



НА СТОРОНЕ РЕБЕНКА

ISSN 2220-1483

правление

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№5/2014



Лицензирование
образовательной
деятельности

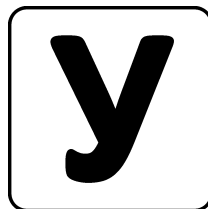
Новые СанПиН
для дошкольных
организаций

Комментарии
к ФГОС
дошкольного
образования

Тема номера
«ВОПРОСЫ...
ВОПРОСЫ...»



ГОСТЬ НОМЕРА
Т.С. МАРКАРОВА
Директор
библиотеки
им. К.Д. Ушинского



НА СТОРОНЕ РЕБЕНКА

ISSN 2220-1483

правление

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№5/2014



Подписные индексы в каталогах:

«Роспечать» — 80818, 36804 (в комплекте)
82687 (с приложением)
«Пресса России» — 39757 (в комплекте)
«Почта России» — 10399 (в комплекте)

Тема номера

«ВОПРОСЫ... ВОПРОСЫ...»

СОДЕРЖАНИЕ

Редакционный совет	3
Индекс	4
Колонка редактора	
Боякова Е.В.	
Готовимся к новому учебному году	5
У нас в гостях Т.С. Маркарова	6

МЕНЕДЖМЕНТ

Основы педагогического менеджмента

Макарова Л.В.

Новые СанПиН для дошкольных организаций	18
---	----

ФГОС дошкольного образования

Бережнова О.В.

ФГОС дошкольного образования: основные положения	32
---	----

Работа с кадрами

Фадеева Е.И.

Эмоциональная компетентность — условие сохранения психологического здоровья педагогов	41
--	----

ФИНАНСЫ И ПРАВО

Нормативные и правовые материалы

Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»	46
Комментарии Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 к ФГОС дошкольного образования	60
Письмо Минобрнауки России от 10.01.2014 № 08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий	

по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования>	74
---	----

ПЕДАГОГИКА ДОУ

Организация педагогического процесса

Богомолова М.И., Полякова О.Ю.

Ознакомление старших дошкольников с астрономическими объектами и явлениями	90
--	----

Методическая работа

Чебуркова Н.К.

Формирование фонематического восприятия у дошкольников (Консультация для воспитателей)	98
--	----

Карелина Е.В.

Формирование коммуникативной компетентности воспитателей	107
--	-----

ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

Управленческая кухня

Богославец Л.Г.

Формула аксиологической культуры (Творческая мастерская для руководителей)	112
--	-----

События

Боякова Е.В.

Обсерватория ЮНЕСКО — центр поддержки художественного образования	118
---	-----

Резолюция Круглого стола ЮНЕСКО по художественному образованию	120
--	-----

Книжная полка	17, 97, 122, 123
----------------------------	------------------

Памятка авторам	126
------------------------------	-----

Как подписаться	127
------------------------------	-----

Анонс	128
--------------------	-----

Уважаемые коллеги!

Приглашаем поделиться опытом своей работы, разработками и оригинальными идеями. Присылайте свои материалы, вопросы и предложения на адрес: 129626, Москва, а/я 40 или электронную почту: dou@tc-sfera.ru. «Памятку авторам» см.: «Управление ДОУ». 2014. № 4. С. 126; сайт: dou.ru.

Редакционный совет

Антонов Юрий Евстигнеевич, координатор Российского образовательного форума, председатель Московского областного отделения Российского общества социологов, доцент кафедры дошкольной педагогики ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

Белая Ксения Юрьевна, канд. пед. наук, профессор кафедры педагогики и методики дошкольного образования ГАОУ ВПО города Москвы «Московский институт открытого образования», заслуженный учитель РФ, Москва.

Боякова Екатерина Вячеславовна, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник ФГНУ «Институт художественного образования» Российской академии образования, главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ».

Вифлеемский Анатолий Борисович, д-р экон. наук, директор Центра экономики образования, г. Нижний Новгород.

Волюбуева Людмила Михайловна, канд. пед. наук, профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», чл.-кор. МАНПО, член Экспертного совета комитета Государственной Думы по образованию, Москва.

Лыкова Ирина Александровна, д-р пед. наук, профессор кафедры начального и дошкольного образования ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», ст. науч. сотрудник ФГНУ «Институт художественного образования» Российской академии образования, Москва.

Майер Алексей Александрович, д-р пед. наук, профессор кафедры дошкольного и дополнительного образования Института психологии и педагогики ГОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», г. Барнаул Алтайского края.

Микляева Наталья Викторовна, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой управления дошкольным образованием Института педагогики и психологии образования ФГБОУ ВПО города Москвы «Московский городской педагогический университет», Москва.

Парамонова Лариса Алексеевна, д-р пед. наук, проф., заместитель руководителя Центра дошкольного и общего образования ГБНУ города Москвы «Московский институт развития образования», Москва.

Редакционная коллегия

Боякова Екатерина Вячеславовна, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник ФГНУ «Институт художественного образования» Российской академии образования, главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ».

Макарова Людмила Викторовна, канд. мед. наук, зав. лабораторией физиолого-гигиенических исследований в образовании ФГНУ «Институт возрастной физиологии» Российской академии образования, главный редактор журнала «Медработник ДОУ».

Парамонова Маргарита Юрьевна, канд. пед. наук, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», главный редактор журналов «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физкультуре».

Танцюра Снежана Юрьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры специальной психологии и специальной педагогики РосНОУ (Российский открытый социальный новый университет), главный редактор журнала «Логопед».

Цветкова Татьяна Владиславовна, канд. пед. наук, чл.-кор. МАНПО, генеральный директор и главный редактор издательства «ТЦ Сфера».

ИНДЕКС

УЧРЕЖДЕНИЯ И АВТОРЫ, УПОМИНАЕМЫЕ В НОМЕРЕ

Указаны страницы, на которых начинаются статьи с упоминанием названий учреждений и фамилий авторов

Детский сад № 124 «Планета детства», г. Ульяновск	90	педагогического университета им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск	90
Детский сад, с. Тюбук Каслинского муниципального р-на Челябинской обл.	107	Кафедра управления развитием образовательных систем Московского института открытого образования, Москва	41
Институт художественного образования Российской академии образования, Москва	118	Лаборатория физиолого-гигиенических исследований в образовании Института возрастной физиологии Российской академии образования	18
Кафедра дошкольного и дополнительного образования Института педагогики и психологии Алтайской государственной педагогической академии, г. Барнаул	112	Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского Российской академии образования, Москва	6
Кафедра дошкольного образования Орловского института усовершенствования учителей, г. Орел	32	Средняя общеобразовательная школа № 920, Москва	98
Кафедра дошкольной педагогики Ульяновского государственного		Центр развития ребенка — детский сад № 41, г. Славгород Алтайского края	112

Бережнова Ольга Владимировна	32	Макарова Людмила Викторовна	18
Богомолова Мария Ивановна	90	Маркарова Тамара Сергеевна	6
Богославец Лариса Геннадьевна	112	Полякова Ольга Юрьевна	90
Боякова Екатерина Вячеславовна	118	Фадеева Елена Ивановна	41
Карелина Елена Васильевна	107	Чебуркова Надежда Константиновна	98

Готовимся к новому учебному году

Традиционно июнь — время подведения итогов учебного года и планирования дел на будущее. В сентябре мы с новыми силами окунемся в учебный процесс, углубимся в работу и перейдем на новый виток воспитательно-образовательной спирали.

Большую часть июньского номера журнала «Управление ДОУ» занимает нормативный материал. Представляем важные документы для каждого руководителя по ФГОС дошкольного образования: комментарии и мероприятия по его введению. Новые правила лицензирования образовательной деятельности — документ, разработанный Правительством РФ, призванный упорядочить образовательную деятельность ДОО и привести в соответствие с законом «Об образовании в Российской Федерации».

Интересные статьи включены в раздел «Менеджмент». Главный редактор журнала «Медработник ДОУ», ученый и врач, Л.В. Макарова по заказу редакции подготовила материал по нововведениям в СанПиН. В нем наглядно показаны различия старого и нового документа, даны рекомендации для сотрудников ДОО по практической работе.

В русле сравнения написана статья нашего постоянного автора О.В. Бережновой. Она провела кропотливую работу по сопоставлению ФГТ и ФГОС ДО. Представленные в публикации таблицы помогут руководителям увидеть, как без лишних волнений перейти от работы по одному документу к другому, избавить себя и сотрудников от ненужной писанины, выстроить методическую работу.

В разделе «Методическая работа» размещена статья опытного учителя-логопеда Н.К. Чебурковой по формированию у дошкольников фонематического восприятия. Привлекательность и полезность этого материала состоит в том, что его можно без купюр использовать и в логопедических, и в массовых группах. Игры скомпонованы по образовательным задачам, просты в подготовке и проведении.

Летние хлопоты, связанные с оздоровительной кампанией, косметическим ремонтом здания и участков, подготовкой к новому учебному году, традиционны для всех руководителей образовательных организаций. Перед отпуском не забудьте оформить подписку на второе полугодие и в августе вас будет ждать номер любимого журнала.

Приятного отдыха, уважаемые коллеги! Новых впечатлений от путешествий, богатого урожая на грядках, красивого загара, бодрости духа!

Наш адрес: dou@tc-sfera.ru; с пометкой «Для журнала «Управление ДОУ»».

Главный редактор журнала Е.В. Боякова

У НАС В ГОСТЯХ

*кандидат филологических наук, доцент,
директор Научной педагогической библиотеки
имени К.Д. Ушинского Российской академии
образования, Москва*

ТАМАРА СЕРГЕЕВНА МАРКАРОВА

Уважаемая Тамара Сергеевна! Большое спасибо за согласие дать интервью журналу. Наши читатели — люди ищущие, любознательные, верные печатному слову. Думаю, наша беседа найдет у них отклик. Научной педагогической библиотеке имени К.Д. Ушинского в следующем году исполнится 90 лет. Расскажите немного об ее истории.

Уважаемые коллеги, благодарю вас за приглашение в гости. Мне очень приятно, что именно ваш журнал проявил интерес к библиотеке, потому что мы знаем, как он востребован нашими читателями. Спасибо вам за качественную работу.

Что касается истории библиотеки, то по ней в какой-то мере можно проследить историю страны: многоступенчатую, бурную, интересную. Федеральное государственное учреждение «Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского» Российской академии образования (ФГНУ «НПБ им. К.Д. Ушинского» РАО) начиналась как справочная библиотека при информационном отделе Народного комиссариата просвещения (Нар-

компроса) РСФСР. Образовалась она в 1925 г. В 1939 г. распоряжением Наркома просвещения библиотека получила статус государственной библиотеки по народному образованию. С 1942 г. ее адрес: Большой Толмачевский пер., д. 3. Кстати, комплекс зданий, в которых размещается библиотека, — памятник архитектуры: городская усадьба конца XVIII — начала XIX вв. в стиле классицизма (архитектор М. Казаков). В 1944 г. библиотека включена в состав только что созданной Академии педагогических наук РСФСР, затем СССР. В 1945 г. ей присвоено имя великого русского педагога — основателя российской педагогической науки К.Д. Ушинского, со дня рождения которого уже прошло 190 лет. В 1970 г. библиотека переименована в Государственную научную педагогическую библиотеку им. К.Д. Ушинского Академии педагогических наук СССР. В 1992 г. — в Государственную научную педагогическую библиотеку им. К.Д. Ушинского Российской академии образования. В 2003 г. — в Госу-

дарственное научное учреждение «Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского» Российской академии образования. В 2008 г. — в Федеральное государственное научное учреждение «Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского» Российской академии образования. И, наконец, в 2011 г. — в Учреждение Российской академии образования «Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского». Похоже, что в настоящее время мы стоим на пороге очередного переименования, но об этом пока рано говорить. Вопреки или благодаря всем переименованиям наши читатели и коллеги вот уже на протяжении долгого времени называют нас ласково «Ушинка», и нам это, откровенно говоря, очень приятно.

Сегодня Ушинка — крупнейшая в стране отраслевая научная (педагогическая) библиотека, хранилище педагогической литературы, информационно-библиографический центр в области педагогики и образования, отраслевой научно-методический центр для библиотек общеобразовательных учреждений, начального профессионального и дополнительного педагогического образования.

Есть ли подобные отраслевые библиотеки в Европе или Америке? Востребован ли наш опыт?

В настоящее время, когда почти каждый день появляется

некий ресурс в Интернете, который по каким-либо причинам ассоциирует себя с педагогической или образовательной библиотекой, очень трудно корректно ответить на Ваш вопрос. Но если исходить из того, что имеются в виду «статусные» в прямом и переносном (хорошем) смысле слова библиотеки, то рискну сказать, что таких аналогов нет. В Европе и США роль педагогических библиотек выполняют университетские, которые, по сути своей являются образовательными и маленькими библиотеками исследовательских центров, тяготеющие, скорее, к научно-педагогическим. НПБ им. К.Д. Ушинского, являясь, с одной стороны, научной, академической, осуществляет информационную поддержку педагогики как науки, с другой — будучи федеральной отраслевой, обеспечивает образовательный процесс на всех уровнях обучения. Вместе с тем мы активно сотрудничаем с университетской библиотекой Стэнфордского и Мичиганского университетов, Международным Бюро ЮНЕСКО по образованию, некоторыми зарубежными образовательными информационными центрами, например по изучению учебной литературы. Однако в странах ближнего зарубежья, в которых существуют академии образования, библиотеки, подобные НПБ есть. Это Белоруссия, Казахстан и Украина. С ними по сей день происходит обмен

опытом (вебинары, онлайн-конференции, ресурсная помощь). Так что есть все основания предположить, что мы еще востребованы.

Любое учреждение — это прежде всего люди. Расскажите немного о коллективе, которым Вы руководите.

Поистине уникальный и «золотой» фонд нашей библиотеки — ее коллектив. Мне не хочется называть фамилий, потому что мы работаем единой командой и на общий результат. Я только скажу, что у нас работают люди, стоявшие у истоков формирования фондов, создания каталогов, которые очень хорошо адаптировались к новым информационным технологиям и успешно с ними справляются. Конечно, есть и современные специалисты, обучающие традиционным информационно-библиотечным методам. Эти специалисты привносят свои знания и умения по созданию электронных ресурсов. Сложилась вполне гармоничная ситуация объединения традиций и инноваций, межпоколенческого взаимопонимания и тесного сотрудничества. Пользуясь случаем, хочу поблагодарить всех своих коллег за творчество, высокий профессионализм, стремление к новому и, самое главное, командный дух в своей деятельности.

Значительную ценность в современном мире приобретает информация. Что делает-

ся для расширения информационного поля библиотеки? Что такое единое информационно-образовательное пространство?

Вы задали, с одной стороны, простой, с другой — многомерный и сложный вопрос. Я не буду уходить в научные дискуссии и предлагать различные варианты определений как информации, так и единого информационно-образовательного пространства, потому что это отдельная и объемная тема. Просто скажу, что информация — та основа, без которой неосуществимо ни образование, ни научная (или любая другая) деятельность, ни социокультурная коммуникация и т.д. Этот список достаточно длинный. Одним словом, познание, накопление и передача знаний, производственно-научная жизнь, культурный досуг — процессы, которые так или иначе зиждутся на информационных блоках, отображающих картину мира. Что касается термина «единое информационно-образовательное пространство», то уже возникло немало споров по поводу его толкования. Потому что каждый информационщик, каждый генератор информации, ученый и библиотекарь понимает этот термин по-своему, стараясь доказать свою правоту и «навязать» свою точку зрения. Мне кажется, пока мы будем мудрить, упустим важное — обес-

печение образовательного процесса на протяжении всей жизни (все уровни обучения и самообразование) и эффективное корректное научно-информационное сопровождение исследовательской деятельности.

Единое информационно-образовательное пространство предполагает возможность обеспечить доступ к необходимой информации независимо от месторасположения из любой точки мира. Но чтобы доступ был бесперебойным, информация грамотной, поиск удобным и исчерпывающим, отвечающим запросам всех участников образовательного процесса, необходимо создание распределенной информационно-образовательной системы с универсальными параметрами. На мой взгляд, это вполне близкая перспектива, но еще не осуществленная, несмотря на некоторые декларации (я имею в виду распределенные информационные системы). Есть объективные сложности: нет четких стандартов описания информационных объектов, нет универсальной классификационной схемы, согласованности среди специалистов, нет, в конце концов, полного понимания по отношению к контенту образовательных информационных систем. Но объективный ход истории вынудит найти компромисс. Есть надежда, что удастся сформировать единое или в той или иной

мере универсальное информационно-образовательное пространство, которое могло бы служить типовой моделью (матрицей) для разнородных электронных образовательных ресурсов.

Если подытожить, единое (или все-таки универсальное) информационно-образовательное пространство должно кумулировать в себе ресурсную составляющую, технико-технологическую основу, универсальную поисковую навигацию, обеспечивающую образовательный процесс, самообразование, исследовательскую и профессиональную деятельность в области психолого-педагогической науки и системы образования.

В 2013 г. начала работать электронная библиотека. Уже через пару месяцев стало понятно, что она уникальна. По своему содержанию, структуре, навигации она на несколько шагов впереди существующих аналогов в крупных библиотеках. В чем специфика Вашего электронного ресурса?

Благодарю за высокую оценку! Все просто, конечно, с известной долей поправки на достигнутый результат в процессе «мучительного», но интересного труда. Специфика в контенте, востребованном широким кругом читателей-пользователей (ученые, преподаватели, учителя, учащиеся, научно-педагогическая общественность). Мы были обязаны выработать оп-

ределенные критерии отбора (строгого, но исчерпывающего) информационного фонда, различные (в зависимости от цели работы с информацией) форматы представления информации, поисковую навигацию, позволяющую клиенту не вдаваться в тонкости библиотечно-информационных средств и обеспечивающую оперативный доступ и оптимальную релевантность с запросом (различные словари и рубрикаторы, их взаимодополнение).

Учитывая, что наша электронная библиотека (ЭБ) рассчитана в первую очередь на ученых-исследователей, мы постарались обеспечить максимальные возможности корректной работы с текстовым массивом и предоставить грамотные библиографические ссылки на информационные источники — как электронные, так и традиционные (есть библиографические описания в соответствии с последними изменениями в ГОСТе). Немаловажно и то, что в ЭБ аутентичные материалы (электронная версия, полный аналог печатного издания — соответствие страниц, учтена даже старая орфография, пометки прошлых читателей, если они, с нашей точки зрения, значимые и т.д.). Однако в скором времени мы начнем публиковать собственно электронные ресурсы (существующие только в электронном виде) и, безусловно, с соблюдением всех

имеющихся на сегодняшний день стандартов. В электронной библиотеке нами предусмотрены также и ссылки на другие отечественные и зарубежные электронные образовательные ресурсы, издательства, научные и учебные учреждения.

Могут ли ею пользоваться все желающие? Хватит ли ресурсов, чтобы обеспечить бесперебойный доступ при увеличении числа пользователей?

Это наша принципиальная позиция — библиотекой должны иметь возможность пользоваться все желающие. Пока у нас не предусмотрена подписка: это открытый бесплатный ресурс. Педагогическая наука, образование — очень широкая, междисциплинарная, межвозрастная область, поэтому границы между разными группами пользователей — основными и остальными адресатами, размытые. Образовательная информация должна быть доступна абсолютному большинству. Если у нас появятся ресурсы, правообладатели которых пожелают ограничить доступ, мы объявим подписку на такой фрагмент ЭБ, содержащий данный ресурс.

Мы уже сейчас при относительно небольшом информационном массиве наблюдаем возрастающую в геометрической прогрессии посещаемость ЭБ. Это радует, но, конечно, обязывает нас применять все возможные меры для бесперебойной

работы, что достигается путем укрепления мощности технопарка, усиления мер по информационной безопасности, повышения квалификации сотрудников, поддерживающих работу сети. У нас две лаборатории с высокопрофессиональным коллективом. Поэтому, думаю, что справимся!

Как Вам удается в электронной библиотеке обнаруживать книги с еще действующими авторскими правами?

Это, на самом деле, большая проблема современности. Складывается весьма парадоксальная ситуация: очевидно, что электронные ресурсы — не только будущее, но настоящее информационного рынка, государства, библиотек, центров. Тем не менее современное законодательство жестоко и неоправданно ограничивает возможности предоставления доступа к информации, а значит, и к знаниям, ценностям — научным и культурным. Нужно сказать, что юристы тоже озабочены такой дисгармонией. И вот совсем недавно, во втором чтении в ГД РФ были приняты поправки в четвертую часть ГК РФ касательно авторского права, значительно, но неокончательно смягчающие законодательные акты по отношению к электронным библиотекам и традиционным, создающим электронный фонд. Но это, я надеюсь, будет одобрено и принято в перспективе.

Что касается нашей электронной библиотеки, то опубликованные в ней произведения все легитимны: существует лицензионный договор (для юридических и физических лиц), который заключается между библиотекой и правообладателем, коим не всегда является автор. Это достаточно длительная процедура, потому что правообладатели (издательства, учреждения в случае со служебными произведениями и т.д.) склонны скорее препятствовать публикации, чем наоборот. Действует метод переговоров, убеждений и здравого смысла. Наши авторы в абсолютном большинстве заинтересованы в том, чтобы их исследования значились не только в каталоге, но и в полнотекстовом формате в ЭБ. Ведь наличие научных трудов в профессиональных информационных системах напрямую связано с ростом публикационной активности каждого ученого и повышением индекса цитируемости, что в конечном итоге становится главным в рейтинге исследователя. Откровенно говоря, отношение у меня к этому разное: я не считаю существующие критерии оценки научной деятельности безоговорочными, показательными и корректными, но сейчас — не об этом. Завершая свой ответ, говорю совершенно ответственно: в нашей ЭБ все на законном основании, мы выполняем за-

конодательство РФ и законопослушны.

Библиотека имеет фонды уникальных и редких книг. Много просто старых изданий, которые рассыпаются в руках. Что делается для сохранения фондов? Есть ли в хранилищах книги, которых нет ни в одной библиотеке России?

Да, у нас замечательный фонд редкой книги, насчитывающий более семи тысяч экземпляров. Это старая дореволюционная педагогическая периодика, учебники грамматики, прижизненные издания К.Д. Ушинского. Этого нет в других библиотеках. Даже то, что составляет основной (не редкий) фонд Ушинки, уникально в смысле полноты представления учебной, методический, малотиражной (федеральной и региональной) литературы. К нам часто обращаются коллеги из крупных библиотек России и зарубежья.

Сохранность фонда — самая важная задача. Конечно, «живая» книга в преклонном возрасте, да и не всегда комфортных условиях хранения очень нуждается в «лечении». Реставрация книг — очень дорогостоящая процедура и часто оказывается невозможной в силу понятных причин. Единственное, что нам удастся — это переплет рассыпающихся старых книг (профессиональный и качественный тоже не вписывается в бюджет библиотеки). И это не носит массового характера.

Панацея от ветхости и старости и гарантия сохранности фонда, а значит, и научно-педагогического наследия страны — тотальная оцифровка. Безусловно, тут есть свои препятствия и не только юридического и кадрово-финансового характера. Жизненный цикл электронного ресурса еще до конца не изучен, поэтому предпринимаются различные меры (архивирование, страховые копии, техническое оснащение электронного хранилища и т.д.). На сегодняшний день это пока единственная возможность спасти и сохранить книгу. Мы совмещаем традиции с инновациями, т.е. по возможности и необходимости пользуемся услугами переплетчика (реставратора крайне редко) и оцифровываем наравне с актуальной еще и литературу, представляющую значительную историко-научную ценность.

В Вашей библиотеке два удаленных от основного здания подразделения: филиал на Погодинской улице, которым заведует высококлассный специалист И.Н. Бреева, и научный архив, который даже по московским расстояниям находится на «краю земли». Что предполагается делать для повышения доступности его ценнейших фондов?

Вы совершенно правы. И.Н. Бреева находится что называется на «передовой»: она отвечает за все наши общие ошибки и огрехи перед самым взыскательным

читателем. Сотрудники институтов РАО, члены Президиума, докторанты и аспиранты привыкли, что они почти по первому требованию получают исчерпывающую, а иногда и дополнительную информацию оперативно. Безусловно, у нас хорошо налажена связь и на эффективность выполнения запросов работают многие сотрудники дистанционно (в течение нескольких часов на Погодинку доставляются та или иная книга, журнал; сканируется и высылается фрагмент искомого источника и т.д.). Но главная составляющая — высокий профессионализм, эрудиция и огромное чувство ответственности И.Н. Бреевой.

Что касается научного архива, находящегося на «краю земли» — тут отдельная история. Дело в том, что часть архивных материалов уже опубликована в ЭБ в разделе «Научное наследие». Это межакадемическая Программа Президиума Российской академии наук ЭБ «Научное наследие России», в которой участвуют все отраслевые государственные академии. НПБ им. К.Д. Ушинского — один из первых и активно самостоятельных участников этого проекта, и мы надеемся, что такую электронную библиотеку совместными усилиями удастся создать в том виде, в котором ее необходимо иметь нашему государству. Нам до сих пор приходится докладывать на разных ведомствен-

ных и межведомственных уровнях актуальность, востребованность и несомненную ценность такой кумулятивной электронной библиотеки. Возвращаясь к нашему архиву, я констатирую, что в ЭБ опубликована лишь малая толика бесценных с точки зрения психолого-педагогической науки материалов. Мы планируем в ближайшей перспективе открытие электронного архива на сайте НПБ. Уже сейчас есть большой задел — разработан справочный аппарат, коррелирующий с электронным каталогом Ушинки и материалами ЭБ; оцифрованы описи и некоторая часть научного раздела архива. Я думаю, что мы очень скоро сумеем порадовать наших исследователей.

