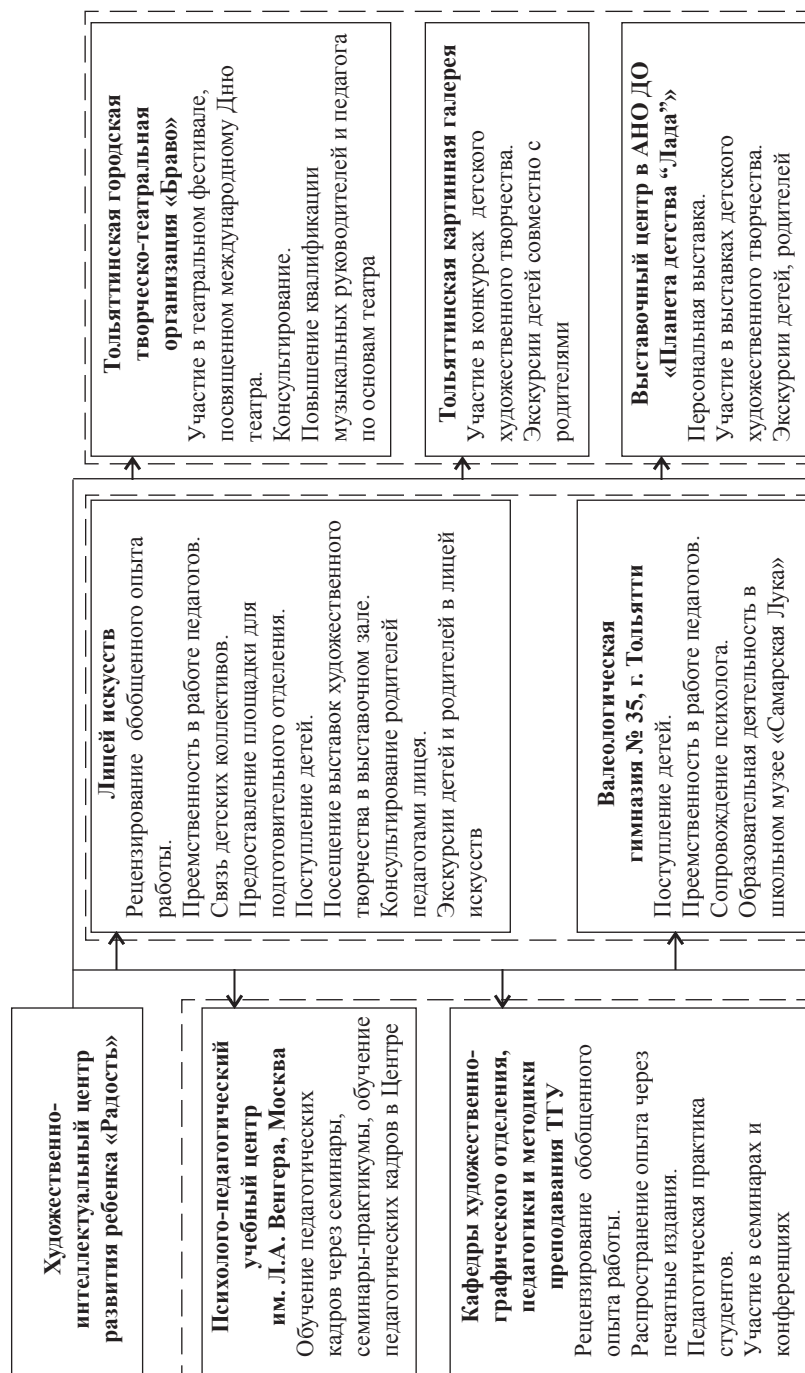
Научно-практическое взаимодействие ДОО представлено на рис. 3 (см. с. 38).

Основные направления деятельности ДОО

Рассмотрим основные направления деятельности ДОО.

1. *Образовательная деятельность* состоит из трех основных блоков.

Физкультурно-оздоровительный блок — охрана и укрепление здоровья, развитие физических качеств (закаливание, воздействие на биологически активные точки самомассажем, занятия физической культурой и ритмической гимнастикой, спортивные развлечения и подвижные игры; плавание; оздоровительный комплекс мероприятий; лечебный массаж и физиолечение, ЛФК по назначению врача).



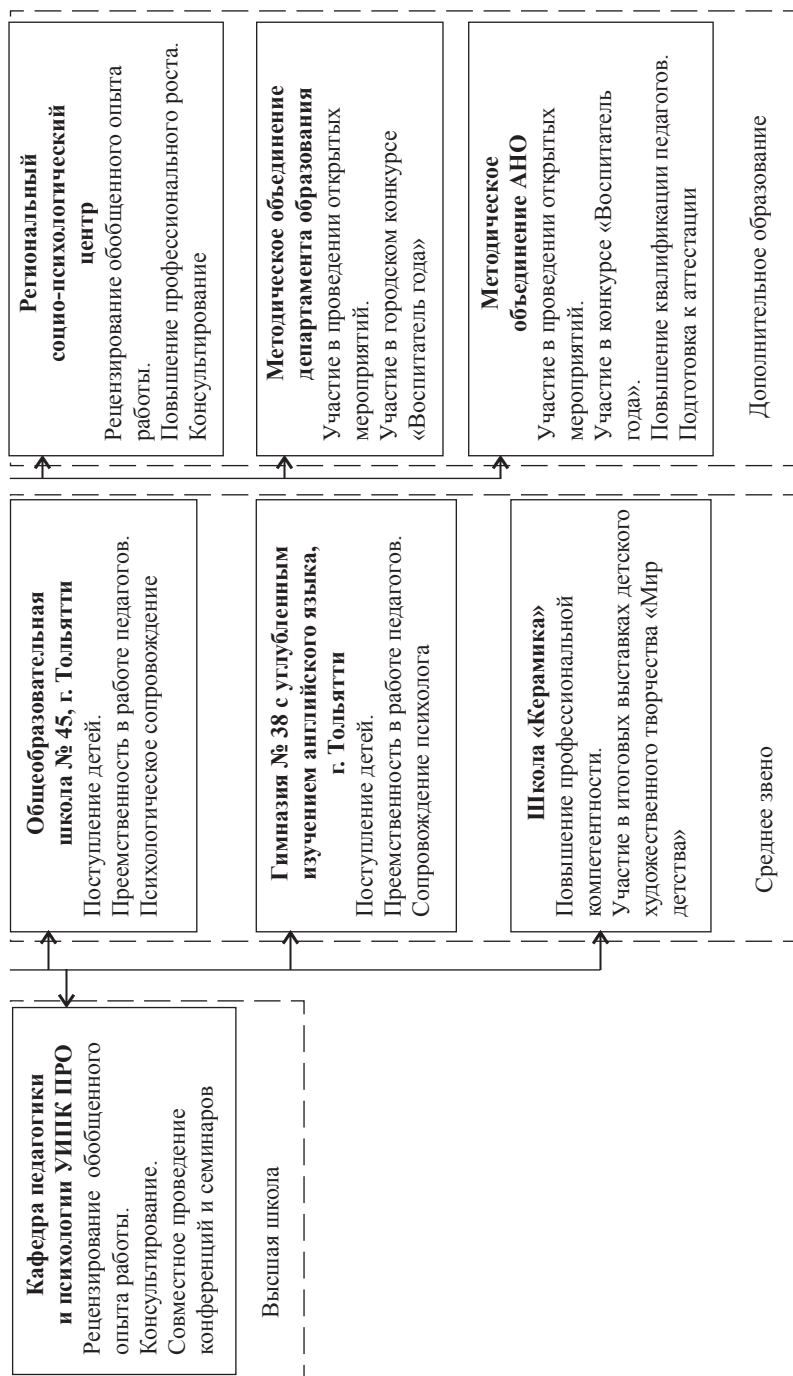


Рис. 3. Научно-практическое взаимодействие ДОО

Дополнительные образовательные услуги:

- детский туризм;
- плавание.

Интеллектуальный блок — овладение способами мыслительной деятельности, развитие личностных качеств ребенка. Содержание реализуется через образовательную деятельность в рамках программы психолого-педагогического центра им. Л.А. Венгера «Развитие» и других адаптированных парциальных программ:

- «Сенсорное воспитание»;
- «Ознакомление с пространственными отношениями»;
- «Конструирование»;
- «Развитие элементов логического мышления»;
- «Развитие элементарных математических представлений»;
- «Развитие элементарных экологических представлений»;
- «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи»;
- «Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук»;
- «Физическое развитие».

Дополнительные образовательные услуги: раннее обучение чтению.

Эстетический блок направлен на развитие творческих способностей, навыков художественной деятельности и культуры:

- развитие изобразительной деятельности;
- художественное конструирование;
- музыкальная деятельность;
- игра-драматизация;
- режиссерская игра;
- досуги.

Содержание блока реализуется через творческие занятия по живописи, музыке, лепке, основам театрального искусства, хореографии, художественному конструированию и прикладному искусству (изготовление гобеленов, бисерография, аппликация из ткани, выжигание, вышивка, лепка из соленого теста).

Дополнительные образовательные услуги:

- декупаж;
- батик;
- детский театр.

2. *Поисково-экспериментальная деятельность* предполагает раскрытие творческого потенциала сотрудников, стимулирование к развитию и самообразованию. Основные направления деятельности: изучение, внедрение и разработка программ, пособий, методических

рекомендаций. Предполагаются глубокое изучение теории, актуальных проблем дошкольного воспитания, экспериментирование и поиск.

3. *Научно-исследовательская деятельность* предполагает продолжение образования в вузе, аспирантуре, создание проектов исследовательских программ, внедрение и описание авторской творческой технологии.

4. *Повышение квалификации педагогов* предусмотрено в каждом виде деятельности, это важнейшее условие развития ДОО организуется в следующих формах:

- курсы повышения квалификации;
- мастер-классы с привлечением научных сотрудников вузов и университетов, колледжей;
- тренинги;
- конференции, семинары, творческие отчеты;
- обмен опытом на педагогических советах;
- изучение новинок и нетрадиционных подходов в теории дошкольного воспитания;
- дискуссионные клубы;
- ярмарки педагогических идей;
- рейтинговые конкурсы;
- участие в творческих городских конкурсах.

5. *Работа с родителями* направлена на информирование о содержании работы ДОО, их вовлечение в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. Ведется поиск путей сотрудничества, планируется проведение педагогических чтений, проводятся консультации, тематические родительские собрания. Предусмотрена открытость педагогического процесса (возможность для родителей посмотреть любой вид деятельности дошкольника), индивидуальное ознакомление с диагностическими данными ребенка, полученными психологом и педагогами.

Для развития коммуникативных отношений организуются клубы по интересам (для детей и взрослых), совместное посещение выставок, концертов. Предполагается организовывать:

- тематическую неделю во время весенних каникул «Театр и мы» с активным участием родителей (лучший спектакль будет показан на творческой встрече в присутствии детей, родителей, педагогов);
- конкурсы детских газет к знаменательным датам, выполненным совместно со взрослыми (1 раз в квартал);
- выставки детского и взрослого творчества (1 раз в квартал): гобелен, лоскутная аппликация, соленое тесто, бисер, вышивка, выжигание, рисунок;

- День чтеца (классические произведения и собственные сочинения);
- День песни на зимних каникулах;
- посещение художественных выставок.

6. *Услуги населению* — направлены на оказание образовательных услуг детям, не посещающим детские сады:

- консультационный пункт;
- занятия подготовительного к школе курса;
- конференции;
- кружки по интересам (для детей и взрослых);
- клубы семейного воспитания;
- организация вечеров семейного отдыха, дней рождения детей;
- школа молодой семьи.

Программно-методическое обеспечение

Базисной образовательной программой Центра художественно-эстетического развития ребенка служит программа психолого-педагогического центра им. Л.А. Венгера. В основе программы лежит теория А.В. Запорожца о самооценности дошкольного периода развития, согласно которой основной путь развития ребенка — обогащение и наполнение его наиболее значимыми формами и способами деятельности, концепция Л.А. Венгера о развитии способностей, ведущей линии в развитии ребенка. В соответствии с этими теоретическими положениями основная цель программы — развитие умственных и художественных способностей ребенка, а также специфических видов его деятельности.

В ООП ДО включены парциальные программы, направленные на развитие изобразительной и музыкальной деятельности дошкольников. Все программы и технологии внедряются с учетом основных целей и задач ООП ДО детского сада, развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности в соответствии с рекомендациями В.А. Петровского «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении».

Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка, нужно учитывать основное условие построения среды — личностно ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Мебель должна быть подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Поощряется создание 2—3-уровневого пространства с помощью подиумов разной высоты. Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты.

Задачи оформления:

- реализовать личностно ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение с детьми на равных «глаза в глаза»; ребенок может взглянуть на взрослого сверху, т.е. ломается традиция, когда воспитанник смотрит на педагога снизу вверх;
- стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);
- решать задачу коммуникативного развития ребенка (развитие диалогового общения);
- реализовать потребность в движении (лазание, прыжки, ловля, ползание);
- развить самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Такой подход к организации жизненного пространства в группах создает у детей благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми. Следовательно, обновление предметно-пространственной среды с помощью создания многоуровневого пространства будет способствовать укреплению психического здоровья дошкольника.

Предметно-пространственная среда строится с учетом организации деятельности детей:

- в обучающей деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
- для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметно-пространственную среду материалами для игры, рисования, конструирования и

других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

- для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, постановки и реализации собственных задач.

Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. Ребенок в предметно-пространственной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности.

Ведутся постоянная работа по модернизации среды, поиск более совершенных форм:

- оборудование кабинетов современными техническими средствами обучения (видеодвойки, проекторы, аудиопроигрыватели);
- обогащение лабораторий для экспериментально-исследовательской деятельности детей;
- дизайн освещения (возможность менять освещение по желанию детей — цвет, интенсивность, разные горизонты);
- пополнение кабинетов узких специалистов современным дидактическим многофункциональным материалом;
- целесообразное размещение атрибутов в групповых помещениях и специализированных кабинетах;
- изготовление подвижных и полифункциональных модулей.

Предполагаемый результат:

- многофункциональность игрового оборудования и учебного материала с учетом дифференцированного воспитания;
- присутствие предметов домашней обстановки;
- отражение в интерьере многообразия цвета, форм, материалов;
- разновысотные горизонты;
- условия для сенсорного впечатления детей;
- детские библиотека и игротека;
- спортивные пособия и место для действий с ними;
- обогащенные центры творчества (изобразительные средства в достаточном количестве, образцы мировой культуры, обилие материала для рукоделия, театральные ширмы, костюмы, грим и разные виды театра, средства ТСО в группе, кабинетах узких специалистов);

— развивающие центры на групповых участках и территории: «Здоровье» (физическое развитие), «Почемучка» (познавательно-экспериментальная деятельность), «Арлекино» (музыкально-театральная деятельность), «Кисточка» (художественно-эстетическое развитие), «Альпийская лужайка» (эмоционально-чувственное развитие), «Поляна сказок» (речевое развитие).

Для реализации задач концепции и модели развития детского сада необходимо активное участие педагогов в принятии и практической реализации коллегиальных решений на основе активного сотрудничества. А для этого они должны не только присутствовать на встречах (консультации, педагогические часы, педсоветы), но и участвовать в их подготовке и проведении. Поэтому необходимо проводить мероприятия по снижению сопротивляемости педагогов внедрению инноваций в ДОО (приложение 1).

Когда ДОО работает в поисковом режиме, возникает потребность в перераспределении или расширении функциональных обязанностей управленческого аппарата, введении новых специалистов. Для повышения научного уровня управления педагогическим процессом необходимо сотрудничество с учеными (на договорной основе), т.е. получает развитие новая научно-методическая служба. При Совете педагогов организуется научно-методический совет (НМС) — профессиональный коллективный орган управления, объединяющий на добровольной основе педагогов ДОО, администрацию, научных руководителей. В своей деятельности НМС руководствуется концепцией ДОО и определяет стратегическое и тактическое направление работы.

Организация творческих мини-групп и включение педагогов в опытно-экспериментальную работу разного уровня (от дошкольного учреждения до городских проектов) позволяет осуществить инновационные задачи развития.

Основной показатель эффективности работы творческих групп — результат, который возможен при умелом руководстве со стороны научно-методического совета. Главное — определить приоритетное направление работы ДОО, затем вычленив проблемы, связанные с содержанием годового плана, над которыми и будет работать творческая группа. Если пустить все на самотек, педагоги возьмут понравившиеся им темы и будут добросовестно их разрабатывать, но в итоге не получится целостной картины. Творческий потенциал воспитателей и специалистов будет растрачиваться, результат может

быть не столь значимым, а научно-методическому совету или старшему воспитателю придется распыляться на многообразие тем, не связанных с перспективой работы ДОО.

