

УПРАВЛЕНИЕ

НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ



ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ



Тема номера:
«Развитие детей раннего возраста»

ПОНЯТИЕ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ В ДОУ

СЛУЖБА РАННЕЙ ПОМОЩИ

ИГРЫ С ЦВЕТОМ

ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ

ТЕХНОЛОГИЯ ПОСТРОЕНИЯ
ИМИДЖА ПЕДАГОГА

КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ
ХАРАКТЕРИСТИКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ



2010
№ 5

ГОСТЬ НОМЕРА
Татьяна Александровна
Степанова

УПРАВЛЕНИЕ

НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ



Дошкольным Образовательным Учреждением

2010, № 5 (63)

Тема номера

«РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

СОДЕРЖАНИЕ

Колонка редактора	3
Индекс	4
У нас в гостях Т.А. Степанова.....	5

МЕНЕДЖМЕНТ

Основы педагогического менеджмента

<i>Разенкова Ю.А.</i>	
Служба ранней помощи — новое подразделение дошкольного учреждения	8
<i>Петрухина О.С., Здыбель Е.Н.</i>	
День открытых дверей в ДОУ	20
<i>Волобуева Л.М., Толкачёва Г.Н.</i>	
Инновации в системе подготовки кадров дошкольного образования	25

Психология управления

<i>Бережная М.С.</i>	
Технология построения имиджа педагога ДОУ	33

Работа с кадрами

<i>Васюкова Н.Е., Травкина С.В.</i>	
Мыслительные карты в работе с педагогами и дошкольниками	40

ФИНАНСЫ И ПРАВО

Страничка законодателя

<i>Федина Н.В.</i>	
Понятие основной образовательной программы в современном дошкольном образовании	46

Нормативные и правовые материалы

Приказ Минздравсоцразвития России от 14.08.2009 № 593 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»	53
---	----



Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»	72
Приказ Минздравсоцразвития России от 13.08.2009 № 588н «Об утверждении Порядка исчисления нормы рабочего времени на определенные календарные периоды времени (месяц, квартал, год) в зависимости от установленной продолжительности рабочего времени в неделю»	79

Хозяйственная деятельность

<i>Фирсова О.О.</i> Учет и анализ исполнения бюджета по расходам	82
---	----

ПЕДАГОГИКА ДОУ

Организация педагогического процесса

<i>Иванова И.М., Харисова Е.В.</i> Центр игровой поддержки в детском саду компенсирующего вида	90
<i>Авдеева Е.В., Груздева М.В.</i> Закаливание водными процедурами в раннем возрасте	97

Методическая работа

<i>Кротова Л.К.</i> Что думают родители о воспитании ребенка третьего года жизни	104
--	-----

Копилка методиста

<i>Лыкова И.А., Гаранина Н.К.</i> Художественно-дидактические игры с цветом	108
--	-----

ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

Странички истории

<i>Ильина И.Ю.</i> Факультету педагогики и психологии детства Пермского государственного педагогического университета 90 лет	114
---	-----

Вести из регионов

<i>Трофимова Г.Е.</i> Группа кратковременного пребывания: десятилетний юбилей	117
<i>Савенкова И.Л.</i> Организация образовательного пространства для детей, не посещающих ДОУ	119

А знаете ли Вы?	32, 123
------------------------------	---------

Наша библиография	124
--------------------------------	-----

Книжная полка	45, 103
----------------------------	---------

Как подписаться	127
------------------------------	-----

Анонс	128
--------------------	-----



Уважаемые коллеги!

Ранний возраст — наиболее ответственное время в жизни ребенка. В этот период закладываются основные личностные характеристики, которые будут развиваться в течение всей жизни. Возможность воспитания и обучения детей раннего возраста в организованных группах массовых ДОО — цивилизационное достижение прошлого века. В первой половине XX в. заложены основы научного изучения детей от рождения до 3 лет. Американский психолог А. Гезелл, полагая, что за первые три года ребенок проходит большую часть своего развития, создал Атлас поведения младенца, содержащий 3200 фотографий, запечатлевших двигательную и социальную активность ребенка. Советский ученый Н.М. Щелованов изучал закономерности развития психики и дал физиологическое обоснование воспитания в раннем возрасте. В современной российской науке проблема раннего возраста занимает большой пласт психолого-педагогических исследований.

В новом номере журнала О.С. Петрухина и Е.Н. Здыбель знакомят читателей с концепцией проведения Дня открытых дверей в ДОО. Материалы Е.В. Авдеевой и М.В. Груздевой посвящены актуальной проблеме сохранения здоровья детей раннего возраста. Авторы делятся современными методиками оздоровительной работы в бассейне и инфракрасной сауне. Интересен опыт по взаимодействию ДОО и семьи в Центре игровой поддержки, представленный И.М. Ивановой и Е.В. Харисовой.

В последние два десятилетия резко ухудшилось здоровье рождающихся детей. Причин тому много. Медики и педагоги бьют тревогу. Дети с ослабленным здоровьем и проблемами в развитии требуют особых условий воспитания и обучения, а их родители — квалифицированной педагогической поддержки. Ю.А. Разенкова раскрыла подходы к «идеальной» модели организации Службы ранней помощи.

В практике накоплен большой опыт новых форм организации жизнедеятельности детей раннего возраста. Еще 10 лет назад группы кратковременного пребывания составляли инновационную часть педагогической деятельности ДОО. Сегодня они востребованы обществом и функционируют во всех регионах России. Опыт педагогической работы в ГКП мы представляем на страницах журнала. В номере вы найдете материалы по созданию имиджа педагога ДОО и много другой интересной и полезной информации.

От вас, коллеги, мы ждем откликов и новых материалов. Наши авторы — педагоги дошкольного образования России. Если Вы хотите поделиться опытом работы, пишите по адресу: 123@tc-sfera.ru

С уважением, редакция



ИНДЕКС

УЧРЕЖДЕНИЯ И ЛЮДИ, УПОМИНАЕМЫЕ В НОМЕРЕ

Указаны страницы, на которых начинаются статьи с упоминанием названия организаций и фамилии авторов

ГОУ д/с компенсирующего вида № 557, Москва	90	«Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова», Москва	20
ГОУ д/с № 1494, Москва	20	МДОУ ЦРП — д/с № 1 «Медвежонок», г. Юрюзань Челябинской обл.	117
ГОУ ДПО (повышения квалификации специалистов) Центр «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца	40	МДОУ ЦРП — д/с № 18, г. Ливны Орловской обл.	119
ГОУ ЦРП — д/с № 2030, Москва	97	МДОУ ЦРП — д/с № 51, г. Озёрск Челябинской обл.	82
ГОУ ЦРП — д/с № 2709 «Совенок», Москва	40	Учреждение Российской академии образования «Институт коррекционной педагогики», Москва	8
Департамент образования Ярославской обл.	5	Учреждение Российской академии образования «Институт стратегических исследований в образовании», Москва	46
Кафедра дошкольной и коррекци- онной педагогики Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, г. Елец	32	Учреждение Российской академии образования «Институт художественного образования», Москва	33, 108
ГОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», Москва	25, 104	Факультет педагогики и психологии детства Пермского государствен- ного педагогического университета, г. Пермь	114
Кафедра психологии управления Всероссийской государственной налоговой академии при Минфине РФ	33		
Кафедра теории и методики дошкольного образования ГОУ ВПО			

Авдеева Елена Владимировна	97	Петрухина Оксана Сергеевна	20
Бережная Мария Сергеевна	33	Разенкова Юлия Анатольевна	8
Васюкова Наталья Евгеньевна	40	Савенкова Инна Леонидовна	119
Волобуева Людмила Михайловна	25	Степанова Татьяна Александровна	5
Гаранина Наталия Константиновна	108	Сушкова Ирина Викторовна	32
Груздева Марина Васильевна	97	Толкачёва Галина Николаевна	25
Здыбель Екатерина Николаевна	20	Травкина Светлана Владиславовна	40
Иванова Ирина Максимовна	90	Трофимова Галина Евгеньевна	117
Ильина Ирина Юрьевна	114	Федина Нина Владимировна	46
Кротова Лариса Козминична	104	Фирсова Олеся Олеговна	82
Лыкова Ирина Александровна	108	Харисова Елена Владимировна	90



У НАС В ГОСТЯХ

**директор Департамента образования
Ярославской области, доктор педагогических наук,
профессор, заслуженный учитель РФ**

СТЕПАНОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА

Татьяна Александровна, расскажите, пожалуйста, о системе дошкольного образования Ярославской области.

Система дошкольного образования Ярославской области включает в себя 433 учреждения (52,6 тыс. воспитанников). Организованным дошкольным образованием охвачено 73% детей в возрасте от 1 года до 6 лет. Это выше общероссийского показателя (около 60%).

Правительством Ярославской области в числе приоритетных направлений развития региона ставится задача обеспечения доступности дошкольного образования для населения. С целью создания условий для получения детьми качественного дошкольного образования в регионе в 2008 г. начат переход на нормативное бюджетное финансирование, который позволяет совершенствовать материальную базу детских садов, закупать новое оборудование, современную детскую мебель, развивающие игрушки.

Существует ли проблема с местами в ДОУ? Как она решается?

К сожалению, такая проблема существует. Очередь на устрой-

ство детей в дошкольные учреждения в настоящее время значительная, более 20 тыс. чел. Среди очередников большое количество детей в возрасте от 0 до 2,5 лет. Родители, зная проблему нехватки мест в детских садах, встают на очередь сразу же после рождения ребенка. Детей, нуждающихся в путевках в детский сад и не получивших их, на 1 сентября ежегодно не более 6 тыс.

В 2007—2008 гг. в регионе реализовывалась областная целевая программа «Развитие дошкольного образования в Ярославской области». За два года за счет средств областного бюджета открыто 100 дополнительных групп на 1750 мест в функционирующих ДОУ, отремонтировано 11 зданий бывших ДОУ, переданных системе дошкольного образования на 46 групп (на 682 места).

В 136 общеобразовательных учреждениях функционируют дошкольные группы, которые посещают 3407 детей. Данная форма позволяет в полной мере обеспечить преемственность программ дошкольного и начального образования. Тенденция к слиянию дошкольных и общеобразовательных учреждений в настоя-



щее время наблюдается и в городах, и сельской местности.

В настоящее время реализуется областная целевая программа «Обеспечение доступности дошкольного образования в Ярославской области» на 2009—2010 гг., предполагающая открытие 1300 дополнительных мест для получения дошкольного образования в функционирующих учреждениях дошкольного и общего образования, в зданиях, переданных системе дошкольного образования; сохранение охвата детей дошкольным образованием на уровне 73%. В реализации мероприятий Программы участвуют на условиях софинансирования 16 муниципальных образований области.

В Ярославской области организовано сопровождение семей с детьми до 3 лет, не посещающими ДООУ. В муниципальных районах на базе ДООУ, учреждений дополнительного образования детей, центров психолого-медико-педагогического сопровождения создаются консультационные пункты для таких детей и их родителей. Чтобы обеспечить доступность дошкольного образования, в детских садах открываются группы с кратковременным пребыванием, в том числе для детей старшего дошкольного возраста. В области функционирует 21 группа кратковременного пребывания.

В Год учителя какое событие в Ярославской области стало важнейшим в плане повышения

статуса дошкольного работника?

Одним из важных событий по поднятию престижа профессии дошкольного работника в регионе считаю принятие 22 декабря 2009 г. постановления Правительства Ярославской области о внесении изменений в систему оплаты труда работников образовательных учреждений, предусматривающего увеличение должностных окладов воспитателей (старших воспитателей) за счет увеличения коэффициента напряженности с 0,15 до 0,35 с 1 января 2010 г.

Поддерживают ли дошкольные учреждения связь с научными организациями?

В настоящее время работать без опоры на науку, не заглядывая в завтрашний день, просто невозможно: легко остаться позади, не успеть адаптироваться к современности. Дошкольные учреждения области поддерживают творческие отношения с учеными кафедры педагогики и педагогической психологии Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова, кафедрой дошкольной педагогики и психологии Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского, кафедрой педиатрии Ярославской государственной медицинской академии, кафедрой дошкольного и начального образования ГОУ Ярославской области «Институт развития образования». Преподаватели вузов участвуют в разработке учебно-



методических пособий для сотрудников ДОУ, осуществляют научное руководство экспериментальными площадками.

Члены жюри конкурсов педагогического мастерства («Воспитатель года», «Детский сад года», «Золотой фонд») — ученые наших вузов. Высшие учебные заведения региона — социальные партнеры ДОУ области.

Какие научные разработки внедряются в практику сегодня?

На протяжении четырех последних лет ряд дошкольных учреждений региона под руководством «Института развития образования» участвовал в работе экспериментальной площадки Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования «Вариативные формы дошкольного образования» (руководитель — Л.М. Денякина, зав. кафедрой начального и дошкольного образования АПК и ППРО). Материалы, разработанные участниками эксперимента, представлялись на межрегиональной конференции.

Участвуя в работе проекта «Открытый класс» (в рамках государственного контракта «Создание и развитие социально-педагогических сообществ в сети Интернет»), управленцы и педагоги осваивают интернет-технологии, что обеспечивает новое качество дошкольного образования. Созданы и постоянно поддерживаются региональные сетевые сообщества для заведующих и воспитателей ДОУ

«Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности» (<http://www.openclass.ru/node/28381>), «От А до Я» (<http://www.openclass.ru/node/24197>).

В этом году г. Ярославль отмечает 1000-летний юбилей. Какие мероприятия в дошкольных учреждениях приурочены к этому событию?

Дошкольные учреждения г. Ярославля и всего региона не оставили без внимания праздничную дату. В честь знаменательного события проводятся различные конкурсы рисунков, поделок и т.д. Среди самых ярких событий выделяю проект «История семьи — страница многовековой истории Ярославля» и путеводитель «Я, моя семья, мой город» (руководители проекта — старший методист ГЦРО Н.В. Кошлева, старший воспитатель МДОУ д/с № 222 М.А. Дозорова). Проект направлен на решение таких актуальных задач, как восстановление межпоколенных связей, исчезающих семейных традиций, способствует привлечению родителей к решению вопросов воспитания и личностного развития ребенка.

Что Вы пожелаете читателям нашего журнала?

Всем читателям журнала, среди которых преимущественно работники ДОУ, ежедневно отдающие тепло своих сердец детям, хочется пожелать крепкого здоровья, счастья, удачи и успехов в достижении самых высоких целей!

Беседовала Е.В. Боякова



СЛУЖБА РАННЕЙ ПОМОЩИ — НОВОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ



Разенкова Ю.А., канд. пед. наук, доцент,
заведующий лабораторией ранней помощи
детям с проблемами в развитии Учреждения
РАО «Институт коррекционной педагогики»,
Москва

МЕНЕДЖМЕНТ

Социально-экономическое и демографическое положение, сложившееся в России в последние десятилетия, и необходимость соответствовать общемировым тенденциям развития требуют проведения в жизнь государственной политики и управленческих решений, улучшающих человеческий потенциал, оптимизирующих развитие и реализацию индивидуальных возможностей каждого ребенка, начиная с раннего детства. В этой связи особую важность приобретает диагностика раннего развития и своевременная комплексная медико-психолого-педагогическая работа с проблемным ребенком и его семьей, т.е. ранняя помощь. Система ранней помощи может выявить максимальное количество детей с нарушениями в развитии на ранних этапах онтогенеза, формируя базу для своевременной профилактики вторичных по своей природе нарушений в развитии, эффективной коррекции уже возникших нарушений, а также оптимального включения родителей в коррекционную работу. Одной из форм оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи семьям с проблемными детьми младенческого и раннего возрастов могут быть службы (отделы) ранней помощи.

Для оказания своевременной систематической медико-психолого-педагогической помощи детям групп биологического и социального риска и с выявленными отклонениями в развитии, психологической помощи и консультативно-методической поддержки ро-





дителей (законных представителей) в организации воспитания, обучения ребенка и социальной адаптации можно организовывать службы ранней помощи как структурные подразделения (отделы) образовательных учреждений. В ДОУ компенсирующего или комбинированного вида (при уже сложившемся материально-техническом и кадровом обеспечении) рекомендуется организовывать службы ранней помощи по профилю учреждения. Службы могут открываться в структуре ДОУ, учреждений дополнительного образования и различных центрах образования: диагностики и консультирования; психолого-медико-социального сопровождения; психолого-педагогической реабилитации и коррекции; лечебной педагогики и дифференцированного обучения и др. При обеспечении соответствующих условий службы (отделы) ранней помощи могут функционировать как узкопрофильные, оказывающие помощь только определенным категориям детей и их семей, так и многопрофильные структуры, проводящие диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия для детей групп риска и с выявленными отклонениями в развитии. Подобный подход позволяет успешно использовать сетевой организационный и кадровый ресурс дошкольного образования, психолого-педагогических

и медико-социальных центров или иных учреждений образования, приблизить коррекционную помощь к месту жительства ребенка, охватить ею как можно большее количество семей.

Службы (отделы) ранней помощи создаются в помещениях, отвечающих педагогическим, санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности. Они должны оснащаться необходимым инвентарем, игрушками, пособиями и оборудованием для специальных (коррекционных) ДОУ и учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Целесообразно организовать работу служб (отделов) как в утреннее, так и вечернее время, а также в выходные дни (в зависимости от режима работы ДОУ или центра). График работы составляется с учетом потребностей родителей (законных представителей).

Деятельность службы (отдела) основана на семейно-ориентированном подходе, предполагающем работу со всей семьей. Ребенок при таком подходе — часть семейной системы, а его возможности и потенциал развития рассматриваются в контексте семейных отношений.

Служба (отдел) ранней помощи — система ценностная и не может работать без продуманных ценностных оснований,



определяющих ориентиров в деятельности организации. Такая система вырабатывается всем коллективом с учетом потребностей заказчика, клиента и учитывает реальные возможности специалистов службы (отдела).

Служба (отдел) ранней помощи основывает свою работу на следующих *принципах*:

- *открытости* — способности к обмену информацией с социумом, специалистами внутри службы, родителями, лицами их замещающими, отвечать на запрос социума, организаций, родителей, родительских ассоциаций, перестраивая, изменяя и развивая систему помощи;

- *партнерства* — установление партнерских отношений с организациями, учреждениями, фондами, родительскими комитетами, семьей, ребенком и его ближайшим окружением;

- *командного междисциплинарного подхода* — совместной комплексной работы команды специалистов, разделяющих общую миссию, цель и задачи деятельности службы, обменивающихся информацией, использующих приемы делегирования полномочий, активно взаимодействующих друг с другом и семьей проблемного ребенка;

- *профессиональной ориентации на взаимодействие с семьей проблемного ребенка* — содействие и укрепление семейных ценностей и семьи в целом как социального института, создание

условий для домашнего воспитания проблемных детей;

- *добровольности* — выстраивание отношений с организациями-партнерами, семьей и социальным окружением ребенка на добровольных началах при обоюдном желании;

- *конфиденциальности* — неразглашение служебной и профессиональной информации о ребенке и его семье, без согласия всех членов семьи, кроме случаев, определенных законодательством РФ.

Цель работы службы (отдела) ранней помощи — оказание психолого-педагогической и медико-социальной поддержки и сопровождение семьи, воспитывающей проблемного ребенка первых 3—4 лет жизни.

В связи с поставленной целью определяются *задачи* службы:

- информировать родительские, общественные и профессиональные организации о работе службы ранней помощи, ее миссии, целях и задачах;
- формировать позитивное отношение к ранней помощи, семьям с проблемными детьми и детьми-инвалидами;
- взаимодействовать с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, образования;
- планировать и организовывать процесс комплексной диагностики функционирования семьи и развития ребенка групп риска и ребенка с выявленными отклонениями в развитии;



- оказывать комплексную помощь ребенку группы риска и ребенку с выявленными отклонениями в развитии;
- оказывать информационно-просветительскую, консультативно-методическую, психологическую и психотерапевтическую помощь семье, сопровождать ее на всем протяжении нахождения в службе;
- содействовать семье в дальнейшем переходе в систему дошкольного и школьного образования;
- планировать и организовывать процесс управления службой (отделом) ранней помощи и непрерывного профессионального образования специалистов.

Участниками образовательного процесса являются дети, их родители (законные представители), педагогические, психологические, медицинские, социальные, инженерно-технические и юридические работники учреждения.

Содержание образовательного процесса определяется программой дошкольного образования и индивидуальными особенностями воспитанников (возраст, структура нарушения, уровень психофизического развития и т.п.), т.е. образовательный процесс осуществляется с использованием индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ. Педагогический коллектив самостоятелен в выборе программы.

Клиенты службы (отдела) ранней помощи — семьи с проблемными детьми первых 3—4 лет жизни: с выявленными отклонениями в развитии, нервно-психическими нарушениями, которые могут приводить к проблемам в развитии в будущем; дети групп биологического и социального риска. В службу (отдел) ранней помощи они принимаются по заявлению родителей (законных представителей) и (или) направляются другими образовательными, медицинскими или социальными учреждениями с согласия родителей (законных представителей) на основании медицинской справки о состоянии здоровья.

Показаниями для направления семьи с ребенком в службу могут быть следующие проблемы со здоровьем и развитием.

1. *Дети с выявленными отклонениями в развитии* — нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, генетическими синдромами, наследственно-дегенеративными заболеваниями, врожденными аномалиями развития, органическим поражением ЦНС, эпилепсией, подозрением на ранний детский аутизм и другими нервно-психическими нарушениями.

2. *Дети биологической группы риска* — недоношенные, перенесенные; дети, чьи матери переболели инфекционными и вирусными заболеваниями во время беременности (краснуха, грипп, цитомегаловирус, герпес, токсо-



плазмоз и др.), у которых матери страдали токсокозом беременности; дети, рожденные в асфиксии и перенесшие родовую травму; младенцы с гемолитической болезнью новорожденного; перенесшие детские инфекции (грипп, паратит, скарлатина, корь и др.), которым во время родов или в период пребывания в детской больнице делали искусственное дыхание или проводили приемы реанимации; получившие при рождении низкие баллы по шкале Апгар; из семей, имеющих высокий риск нарушений зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи и интеллекта.

3. *Дети социальной группы риска* — из семей социального риска; дети родителей, имеющих психические заболевания, страдающие алкоголизмом, наркоманией; от малолетних родителей; из семей, направленных социальными службами; из семей беженцев и переселенцев; из двуязычных семей и др.

Зачисление семей с детьми в службу (отдел) производится на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения психолого-медико-педагогического консилиума службы (отдела) ранней помощи в порядке, определяемом Уставом учреждения. Прием в нее может проводиться в течение всего учебного года, по мере поступления заявлений от родителей (законных представителей) и при наличии свободных мест.

Перечень должностей работников службы ранней помощи определяется в соответствии с законодательством РФ, а также на основании миссии, цели и основных задач деятельности, отраженных в Уставе учреждения, уровня и направленности реализуемых образовательных программ, структуры службы (отдела) ранней помощи.

Примерное штатное расписание:

- руководитель службы (отдела);
- заместитель руководителя службы (отдела);
- координатор;
- методист (старший воспитатель);
- социальный работник;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- сурдопедагог;
- тифлопедагог;
- учитель-дефектолог;
- музыкальный руководитель;
- педагог дополнительного образования;
- врач-педиатр;
- врач детский невролог;
- врач детский психиатр;
- врач ЛФК;
- врач-офтальмолог;
- врач-сурдолог;
- специалист по ЛФК и массажу;
- медицинская сестра;
- медицинская сестра-ортопедка;
- сурдотехник;
- специалист (по одному специалисту на каждый профиль работы);
- обслуживающий персонал.



Количество ставок по соответствующей должности определяется исходя из статуса учреждения, цели, задач, направлений деятельности и структуры службы (отдела), отраженных в Уставе, а также на основе изучения потребностей населения и количества нуждающихся в ранней психолого-педагогической и медико-социальной помощи детей и их семей.

Должностные инструкции разрабатываются в соответствии с нормативными актами и ведомственной принадлежностью. Количество рабочих часов в неделю для каждого сотрудника

определяется занимаемой должностью в соответствии с тарификационной системой.

Права и обязанности специалистов и обслуживающего персонала службы (отдела) определяются правилами внутреннего трудового распорядка и Уставом того государственного учреждения, на базе которого она создана. Руководство и контроль за хозяйственно-финансовой, педагогической и медицинской деятельностью осуществляется администрацией того государственного учреждения, на базе которого она создана.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ФУНКЦИЙ СЛУЖБЫ (ОТДЕЛА) РАННЕЙ ПОМОЩИ

Виды деятельности

Информационно-просветительская. Специалисты службы разъясняют основные принципы ранней помощи, ее сути, направления деятельности, миссии, цели и задач, информируют о перечне услуг. Планируют и осуществляют работу с ближайшим социумом по формированию позитивного отношения к ранней помощи и службе ранней помощи, семьям с проблемными детьми и детьми-инвалидами. Информационно-просветительская деятельность проводится с учреждениями здравоохранения, социальной защиты и образования, расположенными на территории муниципального образования. Планируется и осуществ-

ляется совместная работа со средствами массовой информации и учреждениями культуры, а также с общественными и негосударственными учреждениями, союзами и родительскими организациями. Издаются буклеты, справочники, визитки службы. Планируется и проводится работа в сети Интернет по ознакомлению социума с деятельностью службы. Организуются конференции, семинары, круглые столы, форумы и др.

Организационно-координационная. Включает процесс налаживания и поддержания взаимодействия с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, образования для обеспечения своевременного выявления детей, нуждающихся в



психолого-педагогической и медико-социальной помощи, организации дополнительного медицинского обследования и (или) обеспечения квалифицированной профильной медицинской помощью, а также для определения оптимальных путей дальнейшего дошкольного и школьного образования или получения услуг в сфере дополнительного образования. Предусматривает создание партнерской сети из организаций здравоохранения, социальной защиты, образования, общественных и негосударственных учреждений, союзов и родительских организаций на добровольной основе. Планирует и организует взаимодействие с вузами и институтами повышения квалификации для осуществления непрерывной подготовки специалистов.

Осуществление комплексной медико-психолого-педагогической диагностики. Организация и проведение скрининга развития ребенка как на базе самой службы, так и детских поликлиник, медицинских стационаров, учреждений для детей-сирот, учреждений культуры и социальной защиты на территории муниципального образования. Организация и проведение комплексной медико-психолого-педагогической оценки развития и состояния ребенка, оценки причин, приводящих к отклонению в развитии; функциональной диагностики позитивных и негативных тенденций в развитии ребенка. Психологическая диаг-

ностика кризисных состояний и функционирования семьи.

Психолого-педагогическое консультирование, помощь и реабилитация. На основе комплексной диагностики развития ребенка формируется программа развития, проводится консультирование семьи, психологическая помощь, поддержка. Организуется работа с семьей по реализации индивидуальной программы развития, определяется наилучшая форма работы: надомная помощь (домашнее визитирование); индивидуальное консультирование и (или) индивидуальные занятия на базе службы; подгрупповая работа или их сочетание. Осуществляется поддержка и сопровождение семьи при переходе в другие образовательные учреждения. Психолого-педагогическое консультирование, помощь и реабилитация используют модели педагогической, психологической помощи и(или) их сочетание.

Профилактическая. Направлена на работу с семьями детей групп биологического и социального риска для создания оптимальной социальной ситуации развития ребенка, минимизации влияния негативных факторов. Планируется и организуется как на базе службы ранней помощи (группы развития, лекотека, игровые группы и др.), так и лечебно-профилактических учреждений.

Психолого-педагогическое информирование. Планируется и организуется работа по информа-



ционно-просветительской поддержке семьи проблемного ребенка и его окружения в форме лекций, занятий в клубе, семинаров, круглых столов, форумов, деловых игр, бесед. Может быть организован телефон доверия, а также дистанционные формы просвещения и информирования.

Развивающая. Осуществляется работа по развитию познавательных, социально-эмоциональных, творческих потребностей детей через организацию развивающего безопасного игрового пространства и взаимодействия со сверстниками; помощь родителям в налаживании отношений с детьми, родителям и детям при взаимодействии с другими детьми и их родителями; предоставление информации о возрастных возможностях детей и их потребностях.

