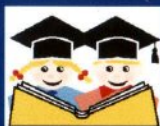


УПРАВЛЕНИЕ

НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ



О дошкольным образовательным учреждением

Тема номера
«КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

КОМПЬЮТЕР
КАК УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ РЕСУРС

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИНАНСОВОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

ПРАКТИКА ОКАЗАНИЯ
ПЛАТНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

КАЧЕСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД —
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



2006
№ 7

ГОСТЬ НОМЕРА
Нина Михайловна
Лапшина

УПРАВЛЕНИЕ

НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ



2006, № 7 (33)

Дошкольным Образовательным Учреждением

Тема номера

«КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

Колонка редактора	3
У нас в гостях Н.М. Лапшина	4

МЕНЕДЖМЕНТ

Основы педагогического менеджмента

Сафонова О.А., Панова И.В.

Компьютер как управленческий ресурс в деятельности руководителя ДОУ	8
--	---

Психология управления

Фалюшина Л.И.

Зависимость стиля управления от степени зрелости коллектива	15
--	----

Работа с кадрами

Тимофеева И.В.

Подготовка специалистов для экспертизы управленческой деятельности руководителей ДОУ	20
---	----

Анализ и контроль

Настенко И.А.

Анализ игровой деятельности	24
-----------------------------------	----

ФИНАНСЫ И ПРАВО

Хозяйственная деятельность

Павлова Т.Г.

Переход к финансовой самостоятельности дошкольного учреждения	28
--	----

Сидорова В.И., Мерзляков Н.А.

О новых формах дошкольного образования на селе	30
---	----

Делопроизводство

Пахоменко Г.С.

Практика оказания платных образовательных услуг	33
---	----

Нормативные и правовые материалы

Информационное письмо Минобразования РФ

от 25 мая 2001 г. № 753/23-16 «Об информатизации дошкольного образования в России»	41
---	----



ПЕДАГОГИКА ДОУ

Организация педагогического процесса

Коптева В.Е., Мальцева Т.Л.

Качество образования в ДОУ (по результатам аттестации) 44

Буре Р.С.

Формирование нравственно-ценного поведения

у дошкольников 61

Методическая работа

Фадеева Е.М., Пухарева Т.М.

Дифференцированный подход в методической

работе ДОУ 70

Боровлева А.В.

Проектный метод — как средство повышения

качества образования 76

Копилка методиста

Лукина Л.И.

Путь к здоровью ребенка лежит через семью 84

Пидручная С.Н.

Проверка знаний Правил дорожного движения в ДОУ 96

ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

Искусство общения

Степанов С.С.

Ассорти 102

Это интересно!

Гришаева Н.П.

Преемственность с разных точек зрения 105

Вести из регионов

Белая К.Ю.

Новости в образовании. Опыт Ижевска 109

Карпова О.Н.

Деятельность ДОУ по обеспечению прав на дошкольное

образование в условиях малого города 112

Повышение квалификации 115

Анкета 120

Книжная полка 123

Как приобрести журнал 127

Анонс 128

Уважаемые коллеги!

У вас есть возможность поделиться на страницах нашего журнала опытом своей работы, оригинальными идеями, рассмотреть актуальные проблемы современного ДОУ. Просим вас:

1. Представлять материалы статей в напечатанном виде, прилагая дискету с текстом.

2. В статье четко указать фамилию, имя, отчество, ученую степень, должность, место работы.

3. Заполнить анкету автора.



Уважаемые коллеги!

Стремясь быть максимально полезными для вас, мы постоянно совершенствуемся, ищем наиболее интересные материалы. Вот и сегодняшний номер не стал исключением.

Во-первых, мы публикуем анкету для наших читателей и надеемся, что Вы со всей серьезностью отнесетесь к нашему небольшому маркетинговому исследованию, тем самым поможете нам в повышении качества работы.

Во-вторых, помня о том, что тема сегодняшнего номера «Качество образования», мы публикуем материал, дающий сравнительную оценку качества образования в различных ДОО Ярославской области (В.Е. Коптева, Т.Л. Мальцева).

В-третьих, представляем разработки, которые, мы надеемся, помогут оценивать степень зрелости коллектива, управляемого Вами, и осознанно выбирать стиль руководства.

Мы уверены, что и представленная нами статья по переходу к финансовой самостоятельности ДОО также вызовет Ваш интерес (Т.Г. Павлова).

Мы предлагаем Вашему вниманию исследование, в котором подробно описываются методы проведения экспертизы деятельности руководителя системы дошкольного образования (И.В. Тимофеева).

Для методистов ДОО будет интересна статья И.А. Настенко, в которой представлен опыт анализа организации игровой деятельности детей.

Думается, что во многих современных ДОО имеются компьютеры, поэтому предлагаем материал, отражающий возможности применения компьютерных технологий в деле управления ДОО. Эта работа поможет экономить время руководителя, повысит качество управленческой деятельности.

Ждем Ваших писем и анкет, желаем творческих успехов в Вашем благородном деле!

С уважением, редакция



У НАС В ГОСТЯХ

*У нас в гостях заведующий МДОУ
Центр развития ребенка — детский сад № 19,
г. Сосновый Бор Ленинградской обл.,
победитель областного конкурса «Школа года 2006»,
в номинации «Лучшие дошкольные учреждения»*

ЛАЛШИНА НИНА МИХАЙЛОВНА

Расскажите немного о себе и о своем учреждении.

Родилась я в Ростовской области, в станице Терновской. С детства мечтала стать учителем русского языка и литературы. После рождения сына решила устроиться работать в детский сад нянечкой при условии, что ребенка тоже туда возьмут. Мне повезло. Детским садом руководила замечательная женщина, педагог с большой буквы, Мария Ивановна Борцова, которая сыграла важную роль в моей дальнейшей судьбе, в выборе профессии. Она предложила мне поступить в Волгодонское педучилище и перевела на должность медсестры ясельной группы. По окончании педучилища стала работать воспитателем.

В 1982 г. переехала в г. Сосновый Бор Ленинградской области, где проработала 12 лет в детском саду № 12. В 1989 г. поступила в Ленинградский педагогический институт им. А.И. Герцена на факультет дошкольного воспитания. Там встретилась с педагогом Натальей Николаевной Кондратьевой, которая занималась проблемой экологического воспитания

дошкольников. Я также заинтересовалась этой проблемой и стала вести углубленную работу по экологическому воспитанию в своей группе.

В 1993 г. успешно окончила институт, а в 1995 г. мне предложили заведовать детским садом с низким уровнем воспитательной работы, неукomплектованными кадрами, плохой материальной базой. А мне хотелось добиться права называть детский сад центром развития ребенка с приоритетным направлением — экологическим. Начинала очень трудно: не было программ и методических пособий по экологическому воспитанию, но меня поддержал коллектив. В результате в 2000 г. мы успешно прошли аттестацию, и учреждение получило статус «Центр развития ребенка». В этом же году, на основе нашего опыта работы, вышло методическое пособие «Дошкольное учреждение на пути формирования экологического воспитания и экологической культуры детей», а в 2001 г. была издана авторская программа «Экологическое и духовно-нравственное воспитание детей до-



школьного возраста от 3 до 6 лет». В апреле 2005 г. мы успешно подтвердили статус «Центр развития ребенка», и сегодня наш детский сад — это чудесный дом, в который с удовольствием приходят как дети, так и взрослые — педагоги и родители воспитанников.

Расскажите о специфике работы детского сада.

Весь коллектив работает под девизом «...Да и к чему бы жить нам на этой планете, когда б не они, не вот эти глазастые звонкие дети». Цель нашей работы — совершенствование условий, способствующих воспитанию гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, ценности культуры, здоровья и бережно относиться к ним. У нас прекрасная материальная база, высокопрофессиональный творческий коллектив. Все это позволяет успешно реализовывать задачи, направленные на психофизическое, здоровьесберегающее, коррекционное и интеллектуальное развитие, экологическое, духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание дошкольников. В детском саду функционируют: **кабинет психолога**, где ведется комплексная многопрофильная диагностика и коррекция интеллектуального и личностного развития; **сенсорная комната (планетарий)** для релаксации и нормализации психического состояния детей, расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития, проведения психологичес-

ких консультаций; **экологическая комната**, в которую включены такие компоненты экологического воспитания, как зимний сад, зооуголок, комната сказок, где были представлены макеты экосистем, лаборатория; **русская изба**, помогающая вводить детей в особый самобытный мир путем его действенного познания и решать задачи духовно-нравственного воспитания; **изостудия**; **игровая комната** для организации игровой деятельности детей, направленной на развитие психических процессов, интеллекта, конструктивного мышления; **комната ОБЖ**, где дети знакомятся с правилами дорожного движения, пожарной безопасности и учатся действовать в экстремальных ситуациях; **музыкальный зал с костюмерной**, где работают театральный кружок «Теремок», хоровая студия, кружок ритмопластики, кукольный театр.

Как проходило становление коллектива, с какими трудностями столкнулись в начале работы, всегда ли было гладко, как выходили из сложных ситуаций?

Я прошла все ступени профессионального роста: от нянечки до заведующего. С одной стороны, это очень хорошо, так как изнутри знаешь весь процесс и организацию дошкольного воспитания, а с другой — пройдя нелегкий путь, сталкиваешься с тем, что взваливаешь всю работу на себя, минуя делегирование полномочий. Постоянно казалось, что лучше меня никто не выполнит то или иное дело. Но мне повезло, я попала в очень хороший коллектив, особен-



ностью которого были высокая работоспособность, взаимопонимание, надежность и порядочность. Правда, иногда люди, работавшие со мной, не выдержав ритма работы, уходили. Некоторых младших воспитателей убедила поступить в педучилище. На свой страх и риск сразу перевела их на должности воспитателей. Я очень рада, что в них не ошиблась. Успешно окончив училище, они стали прекрасными педагогами, полностью оправдали надежды.

Расскажите о самом трудном педагоге. Как Вы выходили из сложных ситуаций?

Пытаясь ответить на этот вопрос, я начинаю вспоминать и не могу сказать, что на моем пути встречались такие педагоги. За время работы заведующим я встречалась с разными людьми, но поняла одно: если человек не любит детей, ему необходимо сменить профессию и место работы. Каждый педагог своеобразен и требует к себе должного внимания. В работе с коллективом мне очень помогает психолог. Изучение индивидуальных психологических черт личности педагога включает определение его ведущего полушария мозга, темперамента, способа познания, уровня экстраверсии и тревожности, эмоциональной устойчивости, ведущих профессиональных качеств. Социометрия помогает изучить статусный состав коллектива и психологическую атмосферу. У каждого педагога есть портфолио, которое помогает не только ему расти профессионально и

лично, но и мне как руководителю лучше узнать его.

Какие советы Вы бы дали начинающим коллегам. С чего начинать работу?

Как правило, любое назначение на должность начинается с нововведений. Люди настороженно относятся к переменам, опасаясь, что они будут угрожать их благополучию. В то же время ими движет интерес к новому.

Во-первых, необходимо создать доверительную рабочую обстановку, а для этого нужно научиться самому доверять людям и всегда говорить им правду. Во-вторых, нужно создать инновационный климат в работе, т.е. такой, который допускал бы свободу действий, инициативу, отклонения от общепринятого, свободное высказывание идей. В-третьих, привлекать подчиненных к планированию реформ. Для того чтобы повысить их уверенность в своих силах, необходимо использовать делегирование. Передавая подчиненным определенные полномочия, не нужно вмешиваться в их распоряжения до тех пор, пока не возникнут какие-то осложнения. И, конечно же, руководителю необходимо принимать на себя ответственность за все решения, которые приняли подчиненные в соответствии с переданными им полномочиями. Чтобы делегирование было успешным, следует всегда опираться на пять положений: определять задачи и делегировать полномочия, исходя из характера общего целевого задания; подбирать исполнителей с учетом специфики поставленной



задачи; обеспечить свободный обмен информацией между руководителем и подчиненным; установить своевременный и гибкий контроль за правильностью использования делегированных полномочий; вознаграждать эффективное и успешное использование делегированных полномочий.

Как Вы считаете: любовь к детям у воспитателя — постоянное чувство и может ли влиять на него руководитель?

Любовь воспитателя к детям определяется его личностными качествами: особенностями воспитания самого педагога, его детством, как к нему относились педагоги в детском саду и школе, профессиональной ответственностью. Приходя к детям, необходимо помнить о том, что нельзя доверять над ними, предавать, унижать и обижать их, потому что они доверяют нам, ждут от нас, педагогов, может быть, даже большего проявления доброты и заботы, чем от родителей. Руководитель не может повлиять на чувство любви воспитателя к детям, но может внести изменения во взаимоотношения взрослых с детьми, создав благоприятную психологическую атмосферу в коллективе.

Как Вы преодолеваете пассивность воспитателей и стимулируете их работу?

Существует несколько мотивов, побуждающих к добросовестному труду: во-первых, увлеченность профессией, своим делом; во-вторых, ориентация на получение максимального вознаграждения;

в-третьих, осознание важности и нужности работы, даже материально не слишком привлекающей работника. Зная мотивацию, можно подобрать ключ к пониманию поведения человека и возможности воздействия на него. Материальная заинтересованность — один из основных стимулов трудовой деятельности. Уравниловка в оплате препятствует сохранению и усилению трудовой мотивации. У нас существует «Положение о материальном стимулировании», которое разрабатывается и принимается всеми членами коллектива. Каждый хорошо работающий сотрудник может рассчитывать на признание и поощрение — материальное и моральное. Наиболее эффективный способ увеличения вклада сотрудников в работу учреждения заключается в оказании помощи их развитию и профессиональному росту.

Какую помощь Вы хотели бы получить от журнала? Ваши пожелания журналу и читателям.

Когда появился ваш журнал, мы очень обрадовались, так как именно в нем стали находить ответы на те вопросы, которые волновали нас, руководителей и управленцев. Ваш журнал — современное и актуальное издание. Я желаю Вам успешно развиваться, идти в ногу со временем и уделять больше внимания раскрытию тем, направленных на совершенствование формирования коллектива. Своим коллегам я желаю оптимизма, веры в свои силы, и пусть сбудутся все их мечты.



КОМПЬЮТЕР КАК УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ РЕСУРС В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОУ



МЕНЕДЖМЕНТ

Сафонова О.А., д-р пед. наук, профессор кафедры общей педагогики;

Панова И.В., старший преподаватель кафедры информатики и ИТ Нижегородского государственного педагогического университета, г. Нижний Новгород

Информатизация управления дошкольным образовательным учреждением (ДОУ) рассматривается как процесс информационного обеспечения управленческой деятельности с использованием современных информационных технологий в качестве управленческого ресурса.

Технология информационной деятельности руководителя ДОУ с использованием компьютера включает следующие этапы:

- 1-й — подготовка информационно-технической базы учреждения к использованию компьютерных технологий;
- 2-й — сбор информации об управляемом объекте;
- 3-й — обработка собранной информации;
- 4-й — выработка и выдача воздействующей информации в удобном для пользователя виде.

На **первом этапе** руководитель занимается организацией автоматизированных рабочих мест субъектов управления и разрабатывает автоматизированную информационную систему ДОУ.

Автоматизированное рабочее место (АРМ) представляет собой комплекс аппаратных и программных средств, обеспечивающих оперативное удовлетворение информационных и вычислительных потребностей специалиста и размещенных на его рабочем месте.

Организационное обеспечение включает средства и методы организации функционирования и развития АРМ с определением и документальным оформлением прав и обязанностей его пользователей, поскольку АРМ могут быть не только индивидуальными, но и групповыми и коллективными.



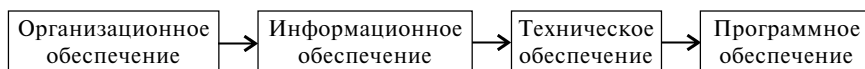


Схема 1. Автоматизированное рабочее место субъекта управления

Техническое обеспечение представляет собой комплекс технических средств, включающий персональный компьютер и оборудование — печатающее и множительное (принтер, сканер, копировальный аппарат), мультимедийное (звуковая карта-схема для обработки звука, речи и музыки; акустическая система — колонки или наушники с микрофоном), коммуникационное (модем — устройство для связи с другими персональными компьютерами через телефонную сеть; сетевая карта, выполняющая функции приема и передачи данных между компьютерами в сети).

Программное обеспечение (ПО) персонального компьютера включает совокупность программ и документации на них. В его структуре можно выделить следующие виды программ: системные, служебные, сетевые, прикладные. Основу составляют *системные программы*, которые обеспечивают функционирование техники, установку и подключение новых программ и устройств. Особое место занимают операционные системы (ОС), управляющие компьютером, периферийным оборудованием, запускающие другие виды программ, обеспечивающие защиту данных, выполняющие различные сервисные функции по запросам пользователя и программ. Кроме того, современные ОС поддерживают работу в локальной сети и не требуют установки

специальных сетевых программ. *Служебные программы* расширяют возможности операционной системы по управлению данными и устройствами персонального компьютера за счет выполнения таких вспомогательных функций, как дублирование информации на разных носителях для надежного сохранения, диагностика компьютера, поддержка безопасности и др. Наибольшую по численности и назначению группу программ представляют *прикладные программы*. Их отличительная особенность — целевой, функциональный характер использования, заключающийся в создании и обработке документов различной информационной принадлежности (текстовых, графических, числовых, звуковых).

Информационное обеспечение — это информационный банк ДОУ, подсистемами которого являются *банки внешней и внутренней информации*.

При проектировании таких банков прежде всего нужно определить, какую информацию необходимо собирать и по каким направлениям. Структура информационного банка разрабатывается в зависимости от специфики управляемого объекта, т.е. ДОУ.

ДОУ — открытая социально-педагогическая система, существующая не сама по себе, а в тесной взаимосвязи с другими системами социального и природного порядка,



образующими его внешнюю среду. В этой связи для обеспечения нормальной жизнедеятельности дошкольного учреждения руководителю необходима информация о внешней среде (внешняя информация).

В состав *внешней информации* входят:

- нормативно-правовая документация федерального уровня, регулирующая и регламентирующая деятельность ДОУ;
- директивы, циркуляры, указания вышестоящих региональных и муниципальных органов;
- учебно-методические материалы (программы, технологии и методики обучения, воспитания, развития и оздоровления детей);
- данные о состоянии социально-педагогической среды (информация о рождаемости, количестве детей, охваченных ДОУ и «домашних», социальном заказе, спросе населения на дополнительные образовательные и оздоровительные услуги, требованиях общеобразовательных школ к выпускникам ДОУ, потенциальных партнерах — дошкольных учреждениях и школах, учреждениях здравоохранения, спорта, культуры и др.);
- научно-педагогические материалы (авторские разработки, научные и методические публикации; отечественный и зарубежный опыт по организации образовательного процесса, управления, финансово-экономической деятельности и др.);
- состояние рынка услуг системы образования.

Помимо внешней информации руководителю для информацион-

ной деятельности необходимо иметь развернутые представления и о внутренней среде ДОУ, для чего создается банк внутренней информации.

Внутренняя информация — это совокупность сведений о состоянии и результатах деятельности ДОУ, отражающих все его подсистемы (педагогическую, ресурсообеспечения и управления) как целостной социально-педагогической системы. Указанные подсистемы и являются направлениями собираемой внутренней информации: 1) воспитание, обучение и развитие детей; 2) ресурсы и условия, необходимые для качественного образования детей (кадровое, материально-техническое, финансово-экономическое обеспечение, медико-оздоровительное сопровождение ребенка, работа с родителями воспитанников, взаимодействие с учреждениями социально-педагогической среды); 3) управление ДОУ.

Ниже дана схема модели информационного банка ДОУ.

Банк внешней информации содержит электронные архивы документов (ЭА-1 — ЭА-N), сгруппированных по назначению. Структура архивов разрабатывается субъектами управления. *Банк внутренней информации* включает банк документов ДОУ (архивы электронных документов, регламентирующих его деятельность: АЭД-1 — АЭД-N) и банк данных ДОУ, который составляют автоматизированные информационные системы (АИС): АИС-П — педагогическая (воспитание, обучение и развитие детей); АИС-Р — ресурсообеспечение (ресурсы и условия, необходимые для каче-

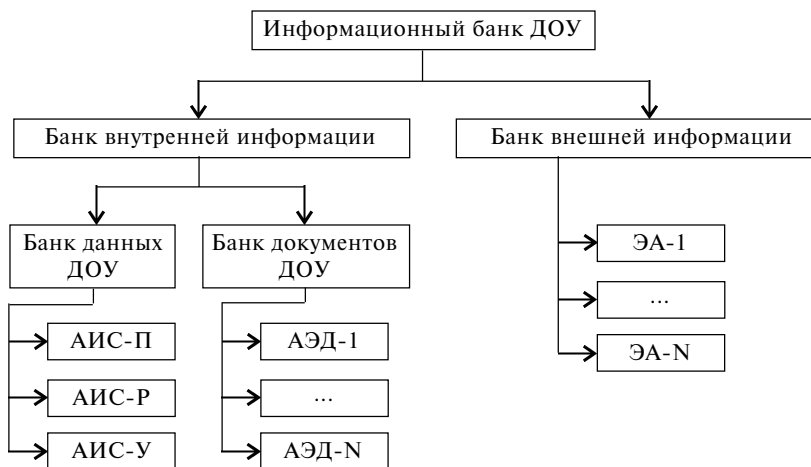


Схема 2. Информационный банк ДОУ

ственного образования детей); АИС-У — управление ДОУ.

Автоматизация системы информационного обеспечения ДОУ предполагает использование готовой АИС или ее создание на основе имеющегося программного обеспечения. Информационная система может размещаться на одном персональном компьютере, например у руководителя ДОУ, но доступ к ней могут иметь и другие субъекты информационной деятельности. При наличии нескольких персональных компьютеров возможно создание автоматизированной системы управления (АСУ) на базе локальной компьютерной сети (ЛС).

На схеме 3 показано, что АСУ ДОУ объединяет автоматизированные рабочие места субъектов информационной деятельности. Информация в такой системе всегда хранится на сервере (самом мощном и надежном компьютере), а ее обработка может быть распределена

между сервером и рабочими станциями (персональными компьютерами, подключенными к данной ЛС) разными способами. За организацию работы в ЛС, ее настройку и функционирование отвечает сетевой администратор — человек, имеющий специальное образование в области использования информационных технологий.

На **втором этапе** информационной деятельности осуществляется сбор информации об управляемом объекте, который проводят *субъекты информационной деятельности* (руководитель, старший воспитатель, педагоги, психолог, медицинские работники), исходя из целей управления с использованием различных *методов и средств*. Наиболее используемые *методы сбора информации* — изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических документов, регламентирующих деятельность ДОУ; метод наблюдений; социологические методы (опросы и анкетирование); изу-

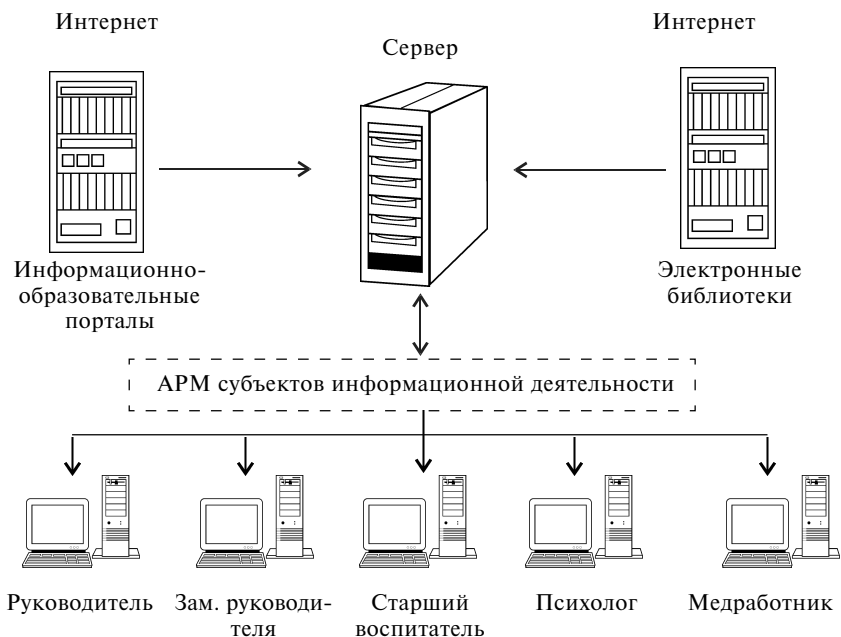


Схема 3. Автоматизированная система управления ДОУ на базе ЛС

чение продуктов детской деятельности и др. К *средствам сбора информации* относятся ресурсы глобальных компьютерных сетей (информационно-образовательные порталы, электронные библиотеки и другие услуги), электронные учебники, энциклопедии и базы данных на CD и DVD, информация из баз данных АИС ДОУ.

Третий этап технологии информационной деятельности связан с обработкой собранной информации. На этом этапе руководитель *отбирает полезную информацию*. Существуют формальные и неформальные критерии такого отбора. Формальные критерии можно выразить в числовом или графическом виде (например, натуральные нормативы: наполняемость групп, чис-

ло мест в ДОУ, бюджетное финансирование, потребление продуктов питания и др.). Неформальные критерии отбора полезной информации используются в тех случаях, когда более важны качественные, содержательные характеристики информации: факторы, влияющие на уровень воспитанности детей, причины текучести кадров, желание родителей участвовать в жизни ДОУ и др. Отобранную информацию следует *классифицировать* по разным основаниям (табл. 1).

После классификации полученную информацию необходимо *проанализировать*, чтобы обеспечить широту и глубину познавательного аспекта информационной деятельности руководителя ДОУ. В ходе анализа выделяются факторы, поло-



Таблица 1

Основания классификации информации в ДОУ

Источники поступления		Аспекты жизнедеятельности ДОУ			Временной горизонт				Функциональное назначение			Носители	
Внешняя информация	Внутренняя информация	Педагогические	Ресурсообеспечение	Управление	Ежедневная	Еженедельная	Ежемесячная	Годовая	Директивная	Фактологическая	Концептуальная	Материальные	Электронные

жительно и отрицательно повлиявшие на анализируемый объект, определяются причины их появления. Для анализа информации можно использовать многочисленные методы: сравнение, обобщение, абстрагирование, индукцию, дедукцию, аналогию, моделирование, статистические методы и др.

Обработка информации с использованием информационного банка ДОУ включает:

- просмотр и поиск информации в электронных архивах с целью отбора полезной информации;
- заполнение и обновление электронных архивов и баз данных АИС ДОУ новыми документами и данными, полученными в результате отбора и классификации;
- создание специальных форм для удобства просмотра и заполнения баз данных, разработку запросов на поиск информации в базах данных и отбор последних по имеющимся запросам;

- анализ полученной информации;
- разработку и получение печатных форм документов, сформированных на основании информации в таблицах и запросах;
- направление полученных отчетных документов в соответствующие архивы.

Проведение всех перечисленных процедур обработки информации должно привести к выработке и выдаче управляющих воздействий (решений), что составляет **четвертый этап** информационной деятельности руководителя. К управляющим воздействиям относятся программы, планы, отчеты, аналитические справки и др.

Оптимальным будет решение, которое соответствует запланированному в проекте управленческой деятельности результату, а затраты ресурсов на его выполнение (людей, времени, объема информации и др.) хотя и минимально необходимы, но достаточны.



Таким образом, при использовании компьютерных технологий в управлении ДОУ руководитель, осуществляя информационную деятельность, выполняет как традиционные, так и специфические функции, к которым относятся:

- организация АРМ субъектов управления;
- разработка структуры и содержания электронного информационного банка ДОУ;
- моделирование АИС ДОУ;
- проектирование баз данных по направлениям деятельности ДОУ (АИС);
- получение необходимой информации с помощью методов и средств электронного сбора (ин-

формационные ресурсы сети Интернет, коммуникационные и информационные ресурсы ДОУ);

- организация обработки собранной информации с помощью аналитических процедур и средствами электронного банка ДОУ;
- формирование и передача воз- действующей информации на различных носителях (бумажных, электронных).

Характер обозначенных функций свидетельствует о том, что информатизация управления ДОУ требует сформированности у руководителя особого вида профессиональной компетентности — информационно-технологической.



Схема 4. Технология информационной деятельности руководителя ДОУ с использованием АИС



ЗАВИСИМОСТЬ СТИЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ОТ СТЕПЕНИ ЗРЕЛОСТИ КОЛЛЕКТИВА

Фалюшина Л.И., *д-р пед. наук, ст. научный сотрудник
ИПКПРО, г. Ульяновск*

В теории менеджмента выделяются два противоположных стиля управления: демократический и авторитарный. Традиционно считается, что авторитарный стиль управления устарел, между тем как демократический не всегда оправдан. Попытаемся адаптировать эти взгляды на теорию менеджмента к практике ДОУ. Итак, совершенно очевидно, что заведующий ДОУ должен стать лидером в коллективе, причем не формальным, а действительным, авторитет которого признается всеми членами коллектива. Это диктуется необходимостью обеспечивать жизнестойкость дошкольного учреждения, а значит обеспечивать приоритет общественных интересов (в данном случае интересов детей и их родителей), а также тем, что заведующий находится в центре системы управления ДОУ.

Система власти формируется там, где имеются **зоны неопределенности***.

* Зона неопределенности — это такое явление, когда исполнитель не имеет четких указаний о том, как выполнять свою работу. В данных условиях он сам должен принимать решение, и эта возможность дает человеку известную власть. Например, если помощник воспитателя самостоятельно решает, когда ей заниматься уборкой помещения, то может сложиться ситуация полного подчинения ей детей с ограничением их двигательной активности.

Именно от руководителя зависит, возьмет ли он зоны неопределенности под свой контроль, будет жестко управлять коллективом или делегирует часть своих полномочий (как официально, так и неофициально) членам коллектива, предоставляя им контроль над зонами неопределенности. Это и определяет стиль руководства учреждением (авторитарный, демократический).

Приведем пример. Заведующий ДОУ замечает, что воспитатели во время прогулки детей часто собираются «кучкой», полностью игнорируя свою работу (в лучшем случае они просто наблюдают за поведением детей, не допуская ситуации, которая может повредить их здоровью). В данном случае заведующий может вмешаться в процесс, заставив воспитателя работать, активно заниматься детьми. Но это автоматически вызовет обвинение руководителя в авторитаризме. Однако руководитель может и не «заметить» данного явления, предоставив воспитателям право выбора поведения, передав им контроль над зоной неопределенности. Можно назвать такой стиль демократическим? Совершенно очевидно, что нет. Одного признака (в данном случае относительной самостоятельности сотрудников) в



определении эффективного стиля управления недостаточно. Практика требует принципиально нового подхода к пониманию и решению управленческих проблем. Необходимо также учитывать задачи, которые ставит общество перед учреждением.