Если же план творческих групп будет утвержден на НМС с перспективой выполнения в течение нескольких лет, работа творческой группы обеспечит:

- повышение квалификации членов группы в процессе обсуждения авторских разработок;
- организационно-методическую работу по освоению новых технологий обучения и воспитания;
- подготовку авторской продукции к изданию и тиражированию;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- продвижение всего педагогического коллектива по приоритетному направлению.

Таким образом, творческие группы возглавляют педагоги-специалисты на выборной основе. Творческая группа согласовывает свою деятельность с НМС и педсоветом и значима в управленческой структуре ДОО.

В последнее время почти в каждой ДОО есть логопед и психолог. Здоровьесберегающие технологии предполагают организацию «службы здоровья», включение врача-педиатра, старшей и лечебной медицинских сестер, массажиста, инструктора ЛФК, инструктора по физической культуре и плаванию.

Кадрово-управленческий блок определяет содержание работы ДОО. Спроектированная управленческая структура, показывающая сущность процесса обновления в кадровой политике детского сада, представлена в модели его развития.

Проектирование

По мнению В.С. Безруковой, проектирование — предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности педагогических работников и воспитуемых. Благодаря проектированию образовательно-воспитательный процесс становится технологичным, а значит, более управляемым. Достаточно легко выполняется основная задача: свести все компоненты педагогической системы — цели, задачи, содержание, методы, средства, формы деятельности педагогов и детей — в единую, непротиворечивую систему.

Педагогическое проектирование заключается в конкретизации модели на уровне перестройки основных компонентов системы в

соответствии с вновь введенными требованиями. Оно обеспечивает точное представление о конечном результате, может быть представлено в виде программ развития учреждения на долгосрочный период времени, планов и методов их реализации, квалификационных характеристик сотрудников и выпускников.

При проектировании учитываются:

- динамика изменений контингента детей 0—7 лет в данном социуме;
- прогнозы по рождаемости на 3—4 года;
- строительство жилья в микрорайоне ДОО;
- реконструкция и ремонт ДОО;
- движение кадров;
- открытие специализированных или других групп.

Необходимо уметь прогнозировать жизнь ДОО и составлять на этой основе план развития на пять лет.

Долгосрочный проект позволит:

- прогнозировать движение к намеченной цели от начала до конца;
- определять исполнителей, средства и методы реализации цели, место и время действия;
- предвидеть характер взаимодействия исполнителей друг с другом;
- организовывать работу дошкольного учреждения в режиме развития;
- своевременно выявлять проблемы и принимать правильные решения в распределении ресурсов, во внутренней координации, в прогнозировании дальнейшей деятельности учреждения.

При составлении долговременного перспективного плана можно воспользоваться советами П.И. Третьякова, который считает, что самое слабое место в планировании — непродуманность.

Причины снижения эффективности планирования

- Непродуманность, преобладание краткосрочных планов.
- Жесткая регламентация планирования, потеря личностного смысла.
- Недостаточная прогностичность планов (как правило, прогнозируются прямые следствия, просчет на «два шага вперед» уже не осуществляется, руководитель должен четко ответить на вопрос: «Что произойдет, если...»).
- Формальность долгосрочных планов.

- Ориентированность лишь на текущие обстоятельства и локальные цели.
- Снижение мотивации планирования в связи с нарушением планов на фоне текущих событий, в связи с постоянным давлением «сверху».

Типичные недостатки реальных планов

- Нерациональная композиция целей (совокупность задач не обеспечивает достижения цели или задачи пересекаются).
- Выдвижение в качестве цели процесса, а не результата.
- Чрезмерная фиксация внимания на второстепенных деталях.

План должен быть:

- целенаправленным, пригодным для достижения цели, ради которой он создан, реальным и прогностичным;
- экономичным: его составление и использование должно облегчать, а не усложнять достижение целей и задач;
- максимально ясным, недвусмысленно сформулированным;
- удовлетворять требованию единства и непрерывности (отсутствие внутренних противоречий, чтобы каждое действие выступало как подготовка для последующего);
- точным и гибким, план не должен сужать возможность последующего шага или предписывать определенный шаг там, где это будет зависеть от неизвестных пока обстоятельств.

При планировании работы необходимо уточнить:

- все ли задачи, объекты управления (компоненты образовательного процесса), направления и участки работы охвачены планом;
- все ли субъекты управления (индивидуальные и коллективные) задействованы;
- отражена ли структура и объекты управления и управляющей системы;
- каков минимум обязательных дел, мероприятий, обеспечивающий достижение цели.

Особое место в плане развития занимают:

- организация воспитательно-образовательного процесса;
- поиск путей его совершенствования;
- повышение психолого-педагогической культуры сотрудников;
- привлечение к решению социальных задач ДОО родителей и общественности;

— создание оптимальных условий для развития и саморазвития каждого педагога и ребенка.

План развития направлен на решение главной проблемы — повышение качества обучения и воспитания.

При разработке перспективного плана развития рекомендуется использовать данные анализа работы ДОО за несколько последних лет. Трехлетний план развития позволит сосредоточить внимание на главных задачах, даст возможность прогнозирования результата деятельности каждого сотрудника. Таким образом, хорошо продуманный план развития поможет уйти от «глобального», абстрактного планирования. Необходимо учиться преодолевать устоявшийся стереотип поведения — установку на жесткие планы. Нельзя любое отступление рассматривать как нарушение, переживать и оценивать создавшуюся ситуацию негативно. На основе перспективного плана по определенному алгоритму создается Программа развития ДОО (приложение 2).

Алгоритм создания программы развития ДОО на три года

1. Изучение (диагностика) и анализ состояния работы ДОО, уровня сформированности у детей целевых ориентиров, особенностей развития дошкольников в группе (используется материал проблемного анализа деятельности ДОО).

2. Формулирование целей и задач предполагаемой деятельности (детализация).

3. Определение путей и средств решения поставленных целей и задач.

4. Составление плана развития ДОО на несколько лет (предусматривается промежуточный результат).

5. Сбор и анализ предложений к проекту у всех заинтересованных подструктур (делегирование руководителем функции планирования подчиненным повышает их удовлетворенность трудом и создает условия для устойчивой мотивации деятельности, поэтому-то так важно привлекать к процессу планирования весь педагогический коллектив ДОО).

6. Составление (сборка) всех частей плана в единое целое (задачи подструктур ДОО не должны противоречить друг другу и общей цели).

7. Обсуждение и коррекция проекта.

8. Принятие, утверждение плана.

9. Реализация, контроль за выполнением.

Программа развития содержит следующее:

- задачи и направления деятельности ДОО (общая цель разбита на конкретные задачи, которые выступают как средства достижения главной цели);
- действия и мероприятия (по блокам);
- срок исполнения;
- формы деятельности;
- ожидаемый результат;
- ответственные исполнители;
- объем финансирования;
- управленческая рефлексия: констатация результата, причины невыполнения, корректировка плана (это дает возможность адаптироваться в случае изменения условий). Необходимо обучить педагогический коллектив умению проводить рефлексию своей деятельности (обращение назад, анализ собственных действий, осознание себя в деятельности) ведется по ходу реализации проектов в табличной форме.

На основе плана развития составляется проект годового плана, который может быть как текстовым, так и графическим. В текстовой форме плана отражается система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность и сроки его выполнения.

Графическая форма способствует обеспечению равномерности работы, помогает увидеть связь между мероприятиями, облегчает контроль за выполнением плана. В ней фиксируются этапы организационной, социальной, пропагандистской, педагогической работы, определяются ответственные, сроки и перспективы.

Сочетание двух форм (графической и текстовой) — оптимальный вариант планирования для распределения работы во времени и пространстве. План должен быть комплексным и гибким, необходимо оставлять резерв в объеме содержания до 30%.

В плане руководитель должен выделить главное, существенное специальным значком или цветом. Выделение в плане первоочередных задач позволит сотрудникам неукоснительно их выполнить, несмотря ни на что и в первую очередь. Другими обозначениями руководитель отмечает мероприятия второй очереди. И наконец, остаются мероприятия, которые выполняются только при наличии резервного времени.

К обсуждению плана руководителю необходимо привлечь весь коллектив ДОО. На основании перспективного плана разрабатывается комплексно-целевая программа организационно-педагогической деятельности в ДОО. По завершении проектировочной деятельности

руководитель вместе с сотрудниками приступает к реализации намеченных планов.

Реализовать годовой план помогает месячный план ДОО, который также содержит управленческую рефлексию: констатация результата работы педагогического коллектива в течение месяца, причины невыполнения запланированных мероприятий, корректировка плана на следующий месяц с указанием перспектив развития, конкретных заданий, сроков, ответственных (см. приложение 2).

Конструирование

Педагогическое конструирование — способ детализации созданного проекта, описания компонентов педагогической системы, позволяющий приступить к реализации проекта в конкретных условиях образовательно-воспитательного процесса его организаторами и участниками (В.С. Безрукова, Р.М. Чумичева).

Чтобы выполнить все, что намечено в плане развития ДОО, руководителю необходимо четко организовать управленческий процесс. В первую очередь, следует определить, кто и что будет выполнять, каковы его права и ответственность.

Грамотная организация всей работы детского сада предполагает построение вертикальных и горизонтальных связей, поэтому необходимо:

- определить место и роль каждого члена коллектива в достижении поставленной цели («кто и что?»);
- обеспечить взаимодействие с другими членами коллектива в процессе достижения целей («чем и как?») и («где и когда?»);
- создать систему организационных отношений;
- определить «кто и с кем?» и «кого и куда?».

Организационные принципы:

- оптимальное соотношение руководства и подчинения;
- единоначалие и коллегиальность, например, совместное составление тематического перспективного плана специалистами и воспитателями; распределение функций и обязанностей;
- рациональное сочетание прав, обязанностей и ответственности в управлении.

При выборе методов управления необходимо учитывать следующие факторы:

- стратегические и тактические задачи;

- особенности людей (педагогов, родителей, детей), в отношении которых применяется управленческое воздействие;
- сравнительную эффективность различных методов управления;
- меру в использовании тех или иных методов;
- особенность ситуации, истощенность других средств;
- наличие времени для решения задачи выбранным комплексом средств управления;
- морально-психологические, материальные и прочие условия;
- возможности и умения подчиненных;
- традиции, отношение данного коллектива к тому или иному стилю управления.

Способы организации управления

Какие же способы организации должен использовать руководитель, чтобы документально оформленный план развития ДОО был успешно выполнен на практике?

Существует *система способов организации управления*.

Первый способ — управлять комплексно.

Комплексными должны быть:

- планирование;
- организация любого дела, контроль;
- анализ процесса;
- стимулирование педагогического труда;
- регулирование и коррекция;
- осуществление руководителем всех функций управления;
- все компоненты управленческой деятельности (задачи, содержание, методы и формы, условия, цели управления);
- планирование целей и задач (дальнейшие перспективы), средние и ближние цели ДОО (на текущий год, на планируемый отрезок времени, задачи, стоящие перед отдельными группами людей).

Второй способ — выделять главное в управлении.

Третий способ — максимально учитывать конкретные условия.

Четвертый способ — развивать демократию и самоуправление через делегирование своих прав другим (умение управлять через людей, мотивировать их на выполнение задач ДОО).

Пятый способ — выбирать наилучшее сочетание методов управления, механизм управления, при котором работники не только

выполняют свои прямые обязанности, но и занимаются самообразованием и самовоспитанием. Это создает условия для развития личности детей. Руководитель обеспечивает единство действий за счет координации и согласованности в работе всех субъектов, что возможно лишь при условии изучения людей, их особенностей, качества работы, стимулируя их труд (моральные и материальные стимулы, аттестация).

Шестой способ — экономить ресурсы и время. Это экономия прежде всего сил, времени, средств (финансовых и материальных), людских и других ресурсов. Ресурсосбережение предполагает сокращение времени, затраченного на различные дела.

Все шесть способов организации представляют неслучайный, взаимосвязанный, целостный комплекс, систему способов. Они дополняют друг друга. Чтобы управление было эффективным, необходимо использовать все способы организации.

Управляемая система ДОО состоит из взаимосвязанных коллективов: детского, педагогического, медицинского, обслуживающего персонала.

Управленческие циклы руководителя ДОО

Организационно-педагогическая деятельность руководителя ДОО циклична. Управленческий цикл определяется ритмом учебного года и логикой деятельности.

Каждый цикл состоит из *четырёх этапов*:

- 1) выбор и формулировка цели деятельности;
- 2) отбор средств ее реализации;
- 3) подготовка исполнителей, определения организационных отношений между ними;
- 4) оценка результатов деятельности.

Этап I. Руководитель выбирает и формулирует цель, определяет главные направления деятельности исполнителей.

Цель — образ будущего результата, который может быть представлен в виде моделей, понятий, суждений, умозаключений. Образ становится целью, когда имеются потребность, мотивы, желание достигнуть результата или приблизиться к нему.

Стремление к достижению будущего результата — еще один признак понятия «цель». Согласно П.И. Третьякову, это «осознанный желаемый результат».

Выбор цели организационно-педагогической деятельности обусловливается содержанием задач, которые должны быть реализованы в дошкольном учреждении в соответствии с годовым планом работы.

Этап II. Плавность, непрерывность, перспективность, оптимальность, будучи ведущими принципами в организационно-педагогической деятельности руководителя ДОО, определяют специфику и содержание ее второго этапа — отбора средств реализации. Задача этапа: определение средств и методов достижения целей, последовательности их использования и взаимодействия.

Этап III. Подбор и подготовка исполнителей и определение организационных отношений между ними. Цели этапа: формирование функциональных отношений в коллективе исполнителей, установление конкретных связей между руководителями и исполнителями, инструктирование всех участников деятельности. Руководитель:

- распределяет обязанности, устанавливает меру личной ответственности каждого;
- формирует управляющую и управляемую подсистемы в группе исполнителей;
- организует труд исполнителей, инструктирует их о целях и содержании работы;
- информирует сотрудников о сроках промежуточной и итоговой отчетности за выполненную работу;
- создает условия для работы;
- определяет организационные связи между исполнителями;
- создает атмосферу всеобщей заинтересованности в результатах труда. Это особенно важно при организации работы с молодыми педагогами на этапе подготовки исполнителей и при определении отношений между ними.

Руководитель ДОО осуществляет следующие меры:

- намечает ответственного за общую организацию работы с молодыми специалистами (заместителя заведующего по воспитательно-образовательной работе или старшего воспитателя), назначает наставников, распределяет обязанности между организатором работы и наставниками с учетом их профессиональных возможностей (предупредить дублирование);

- для организации труда исполнителей инструктирует организатора работы и наставников о цели и содержании деятельности, определяет сроки отчетности и ее возможные формы;
- предлагает составить планы-графики посещения молодого специалиста наставником, определяет их место и роль на разных этапах работы, характер взаимодействий для формирования организационных отношений между исполнителями.

Итак, на третьем этапе решается чрезвычайно важная педагогическая задача: формируются личная ответственность, взаимодействие в коллективе, потребности в участии в инновационной деятельности в ДОО.

Согласно В.И. Зверевой, успех обуславливается четкой организацией труда исполнителей благодаря знаниям профессиональных и личностных качеств людей: выделением лидеров, учетом психологической совместимости сотрудников, четким представлением о цели деятельности и средствах их достижения, демократическим стилем взаимоотношений.

Этап IV. Оценка результатов деятельности исполнителей, позволяющая создавать условия для саморегулирования поведения работников. При осуществлении данного этапа все принципы по организации оценки (компетентность, нормативность, объективность) становятся основополагающими в деятельности руководителя. Задача этапа: организация учета работы исполнителей и ее результатов, оценка деятельности сотрудников.

Предварительный анализ и оценка деятельности — необходимые условия. Методы анализа могут быть разнообразными: наблюдение, индивидуальные и групповые беседы, анкетирование. При этом важно оценить содержание, методы, эмоциональный настрой исполнителей, компетентность и слаженность в работе, инициативность в выборе форм и методов, т.е. то, что обеспечивает эффективность деятельности в целом.

