



НА СТОРОНЕ РЕБЕНКА

ISSN 2220-1483

# правление

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№6/2013



Реализация прав  
ребенка в семье  
и детском саду

Формы  
взаимодействия  
детского сада  
и семьи

Формирование  
семейных  
ценностей

Тема номера  
«СЕМЕЙНЫЕ  
ПРОЕКТЫ В ДОУ»



ГОСТЬ НОМЕРА  
Министр  
образования и науки  
Челябинской обл.  
А.И. КУЗНЕЦОВ



НА СТОРОНЕ РЕБЕНКА

ISSN 2220-1483

# правление

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№6/2013

**Подписные индексы в каталогах:**«Роспечать» — 80818, 36804 (в комплекте)  
82687 (с приложением)

«Пресса России» — 39757 (в комплекте)

«Почта России» — 10399 (в комплекте)

**Тема номера****«СЕМЕЙНЫЕ ПРОЕКТЫ В ДОУ»****СОДЕРЖАНИЕ**

|                                           |   |
|-------------------------------------------|---|
| <b>Редакционный совет</b> .....           | 3 |
| <b>Индекс</b> .....                       | 4 |
| <b>Колонка редактора</b>                  |   |
| <i>Боякова Е.В.</i>                       |   |
| Семья и детский сад: вызовы времени ..... | 5 |
| <b>У нас в гостях</b> А.И. Кузнецов ..... | 6 |

**МЕНЕДЖМЕНТ****Основы педагогического менеджмента***Кожокарь С.В., Зотова Н.С.*

Взаимодействие ДОУ и семьи по реализации прав ребенка ..... 10

**Реализуем ФГТ***Шаехова Р.К.*

Новое в планировании деятельности ДОУ в контексте ФГТ ..... 15

**Предлагаем обсудить***Файзуллаева Е.Д.*Добродетельное воспитание: нравственные ориентиры  
для родителей ..... 20**ФИНАНСЫ И ПРАВО****Нормативные и правовые материалы**

Письмо ФСС России от 11.01.2013 № 15-03-18/12-169 ..... 26

Федеральный закон от 29.12.2012 № 280-ФЗ «О внесении  
изменений в отдельные законодательные акты Российской  
Федерации в части создания прозрачного механизма оплаты  
труда руководителей государственных (муниципальных)  
учреждений и представления руководителями этих учреждений  
сведений о доходах, об имуществе и обязательствах  
имущественного характера» ..... 29**Судебная практика**

Обзор судебной практики Верховного Суда РФ

за первый квартал 2012 года ..... 32

**Делопроизводство***Любчик С.А.*

Основные формы организации взаимодействия ДОУ и семьи ..... 36

*Терских Е.А.*

Работа детского сада по формированию семейных ценностей ..... 47

## ПЕДАГОГИКА ДОУ

### Организация педагогического процесса

*Лихацкая С.В., Кораблева Т.К., Гринченко О.И.*

Сетевое взаимодействие как модель единого воспитательного пространства ..... 54

*Гнатюк Н.В.*

Психолог в семейном детском саду ..... 57

*Винокурова Н.Д.*

Социально-педагогическая работа в семейном детском саду ..... 60

*Шатверян Т.С., Финк А.В.*

Семейные проекты в работе педагога-психолога ..... 63

*Стефанова Е.Е.*

Социальная поддержка семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии ..... 67

*Вепрева И.И., Кириченко Т.Т.*

Престижная «профессия» — родители ..... 70

### Методическая работа

*Левшина Н.И., Карпова Е.Г., Пономарева О.В.*

Семейный проект «День Победы» ..... 77

*Ахтырская Ю.В.*

Формирование интереса к книге у детей в условиях ДОУ и семьи ..... 89

### Копилка методиста

*Шаламова Е.И.*

Правила дорожного движения ..... 94

*Филимонова Н.Ю.*

Совместная встреча детей и родителей ..... 100

## ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

### Странички истории

*Минина А.В.*

Из истории взаимодействия семейного и общественного воспитания .... 104

### Вести из регионов

*Якимова А.В., Дударева И.А.*

Ребенок — гражданин России! ..... 108

### Другое мнение

*Потапова О.Е.*

Траектория развития ..... 113

### Письма читателей

*Босова С.М.*

Умный, профессиональный, рациональный! ..... 116

### Это интересно!

*Антонов Ю.Е.*

Российский образовательный форум ..... 118

**А знаете ли Вы?** ..... 53, 76, 103

**Книжная полка** ..... 9, 14, 25, 112, 122

**Приложения к журналу «Управление ДОУ»** ..... 121

**Вести из сети** ..... 125

**Памятка авторам** ..... 126

**Как подписаться** ..... 127

**Анонс** ..... 128

### Редакционный совет

**Антонов Юрий Евстигнеевич**, координатор Российского образовательного форума, председатель Московского областного отделения Российского общества социологов, доцент кафедры дошкольной педагогики ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

**Белая Ксения Юрьевна**, канд. пед. наук, профессор кафедры педагогики и методики дошкольного образования ГАОУ ВПО города Москвы «Московский институт открытого образования», заслуженный учитель РФ, Москва.

**Боякова Екатерина Вячеславовна**, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник лаборатории теоретических основ социологии и психологии художественного образования ФГНУ «Институт художественного образования» Российской академии образования, главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ».

**Вифлеемский Анатолий Борисович**, д-р экон. наук, директор Центра экономики образования, г. Нижний Новгород.

**Волбуева Людмила Михайловна**, канд. пед. наук, профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», член-корреспондент МАНПО, Москва.

**Лыкова Ирина Александровна**, д-р пед. наук, профессор кафедры начального и дошкольного образования ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», ст. науч. сотрудник ФГНУ «Институт художественного образования» Российской академии образования, Москва.

**Майер Алексей Александрович**, д-р пед. наук, профессор кафедры дошкольного и дополнительного образования Института психологии и педагогики ГОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», г. Барнаул Алтайского края.

**Микляева Наталья Викторовна**, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой управления дошкольным образованием Института педагогики и психологии образования ГБОУ ВПО города Москвы «Московский городской педагогический университет», Москва.

**Парамонова Лариса Алексеевна**, д-р пед. наук, проф., заместитель руководителя Центра дошкольного образования МИРО, Москва.

### Редакционная коллегия

**Боякова Екатерина Вячеславовна**, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник лаборатории теоретических основ социологии и психологии художественного образования ФГНУ «Институт художественного образования» Российской академии образования, главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ».

**Макарова Людмила Викторовна**, канд. мед. наук, зав. лабораторией физиолого-гигиенических исследований в образовании ФГНУ «Институт возрастной физиологии» Российской академии образования, главный редактор журнала «Медработник ДОУ».

**Парамонова Маргарита Юрьевна**, канд. пед. наук, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», главный редактор журналов «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физкультуре».

**Танцюра Снежана Юрьевна**, канд. пед. наук, доцент кафедры специальной психологии и специальной педагогики РОСНОУ (Российский открытый социальный новый университет), главный редактор журнала «Логопед».

**Цветкова Татьяна Владиславовна**, канд. пед. наук, член-корреспондент МАНПО, генеральный директор и главный редактор издательства «ТЦ Сфера».

# ИНДЕКС

## УЧРЕЖДЕНИЯ И АВТОРЫ, УПОМИНАЕМЫЕ В НОМЕРЕ

Указаны страницы, на которых начинаются статьи с упоминанием названий учреждений и фамилий авторов

|                                                                                                                                     |        |                                                                                                                 |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| АНО ДО «Планета детства «Лада» д/с № 67 «Радость», го Тольятти ....                                                                 | 47     | МДОУ ЦРР — д/с «Золотая рыбка», г. Абакан, Республика Хакасия .....                                             | 100 |
| ГБДОУ д/с № 62, Санкт-Петербург .....                                                                                               | 89     | МДОУ ЦРР — д/с № 137, г. Магнитогорск Челябинской обл. ....                                                     | 77  |
| ГБОУ д/с № 1982, Москва .....                                                                                                       | 57, 60 | Министерство образования и науки Челябинской области, г. Челябинск .....                                        | 6   |
| ГБОУ д/с № 2461, Москва .....                                                                                                       | 10     | Методический центр Южного окружного управления образования Департамента образования города Москвы, Москва ..... | 104 |
| ГБОУ ЦРР — д/с № 2626, Москва ...                                                                                                   | 54     | Межотраслевой центр интеграции дошкольных организаций, Москва .....                                             | 118 |
| ГОУ ЦРР — д/с № 474, Москва .....                                                                                                   | 63     | НОУ ДОД «Центр развития личности «Радуга», Москва .....                                                         | 113 |
| Институт педагогики и психологии образования ГБОУ ВПО города Москвы «Московский городской педагогический университет», Москва ..... | 10     | ФГАУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань .....                                     | 15  |
| Институт социологии РАН .....                                                                                                       | 118    | ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», г. Магнитогорск .....                                   | 77  |
| МАДОУ ЦРР — д/с № 35 «Родничок», г. Губкин .....                                                                                    | 94     | ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск .....                                  | 20  |
| МБДОУ д/с № 43, г. Озерск Челябинской обл. ....                                                                                     | 116    |                                                                                                                 |     |
| МБДОУ д/с № 68, г. Братск .....                                                                                                     | 70     |                                                                                                                 |     |
| МБДОУ д/с № 169, г. Ижевск ....                                                                                                     | 108    |                                                                                                                 |     |
| МБДОУ д/с № 247, г. Ижевск .....                                                                                                    | 108    |                                                                                                                 |     |
| МБДОУ ЦРР — д/с № 60 «Березка», г. Орел .....                                                                                       | 67     |                                                                                                                 |     |
| МДОУ д/с «Золушка», г. Ноябрьск, ЯНАО .....                                                                                         | 36     |                                                                                                                 |     |
| Антонов Юрий Евстигнеевич ....                                                                                                      | 118    | Левшина Наталия Ивановна .....                                                                                  | 77  |
| Ахтырская Юлия Викторовна .....                                                                                                     | 89     | Лихацкая Светлана Валерьевна ...                                                                                | 54  |
| Босова Светлана Михайловна ...                                                                                                      | 116    | Любчик Светлана Андреевна .....                                                                                 | 36  |
| Вепрева Ирина Ильинична .....                                                                                                       | 70     | Минина Анна Владимировна ....                                                                                   | 104 |
| Винокурова Наталья Дмитриевна .....                                                                                                 | 60     | Пономарева Ольга Вадимовна ....                                                                                 | 77  |
| Гнатюк Наталья Вячеславовна ....                                                                                                    | 57     | Потапова Ольга Евгеньевна .....                                                                                 | 113 |
| Гринченко Ольга Ивановна .....                                                                                                      | 54     | Стефанова Елена Евгеньевна .....                                                                                | 67  |
| Дударева Ирина Алексеевна ....                                                                                                      | 108    | Терских Елена Александровна ....                                                                                | 47  |
| Зотова Надежда Сергеевна .....                                                                                                      | 10     | Файзуллаева Елена Дмитриевна .....                                                                              | 20  |
| Карпова Елена Геннадьевна .....                                                                                                     | 77     | Филимонова Наталья Юрьевна ...                                                                                  | 100 |
| Кириченко Татьяна Тихоновна ....                                                                                                    | 70     | Финк Анна Валерьевна .....                                                                                      | 63  |
| Кожокар Светлана Викторовна ...                                                                                                     | 10     | Шаехова Резида Камильевна .....                                                                                 | 15  |
| Кораблева Татьяна Константиновна .....                                                                                              | 54     | Шаламова Елена Ивановна .....                                                                                   | 94  |
| Кузнецов Александр Игоревич .....                                                                                                   | 6      | Шатверян Тамара Сергеевна ....                                                                                  | 63  |
|                                                                                                                                     |        | Якимова Анна Вениаминовна ....                                                                                  | 108 |

### Семья и детский сад: вызовы времени

Одна из социальных функций, изначально присущих детскому саду, — возможность вовлечения женщин в производственный процесс. Современные женщины активно совмещают воспитание детей и домашнюю работу с выстраиванием собственной карьеры. Расширившееся информационное поле позволяет им знакомиться с опытом воспитания в других семьях, странах, культурах. Изменились и социальные требования к взаимодействию с семьями воспитанников. Одна из острейших проблем — уменьшение времени, которое родители могут уделить общению с воспитателями и помощи детскому саду, а главное, общению с собственным ребенком.

Молодые родители, привыкшие к современным приемам подачи информации, с трудом воспринимают привычные для педагогов и давно ставшие традиционными формы работы. Это еще один вызов времени. Серьезные вопросы перед дошкольным учреждением ставит внедренное, но не до конца осмысленное отношение к образованию как к услуге. Это, с одной стороны, возможность строгого контроля качества, единство требований к результатам и доступности. С другой — опасность потери индивидуальности детского сада и педагогического подхода, формализация отношений «педагог — родитель — учреждение», отчуждение родителей от дошкольного образования как от оплаченной услуги с объявленным качеством.

Перед детскими садами стоит важная задача выстраивания взаимодействия с семьями воспитанников на новых принципах, вовлечения родителей в образовательный процесс с учетом современной социальной ситуации, привитие уважения к педагогу и его работе.

В новом номере журнала авторы статей поделятся опытом планирования в контексте новых нормативных документов, выстраивания взаимодействия с семьями по реализации прав детей. Мы предлагаем обсудить современное видение добродетельного воспитания. Актуальны материалы по воспитанию у детей интереса и любви к чтению и активным формам работы с педагогами по дорожной безопасности.

Важно для нас представление семейного проекта «День Победы». В этом году мы празднуем 70-летие освобождения гг. Орла и Белгорода, победы на Курской дуге, в январе 2014 г. — прорыва блокады Ленинграда. Мы посчитали уместным предоставить возможность вам, уважаемые читатели, познакомиться с опытом г. Магнитогорска перед началом учебного года и сверстать свои планы по этой теме.

Наш адрес: [dou@tc-sfera.ru](mailto:dou@tc-sfera.ru) с пометкой «Для журнала “Управление ДОУ”».

*С уважением, главный редактор Е.В. Боякова*

## У НАС В ГОСТЯХ

*Министр образования и науки Челябинской области,  
кандидат педагогических наук, Почетный работник  
общего образования Российской Федерации*

**АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ КУЗНЕЦОВ**

*Александр Игоревич, расскажите, пожалуйста, как Вы стали министром?*

Министрами все становятся одинаково. Их назначает губернатор. Другое дело, что до министерского поста я прошел практически весь возможный профессиональный путь в системе образования. Пришел в школу в качестве учителя в 1986 г., затем четыре года работал заместителем директора, тринадцать лет директором школы, защитил диссертацию по вопросам управления в школе. И только потом занялся чиновничьей работой в должности начальника Управления по делам образования г. Челябинска по предложению М.В. Юревича — в то время главы областного центра. Поэтому жизнь системы образования, в том числе дошкольного, знаю неплохо. А преподаванием занимаюсь до сих пор, уже более четверти века. Видимо то, что я профессионально вырос именно в системе образования, и позволило губернатору включить меня в состав областного правительства.

*В чем Вы видите свою миссию, о чем думаете, начиная рабочий день?*

Не ощущаю себя харизматичным человеком. Я — человек команды. Поэтому говорить о какой-то персональной миссии не люблю. А вот миссия всех коллективов, с которыми мне приходилось работать, была одна — организация эффективной образовательной системы школы, муниципалитета, региона. Образование существовало и будет существовать всегда как неотъемлемый элемент общественной жизни. И от уровня эффективности системы образования всегда зависит уровень эффективности всей общественной жизни. Может быть, кому-то это высказывание покажется высокопарным, но, помоему, без высоких целей твоя работа и вся твоя жизнь очень многое теряет.

*Вы по образованию историк. Как это помогает в работе?*

Мне повезло получить неплохое академическое университетское образование. И уже обучаясь в вузе, я заметил за собой склонность к аналитическим

исследованиям исторических процессов. Чтобы сконструировать будущее, нужно глубоко понять прошлое.

Челябинская область — большой промышленный регион с высокой плотностью населения и уровнем урбанизации. Традиционно, в таких регионах высока потребность населения в детских садах.

**Каков охват детей дошкольным образованием?**

В Челябинской области 1528 детских садов, в них воспитываются 199,8 тыс. детей. Охват дошкольным образованием детей 1—7 лет на 1 января 2013 г. составил 79,9%. Численность детей дошкольного возраста увеличивается в области уже в течение 10 лет. В последние годы темпы прироста составляют в среднем 8—9 тыс. детей в год (в 2012 г. — 11,5 тыс.), т.е. соответствующее количество дополнительных мест надо открывать ежегодно только для того, чтобы удерживать достигнутый уровень охвата детей дошкольным образованием. В области действует целевая программа «Поддержка и развитие дошкольного образования» на 2010—2014 гг., и если брать среднюю оценку открытия дополнительных мест, то оно идет с опережением. С 2006 г. в области открыто 53 тыс. новых мест. Мощность сети детских садов увеличилась более чем на треть (36,2%).

**Есть ли в регионе дефицит мест в детских садах? Каковы**

**результаты решения вопросов обеспечения доступности дошкольного образования для детей 3—7 лет?**

Численность очередников 3—7 лет на начало 2013 г. — 3,2 тыс. чел. (год назад их было 10,1 тыс. чел.). Охват детей 3—7 лет дошкольным образованием на 1 января 2012 г. составил 94,6%, а на 1 января 2013 г. — 96,7%.

Областной «дорожной картой» предусматривается ликвидация дефицита мест для детей 3—7 лет к 2016 г. и для всех возрастных категорий детей — к 2018 г. Уже сейчас во многих муниципалитетах путевки в детские сады выдаются детям от 2—2,5 лет в обязательном порядке, детям более раннего возраста — по возможности, при наличии свободных мест.

**Какова ситуация с общим количеством детей 0—7 лет, зарегистрированных на устройство в детский сад?**

Всего на 1 января 2013 г. зарегистрировано 67,3 тыс. детей. В том числе детей до 1,5 лет — 37,9 тыс.; от 1,5 до 3 — 26,2, от 3 до 7 лет — 3,2 тыс.

Проблема устройства детей 3—7 лет в большинстве территорий Челябинской области практически решена. В 37% муниципальных образований области очередей в детские сады вообще нет. В пяти из них охват детей 1—7 лет дошкольным образованием составляет 90—98%. На 40% территорий время ожи-

дания места в детском саду — 1—2 года. Но в самых проблемных муниципальных образованиях, которых примерно 23%, время ожидания в общей очереди составляет 3—3,5 года от момента рождения, в льготной очереди — 1—1,5 года.

***Что делается в регионе для поддержки дошкольного образования? Какие меры принимаются по обеспечению его доступности?***

В условиях бюджетных ограничений для развития МДОУ главный акцент при открытии дополнительных мест делается на использование малозатратных способов (стоимость — до 100 тыс. руб. за одно место).

В первую очередь, это рационализация сети учреждений. Все помещения детских садов используются только по прямому назначению. Ранее открытые функциональные кабинеты закрыты, на их месте организованы группы, предусмотренные проектами. Идет активный возврат перепрофилированных в 1990-е гг. зданий. С 2005 г. детям возвращено 120 зданий, до 2014 г. планируется вернуть еще 9. В каждой седьмой школе области (всего в 114 школах) открыты дошкольные отделения с традиционными группами полного дня. В 2013 г. на открытие малозатратных мест из областного бюджета направлено 150 млн руб.

Поскольку малозатратные резервы имеют известные пре-

делы, в среднесрочных планах при открытии дополнительных мест акцент смещается на новое строительство с использованием экономичных технологий быстровозводимых зданий. Разрабатываются типовые проекты модульных детских садов. Первый такой детский сад недавно сдан в эксплуатацию в Сосновском районе. Стоимость создания 1 места в модульном саду составляет 350—400 тыс. руб. В текущем году только из областного бюджета на строительство детских садов направлено 532 млн руб. Еще столько же в новое строительство вкладывают муниципалитеты.

***Развита ли в регионе сеть частных ДООУ и как поддерживает их Министерство образования?***

По состоянию на 1 января 2013 г. в Челябинской области функционируют 19 негосударственных ДООУ. В них воспитываются 2,3 тыс. детей, что составляет 1,2% от общей численности воспитанников детских садов области. В муниципалитетах приняты нормативные акты, определяющие порядок выплат субсидий частным детским садам на реализацию образовательной услуги. Готовится к принятию дополнительный комплекс мер, направленных на поддержку негосударственного сектора системы дошкольного образования. При этом частный сектор только дополняет государственный, основные же уси-

лия органов Управления сосредоточены на увеличении мощности сети муниципальных детских садов.

С 1 декабря 2012 г. в области повышена заработная плата педагогов детских садов с целью ее доведения до средней заработной платы работников общеобразовательных учреждений. Средняя заработная плата педагогов сегодня 18 300 руб.

***Ваши пожелания руководителям ДОУ — читателям журнала?***

Желаю читателям воплощения своих творческих замыслов и реализации самых смелых идей. Система образования живет и развивается силами творческих, преданно влюбленных в свое дело людей.

*Беседовала Е.В. Боякова*

**Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет книги серии Библиотека журнала «Управление ДОУ»**



**ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ  
«ВЕСЕЛАЯ СЕМЕЙКА»**

**Практические материалы**

*Авторы-составители: Попова Л.Н., Гонтаревская М.Н., Киселева М.О.*

В методическом пособии представлены сценарии заседаний детско-родительского клуба «Веселая семейка», составленные специалистами детского сада. Все разработанные апробированы. Мы постарались дать не просто отдельные семинары и тренинги для родителей, а сделали попытку представить систему психолого-педагогического сопровождения семей в условиях ДОУ.



**ПРОЕКТЫ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ**

*Авторы — Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г.*

В методическом пособии раскрыты основные направления проектирования как формы активной работы с родителями в детском саду, обобщен опыт работы дошкольных образовательных учреждений по проектной деятельности, представлены разработки по семейным проектам, проектам выходного дня, краткосрочные и долгосрочные проекты в работе с родителями.

Эти и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом. Пришлите заявку **по адресу:** 129626, Москва, а/я 40, **по E-mail:** sfera@cnt.ru, **по тел.:** (495) 656-75-05, 656-72-05 или закажите в **интернет-магазине:** [www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru)  
Не забудьте разборчиво написать свой **индекс и обратный адрес.**

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО И СЕМЬИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ РЕБЕНКА



МЕНЕДЖМЕНТ



**Кожокарь С.В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики Института педагогики и психологии образования ГБОУ ВПО города Москвы «Московский городской педагогический университет»;

**Зотова Н.С.**, воспитатель ГБОУ д/с № 2461, Москва

Общая позиция современных психолого-педагогических исследований позволяет утверждать, что в системе разнообразных социальных институтов и групп, оказывающих воздействие на формирование личности ребенка, семья выступает необходимым, глубоко специфичным, в высшей степени действенным компонентом воспитания детей. Важную роль в этом играет общий уклад жизни семьи: равенство супругов, организация семейной жизни, взаимоотношения между членами семьи, общий тон доброжелательности, взаимного уважения и заботы, атмосфера патриотизма, трудолюбия, общий порядок и семейные традиции, единство требований взрослых к ребенку (Т.А. Куликова). Жизнь семьи должна быть организована таким образом, чтобы полнее удовлетворялись и развивались не только материальные нужды, но и духовные потребности ребенка.

Необходимость с ранних лет формировать у ребенка чувство веры в себя, свои права и обязанности связана с позитивным влиянием этих качеств личности на ее самоотношение, самоприятие, самоощущение. Внимание к себе, постепенное осознание своих прав и обязанностей способствуют тому, что ребенок учится быть более свободным, учится уважать себя и окружающих, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли (С.А. Козлова). «Известно, что ребенок, в отношении которого соблюдаются права, ребенок, знающий

свои права и обязанности, — это уже более полноценная личность с чувством собственного достоинства, с пониманием своей значимости как человека и уважения к другим людям» [2].

Сегодня потенциальные возможности семьи в воспитании личности ребенка, обладающей правами и обязанностями, претерпевают серьезные трансформации. Педагоги отмечают снижение ее воспитательного потенциала, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточной компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Поэтому ближе всего к дошкольнику и проблемам его воспитания стоят педагоги ДОУ, заинтересованные в создании благоприятных условий для развития каждого ребенка, повышении степени участия родителей в воспитании своих детей и реализации их прав. Полноценное нравственно-правовое воспитание дошкольника происходит в условиях одновременного влияния семьи и ДОУ. Диалог между детским садом и семьей строится, как правило, на основе демонстрации воспитателем достижений ребенка, его положительных качеств, способностей. Педагог в такой позитивной роли принимается как равноправный партнер в нравственно-правовом воспитании дошкольников.

А чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Взаимодействие с семьей — сложная задача как в организационном, так и психолого-педагогическом плане, поэтому развитие такого взаимодействия предполагает несколько этапов.

*Первый этап* — демонстрация родителям положительного образа ребенка, благодаря чему между родителями и воспитателями складываются доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество.

На *втором этапе* родителям дают практические знания психолого-педагогических особенностей воспитания ребенка, в том числе и нравственно-правового.

*Третий этап* предполагает ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах нравственно-правового воспитания ребенка.

Таким образом, установление доверительных отношений с родителями приводит к совместному исследованию и формированию гармонично развитой личности ребенка. В данном процессе немаловажную роль играет профессиональная компетентность педагогов ДОУ, что подразумевает не только совокупность знаний и опыта, но и личностные качества воспитателя.

Одна из эффективных форм взаимодействия ДОУ и родите-

лей по реализации права ребенка на семью — организация родительского клуба в ДОУ. Данная форма интересна тем, что тематика заседаний клуба может варьироваться в зависимости от социального запроса родителей. В работе клуба принимают участие различные специалисты ДОУ, а также родители воспитанников, дети. Такие широкие социальные контакты обогащают всех участников, создают положительную эмоциональную атмосферу как для детей, так и для взрослых. В нашем детском саду функционирует родительский клуб «Первые шаги». Нами разработаны практические материалы для взаимодействия с родителями по актуальным вопросам развития и воспитания детей, включая и правовой аспект. Данные разработки содержат большое количество примеров из практической жизни, памятки для родителей, теоретический материал и тренинговые задания. Благодаря деятельности родительского клуба наладилась прочная взаимосвязь с семьями, родители стали проявлять повышенный интерес к развитию и воспитанию своих детей, вносить изменения в организацию и содержание педагогического процесса, становясь его активными участниками. Деятельность клуба показала жизненную необходимость и практическую значимость принципа взаимопроникновения двух социальных

институтов — детского сада и семьи.

Мы предлагали родителям ряд совместных проектов, многие из которых стали уже традиционными в нашем детском саду: «7 Я», «Тайна имени моего», «Наши права», «Вместе с мамой, вместе с папой», «В гостях у Мадам Декларации». Так, результатом проекта «Страны мира» стал красочный «Фестиваль народов мира», на котором дети и родители в песнях, танцах, инсценировках и презентациях знакомили друг друга с культурой разных народов. Необходимо сказать, что группу посещали воспитанники, которые являлись представителями разных культур, населяющих нашу страну. Тем самым в проекте «Страны мира» реализовывались права детей, независимо от их национальной принадлежности. В этом году в рамках проекта «В гостях у Мадам Декларации» был объявлен конкурс «Мои права». Свои творческие работы дети и родители представили на выставку. Все участники получили памятные призы, победители еще и грамоты, а все вместе, без исключения, большое количество положительных эмоций и удовольствия. Важно отметить, что ежегодно в детском саду реализуется 3–4 крупных проекта, в которых участвуют дети и родители, воспитатели и специалисты. Каждый в рамках предложенной темы открывает для себя что-то новое, раскрывает

новые грани творчества, растет и развивается.

По традиции, после новогодних каникул, в группах выпускников совместно родителями и другими членами семей воспитанников проводится праздник «Рождественские встречи». Дети и родители вместе создают украшения для рождественской елки, дарят друг другу песни, танцы, приобщаются к семейным традициям.

Календарные праздники, такие как День защитника Отечества, 8 Марта, День матери, День семьи, День здоровья, спортивные праздники мы тоже отмечаем вместе. Конкурсы, развлечения и, конечно же, совместное творчество — вот где раскрывается весь потенциал ребенка, воспитываются чувство прекрасного, стремление к победе, взаимопонимание и соперничество друг другу, ответственность за реализацию прав каждого воспитанника.

К сожалению, современным родителям в силу занятости довольно сложно находить время для посещения мероприятий в будние дни, поэтому для них стала более привлекательной такая форма взаимодействия, как маршруты выходного дня, организуемые детским садом. Отвечая на запросы родителей, мы собираем информацию о том, как и где всей семьей провести выходной день необычно и интересно. Результатом этой деятельности стали буклеты, которые мы предла-

гаем родителям. Организация взаимодействия ДООУ и родителей по реализации права ребенка на семью в форме родительского клуба, проектов, экскурсии выходного дня представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между ДООУ и семьями воспитанников. В результате неформального общения детей и взрослых создается не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, раскрывающая творческие способности и детей и взрослых.

Алгоритм взаимодействия с семьей может быть представлен следующими компонентами:

- поиск контактов при первой встрече с родителями;
- обсуждение того, что родителям необходимо развивать и воспитывать в ребенке, подчеркивать его индивидуальность, неповторимость;
- упрочнение сотрудничества в достижении общей цели: согласившись на совместное сотрудничество, стороны уточняют воспитательные возможности друг друга, ставят единые цели и задачи;
- реализация индивидуального подхода к детям, выработка согласованных мер к их нравственно-правовому воспитанию;
- совершенствование педагогического сотрудничества, реа-

лизация единых педагогических воздействий на ребенка.

В группах, где используются разные формы взаимодействия детского сада и семьи, родители стали более эмоциональны, отзывчивы. И, как они сами отмечают, именно такие мероприятия способствуют полноценной и масштабной реализации прав ребенка как в ДОУ, так и дома.

### Литература

1. *Кожокарь С.В.* Декларация прав ребенка: Учеб.-метод. комплекс дисциплин. М., 2011.

2. *Козлова С.А.* Декларация прав ребенка — педагогический аспект // Столичное образование — 3: теоретические подходы к модернизации дошкольного воспитания. Сб. науч. тр. М., 2002.

3. *Козлова С.А.* Мы имеем право: Учеб.-метод. пособие. М., 2010.

4. *Козлова С.А.* Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. дошк. отделений и фак-в сред. пед. учеб. заведений. М., 1998.

5. *Куликова Т.А.* Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. М., 1999.

.....  
Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет новые книги

### О КРАСОТЕ ПРОФЕССИИ ВОСПИТАТЕЛЯ

Автор — *Иванова В.Т.*

Валентина Тарасовна Иванова — один из самых знаменитых педагогов нашей страны. Она стала воспитателем еще в блокадном Ленинграде, потом многие годы сотрудничала с ведущими ленинградскими учеными-дошкольниками, а со временем вместе с Н.М. Крыловой создала педагогическую технологию «Детский сад — Дом радости». В блокадном Ленинграде все дети, ходившие в детские сады, остались живы. В чем был секрет «блокадной» дошкольной педагогики? Что произошло с детскими садами потом? Как сегодня может складываться радостная судьба и детей и взрослых в детском саду?



### СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ 3—7 ЛЕТ

Авторы — *Коломийченко Л.В., Воронова О.А.*

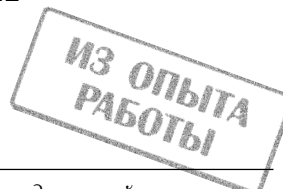
В пособии дается программа «Семьеведение для малышей», направленная на формирование мотивационных основ материнства у девочек и социальных основ отцовства у мальчиков. Включает концепцию, пояснительную записку, содержание работы с детьми от 3 до 7 лет.

Содержание дифференцировано по возрастам (младший, средний, старший дошкольный) и по разделам, отражающим основные направления семейного воспитания в аспекте семейно-бытовой культуры.

Адресовано педагогам и психологам дошкольных образовательных организаций, студентам и преподавателям педагогических колледжей, институтов и университетов, родителям и гувернерам.



## НОВОЕ В ПЛАНИРОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ В КОНТЕКСТЕ ФГТ



**Шаехова Р.К.**, канд. пед. наук, доцент, заведующий отделением дошкольного и начального образования Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института педагогики и психологии «Казанского (Приволжского) федерального университета», г. Казань

В связи с введением ФГТ возникла необходимость пересмотра деятельности ДОУ в области планирования, в формах организации образовательного процесса и обновления его структуры, а также изменения позиции воспитателя по отношению к детям.

Однако не стоит одновременно ломать и рушить то, что наработано годами. Необходимо внести изменения в существующее планирование, перенести центр тяжести с занятий на другие формы организации образовательной деятельности, усилить работу в области социально-личностного развития детей.

С позиции управления планирование должно быть представлено в трех направлениях: стратегическое, тактическое и оперативное.

*Стратегическое* планирование включает разработку основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

*Тактическое* — годовой план работы ДОУ.

*Оперативное* — календарно-тематические планы педагогических работников.

В каждом ДОУ на первых этапах целесообразно создать творческую группу по разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее — ООП), утвержденной соответствующим приказом. Задача каждого учреждения — не столько написание, сколько разработка ООП.

Проектирование ООП начинается с аналитической справки, которая дает представление о качестве осуществляемой образовательной деятельности на основе оценки ее результатов. Результаты анализа — отправная точка для написания пояснительной записки к программе. Поэтому в ее текст целесообразно включить графики, диаграммы, показывающие ди-

намику результатов образовательного процесса в истекшем учебном году.

Достижения и проблемы развития детей позволяют конкретизировать задачи деятельности ДООУ, формулировки которых начинаются с глаголов совершенного вида неопределенной формы: «создавать условия для...», «совершенствовать систему работы в...», «продолжать деятельность образовательного учреждения по...». Отражение достижений и проблем развития детей делает данный документ рабочим и свидетельствует о том, что эта часть ООП требует ежегодного обновления.

Разработка программы связана также с анализом реализации приоритетного направления. Четкое понимание специфики деятельности отдельно взятого учреждения позволяет выбрать примерную основную общеобразовательную и парциальные программы, обеспечивающие реализацию основного и приоритетного направлений. Ответственность за их выбор несет педагогический коллектив ДООУ.

Недопустимо использование в образовательном процессе двух или более примерных основных общеобразовательных программ, с выбором оттуда содержания образовательных областей по принципу «где лучше», вследствие чего нарушается целостность образовательного процесса. Кроме того, не следует перегружать образовательный

процесс большим количеством программ. Важно стремиться к «разумному минимуму» и показать единство инвариантной части содержания и регионального компонента. Также не стоит переписывать в содержание программы задачи работы по образовательным областям для каждой возрастной группы из примерной основной общеобразовательной программы. Это перегружает содержание текста ООП. Раздел «Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей» должен отвечать на вопрос: «Что является основой проектирования воспитательно-образовательного процесса и какие образовательные технологии используются?»

В целом проектирование ООП должно привести к созданию рабочего документа, относительно небольшого по объему (50—70 с), дающего представление о содержании и организации образовательного процесса в конкретном ДООУ, отражать специфику и подчеркивать преимущества образовательной деятельности данного учреждения.

На основе ООП детский сад проектирует годовой план работы, в структуру которого входит титульный лист, анализ работы ДООУ за учебный год, основные задачи и содержание работы на следующий год. Для удобства и обеспечения полноты реализации ООП целесообразно разработать и принять

табличную форму планирования содержания работы на учебный год и дополнить ее приложениями:

- система образовательной работы с детьми;
- организация оздоровительной работы с детьми;
- план работы с родителями;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов);
- план опытно-экспериментальной работы (для стажировочных и экспериментальных площадок);
- аналитическая справка по результатам анализа образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с ФГТ.

Введение новых формулировок в характеристику образовательного процесса требует от руководителя и старшего воспитателя постоянных и убедительных разъяснений для всех воспитателей и специалистов коллектива. С этой целью рекомендуется включать в годовые планы ДОУ постоянно действующие тренинги или семинары-практикумы по теме «Обновление образовательного процесса в соответствии с новыми нормативными правовыми документами». Правильно спланированные формы методической работы помогут воспитателям разобраться в сложных вопросах обновления образовательного процесса, особенно в вопросах организации деятельности дошко-

льников вне занятий, планируемой в режиме дня. Значимость данного направления работы возросла: основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООПДО) в соответствии с ФГТ должна «предусматривать решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования». Кроме того, требуется сопоставить содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, заявленных в ФГТ, с традиционной деятельностью педагогических коллективов.

Значительное число воспитателей осознают потребность в переменах и нацелены на самоизменение в освоении новых методов работы с детьми и родителями, нового методического инструментария и новых методик.

Рассмотрим проблему организации образовательного процесса и его комплексно-тематического планирования более подробно. Сегодня воспитателям предлагается такая система планирования образовательного процесса, когда неделя учебного года посвящается одной теме. Столь длительное время дает возможность детям не только получить новую информацию, но и успеть осмыслить ее, рас-

смотреть с разных точек зрения, «прожить» практически. Комплексно-тематическое планирование наиболее эффективно в работе с детьми дошкольного возраста. С позиции старшего воспитателя оно позволяет систематизировать образовательный процесс в ДОУ и объединить усилия всех воспитателей и специалистов, не упустив в течение года ни одной педагогической задачи.

Задача педагога — спланировать образовательный процесс таким образом, чтобы показать единство инвариантной части содержания и регионального компонента. Содержание каждой темы осваивается поэтапно. Вначале воспитателю необходимо выявить имеющиеся представления и опыт детей по данной теме, показать, что еще необходимо узнать. Затем следует этап расширения и обогащения имеющихся представлений. При этом воспитатель постоянно контролирует степень понимания материала детьми, задавая вопросы и организуя их самостоятельную деятельность. Завершающий этап должен быть кульминационным — интересным итоговым событием. По форме организации это могут быть праздники, концерты, игры-соревнования, игры-драматизации, выставки детских работ и т.д.

В региональной части программы содержание отдельных образовательных областей пред-

ставлено на достаточно высоком уровне трудности, но оно не обязательно для освоения каждым ребенком.

Следует помнить, что именно *деятельностный подход* реализуется в дошкольном образовании. Он заявлен ФГТ, где в основу содержания образовательных областей положены так называемые *детские виды деятельности*.

Вся педагогическая работа должна быть разделена на *непосредственно образовательную деятельность* и *образовательную деятельность в разных режимных моментах*. Образовательный процесс в ДОУ ведется непрерывно в течение всего дня, а не только в периоды непосредственно образовательной деятельности.

В непосредственно образовательную деятельность может войти содержание, требующее активного руководства со стороны взрослого по его усвоению детьми и организуемое фронтально со всей группой. Использование педагогических технологий, как правило, придает большую надежность процессу достижения результата и гарантирует его более высокое качество. По сути — это и есть занятие, но модернизированное, через организацию детских видов деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, которые воспитатель выбирает самостоятельно. Следует обратить внимание на то, что заня-

тие как специально организованная *форма учебной деятельности* в детском саду действительно не используется.

Во втором пункте третьего раздела ФГТ отмечается, что каждое ДОУ может по-своему раскрыть особенности планирования. Однако в действующей системе необходимо сместить акцент с непосредственно образовательной деятельности на деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы. Особое внимание следует обратить на планирование задач и содержание деятельности в области физического и социально-личностного развития детей, что должно занимать не менее 50% от общего времени.

В новом учебном году необходимо усилить работу в этих направлениях, отразить соответствующие задачи в годовом плане работы ДОУ, районных и городских методических объединениях педагогов. Кроме того, каждый день необходимо предусматривать время для чтения детской художественной литературы, особое место в режиме дня уделять самостоятельной деятельности ребенка.

Перестройка организации образовательного процесса должна проходить в каждом учреждении постепенно и параллельно с обучением всех сотрудников коллектива путем использования разных форм методического сопровождения, а также на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников дошкольного образования.

.....



*В статье представлен региональный опыт внедрения ФГТ. До выработки единых подходов министерством предлагался переходный период. В Письме Минобрнауки России от 21.10.2010 № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» сказано: «В течение данного переходного периода образовательным учреждениям предоставляется возможность разработать (либо скорректировать) основные общеобразовательные программы дошкольного образования, реализуемые в дошкольных учреждениях; региональным институтам повышения квалификации работников образования, кафедрам дошкольного образования педагогических университетов, муниципальным методическим службам целесообразно поручить методическое руководство процессом разработки (коррекции) образовательных программ дошкольных учреждений».*

## ДОБРОДЕТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ: НРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**Файзуллаева Е.Д.**, канд. психол. наук, заведующий кафедрой дошкольного образования и логопедии Педагогического факультета ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск

...Под руководством Катерины Далсгаард мы прочитали Аристотеля и Платона, Фому Аквинского и Блаженного Августина, Ветхий Завет и Талмуд, труды Конфуция, Будды, Лао-цзы, Бенджамина Франклина, кодекс самураев бусидо, Коран и Упанишады — всего около двухсот произведений. И вот, изучив все это многообразие религиозных и культурных памятников (в том числе с трехтысячелетней историей), мы, едва веря собственным глазам, обнаружили шесть общих для всех народов добродетелей:

- ♦ Мудрость и знание.
- ♦ Мужество.
- ♦ Любовь и гуманизм.
- ♦ Справедливость.
- ♦ Умеренность.
- ♦ Духовность, или трансцендентность.

Селигман Мартин Э.П. [1]

Шесть добродетелей присущи всему человечеству. Это одно из открытий, которое сделала группа знаменитых ученых в кросс-культурном исследовании счастья людей, проживающих в разных странах [1]. И первое, чего не должны делать родители, — игнорировать данный факт. И поможет им в этом добродетельное воспитание.

*Добродетель* (греч. *Arkte* — добродетель, доблесть, доброт-

ность), с точки зрения Сократа, есть высшее и абсолютное благо, составляющее цель человеческой жизни, ибо только она дает счастье. Добродетель состоит в знании добра и действии соответственно этому знанию [2].

*Мудрость и знание* — одна из шести добродетелей ориентирует родителей на воспитание у детей таких качеств, как любознательность, любовь к знаниям, способность к суждениям,

изобретательность и творческий подход, умение общаться, видеть перспективу. В домашней среде необходимо «выращивать» предпосылки для этих качеств: иметь библиотеку, которую вы будете дополнять совместно со своим ребенком; в общении с ребенком рассуждать, объяснять, договариваться, спрашивать его мнение, проявлять свое, искать в культурных источниках разные точки зрения на один вопрос, изобретать свое решение; беседовать о последствиях совершенных действий (о возможных последствиях возможных действий); слушать и слышать друг друга.

*Мужество* заложено уже в родительстве — брать на себя ответственность за другого человека. Воспитание мужества в том, что родитель чуток к своему ребенку. Он видит его реакции и помогает ребенку справляться с негативными эмоциями (страхами, неприятием, аффектами и др.). Научить ребенка управлять своим эмоциональным состоянием — первый шаг к его мужеству. Второй — развивать волевые качества. Воля проявляется в самостоятельности (начать самому себя обслуживать в раннем возрасте: одеваться, самостоятельно кушать и пр.) — это предтечи будущего мужества.

*Любовь и гуманизм* заложены в самой идее человечества. Быть человеческим — значит любить людей, взаимодействовать с

ними по-доброму и получать от этого радость, петь колыбельную и знать, что вместе с песней ребенок вбирает в себя тепло вашего материнства, ограничить вовремя от плохого и объяснить, почему это вредно, ввести в повседневность хорошие привычки поделиться с другим, угостить, уступить, обменяться, подождать, понаблюдать, договориться, спросить другого о его желании и согласовать с собственным, сделать приятное другому и не ждать от этого вознаграждения.

*Справедливость* очень сложна в воспитании, поскольку всякий человек эгоцентричен и так или иначе мы склонны мерить по себе (ему больше дали, чем мне, почему у него красивее, у меня то лучше). Быть справедливым родителем очень сложно. Родители имеют инструмент воспитания — наказание и поощрение. Как им пользоваться и быть справедливым? Ориентироваться на общечеловеческие ценности. Когда наказываете или поощряете, что «человеческое» на ребенке оседает? Чему он учится в данный момент? Наказал — обидел (вопрос, каким образом наказал?). Поощрил — избаловал (вопрос, каким образом поощрил?). Справедливость — мера человеческого — наказывай (чтобы ребенку не обидно было, а чтобы он с пониманием смог обнаруживать свои неправильные поступки) и поощряй по-человечески (чтобы не возгордился собой в ущерб другим,

не потерял границы себя реального).

*Умеренность* — в помощь справедливости. Умеренно хвали, умеренно наказывай. Трудно быть умеренным родителем, потому что многим хочется быть «больше», чем другие (у меня самый умный ребенок; все — так, а мой этак-то!). Раздутое мнение матери о своем ребенке раздувает и его самомнение. И вот он такой «раздутый» приходит в детское сообщество, где каждому своя мера отведена, а он не помещается в этом пространстве. Начинает психовать, болеть, отторгать, давить. Если его мера велика — она на него давит, он ее пугается, несмело себя ведет, тихо, замкнуто, зажато, закрыто. А если все совпадает, то и ребенок радостен, и родители довольны, и общество его адекватно принимает. Родители меру своему ребенку правильно заложили, она совпала с ожиданиями о нем других людей. И никого это не огорчает. Все правильно, разумно, соразмерно величине ребенка и пространства его жизни.

*Духовность, или трансцендентность* как идея заложена в человеческом обществе изначально. Поскольку только у человека есть сознание, тот инструмент, благодаря которому он всю жизнь очеловечивается (выходит за границы себя вчерашнего, осознает себя сегодняшнего и стремится стать качественно лучше завтра для созидания

общего пространства человеческого бытия). Животное живет инстинктами, заданной программой выживания биологического вида. И если надо, животное будет выживать (стремиться подавить более слабого, убить соперника или представителя другого вида). У животных разума нет, но он есть у людей как то, что делает их мыслящими, думающими, осознающими мир и себя в этом мире. Что может сделать родитель для своего ребенка в связи с этим? Научить его пользоваться разумом. Любые действия определять — разумны ли они (человечны или это «оскотинивание»? (Диоген) [2]). Разумное действие никого не обижает, в том числе и самого себя. Разумные мысли направлены на созидание, а не на разрушение. Разумные эмоции направлены на создание позитива и при необходимости разумного напряжения поиска выхода из затруднительной жизненной ситуации.

#### **Что не должны делать родители, или Как быть адекватными родителями**

Родители должны быть искренними, честными со своим ребенком, не обманывать. Следует объяснять ребенку то, что происходит с ним, окружающими. Ребенок не может видеть ситуации так, как их видят взрослые, понимать их так, как это они умеют. Но вы можете объяснить ему свое пережива-

ние, то, что он видит, но понять не может. Уже в раннем возрасте ориентируйте ребенка на договаривание, пусть это станет нормой в ваших отношениях.

Доверие к миру — базовое переживание, которое дает вашему ребенку чувство защищенности, безопасности. Когда ребенок мал, его мир — это вы — его близкие люди. Качество жизни ребенка меряется качеством ваших взаимоотношений.

Родители не должны ставить свои интересы выше интересов ребенка. Равно как не ставить интересы ребенка выше своих. Благополучие отношений начинается складываться в урегулировании ритмов жизни. Для ребенка важны режим, уклад. Это дает ему базовое чувство уверенности, основанное на предсказуемости мира, в котором он живет. Вечерние гости (в 21 ч) — это плохой факт в размеренной жизни ребенка, особенно если он чувствителен к присутствию чужих в доме. Выходные без дневного сна — это сбивка организма, по сути «срыв» физический и психический. «День сладкоежки» без рационального питания — «бомба» по детскому организму.

Унылой становится та мать, что «принесла себя в жертву собственному ребенку». Ваши интересы, как человека также важны, как и интересы ребенка. Маленький деспот, добивающийся криками и дерзким (порой агрессивным) поведением

того, что ему хочется, выглядит... уродливо, не по-человечески. И его мама так растеряна, так рассержена, так аффективна, и потом так виновато выглядящая... И это неправильно и по отношению к ребенку, и по отношению к самой маме, и по отношению к другим людям.

Родитель не должен быть равнодушен к ребенку, он должен быть внимателен, чувствителен, открыт. Именно это будет способствовать становлению у ребенка такого качества, как открытость самому себе и миру. Что такое быть чувствительным к самому себе? В раннем возрасте — это уметь «ловить сигналы» собственного организма и адекватно реагировать на них (например, бежать «на горшок»). Памперсы и все другие «чудесные» изобретения цивилизации облегчили (казалось бы!) жизнь родителей, но очень сильно усложнили жизнь детей. Ребенку трудно «слышать» самого себя, коль мама не настроила его организм на это. А потом она начинает «навязывать» новые действия — садиться на горшок. Этот предмет становится интересным ребенку, безусловно, как все новое, что попадает в его поле зрения и еще не изучено. Но этот предмет не стал для него культурным в том смысле, в котором выступает для него, скажем, ложка. Решение одной проблемы становится порождением другой. Настойчивость мамы в 2 года приучить ребен-

ка к горшку часто приводит к «горшкофобии».

Отметим, что в 2 года почти все дети проявляют негативизм как качество, присущее критицизму (именно в этот период у детей начинает активно развиваться левое полушарие, отвечающее за рациональное мышление). А чуть раньше, до 2 лет, используя принцип условно-рефлекторной связи, легко обучить ребенка пользоваться еще одним культурным средством удовлетворения нужд организма.

Родитель должен проявлять заботу, а это значит быть другом ребенку, думать о его будущем, о том, что нужно сделать сегодня, чтобы он был человеческим завтра.

Родитель не должен «застревать» на одном жизненном этапе. Мама годовалого ребенка совсем не то, что мама трехлетнего ребенка, и уж тем более пятнадцатилетнего. Родитель «растет» вместе с ребенком, меняется, поскольку меняются потребности, возможности ребенка.

На первом этапе — до 3 лет ребенок нуждается в опредмечивании мира. И взрослый дает ему знания того, что есть что. Каждый предмет, объект, явление получают свое имя. И ребенок это запоминает, он начинает пользоваться этим. Родители учат пользоваться миром (окружающей средой). Мир, в котором живет ребенок, должен быть ему

понятен и опредмечен. Правильно называйте вещи, которыми пользуется ребенок. Придя в другие места, он не попадет в сложную ситуацию, когда его «буль-буль» будут называть словом «водичка». Другим взрослым, ухаживающим за вашим ребенком в детском саду, будет сложно понять его, например, когда он захочет пить.

В 5 лет ребенку актуально знать смыслы предметов, явлений, ситуаций, которые он наблюдает, которыми пользуется. И своими «почему?», «зачем?», «для чего?» побуждает взрослого раскрыть ему причины, последствия, смыслы. То, что не постигнуто, не понято, пугает, вводит в заблуждение, искажает восприятие мира, и, как следствие, взаимодействие с ним. Агрессивный ребенок имеет искаженное восприятие мира, он приписывает действиям других людей попытки обидеть его. Тревожный ребенок приписывает миру устрашающие качества, он так видит его и реагирует уже на собственный субъективный образ мира.

Родители десятилетних детей уже должны заботиться о «выращивании» и «встраивании» во внутренний мир ребенка ценностных оснований. Ребенок имеет все предпосылки для понимания мира и адекватного действия в нем. Взаимодействие с окружающими (детьми и взрослыми) имеет свою меру человеческих взаимоотношений. Доми-

нирующий эгоцентризм (Я — мера всего) будет застить глаза ребенку, мир и люди будут искажаться в его восприятии, он станет с готовностью приписывать то, что выгодно ему, чтобы действовать с собственной выгодой.

Родитель не должен забирать у ребенка надежду, вселяя в него страх. Он должен давать ему радость жизни в этом мире. Самая страшная фраза, которую может услышать ребенок: «Я тебя сейчас здесь оставлю... Я тебя не хочу... Мне не нужен такой ребенок...». Очень часто ребенок переживает чувство вины, не понимая того, что происходит. Вот мама сердится, кричит... Что видит ребенок? Нижнюю часть туловища, возможно, быстро двигающиеся руки, какие-то детали одежды, что приближаются и удаляются... «Смотри на меня, когда с тобой разговаривают!» И вот он видит лицо, красноту на нем, рот очень боль-

шой и очень хочется зажмуриться, потому что кажется, что сейчас тебя съедят...

А вот другое переживание. Ты сидишь на коленях у мамы. Она тихим голосом говорит о том, что была встревожена твоим поступком. Рассказывает тебе про тебя, и ты начинаешь видеть это глазами мамы. И что-то внутри начинает «ныть» и от этого тревожно. Но близость мамы дает тебе силы и понимание того, что внутри тебя есть что-то, что будет сигнализировать тебе о том, прав ты или ошибку совершаешь. И от этого так хорошо, что есть мама, что есть ты сам...

### Литература

1. Селигман Мартин Э.П. Новая позитивная психология: Научный взгляд на счастье и смысл жизни / Пер. с англ. М., 2006.

2. Философия: Учебник / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. М., 2004.

.....

**Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет новую книгу**



### **Я — КОМПЕТЕНТНЫЙ РОДИТЕЛЬ** **Программа работы с родителями** **дошкольников**

*Под ред. Л.В. Коломийченко*

Программа «Я — компетентный родитель» направлена на становление ключевых и сопутствующих компетенций родителей, обеспечивающих своевременное и качественное личностное развитие детей, коррекцию отдельных отклонений, осознание и правовую регламентацию воспитательной функции семьи, грамотную организацию домашней развивающей среды, целенаправленную подготовку ребенка к обучению в школе.

## ПИСЬМО ФСС РОССИИ

от 11.01.2013 № 15-03-18/12-169



ФИНАНСЫ И ПРАВО



Фонд социального страхования Российской Федерации доводит до сведения, что нормы части 2 статьи 3 Федерального закона от 08.12.2010 № 343-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством”», представляющие право выбора застрахованным лицам порядка назначения, исчисления и выплаты пособия по беременности и родам, ежемесячного пособия по уходу за ребенком, к страховым случаям, наступившим с 1 января 2013 года, не применяются.

С 1 января 2013 года пособие по беременности и родам, ежемесячное пособие по уходу за ребенком назначаются, исчисляются и выплачиваются согласно положениям Федерального закона от 29.12.2006 № 255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» (далее — Закон № 255-ФЗ) в редакции Федерального закона от 29.12.2012 № 276-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством”» и статью 1 Федерального закона «О внесении изменений в статью 14 Федерального закона “Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством”» и статьи 2 и 3 Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон “Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством”» (далее — Закон № 276-ФЗ).

Согласно нормам указанных законов с 1 января 2013 года установлен особый порядок определения среднего дневного заработка для исчисления пособия по беременности и родам, ежемесячного пособия по уходу за ребенком.

Так, средний дневной заработок для исчисления указанных пособий определяется путем деления суммы начислен-

ного заработка за два календарных года, предшествующих году наступления отпуска по беременности и родам, отпуска по уходу за ребенком, на число календарных дней в этом периоде, за исключением календарных дней, приходящихся на следующие периоды:

- 1) периоды временной нетрудоспособности, отпуска по беременности и родам, отпуска по уходу за ребенком;
- 2) период освобождения работника от работы с полным или частичным сохранением заработной платы в соответствии с законодательством Российской Федерации, если на сохраняемую заработную плату за этот период страховые взносы в Фонд социального страхования Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом от 24.07.2009 № 212-ФЗ «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования» (далее — Закон № 212-ФЗ) не начислялись.

Обращаем внимание, что дополнительные оплачиваемые выходные дни для ухода за ребенком-инвалидом не исключаются из расчета среднего дневного заработка для исчисления пособия по беременности и родам, ежемесячного пособия по уходу за ребенком, поскольку данные выплаты облагаются страховыми взносами в соответствии с Законом № 212-ФЗ.

При этом положения части 1 статьи 14 Закона № 255-ФЗ, представляющие застрахованным лицам право на замену календарных годов (календарного года) расчетного периода, распространяются на страховые случаи, наступившие с 1 января 2013 года.

Одновременно с этим, подпунктом «в» пункта 9 статьи 1 Закона № 276-ФЗ в статью 14 Закона № 255-ФЗ внесены изменения, которые устанавливают предельную величину среднего дневного заработка для исчисления пособия по беременности и родам, ежемесячного пособия по уходу за ребенком.

Средний дневной заработок для исчисления указанных пособий не может превышать величину, определяемую путем деления на 730 суммы предельных величин базы для начисления страховых взносов в Фонд социального страхования Российской Федерации, установленных в соответствии с Законом № 212-ФЗ на два календарных года, предшествующих году наступления соответствующего отпуска по беременности и родам, отпуска по уходу за ребенком.

Таким образом, предельный размер среднего дневного заработка для исчисления пособия по беременности и родам, ежемесячного пособия по уходу за ребенком, по страховым случаям, наступившим в 2013 году, составляет 1335,62 рублей  $((463000,00 + 512000,00)/730)$ .

Учитывая нормы части 1 статьи 11.2 и части 5.1 статьи 14 Закона № 255-ФЗ, предельный размер ежемесячного пособия по уходу за ребенком в 2013 году составляет 16241,14 рублей.

При этом нормы Закона № 276-ФЗ предусматривают обязанность работодателя включать в справку о сумме заработка сведения о периодах временной нетрудоспособности, отпусков по беременности и родам, по уходу за ребенком, а также о периодах освобождения работника от работы с полным или частичным сохранением заработка, если на сохраняемый заработок не начислялись страховые взносы в соответствии с Законом № 212-ФЗ.

В форму справки о сумме заработной платы, иных выплат и вознаграждений, на которую были начислены страховые взносы на обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, за два календарных года, предшествующих году прекращения работы (службы, иной деятельности) или году обращения за справкой, и текущий календарный год, утвержденную приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 17.01.2011 № 4н (далее — Справка), будут внесены соответствующие изменения.

До утверждения новой формы Справки страхователем в день прекращения работы застрахованного лица либо при его обращении за Справкой может быть выдана справка, содержащая сведения об исключаемых периодах для исчисления пособия по беременности и родам, ежемесячного пособия по уходу за ребенком, в произвольной форме.

Законом № 276-ФЗ расширяется установленный частью 4 статьи 13 Закона № 255-ФЗ перечень случаев, при которых назначение и выплата пособий по временной нетрудоспособности, пособий по беременности и родам и ежемесячных пособий по уходу за ребенком осуществляются непосредственно территориальными органами Фонда социального страхования Российской Федерации.

В случае отсутствия возможности установления местонахождения страхователя и его имущества, на которое может быть обращено взыскание, при наличии вступившего в законную силу решения суда об установлении факта невыплаты таким страхователем пособий застрахованному лицу, назначение и выплата указанных пособий, за исключением пособия по временной нетрудоспособности, выплачиваемого за счет средств страхователя в соответствии с пунктом 1 части 2 статьи 3 Закона № 255-ФЗ, осуществляются территориальным органом страховщика.

При этом Законом № 276-ФЗ предусматривается, что данные нормы будут распространяться и на неисполненные решения суда, вступившие в законную силу до дня вступления в силу указанного закона.

Законом № 276-ФЗ также уточняется ряд других законодательных норм, влияющих на порядок назначения, исчисления и выплаты пособий по временной нетрудоспособности и в связи с материнством.

В.Г. Соломенникова

## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

от 29.12.2012 № 280-ФЗ

### «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части создания прозрачного механизма оплаты труда руководителей государственных (муниципальных) учреждений и представления руководителями этих учреждений сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера»

ФИНАНСЫ И ПРАВО

#### Статья 1

Часть пятую статьи 26 Федерального закона «О банках и банковской деятельности» (в редакции Федерального закона от 3 февраля 1996 года № 17-ФЗ) (Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР, 1990, № 27, ст. 357; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 6, ст. 492; 2001, № 33, ст. 3424; 2003, № 27, ст. 2700; № 52, ст. 5033; 2004, № 27, ст. 2711; 2005, № 1, ст. 45; 2007, № 31, ст. 4011; № 41, ст. 4845; 2009, № 23, ст. 2776; № 30, ст. 3739; 2010, № 31, ст. 4193; № 47, ст. 6028; 2011, № 7, ст. 905; № 27, ст. 3873; № 48, ст. 6730; № 50, ст. 7351; 2012, № 27, ст. 3588; Российская газета, 2012, 7 декабря) дополнить пунктом 5.1 следующего содержания:

«5.1) граждан, претендующих на замещение должностей руководителей государственных (муниципальных) учреждений;».

#### Статья 2

Внести в Трудовой кодекс Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 3; 2006, № 27,

ст. 2878; Российская газета, 2012, 7 декабря) следующие изменения:

1) пункт 7.1 части первой статьи 81 после слова «предусмотренных» дополнить словами «настоящим Кодексом, другими»;

2) в статье 275:

а) дополнить частью третьей следующего содержания:

«Трудовой договор с руководителем государственного (муниципального) учреждения заключается на основе типовой формы трудового договора, утверждаемой Правительством Российской Федерации с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.»;

б) дополнить частью четвертой следующего содержания:

«Лицо, поступающее на должность руководителя государственного (муниципального) учреждения (при поступлении на работу), и руководитель государственного (муниципального) учреждения (ежегодно) обязаны представлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруга (супруги) и несовершеннолетних детей. Представление указанных сведений осуществляется:

лицом, поступающим на должность руководителя федерального государственного учреждения, руководителем федерального государственного учреждения — в порядке, утверждаемом Правительством Российской Федерации;

лицом, поступающим на должность руководителя государственного учреждения субъекта Российской Федерации, руководителем государственного учреждения субъекта Российской Федерации — в порядке, утверждаемом нормативным правовым актом субъекта Российской Федерации;

лицом, поступающим на должность руководителя муниципального учреждения, руководителем муниципального учреждения — в порядке, утверждаемом нормативным правовым актом органа местного самоуправления.».