Медицинское консультирование и помощь планируется и осуществляется, если ресурсы центра или службы позволяют оказывать помощь семье и ребенку врачом-педиатром, детским неврологом, детским психиатром, врачом ЛФК и другими специалистами.

Психотерапевтическая. Планирование и организация психотерапевтических процедур, оказывающих помощь семье или ближайшему социальному окружению ребенка.

Методическая. Анализ, систематизация и подбор эффективных методик и технологий оказания помощи семье с проблемным ребенком. Организация работы методического кабинета,

методических объединений специалистов и др.

Научно-экспериментальная. Проводится на этапе развития службы при поддержке научно-исследовательских учреждений, лабораторий, центров и кафедр.

Непрерывное повышение квалификации. Включает в себя самообразование и профессиональное сопровождение в процессе практической деятельности, осуществляемое высококвалифицированными кадрами, а также специалистами ресурсного центра или системы повышения квалификации.

Создание и развитие коллектива и междисциплинарной команды специалистов. Происходит на основе общности в понимании миссии, цели и задач службы, широкого и постоянного обмена информацией, профессионального взаимопроникновения, доверия и партнерства. Организация тренингов по разделению общности целей, обмену информацией, взаимодействию и прочим вопросам.

Материально-техническое обеспечение службы соответствующими необходимыми материальными ресурсами.

Управление службой. Различные виды управляющих функций и действий — планирование, прогнозирование, анализ, моделирование, организация, распоряительство, руководство, координация, принятие решений, отчет, контроль, оценка, информирование, стимулирование и др.



ВОЗМОЖНЫЕ ФОРМЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ СЕМЬИ И РЕБЕНКА В СЛУЖБЕ (ОТДЕЛЕ) РАННЕЙ ПОМОЩИ

В работе службы (отдела) ранней помощи используются: однократное консультирование семьи и ребенка; кратковременное консультирование — индивидуальные и групповые занятия (от 2 до 5—6); долговременное консультирование — индивидуальные и групповые занятия (до нескольких лет). Проводятся индивидуальные и(или) групповые (подгрупповые) формы работы, ориентированные как на ребенка и его семью, так и только на взрослых членов семьи или ближайшее окружение ребенка.

Индивидуальное педагогическое консультирование семьи и ребенка и(или) индивидуальные занятия в присутствии родителей на базе службы проводятся 1—3 раза в неделю, в зависимости от потребности и возможностей семьи, а также индивидуальных особенностей ребенка. Длительность консультирования и занятий — 1—1,5 ч.

Индивидуальное психологическое консультирование родителей и ребенка или только родителей, а также индивидуальная психотерапевтическая помощь определяется потребностями и возможностями семьи. Длительность консультирования — 1—1,5 ч.

Индивидуальное консультирование на дому (домашнее посещение) или индивидуальные занятия организуются в зависимости от возможностей

семьи и ребенка, возможностей службы и ее специалистов 1 раз в неделю или в две недели. Длительность встречи — 2—3 ч. Форма эффективна для работы с семьей, воспитывающей ребенка младенческого возраста до 1,5 лет или со сложными множественными нарушениями в развитии, тяжелой двигательной патологией до 3—4 лет, а при отсутствии соответствующей дошкольной помощи этим детям — до 7 лет включительно.

Групповая (подгрупповая) форма работы с семьей и ребенком решает различные задачи воспитания и обучения, определяются как запросами семьи, так и возможностями службы. Это могут быть адаптационные группы, группы коррекции, игровые, группы социально-эмоционального развития и др.

Организуют и проводят групповые занятия учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог, логопед), педагог-психолог, музыкальный руководитель, специалист по ЛФК, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Важный фактор групповой работы: небольшая наполняемость группы (от 2 детей со сложными нарушениями в развитии и их родителей до 6). В группе обязательна работа специалиста вместе с родителями и детьми, а также регуляр-



ность проведения занятий. Длительность занятия — 1 ч, регулярность — 1—3 раза в неделю.

В службе (отделе) может проводиться групповая психологическая и(или) психотерапевтическая работа только с родителями ребенка, а также другие формы оказания помощи взрослому: клубы, постоянные семинары, лекции, круглые столы, телефон доверия, дистанционные формы консультирования и оказания помощи.

В структуре службы (отдела) может быть организована библиотека — библиотека игрушек для пользования игровых и арт-те-

рапевтических методов, проведения психопрофилактической и психокоррекционной работ.

Служба (отдел) и команда специалистов применяет стратегию сочетания различных форм работы: индивидуальной и групповой в зависимости от состояния ребенка, потребностей семьи и возможностей учреждения.

Перечень возможных форм работы в службе (отделе) ранней помощи определяется руководством и коллективом в зависимости от цели, задач, направлений работы, зафиксированных в Уставе учреждения.

ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ В СЛУЖБЕ (ОТДЕЛЕ) РАННЕЙ ПОМОЩИ

Руководитель службы (отдела) ранней помощи планирует и организует деятельность, осуществляет контроль за реализацией основных принципов работы службы (отдела), занимается вопросами оперативного управления, организует мониторинг для оценки эффективности деятельности службы и принятия обоснованных управленческих решений, обеспечивает взаимодействие службы с другими организациями и учреждениями (государственными и негосударственными, СМИ и др.), осуществляет работу по повышению квалификации сотрудников, обеспечивает техническое и методическое оснащение ее деятельности.

Координатор службы (отдела) ранней помощи согласовы-

вает деятельность сотрудников службы, регистрирует семьи с детьми, проводит телефонные интервью и опросы родителей; ведет банк документации по деятельности службы; организует деятельность специалистов, осуществляющих различные виды помощи; проводит семинары, лекции, курсы для родителей и профессионалов; осуществляет связи с другими организациями.

Методист службы (отдела) ранней помощи анализирует, систематизирует и подбирает эффективные методики и технологии оказания помощи семье с проблемным ребенком; организует работу методического кабинета, методических объединений специалистов и др.



Социальный работник информирует семьи по вопросам социальных прав и гарантий, предоставляемых государством детям с особыми потребностями и их семьям; о деятельности государственных и общественных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги (просветительская работа); помогает клиентам службы в обеспечении прав и гарантий, предоставляемых государством (взаимодействие со службами

социальной защиты); принимает участие в реализации программ индивидуального сопровождения (оценивает реальные потребности семьи в социальной помощи); организует работу по поддержке семьи за счет ресурсов социума; проводит работу по направлению ребенка и семьи в другие структуры для получения дополнительной помощи, консультаций или последующего дошкольного воспитания и образования.

Психолого-педагогическая деятельность в службе (отделе) ранней помощи

Педагог-психолог оценивает особенности социально-эмоционального и когнитивного развития ребенка, взаимодействие между ребенком и родителями. Работа психолога включает в себя: психологическую поддержку семьи, находящейся в ситуации кризиса; помощь в оптимизации отношений между родителями и ребенком; работу с детьми, имеющими серьезные социальное-эмоциональные проблемы и нарушения в области психического здоровья. Психолог оказывает помощь семьям, имеющим детей с особыми потребностями. Также проводит профилактические мероприятия для детей групп биологического и социального риска.

Учитель-дефектолог, логопед, сурдопедагог, тифлопедагог оценивают особенности и уровень развития ребенка, участвуют в

первичном приеме или работе медико-психолого-педагогического консилиума, изучают функциональные возможности ребенка, составляют индивидуальную программу развития, проводят индивидуальные и групповые занятия для детей с нарушениями в развитии; работают с семьей (просветительская работа, консультирование, организация и проведение практических занятий с родителями); участвуют в работе междисциплинарной команды по созданию и реализации программ индивидуального сопровождения ребенка и семьи; планируют и проводят работу по направлению ребенка и семьи в другие структуры после окончания программы ранней помощи; взаимодействуют и координируют реализацию программы ранней помощи между сотрудниками



ми службы; систематически повышают свою профессиональную квалификацию.

Музыкальный руководитель проводит коррекционные индивидуальные занятия с детьми и малыми группами, организует проводит праздники, консультирует

родителей по вопросам использования музыкальных средств в воспитании ребенка.

Педагог дополнительного образования организует досуг детей и родителей, ведет кружки или занятия по творческим видам деятельности.

МЕДИЦИНСКАЯ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СЛУЖБЕ (ОТДЕЛЕ) РАННЕЙ ПОМОЩИ

Врач-невропатолог (психоневролог) обследует состояние нервно-психического статуса детей, назначает при необходимости лечение, следит за изменениями в состоянии каждого ребенка в процессе коррекционного воздействия.

Врач-педиатр, офтальмолог, сурдолог, врач ЛФК занимаются вопросами медицинского обследования, лечения и контроля за состоянием здоровья ребенка в соответствии с профилем своей работы.

Медицинская сестра обеспечивает медицинский контроль за состоянием здоровья детей группы и выполняет медицинские процедуры в соответствии с назначениями врача.

Медицинская сестра-ортопедистка осуществляет плеопто-ортопто-стереоскопическое лечение зрения.

Сурдотехник обеспечивает техническое обслуживание стационарной звукоусиливающей аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов неслышащих детей, консультирует родителей по вопросам приспособ-

ления бытовой техники к нуждам обучения и воспитания дошкольников с нарушенным слухом.

Специалист по ЛФК и массажу в зависимости от назначений врача проводит индивидуальную работу с ребенком, может осуществлять работу в малых группах, консультирует и обучает родителей приемам ЛФК и массажа.

В заключение следует подчеркнуть, что описанная в статье модель службы ранней помощи — идеальная и наиболее полная по своим целям, задачам, функциям, качествам и характеристикам штатного расписания модель желаемого будущего. На практике каждое образовательное учреждение на этапе осмысления нововведений самостоятельно определяет цель, задачи, образ будущей службы, а значит, решает вопросы, в том числе, организационного дизайна службы, исходя из потребностей клиента — родителей особого ребенка, установок заказчика — родителей и(или) территориальных органов управления образованием и своих возможностей.



День открытых дверей в ДОУ

Петрухина О.С., заведующий ГОУ д/с № 1494;
Здыбель Е.Н., ассистент кафедры теории и методики
дошкольного образования ГОУ ВПО «Московский
государственный гуманитарный университет
им. М.А. Шолохова», Москва

День открытых дверей — одна из форм работы, позволяющая привлечь внимание к ДОУ, раскрыть сущность, цели и задачи дошкольного образования, подготовить родителей к поступлению ребенка в детский сад.

День открытых дверей помогает родителям в выборе ДОУ и подготовке ребенка к поступлению в него. Цель проведения Дня открытых дверей — установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их практическая реализация. Мероприятие позволяет родителям получить информацию об организации режима и питания детей и условиях содержания.

Во всех цивилизованных странах огромное значение приобретает государственная поддержка воспитания и обучения детей от рождения до поступления в школу. В последние годы резко возрос интерес к периоду раннего детства.

В настоящее время существуют проблемы, связанные с воспитанием детей раннего возраста, что обусловлено соци-

альными, политическими и экономическими факторами. Особую тревогу вызывают ухудшение здоровья и низкий уровень педагогической культуры родителей.

Современные семьи нуждаются в социальной защите и государственном общественном воспитании детей. Это связано прежде всего с занятостью матерей на производстве и желанием женщин сделать карьеру. Данная проблема решается в системе дошкольного воспитания. На сегодняшний день группы для детей и раннего возраста самые востребованные. Растущая потребность семьи в таких группах требует принципиально нового подхода к взаимодействию ДОУ с семьей.

Успешность воспитания в период раннего детства во многом зависит от компетентности родителей, профессиональной грамотности педагогов, содержания предметной окружающей среды, т.е. всего того, что принято считать культурой воспитания.

Конкретную педагогическую помощь родители детей раннего возраста должны прежде



всего получать через сеть ДООУ. Наиболее прогрессивна модель семейно-общественного воспитания: материнские школы, курсы молодых родителей, центры игровой поддержки, группы кратковременного пребывания и т.д.

Наше дошкольное учреждение имеет богатый и многолетний опыт работы с детьми раннего возраста. Одна из форм работы с родителями — День открытых дверей. Он дает возможность родителям вновь поступающих детей в ДООУ получить помощь от опытных педагогов, познакомиться с детским садом, его правилами, задачами воспитательно-образовательного процесса, традициями.

Поступление ребенка в детский сад — важное событие как для родителей и детей, так и для сотрудников. Первая встреча с родителями играет немаловажную роль, и от того, как она пройдет, во многом зависит дальнейшее взаимодействие. Установление доверительных и партнерских отношений с родителями способствуют повышению психолого-педагогической культуры родителей, быстрой и легкой адаптации ребенка к детскому саду.

Особая роль в проведении Дня открытых дверей отводится заведующему ДООУ и старшему воспитателю. От их компетентности, педагогического мастерства, открытости и доброжелательности, коммуникативности зависит

эмоциональный настрой мероприятия.

Еще до посещения детского сада у родителей есть возможность познакомиться с деятельностью учреждения на сайте в Интернете, где содержится необходимая информация о графике работы сотрудников с детьми и родителями, участии в общественной деятельности управы, округа, мероприятий, проводимых в ДООУ, проведении Дня открытых дверей и его программе. Информация на сайте представляет собой короткую презентацию, в которой раскрываются направления деятельности, цели и задачи. На форуме сайта организуются дискуссии. Работает горячая линия, на которой можно получить индивидуальную консультацию.

Заведующий издает внутренний приказ «О проведении Дня открытых дверей для родителей будущих воспитанников» (во исполнение приказа Департамента образования г. Москвы). Разрабатывает план подготовки и проведения мероприятия. Специалисты и педагоги дополнительного образования готовят консультации по видам деятельности ДООУ, готовят наглядную информацию. Организационные мероприятия включают в себя: регистрацию родителей, оформление холлов, выставок, музыкального зала. Предоставляется информация о достижениях детей и сотрудников учреждения.



Концепция Дня открытых дверей

Мероприятие проводится в апреле в два этапа.

Первый этап — знакомство с учреждением и предметно-развивающей средой.

Встреча и регистрация участников мероприятия старшим воспитателем. Сопровождение участников в музыкальный зал. Старший воспитатель представляет визитную карточку учреждения. С этой целью раздается программа мероприятия и краткое пояснение к ней. В зависимости от количества участников возможно деление на подгруппы.

Открывая мероприятие, заведующий, информирует о приоритетных направлениях деятельности учреждения. Старший воспитатель знакомит с образовательной программой и программой развития. Медицинский персонал рассказывает об условиях обеспечения успешной адаптации поступающих детей. Психолог освещает проблемы взаимодействия ДООУ и семьи. Показывается видеопрезентация детского сада.

Заведующий и старший воспитатель проводят экскурсию, которая начинается с посещения групп, физкультурного зала, медицинских кабинетов (родители имеют возможность посмотреть все структурные подразделения дошкольного учреждения). В программе Дня открытых дверей показ трех занятий — в группе

(по выбору администрации), по физической культуре, музыкальное. Родителям предлагается посетить выставку игрушек, пособий, поделок, изготовленных детьми совместно с родителями и педагогами.

Второй этап — встреча со специалистами и педагогами дополнительного образования.

Показ видеофильма с занятиями детей в изостудии, экологической комнате, театральной студии и т.д. Ознакомление с работой педагогов дополнительного образования. Сообщение логопеда о работе с детьми как условии их успешной социализации в ДООУ и подготовки к школе. Воспитатели ясельной и младшей группы организуют игры с будущими воспитанниками. (Если на День открытых дверей пришла мама вместе с ребенком.)

После просмотра видеофильма родители получают рекомендации по подготовке и адаптации детей к дошкольному учреждению.

В конце встречи проводятся консультации и дискуссии. Родители могут задать все интересующие вопросы и обсудить проблемные ситуации. Каждому гостю вручается памятка с рекомендациями по подготовке к поступлению ребенка в ДООУ (приложения 1, 2).

Педагогический коллектив учреждения создает безопасную, психологически комфортную



среду для развития ребенка и укрепления его здоровья. Проведение Дня открытых дверей по-

зволяет детскому саду быть более открытым для родителей и общественности.

Приложение 1

РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА РОДИТЕЛЯМ ВНОВЬ ПОСТУПАЮЩИХ ДЕТЕЙ

К поступлению в детский сад ребенка нужно готовить заранее. Рассказывайте ребенку о том, что ждет его в детском саду, что он вырос и стал таким большим. Будьте спокойны и не проявляйте перед ребенком своего беспокойства, особенно когда вы уходите. Расставаться с ребенком нужно легко и быстро, чтобы не вызвать у него тревогу. Придумайте и отрепетируйте несколько разных способов прощания, ему будет легче отпускать вас. Ребенок спокойнее переживает разлуку с матерью, если первые несколько недель в сад его будет отводить отец, бабушка или дедушка.

Давайте ребенку с собой любимую игрушку. После посеще-

ния детского сада погуляйте с ним в парке, на детской площадке. Дайте возможность подвигаться, поиграть. Создайте спокойный и бесконфликтный климат для него в семье.

В первое время уменьшайте нагрузку на нервную систему — на время прекратите походы в цирк, театр, гости. Сократите просмотр телевизионных передач. Будьте снисходительны и терпимы друг к другу. В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников. В период адаптации эмоционально поддерживайте его. Общайтесь с ребенком больше, чаще обнимайте, говорите слова поддержки.

Приложение 2

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Детский сад работает 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00. Выходными днями являются общегосударственные праздничные дни. Прием детей с 7.00 до 8.00 (если нет заявления, разрешающего приводить позже в период адаптации).

Помните: своевременный приход и уход ребенка — необходи-

мое условие успешной реализации воспитательно-образовательного процесса.

О невозможности прихода ребенка в детский сад по болезни или другой уважительной причине необходимо обязательно сообщить.

Ребенок, не посещающий детский сад более трех дней, дол-



жен иметь справку от врача. При возвращении после более длительного отсутствия предоставляется справка о состоянии здоровья и контактах за последние 21 день. Необходимо заранее сообщать о дне выхода после длительного отсутствия.

Требования к внешнему виду и одежде детей:

- опрятный вид, застегнутая на все пуговицы одежда и обувь;
- умытое лицо;
- чистые нос, руки, подстриженные ногти;
- подстриженные и тщательно расчесанные волосы;
- отсутствие налета на зубах;
- чистое нижнее белье;
- наличие достаточного количества носовых платков.

Для создания комфортных условий пребывания ребенка в ДОУ необходимы:

- комплекты сменного белья (мальчикам — трусики, шорты, колготки; девочкам — трусики, колготки; в теплое время года носки и гольфы);
- комплект сменного белья для сна (пижама, пеленка, клеенка);
- пакеты для хранения чистого и использованного белья;
- белье, одежда и прочие вещи должны быть промаркированы.

Перед тем как вести ребенка в детский сад, проверьте, соответствует ли его одежда времени года и температуре воздуха. Проследите, чтобы одежда не была слишком велика, мала и не

сковывала движений. В правильно подобранной одежде ребенок свободно двигается и меньше утомляется. Завязки и застёжки должны быть расположены так, чтобы ребенок мог самостоятельно себя обслуживать. Обувь — легкая, теплая, подходящая по размеру. Нежелательно ношение комбинезонов в групповом помещении. Носовой платок необходим как в помещении, так и на прогулке.

Чтобы избежать случаев травматизма, родителям нужно проверить содержимое карманов одежды ребенка на наличие опасных предметов. Категорически запрещается приносить в ДОУ острые, режущие, стеклянные (ножницы, ножи, булавки, гвозди, проволоку, зеркала, стеклянные флаконы), а также мелкие предметы (бусины, пуговицы и т.п.), таблетки.

Ребенок должен уметь

1. В год и 6 месяцев:

- держать в кулачке ложку, есть (частично) жидкую и полужидкую пищу, пить из чашки (почти не проливая);
- отрицательно относиться к нарушению опрятности;
- сообщать о физиологических потребностях;
- спокойно относиться к умыванию.

2. В год и 9 месяцев:

- самостоятельно есть любую пищу (в том числе и с хлебом) из своей тарелки;
- снимать (стягивать) шапку и



- обувь, частично одеваться (натягивать шапку, обувать туфли);
 - обращать внимание на грязное лицо и руки;
 - контролировать физиологические потребности (заранее сообщать взрослому характерным словом);
 - проявлять желание к самостоятельным действиям;
 - знать места хранения одежды, игрушек и других вещей.
3. В 2 года:
- есть аккуратно, не обливаясь;
 - самостоятельно одеваться (натягивать носки, шапку, обувь при незначительной помощи взрослого), частично раздеваться;
 - при умывании тереть ладони и части лица, вытираться при помощи взрослого;
 - знать места хранения одежды, обуви, игрушек и посуды;
 - пользоваться носовым платком (при напоминании);
 - контролировать физиологические потребности.
4. В 2 года и 6 месяцев:
- одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослого;
 - расстегивать и застегивать одну-две пуговицы.

ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волобуева Л.М., канд. пед. наук, профессор,
декан факультета дошкольной педагогики
и психологии;

Толкачёва Г.Н., канд. пед. наук, профессор,
зам. декана факультета дошкольной педагогики
и психологии ГОУ ВПО «Московский педагогический
государственный университет», Москва

Система российского образования перешла на очередной переломный этап, когда происходит обновление нормативной базы, утверждены новые федеральные государственные стандарты и требования практически ко всем уровням образования. В Концепции долгосрочного

социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. подчеркнуто, что модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности



страны, — необходимое условие для формирования инновационной экономики.

Перед дошкольным образованием стоят важные задачи: повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг системы дошкольного образования призвано обеспечить поддержку и более полное использование образовательного потенциала семей. Именно эту цель преследует новое Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвердившее дошкольные группы разной направленности в качестве основного звена ДОУ. Введены новые виды ДОУ — детский сад для детей раннего возраста и детский сад для детей старшего дошкольного (предшкольного) возраста, создана нормативная база для совместного воспитания здоровых детей и детей с отклонениями в развитии, в том числе и детей-инвалидов. Все это требует изменения подходов к подготовке педагогических кадров, способных осуществлять квалифицированный уход, развитие, воспитание и обучение.

Новые квалификационные характеристики руководящих и педагогических работников системы образования, утвержденные 14 августа 2009 г., определяют основные компетентности всех работников образования, включая учебно-вспомогательный персонал. К ним относятся профессиональная, коммуника-

тивная, информационная и правовая компетентности. Повышены требования к заведующим и их заместителям. Квалификационными характеристиками установлена необходимость наличия у руководителей стажа работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшего образования или дополнительной профессиональной подготовки по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом». Уточнены квалификационные требования и к старшим воспитателям: высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы в должности воспитателя не менее двух лет. Изменены требования к инструкторам по физкультуре: высшее или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.

Существенные изменения претерпевает содержание работы в образовательных учреждениях. Утверждены Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы до-



школьного образования (приказ Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655). На всех уровнях образования устанавливается приоритет воспитания, чему способствует утверждение Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации (2009), составляющей методологическую основу разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС), в частности утвержденного ФГОС начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373). Законодательством установлено право и обязанность образовательных учреждений самостоятельно разрабатывать основную образовательную программу, что выдвигает повышенные требования к уровню компетенции руководителей и педагогов.

Развитие системы профессионального образования предусматривает расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса, реализацию компетентностного подхода. Как записано в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., «формирование системы непрерывного образования на основе внедрения национальной квалификационной рамки, системы сертификации квалификаций,

модульных программ позволит максимально эффективно использовать человеческий потенциал и создать условия для самореализации граждан в течение всей жизни». Актуально развитие многочисленных дополнительных профессиональных образовательных программ, системы переподготовки и повышения квалификации педагогов развивающейся системы дошкольного образования.

В конце 2009 г. утвержден ФГОС среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование» (приказ Минобрнауки России от 05.11.2009 № 503), предусматривающий формирование общих и профессиональных компетенций педагога. Основными видами профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста, закончившего педколледж, определены:

- организация мероприятий по укреплению здоровья ребенка и его физическому развитию, различных видов деятельности и общения детей, занятий по основной общеобразовательной программе дошкольного образования;
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

Таким образом, на уровне среднего профессионального



образования формируются, в основном, прикладные и операционные знания и умения дошкольных педагогов.

Внедрение уровневого высшего профессионального образования привело к укрупнению направлений подготовки будущих педагогов. В группе «Образование и педагогика» утверждено всего четыре направления: педагогическое, психолого-педагогическое, специальное (дефектологическое) образование, профессиональное обучение (по отраслям).

Утвержденный ФГОС высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование» (бакалавриат) (приказ Минобрнауки России от 22.12.2009 № 788) готовит выпускников к педагогической и культурно-просветительской деятельности, а также совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками вуза и объединениями работодателей каждый вуз получил право конкретизировать виды деятельности, которые будет выполнять бакалавр педагогического образования. Перечень общекультурных и профессиональных компетенций дополняется специальными, определяемыми каждым вузом в зависимости от реализуемого профиля. С одной стороны, такая свобода дает возможность сформулировать формируемые компетентности, а значит, и определить содержание образова-

ния в зависимости от запросов работодателей, потребностей сферы дошкольного образования, с другой — есть опасения в «местническом» подходе к подготовке бакалавра, на который могут влиять политика конкретного региона в отношении организации дошкольного образования, содержания основной образовательной программы, а также уровень квалификации преподавателей вуза, приверженность тем или иным педагогическим концепциям.

Особенность новых стандартов высшего образования по направлению подготовки — отсутствие конкретного определения профилей, это является также прерогативой вуза. Вместе с тем, приказ Минобрнауки России от 25.01.2010 № 63 устанавливает соответствие направления «Педагогическое образование» со всеми «учительскими» специальностями, а также специальностями дошкольного профиля: «Педагогика и методика дошкольного образования», «Дошкольная педагогика и психология». В соответствии с этим приказом профиль «дошкольное образование» может быть представлен как в направлении «Педагогическое образование», так и в направлении «Психолого-педагогическое образование». Срок обучения бакалавра — четыре года.

Особенность основных образовательных программ по направлению «Педагогическое об-



разование» — установленное Правительством РФ эксклюзивное право (постановление от 30.12.2009 № 1136) реализовывать не один, а два профиля подготовки, что увеличивает срок обучения бакалавра до пяти лет. Это дает возможность вузам продолжить работу по углубленной подготовке дошкольных работников в области иностранного языка, музыкального, физкультурного образования, изобразительного искусства и т.д., что сегодня востребовано практикой. При этом второй профиль является не дополнительным, а осуществляется равноправное освоение двух профилей. Сохраняется право лиц, имеющих среднее профессиональное образование, освоить бакалаврские программы высшего образования по родственному направлению в сокращенные сроки.

Введение уровневой подготовки начинается уже в 2010 г. по мере готовности вузов. Официальный переход всей системы высшего образования произойдет с 1 сентября 2010 г. Таким образом, в приемную кампанию лета 2010 г. еще сохраняется прием на специальности. Вузы, среди которых Московский педагогический государственный университет (МПГУ), объявили набор на новое направление «Педагогическое образование» по некоторым профилям, в том числе по дошкольному образованию. Подготовка к переходу

на уровневую систему стала возможной благодаря значительной работе, проведенной УМО по специальностям педагогического образования, по согласованию требований ФГОС по педагогическим направлениям, разработке примерных основных образовательных программ, учебных планов, построенных на основе кредитно-модульной системы.

На факультете дошкольной педагогики и психологии МПГУ создан примерный учебный план по профилю «Дошкольное образование» направления «Педагогическое образование». Он состоит из дисциплин базовой (обязательной) части, формирующих общекультурные и общепрофессиональные компетенции бакалавра, и вариативной, определяемой вузом в соответствии с профилем. Принципиально важно определение специальных компетенций, отражающих специфику подготовки бакалавра по профилю «Дошкольное образование».

