



БИБЛИОТЕКА ЛОГОПЕДА

С.Ю. Танцюра

ВМЕСТЕ С МАЛЫШОМ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Для развития речи детей 2–4 лет





С.Ю. Танцюра

ВМЕСТЕ С МАЛЫШОМ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Для развития речи детей 2–4 лет

На книги этой серии (в комплекте)
можно подписаться на почте
по каталогам:
«Роспечать» — 18036,
«Пресса России» — 39756,
«Почта России» — 10396.



Издательство «ТЦ СФЕРА»

УДК 373
ББК 74.102
Т18

Танцюра С.Ю.

Т18 Вместе с малышом. Игры и упражнения для развития речи детей 2—4 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 64 с. (Библиотека Логопеда.) (8)

ISBN 978-5-9949-1332-1

В книге раскрываются особенности общения детей 2—4 лет с различными нарушениями, представлена диагностика, описана коррекционно-развивающая работа (игры и упражнения на слуховое восприятие, сенсорное развитие, формирование и координацию движений), содержатся советы родителям.

Книга адресована логопедам, воспитателям, дефектологам, психологам, родителям.

УДК 373
ББК 74.102

Учебное издание

Танцюра Снежана Юрьевна

**ВМЕСТЕ С МАЛЫШОМ. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ
ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ 2—4 ЛЕТ**

Главный редактор *Т.В. Цветкова*

Научный редактор *С.Ю. Танцюра*

Шеф-редактор *А.В. Никитинская*

Редактор *И.В. Пучкова*

Корректоры *И.В. Воробьева, Л.Б. Успенская*

Серийное оформление *М.А. Владимирская*

Иллюстрация на обложку *Е.Н. Федорченко*

Компьютерная верстка *Г.В. Калинин*

Сертификат соответствия № РОСС RU.МН08.Н25252
с 02.02.2015 по 01.02.2018 № 1604122

Подписано в печать 23.09.15. Формат 60×90^{1/16}

Печать офсетная. Усл. п. л. 4,0. Тираж 4000 экз.

Заказ

ООО «Творческий Центр Сфера»

ООО «ИД Сфера образования»

129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3.

ISBN 978-5-9949-1332-1

© ООО «ТЦ Сфера», оформление, 2015
© Танцюра С.Ю., текст, 2015

Введение

Нужен ли логопед?

Как часто логопеды сталкиваются с тем, что родители приводят ребенка на консультацию слишком поздно, поскольку ошибочно считают, что недостатки речи пройдут сами собой.

Вот некоторые высказывания родителей: «Мой ребенок не говорит, но все понимает», «Мой ребенок не считает нужным общаться речью, он активно использует жесты». Они покупают современные игрушки — планшеты, детские сотовые телефоны, которые, к сожалению, не могут заменить общения. Почему так важно взрослому общаться с ребенком? Потому что на эмоциональных контактах строится взаимодействие родителей и детей и в дальнейшем — речь.

Так что же делать, если ребенок не говорит? Во-первых, необходима консультация специалистов: врача-педиатра, детского невролога, логопеда, психолога. А во-вторых, — системный подход в решении проблем. Нужно наблюдать за ребенком и фиксировать его состояние (происходящие с ним изменения, трудности и достижения), принимать активное участие в его речевом развитии. Наблюдения за своим ребенком помогут организовать взаимодействие специалистов и родителей, выяснить причины возникших трудностей, составить индивидуальную коррекционно-развивающую программу.

Необходимо определить, что именно тревожит родителей: поведение, речь или настроение детей. Если родители считают, что у ребенка есть речевые проблемы, нужно определить речевые трудности.

Речевые трудности

- Ребенок не говорит совсем. Отсутствие речи в 3 года — сигнал о грубом речевом нарушении. Необходимо срочно обратиться к врачу.
- Задержка на стадии называния. Ребенок называет предметы в конкретной ситуации (как правило, только под влиянием образа взрослого, предложений в речи нет). В реальном общении с людьми вместо речи использует жесты, движения.
- Невнятная речь. Адекватная помощь возможна, если выявлены причины проблем, т.е. поставлен диагноз. Родные и близкие ребенка могут помочь в этом специалистам.

Не всегда удается сразу выявить причину задержки появления речи, но определенные педагогические приемы могут положительно влиять на развитие речи ребенка. Оно скачкообразно, неравномерно. При условии регулярных занятий отставание исчезнет, и, например, неговорящий ребенок начинает рассказывать наизусть стихи.

Важно найти индивидуальный подход к ребенку, применить особые методики обучения. Если вы заинтересованы в этом, у вас все получится.

Значение общения со взрослыми для развития речи ребенка

Согласно концепции М.И. Лисиной, овладение речью как средством общения в дошкольный период проходит три основных этапа:

- 1) довербальный, или подготовительный — формирование условий, обеспечивающих овладение речью в дальнейшем;
- 2) возникновение речи — переход от полного отсутствия речи к ее появлению;
- 3) собственно развитие речи — активное овладение ею и использование ее для общения с окружающими людьми.

Первый (подготовительный, довербальный) этап охватывает первый год жизни ребенка. В это время ребенок сменяет две формы общения с окружающими людьми: к двум месяцам у него складывается ситуативно-личностное общение; в конце первого полугодия он переходит на второй уровень, к более сложной форме общения со взрослым — ситуативно-деловому общению.

Эмоциональные и первые практические контакты между ребенком и взрослым в рамках первых двух форм общения не требуют от первого овладения речью. Однако, по мнению некоторых исследователей (С.В. Корницкая, С.Ю. Мещерякова), на данном этапе словесные воздействия составляют значительную часть поведения взрослого по отношению к ребенку.

Наблюдения за поведением детей позволяют отметить, что на первом году жизни дети активно принимают словесные воздействия взрослого, а при ответе на его обращения используют предречевые вокализации. По мнению М.И. Лисиной, эти явления в совокупности составляют особую разновидность личного и делового ситуативного общения, которое автор определяет как голосовое — не речевое. Выполненные под ее руководством исследования содержат большой фактический материал, позволяющий утверждать, что еще в довербальный период у ребенка складывается особое отношение к звукам речи окружающих людей, которое характеризуется преимущественным выделением звуков речи среди других (неречевых) и повышенной эмоциональной окраской воспроизведения первых.

Н.И. Лепская отмечает, что данная ситуация становится возможной при условии, когда мать подавляет активность своего речевого поведения, что выражается в чередовании своих об-

ращений к ребенку с паузами, и ориентируется на действия ребенка, а он начинает ощущать себя существом инициативным.

На данном этапе мать не ограничивается в общении с ребенком лишь жестово-мимическими способами. Ее речь характеризуется общим замедлением темпа, растягиванием и удлинением слогов, ритмизацией, интонацией незавершенности, рождающей ощущение продолжения общения.

Второй этап (возникновение речи) служит переходной ступенью между двумя этапами в общении ребенка с окружающими людьми — довербальным и вербальным. Он длится более полугода: от конца первого года до второй половины второго года жизни. Основное содержание данного этапа составляют два события: возникновение понимания речи окружающих взрослых и появление первых вербализаций.

Эмоциональные связи у детей со взрослыми впервые возникают вскоре после рождения и к двум месяцам складываются в сложную деятельность, в которой они составляют основное содержание и суть.

Как показывают исследования С.Ю. Мецераковой, в присутствии близкого взрослого дети в конце первого года жизни активнее обследуют ситуацию, чем в одиночестве или в обществе малознакомого человека, к которому они не чувствуют привязанности. Так, присутствие человека, с которым у ребенка установлены эмоциональные контакты, создает ситуацию, когда малыш чувствует себя непринужденно, свободно ориентируется в окружающем пространстве. Благодаря этому у него все более расширяются границы познания окружающего мира, активно обогащается деятельность, возникают первые попытки вербализации.

В результате ситуативно-делового общения ребенок привыкает воспринимать взрослого как сотрудничающего с ним старшего партнера, благодаря чему появляется основание для речевого общения со взрослым по поводу предметов.

Исследования Д.И. Бойкова показывают, что предметная деятельность детей может развиваться автономно в системе «ребенок — мир вещей», без участия взрослого. В данном случае, как указывает автор, ребенок совершенствуется в процессе предметной деятельности за счет умения манипулировать с предметами, но вместе с тем деятельность общения остается на уровне ситуативно-личностного и не выходит за его пределы.

Таким образом, контакты ребенка со взрослым в ходе совместных действий положительно влияют на становление вербальной функции благодаря тому, что организуют ориенти-

ровку, помогают выделить ключевые компоненты ситуации (взрослого и предмет) и увидеть в поведении взрослого его содержание — обращенность к предмету и артикулирование обозначающего этот предмет слова.

Голосовые контакты лежат в основе ситуативно-личностного общения и сводятся к обмену информацией об аффективном отношении одного партнера к другому.

Вместе с тем, как указывает М.И. Лисина, голосовые контакты можно рассматривать как носитель коммуникативной информации, что становится возможным за счет употребления вокальных звуков как коммуникативных сигналов, подготавливающих ребенка к освоению речи и направляющих его внимание на ту материю, в которую можно облечь посылаемую информацию.

По мнению ряда авторов, именно в результате голосового общения у детей появляются звукокомплексы, которые ребенок начинает позднее употреблять в качестве первых слов. Взрослые намеренно связывают эти «лепетные» образования с отдельными предметами или явлениями, что способствует развитию номинативной функции речи.

Таким образом, голосовые контакты ребенка со взрослым положительно влияют на формирование вербальной функции благодаря тому, что направляют внимание детей на ту звуковую материю, которая становится затем основным носителем информации, передаваемой от партнера к партнеру.

Третий этап (развитие речи) речевого развития охватывает период от появления первых слов до завершения дошкольного возраста. Здесь отмечаются две основные линии, по которым развивается речевое общение в раннем и дошкольном возрасте:

1) изменение содержания общения и развитие соответствующей этому функции речи как средства общения;

2) овладение произвольной регуляцией речевыми средствами.

Первая линия развития речевого общения выражается в том, что речь наполняется истинным содержанием, и дети знакомятся с широким миром вещей и людей, улучшается понимание значения слов.

Исследования М.Г. Елагиной позволяют утверждать, что возникновение активной речи у детей зависит от того, поднимается ли ребенок на уровень предложенного специфического сотрудничества, определяемого человеческим (культурно закрепленным) отношением к миру людей и предметов. Сотрудничество в данном контексте в качестве основных составляющих включает и деловое общение, и практическое взаимодей-

ствие ребенка и взрослого, что, в конечном счете, представляет собой одно и то же. Переход к такому сотрудничеству в речевой сфере совершенствуется в три этапа, каждый из которых характеризуется определенным отношением ребенка:

- 1) основной объект активности — предмет;
- 2) внимание сосредоточено на взрослом;
- 3) главный объект ориентировки — слово.

Экспериментальные данные свидетельствуют о том, что дети начинают активно произносить слова только под влиянием взрослого, когда он и его слово становятся для ребенка центром всей ситуации. Это обуславливает адекватное отношение ребенка к слову, связывает слово и предмет функциональными отношениями.

Однако для перехода к активной речи, как отмечает М.Г. Елагина, недостаточно, чтобы общение между ребенком и взрослым выдвигало перед первым задачу овладения произвольной артикуляцией, фонематическим анализом речевых воздействий и понимания обращенной к нему речи. Это активное преобразование состоит в том, что взрослый ставит перед ребенком новые усложненные задачи: овладеть функциональным действием с предметом и речевым способом общения.

Вторая линия развития речевого общения предполагает овладение значением слова, следовательно, его можно применять для передачи партнеру все более сложной и абстрактной по содержанию информации. Это становится возможным также за счет произвольного регулирования вербальной функции, которая вследствие упрочения превращается в самостоятельный вид деятельности.

Таким образом, сложные коммуникативные задачи во взаимодействии со взрослым требуют от ребенка для их решения овладения вербальными средствами общения в пассивной и активной формах.

В связи с этим перед специалистами стоит задача создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие максимальную реализацию возрастных и индивидуальных возможностей ребенка в становлении их в речевом общении.

В настоящее время в литературе активно обсуждается вопрос о необходимости планомерного обучения коммуникативным умениям и навыкам детей с речевыми нарушениями. Особенно актуален вопрос о детях раннего возраста — периода сензитивного развития речи.

Особенности общения детей с нарушениями в развитии

Используя невербальные способы общения, многие дети с нарушением речи справляются с заданием, направленным на изучение понимания и воспроизведения по подражанию простых жестов (приветствия, прощания, указательные), мимики, выражающей радость, гнев. Более сложные движения недоступны для понимания и подражания. Задания вербального характера даются труднее: дети проявляют негативизм, вплоть до отказа.