### Статья 3

Внести в статью 8 Федерального закона от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2008, № 52, ст. 6228; 2011, № 29, ст. 4291; № 48, ст. 6730; Российская газета, 2012, 7 декабря) следующие изменения:

1) в части 1:

а) дополнить пунктом 3.1 следующего содержания:

«3.1) граждане, претендующие на замещение должностей руководителей государственных (муниципальных) учреждений»;

б) в пункте 4 слова «в пунктах 1—3» заменить словами «в пунктах 1—3.1»;

2) часть 3 после слов «перед федеральными государственными органами,» дополнить словами «на должность руководителя государственного (муниципального) учреждения»;

3) часть 7 после слов «представляемых в соответствии с частью 1 настоящей статьи» дополнить словами «, за исключением сведений, предоставляемых гражданами, претендующими на замещение должностей руководителей государственных (муниципальных) учреждений, и лицами, замещающими данные должности»;

4) дополнить частью 7.1 следующего содержания:

«7.1. Проверка достоверности и полноты сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей руководителей государственных (муниципальных) учреждений, и лицами, замещающими данные должности, осуществляется по решению учредителя или лица, которому такие полномочия предоставлены учредителем, в порядке, устанавливаемом нормативными правовыми актами Российской Федерации. Полномочия по направлению запросов в органы прокуратуры Российской Федерации, иные федеральные государственные органы, государственные органы субъектов Российской Федерации, территориальные органы федеральных органов исполнительной власти, органы местного самоуправления, общественные объединения и иные организации в целях проверки достоверности и полноты сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера указанных лиц определяются Президентом Российской Федерации.»;

5) часть 8 после слов «поставленных перед федеральными государственными органами,» дополнить словами «на должность руководителя государственного (муниципального) учреждения», дополнить словами «, на должность руководителя государственного (муниципального) учреждения»;

6) часть 9 дополнить словами «, а также в государственном (муниципальном) учреждении».

#### Статья 4

1. Настоящий Федеральный закон вступает в силу с 1 января 2013 года.

2. Руководители государственных (муниципальных) учреждений представляют сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей начиная с доходов за 2012 год.

Президент Российской Федерации

В. Путин

## ОБЗОР СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ ВЕРХОВНОГО СУДА РФ за первый квартал 2012 года

*Утвержден  
Президиумом Верховного Суда  
Российской Федерации  
20 июня 2012 года  
(извлечения)\**

### Судебная практика по гражданским делам

<...>

#### **II. Практика рассмотрения дел по спорам, возникающим из социальных, трудовых и пенсионных правоотношений**

<...>

7. Дни отдыха, предоставленные работнику за день сдачи крови и ее компонентов, независимо от того, являлся такой день выходным или рабочим, подлежат оплате в размере среднедневного заработка.

К. обратился в суд с иском к работодателю об оплате дня отдыха, предоставленного ему за день сдачи крови, в размере среднедневного заработка.

Судом установлено, что К. работал у ответчика со сменным режимом рабочего времени и суммированным его учетом. 23 ноября 2010 г., в свой выходной день, К. сдал кровь в филиале ГУЗ «Краевая станция переливания крови». В связи с этим по его заявлению ему были предоставлены выходные дни в соответствии с требованиями ст. 186 ТК РФ — 1 и 4 января 2011 г. При этом один из этих выходных дней, предоставленный ему за день сдачи крови (т.е. 1 января за 23 ноября 2010 г.), не был оплачен.

Решением городского суда, оставленным без изменения определением краевого суда, в удовлетворении требований отказано.

Обсудив доводы надзорной жалобы К., Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации отменила состоявшиеся судебные постановления с направлением дела на новое рассмотрение в суд первой инстанции по следующим основаниям.

Отказывая в удовлетворении требований К. об оплате дня отдыха, предоставленного ему за день сдачи крови, суд, сославшись на

положения ст. 139 и 186 ТК РФ, пришел к выводу о том, что выходной день, в который была осуществлена сдача крови, не подлежит оплате, поскольку сохранение заработной платы возможно только за те дни, которые являлись рабочими, но не были отработаны.

Вместе с тем в соответствии с ч. 1 ст. 8 Закона Российской Федерации от 9 июня 1993 г. № 5142-1 «О донорстве крови и ее компонентов» государство гарантирует донору защиту его прав и охрану его здоровья, а также предоставляет ему меры социальной поддержки. Статьей 6 названного закона предусмотрено, что руководители предприятий, учреждений, организаций, командиры (начальники) воинских частей обязаны в том числе предоставлять работнику, являющемуся донором, установленные законодательством меры социальной поддержки.

Согласно ч. 1 ст. 186 ТК РФ в день сдачи крови и ее компонентов, а также в день связанного с этим медицинского обследования работник освобождается от работы.

При этом ч. 3 указанной статьи названного кодекса предусмотрено, что в случае сдачи крови и ее компонентов в период ежегодного оплачиваемого отпуска, в выходной или нерабочий праздничный день работнику по его желанию предоставляется другой день отдыха.

Кроме того, в соответствии с ч. 4 названной нормы после каждого дня сдачи крови и ее компонентов работнику предоставляется дополнительный день отдыха. Указанный день отдыха по желанию работника может быть присоединен к ежегодному оплачиваемому отпуску или использован в другое время в течение года после дня сдачи крови и ее компонентов.

Порядок оплаты дней отдыха, предоставленных работнику в связи со сдачей крови и ее компонентов, определен ч. 5 ст. 186 ТК РФ и предусматривает сохранение за работником его среднего заработка за дни сдачи крови и предоставленные в связи с этим дни отдыха.

Исходя из приведенных правовых норм трудового законодательства при сдаче крови работником в выходной день работник имеет право с учетом дополнительного дня отдыха на два дня отдыха, которые подлежат оплате в размере среднего заработка. При этом ограничений в оплате дней отдыха, предоставляемых работнику за день сдачи крови, в зависимости от того, является такой день выходным или рабочим, не установлено.

При таких обстоятельствах вывод суда об отсутствии оснований для удовлетворения требований К. об оплате дня отдыха, предоставленного за день сдачи крови, признан незаконным, поскольку основан на неправильном применении и толковании норм материального права.

Возражения на надзорную жалобу о том, что фактически на работодателя неправомерно возлагается обязанность по оплате

работнику выходного дня, в который он сдал кровь и ее компоненты, сводятся к ошибочному толкованию норм трудового законодательства. Поскольку день сдачи крови и ее компонентов был выходным днем, работодателем в соответствии с требованиями ч. 3 ст. 186 ТК РФ был предоставлен другой день, который в силу ч. 5 этой же статьи подлежит оплате.

*Определение № 56-В11-17*

<...>

**Разъяснения по вопросам,  
возникающим в судебной практике**

<...>

**Вопрос 6.** Подлежат ли прекращению трудовые отношения, возникшие до 7 января 2011 года с работником, осуществляющим педагогическую деятельность и имевшим судимость или подвергавшимся уголовному преследованию за преступления, указанные в ч. 2 ст. 331 Трудового кодекса Российской Федерации, после вступления в силу Федерального закона от 23 декабря 2010 г. № 387-ФЗ «О внесении изменений в статью 22.1 Федерального закона “О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей” и Трудовой кодекс Российской Федерации»? Если подлежат, то на основании какой нормы Трудового кодекса Российской Федерации?

**Ответ.** Федеральным законом от 23 декабря 2010 г. № 387-ФЗ «О внесении изменений в статью 22.1 Федерального закона “О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей” и Трудовой кодекс Российской Федерации» перечень лиц, которые не допускаются к педагогической деятельности, дополнен в ч. 2 ст. 331 Трудового кодекса Российской Федерации лицами:

— имеющими или имевшими судимость за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, а также против общественной безопасности;

— подвергающимися или подвергавшимися уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за те же преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и

несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, а также против общественной безопасности.

Таким образом, законодатель установил ограничение права на занятие педагогической деятельностью в отношении некоторых категорий граждан.

Данное ограничение обусловлено спецификой педагогической деятельности, содержание которой составляют обучение и воспитание граждан в соответствии с требованиями морали, общепризнанными ценностями уважения к закону и правам других лиц, направлено на защиту общественных интересов и прав обучающихся.

Между тем трудовые отношения носят длящийся характер, поэтому указанные ограничения действуют как в отношении лиц, уже состоящих в трудовых отношениях, так и в отношении тех, кто претендует на занятие педагогической деятельностью.

С внесением в ст. 331 Трудового кодекса Российской Федерации изменений, предусматривающих ограничение на занятие педагогической деятельностью, законодателем введено и новое основание прекращения трудового договора.

Согласно новому п. 13 ч. 1 ст. 83 Трудового кодекса Российской Федерации возникновение установленных данным Кодексом, иным федеральным законом и исключающих возможность исполнения работником обязанностей по трудовому договору ограничений на занятие определенными видами трудовой деятельности является основанием прекращения трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.

На основании изложенного трудовые отношения, возникшие до 7 января 2011 года с работником, осуществляющим педагогическую деятельность и имевшим судимость или подвергавшимся уголовному преследованию за преступления, указанные в ч. 2 ст. 331 Трудового кодекса Российской Федерации, после вступления в силу Федерального закона от 23 декабря 2010 г. № 387-ФЗ «О внесении изменений в статью 22.1 Федерального закона «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» и Трудовой кодекс Российской Федерации» подлежат прекращению на основании п. 13 ч. 1 ст. 83 Трудового кодекса Российской Федерации, то есть в связи с возникновением установленных данным Кодексом, иным федеральным законом ограничений на занятие определенными видами трудовой деятельности, которые исключают возможность исполнения работником обязанностей по трудовому договору.

<...>

С полным текстом можно ознакомиться на официальном сайте Верховного суда Российской Федерации по адресу: <http://www.vsrp.ru> (Примеч. ред.).

## ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ

Любчик С.А.,  
заведующий  
МДОУ  
д/с «Золушка»,  
г. Ноябрьск,  
ЯНАО

ИЗ ОПЫТА  
РАБОТЫ

Современная семья значительно отличается от своей исторической предшественницы. По данным статистических исследований, в Российской Федерации много неполных семей [2]. Социальная нестабильность, возрастающий темп жизни, проблемы материального обеспечения — вот немногие из причин, ведущие к утрате родительской ответственности за судьбу ребенка. К сожалению, немаловажное значение имеет и недостаточно высокий уровень педагогического потенциала родителей.

От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы ДОУ, в частности педагогов, зависит уровень педагогической культуры родителей, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. А чтобы быть настоящим пропагандистом средств и методов дошкольного воспитания, детский сад в своей работе должен служить образцом. Только при этом условии

родители с доверием отнесутся к рекомендациям воспитателей и специалистов, охотно будут устанавливать с ними контакт. Воспитатели должны постоянно повышать требования к себе, своим педагогическим знаниям и умениям, своему отношению к детям и родителям.

Целесообразно организованное взаимодействие педагога и родителей должно осуществляться поэтапно и имеет своей задачей формирование активной педагогической позиции родителей. Педагог должен опираться на положительный опыт семейного воспитания, распространяя его, используя в воспитательном процессе для усиления положительных тенденций и нивелировки отрицательных.

Решающим условием положительного направления взаимодействия выступают доверительные отношения между педагогами и родителями. Контакт должен строиться таким образом, чтобы у родителей возникли интерес к процессу воспитания, потребность добиться успе-

ха, уверенность в своих силах.

Для эффективного взаимодействия с родителями важен личностно-ориентированный, адресный, индивидуальный подход, когда учитываются запросы семьи и конкретные проблемы развития и обучения ребенка. Планово-прогностическая деятельность МДОУ «Золушка» строится на основе законодательных актов РФ, ЯНАО, локальных актов МДОУ, Плана работы с семьями воспитанников.

Руководящая и организующая роль детского сада по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

- планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
- практическая помощь семье в воспитании детей;
- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечение родителей в педагогическую деятельность.

В детском саду организована психолого-педагогическая служба по работе с семьями разных категорий, одна из задач которой — оказание социальной, психологической и педагогической помощи воспитанникам (семей разных категорий), родителям, педагогам. Деятельность психолого-педагогической службы способствует оказанию своевременной консультативной и коррекционной помощи семье

(психолого-педагогическая коррекция детей, имеющих проблемы в развитии, обеспечение защиты прав и интересов детей, пропаганда социально-педагогических знаний, разъяснение правил психопрофилактики и психогигиены), установлению доверительных отношений.

Ежегодно в МДОУ «Золушка» проводится экспресс-опрос педагогов всех возрастных групп по выявлению типов семей, а особенно детей семей группы риска, ведется банк данных. Семьи группы риска или оказавшиеся в трудной жизненной ситуации выявляются по следующим критериям [4].

♦ Благополучные и неблагополучные с дефицитом воспитательных ресурсов:

- в семье отсутствует один из родителей;
- в семье живет отчим (мачеха);
- ребенка воспитывают родственники (опекуны).

♦ Конфликтные: царит атмосфера недовольства, недоверия, раздражения, агрессивности, ссоры, драки.

♦ Асоциальные: родители ведут аморальный и противоправный образ жизни (пьянство, наркомания, тунеядство).

♦ Педагогически некомпетентные: главенствуют авторитарность (строгая дисциплина, использование в качестве основной меры воспитания принуждения и физического наказания), попустительство (безнадзорность, низкая осведомленность о про-

блемах ребенка, бесконтрольность).

Анализ изучения статуса семей воспитанников позволяет определить воспитательные возможности семьи, ее потенциал, определить методы и приемы. Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый и единственно правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Многое зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями в конкретной ситуации. На установление обратной и действенной связи требуется длительное время.

Для повышения качества сотрудничества с семьями группы риска в ДОО создана психолого-педагогической служба по работе с семьями разных категорий (приложение 1).

Работа с семьями группы риска требует более внимательного, чуткого подхода от воспитателя, специалиста. Попытка детского сада помочь в выполнении семейной функции воспитания — всегда способы взаимодействия с каждым родителем.

Другое, не менее важное направление в деятельности ДОО — работа с детьми, не посещающими детский сад. С целью минимизирования адаптации детей раннего возраста, уве-

личения мест в ДОО и доступности дошкольного образования всем слоям общества организован клуб «Малышок» для детей микрорайона и их родителей, разработано положение (приложение 2). Эта группа позволяет родителям познакомиться с детским садом, открыть для себя его возможности, детям получить опыт общения, практические навыки по речевому, сенсорному, музыкальному развитию. Результативность воспитательно-образовательного процесса в адаптационном клубе существенно ограничена сжатыми сроками присутствия детей, но систематическое кратковременное пребывание малышей в ДОО вместе с мамой (папой) способствует более быстрой социализации, своевременному развитию и адаптации ребенка к детскому саду.

Ежегодно в мае проводятся встречи с родителями, чьи дети собираются переступить порог нашего ДОО. Специалисты рассказывают о возрастных и индивидуальных особенностях детей первых трех лет жизни, режиме дня и питания, об особенностях адаптационного периода и факторах, от которых зависит его течение. Учитывая условия проживания на Крайнем Севере, рекомендуют уделить особое внимание здоровью малыша, предлагают комплекс общеукрепляющих и закаливающих мероприятий; дают советы по привитию культурно-гигиенических навыков,

навыков самообслуживания, по формированию правильных привычек. Родителям вручаются памятки «Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад». Целенаправленная подготовка родителей дает свои положительные результаты.

Удачной находкой для взаимодействия, взаимодействия дет-

ского сада и семьи стала творческая группа по работе с семьей, деятельность которой направлена на организацию массовых мероприятий с участием детей и родителей, по обмену опытом семейного воспитания, оказание помощи для обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

### Приложение 1

## Положение о психолого-педагогической службе по работе с семьями разных категорий

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о психолого-педагогической службе по работе с семьями разных категорий муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Золушка» муниципального образования город Ноябрьск (далее — Положение) разработано в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Семейным кодексом РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», действующим законодательством РФ и Ямало-Ненецкого автономного округа, нормативными правовыми актами муниципального образования город Ноябрьск, Уставом МДОУ «Золушка».

1.2. Психолого-педагогическая служба по работе с семьями разных категорий (далее — Служба) является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения.

1.3. Служба — структурное подразделение образовательного учреждения, выполняющее диагностические, воспитательные, коррекционные, профилактические, консультационные мероприятия относительно семей группы риска, опекунов, неорганизованных, а также благополучных семей с дефицитом воспитательных ресурсов (в том числе малообеспеченных, многодетных и семей с одним родителем).

1.4. Служба устанавливает профессиональные отношения с соответствующими городскими структурами (городскими методическими объединениями

психологов, социальных педагогов и учителей-логопедов, медицинскими учреждениями), с муниципальными административными органами (органами опеки и попечительства, внутренних дел и прокуратуры, социальной защиты), в частности реализации прав и свобод личности.

1.5. Служба в своей деятельности руководствуется: Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом ЯНАО «Об образовании», Семейным кодексом РФ, Конституцией РФ; законодательством РФ в области образования, постановлениями правительства РФ, нормативными документами и актами, приказами, инструкциями Департамента образования, решениями и постановлениями администрации г. Ноябрьска, локальными актами ДОУ, настоящим Положением.

## **2. Цели, задачи, функции и принципы деятельности Службы**

2.1. Цель: оказание комплексной психолого-педагогической и информационной поддержки семьям разных категорий и педагогам.

### **2.2. Задачи:**

— создание условий, обеспечивающих оптимальное физическое и психическое развитие детей (семей разных категорий), а также их социальную адаптацию;

— выявление характера и причин отклонений в поведении и обучении воспитанников;

— разработка программ реабилитационных, коррекционных, профилактических и воспитательных мер в целях коррекции и профилактики психосоматических, поведенческих, эмоциональных, адаптационных, социальных, правовых нарушений у воспитанников МДОУ;

— создание системы социальной защиты и педагогической поддержки воспитанников;

— осуществление мер педагогической, медико-психологической, социально-правовой помощи семьям, не справляющимся самостоятельно с вопросами воспитания;

— создание банка данных об особенностях развития детей (семей) группы риска;

— организация группы кратковременного пребывания неорганизованных детей в МДОУ «Золушка».

### **2.3. Основные организационные принципы:**

— психолого-педагогическая служба выполняет коррекционно-профилактическую функцию по отношению к воспитанникам с различными формами социальной и психологической дезадаптации;

— деятельность Службы представляет собой комплекс мер адекватной медицинской, психологической, педагогической, социальной и правовой

- помощи семьям разных категорий;
- деятельность Службы базируется на принципах гуманизации всей превентивной практики;
- деятельность Службы осуществляется в рамках принципа профессионального сотрудничества педагогов, узких специалистов, медицинских работников МДОУ «Золушка», а также в случае необходимости социальных работников микрорайона, органов опеки и попечительства, правоохранительных органов;
- деятельность Службы осуществляется с учетом принципа многообразия форм и методов работы, позволяющих решать проблемы социализации детей семей различных категорий, воспитывающихся в МДОУ «Золушка».

Деятельность службы осуществляется с учетом принципа конфиденциальности:

- информация о семьях МДОУ «Золушка» является конфиденциальной в рамках Службы;
- ответственность за разглашение конфиденциальной информации разделяют между собой все члены Службы, а также педагоги групп МДОУ «Золушка».

#### 2.4. Основные направления деятельности.

Диагностическое: совместная работа Службы и педагогов МДОУ по выявлению семей раз-

личных категорий (в том числе семей группы риска).

Коррекционное:

- разработка и осуществление коррекционных программ для детей семей разных категорий, направленных на развитие саморегуляции, эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных понятий, когнитивной сферы, речевого плана, а также на повышение социального статуса и развитие навыков общения;
- разработка и осуществление коррекционных программ для семей различных категорий, направленных на коррекцию деструктивных родительских установок, детско-родительских отношений.

Воспитательное:

- обеспечение соблюдения прав ребенка;
- обеспечение защиты детей от деструктивного воздействия социума.

Консультационное:

- организация системы педагогического, психологического, правового, социального просвещения по актуальным проблемам дезадаптации;
- консультирование педагогов и родителей по вопросам социальной дезадаптации.

Профилактическое:

- профилактика нарушений прав ребенка;
- профилактика деструктивного общения ребенка с социумом;
- профилактика психосоматических, поведенческих, эмоцио-

нальных, когнитивных нарушений у детей семей разных категорий.

### **3. Порядок создания Службы**

3.1. Служба создается на базе МДОУ «Золушка» приказом руководителя образовательного учреждения.

3.2. Персональный состав Службы утверждается приказом руководителя образовательного учреждения. Состав Службы может включать в себя постоянных и временных членов.

3.3. Служба осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом МДОУ «Золушка» и настоящим Положением.

3.4. Ответственность за организацию и результаты деятельности Службы несет руководитель.

3.5. В зависимости от кадрового обеспечения стадия развития деятельности Службы и ее структура могут претерпевать изменения. Право устанавливать структуру Службы, оперативно вносить в нее изменения предоставляется заведующему МДОУ «Золушка».

3.6. Служба объединяет усилия педагогических работников и специалистов МДОУ, а также в случае необходимости для работы могут привлекаться специалисты: социальные работники микрорайона, работники отдела опеки и попечительства, правоохранительных органов, врачей и других к со-

вместному разрешению вопросов, относящихся к компетенции Службы.

### **4. Организация деятельности Службы**

4.1. Служба по работе с семьями различных категорий МДОУ «Золушка» заседает не реже одного раза в квартал.

4.2. Экстренное (внеочередное) заседание Службы может быть созвано по распоряжению заведующего МДОУ, руководителя Службы, решению большинства его членов.

4.3. План работы Службы составляется на учебный год с учетом городских (окружных, федеральных) целевых программ и нормативных документов, целевой программы МДОУ, опыта работы Службы.

4.4. Руководитель Службы и специалисты разрабатывают следующую документацию: регистрационные журналы, материалы диагностических исследований с соответствующими выводами и рекомендациями, протоколы заседания, справки, аналитическая информация по результатам деятельности.

4.5. Отчеты о результатах деятельности Службы заслушиваются на совещаниях при заведующем, материалы результатов деятельности входят в общий анализ деятельности МДОУ за учебный год. Общие итоги деятельности Службы с учетом принципа конфиденциальности доводятся до сведе-

ния педагогического коллектива на педагогических советах и совещаниях в конце учебного года.

4.6. По требованию муниципальных административных органов, Департамента образования специалисты службы представляют им соответствующую информацию, согласованную с заведующим.

### **5. Права и обязанности работников Службы**

5.1. Работники Службы имеют право:

- самостоятельно планировать профессиональную деятельность, формулировать конкретные задачи работы с детьми, родителями, педагогами, выбирать формы и методы их решения;
- знакомиться с документацией Службы и МДОУ, обращаться с вопросами в медицинские, юридические и прочие учреждения (по мере необходимости), если это требуется для оказания социальной, психологической и педагогической помощи ребенку и защиты его интересов;
- отказаться от выполнения распоряжений администрации в тех случаях, когда они противоречат социальной, психологической и педагогической наукам, практике, интересам ребенка, профессиональным либо этическим нормам работника Службы и задачам его работы;

— участвовать в заседаниях педагогического совета МДОУ, совещаниях при заведующем с представлением соответствующих тематике занятий, материалов по своей деятельности.

5.2. В профессиональной деятельности работники Службы обязаны:

- руководствоваться Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законом ЯНАО «Об образовании», правительственными и нормативными документами по социально-психологической и педагогической поддержке в системе образования, постановлениями и приказами соответствующих административных подразделений органов образования, локальными актами ДОУ;
- знать достижения отечественных и зарубежных ученых в области социальной работы, социологии, педагогики, психологии, медицины, валеологии, уметь применять их в практической деятельности;
- знать и уметь применять многообразные методы современной диагностической, коррекционной, развивающей, педагогической, профилактической и другой работы, постоянно повышать квалификацию;
- руководствоваться в своей деятельности профессиональ-

- ными, этическими принципами, нравственными нормами;
- в решении практических задач работы исходить из интересов в первую очередь детей, рассматривать вопросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции;
- сохранять конфиденциальность сведений, некорректное использование которых может нанести ущерб здоровью, психологическому состоянию ребенка и его семье.

## 6. Ответственность

6.1. Служба несет ответственность в случаях:

- невыполнения, либо выполнения не в полном объеме и не в установленные сроки функций, отнесенных к ее компетенции;
- несоблюдения действующего законодательства;
- несвоевременной и недостоверной отчетности.

6.2. Персональную ответственность за деятельность Службы несет ее руководитель.

### Приложение 2

#### Положение о группе кратковременного пребывания «Малышок» для неорганизованных детей, не посещающих детский сад, и их родителей на базе МДОУ д/с «Золушка»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Примерное положение о группе кратковременного пребывания «Малышок» для детей, не посещающих детский сад, на базе МДОУ «Золушка» (далее — Положение) регламентирует деятельность группы кратковременного пребывания «Малышок» для неорганизованных детей (далее — Группа) в МДОУ «Золушка», реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Типовым Положением

«Об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста» (постановление Правительства РФ от 19.09.1997 № 1204), Типовым Положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонением в развитии (постановление Правительства РФ от 12.03.1997 № 288), письмом Министерства образования «Об эксперименте по организации новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания воспитанников в детском саду» (от 19.03.2003 № 03-51-50 ин/23-03), Положением о предоставле-

нии общедоступного бесплатного дошкольного образования на территории муниципального образования город Ноябрьск и другими нормативными правовыми документами по вопросам образования, а также социальной защиты прав и интересов детей.

1.3. Группа осуществляет психолого-педагогическую деятельность, направленную на всестороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 1,5 лет.

1.4. Группа создается с целью обеспечения ранней социализации и адаптации детей к поступлению в МДОУ.

1.5 Основные задачи деятельности Группы:

- адаптация к новым социальным условиям;
- работа об эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- дидактическая и консультативная помощь семьям, воспитывающим детей, не посещающих ДОУ;
- оказание помощи родителям детей группы в вопросах воспитания и развития детей в соответствии с возрастными нормами;
- приобщение родителей (законных представителей) к воспитанию и развитию детей, выработке у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

1.6. Деятельность Группы регулируется настоящим Положением, Уставом образовательного

учреждения, договором между МДОУ и родителями.

## 2. Организация деятельности Группы

2.1. Группа открывается по приказу заведующего МДОУ «Золушка» с указанием режима работы, количества детей и по согласованию с Учредителем.

2.2. Группа открывается в свободных помещениях МДОУ «Золушка», отвечающих требованиям санитарных норм и правил пожарной безопасности.

2.3. Группа оборудуется инвентарем, пособиями в установленном порядке.

2.4. В период функционирования Группы питание для детей не организуется.

2.5. Основными формами работы с ребенком и семьей являются занятия по сенсорному развитию, музыкальному воспитанию, игровой деятельности, консультации, тренинги.

2.6. Наполняемость Группы при организации деятельности не менее 8 детей.

2.7. В работе Группы принимают участие родители (законные представители).

2.8. Работа Группы может быть организована несколькими специалистами одновременно.

2.9. Индивидуальная работа с детьми организуется в присутствии родителей (законных представителей).

2.10. Медицинское обслуживание осуществляется штатным медицинским персоналом детской

поликлиники, который наряду с администрацией детского сада несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников Группы.

### **3. Комплектование Группы**

3.1. В Группу принимаются дети, не посещающие дошкольные образовательные учреждения, в возрасте от 1 года до 1,5 лет.

3.2. В Группу дети принимаются по заявлению родителей (законных представителей) на основании договора, заключенного между родителями (законными представителями) и администрацией учреждения при условии предоставления справки о состоянии здоровья ребенка.

3.3. Конкурсный отбор (тестирование) при комплектации групп не допускается.

### **4. Организация образовательного процесса в Группе**

4.1. Образовательный процесс в Группе осуществляется педагогическими работниками МДОУ по программам, реализуемым в ДОУ в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

4.2. Организация воспитательно-образовательного процесса в Группе регламентируется учебным планом, годовым календарным планированием, расписани-

ем занятий, разработанными в строгом соответствии с требованиями СанПиН.

4.3. Образовательный процесс в Группе осуществляется педагогическими работниками МДОУ «Золушка».

4.4. В Группе организуются лектории, теоретические и практические семинары для родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с использованием и применением игровых средств обучения для детей дошкольного возраста.

### **5. Управление и руководство Группы**

5.1. Руководство деятельностью Группы осуществляется руководителем МДОУ, назначаемым Управлением образования администрации г. Ноябрьска.

5.2. Муниципальное образовательное учреждение, на базе которого открыта Группа, работает под непосредственным руководством Управления образования администрации г. Ноябрьска.

### **6. Финансирование деятельности Группы**

6.1. По основным расходным статьям Группа финансируется из городского бюджета через Управление образования.

6.2. Плата родителей (законных представителей) за содержание детей в Группе не устанавливается.

6.3. Штатное расписание Группы составляется в соответствии с Типовыми штатами и штатными

нормативами численности работников МДОУ.

6.4. Оплата труда работникам Группы может осуществляться из надтарифного фонда оплаты труда дошкольного образовательного учреждения.

6.5. Финансовый и хозяйственный учет, а также отчетность Группы кратковременного пребывания «Малышок» для неорганизованных детей установлены для МДОУ.

### Литература

Карпова Г.А. Педагогическое изучение семьи // Классный руководитель. 2005. № 5.

Российский статистический ежегодник. М., 2004.

Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ.

Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Кн. для педагогов и родителей. М., 2003.

## РАБОТА ДЕТСКОГО САДА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

из опыта  
работы

Терских Е.А.,  
заместитель  
заведующего  
по ВМР АНО ДО  
«Планета  
детства "Пада"»  
д/с № 67  
«Радость»,  
го Тольятти

Финансы и право

Семья — это школа, где человек учится как жить в обществе, поэтому воспитание человека начинается с воспитания его семьи. Семейные ценности — то, что важно, ценно, уважаемо всеми членами семьи, общее поле их интересов. Для большинства семейные ценности приблизительно одинаковы: любовь, родительство, верность, доверие, связь с предками, дом. Более того, сама семья как совокуп-

ность этих факторов — тоже ценность.

При поступлении в детский сад с родителями и ребенком проводятся индивидуальные консультации по вопросам организации быта и досуга в семье, изучаются семейные ценности и правила. Дальнейшая система работы с родителями по формированию семейных ценностей строится через заседания клуба «Семейный очаг».

### Годовой план работы клуба «Семейный очаг»

| Месяц   | Мероприятие                                                                                                      |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь | Консультация для родителей на тему «Современная семья, какая она».<br>Разработка атрибутов клуба «Семейный очаг» |
| Ноябрь  | Совместная деятельность «Солнышко»                                                                               |
| Декабрь | Проектная деятельность «Что означает имя»                                                                        |
| Январь  | Совместное развлечение «Неразлучные друзья — взрослые и дети»                                                    |
| Февраль | Совместная деятельность «Семейные таланты»                                                                       |
| Март    | Заседание семейного клуба на тему «Мама — хранительница тепла и семейного очага»                                 |
| Апрель  | Выставка семейных реликвий «Бабушкин сундук»                                                                     |
| Май     | Спортивное развлечение «Туристская весна»                                                                        |

### Положение о клубе «Семейный очаг»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для АНО ДО «Планета детства «Лада» д/с № 67 «Радость» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Семейным кодексом РФ, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом Учреждения, государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», концепцией патриотического воспитания граждан Самарской области, планом экспериментальной деятельности «Исследование и анализ уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста

компонентов направленности на мир семьи и разработка научно-методического обеспечения в контексте патриотического воспитания».