Здесь крайне важна объективная оценка работы с учетом индивидуально-психологических особенностей людей. Это возможно лишь на основе достаточно полного анализа деятельности сотрудников по следующим основным показателям:

- степень выполнения планируемого и его качество;
- рациональное использование времени и возможностей;
- умение самоорганизовываться, распределять силы в группе;
- проявление самостоятельных начал в коллективе;

- самооценка деятельности и ее результатов;
- способность к переориентации в направлениях;
- наличие новых форм и методов организации труда;
- коллегиальность в решении задач и возникших трудностей;
- организация взаимопомощи в коллективе;
- способность к творчеству и исследовательским формам организации работы.

В табл. 1 представлен алгоритм действий руководителя.

Таблица 1

Алгоритм действий руководителя

Состояние дел	Действия руководителя
Изучение вопроса	Анализ того, что было сделано к данному моменту
Постановка целей и определение задач	Определение того, как достигается цель: сразу или поэтапно
Разработка и отбор оптимального содержания, форм и методов предстоящей деятельности	Оценка объема работы, способов выполнения, средств, которыми будут пользоваться сотрудники
Обеспечение условий предстоящей работы	Создание необходимых условий для труда, координация действий подчиненных
Расстановка людей по отдельным участкам	Оптимальное распределение людей по объектам
Постановка задачи перед исполнителями и создание настроения на работу	Разъяснение задач, пробуждение желания быстро и хорошо сделать порученную работу, инструктирование исполнителей
Непосредственная помощь людям в процессе реализации того или иного дела	Разъяснение действий и показ на личном примере, подключение специалистов, моральное стимулирование
Анализ хода и результатов конкретного дела	Подведение итогов, поощрение сотрудников за добросовестность и инициативность
Корректировка плана	Анализ причин невыполнения, определение объема работы, состава исполнителей, контроль

Перечисленные показатели не только обеспечивают оценку эффективности труда, но и упрощают коррекцию деятельности работников руководителем ДОО.

Контроль и коррекция деятельности

Проверка результата деятельности включает контроль, оценку, коррекцию. Л.В. Поздняк и Л.М. Денякина отмечают, что умение контролировать — такое же искусство, как и умение принимать решения.

Контроль предполагает:

- периодическое отслеживание результатов:
 - текущих;
 - промежуточных;
 - конечных;
 - отдаленных;
- сравнение этих результатов с прогнозом;
- корректировку в случае необходимости спрогнозированных целей и программы развития, вплоть до плана действий.

Контроль как инструмент управления должен стимулировать творчество сотрудников. Тогда правомерно возникает вопрос: «Каким же он должен быть?»

Руководителю учреждения для оптимизации контроля необходимо:

- применять все способы управления;
- определять направленность контроля, виды, формы;
- делать правильный выбор объема и частоты контроля (дифференциация и индивидуализация).

Контроль обязательно должен быть спланированным. Руководитель выбирает те или иные формы и методы контроля, руководствуясь целями проверки и индивидуальными особенностями педагогов.

В ДОО используются следующие формы контроля:

- коллективный (взаимоконтроль, методическое наставничество);
- самоконтроль;
- плановый административный.

Руководителю необходимо вовлекать в контролирование рядовых членов коллектива, делегировать им свои полномочия. Можно пере-

вести некоторых педагогов, а иногда и целый коллектив на самоконтроль.

Оценка деятельности сотрудников или работы ДОО включает в себя мониторинг хода и результатов эксперимента, оценку и экспертизу достигнутого, принятие управленческого решения о качестве работы.

После проверки осуществляется коррекция — важная функция управления, вид регулирования по результатам обратной связи (корректируются цели, задачи, содержание управления, плана). Рекомендуется ежемесячно корректировать запланированную работу в месячном плане, которая складывается из анализа недельной работы коллектива, полученные результаты обсуждаются на оперативном совещании в определенный день недели (приложение 3).

МЕТОДИЧЕСКОЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОО

Необходимость в проектировании возникает, когда организация планирует работать в режиме развития. Для этого нужно сделать «шаг развития»:

- выявить условия, препятствующие переходу на новый уровень;
- разработать средства, позволяющие осуществить этот переход.

Структура проектирования представлена на рис. 4 (см. с. 60).

Авторские образовательно-воспитательные программы с использованием новых педагогических технологий могут стать одним из механизмов продвижения вперед.

С помощью проективной деятельности можно создать адаптивную развивающую образовательную среду для дошкольников. Научно-методический совет выявляет перспективные достижения, помогает педагогам адаптировать готовые педагогические технологии или создавать новые.

Необходимо, чтобы все субъекты образовательного процесса осознали объекты своей проективной деятельности. Ими могут быть:

- педагогический процесс;
- педагогические ситуации;
- педагогические системы (экологического, эстетического воспитания, системы работы с родителями, социумом).

Рассмотрим *порядок действия по педагогическому проектированию*. Он состоит из трех этапов: подготовительной части, разработки, проверки качества проекта и его апробации. Каждый этап включает ряд микроэтапов.

1. Подготовительный этап:

- анализ объекта;
- выбор формы проектирования;
- теоретическое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- правовое обеспечение.

2. Разработка проекта:

- выбор системообразующего фактора;
- установление связей и зависимостей компонентов;
- документирование.

3. Проверка качества:

- теоретическое экспериментирование;
- экспертная оценка;
- корректировка;
- принятие решения об апробации проекта.

Каждый педагог, разрабатывающий свою технологию, должен согласовать ее цели, структуру и содержание с образовательной программой детского сада. Для этого необходимо проанализировать документацию, результаты психолого-педагогической

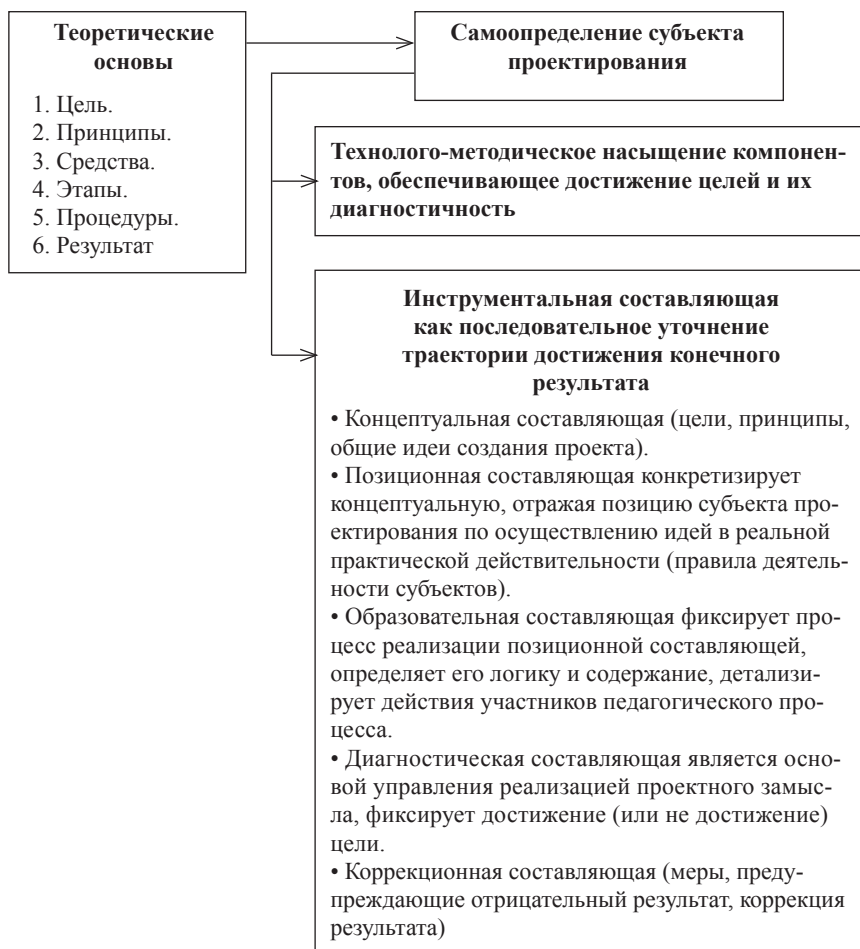


Рис. 4. Структура проектирования

диагностики, провести констатирующую работу с детьми по заинтересовавшей педагога проблеме (через серию наблюдений или экспериментальную деятельность). Исходя из этого, формулируется основная идея адаптационного обучения, где раскрываются позиционная, образовательная, организационная, управленческая модели в рамках вновь создаваемой концепции. Разрабатывается план реализации с подробным описанием направлений, этапов, сроков выполнения работы, ресурсов, необходимых для воплощения. Прогнозируется результат и обозначаются средства проверки его достижения.

Программа педагога должна:

- предусматривать индивидуальный образовательный маршрут дошкольника;
- конкретизировать воспитательно-образовательный процесс, отражать его целостность;
- принимать неповторимость как обучающегося, так и обучающего;
- носить инициативно-проблемный характер.

Структура воспитательно-образовательной программы:

- анализ образовательной ситуации;
- концепция;
- комплексно-целевые установки.

Инновационные компоненты:

- изобретение технологического инструментария;
- нетрадиционные средства разрешения актуальных образовательных проблем;
- самоопределение ребенка в развивающей предметно-пространственной среде.

На теоретических и практических семинарах воспитателей обучают:

- формулировать концептуальные идеи;
- анализировать образовательную ситуацию;
- выявлять противоречия;
- определять проблемы;
- конструировать цели;
- мотивировать деятельность свою и ребенка;
- моделировать учебный процесс в соответствии с новыми целями;
- находить пути реализации поставленной цели;

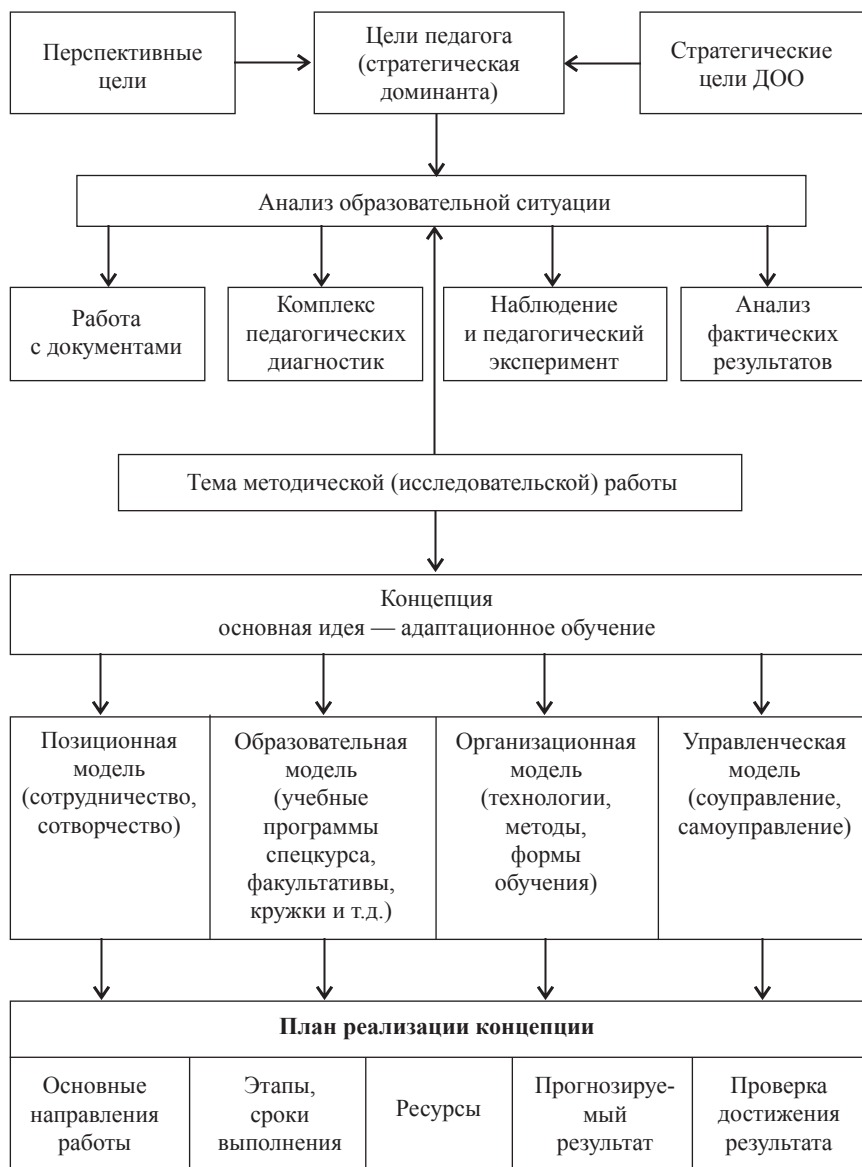


Рис. 5. Проектирование образовательной программы

- рефлексировать;
- экспериментировать;
- оценивать результаты деятельности своей и ребенка.

Предполагаемые результаты внедрения проектировочной деятельности:

- повышение профессиональной компетентности;
- развитие исследовательских умений и навыков у педагогов;
- освоение инновационных технологий, которые позволяют всесторонне развивать ребенка с учетом индивидуального образовательного маршрута дошкольника (приложение 4);
- качественная реализация внедряемых программ.

Проектирование образовательной программы представлено на рис. 5.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Идеи проектирования особо востребованы при проведении профилактической коррекционно-развивающей работы. Коррекция предполагает изменение существующей ситуации развития детей. Эта необходимость возникает из противоречий между обеспечением полноценного личностного развития детей и несовершенством технологий комплексного воздействия ДОО, а также изменением образовательных условий, контингента детей, педагогов, родителей.

Возникает потребность в разработке системы мер по разрешению возникших противоречий, что невозможно осуществить без проектирования образовательного процесса ДОО в целом.

Один из этапов профилактической коррекционно-развивающей работы в ДОО — *проектировочный*. Его основные задачи:

- анализ образовательной ситуации;
- проектирование системы работы в ДОО по решению проблем развития детей;
- проектирование психолого-педагогических программ, направленных на развитие детей;
- проектирование образовательной среды (развивающей предметно-пространственной, образовательного процесса);
- технологическая поддержка проектировочной деятельности педагогического коллектива;
- координация работы всех специалистов ДОО;
- разработка и реализация мониторинговых процедур для отслеживания эффективности мероприятий.

Обозначенные задачи реализуются через четыре взаимодополняющих вида деятельности (наиболее эффективные с точки зрения большей включенности каждого специалиста):

- психолого-педагогические консилиумы;
- создание проектов;
- индивидуальную психолого-методическую работу с педагогами, испытывающими трудности в построении работы с конкретными детьми;
- промежуточную и итоговую рефлексию.

Психолого-педагогические консилиумы

В отличие от типового психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), ограниченного рамками обследования и консультирования, в задачи психолого-педагогического консилиума входит разработка проектов и программ развития детей.

Участие в психолого-педагогических консилиумах принимают: заведующий, психолог, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, все воспитатели (если проблема касается всех групп детского сада), педагоги отдельных групп (если проблема лишь в них), узкие специалисты.

Каждый из участников выполняет определенную роль в ходе этого процесса.

Заведующий ДОО выступает организатором (это в большей мере просматривается на предварительном этапе, когда осуществляется диагностическая деятельность коллектива) и руководителем (общее руководство, подведение итогов) консилиумов.

Психолог — ведущий консилиума. Используя активные формы работы с коллективом (групповую рефлексию, метод «мозгового штурма»), он помогает обеспечить анализ ситуации в ДОО, определить необходимую работу по ее изменению, сформулировать причины ее возникновения. Психолог выступает в роли аналитика, когда на основе диагностических данных озвучивает свое видение проблемы и формулирует рекомендации по дальнейшей коррекции деятельности ДОО, консультирует коллектив и руководителей учреждения по социально-психологическим проблемам учебно-воспитательного процесса.

Педагоги обозначают проблемы на основе своих диагностических данных, участвуют в определении их причин, активно включены в разработку системы профилактических коррекционных мероприятий, выступают в роли не только аналитиков, но и непосредственных создателей профилактических коррекционно-развивающих программ.

На *первом этапе* проведения консилиумов осуществляется рефлексия прodelьваемой работы в ДОО. Анализируется:

- актуальное состояние развития детей;
- состояние образовательной среды;
- особенности образовательной деятельности, т.е. педагогическая ситуация в ДОО.

Объекты этого процесса — результаты диагностических исследований детей (с согласия законных представителей ребенка — родителей, попечителей), педагогов, родителей, наблюдения за деятель-

ностью педагогов, программы, используемые в работе, предметно-пространственная среда.

Все это дает возможность сформулировать заключение консилиума, где обозначаются проблема, источник ее появления, делается прогноз относительно перспектив ее решения.

