

ИНСТРУКТОР

ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

№1/2018

ПРАЗДНИК
«ПОХОД В ТУНДРУ»

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ДОСУГ
«ЗНАКОМСТВО
С СЕВЕРНЫМ
ОЛЕНЕМ»

ЗАНЯТИЕ
«ПРАЗДНИК
ОЛЕНЕВОДОВ»

ФЕСТИВАЛЬ
ПОДВИЖНЫХ ИГР
НАРОДОВ СЕВЕРА

ТЕМА НОМЕРА:

**ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ДЕТЕЙ В НОРИЛЬСКЕ**





№1/2018

**Подписные индексы в каталогах:**

«Роспечать» — 48607, 36804 (в комплекте)

«Пресса России» — 42122, 39757 (в комплекте)

«Почта России» — 10399 (в комплекте)

ТЕМА НОМЕРА**ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
В НОРИЛЬСКЕ****СОДЕРЖАНИЕ**

Редакционный совет	3
Индекс	4

Колонка редактора*Парамонова М.Ю.*

Инновационные процессы и научный подход в физическом воспитании дошкольников	5
---	---

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ**Повышение квалификации***Руднева А.М.*

Формирование ЗОЖ у дошкольников Крайнего Севера участниками образовательного процесса	6
--	---

Манафов В.И.

Учет гендерных особенностей детей в физическом воспитании	16
--	----

Чайкин А.Л.

Программа дополнительного образования «Спортивная смена» для старших дошкольников	24
--	----

ПЕДАГОГИКА ЗДОРОВЬЯ**Образовательная работа***Хасиятулина Г.Х.*

Физкультурное занятие «Тропинка Здоровья»	42
---	----

Шахова Т.В.

Физкультурно-познавательное занятие «Путешествие на праздник оленеводов»	47
---	----

Ромуз Т.Н.

Спортивно-развлекательное мероприятие «Воспитатели, дети и родители — лучшие спортсмены на свете»	51
--	----

Маханькова Е.В.

Занятие по физкультуре для детей раннего возраста «Веселый Снеговик»	55
---	----

Физкультурно-оздоровительная работа

Соловьева Е.С.

Физкультурное развлечение «Путешествие по сказочному Северу»58

Шахова Т.В., Горбунова О.В.

Физкультурный праздник «Морское путешествие по островам Здоровья»61

Яшина Е.Ю.

Спортивный праздник «Наша армия сильна»66

Коррекционная работа

Макарова Е.В.

Сенсомоторное развитие детей с ЗПР и расстройствами крупной и мелкой моторики73

СОТРУДНИЧЕСТВО

Работа с родителями

Зубрицкая Н.Б.

Спортивно-музыкальное развлечение «Всей семьей на пикник!»80

Первушина А.А.

Физкультурно-музыкальное мероприятие «Дружат взрослые и дети всей Земли»85

Взаимодействие со специалистами

Евтихова Н.Н., Родимкина И.А.

Литературно-спортивный праздник «Мы — наследники Победы!»93

Чайкин А.Л.

Спортивно-экологический праздник «Поход в тундру»98

Макарова Е.В.

Физкультурный интегрированный досуг «Знакомство с северным оленем»105

ЭТО ИНТЕРЕСНО

Народная педагогика

Сербина Т.Ю.

Фестиваль подвижных игр народов Севера110

Кружки, секции

Лукина О.А.

Занятие «Путешествие в Страну Шахмат» в семейном клубе «Радуга»118

Это интересно

Книжная полка92, 108, 123, 125

Вести из Сети126

Как подписаться127

Анонс128

Редакционный совет

Зимонина Валентина Николаевна, ст. преподаватель, методист кафедры педагогики и методики дошкольного образования ГОУ ВО «Московский институт открытого образования».

Криволапчук Игорь Альерович, д-р биол. наук, заведующий лабораторией физиологии мышечной деятельности и физического воспитания Учреждения РАО «Институт возрастной физиологии», Москва.

Маханева Майя Давыдовна, канд. пед. наук, заслуженный учитель Российской Федерации, директор МОУ «Прогимназия № 117», г. Нижний Новгород.

Парамонова Маргарита Юрьевна, канд. пед. наук, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», чл.-корр. Международной академии наук педагогического образования (МАНПО), главный редактор журналов «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физкультуре».

Правдов Михаил Александрович, д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и спорта, заведующий научно-исследовательской лабораторией факультета физической культуры ГОУ ВПО «Шуйский государственный педагогический университет».

Чумичева Раиса Михайловна, д-р пед. наук, профессор, декан факультета педагогики и практической психологии ГОУ ВО «Педагогический институт ЮФУ».

Шебеко Валентина Николаевна, д-р пед. наук, доцент кафедры методик дошкольного образования ОУ «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка».

Редакционная коллегия

Боякова Екатерина Вячеславовна, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии РАО», главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ».

Дружиловская Ольга Викторовна, канд. пед. наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и клинических основ дефектологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», главный редактор журнала «Медработник ДОУ».

Парамонова Маргарита Юрьевна, канд. пед. наук, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», чл.-корр. МАНПО, главный редактор журналов «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физкультуре».

Танцюра Снежана Юрьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ГАУ ИП ДСЗН «Институт переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы социальной защиты населения города Москвы», главный редактор журнала «Логопед».

Цветкова Татьяна Владиславовна, канд. пед. наук, чл.-корр. МАНПО, генеральный директор и главный редактор издательства «ТЦ Сфера».

ИНДЕКС

УЧРЕЖДЕНИЯ И АВТОРЫ, УПОМИНАЕМЫЕ В НОМЕРЕ

Указаны страницы, на которых начинаются статьи с упоминанием названий учреждений и фамилий авторов

МАДОУ д/с № 2 «Умка», г. Норильск Красноярского края 47, 61	МБДОУ д/с № 46 «Надежда», г. Норильск Красноярского края ... 80
МАДОУ д/с № 5 «Норильчонок», г. Норильск Красноярского края ... 85	МБДОУ д/с № 59 «Золушка», г. Норильск Красноярского края 55
МАДОУ ЦРР — д/с № 81 «Конек-Горбунок», г. Норильск Красноярского края 42	МБДОУ д/с № 66 «Радость», г. Норильск Красноярского края ... 51
МБДОУ д/с № 3 «Солнышко», г. Норильск Красноярского края ... 66	МБДОУ д/с № 75 «Зайчонок», г. Норильск Красноярского края 110
МБДОУ д/с № 4 «Колокольчик», г. Норильск Красноярского края 73, 105	МБДОУ д/с № 82 «Сказка», г. Норильск Красноярского края 118
МБДОУ д/с № 8 «Тундровичок», г. Норильск Красноярского края 24, 98	МБДОУ д/с № 83 «Золотой петушок», г. Норильск Красноярского края 6
МБДОУ д/с № 14 «Олененок», г. Норильск Красноярского края ... 16	МБДОУ д/с № 86 «Брусничка», г. Норильск Красноярского края 93

Горбунова Ольга Владиленовна 61	Ромуз Татьяна Николаевна 51
Евтихова Наталья Николаевна 93	Руднева Альбина Магафуровна 6
Зубрицкая Наталья Борисовна 80	Сербина Татьяна Юрьевна 110
Лукина Ольга Алексеевна 118	Соловьева Екатерина Сергеевна 58
Макарова Елена Валерьевна 73, 105	Хасиятулина Гузьяль Харисовна 42
Манафов Видади Илхам оглы 16	Чайкин Алексей Леонидович 24, 98
Маханькова Елена Владимировна 55	Шахова Татьяна Васильевна 47, 61
Первушина Алла Анатольевна 85	Яшина Ева Юрьевна 66
Родимкина Ирина Александровна 93	

Инновационные процессы и научный подход в физическом воспитании дошкольников

На современном этапе развития общества инновационные процессы проникают во все сферы жизни человека. Следовательно, и требования к образованию, связанные с переходом на новый качественный уровень, предполагают разработку и применение инновационных технологий в области физического воспитания детей. Исследователи и практики стараются найти оптимальные, новые, эффективные формы, средства, методы и технологии для реализации задач в области физического воспитания и оздоровления дошкольников.

Инновации имеют свою специфику, а их разработка может рассматриваться как одна из наиболее важных, многоаспектных и требующих специальных научных исследований проблем, связанных с улучшением уровня здоровья детей и качества дошкольного образования в целом. Все активнее в последние годы внедряются новые технологии в процесс физического воспитания ДОО. Но применение инновационных технологий в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками требует особой осторожности, поскольку многие из них еще не имеют серьезного научного обоснования и не прошли должной апробации, могут быть спорными в отношении влияния на здоровье детей.

Многие педагоги данное направление рассматривают как наиболее перспективное, однако важно понимать, что эта работа должна осуществляться только на основе научных данных к определению как норм допустимой физической нагрузки, так и соблюдению требований к технике движений при обязательном медико-педагогическом контроле. В последние годы родителей очень привлекает, что в детских садах проводятся занятия с такими красивыми названиями, как йога, стретчинг, боевые искусства, черлидинг, степ-аэробика и др. Применение таких технологий возможно и очень распространено, но осуществляться должно строго на научной основе и в качестве дополнительного образования.

В этом номере журнала педагоги из г. Норильска поделились своим богатым опытом физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. Благодарим за помощь в подготовке данного номера И.А. Теньгаеву, методиста по дошкольному образованию МБУ «Методический центр» УО и ДО г. Норильска.

Напоминаем о конкурсе «Безопасность дошкольника на дороге: как ее обеспечить?». Положение о конкурсе на сайте: www.tc-sfera.ru. Наш адрес прежний: 123@tc-sfera.ru.

*Главный редактор журнала «Инструктор по физкультуре»
М.Ю. Парамонова*

Формирование ЗОЖ у дошкольников Крайнего Севера участниками образовательного процесса

Руднева А.М.,

инструктор по физкультуре МБДОУ д/с № 83

«Золотой петушок», г. Норильск Красноярского края

Аннотация. Автор статьи раскрывает систему работы по формированию ЗОЖ на основе проектной деятельности дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова. Проект, физкультурно-оздоровительная работа, здоровый образ жизни.

Здоровье — основа формирования личности ребенка. Ухудшение состояния здоровья детей — одна из самых острых проблем, стоящих перед обществом. Снижение общей заболеваемости возможно при правильной организации физкультурно-оздоровительной работы, проведении неотложных мер по профилактике отклонений в состоянии здоровья детей.

Забота о здоровом образе жизни — основа физического и нравственного здоровья, а обеспечить его укрепление можно только путем комплексного решения педагогических, медицинских и социальных вопросов.

Общероссийская проблема детского здоровья особенно актуальна и для маленьких норильчан. На ребенка, живущего на Крайнем Севере с резко выраженным климатом, сильное влияние оказывают специфические экологические и климатические факторы, в результате чего происходят снижение иммунологических свойств организма, расстройство ряда физиологических функций, интенсивность обменных процессов, повышаются утомляемость и сонливость, склонность к аллергическим состояниям и авитаминозам.

Двигательная активность служит важнейшим компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического развития и воспитания детей, от уровня их подготовленности, условий жизни, индивидуальных особенностей и функциональных возможностей растущего организма.

Недостаточность двигательных функций у детей проявляется во всех компонентах моторики: общей, мимической и речевой, тонких движениях кистей и пальцев рук, что приводит к плохой координации движений в сложных действиях. Установлена также прямая зависимость между уровнем двигательной активности и развитием психических процессов: восприятия, внимания, памяти, воображения, речи, мышления.

Поэтому своевременно организованная работа по развитию у детей двигательных функций в общей системе коррекционно-развивающих мероприятий становится крайне необходимой и важной. Коррекцию и устранение нарушений необходимо рассматривать с позиции оздоровления и обогащения правильно организованной физкультурно-коррекционно-развивающей среды.

Физкультурная деятельность также выступает действенным средством социализации лич-

ности. Эффективным результатом социализации может стать укрепление семьи, сплочение детского коллектива. Но поскольку признание приоритета семейного воспитания требует взаимоотношений семьи и детского сада (в семье закладываются основы личности, в сознании ребенка формируется модель семьи, взрослой жизни, которую он подсознательно начинает реализовывать, едва достигнув самостоятельности), то сознательное отношение к собственному здоровью нужно формировать в первую очередь у родителей и педагогов. Гимнастика, физические упражнения, ходьба должны прочно войти в повседневный быт каждого, кто хочет сохранить работоспособность, здоровье, полноценную и радостную жизнь.

Эффективное формирование здорового образа жизни с учетом всех составляющих невозможно без включения в физкультурно-оздоровительную работу ДОО всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников, родителей.

Для успешной реализации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду творческая группа педагогов и специалистов разработала проект.

Цель проекта: формирование у воспитанников и их родителей желания и потребности в здоровом образе жизни через включение

ние участников образовательного процесса в физкультурно-оздоровительную работу.

Задачи

Общие:

- определить модель взаимодействия педагога с детьми с целью вовлечения в инновационную деятельность;
- разработать систему мероприятий, позволяющих повысить компетентность родителей в вопросах оздоровления детей;
- установить сотрудничество с организациями социума г. Норильска и района Талнах для научно-консультативной поддержки: Управлением образованием, Центром внешкольной работы р-на Талнах, МОУ «СОШ № 39», МАДОУ № 81 «Конек-горбунок», детской поликлиники;
- обеспечить педагогическое сопровождение дошкольников в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности;
- обогатить образовательную среду, стимулирующую интерес к двигательной деятельности.

Оздоровительные:

- создавать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья;
- реализовать потребности в двигательной активности;
- совершенствовать функции организма, повышать его защитные свойства и устойчи-

вость к различным заболеваниям путем закаливания;

- систематизировать здоровьесберегающие технологии в режиме дня с учетом комплексно-тематического планирования.

Образовательные:

- формировать жизненно необходимые двигательные умения и навыки в соответствии с индивидуальными особенностями детей;
- развивать интерес к занятиям спортом;
- формировать ценностное отношение детей и их родителей к здоровому образу жизни.

Воспитательные:

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- выработать привычку к соблюдению режима, потребность в физических упражнениях и играх.

Методы исследования:

- диагностические (психологическая и педагогическая) Керна-Йирасика, стандартная беседа Н. Нежновой, оздоровительные игры В.Г. Алямовской, педагогическая диагностика развития ребенка в семье и др.;
- проведение медико-педагогического мониторинга здоровья и физического воспитания детей;
- отслеживание промежуточных результатов состояния здоровья, развития детей, их коррекция;

- рефлексивный анализ результатов деятельности педагогов.

Принципы реализации проекта:

- разностороннего развития личности — активизация мыслительной деятельности, создание условий, в которых ребенок сам ищет рациональный способ решения;
- гуманизации — физкультурно-оздоровительная деятельность строится на основе комфортности с учетом желаний и настроений детей;
- индивидуальности — обеспечение здорового образа жизни каждому ребенку с учетом его здоровья, интереса, подбор оптимальной физической нагрузки;
- цикличности и систематичности — постепенное повышение нагрузки по мере физической подготовленности;
- оздоровительный — обеспечение рационального общего двигательного режима, чередование двигательной и познавательной активности в продуктивных видах деятельности;
- взаимосвязи с семьей — соблюдение единых требований ДОО и семьи в воспитании здорового ребенка и вовлечение в здоровьесберегающие и оздоровительные мероприятия и их оценка;
- доступности медико-социальной помощи;

- ответственности сотрудников ДОО;

- соблюдения прав человека и гражданина;

- обеспечения равных возможностей при реализации проекта оздоровления детей.

Предполагаемые результаты Положительные:

- повышение творческой активности педагогов через самообразование, прохождение курсов повышения квалификации;

- присутствие у большинства родителей мотивации к оздоровлению детей;

- снижение уровня заболеваемости, положительная динамика состояния здоровья.

- *Отрицательные:* отсутствие положительной динамики в улучшении здоровья у некоторых детей в силу их физиологических особенностей и отсутствие у родителей мотивации к оздоровлению.

Этапы реализации проекта Подготовительный:

- выбор направления на итоговом педагогическом совете;

- выбор темы и разработка основных положений исследовательского проекта;

- формирование исследовательской группы из числа педагогов, специалистов, медиков;

- определение их личностных качеств и отношения к работе;

- методическое обеспечение проекта: пополнение базы нормативных правовых до-

- кументов, методической литературы, пособиями по теме исследования;
- создание образовательной развивающей среды, стимулирующей интерес к двигательной деятельности (информативной, привлекательной и доступной);
 - поиск и подбор методов исследовательской деятельности;
 - разработка системы физкультурно-оздоровительной работы, направленной на интегрированное обучение;
 - изучение интереса дошкольников и их родителей к выбранной теме (психолого-педагогическая диагностика актуального состояния и развития (ценностные представления, умения, отношение) в области физического воспитания на основе адекватно подобранных диагностических методов);
 - изучение и анализ методической литературы педагогическими работниками, подборка литературы для родителей;
 - анкетирование родителей для выявления их мнения о значении проводимой работы;
 - разработка групповых и индивидуальных маршрутов развития ребенка средствами физического воспитания и отбор его содержания.

Диагностический:

- проведение психолого-педагогического мониторинга здоро-

вья и физического воспитания детей;

- диагностика уровня психофизического здоровья;
- диагностика знаний о здоровом образе жизни у педагогов;
- анкетирование и диагностика родителей для выявления уровня их знаний о ЗОЖ и мнений о значении проводимой работы.

Организационно-практический:

- использование системы физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обучение навыкам здорового образа жизни;
- внедрение групповых и индивидуальных маршрутов развития ребенка средствами физического воспитания;
- работа по формированию осознанного отношения родителей к здоровому образу жизни.

Контрольно-рефлексивный:

- анализ состояния здоровья детей и уровня сформированности положительного отношения к здоровому образу жизни;
- промежуточный анализ результатов проекта;
- обобщение опыта работы педагогов-экспериментаторов и результатов эксперимента;
- выпуск буклетов «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3—4 лет», «Подвижные игры и игровые упражнения для детей стар-

План реализации проекта

Сроки	Наименование	Ответственные
1	2	3
Сентябрь 20__	Совместное с родителями спортивное развлечение «Веселые соревнования»	Инструктор по физкультуре
	Конкурс детского сочинительства «Спортивные приключения Петушка»	Учитель-логопед
Октябрь 20__	Круглый стол с участием родителей и педагогов «Расти здоровым, малыш»	Специалисты ДОО
	Консультация для воспитателей «Комплексное использование средств физического воспитания в оздоровлении детей дошкольного возраста в условиях Крайнего Севера»	Заместитель заведующего по УВ и МР
	Спортивное развлечение для детей вторых младших групп «По лесным тропинкам»	Инструктор по физкультуре, учитель-логопед
Ноябрь 20__	Семинар-практикум «Развитие предметно-методической компетентности воспитателей в вопросах организации образовательных мероприятий в соответствии с ФГОС ДО»	Воспитатели
	Спортивные соревнования «Спорт! Спорт! Спорт!» (совместно с учащимися начальной школы МОУ «СОШ № 39»)	Инструктор по физкультуре
Декабрь 20__	Педсовет «Взаимодействие ДОО и семьи с целью формирования навыков здорового образа жизни и форм профилактики заболеваемости детей в условиях Крайнего Севера»	Заместитель заведующего по УВ и МР
	Практикум для воспитателей «Школа мяча»	Инструктор по физкультуре
	«Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОО» (взаимодействие сотрудников по проблеме оздоровления детей)	Воспитатели
	Спортивное развлечение на воде «Водное поло» (старший дошкольный возраст)	Инструктор по физической культуре
Январь 20__	Неделя «Игры и игрушки народов Севера»	Заместитель заведующего по УВ и МР

Продолжение табл.

1	2	3
Январь 20__	Круглый стол с участием родителей «Дружный хоровод»	Заведующий, заместитель заведующего по УВ и МР
	Открытые показы занятий по физической культуре	Инструктор по физкультуре
	Физкультурно-оздоровительное развлечение «Станция “Здоровейка”»	— // —
Февраль 20__	Презентация проектов для родителей по оздоровлению «Быть здоровыми хотим»	Заместитель заведующего по УВ и МР
	Спортивное развлечение с родителями «Папа может все»	Инструктор по физкультуре
Март 20__	Открытые показы занятий по физической культуре	Воспитатели
	Выпуск газеты «Использование оздоровительных физкультминуток дома вместе с ребенком»	Инструктор по физкультуре
Апрель 20__	Общее родительское собрание «Презентация проектов воспитателей в рамках реализации исследовательской деятельности»	Заместитель заведующего по УВ и МР
	Открытые показы занятий по физкультуре	Инструктор по физкультуре
Май 20__	Фотовыставка «Мы дружим со спортом»	— // —
	Изготовление книжек-малышек с родителями «Папа, мама, я — спортивная семья»	Воспитатели
Июнь 20__	Музыкально-физкультурный праздник «Планиета детства»	Музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
Июль 20__	Составление картотеки подвижных игр народов Севера	Заместитель заведующего по УВ и МР
Август 20__	Физкультурное развлечение «Быстрые, смелые, ловкие»	Воспитатели

Продолжение табл.

1	2	3
Сентябрь 20__	Спортивное развлечение «В здоровом теле — здоровый дух» (старший дошкольный возраст)	Инструктор по физкультуре
	Конкурс детского сочинительства «Как петушок спортом занимался»	Учитель-логопед
	Консультация для родителей «Гигиенические требования к спортивной одежде для занятий»	Инструктор по физкультуре
	Участие в Конкурсе социальных проектов «Наше будущее — Наша ответственность», организованным Заполярным филиалом ОАО «ГМК «Норильский Никель» (номинация «Новации для будущего»)	Заведующий, заместитель заведующего по УВ и МР
Октябрь 20__	Консультация для воспитателей «Нетрадиционные формы проведения утренней гимнастики»	Инструктор по физкультуре
	Памятка для родителей «Нетрадиционные формы проведения утренней гимнастики»	— // —
Ноябрь 20__	Общее собрание для родителей «Игра — среда здоровьесбережения»	Заведующий, заместитель заведующего по УВ и МР
	Спортивные соревнования совместно с учащимися начальной школы МОУ «СОШ № 39» «Кто сильнее и быстрее?»	Инструктор по физкультуре
	Спортивное развлечение на воде «Водное поло» (старший дошкольный возраст)	— // —
Декабрь 20__	Консультация «Народные игры в физическом воспитании дошкольников. Проведение народных подвижных игр в разных возрастных группах»	— // —
	Выпуск фотогазеты «Физкультурные праздники и развлечения в детском саду»	— // —
Январь 20__	Семинар-практикум «Организация двигательного-оздоровительных мероприятий в режиме дня»	Педагог-психолог, воспитатели

Окончание табл.

1	2	3
Январь 20__	Полуфинал шашечного турнира среди воспитанников МБДОУ № 83 «В гостях у шахматной королевы» (старший дошкольный возраст)	Инструктор по физкультуре
	Неделя здоровья «Народные подвижные игры»	— // —
	Выставка рисунков совместного творчества детей и родителей «Папа, мама, я — спортивная семья»	Воспитатели
Февраль 20__	Педагогический совет «Оптимизация здоровьесберегающей деятельности ДОО как средство сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников»	Заведующий, заместитель заведующего по УВ и МР
	Музыкально-спортивный праздник совместно с родителями «Так точно!» (старший дошкольный возраст)	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
	Открытые показы занятий по физической культуре для молодых специалистов	Инструктор по физкультуре
Март 20__	Открытые показы занятий по обучению детей плаванию для родителей	— // —
	Консультация «Компетентность родителей — залог полноценного физического развития ребенка»	— // —

шего дошкольного возраста»,
«Подвижные игры народов
Севера»;

- выступление на ГМО инструкторов по физкультуре с результатами реализации проекта;
- разработка методических рекомендаций «Использование и эффективное применение физкультурно-оздоровительной работы в учреждении».

Презентационно-завершающих:

- проведение семинаров для педагогов ДОО и города по результатам реализации проекта;
- выпуск методических рекомендаций «Использование и эффективное применение физкультурно-оздоровительной работы в учреждении»;
- общее родительское собрание «Итоги реализации проекта»

“Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста на Крайнем Севере через включение участников образовательного процесса в физкультурно-оздоровительную работу”»;

- фотOVERнисаж «В здоровом теле — здоровый дух».

Предполагаемые итоги реализации проекта:

- созданы условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, реализации потребности в двигательной активности;
- подобрана картотека здоровьесберегающих технологий, используемых в режиме дня, с учетом комплексно-тематического планирования;
- сформированы жизненно необходимые двигательные умения и навыки детей в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- сформированы ценностное отношение детей и их родителей к здоровому образу жизни, интерес к занятиям спортом;
- у детей выработана привычка к соблюдению режима, потребность в физических упражнениях и играх.

Благодаря совместной работе педагогического коллектива и родителей воспитанников, инновационный проект «Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста на

Крайнем Севере через включение участников образовательного процесса в физкультурно-оздоровительную работу» стал победителем в Конкурсе социальных проектов «Наше будущее — Наша ответственность», организованном Заполярным филиалом ОАО «ГМК “Норильский никель”» в номинации «Новации для будущего». Творческая группа нашего детского сада испытала удовлетворение от проделанной работы в рамках реализации проекта. Надеемся, что наши разработки помогут педагогам других городов качественно организовать физкультурно-оздоровительную работу в своих ДОО.

Литература

Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь здоровья. М., 1995.

Бальсевич В.А. Развитие быстроты и координации движений у детей 4—6 лет. Теория и практика физической культуры: Практ. пособие. М., 1986.

Ефименко Н.Н. Театр физического развития и оздоровления детей дошкольников: Метод. пособие. М., 1999.

Зимонина В.Н. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, организованного, самостоятельного, инициативного, коммуникативного. Расту здоровым: Метод. пособие для дошкольных образовательных учреждений. М., 2003.

Кочеткова Л.В. Современные методики оздоровления детей до-

школьного возраста в условиях ДОУ. М., 1999.

Кудрявцева В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. М., 2000.

Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов ДОУ. М., 2000.

Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие. М., 2001.

Яковлева Т.С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в ДОУ / Под ред. Т.С. Яковлевой. М., 2006.

Учет гендерных особенностей детей в физическом воспитании

Манафов В.И.,

*инструктор по физкультуре МБДОУ д/с № 14 «Олененок»,
г. Норильск Красноярского края*

Аннотация. В статье раскрывается деятельность инструктора по физкультуре с дошкольниками с учетом гендерного подхода, что обуславливает высокую эффективность физкультурно-оздоровительной работы и влияет на решение программных образовательных задач в совместной и самостоятельной деятельности всех участников образовательных отношений.

Ключевые слова. Гендерный подход, двигательная активность, дифференцированный подход.

Здоровье и движение — два взаимозависимых компонента жизни любого человека, а ребенка в особенности. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент здоровья, происходят созревание и совершенствование жизненных систем и функций организма, развиваются его адаптивные возможности, повышается устойчивость к внешним воздействиям, формируются

движения, осанка, приобретаются физические качества, привычки, черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни.

Неблагоприятные природно-климатические условия, характерные для Крайнего Севера: ярко выраженная недостаточность солнца; резкие перепады температуры и влажности воздуха, силы ветра, атмосферного давле-

ния — создают дискомфорт для жизни человека, способствуют изменению ряда физиологических функций, ухудшают самочувствие.

Для поддержания организма система физического воспитания в ДОО строится на следующих принципах:

- разностороннего развития личности. Любое физкультурное мероприятие активизирует мыслительную деятельность, создает условия, в которых ребенок сам ищет наиболее рациональный способ поведения, упражняется в трудových действиях, фиксирует внимание на красках, формах окружающей обстановки и оборудования, эмоционально воспринимает ритм, музыку;
- гуманизации и демократизации. Вся физкультурная работа строится на основе комфортности с учетом желаний и настроений ребенка;
- индивидуализации. Обеспечение здорового образа жизни в детском саду каждому ребенку с учетом состояния его здоровья, развития, интересов и т.д.

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы определяется успешным решением программных образовательных задач в совместной и самостоятельной деятельности, улучшающей здоровье, физическое и двигательное развитие детей.

При организации деятельности учитываются:

- особенности природно-климатических условий Крайнего Севера;
- психофизиологические и психологические особенности развития детей;
- особенности двигательной активности с учетом пола ребенка.

Занятия физическими упражнениями занимают одно из ведущих мест, поскольку имеют большие возможности для формирования мужественности у мальчиков и женственности у девочек. Это позволило сделать вывод о необходимости создания в ДОО условий для гендерной социализации дошкольников при организации физкультурно-оздоровительной деятельности. Учет половых особенностей позволяет инструктору, организующему их деятельность, добиться высоких результатов, не нарушая хода становления личности, заложенный природой.

Для организации дифференцированного подхода к физическому воспитанию детей с учетом пола ребенка разработан перспективный план, реализация которого направлена на создание оптимальных условий для физического и личностного развития, учитывая половые особенности развития, воспитание культуры общения с партнерами противоположного пола в игре, совер-

шенствование физических качеств во всех видах двигательной активности.