1.2. Клуб «Семейный очаг» — одна из форм дополнительного образования, действующая в целях формирования у детей старшего дошкольного возраста основ патриотического воспитания во взаимодействии с семьями воспитанников д/с № 67 «Радость».

1.3. Настоящее положение определяет:

- цели и задачи клуба;
- организацию его работы;
- участие в клубе;
- перечень собственной атрибутики, ритуалов.

1.4. Данное положение действует до \_\_\_\_\_. Действие данного положения может быть продлено в связи с договором на реализацию экспериментальной деятельности «Исследование и анализ уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста компонентов направленности на мир семьи и разработка научно-методического обеспечения в контексте патриотического воспитания».

1.5. Положение и ответственные за его реализацию утверждаются приказом заведующего д/с № 67 «Радость» АНО ДО «Планета детства «Лада»».

## 2. Цели и задачи клуба

2.1. *Цель:* построение системы взаимодействия ДОУ и семьи по вопросам формирования направленности ребенка на мир семьи в контексте патриотического воспитания.

### 2.2. *Задачи:*

- стимулирование и реализация направленности детей на мир семьи;
- сочетание различных видов коллективно-творческой активности дошкольника в совместной деятельности с родителями и взрослыми;
- привлечение внимания педагогов и родителей к проблемам семейного воспитания как одного из условий патриотического воспитания;
- повышение активной роли семьи в развитии и воспитании дошкольников;

— актуализация потребностей родителей в проблеме формирования направленности на мир семьи;

— педагогическое просвещение родителей по проблеме формирования направленности ребенка на мир семьи.

## 3. Организация работы клуба

3.1. В состав клуба «Семейный очаг» входят:

- заместитель заведующего по ВМР — руководитель деятельности клуба, контролирующий его функционирование;
- воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста являются непосредственными реализаторами, планирующими содержание и осуществляющими выполнение задач;
- педагог-психолог анкетировывает родителей для получения обратной связи по деятельности клуба;
- родители являются непосредственными участниками различных видов коллективно-творческой деятельности с детьми.

3.2. Состав группы участников клуба из числа родителей и детей носит открытый характер (может изменяться, исходя из потребностей родителей), но не более 10 детско-родительских пар.

3.3. Периодичность проведения встреч определяется планом работы клуба.

3.4. Клубные встречи проводятся после 17.00, в свободное от занятий время, длительность ненормированная.

3.5. Для родителей детей микрорайона 2 раза в год (октябрь, апрель) проводятся дни открытых дверей для актуализации их потребности в проблеме формирования направленности на мир семьи.

#### **4. Собственная атрибутика**

Эмблема клуба «Семейный очаг», семейные альбомы.

#### **5. Ритуалы**

5.1. Приветствие. Педагог встречает каждого ребенка и его родителя, здоровается сначала с родителем (по имени-отчеству), затем с ребенком.

5.2. Планирование деятельности. Педагог предлагает родителю и ребенку договориться о том, кто и чем будет заниматься в рамках тематики встречи.

5.3. Организация среды для коллективной творческой детско-родительской деятельности. Перед каждой встречей воспитатель создает в группе определенную среду для детско-родительской деятельности, а дети с родителями выбирают материалы для нее.

5.4. Выставка достижений. По окончании работы детско-родительских пар они выставляют ее результаты и делают презентацию.

5.5. Домашнее задание. Педагог сообщает тему следующей встречи и дает задание для совместной работы родителя и ребенка для подготовки к ней.

5.6. Прощальное чаепитие. В конце каждой встречи накрывается общий стол родителями и детьми. Все пьют чай и беседуют на интересные темы (по выбору).

#### **Устав клуба «Семейный очаг»**

##### **1. Образовательный процесс**

1.1. В учреждении функционируют четыре подгруппы детско-родительских пар с детьми 5—7 лет, формирующихся по желанию родителей (законных представителей).

1.2. Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями), желающими посещать клуб, регулируются договором об оказании дополнительной платной образовательной услуги АНО ДО «Планета детства «Лада», подписание которого является обязательным для обеих сторон.

1.3. Порядок посещения определяется в договоре между Учреждением и родителями (законными представителями).

1.4. Обеспечение необходимым материалом осуществляется родителями (законными представителями), исходя из заявки воспитателей, ведущих встречи.

1.5. В случае вовлечения участников из числа родителей неорганизованных детей, необходимо оформить следующие документы:

- медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка;
- договор об оказании дополнительной платной образовательной услуги АНО ДО «Планета детства «Лада»».

## **2. Содержание образовательного процесса**

2.1. Учреждение самостоятельно в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания, определенных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. Содержание деятельности клуба определяется пособиями «Формирование направленности детей старшего дошкольного возраста на мир семьи» (О.В. Дыбина и др., Тольятти, 2009), «Система патриотического воспитания в ДОУ» (Е.Ю. Александрова и др. Волгоград, 2007).

2.3. Деятельность реализуется с учетом индивидуальных возможностей и интересов детей и не носит учебного характера.

2.4. Деятельность осуществляется с учетом плана работы творческой группы «Семейные ценности», регламентируется сеткой проведения платной дополнительной услуги и графиком работы воспитателей.

## **3. Права и обязанности участников клуба**

3.1. Воспитанник (ребенок) имеет право:

- на охрану жизни и здоровья;
- защиту от всех форм физического и психического насилия;
- защиту его достоинства;
- удовлетворение потребностей в эмоционально-личностном общении;
- развитие его интересов и способностей;
- получение дополнительных образовательных услуг;
- пользование оборудованием и пособиями.

3.2. Родители (законные представители) имеют право:

- знакомиться с Положением об оказании дополнительных платных образовательных услуг АНО ДО «Планета детства «Лада»», настоящим Положением;
- вносить предложения по содержанию и проведению встреч клуба;
- защищать ребенка от всех форм физического и психического насилия;
- защищать права и интересы ребенка;
- знакомиться с планом проведения клубных встреч и выбирать время для его посещения;
- досрочно расторгнуть договор между учреждением и родителями (законными представителями) об оказании до-

полнительных платных образовательных услуг.

3.3. Заместитель заведующего по ВМР имеет право:

- принимать участие в разработке содержания деятельности клуба;
- вносить предложения о создании и ликвидации творческой группы «Семейные ценности», клуба «Семейный очаг», моральном стимулировании педагогов — участников клуба;
- приостанавливать введение новшеств, чреватых перегрузкой воспитанников и педагогов, нарушением техники безопасности и охраны жизнедеятельности;
- требовать от участников клуба соблюдения технологии, норм профессиональной этики, выполнения принятых планов и программ, регулирующих деятельность клуба.

3.4. Педагоги имеют право:

- принимать участие в разработке плана работы творческой группы «Семейные ценности», клуба «Семейный очаг»;
- вносить предложения по совершенствованию деятельности клуба;
- повышать свою квалификацию, мастерство;
- применять передовые методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы;
- защищать свою профессиональную честь и достоинство.

3.5. Родители (законные представители) обязаны:

- выполнять Устав клуба «Семейный очаг»;
- нести ответственность за воспитание детей;
- соблюдать условия договора об оказании платной дополнительной услуги;
- вносить плату за оказание дополнительной образовательной услуги.

3.6. Заместитель заведующего по ВМР обязан:

- организовывать планирование содержания и режима деятельности клуба;
- осуществлять работу по подготовке к проведению клубных встреч и дней открытых дверей;
- анализировать ход работы клуба;
- координировать, регулировать и направлять совместную деятельность участников клуба;
- контролировать ход и результаты работы клуба, выполнение Устава клуба;
- выбирать методические материалы, обеспечивающие качество воспитательно-образовательного процесса;
- составлять план работы творческой группы «Семейные ценности», клуба «Семейный очаг»;
- обеспечивать своевременное оформление и ведение необходимой документации;
- организовывать охрану жизни и здоровья детей;
- консультировать педагогов по вопросам работы клуба;

- следовать нормам профессиональной этики.
- 3.7. Педагоги обязаны:
  - подчиняться Уставу клуба «Семейный очаг»;
  - соблюдать правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
  - следовать инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников;
  - защищать воспитанников от всех форм физического и психического насилия;
  - обладать профессиональными умениями и навыками, постоянно их совершенствовать;
  - выполнять условия договора об оказании дополнительной образовательной услуги.



## А ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

В Москве прошла Всероссийская конференция руководителей учреждений дошкольного образования». Делегаты из всех регионов России 13 и 14 мая 2013 г. познакомились с новейшими достижениями образовательного менеджмента.

В первый день конференции участники мероприятия обсудили вопросы состояния, перспектив и качества дошкольного образования, кадровой политики. Большой тематический блок был посвящен управлению государственными и негосударственными ДОУ, организации работы в коррекционных учреждениях. Перед участниками выступили известные ученые и ведущие эксперты дошкольного образования: Л.Б. Баряева, Л.М. Волобуева, Т.В. Волосовец, Т.Н. Доронова, И.А. Дядюнова, А.А. Еремина, И.И. Казунина, А.А. Майер, Н.В. Микляева, Л.Г. Петерсон, И.А. Петрунина и др.

Во второй день работы конференции прошли мастер-классы постоянных авторов журнала «Управление ДОУ» Н.М. Крыловой «"Инноватика" "Лесенка успеха" о закономерностях выращивания компетентного педагога», О.В. Бережновой и Л.Л. Тимофеевой «Проектирование образовательного процесса в ДОУ: моделирование, разработка основной образовательной программы, планирование», Л.Э. Абдуллиной «Технология деятельностного метода обучения как инструмент организации образовательных ситуаций с детьми».

Организатор конференции компания «Открытый диалог» предоставила возможность ведущим издательствам образовательной литературы показать свою продукцию. Издательство «ТЦ Сфера» познакомило участников со своими новинками. Наибольшим спросом пользовались методические пособия к программе «Истоки».



## СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК МОДЕЛЬ ЕДИНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Лихацкая С.В., Кораблева Т.К.,

*социальные педагоги;*

Гринченко О.И., заведующий ГБОУ ЦРР —

*д/с № 2626, Москва*



В настоящее время в дошкольном образовании большое значение имеет создание таких вариативных форм, как семейные детские сады (СДС). Семейные детские сады получили широкое распространение во многих регионах и областных центрах РФ, поскольку программа является федеральной. Однако воспитатели СДС в своей работе часто сталкиваются с проблемами методического, организационного и законодательного характера, которые не всегда возможно решить в рамках одного образовательного учреждения. Таким образом, возникла необходимость объединения детских садов с данной вариативной формой под эгидой одного Ресурсного центра, где педагоги изучают передовые технологии, создают методические пособия и предлагают на выходе уже упорядоченную и обработанную информацию.

Такой Ресурсный центр был создан в октябре 2009 г. на базе ЦРР — д/с № 2626 в рамках совместного пилотного проекта Москвы и ЮНЕСКО «Московское образование: от младенчества до школы». На базе нашего ДОУ ведется работа по созданию методического центра для семейных детских садов.

*Цели Ресурсного центра:*

— обеспечивать информационно-аналитическое сопровождение деятельности СДС как структурного подразделения ДОУ;

- разрабатывать механизмы сетевого взаимодействия ДОУ, внедряющих инновационные образовательные программы, методики, технологии работы СДС;
- объединять научные, методические и организационные структуры, заинтересованные в обновлении содержания и форм образовательной политики Москвы.

Под сетевым взаимодействием мы понимаем совместную деятельность детских садов-участников, направленную на повышение качества образовательной деятельности и заключающуюся в обмене опытом, совместной разработке и использовании инновационно-методических и кадровых ресурсов. Для сетевого взаимодействия характерны следующие черты:

- автономный статус каждого субъекта;
- добровольный характер участия в решении общей задачи;
- постоянная доступность материалов совместной дея-

тельности для всех субъектов сети;

- наличие соответствующей методической, информационной и технической поддержки;
- единая среда взаимодействия;
- двусторонний характер отношений.

Процесс становления сети, разработка и внедрение технологий сетевого взаимодействия включает четыре основных этапа:

- информационно-аналитический;
- мотивационно-целевой;
- организационно-исполнительский;
- контрольно-диагностический с выходом на конечные результаты деятельности.

В нашем Ресурсном центре на сегодняшний день насчитываются более 46 участников сетевого взаимодействия из разных административных округов Москвы. Управление и взаимодействие осуществляются по принципу вертикального взаимодействия (см. рисунок):

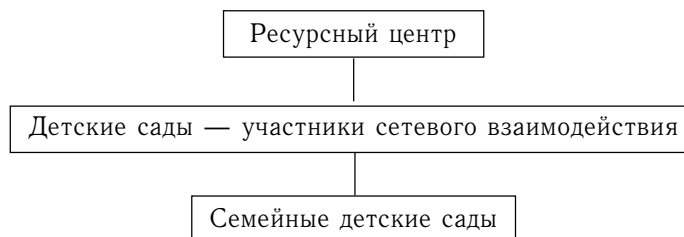


Рис.

В процессе организации и функционирования Ресурсного центра мы столкнулись с несколькими проблемами, связанными в основном со своевременным обеспечением организационной, методической и технической поддержкой. Для решения этих проблем были предприняты следующие шаги:

- создание полной картотеки СДС, входящих в структуру участников сетевого взаимодействия;
- включение в план Ресурсного центра сетевых событий и регулярное проведение мероприятий для повышения качества образовательной деятельности;
- формирование банка реальных и актуальных проблем и идей, над решением которых работают коллективы педагогов детских садов — участников сетевого взаимодействия;
- создание и регулярное обновление единого информационного пространства — тематического сайта Ресурсного центра.

Более 500 воспитателей получили доступ к необходимой и насущной информации.

Результатом работы за несколько лет стало создание методического пособия «Азбука питания», а совместно с Окружным методическим центром ЮОУО — игрового пособия для воспитателей семейных детских садов «Игры между

делом», также участие в разработке программы воспитания и обучения детей в семейных детских садах «Семь-Я». В настоящее время вместе с Московским институтом открытого образования ведется работа над сборником, посвященным проектной деятельности в СДС. В рамках сетевого взаимодействия более 100 педагогов из данного сообщества ежемесячно активно участвовали в разных формах повышения профессиональной компетентности по вопросам организации, планирования и реализации работы СДС.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что сетевое взаимодействие по сути своей — педагогический процесс, открывающий возможности расширения воспитательного пространства. При сетевой организации взаимодействия наблюдаются опосредованные связи: круг взаимодействия увеличивается, а следовательно, результаты работы становятся более продуктивными и качественными. В роли приглашенных и соведущих различных конференций городского уровня мы транслируем наработанный опыт. Для участия в наших мероприятиях приглашаются известные представители науки, методисты ведущих изданий и организаций, занимающихся проблемами воспитания, обучения и здоровья дошкольников.

## ПСИХОЛОГ В СЕМЕЙНОМ ДЕТСКОМ САДУ

ИЗ ОПЫТА  
РАБОТЫ

**Гнатюк Н.В.**, педагог-психолог структурного  
подразделения «Семейный детский сад» ГБОУ  
г/с № 1982, Москва

Семейный детский сад — форма дошкольного образования, созданная для поддержки многодетных семей. Одна из задач, которую ставит перед собой психолог семейного детского сада — формировать воспитательный потенциал семьи, повышать психологическую грамотности воспитателя и развивать детей в условиях семейного воспитания.

Психолог семейного детского сада — знающий и понимающий ребенка человек, разбирающийся в возрастных особенностях психического развития детей; квалифицированный специалист в психологии взрослых, способный понять позицию, занимаемую родителем-воспитателем по отношению к ребенку, проанализировать их совместную деятельность. Основные задачи психолога связаны с охраной психического здоровья детей, созданием условий, способствующих их эмоциональному благополучию и обеспечивающих свободное развитие каждого ребенка. Для осуществления этих функций требу-

ется работа как с детьми семейного детского сада, так и с их родителями.

На начальном этапе работы с семейным детским садом помогает знакомство с семьей с помощью ее анкетирования, опроса, беседы. Эта информация позволяет психологу сделать выводы о личностных особенностях и предпочтениях детей, стиле воспитания в семье. С помощью наблюдения и диагностических методик психолог в процессе изучения каждого семейного детского сада определяет для себя основные направления работы с конкретной семьей. Впоследствии даются рекомендации для воспитателей и разрабатывается программа развивающей или коррекционной работы с детьми.

Психолог семейного детского сада диагностирует развитие познавательной и эмоциональной готовности ребенка к обучению в школе и при необходимости проводит соответствующую коррекционную работу.

Важная роль отводится психологическому просвещению

родителей: консультирование по детской психологии, возрастным особенностям и кризисам, организации общения взрослого с детьми и налаживание контакта между братьями и сестрами (ведь это особое сообщество со своими закономерностями развития). Психологические рекомендации составляются на основе изучения индивидуальных особенностей детей семейного детского сада, учитываются национальные традиции и религиозные взгляды родителей, стиль и своеобразие работы воспитателей.

Один из видов психологической работы с детьми семейных детских садов и их родителями — тренинг. Это метод активного социально-психологического обучения, с помощью которого эффективно решаются задачи, связанные с развитием навыков общения, самоконтроля и активизацией творческого потенциала. С помощью тренинга можно помочь детям справиться со своими страхами и агрессией.

В нашем детском саду хорошо налажено взаимодействие специалистов, и для гармоничного развития детей проводится совместная работа с социальным педагогом, направленная на адаптацию детей в детском социуме.

Важную роль занимают консультации по организации развивающей предметно-игровой среды. Психолог помогает вос-

питателям семейного детского сада подобрать игрушки и организовать окружающую среду дома таким образом, чтобы создать условия для возникновения у детей потребности в содержательной деятельности, и дети самостоятельно могли бы выбирать, чем они хотят заняться в данный момент.

Мы видим большую пользу в проведении дней открытых дверей в группах ДОУ для воспитателей семейного детского сада и его воспитанников. Дети могут принять участие в образовательной и игровой деятельности, прогулке и др. Такие открытые дни дают возможность детям из групп семейного детского сада взаимодействовать не только с братьями и сестрами, но и с другими детьми своего возраста, что способствует расширению социальных контактов. У них появляются новые друзья, приятели, возможности для игр. Для мам-воспитателей это своеобразный мастер-класс по ведению и структурированию образовательной деятельности с детьми, они могут обогатить свой профессиональный опыт новыми педагогическими приемами, которые используют воспитатели в группах. Для психолога — это возможность наблюдения и диагностики детей, дающих материал для понимания проблем, требующих особого внимания. Психолог наблюдает за детьми, их взаи-

моотношениями друг с другом, заинтересованностью играми.

Немаловажную роль играет наблюдение за мамой-воспитателем в процессе контакта с детьми и оказание ей помощи. Психологи всего мира говорят о влиянии на психологическое развитие ребенка взаимоотношений в семье. Семья обеспечивает базовое чувство безопасности ребенка. Оно дает возможность без тревожности взаимодействовать с внешним миром, осваивать новые способы его исследования.

Родители — источники необходимого опыта. Дети учатся у них определенным способам поведения. Родители влияют на ребенка, поощряя или осуждая определенный стиль его поведения. Общение в семье формирует мировоззрение ребенка, позволяет ему вырабатывать собственные нормы и взгляды.

Пронаблюдав и проанализировав детско-родительские взаимоотношения и взаимоотношения между братьями и сестрами, можно выяснить источники детских проблем, наиболее часто встречающихся в семейных детских садах: тревожность, конкуренция, жадность и агрессивность. Это распространенные трудности в воспитании детей, с которыми сталкиваются родители вне зависимости от того, ходит их ребенок в детский сад или нет. Но в случае с семейным детским садом у нас есть уникальная возможность

не только откорректировать поведение детей, но также выявить причину его возникновения, чтобы прочно искоренить возможные последствия. Очень часто случается, что после появления в семье новорожденного старший ребенок становится беспокойным, часто плачет. В этой ситуации можно поступить двумя способами: выяснив при разговоре с мамой действительную причину такого поведения, провести коррекционную работу на релаксацию. Узнав, что ребенок ведет себя таким образом, чтобы привлечь к себе внимание мамы, которая в связи с рождением ребенка отдалась, провести с ним коррекционную работу и психотерапию с мамой-воспитателем.

В первом случае решения ситуации мы получим результат — ребенок станет спокойнее, но проблема нехватки внимания мамы так и останется висеть в воздухе, а значит, ребенок по-другому будет бессознательно обращать мамино внимание на себя.

К сожалению, такие изменения в стиле поведения по отношению к детям у родителей не всегда удаются, поскольку уставшие родители после трудового дня, забирая своего ребенка из ДОУ, по которому они скучали весь день, и теперь, увидев его, готовы его тискать и потакать всем капризам. И то, что еще позавчера ребенку

нельзя было, к примеру, кока-колу, сегодня они покупают, лишь бы он не плакал, а у мамы с папой не разболелась бы голова. Это непоследовательное поведение ведет к множеству эмоциональных про-

блем. В семейном детском саду родителям удастся объяснить последовательность поведения и необходимость одной концепции воспитания детей между всеми взрослыми членами семьи.

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В СЕМЕЙНОМ ДЕТСКОМ САДУ

**Винокурова Н.Д.**, *социальный педагог структурного подразделения «Семейный детский сад» ГБОУ д/с № 1982, Москва*

Структурное подразделение «Семейный детский сад» — новая форма дошкольного образования, функционирующая в образовательных учреждениях при поддержке Правительства Москвы и ЮНЕСКО, призванная поддерживать и помогать многодетным семьям, ведь открыть семейный сад может только многодетная семья.

Для тех, кто когда-либо сталкивался с многодетными семьями, не секрет, что посещение детского сада порой становится настоящей проблемой: один ребенок заболел, а за ним и второй, первого вылечили — заболел третий. Мама, как правило, всецело занимается воспитанием детей, она просто не может себе позволить работать. В совре-

менном обществе один работающий родитель, обеспечивающий потребности всех членов семьи, к сожалению, скорее исключение.

В семейном детском саду мама семейства становится воспитателем, а ее дети — группой детского сада. Конечно, на практике не все так просто и ровно, как в теории. Мы, практические педагоги и психологи, каждый день работаем над оптимальным и результативным внедрением этой сложной и нужной формы образования. Наши обязанности выходят за рамки обучения и воспитания детей. Помимо того что мы связываем семейный детский сад со всеми специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре,

психологом, педагогами дополнительного образования), мы еще проводим серьезную работу и с мамой-воспитателем.

Далеко не все воспитатели семейных детских садов имеют педагогическое образование. Они проходят обязательные курсы педагогической подготовки, где получают некоторые знания о принципах дошкольной педагогики, основах психологии детей, но задача воспитать педагога из многодетной мамы лежит целиком на нас. Здесь мы сталкиваемся со многими трудностями, ведь педагог — это скорее внутреннее ощущение, стремление. Каждый человек, имеющий детей, порой чувствовал себя беспомощным в попытках присмотреть за ними, чему-то научить. С этим чувством сталкивается каждый воспитатель. Но его эта беспомощность стимулирует к развитию, поиску новых подходов к детям. Вот мы и ставим своей целью вырастить из наших мам такого воспитателя. Задача эта нелегкая, но нам повезло: в детском саду подобралась настоящая команда специалистов, каждый из которых обладает своей техникой работы.

Каждый специалист, сотрудничая с семьей, узнавая ее особенности, становится ее другом, поддерживает воспитателя как профессионально, изучая ситуацию, обстановку в семье, так и морально, вселяя уверенность в

свои силы, стимулируя педагогический поиск. То, что для многих семей педагоги стали больше, чем формальными контролерами их работы, коллегами и сформировали команду, способную давать качественный результат, мы считаем нашей большой удачей, потому что эта связь дает возможность профессионального и личного развития как специалиста не только маме-воспитателю, но и тем профессионалом, работающим с семьей.

В работе семейного детского сада ключевую роль в формировании нового педагогического коллектива играет социальный педагог. Именно он курирует семейный детский сад, связывает его с ДООУ в целом и со специалистами в частности. Продуктивная работа структурного подразделения напрямую зависит от работы социального педагога.

Так как в настоящее время в педагогической практике функционирования структурного подразделения «Семейный детский сад» имеются противоречия, связанные прежде всего с возрастающей актуальностью существования такой формы дошкольного образования и неразработанностью методической базы для ее реализации, мы разработали собственную технологию работы социального педагога.

Для понимания содержания работы социального педагога в

семейном детском саду нужно знать специфику социально-педагогической деятельности, чем она отличается от педагогической.

В задачи социальных педагогов входит постановка социального диагноза: каковы условия жизни семьи, возможности для воспитания и обучения детей, какую помощь необходимо оказать. Для этого мы изучаем личностные особенности членов семьи, социально-бытовые условия, микросоциум, т.е. социальное окружение (соседи, друзья родителей, родственники, посещающие семью), выявляем позитивные и негативные влияния. На основе такого социального диагноза мы обеспечиваем целенаправленное социально-педагогическое воздействие на детей и взрослых.

Наша работа отличается не только помощью в разрешении повседневных проблем, но и актуализацией у мам-воспитателей возможностей для преодоления трудностей в воспитании детей, проведения занятий, ведения отчетной документации, а также развития навыков самообразования.

Для нас очень важно заинтересовать маму профессией педагога, раскрыв профессиональные приемы в обучении и воспитании детей, создать все условия для того, чтобы наши воспитатели развивали и повышали свои педагогические умения, чувствовали себя полноцен-

ными членами педагогического коллектива нашего детского сада.

У социально-педагогической деятельности есть своя специфика, которую не все даже опытные педагоги понимают. Она отличается от педагогической прежде всего тем, что мы в своей работе опираемся на потенциальные возможности социума.

Технология социально-педагогической работы с родителями состоит из пяти этапов. С каждой семьей эта работа происходит в своем темпе, и конечной целью нашей работы становится создание особого социального института, самостоятельно функционирующего и постоянно развивающегося, такого как семейный детский сад.

*Первый этап* — формирование у родителей социальной потребности. В нашем случае эта потребность в освоении педагогических умений, воспитательных приемов, организации образовательного процесса у себя дома.

*Второй этап* — формирование социальных способностей, которые действуют в направлении реализации потребности. Так, мы проводим педагогическое обучение наших воспитателей на курсах, организуем консультации с воспитателями детского сада и различными специалистами.

*Третий этап* — социальная деятельность, основанная на со-

ответствующих ей потребностях и способностях. Мы отражаем единство потребности и способности в общем понятии «готовность»: мотивационная и операциональная. Под социальной мы понимаем педагогическую деятельность воспитателя в группе семейного детского сада и деятельность в педагогическом коллективе.

*Четвертый этап* — развитие и укрепление социальных связей между воспитателями семейных детских садов, воспи-

тателями детского сада и специалистами. Здесь нам помогают организация мастер-классов, открытые занятия, педагогические советы.

Работа с семейным детским садом настолько уникальна и своеобразна, что зачастую к ней не подходят четко систематизированные подходы, и структура работы может и должна меняться, быть гибкой, учитывать насущные потребности семьи и пытаться соединить их с потребностями и задачами ДОУ.

## СЕМЕЙНЫЕ ПРОЕКТЫ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Шатверян Т.С., заведующий;  
Финк А.В., педагог-психолог ГОУ ЦРР —  
г/с № 474, Москва

Психологически безопасные и стабильные условия особенно важны для ребенка дошкольного возраста, который во многом зависит от взрослого как в своих действиях, так и в возможностях справиться с той или иной ситуацией. Все это говорит о том, что образовательное пространство детского сада должно обеспечивать решение не только образовательных и воспитательных задач, но и удовлетворение базисной потребно-

сти в безопасности, являющейся основополагающей для жизни как отдельного ребенка, так и всего сообщества.

Под психологической безопасностью образовательной среды детского сада мы понимаем комплекс социальных и административных мероприятий, направленных на создание такого социально-психологического климата в ДОУ, который обеспечивал бы повышение уровня психологической и педа-

гогической компетентности всех участников образовательной среды (детей, педагогов, родителей, администрации); высокий уровень сформированности морально-нравственной сферы дошкольников; создание безопасной, комфортной, творческой психологической атмосферы детского сада.

Главная цель нашей работы состоит в выявлении, устранении факторов, оказывающих негативное стрессовое влияние на психику ребенка, и использовании факторов, обладающих положительным воздействием.

Опыт работы площадки на базе ГОУ ЦРР — д/с № 474 показал, что социальная ситуация развития ребенка может создаваться и позитивно перестраиваться в совместной деятельности триады «педагог — ребенок — семья» в виде поэтапно изменяющихся форм сотрудничества. В условиях совместной деятельности происходит переход на качественно новый уровень социального взаимодействия — сотрудничество и соразвитие, что открывает возможность развития психологически устойчивой личности ребенка.

Работа в этом направлении обеспечила переход на новый качественный уровень взаимодействия с семьями воспитанников. Совместная творческая деятельность детей и родителей способствует не только совершенствованию процесса формирования морально-нравственной

сферы детей, но и улучшению внутрисемейных отношений.

Можно содержательно и логично выстроить работу с родителями, подключать их и других членов семьи, что позволит приобщить всю семью к совместной работе по формированию морально-нравственной сферы ребенка.

Планируя работу с родителями, мы ставили следующие задачи:

- гармонизировать нравственно-ценностную сферу личности старших дошкольников;
- развивать эмпатию и эмоциональную децентрацию у всех участников эксперимента;
- содействовать вербальному и невербальному общению родителя и ребенка;
- формировать гармоничные взаимоотношения между детьми и родителями, изменить образ ребенка в представлении родителей в положительную сторону;
- формировать положительную нравственную самооценку ребенка, воспитывать желание и готовность помогать окружающим;
- способствовать полноценному развитию личности ребенка через самовыражение и творчество;
- развивать чувство «мы», нравственность, доброжелательное отношение к окружающим;
- повышать уровень педагогической и психологической культуры родителей;

— раскрывать потенциальные возможности семьи в воспитании и развитии нравственности у детей.

Для реализации подобных программ привлекаются различные индивидуальные и групповые методы, рассчитанные как на взрослых, так и на детей. Одна из нетрадиционных и, как показал практический опыт, эффективных форм сотрудничества педагогов и родителей, а также активного взаимодействия взрослого и ребенка — осуществление семейного проекта «Сборник сказок о Добrote, Любви и Дружбе», созданный совместно детьми и родителями нашего детского сада.

Мы начали с того, что размещение, в котором попросили родителей сочинить вместе со своим ребенком сказку о Добре, Любви или Дружбе, а также проиллюстрировать свои сказки рисунками. Большинство семей с удовольствием откликнулись на наше предложение.

Следующим этапом работы стали использование сказок для чтения детям воспитателями и психологом в группах, нравственные беседы по их содержанию, изготовление поделок и рисунков по мотивам прочитанного на занятиях по изобразительности, лепке, бумагопластике, флористике, организация выставки поделок и рисунков в группах, инсценировка сказок силами детей старшей и подго-

товительной к школе групп и выступление перед детьми средней и младшей групп нашего детского сада.

Тексты сказок и последующая беседа по их содержанию могут быть успешно использованы родителями, равнодушными к своим детям. Эта работа поможет укрепить связи на эмоциональном и вербальном уровне, дать возможность поговорить о важных и значимых проблемах в непринужденной форме, соотнося свои чувства и мысли с чувствами и мыслями персонажей прочитанных сказок.