Разработчиками плана сформулированы семь специальных компетенций выпускника, составивших основу для определения дисциплин вариативной части учебного плана:

- ориентируется в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- способен конструировать содержание образования детей



- раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- применяет и адаптирует современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных формах общественного и семейного воспитания;
 - оценивает личностные достижения ребенка и разрабатывает индивидуальную траекторию его развития;
 - осуществляет педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования;
 - определяет перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозирует ее результаты;
 - обеспечивает преемственность дошкольного и начального общего образования.

На наш взгляд, этот перечень отражает специфику профиля, отвечает современным требованиям к педагогу дошкольного образования, позволяет совершенствовать подготовку выпускников педколледжа. Компетенции бакалавра отличаются от компетенций выпускника учреждения среднего профессионального образования творческой и прогностической составляющими, базирующимися на фундаментальности психолого-педагогической, теоретической и методической подготовки.

Новый учебный план подготовки бакалавра содержит компе-

тентностно-формирующую и дисциплинарно-модульную части.

При создании *компетентностно-формирующей* части исходили из положения о том, что формирование всех компетенций бакалавра возможно обеспечить только совокупностью дисциплин учебного плана. Особенность этой части плана — четкое соотнесение, какие компетенции формируются при изучении той или иной дисциплины.

При разработке *дисциплинарно-модульной* части учитывались следующие принципиально важные для преподавателей факультета положения:

- разработка нового учебного плана должна строиться с учетом наработанного опыта подготовки кадров, традиций, сложившихся на факультете, реализации идей научных школ;
- процесс обучения в бакалавриате должен обеспечивать фундаментальную подготовку педагога дошкольного образования;
- блочно-модульная система образовательного процесса и реализация компетентностного подхода к формированию профессиональной деятельности требуют построения системы межпредметных связей;
- подготовка бакалавров должна иметь практико-ориентированный характер;
- в учебный план должны войти дисциплины, которые усилят научно-методическую



компоненту подготовки будущих педагогов. Эти дисциплины обеспечат практическую подготовку студентов, научат строить образовательный процесс на диагностической основе.

Эти положения учитывались при определении последовательности изучения дисциплин, количества учебных часов и объема зачетных единиц, разработке содержания учебных дисциплин, технологии преподавания. Требования к содержательной подготовке современных бакалавров прежде всего могут быть реализованы на основе внедрения новых информационно-коммуникационных образовательных технологий. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий. Включение в учебный план значительного количества (не менее $\frac{1}{3}$ объема вариативной части) курсов по выбору придает гибкость учебному процессу, позволяет быстро обновлять содержание образования, реагировать на меняющиеся требования практики, подготавливает основу для формирования возможных будущих научно-исследовательских

интересов студентов, которые можно реализовать в магистратуре, практических потребностей углубления знаний, умений в определенной сфере после окончания вуза в режиме освоения дополнительных образовательных программ и т.д.

Существенно изменилась структура учебных и производственных практик. Включены учебные практики — ознакомительная и научно-исследовательская; предусмотрена практика в области культурно-просветительской деятельности; педагогические практики в группах детей раннего возраста и дошкольных образовательных учреждениях. В целом на педагогическую практику отводится 18 учебных недель, что значительно превышает прежние требования госстандарта подготовки бакалавра по направлению «Педагогика» (было 8 недель).

Одно из главных условий развития современной системы высшего профессионального образования — вовлеченность студентов и преподавателей в фундаментальные и прикладные исследования. С этим связано особое внимание к подготовке студентов к научно-исследовательской деятельности, результатом которой — выпускная квалификационная (бакалаврская) работа. Требования к ее содержанию, объему и структуре определяются конкретным вузом.

Принципы построения образовательной программы магис-



тратуры в соответствии с новым стандартом также предполагают большую свободу вузов, факультетов, кафедр в определении содержания, форм и методов обучения, обеспечивающих реализацию компетентностного подхода. Право вузов конкретизировать в основной образовательной программе компетенции, формируемые в процессе обучения, позволяют подготавливать магистров педагогического образования, отвечающих современным требованиям и нуждам регионов.

Таким образом, изменения нормативной базы выдвигают новые требования к подготовке педагогических работников, требуют серьезного изучения, разъяснения, согласования, осознания участниками образовательного процесса на всех уровнях образования. Только тогда возможно будет достичь преемственности всех ступеней образования, а в образовательные учреждения придут педагоги, готовые решать самые сложные инновационные задачи.



А ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Состоялся международный научный семинар «Подготовка кадров для дошкольного и начального образования: опыт и перспективы»*.

В его структуре представлены:

- Международный научный семинар «Подготовка кадров для дошкольного и начального образования: опыт и перспективы», проводившийся в г. Ельце в ЕГУ им. И.А. Бунина 4—5 ноября 2009 г.;
- Международный научный семинар «Подготовка кадров для дошкольного и начального образования: опыт и перспективы», состоявшийся в России и Республике Молдова (г. Бельцы) в Бельцком государственном университете им. А. Руссо 18—19 ноября 2009 г.;
- Интернет-семинар «Подготовка конкурентоспособного специалиста в условиях культурно-образовательного пространства региона: опыт и перспективы», организованный совместно Елецким государственным университетом им. И.А. Бунина и Бельцким государственным университетом им. А. Руссо 2 декабря 2009 г.

В процессе мероприятий участники семинара были проинформированы о результатах научных исследований в области высшего профессионального образования и обменялись опытом по соответствующей деятельности в вузах России и Молдовы, определив перспективы сотрудничества.

* Материал подготовлен *Сушковой И.В.*, д-ром пед. наук, зав. кафедрой дошкольной и коррекционной педагогики ЕГУ им. И.А. Бунина, г. Елец.



ТЕХНОЛОГИЯ ПОСТРОЕНИЯ ИМИДЖА ПЕДАГОГА ДОУ

Бережная М.С., канд. психол. наук, д-р пед. наук,
ведущий научный сотрудник Учреждения РАО
«Институт художественного образования», профессор
кафедры психологии управления Всероссийской
государственной налоговой академии при Минфине РФ,
Москва

Необходимость создания имиджа проявляется в демонстрации наиболее привлекательных для окружающих качеств личности. Он выступает как мощное средство коммуникации, обладающее большим влиянием на людей, и отражает внутренний мир человека, мировосприятие, образ мыслей, менталитет. Имидж представляет собой стереотипный образ, эмоционально отраженный, индивидуальный, раскрывающий внутреннее содержание, сложившееся в сознании многих людей. Психолог А. Мехрабян, проведя исследование по восприятию человека человеком, привел следующие экспериментальные данные: 55% от общего впечатления, произведенного человеком, приходится на то, как он выглядит (внешний вид, цвет кожи, глаз, волос, одежда, поза, мимика, жесты, зрительный контакт, эмоциональный настрой); 38% определяется манерой говорить (тон, тембр и высота голоса, темп речи, произношение и

дикция, окраска речи); 7% составляет восприятие самого сообщения. Исходя из приведенных данных можно понять, насколько велика роль имиджа для профессиональной деятельности.

Имидж может быть спонтанным и целенаправленно созданным под определенные нужды. К последнему типу можно отнести имидж педагога ДОУ, о котором пойдет речь далее. Существуют различные виды имиджа:

— *воспринимаемый*, суть которого состоит в том, как педагога воспринимают окружающие: дети, родители, коллеги; воспринимаемый имидж не всегда совпадает с тем, который человек хотел бы показать;

— *требуемый* — предполагает презентацию личностных и деловых качеств, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности.

Имидж представляет собой психический образ, специально сконструированный, принимаю-



щий характер стереотипа и имеющий манипулятивное воздействие на окружающих. Как психическому образу, имиджу присущи определенные характеристики. Он является идеальным объектом, возникающим в сознании окружающих, который не подлежит прямому изменению. Оценить имидж можно только в общении и взаимодействии с людьми, изучая их реакции. Эффективность определяется его целостностью, непротиворечивостью и соответствием однозначным обобщенным представлениям. Кроме того, имидж неустойчив и постоянно нуждается в целенаправленной поддержке и подкреплении. Представляя собой сформированный стереотип в сознании людей, он содержит ограниченное число элементов, так как сложность конструкции будет вызывать неоднозначность его восприятия окружающими. Также нужно иметь в виду при формировании соответствующего имиджа то, что он должен быть реалистичным, без явного приукрашивания или демонстрации несуществующих достоинств. Эффективность определяется его прагматичностью, т.е. ориентацией на ограниченный круг задач, соответствующих целям организации или особенностям профессии, а также вариативностью и динамичностью, позволяющими вносить в созданный имидж при необходимости постоянные изменения. Если имидж правильно сконструиро-

ван, то должен вызывать сильный эмоциональный отклик.

Основные характеристики профессионального имиджа педагога: профессиональная компетентность, педагогические эрудиция, рефлексия, импровизация, общение. Чаще всего в различных психологических концепциях выделяют *четыре параметра человека как личности*:

- темперамент;
 - установку на род деятельности;
 - систему внутренних ценностей;
 - неформальную роль в группе.
- При оценке и восприятии имиджа других людей фигурируют те же параметры. Имидж человека выполняет определенные технологические функции, к которым можно отнести:
- выискивание лучших личностно-профессиональных качеств;
 - социальная и профессиональная адаптация;
 - затемнение негативных характеристик личности;
 - преодоление возрастных рубежей;
 - привлечение внимания значимого окружения.

Кроме того, можно выделить такие ценностные функции как личностно-возвышающую и комфортизацию построения отношений с людьми. Также имидж выполняет психотерапевтическую функцию, повышая человеку его самооценку, самоуважение и позволяя смотреть на свои взаимоотношения с окружающими с другой точки зрения.



Имидж педагога можно разделить на несколько составляющих. Во-первых, это сам образ, т.е. некая целостная картинка, возникающая в сознании людей, когда они видят и воспринимают человека, а также то, что впоследствии остается в их памяти, когда человек уходит. Во-вторых, это внешние аспекты, к которым можно отнести манеру поведения, походку, жесты, мимику, одежду, прическу и т.д. В-третьих, составляющей выступает внутренний аспект, включающий в себя интересы, эрудицию, творческие замыслы, хобби. В-четвертых, существует процессуальный аспект, предполагающий темперамент, темп, пластичность, эмоции, волевые качества. В-пятых, это ценностный компонент, который определяется жизненной позицией человека, приоритетами, установками, а также его легендой. И наконец, шестая составляющая включает в себя профессиональную репутацию педагога, к которой можно отнести наработанный практический и теоретический опыт, авторские методики, отзывы детей, родителей и коллег о профессиональной компетентности, профессиональные награды и премии, фото- и видеосвидетельства его деятельности, авторские сайты, публикации и т.д.

Восприятие образа педагога ДОУ происходит на следующих уровнях:

- детей;
- родителей;
- коллег;

— вышестоящих, проверяющих и других органов образования.

Для формирования позитивного образа необходимо учитывать все вышеперечисленные уровни.

Образ педагога ДОУ достаточно сложен в построении. В нем необходимо гармонично сочетать множество составляющих:

- проявление любви к детям (поддержка, забота, доброжелательность, терпение);
- соответствие личной концепции и уникальному педагогическому и творческому опыту;
- этическим, профессиональным и эстетическим нормам образовательного учреждения;
- харизматичность образа (владение технологиями позитивного влияния и личного обаяния). Харизматический педагог заставляет людей следовать за собой не из чувства долга, а потому что они доверяют ему. Харизма представляет особое свойство, благодаря которому человек воспринимается окружающими как одаренный особыми качествами и способный оказывать эффективное влияние на других;
- отражение личных ценностей и убеждений, которыми педагог готов поделиться со своими воспитанниками и коллегами;
- демонстрация здорового образа жизни;
- презентация уникальности личных, профессиональных качеств и творческих способ-



- ностей, отличающих педагога от его коллег;
- проявление психоэмоциональной устойчивости и безупречности поведения как примера для подражания;
- коммуникабельность, выражающаяся в доброжелательной манере общения, эмпатичности и умении разрешать конфликтные ситуации, владении языком и стилем общения с детьми;
- соответствие возрасту и статусу;
- эстетический компонент, предполагающий правильно подобранную цветовую гамму в одежде и интерьере, определение стиля, исходя из фактурности фигуры, овала и черт лица;
- отражение миссии, выполняемой педагогом;
- сформированный авторитет и доверие среди детей, коллег и родителей;
- демонстрация профессиональной репутации.

Для обеспечения этих составляющих нужно обратить внимание на следующие аспекты:

- предоставление возможностей самосовершенствования и саморазвития;
- создание условий для развития внутренней мотивации к деятельности;
- наличие четко построенных жизненных целей, соотносимых с его профессиональной деятельностью.

Таким образом, можно выделить основные принципы формирования имиджа педагога:

- умение нравиться на всех уровнях взаимодействия в ДОУ, которое достигается путем выявления положительных качеств и придания им соответствующей эстетической формы;
- самовоспитание и самосовершенствование, обеспечивающие высокий уровень профессиональной компетентности;
- гармонизация образа, учитывающая вышеперечисленные составляющие;
- владение навыками самопрезентации;
- саморегуляция, обеспечивающая психофизическое равновесие.

В связи с вышесказанным технология формирования имиджа педагога разделяется на несколько этапов.

1. *Определение стартовых целей* — выполняемые профессиональные задачи, готовность к изменениям, слабые и сильные стороны в профессиональном и личностном плане. Для этого существуют анкеты, опросники, профессиональные консультанты, помогающие педагогу определиться в собственных приоритетах. На данном этапе необходимо представить и ощутить предполагаемый результат, которого человек хочет достичь посредством параметров: окружающая среда предполагаемого имиджа, поведение, способности, ценности и убеждения, идентификация с профессией, выполняемая миссия и профессиональный опыт.



Опыт педагога составляют только те жизненные и профессиональные приоритеты, которые осмыслены, проработаны и стали частью его внутреннего мира и педагогической практики. Психологическая оценка опыта педагога строится исходя из его структуры, включающей следующие компоненты:

- анализ собственных достижений, ошибок и неудач;
- знание «сильных» и «слабых» сторон характера и интеллекта;
- наличие развитых способов саморегуляции (самоконтроля, сдерживания, активизации и т.п.);
- умение правильно анализировать свои достижения и ошибки, выделяя объективные условия ситуации, действия других людей и собственные действия;
- способность позитивно изменять самого себя, развиваться и совершенствоваться;
- ставить профессиональные цели и достигать их.

2. *Создание внешности.* Определение цветовой гаммы имиджа зависит от физиологического типа человека и видов выполняемых профессиональных задач. Для специалиста, работающего в ДОУ, например, желательна спокойная цветовая гамма, создающая позитивные эмоции и в то же время не вызывающая излишнего возбуждения и активности детей. Кроме того, одежда, прическа, жесты, походка, мимика должны соответствовать

той социальной роли, которую выполняет педагог, будь он представителем администрации, старшим воспитателем или молодым специалистом.

3. *Отражение психологического портрета во внешнем облике.* Чтобы успешно преодолеть данный этап, необходимо проанализировать особенности характера, темперамента, индивидуально-личностные характеристики, эмоционально-волевые качества, когнитивные (интеллектуальные) способности. Внутренний облик человека должен гармонично сочетаться с внешними проявлениями — в одежде, манере поведения и т.д.

4. *Овладение эффективной поведенческой техникой и основами самопрезентации.* На этом этапе происходит совершенствование в искусстве публичных выступлений, беседах с детьми, родителями, коллегами, а также специалистами других образовательных организаций; овладение культурой поведения и умением оставлять о себе приятное впечатление; повышение уровня компетентности в разрешении конфликтных ситуаций в педагогической практике. Овладение азами самопрезентации предполагает также умение пользоваться механизмами создания позитивного впечатления. К ним можно отнести:

- мнения других лиц (если среди окружающих существует положительное мнение о человеке, то даже незнакомые



- люди инстинктивно думают о нем так же);
- гало-эффект (если человек изначально производит общее позитивное впечатление, то мелкие негативные детали остаются незамеченными);
 - эффект ореола (тенденция воспринимающего преувеличивать однородность личности партнера, например, переносить благоприятное впечатление об одном качестве человека на другие);
 - эффект снисходительности-ожесточения (существуют разные типы людей, различающиеся по реакции на первое впечатление: одни относятся к недостаткам малознакомых снисходительно, а другие, наоборот, слишком предвзято; если же человек сам снисходительно относится к окружающим, то и они скорее всего ответят ему тем же);
 - стереотипы восприятия (видя перед собой стереотип, люди ждут соответствующих закономерностей проявления, например, видя перед собой представителя ДОУ, у родителей формируются определенные ожидания от дальнейшего общения);
 - психическое состояние (человек в хорошем настроении притягивает к себе других и вызывает у них симпатию);
 - доминирующая потребность (если созданный имидж предполагает, что вы можете наилучшим образом удовлетво-
рить потребности нужных вам людей, то они сами захотят иметь с вами дело);
 - упрощение (человек хочет быстро и четко воспринимать мир, однако при первом впечатлении схватываются лишь самые главные и важные для данного индивида черты и качества. Чем меньше деталей и больше общего будет во внешности человека при первом разговоре, тем ярче он будет выглядеть в глазах собеседника);
 - защитные механизмы (человек быстро чувствует настроение собеседника и воспринимает его как свое. Перед общением необходимо знать, что является эталоном моральных качеств собеседника, и стать таким эталоном в его глазах. Тогда проекция отступит на задний план, а человек будет чувствовать симпатию, непреодолимое влечение, желание продолжить общение);
 - влияние самооценки (полнота и характер оценки другого человека зависят от таких качеств оценивающего, как степень его уверенности в себе, присущее ему отношение к другим людям. Если один из участников общения уверен, что его суждения о другом точно соответствуют действительности, то он обычно не заинтересован в получении обратной связи. В этом случае воздействие первого впечатления может оказаться решающим);



- эффект релаксации (успех будет иметь тот, кто умеет вовремя пошутить, вставить остроумное замечание, так как юмор создает естественную паузу, сближает и настраивает слушателей на благожелательный лад);
- суггестия (попытка убедить других в принятии конкретных представлений без предоставления самоочевидных или логических оснований, независимо от того, существуют они или нет) наиболее эффективна при работе с детьми от четырех лет, наиболее чувствительных к ней. Работает только тогда, когда человек создает впечатление, что он действует в соответствии с представлениями воздействуемого.

5. *Изучение законов ортобиоза, или здорового образа жизни*, которое включает в себя знание основ системы рационального питания, систематические занятия спортом, освоение различных подходов, снимающих напряжение и расслабление (релаксация, медитация, дыхательная гимнастика, музыкотерапия и т.д.). Педагогическая деятельность всегда связана с большим количеством стрессовых ситуаций и грузом ответственности, что при неправильном образе жизни может привести к профессиональной деформации личности педагога.

6. *Совершенствование профессиональной компетентности* заключается в посещении курсов повышения квалификации, научно-практических семинаров,

конференций, самообразовании, профессиональном общении со специалистами других образовательных учреждений, обмене опытом с педагогами, родителями и популяризации собственных педагогических достижений в публикациях, выступлениях и т.д.

7. *Овладение психологией успеха и позитивного восприятия окружающей действительности*. Для педагога-профессионала очень важен эффективный взаимовыгодный контакт с окружающим социумом. В данной связи определяющими становятся: высокая самооценка и уверенность в себе, вера в доброжелательность окружающих, социальная и личная ответственность (понимание, что причина всего положительного и отрицательного в его жизни — он сам), желание меняться и умение рисковать, гармонично сочетающиеся со здоровым чувством самосохранения.

Для педагога ДОУ построение правильного и гармоничного образа более важная задача, чем для специалистов других профессий, связанных с людьми. Дети более непосредственно и требовательно воспринимают образ своего педагога, который им интересен, в первую очередь как личность. Как бы педагог ни владел своей профессией, он просто обязан постоянно заниматься развитием своих личностных качеств, создавая и совершенствуя собственный имидж, поддерживая таким образом свой авторитет в глазах воспитанников.



МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ КАРТЫ В РАБОТЕ С ПЕДАГОГАМИ И ДОШКОЛЬНИКАМИ

Васюкова Н.Е., канд. пед. наук, научный сотрудник
Центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца;
Травкина С.В., старший воспитатель ГОУ ЦРР —
д/с № 2709 «Совенок», Москва

Время информационных технологий, в которое мы живем, заставляет все больше задумываться о том, как помочь детям охватить объем информации, обрушивающийся на них, увидеть взаимосвязь событий и явлений вокруг себя, понять, что у всего есть причина и следствие. Мы должны не просто научить их думать, но еще и творить, создавать новое. Принято считать, что информация хранится в памяти в нескольких видах, в том числе в вербальном (речевом), визуальном (наглядном) и кинетическом (двигательном). Думая, мы строим свой образ объекта; запоминая, его воображаем, проговариваем, представляем его четырехмерным (как он будет выглядеть в пространстве, сколько времени займет его изготовление, использование и т.п.). Мысль человека отделяется от первоначального образа, мгновенно расходится по различным связям, возвращается к

исходному пункту, но при этом меняет точку отсчета, преобразует предмет, от которого отталкивалась. Проще всего, как считают многие педагоги, изобразить такой процесс в виде ментальной карты. По своей структуре она похожа на рисунок клетки с отростками, дерево с кроной и корневой системой, переплетение трещин, пучок водорослей, прожилки на листе или обломок коралла, иными словами, на естественный процесс роста и развития, запечатленный в плоском двухмерном виде.

Коллектив научных сотрудников НИИ дошкольного воспитания им. А.В. Запорожца под руководством доктора педагогических наук Л.А. Парамоновой разработал систему развивающих занятий с детьми дошкольного возраста, основной идеей которой стало желание раскрыть в учебном процессе окружающий мир в разных взаимосвязях, связать продуктив-



ную детскую деятельность общим контекстным содержанием, сделав, таким образом, ее осмысленной и мотивированной. Апробация этой системы на базе экспериментальных ДОО дала замечательные результаты: дети с нетерпением ждали новых занятий, с удовольствием включались в любую деятельность, возросла их познавательная активность и творческий потенциал, их поведение стало отличаться любознательностью.

Работа по готовым конспектам все больше уходит в прошлое. Творческий педагог стремится сам проектировать образовательный процесс, учитывая и уровень развития детей группы, и собственные интересы, и возможности ДОО, и тенденции образовательной системы города, страны. При этом появляется необходимость научить педагогов использовать публикуемый методический материал не по принципу «я его слепила из того, что было», а умело встраивать его в сложившуюся базовую систему работы с детьми, сохраняя основные задачи развития, не нарушая логику представления учебного материала, а лишь обогащая его по смыслу.

Перед нами стояла задача научить педагогов самостоятельно проектировать образовательную работу по определенному контекстному содержанию, представляя его детям во всем многообразии, взаимосвязях, с уче-

том интересов и возрастных особенностей. Поиск формы такого обучения привел к мысли, что и обучение детей, и повышение квалификации педагогов должно быть словесным, наглядным и практическим. Таким требованиям отвечал *метод использования мыслительных (ментальных) карт*, который давно применяется в дошкольном воспитании многих зарубежных стран. При подходе, связанном с критическим мышлением, необходимо вначале выявить имеющиеся знания и представления и упорядочить их, затем добавить и классифицировать новые, а после этого органично соединить их друг с другом. Отметим, что это лишь один из возможных приемов представления материала.

Мыслительную карту (от англ. *Mind Map* — переводится, как карта ума, умственная карта, ментальная карта или интеллект-карта) придумал американский специалист по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления Т. Бьюзен* в 60—70-х гг. XX в. Его интересовала мысль о создании метода, объединяющего характеристики восприятия и переработки информации, свойственные двум полушариям мозга. С помощью мыслительных карт можно распределить

* Целый ряд его книг переведен на русский язык, в Интернете есть программы для составления ментальных карт на компьютере.



известную информацию и понять, чего не хватает, обнаружить сильные и слабые стороны наших представлений о предмете, увидеть, как встраивается новое содержание в старые рамки, какие компоненты модели связаны, а между какими связь еще не установлена.

При линейном способе мышления мы шаг за шагом, постепенно и последовательно переходим от одного аспекта явления к другому, теряя при этом возникающие ассоциации. Если же человек попытается сразу сформулировать все возникающие ассоциации, то ему могут сказать, что его мышление нелогично (хотя на самом деле оно именно так и происходит).

Мыслительная карта составляется в виде древовидной схемы, на которой обозначены словами идеи, задачи и проблемы. Она представляет собой ассоциативную сеть, состоящую из образов и слов. Согласно разработанным правилам, носящим характер рекомендаций, нужно выполнить определенную последовательность действий:

- взять лист бумаги формата не меньше А4. В центре листа обозначить словом (рисунком, картинкой) основную идею, проблему. Это крупная картинка, задающая направление нашим размышлениям. Работать над схемой нужно индивидуально;
- от центральной идеи провести несколько радиальных

изогнутых линий (каждая может иметь свой цвет). Над каждой линией-ветвью написать только одно ключевое слово, ассоциативно связанное с основной идеей. Писать следует печатными буквами, без наклона, максимально вертикально. Длина ветви под словом должна совпадать с длиной слова;

- центральные линии должны быть толще. Связи обозначить стрелками. Понятия построить иерархически. Можно обводить, подчеркивать, использовать разные шрифты. Горизонтальные карты обычно удобнее вертикально ориентированных;
- от главных (радиальных) ветвей нарисовать ветви второго, третьего и т.д. порядка, продолжая цепочки ассоциаций. Можно использовать не только слова и аббревиатуры, но и рисунки, картинки, делать выделения цветом. Это повышает привлекательность, оригинальность и эффективность мыслительных карт;
- не забыть о конкретных примерах, цитатах, иллюстрациях. Более важные слова надо писать крупнее, чем детали. Некоторые целостные утверждения можно заключить в овалы (обвести) или другие геометрические фигуры.

Таким образом, мы визуализируем все имеющиеся у нас представления, связанные с главной проблемой, и видим их



взаимосвязи. Далее из обилия возможных связей выбираем те, которые нас устраивают для решения стоящей задачи, и концентрируемся на них, уже имея в руках представление о необходимой последовательности своих действий. После этого нам легче представить себе, какой круг вопросов и сведений в какой момент знакомства с понятием попадает, какой деятельностью можно их объединить. Сравнение своей карты с другими помогает понять, как коллеги представляют себе материал, какой у них план действий, как согласовать друг с другом наши мысли. Распределив фрагменты по видам деятельности, мы видим, из каких компонентов сложится жизнь ребенка в течение того времени, пока он будет знакомиться с понятием, а уже после этого мы обозначаем последовательность проведения занятий, как вписать их друг за другом в сетку.

Использовать мыслительные карты можно с разными целями: чтобы прояснить для себя какой-либо вопрос, собрать информацию, запомнить сложный материал, определить объем предстоящей работы и т.д. Нас больше всего привлекла возможность применять их для планирования педагогической деятельности, сделать этот процесс глубоко осмысленным каждым членом коллектива, рефлексивным, согласованным и

компактным в плане потраченного на него времени.

Продemonстрируем это на практическом применении мыслительных карт в работе с педагогами. В качестве учебного упражнения они разрабатывали мыслительные карты по разным познавательным контекстам: тема занятия, работа по проекту или попытка соединить разные виды деятельности.

Новой стала работа по осмыслению целого содержательного направления, связанного с только что утвержденным названием ДОО. Ведь то, как мы назовем, обыграем, осмыслим имя, будет в дальнейшем влиять на многие поколения дошкольников, всю дальнейшую работу в этих стенах. Поселившись в новом здании детского сада и придумав ему название «Совенок», мы решили познакомить детей с этим персонажем — нашим символом и отпраздновать день рождения детского сада. Понятийное содержание необходимо было вписать в существующую плановую работу ДОО, организуемую по системе развивающих занятий, сохранив образовательные задачи и не увеличивая долю организованного обучения в течение недели, но вместе с тем задав ей новый смысловой контекст.

Для разработки такого проекта с педагогическим коллективом мы использовали метод мыслительных карт. Педагоги получили задание написать на



листе бумаги все, что в их представлении связано со словом «сова». Карты оказались во многом похожи.