Учет половых особенностей в процессе совместных занятий физическими упражнениями ведется по нескольким направлениям:

- подбор упражнений, нормирование физической нагрузки;
- методика обучения сложным двигательным действиям, педагогическое руководство такой деятельностью;
- участие детей в играх и соревнованиях, их двигательные предпочтения;
- взаимодействие в процессе выполнения физических упражнений;
- требования к качеству выполнения заданий;
- инвентарь и оборудование, расстановка и уборка снарядов;
- участие родителей в спортивных мероприятиях.

В совместной физкультурно-оздоровительной деятельности важно обращать внимание на различия в проявлении характера движений мальчиков и девочек, подбирая соответствующие общеразвивающие упражнения. Следует разделять роли в установке и уборке физкультурных снарядов. Например, не только давать задание по уборке оборудования, но и комментировать его: «Девочки у нас всегда следят за порядком в зале, поэтому Марина, Света и Оксана аккуратно

сложат кубики в коробку, а Вера и Маша повесят обручи. Мальчики сильнее девочек, поэтому они будут выполнять тяжелую работу. Давайте, мальчики, встанем около скамейки, все вместе возьмем ее и отнесем на место».

При использовании в совместном физкультурно-оздоровительном занятии схем построения детей или карточек для самостоятельного выполнения упражнений следует использовать условные обозначения мальчиков и девочек.

В формировании знаний дошкольников о видах спорта необходимо акцентировать внимание на мужских и женских видах спорта, а также на действиях мужчины и женщины, предусматривающих выступление смешанных пар.

Мальчишескую двигательную активность отличают:

- простота, угловатость;
- силовой, атлетический стиль;
- четкая целенаправленность;
- отсутствие эстетической завершенности;
- элементы атаки, нападения, преодоления.

Движения девочек чаще всего бывают:

- пластичными, плавными;
- эстетически богатыми (с мимикой, жестами);
- с элементами боязни, пассивности;
- более связанными с музыкой, танцами;

— в преобладающем «координационном» стиле в противовес «силовому» у мальчиков (см. таблицу).

В результате организации дифференцированного подхода к физическому воспитанию детей с

учетом пола ребенка нам удастся воспитать здоровое, физически подготовленное подрастающее поколение. Это и является жизненно необходимой и основной задачей родителей и педагогов нашего детского сада.

Таблица

Различия двигательной активности у мальчиков и девочек

Мальчики	Девочки
<i>Качества личности</i>	
Сила, смелость	Слабость, робость
Необидчивость, нетерпеливость	Обидчивость, ранимость, терпеливость, терпимость
<i>Познавательные процессы</i>	
Предпочтение движений	Предпочтение покоя
Умение мыслить глобально	Умение разбираться в деталях
Завышенная самооценка	Заниженная самооценка
<i>Физические различия</i>	
На игровой площадке занимают больше места, чаще бегают в одиночку	Собираются в группы на меньшей площади, часто толпятся
Игры активные и энергичные, соревновательные	Игры на игровой площадке чаще спокойные, менее активные
Игры связаны с физическим контактом, непрерывным действием, присутствует конкуренция	Игры чаще коллективные, занимают поочередные действия, присутствует скрытая конкуренция
В качестве друзей выбирают детей своего пола	В качестве подруг выбирают детей своего пола
Эмоции выражают через действие	Эмоции выражают словами

**Перспективный план организации
физкультурно-оздоровительной деятельности
дошкольников с учетом гендерного подхода**

Месяц	Мероприятие
Октябрь	Анкетирование родителей «Об особенностях воспитания мальчиков и девочек». Мастер-класс (интерактивная игра) для педагогов «Учет половых особенностей в процессе занятий физическими упражнениями»
Ноябрь	Спортивный КВН «А ну-ка, девочки, а ну-ка, мальчики» (старший дошкольный возраст). Спортивное развлечение совместно с мамами «Вместе с мамой к спортивным вершинам». Консультация для родителей «Почему дети разные?»
Декабрь	Народный фольклор с акцентом на гендер (мальчикам о мальчиках, девочкам о девочках) — подборка считалок, потешек. Спортивный праздник «Веселые старты для девчонок и мальчишек»
Январь	Оформление стенгазеты «Мы — девчонки, мы — мальчишки». Буклет для родителей «Воспитание дружеских отношений в игре»
Февраль	Спортивно-музыкальный праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Памятка для педагогов при общении с мальчиками и девочками «Особенности гендерной социализации в игровой деятельности дошкольников»
Март	Составление картотеки подвижных игр с учетом половых особенностей. Консультация для педагогов «Гендерный подход в воспитании детей старшего дошкольного возраста»
Апрель	Диагностика эффективности педагогических воздействий
Май	Памятка для родителей «Величие небольших различий. Признайте за ребенком право на индивидуальность!» Совместный с родителями спортивный семейный праздник «Сыночки против дочек» (см. приложение)

Приложение

Сценарий совместного с родителями спортивного семейного праздника «Сыночки против дочек»

Цель: пропаганда здорового образа жизни, приобщение семьи к физкультуре и спорту.

Задачи:

- формировать умение реализовывать двигательные умения и навыки;
- совершенствовать развитие физических качеств при помощи подвижных игр;
- воспитывать культуру общения с партнерами противоположного пола в игровой деятельности.

Участники: семейные команды с сыновьями и дочерями (воспитанниками ДОО).

Оборудование: музыкальное сопровождение, рюкзак, шишки, цветы, грибы, мячи, ориентиры, гимнастические палки, кольца, малые мячи, ведро, обручи, веревка.

* * *

В е д у щ и й. Добрый вечер! Мы рады приветствовать всех в нашем спортивном празднике, посвященном Международному дню семьи. Всему начало — отчий дом. У каждого человека на земле есть свой дом. Но это не просто крыша над головой и не четыре стены с потолком. Родной дом — в первую очередь твоя семья, близкие и любимые люди.

Это великий дар, недаром писатель Лев Толстой однажды сказал: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». И это прекрасно, когда в семье есть свои традиции, когда по вечерам она собирается за большим столом, радуется друг другу; все рассказывают, как прошел день, что в нем было удачного, а что — не очень. А вот семьи, которые собрались сегодня в нашем зале, — особенные тем, что все члены этих семей — и взрослые и дети — дружат со спортом. И сейчас пришла пора продемонстрировать свои успехи. Спортивные соревнования под названием «Сыночки против дочек» предлагаю считать открытыми.

1 - й ребенок

Родители — народ такой:

На занятость спешат

сослаться.

Но мы-то знаем: они

не правы.

Всем надо спортом

заниматься.

2 - й ребенок

А чтобы все побить рекорды

И о болезнях всех забыть,

Со взрослыми вопросы

спорта

Сегодня мы хотим решить!

3 - й ребенок

Цель физической культуры —
Быть здоровым и с фигурой,
Радующей душу, взгляд.

Быть спортивным каждый рад!

4 - й ребенок

В наших семьях в день любой
Со спортом дружим мы
с тобой.

Мышцам пусть придаст он
твердость.

Настроению же — бодрость.
Словом, всей семьей, отрядом
Мы дружить со спортом рады!

5 - й ребенок

Мы хотим быть смелыми,
Ловкими, умелыми.
С нами детский сад, друзья,
И спортивная семья!

Дети исполняют песню «Мама,
папа, я — спортивная семья» (сл.
М. Давыдовой).

Кто всех смелее
в соревновании?

Дружно ответьте, друзья.
Мама и папа, мама и папа,
Мама, папа и, конечно, я.
Кто не устанет в беге
и в метании?

Кто стреляет метко из ружья?
Мама и папа, мама и папа,
Мама, папа и, конечно, я.
Кто победителем станет
сегодня,

Чья отличная семья?
Мама и папа, мама и папа,
Мама, папа и, конечно, я.

В е д у щ и й. Сегодня эти
дружные, веселые, находчивые
семьи примут участие в наших
соревнованиях. И для начала я
предлагаю с ними познакомиться.

Проводится приветствие команд
(название, девиз).

А раз у нас сегодня соревно-
вания, конечно же, есть и судьи.

Представление судей и главного
судьи соревнований.

Праздник — сложная задача,
Пусть сопутствует удача.
Если все уже готово,
Пусть судья замолвит слово.

Слово судейской бригаде.

Проводится разминка в виде иг-
ры-соревнования «Слушай сигнал».

Семьи в командах стоят в
шеренгах: мама, папа, ребенок.
По команде ведущего «Раз, два,
три — беги!» (играет музыка)
команды разбегаются по всему
залу. Как только ведущий сказал:
«Стройся!» (музыка прекраща-
ется), команды должны быстро
встать на свои места. Отмечает-
ся команда, которая быстрее по-
строилась в шеренгу и участники
не перепутали свои места.

Итак, первый конкурс «Друж-
ные туристы».

1-й этап — ребенку надеть
рюкзак, обезать «змейкой» до
«поляны», собрать шишки;

2-й этап — маме надеть рюк-
зак, обезать «змейкой» до «поля-
ны», собрать цветы;

3-й этап — папе надеть рюкзак, обежать «змейкой» до «поляны», собрать грибы.

Слово судьям, подведение итогов первого конкурса.

Судьи подводят итоги.

Следующий конкурс «Мой веселый звонкий мяч».

1-й этап — ребенок прыгает на двух ногах с зажатым между ногами мячом до ориентира и обратно;

2-й этап — мама берет две палки, на них кладется мяч — нужно донести его до ориентира и обратно;

3-й этап — папа ведет мяч до ориентира и обратно.

Видов спорта много есть,
Даже всех не перечесать.
Будем мы сейчас играть,
Виды спорта вспоминать.

Проводится конкурс «Олимпийские виды спорта».

Команды за ограниченное количество времени должны вспомнить и написать олимпийские виды спорта (летние или зимние). Побеждает команда, вспомнившая наибольшее количество видов спорта.

Судьи подводят итоги конкурса.

Следующая эстафета называется «Дачники». Будем сажать и собирать картошку.

1-й этап — ребенок бежит и раскладывает лунки (кольца);

2-й этап — мама бежит с ведром «картошки» и раскладывает ее в лунки;

3-й этап — папа бежит и собирает картошку в ведро.

Внимание, болельщики. Для вас у нас тоже есть интересный конкурс. Я буду говорить часть имени или названия сказки, а вы продолжаете «Сказочное лото».

Конек-(*Горбунок*), Гуси-(*лебеди*), Красная (*Шапочка*), Мороз (*Иванович*), Аленький (*цветочек*), Бременские (*музыканты*), Заюшкина (*избушка*), Гадкий (*утенок*), Крошечка-(*Хаврошечка*), Цветик-(*семицветик*), Доктор (*Айболит*), Кот (*в сапогах*), Федорино (*горе*).

Судьи подводят итоги конкурса.

Следующая эстафета «Дружная семья».

Первым бежит ребенок, добегают до обруча, становится в него и с обручем бежит назад, далее к нему присоединяется мама, они бегут вместе до ориентира и обратно, далее присоединяют к себе папу, добегают до ориентира и бегут назад к финишу.

Слово судьям, подведение итогов четвертого конкурса.

Следующая эстафета «Семейный прыжок».

Первый участник команды подходит к стартовой черте и выполняет прыжок двумя ногами в длину с места. Фиксируется результат веревочкой по пяткам. Следую-

щий участник подходит на то место, куда допрыгнул предыдущий участник, и выполняет прыжок с того места и т.д. Побеждает команда, длина семейного прыжка у которой окажется больше.

Праздник заканчивается подведением итогов и награждением команд.

Литература

Багина А.Н. Формирование модели полоролевого поведения детей

4—6 лет средствами физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 2007.

Доронова Т.Н. Девочки и мальчики в детском саду. М., 2009.

Митин А.Е. Гендерный подход в физическом воспитании дошкольников. СПб., 2009.

Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. СПб., 2001.

Программа дополнительного образования «Спортивная смена» для старших дошкольников

Чайкин А.Л.,

инструктор по физкультуре МБДОУ д/с № 8 «Тундровичок»,
г. Норильск Красноярского края

Аннотация. В статье представлена программа дополнительного образования для старших дошкольников, в ходе реализации которой дети смогут овладеть начальными движениями из разных видов спорта. Автором предлагается примерное планирование, диагностические материалы и методическое сопровождение программы.

Ключевые слова. Спорт, здоровье, дополнительное образование.

Здоровье — бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. При встречах, расставаниях с близкими и дорогими людьми мы желаем доброго и крепкого здоровья, так

как это — основное условие и залог полноценной и счастливой жизни. Если обратиться к словарию С.И. Ожегова, «здоровье — это правильная, нормальная деятельность организма».

Здоровье человека в большей степени зависит от наследственности, состояния окружающей среды и образа жизни. Каждый из перечисленных выше факторов имеет в г. Норильске свой негативный «северный оттенок».

Уже не одно поколение северян воспитывается в детских садах Норильского промышленного района. Наследственность детей существенно ослаблена продолжительным пребыванием их родителей в экстремальных условиях Заполярья.

Здесь сконцентрированы наиболее неблагоприятные природно-климатические факторы в плане их воздействия на организм человека. В результате длительного ультрафиолетового голодания возникают расстройства ряда физиологических функций, снижаются иммунологические свойства организма, интенсивность обменных процессов. Повышаются утомляемость и сонливость, склонность к аллергическим состояниям и авитаминозам.

Движение — главное проявление жизни ребенка. Неподвижность приводит к понижению жизнедеятельности организма, замедлению роста, задержке умственного развития, снижению сопротивляемости инфекционным заболеваниям. Движения для ребенка — важнейший источник получения представлений и сведений о действительности

сти — имеют огромное значение в его физическом, сенсорном и интеллектуальном развитии.

В условиях Крайнего Севера жизненная потребность в движениях вступает в противоречие с возможностью ее проявления. Кратковременность, а часто и полное отсутствие прогулок в морозные, ветреные и дождливые дни, длительное пребывание в закрытых помещениях создают проблему «моторного голода», что отрицательно сказывается на физическом развитии ребенка. Хотелось бы, чтобы и родители в выходные и праздничные дни больше уделяли времени своим детям в плане движений и здорового образа жизни. Но увы, как показывает практика, лучше пусть ребенок спокойно поиграет в компьютер или в планшет, не докучая тем самым родителям.

В детских садах с появлением новых программ и технологий, спроса родителей на дополнительные образовательные услуги (обучение письму, чтению, счету и т.д.) интерес воспитателей к проблемам физического развития детей существенно снизился.

В этой связи возникла необходимость поиска путей оптимизации физического воспитания, не противоречащих основным принципам реформы дошкольного образования и обеспечивающих решение задач сохранения и укрепления здоровья, полноценного физического развития

детей в объективных социально-экономических и экстремальных климатических условиях Крайнего Севера. В то же время, несмотря на большую популярность физической культуры, сдачи норм ГТО, ее пока нельзя назвать образом жизни каждого жителя Норильска и его районов.

Изучив основные образовательные программы дошкольного образования, мы разработали программу дополнительного образования спортивной направленности «Спортивная смена» для детей старшего дошкольного возраста (6—7 лет). Охватывая основные виды школьных программ по физической культуре, наши дошкольники за один год занятий смогут овладеть начальными формами упражнений по следующим видам спорта: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры (баскетбол, волейбол, футбол), лыжная подготовка, что очень актуально для наших снежных районов Крайнего Севера. Программа прошла лицензирование Министерства образования Красноярского края в 2012 г.

Программа «Спортивная смена» может широко применяться как в детских садах, так и в начальной школе Норильского промышленного района. Основной подход, реализуемый в программе, — формирование, сохранение и укрепление здоровья дошкольников, а также развитие основных двигательных качеств: быстроты,

выносливости, гибкости, ловкости, силы, координации. Все эти качества, которые ребенок будет развивать на занятиях в спортивном кружке, очень пригодятся для быстрой адаптации будущих первоклассников к школе, а также для повышения сопротивляемости организма заболеваниям в условиях проживания на Крайнем Севере. Родители же смогут определить, какой вид спорта наиболее интересен ребенку, чтобы в дальнейшем можно было отправить его в городские спортивные секции и детские спортивные школы Норильского промышленного района.

Содержание и структура программы

Цель: устойчивое формирование интереса детей старшего дошкольного возраста к занятиям физической культурой и спортом, развитие физических качеств, изучение начальных форм и движений из видов спорта, закаливание организма и укрепление здоровья.

Задачи:

- укреплять здоровье, содействовать гармоничному физическому развитию;
- развивать физические качества (выносливость, быстроту, ловкость, силу, координацию, скорость, общую физическую подготовленность);
- формировать основные двигательные навыки (упражнения с

- мячом, акробатические упражнения, лазанье, прыжки, метание, бег, ходьба на лыжах);
- повышать сопротивляемость организма влияниям внешней среды путем его закаливания с помощью ходьбы на лыжах;
 - применять здоровьесберегающие технологии, направленные на устойчивость детского организма к природно-климатическим условиям Крайнего Севера;
 - приобщать к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Формы и режим занятий

Учебный и календарно-тематический планы (табл. 1, 2) разработаны на 36 недель:

- легкая атлетика — 4 ч;
- гимнастика — 4;
- спортивные игры — 11;
- ходьба на лыжах — 5 ч.

Занятия проводятся с детьми подготовительных к школе групп в количестве 20 чел. в возрасте 6—7 лет два раза в неделю по 30 мин. Наряду с общеразвивающими упражнениями, упражнениями на формирование правильной осанки, детям предлагаются игры с элементами спорта — баскетбол, волейбол, футбол, гимнастика, легкая атлетика, лыжный спорт.

Структура занятий состоит из трех частей:

- вводной, где идет подготовка организма к выполнению более сложных упражнений;
- основной, где выполняются основные виды движений, она заканчивается общей подвижной игрой;
- заключительной, которая переходит в ходьбу с постепенным замедлением темпа, включая дыхательные упражнения,

Таблица 1

Учебный план

Наименование разделов, тем, упражнений	Количество часов
Медицинское обследование	4
Теоретическая подготовка	5
Практические занятия	19
Участие в соревнованиях	4
Упражнения на формирование правильной осанки	Используются на каждом занятии
Общеразвивающие упражнения с предметами и без	— // —
Подвижные игры, игровые упражнения, упражнения на восстановление дыхания и расслабление	— // —

Таблица 2

Календарно-тематический план

№ п/п	Тематический план занятий	Количество часов			Задачи занятий	Примечание
		Всего, ч	Теория, мин	Практика, мин		
1	2	3	4	5	6	7
Октябрь Легкая атлетика (4 ч)						
1	Правила поведения на занятиях. Врачебный контроль. Диагностика физической подготовленности детей	1	30	30	Пройти медицинское обследование. Определить группы здоровья детей и допуск к занятиям	Участует медицинский работник
2	Разновидности бега. ОРУ. Бег на 10 м с высокого старта. Метание мяча в даль. Подводящие упражнения	1	10	50	Определить скоростные способности воспитанников	Занятия проводятся в зале
3	Прыжки в длину с места. Подводящие упражнения. Челночный бег 3 × 10. Соревнования в беге на 10 м. Подвижные игры	1	10	50	Выявить скоростно-силовые способности занимающихся	—//—

1	2	3	4	5	6	7
4	Медленный бег. ОРУ в парах. Соревнования в беге, метании, прыжках. Подвижные игры	1	10	50	Выявлять лучших спортсменов в беге, метании и прыжках	—//—
Ноябрь, декабрь Гимнастика (4 ч)						
1	Правила поведения на занятиях. ОРУ с предметами и гимнастическими снарядами	1	10	50	Развивать гибкость, подвижность в суставах	—//—
2	Формирование правильной осанки. Специальные упражнения для формирования осанки. Лазанье и перелезание (канат, гимнастическая стенка). Подвижные игры	1	10	50	Определить правильность осанки с помощью теста. Развивать навыки лазанья по канату	—//—
3	Акробатические упражнения. Перекаты, «березка», мостик из разных и.п.; «шпагат», «корзинка», «ласточка»	1	10	50	Овладеть умением управлять своим телом и движениями	—//—
4	ОРУ для рук, туловища, ног; упражнения в равновесии. Лазанье и перелезание. Игры	1	10	50	Развивать гибкость и подвижность суставов	—//—

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
<i>Январь, февраль, март Спортивные игры (11 ч)</i>						
<i>Баскетбол (мини-баскетбол) (5 ч)</i>						
1	Правила поведения на занятиях. Техника перемещения (стойка, передвижение, остановка). ОРУ с мячами. Подвижные игры	1	15	45	Овладеть приемами перемещения. Развивать координационные способности с мячом	Занятия проводятся в зале
2	Техника удержания мяча. Ловля мяча. Передача мяча. Ведение мяча на месте. Подвижные игры с ловлей и передачей мяча	1	15	45	Способствовать умению формировать сложные действия и перемещения с мячом	—//—
3	Бросание мяча в корзину. Ведение мяча на месте правой (левой) рукой. Игры с бросанием мяча в корзину	1	10	50	Совершенствовать ведение и броски мяча в корзину	—//—
4	Ведение мяча в движении. Правила игры в мини-баскетбол для дошкольников. Игры с ловлей, передачей и ведением мяча	1	15	45	Разучить правила игры в мини-баскетбол	—//—

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
5	Ведение мяча в движении, остановка и передача. Учебная игра по упрощенным правилам в мини-баскетбол	1	10	50	Обрабатывать и совершенствовать элементы игры в мини-баскетбол	—//—
<i>Волейбол (пионербол) (3 ч)</i>						
1	Правила поведения на занятиях. Перебрасывание мяча друг другу (снизу и сверху) двумя руками. Ловля мяча. Игры с ловлей и передачей мяча через сетку	1	10	50	Развивать навыки перебрасывания и ловли мяча двумя руками	—//—
2	Перемещение; выпады, прыжки, приставные шаги. Передача и ловля мяча. Правила игры в пионербол	1	15	45	Овладеть техникой перемещений. Изучить правила игры в пионербол	—//—
3	Перебрасывание мяча двумя руками от груди в парах. Учебная игра в пионербол	1	10	50	Развивать командные действия. Выявлять лучших игроков	—//—

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
Футбол (мини-футбол) (3 ч)						
1	Правила поведения на занятиях. Перемещение футболистов. Перекачивание мяча друг другу ногами. Удары по неподвижному мячу ногой	1	10	50	Овладеть навыками техники перемещения. Отработать удары по мячу правой и левой ногой	Занятия проводятся в зале
2	Ведение мяча, обводка. Передача мяча друг другу. Подвижные игры-эстафеты	1	10	50	Изучить технику передвижения с мячом	—//—
3	Прием мяча. Передача. Забивание мяча в ворота. Учебная игра в мини-футбол по упрощенным правилам	1	10	50	Совершенствовать действия детей с мячом	—//—
Апрель Ходьба на лыжах (5 ч)						
1	Диагностика физической подготовки. Правила поведения на занятиях. Лыжный инвентарь. Уход за инвентарем. Экипировка лыжника. Строевые упражнения	1	20	40	Создать представление о лыжном инвентаре. Отработать строевые упражнения с лыжами	—//—

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7
2	Ходьба на лыжах по ковру в спортзале ступающим шагом. Привыкание к лыжам. Подводящие упражнения на лыжах. Подвижные игры	1	20	40	Развивать координацию движений на лыжах, «чувство лыж»	— // —
3	Подводящие упражнения. Поворот на месте «переступанием вокруг пяток» на ковре. Стойки лыжника. Игра без лыж	1	15	45	Развивать чувство равновесия с лыжами и палками	— // —
4	Ходьба ступающим шагом без палок по лыжне. Повороты на месте переступанием вокруг пяток. Игры на лыжах без палок	1	10	50	Научить передвижению на лыжах ступающим шагом по снежному ковру	Занятия проводятся на улице
5	Ходьба на лыжах скользящим шагом с палками. Подъемы и спуски с горы. Игры на лыжах без палок. Ходьба на лыжах с палками до 1 км	1	10	50	Овладеть умением ходьбы на лыжах с палками. Выполнять подъем и спуск с горы. Развивать выносливость	— // —

игры малой подвижности, упражнения на расслабление.

Вводная часть занимает 6—10 мин, основная — 20—25, заключительная — 3—5 мин.

При ходьбе на лыжах по учебной лыжне на площадке детского сада продолжительность занятия может составлять 30—35 мин.

Формы подведения итогов:

- соревнования по видам спорта;
- открытые занятия для родителей и педагогов;
- участие в городской спартакиаде среди дошкольников;
- спортивные итоговые праздники.

Контроль за усвоением программы

Мониторинг физических качеств, предложенных в программе, служит дополнением к используемой в ДОО базовой диагностике, направленной на выявление показателей физической подготовленности дошкольников. Для определения динамики физического развития детей мониторинг физических качеств следует проводить в начале (с 15 октября) и в конце (с 15 апреля) года. К обследованию допускаются дети, посещающие спортивный кружок, прошедшие медицинское освидетельствование (в октябре и в апреле) и не имеющие противопоказаний к выполнению диагностических

тестов. Прирост показателей результатов физических качеств, а также освоение движений, заложенных в задачах программы, к концу года — основа работы инструктора по физкультуре.

Диагностические тесты

♦ Тест для определения скоростных качеств (быстроты)

Бег на 10 м с высокого старта.

Цель: определение скоростных способностей ребенка и его реакции в беге.

♦ Тест для определения координационных способностей

Челночный бег 3 × 10 м.

Цель: определение способности быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки.

♦ Тест для определения скоростно-силовых качеств

Метание теннисного мяча вдаль.

Цель: определение скоростной реакции в броске мяча вдаль удобной рукой.

Прыжок в длину с места.

Цель: определение скоростно-силовых качеств в прыжке в длину с места.

♦ Тест для определения гибкости

Наклон вперед из положения стоя.

Цель: определение уровня развития гибкости при наклонах туловища вперед, стоя на гимнастической скамейке.

♦ Тест для определения ловкости

Подбрасывание и ловля мяча.

Цель: определение ловкости при подбрасывании и ловле мяча.

♦ Тест для определения общей выносливости

Ходьба на лыжах скользящим шагом до 1 км.

Цель: определение общей выносливости при ходьбе на лыжах.

♦ Тест для определения силовой выносливости

Подъем туловища из положения лежа на спине, руки за головой.

Цель: определение силовой выносливости при поднимании туловища из положения лежа на спине.

Показатели тестов представлены в табл. 3.

По окончании тестов предполагается заполнение ниже при-

Таблица 3

Ориентировочные показатели диагностических тестов

Тесты	Группы	Уровень физической подготовленности		
		В	С	Н
1	2	3	4	5
Бег 10 м (с)	Мальчики	2,5	2,6—2,7	2,8
	Девочки	2,6	2,7—2,8	2,9
Челночный бег 3 × 10 м (с)	Мальчики	9,7	9,8—10,2	10,3
	Девочки	9,9	10,0—10,4	10,5
Метание вдаль (м)	Мальчики	9,10	6,0—9,0	5,7
	Девочки	8,60	5,80—8,50	5,50
Прыжки в длину с места (см)	Мальчики	126	110—125	105
	Девочки	121	105—120	100
Подбрасывание и ловля мяча (количество раз)	Мальчики	41	30—40	29
	Девочки	41	30—40	29
Гибкость (см)	Мальчики	8	6—7	3—5
	Девочки	9	7—8	4—6

Окончание табл.

1	2	3	4	5
Подъем туловища из положения лежа на спине, 30 с (раз)	Мальчики	12	10	8
	Девочки	10	8	6
Ходьба на лыжах до 1 км	Мальчики	Без учета времени		
	Девочки			

веденной таблицы-протокола (табл. 4), которая в дальнейшем поможет педагогу отследить динамику развития физических качеств каждого ребенка.

Примечание. Во время тестирования важно учитывать:

- индивидуальные возможности ребенка;
- особенности проведения тестов, которые должны выявлять даже самые незначительные отклонения в двигательном развитии.

В — высокий уровень, С — средний, Н — низкий уровень.

Перед выполнением контрольных двигательных заданий следует провести небольшую разминку с детьми. Она включает спокойную ходьбу, разминая стопы, коленные суставы, плечевой пояс, постепенно переходящую в легкий бег в течение 1—1,5 мин, упражнения на гибкость, дыхательные упражнения, упражнения на расслабление.

Тесты лучше проводить в игровой форме. Чтобы детям нравились занятия, можно также провести их в форме соревнований, результат не заставит себя ждать.

Графу «группа здоровья» инструктор по физкультуре заполняет на основании допуска врача из медицинской карты.

Тесты составлены на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки». Могут быть предложены для работы инструкторов по физкультуре, помогающих отслеживать развитие двигательных качеств детей в возрасте 6—7 лет, и носят рекомендательный характер.

Методическое сопровождение программы

Успешное решение поставленных задач и эффективность программы обеспечивают сле-

Таблица 4

Протокол мониторинга развития двигательных качеств старших дошкольников

Дата заполнения _____

ФИ ребенка	Возраст	Группа здоровья		Скоростные качества	Координационные способности	Скоростно-силовые качества		Гибкость	Ловкость		Выносливость	
				Бег 10 (м/с)	Челночный бег 3 × 10 (м/с)	Метание мяча (м)	Прыжок в длину с места (см)	Наклон вперед из положения стоя (см)	Подбрасывание и ловля мяча двумя руками (количество раз)	Ходьба на лыжах 1 км (без учета времени)	Подъем туловища из положения лежа на спине (количество раз)	
Девочки		О	А	О	А	О	А	О	А	О	А	
		С	С	С	В	С	С	В		С	В	
Мальчики		О	А	О	А	О	А	О	А	О	А	
		С	С	С	В	С	С	В		С	В	

Примечание. О — октябрь; А — апрель. Уровни развития: В — высокий, С — средний, Н — низкий.