Пространство библиотеки ограничено. У ее читателей существует проблема нехватки времени для ее посещения. Какие удаленные услуги имеются и планируются для зарегистрированных читателей? В чем Вы можете опередить конкурентов?

Режим работы библиотеки несколько неудобен. Мы готовы были бы его пересмотреть, если бы изменилась кадрово-финансовая ситуация, но, похоже, это произойдет не в самом близком будущем. Поэтому мы всячески стараемся расширить дистанционные услуги: предварительный заказ, электронная доставка документов, виртуальная справочная служба, темати-

ческий библиографический подбор, некоторые энциклопедические справки, входящие в компетенцию сотрудников библиотеки, онлайн-трансляция всех научных мероприятий, проводимых НПБ.

Я еще раз оговорюсь, что у нас нет пока зарегистрированных «электронных» читателей, наша принципиальная позиция — максимальная открытость и общедоступность. Но если таковые появятся, им будут предоставлены большая свобода в объеме сканирования документов, адресная рассылка тематически подобранных новинок и т.д. И качество наших услуг, в том числе дистанционных, должно постоянно обновляться и улучшаться.

На сайте библиотеки есть ссылки на проекты «Биобиблиографическая энциклопедия» и «Азбуки, словари и книги для чтения». Расскажите о них.

Эти проекты были в свое время поддержаны грантами РГНФ. Один из них — «Азбуки» в разных модификациях продолжается и в настоящее время. Биобиблиографическая энциклопедия возникла из календаря памятных дат. Идея создания электронной энциклопедии ученых в области педагогики и психологии посещает многих держателей сайтов, но, на наш взгляд, мы в состоянии сделать это более профессионально, учитывая специфику нашей деятельно-

сти и профиль библиотеки. Проект по «Азбукам» в настоящее время должен быть интересен как с точки зрения истории образования, учебной книги, отражения картины мира в учебниках в диахронии, так и с позиции новых образовательных стандартов, создания учебников нового поколения и т.д. Во всяком случае мы стараемся, соблюдая преемственность в изучении азбук, проводить параллель с современным состоянием этой важной проблемы. Мы вскоре представим вашему вниманию новый сайт Ушинки, который в портальной идеологии объединит и структурирует все имеющиеся ресурсы. И в любом случае (поддержки/неподдержки РГНФ) эти интересные проекты продолжатся.

Существуют ли проекты по детскому чтению? Есть ли в них место для детей дошкольного возраста?

Конкретно проектов по детскому чтению у нас нет. Хотя в рамках нашего Научного совета по проблемам чтения мы ежегодно проводим конференции и круглые столы, и почти каждый раз в направлениях работы мероприятий значится детское чтение в том или ином преломлении. И, конечно, чтение дошкольников — это особая, очень значимая деятельность, которая зачастую ложится в основу процесса чтения вообще до конца жизни. Результаты на-

ших конференций и круглых столов публикуются в специальных сборниках, а иногда частично в электронном журнале «Проблемы современного образования», они есть и в фонде Ушинки.

Каков современный читатель? В библиотеку приходят только для написания научных работ или есть читатели, следящие за профессиональными новинками, а посещение библиотеки для них профессиональная потребность?

Современный читатель разный: некоторые приходят только по случаю (срочно сдать научную работу), кто-то желает быть в курсе профессионального мейнстрима. Но тенденция получать необходимую информацию, не приходя в библиотеку, совершенно объективно возрастает и у одних, и у других. И справедливо ради надо отметить, что современному читателю необходим современный библиотекарь, способный грамотно сориентировать в непомерно возрастающем объеме информации, обеспечить оперативный доступ к искомой литературе, проконсультировать по поводу современного информационного наполнения профессиональной среды и т.д.

Современные правила лицензирования требуют от всех образовательных учреждений, включая детские сады, использования учебно-методической литера-

туры не старше 5 лет. «Лишние» книги прячутся, списываются или просто выбрасываются. Ваше отношение к этому? Нет ли опасности забыть основателей или выдать старое за новое?

Библиотека — хранилище информации, а значит, наследия (научного, культурного, социального и т.д.). Поэтому я к этому отношусь отрицательно. На мой взгляд, абсолютно во всех сферах жизни общества, а тем более в науке и образовании должна соблюдаться преемственность. Ведь любое новое так или иначе сопрягается с традициями. Но есть другая опасность — можно полагаться на традиции и упустить необходимое обновление, нужен баланс. Мне кажется, в данном случае необходим электронный массив «старых» учебников как страховочная копия. Такие разрозненные массивы есть (базы данных, электронные библиотеки), но нужны строгий учет, регистрация и возможная полнота объема. В нашей библиотеке проблема места в книгохранилище существует, но мы списываем литературу не только по этому. Существует такой показатель как востребованность фонда, значительно регулирующий его динамику, т.е., некоторые книги так и остаются по разным причинам «неспрошенными». Что касается учебников, мы стараемся по возможности сохранять хотя бы по одному

экземпляру каждого года издания. Нашему читателю-исследователю — это большое подспорье в работе.

Я вообще не понимаю, что такое «выбросить книгу»! Спсанные издания мы предлагаем в школы, детские дома, интернаты, вузы. Помогаем как регионам России, так и зарубежным странам.

Современные библиотеки — не только «шкатулки» для хранения информации, книжной памяти, но и культурные центры. Популярными стали такие формы работы, как лектории, концерты, ночь в музее и др. Какие формы работы культивируются у Вас?

Наша специфика — научные конференции, семинары. Но в последнее время, когда библиотеки становятся социальными площадками для общения не только научного, но и культурно-досугового, мы иногда проводим поэтические вечера, концерты, встречи с писателями, режиссерами и т.д. Библионочь провели в первый раз в этом году. Немного непривычная для нас сфера, но в духе со временем.

Тамара Сергеевна, Вы — хозяйка большого дома, на хрупких женских плечах несете большую ответственность. Как Вам удается со всем управляться? Остается ли время на хобби, посещение культурных мероприятий?

У меня очень сильная и слаженная команда. Это не только непосредственные заместители (хотя они в первую очередь), но и весь коллектив. Все неравнодушные люди, которые очень болеют за Ушинку. Без них ничего бы не смогла. А вот без театра, классического и джазового концерта, музея (практически весь «джентельменский» набор) я себя и не представляю. Это меня вдохновляет и заряжает энергией.

Библиотека живет в старинном особняке, стоящем в самом «московском» месте столицы — Замоскворечье. Здание сменило много хозяев. Есть ли в библиотеке своя «тайная комната», страшная легенда или любимое привидение?

Мы считаем себя полноправными хозяевами нашего замечательного особняка. Страшных легенд нет, есть потайные места в подвале книгохранилища, известные только нам. Есть два любимых привидения, о которых нетрудно догадаться, но я их не назову, дабы не спугнуть! Нам с ними уютно.

Ваши пожелания руководителям детских садов — читателям нашего журнала.

Уважаемые коллеги, желаю удачи, творческих успехов в таком важном и непростом труде. И приглашаю в гости, виртуальные и реальные.

Беседовала Е.В. Боякова

**ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА» ПРЕДСТАВЛЯЕТ
НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ
ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ**

**ГРИБЫ И ЦВЕТЫ**

Демонстрационные интерактивные карточки
по познавательно-речевому развитию

ДЕРЕВЬЯ

Демонстрационные интерактивные карточки
по познавательно-речевому развитию

ОВОЩИ

Демонстрационные интерактивные карточки
по познавательно-речевому развитию

ФРУКТЫ

Демонстрационные интерактивные карточки
по познавательно-речевому развитию

ЯГОДЫ

Демонстрационные интерактивные карточки
по познавательно-речевому развитию

Автор — Косинова Е.М.

Пакет, 8 л. А4, цв. илл.

**ИГРАЕМ СО ЗВУКАМИ [Л], [Л'], [Р], [Р']****ИГРАЕМ СО ЗВУКАМИ [С], [С'], [З], [З'], [Ц]****ИГРАЕМ СО ЗВУКАМИ [Ш], [Ж], [Ч], [Щ]**

Автор — Пятибратова Н.В.

Пакет, 4 л. А4, цв. илл.



НОВЫЕ СанПиН ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ



МЕНЕДЖМЕНТ



Макарова Л.В., канд. мед. наук, заведующий лабораторией физиолого-гигиенических исследований в образовании Института возрастной физиологии Российской академии образования, Москва

С 30 июля 2013 г. вступил в силу новый СанПиН для детских садов «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13. В подготовке новой редакции документа вместе с Роспотребнадзором работали представители органов исполнительной власти субъектов РФ, некоммерческих организаций и бизнеса, Правительства Москвы, Красноярского края, Общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ», Общественной палаты РФ, Агентства стратегических инициатив, всероссийского проекта «Билдинг Сад» и другие участники экспертного сообщества.

Есть поговорка «Новое — это хорошо забытое старое». В случае с новыми СанПиНами все с точностью до наоборот. Во-первых, предыдущий вариант документа мы еще не успели забыть, ведь он был утвержден не так давно, а во-вторых, новая редакция документа содержит ряд изменений не в направлении возврата к более жестким рамкам, а по пути либерализации требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО, и часть их носит теперь рекомендательный характер («наряду с обязательными для исполнения требованиями, санитарные правила содержат рекомендации по созданию наиболее благоприятных и оптимальных условий содержания и воспи-

тания детей, направленных на сохранение и укрепление их здоровья»). Не очень понятно, какое отношение «рекомендации» имеют к СанПиНам? Согласно Закону РФ о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения (1991) санитарные правила, нормы и гигиенические нормативы — нормативные акты, устанавливающие критерии безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды его обитания и требования к обеспечению благоприятных условий его жизнедеятельности. Санитарные правила обязательны для соблюдения всеми государственными органами и общественными объединениями, предприятиями и иными хозяйствующими субъектами, организациями и учреждениями независимо от их подчиненности и форм собственности, должностными лицами и гражданами.

Возможно, было бы более рационально выпустить рекомендательную часть в виде отдельного документа или приложения к СанПиНу. Но это уже, как говорится, другой вопрос.

Но давайте по порядку. Какие изменения произошли в новой редакции СанПиНа? Остановимся на некоторых из них. (Постатейные сравнения редакций см. в приложении.)

В разделе I «Общие положения и область применения» п. 1.9 теперь имеет принципиально иную формулировку:

«Количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты — для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) — не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе».

Это означает, что заведомо посещать дошкольную организацию станет меньшее количество детей, чем их списочный состав. Но как и кем эта цифра будет рассчитываться? Где будут спать и заниматься дети в случае, если группа будет заполнена? И как в этом случае станет соблюдаться норматив площади? Этот вариант совершенно не рассматривается? При такой формулировке данного положения возникает ситуация, когда практически все, кроме родителей, заинтересованы в том, чтобы дети как можно больше и дольше отсутствовали (болели, путешествовали и т.д.). Или предполагается иметь определенное число «числящихся» в ДОО детей, но ее не посещающих. При сегодняшнем дефиците мест такая ситуация вряд ли возможна.

Значительно сокращен перечень требований к размещению ДОО. Исключены ограничения по расстоянию от границ участ-

ка до проезжей части, радиусу пешеходной доступности и др. Кроме того, снят запрет на размещение игровых площадок на крыше зданий ДОО. Конечно, в условиях плотной городской застройки прогулка на крыше возможно и лучше, чем полное ее отсутствие. Но насколько она будет полезна для здоровья и безопасна? Однозначного ответа на этот вопрос пока получить невозможно, особенно учитывая специфику нашего климата. Необходимо четко определить жесткие требования к организации такого рода игровых площадок, вопросы их безопасности для детей.

Изменен ряд положений Раздела III «Требования к оборудованию и содержанию территорий дошкольных образовательных организаций». Менее жесткими стали требования к озеленению территории: для районов Крайнего Севера, а также в городах в условиях сложившейся (плотной) городской застройки допускается снижение озеленения до 20% площади территории, свободной от застройки. Площадь игровых площадок рекомендуется из расчета не менее 7,0 м² на одного ребенка (в СанПиН 2.4.1.2660-10 — не менее 7,2 м²) для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Изменены требования к площади теневых навесов: для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой группо-

вой площадки устанавливаются теневые навесы площадью из расчета не менее 1 м² (в СанПиН 2.4.1.2660-10 — не менее 2 м²) на одного ребенка. Для групп с численностью менее 15 чел. площадь навеса должна быть не менее 20 м² (в СанПиН 2.4.1.2660-10 — не менее 30 м²). Допускается устанавливать на прогулочной площадке сборно-разборные навесы и беседки.

Дозволяется отсутствие самостоятельного въезда с улицы на территорию хозяйственной зоны (подъезд автотранспорта к хозяйственной площадке может осуществляться в период отсутствия детей в ДОО). В хозяйственной зоне оборудуется площадка для сбора мусора на расстоянии не менее 15 м от здания (в СанПиН 2.4.1.2660-10 — не менее 20 м). Допускается использование других специальных закрытых конструкций для сбора мусора и пищевых отходов, в том числе с размещением их на смежных с территорией ДОО контейнерных площадках жилой застройки.

Разрешено использовать для ДОО трехэтажные здания (в предыдущей редакции — здание должно быть двухэтажным).

В новый документ внесены пункты, позволяющие совмещать в одном помещении различные виды деятельности детей. Допускается использовать групповую комнату для организации сна с использованием

выдвижных или раскладных кроватей с жестким ложем.

Спальни в период бодрствования детей можно использовать для организации игровой и образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования. При этом должен строго соблюдаться режим проветривания и влажной уборки: в спальне влажная уборка проводится не менее чем за 30 мин до сна детей, при постоянном проветривании в течение 30 мин.

Насколько строго будут выполняться требования по содержанию спален и подготовке их для сна, зависит от конкретных исполнителей и их ответственности. Действительно, не приставишь же к каждой ДОО контролера!

В разделе V «Требования к внутренней отделке помещений дошкольных образовательных организаций» появилась формулировка, предусматривающая возможность использования для внутренней отделки помещений обоев, допускающих проведение уборки влажным способом и дезинфекцию.

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 теперь не ограничивается вид искусственного освещения, что позволяет использовать новые типы источников, в том числе современные на основе светодиодов, обладающие помимо энергетической эффективности рядом положительных спектральных характе-

ристик, приближенных к естественному свету.

Некоторые изменения внесены и в разделы, касающиеся организации питания в ДОО. Так, из требований исключен контроль всех микроэлементов и практически всех витаминов, кроме витамина С. Его содержание должно быть отражено в технологической карте и плановом (примерном) меню. В связи с этим поменялись печатные формы последних.

В приложении 10 «Рекомендуемые суточные наборы продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях (г, мл, на 1 ребенка/сутки)» введены нормы по химическому составу без тепловой обработки (белкам, жирам, углеводам, калорийности).

Из СанПиНа исключили таблицу «Примерные возрастные объемы порций для детей», в которой приводились рекомендации по массе отдельной порции, например масса яичного блюда — 40—80 г, гарнира — 100—150 г и т.д. по возрастным группам. В новом документе появились требования к суммарному весу блюд по приемам — масса завтрака, обеда, полдника и ужина.

Согласно новой редакции документа «В дошкольных образовательных организациях допускается доставка готовых блюд с комбинатов питания, пищеблоков дошкольных образовательных организаций, об-

щеобразовательных организаций и организаций общественного питания» (п. 15.2). Этот пункт вызывает наибольшую тревогу. Контроль за соблюдением требований к сырью, приготовлению и транспортировке пищи при данном варианте организации питания должен быть на высочайшем уровне. Очень хочется надеяться на то, что пищеблоки в детском саду все-таки сохранят.

Новый СанПиН однозначно предписывает использовать в работе только сборники рецептов для детского питания: «15.5. Примерное меню должно содержать информацию в соответствии с приложением 12. Обязательно приводятся ссылки на рецептуры используемых блюд и кулинарных изделий в соответствии со сборниками рецептов для детского питания. Наименования блюд и кулинарных изделий, указываемых в примерном меню, должны соответствовать их наименованиям, указанным в использованных сборниках рецептов».

Новый документ допускает ведение меню-раскладок в электронном виде: «15.9 ...ежедневно составляется меню-раскладка, с указанием выхода блюд для детей разного возраста. Допускается составление (представление) меню-раскладки в электронном виде. Рекомендуется для заказа продуктов с учетом принятой логистики организации питания дошкольной образова-

тельной организации составлять меню-требование».

Безусловно, мы коснулись далеко не всех изменений нового документа, но постарались отметить наиболее важные и принципиальные из них. В связи со сказанным выше можно отметить, что в СанПиН 2.4.1.3049-13 отсутствуют избыточные требования, искусственно ограничивающие работу дошкольных организаций. Формулировки некоторых положений позволяют использовать новые виды материалов, оборудования и технических средств обучения. Разграничены обязательные требования, несоблюдение которых создает угрозу жизни или здоровью человека, а также угрозу возникновения и распространения заболеваний, от рекомендаций, направленных на создание наиболее оптимальных условий содержания и воспитания, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В заключение хочется сказать, что на сегодняшний день остро стоит проблема обеспеченности детей местами в ДОО. Необходимо предпринимать экстренные меры в масштабах всего государства. Изменения в новом документе несколько смягчают требования, предъявляемые к ДОО, и тем самым позволяют свободнее развиваться этой сфере образовательных услуг и более эффективно использовать имеющиеся резервы помещений. Формат нового документа

должен способствовать решению проблемы организации проектирования и строительства детских садов, использованию возможностей действующих ДОО, а также развитию негосударственного сектора, прежде всего с позиции создания оптимальных условий обеспечения безопасности и благополучия детей. Насколько разумно будут реализовывать основные требования документа на местах, будут ли вопло-

щаться в жизнь рекомендуемые положения, не пойдет ли развитие дошкольного образования только по пути увеличения наполняемости ДОО воспитанниками, зависит от целого ряда условий. Во всяком случае уже в недалеком будущем станет очевидным, каким образом изменения в СанПиНах отразятся на развитии и состоянии здоровья наших детей.

Приложение

Сравнение формулировок СанПиН 2.4.1.2660-10, 2.4.1.2791-10 и СанПиН 2.4.1.3049-13

СанПиН 2.4.1.2660-10, 2.4.1.2791-10	СанПиН 2.4.1.3049-13
1	2
<i>I. Общие положения и область применения</i>	
1.10. Количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) — для ясельных групп не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка	1.2. Наряду с обязательными для исполнения требованиями, санитарные правила содержат рекомендации по созданию наиболее благоприятных и оптимальных условий содержания и воспитания детей, направленных на сохранение и укрепление их здоровья. 1.9. Количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты — для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3 до 7и лет) — не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе

Продолжение табл.

1	2
<i>II. Требования к размещению дошкольных образовательных организаций</i>	
2.2. Здания дошкольных организаций размещают на внутриквартальных территориях жилых микрорайонов, удаленных от городских улиц, межквартальных проездов на расстояние, обеспечивающее уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха требованиям санитарных правил и нормативов. От границы участка дошкольной организации до проезда должно быть не менее 25 м. 2.3. Здания дошкольных организаций должны размещаться в зоне жилой застройки, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов, санитарных разрывов, гаражей, автостоянок, автомагистралей, объектов железнодорожного транспорта, метрополитена, маршрутов взлета и посадки воздушного транспорта. При размещении зданий дошкольных организаций должны соблюдаться санитарные разрывы от жилых и общественных зданий: для обеспечения нормативных уровней инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Через территорию организации не должны проходить магистральные инженерные коммуникации городского (сельского) назначения — водоснабжения, канализации, теплоснабжения, энергоснабжения. 2.4. При строительстве дошкольных организаций следует учитывать радиус их пешеходной доступности: в городах — не более 300 м, в сельских населенных пунктах и малых городах одно- и двухэтажной застройки — не более 500 м.	2.1. Здания дошкольных образовательных организаций размещаются на внутриквартальных территориях жилых микрорайонов, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. 2.2. В районах Крайнего Севера обеспечивается ветро- и снегозащита территорий дошкольных образовательных организаций

Продолжение табл.

1	2
Допускается для сельских районов радиус пешеходной доступности до 1 км. Для районов Крайнего Севера, горных районов, южных районов радиус пешеходной доступности допускается снижать в 1,5 раза. 2.5. По условиям аэрации участки дошкольных организаций во всех климатических районах размещают в зоне пониженных скоростей преобладающих ветровых потоков, аэродинамической тени. В районах Крайнего Севера необходимо обеспечивать ветро- и снегозащиту территорий дошкольных организаций. 2.6. Не предусматривается размещение игровых площадок на крыше зданий дошкольных организаций	
<i>III. Требования к оборудованию и содержанию территорий дошкольных образовательных организаций</i>	
3.1. Территория дошкольной организации по периметру ограждается забором и полосой зеленых насаждений. Деревья высаживаются на расстоянии не ближе 15 м, а кустарники не ближе 5 м от здания дошкольной организации. При озеленении территории не проводится посадка деревьев и кустарников с ядовитыми плодами, в целях предупреждения возникновения отравлений среди детей, и колючих кустарников. Озеленение территории предусматривают из расчета не менее 50% площади территории, свободной от застройки. Зеленые насаждения используют для отделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны. При размещении террито-	3.1. Территорию дошкольной образовательной организации по периметру рекомендуется ограждать забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение деревьями и кустарниками проводят с учетом климатических условий. Территорию рекомендуется озеленять из расчета 50% площади территории, свободной от застройки. Для районов Крайнего Севера, а также в городах в условиях сложившейся (плотной) городской застройки допускается снижение озеленения до 20% площади территории, свободной от застройки

Продолжение табл.

1	2
рии дошкольной образовательной организации на границе с лесными и садовыми массивами допускается сокращать площадь озеленения на 10%. Допускается сокращение площади озеленения деревьями и кустарниками в районах Крайнего Севера с учетом климатических условий	
3.5. Зона игровой территории включает в себя: — групповые площадки — индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на одного ребенка для детей младенческого и раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции; — физкультурную площадку (одну или несколько). Для районов Крайнего Севера, а также в городах в условиях сложившейся (плотной) городской застройки допускается сокращение площади игровых площадок до 20% при условии соблюдения принципа групповой изоляции и обеспечении удовлетворения потребности детей в движении и соответствующем развитии. В условиях сложившейся (плотной) городской застройки с учетом режима организации прогулок допускается использование совмещенных групповых площадок. Для дошкольных образовательных организаций, оказывающих услуги по присмотру и уходу за детьми, режим работы которых составляет более 5 часов в день, должны предусматриваться оборудованные места для прогулок детей и занятий физкультурой.	3.6. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки — индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на одного ребенка для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) и не менее 9,0 кв. м на одного ребенка дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)) и физкультурную площадку (одну или несколько)

Продолжение табл.

1	2
Для прогулок могут быть использованы территории скверов, парков и другие территории, приспособленные для прогулок детей и занятий физкультурой	
3.9. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки устанавливают теневой навес площадью из расчета не менее 2 кв. м на одного ребенка. Для групп с численностью менее 15 человек площадь теневого навеса должна быть не менее 30 кв. м	3.9. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки устанавливают теневой навес площадью из расчета не менее 1 кв. м на одного ребенка. Для групп с численностью менее 15 человек площадь теневого навеса должна быть не менее 20 кв.м. Допускается устанавливать на прогулочной площадке сборно-разборные навесы, беседки для использования их в жаркое время года
3.14. Хозяйственная зона должна располагаться со стороны входа в производственные помещения столовой и иметь самостоятельный въезд с улицы	3.16. Хозяйственная зона должна располагаться со стороны входа в производственные помещения столовой и иметь самостоятельный въезд. В условиях сложившейся (плотной) городской застройки допускается отсутствие самостоятельного въезда с улицы. В случае невозможности оборудования самостоятельного въезда на территорию хозяйственной зоны подъезд автотранспорта к хозяйственной площадке осуществляется в период отсутствия детей в дошкольной образовательной организации
3.17. В хозяйственной зоне оборудуют площадку для сбора мусора на расстоянии не менее 20 м от здания. На площадке с твердым покрытием устанавливают отдельные промаркированные контейнеры с крышками. Размеры площадки должны превышать площадь основания контейнеров на 1,0 м во все стороны.	3.18. В хозяйственной зоне оборудуется площадка для сбора мусора на расстоянии не менее 15 м от здания. На площадке с твердым покрытием устанавливаются контейнеры с крышками. Размеры площадки должны превышать площадь основания контейнеров. Допускается использование других специальных закрытых конструкций для

Продолжение табл.

1	2
Допускается использование других специальных закрытых конструкций для сбора мусора и пищевых отходов	сбора мусора и пищевых отходов, в том числе с размещением их на смежных с территорией дошкольной образовательной организации контейнерных площадках жилой застройки
<i>IV. Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию</i>	
4.1. Вновь строящиеся объекты дошкольных организаций рекомендуется располагать в отдельно стоящем здании. Вместимость дошкольных организаций в отдельно стоящих зданиях не рекомендуется превышать 350 мест. При новом строительстве, в условиях сложившейся затесненной застройки, допускается размещение дошкольных организаций во встроенных в жилые дома помещениях, вместимостью до 80 мест, и во встроенно-пристроенных помещениях к жилым домам (или пристроенных), вместимостью до 150 мест, при наличии отдельно огороженной территории с самостоятельным входом и выездом (выездом). Здание дошкольной организации отделяется от жилого здания капитальной стеной	4.1. Вновь строящиеся объекты дошкольных образовательных организаций рекомендуется располагать в отдельно стоящем здании. Здания дошкольных образовательных организаций могут быть отдельно стоящими, пристроенными к жилым домам, зданиям административного и общественного назначения (кроме административных зданий промышленных предприятий), а также встроенными в жилые дома и встроенно-пристроенными к жилым домам, зданиям административного общественного назначения (кроме административных зданий промышленных предприятий). Допускается размещение дошкольных образовательных организаций во встроенных в жилые дома помещениях, во встроенно-пристроенных помещениях (или пристроенных), при наличии отдельно огороженной территории с самостоятельным входом для детей и выездом (выездом) для автотранспорта
4.2. Здание дошкольной организации должно быть двухэтажным. В условиях плотной жилой застройки и недостатка площадей допускается строительство зданий в три этажа. На третьем этаже располагают служебно-бытовые и рекреационные помещения, дополнительные помещения для работы с детьми (кабинет психолога, логопеда).	4.3. Здание дошкольной образовательной организации должно иметь этажность не выше трех. На третьих этажах зданий дошкольных образовательных организаций рекомендуется размещать группы для детей старшего дошкольного возраста, а также дополнительные помещения для работы с детьми. Групповые ячейки для детей до

Продолжение табл.