Почему мы выбрали именно такую форму работы? Сказка может в увлекательной форме и доступными для понимания ребенка словами показать окружающую жизнь, судьбы героев, к чему приводит тот или иной поступок героя, дает возможность за 10—15 мин примерить на себя и пережить чужие чувства, радость и горе. Эта уникальная возможность «переиграть» жизненные ситуации без ущерба для собственной жизни и судьбы ставит сказку в ряд с самыми эффективными способами воспитательно-образовательной работы с детьми.

Педагогическая коррекция на основе работы со сказками способствует успешному формированию эмоциональной децентрации у всех участников эксперимента, выделенной нами как основной критерий успешности

экспериментальной деятельности; позволяет ребенку на вербальном и эмоциональном уровне осознать, что такое «хорошо» и что такое «плохо»; примерить на себя роли обидчика и обиженного, сильного и слабого, заботливого и равнодушного, примерить роль родителя и оценить свой поступок со стороны, а также позволяет ребенку иными глазами взглянуть на окружающий мир и близких людей. Черствость и невнимание ребенка к чувствам и переживаниям родителей, сверстников, воспитателей часто связаны не с особой черствостью в характере самого ребенка, а с отсутствием опыта сопереживания — иными словами, минимальным развитием эмоциональной децентрации.

Практический опыт показал, что все формы взаимодействия с родителями оказываются эффективными и дают желаемый результат, а сам процесс становится радостным и наполненным лишь при планомерной, целенаправленной работе, наличии общих целей, понимании их роли в жизни ребенка и его становлении.

В заключение хотелось бы привести примеры нескольких сказок из нашего сборника.

### **Сказка про одинокого Медвежонка**

В одном сказочном лесу жил одинокий Мишка, у него не было друзей. В лесу было очень весело и уютно. Звери друг

другу помогали, друг друга не обижали. Но Мишка не понимал, что без друзей плохо. Как-то раз к нему пришел Зайчик. Был сильный дождь. Он попросил Мишку, чтобы тот пустил его переночевать. Медведь не открыл дверь: сказал, что места мало. Зайчик расплакался и ушел. На тропинке он встретил Ежика, который его успокоил. Ежик позвал зверей и все вместе построили Зайчику уютный домик. Ему было очень радостно. Он всех поблагодарил и пригласил на новоселье. Только Мишка не пошел, сидел один дома. Наступила зима. Весь лес был в снегу, звери катались на санках, коньках. Но однажды поднялась сильная метель, подул сильный ветер — Мишкин дом сломался. Стало ему холодно и страшно, ведь у него не было друзей. Но, узнав о беде, все зверята пришли на помощь Мишке и построили ему дом лучше прежнего. И понял он, что без дружбы не обойтись. Надо помогать друг другу в трудную минуту. И сказочный лес стал еще добрее и краше.

*Юля Л.*

### **Ежик и девочка**

Жил-был в волшебном лесу маленький Ежик. Однажды залез он на дерево и никак не мог спуститься. Ему стало страшно и он заплакал, потому что очень захотел к маме. И тут ему на помощь пришла девочка. Она сняла Ежика с дерева и показа-

ла ему дорогу к его норке, где ждала его мама-Ежика. Та очень обрадовалась, когда Ежик вернулся домой. Через некоторое время Лисенок украл у девочки ее любимый браслет. Девочка была безутешна — ведь этот браслет ей подарил Ежик. Лисенок поплыл через реку к своему черничному холму. Но тут за ним бросился Ежик. Он отобрал у него браслет и вернул его хозяйке. «Хорошо, что на свете есть друзья!» — воскликнула девочка, и поцеловала Ежика в носик.

Катя Н.

**Сказка  
о большом Добре**

Был хороший день. Светило солнце, было тепло, как летом.

Но это была осень. Желтый, красный, лиловый — в такие цвета оделся лес. По тропинке шел медвежонок Бруно и пел песенку. Тут он услышал писк. Медвежонок пошел в сторону, откуда раздавался писк. Он увидел маленького птенчика, который выпал из гнезда. Над ним кружились родители и жалобно чирикали. В любой момент могла появиться лиса и скушать их малыша. Медвежонок поднял маленького птенца и посадил его в гнездо. У птенца болело крыло, поэтому он еще плохо летал. Это рассказали Бруно взрослые птицы. Это было большое Добро, которое сотворил Медвежонок Бруно!

Записана со слов Марии С.

**СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА  
СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ  
ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ  
В РАЗВИТИИ**

Стефанова Е.Е., заведующий МБДОУ ЦРР —  
г/с № 60 «Березка», г. Орел

ИЗ ОПЫТА  
РАБОТЫ

Воспитание дошкольников в детском саду решает задачи их социализации: в дошкольном возрасте дети наиболее восприимчивы к внешним воздействиям из-за их эмоциональ-

ности, подражательности, внушаемости. Дети усваивают правила поведения, включаются в групповую деятельность, общаются, овладевают начатками культуры.

Особое значение в настоящее время приобретает помощь социально не защищенным детям, детям группы риска. В современной психолого-педагогической и медицинской литературе можно встретить различные определения и классификацию детей, которых следует отнести к данной группе. Но во всех определениях очень четко выделяется одна принципиальная позиция: у «детей риска» наблюдаются отклонения от нормы в физическом, психическом и социальном развитии.

В нашем детском саду количество детей группы риска составляет 73%. Среди них дошкольники, имеющие:

- проблемы речевого развития (20,3%), в развитии опорно-двигательного аппарата (32,4%), поведения (10,2%);
- отставание в сфере моторного развития (2,1%);
- проблемы внутрисемейных отношений (5,4%);
- инвалидность (3,4%).

Для нас было важно выстроить систему социальной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами развития. По общепринятому мнению, родители — это первые педагоги детей. Но очень часто им не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Усугубляют это положение условия проживания семей наших воспитанников

(«гостинки», рабочие общежития) и социальный статус мам и пап (рабочие и обслуживающий персонал с низким образовательным уровнем). Специалистами нашего центра разработаны основные этапы социальной поддержки семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии в условиях детского сада, в основе которых профессиональные знания, умения, педагогическое чутье специалистов ДОУ.

*Диагностический этап.* Его цель — осознание сути проблемы, ее носителей и потенциальных возможностей решения. Этот этап начинался с фиксации сигнала проблемной ситуации: жалобы педагога, родителей или самих детей. Следующий шаг — проведение диагностического минимума. Применяемая нами диагностика, основывалась на результатах определения индивидуального профиля социального развития каждого ребенка (см. приложение) и позволила фактически определить, имеющуюся группу риска.

*Поисковый этап.* Его цель — сбор необходимой информации о путях и способах решения выявленных проблем. На этом этапе мы осуществляли анализ имеющейся литературы по выявленным проблемам, посещали семинары-практикумы в НМЦ, ИУУ, консультировались у ведущих специалистов ОГУ, изучали передовой опыт коллег МДОУ ЦРР — д/с № 4 г. Мценска.

*Консультативный (договорной) этап.* Все специалисты ДОУ обговаривали варианты решения проблемы, обсуждали познавательные и негативные стороны разных решений, строили прогнозы эффективности, выбирали различные методы и приемы работы. После того как способы решения проблемы были выбраны, мы распределили обязанности по их реализации, определили последовательность действий, уточнили сроки исполнения и возможности корректировки.

*Деятельностный этап.* Обеспечивает достижение желаемого результата. Для решения выявленных проблем большое место мы уделяли созданию в ДОУ благоприятного микроклимата и соответствующей развивающей среды. Коллективом были созданы экологическая лаборатория, мастерская «Умелые руки», изостудия. Функционирует оздоровительный центр: физиокабинет, кабинет массажа, для занятий ЛФК — зал движений. Для повышения результативности в сетку индивидуальной и кружковой деятельности включены занятия секций «Крепыш», «Степ-аэробика», театральной студии «Нюанс», музыкально-хореографического ансамбля «Ритм».

С целью установления доверительных отношений с родителями мы налаживаем конструктивное взаимодействие, помога-

ем им освоить родительскую «профессию». Для этого систематически просвещаем по психолого-педагогическим проблемам воспитания (в рамках «Маминой школы»), рекомендуем для чтения специально подобранную литературу, обучаем приемам и методам конструктивного взаимодействия с ребенком, консультируем по проблемам, возникающим у родителей в процессе внутрисемейных отношений и проблемам ребенка, составляем подробный план совместных действий родителей и специалистов по коррекции проблем ребенка, поддерживаем родителей в кризисных ситуациях.

*Рефлексивный этап.* Период осмысления результатов деятельности по решению той или иной проблемы. Анализируя этапы своей работы, мы отметили, что:

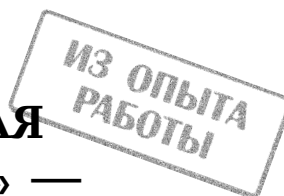
- произошло переосмысление роли и позиции родителей. Педагоги отмечают появление у большинства родителей последовательности и заинтересованности в воспитании своего ребенка;
- интересно зарекомендовали себя беседы-консультации, круглые столы с участием приглашенных специалистов различной направленности и родителей;
- оправдали себя кратковременные беседы педагогов с родственниками детей вне плана, так называемые «раз-

говоры на ходу». Они оказались более эффективными, чем заранее подготовленные выступления и сообщения; — работа привела к созданию спокойной, доброжелательной атмосферы в семье, детском саду, способствовала интеграции детей с отклонени-

ями в развитии в обществе сверстников и взрослых.

Этот этап заключительный в решении индивидуальной проблемы и стартовый в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции проблем, имеющихся в ДОУ.

## ПРЕСТИЖНАЯ «ПРОФЕССИЯ» — РОДИТЕЛИ



**Вепрева И.И.**, заместитель заведующего по ВМР;  
**Кириченко Т.Т.**, педагог-психолог МБДОУ г/с № 68,  
г. Братск

Родители — «профессия» педагогическая, но очень часто им не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, умения найти выход из той или иной ситуации. Поэтому родители являются одним из субъектов сопровождения развития ребенка в детском саду.

*Цель* работы нашего педагогического коллектива с семьей — создание условий для осознания родителями престижности родительства, формирование у них умения принять на себя ответственность за воспитание и развитие своих детей.

*Задачи:*

— создавать атмосферу общности интересов и воспитатель-

ных усилий детского сада и семьи;

— повышать психолого-педагогическую культуру родителей;

— формировать у родителей активную позицию и сознательное участие в жизни своих детей.

Постановка цели в организации работы с родителями потребовала от нас тщательного отбора наиболее эффективных форм взаимодействия. Чаще всего старые, стандартные формы наполнялись новым содержанием. В соответствии с поставленными задачами мы создали соответствующее методическое обеспечение.

Решение первой задачи требует высокого уровня доверия и

информированности обеих сторон. Для этого мы используем наглядную пропаганду. Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДОУ. Доступно, кратко, иллюстративно, с большим количеством фотографий из жизни детей освещаем основные особенности ДОУ, линии развития, рассказываем о специалистах.

Информационные стенды в группах рассказывают, как живут дети, чем занимаются, как развиваются.

На доске объявлений на входе в ДОУ помещаются:

- официальная информация обо всех делах в ДОУ: когда будут собрание, субботник, какие приняты решения, как они выполняются и т.п.;
- выражения признательности и гордости за участие в мероприятиях, благодарности, поздравления;
- информация к размышлению о жизни и воспитании детей.

В каждой группе имеется социальный паспорт, где оформляется обобщенная информация о педагогах, родителях, детях (количество, интересы, традиции, успехи и достижения), помещаются фотографии, рисунки детей, грамоты и «похвальбушки», заработанные группой.

Концерты силами взрослых и детей и открытые занятия делают жизнь детского сада ближе, рассказывают об успехах и до-

стижениях воспитанников, интересных находках специалистов в работе с ними.

Не менее важно не только информирование родителей о жизни детского сада о том, чем занимается и как развивается их ребенок, но и изучение семьи, выявление потребностей и ожиданий родителей. На это направлена реализуемая в ДОУ система мониторинга семьи, решающая следующие задачи:

- создавать банк сведений о семьях воспитанников;
- определять потребности родителей и рынок предлагаемых образовательных услуг;
- выявлять степень информированности и удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ;
- определять наиболее эффективные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников.

Для повышения психолого-педагогической культуры родителей наряду с обычными формами — информацией в пригрупповых стендах, папкам-передвижкам — у нас появились новые, нетрадиционные.

«Родительские встречи» заменили такую форму, как «родительское собрание». В их основе лежит использование закономерностей межличностного взаимодействия в группе для достижения физического и психического благополучия человека. Психологами доказано, что групповые формы способству-

ют более легкому изменению стереотипов поведения, осознание наличия таких же ошибок у других родителей помогает избежать чувства вины и направить все свои силы на искоренение ошибок, а не на «самоедство».

Основные отличительные черты «родительских встреч»:

- общение в режиме партнеров: на равных, когда говорят и слушают оба, когда мнения каждого важны;
- опора на все репрезентативные системы человека при подаче теоретического характера: широко используем информационные материалы не только на слух, но и на наглядность (таблицы, схемы, иллюстрации) и, конечно же, телесно-ориентированные упражнения (проживание, прочувствование помогает легче понять и освоить вопросы теоретического характера);
- тренинги умений: родители получают практический опыт, учатся тому, чего не умели раньше.

В структуре группового консультирования условно можно выделить три части.

*Введение.* Его цель: снятие эмоционального напряжения у всех участников, установление доверительных отношений. Различные психотехнические игры и упражнения, подвижные и музыкально-ритмические игры, направленные на выполнение об-

щих действий всеми участниками встречи способствуют снятию психоэмоционального напряжения и создают ощущение единства.

*Основная.* Организация эмоционально-насыщенного взаимодействия со всеми участниками встречи, повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Для этого используются:

- психотехнические упражнения «Погружение» (воспоминание о чем-то, что было в прошлом). В литературе обычно предлагается статичное, образное погружение, когда участники сидят и, закрыв глаза, вспоминают о каком-то событии. Мы же используем и динамичное погружение, когда участникам предлагается подвигаться и с помощью движений вернуться к каким-либо ощущениям и чувствам. Основная цель данного упражнения: введение в тему разговора, побуждение к обмену мнениями, вербализации своих чувств, овладение навыками самоанализа;
- упражнение «Дискуссия по кругу». Коллективное обсуждение, размышление, ассоциации по обсуждаемой теме. Именно этот прием помогает определить имеющийся уровень знаний, представлений по обозначенной теме у участников встречи, достичь общего мнения;

- «Мини-лекция», направленная на уточнение, систематизацию, расширение знаний, имеющихся у родителей. Основные требования: краткость и доступность изложения, иллюстрация примерами, образами, использование схем, моделей;
- «Размышлялки» или «Решение проблемных ситуаций». Вместе с родителями мы ищем выход из предложенных ситуаций, выбираем варианты ответов, угадываем по описанию или заканчиваем рассказ. Цель: обогащение поведенческого репертуара родителей;
- «Телесно-ориентированные упражнения» позволяют «прожить», «прочувствовать» проблему для лучшего осознания и выработки новой стратегии поведения;
- «Рефлексия» направлена на самопознание и самооценку и помогает родителям реалистично оценить имеющиеся у них знания, умения и навыки, пережитые чувства, впечатления от встречи;
- «Тренинги умений» развивают практические навыки и умения родителей (рисовать, лепить, фантазировать), которые помогут им в дальнейшем наладить контакт с детьми;
- «Мини-тестирование» дает реалистичные представления о себе как личности и как родителя. Обратите внимание, что именно мини-тести-

рование, которое занимает 5—7 мин, дает общее представление о себе каждому из родителей;

- прием «Информация о...» формирует реальные представления родителей об обсуждаемой теме. Это может быть анализ анкетирования или интервью с родителями и детьми, «детский взгляд» по обсуждаемой проблеме и т.п. (даются общие цифры без имен и фамилий).

Все упражнения, перечисленные в основной части, могут варьироваться. Их выбор и количество зависят от темы встречи.

*Заключительная.* В ее ходе подводятся итоги, даются пожелания, вручаются памятки.

Открытая обратная связь может проходить в форме:

- ответов родителей на вопросы (Что нового узнали? Что показалось вам самым интересным? Чему научились? Что будете делать теперь по-другому?);
- аплодисментов;
- сигнальных карточек по типу светофора: зеленый — полезно, красный — бесполезно, желтый — не все, но что-то было полезным.

Пожелания ведущего даются в различных формах: слова от всего сердца, стихотворения, сказки, легенды, афоризмы.

С целью оптимизации детско-родительских отношений в нашем ДОУ организованы се-

мейные тренинги «Школа счастливых родителей», которые ведет педагог-психолог. По пять встреч с родителями и с детьми и родителями вместе позволяют решить следующие задачи:

- формировать умение принимать на себя ответственность за отношения внутри семьи;
- обогащать опыт родителей по общению с детьми;
- эмоционально поддерживать родителей в уверенности в собственных педагогических возможностях.

Занятия в детско-родительском клубе «Солнечные лучики», созданном на базе групп раннего возраста, на которые приходят вместе мама (либо папа) и ребенок, позволяют решить следующие задачи:

- снимать психоэмоциональное напряжение, связанное с адаптацией детей к новым социальным условиям;
- оказывать помощь в установлении доверительных отношений между детьми и воспитателями;
- устанавливать первые позитивные контакты ребенка со сверстниками;
- оптимизировать детско-родительские отношения.

Работа семейного клуба «Здравушка» направлена на актуализацию опыта родителей в приобщении детей к здоровому образу жизни и ознакомление их со здоровьесберегающими технологиями, способствующими укреплению психофизичес-

кого здоровья детей. Заседания проходят в неформальной обстановке, за чашкой травяного чая. В их ходе родители обмениваются рецептами по оздоровлению и закаливанию детей, лечению простудных заболеваний, приготовлению полезных витаминных блюд, проводят собственные мастер-классы, где рассказывают о пользе овощных культур для здоровья и готовят полезные овощные салаты, обмениваются рецептами.

Решая задачу «формировать активную позицию и сознательное участие в жизни своих детей», следует помнить, что у разных семей разные интересы, ресурсы и образ жизни. Что подходит одной семье, не подходит другой, т.е. планируемые мероприятия должны быть разнообразными. У нас стали традиционными следующие формы работы.

♦ Конкурс «Ключик семейного счастья», который проводится в течение года и имеет свои этапы. В конкурсах участвуют все члены семьи, что способствует их сближению, формированию общих интересов.

♦ «Умелые ручки». Выставка поделок, предметов рукоделия, самодельного творчества, изготовленных любым членом семьи. В течение года проходят разнообразные конкурсы: «Осенняя сказка», «Птичьи столовые», «Елочка-иглолочка», «Украсение для мамы», «Сказка из мусора».

♦ «Отец-молодец детского сада». Папы демонстрируют свое мастерство в «сборке и разборке оружия (мясорубки)», чистке картошки, пришивании пуговиц, танцах, разминировании «минного поля» из воздушных шариков и многом другом. По результатам всех конкурсов выбирается «отец-молодец» с присвоением звания «маршал детского сада». Остальные участники становятся «генералами» в различных номинациях: настоящий эрудит, настоящий спортсмен, знаток военной техники и др.

♦ «Мама, всякие важны». Мама борется за звание «супер-мама детского сада». Все участницы конкурса получают звание «супер...»: «супер-музыкальная», «супер-оригинальная», «супер-эрудированная», «супер-солнечная», и, конечно, «супер-супер мама детского сада».

♦ «Минута славы». Праздник семьи, где по итогам всех конкурсов и мероприятий, прошедших в течение учебного года, выбирается семья года.

♦ Соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья». Проводятся как внутри ДОУ, так и в рамках городской программы «Любовь к спорту с детства», не только формируют привычку к здоровому образу жизни, но и сплочают детей и родителей, создают круг общих увлечений, положительный эмоциональный настрой.

♦ «Сладкий вечер». Совместные чаепития, праздники (мамин день, папин день, день рождения), где родители вместе с детьми готовят угощение, а потом пьют чай, проводят различные конкурсы.

♦ Утренники, развлечения. Родители выступают не только зрителями, но и активными участниками, которые играют, танцуют и поют песни вместе со своими детьми.

♦ Родительские мастер-классы. Родители приходят в группу и делают с ребятами то, что хорошо умеют делать сами: мамы готовят салаты, делают тряпичных кукол, папы мастерят вместе с детьми скворечники, ящики для рассады, кораблики. Все вместе создают что-то очень нужное и важное, а главное, такие мастер-классы позволяют родителям «вырасти» в глазах своих детей, укрепить свой авторитет и эмоциональную связь со своим ребенком.

♦ Семейные проекты, позволяющие объединить интересы и усилия детей и родителей, направить их на достижение общей цели, особенно когда тематика проектов касается самой семьи: «Семейный герб», «Генеалогическое древо семьи», «Карта семейных путешествий», «История семьи в истории города» и «Праздник, праздник празднуем с семьей» и др.

♦ Конференция «На пороге школы». Ежегодно учителя

школ микрорайона приходят в детский сад и «рекламируют» себя: рассказывают о школе, об особенностях обучения, о своих пожеланиях. Это помогает родителям в выборе школы и учителя с учетом индивидуальных особенностей детей.

Создание эффективной системы взаимодействия с родителями дает свои результаты:

— анализ анкетирования показывает стабильно высокую степень удовлетворенности и заинтересованности родителей деятельностью ДООУ;

— анализ посещаемости мероприятий показывает, что все больше родителей становятся их активными участниками.

Главный результат — нормализация детско-родительских отношений: дети и родители становятся ближе и понятнее друг другу, родители начинают лучше понимать своих детей, активнее интересоваться тем, что происходит с ними в детском саду и не перекладывают ответственность за их воспитание на педагогов, а сами занимают активную позицию в вопросах воспитания и развития своих детей.



## А ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Министр образования и науки Российской Федерации Д. Ливанов и Президент Российского книжного союза С. Степашин 29 мая 2013 г. подписали соглашение о сотрудничестве. Соглашение предусматривает реализацию проектов по изучению русского языка и языков народов России, популяризации чтения, повышению качества и разнообразия лите-

ратуры по разным областям знания, проведению независимой экспертизы учебников и др.

В ходе беседы С. Степашин предложил провести Съезд работников дошкольного образования и пригласил к сотрудничеству все заинтересованные организации.

*Источник:*

<http://минобрнауки.рф>

## СЕМЕЙНЫЙ ПРОЕКТ «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

**Левшина Н.И.**, канд. пед. наук, доцент, заведующий  
кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО  
«Магнитогорский государственный университет»;

**Карпова Е.Г.**, заведующий;

**Пономарева О.В.**, заместитель заведующего  
по УВР МДОУ ЦРР — г/с № 137, г. Магнитогорск

Успешность решения задач воспитания, обучения и развития ребенка во многом определяется уровнем педагогической компетенции родителей, а также эффективного взаимодействия детского сада и семьи.

В ДОУ в настоящее время особой популярностью как у педагогов, так и родителей пользуются нетрадиционные формы общения, направленные на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Одна из таких форм — метод проекта. Определяя тему проекта, мы исходили из того, что проблема нравственно-патриотического воспитания на современном этапе актуальна и сложна. Патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений в работе с дошкольниками и их родителями. Это обусловлено особенностями дошкольного возраста, многоаспектностью понятия «патриотизм» в современном мире, а также отсутстви-

ем концепции, теоретических и методических разработок (характерная особенность многих исследований — обращение лишь к отдельным аспектам проблемы).

Учитывая требования ФГТ, мы разработали семейный проект «День Победы», направленный на реализацию образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Познание». Разработка проекта вместе с детьми позволяет достичь конкретных результатов за короткий период, так как его реализация обеспечивает активное участие детей, родителей и педагогов.

### ПРОЕКТ «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

*Основная идея:* создание единого пространства воспитания и развития детей в ДОУ и семье для формирования у детей чувства уважения к традициям нашей страны, почитания старшего поколения, бережно-

го отношения к памяти прошлого.

*Актуальность:* в возрасте от рождения до 7 лет ребенок наиболее чувствителен к влияниям окружающего социума, особенно близких людей — родителей. Однако, как отмечают психологи (В.В. Давыдов, А.Б. Орлов, В.А. Петровский и др.), в обществе наблюдается отторжение мира детства от мира взрослых. На вопрос «Кто является первым педагогом вашего ребенка?» родители отвечают: «Воспитатель». На протяжении многих лет система дошкольного образования существовала изолированно от семьи, полностью принимая на себя проблемы обучения, воспитания и развития детей. И сейчас зачастую родители уделяют недостаточное внимание воспитанию и развитию ребенка дома, возлагая всю ответственность на ДОУ.

Проблема взаимодействия детского сада с семьей в настоящее время приобрела особый смысл в связи с падением рождаемости и изменением структуры семьи. Анализ состояния современных семей показал, что их состав не превышает четырех человек. Большинство российских семей воспитывают одного ребенка, а остальные родственники проживают чаще отдельно. В таких условиях дети не могут приобрести достаточный социальный, коммуникативный опыт, научиться обще-

нию, умению уступать, уважать интересы окружающих. У молодых семей, несмотря на широкую пропаганду дошкольного образования, нет достаточного представления о проживании ребенка в детском саду, об имеющихся там условиях воспитания и обучения.

*Противоречие:* между педагогами и родителями нет должного взаимопонимания и доверия, и в результате не возникает сотрудничества в вопросах воспитания и развития ребенка. Основные трудности во взаимодействии:

- преимущественно односторонняя инициатива в общении;
- отсутствие взаимопонимания в результате некомпетентности родителей в вопросах патриотического воспитания и развития детей.

Анкетирование по выявлению возможностей и затруднений педагогов показало, что наибольшие трудности вызывает изучение особенностей и потребностей семей и организация на этой основе взаимодействия с ними (приложение 1).

*Гипотеза проекта:* налаживание партнерских взаимоотношений семьи и педагогов сделает процесс воспитания и развития ребенка двусторонним и более качественным в плане воспитания патриотических чувств у старших дошкольников, формирования коммуникативной компетентности. Про-

блема партнерства предполагает не только взаимодействие, взаимные обязательства, но и повышение социальной компетентности педагогов (в вопросах изучения семей, установления контактов с родителями, планирования и организации различных форм сотрудничества), педагогической и коммуникативной грамотности родителей.

*Цель:* формировать у детей осознанное отношение к Дню Победы как результату героического подвига народа в Великой Отечественной войне через различные виды деятельности.

*Задачи:*

- повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах взаимодействия с родителями воспитанников;
- повышать уровень педагогической, коммуникативной культуры родителей, их заинтересованности в патриотическом воспитании и развитии детей;
- совместно формировать как в ДОУ, так и в семье общечеловеческие ценности и установки (любовь к ближнему, сострадание, нравственность, уважение к традициям, понимание добра и зла, уважительное отношение к старшему поколению);
- поднимать престиж семьи, ее традиции, приобщать детей к истории;

— уточнять и расширять представления детей о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны;

— воспитывать у детей эмоционально положительное, действенное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании подражать им в ловкости, быстроте, смелости, стремлении быть похожими на них;

— обогащать социальный опыт;

— формировать способы межличностного общения со взрослыми и сверстниками;

— воспитывать традиции преемственности поколений в духе патриотизма.

*Миссия:* объединить сообщество детей и воспитывающих их взрослых.

*Участники:* педагоги ДОУ, воспитанники, их родители, бабушки и дедушки, студенты.

*Тип проекта:* по доминирующему методу (творческий, практико-ориентированный), характеру (внутри ДОУ), количеству участников (групповой), продолжительности (средней продолжительности).

*Методы и приемы:* организационные, наглядные, словесные, практические, мотивационные.

*Мотивация* заключается в личной заинтересованности всех участников проекта:

- для ребенка — стремление к социальным способам взаимодействия с окружающими, потребность в любви, одоб-

рении, общении; удержании освоенных действий через их регулярное воспроизведение, ознакомлении с окружающим миром;

— для родителей — потребность быть успешными в воспитании ребенка, понимании, уважении педагогами детского сада, самоуважении, свободе, саморазвитии и пр.;

— для педагогов — потребность быть успешными в сфере профессиональной деятельности по воспитанию, обучению и развитию детей, в личностном и профессиональном самосовершенствовании, внимании и понимании родителями воспитанников и пр.

*Возможные риски:* нежелание родителей идти на контакт, участвовать в совместных мероприятиях.

*Предполагаемый результат:*

— дружный коллектив (социально-активные воспитанники и их родители, способные доброжелательно общаться друг с другом и окружающими);

— высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;

— высокий уровень педагогической, коммуникативной культуры родителей, их заинтересованности в патриотическом воспитании и развитии детей;

— осознанное отношение детей к ветеранам и Дню Победы, знание семейных обычаев, традиций, продуктивное творческое взаимодействие педагогов, родителей, детей;

— приобретение участниками проекта коммуникативного опыта, формирование способов межличностного общения.

*Материально-техническая база*

В ДОУ созданы необходимые условия для организации совместных мероприятий с семьями воспитанников, проведения индивидуальных консультаций по их запросам: изолированные музыкальный и физкультурный залы, логоцентр, компьютерно-игровой комплекс, развивающий класс, кабинет для индивидуальных бесед, игр с педагогом-психологом, методический кабинет, обеспеченный литературой, пособиями, играми, библиотека, детское телевидение, газета ДОУ «Колобок», сайт ДОУ.

Для реализации проекта проводилась подборка дидактических игр с патриотическим содержанием: наглядно-дидактического материала на тему Великой Отечественной войны, художественной литературы (рассказов, стихов, пословиц и поговорок о войне, празднике 9 Мая, военных, мире, песен военных лет и различных материалов для продуктивной деятельности детей).

Разработка и выполнение проекта осуществлялись в несколько этапов.

*Предварительная работа:*

- семинар-практикум для педагогов «Формы сотрудничества с семьей»;
- мотивация педагогов.

*Организационно-подготовительный этап:*

- создание творческой группы;
- обозначение проблемы и темы будущего проекта;
- постановка цели и определение основных задач, миссии, гипотезы;
- разработка концепции проекта, оценка и утверждение;
- составление тематического плана работы (планирование системы мероприятий, определение сроков, выбор и назначение ответственных);
- разработка сценариев мероприятий;
- подбор художественной литературы, музыкального сопровождения, материального оснащения, разработка необходимых материалов (конспекты непосредственно образовательной деятельности, сценарии бесед, конкурсов по теме проекта);
- проведение заседания родительского комитета;
- организация и подготовка работы с родителями воспитанников, сотрудниками;
- подготовка и размещение материалов на сайте ДОУ.

*Основной этап* предусматривает непосредственную реа-

лизацию проекта, проведение запланированных мероприятий.

*Итоговый этап* (результативный) — подведение итогов.

План реализации проекта приведен в приложении 2.

Управление проектом осуществляется через систему анализа деятельности его участников — всех субъектов образовательного процесса и контроля за ним. Показателями результативности могут быть:

- сравнительный анализ результатов анкетирования и мониторинга в начале и после реализации проекта;
- степень активности субъектов образовательного процесса в подготовке и реализации мероприятий;
- степень важности проведенного проекта для повышения коммуникативного и воспитательного потенциалов;
- презентация проекта, отзывы семьи и коллег;
- обсуждение на форуме ДОУ.