дующие основополагающие моменты.

Каждое занятие следует начинать с разминки. Ее цель — подготовка мышц, связок, суставов, сердечно-сосудистой и дыхательной систем к физическим нагрузкам.

Продолжительность разминки варьируется в пределах 10—15 мин. Инструктору по физкультуре необходимо придерживаться следующих правил.

- ♦ Определить объем физической нагрузки для детей данного возраста с учетом их здоровья и уровня физической подготовленности.

- ♦ Предусмотреть достаточную площадь, рациональное размещение физкультурного оборудования и пособий, санитарно-гигиенические требования, следить за наличием соответствующей одежды и обуви.

- ♦ Давать ясное, лаконичное объяснение заданий, четко показывать упражнение.

- ♦ Во время выполнения комплекса упражнений общеразвивающего воздействия особое внимание обращать на осанку детей и дыхание.

- ♦ Использовать разные способы организации детей: фронтальный, групповой, индивидуальный, посменный, круговую тренировку.

- ♦ Стремиться осуществлять дифференцированный подход в

основных видах движений и игровых упражнениях.

- ♦ При изучении сложного материала следует создать целостное представление обо всем двигательном акте и выполнить упражнение в общих чертах.

- ♦ С целью закрепления и совершенствования приобретенных двигательных навыков и умений предоставлять детям возможность самостоятельно воспроизводить упражнения.

- ♦ Обращать особое внимание на создание высокой вариативности педагогических условий, что способствует более эффективной реализации двигательной активности детей (за счет новизны упражнений, внесения новых пособий и предметов, постепенного усложнения двигательных задач).

- ♦ При проведении занятий на улице по лыжной подготовке 1-я часть может состоять из подготовки и надевании лыж. В связи с этим она сокращается на 2 мин, а 2-я часть увеличивается.

- ♦ Для занятий на воздухе используются большая площадь и большое количество спортивного инвентаря, что дает возможность сочетать на одном занятии несколько видов движений.

- ♦ Активизировать мыслительную деятельность каждого ребенка. Для этого следует использовать пространственную терминологию, предоставлять ребенку

самостоятельный выбор способа выполнения действий.

Техника выполнения упражнений

У старших дошкольников необходимо формировать потребность в движении, развивать двигательные качества: координацию, гибкость, силу, быстроту, выносливость. Эти качества способствуют правильному формированию опорно-двигательной системы организма, правильной осанки, развитию равновесия, крупной и мелкой моторики, а также выполнению основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

♦ Все движения и упражнения, предложенные в программе, не должны наносить ущерб организму ребенка, но не следует ограничивать детей в выполнении упражнений общеразвивающего воздействия, которые оказывают всестороннее развитие на все группы мышц.

♦ Каждое общеразвивающее упражнение должно способствовать формированию правильной осанки, профилактике плоскостопия, закаливанию организма (ходьба на лыжах). Если ребенок выполняет простое движение — поднять руки вверх. Заметим, что практически все дети некачественно выполняют это движение — голова опущена, руки полусогнуты. Следует обращать внимание на то, чтобы дети дер-

жали голову выше, выпрямляли руки и тянулись вверх. Это способствует максимальному выпрямлению позвоночника. Все упражнения должны выполняться с полной амплитудой движения.

♦ Со старшими дошкольниками во время физкультурного занятия необходимо широко использовать дыхательные упражнения в сочетании с различными движениями рук (поднимание на носки с отведением рук в стороны — глубокий вдох и т.д.). Во время выполнения физических упражнений вдох и выдох следует производить через нос и лишь при повышенной нагрузке допускается дыхание через рот.

♦ Темп выполнения упражнений может меняться, как в сторону уменьшения, так и в сторону увеличения, необходимо следить за состоянием занимающихся.

♦ При изучении сложного материала следует создать целостное представление обо всем двигательном акте и добиваться выполнения упражнения в общих чертах. При этом необходим четкий показ в определенном темпе. Далее важно отработать технику выполнения каждого элемента движения и развить у детей чувство самоконтроля за свою двигательную активность.

♦ С целью закрепления и совершенствования приобретенных двигательных навыков и

умений предоставлять детям возможность самостоятельно производить упражнения.

Показатели физической подготовленности представлены в табл. 5.

Таблица 5

**Оrientировочные показатели физической
подготовленности детей 6—7 лет**

Наименование показателя	Пол	6 лет	7 лет
Время бега на 10 м (с)	Мальчики Девочки	2,9—2,6 3,0—2,7	2,8—2,5 2,9—2,6
Время челночного бега (3 × 10 м) (с)	Мальчики Девочки	10,9—10,3 11,1—10,4	10,3—9,7 10,5—9,9
Дальность броска теннисного мяча (м)	Мальчики Девочки	5,50—7,1 5,0—6,1	5,70—9,10 5,50—8,60
Длина прыжка с места (см)	Мальчики Девочки	95—116 85—106	105—126 100—121
Наклон вперед из положения стоя (см)	Мальчики Девочки	4—7 7—10	5—8 8—12
Подбрасывание и ловля мяча (количество раз)	Мальчики Девочки	10—20 10 — 16	29—41 29—41
Подъем туловища из положения лежа на спине (количество раз)	Мальчики Девочки	12—20 11 — 16	15—25 14—20
Ходьба на лыжах в спокойном темпе (без учета времени) (м)	Мальчики Девочки	500—700 500—700	800—1000 800—900
Сгибание и разгибание рук (количество раз)	Мальчики Девочки	11—20 10—20	35—80 35—70
Прыжки через скакалку (количество раз)	Мальчики Девочки	3—15 3—20	7—21 15—45
Дальность броска набивного мяча весом 1 кг из-за головы двумя руками из положения стоя	Мальчики Девочки	175—300 170—280	220—350 190—330
Длина прыжка с разбега (см)	Мальчики Девочки	130—180 130—170	180—210 150—200

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

- спортивный зал, спортивная площадка детского сада;
- спортивное оборудование и инвентарь.

Легкая атлетика:

- секундомеры, рулетка, флажки, конусы;
- мячи теннисные, мячи резиновые;
- горизонтальная и вертикальная мишень;
- маты с разметкой для прыжков.

Гимнастика:

- гимнастические стенки, скамейки, маты;
- гимнастическое бревно (напольное);
- перекладина (высокая, низкая);
- канат для лазанья;
- палки гимнастические, скакалки, гантели, обручи, косички по количеству детей;
- коврики для фитнеса;
- мячи-фитболы;
- мячи утяжеленные (набивные);
- степ-платформы.

Спортивные игры (баскетбол, волейбол, футбол):

- табло для ведения счета;
- набор мячей (разного размера);
- мячи баскетбольные;
- навесные баскетбольные щиты с кольцами и сеткой;
- мячи волейбольные;

- сетка волейбольная;
 - мячи футбольные;
 - ворота переносные, детские.
- Ходьба на лыжах:*
- термометр для измерения температуры;
 - стойка для хранения лыж, ботинок и лыжных палок на 10 пар;
 - 10 комплектов лыж с ботинками и лыжными палками;
 - щетки для очистки лыж;
 - лыжные мази, парафины и пробки.

Литература

Адашкявичене Э.Й. Баскетбол для дошкольников: Из опыта работы. М., 1983.

Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5—7 лет. М., 2017.

Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя детского сада. М., 1983.

Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3—7 лет: Планирование и конспекты. М., 2012.

Дмитриенко Т.И. Спортивные упражнения и игры для детей дошкольного возраста. Киев, 1983.

Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М., Савин В.П., Лексаков А.В. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения. М., 2008.

Николаева Н.И. Школа мяча. СПб., 2008.

Сулум Е.В. Зимние занятия по физкультуре с детьми 5—7 лет: Планирование, конспекты. М., 2011.

Физкультурное занятие «Тропинка Здоровья»

В старшей и подготовительной к школе группах

Хасиятулина Г.Х.,

*инструктор по физкультуре МАДОУ ЦРР — д/с № 81
«Конек-Горбунок», г. Норильск Красноярского края*

Аннотация. В статье представлен сценарий физкультурного занятия с использованием сенсорной дорожки как дополнительного метода оздоровления воспитанников в ДОО.

Ключевые слова. Сенсорная дорожка, здоровый образ жизни, двигательные навыки, спортивная деятельность.

ПЕДАГОГИКА ЗДОРОВЬЯ

Здоровый ребенок должен быть подвижным, жизнерадостным, любознательным. Именно такие качества мы стремимся воспитать у детей в нашем детском саду. Обязательная и первоочередная задача работы с детьми — сохранение и укрепление здоровья, повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, что особенно актуально при малоподвижном образе жизни детей в условиях Крайнего Севера. Именно поэтому свою деятельность наш педагогический коллектив ориентирует на следующие условия:

- на физическое и духовное совершенствование личности;
- формирование мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями;
- воспитание морально-волевых качеств;
- формирование гуманистического мировоззрения и приобретение навыков общения.

Накопленный педагогический опыт позволяет использовать разнообразные формы работы с семьями воспитанников по различным направлениям. Один из видов нашей деятельности — организация клуба для родителей

воспитанников «Азбука здоровья».

Цели работы клуба:

- разностороннее и гармоничное развитие ребенка;
- обеспечение полноценного здоровья детей;
- активное вовлечение семей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс;
- повышение уровня физических качеств, таких как формирование двигательных навыков;
- активное вовлечение семей в спортивные мероприятия.

Данные мероприятия направлены на развитие двигательных навыков у дошкольников и уровня их физической подготовки. В своей работе мы применяем к каждому ребенку индивидуальный подход, а также активно привлекаем родителей воспитанников с целью повышения эффективности работы по оздоровлению детей, формирования потребности в здоровом образе жизни в семьях и получения положительных эмоций при совместной спортивной деятельности.

В качестве дополнительного метода оздоровления воспитанников мы используем сенсорную дорожку (тропинку), состоящую из камней, дерева и других материалов, предназначенных для массажа стоп и воздействия на биологически активные точки.

Ходьба по тропинке:

- помогает снять усталость;

- оказывает тонизирующее действие на весь организм;
- оптимизирует обменные процессы, помогая улучшать иммунитет и активизировать защитные силы организма;
- осуществляет профилактику плоскостопия.

Одним из ярких событий в работе клуба «Азбука здоровья» стало проведение мероприятия с использованием сенсорной дорожки вместе с родителями воспитанников на тему «Тропинка Здоровья».

Представляем вашему вниманию сценарий спортивного мероприятия с использованием сенсорной дорожки.

Задачи:

- формировать мотивацию к здоровому образу жизни;
- способствовать осознанию необходимости закаливания и занятий спортом;
- совершенствовать двигательные навыки;
- создавать позитивный эмоциональный настрой.

Оборудование: аудиозапись музыки, обручи, массажные мячи и спортивный инвентарь (по количеству детей), по 2 скамейки и туннеля, ткань синего цвета, декорации леса, костюмы Спортка, Бабы Яги, Лешего, баскетбольный мяч.

* * *

Спортивный зал оформлен как сказочный лес. Дети стоят в зале.

Под веселый спортивный марш появляется Спортник, ведущий баскетбольный мяч.

Спортник. Здравствуйте!

Я ищу дорогу в сказку,
Я хочу устроить чудо.
Я хочу быть бодрым, смелым
И найти свой ключ
к здоровью!

Ну хоть что-нибудь такое,
Что вовек я не забуду.
Покажите лишь тропинку,
Укажите мне дорогу.
У кого спросить дорогу?
Где искать заветный лес?
Волшебства там будет много,
Будет чудо из чудес!

Ребята, я слышал, что где-то далеко-далеко существует волшебная тропинка, пройдя по которой вы никогда не будете болеть. А называется она «Тропинка Здоровья»! Я бы очень хотел отыскать ее!

Вы мне поможете найти заветную тропинку?

Дети отвечают.

Дорога предстоит нам дальняя и трудная. Но мы вместе преодолеем все трудности и препятствия! Вы готовы?

Дети отвечают.

Тогда в путь!

Дети вместе со Спортником шагают под музыку по залу.

Навстречу им появляется Баба Яга.

Баба Яга

Безобразие, ну безобразие!
Как это вы сюда пробрались
Без моего согласия?

Думали незаметно пройти, да? Ха! На то я и Баба Яга — учуяла. *(Водит носом.)* У меня не нос, а насос. *(Чихает.)* Ап-чхи! И куда это вы направляетесь?

Дети. Мы ищем «Тропинку Здоровья».

Баба Яга. Хотите быть здоровенькими? Радуйтесь, у меня сегодня хорошее настроение. А что делаете вы, чтобы у вас было хорошее настроение?

Дети отвечают.

Я, например, каждое утро выполняю зарядку. А сегодня не успела.

Я укажу вам дорогу, но при одном условии: если вы вместе со мной сделаете зарядку. Становитесь поскорее!

Дети вместе с Бабой Ягой выполняют зарядку.

Вы молодцы! Справились с моим заданием. Так и быть, укажу вам дорогу. И не забывайте каждый день делать зарядку. Счастливого пути!

Баба Яга показывает направление, по которому должны дальше двигаться дети.

Спортник. Ребята, вы молодцы! Нам нужно двигаться дальше.

Но не забывайте, что лес опасен, и нас ждут различные неприятности.

Под музыку дети двигаются дальше. Навстречу появляется Леший.

Л е ш и й. Это кто сказал, что я неприятность? Я очень даже прилично выгляжу. Вот заману вас в болото, останетесь здесь навсегда, тогда будете знать, с кем имеете дело.

С п о р т и к и д е т и (*вместе*). Простите нас, пожалуйста, но мы действительно не знаем, кто вы и как вас зовут.

Л е ш и й. Как это кто я? Я самый прекрасный, самый добрый из обитателей этого леса. И у меня самое красивое имя — Леший.

С п о р т и к. Уважаемый Леший, пропустите нас, пожалуйста. Нам обязательно нужно пройти через лес и болото. Мы ищем «Тропинку Здоровья».

Л е ш и й. Как бы не так! Прелем чем я пропущу вас, вы должны выполнить мои условия. Покажите мне, какие вы ловкие, смелые и дружные.

Леший устраивает испытания для детей и Спортика.

Эстафеты

«Пройди через болото»

Прыжки из обруча в обруч.

«Преодолей препятствия»

Проползти по скамье на животе, пролезть в туннель.

«“Переплыви” реку любым способом»

На полу лежит ткань синего цвета. Детям предлагается «переплыть» (переползти) ее, выбрав необходимый инвентарь.

Л е ш и й. Молодцы, справились с моим заданием. Какие вы смелые и ловкие! Я уверен, вы найдете свою «Тропинку Здоровья».

Дети прощаются с Лешим и следуют дальше.

С п о р т и к. Смотрите, ребята! Вот она, наша заветная тропинка! Так давайте же пройдем по ней. Для этого нам необходимо снять обувь.

Под музыку дети идут по сенсорной дорожке и выходят на полянку.

Вы почувствуете прилив сил и бодрости? Вот какая она волшебная, эта «Тропинка Здоровья!» Каждый день, проходя по ней, вы будете получать заряд бодрости и энергии! Теперь давайте немного отдохнем. Я расскажу вам сказку. Для этого нам понадобятся волшебные массажные мячики. Садитесь поудобнее и повторяйте за мной.

Дети вместе со Спортиком под релаксирующую мелодию выполняют упражнения с массажными мячиками.

«Сказка про ежика»

С п о р т и к. В сказочном лесу, в маленьком уютном домике жил-был маленький ежик.

Дети зажимают мячик в ладони.

Выглянул ежик из своей норки и увидел солнышко.

Раскрывают ладони и показывают мячик.

Улыбнулся ежик солнышку и решил прогуляться по лесу.

Улыбаются, раскрывают пальцы веером.

Покатился ежик по прямой дорожке.

Прямыми движениями раскатывают мячик на ладони.

Катился-катился и прикатился на красивую круглую полянку.

Соединяют ладони в форме круга.

Обрадовался ежик и стал бегать и прыгать по полянке.

Зажимают мячик между ладонями.

Стал цветочки нюхать.

Прикасаются колючками мячика к кончику пальца и делают глубокий вдох.

Вдруг набежали тучки, и закапал дождик.

Зажимают мячик в одном кулаке, затем в другом и хмурятся. Кончи-

ками пальцев стучат по колючкам мячика.

Спрятался ежик под большой грибок и укрылся от дождя.

Ладонью левой руки делают шляпку и прячут мячик под ней.

А когда дождик закончился, на полянке выросли разные грибы: подосиновики, подберезовики, опята, лисички и даже белый гриб.

Захотелось ежику обрадовать маму, собрать грибы и принести их домой, а их так много...

Как понесет их ежик? Да, на своей спинке.

Аккуратно насадил ежик грибочки на иголки.

Каждый кончик пальца тыкают шипом мячика.

Довольный ежик по извилистой дорожке побежал, а прибежав, отдал маме грибы, мама улыбнулась, обняла и поцеловала сыночка.

Прямыми движениями по ладони раскатывают мячик круговыми движениями.

А когда наступил вечер, закрыл ежик свой домик, лег в кроватку и уснул сладким сном.

Зажимают мячик в ладони.

Что вы чувствуете, ребята?

Дети отвечают.

Вы чувствуете бодрость?

Дети отвечают.

Вы чувствуете хорошее настроение? Приходя на эту поляну, вы будете крепкими, здоровыми и жизнерадостными.

Ребята, давайте поблагодарим Лешего, Бабу Ягу и отправим им

рисунки с изображением того, как вы занимаетесь на «Тропинке Здоровья».

Дети отправляются в группу и рисуют рисунки.

Далее Спортник их собирает и обещает передать Бабе Яге и Лешему.

Физкультурно-познавательное занятие «Путешествие на праздник оленеводов» Для старших дошкольников

Шахова Т.В.,

*инструктор по физкультуре МАДОУ д/с № 2 «Умка»,
г. Норильск Красноярского края*

Аннотация. Автор представляет опыт работы с дошкольниками старшего возраста с учетом введения регионального компонента в физкультурное занятие.

Ключевые слова. Познавательное занятие, физическое развитие, народы Таймыра.

Предлагаем вашему вниманию познавательное занятие по физкультуре в подготовительной к школе группе.

Задачи:

- развивать скоростно-силовые качества и способность рационально проявлять мышечные усилия, учитывая разнообразные условия деятельности;
- совершенствовать выполнение двигательных умений:

метание в цель, прыжок в высоту с прямого разбега;

- формировать представление о занятиях и быте коренных народов Таймыра;
- воспитывать любовь к родному краю.

Оборудование: скамья, 2 мата, малые мячи (по количеству детей), 2 мишени, 2 модуля параллелепипеда, модули кубы (по количеству детей), 2 обруча.

* * *

Дети входят в зал, оформленный в виде тундры, рассматривают его под музыку народов Севера.

Инструктор. Ребята! Сегодня мы отправимся в тундру на праздник оленеводов. Он проводится между стойбищами. Молодежь устраивает игры и состязания (метание копья, накидывание аркана, прыжки через нарты). Хотите принять участие в таких состязаниях? Вы сейчас разделитесь на две команды — два стойбища и придумаете им названия. Посмотрим, чье стойбище пройдет все состязания и окажется сильнее.

Дети строятся в колонну по одному и отправляются в путь. Звучит музыка.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Инструктор. Ночью выпал снег, и образовались глубокие сугробы.

Построение в шеренгу, ходьба обычная с высоким подниманием бедра.

Подул сильный ветер, идти против ветра очень трудно.

Ходьба спиной вперед.

Началась сильная пурга, порывы ветра валят с ног.

Ползание назад на четвереньках по скамейке высотой не ниже 50 см. Ползание на четвереньках по скамейке.

Мы задержались в пути, необходимо перейти на бег. В тундре нет дорог, но мы доберемся до места, обегая деревья.

Бег в среднем темпе «змейкой» (7 мин).

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Инструктор. Вот мы и прибыли на место. Необходимо размяться перед состязаниями. Разминку проведем со снежками.

ОРУ (с малым мячом)

1. И.п.: стоя, ноги вместе, мяч внизу в правой руке. 1—2 — руки через стороны вверх, потянуться и переложить мяч в левую руку; 3—4 — руки вниз, мяч в левой руке. Повторить 10 раз.

2. И.п.: стоя, ноги врозь, руки в стороны, мяч в правой руке; 1 — руки вперед, мяч в левую руку; 2 — руки в стороны и рывок назад; 3—4 — то же, мяч в правую руку. Руки прямые, на уровне плеч. Повторить 8 раз.

3. И.п.: стоя, ноги шире плеч, руки в стороны, мяч в правой руке. 1 — наклон к левой ноге, руки вниз, мяч в левую руку под ногой; 2 — выпрямиться, руки в стороны; 3—4 — то же к другой ноге, мяч в правую руку. Ноги в коленях не сгибать. Повторить 8 раз.

4. И.п.: стоя, ноги вместе, мяч в левой руке. 1 — руки вперед и вверх; 2 — наклон вперед, переложить мяч позади голени в

правую руку; 3 — выпрямиться, руки вверх; 4 — наклон вперед, мяч в левую руку. Ноги в коленях не сгибать. Повторить 8 раз.

5. И.п.: о.с., мяч в левой руке. 1 — выпад влево, руки вверх, переложить мяч в правую руку; 2 — приставить ногу, руки вниз; 3—4 — то же в другую сторону. Повторить 8 раз.

6. И.п.: стойка на коленях, ноги слегка врозь, руки в стороны, мяч в правой руке. 1 — поворачивая туловище вправо, положить мяч между стопами; 2 — и.п.; 3 — поворачивая туловище влево, взять мяч левой рукой; 4 — и.п. Повторить 10 раз.

7. И.п.: лежа на животе, мяч в вытянутых вперед руках. 1—2 — поднять грудь, прогнуться, руки с мячом за голову; 3—4 — и.п. Повторить 8 раз.

8. И.п.: лежа на спине, мяч в вытянутых руках за головой. 1 — наклон вперед, мячом коснуться носков; 2 — и.п.; 3—4 — то же. Повторить 8 раз.

9. И.п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе, мяч на полу перед ногами; прыжки вокруг мяча в правую-левую стороны. Повторить 8 раз.

Перестроение в две колонны напротив мишеней.

Инструктор. Как вы думаете, что является основным занятием коренных народов Таймыра?

Дети. Оленеводство, рыболовство, охота на морского и пушного зверя.

Инструктор. Народы Таймыра издавна научились шить теплую и легкую одежду из меха пушных зверей: зайца, россомахи, песца. Вот мы сейчас и проведем первый поединок «Охота на песца».

Игровое задание «Охота на песца»

Метание малого мяча в цель способом из-за спины через плечо (3 мин).

Инструктор. Как жители Таймыра передвигаются и перевозят вещи по заснеженным просторам, если одно стойбище от другого отделяют сотни километров?

Дети. В основном на лыжах, а для дальних поездок и перевоза грузов используют нарты — легкие сани, в которые впрягают ездовых собак или оленей.

Инструктор. Народы Таймыра перемещаются на нартах не только зимой, но и летом: нарты хорошо скользят по заболоченной тундре. Следующее состязание «Прыжки через нарты».

Игровое задание «Прыжки через нарты»

Прыжок в высоту с прямого разбега (3 мин).

Инструктор. При переходе от стойбища к стойбищу на пути у коренных народов Таймыра встречаются огромные торосы на реках. Торосы — ледяные глыбы, через которые очень тяжело

пробираться. Вот и у нас на пути возник ледяной торос, который необходимо разобрать.

Эстафета

«Разбор снежного завала»

По сигналу участники поочередно переносят «снежные глыбы» (модули) с одной стороны зала на другую (3 мин).

Инструктор. Скажите, ребята, а для чего коренным жителям Таймыра заниматься оленеводством?

Дети. Из оленьего меха люди шьют себе одежду, обувь, раньше делали даже дома, употребляют в пищу мясо и молоко оленя.

Инструктор. Северные олени — осторожные, чуткие животные, у них прекрасный нюх и хорошее зрение, они сильные и выносливые. Поэтому поймать оленя не так-то просто. Сейчас мы проверим, насколько вы быстрые и ловкие.

Подвижная игра «Ловля оленей» (бег)

Правила: ловить оленей можно только по сигналу.

От каждого стойбища выбирается один оленевод, остальные играющие — олени, бегающие по очерченной площадке. По сигналу «Лови!» оленеводы с обручем в руках (арканом) стараются поймать оленей и надеть аркан сверху до уровня пояса. Оленевод ловит оленей из стойбища противника (4 мин).

вит оленей из стойбища противника (4 мин).

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Инструктор. Как вы думаете, почему в тундре много озер, ручьев и рек?

Дети. Потому что вода не может просочиться в мерзлую землю и остается на ее поверхности.

Инструктор. Летом почва оттаивает всего на несколько сантиметров, под ней многие годы сохраняется ледяная, мерзлая земля — ее называют вечной мерзлотой. Любая ямка, впадина в тундре быстро наполняется водой. Мы сейчас поиграем в игру «Ручейки и озера».

Игра малой подвижности «Ручейки и озера»

Правила: бегать надо друг за другом, не выходя из своей колонны. Строиться в круг можно только по сигналу.

Игроки стоят в двух колоннах с одинаковым количеством играющих в разных концах зала — это ручейки. По сигналу «Ручейки побежали!» все бегут друг за другом в разных направлениях (каждый в своей колонне). По сигналу «Озера!» игроки останавливаются, берутся за руки и строят круги — озера. Выигрывают дети, которые быстрее построят круг (3 мин).

Построение в шеренгу, подведение итога состязаний (1 мин).

Спортивно-развлекательное мероприятие «Воспитатели, дети и родители — лучшие спортсмены на свете»

Для старших дошкольников

Ромуз Т.Н.,

инструктор по физкультуре МБДОУ д/с № 66 «Радость»,
г. Норильск Красноярского края

Аннотация. В статье представлен сценарий спортивно-развлекательного мероприятия в старшей группе, направленного на формирование здорового образа жизни, а также повышение интереса к процессу выполнения физических упражнений. В ходе занятия используются игры в командах.

Ключевые слова. Спортивно-развлекательная программа, здоровый образ жизни, спорт, эстафета.

Предлагаем вашему вниманию спортивно-развлекательное занятие для старших дошкольников.

Задачи:

- повышать интерес к физической культуре у всех участников соревнований, обеспечивать высокую двигательную активность;
- создавать условия для позитивного взаимодействия в среде сверстников, оптимизации детско-родительских отношений;
- воспитывать соревновательные качества (выдержку, от-

ветственность, взаимовыручку);

- формировать устойчивый интерес к процессу выполнения физических упражнений.

Оборудование: музыкальное сопровождение, обручи, канат, мешки (по количеству детей), модули, 3 мяча, по 2 корзины и скакалки, игрушки, фитнес-мяч, конусы, грамоты, медали.

* * *

В е д у щ и й. Внимание! Внимание! Мы начинаем спортивно-развлекательную программу

«Воспитатели, дети и родители — лучшие спортсмены на свете» нашего детского сада «Радость». Поприветствуем участников соревнований!

Команды входят в зал под музыку.

В е д у щ и й

Здоровый образ жизни
Мы в «Радости» ведем!
Становимся стройнее
И краше с каждым днем!
Полны мы оптимизма
Всем истину открыть:
Здоровый образ жизни
Нам помогает жить!

Ведущий представляет членов жюри.

Проводятся приветствия команд «Веснушки» и «Улыбка».

К а п и т а н к о м а н д ы
« В е с н у ш к и »

Команда «Веснушки» приветствует вас!

Мы спортсмены,
мы подружки —

Мы задорные веснушки!

Наш девиз:

«Добиваться побед!»

Команде «Улыбка» — спортивный привет!

К а п и т а н к о м а н д ы
« У л ы б к а »

Кто спортом занимается —

Здоров и улыбается!

Улыбка помогает победить

И наш девиз:

«С улыбкой жить!»

От улыбки мир светлей,
Улыбайтесь веселей!

В е д у щ и й. Дорогие участники, вас приветствуют спортсмены из ДЮСШ.

Все собрались? Все здоровы?
Бегать и играть готовы?

Ну тогда подтянись,
Не зевай и не ленись,
На разминку становись!

Проводится разминка под песню В. Высоцкого «Утренняя гимнастика».

Чтобы команда победила, ее участники должны уметь выполнять упражнения вместе. Сейчас мы проверим, какие вы дружные.

Эстафета

«Бег рамами в обруче»

Необходимо пробежать парой в обруче до ориентира, снять обруч, вернуться к команде, держась за руки, после чего передать эстафету другой паре.

В е д у щ и й. Вижу — вы дружные, друг за друга горой. Ну а пока наши участники соревнований отдыхают, я хочу предложить болельщикам размяться немножко и станцевать со мной веселый танец.

Болельщики танцуют.

Слово предоставляется жюри.

Сейчас командам предоставим возможность силу проявить.
Канат тянуть сейчас придется.
А ну, ребята, помощи!

Команды перетягивают канат.