Эффективность стилей руководства должна рассматриваться с позиции обеспечения некоего баланса между уровнем выполнения организацией своих основных задач и уровнем допустимой самостоятельности сотрудников в своей работе.

Согласно теории жизненного цикла П. Херси и К. Бланшера, самые эффективные стили лидерства зависят от зрелости исполнителей. Зрелость не следует определять в категории возраста. Зрелость отдельных лиц и групп подразумевает способность нести ответственность за свое поведение, желание достичь поставленной цели, а также образование и опыт, позволяющие выполнить конкретную задачу. Согласно Херси и Бланшеру, понятие зрелости не является постоянным качеством лица или группы, а скорее характеристикой конкретной ситуации. Другими словами, в зависимости от выполняемой задачи отдельные люди и группы проявляют различный уровень зрелости. Соответственно руководитель может менять свое поведение в зависимости от относительной зрелости лица или группы. Оценивая стремление к достижению цели, способность нести ответственность за поведение, а также уровень образования и опыт прошлой работы

над порученными заданиями, руководитель определяет зрелость конкретного лица или группы*.

В соответствии с теорией Херси и Бланшера зрелость исполнителей имеет четыре степени, которые и определяют четыре стиля успешного руководства.

Первый стиль — S1 требует, чтобы руководитель сочетал большую степень ориентированности на задачу и малую степень — на человеческие отношения. Этот стиль — «давать указания» — годится для подчиненных с низким уровнем зрелости, вполне уместен потому, что подчиненные не хотят либо не способны отвечать за выполнение конкретной задачи, за ними требуется строгий контроль.

В деятельности ДОУ первый стиль руководства вполне оправдан в следующей ситуации. В ДОУ, которое работало до сих пор без особых успехов, появился новый руководитель. Сотрудники заинтересованы прежде всего в создании для себя более комфортных условий работы, некоторые из них ориентированы на явное безделье. В этой ситуации главная задача «коллектива», сплоченного на безделье, — сохранить существующие порядки, а главная задача нового руководителя — в корне изменить сложившуюся обстановку. Можно совершенно определенно констатировать низкую степень зрелости сотрудников для выполнения основных задач коллективом. Как можно диагностировать этот уровень? Признаком низкого уровня зрелости со-

* Мескон М.Х., Альберт М.Ю., Хедоури Ф. Основы менеджмента. М., 1992. С. 506.



трудников и всего коллектива является **основная мотивация деятельности** — удовлетворение личных потребностей (комфортная спокойная хорошо оплачиваемая работа).

При этом *заведующий ДООУ* и *руководители второго уровня* (методист, старшая медсестра, завхоз ДООУ) могут:

- стремиться всячески уйти от конфликта с сотрудниками, даже в ущерб выполнению основной задачи;
- решать свои проблемы исключительно «наверху», всячески налаживая отношения с начальством.

Управленческая деятельность их несовершенна, что выражается в следующем:

- не стремятся выявить дисфункции в деятельности коллектива, не замечают (не хотят замечать) явных нарушений в деятельности сотрудников;
- не стремятся выявить причины дисфункций в деятельности сотрудников;
- не владеют информацией о качественных и количественных показателях функционирования ДООУ (вызывает затруднение элементарный вопрос: какова динамика заболеваемости детей в течение двух ближайших месяцев?).

Главным симптомом такого поведения руководителя второго уровня может быть конфликт между ним и хорошо работающими сотрудниками. Он возникает из-за того, что руководитель, например методист, реально не может помочь воспитателю в совершенствовании профессионального мастерства. От-

сутствие таких умений диктует и стиль поведения: методист демонстрирует «занятость, озабоченность», действует впустую, часто мешая воспитателю. Отсюда может возникнуть ситуация конфликта. Конфликт может быть «загнан» еще более глубоко, носить хронический характер, если такой методист сумеет «справиться» с конфликтной ситуацией, приспособиться к воспитателям, вообще не предъявляя к ним никаких требований.

В деятельности *воспитателя* основная мотивация выражается в следующем:

- стремиться всячески уйти от конфликта с сотрудниками, руководством, даже в ущерб выполнению своей работы и основной задачи ДООУ. Главное в такой ситуации — внешне организовать работу так, чтобы окружающие не замечали ее фактического саботажа (регулярно проводить занятия, прогулки, гимнастику...). Благополучие детей интересует только потому, что требуют «гуманного отношения к детям»;
- стремиться решать свои проблемы исключительно «наверху», всячески налаживая отношения с родителями детей.

Педагогическая деятельность его несовершенна. Он не желает постоянно выявлять уровень состояния детей (самочувствие, утомляемость, сформированность знаний, умений и навыков); не стремится выявить причины дисфункций (сбоев) в педагогической деятельности; даже не пытается откорректировать свою деятель-



ность, работает одинаково со всеми детьми по заученной методике; качество своей деятельности оценивает по внешним признакам (проведение занятий, прогулок и т.д.).

В деятельности *помощника воспитателя* основная мотивация выражается в следующем:

- стремиться организовать работу так, чтобы было удобно самому, даже в ущерб выполнению своей работы и основной задачи ДОУ, чтобы окружающие не замечали фактического саботажа (регулярно делать все, что положено: мыть посуду, проветривать помещение, проводить влажную уборку...). При возможности иногда «увилить» и от этих обязанностей. Благополучие детей интересует только потому, что требуют «гуманного отношения к детям». При таком поведении можно отказаться от выполнения работы, напрямую не связанной с должностными обязанностями, например, сопровождать детей во время экскурсии;
- стремиться решать свои проблемы исключительно «наверху», всячески налаживая отношения с руководством, сотрудниками, родителями детей.

При таком уровне зрелости коллектива вполне уместен жесткий административный стиль управления.

Второй стиль — S2 («продавать») подразумевает, что руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачу и на отношения. В этой ситуации подчиненные хотя и несут ответственность, но не

могут, так как обладают средним уровнем зрелости. Руководитель выбирает поведение, ориентированное на задачу, чтобы дать конкретные инструкции подчиненным относительно того, что и как делать. В то же время руководитель поддерживает их желание и энтузиазм выполнять задачу под свою ответственность.

Например, *методист* осознал свою основную функцию — совершенствование профессиональных умений педагогов, но до конца еще не понимает, как это реализовать на практике. Руководитель разрабатывает конкретные инструкции. Здесь полезны совместные разработки планов методической работы, посещения занятий воспитателя для определения общей оценки уровня его профессионального мастерства, разработка и проведение отдельных методических мероприятий и т.д.

В деятельности с *воспитателем* на этом уровне зрелости уместны регулярное проведение консультаций, на которых воспитатель совместно с методистом обсуждают каждое планируемое занятие, подбирают оптимальные методы и приемы работы с детьми, наглядные пособия и т.д.*

В деятельности с *младшим обслуживающим персоналом* возможны детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

* Подробнее об этом см.: *Фалюшина Л.И.* Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. М., 2003. С. 81—239.



Третий стиль — S3 характеризуется тем, что подчиненные могут, но не хотят отвечать за выполнение задачи. Для руководителя, сочетающего низкую степень ориентированности на задачу и высокую — на человеческие отношения, самым подходящим будет стиль, основанный на участии подчиненных в принятии решений, потому что они хорошо знают свои обязанности, им не требуются конкретные указания. Однако они тоже должны хотеть и сознавать свою причастность к выполнению данной задачи. Руководитель может повысить мотивацию подчиненных, предоставив им возможность участвовать в принятии решений.

Деятельность *методиста* характеризуется высокой степенью зрелости. Он строго следует указаниям руководителя, выполняя их тщательно и добросовестно. В данном случае важно стимулировать его самостоятельную деятельность, расширяя полномочия. Для начала можно при совместном обсуждении планов предоставить возможность разработки предложений. Руководитель, стимулируя самостоятельную деятельность подчиненного, выслушивает предложения, корректирует их. В дальнейшем руководитель может ограничиться только утверждением планов. Однако в этом случае возрастает функция контроля за качеством работы методиста «на выходе», т.е. отслеживание результативности проводимой работы с воспитателем: добились или не добились необходимого уровня профессиональных умений педагогов.

Для *воспитателя* достаточно утверждения программы образова-

ния на первом педсовете и периодического контроля за уровнем его профессионального мастерства. На этом этапе важно приобщить педагога к проблемам всего коллектива: необходимо стимулировать его деятельность в управлении трудом помощника воспитателя, организации более эффективной работы с напарником, совершенствовании деятельности специалистов, работающих с детьми данной группы. Постепенно можно расширять компетенцию этого работника, привлекая, например, к работе в *общественных организациях*, специально созданных в ДООУ. Хорошим методом для реализации этих целей может стать организация наставничества.

Работа *помощника воспитателя* нуждается лишь во фрагментарном, плановом контроле. Появляются возможности приобщить его к проблемам всего коллектива, привлекать к работе в общественной организации.

Четвертый стиль — S4 характеризуется высокой степенью зрелости. В этой ситуации подчиненные и могут и хотят нести ответственность. Здесь более всего подходит делегирование, а поведение руководителя может сочетать низкую степень ориентированности на задачу и на человеческое отношения. Этот стиль уместен в ситуациях со зрелыми исполнителями, так как подчиненные знают, что и как делать, осознают высокую степень своей причастности к выполнению задачи. В результате руководитель позволяет подчиненным действовать самим: им не нужны ни поддержка, ни указания.



ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ЭКСПЕРТИЗЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ДОУ

Тимофеева И.В., канд. пед. наук, доцент кафедры
дошкольной педагогики факультета дошкольной педагогики
и психологии МПГУ, Москва

Уровень контроля за качеством управления ДОУ обуславливает возможности для профессионального роста руководителя, совершенствования его знаний, умений и личностных качеств. Необходимость повышения качества оценки руководящих работников предопределяет особую актуальность подготовки специалистов по экспертизе управленческой деятельности.

Анализ материалов в органах управления образованием показал отсутствие четко продуманной системы научно обоснованных критериев и инструментария для оценки управленческой деятельности заведующего в ходе аттестации или инспектирования ДОУ, формальное отношение к процедуре оценивания со стороны как экспертов, так и самих участников педагогического процесса. Главная цель авторского исследования — изменение отношения (ценностного ряда) к качеству экспертизы и подготовке будущего поколения экспертов в дошкольном образовании.

С 2000 г. в МПГУ на факультете дошкольной педагогики и психологии началась профессиональная подготовка экспертов дошкольного образования. С 2003 г. учебная деятельность ведется в рамках дис-

циплины «Экспертные оценки в дошкольном образовании». К настоящему времени дисциплина включена в Государственный стандарт Высшего профессионального образования (2-е поколение) по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования».

В основе профессиональной подготовки экспертов лежит концепция гуманитарной педагогической экспертизы, которая подкрепляется принципами экологичности, диалога и сотрудничества, разносторонности и плюрализма, конструктивности, креативности и гибкости, конфиденциальности, личной ответственности*.

Суть гуманитарной экспертизы дошкольного учреждения специалистами-экспертами совместно с участниками педагогического процесса заключается в выявлении «ресурсного» состояния и возможностей руководителя ДОУ и его коллектива.

Кроме основ гуманитарной педагогической экспертизы в теоретических разделах курса «Экспертные оценки в дошкольном образовании» отражены приведенные ниже темы.

- ♦ Исторический обзор развития методов экспертных оценок в образовании. Особенности государствен-

* Подробнее см.: Управление ДОУ. 2003. № 5. С. 8—9.



ного контроля и регулирования работы детских садов с 1917 по 1980 г.

- ♦ Научные основы педагогической экспертизы. Программа проведения педагогической экспертизы.

- ♦ Организационные и технологические основы деятельности экспертов. Общие требования, предъявляемые к эксперту гуманитарной экспертизы: интуиция, личные качества, коммуникативная компетентность, методологическая и методическая грамотность, профессиональная подготовка, практический опыт. Этика поведения эксперта. Актуальность педагогической экспертизы в системе управления дошкольным образованием на современном этапе. Нормативно-правовое обеспечение экспертизы.

- ♦ Методы, применяемые в процессе экспертизы дошкольных педагогических систем: беседы, наблюдение, игровые, герменевтические; тесты; эксперимент; опросы, анкетирование; анализ документации, продуктов деятельности.

- ♦ Разработка анкет и вопросников для педагогической экспертизы. Примерные схемы и вопросы для наблюдений, формы протоколов, диагностические карты. Технология анализа результатов диагностики, количественный и качественный анализ педагогических фактов и явлений.

- ♦ Понятие нормы и стандарта. Требования пригодности задаваемых эталонов качества образования. Измерение показателей результативности в развитии, обучении и воспитании ребенка в детском саду. Оценка результатов воспитательно-образовательного процесса с точки зрения критериев личностного роста детей.

- ♦ Экспертиза образовательных программ и методических пособий

для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации.

- ♦ Требования к созданию предметно-развивающей среды, психолого-педагогическая экспертиза игр и игрушек, их соответствие гармоничному развитию дошкольников.

- ♦ Экспертиза результативности педагогического и управленческого труда работников образования. Самооценка. Структура и уровни профессиональной деятельности педагога (руководителя).

Модель оценки управленческой деятельности заведующего дошкольного учреждения имеет пять основных составляющих: 1 — субъект оценки — кто оценивает (руководитель, работник отдела, эксперт, специалист); 2 — объект оценки — тот, кого оценивают (работника или группу работников); 3 — предмет оценки — оцениваются более конкретные показатели профессионального труда (например, знания, умения, результаты управленческой деятельности); 4 — процедура получения оценки — то, как оценивается (установленный порядок проведения оценки); 5 — результат оценки — требования к итоговой информационно-аналитической справке, экспертному заключению.

До 1917 г. субъектами оценки являлись те, на чьи средства открывались и содержались детские приюты, ясли, сады. Это могли быть попечители, учредители, Министерство народного просвещения, служители церкви. Предметом оценки были разные стороны жизни учреждения: от «отношения к детскому саду взрослых и детей» до финансовых расходов на одного ребенка в день. После 1917-го все вопросы, связанные с оценкой, перешли к Наркомпросу. Задачи ин-



спектора сводились больше к пропаганде и развитию общественного дошкольного воспитания, чем к оценке заведующих. Несмотря на это, в каждом дошкольном учреждении существовала тетрадь посещений инспектора, в которую регулярно вносились предложения и результаты проверки административно-хозяйственного, педагогического и общественно-педагогического направлений в работе заведующих. Руководители должны были четко следовать в своей работе инструкциям и постановлениям Наркомпроса и ОНО. С 1949 по 1975 г. отделы народного образования занимались оценкой руководства дошкольными учреждениями более скоординированно. Инспекторы по дошкольному воспитанию непосредственно анализировали качество работы дошкольных учреждений, выявляли сильные и слабые стороны детских садов, разбирали жалобы родителей, собирали фактический материал, обобщали передовой опыт, организовывали шефскую помощь и т.д. К 1975 г. кроме административно-хозяйственного и педагогического направлений субъекты оценки изучали методы, приемы работы руководителя с детьми, персоналом и родителями.

Проведенная до 1975 г. работа по оценке дошкольных учреждений стала в дальнейшем прочным фундаментом для последующего формирования научных основ анализа и оценки управленческой деятельности руководителей дошкольных учреждений.

Период с 1990-х гг. и до настоящего времени можно отнести к современному этапу развития системы оценки образовательных учреждений, характеризующемуся продолжением традиционных и зарождением новых

тенденций в этой области. На современном этапе развивается гуманистический характер оценочных процедур, отражающих политику реформ в области образования; происходит ориентация на совместное участие в оценке инспектора, специалистов и участников образовательного процесса (П.И. Третьяков).

Анализ деятельности ДОУ проводится в контексте системы качества и стандартов Международной организации ИСО*, которая учитывает: прирост образовательного продукта; оптимальное соотношение затрат сил, ресурсов, времени и полученного результата (образовательного продукта); степень приспособленности индивида к образовательному процессу и формируемым качествам для жизни в социуме.

При обновлении нормативно-правового обеспечения контрольно-оценочной деятельности органов управления образованием приобретают особую актуальность следующие системы измерения:

- ♦ диагностика (от греч. способный распознавать) — изучение признаков, характеризующих наличие дефектов в процессах, объектах, для предсказания возможных отклонений в рамках их работы (или состояниях);

- ♦ мониторинг — система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о функционировании образовательной системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием;

- ♦ квалиметрия (от лат. «квали» — качество и греч. «метро» — изме-

* Управление качеством образования: Сб. материалов науч. сес. ФПК и ППРО / Под ред. П.И. Третьякова, Т.И. Шамовой. М., 2001. С. 4—8.



рять) — область научного знания, изучающая методологию описания и оценки качества различных объектов (предметов, явлений, процессов);

- ♦ педагогическая экспертиза (от лат. опыт, исследование) — исследование специалистами вопросов, решение которых требует специальных знаний в области объекта экспертизы;

- ♦ метод экспертных оценок — процедура получения необходимой информации об объекте оценки. Для проведения экспертизы формируется группа людей, хорошо информированных об исследуемом объекте. Экспертная оценка имеет характер величин, распределенных по соответствующим шкалам.

На факультете дошкольной педагогики и психологии в процессе инспекторско-методической практики студентов очного, очно-заочного и заочного отделений применяются различные системы измерения, наиболее актуальными из которых являются метод экспертных оценок и гуманитарная педагогическая экспертиза.

Цель практики — подготовка студента к работе эксперта-исследователя. Одна из ведущих задач — научить осуществлять педагогическую гуманитарную экспертизу в дошкольном учреждении, формировать умение исследовать процессы, происходящие в дошкольном учреждении на основе личностно-ориентированного взаимодействия с участниками педагогического процесса, развивать рефлексивные навыки.

На первом, *подготовительном*, этапе определяются цели, задачи практики, формируются группы студентов для изучения деятельности дошкольных учреждений. Организуется встреча со специалистами в

Окружном управлении образования, на которой студенты знакомятся с деятельностью органов Управления образованием, функциональными обязанностями специалистов. По договоренности с руководителями ОУО в ДОУ приглашаются по 3—5 студентов для проведения гуманитарной педагогической экспертизы.

На следующем, *основном*, этапе студенты посещают дошкольное учреждение, исследуют и анализируют происходящие в нем процессы по одной из предложенных руководителем практики тем. Разнообразие и многоплановость тем основаны на реальных проблемах и запросах ДОУ. Для выявления «проблемных участков работы» и соответствующей темы практики заведующим предлагается программа самооценки управленческой деятельности*.

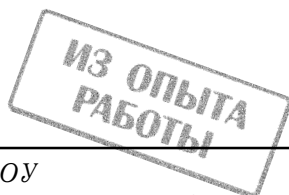
На третьем, *заключительном*, этапе, на базе ДОУ, подводятся итоги проведенного исследования, совместно с заведующим составляется прогноз развития отдельных «проблемных» участков работы и всего учреждения в целом.

После проведенных экспертиз на итоговой конференции в округах студенты рассказывают о проделанной работе и представляют информационно-аналитическую справку, в которой предлагаются варианты развития ДОУ. Положительные отзывы заведующих о программе практики, помощь руководителей и специалистов управлений образования Москвы способствуют дальнейшим научным исследованиям в области подготовки программ экспертизы и экспертов дошкольного образования.

* Управление ДОУ. 2003. № 5. С. 10—14.



Анализ игровой деятельности



Настенко И.А., старший воспитатель МДОУ
«Детский сад № 5 «Соловушка»», г. Курчатов Курской обл.

В МДОУ № 5 «Соловушка» широко используются сюжетно-ролевые игры. На педсоветах не только обсуждаются теоретические вопросы, но и решаются разнообразные педагогические ситуации, выход из которых может быть неоднозначным, проводятся консультации, семинары, открытые просмотры игр в разных возрастных группах, их обсуждение и детальный анализ.

В 2005/06 учебном году была начата работа над перспективным планированием сюжетно-ролевых игр по всем возрастным группам.

Со времени внедрения программы «Развитие» работа с использованием сюжетно-ролевых игр стала конкретнее, воспитатели при проведении диагностики видят цель и могут оценить полученный результат. До внедрения данной программы одной из проблем был правильный, грамотный анализ

просмотренных сюжетно-ролевых игр, учитывающий психолого-педагогические особенности каждого возраста, отражающий преимущества каждой игры, недостатки и способы их исправления.

После изучения рекомендаций всех программ и психолого-педагогических принципов организации сюжетно-ролевой игры была разработана схема анализа последней, отражающая основные этапы развития детей от 2 до 7 лет. За каждый пункт этой схемы ставится определенное число баллов. При общем подсчете каждая возрастная группа набирает определенное число баллов, и педагог по шкале определяет уровень развития игры.

Разработанная схема может помочь педагогам и воспитателям грамотно проводить и анализировать сюжетно-ролевые игры в ДОУ.

Анализ игровой деятельности

Показатели для оценки игровой деятельности	Возраст детей				Баллы
	2—3 года	3—4 года	4—5 лет	5—7 лет	
1	2	3	4	5	6
Позиция воспитателя:					
— участник	—	+	+	+	1
— партнер	—	+	+	+	1
— учитель	+	—	—	—	0



Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
Распределение ролей:					
— детьми	—	—	—	+	2
— воспитателем	+	—	—	—	0
— совместно детьми и воспитателем	—	+	+	+	1
Роль взрослого в игре:					
— основная	+	+	—	—	0
— дополнительная	—	+	+	—	1
— независимая	—	—	+	+	2
Самостоятельность детей в игре:					
— дети сами ведут игру	—	—	—	+	3
— игру ведет воспитатель	+	+	—	—	0
— помогает воспитатель, взяв на себя роль:					
а) основную	+	+	—	—	1
б) дополнительную	—	+	+	—	1
в) независимую	—	+	+	+	2
Роли в игре:					
— взаимодополняющие	—	—	+	+	2
— независимые	+	+	—	—	1
Характер игры:					
— коллективный	—	—	—	+	3
— групповой	—	+	+	+	2
— индивидуальный	+	+	—	—	1
На что направлены действия воспитателя:					
— разрешение конфликта	+	+	+	+	1
— продвижение игры	+	+	+	—	1
— показ игровых действий	+	+	—	—	1
— что-то другое	—	—	—	—	1
В игре прослеживается цепочка игровых действий, связанных по смыслу, подразумевающих игровую роль	—	+	+	+	1
Рольное поведение детей ориентировано:					
— на партнера	—	+	+	+	2
— взрослого	+	—	—	—	1
— кукольных персонажей	+	+	+	+	2
— воображаемых персонажей	+	+	+	+	3



Продолжение

1	2	3	4	5	6
Присутствовала ли ролевая речь по отношению к игрушке?	—	+	+	+	1
Имеет ли место ролевой диалог с партнером?	—	+	+	+	1
В игре созданы условия для смены ролей, ролевого поведения	+	+	+	+	1
Созданные условия используются детьми	—	+	+	+	1
Дети обозначают в игре: — свою роль — роль партнера	— —	++	++	++	1 1
Введение в игру: — предметов-заместителей — воображаемых предметов — их обозначений	++ ++ +	++ ++ ++	++ ++ ++	++ ++ ++	1 1 1
Самостоятельность: — введение в игру предметов-заместителей	—	+	+	+	1
Активность	—	+	+	+	1
Разнообразное применение одного и того же предмета-заместителя	—	+	+	+	1
Присутствие в игре кукольных и воображаемых персонажей, комментирующей речи	—	+	+	+	1
Характер игры: — однотемный — многотемный	++ —	++ —	— +	— +	1 2
Кто определяет характер игры: — дети — взрослые	— +	— +	++ —	++ —	1 0
Прослеживались ли особенности игры: — необязательность — свобода выбора роли — выбор игры, атрибутов	++ ++ ++	++ ++ ++	++ ++ ++	++ ++ ++	1 1 1



Окончание

1	2	3	4	5	6
Использовали ли дети в игре действия «как будто», «понарошку»	+	+	+	+	1
Какие действия с предметами не проигрывались, а лишь обозначались в речи (чисто речевое проговаривание)	—	—	—	+	2
Игра отображала события: — из личного опыта — из чужого опыта	+	+	+	+	1 2
Был ли в игре лидер: — его выбирали дети — взрослый — определился в ходе игры	— — —	— — +	— — +	— — +	1 0 1
Использовались ли аксессуары для обозначения роли	+	+	+	+	1
Кто готовил атрибуты для игры: — были заранее приготовлены — готовились вместе с детьми — дети самостоятельно создавали игровую обстановку под свой замысел, изменяли ее по ходу игры	— + —	— + —	— + +	— + +	0 1 2

При анализе игровой деятельности число баллов может распределяться следующим образом:

Возраст	Баллы		
	высокий	средний	низкий
Ранний (2—3 года)	15—18	10—14	—
Младший (3—4 года)	30—35	20—29	15—19
Средний (4—5 лет)	36—45	30—35	20—29
Старший (5—7 лет)	46—58	37—45	30—36



ПЕРЕХОД К ФИНАНСОВОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Павлова Т.Г.,
заведующий
МДОУ детский
сад № 216,
г. Ульяновск

ИЗ ОПЫТА
РАБОТЫ

В рамках достаточно ограниченного финансирования возрастает роль оптимизации расходования имеющихся средств. Одним из методов повышения эффективности является организация финансовой самостоятельности детского сада на основе общих принципов бюджетного законодательства. Принятый Бюджетный кодекс РФ по состоянию на 15 сентября 2005 г. определяет принципы бюджетного процесса.

ДОУ № 216 — муниципальное учреждение, финансируемое из местного бюджета. В связи с принятием Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» и изменениями, внесенными ФЗ от 27.07.06 г. № 153-ФЗ, возникла необходимость стимулировать различные организации самостоятельно распоряжаться выделенными средствами. В городе вышло распоряжение о децентрализации финансирования образовательных учреждений, в котором в реестр получателей средств федерального бюджета были включены образовательные учреждения, решившие самостоятельно распоряжаться выделенными бюджетными средствами. Для функционирования образовательного учреждения в таких условиях было необходимо создать собственную бухгалтерию и открыть лицевые счета в Управлении федерального казначейства.

Для открытия лицевого счета необходимо:

привести в полное соответствие с законодательством все учредительные документы: Устав ДОУ, документ о регистрации в налоговом органе, договор с учредителями об оперативном управлении;

подготовить и принять все акты по приему-передаче документов из централизованной бухгалтерии, обслуживавшей образовательное учреждение до перехода на финансовую самостоятельность: сличительную ведомость, инвентарные карточки, баланс исполнения бюджета главного распорядителя (получателя) средств бюджета, ведо-





мость начисленной амортизации основных средств, информацию о кредиторской и дебиторской задолженностях за содержание детей в МДОУ, распоряжение о передаче на баланс, акт приема-передачи документов.

Какие сложности возникли при оформлении документов для перехода на финансовую самостоятельность?

Во-первых, распорядителем средств в районе остался отдел образования и централизованная бухгалтерия, что стало промежуточным звеном и удлинило путь достижения цели.

Во-вторых, не были отрегулированы отношения «мэрия — городской отдел образования — районный отдел образования — ДОУ».

В-третьих, районный отдел образования не всегда вовремя и в срок предоставлял ту или иную документацию, что отражалось на процессе открытия лицевого счета.

При переходе на самостоятельность была оказана следующая помощь:

отдел образования (бухгалтерия) проводил консультацию по оформлению документов на открытие лицевого счета;

работники бухгалтерии учили разбираться в статьях расходов бюджетных средств;

управление Федерального казначейства провело совещание, на котором была представлена информация о принципах и содержании работы данной службы;

были организованы встречи с работниками бюджетного отдела мэрии.

Несмотря на оказанную помощь, многому пришлось учиться самостоятельно:

изучать Бюджетный кодекс РФ; установить программу 1С Бухгалтерия — обновленную версию для бюджетных организаций;

составлять техническое задание для привлечения поставщиков продуктов питания;

оформлять документацию для участия в конкурсе муниципального заказа;

составлять муниципальный контракт для поставки продуктов с теми, кто выигрывал тендер (муниципальный заказ); при оформлении договоров следить за тем, чтобы были выполнены наши условия — специализация вида продуктов, объем, фасовка, время доставки;

вести учет поступающей продукции и производить оплату по счетам;

при необходимости разрабатывать дополнительные соглашения и работать по ним.

При детальном изучении всех документов и литературы по данной теме стало ясно, что финансовая самостоятельность позволяет иметь самостоятельную бюджетную смету и распоряжаться средствами при соблюдении порядка в организации бухгалтерского учета, предусмотренного законом, при необходимости решать вопросы по передвижению денег из одной статьи бюджета в другую.

Самостоятельность позволяет видеть экономию и впоследствии использовать ее для поощрения работников, что является стимулом повышения качества образовательных услуг. Финансовая самостоя-



тельность позволяет привлечь совет коллектива для рационального использования средств и делает весь процесс расходования средств прозрачным и целенаправленным. Преимущество финансовой самостоятельности состоит еще и в том, что, имея свой расчетный счет, легче организовать поступление финансовых внебюджетных средств — спонсорских взносов, добровольных поступлений, средств, заработанных самим детским садом (платные образовательные услуги) и средств из иных источников, не запрещенных законодательством.

Для открытия лицевого счета распорядителя средств главный распорядитель представляет в Главное управление Федерального казначейства следующие документы по установленной форме:

заявление на открытие лицевого счета;

карточку образцов подписей, подписанную руководителем и главным бухгалтером, скрепленную гербовой печатью.

В плане организации расчетов за коммунальные услуги процедура такова:

заключается договор с обслуживающей организацией, затем разрабатывается, если есть необходимость, дополнительное соглашение; для оплаты по услугам предъявляются счета, накладные, акты сверки взаиморасчетов;

после каждой проводки Финансовое управление мэрии выдает уведомление о бюджетных ассигнованиях, в котором показано, сколько осталось средств по той или иной статье.

На поставку продуктов питания заключается муниципальный контракт, который регистрируется в мэрии в Комитете муниципального заказа. К муниципальному контракту прилагается спецификация.

Таким образом, финансовая самостоятельность предоставляет много возможностей для правильного и эффективного использования денежных средств по назначению.

О НОВЫХ ФОРМАХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СЕЛЕ

Сидорова В.И.,
руководитель
РМО работников
дошкольного
образования,
Мерзляков Н.А.,
главный
специалист ОНО,
Малопургинский
р-н Удмуртии

В Малопургинском районе 29 дошкольных образовательных учреждений и три образовательных учреждения «Начальная школа —

детский сад». В районе 40% детей не охвачены дошкольным воспитанием. Опираясь на рекомендации координационного совещания и



Закон РФ «Об образовании», стали искать новые формы работы.