1	2
Групповые ячейки для детей младенческого и раннего возраста располагают на первом этаже, для детей от 3 до 5 лет размещение групповой ячейки допускается на втором этаже, для детей от 5 до 7 лет размещение групповой ячейки допускается на третьем этаже	3 лет располагаются на первом этаже
	4.11. Допускается использовать групповую для организации сна с использованием выдвижных кроватей или раскладных кроватей с жестким ложем. Спальни в период бодрствования детей допускается использовать для организации игровой деятельности и образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования. При этом должен строго соблюдаться режим проветривания и влажной уборки: в спальне должна быть проведена влажная уборка не менее чем за 30 мин до сна детей, при постоянном проветривании в течение 30 мин
<i>V. Требования к внутренней отделке помещений дошкольных образовательных организаций</i>	
	5.1. Возможно использование для внутренней отделки помещений обоев, допускающих проведение уборки влажным способом и дезинфекцию
<i>VI. Требования к размещению оборудования в помещениях дошкольных образовательных организаций</i>	
6.8. При оборудовании групповой соблюдают следующие требования: — столы для занятий старших и подготовительных к школе групп устанавливают вблизи светонесущей стены при обязательном левостороннем освещении рабочего места;	—

Продолжение табл.

1	2
— для леворуких детей индивидуальные рабочие места организуют с правосторонним освещением рабочего места. Столы устанавливают следующим образом: — четырехместные столы — не более чем в 2 ряда с учетом обеспечения боковым освещением максимального количества детей; — двухместные столы — не более чем в 3 ряда; — расстояние между рядами столов должно быть не менее 0,5 м; — расстояние первого ряда столов от светонесущей стены должно быть 1 м; — расстояние от первых столов до настенной доски должно быть 2,5—3 м при этом угол рассматривания должен составлять не менее 45°	—
6.16. В существующих дошкольных образовательных организациях, при наличии спальных помещений по проекту, спальные помещения не допускается использовать не по назначению (в качестве групповых, кабинетов для дополнительного образования и других)	6.14. В существующих дошкольных образовательных организациях допускается использование спальных помещений, предусмотренных проектом, в качестве групповых или кабинетов для дополнительного образования
<i>VII. Требования к естественному и искусственному освещению помещений</i>	
7.8. В основных помещениях предусматривается преимущественно люминесцентное освещение с использованием ламп по спектру цветности: белый, тепло-белый, естественно-белый	—

Окончание табл.

1	2
<i>Х. Требования к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья</i>	
10.17. В плавательном бассейне для детей с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих) предусматриваются дополнительные меры предосторожности: края ванны бассейна должны быть обтянуты резиной, мелкая часть ванны отделяется ограничительной доской из пенопласта (поперек ванны) и сеткой с грузилами, для спуска в ванну предусматриваются две дополнительные лестницы с перилами; вокруг ванны и вдоль стен должны быть перила на высоте 30 и 50 см от пола	—
<i>XI. Требования к группам кратковременного пребывания, семейным дошкольным группам и иным подобным им видам дошкольных организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности</i>	Раздел исключен. Требования оформлены в виде самостоятельного документа: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда”»
<i>XX. Требования к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала</i>	<i>XIX. Требования к прохождению профилактических медицинских осмотров, гигиенического воспитания и обучения, личной гигиене персонала</i>
20.3. ...Не допускают или немедленно отстраняют от работы больных работников или при подозрении на инфекционные заболевания. Не допускают к работе по приготовлению блюд и их раздаче работников, имеющих на руках нагноения, порезы, ожоги	19.3. ...Не допускаются к работе на пищеблоке и в групповых ячейках к накрытию на столы лица с ангинами, катаральными явлениями верхних дыхательных путей, гнойничковыми заболеваниями рук, заболевшие или при подозрении на инфекционные заболевания. При наличии у работников пищеблока порезов, ожогов они могут быть допущены к работе при условии их работы в перчатках

ФГОС дошкольного ОБРАЗОВАНИЯ: ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Бережнова О.В., канд. филол. наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования Орловского института усовершенствования учителей, г. Орел

Перед современным дошкольным образованием сегодня стоят довольно непростые задачи. Все они в той или иной степени связаны с созданием механизмов устойчивого развития системы образования в целом, обеспечением ее соответствия требованиям XXI в., социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества, государства:

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного дошкольного образования;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- формирование эффективных нормативных правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов;
- повышение социального статуса и профессионализма работников дошкольного образования, усиление их госу-

дарственной и общественной поддержки;

- развитие дошкольного образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательных отношений — воспитанников, педагогов, родителей, образовательных организаций.

В связи с введением в действие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [6] произошли важные изменения в системе дошкольного образования:

- признание дошкольного образования первым (но не обязательным!) уровнем системы общего образования;
- утверждение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) [4] с одновременной отменой федеральных государственных требо-

- ваний к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации (далее — ФГТ);
- введение обязательной экспертизы примерных основных образовательных программ дошкольного образования;
 - отмена Типового положения о дошкольном образовательном учреждении и введение Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования [3];
 - принятие профессионального стандарта педагога [5] и др.

Среди последних нормативных правовых документов ФГОС ДО выступает основным. В нем задаются новые координаты развития дошкольного образования и обозначаются критерии его качества. Важно и то, что на основании этого документа регулируются теперь отношения в сфере дошкольного образования при реализации образовательных программ (взамен отмененных с 1 января 2014 г. ФГТ). По своей сути ФГОС ДО представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию: к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (далее — ООП ДО), условиям ее реализации и результатам освоения.

Как показывает практика, по отношению к ФГОС ДО у педагогических коллективов и управленческого состава системы образования наблюдается сейчас очень настороженная позиция. На протяжении последних пяти лет (с 2009 по 2013 г.) в дошкольных организациях шло активное изучение и внедрение ФГТ, наметилась тенденция к повышению профессиональной компетентности педагогов. Многие рассматривали ФГТ как ступень в процессе стандартизации дошкольного образования, на основе которых будут разработаны ФГОС ДО. Однако в стандартах поставили новые цели и задачи, изменили структуру ООП ДО, требования к условиям ее реализации, задали новые ориентиры на результат дошкольного образования. В этих условиях педагоги оказались несколько дезориентированы, у многих снизилась мотивация к изменениям, готовность к принятию инноваций, появилось недоверие к их качеству.

В настоящий момент требуется детальный сравнительный анализ двух документов (ФГТ и ФГОС ДО) с целью поиска сходств и различий и установления существенных обновлений. Проведем этот анализ по основным позициям: принципы дошкольного образования (табл. 1), направленность ООП ДО (табл. 2), требования к условиям ее реализации (табл. 3) и результатам ее усвоения (табл. 4).

Таблица 1

Принципы дошкольного образования

ФГТ к структуре ООП ДО	Общие положения ФГОС ДО
Принцип развивающего образования. Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости. Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей. Принцип интеграции образовательных областей. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной детской деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми	Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификации) детского развития. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором он становится активным в выборе содержания своего образования, субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования). Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Сотрудничество организации с семьей. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Учет этнокультурной ситуации развития детей

Во ФГОС ДО предлагаются специфичные для периода детства принципы дошкольного образования, которые ранее не упоминались в ФГТ:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- обогащение (амплификация) детского развития;

- индивидуализация дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития детей и др.

Изучение этих принципов должно стать одной из важных задач работы методической службы дошкольной организации на этапе введения ФГОС ДО.

Таблица 2

Направленность ООП ДО

ФГТ к структуре ООП ДО	Требования к структуре ООП ДО и ее объему по ФГОС ДО
ООП ДО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии	ООП ДО направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, формирования инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей

Таблица 3

Требования к условиям реализации ООП ДО

ФГТ к условиям реализации ООП ДО	Требования к условиям реализации ООП ДО по ФГОС ДО
К кадровому, материально-техническому, учебно-материальному, медико-социальному, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению	К кадровым, материально-техническим, психолого-педагогическим, финансовым условиям, развивающей предметно-пространственной среде

При этом во ФГОС ДО не упоминаются в качестве обязательных давно принятые и освоенные педагогами детских садов принципы интеграции образовательных областей и комплексно-тематического построения образовательного процесса. Этот факт нельзя принимать как их отмену или запрет на реализацию. Безусловно, они должны использоваться в дошкольных организациях в той мере, в ко-

торой необходимы для эффективного построения образовательного процесса.

Данная аналитическая позиция помогает нам более конкретно взглянуть на цели и задачи современного дошкольного образования, так как именно с опорой на них строится направленность любой программы. Во ФГОС ДО особый акцент сделан на создание системы условий для социализации и ин-

Таблица 4

Требования к результатам освоения ООП ДО

ФГТ к структуре ООП ДО. Интегративные качества дошкольника	ФГОС ДО. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. Любознательный, активный. Эмоционально отзывчивый. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Овладевший универсальными предпосылками к учебной деятельности. Овладевший необходимыми умениями и навыками	Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, конструировании и др. Обладает установкой на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и себе, обладает чувством собственного достоинства. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. Развита крупная и мелкая моторика. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей

дивидуализации детей как «программы минимум» и их развития как «программы максимум», при этом в качестве обязательного выдвигается условие по созданию развивающей образовательной среды. ООП ДО в данном

случае формируется как «программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей» [4] и определяет комплекс основных характеристик дошкольного об-

разования — объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров.

По сравнению с требованиями ФГТ во ФГОС ДО выделяется меньшее количество групп требований, и их содержание не тождественно. К примеру, во ФГОС ДО отсутствуют требования к учебно-материальному, медико-социальному и информационно-методическому обеспечению образовательного процесса. Отдельные стали частью материально-технических условий, некоторые вынесены в специальную группу — требования к развивающей предметно-пространственной среде. Выделение последней группы обусловлено направленностью программ дошкольного образования на создание условий для развития дошкольников.

Основная задача персонала ДОО на этапе введения ФГОС ДО — осуществить детальный анализ по каждой группе требований и выявить, какие условия уже имеются в детском саду, какие необходимо создать и что для этого нужно предпринять. Кроме того, следует определить, что нужно сделать дополнительно, исходя из особенностей функционирования данной организации.

Так, например, современные требования к кадровым условиям предусматривают укомплектованность образовательной организации квалифицированными кадрами, компетентными: — в организации мероприятий, направленных на укрепление

здоровья воспитанников и их физическое развитие;

- организации различных видов деятельности воспитанников;
- осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательной организации;
- методическом обеспечении образовательного процесса;
- реализации информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечении инклюзивных подходов в работе с дошкольниками с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и пр.

Руководителю ДОО сейчас необходимо проанализировать кадровые условия и ответить на вопросы:

- какие опыт и квалификация требуются от педагогов для введения ФГОС ДО;
- хватает ли у педагогов квалификации или необходимо дополнительное обучение, повышение квалификации, переподготовка;
- каким образом организовать подбор, повышение квалификации и (или) переподготовку кадров для реализации ФГОС ДО.

В зависимости от особенностей ДОО (например, наличия групп различной направленности, структурных подразделений) возникает необходимость

в создании дополнительных кадровых условий. Так, если в детском саду работает группа компенсирующей направленности, то с учетом ее вида в штате организации должны быть представлены соответствующие специалисты (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тифло- и сурдопедагоги, педагоги-психологи и др.), а также дополнительный учебно-вспомогательный персонал (например, ассистенты для детей с нарушениями зрения) и пр. При наличии в детском саду консультационного пункта для семей дошкольников, не посещающих данную организацию, руководителю стоит предусмотреть возможность привлечения для работы в нем, к примеру, социального педагога либо направить воспитателей на соответствующие курсы повышения квалификации и т.д.

Взамен интегративным качествам дошкольника, определенным в ФГТ как планируемый итоговый результат освоения ООП ДО, во ФГОС ДО предложены целевые ориентиры дошкольного образования. Они обозначены как «социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования» [4]. Безусловно, ориентиры отличаются от интегративных качеств, поскольку в них отражаются современные представления о целях дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, непосредственность и непринципиальность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от дошкольника конкретных образовательных достижений. Именно поэтому целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Следовательно, освоение ООП ДО не должно сопровождаться проведением промежуточных и итоговой аттестацией воспитанников. Результаты развития детей, которые «мониторят» педагоги три раза в год (в начале, середине и конце года) при этом никто не отменял, но они предназначены только для того, чтобы педагог мог определить для каждого воспитанника индивидуальный образовательный маршрут и скорректировать свою образовательную деятельность.

Многие руководители задают вопрос: если не будет проводиться оценка знаний детей, то по каким показателям сможет оцениваться деятельность до-

школьной образовательной организации? Перед детским садом стоят сейчас задачи, связанные с развитием детей и созданием необходимых условий для их решения. Именно эти условия (выполнение требований к условиям реализации ООП ДО) являются предметом оценки деятельности образовательной организации и результативности работы педагогов, в том числе и со стороны родительской общест-венности.

Кроме того, целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования, и при соблюдении упомянутых выше условий априори предпо-лагают формирование у детей предпосылок к учебной деятель-ности на этапе завершения ими дошкольного образования. Это утверждение особо важно уяс-нить сейчас и воспитателям, и родителям, и учителям началь-ных классов, так как одним из основных рисков введения ФГОС ДО считается «столкно-вление» стандарта с установками родителей, которые до сих пор считают, что от ДОО требуется «дрессура» детей, которая позво-лит им быть готовыми к школе. Определенные ожидания подоб-ного рода есть и у педагогов начальных классов. Они счита-ют, что, приходя в первый класс, дети должны уметь считать и писать, в том числе благодаря знаниям и умениям, получен-ным в детском саду. Действи-

тельно, необходимость того, что ребенок должен быть подготов-лен к следующему уровню обра-зования, никто не отменял. Од-нако во ФГОС ДО прописано совсем другое — нужно разви-вать мотивационную готовность к обучению (после дошкольной жизни должно появиться жела-ние учиться), а не просто учить ребенка чтению, письму и т.д.

Понятно, что ожидать сиюми-нутных результатов от внедре-ния ФГОС ДО не стоит, тем более что процесс его введения в соответствии с планом Мин-обнауки России [1] растянут во времени. Кроме того, до 1 января 2016 г. устанавливается переход-ный период, в течение которого образовательные организации должны привести «наименова-ния и уставы... в соответствие с требованиями федерального законодательства в сфере дош-кольного образования» [2]. Сле-довательно, по мнению Рособр-надзора, нелогично требовать от ДОО и немедленного приведе-ния ООП ДО в соответствие с ФГОС ДО в условиях незавер-шенного цикла проведения эк-спертизы и формирования реес-тра примерных ООП ДО. В противном случае в силу от-сутствия вариативной методи-ческой базы полноценного внедрения ФГОС в системе до-школьного образования не по-лучится. Однако уже сейчас на уровне образовательных органи-заций, реализующих ООП ДО, для эффективного введения

ФГОС ДО требуется решить ряд других конкретных задач:

- проанализировать и уяснить суть целевых основ (установок и ориентиров) современного дошкольного образования;
- сопоставить представленные в ФГТ и ФГОС ДО задачи и принципы дошкольного образования;
- определить направления повышения профессиональной компетентности педагогов, составить план работы методической службы ДОО;
- проанализировать условия, созданные в каждой организации, каждой дошкольной образовательной группе;
- выявить и постараться нивелировать существующие проблемы, находящиеся в ведении ДОО.

Таким образом, с введением Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО намечился позитивный поворот к дошкольному детству как к периоду, в котором заложены значительные образовательные ресурсы. Обозначены также и нормативные правовые механизмы эффективной модернизации системы дошкольного образования в соответствии с федеральным законодательством. Будем надеяться, что нововведения сегодняшнего дня позволят дошкольникам в будущем стать успешными и мобильными в любых социально-экономических условиях.

Литература

1. Письмо Минобрнауки России и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13.01.2014 № 08-10 с приложением «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Минобрнауки России от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 <О недопустимости требований от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО>.
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
6. Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ — УСЛОВИЕ СОХРАНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГОВ

Фадеева Е.И., канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры управления развитием образовательных систем Московского института открытого образования, Москва

Эмоции — чувства — переживания — настроение — стресс — страсть... Что за этим стоит? За всеми словами скрываются вполне определенные психические явления, которые люди постоянно и многократно испытывают в течение жизни. Объекты наших пристрастий могут сильно отличаться от того, что нравится окружающим, даже очень близким, например родителям. Вся наша жизнь состоит из сплошного выбора по принципу «нравится — не нравится». В наших переживаниях отражается физическое и психическое состояние организма.

Современная теория эмоций возникла с появлением в 1884 г. статьи известного американского психолога У. Джеймса «Что такое эмоции?». Независимо от него Г. Ланге сформулировал теорию, согласно которой возникновение эмоций связано с изменениями, происходящими как в произвольной двигательной сфере, так и в сфере, не подчиняющейся созна-

нию (в сердечной, сосудистой, секреторной деятельности). По У. Джеймсу: «мы печальны, потому что плачем; боимся, потому что дрожим; радуемся, потому что смеемся». Теория Джеймса — Ланге не объясняла всего многообразия эмоциональных проявлений и вызвала возражения других ученых.

Ч. Дарвин склонен был рассматривать эмоцию не как психическое состояние, а как ответ организма на ситуацию.

Одна из важнейших особенностей чувств — их связь с жизнедеятельностью организма. Под влиянием чувств изменяется деятельность внутренних органов человека:

- органов кровообращения (стыд — покраснение кожи, страх — бледность; диаметр кровеносных сосудов то увеличивается, то сужается);
- дыхания (быстрое, глубокое дыхание или неслышное; человек то задыхается, то перестает дышать совсем);

- пищеварения (сильное волнение — расстройство желудка, «медвежья болезнь»);
- желез внутренней и внешней секреции (пересыхает во рту или усиленное потоотделение).

Мир эмоций и чувств пронизывает всю жизнь человека — отношения с окружающими, деятельность, общение и познание. Профессиональная деятельность педагогического работника не исключение. Более того, для нее характерна высокая эмоциональная интенсивность и подверженность стрессам. Ученые-психологи отмечают, что неэффективное управление эмоциями приводит к неврозам, нарушению психического, психологического, соматического, физического здоровья человека и, как следствие, снижению качества деятельности и жизни. По мнению ученых, именно эмоциональная сфера становится наиболее патогенной зоной в современной культуре. О необходимости эмоционального воспитания писали Л.С. Выготский и С.Л. Рубинштейн, подразумевая под этим овладение культурой проявления эмоций. Психологический аспект психического здоровья предполагает внимание человека к своему внутреннему миру.

Эмоциональная компетентность способствует сохранению и укреплению здоровья человека вообще и педагогического работника в частности, благодаря своим ключевым компетенциям.

Распознавание и понимание собственных эмоций и чувств.

Высший уровень эмоциональной сознательности характеризуется тем, что человек может не только воспринять и описать чувство, но и понимает причины его возникновения и контекст. Люди с большой эмоциональной ясностью легче других справляются со стрессовыми ситуациями, быстрее восстанавливают эмоциональный баланс. Низший уровень сознательности — чувственная слепота, эмоциональная незрелость, которая может привести к психосоматическим заболеваниям, нарушениям в социальной сфере, осложняет личностные и профессиональные отношения.

Управление своими эмоциями.

Человек, который сотрудничает с другими людьми (к педагогу это относится непосредственно), вынужден находить баланс между собственными потребностями, притязаниями и ожиданиями общества. Обучение этому длится долгие годы. Его важнейшая составляющая — реакция на собственные эмоции. Установлено, что людям, позволяющим себе свободно проявлять злость и гнев, труднее избавиться от них. Подавление этих чувств ведет к психологическим проблемам. Существует много способов адекватного выражения эмоций. Педагогу важно осваивать их и применять в жизни. К сожалению, практика подавления, вытеснения и игно-

рирования эмоций не ушла в прошлое, она продолжает свое губительное воздействие на здоровье.

Распознавание и понимание чувств окружающих. Человек с высоким уровнем развития этой компетенции хорошо «читает» сигналы о чувствах окружающих и в состоянии изменить перспективу, увидеть положение вещей с позиции другого человека, почувствовать то, что чувствует он. Такие люди обладают эмпатийными способностями.

Управление чувствами других. Способность позитивно влиять на чувства других — компетенция высшего порядка. Для педагога такая компетенция особенно актуальна. Открытое, осторожное обращение с чувствами, а также способность понять причины их возникновения позволяют в профессиональной жизни не испытывать проблем в эмоциональных ситуациях. Оказание педагогом конструктивного влияния на чувства воспитанников и коллег предполагает умение успокоить возбужденного или злящегося человека, подбодрить боязливого, помочь им осознать свои чувства, пробудить интерес и поднять настроение.

Теория и практика показывают, что эмоционально компетентный педагог обладает способностью к педагогической импровизации и творчеству, что также характеризует его как профессионала. В своем профессионализме и мастерстве он находит уверенность, эмо-

циональную опору. Уверенность и импровизация считаются самыми эффективными средствами в профилактике стресса. Осознавая свои и чужие эмоции, компетентный педагог принимает их и рассматривает как профессиональный ресурс, независимо от того, положительные это эмоции или отрицательные. Эмоционально компетентный педагог не способен распространять негативную информацию и «токсичные» эмоции, заражающие окружение, неблагоприятно влияя на психологический климат.

Эмоциональную компетентность можно развивать самостоятельно, если поставить перед собой такую задачу и последовательно ее реализовывать. При этом следует обращать внимание на развитие и совершенствование каждой компетенции.

Прежде чем приступить к работе такого рода, нужно признать важность эмоций и чувств вообще и роли, которую они играют в жизни каждого человека. «Любой может рассердиться — это легко. Но быть рассерженным на нужного человека, в нужной степени, в нужное время, для определенной цели и соответствующим способом — вот в чем сложность», — считал Аристотель.

Для выражения эмоций используют вербализацию. Так, например, агрессивные импульсы следует преобразовать в честное и открытое сообщение другому человеку о своих по-

требностях и чувствах, желательных видах деятельности, соответствующих вашим подлинным интересам и значимых для вас.

Умение управлять эмоциями дает возможность использовать энергию переживаний для организации конструктивного поведения и преодолевать отрицательные эмоциональные ситуации, тем самым способствует сохранению эмоционального равновесия.

Способность распознавать и понимать эмоции и чувства других людей зависит от уровня развития эмпатии — глубокого и безошибочного восприятия внутреннего мира человека, его скрытых эмоций и смысловых оттенков, эмоциональное созвучие с его переживаниями, использование всей глубины понимания этого человека не в своих, а в его интересах.

Уровень эмпатии у каждого человека свой. Понимать эмоции другого человека можно, «читая» невербальные сигналы его поведения и анализируя речь. Главные ориентиры эмоций, звучащих в речи партнера по общению — интонации. Улавливая интонации собеседника, можно понять эмоции и чувства, которые скрываются за словами.

Умение управлять эмоциями других — способность лидера. Настоящий лидер управляет целой группой людей, направляет коллективные эмоции в нужное русло, создает атмосферу дружелюбия и умело нейтрали-

зует негативное настроение. Будет ли общее дело развиваться — во многом зависит от того, насколько эффективно лидер выполняет свою основную эмоциональную задачу. Когда он пробуждает в людях позитивные эмоции, то раскрывает в них самые лучшие стороны, что способствует достижению успеха.

Выдающийся советский невропатолог, психотерапевт, ученик В.М. Бехтерева, основоположник эволюционного направления в невропатологии в СССР и один из главных представителей этого учения в мировой науке, доктор медицинских наук, профессор, заслуженный деятель науки РСФСР М.И. Аствацатуров, занимавшийся изучением функциональных заболеваний нервной системы, разрабатывал вопросы клинической неврологии. Он считал, что болезни сердца чаще вызваны страхом, печени — гневом, желудка — апатией и подавленным состоянием. Больше всего страдает сердце: «Сердце в пятки ушло», «От радости сердце готово вырваться наружу», «От испуга сердце замерло», «Сердце стучит как колокол»...

Исследовать процессы, происходящие в организме человека в момент, когда он испытывает тревогу, страх, сильное волнение, начал Г. Селье и назвал их одним словом — *stress* (в переводе с англ. — напряжение). Ученый рассматривал физиологический стресс как ответ на любые

предъявленные организму требования и считал, что с какой бы трудностью ни столкнулся организм, с ней можно справиться двумя типами реакций: активной, или борьбы, и пассивной, или бегства от трудностей или готовностью терпеть их.

Г. Селье не считал стресс вредным, а рассматривал его как реакцию, помогающую организму выжить. Он разделял стресс на два вида: дистресс и эустресс.

Дистресс проявляется в том случае, когда человек угнетен своей работой, недоволен жизнью, чувствует себя жертвой. *Эустресс* возникает в результате положительного напряжения, которое появляется в период достижения к цели.