У детей с тяжелыми нарушениями речи один из характерных признаков — более позднее начало речи: первые слова появляются к 3—4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична, недостаточно фонетически оформлена и малопонятна. Наиболее выразительным показателем недоразвития служит отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Выявлены особенности коммуникативной деятельности при моторной алалии, интеллектуальной недостаточности, аутизме.

В.А. Ковшиков полагает, что при моторной алалии относительно сохранен смысловой и моторный уровень порождения высказывания, но несформированы языковые операции высказывания.

У детей с моторной алалией затруднены операции программирования, синтез языкового материала, что отмечает в своих работах Е.Ф. Собонович. В целом это отражается на лексико-грамматической стороне речи. В исследованиях психолого-педагогического плана (Е.Г. Корицкая, Р.Е. Левина, А.К. Маркова, В.А. Минашина, Е.Ф. Собонович, О.Н. Усанова и др.) отмечено, что нарушения фонетической стороны речи зависят от развития словаря детей. Неполюценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной сферы и наоборот.

Б.М. Гриншпун, Г.В. Гуровец, Е.М. Мастюкова, В.К. Орфинская и другие, наряду с констатацией грамматических трудностей у детей с ОНР, высказывают мысль о том, что в основе этих нарушений лежит недостаточная сформированность психологических предпосылок: низкий уровень развития

восприятия различных модальностей, недостаточность психической активности, произвольности памяти и внимания и т.д.

Специфические особенности неречевого развития детей: недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения при относительно сохранной смысловой, логической памяти, снижение вербальной памяти, а также низкая продуктивность запоминания. По мнению данных исследователей, обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети с общим недоразвитием речи (ОНР) отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Подчеркивается, что количественные показатели развития невербального интеллекта у них колеблются преимущественно в пределах от нормы до низкой ее границы. Несформированность некоторых знаний и недостаточность самоорганизации речевой деятельности влияет на процесс и результат мыслительной деятельности детей. Поэтому необходим дифференцированный подход к детям во время их обучения.

Отставание в развитии двигательной сферы детей с нарушением речи характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения, что отмечается в работах В.И. Селиверстова, Т.Б. Филичевой и др. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с нарушением речи (алалия, дизартрия) отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечаются недостаточная координация пальцев, кистей рук, недоразвитие мелкой моторики.

В работах Б.М. Гриншпун, Н.Н. Трауготт и др. даются рекомендации по развитию отдельных компонентов речи и речи детей в целом. Авторы отмечают, что на начальных этапах ее формирования у детей с алалией отсутствует потребность в общении, что обусловлено нарушением общей и речевой активности (мотивационной активности).

Особенности речевой деятельности обуславливают специфику сенсорной, интеллектуальной сферы и наоборот.

У детей с интеллектуальной недостаточностью нарушение речи носит системный характер, т.е. отмечается ее недоразвитие как целостной функциональной системы. У детей с интеллектуальными нарушениями оказываются несформированными все операции речевой деятельности: наблюдаются слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, грубо нарушено программирование речи, создание, реализация речевой программы и контроль за речью (О.П. Гаврилушкина, А.А. Катаева, Е.А. Стребелева и др.). Чаще и больше дети говорили в ситуации, моделирующей ситуативно-деловую форму общения (58,4% всех высказываний), намного меньше — в ситуации, моделирующей внеситуативно-познавательную форму общения (26,3%). Во время наблюдений было отмечено, что при общении со взрослым дети избегали интеллектуального контакта, они не пользовались выразительными движениями рук и тела.

Нарушения в общении у аутичного ребенка широко варьируются: в более легких случаях ребенок может быть избирательно контактен в привычной для него ситуации и крайне заторможен в новой обстановке, в присутствии посторонних. В наиболее тяжелых случаях ребенок с ранним детским аутизмом (РДА) полностью игнорирует окружающих, не замечает их. Вне зависимости от срока появления речи и уровня ее развития он не использует речь как средство общения, обращают на себя внимание эхолалии, часто скандированное произношение, своеобразная интонация (К.С. Лебединская, О.С. Никольская и др.). Дети-аутисты не выражают своих потребностей, желаний жестами, мимикой, не используют невербальные средства общения в отличие от детей с ОНР.

Специфика и особенности речевого общения *детей с нарушением зрения* проанализированы в исследованиях М.И. Земцовой, А.Г. Литвак, Л.И. Солнцевой и др.

В силу нарушения деятельности зрительного анализатора у незрячих и слабовидящих детей может проявляться своеобразие речевого развития, которое часто не укладывается в обычные возрастные границы и выражается в особенностях речи: нарушении словарно-семантической стороны, эхолалиях и др. (Л.П. Григорьева, В.П. Ермаков, Л.И. Солнцева и др.). По мнению Л.И. Солнцевой, общение для слепых детей, особенно дошкольников, — проблема, которая решается достаточно тяжело, несмотря на то что процесс построения со-

циальных связей и общения с окружающим миром и людьми у слепого начинается достаточно рано. До третьего года жизни он общается с одним человеком.

Обобщая литературные данные, отметим, что в психологических и педагогических исследованиях общение рассматривается в качестве одного из основных, важнейших, условий развития ребенка. Нарушения в развитии речи затрудняют общение с окружающими (А.В. Рузская, Е.О. Смирнова и др.). Исследования коммуникативной деятельности детей с нарушениями в развитии были направлены на изучение общения детей с РДА (Е.Р. Баенская, В.Е. Каган, О.С. Никольская и др.). Значительная роль отводится общению в воспитании и обучении детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью (Д.И. Бойков). В специальной литературе имеются данные об особенностях коммуникативной деятельности детей с нарушением зрения (Л.И. Солнцева и др.).

В зарубежных исследованиях также обсуждается круг вопросов, актуальных для логопедии. R.C. Naremore, R. Jacobson отмечают важное значение развития звуковой, синтаксической, семантической, прагматической систем для формирования коммуникации и развития общения. Если у ребенка затронута «внутренняя» речь, следствием этого расстройства может быть нарушение управления деятельностью на абстрактном уровне и далее — формирование высших функций речи (Wahmhoff R., 1983); недоразвитие речи может также изменять кодирование сенсорного опыта при сохранении в памяти, т.е. влиять на способность запечатления и мыслительных процессов.

Чтобы правильно составить индивидуально-коррекционную программу, нужно провести диагностику.

Диагностика речевых нарушений

Диагностика служит начальным этапом в системе коррекционно-логопедического обследования детей раннего возраста, проводится с целью разработки индивидуальной коррекционно-развивающей программы обучения вместе с родителями и индивидуально.

Очень важно выявить, как ребенок общается дома, какие средства общения использует. Логопед задает вопросы родителям и заполняет бланк.

Домашнее оценочное интервью (анализ общения дома)

Первый этап диагностики — заполнение бланка «Домашнее оценочное интервью».

Логопед предлагает родителям заполнить бланк, содержащий перечень вопросов. Ответы родителей помогут логопеду и другим специалистам пополнить информацию о ребенке и семье.

Домашнее оценочное интервью для родителей

Ребенок (ФИ) _____

Дата заполнения _____

Родители (ФИО) _____

1. Цели и функции коммуникации

Домашняя информация

Общее. Как ребенок общается дома, по каким поводам он к вам обращается?

Просьба. Просит ли о чем-то, чего он хочет? Просит ли о помощи? Если «да», то приведите примеры, как он это делает.

Привлечение внимания. Обращает ли ваше внимание на то, что он хочет с вами пообщаться? Приведите примеры.

Отказ. Как обычно падает знак, что ему (ей) что-то не нравится, или что он (она) не хочет что-либо делать? Приведите примеры.

Социальные ритуалы. Приветствует ли людей, прощается ли с ними? Приведите примеры.

2. Содержание коммуникаций

Домашняя информация

С кем больше всего общается? В каких ситуациях любит общаться?

Общается ли с другими людьми?

Общается ли со сверстниками?

3. Формы коммуникаций

Домашняя информация

Общее. Расскажите о различных формах общения с вами.

Моторика / предметы. Тянет ли вас, кладет ли вашу руку на предмет или приносит вам предмет?

Жесты. Качает ли головой, указывает рукой или использует другие жесты для общения?

Есть ли другие способы, которыми общается с вами?

В завершение диагностики логопед заполняет итоговый бланк (сравнивает, как ребенок общается в центре / ДОО и дома).

Итоговый бланк оценки общения

Ребенок _____ Дата заполнения _____

Функции и формы	Центр / ДОО	Дом	Примечание
Функции			
Привлечение внимания			
Просьба			
Социальные ритуалы (приветствие)			
Формы			
Жесты			
Вокализации			
Звукоподражания			
Другое			

Информация, зафиксированная в бланке, позволяет:

- выявить понимание родителями проблем ребенка;
- узнать, какие требования, меры поощрения и наказания используются родителями дома, чтобы обеспечить единство требований к ребенку;
- понять, достаточно ли родители занимаются с ребенком дома, удовлетворяют ли их результаты занятий в ДОО; знать, в какой мере можно опираться в дальнейшем на помощь родителей, готовы ли они к сотрудничеству с педагогами в воспитательно-образовательном процессе;

— комплектовать группы для занятий с учетом речевых и психологических особенностей каждого ребенка, обеспечивая тем самым продуктивность коррекционно-педагогической работы с детьми.

Выявление уровня самостоятельности

Второй этап диагностики — выполнение детьми тестовых заданий. Они позволяют выявить уровень самостоятельности и способность ребенка подражать и правильно выполнять задания. Тестовые задания проводит логопед.

Тестовые задания

1. *Задание:* отвинчивание крышки у банки с мыльными пузырями.

Оборудование: банка мыльных пузырей.

Указания. Поставьте банку с пузырями на стол и скажите: «Это пузыри». Передайте банку ребенку и попросите его отвинтить крышку. Если он не сможет открыть ее, продемонстрируйте ему действие, а затем опять попросите ее открыть.

Результаты:

- достаточный (Д): ребенок сам открыл банку;
- удовлетворительный (У): у ребенка не получилось открыть крышку, но он пытался это сделать;
- низкий (Н): ребенок не пытался открыть банку или не смог выполнить задание даже после демонстрации.

2. *Задание:* выдувание мыльных пузырей.

Оборудование: банка мыльных пузырей и трубочка.

Указания. Показать ребенку, как правильно выдувать пузыри, затем передать ему трубочку и попросить сделать то же самое.

Результат:

- Д: ребенок сам выдул несколько пузырей;
- У: у ребенка не получилось выдуть пузыри, но он пытался это сделать (поднес трубочку ко рту, дул в нее и т.д.);
- Н: ребенок не смог и не пытался выдуть пузыри даже после демонстрации.

3. *Задание:* слежение глазами за движениями пузырей.

Оборудование: банка мыльных пузырей и трубочка.

Указания. Во время выдувания пузырей нужно наблюдать за ребенком. Попросить его проследить за демонстрацией и отметить, следит ли он глазами за движением пузырей, когда сам их выдувает.

Результат:

- Д: ребенок правильно наблюдает глазами за всеми движениями пузырей;
- У: ребенок проявляет некоторое зрительное внимание к пузырям;
- Н: ребенок никак зрительно не реагирует на пузыри.

3. *Задание:* тактильное исследование трех кубиков разной фактуры.

Оборудование: три тактильных кубика разной фактуры.

Указания. Положите три кубика на стол перед ребенком. Попросите его исследовать их. Затем посмотрите, как ребенок реагирует на кубики.

Результат:

- Д: ребенок правильно реагирует на кубики (например, спрашивает: «Что это?», смотрит на них, трогает или складывает их);
- У: проявляет некоторый интерес к кубикам;
- Н: демонстрирует неадекватную реакцию на кубики, необычный интерес (например, пробует на вкус, нюхает).

5. *Задание:* имитация голосов животных с помощью игрушек.

Оборудование: игрушечные кошка и собака.

Указания. Попросить ребенка изобразить, как разговаривают животные: «мяу», «гав» и т.д.

Результат:

- Д: ребенок правильно имитирует голоса животных в течение игры;
- У: ребенок пытается изобразить голос животного, произнося какие-либо звуки;
- Н: ребенок не может или не пытается произнести какие-либо звуки.

6. *Задание:* вовлечение в совместную игру.

Оборудование: игрушечные кошка и собака.

Указания. Дайте ребенку одну игрушку, а другую возьмите сами и спросите: «Во что мы будем играть?» Предложите ему изобразить, как игрушки танцуют, идут в магазин за мороженым и т.д.

Результат:

- Д: ребенок использует свою игрушку в сюжете и вовлекает в игру вашу;
- У: вводит в сюжет только одну игрушку;
- Н: не может изобразить какой-либо сюжет ни с одной игрушкой.

7. *Задание:* игра в ладошки.

Оборудование: отсутствует.

Указания. Покажите ребенку, как вы хлопаете в ладоши. Похлопайте несколько раз. Потом попросите его повторить это.

Результат:

- Д: ребенок повторяет движения и хлопает в ладоши;
- У: безуспешно пытается хлопать в ладоши, но создается впечатление, что он знает правильные движения;
- Н: даже не пытается хлопать, или пытается, но создается впечатление, что он не знает правильных движений.

8. *Поведение:* отсутствие поиска помощи у экзаменатора.

Наблюдение: обратите внимание, просит ли ребенок у вас помощи во время выполнения заданий или по личным нуждам (надеть свитер, завязать шнурки и т.д.).

Результат:

- Д: периодически просит помощи у экзаменатора;
- У: не просит о помощи или делает это в неподходящее время;
- Н: никогда не просит о помощи.

Обследование моторных функций, импрессивной и экспрессивной речи

Третий этап диагностики — обследование моторных функций, импрессивной и экспрессивной речи.

Обследование моторных функций

Задание 1. «Поймай мяч»

Оборудование: резиновый мяч.

Задача: выяснить, умеет ли ребенок ловить мяч обеими руками, не прижимая его к груди.

Инструкция. Логопед бросает мяч, а ребенок должен поймать его. «Я кидая тебе мяч, а ты его лови».

Задание 2. «Парашютист»

Оборудование: куб высотой 30 см.

Задача: выяснить, умеет ли ребенок прыгать с высоты.

Инструкция. Логопед просит ребенка спрыгнуть с куба. «Куб — это самолет, мы прыгаем вниз как парашютисты».

Задание 3. «Ручеек»

Оборудование: скакалка длиной 2,5 м.

Задача: определить, может ли ребенок перешагивать через препятствие.

Инструкция. На полу лежит скакалка, сложенная вдвое (расстояние между сложенными половинами 20 см). «Это ручеек. Мы с тобой будем перешагивать через него, чтобы не намочить ноги».

Логопед просит ребенка перешагнуть через скакалку.

Задание 4. «Строим дом»

Оборудование: конструктор «Кроха» или Лего.

Задача: определить уровень развития мелкой моторики.

Инструкция. Перед ребенком разложен конструктор. Логопед предлагает построить домик.

Задание 5. «Рисунок для мамы»

Оборудование: альбомный лист формата А4, цветные карандаши (6 шт).

Задача: определить правильность удерживания карандаша и умение рисовать вертикальные и горизонтальные линии.

Инструкция. Ребенку предлагается нарисовать простой рисунок: «Ты умеешь рисовать? Давай с тобой что-нибудь нарисуем! Что ты будешь рисовать? С чего ты начнешь?»

Обследование импрессивной и экспрессивной речи

Первая группа заданий

Цель: выявление понимания обращенной речи в ситуативных рамках, предикативной лексики, предложных и флективных отношений, наличия в пассивном запасе испытуемых обиходных и обобщающих слов, умений дифференцировать элементарные грамматические формы, осуществлять словообразование и словоизменение, состояния слуховой функции и фонематического восприятия, зрительного восприятия.

1. Выявление объема и точности понимания слов

Задание 1. Перед ребенком объемные игрушки: мишка, кукла, зайчик.

Инструкция. «Покажи, где кукла (мишка и т.д.)?». Затем нужно видоизменить задание: «Дай мне куклу, дай куклу маме», «Возьми куклу (мишку и т.д.)».

Задание 2. Показать предметы на картинке (мяч, чашка и др.). Демонстрировать не более трех картинок.

Инструкция. «Покажи, где чашка?», «Дай мне чашку».

Задание 3. Выявление понимания обобщающих слов: показать на картинках, содержащих изображения различных предметов, игрушки, потом посуду, одежду.

Инструкция. «Покажи игрушки, покажи посуду» и т.д.

2. Выявление дифференциации элементарных грамматических форм слов

Задание 1. Выявление понимания грамматических форм единственного и множественного числа существительных по картинкам с изображением предметов (один и много).

Названия предметов во множественном числе имеет ударение на конце слова («шар — шарЫ», «гриб — грибЫ» и др.).

Инструкция. «Дай шар. Дай шары» и т.д.

Затем проводится работа с существительными с безударным окончанием («кукла — куклы»).

Задание 2. Выявление понимания уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Инструкция. «Покажи, где стол? Где столик?» («книга — книжечка», «дом — домик»).

Задание 3. Понимание предлогов, отражающих пространственные взаимоотношения.

Инструкция. «Положи игрушку в коробку (на коробку, под коробку)».

3. Понимание инструкции и текста

Задание 1. Выявление понимания обиходно-бытовых инструкций.

Инструкция. «Закрой глаза (подними ножку, принеси мячик)».

Задание 2. Установление возможности запомнить и выполнить два действия.

Инструкция. «Возьми зайчика и посади его на стул (подойди к столу и возьми мячик)».

Задание 3. Исследование понимания слов по знакомой сказке «Курочка Ряба».

Инструкция. «Покажи, где курочка Ряба, где баба?».

Задание 4. Изучение зрительного восприятия, стереогноза.

Инструкция: «Дай кубик такого же цвета, как у меня». (Ребенок делает выбор из трех разноцветных кубиков: красного, желтого, синего. У логопеда в руках красный кубик.)

4. Исследование слуховых функций и фонематического восприятия

Задание 1. Узнавание контрастного звучания двух игрушек (бубен, погремушка). Беседа с ребенком: «Смотри. Это бубен. Давай поиграем с ним. Это погремушка. Возьми погремуш-

ку, поиграй». Затем закрыть игрушки маленькой ширмой и производить за ней звуки с помощью игрушек.

Инструкция. «Угадай, на чем я играла? Покажи».

Задание 2. Выяснение направленности слухового внимания: с закрытыми глазами определить локализацию звука в пространстве и повернуться лицом в этом направлении.

Инструкция. «Посмотри, где звучит?».

Задание 3.

Вариант 1. Узнавание и различение гласных из ряда звуков.

Инструкция. «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [а].»

Вариант 2. Изучение слухового внимания — умения локализовать звук в пространстве.

Инструкция. «Найди, что звучит (найти спрятанную звучащую игрушку)».

Вторая группа заданий

Цель: выявление понимания и выполнения инструкций, пространственной организации движения, способности к подражанию, сформированности операций анализа и синтеза, уровня развития наглядно-образного мышления.

Задание 1. Определение ориентировки в окружающем мире.

Ребенку показывают предметы, расположенные сверху (люстра) и внизу (ковер).

Инструкция. «Покажи, что вверху (внизу)».

Ребенку дают лист бумаги, свернутый в трубку («подзорная труба»), и предлагают, смотря в нее, разглядеть предметы на окне (шкафу, столе).

Инструкция. «Посмотри в подзорную трубу. Что лежит на столе? Назови».

Задание 2. Выявление наличия праксиса позы при имитации движений (в плане общей моторики): нужно выполнить за логопедом отдельные движения (топнуть, хлопнуть).

Инструкция. «Сделай как я: хлопни, топни».

Ребенок выполняет задания на определение кинетической основы движений по подражанию: сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой; по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой.

Инструкция. «Делай ручками как я».

Задание 3. Определение состояния артикуляционной моторики, выявление наличия движений орального праксиса.

Логопед предлагает ребенку выполнить по подражанию несколько заданий: вытянуть губы, как слоник («хоботок»);

показать широкий язык («лопаточка»); показать узкий язык («жало»); пощелкать языком («лошадка»).

Инструкция. «Повтори за мной, сделай как я».

Все упражнения выполняются перед зеркалом.

Задание 4. Определение состояния фонематической системы (слуховой дифференциации).

Инструкция. «Повтори за мной звуки [а], [о], [у]».

Логопед показывает, как гудит маленький комарик («з-з-з»), как едет паровозик («ту-ту»), ребенок повторяет.

По окончании диагностики логопед может ориентироваться на таблицу, где представлены разделы обследования и интерпретация данных, важным является их анамнез (раннее развитие ребенка).

Таблица

Разделы логопедического обследования и интерпретация данных

Раздел обследования	Интерпретация данных
1	2
<i>Общие сведения:</i> ФИ ребенка; дата рождения; посещение центра, ДОО (других учреждений)	Учитывается возраст ребенка (сведения от родителей, выписка из личного дела)
<i>Заключение врачей:</i> невролога, психиатра, оториноларинголога, офтальмолога	Учитываются снижение слуха, зрения, интеллекта. Данные невролога могут указывать на наличие поражений ЦНС
<i>Анамнез:</i> — неблагоприятные факторы развития; — в каком возрасте заметно отставание речи. <i>Раннее психомоторное развитие:</i> — удерживает голову; — сидит;	Задержка в формировании психомоторных и речевых функций указывает на возможность органического поражения головного мозга (алалии, дизартрии). Реакции на свет, звук должны наблюдаться сразу после рождения. Гуление оформляется к 3—4 мес., лепет — к 6 мес., первые слова к 1 году, фразы — к 2 годам. Искаженное (атипичное) развитие может

Продолжение табл.

1	2
<p>— стоит; — ходит; — реагирует на свет, звук; — узнает близких. <i>Речевой анамнез:</i> — гуление; — лепет; — первые слова; — фразы; — понимание речи</p>	<p>быть связано с аутистическими проявлениями (появление эхололий в речи, нет визуального контакта, отказ от взаимодействия с игрушками). (Данные медицинской карты, сведения от родителей.)</p>
<p><i>Импрессивная речь (понимание):</i> «Покажи, где мама?»; «Возьми куклу (мячик)»; «Дай мне машинку»</p>	<p>Недостаточное понимание речи. При отсутствии понимания речи лучше сопровождать все задания невербальными средствами (показать жестом ребенку)</p>
<p><i>Экспрессивная речь:</i> — наличие (отдельные слова, фразы, связная речь); — использование жестов в общении; — внятность речи; — специфические проявления</p>	<p>Отсутствие речи (степень развернутости) позволяет говорить о задержке речевого развития (ЗРР), после 3 лет — о наличии общего недоразвития речи (ОНР). Адекватность использования жестов свидетельствует о наличии основы для развития речи. Специфические проявления — о наличии аутистических проявлений (аутизме) (обследуется в процессе наблюдения)</p>
<p><i>Состояние артикуляционной моторики:</i> — удерживание рта закрытым во время еды и речи (ест самостоятельно или требуется помощь взрослого, пережевывает твердую пищу или нет); — улыбка; — вытягивание губ вперед;</p>	<p>Ограничение подвижности органов артикуляции, выраженные расстройства движения, сосательно-жевательная синкинезия (показательно для дизартрии). Недостаточный объем выполнения движений может быть следствием нарушения тонуса мышц. Выполнение только по подражанию — признак недостаточно произвольного уровня выполнения движений.</p>

Продолжение табл.

1	2
— подъем кончика языка на верхнюю губу;	(Проверяется в процессе артикуляционных упражнений.)
— опускание кончика языка на нижнюю губу; — облизывание губ; — высовывание узкого языка; — пощелкивание языком («лошадка»)	
<i>Наличие неврологической симптоматики в оральной области:</i> — повышенная саливация; — есть / нет; — тонус мышц (норма, гипотония, гипертонус, дистония)	Повышенная саливация характерна при любой форме дизартрии. Гипотония характерна для бульбарной и мозжечковой дизартрии. Гипертонус сопровождается псевдобульбарную дизартрию. Дистония наблюдается при экстрапирамидной дизартрии
<i>Стереогноз:</i> различение фактуры, формы, величины предметов	Несформированность осязательного восприятия. Недостатки тактильного восприятия могут влиять на восприятие пространства
<i>Зрительное восприятие:</i> — цвета; — формы; — величины	Недостатки зрительного восприятия могут влиять на усвоение лексико-грамматических компонентов языка
<i>Пространственные представления, конструктивный праксис:</i> — ориентировка в сторонах собственного тела; — восприятие отношений между предметами; — восприятие отношений между изображениями на листе бумаги; — прямое копирование образца из палочек (кубиков)	Несформированность пространственных представлений характерна для видов нарушений в психическом и речевом развитии

Окончание табл.

1	2
<i>Синхронность дыхания, фонации, артикуляции:</i> сила голоса (громкость), тембр, модуляция (изменение по высоте)	Нарушения голоса могут проявляться при ринолалии, дизартрии, и сами по себе
<i>Чувство ритма:</i> выступивание ритмического рисунка	Ошибки указывают на недостаточность ритмического рисунка (показательно при дизартрии)
<i>Состояние фонематической системы (слуховая дифференциация):</i> — звонкие — глухие; — свистящие — шипящие; — соноры	Несформированность фонематической системы характерна для всех видов нарушений развития речи у детей
<i>Работоспособность:</i> общая продолжительность занятия, как занимается, преобладающее настроение, эмоциональный фон	Нарушения работоспособности характерны для детей с органическим поражением ЦНС

Диагностика — важнейший компонент системы логопедической работы. В ее ходе выявляются симптомы нарушений, определяется характер отклонений в развитии речи.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями речи: игры и задания на ее развитие

В коррекционно-логопедической работе с детьми с нарушениями речи нужно использовать практические и наглядные приемы: рассматривание натуральных предметов и картинок и манипуляцию с ними.

В совместной с ребенком игре важно стараться создавать для него ситуацию успеха. Для этого необходимо использовать задания, с которыми ребенок справлялся самостоятельно.

Особое внимание нужно уделять формированию у детей навыков положительного взаимодействия с окружающими как залог благополучного развития. У детей формируются психологическая база речи и деятельности, мотивация к их использованию.

На всех занятиях нужно использовать следующие педагогические приемы:

- развивать понимание жестов и выразительных движений (указательный, приглашающий жесты, кивок и покачивание головой), сочетающихся со словесной инструкцией и без нее; выполнение действий по невербальной инструкции;

- учить отвечать утвердительным или отрицательным жестом на простые ситуативные вопросы;

- моделировать ситуации, способствующие вызову значимых жестов («да», «нет», «хочу», «дай», «на»);

- дополнять фразы жестом.

Работа охватывает все направления и ведется в игровой форме. В процессе представленных заданий, игр прослеживается уровень развития речи и общения. В работе с ребенком нельзя разграничивать двигательное, эмоциональное, речевое развитие. Все взаимосвязано и взаимозависимо, нарушение в одной области ведет к отставанию в другой, вызывая вторичные нарушения. Все направления должны быть отработаны с ребенком дома для скорейшего достижения результата.

Развитие понимания речи

Понимание речи развивается постепенно, ребенок расширяет свой пассивный словарь во взаимодействии со взрослым, с окружающими.

Занятия дома

- Выполнение простых инструкций: «Посмотри», «Покажи», «Дай мне».
- Рассматривание книги (иллюстраций) с комментированием.
- Совместные игры с ребенком.

Особенности работы с детьми

На начальных этапах развития понимания речи логопед не должен требовать от детей точности понимания отдельных слов: «там», «тут», «открой», «закрой». Дети опираются в понимании речи не на различное звуковое выражение слов, а на контекст вопроса. Вопросы педагога, логопеда в беседах, направленных на выявление понимания слов, предложений, должны содержать подсказывающие жесты: «Положи мишку на стол» (взрослый показывает жестом на стол).

Взрослый должен использовать ситуативные моменты, называть предметы, которые берет ребенок, действия, которые совершает ребенок или взрослый с этим предметом. Нужно говорить короткими предложениями, состоящими из 2—4 слов, повторяя их 2—3 раза. Одни и те же слова логопед употребляет в разных грамматических формах. Все слова нужно проговаривать с естественной интонацией, без скандирования, но с акцентированием ударного слога.

Пассивный словарь усваивается при проведении различных игр («В гости Зайка пришел», «Мы едем на машине» и др.).

Задания должны предлагаться вербально и с использованием наглядной опоры. Особое внимание должно уделяться дозированной нагрузке и включению элементов речевого поведения. Нужно создавать ситуации, стимулирующие и мотивирующие ребенка к проявлению инициативы. Например, в игре «К нам гости пришли» ребенку предлагают позвать гостей, угостить их. Инструкция: «Саша, позови мишку. Дай мишке пирог» и др.

При взаимодействии со взрослым у детей развиваются активность, инициативность, игра, общение. Внимание можно привлекать яркими, занимательными предметами, символическими изображениями. В коррекционную работу должны включаться

и родители. С ними предварительно нужно проводить организационно-методическое консультирование. Большое внимание следует уделять развитию у детей положительной мотивации к занятиям. Нужно учить их взаимодействовать со взрослым на фоне игры, создавать условия для активизации их деятельности и речи, поощрять попытки коммуникативной деятельности. В рамках деятельности и сотрудничества важно использовать в качестве стимула различные средства: какой ты молодец, у тебя все получается, давай вместе. Взаимодействие ребенка и взрослого основывается на потребности первого в игре. Речевое подражание тесно связано с практической деятельностью детей (игрой, наглядной ситуацией). При этом важны эмоциональный контакт с ребенком, достаточный уровень понимания речи, устойчивости внимания, наличие подражательной мотивации.

Игры на слуховое восприятие

Для правильного формирования слухового восприятия ребенок должен находиться среди разнообразных звуков. Основным слуховым стимулом служит человеческий голос. Поэтому очень важно менять интонацию, громкость, давать возможность ребенку познакомиться с просодическими компонентами речи.

Занятия дома

- Занятия ритмикой.
- Прислушивание к различным бытовым шумам (звук телефона, звонок в дверь).
- Ознакомление с разными детскими музыкальными инструментами, обучение ребенка игре на них.
- Игры с ребенком в жмурки с колокольчиком.

Игры на логопедических занятиях

- «Волшебные часы»

Задачи:

- развивать слуховое восприятие;
- учить различать бытовые шумы.

Оборудование: аудиопроигрыватель, аудиозаписи бытовых шумов (звук пылесоса, закипающего чайника, звонок телефона, звонок в дверь); большие часы, вырезанные из плотной бумаги (вместо цифр предметные картинки: дверь, телефон, пылесос, чайник).

* * *

Логопед показывает часы и говорит, что они волшебные, — вместо цифр на них нарисованы предметы, называет их. Далее он включает аудиозапись, а ребенок стрелкой часов показывает на тот предмет, шум которого услышал.

● **«Кто в домике живет?»**

Задачи:

- развивать слуховое восприятие;
- учить прислушиваться к звукам.

Оборудование: картинки с изображением животных (кошка, собака, петух, гусь, лягушка), домика.

* * *

Логопед показывает ребенку картинку с изображением домика и говорит, что здесь живут животные: кошка, собака, петух, гусь, лягушка. Затем демонстрирует картинки с изображением животных и сопровождает их речью.

Собака: «Ав-ав-ав — я громко лаю и дом охраняю».

Лягушка: «Вот лягушка по дорожке скачет, вытянувши ножки, увидела комара и закричала “ква-ква-ква”».

Петух: «Я раньше всех встаю, “ку-ка-ре-ку” пою».

Гусь: «“Га-га-га”, — гогочет гусь».

Кошка: «Я приветливая киска: “мяу-мяу-мяу”».

После этого логопед предлагает внимательно послушать, кто зовет их из домика.

Вариант 1. Логопед говорит так, чтобы ребенок видел его лицо: «Ав-ав-ав. Кто это?»

Ребенок угадывает животное и получает картинку.

Вариант 2. Логопед может произносить звуки за ширмой, чтобы ребенок не видел его лица, а только слышал голос.

● **«Угадай, кто пришел»**

Задачи:

- развивать слуховое восприятие;
- учить прислушиваться к звукам.

Оборудование: игрушечные животные (кот, гусь, корова, поросенок, баран, собака), аудиопроигрыватель, аудиозаписи голосов животных.

* * *

Вариант 1. Логопед показывает мягкую игрушку кота: «Это кот, его зовут Мурлыка. Он добрый и веселый. Сегодня у кота день рождения. У него много друзей, все они спешат

к нему и по-разному кричат. Послушаем, кто идет в гости к Мурлыке».

Логопед включает аудиозапись голосов животных — звукоподражания (корова — му-му-му, поросенок — хрю-хрю-хрю, баран — бе-бе-бе). Ребенок отгадывает их.

Если ребенок угадал, чей голос, логопед дает ему эту игрушку. Если не угадал, взрослый повторно включает аудиозапись.

Вариант 2. Перед ребенком на столе игрушечные животные: собака, гусь, корова, баран, поросенок. Логопед называет все игрушки.

Логопед: «Послушаем, кто идет в гости к Мурлыке».

Логопед включает аудиозапись голосов животных — звукоподражания.

Ребенку надо взять со стола игрушечное животное, которое не приходило в гости к коту (например собаку).

● «Два медведя»

Задачи:

- развивать слуховое восприятие;
- учить использовать звукоподражания тихо и громко.

Оборудование: 2 игрушечных медведя (большой и маленький), барабан, металлофон, 2 картинки с изображением большого и маленького медведей, ширма.

* * *

Вариант 1. Логопед показывает ребенку двух медведей: большой — папа, маленький — его сынок. Обращается к ребенку: «Все говорят, что я похож на папу — такой бурый, но только папа громко идет по лесу, а я тихо и не спеша».

Логопед демонстрирует громкий звук (стучит в бубен, играет на барабане): «Идет большой медведь: “Топ-топ”».

Логопед демонстрирует тихий звук (играет на металлофоне): «Идет маленький мишка: “Топ-топ”. Давай пройдемся по группе, как большой медведь, громко топая, если услышишь за ширмой барабан, и тихо, если услышишь металлофон».

Ребенок выполняет задания.

Вариант 2. Ребенок на слух определяет, какой медведь идет, и показывает соответствующие картинки. Потом повторяет звукоподражание: «топ» (громко — большой медведь), «топ» (тихо — маленький медведь). Логопед называет разные слова, то тихо, то громко: *дом, стул, мед, стол, ложка.* Ребе-

нок должен показать медведей (картинки), кто так говорит: тихо — маленький медведь, громко — большой.

● **«Дождик»**

Задача: учить различать быстрый и медленный темп.

Оборудование: картинка с изображением дождя, капельки (крупная фасоль), листы синей бархатной бумаги, барабан.

* * *

Логопед показывает ребенку картинку с изображением дождя.

Л о г о п е д. Идет дождик. Капает дождик. Капля раз, капля два. Сначала очень медленно.

Логопед медленно выкладывает фасоль на лист синей бумаги.

А потом бегом, бегом. Быстро капельки бегут.

Логопед быстро выкладывает капельки (фасоль) на лист синей бумаги. Затем издает звуки на барабане, и ребенок под звучание выполняет действия с фасолью (быстро или медленно).

Для повышения сложности можно использовать другие инструменты: бубен, колокольчик, воспроизводить звуки за ширмой.

● **«Будь внимателен»**

Задача: учить определять количество звуков.

Оборудование: бабочки, вырезанные из бумаги, барабан, ширма.

* * *

Логопед показывает ребенку бабочек и кладет их на стол: «На поляне цветов (на столе) живут красивые бабочки. Нужно посадить на полянку столько бабочек, сколько услышишь звуков барабана за ширмой (три удара по барабану — 3 бабочки, 1 удар — 1 бабочка)».

Ребенок выполняет задание.

● **«Поймай рыбку»**

Задача: та же.

Оборудование: стакан с водой, пластмассовые рыбки, барабан, ширма.

* * *

Ребенок слышит за ширмой звуки барабана. На каждый его удар опускает рыбку в стакан с водой.

- **«Выбери дорожку»**

Задача: определять краткость и длительность звучания.

Оборудование: фланелеграф, гномик, дорожки, вырезанные из бумаги (короткая и длинная), домик, музыкальный инструмент.

* * *

Логопед. Жил-был гном, он в лесу построил дом. (*Логопед вывешивает на фланелеграф все названные картинки.*) От домика идут две дорожки (длинная и короткая). (*Показывает домик, вырезанный из бумаги, и дорожки.*) Когда светит солнце, гномик гуляет по длинной дорожке. Когда идет дождик, он идет по короткой дорожке. (*Издает звук длинный [а].*) Гномик идет по длинной дорожке. (*Воспроизводит короткий звук [а].*) Гномик идет по короткой дорожке. А теперь давай послушаем звуки.

Логопед произносит звуки разной длительности, а ребенок прикрепляет на фланелеграф гномика на соответствующую дорожку.

- **«Повтори правильно»**

Задача: формировать навык фонетико-фонематического восприятия на основе упражнений в различении и узнавании слов-звукоподражаний со звуком [т] (звукоподражательных слов, имитирующих неречевые комплексы звуков).

Оборудование: картинки (поезд, часы, молоток), аудиопроигрыватель.

* * *

Логопед последовательно показывает ребенку картинки и называет их (поезд, часы, молоток). Затем произносит звукоподражания, сопровождая их имитационными движениями.

Тук-тук — движения кулаком сверху вниз.

Ту-ту — руки согнуты в локтях и прижаты к бокам, движения рук вперед-назад.

Тик-так — руки на бедрах, наклоны туловища в стороны (или наклоны головы попеременно к правому и левому плечу).

Ребенок повторяет движения за логопедом.

Затем логопед включает аудиозапись звучания различных предметов (поезда, молотка, часов), а ребенок поднимает картинку с их изображением.

Логопед. Скажи, как звучат часы, как гудит поезд, как стучит молоток, а я послушаю тебя.

Ребенок выполняет задание.

Логопед читает стихотворение и вместе с ребенком выполняет движения по тексту.

Ту-ту — вот поезд наш едет,
Колеса стучат,
А в поезде этом ребята сидят.
Тук-тук — строим,
Строим новый дом,
Тук-тук — молотком.
Тик-так, тик-так —
Наши часики стучат.

*Логопед и ребенок идут
паровозиком друг за
другом.
Стучат двумя рука-
ми — ударяют кулака-
ми друг о друга.
Наклоняют голову вле-
во-вправо.*

● «Большая и маленькая собака»

Задача: развивать умения слышать звуки, произносить громко и тихо звуки.

Оборудование: мольберт, картинки с изображением большой и маленькой собаки, ширма.

* * *

Ребенок сидит на стульчике перед мольбертом.

Логопед. Это большая собака, она громко лает, а это щенок — он маленький. Щенок лает тихо.

Показывает картинки с изображением животных. Затем логопед произносит за ширмой гласные звуки то тихо, то громко, а ребенок показывает соответствующую картинку и воспроизводит соответствующие тихие и громкие звуки.

● «Найди баночку»

Задача: учить соотносить звучание предметов.

Оборудование: баночки, наполненные фасолью, мелкой крупой.

* * *

Ребенок сидит на стульчике. На столе по 2 баночки — с мелкой крупой и с фасолью (баночки похожи внешне).

Логопед знакомит со звучанием баночки, наполненной фасолью. Затем предлагает найти такую же.

● «Дудочка»

Задача: учить воспроизводить ритм.

Оборудование: дудочки (одинаковые у логопеда и у ребенка).

* * *

Логопед показывает ребенку дудочку, дает образец звукоподражания и читает стихотворный текст:

Ду-ду-ду, ду-ду-ду,
Потерял Ваня дуду.
А я дудочку нашла.

Логопед побуждает ребенка к проговариванию звукоподражания и имитации игры на дудочке, которая у него в руках.

Развитие чувства ритма

В ранний и дошкольный периоды особое место занимает **речевая ритмика** — один из эффективных приемов работы над произносительной стороной речи и развитием чувства ритма. Данный метод основан на обучении ребенка подражанию движениям тела, рук, ног и сопровождению произнесения звуков, слов, фраз. Можно использовать разные виды упражнений (и как часть занятия, и как его фрагмент).

Занятия дома

- Посещение бассейна.
- Занятия танцами.
- Езда на велосипеде.
- Разучивание простых стихотворений.
- Пение несложных песен.

Упражнения на логопедических занятиях

- «Песня»

Задачи:

- развивать подражание, речевое дыхание;
- учить различать гласные звуки.

Оборудование: большое зеркало.

* * *

Ребенок стоит перед зеркалом.

Логопед. Мы сейчас вместе со мной будем петь песню. Тянем долго А, поем, разводим руки в стороны. Пропеваем звук [о] и поднимаем руки вверх.

- «Поем вместе»

Задача: развивать подражание, речевое дыхание.

Ребенок и логопед пропевают гласные с длительным плавным движением рук:

- А: широко разводим руки вперед — в стороны.
- У: плавное движение обеих рук вперед.
- О: плавное движение обеих рук в стороны — вверх.
- И: плавное движение обеих рук в стороны.
- Ы: присесть, кисти в кулаках, руки согнуты в локтях.
- Э: плавное движение рук в стороны вниз и т.д.

- «Сделай как я»

Задача: та же.

Оборудование: мяч.

* * *

Сидя на полу, логопед катает мяч ребенку и произносит слог *па*. Затем ребенок делает то же самое. Потом логопед и ребенок, стоя, вытягивают вперед руки с мячом и произносят слог *па*.

- «Шагаем вместе по полянке»

Задача: та же.

Оборудование: цветной ковер.

* * *

Логопед. Смотри, какая красивая полянка. (*Показывает на ковер.*) Мы с тобой будем шагать:

Выше ножки — топ-топ,
Веселее — гоп-гоп!

А теперь шагаем и повторяем *па* громко, высоко поднимая ноги. А теперь тихо, невысоко поднимая ноги.

Ребенок выполняет задания.

- «Повтори за мной»

Задачи:

- учить подражать взрослому;
- развивать эмоциональное состояние.

Оборудование: игрушка мишка.

* * *

Логопед. У меня болит живот: «А-а-а». Жалобно проговорим: «А-а-а-а».

Ребенок выполняет задание.

А теперь у меня радость. Я скажу громко и радостно: «А-а-а!» Повтори.

Ребенок выполняет задание. Раздается стук в дверь.

Ты слышишь? Кто-то к нам стучит. Сейчас я открою дверь.

Логопед открывает дверь.

Это мишка в гости к нам пришел.

Показывает ребенку игрушку. Вместе с ним радуется приходу мишки.

Ребенок (*радостно*). А-а-а-а.

● **«Кто дома?»**

Задача: развивать интонацию.

Оборудование: картинки с изображением трех девочек.

* * *

Логопед показывает ребенку картинку.

Логопед. Аля дома?

Ребенок качает головой и вместе с логопедом отвечает.

Ребенок. Али дома нет.

Логопед. Оля дома?

Показывает картинку. Ребенок качает головой и вместе с логопедом отвечает.

Ребенок. Оли дома нет.

Логопед. Уля дома?

Показывает картинку. Ребенок качает головой и вместе с логопедом отвечает.

Ребенок. Ули дома нет.

Логопед (*удивленно*). Кто же дома?

Ребенок вместе с логопедом показывает на себя ладошкой.

Ребенок. Дома я.

● **«Сделай как я»**

Задача: учить повторять слоги за логопедом.

Оборудование: мяч.

* * *

Логопед и ребенок сидят на полу.

Логопед. Вот наш мячик, дорогой, поиграем мы с тобой.

Логопед катает мяч по полу, бросает его. Произносит разные слоги: *ма, па, на, да*. Просит ребенка повторить. Он выполняет задание.

Развитие мелкой моторики

Развитие мелкой моторики помогает формировать речь. Умение свободно пользоваться движениями рук — этап, предшествующий развитию мелкой моторики. Ребенку можно предложить простые задания и игры.

Занятия дома

- Игры с мячами разного размера (ловить, бросать их).
- Игры с глиной, песком, пластилином.
- Сбор, перебирание ягод, фасоли.
- Рисование мелкими, на манке.
- Выкладывание рисунков из шишек, пуговиц, счетных палочек.
- Застегивание молний, завязывание шнурков.
- Рисование указательным пальцем палочки (снизу вверх, сверху вниз), простых фигур на листе мелкой наждачной бумаги или другой шершавой поверхности.
- Лепка из пластилина, теста простых фигур.
- Нажимание каждым пальцем на губку.

Игры на логопедических занятиях

- «Пеку пирожки»

Задачи:

- развивать мелкую моторику;
- учить подражать движениям рук.

Оборудование: прямоугольная коробка, горох (фасоль).

* * *

Логопед. Сегодня мы будем печь пироги.

На столе у ребенка прямоугольная коробочка с низкими бортиками, в которой слоем в 6—8 см рассыпаны горох или фасоль.

Логопед читает стихотворный текст и побуждает ребенка к одновременному выполнению движений в коробочке с горохом или фасолью (предварительно движения показаны).

Я пеку, пеку, пеку
Деткам всем по пирожку,
А для милой мамочки
Испеку два пряничка,
Кушай, кушай, мамочка!

Ребенок делает круговые движения кистью в баночке по часовой стрелке и против нее.

● **«Рисуем яблоки»**

Задача: развивать мелкую моторику, подражание движениям рук.

Оборудование: поднос с манкой, муляж яблока.

* * *

Логопед. Посмотри, какое красивое большое яблоко. (*Показывает муляж яблока.*) Сегодня мы будем рисовать яблоки на манке. Смотри, как я это делаю. (*Указательным пальцем рисует на манке круги, побуждает ребенка к рисованию.*)

● **«Строим дорожки»**

Задача: развивать мелкую моторику, подражание движениям рук, тонкие движения пальцев.

Оборудование: разноцветные шнурочки.

* * *

Логопед. Сегодня мы будем строить волшебные дорожки. Раскладываем шнурочки ровно. (*Кладет ровно на стол шнурок, предлагает ребенку сделать то же самое.*) Чья дорожка длиннее, у тебя или у меня? Посмотри. (*Ребенок выполняет задание.*) А теперь будем делать тропинки с бугорками (холмами). Завяжем на шнурочках узелки и будет тропинка.

Ребенок выполняет задание.

● **«Капает дождик»**

Задача: развивать мелкую моторику, подражания движениям рук.

Оборудование: разноцветные декоративные камешки, поднос.

* * *

Логопед и ребенок выполняют движения по тексту.

Дождик капнул понемножку.

Логопед стучит пальцем по столу.

Протянули мы ладошку.

Показывает ладонь ребенку.

Дождик пошел сильнее: кап-кап-кап.

Стучит по ладони пальцем.

Затем логопед вместе с ребенком выкладывает разноцветные камешки на подносе.

• «Выращиваем овощи»

Задачи:

- развивать мелкую моторику, подражание движениям рук;
- формировать графические навыки.

Оборудование: трафареты с овощами, лист бумаги, цветные карандаши.

* * *

Логопед. У тебя на листе бумаги — огород. Нужно посадить овощи.

Ребенок берет трафареты и обводит их по контуру, потом вместе с логопедом раскрашивает овощи и рассказывает, что растет на огороде.

• «Зернышки для курочки»

Задача: развивать мелкую моторику.

Оборудование: пластилин, игрушка курочка.

* * *

Логопед. Сегодня к нам в гости пришла курочка (*показывает игрушку*), мы должны ее угостить зернышками.

Ребенок отщипывает от большого куска пластилина небольшие кусочки (зернышки для курочки).

Ко-ко — курочка прыг на крыльцо,
Она снесла тебе яйцо:
Ко-ко, ко-ко.

Ребенок лепит яйцо.

Сенсорное развитие

На коррекционных занятиях следует использовать приемы, которые придают выполнению заданий игровой характер. Необходимо соблюдать последовательность в усвоении эталонов и связей между ними внутри каждой системы и затем между системами. Ребенок должен усваивать название эталонов.

Формирование сенсорных эталонов у детей с нарушением речи позволяет предложить три следующие основные стратегии. Первая состоит в организации зрительного поиска заданного элемента в системе эталонов по образцу, находящемуся в поле зрения. Логопед должен научить детей осуществлять зрительное движение по системе сенсорных эталонов, представленных в ряду или матрице. Оно должно быть направлено на поиск эталона, идентичного образцу (например, одного цвета).

Вторая, более сложная, стратегия состоит в организации зрительного поиска эталона по представлению (мнемическому образу). Логопед показывает образец, просит его запомнить, а затем убирает из поля зрения. Ребенок должен найти заданный эталон, опираясь на его мнемический образ.

Третья стратегия предполагает формирование устойчивой связи между эталоном и словом. Подготовительный этап — называние объектов и их свойств. Затем организуется зрительный поиск эталона по его названию, словесному описанию.

Задания могут усложняться в результате увеличения числа вариантов (например, форма, размер и т.д.).

Занятия дома

- Игра «Угадай, чего не хватает». Используются три картинки. Ребенок рассматривает их, затем взрослый убирает одну из них. Ребенок должен сказать, какой картинки нет.
- «Узнай на ощупь, с закрытыми глазами игрушку, предмет».
- «Найди пару (по цвету, форме)».
- «Построй пирамидку, цепочку из кубиков по образцу».

Игры на логопедических занятиях

- «Спрячьте мышку от кошки»

Задачи:

- развивать зрительное восприятие;
- учить использовать звукоподражания в речи.

Оборудование: разноцветные плоскостные домики из картона, изображения кошки и мышки.

Словарь: кошка (мяу-мяу), мышка (пи-пи-пи), домик, дверь, хорошо, спрятать.

* * *

Логопед загадывает загадки.

Мохнатенькая, усатенькая
Молоко пьет, песенки поет.
(Кошка.)

Живет в норке — грызет корки,
Кошки боится.

(Мышка.)

Логопед изображает мышку — пищит. «Мышка» просит спрятать ее от кошки в домик. Надо закрыть дверь домика:

найти дверь такого же цвета, как и домик, а то кошка найдет мышку.

Ребенок прячет мышку в домик, подбирает дверь такого же цвета, как и домик. Потом появляется «кошка», она бегаёт вокруг домика, ищет «мышку», но не находит.

Нужно обращать внимание на то, хорошо ли ребенок спрятал мышку, правильно ли подобраны двери к домикам (все домики и двери одного цвета).

● **«Найдите цветок для бабочки»**

Задача: учить различать цвета (обозначать результат словами «такой», «не такой»).

Оборудование: цветы и бабочки, вырезанные из разноцветного картона.

Словарь: бабочка, цветок, смотри, слушай, такой, не такой.