На *втором этапе* консилиумов:

- намечается содержание сопровождающей и консультативной деятельности;
- выбираются предпочтительные формы для решения выделенных проблем;
- определяются сроки проведения;
- обозначаются участники профилактической коррекционно-развивающей работы, за каждым из которых закрепляется тот или иной объем деятельности;
- выстраиваются взаимосвязи в работе всех служб ДОО.

Таким образом, на данном этапе разрабатывается план профилактических коррекционных мероприятий по изменению сложившейся ситуации. Он может реализовываться через годовой план, так как аналитический отчет, проводимый в конце каждого учебного года, позволяет наметить круг мероприятий на будущий год, может дополнять или видоизменять годовое планирование по срокам и содержанию.

Работа по созданию проектов включает:

- создание профилактических коррекционно-развивающих программ (для детей, педагогов) или перспективных планов работы по решению обозначенных проблем;
- разработку проектов образовательной среды в отдельных группах или ДОО в целом для осуществления комплексного коррекционно-развивающего воздействия на детей.

Всю работу рекомендуется осуществлять в течение учебного года, за исключением создания психологических профилактических программ, которые разрабатываются за летний период, а проекты предметно-пространственной среды нарабатываются в начале учебного года (сентябре — ноябре).

Наиболее активная роль в осуществлении данного вида работы.

У педагогов при разработке:

- педагогических программ;
- перспективных планов работы с детьми;
- педагогической диагностики;
- проектов предметно-пространственной среды.

У психологов при разработке:

- психологических профилактических программ работы с детьми, у которых возникли те или иные проблемы;
- диагностического инструментария;
- содержания обучающих мероприятий с педагогами и родителями в рамках обозначенных проблем и трудностей;
- супервизии проектов предметно-пространственной среды, педагогических программ и планов (их содержательного компонента);
- списка необходимой литературы и оказании помощи педагогам, испытывающим трудности в построении работы.

У заместителя заведующего по воспитательно-методической работе при разработке:

- плана работы ДОО;
- организации контроля и руководства;
- экспертной оценки соответствия разработанного материала требованиям к составлению образовательных программ;
- списка литературы, дидактических игр, инструментария.

У заведующего при материально-техническом и кадровом обеспечении.

Индивидуальная психолого-методическая работа с педагогами, испытывающими трудности в работе с конкретными детьми, может осуществляться по запросу любого участника образовательного процесса или по результатам психологических наблюдений. Это:

- рекомендации по организации обучения и воспитания детей с определенного типа трудностями и проблемами;
- участие в коррективке выбранной программы работы с ребенком.

Поскольку проектирование предполагает возможность гибкого изменения запланированной работы, одним из необходимых видов деятельности выступает промежуточная и итоговая рефлексия.

Рефлексия включает:

- самоанализ деятельности каждого из специалистов по ходу реализации коррекционных мероприятий, позволяющий отследить эффективность педагогических воздействий на развитие детей и вносить изменения в связи с особенностями их реализации;
- обратную связь всех участников (воспитателей и узких специалистов) и руководителя коррекционных мероприятий (психо-

лога) по ходу внедрения. Обратная связь помогает получить информацию о проблемах, возникающих у специалистов, оказать консультативную помощь, сделать качественный анализ проводимой работы и скоординировать работу всех специалистов.

Данные виды деятельности могут служить основой для проведения как групповой, так и индивидуальной коррекционно-развивающей работы. Они способствуют осуществлению интеграции и координации всех специалистов ДОО в рамках построения единого образовательного пространства развития детей, а это дает совершенствование взаимодействия между ними в комплексной помощи детям.

Приложения

Приложение 1

План мероприятий по снижению сопротивления коллектива инновационным изменениям в ДОО

Мероприятия	Ответственные	Время проведения
1	2	3
<i>Подготовительный этап</i>		
Работа с кадрами: обзор и анализ научно-методической литературы по вопросам инновационного педагогического опыта	Зам. заведующего по воспитательно-методической работе (ВМР)	В системе ежемесячно
Изучение состояния готовности ДОО к реализации ФГОС в условиях нововведений	Заведующий	Сентябрь
Анализ педагогического, психологического и мотивационного уровня воспитателя	Зам. заведующего по ВМР, педагог-психолог	В системе ежемесячно. Итоговые срезы — сентябрь, апрель
Проведение самоанализа деятельности воспитателей через тестирование «Ваш творческий потенциал?»	Педагог-психолог	Октябрь
Отбор оптимальных технологий, методик, приемов, способов работы с педагогами по освоению инновационного педагогического опыта	Методический совет ДОО	1 раз в месяц
<i>Организационно-внедренческий этап</i>		
Проведение консультаций для педагогов по разрешению профессиональных затруднений	Зам. заведующего по ВМР	По годовому плану
Обучение педагогов творческой группы	— // —	Ноябрь, февраль

1	2	3
Тренинги «Как преодолеть синдром эмоционального выгорания педагогов»; «Как выйти из критических ситуаций»	Педагог-психолог	Октябрь, декабрь
Работа творческих групп, проведение дискуссий (обсуждение итогов первичной диагностики; сбор информации по проблеме)	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, педагог-психолог	По годовому плану заседание 1 раз в месяц
Повышение квалификации (направление на курсы повышения квалификации)	Зам. заведующего по ВМР	В системе по графику
Реализация системы мотивации, способствующей активному участию педагогов в инновационной деятельности	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, педагог-психолог	В системе в течение учебного года
Педагогический совет по разработке программ внедрения нововведений в практику работы ДОО	Заведующий, зам. заведующего по ВМР	Октябрь, декабрь, февраль, апрель, май
Проблемный семинар «Ознакомление с методом мозговой атаки»	— // —	Ноябрь
Внедрение в практику собственной работы усвоенных теоретических знаний и практических способов деятельности, осваиваемого инновационного педагогического опыта	Зам. заведующего по ВМР, педагоги	В системе в течение учебного года
Семинар-практикум «Новые подходы к деятельности ДОО» (организовать опережающее обучение педагогов по проблеме нововведения)	Творческие группы	Декабрь
Контроль и отслеживание изменений в деятельности педагогов (составление сравнительного анализа в виде диаграмм и презентаций по раскрытию инновационного потенциала у педагогов)	Зам. заведующего по ВМР	Отслеживание промежуточных и итоговых результатов

1	2	3
Индивидуальные консультации для педагогов	Зам. заведующего по ВМР, педагог-психолог	В течение учебного года
Работа творческих групп, проведение дискуссий (обсуждение результатов работы за полугодие; выявление группы рисков и разработка мероприятий по их преодолению)	Творческие группы	По годовому плану в течение учебного года, заседание 1 раз в месяц
Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	Зам. заведующего по ВМР, педагоги	В течение учебного года
Педагогический совет по обсуждению развития детей в условиях инновационной деятельности	Зам. заведующего по ВМР, педагог-психолог	Февраль
Семинар на тему «Использование инновационного педагогического опыта в преемственности детского сада как важное условие реализации индивидуальной траектории развития ребенка» (реализация инновационного педагогического опыта в образовательной деятельности, в индивидуальной работе с детьми)	— // —	Март
Деловая игра «Педагог будущего»	Зам. заведующего по ВМР	Апрель
Консультация на тему «Как развивать инновационный потенциал в себе» (формирование комплекса тем по самообразованию, которые способствуют овладению методами творческого мышления и воображения, саморегуляции психической деятельности)	Зам. заведующего по ВМР, педагог-психолог, педагоги	Сентябрь
Совместно с творческой группой разработать серию статей по раскрытию потенциала педагогов ДОО	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, члены творческих групп	В течение учебного года

1	2	3
<i>Рефлексивный период</i>		
Обобщающий педагогический совет по теме «Организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования» (анализ показателей совершенствования профессионального уровня педагогического коллектива и прогнозирование дальнейшего его развития)	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, педагогический коллектив	Май
Переподготовка педагогических кадров, составление плана на следующий учебный год	Зам. заведующего по ВМР	— // —
Деловая игра «Аукцион идей» (расширение представлений педагогов о возможных формах, методах работы с дошкольниками) по итогам учебного года	— // —	— // —

*Приложение 2***Программа развития ДОО на 2015—2018 гг.****Паспорт программы развития ДОО**

Статус программы. Нормативный стратегический документ ДОО, направленный на реализацию Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12. 2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Основные проблемы:

- развитие ДОО в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой служат: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования;
- объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывающееся на получении ими качественного образования;

- недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления;
- необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий;
- инертность части педагогических работников в повышении собственной профессиональной компетентности, влияющей на качество образования воспитанников;
- необходимость расширения сферы дополнительного образования, как одной из форм проявления социальной активности дошкольников;
- недостаточность развития информационно-коммуникационных технологий ДОО (отсутствие необходимого количества компьютеров, ограниченность использования ИКТ в образовательном процессе);
- недостаточность финансирования организации, выделяемого на укрепление и развитие материально-технической базы ДОО.

Цель программы: создание в ДОО системы образования, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи программы:

- обеспечивать условия для охраны и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников, разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в процессе реализации ООП ДО ДОО;
- создавать развивающую образовательную среду в ДОО в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО;
- расширять дополнительное образование, как совокупность услуг, доступных для широких групп воспитанников.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности

- по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
 - постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
 - приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Ожидаемые конечные результаты:

- положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп; сформированность навыка ведения здорового образа жизни у выпускников подготовительной к школе группы;
- положительная динамика в освоении воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) по основным направлениям развития;
- широкий спектр дополнительных образовательных услуг;
- рост профессиональной компетентности педагогов, образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- наличие единой информационной системы в ДОО, широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и при построении индивидуального маршрута развития ребенка;
- создание материально-технической базы в соответствии с современными требованиями;
- активность родителей (законных представителей) воспитанников, общественных структур в управлении развитием учреждения.

Период и этапы реализации программы:

- первый (2015—2016) — подготовительный этап;
- второй (2016—2017) — этап устойчивой реализации Программы развития учреждения;
- третий (2018) — этап обобщения и анализа деятельности по реализации Программы развития.

Система контроля за исполнением Программы предусматривает:

- отчетность перед органами образования г. Тольятти (по отдельным показателям), АНО ДО «Планета детства “Лада”»;
- контроль за органами общественного самоуправления (родительский совет группы, родительский совет ДОО, научно-методический совет ДОО);
- фронтальный и тематический контроль, мониторинг самообследования (согласно годовому плану ДОО);
- аналитические отчеты педагогов каждой возрастной группы на педагогических советах;
- творческие отчеты по разным аспектам педагогической деятельности.

Финансирование программы: осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Разработчики программы: научно-методический совет ДОО, педагогический коллектив, родители (законные представители) воспитанников.

Сроки реализации программы: с 01.09.2015 г. по 31.08.2018 г.

Анализ проблемной ситуации

Программа развития ДОО в 2015—2018 гг. направлена на решение проблемной ситуации.

Актуальность создания Программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования очень актуальна. В условиях реформирования образования ДОО представляет собой развивающуюся и открытую систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Необходимость разработки Программы развития ДОО на период 2015—2018 гг. обусловлена изменением государственной политики в области образования: вступление в нормативную силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», принятие феде-

ральных законов о создании условий реализации основной ООП ДО с учетом интеграции всех образовательных процессов.

Развитие ДОО в условиях реализации новой государственной образовательной политики обязывает педагогический коллектив создавать условия для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России (региональный компонент), а методическую службу детского сада нацеливает на понимание зависимости изменения качества кадрового ресурса от изменения качества образования.

В последнее время отмечается объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОО детей, что отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.

Актуальность проблемы физического развития и сохранения здоровья детей как никогда остра. Состояние здоровья подрастающего поколения в настоящее время вызывает особую озабоченность в государстве и обществе. Главный педиатр РФ академик РАМН А.А. Баранов отметил, что за последние 10 лет заболеваемость детей в возрасте до 14 лет увеличилась на 34%, а уровень физического развития детей постоянно снижается. Необходимость поиска эффективных путей оздоровления детей приобретает первостепенную социальную значимость, поэтому в ДОО должна проводиться работа по укреплению здоровья детей на основе тесного взаимодействия врачей, педагогов, родителей. Одна из причин медленного улучшения результатов в снижении заболеваемости — недостаточная педагогическая культура семей. Согласно опыту работы, ребенок имеет более высокое физическое развитие, если семья ведет здоровый образ жизни. Поэтому необходимо составить программу сотрудничества ДОО и семьи, которая поможет выстроить систему оздоровления дошкольников в условиях детского сада во всех режимных моментах в доступной и понятной форме для всех участников психолого-педагогического процесса: детей, педагогов, медицинского персонала, родителей.

Для успешного существования в современном обществе, в котором информационные технологии играют важнейшую роль, необходимо обучать педагогов информационно-коммуникационным технологиям, способствующим повышению качества работы образовательного учреждения, а также увеличивать количество компьютеров, гаджетов в образовательном пространстве ДОО. Расширение информационного пространства предполагает достаточное финансирование, поэтому усилия ее руководителя будут направлены на поиск внебюджетных средств для выполнения поставленных целей.

Необходимость корректировки и введения данной программы также обусловлено пересмотром содержания образования в ДОО, внедрением новых подходов и педагогических технологий, которые предлагают авторы программы психолого-педагогического центра им. Л.А. Венгера «Развитие».

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причем степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, служат: индивидуальные консультации и родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с детьми и родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества выяснилось, что 35% родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своем ребенке; 13 — хотели бы больше узнать о воспитании ребенка в семье. Поэтому в Программу развития ДОО на ближайшие три года следует включить современные формы работы с родителями в области изучения особенностей развития личности ребенка.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг также предусмотрена в обновленной Программе развития ДОО, поскольку дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они накапливают эмоционально-чувственный опыт и учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Одной из острых проблем из-за недостаточности объемов финансирования становится создание безопасных и комфортных условий для воспитанников детского сада, так как 50% оконных блоков требуют обновления (зданию — 41 год), в 30% групповых помещений требуются замена линолеума, переоборудование 40% умывальных комнат (установка дополнительных раковин, восстановление трапов для стока воды).

Таким образом, перед детским садом № 67 стоит задача сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОО.

Концепция Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение его к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), средства и способы познания мира, культура чувств. Важная задача — усиление воспитательного потенциала ДОО, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка — актуальная задача современной педагогики и психологии.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом перспектив их изменений.

Актуальность корректировки Программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования г. Тольятти, обозначенной в долгосрочной целевой программе «Дети городского округа Тольятти» на 2010—2020 гг., задачи программы — сделать качественное дошкольное и школьное образование более доступным, обеспечить безопасность пребывания детей в учреждениях (для этого потребуются привести здания детских садов в порядок в соответствии с нормами и требованиями и создать условия для развития личности).

Основная цель Программы развития — обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям, как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность, создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, интегративных качеств личности с опорой на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка, учитывая его психофизиологические особенности, индивидуальные способности и развитие творческого потенциала.

Участники реализации Программы развития ДОО: воспитанники в возрасте 2—7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Образовательный процесс выстраивается с учетом специфики города, климатических условий, социального окружения, экономического развития, влияния данных факторов на здоровье и личностное развитие ребенка.

Инновационность Программы развития ДОО заключается в том, что она направлена на сохранение позитивных достижений, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; обеспечение личностно ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющего ребенку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме. Вместе с тем, инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка.

Согласно целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования ребенок овладевает основными культурными способами деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, сопереживать, разрешать конфликты; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

На этапе завершения дошкольного образования у ребенка сформированы предпосылки к учебной деятельности. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, — бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой — профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательной деятельности и в системе дополнительного образования.

Концептуальные *направления развития деятельности ДОО:*

— моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств

- информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование интегративных качеств личности дошкольника;
- использование здоровьесберегающих технологий;
 - совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
 - построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
 - расширение дополнительных образовательных услуг;
 - укрепление материально-технической базы ДОО.

Руководствуясь Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- гуманизации, предполагающем ориентацию взрослых на личность ребенка. При этом осуществляются повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей; изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности;
- демократизации, предполагающем совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей;
- дифференциации и интеграции, которые предусматривают целостность и единство всех систем учебной деятельности, обеспечивающих психологическое и физическое здоровье ребенка, формирование начал личности, организацию психолого-педагогической работы с опорой:
 - на развивающее обучение (использование новых развивающих технологий образования и развития детей);
 - вариативность модели познавательной деятельности (разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка);
 - наличие общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения, процесс познания протекает как сотрудничество;
 - активность (освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого).