Одна из форм оказания услуг по дошкольному образованию, возникшая в 1998 г. как вынужденная, — надомное образование. В двух населенных пунктах из-за аварийности зданий детские сады закрылись, а других помещений для размещения детей не оказалось. Родители были заинтересованы в продолжении дошкольного образования. Им предложили два варианта: кратковременное (от 2 до 3 ч) пребывание ребенка в школе и надомное образование. Большинство поддержали второй вариант.

На основе Законов РФ и УР «Об образовании» было разработано положение «Об организации надомного воспитания и образования детей дошкольного возраста», принятое на экспертном совете 14 февраля 2000 г.

Цель надомного воспитания и образования:

- сохранение дошкольного образования в условиях социально-экономического кризиса;
- обеспечение наиболее полного охвата детей из малоимущих семей дошкольным образованием и воспитанием;
- объединение усилий педагогов и родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Воспитатели приказом были переведены на новую форму работы с детьми. Разработаны должностные обязанности воспитателей надомного воспитания и образования и договоры с родителями. Вся документация, требующаяся по поло-

жению, у воспитателей надомного образования имеется. Совместно с педагогами разработан ряд локальных актов. На экспертном совете РОНО пакет этих документов был рассмотрен и одобрен.

В настоящее время в районе работают восемь воспитателей надомного образования: двое в Малой Пурге, трое — в Итешеве, по одному в деревнях Кечур, Байситово и Алганча-Игра. На каждого ребенка приходится один астрономический час: 45 мин — занятие, игры, упражнения и 15 мин — на переход в семью к другому ребенку.

Согласно Постановлению Госсовета и Правительства УР «О мерах по сохранению системы дошкольного воспитания и социальной защите работников дошкольных учреждений» от 29.09.95 г., учебная нагрузка воспитателей дошкольных учреждений составляет 30 ч, т.е. 6 ч в день. Исходя из этого, по расчетам на каждого воспитателя приходится 6—7 детей. Образовательную программу выбирает педагог в зависимости от уровня развития ребенка (на основе обследования). Выбор программы и языка согласуется с родителями. На основе выбранной программы педагог составляет индивидуальный план работы.

Основным принципом деятельности педагогов надомного образования является правило «трех П»: принять, понять, познать. Эта модель дошкольного образования требует от педагога высокой ответственности за качество знаний, самодисциплины, пунктуальности в соблюдении режима, высокой компетентности.

**Положительные стороны надомного дошкольного образования:**

- индивидуальный подход;
- на основе личностно-ориентированного подхода у ребенка вырабатывается доверительное отношение к взрослому, возникает привязанность к воспитателю;
- рост компетентности, грамотности родителей, заинтересованности в дошкольном образовании;
- укрепляется чувство личной ответственности за ребенка;
- каждая семья проявляет интерес, старается создать условия для ребенка (уголок, книги);
- решается кадровая проблема, занятость педагогов;
- эта форма экономична в малых деревнях и там, где детские сады закрыты из-за низкой наполняемости и посещаемости;
- максимальный рост охвата детей дошкольным образованием;
- изучение традиции семейного воспитания;
- рост бытовой культуры семей;
- снижение заболеваемости.

Форма надомного образования приемлема на селе, если один из родителей находится дома.

Сложности и проблемы:

- воспитатель вынужден строить работу, строго учитывая интересы семьи, развитие ребенка;
- различная степень готовности родителей к сотрудничеству с педагогами;
- передвижной характер работы педагога;
- дети мало общаются в коллективе сверстников;
- не отработана система отчетности и система финансирования.

Такая форма работы — дело новое, хлопотное, но необходимое. При этом оказывается поддержка семьям. Создаются условия для легкой адаптации детей к школе и равного старта в обучении.

В районе есть еще одна форма дошкольного воспитания, которую назвали «Малышкиной школой». Созданы две такие группы — в Малой Бодье и Ягане. Дети находятся в группах в течение 4 ч. Основная цель — подготовка детей к школе. В группы набираются дети 4—6 лет. Занимаются при школе, обе группы работают второй год в тесном контакте с учителями и родителями. Учителя начальных школ положительно отзывались об их работе. В образовательном процессе используется программа «Радуга».

Существует еще одна форма работы с дошкольниками: кратковременное пребывание детей в детском саду. Те родители, у которых низкий материальный достаток, имеют возможность устроить ребенка на кратковременное пребывание для получения им коммуникативных навыков и элементарных знаний. Ребенок занимается, играет, общается с детьми на прогулке в течение 3 ч (с 9.00 до 12.00), но в детском саду не питается.

Педагоги надомного образования и воспитания и «Малышкиной школы» образуют одно методическое объединение. Аттестацию проходят на общих основаниях с воспитателями детских садов.

На наш взгляд, надомное образование и воспитание в «Малышкиной школе» имеют перспективы в сельской местности.



ПРАКТИКА ОКАЗАНИЯ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Пахоменко Г.С.,
директор МОУ
«Прогимназия
№ 1», г. Братск

Современное состояние образования характеризуется обычно (и в первую очередь) с позиции недостаточности бюджетных средств, выделяемых государством для функционирования образовательных учреждений. Все остальные вопросы, связанные с содержанием и качеством образования, его доступностью для всех слоев общества с более полным удовлетворением запросов воспитанников и их родителей, решением задач привлечения и обновления кадров, отодвигаются на второй, а то и на третий план. В условиях острого дефицита финансовых ресурсов такая расстановка приоритетов выглядит обоснованной. Более того, можно полагать, что большинство названных проблем как раз и рождено недостаточным финансированием.

Однако недостаток финансирования дошкольных образовательных учреждений при ближайшем рассмотрении оборачивается не одной, а несколькими проблемами.

1. Собственно недостаток финансовых ресурсов, выделяемых из государственного (или муниципального) бюджета.

2. Неумение руководителей работать в этом направлении.

3. При наличии централизованной бухгалтерии руководителей не допускают в полном объеме распоряжаться средствами, отпущенными сметой.

При дефиците бюджетного финансирования естественным образом возрастает роль средств, привлекаемых из внебюджетных источников. ДОУ могут привлекать дополнительные внебюджетные источники финансирования в виде доходов от самостоятельно осуществляемой деятельности. Законодательство в сфере образования предоставило возможность осуществлять почти все виды такой деятельности, за исключением запрещенных.

Для руководителей образовательных учреждений предпринимательский подход к управлению во многом является новым и непривычным делом и на практике порождает много вопросов и трудностей. Поэтому руководитель должен сам инициировать такое важное нововведение, как оказание платных образовательных услуг в своем учреждении, видеть его последствия, планиро-



вать хотя бы на уровне интуиции не только успехи, но и издержки. Он — хозяин перемен, а не их жертва.

Руководитель готов рискнуть собой, но не коллегами, он «выращивает» специалистов-профессионалов, а не ждет, что придут варяги и все изменят. Он постоянно и с удовольствием учится, тем самым стимулируя специалистов к самосовершенствованию, использует любую сложную ситуацию в работе по оказанию услуг для новых преобразований, усиления конструктивных позиций. Основное назначение платных образовательных услуг — повышение качества образования, улучшение материально-методического обеспечения образовательного процесса, создание имиджа образовательного учреждения.

Около восьми лет в муниципальном образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия № 1» г. Братска оказываются платные образовательные услуги.

Небольшой экскурс в историю. Учреждение начало работать в марте 1990 г. как стандартное дошкольное учреждение в статусе «Ясли—сад № 120». В сентябре 1997 г. было утверждено «Типовое положение об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста», в котором определен один из видов — прогимназия — учреждения с приоритетом одного или нескольких направлений развития воспитанников. В ноябре 2000 г.

учреждение получило статус «Начальная школа — детский сад», а в апреле 2002 г. — статус «Прогимназия № 1».

Это был достаточно длительный период «плавания» в нормативной документации, отсутствия информации о документах или вообще отсутствия документов, регламентирующих оказание платных образовательных услуг.

Нужно отметить, что наши платные услуги — это не только кружки, но и программы повышенного уровня образования, что предполагало огромную работу по заключению договоров со всеми родителями. Все это одновременно осуществлялось в нашем городе впервые. Работа с договорами, большой объем платных услуг, отсутствие опыта такой работы в городе осложняли ситуацию и предполагали жесткое обучение на своих ошибках.

И все-таки в то время было сделано главное.

1. Изучены нормативные документы, регламентирующие деятельность муниципального учреждения по оказанию платных услуг (в том числе и налогообложение этого вида деятельности), собственные локальные акты приведены в соответствие с нормативными документами.

2. Составлен пакет документов для предполагаемых видов образовательных услуг.

3. Все программы, по которым работали школа и дошкольное звено, вписаны в Устав учреждения. При этом достаточно хорошо



продумана платная и бесплатная основа оказания образовательных услуг.

4. Разработано «Положение о предоставлении платных образовательных услуг», внесенное в качестве локального акта в соответствующий раздел Устава.

5. Разработан договор с родителями, предусматривающий регламентацию взаимоотношений в сфере как основных, так и платных услуг.

6. Платные услуги обеспечены авторскими программами, методическими разработками, перспективными планами и документами, способствующими взаимодействию специалистов, воспитателей, учителей.

Использовались следующие нормативные документы.

1. Ст. 41, п. 8; ст. 43; ст. 45, п. 1 и 3 Закона РФ «Об образовании».

2. Гл. 3, п. 35 «Типового положения об учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста».

3. П. 1, 10 Ж, 4 и 6 «Правил оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», утвержденных постановлением Правительства РФ от 05.07.01 г. № 505.

4. Приказ Минобразования РФ от 16.06.98 г. № 1578 «О платных дополнительных образовательных услугах, оказываемых государственными и муниципальными образовательными учреждениями».

5. Инструкция «О платных дополнительных образовательных услугах, оказываемых государственными и муниципальными об-

разовательными учреждениями», утвержденная приказом Минобразования РФ от 16.06.98 г. № 1578.

6. Письмо Минобразования РФ от 16.12.98 г. № 01-50-205 ин/32-03 «О недопустимости установления платы за образовательные услуги, оказываемые государственными и муниципальными учреждениями в рамках основных образовательных программ».

7. Письмо Минобразования РФ от 11.12.01 г. № 05-51-38 ин/24-05 «О лицензировании образовательной деятельности образовательных учреждений дошкольного и общего образования в части предоставления ими платных дополнительных образовательных услуг».

Сегодня платными образовательными услугами являются: обучение детей чтению и грамоте, обучение танцам в студии «Солнечные лучики», английскому языку в группах дошкольной подготовки, развитие детей в спортивной секции «Каратэ-до». Школьники дополнительно занимаются в кружке английского языка.

Доля средств, поступающих от оказания платных услуг, в общем бюджете прогимназии за 2005 г. составила 0,003%. Однако это позволило оплачивать работу педагогов, оказывающих платные образовательные услуги, и иметь ежемесячное поступление в фонд развития от 1,5 до 2 тыс. рублей.

Доходы от платных образовательных услуг расходуются согласно смете расходов, составленной бухгалтером ДОУ и утвержденной директором (действует



схема, известная каждому, кто оказывал и оказывает платные образовательные услуги).

По прошествии достаточного количества лет можно выделить несколько направлений предварительной работы по оказанию платных образовательных услуг. Нужно оговориться, что все направления должны осуществляться практически в одно время и невозможно выделить то, что следует делать вначале, а что потом. Однако некоторая приоритетность одного направления над другим необходима.

Проведение маркетинговых исследований

Для успешной реализации образовательной услуги необходимо провести полный комплекс мер по ее маркетингу. Грамотно проведенный маркетинг позволяет выявить потенциальных потребителей услуги, довести до потребителей информацию о содержании и качестве предлагаемой услуги и в конечном счете реализовать предлагаемые дополнительные образовательные услуги по той цене, которая обеспечивает рентабельность такой деятельности, т.е. способствует развитию образовательного учреждения и улучшению его материальной базы.

Маркетинг предполагает следующие действия:

- изучение спроса на конкретные виды образовательных услуг и определение потенциальных потребителей; анализ платежеспособности родителей и возможности установления цены

образовательной услуги на уровне рентабельности;

- анализ внутренних возможностей оказания образовательных услуг, пользующихся спросом (квалификации кадров, материальной базы, наличия учебно-программного обеспечения или возможности его разработки, наличия помещений);
- сбор информации о конкурентах, предлагающих аналогичные услуги;
- формирование перечня намечаемых к реализации услуг за рамками основных образовательных программ;
- анализ цен на выбранные образовательные услуги и предварительный расчет себестоимости;
- организация рекламы на дополнительные образовательные услуги;
- анализ изменений спроса на предлагаемые услуги.

На данном этапе развития сферы образовательных услуг маркетинговая деятельность просто необходима, если вы собираетесь поднять статус вашего учреждения, улучшить материальную базу, создать условия для развития индивидуальных возможностей детей, повысить квалификацию кадров.

Разные авторы рекомендуют иметь маркетинговую службу в учреждении, но понятно, что создание такой службы требует материальных затрат. Поэтому на практике эту работу выполняют руководитель и его заместители или инициативная группа.



Итак, после проведения маркетинговых исследований и принятия соответствующего решения в устав вносятся изменения и дополнения, которые в письменном виде согласуются с учредителем. Изменения и дополнения в уставе касаются перечня дополнительных образовательных услуг и порядка их предоставления (Письмо Минобразования РФ от 21.07.95 г. № 52М «Об организации платных дополнительных услуг»). Одновременно целесообразно создать «Положение об оказании платных услуг», которое в виде локального акта учреждения необходимо внести в Устав.

Положение, как и любой другой локальный документ, должно быть рассмотрено на заседании профсоюзного комитета и принято на заседании одного из органов самоуправления учреждения. Затем положение утверждается приказом по учреждению. В положение целесообразно включить обязанности образовательного учреждения и родителей, права руководителя ДОО и родителей, условия оплаты обучения.

При составлении договора с родителями можно пользоваться Приказом Минобразования от 10.07.03 г. № 2994 «Об утверждении примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования».

Необходимо подумать о лицензировании дополнительных образовательных услуг. При получении лицензии нужно основываться на

письме Минобразования РФ «О лицензировании образовательной деятельности образовательных учреждений дошкольного и общего образования в части предоставления ими платных дополнительных образовательных услуг». Письмо регламентирует получение лицензии таким образом: в приложении к лицензии указывается перечень видов образовательной деятельности, их уровень, направленность, нормативные сроки освоения, контрольные нормативы и предельная численность обучающихся воспитанников, рассчитанные применительно к очной форме обучения. На какой основе (возмездной или безвозмездной) они реализуются, в приложении к лицензии не указывается. Эта работа должна быть проведена, прежде чем учреждение начнет оказывать платные образовательные услуги.

Составление пакета документов для предполагаемых видов образовательных услуг

Составление пакета документов не представляет особой трудности, хотя значительно ускорило и облегчило бы труд заведующих и бухгалтерии (при наличии ее централизованной формы), если бы предварительно были предложены формы приказов по платным услугам, согласованы положения о предоставлении платных образовательных услуг, разработаны требования к составлению договоров с родителями.

Чтобы цивилизованно выстроить отношения с бухгалтерией,



необходимы хотя бы встречи-консультации с юристами и налоговой службой.

В конечном итоге руководителя должно интересовать, все ли сделала бухгалтерия, чтобы платные услуги существовали в образовательных учреждениях в качестве дополнительного финансирования хозяйственных расходов.

Рекламная и корректирующая деятельность

Даже самая нужная образовательная услуга не принесет ожидаемого результата, если руководитель не позаботится об официальном ее представлении, т.е. если родители не будут о ней знать. Поэтому перед введением платной услуги необходимо организовать так называемую рекламную кампанию с использованием различных рекламных носителей.

Как правило, все дополнительные услуги ориентированы лишь на тех детей, которые посещают данное учреждение. Это обусловлено разными препятствиями, прежде всего санитарно-эпидемиологического характера, предполагающими закрытость дошкольных учреждений. Поэтому чаще всего реклама о введении новой платной образовательной услуги ограничивается информацией на родительском собрании или объявлением.

Однако этого явно недостаточно. Поэтому можно использовать другие формы рекламной деятельности: прямую рекламу (информационные письма, рассылаемые по почте, Интернету, вручаемые лично адресату); выступления на телеви-

дении, радио, в печатных средствах массовой информации; печатную (буклеты, календарики, наклейки); наружную (стенды и плакаты) и сувенирную рекламу (авторучки, значки).

Особо нужно выделить рекламную деятельность в период функционирования платной услуги. Любая платная услуга нуждается в том, чтобы родители знали процедуру ее оказания, сориентировались на ожидаемое качество. Они, как потребители платных услуг, вправе решать, соответствует ли плата качеству оказываемой услуги, стоит ли продолжать получать эту услугу. Здесь используются такие формы рекламы, как выступления детей на утренниках и собраниях, отчетные концерты и участие в конкурсах и соревнованиях. Очень важно представить работы детей не только в группе или классе, но и в районе, городе, области. Чем лучше результаты, тем более высокая плата может быть установлена за услугу.

Существенной представляется также коррекция качества оказываемых услуг. Многие руководители, приглашая педагогов дополнительного образования «со стороны», отказываются от какого-либо контроля их деятельности, мотивируя отказ тем, что ничего в этом не понимают. Самое первое, что нужно обговорить с педагогами «со стороны», это — соблюдение требований техники безопасности, длительность проведения занятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, использова-



ние разных подходов к детям разных возрастных групп, общие принципы взаимодействия с детьми дошкольного возраста. Затем можно говорить и о частях занятия, и о методах и приемах работы с детьми-дошкольниками. Таким образом, руководитель будет держать руку на пульсе дополнительных услуг и всегда сможет ответить за их качество.

Подбор кадров соответствующей квалификации и их обучение

Не нужно стараться тратить силы на повышение квалификации кадров в тех сферах деятельности, где нет никаких шансов достичь успеха. Сконцентрироваться следует на сферах максимальной компетентности кадров. По «принципу Питера», чтобы подняться от низкого до среднего уровня качества в любом виде деятельности, нужно затратить гораздо больше времени и сил, чем чтобы повысить это качество от хорошего до отличного. На «переделывание» плохого педагога в посредственность не стоит тратить силы и время.

Это означает, что необходимо увидеть в педагогах лучшие их стороны, потенциальные возможности, помочь сконцентрировать их знания в методических разработках и перспективных планах, обеспечить повышение их квалификации через курсы, практикумы и стажировки. Только когда руководитель абсолютно уверен, что педагог может работать с детьми на высоком уровне, можно считать, что дополнительная платная

услуга обеспечена кадрами, и она будет оценена родителями, а значит будет востребована. А у руководителя остается почетное право постоянно отслеживать профессиональный рост кадров, оказывающих платные услуги и корректировать их качество.

«Вписывание» дополнительных услуг в режим работы образовательного учреждения (в соответствии с инструктивно-методическим письмом Минобразования РФ от 14.03.00 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»)

При введении дополнительных образовательных услуг (как платных, так и бесплатных) нельзя допускать превышения числа занятий в течение дня и их длительности без учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Высокая учебная нагрузка приводит к резкому снижению работоспособности детей. В этом случае их работоспособность не восстанавливается даже после дневного сна, а в дни проведения двух-трех занятий после прогулки и дневного отдыха работоспособность детей, как правило, восстанавливается полностью. Кроме этого, посещение дополнительных занятий может служить фактором риска для здоровья ребенка, особенно если он страдает какими-либо хроническими заболеваниями.

Объединение основных образовательных услуг, платных, бесплат-



ных дополнительных в «Прогимназии № 1» реализуется через единое расписание, а снижение учебной нагрузки происходит через интегрированные учебные курсы «Родной мир», «Искусство».

Почему так важно, чтобы учебно-воспитательный процесс объединял основное и дополнительное образование? Потому что отличительная черта дополнительного образования — компенсаторная (или психотерапевтическая). Именно в этой сфере дети получают возможность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда развиваются в традиционном учебно-воспитательном процессе. С помощью дополнительного образования для детей создается ситуация успеха, у них появляется возможность изменить свой статус.

В единое расписание включены учебные занятия, самоподготовка, занятия по дополнительному образованию, как платные, так и бесплатные. Занятия хореографией, каратэ, английским языком в кружке, бесплатные кружки по интересам в группах и классах проходят во второй половине дня после обеда, сна, прогулки школьников и полдника дошкольников.

При составлении единого расписания нужно учитывать время приема пищи и время занятия деятельностью, предполагающей двигательную активность. Не следует допускать необоснованных замен в расписании, потому что это приводит к серьезным нарушениям в распорядке дня, сокращению вре-

мени прогулки и дневного сна, времени для самостоятельной игровой деятельности, что, в свою очередь, отрицательно влияет на состояние здоровья детей.

Обязательная составляющая режима — активная двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность. Ее ежедневный объем составляет 20% времени, отводимого на учебную, досуговую и другие виды деятельности. Нормой являются динамические паузы на уроках и занятиях, футбол весной и осенью, хоккей зимой для учащихся начальных классов, спортивные праздники и развлечения, дни здоровья, организованные выходы на природу.

В заключение нужно подчеркнуть, что платные образовательные услуги, как и любая другая деятельность, должны работать на статус учреждения. Это не только дополнительное финансирование, но и востребованность образовательных услуг, это социальная защищенность сотрудников, рост квалификации педагогов, самодисциплины.

Введение платных образовательных услуг предполагает системную работу и большую ответственность перед их потребителями. Плата за образовательные услуги автоматически повышает требования к организации всей деятельности учреждения: от качества питания до чистых тротуаров. Если вы как руководитель к этому готовы, то приступайте к реализации того, что задумали, а если не готовы, учтите. Все еще впереди.



ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО МИНОБРАЗОВАНИЯ РФ

от 25 мая 2001 г. № 753/23-16

«ОБ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ»

Научно-техническая революция стала основой процесса информатизации всех сфер жизни общества, в том числе и образования. Именно поэтому одной из приоритетных задач развития образования в России является создание единой образовательной информационной среды.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены, как позитивные, так и негативные. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование новых информационных технологий (далее — НИТ), в первую очередь компьютеров.

Необходимо отметить, что использование НИТ в детском саду предусматривает не обучение детей школьным основам информатики и вычислительной техники, а преобразование предметно-развивающей среды ребенка, создание новых, научно обоснованных

средств для его развития. НИТ используют в дошкольном образовании с целью совершенствования методики управления детским садом, а также обновления форм и методов работы с детьми. Установлено, что при соответствующем подходе многие направления, задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми могут быть обеспечены развивающими компьютерными играми.

Концепция внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование принципиально исключает обучение детей основам информатики, составлению детьми алгоритмов и информационных моделей, овладению сложными управляющими структурами.

Использование НИТ в дошкольном образовании началось с середины 80-х годов. В 1986 году в Москве был открыт первый компьютерно-игровой комплекс в детском саду. К началу 90-х годов были разработаны первые компьютерные программы для детей, иг-



рушки, управляемые с помощью ЭВМ и на микропроцессорах. Начала развиваться сеть дошкольных учреждений, оборудованных специальными компьютерно-игровыми комплексами. В настоящее время разработано более двухсот развивающих компьютерных игр для дошкольников, отвечающих современным психолого-педагогическим, эргономическим и санитарно-гигиеническим требованиям и успешно использующихся в практике решения задач познавательного, социального и эстетического развития детей. Отечественные компьютерные программы, разработанные для дошкольников в рамках этих научно-исследовательских работ, имеют четкую развивающую направленность, предполагают формирование у ребенка целостных представлений, умений и интереса к решению эвристических и игровых задач.

Высокого уровня информатизации дошкольных учреждений добились такие регионы, как Самарская, Тюменская области, города Москва, Санкт-Петербург, Сургут, Нижневартовск и др.

Однако в целом процесс информатизации в дошкольных учреждениях развивается медленно. Он сдерживается недостаточно оснащенной материальной базой, отсутствием мультимедийных материалов, соответствующих государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Кроме того, требует совер-

шенствования и развития система подготовки и переподготовки кадров для работы в области информатизации дошкольного образования.

Минобразование России обращает внимание на то, что НИТ, являющиеся важным фактором обогащения интеллектуального и эмоционального развития ребенка, катализатором развития его творческих способностей, могут входить в дошкольное образование наравне с традиционными средствами развития и воспитания детей через игру, конструирование, художественную и другие виды деятельности, но ни в коем случае не заменять их.

Одним из главных вопросов, связанных с компьютеризацией дошкольного образования, является изучение влияния ЭВМ на организм, психическое состояние и развитие ребенка. В результате изучения воздействий, оказываемых компьютером на самочувствие, работоспособность и здоровье детей, был определен безопасный режим, нормирована длительность и методика организации компьютерных игр в детском саду, продуманы и разработаны соответствующие условия организации «рабочих мест» ребенка, требования к освещенности помещений, рекомендации по приобретению, установке и содержанию техники.

В детском саду могут использоваться только такие компьютер-



ные программы и игры, которые соответствуют психолого-педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям. Эти требования изложены в инструктивно-методическом письме Минобразования России от 14.03.00 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» в пункте 5: «Занятия с использованием компьютеров для детей 5—6 лет не должны проводиться чаще двух раз в неделю. Продолжительность непрерывной работы с компьютером — не более 10 минут. Для снижения утомляемости под воздействием компьютерных занятий чрезвычайно важна гигиеническая рациональная организация рабочего места за компьютером: соответствие мебели росту ребенка, оптимальное освещение, соблюдение электромагнитной безопасности. Компьютерная техника, которая используется в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ), обязательно должна иметь гигиеническое заключение (сертификат), подтверждающее ее безопасность для детей». Кроме того, рекомендуется с осторожностью относиться к разнообразным развлекательным компьютерным играм, построенным на азартных, агрессивных, моно-

тонных действиях и персонажах, оказывающих негативное воздействие на психику и характер ребенка.

В настоящее время Минобразование России недостаточно информировано о состоянии дел по информатизации дошкольного образования в субъектах Российской Федерации, не располагает имеющимся опытом по данному направлению и поэтому рекомендует органам управления образованием субъектов Российской Федерации по возможности изучить состояние этого вопроса в своем регионе и информировать Минобразование России до 15.09.01. Желательно было бы получить информацию, содержащую следующие сведения:

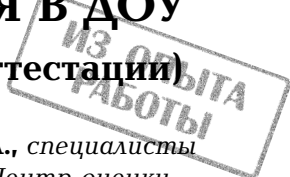
- количество детских садов, использующих компьютеры:
 - а) для совершенствования системы управления детским садом;
 - б) для работы с детьми;
- компьютерные программы и системы, используемые в работе с детьми;
- компьютерные программы и системы для ДОУ, созданные в регионе;
- интересный опыт работы детских садов в данном направлении;
- как решается вопрос обслуживания компьютеров.



КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ (по результатам аттестации)



Коптева В.Е., Мальцева Т.Л., специалисты
*по аттестации ГУ ЯО «Центр оценки
и контроля качества образования», г. Ярославль*



ПЕДАГОГИКА ДОУ

Аттестация образовательных учреждений — одна из основных форм государственного контроля за качеством образования. В процессе аттестации анализируется практика реализации образовательных программ. В дошкольных образовательных учреждениях области используется несколько основных (комплексных) и парциальных программ дошкольного образования. В большинстве случаев программно-методическое обеспечение имеет широкий, трудно анализируемый спектр. Поэтому были рассмотрены комплексные программы и их основные сочетания, указанные учреждением в заявлениях на аттестацию и информационных картах. Выбранная реализуемая образовательная программа является одним из главных условий успешной деятельности учреждения и основным анализируемым в ходе аттестации параметром.

В ходе аттестации оценивается не сама программа, а качественный уровень ее реализации конкретным образовательным учреждением. Однако опосредованно через постепенное накопление статистических данных в известной мере можно судить и об эффективности образовательной программы. В связи с этим необходимо предупредить, что не все приведенные данные следует принимать абсолютно. Некоторые из них (они набраны жирно) выведены не совсем корректно. Например, не выводятся средние показатели по одному учреждению, а по двум — они не вполне достоверны и поэтому не могут служить обоснованием определенных выводов из-за «малой выборки». Кроме того, они нуждаются в специальных пояснениях, касающихся конкретной ситуации.

Тем не менее для анализа сохранено все многообразие существующих комбинаций программного обеспечения в расчете на последующие наблюдения и оценки.

В табл. 1 приведены сравнительные данные о распространенности реализуемых программ в аттестуемых учреждениях.





Таблица 1

Распространенность программ дошкольного образования

Программа	2002/03 учебный год		2003/04 учебный год	
	Городские ДОУ	Сельские ДОУ	Городские ДОУ	Сельские ДОУ
«Радуга»	17	12	6	5
«Детство»	10	—	15	3
«Развитие»	7	1	5	—
«Школа 2100»	4	—	2	—
«Истоки»	—	—	1	—
«Сообщество»	2	—	2	—
Типовая	—	6	—	7
«Я и моя Родина»	—	1	—	3
«Истоки» + «Школа 2100»	1	—	—	—
Типовая + «Я и моя Родина»	2	5	1	6
Типовая + «Радуга»	2	4	2	11
Типовая + «Детство»	—	1	—	5
Типовая + «Школа 2100»	1	—	—	1
«Радуга» + «Школа 2100»	—	1	2	—
«Школа 2100» + «Я и моя Родина»	2	—	1	—
«Радуга» + «Я и моя Родина»	—	5	—	1
«Детство» + «Я и моя Родина»	2	—	—	—
«Истоки» + «Я и моя Родина»	1	—	—	—
Всего учреждений	51	36	37	42
Охват программ нового поколения (не считая комбинаций)	100	70	100	61



Из табл. 1 видно, что в городских ДОУ практически завершен переход на программы нового поколения, а в сельских этот показатель составляет 60—70%.

«Программа воспитания и обучения в детском саду» (далее — Типовая программа) в чистом виде практически не встречается. Она реализуется в комбинированном виде: с «элементами» или частичным переходом на развивающие программы. Например, в Самарской области в 2001/02 уч. г. 10% аттестованных ДОУ реализовали программы нового поколения, 84% — комбинированный вариант: Типовая + дополнительные программы.