* * *

Логопед. Закрой глаза. (*Ребенок выполняет задание, логопед раскладывает на столе бабочек и цветы.*) А теперь открой глаза. На поляну цветов прилетело много красивых бабочек. Давай их рассмотрим. (*Ребенок выполняет задание.*)

Бабочки хотят найти свои цветы — сесть на такой цветок, чтобы их не было видно, и никто не смог бы их поймать. (*Логопед дает образец.*) Желтая бабочка села на желтый цветок.

Ребенок выполняет аналогичные действия.

● **«Помогите ежику собрать грибы»**

Задачи:

- учить различать цвета;
- знакомить с названием цветов;
- развивать мелкую моторику.

Оборудование: еж, грибы на липучке, картинки с изображением грибов.

Словарь: еж, грибы, шляпка, хорошо, название цвета (красный, желтый, оранжевый).

* * *

Логопед. Ты был в лесу?

Ребенок отвечает.

Что растет в лесу?

Ребенок. Деревья, ягоды, грибы.

Логопед. Какие животные собирают грибы?

Ребенок. Белочка, еж.

Приходит Еж и просит помочь ему собрать грибы.

Вариант 1. Логопед показывает картинку с изображением гриба и говорит, что нужно собрать все грибы такого цвета, как шляпка у нарисованного гриба.

Вариант 2. Логопед просит ребенка собрать только те грибы, у которых красная (желтая) шляпка. Можно посчитать, каких грибов больше: красных, желтых, оранжевых.

Еж. Спасибо, что помогли собрать грибы.

Логопед. Смотри, сколько грибов собрал еж, давай скажем, какого они цвета.

Ребенок называет цвет.

● «Улица»

Задачи:

- учить зрительно выбирать и соотносить величины;
- развивать внимание;
- вызывать интерес и положительное отношение к совместной деятельности.

Оборудование: большой лист бумаги с нанесенным на него контурным изображением улицы (предметы разной величины: дома, транспорт), вырезанные из цветной бумаги изображения предметов, точно совпадающих с контурами на рисунке.

Словарь: дом, дома, улица, транспорт, автобус, машина; высокий, низкий, длинный.

* * *

Логопед. Какие виды транспорта ты знаешь?

Ребенок отвечает.

Сейчас мы будем делать красивую картинку.

Логопед дает ребенку листы с контурным изображением.

Посмотри, что нарисовано. Это дома. Этот дом высокий, этот низкий, это автобус, автобус длинный.

Затем ребенок накладывает трафареты на контурные изображения. Логопед обращает внимание на правильность наложения трафаретов.

● «Сделаем картинку»

Задачи:

- формировать умения зрительно и по слову выбирать, соотносить величины;
- развивать внимание.

Оборудование: большой лист бумаги с нанесенным на нее контурным изображением бабочки, медведя, гриба, вырезанные из цветной бумаги изображения этих предметов, точно совпадающих с контурами рисунков.

Словарь: бабочка, медведь, гриб; маленький, большой.

* * *

Логопед загадывает загадки.

Он в берлоге спит зимой
Под большущею сосной,
А когда придет весна —
Просыпается от сна.
(Медведь.)

Над цветком порхает, пляшет,
Крыльями машет.
(Бабочка.)

Стоял на крепкой ножке,
Теперь лежит в лукошке.
(Гриб.)

Логопед дает ребенку контурные изображения (большой медведь — маленький медведь, большая бабочка — маленькая бабочка, большой гриб — маленький гриб).

Показывает трафарет и спрашивает: «У тебя есть большой медведь?» Ребенок отвечает. Затем накладывают трафарет на контурное изображение.

● «Воздушные шарики»

Задачи:

- учить различать цвета, выбирать цвет по образцу;
- развивать внимание.

Оборудование: картинки с изображением медведя, зайца, разноцветные шарики, вырезанные из картона.

Словарь: мишка, зайчик, воздушный шарик, ниточка; название цвета.

* * *

Логопед читает стихотворение.

Надуваем мы шар,
Надуваем большой —
Вдруг шар лопнул —
Воздух вышел,
Стал он тонкий и худой.

Ребенок соединяет пальцы обеих рук. Рассматривает картинки с изображением мишки и зайца.

Логопед. У Мишки и зайчика улетели воздушные шарики, надо им помочь. Найди шарик такого же цвета, что и ниточка. Зеленая ниточка — зеленый шарик.

Ребенок выполняет задание.

Логопед. Какого цвета шарики у мишки, у зайчика? У кого больше шариков?

Ребенок отвечает.

● «Разноцветные поезда»

Задачи:

- учить различать цвета;
- развивать мелкую моторику.

Оборудование: по два поезда, вагона, вырезанных из цветного картона.

Словарь: поезд, вагон, такой же, не такой, одинаково.

* * *

Логопед. Чух-чух-чух — вот поезд наш едет. Колеса стучат: чух-чух-чух.

Логопед демонстрирует поезд с вагоном.

Ребенок рассматривает их.

Это поезд. А это вагон. У поезда есть колеса, окна. Поезд красного цвета, а вагон какого цвета?

Ребенок. Красного.

Логопед. Поезд и вагон одного цвета. Одинакового.

Логопед отцепляет вагон от поезда, дает другие поезд и вагон.

Прикрепи вагон к поезду. Собери правильно. Вагон и поезд должны быть одного цвета. Один поезд и вагон красного цвета. Одинаковые. Другой поезд и вагон синего цвета — тоже одинаковые.

● «Сделай дорожку»

Задачи:

- закреплять названия форм;
- учить последовательно передвигать предмет по намеченному пути.

Оборудование: зайчики, геометрические фигуры, вырезанные из картона (трафареты), большой лист с контурным изображением геометрических фигур.

Словарь: заяц, дорожка, круг, квадрат.

* * *

Логопед. Зайчику нужно пойти в лес, давайте ему поможем — сделаем дорожку. (*Ребенок рассматривает дорожку, на которой нарисовано контурное изображение геометрических фигур: круга, квадрата.*)

Нужно назвать эти геометрические фигуры. Но сначала мы эти слова отхлопаем ладошками по слогам. (*Ребенок называет форму — геометрическую фигуру — и накладывает на контурное изображение трафарет.*) Зайчик рад, что мы ему помогли — сделали дорожку. Давай еще раз назовем геометрические фигуры.

Ребенок выполняет задание.

● «Куда пойдет зайчик?»

Задачи: те же.

Оборудование: заяц, вырезанный из картона, большой лист бумаги с изображением домика, леса, геометрическими фигурами, карточки с изображением разных форм (геометрических фигур).

Словарь: заяц, дом, лес, дорожка, название форм (геометрических фигур).

* * *

Логопед. Угадай, кто к нам сегодня пришел в гости: длинные уши, любит морковку.

Ребенок. Заяц.

Ребенок рассматривает дорожки.

Логопед. Зайчик к домику пойдет по этой дорожке. Посмотри внимательно, на ней расположены формы: сначала треугольник, потом какая форма?

Ребенок. Круг.

Логопед. А потом?

Ребенок. Квадрат.

Логопед. А в лес мы пойдем по этой дорожке. На ней расположены геометрические фигуры. Сначала круг. А потом какая фигура?

Ребенок. Квадрат.

Логопед. А потом?

Ребенок. Треугольник.

Логопед. А дорогу нам покажут эти карточки. На них нарисованы разные формы, мы берем их, называем, какая форма, и говорим, куда пойдет зайчик.

Ребенок выполняет задание. Если он берет карточку и называет форму, а на дорожке ее нет, берет следующую или пропускает ход.

Нужно обратить внимание на то, знает ли ребенок названия форм (геометрических фигур).

● **«Смотри внимательно и делай сам»**

Задача: учить видеть форму в предмете, составлять целое из разных геометрических форм, подбирать нужные с помощью наложения.

Оборудование: предметные картинки, сделанные из геометрических фигур (ель, человек, поезд, машина), геометрические фигуры, вырезанные из картона.

Словарь: человек, поезд, машина, ель, геометрические формы: круг, квадрат, треугольник; большой, маленький, правильно, смотри внимательно.

* * *

Вариант 1. Логопед дает ребенку геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Просит найти и показать круг, квадрат.

Ребенок выполняет задание.

Вариант 2. У логопеда на столе плоскостное изображение фигур (круг, квадрат, треугольник). У ребенка — одно плоскостное изображение.

Логопед (*поднимая плоскостное изображение фигуры*). У тебя такая фигура? (*Ребенок отвечает, поднимает ее. Логопед кладет перед ребенком картинку.*) Что (кто) это?

Ребенок отвечает, при затруднении логопед помогает ему. Потом дает ребенку геометрические фигуры и просит составить такой же предмет, как на рисунке.

В случае затруднения можно использовать прием наложения.

Ребенок соотносит свою картинку с образцом. Говорит, что у него получилось.

● **«Зоопарк»**

Задачи:

- продолжать знакомить с относительностью величин предметов;
- учить соотносить их по величине зрительно и путем наложения.

Оборудование: домики и животные (жираф, слон, черепаха), вырезанные из картона.

Словарь: зоопарк, домик, животные: жираф, слон, черепаха; большой, маленький, высокий.

* * *

Логопед загадывает загадки.

Быстро прячется от страха
В панцирь твердый ... (*черепаха*).
Вот так шея! Выше шкафа!
У пятнистого ... (*жирафа*).
Поднимает хобот он...
Кто же это? Это ... (*слон*).

Когда ребенок отгадывает загадки, логопед показывает животных.

Л о г о п е д. «Все эти животные живут в зоопарке. Им привезли новые дома, надо помочь зверям правильно найти свой домик.

Логопед показывает ребенку домики. Ребенок рассаживает зверей по клеткам, зрительно соотнося их по величине (жираф высокий — ему высокий дом нужен, черепаха меньше всех, домик ей маленький нужен).

Можно попросить ребенка, чтобы он нарисовал свои домики для этих животных по трафарету.

Игры и игровые упражнения на активизацию речи

Ребенок должен не только овладеть звукоподражаниями, но и словами, и правилами построения предложений. Необходимо постоянно побуждать его к взаимодействию, общению.

Занятия дома

- Побуждение ребенка к речевому общению.
- Отработка правильного произнесения слов.
- Использование разных интонаций.
- Игры с ребенком.

Игры и игровые упражнения на логопедических занятиях

- «Домашние животные»

Задачи:

- развивать пассивный словарь;
- учить использовать в речи звукоподражания, слова, соотносить картинку со звукоподражанием;
- учить понимать вопросы: «Это кто?», «У кого?», «Кому?».

Оборудование: картинки с изображением животных.

Речевой материал: звукоподражания — му-му, гав-гав, мяу-мяу, ме-ме, и-го-го; слова — собака, кот, лошадь, корова, коза.

* * *

Логопед показывает картинки с изображением животных.

Л о г о п е д. Это корова. Она говорит: «Му». Давай повторим вместе со мной. (*Ребенок выполняет задание.*) А теперь я дам тебе картинку. (*Логопед дает картинку.*) Кто у тебя?

Ребенок отвечает. Называет (вместе с логопедом), что изображено на картинке, использует звукоподражания и слова (название животных).

● **«Дикие животные в гостях»**

Задачи:

- развивать пассивный словарь;
- учить использовать в речи звукоподражания, слова, соотносить игрушку (картинку) со звукоподражанием;
- учить использовать существительные множественного и единственного числа.

Оборудование: игрушка еж.

Речевой материал: звукоподражания — ф-ф-ф-ф, скок-скок, у-у-у; слова — белка, заяц, волк, еж.

* * *

Логопед загадывает загадки описательного характера.

Л о г о п е д. Кто сегодня пришел к нам в гости? Смотри, кто это живет в лесу? Фыркает: «Ф-ф-ф», имеет иголки.

Р е б е н о к. Это еж.

Логопед показывает игрушку ежа.

Л о г о п е д. А у ежа маленькие ежата.

Показывает игрушки.

Давайте повторим. Это еж. Это ежата. У ежа иглы. У маленьких ежат — иголочки. Смотри, это заяц.

Логопед показывает игрушку зайца.

З а я ц скачет: скок-скок. А это зайчик.

Показывает игрушку маленького зайчика.

Кто это? Назови.

Ребенок выполняет задание.

● **«Едем путешествовать»**

Задача: учить понимать названия транспорта: поезд, пароход, машина, самолет; использовать звукоподражания, слова.

Оборудование: картинки с изображением транспорта.

Речевой материал: у-у-у (гудит самолет), би-би (едет машина), ту-ту (поезд стучит колесами).

* * *

Логопед показывает транспорт (игрушки, картинки). Выставляет на фланелеграфе картинки с изображением транспорта.

Л о г о п е д. Сегодня ты поедешь в гости на машине (би-би), полетишь на самолете (у-у-у).