В основу реализации Программы положен *программно-проектный метод*. При этом достижение стратегической цели и выполнение задач происходят в рамках реализации проектов по направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Первый аспект Программы развития ДОО — оздоровление, укрепление организма ребенка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы определена в проекте «Здоровый ребенок», который предполагает:

- использование диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребенка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- применение таких методов закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проведение работы с родителями по формированию культуры здорового образа жизни семьи;
- разработку индивидуальных маршрутов развития, в тесном сотрудничестве с родителями, для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями.

Второй аспект Программы развития ДОО — повышение квалификации педагогов, формирование умения ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности. Разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Третий аспект Программы развития ДОО — учет ее права в выборе образовательных программ и технологий. Вариативность современных образовательных программ и технологий — предпосылка к применению на практике принципа технологичности. Поэтому к реализации предлагается проект «Создание индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников на основе применения информационных технологий».

Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДОО, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребенка в совместной работе специалистов, педагогов ДОО, преподавателей дополнительного образования.

Четвертый аспект Программы развития ДОО — педагогическое сотрудничество детского сада и родителей. Успех в воспитании и образовании ребенка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, тематические выставки). Необходимо организовать совместные мероприятия, где родитель берет на себя роль активного участника. Актуальна также проблема предшкольного развития детей мигрантов, плохо владеющих русским языком, вовлечение их родителей в воспитательно-образовательный процесс. Необходимо создавать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки концепции Программы развития ДОО — организация комфортного и эффективного процесса образования дошкольников, содействие всестороннему развитию ребенка. Концептуальные направления Программы развития ДОО представлены в табл. 2.

Таблица 2

Концептуальные направления Программы развития ДОО

Направления	Содержательные характеристики
1	2
Управление качеством дошкольного образования: программное обеспечение, современные методики и технологии; кадровая политика; поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе. Обновление основных и дополнительных образовательных программ, внедрение ООП ДО. Внедрение инновационных технологий. Наполнение новым содержанием «портфолио» педагогов и воспитанников. Овладение проективной деятельностью в организации работы с субъектами образовательного процесса: дети, педагоги, родители. Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении. Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОО, района, города, региона, РФ

1	2
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической, энергосберегающей базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды
Государственно-общественное самоуправление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Совет отцов», «Родительский совет», «Родительские клубы»)
Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями, школами, педагогическими университетами

Основные цели и задачи Программы развития

Цель: создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

Задачи:

- обеспечивать условия для охраны и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников, разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие);
- создавать условия для роста профессиональной компетентности педагогов при внедрении примерной ООП ДО, развивающую образовательную среду для эффективного овладения дошкольниками основами образовательных областей;
- расширять дополнительное образование как совокупность услуг, доступных для широких групп воспитанников.

Целевые индикаторы, характеризующие ход реализации Программы

Индикаторы (показатели) позволяют отслеживать результативность работы педагогов ДОО, уровень личностного развития воспитанников, вовлеченность в сотрудничество с детским садом родителей дошкольников, показывают полноту достижения цели и задач Программы развития в предусмотренные сроки.

Применяемые индикаторы основываются на уже существующих программах сбора информации. Источником последней для расчета показателей результативности выступает внутренняя отчетность детского сада. Для сравнительного анализа используются данные публичного отчета АНО ДО «Планета детства «Лада»» (2016) и статистические данные департамента образования г. Тольятти.

Прогнозируемые значения целевых индикаторов основываются на изучении потенциала педагогов ДОО, эффективности современных педагогических технологий, апробированных в ДОО города, региона, РФ. Основные индикаторы достижения цели представлены в табл. 3.

Таблица 3

Индикаторы (показатели) достижения цели

Индикаторы (показатели) достижения цели	2015/ 16 уч.г. (%)	2016/ 17 уч.г. (%)	2017/ 18 уч.г. (%)
1	2	3	4
<i>Физическое и психическое здоровье ребенка</i>			
Доля воспитанников, имеющих высокий и средний уровень физической подготовленности и гармоничного физического развития	83	—	—
Доля воспитанников, имеющих высокий и средний уровень сформированности социально-коммуникативных способов взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками	80	—	—
Доля воспитанников, имеющих высокий и средний уровень сформированности основ здорового образа жизни (ЗОЖ)	92	—	—
Доля воспитанников, охваченных физкультурно-оздоровительными мероприятиями различного уровня	100	—	—

1	2	3	4
Доля педагогов, использующих современные здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии в работе с дошкольниками	76	—	—
Доля осведомленности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей	51	—	—
<i>Личностное развитие ребенка</i>			
Доля выпускников, у которых сформированы предпосылки к учебной деятельности	92	—	—
Доля воспитанников, освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного воспитания по высокому и среднему уровню	92	—	—
Доля детей 4—7 лет, участвующих в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня и направленности. Доля детей-победителей в городских и региональных конкурсах	100 21	—	—
Доля выпускников, успешно окончивших первый класс	98	—	—
<i>Личностное развитие педагогов</i>			
Доля педагогов, внедривших современные педагогические технологии в воспитательно-образовательный процесс	36	—	—
Доля педагогов, овладевших информационными технологиями в работе с детьми	40	—	—
Доля педагогов, по итогам аттестации повысивших свою квалификационную категорию	12	—	—
Доля педагогов, обобщивших опыт работы в методических пособиях (в период за 3 года)	56	—	—
Доля педагогов — участников творческих групп и временных проектных команд	18	—	—
Доля педагогов, подготовивших детей к участию в мероприятиях разной направленности	32	—	—

1	2	3	4
Доля родителей, позитивно оценивающих работу конкретного педагога и в целом ДОО	96	—	—
Доля педагогов, имеющих публикации (статьи)	46	—	—
Доля педагогов — участников и дипломантов городских, областных, федеральных конкурсов	36	—	—
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	40	—	—
Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	60	—	—
Доля педагогов, участвующих в мероприятиях непрерывного профессионального образования АНО	100	—	—
<i>Материально-техническое обеспечение информационных технологий</i>			
Доля приобретенных технических средств обучения (магнитофоны, телевизоры, видеотеки)	55	—	—
Доля приобретенных современных цифровых гаджетов (англ. <i>gadget</i> — приспособление, прибор) для педагогического процесса (фоторамки, планшеты, проекторы для слайд-шоу, мультимедийное оборудование)	30	—	—
Доля нового современного методического обеспечения центров развития в группах по основным направлениям развития дошкольников	55	—	—
Доля родителей, принявших участие в укреплении материально-технического оснащения ДОО	86	—	—
Доля выполненных предложений и требований по предписаниям: ГПН, РПН, УВД, ГИБДД		—	—
<i>Расширение сферы образовательных услуг</i>			
Доля родителей, позитивно оценивающих качество проведения дополнительных образовательных услуг	90	—	—
Доля детей, посещающих студии и секции дополнительного образования	98	—	—

Финансовое обеспечение Программы развития ДОО

Основные мероприятия Программы реализуются за счет бюджетных и внебюджетных средств АНО ДО «Планета детства “Лада”» и дохода от оказания платных дополнительных услуг.

Прогнозируемый объем финансирования Программы развития за счет доходов от платных дополнительных услуг ДОО:

2015/16 уч.г. — 100 000 руб.;

2016/17 уч.г. — 120 000 руб.;

2017/18 уч.г. — 150 000 руб.

Механизм реализации Программы развития ДОО

Научно-методический совет ДОО осуществляет общее руководство реализацией Программы развития:

- разрабатывает внутренние локальные акты (положения о проведении педагогических конкурсов, смотров, распоряжения о создании рабочих групп по разработке методических рекомендаций), необходимые для реализации данной Программы;

- проводит аналитические отчеты;

- на основании аналитических данных вносит изменения в Программу;

- в конце каждого учебного года готовит материал для составления публичного отчета об итогах деятельности ДОО, в котором отражаются следующие аспекты:

- анализ выполнения целей и задач Программы за прошедший учебный год;
- оценка эффективности реализации Программы развития по показателям заявленных индикаторов достижения цели;
- предоставление информации о ходе и полноте выполнения запланированных проектов и мероприятий.

Ожидаемые результаты реализации ООП ДО ДОО к маю 2018 г.

В соответствии с целью и задачами Программы развития к маю 2018 г. предполагается достичь следующих результатов:

- сформированы культурно-гигиенические навыки на высоком и среднем уровне у 96% выпускников подготовительной к школе группы;
- положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп на 2% (пропуск по болезни одним ребенком — не более 8 дней);

- положительная динамика в освоении ООП ДО по основным направлениям развития (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) — у 4% воспитанников;
- положительная динамика потребности у родителей в дополнительных образовательных услугах;
- рост профессиональной компетентности у 100% педагогов (рассматривая уже имеющиеся сформированные компетентности — шаг вперед);
- наличие единой информационной системы в ДОО, широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и при построении индивидуального маршрута развития ребенка;
- обновление дидактического материала, технических средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- рост активности у 30% родителей (законных представителей) воспитанников, общественных структур в управлении развитием учреждения;
- проведение частичного капитального ремонта в здании: замена оконных блоков, линолеума, инженерных сетей.

Ожидаемые социально-экономические последствия реализации Программы развития ДОО

Реализация программных мероприятий позволит обеспечить:

- улучшение условий пребывания детей в детском саду в соответствии с современными нормами и требованиями;
- обеспечение охвата всех дошкольников детского сада мероприятиями, направленными на сохранение и укрепление их здоровья, формирование потребности к здоровому образу жизни и интереса к спорту;
- совершенствование научно-методического сопровождения процесса обновления содержания дошкольного образования в связи с реализацией федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- создание условий, направленных на повышение качества образовательного результата по всем направлениям развития воспитанников;
- формирование образовательного пространства для инновационной деятельности, за счет внедрения эффективных механизмов передового педагогического опыта в сфере образования;

- расширение сферы открытости и доступности ДОО путем развития системы дополнительных образовательных услуг;
- повышение эффективности управления системой через обеспечение деятельности различных моделей общественного соуправления;
- выполнение мероприятий по организации безопасных и комфортных условий пребывания детей в ДОО.

Основные мероприятия по реализации Программы развития ДОО

Проект «Шаг вперед»

(управление качеством дошкольного образования)

Проблемы:

- наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога;
- необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов в работе с дошкольниками с учетом индивидуального подхода и особенностями здоровья каждого ребенка;
- объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования.

Задачи:

- создавать систему методического и дидактического обеспечения проектной и инновационной деятельности;
- организовывать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса;
- обучать педагогов ДОО технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность. Мероприятия по реализации проекта представлены в табл. 4.

Мероприятия по реализации проекта «Шаг вперед»

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения			Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
	2015/ 16 уч. г.	2016/ 17 уч. г.	2017/ 18 уч. г.	Источники финансирования	Исполнители
1	2	3	4	5	6
Формирование нормативно-правовой базы	*	*	*	Без финансирования	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, НМС
Реализация ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО (разработка календарно-тематического планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	*	*	*	Премирование разработчиков из внебюджетных средств	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, НМС, педагог-психолог, воспитатели, специалисты
Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО	*	*	*	Без финансирования	Заведующий, зам. заведующего по ВМР
Развитие проектной деятельности ДОО: — разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации ООП ДО на основе комплексно-	*	*	*	— // —	— // —

1	2	3	4	5	6
тематического планирования, циклограммы праздничных мероприятий страны и г. Тольятти; — тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольной организации»; — разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»					
Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования	*	*		— // —	— // —
Научно-исследовательская работа в творческой лаборатории совместно с кафедрой дошкольного воспитания ТГУ «Способы интеграции образовательных областей в педагогическом процессе ДОО»: — разработка компонентов предметно-развивающей среды интегрированных видов деятельности и их характеристики; — разработка методических рекомендаций по проектированию предметно-развивающей среды группы для реализации ООП ДО	*	*		Премирование разработчиков из внебюджетных средств. Приобретение развивающих современных игр, дидактического материала	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, НМС, педагоги, специалисты

1	2	3	4	5	6
Разработка системы контроля за качеством оказываемых образовательных услуг	*			Без финансирования	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, НМС
Проведение мероприятий по адаптации детей-мигрантов в ДОО, в том числе по обучению русскому языку	*	*	*	— // —	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, педагог-психолог, воспитатели

Примечание. * — год реализации мероприятия; НМС — научно-методический совет; ВМР — воспитательно-методическая работа.

Проект «Здоровый ребенок»

(сохранение и укрепление здоровья ребенка)

Проблемы:

- объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, что отрицательно сказывается на получении ими качественного образования в ДОО;
- снижение ценности здорового образа жизни в семьях воспитанников;
- недостаточный уровень овладения здоровьесберегающими технологиями у педагогов ДОО.

Цель: оздоровление, укрепление организма ребенка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

Задачи:

- охранять жизнь и укреплять здоровье детей посредством использования эффективных и апробированных приемов оздоровления дошкольников;
- формировать ценностное отношение к здоровью у детей, педагогов и родителей, интерес и потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями;
- создавать условия для реализации потребности ребенка в двигательной активности, систему учета специфических особенностей физического развития каждого ребенка, его индивидуальных показателей, группы здоровья, рекомендаций врачей;

- формировать у педагогов умение эффективно использовать здоровьесберегающие технологии во всех видах деятельности дошкольника. Мероприятия по реализации проекта представлены в табл. 5.

Таблица 5

**Мероприятие по реализации проекта
«Здоровый ребенок»**

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения			Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
	2015/ 16 уч. г.	2016/ 17 уч. г.	2017/ 18 уч. г.	Источники финансирования	Исполнители
1	2	3	4	5	6
Создание механизма контроля за соблюдением системы учета специфических особенностей физического развития каждого ребенка, его индивидуальных показателей, группы здоровья, рекомендаций врачей. Осуществление мониторинга здоровья детей в программе 1С	*	*	*	Без финансирования	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, старшая медсестра, врач-педиатр, инструктор по физкультуре, воспитатели
Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОО здоровьесберегающих технологий	*			— // —	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, старшая медсестра, врач-педиатр
Внедрение в систему физкультурно-оздоровительной работы ДОО новых форм двигательной деятельности	*	*	*	Внебюджетные средства	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, НМС

1	2	3	4	5	6
дошкольников через систему комплексов ритмической гимнастики с сюжетной направленностью и учетом этапов двигательной сенсорики, основ детского туризма					
Создание условий для оптимизации оздоровительно-профилактической работы с детьми		*	*	Без финансирования	— // —
Организация рационального двигательного режима в каждой возрастной группе		*		Внебюджетные средства (переоборудование двигательных центров)	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, инструктор по физкультуре
Создание условий для внедрения здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий в образовательно-оздоровительную деятельность с детьми	*	*	*	Без финансирования	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, НМС
Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов, сотрудничество с родителями по вопросам здоровьесбережения	*	*		Премирование разработчиков из внебюджетных средств	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, НМС, педагоги, специалисты
Участие в городской программе развития физической культуры и спорта, участие в городских соревнованиях «Юный гимнаст» и «Веселые старты»	*	*	*	— // —	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, инструктор по физкультуре

1	2	3	4	5	6
Организация городских соревнований агитбригад «Здоровый образ жизни»	*	*	*	— // —	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
Ежеквартальное проведение спортивных конкурсов «Папа, мама и я — спортивная семья»	*	*	*	Внебюджетные средства (призы, спортинвентарь)	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
Реализация проекта «Гора здоровья» по пешему туризму	*	*	*	Приобретение спортивного оборудования, призов детям из внебюджетных средств	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, инструктор по физкультуре, воспитатели
Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Пеший туризм», «Виды массажа и их действие», «Дыхательные упражнения», «Закаливание в дошкольном возрасте», «Спортивные игры» и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, спортивные досуги, совместные кружки).	*	*	*	Премиирование педагогов из внебюджетных средств	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, НМС, педагоги, специалисты

1	2	3	4	5	6
Организация соревнований, конкурсов плакатов, фоторепортажей о здоровом образе жизни семьи					
Установление содержательных связей: — с ДОО города для изучения передового педагогического опыта; — кафедрой дошкольной педагогики ТГУ; — другими социальными партнерами	*	*	*	Оплата за научное руководство по договору из внебюджетных средств	Заведующий, зам. заведующего по ВМР
Создание странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте	*	*	*	Премирование работников из внебюджетных средств	Зам. заведующего по ВМР, инструктор по физкультуре
Создание комфортных условий пребывания детей в группах (замена оконных блоков, линолеума, сантехники, восстановление трапов для стока воды)	*	*	*	Бюджетные и внебюджетные средства	Заведующий, зам. заведующего по АХР

Примечание. * — год реализации мероприятия; НМС — научно-методический совет; ВМР — воспитательно-методическая работа; АХР — административно-хозяйственная работа.