В 2003/04 уч. г. самой распространенной комплексной программой была программа «Радуга». Затем ее использование в чистом виде существенно снизилось, но увеличилось число случаев дополнения ее к Типовой программе. Наблюдается увеличение числа учреждений, реализующих программу «Детство», особенно в сельских ДОУ, где включение ее «элементов» обеспечивает вариативность и разнообразие детской деятельности с учетом специфики разновозрастных групп. Программа «Я и моя Родина» использовалась как основная в четырех случаях и как дополнение к другим комплексным программам. Программы нового поколения «Развитие», «Истоки», «Школа 2100», «Сообщество» как комплексные используются стабильно, но не так широко, что объясняется их высокой материальной затратностью,

трудностями в овладении развивающими технологиями, недостаточной квалификацией педагогов. При реализации программ «Детство» и «Развитие» практически не применяются другие комплексные программы, а также методические материалы. Следовательно, программы самодостаточны, а значит и эффективны.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ ДОУ

Как известно, качество дошкольного образования определяется множеством факторов, главными из которых являются уровень реализации образовательных программ, содержание предметно-развивающей среды, стиль взаимодействия педагогов с детьми, кадровое обеспечение. Эти параметры оцениваются экспертами в ходе внешней экспертизы деятельности ДОУ.

При аттестации ДОУ в Ярославской области удалось сопоставить реализуемые программы как с общей оценкой образовательной деятельности, так и отдельными ее параметрами (табл. 2).

Как видно из табл. 2, средний показатель в городских ДОУ составляет 112,4 балла, что соответствует повышенному уровню и означает качество образовательной деятельности, превышающее государственные требования. В сельских ДОУ общая средняя оценка составляет 86,1 балла, что означает соответствие образовательной деятельности государственным требованиям.

Таблица 2

Реализуемые программы и общая оценка образовательной деятельности

Программа	Городские ДОУ				Средний показатель за 2 года		Сельские ДОУ				Средний показатель за 2 года	
	2002/03		2003/04				2002/03		2003/04			
	Сред- ний балл	δ*	Сред- ний балл	δ	Сред- ний балл	δ	Сред- ний балл	δ	Сред- ний балл	δ	Сред- ний балл	δ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
«Радуга»	118,6	10,2	112	7,3	115,3	8,7	86,3	12,9	89,6	7,4	87,4	10,1
«Детство»	121,9	12,3	115	9,9	118,4	11,1			87,3	6,3		
«Развитие»	124,8	5,4	124,6	5,6	124,7	5,5	122					
«Школа 2100»	111,7	8,7	119,5	5,7	115,6	7,2						
«Истоки»			120									
«Сообщество»	119	11,0	86,5	11,5	102,2	11,3						
Типовая							80	5,8	75,8	7,7	77,4	6,7
«Я и моя Родина»							113		83,3	7,6	90,0	13,5
Типовая + «Я и моя Родина»	107	3,0	104		105	4,0	84,5	8,5	79	7,0	81,2	7,7



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Типовая + «Радуга»	93	15,0	114	1,0	103	16,0	88,7	4,7	82,0	8,8	85,3	6,7
Типовая + «Детство»							67		88,6	10,6	83,0	12,3
Типовая + «Школа 2100»	97								84			
«Радуга» — «Школа 2100»			108,5	31,5			100					
«Школа 2100» + «Я и моя Родина»	121	15,0	108		114	15,3						
«Радуга» + «Я и моя Родина»							95,6	6,2	94		94,8	5,8
«Детство» + «Я и моя Родина»	113	10,5										
«Истоки» + «Я и моя Родина»	Не оценивалась по технологии											
«Истоки» + «Школа 2100»	115											
Средний показатель	114,1	10,1	111,4	10,3	112,4	9,8	88,6	9,4	83,6	7,9	86,1	9,4

* δ — статистический показатель отклонения от среднего значения.





Самый высокий и стабильный результат показывают учреждения, реализующие программу «Развитие» (средний балл в 2003 г. — 124,8, в 2004 г. — 124,6, с минимальным разбросом результатов δ соответственно 5,4 и 5,6). Это крупные городские ДОУ одного качественного уровня, с хорошей материальной базой и квалифицированными кадрами. Несколько ниже показатели ДОУ, реализующих программу «Детство» (средний балл 118,4, δ = 11,1). Однако следует отметить, что по этой программе работает гораздо большее число различных ДОУ, к тому же степень освоения программы также неодинакова, что отразилось в большом разбросе результатов и некотором нивелировании среднего балла. Примерно одинаковые показатели имеют учреждения, реализующие программы «Радуга», «Школа 2100», «Сообщество». Следует особо отметить низкий показатель реализации программы «Сообщество» в 2003/04 уч. г. Это объясняется тем, что учреждения, заявив программу в качестве основной, не сумели обеспечить ее реализацию ни материально, ни технологически, ни методически. Поэтому низкий показатель не дает оснований сомневаться в эффективности самой программы.

Приведенные данные показывают тенденцию более эффективной реализации целостных комплексных программ нового поколения, чем их использование в комбинированных вариантах.

Самые низкие оценки имеет Типовая программа с ее традиционной ориентацией на знания, умения и навыки как цель образовательной деятельности (средний балл 77,4 при минимальном разбросе результатов δ = 6,7). Использование Типовой программы менее эффективно, чем любых комбинированных вариантов программ нового поколения.

Результаты аттестации ДОУ за два года убедительно показывают преимущества и актуальность программ нового поколения, ориентированных на общее психофизическое развитие ребенка.

ПРИОРИТЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ

В ходе аттестации 2003/04 уч. г. был установлен 51 случай, когда показатели деятельности учреждений превышали государственные требования, т.е. существовал приоритет деятельности по определенному направлению. В табл. 3 и 4 представлены данные, характеризующие распределение приоритетов в аттестуемых учреждениях, а также направление приоритетов в соответствии с проектом стандарта дошкольного образования.

В 2003/04 уч. г. отмечается меньшее число приоритета физического развития и оздоровления, что связано прежде всего с уменьшением числа учреждений комбинированного вида с оздоровительными группами. В целом представленность трех приоритетов — физического развития и оздоровления, познавательно-речевого и худо-



Таблица 3

Число ДОУ, работающих с приоритетами

	2002/03 учебный год			2003/04 учебный год		
	Город- ские ДОУ	Сель- ские ДОУ	%	Город- ские ДОУ	Сель- ские ДОУ	%
Всего учреждений	51	36		37	42	
С одним приоритетом	17	6	26	18	2	25
С двумя приорите- тами	13	2	16	6	—	7
С тремя приоритетами	6	—	7	1	—	1
С четырьмя приорите- тами	2	—	2	4	—	5
Без приоритетов	13	28	47	8	40	62
Всего учреждений, работающих с при- оритетом	38 74%	8 22%	53	29 78%	2 5%	39

Таблица 4

**Направление приоритетной деятельности
в соответствии с проектом стандарта**

Приоритет	2002/03 учебный год			2003/04 учебный год		
	Город- ские ДОУ	Сель- ские ДОУ	%*	Город- ские ДОУ	Сель- ские ДОУ	%
Физическое развитие и оздоровление	25	5	38	11	2	25
Познавательно-рече- вое развитие	16	2	23	15	—	30
Художественно-эсте- тическое развитие	24	3	34	17	—	33
Социально-личност- ное	4	—	5	6	—	12
Всего приоритетов	69	10		49	2	
Общее число установ- ленных приоритетов	79			51		
Коэффициент: число приоритетов / общее число учреждений	0,90			0,65		

* % — от общего числа установленных приоритетов.



жественно-эстетического развития — весьма пропорциональна (25—30—33%). Менее всего представлен такой приоритет, как социально-личностное развитие, но отмечается положительная тенденция в его установлении (с 5 до 12%).

Следует отметить, что подавляющее большинство учреждений комбинированного или компенсирующего вида, претендующие на вторую категорию, показывают весьма высокий общий уровень образовательной деятельности и подтверждают приоритеты по заявленным направлениям.

Большой практический интерес представляет сопоставление реализуемых программ с установленными приоритетами. Для этого введен коэффициент ПП («плотность приоритета»), который рассчитывается как отношение числа установленных приоритетов в учреждениях, реализующих данную программу, к общему числу этих учреждений. Таким образом, коэффициент показывает, сколько приоритетов обеспечено реализуемой программой, т.е. по этому показателю можно косвенно судить об эффективности той или иной программы дошкольного образования (табл. 5).

Как видно из табл. 5, наибольшее число приоритетов обеспечивается программами «Развитие», «Детство» и «Радуга». Снижение показателя по программе «Детство» объясняется активным включением в ее реализацию большего числа разных учреждений и различной степенью освоения программы.

Представляет интерес определение закономерностей связи между установленными приоритетами по направлениям деятельности и реализуемой программой (табл. 6).

Из табл. 6 видно, что закономерностей между установленными приоритетами по направлениям деятельности и реализуемой программой не выявлено.

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ И ПАРАМЕТРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе аттестации согласно проекту стандарта дошкольного образования оценивается результативность образовательной деятельности по четырем основным направлениям: физическому развитию и оздоровлению, познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому развитию. Между оцениваемыми параметрами существует глубокая внутренняя взаимосвязь. С одной стороны, выбранная учреждением образовательная программа во многом определяет успешность его деятельности (развитие детей по четырем направлениям), а также стимулирует создание соответствующей содержанию программы предметно-развивающей среды и профессиональный рост педагогов, а с другой — предметно-развивающая среда и квалифицированные педагоги способствуют развитию детей и определяют успешность реализации любой программы. Таким образом, наиболее успешным будет то учреждение, где все

Число приоритетов, обеспеченных реализуемыми программами, и коэффициент их плотности

Программа	2002/03 учебный год				2003/04 учебный год			
	Городские ДОУ		Сельские ДОУ		Городские ДОУ		Сельские ДОУ	
	Число приоритетов по данной программе	Коэффициент плотности приоритета (ПП)	Число приоритетов по данной программе	Коэффициент плотности приоритета (ПП)	Число приоритетов по данной программе	Коэффициент плотности приоритета (ПП)	Число приоритетов по данной программе	Коэффициент плотности приоритета (ПП)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
«Радуга»	23	1,3	3	0,25	6	1,0	1	0,2
«Детство»	20	2,0			19	1,3	0	
«Развитие»	14	2,0			12	2,4		
«Школа 2100»	3	0,75			3	1,5		
«Истоки»					1			
«Сообщество»	2	1,0						
Типовая								



Окончание табл.



№ 7, 2006 Организация педагогического процесса

1	2	3	4	5	6	7	8	9
«Я и моя Родина»			2					
Типовая + «Я и моя Родина»	1	0,5			1			
Типовая + «Радуга»					2	1,0		
Типовая + «Детство»							1	0,25
Типовая + «Школа 2100»					4	2 0		
«Радуга» + «Школа 2100»			1		4	2,0		
«Школа 2100» + «Я и моя Родина»	3	1,5						
«Радуга» + «Я и моя Родина»			2	0,4				
«Детство» + «Я и моя Родина»	2	1,0						
«Истоки» + «Я и моя Родина»								
«Истоки» + «Школа 2100»	1							
Всего приоритетов	69		10		49		2	



Таблица 6

**Распределение приоритетов
по направлениям деятельности**

Программа	Приоритеты	Всего установлено приоритетов
«Радуга»	ф — 3 (1 — село); п/р — 1; х/э — 3	7
«Детство»	ф — 4; х/э — 8; п/р — 6; с/л — 1	19
«Развитие»	ф — 2; х/э — 3; п/р — 5; с/л — 2	12
«Школа 2100»	ф — 1; х/э — 2	3
«Истоки»	с/л — 1	1
«Сообщество»		
Типовая		
«Я и моя Родина»		
Типовая + «Я и моя Родина»	п/р — 1	1
Типовая + «Радуга»	п/р — 1; с/л — 1	2
Типовая + «Детство»	ф — 1 (село)	1
Типовая + «Школа 2100»		
«Радуга» + «Школа 2100»	ф — 1; х/э — 1; п/р — 1; с/л — 1	4
«Школа 2100» + «Я и моя Родина»	ф — 1	1
«Радуга» + «Я и моя Родина»		
«Детство» + «Я и моя Родина»		
«Истоки» + «Я и моя Родина»		
«Истоки» + «Школа 2100»		

Условные обозначения: ф — приоритет физического развития и оздоровления; п/р — приоритет познавательно-речевого развития; с/л — приоритет социально-личностного развития; х/э — приоритет художественно-эстетического развития.

параметры максимально работают на результат.

В табл. 7—9 приведены данные, в известной мере характеризующие

сложную взаимосвязь параметров образовательной деятельности.

Результаты сопоставления оценок отдельных параметров в целом

Таблица 7

Взаимосвязь параметров образовательного процесса

Програм- ма	2002/03 учебный год						2003/04 учебный год						Средний показатель за 2 года					
	Городские ДОУ			Сельские ДОУ			Городские ДОУ			Сельские ДОУ			Городские ДОУ			Сельские ДОУ		
	1 (15)	2 (20)	3 (10)	1 (15)	2 (20)	3 (10)	1 (15)	2 (20)	3 (10)	1 (15)	2 (20)	3 (10)	1 (15)	2 (20)	3 (10)	1 (15)	2 (20)	3 (10)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
«Радуга»	11,3	14,8	8,1	8,3	10,1	8,3	10,9	14,5	9	7,8	11,1	7	11,1	14,6	8,5	8,0	10,6	7,6
«Детство»	13,0	16,7	9,1				11,6	14,5	8,2	9,3	10,5	6,6	12,3	15,6	8,6			
«Развитие»	13,2	17,0	8,5	14	18	10	12,7	16,3	9				12,9	16,6	8,7			
«Школа 2100»	11,5	13,5	8,7				11,5	15	9				11,5	14,2	8,8			
«Истоки»							12	11,5	10									
«Сообщество»	12,5	16	9,5				7	10	7				9,7	13	8,2			
Типовая				6,4	10,4	5,8				6,8	9,5	4,6				6,6	10,0	5,2
«Я и моя Родина»				7,5	17	8				6,6	9,6	4,8				7,0	13,3	6,4
Типовая + «Я и моя Родина»	8,5	14	8	7,2	9,6	6,7	9	13	10	7,1	8,5	5,8	8,7	13,5	9,0	7,2	9,0	6,2
Типовая + «Радуга»	8,2	10,7	7,7	9,5	11,7	6,2	11	15	9,8	8,0	11,0	6,6	9,6	12,8	8,7	8,7	11,3	6,4
Типовая + «Детство»				6	8	6				7,9	11,1	6,8				7,0	9,5	6,4



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Типовая + «Школа 2100»	8	10,5	9							9	9	6						
«Радуга» + «Школа 2100»				8	12	8,5	12	13	8									
«Школа 2100»+ «Я и моя Родина»	12	16	9,5				8	13	10				10,0	14,5	9,7			
«Радуга» + «Я и моя Родина»				8,8	11,3	7,0				9	11	7				8,9	11,1	7,0
«Детство» + «Я и моя Родина»	11	14,5	9															
«Истоки» + «Я и моя Родина»	Не оценивалась по технологии																	
«Истоки» + «Школа 2100»	10,5	15	10															
Интервал средних значений	9,0— 125	13,5— 16,5	8,0— 8,4															

1 — целостность, обоснованность и методическое обеспечение программ; 2 — предметно-развивающая среда;
3 — кадровое обеспечение.

Примечание. Рядом с цифрами 1, 2, 3, обозначающими параметры, в скобках дана их максимальная оценка.

Таблица 8


Результативность образовательного процесса в 2003/04 учебном году

Программа	Городские ДОУ					Сельские ДОУ				
	ф	п/р	с/л	х/э	общ.	ф	п/р	с/л	х/э	общ.
«Радуга»	10,3	10,0	11,3	11,1	42,7	8,0	8,4	10,2	7,2	33,8
«Детство»	11,1	11,2	11,5	11,7	45,5	8,6	10,0	9,6	6,8	35,0
«Развитие»	11,9	12,6	12,3	11,8	48,6					
«Школа 2100»	11,5	11,0	11,0	13,0	46,5					
«Истоки»	11	12	14,5	10	47,5					
«Сообщество»	8,5	9,0	10,7	7,0	35,2					
Типовая						7,5	7,1	9,0	5,7	29,3
«Я и моя Родина»						8,8	8,6	11,0	5,0	33,5
Типовая + «Я и моя Родина»	9	11	12	8	40,0	7,8	7,3	9,4	6,6	31,1
Типовая + «Радуга»	10,2	11,5	12,0	11,2	44,9	7,6	7,2	8,4	6,4	29,6
Типовая + «Детство»						9,0	8,3	9,7	6,4	33,4
Типовая + «Школа 2100»						9	7	9	8	33
«Радуга» + «Школа 2100»	11,0	10,0	11,7	10,5	43,2					
«Школа 2100» + «Я и моя Родина»	11,2	10	12	10	43,2					
«Радуга» + «Я и моя Родина»						8	9	11	9	37
«Детство» + «Я и моя Родина»										
«Истоки» + «Я и моя Родина»										
«Истоки» + «Школа 2100»										
Средний показатель	10,5	10,8	11,9	10,4	43,7	8,2	8,1	9,7	6,7	32,8
Отклонение	0,7	0,8	0,6	1,4	3,1	0,5	0,8	0,6	0,8	1,9



Таблица 9

**Результативность образовательного процесса
(общее развитие, гармоничность —
интервал изменения оценки)**

Программа	Городские ДОУ				Сельские ДОУ			
	2002/03	2003/04	Интервал изменения оценки 2003/04		2002/03	2003/04	Интервал изменения оценки 2003/04	
«Радуга»	47,7	42,7	1,5	1,3	32,3	33,8	3,3	3,0
«Детство»	48,9	45,5	1,8	0,6		35,0	2,0	3,2
«Развитие»	48,4	48,6	0,5	0,8	51			
«Школа 2100»	44,4	46,5	0,8	2,0				
«Истоки»		47,5		4,5				
«Сообщество»	47,7	35,2	1,0	3,7				
Типовая					33,1	29,3	2,9	3,3
«Я и моя Родина»					46	33,5	2,5	6,1
Типовая + «Я и моя Родина»	44,0	40,0	2,0	4,2	36,0	31,1	4,3	2,8
Типовая + «Радуга»	32,9	44,9	1,2	1,8	32,6	29,6	4,1	2,0
Типовая + «Детство»					24	33,4	0	3,3
Типовая + «Школа 2100»	40		4,5			33		2,0
«Радуга» + «Школа 2100»		43,2		1,7	34,5		5,0	
«Школа 2100» + «Я и моя Родина»	46,7	43,2	0,5	2,0				
«Радуга» + «Я и моя Родина»					35,5	37	4,0	3,0
«Детство» + «Я и моя Родина»	43,7		1,3					
«Истоки» + «Я и моя Родина»								
«Истоки» + «Школа 2100»	41		3					



согласуются с общими оценками, представленными выше. Программы нового поколения «Развитие», «Детство», «Школа 2100», «Радуга» обеспечивают наиболее оптимальные связи параметров, определяющих успешность деятельности. Учреждения, реализующие программы «Развитие» и «Детство», имеют высокие статистически значимые оценки целостности, обоснованности и методического обеспечения образовательных программ, содержания предметно-развивающей среды и кадрового обеспечения. Следует особо подчеркнуть стабильность показателей (за 2 года) учреждений, реализующих программы «Развитие» и «Детство». Весьма существенно, но в пределах статистической нормы снизились оценки учреждений, реализующих программы «Радуга» и «Школа 2100». Учреждения, работающие по Типовой программе, имеют низкие, выходящие за пределы интервала средних значений, оценки.

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе аттестации с применением разработанной технологии были получены некоторые качественно-количественные показатели результативности образовательного процесса в ДОУ, которая выражается в общем уровне психофизического развития детей, а также в развитии по четырем составляющим (согласно проекту стандарта): физическое развитие и оздоровление, познавательно-речевое,

социально-личностное и художественно-эстетическое развитие.

При анализе данных результативности следует иметь в виду, что важны не только средние показатели (баллы) экспертных оценок и «разброс» (отклонение δ) результатов, но и их равномерность (гармоничность) по отдельным составляющим (см. графу «Интервал изменения оценки» в табл. 9). Именно этот показатель может косвенно свидетельствовать о целостности, содержательной достаточности программ для обеспечения всестороннего развития ребенка.

Кроме того, здесь представлены данные отдельно по городским и сельским ДОУ из-за их качественных (кардинальных) различий. Однако при определении результативности деятельности рассчитывалась единая шкала оценки. Это объясняется тем, что цель аттестации — установление соответствия качества образовательной деятельности государственным требованиям независимо от территориальной принадлежности учреждения.

Сравнивая показатели, представленные в таблицах, можно сделать следующие выводы.

1. Реализация комплексных программ нового поколения «Развитие», «Детство», «Радуга», «Школа 2100» обеспечивает повышенные показатели как общего развития воспитанников, так и по отдельным составляющим.

2. Типовая (традиционная) программа не обеспечивает необходимый качественный уровень результативности.



3. Об эффективности или неэффективности большинства комбинированных вариантов программ нельзя судить в силу малой их представленности (выборки).

4. Наименее эффективным является вариант сочетания Типовой программы с «Радугой». Все показатели, исключая социально-личностное развитие, не входят в интервал средних значений. Имея в виду, что программа «Радуга» эффективна как комплексная, можно предположить, что она заявляется учреждением формально, но слабо реализуется в педагогической практике.

5. Пограничные (с низкими) показатели результативности имеют комбинации программ Типовая + «Я и моя Родина», «Радуга» + «Я и моя Родина». Особенно низкие оценки имеет художественно-эстетическое развитие детей.

6. В городских ДОУ все четыре составляющие представлены весьма равномерно. В сельских ДОУ показатели социально-личностного развития выше, а художественно-эстетического ниже. Первое связано скорее всего с более тесным общением детей и взрослых в ситуации малой разновозрастной

группы и сельской жизни в целом, а второе — с отсутствием специалистов и общим уровнем культуры социума.

7. Из табл. 8 видно, что результативность деятельности, выраженная в средних баллах, практически не зависит от реализуемой программы нового поколения. С этой точки зрения все они весьма эффективны. Однако следует обратить внимание на интервал изменения оценки между различными составляющими развития.

В программах «Детство», «Развитие», «Школа 2100» он очень невелик (0,6; 0,8; 0,5 — табл. 9). Это говорит о том, что в образовательном процессе обеспечивается равномерность и гармоничность психофизического развития ребенка, а увеличение интервала служит определенным сигналом однообразности («однобокости») развития. В Типовой программе интервал изменения оценки составляет (2,9; 3,3), а в программе «Я и моя Родина» — 6,1 (!). В целом показатели вариативности (изменения) оценки в сельских ДОУ значительно превышают соответствующие показатели городских учреждений.



У нас возникли большие сомнения, публиковать ли материалы, в которых используются данные 2002—2004 гг. Но, посоветовавшись с авторами статьи и специалистами в области дошкольного образования, мы пришли к выводу, что с опытом такой работы будет полезно познакомиться и специалистам других регионов. Проблемы определения качества образовательных услуг в ДОУ, оценки результативности программ актуальны и сегодня.



ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ЦЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Буре Р.С., *д-р пед. наук, профессор кафедры
дошкольной педагогики МПГУ, Москва*

«Буду делать хорошо и не буду плохо!» — убежденно говорит малыш, которому поэт рассказывает о поступках, соответствующих и противоречащих нормам морали, всякий раз давая оценку каждому из них. Рассмотрим всем известное стихотворение с позиции заключенных в нем знаний о морали.

В этом стихотворении В.В. Маяковский не морализирует, но оценивает личность персонажей на основе их поступков. Кроме того, он показывает влияние каждого описанного им поступка на слушателя-дошкольника таким образом, чтобы развивать у него убеждение в значимости положительных поступков и содействовать выводу о том, что он будет «делать хорошо». И этот вывод отражает результат воздействия на ребенка, встающего в позицию «я сам!» (он сам оценивает описываемую ситуацию, поступок персонажа в ней и решает, как он сам будет поступать в подобных случаях).

Такая позиция имеет огромное значение в воспитании дошкольника. Во-первых, она соответствует стремлению ребенка к самостоятельности, во-вторых, делает его субъектом деятельности и выбора поступка, соответствующего сло-

жившимся у него представлениям о хорошем и плохом. Такая позиция влияет на развитие самооценки, самоконтроля и других качеств, формирующейся самостоятельности.

Как в воспитании детей достичь такого положения, когда они сами в повседневной жизни в ситуациях, заключающих в себе моральный смысл, делали бы нравственно-ценностный выбор поступка и проявляли волевое усилие для его совершения?

Такой результат возможен при условиях, если ребенок:

- имеет достаточно знаний о нравственно-ценных поступках, соответствующих нормам морали;
- осознает их значимость в регуляции своего поведения;
- проявляет знания не формально, совершает нравственно-ценные поступки и сдерживается от отрицательных проявлений на основе возникающих моральных чувств (сочувствия, сопереживания, отзывчивости, справедливости и пр.);
- проявляет достаточно волевых усилий в ситуации, требующей морального выбора, реализуя позицию «я сам»;
- систематически включается в разнообразную деятельность, по-



звolyающую накапливать практический опыт использования моральных норм.

Какие средства формируют обо-значенные стороны поведения дошкольника?

Воспитатель систематически знакомит детей с нормами морали, заключающимися в себе требования к поведению людей. Они имеют объективный императивный характер, но адресуются к сознанию, находят отражение в законах, предписаниях, заповедях, обычаях, содержат нормы отношения к разным сторонам окружающего мира: к людям (гуманизм, доброжелательность), труду (трудолюбие, взаимопомощь, осознание значимости труда в обществе), социальной действительности (любовь к родному краю, элементы патриотизма), природе (забота о ее благополучии, посильное участие в ее охране), себе (ответственность, настойчивость, чувство собственного достоинства, саморегуляция поведения).

Моральные нормы имеют обобщенный характер и недоступны полному осознанию дошкольниками в той мере, которая необходима для регуляции собственного поведения. Потому дошкольники не могут воспользоваться этими нормами в ситуациях, требующих морального выбора. Так, например, если воспитатель внушает детям «будьте хорошими друзьями», они в лучшем случае запомнят указание, но воспользоваться им не смогут. Но если педагог добавляет: «Хорошие друзья всегда помогают

друг другу» и конкретизирует это правило рассказом о конкретных действиях (помочь найти потерявшуюся вещь, показать сверстнику прием работы, помочь развязать узел, успокоить сверстника, испытывающего эмоциональный дискомфорт и пр.), детям правило становится понятным.

Дошкольники двух-трехлетнего возраста нередко обращают внимание на ситуацию неблагополучия сверстника. Однако не учитывают причины его «страданий», действуют, подражая взрослому, но вне соответствия необходимому поступку: сверстник плачет — ребенок гладит его по головке, как это делает воспитатель. Дошкольник не учитывает, что в данной ситуации нужно не просто утешить, а понять причины, вызвавшие слезы (потеря игрушки), и потому помочь ее найти: разгрести песок, засыпавший игрушку, и тем самым порадовать «страдающего». Или, например, сверстник испугался своей оплошности, рассыпав кольца пирамидки. В такой ситуации опять же поглаживание его по головке, как попытка, не поможет сверстнику. Ему следует помочь — вместе с ним собрать рассыпавшиеся кольца.

Воспитателю необходимо всякий раз не только привлекать детей к исправлению подобных ситуаций советом «помоги собрать колечки», но и обращать внимание на эмоциональное состояние сверстника: «Видишь, как он огорчен, испуган. Ты его порадуешь, если поможешь собрать колечки, и он



перестанет огорчаться!» Или не только сказать ребенку: «Возьми лопатку, разгреби песок», но и оценить проявление им заботы по отношению к сверстнику.

Что представляют собой такие дополнения в разъяснениях педагога? Конкретизацию! Он сообщает правило, регулирующее поведение в сложившейся ситуации и предлагает ряд возможных поступков, удовлетворяющих это правило. Так постепенно у малышей накапливается практический опыт проявления отзывчивости.

Детям 4—5 лет уже доступно проявление моральных чувств: сопереживания, сочувствия, сострадания, со-радости. Чем отличаются такие проявления от отзывчивости малыша? Если малыш преимущественно реагирует на ситуацию, то в этом возрасте он уже может проникать в эмоциональное состояние сверстника, понимать его чувства. Он сам начинает испытывать подобное чувство сопереживания, т.е. то же переживание, которое испытывает сверстник.

Сформированность гуманных чувств побуждает дошкольника к совершению нравственно-ценных поступков не столько по указанию педагога или в ожидании его похвалы, сколько из-за привитого гуманного отношения к окружающим.

Для ознакомления детей с нормами морали в практике успешно используется художественная литература, в которой писатели представляют героев (положительных и отрицательных), в дос-

тупной форме описывая конкретные поступки. Дошкольникам становится понятен смысл поступков героев с точки зрения соответствия нормам морали, и возникает желание идентифицировать себя с положительными героями. Так, дети хотят походить на Вовку-добрую душу, на рукодельницу в противовес ленивце (из сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»), никто из них не хочет получить «Письмо Неумейке» и т.д.

При чтении художественного произведения воспитателю очень важно донести до детей переживания героя, передать им свое отношение к описываемым ситуациям, действиям персонажей и главное передать свои чувства. Здесь помогут и мимика, и жест, и голос, и поза, и взгляд на детей (то «невербальное общение», которое «читается» детьми на лице педагога и отражает его переживания).

В художественных произведениях в разной форме описываются моральные нормы. Наиболее открыто и доступно малышам они представлены в рассказах, в которых описывается положительный поступок героя и тут же дается оценка и поступку и герою. Именно с таких произведений следует начинать ознакомление детей с нормами морали.

Но дети становятся старше, и появляется возможность предлагать рассказы, позволяющие оценивать поступки и личностные качества героя путем поиска. Например, после чтения стихотворения «Помощница» (А. Барто) целесообраз-



но задать вопрос: «Почему поэтесса назвала его так? В чем и кому помогла Танюша?» И дети, перечисляя «дела» Тани, делают вывод о том, что она не помогала, а педагог добавляет, что Агния Барто шутит, и спрашивает: «Кого же можно назвать помощником?» Тогда разворачивается беседа, дети проявляют большую активность, приводят примеры. Так ненавязчиво усваивается моральная норма, регулирующая отношение к окружающим: всегда надо помогать нуждающимся в помощи, не ждать, когда тебя попросят, а быть внимательным к людям, чувствовать их настроение.

Есть произведения, в которых описываются отрицательные поступки героя, а затем их последствия. При этом писатель не оценивает поступок, но описывает, как герой осознает свою ошибку и раскаивается. Великолепным примером является рассказ Н. Носова «Карасик». Испытываемое мальчиком волнение за несправедливо наказанного котенка из-за своего проступка побуждает его признать во лжи.

Большое влияние на детей оказывают иллюстрации к рассказам, специально разработанные картинки, в которых представлены ситуации, заключающие в себе моральный смысл. Однако дети не всегда обращают внимание на переживания героя, что подтверждают их ответы в беседах.