Силу, ловкость показали,
Бегали и отдыхали.
А теперь такой вот конкурс
Вам, команды, предстоит:
Кто быстрее эстафету
Без штрафного пробежит.
Ну а чтоб не просто бегать,
С этим справимся и мы —
Мы на ноги вам наденем
Пусть не путы, но мешки.

Проводится эстафета «Бег в мешках».

Следующая эстафета для самых ловких и прыгучих.

Эстафета «С кочки на кочку»

В эстафете участвуют три пары. На полу лежат два модуля — это кочки. Первый игрок встает на модуль и должен передвигаться (прыгать) с кочки на кочку, которые второй игрок передвигает вперед, ставя каждый модуль перед первым игроком.

Ведущий. Участники соревнований могут немного отдохнуть, а мы с болельщиками поиграем в интересную игру.

Игра «Летает — не летает»

Ведущий. Бабочки летают?
Дети (*машут руками, произнося хором*). Летают.

Ведущий. Подушки?
Дети (*приседают, произнося хором*). Не летают.

Ведущий

Вкусные ватрушки?
Черные грачи?
Детские врачи?
Гуси?
Апельсины?
Быстрые машины?
Помидоры красные?
Лебеди прекрасные?
Арбузы полосатые?
А коты усатые?
Ласточки?
Синички?
Все другие птички?
Пчелы?
Мошкара?
Закончилась игра.
Для веселья, для порядка
Загадаю вам загадку:
На пол бросишь ты его —
Он подпрыгнет высоко,
Скучно не бывает с ним
Мы играть в него хотим.

Эстафета с мячами и обручами

На полу лежит обруч с тремя мячами, параллельно ему ряд располагаются три обруча. Первый игрок подбегает к обручу с мячами, берет один мяч и относит его в первый обруч, возвращается в прежнюю позицию, берет второй мяч, бежит до второго обруча, возвращается за третьим мячом и относит его в последний обруч. Далее обегает финишную черту и бежит к команде, передает эстафету. Второй игрок в обратной

последовательности должен достать мячи из обручей и собрать вместе.

Слово предоставляется жюри.

В е д у щ и й. Все мы знаем, что наши воспитанники приучены к труду и умеют убирать за собой игрушки. А вот умеют ли наши взрослые убирать игрушки, которые нечаянно остались разбросанными после ухода детей домой?

Эстафета «Кто быстрее соберет игрушки»

На пол кладут два обруча и ставят две корзины. В каждый обруч складывают игрушки (по количеству игроков). Звучит музыка. Участники переносят по одной игрушке из обруча в корзину. Побеждает тот, кто первым перенесет все игрушки.

В е д у щ и й. Для следующего конкурса приглашаются капитаны команд. Конкурс заключается в том, кто дольше пропрыгает через скакалку.

Проводится конкурс «Прыжки через скакалку».

Пока жюри подводит итоги соревнований, предлагаю поиграть в игру.

Игра «Скучно так сидеть»

Вдоль стен зала стоят стулья. На одной стороне, где сидят де-

ти — пять стульев, на другой — четыре.

Дети читают стихотворение.

Скучно, скучно так сидеть,
Друг на друга все глядеть;
Не пора ли пробежаться
И местами поменяться?

Как только стишок прочитан, дети бегут к противоположной стене зала и стараются занять свободные стулья, которых на один меньше, чем участников игры. Тот, кто остается без стула, выбывает из игры. После чего убирают два стула, и все повторяется до тех пор, пока победитель на займет последний стул.

В е д у щ и й. Ну что, ребята, нравятся вам наши эстафеты? Дальше будет еще интереснее!

Эстафета «Прокати мяч»

По сигналу участник берет фитнес-мяч и прокатывает его. Затем обегает вокруг конуса и передает эстафету следующему участнику.

Подводится окончательный итог встречи. Обе команды строятся для объявления результатов. Жюри называет победителей, вручает участникам соревнований грамоты и медали.

В е д у щ и й

Всем известно, всем понятно,
Что здоровым быть приятно.

Только надо знать,
Как здоровым стать!
В мире нет рецепта
лучше:
Будь со спортом
неразлучен —
Проживешь сто лет!
Вот и весь секрет!
Е. Курганова

Литература

Иванов Ю.И., Михайлова Э.И.
Играйте на здоровье: Подвижные
игры, народные забавы, аттракцио-
ны, игровые поединки. М., 1991.

Тарасова М.В. Физическая куль-
тура: Сценарии праздников и игро-
вых занятий: Кн. для учителя. М.,
2002.

Занятие по физкультуре для детей раннего возраста «Веселый Снеговик»

Маханькова Е.В.,

*инструктор по физкультуре МБДОУ д/с № 59 «Золушка»,
г. Норильск Красноярского края*

Аннотация. В статье представлен авторский конспект занятия по физкультуре с мячами для детей раннего возраста. В игровой форме дети овладевают двигательными навыками, учатся работать в паре, ориентироваться в пространстве.

Ключевые слова. Физическое воспитание, ранний возраст, игры с мячом.

Чем раньше ребенок начнет получать знания о физическом воспитании, тем лучше в дальнейшем это скажется на его физическом и интеллектуальном развитии. На занятиях физкультурой дети учатся слушать и воспринимать информацию, знакомятся со спортивным инвентарем, в игровой форме получают основы физического воспитания. Также приучаются работать в па-

ре, приобретают навыки умения ориентироваться в пространстве, сменяя групповое помещение на спортивный зал.

В нашем детском саду занятия по физкультуре проходят во всех возрастных группах, начиная с раннего возраста (1,5—2 года). В таком возрасте информация воспринимается намного эффективнее, если занятия проходят в игровой форме с участием героев сказок.

Занятие «Веселый Снеговик»

Задачи:

- упражнять в прокатывании мячей друг другу, прыжках в высоту;
- развивать координацию движений, внимательность;
- воспитывать партнерские отношения.

Оборудование: корзина с мячами (по количеству детей), маска Снеговика.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Дети входят в зал, становятся врассыпную.

Инструктор

Жил веселый Снеговик,
Прыгать, бегать он привык.
К детям в гости он придет,
Мячики им принесет.

Ребята, сегодня мы будем заниматься с мячами. Но они у нас не простые, а очень похожи на снежки, с которыми любит играть Снеговик. Поэтому он и проведет наше занятие.

Корзина с пенопластовыми мячами заранее приготовлена в зале. Инструктор надевает маску Снеговика.

1. Ходьба друг за другом вокруг корзинки (20 с).

2. Бег друг за другом вокруг корзинки (20 с).

3. Остановка около корзинки с мячиками-снежками, Снеговик раздает детям по одному мячу.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ОРУ с мячами

Упражнения

1. «Кто поднимет выше мяч»

И.п.: стоя, двумя руками держать мяч, руки опущены. 1 — поднять руки вверх; 2 — и.п. Повторить 5 раз. Темп медленный.

Инструктор объясняет и показывает.

Снеговик

Мячик выше поднимаем,
Ручки в локте не сгибаем,
Потянулись. Молодцы!
Постарались малыши.

2. «Прыгаем, как мячики»

И.п.: стоя, ноги вместе, руки с мячом внизу. 1 — присесть, положить мяч на пол; 2 — и.п.; 3 — прыгнуть 3 раза на месте; 4 — присесть, взять мячик; 5 — и.п. Повторить 4 раза. Темп умеренный.

Инструктор объясняет и показывает.

Снеговик

Вместе с детками присядем,
Мячик на полу оставим,
Прыгнем дружно:

раз, два, три —
Мяч скорее заberi...
Отдышались? Повтори!

3. «Прятки с мячом»

И.п.: сидя на пятках, мяч на полу перед собой. Прокатывать

мяч за спину и обратно. Повторить 3—4 раза. Темп умеренный.

Инструктор объясняет и показывает.

Снеговик

Мячик спрячется сейчас
И закатится за нас.
Где же он? Давай найдем
И на место его вернем.

ОД

Упражнения

1. «Веселый мяч»

И.п.: сидя друг напротив друга в паре, ноги врозь, мяч у одного ребенка. Дети прокатывают мяч друг другу. Повторить 8—10 раз. Темп умеренный.

Инструктор объясняет и показывает.

Снеговик

Любит мячик наш играть,
Прыгать, прятаться, скакать
И кататься на полу,
Развлекая детвору.

2. «Вокруг мячика скачу»

И.п.: мяч лежит на полу, дети на двух ногах прыгают вокруг своего мяча. Повторить 2—3 раза. Темп умеренный.

Инструктор объясняет и показывает.

Снеговик

Вокруг мячика скачу,
Прыг-скок, прыг-скок.

Прыгать я, как он, хочу,
Прыг-скок, прыг-скок.

Подвижная игра «Зимние забавы»

Задачи:

- развивать координацию движений;
- закреплять навыки игры в коллективе.

* * *

Снеговик убегает, а дети его догоняют и кидают в него снежки. По команде Снеговика собирают снежки в корзину.

Снеговик

А теперь пойдем играть,
Будем снежки в меня бросать,
Но сначала — догони,
Побежали! Раз, два, три!

Бег за Снеговиком (30 с).

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Снеговик

Хорошо мы поиграли,
Весело мне было с вами,
А теперь снежки соберем
И в корзину их вернем.

А теперь мне пора возвращаться домой. До скорых встреч, ребята.

Дети спокойным шагом подходят, берут по одному мячику-снежку и складывают их в корзину.

Снеговик прощается с детьми, и они возвращаются в группу.

Занимайтесь физической культурой и будьте здоровы!

Физкультурное развлечение

«Путешествие по сказочному Северу»

Для старших дошкольников

Соловьева Е.С.,

*инструктор по физкультуре МБДОУ д/с № 32 «Снегирек»,
г. Норильск Красноярского края*

Аннотация. Материал представлен в форме физкультурного развлечения для детей старшего дошкольного возраста с учетом регионального компонента на основе сказки Г.-Х. Андерсена «Снежная королева».

Ключевые слова. Команда, олень, упряжка, северное сияние, игра-эстафета.

Представляем вашему вниманию физкультурное развлечение для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: развитие эмоционально-положительного отношения к физкультуре.

Задачи:

- развивать интерес к спортивным играм, здоровому образу жизни, укреплять здоровье детей;
- воспитывать коллективизм, умение играть в команде, сопереживать.

Оборудование: снежки из бумаги, дуги, обручи, конусы, корзины, валенки, модули, сосулька, музыкальное сопровождение.

* * *

Под музыкальное сопровождение дети входят в зал.

В е д у щ и й. Здравствуй-те, уважаемые дети! Сегодня предлагаю вам всем отправиться в сказку. Наверное, многие из вас знают сказку Г.-Х. Андерсена о Снежной королеве, брате и сестре — Касе и Герде, которые жили в доме у своей бабушки. Все было хорошо, если бы не внезапно налетевшая вьюга, когда потемнело все вокруг, засыпало снегом, после чего таинственным образом пропал Кай.

Под музыкальное завывание метели появляется Герда.

Герда. Это... это Снежная королева похитила моего брата и унесла к себе в Ледяное царство. Я отправилась искать Кая, но мне не победить Снежную королеву одной! Ребята! Вы мне поможете освободить моего брата?

В е д у щ и й. Конечно, поможем! Посмотри, Герда! Ведь у нас две команды — «Полярная звезда» и «Северное сияние».

Нашим командам не страшно ни холод, ни метели ледяного царства Снежной королевы!

Команды «Полярная звезда» и «Северное сияние» приветствуют гостей и друг друга.

Г е р д а. Сейчас зима вступила в свои права, но надо проявить настойчивость, терпение, быть быстрыми, ловкими, сильными и тогда, мои друзья, мы быстро найдем моего брата.

В е д у щ и й. Посмотрим, как команды «Полярная звезда» и «Северное сияние» готовятся к трудному пути!

Дети выстраиваются на старте.

Теперь наши команды готовы, и мы отправляемся! И первое, что нам мешает, — это полоса препятствий «Снежные заносы».

Полоса препятствий «Снежные заносы»

Дети подлезают под дугу, выполняют прыжки из обруча в обруч, после бегут «змейкой» между конусами, добегают, встают в обручи и метают снежные комочки в корзину, обратно возвращаются бегом по прямой.

Герда подводит итоги первого испытания.

В е д у щ и й. Все вы молодцы! Продолжаем наш путь.

Г е р д а. Подождите! Подождите!

В е д у щ и й. Герда! Что это у тебя в руках? Это же валенки!

Г е р д а. Наш путь нелегкий. А ведь зима на Севере суровая, со снежными заносами. Вы мне помогаете, и я решила вам помочь!

В е д у щ и й. Спасибо, Герда! Валенки нам очень пригодятся. И не только, чтобы в них ходить, а еще — для веселой и интересной игры! Ведь хорошее настроение — лучший попутчик в трудной дороге!

Игра-эстафета «Волшебные валенки»

Каждый из участников команд бежит с валенком до модуля — в валенке находятся три снежка — вытряхивает из валенка снежки в корзину, обегает модуль и возвращается обратно к своей команде, передает валенок-эстафету следующему участнику, который бежит и собирает снежки в валенок, обегает модуль и возвращается обратно, предавая следующему эстафету.

Ведущий и Герда подводят итоги игры-эстафеты.

Г е р д а (*обращается к болельщикам*). Вы такие дружные! Вы, наверное, хорошие друзья, верные и смелые.

Б о л е л ь щ и к и. Да! Да! Да!

Герда. Если бы с моим братцем были такие друзья...

Болельщики. Герда, не грусти! Мы все поможем найти твоего брата. Но в пути нужны не только верность и смелость, а еще и смекалка, ум, внимание.

Ведущий. Герда! Наверное, уже совсем близко царство Снежной королевы?

Герда. Да. Осталось совсем немножко. Но, я думаю, что Снежная королева уже видела нас в своем волшебном зеркале. И готовит новые испытания.

Ведущий. Мы не боимся никаких испытаний! Да, ребята? Мы сильные, смелые, ловкие, а самое главное — мы вместе!

Сейчас, Герда, мы проведем игру-эстафету «Снежный бой», и ты увидишь, что нам не страшны никакие испытания.

Игра-эстафета «Снежный бой»

Зал поделен на две половины тонким украшенным канатом, на одной половине — команда «Северное сияние», на другой — «Полярная звезда». В руках у детей снежки. Перекидывая их друг другу, надо как можно меньше оставить снежков на своей половине поля.

Ведущий и Герда подводят итоги игры-эстафеты.

Герда. Ребята! Мы совсем близко, вот там, вдалеке, виднеют-

ся башни ледяного царства Снежной королевы. Скоро я увижу и обниму своего братца! А Снежная королева пусть превратится в сосульку от своей злости! Только дружба и доброта помогли нам пройти все испытания. Спасибо вам!

Ведущий. Ребята, вы согласны со словами Герды? Только тот, кто умеет дружить, умеет дарить другим людям добро, тот всегда победитель!

Сейчас, Герда, мы доедем до ледяного царства на оленьих упряжках.

Игра-эстафета «Оленьи упряжки»

Дети встают парами, один ребенок — олень, другой — наездник; олень встает в обруч, а наездник держится за обруч. Бегут до конуса и обратно и передают эстафету следующей паре.

Ведущий. Ребята! Мы прошли этот сложный и трудный путь, не испугались никаких трудностей. Все мы молодцы! И мы с уверенностью говорим, что в наших соревнованиях победила дружба!

Под музыкальное сопровождение появляются Герда и Кай (мальчик старшего дошкольного возраста).

Ребята, посмотрите. Это же Герда со своим братом!

Кай. Здравствуйте, ребята! Моя сестра рассказала мне о вашей помощи. Спасибо вам

всем. Примите от моей сестры и от меня вот этот подарок — волшебную сосульку, которая всегда будет напоминать вам о нашей встрече.

В е д у щ и й. Спасибо, Герда! Спасибо, Кай!

Герда и Кай уходят в «ледяное царство».

Дети выходят из зала.

Физкультурный праздник «Морское путешествие по островам Здоровья»

В подготовительной к школе группе

Шахова Т.В., Горбунова О.В.,

*инструктор по физкультуре МАДОУ д/с № 2 «Умка»,
г. Норильск Красноярского края*

Аннотация. Авторами представлен сценарий оздоровительного праздника для детей старшего дошкольного возраста, направленного на активизацию двигательной и игровой деятельности детей, формирование командного духа в играх-эстафетах, вовлечение в совместную деятельность.

Ключевые слова. Здоровье, праздник, эстафеты.

Представляем вашему вниманию оздоровительный праздник для старших дошкольников.

Цель: приобщение к здоровому образу жизни.

Задачи:

- воспитывать стремление быть здоровыми, формировать двигательную активность;
- в игровой форме развивать физические качества (лов-

кость, быстроту, силу), а также познавательные интересы;
— формировать положительный эмоциональный настрой от совместных занятий.

Оборудование: фуражка капитана, 10 плоских разноцветных обручей, 2 финишных конуса, 4 модуля-карандаша, 2 кастрюли, муляжи овощей и фруктов (по количеству детей), 2 наклонные

доски, 4 цветных конуса, 2 мяча-фитбола, мягкие синтепоновые мячи (по количеству детей), волейбольная сетка, музыкальное сопровождение (по выбору педагога).

* * *

Дети собираются в спортивном зале. Входит ведущий.

В е д у щ и й. Здравствуйте, ребята! Как ваше настроение? Самочувствие? Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о здоровье. А вы знаете, что необходимо делать, чтобы быть здоровыми?

Дети отвечают.

Ребята, вы все правильно сказали, но этого мало. А что еще нужно делать, чтобы не болеть, мы и узнаем сегодня. Для этого мы отправимся в путешествие по островам Здоровья, поплывем на корабле, я буду капитаном, а вы — моими пассажирами.

Ведущий надевает фуражку, дети рассаживаются на скамейке (корабле).

Вы готовы отправиться в путь?

Д е т и. Да!

В е д у щ и й. Тогда вперед! Наш корабль отправляется!

Раздается протяжный гудок. Под песню «А рыбы в море плавают вот так!» (ансамбль «Непоседы») дети

«плывут на корабле» и выполняют движения руками.

Мы прибыли на остров «Умывайка». А правит здесь Вода-Водичка. С ней вы сталкиваетесь везде. Утром, встав с постели, куда вы идете?

Дети отвечают.

Все верно! А давайте сейчас все вместе умоемся, а еще можно пригваривать:

Водичка-водичка,
Умой мое личико,
Чтобы глазки блестели,
Чтобы щечки розовели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок!

Вот мы и умылись. Какие вы сразу стали чистенькие, красивые, с блестящими глазками. А что еще нужно не забыть сделать во время утренней гигиенической процедуры?

Д е т и. Почистить зубы, причесаться.

В е д у щ и й. Ребята, а вы знаете, когда нужно мыть руки?

Дети отвечают.

Правильно, молодцы! А для чего мы моем руки?

Д е т и. Чтобы микробы не попали в организм.

В е д у щ и й. Все знаете! А еще у меня для вас есть загадки.

Лег в карман и караулит
Реву, плаксу и грязнулю,
Им утрет потоки слез,

Не забудет он про нос.
(Носовой платок.)

Ускользает, как живое,
Но не выпущу его я,
Белой пеной пенится,
Руки мыть не ленится.
(Мыло.)

Вот такой забавный случай:
Поселилась в ванной туча,
Дождик льется с потолка
Мне на спину и бока.
До чего ж приятно это,
Дождик теплый, подогретый,
На полу не видно луж,
Все ребята любят ... (душ).

Хожу, брожу не по лесам,
А по усам и волосам.
И зубы у меня длинней,
Чем у волков и медведей.
(Расческа.)

Молодцы, ребята, с загадками вы справились. Вы сегодня вспомнили как правильно ухаживать за своим телом. Вы теперь будете всегда мыть руки, чистить зубы и ухаживать за своим телом?

Дети отвечают.

Вот и отлично! А сейчас я предлагаю всем поиграть в интересную игру «Реки и озера».

Игра «Реки и озера»

Игроки делятся на 2 равные колонны и становятся в разных концах зала — это реки. По сигналу «Реки!» колонны начинают бег навстречу друг другу (каждая в своей стороне зала). На сигнал

«Озера!» игроки останавливаются, берутся за руки и строят круги — озера. Выигрывает та команда, которая быстрее построит круг.

Правила: бегать надо друг за другом, не выходя из своей колонны, строиться в круг можно только по сигналу.

В е д у щ и й. А сейчас улыбнитесь мне и друг другу, ведь улыбка — это хорошее настроение и залог здоровья. Улыбаясь, мы дарим друг другу радость. Пора отправляться дальше в путь-дорогу!

Звучит гудок, дети собираются за капитаном.

Под песню «А рыбы в море плавают вот так!» (ансамбль «Непоседы») дети «плывут на корабле» и выполняют движения руками.

Ребята, мы прибыли на остров «Спортивный». Здесь вы будете играть и соревноваться, но с начала необходимо немножко размяться.

Под музыку дети выполняют упражнения.

Теперь вы, я вижу, готовы к любым соревнованиям. Можно начинать!

Эстафета

«Разноцветный обруч»

Дети делятся на 2 команды у линии старта. На полу разложены 5 обручей. По сигналу дети поочередно выполняют прыжки

на одной ноге из обруча в обруч, оббегают конус и передают эстафету следующему участнику.

Игровое задание «Прыгуны»

Дети делятся на 2 команды у линий старта. По сигналу первый ребенок бежит, перепрыгивая через мягкие модули-карандаши, оббегает вокруг конуса и возвращается назад, передает эстафету следующему и встает в конец колонны.

В е д у щ и й. Молодцы, ребята, вы хорошо справились со всеми моими заданиями, и нам пора отправляться дальше в путь.

Звучит гудок, дети собираются за капитаном.

Под песню «А рыбы в море плавают вот так!» (ансамбль «Непоседы») дети «плывут на корабле» и выполняют движения руками.

Мы прибыли на остров «Витаминный». Сегодня поговорим о том, что растет на грядках. Давайте отгадаем загадки и узнаем, что же это!

Красный нос в землю врос,
А зеленый хвост снаружи.
Но нам зеленый хвост
не нужен!
(Морковь.)

Правильно! Морковка — это овощ или фрукт?

Д е т и. Овощ!

В е д у щ и й. Морковь — очень полезный овощ для нашего

организма. В нем много витамина А, который помогает нам вырасти. А еще этот витамин очень важен для глаз.

Уродилась я на славу,
Голова бела, кудрява.
Кто любит щи,
Меня в них ищи.
(Капуста.)

В е д у щ и й. Правильно, конечно же, это капуста! В капусте много витамина С, поэтому врачи советуют кормить капустой детей, чтобы они росли крепкими и здоровыми.

Само с кулачок,
Красный бочок.
Потрогаешь — гладко,
А откусишь — сладко.
Круглое, румяное
С дерева достану я.
(Яблоко.)

Угадали! А яблоко — это фрукт или овощ?

Д е т и. Фрукт!

В е д у щ и й. Молодцы, ребята, яблоки — любимый фрукт многих детей. Ведь яблоки не только вкусные, но и полезные. В них много железа, полезного для организма.

А сейчас давайте поиграем. Разделимся на 2 команды. Одна команда будет варить компот, а другая — овощной суп. Давайте вспомним, из чего варится компот?

Д е т и. Из фруктов.

В е д у щ и й. Выбирайте овощи и фрукты, которые вам для этого нужны.

Эстафета «Варим компот и суп»

Дети делятся на 2 команды, встают за линией старта. Первый участник с кастрюлей в руках пробегает по наклонной доске, обегает «змейкой» конусы, добегают до плиты (модуля), ставит кастрюлю на него и бегом возвращается к команде, передает эстафету. Следующие участники бегут с (фруктом) овощем-муляжом в руках, преодолевая полосу препятствий, кладут в кастрюльку овощ (фрукт) и возвращаются к команде.

В е д у щ и й. Молодцы! Вижу, что все вы справились с заданием, никто ничего не перепутал. Ну что же, нам пора отправляться дальше! Кушайте полезные продукты и овощи, но не забывайте мыть их перед едой!

Звучит гудок, дети собираются за капитаном.

Под песню «А рыбы в море плавают вот так!» (ансамбль «Непоседы») дети «плывут на корабле» и выполняют движения руками.

Вас приветствует остров «Веселых мячей». Главное для здоровья — это хорошее настроение. А чем мы можем поднять себе настроение? Конечно же игрой! Давайте играть и веселиться!

Эстафета «Веселый мяч»

Участники выстраиваются в 2 колонны у линии старта. По сигналу ведущего первые участники катят фитбол двумя руками до финишной стойки, вокруг нее, возвращаются к команде и передают мяч следующему.

Игра

«У кого меньше мячей»

Игровая площадка разделена на 2 половины волейбольной сеткой. Игроки распределяются на 2 команды и встают по разные стороны сетки. У каждого игрока в руках мягкий синтепоновый мячик. По первому сигналу дети перебрасывают все мячики со своей половины через сетку на сторону соперника. По второму сигналу игра прекращается. Игроки собирают все мячи, находящиеся на их половине, и подсчитывают. Побеждает та команда, у которой окажется меньше мячей.

Звучит гудок, дети собираются за капитаном.

Под песню «А рыбы в море плавают вот так!» (ансамбль «Непоседы») дети «плывут на корабле» и выполняют движения руками.

В е д у щ и й. Мы прибыли в детский сад! Вам понравилось наше путешествие по островам здоровья?

Дети отвечают.

Давайте вспомним, что надо делать, чтобы быть здоровыми:

- содержать свое тело в чистоте;
- кушать полезные продукты;
- дружить со спортом и много двигаться;
- и, конечно же, быть всегда в отличном настроении.

Жители островов Здоровья приготовили вам не только слад-

кий, но и очень полезный сюр-приз!

Ведущий раздает детям гематоген.

Мы прощаемся с вами и желаем вам не болеть и вести здоровый образ жизни!

Спортивный праздник «Наша армия сильна»

Для старших дошкольников

Яшина Е.Ю.,

инструктор по физкультуре МБДОУ д/с № 3 «Солнышко»,
г. Норильск Красноярского края

Аннотация. В статье представлен сценарий спортивного праздника, посвященного Дню защитника Отечества, в ходе которого у старших дошкольников воспитывается уважение к воинам и армии, желание быть сильными и ловкими, вести здоровый образ жизни.

Ключевые слова. Патриотизм, здоровый образ жизни, армия.

Представляем вашему вниманию спортивный праздник для старших дошкольников на армейскую тематику.

Цель: пропаганда здорового образа жизни, приобщение к физкультуре и спорту.

Задачи:

- формировать уважительное отношение к российской армии;
- развивать фантазию, четкость и выразительность действий,

быстроту реакции в различных двигательных заданиях;

- побуждать к творческому самовыражению;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, активность и желание оказывать помощь окружающим, умение работать в команде.

Предварительная работа: беседа о разных родах войск; подготовка плакатов, рисунков

вместе с воспитателями групп; изготовление тубуса для карты штаба; рисование картинки с изображением конструкции из модулей; двух карт — на первой обозначены станции, на второй (разрезанной на 5 частей) — важное письмо; изготовление танка для медалей; письмо с загадкой; оформление выставки военной техники в спортивном зале.

Оборудование: галстуки красного и зеленого цвета для разделения на команды (на всю группу), модули, 10 бинтов, атрибуты санитарок (повязки на руку, медицинские фартуки и косынки), 2 флажка красного цвета, звездочки на веревочках, одна из них с загадкой; препятствия (дуги, «болотные кочки» — обручи, гимнастические скамейки, туннель, конусы), искусственные кусты и деревья, бутафорский костер; 2 подноса под крупы (фасоль и горох), поднос и пластиковые стаканчики, фиточай, скотч, письмо от Главнокомандующего РФ, картинки (камуфляж), военно-танцевальная база, пограничная застава, военно-полевая база, медпункт, военно-морская база, штаб.

* * *

Звучит марш. Дети входят колонной по одному в спортивный зал в галстуках красного и зеленого цвета, строятся в одну шеренгу.

Выходит ведущий в военной форме.

В е д у щ и й

Здравствуй, праздник!
Здравствуй, праздник!
Праздник мальчиков и пап!
Всех военных поздравляет
Наш любимый детский сад!
Слава армии любимой!
Слава армии родной!
Наш солдат отважный,
Сильный охраняет наш покой!
Пусть сияет ярко солнце,
И пусть пушки не гремят,
Мир, людей, страну родную
Защитит всегда солдат.

Здравствуйте, дорогие ребята и гости! Разрешите поздравить вас с Днем защитника Отечества! Этот праздник посвящен мужчинам всех возрастов, и в этот день принято поздравлять пап, дедушек, братьев и мальчиков.

Дети рассказывают стихи.

1 - й р е б е н о к

День нашей армии сегодня,
Сильней ее на свете нет,
Привет защитникам народа,
Российской армии привет!

2 - й р е б е н о к

С Днем защитника страны,
С праздником солдата!
Поздравляем папу мы,
Дедушку и брата!

3 - й р е б е н о к

Хотим под мирным
небом жить,
И радоваться, и дружить,

Хотим, чтоб всюду
на планете
Войны совсем не знали дети.

4 - й ребенок

Армия Российская —
Смелая, могучая,
Армия Российская —
Самая лучшая!
Защитников Отечества
Мы нынче поздравляем
И праздник свой
торжественный
Солдатам посвящаем.

