



СОТРУДНИЧАЕМ ВО ИМЯ РЕБЕНКА

ISSN 2220-1491

Методист

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Выпуск 12



**Центр
безопасности
дорожного
движения**

**Конкурсы
по правилам дорож-
ного движения**

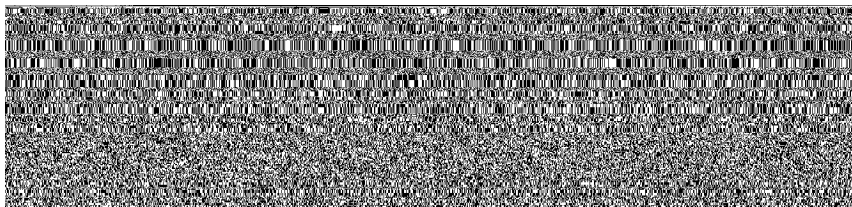
**Научные
исследования
по дошкольной
педагогике**

**Игровой центр
для разновозрастной
группы**

**Порядок проведения
медицинских
осмотров**



**БЕЗОПАСНОСТЬ
ДОРОЖНОГО
ДВИЖЕНИЯ**



№ 12/2013



Подписные индексы в каталогах:

«Роспечать» — 82686, 18036 (в комплекте)

«Пресса России» — 39756 (в комплекте)

«Книги России» — 10396 (в комплекте)

Содержание

- 3 Редакционный совет, редакционная коллегия
- 4 Индекс
- 5 Колонка редактора
Боякова Е.В.
Взрослый — пример для подражания

6

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА — Безопасность дорожного движения

- 6 *Шаламова Е.И.*
Работа «Центра безопасности дорожного движения
по профилактике ДТП»

30

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА

- 30 Научные исследования по дошкольной педагогике

40

ПРАВОВОЙ СПРАВОЧНИК

- 40 Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.12.2012 № 1011н «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра»

50

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ДОУ

- 50 *Шаламова Е.И.*
Положения о проведении конкурсов по правилам дорожного движения
- 66 *Плотникова Я.М.*
Взаимодействие детского сада с семьей
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

- 70** *Стрелкова Н.А.*
Безопасность — наше общее дело
- 73** *Чепелева Е.И., Лавошник О.В.*
Интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса по изучению ПДД
- 77** *Левшина Н.И., Карпова Е.Г., Пономарева О.В.*
Система мониторинга развития детей в ДОО
- 92** *Морозова Л.Н.*
Организация взаимодействия педагогов в коррекционно-развивающей работе

98

ТВОРЧЕСКИЕ МАСТЕРСКИЕ

- 98** *Гонтаревская М.Н.*
Творим вместе с мамой (Рекомендации для родителей)
- 101** *Ануфриева И.В.*
Я научу детей изобретать. Мастер-класс для педагогов

106

КАРТотеКА ИГР И ИГРУШЕК

- 106** *Проплёткина С.Ю.*
Проект игрового центра «Карусель» для разновозрастной группы
- 109** *Скотников О.А.*
Дидактическая игра «Хитрые лягушата»

114

КАЛЕНДАРЬ МЕТОДИСТА

- 114** *Мазанко Н.Н., Алексеева В.С.*
Проект «Широкая Масленица»
- 122** Указатель статей
- 124** Наш сайт
- 49, 126** Книжная полка
- 127** Как подписаться
- 128** Анонс

Редакционный совет

Антонов Юрий Евстигнеевич, координатор Российского образовательного форума, председатель Московского областного отделения Российского общества социологов, доцент кафедры дошкольной педагогики ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

Белая Ксения Юрьевна, канд. пед. наук, профессор кафедры педагогики и методики дошкольного образования ГОУ ВПО «Московский институт открытого образования», заслуженный учитель РФ, Москва.

Боякова Екатерина Вячеславовна, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник ФГНУ «Институт художественного образования» Российской академии образования, главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ».

Вифлеемский Анатолий Борисович, д-р экон. наук, директор Центра экономики образования, г. Нижний Новгород.

Волобуева Людмила Михайловна, канд. пед. наук, профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», член-корреспондент МАНПО, Москва.

Лыкова Ирина Александровна, д-р пед. наук, профессор кафедры начального и дошкольного образования ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», ст. науч. сотрудник ФГНУ «Институт художественного образования» Российской академии образования, Москва.

Майер Алексей Александрович, д-р пед. наук, профессор кафедры дошкольного и дополнительного образования Института психологии и педагогики ГОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», г. Барнаул Алтайского края.

Микляева Наталья Викторовна, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой управления дошкольным образованием ГБОУ ВПО города Москвы «Московский городской педагогический университет», Москва.

Парамонова Лариса Алексеевна, д-р пед. наук, профессор, директор НИИ дошкольного образования им. А.В. Запорожца, Москва.

Редакционная коллегия

Боякова Екатерина Вячеславовна, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник ФГНУ «Институт художественного образования» Российской академии образования, главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ».

Макарова Людмила Викторовна, канд. мед. наук, зав. лабораторией физиолого-гигиенических исследований в образовании ФГНУ «Институт возрастной физиологии» Российской академии образования, главный редактор журнала «Медработник ДОУ».

Парамонова Маргарита Юрьевна, канд. пед. наук, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», главный редактор журналов «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физкультуре».

Танцюра Снежана Юрьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры специальной психологии и специальной педагогики РосНОУ (Российский открытый социальный новый университет), главный редактор журнала «Логопед».

Цветкова Татьяна Владиславовна, канд. пед. наук, член-корреспондент МАНПО, генеральный директор и главный редактор издательства «ТЦ Сфера».

ИНДЕКС

Указаны страницы, на которых начинаются статьи с упоминанием названия учреждения и фамилий авторов

ГБДОУ д/с № 99 Калининского р-на, Санкт-Петербург	114	г. Новочеркасск Ростовской обл.	92
ГБОУ ЦРР — д/с № 26, Москва	98	МБДОУ д/с № 268, г. Ижевск	70
Кафедра дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет»	77	МБДОУ д/с № 14 «Золотой ключик», г. Белгород	73
МАДОУ д/с «Росинка», д/с № 37 «Лесная сказка», г. Новоуральск Свердловской обл.	109	МДОУ д/с «Колокольчик», раб. пос. Духовницкое Саратовской обл.	101
МБДОУ д/с «Солнышко», с. Сосково Сосковского р-на Орловской обл.	106	МДОУ д/с № 29 «Золушка», г. Губкин Белгородской обл.	6, 50
МБДОУ д/с № 55, г. Новочеркасск Ростовской обл.		МДОУ ЦРР — д/с № 137, г. Магнитогорск Челябинской обл.	77
		СП д/с № 16 ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК», г. Отрадный Самарской обл.	66
Алексеева		Морозова	
Вероника Сергеевна	114	Лариса Николаевна	92
Ануфриева		Плотникова	
Ирина Викторовна	101	Яна Михайловна	66
Боякова		Пономарева	
Екатерина Вячеславовна	5	Ольга Вадимовна	77
Гонтаревская		Проплёткина	
Марина Николаевна	98	Светлана Юрьевна	106
Карпова		Скотников	
Елена Геннадьевна	77	Олег Александрович	109
Лавошник		Стрелкова	
Ольга Владимировна	73	Наталья Александровна	70
Левшина Наталия Ивановна	77	Чепелева Елена Ивановна	73
Мазанко		Шаламова	
Нина Николаевна	114	Елена Ивановна	6, 50

Взрослый — пример для подражания

Новый выпуск журнала посвящен безопасности детей на дороге. Как часто бывает, мы вспоминаем о соблюдении правил, когда становится поздно. Обещаем никогда не повторять ошибок... И снова видим, как мама с ребенком перебегают дорогу на запрещающий сигнал светофора, опаздывая куда-то. Сколько возмущения вызвало обязательное использование в легковых машинах специального кресла для детей, а еще раньше — ремней безопасности. А между тем такие «мелочи» часто спасают жизнь. Дети, несущиеся по тротуару на «первой космической» скорости на роликах, скейтбордах, велосипедах без шлемов, пугают прохожих и рискуют получить серьезные травмы. Экипировка ребенка средствами безопасности и катание в специально отведенных местах не обременительны по сравнению с лечением тяжелых травм и не соизмеримы с потерями.

В сентябре вступили в силу новые штрафы за нарушение ПДД. Причина — высокая смертность на дорогах. Но наказание не заменит привычку заботиться о своей безопасности и безопасности находящегося рядом. Уважительное отношение участников дорожного движения всех возрастов, полов и профессий друг к другу должно стать признаком хорошего тона. Начинать прививать навыки безопасного поведения надо с раннего детства. Теоретические знания, полученные детьми на занятиях и в играх, вторичны по отношению к практическому опыту, получаемому от взрослых в повседневной жизни. Взрослый — пример для подражания.

Организации воспитательно-образовательной работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди детей посвящены статьи Я.М. Плотниковой, Н.А. Стрелковой, Е.И. Шаламовой и др.

Важной деятельностью педагогов детских садов после вступления в действие ФГОС ДО станут контроль за реализацией основной общеобразовательной программы и диагностика достижений детей. Задачи этой деятельности коренным образом меняются. Диагностика становится не мерилем успешности, а одним из оснований построения индивидуальной траектории обучения и воспитания ребенка и выстраивания педагогического процесса в ДОО. Этому посвящен материал Н.И. Левшиной, Е.Г. Карповой и О.В. Пономаревой.

В разделе «Картотека игр и игрушек» для вашей профессиональной оценки представлены уникальные материалы: авторская игра О.А. Скотникова и проект игрового центра С.Ю. Проплёткиной.

Пишите нам по адресу: dou@tc-sfera.ru с пометкой «Для журнала "Методист ДОУ"».

С уважением, главный редактор журнала Е.В. Боякова

РАБОТА «ЦЕНТРА БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДТП»

ШАЛАМОВА Е.И.,

старший воспитатель МДОУ д/с № 29 «Золушка»,
г. Губкин Белгородской обл.



Большинство дорожно-транспортных происшествий происходят из-за нарушений водителями правил дорожного движения вследствие плохого их знания или нежелания их выполнять. Каждой десятой жертвой становится ребенок, так как ему трудно понять, каково время реакции водителя, что такое тормозной путь и транспортный поток. Дети часто страдают от непонимания той опасности, которую представляет собой автомобиль. У детей дошкольного возраста отсутствует защитная реакция на дорожную обстановку, свойственная взрослым. Жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями. Оказавшись на улице, он попадает в опасную зону, поэтому необходимо учить его самостоятельному поиску быстрого и эффективного решения по выходу из сложной ситуации.

Начиная с дошкольного возраста, детей необходимо не только обучать правилам дорожного движения, но и прививать им устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации. Это важно сделать, пока ребенок не успел перенять и принять неправильные стереотипы поведения на дороге, к сожалению, преобладающие сегодня среди взрослых. Лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста можно сохранить его жизнь и здоровье.

Как добиться усвоения ребенком соответствующих норм и правил дорожного движения? Привить навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая о безопас-

ности, нельзя. Безопасность — не только сумма усвоенных знаний, но и умение правильно себя вести в дорожных ситуациях. Известно, что мышление дошкольника наглядно-действенное, поэтому только при применении практических форм и методов воспитания и обучения можно добиться положительных результатов.

Эффективная форма — создание центров безопасности дорожного движения по профилактике ДТП на базе ДОО, занятия в которых формируют у дошкольников практические навыки и устойчивые положительные привычки безопасного поведения на улице.

Главная педагогическая идея функционирования таких центров заключается в обучении дорожной безопасности, включающем многоуровневую подготовку детей разного возраста от теоретического уровня до практических навыков в специализированных игровых и обучающих пространствах, специально созданных модельных ситуациях реального города.

«Центр безопасности дорожного движения по профилактике ДТП» — это базовый детский сад, осуществляющий сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями по профилактике ДТП.

Основные направления его работы: организационно-методическая деятельность; совместная деятельность с социальными институтами и общественностью; с педагогическими кадрами; родителями; дошкольниками; распространение передового педагогического опыта по обучению детей навыкам безопасного поведения на дороге.

Успешной работе по обучению детей безопасному поведению на дороге способствует взаимодействие с различными учреждениями социума и общественностью: ГИБДД, дворцами культуры, театрами для детей и молодежи, автошколой, СМИ, образовательными учреждениями города. Они активно участвуют в методических мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, проводимых на базе центра.

Повышению уровня дорожной грамотности педагогов уделяется особое внимание. Опыт работы по ПДД показывает, что, к сожалению, нет специальной программы обучения дошкольников, согласованной с Госавтоинспекцией, адаптированной к современным условиям дорожного движения и соответствующей реформам, проводимым в ГИБДД. Содержание знаний в разделах «Безопасность на улице» в образовательных программах содержит неточности и даже грубые ошибки с точки зрения ПДД. Поэтому важно проводить с педагогами различные мероприятия (семинары-практикумы,

педагогические пробеги, брейн-ринги, мастер-классы и т.д.) по обучению их правилам дорожного движения.

На территории «Центра безопасности дорожного движения по профилактике ДТП» создан учебно-игровой комплекс, где дети дошкольного возраста на практике обучаются правилам дорожного движения.

В комплексе размещаются:

- автоплощадка — территория, имеющая разметку и переносные дорожные знаки, стационарный электрический светофор;
- автогородок, представляющий собой игровое пространство, имитирующее часть города с тротуарами, развилками, кольцевой дорогой, сложными перекрестками, включающее в планировочную структуру специально изготовленное учебно-игровое оборудование: павильон остановки транспорта, место парковки автомобилей и стоянки транспорта, пост ГИБДД, автозаправочную станцию, шиномонтаж, макеты жилых массивов, объекты бытового назначения.

Игровое пространство рассчитано на эксплуатацию детских транспортных средств для разных возрастных категорий: педальных автомобилей, электрических мобилей, мини-мотоциклов, самокатов и велосипедов (2- и 3-колесных). Предусмотрено оборудование для организации конкурсов и соревнований по фигурному вождению самокатов и велосипедов.

Наиболее привлекательны для дошкольников практические занятия на территории автогородка, которые включают модели поведения по пяти основным блокам: улица — пешеход — водитель — пассажир — инспектор ГИБДД. Для проведения занятий в автогородке необходимо привлекать не только педагогов «Центра безопасности дорожного движения» и близлежащих дошкольных учреждений, но и сотрудников ГИБДД.

Практические занятия на территории автогородка позволяют закреплять детям правила поведения пешеходов, водителей, велосипедистов на дороге, знание основных групп дорожных знаков и их значение. Дошкольники учатся ориентироваться по сигналам светофора, регулировщика. Особое внимание уделяется ознакомлению с дорожной разметкой, успешному освоению которой способствует план-макет автогородка.

Помимо занятий в автогородке необходимо проводить интегрированные занятия и беседы в каждой группе. Целесообразно организовать «Школу Светофорчика», «Клуб пешеходов», «Отряд юных инспекторов дорожного движения» и т.п.

Полученные знания и впечатления дошкольники могут отражать в нерегламентированной деятельности — при организации игр с макетами по ПДД, сюжетно-ролевым, дидактическим, настольно-

печатных, подвижных, а также практических упражнений, театрализованных праздников, досугов и развлечений.

Интересна традиция проведения конкурса детских творческих работ «Я придумал новый дорожный знак». В них находят отражение совсем не детские темы и проблемы безопасности участников дорожного движения.

В последнее время активнее используются проектные формы работы с детьми. Проведение исследований на темы дорожного движения развивает познавательную творческую активность детей, способствует формированию и систематизации знаний по ПДД.

Активными помощниками педагогов по обучению детей безопасному поведению на дороге являются родители. Используются различные формы взаимодействия с ними, в том числе приглашение родителей-водителей на практические занятия с детьми в автогородке. Действенной формой взаимодействия с родителями — тематические акции «Обращение к водителям», «Обращение к пешеходам». Родители привлекаются к участию в творческих конкурсах: рисунков «Дорога глазами взрослых и детей», семейных творческих плакатов «За безопасность дорожного движения — всей семьей», поделок «Мой друг — светофор» и т.д.

Для обмена опытом семейного воспитания организуются семейные творческие мастер-классы, когда родители детей из разных детских садов делятся опытом по воспитанию у ребенка навыков грамотного поведения на дороге.

Важное значение имеет организация предметно-развивающей среды. Ее пополнению уделяется особое внимание. Для этого проводятся различные смотры, выставки, конкурсы на лучшее изготовление дидактической игры, макета по ПДД, оснащение родительского уголка и т.д.

Мероприятия, проводимые в «Центре безопасности дорожного движения по профилактике ДТП», способствуют развитию творческой инициативы и привлечению внимания общественности к работе по обучению детей навыкам безопасного поведения на дороге, так как только в условиях сетевого взаимодействия муниципальных образовательных учреждений, родительской общественности, учреждений социума возможны положительные результаты в работе по профилактике ДТП.

Необходимы перспективный план деятельности «Центра безопасности дорожного движения» и план сотрудничества с учреждениями социума, согласно которому автогородок центра будут посещать воспитанники детских садов города с территориями, не позволяющими проводить практические занятия по обучению правилам дорожного движения с использованием дорожной разметки (табл. 1).

Таблица 1

Перспективный план работы «Центра безопасности дорожного движения по профилактике ДТП»

Цель: разработка системы, включающей определенное содержание, формы сотрудничества и взаимодействия педагогов образовательных учреждений, семей воспитанников, сотрудников ГИБДД, представителей общественных организаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; создание единого образовательного пространства для реализации данной деятельности.

Содержание деятельности	Учебный год		
	2010/11	2011/12	2012/13
1	2	3	4
Организационная работа			
1. Оборудование на территории ДОУ учебно-игрового комплекса по ПДД	+		
2. Разработка и реализация педагогических проектов по обучению детей правилам дорожного движения с привлечением учреждений социума и родительской общественности: — педагогический проект «Азбука дорожной безопасности»; — педагогический проект «Юные инспекторы дорожного движения»	+	+	
Работа с детьми			
1. Организация практических занятий с детьми на территории автогородка по пяти основным блокам: улица — пешеход — водитель — пассажир — инспектор ГИБДД.	+	+	+
2. Организация работы «Школы Светофорчика»: — проведение занятий по ознакомлению с окружающим миром для формирования знаний по ПДД; — проведение занятий на территории ДОУ; — тематические встречи детей с сотрудниками ГИБДД.	+	+	+
3. Организация работы «Клуба пешеходов».	+	+	+
4. Организация досугов и развлечений по теме. Выступление детской агитбригады «Дорожный патруль» перед воспитанниками ДОУ города, жителями микрорайона, в учреждениях социума.	+	+	+

10

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

М

Продолжение табл.

1	2	3	4
5. Проектная деятельность. Разработка, реализация и презентация проектов по ПДД.	+	+	+
6. Организация целевых экскурсий, прогулок по ознакомлению с ПДД. Взаимопосещения.	+	+	+
7. Творческие конкурсы: — детского рисунка по теме «Правила дорожного движения»; — творческих работ «Мой друг — светофор» (поделки из различных материалов); — макетов «Улица родная».	+	+	+
8. Детская конференция «Зеленый огонек детства».	+		
9. Организация методической недели «На дороге — дети».	+	+	+
10. Конкурсы и соревнования на территории автогородка по фигурному вождению самокатов, велосипедов.	+	+	+
11. Игра с родителями и детьми «Ринг пешеходов и водителей».		+	
12. Организация отряда юных инспекторов ГИБДД.			+
13. Мониторинг знаний, умений, навыков по ПДД	+	+	+
Работа с педагогическими кадрами			
1. Организация работы творческой группы по проблеме «Система взаимодействия МДОО по профилактике ДТП».	+		
2. Методический калейдоскоп «Ознакомление с педагогическим опытом детских садов № 21, 25, 33, 37 по обучению детей ПДД».	+		

М

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

п

Продолжение табл.

1	2	3	4
3. Организация консультативного пункта. Темы консультаций: — «Дорожная разметка»; — «Пути и формы работы с детьми по воспитанию безопасного поведения на улицах и дорогах»; — «Воспитание дошкольников дисциплинированными пешеходами»; — «Психофизиологические особенности дошкольников и их поведение на дороге»; — «Проектный метод обучения как эффективный способ формирования знаний и навыков по ПДД»; — «Азы дороги — малышам». Примерное содержание работы по ознакомлению детей с правилами дорожного движения в разных возрастных группах; — «Взаимодействие с родителями по обучению дошкольников ПДД»; — «Как появились правила дорожного движения»; — «Ознакомление дошкольников с дорожной грамотой».	+	+	+
4. Мозговой штурм «Повышение уровня знаний педагогов по дорожной грамоте».	+		
5. Семинар-практикум «Ознакомление дошкольников с дорожной грамотой».		+	
6. Брейн-ринг «Путешествие в историю правил дорожного движения».			+
7. Диагностика уровня компетентности педагогов в дорожной грамоте.	+		+
8. Научно-практическая конференция «Взаимодействие образовательных учреждений, ГИБДД и общественности по формированию безопасного поведения на дороге у детей дошкольного и школьного возраста».	+		
9. Ярмарка инновационных идей «Дорога и дети»			+

12

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

М

Продолжение табл.

1	2	3	4
Работа с родителями			
1. Проведение общих родительских собраний в ДОУ с приглашением инспектора ГИБДД «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в семье». Проведение инструктажей по соблюдению правил дорожного движения на групповых родительских собраниях.	+		
2. Родительские собрания на тему «Взаимодействие с родителями по обучению дошкольников правилам дорожного движения».	+		
3. Семинар с участием инспектора ГИБДД «Я и мой ребенок — пешеходы».		+	
4. Устный журнал «На улице — не в комнате, вы все об этом помните!».			+
5. Семейные творческие конкурсы: — плакатов «Обращение к водителям»;	+	+	+
— рисунков «Дорога глазами взрослых и детей».	+	+	+
6. Проведение совместных развлечений с родителями по ПДД.	+	+	+
7. Анкетирование родителей: — уровень знаний по ПДД;	+		
— оценка работы ДОУ по обучению детей правилам безопасного поведения на улице			+

Окончание табл.

1	2	3	4
Работа с социумом			
1. Организация совместных мероприятий с ГИБДД.	+	+	+
2. Организация совместных мероприятий с библиотекой по обучению детей навыкам безопасного поведения на дороге.	+	+	+
3. Организация совместных мероприятий с ДК «Строитель» по обучению детей навыкам безопасного поведения на дороге.	+	+	+
4. Организация совместных мероприятий с обучающимися МОУ СОШ № 12, 13, 16 по обучению детей навыкам безопасного поведения на дороге	+	+	+
Создание предметно-развивающей среды			
1. Оформление уголка по обучению детей правилам дорожного движения «Азбука дорожной безопасности».	+		
2. Оформление фотостенда «Детский сад и я — дружная семья. Изучаем правила дорожного движения».	+		
3. Оформление в группах уголков безопасности по правилам дорожного движения.	+		
4. Оформление в родительских уголках рубрик по обучению детей ПДД.	+		
5. Изготовление уличного стенда «Школа юных пешеходов» для родителей и посетителей.	+		
6. Изготовление дидактических игр по обучению ПДД.	+	+	+
7. Изготовление макетов по ПДД.	+	+	+
8. Изготовление и приобретение оборудования для организации сюжетно-ролевых игр по ПДД.	+	+	+
9. Пополнение оборудования в автогородке.	+	+	+
10. Выпуск газеты «На дороге — Золушка»	+	+	+

14

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

М

Педагогический проект «Азбука дорожной безопасности»

Вид проекта: общий для ДОО, долгосрочный.

Срок реализации: сентябрь — ноябрь 20__ г.

Участники: педагоги, дети дошкольного возраста, родители воспитанников.

Цель: формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге.

Задачи:

- создание оптимальных условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков осознанного безопасного поведения на улицах и дорогах города;
- активное использование практических форм и методов обучения;
- повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- развитие совместной деятельности сотрудников ГИБДД, педагогов, родителей, представителей общественных организаций;
- повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах детской безопасности;
- привлечение внимания общественности, родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

Участники проекта: воспитанники дошкольных групп, родители, педагоги (воспитатели, инструктор по физкультуре, педагог по изобразительности, музыкальный руководитель), сотрудники ГИБДД.

Основные направления реализации проекта:

- организация работы с дошкольниками;
- работа с педагогическими кадрами;
- совместная деятельность с родителями;
- создание предметно-развивающей среды по профилактике ДТП.

Этапы разработки проекта

1. Предварительные беседы с участниками проекта о том, что с помощью пропаганды правил дорожного движения число ДТП можно уменьшить.

2. Подбор методической, научно-популярной литературы для повышения уровня образования сотрудников по теме. Разработка тематики консультации для педагогов.

3. Подбор художественной литературы, иллюстративного материала, игрушек, атрибутов игровой и театрализованной деятельности для формирования у детей навыков безопасного поведения на дороге.

4. Организация сотрудничества с работниками ГИБДД.

5. Подбор материала для изобразительной и другой продуктивной деятельности.
 6. Анкетирование детей, родителей и сотрудников.
 7. Определение форм деятельности для реализации проекта.
 8. Разработка конспектов занятий, развлечений с детьми, циклов бесед по теме.
 9. Составление картотеки игр (сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных), направленных на ознакомление детей с правилами дорожного движения.
 10. Составление перспективного плана мероприятий для реализации проекта по основным направлениям деятельности (табл. 2).
- Ожидаемый результат*
1. Дополнительные разработки занятий в группах, игр, досугов, практических занятий на территории автогородка.
 2. Овладение детьми навыками поведения по пяти основным блокам: улица — водитель — пешеход — пассажир — инспектор ГИБДД.
 3. Осознанное соблюдение детьми и родителями правил безопасного поведения на дороге.
 4. Изменение отношения родителей к данной проблеме.

Таблица 2

**Перспективный план мероприятий для реализации
проекта по основным направлениям деятельности**

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	2	3
Работа с детьми		
1. Организация работы «Школы Светофорчика»: — занятия по ознакомлению с правилами дорожного движения в рамках работы по ознакомлению с окружающим миром (в помещении и на оборудованной территории ДОУ для школы); — практические занятия на территории автогородка МДОУ по изучению навыков безопасного поведения на дороге (водители — велосипедисты — пешеходы — пассажиры — сотрудник ГИБДД); — изучение дорожной разметки с помощью плана-макета автогородка	По сетке занятий. 2 раза в неделю во время прогулки. 1 раз в неделю	Воспитатели групп детей дошкольного возраста. Инспектор ГИБДД

Продолжение табл.

1	2	3
2. Разработка проектов по ПДД: — «История развития автомобилестроения»; — «Как появились правила дорожного движения»; — «Зебра»; — «История светофора»; — «Кто такой регулировщик?»	Сентябрь — ноябрь	Воспитатели групп детей дошкольного возраста
3. Презентация проектов	Ноябрь	— // —
4. Организация целевых экскурсий, прогулок по ознакомлению детей с ПДД	Сентябрь — ноябрь	— // —
5. Встреча детей с инспектором ГИБДД	1 раз в месяц	Старший воспитатель
6. Конкурс детских творческих работ «Я придумал новый дорожный знак!»	Ноябрь	Старший воспитатель, педагог по изобразительности
7. Проведение тематических акций: — «Водители! Будьте бдительны!»; — «Обращение к пешеходам»	Сентябрь Октябрь	Воспитатели групп детей дошкольного возраста
8. Конкурсы фигурного вождения велосипедов в автогородке: — конкурс-соревнование юных велосипедистов «ПДДешка» (для воспитанников подготовительных к школе групп); — конкурс «Лучший велосипедист» (для воспитанников старших групп)	Сентябрь Октябрь	Инструктор по физкультуре
Работа с педагогами		
1. Диагностика уровня компетентности педагогов по дорожной грамоте «Что вы знаете о правилах дорожного движения»	Сентябрь	Старший воспитатель
2. Разработка методической «шпаргалки» для педагогов «Планирование работы по обучению детей правилам дорожного движения»	4-я неделя октября	Старший воспитатель, педагог по изобразительности

Продолжение табл.