Так, например, 5-летнему ребенку показывают картинку, на которой изображена маленькая девочка. Она вся в снегу, стоит возле

снежной горки и плачет, рядом — перевернутые санки. Дети понимают смысл изображенной ситуации — девочка упала, съезжая с горки на санках, — но не проникаются сочувствием к ней, а скорее осуждают: «И что она плачет? Я тоже падал с горки и не плакал!»

Или на картинке изображены девочки, прыгающие через натянутую веревку, которую держат две из них. Одна девочка упала, запутавшись в веревке. Рядом стоят еще две подружки, которые смотрят на упавшую и посмеиваются над ее неловкостью.

— О чем тебе рассказывает эта картинка?

— Здесь девочки прыгают через веревку. Две держат, а остальные прыгают.

Желая обратить внимание на проявление ребенком чувств, воспитатель задает дополнительный вопрос:

— Что ты можешь рассказать про каждую девочку?

— Вот эта (показывает на картинку) перепрыгнула. А эта ждет. А эта упала! Она, наверно, еще не умеет прыгать! Пусть поучится, тогда не будет падать!

В голосе ребенка не проявляется никакого сочувствия.

Еще один пример. На картинке дети в песочном дворике лепят куличики. У девочки получаются красивые куличики, а у малыша песок высыпается из формочки. Тот огорчен. Стоящие рядом двое детей посмеиваются над малышом.

— О чем тебе рассказывает эта картинка?



— У девочки хорошие куличики. А у малыша песок высыпается из формочки. Ведь он, наверно, сухой песок насыпал! Надо брать сырой!

В голосе отвечающего ребенка слышится некоторое осуждение малыша.

Такие ответы детей показывают, что они не обращают внимания на эмоциональное состояние персонажей, изображенных на картинках. Следовательно необходима специальная работа, направленная на воспитание у дошкольников моральных чувств: сопереживания, сочувствия, отзывчивости, которые станут мотивами нравственно-ценных поступков в ситуациях неблагоприятного сверстников.

Приведенные примеры бесед следует продолжить, обращая внимание детей на те чувства, которые испытывает ребенок в ситуации неудачи, оплошности, обиды, недостижения результата.

Так, продолжение беседы может быть примерно следующим:

— Посмотри, девочке, которая упала, наверно, больно? Как ты думаешь, правильно ли поступают подружки, посмеиваясь над ней?

Ребенок продолжает оставаться при своем мнении, объясняя:

— Ну пусть она встанет, отряхнется и не плачет больше. Тогда над ней не будут смеяться!

В этом случае следует еще больше усилить влияние на чувства.

— Представь себе, что это ты упал, а друзья стали смеяться над тобой. Ведь тебе будет обидно!

Такое обращение к личным ощущениям ребенка достаточно сильно

влияет на дошкольника. Он яснее ощущает переживания другого и приходит к нужному выводу: надо помочь, а не смеяться!

Активным средством воспитания детей является включение их в деятельность. Именно в ней возможны преодоление формализма в знаниях о морали, воспитание волевых качеств, доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, приобретение практического опыта применения норм морали в качестве средств регуляции своего поведения и согласования действий с партнерами. В деятельности представления о нормах морали переходят из «знаемых» в «действующие» (Т.И. Ерофеева, Я.З. Неверович).

В литературе достаточно полно представлена методика руководства игрой, трудом, обучением дошкольников с целью решения задач воспитания*, поэтому в данной статье рассматриваются те стороны деятельности педагога, которые требуют дальнейшего обсуждения.

Деятельность только тогда становится средством воспитания, когда при ее организации учитывается ряд условий: отбор содержания, вызывающего интерес у детей; введение морально-ценных мотивов, влияние которых побуждает дошкольников справляться с заданиями, прилагать усилия для дости-

* Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. СПб., 2002; Буре Р.С. Дошкольник и труд. СПб., 2004; Воспитание в игре / Сост. А.И. Матусик, А.К. Бондаренко. М., 1983.



жения положительного результата, осознавать значимость выполняемых дел.

Особого обсуждения требует вопрос об объеме предлагаемых заданий: должны ли они содержать какие-либо трудности? Именно здесь возникают противоречия: при отсутствии достаточных трудностей дети легко справляются с порученным делом, испытывают радость успеха. Успех вызывает положительные эмоции, повышает интерес к деятельности, вызывает желание вновь выполнять подобные задания. Но в этом случае достижение успеха не связано с приложением усилий! Дети легко достигают результата, но при этом у них не формируются нравственно-волевые качества (настойчивость, целеустремленность, прилежание), т.е. возможности деятельности для воспитания не используются.

Развитию таких качеств способствует наличие трудностей, преодолевая которые ребенок упражняется в приложении волевых усилий. Но тогда возможно возникновение «ситуаций неуспеха», что вызывает у ребенка огорчение, отказ от деятельности, спад интереса к ней.

Вот почему и возникает необходимость более тщательного изучения данного противоречия.

Недостижение результата, соответствующего предъявленным требованиям, влечет за собой упрек педагога, замечание, которые дошкольник зачастую воспринимает как отрицательную оценку себя как личности. Причинами невы-

полнения заданий являются испытываемые ребенком трудности, связанные с недостаточными умениями или при овладении новыми навыками, а также свойственные дошкольнику недостатки произвольного внимания (отсутствие сосредоточенности при разъяснениях педагога, некоторая поспешность в работе, отвлекаемость). Это и приводит к «ситуации неуспеха». Она отрицательно влияет на эмоциональное состояние ребенка, вызывает чувство огорчения, тревоги, способствует появлению заниженной самооценки. Если такие ситуации повторяются часто, они влияют на мнение ребенка о себе. Может возникать и «страх ошибки», когда ребенок, еще не приступив к деятельности, уже отказывается от нее («я не умею»), заранее предвосхищая будущий отрицательный результат и оценку педагога. Негативная реакция педагога проявляется и в беседе с родителями, которые также начинают проявлять недовольство, а порой и наказывают ребенка.

И все же наличие трудностей имеет положительное значение для воспитания детей. Эту точку зрения высказывал В.А. Сухомлинский, подчеркивая, что если дети легко добиваются успеха, у них притупляется способность к умственной работе, ослабевает мобилизационная готовность к преодолению трудностей. Но при этом необходимо создать условия, при которых преодоление трудностей было бы сопряжено с радостью успеха.



Позицию В.А. Сухомлинского разделяет и автор данной статьи, мотивируя положительное значение «ситуаций неуспеха» тем, что они вызывают (а педагог помогает в этом) активную мыслительную деятельность, связанную с поиском причин неуспеха, способов ликвидации возникшей ситуации, тем самым преодолеваются трудности. Следовательно, значение «ситуаций неуспеха» состоит в том, что их можно рассматривать как первый шаг к достижению успеха. А накопление такого опыта позволяет ребенку не пасовать перед трудностями, испытывать радость от их преодоления.

Доступны ли дошкольникам такие проявления? Об этом свидетельствуют их ответы на вопросы исследователя. (Следует заметить, что приводимые примеры характерны не для всех детей, а лишь для части группы.)

Так, в процессе беседы ребенку старшего дошкольного возраста задавался вопрос:

— Какие занятия ты любишь? ... Почему?

Ответ:

— Я люблю задачки решать. Н.И. (воспитатель) задал вопрос, я думаю, думаю, ничего не могу придумать... и вдруг нашел ответ.

Все переживания ребенка отражаются на его поведении: он сначала хмурится, сосредоточивается, демонстрируя проявление поисковой деятельности, а потом улыбается, испытывая радость от найденного решения.

Это объяснение интересно проанализировать с позиции проявления моральных чувств. Сначала ребенок хмурится, испытывая чувство беспокойства, некоторого волнения и в то же время обнаруживает наличие поисковой деятельности, которая ему «по душе» — ведь недаром он называет любимыми занятия, на которых «надо думать», — а затем испытывает чувство радости от успеха.

Или другой пример. Ребенку задается вопрос:

— Представь, что тебе показали три рисунка с декоративной росписью (в порядке усложнения). Рассматривая их, ты увидел, что первый рисунок наиболее легкий, второй — несколько сложнее, в нем больше элементов, а третий — самый сложный. В нем и расположение элементов иное, и есть такие элементы, которые ты только один раз рисовал. Он оказался очень трудным. Какой бы рисунок ты выбрал для составления своего узора?

Часть детей выбирает самый сложный узор. Дополнительный вопрос:

— Но ведь этот узор очень сложный, и ты можешь сделать ошибку?

— Ну и что же, — отвечает ребенок, — он мне поможет научиться новым умениям. А если ошибусь, можно попробовать снова нарисовать, может быть, на отдельном листочке поупражняться. Зато потом мои рисунки станут еще красивее!

Подобные ответы показывают, что у детей старшего дошкольного



возраста постепенно формируется интерес к преодолению трудностей, а это вызывает радость успеха. Можно заключить, что в руководстве деятельностью детей не следует избегать трудностей.

Руководя деятельностью детей, воспитатель использует оценку, которая оказывает большое на них влияние. Положительная оценка радует, побуждает к продолжению деятельности, отражается даже на отношении сверстников к оцениваемому ребенку. Более того, дошкольник «разливает» оценку, принимая ее не только как одобрение качества деятельности, но и как похвалу себе. Отрицательная оценка снижает общее эмоциональное состояние ребенка, угнетает его. Известно, что детям дошкольного возраста присуща завышенная самооценка. Это мешает им воспринимать замечание педагога в свой адрес, как совет исправить ошибки, предупреждение о возможном отрицательном результате.

Понимая такое воздействие оценки, воспитатели нередко завышают их и обобщают результаты работы всей группы: «Молодцы, все постарались, хорошо потрудились!» Но ведь среди детей были и те, кто не прилагал усилий, не старался, допустил много ошибок! Видя это, педагог добавляет: «А у кого еще не поучилось, тот в следующий раз постарается! И выполнит задание без ошибок». Так дети, допустившие ошибки, не получают нужных советов для их исправления, у них складывается представ-

ление, что выполнять задание, предельно следуя указаниям, не обязательно. Поэтому крайне важно давать дифференцированную оценку, обращать внимание детей на недостатки в результате. Для таких разъяснений удобно использовать занятия, когда детям предлагаются задания, которые легко оценить. Чтобы не вызвать огорчения замечаниями, можно высказать свое мнение в общей форме, но подчеркнуть при этом, какие ошибки следует исправить. Например: «Я вижу, что у некоторых детей не получился завиток. Да, этот прием довольно сложный. Посмотрите на свой рисунок, проверьте себя, нет ли у вас ошибки. Вот как должен выглядеть завиток (показывает на доске этот элемент, объясняя, что могло вызвать затруднения). Нашли? Молодцы! Я понимаю, что вы еще только учитесь его рисовать, и поэтому возможны ошибки. А как следует исправить их? Поупражняться. И не стоит огорчаться, отказываться от этого приема! Ведь если постараться, то любые трудности можно преодолеть и потом порадоваться своему успеху!» Целесообразно в индивидуальной беседе с ребенком рассмотреть его работу, обсудить, где допущена ошибка и как ее избежать.

Такие разъяснения формируют у детей умение преодолевать «ситуации неуспеха», относиться к ним без излишнего драматизма, не испытывать ненужного волнения. Кроме того, постоянное внимание педагога к результатам деятельности детей, обнаружение недостатков,



указание на них и одновременная помощь в их преодолении способствуют формированию правильного отношения к «ситуации неуспеха», пониманию того, что ошибки — это естественно возникающие трудности, которых не избежать в процессе овладения знаниями, умениями. В то же время у детей развивается осознание того, что любое задание надо выполнять точно, старательно.

Так постепенно воспитатель формирует адекватную самооценку детьми результата своей деятельности. Особенно важно достичь этого ко времени поступления детей в школу, где довольно скоро они встречаются с мнением учителя, объективно оценивающего их деятельность. Если адекватная самооценка не сформирована, первоклассник принимает замечания в свой адрес болезненно, начинает искать причины неуспеха, не зависящие от него (толкнули, карандаш сломался, учитель был «несправедлив» и т.д.). Все вместе взятое влияет на желание учиться, интерес к школе пропадает, контакт с учителем нарушается.

Выводы

Формированию нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста способствует использование таких средств, как ознакомление с нормами морали и включение в разнообразную интересную деятельность, имеющую нравственно-ценные мотивы.

Успешное решение этой задачи возможно при учете ряда условий.

Моральные нормы должны быть представлены детям в виде доступных им моральных правил. Наиболее ярко они иллюстрируются в художественной литературе в форме конкретных положительных или отрицательных поступков, вызывающих у дошкольников моральные чувства, побуждая их следовать положительным образцам, стремиться быть похожими на положительных героев и воздерживаться от отрицательных поступков.

Для того чтобы исключить формализм в знаниях о морали, необходимо включать детей в разнообразную деятельность, позволяющую использовать моральные нормы в качестве средств регуляции отношения к разным сторонам окружающего мира, а также переводить «знаемые нормы в «реально действующие».

Организуя деятельность детей, необходимо определять ее объем, наличие трудностей, преодоление которых упражняет дошкольников в проявлении нравственно-волевых качеств и приводит к успеху.

Большое значение имеет использование дифференцированных оценок, проявление внимания к недостаткам в результатах деятельности детей, к «ситуациям неуспеха», но при этом не следует допускать спада их интереса к деятельности. «Ситуацию неуспеха» можно рассматривать как первый шаг на пути к успеху, так как он побуждает к поиску ошибок, их причин и способов исправления.



ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ДОУ

Фадеева Е.М., старший преподаватель ПОИПКРО;
Пухарева Т.М., заместитель заведующего по ВМР МДОУ
«Детский сад № 111», г. Пермь

В связи с повышением требований к качеству дошкольного образования меняется методическая работа с кадрами, характер которой в каждом ДОУ зависит от степени сплоченности коллектива, его творческой направленности, профессиональной зрелости каждого сотрудника.

Каков сегодня состав работников ДОУ? Помимо воспитателей со средним или высшим педагогическим образованием, администрация вынуждена принимать на работу педагогов без специального образования, не имеющих стажа работы. Чаще всего это женщины, которые приходят в ДОУ «из-за сложившихся обстоятельств». Молодые специалисты, выпускники институтов и педучилищ не идут работать в ДОУ, в редких случаях претендуют на должность «узкого специалиста».

Анализ кадров в нашем ДОУ показал следующее:

- уменьшается число работающих педагогов — на 8%;
- повышается образовательный уровень: 6 (25%) человек имеют высшее образование, 2 человека учатся в высших учебных заведениях; есть потенциал для дальнейшего повышения образования у части педагогов;

— повышаются квалификационные категории, увеличивается число аттестованных на высшую и первую категории (всего аттестовано 86%);

— меняется возрастной состав, преобладают женщины в возрасте 28—45 лет;

— основной контингент педагогов имеет педагогический стаж 6—10 и 16—25 лет.

Таким образом, можно выделить две категории педагогов ДОУ.

1. Воспитатели, имеющие высокий уровень профессионализма и компетентности, опыт инновационной деятельности, но не в полной мере ее осуществляющие. Работа с ними требует тщательной продуманности мотивации и стимулирования.

2. Воспитатели с низкой квалификацией, но стремящиеся к инновационной деятельности, требующие организованного обучения в условиях ДОУ.

Воспитатели выделенных категорий имеют различные образовательные потребности. Поэтому методическая работа с ними должна осуществляться дифференцированно и индивидуально.

Наибольшую трудность испытывают педагоги второй категории,



так как это вновь поступившие на работу люди. Начиная с первого дня работы имеют те же обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а коллеги, родители и администрация ожидают от них высокого профессионализма. Воспитатели, которых не поддерживали коллеги и администрация, чувствуют себя брошенными на произвол судьбы и от столкновения с реальностью испытывают шок. Начиная педагог боится своей несостоятельности при взаимодействии с детьми, их родителями, опасается критики со стороны администрации и опытных коллег, постоянно волнуется: вдруг что-нибудь не успеет, забудет, упустит. Часто ситуативная тревожность может превратиться в устойчивую личностную черту, страх и неудовлетворенность своей деятельностью становятся привычным состоянием. Такой педагог не способен ни на творчество, ни на инновации. Чтобы подобного не произошло, начинающим педагогам нужно целенаправленно помогать.

Несколько лет назад существовал традиционный подход: каждый молодой педагог имел наставника. У молодых были также ориентация на внешний контроль, оценку, потребность в руководителе, который знает, «как надо». Специфика наставничества состоит в том, что оно носит полуофициальный характер. С одной стороны, в нем есть формализованные элементы: оно организуется на основе установленных правил и инструкций, а

с другой — возникающие межличностные отношения не всегда конструктивны, строятся по принципу «учитель — ученик», «объект — субъект». Зачастую наставники задавали молодому педагогу образец деятельности, критиковали, понимали наставничество как дополнительную нагрузку.

В настоящее время ситуация изменилась. Приоритетными ценностями стали независимость, свобода выбора, возможность творчества, поиска. Большинство начинающих воспитателей нуждаются не столько в наставничестве, сколько в методической, психолого-педагогической помощи.

Опыт показал, что необходимо изменение взаимоотношений между коллегами, что форма наставничества должна выступать как форма сотрудничества. Сотрудничество носит неформальный характер, его эффективность во многом определяется доверительными, дружескими отношениями между «учителем» и «учеником», которые обычно не возникают между людьми, имеющими разный статус.

Как показывает практика, педагог добивается существенных успехов в том случае, если напарник по стилю деятельности похож на него. Когда есть большие стилевые различия, молодой педагог оказывается не в состоянии успешно заимствовать приемы работы опытного коллеги даже при высоком уровне его педагогического мастерства. Поэтому руководителю нужно обращать внимание на темперамент, темп работы начина-



ющего воспитателя, чтобы определить ему напарника. Разумеется, межличностные контакты и сотрудничество могут развиваться и без участия руководителей. Так, «новичок» порой сам сближается с опытными работниками и по собственной инициативе начинает ходить на их занятия, обращается за советом. После возникновения такого сотрудничества лучше особенно активно не вмешиваться в него, так как оно зарождается на неформальной основе и носит в известной мере интимный характер.

Что нужно сделать, чтобы педагоги достигали целей образовательного процесса и их деятельность приносила им удовлетворение? После изучения удовлетворенности педагогов своей деятельностью перед коллективом ДОУ были поставлены следующие задачи:

- поддерживать заинтересованность молодых воспитателей в работе, побуждая к активности в соответствии с их силами и способностями;
- создавать команды воспитателей для решения различных проблем, инициировать их идеи;
- делегировать некоторые полномочия;
- привлекать новых работников, способствовать их адаптации.

Для повышения профессионального мастерства педагогов используются разнообразные формы работы, которые позволяют раскрыть их возможности. Формы методической работы отбираются с учетом категории педагогов, уровня их подготовленности, стажа работы, образования.

Широко используются активные методы и формы: дискуссии, диспуты, викторины, аукционы, педагогические гостиные, анализ педагогических ситуаций, задач и т.д. Такие формы и методы важны тем, что обеспечивают обратную связь, откровенный обмен мнениями, а это позволяет анализировать конкретные ситуации, помогает сплачивать коллектив, повышает уровень отношений между сотрудниками. В результате каждый педагог совершенствует свое профессиональное мастерство, наращивает свой творческий потенциал.

Основной формой методической работы является педсовет, на котором совместно обсуждаются вопросы воспитания и обучения детей в ДОУ. Он может быть организован в форме круглого стола, дискуссии, диалога, диспута, педагогического ринга, мозгового штурма, брифинга. Так, педсовет в форме устного журнала «Демократия в коллективе» помог выяснить проблему субъект-субъектных взаимоотношений между коллегами, сотрудниками и администрацией, педагогами и родителями.

Практическая консультация «Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности» выявила уровень развития личностных качеств и развитие психических процессов. Были использованы предварительное анкетирование, тесты на определение идентификации и эгоцентризма, адекватность самооценки, социальной заинтересованности и т.п. Такой самоана-



лиз в форме игровых заданий помог выявить сильные и слабые стороны каждого педагога как личности и определить их совместимость в профессиональной деятельности. Совместное обсуждение с психологом помогло наметить решение возможных проблем в общении сотрудников.

Одной из эффективных форм является работа творческой группы, задача которой — побудить педагогов почувствовать, что они не просто воспитатели, но и исследователи. Формы работы творческой группы разнообразны: деловая игра, круглый стол, коллективно-творческая деятельность, практическая работа в микрогруппах, что позволяет организовать панораму открытых занятий и режимных моментов, обсуждать вопросы планирования педагогического процесса, анализировать содержание, методы обучения, приемы, стиль общения и др. Это помогает педагогам осмыслить технологию внедрения программы, определить перспективы развития и планируемый результат.

Проблемы адаптации программы, подготовка к педсоветам и семинарам обсуждаются в микрогруппах, в которые педагоги объединяются по интересам к проблемам и положительным взаимоотношениям друг с другом. Такие микрогруппы можно назвать сотворческими. В микрогруппу обязательно входят начинающие воспитатели. Результатом деятельности творческой группы и микрогрупп являются не только взаимообучение педагогов, но и некий продукт деятельности: пер-

спективные планы, структура планирования воспитательно-образовательного процесса, технологические карты, конспекты, пособия. Руководителями микрогрупп стали члены творческой группы, которые сплотили вокруг себя единомышленников. Таким образом, произошло делегирование полномочий на основе доверия со стороны администрации, послужившего стимулом к повышению статуса сотрудников.

С целью повышения качества образовательного процесса проводятся семинары-практикумы: «Умеем ли мы общаться?», «Новые формы работы с семьей» и др. Тема выбирается в соответствии с запросами воспитателей, составляется подробный план, распределяется время, продумываются задания педагогам. Для семинара-практикума обычно выделяются 2—3 занятия, на которых обсуждаются проблемы, педагоги знакомятся с новинками литературы и передовым опытом по данной теме, выполняются практические задания, осваиваются элементы техники педагогического труда, коллеги наблюдают за работой друг друга. Семинары-практикумы проводят опытные педагоги и специалисты.

Педагоги с опытом работы стали инициаторами проведения «Недель творчества» для «новеньких», на которых показываются открытые мероприятия с использованием современных методов и приемов организации детской деятельности. Они демонстрируют свой опыт, отличающийся оригинальностью и индивидуальным стилем. Каждый педагог сопоставляет увиденное с



тем, что делает сам, и понимает, что можно еще сделать лучше. Так происходит своеобразная индукция творчества от одного педагога к другому, и возникает «всплеск» творческой активности.

Методы игрового моделирования педагогического процесса повышают интерес к деятельности, способствуют творческой активности, совершенствуют умения в решении реальных проблем воспитания детей и взаимодействия в коллективе. Специалисты ДОУ самостоятельно подготавливают и проводят консультации в нетрадиционной форме, что характеризует высокий уровень их профессионализма.

В ДОУ стало традицией проводить конкурсы профессионального мастерства под названием «Мисс-воспитатель», КВНы и др., в которых принимают участие воспитатели, претендующие на повышение квалификационной категории. Участие в конкурсе — одна из форм аттестации. Педагог показывает свои умения, знания, представляет опыт работы по самообразованию. Подготовка к конкурсам происходит сообща в рамках микрогрупп. Цель таких мероприятий — дать возможность педагогам показать себя, жюри оценить по достоинству их профессионализм и, конечно, сплотить коллектив. Педагоги должны почувствовать, что они — команда единомышленников. По окончании конкурса профессионального мастерства «Мисс-воспитатель» каждая участница получает звание в номинации: «Мисс-эрудированность», «Мисс-артистичность» и др.

Таким образом, побежденных нет, есть только победители. Конкурс профессионального мастерства в ДОУ является подготовкой к районному конкурсу.

Разнообразные формы методической работы в ДОУ способствуют тому, что воспитатели ценят индивидуальность каждого педагога, не соревнуются между собой, а сотрудничают, обогащают свой опыт, работая над поиском своего авторского почерка. Это дает возможность каждому педагогу самореализоваться как личности.

Значительная роль в повышении профессионального мастерства воспитателей отводится самообразованию. На основе выявленных проблем каждый воспитатель определяет для себя тему, над которой будет работать, и составляет план, включающий изучение литературы, передового опыта, перечень практических мероприятий (создание предметно-развивающей среды, пособий, картотек).

В течение года воспитатели отчитываются на педагогических вторниках и совещаниях о наиболее эффективных методах, удачных формах работы.

Для анализа процесса самообразования составлена памятка.

1. Оправдал ли себя план. Как он сочетался с задачами ДОУ и индивидуальной темой самообразования. Как сформулированы основные вопросы, взятые для изучения в ходе самообразования. Планировалась ли исследовательская работа.

2. Чей педагогический опыт и по каким вопросам изучался в со-



ответствии с индивидуальной темой самообразования. Этапы проработки материала. Какая литература изучалась: психологическая, педагогическая, научная и др.

3. Практические выводы после проработки конкретной темы (тезисы, доклады и др.).

4. Творческое сотрудничество (с педагогом, ученым, методистом).

5. Перечень вопросов, которые оказались трудными в процессе изучения литературы и опыта работы. Постановка новых задач.

Результатом работы по самообразованию может быть обобщенный опыт деятельности педагога, который будет основанием для повышения квалификационной категории.

В ДОУ разработаны требования к педагогам в период подготовки к аттестации:

- работа по теме самообразования не менее 1 года;
- изучение научно-методической литературы;
- разработка перспективных планов, конспектов занятий по теме;
- создание современной предметно-развивающей среды в группе;
- проведение диагностики по усвоению программы по данному разделу;
- знакомство с передовым педагогическим опытом в районе, городе;
- проведение открытых просмотров в ДОУ или на уровне района;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- выступление с докладом об опыте работы на педсовете, участие в семинарах, консультациях;

- активное участие в работе методического объединения района;
- участие в конкурсах профессионального мастерства в ДОУ и районе;
- обобщение опыта работы по теме самообразования.

Таким образом, подготовка к аттестации и ее прохождение — реальный механизм стимулирования профессиональной компетентности, повышения уровня оплаты труда.

Как показывает практика, результаты работы по повышению профессионального мастерства педагогов во многом зависят от создания положительного психологического климата в ДОУ. Оптимальный психологический климат — такие социально-психологические условия, при которых в максимальной степени реализуются интересы коллектива и личности.

На существование в коллективе неформальных приятельских и дружеских микрогрупп педагогов, отсутствие конфликтов благотворно влияют совместное проведение досуга, свободное общение. Мероприятия, проводимые в ДОУ, способствуют созданию атмосферы психологического комфорта.

Немаловажный фактор — стимулирование деятельности педагогов. Какой должна быть система стимулирования, чтобы она обладала мотивирующей силой? Анализ показал, что на высоком уровне стоят психологические условия, административное управление, методическая работа и чуть выше среднего уровня — материальные и социальные условия. Необходимо



заметить, что в педагогическом коллективе лучше всего стимулируют сотрудников к эффективной работе справедливая оценка руководством качества их работы и соответствующая оплата труда. Несмотря на то, что у части сотрудников ДОУ материальные стимулы преобладают, использование морально-психологического стимулирования все-таки остается наиболее значимым. Многие воспринимают в качестве подобной нормы похвалу в свой адрес на собрании коллектива, благодарность с занесением в трудовую книжку и др.

В ДОУ есть стенд «Наши успехи», на котором помещаются фотографии сотрудников, поздравления с повышением квалификационной категории, благодарность за активное участие в педагогических мероприятиях. На педсовете подводятся итоги методической работы педагогов, наиболее отличившиеся получают

благодарность, награждаются грамотами и денежными премиями.

Для эффективного совершенствования образовательного процесса сотрудники привлекаются к управлению ДОУ. Они принимают участие в анализе деятельности, планировании, организации и контроле работы учреждения.

Наш опыт подтверждает, что, выбирая оптимальный вариант методической работы в ДОУ и современные формы ее реализации, можно эффективно способствовать повышению профессионального мастерства педагогов, их самообразованию и самосовершенствованию, полностью раскрыть творческие возможности каждого педагога как личности. Таким образом, повышение уровня профессионального мастерства педагога зависит от эффективной системы методической работы в дошкольном образовательном учреждении.

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД — КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Боровлева А.В., воспитатель высшей квалификационной категории МДОУ ДС ОБ «Брусничка», г. Новый Уренгой ЯНАО

Уже второй год формирование навыков и умений поведения детей дошкольного возраста в экстремальной ситуации и быту через игровую и театрализованную деятельность является приоритетной задачей в работе МДОУ ДС ОБ

«Брусничка» г. Новый Уренгой. Эта проблема актуальна для ДОУ, так как большинство воспитанников проживают в неблагополучном, пожароопасном микрорайоне, где дома и окружающая среда могут стать причиной больших не-



приятностей. Рядом с детским садом ведется строительство домов, в непосредственной близости находится объездная дорога, лес и река.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, воспитанников и их родителей безопасному поведению в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Основная задача в работе ДОУ — охрана жизни и здоровья детей, ставит дошкольное учреждение перед необходимостью систематизации работы по таким направлениям, как предвидеть, научить, уберечь.

Идея, лежащая в основе разработанного подхода к формированию у детей навыков безопасного поведения в природе и социуме, заключается в том, что эффективность полученных знаний, умений и навыков можно повысить посредством интеграции в ходе реализации проектного метода.

Проектный метод формирования у детей навыков личной безопасности способствует развитию собственной познавательной активности, творческих способностей, мышления, воображения, фантазии, коммуникативных навыков; стимулирует развитие самостоятельности и ответственности; воспитывает навыки адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

Основная цель — формирование у детей старшего дошкольного

возраста правил поведения в быту, умения адекватно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Основной метод — проектный с использованием интеграции как один из путей достижения качества образования, его обновления, эффективности развития личности ребенка, сохранения здоровья и свободного пространства детства.

В соответствии с целью были определены следующие задачи:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- творческих способностей;
- творческого воображения;
- творческого мышления;
- коммуникативных навыков.

После анализа программ «Радуга» и «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» с учетом опыта работы со старшими дошкольниками, а также с учетом интересов сегодняшнего дня были разработаны проекты: «Пожарная безопасность»; «Безопасность на дорогах»; «Правила поведения в лесу»; «Ребенок в общении с людьми».

В каждом проекте определены цели, задачи, формы работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию навыков личной безопасности с учетом возрастных и психологических особенностей детей, бытовых условий, среды проживания.