На основе практических исследований ученый показал, как эустресс помогает укрепить иммунную систему, увеличить продолжительность жизни. Г. Селье выделил три последовательные стадии действия стрессов: тревога, адаптация, истощение. По его мнению, существует два вида адаптационной энергии — поверхностная и глубокая. Тревожность — поверхностная энергия. Это состояние или проходит, или переходит в адаптацию. Человек как бы приобретает способность переносить стресс. Но этот процесс не безграничен. Ни один человек не может долго находиться в условиях неснижаемой тревожности, адаптационные возможности организма человека ограничены.

При чрезмерных стрессах, когда возникает чувство беспомощности, утраты уверенности, резкое снижение волевой и психологической устойчивости, наступает дистресс: организм уже не может преодолеть вредное воздействие. Наступает истощение.

По данным ВОЗ, со стрессом связано около 45% заболеваний, 50% посетителей поликлиник — это практически здоровые люди, но требующие коррекции эмоционального состояния — избавления от захлестнувших отрицательных эмоций.

Каждый знает, что отсутствие смысла жизни, самоотчуждение и фрустрация связаны с актуальнейшей проблемой современности — стрессом.

Накопление его на фоне общего переутомления приводит к тому, что мы бываем не в состоянии решить возникшие в повседневной жизни проблемы, они продолжают мучить и днем и ночью...

Наиболее известным тестом на выявление доминирующего эмоционального состояния является «Школа дифференциальных эмоций» К. Изарда. Он не сложен в проведении и обработке. Пройдя его самостоятельно, вы сможете оценить интенсивность и частоту возникновения в вас 10 фундаментальных эмоций, описанных К. Изардом: интереса, радости, удивления, горя, гнева, отвращения, презрения, страха, стыда, вины.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ

от 28.10.2013 № 966

«О лицензировании образовательной деятельности»



ФИНАНСЫ И ПРАВО



В соответствии с Федеральным законом «О лицензировании отдельных видов деятельности» Правительство Российской Федерации постановляет:

1. Утвердить прилагаемые:

Положение о лицензировании образовательной деятельности;

изменения, которые вносятся в постановление Правительства Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 957 «Об организации лицензирования отдельных видов деятельности» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 48, ст. 6931; 2012, № 17, ст. 1965; № 37, ст. 5002).

2. Признать утратившими силу акты Правительства Российской Федерации по перечню согласно приложению.

Председатель Правительства
Российской Федерации

Д. Медведев

*Утверждено
постановлением Правительства РФ
от 28.10.2013 № 966*

Положение о лицензировании образовательной деятельности (извлечения)

1. Настоящее Положение устанавливает порядок лицензирования образовательной деятельности, осуществляемой образовательными организациями, организациями, осуществляющими обучение, а также индивидуальными предпринимателями, за исключением индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность непосредственно (да-

лее — организация, осуществляющая образовательную деятельность).

<...>

2. Лицензирование образовательной деятельности осуществляют следующие лицензирующие органы:

а) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки в отношении:

организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования;

федеральных государственных профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования в сферах обороны, производства продукции по оборонному заказу, внутренних дел, безопасности, ядерной энергетики, транспорта и связи, наукоемкого производства по специальностям, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации;

российских образовательных организаций, расположенных за пределами территории Российской Федерации, образовательных организаций, созданных в соответствии с международными договорами Российской Федерации, а также осуществляющих образовательную деятельность дипломатических представительств и консульских учреждений Российской Федерации, представительств Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях;

иностранных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по месту нахождения филиала на территории Российской Федерации;

б) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, — в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации, за исключением организаций, осуществляющих образовательную деятельность, указанных в подпункте «а» настоящего пункта.

3. Образовательная деятельность как лицензируемый вид деятельности включает в себя оказание образовательных услуг по реализации образовательных программ по перечню согласно приложению.

4. Лицензионными требованиями, предъявляемыми к соискателю лицензии на осуществление образовательной деятельности (далее — лицензия), являются:

а) наличие на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, помещений и территорий (включая оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения

практических занятий, объекты физической культуры и спорта), необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам;

б) наличие материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;

в) наличие условий для охраны здоровья обучающихся в соответствии со статьями 37 и 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

г) наличие разработанных и утвержденных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, образовательных программ в соответствии со статьей 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

д) наличие санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, которые предполагается использовать для осуществления образовательной деятельности, в соответствии с пунктом 2 статьи 40 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

е) наличие у образовательной организации безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации, с учетом соответствующих требований, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах, федеральных государственных требованиях и (или) образовательных стандартах, в соответствии с частью 6 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

ж) наличие у профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования, организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со статьей 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

<...>

6. Лицензионными требованиями к лицензиату при осуществлении образовательной деятельности являются:

а) наличие на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, помещений и территорий (вклю-

чая оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, объекты физической культуры и спорта), необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам;

б) наличие материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федеральными государственными требованиями и (или) образовательными стандартами;

в) наличие условий для охраны здоровья обучающихся в соответствии со статьями 37 и 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

г) наличие разработанных и утвержденных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, образовательных программ в соответствии со статьей 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

д) наличие педагогических работников, заключивших с лицензиатом трудовые договоры, имеющих профессиональное образование, обладающих соответствующей квалификацией, имеющих стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам, и соответствующих требованиям статьи 46 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федеральным государственным требованиям и (или) образовательным стандартам;

е) наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федеральным государственным требованиям и (или) образовательным стандартам, в соответствии со статьей 18 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

ж) наличие санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, которые предполагается использовать для осуществления образовательной деятельности, в соответствии с пунктом 2 статьи 40 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

з) наличие у образовательной организации безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными норма-

ми, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации, с учетом соответствующих требований, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах, федеральных государственных требованиях и (или) образовательных стандартах, в соответствии с частью 6 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

<...>

7. При осуществлении лицензиатом образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в настоящем пункте, предъявляются лицензионные требования, установленные в подпунктах «а» — «к» пункта 6 настоящего Положения, а также следующие требования:

<...>

г) наличие договора, заключенного между организациями, осуществляющими образовательную деятельность, о сетевой форме реализации образовательных программ, а также совместно разработанных и утвержденных организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ в соответствии со статьей 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» — для образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;

<...>

9. К грубым нарушениям лицензионных требований и условий относятся нарушения, повлекшие за собой последствия, установленные частью 11 статьи 19 Федерального закона «О лицензировании отдельных видов деятельности», в том числе:

а) нарушение лицензионных требований и условий, предусмотренных подпунктами «а» — «д», «ж» — «к» пункта 6 и подпунктами «б», «д», «е» пункта 7 настоящего Положения;

б) повторное в течение 5 лет нарушение лицензиатом лицензионных требований и условий, предусмотренных подпунктом «е» пункта 6, подпунктами «а», «в», «г» пункта 7 настоящего Положения.

10. Для получения лицензии соискатель лицензии представляет в лицензирующий орган заявление, оформленное в соответствии с частями 1 и 2 статьи 13 Федерального закона «О лицензировании отдельных видов деятельности», а также следующие документы (копии документов) и сведения:

а) копии учредительных документов юридического лица;

б) реквизиты документов, подтверждающих наличие у соискателя лицензии на праве собственности или ином законном основании

зданий, строений, сооружений, помещений и территорий (включая оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, объекты физической культуры и спорта) в каждом из мест осуществления образовательной деятельности, а также копии правоустанавливающих документов в случае, если права на указанные здания, строения, сооружения, помещения и территории и сделки с ними не подлежат обязательной государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации;

в) подписанная руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, справка о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по образовательным программам;

г) копии документов, подтверждающих наличие условий для питания и охраны здоровья обучающихся, а для образовательной организации — сведения о наличии помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников;

д) копии разработанных и утвержденных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, образовательных программ;

е) реквизиты выданного в установленном порядке санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности;

ж) реквизиты заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности (в случае если соискателем лицензии является образовательная организация);

<...>

и) подписанная руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, справка о наличии условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды при наличии образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

<...>

р) представление религиозных организаций — учредителей образовательных организаций (в случае если такие религиозные организации входят в структуру централизованных религиозных организаций, — представления соответствующих централизованных религиозных организаций), сведения о квалификации педагогических работников духовных образовательных организаций, имеющих

богословские степени и богословские звания (в случае если в качестве соискателя лицензии выступает духовная образовательная организация), а также копии документов, подтверждающих размещение духовной образовательной организации в помещениях, находящихся на праве собственности или ином законном основании у ее учредителя, для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (при наличии таких помещений);

с) копия положения о филиале (в случае если соискатель лицензии намерен осуществлять образовательную деятельность в филиале);

т) копия положения о структурном подразделении (в случае если в качестве соискателя лицензии выступает организация, осуществляющая обучение, структурное подразделение которой осуществляет реализацию образовательных программ);

у) опись прилагаемых документов.

<...>

12. При подтверждении законных оснований пользования духовными образовательными организациями помещениями, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитываются помещения, находящиеся на праве собственности или ином законном основании у такой организации и ее учредителя.

При подтверждении соответствия образовательного ценза педагогических работников духовной образовательной организации требованиям, предусмотренным подпунктом «д» пункта 6 настоящего Положения, учитываются богословские степени и богословские звания, присужденные (присвоенные) и (или) признанные (подтвержденные) в порядке, установленном соответствующей централизованной религиозной организацией, зарегистрированной на территории Российской Федерации в установленном порядке.

<...>

15. При намерении лицензиата осуществлять лицензируемую деятельность по адресу места ее осуществления, не указанному в лицензии, за исключением случая, предусмотренного пунктом 16 настоящего Положения, в заявлении о переоформлении лицензии указывается этот адрес, а также представляются следующие документы (копии документов) и сведения:

а) реквизиты документов, подтверждающих наличие у лицензиата на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, помещений и территорий (включая оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, объекты физической культуры и спорта) в каждом из мест осуществления образовательной деятельности, а также

копии правоустанавливающих документов в случае если права на указанные здания, строения, сооружения, помещения и территории и сделки с ними не подлежат обязательной государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации;

б) подписанная руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, справка о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по образовательным программам;

в) реквизиты выданного в установленном порядке санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности;

г) реквизиты заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности (в случае если лицензиатом является образовательная организация);

<...>

е) копия положения о филиале (в случае если лицензиат намерен осуществлять образовательную деятельность в филиале);

ж) копия положения о структурном подразделении (в случае если в качестве лицензиата выступает организация, осуществляющая обучение, структурное подразделение которой осуществляет реализацию образовательных программ);

з) представление религиозных организаций — учредителей образовательных организаций (в случае если такие религиозные организации входят в структуру централизованных религиозных организаций, — представления соответствующих централизованных религиозных организаций), а также копии документов, подтверждающих размещение духовной образовательной организации в помещениях, находящихся на праве собственности или ином законном основании у ее учредителя, для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (при наличии таких помещений);

и) опись прилагаемых документов.

16. В случае, если лицензиат намерен осуществлять лицензируемую деятельность в филиале, не указанном в лицензии, в заявлении о переоформлении лицензии указываются места осуществления образовательной деятельности, планируемые к реализации образовательные программы, а также представляются следующие документы (копии документов) и сведения:

а) копии учредительных документов юридического лица;

б) реквизиты документов, подтверждающих наличие у лицензиата на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, помещений и территорий (включая оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, объекты физической культуры и спорта) в каждом из мест осуществления образовательной деятельности, а также копии правоустанавливающих документов в случае если права на указанные здания, строения, сооружения, помещения и территории и сделки с ними не подлежат обязательной государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации;

в) подписанная руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, справка о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по образовательным программам;

г) копии документов, подтверждающих наличие условий для питания и охраны здоровья обучающихся, а для образовательной организации — сведения о наличии помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников;

д) копии разработанных и утвержденных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, образовательных программ;

е) реквизиты выданного в установленном порядке санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности;

ж) реквизиты заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности (в случае если лицензиатом является образовательная организация);

<...>

п) представление религиозных организаций — учредителей образовательных организаций (в случае если такие религиозные организации входят в структуру централизованных религиозных организаций, — представления соответствующих централизованных религиозных организаций), сведения о квалификации педагогических работников духовных образовательных организаций, имеющих богословские степени и богословские звания (в случае если в качестве лицензиата выступает духовная образовательная организация), а также копии документов, подтверждающих размещение духовной образовательной организации в помещениях, находящихся на праве собственности или ином законном основании у ее учредителя, для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (при наличии таких помещений);

- р) копия положения о филиале;
- с) опись прилагаемых документов.

17. При намерении лицензиата оказывать образовательные услуги по реализации новых образовательных программ, не указанных в лицензии, в заявлении о переоформлении лицензии указываются эти образовательные программы, места осуществления образовательной деятельности по реализации этих образовательных программ и представляются следующие документы (копии документов) и сведения:

- а) реквизиты документов, подтверждающих наличие у лицензиата на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, помещений и территорий (включая оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, объекты физической культуры и спорта) в каждом из мест осуществления образовательной деятельности, а также копии правоустанавливающих документов в случае если права на указанные здания, строения, сооружения, помещения и территории и сделки с ними не подлежат обязательной государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- б) подписанная руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, справка о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по образовательным программам;

- в) копии разработанных и утвержденных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, образовательных программ;

- г) подписанная руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, справка о педагогических и научных работниках;

<...>

- е) реквизиты выданного в установленном порядке санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности;

- ж) реквизиты заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности (в случае если лицензиатом является образовательная организация);

<...>

- л) копия договора между организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвующими в сетевой форме реализации образовательных программ (при наличии образовательных программ);

<...>

п) представление религиозных организаций — учредителей образовательных организаций (в случае если такие религиозные организации входят в структуру централизованных религиозных организаций, — представления соответствующих централизованных религиозных организаций), сведения о квалификации педагогических работников духовных образовательных организаций, имеющих богословские степени и богословские звания (в случае если в качестве лицензиата выступает духовная образовательная организация), а также копии документов, подтверждающих размещение духовной образовательной организации в помещениях, находящихся на праве собственности или ином законном основании у ее учредителя, для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (при наличии таких помещений);

р) копия положения о филиале (в случае если лицензиат намерен осуществлять образовательную деятельность в филиале);

с) копия положения о структурном подразделении (в случае если в качестве лицензиата выступает организация, осуществляющая обучение, структурное подразделение которой осуществляет реализацию образовательных программ);

т) опись прилагаемых документов.

18. Копии документов, предусмотренные подпунктами «а», «б», «г», «л», «р» — «т» пункта 10, подпунктами «а», «е», «ж», «з» пункта 15, подпунктами «а», «б», «г», «л», «п», «р» пункта 16, подпунктами «а», «к», «л», «п» — «с» пункта 17 настоящего Положения, представляются засвидетельствованными в нотариальном порядке или с предъявлением оригинала.

19. При изменении наименований образовательных программ, указанных в приложении к лицензии, в целях их приведения в соответствие с перечнями профессий, специальностей и направлений подготовки, предусмотренными частью 8 статьи 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в заявлении о переоформлении лицензии указываются новое наименование образовательной программы и сведения, подтверждающие изменение наименования образовательной программы.

20. Представление соискателем лицензии (лицензиатом) заявления и документов, необходимых для получения (переоформления) лицензии, их прием лицензирующим органом, принятие лицензирующим органом решения о предоставлении лицензии (об отказе в предоставлении лицензии), переоформлении лицензии (отказе в переоформлении лицензии), приостановлении, возобновлении, прекращении действия лицензии, предоставление лицензирующим органом дубликата и копии лицензии, формирование и ведение ли-

цензионного дела, а также государственного информационного ресурса, содержащего сведения из реестра лицензий, из положений о лицензировании конкретных видов деятельности, технических регламентов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, устанавливающих обязательные требования к лицензируемым видам деятельности, осуществляются в порядке, установленном Федеральным законом «О лицензировании отдельных видов деятельности», с учетом особенностей, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

21. Лицензионный контроль осуществляется в порядке, предусмотренном Федеральным законом «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля», с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «О лицензировании отдельных видов деятельности» и статьей 93 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

По решению лицензирующего органа лицензионный контроль в отношении филиала организации, осуществляющей образовательную деятельность, либо заграничного учреждения Министерства иностранных дел Российской Федерации, расположенных за пределами территории Российской Федерации, проводится в форме документарной проверки.

22. При проведении проверки сведений, содержащихся в представленных соискателем лицензии (лицензиатом) заявлении и документах, проверки соответствия соискателя лицензии (лицензиата) лицензионным требованиям лицензирующий орган запрашивает необходимую для предоставления государственных услуг в области лицензирования информацию (сведения), находящуюся в распоряжении органов, предоставляющих государственные услуги, органов, предоставляющих муниципальные услуги, иных государственных органов, органов местного самоуправления либо подведомственных государственным органам или органам местного самоуправления организаций, в порядке, установленном Федеральным законом «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», с использованием единой системы межведомственного электронного взаимодействия.

23. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки в соответствии со статьей 21 Федерального закона «О лицензировании отдельных видов деятельности» ведет сводный реестр лицензий, включающий сведения о лицензиях, выданных органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования.

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации ежемесячно, не позднее 10 числа, направляют в печатном и электронном виде данные, содержащиеся в реестрах лицензий субъектов Российской Федерации, в Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки.

24. Информация, относящаяся к осуществлению лицензируемой деятельности, предусмотренная пунктом 4 части 2 статьи 5 и частями 1 и 2 статьи 21 Федерального закона «О лицензировании отдельных видов деятельности», размещается на официальном сайте лицензирующего органа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также в федеральной государственной информационной системе «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» в течение 10 дней со дня:

а) официального опубликования нормативных правовых актов Российской Федерации, устанавливающих обязательные требования к лицензируемой деятельности;

б) принятия лицензирующим органом решения о предоставлении и переоформлении лицензии (приложения к лицензии), приостановлении, возобновлении и прекращении действия лицензии;

в) получения от Федеральной налоговой службы сведений о ликвидации юридического лица или прекращении его деятельности в результате реорганизации, а также о прекращении физическим лицом деятельности в качестве индивидуального предпринимателя;

г) вступления в законную силу решения суда об аннулировании лицензии.

25. За предоставление или переоформление лицензирующим органом лицензии (приложения к лицензии), а также выдачу дубликата лицензии уплачивается государственная пошлина в размере и порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации о налогах и сборах.

*Приложение
к Положению о лицензировании
образовательной деятельности*

**Перечень образовательных услуг
по реализации образовательных программ**

1. Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования
2. Реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования
3. Реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования

4. Реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования

<...>

16. Реализация дополнительных общеобразовательных программ — дополнительных общеразвивающих программ.

<...>

*Утверждены
постановлением Правительства РФ
от 28.10.2013 № 966*

**Изменения, которые вносятся в постановление
Правительства Российской Федерации
от 21.11.2011 № 957**

1. Подпункт «б» пункта 2 изложить в следующей редакции:

«б) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим контроль за реализацией исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации полномочий Российской Федерации в области лицензирования образовательной деятельности, переданных в соответствии со статьей 7 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», и ведет сводный реестр выданных уполномоченными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации лицензий».

<...>

*Приложение
к постановлению Правительства РФ
от 28.10.2013 № 966*

**Перечень утративших силу актов
Правительства Российской Федерации**

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 октября 2009 г. № 837 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности образовательных учреждений, находящихся в ведении Федеральной службы безопасности Российской Федерации и Федеральной службы охраны Российской Федерации и реализующих образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 43, ст. 5086).

<...>

3. Пункт 50 изменений, которые вносятся в постановления Правительства Российской Федерации по вопросам государственной

пошлины, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2010 г. № 749 «О внесении изменений в некоторые постановления Правительства Российской Федерации по вопросам государственной пошлины» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2010, № 40, ст. 5076).

<...>

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 12, ст. 1651).

<...>

7. Пункты 1 и 3 изменений, которые вносятся в акты Правительства Российской Федерации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 19 июля 2012 г. № 731 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 31, ст. 4362).

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2012 г. № 957 «О внесении изменения в Положение о лицензировании образовательной деятельности» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 40, ст. 5440).

<...>

11. Пункт 7 изменений, которые вносятся в акты Правительства Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об электронной подписи», утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2012 г. № 1404 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об электронной подписи»» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7958).

КОММЕНТАРИИ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 28.02.2014 № 08-249 к ФГОС дошкольного образования

Во исполнение пункта 1.3 раздела I Плана действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Министерства образования и

науки Российской Федерации (утвержденного Первым заместителем Министра образования и науки Российской Федерации Н.В. Третьяк 31 декабря 2013 г.) Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России направляет комментарии по отдельным вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384).

Настоящие комментарии были разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования» на основе вопросов, возникающих у руководителей и специалистов органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, руководителей образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и практических работников дошкольного образования.

Приложение: на ____ л. в 1 экз.

Заместитель директора Департамента

Ю.В. Смирнова

Приложение

ФИНАНСЫ И ПРАВО

Комментарии к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования

Комментарии к разделу I пункта 1.3 подпункта 2

В данном пункте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО, Стандарт) содержится указание на разные возрастные возможности детей при разработке и реализации образовательной программы (далее — Программа) в организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее — Организация). На практике чаще всего (в условиях организации одновозрастных групп) Программа формируется для детей разного возраста, с разбивкой на этапы освоения: начальный — для детей раннего (младенческого) возраста, завершающий — старшего дошкольного возраста. Разнообразие возрастных возможностей детей требует создания разных условий, что учитывается требованиями Стандарта. В то же время данная норма фиксирует приоритет индивидуальных возможностей и интересов ребенка перед содержанием Программы на том или ином этапе ее освоения в группе детей, например при появлении ребенка в группе детского сада в середине/конце освоения Программы группой. В этом случае педагоги должны ориентировать-

ся на интересы, возможности и склонности ребенка, а не на содержание текущего этапа Программы.

Комментарии к разделу II пункта 2.2

В соответствии с данным пунктом Стандарта, а также с пунктом 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014), группы различной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной или комбинированной), являющиеся структурными подразделениями дошкольной образовательной организации (далее — ДОО) и ведущие образовательную деятельность, могут реализовывать разные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования. При реализации нескольких образовательных программ дошкольного образования каждая из них должна быть утверждена Организацией и соответствовать требованиям пункта 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее — Закон). При этом, если образовательная программа для отдельной группы ДОО разрабатывается с использованием примерной основной образовательной программы, обязательная часть образовательной программы группы в соответствии с пунктом 2.12 ФГОС ДО может быть оформлена в виде ссылки на соответствующую примерную основную образовательную программу. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с пунктом 2.12 ФГОС ДО также может быть оформлена в виде ссылки на соответствующую методическую литературу, представляющую парциальные программы и/или методические разработки, используемые группой при реализации этой части программы.

Если образовательная программа группы разрабатывается исключительно на основании требований ФГОС ДО без учета примерной (примерных) программ, то обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса, разрабатываются в соответствии с требованиями пункта 2.11 ФГОС ДО.

Комментарии к разделу II пункта 2.5

Данная норма предполагает, что при разработке образовательной программы (программ) конкретной Организации могут использоваться примерные основные образовательные программы дошкольного образования, входящие в реестр примерных основных образовательных программ (статья 12 Закона). Организация (груп-

па) может разрабатывать программы самостоятельно, не опираясь на какую (какие)-либо примерные программы. Употребленный в данном пункте, а также в Законе термин «с учетом» означает право и предоставленную Организации возможность ознакомиться с существующими примерными программами, оценить их пригодность для своей образовательной деятельности и принять решение об использовании или неиспользовании данных примерных программ при разработке программы (программ) ДОО.

Выбор режима работы дошкольной группы осуществляется Организацией самостоятельно (с учетом объема решаемых задач, мнений участников образовательных отношений). Таким образом обеспечивается соответствие организационных особенностей реализации Программы ее содержанию. Для обеспечения бюджетного финансирования всего времени работы педагогического и учебно-вспомогательного персонала в группе продолжительность реализации Программы в сутки должна соответствовать выбранному режиму работы группы, что должно быть отражено в Программе. При функционировании в Организации групп с несколькими различными режимами пребывания детей Программа должна учитывать возможность ее реализации в соответствующих группах, либо для каждого режима должны быть разработаны соответствующие программы (при этом различия этих программ могут быть незначительны). Право реализации нескольких основных общеобразовательных программ закреплено статьей 12 Закона. Программа может соответствовать любому режиму работы группы, не превышающему 14 часов в сутки. В случае, если режим работы группы превышает 14 часов в сутки, Программа реализуется не более 14 часов от всего времени пребывания детей.

Реализация программы не подразумевает ограничений на оказание дополнительных платных образовательных услуг воспитанникам. Получение воспитанниками таких услуг должно регламентироваться договорами (в соответствии с утвержденной примерной формой договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, приказ Минобрнауки России от 13 января 2014 г. № 8 (направлен в Минюст России на государственную регистрацию)). В случае, если Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Организации (продолжительность работы группы соответствует продолжительности реализации Программы), получение воспитанником дополнительной платной услуги может осуществляться одновременно с реализацией Программы в группе при условии фактического отсутствия воспитанника в группе. Поскольку дошкольное образование не является обязательным, родители (законные представители) воспитанника

используют свое право на выбор формы получения ребенком образования и Организации, осуществляющей образовательную деятельность. При этом, в случае если хотя бы один ребенок фактически остается в группе, реализация Программы в ней не прекращается, прерывается лишь получение образования воспитанником, получающим дополнительную услугу. Поскольку дополнительное образование детей также является важным элементом развития детей и ограничение их в его получении неконституционно, Организация не может повлиять на решение родителей о порядке посещения ребенком дошкольной группы. Независимо от количества детей в группе для обеспечения реализации Программы требуется создать, в том числе необходимые кадровые условия. При этом финансовое обеспечение кадровых условий определяется в зависимости от нормативного количества детей в группе. Следовательно, временное отсутствие ребенка в группе по причине получения дополнительной образовательной услуги не может рассматриваться в качестве основания для пересмотра нормативов финансирования. Также фактическое финансирование реализации Программы через обеспечение создания требуемых условий означает, что временное отсутствие ребенка в группе, не влияющее на изменение условий реализации Программы, не должно рассматриваться как нецелевое использование бюджетных средств. В то же время вопрос параллельного освоения Программы и дополнительных общеобразовательных программ в одной Организации должен регулироваться локальными нормативными правовыми актами такой Организации.