5 - й ребенок

Будем папу поздравлять
И различных благ желать.
Добрый ты и смелый,
Самый ты умелый.

В е д у щ и й. День каждого
солдата начинается с зарядки, я
приглашаю всех ребят на веселую
разминку.

Дети встанут врассыпную.

Проводится ритмично-музыкаль-
ная разминка «Граница». После раз-
минки дети строятся в шеренгу.

Из-за кустов выползает Раз-
ведчик в камуфляже с пистолетом
в руках. Потом встает и подходит к
детям.

Р а з в е д ч и к. Здравствуйте,
ребята! Я прибыл к вам по распо-
ряжению Главнокомандующего
РФ. Наша армия очень нуждается
в вашей помощи. Вы готовы всту-
пить в ряды Российской армии,
чтобы помочь мне выполнить
важное задание?

Дети отвечают.

Чтобы стать настоящим сол-
датом, необходимо пройти поло-
су препятствий. Ребята, а вас не
пугают предстоящие трудности?
Вы готовы?

Дети отвечают.

Ну тогда...

Разведчик читает текст с план-
шета, обклеенного камуфляжной
бумагой.

Словесная игра на внимание «Да — нет»

Р а з в е д ч и к. Наша армия
сильна?

Д е т и. Да.

Р а з в е д ч и к. Защищает мир
она?

Д е т и. Да.

Р а з в е д ч и к. Мальчишки в
армию пойдут?

Д е т и. Да.

Р а з в е д ч и к. Девочек с со-
бой возьмут?

Д е т и. Нет.

Р а з в е д ч и к. Сегодня празд-
ник отмечаем?

Д е т и. Да.

Р а з в е д ч и к. Mam и девочек
поздравляем?

Д е т и. Нет.

Р а з в е д ч и к. Мир важней
всего на свете?

Д е т и. Да.

Р а з в е д ч и к. Знают это даже
дети?

Д е т и. Да.

В спортивном зале расставлены препятствия: болотные кочки (обручи), туннель, гимнастические скамейки, высокие и низкие дуги, конусы для обегания.

В е д у щ и й. Ребята, вам необходимо пропрыгать по болотным кочкам-обручам, проползти в туннель, пройти по мостику-скамейке, удерживая равновесие, подлезть в дуги — высокие — наклонившись, низкие — по-пластунски, обежать между деревьями-конусами.

Дети проходят все препятствия и строятся в шеренгу.

Ну вот, ребята, полоса препятствий осталась позади, и вы все отлично справились с заданием! И теперь вы приняты в ряды Российской армии. Ура!

Д е т и. Ура!

Р а з в е д ч и к. Вам необходимо пройти по пяти различным военным базам, которые обозначены на этой карте.

Достаёт из тубуса карту с обозначением станций, на каждой — детей будет встречать педагог и проводить различные игры и двигательные задания.

В е д у щ и й. На каждой базе вам предложат задание, справившись с которым вы получите фрагмент карты.

Эти фрагменты в конечном итоге вы соберёте в одну большую карту, на которой бу-

дет обозначено место, где враги спрятали письмо.

Р а з в е д ч и к. Ну что, ребята, отправляемся в путь?

Дети отвечают. Далее, ориентируясь по карте, идут в нужном направлении, если не понятно, взрослый помогает.

Военно-танцевальная база (хореографический зал)

Педагог встречает детей и предлагает выполнить двигательные задания: танец «Яблочко».

Музыкальная игра «Юнга»

Дети встают в круг и хлопают в ладоши, затем звучит песня «Морячка» (сл. и муз. О. Газманова) и все расходятся врассыпную, танцуют. По окончании музыки каждый должен найти себе пару и взяться за руки. Кому не хватило пары — тот юнга. Все снова встают в круг и хлопают — юнга в центре круга под музыку выполняет имитационные движения — мытьё палубы. Игра продолжается 2—3 раза уже с новым юнгой — ребёнок, которому не хватило пары.

Р а з в е д ч и к. Выдать фрагмент карты!

Пограничная застава

Здесь игры с детьми проводят ведущий и разведчик.

Дети входят на прогулочную веранду. Стоит корзина с мячами, на дне камуфляжный конверт с заданием. На мольберте картинка с изображением комбинации из разных модульных фигур, различных по форме и цвету. С потолка на длинных нитях свисают звездочки, но одна из них отличается — она чуть больше. Ведущий обращает внимание детей на эту звездочку, снимает ее и читает загадку.

В е д у щ и й. Ребята, слушайте мою загадку.

Его бьют, а он не плачет,
Так и скачет, так и скачет.

Что это?

Д е т и. Мяч.

В е д у щ и й. Правильно, ребята, а причем тут мяч?

Кто-то из детей догадывается заглянуть в корзину с мячами и достать конверт. В нем листок с заданием.

Разведчик и дети читают задание.

Р а з в е д ч и к. На листе бумаги схематически изображена постройка из модулей, закрепленная на мольберте. На противоположной стороне зала находится завал из модулей, из которых нужно собрать постройку. В завале лежат различные модули и даже те, которых нет на рисунке.

Игра

«Модульная застава»

Дети собирают предложенную на рисунке комбинацию из модулей.

Игра

«Сигнальная азбука»

В е д у щ и й

Флажки мне стоит в руки
взять —

И все могу я написать.

Есть азбука такая

Чудесная — морская.

Будем учиться выполнять так называемые «немые команды», которые подаются с помощью специальных флажков, запоминайте сигнальную азбуку.

♦ Руки вытянуты вперед — команда строиться в колонну.

♦ Руки в стороны — встать врассыпную.

♦ Руки вверх — сигнал «опасность», нужно присесть на корточки.

Р а з в е д ч и к. Выдать фрагмент карты!

Военно-полевая база

(физиокабинет)

Дети попадают на полевую кухню, располагаются на привал. Детям предлагают фиточай. В уютной обстановке они садятся на ковер вокруг бутафорского костра и отдыхают.

Эстафета «Неумелый кладовщик»

В е д у щ и й. Мешок на нашем военном продовольственном складе прогрызли мыши, и вся крупа перемешалась. Чтобы нам приготовить вкусный обед, нужно перебрать смешавшиеся крупы, отделив горох от фасоли.

Участники делятся на две группы в произвольном порядке. Перед каждой из них ставится поднос, на котором перемешаны стакан гороха и стакан фасоли. Участники всей командой перебирают крупу, отделяя горох от фасоли. Если какая-то команда справится с заданием быстрее, она начинает помогать отстающей команде.

Р а з в е д ч и к. Выдать фрагмент карты!

Медицинский пункт (кабинет психолога)

Психолог встречает детей в костюме санитарки и загадывает загадки на военную тематику.

- ♦ Танком управляет ... (*танкист*).
- ♦ За штурвалом самолета сидит ... (*пилот*).
- ♦ В разведку ходит ... (*разведчик*).
- ♦ На кораблях служат ... (*матросы, моряки*).
- ♦ Из пушки стреляет ... (*артиллерист*).
- ♦ Из пулемета строчит ... (*пулеметчик*).

♦ С парашютом прыгает ... (*десантник*).

♦ Границу охраняет ... (*пограничник*).

Конкурс «Санитарочки»

Девочки — санитарки, а мальчики — раненые. Раненые сидят на стульчиках, а санитарки надевают на себя какой-либо атрибут медицинской формы (колпак, повязка, халат и т.д.), оказывают им первую помощь, а именно: делают бинтовую перевязку. На одного раненого одна санитарка.

Р а з в е д ч и к. Выдать фрагмент карты!

Военно-морская база (музыкальный зал)

Детей встречают музыкальные руководители в форме моряков.

Подвижная игра «Моряки»

Детям даются команды в разном порядке, которые они выполняют.

- Лево руля! — шаг налево.
- Право руля! — шаг направо.
- Нос! — шаг вперед.
- Корма! — шаг назад.
- Пушечное ядро! — все приседают.

Адмирал на борту! — все замирают, встают по стойке «мирно!» и отдают честь.

При повторном проведении игры команды даются быстрее и без остановки.

Игра «Море волнуется»

Дети выполняют движения за педагогами.

В е д у щ и й

Море волнуется передо мной,

Дети машут двумя руками сразу
вверх-вниз.

Бьется о берег волна
за волной.

Эта волна не очень сильна,

Имитируют слабые волны.

А эта волна сильнее слона!

Выполняют широкие взмахи.

Нагоняет ветер тучи,
А волна все круче, круче.
А на дне и тишь и гладь,
Там о шторме не слышать.
Проскакал морской конек,

Выполняют «пружинку» на месте.

Видно, путь его далек.
Погляди сюда:
Вот морская звезда,
Сжавшись, расправляется —

Имитируют морскую звезду. Ноги врозь, руки вверх, в стороны.

Зарядкой занимается.

Р а з в е д ч и к. Выдать фрагмент карты!

На военно-морской базе ребята получают последний фрагмент карты и собирают ее. Скрепляют

скотчем. Затем идут в штаб (спортивный зал), чтобы найти важное письмо.

Штаб (спортивный зал)

Дети приходят с картой в штаб. На ней крестиком обозначено место, где спрятано письмо — это подоконник на одном из окон. В найденном письме дети прочитают загадку.

Ползет черепаха — стальная
рубаха,

Не знает боли она и страха.
Враг в овраг, и она — где враг.
Что это за черепаха?

(Танк.)

Ответ укажет на предмет, который нужно будет найти (танк).

Находят танк, который стоит на выставке военной техники вместе с самолетами, машинами. В нем спрятаны сладкие призы и письмо от Главнокомандующего РФ.

Р а з в е д ч и к (зачитывает письмо). «Именем Российской Федерации приказываю Разведчику наградить детей золотыми медалями за доблесть, смекалку, отвагу и смелость! Подпись: Главнокомандующий РФ».

Под торжественную музыку ведущий и разведчик награждают детей медалями, прощаются с детьми и уходят.

Сенсомоторное развитие детей с ЗПР и расстройствами крупной и мелкой моторики

Макарова Е.В.,

инструктор по физкультуре МБДОУ д/с № 4

«Колокольчик», г. Норильск Красноярского края

Аннотация. Статья посвящена коррекционной работе с детьми с ЗПР, страдающими расстройствами крупной моторики. Автором предлагается комплекс подвижных игр, стимулирующих психические процессы и двигательную активность дошкольников.

Ключевые слова. Досуг, северный олень, интеграция.

Когда мы говорим: навыки крупной моторики, обычно подразумеваем ходьбу, бег и прыжки. В повседневной жизни большинство людей не осознают, что крупная моторика — это не только простые движения частей тела. Навыки крупной моторики обеспечиваются согласованной работой периферической и центральной нервной систем. Также она задействована в получении знаний об объектах окружающего мира.

Для скоординированной работы крупной моторики необходимы достаточно развитая костно-мышечная система, контроль над туловищем и физическая сила.

Планирование движений — мостик между функционирова-

нием центров головного мозга и двигательным (моторным) контролем. Планирование любого движения состоит из трех ступеней: возникновения мысли, планирования движения и его выполнения. Например, освоение нового вида движений у многих детей младшего дошкольного возраста вызывает трудности на этапе обучения, но стоит несколько раз повторить малознакомое движение и достигается успех в его выполнении. А если на второй ступеньке (планирование движений) произошел сбой, новые навыки трудно формируются и переходят в автоматическое выполнение.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) плохо ре-

гулируют собственные действия, часто у них практически отсутствует вторая ступенька, увидев какое-либо движение, механически его повторяют, не обращая внимания на окружающую действительность. При выполнении задания не умеют следовать инструкции, сличать уже проделанное с тем, что еще предстоит выполнить.

Эмоции детей с ЗПР поверхностны и неустойчивы, вследствие чего эти дети внушаемы, подражательны и легко могут следовать за другими в своем поведении. Для них характерны истощаемость нервной системы и быстрая утомляемость. Утомляясь, они ведут себя по-разному. Одни становятся вялыми и пассивными, стремятся к уединению, другие — возбуждаются, ведут себя расторможенно.

В содержание комплексной коррекционной работы входит также развитие двигательных функций, крупной и мелкой ручной моторики, в том числе при формировании предметно-практической деятельности в различных ее видах.

Приведем некоторые задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР:

- формировать устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению;
- развивать точность произвольных движений, учить

переключаться с одного движения на другое;

- учить выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых;
- закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления;
- формировать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;
- развивать двигательную память, выполняя двигательные цепочки из 4—6 действий;
- развивать слухомоторную и зрительно-моторную координацию движений, соответствующую возрасту детей;
- развивать навыки пространственной организации движений;
- закреплять умения анализировать движения свои и сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
- учить подвижным играм со сложными правилами, эстафетам, играм со спортивными элементами.

Важное значение при работе с детьми с ЗПР, страдающими расстройствами формирования

крупной моторики движений, имеет игровая деятельность. Для сюжетно-ролевых игр подбираются ситуации, которые хорошо понятны ребенку и актуальны для него в личностном плане. В процессе игры ребенок обучается адекватному применению навыков крупной и мелкой моторики в окружающей среде с окружающими его людьми. Большое значение имеет дифференцированный подбор сюжетов для игр.

Подвижные игры

Прыгающие медведи

Цель: формирование планирования движений, развитие зрительно-моторной координации.

Оборудование: мини-батут, контейнер с разноцветными резиновыми мишками или пара плюшевых игрушек.

* * *

Разместите небольшое количество мишек одного цвета на батуте. Для этого занятия ребенок должен быть в обуви.

Возьмите ребенка за руки и скажите: «Покажи мишкам, как прыгать». При необходимости покажите сами.

Как только ребенок начнет прыгать, мишки начнут «спрыгивать» с батута — пусть он продолжает прыгать до тех пор, пока на батуте не останется ни одного мишки.

Ребенку нужно думать, как прыгать, чтобы мишка упал с батута, таким образом это занятие улучшает планирование движений.

Прыжки на батуте обладают эффектом глубокого давления на тело, что оказывает успокаивающее, интегративное воздействие на нервную систему.

Парящий шарик

Цели:

- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование моторного контроля за выполнением движения, умения взаимодействовать в группе.

Оборудование: большой воздушный шар.

* * *

Несколько раз подкиньте шарик, отбивая его от себя вверх, чтобы ребенок понял суть игры. Затем привлечите остальных детей. Пусть все участники игры бьют по шарикам, чтобы они как можно дольше оставались в воздухе.

Чтобы усложнить задачу, взрослый может давать команды, какой рукой дети должны ударять по шару.

Еще один способ усложнить игру: добавить второй шарик другого цвета.

Это задание требует вращения туловища. Ключ к овладению навыками крупной мотори-

ки — готовность тела откликнуться на движение предметов или людей вокруг него. Задание требует слежения глазами за движущимся объектом. Удержание рук и плеч в поднятом положении в течение длительного периода времени увеличивает физическую выносливость. Такое положение в сочетании с подвижностью в процессе отбивания шарика развивает устойчивость туловища.

Эта игра способствует взаимодействию между детьми и при этом не требует от ребенка следования определенным правилам. Также она позволяет участвовать в совместной деятельности плохо говорящим и неговорящим детям.

Ребенок должен принять слуховую информацию и перевести ее в движение.

Бросание мячиков

Цель: формирование планирования движений, развитие зрительно-моторной координации.

Оборудование: 6 мягких мячиков с наполнителем, ведро, любой стул.

* * *

Разместите ведро примерно в полутора метрах от передней части стула. Пусть ребенок обойдет стул и, оказавшись спереди, бросит мячики в ведро. Постепенно, с каждым успеш-

ным броском, немного увеличивайте расстояние от стула до ведра.

Это задание прорабатывает последнюю — исполнительную стадию броска. Это более сложная двигательная деятельность, требующая способности к броску мячика с заданной силой и в нужном направлении.

Задание тренирует навык бросков в условиях изменяющейся зрительной информации (расстояния и направления). Для выполнения броска ребенку необходимо следить взглядом за движущимся объектом в положении стоя и за неподвижным объектом во время передвижения ребенка к нему, а также следить за движущимся объектом, когда сам ребенок находится в состоянии движения.

Ребенок должен достаточно долго сосредотачивать внимание на ведре, чтобы понять, где находится его цель.

Ловец с ведром

Цель: та же.

Оборудование: мягкие мячики с наполнителем, ведро.

* * *

В этой игре используется то же оборудование, что и в предыдущей, но условия изменяются. Кто-то (взрослый или сверстник) бросает мягкий мячик в направлении ребенка. Ребенок ловит мячик с помощью ведра. Чтобы

усложнить игру, увеличьте расстояние между бросающим и ловцом.

Чтобы поймать мячик в ведро, нужно, чтобы зрительно-моторная система работала слаженно. С увеличением расстояния между бросающим и ребенком-ловцом игра становится сложнее, потому что он должен отследить движение мячика на большем расстоянии.

Ребенок должен координировать движения своего тела и его положение в пространстве, чтобы поймать мячик на лету. С увеличением расстояния между бросающим и ловцом игра становится сложнее, потому что скорость, с которой летит мячик, становится больше.

Это задание требует регуляции мышечной активности, чтобы установить ведро в нужную позицию и откликнуться на силу, с которой мячик сталкивается с ведром.

Подвижная рыбалка

Цель: развитие зрительно-моторной координации в системе «глаз — рука», мелкой и крупной моторики.

Оборудование: рыбки из картона длиной примерно 10 см (можно изготовить самим), скрепки (любого размера), компьютер с подключением к Интернету, принтер, маленькие плоские магниты, удочка (картонная трубка из-под бумажных полотенец),

цветная бумага, веревка длиной 90 см.

* * *

Скачайте из Интернета анимационные картинки (как можно больше), подпишите их. Используйте изображения животных, а также людей, занимающихся спортом: прыжки, бег, бросание мяча, упражнения для разных частей тела. Распечатайте картинки. Приклейте каждую картинку к картонной рыбке. А к каждой рыбке прикрепите скрепку.

Чтобы сделать удочку, оберните цветную бумагу вокруг картонной трубки. Привяжите к одному концу трубки веревку так, чтобы она свисала примерно на 60—70 см. На конце веревки закрепите магнит. Разложите картинки-рыбки на полу изображением вниз. Пусть ребенок рыбачит — с помощью магнита подцепляет за скрепки с пола рыбок; затем он должен намотать веревку на картонную трубку, чтобы «вытянуть» рыбку. Пусть изобразит то действие на картинке, которую он вытянул.

Чтобы успешно найти и подцепить рыбку, нужна координация между глазами и рукой.

Вытягивание рыбки с использованием картонной трубки требует вращения кисти. Управление удочкой развивает умение выполнять действия одной

рукой. Снятие рыбки с удочки одной рукой при удерживании удочки другой стимулирует одновременное действие правой и левой сторон тела.

Исполнение изображенных на картинках действий требует использования навыков крупной моторики.

Скользящий мяч

Цель: развитие крупной моторики, зрительно-моторной координации.

Оборудование: мяч овальной формы со сквозным отверстием посередине с продетыми двумя длинными, около 6 м, веревками, на концах которых с обеих сторон должны быть закреплены пластиковые ручки, 2 фитбола (мячи диаметром 45—50 см).

* * *

Положите мяч на пол: он должен находиться посередине вытянутых по прямой линии веревок с ручками.

Участники берутся за ручки, по одной в каждую руку, и сводят их вместе таким образом, чтобы костяшки обеих рук соприкасались.

Сдвиньте скользящий мяч к ручкам, за которые держится один из участников. Участники должны сесть на фитбол на таком расстоянии друг от друга, чтобы веревки были натянуты (около 6 м). Если нет мячей, можно встать на колени.

Участник, к которому скользящий мяч находится ближе, начинает игру, разводя руки в стороны и посылая, таким образом, мяч другому участнику. Затем другой участник делает то же самое, посылая мяч от себя. Они должны двигать руками, чтобы посылать мяч вперед-назад.

Вестибулярная система, работающая вместе со зрительной, подсказывает ребенку, с какой скоростью к нему движется мяч. Игра требует своевременной зрительной и двигательной реакции на движущийся мяч. Чтобы держать в фокусе движущийся в его направлении мяч, глаза ребенка должны сводиться к центру.

Попади мячиком в цель

Цель: развитие зрительно-моторной координации в системе «глаз — рука», мелкой и крупной моторики, планирования движения.

Оборудование: 5 мягких разноцветных мячиков с наполнителем размером с ладонь с разными буквами на каждом из них; 5 картонных кругов разного цвета (диаметром 30 см) с буквами на одной стороне и цифрами на другой.

* * *

В этой игре разные уровни сложности. Вы можете услож-

нить игру, сделав не пять, а десять кругов с цифрами (от 0 до 9) с одной стороны и буквами (от А до Й) — с другой. Разместите круги на полу, и пусть все участники отойдут от них на расстояние примерно 2 м. Каждый участник бросает мягкий мячик в круг соответствующего цвета.

С помощью этого занятия ребенок научится рассчитывать силу и направление, чтобы попасть мячом в нужную цель. Это задание требует распознавания букв, чтобы бросать мяч в нужную цель. Направления броска задаются словесно и должны быть объединены с движением.

Игровой вид деятельности стимулирует внимание ребенка, оперативную память и способствует обработке зрительной информации. Для него крайне важно ощутить, как двигается тело, чтобы он мог научиться произвольно совершать различные виды движений.

Литература

- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом. СПб., 2005.
- Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. СПб., 2011.
- Бордовская Е.В., Вечканова И.Г., Генералова Р.Н. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: Программно-метод. комплекс / Под ред. Л.Б. Баряевой. СПб., 2006.
- Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. М., 2008.
- Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект). М., 2004.
- Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников. СПб., 2010.
- Дети с временными задержками развития / Под ред. Т.А. Власовой, М.С. Певзнер. М., 1971.
- Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Психологические особенности развития дошкольников. М., 2000.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание). М., 2003.
- Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практик. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. М., 2003.
- Нечаев М., Романова Г. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования. М., 2014.
- Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. М., 1990.

Спортивно-музыкальное развлечение «Всей семьей на пикник!» Для семей воспитанников 4–5 лет

Зубрицкая Н.Б.,

*инструктор по физкультуре МБДОУ д/с № 46
«Надежда», г. Норильск Красноярского края*

Аннотация. В статье представлено взаимодействие инструктора по физкультуре и взрослых на основе спортивно-музыкального развлечения по мотивам мультфильма «Три кота».

Ключевые слова. Оздоровление, укрепление здоровья.

СОТРУДНИЧЕСТВО

Предлагаем вашему вниманию спортивно-музыкальное развлечение по мотивам мультфильма «Три кота» (реж. Д. Высоцкий, 2015).

Цель: создание условий для объединения усилий педагогов и родителей с целью оздоровления воспитанников.

Задачи:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- вызывать эмоциональный отклик в процессе развлечения, желание участвовать в нем;
- развивать двигательные навыки и физические качества;
- способствовать укреплению семейных связей через воспитание положительного отношения к близким людям;
- воспитывать нравственные качества (доброту, внимание к близким).

* * *

Дети и взрослые собираются в группах.

Инструктор. Здравствуй-те, дорогие дети и наши уважаемые взрослые! Подскажите, что является самым главным для человека?

Дети. Семья.

Инструктор. Правильно. Семья — это самое дорогое, что у нас есть. Как говорится в поговорке «Вся семья вместе, так и душа на месте».

Мы сегодня собрались, чтобы всем вместе отметить День семьи.

Праздновать мы будем активно, поэтому предлагаю подняться на 3-й этаж, и там, в спортивном зале, продолжить наш сегодняшний вечер.

Дети и родители поднимаются на веранду, где стоят дом, две машины, сделанные из модулей, на стуле сидит Мама-кошка и вяжет, Папа-кот моет машину, Компот читает книгу, Коржик бегает с мячом, Карамелька играет с куклой.

Воспитатель. Ой, а куда это мы попали? Давайте посмотрим.

Звучит заставка из мультфильма «Три кота».

Вы узнали, кто это?

Дети. Персонажи из мультфильма «Три кота»: Мама-кошка, Папа-кот, Коржик, Карамелька, Компот.

Инструктор. Правильно! Давайте посмотрим, что здесь происходит.

Мама-кошка (*идет к Папе-коту*). Дорогой, только что я прочитала в Интернете, что 15 мая был Всемирный день семьи, а мы его не отпраздновали.

Папа-кот. Ничего страшного, дорогая, давай отметим этот праздник сегодня. Всей семьей поедem на пикник.

Мама-кошка. Отлично, Папа-кот, иду собираться на пикник, а ты зови котят.

Папа-кот. Коржик, Карамелька, Компот, скорее бегите ко мне.

Котята подходят.

Сейчас мы собираемcя на пикник, посвященный Дню семьи, возьмите с собой все самое необходимое.

Карамелька. А я буду делать куличики. (*Берет ведерко и лопатку, идет к машине.*)

Компот. А я буду читать книжки на свежем воздухе!

Коржик. А я буду просто бегать! (*Берет мяч.*)

Мама-кошка несет корзинку с продуктами.

Все котята (*вместе*). Ух ты, сколько всего вкусного!

Мама-кошка. Конечно, какой же праздник без вкусного обеда!

Папа-кот. Главное — ничего не забыть (или кого-то)! Коржик, Карамелька, Компот — мы выезжаем.

Котята (*хором*). Ура!

Мама-кошка. О, по-моему, у нас гости!

Инструктор. Здравствуй-те, мы — ребята и взрослые, случайно узнали, что вы едете на пикник праздновать День семьи, может, вы и нас возьмете с собой? Мы не помешаем!

Папа-кот. Хорошо, вон стоят два трейлера, садитесь, выезжаем!

Дети и взрослые встают рядом с автобусами. Звучит музыка, все поют.

На пикник мы везем
Молоко с миндалем,
И салат, и шашлык,
На пикник, на пикник!

Выходят из машин и идут в спортивный зал. Зал оформлен в виде леса (озеро, елки, грибы, ягоды).

Ах, какая красота! Давайте выгружаться! Скорее начнем наш пикник!

Мама-кошка. Папа-кот, не торопись. Пока мы ехали, ноги так затекли, что нужно немного размяться. Давайте сделаем нашу любимую разминку. Становимся в круг, а котята нам ее покажут.

Котята. Ура! Делаем разминку!

Все делают разминку под песню «Все спортом занимаются» (муз. Е. Туманяна, сл. В. Викторова).

Папа-кот. Так хорошо размялись, что я захотел кушать, где же наша корзинка с едой?

Котята. И мы. И мы хотим кушать!

Мама-кошка. Кажется, кто-то оставил ее дома или потерял по дороге. *(Смотрит на папу.)*

Компот. Ну вот, а как же обед?

Карамелька. Тогда может просто заказать пиццу?

Мама-кошка. Карамелька, доставщик пиццы не сможет нас найти в лесу без точного адреса. Но я уверена, что наш папа обязательно что-нибудь придумает. *(Дает ему удочку.)*

Папа-кот. Да, мы сами добудем себе еду, а ребята и взрослые нам в этом помогут.

Котята. Ура! Идем ловить рыбу.

Папа-кот. А ты, мама, бери Компота и иди собирать дрова для костра. Всегда все быстрее и лучше получается, когда есть помощники, когда делаем все семьей! Ведерка у нас два, а кушать очень хочется, поэтому давайте поделимся на две группы — Карамелька, строй свою компанию, а ты, Коржик, — свою. И слушайте первое задание.

Задание 1. «Рыбалка»

Папа-кот. Нужно по очереди добежать до пруда, выловить из него рыбку, положить в ведерко, добежать до финиша и выложить рыбку на тарелочку. Передать ведерко следующему и встать в конец колонны. Когда

очередь опять дойдет до Карамельки и Коржика, они поднимают ведерки вверх. Делаем все быстро и дружно, а то кушать очень хочется.

В рыбалке — главное терпение!

Папа-кот смотрит на тарелки — там все что угодно, но не рыба.

Оказывается, в лесном пруду рыбы нет! Или мы нетерпеливые?

Мама-кошка (*идет с Компотом*). Мы насобирали хвостов для костра.

Коржик. А мы ничего не поймали!

Компот. Мы останемся голодными!

Мама-кошка. А если поискать какую-нибудь еду в лесу? Кто знает, какую еду можно найти в лесу? (*Обращается к детям.*)

Дети отвечают.

Компот. Точно, папа, разводите костер, а мы соберем грибы.

Коржик. Ура, за мной!

Компот. Грибы — это вкусно!

Задание 2. «Сбор грибов»

Мама-кошка. Чтобы быстро насобирать грибы (а ведерка-то у нас два), делимся на две группы. Котят покажут, что нужно делать: по очереди добегать до любой елки, взять один гриб, положить в ведро, обегать последнюю елку и вернуться к

финишу, выложить гриб в корзинку, передать ведро следующему, встать в конец колонны. По окончании эстафеты первый участник поднимает ведро вверх. Грибы нужно брать только съедобные. На полянке также растут мухоморы. А Компот по своим умным книгам проверит, съедобные или несъедобные мы собрали грибы. Хорошо, Компот?

Компот. Обязательно. (*После эстафеты проверяет грибы.*)

Папа-кот разводит костер с Карамелькой. Котят несут ему грибы.