1	2	3
3. Составление памятки для педагогов «Примерное содержание работы по ознакомлению детей с правилами дорожного движения в разных возрастных группах»	Сентябрь	Старший воспитатель
4. Неделя совершенствования педагогического мастерства. Просмотр открытых занятий по обучению дошкольников ПДД: — «Машина бежит... машина гудит...» (первая младшая группа); — «Красный, желтый, зеленый» (вторая младшая группа); — «Колобок в городе» (средняя группа); — «Когда мы — пассажиры» (старшая группа); — «Из прошлого в настоящее (подготовительная к школе группа); — практическое занятие на территории автогородка; — фигурное вождение велосипеда, самоката (старший дошкольный возраст)	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели детей разных возрастных групп
Совместная деятельность с родителями		
1. Общее родительское собрание «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в семье». Приглашение на родительское собрание инспектора ГИБДД	Сентябрь	Заведующий МДОУ
2. Инструктаж по соблюдению правил дорожного движения на групповых родительских собраниях	В течение сентября	Воспитатели групп детей дошкольного возраста
3. Совместные праздники и развлечения по ПДД	1 раз в месяц по плану музыкального руководителя	Музыкальный руководитель
4. Конкурс родительских плакатов «За безопасность дорожного движения — всей семьей!»	Октябрь	Педагог по изобразительности

Окончание табл.

1	2	3
5. Анкетирование родителей по теме «Роль детского сада в обучении детей правилам дорожного движения»	Ноябрь	Воспитатели групп детей дошкольного возраста
6. Методическая конференция для родителей «Дорожная грамота»	Ноябрь	Старший воспитатель
7. Практические занятия в автогородке	Сентябрь — ноябрь	Старший воспитатель, педагоги
Создание предметно-развивающей среды		
1. Смотр-конкурс уголков по правилам дорожного движения в группах детей дошкольного возраста	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
2. Выставка дидактических игр и макетов по обучению детей правилам дорожного движения	Октябрь	— // —
3. Оформление накопительных папок по ПДД в группах детей разного возраста	Сентябрь — ноябрь	— // —
4. Оснащение автогородка на территории ДОУ макетами (автозаправочная станция, автосервис, жилые дома, объекты бытового назначения, автобусные остановки, будка ГАИ). Изготовление оборудования для организации конкурсов и соревнований по фигурному вождению самокатов и велосипедов (раскрашенные автомобильные покрышки, конусы, различные ориентиры)	Сентябрь	Педагоги
5. Оснащение предметно-развивающей среды в группах атрибутами сюжетно-ролевых, подвижных игр, макетами дорожных знаков, микрорайонов и т.д. для организации игровой деятельности детей	Сентябрь — ноябрь	Воспитатели
6. Оформление фотовыставок в родительских уголках «Из опыта работы МДОУ по обучению детей правилам дорожного движения»	— // —	— // —

Тематика занятий и бесед в автогородке

Цели:

- изучать правила дорожного движения, овладевать методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, знакомить с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения;
- проводить массово-разъяснительную работу по пропаганде правил дорожного движения в школах с использованием возможностей автогородка;
- формировать культуру поведения на дороге.

Тема 1. История автотранспорта и безопасности движения. Автомобили, мотоциклы и велосипеды. Правила дорожного движения, их история.

Тема 2. Правила дорожного движения. Общие положения. Общие обязанности водителя. Обязанности пешеходов и пассажиров.

Тема 3. Правила дорожного движения. Разметка дороги. Места перехода проезжей части. Где и как двигаться пешеходам вдоль дорог. Перекрестки и их виды.

Тема 4. Правила дорожного движения. Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Значение сигналов светофора. Поведение пешеходов на перекрестке. Сигналы автомобиля.

Тема 5. Правила дорожного движения. Дорожные знаки и их группы. Значение отдельных дорожных знаков.

Тема 6. Сигналы регулировщика. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика. Наблюдение за работой регулировщика.

Тема 7. Общие вопросы порядка движения, остановки, стоянки транспортных средств, отдельные вопросы проезда перекрестков, пешеходных переходов, остановок общественного транспорта и железнодорожных переездов.

Тема 8. Правила для велосипедистов.

Тема 9. История милиции (полиции). История службы ГАИ — ГИБДД. Текущая работа ГИБДД.

Методическая работа с педагогическими кадрами

Игра в форме мозгового штурма «Повышение уровня знаний педагогов по дорожной грамоте»

Цель: содействовать повышению уровня образования педагогов по вопросам охраны безопасности жизнедеятельности участников дорожного движения.

Порядок проведения. Педагоги делятся на две команды. Выбирается жюри, которое оценивает работу педагогов. В жюри обязательно присутствует инспектор ГИБДД. За каждый правильный ответ команда зарабатывает балл. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Вступительное слово старшего воспитателя или заведующего.

Ведущий. Как известно, чтобы учить чему-то другого, нужно сначала научиться самому. Наша игра должна способствовать повышению знаний педагогов о правилах дорожного движения. Для этого нужно выполнить несколько заданий.

Задание 1. «Целеполагание»

Каждой команде предлагается определить основную цель (одну), наиболее главные задачи работы (по три) и основные направления деятельности дошкольного учреждения по обучению детей навыкам безопасного поведения на дороге. Ответы необходимо аргументировать.

Задание 2. «Умные вопросы»

Командам по очереди задаются вопросы.

1. Что самое трудное при пересечении проезжей части?

Ответ. Самое трудное — заранее заметить маленькую машину или мотоцикл. На улице очень много автобусов, грузовиков. Когда они стоят или двигаются, за ними могут скрываться другие машины (особенно маленькие) или мотоциклы. Возле проезжей части улицы часто растут деревья, кусты, стоят заборы, близко расположены дома. Все это мешает осмотру улицы.

2. Что самое опасное при пересечении проезжей части?

Ответ. Многие считают, что самое опасное — машина, особенно когда она быстро едет, но еще опаснее стоящие машина, автобус или грузовик. Машину, которая движется, пешеход заметит и не будет переходить улицу. Стоящая машина закрывает собой другую машину, которая едет, пешеход ее не заметит, подумает, что опасности нет, и выйдет или выбежит прямо под колеса.

3. О чем нужно думать при переходе проезжей части?

Ответ. Самое важное, хотя это не так легко, — перед переходом улицы выбросить из головы посторонние мысли, забыть о спешке, желании успеть куда-то и обеспечить свою безопасность, правильно оценив обстановку. Только оказавшись на другой стороне улицы, можно снова думать о текущих делах.

4. В чем опасность пересечения проезжей части с ребенком (от 2 до 6 лет)?

Ответ. Маленькие дети еще не умеют ориентироваться на улице и могут побежать вперед в самый неподходящий момент. Старшие должны крепко держать за руку младших и не выпускать их при попытке вырваться. Особенно часто такие попытки бывают при выходе из автобуса, троллейбуса, трамвая или такси напротив своего дома, когда на другой стороне улицы появились отец, мать, бабушка или знакомые.

5. Что нужно помнить при перевозке детей в транспорте?

Ответ. Перевозить детей дошкольного возраста разрешается только в автобусах. При этом с детьми должны находиться взрослые. При посадке нужно напомнить детям, что следует входить и выходить через переднюю дверь. Внутри салона нужно рассадить детей по сиденьям и убедиться, что двери и окна закрыты. Перевозка стоящих детей запрещена. Водитель должен трогаться только с вашего разрешения, ехать плавно, на небольшой скорости, не производить резких поворотов, торможений, потому что дети могут упасть и получить ушибы. На переднем и заднем стекле должны быть таблички желтого цвета с каймой красного цвета и изображением дорожного знака «Дети». По прибытии на место водитель должен как можно ближе поставить автобус к месту высадки, вплотную к тротуару. Во всех случаях перевозки детей в автобусе следует требовать от руководителей автохозяйств, чтобы автобус был хорошо подготовленным, чистым. Должен быть выделен опытный водитель, хорошо знающий правила движения и предстоящую дорогу. Перед перевозкой детей руководители автохозяйств должны лично осмотреть автобус и проинструктировать водителя.

6. Что нужно знать, когда выводишь детей на экскурсию?

Ответ. При передвижении детей по улицам города воспитатель должен уметь организовать их. Необходимо тщательно продумать наиболее безопасный маршрут. Не следует забывать, что группам детей разрешается идти только по тротуару (не более чем в два ряда). Сопровождать группу нужно так: один взрослый впереди группы, другой позади. Необходимо следить, чтобы дети шли, взявшись за руки, не более чем в метре от впереди идущей пары. При пересечении проезжей части нужно обращать внимание детей на сигналы светофора, на приближающийся транспорт, который на зеленый свет имеет право делать левый и правый повороты. Следует приучать детей переходить улицы спокойно, без спешки. При переходе через регулируемый перекресток воспитатель должен подойти к регулировщику и попросить задержать транспорт для безопасного перехода детей через улицу. На нерегулируемом пе-

рекрестке воспитатель должен выйти на дорогу, поднять красный флажок или дорожный знак «Дети», остановить движение транспорта, пока дети не перейдут улицу. За городом воспитатель может вести колонну детей по обочине, но навстречу движущемуся транспорту и только в светлое время суток.

7. Какое место на улице опаснее — перекресток или остановка общественного транспорта?

Ответ. Оба места опасны для пешехода, но особенно опасна остановка. На ней вышедший из автобуса ребенок или взрослый торопится быстрее перейти на другую сторону улицы и выбегает из-за стоящего автобуса спереди или сзади него. В это время из-за автобуса можно не увидеть другую машину, которая обгоняет автобус или движется ему навстречу. Часто человек торопится, чтобы успеть на троллейбус, автобус или трамвай, стоящий на остановке на другой стороне улицы, и не замечает машины, которая едет по улице. Если остановка расположена на спуске или дорога имеет уклон в сторону площадки для пешеходов, в мокрую погоду, гололед или зимой автобус при торможении может «занести» и сбить пешехода. При посадке или высадке невнимательного пассажира может «прищемить» дверями автобуса.

8. Чем опасен для пешехода момент, когда одна машина обгоняет другую?

Ответ. Когда одна машина выезжает из-за другой, скорость обгоняющей намного больше. Пешеход может не заметить машину, пока она не обгонит, но тогда уже будет поздно. Водитель обгоняющей машины не увидит пешехода, пока не выедет из-за машины, которую обгоняет.

Задание 3. «Кто быстрее»

Командам задается вопрос и предлагается несколько вариантов ответа. Необходимо быстро и точно ответить (правильный ответ выделен курсивом).

1. Какие бывают дороги: *грунтовые*, непроходимые, *гравийные*, песочные, *асфальтовые*, *бетонные*, щебеночно-смешанные, запущенные.

2. В нашей стране движение транспорта и пешеходов: двустороннее, *правостороннее*, левостороннее.

3. Дорожная разметка выполняется: *белой краской*, синей краской, *желтой краской*, не имеет значения.

4. Не разрешается ездить по улицам и дорогам на велосипеде подросткам до: 13 лет; *14*; 15; 16.

5. Перед поворотом велосипедист подает знак: вытягивает руку вверх; *вытягивает руку в сторону*; вытягивает руку вперед, сигнализирует.

6. Правая рука регулировщика вытянута вперед. Это означает:
— *пешеходам разрешено переходить проезжую часть за спиной регулировщика*;
— движение транспортных средств и пешеходов запрещено;
— разрешено движение транспортным средствам за спиной регулировщика.

7. За городом пешеход движется:
— по направлению движения транспорта вдоль обочины;
— *вдоль обочины навстречу движущемуся транспорту*;
— вдоль дорожной разметки.

8. Остановка автомобиля разрешается:
— на левой стороне обочины дороги;
— *на правой стороне обочины дороги*;
— рядом с любым общественным пунктом.
9. Перекресток со светофором считается нерегулируемым:
— если отсутствует регулировщик;
— *при желтом мигающем сигнале светофора*;
— если на нем большое скопление машин.

10. Перевозить детей в автомобиле в специальном детском удерживающем устройстве необходимо до: 5 лет; 8; 10; *12*.

Задание 4. «Умные дорожные знаки»

Каждой команде предлагается лист ватмана, разделенный на две части. В левой части приведена классификация дорожных знаков, в правой — описано, как выглядят группы дорожных знаков в соответствии с классификацией. Необходимо соединить группу знаков с соответствующим описанием.

Знаки

1. Предупреждающие

1. Квадратная форма голубого цвета.

2. Запрещающие.

2. Круглая форма голубого цвета. Изображенные на них символы белого цвета.

3. Предписывающие

3. Форма треугольника, окрашенного в белый цвет, по краям красная кайма.

4. Информационные

4. Круглая форма, окрашенная в белый цвет, по окружности красная кайма.

5. Особые предписания

5. Прямоугольная форма, на которой схематично изображены различные объекты.

6. Сервис

6. Квадратная или прямоугольная форма голубого цвета.

Правильные ответы: 1—3, 2—4, 3—2, 4—1, 5—6, 6—5.

После того как установлено соответствие между группой знаков и их описанием, педагоги должны поочередно демонстрировать различные дорожные знаки. Необходимо определить их принадлежность к группе и что они обозначают. (Знаки: «Опасный поворот», «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Двустороннее движение», «Движение запрещено», «Движение пешеходов запрещено», «Въезд запрещен», «Разворот запрещен», «Движение на велосипедах запрещено», «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка», «Объезд препятствия справа или слева» и т.д.)

Задание 5. Блицтурнир «Минутка безопасности»

Командам необходимо ответить на вопросы.

1. Что в жестах регулировщика напоминает жесты наших предков — охотников и воинов?
2. Почему опасно перебегать улицу?
3. Почему опасно переходить улицу наискосок?
4. Что обозначает надпись «Опасность на повороте»?
5. Чем опасна стоящая машина?
6. Как ходить по дороге, на которой нет тротуара?
7. Почему опасно ходить по улицам группами?
8. Можно ли оглядываться при переходе улицы?

Задание 6. «Макетирование»

Каждой команде предлагается макет для изучения правил дорожного движения и набор дорожных знаков. Необходимо разместить знаки на макете, ориентируясь на дорожную разметку и объекты, имеющиеся на макете.

Задание 7. «ПДД в картинках»

Каждой команде предлагается по три картинки. Необходимо найти на них нарушение правил дорожного движения, объяснить, как надо поступить в данной ситуации. В конце игры жюри подводит итоги.

Педагогический пробег «Дорожная грамота — грамота безопасности жизни»

Цели:

- формировать у педагогов осознание необходимости работы с детьми по обучению правилам дорожного движения;
- систематизировать знания педагогов по ПДД.

Порядок проведения. Пробег проводится в форме беседы и обсуждения вопросов за круглым столом. Педагоги получают индивидуальные карточки с вопросами, отвечают на них. Остальные педагоги дополняют высказывания. Вступительное слово старшего воспитателя.

Ведущий предлагает обсудить следующие вопросы.

- Каковы причины детского дорожно-транспортного травматизма?
- Какую роль играет ДОО в формировании у детей навыков безопасного поведения на дороге?
- Какие формы и методы наиболее действенны и эффективны для обучения детей правилам безопасного поведения на дороге?
- Какими знаниями должен обладать педагог, чтобы грамотно обучать детей правилам дорожного движения?

Ведущий. Теперь представьте себе, что вы находитесь на экзамене по правилам дорожного движения в ГИБДД. Необходимо правильно ответить на «экзаменационные билеты» (каждый педагог берет билет).

1. Может ли помешать увидеть опасность машина, которая движется?

Ответ. Может. Часто по улице едут рядом несколько машин. При этом одна закрывает другую. Пешеход может не заметить машину, которая сзади. Особенно опасно, если в это время одна машина обгоняет другую. Кроме того, на улице машины часто едут навстречу друг другу. При этом, когда они разъезжаются, одна машина загораживает другую. Если пешеход пропустил машину, надо подождать, пока она отъедет подальше. Иначе можно не заметить встречную и попасть под нее.

2. Как определить, что машина собирается повернуть направо?

Ответ. Машина занимает первый (самый правый) ряд, включается и мигает правый фонарик — указатель поворота (называется подфарник).

3. Чем опасны машины с прицепом?

Ответ. Во-первых, при повороте прицеп заносит и он может задеть пешеходов; во-вторых, невнимательный пешеход, увидев, что кузов машины проехал мимо, может начать переходить и попадет под прицеп.

4. Чем опасен для пешехода момент, когда разъезжаются две встречные машины?

Ответ. Одна машина выезжает из-за другой, поэтому водитель и пешеход могут не заметить друг друга, так как видимость будет закрывать машина.

5. Можно ли оборачиваться на чей-то зов при переходе улицы?

Ответ. Нельзя. На улице за секунду машина проезжает 10 м и даже больше. Мы привыкли на шум, крик, зов оглядываться, не думая! Надо избавиться от этой привычки.

6. Ребенок спешит в кино. К переходу приближается грузовик, но ребенок считает, что он успеет перейти. В чем опасность?

Ответ. Опасности две. Во-первых, за грузовиком может быть не видна другая машина, которая едет с большой скоростью и скрыта от ребенка; во-вторых, переходя улицу, ребенок будет наблюдать за приближающимся грузовиком и может забыть посмотреть еще раз в другую сторону. А если там тоже машина?

7. Как чаще всего попадает под машину велосипедист?

Ответ. При повороте налево! Едет по дороге. Кажется, машины нет рядом, можно повернуть и, не посмотрев назад, велосипедист начинает поворачивать налево, а машина тут как тут.

8. Возле подъезда дома стоит машина. Водитель ушел. В чем опасность?

Ответ. Стоящая машина опасна тем, что мешает осмотру дороги. Из-за нее можно не заметить другую машину, мотоцикл.

9. Что такое дорога, какие бывают дороги? Из каких частей она состоит?

Ответ. Дорогой называется полоса, предназначенная для движения транспорта. Дороги бывают грунтовые, гравийные и асфальтовые (бетонные). Они могут быть с дву- и односторонним движением. На дорогах с двусторонним движением транспорт движется в двух направлениях, а на односторонних — в одном. Дорога состоит из проезжей части и обочины. Проезжая часть предназначена для движения транспорта, обочина — для остановки, стоянки транспорта и для движения пешеходов.

10. Назовите основные сигналы регулировщика.

Ответ. Сигналами регулировщика служат положения его корпуса, жесты руками и жезлом. Сигналы регулировщика обязаны выполнять все участники движения.

Если регулировщик стоит левым или правым боком к пешеходам, руки вытянуты в стороны или опущены — это соответствует

зеленому сигналу светофора, и движение через проезжую часть разрешается.

Если регулировщик поднимает вверх руку или жезл, это соответствует желтому сигналу светофора. Пешеходам в этом случае запрещается начинать переход через улицу. Если этот сигнал застал пешехода на перекрестке, тогда он должен дойти до тротуара.

Если регулировщик обращен к пешеходам спиной или грудью с вытянутыми или опущенными руками, переход проезжей части запрещен.

Если регулировщик вытянул правую руку вперед, это означает, что пешеходам можно переходить проезжую часть за спиной регулировщика.

На перекрестке, где движение регулируется одновременно светофором и регулировщиком, нужно выполнять указания регулировщика.

11. Как правильно переходить улицу?

Ответ. Для безопасного перехода проезжей части пешеходам отведены определенные места: подземные переходы, пешеходные, обозначенные линиями, разметками, четкими указателями, дорожными знаками. Пересекать проезжую часть пешеходы должны только по пешеходным переходам, в местах, обозначенных разметкой или дорожным знаком «Пешеходный переход». Прежде чем начать переход проезжей части, нужно убедиться в полной безопасности: сначала посмотреть налево, а на середине дороги направо. Если транспорт движется справа налево, при переходе улицы надо посмотреть направо. Переходить проезжую часть нужно спокойно, не торопясь, чтобы видеть приближающийся транспорт. Нельзя переходить дорогу перед близко идущим транспортом.

В е д у щ и й. Для каждой возрастной группы есть необходимый минимум знаний по правилам дорожного движения. Предлагаю определить, с какого возраста детям доступны те или иные знания.

1. Знает элементы дороги — проезжую часть, тротуар, обочину, перекресток, пешеходный переход и т.д. (*Вторая младшая группа.*)

2. Знает сигналы регулировщика. (*Старшая группа.*)

3. Может называть и показывать дорогу, тротуар. (*Первая младшая группа.*)

4. Классифицирует дорожные знаки по группам. (*Подготовительная к школе группа.*)

5. Имитирует действия водителя. (*Первая младшая группа.*)

6. Знает, как нужно себя вести в автобусе. *(Средняя группа.)*
7. Знает и называет виды транспортных средств — автобус, грузовик, машина, велосипед и т.д. *(Вторая младшая группа.)*
8. Имеет элементарные представления о дорожных знаках. *(Средняя группа.)*
9. Знает правила для пешеходов. *(Старшая группа.)*
10. Знает дорожную разметку. *(Подготовительная к школе группа.)*
11. Знает правила поведения для пассажиров. *(Старшая группа.)*
12. Знает о труде водителя. *(Средняя группа.)*
13. Знает, где останавливается автобус. *(Вторая младшая группа.)*
14. Знает правила посадки в общественный транспорт и высадки из него. *(Средняя группа.)*
15. Классифицирует транспорт. *(Старшая группа.)*
16. Имеет представление о работе сотрудника ГИБДД. *(Подготовительная к школе группа.)*

Далее старший воспитатель предлагает педагогические ситуации для решения.

1. Вы подошли к перекрестку. Пока подходили, все время горел зеленый свет. Можно ли переходить дорогу?

2. Вы с ребенком стоите у перехода, дожидаясь разрешающего сигнала светофора. Некоторые нетерпеливые пешеходы начинают переход (или просто спускаются с тротуара на проезжую часть), не дожидаясь зеленого сигнала светофора. Как вы поведете себя в подобной ситуации, что скажете ребенку?

3. Вы с ребенком зашли в автобус. Ребенок устал, капризничает, но свободных мест нет, и никто не собирается уступать место. Ваши действия...

4. Ваш ребенок боится переходить улицу. Его пугает плотный поток машин. Как вы научите ребенка переходить через проезжую часть?

5. Как бы вы объяснили ребенку правила перехода улицы по нерегулируемому перекрестку?

6. Вы стоите на тротуаре, ваш дом на противоположной стороне улицы, пешеходный переход в 100 м от вас. На проезжей части нет машин. Вы хотите быстро перейти улицу не по разметке перехода, но ребенок тянет вас назад, объясняя, что в детском саду их учили переходить проезжую часть только по переходу. Ваши действия...

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Аллагулов А.М.

Влияние педагогической науки на становление образовательной политики в России во второй половине XIX — начале XX века

Дис. ... д-ра пед. наук. Оренбург, 2013.

В диссертации показано, что образовательная политика в России во второй половине XIX — начале XX в. как целостное историко-педагогическое явление представляет собой целенаправленную деятельность органов государственной власти и других субъектов (общественно-педагогические социальные институты и Русская православная церковь) по решению образовательных проблем, достижению и реализации стратегических целей развития образования.

Педагогико-идеологический компонент образовательной политики характеризуется разработкой и обоснованием педагогических концепций модернизации системы образования. В этой связи специализированная когнитивная деятельность сообществ ученых и педагогов, направленная на получение и использование в практике нового научного педагогического знания об образовании, выступала фактором становления образовательной политики в России во второй половине XIX — начале XX в.

Влияние педагогической науки на становление образовательной политики в это время осуществлялось путем изменения оценок российской действительности, разработки и обоснования государственной, религиозно-православной педагогической и культурно-антропологической концепций.

Роль и место педагогической науки в становлении образовательной политики во второй половине XIX — начале XX в. прослеживается на двух уровнях.

Макроуровень (национальная и региональная политика), представленный государственной и религиозно-православной педагогической концепциями.

Воздействие государственной концепции образовательной политики реализовывалось по либеральному и консервативному направлениям в результате разработки и обоснования проектов государственных преобразований и нормативно-правовых основ в системе народного просвещения Российской империи. Формами прямого влияния выступали: привлечение для обсуждения новых законодательных основ общественности; развитие светской начальной школы; изменение статуса и роли министерства народного просвещения (координирующая); заимствование западноевропейского педагогического опыта; усиление религиозного компонента в содержании образования; широкая сеть церковно-приходских школ; проекты преобразований, внесенные на рассмотрение в Государственную Думу; обоснование проектов реформ в Государственном комитете по народному образованию.

Религиозно-православная педагогическая концепция взаимосвязана с государственной; она воплощалась по консервативному направлению посредством православия как государственной идеологии в содержании образования. Формами прямого влияния выступали: представительство Русской православной церкви в начальном образовании (усиление идеологической функции православной религии); теоретические основы церковно-приходской школы. Опосредованные формы влияния: переосмысление роли школы, которая должна строиться на исторических и культурных традициях русского народа и православной вере как источнике традиций; отрицание светскости начальной школы и западноевропейской модели образования.

Микроуровень (индивидуальная деятельность) представлен культурно-антропологической концепцией, влияющей в контексте либеральной политико-образовательной парадигмы благодаря общественно-педагогическому движению. Для этой концепции характерно преобладание опосредованных форм влияния: привлечение внимания общественности к проблемам воспитания и обучения; переосмысление роли наук о человеке в формировании и развитии личности; образовательные инициативы; подвижническая деятельность учителей; общественная дискуссия по вопросам организации образования, приоритетов и направлений образовательной реформы; экспертная оценка проектов Уставов; конкурсы на составле-

ние учебных руководств. Прямая форма влияния — функционирование частных учебных заведений.

РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Кирпиченков А.А.

Физическое развитие детей 5—7 лет на основе комплексного применения традиционных средств и «волнового» тренажерного устройства в дошкольных образовательных учреждениях

Дис. ... канд. пед. наук. Смоленск, 2012.

Научная новизна результатов исследования заключается в следующем:

- теоретически разработана и экспериментально обоснована методика оздоровительно-развивающих занятий на основе сопряженного применения традиционных физических упражнений и комплексов упражнений с «волновым» тренажерным устройством, позволяющая укрепить здоровье, расширить функциональные возможности основных систем организма и повысить уровень физической подготовленности детей 5—7 лет;
- обосновано структурно-логическое построение комплексов обще-развивающих упражнений с «волновым» тренажерным устройством, направленных на повышение двигательной активности, что обеспечивает культуру движений, всестороннее развитие основных мышечных групп, приобретение новых двигательных навыков;
- экспериментально доказано, что применение «волнового тренажера Агашина» вместе с традиционными средствами физического воспитания оказывает суммарное воздействие на организм детей 5—7 лет всех составляющих оздоровительно-развивающих занятий, проводимых в ДОУ и семье, обеспечивает повышение мотивации к занятиям физическими упражнениями и уровня здоровья занимающихся.

* * *

Теплова А.Б.

Педагогический потенциал материнского фольклора и традиционной игрушки для становления картины мира современного ребенка

Дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2013.