При проведении праздника в детском саду необходимо соблюдать особую тактичность и осторожность: с одной стороны, День Победы над фашистской Германией в жестокой и беспощадной войне, а с другой — не рано ли детям знать о ее ужасах и несчастьях? Поэтому обычно 9 Мая в детском саду празднуют в старших и подготовительных к школе группах. Ведь за этим недетским праздником «со слезами на глазах» стоят серьезные задачи перед вос-

питателями: дать представление о понятии «война», воспитать в детях патриотические чувства любви к Родине, взрастить уважительное отношение не только к ветеранам, но и к пожилым людям.

Цели серьезные, а поэтому и подготовка к празднованию 9 Мая требует больших усилий и начинается за месяц до самого праздника. Для начала воспитатели рассказывают доступным языком про солдат, «военную больницу» (госпиталь). Наглядными будут совместные прочтения рассказов про войну и обсуждения. Рассказы и стихотворения можно выбрать из списка произведений, понятных детям. Например, Е. Благинина «Шинель», С. Летова «Маленький разведчик», «Близорукий учитель», А. Барто «На заставе», А. Митяев «Землянка», К. Симонов «Сын артиллериста», М. Зощенко «Солдатские рассказы», Т. Белозеров «Майский праздник», Л. Кассиль «Сестра», С. Михалков «День Победы», М. Борисова «Бабушка-партизанка», М. Исаковский «Навек запомни», П. Воронько «Два брата солдата», Л. Татьяничева «Мой дедушка», В. Косовицкий «Будущий мужчина».

Музыка — неотъемлемая часть гармоничного развития ребенка, поэтому в план реализации проекта было включено слушание таких известных песен, как «День Победы» (сл. Л. Некрасова, муз. А. Белоусо-

ва), «Священная война» (муз. М. Блантера, сл. В. Лебедева-Кумача), «Катюша» (муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского), «Темная ночь» (муз. Н. Богословского, сл. В. Агатова) и т.д., а также мелодий «Марш Победы» М. Старокадомского, «Военный марш» Г. Свиридова, «Прощание славянки» В. Агапкина, «Праздничный марш» В. Рупова, «С дедом на парад» (муз. и сл. И. Олифиновой), «В землянке» (муз. К. Листова, сл. А. Сурикова), «День Победы» (муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитоновна).

Свои таланты и умения дошкольники демонстрировали родителям и гостям детского сада на музыкальных развлечениях «День защитника Отечества», «Праздник воинов отважных», семейного праздника «День Победы», вечера памяти «Встреча с ветеранами» с приглашением бабушек и дедушек. Материал лучше усвоится, если дополнить рассказы и стихотворения к 9 Мая показом связанных с военной тематикой картин, фильмов. Интересна будет экскурсия в музей военной истории. Увидев реальные фотографии, прикоснувшись к вещам тех лет, дети станут на шаг ближе к пониманию страданий, с которыми столкнулся наш народ. Закрепить материал поможет составление военного альбома с вклеенными фотографиями из музея и записанными впечатлениями детей об уви-

денном и услышанном. Детям и самим интересно рассказать что-нибудь про войну — достаточно дать им задание поинтересоваться у мам и пап про подвиги дедушек и бабушек. Написать домашние сочинения «Письмо солдату», сделать поделки или подарки к празднику.

Формированию у детей любви к Родине, уважения к Российской армии и солдату способствовала также художественная деятельность. Вместе с педагогом дошкольники

рассматривали репродукции картин и плакаты на военную тематику («На страже мира» А. Китовой, «Воин Красной армии, спаси!» В. Корецкого). Дети лепили фигурки на темы: «Пограничник с собакой», «Военная техника», «Герои», рисовали боевые машины, портреты героев, солдат, делали аппликации — подарки папам, дедушкам, гостям солдатам, конструировали танки, крепости, самолеты, корабли, оружие и т.д.

### Приложение 1

#### АНКЕТА

Уважаемые родители, просим Вас заполнить эту анкету.

Фамилия, имя ребенка, дата рождения \_\_\_\_\_.

Фамилия, имя, отчество родителей \_\_\_\_\_.

Кто в семье занимается воспитанием и развитием ребенка? \_\_\_\_\_.

Кто еще из членов семьи, родственников или близких знакомых принимает активное участие в воспитании ребенка? \_\_\_\_\_.

Знает ли Ваш ребенок что такое «День Победы»? \_\_\_\_\_.

Есть ли в семье ветераны войны, если да, напишите ФИО \_\_\_\_\_.

Читаете ли Вы с ребенком художественную литературу о войне? \_\_\_\_\_.

Активизируете ли Вы словарь ребенка новыми словами о войне? \_\_\_\_\_.

Как Вы празднуете дома 9 Мая? \_\_\_\_\_.

О чем бы Вы хотели узнать (поговорить) на встречах в Семейной академии? \_\_\_\_\_.

Хотели бы Вы получить консультацию и по каким вопросам? \_\_\_\_\_.

Ваши предложения к проекту «День Победы»? \_\_\_\_\_.

Благодарим за сотрудничество!

## АНКЕТА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Мероприятие \_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Инструкция:* обведите кружком соответствующий Вашему мнению балл (цифру).

Мероприятие мне понравилось 5 4 3 2 1 не понравилось

Полученная информация:

заинтересовала меня 5 4 3 2 1 не интересна мне

полезна мне 5 4 3 2 1 не полезна мне

Я узнал(а) новое:

о воспитании и развитии ребенка 5 4 3 2 1 не узнал(а) ничего

о работе детского сада 5 4 3 2 1 не узнал(а) ничего

Самым интересным (полезным) было: \_\_\_\_\_

Ваши пожелания: \_\_\_\_\_

Благодарим за сотрудничество!

Приложение 2

## ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| Дети                                                                                | Родители                                                                                                                    | Коллектив ДОУ                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                   | 2                                                                                                                           | 3                                                                                                                                                                                |
| <b>Организационно-подготовительный этап (февраль)</b>                               |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |
| Мониторинг (опросник «День Победы»)                                                 | Анкетирование — изучение семьи ребенка, детско-родительских отношений, семейных традиций. Информация о проекте на сайте ДОУ | Подбор необходимых материалов для анкетирования семьи, мониторинга детей, оформления родительских уголков, наглядной пропаганды. Подготовка и размещение материалов на сайте ДОУ |
| <b>Основной этап (февраль, апрель, май)</b>                                         |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |
| Беседы: «Наши защитники», «Какие знаете войска», «9 Мая», «Что такое демонстрация?» | Беседа «Какие знаете войска» с детьми в группах с участием пап, служивших в армии.                                          | Подбор наглядных материалов, конспектов для беседы с детьми.                                                                                                                     |

Продолжение табл.

| 1                                                                                                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместные чтения художественных произведений про войну и обсуждения, ознакомление с пословицами и поговорками о храбрости, героизме воинов, солдатской дружбе и товариществе                      | Листовки для родителей, бабушек и дедушек «Прочитайте с детьми»: актуальность, перечень художественных произведений.<br>Ежемесячная газета ДОУ «Колобок» с рубрикой «Поговорим об уважении...» | Подбор художественных произведений, оформление листовок «Прочитайте с детьми». Ознакомление родителей с картотекой стихотворений, поговорок и пословиц о войне, победе, ветеранах.<br>Выпуск ежемесячной газеты ДОУ «Колобок» с рубрикой «Поговорим об уважении ...». Выставки книг на тему «От защитников-богатырей до защитников наших дней» |
| «Конкурс чтецов» стихотворений об армии, победе, героях                                                                                                                                            | Консультация «Как учить с ребенком стихотворения». «Конкурс чтецов»: родители могут принять участие или быть слушателями                                                                       | Подготовка консультации «Как учить с ребенком стихотворения», проведение конкурса в группах, оценка критериев по положению и награждение победителей                                                                                                                                                                                           |
| Слушание военных песен                                                                                                                                                                             | Музыкальная гостиная «Воспоминание о ...»: родители могут взять домой понравившуюся композицию или песню, послушать в кругу семьи                                                              | Ознакомление родителей и детей с картотекой музыкальных произведений о войне, победе, ветеранах                                                                                                                                                                                                                                                |
| Вечер памяти с приглашением бабушек и дедушек «Встреча с ветеранами», подготовка концерта (разучивание стихотворений и песен о войне, танцев, раздача подарков).<br>Аппликация «Подарки ветеранам» | Приглашение ветеранов войны на встречу, рассказы о победе, войне                                                                                                                               | Проведение вечера памяти «Встреча с ветеранами» с приглашением бабушек и дедушек. Подготовка презентации для ветеранов.<br>Ручной труд «Подарки ветеранам»                                                                                                                                                                                     |

Продолжение табл.

| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рисование «Чтобы помнили...», придумывание мини-сочинений о героях Великой Отечественной войны, составление групповой «Волшебной книги сочинений»                                                                                                                                                                                                                     | Вернисаж детских рисунков «Чтобы помнили...». Участие в голосовании виртуальной выставки-конкурса «Чтобы помнили...»                                                                                                                                                                                          | Выставки детского творчества в ДОУ «Чтобы помнили...». Участие в виртуальной выставке-конкурсе «Чтобы помнили...». Размещение объявления на сайте ДОУ |
| Автобусная экскурсия «Памятники города рассказывают». Предварительная работа: презентация о памятниках города, беседа. Составление памятного альбома в группе с вклеенными фотографиями с экскурсии и записанными впечатлениями ребят об увиденном и услышанном                                                                                                       | Экскурсия совместно с семьей по памятным местам города с целью напомнить родителям о том, что когда проезжаешь по городу с ребенком, можно поговорить о героях, в чью честь названы улицы, рассказать о памятниках, что они означают. Презентация о памятниках города на цифровом носителе для просмотра дома | Организация экскурсии, подготовка презентации о памятниках города для родителей и детей, составление фотоальбома группы                               |
| Игры:<br>— дидактические: «Подбери картинку», «Что нужно солдату, моряку, пограничнику, летчику», «Боевые медали», «Чья форма?», «Военная техника», «Рода войск», «Морской бой»;<br>— сюжетно-ролевые: «Крейсер "Смелый"», «Пограничники», «Танкисты», «Летчики», «Военный парад», «Связисты», «Защита границ», «Строим крепость», «Медсестра», «Танкисты», «Моряки»; | Участие в оснащении развивающей среды (закупка игрушек, пособий и литературы), пошив костюмов для игр. Рекомендации на дом: поиграйте сегодня дома с ребенком в сюжетно-ролевую игру «Связисты», расскажите о связистах, их роли во время войны                                                               | Обогащение развивающей среды, подготовка и проведение игр, домашних рекомендаций                                                                      |

Продолжение табл.

| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                                                                                                                                                         | 3                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| подвижные, игры-соревнования: «Защита границ», «Смелые джигиты-воины», «Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Самый меткий», «Самый смелый», «Найди секретный пакет», «Доставь воду на передовую», «Замаскируйся так, чтобы тебя не увидели», «Меткий стрелок», «Кто быстрее протянет линию связи», «Неприятель в море» |                                                                                                                                                           |                                                                                           |
| Участие в спортивных досугах.<br>Пригласительные билеты, сделанные своими руками                                                                                                                                                                                                                                           | Участие в спортивных досугах: «Русские богатыри», «Смелые, сильные, ловкие», «Зарница», «Нашей Родины сыны нынче прославляются», «Богатырские состязания» | Подготовка мероприятия, продумывание и изготовление пригласительных билетов для родителей |
| Участие в выставке фотографий «Моя семья в годы войны». Конкурс «Письмо солдату» — о домашних традициях                                                                                                                                                                                                                    | Просмотр семейных альбомов и подбор фотографий «Моя семья в годы войны». Составление послания «Письмо солдату» — о домашних традициях                     | Создание фотоальбомов. Проведение конкурса «Письмо солдату», подведение итогов            |
| Лего-конструирование «Танк». Речетворчество: придумывание загадок про танк                                                                                                                                                                                                                                                 | Открытое занятие в старшей и подготовительной к школе группах: лего-конструирование «Танк» с речетворчеством, придумываем загадки про танк                | Подготовка и проведение открытого мероприятия                                             |

Окончание табл.

| 1                                                                                                                  | 2                                                                                                                                      | 3                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная с педагогом и родителями подготовка и оформление группы к Дню открытых дверей                           | Рекламные буклеты «День открытых дверей»                                                                                               | Выпуск рекламных буклетов «День открытых дверей» с программой мероприятий.<br>Демонстрация функционирования ДООУ «изнутри», открытость перед семьей                                             |
| Мастер-класс вместе со взрослыми                                                                                   | Студенты МаГУ проводят мастер-класс для родителей на тему «Как рассказать ребенку о 9 Мая и приготовить родным подарки своими руками?» | Педагоги и заместители заведующего по УВР помогают в организации, написании плана мероприятия, его реализации                                                                                   |
| Репортаж на детском телевидении ДООУ «9 Мая». Победитель конкурса «Письмо солдату» зачитывает его в студии в эфире | Составление домашнего репортажа, истории семейных традиций празднования Дня Победы                                                     | Беседа с родителями, мотивация на общение с ребенком в данном направлении, трансляция серии репортажей в майские праздники                                                                      |
| <b>Итоговый (результативный) (май)</b>                                                                             |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |
| Итоговый мониторинг (опросник «День Победы»)                                                                       | Участие в работе круглого стола с целью выявления эффективности реализации проекта. Книга отзывов и предложений                        | Подготовка и проведение круглого стола для семьи, проведение семейного праздника «День Победы», вечера памяти «Встреча с ветеранами» с приглашением бабушек и дедушек.<br>Самоанализ коллектива |

Таким образом, приведенный опыт использования проектной деятельности позволяет рассматривать метод проектов как содержательный, творчески-ориентированный, имеющий большую адресность и направлен-

ность на решение поставленных целей и задач.

### Литература

Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных об-

разовательных учреждений и родителей / Т.Н. Доронова и др. М., 2006.

Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева и др. СПб., 2011.

Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. М., 2006.

Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М., 2008.

## ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К КНИГЕ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ

**Ахтырская Ю.В.**, воспитатель ГБДОУ г/с № 62,  
Санкт-Петербург

Федеральные государственные требования (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривают новый подход к планированию и организации образовательного процесса в ДОУ. В этих условиях педагогам необходимо знать, какие формы организации детей могут использоваться при реализации таких образовательных областей, как «Здоровье», «Физическая культура», «Труд», «Социализация», «Безопасность», «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка», «Чтение художественной литературы».

Остановимся на содержании образовательной области «Чте-

ние художественной литературы», направленной на формирование интереса и потребности в чтении. Дошкольники воспринимают книги через решение следующих задач:

- формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценностные представления;
- развивать литературную речь;
- приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.

Мы провели исследование среди родителей «Кто сколько книг читает?» (количество респондентов — 106). Изучались интересы родителей в выборе книг для свободного

или досугового чтения (в отличие от делового) — его специалисты определяют как чтение в связи с личным интересом, для отдыха, развлечения. За временной период в исследовании был взят 1 год, так как сложно подсчитать количество книг за столь незначительный период, как 1 месяц, в связи с загруженностью родителей. При исследовании делался акцент на печатную продукцию, однако современные родители активно используют и электронные книги. Поэтому печатные и электронные книги были поставлены в один ряд.

Результаты исследования показали следующее:

- совсем не читают 4,7% родителей;
- успевают прочитать 1 книгу за год 15,2 респондентов;
- две-три книги читают 30,7 опрошенных;
- более трех книг успевают прочитать 49,4%.

Также проведенная беседа с родителями «Читаю сам, читаю детям» показала, что родители:

- не испытывают неловкости при ответе «Не читаю совсем»;
- читают нерегулярно («Книга может лежать на столе месяц, а потом я ее дочитываю за ночь»);
- читают лишь в транспорте («Читаю только в метро или автобусе, когда еду на работу, поэтому читаю долго»);

— читают в личном транспорте («Читаю, когда стою в пробке, получается долго»);

— испытывают трудности в выборе книги («Иногда возьму книгу, 5—10 страниц прочитаю, чувствую — не пошло, откладываю. А спустя время дочитываю»).

Примечательно дополнить наше исследование результатами онлайн-опроса аудитории сайта РБК, проведенного для выявления потребительских предпочтений россиян на рынке электронных книг. Данный опрос показал, что совокупная доля читателей электронных книг составила больше половины — 53,1%. Из них регулярно читают электронные книги 28% респондентов. Четверть участников исследования ответили, что иногда читают электронные книги (24,7%).

Из приведенных данных можно сделать вывод, что, переступив порог нового тысячелетия, общество создает новую модель чтения — особую совокупность ориентиров и критериев книжной культуры (статус, круг, качество литературы и др.), раскрывающую читательский потенциал общества в определенный период времени и позволяющую судить о месте чтения и уровне грамотности той страны, к которой принадлежит данное общество. Модель, возникшая в 1970—1980-е гг. в России как «литературно центристская»

[1], и поколение того времени, верящее в миф о России как о самой читающей стране мира, сегодня утратили этот статус. Об этом говорят социологи и проведенный ими опрос «Как читают дети мира?», поставивший нашу страну на 159-е место.

Сегодня детское чтение все больше становится чрезвычайно важным феноменом, определяющим уровень культуры будущего общества. Одним из ориентиров ребенка должен стать интерес к книге.

Опыт работы с детьми в детском саду предлагает использовать в работе по формированию интереса к книге:

- простое чтение воспитателя в кругу детей;
- недели русских народных сказок, сказок отдельных авторов;
- вечера чтения;
- выставки книг или организацию книжного уголка;
- семейные вечера чтения;
- организацию викторин: «Какие я знаю сказки?», «Каких детских писателей (сказочников) я знаю?»;
- конкурсы чтецов, рассказчиков;
- тематические КВНы (для детей подготовительной к школе группы);
- конкурсы («Книга своими руками», «Книжки-малышки», «Юный книгоиздатель»);
- выставки («От гусиного пера до современной авторучки», «Художники-оформители детской книги»);
- родительские собрания («Чтение в жизни ребенка», «Как приучить ребенка читать самостоятельно», «Как привить интерес к книге»);
- праздники («Праздник любимой книги», «День рождения...» (любимого героя книги));
- тематические акции («Помоги книге» (реставрация книг), «Возьму книгу домой»);
- воспитание толерантности через чтение сказок и рассказов народов мира;
- ознакомление с книгами, ориентированными на гендерные различия (различия читательских предпочтений мальчиков и девочек), которые раскрывают те или иные особенности читательской аудитории в зависимости от пола и возраста;
- организация проектной деятельности по темам: «Чудесный мир волшебных сказок» (проект по ознакомлению детей подготовительной к школе группы с изобразительным искусством и изучению детских сказок А.С. Пушкина), «Басня коротка — искусство безгранично» (ознакомление детей старшей группы с баснями И.А. Крылова);
- организация библиотеки в детском саду;
- сотрудничество с районной детской библиотекой.

Чтение — трудоемкий процесс не только сложения букв в слоги, но и акт, требующий интенсивной интеллектуальной работы (к которой у ребенка должна быть привычка), в отличие от компьютерных игр и мультфильмов, ставших альтернативой чтению. Чтение книг (самостоятельное или совместное) дает простор для фантазий, и читая (слушая) ребенок проводит некие параллели со значимыми переживаниями героев в ходе сюжета произведения. Грэм Грин писал: «Только в детстве, может быть, книга действительно влияет на нашу жизнь. Дальше мы восхищаемся ей, получаем от нее удовольствие, возмужаем, меняем благодаря ей некоторые свои взгляды, но главным образом находим в книге лишь подтверждение тому, что уже в нас заложено» [2]. И именно это, «что уже в нас заложено», в дошкольном детстве дают нам родители и воспитатели ДОУ.

Не сложно вернуть в традиции современной семьи:

- вечернее домашнее чтение;
- чтение перед сном;
- бабушкины сказки по выходным;
- совместный просмотр с делом спортивной газеты и радость от первой прочитанной строчки «Советского спорта»...

Необходимо уделить особое внимание воспитателя на под-

бор такого содержания, методов и приемов образования, подготовки практического материала, организации работы по образовательной области «Чтение художественной литературы», основанного на соблюдении ФГТ, которые обеспечивали бы сохранение самоценности периода дошкольного детства, его развития и отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы.

В этом педагогам может помочь библиотека. Их опыт работы с детьми позволяет сделать вывод о том, что библиотека — уже не пыльные полки и пожилые библиотекари, а современный социокультурный институт, в котором уживаются как классическая модель, так и современные тенденции удовлетворения информационных, знаниевых, образовательных и культурных потребностей. Сегодня в библиотеке можно организовать праздник встречи с новыми книгами «Здравствуй, книга!», поучаствовать в дискуссии, интернет-конференции, познакомиться с раритетными изданиями, провести тематический вечер.

Какие книги выбирают дети, придя в библиотеку, и есть ли разница в самостоятельном выборе детей и совместном выборе с родителями?

Придя в библиотеку с родителями, ребенок, несомненно, попадает под влияние взрослого, и

его выбор падет в пользу классических произведений: К. Чуковский, А. Барто, С. Михалков и многие другие. Ребенок выберет эти книги по совету родителей: «Мы это читали, это хорошая книга».

Самостоятельный выбор детей в библиотеке обусловлен психологической особенностью ребенка, ему необходимы красочные иллюстрации. Ребенок, воспринимающий прекрасное, размышляет и переживает вместе с героями книги, постигает через иллюстрацию литературное произведение. Полифония эмоционального, образно-художественного вызывает у дошкольника целую гамму чувств, ассоциаций. Опыт такого отношения к восприятию художественной иллюстрации может закрепиться в устойчивой форме, если он повторяется достаточно часто, что будет способствовать общему развитию ребенка. Прежде всего опыт восприятия во взаимосвязи иллюстрации и литературного текста, который ему читают взрослые.

Сегодня перед педагогами и родителями стоит выбор, использовать для чтения классические произведения или обратиться к современным. Среди рекомендуемых нами прекрасные детские поэты — М. Бородинская, В. Лунин, Тим Собакин, А. Усачев; среди писателей-прозаиков можно предложить

родителям для домашнего чтения А. Геваргизова, С. Георгиева, М. Москвину.

Нельзя забывать и об огромном значении формирования художественного мира ребенка. Недостаточно хорошо изданных книг и привлекательных иллюстраций, сегодня есть необходимость предварительного чтения (просмотра, ознакомления с новой книгой) самими взрослыми, чтобы потом предложить (рекомендовать) эту книгу для самостоятельного чтения ребенку. И связано это с появлением в печати таких книг, как «Сися» Д. Лукиной, «Как царь ушел в девчонки» С. Низовского, «Книга о смерти», «Маленькая книжка о кашках», П. Стальфельт, «Приключение кашки» А. Сучковой, «Дом странных детей» Р. Риггз, «Зоки и Бада» И. и Л. Тютчевых. Несомненно, детский писатель — тот, кто дольше всех остальных остается ребенком, а педагоги надеются, что современные книги не испортят вкус наших детей. Ведь сегодня можно писать всем, обо всем и как хочешь.

### Литература

1. Самохина М.М. Читающая Россия: мифы и реальность. М., 1997.

2. Федорова Т.В. Что читают и не читают современные школьники // Директор школы. 2003. № 9.

## ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (педагогический пробег)

**Шаламова Е.И.**, старший воспитатель  
МАДОУ ЦРР — д/с № 35 «Родничок»,  
г. Губкин Белгородской обл.

Решение проблемы обеспечения безопасности дорожного движения отнесено к приоритетным задачам развития нашей страны. С каждым годом проблема детского травматизма на дорогах становится все острее. Около 80% всех дорожно-транспортных происшествий происходят из-за нарушений водителями правил дорожного движения как по незнанию их, так и по нежеланию их выполнять. Каждой десятой жертвой в них становится ребенок: ему трудно понять, что такое тормозной путь, каково время реакции водителя, что такое транспортный поток. Дети часто страдают от непонимания той опасности, которую представляет собой автомобиль.

У дошкольников отсутствует защитная реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Именно поэтому детей необходимо не только обучать правилам дорожного движения, но и прививать им устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации и положительное

отношение к решению этой задачи. Над этой проблемой работают в тесном сотрудничестве и детский сад, и родители воспитанников.

Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности через передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям. В контексте ФГТ современный детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге.

Предлагаем вашему вниманию сценарий мероприятия по повышению уровня педагогической грамотности родителей по реализации образовательной области «Безопасность».

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОБЕГ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ  
«ПРАВИЛ ДОРОЖНЫХ НА СВЕТЕ НЕМАЛО,  
И НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ БЫ НАМ НЕ МЕШАЛО...»**

*Цель:* формировать активную позицию родителей в обучении детей правилам дорожного движения.

*Задачи:*

- повышать уровень знаний родителей по обучению детей навыкам безопасного поведения на улицах города;
- привлекать внимание родительской общественности к проблеме безопасности дорожного движения;
- формировать осознание того, что родители являются для дошкольников образцом поведения на дороге.

\* \* \*

Вступительное слово старшего воспитателя «Об актуальности работы по формированию навыков безопасного поведения на дороге»

Воспитатель. Все мы живем в современном обществе, где необходимо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке, особенно сейчас, когда на улицах городов увеличивается количество машин, а это в свою очередь несет определенную опасность для жизни людей. В последние годы в нашей стране предпринимается ряд ответственных мер в области обеспечения безопасности дорож-

ного движения, основанных на консолидации усилий органов государственной власти, муниципальных образований, общественных объединений, СМИ и граждан. Совершенствуются нормативная база, специальные контрольно-надзорные функции. Но каждый год под колесами машин продолжают гибнуть люди. Причин тому много, но как бы они ни были разнообразны, 85—99% из них происходит по вине пешехода или водителя — это беспечность, недисциплинированность, нежелание соблюдать правила безопасности и пренебрежительное к ним отношение. Но самое опасное, когда такие нарушения происходят на глазах у детей.

Дошкольники — особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров звучит на недоступной для них дорожной лексике, требует от детей абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания. У них плохо распределяется внимание, поведение непредсказуемо, они практически ежедневно «ставят на

себе эксперимент», вследствие чего попадают в зону опасности. Вот почему с самого раннего возраста детей необходимо не только учить безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения, но и формировать устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации. В этом должны принимать участие и родители, и ДОУ, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Нынешним детям предстоит жить при несравненно большей агрессивности автомобильного движения, а потому с каждым днем все сложнее обеспечить их безопасность. Задача взрослых — развить в малыше понимание опасности, которую таит в себе автомобильный мир. Важно сделать это до того, как ребенок не перенял, не принял неправильных стереотипов поведения на дороге, на сегодняшний день преобладающих во взрослой среде. Детей, начиная с дошкольного возраста, необходимо не только обучать правилам дорожного движения, но и прививать им устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации. Взрослые, особенно родители, служат образцом поведения для дошкольника. Как ведут себя на улице мама и папа, так будет вести себя и ребенок.

«Правил дорожных на свете немало, И научить детей бы нам не мешало...». А, как известно, чтобы учить чему-то другого, нужно сначала научиться самому. Наш педагогический пробег посвящен повышению уровня знаний родителей по правилам дорожного движения, а также ознакомлению с методами и приемами формирования навыков безопасного поведения на улице.

#### **Тестирование родителей по правилам дорожного движения (мультимедийная презентация)**

Родителям предлагаются картинки, иллюстрирующие различные ситуации на дороге. Они должны выбрать правильный ответ из трех вариантов.

Примерные ситуации:

- ♦ Переход перекрестка со светофором.
- ♦ Переход перекрестка с регулировщиком.
- ♦ Переход проезжей части по пешеходному и подземному переходам.
- ♦ Места ожидания общественного транспорта.
- ♦ Переход проезжей части при выходе из общественного транспорта.
- ♦ Действия пешехода в соответствии со знаками.
- ♦ Разная разметка пешеходного перехода.

**Выступление  
детской агитбригады  
«Дорожный патруль»:  
«Умные вопросы  
об опасностях  
на улице»**

Родителям предлагается обсудить следующие вопросы:

♦ Что самое трудное при движении на улице?

*Ответ:* заранее заметить машину или мотоцикл. На улице очень много автобусов, грузовиков. Когда они стоят или движутся, за ними могут скрываться другие машины (особенно маленькие) или мотоциклы. Возле проезжей части улицы часто растут деревья, кусты, стоят заборы, близко расположены дома. Все это мешает осмотру улицы.

♦ Что самое опасное на улице?

*Ответ:* многие считают, что самое опасное — это машина, особенно когда она быстро едет, но еще опаснее — стоящая машина — автобус или грузовик и легковая. Почему? Машину, которая движется, пешеход заметит и не будет переходить улицу. А стоящий автомобиль закроет собой другую машину, пешеход ее не заметит, подумает, что опасности нет, и выйдет или выбежит прямо под колеса.

♦ Что самое нужное при движении по улице?

*Ответ:* перед переходом улицы выбросить из головы посторонние мысли, забыть о

спешке, желании успеть куда-то и обеспечить тем самым безопасность, правильно оценить обстановку. Только оказавшись на другой стороне улицы, можно снова думать о текущих делах.

♦ В чем опасность движения по улице с маленьким ребенком?

*Ответ:* дети еще не умеют ориентироваться на улице и могут побежать вперед в самый неподходящий момент. Старшие должны крепко держать за руку младших и не выпускать их при попытке вырваться. Особенно часто это бывает при выходе из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси напротив своего дома, когда на другой стороне улицы появились отец, мать, бабушка или знакомые.

♦ Что нужно помнить при перевозке детей в транспорте?

*Ответ:* перевозить детей разрешается только в автобусах, при этом с ними должны находиться взрослые. При посадке напомнить детям, что следует входить и выходить через переднюю дверь. Внутри салона рассадить детей по сиденьям. Убедиться, что все двери, окна закрыты. Водитель должен трогаться только с вашего разрешения, ехать плавно, на небольшой скорости, не производить резких поворотов, торможений, потому что дети могут при этом упасть, получить ушибы. На переднем и заднем стекле должны быть таблички желтого цвета с каймой красного цвета и изоб-

ражением дорожного знака «Дети». По прибытии на место водителю следует как можно ближе поставить автобус к месту высадки, вплотную к тротуару. Во всех случаях перевозки детей на автобусе требуйте от водителей автохозяйств, чтобы автобус был хорошо подготовлен: исправен, чист, для управления им выделен водитель со стажем работы не менее трех лет, хорошо знающий правила движения и дорогу, по которой поедут дети. Перед перевозкой детей руководители автохозяйств должны лично осмотреть автобус и проинструктировать водителя.

♦ Какое место на улице опаснее — перекресток или остановка общественного транспорта?