Папа-кот. Костер можно разводить только в разрешенных местах, и потом его нужно обязательно погасить.

Коржик. Посмотрите. Вот сколько мы насобирали грибов!

Папа-кот. А давайте их быстренько зажарим.

Мама-кошка. Вот теперь можно начинать наш пикник.

Все садятся на ковер и поют песню.

На пикник, на пикник,
Кто рыбак, кто грибник,
Кто скучать не привык,
На пикник, на пикник.

Папа в это время играет на гитаре. Карамелька берет планшет и включает его.

Карамелька. Пока жарятся грибы, поиграю я на планшете.

Включается экран. На нем дети.

Д е т и. Здравствуйте, дорогие друзья! Поздравляем вас с Международным днем семьи! А знаете ли вы, что такое семья?

Все отвечают.

Вот мы сейчас это и проверим! Мы будем рассказывать о том, как понимаем значение загаданного слова, связанного с понятием «семья», а вы должны назвать это слово.

Дети объясняют, как они понимают значение слов: семья, дом, дружба, брат, сестра.

Все отвечают.

М а м а - к о ш к а. Папа-кот, проверь, пожарились ли грибы, а мы пойдем насобираем ягод для десерта.

Участники делятся на две команды.

Задание 3. «Сбор ягод»

М а м а - к о ш к а. Нужно по очереди, переходя из обруча в обруч (у взрослого в руках 2 обруча, дети пролезают «змейкой» из одного в другой) до стойки, снять одну ягоду, положить в ведро, добраться по подвесному мосту из обручей до финиша, переложить ягоды в тарелку и передать ведро следующему. Когда команда закончит сбор ягод, первый игрок поднимает ведро вверх.

Эстафету показывают Папа-кот и Коржик.

П а п а - К о т. Какие вы молодцы! Вы успели собрать ягоды!

К о т я т а. Мяу, мяу, мяу!

М а м а - к о ш к а. Несмотря ни на что — праздничный обед состоялся.

К о т я т а. Ура!

М а м а - к о ш к а. Давайте присядем на ковер, а ты, Коржик, поиграй с ребятами в игру «Бездомный кот».

Игра «Бездомный кот»

Из числа играющих выбираются пес (ребенок противоположной команды) и бездомный кот. Остальные играющие — коты — каждый встает в свой обруч. Бездомный кот убегает, а пес его догоняет. Кот может спастись от пса, если забежит в любой обруч. Тогда другой кот, стоявший в обруче, должен сейчас же убежать — он становится бездомным, и пес будет его ловить. Как только пес поймал (осалил) кота, он сам становится котом, а бывший кот — псом.

М а м а - к о ш к а. Очень жаль, что не у всех котов, людей есть свой дом и своя семья!

П а п а - к о т. А давайте построим для тех, у кого нет своего угла, дом!

К о т я т а. Ура! Строим дом!

П а п а - к о т. Делимся на две группы. Вот лежат модули. Из них нужно построить дом.

Дети со взрослыми строят из модулей два дома.

Карамелька. Ура! Теперь несколько семей могут поселиться в этих домах!

Котят а. Мяу, мяу, мяу!

Мама - кошка. Да, это очень важно, когда есть дом, семья, есть о ком заботиться и кому дарить тепло.

Папа - кот. Мы очень рады, что у нас появилось столько новых хороших друзей. Давайте сфотографируемся на память о нашем семейном пикнике.

Мама - кошка. Но нам пора домой. Мы всегда будем рады новой встрече с вами!

Инструктор. Дорогие друзья! Мы хотим отметить ваши дружные и крепкие семьи грамотами за активное участие в празднике. *(Вручает грамоты.)*

Мы желаем, чтобы ваши семьи всегда оставались такими же дружными и крепкими, чтобы тепло и взаимопонимание царило в них! До новых встреч!

Физкультурно-музыкальное мероприятие «Дружат взрослые и дети всей Земли»

Для старших дошкольников и их родителей

Первушина А.А.,

*инструктор по физкультуре МАДОУ д/с № 5 «Норильчонок»,
г. Норильск Красноярского края*

Аннотация. Автор представляет материал в виде спортивно-музыкального развлечения для детей старшего дошкольного возраста и их родителей по формированию толерантного и уважительного отношения к культурам разных национальностей.

Ключевые слова. Толерантность, культура разных народов, уважение.

В наш беспокойный век есть много разных людей и событий, которые заставляют задуматься

о мире и спокойствии, взаимопонимании и уважении. Для того чтобы наладить взаимоотно-

ношения между людьми иногда проходит целая жизнь. Поэтому мы ставим своей целью научить детей толерантности и взаимопониманию, а для большего успеха подключаем родителей. Для решения данного вопроса проводится ряд мероприятий, одно из которых представляем вам.

Цель: пропаганда и распространение идей толерантности, гражданской солидарности и уважения к другим культурам у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- учить играть в подвижные игры разных народов;
- развивать быстроту, ловкость, внимание;
- формировать интерес к культуре разных народов;
- воспитывать дружелюбное отношение к окружающим независимо от национальной принадлежности.

Оборудование: мячи, платок, матросские воротники, обручи, ленты, канат, якорь, штурвал, подзорная труба, скакалки, музыкальное сопровождение.

* * *

В зал под веселую музыку входят дети.

Ведущий (Капитан) встречает детей на игровой веранде.

Капитан. Здравствуйте, уважаемые пассажиры! Я — Капитан дальнего плавания. Рад вас приветствовать! Сегодня мы

отправимся в круиз по морю Взаимопонимания на огромном корабле под названием «Дружба». Проходите без стеснения. Билетов не надо. Предъявите нам только веселое настроение!

Ребята, я открою вам одну тайну. Мой корабль «Дружба» перевозит только дружных и добрых пассажиров. Ведь мы отправимся в путешествие по республикам и странам нашей Земли. А все жители хотят жить в дружбе и мире. И прежде чем отчалить от берега, я хотел бы узнать, а что вы знаете об этих важных словах — мир и дружба.

Дети читают стихи.

1 - й ребенок

Ты дружбу не купишь
за деньги,
Ее не найдешь просто так,
Ведь дружба, как золото,
ценна,
А также не всем по зубам.
М. Ефремова

2 - й ребенок

Дружба — это теплый ветер,
Дружба — это светлый мир,
Дружба — солнце на рассвете,
Для души веселый пир.
А. Парнюк

3 - й ребенок

Дружит с солнцем ветерок,
А роса — с травой.
Дружит с бабочкой цветок,
Дружим мы с тобою.

Все с друзьями пополам
Поделить мы рады!
Только ссориться друзьям
Никогда не надо!

Ю. Энтин

Капитан. Ну что же, теперь я убежден — дети, которые рассказывают такие замечательные стихи, дружные, добрые, сплоченные!

Появляется Лето.

Лето. Здравствуйте, ребята! Я слышала, что вы с Капитаном отправляетесь в круиз, а разве вы не слышали, что море замороженное? Не хотите ли вы меня взять собой? Ведь только в моих силах разморозить его. Но просто так море я разморозить не смогу, нужно отгадать мою загадку.

Мне тепла для вас не жалко,
С юга я пришло с жарой.
Принесло цветы, рыбалку,
Комаров звенящий рой,
Землянику в кузовке
И купание в реке.

Дети отгадывают.

Правильно, вы отгадали загадку. Теперь вы знаете, кто я? Ребята, кажется, вы собирались отправиться в дорогу. Теперь море разморожено и можно отправиться в путь!

Капитан. Ты знаешь, Лето, плавание наше дальнее и мне, Капитану, нужны будут помощники. Кто скажет, как называют помощника Капитана?

Дети. Боцман.

Капитан. Правильно! Мой корабль ходит по морю Дружбы, поэтому мы сейчас с тобой дружно поднимем якорь!

Капитан и Лето по команде «Отдать швартовые!» тянут канат с якорем на палубу. На якоре сидит Водяной.

Звучит шум моря.

Водяной. Ишь ты! Путешественники! Веселитесь тут, дружите, а я в море скучать должен? Не выйдет!

Капитан. Неужели в море Дружбы кто-то может скучать? Ведь те, кто умеет дружить, никогда не скучают, а очень весело играют.

Водяной. Да никто в этом море давно не играет! Да и игры мы все позабыли, их волнами смыло.

Капитан. Водяной, тебе повезло! Мы отправляемся в морское путешествие, у нас появятся новые друзья, которые научат нас играть в интересные игры! Полный вперед!

Капитан встает за штурвал.

Водяной. В путешествие? С удовольствием!

Водяной встает перед детьми.

Возьмемся за руки, друзья! Повторяйте, глядя на меня: море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три — по волнам, «Дружба», плыви!

Дети под руководством Водяного раскачиваются, изображая волны.

Капитан. Вижу землю, впереди берега России!

На корабль под русскую народную мелодию входит Аленушка.

Аленушка. Здравствуйте, ребята. Меня зовут Аленушка. Я русская девушка, живу в одном из городов России.

А вы из России? Из какого города? Вы любите играть? Тогда я вас научу играть в русские народные игры!

Водяной. А меня научите? Очень-очень надо!

Лето. Конечно, Аленушка — добрая девушка! Обещай не шалить, соблюдать правила игр!

Аленушка. Издавна на Руси люди любили водить хороводы. Давайте и мы возьмемся за руки и пойдем в хороводе.

«Хоровод»

Цели:

- формирование основного вида движений ходьбы, умения действовать по сигналу;
- развитие ориентировки в пространстве, координации внимания и действий в соответствии с правилами игры.

Все стоят в кругу, взявшись за руки. Водящий, отпустив одну руку, ведет всех игроков сначала по кругу, затем «змейкой», выводит в круг, выполняет хороводные

движения, опять ведет по кругу, цепочкой проводит детей под руками крайних игроков и снова выводит в круг. Дети выполняют движения по показу первой гостьи. Встают в один круг.

Аленушка. Ну что, еще поиграем? Есть одна затейливая игра «Воевода». Подай, Водяной, мне мяч и запоминай правила.

Аленушка знакомит детей с правилами. Отмечает качества, которые необходимо проявить играющим.

Вижу, на вашем корабле есть три боцмана? Вы будете начинать игру «Воевода», каждый в своем кругу. Ребята, по моей команде вам надо собрать три круга по десять человек. Раз, два, три — три круга собери!

В организации игры помогают Водяной и Капитан корабля.

«Воевода»

Цель: проявление ловкости, быстроты, сообразительности и внимания.

Оборудование: на одну команду один мяч.

Все стоят в кругу говорят такие слова:

Катилось яблочко в круг
хоровода,
Кто его поймает, тот Воевода.

На каждое слово от одного игрока к другому передается мяч по кругу. Тот участник, которому

достается мяч на слово «Воевода», становится «воеводой».

На слова «Воевода, воевода, беги из хоровода» он выбегает из хоровода и за спинами детей бежит по кругу.

Дети хором считают до трех. На слово «Три!» воевода кладет мяч между двумя ближайшими игроками и бежит на свое место.

Дети продолжают: «Не воронь, беги как огонь!» — игроки, стоящие возле мяча, поворачиваются к мячу спиной. На слово «Огонь!» игроки, стоящие возле мяча, бегут вокруг круга, каждый в свою сторону, кто первый прибежит и дотронется до мяча, тот продолжает игру.

В о д я н о й. А я тоже хочу поиграть! Слушай меня, ну-ка, ребятки, раз, два, три — три круга в один собери!

Дети становятся в большой круг.

А л е н у ш к а (*обращаясь к Капитану*). Уважаемый Капитан, мы поможем тебе поиграть с ребятами, они внимательные, умеют правильно играть и соблюдать правила.

К а п и т а н. Мои надежные помощники никогда не подведут. Что за игра нас ждет?

Аленушка объясняет правила игры «Чай-чай, выручай!», отмечает качества, которые должны проявить играющие.

Вы ловите детей, а я буду смотреть за порядком.

Ловят Лето, Аленушка, а Водяной размораживает.

Игра «Чай-чай, выручай!»

Цель: развитие внимания, скорости, координации, точное выполнение правил игры.

Оборудование: отличительные знаки у ловишек.

* * *

Все стоят в кругу, ловишка встает в центре круга. Игроки хлопают в ладоши и говорят: «Раз, два, три — ловишка, лови!» По сигналу «Лови!» дети разбегаются по площадке. Ловишка осаливает игроков. Пойманный игрок останавливается на месте, поставив ноги шире плеч, руки в стороны, и говорит: «Чай-чай, выручай». Игра продолжается либо до последнего игрока, либо до конца музыки.

Капитан следит за безопасностью во время игры и останавливает ее.

В о д я н о й. Ой, устал, не могу! Давайте, пассажиры, присядем, отдохнем!

Дети садятся на скамейки.

А л е н у ш к а. Ребята, какие вы дружные и веселые! Играть с вами так интересно! Вы запомнили названия русских народных игр? Научите играть в них своих друзей? Счастливого плавания!

К а п и т а н (*встает за штурвал*). Отправляемся в путь!

В о д я н о й. Возьмемся за руки, друзья! Повторяйте, гля-

дя на меня: море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три — по волнам, «Дружба», плыви!

Дети под руководством Водяного раскачиваются, изображая волны.

Звучит шум моря.

Капитан. Только долго не играйте, а то как мы будем плавать по морю Взаимопонимания?

Вижу землю, впереди берега Кавказа!

Появляется, танцуя, Амина.

Амина. Здравствуйте, друзья! Ваш корабль причалил к берегам Кавказа, который находится в составе нашей страны.

На Кавказе любят
Музыку и пляски.
На конях джигиты
Скачут без опаски.
На Кавказе любят
Сладкий виноград.
Здесь хозяин гостю,
Как родному, рад.

Меня зовут Амина. Танец, который мы исполнили, называется лезгинка. Это народный танец жителей Кавказа.

Лето. Такой зажигательный танец. Я само чуть в пляс не пустилось! А в игры народные у вас играют? Хочется нам всем научиться в кавказскую игру играть, правда, ребята?

Амина. Наши дети любят подвижные игры, в которых про-

являются и сила, и ловкость, и быстрота.

Аленушка. Путешественники с корабля «Дружба», есть ли у вас силы играть? Тогда начинаем!

Капитан. Раз, два, три — с моими друзьями три круга собери!

Амина объясняет правила игры «Передай платок».

Игра «Передай платок»

Цель: развитие ловкости, координации, внимания и творчества.

Оборудование: платок.

* * *

Все стоят в кругу. Пока играет музыка, игроки передают платок. На ком музыка останавливается, тот выполняет задание водящего — танцует.

Лето. Друзья! Есть у меня в запасе еще одна интересная игра — «Удочка». Чтобы вы поняли, как в нее играть, мне понадобятся помощники: Водяной и Аленушка.

Водяной. Чтобы было интереснее, надо разбиться на три команды.

Капитан. Раз, два, три — с моими друзьями три круга собери!

Игра «Удочка»

Цели:

— формирование основного вида движений (прыжки), скорости реакции, координации;

— развитие внимания, ловкости, ориентировки в пространстве.

Оборудование: веревка с мешочком (скакалка).

* * *

Дети стоят по кругу. В центре круга инструктор. Он держит в руках веревку, на конце которой привязан мешочек с песком. Вращает веревку с мешочком по кругу над самой землей, а дети подпрыгивают, стараясь, чтобы мешочек не задел ног.

Предварительно инструктор показывает и объясняет детям, как надо подпрыгивать: сильно оттолкнуться и подобрать ноги.

Время от времени следует делать паузы, чтобы дать детям отдохнуть.

А м и н а. Как весело с вами играть! Это потому, что вы дружные ребята!

Ка п и т а н. Счастливого путешествия!

В о д я н о й. Возьмемся за руки, друзья! Повторяйте, глядя на меня: море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три — по волнам, «Дружба», плыви!

Дети под руководством Водяного раскачиваются, изображая волны.

Ка п и т а н. Вижу землю, впереди детский сад!

Вот мы и причалили! Какое доброе и увлекательное путе-

шествие! Водяной, как твое настроение?

В о д я н о й. Я в восторге! Только бы память не подвела. Ребята, напомните мне названия игр, в которые научили нас играть Аленушка из России, Амина с Кавказа и Лето?

Капитан приглашает всех участников в круг.

Ка п и т а н. Путешествие под названием «Дружба» завершается! Я уверен, что у вас отличное настроение! Вы подружились между собой, у вас появились новые друзья — Аленушка, Амина, Водяной, Лето и я, Капитан! Несмотря на то что мы представители разных народов, республик, стран и даже волшебных миров, мы все хотим жить в мире, дружить друг с другом, уважать культуру и традиции жителей большой Земли! Давайте дружить, веселиться, играть, помогать друг другу, выручать друг друга, радоваться за друзей, вместе преодолевать трудности!

Пусть помнит каждый
Взрослый и малыш
О дружбе, радости и чести!
Призывы помощи услышь
В любом — всегда
Будь в нужном месте!

В о д я н о й. Пока не забыл названия и правила игр, отправляюсь в морские глубины! Веселись, море! До свидания!

Дружите! Играйте! Друзей не обижайте!

Водяной убегает.

Капитан. В знак нашей дружбы все получают сладкие медали.

Персонажи раздают призы.

Нам пора домой. Приезжайте к нам еще. До следующего плаванья, друзья!

Литература

Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателя детского сада / Сост. А.В. Кенеман; под ред. Т.И. Осокиной. М., 1989.

Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физические упражнения и подвижные игры: Метод. пособие. М., 2005.

Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2—7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. М., 2012.



СПОРТИВНЫЕ ПРАЗДНИКИ В ДЕТСКОМ САДУ

Автор — Харченко Т.Е.

Материал книги представляет собой сценарии спортивных праздников и развлечений, подвижных игр, КВН и викторин для детей 3—7 лет. Все мероприятия разделены по временам года.

В основе пособия — опыт успешной реализации на практике образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье».

Книга адресована инструкторам по физической культуре и воспитателям ДОО, заместителям заведующих по учебно-воспитательной работе, студентам педагогических вузов и неравнодушным родителям.



ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Автор — Громова О.Е.

В книгу включены разнообразные игры с детьми: подвижные групповые и командные игры, соревнования-поединки, спокойные игры и игры народов нашей страны.

Разработаны методические рекомендации к проведению игр, критерии выбора и организационные требования.

Книга предназначена учителям начальных классов, воспитателям и методистам ДОО, организаторам детского досуга и отдыха.

Закажите в интернет-магазине: www.sfera-book.ru

Литературно-спортивный праздник «Мы — наследники Победы!»

Для старших дошкольников

Евтихова Н.Н.,

инструктор по физкультуре;

Родимкина И.А.,

учитель-логопед МБДОУ д/с № 86 «Брусничка»,

г. Норильск Красноярского края

Аннотация. В статье представлен сценарий праздничной программы для детей старшего дошкольного возраста к Дню Победы, дающий знания о героическом прошлом народа, сражавшегося за Родину.

Ключевые слова. Праздник, ребенок, День Победы, Великая Отечественная война.

Предлагаем вашему вниманию литературно-спортивную образовательную деятельность для старших дошкольников.

Цель: расширение представлений детей о героическом прошлом русского народа.

Задачи:

- систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне;
- вызывать сопереживания участникам сражений через стихотворные произведения;
- развивать ловкость, сноровку, быстроту, интерес к играм-соревнованиям в условиях эмоционального общения со сверстниками и взрослыми;

— воспитывать чувство гордости за воинов, сплоченность народа, мужество и отвагу;

— создавать эмоционально положительный настрой в процессе совместной деятельности в честь празднования Дня Победы.

Оборудование: мультимедиа, аудиозапись военных песен, военные костюмы и атрибуты для инсценировки, декорация корабля для эстафеты, ватман и заготовки для коллажа, клей, клеенка, салфетки, спортивный инвентарь, воздушные шары.

* * *

Зал торжественно украшен в честь Дня Победы. Звучат песни военных лет.

1 - й ве д у щ и й. Здравствуй-те, дорогие ребята!

2 - й ве д у щ и й. Здравствуй-те, уважаемые родители!

1 - й ве д у щ и й. Дорогие друзья! Сегодня мы празднуем День Победы русского народа в Великой Отечественной войне. Давайте вспомним, как это было.

Происходит имитация танцплощадки: звучит мелодия довоенного танго «Рио-Рита». Несколько пар нарядно одетых мальчиков и девочек танцуют. Их выступление неожиданно прерывают звук воздушной тревоги и разрывы падающих бомб. Танцующие замирают. Звучит песня «Священная война» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача). Все разбегаются.

Война! Война! Война! Страшней не слышал слова!

Тяжкий грохот обрушился на землю. Вмиг погас свет.

2 - й ве д у щ и й. Нарушив мирную жизнь, внезапно, без объявления войны, фашистская Германия 22 июня 1941 года напала на нашу страну. Долгих три года и десять месяцев шли сражения за мир. Победа далась стране дорогой ценой — погибли миллионы солдат и мирных жителей.

На экране демонстрируется видеоклип к 9 Мая, под песню «Прадедушка» (муз. А. Ермолова, сл. М. Загота).

1 - й ве д у щ и й. 9 мая 1945 года фашистская Германия признала свое поражение, а наш народ победил.

2 - й ве д у щ и й. Праздник под названием «Мы — наследники Победы» прошу считать открытым!

1 - й ве д у щ и й. Имен многих воинов мы не знаем, но чтим память тех, кто отстоял нашу Отчизну.

2 - й ве д у щ и й. Память героев, погибших за Родину, почтим минутой молчания.

В зале проводится минута молчания.

1 - й ве д у щ и й

Майский праздник —

День Победы

Отмечает вся страна.

Надевают наши деды

боевые ордена.

Их с утра зовет дорога

На торжественный парад.

И задумчиво с порога

Вслед им бабушки глядят.

Т. Белозеров

Дети-чтецы выходят на перекличку.

1 - й ре бе н о к

Что такое День Победы?

Это утренний парад:

Едут танки и ракеты,

Марширует строй солдат.

2 - й ребенок

Что такое День Победы?
 Это праздничный салют:
 Фейерверк взлетает в небо,
 Рассыпаясь там и тут.

3 - й ребенок

Что такое День Победы?
 Это песни за столом,
 Это речи и беседы,
 Это дедушкин альбом.

4 - й ребенок

Это фрукты и конфеты,
 Это запахи весны...
 Что такое День Победы?
 Это значит — нет войны.

А. Усачев

Под песни военных лет изготов-
 ливается коллаж «День Победы».

1 - й в е д у щ и й. Война кос-
 нулась всех. Бессмертный ге-
 роизм и мужество проявили ты-
 сячи людей, многие из которых
 не пощадили своей жизни ради
 Победы.

Дети-чтецы выходят на пере-
 кличку.

1 - й ребенок

Застыли ели в карауле,
 Синь неба мирного ясна.
 Идут года. В тревожном гуле
 Осталась далеко война.

2 - й ребенок

Но здесь, у граней обелиска,
 В молчанье голову склонив,
 Мы слышим грохот танков

близко

И рвущий душу бомб разрыв.

3 - й ребенок

Мы видим их — солдат
 России,
 Что в тот далекий грозный
 час

Своею жизнью заплатили
 За счастье светлое

для нас...

С. Пивоваров

Участники праздника делятся на
 две команды.

2 - й в е д у щ и й. Благодаря
 верности и дружбе нашего народа
 мы победили в Великой Отече-
 ственной войне. Сейчас мы уви-
 дим — какие мы с вами дружные
 наследники Победы.

Под звучание спортивного мар-
 ша «Юниор» проводится эстафета
 «Дружные товарищи».

По сигналу два участника от
 каждой команды бегут в обруче до
 ориентира и обратно. Возвратив-
 шись к команде, передают обруч
 следующим двум участникам.

1 - й в е д у щ и й

Флажки мне стоит в руки
 взять —

И все могу я написать.
 Есть азбука такая
 Чудесная — морская.

2 - й в е д у щ и й. Сейчас мы
 будем выполнять так называемые
 «немые команды», которые по-
 даются с помощью специальных

флажков. Запоминайте сигнальную азбуку.

Под музыку проводится игра «Сигнальная азбука»: руки вытянуты вперед — команды строятся в две колонны; руки в стороны — встать врассыпную; руки вверх — сигнал «опасность», нужно присесть на корточки.

1 - й в е д у щ и й. В войну люди не только отважно воевали и трудились, они также умели отдыхать — смотрели выступления артистов и принимали участие в самодеятельности.

Дети-чтецы проходят и садятся на стульчики. Далее идет инсценировка.

С в я з и с т *(надевает наушники)*

Алло, Юпитер!? Я — Алмаз!
Почти совсем не слышу вас...
Мы с боем заняли село,
А как у вас? Алло! Алло!

М е д с е с т р а *(перевязывает раненого)*

Что вы ревете, как медведь?
Пустяк осталось потерпеть.
И рана ваша так легка,
Что заживет наверняка.

М о р я к *(смотрит в бинокль)*

На горизонте самолет,
По курсу — полный ход,
вперед!
Готовься к бою, экипаж!
Отставить!

Истребитель наш!

А в т о м а т ч и к

Вот я забрался на чердак.
Быть может, здесь таится
враг.

За домом очищаем дом,
Врага повсюду мы найдем.

Л е т ч и к и *(над картой)*

Пехота здесь, а танки тут.
Лететь до цели семь минут.
Понятен боевой приказ...

В с е *(вместе)*

Противник не уйдет от нас!
С. Михалков

Участники инсценировки возвращаются на свои места.

2 - й в е д у щ и й

Труженики тыла,
Вы не воевали,
Но до капли силы
Фронту отдавали!
Нина С.

1 - й в е д у щ и й. Наш родной город Норильск плавил металл для изготовления снарядов, которые из сурового далекого Таймыра доставляли на Большую Землю для ударов по фашистам.

2 - й в е д у щ и й. А теперь приготовимся к доставке боеприпасов на передовую.

Под музыку проводится игра «Передача снарядов». Участники встают в две шеренги. По команде они передают кегли над головой,

стоя лицом к лодке, в которую укладывают «снаряды».

1 - й в е д у щ и й. Чтобы наши боеприпасы в целости и сохранности попали на Большую Землю, нам необходимо зафиксировать груз морским узлом.

Под музыку проводится игра «Морской узел». Команды строятся в две колонны. Первый участник бежит к месту, где закреплена веревка, завязывает на ней узел и возвращается обратно. За ним бежит следующий участник, завязывает узел.

1 - й в е д у щ и й. Люди во все времена заботились о своем здоровье и сложили много пословиц и поговорок о нем. Благодаря крепкому здоровью и мы успешно отправили груз со снарядами. Давайте вспомним некоторые пословицы — я начну, а вы продолжите.

В здоровом теле — ... *(здоровый дух)*.

Быстрого и ловкого болезнь ... *(не догонит)*.

До свадьбы ... *(заживет)*.

Здоровье не ... *(купишь)*.

Кто любит спорт, тот ... *(здоров и бодр)*.

И смекалка нужна, и закалка ... *(важна)*.

Где здоровье — там и ... *(красота)*.

Двигайся больше — проживешь ... *(дольше)*.

Солнце, воздух и вода помогают нам ... *(всегда)*.

Солнце, воздух и вода — наши верные ... *(друзья)*.

2 - й в е д у щ и й. Молодцы, ребята! Вы знаете много пословиц о здоровье.

1 - й в е д у щ и й

Ради счастья и жизни

на свете,

Ради воинов, павших тогда,

Да не будет войны

на планете...

Д е т и *(хором)*

Никогда! Никогда! Никогда!

Автор неизвестен

2 - й в е д у щ и й. В заключение нашего торжественного вечера давайте надуем воздушные шары как символ праздника Великой Победы!

Звучит песня «День Победы» (муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонов).

1 - й в е д у щ и й. Спасибо всем участникам, присутствующим на сегодняшнем празднике!

2 - й в е д у щ и й. На этой торжественной ноте мы завершаем праздничную программу. Приглашаем вас к нашей военно-полевой кухне отведать солдатской каши!

Звучит песня «Летят журавли» (муз. Я. Френкеля, сл. Р. Гамзатова).

Спортивно-экологический праздник «Поход в тундру»

Для старших дошкольников

Чайкин А.Л.,

инструктор по физкультуре МБДОУ д/с № 8 «Тундровичок»,

г. Норильск Красноярского края

Аннотация. Автором представлен сценарий спортивно-экологического праздника для старших дошкольников в форме похода, направленного на активизацию познавательной и двигательной деятельности, воспитание интереса и любви к родной природе.

Ключевые слова. Спортивно-экологический праздник, поход, дошкольники.

И для кого не секрет, что здоровый образ жизни должен прививаться ребенку с раннего возраста. Занятия физкультурой и спортом очень полезны для детей дошкольного возраста. Но в нашем случае мы бы хотели воспитать всесторонне развитую личность как физически, так и духовно. Поэтому мы решили провести туристский поход с детьми в тундру. Чтобы увлечь их, мы придумали и разработали схему маршрута, станции-задания и в конце похода поиск «волшебной корзинки» от Старичка-Тундровичка. Туристский поход в тундру привлек детей тем, что они получили знания и умения, которые могут пригодиться им в дальнейшей жизни; научил их бережно относиться к приро-

де, животным, любить свой край. Каждый турист прошел нелегкое испытание, поверив в свои силы, а также в помощь своих друзей. Общение и игры со сказочными персонажами оставили у детей положительные эмоции, радость и яркие впечатления.