Чаще всего на линиях первого порядка встречались слова, относящиеся к внешнему виду, питанию, образу жизни, среде обитания этих птиц. Но на некоторых картах были определения: «символ мудрости», «название детского сада», «соня», упоминались сказки и игры с образом совы. Далее педагоги выбрали из этого многообразия содержание, необходимое для детей их возрастной группы, и обозначили на карте возможные формы работы по его освоению. Так карты дополнились линиями второго и третьего порядка, представление об организации проекта для каждого педагога стало более четким. Понадобилось еще несколько дней, чтобы они согласовали свои варианты друг с другом, подобрали необходимый информационный и наглядный материалы, обсудили организационные вопросы с родителями и представили уже готовый план работы с детьми.

Объединив планы разных возрастных групп, мы получили общую структуру организации проектной работы по теме «День рождения "Совенка"», кульминационным событием которого стал досуг-викторина — общий праздник для детей всех возрастных групп. Тема настолько заинтересовала вос-

питателей, детей и родителей, что в ДООУ постепенно возник музей сов, появились экскурсии, было проведено много занятий, связанных с жизнью этих птиц и их ролью в различных произведениях для детей.

Мыслительные карты используются для того, чтобы лучше осознать свою работу, ее специфику, цели и направленность (E. Gannerud, K. Rönnerman 2005; J. Reunamo, 2007). Есть результаты, показывающие, что использование ментальных карт повышают грамотность, самооценку, формируют позитивные установки по отношению к обучению. Ребенку доступны разные виды схем: условное изображение последовательности событий, всерные и цепные изображения причин и зависимостей, рисунки множеств и их пересечения, свободные ассоциации типа солнышка, цикличность, отражаемая стрелками (M. Birbili, 2006). При обучении ребенка использованию схем нужно действовать последовательно, постепенно вводя различные формы абстракции в изображение. Известно, что и сами дети рисуют достаточно абстрактно (художники-абстракционисты учились у детей), даже в этом смысле можно предлагать им рисовать мыслительные карты, не боясь, что будет слишком сложно. Надеемся, что знакомство с ментальными картами станет подспорьем в работе и для других педагогов.



Уважаемые коллеги!

В 2010 году издательство «ТЦ Сфера» отмечает свое **15-летие**.

В связи с этим мы проводим акцию —
ВСЕ ЖУРНАЛЫ, изданные до 2010 г.,
ПО ФИКСИРОВАННОЙ ЦЕНЕ 15 руб.

Журналы-бонусы

Воспитатель ДООУ. 2007, № 3, 4, 6. 2008, № 1—11. 2009, № 1—12.

Инструктор по физкультуре. 2008, № 1. 2009, № 1, 4.

Логопед. 2004, № 1—4. 2005, № 3. 2006, № 6. 2007, № 4, 6. 2008, № 1—8. 2009, № 1—8.

Медработник ДООУ. 2008, № 1—4. 2009, № 1—8.

Методист ДООУ. 2008, № 1. 2009, № 1, 2

Управление ДООУ. 2004, № 4. 2005, № 6. 2007, № 1—8. 2008, № 1—8. 2009, № 1—8.

Количество журналов ограничено.

ПОПОЛНИТЕ СВОЮ БИБЛИОТЕКУ СЕГОДНЯ!

Приобрести журналы можно в Центре образовательной книги по адресу: Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3. (Уточните по телефону наличие экземпляров нужного журнала.)

Кроме того, с 15 мая по 15 декабря будут проходить другие акции: книги бесплатно, книги и открытки с большими скидками или по фиксированной цене и др. В регионах закажите необходимую продукцию у наших представителей.

Наши телефоны:

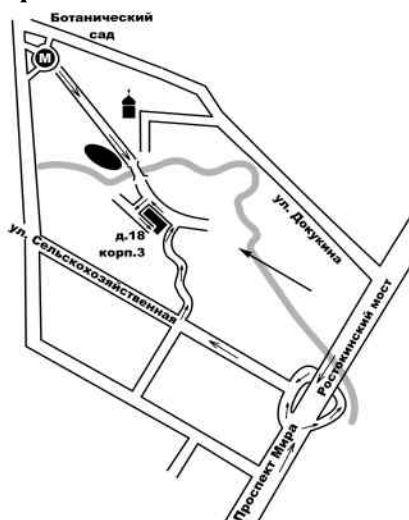
(495) 656-75-05, 656-72-05,
(499) 181-21-58, 181-16-95,
181-34-52.

Наш адрес: Москва,
ул. Сельскохозяйственная, д. 18,
корп. 3 (вход со двора,
первый этаж 17-этажного
жилого дома).

Проезд: станция метро «Ботанический сад» (последний вагон из центра), далее по схеме (10 минут пешком по живописной местности).

Проезд для автомашин: по
Проспекту Мира, далее по схеме.

**ЗВОНИТЕ, ПРИХОДИТЕ,
МЫ ВАС ЖДЕМ!**





ПОНЯТИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СОВРЕМЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Федина Н.В.,
канд. пед. наук,
заведующий
лабораторией
дошкольного
образования
Учреждения
РАО «Инсти-
тут стратеги-
ческих исследо-
ваний в образо-
вании», Москва

Нормативные правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь Закон РФ «Об образовании» и приказ Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», внесли значительные коррективы в сложившиеся представления работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОУ. Появление новых понятий (например, примерная основная образовательная программа), а также изменение объема и содержания «старых» (например, основной образовательной программы) вызвали ряд обоснованных вопросов со стороны руководящих и практических работников системы.

Краткая история проблемы, хронологически совпадающая с историей становления и развития российского дошкольного образования в целом, может быть представлена следующим образом.

Первый период (вторая половина XIX в. — начало 30-х гг. XX в.) характеризуется *отсутствием программного обеспечения* обучения и воспитания дошкольников. Предпринимаются первые теоретические и практические попытки определить содержание дошкольного образования (чем заниматься?). Постепенно вопрос о возможности и необходимости создания программ формируется и формулируется в качестве





проблемы, которая носит еще достаточно дискуссионный характер. При этом сторонников обучения дошкольников по специально разработанным программам — большинство, а голоса их оппонентов единичны и не оформлены в виде категорических императивов, они имеют скорее предостерегающий характер, ориентирующий на учет специфики дошкольного образования. В качестве иллюстрации приведем одно из высказываний В.В. Зеньковского: «Первое, отличающее систему детского сада от школы и сообщаемое ей особую ценность, — это отсутствие навязанной ей программы. Это не значит, что ее нет вовсе — она есть, и нельзя сказать, чтобы она была лишена определенности; но важно здесь то, что она предоставляет много свободы педагогу. Школа имеет определенные рамки, требования, чего совершенно нет в программе детского сада. Эта полная возможность приспособлять деятельность детского сада к педагогическим моментам очень важна».

Отметим, что вопрос о возможности и необходимости создания программ дошкольного образования фактически никем из исследователей не оспаривается и в настоящее время, но почти вековая практика работы системы дошкольного образования по тем или иным программам выявила определенные проблемы, на которые в свое

время и указывали оппоненты сторонников создания программ в сфере дошкольного образования, в том числе в части подходов к образованию дошкольников, принципов формирования и степени регламентации образовательных программ, организации деятельности детей, способствующей полному «принятию» заданной взрослыми программы, и др.

Во *втором* периоде появляются первые программы и руководства для воспитателя детского сада, которые можно рассматривать как прообразы будущих образовательных программ следующих поколений. Далее, вплоть до конца 80-х гг. XX в., разрабатываются и реализуются все более усовершенствованные программы воспитания и обучения, которые часто называют типовыми.

Процессы достаточно жесткой централизации и идеологизации советского общества и государства того времени не могли не затронуть систему дошкольного образования. Главные сущностные признаки таких *типовых* программ:

- безальтернативность;
- полное совпадение документа, утвержденного государственным органом управления образованием, с документом, непосредственно реализуемым конкретным детским садом.

Иными словами, указанный период — эпоха единых и един-



ственных образовательных программ, аналогично — единых и единственных методических рекомендаций, не предполагающих сколько-нибудь значительных отступлений в ходе их реализации.

Третий период программно-методического обеспечения российской системы дошкольного образования (с конца 80-х гг. XX в. до 1 декабря 2007 г.) часто называют «эпохой вариативности». Демократизация и децентрализация (передача полномочий с верхних уровней власти на более низкие) российского общества и государства, расширение прав граждан России во всех сферах, в том числе и образовательной, привели к существенным изменениям и системе дошкольного образования. В качестве одного из главных «новообразований» данного периода справедливо называют появление его организационной и содержательной вариативности. Именно в это время был осуществлен поначалу такой мучительный и вместе с тем долгожданный переход от единой типовой программы к множеству вариативных. Соответственно на смену понятию «типовая программа воспитания и обучения в детском саду» пришло понятие образовательной программы, в первую очередь основной образовательной (вопросы дополнительных образовательных программ не являются предметом нашего внимания в рамках дан-

ной статьи). *Основные образовательные программы* подразделялись на *комплексные* (включающие основные направления развития ребенка) и *парциальные* (включающие одно или несколько направлений). Причем разработчиками образовательных программ, согласно действующим нормативным правовым документам*, могли быть как научные организации, так и педагогические коллективы самих ДООУ (или отдельные научные и практические работники).

В целом положительно относясь к процессу вариативности и высоко оценивая его роль в развитии современного дошкольного образования, отметим, что она, сняв главные «минусы» типовых программ, вскоре явила и свои собственные «минусы», главным из которых стала *разновекторность* существующего множества программ. Очевидно, что реализуемые до настоящего времени вариативные программы отличаются друг от друга не только структурно или по объему, но и своими концептуальными платформами. Достаточно наглядно концептуальные различия просматриваются при опре-

* Приложение 1 к приказу Минобразования России от 22.08.1996 № 448 «Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений», методическое письмо Минобразования России от 24.04.1995 № 46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации».



делении результатов освоения программ. В одних — ребенок, освоивший программу или ее часть, по-прежнему, как и несколько десятков лет назад, остается *набором знаний, умений и навыков*, в других — это уже *психолого-педагогический портрет* маленького человека. Соответственно и весь образовательный процесс представлен в разных программах по-разному. В тех из них, где «на выходе» требуются лишь определенные знания, умения и навыки, образование фактически тождественно обучению, которое, в соответствии со ставшим крылатым выражением Л.С. Выготского, «ведет за собой развитие». Согласно логике авторов таких программ, достаточно систематически обучать и воспитывать ребенка, а развиваться он будет по определению. В других программах понятие «дошкольное образование» — это фактически понятие развивающего образования. Развивающий эффект изначально «рассчитывается» авторами при определении объема, содержания, форм, методов и средств образования, и именно такое обучение, по их мнению, «ведет за собой развитие».

Как видно, мы имеем, по крайней мере, два достаточно противоположных подхода к образованию дошкольников. Самое время задать вопрос: это тоже проявление вариативности?

Исходя из общего толкования вариативности как разнообра-

зия конкретных вариантов одного и того же явления (или видоизменения одного и того же явления), можно ответить на него и положительно, если в качестве явления рассматривать дошкольное образование в целом, а в качестве конкретных вариантов — два вышеназванных полярных подхода к дошкольному образованию. Но это только с точки зрения формальной логики.

Система дошкольного образования, характеризующаяся признаком целеустремленности, не может, образно говоря, одновременно идти «на все четыре стороны». Стратегическое направление развития должно быть одно, и оно есть. Его определяют такие документы, как Концепция дошкольного воспитания (1989), Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (2003). А вот пути движения в направлении единого целевого ориентира могут быть разными.

Четвертый период. Появление 1 декабря 2007 г.* новых норм и понятий, в том числе «основная общеобразовательная программа дошкольного образования», «примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования», «федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы и условиям ее реализации»,

* Закон РФ «Об образовании» в ред. Федерального закона от 01.12.2007 № 308-ФЗ.



произошло не потому, что у законодательной власти внезапно повысилась нормотворческая активность. Любое внесение изменений и дополнений в нормативный правовой акт, тем более в Закон РФ, предполагает наличие достаточно веских оснований, выявленных в ходе глубокого анализа состояния и развития системы. Анализ состояния дошкольного образования наглядно демонстрировал (и до сих пор еще демонстрирует) недостаточ-

ность его программно-методического обеспечения. Реализация дошкольными образовательными учреждениями образовательных программ, отличающихся, как уже отмечалось выше, и концептуальной разновекторностью, и структурной наполняемостью, и объемами каждого из структурных компонентов, обусловила необходимость упорядочения федеральным органом исполнительной власти вышеуказанной деятельности ДОУ.

Основные отличия новой «программной» политики

1. В компетенции и ответственности каждого образовательного учреждения разработка и утверждение* основной образовательной программы на основе федеральных государственных требований и примерных основных образовательных программ.

Необходимо отметить, что ранее значительная часть ответственности лежала на плечах авторского коллектива реализуемой учреждением комплексной или базисной программы. К примеру, если в комплексной программе отсутствовали задачи по развитию трудовой деятельности, соответственно, учреждение могло и не решать их в ходе реализации данной программы. Никакими нормативными доку-

ментами подобные моменты не регулировались. Теперь все изменилось: если федеральными государственными требованиями установлены 10 образовательных областей в обязательной части программы и в каждой из них сформулированы основные задачи, то образовательное учреждение ответственно за реализацию всех образовательных областей в полном объеме, какую бы при этом комплексную (авторскую) программу оно ни использовало.

2. Впервые в нормативном правовом документе установлен ряд концептуальных требований к основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в их числе:

- соответствие принципам развивающего образования;
- интегративный подход к образованию дошкольников как альтернатива предметному;

* Реализация образовательной программы всегда была сущностным признаком любого образовательного учреждения с периода появления первых образовательных программ.



- комплексно-тематический принцип построения как особая организация образовательной деятельности, стимулирующая «принятие» ребенком образовательной программы;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- использование адекватных форм работы с детьми;
- осуществление образования через организацию детских видов деятельности (исключая учебную) и др.

Соблюдение данных норм всеми пользователями федеральных государственных требований (ФГТ) обеспечит единство стратегического направления развития дошкольного образования.

3. В качестве первоосновы любой основной общеобразовательной программы дошкольного образования, как уже отмечалось выше, выступают не комплексные и парциальные (авторские) программы, а ФГТ и примерная основная общеобразовательная программа — документы федерального уровня. Они, по сути, определяют всю обязательную часть основных общеобразовательных программ дошкольного образования (80% от общего объема), в том числе задачи, содержание, объем образовательных областей, основные результаты освоения программы, подходы и принципы построения образовательного процесса, целевые и ценнос-

тные ориентиры семьи, общества и государства РФ в сфере дошкольного образования.

4. Вариативность, как явление в целом положительное, остается одним из главных признаков нового периода в развитии программно-методического обеспечения системы дошкольного образования. В обязательной части программы, разрабатываемой на федеральном уровне и реализуемой всеми образовательными учреждениями дошкольного образования, она отражается через самостоятельный выбор каждым учреждением программных тем, форм, средств и методов образования с учетом индивидуальных особенностей развития воспитанников. В части, формируемой участниками образовательного процесса, — через дополнительные объем и содержание дошкольного образования при реализации приоритетных направлений деятельности и специфику осуществления образовательного процесса.

Иными словами, сколько в России учреждений, реализующих основную образовательную программу дошкольного общего образования, столько должно быть и основных общеобразовательных программ, как отпечатков пальцев — и внешне, и внутренне (структурно) похожих, но все-таки разных (по крайней мере, на взгляд эксперта).

При этом соблюдение всеми разработчиками программ единства требований концептуально-



го характера обеспечит постепенное «изживание» хаотичности современной вариативности: когда она действительно будет пониматься как множественные видоизменения одного и того же явления, а не как множество явлений, вступающих в противоречие друг с другом.

Перечисленные выше основные отличия современного программно-методического обеспечения в настоящее время еще не стали подлинной реальностью системы дошкольного образования России. Разработка, утверждение и реализация основных образовательных программ дошкольными образовательными учреждениями существенно затруднена в связи с недостаточностью документов федерального уровня. В соответствии с п. 5 ст. 14 Закона РФ «Об образовании» «основная образовательная программа в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и должна обеспечивать достижение обучающимися (воспитанниками) результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами...».

Налицо противоречие между *необходимостью исполнения* Закона РФ «Об образовании» и

приказа Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и *невозможностью их исполнения* в связи с отсутствием разработанной на федеральном уровне примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования как *основы* любой основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В эпицентре противоречия — дошкольные образовательные учреждения, у многих из которых «на носу» очередные лицензирование или государственная аккредитация и которым не остается ничего другого, как самим «изобретать велосипед» (читай: разрабатывать основную общеобразовательную программу, не имея должной *основы*) и уповать на милость и понимание контролирующих органов.

От того, насколько долго продлится период действия утвержденных федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в условиях отсутствия примерной основной программы, зависит эффективность реализации и самих ФГТ, а в конечном итоге — и развития системы дошкольного образования в целом.



ПРИКАЗ МИНЗДРАВСОЦРАЗВИТИЯ РОССИИ

от 14.08.2009 № 593

«Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

ФИНАНСЫ И ПРАВО

В соответствии с пунктом 5.2.52 Положения о Министерстве здравоохранения и социального развития Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 30 июня 2004 г. № 321 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, № 28, ст. 2898; 2005, № 2, ст. 162; 2006, № 19, ст. 2080; 2008, № 11 (1 ч.), ст. 1036; № 15, ст. 1555; № 23, ст. 2713; № 42, ст. 4825; № 46, ст. 5337; № 48, ст. 5618; 2009, № 2, ст. 244; № 3, ст. 378; № 6, ст. 738; № 12, ст. 1427, 1434), приказываю:

Утвердить Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» согласно приложению.

Министр

Т.А. Голикова

*Приложение к приказу
Минздравсоцразвития России
от 14.08.2009 № 593*

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих

Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

I. Общие положения

1. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Еди-

ного квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (далее — ЕКС) предназначен



для решения вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом образовательных учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.

2. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» ЕКС состоит из четырех разделов: I — «Общие положения», II — «Должности руководителей», III — «Должности педагогических работников», IV — «Должности учебно-вспомогательного персонала».

3. Требования, предъявляемые ЕКС к работникам образования, направлены на повышение результативности их труда, трудовой активности, деловой инициативы и компетентности работников образования, наиболее полное использование их профессионального и творческого потенциала, рациональную организацию труда и обеспечение его эффективности. При этом под компетентностью понимается качество действий работника, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых предметных задач, носящих проблемный характер, а также готовность нести ответственность за свои действия. К основным составляющим компетентности работников образования относятся: профессиональная, коммуни-

кативная, инновационная, правовая.

Основные составляющие компетентности руководителей

Профессиональная компетентность — качество действий руководителя, обеспечивающих своевременное и оптимальное решение управленческих проблем и типичных профессиональных задач; видение проблем и их преодоление; нахождение нестандартных решений задач; гибкость и готовность принимать происходящие изменения, умение их инициировать и управлять ими; владение современными технологиями управления качеством образования, коллективом; владение проектными технологиями; умение видеть, развивать возможности и ресурсы работников.

Коммуникативная компетентность — качество действий руководителя, обеспечивающих эффективное взаимодействие с различными организациями, органами власти и управления, их представителями; владение деловой перепиской; умение вести переговоры, выполнять представительские функции, общаться с коллегами по работе; способность разрешения напряженных и конфликтных ситуаций, стимулирования партнера к прояснению его позиций, предложений; владение навыками ораторского искусства, активного слушания (умение слышать и понимать партнера),



аргументации и убеждения, мотивации подчиненных.

Информационная компетентность — качество действий руководителя, обеспечивающих эффективное восприятие и оценку информации, отбор и синтез информации в соответствии с системой приоритетов; использование информационных технологий в управленческой деятельности, работа с различными информационными источниками и ресурсами, позволяющими проектировать решение управленческих, педагогических проблем и практических задач, ведение школьной документации на электронных носителях.

Правовая компетентность — качество действий руководителя, обеспечивающих эффективное использование в управленческой деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти; разработку локальных нормативных правовых актов; принятие управленческих решений в рамках существующей законодательной базы.

Основные составляющие компетентности педагогических работников

Профессиональная компетентность — качество действий работника, обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической дея-

тельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей; владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование; использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми), осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

Информационная компетентность — качество действий работника, обеспечивающих эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям, формулировку учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами, квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач, использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе; регулярная самостоятель-



ная познавательная деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, ведение школьной документации на электронных носителях.

Коммуникативная компетентность — качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком; установление контакта с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, родителями (лицами, их замещающими), коллегами по работе; умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей; умение убеждать, аргументировать свою позицию; владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации.

Правовая компетентность — качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач.

Основные составляющие компетентности учебно-воспитательного персонала

Профессиональная компетентность — качество действий работника, обеспечивающих эффективное решение типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием обучающихся (воспитанников, детей); владение необходимыми методическими приемами и средствами, их качественное применение.

Информационная компетентность — качество действий работника, обеспечивающих эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям образовательного процесса, использование различных информационных ресурсов, профессиональных инструментов, готовых программно-методических комплексов для выполнения типичных профессиональных практических задач; использование компьютерных и мультимедийных технологий в образовательном процессе, ведение школьной документации на электронных носителях.

Коммуникативная компетентность — качество действий работника, обеспечивающих эффективное установление контакта и взаимодействие с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, родителями (лицами, их замещающими), коллегами по работе; умение реализовывать стратегию, так-



тику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения поставленных целей; владение приемами убеждения, государственным языком, грамотной официальной письменной речью, техникой общения и профессиональным этикетом.

Правовая компетентность — качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности нормативных правовых документов для решения профессиональных задач.

4. Квалификационные характеристики, содержащиеся в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» ЕКС (далее — квалификационные характеристики), призваны способствовать правильному подбору и расстановке кадров, повышению их деловой квалификации, рациональному разделению труда, созданию действенного механизма разграничения функций, полномочий и ответственности между работниками, а также установлению единых подходов в определении их должностных обязанностей и предъявляемых к ним квалификационных требований.

5. Квалификационные характеристики могут применяться в качестве нормативных документов или служить основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом

особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников. При необходимости должностные обязанности, включенные в квалификационную характеристику определенной должности, могут быть распределены между несколькими исполнителями.

6. Квалификационная характеристика каждой должности имеет три раздела: «Должностные обязанности», «Должен знать» и «Требования к квалификации».

В разделе «Должностные обязанности» содержится перечень основных трудовых функций, которые могут быть полностью или частично поручены работнику, занимающему данную должность, с учетом технологической однородности и взаимосвязанности работ, позволяющих обеспечить оптимальную специализацию по должностям служащих.

В разделе «Должен знать» содержатся основные требования, предъявляемые к работнику в отношении специальных знаний, а также знаний законодательных и иных нормативных правовых актов, положений, инструкций и других документов, методов и средств, которые работник должен применять при выполнении должностных обязанностей.

В разделе «Требования к квалификации» определены необходимые для выполнения должностных обязанностей уровень профессиональной подготовки



работника, удостоверяемый документами об образовании, а также требования к стажу работы.

7. При разработке должностных инструкций допускается уточнение перечня работ, которые свойственны соответствующей должности в конкретных организационно-педагогических условиях (например, каникулярный период, не совпадающий с отпуском работников, отмена для обучающихся, воспитанников учебных занятий, изменение режима образовательного процесса по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и иным основаниям и т.п.), а также установление требований к необходимой специальной подготовке работников.

8. В целях совершенствования организации и повышения эффективности труда работников учреждения возможно расширение круга их обязанностей по сравнению с установленными соответствующей квалификационной характеристикой. В этих случаях без изменения должностного наименования работнику может быть поручено выполнение обязанностей, предусмотренных квалификационными характеристиками других должностей, близких по содержанию работ, равных по сложности, выполнение которых не требует другой специальности и квалификации.

9. При разработке должностных инструкций по должностям работников, относящимся к общеотраслевым должностям слу-

жащих, а также по должностям работников, свойственным другим видам экономической деятельности (медицинские работники, работники культуры: художественные руководители, дирижеры, режиссеры, балетмейстеры, хормейстеры, работники библиотек и др.), применяются квалификационные характеристики, предусмотренные для соответствующих должностей служащих, с уточнением перечня работ, которые свойственны соответствующей должности в конкретных организационно-педагогических условиях.

10. Должностное наименование «старший» применяется при условии, если работник наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по занимаемой должности, осуществляет руководство подчиненными ему исполнителями. Должность «старшего» может устанавливаться в виде исключения и при отсутствии исполнителей в непосредственном подчинении работника, если на него возлагаются функции руководства самостоятельным участком работы.

11. Лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требования к квалификации», но обладающие достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии, в



порядке исключения, могут быть назначены на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы.

II. Должности руководителей

Руководитель (директор, заведующий, начальник) образовательного учреждения

Должностные обязанности.

Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингенты обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных про-

граммах и проектах, обеспечивая соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении. Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в образовательном учреждении. Совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития образовательного учреждения, образовательной программы образовательного учреждения, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. В пределах установленных средств



формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть. Утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения. Осуществляет подбор и расстановку кадров. Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников. Обеспечивает установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к окладам (должностным окладам), ставкам заработной платы работников), выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении. Организует и координирует реализацию мер по повышению мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе

их материального стимулирования, по повышению престижности труда в образовательном учреждении, рационализации управления и укреплению дисциплины труда. Создает условия, обеспечивающие участие работников в управлении образовательным учреждением. Принимает локальные нормативные акты образовательного учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников. Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников образовательного учреждения. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, предприятиями, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами. Представляет образовательное учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях. Содействует деятельности учебных (педагогических), психологических организаций и методических объединений, общественных (в том числе детских и молодежных) организаций. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осу-



ществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств. Обеспечивает представление учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и публичного отчета о деятельности образовательного учреждения в целом. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; педагогику; достижения современной психолого-педагогической науки и практики; психологию; основы физиологии, гигиены; теорию и методы управления образовательными системами; методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой); современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по рабо-

те; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; основы экономики, социологии; способы организации финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; гражданское, административное, трудовое, бюджетное, налоговое законодательство в части, касающейся регулирования деятельности образовательных учреждений и органов управления образованием различных уровней; основы менеджмента, управления персоналом; основы управления проектами; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.



***Заместитель руководителя
(директора, заведующего, на-
чальника) образовательного
учреждения***

Должностные обязанности.

Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу преподавателей, воспитателей, мастеров производственного обучения, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Организует работу по подготовке и проведению экзаменов. Координирует взаимодействие между представителями педагогической науки и практики. Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказыва-

ет помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся, воспитанников. Составляет расписание учебных занятий и других видов учебной и воспитательной (в том числе культурно-досуговой) деятельности. Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации. Оказывает помощь обучающимся (воспитанникам, детям) в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий. Осуществляет комплектование и принимает меры по сохранению контингента обучающихся (воспитанников, детей) в кружках. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников образовательного учреждения. Принимает меры по оснащению мастерских, учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению библиотек и методических



кабинетов учебно-методической, художественной и периодической литературой. Осуществляет контроль за состоянием медицинского обслуживания обучающихся (воспитанников, детей), жилищно-бытовых условий в общежитиях. При выполнении обязанностей заместителя руководителя образовательного учреждения по административно-хозяйственной работе (части) осуществляет руководство хозяйственной деятельностью образовательного учреждения. Осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием образовательного учреждения. Организует контроль за рациональным расходованием материалов и финансовых средств образовательного учреждения. Принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности образовательного учреждения, своевременному заключению необходимых договоров, привлечению для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств. Организует работу по проведению анализа и оценки финансовых результатов деятельности образовательного учреждения, разработке и реализации мероприятий по повышению эффективности использования бюджетных средств. Обеспечивает контроль за своевременным и полным выполнением договорных обязательств, порядка офор-

мления финансово-хозяйственных операций. Принимает меры по обеспечению необходимых социально-бытовых условий для обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения. Готовит отчет учредителю о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. Руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории образовательного учреждения. Координирует работу подчиненных ему служб и структурных подразделений. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; педагогику; достижения современной психолого-педагогической науки и практики; психологию; основы физиологии, гигиены; теорию и методы управления образовательными системами; методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой); современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установле-



ния контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) различного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; основы экономики, социологии; способы организации финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; гражданское, административное, трудовое, бюджетное, налоговое законодательство в части, касающейся регулирования деятельности образовательных учреждений и органов управления образованием различных уровней; основы менеджмента, управления персоналом; основы управления проектами; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации.

Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка в области государственного и муниципального

управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Руководитель (заведующий, начальник, директор, управляющий) структурного подразделения

Должностные обязанности.

Руководит деятельностью структурного подразделения образовательного учреждения: учебно-консультационным пунктом, отделением, отделом, секцией, лабораторией, кабинетом, учебной или учебно-производственной мастерской, интернатом при школе, общежитием, учебным хозяйством, производственной практикой и другими структурными подразделениями (далее — структурное подразделение). Организует текущее и перспективное планирование деятельности структурного подразделения с учетом целей, задач и направлений, для реализации которых оно создано, обеспечивает контроль за выполнением плановых заданий, координирует работу преподавателей, воспитателей и других педагогических работников по выполнению учебных (образовательных) планов и программ, разработке необходимой учебно-методической документации. Обеспечивает контроль за качеством образовательного процесса и объективностью оценки результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся, воспитанников, обеспечением уровня



подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Создает условия для разработки рабочих образовательных программ структурного подразделения. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует работу по подготовке и проведению итоговой аттестации, просветительскую работу для родителей. Организует методическую, культурно-массовую, внеклассную работу. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся (воспитанников, детей). Участвует в комплектовании контингента обучающихся (воспитанников, детей) и принимает меры по его сохранению, участвует в составлении расписания учебных занятий и других видов деятельности обучающихся (воспитанников, детей). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением. Участвует в подборе и расстановке педагогических и иных кадров, в организации повышения их квалификации и профессионального мастерства. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников учреждения. Обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации. Принимает участие в развитии и укреплении

учебно-материальной базы учреждения, оснащении мастерских, учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, в сохранности оборудования и инвентаря, оснащении и пополнении библиотек и методических кабинетов учебно-методической и художественной литературой, периодическими изданиями, в методическом обеспечении образовательного процесса. Осуществляет контроль за состоянием медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников. Организует заключение договоров с заинтересованными организациями по подготовке кадров. Принимает меры по обеспечению создания необходимых социальных бытовых условий обучающимся (воспитанникам, детям) и работникам образовательного учреждения. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; педагогику; достижения современной психолого-педагогической науки и практики; психологию; основы физиологии, гигиены; теорию и методы управления образовательными системами; методы формирова-



ния основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой); современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; основы экономики, социологии; способы организации финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; гражданское, административное, трудовое, бюджетное, налоговое законодательство в части, касающейся регулирования деятельности образовательных учреждений и органов управления образованием различных уровней; основы менеджмента, управления персоналом; основы управления проектами; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации.

Высшее профессиональное обра-

зование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, не менее 3 лет.

Старший мастер

Должностные обязанности.

Руководит практическими занятиями и учебно-производственными работами по профессиональному (производственному) обучению, участвует в проведении работы по профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений (подразделений) начального и(или) среднего профессионального образования. Руководит деятельностью мастеров производственного обучения. Организует поставку необходимого для обучения оборудования и соответствующее оснащение занятий. Принимает меры к своевременному обеспечению обучающихся оборудованием, инструментами, материалами и средствами обучения. Обеспечивает соблюдение безопасности труда, а также овладение обучающимися передовыми методами труда, современной техникой и технологией производства. Контролирует выполнение практических работ и уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Принимает участие в



организации деятельности образовательного учреждения, направленной на привлечение дополнительных источников финансовых и материальных средств, в том числе связанной с изготовлением качественной продукции и оказанием услуг населению. Принимает участие в заключении договоров с организациями о проведении учебной практики (производственного обучения) и осуществляет контроль за их выполнением. Обеспечивает подготовку обучающихся к выполнению квалификационных работ и сдаче квалификационных экзаменов. Участвует в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений), конференций, семинаров. Способствует общеобразовательному, профессиональному, культурному развитию обучающихся, привлекает их к техническому творчеству. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; педагогику, педагогическую психологию; достижения современной психолого-педагогической науки и практики; основы физиологии, гигиены; теорию и методы управления образовательными системами;

методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой); современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, права, социологии, финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; административное, трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилям обучения, и стаж работы не менее 2 лет или среднее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилям обучения, и стаж работы не менее 5 лет.



III. Должности педагогических работников

Учитель

Должностные обязанности.

Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету,

курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в том числе текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях инфор-



мационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию; школьную гигиену; методику преподавания предмета; программы и учебники по преподаваемому предмету; методику воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов

и подсобных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности; основы научной организации труда; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; теорию и методы управления образовательными системами; методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой); современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Обра-



зование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Преподаватель*

Должностные обязанности.

Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные. Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность обучения предмету (дисциплине,

курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в том числе текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся. Поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в том числе ведение электронных форм документации). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр), конференций, семинаров. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими. Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и

* Кроме преподавателей, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу.



качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету; основные технологические процессы и приемы работы на должностях в организациях по специальности в соответствии с профилем обучения в образовательном учреждении, а также основы экономики, организации производства и управления; педагогику, физиологию, психологию и методику профессионального обучения; современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся; основы трудового законодательства; теорию и методы управления образовательными системами; методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, пра-

вовой); современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Продолжение следует.



УТВЕРЖДАЮ

Президент Российской Федерации

Д. Медведев

04.02.2010

Пр-271

НАЦИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

Модернизация и инновационное развитие — единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI в., обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы — раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно

ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Школа будущего

Какими характеристиками должна обладать школа в XXI веке?

Новая школа — институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе обеспечивается изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Новая школа — школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей,



находящихся в трудной жизненной ситуации. Будут учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени.

Новая школа — новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя — помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя — ключевая особенность школы будущего. В такой школе изменится роль директора, повысится степень его свободы и уровень ответственности.

Новая школа — центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Школы как центры досуга будут открыты в будние и воскресные дни, а школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия будут местом семейного отдыха.

Новая школа — современная инфраструктура. Школы станут современными зданиями — школами нашей мечты, с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, добротной

и функциональной школьной архитектурой — столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.

Новая школа — современная система оценки качества образования, которая должна обеспечивать нас достоверной информацией о том, как работают и отдельные образовательные учреждения, и система образования в целом.

Основные направления развития общего образования

1. Переход на новые образовательные стандарты

От стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником, будет осуществлен переход на новые стандарты — требования о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов.

В любой образовательной программе будут две части: обязательная и та, которая формируется школой. Чем старше ступень, тем больше возможности выбора. Новый стандарт преду-



считывает внеаудиторную занятость: кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия.

Результат образования — не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей разных предметов.

В школе должны быть созданы кадровые, материально-технические и другие условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Финансовое обеспечение будет построено на принципах нормативно-подушевого финансирования («деньги следуют за учеником»), переход на которое планируется завершить во всех субъектах Российской Федерации в ближайшие три года. При этом средства будут поступать и в муниципалитеты, и в каждую школу по нормативу, независимо от форм собственности.

Чтобы работа по стандартам была эффективной, предстоит развивать систему оценки качества образования. Нужна независимая проверка знаний школьников, в том числе, при их переходе из 4-го в 5-й и из 9-го в 10-й

классы. Механизмы независимой оценки могут создаваться силами профессионально-педагогических союзов и ассоциаций. Россия будет продолжать участвовать в международных сравнительных исследованиях качества образования, создавать методики сопоставления качества образования в различных муниципалитетах и регионах.

Уже в 2010 г. мы введем новые требования к качеству образования, расширив список документов, характеризующих успехи каждого школьника. Единый государственный экзамен должен оставаться основным, но не единственным способом проверки качества образования. Кроме того, мы введем мониторинг и комплексную оценку академических достижений ученика, его компетенций и способностей. Программы обучения старшеклассников будут увязаны с дальнейшим выбором специальности.

2. Развитие системы поддержки талантливых детей

В ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных детей в каждой общеобразовательной школе. Старшеклассникам нужно предоставить возможность обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, по-



звolyающих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в вузы.

Одновременно следует развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей. Это прежде всего образовательные учреждения круглосуточного пребывания. Следует распространять имеющийся опыт деятельности физико-математических школ и интернатов при ряде университетов России. Для ребят, проявивших свои таланты в различных областях деятельности, будут организованы слеты, летние и зимние школы, конференции, семинары и другие мероприятия, поддерживающие сформировавшуюся одаренность.

Работа с одаренными детьми должна быть экономически целесообразной. Норматив подушевого финансирования следует определять в соответствии с особенностями школьников, а не только образовательного учреждения. Учитель, благодаря которому школьник добился высоких результатов, должен получать значительные стимулирующие выплаты.

3. Совершенствование учительского корпуса

Необходимо внедрить систему моральных и материальных

стимулов поддержки отечественного учительства. А главное, привлечь к учительской профессии молодых талантливых людей.

Система моральной поддержки — уже сложившиеся конкурсы педагогов («Учитель года», «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям» и др.), масштабный и действенный механизм поддержки лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Такая практика будет расширяться на уровне субъектов Российской Федерации. Повышению престижа профессии будут способствовать мероприятия, которые планируется провести в связи с объявлением 2010 г. в России Годом учителя.

Система материальной поддержки — не только дальнейшее увеличение фондов оплаты труда, но и создание такого механизма оплаты труда, который позволит стимулировать лучших учителей вне зависимости от стажа их работы, а значит, привлекать в школу молодых преподавателей. Как показывает опыт региональных пилотных проектов, зарплата может и должна зависеть от качества и результатов педагогической деятельности, оцененных с участием школьных советов, а комплекс современных финансово-экономических механизмов реально приводит к росту оплаты труда учителей. Работа по введению новых систем оплаты труда должна быть также завершена



во всех субъектах Российской Федерации в течение ближайших трех лет.

Еще одним стимулом должна стать аттестация педагогических и управленческих кадров — периодическое подтверждение квалификации педагога, ее соответствия задачам, стоящим перед школой. Принципиально обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей, центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетентности. Не должно быть никаких бюрократических препятствий для учителей, в том числе молодых, желающих подтвердить высокий уровень квалификации ранее установленных сроков.

Предстоит серьезно модернизировать систему педагогического образования. Педагогические вузы должны быть постепенно преобразованы либо в крупные базовые центры подготовки учителей, либо в факультеты классических университетов.

Не реже одного раза в пять лет учителя и директора школ повышают квалификацию. Соответствующие программы должны гибко изменяться в зависимости от интересов педагогов, а значит, от образовательных потребностей детей. Средства на повышение квалификации нужно предоставлять коллективам школ также на принципах подушевого финансирования, чтобы педагоги могли выбирать и программы, и образовательные учреждения, в числе

которых — не только институты повышения квалификации, но и, к примеру, педагогические, классические университеты. Необходимо сформировать в регионах банки данных организаций, предлагающих соответствующие образовательные программы. При этом директора и лучшие учителя должны иметь возможность обучаться в других регионах, чтобы иметь представление об инновационном опыте соседей.

В системе педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации следует распространять опыт лучших учителей. Педагогическая практика студентов профильных вузов и стажировки уже работающих педагогов должны проходить на базе школ, успешно реализовавших свои инновационные программы прежде всего в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Отдельная задача — привлечение в школу учителей, не имеющих базового педагогического образования. Пройдя психолого-педагогическую подготовку, освоив новые образовательные технологии, они смогут продемонстрировать детям — в первую очередь старшеклассникам, выбравшим профиль обучения, — свой богатый профессиональный опыт.

4. Изменение школьной инфраструктуры

Облик школ должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа



станет центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни. В каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов. В 2010 г. будет принята пятилетняя государственная программа «Доступная среда», направленная на решение этой проблемы.

С помощью архитектурного конкурса будут выбраны новые проекты строительства и реконструкции школьных зданий, которые начнут использоваться повсеместно с 2011 г.: нужно сконструировать «умное», современное здание.

Предстоит обновить нормы проектирования и строительства школьных зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учеников и обеспечению школьной безопасности. Системы отопления и кондиционирования зданий должны обеспечивать необходимую температуру в любое время года. Школы должны быть обеспечены питьевой водой и душевыми. В сельских школах необходимо отработать эффективные механизмы подвоза учащихся, в том числе требования к школьным автобусам.

Обслуживанием школьной инфраструктуры могут на конкурсной основе заниматься малые и средние предприятия. Это каса-

ется в первую очередь организации школьного питания, коммунального обслуживания, ремонтных и строительных работ. От строителей и обслуживающих организаций мы будем требовать неукоснительное обеспечение безопасности школьных зданий — нельзя допускать проведение занятий в аварийных, ветхих помещениях, представляющих угрозу для жизни и здоровья детей. Другое требование — внедрять современные дизайнерские решения, обеспечивающие комфортную школьную среду. Архитектура школьного пространства должна позволять эффективно организовывать проектную деятельность, занятия в малых группах, самые разные формы работы с детьми.

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья — дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека — важный показатель его личного успеха. Если у молодежи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми



вопросов здорового образа жизни — все это будет влиять на улучшение их здоровья. Кроме того, должен быть осуществлен переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников. В 2010 г. будет введен новый норматив занятий физкультурой — не менее трех часов в неделю с учетом индивидуальных особенностей детей.

Именно индивидуальный подход предполагает использование современных образовательных технологий и создание образовательных программ, которые вызывают у ребенка интерес к учебе. Практика индивидуального обучения с учетом возрастных особенностей, изучение предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий позитивно скажутся на здоровье школьников. Но здесь нужны не только меры со стороны взрослых. Намного важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.

6. Расширение самостоятельности школ

Школа должна стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании

финансовых средств. С 2010 г. самостоятельность получают школы, ставшие победителями конкурсов приоритетного национального проекта «Образование», и школы, преобразованные в автономные учреждения. Требуемая отчетность таких школ будет резко сокращена в обмен на открытость информации о результатах работы. С их директорами будут заключены контракты, предусматривающие особые условия труда с учетом качества работы.

Мы законодательно закрепим равенство государственных и частных общеобразовательных учреждений, предоставив семьям более широкие возможности выбора школы. Целесообразно также развитие концессионных механизмов для привлечения к управлению школами частных инвесторов.

Ученикам будет предоставлен доступ к урокам лучших преподавателей с использованием технологий дистанционного образования, в том числе в рамках дополнительного образования. Это особенно важно для малокомплектных школ, для удаленных школ, в целом для российской провинции.

Ключевыми механизмами реализации инициативы должны стать как проектные, так и программные методы работы. Направления деятельности будут осуществляться в рамках приоритетного национального проекта «Образование», Федеральной целевой программы разви-



тия образования и Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России».

От того, как будет устроена школьная действительность, какой будет система отношений школы и общества, насколько

интеллектуальным и современным мы сможем сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений. Именно поэтому инициатива «Наша новая школа» должна стать делом всего нашего общества.

ПРИКАЗ МИНЗДРАВСОЦРАЗВИТИЯ РОССИИ

от 13.08.2009 № 588Н

«Об утверждении Порядка исчисления нормы рабочего времени на определенные календарные периоды времени (месяц, квартал, год) в зависимости от установленной продолжительности рабочего времени в неделю»

Зарегистрировано в Минюсте 28.09.2009 № 14900

В соответствии со ст. 91 Трудового кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1 (часть I), ст. 3; № 30, ст. 3033; 2003, № 27 (часть I), ст. 2700; 2004, № 18, ст. 1690; № 35, ст. 3607; 2005, № 1 (часть I), ст. 27; № 19, ст. 1752; 2006, № 27, ст. 2878; № 52 (часть I), ст. 5498; 2007, № 1 (часть I), ст. 34; № 17, ст. 1930; № 30, ст. 3808; № 41, ст. 4844; № 43, ст. 5084; № 49, ст. 6070; 2008, № 9, ст. 812; № 30 (часть I), ст. 3613; № 30 (часть II), ст. 3616; № 52 (часть I), ст. 6235, 6236; 2009, № 1, ст. 17, 21) приказываю:

1. Утвердить прилагаемый Порядок исчисления нормы рабочего времени на определенные календарные периоды времени (месяц, квартал, год) в зависимости от установленной продолжительности рабочего времени в неделю.

2. Признать утратившими силу:

— разъяснение Министерства труда Российской Федерации от 29 декабря 1992 г. № 5 «О некоторых вопросах, возникающих в связи с переносом выходных дней, совпадающих с праздничными



днями» и постановление Министерства труда Российской Федерации от 29 декабря 1992 г. № 65 об утверждении этого разъяснения (зарегистрированы в Министерстве юстиции Российской Федерации 5 января 1993 г. № 115);

— разъяснение Министерства труда Российской Федерации от 17 января 1994 г. № 1 «О некоторых вопросах, возникающих в связи с переносом дней отдыха со вторника 4 января 1994 года на пятницу 31 декабря 1993 года» и постановление Министерства труда Российской Федерации от 17 января 1994 г. № 3 «Об утверждении разъяснения “О некоторых вопросах, возникающих в связи с переносом дней отдыха со вторника 4 января 1994 года на пятницу 31 декабря 1993 года”», о внесении изменений в разъяснение Министерства труда Российской Федерации от 29 декабря 1992 г. № 5 и о признании утратившим силу постановления Министерства труда Российской Федерации от 13 декабря 1993 г. № 177 «Об утверждении разъяснения “О порядке определения месячных тарифных ставок из расчета установленных часовых тарифных ставок”» (зарегистрированы в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 января 1994 г. № 468);

— разъяснение Министерства труда Российской Федерации от 25 февраля 1994 г. № 4 «О продолжительности работы в выходной день, перенесенный в связи с праздником на рабочий день» и постановление Министерства труда Российской Федерации от 25 февраля 1994 г. № 19 об утверждении этого разъяснения (зарегистрированы в Министерстве юстиции Российской Федерации 1 марта 1994 г. № 502).

Министр

Т.А. Голикова

*Утвержден
приказом Минздравсоцразвития России
от 13.08.2009 № 588н*

Порядок исчисления нормы рабочего времени на определенные календарные периоды времени (месяц, квартал, год) в зависимости от установленной продолжительности рабочего времени в неделю

1. Норма рабочего времени на определенные календарные периоды времени исчисляется по расчетному графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями в субботу и воскресенье исходя из продолжительности ежедневной работы (смены):

— при 40-часовой рабочей неделе — 8 часов;

— при продолжительности рабочей недели менее 40 часов — количество часов, получаемое в результате деления установленной продолжительности рабочей недели на пять дней.



Продолжительность рабочего дня или смены, непосредственно предшествующих нерабочему праздничному дню, уменьшается на один час.

В соответствии с частью 2 статьи 112 Трудового кодекса Российской Федерации при совпадении выходного и нерабочего праздничного дней выходной день переносится на следующий после праздничного рабочий день.

В тех случаях, когда в соответствии с решением Правительства Российской Федерации выходной день переносится на рабочий день, продолжительность работы в этот день (бывший выходной) должна соответствовать продолжительности рабочего дня, на который перенесен выходной день.

Исчисленная в таком порядке норма рабочего времени распространяется на все режимы труда и отдыха.

Таким образом, норма рабочего времени конкретного месяца рассчитывается следующим образом: продолжительность рабочей недели (40, 39, 36, 30, 24 и т.д. часов) делится на 5, умножается на количество рабочих дней по календарю пятидневной рабочей недели конкретного месяца и из полученного количества часов вычитается количество часов в данном месяце, на которое производится сокращение рабочего времени накануне нерабочих праздничных дней.

В аналогичном порядке исчисляется норма рабочего времени в целом за год: продолжительность рабочей недели (40, 39, 36, 30, 24 и т.д. часов) делится на 5, умножается на количество рабочих дней по календарю пятидневной рабочей недели в году и из полученного количества часов вычитается количество часов в данном году, на которое производится сокращение рабочего времени накануне нерабочих праздничных дней.

2. Перенос выходных дней, совпадающих с нерабочими праздничными днями, предусмотренный частью 2 статьи 112 Трудового кодекса Российской Федерации, осуществляется работодателями, применяющими различные режимы труда и отдыха, при которых работа в праздничные дни не производится. Такой порядок переноса выходных дней, совпадающих с нерабочими праздничными днями, в равной степени относится к режимам работы как с постоянными фиксированными по дням недели выходными днями, так и со скользящими днями отдыха.

У работодателей, приостановка работы у которых в нерабочие праздничные дни невозможна по производственно-техническим и организационным условиям (например, непрерывно действующее производство, ежедневное обслуживание населения и др.), перенос выходных дней, предусмотренный частью 2 статьи 112 Трудового кодекса Российской Федерации, не осуществляется.



УЧЕТ И АНАЛИЗ ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА ПО РАСХОДАМ

ИЗ ОПЫТА
РАБОТЫ

Фирсова О.О.,
главный
бухгалтер
МДОУ ЦРР —
д/с № 51,
г. Озёрск
Челябинской
обл.

Правильно поставленный бюджетный учет позволяет не только выявить скрытые резервы, обнаружить нарушения режима экономии ресурсов, соблюдения финансово-бюджетной дисциплины, но предупредить и вовремя устранить возможные потери и необоснованные затраты.

Реформирование бюджетной сферы — многогранный процесс, затрагивающий многие стороны деятельности бюджетных учреждений. Так, за последние годы внесен ряд изменений в бюджетную классификацию и процедуру бюджетного процесса, стали применяться современные методы управления бюджетными средствами. Суть реформы заключалась в смещении акцентов бюджетного процесса — в переходе от «управления бюджетными ресурсами (затратами)» к «управлению результатами».

Бухгалтерский учет в учреждении осуществляет бухгалтерская служба, выделенная в структуре учреждения как финансовая, руководит которой главный бухгалтер.

Организация и формы бюджетного учета в учреждении для решения поставленных задач

закреплены в его учетной политике. В приказе о ней определена методика бюджетного учета — даны критерий отнесения материальных объектов к основным средствам или материальным запасам и критерий определения их стоимости, а также утверждены методы и порядок начисления амортизации. Для налогового учета установлены методы признания доходов и расходов, перечень налогов, по которым имеются льготы или освобождение от их уплаты.

Все хозяйственные операции, проводимые учреждением, оформляются типовыми первичными документами, утвержденными Инструкцией № 25н.

Автоматизация бюджетного учета основывается на едином взаимосвязанном технологическом процессе обработки первичных учетных документов и отражении операций по соответствующим разделам плана счетов бюджетного учета. Для автоматизированного учета используется программа 1С: предприятие 7.7, конфигурация «Бухгалтерия для бюджетных организаций», редакция 6. Недостатков в работе в части автоматизации



бухгалтерского учета детский сад не имеет.

МДОУ ЦРР — д/с № 51 является получателем бюджетных средств. Главный распорядитель — Управление образования Администрации Озёрского городского округа. Деятельность учреждения финансируется в основном за счет средств местного бюджета, небольшую долю составляют целевые программы, финансируемые из средств федерального бюджета и бюджета Челябинской области.

Рассмотрим динамику финансирования, представленную в укрупненной таблице без учета целевых статей и источников финансирования (табл. 1).

Финансирование деятельности учреждения постепенно набирает темп. До 2005 г. учреждение финансировалось только за счет средств местного бюджета, выделяемых на покрытие текущих расходов без права улучшения материально-технической базы. 2005 г. стал годом перехода для учреждения на финансовую самостоятельность.

За счет сметы 2005 г. покрывалась кредиторская задолженность прошлых лет (когда учреждение было структурным подразделением Отдела детских дошкольных учреждений при Администрации г. Озёрска). Смета исполнена на 95%. В 2006 г. были приняты целевые программы, но местный бюджет не справился с объемом расходов, не обеспечил полное фи-

нансирование защищенных статей (211 — заработная плата, 213 — начисление на заработную плату, 223 — оплата коммунальных услуг). Детский сад получил на покрытие данных расходов субвенции из областного бюджета. Смета исполнена на 88,41%. Неисполнение сметы возникло в результате недофинансирования.

В 2007 г. ситуация кардинально изменилась. Финансирование за счет средств местного бюджета позволило решать проблемы 2006 г. самостоятельно, не привлекая субвенций областного бюджета. Смета увеличилась на 4,3 млн руб., что составило 23% по сравнению с 2006 г. Были приняты целевые программы для поддержки материально-технической базы. Целевые средства позволили приобрести новое оборудование, технику. В целях материального стимулирования сотрудников были приняты целевые программы для выплаты дополнительной заработной платы (1,88% от общей совокупности расходов), которая составила 4,36% от общего фонда оплаты труда (в среднем на одного работника в месяц с 01.09.2007 г. — 1500 руб.).

Наибольший удельный вес в структуре финансирования занимают: расходы по заработной плате — 45,02%; приобретение материальных запасов — 18,06; начисление налогов на заработную плату — 12,39; коммунальные услуги — 8,25%. Продукты питания в общем объеме мате-



риальных затрат имеют значительный вес — более 70% от их совокупности.

Доля расходов средств на приобретение основных средств не велика — 783,3 тыс. руб. (4,2% от общей совокупности расходов), но данные средства позволили значительно пополнить их фонд. Так, в 2007 г. полностью заменили мебель в группах, приобрели кухонное оборудование. В результате грамотного использования бюджетных средств 2007 г. завершили без кредиторской задолженности, смета освоена более чем на 99,44%.

Формирование бюджета по расходам основано на принципах бюджетной системы, изложенных в Бюджетном кодексе РФ (гл. 5), и осуществляется в соответствии с расходными обязательствами, обусловленными законодательством РФ.

Бюджет по расходам формируется в разрезе каждой статьи затрат на содержание ребенка. В указанные затраты включаются:

- оплата труда и начисления на нее;

- услуги связи;
- транспортные;
- коммунальные;
- услуги по содержанию имущества;
- прочие услуги;
- прочие расходы;
- увеличение стоимости основных средств;
- материальных запасов.

Эффективное управление учреждением невозможно без

комплексного, системного анализа его развития и слежения за динамикой контролируемых показателей.

Предмет экономического анализа — финансово-хозяйственная деятельность, к результатам которой относятся экономическая эффективность, выявление резервов ее повышения, поиск альтернативных управленческих решений. В широком смысле экономическая эффективность образования определяется при комплексном рассмотрении результатов деятельности, затрат на их достижение, эффективности распределения ресурсов.

Одна из задач анализа — систематический контроль и всесторонняя оценка деятельности учреждения по выполнению плана. Сравнение фактических данных с плановыми показателями необходимо для выявления резервов.

Анализ исполнения бюджета в разрезе экономических статей позволяет выявить имеющиеся резервы средств или их недостаток для последующего принятия оптимального управленческого решения.

Анализ включает следующие этапы:

- сопоставление утвержденных лимитов бюджетных обязательств (ЛБО) с кассовыми расходами для определения полноты их использования;
- кассовых и фактических расходов для выявления причин отклонения;



— анализ информации, накопленной на счетах пятого раздела плана счетов, для выявления несанкционированных расходов и причин их образования.

При проведении сравнительного анализа исполнения бюджета по расходам источниками аналитической информации служат: «Отчет об исполнении бюджета» (ф. 0503127, раздел 2 — расходы бюджета), «Отчет о финансовых результатах деятельности» (ф. 0503121).

В структуре расходов в 2007 г. можно выделить расходы на заработную плату — 45,02% от всей совокупности, на приобретение материалов — 18,06, коммунальные расходы — 8,25%.

Управлять коммунальными расходами учреждение не в состоянии, так как тарифы ЖКХ устанавливаются постановлением главы Озёрского городского округа, а нормативы потребления ежегодно остаются неизменными. А вот эффективное распределение фонда заработной платы и управление материальными затратами — залог успешного развития учреждения.