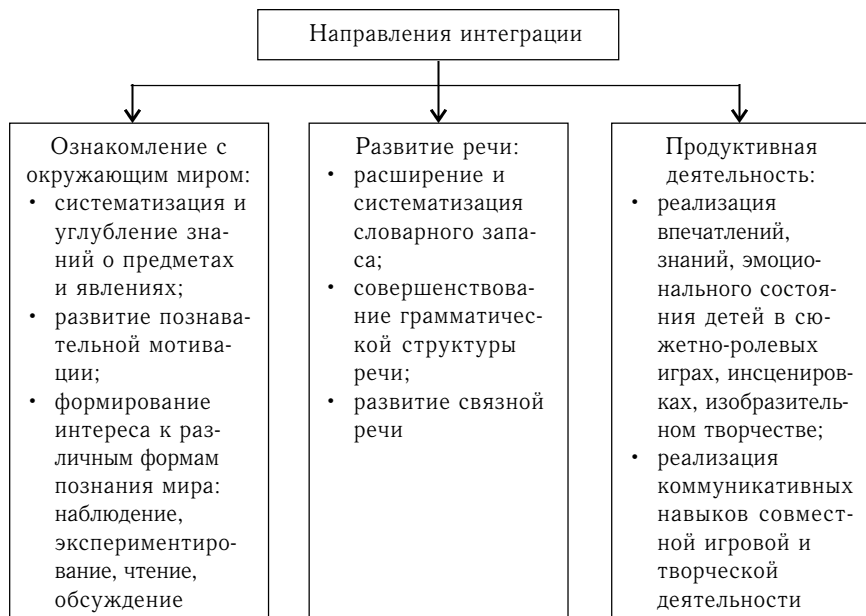
Работа по воспитанию навыков безопасного поведения у детей на-



чинается с выявления уровня их знаний и интересов, коммуникативности, степени сформированности практических умений и навыков. Эта работа проводилась в форме бесед, различных видов игровой деятельности, разбора проблемных ситуаций. Был разработан опросник для определения уровня знаний по ОБЖ. Результаты опроса позволили определить дальнейшие цели и пути работы по данному направлению.

Реализация проектов строится на следующих принципах: системности; сезонности; учета местности; учета возрастных особенностей; интеграции; координации деятельности педагогов; преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семье.

В МДОУ «Брусничка» разработан перспективно-тематический план занятий по развитию познавательно-речевых способностей детей в сочетании с занятиями художественно-эстетического цикла. Работа по проектам органично вписалась в педагогический процесс детского сада. В занятия познавательного цикла включались и интегрированные занятия по ОБЖ при сохранении формы занимательной, увлекательной игры. При отборе содержания интегрированных занятий педагоги ориентируются на то, что в основе любой деятельности независимо от ее предметной ориентации лежат мотивы желания, потребности, склонности, интереса, непосредственно связанные с содержанием деятельности.





Работа с родителями — одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Для благополучия ребенка очень важно выработать четкую стратегию сотрудничества. Ведь круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому необходим тесный контакт с родителями. Родители воспитанников — наши единомышленники. Они понимают, что для полноценного, осмысленного, действенного усвоения правил ребенок должен не просто их выучить, но обяза-

тельно видеть их исполнение, соблюдать правила в реальной жизни. Разные требования, предъявляемые к детям в детском саду и дома, могут вызвать у них растерянность, неопределенность, обиду, и даже агрессию.

Цель работы с родителями — объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье.

В ходе реализации разработанных проектов выявилось, что ин-

План сотрудничества с семьей

Направление сотрудничества	С какой целью используется	Форма общения
1	2	3
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение опросов, анкетирование: «Безопасность — это важно»; «Откуда опасность»; «Почта доверия»
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей старшего дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Родительское собрание: «Ответственность взрослых — гарантия безопасности детей». Семинары-практикумы: «Научим ребенка действовать правильно»; «Как преодолеть страхи». Заочный родительский университет: «Навыки личной безопасности»; «Ребенок и дорога»; «Дорожно-транспортный травматизм». Встречи с сотрудниками ОГПС, ДПС, участковым инспектором. Педагогическая библиотека для родителей



Окончание

1	2	3
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительное и просветительское	Ознакомление родителей с работой ДОУ, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности. Информационные проспекты для родителей на стенде «01». Папки-передвижки: «Пожарная безопасность»; «Безопасность на дороге»; «Безопасность вашего ребенка»; «Ребенок дома». Выпуск газеты «Лучик»
Досуговое	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми	Совместное проведение досуга, праздники, экскурсии, походы в лес. Выставки семейных творческих работ: «Безопасность на дорогах», на противопожарную тему. Выставка поделок из природного и бросового материала. Выставка семейных гербариев. Участие в городских конкурсах творческих работ: «Сохраним свой дом от огня», «Островок живой природы». Изготовление атрибутов, костюмов для театрализованной деятельности

тегрированные занятия более результативны, так как у детей отмечается повышенный интерес к решению тех задач, которые решаются на этих занятиях. У них появляется стремление заниматься разными и не похожими друг на друга видами деятельности, желание попробовать себя в разных ее видах: рисовании, театрализованной, художественно-речевой. Воспитанники лучше и быстрее воспринимают полученную информацию. У них развиваются познавательная активность, любознательность, самостоятельность, ответственность,

творческие способности, коммуникативные навыки. Дети не только приобретают новые знания об общепринятых нормах поведения, но и применяют их на практике. Было достигнуто главное — дети не только знают основные правила личной безопасности, но и умеют формулировать, объяснять необходимость их применения в экстремальных ситуациях. Проектный метод в деятельности ДОУ на практике показывает свое преимущество и эффективность.

В качестве примера приведем один из проектов.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «РЕБЕНОК В ОБЩЕНИИ С ЛЮДЬМИ» (межгрупповой, творческий, краткосрочный)

I этап. Целеполагание

Самое ценное в нашей жизни — дети. Насилие над ребенком — наиболее ужасное преступление. Сегодня вопросы воспитания у детей навыков безопасного поведения, способности предвидеть опасные события и умения по возможности избегать их, а при необходимости действовать очень актуальны. Задача взрослых — помочь детям научиться безопасному поведению в социуме.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, родители воспитанников, воспитатели групп, педагоги дополнительного образования (изобразительной, театрализованной деятельности, физического воспитания, музыкального руководителя), педагог-психолог.

Цель: формировать у детей старшего дошкольного возраста навыки безопасного поведения в социуме.

Задачи

- ♦ Продолжать учить пониманию, что может быть опасным в общении с другими людьми.
- ♦ Предостерегать от контактов с незнакомыми людьми, в том числе и другими детьми, прежде всего подростками, от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми на улице.
- ♦ Продолжать учить правильно вести себя в ситуации насильственного поведения взрослого,

чтобы окружающим было понятно: над ребенком совершается насилие, это не детские капризы.

- ♦ Продолжать учить правильно вести себя дома, когда дети остаются одни.
- ♦ Продолжать учить необходимым мерам осторожности.
- ♦ Развивать у детей осторожность, осмотрительность в общении с незнакомыми людьми.
- ♦ Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности.
- ♦ Развивать познавательную активность, творческие способности, воображение, мышление, фантазию, коммуникативные навыки.
- ♦ Воспитывать навыки личной безопасности.

Предполагаемые итоги реализации проекта

1. Понимание детьми, что может быть опасным в общении с другими людьми.
2. Понимание детьми, что приятная внешность человека может не совпадать с добрыми намерениями.
3. Умение детей правильно вести себя в различных опасных ситуациях на улице и дома, когда они остаются одни.
4. Умение детей вовремя обратиться за помощью, вести ролевой диалог с диспетчерами «Службы спасения».
5. Знание детьми информации о себе.
6. Развитие у детей познавательной активности, творческих



способностей, коммуникативных навыков.

II этап. Разработка проекта

1. Довести до участников проекта важность данной проблемы.

2. Подобрать методическую, научно-популярную и художественную литературу, иллюстративный материал по данной теме.

3. Подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой, театрализованной деятельности.

4. Подобрать материал для изобразительной и продуктивной деятельности детей.

5. Составить перспективный план мероприятий.

III этап. Выполнение проекта

Раздел программы	Формы и методы работы
1	2
Игровая деятельность	Дидактические игры: «Свой — чужой», «Хорошо — плохо», «Знакомый, свой, чужой». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Поездка на рынок»
Познавательное развитие	Экскурсии по микрорайону. Работа в альбомах «Безопасность». Занятие «Опасные ситуации на улице». Обсуждение: «Что делать, если тебя похитили на улице?», «Кому из взрослых можно доверять?». Моделирование ситуаций: незнакомец уговаривает пойти с ним, обещая за это сладости, игрушки и т.д.; незнакомец предлагает покататься на машине, угощает тебя жвачкой, мороженым; во дворе старшие приятели вовлекают тебя в опасную ситуацию; во дворе к тебе пристали подростки и требуют что-нибудь; звонок в дверь; звонок по телефону; незнакомец за дверью. Просмотр и обсуждение фильма «Один дома». Тренинги с детьми по данной теме
Конструирование	Обучение ориентированию по схемам: «Мой двор», «Улицы города»
Развитие речи	Составление творческих рассказов «Приключения мальчика Миши». Составление «Книги о добрых героях» и «Книги Злючки-закорючки». Обучение детей вызову «Службы спасения» и умению вести ролевой диалог



Окончание

1	2
Ознакомление с художественной литературой	Чтение и обсуждение «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях» (А. Пушкина), сказок Ш. Перро «Золушка», С. Аксакова «Аленький цветочек», А. Толстого «Золотой ключик»
Театрализованная деятельность	Инсценировка и драматизация: «Котауси и Мауси» (по стихам К. Чуковского), «Сказка об умном мышонке», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршака, отрывков из сказок по выбору детей; «Один дома»
Рисование	«Свои и чужие люди», «Мой друг»
Продуктивная деятельность	Изготовление макета комнаты (для настольного кукольного театра). Придумывание символов хорошего и плохого
Музыка	«Настоящий друг» (муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского). «Большой хоровод» (муз. Б. Савельева, сл. А. Хайта), «Если с другом вышел в путь...» (муз. В. Шаинского)
Физическое развитие	Подвижные игры: «Похитители и находчивые ребята», «Куда бежать, если за тобой гонятся», «Футбол», «Поймай мяч»
Работа с родителями	Беседы с родителями о важности данной проблемы. Заочный родительский университет «Навыки личной безопасности». Папка-передвижка «Безопасность вашего ребенка». Семинар-практикум «Научим ребенка действовать правильно». Изготовление атрибутов, костюмов для театрализованной деятельности

IV этап. Презентация проекта

1. Игровой тренинг «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми».
2. Составление творческих рассказов «Что приключилось с мальчиком Мишей».
3. Заочный родительский университет «Навыки личной безопасности».

4. Оформление папки-передвижки для родителей «Безопасность вашего ребенка».

5. Выступление педагогов, психолога на родительских собраниях, семинарах.

V этап. Определение задач для новых проектов



ПУТЬ К ЗДОРОВЬЮ РЕБЕНКА ЛЕЖИТ ЧЕРЕЗ СЕМЬЮ

Лукина Л.И., заведующий МДОУ «Детский сад № 18»,
г. Нефтеюганск Тюменской обл.

В Национальной доктрине образования (утвержденной Постановлением Правительства РФ от 04.10.00 № 751) воспитание здорового образа жизни рассматривается как одна из основных задач образования.

В настоящее время в связи с катастрофическим ухудшением состояния здоровья населения особенно остро стоит проблема здоровья подрастающего поколения. В ДОУ задача сохранения и укрепления здоровья детей всегда была приоритетной. Что только не предпринималось и не предпринимается для того, чтобы дети не болели! Вводились всевозможные закаливающие процедуры, включая самые экстремальные, оборудовались физиокабинеты, детский сад превращался чуть ли не в филиал поликлиники, а дети как болели, так и болеют.

В МДОУ «Детский сад № 18» посмотрели на проблему иначе и попробовали решить ее путем формирования сознательного отношения к собственному здоровью, начиная с дошкольного возраста. Но ребенок дошкольного возраста не развивается автономно. Он полностью зависит от взрослых, которые его окружают и своим поведением подают ему положительный или

отрицательный пример. Всем известно, что важная движущая сила воспитания — авторитет.

По-настоящему в ребенке может укорениться лишь то, что воспитано в семье. Основой успеха в воспитании является личный положительный пример авторитетного для ребенка взрослого — родителя, воспитателя. Родители в присутствии ребенка должны контролировать каждый свой шаг, нести в себе те идеалы, которые они хотели бы ему привить. Нельзя в присутствии ребенка проповедовать одни идеалы, а в реальной жизни их нарушать. Главное — не общее большое количество времени, которое необходимо провести с ребенком, а качество использования каждого часа.

В дошкольном возрасте в ближайшем окружении, в частности в семье, закладываются основы личности, в сознании ребенка формируется модель семьи, взрослой жизни, которую ребенок подсознательно начинает реализовывать, едва достигнув самостоятельности. Чтобы ребенок рос здоровым, сознательное отношение к собственному здоровью следует формировать в первую очередь у родителей.

Прежде чем начать работу с родителями, был проведен социально-



гигиенический скрининг условий и образа жизни семей воспитанников (приложение 1).

Получены следующие результаты:

ответы недостоверны — 0;

семья ведет в целом здоровый образ жизни — 25%;

семья тяготеет к здоровому образу жизни — 23;

здоровый образ жизни в семье не сложился — 43;

вас игнорируют — 9%.

Из полученных результатов следовал вывод, что часть родителей (48%) пытается вести здоровый образ жизни, а значит у нас есть единомышленники, на которых можно опереться. Естественно, что работа с родителями, тем более в такой трудной области как приобщение к здоровому образу жизни, задача сложная, но добиться даже небольшой положительной динамики в этом направлении вполне по силам.

Целью дошкольного образовательного учреждения стало создание единого образовательно-оздоровительного пространства «Детский сад — семья». Для достижения цели в сфере взаимодействия с родителями был разработан алгоритм управленческой деятельности.

1. Принятие решения на Совете педагогов о необходимости педагогического образования и формирования интереса к здоровому образу жизни родителей (законных представителей) воспитанников.

2. Определение единой методической темы для педагогического

коллектива «Создание единого образовательно-оздоровительного пространства «Детский сад — семья»».

3. Проектирование и разработка целевой программы (далее — программа) педагогического образования и приобщения к здоровому образу жизни родителей (законных представителей) воспитанников. Привлечение родительского комитета ДОУ к участию в разработке и реализации программы.

4. Утверждение плана работы по реализации программы.

5. Реализация программы через поэтапное планирование и выполнение ежегодных планов-программ.

6. Корректирование действий в ходе реализации этапов программы.

7. Проблемный (поэтапный) анализ выполнения программы.

8. Постановка очередных целей и задач, определение способов деятельности по дальнейшей реализации программы, исходя из проблемного анализа работы за год.

Целевая программа педагогического образования и формирования интереса к здоровому образу жизни у родителей (законных представителей) воспитанников является составной частью системы работы по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса (приложение 2). В рамках этой системы реализуются планы взаимодействия с городским центром социально-психологической помощи населению «Согласие» и с социокультурным



окружением. Налажено сотрудничество с отделом профилактики центральной городской больницы.

Задачи программы

1. Повысить уровень знаний родителей в области формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, здорового образа жизни в семье посредством систематического педагогического и медицинского просвещения.

2. Повысить интерес родителей (законных представителей) воспитанников к участию в физкультурных и оздоровительных мероприятиях вместе с детьми.

3. Сформировать положительное отношение к занятиям физкультурой и спортом, к здоровому образу жизни в семье.

4. Оказать адресную квалифицированную помощь родителям (законным представителям) воспитанников в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей силами специалистов ДОУ и города.

Программа предусматривает.

1. Проведение лекций врачей узких специальностей (по плану, согласованному с МУЗ «Нефтеюганская городская больница») — 2 раза в год.

2. Проведение занятий в Клубе заинтересованных родителей — 3 раза в год.

3. Проведение семинаров-тренингов специалистами городского Центра психолого-педагогической помощи населению — 2 раза в год.

4. Организация целенаправленной просветительской и консультативной деятельности по вопросам оздоровления детей — постоянно.

5. Ознакомление родителей (законных представителей) индивидуально с результатами диагностики физического и психического состояния ребенка — в течение года.

6. Ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и состоянием работы в ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через организацию Недели открытых дверей (1 раз в год) и индивидуальных посещений родителями (законными представителями) занятий и других мероприятий с детьми.

7. Проведение Дней здоровья с участием родителей (законных представителей) — 1 раз в квартал.

8. Проведение физкультурных праздников и развлечений с участием семейных команд — 2—3 раза в год.

9. Организация походов-пикников с выходом в зеленую зону с участием родителей — 2 раза в год (весна, осень).

10. Проведение декады «Здоровая улыбка» — 1 раз в год.

11. Проведение Фестиваля семейного творчества — 1 раз в год.

12. Оформление фотогазет с представлением лучшего опыта работы по оздоровлению детей в ДОУ и семье.

Критерии эффективности программы

1. Повышение активности родителей (законных представителей) воспитанников, проявляющееся в участии:

— в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, проводимых в ДОУ;



- различных формах работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей (семинарах, лекциях, тренингах, родительских собраниях, клубах и т.д.);
- развитию предметно-пространственной окружающей среды в группах и на участке ДОУ.

2. Положительная мотивация к здоровому образу жизни в семье:

- устойчивое желание отказаться от вредных привычек (в идеале отказ от них);
- активный отдых вместе с детьми;
- посещение кружков, секций оздоровительной направленности, бассейна и т.п.;
- проведение закаляющих процедур;
- использование рекомендаций, полученных в ходе педагогического и медицинского просвещения.

3. Повышение интереса у родителей к ежедневному посещению детьми детского сада. Снижение числа пропусков посещений детьми детского сада по болезни, семейным обстоятельствам.

Для реализации программы на каждый учебный год разрабатывается план-программа, которая является частью годового плана (приложение 3). Вопросы реализации программы обязательно рассматриваются в течение учебного года на административных совещаниях, заседаниях Совета педагогов, совещаниях педагогических работников, заседаниях родительского комитета. Производится координация работы, намечаются новые направления деятельности, новые формы работы с родителями.

Сначала среди родителей пользовались популярностью лекции врачей узких специальностей, затем эта форма работы исчерпала себя. Тогда был разработан цикл занятий «Клуб заинтересованных родителей», тематика которых формировалась по запросам. На занятия клуба приглашались два специалиста, использовались такие формы работы, как интерактивный опрос, тренинги. Например, на занятия клуба по темам «Растим будущую женщину», «Растим будущего мужчину» приглашались педагог-психолог и врачи узких специальностей: детский врач-гинеколог и врач-андролог.

С большим успехом прошло общее родительское собрание «Здоровый дошкольник», на котором родители рассказывали о лучшем опыте семейного воспитания по приобщению детей к здоровому образу жизни, о семейных традициях. Были оформлены семейные фотогазеты: «Мы — здоровая семья», «Мы за здоровый образ жизни», «Растим здоровым, малыш!», «Воздух, солнце и вода — мои лучшие друзья», «Наша веселая семейка» и т.п.

С каждым годом все большим успехом пользуются спортивные соревнования «Папа и я — защитники Отечества», «Я и мама — самые спортивные», которые проводятся к Дню защитника Отечества и Дню матери. И если сначала на соревнования приходили немногие родители (да и тех приходилось долго уговаривать), то сейчас в группах старшего дошкольного возраста



практически 100%-ная посещаемость.

Сотрудники ДОУ прекрасно сознают, что цель, которую они поставили перед собой, — создание единого образовательно-оздо-

ровительного пространства — достичь будет нелегко. Для этого потребуются годы кропотливого труда всего коллектива, но затраченные усилия обязательно дадут результат.

Приложение 1

СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЙ СКРИНИНГ УСЛОВИЙ И ОБРАЗА ЖИЗНИ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ (по В.Г. Алямовской)

1. Ваш ребенок в семье:

- а) первый;
- б) второй;
- в) третий?

2. Если бы была возможность, Вы завели бы еще ребенка:

- а) да;
- б) нет;
- в) не уверены?

3. О ком мечтает Ваш малыш?

- а) о сестричке;
- б) о братике;
- в) не хочет других детей?
- г) _____.

4. Вы нуждаетесь в улучшении жилищных условий:

- а) да;
- б) нет;
- в) не помешало бы?

5. Вы проживаете в одной квартире с родственниками:

- а) да;
- б) нет?

6. Это родственники:

- а) мужа;
- б) жены.

7. У Вас есть загородный дом или садовый участок с домиком:

- а) да;
- б) нет?

8. Вы гуляете вечером с ребенком после того, как заберете его из детского сада:

- а) да;
- б) нет;
- в) иногда?

9. Кто преимущественно гуляет с Вашим ребенком:

- а) муж;
- б) жена;

в) старший ребенок;

г) другие члены семьи?

10. Вы считаете, что вечером гулять с ребенком необязательно, так как он достаточно бывает на свежем воздухе в детском саду:

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить?

11. Вы ежегодно вывозите ребенка на море или в загородную зону:

- а) не вывозим;
- б) ежегодно;
- в) иногда?

12. Вы гостеприимны, к Вам часто ходят гости:

- а) да;
- б) нет;
- в) не совсем?

13. Ваш ребенок находится среди гостей:

- а) да;
- б) не всегда;
- в) нет?

14. Кто в Вашей семье курит:

- а) муж;
- б) жена;
- в) оба;
- г) другие члены семьи;
- д) все?

15. Член семьи курит:

- а) за пределами квартиры;
- б) в специально отведенном месте;
- в) где хочет.

16. Посещаете ли Вы тренажерные залы, спортивные комплексы, фитнес-центры и т.д.:

- а) да;
- б) нет;
- в) иногда?



17. Вы не посещаете спортклубы, фитнес-центры и т.п. по причине:

- а) недостатка времени;
- б) недостатка средств;
- в) не видите необходимости?

18. Вы любите плавать:

- а) да;
- б) нет;
- в) не умею?

19. Сколько раз Вы с семьей в среднем бываете летом на пляже:

- а) 1 раз в неделю;
- б) 2 раза в неделю;
- в) больше;
- г) не бываем вообще?

20. Вы ходите с семьей в бассейн:

- а) да;
- б) нет;
- в) редко?

21. Ваш ребенок смотрит телевизионные передачи:

- а) вместе со всеми;
- б) только детские?

22. У Вашего ребенка отдельная комната:

- а) да;
- б) нет?

23. Ваш ребенок находится в одной комнате:

- а) с Вами;
- б) с Вашими родителями;
- в) с другим ребенком?

24. Вы ужинаете вечером:

- а) всей семьей;
- б) ребенок ест отдельно;
- в) когда как?

25. Вы чистите зубы:

- а) утром;
- б) утром и вечером;
- в) когда как?

26. У Вашего ребенка своя зубная щетка и полотенце:

- а) да;
- б) нет?

27. Какую зубную пасту любит Ваш ребенок?

28. Он ее ест:

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю?

29. У Вас есть в семье больные родственники, за которыми приходится ухаживать:

- а) да;
- б) нет?

30. Ваш ребенок принимает участие в уходе за больными:

- а) да;
- б) нет;
- в) иногда?

31. В Вашей семье есть родственники, имеющие вредные привычки:

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить?

32. Эти привычки:

- а) очень сильные;
- б) умеренные?

33. Что Вы делаете утром:

- а) гимнастику, пробежку;
- б) принимаю холодный душ;
- в) завтракаю и иду на работу?

34. Ребенок присоединяется к Вам:

- а) да;
- б) нет;
- в) иногда?

35. Ваш материальный достаток:

- а) ниже среднего по стране;
- б) средний;
- в) выше среднего;
- г) высокий?

36. Образование жены:

- а) среднее;
- б) среднее профессиональное;
- в) высшее?

37. Образование мужа:

- а) среднее;
- б) среднее профессиональное;
- в) высшее?

38. Вы работаете по специальности:

- а) да;
- б) нет?

39. Вы считаете, что чистить зубы ребенку лучше:

- а) дома;
- б) в детском саду;
- в) лучше пользоваться жевательной резинкой?

40. Вы даете ребенку сладости:

- а) регулярно;
- б) каждый день;
- в) изредка?

41. Кто в Вашей семье большой лакомка:

- а) муж;
- б) жена;
- в) все любят сладкое?



42. Как часто члены Вашей семьи, исключая детей, болеют гриппом и ОРЗ:

- а) не более 1 раза в год;
- б) 1—2 раза в год;
- в) часто?

43. Вы ложитесь спать:

- а) после одиннадцати;
- б) до одиннадцати;
- в) раньше?

44. В Вашей семье все ложатся спать одновременно:

- а) чаще всего;
- б) не всегда;
- в) все ложатся в разное время?

45. Вы укладываете ребенка в одно и то же время:

- а) да;
- б) бывает по-разному?

46. Ваш ребенок засыпает:

- а) под звуки музыки;
- б) прослушав вечернюю сказку;
- в) в абсолютной тишине?

47. Ваш ребенок спит:

- а) не просыпаясь;
- б) беспокойно, но не просыпается;
- в) просыпается?

48. У Вас дома есть спортивный инвентарь (лыжи, мячи, коньки и пр.):

- а) да;
- б) нет?

49. Кто-нибудь из членов Вашей семьи занимается спортом:

- а) да;
- б) нет?

50. Вы делаете генеральную уборку:

- а) по будням;
- б) в выходные;
- в) когда придется?

51. Вы считаете, что в детском саду следует приучать ребенка к хозяйственному труду:

- а) да, следует;
- б) нет, пусть это делают родители?

52. Вы довольны физическим развитием своего ребенка:

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить?

53. Вы знаете возрастные стандарты развития детей:

- а) да;
- б) имею приблизительное представление;
- в) не знаю?

54. Ваш ребенок болеет чаще:

- а) простудными заболеваниями;
- б) соматическими;
- в) инфекционными?

55. В своем питании Вы придерживаетесь преимущественно:

- а) растительно-молочной пищи;
- б) белковой пищи (мясо, рыба);
- в) смешанной?

56. Сколько человек в Вашей семье:

- а) двое;
- б) трое;
- в) больше?

57. Вы используете для укрепления и профилактики здоровья народные средства:

- а) систематически;
- б) в периоды межсезонья и во время эпидемии гриппа;
- в) когда боолеем?

Анализ результатов опроса проводится следующим образом.

1. Со знаком «плюс» оцениваются:

ответ а) в вопросах 7, 8, 15, 16, 18, 19, 20, 22, 25, 26, 27, 34, 39, 44, 45, 47, 49, 50, 51, 53, 57, 58 оценивается в 3 балла. Максимально возможное число баллов — 66;

ответ б) в вопросах 1, 4, 5, 11, 13, 21, 24, 25, 31, 35, 42, 43, 57 оценивается в 2 балла. Максимально возможное число баллов — 26;

ответ в) в вопросах 1, 35, 36, 37, 39, 40, 43, 46 оценивается в 1 балл. Максимально возможное число баллов — 8.

2. Со знаком «минус» оцениваются:

ответ а) в вопросах 1, 4, 5, 10, 11, 13, 14, 17, 21, 23, 31, 32, 35, 57, 59 оценивается в 1 балл. Максимально возможное количество баллов — 15;

ответ б) в вопросах 2, 8, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 22, 23, 26, 32, 34, 40, 41, 44, 45, 47, 48, 49, 50, 51, 53, 55 оценивается в 1 балл. Максимально возможное количество баллов — 25;

ответ в) в вопросах 15, 17, 18, 23, 25, 28, 31, 39, 41, 42, 44, 47, 50, 54, 57.

Примечание: некоторые вопросы не оцениваются.

Порядок работы с опросным листом: подсчитать общее число баллов с положительным значением;

подсчитать общее число баллов с отрицательным значением;



из суммы баллов с положительным значением вычесть сумму баллов с отрицательным значением;

дать интерпретацию (объяснение) социально-гигиенических условий семьи, пользуясь ключами к опроснику;

чтобы получить общее представление об условиях и образе жизни семьи воспитанников группы, следует суммировать баллы всех опросных листов и полученный результат разделить на их число; получится «групповой портрет» семьи;

чтобы получить общее представление об условиях и образе жизни семей всех воспитанников ДОУ, нужно суммировать средние значения по группам и полученный результат разделить на число групп.

Ключи к опроснику:

101—80 баллов — ответы недостоверны;

79—40 баллов — семья ведет в целом здоровый образ жизни;

40—33 балла — семья тяготеет к здоровому образу жизни;

ниже 32—19 баллов — здоровый образ жизни в семье не сложился;

ниже 19 баллов — анкету игнорируют.

Пример. Семья Саши М. ответила на все вопросы опросного листа. Баллов с положительным значением — 52, баллов с отрицательным значением — 19. $52 - 19 = 33$ балла.

Интерпретация: семья тяготеет к здоровому образу жизни; в отношении ребенка требуется определенная коррекция.

Приложение 2

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ ПРИОБЩЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ





**ПЛАН-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРИОБЩЕНИЯ
(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ МДОУ**

Направления деятельности	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	
1	2	3	4	5	
Обучение основам формирования, сохранения и укрепления собственного здоровья			Лекция врача-эндокринолога «Позаботьтесь о своем здоровье»; ответственный — старшая медсестра		
Пропаганда педагогических знаний (Уголок здоровья)	Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей	Без лекарств и докторов. Как уберечь ребенка от несчастия	Как не надо кормить ребенка. Точечный массаж при ОРЗ	Зимние игры и развлечения. Как уберечься от простуды	
Консультации для родителей	Использование музыки в лечении людей (музыкальный руководитель). Танец — живительная сила (педагог ПДО). Растите малышей здоровыми (инструктор по физической культуре)	Охрана голоса детей (музыкальный руководитель). Музыка и гиперактивность (музыкальный руководитель). Цветотерапия	Почему ребенок плохо говорит (учитель-логопед). Музыкальное целительство — путь к здоровью (музыкальный руководитель)	Учимся дышать правильно. Дыхательная гимнастика (инструктор по физической культуре)	



**ПРОГРАММА
К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ РОДИТЕЛЕЙ
«ДЕТСКИЙ САД № 18» НА 2005/06 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
6	7	8	9	10
	Лекция врача-гастроэнтеролога «Организация правильного питания»; ответственный — старшая медсестра			
Берегите зрение детей. Гимнастика для глаз	Основы правильного питания	Как предупредить весенний авитаминоз	Как уберечь ребенка от травм (профилактика детского травматизма и ДТТ)	Как организовать летний отдых детей
Пальчиковые игры для развития речи дошкольников (учитель-логопед). Музыка и агрессия (музыкальный руководитель). На лыжню — всей семьей (инструктор по физической культуре). Музыка головы (музыкальный руководитель)	Игры, которые лечат (инструктор по физической культуре). Эмоциональное здоровье	Плоскостопие. Игровые упражнения для профилактики плоскостопия у детей (инструктор по физической культуре)	Профилактика правильной осанки у детей (инструктор по физической культуре). Здоровая жизнь без анальгина (музыкальный руководитель)	Оздоровление ребенка летом (старшая медсестра). Закаливание. Советы специалистов (инструктор по физической культуре)



1	2	3	4	5	
Клуб заинтересованных родителей			Нетрадиционные методы закаливания (старшая медсестра, инструктор по физической культуре)		
Родительские собрания	Общее родительское собрание «Задачи обучения, воспитания и оздоровления ребенка в новом учебном году»; ответственные — воспитатели		Групповые родительские собрания «Как сохранить здоровье ребенка»; ответственный — старший воспитатель, воспитатели		
	Обязательное включение в повестку дня групповых родительских				
Физкультурно-оздоровительные мероприятия вместе с детьми		День здоровья; ответственные — старший воспитатель, инструктор по физической культуре, старшая медсестра	Физкультурно-музыкальное развлечение «Мама и я — здоровая семья»; ответственные — инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель		
Анкетирование					



Окончание табл.