Ребенок повторяет за логопедом.

● **«Магазин овощей»**

Задачи:

- учить понимать названия овощей, использовать их в речи;
- знакомить с понятиями «большой», «маленький», «круглый», «красный», «вкусный» и др.

Словарь: помидор, огурец, лук.

* * *

Логопед читает стихотворение и показывает муляжи овощей ребенку.

А я, дети, помидор —
Кругленький и красный.
Я — зеленый огурец с огородной грядки —
Вкусный и хрустящий.
Про меня говорят, что сердитый очень я,
Что все плачут от меня.
Разговорам вы не верьте,
В пище очень ценен лук.

Потом логопед предлагает ребенку купить овощи (муляжи овощей) и рассказать, какой огурец (вкусный, хрустящий), лук (горький).

● **«Магазин фруктов»**

Задачи:

- учить понимать названия фруктов;

— формировать умение использовать глагол «дай».

Словарь: фрукты, яблоко, банан, апельсин.

* * *

Перед ребенком на столе фрукты — яблоко, банан, апельсин. Логопед уточняет знание обобщающего слова «фрукты» и предлагает попросить любой фрукт, используя слово «дай» (допустимо использование указывающего жеста): «Дай мне фрукт апельсин. Дай мне фрукт банан».

● «Угадай птичку»

Задачи:

— формировать навык фонетико-фонематического восприятия на основе упражнений в различении и узнавании лексических единиц со звуком «к» (слов-звукоподражаний «кар-кар», «ку-ку», «ко-ко»);

— учить понимать звукоподражания, соотносить картинку с названием звукоподражания.

Оборудование: картинки с изображением вороны, кукушки, курицы.

Речевой материал: звукоподражания — ко-ко, ку-ку, кар-кар; слова — птицы: ворона, курица, кукушка.

* * *

Логопед последовательно показывает картинки с изображением вороны, кукушки, курицы, рассматривает их вместе с ребенком, дает название и звукоподражание, сопровождая его двигательными упражнениями.

Кар-кар (ворона) — движение туловищем вперед с наклонами головы.

Ку-ку (кукушка) — пальцы собраны в щепотку, движения рук сверху вниз.

Ко-ко (курица) — пальцы прижаты друг к другу, указательный палец соединяется с большим.

Логопед читает стихотворный текст, побуждая ребенка к произнесению звукоподражания с одновременными двигательными упражнениями.

Ку-ку

Считать кукушка научилась,

На том ученье прекратилось!

Ку-ку, ку-ку-ку!

Л о г о п е д . Кто так говорит? Правильно, это кукушка.

Ко-ко

Курочка прыг на крыльцо,
Она снесла тебе яйцо:
Ко-ко, ко-ко.

Логопед. Кто так говорит? Правильно, это курица.

Логопед предлагает ребенку взять игрушку (птичку), которую ребенок угадал.

- **«Попроси игрушку»**

Задача: формировать умение составлять простые предложения, отвечать на вопросы.

Оборудование: машина, лошадь, мяч.

Речевой материал: и-го-го, би-би, оп, бух.

* * *

На столе игрушки: лошадка, мячик, машина.

Логопед предлагает ребенку попросить любую игрушку, используя слово «дай».

Логопед. Саша, попроси у меня мячик. *(Ребенок выполняет задание.)* Дай мяч. Дай би-би (машину). *(Ребенок выполняет задание.)* Давай поиграем. У тебя что? У меня мяч. У Вани что? *(Ребенок отвечает на вопросы.)*

- **«Музыкальные инструменты»**

Задачи:

- формировать умение называть инструменты, понимать вопросы логопеда;
- учить задавать простые вопросы.

Оборудование: бубен, колокольчик, барабан, дудочка.

Словарь: бубен, колокольчик, барабан, дудочка, играть.

* * *

На столе инструменты.

Логопед. Поиграй нам, Аня *(называет ребенка по имени)*, в бубен.

Логопед передает бубен ребенку.

Мы в ладоши будем хлопать.
Поиграй нам, поиграй
и бубен мне передай.

*Ребенок хлопает в ладоши.
Ребенок передает бубен логопеду.*

Из сборника В. Петровой

Что это? Это бубен. Спроси, на чем я играла.

Ребенок. На чем ты играла?

Логопед. Я играла на бубне. А теперь будем играть на колокольчике. Поиграй нам, Аня, в колокольчик.

Логопед передает колокольчик ребенку. Ребенок играет.

А теперь мы будем играть на других инструментах.

Мы на дудочке играли — *Ребенок сидит на стульчике и имитирует игру на дудочке.*
ду-ду-ду-ду-ду-ду.

На гармошке мы играли — *Имитирует игру на гармошке.*
ля-ля-ля-ля-ля-ля.

А теперь на барабане — *Имитирует игру на барабане.*
бам-бам-бам-бам-бам-бам.

Логопед показывает ребенку барабан.

Что это? Давай вместе скажем: «Это барабан».

Ребенок выполняет задание.

Логопед показывает ребенку дудочку.

Что это? Давай вместе скажем: «Это дудочка».

Ребенок выполняет задание.

На чем ты будешь играть?

Логопед показывает на барабан и дудочку. Ребенок выбирает инструмент: или дудочку, или барабан.

• «Если нравится тебе»

Задачи:

- развивать движения;
- учить называть части тела.

Словарь: ладоши, рот, колени, нос.

* * *

Ребенок делает движения в соответствии с текстом.

Если нравится тебе,
Делай так: хлоп-хлоп. *Ребенок хлопает в ладоши.*

Если нравится тебе,
Делай так: хлоп-хлоп. *Хлопает в ладоши.*

Если нравится тебе,
Делай так: шлеп-шлеп. *Хлопает ладонями по коленям.*

Если нравится тебе,
Делай так: шлеп-шлеп. *Хлопает ладонями по коленям.*

Если нравится тебе, Другим ты покажи: шлеп-шлеп.	<i>Хлопает ладонями по коленям.</i>
Если нравится тебе, Делай так: тук-тук.	<i>Стучит кулаками друг о друга.</i>
Если нравится тебе, Делай так: тук-тук.	<i>Стучит кулаками друг о друга.</i>
Если нравится тебе, Другим ты покажи: тук-тук.	<i>Стучит кулаками друг о друга.</i>
Если нравится тебе, Делай так: ай-ай.	<i>Улыбается и грозит указательным пальцем.</i>
Если нравится тебе, Делай так: ай-ай.	<i>Улыбается и грозит указательным пальцем.</i>
Если нравится тебе, Другим ты покажи: ай-ай.	<i>Стучит кулаками друг о друга.</i>

Японская народная игра

Логопед. Покажи, где у тебя коленки, где у тебя ротик.

Ребенок выполняет задания.

А у меня что это? Назови.

Логопед показывает на свой нос, показывает на свои руки. Ребенок выполняет задание.

● **«У медведя дом большой»**

Задача: развивать движения, формировать простое предложение.

Словарь: дом, мишка, зайныка, зайка.

* * *

Логопед читает стихотворение, ребенок делает движения в соответствии с текстом.

У медведя дом большой,	<i>Ребенок показывает руками домик, встает на носочки.</i>
А у зайки маленький.	<i>Присаживается на корточки.</i>
Мишка наш пошел домой,	<i>Встает и идет, как мишка.</i>
А за ним и зайныка.	<i>Прыгает, как зайчик.</i>

Е. Антонова—Чалая

Логопед. Повтори за мной. Мишка идет. Мишка идет в дом. Мишка в доме. Зайка идет. Зайка идет в домик. Зайка в домике.

Ребенок выполняет задание.

● «К мишке в гости»

Задача: формировать умение составлять простые предложения.

Оборудование: игрушки мишка, заяц.

* * *

Логопед говорит ребенку, что они сейчас пойдут к мишке в гости.

К мишке в гости все скорей спешите,

С мишкой весело попляшите:

топ-топ-топ.

Ребенок танцует с игру-

шечным медведем.

К зайке в гости все скорей спешите,

С зайкой весело попляшите.

Ребенок танцует с зайкой.

Прыг-скок, прыг-скок, прыг-скок.

Русская народная игра

Л о г о п е д. С кем ты танцевал? Скажи кто это? Это мишка.

Это зайка. Мы танцевали. Зайка и мишка танцевали.

● «Заинька, бей в ладоши»

Задача: формировать умение понимать и использовать глаголы, подражать действиям логопеда.

* * *

Логопед читает стихотворение, ребенок делает движения в соответствии с текстом.

Заинька, бей в ладоши,

Серенький, бей в ладоши.

Вот так, вот так, бей в ладоши.

Заинька, причешись,

Серенький, причешись.

Вот так, вот так, причешись.

Заинька, вымой ручки.

Вот так, вот так, вымой ручки.

Заинька, кушай кашку,

Серенький, кушай кашку.

Вот так, вот так, кушай кашку.

Заинька, пей компотик,

Серенький, пей компотик.

Вот так, вот так, пей компотик.

Заинька, поклонись,

Серенький, поклонись.

Вот так, вот так, поклонись.

Ребенок хлопает в ладоши.

Хлопает.

Гладит себя по голове.

Трет ладони друг о друга.

Изображает, что держит ложку и ест.

Изображает, что пьет.

Наклоняется вперед.

Из сборника В. Страковской

Логопед. Что мы с тобой делали? Хлопали в ладоши, причесывались, танцевали, наклонялись и др.

● «Делай как я»

Задачи:

- развивать движения;
- формировать умения называть части тела, составлять простые предложения.

Словарь: шагать, топать, моргать, кивать.

* * *

Логопед читает стихотворение, ребенок выполняет движения в соответствии с текстом.

Головка кивает: да-да-да.

Ребенок кивает головой.

Глазки моргают: раз и два.

Моргает.

Носик нюхает: а-а-а.

Делает вдох носом.

Ротик кушает: мя-мя-мя.

Изображает, что ест.

Подбородок прыгает: прыг-прыг.

Поднимает и опускает голову.

Английская народная песенка

Логопед. Повторяй за мной. Я иду. (*Шагает вместе с ребенком.*) Что я делаю? Я шагаю. Ты что делаешь? Ты шагаешь. Повтори предложения. (*Ребенок выполняет задание.*) Я киваю. (*Кивает вместе с ребенком.*) Я моргаю. (*Моргает вместе с ребенком.*) Я ем.

● «Покупка одежды»

Задачи:

- развивать движения, внимание;
- расширять и активизировать словарь существительных;
- учить использовать предложно-падежные конструкции.

Оборудование: картинки с изображением одежды.

Словарь: одежда, ботинки, туфли, шуба.

* * *

Логопед. Сейчас мы пойдем в магазин покупать одежду, но сначала сделаем упражнение на внимание.

Ручками похлопаем:

Ребенок и логопед хлопают.

Хлоп-хлоп-хлоп.

Ножками потопаем:

Топают.

Топ-топ-топ.

Ручки опускаем,

Опускают руки.

Ручки поднимаем.

Поднимают руки вверх.

Как птички, мы летаем. *Разводят руки в стороны и изображают, что летают.*

Ручками похлопаем:

Хлоп-хлоп-хлоп.

Хлопают.

Ножками потопаем:

Топ-топ-топ.

Топают.

Мы коленки оттряхнем:

Раз, два, три!

Отряхивают коленки.

Мы ботиночки покажем,

Посмотрим: раз, два, три!

Показывают на свою обувь.

Логопед. У меня туфли (ботинки). У меня юбка. (Показывает на свою юбку.) Что у тебя, назови. (Ребенок называет одежду, которая на нем. Логопед показывает ребенку картинку с изображением одежды.) Что изображено на картинке? (Ребенок отвечает.) Это шуба. Это кофта. Что ты будешь покупать? Я буду покупать кофту. Я буду покупать шубу.

Логопед обращает внимание на окончание существительных. Выделяет голосом окончания слов.

● «Тихо — громко»

Задача: развивать ритмический рисунок, слоговую структуру слова.

Оборудование: картинки со словами разной слоговой структуры (дом, домик, кубики, машина и др.).

Словарь: дом, домик, кубики, машина.

* * *

Логопед читает стихотворение, вместе с ребенком делает движения в соответствии с текстом.

Тихо мы похлопаем в ладоши,

Логопед и ребенок тихо хлопают в ладоши.

Тихо мы похлопаем в ладоши.

Тихо хлопают в ладоши.

Вот так, вот так, как в ладоши.

Громко мы похлопаем в ладоши,

Громко хлопают в ладоши.

Громко мы похлопаем в ладоши.

Громко хлопают в ладоши.

Вот так, вот так, как в ладоши.

Из сборника В. Петровой

Логопед. Смотри — это дом. (Показывает картинку с изображением дома.)