Комментарии к разделу II пункта 2.7 (первый абзац)

Указанная норма означает, что содержание образовательной программы (программ) ДОО не должно быть заранее расписано по конкретным образовательным областям, поскольку оно определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги, работающие по программам, ориентированным на ребенка, обычно формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Это означает, что конкретное содержание образовательной программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее. Кроме того, на практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях — например, в области социально-коммуникативного,

познавательного и речевого развития или социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития и т.д. Таким образом, определенная образовательная технология или содержательное наполнение образовательной деятельности часто связано с работой педагога одновременно в разных образовательных областях.

В то же время существуют примерные программы, которые подробно расписывают определенное образовательное содержание. Если Организация принимает за основу своей Программы такую примерную программу, следует сделать ссылку именно на эту Программу.

Комментарии к разделу II пункта 2.9 (второй абзац)

Данная статья ФГОС ДО подчеркивает взаимодополняющий характер детского развития в пяти образовательных областях.

Комментарии к разделу II пункта 2.10

Соотношение частей образовательной программы носит рекомендательный характер и призвано примерно оценить пропорцию между обязательной частью программы и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Надо иметь в виду, что необязательный характер уровня дошкольного образования не позволяет устанавливать жесткое соотношение частей программы ДОО. Стандарт ориентирован на поддержку образовательной деятельности ДОО как программы позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста, предполагающей организацию образовательной деятельности в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка, что затрудняет строгое определение объема обязательной части программы в ДОО.

Комментарии к разделу III пункта 3.1

В данном пункте употребляются два сходных термина, которые, тем не менее, относятся к разному содержанию и которые следует различать: «развивающая предметно-пространственная среда» и «образовательная среда».

Развивающая предметно-пространственная среда — это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель, и т.п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы).

Под образовательной средой подразумевается весь комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольной образовательной организации, в том числе развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между педагогами и

детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия, перечисленные в Стандарте.

Комментарии к разделу III пункта 3.2.2 и 3.4.4

В соответствии с частью 3 статьи 79 Закона под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение Программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон № 181-ФЗ) специальные условия должны быть внесены в индивидуальную программу реабилитации инвалида (далее — ИПР). ИПР является обязательной для исполнения всеми без исключения органами и организациями. Порядок разработки индивидуальной программы реабилитации инвалида утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 августа 2008 г. № 379н.

Объем и содержание услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, определяются Индивидуальной программой реабилитации инвалида (перечень реабилитационных мероприятий, направленных на восстановление способностей инвалида к бытовой, общественной, профессиональной деятельности в соответствии со структурой его потребностей, кругом интересов и уровнем притязаний (постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 14 декабря 1996 г. № 14).

Комментарии к разделу III пункта 3.2.3

Оценка индивидуального развития детей представлена в Стандарте в двух формах диагностики — педагогической и психологической. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно

работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом согласно данной статье Стандарта такая оценка индивидуального развития детей прежде всего является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

В статье предусмотрены задачи, для решения которых могут использоваться результаты педагогической диагностики:

1. индивидуализация образования, которая может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога;

2. оптимизация работы с группой детей. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе Организации, или проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Та или иная степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определяется Программой. При этом проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, если не созданы условия для ее проведения, включая обеспечение специального обучения. Контроль за эффективностью деятельности педагога, которая в том числе может включать педагогическую оценку, может проводиться в процессе независимой оценки качества образования в Организации (подпункт 4 пункта 1.7 ФГОС ДО; статья 95 Закона).

Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводят по мере необходимости квалифицированные специалисты — психологи и/или педагоги-психологи. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей). Если Организация является экспериментальной площадкой (участником) относительно длительной исследовательской программы, этот факт должен быть отражен в Договоре между Организацией и родителями (законными представителями) ребенка

с целью получения их информированного согласия на постоянное исследование развития ребенка.

В соответствии с Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082, ребенку с ограниченными возможностями здоровья необходимо пройти обследование на заседании психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК) и получить рекомендации.

В соответствии с пунктом 10 вышеуказанного Положения основными направлениями деятельности комиссии являются:

а) проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

б) подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

в) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;

г) оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;

д) осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии;

е) участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

В соответствии с пунктом 23 Положения заключение комиссии действительно для представления в указанные органы и организации в течение календарного года с даты его подписания.

Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка направлена прежде всего на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. В отличие от

заключения ПМПК, она не призвана выявлять особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Комментарии к разделу III пункта 3.2.4

Предельная наполняемость Группы (включающей в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”»:

1.11. Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности для детей до 3 лет и старше 3 лет, соответственно, не должно превышать:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи — 6 и 10 детей;
- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3 лет — 12 детей;
- для глухих детей — 6 детей для обеих возрастных групп;
- для слабослышащих детей — 6 и 8 детей;
- для слепых детей — 6 детей для обеих возрастных групп;
- для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием — 6 и 10 детей;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата — 6 и 8 детей;
- для детей с задержкой психического развития — 6 и 10 детей;
- для детей с умственной отсталостью легкой степени — 6 и 10 детей;
- для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой в возрасте старше 3 лет — 8 детей;
- для детей с аутизмом только в возрасте старше 3 лет — 5 детей;
- для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) — 5 детей для обеих возрастных групп;
- для детей с иными ограниченными возможностями здоровья — 10 и 15 детей. Допускается организовывать разновозрастные (смешанные) группы детей в дошкольных образовательных организациях компенсирующей направленности с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего

анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

1.12. В дошкольных образовательных организациях организация групп комбинированной направленности, реализующих совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями, осуществляется в соответствии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Рекомендуемое количество детей в группах комбинированной направленности:

- а) до 3 лет — не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;
- б) старше 3 лет:
 - не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, или детей со сложным дефектом;
 - не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;
 - не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития.

Комментарии к разделу III пункта 3.2.6 подпункта 1

Полномочия по финансовому обеспечению создания в организации условий для дополнительного профессионального образования педагогических работников (часть 2 статьи 99 Закона) относятся к полномочиям субъектов Российской Федерации. Необходимые средства должны быть доведены до Организации (государственной, муниципальной или частной) в составе норматива затрат, либо заложены в смету казенного учреждения. При этом объем финансового обеспечения образования педагогических работников должен обеспечивать возможности для организации как по созданию необходимых условий в самой организации (в том числе оплата замещения временно отсутствующего работника), так и для направления работников на обучение (оплата обучения, командировочные расходы).

Комментарии к разделу III пункта 3.2.7

В соответствии с частью 1 статьи 79 Закона: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной

программой реабилитации инвалида». В связи с этим для получения общего образования детьми с ОВЗ в Организациях должны разрабатываться соответствующие адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Индивидуальную программу реабилитации разрабатывает Бюро медико-социальной экспертизы (в соответствии со статьей 7 Федерального закона № 181-ФЗ). Условия должны быть созданы в соответствии с Рекомендациями ПМПК (приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»).

Комментарии к разделу III пункта 3.3.5

В соответствии с пунктом 2 части 3 статьи 28 Закона к компетенции образовательной организации отнесено материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии со Стандартом. Таким образом, Организация самостоятельно утверждает перечень необходимых средств обучения, которые будут использоваться при реализации Программы. При этом средства обучения должны полностью соответствовать требованиям пункта 3.3.4 Стандарта. Для обеспечения возможности Организации осуществлять самостоятельную докупку необходимых средств обучения норматив затрат, в соответствии с которым определяется бюджетное финансирование организации, должны учитываться расходы на приобретение необходимых средств обучения (в соответствии с методическими рекомендациями, направленными письмом Минобрнауки России от 1 октября 2013 г. № 08-1408).

Комментарии к разделу III пункта 3.4.1

В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению Стандарта деятельность руководящих работников, педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, работников, осуществляющих финансовую деятельность, охрану жизни и здоровья детей, необходимо рассматривать в полной мере как деятельность по обеспечению и реализации Программы Номенклатура должностей руководящих, педагогических и учебно-вспомогательных работников, утверждена постановлением Правительства от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», а также приказом

Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Таким образом, финансовая ответственность за сопровождение реализации Программы указанными категориями персонала возлагается на органы власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, и не может быть переложена на уровень муниципалитетов или родителей. То есть средства на оплату труда указанных категорий персонала должны быть заложены в региональные нормативы затрат. Финансовое обеспечение привлечения к реализации Программы научных работников остается на усмотрение субъекта Российской Федерации.

В соответствии с пунктом 4 части 2 и частью 3 статьи 28 Закона установление штатного расписания является компетенцией Организации. В то же время Организация должна исходить в первую очередь из задачи обеспечения требований Стандарта.

Для сопровождения реализации Программы на протяжении всего времени реализации (в большинстве случаев соответствующего продолжительности работы группы) в каждой группе должны находиться не менее двух работников, в том числе одного воспитателя (или другого педагогического работника) и помощника воспитателя (младшего воспитателя). Таким образом, дети в любой момент должны находиться с одним или несколькими работниками Организации, принимающими участие в реализации Программы (с педагогическим и/или учебно-вспомогательным работником). При расчете региональных нормативов финансирования необходимо учитывать особенности нагрузки на отдельные должности работников при работе в различных группах, в том числе в группах с различной направленностью Программ, а также особенности работы воспитателей в течение времени их совместного пребывания в Организации:

при оформлении результатов наблюдения (мониторинга) за здоровьем, развитием и воспитанием детей, в том числе с помощью электронных форм;

разработке плана (программы) воспитательной работы;

участии в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной Программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи ро-

дителям (лицам, их заменяющим) и иных мероприятиях, предусмотренных должностной инструкцией.

Необходимо также учитывать, что для эффективного развития детей в выделенных образовательных областях с детьми в течение дня помимо воспитателя должны работать и другие педагогические работники (например, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, специалисты по художественному и эстетическому воспитанию, педагоги-психологи), а также должна осуществляться методическая поддержка реализации Программы. Для этого Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание в пределах выделяемого финансирования. Таким образом, региональные нормативы затрат должны учитывать необходимость покрытия расходов Организации, связанных с привлечением всех категорий работников, предусмотренных пунктом 3.4.1 Стандарта.

Комментарии к разделу III пунктов 3.4.3 и 3.4.4

Педагогическими работниками, дополнительно привлекаемыми для обеспечения реализации Программы в группах для детей с ОВЗ (пункт 3.4.3 Стандарта) и в общеразвивающих группах, в которых обучаются дети с ОВЗ (пункт 3.4.3 Стандарта), являются учителя-дефектологи, учителя-логопеды, а также, в случае необходимости, социальные педагоги. Рекомендованное количество соответствующих педагогов в расчете на одну группу (для обоих случаев) составляет 1 ставку на группу.

Комментарии к разделу III пункта 3.6

Требования к финансовым условиям определяют закрепление на уровне Стандарта обязательств субъекта Российской Федерации по обеспечению выполнения кадровых требований и требований к предметно-развивающей среде и обязательства муниципалитета по финансовому обеспечению организации реализации Программы в учреждениях. При этом подробное распределение региональных и местных обязательств разъясняется письмом Минобрнауки России от 1 октября 2013 г. № 08-1408.

Комментарии к разделу IV пункта 4.3

Данная статья Стандарта в соответствии с положениями Закона не допускает использование целевых ориентиров дошкольного образования для непосредственной оценки реальных достижений детей. Целевые ориентиры, представленные в статье 4.6 Стандарта, отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку.

Комментарии к разделу IV пункта 4.5

В пункте содержится запрет на использование целевых ориентиров для решения ряда управленческих задач. Основанием для такого запрета является характер целевых ориентиров, которые не предполагают контроля за достижением конкретных образовательных результатов детей. Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в Организации осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов.

Оценка выполнения муниципального (государственного) задания должна строиться на основании критериев, характеризующих создаваемые учреждением условия при реализации Программы. При расчете критериев, используемых для оценки выполнения бюджетных заданий, запрещается использовать показатели, соотносимые с характеристиками воспитанников организации.

Используемые в Организациях критерии для оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия при реализации образовательной программы. Запрещается использовать показатели, соотносимые с характеристиками воспитанников Организации.

ПИСЬМО
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
от 10.01.2014 № 08-10
<О необходимости проведения
ряда мероприятий по обеспечению
введения Федерального
государственного образовательного
стандарта дошкольного образования>

В соответствии с частью 3 статьи 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработан и утвержден Федеральный образовательный

стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384).

Для обеспечения введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) необходимо проведение ряда мероприятий по следующим направлениям:

создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС ДО;

создание организационного обеспечения реализации ФГОС ДО;

создание кадрового обеспечения введения ФГОС ДО;

создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС ДО;

создание информационного обеспечения введения ФГОС ДО.

Мероприятия реализуются в соответствии со сроками, указанными в Плане действий по обеспечению введения ФГОС ДО (далее — План действий) (приложение 1).

В субъектах Российской Федерации должны быть утверждены региональные планы (сетевые графики, дорожные карты и др.), разработанные на основе Плана действий.

Региональные планы должны предусматривать мероприятия по обеспечению введения ФГОС на муниципальном и институциональном (уровень образовательного учреждения) уровнях.

Для обеспечения введения ФГОС ДО на федеральном, региональном и муниципальном уровне могут быть созданы координационные органы, призванные обеспечить нормативно-правовое, организационное, кадровое, научно-методическое и информационное сопровождение введения ФГОС ДО.

Координационные органы соответствующего уровня создаются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации по решению федерального, региональных и муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования.

Функции координационного органа (в случае его создания) при реализации мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО определяются соответствующим органом, осуществляющим управление в сфере образования.

Департаментом государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки (далее — Департамент) в рамках Координационного совета по общему образованию создается Координационная группа по введению ФГОС ДО.

Прошу руководителей органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (по списку приложения 2), до 20 января 2014 г. направить предложения по включению представителя для включения в Координационную группу по введению ФГОС ДО (должность не ниже начальника отдела) (наименование субъекта Российской Федерации, ФИО, должность, место работы, номер телефона, адрес электронной почты) в адрес Департамента и по электронной почте: vaityuhovskaya-ov@mon.gov.ru (Вайтюховская Олеся Витальевна, тел. 499-237-31-01).

И.о. директора Департамента
государственной политики
в сфере общего образования

Ю.В. Смирнова

*Приложение 1
Утверждаю
Первый заместитель министра
образования и науки
Российской Федерации
Н.В. Третьяк
31.12. 2013*

**План действий по обеспечению
введения Федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного
образования**

Для обеспечения введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) необходимо проведение ряда мероприятий по следующим направлениям:

- создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС ДО;
- создание организационного обеспечения реализации ФГОС ДО;
- создание кадрового обеспечения введения ФГОС ДО;
- создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС ДО;
- создание информационного обеспечения введения ФГОС ДО.

№	Направление мероприятий	Сроки	Ожидаемые результаты			
			Федеральный уровень	Региональный уровень	Уровень учредителя образовательной организации	Институциональный уровень (уровень образовательной организации)
1	2	3	4	5	6	7
<i>1. Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ДО</i>						
1.1	Разработка нормативно-правовых актов, обеспечивающих введение ФГОС ДО	Декабрь 2013 — май 2014	Разработка и утверждение: порядков приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования; примерной формы договора на обучение по образовательным программам дошкольного образования, плана действий по введению ФГОС ДО	Разработка и утверждение нормативно-правовых актов субъектов Российской Федерации, обеспечивающих введение ФГОС ДО, включая план-график (сетевой график) введения ФГОС ДО	Разработка и утверждение нормативно-правовых актов, обеспечивающих введение ФГОС ДО, включая план-график (сетевой график) введения ФГОС ДО	Разработка и утверждение плана графика введения ФГОС ДО образовательной организации. Приведение локальных актов образовательной организации в соответствие с ФГОС дошкольного образования

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
1.2	Проведение аналитических работ по вопросам оценки стартовых условий введения ФГОС ДО, требований к качеству услуг дошкольного образования	Февраль 2014	Аналитические материалы о готовности воспитателей дошкольных организаций к введению ФГОС дошкольного образования; аналитические материалы о требованиях к качеству услуг дошкольного образования со стороны воспитателей и родителей; рекомендации к минимальному наполнению игровой деятельности образовательного процесса	Обобщение материалов, полученных от учреждений ДОУ	Сбор информации по вопросам опроса	Участие в опросах
1.3	Разработка письма Минобрнауки России с разъяснениями по оптимальным условиям введения ФГОС ДО	Февраль 2014	Письмо Минобрнауки России	Участие членов координационной группы в разработке методического письма	Проведение разъяснительной работы, организация с письмом Минобрнауки России ДОУ	Использование письма Минобрнауки России в практической работе

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
1.4	Методические рекомендации по разработке на основе ФГОС ДО основной образовательной программы дошкольного образования	Февраль — июнь 2014 г.	Методические рекомендации по составлению основанной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и приоритетной ООП ДО	Организация совещаний и семинаров с учредителями и руководителями дошкольных образовательных организаций	Доведение методических рекомендаций до дошкольных образовательных организаций	Использование методических рекомендаций в практической деятельности
1.5	Мониторинг условий реализации ФГОС ДО в субъектах Российской Федерации	Май 2014 г. — декабрь 2016 г.	Разработка инструментария и программы мониторинга. Проведение мониторинга (1 раз в полугодие). Аналитические материалы по результатам мониторинга условий реализации ФГОС дошкольного образования в субъектах Российской Федерации	Сбор материалов для мониторинга и направление в Минобрнауки России. Региональные программы, планы по созданию условий	Муниципальные программы развития дошкольного образования с учетом результатов мониторинга	Создание условий реализации ФГОС дошкольного образования в субъектах Российской Федерации

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
1.6	Методические рекомендации о базовом уровне оснащенности средствами обучения и воспитания для организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	Ноябрь 2014 г.	Методические рекомендации о базовом уровне оснащенности средствами обучения и воспитания для организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	Апробация методических рекомендаций в pilotных площадках. Учет методических рекомендаций при формировании регионального бюджета на очередной финансовый год	Учет методических рекомендаций при оснащении образовательных организаций	Учет методических рекомендаций при разработке основной образовательной программы дошкольного образования образовательной организации, закупок для организации развивающей предметно-пространственной среды. Корректировка разделов основной образовательной программы дошкольного образования с учетом базовой оснащенности развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
1.7	Ведение федерального реестра примерных образовательных программ, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО	Постоянно, после утверждения приказа Минобрнауки России	Федеральный реестр примерных образовательных программ, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Участие в экспертизе примерных образовательных программ дошкольного образования (в части учета региональных, этнокультурных особенностей)	Организация обсуждений вариативных примерных образовательных программ ДО в части учета региональных, этнокультурных особенностей и направлений предложений в региональную рабочую группу	Использование примерных образовательных программ, находящихся в федеральном реестре, при разработке основных образовательных программ дошкольного образования
1.8	Разработка методических рекомендаций по развитию негосударственного сектора в дошкольном образовании	Октябрь — ноябрь 2014 г.	Методические рекомендации по развитию негосударственного сектора в дошкольном образовании	Корректировка нормативно-правовой и методической базы субъектов РФ по вопросам развития негосударственного сектора в дошкольном образовании. Организация совещаний с главами муниципальных образований по вопросам развития негосударственного сектора дошкольного образования	Методическое сопровождение негосударственных организаций и индивидуальных предпринимателей, реализующих программы дошкольного образования	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
2. Организационное обеспечение реализации ФГОС ДО						
2.1	Создание координационной группы, обеспечивающей координацию действий органов управления образованием субъектов РФ по исполнению плана действий по введению ФГОС ДО	Февраль 2014 г.	Создание координационной группы по дошкольному образованию при Минобрнауки России	Участие в работе Координационной группы Минобрнауки России	Создание рабочей группы муниципальной группы по введению ФГОС ДО	Создание рабочей группы ДОО по введению ФГОС ДО
2.2	Создание региональных рабочих групп по внедрению ФГОС дошкольного образования	Февраль 2014 г.		Региональные группы по внедрению ФГОС дошкольного образования	Направление предложений по составу в региональную рабочую группу	Направление предложений по составу в региональную рабочую группу
2.3	Сопровождение деятельности «Пилотных площадок» в	Январь 2014 г. — декабрь 2014 г.	Перечень «Пилотных площадок», организация «горячей линии»	Определение перечня «Пилотных площадок» в регионе.	Определение перечня «Пилотных площадок» в муниципальном образовании	Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
	субъектах РФ по введению ФГОС ДО		по введению ФГОС ДО	Координация и сопровождение организационной деятельности «Пилотных площадок» в субъектах Российской Федерации по введению ФГОС ДО по вопросам региональной компетенции	разовании. Координация и организационное сопровождение деятельности «Пилотных площадок» в субъектах РФ по введению ФГОС ДО по вопросам компетенции учредительной организации	вождение введения ФГОС ДО. Создание условий для участия педагогических работников в учебно-методических объединениях системы образования
2.4	Организация получения методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в форме	В течение 2014 года	Методические рекомендации по организации и функционированию консультативно-методических центров (организационные, экономические, функциональные вопросы)	Организация получения методической, психолого-педагогической и диагностической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования, в		Организация работы пунктов получения методической, психолого-педагогической и диагностической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования, с

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
	семейного образования			том числе в дошкольных образовательных организациях		учетом методических рекомендаций по организации и функционированию консультативно-методических центров
3. Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО						
3.1	Обеспечение поэтапного повышения квалификации руководителей и педагогов ДОО по вопросам ФГОС ДО	Июль 2014 — декабрь 2016 г.	Разработка программ и учебных методических комплектов повышения квалификации для руководителей педагогических работников дошкольного образования	План-график повышения квалификации для руководителей педагогических работников дошкольного образования на уровне субъекта	План-график повышения квалификации для руководителей педагогических работников дошкольного образования на уровне учредителя	Участие руководителей и педагогических работников дошкольного образования для прохождения курсов повышения квалификации
3.2	Разработка методических рекомендаций по проведению аттестации педагогических работников дошкольных организаций	Июль 2015 г.	Методические рекомендации по проведению аттестации педагогических работников дошкольных организаций	Организация проведения аттестации педагогических работников в соответствии с методическими рекомендациями	Организация семинаров по подготовке к аттестации педагогических работников	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
3.3	Организация деятельности стажировочных площадок для подготовки тьюторов по сопровождению реализации ФГОС ДО в субъектах Российской Федерации	2014 — 2016 гг.	Методическое обеспечение стажировочных площадок по введению ФГОС ДО	Координация деятельности стажировочных площадок для подготовки тьюторов по сопровождению реализации ФГОС ДО в субъектах Российской Федерации		
3.4	Разработка предложений по изменению ФГОС СПО и ВПО по направлениям подготовки: педагогическое образование, психолого-педагогическое образование, специальное (дефектологическое) образование	Ноябрь 2015 г.	Изменения ФГОС СПО и ВПО по направлениям подготовки: педагогическое образование, психолого-педагогическое образование, специальное (дефектологическое) образование	Привлечение молодых специалистов для работы в ДОО	Сопровождение молодых специалистов по вопросам реализации ФГОС	Определение наставников для молодых специалистов

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
4. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО						
4.1	Разработка методических рекомендаций по реализации полномочий субъектов РФ по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования	Октябрь 2013 г.	Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов РФ по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования	Учет методических рекомендаций при формировании региональных бюджетов на очередной финансовый год	Учет методических рекомендаций при определении размера родительской платы и затрат на реализацию муниципальных полномочий в области дошкольного образования	Эффективное планирование расходов средств учредителя и субъекта РФ
4.2	Мониторинг финансового обеспечения реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО	Апрель 2014 г. — апрель 2015 г.	Аналитические материалы по результатам мониторинга финансового обеспечения реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в условиях	Подготовка бюджетных проектов на очередной бюджетный год с учетом доведенных методических рекомендаций по реализации полномочий субъектов РФ по финансовому обеспечению	Нормативно-правовой акт, утверждающий значение финансового норматива на содержание имущества, создание условий для прихода и ухода и организации получения общедоступного и бесплатного	Корректировка и выполнение государственных (муниципальных) заданий

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
			введения ФГОС дошкольного образования. Доработка методических рекомендаций по реализации полномочий субъектов РФ по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общего и бесплатного дошкольного образования по итогам мониторинга	реализации прав граждан на получение общего и бесплатного дошкольного образования	платного дошкольного образования. Подготовка государственных (муниципальных) заданий с учетом доработанных методических рекомендаций по реализации полномочий субъектов РФ по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования	
4.3	Разработка методических рекомендаций по оказанию платных дополнительных образовательных услуг	Июль 2014 г.	Методические рекомендации по оказанию платных дополнительных образовательных услуг в организациях, осуществляющих	Учет методических рекомендаций при планировании деятельности по надзору за исполнением законодательства в	Организация предоставления дополнительных образовательных услуг организациями, реализующими про-	Получение лицензии на реализацию дополнительных образовательных программ и предоставление допол-

Финансы и право

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
	услуг в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования в условиях введения ФГОС		ляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования в условиях введения ФГОС	сфере образования	граммы дошкольного образования	нительных образовательных услуг организациями, реализующими программы дошкольного образования
5. Информационное обеспечение введения ФГОС ДО						
5.1	Научно-практические конференции, педагогические чтения, семинары по вопросам введения ФГОС ДО	2014 — 2016 гг.	Проведение Всероссийских конференций, межрегиональных семинаров и вебинаров, «круглых столов» по вопросам введения ФГОС ДО	Проведение семинаров и конференций по вопросам введения ФГОС ДО	Проведение семинаров и конференций по вопросам введения ФГОС ДО	Участие в семинарах и конференциях по вопросам введения ФГОС ДО. Проведение педагогических советов и др. мероприятий в ДОО по реализации ФГОС ДО

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7
5.2	Информационное сопровождение в СМИ о ходе реализации ФГОС ДО	Сентябрь 2013 г. — декабрь 2015 г.	Информирование общественности (в том числе и педагогической) о ходе и результатах реализации ФГОС ДО с использованием интернет-ресурсов (официальный сайт Минобрнауки России), педагогических, научно-методических изданий и СМИ	Подготовка публикаций в СМИ, в том числе электронных, о ходе реализации ФГОС ДО	Подготовка публикаций в СМИ, в том числе электронных, о ходе реализации ФГОС ДО	

Приложение 2

Список субъектов Российской Федерации

1. Амурская область
2. Белгородская область
3. Воронежская область
4. Ивановская область
5. Иркутская область
6. Кабардино-Балкарская Республика
7. Кемеровская область
8. Костромская область

9. Красноярский край
10. Новгородская область
11. Оренбургская область
12. Республика Татарстан
13. Республика Саха (Якутия)
14. Республика Коми
15. Ростовская область
16. Рязанская область

17. Санкт-Петербург
18. Смоленская область
19. Ставропольский край
20. Томенская область
21. Тульская область
22. Челябинская область



ОЗНАКОМЛЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С АСТРОНОМИЧЕСКИМИ ОБЪЕКТАМИ И ЯВЛЕНИЯМИ

Богомолова М.И., *д-р пед. наук, профессор
кафедры дошкольной педагогики Ульяновского
государственного педагогического
университета им. И.Н. Ульянова;*

Полякова О.Ю., *канд. пед. наук, заведующий
детским садом № 124 «Планета детства»,
г. Ульяновск*

Современное образование, ориентированное на личность, предполагает освоение окружающего мира не как изолированного от объективной реальности человека, а как взаимосвязанного, взаимозависимого, целостного мира природы и внутреннего мира человека. Осваивая в процессе познания мира категории, понятия, знаки и символы, выстраивая различные виды деятельности, необходимо предусмотреть параллельное развитие у ребенка представлений о себе, своем месте в мире.