*Ответ:* оба места для пешехода опасны, но особенно остановка, хотя это и незаметно. На остановке вышедший из автобуса ребенок или взрослый торопится быстрее перейти на другую сторону улицы и выбегает из-за стоящего автобуса спереди или сзади его. В это время он может не увидеть другую машину, которая обгоняет автобус или движется ему навстречу. Часто человек торопится, чтобы успеть на троллейбус, автобус или трамвай, стоящий на остановке на другой стороне улицы, и не замечает едущей машины. Если остановка расположена на спуске или дорога имеет наклон в сторону пло-

щадки для пешеходов, в мокрую погоду, гололед или зимой автобус при торможении может занести и пешеход может быть сбит. При посадке или высадке невнимательного пассажира может «прищемить» дверями автобуса.

♦ Может ли движущаяся машина помешать увидеть опасность?

*Ответ:* может. Часто по улице едут рядом несколько машин. При этом одна закрывает другую. Пешеход может не заметить ту машину, которая сзади. Особенно опасно, если в это время одна машина обгоняет другую. Кроме того, на улице машины часто едут навстречу друг другу. Когда они разъезжаются, одна машина загораживает другую. Если пешеход пропустил автомобиль, надо подождать, пока он отъедет подальше. Иначе можно не заметить встречный и попасть под него.

♦ Чем опасны машины с прицепом?

*Ответ:* во-первых, при повороте прицеп заносит и он может задеть пешеходов. Во-вторых, невнимательный пешеход, увидевший, что кузов машины проехал мимо, может начать переходить и попадет под прицеп.

♦ Чем опасен для пешехода момент, когда разъезжаются две встречные машины?

*Ответ:* водитель и пешеход могут не заметить друг друга, так как видимость будет закрывать машина.

♦ Можно ли оборачиваться на чей-то зов при переходе улицы?

*Ответ:* нельзя. На улице за секунду машина проезжает 10 м и даже больше. Но мы привыкли на шум, крик, когда позовут, оглядываться, не думая. Надо избавиться от этой привычки.

♦ Возле подъезда вашего дома стоит машина. Водитель ушел. В чем опасность?

*Ответ:* стоящая машина опасна тем, что мешает осмотру дороги. Из-за нее можно не заметить другую машину, мотоцикл.

### **Театрализованная разминка**

Родителям предлагается сценка с участием детей по правилам дорожного движения.

### **Педагогические ситуации**

♦ Вы подошли к перекрестку. Пока подходили, все время горел зеленый свет. Можно ли переходить дорогу?

♦ Вы с ребенком стоите у перехода, дожидаясь разрешающего сигнала светофора. Некоторые нетерпеливые пешеходы начинают переход (или просто спускаются с тротуара на проезжую часть), не дожидаясь зеленого сигнала светофора. Как вы поведете себя в подобной ситуации, что скажете ребенку?

♦ Вы с ребенком вошли в автобус. Ребенок устал, капризни-

чает, но свободных мест нет, и никто не собирается вам уступить. Ваши действия?

♦ Ваш ребенок боится переходить улицу. Его пугают плотный поток машин, их гудки. Как вы научите ребенка переходить через проезжую часть?

♦ Как бы вы объяснили ребенку правила перехода улицы по нерегулируемому перекрестку?

♦ Вы стоите на тротуаре, ваш дом на противоположной стороне улицы, пешеходный переход в 100 м от вас. На проезжей части нет машин. Вы хотите быстро перейти улицу не по разметке перехода. Но ребенок тянет вас назад, объясняя, что в детском саду их учили переходить проезжую часть только по пешеходному переходу. Ваши действия?

### **Домашнее задание. Презентация книги «Азбука дорожной безопасности»**

Родителям было дано задание изготовить по одной страничке для книги «Азбука дорожной безопасности». У каждой семьи своя тема. Страничка книги оформляется рисунком и придуманным родителями рассказом по теме. Все странички скрепляются между собой.

Странички: обложка, «Для чего нужны правила дорожного движения?», «Кто придумал правила дорожного движения?», «Улица и тротуар», «Зебра поло-

сая», «Переходы, переходы...», «Очень важный светофор», «Знаки разные важны, знаки разные нужны», «Правила для пешеходов», «Правила для водителей», «Мой друг — велосипед», «Будем правила мы знать и их дружно выполнять!».

Воспитатель. Вот и получилась у нас книга «Азбука дорожной безопасности», в которой вы, уважаемые родители, доступным для детей языком объяснили основные правила дорожного движения. Думаю,

наши воспитанники с удовольствием прочтут эту книгу.

### Рефлексия

Родителям предлагается оценить организованный педагогический пробег. Если они остались довольны уровнем проведенного мероприятия, его содержанием, получили новые знания — им предлагается взять смайлики с зеленым сигналом светофора, а если мероприятие не понравилось — смайлики с красным сигналом.

## СОВМЕСТНАЯ ВСТРЕЧА ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

**Филимонова Н.Ю.**, педагог-психолог МДОУ ЦРР —  
г/с «Золотая рыбка», г. Абакан, Республика Хакасия

\* \* \*

Психолог. Я очень рада нашей встрече. Я уверена, что сегодня вы не только узнаете много интересного о своих товарищах по группе, об их родителях, но и сможете лучше понять своих самых близких людей. Для начала познакомимся.

### Упражнение «Знакомство»

(участники работают в парах «родитель — ребенок»)

*Цель:* создавать условия для знакомства участников друг с другом, положительный эмоциональный фон.

*Инструкция:* необходимо рассказать собеседнику любую информацию о себе, с помощью которой ваш партнер мог бы позже представить вас всем участникам группы. После рассказа поменяться ролями.

Когда все участники обсудили друг о друге информацию в парах — представляют друг друга всей группе.

**Психолог.** Мы много нового узнали и о себе, и о своих партнерах по встрече. Сейчас мы попробуем проверить, все ли запомнили имена друг друга.

### **Упражнение «Имена»**

(участники работают всей группой)

*Цели:*

- закреплять имена участников встречи;
- обратить внимание на необходимость использовать в жизни разнообразные средства убеждения для достижения своей цели.

*Инструкция:* поочередно участники группы называют свое любимое число. Далее всем необходимо определиться с выбором какого-либо одного числа (психолог обращает внимание на способы и приемы, которые используются для того, чтобы суметь договориться). Каждый получает по заданному количеству листочков, на которых записывает свое имя. Затем психолог собирает все листы в общую корзинку, перемешивает и раздает участникам по определенному числу. Задача каждого участника (и взрослого и ребенка) — заполучить листочки со своими именами. Каждый использует собственные методы убеждения.

**Психолог.** Вы смогли обратить внимание: как трудно иногда бывает прийти к общему

мнению, договориться о чем-либо. И в каждой семье есть свои проверенные и испытанные способы. Я уверена, что все мы очень ценим свою семью и своих близких.

### **Упражнение «Представление семьи»**

*Цели:*

- закреплять в сознании участников значимость семьи в жизни каждого человека;
- актуализировать положительный семейный опыт и положительные характеристики всех членов семьи;
- способствовать осознанию детьми своей индивидуальной неповторимости и чувства взаимосвязи со своей семьей.

*Инструкция:* каждый из участников получает индивидуальное задание. Взрослые (мамы) создают рисунок «Наша семья», а дети изображают на листе, разделенном пополам свои лучшие качества, которые, по его мнению, ему достались от мамы и от папы.

По окончании деятельности проходит презентация каждой работы.

### **Упражнение «Комплименты»**

*Цели:*

- развивать умение делать комплименты друг другу, оценивая не только внешние качества;

—осознавать собственные положительные качества и умения.

*Инструкция:* работа проходит в парах «мама — ребенок». Каждому участнику необходимо сказать несколько комплиментов друг другу. Остальные аплодисментами поддерживают выступающих.

### **Упражнение «Хвастаюсь — горжусь»**

*Цель:* обсудить с участниками, чем гордость отличается от хвастовства и почему последнее может обидеть других людей.

*Инструкция:* детям предлагается, встав на стул, перечислить те свои умения, которыми они гордятся. Попросить их переформулировать фразы так, чтобы прозвучало, будто они хвастаются. Обратит внимание детей на то, что им больше нравится: хвастаться или гордиться собой и своими успехами. Затем дети должны подумать и рассказать, как те или иные умения могут помочь их близким и друзьям.

### **Упражнение «Волшебный магазин» (К. Фопель)**

*Цели:*

- закреплять в сознании понимание того, что за многие необходимые качества следует платить временем, желанием, силой воли;
- помогать осознавать собственные положительные и

отрицательные качества, вызывать желание менять себя.

### *Инструкция*

**Психолог.** Устройтесь поудобнее. Несколько раз глубоко вдохните и выдохните, полностью расслабьтесь.

Представьте себе, что вы идете по узенькой тропинке через лес. Вообразите окружающую вас природу. Осмотритесь вокруг. Сумрачно или светло в окружающем вас лесу? Что вы слышите? Какие запахи ощущаете? Что вы чувствуете? Внезапно тропинка поворачивает и выводит вас к какому-то старому дому. Вам становится интересно и вы входите внутрь. Вы видите полки, ящики. Повсюду стоят сосуды, банки, коробки. Это старая лавка, причем волшебная. Теперь представьте, что я — продавец этой лавки. Добро пожаловать! Здесь вы можете приобрести что-нибудь, но не вещи, а черты характера, способности — все, что пожелаете. Но есть еще одно правило: за каждое качество, ваше желание вы должны отдать какое-нибудь другое качество или от чего-то отказаться. Теперь можно начать по очереди посещение волшебной лавки.

### **Упражнение «Пожелания»**

*Инструкция:* каждый участник дарит своему соседу справа «подарок», т.е. сообщает ему о том, чтобы он хотел ему подарить, имея неограниченные материальные возможности.

Психолог. Я благодарю вас за общение, хорошее настроение. Я получила большое удовольствие от сегодняшней встречи. Желаю вам всегда быть вместе,

поддерживать друг друга, ценить и уважать мнение друг друга.

Каждый из участников высказывает свое мнение и впечатления от встречи.



## А ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Издательство «ТЦ Сфера» 15—18 мая 2013 г. провело уникальную акцию, собравшую вместе лучших представителей дошкольного образования, — семинар «Развитие дошкольного образования на современном этапе». Участники четырехдневного мероприятия имели возможность совместить профессиональное общение с отдыхом на природе в ЦДО «Поведники».

Первый тематический блок программы был посвящен актуальным вопросам развития дошкольного образования и обзору современных программ. Большой раздел организаторы отвели Примерным основным общеобразовательным программам дошкольного образования «Истоки» и «Детский сад — Дом радости». Их авторы рассказали об основных положениях и технологии внедрения программ в практику. Юбилейную секцию организаторы посвятили 150-летию открытия первого детского сада в России. Перед участниками выступили Ю.Е. Антонов, Е.В. Боякова, Н.Е. Васюкова,

А.Б. Вифлеемский, Л.М. Волобуева, В.А. Кайе, Е.В. Колесникова, Л.В. Коломийченко, Н.М. Крылова, А.А. Майер, Н.В. Микляева, Г.П. Новикова, Н.М. Родина, Е.С. Рычагова, О.А. Соломенникова, Е.В. Трифонова, О.С. Ушакова, Т.В. Цветкова, Р.К. Шаехова и др. Консультацию по новым законодательным нормам провел д-р эконом. наук, директор Центра экономики образования А.Б. Вифлеемский. Авторы программы «Истоки» в обстановке диалога ответили на вопросы участников семинара. Заседания секций вели главные редакторы журналов «Управление ДОУ», «Воспитатель ДОУ» и «Медработник ДОУ».

На семинаре было отведено время на кулуарные встречи, в которых участники в неформальной обстановке обсуждали насущные проблемы дошкольного образования, обменивались мнениями, завязывали профессиональные контакты, находили друзей. Все слушатели семинара получили сертификат, материалы презентаций, рекламную продукцию издательства «ТЦ Сфера».

## Из истории взаимодействия семейного и общественного воспитания



ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА



**Минина А.В.**, методист Методического центра Южного окружного управления образования Департамента образования города Москвы, аспирант ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», Москва

Построение современной концепции формирования педагогической компетентности родителей требует анализа не только сложившейся социально-педагогической ситуации, но и опыта взаимодействия семейного и общественного воспитания в отечественной педагогике.

Содержание и формы педагогического просвещения семьи связаны не только с уровнем развития педагогики и психологии, философии и социологии, но и направленностью государственной политики в области образования. Переоценка роли и приоритетности семейного и общественного воспитания всегда находится в зависимости от изменения общественных условий, политики государства по отношению к семье.

Изучение литературных источников классиков философско-педагогической мысли разных исторических эпох, анализ современных научных исследований, посвященных историческим аспектам развития теории и практики семейного воспитания и общественного дошкольного образования, показывают, что эти проблемы поднимались и были актуальны в течение многих веков.

Во все времена молодые родители испытывали необходимость в поддержке и помощи в воспитании своих детей. На протяжении истории человечества процесс подготовки родителей к воспитанию менялся по своему содержанию и формам реализации. В ходе развития разных видов общественных институтов решался вопрос о соотношении, взаимосвязи семейного и общественного воспитания, разделении функций между се-

мьей и образовательными учреждениями в воспитании молодого поколения.

Так, в разные исторические периоды существовали различные подходы к взаимодействию семейного и общественного воспитания, наукой и практикой разрабатывался целый спектр форм и методов психолого-педагогического просвещения родителей, повышения их педагогической культуры и компетентности в воспитании ребенка.

Первый подход к подготовке воспитательной функции семьи можно обозначить как *естественную передачу воспитательного опыта из поколения в поколение через проповедование*.

Исторически первой школой подготовки родителей к воспитанию детей можно назвать *народную педагогику*. Воспитательные идеалы, представления о предках, родителях и детях, нравственных качествах человека сложились в народной педагогике на основе многовекового житейского опыта, а необходимые знания и навыки семейной жизни передавались непосредственно от поколения к поколению практическим путем.

Основная цель семейного воспитания заключалась в подготовке детей к духовному самосовершенствованию и добродетельной жизни, а сущность воспитательной деятельности родителей понималась через обращение к Богу. Семейная

народная педагогика развивалась неотрывно от религии и ее представлений о цели, функциях и средствах воспитания.

Важные с точки зрения религии воспитательные идеи доносились до широких народных масс с помощью проповеди, церковно-поучительной литературы, состоящей из различных Слов и Поучений. Такие проповеди разъясняли основы вероучения и при этом охватывали широкий круг морально-нравственных проблем, имеющих непосредственное отношение к семейному воспитанию.

Данный период, идеи которого нашли отражение в древнерусских литературно-педагогических памятниках, относящихся к X—XIV вв., отечественных сборниках XIV—XIX вв., основан на признании семьи основным источником передачи общественно-исторического опыта детям.

Следующий исторический период (на рубеже XIX — XX вв.) связан с появлением общественных воспитательно-образовательных учреждений. С одной стороны, они частично брали на себя решение задач по воспитанию и образованию детей, а с другой — выполняли просветительскую функцию по отношению к семье. Данный этап характеризуется *противоречивостью во взглядах на приоритетность семейного и общественного воспитания* и наличием двух полярных по-

зиций: от помощи семье в воспитании детей (П.Ф. Каптерев, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский др.) до попытки полной замены семьи общественными учреждениями (И.И. Бецкой, А.М. Коллонтай и др.). Существовала и промежуточная позиция: приоритет отдавался общественному воспитанию, но при этом признавалась необходимость семейного воспитания детей раннего возраста (П.П. Блонский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко). Отличались также формы и содержание педагогического просвещения родителей. Сторонники оказания помощи семье в воспитании детей создавали программы домашнего воспитания, издавали журналы, популярную литературу, выступали за самообразование родителей, но только при условии направляющей роли общественного воспитания. Педагоги, отдававшие приоритет общественному воспитанию, говорили о необходимости пропаганды педагогических знаний, которые нередко были излишне политизированы.

В рамках следующего периода (XX в.) семья возвращает себе права первого и важнейшего социально-воспитательного института, выполняющего необходимые как для отдельной личности, так и для общества и государства функции.

Характерными для данного периода являются гуманисти-

ческие взгляды родительской педагогики В.А. Сухомлинского и Ш.А. Амонашвили, развивается «педагогизация» общества, т.е. повышение культуры и уровня педагогической подготовленности населения, развития педагогического движения и педагогического всеобщего обучения в стране. Сложились такие формы просвещения родителей, как педагогический всеобуч, организуемый на базе дошкольных учреждений и школы; педагогическая пропаганда в родительских университетах, лекториях, в учреждениях культуры; систематическое обучение родителей на факультетах педагогических знаний, семинарах и научно-практических конференциях. Для родителей организовывались лекции по психологии и педагогике по месту жительства. Вопросы психолого-педагогических наук изучались на занятиях руководящих работников; на инструктивно-методических консультациях по вопросам воспитания с общественными педагогами. Активизировалось распространение педагогических знаний через СМИ: периодическую печать, радио, телевидение. При этом семья рассматривалась как *объект воздействия со стороны общественных образовательных институтов, в частности детского сада*. Кроме того, в работе с родителями часто отсутствовали программность и системность, а пропагандируемые

содержание, формы и методы работы были ориентированы на «среднего» родителя, общую массу семей без учета их индивидуальных особенностей и потребностей.

Современный период взаимодействия общественного и семейного воспитания, который условно можно назвать этапом *компетентного родительства*, обусловлен существенными изменениями в системе отечественного образования. Взаимодействие с семьей становится интегративным по содержанию, обогащается психолого-педагогическими знаниями, которые помогают в понимании закономерностей развития личности ребенка, осознании психолого-педагогических, естественно-научных, правовых основ современной семьи и домашнего воспитания. Вводятся новые понятия: «психолого-педагогическое сопровождение семьи», «формирование, развитие, повышение педагогической компетентности родителей», «партнерское взаимодействие», «сотрудничество». Традиционные формы и средства взаимодействия с семьей дополняются дистанционными формами общения (сайт, электронная почта), что позволяет оперативно оказывать помощь родителям и способствует открытости образовательного учреждения. Используются интерактивные методы, побуждающие родителей к самообразованию, рефлексии, ак-

тивизации своего воспитательного опыта. Обосновывается необходимость дифференцированного подхода к формированию педагогической компетентности родителей.

Сегодня родители не только признаются первыми и самыми главными воспитателями своих детей, но и получают право участвовать в принятии важных управленческих решений, оценке качества образования.

Современная наука и практика пришли к единодушному мнению о том, что качественно результативное взаимодействие семейного и общественного воспитания, создание единого воспитательно-образовательного пространства семьи и образовательного учреждения возможно только в условиях субъект-субъектных отношений, партнерского сотрудничества педагогов и родителей, доверительного делового контакта между педагогом и семьей.

Таким образом, исторический путь развития взаимодействия семейного и общественного воспитания можно обозначить как движение от естественной передачи опыта из поколения в поколение, через массовое просвещение родителей с явной политизацией к формированию их педагогической компетентности с учетом дифференцированного подхода, при котором семья стала полноправным субъектом взаимодействия.

## РЕБЕНОК — ГРАЖДАНИН РОССИИ!

**Якимова А.В.**, заведующий МБДОУ д/с № 169;  
**Дударева И.А.**, заведующий МБДОУ д/с № 247,  
г. Ижевск

Ижевск одним из первых российских городов активно включился в государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». В сентябре 2003 г. в системе городского Управления дошкольного образования и воспитания родилось новое движение. На базе МБДОУ № 247 открылась первая в истории дошкольного образования России кадетская группа пограничного профиля. С этого времени началась работа по построению уникальной модели воспитания патриота и гражданина в рамках кадетского направления по инновационному проекту программы «Надежда России». Первым помощником в реализации проекта программы является МУ ДОД Детско-юношеский центр «Граница». Так движение зародилось. Далее было сделано множество последующих шагов, каждый из которых становился все увереннее и тверже. В 2007 г. еще один детский сад г. Ижевска № 169 открыл у себя кадетскую группу и начал работу по воспитанию бу-

дущих патриотов с проектом «Будущее России».

Предпосылки для будущих нравственных представлений складываются у ребенка в возрасте 3—5 лет. В этот же период закладываются предпосылки для нравственно-волевых качеств. Значительную роль в воспитании патриотизма играет ДОУ. Поэтому очень важно, чтобы рядом с детьми были люди, которые не только видят и понимают необходимость воспитания патриотов, но и ведут активную работу в этом направлении, и сами по убеждению, по своей гражданской позиции являются патриотами. Именно с таких позиций действуют педагогические коллективы детских садов № 169 и 247 совместно с педагогами Детско-юношеского центра «Граница» и средних общеобразовательных школ № 55, 60, 73, 76, 85 под руководством начальника Управления дошкольного образования и воспитания администрации г. Ижевска Н.Ю. Варламовой, организуя работу (кадетское движение в детских садах) по воспитанию детей с

самого раннего возраста в духе патриотизма.

*Цель работы:* создание единого образовательного пространства через установление преемственных взаимосвязей между всеми ступенями образовательной системы: детский сад — школа — средние и высшие учебные заведения — учреждения дополнительного образования по формированию у детей основ духовно-нравственной, всесторонне развитой личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, гражданина, патриота, личности, соответствующей требованиям современного общества.

*Задачи:*

- разработать внутри ДООУ систему мероприятий, направленных на формирование нравственно-патриотических чувств, активной гражданской позиции и социализацию личности через реализацию интегрированного подхода в сообщении знаний детям во всех видах детской деятельности;
- установить преемственные связи между всеми ступенями образовательной системы: детский сад — школа — средние и высшие учебные заведения — учреждения дополнительного образования;
- установить взаимодействие с общественными организациями и учреждениями до-

полнительного образования нравственно-патриотической направленности.

В детских садах с целью развития кадетского движения создана предметно-развивающая среда, предусматривающая наличие комнаты патриотического воспитания, уголка государственной символики, необходимой атрибутики: эмблемы, знамени группы, пограничного столба, флага.

Специальный уклад жизни юных кадетов включает:

- утреннее построение и осмотр внешнего вида;
- повседневная и парадная форма;
- торжественный прием в кадеты;
- специализированные сюжетно-ролевые игры: «Пограничники», «На заставе», «Военные»;
- военизированные игры: «Граница», «Зарница», «Орленок»;
- организация экскурсий по городу, Удмуртии, в музеи;
- наличие офицеров-воспитателей, которых дореволюционные кадеты в шутку прозвали «дядьки». Это в основном военные в отставке;
- введение новой дисциплины — основы физической и строевой подготовки.

Человека во многом формирует и воспитывает среда. И мы не ограничиваемся рамками ДООУ. Пространство города, в котором живет человек, играет здесь важную роль.

За время работы над проектом приобретено много новых друзей:

- МУ ДОД Детско-юношеский центр «Граница»;
- общеобразовательные средние школы г. Ижевска;
- Московский и Голицынский пограничные институты ФСБ РФ;
- Международный союз общественных объединений ветеранов пограничной службы;
- Удмуртская Региональная общественная организация воинов-пограничников запаса «Патриоты границы»;
- Удмуртская региональная организация Общероссийской общественной организации «Российский союз ветеранов Афганистана»;
- общественная организация «Совет ветеранов»;
- библиотеки города;
- Удмуртский национальный музей им. Кузуба Герда;
- музейно-выставочный комплекс стрелкового оружия им. М.Т. Калашникова;

#### *Формы работы*

Благодаря такому тесному сотрудничеству у юных кадетов зародилось много традиций:

- в старшей группе, например, самое значимое событие в их жизни — торжественное мероприятие «Посвящение в кадеты» проходит в выставочном центре имени М.Т. Калашникова или у Вечного огня. Детям их старшие наставники-кадеты, школьни-

ки, под барабанную дробь вручают зеленые береты как символ мужества и славы и знамя группы как символ чести и достоинства. В этот день у ребят много почетных гостей: представители Управления пограничной службы ФСБ России, Управления ФСБ по городу Ижевску, Координационного совета Международного Союза общественных объединений ветеранов-пенсионеров пограничной службы ФСБ России, Удмуртской региональной общественной организации воинов-пограничников «Патриоты границы», Удмуртской региональной общественной организации инвалидов войны в Афганистане, действующие офицеры пограничной службы ФСБ России, курсанты высших учебных заведений пограничной службы ФСБ России;

- в памятные и юбилейные даты дошкольники-кадеты вместе с гостями закладывают рябиновую аллею;
- акция «Письмо на Границу» к Дню защитника Отечества. Ребята отправляют на действующие пограничные заставы свои рисунки, поделки, открытки;
- ежегодные военизированные патриотические игры;
- совместные спортивные праздники с кадетами школ г. Ижевска и Детско-юношеским центром «Граница»;

- дети принимают участие в смотрах военно-патриотической песни и строевой подготовки;
- в мае проводится акция «Поклонимся Великим тем годам», посвященная Дню Победы;
- проводятся встречи с ветеранами, концерты для ветеранов 23 февраля и 9 Мая;
- участие в ежегодном Всероссийском турнире имени героя России С. Борова по вольной борьбе;
- мероприятия, посвященные Дню пограничника;
- проведение кадетских балов.

Во Дворце детского юношеского творчества 18 мая 2011 г. по инициативе Управления дошкольного образования и воспитания администрации города Ижевска состоялся первый кадетский бал воспитанников ДООУ и учащихся общеобразовательных школ.

Кадет должен быть красив во всем. Он должен красиво одеваться, танцевать, говорить и действовать. Одна из целей кадетского движения — воспитать гармоничного красивого человека. И где, как не на балу, можно получить урок светских манер и этикета, проявить свои умения и показать себя с лучшей стороны. На кадетском балу присутствовали гости: Федеральный инспектор по Удмуртской Республике аппарата полномочного пред-

ставителя Президента РФ в Приволжском федеральном округе; представители Координационного совета Международного Союза общественных объединений ветеранов-пенсионеров пограничной службы ФСБ России, действующие офицеры и курсанты высших учебных заведений пограничной службы ФСБ России.

Кадетство всегда было золотым фондом России. Воспитывая юных патриотов в детских садах, мы горды тем, что дошкольники продолжают традиции страны. Реализация такого серьезного проекта, как формирование социально активной личности патриота, обладающего чувством национальной гордости и гражданского достоинства, невозможна без тесного сотрудничества с семьей. Родители воспитанников — самые активные помощники в решении всех поставленных задач.

Дошкольному кадетскому движению г. Ижевска — 9 лет. За этот период воспитанники и их семьи стали участниками многих городских, республиканских, всероссийских и международных акций, проектов и программ.

В 2008 г. представителей дошкольного образования г. Ижевска пригласили в Москву на торжественные мероприятия, посвященные 90-летию юбилею пограничной службы ФСБ России, на официальный прием в Москов-

ском Кремле. В 2009 и 2010 гг. представители ФСБ России в торжественной обстановке вручили награды Федеральной службы безопасности России выдающимся работникам дошкольного образования и воспитания администрации города Ижевска за уникальную работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей.

С 2003 г. в кадетских группах детских садов № 169 и 247 воспитывалось 162 дошкольника, из них в кадетские классы школ города поступило 74 ребенка.

В результате реализации проекта у дошкольников закладывается основа для формирования новой модели поведения будущего гражданина своей республики, патриота малой родины, способного переносить жизненные трудности, адаптированного к возникающим проблемам, активно ищущего пути их решения.

Но нужно понимать, что в дошкольном возрасте ни одно

нравственное качество не может быть сформировано окончательно — оно всего лишь зарождается и является той основой, на которой будут формироваться в дальнейшем более сложные нравственные понятия, чувства: гуманизм, коллективизм, трудолюбие, ответственность, чувство долга и собственного достоинства.

Итак, что же такое кадетство? Это форма работы. Но еще и определенная идеология, помогающая решать такие сложные вопросы, как воспитание нравственно-патриотических чувств и качеств личности. Это жизнь, содержательная и незабываемая, наполненная интересными, запоминающимися событиями.

Мы стремимся сформировать в детях активную жизненную позицию. Заложить в них оптимистическое начало, научить преодолевать трудности, даже когда нет желания находить позитив, видеть красоту и добро.

.....

**ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА» ПРЕДСТАВЛЯЕТ НОВУЮ КНИГУ**



### **ЛЕТО КРАСНОЕ — ПРЕКРАСНОЕ!** **Методические рекомендации**

*Авт. - сост. А.Н. Чусовская*

В предлагаемый сборник вошли развлечения, досуговые игры, которые можно провести летом с детьми в детском саду, на улице, дома. Они ориентированы на дошкольников всех возрастных групп. Кроме того, представлено тематическое планирование. Собранный материал сделает летний отдых детей интересным, веселым и познавательным. Пособие предназначено для воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров.

## ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ

**Потапова О.Е., методист НОУ ДОД  
«Центр развития личности “Радуга”», Москва**

Многообразием методической литературы для воспитателей и педагогов переполнен рынок печатной продукции. Нам предлагается масса программ для дошкольного обучения и воспитания детей. И это замечательно! Ведь ДОУ вправе выбирать парциальные программы, расширяющие и дополняющие основную общеобразовательную программу дошкольного образования. С одной стороны, это увеличивает возможности педагогов, а с другой — реализует творческий подход к воспитанию и обучению детей в детском саду.

Одна из таких программ — авторская программа И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду», включающая в себя все необходимые разделы: рисование, лепку, аппликацию и состоящая из конкретных конспектов занятий. Занятия описываются в доступной форме и очень подробно, что помогает даже неопытному воспитателю легко организовать изобразительную деятельность с детьми. Работая по этой программе в течение двух лет, мы пришли к выводу, что раздел аппликации

предъявляет высокие требования к детям, и задачи этого направления становятся зачастую невыполнимыми.

Подробнее хотелось бы остановиться на причинах. В старшем дошкольном возрасте у детей уже должны быть сформированы и развиты навыки вырезания ножницами и работы с бумагой. Для этого в средней группе воспитатель развивает умения дошкольников в работе с этими материалами. Считается, что до пяти лет дети уже умеют правильно держать ножницы, вырезать различные элементы по контуру, складывать бумагу и др. Но на практике оказывается, что все обстоит совсем иначе. Если говорить о детях, пришедших в старшую группу детского сада из средней, то 70% детей не только не могут манипулировать ножницами, но и просто держать их в руках. Причин этому несколько.

Занятия в ДОУ распределяются таким образом, что аппликация чередуется с лепкой, и на долю первой приходится всего лишь два занятия в месяц, т.е. раз в две недели. Как можно довести навык работы с ножницами до автоматизма,

если это происходит так редко? Да и на занятиях по ручному труду работа с ножницами проводится не часто.

Участились жалобы родителей на содержание детей в ДОУ, поэтому воспитатель хочет избежать возможного риска работы с острыми предметами и исключает аппликацию из свободной деятельности детей. Родители запрещают детям дома заниматься вырезанием из соображений безопасности.

Если же мы будем говорить о детях, находившихся до пяти лет на домашнем воспитании, ситуация выглядит не лучше. В редком случае родители занимаются с детьми изготовлением поделок. Не у всех есть на это время, а у кого-то нет желания. Ребенок лишен дома включения в различную деятельность взрослых. Родители предпочитают все делать сами, считая, что ребенок еще слишком мал или в целях излишней безопасности. Из-за этого навыки самообслуживания прививаются не всем, страдает мелкая моторика рук, координация движений формируется медленными темпами.