Затраты на оплату труда персонала составляют в смете бюджетного учреждения значительную долю, а потому представляют интерес для аналитических исследований (табл. 2).

Для более полного анализа использования фонда оплаты труда необходимо проанализировать эффективность его ис-

пользования. Проблема состоит в том, что детский сад — учреждение социальной сферы, деятельность которого не предусматривает получение материальной выгоды. Кроме того, оно лишено права получать дополнительные доходы. Таким образом, невозможно рассчитать показатель производительности труда, и как следствие — рассчитать эффективность использования фонда оплаты труда. В данном случае ее уровень не влияет на результаты деятельности учреждения. Заработная плата работников бюджетной сферы на 70% зависит от действующего законодательства и только на 30% от умелого управления имеющимся фондом оплаты труда.

В структуре расходов бюджетного учреждения 18% приходится на долю материальных запасов, причем более 70% из них составляют расходы на приобретение продуктов питания.

Анализ использования материальных ресурсов позволяет решать следующие задачи:

- оценку обоснованности заявок на приобретение материальных ценностей и полноты их удовлетворения;
- определение комплектности и своевременности поступления материальных ресурсов;
- полноты и рациональности использования материалов;
- изучение состояния запасов материальных ценностей;
- поиск внутренних резервов повышения эффективности



использования материальных ценностей и разработка мероприятий по их внедрению.

Анализ финансовой деятельности показал необходимость ухода от системы нормативного финансирования к бюджетированию, ориентированному на результат.

Применяемая методика индексного планирования не дает возможности осуществлять программное развитие учреждения. Затраты планируются по схеме. При этом фактические расходы предыдущего периода увеличиваются на индекс инфляции. При таком подходе могут остаться навсегда нерешенными такие проблемы, как обновление материально-технической базы учреждения (в особенности замена дорогостоящего промышленного оборудования), капитальный ремонт инженерных сетей, зданий, кровли. Проблему можно решить только путем перехода к планированию, ориентированному на результат. Учреждение должно самостоятельно определять приоритетное развитие на планируемый год, выделенные средства расходовать по утвержденной программе развития. Также актуальна проблема перехода к нормативно-подушевому финансированию. Это приведет к острой конкуренции учреждений образования в борьбе за контингент, повысится качество предоставляемых образовательных услуг, поскольку каждое учреждение будет стремиться оказывать дополнитель-

ные услуги, осваивать передовые технологии образования, работать в инновационном режиме.

Есть проблемы и в оплате труда. Существующая система оплаты труда не влияет на качество педагогического труда и рост квалификации педагогов. Чтобы не допустить снижения профессионализма персонала, нужны корпоративные стимулирующие факторы. Можно рекомендовать переход на отраслевую систему оплаты, которая учитывает опыт, квалификацию, уровень образования, а также личный вклад каждого работника в развитие учреждения путем установления персональной стимулирующей надбавки.

Практически до настоящего времени анализ финансово-хозяйственной деятельности проводился время от времени, не системно или при возникновении какой-либо конкретной проблемы, часто с методическими ошибками. Между тем пришло время осознать, что без умения анализировать финансово-хозяйственную деятельность эффективное управление практически невозможно. Нужно понимать, что анализ необходим для выявления и решения реальных проблем. Результатом аналитической работы должны стать не только определение отклонений фактических показателей от плановых, т.е. констатация факта, но и определение факторов, влияющих на эти показатели, и путей повышения эффективности деятельности учреждения.

Таблица 1

Структура и динамика финансирования

Вид расходов	2006 г.			2007 г.				Изменение плана 2006/2007 гг.	
	Утверждено, тыс. руб.	Исполнено, тыс. руб.	% исполнения	Утверждено, тыс. руб.	Исполнено, тыс. руб.	% исполнения	Доля в общем объеме, %	+; – тыс. руб.	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Заработная плата	5 802	5 801,2	99,99	8 395	8 366	99,65	45,02	2593	30,89
Прочие выплаты	73,8	69,4	94,04	63,4	61,9	97,63	0,34	–10,4	–16,4
ЕСН	1 645,4	1 625,9	98,81	2 309,8	2 296,9	99,44	12,39	664,4	28,76
Услуги связи	37,3	30,1	80,7	51,5	51,4	99,81	0,28	14,2	27,57
Транспортные услуги	206	169,4	82,23	168,3	164,1	97,5	0,9	–37,7	–22,4
Коммунальные услуги	1 222,6	1 222,6	100	1 538,4	1 538,4	100	8,25	315,8	20,53
Услуги по содержанию имущества	1 569,4	1 039,5	66,24	1 566,3	1 566,3	100	8,4	–3,1	–0,2
Прочие услуги	332,3	282,6	85,04	395,9	395,8	99,97	2,12	63,6	16,06
Прочие расходы	6	2,2	36,67	8,7	7,6	87,36	0,05	2,7	31,03

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Приобретение основных средств	335,9	167,9	49,99	783,3	782,4	99,89	4,2	447,4	57,12
Приобретение материальных запасов	3 087,4	2 433,2	78,81	3 367,3	3 313,4	98,4	18,06	279,9	8,31
Итого	14 318,1	12 844	88,41	18 647,9	18 544,2	99,44	100	4329,8	23,22

Таблица 2

Структура заработной платы

Виды оплат	2006 г.		2007 г.		Изменение 2006/2007 гг.	
	Сумма расходов, руб.	Удельный вес, %	Сумма расходов, руб.	Удельный вес, %	Абсолютное отклонение, руб.	Относительное отклонение, %
1	2	3	4	5	6	7
Оклад	3 107 602,51	55,78	3 822 952,69	46,71	715 350,18	23,02
Доплата за работу в Центре развития ребенка	463 689,39	8,32	1 000 202,94	12,22	536 513,55	115,71



Окончание табл.



№ 5, 2010

Хозяйственная деятельность

89

1	2	3	4	5	6	7
Отпускные	702 619,21	12,61	961 606,03	11,75	258 986,82	36,86
Доплата местного бюджета	669 564,99	12,02	324 355,75	3,96	–345 209,24	–51,56
Надбавка за интенсивность	68 904,03	1,24	902 789,55	11,03	833 885,52	1210,21
Премии	426 744,72	7,66	776 552,38	9,49	349 807,66	81,97
Больничный лист (средства учреждения)	32 922,14	0,59	29 787,06	0,36	–3135,08	–9,52
Выплата губернатора области	—	—	173 731,62	2,12	173 731,62	100
Выплата главы ОГО	—	—	71 013,6	0,87	71 013,6	100
Доплата за работу в ночное время	25 861,24	0,46	29 285,55	0,36	3 424,31	13,24
Доплата за вредные условия	73 468,02	1,32	91 367,45	1,12	17 899,43	24,36
Итого	5 571 376,25	100	8 183 644,62	100	2 612 268,37	31,9



ЦЕНТР ИГРОВОЙ ПОДДЕРЖКИ В ДЕТСКОМ САДУ



Иванова И.М., заведующий;
Харисова Е.В., педагог-психолог ЦИПР,
ГОУ д/с компенсирующего вида № 557, Москва

ПЕДАГОГИКА ДОУ

В последние годы в системе образования много сделано для возрождения «педагогике раннего детства», восстановления системы «ясельного» образования детей раннего возраста, успешно функционировавшей до 80-х гг. прошлого столетия: созданы программы, технологии, готовятся педагогические кадры, знакомые с образовательными традициям, современными потребностями семьи и особенностями развития детей.

Значительным достижением последнего времени стало введение в практику новых форм взаимодействия ДОУ с родителями детей, посещающих группы раннего возраста: группы кратковременного пребывания, лекотеки, службы ранней помощи, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты.

Новые формы работы дают возможность, не разлучая ребенка с родителями и не нарушая уже сформированные и такие важные для него привязанности, расширить социальные контакты, разнообразить условия воспитания и развития. Родители могут получить квалифицированную помощь специалистов по воспитанию и развитию.

Это позволяет организовать совместную деятельность родителей и педагогов в период адаптации ребенка раннего возраста к пребыванию в детском саду, подготовить его к поступлению в образовательное учреждение, помочь взрослым в воспитании и создании условий для укрепления здоровья и развития детей.

Одна из таких форм — Центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР), который является структурным подразделением детского сада. Для организации деятельности ЦИПР в штатное расписание ГОУ, реализующего общеобразовательную программу дошкольного образования, вводятся





дополнительные штатные единицы: старший воспитатель — 0,5; медсестра — 0,25; педагог-психолог — 1; воспитатель — 0,5; педагог дополнительного образования — 0,5; музыкальный руководитель — 0,5; помощник воспитателя — 0,5 ставки.

ЦИПР строит свою работу на основе общеобразовательных программ дошкольного образования и осуществляет психолого-педагогическую деятельность, направленную на всестороннее развитие детей в возрасте 1—3 лет, на основе современных методов организации игровой деятельности.

Цель ЦИПР — развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптация ребенка к поступлению в ДОУ.

Задачи:

- оказать содействие в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;
- разработать индивидуальные программы игровой поддержки и организовать психолого-педагогическое сопровождение ребенка;
- обучить родителей способам применения различных видов игровых средств обучения: организация на их основе развивающих игр и взаимодействия с детьми;
- консультировать родителей по созданию развивающей

среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора.

В нашем детском саду ЦИПР работает три года. С 2008 г. он принимает участие в городской экспериментальной площадке под руководством Центра дошкольного, общего и дополнительного образования ФГУ Федерального института развития образования по теме «Воспитание и развитие детей раннего возраста в условиях вариативности дошкольного образования (организационно-управленческий аспект)».

За это время выстроилась система работы, оптимальная для всех участников образовательного процесса.

В ЦИПР приходят родители вместе с детьми два раза в неделю в утренние часы. Группы сформированы с учетом требований положения об организации ЦИПР из расчета не менее чем на 24 ребенка, таким образом функционируют четыре группы по шесть пар детей и родителей.

Первое родительское собрание мы проводим в апреле для родителей-очередников детского сада. На собрании рассказываем им о том, как важно для развития малыша посещать ЦИПР с мамой или папой, а не с бабушкой или няней. Это важно и для педагогов, потому что только в этом случае мама (папа) становятся активными и полно-



равными участниками образовательного процесса. Родители не занимают позицию наблюдателя, а учатся совместной с ребенком деятельности, построению отношений, наполненных теплотой, вниманием и любовью, берут ответственность за воспитание и развитие своего ребенка.

В сентябре проводится следующее родительское собрание, на котором специалисты ЦИПР рассказывают о программе работы с детьми, принципах организации совместных занятий. Родители принимают активное участие в создании предметно-развивающей среды в группе.

Занятия, которые мы проводим в ЦИПР, четко структурированы. Родители включены в совместную деятельность с ребенком, они активные участники, партнеры. Именно на родителей направлено внимание педагога. На занятии мама или папа вместе с ребенком, помогают ему выполнять задания, играют. Они участвуют и в планировании — могут предложить идеи для проведения занятий, педагоги прислушиваются к мнениям родителей и помогают реализовать их.

Занятия с детьми проходят в одной группе. Музыкальные занятия и занятия по развитию двигательной активности также проходят в группе. Каждое из них включает все основные виды деятельности, необходимые в раннем возрасте, но с приоритетным выделением предметной деятельности. Содержание 1,5-часового пребывания детей и родителей в группе основано на эмоционально-личностном и практическом общении с каждым ребенком, что соответствует психологическим особенностям раннего возраста.

Обязательно проведение медицинского осмотра перед началом занятий. В группу не допускаются дети или родители с признаками простудного заболевания. Такой подход обеспечивает сохранение здоровья в группе.

Особое внимание уделяется созданию предметно-развивающей среды с учетом возрастных и гендерных особенностей развития детей раннего возраста. Материалы и оборудование для ЦИПР подобраны в соответствии с перечнем примерного набора игровых материалов для первой младшей группы.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

1. *Безопасность* — в помещении не должно быть опасных предметов: острых, бьющихся, тяжелых, углы должны быть закрыты. Это способствует большей самостоятельности ре-

бенка, освобождает родителей от необходимости контролировать каждое его действие.

2. *Доступность* — используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребенок



мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему чувствовать себя самостоятельным.

3. *Яркость, привлекательность.*

4. *Постоянство* — оборудование и игрушки лежат на одних и тех же местах, ребенок всегда знает, где находятся те или иные предметы, при желании может ими воспользоваться, также это приучает его к порядку.

5. *Свобода выбора* — на занятии есть четкая структура, которой должны придерживаться все дети. Но если ребенку хочется делать что-то другое, и это не отвлекает внимание остальных детей, ему это разрешается. Во время свободной игры ребенок сам выбирает игрушки, а родитель следует его интересам.

6. *Насыщенность* — наличие оборудования для двигательной активности (горка, мягкие модули, лесенка), материалов для продуктивной деятельности (краски, пластилин, тесто, оборудование для игры с песком, водой и т.д.), игрушки (активные центры, куклы, наборы животных, кнопочные и музыкальные игрушки), дидактический материал, материалы для совместных игр (мыльные пузыри, обручи, мячи, платки). Каждая группа игровых средств становится доступной для детей во время занятий. Каждому ребенку выдается игровой набор (строго

одинаковый для всех), использующийся на занятиях: матрешка, пирамидка, мозаика, блоки Дьенеша, материал для конструирования.

7. *Предметная развивающая среда* построена с учетом гендерных особенностей детей: предусмотрены уголки для мальчиков и девочек. В уголке для мальчиков расположены конструктор, машины, инструменты; у девочек — кухня, обеденный стол, кровати с куклами.

Центр игровой поддержки ребенка открыл для педагогов уникальную возможность близко познакомиться с современными родителями, узнать потребности семьи, изучить особенности развития детско-родительских отношений. Организация совместной игровой деятельности мамы и ребенка помогает нам обратить внимание и скорректировать ранние нарушения эмоциональных взаимоотношений, которые, безусловно, влияют на общее психическое благополучие ребенка.

Психолого-педагогическая поддержка осуществляется в течение всего года и включает в себя психологическую диагностику ребенка два раза в год, анкетирование родителей, сбор анамнеза, изучение детско-родительских отношений, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка в семье, организацию предметно-развивающего простран-



ства. Динамика развития детей отмечается в специальных «картах развития ребенка», которые в конце года передаются в детский сад.

Традиционно в начале учебного года, когда происходит первое знакомство с родителями, в одном из пунктов анкеты-знакомства семья расставляет приоритеты: что главное в развитии и воспитании ребенка до 3 лет в детском саду.

В результате опроса и направленного наблюдения за совместной игрой мамы и ребенка мы условно выделили две группы родителей, у которых складываются особенные взаимоотношения с детьми.

Первая группа (43%) твердо убеждена, что после 3 лет уже поздно, и до 3 — необходимо вложить в ребенка все, к чему пришло человечество за тысячи лет, — буквы, цифры, страны, города, галактики. Они активно интересуются развивающими играми и пособиями, знают и применяют в практике воспитания методики раннего развития детей, консультируются с психологом по вопросам быстрого обучения ребенка чтению по методу Г. Домана или использования кубиков Зайцева. Такая увлеченность средствами и методами развития, где пособие или дидактическая игра становятся посредником между родителем и ребенком, практически не требует обязательного уста-

новления и поддержки эмоционального контакта друг с другом, тем самым сильно ограничивая ребенка в общении с родителями. Родители этой группы, попадая в ЦИПР, прежде всего ставят задачи развития интеллектуальных способностей ребенка, ориентированы на максимальное наполнение и интенсивность упражнений в течение часа.

Вторая группа (20%), наоборот, ориентирована на естественное развитие под девизом: «Не нужно лишать ребенка детства, всему свое время», активно поддерживая самостоятельную игру и часто выбирая такие методы воспитания, как просмотр мультфильмов, длительные прогулки на свежем воздухе. Главной целью посещения ЦИПР считают адаптацию ребенка к образовательному учреждению и занятия, направленные на развитие с помощью специалистов, указывая на то, что «сами ничего не понимают в вопросах воспитания и развития».

И тот и другой типы воспитания приводят к искажению детско-родительских отношений либо в сторону тревожности и гиперопеки, либо отстраненности от ребенка, переложению воспитательных функций на ДОУ.

Такое положение дел имеет объективные причины, обусловленные возрастным новообразованием. Когда ребенку исполня-



ется год, в ситуации разрушения симбиоза матери и ребенка, необходим переход к новым отношениям. Именно в это время возникает новая ситуация развития, которая представляет собой сотрудничество, или совместную деятельность ребенка и взрослого.

Это обусловлено растущим интересом к предметному миру и, помимо потребности во внимании и доброжелательности со стороны близкого взрослого, ребенок начинает испытывать потребность еще и в сотрудничестве с ним. Родители должны быть готовы к сотрудничеству, но не все знают и чувствуют, как правильно построить развивающие взаимоотношения без ущерба для психологического и физического здоровья.

В беседе с психологом родители часто сознаются, что не понимают, как играть со своим ребенком, указывая, что все должно иметь конечную цель. А какая конечная цель игры? В группе мы наблюдаем, когда игра быстро превращается в обучение либо деятельность, требующую непосредственного результата, что ограничивает возможности для получения опыта взаимоотношений.

Исходя из описанных выше обстоятельств возникает необходимость обратить внимание на организацию условий для развития положительных эмоциональных отношений между

родителями и ребенком, способствующих решению вопросов здоровья и развития. Два года работы ЦИПР позволили выделить условия, способствующие развитию взаимодействия взрослого и ребенка раннего возраста.

Именно в ситуации взаимодействия, когда родитель ориентирован на удовлетворение потребностей, поддержание интереса, ребенок ощущает собственную значимость, осознает свои возможности.

В ходе такого сотрудничества ребенок одновременно получает и внимание взрослого, и его участие в совместных действиях.

Мы видим, как меняются родители, усваивают и применяют на практике способы взаимодействия, демонстрируемые специалистом на занятии. Родители стали обращаться за консультацией к специалисту, выбирать подходящие возрасту ребенка игры и занятия, не дожидаясь специалиста, вносить новизну в занятия, объяснять задания. Мама стали нашими помощниками и партнерами в деле воспитания и развития.

В информационном плане мы стараемся оказывать родителям психолого-педагогическую поддержку на страницах нашего сайта, где рассказываем о целях и задачах воспитательного процесса, выкладываем материал, который прошли на занятиях, даем консультации по вопросам



воспитания и развития. Родители с помощью такой формы работы начинают ориентироваться в бесконечном информационном поле.

Следует сказать, что эффективность проводимой работы возможна только в случае «сыгранной» команды специалистов ЦИПР и родителей, с едиными целями и задачами по развитию и воспитанию детей раннего возраста при поддержке администрации детского сада.

Детский сад первым открывает перед ребенком мир социально-общественной жизни и параллельно с семьей берет на себя одну из главных ролей в воспитании.

Литература

Материалы и оборудование для детского сада / Под ред. Т.Н. Дороновой, Н.А. Коротковой. М., 2003.

Перспективное и календарное планирование работы с детьми от года до трех лет с использованием игрушек: Пособие для воспитателей дошк. образ. учреждений. М., 2007.

Постановление Правительства Москвы от 14.02.2006 № 104-ПП «О развитии системы дошкольного образования в городе Москве».

Смирнова Е.О. и др. Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет. М., 2007.



А ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

«Французский ученый, философ и писатель Паскаль заметил: “Я пишу длинно, потому что у меня нет времени написать коротко”». В этом парадоксальном заявлении глубокий смысл, потому что небрежность и беспомощность автора обычно приводит к многословию, а краткость и ясность формулировок достигаются в результате напряженной работы со словом. Лаконизм, как и точность словоупотребления, дается нелегко: трудно найти самые точные слова и расставить их так, чтобы сказано было много. Но необходимо добиваться того, чтобы “словам было тесно, а мыслям — просторно”. “Краткость — сестра таланта”, — утверждал А.П. Чехов. Все это следует помнить тому, кто хочет совершенствовать свой слог».

Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. *Секреты хорошей речи*. М., 1993. С. 7.



В № 2 за 2010 г. была допущена опечатка. На с. 14 правильно читать: «Козина Л.Ю., заместитель заведующего по ВМР ГОУ д/с компенсирующего вида № 119, г. Ижевск». Редакция приносит извинения автору.



ЗАКАЛИВАНИЕ ВОДНЫМИ ПРОЦЕДУРАМИ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Авдеева Е.В., *заведующий;*
Груздева М.В., *заместитель заведующего*
по воспитательно-образовательной работе,
ГОУ ЦРР — г/с № 2030, Москва

Приоритетная задача любого дошкольного образовательного учреждения — сохранение и укрепление здоровья воспитанников. В нашем ДОО оздоровление рассматривается не как лечебно-профилактическая мера, а как форма развития детей, а педагоги и медики становятся для воспитанников носителями здорового образа жизни.

Организация оздоровительной работы проходила в четыре этапа.

Для реализации задачи укрепления здоровья воспитанников на *первом этапе* междисциплинарной командой сотрудников детского сада, включающей педагогов и медицинских работников, был изучен передовой педагогический, медицинский и социальный опыт по оздоровлению детей методом закаливания. Педиатром детской поликлиники, осуществляющим медицинское сопровождение детей дошкольного учреждения, были проанализированы медицинские карты воспитанников, выявлены противопоказания, даны индивидуаль-

ные рекомендации. На основе анализа сделан вывод о том, что почти всем детям подходит метод закаливания водой, включающий такие процедуры, как умывание лица и рук от локтя до кисти, общее обтирание, обливание, душ, купание в бассейне.

На *втором этапе* проводились семинарские занятия и практикумы для воспитателей по темам: «О механизме терморегуляции организма ребенка», «Об основах и правилах закаливания детей», «Закаливание с помощью водных процедур», на которых приглашенные врачи-педиатры рассказывали о принципах, методах, способах закаливания водой.

На *третьем этапе* к работе по оздоровлению детей в условиях ДОО были подключены родители. В холле на первом этаже рядом с входом в плавательный бассейн поставили стенд «Закаливание как средство укрепления здоровья». На нем размещена информация для родителей о пользе закаливающих процедур. Кроме того, были



организованы встречи с врачом-неонатологом, диетологом, инструктором по лечебной физкультуре, проведено анкетирование с целью изучения проблем здоровья воспитанников и условий для организации закаливающих процедур в детском саду (приложение 1).

На *четвертом этапе* уделялось внимание правильной подготовке самих детей к процедурам. В специальных играх-занятиях формировалась психическая (произвольная) регуляция жизненных функций организма путем развития творческого воображения, активизировался познавательный интерес к своему телу и его возможностям, развивалось эмоциональное сопереживание другим детям.

Ежедневная работа по закаливанию водой в группах состоит из обширного умывания, полоскания рта после завтрака, обеда, полдника и «закаливающих дорожек». Процедура обширного умывания проводится следующим образом: ребенок открывает кран с водой, подставляет правую ладонь под струю воды и проводит ею от кончиков пальцев до локтя левой руки на счет «раз», затем тоже проделывает ладошкой левой руки. После чего нужно смочить водой обе ладони, положить их сзади на шею и провести ими одновременно к подбородку на счет «раз». Потом намоченной правой ладонью сделать круговое движение по

верхней части груди на счет «раз». Намочить обе ладони и умыть лицо. Ополоснуть руки, стряхнуть воду, вытереться насухо.

«Закаливающая дорожка № 1» проводится перед дневным сном. В детской спальне выстраивается «линия»: емкость с теплой водой (равной температуре тела) — сухое полотенце — емкость с теплой водой — сухое полотенце. Воспитатель и медицинский работник помогают детям шагать из емкости в емкость. Сразу после процедуры дети направляются в постель. «Закаливающая дорожка № 2» проводится сразу после сна. Четыре полотенца выкладываются в виде дорожки в следующем порядке: смоченное теплой водой и отжатое — сухое — смоченное холодной водой и отжатое — сухое. Дети босыми ногами шагают по ним. Для разнообразия и сохранения интереса к процедуре «закаливающая дорожка» может дополнительно оснащаться массажными ковриками, ребристыми дорожками, мешочками с мелкозернистым наполнением, мягкими кожаными подушками, «кочками» для профилактики плоскостопия. Дети с удовольствием проходят по разным поверхностям, сопровождая свои действия потешками или короткими стихами.

Доказано, что купание, игры в воде, плавание благоприятно



вливают на развитие ребенка. В воде уменьшается статическое напряжение тела, снижается нагрузка на позвоночник. Активное движение ног юных пловцов укрепляет стопы и предупреждает развитие плоскостопия. Улучшается сердечная деятельность, подвижность грудной клетки, увеличивается жизненная емкость легких, укрепляется мышечный аппарат. Кроме того, повышается общий тонус организма, аппетит и качество сна.

В 2003 г. после капитального ремонта в здании детского сада появился плавательный бассейн. Он не типичен для ДОУ, такой скорее можно увидеть на дачном участке. Диаметр круглой чаши — 5,5 м, глубина — 1,25 м. Бассейн снабжен оборотной системой водоснабжения, подогрева, очистки и обеззараживания воды. Однако в нем нельзя использовать существующие программы для обучения детей плаванию. Исходя из имеющихся возможностей, мы воспитываем у детей потребность в движении, любовь к воде и водным процедурам. Инструктор по плаванию, находящийся вместе с детьми в бассейне, организует игры на воде, прежде всего для снятия психоэмоционального напряжения, а также для закаливания. Цикличность занятий для каждой группы — два раза в неделю. Время пребывания в воде зависит от возраста ребенка — 7—

20 мин. Для купания в бассейне мы используем круги «Swimtrainer». Они изготовлены из современного полимера, состоят из пяти камер, защищенные от переворачивания и выскальзывания, снабжены фиксирующими зажимами и пояском для безопасности, а также обеспечивают идеальную позу для плавания.

На начальном этапе знакомства с плавательным бассейном для детей с 6 мес. до 2 лет используются круги красного цвета, имеющие широкую верхнюю камеру. Она не дает возможность юному пловцу двигать руками, ребенок учится «лягушачьим» движениям ногами. Инструктор по плаванию крепко держит ребенка за ступни, часто сгибая и распрямляя ноги. При этом важно следить за тем, чтобы пальцы были направлены наружу. Каждый раз, когда инструктор толкает ноги, он произносит «ква», повторяя снова и снова, чтобы ребенок понял, что «ква» означает «отталкиваться». Для поддержания интереса к упражнению инструктор привлекает внимание ребенка игрушкой, до которой ему следует доплыть. При многократном повторе упражнения он сознательно будет выполнять движения ногами. Когда в бассейне находятся одновременно несколько детей, упражнения с игрушками можно выполнять с элементами соревнования.



Круг «Swimtrainer» оранжевого цвета используется для детей от 2 до 6 лет. Его верхняя и нижняя камеры уменьшены, что дает ребенку больше самостоятельности, позволяет скоординированно работать в воде руками и ногами. Задача инструктор по плаванию — перейти к изучению движений руками. Ему следует встать перед ребенком, свои ладони направить вверх и предложить ребенку положить руки на свои (пальцы прямые, сложены вместе). Затем выпрямить руки ребенка, совершить движение полукругом. Следить, чтобы во время движения пальцы были прямыми. Как только инструктор заметит, что ребенок хочет выпрямить ноги, следует громко говорить «вперед» каждый раз, когда движение должно быть проделано. Это самый простой способ научить координации. Важно, чтобы движения и дыхание были равномерными. Детям предлагаются игры на воде: «Соберем игрушки на плотике», «Гладим волну», «Дельфин говорит» (приложение 2). В дальнейшем можно немного спустить воздух из внешнего круга и предложить детям снова попрактиковаться. Таким образом, круги «Swimtrainer» подготавливают детей к самостоятельному плаванию.