В диссертации на основе общепедагогического, антропологического и культурологического подходов раскрыты закономерности последовательной реализации педагогического потенциала

средств традиционной культуры в онтогенезе. Убедительно показано, что материнский фольклор и традиционная игрушка обладают значительным педагогическим потенциалом для становления картины мира ребенка. Раскрыто и уточнено представление о детской картине мира как особом ценностно-смысловом образовании и духовно-нравственном основании воспитания и развития ребенка. В процессе исследования определено и обосновано педагогическое содержание материнского фольклора.

Автором созданы и внедрены в воспитательный процесс программы по становлению гармоничной картины мира у ребенка как основанию его духовно-нравственного развития. Результаты исследования используются в педагогических программах для родителей «Материнская песня», для педагогов и студентов «Традиционная игрушка как психолого-педагогический инструмент». Полученные результаты могут быть использованы при создании образовательных программ для взрослых, на курсах повышения квалификации воспитателей и педагогов, а также в системе высшего, среднего и дополнительного образования, в работе с дошкольниками.

* * *

Шавырина А.А.

Влияние детско-родительских отношений на проявление негативизма и упрямства у детей старшего дошкольного возраста

Дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2012.

В процессе диссертационного исследования установлена связь между проявлениями негативизма и упрямства у детей (по оценке самих родителей) и непоследовательностью семейного воспитания. Выявлена связь проявлений негативизма и упрямства с неудовлетворенностью родителя взаимоотношениями с ребенком, высоким уровнем конфронтации в семье, отвержением ребенка и тревогой родителя за ребенка. Основным фактором, вызывающим проявления негативизма и упрямства у детей 5—6 лет, — фрустрирование родителем потребности ребенка в уважении к нему как к личности. Действие взрослого без учета потребностей ребенка (реальное или являющееся таковым, по мнению последнего) влечет за собой проявления негативизма и упрямства. Ребенок использует их, чтобы добиться признания важности собственного мнения и удовлетворения потребностей.

Непоследовательность родителей в эмоциональном реагировании на поведение ребенка и в требованиях, предъявляемых к нему, — основной фактор, влияющий на закрепление негативизма и упрямства

как формы взаимодействия детей со взрослыми и на частоту и интенсивность их проявления.

Негативизм и упрямство носят демонстративный характер и направлены на привлечение внимания значимого взрослого к существующей у ребенка проблеме. В случае ее игнорирования интенсивность негативизма и упрямства у детей 5—6 лет возрастает. В поведении детей этого возраста негативизм и упрямство проявляются практически одновременно и сложно дифференцируются. В качестве мероприятий по коррекции детско-родительских отношений могут быть рекомендованы их психотерапия и лекционно-просветительская и консультативно-рекомендательная работа.

СОДЕРЖАНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Агеева Г.Ф.

Стимулирование двигательной активности детей дошкольного возраста средствами физического воспитания

Дис. ... канд. пед. наук. Набережные Челны, 2013.

В диссертации установлено, что модель содержания и организации двигательной активности детей 3—6 лет в режиме дня дошкольного образовательного учреждения и в семье включает: средства оздоровительной физической культуры (физкультурно-оздоровительные методики), учитывающие параметры двигательной активности детей (уровень двигательной активности); средства внешней физкультурно-спортивной среды (пространство, достаточное для движений, разнообразие и чередование пособий и игрушек), направленной на выработку у детей потребности в двигательной активности; педагогические условия. Эти средства используются в режиме дня в дошкольном образовательном учреждении и в семье в процессе обучающих занятий, на прогулке, в свободное время.

* * *

Зыкова О.А.

Организационно-педагогические условия развития экологической культуры субъектов образовательного процесса дошкольного учреждения

Дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2012.

Экологическая культура — одно из оснований общей культуры человека, предполагающее восприятие всего живого как безусловной ценности, наличие представлений о природе, на основе которых сформировано сознательное принятие норм поведения в ней и их соблюдение. В дошкольном возрасте — это «начала экологи-

ческой культуры», включающие элементарные представления о природе ближайшего окружения, умения практической деятельности и поведения в природе, а также эмоционально-чувственное, осознанно-правильное отношение ко всему живому.

Экологическая культура родителей дошкольников носит интегративный характер, проявляющийся в единстве двух позиций: *гражданской*, которая предполагает ценностное отношение к природе, ориентированность в экологических проблемах, готовность участвовать в их решении, принятие на себя ответственности за состояние окружающей среды, и *родительской*, предполагающей заинтересованность в экологическом воспитании своих детей. Экологическая культура педагогов, помимо этих позиций, включает третью — *профессионально-педагогическую*, предполагающую владение профессиональными методиками экологического воспитания и умениями по их реализации на практике.

Развитие экологической культуры детей, их родителей и педагогов в дошкольном учреждении обеспечивает комплекс организационно-педагогических условий, к важнейшим из которых относятся: 1) создание атмосферы значимости экологического воспитания во всем коллективе дошкольного учреждения; 2) поддержание и обогащение эколого-развивающей среды учреждения, ее включение в воспитательно-образовательный процесс посредством организации систематической совместной практической и познавательной деятельности детей и взрослых; 3) проведение в дошкольном учреждении системы мероприятий, обеспечивающих развитие экологической культуры детей, их родителей и воспитателей; 4) наличие специалиста-эколога, способного организовать работу по экологическому воспитанию в дошкольном учреждении.

МЕТОДЫ, СРЕДСТВА, ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Гончарова С.Л.

**Формирование здоровьесберегающего поведения
дошкольников средствами театрализованной деятельности**

Дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2012.

Огромным потенциалом в формировании здоровьесберегающего поведения дошкольников обладает театрализованная деятельность, стимулирующая развитие психических процессов, создающая условия для познания окружающего мира, усвоения способов укрепления и сохранения здоровья, предупреждения заболеваний, обогащающая значимыми впечатлениями, способствующая самопознанию, ориентации детей в различных ситуациях физического и

психологического благополучия, реализующая творческую активность личности ребенка, позволяющая формировать опыт ценностного поведения, создавая среду для здоровьесбережения благодаря различным знаковым системам (речи, пантомимики) в соответствии с целями педагога, предпочтениями и интересами детей.

Специфика формирования здоровьесберегающего поведения средствами театрализованной деятельности заключается в том, что в процессе театрализации ребенок использует различные символические средства (мимики, пантомимы, пластики, речи, пения, рисования и т.п.) с целью получения знаний и представлений о способах укрепления и сохранения здоровья, природных и социальных факторах вреда и пользы для здоровья, содействия осознанию детьми ценности здоровья и ответственного отношения к нему, включения в здоровьесберегающую деятельность в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями, закрепления моделей здоровьесберегающего поведения.

Формирование здоровьесберегающего поведения дошкольников средствами театрализованной деятельности представляет собой педагогический процесс, в котором организовано, постепенно и непрерывно в воображаемых, соответствующих роли и сюжету, и реальных ситуациях происходит осознание ценности здоровья и ответственного отношения к нему, усвоение знаний и представлений о здоровье и способах ведения здорового образа жизни, формирование умений и поведенческих особенностей здоровьесбережения с учетом индивидуальных возможностей и способностей ребенка.

* * *

Фадеев С.Б.

Народная культура как средство формирования гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста

Дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2012.

Гендерная толерантность — важнейшее новообразование в генезисе полоролевой социализации периода дошкольного детства. Она формируется как стихийно, так и целенаправленно в ходе специально организованного процесса, включающего программно-целевой, технологический и контрольно-оценочный компоненты. Программно-целевой компонент основывается на отражающем специфику межполовых взаимоотношений содержании элементов народной культуры, различные элементы которой доступны восприятию и освоению детьми дошкольного возраста. Технологический компонент связан с многообразием форм и методов использования народной культуры как средства гендерной толерантности,

последовательность которых предопределяется генезисом полоролевой социализации: от первичного освоения к интериоризации социокультурных ценностей в разных видах деятельности и от нее к культуротворчеству.

Народная культура — одно из средств формирования гендерной толерантности в период дошкольного детства, что объясняется рядом ее существенных особенностей: включенностью элементов гендерной культуры в традиционную культуру, их созвучностью, возможностью их вариативного применения в разных жизненных ситуациях, близостью ценностей народной культуры полоролевому витагенному опыту детей.

Организация педагогического взаимодействия воспитателя с детьми предполагает ориентацию на становление когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер гендерной толерантности. Отслеживание результатов данного процесса в когнитивной сфере предполагает изучение объема и качества информации, заключенной в различных элементах народной культуры, отражающих специфику межполовых взаимоотношений, которой овладел ребенок в соответствии с возможностями своего возраста. В эмоционально-чувственной сфере устойчивость и широта интересов и потребностей исследуется во взаимодействии с представителями своего и противоположного пола и также соотносятся с особенностями возраста. В поведенческой сфере отслеживается специфика межполовых отношений, адекватных ценностям традиционной культуры и возможным вариантам их проявления.

* * *

Цыбина Ю.Ю.

Использование метафоры при обучении дошкольников иностранному языку (языковой вуз, бакалавриат)

Дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2013.

Метафора — один из методических приемов, используемый при обучении дошкольников иностранному языку и понимаемый как элементарный методический поступок, направленный на решение конкретной задачи в иноязычном дошкольном образовании. Успешность функционирования метафоры как методического приема определяется адекватностью ее использования развивающим, воспитательным, учебным и познавательным задачам иноязычного дошкольного образования.

Метафора в качестве методического приема при обучении дошкольников иностранному языку рассматривается как единица обучающего воздействия в образовательном процессе, основанная на учете механизма сопоставления и переноса свойств одного пред-

мета или явления на другой с целью решения развивающих, воспитательных, учебных и познавательных задач в сфере иноязычного дошкольного образования.

Основные функции метафоры при обучении дошкольников иностранному языку следующие: *номинативная; прагматическая; популяризаторская* (передача сложной информации в более доступной форме); *развивающая; коммуникативная; изобразительная; экспрессивная* и др.

Метафора обладает следующими образовательными возможностями при обучении дошкольников иностранному языку:

- активизирует механизмы воображения, восприятия, памяти; развивает творческие способности, мышление, обеспечивая восстановление образа предмета метафоризации через языковое значение метафоры и существующие связи между предметами действительности;
- позволяет воспринимать информацию через призму сравнительно-сопоставительного анализа имеющихся у детей ценностей родной и мировой культуры; расширяет освоенное семантическое пространство;
- способствует адекватной интерпретации значений смысла высказывания и созданию ассоциаций на основе вербального стимула, обеспечивая готовность работать в образовательном контексте.

Модель использования метафоры при обучении дошкольников иностранному языку включает следующие блоки: целевой, теоретический, технологический и оценочно-результативный.

Важнейшая составляющая теоретического блока модели использования метафоры при обучении дошкольников иностранному языку — система принципов, адекватная процессу функционирования метафоры, включающая: общие *дидактические принципы* — наглядности, доступности, сознательности и др.; частные *методические принципы* — речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, личностно-ориентированного общения и др.

Разработан комплекс упражнений, направленный на овладение метафорой как методическим приемом при обучении дошкольников иностранному языку. Данный комплекс упражнений связан с реализацией будущими бакалаврами в сфере дошкольного иноязычного образования системы приемов метафоризации, включающей: *прием объяснения* для выражения сложных идей в доступной форме; *прием пробуждения* для активизации творческих способностей дошкольников; *прием создания ярких воспоминаний* для активизации памяти, внимания, воображения, мышления, восприя-

тия; *прием создания эмоций* для обеспечения позитивного эмоционального фона занятий; *прием персонификации* для обеспечения успешной коммуникации с дошкольниками и др. Разработанный комплекс включает в себя упражнения, направленные на развитие у будущего бакалавра следующих умений: использовать метафору адекватно ситуации общения при работе с лексическим, фонетическим и грамматическим материалом; оказывать воспитательное воздействие с помощью метафоры; использовать метафору адекватно возрастным, психологическим особенностям и лингвистическим способностям дошкольников; использовать метафору для решения познавательных задач.

Методическими условиями использования метафоры при обучении дошкольников иностранному языку являются: погружение в педагогический контекст деятельности сферы иноязычного дошкольного образования; развитие методического мышления будущих бакалавров педагогического образования; развитие динамической мотивации будущих бакалавров педагогического образования к деятельности с дошкольниками и др.

ПОДГОТОВКА КАДРОВ

Вадурина Е.Н.

Психологическая готовность педагогов к обучению в условиях непрерывного профессионального образования

Дис. ... канд. психол. наук. Ярославль, 2013.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в следующем: педагог рассматривается как субъект учебной деятельности; определена психологическая структура учебной деятельности педагогов; доказано, что психологическая структура учебной деятельности педагогов соответствует общей архитектуре деятельности и психологической структуре учебной деятельности школьников и студентов; установлено, что степень развития психологической структуры учебной деятельности педагогов обуславливает уровень их готовности к обучению в условиях непрерывного профессионального образования; выявлены качественное своеобразие и особенности развития психологической готовности к обучению у педагогов с разным стажем профессиональной деятельности; исследована динамика психологической готовности педагогов к обучению в условиях дополнительного профессионального образования.

Методика комплексной диагностики готовности студентов к обучению в вузе апробирована на выборке педагогов с разным стажем педагогической деятельности.

Обзор подготовлен Е.В. Бояковой

**Приказ Министерства
здравоохранения Российской
Федерации от 6 декабря 2012 г.
№ 1011н**

**«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ
ПОРЯДКА ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО
МЕДИЦИНСКОГО
ОСМОТРА»**

(Зарегистрирован в Минюсте России 29 декабря 2012 г.
№ 26511)

В соответствии со статьей 46 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 48, ст. 6724; 2012, № 26, ст. 3442, 3446) приказываю:

Утвердить порядок проведения профилактического медицинского осмотра согласно приложению.

Министр
В.И. Скворцова

Приложение к приказу
Министерства здравоохранения
Российской Федерации
от 6 декабря 2012 г. № 1011н

**Порядок проведения профилактического
медицинского осмотра**

1. Настоящий Порядок регулирует вопросы, связанные с проведением в медицинских организациях профилактического медицинского осмотра взрослого населения (в возрасте 18 лет и старше).

Настоящий Порядок не применяется в случаях, когда законодательными и иными нормативными правовыми

актами Российской Федерации установлен иной порядок проведения профилактического медицинского осмотра населения в целях выявления отдельных заболеваний.

2. Профилактический медицинский осмотр проводится в целях раннего (своевременного) выявления патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, а также в целях формирования групп состояния здоровья и выработки рекомендаций для пациентов*.

Проведение профилактического медицинского осмотра направлено на раннее выявление отдельных хронических неинфекционных заболеваний (состояний), являющихся основной причиной инвалидности и преждевременной смертности населения Российской Федерации (далее — хронические неинфекционные заболевания), факторов риска их развития (повышенный уровень артериального давления, дислипидемия, повышенный уровень глюкозы в крови, курение табака, пагубное потребление алкоголя, нерациональное питание, низкая физическая активность, избыточная масса тела или ожирение), а также потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача.

3. Профилактический медицинский осмотр проводится 1 раз в 2 года.

В год прохождения диспансеризации профилактический медицинский осмотр не проводится.

Работники, занятые на работах с вредными и (или) опасными производственными факторами, и работники, занятые на отдельных видах работ, которые в соответствии с законодательством Российской Федерации проходят обязательные периодические медицинские осмотры, профилактическому медицинскому осмотру не подлежат.

4. Профилактический медицинский осмотр взрослого населения проводится медицинскими организациями (иными организациями, осуществляющими медицинскую деятельность) (далее — медицинская организация) независимо от организационно-правовой формы, участвующими в реализации программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи и территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи в части оказания первичной медико-санитарной помощи, при наличии лицензии на осу-

* Статья 46 Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

ществование медицинской деятельности, предусматривающей работы (услуги) по «медицинским осмотрам профилактическим», «терапии», «рентгенологии», «клинической лабораторной диагностике» («лабораторной диагностике»).

В случае отсутствия у медицинской организации, осуществляющей профилактический медицинский осмотр, лицензии на медицинскую деятельность по отдельным видам работ (услуг), необходимым для проведения профилактического медицинского осмотра в полном объеме, медицинская организация заключает договор с иной медицинской организацией, имеющей лицензию на требуемые виды работ (услуг), о привлечении соответствующих медицинских работников к проведению профилактического медицинского осмотра.

5. Гражданин проходит профилактический медицинский осмотр в медицинской организации, в которой он получает первичную медико-санитарную помощь.

6. Профилактический медицинский осмотр проводится при наличии информированного добровольного согласия гражданина или его законного представителя (в отношении лица, признанного в установленном законом порядке недееспособным, если такое лицо по своему состоянию не способно дать согласие на медицинское вмешательство), данного по форме и в порядке, которые утверждены Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Гражданин вправе отказаться от проведения профилактического медицинского осмотра в целом либо от отдельных видов медицинских вмешательств, входящих в профилактический медицинский осмотр, в порядке и по форме, которые утверждены Министерством здравоохранения Российской Федерации.

7. Руководитель медицинской организации организует проведение профилактических медицинских осмотров населения, находящегося на медицинском обслуживании в медицинской организации.

Врач-терапевт (врач-терапевт участковый, врач-терапевт цехового врачебного участка, врач общей практики (семейный врач)) (далее — врач-терапевт) организует проведение профилактических медицинских осмотров населения терапевтического, в том числе цехового, участка (участка врача общей практики (семейного врача)), обслуживаемой территории (далее — участок).

Фельдшер фельдшерского здравпункта или фельдшерско-акушерского пункта организует проведение профилактических медицинских осмотров населения фельдшерского участка в случае возложения на него отдельных функций лечащего врача по непосредственному оказанию медицинской помощи пациенту в период

наблюдения за ним и его лечения, в том числе по проведению профилактического медицинского осмотра, в порядке, установленном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 марта 2012 г. № 252н «Об утверждении Порядка возложения на фельдшера, акушерку руководителем медицинской организации при организации оказания первичной медико-санитарной помощи и скорой медицинской помощи отдельных функций лечащего врача по непосредственному оказанию медицинской помощи пациенту в период наблюдения за ним и его лечения, в том числе по назначению и применению лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 апреля 2012 г., регистрационный № 23971).

8. Основными задачами врача-терапевта при проведении профилактических медицинских осмотров являются:

1) привлечение населения участка к прохождению профилактического медицинского осмотра, информирование об его целях и задачах, объеме проводимого обследования и графике работы подразделений медицинской организации, участвующих в проведении профилактических медицинских осмотров, необходимых подготовительных мероприятиях, а также повышение мотивации граждан к прохождению профилактического медицинского осмотра, в том числе путем проведения разъяснительных бесед на уровне семьи, организованного коллектива;

2) проведение заключительного медицинского осмотра гражданина, установление диагноза заболевания (состояния), определение группы состояния здоровья, группы диспансерного наблюдения (у врача-терапевта или врача (фельдшера) кабинета медицинской профилактики), назначение необходимого лечения, при наличии медицинских показаний направление на дополнительные диагностические исследования, не входящие в объем профилактического медицинского осмотра, или для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение;

3) проведение краткого профилактического консультирования, направление граждан с выявленными факторами риска развития хронических неинфекционных заболеваний в отделение (кабинет) медицинской профилактики или центр здоровья для оказания медицинской помощи по коррекции указанных факторов риска;

4) участие в оформлении (ведении) учетной и отчетной медицинской документации, в том числе паспорта здоровья, форма

которого утверждается Министерством здравоохранения Российской Федерации (далее — паспорт здоровья);

5) подведение итогов профилактических медицинских осмотров.

9. Основными задачами отделения (кабинета) медицинской профилактики медицинской организации, в том числе находящегося в составе центра здоровья, при проведении профилактических медицинских осмотров являются:

1) участие в информировании населения, находящегося на медицинском обслуживании в медицинской организации, о проведении профилактических медицинских осмотров, об их целях и задачах, а также в проведении разъяснительной работы и мотивировании граждан к прохождению профилактических медицинских осмотров;

2) инструктаж граждан, прибывших на профилактический медицинский осмотр, о порядке его прохождения, объеме и последовательности проведения обследования;

3) выполнение доврачебных медицинских исследований (опрос (анкетирование) в целях выявления хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня общего холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс-методом);

4) определение факторов риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев, предусмотренных приложением к настоящему Порядку;

5) формирование комплекта документов, включая заполнение учетной формы «Маршрутная карта диспансеризации (профилактического медицинского осмотра)», утвержденной Министерством здравоохранения Российской Федерации (далее — маршрутная карта), по результатам исследований, проведенных в рамках профилактического медицинского осмотра, для направления пациента на заключительный осмотр врачом-терапевтом;

6) учет граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр;

7) разъяснение гражданину с высоким риском развития угрожающего жизни заболевания (состояния) или его осложнения, а также лицам, совместно с ним проживающим, правил действий при их развитии, включая своевременный вызов бригады скорой медицинской помощи;

8) заполнение паспортной части и, по согласованию с врачом-терапевтом, других разделов паспорта здоровья.

10. Профилактический медицинский осмотр включает в себя:
- 1) опрос (анкетирование) в целях выявления хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача;
 - 2) антропометрию (измерение роста стоя, массы тела, окружности талии), расчет индекса массы тела;
 - 3) измерение артериального давления;
 - 4) определение уровня общего холестерина в крови экспресс-методом (допускается лабораторный метод);
 - 5) исследование уровня глюкозы в крови экспресс-методом (допускается лабораторный метод);
 - 6) определение суммарного сердечно-сосудистого риска (для граждан в возрасте до 65 лет);
 - 7) флюорографию легких*;
 - 8) маммографию (для женщин в возрасте 39 лет и старше);
 - 9) клинический анализ крови (минимальный объем исследования включает: определение концентрации гемоглобина в эритроцитах, количества лейкоцитов и скорости оседания эритроцитов);
 - 10) исследование кала на скрытую кровь (для граждан в возрасте 45 лет и старше);
 - 11) прием (осмотр) врача-терапевта, включающий определение группы состояния здоровья, группы диспансерного наблюдения (у врача-терапевта или у врача (фельдшера) кабинета медицинской профилактики), краткое профилактическое консультирование, при наличии медицинских показаний направление граждан для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение.
11. При наличии у гражданина результатов исследований, указанных в пункте 10 настоящего Порядка, которые выполнялись в течение 12 месяцев, предшествующих месяцу проведения профилактического медицинского осмотра, решение о необходимости повторного исследования в рамках профилактического медицинского осмотра принимается индивидуально с учетом всех имеющихся результатов обследования и состояния здоровья гражданина.
12. При выявлении у гражданина в процессе профилактического медицинского осмотра медицинских показаний к проведению исследований и осмотров врачами-специалистами, не входящих в

* Флюорография легких не проводится, если гражданину в течение предшествующего календарного года либо года проведения профилактического медицинского осмотра проводилась рентгенография (рентгеноскопия) или компьютерная томография органов грудной клетки.

объем профилактического медицинского осмотра в соответствии с настоящим Порядком, они назначаются и выполняются гражданину с учетом положений порядков оказания медицинской помощи по профилю выявленного или предполагаемого заболевания (состояния) и стандартов медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации.

13. Результаты осмотра врачом-терапевтом и проведенных во время профилактического медицинского осмотра исследований вносятся в маршрутную карту, которая подшивается в учетную форму № 025/у-04 «Медицинская карта амбулаторного больного», утвержденную приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 22 ноября 2004 г. № 255 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 декабря 2004 г., регистрационный № 6188) (далее — медицинская карта амбулаторного больного).

14. На основе сведений о прохождении гражданином профилактического медицинского осмотра медицинским работником отделения (кабинета) медицинской профилактики заполняется «Карта учета диспансеризации (профилактических медицинских осмотров)» по форме, утвержденной Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Информация о проведении профилактического медицинского осмотра и его результаты врачом-терапевтом вносятся в паспорт здоровья, который выдается гражданину.

15. Для определения по результатам профилактического медицинского осмотра группы состояния здоровья гражданина и планирования тактики его медицинского наблюдения используются следующие критерии:

I группа состояния здоровья — граждане, у которых не установлены хронические неинфекционные заболевания, отсутствуют факторы риска развития таких заболеваний или имеются указанные факторы риска при низком или среднем суммарном сердечно-сосудистом риске и которые не нуждаются в диспансерном наблюдении по поводу других заболеваний (состояний).

Таким гражданам проводится краткое профилактическое консультирование, коррекция факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний врачом-терапевтом, медицинским работником отделения (кабинета) медицинской профилактики или центра здоровья.

II группа состояния здоровья — граждане, у которых не установлены хронические неинфекционные заболевания, имеются факторы риска развития таких заболеваний при высоком или очень

высоком суммарном сердечно-сосудистом риске и которые не нуждаются в диспансерном наблюдении по поводу других заболеваний (состояний).

Таким гражданам проводится коррекция факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний в отделении (кабинете) медицинской профилактики или центре здоровья, при наличии медицинских показаний врачом-терапевтом назначаются лекарственные препараты для медицинского применения в целях фармакологической коррекции указанных факторов риска. Эти граждане подлежат диспансерному наблюдению врачом (фельдшером) отделения (кабинета) медицинской профилактики.

III группа состояния здоровья — граждане, имеющие заболевания (состояния), требующие установления диспансерного наблюдения или оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, а также граждане с подозрением на наличие этих заболеваний (состояний), нуждающиеся в дополнительном обследовании*.

Такие граждане подлежат диспансерному наблюдению врачом-терапевтом, врачами-специалистами с проведением лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий. Гражданам, имеющим факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, проводится их коррекция в отделении (кабинете) медицинской профилактики или центре здоровья.

16. В медицинской организации ведется учет граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр, с регистрацией исследований, выполненных при проведении профилактического медицинского осмотра, и исследований, выполненных ранее вне рамок профилактического медицинского осмотра (в течение 12 месяцев, предшествующих месяцу проведения профилактического медицинского осмотра) и учитываемых при профилактическом медицинском осмотре, а также отказов граждан от прохождения отдельных исследований.

17. Профилактический медицинский осмотр считается законченным в случае выполнения не менее 85% от объема обследования, установленного для данного возраста и пола гражданина (с учетом исследований, выполненных ранее вне рамок профилактического медицинского осмотра (в течение 12 месяцев, предшествующих месяцу проведения профилактического медицинского осмотра) и отказов гражданина от прохождения отдельных исследований).

* По результатам дополнительного обследования группа состояния здоровья гражданина может быть изменена.

Приложение к Порядку проведения
профилактического медицинского осмотра,
утвержденному приказом Министерства
здравоохранения Российской Федерации
от _____ № _____

Диагностические критерии факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний

Повышенный уровень артериального давления — систолическое артериальное давление равно или выше 140 мм рт. ст., диастолическое артериальное давление равно или выше 90 мм рт. ст. или проведение гипотензивной терапии.

Дислипидемия — отклонение от нормы одного или более показателей липидного обмена (общий холестерин более 5 ммоль/л; холестерин липопротеидов высокой плотности у женщин менее 1,0 ммоль/л, у мужчин менее 1,2 ммоль/л; холестерин липопротеидов низкой плотности более 3 ммоль/л; триглицериды более 1,7 ммоль/л) или проведение гиполипидемической терапии.

Гипергликемия — уровень глюкозы плазмы натощак более 6,1 ммоль/л или проведение гипогликемической терапии.

Курение табака — ежедневное выкуривание одной сигареты и более.

Нерациональное питание — избыточное потребление пищи, жиров, углеводов, потребление поваренной соли более 5 граммов в сутки (досаливание приготовленной пищи, частое употребление соленостей, консервов, колбасных изделий), недостаточное потребление фруктов и овощей (менее 400 граммов или менее 4—6 порций в сутки).