Проблема построения картины мира и ее познания рассматривалась в философии с древних времен. Мыслители обращали внимание на необходимость осознания ребенком, начиная с самого нежного возраста, целостности и всеединства реальности.

В отечественной науке проблему отбора содержания знаний, формирования научных представлений у детей дошкольного возраста разрабатывали Е.Н. Водовозова, В.Ф. Одоевский, Е.И. Тихеева, Л.Н. Толстой, позднее Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков и др. Картина мира и близкое к нему понятие «образ мира» рассматриваются в науке как некоторая сово-

купность или упорядоченная система знаний человека о себе, природе, других людях. Вхождение ребенка в окружающий мир — непрерывная цепочка «открытий для себя». В период дошкольного детства зарождается первичный элементарный образ мира, который совершенствуется всю последующую жизнь. Он как целостное представление ребенка об окружающей действительности постоянно меняется, наполняется новым содержанием. Поскольку он всегда соответствует базовому кругу познания, строится на его фундаментальной основе, можно предположить, что в дошкольном возрасте образ мира имеет в основном фрагментарный и знаково-символический характер.

С момента рождения ребенка окружают мир природы, и первые его ощущения связаны именно с компонентами природы: светом и темнотой, Солнцем и Луной на небе, теплом и холодом, явлениями — ветром, осадками, звуками, красками, формой объектов природы, жизненными проявлениями разнообразных организмов, которые постоянно вторгаются в мир ребенка.

Ознакомление с окружающим, в том числе с астрономическими объектами и явлениями, требует организации и продуманного целенаправленного руководства процессом. Окружающий мир ребенка богат и многообразен, но в его многогранности менее всего изучен,

научно обоснован и апробирован важный аспект — формирование у детей астрономических представлений, хотя стихийное влияние этого загадочного мира испытывает каждый человек.

В этой статье дается описание уже сложившегося опыта работы по формированию у детей элементарных астрономических представлений в ДОУ № 124 г. Ульяновска. В этом детском саду определились научно-методические подходы, разработана своя программа, отобраны педагогические условия, средства и методы.

Ниже перечислим педагогические условия, способствовавшие получению положительных результатов в работе с детьми:

- научно обоснованная образовательная среда, направленная на формирование миропонимания, астрономических представлений и воспитания любознательности у детей (стремление к пониманию мира (космоса, звезд), умение замечать и воспринимать необычное в окружающем), наблюдательности, чувства эмпатии;
- разработана и внедрена программа по формированию у детей 6—7 лет основ миропонимания в процессе ознакомления с явлениями окружающего мира (на материале астрономии) «Здравствуй, Солнечный зайчик!»;

— организовано взаимодействие детского сада и семьи.

Формирование элементарных астрономических представлений у детей старшего дошкольного возраста, а в целом картины мира — сложный процесс, во многом зависящий от профессиональной подготовки педагогов, а также активного участия и поддержки родителей, поэтому необходимо совершенствовать профессионализм педагогов и просветительскую работу с родителями. В нашем опыте была продумана система работы как с педагогами, так и с родителями.

С педагогами проводились консультации, семинары, круглые столы, педагогические советы. Читались специальные лекции по формированию у детей основ миропонимания в процессе ознакомления с астрономией, проводились психологические тренинги. Каждый семинар заканчивался практическими рекомендациями по работе с детьми и родителями (оформление стенда, папок-передвижек, альбомов), играми астрономического содержания); обучением формам взаимодействия с родителями по формированию у детей основ миропонимания в процессе ознакомления с астрономией, по организации образовательной предметно-развивающей среды. В каждой возрастной группе была организована индивидуальная образовательная зона с астрономическим содержанием. Педагоги на педагоги-

ческом совете защитили свои проекты, которые строились по следующей схеме: цель создания — описание оборудования — экспонаты — связь с разнообразной детской деятельностью — перспективы развития — участие родителей и детей в совместной деятельности. В результате проектной деятельности создавались мини-музеи: «Космос», «Мини-планетарий», «Созвездия», «Музей часов», изготавливались альбомы: «Космические профессии», «Герои-космонавты», «Легенды и мифы звездного неба», «Астрономические загадки», разрабатывалась картотека опытов, экспериментов, дидактических игр. Систематическая работа с педагогами по повышению уровня знаний об астрономии, ознакомление с методикой работы по формированию у детей основ миропонимания позволили добиться определенных результатов.

Для родителей проводились консультации, родительские собрания, круглые столы, беседы и дискуссии. Во время совместных встреч, в первую очередь, подчеркивалась актуальность рассматриваемой проблемы на современном этапе, раскрывались ее исторический аспект, значение знаний по астрономии в развитии личности ребенка, показывалась направленность формирования основ миропонимания в процессе ознакомления с астрономией у детей в ДОУ.

Перед родителями ставилась задача — знакомить детей с астрономией в домашних условиях, для этого мы рекомендовали необходимую литературу.

Для оказания помощи родителям была организована почта одного дня «Вы пишете — мы отвечаем». В совместных мероприятиях не каждый родитель умеет открыто высказать свое мнение, поделиться опытом, задать вопрос. Почтовый ящик выступил посредником между педагогами и родителями, каждый из которых мог задать вопрос, не называя своего имени.

Изучение астрономии сначала вызвало у родителей настороженность, ведь это дополнительная нагрузка на детей, но вскоре стало понятно, что детям нравится знакомиться с одной из интереснейших наук, они активно и с удовольствием ею занимаются.

Во время проведения родительского собрания «Формирование личности ребенка старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с астрономией» состоялся обмен мнениями, который перешел в дискуссию о признании необходимости формирования у детей элементарных астрономических представлений.

Во время совместных мероприятий они активно участвовали в праздниках, посвященных Дню космонавтики («Большое космическое путешествие»), Дню земли («Земля — наш

дом»), спортивных досугах, смотре-конкурсе на лучшее изготовление макета «Солнце», конкурсе рисунков «Космос глазами детей», на лучший детский костюм к Дню земли, лучший макет космического корабля, в сюжетно-ролевых, дидактических играх исполняли ведущие роли, помогали изготавливать костюмы к праздникам, подбирали атрибуты.

Для вооружения родителей теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками в области ознакомления с астрономией был организован семейный клуб по интересам «Семейная академия», в состав которого входили кружки самой различной направленности, один из них назывался «Семейное Солнце».

Сначала родители не проявляли особой заинтересованности, ссылались на отсутствие времени. Затем они увлеклись астрономией, помогали подбирать иллюстрации, картинки, изготавливать альбомы, сшили звездный купол в мини-музей «Космос», приобретали CD- и аудиодиски с астрономическим содержанием, купили телескоп. Родители помогли приобрести научный набор «Звездный мир», в который входят подвижная карта звездного неба, набор объемных макетов и масштабная схема Солнечной системы, карта созвездий. Наборы давали возможность любому начинающему любителю астрономии соби-

рать модель Солнечной системы, а практическое руководство к нему — проводить 80 астрономических опытов и наблюдений.

Во всем мире в начале мая отмечается День астрономии — тысячи астрономических клубов, научных музеев, обсерваторий, планетариев проводят множество интересных мероприятий, включая телеконференции, совместные проекты и др. В честь этого праздника каждый год совместно с родителями в ДОУ проводится конкурс чтецов на тему «Юный астроном».

Одним из самых интересных видов работы с родителями стала проектная деятельность. В начале года объявили конкурс на лучший проект к Дню космонавтики, который нужно было не только придумать и подготовить, но и защитить. В нем приняли участие все группы, даже дети среднего дошкольного возраста. Проекты получились достаточно интересными, жюри — члены родительского комитета ДОУ — долго выбирали победителя, в итоге места распределились следующим образом: 3-е место — Саша Д. «Давайте дружить планетами», 2-е — Алена М. «Аленкины сны», 1-е — совместная работа Анны Б. и Алексея Е. «О чем молчит Большая Медведица». С этим проектом ДОУ вышло на III Всероссийский конкурс «Мой проект», в котором участвовали дети из

29 городов Поволжья. Проект получил приз зрительских симпатий.

Таким образом, вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс позволило обеспечить единство воспитательных воздействий, добиться взаимопонимания и взаимодействия, а также повысить эффективность проделанной работы.

В основу работы с детьми была положена программа «Здравствуй, Солнечный зайчик!» направленная на формирование у детей 6—7 лет основ миропонимания в процессе ознакомления с астрономией и закрепление полученных представлений в разных видах и формах деятельности. Созданная образовательная среда в группе способствовала стимулированию познавательного интереса детей к ознакомлению с астрономией.

В табл. 1 и 2 представлены структура и содержание этой программы. По структуре она делилась на шесть разделов, каждый из которых имеет свое название, цель, предполагает распределение познавательного материала. Также детей знакомили с загадками, пословицами, поговорками, мифами, легендами, стихотворениями, сказками, включенными в разделы соответственно со своей тематикой и направленностью.

Процесс формирования у детей 6—7 лет основ миропонимания в процессе ознакомления с астрономией представля-

Таблица 1

**Содержание программы
«Здравствуй, Солнечный зайчик!»**

Раздел	Тема
Солнечный зайчик	Что значит слово «солнышко»? Солнце — источник жизни на Земле. Почему день заканчивается? Путешествие солнышка по временам года
Путешествие Солнечного зайчика в прошлое предметов	Как появился календарь? История отрывного календаря. Кто и как считает время? Такие разные часы
Солнечный зайчик и Земля — лучшие друзья	Земля в представлении древних. Ископаемые растения и животные. Что такое глобус? Прозрачная одежда Земли
Путешествие Солнечного зайчика к Луне	Давайте познакомимся с Луной. Верный спутник Земли. Почему Луна каждую ночь выглядит по-разному? Первые полеты к Луне. Небесные профессии
Солнечный зайчик в гостях у Астронома	Звездный купол Земли. Сколько звезд во Вселенной? Что такое Млечный Путь? Знак зодиака и человек
Путешествие Солнечного зайчика по Солнечной системе	Голубая планета — Земля. Меркурий и Венера. Марс — красная планета. Юпитер — планета-гигант. Сатурн — окольцованная планета. Уран. Нептун

ет собой ряд последовательных этапов: обогащение словарного запаса и представлений об устройстве мира, места в нем человека; создание игровой астрономической зоны, способствующей

погружению детей в мир астрономии; уточнение, углубление, систематизация полученных астрономических представлений в игровой, познавательной, творческой деятельности;

Таблица 2

**Деятельность детей по программе
«Здравствуй, Солнечный зайчик!»**

Вид деятельности	Форма работы
Познавательная	Рассказы, беседы, чтение художественной литературы
Продуктивная	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, моделирование
Экспериментальная	Эксперименты, опыты
Игровая	Игры-путешествия, игры-беседы, игры-загадки, дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные
Творческая	Составление рассказов, сочинение сказок, придумывание загадок, решение кроссвордов, КВНы, праздники

развитие умения применять их в самостоятельной и продуктивной деятельности. Осуществление тесного взаимодействия педагогов и родителей в обогащении представлений детей астрономической информацией, расширении познаний в области астрономии; формирование ценностных ориентаций; воспитание бережного отношения к законам природы, ответственности, наблюдательности, любознательности, чувства эмпатии.

Эффективная реализация программы «Здравствуй, Солнечный зайчик!» стала возможной в результате того, что дети оказались полноправными субъектами воспитательно-образовательного процесса; воспитатели учитывали возможности, уровень подготовленности, индивидуальные способности каждого ребенка.

Во время работы для группового и индивидуального включения детей в активную познавательную, игровую, продуктивную деятельность, вводились такие формы, как досуг, развлечения, игры, экскурсии и др.

Таким образом, вся деятельность (познавательная, продуктивная, игровая), организованная с детьми, способствовала формированию у них основ понимания картины мира в процессе ознакомления с астрономией.

Литература

Богомолова М.И. Идеи космизма как основа формирования общечеловеческих ценностей // Традиции и инновации в дошкольном образовании. М., 2007.

Донина О.И. Эволюция естественно-научных представлений как гносеологическая основа формирования научного мировоззрения

ния и современной картины мира в системе непрерывного образования. Ульяновск, 2006.

Левитан Е.П. Научные представления о Вселенной — основа космического мышления и сознания // Земля и Вселенная. 1993. № 3.

Полякова О.Ю. Здравствуй, Солнечный зайчик! / Программа по формированию у детей 6—7 лет основ миропонимания в процессе ознакомления с явлениями окружающего мира (на материале астрономии). Ульяновск, 2012.

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА» ПРЕДСТАВЛЯЕТ КНИГИ



БЕСЕДЫ О КОСМОСЕ Методическое пособие

Авторы — Паникова Е.А., Инкина В.В.

Пособие содержит материалы для бесед с детьми о космосе и планете Земля. Предложены разработки занятий, игр, досугов, праздников, даны указания по организации поисковой деятельности, рекомендуются книги для чтения. В приложении даются произведение «Как мальчик стал космонавтом» и советы родителям.



БЕСЕДЫ О ПРОСТРАНСТВЕ И ВРЕМЕНИ Методическое пособие

Автор — Шорыгина Т.А.

В пособии даны описания заданий, обучающих ребенка ориентироваться в пространстве и времени, а также в игровой, доступной и увлекательной форме знакомящих с такими понятиями, как «выше», «ниже», «верх», «низ», «справа и слева», «по часовой стрелке» и «против часовой стрелки» и т.д.

Дети получают представления о времени и измеряющих его величинах: годе, месяце, неделе, сутках, часе, минуте, секунде, познакомятся с различными видами часов и календарей.

С продукцией издательства «ТЦ СФЕРА»
можно ознакомиться и приобрести:

- на сайтах www.tc-sfera.ru, www.apcards.ru;
- в издательстве по адресу: Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3, тел./факс: (495) 656-72-05, 656-75-05.

ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ (Консультация для воспитателей)

Чебуркова Н.К., учитель-логопед средней
общеобразовательной школы № 920, Москва

Фонематический слух — способность человека воспринимать и различать звуки (фонемы). От степени развития фонематического восприятия зависит успешность овладения процессом чтения и письма. Смешение и замена звуков — показатель недоразвития фонематических процессов. Нарушение фонематического слуха не дает возможности детям овладеть в нужной степени словарным запасом и грамматическим строем, а следовательно, тормозит развитие связной речи в целом.

Ребенок не рождается со сформированным фонематическим слухом, эта способность появляется в процессе жизни и развития ребенка.

Ранее считалось, что фонематический слух должен быть сформирован к пяти годам, сейчас эта норма сдвинулась к семи, и, тем не менее, в первые классы общеобразовательных школ поступает значительное количество детей с недостаточ-

но развитым фонематическим восприятием, что осложняет их обучение.

Формирование фонематического восприятия включает в себя развитие:

- слухового внимания и памяти;
- речевого слуха;
- фонематического слуха.

Развивать слуховое восприятие и соответственно речь детей целесообразно с неречевых звуков. Умение узнавать и различать их способствует развитию слухового внимания и памяти, без чего невозможно успешно научить детей слышать и дифференцировать фонемы.

С детьми проводятся игры, направленные:

- на узнавание звуков, издаваемых разными (стук палочки, звон стеклянной банки, гул машины и т.д.) и одним предметом (действия с бумагой: мять, шуршать, разрывать, резать, складывать), определяя характер их звучания;

- узнавание музыкальных инструментов, озвученных игрушек;
- определение громкости, высоты и длительности звучания разных предметов, различая их по акустическим свойствам;
- определение количества звуков, направления издаваемого звука, тембра звучания;
- воспроизведение ритмического рисунка при отхлопывании, отстукивании.

Вначале организуются игры, активизирующие слуховые ощущения и внимание ребенка. При этом количество предметов и игрушек увеличивается от 2 до 5—6, усложняя задачу определения звучания неречевых звуков. Дети внимательно слушают и запоминают звуки, издаваемые предметами, потом предметы прячут за ширму, а дети угадывают их по их звучанию.

Для игр с детьми используются игрушки, предметы с громким звучанием (барабан, гармонь), а затем постепенно включаются игрушки, звучащие менее интенсивно (погремушка, колокольчик), переходя впоследствии на использование предметов с тихим звучанием (шуршание бумаги, застегивание молнии).

Игры, активизирующие слуховые ощущения и внимание

Слушай

Ребенок должен отреагировать поднятием руки (хлопком в ладоши) на услышанный звук барабана (колокольчика).

Будь внимательным

Ребенку предлагается выполнить определенное движение (подпрыгнуть, присесть), если он услышит звук погремушки (бубна). Затем ребенка следует учить находить различия между разными и одинаковыми акустическими сигналами на материале резко различающихся и близких звучаний.

Угадай

Сначала ребенок угадывает звучание разных игрушек (колокольчик, свисток), затем одинаковых (два колокольчика).

Найди пару

В игре используются 3 пары одинаковых коробочек с разным наполнением в виде круп: один комплект у педагога, другой — у ребенка. После демонстрации звучания коробочек ребенок подбирает пару к каждой коробочке педагога среди своих.

Игры на умение различать звуки по характеру звучания

Далее формируются умения различать звуки по характеру их звучания. Важно при этом обогащать лексику ребенка словами, определяющими звук: стучит, гремит, шуршит, пищит и т.д.

Что звучит?

Ребенок угадывает один из прозвучавших предметов за ширмой, не видя его.

Не ошибись

По инструкции педагога ребенок выполняет различные движе-

ния, соотнося их с разными звучаниями предметов (на звук бубна — подпрыгивает, на звук колокольчика — приседает, на звук барабана — хлопает в ладоши).

Различение звуков по характеру их звучаний усложняется запоминанием последовательности звучания неречевых звуков.

Поставь по порядку

После ознакомления с музыкальными инструментами (колокольчик, бубен, дудочка) внимание ребенка обращается на последовательность расположения этих инструментов и их звучания. Ребенок должен воспроизвести звучание в определенной последовательности или выложить картинки с изображением этих инструментов.

Звучащие коробочки

Ребенку предлагается прослушать звучание одинаковых коробочек с наполнителями в виде различных круп в определенной последовательности. После этого необходимо воспроизвести их звучание в заданной последовательности.

Игры на узнавание и дифференциацию неречевых звучаний по их акустическим свойствам (громкость, высота, длительность)

Найди игрушку

Ребенок должен найти спрятанную игрушку, ориентируясь на громкость звукового сигнала.

Чем громче звучание бубна, тем ближе ребенок к спрятанной игрушке.

Тихо — громко

На тихое звучание бубна дети идут по кругу шагом, на громкое звучание — бегут.

Машинки

Ребенку показывают большую и маленькую машины и знакомят с разным по громкости звучанием, производимым их колесами. Затем ребенок должен отгадать, какую машину катает педагог за ширмой.

Близко — далеко

Ребенку предлагается прослушать звукоподражания разным животным или птицам на различном расстоянии от него. Он отгадывает, близко или далеко «мяукает кошка» и т.д.

Высоко — низко

На высокое звучание металлофона ребенок поднимается на носочки, на низкое — приседает.

Медведица и медвежонок

Используются игрушки: медведица и медвежонок. Они поют песни низким и высоким голосом. Ребенок по высоте звучания должен определить, кто поет.

Какой звук?

У ребенка 2 карточки: одна с изображением короткой полоски, другая — длинной. На длинное и короткое звучание погремушки ребенок показывает карточку, соответствующую длительности звучания.

Игры на определение количества звуков

Капризный Мишка

В гости к ребенку приходит Мишка (игрушка) и хочет с ним поиграть. Он очень капризный и часто топает ногами. Ребенок должен топнуть ногой столько раз, сколько топнул Мишка или показать карточку с определенным количеством точек в соответствии с числом услышанных ударов.

Сколько?

Педагог одновременно воспроизводит звучание двух-трех музыкальных инструментов, которые ребенок не должен видеть. Ребенку нужно определить их количество.

Большое значение имеют упражнения на формирование умений различать направления источника звучания, расположенного спереди или сзади, вверху или внизу, справа или слева от ребенка.

Где звенит?

Ребенок находится в центре комнаты и определяет, показывая движением руки, направление источника звука (от колокольчика), идущего из разных мест комнаты.

Игры на развитие умения различать голоса, понимать смысл фразы говорящего

Угадай, чей голосок?

Дети стоят в кругу. Водящий в центре с завязанными глазами. По молчаливому сиг-

налу педагога один из детей называет стоящего в центре круга по имени. Водящий должен отгадать. Затем дети меняются местами и игра продолжается.

Мишка

Дети стоят полукругом. Водящий с Мишкой в руках — спиной к детям. По знаку педагога кто-нибудь из детей зовет Мишку. Водящий должен угадать и подойти, встать перед позвавшим и зарычать. Дети меняются местами, игра продолжается.

Улитка

Водящий-«улитка» стоит в середине круга с завязанными глазами. Кто-то из играющих детей спрашивает:

Улитка, улитка,
Высунь-ка рога,
Угадай, кто я?

Тот ребенок, чей голос водящий узнал, сам становится улиткой.

Угадай кто это?

Дети стоят по кругу. Водящий в центре круга с закрытыми глазами идет в любом направлении, пока не натолкнется на одного из детей, который должен имитировать голос любого животного или птицы: «Му-у, иго-го, ку-ку, ку-ка-ре-ку» и т.д.

Водящий должен угадать по голосу ребенка и назвать, кого он изображал.

Лягушка

Дети стоят в кругу, водящий с завязанными глазами в центре круга говорит:

Вот лягушка по дорожке
Скачет, вытянувши ножки,
Увидала комара,
Закричала...

Тот, на кого указал водящий,
говорит: «Ква-ква».

Водящий должен угадать, кто
лягушка.

Принеси игрушку

На столе лежат мелкие игрушки. Педагог просит принести 1 или 2—3 игрушки: «Принеси грибок (2 грибка, грибок и морковку)». Ребенок должен принести и ответить предложением: «Я принес грибок» и т.д. Правильно выполнивший задание получает приз (кружок, звездочку).

Лото

У детей большие карты, у педагога — маленькие карточки. Педагог спрашивает: «У кого вишня?» Ребенок отвечает: «У меня», получает маленькую карточку и закрывает ею карточку на большой карте изображением вниз. Кто быстрее закроет свою карту, тот и победил.

Кто летит (бежит, идет, прыгает)?

Дети стоят полукругом, водящий (педагог) стоит лицом к ним. Дети должны поднять руку (прыгнуть, присесть), если педагог говорит без ошибки, и не реагировать, если он ошибается (самолет летит, ворона летит, лягушка летит и т.д.). Затем игра усложняется: педа-

гог говорит быстро или провоцирует детей, когда ошибается (поднимает руку на свою ошибку).

Запомни слова

Педагог называет 3—4 (5—6) слова. Играющие по одному повторяют их в том же порядке. Выполнивший задание получает приз.

Кто внимательный?

Педагог дает задание на выполнение одно-, двух-, трехступенчатых инструкций: «Взять мишку (посадить в машину, увезти за дверь)».

По следам выполненного задания ребенок составляет предложение в заданном порядке. Эта игра также развивает фразовую речь.

Только после развития слухового внимания, памяти и речевого слуха следует переходить к формированию умения слышать составные части слова. Игры на развитие фонематического слуха используются с усложнением игровых и учебных заданий. Вначале детей учат слышать, различать и определять первый звук в отдельном слове, последний звук в слове, затем любую позицию звука в слове (в начале, середине, конце). Старшие дошкольники могут упражняться в подборе слов с конкретным звуком, дифференциации звуков, определении количества звуков и слогов в словах.