Дополняет комплекс закаливающих процедур инфракрасная кабина — сауна. В них используется метод прямого на-

грева тела, минуя промежуточные теплоносители, такие как воздух (бани и сауны) или вода (ванная). Поскольку энергия инфракрасного излучения непосредственно нагревает тело, то температура воздуха в кабине обычно не превышает 45—50 °С. Медики рекомендуют использовать ее воздействие для повышения сопротивляемости организма, активизации обмена веществ, улучшения кровообращения, тренировки сердечно-сосудистой системы.

Курс термотерапии в инфракрасной сауне назначается детям старше 3 лет, не имеющим противопоказаний к данной процедуре, после тщательного медицинского осмотра и ознакомления с анамнезом. Процедура проводится курсами — 6—8 процедур раз в неделю. Одновременно в кабине могут находиться не более двух детей, одетых в хлопчатобумажные трусики и с открытой головой. Они сидят на хлопчатобумажной подстилке или полотенце.

Процедура проходит следующим образом: дети принимают теплый гигиенический душ (37—38 °С в течение 1—2 мин), вытирают и просушивают тело (в течение 2—3 мин), осуществляют заход в ИК-кабину (на 1,5—3 мин), затем следует отдых и охлаждение на воздухе в течение 10 мин. Старшие дошкольники во время одного сеанса делают два



захода в ИК-кабину, младшие — один. Заканчивается процедура гигиеническим душем (34—36 °С в течение 2—3 мин) и отдыхом (в течение 10—15 мин). Для восполнения водного баланса детям предлагается питьевая вода. Во время проведения процедуры медицинский работник следит за состоянием детей в ИК-кабине через специальное окно.

Оздоровительная работа, проводимая в нашем ДОУ, уже дала свои положительные результаты. Так называемый «индекс здоровья», определяемый отношением количества детей, не болевших ни разу в течение года, к общему числу детей, посещающих дошкольное учреждение, за год увеличился с 16,8 до 21,3%, а количество часто болеющих детей снизилось.

Приложение 1

АНКЕТА

«ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА»

Уважаемые родители!

В целях оптимизации оздоровительной работы в детском саду, просим вас ответить на следующие вопросы (из предложенных ответов подчеркните нужный):

1. *Какая группа здоровья у Вашего ребенка?*

Первая.

Вторая.

Третья.

2. *Довольны ли вы здоровьем своего ребенка?*

Да.

Нет.

3. *Часто ли болеет ваш ребенок?*

До 2 раз в год.

От 3 до 5 раз в год.

Более 5 раз в год.

4. *Как Вы считаете, какова основная причина заболеваемости?*

Переохладился.

Простыл.

Продуло.

Заразили другие.

5. *Часто ли у ребенка наблюдается слабость, утомляемость, повышенная потливость?*

Да.

Нет.

6. *Как вы считаете, Ваш ребенок:*

— спокойный, уравновешенный;

— раздражительный, возбужденный;

— медленный, заторможенный.

7. *Довольны ли Вы тем, какие условия созданы в детском саду по поддержанию здоровья Вашего ребенка?*

Да.

Нет.

8. *Как Вы сохраняете и укрепляете здоровье своего ребенка?*

Закаляете.

Используете витамины.



Организуете особое питание.
Гуляете с ребенком на улице
в любую погоду.

9. Слышали ли Вы что-ни-
будь о закаливании детей?

Да.

Нет.

10. Хотели бы Вы, чтобы в
детском саду производили за-
каливающие процедуры?

Да.

Нет.

11. Ваши пожелания дет-
скому учреждению в создании
условий, способствующих со-
хранению и укреплению здо-
ровья детей: _____

Благодарим Вас за сотрудни-
чество!

Приложение 2

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ПОДГРУППЫ ДЕТЕЙ 2—3 ЛЕТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ЗАКАЛИВАНИЯ ВОДНЫМИ ПРОЦЕДУРАМИ

Цели:

- адаптация детей раннего воз-
раста к воде;
- формирование здорового об-
раза жизни;
- профилактика сезонного ос-
лабления иммунитета;
- развитие дыхания.

Оборудование: тапки (2 шт.),
электрические массажные ван-
ночки для ног (2 шт.), термо-
метр для воды и песочные часы,
мячики массажные, массажные
коврики, маленькие колечки,
мешочки с мелкозернистым
наполнителем, мелкие камешки,
круги плавательные «Swimtraip-
er» красного цвета, индивиду-
альные полотенца для ног и
тела, фен, игрушки для игр в
воде, «плотики», фонограмма
спокойной музыки, дудочки.

* * *

Дети приходят в раздевалку
бассейна в сопровождении мед-
сестры и помощника воспитате-

ля. Раздеваются. Включается
спокойная музыка, и дети по од-
ному проходят на «закаливаю-
щую дорожку». Сначала опуска-
ют ноги в тапки с плавающими
в них массажными мячиками и
играют с ними (температура
воды 35—36 °С), затем в тапик с
мелкими камешками и колечка-
ми (температура воды 26—
28 °С). Длительность — 30 с. По
окончании процедуры дети само-
стоятельно вытирают ноги поло-
тенцем. За этим процессом на-
блюдает медицинская сестра.

Далее дети переходят в бас-
сейн, обходят его один раз по
кругу (идут босиком по подогре-
ваемому полу бассейна), играя
при этом на дудочках. Помощ-
ник воспитателя надевает на
детей круги и помогает спус-
титься в воду.

Инструктор по плаванию на-
ходится в чаше бассейна и
предлагает детям поиграть в
воде.



«Зашагали ножки»: дети, держась руками за бортик бассейна, выполняют движения ногами под строки потешки «Зашагали ножки» (повторяют 2—3 раза).

«Гладим воду»: инструктор обращает внимание детей на движение руками по очереди и одновременно (повторяют 2—3 раза).

«Дельфин говорит»: звучащие выдохи в воду. Инструктор следит, чтобы малыши не захватывали воду ртом (повторяют 2—3 раза).

«Соберем игрушки на плотик»: дети собирают на свои «плотики» игрушки, плавающие на поверхности воды.

Инструктор поощряет участников соревнования за быстроту и старательность и делает каждому ребенку водный массаж противоточной струей (продолжительность игры 5 мин).

«Фонтан»: дети собираются вокруг инструктора и выполняют движения ногами (30 с).

Окончание упражнений в воде — полное расслабление (1—2 мин).

После выхода из воды дети с помощью медсестры принимают теплый душ (15 с каждый ребенок). Завершается занятие обливанием ног из ковшика (10—20 с, температура воды 27—28 °С). Помощник воспитателя одевает детей и отводит в группу.

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА»

ПРЕДСТАВЛЯЕТ КНИГИ ПО ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА



ИГРОВЫЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ 1—2 ЛЕТ ИГРОВЫЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ 2—3 ЛЕТ

Автор — Колдина Д.Н.

Обложка, 112 с. Формат 60х90/16

В книгах содержатся игровые развивающие занятия для детей 1—3 лет с сентября по май. Представленные занятия проводятся только в игровой форме, а задания объединены общей темой. Они позитивно настраивают детей, приучают их к самостоятельности, различным играм, помогают полностью раскрыться и познать окружающий мир, развивают восприятие, мышление, внимание, память, формируют навыки культурного поведения, воспитывают полноценную и разностороннюю личность.

Книга будет полезна педагогам, работающим в группах кратковременного пребывания, воспитателям младших групп дошкольных учреждений и родителям.

Эти и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом. Пришлите заявку **по адресу:** 129626, Москва, а/я 40, **по E-mail:** sfera@cnt.ru, **по тел.:** (495) 656-75-05, 656-72-05

или закажите в **интернет-магазине:** www.tc-sfera.ru

Не забудьте разборчиво написать свой **индекс** и **обратный адрес**.



ЧТО ДУМАЮТ РОДИТЕЛИ О ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ

Кротова Л.К., магистрант кафедры дошкольной педагогики ГОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», Москва

Третий год жизни ребенка — переходный период от раннего детства к дошкольному. В это время закладываются фундаментальные личностные качества, такие как общая самооценка, доверие к людям, интерес к окружающему миру. Недоразвитие или деформация этих качеств в раннем возрасте с трудом поддаются коррекции в более поздние периоды жизни.

Наиболее важные условия воспитания ребенка раннего возраста в семье:

- осознанность родителями своей педагогической позиции;
- ответственность за воспитание и развитие;
- продуманная организация предметно-развивающей среды дома;
- активное общение и совместная деятельность;
- благоприятный эмоциональный климат в семье.

К сожалению, семейное воспитание способно и негативно сказаться на развитии ребенка.

Недопонимание особенностей возраста и, как следствие, использование неадекватных методов воспитания, недооценка аспектов личностного развития ребенка приводят к нарушениям в развитии. Многочисленные психолого-педагогические исследования свидетельствуют о том, что проблемы в семейном воспитании, дефицит общения со взрослым, тепла, любви, понимания близких нарушают формирование личности ребенка.

Каковы же особенности воспитания ребенка третьего года жизни в современной семье? Как представляют себе ведущие направления развития родители? Чтобы получить ответы на эти вопросы были опрошены 70 родителей, имеющих детей данного возраста.

Большинство опрошенных оценивают развитие своих детей как «высокое» или «достаточно высокое» (86%), и только 14% оценивают его как среднее. Низкий уровень не отмечает никто.



Все родители указывают на развитие игровой деятельности. Они приобретают сюжетные игрушки: куклы, транспорт, наборы посуды. По мнению родителей, для ребенка третьего года жизни важны игры дидактические и развивающие моторику рук: пазлы (43%), шнуровки (14%), мозаика (14%), некоторые родители считают, что ребенку нужны игры для раннего развития («Говорящие буквы») — 6%. Никто из родителей не назвал игрушки, необходимые для двигательной активности.

В качестве любимых игр детей в основном использовалась сюжетно-ролевая игра «в семью», игры с машинками и т.д.

Отвечая на вопрос о любимой игрушке ребенка, родители называли куклы, машины, мягкие игрушки. Назвать любимую игрушку ребенка смогли не все: пятеро из опрошенных сказали, что таковой у ребенка нет.

В качестве поощрения развития игровой деятельности ребенка только 37% родителей назвали совместную игру. Другие отмечали показ и приобретение игрушек. При этом они объясняли такие свои действия тем, что ребенок не желает вмешательства в его деятельность.

Все родители придают развитию речи детей большое значение. Однако ответы показали, что фактически никто из них

не занимается развитием грамматического строя речи в этом возрасте.

Что касается физического развития — более половины родителей (53%) отмечали, что специально этим вопросом не занимаются. Из опрошенных только 43% целенаправленно создают условия для физического развития ребенка. Для этого они организуют спортивный уголок дома (27%), делают зарядку с ребенком (23%), закаливают (43%) (80% родителей считают, что закаливание желательно). Некоторые считают достаточным для оздоровления и закаливания ребенка проветривание помещений, умывание прохладной водой. Но многие родители, признавая необходимость закаливания ребенка, сами им не занимаются (57%).

Вопросы познавательного развития интересуют всех родителей — 23% говорили, что дети задают вопросы очень редко, и связывали это со слабым развитием речи. Часть родителей (36%) отмечала, что они пытаются ответить на вопрос ребенка как можно полнее и стараются делать это в доступной для него форме.

Занимаясь с ребенком, родители предпочитают читать, лепить и рисовать, изучать цифры и буквы. Совместная игровая деятельность никем из родителей как предпочитаемая названа не была.



Любимые книжки есть не у всех детей. В основном они предпочитают сказки. Некоторые родители отмечали, что любимых нет, но есть нелюбимые. Так, дети не любят, когда им читают стихотворения, но бывают счастливые исключения. Одна мама в качестве любимого произведения ребенка назвала стихотворения В.В. Маяковского.

Родители считают, что для ребенка третьего года жизни важно развитие памяти. Они отмечали, что дети хорошо запоминают мультфильмы, знают их героев, могут цитировать запомнившиеся фразы (40%). Стихотворения, сказки и другие литературные произведения хорошо запоминают 64% детей.

Опрос родителей показал, что художественной деятельностью занимаются с детьми все: раскрашивают картинки — 50%, рисуют карандашами — 33%, занимаются лепкой. Большинство родителей (80%) считают, что ребенка нужно обучать лепке и рисованию. При этом они предпочитают не давать детям кисти, краски и фломастеры, потому что, если ребенок будет рисовать красками или фломастерами, сильно испачкает одежду и стол. Поэтому лучше, когда дети рисуют карандашами. Из опрошенных родителей только 30% дают детям кисти, покупают краски на медовой основе и рисуют вместе с ребенком.

Говоря о самостоятельности, только 60% родителей показали, что их дети могут сами одеться, вымыть руки. Целенаправленно трудовым воспитанием большинство родителей не занимается. Однако некоторые приводили примеры, что трехлетний ребенок помогает ухаживать за маленьким новорожденным братом.

Родители считают необходимым формирование у детей культурно-гигиенических навыков. Некоторые рассказывали, как дети самостоятельно стремятся к опрятности и аккуратности. Приводились примеры, когда ребенок при входе в комнату снимает обувь. Один из родителей рассказывал, что его ребенок не только сам старается быть аккуратным, но и воспитывает своих родителей.

Двое родителей отметили, что признаков самостоятельности ребенок не проявляет: по желанию может сам поесть, но чаще предпочитает, чтобы все за него делала мама.

Говоря о семейном воспитании, родители проявили единодушие, высказав мнение, что запреты являются необходимостью. Однако ими не следует увлекаться. Запреты должны касаться только тех вещей, которые могут нанести вред здоровью ребенка.

На вопрос о капризах 17% родителей рассказывали, что ребенок временами проявляет признаки упрямства, иногда кап-



ризничают — 67%. Причинами назывались нежелание спать (33%), усталость (27%), неполучение желаемого (50%), неуспешность в деятельности (17%). Никто из родителей не связал проявление капризов и упрямства с воспитательной позицией взрослых. А ведь основная причина такого поведения — именно неправильная позиция взрослых, ограничение формирующейся самостоятельности ребенка.

В качестве наказаний родители называли: шлепок, «ставлю в угол», «отчитываю», «закрываю в комнате». Наказывает ребенка в семье в основном мама. Родители также отмечали, что реакцией на замечания может служить игнорирование их ребенком, угрозы и ухудшение поведения, слезы.

Таким образом, проведенное исследование позволило сделать следующие выводы.

У родителей трехлетних детей имеются определенные теоретические представления о специфике данного возраста: речевом и физическом развитии, значимых видах деятельности. Однако результаты опроса свидетельствуют о наличии у более чем половины родителей расхождений между теоретическими представлениями и воспитательной практикой. Так, например, считая значимым развитие игровой деятельности, отдается приоритет познавательному развитию и обучению.

Родители не уделяют должного внимания таким сторонам воспитания, как сенсорное, физическое, развитие самосознания. Предпочтения лежат в области познавательной деятельности детей: изучение цифр, букв, чтение.

Многие испытывают определенные затруднения и допускают ошибки в воспитании: недостаточно внимания уделяют совместным играм с ребенком, целенаправленному физическому развитию, недооценивают роль поведения взрослых в формировании отклонений в поведении детей, выбирают неадекватные методы воспитания.

Фактически у всех детей проявляются признаки кризиса трех лет: капризы и упрямство, вызывающие тревогу у родителей. Они часто избирают методы физического наказания, что не эффективно и не гуманно.

Полученные факты свидетельствуют о значимости целенаправленного взаимодействия педагогов с родителями воспитанников. Родители нуждаются в грамотной педагогической помощи. Им необходимо осознать, что в качестве главных принципов воспитания выступают уважительное отношение к ребенку, внимание к его потребностям, желаниям и интересам, развитие у него чувства собственного достоинства и самостоятельности.



ХУДОЖЕСТВЕННО- ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ С ЦВЕТОМ

Лыкова И.А., *д-р пед. наук, доцент;*

Гаранина Н.К., *научный сотрудник, почетный
работник общего образования РФ, Учреждение РАО
«Институт художественного образования», Москва*

Познание мира ребенком раннего возраста начинается с восприятия разноцветных предметов и явлений. Все другие формы познания — запоминание, мышление, воображение — строятся на основе так или иначе воспринятых образов, являющихся результатом их осмысления и интерпретации. Если знакомство с предметами и явлениями окружающего мира происходит стихийно, оно может оказаться слишком поверхностным и бессистемным. Не случайно сенсорное воспитание составляет основу познавательного развития детей.

Сенсорное воспитание ребенка — развитие восприятия и формирование системных представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, строении, фактуре поверхности, запахе, вкусе. Это постепенное освоение сенсорной культуры, созданной человечеством. Ведущую роль здесь играет ознакомление с сенсор-

ными эталонами — общепринятыми образцами внешних свойств предметов и способами их использования (цвет, форма, величина, вкус, запах, текстура и другие признаки, выражаемые конкретными словами, например: красный, большой, сладкий, гладкий, зрелый, блестящий и др.). Сенсорными эталонами в области восприятия цвета служат хроматические цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый) и ахроматические (белый, серый, черный), а также все оттенки по светлоте и насыщенности.

Хроматические цвета расположены в спектре в строгой последовательности от красного к фиолетовому — в зависимости от длины цветовой (электромагнитной) волны. Смешение двух цветов, лежащих в спектре не подряд, дает промежуточный цвет, а смешение двух соседних — дает оттенок (например, красно-оранже-



вый, желто-зеленый). Хроматические цвета делятся на две группы — теплых (от красного до желтого) и холодных тонов (от зеленого до фиолетового). Каждый из них имеет определенную светлоту и насыщенность.

В первую очередь необходимо учить детей способам обследования предметов на основе развитого восприятия цвета и знания сенсорных эталонов. При этом незаменимыми помощниками педагога выступают *художественно-дидактические игры* как особая форма развивающего обучения детей.

Художественно-дидактическая игра — наиболее характерная для детей раннего возраста форма обучения. Отметим, что в ней содержатся все структурные элементы, характерные для игровой деятельности: замысел, содержание, игровые действия, правила, результат. Но все они имеют свою специфику, что обусловлено особой ролью дидактической игры и художественно-продуктивной деятельности в общем развитии детей раннего возраста.

Дидактическая задача определяет обучающий характер игры, развивает познавательную деятельность. В отличие от прямой постановки задачи, в процессе проведения такой игры она возникает и как игровая задача самого ребенка.

Значение дидактической игры заключается в развитии мыслительной активности, самостоятельности, инициативности. Интерес и стремление выполнить данную задачу активизируется игровыми действиями. Чем они разнообразнее и содержательнее, тем интереснее для детей сама игра и тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи. Но игровым действиям детей надо учить. Лишь при этом условии игра приобретает обучающий характер и становится содержательной. Обучение таким действиям осуществляется через пробный ход в игре, показ самого действия, раскрытие образа и другие способы.

Правила игры определяют задачи и содержанием обучения, задают характер и способ игровых действий, организуют и направляют детскую деятельность, регулируют взаимоотношения между детьми и педагогом. Они носят обучающий, организующий и дисциплинирующий характер. Педагогу следует очень корректно вводить правила и добиваться их выполнения, поскольку большое количество правил и чрезмерное дисциплинирование снижают интерес детей к игре и даже разрушают ее живую ткань.

Результат дидактической игры — показатель уровня ус-



воения знаний в развитии познавательной деятельности и взаимоотношений, а не просто успех. Игровые задачи, действия, правила и результат взаимосвязаны, и отсутствие хотя бы одного из этих элементов нарушает целостность художественно-дидактической игры, снижает ее воспитательное воздействие.

Успешное руководство художественно-дидактическими играми предполагает прежде всего точную постановку задач, грамотное проектирование содержания, определение места и роли в целостном учебно-воспитательном процессе, взаимодействие с другими играми и формами обучения детей раннего возраста. Дети в процессе художественно-дидактических игр с различными предметами и материалами должны иметь возможность активно действовать разными способами: открывать, нанизывать, переставлять, разбирать на части и снова собирать. Но поскольку они могут многократно повторять одни и те же действия, педагогу необходимо постепенно переводить детскую игру с уровня манипуляций на более высокую ступень, ставя все более сложные задачи. Вместе с тем руководство дидактической игрой должно сохранять у детей позитивное эмоциональное настроение, и они искренне, свободно и

непринужденно будут переживать радость от участия в игре, стремиться к успешному результату.

Следует учитывать, что в дидактической игре необходимо правильно сочетать наглядность, слова педагога и действия самих детей с игрушками, игровыми пособиями, предметами, картинками и т.п. К наглядности относятся:

- игровые предметы, составляющие материальный центр игры;
- картинки, изображающие предметы и действия с ними, отчетливо выделяющие назначение, основные признаки, свойства материалов;
- показ и пояснение словами игровых действий, а также выполнения игровых правил.

Материальным центром художественно-дидактической игры служат игрушки, игровые пособия и бытовые предметы, отвечающие критериям красоты, целесообразности и гармонии. Они поднимают содержание дидактических игр на более высокий уровень, разнообразят игровые правила и действия, тем самым помогают педагогу успешнее решать общедидактические задачи. Игрушка расширяет кругозор, воспитывает интерес к отраженным в ней предметам и явлениям действительности, развивает самостоятельность и самостоятельность.



Художественно-дидактические игрушки предназначены для сенсорного развития, умственного и художественного воспитания. Следует выделить народные дидактические игрушки (игрушки-свистульки, куклы, мелкая пластика, разноцветные шары, пирамиды, матрешки, грибы, бочонки, мелкие игрушки-вкладыши, бирюльки) и разнообразные игрушки для конструирования (мозаика, палочки, веревочки, бумажные полоски, ленточки). Особый вид составляют настольные и печатные игры: лото, парные картинки, квартеты, кубики и другой строительный материал.

При помощи словесных пояснений педагог направляет внимание детей, упорядочивает, уточняет их представления, расширяет опыт. Речь его способствует обогащению словаря детей, овладению разнообразными формами обучения, совершенствованию игровых действий. Недопустимы подробные и многословные объяснения, частые замечания и указания на ошибки, даже если они и вызваны стремлением выправить игру. Такого рода объяснения и замечания разрывают живую ткань игровой деятельности, и дети теряют к ней интерес.

Надо помнить, с одной стороны, об опасности, чрезмерно усиливая обучающие моменты, ослабить собственно игровое на-

чало, придать дидактической игре характер занятия, а с другой, — увлекшись занимательностью, уйти от задачи обучения. Развитие игры во многом определяется темпом умственной активности детей, большей или меньшей успешностью выполнения игровых действий, уровнем усвоения правил, их эмоциональными переживаниями, степенью увлеченности. Руководя дидактической игрой, педагог использует разнообразные формы организации детей. Если необходим близкий контакт, то дети усаживаются на стульчики, поставленные в круг или полукруг, а педагог садится в центре. Иногда дети делятся на группы, занимающие разные места, или, если они едут путешествовать, покидают групповую комнату. Игра может проводиться и когда дети сидят за столиками. В дидактической игре всегда есть возможность неожиданного расширения и обогащения ее замысла в связи с проявленной детьми инициативой. Педагог разрабатывает варианты знакомых игр и создает новые — полезные и увлекательные.

Дидактическая игра проводится во время, отведенное в режиме дня на занятия. Важно установить правильное соотношение между игрой и занятием, определить их взаимосвязь. Дидактическая игра



предшествует занятию, если ее задача — привлечение интереса детей к его содержанию. Она может чередоваться с занятиями, когда необходимо усилить самостоятельную деятельность, обобщить освоенный материал, организовать его применение. Художественно-дидактические игры проводятся в игровой комнате, музыкальном зале, на участке для прогулок, в лесу, парке и т.д., что обеспечивает широкую двигательную активность, разнообразие впечатлений, непосредственность переживаний и общения.

Художественно-дидактические игры на развитие восприятия цвета основываются на конкретном интеллектуальном действии:

- сравнение, подбор пар;
- сериация, классификация (группировка) предметов по цвету;
- восприятие цвета в целом предмете или его части;
- системный поиск предметов по заданному цвету;
- построение цветового ряда, исключение лишнего и др.

Приведем примеры художественно-дидактических игр с реальными предметами (игрушками). Описание каждой игры включает дидактическую и игровую задачи, правила и возможные варианты, содержание и усложнение игры.

Красивые бантики для кукол

Дидактическая задача: подобрать пары цветных ленточек по цвету.

Игровое действие: помочь куклам выбрать бантики (ленточки) для косичек.

Правила и варианты:

- рассмотреть бантик в косичке куклы и подобрать такой же для другой косички;
- распределить бантики так, чтобы хватило всем куклам, и чтобы у каждой куклы была пара бантиков одного цвета.

* * *

Педагог. Видишь, как много здесь куколок? Какие они красивые и нарядные! И немножко лохматые. Давай поможем куклам причесаться и завязать бантики. Посмотри: у каждой куколки один бантик уже есть. Подбери в пару еще один — точно такого цвета. Какой куколке подойдет вот эта ленточка?

Ребенок отвечает.

Педагог убеждается в том, что ребенок понял дидактическую и игровую задачи.

Усложнение игры: сравнение бантиков с цветом одежды кукол.

Шарфики и шапочки для мишек

Дидактическая задача: подбор пар «шапочка и шарфик» по цвету.



Игровое действие: помочь игрушечным медведям (или другим игрушкам) выбрать шапочку и шарфик одного цвета (комплект).

Правила и варианты:

- найти шарфик по цвету шапочки на голове мишки;
- выбрать шапочку по цвету шарфика на шее мишки;
- подобрать комплект, чтобы у каждого мишки шапочка и шарфик были одного цвета.

* * *

Педагог. Наши мишки собрались на прогулку. Шарфики они уже завязали, а шапочки перепутали. Давайте поможем мишкам найти шапочки. Как это сделать? (*Сравнить с шарфиками.*)

Усложнение игры: подбор гармоничных цветовых пар по своему желанию и вкусу (например, зеленая шапочка и желтый шарфик или синяя шапочка и оранжевый шарфик).

Цветной домик

Дидактическая задача: дополнить постройку деталью нужного цвета (по цветовому алгоритму или заданному условию).

Игровое действие: помочь игрушкам достроить домики — подобрать деталь подходящего цвета.

Правила и варианты:

- дополнить постройку дета-

лью заданного цвета (по образцу);

- рассмотреть домик из кубиков, чередующихся по цвету, и дополнить постройку, сохранив цветовой ритм (например, красный — синий, красный — синий);
- рассмотреть постройку и дополнить кубиком недостающего цвета и т.д.

* * *

Педагог. Наши игрушки сегодня утром строили домики, но так торопились, что не успели достроить. Давайте им поможем. А игрушки нам расскажут, какой порядок они задумали. Зайка строил свой домик так: сначала поставил зеленый кубик (как травка), потом оранжевый (как морковка), опять зеленый и оранжевый, а потом поставил зеленый кубик и забыл, что надо делать дальше. Давайте ему поможем.

Усложнение игры: сооружение постройки по своему замыслу на основе цветового алгоритма, заданного педагогом или найденного самостоятельно.

Приведенные примеры представляют собой своеобразную модель проектирования художественно-дидактических игр, направленных на развитие способностей к восприятию цвета у детей раннего возраста.



ФАКУЛЬТЕТУ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА ПЕРМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА 90 ЛЕТ



ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

Ильина И.Ю., канд. психол. наук, доцент,
декан факультета педагогики и психологии
детства Пермского государственного
педагогического университета, г. Пермь

История дошкольного образования на Урале, в Пермской губернии, начинается с конца XIX — начала XX в. Стараниями членов созданного в Перми общества «Светлая юность», которое возглавляла О.М. Варфоломеева, в 1908—1912 гг. открываются первые детские площадки, детские сады в рабочих районах г. Перми и промышленных городах губернии.

В сентябре 1917 г. в здании Екатерино-Петровского училища (в настоящее время здание музыкального училища) открываются Фребелевские курсы по программе высшего учебного заведения — Петроградского Фребелевского института. Одногодичные курсы готовили руководителей по дошкольному образованию. В декабре 1918 г. Фребелевские курсы продолжают учебный процесс на созданном дефектологическом отделении. Начинается подготовка олигофренопедагогов.

Подготовка руководителей ДОУ и воспитателей идет на двухгодичном курсе. В 1919 г. объявлен набор во Фребелевский институт на трехлетний срок обучения. По окончании выпускники получают квалификацию «инструктор по дошкольному и внешкольному воспитанию».

В 1919 г. 24 ноября решением коллегии Пермского губоно закрывается Фребелевский институт, а его слушатели зачисляются во вновь созданный институт народного образования. В 1919 г. в Перми в здании учи-





тельской семинарии открывается институт народного образования с тремя факультетами. Одним из первых начинает работу факультет дошкольного воспитания. Свою историю развития ныне существующий в Пермском государственном педагогическом университете факультет педагогики и психологии детства (ранее — дошфак) начинает исчислять с этого года.

Через два года (в 1921 г.) по представлению Пермского губисполкома Наркомпрос принимает решение о реорганизации института народного образования и создании в городе педагогического института. Студенты института народного образования дошкольного факультета становятся студентами педагогического института.

В структуре нового вуза преподавательский коллектив факультета дошкольного воспитания продолжает подготовку кадров с высшим педагогическим образованием для детских садов, детских домов и площадок, педагогических техникумов.

В жизни факультета в 1922 г. произошли перемены. Педагогический институт соединяется с университетом и составляет со своими отделениями (среди которых и дошкольное) педагогический факультет университета. Под крышей университета в том же году состоялся первый выпуск студентов дошкольного отделения. По мнению доктора исторических наук, профессора

И.С. Капцуговича, «...история педагогического факультета с 1922 по 1930 г. — это тоже наша история, история педагогического института, только она была втиснута в рамки университетской истории».

Первым деканом факультета был Н.Е. Бочкарёв. На факультете работали известные ученые и педагоги. Для организации самостоятельной работы студентов на факультете создается методический кабинет, который успешно функционирует и в настоящее время в структуре учебно-методического информационного центра факультета.

В военные годы факультет продолжает обучение студентов в корпусе на Заимке. Многие студенты ушли на фронт, оставшиеся оказывали помощь в госпиталях, детских приютах, работали на эвакуопунктах. Память о студентке факультета Т.Н. Барамзиной, ушедшей на фронт и за свои подвиги получившей звание Героя Советского Союза, жива в наших сердцах. Ее образ запечатлен на горельефе, установленном у входа в главный корпус педагогического университета. Но и в эти тяжелые годы продолжались научные исследования, на факультете проходили защиты кандидатских диссертаций. В военном 1942 г. на факультете прошла защита первой кандидатской диссертации — Е.П. Сумарокова «Подвижные игры в системе воспитания и методика их проведения».



В 1947 г. была создана кафедра дошкольной педагогики и психологии, которая является старейшей кафедрой факультета. В разные годы кафедру возглавляли Е.П. Сумарокова, П.Г. Саморукова, Е.В. Павская, Л.П. Князева, Н.Я. Шибанова, К.П. Кузовкова, Л.В. Ворошникова, Р.Л. Березина, в настоящее время ее возглавляет доктор педагогических наук, профессор Л.В. Коломийченко.

Преподавательский коллектив успешно готовит кадры по двум специальностям: «Дошкольная педагогика и психология» и «Педагогика и методика дошкольного образования».

За историю существования факультета его возглавляли прекрасные педагоги и психологи: К.П. Кузовкова (1961—1963), В.С. Павлюченков (1963—1970), И.Д. Власова (1970—1973), Р.Л. Березина (1973—1989), М.Р. Щукин (1980—1993), В.А. Ембулаев (1993—1996).

С 1996 г. деканом факультета становится доцент, кандидат психологических наук, почетный работник высшего образования И.Ю. Ильина.

Перспективным направлением в развитии факультета стало расширение круга специальностей.

За последнее десятилетие на факультете открыты три новые специальности: «Педагогика и методика дошкольного образования» с квалифика-

цией «Организатор-методист дошкольного образования»; «Специальная дошкольная педагогика и психология» с квалификацией «Педагог-дефектолог»; «Логопедия» с квалификацией «Учитель-логопед». Для организации учебного процесса и методического обеспечения новых специальностей были созданы две новые кафедры специальной дошкольной педагогики и психологии и логопедии.

В структуру факультета входит учебно-методический информационный центр, научные лаборатории и центры (центр «Патологии речи», лаборатории «Социального развития» и «Психофизического развития», занимающиеся разработкой актуальных проблем дошкольного, специального образования и осуществляющие подготовку и переподготовку педагогических кадров).

Преподавательский состав факультета ведет активную научную и методическую работу, участвует в проведении педагогических форумов, конференций, разработке грантов, конкурсов международного и всероссийского уровня. Опыт работы выпускающих кафедр факультета востребован, высоко оценен учеными вузов страны, специалисты факультета входят в составы ученых и учебно-методических советов, экспертных групп при Минобрнауки России.



ГРУППА

КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ:

ДЕСЯТИЛЕТНИЙ ЮБИЛЕЙ

Трофимова Г.Е., заместитель заведующего
по УВР МДОУ ЦРР — д/с № 1 «Медвежонок»,
г. Юрюзань Челябинской обл.

Адаптация ребенка к детскому саду, а вместе с ним и его родителей — очень серьезная проблема. Не подготовленный к посещению ДОО ребенок не просто плачет, оставаясь без родителей, он переживает стресс, который впоследствии может обернуться серьезными проблемами со здоровьем как физическим, так и психическим. Да и родители, отдавая своего ребенка в детский сад, часто имеют поверхностное представление о том, чем он там будет заниматься.

Достаточно остро стоит проблема знакомства и общения со специалистами детского сада — педагогом-психологом, учителем-логопедом, медицинским работником, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию. Многие родители о них и не подозревают, а если что-то слышали, то имеют весьма смутное представление о них самих, не говоря уже об их функциональных обязанностях.

Для преодоления всех названных проблем в 1998/99 уч. г.

мы создали группу кратковременного пребывания (ГКП) «Топтыжка». Подобной группы не было не только в районе, но и в области. Не было специального помещения, программы, оборудования — только большое желание и определенные цели: уменьшить срок адаптации детей, свести к минимуму проблемы этого периода, установить тесный контакт с родителями, сохранить контингент воспитанников в условиях снижения рождаемости.

Работа по созданию ГКП началась с посещения детской поликлиники, где взяли адреса родителей, имеющих детей от 2 мес. до 1,5 лет. Посетили все семьи, пригласили на первое занятие и вручили буклет с основными направлениями деятельности ГКП.

Первые два года работы группы основной упор делался на педагогическое просвещение родителей, которые приглашались раз в месяц на беседы. Перед родителями выступали специалисты детского сада с



информацией об особенностях развития ребенка раннего возраста и рекомендациями. Вначале эти занятия носили пассивный характер. Затем по мере знакомства монологическая форма перешла в активный диалог: родители начали задавать вопросы и получали ответы на интересующие их проблемы, а специалисты детского сада постепенно определяли тематику дальнейших выступлений в соответствии с запросами родителей.

Несколько раз в год родители приходили вместе с детьми: на новогодний утренник, праздник мам, спортивные занятия, совершали прогулки по участкам детского сада.

Результаты такой работы не заставили себя ждать. В первый же год отметились снижение срока адаптационного периода, практически исчез коммуникативный барьер между педагогами и родителями.

Постепенно в процессе работы вносились коррективы в деятельность ГКП. Участились встречи со специалистами. Это позволило уменьшить объем выступлений теоретического характера. За счет изменения расписания было найдено свободное время в работе спортивного зала, что позволило увеличить количество посещений родителей вместе с детьми. Деятельность ГКП стала приобретать практическую направленность. Появи-

лось первое оборудование, предназначенное специально для детей раннего возраста.

С 2006 г. администрация детского сада изыскала возможность открыть специально оборудованную группу. Сейчас здесь появились специальные модули для развития мелкой и крупной моторики, сухой бассейн, батут. Оборудованы центры активности для занятий с сыпучим материалом, развития сенсорики, набор специальных книг и игрушек. Предусмотрено «место уединения» мамы с ребенком, ведь многие воспитанники ГКП — груднички. Следует отметить, что посещение группы бесплатное. Для работы выделена ставка воспитателя и сформировано специальное расписание занятий на учебный год.

Десять лет назад создание ГКП было продиктовано необходимостью сохранения контингента воспитанников в условиях низкой рождаемости. Сейчас ситуация кардинально изменилась. Родители записывают детей в ГКП, понимая важность раннего развития ребенка.

При поступлении ребенка в детский сад воспитатели совместно с педагогом-психологом ведут за ним наблюдение, заполняют специально разработанные адаптационные карты, анализируют полученные результаты. В 2007/08 уч. г. в детском саду функционирова-



ло три группы общей численностью 45 человек. Значительная часть этих детей поступила в наш детский сад. 53% детей показали высокий уровень адаптации. Они быстро привыкли к воспитателю и сотрудникам. Средний уровень адаптации показали 33% поступивших детей. Низкий уровень наблюдался у 14%, причем половина из них не посещала группу кратковременного пребывания. Таким

образом, более 80% детей не испытывали особых затруднений. Воспитатели отмечают, что дети, посещавшие адаптационную группу, более коммуникабельны и дружелюбны в общении друг с другом.

Десятилетний опыт работы позволяет сделать вывод о том, что создание такой группы принесло большую пользу всем: и родителям, и детскому саду, и воспитателям, а главное — детям.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ, НЕ ПОСЕЩАЮЩИХ ДООУ

**Савенкова И.Л., директор МДОУ ЦРР —
д/с № 18, г. Ливны Орловской обл.**

Первые три года жизни ребенка — время активного накопления социального опыта, период развития и становления личности. Именно в эти годы, впервые прикасаясь к социальному миру, дети становятся пытливыми или безразличными, эмоциональными или вялыми, здоровыми или больными.

Современные родители все больше заинтересованы в раннем развитии детей. Приобретая массу развивающих игр, пособий, книг, по прошествии некоторого времени они понимают, что для эффективных занятий с ребенком им не хва-

тает психолого-педагогических знаний.

Для обеспечения доступности образования и воспитания, пропаганды педагогических знаний среди родителей, легкой адаптации детей к ДООУ наиболее востребованными стали группы кратковременного пребывания (ГКП) для детей раннего возраста.

Функционирование этих групп позволяет создать благоприятные условия для социализации, которые достигаются в результате свободного общения детей, родителей и педагогов.



Организация группы основывается на следующей нормативной правовой базе:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ, ст. 43;
- Семейный кодекс РФ;
- Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
- СанПиН 2.4.1. 1249-03. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы дошкольных образовательных учреждений;
- инструктивно-методическое письмо Министерства образования России от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- приказ управления общего и профессионального образования Администрации Орловской области от 04.09.2003 № 606 «Об утверждении Положения о группах кратковременного пребывания для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения»;
- устав детского сада;
- договор ДОУ с родителями.

Цели:

- создать единую развивающую среду для ребенка и его родителей;

— осуществить плавный переход от воспитания в условиях семьи к воспитанию в образовательном учреждении;

— обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям ДОУ;

— способствовать педагогическому просвещению родителей.

Комплектование групп производит директор ДОУ.

Зачисление детей происходит при наличии справок о состоянии здоровья и заключения договора между ДОУ и родителями.

Активное вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс ДОУ — отличительная особенность данной группы.

Задачи:

— укрепить физическое и психическое здоровье, обеспечить эмоциональное благополучие с учетом индивидуальных возможностей;

— формировать адекватные возрасту способы и средства общения со взрослыми и сверстниками, чувство защищенности, свободы, доверия к окружающему;

— развить познавательную сферу в соответствии с возрастом, расширить кругозор, усвоить общепринятые нормы использования предметов окружающего мира;

— взаимодействовать с родите-



лями для повышения уровня их педагогической компетентности;

- создать единый стиль воспитания и общения в образовательном учреждении и семье.

Ведущие направления деятельности:

- индивидуальные и групповые занятия педагога с ребенком в присутствии родителя;
- совместные занятия с детьми и родителями, стимулирующие развитие разных видов детской деятельности: двигательной, речевой, игровой, художественно-эстетической;
- психолого-педагогическая работа.

Содержание воспитательно-образовательного процесса определяется программами: «Кроха» (Г.Г. Григорьева), «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А. Васильевой), «Музыка малышам» (В.А. Петрова), «Топ-хлоп, малыши» (Т.Н. Сауко, А.И. Буренина).

Воспитательно-образовательная работа в ГКП включает в себя все виды детской деятельности, характерные для раннего возраста.

Профилактическая и коррекционная работа предусматривают занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом, профилактические медицинские процедуры по рекомендации врача-педиатра.

Оптимальные условия для успешной реализации воспитательных задач:

- создание развивающей среды, отвечающей потребностям детей раннего возраста;
- наличие специально оборудованных помещений;
- выбор образовательных программ;
- определение актуальных форм работы специалистов с детьми и родителями.

Продуманный режим дня и сетка занятий — важнейшие условия развития ребенка. Занятия подбирались с учетом программных требований, возрастных особенностей детей и времени пребывания в группе. Образовательный процесс организовывается максимально компактно, чтобы в условиях ограниченного времени не упустить из виду ни одного важного направления развития ребенка.

Раздел «Музыкальное воспитание для детей кратковременного пребывания в детском саду» состоит из нескольких аспектов:

- характеристика возрастных особенностей;
- задачи развития;
- содержание и условия педагогической работы;
- музыкальный репертуар.

Задачи музыкального развития:

- увлекать, удивлять и радовать музыкой;
- приучать внимательно слушать, прислушиваться к сло-



вам песни, самим воспроизводить простейшие интонации;

- выполнять игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Музыкальные занятия проводятся раз в неделю со всей группой и родителями.

Занятие включает: слушание музыки и песен, побуждающих детей к слоговому пению или звукоподражанию, игровые упражнения или музыкальную игру, танцевальные движения.

Какому разделу уделить больше времени на музыкальном занятии, а какому меньше или вообще исключить — определяет музыкальный руководитель.

Задачи изобразительной деятельности:

- развивать интерес к изобразительному материалу и познавательные действия с ним;
- подражать действиям педагога;
- формировать ассоциативно-образное мышление.

Занятия происходят следующим образом: через игровой персонаж педагог показывает возможности изобразительных средств. Это делается как для детей, так и для родителей. Вместе с родителями дети рисуют фломастерами, карандашами, красками, штампами (кубиками, цилиндрами и т.д.).

Проводятся занятия по лепке и аппликации. Нужно это не только детям, но и родителям — в свободное время они будут знать, как правильно заниматься дома и на что необходимо обратить внимание.

Для хорошего физического и психического развития следует правильно организовать двигательную активность ребенка. С детьми группы проводятся подвижные игры и упражнения, занятия в физкультурном зале.

В групповой комнате помещено оборудование: мячи, дуги, скамеечки и т.д., а также нетрадиционное оборудование для профилактики плоскостопия и массажа ног.

Большое значение для развития взаимодействия семьи и детского сада приобрело общение родителей друг с другом и специалистами ДОУ, участие в совместных мероприятиях. Включение родителей в процесс воспитания и обучения не только облегчает адаптацию ребенка, но и учит их относиться к воспитанию как к сложному и кропотливому процессу введения в пространство культуры. Дети чувствуют себя более комфортно с мамами, чем в обычной группе.

Во время игр педагоги предлагают родителям помочь ребенку принять игровую роль, поучаствовать в совместных со взрослыми и детьми занятиях. Подобные поручения не только



помогают родителям узнать возможности своего ребенка, но и освоить способы организации игр и занятий с ним, востребованные в домашних условиях. Педагоги поручают закреплять полученные знания на занятиях и во время домашних игр.

В конце года заметна положительная динамика в развитии детских видов деятельности, особенно в движениях, общении и сенсорных представлениях.

Результатами целенаправленной, системной работы педагогов и содержательной

предметно-развивающей среды, мотивирующей деятельность детей с учетом разного уровня их развития, стали:

- успешная адаптация к условиям детского сада и поступление в первую младшую группу, пройдя программу второй группы детей раннего возраста;
- обеспечение доступности образования для всех слоев населения;
- положительная динамика в развитии детских видов деятельности.

УКАЗАТЕЛЬ ПРИЛОЖЕНИЙ К ЖУРНАЛУ «УПРАВЛЕНИЕ ДООУ» ЗА I ПОЛУГОДИЕ 2010 г.

- № 1. *Лукина Л.И.* Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДООУ.
- № 2. *Зацепина М.Б.* Развитие ребенка в музыкальной деятельности.
- № 3. *Микляева Н.В.* Технологии разработки образовательной программы ДООУ.
- № 4. *Микляева Н.В.* Детский сад будущего: методическое пособие.

Планируются к выпуску следующие книги **приложения к журналу «Управление ДООУ»:**

Зацепина М.Б. Развитие ребенка в театрализованной деятельности.

Лыкова И.А. Развитие ребенка в изобразительной деятельности.

Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование деятельности ДООУ

Леонovich Е.Н., Микляева Н.В. Детский сад и школа будущего

Подписаться на журналы

«Управление ДООУ» в комплекте с приложением можно по каталогам:

«Роспечать» — индексы 36804, 82687

«Пресса России» — 39757

«Почта России» — 10399



НАША БИБЛИОГРАФИЯ

СТАТЬИ ЖУРНАЛА «УПРАВЛЕНИЕ ДООУ»

- Бернадская М.Э., Громова О.Е.* Критерии развития детей раннего возраста. 2003. № 3. С. 108.
- Богатырёва Е.Л.* Медико-педагогическая реабилитация детей раннего возраста с атопическим дерматитом. 2005. № 3. С. 107.
- Григорьева Г.Г.* Подготовка воспитателей детей раннего возраста. 2006. № 2. С. 30.
- Громова О.Е.* Что нужно знать педагогу на этапе оформления ребенка в ясельную группу. 2004. № 1. С. 103.
- Данилина Т.А.* Группы детей раннего возраста. 2003. № 3. С. 41.
- Данилина Т.А.* Работа с семьей ребенка, поступающего в детский сад. 2003. № 3. С. 100.
- Евдокимова Е.С., Сургучёва Л.А.* Организация групп кратковременного пребывания для детей раннего возраста. 2003. № 3. С. 90.
- Захватошина Л.А.* Организация группы кратковременного пребывания «Кроха» (для детей от 6 мес. до 3 лет). 2008. № 5. С. 25.
- Зверева О.А.* Сотрудничество с родителями детей раннего возраста. 2003. № 6. С. 94.
- Зверева О.А.* Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. 2008. № 3. С. 23.
- Кононова И.М.* Закономерности периода раннего детства. 2003. № 3. С. 95.
- Кононова И.М.* К истории педагогики раннего возраста (обзор исследований по педагогике раннего возраста). 2003. № 3. С. 118.
- Куделина Е.М.* Изучение педагогики раннего детства в педколледже. 2003. № 3. С. 28.
- Купецкова Е.Ф.* Оптимизация деятельности педагогов групп детей раннего возраста. 2003. № 3. С. 21.
- Ларионова Г.Б. и др.* Работа с детьми раннего возраста в период адаптации к ДООУ. 2003. № 3. С. 80.
- Малахова Н.Е.* Игры раннего возраста (семинар для родителей). 2006. № 4. С. 103.
- Морозова М.С., Григорьева О.Ф.* Физкультурно-оздоровительная работа с детьми раннего возраста. 2004. № 1. С. 87.
- Нормативы питания детей раннего возраста в дошкольных учреждениях Москвы. 2003. № 3. С. 50.
- Павлова Л.Н.* Новая модель семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. 2003. № 4. С. 80.



- Палишкина Е.В.* Развивающая предметная среда в группах раннего возраста. 2004. № 4. С. 102.
- Приказ Департамента образования г. Москвы от 05.12.2006 № 817 «Об утверждении Примерного положения об организации деятельности Службы ранней помощи». 2008. № 4. С. 48.
- Приказ руководителя Департамента образования города Москвы от 10.08.2006 № 498 «Об утверждении примерного положения о Центре игровой поддержки ребенка». 2008. № 5. С. 42.
- Прокопович О.И.* Готовим к школе с раннего возраста. 2005. № 4. С. 70.
- Филютич А.И.* Организация работы групп раннего возраста. 2003. № 3. С. 45.

СТАТЬИ ЖУРНАЛА «ВОСПИТАТЕЛЬ ДОО»

- Богданова В.В.* Лепка в группах раннего развития. 2009. № 8. С. 93.
- Измайлова Н.Г.* Игровые занятия в раннем возрасте. 2009. № 6. С. 48.
- Каюпова Р.Х.* Игры для сенсорного развития детей раннего возраста. 2007. № 3. С. 46.
- Кутлинская И.А.* Рисование с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. 2009. № 5. С. 93.
- Печора К.А.* Игра в раннем возрасте. 2008. № 5. С. 73.
- Чуйкова Ж.В.* Занятия по развитию речи с детьми раннего возраста. 2008. № 10. С. 49.

КНИГИ ИЗДАТЕЛЬСТВА «ТЦ СФЕРА»

- Айрапетянц И.И.* Работа с детьми летом. Метод. рекомендации. М., 2010.
- Беляковская Н.Н., Засорина Л.Н., Макарова Н.Ш.* Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии. М., 2009.
- Бограченко И.В.* Игровые досуги для детей 2—5 лет. М., 2009.
- Ветрова В.В.* Во что играть с ребенком до 3 лет. М., 2009.
- Винникова Г.И.* Занятия с детьми 2—3 лет. Первые шаги в математику, развитие движения. М., 2010.
- Винникова Г.И.* Занятия с детьми 2—3 лет. Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. М., 2009.
- Винникова Г.И.* Занятия с детьми 2—3 лет. Социальное развитие, окружающий мир. М., 2009.
- Винникова Г.И.* Занятия с детьми 2—3 лет. Первые шаги в математику, развитие движений. М., 2009.
- Галанов А.С.* Игры, которые лечат (занятия с детьми от 1 года до 3 лет). М., 2009.



- Горюнова Т.М. Развитие детей раннего возраста. Анализ программы дошкольного образования. М., 2008.
- Громова О.Е. Мои первые слова. Жесты. М., 2005.
- Громова О.Е. Мои первые слова. Занятия ребенка. М., 2005.
- Громова О.Е. Мои первые слова. Играем вместе. М., 2005.
- Громова О.Е. Мои первые слова. Предлоги и наречия. М., 2005.
- Группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста / Под ред. Т.М. Бабунова. М., 2009.
- Давыдова О.И., Майер А.А. Адаптационные группы в ДОУ. М., 2006.
- Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем. Пособие по развитию детей раннего возраста. М., 2010.
- Игры с детьми раннего возраста. Метод. рекомендации / Сост. М.А. Аралова. М., 2008.
- Зацепина М.Б. Музыкальное развитие детей раннего и дошкольного возраста. М., 2010.
- Карпушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой младшей группы. М., 2008.
- Карпушина М.Ю. Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2—3 лет. М., 2009.
- Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1—2 лет. М., 2010.
- Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2—3 лет. М., 2010.
- Королёва Т.В. Занятия по рисованию с детьми 2—3 лет. М., 2009.
- Королёва Т.В. Игры с красками. Рисование в младенческом возрасте. М., 2009.
- Лункина Е.Н. Растим малыша 2—3 лет. М., 2010.
- Лункина Е.Н. Растим малыша 3—4 лет. М., 2010.
- Маханёва М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Метод. пособие для педагогов и родителей. М., 2010.
- Микляева Н.В. Группы кратковременного пребывания. Педагогическое сопровождение. М., 2009.
- Печора К.Л., Сотникова В.М. Рабочий журнал воспитателя группы детей раннего возраста М., 2009.
- Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. Учеб.-метод. пособие / Сост. Е.С. Демина. М., 2009.
- Рудик О.С. Развитие речи детей 2—4 лет в свободной деятельности. М., 2009.
- Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Современная методика развития детей от рождения до 9 лет. М., 2009.
- Халезова-Зацепина М.Б., Грибовская А.А. Лепка в детском саду для детей 2—4 лет. М., 2009.



Творческий Центр СФЕРА

ПОДПИСНЫЕ ИЗДАНИЯ

Подписаться на наши журналы
с приложениями можно с любого месяца!

2010 2-е полугодие

Комплект	Индекс в каталоге		
	Роспечать	Пресса России	Почта России
«Управление ДОУ» с приложением и журналами «Методист ДОУ», «Инструктор по физкультуре», «Медработник ДОУ».	36804	39757	10399
«Управление ДОУ» с приложением	82687		
«Управление ДОУ»	80818		
«Медработник ДОУ»	80553	42120	
«Инструктор по физкультуре»	48607	42122	
«Воспитатель ДОУ» с библиотекой	80899	39755	10395
«Воспитатель ДОУ»	58035		
«Логопед» с библиотекой и приложением «Конфетка»	18036	39756	10396
«Логопед»	82686		
Предшкольная подготовка (комплект из 18 книг)		42121	

Чтобы подписаться на **все издания** для специалистов
дошкольного воспитания Вашего учреждения,
вам потребуется **четыре индекса:**

39757, 39755, 39756, 42121 — Пресса России

Подписаться на наши издания можно по каталогам
«РОСПЕЧАТЬ», «ПРЕССА РОССИИ» и «ПОЧТА РОССИИ»

Если вы не успели подписаться на наши издания, то можно заказать их по
почте наложенным платежом **по адресу:** 129626, Москва, а/я 40.

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05, (499) 181-34-52;

по E-mail: 123@tc-sfera.ru; в **интернет-магазине:** www.tc-sfera.ru



В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ!

ТЕМА НОМЕРА:

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Совместное воспитание и обучение

Группа развития «Особый ребенок»

История интегрированного обучения

Технологии работы с неполной семьей

Профессиональные деформации педагога

Уважаемые коллеги!

Проверьте, все ли номера наших журналов имеются в библиотеке вашего учреждения. Можно заказать наложенным платежом предыдущие номера журналов и приложений к ним (см. с. 127). В заявке укажите свой точный индекс, адрес, наименование журнала. (Количество журналов ограничено.)



«Управление ДОУ»

2010, № 5 (63)

Научно-практический журнал

Выходит 8 раз в год

Главный редактор Т.В. Цветкова

Ответственный редактор

Е.В. Боякова

Научный редактор

Л.М. Волобуева

Литературный редактор

Д.В. Пронин

Редколлегия

Ю.Е. Антонов, К.Ю. Белая,

Н.С. Варенцова, Л.М. Волобуева,

В.И. Ерошин, В.Т. Кудрявцев,

Г.М. Коджаспирова, Г.В. Чиркина,

М.Б. Яковлева

Оформление, макет

Т.Н. Полозова

Художники обложки

А.В. Семенов, Е.В. Кустарова

Художник

М.А. Саморезов

Корректоры

Т.Э. Балоунова, Л.Б. Успенская

Фото на обложке

Е.В. Кустарова

Учредитель и издатель

ООО «Творческий Центр Сфера»

Журнал зарегистрирован

в Комитете РФ по печати 22.08.01.

Свидетельство ПИ № 77-9439

Подписной индекс в каталоге Роспечати
80818

Журнал + приложение:
в каталоге Роспечати **82687**

Журнал + приложение + рабочие
журналы: в каталоге Роспечати **36804**

Адрес редакции:

Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18,
корп. 3. Тел./факс: (495) 656-70-33, 656-73-00.

Почтовый адрес: 129626, Москва, а/я 40.

Рекламный отдел:

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

E-mail: sfera.post@mail.ru; www:tc-sfera.ru

Номер подписан в печать 30.06.10. Формат 60×90¹/₁₆.

Усл. печ. л. 8. Тираж 24 000 экз.

Заказ №

При перепечатке материалов и использовании
их в любой форме, в том числе в электронных СМИ,
ссылка на журнал «Управление ДОУ» обязательна.

© Журнал «Управление ДОУ», 2010

© ООО «ТЦ СФЕРА», 2010

Отпечатано с готовых диапозитивов в типографии
ОАО «Саратовский полиграфический комбинат»
410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, д. 59.

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов. Ответственность за достоверность публикуемых материалов несут авторы. Редакция не возвращает присланные материалы.



4 607091 440225



8 0027