Проект «Современные ИКТ в ДОО»

(формирование информационно-образовательной среды ДОО)

Проблемы:

- объективная необходимость в обработке большого объема педагогической и диагностической информации при осуществлении личностно ориентированной парадигмы образования;
- недостаточная компетентность педагогов в работе на персональном компьютере и низкий уровень владения информационно-коммуникационными ИКТ;
- адаптация человека к жизни в информационном обществе.

Цель: формирование информационно-образовательной среды в учреждении на основе применения ИКТ.

Задачи:

- обучать педагогический коллектив приемам создания методического продукта на основе применения ИКТ;
- разрабатывать методический инструментарий для применения ИКТ в ДОО;
- повышать уровень компетентности педагогов детского сада в применении ИКТ;
- выявлять и поддерживать талантливых педагогов, применяющих в работе с детьми информационно-коммуникационные технологии;
- организовывать эффективное сетевое взаимодействие с родителями воспитанников. Мероприятия по реализации проекта представлены в табл. 6.

Таблица 6

**Мероприятия по реализации проекта
«Современные ИКТ в ДОО»**

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения			Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
	2015/ 16 уч. г.	2016/ 17 уч. г.	2017/ 18 уч. г.	Источники финансирования	Исполнители
1	2	3	4	5	6
Составление плана мероприятий по обучению педагогического коллектива приемам создания методического продукта на основе применения ИКТ с учетом критериев и показателей уровней развития дошкольника по всем видам деятельности и направлениям образовательной программы в	*			Внебюджетные средства	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, специалисты, педагоги, системный оператор

1	2	3	4	5	6
соответствии с возрастными характеристиками и практическим применением созданного дидактического материала					
Создание рабочей группы по внедрению ИКТ в образовательный процесс	*	*	*	Премирование разработчиков из внебюджетных средств	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, НМС
Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов и т.д.)	*	*	*	Без финансирования	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, НМС
Повышение квалификации педагогов на внешних курсах. Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио	*	*	*	Бюджет АНО или софинансирование	Заведующий, зам. заведующего по ВМР
Организация эффективного сетевого взаимодействия с родителями. Подготовка материалов и организация их рассылки родителям по e-mail	*	*	*	Премирование разработчиков из внебюджетных средств	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, специалисты
Создание условий для свободного доступа педагогов к ПК, Интернету, приобретение оборудования (ноутбук — 2 шт., ПК — 2 шт., проектор — 2 шт., экран для работы с флешкартой, планшеты, мониторы, интерактивные доски)	*	*	*	Внебюджетные средства (100 000 руб. ежегодно)	Заведующий, зам. заведующего по АХР

1	2	3	4	5	6
Обновление сайта ДОО. Обновление материалов сайта детского сада ns- portal.ru	*	*	*	Премиро- вание разра- ботчиков из внебюджет- ных средств	Зам. за- ведующего по ВМР
Участие педагогов в пе- дагогических интернет- конкурсах, публикация психолого-педагогиче- ских статей в электрон- ных альманахах	*	*	*	Преми- рование активных участников интернет- публикаций на педаго- гических сайтах	Зам. за- ведующего по ВМР

Примечание. * — год реализации мероприятия; НМС — научно-методи-
ческий совет; ВМР — воспитательно-методическая работа; АХР — адми-
нистративно-хозяйственная работа.

Проект «Сотрудничество»

(сохранение и улучшение психического здоровья детей)

Проблемы:

- недостаточность развития социально-коммуникативных спо-
собов взаимодействия детей дошкольного возраста с окружа-
ющими сверстниками и взрослыми;
- нарушения в сфере детско-родительских отношений;
- необходимость разработки мероприятий, направленных на
повышение компетентности педагогов в работе с дошкольни-
ками с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку на
основе психолого-педагогического изучения детей, гендерного
подхода и возрастных особенностей.

Цель: сохранение и улучшение психического здоровья детей до-
школьного возраста, приобщение к элементарным общепринятым
нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

- подбирать диагностический инструментарий и проводить
психолого-педагогическое изучение особенностей формиро-
вания социально-коммуникативных способов взаимодействия
дошкольников с окружающими взрослыми и сверстниками;

- организовывать работу по проектированию образовательного пространства с целью повышения психологической культуры воспитателей по вопросам формирования социально-коммуникативных способов взаимодействия дошкольников с окружающими взрослыми и сверстниками;
- создавать условия для реализации потребности ребенка в свободном и доверительном общении со сверстниками и взрослыми;
- формировать у родителей активную воспитательную позицию, оптимизировать стиль семейного воспитания. Мероприятия по реализации проекта представлены в табл. 7.

Таблица 7

Мероприятия по реализации проекта «Сотрудничество»

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения			Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
	2015/ 16 уч. г.	2016/ 17 уч. г.	2017/ 18 уч. г.	Источники финансирования	Исполнители
1	2	3	4	5	6
Подбор диагностического инструментария и проведение психолого-педагогического изучения особенностей формирования социально-коммуникативных способов взаимодействия детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками	*	*	*	Внебюджетные средства	Зам. заведующего по ВМР, педагог-психолог, специалисты, педагоги
Разработка и реализация коррекционно-развивающей программы «Сотрудничество» (развитие социально-коммуникативных	*	*	*	Премирование разработчиков из внебюджетных средств	Зам. заведующего по ВМР, педагог-психолог, педагоги

1	2	3	4	5	6
способов взаимодействия детей дошкольного возраста с окружающими сверстниками и взрослыми): — составление методических рекомендаций для педагогов и родителей по использованию программы; — разработка комплекта методических и дидактических материалов к развивающим занятиям; — публикация опыта работы в печатных изданиях					
Разработка мероприятий (праздники, тематические дни, непосредственно образовательная деятельность, продуктивная деятельность, конкурсы и т.п.), направленных на включение детей с проблемами в общении в детскую группу	*	*	*	Без финансирования	Зам. заведующего по ВМР, педагог-психолог, специалисты, педагоги
Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями с целью обеспечения социализации и равных стартовых возможностей для полноценного психического развития детей как основы их успешного обучения в школе	*	*	*	— // —	— // —
Организация работы по проектированию образовательного пространства: семинар-практикум	*	*	*	Премирование разработчиков из внебюджетных источников	Заведующий, зам. заведующего

1	2	3	4	5	6
тикум с элементами тренинговых игр для воспитателей «Игроте-рапия общения»				жетных средств	по ВМР, педагог-психолог
Внедрение активных форм работы с семьей: — составление программы детско-родительского клуба «Семья»; — работа детско-родительского клуба «Семья» для родителей с целью оптимизации детско-родительских отношений	*	*	*	Без финансирования	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, педагог-психолог, педагоги
Разработка мероприятий по сопровождению и консультированию семей воспитанников	*	*	*	— // —	— // —
Изучение передового психолого-педагогического опыта ДОО города. Консультирование со специалистами городского центра «Семья». Проведение специалистами центра тренингов с педагогами и родителями	*	*	*	Внебюджетные средства	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, педагог-психолог

Примечание. * — год реализации мероприятия; НМС — научно-методический совет; ВМР — воспитательно-методическая работа.

Внедрение проектов «Шаг вперед» (управление качеством дошкольного образования), «Здоровый ребенок» (сохранение и укрепление здоровья ребенка), «Современные ИКТ в ДОО» (формирование информационно-образовательной среды ДОО) и «Сотрудничество» (сохранение и улучшение психического здоровья детей) позволит достичь повышения эффективности образовательного процесса ДОО, создать образовательную среду, которая будет способствовать

укреплению здоровья детей и их личностному росту, повышению компетентности педагогов в реализации рекомендаций ФГОС ДО, повышению качества образовательной деятельности дошкольников в рамках реализации ООП ДО, проявлению активной позиции родителей во взаимодействии семьи и детского сада в вопросах воспитания и развития дошкольника.

Приложение 3

**План методической работы ДОО
на ноябрь 2016/17 уч.г.**

Содержание работы	Срок исполнения, ответственные	Констатация результата	Причины невыполнения	Задачи на следующий месяц, примечания, корректировка плана
1	2	3	4	5
<i>Организационно-методическая работа</i>				
Завершение оформления материала к аттестации педагогических кадров на 1-ю квалификационную категорию	10.11. 2016 г., заведующий ДОО, методист, психолог	Аттестация проведена	—	Наметить план углубленной работы с аттестованными педагогами до 15.12.2016 г.
Продолжение работы по подготовке выставки художественного детского творчества для родителей	2-я неделя	Детские работы оформлены	—	Обсудить с родительским советом ДОО печатать буклета в типографии до 10.12.2016 г.
2-й тур конкурса «Выносной материал для игр на улице в зимний период»	1-я неделя, методический совет, старший воспитатель	Выносного материала достаточно, воспитателям следует обратить внимание на эстетику оформления и разнообразие содержания	—	Методическому совету во второй декаде декабря 2016 г. провести целевой контроль за выполнением рекомендаций по содержанию выносного

1	2	3	4	5
		спортивных и сюжетно-ролевых игр на прогулке с учетом возраста и сезона		материала в зимний период. По результатам контроля подготовить справку
Конкурс «Помоги птицам»	2-я неделя, методический совет	Кормушки оформлены в соответствии с рекомендациями экологов	—	Оформить грамоты семьям воспитанников, принявшим участие в конкурсе до 10.12.2016 г.
Разработка конспектов образовательной деятельности по развитию детского творчества (практическая часть педагогического совета) — вид деятельности на усмотрение воспитателя	3-я неделя, заседание творческой группы	Ряд конспектов требует доработки, наиболее удачные представить на открытых просмотрах	—	Представить все конспекты в электронном виде в методический кабинет. Методисту провести консультации с 01 по 05.12.2016 г. с воспитателями по выявленным недочетам при планировании детской деятельности
Разработка воспитателями 1-й и 2-й младших групп напольного многофункционального дидактического материала (элемент интерьера группы) по сенсорному развитию детей с приложением чертежей, фотоматериала	1-я неделя, заседание творческой группы	Частичное выполнение. Материал не выразителен, выполнен без соблюдения принципа тематического единства	Не выполнено	До 31.12.2016 г. представить готовый результат: чертежи, рисунки напольного дидактического материала по сенсорному развитию детей. Привлечь к оформлению материала воспитателя по изодеятельности

1	2	3	4	5
<i>Методическая работа</i>				
Семинар-практикум по теме «Оздоровление детей». Цель: внедрение в практику работы парциальной программы по оздоровлению детей «Облако». <i>Занятие 1.</i> Подбор материала для упражнений с оздоровительной направленностью. <i>Практическая часть:</i> содержание материала для упражнений с оздоровительной направленностью — младший и старший возраст. <i>Занятие 2.</i> Циклограмма использования оздоровительных приемов в разных видах деятельности. <i>Практическая часть:</i> составление примерной циклограммы использования приемов на месяц. <i>Занятие 3.</i> Использование физкультурных упражнений для развития мелких мышц кисти	21.11. 2016 г., методист; 22.11. 2016 г., заведующий; 23.11. 2016 г., методист.	Семинар-практикум проведен с приглашением автора программы Н.Н. Назаренко	—	Выполнять в системе содержания циклограммы. Пополнять содержание уголков «Здоровья» (на подгруппу детей). Зам. заведующего по ВМР и старшей медсестре постоянно контролировать выполнение циклограммы оздоровления детей. Готовить справку по итогам месяца

1	2	3	4	5
(подготовительная к школе группа). <i>Практическая часть:</i> организация предметной среды в группах. <i>Занятие 4.</i> Роль закаливания в укреплении здоровья детей, система закаливающих мероприятий в ДОО. <i>Практическая часть:</i> составление конспектов оздоровительного комплекса после сна (с включением оздоровительных приемов)	24.11. 2016 г., старшая медсестра, воспитатели			
Повышение профессиональной квалификации педагогов. Работа с научным руководителем: подготовка к открытому мероприятию по теме «Коррекционно-развивающая работа с детьми»	В течение месяца	Приобретен новый дидактический материал по речевому развитию детей, подготовлен видеоматериал организации образовательной работы с детьми, научным руководителем проведены индивидуальные консультации	—	Закончить подготовку к методическому объединению для педагогов-психологов до 15.12.2016 г.
<i>Контроль и руководство</i>				
Тематический контроль «О степени сформированно-	Заведующий ДОО, методист	Выполнен сравнительный анализ результатов	—	Разнообразить формы проведения образовательной

1	2	3	4	5
сти у старших дошкольников первичных представлений о малой родине и Отечестве (интегрированные формы организации совместной деятельности: проект)		педагогической диагностики по теме контроля. Разработаны карты анализа образовательной деятельности детей		деятельности с детьми в феврале, апреле 2017 г. реализовать с дошкольниками проекты: в феврале 2017 г. «День Российской армии», в мае 2017 г. «День Победы»
Целевой контроль «Промо-смотр образовательной деятельности по познавательному и речевому развитию»	Заведующий ДОО, методист	Результаты контроля проанализированы на мини-педсовете: задачи ООП ДО выполняются	—	Взять на предупредительный контроль посадку детей во время образовательной деятельности с учетом освещенности
Целевой контроль «Изучение календарного планирования» (создание условий для речевого творчества дошкольников)	Методист, психолог	Работа ведется, однако мало результатов детского творчества в речевых центрах	—	Провести конкурс в январе 2017 г. «Детское речевое творчество» (книжки-малышки, альбомы «Моя сказка», «Сочиняю рассказ»)
Планирование воспитательно-образовательной работы	Методист	Ведется еженедельный контроль за реализацией пяти образовательных областей ФГОС ДО	—	Провести в январе 2017 г. целевой контроль за качеством индивидуальной работы с детьми с отражением в документации воспитателей

1	2	3	4	5
<i>Работа с родителями</i>				
Семейный клуб «Здоровейка». Практикум «Методы закаливания дошкольников» 1. Видеозарисовка «Закаливание в разных возрастных группах». 2. Методика проведения разных видов закаливания	03.11. 2016 г., старшая медсестра, врач-педиатр	Отмечен интерес к теме со стороны родителей. Участвовали в практикуме 48 чел.	—	Проводить разъяснительную работу с родителями о культуре посещения открытых мероприятий (без верхней одежды, без опозданий)
Консультация психолога для родителей «Готовность детей к школе» с видеоматериалом	09.11. 2016 г., педагог-психолог	Консультация проведена совместно со школьным психологом, отмечена высокая активность родителей	—	Подготовить благодарственное письмо в МБУ № 31 за качественное проведение работы с родителями школьным психологом ДОО
Смена детских творческих работ для организации выставок для родителей	до 25.11. 2016 г., воспитатели	Выставки обновлены в каждой группе, отмечается однообразие материала при выполнении творческой работы дошкольниками (гуашь, пластилин)	—	Рекомендовать педагогам использовать разнообразные изобразительные технологии при подготовке выставок детского творчества

Современные педагогические технологии

Вид деятельности	Характеристика и содержание технологии
1	2
<i>Здоровьесберегающие физкультурно-оздоровительные технологии</i>	
Музыкальные физкультурминутки по рисунку-алгоритму	Проводятся по мере утомляемости детей в процессе образовательной деятельности в течение 2—5 мин 1—3 раза в зависимости от возраста и статического положения детей по рисунку-алгоритму под музыку (по выбору воспитанников). Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательных упражнений, пальчиковой гимнастики
Подвижные игры с дидактической направленностью	В процессе подвижных игр одновременно решаются задачи познавательного и речевого развития, логические задачи, развивается творчество (дети придумывают упражнения и пр.). При этом двигательная нагрузка не снижается
Гимнастика для глаз «Виртуальное путешествие»	Проводится в течение 13 мин в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки и возраста детей. Используются игровые таблицы, сюжетные игрушки и игровая мотивация (путешествие по Горе здоровья со сказочными персонажами)
Дыхательные упражнения со сказочным персонажем с использованием веселых песенок-считалок	Проводится в течение 1 мин в хорошо проветренном помещении, предварительно осуществляется гигиена полости рта. Проводится на физкультурном занятии после каждой интенсивной части (беговых упражнений, подвижной игры), в ходе занятий интеллектуального цикла перед сложными заданиями, требующими умственной концентрации; перед приемом пищи для улучшения пищеварения
Моделирование подвижной игры	Обучение детей приемам моделирования подвижной игры. <i>Цель:</i> развитие самостоятельности при составлении модели придуманной подвижной игры по схемам-моделям «Придумай игру». Детям предлагается собрать для составления карт-схем картинки по тематике: части тела, физкультурное оборудование, атрибуты, месторасположение игроков, место проведения игр, слова к играм, картинки с изображением животных, явлений