Игры на формирование умения слышать определенный звук

Слушаем внимательно

Педагог произносит цепочку слов с заданным звуком и без него и предлагает детям поднятием руки (кружка, символа звука) отреагировать на это слово ([с] — санки, зайка, шапка, ананас, сено, мышь, косы, ваза). Внимание обращается на то, чтобы дети не реагировали на мягкий звук [с'] (сено), ([з] — зайка, жук, мороз, нос, коза, мышь, зубы). Внимание обращается на то, чтобы звонкий звук не находился в конце слова (мороз), так как он оглушается.

При произнесении цепочки слов изучаемый звук выделяется голосом.

Угадай заданный звук

Педагог называет слова. Дети должны прослушать их и угадать, какой звук встречается во всех словах. После этого дети произносят слова, выделяя изучаемый звук. Затем самостоятельно придумывают слова с заданным звуком.

Если дети умеют определять позицию звука в слове, то задание усложняется: надо придумать слова с заданным звуком в начале (конце, середине слова). Кто больше придумал, тот поощряется призом.

Поймай мяч

Дети стоят в кругу. Педагог — с мячом в центре круга.

Он бросает его ребенку и называет слово. Если в слове есть изучаемый звук, ребенок ловит мяч, если нет — отбрасывает педагогу.

Огород

Детям предлагается набор предметных картинок по теме или муляжи овощей (лук, огурец, помидор, картофель, перец, свекла, редиска, репа, морковь, редька). Дети должны найти овощи, в названии которых есть определенный звук ([р']). За правильный ответ ребенок получает кружок.

Аналогично проводятся игры: «Зоопарк», «Магазин», «Нарядим елку». Можно использовать картинки и слова по любой изучаемой лексической теме для называния слов с определенным звуком.

Поймай рыбку

Используется настольная игра. Только подбираются определенные картинки с изучаемым звуком и без него. К картинкам прикрепляются скрепки. Дети по очереди ловят картинки удочкой (палочка с магнитом на веревочке) и определяют наличие или отсутствие необходимого звука. За правильный ответ ребенок получает очко.

Угадай

Ребенку предлагается повторить цепочку из 3—4—5 слов и назвать слово с заданным звуком [с]: зонт, шар, сыр (жук, шум).

Для определения места звука в слове используются картинки и звуковые линейки с фишками. Ребенок должен поставить фишку в определенную клеточку звуковой линейки, соответствующую местонахождению звука в слове.

Собери цепочку

Ребенок должен выложить цепочку из картинок. Каждое следующее звено начинается с последнего звука в предыдущем слове: ландыш — шиповник — коза — абрикос — самокот — топор — радуга.

Первая картинка помечается звездочкой.

Какой звук пропал в слове?

Детям предлагается назвать пропущенный звук в слове, определить его место.

Прыгал птенчик по дорожке
И клевал большие к..ошки
(крошки).

Землю роет старый к..от
(крот),

Под землю он живет.

Какой звук в слове лишний?

Дети должны назвать лишний звук:

Говорит Володя Коле:
«Стройку получил я в школе»
(тройку).

Вадик спит и видит слон
(сон),

Что летит в ракете он.

Найди ошибку

Дети должны найти ошибку и назвать слово правильно.

Любопытные мартышки
Собирают с елок фишки
(шишки).

Прилетел из леса лук (жук)
И залез под толстый сук.

В этих трех играх можно использовать сказочный персонаж.

После того как дети научились выделять звук из слова, можно приступить к дифференциации (различению) сходных звуков, наиболее часто смешиваемых в речи ([с — ш; з — ж; л — р] и др.).

Заключительный этап развития фонематического слуха — дифференциация определенных групп звуков. Дети должны различать и правильно употреблять оппозиционные звуки: свистящие — шипящие; звонкие — глухие; сонорные; твердые — мягкие.

Сначала детей учат различать на слух изучаемые звуки изолированно, затем в слогах, словах, предложениях, связной речи.

Игры на дифференциацию групп звуков

Кто внимательный?

После сравнения пары звуков [с] — [ш] проводится игра на их различение на слух. Надо выполнить предложенные педагогом действия на услышанные

звуки (например, на звук [с] — подпрыгнуть, на звук [ш] — присесть) или поднять картинку — символ [с] — насос, [ш] — змея). Произносятся слоги, слова с этими звуками.

Кто победит?

Дети делятся на две команды. На столе педагога предметные картинки на пару звуков: [с] — [ш]. Первая команда берет картинки со звуком [с], вторая — со звуком [ш] и называет их. Выигрывает команда, не допустившая ошибок.

Не ошибись

У детей на столах по 2 картинки. Картинку со звуком [с] (санки) надо положить справа, со звуком [ш] (шкаф) — влево. Параллельно закрепляется пространственная ориентировка.

Магазин

На картинке изображен магазин с продаваемыми товарами (звуки [с] — [ш]). Мальчики покупают (называют) картинки, в названии которых есть звук [с], девочки — звук [ш].

Найди свой домик

Педагог ставит на наборное полотно 2 плоскостных домика с четырьмя окошками (2 этажа). На крыше одного домика — буква З, другого — Ж. Дети должны расселить животных, изображенных на маленьких картинках и находящихся на столе педагога, в определенные домики в соответствии с изучаемыми звуками.

Необычные цветы

На столе 2 цветка с контурами лепестков. У детей лепестки с изображением разных предметов. Надо собрать цветок из лепестков с определенным звуком ([р] — [л], [с] — [ш], [з] — [ж]) и т.д.

Зоя и Женя

У детей карточки с изображением девочки Зои и мальчика Жени, набор предметных картинок со звуками [з], [ж]. Зоя и Женя любят рисовать. Зоя будет рисовать предметы, в названии которых есть звук [з], а Женя — звук [ж]. Необходимо распределить картинки для Зои и Жени.

Вертолина

У детей диски с картинками на звуки [с] — [ш], [р] — [л]. Один диск с окошком. По заданию педагога, вращая диски, ребенок находит нужную картинку с заданным звуком.

Занимательные кубики

Детям предлагаются кубики с картинками на звуки [с], [ш] в начале, середине, конце слова. По заданию педагога необходимо найти картинку с определенным звуком в заданной позиции в слове.

Гости

На наборном полотне 2 карты с 3 карманами внизу для определения позиции звука в слове (начало, середина, конец). На одной карте сверху лежит картинка девочки Ларисы, на дру-

гой — мальчика Ромы. К ним пришли гости и принесли подарки — картинки, в названии которых слышатся звуки [л], [р]. Дети подбирают картинки для Ларисы и Ромы и кладут в карманы, в соответствии с определенной позицией звука в слове.

Игры на замену одного звука другим

Найди пару

У педагога диск, в верхней части которого картинки. У детей предметные картинки, отличающиеся от приклеенных на диске только одним звуком. В центре диска двойная стрелка. Педагог ставит стрелку на одну из картинок. Ребенок должен подобрать картинку, отличающуюся только одним звуком от предложенной и назвать звуки, которыми отличаются слова.

Назови картинки

Детям предлагаются 2 картинки, отличающиеся одним звуком (ложки — рожки). Надо назвать этот звук.

Составь слово

Какое получится слово, если в слове заменить один звук другим.

Сук → сок → сом → сын → сыр → сор.

Мышка → мишка → мошка → мушка → Машка → марка → манка → маска → миска.

Литература

Агранович З.Е. Преодоление недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб., 2004.

Игры в логопедической работе с детьми / Ред.-сост. В.И. Селиверстов. М., 1987.

Максаков А.И. Правильно ли говорит Ваш ребенок. М., 2005.

Рудик О.С. С детьми играем — речь развиваем. Ч. 1, 2. М., 2013.

Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. М., 2005.

Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1997.

Швайко Т.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи. М., 2007.

.....



Уважаемые коллеги! Представленная вашему вниманию консультация для воспитателей опытного учителя-логопеда Н.К. Чебурковой по формированию фонематического восприятия подготовлена по заказу редакции. Материал будет полезен в рамках решения задач ФГОС дошкольного образования и постановки целевых ориентиров развития детей дошкольного возраста в конкретном детском саду. Данная педагогическая работа может проводиться и в логопедических, и в массовых группах по разделу образовательной программы «Речевое развитие».

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Карелина Е.В., старший воспитатель детского сада,
с. Тюбук Каслинского муниципального р-на
Челябинской обл.

Слово «коммуникабельность», взятое из мира техники, означает способность находить пути к другому человеку, прокладывать те незримые провода, по которым устремляется душевное тепло. Несомненно, в основе общительности лежит внимание, но внимание особого рода — не к миру букв, цифр, вещей, а к миру чувств. Всегда ли мы умеем уловить настроение друг друга? Не просто хорошее или плохое, а малейшие его нюансы, выражение лица, вспыхнувшую и подавленную обиду, изменение интонации, улыбку?

Душевно неграмотен тот, кому ничего не говорит выражение чужого лица, кто не заметит радости или печали в чужом взгляде... Нужно уметь читать по лицу, нужно учиться этому. Особенно воспитателям.

Профессиональный рост педагогических кадров — неременное условие совершенствования качества учебно-воспитательного процесса. И осуществлять его необходимо через свободные

дискуссии, создавая атмосферу сотрудничества, взаимопонимания и доверия. Воспитатель должен иметь не только профессиональные знания, но и знания о закономерностях общения и взаимоотношений в педагогическом коллективе, детской группе, работе с родителями. Поэтому в течение последних лет проводится работа над совершенствованием у воспитателей следующих коммуникативных умений:

- публично выступать;
- создавать атмосферу сотрудничества;
- регулировать отношения между детьми;
- управлять своим поведением;
- четко и убедительно излагать свои мысли;
- понимать внутреннюю позицию;
- владеть демократическим стилем общения;
- целенаправленно строить общение и управлять им;
- разумно и своевременно перестроить свои мысли с учетом ответной реакции.

Формирование коммуникативно-речевых умений — длительный процесс. Он может быть эффективным только в случае активной речевой деятельности самих педагогов. Работа проводилась поэтапно.

1. Изучение личности педагога ДОО (педагогическая диагностика, определяющая свойства личности; гибкая личностно-ориентированная технология дошкольной педагогической деятельности, определяющая социально-педагогический тип личности).

2. Создание условий для повышения коммуникативной компетентности педагогов ДОО (создание благоприятного психологического микроклимата и объединение коллектива для выполнения общей цели; анкетирование, тестирование).

3. Совершенствование форм работы с педагогическими кадрами.

Проблемы данного этапа решались по двум направлениям.

Использование нетрадиционных форм работы:

- семинар-практикум («Имиджелогия — секреты личного обаяния»);
- психолого-педагогический практикум («Психолого-педагогические основы общения воспитателя с детьми» с использованием лекции-диалога и брифинга);
- практикум («Творческие способности педагога»);
- презентация воспитателя;
- презентация детского сада;

— разгадывание психологических и педагогических кроссвордов;

— творческие отчеты в конце учебного года (встречи коллег в «Творческой гостиной»);

— творческая мастерская (по типу КВНа);

— мастерская «Цвет твоей судьбы» в рамках семинара-практикума «Арт-терапия как средство сохранения здоровья педагогов»;

— конкурсы профессионального мастерства в детском саду, участие в районных конкурсах;

— деловые игры («Алло, справочное педагогическое бюро?»);

— оформление комнаты психологической разгрузки для педагогов.

Использование комплекса заданий и упражнений на развитие коммуникативно-речевых умений у педагогов ДОО:

— упражнения-тренинги («Рисунок музыки», «Мои добрые дела», «Мои сильные стороны»);

— упражнения и игры для взрослых («Улыбка», «Кто я?»);

— задание по самооценке эмоционального состояния (методика Я. Уэссман, Д. Рикс);

— самотестирование через специальные тесты («Кто вы?», «Ваши слабые и сильные стороны», «Коммуникабельны ли вы?», «Умееете ли вы влиять на других?»);

— небольшие заметки разной тематики («Одежда для успе-

- игра «Похвала и критика», «Кто больше подвержен стрессу»);
- упражнения «Повышаем самооценку»;
- игра «Хорошо или плохо быть воспитателем» (развивать умение находить аргументы в подтверждение высказываний, характеризующих профессию педагога);
- диалог воспитателей по заранее изученному вопроснику;
- психологическая зарядка;
- игра «Воспитание — обучение — игра» (ознакомившись с высказываниями известных педагогов, нужно определить свою позицию в отношении

воспитания, обучения и игры; обосновать свою точку зрения).

В результате проделанной работы изменился уровень коммуникативной компетентности. Творческое использование перечисленных форм деятельности, заданий, упражнений обеспечило эффективность общения педагогов со всеми участниками педагогического процесса. Воспитатели осмысливали проблемы, оценивали преимущества того или иного способа их решения и на этой основе выбирали варианты взаимодействия, общения с детьми, родителями и коллегами.

Приложение

ТРЕНИНГ ОБЩЕНИЯ «ПОЗНАЙ СЕБЯ»

Задачи:

- развивать чувство открытости и доверия;
- проявлять уважение к индивидуальности других;
- уметь общаться друг с другом;
- налаживать обратную связь.

* * *

В е д у щ и й. Уважаемые коллеги!

Пусть слова сверкают золотом.
И не год, не два, а целый век.
Человек не может жить иначе.
Человек — на то и человек!

Э. Асадов

Сегодня мы собрались здесь для общения. Тема нашего тренинга «Познай себя». Опишите,

пожалуйста, ожидания от этой работы, свое состояние и настроение на данную минуту.

Проводится письменная рефлексия.

Упражнение «Здравствуйте!»

Участники становятся в круг и берутся за руки.

В е д у щ и й. По утверждению древних, во время поклона часть энергии стекает с головы человека, т.е., кланяясь, мы обмениваемся энергией. Мы связаны не только этим, но и воздухом, которым дышим, и общими интересами. Сегодня нас здесь объединяет общение. Итак, здравствуйте!

Памятка участникам тренинга

- ♦ Не ставьте себя выше или ниже других.
- ♦ Ищите и поддерживайте в себе только хорошее.
- ♦ Не предлагайте других для участия в упражнениях.
- ♦ Слушайте задания очень внимательно.
- ♦ Не говорите слишком долго и часто. Не перебивайте других.
- ♦ Активно участвуйте во всех упражнениях, играх.
- ♦ Не исправляйте и не судите говорящего.
- ♦ Будьте изобретательны и используйте творческий подход.
- ♦ Учитесь доверять вашему внутреннему чувству, когда нужно действовать.
- ♦ Будьте терпеливы и настойчивы.
- ♦ Признавайте свои ошибки и старайтесь исправлять их.
- ♦ Не унижайте других и себя.

Упражнение «Имена прилагательные»

Каждый участник выбирает прилагательное, характеризующее его положительно. Имя прилагательное должно начинаться с той же буквы, что и имя участника. Первый называет свое имя в сочетании с именем прилагательным (например, ласковая Лена). Второй сначала называет первого, затем свое имя в сочетании с прилагательным. Третий называет первых двух и себя и т.д. Последний называет всех сидящих по кругу, а затем себя.

Таким образом, каждый участник характеризует свои положительные качества, попадая в атмосферу положительных эмоций, и создает ее сам.

Упражнение «Какие качества привлекают меня в друзьях»

Каждый называет положительные качества друзей. На доске ведущий записывает все качества по порядку (например, умный, искренний, надежный, внимательный, порядочный, мудрый, терпеливый, игривый и т.д.). Когда список составлен, все участники выбирают по 3 наиболее значимых с их точки зрения качества, отмечая свой выбор на доске. Вырисовывается картина групповых предпочтений. Качества с большим количеством очков считаются более уважаемыми, остальные располагаются по мере убывания очков. Каждый может сравнить свой выбор с общегрупповым. Это способствует формированию теплого эмоционального климата в группе, выявлению групповых предпочтений.

Игровое упражнение «Общение с коллегами»

Каждый участник получает карточку с определенным высказыванием, готовит комментарий.

Когда задето чувство собственного достоинства одного из собеседников, непременно страдает само общение.

Важно не то, что говорят, а важно то, что окружающие слышат в словах говорящего.

Нет никаких гарантий, что собеседник слышит то, что вы хотели бы ему сказать.

Уверенность в знаниях придает силу.

Настраивайтесь на человека, а не на сообщение.

Если увидишь лицо без улыбки, улыбнись сам.

Научись слушать и ты сумеешь извлечь пользу даже из тех, кто плохо говорит.

Чем больше вы принимаете во внимание потребности собеседника, тем больше он будет (автоматически) удовлетворять вашим потребностям.

Игра-перевоплощение «Если бы я была...»

Каждый участник выбирает себе какой-нибудь предмет (стол, конфета и т.п.), воображает себя этим предметом, ощущая его «характер». Участник говорит от лица этого предмета о том, что его окружает, что он чувствует, о его заботах, пристрастиях, о его прошлом и будущем.

Упражнение «Прочитайте любой текст»

Например, предлагается прочитать «Однажды в студеную зимнюю пору...» шепотом, как робот, со скоростью улитки, с пулеметной скоростью, как пятилетняя девочка, громко, волнообразно, как будто вы сильно замерзли, как бы прочел марсианин, как лошадь, только что научившаяся говорить, как будто у вас во рту горячая картошка и др.

Прощание

В е д у щ и й. Закончилось время работы. Вы теперь находитесь в другом состоянии. Пожалуйста, опишите, что вы испытывали в ходе занятия, с чем уходите, ваши впечатления и пожелания.

Каждый участник пишет свое мнение (письменная рефлексия) о проведенном мероприятии.

Литература

Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. М., 2005.

Где, как и чему учатся педагоги «дошкольники» // Обруч. 2007. № 3.

Игры: обучение, тренинг, досуг / Под ред. В.В. Петрушинского. Кн. 3. Коммуникативно-лингвистические игры. М., 1994.

Игры-релаксации для взрослых // Обруч. 2002. № 3.

Колодяжная Т.П. Управление современным ДОУ. М., 2002.

Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ. Метод. пособие. М., 2008.

Назарова Л.Д. Арт-терапия как средство сохранения здоровья педагогов // Управление ДОУ. 2008. № 1.

Петровский В.А. и др. Воспитателю о личном общении. М., 1994.

Прутченков А.С. Тренинг личностного роста / Метод. разработки занятий социально-психологического тренинга. М., 1993.

Ушачева Ю.В. Повышение уровня коммуникативной культуры сотрудников ДОУ // Управление ДОУ. 2008. № 4.

Шепель В.М. Имиджология: секреты личного обаяния. М., 1997.

ФОРМУЛА АКСИОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (Творческая мастерская для руководителей)



ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА



Богославец Л.Г., канд. пед. наук, доцент
кафедры дошкольного и дополнительного
образования Института педагогики
и психологии Алтайской государственной
педагогической академии, г. Барнаул;
заведующий Центром развития ребенка —
детским садом № 41, г. Славгород
Алтайского края

В е д у щ и й. Уважаемые коллеги! Мы рады приветствовать вас в нашей творческой мастерской. Для позитивного начала нашей работы используем приветственный тренинг для создания светлого эмоционального фона деятельности. Каждый из присутствующих выбирает положительное прилагательное, которое начинается с буквы его имени (например, веселая Валентина приветствует... — и так по ходу всех участников до ведущего).

Предлагается план работы творческой мастерской (для каждой ДОО).

Сегодняшнее мероприятие проиллюстрирует этапы работы нашего коллектива по единой методической теме «Личностно-профессиональное развитие специалистов ДОО на основе аксиологического подхода».

Напомним, что реализация аксиологического подхода включает формирование ценностных ориентаций, отношений в коллективе детей и взрослых. Ценностные ориентации — это направленность сознания и поведения на общественные, материальные, духовные ценности, предпочтительное отношение к ним.

Мы исходим из того, что:

- ценности незримы и абстрактны;
- ребенок не может усвоить все ценности сразу;

- ценности необходимо осознавать;
- нужно интонировать;
- нужно распознавать и распредмечивать;
- необходимо системное воспитание ценности.

Наш педагогический коллектив фиксирует внимание:

- на речевых интонациях при обращении педагогов, детей, руководителей, коллег, родителей;
- желании понять, принять и помочь друг другу.

Мы полагаем, что общий взгляд на восприятие ценностных отношений в коллективах детских садов совпадает. Перед вами обобщенный перечень ценностных отношений, имеющих место в нашем педагогическом коллективе (приложение 1).

Сегодня мы коллективно разработаем формулы оптимизма, похвалы, уважения и успеха.

Без веры в ребенка и в самого себя невозможно говорить о развитии личности педагога. Эти качества связаны с целью жизни, ее смыслом. И здесь важно вспомнить писателя, психолога, врача-психиатра В. Франкла. В Освенциме у заключенного Франкла возникли основы одного из важных учений нашего времени — логотерапии. Одно из значений греческого слова «logos» — «смысл».

Для ежедневного оптимистического настроения достаточно веско звучит его утверждение: «Жизнь никогда не утрачива-

ет своего смысла, ни при каких обстоятельствах». Суть всего происходящего заключена в реализации наивысшей ценности — души человека. Понять себя и другого, установить положительные отношения с ним — основа оптимизма. Не менее важна организация условий, при которых происходит практическое закрепление этого важного качества.

Оптимизм — вдохновенное состояние души. Какие еще качества оптимизма должны присутствовать в наших коллективах?

Проводится обсуждение качеств.

Итак, варианты формул оптимизма, которые могут использоваться педагогами в условиях детского сада, приведены ниже:

— «Я живу сознательно и сам вершу свою судьбу»;

— «Я зажигаю в себе огонь воодушевления»;

— «Мои успехи укрепляют уверенность в своих силах, делают меня более выносливым, настойчивым».

Руководители и педагоги самой жизнью поставлены в позицию того, кто вдохновляет: он ведет коллектив, детей, обучает и воспитывает. В детском саду воспитание осуществляется прежде всего его примером, обликом, внутренним состоянием. Именно поэтому самосовершенствование руководителя и педагога — важный фактор развития его личности.

Коллективу детского сада нужны оптимисты. Везде рады педагогу, мыслящему положительно, тому, кто никогда не теряет надежды и воодушевляет других.

Очевидно и то, насколько разрушительно может действовать отрицательный настрой. Особенно дети страдают от негативных мыслей, недостатка похвалы и одобрения. Но больше всего мы страдаем от самих себя. Негативные мысли о себе приходят из нашего детства в виде упреков, претензий со стороны взрослых.

Этот негативизм, ушедший в подсознание, продолжает действовать во взрослой жизни и становится препятствием жизненного успеха. Когда мы говорим об изменении себя, то речь идет прежде всего об изменении тех, далеких негативных установок.

Вера, одобрение, похвала — мощный фактор личностного развития. Люди добиваются успеха благодаря убежденности в собственной значимости. Не уважая, не любя себя, невозможно стать уважаемым окружающими. Для педагога важно понимать, что фундамент успеха будущей жизни ребенка формируется благодаря положительным мыслям взрослых и их верой в него.

Не менее значима вера педагога в самого себя, для него важно целенаправленно работать над этим качеством и не забы-

вать говорить себе ежедневно слова одобрения и похвалы. Когда мы верим в себя, легче вдохновлять коллег, родителей, детей. На основе данной идеи мы предлагаем три формулы уважения:

- ваше внимательное и уважительное отношение к детям передается и родителям;
- ваше осознание уникальности каждого человека помогает вам проявлять терпимость и сдержанность в общении;
- если вы хотите, чтобы вас уважали, сначала проявите уважение к окружающим.

Далее вам предлагаются карточки с утверждениями, которые помогут определить пять формул похвалы:

- похвала — самое действенное средство, которым вы располагаете;
- кто хвалит других, тот легче добивается успеха;
- каждому человеку требуются признание, любовь и поддержка;
- каждый человек независимо от уровня умственных способностей вырастает в собственных глазах, когда его хвалят;
- похвала — положительная сила, которая распространяется сама по себе;
- жажду признания и уважения можно удовлетворить только похвалой;
- похвала всегда должна быть к месту и соответствовать ситуации;

- похвала должна быть искренней, так как ничего нет более скверного, чем лицемерие;
- похвала укрепляет веру человека в свои силы;
- хваля других, вы получаете похвалу взамен;
- тот, кто умеет быть благодарным, получает дополнительную жизненную энергию;
- благодарность лучше любого подарка, она навсегда остается в памяти людей.

Из 12 утверждений присутствующие выбирают пять значительных формул похвалы.

От чувств уважения и благодарности легко переходить к успеху. Руководителю, педагогу важно учиться проникаться верой в успех, когда он выполняет повседневные дела. Тогда вырабатывается стремление к совершенству во всем, любая работа выполняется добросовестно, ощущаются удовлетворение и радость. И здесь нужно вспомнить слова М. Монтеня: «Кто работу воспринимает как праздник, а праздник как работу, тот поистине овладел искусством жить».

Применительно к педагогу можно говорить о том, что ему необходимо оставаться оптимистом и реалистом и придерживаться следующих формул успеха:

- педагоги умеют мечтать, и в то же время они реалисты и добиваются успеха своим трудом;

- в своем продвижении к успеху они неустанны в поиске новых вариантов;
- их идеи увлекают;
- руководители, воспитатели детских садов знают себе цену, их не смущает временное непризнание окружающих;
- педагоги творят из любви к своему делу;
- они работают целенаправленно и целеустремленно.

Участникам семинара предлагается рефлексия по теме, своей профессии в форме синквейна (приложение 2).

Педагог-психолог проводит тест-опрос участников семинара по выявлению уровня сформированности ценностных ориентаций (тест «Ценностные ориентации» М. Рокич).

Основные направления работы по единой методической теме, организация содержательных мероприятий по развитию ценностных ориентаций педагогов способствовали созданию структурного портрета специалиста дошкольного образования, составленного на основе диагностик.

Основные показатели портрета составляют личностные качества, обуславливающие стремление к успеху, самореализации. Результативный процесс самосовершенствования заключается в стремлении к успеху через смысловые жизненные ориентиры: «Я знаю, я мыслю, я творю, я живу!»

Дополняет этот структурный портрет специалиста дошкольного образования таблица, иллюстрирующая позиции успешной профессиональной деятельности: личность, феномен, его нравственные ценности и идеалы, амплуа педагога, методическая грамотность, принципы деятельности, стиль управления детским коллективом и

взаимоотношения с коллегами (приложение 3).

Развить основные позиции структурного портрета специалиста детского сада помогут афоризмы, характеризующие основные ценности нашей жизни. Они представлены на выставке.

Подводятся итоги тестирования «Ценностные ориентации».

Приложение 1

СИСТЕМА ЦЕННОСТНЫХ ПРИНЦИПОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ ДЕТСКИХ САДОВ

В ДОО действует эмоционально-волевая парадигма воспитания и образования, где высшей ценностью выступает ребенок и весь педагогический процесс определяется как личностно-ориентированный.

Работа с системой ценностей осуществляется в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду: от восприятия, осознания до входа в привычку. До органического сращивания с личностными ценностями, мировоззрением каждого педагога.

Педагогическое кредо членов коллектива с учетом аксиологического подхода:

- ♦ Будьте сдержанными, умеете управлять своими эмоциями и чувствами.

- ♦ Примите все то, что есть в ребенке.

- ♦ Ничего не делайте просто так. Если вы с детьми, то вы воспитатель в любой момент времени. Любая ситуация для вас педагогическая.

- ♦ Считайте своим основным педагогическим методом — осознанное наблюдение за ребенком. Вглядываясь, вслушиваясь в каждого ребенка, обсуждайте его успехи и проблемы.

- ♦ В общении с ребенком займите позицию «не над, не рядом, а вместе».

- ♦ Будьте внимательны даже к малозаметным росткам хорошего в воспитаннике, поддерживайте и развивайте их.

- ♦ Развивайте у детей способность видеть и ценить достоинства своих товарищей.

Приложение 2

Синквейн

Синквейн — одна из форм письменной рефлексии проведенного мероприятия. Это

стихи, в которых нет рифмы, но есть смысл.

Участникам творческой лаборатории предлагается составить синквейн, выражающий их ценностное отношение к профессии.

Слово «синквейн» происходит от французского «шаблон». Это стихотворение из 5 строк, которое строится по следующим правилам:

1-я строчка — одно существительное;

2-я строчка — два прилагательных, характеризующих данные существительные;

3-я строчка — три глагола, обозначающие действие существительного;

4-я строчка — фраза из четырех слов, которая характеризует существительное;

5-я строчка — одно существительное, повторение сути, резюме сказанному.

Приложение 3

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личность	Феномен	Нравственные ценности и идеалы
Носитель прогрессивных взглядов. Профессионал. Обладает высокой общей и педагогической культурой. Проявляет интерес к новому в науке, искусстве и политике. Интеллектуальная личность. Стремится к творческому саморазвитию. Общителен. Доброжелателен. Элегантен и опрятен	Имеет мотивацию к творчеству. Обладает креативным мышлением. Обладает грамотной и образной речью. Характерны уравновешенность в сочетании с эмоциональностью. Умеет найти нестандартное решение в любой жизненной ситуации. Развиты эмпатия и рефлексия. Развито чувство стиля	Стремится понять цель жизни и свое профессиональное предназначение. Развита эмпатия. Ярко выраженная гражданская позиция и чувство патриотизма. Доброта. Милосердие

Амплуа	Методическая грамотность	Принципы деятельности
Сочетание романтика, новатора, фасилитатора. Развитость артистизма и ручных умений	Владеет разнообразными приемами, методами, формами обучения. Умеет активизировать познавательную деятельность детей. Стремится к систематизации педагогического опыта. Знает и применяет новые педагогические технологии	Гуманизация. Индивидуализация. Дифференциация. Научность. Системность. Педагогическое сотрудничество

ОБСЕРВАТОРИЯ ЮНЕСКО — ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Боякова Е.В., канд. пед. наук, старший научный
сотрудник Института художественного образования
Российской академии образования, Москва

В день открытия Года культуры в России состоялось важное событие для развития художественного образования — Международный круглый стол «Проблемы и перспективы художественного образования в контексте современной культуры». Его организовали Институт художественного образования Российской академии образования, Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской академии образования, Московский государственный университет культуры и искусств при консультативном содействии Бюро ЮНЕСКО в Москве по Азербайджану, Армении, Беларуси, Республике Молдова и Российской Федерации и при участии Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества государств — участников СНГ (МФГС).

На заседании Круглого стола обсуждались вопросы значения художественного образования и образования средствами искусства для развития творческого потенциала детей и моло-

дежи, партнерства государств СНГ по проблемам сохранения культурного наследия, популяризации национальных научных исследований в области художественного образования, продвижения и трансляции передового опыта в международном масштабе.

В работе Круглого стола приняли участие ведущие эксперты стран СНГ, Европы и США в области художественного образования, представители Минкультуры и Минобробразования России, деятели науки, культуры, искусства, педагоги всех уровней образования. Авторитетный состав участников заседания подтвердил важность обсуждаемого круга вопросов для обучения подрастающего поколения в дошкольных и общеобразовательных организациях, учреждениях дополнительного образования, подготовки кадров в области культуры и художественного образования.

В программе Круглого стола обсуждались проблемы современного состояния и перспек-

тив развития художественного образования в странах СНГ, «План совместных действий» по развитию партнерского взаимодействия в области образования через искусство, презентовались издания, разработанные в рамках реализации пилотного проекта ЮНЕСКО и МФГС «Художественное образование в странах СНГ: развитие творческого потенциала в XXI веке» (2009—2014). Знаковым для российского образования стало официальное открытие двуязычного многоуровневого информационного ресурса «Обсерватория художественного образования государств-участников СНГ» (<http://ae.cis.iite.unesco.org/observatory/index.php/ru/>), обеспечивающего межкультурный и профессиональный диалог.

ЮНЕСКО имеет пять обсерваторий по художественному образованию: Мельбурнский университет (Австралия), Национальный институт образования (Сингапур), Гонконг Школа Творчества (ОАРГ, Китай), ALMOCA обсерватория по межкультурному творческому обучению (Казахстан), Обсерватория художественного образования государств-участников СНГ (Россия). Все они поддерживают политику ЮНЕСКО по пропаганде художественного образования и образования средствами искусства, занимаются сбором, анализом и рас-

пространением ресурсов в данной области.

Обсерваторию в России курирует, поддерживает и продвигает Институт художественного образования Российской академии образования, обеспечивая педагогической общественности и всем заинтересованным лицам доступ к материалам всемирных конференций ЮНЕСКО, международным документам, аналитическим и информационным материалам, новостям, публикациям, охватывающим все уровни образования и сферы искусств в СНГ. Актуальными для понимания культурных и образовательных процессов выступают публикации ЮНЕСКО аналитического доклада «Художественное образование в странах СНГ: развитие творческих возможностей в XXI веке» (2011), аналитического обзора «Художественное образование в странах СНГ: развитие творческого потенциала в XXI веке» (2012) и аналитической записки «Художественное образование в странах СНГ: развитие творческого потенциала в XXI веке (2009—2014)» (2013). В указанных изданиях представлены данные, в том числе по дошкольному образованию, что становится еще одним фактом всемирного признания важности этого уровня образования для обеспечения творческого развития детей.

Разделы информационного ресурса Обсерватории художественного образования государств — участников СНГ знакомят с программой ЮНЕСКО по художественному образованию и пилотным проектом ЮНЕСКО/МФГС, материалами Первой и Второй всемирных конференций, конвенций, документами СНГ, в том числе рекомендациями по законодательному обеспечению развития художественного образования в государствах — участниках СНГ.

Посетители могут ознакомиться с кафедрами и обсерваториями ЮНЕСКО, целями художественного образования, дорожной картой, материалами Международной недели художественного образования. В разделе «Образование через искусство» рассматриваются два основных подхода к художественному образованию. Подчеркивается, что они

«могут применяться одновременно и не должны восприниматься как отличные друг от друга. Виды искусства могут (1) преподаваться как отдельные предметы в рамках изучения различных художественных дисциплин, развивая таким образом у учащихся творческие навыки, восприимчивость и понимание искусства, и (2) рассматриваться как один из методов преподавания и обучения, предусматривающий включение художественных и культурных аспектов во все предметы программы».

Подробно с программой Круглого стола, составом участников, текстами официальных приветствий и докладов, презентациями и видеотрансляцией можно ознакомиться на официальных сайтах организаторов (ИХО РАО, НПБ им. К.Д. Ушинского).

По итогам Круглого стола принята резолюция.

Резолюция Круглого стола ЮНЕСКО по художественному образованию

Резолюция Международного круглого стола «ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ»

25 марта 2014 г. в Москве состоялось заседание Международного круглого стола «Про-

блемы и перспективы художественного образования в контексте современной культуры».

В рамках мероприятия прошла презентация информационного ресурса «*Обсерватория художественного образования государств — участников СНГ*», созданного в рамках проекта ЮНЕСКО/МФГС «Художественное образование в странах СНГ: развитие творческого потенциала в XXI веке».

В работе Круглого стола приняло участие свыше 80 участников, среди которых были представители ЮНЕСКО, МФГС, Российской академии образования; ведущие эксперты по художественному образованию стран СНГ, Чехии, Великобритании, США; представители учреждений культуры и образования.

Участники дискуссии обменялись мнениями о проблемах в сфере художественного образования, заслушали доклады о путях совершенствования ситуации в данной области и единодушно заявили о несомненной пользе подобных встреч.

По итогам заслушанных докладов и последующего обмена мнениями участники Международного круглого стола отметили:

— особую роль художественного образования в решении социальных проблем современности, в сохранении культурного разнообразия и налаживании межкультурного диалога;

— значимость художественного образования для воспитания нового поколения, осознания целостности мира и обретения ценностных ориентаций и нравственно-эстетических идеалов детей и молодежи;

— особую роль художественного образования в процессе развития творческого потенциала, креативности личности, необходимых современному человеку в любых видах деятельности.

Участники Международного круглого стола согласовали дальнейшие действия по активизации и оптимизации взаимодействия органов управления и подведомственных им учреждений образования и культуры стран СНГ и подчеркнули:

— важность объединения усилий заинтересованных сторон и партнерства стран СНГ в целях повышения значимости художественного образования в контексте современной культуры;

— необходимость использования разнообразных инновационных форм продвижения и трансляции опыта художественного образования в современном мире;

— актуальность активизации двуязычного информационного ресурса «Обсерватория художественного образования государств — участников СНГ» для решения

- задач межкультурного диалога и взаимодействия;
- необходимость дальнейшего совершенствования и активного внедрения инновационных образовательных практик и методик, способствующих освоению мировой и отечественной художественной культуры;
 - перспективность популяризации научных исследований на основе национальных стратегий развития художественного образования и межгосударственного сотрудничества;
 - важность инициации совместных проектов и мероприятий в системе художественного образования стран СНГ.

Участниками Международного круглого стола была определена важность поднятых

вопросов и проблем, представленных в докладах и выступлениях участников, и *рекомендовано* экспертному сообществу проинформировать о результатах Круглого стола соответствующие государственные органы, профессиональное сообщество и население через средства массовой информации.

Участники заседания приняли решение о проведении Международного круглого стола по актуальным проблемам художественного образования посредством искусства один раз в два года.

Резолюция принята на заседании Международного круглого стола «Проблемы и перспективы художественного образования в контексте современной культуры» 25 марта 2014 г.

Участники заседания

.....

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА» ПРЕДСТАВЛЯЕТ КНИГУ



ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Под ред. Н.В. Микляевой.

В пособии систематизированы теоретические основы художественно-эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста, определены направления преемственности их содержания в соответствии с новыми требованиями к дошкольному образованию. Описаны варианты моделирования образовательного процесса и интеграции, даны конспекты и сценарии разных форм совместной образовательной деятельности с детьми.

С продукцией **издательства «ТЦ СФЕРА»** можно ознакомиться и приобрести:

- на сайтах www.tc-sfera.ru, www.apcards.ru;
- в издательстве **по адресу:** Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3, **тел./факс:** (495) 656-72-05, 656-75-05.

**ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА»
ПРЕДСТАВЛЯЕТ НОВЫЕ КНИГИ 2014 ГОДА
ИЗДАНИЯ (СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО)**

**САД ДЕТСТВА****Новый взгляд на дошкольное образование**

Авторы — Школяр Л.В., Савенкова Л.Г.

В основе представленной комплексной инновационной концепции современного дошкольного образования лежит федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Базовым стержнем содержания выступает эстетический принцип, реализующийся в формах и методах дошкольного образования, которые наряду с игрой и общением являются смыслом жизнедеятельности ребенка в «Саду детства».

**В ПОМОЩЬ СТАРШЕМУ ВОСПИТАТЕЛЮ****Книга 1: Планирование и контроль**

Автор — Циквитария Т.А.

Методическое пособие содержит материалы по организации педагогического процесса ДОО, ориентированные на ФГОС ДО. Представлены разработки годовых планов, проблемно-ориентированные анализы работы ДОО за год, примеры тематического и календарного планирования образовательного процесса, варианты проведения тематического контроля.

**В ПОМОЩЬ СТАРШЕМУ ВОСПИТАТЕЛЮ****Книга 2: Диагностика, предметно-пространственная среда**

Автор — Циквитария Т.А.

Методическое пособие содержит материалы по организации педагогического процесса ДОО, ориентированные на ФГОС ДО. Публикуются в помощь молодым специалистам (старшим воспитателям) и могут послужить основой для составления подобных документов в других образовательных организациях в соответствии со спецификой их работы.

**ПРОГРАММЫ И ПЛАНЫ В ДОО****Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО**

Автор — Белая К.Ю.

Автор пособия предлагает технологию разработки программ и планов, являющихся обязательной документацией современной дошкольной организации в соответствии с нормативными документами, регулирующими деятельность ДОО. Книга написана на основе всестороннего изучения проблем планирования, с которыми сталкиваются как начинающие руководители, так и имеющие опыт работы в системе дошкольного образования.



ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ

Методика, диагностика

Автор — Сиротюк А.С.

Книга посвящена формированию толерантности у детей дошкольного возраста к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной развивающей среды. Рассмотрено современное состояние данной проблемы, описаны особенности формирования толерантности у дошкольников. Предложены авторская методика «Диагностика толерантности у дошкольников» и комплекс упражнений.



КАРМАННАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ СОЦИО-ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

справочно-методическое пособие

Под ред. В.М. Букатова

Если у воспитателей старших и подготовительных групп детского сада есть такие педагогические желания и цели, которые не могут осуществиться без увлеченности, уверенности, гордости и творчества детей, они не только смогут найти в этой энциклопедии средства для осуществления заветных профессиональных желаний, но и превратят многие из приведенных игровых приемов в серии или цепочки новых, найденных ими самими вариантов.



ЖУРНАЛ УЧЕТА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ

Сост. Н.А. Журавская

Рабочий журнал содержит таблицы ежедневного учета пребывания детей в группе детского сада и работы воспитателей, сведения о детях и их родителях, листок состояния здоровья воспитанников. Журнал рассчитан на один год, в нем учтены рекомендации воспитателей ДОО Москвы.



БЕСЕДЫ О ПРОФЕССИЯХ

Методическое пособие

Автор — Шорыгина Т.А.

В книге содержится интересная и полезная информация о профессиях и тех качествах, которыми необходимо обладать человеку, желающему получить ту или иную специальность.

Авторские стихи и загадки помогут пробудить у детей 5—8 лет интерес к профессиональной деятельности человека, расширить представления об окружающем мире. Книга способствует развитию речи и логического мышления, активизирует внимание и память детей.

**ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА»
ПРЕДСТАВЛЯЕТ НОВЫЕ КНИГИ
ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ РЕБЕНКА**



**СПОРТИВНЫЕ ПРАЗДНИКИ
В ДЕТСКОМ САДУ**

Автор — Харченко Т.Е.

Материал книги представляет собой сценарии спортивных праздников и развлечений, подвижных игр, КВН и викторин для детей 3—7 лет. Все мероприятия разделены по временам года — зимние праздники и развлечения, весенние, летние и осенние. Представлены также и праздники различной тематики для любого времени года. В основе пособия — опыт успешной реализации на практике образовательной области «Физическое развитие».



**ДЕТСКИЙ ФИТНЕС
Физкультурные занятия
для детей 3—5 лет**

Автор — Сулим Е.В.

В книге представлен оригинальный материал, предназначенный для повышения интереса детей к физкультурным занятиям за счет введения новых нетрадиционных занятий — фитнес-тренировок. Представлены календарно-перспективное планирование физкультурных занятий для детей младшей и средней групп, комплексы фитнес-тренировки, разработанные на весь учебный год с методическими рекомендациями, которые помогут правильно организовать занятие.



**НЕСКУЧНАЯ ГИМНАСТИКА
Тематическая утренняя зарядка
для детей 5—7 лет**

Автор — Алябьева Е.А.

В пособии представлены комплексы утренней гимнастики для детей старшего дошкольного возраста. Все циклы упражнений имеют свою тематику, соответствующую тому или иному сезону, лексическим темам, основным праздникам, которые отмечаются в ДОО. Упражнения сопровождаются стихотворными текстами, направленными на активизацию знаний детей об окружающем, повышение интереса к двигательной активности, улучшение настроения, развитие звукопроизношения, фонематического слуха, чувства ритма, воображения и эмоций.

С продукцией издательства «ТЦ СФЕРА»

можно ознакомиться и приобрести:

- на сайтах www.tc-sfera.ru, www.apcards.ru;
- в издательстве по адресу: Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3, тел./факс: (495) 656-72-05, 656-75-05.

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Подготовка журнала в печать — длительный процесс, требующий слаженной работы целого творческого коллектива. Чем лучше подготовлен материал, тем больше шансов, что он будет издан. У нас приняты требования к предоставляемым рукописям.

1. В начале даются: *название статьи, информация об авторах* (фамилия, имя, отчество, место работы и должность без сокращений и аббревиатур, ученая степень и ученое звание (если есть), домашний адрес (с индексом), e-mail и телефон); *список ключевых слов* (не более 5—6); *краткая аннотация статьи* (не более 3—4 предложений).

2. *Текст и таблицы* в формате Microsoft Word; шрифт Times New Roman, размер шрифта — 12; межстрочный интервал — 1,5; поля с каждой стороны — 2 см; отступы и интервалы — 0; отступ первой строки — 0,5.

3. *Графики и диаграммы* создаются средствами Microsoft Excel, *рисунки и фотографии* предоставляются отдельными файлами в формате TIF, JPEG (разрешение 300 dpi — для цветных, 600 dpi — для черно-белых).

4. Таблицы и графические объекты нумеруются, снабжаются заголовками и вставляются в текст после ссылки на них. Если необходимо, даются подрисовочные подписи и условные обозначения.

5. Все литературные источники и ссылки на них должны быть тщательно выверены авторами. Прямое цитирование или использование идей других авторов допускается только при точной ссылке на книгу (статью). При наличии стихотворений (прозы) других авторов обязательна ссылка на автора (ФИО).

6. Список литературы приводится в алфавитном порядке с указанием фамилии и двух инициалов автора, полного названия, места и года публикации, номера страницы. Ссылки в тексте статьи указываются в скобках: номер книги или статьи из списка и номер страницы (например: [2, с. 27]). Постраничные сноски нежелательны.

7. При ссылке на официальные нормативные документы указываются вид документа, принявший орган, дата и номер принятия, название. Допускаются ссылки только на действующие нормативные документы.

8. Объем материала — от 5 до 15 страниц. Редакция оставляет за собой право сокращать и редактировать материал в соответствии с концепцией журнала.

9. На последней странице статьи заполните анкету автора.

10. Вышлите статью по адресу: **129626, Москва, а/я 40** или **e-mail: dou@tc-sfera.ru**

Анкета автора журнала

Фамилия, имя, отчество (полностью); дата рождения (число, месяц, год); место работы, должность; ученая степень, ученое звание; домашний адрес (с индексом), телефон, e-mail; паспортные данные (серия, номер, кем и когда выдан); ИНН и номер страхового пенсионного свидетельства.

ВАЖНО! Представление в редакцию работ, отправленных на рассмотрение или опубликованных в других изданиях, не допускается и преследуется по закону!



Актуальная информация для дошкольных организаций!

Не забудьте подписаться на наши журналы!

2014

2-е полугодие

Индексы в каталогах

	Роспечать	Пресса России	Почта России
Комплект: «Управление ДОУ» с приложением; «Методист ДОУ», «Инструктор по физкультуре», «Медработник ДОУ»; Рабочие журналы для:	36804	39757	10399
— воспитателя группы детей раннего возраста — воспитателя детского сада — заведующего детским садом — инструктора по физической культуре — музыкального руководителя детского сада — педагога-психолога — старшего воспитателя — учителя-логопеда	Подписка только в первом полуго- дии	(без рабочих журна- лов)	(без рабочих журна- лов)
«Управление ДОУ» с приложением и один выпуск «Методист ДОУ»	82687		
«Управление ДОУ»	80818		
«Медработник ДОУ»	80553	42120	
«Инструктор по физкультуре»	48607	42122	
«Воспитатель ДОУ» с библиотекой	80899	39755	10395
«Воспитатель ДОУ»	58035		
«Логопед» с библиотекой и учебно-игровым комплектом	18036	39756	10396
«Логопед»	82686		

Чтобы подписаться на все издания для специалистов дошколь-
ного воспитания Вашего учреждения, Вам потребуется **три индекса:**
36804, 80899, 18036 — Роспечать

Подписаться на наши издания можно по каталогам
«РОСПЕЧАТЬ», «ПРЕССА РОССИИ», «ПОЧТА РОССИИ»

Если **Вы не успели подписаться** на наши издания, то можно заказать их
по почте наложенным платежом по **адресу:** 129626, Москва, а/я 40.

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05, (499) 181-34-52;

по **E-mail:** sfera@cnt.ru; в **интернет-магазине:** www.tc-sfera.ru

В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ!

ТЕМА НОМЕРА

«ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ МПГУ»

*Педагогическое взаимодействие с ребенком
Информационная компетентность педагога
Ожидания и запросы педагогов в период перехода к ФГОС ДО
Интерактивное обучение педагогов*

Уважаемые подписчики!

Вы можете заказать предыдущие номера журнала «Управление ДОУ», книги серии «Библиотека “Управления ДОУ”», а также электронный архив журнала «Управление ДОУ» в нашем интернет-магазине. В заявке укажите свой точный адрес, индекс, а также наименование издания и требуемое количество. Заявку отправьте по тел.: (495) 656-75-05 или через сайт tc-sfera.ru



«Управление ДОУ»
2014, № 5 (100)

Научно-практический журнал
ISSN 2220-1483

Журнал издается с 2002 г.

Выходит 10 раз в год с приложением:
с февраля по июнь,
с августа по декабрь

Издатель

Т.В. Цветкова

Главный редактор

Е.В. Боякова

Научный редактор

Л.М. Волобуева

Литературный редактор

Д.В. Пронин

Оформление, макет

Т.Н. Полозовой

Дизайнеры обложки

В. Чемякин, Е.В. Кустарова

Художник

М.А. Саморезов

Корректоры

Г.Н. Кузьмина, Л.Б. Успенская

Фото на обложке

Е.В. Кустаровой

Точка зрения редакции может не совпадать
с мнениями авторов. Ответственность за достоверность
публикуемых материалов несут авторы.
Редакция не возвращает и не рецензирует
присланные материалы.

При перепечатке материалов
и использовании их в любой форме,
в том числе в электронных СМИ, ссылка
на журнал «Управление ДОУ» обязательна.



4607091440225 80065

Учредитель

ООО «Творческий Центр Сфера»

Журнал зарегистрирован
в Комитете РФ по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых
коммуникаций.

Свидетельство ПИ № 77-9439
от 23 июля 2001 г.

Подписные индексы в каталогах:

«Роспечать» — 80818, 36804

(в комплекте), 82687 (с приложением),
«Пресса России» — 39757 (в комплекте),
Почта России — 10399 (в комплекте).

Адрес редакции:

129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная,
д. 18, корп. 3. Тел./факс: (495) 656-70-33,
656-73-00.

E-mail: dou@tc-sfera.ru; www.tc-sfera.ru

www.udou.ru

Рекламный отдел:

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

Номер подписан в печать 18.05.14. Формат 60×90¹/₁₆.

Усл. печ. л. 8. Тираж 12 500 экз.

Заказ №

© Журнал «Управление ДОУ», 2014

© ООО «ТЦ СФЕРА», 2014



Управление ДОУ

КОМПЛЕКТ ЖУРНАЛОВ С БИБЛИОТЕКОЙ

Подписавшись на комплект, вы получите:

- «Управление ДОУ» (5 номеров)
- Библиотека журнала «Управление ДОУ» (5 книг)
- «Методист ДОУ» (1 выпуск)
- «Инструктор по физкультуре» (4 номера)
- «Медработник ДОУ» (4 номера)
- **Рабочие журналы (8 книг) — подписка во II полугодии:**
заведующего детским садом; старшего воспитателя; воспитателя группы раннего возраста; воспитателя детского сада; педагога-психолога; музыкального руководителя; инструктора по физкультуре; учителя-логопеда



Если вам не требуются все рабочие журналы, то можно подписаться на комплект без рабочих журналов по каталогам «Пресса России» — 39757, «Почта России» — 10399, а необходимое количество и ассортимент рабочих журналов заказать в интернет-магазине: www.tc-sfera.ru или приобрести в нашем магазине: **Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3**

Подписные индексы в каталогах:

«Роспечать» — 36804
«Пресса России» — 39757
«Почта России» — 10399