Давай отхлопаем слово «дом». (Логопед и ребенок хлопают один раз.) В этом слове один слог. Это кубики. Давай отхло-

паем слово «кубики». (*Логопед и ребенок хлопают три раза в ладоши.*) В этом слове три слога.

● **«Поиграем вместе»**

Задачи:

- учить называть «большой», «маленький»;
- формировать умение составлять простые предложения.

Оборудование: игрушки зайка, мишка.

Словарь: зайка, мишка, поиграй, постучи, пока.

* * *

Логопед показывает зайку (игрушку).

Л о г о п е д. К нам пришел в гости зайка. Позови его. Зайка, иди. Зайка, иди к нам. (*Ребенок выполняет задание.*) Какой зайка? Зайка маленький. Давай вместе скажем: маленький. (*Ребенок выполняет задание.*)

Затем логопед просит позвать мишку: «Мишка, иди. Мишка, иди сюда. Какой мишка? Мишка большой. Давай скажем: большой. Давай помашем и скажем зайке и мишке: “Пока”».

Ребенок выполняет задание.

● **«Курочка и цыплята»**

Задача:

- учить произносить слоги *ко*, *пи*, имитировать движения;
- формировать умение произносить слова.

Оборудование: игрушка курочка, три цыпленка.

Речевой материал: ко-ко-ко, пи-пи-пи, ду-ду, бам, ля-ля, цыплята, курочка.

* * *

Л о г о п е д. К нам в гости пришла курочка. Надо ее позвать: иди сюда (*выставляет игрушку курочки на стол*), и надо позвать ее цыплят. Давай позовем каждого цыпленка. Иди сюда.

Ребенок выполняет задания. Логопед выставляет на стол цыплят.

Л о г о п е д. Тут «пи-пи». Тут цыплята. Это цыплята. А как цыплята говорят: «Пи-пи», а курочка: «Ко-ко».

Вышла курочка гулять, *Ребенок шагает, высоко поднимая*
Свежей травки пощипать, *колени.*

А за ней ребятки,

Желтые цыплятки.

Ко-ко-ко, ко-ко-ко —

Не ходите далеко.

Идет на носочках.

Останавливается и произносит

слог ко.

Л о г о п е д. Это курочка. Давай вместе скажем это слово: «
Курочка». (*Ребенок выполняет задание.*)

Лапками гребите, зернышки ищите. *Ребенок смотрит на пол,
«ищет» зернышки.*
Ко-ко-ко, ко-ко-ко. *Повторяет слог.*

● «Надуем шарики»

Задачи:

- развивать дыхание;
- формировать умение составлять простые предложения.

Оборудование: разноцветные шарики (5 шт.), лист бумаги, цветные карандаши.

Словарь: пузырь, шарик, карандаши.

* * *

Логопед читает стихотворение.

Раздувайся, пузырь,
Раздувайся, большой. *Ребенок и логопед берутся за
руки.*
Да не лопайся — ф-у-у-у-у-у. *Присаживаются быстро на кор-
точки и произносят: «ф-у-у-у».*

Затем логопед показывает ребенку разноцветные шарики.

Л о г о п е д. У меня красный шарик. У меня синий шарик.
Давай надуем шарик. Смотри, как красиво. А теперь нарисуй
свой шарик и раскрась. Расскажи, какой у тебя шарик.

Ребенок выполняет задания.

● «У зайки день рождения»

Задача: формировать умение составлять простые предложения.

Оборудование: фланелеграф, игрушка заяц, картинки с изображением действий, мяч, машина.

Словарь: зайка, мяч, машина, спать, идти, гулять.

* * *

Л о г о п е д. Кто к нам в гости пришел? Отгадай загадку.

Прыгает ловко.
Прыг-скок, прыг-скок.
Любит морковку.

Ребенок. Зайка.

Л о г о п е д. Правильно. Это зайка. Позовем зайку. Зайка,
иди. Зайка, иди к нам.

Логопед показывает зайку.

Зайка принес нам свои картинки. Он хочет вам их показать.

Логопед выставляет картинки с изображением действий (зайка спит, сидит, идет, кушает, гуляет) на фланелеграф.

Что делает зайка?

Ребенок отвечает.

У зайки день рождения. Давай подарим ему игрушки, которые я буду тебе показывать. Это мяч. Подарим зайке мяч. Это машина. Подарим зайке машину.

Ребенок повторяет предложения за логопедом.

Работа логопеда с родителями

Коррекционно-логопедическая работа включает не только занятия с ребенком, но и работу с родителями. Взаимодействие с родителями — важный этап в развитии речи детей. Индивидуальные занятия с ребенком лучше проводить в их присутствии, ведь содержание любой программы развития включает сотрудничество специалистов и семьи.

Сотрудничество — важный этап в развитии взаимодействия родителей и ребенка. Логопед оказывает квалифицированную помощь и поддержку родителям, создает условия для их активного участия в обучении детей.

Формы работы логопеда с родителями

- *Консультативно-рекомендательная форма*

Осуществляются первичное обследование ребенка, консультативные посещения. На первом приеме необходимо обратить внимание на состояние родителей (тревожное, спокойное, растерянное). Нужно расположить их к себе, они должны почувствовать возможность получения реальной поддержки. Важно не просто сказать, какие проблемы у ребенка, но и охарактеризовать их, дать рекомендации, вселить уверенность и надежду. Итог работы — составление плана коррекционно-логопедической работы.

- *Лекционно-просветительская форма*

По желанию возможно проведение лекций. Родителям предлагают список тем. Тематика лекций может быть разной, включать широкий спектр медицинских и педагогических вопросов.

Для лекций можно предложить специалистов разного профиля. Члены семьи ребенка на лекциях не только получают знания, но и знакомятся с другими родителями, видят, что

проблемы есть не только у их детей. Это дает им уверенность, желание поделиться своим опытом.

- *Практические занятия с родителями*

Практические занятия можно проводить после лекционных. Они объединяют родителей. Можно проводить их в форме игры, разделившись на две команды, или обсудить видеоролик, конкретную ситуацию. Родители должны проявлять активность.

На практических занятиях специалисты знакомят родителей с играми, в которые можно играть вместе с ребенком. Показывают, как наладить эмоциональный контакт с детьми (используются потешки, различные виды интонации, игры с новой игрушкой — мама должна показать ребенку, как надо правильно действовать с игрушкой) и, главное, общаться во время игры.

Родителям можно предложить обговорить вместе со специалистом режим дня ребенка: в какую половину дня он активнее, какие у него любимые занятия. На практических занятиях между специалистами должны быть доверительные отношения.

- *Проведение круглых столов, мастер-классов для родителей*

Данная форма требует специальной подготовки и родителей и детей.

Круглые столы и мастер-классы проводятся в непринужденной форме. Родителям предлагается выступить, можно сделать презентацию или фотоальбом о своем ребенке, поделиться опытом. Родители не должны прятаться от своих проблем, важно показать, как нужно с ними справиться.

На мероприятиях можно определить, умеют ли родители наблюдать за своим ребенком, уверены ли в своих педагогических способностях.

На мастер-классах родителей учат взаимодействовать с ребенком, например, помогают освоить технологию комментированного рисования для активизации речи (для неговорящего ребенка). Комментированное рисование — рисование взрослого с речевым сопровождением.

Основные задачи: формировать речь, развивать зрительное и слуховое внимание, стимулировать общение детей.

Оборудование: яркие фломастеры, наклейки, краски, доска, мольберт, листы бумаги.

Логопед раздает родителям листы бумаги, просит каждого написать свое имя и украсить его наклейками, раскрасить и т.д. Затем показывает, как можно вместе что-либо нарисовать (например, один из родителей рисует зайку, а другой — домик

для зайки, дорожку к нему), объединить совместную деятельность и создать в дальнейшем книгу.

Можно создавать парные коллективные работы, в которых сначала принимают участие педагоги и родители, а в дальнейшем — дети. Это помогает общению и взаимодействию.

• *Индивидуальная работа с родителями*

Специалист должен понять, как родители работают с ребенком дома, что они предпринимают, чтобы он лучше говорил, старался пользоваться речью. Проводится анкетирование родителей по развитию речи детей.

Темп и уровень развития речи индивидуален для каждого ребенка, поэтому важно не сравнивать детей между собой, а регистрировать темп развития.

Родители заполняют лист обследования. Это помогает четко представлять себе объем пассивного и активного словарного запаса, какие слова ребенок понимает, а какие слова активно использует в речи, что в дальнейшем поможет проанализировать состояние речи ребенка (мы даем примерные слова, родители могут вписать новые слова, которые говорит их ребенок).

Лист обследования (поставьте галочку в столбце)*

Примерные слова	Понимание	Обозначение жестом	Повторяет слово за мамой	Сам говорит слово (запишите, как его произносит)
1	2	3	4	5
<i>Существительные:</i> зайчик кошка курочка собака медведь				

* См.: Жиянова Л.П. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна. Организация, содержание и методика работы адаптационных групп. М., 2002.

Окончание

1	2	3	4	5
<i>Предметы обихода:</i> ложка тарелка телефон чашка часы				
<i>Люди:</i> имя (ребенка) мама папа				
1	2	3	4	5
баба деда				
<i>Части лица:</i> волосы глаза рот нос губы				
<i>Глаголы:</i> бросать ловить				
слушать спать дать встать ходить топать играть				
<i>Социальные навыки:</i> да нет пока привет спасибо				

- *Совместные проведения с детьми праздников, утренников*

Родители должны участвовать в жизни своего ребенка, нужно привлекать их к организации праздников. Например, можно подготовить совместную драматизацию сказок. Детям нравится, когда их родители вместе. Конечно, на все это требуется время, но данные мероприятия проводятся не так часто и интересны как для специалистов, так и для родителей.

- *Нетрадиционные формы работы*

Нетрадиционные формы работы положительно влияют на эмоциональное состояние родителей. Можно организовать «семейную кофейню», например, каждую пятницу. Родители вечером пьют кофе или чай, не только обсуждают проблемы, но и делятся радостью, общаются друг с другом. Интересны «Встречи по субботам» (большинство родителей по субботам не работают), где можно обсудить досуги детей, подготовку к другим мероприятиям.

Конечно, все это требует сил и времени родителей и специалистов, но только доверительное и живое заинтересованное общение поможет ребенку с нарушением в развитии.

Необходимость раннего начала коррекционной работы с детьми признают большинство специалистов. Это обусловит хорошую перспективу для обучения ребенка и его социализации. Проблемы, имеющиеся у детей, нельзя скрывать, о них нужно говорить, их надо решать.

Список использованной и рекомендуемой литературы

Бобошко И.Е. и др. Новые формы работы с детьми раннего возраста // Медработник ДОУ. 2011. № 1.

Ванюхина Г.А. Экстернат речевой культуры для дошкольников. М., 2009.

Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей раннего возраста: Метод. пособие. М., 2013.

Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания дошкольника. М., 1998.

Гальцова П.С., Дудка И.С., Ильина О.В. Логопедические сказки для самых маленьких. М., 2015.

Гириллук Т.Н. Комплексная помощь детям раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития // Медработник ДОУ. 2010. № 7.

Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. Предупреждение общего недоразвития речи у детей 3—4 лет. М., 2013.

Жиянова Л.П. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна. Организация, содержание и методика работы адаптационных групп. М., 2002.

Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: Метод. пособие для педагогов / Под. ред. Е.А. Стребелевой. М., 2004.

Мальцева И.В. Чтение по Доману, или Новое качество жизни ребенка раннего возраста. М., 2013.

Нищева Н.В. Система коррекционной работы. СПб., 2000.

Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова. М., 1997.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи / Сост. Г.В. Чиркина. М., 2009.

Содержание

Введение. Нужен ли логопед?	3
Значение общения со взрослыми для развития речи ребенка.....	5
Особенности общения детей с нарушениями в развитии.....	9
Диагностика речевых нарушений	13
Домашнее оценочное интервью (анализ общения дома).....	13
Выявление уровня самостоятельности	15
Обследование моторных функций, импрессивной и экспрессивной речи	17
Обследование моторных функций	17
Обследование импрессивной и экспрессивной речи	18
Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями речи: игры и задания на ее развитие	25
Развитие понимания речи.....	26
Занятия дома	26
Особенности работы с детьми	26
Игры на слуховое восприятие	27
Занятия дома	27
Игры на логопедических занятиях.....	27
Развитие чувства ритма.....	33
Занятия дома	33
Упражнения на логопедических занятиях	33
Развитие мелкой моторики	36
Занятия дома	36
Игры на логопедических занятиях.....	36
Сенсорное развитие	38
Занятия дома	39
Игры на логопедических занятиях.....	39
Игры и игровые упражнения на активизацию речи.....	46
Занятия дома	46
Игры и игровые упражнения на логопедических занятиях.....	46
Работа логопеда с родителями.....	58
Список использованной и рекомендуемой литературы.....	63