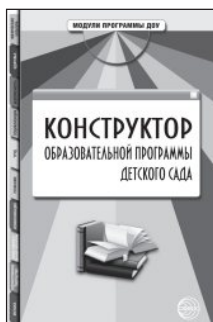
Избыточная масса тела — индекс массы тела 25—29,9 кг/м², ожирение — индекс массы тела более 30 кг/м².

Низкая физическая активность — ходьба в умеренном или быстром темпе менее 30 минут в день.

Риск пагубного потребления алкоголя и риск потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача определяется с помощью опроса (анкетирования), предусмотренного подпунктом 1 пункта 10 порядка проведения профилактического медицинского осмотра, утвержденного приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от _____ № _____.

Суммарный сердечно-сосудистый риск устанавливается при отсутствии у гражданина доказанных заболеваний, связанных с атеросклерозом.

Представляем книги серии «Модули Программы ДОУ»



КОНСТРУКТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЕТСКОГО САДА

Авторы — Виноградова Н.А. и др.

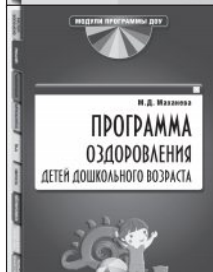
В пособии описана эффективная технология составления образовательной программы детского сада. В отличие от существующих разработок в данной области технология представляет собой конструктор образовательной программы, который позволяет выбрать оптимальный для руководителя и педагогического коллектива вариант определения содержания образовательного процесса и его моделирования, дает образцы действий и шаблоны текстов-описаний.



МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ

Под ред. Н.В. Микляевой

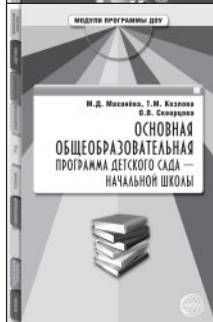
В пособии представлен проблемный анализ, связанный с оценкой эффективности реализации образовательной программы детского сада, описаны технология управления качеством данного процесса и инструментарий для проведения диагностики.



ПРОГРАММА ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Автор — Маханева М.Д.

В данном методическом пособии представлена программа оздоровления детей дошкольного возраста, раскрыты основные средства физического развития. В приложении представлен проект «С физкультурой дружить — здоровым быть».



ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЕТСКИЙ САД — НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Авторы — Маханева М.Д., Козлова Т.М., Скворцова О.В.

В пособии представлена основная общеобразовательная программа для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Издательство «Творческий Центр СФЕРА»

Адрес: Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3

Тел./факс: (495) 656-72-05, 656-75-05.

Сайты: www.tc-sfera.ru (книги),
www.apcards.ru (открытки).

Книга-почтой: 129626, Москва, а/я 40.

E-mail: sfera@cnt.ru

ПОЛОЖЕНИЯ О ПРОВЕДЕНИИ КОНКУРСОВ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

ШАЛАМОВА Е.И.,

старший воспитатель МДОУ д/с № 29 «Золушка»,
г. Губкин Белгородской обл.

Положение о создании «Центра безопасности дорожного движения по профилактике ДТП»

1. Общие положения

1.1. «Центр безопасности дорожного движения по профилактике ДТП (дорожно-транспортного травматизма)» — это территория ДОУ (место) для размещения оборудования по ознакомлению детей с правилами безопасного и культурного поведения на дорогах. Работа «Центра безопасности дорожного движения по профилактике ДТП» взаимосвязана с другими видами деятельности детей дошкольного возраста.

1.2. Решение об организации «Центра безопасности дорожного движения по профилактике ДТП» согласовывается с вышестоящими органами, утверждается приказом заведующего ДОУ.

1.3. Содержание и организация работы в «Центре безопасности дорожного движения по профилактике ДТП» по ознакомлению детей с правилами безопасного и культурного поведения на дорогах определяются законодательством Российской Федерации об образовании, нормативными и правовыми актами Министерств образования и науки РФ.

2. Цель

Формирование транспортной культуры у детей дошкольного возраста и создание непрерывной системы их подготовки к безопасной жизни и деятельности в условиях функционирующей, постоянно развивающейся и усложняющейся транспортной среды.

3. Основные задачи

3.1. Приобщение детей к разным социальным ролям: пешехода, пассажира, водителя, инспектора ДПС, продавца, врача, автослесаря и др.

3.2. Развитие навыков ориентирования в пространстве, различения дорожных знаков, дорожной разметки: «Пешеходный переход», «Круговое движение», «Пункт первой медицинской помощи», «Автозаправочная станция», «Техническое обслуживание автомобилей», «Место стоянки», «Место остановки автобуса», «Пункт питания», «Пост дорожно-патрульной службы» и др. Обучение детей навыкам различать транспортные и пешеходные светофоры; ознакомление с работой регулировщика.

3.3. Ознакомление детей с правилами катания на детских pedalных автомобилях, велосипедах (2-, 3-колесных), самокатах, с необходимостью использования при этом средств индивидуальной защиты (шлемы, наколенники и др.).

3.4. Привлечение внимания родителей к необходимости принимать активное участие в обучении детей дошкольного возраста правилам безопасного и культурного поведения на дорогах.

4. Организация деятельности

4.1. Общее руководство по организации работы на территории «Центра безопасности дорожного движения по профилактике ДТП» осуществляет заведующий МДОУ. Работа проводится в соответствии с годовым и перспективным планами и расписанием занятий, утвержденными заведующим МДОУ.

4.2. Организационно-методическое руководство деятельностью «Центра безопасности дорожного движения по профилактике ДТП» осуществляет старший воспитатель. В его обязанности входят:

- контроль за содержанием и методикой проведения организованных мероприятий, их качеством, обеспеченностью методическими пособиями, оборудованием и инвентарем;
- проведение работы по повышению квалификации педагогических работников;
- диагностика;
- ежегодное подведение итогов работы с детьми;
- обсуждение и внесение предложений по совершенствованию работы.

4.3. Взаимодействие педагогического коллектива МДОУ с инспекторами ГИБДД, педагогами образовательных учреждений различного уровня (МДОУ города; краеведческий музей; детско-юношеская библиотека; Дворец культуры; городская «Станция юных техников»).

4.4. Основные направления работы.

Обучение детей моделям поведения по основным блокам: водитель — пассажир — пешеход — инспектор ГИБДД.

5. Содержание и формы работы

5.1. Работа с детьми

В основу организованных мероприятий на территории «Центра безопасности дорожного движения по профилактике ДТП» входят:

- теоретические и практические занятия, направленные на формирование и закрепление знаний о правилах безопасного и культурного поведения детей на дорогах, дорожных знаков, дорожной разметки;
- освоение навыков вождения доступных транспортных средств (2-, 3-колесные велосипеды, самокаты и т.д.);
- досуги и развлечения;
- сюжетно-ролевые игры;
- наблюдения;
- целевые прогулки, экскурсии;
- беседы.

Мероприятия в «Центре безопасности дорожного движения по профилактике ДТП» организуются в соответствии с правилами техники безопасности, противопожарными и санитарно-гигиеническими требованиями.

5.2. Работа с педагогами

Для совершенствования и повышения квалификации педагогических кадров МДОУ города по основам безопасности дорожного движения проводятся:

- теоретические и практические занятия по усвоению правил безопасного поведения на дорогах, знания дорожных знаков, дорожной разметки (мастер-классы, викторины, семинары, круглые столы и т.д.);
- организация консультативного пункта для педагогов по обучению дошкольников правилам дорожного движения.

5.3. Работа с родителями

В целях реализации планов взаимодействия педагогов с родителями по обучению детей правилам дорожного движения проводятся:

- анкетирование родителей;
- совместные с детьми выставки рисунков, поделок;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- совместные праздники, экскурсии с детьми и педагогами;
- участие родителей в организации развивающей среды;

— просветительская деятельность (выпуск брошюр, папки-передвижки, плакаты).

5.4. Работа с учреждениями социума

Проведение совместных мероприятий по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге.

6. Порядок работы

6.1. На обучение в «Центре безопасности дорожного движения по профилактике ДТП» выделяется часть времени, отведенного для этого учебным планом МДОУ, включая возможность использования летнего оздоровительного периода.

6.2. В зависимости от принятой программы обучения занятия проводятся регулярно — один раз в неделю в учебное время или периодически в нерегламентированное время (одноразово, краткосрочно или сезонно — в теплый период года).

6.3. В свободное от занятий время территория «Центра безопасности дорожного движения по профилактике ДТП» может быть использована для культурно-досуговой деятельности детей близлежащих образовательных учреждений.

6.4. Для оказания консультативной и практической помощи в обучении дошкольников правилам безопасного поведения на дороге привлекаются инспекторы ГИБДД по г. Губкину.

Положение о конкурсе-соревновании юных велосипедистов «ПДДешка»

1. Общие положения

Соревнования юных велосипедистов являются командным первенством среди воспитанников дошкольных учреждений и проводятся инспекцией ГИБДД на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 “Золушка”».

2. Цели

2.1. Воспитание законопослушных участников дорожного движения.

2.2. Профилактика дорожно-транспортного травматизма.

2.3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

3. Задачи

3.1. Сокращение детского дорожно-транспортного травматизма.

3.2. Закрепление знаний правил дорожного движения и навыков их соблюдения.

3.3. Совершенствование работы по предотвращению дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

3.4. Привлечение дошкольников к систематическим занятиям физкультурой и спортом.

4. Организация и проведение

4.1. Общее руководство подготовкой и проведением городских соревнований осуществляет организационный комитет, в состав которого входят представители ОГИБДД, заведующие дошкольных учреждений.

4.2. Городской конкурс проводится с _ по _____ на территории автогородка МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 “Золушка”».

4.3. В соревнованиях участвуют команды из воспитанников подготовительных к школе групп дошкольных учреждений № 2, 21, 25, 26, 28, 37.

4.4. Соревнования проводятся на велосипедах и самокатах.

4.5. Члены жюри: заведующие МДОУ _____, инспектор ОГИБДД.

5. Виды соревнований

В программу соревнований включены три основных вида.

1. Экзамен по правилам дорожного движения

По команде главного судьи участникам показывают картинки с заданиями. Задания включают:

- 1) задачи на знание сигналов регулировщика;
- 2) задачи с использованием иллюстраций, на которых изображены:
 - велосипедисты, едущие по правилам или с их нарушением;
 - пешеходы, идущие по правилам или с их нарушением;
 - пассажиры, едущие в транспортном средстве, соблюдая правила или нарушая их.

За каждое правильно выполненное задание начисляется один балл. По окончании состязаний судьи сразу объявляют количество баллов, набранных командами.

2. Фигурное вождение велосипеда, самоката

Соревнование проводится на площадке автогородка, где на расстоянии не менее 3 м друг от друга последовательно расположены препятствия: «Восьмерка», «Перенос предмета», «Слалом», «Узор конусов», «Змейка».

3. Конкурс чтецов и частушек (стихи и частушки о правилах ПДД)

6. Подведение итогов

6.1. Результаты определяются путем суммирования баллов по каждому основному виду соревнований. При равной сумме пре-

имущество имеет команда, показавшая лучший результат по знаниям правил дорожного движения. Если и в этом случае показатели равные, то учитываются результаты отдельных видов соревнований в следующем порядке: фигурное вождение велосипеда; конкурс чтецов и частушек.

6.2. Победителем соревнований становится команда, набравшая наименьшее количество штрафных очков. Команда награждается ценным призом.

Положение о проведении конкурса детских работ «Я придумал новый дорожный знак!»

1. Общие положения

Конкурс детских работ «Я придумал новый дорожный знак!» проводится в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 “Золушка”» с целью активизации работы в группах по обучению детей разного возраста правилам безопасного поведения на дороге и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

2. Задачи

2.1. Повышение эффективности работы дошкольного учреждения по обучению детей правилам дорожного движения (ПДД) путем использования максимального разнообразия форм и методов, творческого подхода в воспитательной работе.

2.2. Формирование у детей дошкольного возраста знаний правил дорожного движения и практических навыков поведения на дороге, внедрение новых форм обучения ПДД.

2.3. Развитие креативности, творческого мышления у воспитанников МДОУ.

2.4. Привлечение внимания общественности, родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дороге.

3. Участники

В конкурсе принимают участие дети от 3 до 7 лет. Допускается привлечение к изготовлению работ взрослых (родителей, членов семей воспитанников, педагогов МДОУ).

4. Порядок и сроки проведения

4.1. Конкурс проводится _____ .
(дата)

4.2. В рамках конкурса проводятся занятия и тематические беседы по ознакомлению детей с дорожными знаками.

5. Оргкомитет

Для проведения конкурса создается организационный комитет в составе: _____.

6. Порядок организации

6.1. На конкурс представляется не менее трех дорожных знаков от каждой возрастной группы.

6.2. В музыкальном зале оформляется выставка «Я придумал новый дорожный знак!». Выставка работает с __ по __. На выставку приглашаются воспитанники ДОУ, их родители, воспитанники близлежащих детских садов.

6.3. В заключительный день работы выставки проводится презентация разработанных знаков их авторами.

7. Требования к оформлению детских работ

7.1. Каждый дорожный знак изготавливается на прочном основании (картон, пластик, ДВП); оно может быть покрыто самоклеящейся пленкой.

Размеры знаков:

- диаметр круглого знака 16 см;
- знак треугольной формы — высота и ширина 16 см;
- знак прямоугольной формы — высота 20 см, ширина 15 см;
- знак квадратной формы — высота и ширина 16 см.

Знаки крепятся на подставке высотой 30 см.

7.2. Работы могут быть выполнены различными способами, в разной технике (оригами, тестопластика, пластилинография, рисование, аппликация — объемная, с использованием природного и бросового материалов и пр.).

К каждому знаку делается этикетка (домиком) размером 6×9 см, на которой указывается, что данный знак обозначает (расшифровка). Расшифровка может быть представлена как в стихотворной форме, так и в прозе (высказывания детей).

В нижней части этикетки указывается, кто изготовил данный знак (фамилия, имя, возраст ребенка; фамилия, имя, отчество помогавших ему взрослых, если таковые имеются).

Примечание. Изготовленные знаки должны относиться к основным группам дорожных знаков: информационные, предписывающие, предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, знаки сервиса, особых предписаний.

8. Подведение итогов

Итоги конкурса подводятся 1 декабря текущего года. Победители награждаются грамотами и ценными подарками. Педагоги, чьи воспитанники заняли призовые места, отмечаются в приказе заведующего МДОУ.

Положение о конкурсе детских исследовательских проектов по ПДД «Юные исследователи»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи конкурса, порядок его организации, проведения, подведения итогов и награждения победителей.

1.2. Конкурс проводится в соответствии с годовым планом работы МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 “Золушка”» на _____ учебный год с целью реализации задачи по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.

2. Цель

Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка дошкольного возраста путем совершенствования навыков исследовательской деятельности и развития исследовательских способностей по теме «Правила дорожного движения».

3. Задачи

3.1. Формирование у дошкольников и педагогов представления об исследовательском обучении как ведущем способе познавательной деятельности.

3.2. Повышение эффективности работы по формированию у детей знаний и представлений о правилах дорожного движения посредством сочетания различных методов и приемов организации детской деятельности.

3.3. Повышение самостоятельной познавательной деятельности детей; содействие развитию творческой исследовательской активности.

3.4. Активизация работы образовательных учреждений по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

3.5. Привлечение внимания общественности, родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дороге.

4. Сроки, место и форма проведения

Конкурс проводится на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 “Золушка”».

5. Участники

5.1. Участниками конкурса могут стать юные исследователи в возрасте от 4 до 7 лет (воспитанники средней, старшей и подготовительных к школе групп).

5.2. К участию в конкурсе допускаются как индивидуальные участники, так и творческие коллективы (до 3 человек).

6. Порядок выдвижения детских работ на конкурс

6.1. Один автор может представлять только одну работу. Также принимаются работы авторских коллективов (до 3 человек).

6.2. Для участия в конкурсе принимаются исследовательские проекты по тематике дорожного движения.

Направления:

- история возникновения (история возникновения правил дорожного движения, появления светофора, автомобиля, дорожных знаков, дорожной разметки, дорожной атрибутики и т.д.);
- правила поведения и обязанности водителей;
- правила поведения и обязанности пешеходов;
- работа сотрудников ГИБДД.

7. Оргкомитет

Для организации и проведения конкурса создается организационный комитет с правами жюри в составе: _____.

8. Требования к представленным работам

8.1. Проведенная исследовательская работа представляется в соответствии со следующим алгоритмом: тема исследования, поставленные задачи, гипотеза (предположения детей на тему исследования), перечень используемых форм и методов работы, подробное описание проведенной исследовательской работы, выводы по теме, подтверждающие или опровергающие выдвинутую гипотезу.

8.2. Исследовательский проект представляется в форме стендового доклада: представление выполненной работы и ответы на вопросы жюри (5—7 мин).

Стендовый доклад может выглядеть следующим образом:

- выполнен на листе ватмана, на котором расположены 6 вертикально ориентированных обычных листа бумаги формата А4 (210 × 297 мм) или цветного картона формата А4, содержащих информацию о проекте (фотоматериалы, иллюстрации, подписи, текст);
- выполнен в форме папки-раскладушки, состоящей из 6 вертикально ориентированных обычных листа бумаги формата А4 (210 × 297 мм) или цветного картона формата А4, содержащих информацию о проекте (фотоматериалы, иллюстрации, подписи, текст);
- при необходимости предоставляется дополнительная информация о проведенном исследовании (фотоальбом, коллекции, поделки, предметы и т.п.).

Стенд должен кратко и наглядно ознакомить конкурсную комиссию, других участников и гостей с содержанием исследовательской работы и полученными результатами. Материал стенда не может охватить все исследование, поэтому члены жюри имеют право

задавать дополнительные вопросы по любому текстовому и иллюстративному материалу стенда.

9. Критерии оценки

9.1. Выбор темы (способность видеть проблему, познавательная ценность темы).

9.2. Исследовательское мастерство (умение выдвигать гипотезу, использование различных методов исследования, подведение итогов — умение делать выводы и умозаключения).

9.3. Представление работы (ясность и последовательность изложения, сопровождение рассказа наглядностью).

9.4. Степень погружения в тему (умение отвечать на вопросы по теме исследования).

10. Подведение итогов

Жюри оценивает выполненные работы и подготовленность участников конкурса согласно критериям.

11. Награждение победителей

11.1. Каждый участник конкурса награждается дипломом «Участник конкурса».

11.2. Участник, вышедший в финал конкурса, награждается дипломом «Лауреат конкурса».

11.3. Победители финала конкурса награждаются дипломом «Победитель конкурса» и ценными призами.

11.4. Педагоги ДОУ, готовившие воспитанников к участию в конкурсе, отмечаются в приказе заведующего ДОУ.

Положение о проведении смотра-конкурса уголков по правилам дорожного движения в группах для детей дошкольного возраста

1. Общие положения

Смотр-конкурс уголков по ПДД по группам проводится в соответствии с планом работы МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 “Золушка”» на _____ уч. г. с целью реализации задачи по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге в процессе ознакомления их с правилами дорожного движения.

2. Цель

Организация работы в ДОУ по созданию предметно-развивающей среды, направленной на обучение детей навыкам безопасного поведения на дороге.

3. Задачи

3.1. Формирование у дошкольников интереса к безопасному поведению на дороге.

3.2. Активизация деятельности воспитателей при взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста; формирование творческой инициативы воспитателей.

3.3. Повышение интереса родителей к работе детского сада в целом и отдельных групп в частности.

4. Организация и условия

4.1. Участниками смотра-конкурса являются все возрастные группы детского сада, начиная с младшего дошкольного возраста.

4.2. Сроки проведения: _____.

5. Оргкомитет

Для проведения смотра-конкурса и оказания методической помощи утверждается состав организационного комитета: _____.

6. Критерии оценки

В рамках проводимого смотра-конкурса оцениваются уголки безопасности по правилам дорожного движения в группе (для детей) и уголки по ПДД в раздевалке (для родителей).

6.1. Содержание материала по ПДД в уголках безопасности по правилам дорожного движения для детей в группе включает программные задачи.

Вторая младшая группа

- Уточнять и расширять представления детей о понятиях «улица», «правила дорожного движения».
- Учить различать и называть элементы дороги, транспортные средства, средства регулирования дорожного движения.
- Учить различать, понимать и правильно реагировать на сигналы светофора.
- Знакомить с правилами перехода проезжей части.
- Знакомить с правилами поведения на улице и в транспорте.
- Формировать положительное отношение к соблюдению правил безопасного поведения на улице.
- Развивать пространственную ориентировку (вперед, назад, влево, вправо).

Средняя группа

- Развивать наблюдательность, совершенствовать ориентировку детей на ближайшей к детскому саду местности.
- Расширять и углублять знания о различных видах транспорта, его особенностях.
- Уточнять и закреплять знания об улице, дороге, перекрестке.
- Знакомить с правилами перехода через дорогу, со средствами регулирования дорожного движения.
- Закрепить знание основных сигналов светофора, их значения.

- Знакомить с правилами посадки в общественный транспорт и высадки из него, а также с правилами поведения в общественном транспорте во время его движения.

- Воспитывать положительное отношение к соблюдению правил дорожного движения.

Старшая группа

- Продолжать развивать наблюдательность, совершенствовать ориентировку детей на местности.

- Расширять и углублять знания о различных видах транспорта, его особенностях (наземный, подземный, воздушный, водный).

- Знакомить с правилами движения для пешеходов (дорожные знаки для пешеходов, дорожная разметка, светофор).

- Расширять и уточнять знания о правилах поведения пассажиров.

- Дать представление о порядке движения транспорта (дорожная разметка, знаки, светофор) и работе регулировщика и инспектора ГИБДД.

- Формировать осознанную необходимость соблюдения правил дорожного движения.

- Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Подготовительная к школе группа

- Учить ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

- Систематизировать знания о правилах поведения пешеходов и пассажиров, учить применять их на практике.

- Расширять знания о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице.

- Знакомить с работой четырехстороннего светофора, учить разбираться в его сигналах.

- Дать представление о правилах движения транспортных средств.

- Продолжать знакомить с дорожными знаками и их назначением.

6.2. Содержание материала по ПДД в уголках безопасности для родителей в раздевалке включает программные задачи.

- Организация работы с детьми по ОБЖ, ознакомление их с правилами безопасного поведения на улице.

- Ознакомление со статистикой дорожно-транспортных происшествий:

- информация о ДТП в городе и краткий обзор причин случившегося. (Можно приложить схему ДТП и указать пункты правил дорожного движения, нарушение которых привело к происшествию);

- информация ГИБДД о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма в городе / районе (ежемесячные данные).
- Информирование о проводимых в дошкольном учреждении мероприятиях по изучению ПДД (игры, конкурсы, соревнования с обязательными сообщениями о подготовке к ним и итогах).
- Ознакомление с опытом семейного воспитания (родители могут делиться методами и формами воспитания у дошкольников культуры поведения на дороге, сопровождая статьи фотоматериалами).
- Повышение уровня знаний родителей.

Примерная тематика консультаций

История автомобилотранспорта и безопасности движения. Автомобили, мотоциклы и велосипеды. Правила дорожного движения и их история.

Правила дорожного движения. Общие положения. Общие обязанности водителя. Обязанности пешеходов и пассажиров.

Разметка дороги. Места перехода проезжей части. Где и как двигаться пешеходам вдоль дорог. Перекрестки и их виды.

Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Значение сигналов светофора. Поведение пешеходов на перекрестке. Сигналы автомобиля.

Дорожные знаки и их группы. Значение отдельных дорожных знаков. Ответственность за повреждение дорожных знаков.

Сигналы регулировщика.

Общие вопросы порядка движения, остановки, стоянки транспортных средств. Правила проезда перекрестков, пешеходных переходов, остановок общественного транспорта и железнодорожных переездов.

Правила движения для велосипедистов.

- В качестве постоянной, но периодически сменяемой информации можно использовать некоторые учебные материалы и плакаты по ПДД по темам: «Причины ДТП», «Дорожные ловушки», «Как избежать опасности на дороге», «Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения», «Поведение пешеходов в зависимости от времени года» и т.д.
- В качестве информационных материалов как для родителей, так и для детей можно использовать газетные и журнальные статьи актуального характера по тематике безопасности дорожного движения.
- В родительском уголке должна быть накопительная папка, содержащая материал по оформлению уголка по ПДД.

— Оценивается содержательность и эстетичность оформленных уголков.

7. Подведение итогов

7.1. Итоги подводятся жюри по номинациям: «Лучший уголок безопасности по правилам дорожного движения для детей» и «Лучший уголок безопасности по правилам дорожного движения для родителей».

7.2. Авторы лучших уголков (как для детей, так и для родителей) отмечаются в приказе заведующего МДОУ, награждаются ценными призами.

Положение о проведении в МДОУ выставки дидактических игр и макетов по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения

1. Общие положения

Выставка дидактических игр и макетов по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения проводится в соответствии с планом работы МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 “Золушка”» на _____ уч. г. с целью реализации задачи по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге в процессе ознакомления их с правилами дорожного движения.

2. Цели

2.1. Активизация работы педагогов МДОУ по обучению дошкольников навыкам безопасного поведения на дороге.

2.2. Выявление творчески работающих педагогов по созданию предметно-развивающей среды и условий, способствующих формированию у детей дошкольного возраста знаний по ПДД.

2.3. Повышение инициативы и творчества, профессионального мастерства педагогов МДОУ.

2.4. Пропаганда передового педагогического опыта по созданию предметно-развивающей среды, способствующей формированию у детей знаний по ОБЖ.

2.5. Повышение престижа дошкольных учреждений, привлечение общественности и родителей.

3. Организация и условия проведения

3.1. Выставка организуется с _____ по _____.

3.2. Участниками выставки являются все возрастные группы, начиная с младшего возраста.

3.3. Для проведения выставки и оказания методической помощи педагогам ДОУ утверждается организационный комитет: _____ .

3.4. Для подведения итогов выставки утверждается жюри: ____ .

3.5. Каждая возрастная группа дошкольного учреждения представляет на выставку по две игры по обучению правилам дорожного движения и 1 макет о правилах дорожного движения.

3.6. Программное содержание представленных игр отражает следующие темы.

Первая младшая группа

- Что такое дорожка? (Место для пешеходов.) Что такое дорога? (Место для машин.)
- Машины едут по улице (внешний вид, части машины).
- Мы едем в автобусе.
- Что такое светофор?
- Как мы гуляем по улице?

Вторая младшая группа

- Что такое улица? Ее составные части. Близлежащие к детскому саду улицы.
- Дорога. Элементы дороги.
- Транспорт. Грузовые и легковые автомобили.
- Сигналы светофора.
- Пешеходы.
- Опасности на дороге.

Средняя группа

- Виды транспорта и его особенности.
- Перекресток.
- Регулирование дорожного движения.
- Правила посадки в общественный транспорт и высадки из него.
- Правила поведения в общественном транспорте.
- Пешеходы. Пассажиры. Водители.
- Дорожные знаки.
- Улицы нашего города.

Старшая группа

- Разнообразие видов транспорта.
- Правила движения пешеходов.
- Правила поведения пассажиров.
- Обязанности водителя.
- Правила движения велосипедистов.
- Порядок движения транспорта на улицах города.
- Работа инспектора ГИБДД.
- Дорожные знаки. Значение отдельных дорожных знаков.

Подготовительная к школе группа

- Дорожные знаки и их группы.
- Сигналы регулировщика.
- Работа сотрудников ГИБДД. История службы ГАИ — ГИБДД.
- История автотранспорта.
- Правила поведения участников дорожного движения: пешеходы, пассажиры, водители. Инспектор ГИБДД.
- Оказание первой помощи пострадавшим в ДТП.

3.7. Обращается внимание педагогов на постепенное усложнение разметки дороги в представляемых макетах (для младших детей — простые перекрестки, для более старших — использование сложных элементов дорожной разметки: кольцевая дорога, направление движения, сужение дороги, обозначение мест стоянки и т.д.).

4. Требования к оформлению представленных игр и макетов

4.1. Игры и макеты оформляются эстетично.

4.2. К каждой игре прилагается описание, содержащее следующую информацию: название игры, для какого возраста, цель, материал, описание хода игры, рекомендации по использованию в практике работы МДОУ (вариативность, в каком режимном моменте, на каком занятии можно использовать).

4.3. К каждому макету прилагается описание, содержащее следующую информацию: для какого возраста, обучающие возможности данного макета (чему можно научить детей).

5. Критерии отбора игр и макетов

5.1. Эстетика оформления.

5.2. Использование разнообразного, в том числе и нестандартного, материала.

5.3. Соответствие содержания игр и макетов современным требованиям.

5.4. Развивающий, обучающий характер.

5.5. Соответствие программного содержания возрасту детей.

5.6. Степень новизны (находки педагогов, авторские игры, внедрение в уже известные игры элементов нового, их вариативность).

5.7. Оригинальность идей и исполнения.

6. Подведение итогов

6.1. Итоги подводятся жюри по двум номинациям: «На лучшую разработку дидактической игры по обучению детей правилам дорожного движения» и «На лучшее изготовление макета по обучению детей правилам дорожного движения».

6.2. Авторы лучших работ отмечаются в приказе заведующего МДОУ, награждаются ценными призами.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО- ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

ПЛОТНИКОВА Я.М.,

старший воспитатель СП д/с № 16 ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК»,
г. Отрадный Самарской обл.

Причиной дорожно-транспортных происшествий часто бывают сами дети. К этому приводит незнание правил дорожного движения, пренебрежение ими, отсутствие навыков поведения на дороге, а также безучастное отношение взрослых. Предоставленные самим себе дети, особенно младшего возраста, плохо понимают реальные опасности на дороге. Они не умеют в должной степени управлять своим поведением, не могут правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость, переоценивают собственные возможности, считая себя быстрыми и ловкими. Особое значение приобретает обучение правилам дорожного движения маленьких пешеходов, пассажиров и велосипедистов.

В детском саду № 16 с младшего дошкольного возраста начинается подготовка детей к «профессии» участника движения — пешехода. Именно в этом возрасте дети получают первые сведения о правилах дорожного движения и поведения на улице. Учитывая большое значение работы в данном направлении, педагогический коллектив уделяет этому особое внимание. Для закрепления детьми освоенных знаний о правилах дорожного движения всегда нужен положительный пример взрослых, поэтому проводится работа с родителями. Она осуществляется в разнообразных формах. Практика проведения систематических занятий с родителями показала их высокую эффективность. На них не только обсуждаются теоретические вопросы, но и выполняются практические задания, родители получают рекомендации и материалы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В работе

используются такие формы взаимодействия с родителями, как дни открытых дверей, общие и индивидуальные консультации, родительские собрания, тематические беседы и вечера, анкетирование, оформление информационных стендов, вечера развлечений для родителей и детей (см. таблицу).

Таблица

**Годовой план работы с родителями по профилактике
детского дорожно-транспортного травматизма**

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
Оформление стенда для родителей «Правила дорожного движения»	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс поделок «Светофорик»	Октябрь	Воспитатели
Совместное развлечение с детьми и родителями «Папа, мама, я — пешеходная семья»	Ноябрь	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
Семейный конкурс «Кроссворд по правилам дорожного движения»	Декабрь	Воспитатели
Анкетирование на тему «Ознакомление с правилами дорожного движения»	Январь	Старший воспитатель
Общее родительское собрание «Безопасность детей на дороге»	Февраль	Заведующий, старший воспитатель, инспектор ГИБДД
Встреча с сотрудниками ГИБДД, просмотр видеофильмов с места аварий	Март	Старший воспитатель, инспектор ГИБДД
Оформление папок-передвижек «Детская смертность на дорогах»	Апрель	Воспитатели
Оформление транспортной площадки на территории детского сада	Май	Старший воспитатель
Конкурс на составление маршрута «Учись быть пешеходом»	Июнь	Воспитатели
Оформление памяток для родителей «Поведение на дороге»	Июль	— // —
Проведение эстафет по правилам дорожного движения	Август	Инструктор по физкультуре

В детском саду проводился новый конкурс «Учись быть пешеходом» для детей и их родителей.

Конкурс «Учись быть пешеходом»

Цель: составление маршрута от дома до детского сада с целью выявления опасных мест.

Участники: дети старших и подготовительных к школе групп, их родители.

Маршрут «дом — детский сад» — документ, в котором излагается схема рекомендуемого пути движения ребенка из дома в детский сад и обратно. Маршрут разрабатывается с помощью родителей и предлагается детям. Для этого организуется консультация для родителей с целью объяснения методики разработки маршрута и обучения детей. Каждый маршрут обсуждается в группе. Каждый ребенок, для которого он составлен, должен уметь его объяснить.

Задачи разработки маршрута:

- повысить безопасность пути движения ребенка в детский сад и обратно;
- научить ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения;
- научить родителей, принимающих участие в разработке маршрута, ориентированию в дорожной обстановке и предотвращению возможной опасности.

Порядок разработки маршрута

1. Родители вместе с ребенком проходят путь от дома до детского сада и обратно, намечают более удобный вариант, выделяют опасные места.

2. Составляют схему расположения зданий, находящихся по пути из дома в детский сад, подписывают названия улиц, отмечают светофоры и дорожные знаки, разметку на проезжей части.

3. Обозначают путь движения сплошной линией со стрелкой.

При составлении схемы маршрута пути из дома в детский сад детей 6—7 лет можно привлечь к его разметке (под руководством взрослого, задавая вопросы), детям 5—6 лет необходимо комментировать то, что рисует взрослый. Например: «Мы подошли к светофору, остановились, посмотрели, какой сигнал горит: если красный или желтый — стоим, если зеленый — убедимся в безопасности перехода и будем переходить». Особое внимание нужно обратить на выделение участков повышенной опасности, требующих более подробного описания: как выходить из подъезда, пересекать проезжую часть (особенно не регулируемую светофором), идти по двору, где также могут проезжать автомобили.

После составления маршрута родители, сопровождая ребенка в детский сад и обратно, должны следить за тем, правильно ли он движется по маршруту, видит и понимает ли опасности, указанные в описании. Одновременно они вырабатывают у него привычку забла-

современно выходить из дома, не спешить, переходить улицу только шагом, строго под прямым углом (не наискосок), тщательно осматривая дорогу перед переходом, даже если она пуста. Крайне важно добиваться, чтобы любой предмет, мешающий осмотреть улицу, а также стоящий или движущийся автомобиль, попавший в поле зрения, воспринимался ребенком как сигнал опасности.

Каждый год в детском саду проводится анкетирование родителей для определения степени их заинтересованности в выполнении правил дорожного движения.

Анкета «Ознакомление с правилами дорожного движения»

1. Знакомите ли Вы своего ребенка с правилами дорожного движения?
2. С какого возраста ребенка Вы стали это делать?
3. Обращаете ли Вы внимание ребенка на светофор, пешеходный переход, когда переходите проезжую часть?
4. Можете ли Вы считать себя образцом для подражания в соблюдении правил дорожного движения?
5. Бывает ли так, что Ваш ребенок «преподает» Вам урок безопасного поведения на дороге?

После определения результатов анкетирования родителям раздаются памятки правильного поведения на дороге.

Памятка для родителей

- Не спешите, переходите улицу размеренным шагом. Выходя на проезжую часть, прекратите разговаривать — ребенок должен привыкнуть, что при переходе нужно сосредоточиться.
- Не переходите улицу на красный или желтый сигнал светофора, как бы вы ни торопились.
- Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или выбежать на проезжую часть.
- Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на улице, показывайте ему машины, которые готовятся к повороту, едут с большой скоростью и т.д.
- Не выходите с ребенком из-за кустов или машины, не осмотрев предварительно улицу. Это типичная ошибка и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли. Не разрешайте играть вблизи улицы и на проезжей части.

Изучение правил дорожного движения доступно детям дошкольного возраста и позволяет сформировать первоначальные знания, умения и навыки безопасного поведения на улице. Взаимодействие с родителями также дает результаты: за последнее время не зафиксировано ни одного дорожно-транспортного происшествия, причиной которого было бы нарушение правил дорожного движения воспитанниками детского сада.

БЕЗОПАСНОСТЬ — НАШЕ ОБЩЕЕ ДЕЛО

СТРЕЛКОВА Н.А.,

заместитель заведующего по ВМР МБДОУ д/с № 268, г. Ижевск

В современном мире никто не застрахован от социальных потрясений и стихийных бедствий. Особую тревогу взрослые испытывают за маленьких граждан. Любознательность ребенка, его активность в познании окружающего, поощряемая взрослыми, порой становятся весьма небезопасными. Дошкольника опекают родители и персонал детского сада, а получивший свободу школьник оказывается неподготовленным к ответственности за свою жизнь. Дети, попадая в непривычные ситуации, теряются и не способны адекватно действовать. Именно поэтому в детском саду необходимо закладывать навыки безопасной жизнедеятельности. Под руководством Управления дошкольного образования и воспитания г. Ижевска создана единая система взаимодействия всех заинтересованных организаций по обеспечению безопасной жизнедеятельности дошкольников.

Педагогический коллектив МБДОУ № 268 более десяти лет назад определил для себя задачу формирования у воспитанников адекватной реакции на самые неожиданные обстоятельства. Цель работы по воспитанию навыков безопасного поведения — дать каждому ребенку знания об опасных для жизни ситуациях и особенностях поведения в них. Высокая педагогическая грамотность и профессиональное мастерство педагогов позволяют дошкольному учреждению работать в инновационном режиме. Разработаны методические рекомендации и практический материал по основам безопасности применительно к дошкольному возрасту и условиям детского сада, что оказало существенную помощь во внедрении программы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Накопленный опыт позволил определить три наиболее важные задачи:

- защитить детей в опасных ситуациях;
- подготовить к возможным ситуациям, с которыми необходимо справиться;
- проводить практические занятия, поскольку дошкольники еще не всегда способны справиться с ситуацией без помощи взрослого.

Для реализации поставленных задач был создан консультационный кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности», успешно функционирующий уже 13 лет. Ежегодно его посещают воспитан-

ники и педагоги детских садов г. Ижевска. Кабинет постоянно пополняется дидактическими играми, новой детской художественной и методической литературой. Экранно-звуковые пособия представлены мультимедийным оборудованием, имеются медиотека с обучающими фильмами по безопасности, печатные материалы — плакаты, памятки, брошюры. В кабинете собрана коллекция книжек-малышек о правилах безопасного поведения. Сначала их авторами были педагоги, а затем они стали совместным творчеством родителей и детей. Уникален опыт использования действующих макетов, адаптированных к дошкольному возрасту. Для каждого ребенка имеется раздаточный материал, а для всех возрастных групп разработаны методические рекомендации по темам образовательной деятельности, составлен перспективный план работы. Кабинет — победитель городских, региональных и федеральных смотров. Сегодня его опыт работы активно внедряется в ДОО г. Ижевска.

Инновационной формой работы с детьми в рамках направления «Ребенок и чрезвычайная ситуация» является проект «Малыш и безопасность».

Задачи проекта:

- воспитывать у дошкольников бережное и ответственное отношение к своей жизни, находчивость, собранность;
- знакомить детей с чрезвычайными ситуациями и поведением в них;
- воспитывать у детей эмоционально положительное, действенное отношение к сотрудникам МЧС и ГИБДД, желание подражать им.

Основные направления в работе проекта «Малыш и безопасность»: с сотрудниками, детьми, семьями воспитанников, заинтересованными организациями.

Работа с сотрудниками — важное направление деятельности дошкольного учреждения. Она строится на изучении нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по МБДОУ, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и контроле за их исполнением. Для приобретения опыта работы используются специально организованные и профилактические занятия, экскурсии в кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности», семинары и практикумы для педагогов города и республики.

Работа с детьми включает формирование у них представлений об опасных и чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в них. Основным принципом ежедневной воспитательно-образовательной работы по основам безопасной жизнедеятельности — обучение с увлечением. В детском саду проводятся конкурс «Знатоки правил пожарной безопасности», интеллектуальная игра

«Азбука безопасности», дни здоровья, спортивная игра «Юные спасатели», экскурсии в пожарную часть, к перекрестку знакомой улицы, организуются выставки «МЧС глазами детей», «Правила движения достойны уважения». Эти мероприятия способствуют приобретению детьми необходимых знаний и положительного социального опыта.

С 2007 г. в МБДОУ создана и функционирует кадетская группа МЧС. Основная цель воспитательно-образовательного процесса в кадетской группе: формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности, освоение знаний, умений и навыков, необходимых в экстремальных ситуациях.

В целях обучения детей правилам безопасности в каждой группе созданы условия для самостоятельной игровой деятельности детей. Для этого имеются: дидактические, настольные, режиссерские игры; атрибуты для сюжетно-ролевых игр; макеты, отражающие расположение объектов на реально существующих в городе улицах. В ходе игр педагоги с детьми обсуждают интересные ситуации; создают проблемные ситуации для совместного со взрослыми и сверстниками их решения, осваивают различные роли участников ситуации. В совместном творчестве воспитателей, детей и родителей группы изготавливаются предметы-заместители, игрушки-самоделки для различных видов игр.

Работа с семьями воспитанников носит профилактический характер и осуществляется в форме родительского всеобуча и проектной деятельности. Наиболее эффективные формы работы с родителями: семейный клуб «Островок безопасности», организованные вместе с родителями во всех возрастных группах уголки безопасности и выставки плакатов «Дорога и я — верные друзья», «Я — гражданин России», «МЧС глазами детей». Традиционными стали встречи родителей с сотрудниками МЧС и ГИБДД, ежегодный «Слет юных пожарных», дни открытых дверей в рамках месячника безопасности. В настоящее время создан сайт детского сада. В режиме он-лайн родители могут познакомиться с его работой и задать интересующие их вопросы.

В условиях детского сада отрабатывается модель непрерывного образования детей на ступенях дошкольного, начального общего образования. Активными участниками педагогического эксперимента совместно с детскими садами являются МОУ СОШ № 45 и № 57, пожарные части № 3, ФГКУ «1-й отряд Федеральной противопожарной службы по Удмуртской Республике», МОУ «Средний профессиональный образовательный колледж государственной и муниципальной службы», ГИБДД.

Так детский сад готовит дошкольников к встрече с разными сложными и чрезвычайными ситуациями, что поможет им сохранить жизнь и здоровье, даст возможность адаптироваться в них.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ИЗУЧЕНИЮ ПДД

ЧЕПЕЛЕВА Е.И.,

заведующий;

ЛАВОШНИКОВ В.,

старший воспитатель МБДОУ д/с № 14 «Золотой ключик»,
г. Белгород

Основные аспекты взаимодействия ребенка с «территорией дорожного движения»: ребенок — пешеход, ребенок — пассажир, ребенок — водитель детских транспортных средств (велосипед, самокат, санки, роликовые коньки и др.).

Эти аспекты — основа при построении системы работы в МБДОУ № 14 по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Организационную основу составляет программа по его профилактике «Страна дорожных наук», разработанная творческой группой педагогов детского сада. Отличительная особенность программы — ее ориентация на организацию интерактивного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса с использованием разнообразных средств и методов, цель — формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах современного города.

В рамках реализации программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для воспитанников организованы:

- мастерская «Юный художник», где дети совершенствуют изобразительные умения во всех видах художественной деятельности;
- клуб «Traffic light» (светофор) для углубленного изучения английского языка детьми старшего дошкольного возраста, овладения необходимыми знаниями о правилах дорожного движения с расширением лексики на английском языке;
- студия «Светофорик» для систематизации знаний о правилах дорожного движения посредством музыкальной деятельности;

- кружок «Мастерская папы Карло» для создания совместно с родителями макета г. Белгорода с домами и магазинами, улицами, дорогами с разметкой и дорожными знаками, транспортом, светофорами, игрушками-куклами; моделируя ситуацию на макете, дети вспоминают путь от детского сада до дома, повторяют правила дорожного движения;
- семейный кружок «Зебренок», в котором ежемесячно проводятся совместные мероприятия для детей и родителей, дети получают дополнительные знания по безопасности дорожного движения, разрабатываются маршруты безопасного пути движения ребенка в детский сад;

- в «Лаборатории дорожных наук» дети имеют возможность поработать с интерактивной доской, посмотреть обучающие фильмы и мультфильмы о правилах дорожной безопасности.

Одна из наиболее эффективных форм профилактической работы — регулярно организуемые в МБДОУ социальные кампании, подготовка к которым и участие в них объединяют детей, родителей и педагогов. Цель социальных кампаний — привлечение внимания родителей, общественности к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Так, в октябре 2012 г. в рамках Всероссийской социальной кампании «Пешеход, на переход!» в детском саду организовали акцию, в рамках которой прошли:

- смотр-конкурс на лучший рюкзачок «По дороге в детский сад», в котором дети вместе с родителями представили рюкзаки со световозвращающими наклейками, полосками;
- конкурс на лучший рисунок и плакат на тему «Пешеход, на переход!»;
- акции «Водитель, сохрани мне жизнь» (изготовленные листовки вручались детьми водителям машин и автобусов), «Город добра» (дети совместно с педагогами и родителями расклеивали на машины бумажные сердца с надписью «Водитель, моя жизнь в твоих руках»), «На работу к маме» (дети вместе со взрослыми готовили плакаты, в которых напоминали о правилах дорожного движения);
- тренинг «Для будущих мам», проведенный сотрудником ГИБДД области (педагоги МБДОУ подготовили методический материал для мам в электронном виде).

Интересны и поучительны встречи воспитанников с сотрудниками ГИБДД УМВД, на которых дети повторяют правила, участвуют в играх на внимание, рассматривают конкретные ситуации, разбирают ошибки в поведении пешеходов.

Традиционно проводятся интеллектуальные и творческие конкурсы дошкольников «Дорожный марафон», «Правила движения достойны уважения...». Ежегодно организуются развлечения по ПДД:

«Зеленый, желтый, красный», «Дорожная азбука», «Самые замечательные пешеходы» и т.д. На них дети закрепляют полученные знания, имеют возможность для творческой самореализации в различных видах деятельности.

В рамках месячника по безопасности дорожного движения организуются конкурсы рисунков на асфальте, плакатов «Перекресток», викторины «Сказочные дорожные знаки», КВН «Мы и дорога», соревнования «Образцовый пешеход», «Колесо истории ПДД» и т.д.

На сайте МБДОУ открыта специальная страница «Изучаем вместе ПДД», на которой воспитатели не только дают консультации для родителей и педагогов других дошкольных учреждений, но и предлагают разработки конкретных мероприятий, задания для детей, практические рекомендации, видеоролики. Этот материал позволяет родителям в свободное от работы время в домашних условиях познакомиться с теоретическими и практическими материалами по обучению детей правилам дорожного движения.

В сентябре 2012 г. на базе МБДОУ № 14 состоялось открытие радио «Все обо всем» с целью организации общения с детьми и их родителями. На радио работают как постоянные ведущие (педагоги и дети), так и воспитанники всех возрастных групп, включая младшую. В подготовке и записи радиопередач активно участвуют и родители воспитанников. На радио существуют рубрики: «Устами младенца», «Школа заботливых родителей», «Встречи с интересными людьми», «О самом главном», «Новости». По итогам радиозаписей ежемесячно выпускается журнал «Калейдоскоп детства».

Успешной формой работы также стало дистанционное обучение родителей и детей безопасному поведению на дорогах. Педагоги разработали тесты, которые родители получают по электронной почте, а выполненные вместе с детьми задания отправляют обратно в течение месяца.

Главным результатом работы можно считать отсутствие за 2012/13 уч. г. дорожно-транспортных происшествий, причиной которых было бы нарушение правил дорожного движения воспитанниками детского сада и членами их семей.

ЗАДАНИЯ ПО ПДД ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Младший дошкольный возраст

Цель: в игровой форме закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках.

Задачи:

- закрепить представления детей о транспорте;
- научить по описанию (загадке) узнавать предметы;

— развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.

Задание 1. Какого цвета нет на светофоре? (Детям предлагается 4 нарисованных круга: синий, зеленый, красный, желтый. Игра проводится по типу игры «Четвертый лишний»).

Задание 2. На какого зверя похож пешеходный переход? (Необходимо выбрать одно из двух изображений животных: тигр или зебра.)

Старший дошкольный возраст

Цель: в игровой форме закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках.

Задачи:

- развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку;
- активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость.

Задание 1. «Найди лишнее»

Необходимо найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают... (больницу, пост ГИБДД, телефон, аптеку).
2. В специальный транспорт входят... («скорая», пожарная, полицейская машины, велосипед).
3. В понятие «транспорт» входят... (машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
4. Общественный транспорт включает... (автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
5. У машины есть... (колеса, руль, парус, педаль, фары).
6. Пешеход имеет право... (переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
7. Запрещающие знаки включают... (поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).
8. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).
9. Дорожные знаки делятся на... (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, обучающие).
10. Светофор состоит из цветов... (зеленого, желтого, красного, синего).

Задание 2. «Найди лишний знак»

Из четырех изображений знаков необходимо удалить запрещающий знак: «Въезд запрещен», «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Дети», «Подземный пешеходный переход».

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОО

ЛЕВШИНА Н.И.,

канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет»;

КАРПОВА Е.Г.,

заведующий;

ПОНОМАРЕВА О.В.,

заместитель заведующего по УВР МДОУ ЦРР — д/с № 137,
г. Магнитогорск Челябинской обл.

В МДОУ ЦРР — д/с № 137 г. Магнитогорска разработана и апробирована система мониторинга результатов развития ребенка и достижения им планируемых результатов при освоении программы «Детство»*.

Разработанная система мониторинга содержит:

- мониторинговые карты трех уровней управления: педагогического, методического, управленческого;
- приложения к мониторинговым картам педагогического уровня, совмещающие содержание образовательных областей в соответствии с программой «Детство»;
- практически удобный инструментарий для получения необходимого объема информации в оптимальные сроки;
- мониторинговые карты, позволяющие одновременно отслеживать освоение общеобразовательной программы и развитие дошкольника посредством цветового решения;
- единую шкалу оценки для всех возрастных групп, учет результатов в баллах и перевод затем их суммы в уровневый показатель;
- макросы «Цифровое решение мониторинга» (программное обеспечение) для автоматического подсчета и занесения результатов в основные и сводные таблицы педагогического и методического уровней.

* Система мониторинга в МДОУ ЦРР — д/с № 137 г. Магнитогорска была создана творческой группой педагогов под руководством заведующего Е.Г. Карповой, заместителем заведующего по УВР О.В. Пономаревой и научного руководителя Н.И. Левшиной; члены творческой группы: Л.И. Горбатова, О.С. Грачева, О.А. Ишпахтина, Н.В. Кожемякина, Н.Н. Лабунская, Л.Н. Нагушева, Ю.А. Прокопенко, Т.Г. Резванова, Л.В. Севостьянова, О.С. Сунцова, Е.В. Уварова.

Особенность мониторинга развития ребенка и овладения им образовательной программой состоит в скоординированной работе педагогов — психолога, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога класса развивающего обучения и др. Точность, своевременность, объективность, полнота, структурированность информации — те требования, без которых мониторинг не может быть эффективным. Внедрение в управленческую деятельность мониторинговых карт на основе уровневого подхода позволяет получать объективную информацию для годового анализа работы ДОО, принимать своевременные управленческие решения, а главное — целенаправленно *планировать и корректировать работу* с детьми в течение всего периода пребывания их в ДОО.

Мониторинг помогает эффективно взаимодействовать в управленческой структуре детского сада, находить конкретные решения для корректировки ситуации на заседаниях педагогического и методического советов, собрании трудового коллектива, совещании у заведующего. Часть вопросов может решаться родительским комитетом и профсоюзом.

Мониторинговые карты разработаны для трех уровней управления:

- педагоги и специалисты;
- заместитель заведующего по УВР, педагог-психолог, медицинский работник;
- заведующий ДОО.

Для эффективной организации мониторинга была установлена *периодичность сбора информации*: в начале учебного года проводится для выявления уровня развития детей и корректировки плана работы; в конце — для сравнения полученного и желаемого результатов и корректировки содержания образовательного процесса.

Карта мониторинга развития ребенка и достижения им планируемых результатов при освоении программы включает: перечень направлений работы, указание ответственного лица за организацию и проведение мониторинга по каждому направлению, сроки его проведения. Данная карта регулирует нагрузку всех субъектов образовательного процесса.

На первом уровне мониторинг осуществляют педагоги и специалисты ДОО. Методический материал содержит две папки: в первой находятся мониторинговые карты, во второй — приложение к ним и инструментарий для сбора информации.

Разработаны мониторинговые карты по всем направлениям работы (табл. 1).

Критерии оценки выбраны в соответствии с примерной программой «Детство».

**Пример мониторинговой карты «Коммуникация»
первого уровня для подготовительной к школе группы**

Таблица 1

№ п/п	Фамилия, имя	Компоненты устной речи									
		словарь		грамматический строй речи		звуковая культура речи		подготовка к обучению грамоте		связная речь	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	диалогическая	монологическая
1											
2											
...											
Итого											

Сводная мониторинговая карта позволяет анализировать развитие личностных качеств воспитанников как по группе в целом, так и по каждому качеству отдельного ребенка (табл. 2).

Сводная мониторинговая карта первого уровня по интегративным качествам дошкольников

Таблица 2

Итого		№ п/п	
		Фамилия, имя	
		начало года	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками
		конец года	
		начало года	Любознательный, активный
		конец года	
		начало года	Эмоционально отзывчивый
		конец года	
		начало года	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
		конец года	
		начало года	Способный управлять своим поведением и планировать действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения
		конец года	
		начало года	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту
		конец года	
		начало года	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
		конец года	
		начало года	Овладевший универсальными предпосылками к учебной деятельности
		конец года	
		начало года	Овладевший необходимыми умениями и навыками
		конец года	

Интегративные качества			
------------------------	--	--	--

В ходе апробации системы мониторинга стало ясно, что недостаточно трехбалльной оценки, поэтому творческой группой была разработана пятибалльная оценка для наиболее объективного сбора информации о развитии дошкольников.

Учет результатов педагогического мониторинга проводится в баллах. Если показатель:

- ярко выражен и стабилен — 5;
- выражен хорошо — 4;
- присутствует, не стабилен — 3;
- слабо выражен — 2;
- не выражен — 1.

Перевод суммы баллов в уровневый показатель:

- высокий — 4,6—5;
- выше среднего — 4—4,5;
- средний — 2,5—3,9;
- ниже среднего — 1,5—2,4;
- низкий — 1—1,4.

К каждой мониторинговой карте разработано приложение, в котором педагог без дополнительного обращения к методической литературе видит планируемый результат по своей группе, что позволяет снять проблему недостаточной обеспеченности программами. Содержание приложения определено программой «Детство».

Приложение к мониторинговой карте первого уровня «Коммуникация»

Компоненты устной речи

Словарь

Овладевает умениями адекватно и точно выражать свои мысли, подбирая нужные слова; выполняет операцию классификации — деление освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда кухонная, столовая, чайная). Учится находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

Грамматический строй

Овладевает умениями: образовывать сложные слова слиянием (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина); замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их; самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания. Речь чистая, грамматически правильная.

Звуковая культура

Речь чистая, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов; определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твердый — мягкий, ударный — безударный гласный), место звука в слове.

Подготовка к обучению грамоте

Владеет звуковым анализом 4- и 5-звуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове. Ориентируется на листе, выполняет графические диктанты.

Развивается мелкая моторика рук: штриховка, обводки. Читает простые слова. Отгадывает детские кроссворды и ребусы.

Связная речь*Диалогическая*

Внимательно выслушивает рассказы сверстников, помогает им в случае затруднений, замечает речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправляет их.

Учится самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.

Монологическая

Самостоятельно пересказывает литературные произведения, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц; использует разные виды пересказа в зависимости от поставленной задачи: пересказ по ролям, близко к тексту, от лица героя.

Учится понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе, в собственной речи, замечать в рассказах сверстников.

В описательных рассказах по картине передает свое эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, олицетворения; самостоятельно определяет логику описательного рассказа; использует средства выразительности.

Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования; составляет рассказы-контаминации, сочетая описание и повествование, описание и рассуждение.

Учится различать жанры (сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение), соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра.

Самостоятельно сочиняет творческие рассказы: на тему, предложенную воспитателем; моделирует рассказ, сказку, загадку; придумывает диафильмы, рассказы по «кляксографии», пословицам с использованием приемов ТРИЗ. В творческих рассказах использует личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности.

Практическое овладение нормами речи

Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь-доказательство, объяснения, речь-рассуждение).

Владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника («я хочу тебе возразить»), умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения («я думаю, что...»; «я считаю»).

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Может организовать детей для совместной деятельности, вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей.

Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни.

Без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Активен в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения в процессе экспериментальной деятельности и при обсуждении спорных вопросов.

Является инициатором обсуждений событий в группе, организатором коллективных игр. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.

Обязательное условие для реализации мониторинга — использование методов, позволяющих получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Для этого был подобран удобный инструментарий по направлениям работы и возрастам. Минимизировано использование метода наблюдения, имеющего высокий процент субъективности педагога. В инструментарий включены методики примерной программы «Детство» и авторские разработки, с помощью которых можно одновременно диагностировать освоение программы и развитие интегративных качеств дошкольника (табл. 3).

Таблица 3

Инструментарий для сбора информации к мониторинговой карте «Коммуникация»

Компо- нент устной речи	Критерий оценки	Методы и формы
1	2	3
1. Сло- варь	1. Умение адекватно и точно выражать свои мысли, подбирая нужные слова. 2. Классификация предметов на группы на основе выявленных признаков (посуда кухонная, столовая, чайная). 3. Понимание средств языковой вырази- тельности (полисемия, олицетворение, метафора). 4. Использование средств языковой выра- зительности при сочинении загадок, ска- зок, стихов	1. Игровая ситуация «Буратино заблудился». 2. Игра «Что лишнее и почему?». 3. Игровая ситуация «В некотором царстве, в некотором государстве...»
2. Грам- матиче- ский строй	1. Умение образовывать сложные слова слиянием (кофемолка, кофеварка, посу- домоечная машина). 2. Умение замечать речевые ошибки в речи сверстников и доброжелательно ис- правлять их. 3. Использование в речи разных типов предложений (простые, сложносочинен- ные, сложноподчиненные). 4. Речь чистая, грамматически правильная	1. Речевая игра «Сложи слово». Буратино придумал новую игру, в которой два слова можно сложить в одно. Помоги Буратино получить новые слова (снег чистит, землю роет, басни пишет, кору ест, сад разводит). 2. Грамматическая правильность. Построение фраз. <i>Цель:</i> обнаружить чутье к грамматической правильности. <i>Задание:</i> закончить высказывание, объяснив названное событие: — собака грозно зарычала, потому что...;

Продолжение табл.

М

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ДОУ

85

1	2	3
		— у мальчика потекла кровь из пальца, потому что... ; — машина резко затормозила, потому что... ; — учительница засмеялась, потому что... ; — он не взял игрушку, которая...
3. Звуковая культура	1. Речь чистая, выразительная, грамматически правильная. 2. Владение всеми средствами звукового анализа слов. 3. Умение определить основные качественные характеристики звуков в слове (гласные, твердые согласные, мягкие согласные, ударный гласный звук, безударный гласный звук), место звука в слове в трех позициях	1. Речевая игра «Слова на заданный звук». <i>Цель:</i> выявить умение называть слова на заданный звук (гласный, твердый согласный, мягкий согласный); определить словарный запас. <i>Задание:</i> назвать как можно больше слов на звук... 2. Место заданного звука в слове в трех позициях. Игра «Звуковые прятки». <i>Цель:</i> выявить умение слышать и определять место заданного звука в слове в трех позициях (в начале, середине и конце слова). 3. Ударение в словах. Игра «Позовите слово». <i>Цель:</i> выявить умение выделять и называть ударный звук в слове
4. Подготовка к обучению грамоте	1. Владение умением звукового анализа слов с последующим составлением схемы звукового состава слова (4- и 5-звуковых слов: лиса, слон, аист, школа). 2. Владение умением интонационного выделения звуков в слове. 3. Умение выделять ударный гласный звук в слове.	1. Игра «Домики для звуков». <i>Цель:</i> выявить умение интонационно выделять звуки в слове, слышать твердые и мягкие согласные, гласные звуки и обозначать их с помощью фишек синего, зеленого и красного цвета. 2. Ударение в словах. Игра «Позовите слово». <i>Цель:</i> выявить умение выделять и называть ударный звук в слове. 3. Графический диктант «Собачка».

Продолжение табл.

1	2	3
	4. Умение ориентироваться на листе (выполнение графических диктантов). 5. Развитие мелкой моторики рук (штриховка, обводка). 6. Чтение простых слов. 7. Отгадывание кроссвордов и ребусов	4. Словесно-логическая игра «Ребусы». <i>Задание:</i> помочь Буратино решить ребусы
5. Связная речь: — диалогическая; — монологическая	Умение самостоятельно использовать в общении со взрослыми и сверстниками формы речи: объяснительную, речь-рассуждение, речь-доказательство, речевое планирование. 1. Пересказ литературного текста (использует разные виды пересказа: по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя). 2. Составление описательного рассказа. (Передаёт эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, олицетворения). 3. Составление повествовательных рассказов по картине, из опыта, по набору игрушек. 4. Умение различать литературные жанры (сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение). 5. Умение самостоятельно сочинять различные виды творческих рассказов	1. Игровая ситуация «Буратино заблудился». <i>Задание:</i> помочь Буратино вежливо спросить у прохожих дорогу до детского сада. 1. Пересказ литературного текста. (Вид пересказа предлагает воспитатель.) 2. Игровая ситуация «Я люблю свою семью». <i>Задание:</i> рассмотреть фотографию и рассказать о членах своей семьи. Назвать их имена, чем они занимаются

Окончание табл.

1	2	3
6. Практическое овладение нормами речи	1. Самостоятельное использование в общении со взрослыми и сверстниками различных форм речи: объяснительной, речи-рассуждения, речи-доказательства, речевого планирования. 2. Владение культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника («я хочу тебе возразить»). 3. Использование речевых форм убеждения («я думаю, что...», «я считаю, что...»)	1. Игра «Давайте познакомимся». <i>Цель:</i> выявить умение связно рассказывать о себе. <i>Задание:</i> нарисовать свой портрет и рассказать о своей внешности. 2. Проблемная ситуация «Так и не так». Буратино предлагает ситуацию, с которой трудно согласиться, а ребенок, используя культурные формы выражения несогласия с мнением собеседника, высказывает свое мнение. (Буратино говорит: «Я считаю, что дорогу нужно переходить на красный сигнал светофора». Ребенок отвечает: «Я хочу тебе возразить, потому что по правилам дорожного движения дорогу следует переходить на зеленый сигнал».)
7. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	1. Умение организовать детей для совместной деятельности, без помощи взрослого привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок), организовать коллективную игру. 2. Умение задавать вопросы и интересоваться мнением других. 3. Проявление активности в коллективных обсуждениях; умение выдвигать гипотезы и предположения в экспериментальной деятельности и при обсуждении спорных вопросов	Наблюдение за самостоятельной игровой деятельностью детей в течение двух недель

Получив результаты мониторинга первого (педагогического) уровня, педагоги определяют факторы, способствующие и препятствующие получению этих результатов. Отмеченные факторы заносятся в таблицу, расположенную на обратной стороне каждой мониторинговой карты (табл. 4).

Таблица 4

**Факторы, влияющие на результаты
мониторинга первого уровня**

Время	Способствующие	Препятствующие
Начало года		
Конец года		

Результаты педагогического мониторинга, проводимого воспитателями и специалистами, передаются заместителю заведующего ДОО по УВР.

Для обработки, анализа и хранения полученной информации разработаны мониторинговые карты второго уровня для заместителя заведующего по УВР, которые являются базой для длительного отслеживания информации.

В мониторинговых картах второго уровня отслеживаются результаты по группам за учебный год, что позволяет руководителю образовательного учреждения непрерывно выявлять наличие положительной или отрицательной динамики в образовательной работе по годам.

Мониторинговые карты второго уровня дают возможность проводить анализ по всем направлениям работы, критериям, сравнивать результаты по группам, годам, выявлять положительные или отрицательные тенденции в развитии детей и овладении ими образовательной программы. При этом могут быть выявлены сильные и слабые стороны, а также причины, повлиявшие на полученные результаты. На основе анализа таблиц «Факторы, влияющие на результаты мониторинга первого уровня», заполненных педагогами, заместитель заведующего по УВР отмечает способствующие и препятствующие факторы, которые повлияли на результаты образовательного процесса в целом по ДОО.

Невозможно провести полноценный анализ результатов образовательной работы в ДОО без учета оценки здоровья детей. Мониторинговая карта второго уровня «Оценка здоровья детей по группам и по годам» заполняется медицинскими работниками ДОО (табл. 5).

Таблица 5

Мониторинговая карта второго уровня «Оценка здоровья детей по группам и годам»

Учебный год	Группа	Группа здоровья / Количество детей								Часто болею- щие дети	Физическое развитие						Степень адаптации		
		1-я		2-я		3-я		4-я			норма, чел. / %		отклоне- ние, чел. / %		легкая	средняя	тяжелая		
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года		начало года	конец года	начало года	конец года					
2011/12																			
2012/13																			
2013/14																			

Заведующий ДОО осуществляет общее руководство мониторингом. Результаты мониторинга, реализуемого на первом и втором уровнях, отражаются в мониторинговых картах третьего уровня (табл. 6, 7).

Таблица 6

Мониторинговая карта № 1 третьего уровня
«Индикативные показатели работы педагогического
коллектива за 2011/12 учебный год»

Индикативный показатель	Группы			Ито- го
	«Под- солнух»	«Сол- нышко»	«Лас- точка»	
1. Уровень планируемых результатов в освоении основной общеобразовательной программы				
2. Уровень овладения ребенком интегративными качествами в результате освоения программы				
3. Заболеваемость				
4. Портрет выпускника				
5. Готовность ребенка к обучению в школе (старшая и подготовительная к школе группы)				
6. Качество реализации образовательного процесса педагогами				

С помощью мониторинговой карты № 1 третьего уровня руководитель имеет возможность отслеживать индикативные показатели работы ДОО за учебный год, а с помощью мониторинговой карты № 2 третьего уровня — индикативные показатели работы ДОО за несколько лет. Данные карты — информационный ресурс для определения тенденций в развитии образовательного процесса и его перспектив.

При анализе руководителем ДОО результатов образовательной деятельности обобщаются суммарные характеристики, которые отражаются в сводной таблице, но итоги не суммируются, так как показатели несопоставимы.

Таблица 7

**Мониторинговая карта № 2 третьего уровня
«Индикативные показатели работы педагогического
коллектива ДОУ за 2010—2013 учебные годы»**

Индикативный показатель	2010/11 уч. г.		2011/12 уч. г.		2012/13 уч. г.	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1. Уровень планируемых результатов в освоении основной общеобразовательной программы						
2. Уровень овладения ребенком интегративными качествами в результате освоения программы						
3. Заболеваемость						
4. Портрет выпускника						
5. Готовность ребенка к обучению в школе (старшая и подготовительная к школе группы)						
6. Качество реализации образовательного процесса педагогами						

От редакции

Этот материал поступил в редакцию в 2012 г. в период внедрения в деятельность детских садов ФГТ. Однако процесс формирования редакционного портфеля каждого номера и подготовки его к печати длителен. Стремительность происходящих законодательных изменений не дало возможности познакомить читателей со статьей до момента опубликования ФГОС ДО. Редакция журнала надеется, что ценный опыт, представленный нашими постоянными авторами, может быть использован во внедрении стандартов дошкольного образования.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ В КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ

МОРОЗОВА Л.Н.,

заведующий МБДОУ д/с № 55, г. Новочеркасск
Ростовской обл.

Организация коррекционной работы в детском саду обусловлена серьезным ухудшением здоровья детей, резким увеличением количества их с различными нарушениями развития. По данным, опубликованным в Государственном докладе о состоянии здоровья населения РФ, у 60% детей в возрасте от 3 до 7 лет есть проблемы со здоровьем. И только 48% детей, нуждающихся в специальном образовании, имеют эту возможность. По данным Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, в группах компенсирующей направленности обучаются 6214 детей, с каждым годом эта цифра неуклонно растет и усложняются диагнозы. По результатам работы психолого-медико-педагогической комиссии г. Новочеркасска в 2010 г. в группы компенсирующей направленности были зачислены 440 детей, из них 10% с нарушениями зрения, 10 — с нарушением интеллекта, 30 — с нарушением опорно-двигательного аппарата, 50% — с нарушением речи.

Поиск содержания форм совместного взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса, учитывающего возможности сочетания государственного заказа и образовательных интересов педагогической общественности, — основная проблема в дошкольном образовании.

Организация коррекционной работы с детьми требует обеспечения комплексной помощи через систему целенаправленных мероприятий. Это выражается в полном представлении всех элементов интегрированного подхода к воспитанию, обучению и коррек-

ции развития ребенка с ОВЗ при сохранении специфики деятельности каждого участника коррекционно-образовательного процесса.

Однако отсутствие в системе управления ДОО службы, выполняющей функции координационного совета при организации коррекционной работы, потребовало пересмотра подходов к вопросу создания эффективного механизма управления для принятия решения руководителем в вопросах организации взаимодействия педагогов в коррекционно-образовательном пространстве ДОО.

Основным содержанием работы стало создание модели новой управленческой системы детского сада и подготовки нормативных правовых актов для ее функционирования, изучение научных исследований и нормативной правовой базы по проблеме, анализ программно-методического обеспечения и предметно-развивающей среды, выявление уровня компетентности педагогов, мониторинг потребностей родителей, определение особых образовательных потребностей детей.

Переход к новой управленческой системе в детском саду обоснован необходимостью определения основных функций управления различными структурами ДОО, которые обеспечивают функционирование групп общеразвивающей и компенсированной направленности. Для оперативного решения управленческих задач, стоящих перед заведующим, были необходимы организация мониторинга деятельности детского сада, направленного на достижение нового качества образования, и создание условий для коррекционной работы педагогов с детьми с ОВЗ.

Это повлекло за собой создание информационной базы принятия управленческих решений, которая позволит в дальнейшем отслеживать связи между изменениями в организации коррекционно-образовательного процесса, другими условиями образовательной деятельности и полученными результатами.

Были выделены следующие группы показателей мониторинга:

- достижений воспитанников с ОВЗ (результатов образовательного процесса);
- уровня компетентности педагогов в вопросах организации коррекционной работы;
- ресурсного обеспечения коррекционно-образовательного процесса;
- взаимодействия детского сада с другими учреждениями (в том числе образовательными);

— с родителями воспитанников.

На первом этапе были разработаны рекомендации по организации проведения мониторинга всеми службами ДОО, но конкретная программа мониторинга, имеющего целью анализ реальной образовательной ситуации отсутствовала.

Для получения информации, ее обработки, проведения анализа и обобщения представленных результатов, а также подготовки и принятия управленческих решений на различном уровне требовалось создать команду профессионалов. Возникла необходимость в организации службы и разработки программы мониторинга. Приказом руководителя были определены участники службы мониторинга (управленческая команда), разработано Положение о мониторинге качества образования в ДОО, в котором определены основные цели, задачи, обязанности и функции управленческой команды.

Использовать информацию в полной мере, представленную службой мониторинга, координировать процессы коррекционной работы, готовить проекты распоряжений, приказов, локальных актов, программ возможно при создании системы эффективного управления.

Модель системы управления в детском саду представлена в виде двух основных подструктур — административного и общественного управления и представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Для повышения эффективности и качества всей коррекционной работы в целом был создан психолого-медико-педагогический консилиум. Его *цель* — создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом состояния их соматического и психического здоровья.

Особое место на этом уровне отводится методической службе детского сада — связующему звену между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основное назначение которой — создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. На данном этапе методическая служба решает задачи поиска и обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала.

В жизни детского сада активно участвует родительский совет, перед которым стоит непростая задача: доводить до каждой семьи и каждого педагога идеи сотрудничества.

В настоящее время родительский совет решает актуальные для детского сада *задачи*:

- активизация работы по психолого-педагогическому и правовому просвещению родителей, особенно молодых, воспитывающих детей с ОВЗ;
- повышение активности отцов в мероприятиях как внутри детского сада, так и на уровне семьи.

Таким образом, перед коллективом стоит задача установления партнерских отношений с семьями путем:

- включения их в коррекционно-педагогическую работу;
- привлечения творческого потенциала родителей в коррекционно-образовательный процесс и использования различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение в совместную деятельность.

В результате разработаны:

- рекомендации по организации проведения мониторинга всеми службами ДОО;
- положение о Службе мониторинга качества коррекционно-образовательного процесса;
- приказы об открытии логопедических групп, деятельности ПМПК, работе творческой группы, методической службы;
- положения о логопедической и творческой группах, ПМПК ДОО, об организации работы логопедического кабинета, родительском и управляющем советах;
- должностные обязанности воспитателей логопедических групп, участников творческой группы, ПМПК;
- модель управления коррекционной работой.

В Устав ДОО, локальные акты детского сада (правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, приказы, положения и др.) были внесены соответствующие изменения и дополнения.

На втором этапе проходила апробация модели управленческой деятельности. Задача руководителя — создать условия для успешного функционирования всех управляющих и управляемых систем ДОО, применить на практике разработанную модель управлен-

ческой деятельности, которая утверждена Советом ДОО при активном участии всех членов образовательного процесса. Созданные условия для ее успешной реализации определили главные принципы управления, технологические аспекты, а также основные направления управленческой деятельности. Были выделены главные принципы управления при взаимодействии в рамках новых структур: паритетность, приоритетность, коллегиальность, проектирование, научность, целесообразность.

Технология управления в детском саду направлена:

- на изучение потребностей ДОО в коррекционной деятельности;
- проектирование этой деятельности и оснащение ее ресурсами;
- разработку проектов и программ комплексного развития по реализации коррекционной деятельности;
- мониторинг деятельности и образовательной политики ДОО;
- сбор и анализ информации об эффективности деятельности ДОО, в том числе коррекционно-образовательного процесса;
- регулирование коррекционной деятельности на основе результатов анализа.

Организация системы управления осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация деятельности ДОО;
- создание советов, обеспечивающих реализацию задач совершенствования коррекционной деятельности в единстве управленческого, методического, хозяйственного аспектов (Совет ДОО, родительский совет, методическая служба, ПМПк и др.);
- установление связей с научными, медицинскими и методическими центрами города и области, ОблПМПк;
- использование различных форм стимулирования деятельности сотрудников: повышение квалификационных категорий, трансляция передового педагогического опыта (участие в конференциях различных уровней, открытых мероприятиях для педагогов города);
- публикация опыта работы в педагогических сборниках, средствах массовой информации, на интернет-порталах;
- материальное поощрение (разработаны Положения о доплатах, стимулировании и премировании, расходовании внебюджетных средств);
- привлечение и рациональное использование всех форм финансирования: внебюджетных, спонсорских.

К условиям успешной реализации модели управленческой деятельности относятся:

- сбор и анализ информации об эффективности коррекционной деятельности ДОО;
- владение методологией педагогических исследований всеми участниками инновационных проектов;
- актуализация мотивационных ресурсов;
- эффективность системы информационного обеспечения и коммуникаций, позволяющая управлять коррекционной деятельностью;
- включение педагогов в деятельность по реализации инновационных проектов, позволяющую вывести каждого на индивидуальную траекторию развития, обеспечить развитие субъектного опыта педагога, осуществить индивидуальную и коллективную рефлексию собственной деятельности всеми участниками коррекционного процесса.

Результативность модели управленческой деятельности определяется следующими показателями:

- степенью согласованности и единством действий управления всех участников коррекционно-образовательного процесса;
- уровнем развития воспитанников, профессионализма педагогических кадров;
- позитивным отношением родительской общественности, педагогических коллективов к результатам коррекционной работы;
- целостностью системы управления деятельностью ДОО.

В детском саду сложилась определенная система коррекционной работы, в которой стержневым компонентом стало гармоничное развитие ребенка, направленное на совершенствование педагогического мастерства, использование современных коррекционных методик и технологий, способствующих развитию индивидуальных способностей детей.

МБДОУ д/с № 55 стал конкурентоспособным на рынке образовательных услуг, эффективным и престижным, в котором ребенок играет, учится, растет с непрерывным психолого-педагогическим сопровождением, где детям и их родителям оказывают качественные образовательные услуги.

ТВОРИМ ВМЕСТЕ С МАМОЙ (Рекомендации для родителей)

ГОНТАРЕВСКАЯ М.Н.,

педагог-психолог, руководитель ЦИПР ГБОУ ЦРР — д/с № 26,
Москва

Как приятно сесть с любимым ребенком за стол перед белым листом бумаги, открыть баночки с яркой краской и начать творить... Но с чего начать, что и чем рисовать, что делать, если ребенок не хочет мазать пальчики краской или не берет в руки пластилин?

Рисование

Ребенок второго года жизни начинает проживать этап продуктивной деятельности и один из ее видов — рисование, способствующее развитию мелкой моторики пальцев рук, любознательности, интереса к самостоятельной деятельности. Ребенок познает мир, развивает фантазию, воображение, в процессе занятий учится различать и называть цвета: красный, синий, желтый, зеленый.

Первая фаза рисования — оставление следа. Возможность оставить свой отпечаток, изменить пространство вокруг себя очень радует ребенка. Инструмент для рисования — собственные пальчики и ладони. Нарисованные пальчиком точки могут быть зернышками, капельками, пятнышками. Отпечаток ладошки может превратиться в образ петуха, бабочку или осьминога.

Чтобы научить ребенка рисовать пальчиком, покажите ему пример: окуните свой палец в емкость с краской и поставьте точки на листе, а затем возьмите руку ребенка в свою, обмакните указательный пальчик его правой руки в краску и оставьте на листе отпечатки.

При рисовании ладошкой ребенок опускает всю ладонь в широкую емкость с разведенной краской или мама обмакивает широкую кисточку в краску, раскрашивает его ладошку, а потом делается отпечаток. Затем мама дорисовывает образ, поэтому кисточка должна стоять в стаканчике на столе. Если у ребенка появляется желание порисовать кисточкой, нужно его поддержать.

Помимо ладошек для печати можно использовать штампы, изготовленные из овощей и фруктов. Срежьте хвостик у сырой моркови, на основании нарисуйте контур фигуры (лучше геометрической), а затем вырежьте печать острым овощным ножом. Теперь приготовьтесь к тому, что оттиск морковной звездочки может появиться где угодно!

Необыкновенный красочный дождик можно нарисовать с помощью пластикового стаканчика. Возьмите его и проткните на дне несколько дырочек: получилось своеобразное решето. Налейте в него немного краски и осторожно встряхните — вот и первые капли дождя. Но не забудьте укрыть мебель и стены — иногда дождь заканчивается радужным «наводнением».

Игрушечными машинками не только играют. Иногда ими рисуют удивительные полосатые картины. Положите чайную ложку гуаши в блюдце и покажите ребенку, как надо аккуратно опускать колеса в краску. Все готовы? Тогда на старт! Вместо листа можно использовать рулон обоев — бумажная «трасса» должна быть достаточно широкой, ведь маневры настоящих гонщиков размашисты и непредсказуемы.

Родителям хочется, чтобы даже первые «каляки-маляки» любимого ребенка несли определенный образ. Тогда помогите ему сделать выразительную картину. Нарисуйте на листе бумаги что-либо крупное — лист, цветок, грибок и т.д., вырежьте рисунок по контуру внутри — у вас получилось паспарту. Теперь дайте ребенку чистый лист бумаги и помогите закрасить весь лист выбранными красками. Наложите сверху паспарту — и вот на бумаге красуется рыжий осенний листочек. Не забудьте: размер паспарту должен совпадать с размером листа, на котором рисует ребенок!

Чтобы ребенок получил от занятий не только удовольствие, но и пользу, с ним нужно заниматься 1—2 раза в неделю по 5—10 мин.

Лепка

Без развития мелкой моторики невозможно нормальное развитие интеллекта ребенка. Чем больше он работает пальчиками, тем быстрее развивается, лучше говорит и думает. Очень хорошо развивают мелкую моторику занятия с таким материалом, как соленое тесто и пластилин.

С годовалым малышом лучше начинать лепить из соленого теста. У ребенка этого возраста велик соблазн все попробовать «на зуб», поэтому соленое тесто более безопасно для него.

Работа с тестом и пластилином требует от ребенка сложных манипуляций с материалом, тонких действий с мелкими предметами. Кроме того, для такой работы необходимо терпение, которого так не хватает годовалому малышу. Однако не стоит отказываться от этого занятия.

На первых занятиях с тестом нужно показать ребенку, как от большого кусочка можно отрывать маленькие, тем самым у него будет формироваться пальчиковый захват. Традиционно нужно учить катать «колбаски» и шарики, далее приемом надавливания

всей ладошкой из шарика делать лепешку. Очень нравится детям украшать свои «лепешки». Для этого можно использовать бусины, пуговицы, фасоль, горох и т.д.

Приемом надавливания пальчиком можно сделать и целую картину. Однако маме нужно заранее сделать заготовку. Например, из цветной бумаги вырезать и наклеить гриб с красной шапочкой. Из белого пластилина скатать маленькие шарики и разложить их на шляпке гриба. Затем можно положить указательный пальчик правой руки на шарик и помочь ребенку надавить на него сверху. Вот и получился мухомор! Необходимо помнить, что ребенок раннего возраста даже при наличии образца еще не может представить конечный результат. Поэтому нужно помочь ему выбрать место расположения предмета на листе. Можно заранее поставить карандашом точки или провести линии в местах задуманных изображений. С помощью формочек для печенья можно сделать объемные фигуры и разыграть целое представление.

Из пластилина, кроме объемных, можно делать и плоскостные картины. С помощью приема размазывания из неброской картинке получается целое художественное произведение. Для этого нужно нарисовать предмет. Он должен быть достаточно крупным, с четким контуром. Теперь можно приступать к «раскрашиванию» пластилином, который должен быть мягким и пластичным. Если вы не хотите или не умеете рисовать, для этой работы можно приобрести раскраски для самых маленьких с крупными рисунками. Во время работы нужно следить за тем, чтобы пальчик ребенка не загибался, оставался прямым и напряженным, т.е. ребенок должен работать подушечкой пальца.