1	2
	<p>природы, профессий. Приветствуется сотрудничество с родителями при подборе наглядного материала.</p> <p>Весь собранный материал упорядочивается по принципу: составляющие части подвижной игры. Детям объясняют условные обозначения карт-схем (этапы составления игры). Предлагают самостоятельно составить схематичное изображение компонентов игры:</p> <p>человек — части тела, с помощью которых происходит действие;</p> <p>смайлик — герой в игре (если игра с персонажем);</p> <p>треугольник и другие геометрические фигуры — оборудование или спортивный инвентарь;</p> <p>стрелки — расположение игроков на площадке;</p> <p>дома и деревья — место проведения игры;</p> <p>репродуктор — наличие в игре слов.</p> <p>Совместно с педагогом составляется модель-инструкция «Как правильно придумать подвижную игру» (таблица с обозначением этапов составления игры, карта-схема, на начальном этапе дети «прочитывают» составленную игру совместно со взрослыми, а на конечном этапе — самостоятельно).</p> <p>Дошкольникам предлагается с помощью модели составить разнообразные подвижные игры с опорой на карты-схемы. Для этого используется экран, где составляется схема подвижной игры поэтапно, в таблице выкладываются вышеназванные карточки-схемы.</p> <p>Детям предлагается поэтапная работа по наименованию игры и составлению правил ее проведения на начальных этапах под руководством взрослого.</p> <p>На заключительном этапе дети овладевают технологией составления подвижных игр самостоятельно</p>
Профилактика плоскостопия «Придумай и составь свою «Дорожку здоровья»»	Ребенок по набору схем-картинок подбирает и расставляет предметы для ходьбы по своей «Дорожке здоровья» в течение 3—7 мин (в зависимости от возраста и характера детской деятельности)
<i>Здоровьесберегающие образовательные технологии</i>	
Технология формирования основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного	<p>Реализация системы планирования процесса формирования основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с комплексно-тематическим планированием ООП ДО детского сада.</p> <p>Насыщение различных видов деятельности информацией</p>

1	2
<p>возраста (А.А. Ошкина).</p> <p>Компоненты:</p> <p>знания об элементах ЗОЖ (культурно-гигиенические мероприятия, режим дня, рациональное питание, закаливание, двигательная деятельность, медицинская активность);</p> <p>психоэмоциональная саморегуляция, эмоционально-положительное отношение к ведению здорового образа жизни;</p> <p>умение применять знания об элементах ЗОЖ в поведении и деятельности</p>	<p>об элементах ЗОЖ через различные формы, методы, приемы:</p> <p>сюжетно-ролевые игры «Детский сад здоровья», «Кафе “Витаминка”», «Молочный магазин», «Магазин здоровых продуктов», «Меню космонавта», «Поликлиника — аптека», «Магазин спортивных товаров»;</p> <p>дидактические игры «Что сначала, что потом?»; «Витаминная азбука», «Полезно — вредно», «Меню спортсмена», «Направь пациента к врачу», «Здоровые слова», «Да и нет для полезного сна (еды, режима)», «Виды спорта», «Назови правильно», «Я знаю пять названий (видов спорта, продуктов с витамином С) и т.п.);</p> <p>«Галерея Здоровейки» (создание памяток, плакатов о здоровье, алгоритмов подготовки ко сну, закаливания, сервировки стола, приготовления блюд здорового питания, оказания первой помощи при ушибах и ссадинах и др.);</p> <p>эксперименты «Угадай на вкус», «Полезные напитки» (формирование представления о вреде кока-колы); «Где живет витамин С»;</p> <p>подвижные игры-эстафеты «Собери полезные продукты в корзину», «Менялки» (по сигналу воспитателя меняются местами те, у кого в руках ракетки и скакалки);</p> <p>игры-путешествия «В стране полезных продуктов», «Королевство Зубной Феи», игры «Хочу быть здоровым», «Мы спортсмены», «Малая Олимпиада»;</p> <p>беседы на темы «Ароматные облака» (беседа и деятельность по ее содержанию), «Выбираем красивые мысли» (одни дети называют проблему, другие придумывают вариант ее решения);</p> <p>упражнения на саморегуляцию;</p> <p>игра «Возьми себя в руки» (ребенок в состоянии возбуждения или агрессии обнимает себя);</p> <p>игра «Мусорное ведро» (дети рисуют на листе бумаги ситуации по темам: «Мне плохо», «Мне жаль себя», затем они сминают рисунок и выбрасывают в ведро);</p> <p>игра «Я справился» (в баночку с надписью «Я справился» дети опускают фишки в случае достижений, с надписью «Я не справился» — в случае неудачи);</p> <p>беседы-рассуждения на темы: «Почему весенним утром трудно просыпаться», «Почему нельзя есть лед», «Почему Олимпиада бывает двух видов», «Почему нельзя прыгать с вышек», «Может ли движение быть вредным» и др.;</p> <p>игровые задания «Придумай новую игру» (по морфотаблицам), «Раскодируй шифрованное письмо» (чтение и выполнение схем-пиктограмм);</p>

1	2
	<p>решение кроссвордов, отгадывание загадок.</p> <p>Насыщение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды по принципам концентрации (создание и функционирование центра «Здоровья») и интеграции (содержание по теме «Здоровье» рассредоточено по всем центрам детской деятельности).</p> <p>Формы сотрудничества с семьями воспитанников по проблеме формирования основ здорового образа жизни (агитационные плакаты, электронные рамки с презентациями просветительского характера, акции, флешмобы и др.)</p>
<i>Информационные технологии</i>	
Информационные технологии с использованием специального оборудования	Использование интерактивной доски, приставки, мультимедийного оборудования, компьютеров и проч. информационных средств для повышения эффективности образовательного процесса (с учетом возрастных особенностей и СанПиН)
<i>Интерактивные технологии</i>	
Игра «Карусель»	Работа в парах (по кругу): первый ребенок из пары находится во внешнем круге, второй — во внутреннем. Дети, находящиеся во внешнем круге, после мини-диалога перемещаются к другому собеседнику по часовой стрелке
Игра «Аквариум»	Несколько детей разыгрывают ситуацию в круге, а остальные наблюдают и анализируют. Педагог предлагает договориться, какая группа будет выполнять задание первой, а какая — в роли наблюдателей
Игра «Хоровод»	Игра проводится в кругу. Ведущий бросает ребенку мяч (или дает в руки предмет), проговаривает задание, ребенок отвечает и возвращает мяч ведущему, на начальном этапе роль ведущего выполняет взрослый, затем эту роль берет на себя ребенок. Педагог задает тему, например, «Грузовой транспорт», «Назовите признаки осени»
Игра «Цепочка»	Игра формирует умение работать в команде. Детям предлагается решить логическую задачу или выполнить определенное задание. Каждый ребенок по очереди высказывает свою точку зрения (последовательное решение одной задачи каждым участником)

1	2
Игра «Дерево знаний»	Педагог вывешивает на «дерево знаний» задания или схемы. Дети объединяются в малые подгруппы, выполняют задание, а один ребенок рассказывает о том, как они его выполнили
Игра «Большой круг»	Педагог создает проблемную ситуацию и предлагает обсудить ее: каждый ребенок в круге высказывает свое мнение, затем обращается к другому ребенку, взяв его за руку
Игра «Корзина идей»	Педагог обозначает проблему, предлагает обсудить ее с помощью «корзины идей». Дети обмениваются информацией в группах, заполняют «корзину идей» карточками, рисунками, заданиями. Совместно обсуждают выбранные идеи, с помощью педагога делают выводы
Игра «Соты»	Участники в малых группах выбирают карточку с заданием в сотах и выполняют его. Затем раскладывают карточки по ячейкам «сот», рассказывают о выполненном задании, распределив части выступления между собой или выбрав отвечающего
Игра «Калейдоскоп подсказок»	Педагог ставит проблему, предлагает обсудить ситуацию с помощью «калейдоскопа подсказок». Способ общения — взаимодействие в парах и малых группах
Игра «Кейс-технологии»	<p>«Кейс-технологии» — технологии обучения, представляющие собой методы анализа. Это способ организации обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленный не столько на освоение знаний, сколько на формирование новых качеств и умений. Детям с помощью наглядных средств (видео, иллюстрации или фото) предъявляются проблемные ситуации. Совместно с педагогом они ищут возможные решения проблемы.</p> <p>Этапы работы с кейсом: ознакомление с ситуацией, актуализация знаний детей, «мозговой штурм» (организация рассуждения, обсуждения детьми ситуации), презентация (кейс-выбор) наиболее оптимальных решений, рефлексия возможности применения полученных умений и навыков детьми в подобных ситуациях.</p> <p>Методы «кейс-технологий»:</p> <p>игрового проектирования — процесс создания или совершенствования объектов;</p>

1	2
	<p>проигрывания ролей (инсценировки) — предлагается создать ситуацию в виде инсценировки и оценить поступки;</p> <p>инцидентов — поиск информации для принятия решения слушателем;</p> <p>групповой дискуссии — обмен мнениями по какому-либо вопросу в соответствии с более или менее определенными правилами;</p> <p>«информационного лабиринта» — развивает умения взять на себя определенную роль, отстаивать свою позицию;</p> <p>ситуационного упражнения (задачи) — предлагаются текст с описанием сложившейся ситуации и задача, требующая решения</p>
«Фото-кейс»	<p>Комплект «фото-кейс»: фотографии, текст о каком-либо событии, вопрос после основного текста, технологическая карта.</p> <p><i>Технология проведения:</i></p> <p>описание реальной проблемной ситуации;</p> <p>коллективная работа по выработке решения;</p> <p>оценивание принимаемых решений.</p> <p>Примерные темы: «Правила дорожного движения», «Правила поведения», «Друг пришел на помощь», «Этикет», «Виртуальные путешествия»</p>
Технология проблемного обучения	<p>Технология проблемного обучения — специально созданная совокупность специфических приемов и методов, которые способствуют формированию самостоятельной познавательной деятельности ребенка и развитию творческого мышления (развитие умений добывать знания, применять их в решении новых познавательных задач).</p> <p><i>Этапы технологии:</i></p> <p>постановка проблемы или создание проблемной ситуации (важно, чтобы проблема была понятна и четко сформулирована, это поможет ребенку ее присвоить);</p> <p>определение проблемного вопроса;</p> <p>актуализация знаний (педагог акцентирует внимание на актуализации необходимых знаний, которые станут базовыми для следующего этапа решения проблемы);</p> <p>формулирование и выдвижение гипотез, предположений, их доказательство;</p> <p>проверка правильности решения — деятельность по проверке решения (работа со словарем, видео-материалами, опытно-экспериментальная деятельность);</p>

1	2
<p>Технология обогащения лексического запаса (ТОЛЗ) О.С. Ушаковой, Л.Г. Парамоновой</p>	<p>введение в систему знаний (создание условий для применения полученных знаний и умений)</p> <p>Технология предполагает использование различных дидактических средств с целью расширения словарного запаса дошкольников за счет лексики семантических полей на основе разнообразных отношений («часть — целое», видовых отношений, отношений по функциональному признаку, словообразования, состояния, действий).</p> <p><i>Этапы реализации технологии:</i> ознакомление со словом-доминантой и его понятийным содержанием (значением); ориентация и осмысление — ознакомление детей с семантическим полем на основе одного вида отношений доминанты (вид отношений — «часть — целое» в семантическом поле); моделирование с детьми семантического поля: составление семантических полей на основе разных видов отношений доминанты (вид отношений — отношения качества, состояния, действия, синонимические отношения); применение — овладение детьми смысловой стороной слова-доминанты (речевая ситуация «Название»: придумать однокоренные слова со словом-доминантой)</p>
<p><i>Методы развития музыкальных способностей</i></p>	
<p>Музыкальная игра-сказка (метод разработан в творческой лаборатории «Художественно-эстетическое развитие дошкольников» под рук. канд. пед. наук И.В. Груздовой)</p>	<p>Творческая сюжетно-ролевая игра, объединяющая разные виды искусства: музыку, литературу, изобразительное искусство, театр. Музыка служит эмоциональным стречем сказки и выражением характеристики каждого персонажа.</p> <p>Разновидности: сказка-балет, сказка-балет-драматический спектакль, сказка-балет-опера.</p> <p>Методика подготовки музыкальной игры-сказки: 1-й этап — ознакомительный: слушание музыки, чтение произведения, беседа о соответствии музыки образам сказки, «оживление картины», «рисование музыки», этюды, музыкальные игры и т.п.; 2-й этап — поисково-творческий: поиск вариантов передачи настроений музыки в движениях. Все дети одновременно исполняют одну роль; 3-й этап — творческий: выбор ролей, проигрывание фрагментов и целиком сказки. Сначала игра для себя, затем игра для зрителя</p>

1	2
Метод контрастных сопоставлений музыкальных произведений	Контрастные сопоставления произведений одного жанра (два марша), пьес с одинаковым названием, пьес в пределах одного настроения (две веселые)
Метод уподобления характеру музыки	<p>Дети побуждаются к различным видам творческой активности для выражения своих впечатлений от музыки, в числе которых:</p> <p>моторно-двигательное уподобление: сопровождение восприятия музыки двигательными реакциями, вокализациями, движениями пальцев, хлопками и т.д. в зависимости от ее характера (после беседы о характере музыки детям предлагается подвигаться так, как подсказывает им музыка);</p> <p>темброво-инструментальное уподобление: творческое применение игры на детских музыкальных инструментах. Задачи — выбрать и использовать наиболее выразительные тембры инструментов (бодрый характер может передать тембр барабана, нежный характер — тембр колокольчика);</p> <p>словесное уподобление (использование слов-эпитетов, сравнений, метафор);</p> <p>вокальное уподобление — произвольные вокализации под мелодию</p>
Ритмопластика (А.И. Буренина)	Применяется при достаточном двигательном опыте детей с учетом их возраста — свободные телодвижения под музыку, доступные детям и не подчиненные законам классического танца с использованием и совмещением танцевальных и жизненных положений тел танцующего
Адаптированная система фонетического развития голоса (В.В. Емельянов)	<p>Комплексы упражнений для выработки основных элементов пения: дыхания, дикции, артикуляции. Это своеобразный ускоренный тренаж развития голоса детей, предполагающий проведение упражнений, направленных на развитие здорового, сильного выразительного голоса. Эти упражнения необходимы для формирования гласных и согласных звуков, гимнастики лицевых мышц, координации слуха и голоса, расслабления нижней челюсти. Упражнения эффективны в работе с трудно интонирующими детьми.</p> <p>Используются:</p> <p>упражнения на дыхание (без звука, со звуками, попевки с использованием дыхательных упражнений), разви-</p>

1	2
	<p>вающие умение управлять мускулатурой дыхательных мышц; голос подготавливается к дальнейшей работе; артикуляционная гимнастика, укрепляющая мышцы артикуляционного аппарата, развивающая силу, подвижность движений органов, которые участвуют в речевом процессе;</p> <p>фонопедические упражнения (речевые, голосовые игры и упражнения, ритмоинтонационные игры), направленные на укрепление гортани и расширение звукового диапазона голоса;</p> <p>песенки-распевки (вокальные упражнения, логопедические распевки, чистоговорки без инструментального сопровождения), формирующие координацию слуха и голоса.</p> <p>В ходе игр и упражнений дети пищат, воют в фальцетном регистре, скрипят (штробас) в грудном регистре, что помогает им различать высоту звука в пении. Ребенок запоминает свои ощущения в многократном повторении и затем переносит их в песенный материал.</p> <p>Длительность выполнения упражнений 2—3 мин. Данная методика эффективна, но применять ее в работе с дошкольниками могут только специалисты</p>
<p><i>Технологии художественно-творческого развития дошкольников (Т.А. Котлякова)</i></p>	
<p>Метод проектов как технология приобщения дошкольников к изобразительному искусству родного города</p>	<p>Анималистический жанр — проекты «Махаон — бабочка Самарской Луки» (для детей 3—4 лет), «В горах Жигулях жил-был Лисенок» (для детей 4—5 лет)», «Путешествие в удивительный мир Самарской Луки» (для детей 5—6 лет), «Самые необычные птицы Самарской Луки» (для детей 6—7 лет);</p> <p>архитектура — проекты «Дом, в котором я живу» (для детей 3—4 лет), «Мой любимый детский сад» (для детей 4—5 лет), «Мы — олимпийцы» (для детей 5—6 лет);</p> <p>«Город будущего» (для детей 6—7 лет);</p> <p>пейзаж — проекты «То березка, то рябина» (для детей 3—4 лет); «Родные просторы» (для детей 3—4 лет); «Моя малая родина» (для детей 5—6 лет); «Самарская Лука» (для детей 6—7 лет);</p> <p>скульптура — проекты «Пернатое семейство» (для детей 3—4 лет); «Друзья, которые всегда рядом», памятник Верности (для детей 4—5 лет); «История транспорта» (для детей 5—6 лет); «Возвращение к истокам», памятник В.Н. Татищеву (для детей 6—7 лет);</p>