6	7	8	9	10
Растим будущего мужчину (с участием педагога-психолога и детского врача-андролога)		Растим будущую женщину (с участием педагога-психолога и детского врача-гинеколога)		
	Общее родительское собрание для подготовительных групп «Ваш ребенок идет в школу»; ответственный — старший воспитатель		Групповые родительские собрания «Формирование нравственного здоровья дошкольников в семье»; ответственный — старший воспитатель, воспитатели	Общее родительское собрание «Итоги работы за учебный год»; ответственный — старший воспитатель
собраний вопросов о сохранении и укреплении здоровья детей				
День здоровья. Декада «Здоровая улыбка» (развлечение + выставка совместных работ); ответственные — старший воспитатель, инструктор по физической культуре, старшая медсестра	Физкультурно-музыкальное развлечение: «Папа и я — спортивная семья»; ответственные — инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	Физкультурно-музыкальный праздник на воздухе «Проводы Зимы»; ответственные — старший воспитатель, инструктор по физической культуре, старшая медсестра	Неделя открытых дверей; День здоровья; ответственные — старший воспитатель, педагогические работники	Фестиваль семейного творчества
		Социально-гигиенический скрининг условий и образа жизни семей воспитанников	Формирование нравственного здоровья дошкольников	



ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В ДОУ



Пидручная С.Н., *ст. воспитатель МДОУ
детский сад № 24 «Березка», г. Долгопрудный*

Культура личной безопасности подразумевает знание и неукоснительное соблюдение правил безопасности, умение применять их на практике и в экстремальных ситуациях, совокупность моральных и нравственных качеств.

Е.В. Бондаревская и С.В. Кулневич видят культуру безопасности в воспитании личности, неспособной причинить вред ни себе, ни людям, ни природе.

Л.И. Шершнева считает, что общество и вся система образования и воспитания должны заниматься формированием личности человека, неспособного причинить вред себе и заботящегося о людях, об окружающей среде.

Показательно мнение педагога Т.Ф. Акбашева: «Я выделяю только одну цель образования — готовность к выживанию».

Таким образом, можно констатировать, что культура личной безопасности — ответственное, сознательное отношение к личной безопасности и безопасности других людей, умение ориентироваться в экстремальных ситуациях, сохраняя жизнь себе и другим, способность оказать помощь себе и пострадавшим.

Каждый день под колеса автомобилей в стране попадают более семидесяти детей и подростков, шестеро из которых получают смертельные травмы.

«Обеспечение безопасности движения, — говорит начальник Управления ГИБДД ГУВД Московской области полковник милиции С.А.Сергеев, — становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров и велосипедистов. Изучение Правил дорожного движения следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы детских садов и школ. Только при систематическом изучении правил, использовании новых форм пропаганды Правил дорожного движения, взаимодействия органов образования, здравоохранения и Государственной инспекции БДД можно решить проблему детского травматизма».

Изучая Правила дорожного движения (далее — ПДД), мы обнаружили, что в них нет такого определения, как «ребенок-пешеход», упоминается только о передвижении по улице «группы детей» (п. 4.2).



При этом статистические данные о пострадавших детях приравнивают их к пешеходам наравне со взрослыми.

Мы считаем, что в ПДД обязательно нужно выделить понятие — «дети-пешеходы». Ведь у ребенка несоизмеримо меньший опыт передвижения по улице, чем у взрослого, неполностью сформировано чувство опасности, страха, ориентации в пространстве, дети подвижны и нетерпеливы.

Чтобы оградить ребенка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с ПДД, с дорожными знаками. Следует научить его ориентироваться в пространстве, сформировать у него навыки культуры поведения на улице, в транспорте. Это позволит уменьшить вероятность дорожно-транспортных происшествий.

Важнейшая роль в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма принадлежит ДОУ. Воспитатели, педагогические работники, родители должны помочь ребенку стать дисциплинированным пешеходом, неукоснительно выполняющим ПДД.

МДОУ № 24 «Березка» г. Долгопрудного начинает знакомить детей с ПДД со 2-й младшей группы, выделяя самые важные правила, постепенно их усложняя.

В начале учебного года проводится проверка знаний детей по ПДД. Опрос позволяет выявить состояние знаний и планировать работу по обучению.

Вопросы для проверки знаний ПДД (старшая группа)

На каждый вопрос дается готовый ответ в помощь воспитателю.

1. Что такое дорога?

Дорога — часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.

2. Что такое тротуар?

Тротуар — часть дороги, по которой ходят люди (пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном.

3. Как нужно ходить по тротуару?

Идя по тротуару, нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина.

4. Кого называют пешеходом?

Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.

5. Почему нельзя ходить по проезжей части?

По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут машины. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вине может произойти авария или погибнуть люди.

6. Где можно переходить улицу?

Улицу можно переходить в специальных местах — пешеходных переходах. Если вблизи переходов нет, нужно убедиться, что нет движущегося транспорта, и только тогда переходить улицу.

7. Для чего нужен светофор?

Светофор нужен для регулирования движения машин и пешеходов. Он показывает, когда нужно ехать машинам, когда переходить улицу пешеходам.



8. Какие бывают светофоры?

Светофоры бывают двух видов: для машин и для пешеходов.

9. Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал?

Светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает движение транспорта, желтый свет — предупредительный. Если желтый свет загорается после красного света — приготовьтесь — скоро можно будет продолжить движение. Если желтый свет загорается после зеленого — будь внимателен — сейчас движение будет запрещено.

10. Какие сигналы подает светофор для пешеходов?

Светофор для пешеходов подает два сигнала: красный — силуэт человека на светофоре стоит и зеленый — силуэт человека на светофоре движется.

11. Кто управляет машиной?

Машиной управляет водитель. Он должен знать устройство машины и ПДД. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимися машинами, дорожными знаками, пешеходами.

Вопросы для проверки знаний ПДД (подготовительная к школе группа)

1. Что такое улица?

Улица — часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами.

2. Что такое дорога?

Дорога — часть улицы, по которой движутся машины, а также

тротуары, обочины, разделительные полосы.

3. Что такое проезжая часть?

Проезжая часть — часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Она бывает с односторонним (когда машины движутся только в одну сторону, в одном направлении) и двусторонним движением (когда машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

4. Что такое тротуар?

Тротуар — часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

5. Что такое пешеходный переход?

Пешеходный переход — участок проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу.

6. Что такое перекресток?

Перекресток — место пересечения двух дорог, регулируемое светофором.

7. Что такое остановка?

Остановка — место, где останавливается транспорт для посадки и высадки пассажиров.

8. Что такое железнодорожный переезд?

Железнодорожный переезд — пересечение дороги железнодорожными путями.

9. Для чего нужен светофор?

Светофор нужен для регулирования движения транспорта и пешеходов.



10. Какие бывают пешеходные переходы?

Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают трех видов: наземные («зебра»), подземные, надземные.

Вопросы для проверки знаний по теме «Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части» (старшая и подготовительная к школе группы)

1. Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку?

Можно играть на детской площадке, во дворе.

2. Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе?

Нужно быть очень внимательным, потому что во двор часто выезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка.

3. Почему нельзя играть на проезжей части?

Потому что проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя на проезжей части, ребенок создает аварийную ситуацию, которая может закончиться ДТП, травмой или смертью.

4. Почему нельзя играть около проезжей части?

Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину.

5. Почему нельзя играть с мячом около проезжей части?

Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может высо-

кочить на дорогу, погнавшись за ним, можно попасть под машину.

6. Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?

Ездить на велосипеде по проезжей части разрешается детям после 14 лет. Маленькие должны ездить на велосипедах на детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь, нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим.

7. Почему нельзя кататься на санках около проезжей части?

Можно не рассчитать скорость движения санок, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину.

8. Почему нельзя кататься с горки около проезжей части, даже когда машин нет?

Спускаясь с горки, трудно затормозить и остановить санки, а машина может появиться в любую минуту. Водитель не рассчитывает, что на дороге появится препятствие, может не заметить и сбить санки, что приведет к серьезным травмам или гибели ребенка.

9. Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах?

Проезжая часть не предназначена для езды на роликах, ребенка может сбить машина. Кататься на роликах даже около проезжей части очень опасно, может задеть машина. Кататься можно во дворе и в специально отведенных местах.

10. Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку? Это безопасное место? Почему оно безопасное?



Вопросы для проверки знаний правил поведения в транспорте

1. Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство?

Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

2. Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт?

Ожидая транспорт, пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным.

3. Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?

Около автобусной остановки очень интенсивное движение и пассажир может попасть под машину.

4. Как пассажир должен вести себя в транспорте?

Пассажир в транспорте должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми.

5. Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь?

Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу.

Фантики от конфет и другой мусор нельзя бросать на пол в автобусе. Бумажку нужно положить в карман, а потом выбросить в урну.

В автобусе нельзя бегать, нужно крепко держаться за поручни, водитель автобуса иногда резко тормозит, можно упасть и получить травму.

6. Что еще нельзя делать в автобусе?

В автобусе нельзя громко включать музыку, ты будешь мешать другим пассажирам. Они могут не услышать, когда объявят их остановку.

Основные понятия и термины по ПДД

Автобусная, трамвайная остановки — место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель — человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение — транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога — часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд — любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение — транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности — место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир — человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход — человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный пере-



ход — место, обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка — место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть — часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним движением (машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство — транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор — устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар — часть дороги, предназначенная для движения пешеходов, примыкающая к проезжей части и отделенная от нее газонами.

Улица — часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения — взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.



ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСХОЖДЕНИЕ»

ПЛАН-ПРОСПЕКТ

проведения курсов повышения квалификации 2007 г. (72 ч)

Сроки	Проблематика	Стоим.
22–28 января	«Технология создания бизнес-плана в ДОУ». <i>Авт. семинар канд. психол. наук, доцента, докторанта НГПУ В.Г. Алямовской</i>	7100 р.
19–25 марта	«Создание обучающей и развивающей среды для детей с проблемами в развитии».	7300 р.
26 марта – 1 апреля	«Функционирование и развитие ДОУ в правовом, экономическом и педагогическом пространстве в условиях реформирования образования». Стажировка на базе ДОУ АНО «ЦРД «Мир детства».	7300 р.
2–8 апреля	«Экспертная оценка деятельности ДОУ».	7300 р.
9–15 апр.	«Ландшафтный дизайн детского сада».	7100 р.
16–22 апр.	«Особенности работы с детьми раннего возраста».	7300 р.
23–29 апр.	«Современные формы работы системы образования с детьми, не посещающими детский сад». <i>Мастер-класс</i>	7300 р.
14–20 мая	«Внебюджетное финансирование в ДОУ». <i>Семинар-практикум</i>	7300 р.
21–27 мая	«Управление персоналом ДОУ» уникальный подход, обеспечивающий эффективную работу учреждения. <i>Авторский семинар В.Г. Алямовской</i>	7100 р.
15–24 июня	«Диагностика управления ДОУ». г. Ейск, Азовское море.	5680 р.
16–22 июля	«Современные подходы к организации методической работы в д/с».	5680 р.

По заказу организуем и проводим выездные курсы для дошкольных работников всех уровней по интересующим проблемам. Руководители групп обучаются бесплатно (+ зарплата). Высылаем прайс-листы методической литературы (дошк.). 119297, Москва, а/я 6. E-mail: zdosn@yandex.ru Тел.: (495) 245-29-96, (495) 378-05-93, т./ф.: (495) 245-29-96, 8-903-207-57-07 с 10.00 до 18.00.



АССОРТИ

*Степанов С.С., доцент кафедры
педагогической психологии МГППУ, Москва*

ВЕЖЛИВАЯ ЛОЖЬ — ЛУЧШЕЕ УПРАЖНЕНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ САМОКОНТРОЛЯ

Люди, которых еще в детстве научили скрывать свои истинные чувства под маской вежливости, значительно лучше контролируют реактивное поведение и соответственно достигают в жизни гораздо больших высот.

Подъем к вершине начинается еще в детстве, когда мама в первый раз шипит на дитя, скривившееся при виде неудачного подарка, а папа тайком дает ему аккуратный подзатыльник. Урок понятен: если тебе что-то не понравилось — это твои проблемы. Сделай так, чтобы даритель сел за стол счастливым, и на следующее утро тебе перепадет еще пара гостинцев сверх установленной нормы.

Дети, воспитываемые таким образом, учатся прыгать под потолок от счастья, когда бабушка вручает им свой фирменный зимний комплект из вязаных носков, шарфа и шапочки, а тетушка — пластмассовый конструктор неизвестного китайского производителя. Несмотря на то, что некоторые молодые родители считают такой метод воспитания неестественным, американские исследователи из Орегонского университета полагают, что умение контролировать свою реакцию на нежеланные подарки, прививаемое еще в дошкольном возрасте, может сослужить детям хорошую службу в более зрелом возрасте.

Ученые установили, что вынужденная ложь помогает детям лучше усваивать неписанные правила этикета, а также развивает в них более ровный (по крайней мере — внешне) темперамент.

В эксперименте, проведенном Джессикой Кьерас, Рене Тобен, Вильямом Грациано и Мэри Ротбарт, приняли участие дети от 3 до 5 лет. Детям задавали вопрос о том, какой подарок они хотели бы получить, а затем вручали им либо желанную, либо нежеланную игрушку. Наблюдая за реакцией детей, ученые разделили их по базовым признакам (улыбка, удивление, разочарование, отвращение и злость).





Чтобы найти связь между этими результатами и способностью детей к самоконтролю, им предложили выполнить ряд упражнений на терпение. Например, нарисовать длинную линию, ведя шариковой ручкой с раздражающе низкой скоростью, или оттянуть и долго удерживать спусковой механизм пейнтбольного автомата.

Понятно, что естественная для любого ребенка реакция — бросить ручку и заявить взрослому дяде, что ему надоело, и он не хочет и не будет этого делать. Воспитанный ребенок станет выполнять порученную ему задачу до упора, подчиняясь привитым социальным рефлексам. Дети, умеющие с улыбкой преодолеть разочарование от неудачного подарка, куда лучше управляют и с выполнением неприятной работы?

По мнению исследователей, такой тренинг не пройдет для ребенка даром: через несколько десятков лет он поможет уже взрослому человеку найти свое место в обществе.

Родные, но разные

В любой семье, имеющей больше одного ребенка, от родительского глаза не может укрыться заметное различие в характерах братьев и сестер. Казалось бы, именно родители, постоянно наблюдающие за поведением детей, наиболее тонко подмечают их индивидуальные особенности. Как показало исследование американских психологов, родители склонны силь-

но преувеличивать различия, приписывать детям большую несхожесть, чем на самом деле.

Профессор Кимберли Саудино из Бостонского университета в свое время обратила внимание, что у близнецов с преимущественно генетически детерминированными особенностями темперамента, которые почти идентичны, родители часто отмечают значительные различия. Саудино решила проверить данные своих наблюдений на примерах братьев и сестер, не являющихся близнецами. В ее опытах участвовало 95 пар сиблингов от 3 до 8 лет, причем в половине случаев это были дети одного пола, в половине — разного. В лабораторных условиях исследовалась степень застенчивости детей (по тому, охотно ли они принимали игрушку из рук малознакомого экспериментатора либо стремились прижаться к родителю). С помощью особых датчиков, которые ребенок надевал в лаборатории и носил 48 часов, фиксировалась также степень его двигательной активности — важный показатель темперамента. Помимо этого родители просили с помощью специального опросника самим оценить темперамент детей.

Выяснилось, что родительские оценки мало соответствуют объективным замерам. Но особенно удивила исследователей склонность родителей диаметрально противопоставлять оценки сиблингов, темпераменты которых виделись им не просто различны-



ми, но полярно противоположны: если одного ребенка считали робким и застенчивым, то другого называли смелым и открытым.

«Возможно, эти результаты объясняются склонностью нашей культуры акцентировать индивидуальность человека, его неповторимость и непохожесть на других, — полагает Саудино. — Не исключено, что в коллективистских культурах, склонных нивелировать индивидуальные различия, результаты были бы иные». Впрочем, психолог считает, что объяснение может быть и еще проще: подчеркнутое выделение каждого ребенка помогает родителям найти к нему индивидуальный подход, а самому ребенку — занять в семье относительно автономное место.

Дискуссия вокруг полученных результатов далеко не исчерпана. Но один вывод вполне очевиден: педагогам, врачам, психологам следует осторожно подходить к родительским суждениям о детях, помня об их явной необъективности.

Полезная вредная привычка?

Привычка ковырять в носу, свойственная многим детям, вызывает у взрослых раздражение и осуждение. Особое негодование вызывает отвратительная манера тянуть в рот «плоды раскопок». Мы настойчиво объясняем детям, насколько это некрасиво и гадко. И при этом совершаем большую ошибку!

Так, по крайней мере, считает профессор Фридрих Бигшингер из Инсбрука. По его наблюдениям, любители поковырять в носу отличаются крепким здоровьем, жизнерадостностью и вообще, похоже, находятся в большей гармонии со своим организмом. Ученый видит этому простое объяснение. «С помощью пальца можно проникнуть в места, недоступные носовому платку. При этом нос очищается намного глубже», — говорит Бигшингер. — С медицинской точки зрения эта привычка имеет большой смысл и является очень естественной, — продолжает врач. — Нос — это фильтр, где накапливается огромное количество бактерий. Попадая в кишечник, такая смесь начинает действовать как вакцина». По словам профессора, современная медицина давно пытается достичь того же эффекта, но более сложным путем. В то время как люди, имеющие данную «вредную» привычку, получают естественную и бесплатную поддержку иммунной системы.

Кроме того, погружая палец в недра носовых ходов, человек раздражает рецепторы, стимулирующие деятельность клеток головного мозга. Вероятно, поэтому некоторые люди, решая сложные задачи, принимают безотчетно ковырять в носу.

Впрочем, смелая гипотеза австрийского ученого вряд ли заставит мир пересмотреть традиционное представление о привычках.



ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ С РАЗНЫХ ТОЧЕК ЗРЕНИЯ

Гришаева Н.П., *ведущий научный сотрудник
Института социологии РАН, Москва*

Любой, кто берется исследовать проблему преемственности, непременно заметит: «Тема очень сложная». А казалось бы, что в ней сложного? Известно, что «гладкой» преемственности в развитии человека не бывает, и любой переход в новое состояние, даже самый приятный, — это всегда стресс. Поскольку обойтись без стрессов практически невозможно, надо пытаться «сделать» их менее вредными и более полезными для развития. Но дело в том, что эта проблема еще и искусственно запутана всеми, кто о ней говорит и пишет. В одно понятие включают и реальную преемственность, и научные концепции, и представления о преемственности различных групп: родителей, работников дошкольных учреждений, школьных педагогов...

Для учителя начальных классов все просто: преемственность — это наличие у ребенка перед поступлением в школу определенных знаний и навыков. И только. Психологическая готовность, желание ребенка учиться и познавать новое, общаться со сверстниками для него несущественны. И это понятно, так как основным показателем работы учи-

теля является отметка. Какова отметка — таков и ученик. Перед большинством учителей ребенок не предстает целостной личностью.

Для воспитателей дошкольных учреждений преемственность — забота о том, чтобы к детям, когда они придут в школу, не было никаких претензий. Конечно, какая-то часть воспитателей с этим не согласна — они видят, как много дети теряют в школе из того, что они получили в дошкольном детстве. Но в целом психологическая готовность к школе для них тоже не слишком важна. Иначе как объяснить тот факт, что детей даже за полгода до поступления в школу везде водят за руку, ни на минуту не оставляют без присмотра, не включают в процессы саморегуляции.

Родители понятие «преемственность» обычно не употребляют, но четкое представление об этом у них есть. Для них преемственность — это когда начало обучения в школе не сопровождается тяжелыми стрессами. И только.

Если обратиться к воззрениям научных работников, то тут вообще царит полная неразбериха: одни говорят одно, дру-



гие — другое... В основном все сводится к тому, что резкий переход существует объективно, его надо учитывать, поскольку ведущая деятельность дошкольника — игровая, а ведущая деятельность школьника — учебная, и вся проблема заключается в том, что у разных детей она формируется в разное время.

Создается впечатление, что психологи «наработали» определенные теоретические «образы» и сами их изучают. Ведущая деятельность дошкольника — игра. Но социологические исследования говорят об обратном. В московских детских садах тысячи дошкольников в среднем в день играют полтора часа, а дома после детского сада 20—30 минут. В детских садах и семьях, где особенно серьезно занимаются ранним интеллектуальным развитием, дети практически не играют! Даже если у них есть выбор, многие предпочтут телевизор любой игре! Пассивное телесмотрение заменило игру, некоторые дети в 3 года смотрят TV по 2—3 часа в день. У них не формируется игровая деятельность, а значит, впоследствии и учебная.

Наконец, есть еще один взгляд на преемственность — взгляд управленцев. Для них преемственность в основном выражается в формах организации. Что за учреждение должно быть? Детский сад? Нет, детский сад — школа. Хотя и так тоже нельзя, нужен «детский сад с развивающим обучением» или

что-то вроде того...

Ситуация с преемственностью сегодня также осложняется существованием множества разнообразных программ, которые не всегда стыкуются друг с другом. И благо если бы только по содержанию. Но они и психологически просто взаимоисключаются. Возьмем, к примеру, программу Монтессори, согласно которой дети воспитываются в непринужденной обстановке, по желанию выбирают занятия, могут свободно, на равных со взрослыми, выражать свое мнение. И когда такой ребенок приходит в нашу обычную, традиционную школу, у него все «летит»: и свобода самовыражения, и свобода перемещения, и навыки саморегуляции поведения. Безусловно, здесь нет преемственности ни по содержанию, ни по методам, ни по формам работы. Да и само дошкольное воспитание уже начало уродовать детей. Родители хотят, чтобы детский сад обеспечил ребенку возможность поступить в «элитную» школу. И малыш вынужден заниматься с 3—4 лет: читать, писать... Такими варварскими способами достигается преемственность в реальной жизни. Можно ли избежать этого?

В качестве альтернативы может быть предложена методика Сесиль Лупан «Поверь в свое дитя». Уже в грудном возрасте ребенку мама показывает определенные объекты, связанные с историей, географией, литературой и т.д. И когда малыш на бес-



сознательном уровне запечатлевает весь этот материал, то впоследствии в период обучения он «вспоминается», находит отклик в душе, ребенку хочется это знать. Если детей начинают обучать рано, большинство из них полностью теряет интерес к учебе к 11—12, а то и к 7 годам.

Беда в том, что методы остались старые, а дети кардинально изменились, что требует абсолютно новых подходов. Попробуем переформулировать проблему преемственности. Она представляется непрерывным процессом воспитания и обучения ребенка, имеющим некие цели — общие и специфические для каждого возрастного периода. Например, если четырехлетнего ребенка, побывавшего в Париже и видевшего Эйфелеву башню, спросить по возвращении, что ему запомнилось, то малыш скорее всего ответит, что видел собачку на бульваре, кожаный диван в гостинице, а еще с папой ел вкусное мороженое. Все остальное уйдет, потому что до определенного возраста сфера внимания ребенка включает только ближайшее окружение. К 8 годам ребенок начинает воспринимать мир, к 11—12 это его начинает интересовать настоящему, а к 14—15 возникает интерес к проблемам земного шара в целом. Безусловно, это усредненные нормативы.

Есть некие этапы, к которым должны быть привязаны системы обучения... Существует воз-

раст от рождения до 2 лет, затем — от 2 до 4, от 4—5 до 10—11, от 11—12 до 14, максимум 15 лет, потом первый юношеский возраст — 15—17 лет, 17—21 год — следующий этап. В 21 год завершается цикл развития человека. Примерно такой же периодизации придерживаются многие психологические и эзотерические школы, эти же периоды выделяются и народной педагогикой. В каждом возрасте — свое содержание, свои специфические методы, своя развивающая среда, и при этом — непрерывная цель и неизменные принципы.

Конечно, для такого «непрерывно-прерывного» обучения нужны и особые организационные формы перехода с одной возрастной ступени на другую. В 1979 г. французским психоаналитиком Франсуазой Дальто была опробована особая переходная модель — «Зеленая дверца» — для детей от рождения до 4 лет, которая очень облегчила вхождение в ясли и детский сад «неясельным» и «недетсадовским» детям. А таких детей около 30%. В «Зеленой дверце» ребенка не отрывают от матери, как в детском саду; там они находятся вместе — это обязательное условие. Самому ребенку ничего не навязывают, ничему не учат — он просто приходит поиграть и пообщаться со сверстниками. Если хочет! А не хочет — играет с мамой в окружении сверстников. Постепенно ребенок привыкает, отходит от мамы все даль-



ше, забирается с другими детьми на подиум, откуда видит маму сверху. А там, на подиуме, — разные хитрые штучки, которые придуманы для детей психологами.

Эффект — просто потрясающий! Сегодня в одном из московских детских садов тоже действует «Зеленая дверца». Жаль, что только в одном, ведь потребность в такой переходной форме огромна. Одна из мам писала в книге отзыв: «Почему такого нет в каждом детском саду?»

Безусловно, такая ступень необходима и для перехода из детского сада в школу. Возможно, это будет «Зеленая дверца», но с развивающими занятиями, например, по системе Монтессори. Дети, которые могут, должны приходить сюда без родителей, а если с родителями, то до тех пор, пока сами не попросят маму или папу уйти.

В идеале вся первая ступень образования, охватывающая возраст от рождения до 10—11 лет, может быть организована на базе традиционного детского сада. Идея эта не новая и уже рассматривалась на страницах «Учительской газеты». Детский микрорайонный центр — так называется это учреждение — охватывает своими услугами все население микрорайона. Будущая мама может прийти сюда за консультацией, молодая мама со своим новорожденным для того, чтобы посидеть за чашкой чая и послушать педиатра. Это должно быть чем-то вроде родительского клуба. Если малышу уже полтора

года, он в состоянии поиграть полчаса или час в развивающей среде типа «Зеленой дверцы». Для каждого ребенка подбирается то, что необходимо именно ему для развития, коррекции, обучения и воспитания. Не придется приучать детей к яслям, так как у них уже будет первый опыт самостоятельного общения в «Зеленой дверце». Отпадает необходимость адаптировать их к школе, и каждый ребенок будет переходить на новую ступень по мере психологического созревания.

Дальше — собственно школа или, как раньше, гимназия с 10—11 до 14—15 лет. Здесь тоже нужно искать специфические формы. Многие социологи и психологи замечали, что дети в возрасте 12—13 лет вообще перестают учиться. Полностью утрачивается интерес к знаниям, ребенок хочет погрузиться в деятельность. И хорошо бы предоставить ему возможность на год—два уйти в деятельность и учиться через нее. Подростковый возраст — это прежде всего возраст общения, и все обучение должно быть организовано именно через общение. С 15—16 лет и до 21 года начинается возраст профессионального самоопределения. Образовательное учреждение — колледж, а затем, как на Западе, — университет. Возможно, при такой организации образовательного пространства потребность в обсуждении проблемы ответственности исчезнет.



НОВОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ. Опыт Ижевска

Белая К.Ю., *канд. пед. наук, заслуженный учитель РФ,
зав. кафедрой педагогики и методики дошкольного
образования МИОО, Москва*

Законодательные изменения, вступившие в силу с 1 января 2005 г., заставили регионы серьезно задуматься, каким должно быть дошкольное образование в новых социально-экономических условиях. Ведь право на образование гарантировано ребенку обществом с раннего возраста. Поэтому чрезвычайно важно соблюдение принципа социальной справедливости, чтобы каждый ребенок мог получить дошкольное образование в разных его формах.

В настоящее время существуют ДОУ, разные и по формам организации, и по уровню воспитания и обучения дошкольников. Система, которая создавалась десятилетиями, существует, развивается и оказывает семье, помощь в воспитании детей от их рождения до поступления в школу.

В ходе трехдневной командировки в г. Ижевск мне удалось познакомиться с некоторыми педагогами дошкольных учреждений, порадоваться тому богатейшему и разнообразному опыту, которым живет система дошкольного образования России.

Город Ижевск, столица Удмуртской Республики, входит в число крупных промышленных городов России. Начало городу положил указ Сената (в 1757 г.) о строительстве железоделательного завода на реке Иж. Возглавил строительство владелец Гороблагодатских заводов на Урале граф П.И. Шувалов.

Каждый город имеет свое неповторимое лицо, своих героев. В Ижевске это легендарные конструкторы Е.Ф. Драгунов, М.Т. Калашников, прославленные спортсмены Г. Кулакова, Т. Тихонова, В. Медведев. А. Чижов, ученые, писатели, артисты и педагоги. Если пролистать страницы истории, то можно найти записи о том, что в июне 1919 г. делегация ижевских дошкольников принимала участие в работе общегубернской Конференции дошкольных работников в г. Вятке. А в Ижевске 26 февраля 1924 г. состоялась первая Вотская областная конференция дошкольных работников.

В настоящее время городское Управление дошкольного образования и воспитания возглавляет Тамара Сергеевна Андреева,



отличник просвещения РФ, почетный работник общего образования РФ, Заслуженный работник образования республики. В ДООУ Ижевска (их 213) используются программы и технологии нового поколения. В городе создан Центр повышения квалификации и профессиональной подготовки работников дошкольного образования «Альтернатива», директор Ольга Геннадьевна Сарновская. Ежегодно в «Альтернативе» повышают свою квалификацию до 700 педагогов.

Основные направления работы Центра:

- организация длительных и краткосрочных курсов повышения квалификации педагогов и психологов дошкольного образования, авторских семинаров по освоению развивающих программ и технологий нового поколения, теоретических и методических семинаров, семинаров-практикумов в ДООУ;
- консультирование психолога, логопеда, преподавателей-методистов по проблемам дошкольного воспитания.