Аппликация

Аппликация — это составление из отдельных деталей узоров, изображений предметов и наклеивание их на основу. При обучении ребенка раннего возраста технике аппликации рекомендуется использовать простейшие приемы работы, такие как сминание и разрывание бумаги, позволяющие без ножниц создавать яркие картинки. В качестве бумаги для сминания на первых порах можно использовать разноцветные мягкие и быстромнущиеся бумажные салфетки.

При создании аппликации из мятой бумаги нужно показать ребенку, как смять ее, как пальцами обеих рук сформировать из нее комочек и придать ему нужную форму. При изготовлении аппликации из мятой бумаги покажите, как разорвать бумагу на кусочки разной величины. Затем помогите расположить их на листе в задуманном месте. В этом случае, как и в лепке, нужно обозначить эти места карандашом.

При обучении ребенка приклеиванию деталей на первых занятиях лучше использовать клейстер, сваренный из муки или крахмала. Он нетоксичен, легко смывается и отстирывается, поэтому ребенок сможет намазывать его пальчиком или поролоновой губкой.

Для занятий, как и в предыдущих случаях, используйте заготовки: нарисуйте или наклейте вазу на лист бумаги, а ребенок «положит» в вазу бумажные конфеты. Нарвите кусочки белой бумаги, наклейте их на синий лист... и вот по небу плывут облака.

В ходе любых занятий нужно постоянно разговаривать с ребенком, обыгрывать сюжеты картинок. Это стимулирует его речевую активность, вызывает речевое подражание, а в дальнейшем поможет выстроить настоящий диалог со взрослым или игрушкой. Очень важно эмоционально затронуть ребенка в процессе такой беседы. По окончании работы желательно обсудить с ним то, что получилось и обязательно похвалить.

Как стимулировать маленького творца

- Будьте рядом с ребенком во время занятий.
- Устраивайте дома выставки детских работ.
- Хвалите ребенка как можно чаще.

Я НАУЧУ ДЕТЕЙ ИЗОБРЕТАТЬ

Мастер-класс для педагогов

АНУФРИЕВА И.В.,

старший воспитатель МДОУ д/с «Колокольчик»,
раб. пос. Духовницкое Саратовской обл.

Древняя пословица гласит: «Расскажи — и я забуду, покажи — и я запомню, дай попробовать — и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает все сам. Поэтому проектно-исследовательская деятельность заняла прочное место в работе нашего детского сада. Она стала интересным и увлекательным процессом как для детей, так и для взрослых. Главное в исследовательско-проектной деятельности — научить детей наблюдать, подмечать, мыслить, выдвигать идеи, рисовать, мастерить, играть, экспериментировать, испытывать, изобретать. Изобретение — это нахождение умом. Дети, как правило, активно участвуют в поисково-познавательной, исследовательской и экспериментальной видах деятельности (переходящих в игровые, и наоборот).

Исследовательская детская деятельность играет положительную роль в опосредованном обучении. Обученные дети в свободной игровой форме показывают или повторяют сделанные вместе со

взрослыми опыты с предметами. Сверстники, находящиеся рядом, наблюдают, затем повторяют опыт, тем самым узнавая новые свойства объекта друг от друга, опосредованным методом. Обученный ребенок закрепляет свои знания, а необученные дети усваивают новые свойства предметов в свободной игровой деятельности.

МДОУ работает по детским исследовательским проектам второй год. Существует несоответствие между традиционной формой организации образовательного процесса и характером проектной деятельности. Традиционная педагогическая деятельность ориентирована на разработанные конспекты занятий, строгую логику перехода от одной части программы к другой и т.д. Проектная работа ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не на прохождение заранее заданного пути. Даже спланировав этапы проекта, нельзя полностью предусмотреть появление новых ситуаций и направлений в теме исследования. Поэтому каждый педагог, который работает с ребенком по исследовательским проектам, сам должен быть творческим человеком и по складу характера — исследователем. У нас в детском саду не все воспитатели, а только самые опытные и терпеливые, принимают участие в проектной деятельности.

В МДОУ создаются разные виды проектов: долго- и краткосрочные, детские, семейные, индивидуальные, групповые, коллективные: «Невидимка, который нужен всем», «Штука, которая нас держит (магнитное поле Земли)», «Домашнее экспериментирование с молоком», «От зернышка — к хлебу», «Рождение планеты Земля», «Чудо природы — вода», «Будь природе другом», «Укрощение огня».

Педагоги стремятся к тому, чтобы воспитанники не только получали новую информацию об объектах своих исследований и экспериментов, но и делали маленькие открытия, шли еще дальше того, что им предлагается.

В детском саду введено занятие, которое называется «Практика познания», в дополнение к основной программе «Детский сад—2100». Занятия бывают индивидуальными и групповыми. Они проходят при участии воспитателя, затем дети применяют полученные знания и навыки в самостоятельной деятельности.

На занятиях учитывается ряд моментов:

- чтобы сюжет развивался и продолжался в зависимости от предложений и действий воспитателя и детей;
- стараемся не сразу раскрывать все секреты, свойства предметов. Лучше, чтобы дети дошли до своих маленьких открытий сами;
- продолжительность и содержание занятия, степень участия взрослого корректируем с учетом возраста детей;

- содержание занятий связываем с тематическим планированием, если в этом есть необходимость;
 - ведем активный и уважительный диалог с детьми, внимательно выслушиваем все ответы, предположения (даже самые неожиданные);
 - никогда никого не критикуем, уделяем внимание каждому ребенку, хвалим его интересные идеи, невероятные проекты.
- В ходе работы сформировали этапы интеллектуального занятия.
1. Постановка задачи: что мы хотим изобретать?
 2. Уточнение задачи: что должно уметь изобретение?
 3. Решение задачи: какое должно быть изобретение, из чего должно состоять и каков его принцип действия, чтобы оно «умело» делать то, что мы хотим от него получить?
 4. Изготовление рабочего чертежа общего вида изобретения: необходимо выполнить, если изобретение техническое.
 5. Изготовление и испытание опытного образца.
 6. Испытание опытного образца: необходимо выполнить, если изобретение несложно по конструкции и его можно сделать руками детей или при помощи взрослого.

Алгоритм или технология процесса изобретения

- Нужен предмет, из которого можно сделать игрушку (игру). Когда видим предмет, думаем, как его сделать. Но сам по себе предмет не может быть игрушкой.
- Действия с материалом. Например, работа с бумагой: отрезать, сложить, раскрасить, вырезать и т.д.
- Действия с предметом, полученным из этого материала. Например, постучать, подбросить, выпустить, прокатить, бросить и т.д.
- Формулировка правил игры с этим предметом.
- Испытание, т.е. проверка на практике игрушки или игры.
- Внесение изменения в конструкцию игрушки или правила, если это необходимо.

Цель: знакомить участников семинара с технологией изобретения музыкальной игрушки и игрушки «Леталочка».

Оборудование: 2 пластмассовые трубки диаметром 2,5 см и длиной 60 см, 2 ведра воды, пластиковые бутылки (по 1,5 л) без пробки и с отрезанным дном, полоски бумаги 2—3 см в ширину и 15—20 см в длину.

* * *

Педагог. Уважаемые гости, внимательно посмотрите на свои программки, и если вы нашли на них знак вопроса, выйдите ко мне.

Сегодня мы с вами отправимся в необыкновенную страну «Изобреталию». Это страна находится вокруг нас, а чтобы попасть в нее, достаточно закрыть глаза, потом открыть и посмотреть на все другими глазами — исследователя и экспериментатора.

Давайте возьмемся за руки, скажем заветные слова: «Раз, два, три — в “Изобреталию” попади» (3 раза).

Перед вами предмет (пластмассовая трубка диаметром 2,5 см и длиной 60 см) и ведро воды. Задайте себе вопрос: «Что будет, если я... (постучу по ней, прокачу по полу, подброшу вверх, брошу как битую, опущу в воду, посмотрю в нее вдаль, опущу в воду и постучу по ней, погружу на разную глубину).

Педагоги называют свои варианты различных действий и выполняют их.

После каждого действия что-то происходит, иногда интересное и неожиданное. В формуле изобретения это называется положительным эффектом, в играх или экспериментировании — игровым моментом.

Педагоги проверяют, что произойдет, если пластмассовую трубку опустить в воду с различной скоростью (быстро, медленно), если по ней постучать и т.д. Делают вывод, что появляется звук: чем быстрее опустить и вынимать трубку, тем звук сильнее.

А сейчас давайте сделаем с пластмассовой бутылкой следующее действие, погрузим ее в воду и будем постукивать по ней. Что у нас получилось? Тоже появился звук, но он отличается от того, который издавала пластмассовая трубка.

Так какое мы с вами сделали изобретение? Правильно! У нас получилась музыкальная игрушка, такая же, как из пластмассовой трубки.

Спасибо вам большое за участие, вы настоящие изобретатели.

Теперь я хочу пригласить участников для изобретения игрушки из простой полоски бумаги. Обратите внимание на вашу программу, если на ней стоит восклицательный знак, подойдите к столу. У вас на столах лежат полоски бумаги, возьмите их и ножницами закруглите концы. Скажите, как сделать так, чтобы полоска бумаги летала?

Участники предлагают варианты и выполняют действия. Например, взять полоску двумя пальцами правой руки, поднять руку как можно выше. Полоска должна быть расположена горизонтально по отношению к полу и перпендикулярно по отношению к играющему. Разжать пальцы и полоска полетит вниз, быстро вращаясь, по сложной траектории.

Другой вариант — зажать конец полоски пальцами правой руки, подбросить полоску как можно выше. Все свои предположения участники демонстрируют, проводят исследование, что же будет если?..

Итак, мы сделали маленькое открытие. Полоска вращается в воздухе, а почему это происходит, как по вашему мнению?

Педагоги высказывают свои соображения.

Правильно. Под действием силы тяжести все предметы падают на землю, воздух при этом оказывает сопротивление. Если предмет тяжелый, то сопротивление не сказывается на его полете, если легкий, тонкий и узкий, как наша полоска бумаги, то под действием воздушных потоков предмет начнет вращаться. Как вы думаете, какие игры можно придумать на основе этого открытия? Посмотрите, наши дети назвали эту игрушку «Леталочка». Давайте с вами поиграем в «леталочки».

«Салют»: по команде взрослого или ребенка дети запускают высоко вверх одной рукой сразу несколько «леталочек», при этом зрители должны крикнуть «Ура!».

«Кто выше запустит?»: игроки запускают свои «леталочки» вверх. Кто выше запустил, тот и выиграл.

«Орел или решка»: играют двое с вертокрылом, на одной стороне рисуют орла (или наклеивают его изображение), на другой — цифру 1 (это «решка»). Один игрок перед запуском загадывает, какой стороной вверх упадет на пол «леталочка» («орел» или «решка»), второй игрок запускает ее. Если первый игрок угадал, второй продолжает «водить»; если не угадал, игроки меняются ролями.

«Пассажиры»: двое или больше игроков запускают свои «леталочки» вверх. На полоску бумаги можно наклеить изображение «пассажира» (например, какого-нибудь животного). Чья «леталочка» приземлится на пол последней, тот и выиграл.

В конце игры педагог объявляет: «Выиграла “леталочка”, пассажиром которой был медведь, пилот — Ваня. Полет был трудным, но пилот справился. Давайте поаплодируем ему». Участники семинара играют в игры с «леталочками».

Педагог. А теперь придумайте свои варианты игр с леталочкой.

Участники предлагают свои варианты игр с летающей игрушкой.

Я хочу поблагодарить всех, кто принял активное участие в путешествии в страну «Изобреталию». Надеюсь, вам понравилось изобретать игрушки, делать маленькие открытия. Спасибо за участие. Желаю творческих успехов.

ПРОЕКТ ИГРОВОГО ЦЕНТРА «КАРУСЕЛЬ» ДЛЯ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

ПРОПЛЁТКИНА С.Ю.,

старший воспитатель МБДОУ д/с «Солнышко», с. Сосково
Сосковского р-на Орловской обл.

С 2009 по 2014 г. детский сад «Солнышко» является «пилотным» образовательным учреждением, участвующим в региональном эксперименте по теме «Реализация национальной образовательной инициативы “Наша новая школа” в условиях системы дошкольного образования региона». Основное направление деятельности в эксперименте — подготовка педагогов ДОУ к работе в условиях разновозрастной группы; тема «Повышение педагогической компетентности воспитателей по руководству игровой деятельностью дошкольников»*.

Игра готовит детей к взрослой жизни в современном сложном мире, помогает им развить необходимые для этого способности. Играя, ребенок легче устанавливает связь с миром взрослых и миром вообще, у него трансформируется сознание, появляются навыки внутреннего диалога для продуктивного мышления.

Одно из самых важных направлений в развитии игровой деятельности дошкольника — создание предметно-развивающей среды. В условиях функционирования разновозрастных групп — это очень непростая задача.

Проект игровой зоны — игровой центр «Карусель» был создан в результате проведения с педагогами различных мероприятий (рис. 1).

Игровой центр рассчитан на 15 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. При создании проекта учитывались следующие требования: компактность, многофункциональность, гендерный подход, привлека-

* Руководство экспериментом: куратор — О.В. Бережнова, канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой дошкольного образования; руководитель направления — Н.С. Антипова, зав. кабинетом дошкольного образования; научный консультант — Т.М. Капунова, канд. психол. наук, доцент кафедры ОГОУ ДПО (ПК) С «Орловский институт усовершенствования учителей».



Рис. 1. Игровой центр «Карусель»

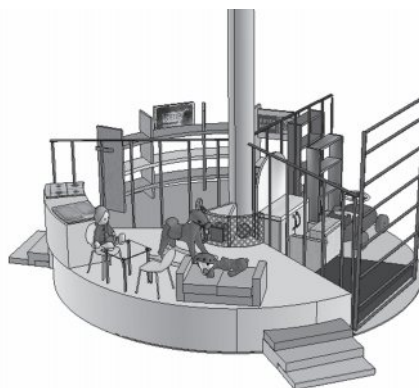


Рис. 2. Сектор для детей от 1,5 до 3 лет

тельность для детей; плавность форм и линий (окружающее пространство не должно пугать детей), цветовое восприятие.

Воспитатели проводили наблюдения в разных возрастных группах для определения цветовой гаммы, которой дети отдают предпочтение. Им предлагалось раскрасить игрушку, выбрать цвет для платья любимой куклы и т.д. Выяснилось, что дети ясельной группы предпочитают красный, пурпурный, розовый и желтый цвета; дети 3—4 лет любят яркие контрасты — красное с зеленым, оранжевое с синим, желтое с фиолетовым; старших дошкольников привлекают сложные цвета: бирюзовый, салатовый, лимонный, сочетания почти всех цветов спектра.

Каркас центра стальной, отделочные материалы — экологически чистый пластик. Пол имеет рельефную структуру для достижения массажного эффекта. Диаметр центра — 3 м, центральной колонны — 15 см, общая площадь — 7,06 кв. м. Высота регулируется. Игровой центр можно установить в любом месте помещения. Он имеет три сектора, расположенных на высоте — 25, 19 и 1 см соответственно. Первый рассчитан для детей от 1,5 до 3 лет (рис. 2), второй — от 3 до 5 (рис. 3), третий — от 5 до 7 лет (рис. 4). Сектора выполнены в разных уровнях с целью нивелирования разницы в росте детей. Легкие перегородки между секторами не мешают общению детей, находящихся в разных секторах. Дети могут легко обмениваться игрушками. Высота перегородок 105 см.

В секторе для самых маленьких по периметру располагается комплект мебели, который одновременно является и ограждением. В состав комплекта входят: кухонная плита, разделочный стол,

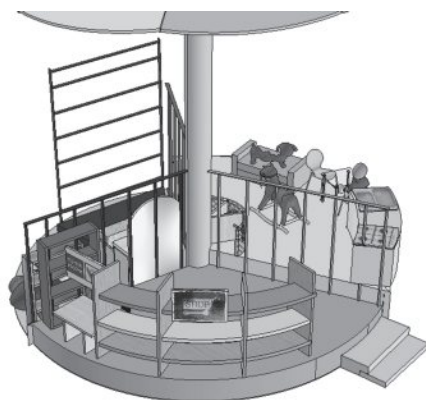


Рис. 3. Сектор для детей
от 3 до 5 лет

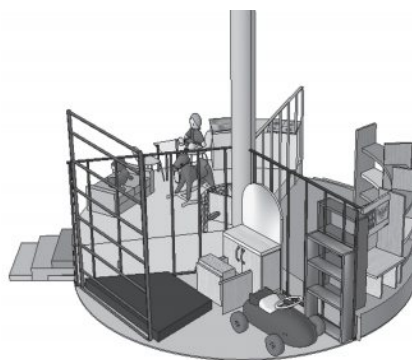


Рис. 4. Сектор для детей
от 5 до 7 лет

мойка, обеденный стол и два кресла, кровать. Такое расположение мебели позволяет играть с ней самым маленьким, находящимся внутри сектора, и старшим детям, находящимся за его пределами. Непосредственно к центральной колонне примыкают ячейки для сенсорного оборудования. В основании сектора (на рисунке не изображены) расположены выдвижные ящики с дидактическим материалом, спортивным инвентарем — массажными дорожками, дорожками со следами и т.д.

В секторе для детей 3—5 лет по периметру располагаются игровые уголки: магазин и почта. Стеллажи заполняются на усмотрение детей и воспитателей. Внутри сектора имеется набор строительного материала, который легко выносится за пределы игрового центра (на рисунке не изображен). На центральной колонне можно располагать различный демонстрационный и дидактический материал, например, вертикальную дорожку из «ладошек».

В секторе для детей 5—7 лет установлена шведская стенка (высота — 200 см). За ней у боковой стены — спортивный инвентарь (на рисунке не изображен). Для старших детей предусмотрены автосалон (на стеллаже располагаются соответствующие инструменты) и салон красоты.

К крыше игрового центра «Карусель» можно прикреплять различный демонстрационный материал, соответствующий возрасту детей. Центр можно использовать в малокомплектных детских садах, семейных детских домах и других ДОО с малым количеством детей.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ХИТРЫЕ ЛЯГУШАТА»

СКОТНИКОВО А.,

воспитатель (компьютерный класс) МАДОУ д/с «Росинка»,
д/с № 37 «Лесная сказка», г. Новоуральск Свердловской обл.

В старшем дошкольном возрасте ведущую роль в познании окружающей действительности играет образное мышление, которое характеризуется тем, что практические и познавательные задачи ребенок решает с помощью представлений, без практических действий. Поэтому для детей в возрасте 5 лет необходим постепенный переход от практических действий к ситуациям, которые вынуждали бы их предвосхищать будущие изменения ситуации, наглядно представлять себе различные преобразования и изменения объектов, выявлять их взаимосвязи.

Игра «Хитрые лягушата» позволяет в занимательной форме осуществлять этот переход, т.е. формировать умение переводить практические, внешние действия во внутренний план. Идея этой игры принадлежит А.З. Заку. Его игра «Переставь карточку»^{*} используется для коррекции наглядно-действенного мышления у детей начальных классов. Здесь эта игра адаптирована для детей дошкольного возраста. В течение четырех занятий дети включены в практическую деятельность с целью научить трех лягушат спасаться от цапли.

Занятие 1

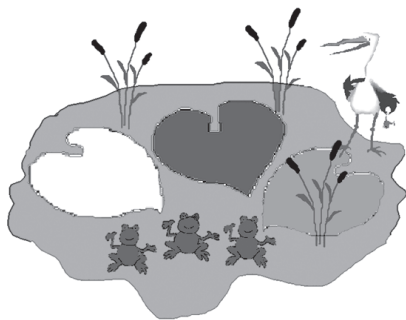
Тема: ознакомление с игровой ситуацией. Решение простых (одновариантных) задач игры.

Задача: формировать умение переставлять карточки-модели, соблюдая правила игры (решать игровую задачу с двумя перестановками на наглядно-действенном уровне).

Демонстрационный материал: игровая карта с тремя лягушатами на магнитной основе (рис. 1).

Раздаточный материал: игровая карта с макетами трех лягушат.

^{*} Заку А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. М., 1994.



Часть первая (ознакомление с игровой ситуацией)

Воспитатель. Жили-были три лягушонка. Жили они весело и беззаботно до тех пор, пока в их болото не повадилась цапля. Цапля питается лягушками, доставая их из воды своим длинным клювом. Стали они думать, как от нее спастись. Легли на листочки такого цвета, как

сами. Положите и вы своих лягушат на листочки того же цвета. Так сильно они задумались, что не заметили, как к ним приблизилась цапля. Лягушата так испугались, что не могли даже шелохнуться. Но цапля, посмотрев вокруг, не заметила их и прошла дальше. Сначала лягушата ничего не поняли, но когда страх прошел, они догадались, почему цапля их не заметила. А вы, ребята, догадались? *(Потому что они слились с цветом своего листочка и их стало незаметно.)* Правильно. С тех пор лягушата стали спасаться от цапли именно таким способом. Однако они не могли все время находиться на своих листочках. Бывало так, что цапля заставляла их врасплох, т.е. не на своих листочках. Лягушата пугались, начинали метаться. Может быть, научим лягушат быстро занимать свои места на листочках? Только необходимо помнить, что один листок может выдержать только одного лягушонка.

Часть вторая (работа с раздаточным материалом)

Воспитатель. Очень часто бывает, что один лягушонок купается, а другой занимает его место. Давайте и мы эту ситуацию изобразим на своих листах. Пусть зеленый лягушонок — купается, а оранжевый займет его место. Как можно им быстро занять свои места? *(Сначала оранжевый должен прыгнуть на свое место, а потом зеленый — на свое.)* Почему сначала оранжевый? *(Потому что его листок — свободный, а у зеленого лягушонка лист занят.)* Правильно, молодцы! Покажите это на своих листочках.

Каждый ребенок решает задачу на раздаточном материале.

А сейчас давайте разберем ту же ситуацию, но с другими лягушатами. Пусть купается не зеленый, а оранжевый, а желтый — займет его место.

Дети моделируют ситуацию, воспитатель подходит к каждому ребенку, смотрит, как он решает данную игровую задачу, причем детей необходимо научить переставлять лягушат только одной рукой.

Какой вывод можно сделать из решения таких ситуаций? Какой лягушонок должен прыгать в самом начале, а какой потом? *(Сначала должен прыгать тот, у кого свободный листок, а потом тот, который купается.)*

Занятие 2

Тема: решение простых (одновариантных) задач игры.

Задачи:

- обучать умению переставлять карточки-модели с соблюдением правил игры (решать игровую задачу с тремя перестановками на наглядно-действенном и наглядно-образном уровне);
- формировать умение планировать решение простых игровых задач во внутреннем плане и вербализировать ход решения.

Часть первая (повторение)

Решение предыдущих ситуаций с помощью демонстрационного материала на наглядно-образном уровне (не переставляя модели, рассказывать о ходе решения задачи).

Часть вторая (новый материал)

Воспитатель. Сегодня мы с вами должны научить лягушат быстро занимать свои места в других ситуациях. Очень часто бывает, что один лягушонок купается, а два других отдыхают не на своих листочках, а заняв листочек купающегося. Например, пусть желтый лягушонок купается, зеленый займет его листочек, а оранжевый расположится на зеленом листочке. *(Моделирует ситуацию на наглядном материале.)* Как можно лягушатам быстро занять свои места?

Дети решают задачу на наглядном материале.

Часть третья (работа с раздаточным материалом)

Воспитатель. А сейчас пусть купается оранжевый лягушонок, а два других находятся не на своих местах, а занимают место купающегося.

Дети моделируют задачу на столах и решают ее. Для закрепления самостоятельно решают третью ситуацию, когда купается зеленый, а два других находятся на листочках.

Занятие 3

Тема: решение сложных (многовариантных) задач игры.

Задачи:

- обучать умению составлять сложные задачи и сознательно решать их на наглядно-действенном и наглядно-образном уровне;
- формировать умение планировать решение сложных игровых задач во внутреннем плане и вербализировать ход решения.

Часть первая (повторение)

Решение предыдущих ситуаций (не переставляя модели, рассказывать о ходе решения задачи).

Часть вторая (новый материал)

Воспитатель. Сегодня мы с вами должны научить лягушат быстро занимать свои места в других, более сложных, ситуациях. Бывает, что никто не купается, один лягушонок лежит на своем листочке, а вот два других поменялись местами.

Игровая задача разбирается на демонстрационном материале. Дети делают вывод, что эту ситуацию можно разрешить двумя разными способами. Все будет зависеть от того, кто первым уступит свое место.

Часть третья (работа с раздаточным материалом)

Воспитатель. Придумайте свою задачку, чтобы один лягушонок был на своем месте, а два других поменялись друг с другом местами.

Дети решают свои задачи, а для закрепления — еще одну ситуацию индивидуально.

Занятие 4

Тема и задачи занятия аналогичны теме и задачам занятия 3.

Часть первая (повторение)

Решение предыдущих ситуаций на вербальном уровне.

Часть вторая (новый материал)

Воспитатель. Сегодня мы с вами должны научить лягушат быстро занимать свои места в последней, самой сложной, ситуации, когда никто не купается, но все три лягушонка не на своих местах.

Разбор игровой задачи на демонстрационном материале. Дети приходят к выводу, что ситуацию можно разрешить тремя разными способами.

Часть третья (работа с раздаточным материалом)

Детям предлагается придумать свои подобные задачи и решить их.

Часть четвертая

Детям можно предложить решить подобную задачу (не переставляя модели, рассказывать о ходе ее решения). Очень важно подвести итог занятиям и попрощаться с лягушатами, уже ставшими хитрыми.

Насколько дети усвоили решение таких задач, можно проверить и на другом материале, например, с машинками и гаражами. Игру можно назвать «Поставь машину в свой гараж». Весь каркас игры сделан из цветного конструктора. Задача ребенка — поставить машины в гараж своего цвета, перемещая их в заданном пространстве. По дороге машины разъехаться не могут, поэтому следует воспользоваться стоянкой. Для каждой задачи воспитатель ставит машины заранее. Ниже приведены четыре последовательно усложняющиеся игровые задачи (рис. 2—5).

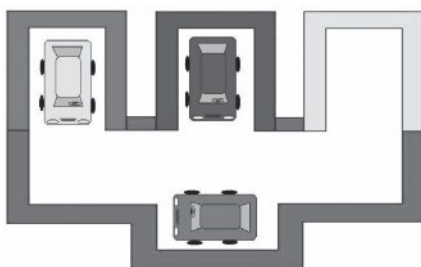


Рис. 2

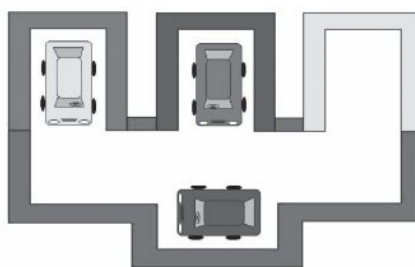


Рис. 3

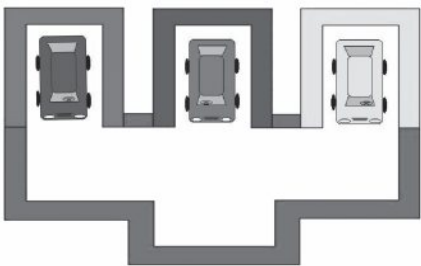


Рис. 4

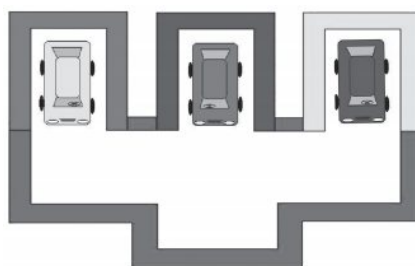


Рис. 5

ПРОЕКТ «ШИРОКАЯ МАСЛЕНИЦА»

МАЗАНКО Н.Н.,

заведующий;

АЛЕКСЕЕВА В.С.,

старший воспитатель (инструктор по физической культуре) ГБДОУ д/с № 99, Калининского р-на, Санкт-Петербург

Любое общество заинтересовано в сохранении и передаче традиций накопленного опыта последующим поколениям, без чего невозможно его развитие. В последние годы отмечается пробуждение интереса к народным традициям, обычаям, обрядам, что стало частью гражданско-патриотического воспитания дошкольников. Большое значение имеет в этом воспитании обращение к народной праздничной культуре, поскольку народный праздник — своеобразный культурный диалог с прошлым.