Цель: укрепление здоровья дошкольников, создание положительного эмоционального настроя на взаимодействие.

Задачи:

- развивать физические качества (быстроту, ловкость, прыгучесть);
- проявлять лидерские способности;
- приобретать навыки ориентировки на местности, умение читать карту (схему) маршрута;

- расширять знания об окружающем мире, экологии, прививать любовь к природе, бережное отношение к животным и растениям тундры;
- закладывать навыки безопасного поведения в природе, активного отдыха.

Предварительная работа: рассказы о природе Таймырского полуострова, птицах, животных, растениях; беседы о правилах поведения в тундре, об экологии окружающей среды; изготовление карты-маршрута, маршрута по станциям, запрещающих знаков, карточек с изображением животных и птиц Севера; разработка маршрута похода; осуществление физической подготовки детей; изготовление атрибутов для конкурсов, эстафет и игр; подготовка презентации о природе и животных Таймыра; разучивание стихов, песен, танцев.

Оборудование: компасы, макеты деревьев, бумажные листочки (дуба и клена), круги из линолеума («кочки»), детские удочки, рыбки из пенопласта, пластмассовые ведра, корзинки, рюкзаки, таблички станций, карты маршрута, бутафорский костер, карточки с изображением запрещающих знаков, костюмы Старичка-Тундровичка и Бабы Яги, бубен, сладкие призы, интерактивная доска с проектором, планшет, аудиозаписи пения птиц, песенки «Эскимоса» (муз. Г. Гладкова, сл. Г. Горбовского),

песни-танца «Бабка-Ежка» (сл. и муз. М. Картушиной), музыка народов Севера, музыкальное сопровождение, аудиозаписи звуков природы.

* * *

Инструктор. Ребята, сегодня мы отправляемся в туристский поход в тундру. Вы надели спортивную одежду и удобную обувь, а за плечами рюкзаки. Еще нам необходимо взять с собой хорошее настроение и как следует размяться перед дорогой. Чтобы преодолеть все препятствия, нужно быть сильными, смелыми, помогать друг другу, быть внимательными и дисциплинированными.

Дети идут за инструктором в колонне.

1. Ходьба с высоким подниманием коленей — руки вверх, ладони внутрь.

Дружно мы в поход шагаем.
Ноги выше поднимаем.
Руки тоже вверх тяни,
Да смотри не упади.

2. Ходьба на внешней стороне стопы с покачиванием влево, вправо.

В тундру дальше зашагали
И медведя повстречали.
Все как мишки мы пойдем
И тихонько поревем.

3. Прыжки с ноги на ногу в стороны.

Вдруг болото впереди.
Постараемся пройти.
Прыгать надо всем по кочкам
Да быстрее, без проволочки.

4. Ходьба по залу в приседе,
«собирая ягоды».

На полянку мы пришли,
Много ягод тут нашли.
И брусника и морошка!
Соберем мы все в лукошко.

5. Бег за инструктором по залу
«змейкой».

В тундре бегают хитрец,
А зовется он песец,
Сам он небольшого роста,
Но догнать его непросто.

6. Мягкие прыжки на двух ногах
вперед, руки перед грудью.

Мягко прыгают зайчишки,
Все такие шалунишки!
Зайчикам мы подражаем
И друг друга обгоняем.

7. Ходьба с поворотом головы
влево — вдох через нос; вправо
— выдох через рот.

Крутит головой сова,
Ищет лемминга она.
Прокричит из темноты —
Берегитесь, грызуны!

Молодцы, ребята! Вы все такие
спортивные, дисциплинированные.
Как это вам все удается?

Д е т и

Все мы успеваем,
Все у нас в порядке.

В садике мы каждый день
Делаем зарядку!

И н с т р у к т о р. А сейчас,
ребята, вы разделитесь на две
команды, и капитаны получают
маршрутные карты, чтобы не
сбиться с пути.

Участники похода идут по на-
меченному маршруту, сверяя его с
картой, входят в спортивный зал. На
пеньке сидит Старичок-Тундровичок.

Ой, кто это?

Т у н д р о в и ч о к

Не узнали что ль меня?

Это я — Старичок,

А зовусь Тундровичок!

Тундру я сторожу,

За порядком слежу.

И н с т р у к т о р и д е т и
(вместе). Здравствуйте, Стари-
чок-Тундровичок!

Т у н д р о в и ч о к. Здрав-
ствуйте, зачем пожаловали?

Д е т и. Мы, дедушка, отпра-
вились в поход и пришли по на-
шей карте в тундру. Вот теперь
хотим здесь погулять, поиграть,
отдохнуть, полюбоваться осен-
ней природой, узнать о расте-
ниях, животных, обитающих в
тундре.

Т у н д р о в и ч о к. Вот, ходят
тут всякие туристы по тундре,
кучи мусора после себя остав-
ляют, костры жгут да не тушат,
цветы рвут, птиц и зверей пугают
своими криками. Не пушу вас!

Инструктор. Нет, Старичок-Тундровичок, наши ребята не такие, они тундру любят, оберегают ее и хотят узнать о ней все. Можете им рассказать про тундру, про ее растения, животных.

Тундровичок. Ну хорошо, так и быть. Ведь вы знаете, что живете на Севере нашей большой страны, в красивом большом городе Норильске, а вокруг вас, в тундре, на Таймырском полуострове, обитает много животных и птиц.

Тундровичок достает карточки с изображением птиц и животных Севера, показывает и рассказывает детям.

Вот маленький грызун лемминг, а это шустрый песец, заяц-беляк, полярный волк, северный баран, северный олень и самое большое и уникальное животное — овцебык. По тундре летают и ищут корм полярная сова, куропатка, здесь растет много деревьев, кустарников, цветов, ягод и грибов. А чтоб все эти животные, птицы и растения у нас всегда были, надо их оберегать. И если вы пришли в тундру, должны знать, как себя нужно вести.

Дети читают стихи по очереди.

1 - й ребенок

В тундру мы пришли гулять,
Свежим воздухом дышать,
Бегать, прыгать и играть,
Но не будем забывать...

2 - й ребенок

В тундре нам нельзя шуметь,
Веселиться, громко петь:
Напугаем всех зверей,
Убегут от нас скорей.

3 - й ребенок

Ветки зря мы не ломаем
И друзьям напоминаем:
Мусор в тундре убирать,
Зря цветы не надо рвать.

4 - й ребенок

В тундре все мы здесь
в гостях.
И зверям не нужен страх.
Ты покой их береги,
Ведь они нам не враги!

Тундровичок. Молодцы!
Ну, раз так, прошу проходить в мои владения.

Дети проходят на поляну, осматриваются, сверяют маршрут по карте.

А сейчас я проверю вас, как вы деревья знаете. От каких деревьев эти листочки? *(Показывает осенние листья дуба и клена.)*

Дети отвечают.

Да, вижу, знаете. А сноровку свою да ловкость сможете проявить?

Станция 1.

«Найди осенний листок»

Дети строятся перед линией старта за своими капитанами. Команда, которая будет

собирать дубовые листья, называется «Дубки», а кленовые — «Кленки». По сигналу инструктора капитаны бегут до кучи листьев, которые лежат в 10 м от старта, находят «свой» листок и возвращаются к своей команде, передавая эстафету следующему участнику. Когда все дети выполнят задание, подсчитываются листья каждой команды. Выигрывает команда, которая быстро закончила эстафету и собрала только «свои» листья. За первое место команда зарабатывает два листочка, за второе — один. В случае ничьей команды зарабатывают по одному листочку.

Тундровичок. Молодцы, первое испытание прошли успешно! Смотрите, ребята, осень наступила, птицы улетают на юг, звери впадают в спячку, и что-то так грустно становится.

Инструктор. Дети, а давайте повеселим Старичка-Тундровичка песенкой.

Станция 2. «Музыкальная»

Дети встают в круг и исполняют для Тундровичка песенку «Эскимоса».

Тундровичок. Ой, порадовали дедушку, развеселили. Спасибо. А сейчас я хочу посмотреть, какие вы смелые да умелые. Ой, ребята, у нас возникла преграда на пути, как же нам ее пройти? Впереди у нас болото, мокнуть в нем нам неохота.

Станция 3. «Кочки на болоте»

Каждая команда должна перебраться на другую сторону болота, наступая только на «кочки», не потеряв в болоте ни одного туриста. Побеждает команда, которая прошла по болоту быстро и с наименьшими потерями. За первое место она получает два листочка, за второе — один. В случае ничьей команды зарабатывают по одному листочку.

Тундровичок. Ай да ребята! Какие вы смелые и ловкие. Молодцы! И с этим заданием вы достойно справились. Ну что, болото прошли, пора сделать привал, а кто промок, посушиться. А чтобы нам не было скучно, может мы потанцуем?

Станция 4. «Привал»

Дети встают вокруг импровизированного костра и исполняют детский танец народов Севера «Хейро», Тундровичок аккомпанирует ударами в бубен.

Тундровичок. Ой, молодцы какие. Я хочу вас угостить дарами тундры, кушайте ягодки из моего лукошка да названия говорите.

Дети угощаются ягодами и называют, чем их угостил Тундровичок (брусника, голубика, черника). На интерактивной доске появляются изображения ягод, произрастающих в тундре.

А теперь, я думаю, настало время посмотреть на ваших

капитанов. И так, капитаны, готовы к поединку?

Станция 5. Конкурс капитанов «Спортивная рыбалка»

Капитаны должны за наименьшее время поймать удочкой как можно больше рыбы северных пород из озера и назвать их (муксун, сиг, чир, голец, хариус, корюшка). Побеждает капитан, у которого улов рыбы оказался больше, чем у соперника, а команда правильно назвала породу рыб, которую выловил капитан. За первое место команда получает два листочка, за второе один. В случае ничьей команды зарабатывают по одному листочку. На доске появляются слайды с изображением пород северных рыб, дети сравнивают их.

Тундровичок. Ну что, посмотрим на нашу карту и сверим наш маршрут. Какая следующая станция?

Станция 6. «Загадки от бабки»

Дети с Тундровичком идут по маршруту, и вдруг из кустов выскакивает Баба Яга с планшетом.

Инструктор. А это еще кто?

Баба Яга

Ох-ох, это я Баба Яга —

костяная нога,

Ступа в кустах, а планшет

в руках.

А вы кто? Зачем пожаловали?

Дети. Мы пришли в поход в тундру поиграть, погулять, зверей да птиц повидать, рыбки половить. А сейчас мы хотели бы пройти дальше по нашему маршруту. Разрешите нам, бабушка, пожалуйста, это сделать.

Баба Яга. Прежде чем вас пропустить, хочу я вам загадать «загадки от бабки». Если не отгадаете, в моих кустарниках, болотах да озерах и останетесь, не выйдете отсюда вовеки. А если угадаете, так и быть пропущу.

Слушайте первую загадку.

Есть у родственницы елки
Неколючие иголки,
Но, в отличие от елки,
Опадают те иголки.

(Лиственница.)

А вот вам вторая загадка.

Стоит Антошка на одной ножке,
Сам маленький, а шляпа
большая.
(Гриб.)

Ну что ж, настало время для третьей загадки.

Была зеленой маленькой,
Потом я стала аленькой,
На солнце почернела я,
И вот теперь я спелая.
(Черника.)

И последняя загадка.

Днем спит,
Ночью летает
И зверьков в тундре пугает.
(Сова.)

За правильный ответ команда получает по одному листочку. В случае если команда, которой была адресована загадка, не ответила, дается право отгадать загадку соперникам.

Ну что же, справились вы с моим заданием, отгадали все «загадки от бабки». А сейчас я бы хотела с вами поиграть в игру, которая называется «Совушка». Ну что, готовы? Вы будете маленькими леммингами, а я полярной совой.

Баба Яга играет с детьми и в конце игры подсчитывает, сколько леммингов она поймала.

Да, ребята, молодцы! Славно поиграли. Так и быть пропущу вас дальше. Проходите. А можно мне с вами тоже прогуляться, повеселиться, а то у меня тут в тундре Интернет не ловит, скучно.

Д е т и. Конечно, можно.

Т у н д р о в и ч о к. Молодцы, ребята, теперь я вижу, что вы не только смелые да ловкие, а еще и очень умные. За то, что вы хорошо ведете себя в тундре, хочу вас отблагодарить и гостинцем угостить. Ох, вот только я забыл, куда же свои корзинки с сюрпризами подевал. Баба Яга, ты не встречала гостинцы для ребят?

Б а б а Я г а. Нет, не видела. А давайте посмотрим на ваши карты с маршрутом, может они нам что-то покажут и помогут ребятам найти твои корзинки.

Станция 7.

«Волшебная корзинка»

Дети смотрят маршрутные карты, находят подсказку (на карте нарисованы листья, которые выведут команды к корзинкам). Команда «Дубки» идет, собирая дубовые листья, «Кленки» — кленовые. Баба Яга с Тундровичком помогают детям искать корзинки. Дети находят их с сюрпризом, угощают Бабу Ягу, Старичка-Тундровичка и угощаются сами.

Т у н д р о в и ч о к. Нам было с вами очень интересно и весело, но наш поход закончился.

И н с т р у к т о р. Тундровичок, если наши состязания закончились, значит нужно подвести итоги.

Т у н д р о в и ч о к. Ну что же, подсчитаем сколько листочков у каждой команды.

Выигрывает команда, у которой листочков оказалось больше. Команды «Дубки» и «Кленки» считают листочки.

Друзья мои, пора прощаться,
Мне в тундру нужно
возвращаться.

Оберегать покой зверей.
Я жду вас в гости всех скорей.
До свиданья, ребята.

Б а б а Я г а. До свиданья, детки, приходите и ко мне в гости.

И н с т р у к т о р. Нам очень понравилось в тундре, правда, ребята? Мы теперь хотим прийти сюда зимой.

Тундровичок с Бабой Ягой *(вместе)*. Ну что ж, будем вас ждать.

Дети. Да. До свидания, де-душка Тундровичок, до свидания Баба Ега.

Инструктор. Наш поход подошел к концу. Перед тем как уйти, необходимо проверить, не оставили ли мы после себя мусор, который надо забрать с собой.

Кому сегодня понравился наш поход в тундру и было интересно, весело и легко, попрошу выйти вперед на шесть шагов, хлопая в ладоши.

Кто сегодня испытал трудности — выйдете вперед на три шага с высоким подниманием коленей.

А кому было неинтересно, скучно — останьтесь на месте, топая ногами.

Под музыку дети возвращаются в группу тем же маршрутом.

Литература

Осокина Т.И., Чунтова В.А. Физическое воспитание детей на Севере. М., 1981.

Физкультурный интегрированный досуг «Знакомство с северным оленем» Для младших дошкольников

Макарова Е.В.,

*инструктор по физкультуре МБДОУ д/с № 4 «Колокольчик»,
г. Норильск Красноярского края*

Аннотация. Автор статьи представляет региональный опыт работы на основе интегрированного досуга с детьми младшего дошкольного возраста.

Ключевые слова. Досуг, северный олень, интеграция.

Представляем вашему вниманию интегрированное познавательное занятие для младших дошкольников.

Цели:

— знакомство с особенностями климатических условий Крайнего Севера;

- формирование представлений о северном олене.

Задачи:

- знакомить с особенностями передвижения северного оленя;
- совершенствовать конструктивные умения, используя полученные ранее знания (приставление, прикладывание);
- развивать координацию, динамическое равновесие через подвижные игры, эмоционально выполняя движения;
- формировать умение сохранять правильную осанку в положении стоя, в движении, при выполнении упражнений.

Предварительная работа: чтение художественной литературы (сказки о Севере), рассматривание иллюстраций на тему «Животный мир Севера».

Словарная работа: чум, олень, морошка, голубика, брусника.

Оформление: панно с фигурами детей в национальной одежде, оленей, птиц, чумов, макет чума.

* * *

Звучит спокойная музыка народов Севера, дети входят в спортивный зал, где их встречает инструктор. На мольберте нарисовано изображение северного оленя.

Инструктор. Ребята, сегодня мы отправляемся в путеше-

ствие по Таймыру — полуострову, где мы живем. На Таймырской земле построили наш детский сад.

Но перед дальней дорогой необходимо размять ноги, чтобы долго и далеко шагать, и сделать гимнастику для глаз, чтобы взгляд был зоркий.

Игра «По дорожке»

Инструктор

Раз, два, три, четыре, пять —
Будем ноги разминать.
Мы шагаем по дороге,
Поднимаем выше ноги.

Дети идут друг за другом.

И по этой же дорожке
Скачем мы на правой ножке.

Выполняют подскоки на правой ноге.

А теперь еще немножко
На другой поскачем ножке.

Выполняют подскоки на левой ноге.

По тропинке побежим,
На полянку прибежим.

Бегают друг за другом.

Стоп. Присядем — отдохнем

Приседают на месте.

И в поход пешком пойдем.

Идут друг за другом.

Инструктор незаметно надевает на руку игрушечного Северного оленя (бибабо). Обращает на нее внимание детей.

Олень. Здравствуйте, ребята, я — Северный олень, хозяин Таймыра. Живу на полуострове уже тысячи лет. Мы с людьми живем дружно, я им помогаю пережить холодную и долгую зиму в тундре. А сейчас я вам расскажу о себе подробнее. Вы согласны?

Дети отвечают.

Каждое утро мы с братьями и сестрами просыпаемся, потягиваемся и немного разминаемся.

Инструктор. А мы с детьми тоже разминаемся, делаем зарядку.

Олень. Давайте вместе сделаем зарядку.

Комплекс ОРУ «Оленята»

1. «Рожки»

И.п.: о.с., руки внизу. 1—2 — руки вверх, скрестить кисти, показать рожки; 3—4 — и.п. Повторить 4—5 раз.

2. «Завтрак Оленят»

И.п.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1—2 — наклон вперед, руки вверх, скрестить кисти; 3—4 — и.п. Повторить 4—5 раз.

3. «Глубокий снег»

И.п.: о.с., руки внизу. 1—2 — поднять правое колено до уровня пояса, руки вверх, скрестить кисти; 3—4 — и.п.; 5—6 — поднять левое колено до уровня пояса, руки вверх, скрестить кисти; 7—8 — и.п.

4. «Сильные ноги»

И.п.: о.с., руки на поясе. 1—2 — присесть, руки вверх, скрестить кисти; 3—4 — и.п.

5. «Озорные оленята»

И.п.: о.с., руки вверх, кисти скрещены. Бег врассыпную, через 10 с остановиться. Повторить 2—3 раза.

Олень обращает внимание детей на мольберт с изображением северного оленя.

Олень. Посмотрите, какими мы бываем, когда наступает зима.

Дети рассматривают изображение северного оленя.

Это мой дедушка, очень сильный олень, ведь приходится перевозить вещи наших хозяев, а чтобы нам в пути зимой не замерзнуть, у нас очень теплая шуба, вот такая. *(Показывает домик из меха оленя (уменьшенная модель чума).)*

Дети рассматривают домик, гладят его руками.

В тундре зимой наша еда находится глубоко под снегом, и чтобы ее достать, мы разрываем глубокий снег, дыханием согреваем замерзший мох-ягель, голубику, бруснику. Подкрепившись, можно и поиграть.

Инструктор. Уважаемый Северный олень, поиграй с нами.

Олень. Все игры в Тундре развивают у молодых оленят быстроту, ловкость, силу. У нас

много врагов: волк, песец, медведь. А мы поиграем в игру «Оленята и волки».

Подвижная игра «Оленята и волки»

Цель: развитие ориентировки в пространстве, динамического равновесия.

* * *

Из детей выбирается «волк». Все остальные дети — «оленьята», стоят в условленном месте (например, за канатом, лежащим на полу). Под музыкальное сопровождение «оленьята» выходят, гуляют, высоко поднимая колени, руки скрестив над головой, изображая рожки. По сигналу «Волк!» музыка останавливается, и «оленьята» убегают в условное место. «Волк» старается догнать «оленьят».

Усложнение: выбирают несколько «волков».

Олень. Ребята, как с вами весело, а могу я попросить вас о помощи?

Дети отвечают.

У меня есть изображение моей семьи, друзей, но картинки в тундре на морозе поломались, помогите их собрать, чтоб они снова стали целыми. *(Достает изображения оленей в виде пазлов.)*

Дети делятся на небольшие группы (по 3—4 чел.) и собирают «сломанные картинки».

Олень ходит и наблюдает, а если нужно, помогает детям.

Вот спасибо вам, ребята!

Олень вместе с детьми рассматривает картинки.

Дети прощаются с Северным оленем и возвращаются в группу.

.....



БЕСЕДЫ О РУССКОМ СЕВЕРЕ Методические рекомендации

Автор — Шорыгина Т.А.

В пособии содержится интересная и полезная информация о Севере России, климате и природе, растительном и животном мире Арктики и тундры. В доступной и интересной форме дети познакомятся с тем, как живут и чем занимаются люди в условиях Севера, получат представление о проблеме сохранения природы данного региона. Новые стихи, сказки и загадки помогут пробудить у дошкольников и младших школьников интерес к окружающему миру, воспитать бережное отношение к природе, почувствовать красоту родной земли.

Адресовано воспитателям, учителям младших классов, гувернерам и родителям. Может быть использовано на коллективных и индивидуальных занятиях с детьми.








Закажите в интернет-магазине: www.sfera-book.ru

НОВАЯ ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по физическому развитию
детей 3–7 лет



**БУДЬ ЗДОРОВ,
ДОШКОЛЬНИК!**

-  Программные требования
-  Методики и листы диагностики
-  Планирование
-  Конспекты занятий на все возрастные группы
-  Сценарии праздников
-  Описание игр
-  и многое другое



Закажите на
www.sfera-book.ru

Издательство «ТЦ СФЕРА»

Адрес: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3

Тел.: (495) 656-75-05, 656-73-00, 656-70-33

E-mail: sfera@tc-sfera.ru. **Сайты:** www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru

Фестиваль подвижных игр народов Севера Для детей 4–7 лет

Сербина Т.Ю.,

инструктор по физкультуре МБДОУ д/с № 75

«Зайчонок», г. Норильск Красноярского края

Аннотация. Автор статьи представляет фестиваль как одну из форм работы с дошкольниками по приобщению к культуре родного края с учетом регионального компонента.

Ключевые слова. Фестиваль, народы Севера, северное сияние.

Предлагаем вашему вниманию физкультурные занятия с элементами подвижных игр для детей средних, старших и подготовительных к школе групп.

Цель: приобщение детей к здоровому образу жизни и регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Задачи:

- формировать положительную мотивацию для развития динамической активности;
- формировать устойчивое, заинтересованное и уважительное отношение к культуре родного края;
- создавать положительный эмоциональный фон для развития патриотических чувств;
- развивать физические и психологические качества (ловкость, быстроту реакции, координационные способности, волю, целеустремленность, самоконтроль);
- создавать условия, способствующие закреплению дружеских отношений внутри детского коллектива.

Предварительная работа: беседы об истории северных народных игр; рассматривание иллюстраций; выбор и разучивание подвижных игр народов Севера; подбор

считалок к играм; изготовление атрибутов к народным играм; подвижные игры на участке детского сада; сюжетные занятия по физкультуре; консультация по подготовке и проведению фестиваля; инструктаж по правилам безопасности; методические рекомендации по организации и проведению подвижных игр.

Оборудование: аудиозаписи, фотоаппарат, камера, флэш-накопитель, атрибуты к играм, народные костюмы, костюм шаманки.

Средняя группа

Звучит музыка А. Петрова «Шуточный марш», входит ведущий.

В е д у щ и й. Мы рады приветствовать вас на фестивале подвижных игр народов Севера. Ребята, кто мне скажет, в каком городе мы живем?

Д е т и. В Норильске.

В е д у щ и й. А где расположен наш город?

Д е т и. На Крайнем Севере.

В е д у щ и й. Правильно, ребята. Мы северяне, так как живем на Севере. Это удивительный и суровый край, в котором живут сильные и выносливые люди.

А что нужно делать, чтобы быть сильными, ловкими и здоровыми?

Д е т и. Заниматься физкультурой и спортом, закаляться.

В е д у щ и й. Правильно! А еще нужно играть в подвижные игры. И сегодня мы продолжим знакомиться с играми наших северных народов.

Звучит музыка П. Овсянникова «Северное сияние», входит шаманка Лисма.

Л и с м а. Здравствуйте, ребята! Скажите, здесь проходит фестиваль подвижных игр народов Севера?

Д е т и. Да!

В е д у щ и й. Здравствуйте, а вы кто?

Л и с м а. Я жительница Крайнего Севера, шаманка Лисма (в переводе родник), живу далеко в тундре. Как узнала про ваш праздник, решила приехать к вам, рассказать о наших северных играх и поиграть с вами.

А вы знаете, чем занимаются северные народы?

Дети отвечают.

Они заботятся об оленях, потому что олень для них — средство передвижения и пища, из шкур оленя изготавливают шубы (малицы) и обувь (унты), варежки, шапки. Но, чтобы поймать оленя, нужно быть очень сильным, ловким и смелым. Поэтому оленеводы постоянно тренируются и устраивают игры и состязания между собой. Давайте тоже поиграем и посмотрим, какие вы ловкие.

В е д у щ и й

Фестиваль мы начинаем
И с поклоном приглашаем
Всех, кто любит поиграть,
Нам разминку показать!

Звучит музыка И. Подстрелова
«Колесики», дети выполняют раз-
минку «Колесики», затем садятся на
места.

Л и с м а

Эй, ребята-северяне,
Не пристало нам скучать,
А давайте нынче вместе
Бегать, прыгать и играть.

В е д у щ и й. Ребята! А вы зна-
ете, кто такая важенка?

Д е т и. Самка оленя, мама оле-
нят.

Игра «Важенка и оленията»

Цель: развитие ловкости,
координации движений, внима-
ния, смелости, сообразительно-
сти.

Правила: олени убегают толь-
ко по сигналу. В конце игры от-
мечается та тройка ребят, которая
быстрее справлялась с заданием.

Оборудование: обручи боль-
шие, маски волка, олениат или
рожки.

* * *

Игра проводится в любое
время года, количество игроков
не ограничено. На площадке на-
рисовано несколько кругов (мож-
но разложить обручи), в каждом

из них находятся важенка и двое
олениат. Волк сидит за сопкой (на
другом конце площадки). На сло-
ва ведущего:

Бродит в тундре важенка,
С нею оленията.
Топают по лужам
Оленията малые,
Терпеливо слушая
Наставленья маминны.

Играющие «оленията» свобод-
но бегают по «тундре», наклоня-
ются, «едят траву», «пьют воду». На слова «Волк идет!» «оленията» и «важенки» убегают в свои до-
мики (круги). Пойманных «оле-
нят» «волк» уводит к себе.

Л и с м а. Спасибо вам, ребята!
Очень хорошая игра! Мы в тундре
тоже в такую играли.

Если хочешь ловким быть,
Если хочешь сильным быть,
Познакомься ты с игрой
Даже очень не простой.

В е д у щ и й. А сейчас мы по-
играем в другую игру, которая
называется «Льдинки, ветер, мо-
роз».

Игра «Льдинки, ветер, мороз»

Цель: развитие координации,
быстроты, находчивости.

Правила: при беге не натал-
киваться друг на друга и не вы-
ходить за границы площадки. В
конце игры отмечается пара,
которая быстрее справилась с за-
данием.

Оборудование: шапочки с изображением льдинок или снежинок.

* * *

Участники встают парами лицом друг к другу враспынную по залу и хлопают в ладоши, приговаривая: «Холодные льдинки, прозрачные льдинки, сверкают, звенят: дзинь, дзинь». Делают хлопок на каждое слово: вначале в свои ладоши, затем в ладоши своего товарища. Хлопают и говорят: «дзинь, дзинь», пока не услышат сигнал «Ветер».

На этот сигнал дети разбегаются в разные стороны. На сигнал «Мороз» возвращаются в пары и берутся за руки.

Л и с м а. Эта игра мне очень понравилась! Вы, ребята, очень ловкие и быстрые! А я вас научу играть еще в одну игру северных народов, которая называется «Белый шаман».

Игра

«Белый шаман»

Играющие стоят в кругу. В центре его располагается белый шаман (водящий). Он выполняет любое движение с бубном, может издавать различные звуки, затем подходит к одному из играющих и отдает бубен. Получивший его должен повторить ритм, который отбил белый шаман, движение и звук. Затем придумывает свои движе-

ние, звук и ритм, и игра продолжается.

В е д у щ и й. Спасибо тебе, Лисма, за интересные рассказы, новую игру. Вот сколько новых игр мы с ребятами узнали. Давайте вспомним, как они называются.

Дети отвечают.

Л и с м а. Спасибо вам, ребята! Вы показали мне, как много игр вы знаете, какие вы смелые, ловкие, сильные. Нам, людям, живущим на Крайнем Севере, нужно больше двигаться, закаляться, заниматься физкультурой и спортом. Играйте в игры и никогда не болейте! У меня есть для вас подарки на память о нашем фестивале.

Лисма дарит всем детям подарки.

Дети исполняют «Песенку о тундре» (муз. В. Попова, сл. В. Зайцева).