Есть еще один момент в обучении аппликации, который мы не затронули. Иногда получается так, что ребенок не может самостоятельно закончить свою работу. Воспитатель в целях «удивить и обрадовать родителя», а также из экономии времени может позволить

себе сделать это за него, что, на наш взгляд, недопустимо. Ведь задачами обучения обусловлено, именно научить ребенка самостоятельному выполнению различных действий, какими бы они ни казались трудными. Здесь важная роль отводится работе с родителями. Именно они завышают требования к своему ребенку, многие думают, что их дитя обладает неординарными способностями, и хотят подтверждения в виде яркого и впечатляющего результата работы в связи со своими амбициозными суждениями. Воспитатель обязан разъяснять, знакомить с психофизическими особенностями детей различного возраста, привлекать к развитию трудовых навыков у детей вне ДОУ.

Получается, что в данных условиях ребенка приходится обучать держать ножницы и учить приемам вырезания в старшей группе ДОУ, а не продолжать расширять его творческие возможности. На личном опыте нам приходилось либо заменять занятия по аппликации для старшего возраста на более упрощенные, либо доделывать начатую работу в свободное время индивидуально с каждым ребенком, либо проделывать одно и то же упражнение на разных объектах в течение нескольких занятий. Конечно же, в силу своих знаний и умений воспитатель варьирует объем предлагаемых занятий, но хотелось бы

дифференцированной подачи материала для детей с разным уровнем развития в рамках одной программы. Это облегчило бы работу педагогов и помогло осуществить индивидуальный подход.

И дело не только в программах воспитания и обучения. Домашнее воспитание ребенка в дошкольный период не всегда соответствует требованиям, которые будут предъявляться в ДООУ. Родители трехлетнего малыша обеспокоены, что он никак не выучит буквы, а то, что он не умеет самостоятельно есть и одеваться, их совершенно может не волновать. Навыки самообслужива-

ния начинают прививаться ребенку с большим опозданием. Конечно, как могут доверить родители своему чаду ножницы, когда они не доверяют ему самому обувать ботинки? Общая увлеченность планшетными обучающими программами для детей приводит к тому, что реальное общение внутри семьи полностью искореняется. И это не говоря о здоровьесбережении.

Выход видится один: ДООУ нужно активнее проводить просветительскую работу не на бумаге, а в реальной жизни, включая в нее всех специалистов по дошкольному детству. И тогда, возможно, ситуация изменится.



*Редакция журнала «Управление ДООУ» видит свою миссию не только в публикации методически выверенных материалов, но и возможности авторам выразить беспокойство в связи с возникающими вопросами организации работы с детьми. Данная статья побуждает нас озвучить позицию редакции.*

*Программа И.А. Лыковой рассчитана на планомерную работу с возрастанием сложности заданий в течение нескольких лет пребывания детей в ДООУ. Вполне естественно, что «домашний» ребенок, не прошедший обучение овладению навыком работы с ножницами, будет испытывать затруднения. Роль педагога заключается в адаптации программного материала к имеющемуся уровню умений детей, проведении индивидуальной работы. Каждый воспитатель знает, что с ребенком, не успевшим выполнить задание, надо доделать его индивидуально, потренироваться в работе с ножницами в свободное время. А уж повторение заданий на нескольких занятиях «с разными объектами» для автоматизации навыка и поддержания интереса к деятельности — методическая аксиома. Мы учим срезать углы у квадрата, превращая его в круг, выполняя творческие работы «Бусы», «Красивый коврик», «Новогодние шары» и др. Так было раньше... А сейчас?*

*Приглашаем читателей к дискуссии.*

*Е.В. Боякова, главный редактор*

## УМНЫЙ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ, РАЦИОНАЛЬНЫЙ!

**Босова С.М.**, старший воспитатель МБДОУ д/с № 43,  
г. Озерск Челябинской обл.

Дорогой мой журнал!

Позволь мне так обратиться к тебе, надеюсь, ты не обидишься на меня за это, поскольку я являюсь твоим верным читателем, поклонником с 2002 г.

Чем стал ты для меня в моей профессиональной жизни? Можно сказать коротко — опорой. В день твоего десятилетия, хочется уверить тебя в том, что ты лучший! Попробую это доказать. В твоём названии «Управление ДОУ» — скрываются самые лучшие твои характеристики. Позволь привести их.

«У» — умный. Журнал, раскрывающий все тонкости управленческого искусства. Лучшие представители научного мира, практические работники освещают современные проблемы управления, представляют свои практические материалы.

«П» — профессиональный, освещающий самые ключевые проблемы дошкольной педагогики, менеджмента, фи-

нансов и права, методической работы.

«Р» — рациональный. Все твои рубрики выверены, взвешены, компактны. Объем и формат журнала оптимальны, что делает его настольной книгой практика.

«А» — актуальный, помогающий прокладывать правильный курс в современном мире рыночных отношений. Снимающий многие вопросы, связанные с изменением юридического статуса ДОУ, переменами в законодательстве, планированием деятельности и др.

«В» — важный, востребованный. Важный для меня в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, методической работой. Востребованный мною на разных этапах моей профессиональной деятельности, формирующий меня не только как профессионала, но и как личность.

«Л» — лучший. Лучший в своевременности публикаций,

важных для жизнедеятельности ДООУ вопросов, понятное, четкое их изложение, уважительное отношение к личности педагога, его труду.

«Е» — естественный. Признанный мною как навигатор в пространстве профессиональной деятельности.

«Н» — новый. Это слово я связываю с прорывом журнала на рынке издательской педагогической продукции в 2002 г. и с названием журнала, четко и понятно определяющим круг вопросов.

«И» — инновационный. Очень чуткий к различного рода новациям в управлении ДООУ, методической работе, образовательном процессе.

«Е» — единственный для меня раскрывающий все жизнеопределяющие проблемы ДООУ.

«Д» — деятельный, великий труженик! Привлекающий интересных авторов, сохраняющий инициативность, активность в публикации материалов.

«О» — особенный. Особенный для меня за то, что представляет широкий спектр вопросов, публикаций творческих управленцев, педагогов.

«У» — универсальный, охватывающий разные сферы управленческой, экономической,

методической деятельности. Многогранный и всеобъемлющий для меня как источник решения профессиональных вопросов.

Спасибо тебе, дорогой журнал, за то, что ты являешься для меня тем фундаментом, на котором построен мой профессиональный характер. За то, что давал мне все необходимое для профессионального и личностного роста.

Спасибо тебе, что ты неизменно приходил на выручку всякий раз, когда у меня возникал очередной цейтнот.

Спасибо тебе за слова, которые ты всегда знаешь когда и как сказать «дошкольному народу». Спасибо, что не даешь застаиваться, за своевременную поддержку!

Спасибо, что помогал мне находить настоящую внутреннюю красоту в педагогической и руководящей деятельности и вставать в полный рост.

Спасибо, что благодаря твоей поддержке достигала успеха. Ты всегда давал мне достаточно уверенности в том деле, которым я занимаюсь, уверенности в своей правоте в решении сложных вопросов.

Дальнейшего тебе процветания, новых творческих авторских публикаций, светлого будущего!

## Российский ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

**Антонов Ю.Е.**, генеральный директор МЦИДО,  
старший научный сотрудник Института  
социологии РАН, председатель МОО РОС, Москва

В конгрессно-выставочном центре «Сокольники» завершился XVII Российский образовательный форум, в рамках которого проводилась Юбилейная (10-я) научно-практическая конференция, посвященная проблемам дошкольного образования по теме «Социальный статус работников дошкольного образования: культурный и экономический ресурсы». Организаторами конференции выступили Межотраслевой центр интеграции дошкольных организаций (МЦИДО) при содействии Российского общества социологов (РОС), издательства «ТЦ Сфера», Союза развития наукоградов России и редакции «Вестника образования России».

Конструктивный диалог был задан в выступлениях Н.П. Гришаевой (Институт социологии РАН) и Л.М. Струковой (психолог ГБОУ № 2620), посвященных старту проекта «Саморегуляция дошкольников во время еженедельного клубного часа как современная форма социализации в ДОО».

В докладе В.К. Загвоздкина, главного научного сотрудника Федерального института развития образования, были раскрыты основные принципы современной педагогики раннего возраста и показан видеофильм о лучших яслях Германии и Европы.

Председатель комитета «Социология детства» д-р социол. наук С.Н. Майорова-Щеглова, вице-президент РОС Е.И. Пронина, председатель МОО РОС, генеральный директор МЦИДО Ю.Е. Антонов отметили роль выставочной и конкурсной деятельности для молодых исследователей и вручили награды победителям четвертого конкурса выпускных квалификационных работ по проблемам социологии детства.

Тенденциям развития дошкольного образования были посвящены выступления директора ГБОУ № 325 Н.М. Александровой, генерального директора издательства «ТЦ Сфера» Т.В. Цветковой, заведующего кафедрой физической культуры ЯГПУ А.П. Щербака, главного специалиста Управления обра-

зования г. Троицка С.А. Иконниковой-Сараевой, методиста ЦАО Москвы К.В. Четвертакова, зам. директора по информации МЦИДО Т.Н. Сташковой и В.В. Калининой.

В стадии разработки находится проект «Содружество» (рук. К.В. Четвертаков, кураторы — гл. специалист ЦАО А.Д. Одинцова и начальник Управления образования г. Находка Н.В. Бондаренко) о проведении телемоста между дошкольниками Москвы и Находки. В планах МЦИДО и РОС — организация такого телемоста с Бразилией и другими странами БРИКС.

Всероссийский конкурс «Восемь жемчужин дошкольного образования России!» — это общественно-педагогический проект, реализуемый на основании президентской «Национальной стратегии в поддержку детей 2012—2017 гг.». Проекты ГБОУ № 325, 2580, 2620 Москвы, МДОУ № 20, 59, 1720 «Новости» Люберецкого муниципального р-на, кафедры физической культуры ЯГПУ, ЦРР № 60 г. Находка, начальной школы — детского сада № 71 г. Нижнекамска, прогимназии «Интеллект» г. Владикавказа, ЦРР «Альтаир», «Палех», «Калинка» наукоградов: Обнинска, ЦРР «Россиянка» — Протвино, ЦРР № 16 — Дубны, ЦРР г. Сосновый Бор Управления образования наукограда Тро-

ицка, ДООУ № 47 ОАО «РЖД» г. Александрова направлены на совершенствование профессионального и социального статуса педагогов системы дошкольного образования, оптимизацию оздоровительно-воспитательной деятельности и социально-оздоровительных технологий, формирование культуры ответственного родительства, позитивного медиа-образа воспитателей, поддержку эффективной образовательной, демографической политики в части совершенствования деятельности ДОО, при активном участии вузов, институтов повышения квалификации, семейных клубов, методических служб и издательств России. Многие проекты были представлены на очном туре Всероссийского конкурса «Восемь жемчужин дошкольного образования России!» (далее — конкурс), проведенного в рамках «XVII Российского образовательного форума» при поддержке Минобрнауки России, Комитета по образованию Государственной Думы РФ, Профсоюза работников народного образования и науки РФ, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Экспертизы проектов проводились специалистами МЦИДО, МПГУ (координатор О.Ю. Климова), АПК и ППРО (зав. кафедрой И.А. Дядюно-

ва), ЛОИРО (зав. кафедрой А.И. Буренина), семейного телеканала «Радость моя» (куратор от дирекции Т.В. Осипова), АСОУ (зав. кафедрой О.А. Соломенникова), кафедры управления дошкольного образования МГПУ (профессор Т.А. Виноградова), Российского общества социологов (президент РОС, академик РАСН, профессор В.А. Мансуров), Союза развития наукоградов России (академик РАЕН М.И. Кузнецов, руководитель педагогических проектов И.И. Мельникова) и др.

Интересно, что среди экспертов и участников конкурса находились инструктор по физическому воспитанию ГБОУ № 2580 мастер спорта международного класса по плаванию В.П. Ракаева, неоднократная чемпионка и рекордсменка СССР, участница Олимпийских игр в Токио, неоднократный участник курсов «Тест мэра Москвы», «Умею плавать», «Дельфиненок», магистрант 2-го курса МПГУ, обладательница кубка мира по кикбоксингу Д. Русакова и общественный лидер Подмосковья И.А. Копец, заслуженная вертолетчица России, 15-кратная рекордсменка мира.

Полноправными обладателями жемчужин стали в номинации «Системная поддержка традиций и инноваций» ГБОУ № 325 Москвы (руководитель

Н.М. Алексанрова, старший воспитатель О.Ю. Васильева), ЦРР № 60 г. Находка (руководитель Е.П. Гусева, автор мастер-классов, воспитатель Л.В. Калита), в номинации «Лучший детский сад наукограда» МДОУ ЦРР — д/с № 41 «Альтаир» наукоградов: Обнинска (руководитель Г.Т. Рахова, представитель молодежного попечительского совета МЦИДО Н. Порохина), ЦРР № 16 «Рябинка» — Дубны (руководитель Л.А. Павленко), в номинации «Здоровый дошкольник!» ГБОУ № 2580 Москвы (руководитель М.П. Володченко, зам. руководителя А.И. Мартынова), в номинации «Лучший менеджер дошкольных образовательных организаций России» Л.Ф. Мачурина, директор начальной школы — детского сада № 71 г. Нижнекамска, в номинации «Интеграционный подход в поддержке семьи и детства» ЦБОУ № 20 (заведующий Н.В. Орлова), № 59 (руководитель Т.М. Антонова), № 1720 РИА «Новости» (руководитель М.В. Макарова) Люберецкого муниципального р-на (начальник УО Г.П. Тимофеева, куратор проектов Г.Д. Корешкова).

На звание победитель в номинации «К здоровой семье через детский сад» (проводится в Санкт-Петербурге) по окончании весеннего этапа мониторинга рекомендован ЦРР «Палех» наукограда Об-

нинска (рук. Н.В. Ванюшкина). Окончательные итоги конкурсов, в том числе в студенческой номинации «Ребенок и воспитатель в высокотехнологичном обществе» и номинации детских проектов «Первая Виктория», будут подведены в День защиты детей — 1 июня 2013 г.

Торжественное награждение победителей очного тура Всероссийского конкурса «Восемь жемчужин дошколь-

ного образования России!» проводили Ю.И. Глазков — заслуженный учитель РФ, полномочный представитель Федерального собрания по вопросам средств массовой информации, заместитель главного редактора «Вестника образования России» Ю.Е. Антонов, А.В. Харьюткин — генеральный директор «Москау Мессе», заместитель генерального директора КВЦ «Сокольники».

.....

## УКАЗАТЕЛЬ ПРИЛОЖЕНИЙ К ЖУРНАЛУ «УПРАВЛЕНИЕ ДООУ» ЗА I ПОЛУГОДИЕ 2013 г.

- № 1. Антонов Ю.Е. Управление дошкольными организациями: актуальная динамика.
- № 2. Планирование в современном ДООУ. Метод. пособие / Под. ред. Н.В. Микляевой.
- № 3. Майер А.А. Интеграция основных компонентов дошкольного образования: Практикум.
- № 4. Я — компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников / Под ред. Л.В. Коломийченко.
- № 5. Педагогическое взаимодействие в детском саду / Под ред. Н.В. Микляевой.

---

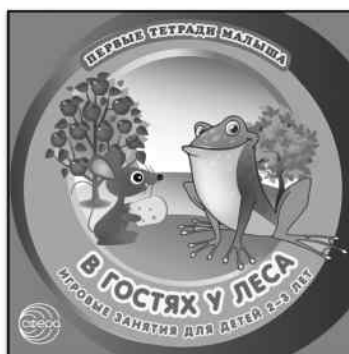
Эти и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом.  
Пришлите заявку по адресу: 129626, Москва, а/я 40, по E-mail: sfera@cnt.ru,  
по тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05  
или закажите в интернет-магазине: [www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru)  
Не забудьте разборчиво написать свой индекс и обратный адрес.

## Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет новую серию

### ПЕРВЫЕ ТЕТРАДИ МАЛЫША

Рекомендовано  
для родителей и воспитателей  
детей раннего возраста!

Ценность раннего развития трудно переоценить. Чем больше впечатлений получает малыш, тем лучше он развивается. Развитие малыша – его сенсорики, внимания, памяти, речи, навыков манипулирования с предметами – будет более успешным, если делать это систематически и осознанно. В этом вам помогут наши тетради.



Издательство «Творческий Центр Сфера»

Адрес: Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3

Тел.: (495) 656-72-05, 656-75-05, 656-70-33

E-mail: sfera@cnt.ru. Сайты: www.tc-sfera.ru, www.apcards.ru

## ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА»

## ПРЕДСТАВЛЯЕТ НОВИНКИ

**РАСТУ ЗДОРОВЫМ**  
Программно-методическое пособие  
для детского сада. В 2 ч.

Автор — Зимонина В.Н.

В программно-методическом пособии представлены программа и методическое обеспечение модуля «Расту здоровым», с помощью которых в дошкольных организациях решаются задачи реализации образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье». В книге приводятся материалы по двигательной деятельности, развитию эмоциональной сферы ребенка-дошкольника, методические рекомендации, перспективное планирование и др.

**РИСОВАНИЕ НА АСФАЛЬТЕ  
С ДЕТЬМИ 4—7 ЛЕТ**

Автор — Королева Т.В.

В книге представлены хорошо принимаемые детьми занятия по рисованию на асфальте, раскрыта полная методика их проведения.

Ознакомление с основами композиции, выразительностью цвета и гармонией колорита, геометрическими формами, пропорциями, а также жанрами живописи (пейзажем, натюрмортом, портретом) делает ребенка эстетически развитым человеком, открывая ему дверь в мир прекрасного.

**ЧТЕНИЕ ПО ДОМАНУ, ИЛИ НОВОЕ КАЧЕСТВО  
ЖИЗНИ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Автор — Мальцева И.В.

Как оценить свои возможности, прежде чем приниматься за такое ответственное дело, как обучение маленького ребенка? Как не навредить ему непродуманностью действий? Как самому не разочароваться в том, что, казалось, должно было бы принести только пользу? Оценку собственных мотивов, усилий и возможностей, а также подробнейшую технологию формирования и развития языковых способностей детей раннего возраста — все это заинтересованные взрослые найдут в данном пособии.

Эти и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом. Пришлите заявку по **адресу:** 129626, Москва, а/я 40, по **E-mail:** sfera@cnt.ru, по **тел.:** (495) 656-75-05, 656-72-05

или закажите в **интернет-магазине:** [www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru)

Не забудьте разборчиво написать свой **индекс** и **обратный адрес** и заказать бесплатные каталоги издательства «ТЦ СФЕРА»: «Дошкольное воспитание», «Логопедия», «Педагогика и психология», «Начальная и средняя школа», «Подписные издания».

**Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет  
книги к программе «Истоки»**



**МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ  
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОГРАММЫ «ИСТОКИ»**

*Сост. Е.В. Трифонова.*

В издании приводится система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки», обеспечивающей содержание дошкольного уровня образования, полное и целостное формирование физических, личностных и интеллектуальных качеств ребенка.



**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  
ДОШКОЛЬНИКОВ В ИГРЕ**  
**Методическое пособие**

*Автор — Давидчук А.Н.*

В пособии описан современный подход к образованию дошкольников, позволяющий наряду с эффективным познавательным развитием ребенка сохранить и обогатить его индивидуальность. Во второй части пособия приведен практический материал: игры-занятия и дидактические игры. Книга будет полезна воспитателям и методистам ДОУ, педагогам-психологам, преподавателям и др.



**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА — СРЕДСТВО  
РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 3—7 ЛЕТ**  
**Методическое пособие**

*Авторы — Давидчук А.Н., Селихова Л.Г.*

В книге заданы целевые ориентиры интеллектуального развития дошкольников в процессе дидактических игр, в рамках которых воспитатели могут организовывать свое взаимодействие и общение с детьми, а также детей между собой в зависимости от конкретной ситуации деятельности каждого ребенка.



**КОММУНИКАЦИЯ.  
РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ  
4—5 ЛЕТ**  
**Методическое пособие**

*Под ред. Л.А. Парамоновой*

Пособие в помощь воспитателю для реализации задач раздела «Коммуникация» примерной основной общеобразовательной программы детского сада. Раскрывает содержание и формы организации психолого-воспитательной работы, направленной на развитие речи и речевого общения детей. Содержит примерные сценарии развивающего общения с детьми, сюжетно-дидактические игры и др.

## УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

### ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА» ПРИГЛАШАЕТ ПОСЕТИТЬ НАШ ИНТЕРНЕТ-САЙТ [WWW.TC-SFERA.RU](http://www.tc-sfera.ru)

В новой версии сайта издательства «ТЦ СФЕРА» мы постарались учесть все замечания посетителей нашего сайта к его оформлению и содержанию и сделать новый вариант удобнее, доступнее и полезнее.

#### **Что нового**

В новой версии, как и прежде, посетители сайта могут сделать заказ на книги издательства, познакомиться с новинками, узнать новости из жизни издательства, почитать избранные главы из книг и статьи из журналов, опубликовать свой материал.

Чего не было раньше, так это возможности приобрести наши книги в электронном виде: оплатить их с помощью SMS или электронных денег и немедленно загрузить файлы на свой компьютер.

Кроме того, теперь пользователи, размещающие свои статьи на сайте, смогут самостоятельно редактировать их. Создав на сайте новую статью, пользователь может сам исправить все недостатки ее оформления, проявившиеся при переносе из текстового редактора на страницу сайта. Ждать публикации не требуется, теперь все в ваших руках!

#### **Что впереди**

В наших ближайших планах:

- ♦ отправка по запросу сертификата о публикации (разместив на сайте свою статью, автор может прислать заявку на сертификат, который получит по почте);
- ♦ скидки и льготы самым активным пользователям, публикующим свои материалы и комментирующим чужие;
- ♦ создание на сайте раздела с удаленными семинарами и курсами повышения квалификации.

В общем, будет интересно! Заходите на книжный сайт издательства [www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru)! А на сайте [www.apcards.ru](http://www.apcards.ru) познакомьтесь с нашей наглядной и поздравительной продукцией.

И, конечно, мы всегда рады посетителям сайтов наших журналов:

<http://www.udou.ru>; [www.vdou.ru](http://www.vdou.ru); [www.mrdou.ru](http://www.mrdou.ru);  
[www.logoped-sfera.ru](http://www.logoped-sfera.ru)

### УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Подготовка журнала в печать — длительный процесс, требующий слаженной работы целого творческого коллектива. Чем лучше подготовлен материал, тем больше шансов, что он будет издан. У нас приняты требования к предоставляемым рукописям.

1. В начале даются: *название статьи, информация об авторах* (фамилия, имя, отчество, место работы и должность без сокращений и аббревиатур, ученая степень и ученое звание (если есть), домашний адрес (с индексом), e-mail и телефон); *список ключевых слов* (не более 5—6); *краткая аннотация статьи* (не более 3—4 предложений).

2. *Текст и таблицы* в формате Microsoft Word; шрифт Times New Roman, размер шрифта — 12; межстрочный интервал — 1,5; поля с каждой стороны — 2 см; отступы и интервалы — 0; отступ первой строки — 0,5.

3. *Графики и диаграммы* создаются средствами Microsoft Excel, *рисунки и фотографии* предоставляются отдельными файлами в формате TIF, JPEG (разрешение 300 dpi — для цветных, 600 dpi — для черно-белых).

4. Таблицы и графические объекты нумеруются, снабжаются заголовками и вставляются в текст после ссылки на них. Если необходимо, даются подрисовочные подписи и условные обозначения.

5. Все литературные источники и ссылки на них должны быть тщательно выверены авторами. Прямое цитирование или использование идей других авторов допускается только при точной ссылке на книгу (статью). При наличии стихотворений (прозы) других авторов обязательна ссылка на автора (ФИО).

6. Список литературы приводится в алфавитном порядке с указанием фамилии и двух инициалов автора, полного названия, места и года публикации, номера страницы. Ссылки в тексте статьи указываются в скобках: номер книги или статьи из списка и номер страницы (например: [2, с. 27]). Постраничные сноски нежелательны.

7. При ссылке на официальные нормативные документы указываются вид документа, принявший орган, дата и номер принятия, название. Допускаются ссылки только на действующие нормативные документы.

8. Объем материала — от 5 до 15 страниц. Редакция оставляет за собой право сокращать и редактировать материал в соответствии с концепцией журнала.

9. На последней странице статьи заполните анкету автора.

10. Вышлите статью по адресу: **129626, Москва, а/я 40** или **e-mail: dou@tc-sfera.ru**

### Анкета автора журнала

Фамилия, имя, отчество (полностью); дата рождения (число, месяц, год); место работы, должность; ученая степень, ученое звание; домашний адрес (с индексом), телефон, e-mail; паспортные данные (серия, номер, кем и когда выдан); ИНН и номер страхового пенсионного свидетельства.

**ВАЖНО! Представление в редакцию работ, отправленных на рассмотрение или опубликованных в других изданиях, не допускается и преследуется по закону!**



## Созвездие подписных изданий для дошкольного образования!

*На наши журналы можно подписаться  
с любого месяца!*

2013

2-е полугодие

Индексы в каталогах

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Роспечать                                                            | Пресса<br>России                                      | Почта<br>России                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Комплект:</b><br>«Управление ДОУ» с приложением;<br>«Методист ДОУ»,<br>«Инструктор по физкультуре»,<br>«Медработник ДОУ»;<br><b>Рабочие журналы для:</b><br>— воспитателя группы детей раннего<br>возраста<br>— воспитателя детского сада<br>— заведующего детским садом<br>— инструктора по физической культуре<br>— музыкального руководителя<br>детского сада<br>— педагога-психолога<br>— старшего воспитателя<br>— учителя-логопеда | <b>36804</b><br><br>Подписка<br>только<br>в первом<br>полуго-<br>дии | <b>39757</b><br><br>(без<br>рабочих<br>журна-<br>лов) | <b>10399</b><br><br>(без<br>рабочих<br>журна-<br>лов) |
| «Управление ДОУ» с приложением<br>и один выпуск «Методист ДОУ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>82687</b>                                                         |                                                       |                                                       |
| «Управление ДОУ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>80818</b>                                                         |                                                       |                                                       |
| «Медработник ДОУ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>80553</b>                                                         | <b>42120</b>                                          |                                                       |
| «Инструктор по физкультуре»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>48607</b>                                                         | <b>42122</b>                                          |                                                       |
| «Воспитатель ДОУ» с библиотекой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>80899</b>                                                         | <b>39755</b>                                          | <b>10395</b>                                          |
| «Воспитатель ДОУ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>58035</b>                                                         |                                                       |                                                       |
| «Логопед» с библиотекой<br>и учебно-игровым комплектом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>18036</b>                                                         | <b>39756</b>                                          | <b>10396</b>                                          |
| «Логопед»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>82686</b>                                                         |                                                       |                                                       |

Чтобы подписаться на все издания для специалистов дошколь-  
ного воспитания Вашего учреждения, вам потребуется **три индекса:**  
**36804, 80899, 18036 — Роспечать**

Подписаться на наши издания можно по каталогам  
«РОСПЕЧАТЬ», «ПРЕССА РОССИИ», «ПОЧТА РОССИИ»

Если вы не успели подписаться на наши издания, то можно заказать их  
по почте наложенным платежом по **адресу:** 129626, Москва, а/я 40.

**Тел.:** (495) 656-75-05, 656-72-05, (499) 181-34-52;

по **E-mail:** sfera@cnt.ru; в **интернет-магазине:** www.tc-sfera.ru

## В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ!

### ТЕМА НОМЕРА

#### «ПЕДАГОГ БУДУЩЕГО»

*Детские сады России: прошлое на службе будущего*

*Социальный статус воспитателя*

*Размышления о профессии*

*Правила разработки и применения профессиональных стандартов*

*Уважаемые коллеги!*

*Проверьте, все ли номера наших журналов имеются в библиотеке вашего учреждения. Можно заказать наложенным платежом предыдущие номера журналов и приложений к ним. В заявке укажите свой точный индекс, адрес, наименование журнала. (Количество журналов ограничено.)*



**«Управление ДОУ»**  
2013, № 6 (92)

**Научно-практический журнал**  
ISSN 2220-1483

Журнал издается с 2002 г.

Выходит 10 раз в год с приложением:  
с февраля по июнь,  
с августа по декабрь

**Издатель**

Т.В. Цветкова

**Главный редактор**

Е.В. Боякова

**Научный редактор**

Л.М. Волобуева

**Литературный редактор**

Д.В. Пронин

**Оформление, макет**

Т.Н. Полозовой

**Дизайнеры обложки**

В. Чемякин, Е.В. Кустарова

**Художник**

М.А. Саморезов

**Корректоры**

Л.Б. Успенская, Т.Э. Балоунова

**Фото на обложке**

Е.В. Кустаровой

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов. Ответственность за достоверность публикуемых материалов несут авторы. Редакция не возвращает и не рецензирует присланные материалы.

При перепечатке материалов и использовании их в любой форме, в том числе в электронных СМИ, ссылка на журнал «Управление ДОУ» обязательна.



4607091440223 80056

**Учредитель**

ООО «Творческий Центр Сфера»

Журнал зарегистрирован  
в Комитете РФ по делам печати,  
телерадиовещания и средств массовых  
коммуникаций.

Свидетельство ПИ № 77-9439  
от 23 июля 2001 г.

**Подписные индексы в каталогах:**

«Роспечать» — 80818, 36804  
(в комплекте), 82687 (с приложением),  
«Пресса России» — 39757 (в комплекте),  
Почта России — 10399 (в комплекте).

**Адрес редакции:**

129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная,  
д. 18, корп. 3. Тел./факс: (495) 656-70-33,  
656-73-00.

**Почтовый адрес:**

129626, Москва, а/я 40.

E-mail: dou@tc-sfera.ru; www.tc-sfera.ru

**www.udou.ru**

**Рекламный отдел:**

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

Номер подписан в печать 07.07.13. Формат 60×90<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.

Усл. печ. л. 8. Тираж 16 500 экз.

Заказ №

© Журнал «Управление ДОУ», 2013  
© ООО «ТЦ СФЕРА», 2013

# Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет программу «Детский сад — Дом радости»

**ДОМ РАДОСТИ — ЭТО ВОСПИТАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭЛИТЫ РОССИИ!**



**Наталья Михайловна Крылова** —  
канд. пед. наук, президент АНО «Дом радости»,  
доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии  
Пермского государственного гуманитарно-  
педагогического университета, создатель уникальной  
системы воспитания в дошкольных организациях —  
Программы и Технологии  
«Детский сад — Дом радости».

**«Детский сад — Дом радости»** — программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности. Основана на фундаментальных достижениях отечественной и мировой науки.

**ДОМ** — место, где ребенок, его наставники и родители проживают каждый день своей жизни максимально активно, где каждого понимают, принимают, любят и уважают, развивают в разных видах деятельности.

**РАДОСТЬ** — удовлетворение, удовольствие от успеха. Дом, дарующий ребенку и его наставнику Радость, преумножает силы и способствует развитию каждого его жителя.

Научно-методическая система состоит из трех взаимосвязанных проектов:

**Программы, Инноватики «Лесенка успеха»** (Н.М. Крылова),

**Технологии** (Н.М. Крылова, соавтор сценариев В.Т. Иванова, соавтор мониторинга Л.В. Тимошенко).