Метод проекта — форма совместной деятельности всех участников педагогического процесса, помогающих в развитии учреждения. Такой успешной совместной деятельностью администрации, социальных партнеров, родителей, детей и педагогов в ГБДОУ д/с № 99 стал проект «Широкая Масленица». Праздник по традиции проходит в субботу, чтобы его могли посетить дети, родители, друзья детского учреждения. Прodelана большая работа, чтобы праздник запомнился не только в детском саду, но и в районе.

Координационный план работы по реализации проекта «Широкая Масленица»

Функционал руководителя детского сада. Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами по обеспечению аппаратурой, рекламе районного праздника в СМИ. Приобретение подарков, призов детям, выпечка блинов. Работа с персоналом по проведе-

нию праздника в нерабочее время. Контроль за подготовкой и проведением мероприятия. Анализ и подведение итогов.

Функционал старшего воспитателя. Подбор методического материала для обеспечения детской деятельности. Работа с музыкальными руководителями по созданию сценария «Широкая Масленица», совместное изготовление костюмов, декораций, привлечение педагогов к исполнению ролей персонажей. Координация деятельности инструкторов по физической культуре по проведению досуга на улице с детьми дошкольного возврата. Составление плана взаимодействия воспитателей с родителями по организации народного гуляния. Работа с заместителем заведующего по АХЧ по благоустройству участка для этого. Проведение для родителей мастер-класса по изготовлению куколок-куваток. Контроль за образовательной деятельностью.

Функционал воспитателя. Создание тематического стенда «Широкая Масленица» с информацией о подготовке к гуляниям (разучивание совместно с детьми закличек, небылиц, выкриков). Рецепты блинов к празднику, выбор к ним начинок. Привлечение родителей к сотрудничеству по изготовлению куколок-куваток, чучела Масленицы, выпечке блинов. Организация благоустройства прогулочных зон детского сада.

Цели проекта:

Познавательная:

- ознакомить с русским народным праздником, традициями, обычаями, самобытной культурой;
- пробудить интерес и приобщить детей разных национальностей к русской культуре.

Развивающая:

- развивать сценические способности, вокальные навыки, умение выразительно читать стихи, двигательную активность, другие творческие способности;
- расширять кругозор, активизировать словарный запас.

Воспитательная:

- воспитывать уважение к народным традициям, эстетические чувства, доброту, внимание и чуткость друг к другу и окружающим людям.

Участники проекта: дети дошкольного возраста, родители, педагогический коллектив, администрация муниципального округа «Академическое».

Тип проекта: по методу — поисково-творческий, проект-инсценировка; по продолжительности — краткосрочный, но ежегодный.

1-й этап — организационно-подготовительный

Материально-техническое обеспечение: оборудование, специально приготовленное к празднику на улице; записи русских народных музыкальных произведений; изготовление костюмов скomoroxов, цыганки, чучела Масленицы и т.д.

Методическое обеспечение: подбор макетов, иллюстраций, фотографий, методической литературы по ознакомлению детей с традициями празднования Масленицы на Руси; подбор атрибутов для детской деятельности.

2-й этап — практическая реализация проекта

Согласно традиции Масленной недели в группах разного возраста в течение данного периода осуществляются различные виды совместной деятельности воспитателя и детей по направлениям работы.

Физическая культура, здоровье, безопасность

Русские народные игры: «Дорожки», «Челночок», «Много троих, хватит двоих», «Платок», «Пташки», «Горелки», «Кружева», «Медведи с цепью».

Зимние развлечения на улице: катание на лыжах, подвижные игры «Построй снежную крепость», «Лошадки с бубенцами», катание на санках и т.д.

Диалог воспитателя с детьми на тему «Особенности питания на Масленной неделе». Выпечка блинов и их дегустация. Что ели, пили в старину. Приготовление кваса.

Безопасность на прогулке. Зимние развлечения (правила безопасного катания на ледяных дорожках, катание с горки, на коньках, санках, предупреждение о сосульках).

Безопасность и правила поведения при сжигании чучела. Объяснение детям пословиц и поговорок о беде, добре и зле: «Берегись бед, пока их нет», «Беда — глупости сосед», «Беда не по лесу, по людям ходит», «Беда что вода — нечаянно во двор придет», «Когда держишь путь, осторожен будь, с добрыми дружись, а лукавых берегись».

Развитие речи и коммуникация

Тема «Масленица дорогая — наша гостыюшка годовая». Содержание: знакомство с Масленицей; разучивание песенки «Блины» («Мы блинов давно не ели...»).

Тема «Пришла весна». Содержание: повторение закличек, небылиц, нескладух, выкриков для выступления на Широкой Масленице.

Речевые игры для пополнения активного словаря старославянскими словами: русский быт, изба, порты, русская печь, дом с крыльцом, терем, почини, кафтан, чёботы, домострой т.д.

Чтение художественной литературы

К.Д. Ушинский «Проказы старухи-зимы», «Потешки» (обработка), «Гуси» (обработка), М. Серова «Жихарка» (пересказ), С. Могилевская «У солнышка в гостях» (пересказ), О. Капица «Лисичка-сестричка и серый волк» (обработка), потешки, загадки, пословицы, поговорки.

Познавательное развитие

Работа с этнокалендарем. Темы:

- места проживания предков, строительство жилища (конструирование);
- быт и основные занятия русских людей (познавательная исследовательская деятельность);
- история мужской и женской одежды, обуви, головных уборов; создание тематического коллажа;
- русский самовар и чаепитие на Руси (специальное моделирование ситуаций общения).

Музыкальное развитие

Разучивание русских народных песен: «А кто у нас белая», «Едет Масленица», «Кулик».

Разучивание и исполнение песен: «Эх, Масленица» (муз. и сл. Т. Шикаловой, обр. Ю. Забутова), «Прощай, Масленица» (муз. и сл. А. Резункова, М. Яковлевой).

Музыкальные хороводные игры: «Семеро сыновей», «Ворота», «Бояре» и т.д.

Игры

Сюжетно-ролевые — с использованием элементов ряжения: «В гости в соседнюю деревню», «Мы к бабушке на блины».

Театрализованные — по ситуациям, происходившим на Руси: встреча подруг, приглашение к самовару, пошив кафтана, встреча крестьянина и крестьянки.

Художественное творчество

Изготовление тематических рисунков для украшения места проведения праздника, зарисовки костюмов персонажей Масленицы, изготовление куколок-куваток.

Изготовление коллективных работ. Фотография группы на Масленице (предварительная работа к проведению гуляния «Широкая Масленица»).

Труд

Труд людей на Руси. Работа на участке для прогулок — украшение своего участка (раскрашивание снега узорами, уборка снега, построение снежной крепости).

3-й этап — проведение гуляния «Широкая Масленица»

Подготовка места гуляния: площадь делится на пять секторов. Совместно с родителями дети окрашивают сектора в различные цвета. Площадка нарядно украшается. Праздник проводят ведущие, заведующий, представители МО «Академическое», игровые персонажи.

**СЦЕНАРИЙ УЛИЧНОГО ГУЛЯНИЯ
«ШИРОКАЯ МАСЛЕНИЦА»**

Звучат веселые наигрыши. Все участники, приглашенные гости собираются вместе.

1-й ведущий

Все! Все на праздник!

Масленицу встречаем, зиму провожаем, весну закликаем!

Спешите! Торопитесь занять лучшие места!

Сам не займешь — соседу достанется!

2-й ведущий

А плясать и веселиться,

Все мы любим — не секрет.

Эй, гармошка, эй, трехрядка, громче музыку играй,

Весь народ созывай!

Надо косточки размять, в хороводе поплясать!

Звучат плясовые наигрыши. Все танцуют «Приглашение» (на своих секторах).

1-й ведущий

Приходите без стеснения!

Билетов не надо — предъявите хорошее настроение!

Приходите, разомните кости!

Сегодня Масленица приглашает в гости!

Заведующий. Удобно ли вам, гости дорогие? Всем ли видно, всем ли слышно? Всем ли хватило места?

Слово для приветствия предоставляется главе МО «Академическое».

2-й ведущий

Ой, Масленица-кривошейка.

Мы встречаем тебя хорошенько!

Сыром, маслом, калачом и печеным яйцом!

И про Масленицу песню все сейчас споем!

Звучит песня «Эй, Масленица».

1 - й в е д у щ и й. Итак, Широкою Масленицу встречаем и продолжаем знакомиться друг с другом. Объявляется конкурс на маслениые выкрики, нескладухи, небылицы. Чей сектор проявит себя? Кто умеет веселиться? Победитель получит приз.

Родители, дети, сотрудники по секторам выкрикивают подобранные заклички.

(Напевают.)

Все вы пели и плясали,
Вы плясали, топали!
А теперь мы вас попросим,
Чтобы все похлопали!

Звучат аплодисменты.

На празднике нашем железный закон:
Хмурым, угрюмым — вход воспрещен!

2 - й в е д у щ и й

Кто умеет веселиться, тот и горя не боится!
А наше веселье кипит через край!
Танцуй, веселись, не зевай!
А где наш фотограф, шутейный фотограф?

Выбегает персонаж (фотограф) кланяется, показывает шутейный фотоаппарат.

Ты всех снимай!

Звучит музыка. Все танцуют (фотограф снимает участников).

Затем ведущий называет сектор и воспитатель или родитель подбегает к фотографу за фотографией. Под музыку выходят с к о м о р о х и.

1 - й с к о м о р о х

Граждане и гражданочки!
Обратите внимание,
На наши старания!

2 - й с к о м о р о х

Подходи, народ честной!
Порадуем вас, повеселим.
Кто хочет силой потягаться,
Удалью понравиться?

Проводятся спортивные игры: для детей — «Перетягивание каната», для родителей — эстафета «Бегущие сковородки» (мама ребенка в руках

со сковородкой, подбрасывая блин на ней, должна пробежать определенную дистанцию, эстафета для пап «Баклуши» (сражение на спортивном бревне баклушами), «Прыжки в мешках». Всем играющим или победителям скоморохи раздают призы.

Под музыку появляется Цыганочка. Исполняет танец, проходя по кругу.

Цыганочка. Продолжим масленую традицию. Посоревнуемся в отгадывании загадок и получим призы. Согласны?

Каким гребешком никто не расчесывается? *(Петушиным.)*

Сидит царь-птица на золотых яйцах. *(Сковородка на углях.)*

Заря-заряница, красная девица.

Травку выпускает, росу расстилает.

Едет стороной, с сохой, бороной, с ключевой водой? *(Весна.)*

1-й ведущий. А теперь объявляется конкурс на лучшее исполнение танца с Цыганочкой. Выходи, кто смелый!

Исполняется танец. Раздаются призы. Затем участники начинают водить хоровод.

1-й скоморох. Эй, веселая детвора! Кто ловкий, сильный и смелый — получит приз от Емели! На шесте — карусель, на карусели — призы. Нужно их достать. Выходите из каждого сектора по двое детей. Кто смелый?

Скоморохи проводят конкурс «Допрыгни и сорви приз».

1-й ведущий. Ах вы, гости дорогие! Да наплясались вы, да наигрались вы.

2-й ведущий. И пришла пора Масленицу в гости звать!

Выходят два ребенка из подготовительной к школе группы.

1-й ребенок

Масленица дорогая! Наша гостыюшка годовая!

Приезжай на конях вороных, на саночках расписных,

Чтобы слуги были молодые и блины и калачи!

2-й ребенок

Душа ль ты, моя Масленица, перепелиные твои косточки,

Бумажное твое тельце, сахарные твои уста!

Приезжай к нам в гости на широк двор!

1-й ведущий. А теперь все вместе позовем Масленицу!

Все хором зовут Масленицу.

Под музыкальное сопровождение на санях въезжает чучело Масленицы. Его везут скоморохи. Все встают вокруг Масленицы, расхваливая ее (хором).

Дорогая наша Масленица!
Авдотьюшка Изотьевна!
Дуня белая, Дуня румяная!
Брови черные, наведенные!
Коса длинная, трехаршинная!
Платок беленький, новомодненький!

Заводи хоровод Русь-матушка!

Под музыку ведется хоровод.

В е д у щ и е (*хором*)

Государыня-Масленица, мы тобой хвалились!
Наступил теперь твой час, ты порадуй-ка всех нас!

В с е у ч а с т н и к и (*вместе*). Масленицу жечь! Масленицу жечь!

Чучело поджигают.

Гори, гори ясно, чтобы не погасло!
Глянь на небо, птички летят, колокольчики звенят!

1 - й в е д у щ и й

Вы давно блинов не ели?
Вы блинчков захотели?

2 - й в е д у щ и й

Конечно, блины брюха не портят!
Блинцы, блинчики, блины, как колеса у весны!

Тогда споем вместе!

В с е у ч а с т н и к и (*хором*)

Мы давно блинов не ели,
Мы блинчков захотели!
Ой, блины, блины, блины, вы блинчики мои!

В е д у щ и е (*вместе*)

Налетай на блины, поворачивайся!
Хорошим настроением да весельем расплачивайся!

4-й этап — подведение итогов

Результатом реализации проекта стала созданная система мероприятий для работы с дошкольниками по теме «Широкая Масленица».

Указатель статей, опубликованных в журнале «Методист ДОУ» в 2013 г.

Колонка редактора

Боякова Е.В. Детский сад — культурный центр № 11, с. 5

Боякова Е.В. Взрослый — пример для подражания № 12, с. 5

Актуальная тема

Захарова М.А. Детский культурно-образовательный
центр № 11, с. 6

Шаламова Е.И. Работа «Центра безопасности
дорожного движения по профилактике ДТП» в условиях
сетевого
взаимодействия № 12, с. 6

Педагогическая наука

Новые диссертационные исследования по дошкольной
педагогике № 11, с. 22; № 12, с. 30

Правовой справочник

Приказ Минздравсоцразвития России от 26 апреля 2011
№ 342н «Об утверждении Порядка проведения аттестации
рабочих мест по условиям труда» (Извлечения) № 11, с. 34

Приказ Министерства здравоохранения Российской
Федерации от 6 декабря 2012 г. № 1011н «Об утверждении
порядка проведения профилактического медицинского
осмотра» № 12, с. 40

Из опыта работы ДОУ

Бутенко О.А. Организация предметно-развивающей
среды ДОУ № 11, с. 73

Левшина Н.И., Карпова Е.Г., Пономарева О.В.
Система мониторинга развития детей в ДОО № 12, с. 77

Милехина Т.В., Цибулина Н.Л. Организация работы
мини-музея декоративно-прикладного искусства
«Русская изба» № 11, с. 66

Морозова Л.Н. Организация взаимодействия педагогов
в коррекционно-развивающей работе № 12, с. 92

Плотникова Я.М. Взаимодействие детского сада
с семьей по профилактике детского дорожно-
транспортного травматизма № 12, с. 66

Разуваева Е.А. Тренинг для воспитателей «Вежливое
общение» № 11, с. 82

Сердюкова А.В. Русские народные праздники
как средство приобщения к традициям национальной
культуры № 11, с. 70

- Стрелкова Н.А.* Безопасность — наше общее дело № 12, с. 70
- Теселкина Н.В., Прокофьева Н.А.* Интеграция образовательных областей в работе педагога-психолога и воспитателей № 11, с. 77
- Чепелева Е.И., Лавошник О.В.* Интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса по изучению ПДД № 12, с. 73
- Шаламова Е.И.* Положения о проведении конкурсов по правилам дорожного движения № 12, с. 50

Творческие мастерские

- Андропова Е.Н., Ильвутченко Е.А., Бартенева С.Э.* Родительский клуб «Общение» № 11, с. 98
- Ануфриева И.В.* Я научу детей изобретать. Мастер-класс для педагогов № 12, с. 101
- Гонтаревская Н.М.* Творим вместе с мамой (рекомендации для родителей) № 12, с. 98
- Корыстина М.И., Шматкова А.В., Аббасова Т.Д.* «Как растут булки?» (исследовательский проект) № 11, с. 92
- Кустова Е.Г.* Метеорологическая площадка «Ветерок» № 11, с. 95
- Мальшакова В.Е., Тузова Е.Б.* Использование «бесед-возвращений» в работе педагога-психолога № 11, с. 102
- Талпакова Р.Е., Богославец Л.Г.* Неделя психологии в ДОУ № 11, с. 85

Картотека игр и игрушек

- Гусева М.А.* Дидактические игры на развитие навыков сотрудничества у старших дошкольников № 11, с. 111
- Проплёткина С.Ю.* Проект игрового центра «Карусель» для разновозрастной группы № 12, с. 106
- Руденко И.И., Гурьянычева Н.Ю.* Развивающие игрушки для детей от 0 до 3 лет № 11, с. 106
- Скотников О.А.* Дидактическая игра «Хитрые лягушата» № 12, с. 109

Календарь методиста

- Боякова Е.В.* Знаменательные даты 2013 года (июль — декабрь) № 11, с. 116
- Мазанко Н.Н., Алексеева В.С.* Проект «Широкая Масленица» № 12, с. 114

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Интернет становится незаменимым помощником, поэтому издательство «ТЦ Сфера» активно развивает свои интернет-сайты

Приглашаем посетить сайты:

www.tc-sfera.ru (книги);
www.apcards.ru (наглядная и поздравительная продукция);
www.udou.ru, www.vdou.ru, www.mrdou.ru,
www.logoped-sfera.ru (журналы).

*На сайте книг **www.tc-sfera.ru***

- ♦ Познакомьтесь с новостями о российском образовании, в том числе дошкольном, и о жизни издательства.
- ♦ Узнайте о вышедших новинках издательства и ассортименте имеющихся в наличии книг.
- ♦ Почитайте избранные главы из книг, статьи из журналов, другие публикации.
- ♦ Опубликуйте свой материал.
При размещении своих материалов на сайте, можно самостоятельно отредактировать их, исправить недостатки ее оформления, проявившиеся при переносе из текстового редактора на страницу сайта.
- ♦ Скачайте бесплатные материалы для вашей работы.
- ♦ Узнайте о семинарах и учебных курсах издательства, на которые можно зарегистрироваться на сайте и оплатить удобным способом.
- ♦ Подпишитесь на новостную рассылку.
- ♦ Сделайте заказ на книги издательства.

Книги и наглядные пособия, заказанные на нашем сайте, доставляет интернет-магазин компании «Лабиринт», с которой издательство заключило партнерское соглашение об этой услуге. Доставка возможна в любую точку земного шара, оплата заказа любым способом.

Возможны прямые заказы через издательство: 1) по почте **наложенным платежом**, для этого пришлите заявку по адресу: **129626, Москва, а/я 40** или **e-mail: sfera@cnt.ru**; 2) курьерской доставкой по Москве, заявку сделайте по тел.: (495) 656-72-05, 656-75-05.

На сайте открыток www.apcards.ru

- ♦ Узнайте о вышедших новинках и имеющемся ассортименте.
- ♦ Сделайте заказ на наглядные пособия и открытки издательства.

Сумма заказа должна быть не менее 10 000 рублей, при этом вы выиграете в цене, так как цены на сайте открыток оптовые.

Заказы на меньшие суммы возможны через издательство: курьерской доставкой по Москве или самовывозом из магазина по адресу: Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3 (м. Ботанический сад). Заявку сделайте по тел.: (495) 656-72-05, 656-75-05.

На сайтах журналов www.udou.ru, www.vdou.ru, www.mrdou.ru, www.logoped-sfera.ru

- ♦ Узнайте о вышедших номерах журналов, познакомьтесь с их содержанием.
- ♦ Загляните в архив журналов, воспользуйтесь указателем статей.
- ♦ Бесплатно скопируйте размещенные на сайтах материалы.

В ближайших планах:

- ♦ Сделать более удобными оптовые заказы на всю продукцию издательства. Для этого на сайте www.apcards.ru разместить информацию о всей продукции издательства «ТЦ Сфера».
- ♦ Создать единый сайт для всех подписных изданий.
- ♦ Усовершенствовать сайт www.tc-sfera.ru: сделать возможным отправку по запросу сертификата о публикации; открыть странички авторов с возможностью задавать им вопросы и общаться с ними напрямую.
- ♦ Создать раздел, посвященный семинарам и курсам повышения квалификации.

**ПРИСЫЛАЙТЕ ВАШИ ПОЖЕЛАНИЯ
ПО РАБОТЕ НАШИХ САЙТОВ!
ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ!**

Представляем книги по обучению дошкольников безопасности дорожного движения



ШКОЛА ДОРОЖНЫХ НАУК Дошкольникам о правилах дорожного движения

Автор — Старцева О.Ю.

В пособии раскрываются основные аспекты программы по проведению профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в ДОО. Предложенные материалы помогут педагогам грамотно организовать работу в разных возрастных группах, определить, насколько усвоили дети правила безопасного поведения на улицах и дорогах города. Мероприятия, включенные в примерный план работы, представлены в виде конспектов.

БЕСЕДЫ О ПРАВИЛАХ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ С ДЕТЬМИ 5—8 ЛЕТ

Автор — Шорыгина Т.А.

В пособии представлены беседы о правилах дорожного движения. Они сопровождаются стихами, сказками, загадками автора, помогающими лучше усвоить предлагаемый материал. Дети узнают о правилах поведения на пешеходных дорожках, переходе через улицу, о том, где следует проводить подвижные игры на воздухе.

БЕСЕДЫ О ПРАВИЛАХ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Автор — Шорыгина Т.А.

В книге представлены методические рекомендации по обучению детей правилам безопасного поведения в целом и пожарной безопасности в частности.

Книга содержит забавные авторские стихи и рассказы, помогающие закрепить полученные знания.

ЗАНЯТИЯ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина

В книге представлены планы обучения детей в ДОО Правилам дорожного движения, описания занятий, игр и конкурсов, посвященных этой теме. Большое внимание уделено привлечению к такой работе родителей.

Книга предназначена заведующим ДОО, воспитателям, методистам и родителям детей дошкольного возраста.

Эти и другие книги можно заказать
по почте наложенным платежом.

Пришлите заявку по адресу: 129626, Москва, а/я 40,
по E-mail: sfera@cnt.ru,

по тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

или закажите в интернет-магазине: www.tc-sfera.ru.



СОЗВЕЗДИЕ ПОДПИСНЫХ ИЗДАНИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ!

Не забудьте подписаться на наши журналы!

2014 1-е полугодие	Индексы в каталогах		
	Роспечать	Пресса России	Почта России
Комплект: «Управление ДОУ» с приложением; «Методист ДОУ»; «Инструктор по физкультуре»; «Медработник ДОУ»; Рабочие журналы для: — воспитателя группы детей раннего возраста — воспитателя детского сада — заведующего детским садом — инструктора по физической культуре — музыкального руководителя детского сада — педагога-психолога — старшего воспитателя — учителя-логопеда	36804	39757	10399
	Подписка только в первом полугодии	(без рабочих журналов)	(без рабочих журналов)
«Управление ДОУ» с приложением и один выпуск «Методист ДОУ» «Управление ДОУ» «Медработник ДОУ» «Инструктор по физкультуре» «Воспитатель ДОУ» с библиотекой «Воспитатель ДОУ» «Логопед» с библиотекой и учебно-игровым комплектом «Логопед»	82687 80818 80553 48607 80899 58035 18036 82686	 42120 42122 39755 39756	 10395 10396

Чтобы подписаться на все издания для специалистов дошкольного воспитания Вашего учреждения, вам потребуется **три индекса:**

36804, 80899, 18036 — Роспечать

Подписаться на наши издания можно по каталогам
«РОСПЕЧАТЬ», «ПРЕССА РОССИИ», «ПОЧТА РОССИИ»

Если вы не успели подписаться на наши издания, то можно заказать их по почте наложенным платежом по **адресу:** 129626, Москва, а/я 40.

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05, (499) 181-34-52;

по **E-mail:** sfera@cnt.ru; в **интернет-магазине:** www.tc-sfera.ru

В СЛЕДУЮЩЕМ ВЫПУСКЕ

Актуальная тема —
Работа педагога в дошкольный период

Уважаемые коллеги!

Проверьте, все ли номера наших журналов имеются в библиотеке вашего учреждения.

Можно заказать наложенным платежом предыдущие номера журналов «Управление ДОУ», «Логопед», «Конфетка», «Воспитатель ДОУ», «Медработник ДОУ», «Инструктор по физкультуре», «Методист ДОУ». В заявке укажите свой точный адрес, индекс, а также наименование издания и требуемое количество. Заявку отправьте по адресу: 129626, Москва, а/я 40, по тел.: (495) 656-75-05, по E-mail: sfera@cnt.ru.



«Методист ДОУ»

Выпуск 12/2013

Научно-методический журнал

ISSN 2220-1491

Журнал издается с 2008 г.

Выходит 2 раза в год

Издатель

Т.В. Цветкова

Главный редактор

Е.В. Боякова

Литературный редактор

И.А. Львова

Оформление, макет

С.Н. Гамзиной

Дизайнер обложки

Е.В. Кустарова

Корректор

Л.Б. Успенская

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов. Ответственность за достоверность публикуемых материалов несут авторы.

Редакция не возвращает и не рецензирует присланные материалы.

При перепечатке материалов и использовании их в любой форме, в том числе в электронных СМИ, ссылка на журнал «Методист ДОУ» обязательна.

Учредитель

ООО «Творческий Центр Сфера»

Журнал зарегистрирован в Комитете РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.

Свидетельство ПИ № ФС77-28789

от 13 июля 2007 г.

Подписные индексы в каталогах
(в комплекте): «Роспечать» — **36804**,

«Пресса России» — **39757**,

«Почта России» — **10399**

Адрес редакции:

129226, Москва,

ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3.

Тел./факс: (495) 656-70-33, 656-73-00.

Почтовый адрес:

129626, Москва, а/я 40

E-mail: 123@tc-sfera.ru; www.tc-sfera.ru

Рекламный отдел:

Тел. (495) 656-75-05, 656-72-05

Номер подписан в печать 18.11.13.

Формат 60×90^{1/16}. Усл. печ. л. 8,0.

Тираж 8400 экз. Заказ №

© Журнал «Методист ДОУ», 2013

© ООО «ТЦ СФЕРА», 2013





**Издательство «ТЦ СФЕРА»
представляет книги к программе «ИСТОКИ»**



Издательство «Творческий Центр Сфера»

Адрес: Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3

Тел./факс: (495) 656-72-05, 656-75-05 (реализация),

656-73-00, 656-7033 (редакция) E-mail: sfera@cnt.ru

Сайты: www.tc-sfera.ru (книги), www.apcards.ru (открытки)