1	2
	<p>декоративно-прикладное искусство (проекты «Лавка народных игрушек», игрушки-свистульки (для детей 3—4 лет); «В гости к бабушке», макет «Бабушкина изба» (для детей 4—5 лет); «Музей матрешки» (для детей 5—6 лет), «Народный костюм (для детей 6—7 лет); портрет: проекты «День бабушки» (для детей 4—5 лет); «Автопортрет» (для детей 5—6 лет); «Юные портретисты» (для детей 6—7 лет)</p>
<p><i>Методы и приемы формирования творческих способностей дошкольников</i></p>	
<p>Методы и приемы нахождение различных путей и вариантов решения задач, развитие воображения (У. Рейтман, А.В. Петровский)</p>	<p>Развитие воображения и креативного мышления с помощью открытых задач (не имеющих однозначного решения и допускающих несколько вариантов правильных ответов): дополнение рисунков; сочинение рассказов; постановка вопросов к одной картине; придумывание заголовков к рассказам; составление предложений с использованием 2—3 заданных слов; завершение предложения различными способами; конструирование предмета из данных материалов; называние всевозможных способов употребления предметов; усовершенствование заданного предмета (изменить игрушку так, чтобы с ней было интересно играть); нахождение разных вариантов классификаций наборов предметов, фигур, букв; составление из заданных элементов большого количества предметов; придумывание возможных вариантов следствий необыкновенных событий; нахождение общего между заданными предметами или явлениями</p>
<p>Методы и приемы на использование предметов в другом качестве (Е.П. Торренс)</p>	<p>Метод развития творческого начала — использование предметов в другом качестве: необычное использование знакомых вещей (перечислить все возможные способы); использование геометрических фигур (назвать как можно больше предметов, в которые входят заданные геометрические фигуры);</p>

1	2
	«Спроси — угадай» (перечислить все возможные варианты причины и следствия изображаемой ситуации)
Методы и приемы на преодоление стереотипности мышления — теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) (А.М. Струнин)	<p>ТРИЗ — преодоление стереотипности мышления (Г.С. Альтшуллер). Главное место в его теории занимает курс развития творческого воображения, включающий методы и приемы, набор упражнений и заданий на сообразительность, разрушающих стереотипы.</p> <p>ТРИЗ включает:</p> <p>метод «мозгового штурма», активизирующий перебор вариантов для решения проблемы. Его особенности: нет критики идей, только поощрение, анализ (положительного и отрицательного в идее), на основе которого осуществляется отбор оригинальных решений;</p> <p>метод синектики (У. Дж. Гордон) — объединение разнородных элементов, основной способ которого — применение разного вида аналогий (прямой, фантастической, символической, компонентной, функциональной, путем гирлянд и ассоциаций)</p>
Методы и приемы на развитие словесного творчества (Дж. Родари)	<p>Самостоятельное придумывание фантастических идей, сюжетов, рассказов.</p> <p>Приемы развития словесного творчества детей:</p> <p>игра «в рассказчика»;</p> <p>«Бином фантазии»;</p> <p>техника «фантастических гипотез»;</p> <p>деформирование слова;</p> <p>«Продолжи стих»;</p> <p>«Рисунок в несколько рук»;</p> <p>«Перевертывание сказки»;</p> <p>«Придумывание историй»;</p> <p>«Сказки наизнанку»;</p> <p>«Салат из сказок»;</p> <p>«Карты на стол»;</p> <p>«Начало и конец»;</p> <p>«Ассоциативное поле»</p>
Методы и приемы развития логики (В.А. Бухвалов)	<p>Виды творческих заданий:</p> <p>выбор требуемой информации из предложенной;</p> <p>исправление ошибок, установление взаимосвязей, закономерностей;</p> <p>объединение (систематизация);</p> <p>сравнение;</p>

1	2
	<p>доказательство, опровержение; составление плана деятельности; моделирование; установление причин; определение последствий; определение новых функций; решение противоречий; поиск проблемы.</p> <p>Для решения этих задач используются различные методы активизации мышления: «мозговой штурм», синектика, метод фокальных объектов (преобразование систем с помощью признаков случайно выбранных объектов), морфологический метод</p>
Метод творческих преобразований	<p>Предполагает использование последовательных вопросов. Этот метод позволяет описать изменения, происходящие в изучаемом явлении при том или ином преобразовании; включает комплекс вопросов творческого характера. Все вопросы можно разделить на смысловые серии.</p> <p><i>1-я серия — вопросы на альтернативное применение предмета или объекта</i></p> <p>Можно ли данный объект использовать иначе? Можно ли использовать по-другому, если немного изменить?</p> <p>На что данный объект похож, что он напоминает? На кого данный объект похож, кого он напоминает? Какие у вас возникают идеи, когда вы смотрите на данный объект?</p> <p><i>2-я серия — вопросы на изменение предмета или объекта</i></p> <p>Можете ли вы изменить цвет, размер, форму, звук, запах, направление движения данного объекта? Какой неожиданный поворот в изменении этого объекта вы могли бы придумать? Можете ли вы изменить свой голос, прическу, внешний вид? Можно ли улучшить, усовершенствовать данный объект?</p> <p><i>3-я серия — вопросы на уменьшение предмета или объекта</i></p> <p>Можно ли сократить данный процесс по времени? Можно ли сделать этот объект меньше, короче, легче, тоньше, слабее?</p>

1	2
	<p>Можно ли сделать этого человека менее заметным? Что еще можно облегчить, укоротить, убрать? <i>4-я серия — вопросы на увеличение предмета или объекта</i> Можно ли увеличить продолжительность этого процесса? Можно ли удлинить этот объект, сделать его больше, тяжелее, сильнее, толще? Можно ли сделать так, чтобы человек стал заметнее, ярче? Что еще можно усилить, увеличить, добавить? <i>5-я серия — вопросы на замещение предмета или объекта</i> Можно ли заменить название? Что еще можно использовать вместо этого? Кто мог бы успешно заменить этого человека? Можно ли взамен этого использовать другой механизм? Можно ли сделать это в другом месте, в другое время? <i>6-я серия — вопросы на перемещение предмета или объекта</i> Могут ли эти люди поменяться своими местами, своими делами? Можно ли поменять части местами? Можно ли это сделать в другой последовательности? Можно ли перевернуть данный объект, вывернуть наизнанку?</p>
<p><i>Развитие художественно-творческих способностей дошкольников средствами нетрадиционных изобразительных техник (Т.А. Котлякова)</i></p>	
<p>Бумагопластика</p>	<p>Искусство моделирования бумажных художественных композиций на плоскости и создание трехмерных скульптур. В это понятие входят и оригами, и квиллинг, и вырезание рельефных панно</p>
<p>«Бумажный туннель»</p>	<p>Оригинальная техника поделок из бумаги с 3D эффектом получила название «туннельной». «Туннель», созданный своими руками, вызывает у детей завораживающее впечатление. Объемную поделку ребенок может выполнять индивидуально в течение 4—6 занятий или коллективно за 1—2 занятия. Детям предлагается совместно определить тему коллективной работы, например, «Мои любимые сказки», каждый ребенок создает (в любой технике) придуманный образ сказочного</p>

1	2
	персонажа, вырезает его. С помощью взрослого все фигурки закрепляются в широкой раме на расстоянии 1—2 см, что создает перспективу, объем. В этой технике можно создавать многослойные детские книги. Эта техника прекрасно сочетается с другими техниками: аппликацией, оригами
Тонирование	Просушенные изделия из белого соленого теста, рельефные или объемные, с элементами декора и фактуры покрывают гуашью. После высыхания краски влажной ветошью с выступающих деталей удаляется краска (до появления светлой поверхности). Работа частично покрывается акриловой золотой краской для появления эффекта состаривания
Создание портрета в нетрадиционной технике	Создание выразительного и характерного образа портрета из оригинальных средств и материалов (в том числе бросовых): цветов, фруктов (фитопортрет), газет и т.п. Йогуртовый портрет: на гладкой поверхности (оргстекло, пластика) разливается йогурт и пальцами рисуется портрет. Готовому изделию дается время на высыхание
Айрис-фолдинг	Складывание полос цветной бумаги под углом в виде закручивания спирали. Работа проводится по графическому шаблону
Ассамбляж	Сочетание художественных средств: бумага, витраж, краски, муляж, бросовый материал
Пластилинография	Создание плоскостных изображений из пластилина. Пластилинография похожа на аппликацию. Выполняется поэтапно, от простого к сложному, один слой накладывается на другой. При изображении портрета сначала делают овал лица, затем — глаза, нос, рот, щеки, зрачки и др. Пластилинография бывает прямой и обратной. Прямая выполняется на непрозрачной поверхности, обратная — на прозрачной основе

Список использованной и рекомендуемой литературы

Антонов Ю.Е. Управление дошкольными организациями: актуальная динамика. М., 2013.

Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО: Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М., 2016.

Белая К.Ю. Руководство ДОО. Организация внутреннего контроля. М., 2017.

Белоусова Р.Ю., Новоселова А.Н., Подоплелова Н.М. Управление ДОО в условиях нового законодательства: Учеб.-метод. пособие. ФГОС ДО. М., 2017.

Давыдова О.И., Майер А.А. Адаптационные группы в ДОУ: Метод. пособие. М., 2006.

Демихова Л.Ю. Разработка модели рабочей программы воспитателя: Учеб.-метод. пособие. М., 2017.

Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. М., 2017.

Зебзеева В.А. Проектирование образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. М., 2015.

Каратаева Н.А., Крежевских О.В., Барабаш В.Г. Стандартизация и вариативность дошкольного образования: Учеб.-метод. пособие. М., 2017.

Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Проект основной образовательной программы ДОО. Рекомендации и нормативные документы. М., 2016.

Майер А.А., Богославец Л.Г. Организация взаимодействия субъектов в ДОУ. СПб., 2012.

Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Метод. пособие. М., 2008.

Маханева М.Д. Управление развитием ДОУ: проблемы, планирование, перспективы. М., 2007.

Микляева Н.В. Авторские методики и программы ДОУ: технология разработки и описания. М., 2012.

Русаков А.С., Эшштейн М.М. Модель инновационных комплексов и формирование образовательной программы детского сада. М., 2016.

Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание

Введение	3
Роль проектирования в работе ДОО	6
Этапы переходного периода.....	9
Моделирование.....	11
Концепция развития ДОО	13
Теоретические принципы, цели, задачи, функции	14
Модель развития ДОО	20
Образ выпускника.....	20
Образ педагога	22
Система управления	25
Модель психологической службы	29
Основные направления деятельности ДОО	37
Программно-методическое обеспечение	42
Развивающая предметно-пространственная среда	42
Проектирование	46
Конструирование.....	51
Способы организации управления.....	52
Управленческие циклы руководителя ДОО	53
Контроль и коррекция деятельности.....	57
Методическое и технологическое обеспечение ДОО.....	59
Проектирование при проведении профилактической коррекционно-развивающей работы	64
Приложения	69
<i>Приложение 1. План мероприятий по снижению сопротивления коллектива инновационным изменениям в ДОО</i>	<i>69</i>
<i>Приложение 2. Программа развития ДОО на 2015—2018 гг.....</i>	<i>72</i>
<i>Приложение 3. План методической работы ДОО на ноябрь 2016/17 уч.г.</i>	<i>103</i>
<i>Приложение 4. Современные педагогические технологии</i>	<i>109</i>
Список использованной и рекомендуемой литературы	123

ЭФФЕКТИВНОЕ РУКОВОДСТВО ДОО



ИНКЛЮЗИВНЫЙ ДЕТСКИЙ САД: ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ

Автор — Семего Н.Я.

В методическом руководстве представлена технология организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОО по определению образовательного маршрута и условий его реализации для детей с различными вариантами тотального недоразвития. В рамках деятельности ПМПк описаны основные задачи, цели и этапы его работы всех специалистов по организации и сопровождению инклюзивной практики в ДОО и др.



ИНТЕГРАЦИЯ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Автор — Майер А.А.

Пособие содержит материалы для углубленного изучения вопросов интеграции в дошкольном образовании в контексте федеральных государственных требований к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.



УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ: АКТУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА

Автор — Антонов Ю.Е.

Книга затрагивает вопросы управления дошкольными организациями в контексте интеграции сферы дошкольного воспитания и культуры, природосообразного менеджмента и типологии инновационного проектирования в ДОО. Наглядно представлен исторический аспект деятельности отечественных и зарубежных дошкольных организаций в различных направлениях, включая социальные технологии.

Наш адрес: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3
Тел.: (495) 656-72-05, 656-73-00

E-mail: sfera@tc-sfera.ru

Сайты: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru



ЛЕКОТЕКА В ДОУ **Организация, документация**

Автор — Ильина С.К.

Сборник содержит материалы по организации деятельности лекотек — структурных подразделений ДОО, оказывающих психолого-педагогическую помощь детям с особыми нуждами и их семьям. В него включены локальные акты, необходимые для функционирования лекотек. Особое место уделено работе с родителями и взаимодействию семьи и педагогического коллектива, отражена методическая работа со специалистами.



ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ ДОУ **Методическое пособие**

Автор — Лукина Л.И.

В пособии рассматриваются организационные аспекты работы с педагогическими кадрами в дошкольном образовательном учреждении. Подробно представлены основные направления работы с педагогами по улучшению качества образовательного процесса, циклограммы организационно-педагогической и методической деятельности, таблицы. Даны образцы документов.



УПРАВЛЕНИЕ КРУГЛОСУТОЧНЫМ ДЕТСКИМ САДОМ **Методическое пособие**

*Авторы — Пенькова Л.А., Шестакова Л.М.,
Мязина А.И.*

В данном пособии систематизирован и обобщен многолетний опыт работы детского сада с круглосуточным пребыванием детей по разным направлениям деятельности, раскрыты особенности работы в таком ДОО. Материалы пособия можно использовать при составлении основной общеобразовательной программы ДОО с группами круглосуточного пребывания.

Наш адрес: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3

Тел.: (495) 656-72-05, 656-73-00

E-mail: sfera@tc-sfera.ru

Сайты: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru

Учебное издание

Кузнецова Светлана Викторовна
Гнедова Нина Михайловна
Романова Татьяна Алексеевна
Котова Елена Викторовна

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ДОО

Методическое пособие

Главный редактор *Т.В. Цветкова*

Шеф-редактор *А.В. Никитинская*

Редактор *И.В. Пучкова*

Серийное оформление обложки *М.А. Владимирская*

Корректор *Л.Б. Успенская*

Компьютерная верстка *Т.Н. Полозовой*

По вопросам **оптовой закупки книг**
издательства «ТЦ Сфера» обращаться:
тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05.

E-mail: sfera@tc-sfera.ru

Книги **в розницу** можно приобрести
в Центре образовательной книги по адресу:
Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.

Ознакомиться с ассортиментом книг, наглядных пособий
и заказать их можно на сайтах: www.tc-sfera.ru,
www.apcards.ru, www.sfera-podpiska.ru

Издательский отдел:
(495) 656-70-33, 656-73-00, (499) 181-09-23

Рекламный отдел:
(495) 656-75-05, 656-72-05

ISBN 978-5-9949-1765-7

Сертификат соответствия № РОСС RU.МН08.Н25252
с 02.02.2015 по 01.02.2018 № 1604122

Подписано в печать 20.04.17. Формат 60×90^{1/16}.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 14. Тираж 3000 экз.

Заказ №

Издательство «Творческий Центр Сфера»
ООО «ИД Сфера Образования»
129226, Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.

ЭФФЕКТИВНОЕ РУКОВОДСТВО ДОО

с книгами серии «УПРАВЛЕНИЕ ДЕТСКИМ САДОМ»



Больше книг на www.sfera-book.ru

ISBN 978-5-9949-1765-7



9 785994 917657

Издательство «ТЦ СФЕРА»

Адрес: 129226, Москва,
ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3

Тел.: (495) 656-72-05, 656-73-00

E-mail: sfera@tc-sfera.ru

Сайты: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru

0+

ЕАИ