В детских садах работают талантливые, увлеченные своей профессией люди. Многие из них — победители городских конкурсов: «Воспитатель года», «Воспитатель года национальных групп», «Смотр-конкурс комнат национального быта в МДОУ».

В городе проведен «Фестиваль инновационных педагогических проектов и программ». Он показал, что важным направлением работы ДООУ являются обновление содержания дошкольного образования, отход от жестких регламентированных форм воспитания и обучения, многовариативность программ и педагогических технологий, широкая экспериментально-проектная деятельность педагогов и главное — обращение к личности ребенка, для которого, собственно, все и делается.

Хорошей традицией, влияющей на укрепление сотрудничества семьи и детского сада, стали проведение совместных праздников, вечеров досуга, «посиделок», организация семейных клубов, других неформальных объединений родителей, педагогов и детей.

В дошкольных учреждениях города созданы попечительские советы, которые помогают решать многие вопросы, в том числе и финансовые.

Попечительские советы созданы во многих территориях. Это — эффективная форма самоуправления образовательным учреждением. Надежды коллективов детских садов связаны прежде всего с возможностью привлечения дополнительных внебюджетных средств. Однако есть и другие плюсы: повышение образовательного уровня населения, адресная под-



держка определенных социальных групп.

Именно это и имели в виду организаторы городского смотр-конкурса попечительских советов ДООУ, который проводился в Ижевске. В положении о городском конкурсе «Лучший попечительский совет МДООУ — 2006» отмечается, что цель конкурса: активизация деятельности попечительских советов в МДООУ, привлечение физических лиц, коллективов, организаций к участию в попечительстве для развития дошкольных учреждений города Ижевска.

Первый этап конкурса проводится на уровне Центров дошкольного образования и воспитания районов. Для участия в конкурсе направляется заявка, копии документов: Положение о попечительском совете; свидетельство регистрации (если юридическое лицо); фамилия, имя, отчество, сведения о месте работы и должности председателя, заместителя, секретаря, материально ответственного лица, а также протоколы заседаний за год. На конкурс представляются материалы самоанализа деятельности попечительского совета МДООУ. К тексту могут прилагаться видео-, фотоматериалы, демонстрирующие деятельность попечительского совета, благодарственные письма, отзывы. Затем проводится отбор конкурсных материалов для представления на городской конкурс (второй этап).

На втором этапе представленные материалы подвергаются экспертизе и подводятся итоги.

Конкурсные работы рассматривает экспертный совет, результаты конкурса оформляются в виде протокола. Решения принимаются открытым голосованием членов экспертного совета. Экспертиза проводится на основе следующих критериев: системности деятельности, эффективности, реалистичности (степени внедренности, перспектив развития). Оцениваются ресурсы: привлечение внебюджетных источников финансирования, рациональность использования средств партнерства, взаимодействие со СМИ и т.д. Оцениваются уровень проработанности нормативной базы и культура оформления работы.

По итогам конкурса определяются победители и учреждаются первое, второе, третье места. Победители награждаются памятными подарками, участники благодарственными письмами Администрации г. Ижевска, Управления дошкольного образования и воспитания.

В состав экспертной группы входят начальник планово-финансового отдела, главный специалист-юрисконсульт, главный бухгалтер и специалист Управления дошкольного образования и воспитания, преподаватель Центра повышения квалификации дошкольного образования «Альтернатива».



Деятельность ДОУ по обеспечению прав на дошкольное образование в условиях малого города

Карпова О.Н., *старший воспитатель ДОУ № 17,
г. Гай Оренбургской обл.*

Наиболее острой проблемой, обсуждаемой педагогической общественностью, является реформа дошкольного образования. Государство стремится разнообразить его формы, полностью удовлетворить потребности семей. Наряду с ДОУ дошкольным образованием могут заниматься другие организации: школы, учреждения дополнительного образования, автономные некоммерческие организации (как в Тюменской области), домашние детские мини-сады.

В настоящее время детские сады предоставляют наиболее оптимальные условия для дошкольного образования детей и потому являются более конкурентоспособными на рынке дошкольных образовательных услуг. И если будут иметь финансовую поддержку государственной власти разного уровня, то и в будущем останутся наиболее привлекательными для работающих людей среднего и низкого достатка, которые в провин-

циальном городе составляют большинство.

Рассмотрим детский сад как структуру, предоставляющую образовательные услуги.

Вся деятельность ДОУ контролируется разными государственными органами и инстанциями, что гарантирует качество образования, обеспечение безопасных условий 12-часового пребывания ребенка, охрану психического, физического здоровья и соблюдение прав детей. Здесь проводится образовательная работа по всем направлениям развития детей при гармоничном сочетании умственной, физической и игровой деятельности в порциях, установленных лицензией в соответствии с видом ДОУ, на основе программ, рекомендованных Министерством образования РФ.

Так, например, в ДОУ № 17 г. Гая Оренбургской области образовательная работа проводится по программе «Развитие», в которой обозначены не только содержание образования, итого-



вые достижения детей каждого возрастного периода, но и педагогическая технология реализации содержания, которая отвечает принципам компетентного подхода.

В ДОУ реализуются цели и задачи непрерывного образования на дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни (реализуется в разных формах и направлениях всеми участниками образовательного процесса и медицинской службой);
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения (реализуется в работе психолога и педагогов);
- развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению (осуществляется педагогами в процессе игровой и познавательной деятельности детей);
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности (решается с помощью технологии развивающего обучения);
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям, себе;
- включение детей в разные формы сотрудничества (осу-

ществляется в организации ежедневной бытовой, игровой, познавательной деятельности детей всеми сотрудниками ДОУ и родителями).

В ДОУ № 17 совместно с гимназией города проводится работа по обеспечению непрерывности образования в плане преемственности содержания, технологии развивающего обучения, отслеживания адаптации и успеваемости выпускников детского сада, организации работы по мотивационной готовности старших дошкольников к школе, проведению досуга. Эта работа проводится всеми участниками образовательного процесса: администрацией, учителями начальных классов, воспитателями, родителями, детьми.

Кроме того, на базе ДОУ в течение многих лет организуется класс для 6-летних детей, которые обучаются по программе 1-го класса гимназии под руководством учителя, находясь в условиях детского сада. ДОУ обеспечивает этим детям условия для жизнедеятельности и развития, осуществляет охрану жизни и здоровья, но главная деятельность детей — учебная. Родители оплачивают пребывание ребенка в детском саду на тех же условиях, что и родители детей, посещающих дошкольные группы.

Другая форма предшкольного образования, реализуемая в ДОУ, — группа кратковремен-



ного пребывания для подготовки детей к школе.

При выполнении заказа на образование детей старшего дошкольного возраста, не посещающих ДООУ в 2001/02, 2002/03 уч. г., были организованы группы кратковременного пребывания детей в ДООУ, составлены образовательная программа и перспективные планы для работы с этими детьми. Для приходящих в группу детей оборудовали помещение, с ними занимались воспитатели и младший воспитатель. Дети также посещали музыкальные и физкультурные занятия, пользовались кабинетом долечивания, услугами психолога. Несмотря на тщательный поиск и настойчивые предложения родителям воспользоваться услугами группы с кратковременным посещением, спроса на эту услугу не было.

В 2004/05 уч. г. при составлении демографического банка микрорайона было выявлено 4 ребенка старшего дошкольного возраста, не посещающих детский сад, но никто из родителей не подписал договор о пребывании детей в ДООУ. В 2005/06 уч. г. неорганизованных детей старшего дошкольного возраста в микрорайоне не было, не полностью сформировалась и старшая группа 12-часового пребывания.

Анализ демографической ситуации в микрорайоне указыва-

ет на отсутствие в настоящее время спроса на образовательные услуги среди детей, рожденных в 2000 г., из-за низкой рождаемости в эти годы.

Таким образом, в нашем городе образовательная структура «детский сад» в настоящее время удовлетворяет спрос на дошкольное образование в полной мере. Дети не посещают образовательные учреждения из-за нежелания родителей заниматься их воспитанием. Даже если возникнут другие формы дошкольных (или предшкольных) образовательных учреждений, дети данной категории все равно останутся неподготовленными к школе.

Кроме того, существует риск, что дошкольники из семей со средним или низким достатком, родители которых работают целый рабочий день, останутся без социальной поддержки. Получив федеральные субвенции на дошкольное образование (на 4-часовое пребывание и обучение дошкольника в образовательном учреждении), муниципалитеты перестанут финансировать МДОУ, не нарушая законных прав маленьких граждан на образование. В этом случае еще большее число дошкольников останутся неподготовленными к школьному обучению.

Может, стоит все-таки семь раз отмерить, чтобы не получилось «как всегда»?



ШКОЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Каракулова О.В., зам. зав. по ВМР МДОУ
«Белоснежка», г. Ноябрьск, ЯНАО

Детский сад — это дом, где вместе с детьми растут и педагоги. Кто-то начинает свой профессиональный путь, кто-то заканчивает, кто-то всегда готов к новому, готов творить, а кто-то спокойно «просидит в уголке», лишь бы его не трогали. Но все громче слышится голос в защиту развития дошкольного образования, все выше требования к качеству дошкольного образования у государства и родителей и поэтому только от «жильцов дома» зависит будет ли процветать их детский сад, будут ли востребованы его услуги, какой будет репутация.

Новые ДОУ — это клиентоориентированные ДОУ. Вы респектабельны? Обладаете хорошими возможностями? Значит в вас нуждаются, вы востребованы.

Предлагаем одну из форм совершенствования педагогического мастерства в процессе решения различных спорных вопросов теории и практики инновационного и классического дошкольного образования — Школу педагогического опыта.

Актуальность: реализация приоритетного национального проекта «Образование».

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагога.

Обоснование создания ШПО: омоложение кадрового состава педагогов — низкий уровень практических знаний и умений, регрессивность взглядов педагогов с большим стажем работы.

Значимость: построение отношений ребенок — детский сад — родитель на клиентоориентированной основе в свете современных требований общества, развитие творческого потенциала педагогов, обогащение практическими навыками и знаниями, оптимизация условий воспитательно-образовательного процесса.

Участники: молодые педагоги — «ученики», опытные педагоги — «учителя».

Форма проведения заседаний

1-я часть — лекционно-познавательная (сообщение по теме).

2-я часть — дискуссионно-полемиическая (обсуждение вопросов).

3-я часть — практико-демонстрационная (проигрывание ситуаций).

Время проведения: 1 раз в два месяца.



СОДЕРЖАНИЕ

**1-й год обучения — «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Тема, ключевые вопросы	Выступа- ющие	Вопросы, требующие дальнейшего рассмотрения	Качество проведенно- го урока
1	2	3	4
Сентябрь — «Адаптацион- ный период» <i>1-я часть</i> Психофизическое состояние ребенка в адаптационный пе- риод. Сотрудничество с родителями в адаптационный период. <i>2-я часть</i> Негативное поведение ребен- ка — признаки плохого воспи- тания или реакция на новые условия (новая группа, новый воспитатель и т.п.)? Хорошо ли родители знают своих детей? <i>3-я часть</i> Как прекратить негативное поведение ребенка (истерика, замыкание, гиперактивность, драчливость)? Тактика общения со вспыльчи- вым родителем, с агрессивным, незаинтересованным, навязчи- вым. Ноябрь — «Занятие — игра?» <i>1-я часть</i> соблюдение во время занятий санитарных норм и правил. <i>2-я часть</i> Занятие — обязательная еди- ница воспитательно-образо- вательного процесса?			



Продолжение

1	2	3	4
Всегда ли выполняются санитарные нормы и правила во время занятий? <i>3-я часть</i> Приглашаем детей на занятие как на игру. Если кто-то не справился, что делать, как закончить игру-занятие, моделирование расположения детей на занятиях. Январь — «Родители — союзники или противники?» <i>1-я часть</i> Типы родителей. Правила общения (Д. Карнеги). <i>2-я часть</i> Понимают ли нас родители. Воспитатель — это больше философ, учитель или актер? <i>3-я часть</i> Понимаем ли мы, чего хотят родители? Как выйти из конфликтной ситуации без конфликта. Март — «Чему учить или как учить?» <i>1-я часть</i> Что такое развивающее обучение. Обзор разных методик. (М. Монтессори, вальдорфский детский сад и др.). <i>2-я часть</i> Каким должен быть педагог, соблюдающий принцип развивающего обучения?			



Окончание

1	2	3	4
Какие условия в ДООУ способствуют развивающему обучению, а какие — нет? <i>3-я часть</i> Как быть в ситуации «нельзя», «надо заканчивать», а ребенок — «хочет продолжать». Как развивать ребенка не утомляя. (Свод правил для педагога.) Май — «Прогулка — значимая часть воспитательно-образовательного процесса» <i>1-я часть</i> Деятельность детей на прогулке. Специфика проведения прогулок в зависимости от погодных условий. <i>2-я часть</i> Целесообразные приемы организации прогулки. Одежда детей на прогулке в зависимости от темперамента ребенка, требований родителей и погодных условий. <i>3-я часть</i> Родители просят не водить ребенка на прогулку. Методы и приемы для активизации внимания детей на прогулке			

Графы 1—2 заполняются при планировании работы, 3—4 по итогам работы.



**2-й год обучения —
«КЛИЕНТООРИЕНТИРОВАННОЕ ДОУ»**

Тема	Ключевой вопрос
Сентябрь — «Родители — помощники, партнеры или работодатели?!»	Требования родителей и возможности ДОУ
Ноябрь — «Право выбора Ребенка»	«Нельзя», «хочу» и «можно» — психологические возможности ребенка
Январь — «Шаблон или творчество»	Что такое — креатив? И всем ли он подвластен?
Март — «Обучаемы ли родители?»	Каждому по способностям и каждому по возможности
Май — «Инновационные программы»	Плюсы и минусы инноваций

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Нас часто спрашивают: «Есть ли что-нибудь по дополнительному образованию детей?» Очевидно, что такой литературы не хватает. Мы представляем книгу:

ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ИСКУССТВА **Программа развития детей дошкольного и младшего школьного возраста**

Ее можно использовать как в основном, так и в дополнительном образовании детей



Автор — Кожихина С.К. М.: ТЦ Сфера.

Обложка, 192 с., иллюстрации. Формат 60×90/16

Книга содержит подробное описание и рекомендации по организации изобразительной деятельности, взаимодействия с детьми и родителями, разнообразных занятий, развивающих и психотерапевтических игр. Раскрываются вопросы организации творческо-образовательного процесса (комплектование групп, организация занятий, взаимодействие с родителями), особенностей работы с левшами, организации психолого-педагогической диагностики. Описываются разные техники и даются конспекты занятий. Книга предназначена методистам и воспитателям ДОУ, учителям ИЗО, организаторам изостудий творческих центров.



АНКЕТА



Уважаемые коллеги!

Пять лет мы вместе с вами создаем журнал «Управление ДОУ». За эти годы многое удалось сделать, что подтверждается ежегодно растущим тиражом журнала. Спасибо всем за поддержку и понимание.

Но мы не хотим стоять на месте. Ваши письма, встречи и телефонные переговоры с заведующими ДОУ показывают, что постоянно находятся «болевые» нераскрытые темы, что мы можем сделать еще больше для повышения эффективности работы ДОУ.

В связи с этим просим помочь нам.

Пожалуйста, ответьте на наши вопросы и отправьте анкету простым письмом по адресу: 129626, Москва, а/я 40 (с пометкой «Управление ДОУ» + анкета). Электронная версия анкеты размещена на сайте <http://tc-sfera.ru/> Прислать заполненную электронную анкету можно по E-mail: zvetkova@tc-sfera.ru

1. ФИО _____

2. Почтовый индекс _____

3. Полный почтовый адрес _____

4. Место Вашей работы _____

5. Ваша должность _____

6. Сколько человек читают вместе с Вами Ваш экземпляр журнала? _____

7. Какие разделы и рубрики журнала представляют для Вас наибольший интерес? (Укажите степень значимости, используя цифры: 1 (самая высокая), 2, 3 и т.д.) _____

8. Какие разделы и рубрики Вы хотели бы дополнить, изменить? _____

9. Публикации на какие темы Вы хотели бы видеть в следующих номерах «Управление ДОУ»? Укажите степень значимости, используя цифры: 1 (самая высокая), 2, 3 и т.д.

Переход к нормированному финансированию _____

Переход на финансовую самостоятельность _____

Повышение эффективности использования ресурсов ДОУ:
рабочего времени сотрудников _____



учебного времени детей ____
материальных средств ____
электроэнергии ____
сбережения тепла ____
воды ____
финансовых средств ____
оптимизация питания детей ____

Повышение эффективности работы с персоналом:

старшим воспитателем ____
старшей медсестрой ____
завхозом ____
младшим обслуживающим персоналом ____
другими сотрудниками, назвать, с кем конкретно ____

Проведение маркетингового исследования ____**Проведение рекламных кампаний в ДООУ ____****Организация мониторинга:**

качества работы сотрудников ____
качества образовательной работы ____
другие направления, уточнить какие ____

Организация методической работы:

формы проведения ____
планирование ____
оформление методкабинета, его оснащение ____

Методика формирования профессиональных умений воспитателей и узких специалистов:

умения целеобразования ____
оперативно и адекватно оценивать уровень усвоения программы детьми ____
оптимально подбирать методы и приемы работы с детьми в соответствии с поставленной задачей ____
управлять вниманием детей ____
актерских умений ____
умение общаться с детьми ____
другие умения, назвать, какие конкретно ____

Работа с коллективом:

выбор оптимального стиля управления (в соответствии со степенью зрелости коллектива и сотрудников) ____
стимулирование сотрудников ____



работа с конфликтным (недобросовестным) сотрудником ____
другое направление работы, указать, какое ____

Работа по созданию попечительского совета ____

Оптимизация питания детей ____

Планирование управленческой деятельности ____

Организация хозяйственной деятельности в ДОУ:

оформление ДОУ ____

оформление участка ДОУ ____

организация заготовок на зиму, другие хозяйственные вопросы ____

другие направления, указать, какие ____

10. Какие материалы из опыта собственной работы Вы можете предложить для публикации в «Управление ДОУ»? _____

11. Книг по каким темам Вам не хватает в Вашей работе? _____

12. Необходимы ли системе дошкольного образования РФ другие периодические издания (укажите степень значимости, используя цифры: 1 (самая высокая), 2, 3 и т.д.):

— «Методист ДОУ» ____

— «Воспитатель ДОУ» ____

— «Музыкальный руководитель ДОУ» ____

— «Медработник ДОУ» ____

— «Инструктор по физкультуре» ____

— «Педагог дополнительного образования ДОУ» ____

— «Психолог ДОУ» ____

— «Эколог ДОУ» ____

— «Логопед ДОУ» ____

— другое _____

13. Что Вы хотите пожелать нашей редколлегии? _____

Благодарим Вас за ответы!

Проведенное с Вашей помощью исследование поможет скорректировать нашу работу в нужном для Вас направлении, а следовательно, обеспечит рост профессионализма специалистов системы дошкольного образования.



Представляем вашему вниманию новинки



МАЛЬЧИКИ И ДЕВОЧКИ **Дифференцированный подход** **к воспитанию детей старшего** **дошкольного возраста**

Автор — Шелухина И.П.

Обложка, 96 с. Формат 60×90/16

Программа «Мальчики и девочки» способствует благоприятному протеканию процесса полоролевой социализации мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста, формированию начал мужественности и женственности. Программа предназначена для педагогов дошкольных учреждений, а также будет интересна родителям и учителям начальной школы.



ИТОГОВЫЕ ДНИ **ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ** **Планирование и конспекты. Книга 2**

Автор — Алябьева Е.А.

Обложка, 208 с. Формат 60×90/16

Представлены планы итоговых тематических дней по пяти лексическим темам, которые изучаются как в группах детского сада для дошкольников с нормой психофизического развития, так и с проблемами в нем. Дидактические, творческие игры, упражнения, большое количество стихотворного материала, загадок, потешек, песенок помогут педагогу в организации увлекательных занятий с детьми 5—7 лет. Пособие предназначено для педагогов ДОУ и школ, методистов ДОУ. Книга также может использоваться студентами дошкольных и дефектологических факультетов педагогических колледжей и вузов.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ **Математика для детей 4—5 лет**

Автор — Колесникова Е.В.

Приложение к комплекту «Математика для детей 4—5 лет» и рабочей тетради «Я считаю до пяти» к авторской программе Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки».

Демонстрационный материал предназначен для работы на занятиях по развитию математических представлений детей 4—5 лет. Комплект карточек размером 15×21,

21×30 см разработан в соответствии с содержанием книг «Математика для детей 4—5 лет» и рабочей тетради «Я считаю до пяти». Материал комплекта соответствует содержанию раздела «Развитие математических представлений» в комплексных программах: «Истоки», «Радуга», «Детство» и т.д. Представлены следующие разделы: количество и счет, геометрические фигуры, величина, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве, математические загадки, развитие внимания.





Представляем вашему вниманию книги для психологов ДОУ



АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ: КОРРЕКЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Авторы — Заостровцева М.Н., Перешеина Н.В.
Обложка, 112 с. Формат 84×108/32

В пособии представлены сведения об основных типах и формах агрессивного поведения. Рассмотрены теоретические подходы к проблеме агрессивного поведения дошкольника, особенности его проявления как одной из форм девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста. Представленный цикл игровых упражнений в достаточной степени поможет детям овладеть поведением на социально-одобряемом уровне.

Книга будет полезна воспитателям, социальным педагогам, преподавателям и студентам как психологических, так и педагогических специальностей.



АЗБУКА ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Автор — Степанов С.С.
Обложка, 128 с. Формат 84×108/32

Книга составлена из небольших глав, посвященных конкретным проблемам, возникающим в детстве, которые сопровождают почти каждого ребенка на нелегком пути взросления. Перед вами энциклопедия детского характера, особое внимание в ней уделено чертам, вызывающим тревогу и озабоченность родителей.

Автор в популярной форме разъясняет природу отклонений в поведении ребенка, детских капризов и страхов, предлагает простые и доступные рекомендации по разрешению сложных конфликтных ситуаций.

Книга адресована педагогам, психологам и родителям.



ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ

Авторы — Волков Б.С., Волкова Н.В.
Обложка, 256 с. Формат 60×90/16

Пособие представляет собой полный курс детской психологии, представленной в задачах и ответах на них. Содержит практические задания для наблюдений и бесед с ребенком. Основные разделы книги: Методы изучения психики, Основные закономерности психического развития ребенка, Психическое развитие детей: от рождения до 1 года, от 1 года до 3 лет, от 3 до 6 лет, Психическая готовность детей к обучению в школе, Психические особенности детей 6 лет.

Пособие может быть использовано воспитателями дошкольных учреждений, студентами педагогических учебных заведений, а также родителями.



ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Автор — Павлова Т.Л.

Обложка, 128 с. Формат 60×90/16

Пособие представляет собой полный курс детской психологии, представленной в задачах и ответах на них. Содержит практические задания для наблюдений и бесед с ребенком. Основные разделы книги: Методы изучения психики, Основные закономерности психического развития ребенка, Психическое развитие детей: от рождения до 1 года, от 1 года до 3 лет, от 3 до 6 лет, Психическая готовность детей к обучению в школе, Психические особенности детей 6 лет.

Пособие может быть использовано воспитателями дошкольных учреждений, студентами педагогических учебных заведений, а также родителями.



КОМПЛЕКСНАЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Книга для детей и взрослых

Авторы — Агапова И.А., Давыдова М.А.

Обложка, 192 с. Формат 84×108/32

Приход ребенка в школу — большая ответственность как для самого малыша, так и для членов его семьи. Чтобы учеба не стала непосильной ношей для ребенка, готовиться к этому важному событию необходимо заранее.

Книга адресована родителям, школьным психологам и учителям начальных классов. Приведенные в ней рекомендации направлены на сохранение здоровья ребенка, способствуют проявлению его интеллектуальной и эмоциональной активности.



ПСИХОГИМНАСТИКА В ДЕТСКОМ САДУ Методические материалы в помощь психологам и педагогам

Автор — Алябьева Е.А.

Обложка, 88 с. Формат 60×90/16

В книге представлена методика организации психогимнастики по двум направлениям, даны два комплекса занятий для детей дошкольного возраста с нормой развития и «пограничными нарушениями». Комплекс состоит из 20 занятий, длительностью от 25 мин до 1 ч 30 мин. Сценарии написаны очень подробно и доступно. Предназначена для психологов и педагогов дошкольных учреждений.

Эти и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом. Пришлите заявку по адресу: 129626, Москва, а/я 40, по E-mail: sfera@cnt.ru, по тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05, 107-59-15

или заказать в Интернет-магазине: www.tc-sfera.ru

Не забудьте разборчиво написать свой индекс и обратный адрес.



ВОСПИТАТЕЛЬ ДОУ

НОВЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Индекс в каталоге «Газеты и журналы»
агентства «Роспечать» — **18035**

Для воспитателей дошкольных образовательных учреждений
*Периодичность выхода издания — 1 раз в 2 месяца
(6 номеров в год)*

Воспитатель ДОУ — великий труженик, ответственная и творческая личность. Он по крупицам собирает материал, необходимый для работы с детьми, выбирая самое-самое, пишет, рисует, думает.

Журнал «Воспитатель ДОУ» делает то же самое, обобщая мысли, опыт и творчество многих талантливых людей. Он собирает лучшее, аккумулирует и трансформирует материалы, чтобы *познакомить с ними воспитателей ДОУ, помочь им и принести радость.*

Журнал «Воспитатель ДОУ»:

- это принципиально новый журнал для ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ;
- ценнейший опыт лучших ДОУ;
- четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь);
- не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.

Идея создания журнала возникла давно. Письма читателей, горы замечательных материалов, которые не попадают в печать, обратили наше внимание на проблемы воспитателя. Проанализировав ситуацию в области периодических изданий по дошкольному образованию, мы пришли к удивительному выводу — своего журнала для воспитателя в России все-таки еще НЕТ. Так что наш журнал — веление времени и нового образовательного пространства. Надеемся, что он придется вам по душе.

Адрес для переписки: 129626, Москва, а/я 40, «ТЦ Сфера»

Адрес офиса: ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3

Тел.: (495) 656-70-33, 656-75-05.

E-mail: sfera.post@mail.ru; www.tc-sfera.ru

**«ВОСПИТАТЕЛЬ ДОУ» —
ВОСПИТЫВАЕТ ВМЕСТЕ С ВАМИ!**



**ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА»
приглашает посетить свой сайт**

www.tc-sfera.ru

Здесь вы сможете:

- ☒ сделать заказ в Интернет-магазине на книги, открытки, другую печатную продукцию наложенным платежом (Россия) или курьерской доставкой (Москва);
- ☒ познакомиться с вышедшими из печати новинками;
- ☒ узнать новости о жизни издательства;
- ☒ почитать что-нибудь интересное;
- ☒ найти информацию о журналах «Управление ДОУ» и «Логопед», прочитать избранные статьи из них;
- ☒ узнать адрес близлежащего к вам магазина, где можно приобрести (заказать) книги издательства «ТЦ Сфера».



**Если вы хотите
получать журналы**

**«УПРАВЛЕНИЕ ДОУ» с ПРИЛОЖЕНИЕМ,
«ЛОГОПЕД» с ПРИЛОЖЕНИЕМ,
«ВОСПИТАТЕЛЬ ДОУ»**

в 2007 году, не забудьте подписаться!

Подписаться можно по каталогу «Газеты и журналы» агентства «Роспечать» (красно-синяя обложка).

Журнал «Управление ДОУ» — индекс 80818

Журнал «Управление ДОУ» + приложение — индекс 82687

Журнал «ЛОГОПЕД» — индекс 82686

**Журнал «ЛОГОПЕД» + приложение «Конфетка» —
индекс 18036**

Журнал «Воспитатель ДОУ» — индекс 18035



В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ!

ТЕМА НОМЕРА: ВОПРОСЫ, ВОПРОСЫ...

Умение общаться — залог успешной деятельности старшего воспитателя

Педагогический совет

Инновационные подходы к физкультурно-оздоровительной работе

Использование компьютерных технологий в управлении ДОУ

Анализ экономической эффективности использования ресурсов

Управление качеством развития связной речи детей

Уважаемые подписчики!

Приходит много заявок на предыдущие номера журнала. Вы можете заказать следующие номера: 2002 г. — № 4 («Работа с семьей»); № 5 («Анализ и диагностика»); 2004 г. — № 4 («Экспериментальная работа в ДОУ»); 2005 г. — № 6 («Права и обязанности»); № 7 («Охрана труда»); № 8 («Вопросы, вопросы...»). Мы вышлем их наложенным платежом. В заявке укажите свой точный адрес, индекс, а также требуемое количество экземпляров. Кроме того, вы можете заказать номера журналов «Логопед» за 2004—2006 гг., «Управление ДОУ» за 2006 г.



«Управление ДОУ»

2006, № 7 (33)

**Научно-практический
журнал**

Выходит 8 раз в год

Главный редактор Т.В. Цветкова

Ответственный редактор

Л.И. Фалюшина

Научный редактор

Л.М. Волобуева

Редколлегия:

Ю.Е. Антонов, К.Ю. Белая,
Н.С. Варенцова, Л.М. Волобуева,
В.И. Ерошин, В.Т. Кудрявцев,
Г.М. Коджаспирова, Г.В. Чиркина,
М.Б. Яковлева

Оформление, макет

Т.Н. Полозова

Художники обложки:

А.В. Семенов, Е.В. Кустарова

Художник

М.А. Саморезов

Корректоры:

Л.Б. Успенская, Т.Э. Балоунова

Фото на обложке

Е.В. Кустарова

Точка зрения редакции может не совпадать
с мнениями авторов. Ответственность

за достоверность публикуемых материалов несут авторы.

Учредитель и издатель
ООО «Творческий Центр Сфера»

Журнал зарегистрирован
в Комитете РФ по печати 22.08.01.
Свидетельство ПИ № 77-9439

Подписной индекс в каталоге Роспечати
80818

Журнал + приложение:
в каталоге Роспечати **82687**

Адрес редакции:

Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18,
корп. 3. Тел./факс: (495) 181-09-23, 107-59-15.
Почтовый адрес: 129626, Москва, а/я 40.

Рекламный отдел:

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

Номер подписан в печать 18.10.06. Формат 60×90¹/₁₆.
Усл. печ. л. 8. Тираж 29 000 экз.

Заказ №

При перепечатке материалов и использовании
их в любой форме, в том числе в электронных
СМИ, ссылка на журнал «**Управление ДОУ**»
обязательна.

© Журнал «Управление ДОУ», 2006
© ООО «ТЦ СФЕРА», 2006

Отпечатано с готовых диапозитивов в типографии
ОАО «Саратовский полиграфический комбинат»
410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, д. 59.