Старшая группа

* * *

Звучит «Шуточный марш» А. Петрова, входит ведущий.

В е д у щ и й. Мы рады приветствовать вас на фестивале подвижных игр народов Севера.

И сегодня мы продолжим знакомиться с играми наших северных народов.

Звучит музыка П. Овсянникова «Северное сияние», входит шаманка Лисма.

Л и с м а. Здравствуйте, ребята! Скажите, здесь проходит фестиваль подвижных игр народов Севера?

Д е т и. Да!

В е д у щ и й. Ребята! Кто знает, что такое аркан?

Д е т и. Длинная веревка с петлей на конце.

В е д у щ и й. Сейчас мы поиграем в игру-эстафету «За оленем через снежный лабиринт».

Игра-эстафета «За оленем через снежный лабиринт» (под музыку)

Цель: развитие координации, ловкости и скоростно-силовых способностей.

Правила: бежать надо только по сигналу. Выигрывает команда, все игроки которой быстрее справятся с заданием.

Оборудование: рога для оленей, самодельные лыжи, кубы, обручи с веревочкой.

* * *

Дети надевают на ноги самодельные лыжи, в руках держат обруч с веревочкой (аркан) и идут между сугробами (кубы разных размеров) до отметки, накидывают лассо на оленя и возвращаются по прямой обратно с оленем.

Л и с м а. Спасибо вам, ребята! Очень хорошая игра! Мы в тундре тоже в такую играли.

В е д у щ и й. А кто из вас, ребята, знает, кто такой каюр?

Д е т и. Это человек, который управляет упряжкой оленей или собак.

В е д у щ и й. Давайте научимся играть в игру-эстафету, которая называется «Каюр и собаки».

Игра-эстафета «Каюр и собаки» (под музыку)

Цель: развитие быстроты, ловкости, координации движений, внимания.

Правила: бежать надо только по сигналу. Выигрывает команда, все тройки которой быстрее справятся с заданием. Можно предложить играющим преодолеть различные препятствия.

Оборудование: шапочки-маски с изображением собак, фишки.

* * *

Игроки встают около стартовой линии друг за другом по три человека и берутся за руки. Двое — собаки, третий — каюр. Каюр берет за руки стоящих впереди собак. Дети тройками по сигналу «Поехали!» обегают фишку и возвращаются по прямой обратно.

Л и с м а. И эта игра мне очень понравилась! Вы, ребята, ловкие и быстрые! А я вас научу играть еще в одну игру северных народов, которая называется «Гори, гори ясно». Водящего для нее мы выберем с помощью считалки.

Сильный северный олень
Нас катает целый день!
Но на нарты всем не сесть,
Значит, ты останься здесь.

Общая игра

«Гори, гори ясно»

Оборудование: платок.

* * *

Дети становятся в круг, берутся за руки. В центре круга водящий. Дети идут по кругу, проговаривая слова: «Гори, гори ясно, чтобы не погасло, глянь на небо, птички летят, колокольчики звенят. Раз, два, три, беги!» Водящий с платком в руке в это время движется внутри круга навстречу хороводу.

На слово «Беги!» опускает руку с платком между двумя играющими. Они должны побежать в разные стороны по кругу, кто первый добежит, выхватив платок у ведущего, становится вместо него.

В е д у щ и й. Спасибо тебе, Лисма, за интересные рассказы, новую игру. Вот сколько игр мы с ребятами узнали. Давайте вспомним, как они называются.

Дети отвечают.

Л и с м а. Спасибо вам, ребята! Вы показали мне, как много игр вы знаете, какие вы смелые, ловкие, сильные. Играйте в игры и никогда не болейте! У меня есть для вас подарки на память о нашем фестивале.

Лисма дарит всем детям подарки.

Дети исполняют «Песенку о тундре» (муз. В. Попова, сл. В. Зайцева).

Подготовительная к школе группа

* * *

Звучит «Шуточный марш»
А. Петрова, входит ведущий.

В е д у щ и й. Мы рады приветствовать вас на фестивале подвижных игр народов Севера.

Сегодня мы продолжим знакомиться с играми наших северных народов.

Звучит музыка П. Овсянникова «Северное сияние», входит шаманка Лисма.

Л и с м а. Здравствуйте, ребята! Скажите, здесь проходит фестиваль подвижных игр народов Севера?

Д е т и. Да!

В е д у щ и й. Ребята! Кто знает, что такое аркан?

Дети отвечают.

В е д у щ и й. Сейчас мы проведем игру «Ловля оленей».

Игра «Ловля оленей»

Цель: развитие быстроты, ловкости, координации движений, находчивости.

Правила: ловить оленей можно только по сигналу.

Круг замыкают, когда поймано большее число игроков. Олени стараются не попадать в круг, но не имеют права вырываться из него, если их замкнут, лучшими игроками считаются те, которые были пойманы последними.

Оборудование: шапочки с изображением оленей.

* * *

Игра проводится в любое время года. Количество участников не ограничено. Участники делятся на две команды. Одни — олени, другие — пастухи. Пастухи берутся за руки и стоят полукругом лицом к оленям. Олени бегают по очерченной площадке. По сигналу «Лови!» пастухи стараются поймать оленей и замкнуть круг (сделать петлю).

Л и с м а. Спасибо вам, ребята! Очень хорошая игра! Мы в тундре тоже в такую играли.

В е д у щ и й. Дети подготовили для нас игру, которая называется «Берегись охотника».

Игра «Берегись охотника»

Цель: развитие скорости, быстроты реакции, выносливости, координации движений.

Правила: первый водящий выбирается с помощью считалки. Участники не могут заходить за границы площадки.

Оборудование: хвост лисы или песка.

* * *

Игра проводится в любое время года. Количество игроков не ограничено. У одного из игроков в руках хвост лисы или песка. Водящий-охотник старается догнать и запятнать того, кто бежит с хвостом, но сделать это непросто: участники на бегу передают хвост друг другу. Когда охотник осалит игрока с хвостом, они меняются ролями. В конце игры определяют игрока, который ни разу не был водящим (кого ни разу не поймали).

Считалка:

Все ребята встали в круг.
Серый волк примчался
вдруг!

Он клыкастый, погляди!
Самый смелый, выходи!

Л и с м а. И эта игра мне очень понравилась! Вы очень ловкие и быстрые! Ребята, а каких еще животных Северного края, вы знаете, назовите их?

Дети отвечают.

Молодцы! А еще в тундре живут совы. Жителям Крайнего Севера эта птица хорошо известна. Она питается мелкими грызунами, в основном леммингами и мышами. И я хочу предложить вам игру, которая называется «Полярная сова и лемминги». Для этой игры нужен водящий.

Его мы выберем с помощью считалки.

Считалка:

Прилетели в тундру утки —
Позолоченные грудки,
Чтоб утятков выводить...
А тебе сейчас водить!

Общая игра «Полярная сова и лемминги»

Оборудование: маска с изображением совы.

* * *

В одном из углов площадки обозначается гнездо совы. В гнезде находится водящий — полярная сова. Остальные играющие бегают по площадке, изображая леммингов. Через некоторое время водящий говорит: «Ночь!»

Играющие замирают на месте в той позе, в какой их застала ночь. Сова вылетает из своего гнезда. Медленно летит, машет крыльями и смотрит, не пошевелится ли кто. Того, кто пошевелился, сова уводит к себе в гнездо.

Водящий говорит: «День!» — и лемминги опять начинают бегать. После 2—3 вылетов совы на охоту подсчитывается число пойманных игроков. Выбирается другая сова.

В е д у щ и й. Спасибо тебе, Лисма, за интересные рассказы. Вот сколько новых игр мы с ребятами узнали. Давайте вспомним, как они называются.

Дети отвечают.

Л и с м а. Спасибо вам, ребята! Вы показали мне, как много игр вы знаете, какие вы смелые, ловкие, сильные. Нам, людям, живущим на Крайнем Севере, нужно больше двигаться, закаляться, заниматься физкультурой и спортом.

Играйте в игры и никогда не болейте! У меня есть для вас подарки на память о нашем фестивале.

Лисма дарит всем детям подарки.

Дети исполняют «Песенку о тундре» (муз. В. Попова, сл. В. Зайцева).

Литература

Детские подвижные игры народов мира: Пособие для воспитателя детского сада / Сост. А.В. Кенеман; под ред. Т.И. Осокиной. М., 1989.

Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6—10 лет. М., 2003.

Культура здоровья дошкольников в круговороте праздников года: Метод. пособие для воспитателей детских садов / Сост. М.В. Меличева; науч. ред. Н.М. Полетаева. СПб., 2007.

Морева Н.А. Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении: Метод. пособие для воспитателя и музыкального руководителя дошкольного образовательного учреждения. М., 2004.

Занятие «Путешествие в Страну Шахмат» в семейном клубе «Радуга»

Лукина О.А.,

*инструктор по физкультуре МБДОУ д/с № 82 «Сказка»,
г. Норильск Красноярского края*

Аннотация. Материал представлен в виде занятия семейного клуба «Радуга» по теме «Путешествие в Страну Шахмат» с целью ознакомления и вовлечения родителей в процесс обучения детей игре в шахматы.

Ключевые слова. Шахматы, развитие.

Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник — выдержаннее, зазнайка — самокритичнее. Игра в шахматы учит быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы — замечательный повод для общения, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова: «Все мы одна семья».

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет

реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым элементом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов, таких как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, на-

чальные формы волевого управления поведением.

Для ознакомления детей старшего дошкольного возраста со своеобразным миром шахмат, привития им интереса к древней и мудрой игре, обучения технике игры в шахматы [1, с. 6], продуктивного вхождения родителей в образовательную деятельность детского сада в рамках дополнительного дошкольного образования в нашем детском саду открылся кружок «Занимательные шахматы». Мы разработали дополнительную образовательную программу дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста «Занимательные шахматы», цели которой следующие.

1. Развитие психических процессов:

- обучение навыкам запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности;
- развитие логического мышления, ориентировки на плоскости, внимания, памяти;
- формирование аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений.

2. Развитие познавательных интересов:

- изучение основ шахматной игры;
- расширение кругозора.

3. Развитие творческих способностей: творческого вообра-



жения, фантазии, изобретательности.

4. Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности:

- объективности, самостоятельности, настойчивости, выдержки, усидчивости, собранности, уверенности в своих силах, стойкости характера, умения предвидеть исход событий;
- воспитание умения вести себя в группе во время занятия, формирование чувства такта, культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

Одна из форм для решения поставленных задач — занятия в семейном клубе «Радуга», где дети и родители, путешествуя по станциям, выполняют разные виды деятельности. С целью ознакомления и вовлечения родителей в

процесс обучения детей игре в шахматы проведено соответствующее тематическое занятие семейного клуба «Радуга».

* * *

Цель: создание условий для организации занятий семейного клуба, способствующих формированию заинтересованности детей и родителей игрой в шахматы.

Задачи:

- заинтересовать родителей и детей процессом обучения игре в шахматы;
- обогащать детско-родительские отношения опытом совместной деятельности.

Предварительная работа: анкетирование родителей с целью выявления знаний об игре в

шахматы (см. приложение); подготовка материала (картон, цветная бумага, клей, ножницы) для изготовления шахматной открытки.

Оборудование: жетончики, таблички с названием станций, цветная бумага, клей, карандаши, ножницы.

* * *

Родители с детьми входят в зал, украшенный шахматными фигурами.

Инструктор. Здравствуйте, ребята, здравствуйте, уважаемые родители! Сегодняшний вечер мы посвятим ознакомлению с замечательной игрой в шахматы и отправимся все вместе в увлекательное путешествие в Страну



Шахмат. А чтобы добраться до нее, необходимо во время нашего путешествия сделать остановки на станциях. Если все готовы, то мы отправляемся в путь.

Под веселую музыку друг за другом дети с родителями доходят до первой станции.

Вот мы и добрались до первой станции.

Станция «Мультиландия»

Инструктор. Проходите, рассаживайтесь по местам.

Проводится просмотр мультфильма Фиксики «Знакомство с шахматами».

Вам понравился мультфильм? И вы, наверное, догадались, о какой занимательной и увлекательной игре идет речь.

Дети отвечают.

Пора отправляться в Страну Шахмат.

Под веселую музыку дети с родителями доходят до второй станции.

Вот мы добрались до второй станции под названием «Спортивные знания».

Станция «Спортивные знания»

Инструктор. Ребята, мы заранее спросили у ваших родителей, умеют ли они играть в шахматы, и многие из них от-

ветили, что умеют. И сейчас я предлагаю это проверить. Уважаемые родители и дети, перед вами дорога из шахматного поля. Ваша задача — перепрыгивая на двух ногах по полю, добраться до стола с вопросами, громко прочитать вопрос и ответить на него. За каждый правильный ответ вы получаете жетон. Ну что, готовы ответить на несколько вопросов?

Викторина «Знатор шахмат»

- ♦ Какая шахматная фигура ходит буквой Г? (*Конь.*)
- ♦ Как называется игровое шахматное поле? (*Доска.*)
- ♦ Какой шахматной фигуре можно объявить шах? (*Королю.*)
- ♦ Какая шахматная фигура может «перепрыгивать» через другие фигуры? (*Конь.*)
- ♦ Какой шахматной фигурой, кроме коня, можно начать партию? (*Пешкой.*)
- ♦ Какого цвета шахматные фигуры у игрока, начинающего партию первым? (*Белого.*)
- ♦ При каком исходе партии в шахматном турнире игроки получают по пол-очка? (*Ничья.*)
- ♦ В боксе — нокдаун, а в шахматах — ... (*Шах.*)
- ♦ Сколько клеток насчитывается на самой короткой диагонали шахматной доски? (*Две.*)
- ♦ Назовите цвета шахмат? (*Черный и белый.*)
- ♦ В какой стране придумали шахматы? (*В Индии.*)

Инструктор. Ребята, давайте подсчитаем, сколько жетонов заработали ваши родители. Как вы думаете, умеют ли они играть в шахматы? Знают ли все правила?

Дети отвечают.

Отправляемся на следующую станцию.

Под веселую музыку дети с родителями доходят до третьей станции «Самоделкин», которая находится уже в шахматном классе, где заранее приготовлен материал для аппликации.

Станция «Самоделкин»

Инструктор. Внимание! Здесь, ребята, вы вместе с родителями сделаете на память о нашем замечательном путешествии шахматные открытки.

Дети с родителями выполняют аппликацию «Шахматная открытка».

Отправляемся на следующую станцию.

Под веселую музыку дети с родителями по кругу доходят до Страны Шахмат (возвращаются в шахматный класс).

Уважаемые родители и дети, мы прибыли в Страну Шахмат. Здесь мы будем заниматься игрой в шахматы. *(Рассказывает детям и родителям о шахматном классе.)*

Наше путешествие подошло к концу и нам пора возвращаться в детский сад.

Под веселую музыку дети с родителями возвращаются в группу.

Проведение занятий семейного клуба «Радуга» способствует сближению всех участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги). Занятие по теме «Путешествие в Страну Шахмат» показало, что родители проявляют интерес к игре в шахматы, готовы взаимодействовать с детским садом при организации шахматных занятий с детьми, участвовать в мероприятиях направленных на обучение игре в шахматы.

В завершение хочется отметить, дети старшего дошкольного возраста, увлеченные игрой в шахматы, более подготовлены к школьному обучению, лучше воспринимают в школе точные науки, быстрее выполняют домашние задания.

Приложение

Уважаемые родители!

В рамках организации в детском саду дополнительного образования по обучению детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы просим ответить Вас на вопросы.

1. Как Вы считаете, важно ли обучать детей игре в шахматы?

2. Кто в Вашей семье умеет играть в шахматы (мать, отец, брат, сестра, другие родственники).

3. Замечаете ли Вы интерес к игре в шахматы у Вашего ребенка?

4. Можете ли Вы поделиться опытом игры в шахматы?

5. Хотели бы Вы принять участие в мероприятиях детского сада по ознакомлению детей с игрой в шахматы? (Клубный

час, семейный клуб, викторины.)

ФИО родителя (законного представителя) _____

ФИ ребенка _____

Возрастная группа _____

Спасибо за сотрудничество!

Литература

1. *Гришин В.Г.* Малыши играют в шахматы: Кн. для воспитателя детского сада: Из опыта работы. М., 1991.

2. *Сухин И.Г.* Шахматы для самых маленьких. М., 2000.



ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «ВЕСЕЛАЯ СЕМЕЙКА»

Практические материалы

Авт.-сост. — Л.Н. Попова и др.

В методическом пособии представлены сценарии заседаний детско-родительского клуба «Веселая семейка», составленные специалистами детского сада. Все разработки апробированы. Мы постарались дать не просто отдельные семинары и тренинги для родителей, а сделали попытку представить систему психолого-педагогического сопровождения семей в условиях ДОО.



СЕМЕЙНЫЙ И РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБЫ В ДЕТСКОМ САДУ

Методическое пособие

Под ред. Н.В. Микляевой

В пособии обобщен опыт организации и работы семейных и родительских клубов в условиях детского сада, описаны разные формы организованной образовательной деятельности с детьми и родителями, даны образцы положений о семейном и родительском клубе, годового планирования, представлены конспекты и сценарии игр-занятий, семейных гостиных и творческих мастерских.

Закажите в интернет-магазине: www.sfera-book.ru

Наши партнеры в гг. Норильске и Красноярске

**Где можно приобрести или заказать книги, дипломы,
открытки, плакаты и другую печатную продукцию
издательства «ТЦ Сфера»**

Магазин «Знай-ка»

г. Норильск, ул. Ломоносова, д. 5, тел.: 8-913-501-10-52

Время работы: пн.-пт. с 11:00 до 19:00, сб. с 11:00 до 18:00

Магазин «Академика»

г. Красноярск, ул. Вавилова, д. 37, тел.: (391) 288-02-02, 232-09-72

Время работы: пн.-сб. с 10:00 до 19:00

ООО «Градъ»

Сайт: www.grad-kniga.ru

г. Красноярск, ул. К. Маркса, д. 48, тел.: (391) 226-31-45

Время работы: пн.-вс. с 9:00 до 20:00

Сеть магазинов «Ермак»

Сайт: www.ermak-k.ru

г. Красноярск. Время работы: пн.-вс. с 10:00 до 20:00

- пр. Красноярский Рабочий, д. 81, тел.: (391) 278-89-37
- пр. Красноярский Рабочий, д. 70, тел.: (391) 241-41-79
- ул. Весны, д. 5, тел.: (391) 255-11-06
- ул. Ярыгинская набережная, д. 25, тел.: (391) 200-11-02
- пр. Metallургов, д. 16, тел.: (391) 200-19-02
- ул. Алексеева, д. 23, тел.: (391) 291-34-24
- ул. Шумяцкого, д. 4, тел.: (391) 277-63-36
- ул. Дмитрия Мартынова, д. 35, тел.: (391) 200-24-39
- ул. Щорса, д. 49, тел.: (391) 278-87-97
- ул. Новосибирская, д. 7, тел.: (391) 272-07-44
- ул. Михаила Годенко, д. 6, тел.: (391) 200-19-31

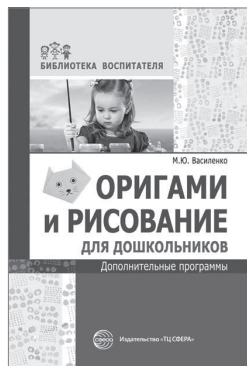
Книготорговая группа «ПродаЛитЪ»

Сайт: www.prodalit.ru

г. Красноярск. Время работы: пн.-вс. с 10:00 до 20:00

- ул. Телевизорная, д. 1, ст. 9, ТЦ MIXMAX, тел.: 8(391) 218-10-81
- пр. Мира, д. 80а, 2 этаж, ТЦ Авеню, тел.: 8(391) 200-15-50
- ул. Академика Вавилова, д. 1, ст. 39, ТРЦ Атмосфера Дома, тел.: 8(391) 200-15-25

Книжные новинки декабря 2017



ОРИГАМИ И РИСОВАНИЕ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ Дополнительные программы

Автор — *Василенко М.Ю.*

В методическом пособии представлены программы дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому направлению развития с тематическим планированием и конспектами занятий на примере программ по оригами «Мир открытий» (для детей 4—7 лет) и рисованию «Радуга» (для детей 3—5 лет).

Использование в работе данного методического пособия позволит педагогу содействовать воспитанию гармонично развитой личности и лучше подготовить ребенка к обучению в школе.



СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА Методическое пособие

Авторы — *Т.Ф. Баранова, С.М. Мартыненко,
Б.М. Басангова, Т.Д. Шоркина*

В пособии изложены теоретические подходы и практические рекомендации по составлению специальной программы развития для детей с нарушениями интеллекта, приведены примеры ее заполнения.

Книга адресована дефектологам, воспитателям, логопедом, педагогам-психологам.



РАБОТА СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО С ПЕДАГОГАМИ Нормативные документы и практика

Автор — *Волобуева Л.М.*

Книга посвящена организации деятельности старшего воспитателя (заместителя заведующего по учебно-воспитательной и методической работе). В ней рассматриваются основные нормативные документы, необходимые для организации методической работы, виды деятельности: планирование и организация работы педагогов, повышение квалификации, аттестация, требования и рекомендации по оснащению и функционированию методического кабинета, организация контроля.

Наш адрес: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3

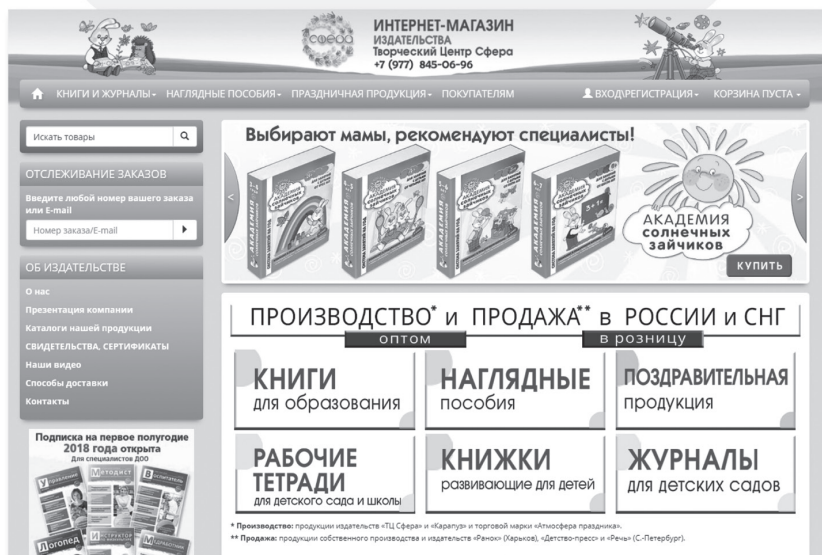
Тел.: (495) 656-72-05, 656-73-00

E-mail: sfera@tc-sfera.ru

Сайты: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru

Интернет-магазин **www.sfera-book.ru**



НА НОВОМ САЙТЕ



Весь ассортимент издательства



Обновленный рубрикатор



Возможность купить оптом и в розницу



Разнообразные фильтры для отбора



Поля для отзывов и предложений



Новый дизайн и многое другое

ЗАХОДИТЕ, ИЗУЧАЙТЕ, ПОКУПАЙТЕ!

Мы вас ждем на **www.sfera-book.ru**



Издательство «ТЦ Сфера»

Представляем периодические издания
для дошкольного образования

Наименование издания (периодичность в полугодии)	Индексы в каталогах		
	Роспе- чать	Пресса России	Почта России
Комплект для руководителей ДОО (полный): журнал «Управление ДОУ» с приложением (5); журнал «Методист ДОУ» (1), журнал «Инструктор по физкультуре» (4), журнал «Медработник ДОУ» (4); рабочие журналы (1): — воспитателя группы детей раннего возраста; — воспитателя детского сада; — заведующего детским садом; — инструктора по физкультуре; — музыкального руководителя; — педагога-психолога; — старшего воспитателя; — учителя-логопеда.	36804 Под- писка с рабочи- ми жур- налами в первом полу- годии	39757 Без ра- бо- чих жур- на- лов	10399 Без ра- бо- чих жур- на- лов
Комплект для руководителей ДОО (ма- лый): журнал «Управление ДОУ» с прило- жением (5) и «Методист ДОУ» (1)	82687		
Комплект для воспитателей: журнал «Воспитатель ДОУ» с библиотекой (6)	80899	39755	10395
Комплект для логопедов: журнал «Логопед» с библиотекой и учебно-игровым комплектом (5)	18036	39756	10396
Журнал «Управление ДОУ» (5)	80818		
Журнал «Медработник ДОУ» (4)	80553	42120	
Журнал «Инструктор по физкультуре» (4)	48607	42122	
Журнал «Воспитатель ДОУ» (6)	58035		
Журнал «Логопед» (5)	82686		
Для самых-самых маленьких: для детей 1—4 лет	Детские издания	34280	16709
Мастерилка: для детей 4—7 лет		34281	16713

Чтобы подписаться на все издания для специалистов дошкольного
воспитания Вашего учреждения, вам потребуется **три индекса:**
36804, 80899, 18036 — по каталогу «Роспечать»

Если вы не успели подписаться на наши издания,
то можно заказать их в интернет-магазине: www.sfera-book.ru.

На сайте журналов: www.sfera-podpiska.ru открыта подписка
РЕДАКЦИОННАЯ и ЭЛЕКТРОННАЯ

В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ

- ♦ Интегрированная непосредственно образовательная деятельность по физкультуре в средней группе «Путешествие на детскую игровую площадку»
- ♦ Совместная деятельность детей и родителей «Туристский поход»
- ♦ Спартакиада дошкольников «Наша семья — с Байкалом друзья!»
- ♦ Предметно-развивающая среда физкультурного зала
- ♦ Играем в «Зарницу» в детском саду
- ♦ Развитие глагольного словаря в играх и упражнениях с элементами баскетбола

УВАЖАЕМЫЕ ПОДПИСЧИКИ!

Вы можете заказать предыдущие номера журнала «Инструктор по физкультуре», книги издательства «ТЦ Сфера» в нашем интернет-магазине **www.sfera-book.ru**.



«ИНСТРУКТОР ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ»
2018, № 1 (69)

Научно-практический журнал
ISSN 2220-1467

Журнал издается с 2008 г.
Выходит 8 раз в год: с февраля
по май, с сентября по декабрь

Учредитель и издатель
Т.В. Цветкова

Главный редактор
М.Ю. Парамонова

Литературный редактор
Д.В. Пронин

Оформление, макет
Т.Н. Полозовой

Дизайнер обложки
М.Д. Лукина

Корректоры
И.В. Воробьева, Л.Б. Успенская

Точка зрения редакции может не совпадать
с мнениями авторов. Ответственность
за достоверность публикуемых материалов
несут авторы.

Редакция не возвращает и не рецензирует
присланные материалы.

При перепечатке материалов и использовании
их в любой форме, в том числе в электронных СМИ,
ссылка на журнал «Инструктор по физкультуре»
обязательна.

Журнал зарегистрирован в Федеральной
службе по надзору в сфере массовых
коммуникаций, связи и охраны
культурного наследия.
Свидетельство ПИ № ФС77-28787
от 13 июля 2007 г.

Подписные индексы в каталогах:
«Роспечать» — 48607, 36804
(в комплекте), «Пресса России» — 42122,
39757 (в комплекте),
«Почта России» — 10399 (в комплекте)

Адрес редакции:
129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная,
д. 18, корп. 3. Тел.: (495) 656-70-33,
656-73-00.

E-mail: dou@tc-sfera.ru; www.tc-sfera.ru

www.sfera-podpiska.ru

Рекламный отдел:
Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

Номер подписан в печать 25.01.18.
Формат 60×90¹/₁₆. Усл. печ. л. 8. Тираж 2300 экз.
Заказ №

© Журнал «Инструктор по физкультуре», 2018
© Цветкова Т.В., 2018



4 607091 164027 01



0 0068

К ЗДОРОВОЙ СЕМЬЕ ЧЕРЕЗ ДЕТСКИЙ САД



Система обеспечения эмоционального благополучия и укрепления здоровья детей:

- вооружит конкретным механизмом укрепления физического и психического здоровья детей;
- повысит компетентность родителей через различные формы школ здоровой семьи;
- реализуется в ДОО, в любой образовательной программе, а также в семейном образовании;
- разработана специалистами 42 вузов и практических центров России;
- предназначена педагогам, психологам, методистам, медицинским работникам.



Сохранение здоровой нации — одна из основных задач образовательной системы и семьи.

Семья — главный воспитатель, и замены ей нет. Ведь именно от старшего поколения к младшему передаются нравственные и духовные ценности, культурные традиции, составляющие базис этноса.

Объединив усилия семьи и детского сада, мы сделаем все, чтобы защитить наших детей, укрепить их здоровье, уберечь от бед и разочарований. Ведь именно от нас, взрослых, зависит, как сложится судьба каждого из них.

*Руководитель партийного проекта «Детские сады — детям»,
заместитель председателя комитета по образованию
Государственной Думы Федерального собрания РФ*

А. Аршинова

Издательство «ТЦ СФЕРА»

Адрес: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3

Тел.: (495) 656-72-05, 656-75-05. **E-mail:** sfera@tc-sfera.ru

Сайты: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru

