

Соответствует  
**ФГОС ДО**

УПРАВЛЕНИЕ

**ДЕТСКИМ  
САДОМ**

# Информатизация дошкольной образовательной организации

Управленческие  
и педагогические  
аспекты



Издательство «ТЦ СФЕРА»





# Информатизация дошкольной образовательной организации

Управленческие  
и педагогические  
аспекты

На книги этой серии можно подписаться  
на почте по каталогам:

«Роспечать» — 82687( с журналом),  
36804 (в комплекте),

«Пресса России» — 39757 (в комплекте),

«Почта России» — 10399 (в комплекте).



Издательство «ТЦ СФЕРА»

УДК 373.24  
ББК 74.100.5  
Б24

**Баранова В.Н., Белоусова Р.Ю., Дурнова И.Н.**

**Б24** Информатизация дошкольной образовательной организации: управленческие и педагогические аспекты. — М.: ТЦ Сфера, 2016 — 128 с. (Управление детским садом). (9)

ISBN 978-5-9949-1705-3

В пособии раскрыты актуальные вопросы информатизации ДОО в управленческом и содержательном поле деятельности, представлен алгоритм разработки программы информатизации ДОО на основе требований законодательства и ФГОС ДО. Даются методические рекомендации по автоматизации управления, информатизации деятельности методической службы и образовательного процесса в ДОО, разработке стратегического плана реализации программы информатизации ДОО.

Методическое пособие рекомендовано руководящим и педагогическим работникам ДОО.

УДК 373.24  
ББК 74.100.5

ISBN 978-5-9949-1705-3

© А.Н. Цветков, оформление, 2016  
© Коллектив авторов, текст, 2016

## Введение

Мы живем в непростом, постоянно меняющемся мире информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые активно внедряются во все сферы, в том числе в образование. Именно поэтому психологи и педагоги отмечают, что информатизация — не столько технологический, сколько социальный процесс, связанный с существенными изменениями в образе жизни общества.

Информационные технологии широко используются в образовании и, в первую очередь, для совершенствования управления образовательной организацией. Это связано с потребностью опережающего управления, необходимостью прогнозирования и планирования на основе умений искать, отбирать, систематизировать, использовать и хранить информацию.

Основатель кибернетического подхода Н. Виннер отмечал: «Информатизация — это хлеб управления». Таким образом, информатизация управления дошкольной образовательной организацией (ДОО) — необходимое условие его эффективности.

Создание электронного сопровождения управления образовательной организацией (интернет-сайта, электронной почты, веб-сайтов и др.) как средства формирования открытости взаимодействия внутри образовательной организации и с другими учреждениями образования помогает решать многие проблемы административной, финансово-хозяйственной, педагогической и методической деятельности коллектива.

Информационные технологии меняют традиционные взгляды на педагогический процесс, открывают новые возможности и оптимизируют работу с персоналом, детьми и родителями. Поэтому современное управление ДОО с использованием ИКТ требует от всех педагогов готовности к образованию и самообразованию в этой области, т.е. высокого уровня информационно-коммуникационной компетентности (ИК-компетентности).

В пособии представлены научно обоснованные подходы к созданию единой информационной образовательной среды в ДОО, раскрыты способы проектирования программы информатизации ДОО, даны технологии реализации ряда проектов по информатизации «ИКТ в управлении ДОО», «Современный педагог», «Компьютер и дети», «Медиатека», «Детский сад и семья» и др. Реализация данных проектов способствует развитию ИК-компетентности всех участников

образовательных отношений (педагогов, родителей, воспитанников), повышению качества образовательной деятельности и развитию его в целом.

В приложениях представлены планирование компьютерно-игровой деятельности, занятия по этому виду деятельности со старшими дошкольниками, упражнения для тренировки зрения и снятия мышечного напряжения и программа повышения ИК-компетентности педагогов.

---

# ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Информатизация образования, обусловленная глобальными изменениями в обществе, в первую очередь, зарождением и развитием информационного пространства, позволяет решить главную задачу — повысить качество образования на основе использования современных ИКТ. Формирование умения работать с электронными средствами обработки и передачи информации способствует удовлетворению информационной потребности, развитию творческого и интеллектуального потенциала педагогов и адекватному использованию информационных ресурсов в различных сферах образовательной деятельности.

Информатизация образования — новая область педагогической науки. Это целенаправленно организованный процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой создания и оптимального использования научно-педагогических, учебно-методических, программно-технологических разработок, ориентированных на реализацию дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий [28].

Основные показатели процесса информатизации образования в соответствии с «Методологией развития отечественной системы информатизации образования», разработанной Центром информатизации образования Института управления образованием РАО, следующие:

- высокий уровень управленческой деятельности, основанный на автоматизации управления образовательной организацией;
- оптимизация развивающей предметно-пространственной среды в целях осуществления информационной деятельности в образовательной организации;
- совершенствование системы повышения квалификации и переподготовки кадров в целях мотивации к использованию информационных инноваций к поиску ценного педагогического опыта и прикладных аспектов применения средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса с использованием ИКТ;

- изменение структуры информационного взаимодействия между обучающимися и педагогами.

Информатизация дошкольного образования осуществляется в соответствии с письмом Министерства образования РФ от 25.05.2001 № 753/23-16 «Об информатизации дошкольного образования в России», в котором отмечается, что «...использование новых информационных технологий (НИТ) в детском саду предусматривает не обучение детей школьным основам информатики и вычислительной техники, а преобразование предметно-развивающей среды ребенка, создание новых, научно обоснованных средств для его развития. НИТ используются в дошкольном образовании с целью совершенствования методики управления детским садом, а также обновления форм и методов работы с детьми».

Нормативная база по информатизации включает:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 21.07.2014);
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и обновления информации об образовательной организации» (СЗ РФ, 22.07.2013, № 29, ст. 3964);
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (ред. от 23.07.2013);
- Конституцию РФ (СЗ РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 4398);
- Закон РФ от 21.07.1993 № 5485-1 «О государственной тайне»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Указ Президента РФ от 06.03.1997 № 188 «Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера»;
- Уголовно-процессуальный кодекс РФ;
- Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и формату представления на нем информации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

В ст. 13 «Общие требования к реализации образовательных программ» Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» отмечается, что при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

В ст. 16 данного закона раскрывается понятие «электронное обучение» и определяются условия для осуществления данной деятельности. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов — цифровые (электронные) библиотеки, информационные справочные и поисковые системы, официальные сайты образовательных организаций в сети «Интернет» — определяет ст. 18 Закона.

В ст. 29 отмечается необходимость информационной открытости образовательной организации и обеспечение доступа к информационным ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации, там же определяются структура и содержание сайта ОО.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образо-



вательного стандарта дошкольного образования» необходимыми условиями введения и реализации данного стандарта выступают подготовленные педагогические кадры, которые владеют современными педагогическими методиками для организации образовательного процесса и соответствующее материально-техническое обеспечение, частью которого является информационно-образовательная среда (ИОС) образовательного учреждения.

Раздел «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р), посвященный информационно-коммуникационным технологиям, определяет цели государственной политики в области развития информационно-коммуникационных технологий: создание и развитие информационного общества, совершенствование системы государственного управления. Согласно Концепции компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным элементом обучения и воспитания, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повысить его качество.

В Концепции определены основные задачи по развитию информационной инфраструктуры:

- формирование единого информационного пространства;
- обеспечение равной доступности к современным информационным технологиям;
- содействие подключению к сети «Интернет» образовательных учреждений;
- расширение использования информационных и телекоммуникационных технологий для развития новых форм и методов управления педагогическим процессом и его качеством, в том числе дистанционного образования и медиаобразования, создание системы непрерывной профессиональной подготовки в области ИКТ;
- осуществление оперативного взаимодействия с управляющими вышестоящими организациями и коллегами с ИКТ;
- стимулирование применения ИКТ организациями;
- развитие системы региональной информатизации.

Развитие кадрового потенциала в сфере науки, образования, технологий и инноваций — одна из основных задач «Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» (распоряжение Правительства РФ от 31.05.2014 № 941-р). Решение

данной задачи включает в себя осуществление ряда мероприятий, в том числе адаптацию системы образования с целью формирования у населения с детства необходимых для инновационного общества и инновационной экономики знаний, компетенций, навыков и моделей поведения, а также формирование системы непрерывного образования. В соответствии со Стратегией планируется повышение эффективности использования в образовательном процессе современных информационных технологий.

«Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации» закрепляет цель, задачи, принципы и основные направления государственной политики в области использования и развития информационных и телекоммуникационных технологий, науки, образования и культуры для продвижения страны по пути формирования и развития информационного общества.

Цель формирования и развития информационного общества в Российской Федерации — «...совершенствование системы государственного управления на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий и к числу основных задач, требующих решения для достижения поставленной цели, относится: повышение качества образования на основе развития и использования информационных и телекоммуникационных технологий».

Основная стратегическая цель «Федеральной целевой программы развития образования на 2016—2020 годы» — обеспечение условий для обновления структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, формирования системы непрерывного образования.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие стратегические задачи:

- совершенствование содержания и технологий образования;
- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- повышение эффективности управления в системе образования;
- совершенствование экономических механизмов в сфере образования.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и направлена на реализацию нескольких приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.

Одним из направлений служит внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспе-

чивающих эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий. Предлагается реализация программных мероприятий:

- по организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений;
- совершенствованию системы управления образованием на основе эффективного использования ИКТ в рамках единого образовательного пространства.

В «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих» (приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н) определяются требования к руководителям и педагогическим работникам образовательных учреждений. В разделе «Должностные обязанности» содержится перечень основных трудовых функций педагога: «должен знать: основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием».

Таким образом, информатизация образования осуществляется в соответствии с законодательными и правовыми актами Российской Федерации.

Именно на этих основополагающих законодательных документах проводятся исследования и разрабатываются отдельные ИКТ, которые представлены в журналах «Управление ДОУ», «Старший воспитатель», «Информатика и образование» и методических пособиях.

---

# ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с вышеизложенным основные задачи информатизации образования, в том числе и дошкольного, следующие:

- совершенствование качества образования, его доступности и гибкости;
- повышение эффективности управления на основе использования ИКТ;
- формирование информационной культуры педагогов, обучающихся и их родителей.

На наш взгляд, решение указанных задач возможно лишь при создании информационной образовательной среды ДОО, включающей материально-технические, информационные и кадровые ресурсы, обеспечивающей автоматизацию управленческих и педагогических процессов, согласованную обработку и использование информации, полноценный информационный обмен (рис. 1).

ИОС предполагает наличие нормативно-организационной базы, технического и методического сопровождения.

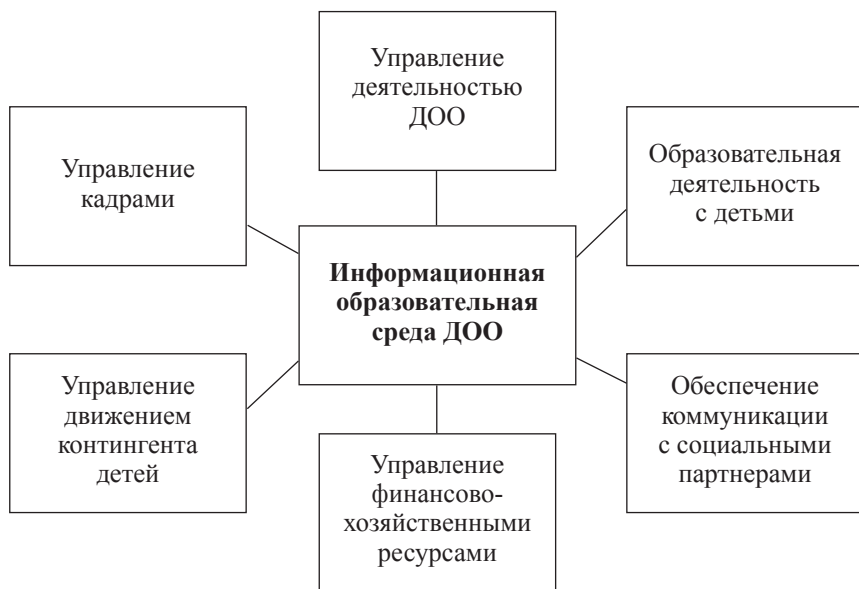


Рис. 1. Компоненты информационной образовательной среды ДОО

Информатизация ДОО за счет наличия ИОС, квалифицированных кадров и сервисов обеспечивает:

- возможность реализации основной общеобразовательной программы (ООП) ДОО с использованием ИКТ в формах, на уровне и в целях, отвечающих современным образовательным приоритетам, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- планирование образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными) с фиксацией плана и его выполнения в ИОС;
- фиксацию в ИОС результатов деятельности педагогов и воспитанников;
- мониторинг результатов освоения ООП и сохранение результатов мониторинга в ИОС;
- прозрачность образовательного процесса для родителей и общества;
- делопроизводство в ИОС;
- управление на различных уровнях образовательным процессом в ДОО с привлечением всех субъектов образования и всех перечисленных выше возможностей.

---

# ПРОГРАММА ИНФОРМАТИЗАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДОО

Для наиболее эффективного и качественного процесса информатизации в ДОО разрабатывают программу информатизации.

*Цель программы:* создание единой информационной образовательной среды ДОО, обеспечивающей эффективность, доступность и качество образования на основе использования ИКТ.

*Задачи программы:*

- создавать условия для эффективного развития ИОС ДОО и использования ее развивающих возможностей в обеспечении образовательного процесса;
- автоматизировать управление ДОО и ведение электронного документооборота;
- обеспечивать непрерывное повышение информационных компетенций административных и педагогических работников;
- формировать банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе с детьми;
- создавать и обеспечивать эффективное функционирование сайта ДОО;
- создавать условия для эффективного взаимодействия семьи и ДОО через единое информационное пространство.

## **Алгоритм разработки программы информатизации**

Руководитель ДОО издает приказ о создании рабочей группы по разработке программы информатизации ДОО.

Руководитель рабочей группы:

- распределяет обязанности между ее членами;
- составляет техническое задание для них.

Члены рабочей группы в соответствии со своими обязанностями, техническим заданием в указанные сроки представляют руководителю аналитические отчеты:

- о нормативно-правовой базе информатизации ДОО;
- состоянии компьютерного и интерактивного оборудования, локальных сетей;

- наличии программного обеспечения в ДОО;
- наличии в ДОО цифровых образовательных ресурсов;
- функционировании официального сайта ДОО;
- состоянии медиатеки;
- уровне ИКТ (ИК-компетентности) работников ДОО;
- формах, способах и результатах использования ИКТ во взаимодействии с родителями обучающихся и организациями — социальными партнерами;
- рисках и преимуществах ДОО во внедрении ИКТ.

Члены рабочей группы обсуждают и заполняют паспорт программы информатизации ДОО, в котором указываются:

- полное наименование программы;
- ее цели и задачи;
- сроки реализации;
- объемы и источники финансирования;
- ожидаемые конечные результаты (в целом и по годам);
- исполнители;
- система контроля за исполнением программы.

Руководитель рабочей группы готовит проект программы информатизации ДОО и представляет его на совещании при руководителе ДОО.

Участники совещания при руководителе ДОО вносят коррективы в проект программы информатизации и выносят его на обсуждение педагогического совета ДОО.

Члены педагогического совета вносят коррективы, принимают программу информатизации ДОО.

Руководитель ДОО утверждает программу, назначает приказом ответственного за ее исполнение (ответственным может быть назначен руководитель рабочей группы).

### **Нормативно-правовое основание разработки программы информатизации**

Нормативно-правовая база информатизации ДОО сформирована на основе следующих федеральных и региональных документов:

- Федерального закона РФ от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федерального закона РФ от 26.07.2006 № 152-ФЗ «О защите персональных данных»;
- Федерального закона РФ от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- распоряжения Правительства РФ от 16.03.2011 № 427-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Федерального закона “О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию”»;
- приказа Роскомнадзора от 16.07.2010 № 482 «Об утверждении образца формы уведомления об обработке персональных данных»;
- Положения об обеспечении безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных (утв. постановлением Правительства РФ от 17.11.2007 № 781);
- Порядка проведения классификации информационных систем персональных данных (утв. совместным приказом ФСТЭК России, ФСБ России и Мининформсвязи России от 13.02.2008 № 55/86/20);
- постановления Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и обновления информации об образовательной организации».

## **Использование ИКТ в управленческой деятельности**

Анализ использования ИКТ в управлении показал, что:

- разработана и используется схема направления потоков информации, их объемов, а это позволяет оптимизировать информационное взаимодействие; использование технических средств существенно сокращает сроки сбора и обработки информации, повышает оперативность и качество принимаемых управленческих решений;
- сформирован электронный паспорт ДОО, где представлены общие сведения, информация о помещениях, структуре, сведения для подготовки документов, необходимых для прохождения процедуры лицензирования и др.;
- результаты обработки персональных данных дифференцированно доступны ответственным лицам ДОО, которые работают в единой базе данных в соответствии с предоставленными им правами доступа;



- делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм с использованием таких программ, как Microsoft Excel, Microsoft Word;
- электронная почта позволила наладить связь с вышестоящими организациями, научными организациями и другими образовательными учреждениями и организациями, повысила оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

Однако отсутствует специальное программное обеспечение для автоматизации управленческой деятельности (учета обучающихся и педагогического состава, ведения делопроизводства и документооборота, учета материально-технического оснащения, методических материалов и пособий).

## **Анализ кадровых условий**

Результат деятельности ДОО зависит от уровня профессионализма каждого педагога, поэтому актуальная задача внедрения ИКТ — повышение квалификации и переподготовки педагогов в целях развития ИКТ и их ИК-компетентности, которая понимается как готовность и способность самостоятельно использовать современные ИКТ в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и проектирования пути повышения квалификации в этой сфере.

Выделяются два уровня ИК-компетентности:

- компьютерная грамотность (базовая);
- информационная грамотность (профессиональная компетентность в области ИКТ).

### **Критерии компьютерной грамотности педагога**

- Общие вопросы работы с персональным компьютером (ПК) и программным обеспечением (ПО):
  - знание принципов работы ПК, основ работы с операционными системами;
  - наличие умений создавать и обрабатывать электронные текстовые документы, работать с электронными таблицами, создавать презентации, пользоваться электронной почтой и Интернетом.
- Современные средства и ИКТ: знание мультимедиа и сопутствующих демонстрационных устройств.

- Разработка электронных образовательных ресурсов (ЭОР): наличие умения создавать мультимедиа.

### **Критерии информационной грамотности**

- Общие вопросы работы с ПК и ПО: наличие умений создавать и обрабатывать электронные текстовые документы, пользоваться электронной почтой и Интернетом.

- Современные средства и ИКТ:

- знание мультимедиа и сопутствующих демонстрационных устройств;
- умения пользоваться электронными журналами, списками рассылок, форумами, чатами и др., участвовать в аудио-, видео- и телеконференциях;
- знание электронных энциклопедий, справочников, баз данных;
- владение поисковыми системами Интернета, средствами и технологиями дистанционного обучения;
- знание тематических веб-сайтов и порталов, законов об интеллектуальной собственности при формировании электронных библиотек.

Практические вопросы использования ИКТ в образовательной деятельности: наличие умения пользоваться ресурсами Интернета.

Анализ обследования позволил выявить противоречия между:

- потребностью быстрого получения информации и инертностью ее переработки и передачи;
- желанием педагогов и их неумением организации деятельности на базе информационных технологий;
- неподготовленностью педагогов и актуальной необходимостью использования информационных технологий;
- возрастающими требованиями к уровню профессиональной деятельности педагога и его неготовностью к созданию педагогического пространства;
- потребностью в высоком уровне информационной компетентности педагогов и невысокой эффективностью процесса их повышения квалификации;
- существующими моделями повышения квалификации, направленными на формирование преимущественно компьютерной грамотности, и необходимостью организации непрерывного образования.

Этот уровень предполагает наличие навыков работы:

- с программами MS Word, MS Power Point, MS Excel, MS Publisher;
- электронной почтой;
- поисковой системой в сети «Интернет»;
- системой электронного документооборота.

Изучение уровня ИК-компетентности позволило выделить три группы педагогов, характеризующихся разной степенью принятия значимости ИКТ.

*Первую группу* составили педагоги-стажисты (возраст — старше 40 лет) с низким уровнем умений, но имеющие высокую мотивацию.

Во *вторую группу* вошли педагоги с достаточным уровнем умений, но с низкой мотивацией использования ИКТ. В дальнейшем выяснилось, что низкая мотивация обусловлена недостаточными навыками в использовании графических программ, Интернета (компьютер использовался только в качестве пишущей машины).

В *третью группу* вошли молодые специалисты с высоким уровнем умений и мотивации, осознающие, что существует непосредственная связь между успешностью педагогической деятельности и уровнем ИК-компетентности, поэтому у них была потребность в непрерывном развитии собственной информационной культуры.

Пример степени сформированности мотивационной и технологической готовности педагогов к внедрению ИКТ представлена на рис. 2 (по опросу педагогов МП ДОУ ЦРР — д/с № 18 Нижнего Новгорода).

Эффективным способом решения данных проблем стала организация обучения педагогов компьютерной грамотности на основе дифференцированного подхода с учетом образования, квалификации,

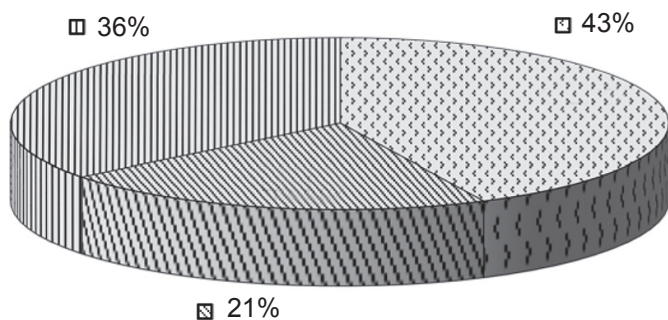


Рис. 2. Мотивационная и технологическая готовность педагогов к внедрению ИКТ

выявленных затруднений и недостатков в организации педагогического процесса с использованием ИКТ.

Информационную подготовку педагоги и администрация ДОО получили, в основном, обучаясь в учебных заведениях (14%), на специализированных компьютерных курсах (20%) и самостоятельно работая на компьютерах. Несколько педагогов обучались по программе «Intel — обучение для будущего».

Для формирования информационной грамотности педагогов потребовалась и система повышения квалификации с использованием разнообразных форм работы (семинары-практикумы, мастер-классы, наставничество, работа в малых группах, дистанционные формы обучения, самообразование).

Таким образом, использование ИКТ в методической работе с педагогами ДОО обеспечило:

- повышение информационной компетентности педагогов, являющейся профессиональной характеристикой, составляющей педагогического мастерства. Педагог, умело и эффективно владеющий ИКТ, имеет новый стиль мышления, иначе подходит к оценке возникающих проблем, организации своей деятельности;
- формирование банка методических идей в виде мультимедийных презентаций, используемых на педагогических советах, при аттестации педагогов, организации семинаров для воспитателей и руководителей района, города и области;
- активизацию самообразовательной деятельности педагогов (через использование интернет-ресурсов).

При этом отсутствие медиатеки в ДОО не позволило выявить информационные потребности педагогов, систематизировать и каталогизировать образовательные ресурсы, организовать обучение пользователей методике нахождения и получения информации из различных носителей.

## **Материально-технические условия**

Технической основой информатизации в ДОО служит наличие компьютерной техники с лицензионным программным обеспечением, специальных помещений, соответствующих требованиям СанПиН, сети, объединяющей персональные компьютеры и обеспечивающей выход в Интернет.

К примеру, анализ материально-технического обеспечения МБДОУ ЦРР — д/с № 18 Нижнего Новгорода показал, что в ДОО имеется определенное количество аппаратного оборудования:

- общее число компьютеров — 11 ед.;
- количество компьютеров, используемых в управлении, — 5;
- количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности (компьютерный класс), — 7;
- количество переносных компьютеров (ноутбуков) — 1;
- мультимедийный проектор — 1;
- переносной экран — 1;
- принтеры, сканеры и многофункциональные устройства (МФУ) — 7;
- ламинатор — 1;
- цифровая камера — 1;
- цифровой фотоаппарат — 1 ед.

Имеются высокоскоростной Интернет с выделенной линией и модемное подключение (ОАО «Ростелеком»).

Однако для эффективной управленческой и образовательной деятельности необходимо приобрести компьютерную технику для медицинского персонала, специалиста по охране труда; организовать беспроводную сеть Wi-Fi, которая позволила бы подключить к Интернету различные мобильные устройства; приобрести интерактивные доски для осуществления образовательной деятельности.

## **Программно-методическое обеспечение**

Наличие имеющегося в ДОО программно-методического обеспечения процесса информатизации позволяет повысить:

- профессиональный уровень педагогов средствами ЭОР по различным направлениям педагогической деятельности (планирование работы, изучение передового педагогического опыта, создание предметно-развивающей среды и т.д.);
- ИК-компетентность сотрудников через он-лайн консультации, обучающие программы, вебинары, тестовые задания;
- результативность образовательного процесса через использование компьютерно-игрового комплекса (КИК) для дошкольников.

В ряде ДОО России накоплен большой опыт по организации компьютерно-игровой деятельности со старшими дошкольниками. Еще в начале 90-х гг. XX в. были оборудованы компьютерно-игро-

вые комплексы для детей, полностью соответствующие требованиям СанПиН. Разработаны и изданы методические пособия по компьютерной грамотности дошкольников («Азбука компьютера», «Мой друг компьютер»), в которых раскрывался практический опыт использования компьютерных игр для развития у дошкольников основных психических процессов (внимания, воображения, памяти, восприятия и др.), познавательной активности, представлений об окружающем мире, качественной подготовки к обучению в школе.

В методических кабинетах имеется комплект методических материалов, тематических коллекций, программных средств для поддержки детской деятельности и организации образовательного процесса в виде мультимедийных презентаций, фото-, аудио-, видеоматериалов, текстовых документов, электронных образовательных журналов на CD- и DVD-дисках.

Вместе с тем зачастую не систематизированы и фрагментарны дидактические материалы, используемые в образовательной деятельности, отсутствуют каталоги образовательных сайтов и порталов, размещенных в Интернете.

## **Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы**

Важное условие использования компьютерной техники — выполнение «Гигиенических требований к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03».

### *Требования к ПЭВМ:*

...2.8. Конструкция ПЭВМ должна обеспечивать возможность поворота корпуса в горизонтальной и вертикальной плоскости с фиксацией в заданном положении для обеспечения фронтального наблюдения экрана ВДТ (видеодисплейные терминалы). Дизайн ПЭВМ должен предусматривать окраску корпуса в спокойные мягкие тона с диффузным рассеиванием света. Корпус ПЭВМ, клавиатура и другие блоки и устройства ПЭВМ должны иметь матовую поверхность с коэффициентом отражения 0,4—0,6 и не иметь блестящих деталей, способных создавать блики.

2.9. Конструкция ВДТ должна предусматривать регулирование яркости и контрастности.

### *Требования к помещениям для работы с ПЭВМ:*

...3.2. Естественное и искусственное освещение должно соответствовать требованиям действующей нормативной документации. Окна в помещениях, где эксплуатируется вычислительная техника, преимущественно должны быть ориентированы на север и северо-восток.

Оконные проемы должны быть оборудованы регулируемыми устройствами типа: жалюзи, занавесей, внешних козырьков и др.

...3.3. Не допускается размещение мест пользователей ПЭВМ во всех образовательных и культурно-развлекательных учреждениях для детей и подростков в цокольных и подвальных помещениях.

3.4. Площадь на одно рабочее место пользователей ПЭВМ с ВДТ на базе электронно-лучевой трубки (ЭЛТ) должна составлять не менее 6 м<sup>2</sup>, ... и с ВДТ на базе плоских дискретных экранов (жидкокристаллические, плазменные) — 4,5 м<sup>2</sup>.

3.5. Для внутренней отделки интерьера помещений, где расположены ПЭВМ, должны использоваться диффузно отражающие материалы с коэффициентом отражения для потолка — 0,7—0,8; для стен — 0,5—0,6; для пола — 0,3—0,5.

3.6. Полимерные материалы используются для внутренней отделки интерьера помещений с ПЭВМ при наличии санитарно-эпидемиологического заключения.

3.7. Помещения, где размещаются рабочие места с ПЭВМ, должны быть оборудованы защитным заземлением (занулением) в соответствии с техническими требованиями по эксплуатации.

### *Требования к оборудованию и организации помещений с ПЭВМ для детей дошкольного возраста:*

...12.1. Помещения для занятий оборудуются одноместными столами, предназначенными для работы с ПЭВМ.

12.2. Конструкция одноместного стола должна состоять из двух частей или столов, соединенных вместе: на одной поверхности стола располагается ВДТ, на другой — клавиатура.

Конструкция стола для размещения ПЭВМ должна предусматривать:

- плавную и легкую регулировку по высоте с надежной фиксацией горизонтальной поверхности для видеомонитора в пределах 460—520 мм при глубине не менее 550 мм и ширине не менее 600 мм;

- возможность плавного и легкого изменения угла наклона поверхности для клавиатуры от 0 до 10° с надежной фиксацией;

- ширина и глубина поверхности под клавиатуру должна быть не менее 600 мм;

- ровную без углублений поверхность стола для клавиатуры;
- отсутствие ящиков;
- пространство для ног под столом над полом не менее 400 мм.

Ширина определяется конструкцией стола.

12.3. Размеры стульев для занятий приведены в табл. 1. Замена стульев табуретками или скамейками не допускается.

12.4. Поверхность сиденья стула должна легко поддаваться дезинфекции.

В приложении 5 к СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 указаны размеры стула для занятий с ПЭВМ дошкольников (табл. 1).

*Таблица 1*

**Размеры стула для занятий с ПЭВМ  
детей дошкольного возраста**

<b>Параметры стула</b>	<b>Размеры, не менее, мм</b>
Высота сиденья над полом	260
Ширина сиденья	250
Глубина сиденья	260
Высота нижнего края спинки над сиденьем	120
Высота верхнего края спинки над сиденьем	250
Высота прогиба спинки	160
Радиус изгиба переднего края сиденья	20—50

*Требования к воздушно-тепловому режиму:*

- оптимальная температура воздуха — 19—20 °С, допустимая — 18—22 °С, относительная влажность воздуха — 55—62%;
- занятия с применением ПЭВМ при температуре наружного воздуха не ниже 10 °С могут проводиться при открытых фрамугах;
- для очистки от пыли ежедневно перед началом и по окончании учебных занятий проводится влажная уборка кабинета и протираются экраны выключенных дисплеев;
- контроль за санитарно-гигиеническими условиями осуществляется преподавателем. В его обязанности входит забота об охране труда и здоровья детей, о выполнении ими правил техники безопасности.

*Организация занятий с ПЭВМ детей школьного возраста и занятий с игровыми комплексами на базе ПЭВМ детей дошкольного*



возраста утверждена Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 03.06.2003 № 118.

...4.12. В ДОУ рекомендуемая непрерывная продолжительность работы с ПЭВМ на развивающих игровых занятиях для детей 5 лет не должна превышать 10 мин, для детей 6 лет — 15 мин.

4.13. Игровые занятия с использованием ПЭВМ в ДОУ рекомендуется проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности детей: во вторник, в среду и в четверг. После занятия с детьми проводят гимнастику для глаз.

4.14. Не допускается проводить занятия с ПЭВМ в ДОУ за счет времени, отведенного для сна, дневных прогулок и других оздоровительных мероприятий.

4.15. Занятиям с ПЭВМ должны предшествовать спокойные игры.

4.16. Не допускается одновременное использование одного (выключателя дифференциального тока — *примечание авт.*) для двух и более детей независимо от их возраста.

4.17. Занятия с ПЭВМ независимо от возраста детей должны проводиться в присутствии воспитателя или педагога.

## **Финансовые условия**

Ресурсное обеспечение процесса информатизации в ДОО требует больших материальных вложений. На приобретение компьютерной техники, программного обеспечения к ней, расходных, программно-методических материалов, обслуживание сайта используются:

- бюджетные средства;
- спонсорская помощь (в том числе от общественных организаций);
- средства, полученные из федерального и муниципального бюджетов.

Однако для создания ИОС в ДОО требуются дополнительные финансовые средства.

## **Использование ИКТ во взаимодействии с социумом**

Информационные технологии помогли расширить взаимодействие ДОО с окружающим социумом (родителями обучающихся, органами управления образованием, общеобразовательными школами, научными организациями, культурными учреждениями, медицинскими и общественными организациями) через новые формы сотрудничества.

Эффективные формы взаимодействия:

- официальный сайт ДОО, где размещены презентационные и консультативные материалы, ссылки на интернет-ресурсы, посвященные воспитанию и развитию дошкольников. Наличие сайта предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОО, группы, расписании занятий, проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях;
- он-лайн общение через социальные сети, причем родители начинают взаимодействовать друг с другом, делясь впечатлениями, выкладывая фотографии на своих страницах;
- взаимодействие с родителями по электронной почте.

Вышеперечисленные формы позволяют формировать педагогическую культуру родителей, активизировать их интерес к вопросам развития детей и достичь нового уровня отношений между участниками образовательного процесса.

С органами управления образованием различного уровня, научными и общественными организациями взаимодействие происходит посредством электронной почты, вебинаров, он-лайн консультаций.

Таким образом, ИКТ позволяют вести интерактивный диалог со всеми заинтересованными субъектами.

В табл. 2 приведен пример SWOT-анализа уровня информатизации одного из детских садов.

Таблица 2

**Результаты SWOT-анализа уровня информатизации**  
(на примере МБДОУ ЦРР — д/с № 18 Нижнего Новгорода)

Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)	Возможности (Opportunities)	Угрозы (Threats)
1	2	3	4
1. 43% сотрудников имеют высокую мотивацию к использованию ИКТ. 2. 36% сотрудников обладают достаточным уровнем ИК-компетентности и высокой мотивацией. 3. 40% педагогов имеют опыт инновационной и эксперимен-	1. Ограничены возможности активного использования мультимедийных технологий ввиду отсутствия достаточного количества оборудования. 2. Отсутствует система по-	1. Федеральная и региональная образовательная политика в области информатизации. 2. Участие в конкурсных инновационных проектах. 3. Обеспеченность сотрудников до машинными компьютерами.	1. Недостаточное бюджетное финансирование ДОО для обеспечения медиа-ресурсами и программы. 2. Отсутствие сер-

1	2	3	4
<p>тальной работы.</p> <p>4. Компьютерный класс для дошкольников оборудован в соответствии с СанПиН, обеспечен программно-методическим содержанием.</p> <p>5. Имеются сайт и электронная почта.</p> <p>6. Разработаны нормативные документы для использования ИКТ</p>	<p>вышения ИК-компетентности в ДОО.</p> <p>3. Нет локальной сети.</p> <p>4. Необходимо специальное программное обеспечение для управленческой и педагогической деятельности</p>	<p>4. Сотрудничество с учреждениями повышения квалификации</p>	<p>висного обслуживания и ремонта компьютерных средств и оргтехники.</p> <p>3. Снижение уровня здоровья педагогов и воспитанников</p>

В ДОО составляется паспорт программы информатизации. Приведем его примерный вариант.

1. Полное наименование программы информатизации ДОО.

2. Основания для разработки программы:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный закон РФ от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный Закон РФ от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации;
- Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761 (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»);

- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог” (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- письмо Министерства образования РФ от 25.05.2001 № 753/23-16 «Об информатизации дошкольного образования в России»;
- программа развития ДОО.

*Разработчики программы:* заведующий и педагогический коллектив ДОО.

*Объект:* ДОО.

*Цель программы:* создание единой ИОС ДОО, обеспечивающей эффективность, доступность и качество образования на основе использования ИКТ.

*Задачи программы:*

- создавать условия, способствующие эффективному развитию ИОС ДОО и использование ее развивающих возможностей в обеспечении образовательной деятельности;
- автоматизировать управление ДОО и ввести электронный документооборот;
- обеспечивать непрерывное повышение информационной компетентности административных и педагогических работников;
- формировать банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе с детьми;
- создавать и обеспечивать эффективное функционирование сайта ДОО;
- создавать условия для эффективного взаимодействия семьи и ДОО посредством информационного пространства.

*Источники финансирования:* бюджетные и внебюджетные средства.

*Ожидаемые результаты:*

- обеспечена эффективность управленческой деятельности на основе организации автоматизированных рабочих мест (АРМ) на базе программного продукта «1С: Дошкольное учреждение»;
- осуществляются оперативный обмен информацией и ведение электронного документооборота через локальную сеть ДОО;
- разработана и апробирована дифференцированная модель повышения ИК-компетентности педагогов;

- создан банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в образовательной деятельности;
- наблюдается положительная динамика развития индивидуальных особенностей и способностей воспитанников;
- автоматизирован мониторинг качества образовательной деятельности ДОО;
- налажена обратная связь с семьей через функционирование дошкольного интерактивного сайта.

*Исполнители программы:* администрация, педагоги и сотрудники ДОО.

*Возможные партнеры по реализации программы:*

- фирма «1С»;
- компания «Внедрение».

Программа реализуется через серию проектов:

- «ИКТ в управлении ДОО»;
- «Современный педагог»;
- «Сайт ДОО»;
- «Компьютер и дети»;
- «Медiateка»;
- «Детский сад и семья».

Выполнение программы контролирует заведующий ДОО.

Ход выполнения программы и ее отдельных мероприятий рассматривается на заседаниях рабочей группы.

Разработка стратегического плана по реализации программы информатизации (табл. 3) предусматривает проектирование основных направлений, определение конкретных управленческих действий и ряда мероприятий в соответствии с задачами программы развития ДОО.

*Таблица 3*

### **Стратегический план действий по реализации программы информатизации ДОО**

<b>Основные направления деятельности</b>	<b>Ответственный</b>
1	2
<i>ИКТ в управлении ДОО</i>	
Изучение нормативных документов по информатизации образования	Заведующий

1	2
Разработка организационно-распорядительной документации ДОО	— // —
Пополнение технической базы (приобретение компьютеров, МФУ, ноутбука, интерактивной доски)	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части (АХЧ)
Организация автоматизированных рабочих мест (АРМ) на базе программного продукта «1С: Дошкольное учреждение»	Заведующий
Заключение договоров с партнерами — организациями, обеспечивающими приобретение и обслуживание программных продуктов, обучение сотрудников	— // —
Установка локальной сети	Заместитель заведующего по АХЧ
Установка беспроводного соединения Wi-Fi	— // —
<i>ИКТ в методической работе с педагогами</i>	
Разработка и осуществление дифференцированной системы повышения ИК-компетентности педагогов	Заместитель заведующего по воспитательной работе (ВР)
Приобретение интерактивной доски и проектора IQ BOARD	Заместитель заведующего по АХЧ
Организация медиатеки	Старший воспитатель
Участие в вебинарах, организованных сайтами образовательных организаций	— // —
Освоение программного продукта «1С: Дошкольное учреждение»	Заместитель заведующего по ВР
Демонстрация передового педагогического опыта средствами мультимедийных презентаций	Старший воспитатель
Создание компьютерного портфолио педагогов и специалистов	— // —
Оценка эффективности использования ИКТ в профессиональной деятельности педагогов	Заведующий

1	2
<i>ИКТ в образовательном процессе с детьми</i>	
Разработка и использование электронных методических и дидактических материалов по всем образовательным областям, их интеграция с традиционными учебными пособиями	Старший воспитатель, педагоги
Организация функционирования компьютерно-игрового комплекса для старших дошкольников и контроль за ним	Заведующий
Приобретение развивающих компьютерных игр и программ	Старший воспитатель
Создание мультимедийных презентаций для детей по различным образовательным областям и разделам программы	— // —
Использование здоровьесберегающих технологий в работе с компьютерной техникой	— // —
Контроль за соблюдением требований СанПиН (раздел «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»)	Медсестра
Автоматизация ведения индивидуальных карт наблюдений детского развития	Старший воспитатель
<i>ИКТ во взаимодействии с социумом</i>	
Функционирование сайта ДОО	Заведующий
Он-лайн общение через социальные сети	Педагоги
Взаимодействие с родителями по электронной почте	Заведующий
Создание мини-медиатеки для родителей	Старший воспитатель
Создание портфолио групп	Педагоги
Изготовление информационных буклетов, бюллетеней, памяток, выполненных с помощью программы MS Publisher	— // —

---

# ПРОЕКТЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ КАК ТАКТИЧЕСКИЕ ШАГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ДОО

## Проект «ИКТ в управлении ДОО»

*Цель:* повышение эффективности профессиональной деятельности руководителя и администрации ДОО посредством ИКТ, обеспечивающих гарантированное качество решения задач управления образовательным процессом.

*Задачи:*

- автоматизировать документооборот всех участников информационно-образовательного пространства ДОО;
- обеспечивать эффективность принятия и реализации управленческих решений;
- использовать ИКТ в формировании управления движением контингента обучающихся в ДОО;
- повышать результативность реализации руководителем мониторинговой и контрольной функций;
- развивать интеллектуальный потенциал руководителя и сотрудников администрации ДОО.

*Ожидаемые результаты:*

- экономия затрат труда и времени руководителя и администрации ДОО;
- повышение уровня ИК-компетентности и профессиональной компетентности руководителя и администрации;
- наличие локальной документации (нормативной, правовой, административной, методической и др.);
- повышение оперативности и мобильности в принятии управленческих решений;
- выстраивание стройной системы комплектования и отслеживания перехода контингента детей от одной возрастной группы к другой с использованием ИКТ.

План реализации проекта представлен в табл. 4.



## План реализации проекта «ИКТ в управлении ДОО»

Мероприятия	Ответственный	Результат
Изучение федеральных и региональных документов по информатизации образования	Заведующий	Аналитическая справка
Разработка и утверждение организационно-распорядительной документации	— // —	Приказы по ДОО, локальные акты ДОО, внесение изменений в должностные инструкции сотрудников
Заключение договоров с партнерами — организациями, обеспечивающими приобретение и обслуживание программных продуктов	— // —	Договоры с дилерами, социальными партнерами
Материально-техническое оснащение процесса информатизации	Заместитель заведующего по АХЧ	Наличие современной компьютерной техники (ПК, МФУ)
Организация локальной сети ДОО	— // —	Наличие единой локальной сети
Установка беспроводного соединения Wi-Fi	— // —	Подключение мобильных устройств к сети «Интернет»
Организация автоматизированных рабочих мест (АРМ) субъектов управления на основе программного продукта «1С: Дошкольное учреждение»	Заведующий	Структура автоматизированной информационной системы (АИС), определение уровней применения продукта
Создание электронного информационного банка ДОО	— // —	Наличие системы электронного образовательного контента
Осуществление системного мониторинга информатизации ДОО	— // —	Наличие позитивной динамики развития информационной образовательной среды ДОО

## Технология реализации проекта

Разработаны и утверждены локальные документы:

- Положение об официальном сайте ДОО;
- Положение о медиатеке ДОО;
- Положение об организации и проведении работ по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных;
- Инструкция по охране труда для взрослых пользователей видеодисплейных терминалов и персональных электронно-вычислительных машин;
- Правила использования сети «Интернет» в ДОО;
- Регламент работы по обеспечению антивирусной безопасности компьютеров.

Приказами заведующего назначены ответственные лица за ведение сайта, обработку персональных данных сотрудников и воспитанников, организацию и функционирование медиатеки ДОО.

Внесены необходимые изменения и дополнения в должностные инструкции сотрудников.

*Заместитель заведующего по воспитательной работе:*

- составляет план повышения квалификации педагогических работников ДОО по актуальным вопросам информатизации ДОО;
- обеспечивает наиболее эффективное использование имеющихся ресурсов ИКТ;
- обеспечивает использование и развитие информационной образовательной среды поддержки образовательной деятельности;
- взаимодействует с внешними организациями по вопросам использования ИКТ в образовательной и управленческой деятельности;
- участвует в подготовке аттестации педагогических работников, прежде всего — в отношении профессиональной ИК-компетентности.

*Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части:*

- обеспечивает выдачу средств ИКТ сотрудникам, регистрацию их фактического использования;
- организует выдачу средств ИКТ педагогам для индивидуального пользования в соответствии с календарно-тематическим планированием;

- планирует и организует своевременное и качественное проведение инвентаризации средств ИКТ.

*Старший воспитатель:*

- планирует и организует технологический компонент повышения квалификации педагогов в области ИКТ, консультирование педагогических работников по технологическим вопросам и готовит соответствующую методическую и технологическую документацию;
- обеспечивает подготовку и распространение (размещение в здании ДОО, на сайте ДОО, рассылка, раздача) документов по технологическим, эргономическим, гигиеническим, этическим вопросам использования ИКТ;
- планирует и организует эффективное применение средств ИКТ в образовательном процессе.

*Руководитель медиатеки* (назначается заведующим из числа педагогических сотрудников):

- получает и хранит информационные ресурсы, обеспечивает поддержание их каталога;
- предоставляет информационные ресурсы участникам образовательного процесса, контролирует их распространение в ДОО, консультирует педагогов по общим вопросам работы с информационными ресурсами;
- принимает заявки на приобретение информационных ресурсов, в том числе методической литературы, изучает потребности в информационных ресурсах.

*Делопроизводитель:*

- обеспечивает наполнение и актуализацию содержащейся информации в информационной системе, в том числе баз данных воспитанников, работников ДОО;
- ведет учет и оформляет отправления исходящих документов.

*Медицинский персонал:* контролирует соблюдение «Гигиенических требований к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03».

*Педагогические работники:*

- систематически повышают профессиональную квалификацию, общепедагогическую и предметную компетентности, включая ИКТ-компетентность, в рамках различных форм повышения квалификации;

- участвуют в разработке календарно-тематических планов образовательной работы, формируемых в информационной среде;
- получают и используют в работе электронный адрес и пароли для работы в информационной среде;
- используют интернет-ресурсы для поиска и подбора необходимой информации для подготовки и проведения образовательной деятельности.

В рамках договора с социальными партнерами происходит поставка программного продукта «1С: Дошкольное учреждение», его установка и обучение сотрудников работе с ним. Учеба обеспечивает готовность сотрудников к освоению программы и возможность организации АРМ в ДОО.

Особенностью системы «1С: Дошкольное учреждение» служит то, что она поддерживает многопользовательскую работу и позволяет автоматизировать рабочие места:

- заведующего;
- заместителя заведующего по ВР;
- заместителя заведующего по АХЧ;
- старшего воспитателя;
- делопроизводителя;
- педагога.

Заведующий ДОО использует в своей деятельности *подсистему «Общее делопроизводство»*, позволяющую автоматизировать работу с различными документами и контролировать исполнение поручений руководителя и выполнение планов работ.

Представляем некоторые варианты подсистем.

*Подсистема «Кадровый учет»* (рис. 3) позволяет:

- вести учет сотрудников с момента их приема в организацию до момента увольнения, отслеживать их перемещения по карьерной лестнице;
- формировать производственный календарь и графики работы;
- автоматически переносить информацию из приказов в личные карточки сотрудников.

С помощью *подсистемы «Учет воспитанников»* (рис. 4) ведутся личные дела обучающихся, обеспечивается хранение сведений о родителях (законных представителях), ведется учет договоров с родителями, приказов на зачисление, перевод и выбытие детей. Автоматически создается форма 85-К «Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения».

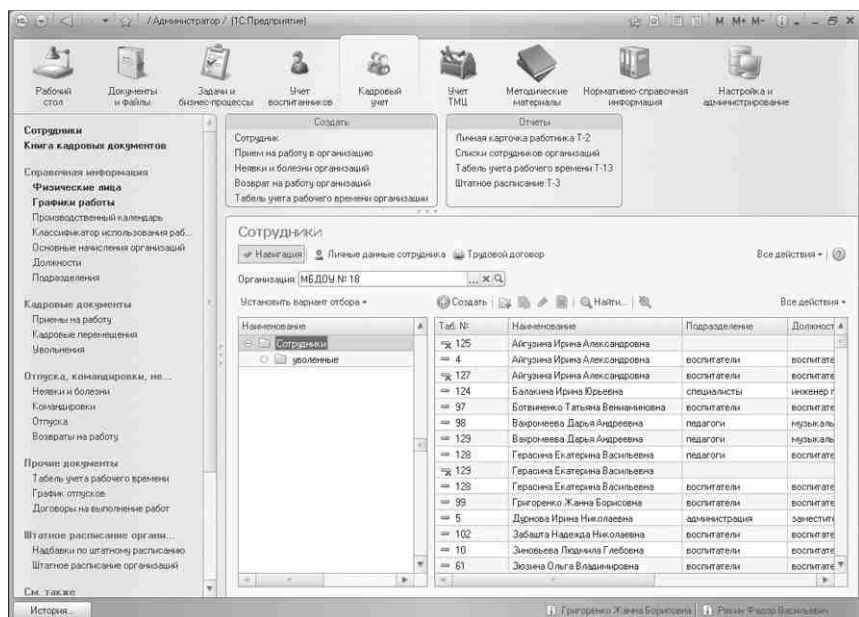


Рис. 3. Подсистема «Кадровый учет»: сотрудники

Заместитель заведующего по ВР с помощью программного продукта:

- ведет учет различных видов стажей сотрудников;
- учет сроков аттестаций, курсов повышения квалификации педагогов;
- переписку с внешними организациями, физическими лицами, родителями;
- контролирует исполнение поручений руководства и выполнение планов работ.

Заместитель заведующего по АХЧ с помощью подсистемы «Учет ТМЦ» (учет технических и материальных ценностей) ведет учет всех материальных ценностей организации (в том числе и не находящихся на балансовом учете), собирает информацию о том, где они находятся и кто назначен ответственным за их хранение или использование, назначает ответственных за хранение и использование каждой учетной единицы (рис. 5).

Старший воспитатель, используя подсистему «Методические материалы» (рис. 6—8), ведет учет существующих методических материалов организации, выдачи материалов на руки сотрудникам

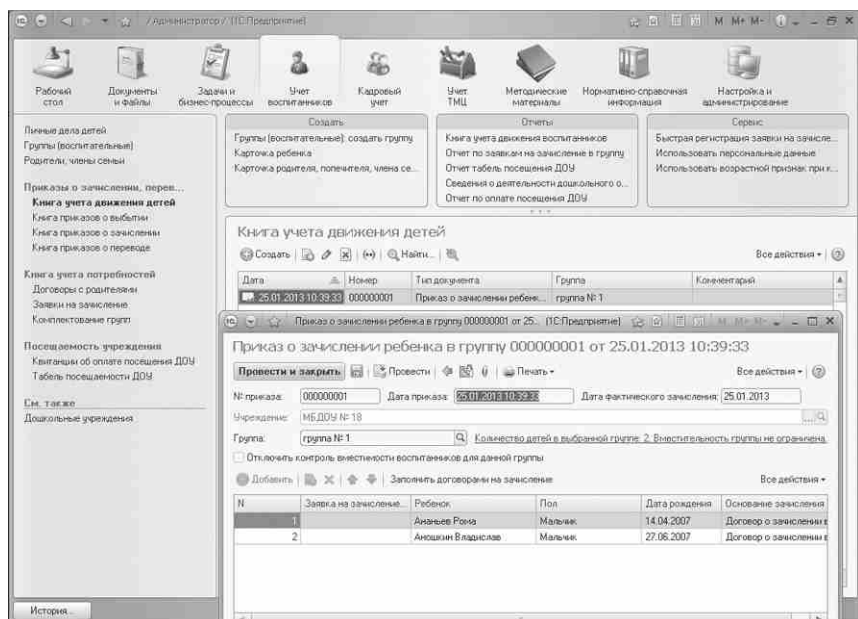


Рис. 4. Подсистема «Учет воспитанников»: книга учета движения детей

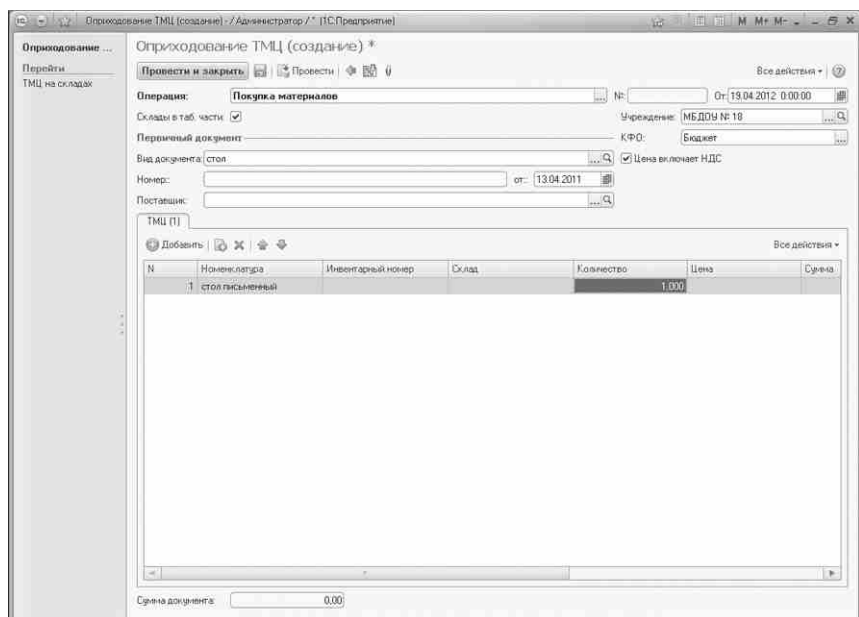


Рис. 5. Подсистема «Учет ТМЦ»: оприходование ТМЦ (создание)

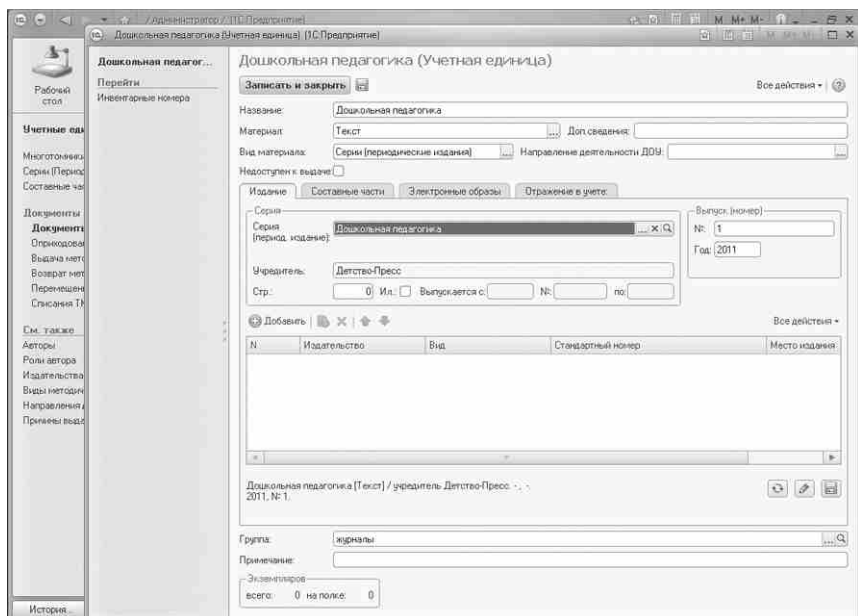


Рис. 6. Подсистема «Методические материалы»: учет методических материалов

и последующего возврата. Данная подсистема позволяет работать с отдельными материалами (книгами, журналами и т.д.) в электронной форме и существенно упрощает подбор материалов.

Для делопроизводителя данная система предоставляет возможность:

- регистрировать все документы организации: входящие, исходящие, внутренние;
- быстро находить документы, проекты документов, поручений;
- регистрировать отправку документов внешним адресатам;
- вести учет неотправленных документов, принятых к отправке и отправленных документов и др.;
- вести личные карточки сотрудников и таблицу посещаемости;
- контролировать оплату за содержание ребенка в ДОО.

Внедрение программы дает возможность оптимизировать управленческую деятельность за счет:

- быстрого сбора необходимой информации;
- возможности принимать оптимальное решение в кратчайший срок;
- оперативности доведения решений до исполнителей;

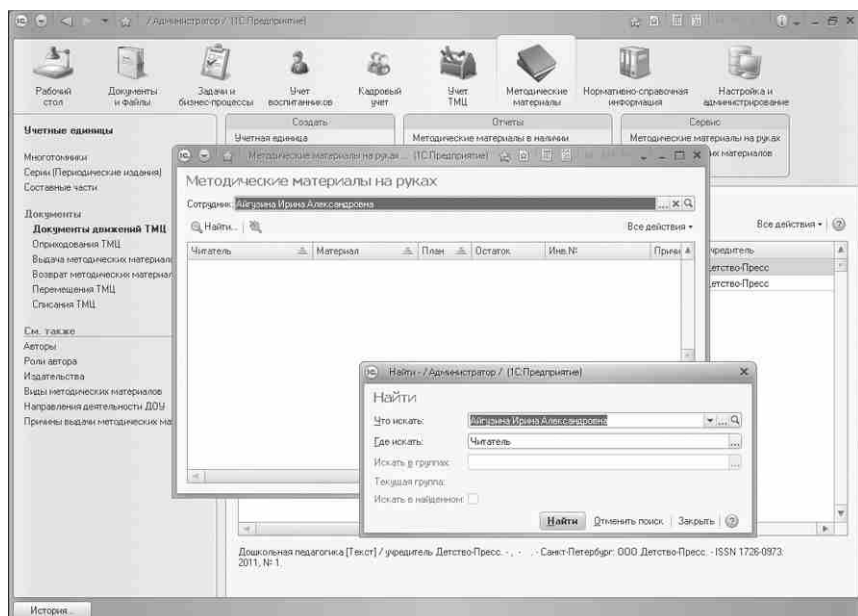


Рис. 7. Подсистема «Методические материалы»: перечень статей в журнале

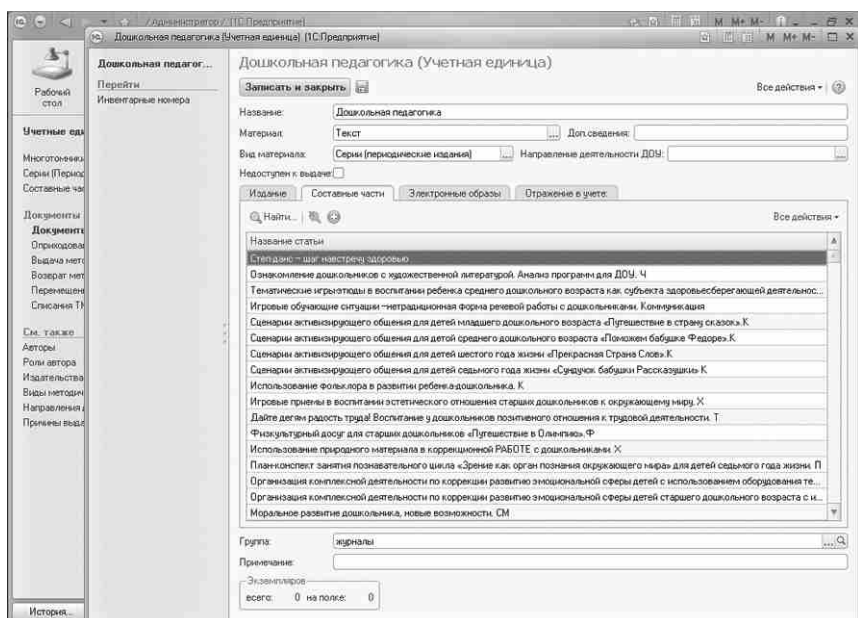


Рис. 8. Подсистема «Методические материалы»: поиск методических материалов по ключевому слову



- обеспечения четкого выполнения решений;
- комплексного контроля за выполнением решений.

Для организации АРМ сотрудников (медицинского персонала, кладовщика, специалиста по охране труда) продолжается дальнейшее материально-техническое оснащение — приобретаются персональные компьютеры (ПК) и многофункциональные устройства (МФУ).

Организованная локальная сеть ДОО предоставила возможность быстрого обмена информацией, совместного использования принтеров и других периферийных устройств и одновременной работы с документами пользователями, работающим в разных помещениях.

Оперативно-техническое руководство и обеспечение бесперебойного функционирования локальной сети выполняет системный администратор, работающий по договору.

*Должностные обязанности системного администратора:*

- поддерживает работу локальной сети образовательного учреждения и интернет-сервера;
- контролирует оптимальное использование локальной сети;
- хранит сетевое программное обеспечение и интернет-ресурсы;
- контролирует надежность работы сетевых ресурсов и сети «Интернет», их антивирусную защиту и своевременное восстановление;
- распределяет права доступа, установку и настройку новых сетевых ресурсов, своевременно информирует обо всех случаях несанкционированного доступа, поломки и утраты программного обеспечения.

На выделенном сервере формируются сетевые папки пользователей, где, в свою очередь, созданы папки (файлы) документов. Например, у пользователя «Заведующий» организованы папки «Локальные документы», «Приказы», «Отчеты», «Положения» и др. У пользователя «Заместитель заведующего по воспитательной работе» — папки «Годовой план», «Летняя оздоровительная работа», «Аттестация педагогов», «Инновационная деятельность» и др.

Установка беспроводного соединения Wi-Fi позволяет объединить в одну сеть и подключить к Интернету ноутбуки, используемые педагогами в образовательной деятельности.

Таким образом, в результате внедрения проекта повысилась эффективность управленческой деятельности за счет создания АРМ и внедрения современного программного продукта «1С: Дошкольное учреждение».

## Проект «Современный педагог»

*Цель:* повышение общего уровня профессионального мастерства педагогов посредством формирования ИК-компетентности.

*Задачи:*

- формировать положительное отношение и мотивацию к повышению ИК-компетентности у педагогов;
- разрабатывать систему повышения ИК-компетентности педагогов;
- активизировать инновационную деятельность педагогов в ИК-насыщенной образовательной среде: участие в конкурсах педагогических инициатив;
- формировать умение применять информационные технологии в различных видах творческой деятельности.

*Ожидаемые результаты:*

- положительная мотивация у педагогов к использованию ИКТ в профессиональной деятельности;
- эффективная система повышения ИК-квалификации педагогов;
- достижение оптимального уровня ИК-компетентности педагогов;
- сохранение, развитие и эффективное использование научно-педагогического потенциала ДОО;
- расширение участия педагогов в конкурсах педагогических инициатив, интернет-проектах, олимпиадах, конкурсах, конференциях и др.;
- формирование, накопление и эффективное использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

План реализации проекта представлен в табл. 5.

Таблица 5

План реализации проекта «Современный педагог»

Мероприятия	Ответственный	Результат
1	2	3
Выявление уровня ИК-компетентности педагогов	Старший воспитатель	Аналитическая справка
Создание мотивационных, психологических, материально-технических условий	Заведующий	Профессиональная заинтересованность педагогов к использованию ИКТ в своей деятельности

1	2	3
Разработка модели и программы повышения ИК-компетентности педагогов	Заместитель заведующего по ВР	Действующая двух-уровневая модель ИК-компетентности. Программа повышения ИК-компетентности персонала ДОО
Реализация программы повышения ИК-квалификации	— // —	Профессиональная компетенция педагогов в области ИКТ
Приобретение интерактивной доски IQ BOARD, проектора, установка оборудования и программного обеспечения	Заместитель заведующего по АХЧ	Наличие и использование интерактивных обучающих программ, презентаций в деятельности
Создание портфолио	Старший воспитатель	Портфолио педагогов
Организация и проведение методических мероприятий с педагогами	Заместитель заведующего по ВР	Теоретические и практические материалы методических мероприятий на основе ИКТ
Участие в конкурсах, конференциях, проектах, организованных педагогическим web-сообществом	Педагоги	Обобщенный опыт и его диссеминация
Мониторинг: анализ уровня владения педагогами компьютерными технологиями и программным обеспечением	Заведующий	Позитивная динамика

### Технология реализации проекта

Разработка модели повышения ИК-компетентности педагогов происходила на основе анализа мотивационной и психологической готовности педагогов к освоению ИКТ.

Потребности педагогов анализировались с помощью:

- диагностирования (анкетирование, заполнение диагностических карт);
- индивидуального собеседования;
- изучения адресных заявок, содержащих индивидуальные запросы.

В ходе исследования выявился ряд противоречий:

- между желанием педагогов и их неумением организовать методическую работу на базе информационных технологий;
- неподготовленностью педагогов и актуальной необходимостью использования информационных технологий в процессе деятельности;
- возрастающими требованиями к уровню профессиональной деятельности педагога и неготовностью его к созданию педагогического пространства;
- потребностью образовательной практики в высоком уровне информационной компетентности современных педагогов и невысокой эффективностью процесса повышения их квалификации в данном направлении.

На основе анализа был сделан вывод: подавляющее количество педагогов владеют только базовым уровнем ИК-компетентности (компьютерной грамотностью), уровень информационной грамотности отдельных педагогов низкий.

На основании этого создается двухуровневая модель повышения ИК-компетентности, базирующаяся на практико-ориентированном и деятельностном подходе в обучении:

- система работы направлена на приобретение нового средства профессиональной деятельности, т.е. на освоение значимых для педагогической деятельности средств, техник, методов и технологий;
- педагогам предоставлены возможности повышения уровня мастерства и профессиональной компетентности;
- созданы стимулирующие факторы повышения мотивации педагогов к самопознанию, наращиванию своего личностного, общекультурного, профессионального потенциала;
- педагоги обучаются на основе активной деятельности и дифференцированного подхода (стажа работы, базового образования, возраста и т.д.);
- создана ситуация психологической удовлетворенности педагогов от использования ИКТ в педагогической деятельности и за счет реальной потребности воспитанников в данных средствах;
- на основе разработанных критериев ИКТ-грамотности педагогов (изложенных выше) выделены две различные степени профессиональной ИК-компетентности — подготовленность

и реализованность. Степень подготовленности (знаниевый уровень) характеризовалась наличием знаний, умений и навыков, достаточных для пользования оборудованием, программным обеспечением и ресурсами в сфере ИКТ. Степень реализованности (деятельностный уровень) — эффективным и систематическим применением педагогом ИКТ для решения образовательных задач.

Для формирования знаниевого уровня ИК-компетентности была организована *серия практических занятий, тематических семинаров*, на которых педагоги получали ответы на возникающие вопросы.

Одной из действенных форм оказания помощи в освоении и применении новых технологий, преодолении трудностей и выходе на качественно новый уровень профессионализма стало *наставничество (работа в паре)*. Постоянное взаимодействие обучаемого и обучающего при благоприятной морально-психологической обстановке помогло в преодолении возникающих трудностей, повысило не только мастерство педагогов, но и их самооценку.

Причем преодоление трудностей и выход на качественно новый уровень профессионализма малопродуктивны в «автономном режиме», поэтому было создано постоянное взаимодействие «обучающихся» педагогов с теми, кто может оказать содействие в освоении и применении новых технологий. С этой целью также использовались *педагогические мастерские*.

При формировании деятельностного уровня ИК-компетентности потребовались формы работы, которые активизировали и побуждали педагогов к реализации своих знаний:

- тренинги;
- проектная деятельность;
- диссеминация своего опыта в сетях;
- дистанционное обучение.

Для совершенствования навыков педагогических работников, передачи опыта, поиска творческих методов и приемов использования новых информационных технологий в работе с детьми организовывались конкурсы («Лучшая презентация о жизни группы», «Лучший буклет для родителей», «Лучшая презентация для проектной деятельности» и др.). Участие в них стимулирует педагогов к саморазвитию и выступает внутренним стимулом профессионального самоопределения.

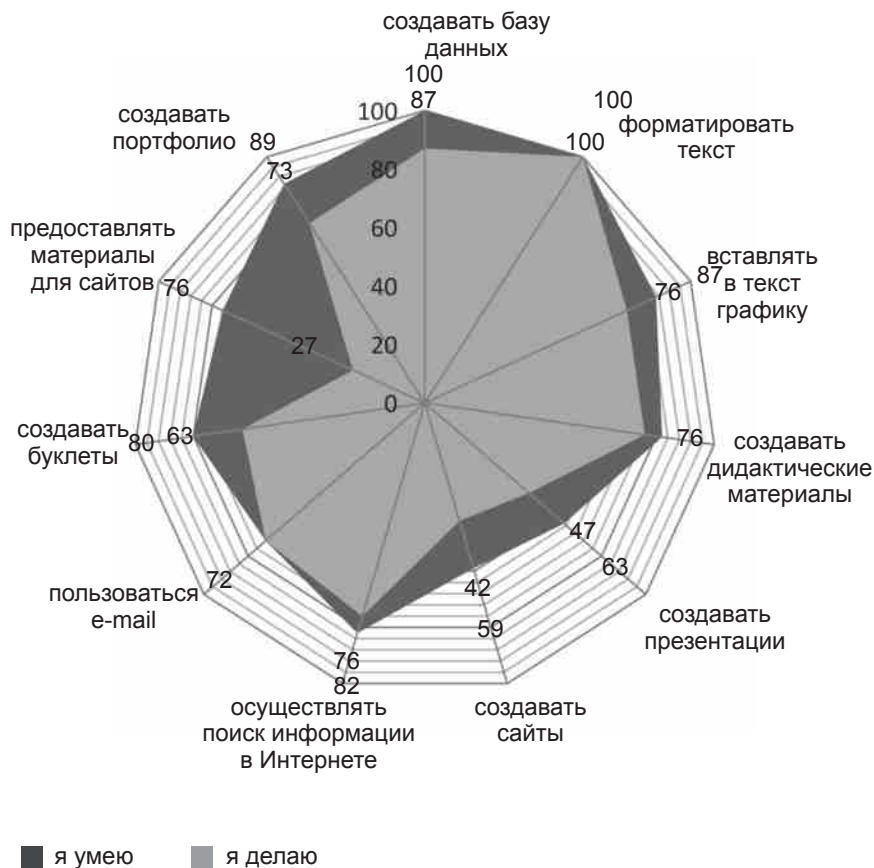


Рис. 9. Уровень ИК-компетентности педагогов

Для самоконтроля в контексте формирования информационно-коммуникационной ИК-компетентности педагогов были разработаны контрольные листы «Проверь себя». По существу это вопросник для самообследования.

На рис. 9 представлена лепестковая диаграмма, составленная по итогам опроса педагогов МБДОУ ЦРР — д/с № 18 Нижнего Новгорода.

Методическая работа по повышению ИК-компетентности позволила достичь, во-первых, положительного отношения педагогов к этому виду деятельности; во-вторых, активизировать инновационную деятельность в ИК-насыщенной образовательной среде.

Полученные информационные навыки помогли воспитателям в создании собственных электронных портфолио. *Портфолио воспитателя* — персональная папка педагога с комплектом документов, подтверждающих успешность педагогической деятельности, участие в разнообразных мероприятиях и конкурсах, повышение квалификации педагога.

Содержание портфолио определяется его назначением. Выделяют несколько его видов:

- аттестационное, в котором отражены результаты педагогической деятельности за межаттестационный промежуток времени;
- накопительное, охватывающее сведения обо всех результатах педагогической деятельности;
- тематическое, которое формируется в процессе изучения какой-либо большой темы или образовательной области;
- проблемное, содержащее сведения по злободневным для педагога проблемам.

*Структура портфолио:*

- визитная карточка педагога;
- его фотография;
- профессиональные достижения;
- достижения обучающихся;
- документы, подтверждающие компетентность и профессиональный рост педагога;
- экспертные оценки, отзывы, рекомендации.

Портфолио помогает сформировать адекватную самооценку и стимулирует профессиональный рост и деятельность.

Свои электронные портфолио педагоги размещают на страницах образовательных порталов (например, в социальной сети работников образования [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)) и страницах сайта ДОО.

Педагоги активно участвуют в конкурсах, организуемых педагогическими web-сообществами (например, Всероссийский интернет-конкурс педагогического творчества — [www.educontest.net](http://www.educontest.net)) с собственными авторскими методическими разработками.

Большой интерес педагоги проявляют к вебинарам, проводимым издательскими домами «Воспитание дошкольника», «ТЦ Сфера» и др., задают много вопросов организаторам по тематике данных вебинаров, оставляют комментарии.

В табл. 6 приводится перечень сайтов, интересных и полезных для педагогов ДОО.

### Перечень образовательных сайтов для педагогов ДОО

Название и адрес	Содержание
1	2
Сайт издательства «Творческий Центр Сфера» ( <a href="http://www.tc-sfera.ru">www.tc-sfera.ru</a> )	Представлены материалы по актуальным вопросам воспитания дошкольников, вебинары с авторами и передовыми педагогами-практиками, книги, наглядные пособия
Сайт журналов для дошкольного воспитания ( <a href="http://www.sfera-podpiska.ru">www.sfera-podpiska.ru</a> )	Представлены содержание и интересные статьи журналов «Управление ДОО», «Методист ДОО», «Воспитатель ДОО», «Инструктор по физкультуре», «Логопед», «Медработник ДОО» и приложений к ним
Издательский дом «1 сентября» ( <a href="http://www.dob.1september.ru/">www.dob.1september.ru/</a> )	В рубрике «Открытый фестиваль» размещены передовой педагогический опыт, конспекты занятий, сценарии праздников и развлечений
Электронная версия научно-методического журнала «Дошкольное воспитание» ( <a href="http://www.dovosp.ru">www.dovosp.ru</a> )	Раскрываются актуальные вопросы содержательного обеспечения образовательной деятельности детских садов
Электронная версия журнала «Обруч» ( <a href="http://www.obruch.ru">www.obruch.ru</a> )	Содержатся материалы для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей
Электронная версия журнала «Современное дошкольное образование. Теория и практика» ( <a href="http://www.sdo-journal.ru">www.sdo-journal.ru</a> )	Представлены результаты теоретических исследований и практические материалы для руководящих и педагогических работников дошкольного образования
Электронная версия журнала для руководителей дошкольных образовательных учреждений, старших воспитателей, методистов «Практика управления ДОО» ( <a href="http://www.doy.direktor.ru">www.doy.direktor.ru</a> )	Размещен материал по формированию локальной базы деятельности ДОО; рассмотрены вопросы управления, методической работы в ДОО
Сайт для воспитателей детских садов «Дошколенок.ру» ( <a href="http://www.dohcolonoc.ru">www.dohcolonoc.ru</a> )	Представлены передовой методический опыт, учебно-методические материалы, конспекты занятий, сценарии праздников и др.
Электронные образовательные ресурсы по тематике дошкольного образования ( <a href="http://www.eor-np.ru/taxonomy/term/548">www.eor-np.ru/taxonomy/term/548</a> )	Коллекция ЭОР



1	2
Портал «Ресурсы образования» ( <a href="http://www.resobr.ru">www.resobr.ru</a> )	Представлены материалы для профессионалов в сфере дошкольного образования, современные тенденции в образовании
Сайт работников дошкольного образования «Мой детский сад» ( <a href="http://www.ivalex.vistcom.ru">www.ivalex.vistcom.ru</a> )	Можно найти конспекты занятий, консультации для воспитателей, методические разработки, различную документацию (положения, справки, протоколы, должностные инструкции и т.д.)
Сайт музыкального руководителя детского сада ( <a href="http://www.muzruk.wmsite.ru">www.muzruk.wmsite.ru</a> )	Представлен методический и практический материал для музыкальных руководителей
Образовательный сайт о детях для логопедов и воспитателей детских садов «Мир дошкольников» ( <a href="http://www.mirdoshkolnikov.ru">www.mirdoshkolnikov.ru</a> )	Представлена информация о детях для родителей и воспитателей детского сада
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» ( <a href="http://www.festival.1september.ru">www.festival.1september.ru</a> )	Представлена информация по применению передовых педагогических идей, методов и технологий в сфере образования
«Виртуальный детский сад» ( <a href="http://www.vds.rusobr.ru">www.vds.rusobr.ru</a> )	Виртуальный детский сад — сетевой комплекс, направленный на методическую, информационную, консультационную и коммуникационную помощь педагогам и родителям
Портал детской безопасности МЧС РФ «Спас Экстрим» ( <a href="http://www.spas-extreme.ru">www.spas-extreme.ru</a> )	Содержит методические материалы «Школы безопасности», видеоролики и мультимедийные пособия по основам безопасности жизнедеятельности

В соответствии с годовым планом работы на заседании педагогического совета «Использование ИКТ в образовательном процессе ДОО» педагоги представляют творческие отчеты по проблеме. Опыты работы демонстрируются с помощью мультимедийных презентаций, видеофильмов, слайдов.

Вопросы использования ЭОР в работе с детьми обсуждаются на педагогических часах, рассматриваются варианты их применения при реализации различных совместных проектов.

Для вовлечения педагогов в активный процесс познания на основе использования интерактивных средств используется интерактивная доска IQ Board, позволяющая достигнуть максимального взаимодействия с аудиторией без потери визуального контакта. Интерактивная

доска также предоставляет возможность анимации, перемещения объектов, изменения и выделения элементов при помощи цвета, шрифта с задействованием визуальных, аудио-, а также кинестетических каналов усвоения информации.

Спектр использования интерактивной доски весьма широк: от демонстрации готовых презентаций педагогам и детям до разработки авторских дидактических пособий с анимацией и звуком.

С помощью программного обеспечения IQ Board, используя встроенную библиотеку ресурсов и различные инструменты программы, педагоги создают интерактивные методические программы обучения. Интерактивная доска позволяет сохранить готовый методический материал и использовать его вместе с коллегами или другими пользователями.

Преимущества интерактивной доски:

- занятия становятся более интересными и увлекательными для педагогов и детей благодаря разнообразному и динамичному использованию ресурсов;
- развивается мотивация;
- предоставляется больше возможностей для взаимодействия и обсуждения во время работы;
- усиливается подача материала, позволяя педагогам эффективно работать с веб-сайтами и другими ресурсами.

Мониторинг уровня владения педагогами компьютерными технологиями и программным обеспечением свидетельствует, что на данном этапе педагоги:

- умеют создавать графические и текстовые документы (самостоятельно оформляют групповую документацию, диагностику и т.д.);
- могут применять электронные дидактические и педагогические программные средства;
- мотивированы (хотят, видят преимущества, считают эффективными) и активно используют информационные технологии в образовательной деятельности;
- владеют навыками поиска информации в Интернете и программой Microsoft Office Power Point для создания мультимедийных презентаций.

## **Проект «Медиатека»**

*Цель:* обеспечение возможности для всех субъектов образовательной деятельности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам.

*Задачи:*

- обеспечить компьютерную каталогизацию и обработку информационных ресурсов;
- создать банк материалов методического и обучающего характера: сбор, накопление, обработку и систематизацию информации на различных носителях;
- обеспечить доступ к информационным ресурсам всех субъектов образовательного процесса;
- развивать творческий потенциал педагогов, повышать мотивацию к творческой деятельности.

*Ожидаемые результаты:*

- создание банка электронных образовательных и информационных ресурсов;
- доступ к информационным ресурсам, размещенным в глобальной и локальной компьютерных сетях для всех субъектов образовательного процесса;
- ориентация педагогов в информационном потоке: отбор, систематизация и использование необходимой информации;
- дистанционный информационный обмен.

План реализации проекта представлен в табл. 7.

*Таблица 7*

**План реализации проекта «Медиатека»**

Мероприятия	Ответственный	Результат
1	2	3
Создание нормативного обеспечения функционирования медиатеки	Заведующий	Нормативные документы: — приказы по ДОО; — локальные акты; — изменения в должностные инструкции сотрудников
Изучение потребностей педагогов в содержании методического и дидактического материала	Старший воспитатель	Каталог ссылок на информационный методический материал
Систематизация фонда информационного обеспечения	— // —	Наличие системы в каталоге на основе программного продукта «1С: Дошкольное учреждение»
Создание фонда электронных обучающих и методических	— // —	ЭОР, созданные педагогами ДОО

1	2	3
материалов, разработанных педагогами ДОО		
Систематизация и отбор ЭОР, размещенных на образовательных порталах	— // —	Электронные средства обучения. Инструментальные и прикладные программы для создания собственного обучающего материала. Информационные интернет-ресурсы
Консультирование педагогов по вопросам работы с информационными ресурсами	— // —	Оптимальный уровень ИК-компетентности педагогов
Анализ эффективности функционирования медиатеки	Заведующий	Наличие позитивных эффектов

### Технология реализации проекта

Деятельность медиатеки осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими порядок функционирования библиотек и информационных центров, в первую очередь Федеральным законом от 29.12.1994 № 78-ФЗ «О библиотечном деле».

В соответствии с этим были разработаны и утверждены:

- положение о медиатеке;
- инструкция о соблюдении требований информационной безопасности при работе с персональными данными на объектах вычислительной техники;
- правила использования сети «Интернет» в образовательном учреждении;
- регламент работы по обеспечению антивирусной безопасности компьютеров.

Приказом заведующего ответственным за функционирование медиатеки был назначен старший воспитатель ДОО, внесены изменения в должностные инструкции и в Положение об оплате труда работников.

В положении о медиатеке сформулированы ее основные функции:

- аккумулирующая (комплектование фонда научными, справочными, педагогическими, научно-популярными документами на разных носителях; пополнение фонда информационными ресурсами сети «Интернет», базами и банками данных других организаций, аккумулирование документов, создаваемых в ДОО (публикаций, работ педагогов, методических разработок и др.);
- информационная (предоставление информационных ресурсов на разных носителях всем субъектам образовательного процесса; организация и ведение справочно-библиографического аппарата);
- педагогическая (содействие педагогам в организации образовательного процесса и досуга);
- консультационная (поддержание деятельности педагогов в области создания информационных продуктов — документов, баз данных, презентаций, фильмов, консультирование родителей / законных представителей обучающихся по образовательным вопросам).

В медиатеке участники образовательного процесса учатся:

- работать с различными носителями информации, компьютерными базами данных, справочными и энциклопедическими изданиями;
- создавать и поддерживать web-странички, наполнять их новой информацией, приобретая полезный практический опыт работы с новыми информационными технологиями;
- получать информацию о педагогической и методической литературе, новых средствах обучения и их использования;
- индивидуально просматривать, оценивать и отбирать информацию;
- участвовать в работе сетевых сообществ.

Структуру медиатеки ДОО составляют три основных блока:

- 1) «Современный педагог» (материал для планирования образовательной деятельности, повышения квалификации, прохождения аттестации, создания предметной среды в группах, передовой педагогический опыт);
- 2) «Компьютерный мир дошкольника» (банк компьютерных обучающих программ, фильмы и мультимедийные презентации для использования в совместной деятельности педагогов с детьми);
- 3) «Для любознательных и заботливых родителей» (видеозаписи детских праздников, развлечений, открытых занятий, рекомендации

по воспитанию детей, ссылки на электронные образовательные ресурсы, сайты для родителей).

*Результаты систематизации и отбора ЭОР:*

- электронные средства обучения («компьютерные учебные материалы»), реализованные с помощью разнообразных программных средств (например, развивающие игры для детей, раскраски, flash-игры и др.).
- инструментальные и прикладные программы для создания собственного обучающего материала (например, презентации или игры в оболочке MS Power Point).
- информационные интернет-ресурсы:
  - веб-сайты, посвященные отдельным сферам образования, предметной области, уровню обучения, образовательным ресурсам и т.п.;
  - электронные рассылки по проблемам образования;
  - информационные и справочные порталы;
  - ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных.

Медиатека постоянно пополняется за счет авторских презентаций и электронных версий периодических изданий (журналов «Обруч», «Детский сад: теория и практика», «Дошкольное образование» и др.).

Старший воспитатель разработал памятку «Как создать мультимедийную презентацию для детей», в которой определены основные критерии восприятия наглядной информации дошкольниками.

Одна из эффективных форм, позволяющих решать разнообразные профессиональные (педагогические) проблемы посредством виртуального диалога с коллегами, увидеть и оценить опыт педагогов, внедряющих инновационные образовательные программы в любом регионе, и показать свои наработки, — *сетевое взаимодействие*.

*Преимущества сетевого взаимодействия:*

- гибкость (возможность заниматься в удобное время, в удобном месте и темпе);
- адресность (деятельность ориентирована на индивидуальные потребности педагогов, реализуется дифференцированный подход);
- доступность (организуется без выезда в методический центр);
- экономичность (снижаются затраты на транспортные расходы);
- технологичность (в образовательном процессе используются новейшие достижения информационных и телекоммуникационных технологий);

— добровольность (вступление во взаимодействие исходя из собственных убеждений).

Медиатека, формируемая ДОО, также включает в себя каталог образовательных сообществ как средство обеспечения открытого профессионального взаимодействия с целью распространения передового педагогического опыта.

## Каталог сетевых образовательных сообществ

**Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»** ([www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)) (рис. 10).

Этот проект реализуется Национальным фондом подготовки кадров. Направлен на поддержку процессов информатизации и профессионального развития педагогов, широкого распространения ЭОР, массового внедрения методик, их использования, модернизации системы методической поддержки информатизации образования.

**Сетевое образовательное сообщество «Педсовет.su»** ([www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su)) (рис. 11)

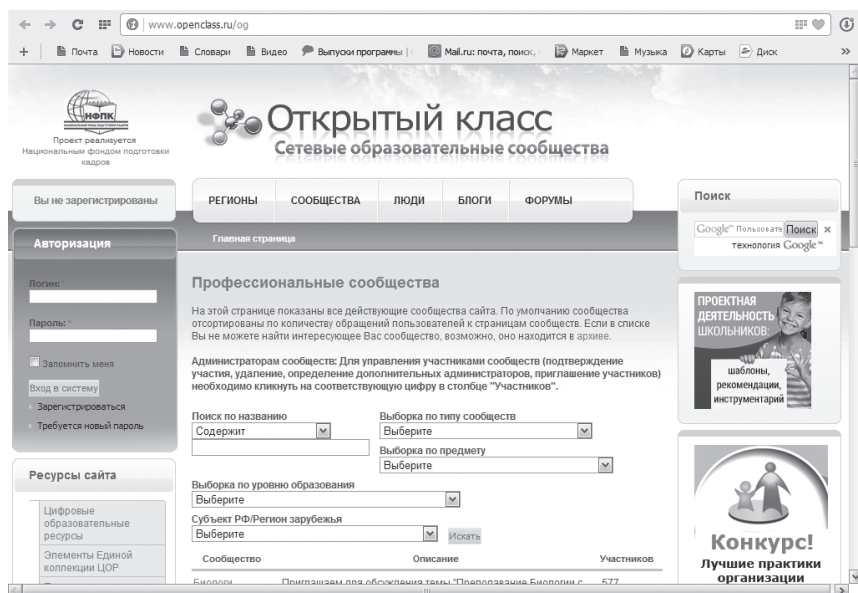


Рис. 10. Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс» ([www.openclass.ru](http://www.openclass.ru))

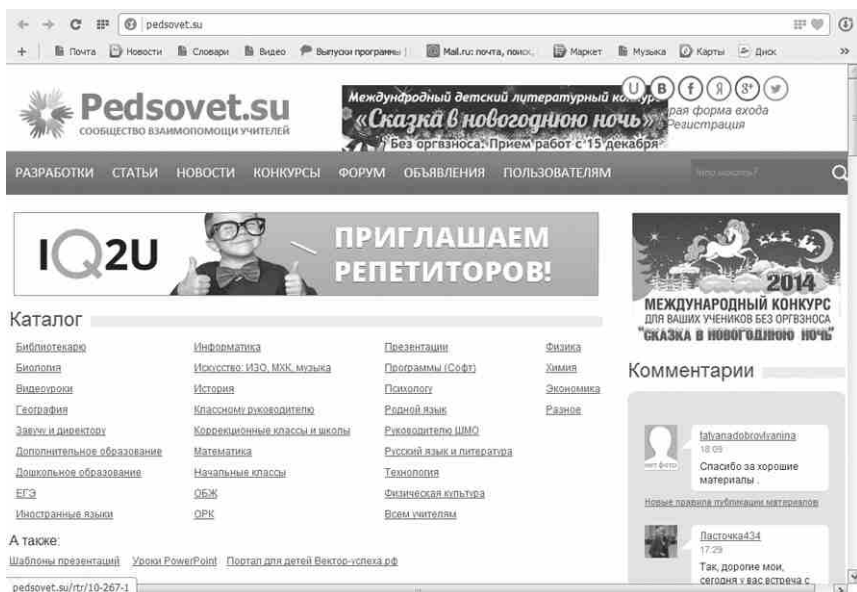


Рис. 11. Сетевое образовательное сообщество «Педсовет.org»  
(www.pedsovet.su)

В основе сайта лежит идея взаимопомощи: «Педагог, помоги педагогу!» На нем содержатся презентации, программы, разработки уроков. Есть форум и переписка, разделы по предметам, для общей осведомленности, новости и т.д. Каждый зарегистрированный пользователь может разместить на этом сайте любой полезный, на его взгляд, материал. Свидетельство о публикации собственных материалов платное.

### Сеть творческих учителей (www.it-n.ru) (рис. 12)

На сайте представлены разнообразные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ и программного обеспечения в образовательном процессе, подборка ссылок на аналитические и тематические статьи для педагогов. Есть возможность получить юридическую консультацию. После регистрации можно подписаться на электронную рассылку новостей портала и его сообществ.

### Профессиональное сообщество педагогов «Методисты.ру» (www.metodisty.ru) (рис. 13)

Сообщество содержит в себе более 30 групп различной тематики и направлений. Внутри каждой группы — презентации, программы, разработки. Все материалы можно скачивать. Каждая разработка содержит комментарий автора с описанием. Есть возможность обсудить



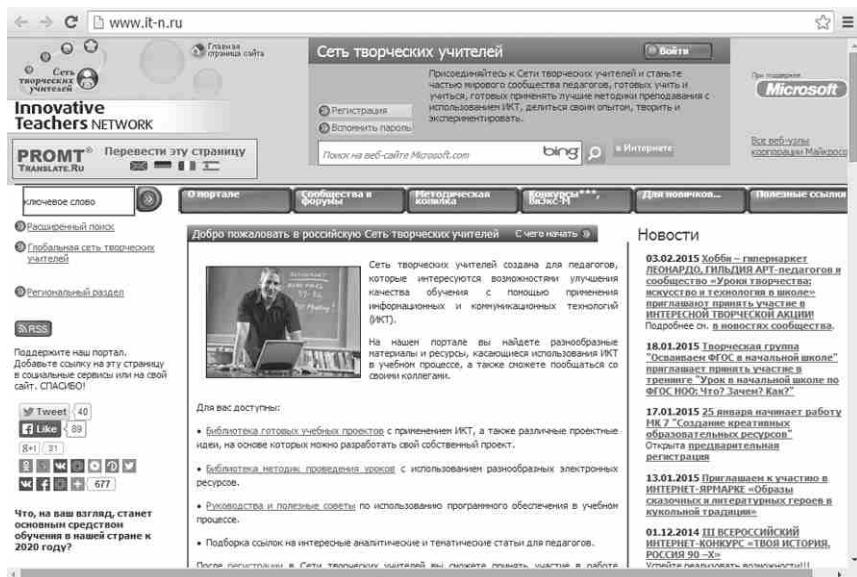


Рис. 12. Сеть творческих учителей (www.it-n.ru)



Рис. 13. Профессиональное сообщество педагогов «Методисты.ру» (www.metodisty.ru)

работу внутри группы, оценить ее или пообщаться с автором. Много аудио- и видеофайлов в свободном доступе. Можно опубликовывать собственные материалы и даже создавать группу. Преимущество данного педагогического сообщества: не надо регистрироваться для скачивания материала.

**Сообщество учителей Intel Education Galaxy — Образовательная галактика Intel** (<https://edugalaxy.intel.ru>) (рис. 14)

Общение педагогов-единомышленников между собой и с внешними экспертами организовано посредством блогов и форумов. В числе экспертов — методисты и тьюторы программ, сотрудники Intel, внешние консультанты. Материалы полезны теоретикам и практикам, молодым учителям и педагогам с большим стажем. Есть презентации, видеоуроки, программы для обучения и работы учителей. Зарегистрированные пользователи имеют возможность скачивания материалов.

**Социальная сеть работников образования** ([www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)) (рис. 15)

На страницах сообщества уделено внимание не только профессиональному направлению людей, но также и простому общению. Для этого служит персональный мини-сайт, который создается автомати-



Рис. 14. Сообщество учителей Intel Education Galaxy — Образовательная галактика Intel (<https://edugalaxy.intel.ru>)

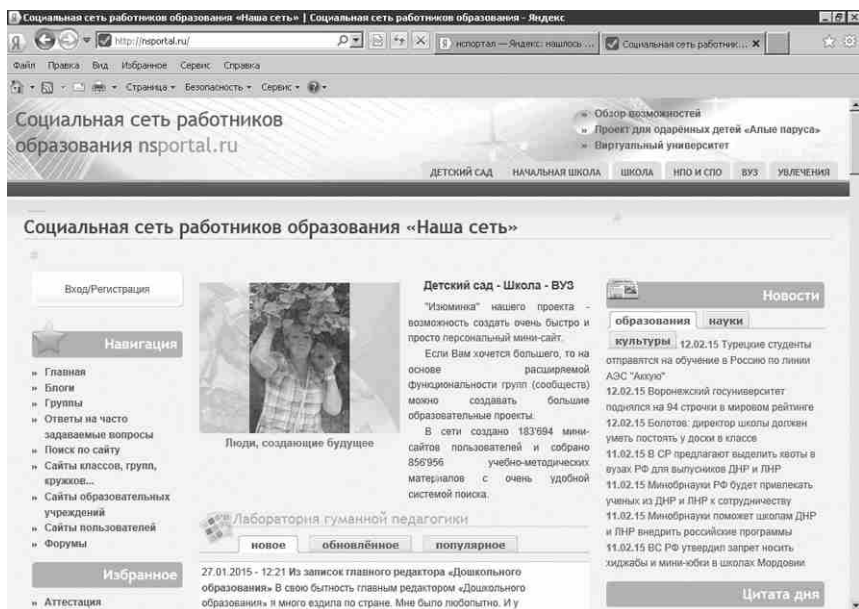


Рис. 15. Социальная сеть работников образования (www.nsportal.ru)

чески при регистрации на сайте. Здесь также присутствует огромное количество учебно-методических материалов, которые помогают при подготовке к занятиям с детьми, повышении квалификации, освоении нового предмета. Есть возможность обмена опытом с коллегами, можно создать тему и обсудить ее вместе, провести он-лайн обучение.

Итак, медиатека создает условия для удовлетворения потребностей педагогического коллектива, детей, родителей в оперативном предоставлении педагогической информации, цифровых образовательных ресурсов и использования Интернета, обеспечивает ведение исследовательской деятельности педагогами.

## Проект «Компьютер и дети»

*Цель:* развитие индивидуальных особенностей и способностей дошкольников посредством современных информационных технологий.

*Задачи:*

- формировать банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе с детьми;

- обеспечивать интеграцию компьютерных технологий в образовательную деятельность воспитателей;
- разрабатывать и апробировать технологии мультимедийного сопровождения образовательной деятельности;
- использовать здоровьесберегающие технологии при внедрении ИКТ в образовательный процесс;
- развивать интеллектуальную и волевую сферы дошкольников, предпосылки к учебной деятельности и элементарные умения в пользовании компьютером.

*Ожидаемые результаты:*

- создание системы работы по использованию развивающих компьютерных игр в образовательной деятельности, авторских мультимедийных продуктов по различным образовательным областям;
- индивидуализация образовательного процесса;
- активизация познавательной деятельности дошкольников;
- готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования.

План реализации проекта представлен в табл. 8.

*Таблица 8*

**План реализации проекта «Компьютер и дети»**

Мероприятия	Ответственный	Результат
1	2	3
Создание модели использования ИКТ в образовательной деятельности	Заместитель заведующего по ВР	Методические рекомендации по использованию ИКТ в образовательной деятельности
Создание условий для реализации направления «Развивающие компьютерные игры и программы в образовательной работе со старшими дошкольниками»	Заместитель заведующего по ВР, специалист КИК	Наличие необходимого для обучения и воспитания детей оборудования и программно-методического обеспечения в соответствии с требованиями законодательства
Внедрение технологии использования интерактивной доски (ИД) IQ Board в образовательном процессе	Специалист КИК	Программно-методический комплект по использованию интерактивной доски в образовательном процессе ДОО

1	2	3
Использование здоровьесберегающих технологий при организации компьютерно-игровой деятельности детей	— // —	Комплексы гимнастики для глаз, физкультминуток, двигательных пауз, упражнений на релаксацию
Анализ эффективности использования ИКТ в образовательном процессе	Заведующий	Позитивная динамика

### Технология реализации проекта

Наличие КИК в ДОО обеспечивает развитие информационной компетентности у детей и способствует обогащению интеллектуальной сферы дошкольников, позволяет быстро и эффективно научить детей самостоятельно овладеть предлагаемым материалом, сделать образовательный процесс интересным, повысить познавательную активность.

В ДОО разрабатывается модель использования ИКТ в образовательном процессе, включающая применение:

- интернет-ресурсов;
- развивающих компьютерных игр и программ;
- мультимедийных презентаций.

Выделяют несколько направлений применения ИКТ в работе с детьми.

*Первое направление — развивающие компьютерные игры и программы.*

При выборе развивающих компьютерных программ для дошкольников необходимо учитывать то, что они должны быть:

- игровыми по форме;
- иметь педагогическую направленность на реализацию задач развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- соответствовать психофизиологическим возможностям дошкольников.

Банк компьютерных игр ДОО сформирован на основе программных продуктов следующих фирм:

- «Компьютер и Детство» (серия КИД);
- «Роботландия» (серия «Хиты Роботландии»)([www.botik.ru/~robot](http://www.botik.ru/~robot));

- «1С» (серия «Образовательная коллекция») ([www.obr.1c.ru](http://www.obr.1c.ru));
- «Новый диск» ([www.nd.ru](http://www.nd.ru));
- «Руссобит» ([www.russobit-m.ru](http://www.russobit-m.ru));
- «Адалин» ([www.adalin.mospsy.ru](http://www.adalin.mospsy.ru)).

Компьютерные игры группируются в следующие большие классы:

- развивающие;
- обучающие;
- игры-экспериментирования;
- игры-забавы;
- диагностические.

*Развивающие игры* — компьютерные программы так называемого «открытого» типа. В них нет явно заданной цели — они служат инструментом для творчества, самовыражения ребенка. К программам этого типа относятся различного рода графические редакторы, в том числе «рисовалки», «раскраски», «конструкторы сред», которые составляют основу создания «режиссерских» компьютерных игр, «музыкальные редакторы», «конструкторы сказок».

*Обучающие игры* — игровые программы дидактического («закрытого») типа, в которых в игровой форме предлагается решить одну или несколько дидактических задач. К этому классу относятся игры, связанные с формированием у детей начальных математических представлений; с обучением азбуке, слоگو- и словообразованию, письму через чтение и чтению через письмо, родному и иностранным языкам; с формированием динамических представлений по ориентации на плоскости и в пространстве; с эстетическим, нравственным, экологическим воспитанием; с основами систематизации и классификации, синтеза и анализа понятий.

В *играх-экспериментированиях* цель и правила игры не заданы явно, они скрыты в ее сюжете или способе управления ею. Поэтому ребенок, чтобы добиться успеха в решении игровой задачи, должен путем поисковых действий прийти к осознанию цели и способа действия, что и служит ключом к достижению общего решения игровой задачи.

В *играх-забавах* не содержатся в явном виде игровые задачи или задачи развития. Они предоставляют возможность детям развлечься, осуществить поисковые действия и увидеть на экране результат в виде какого-либо «микромультика».

Все вышеперечисленные игры можно считать диагностическими. Однако таковыми считаются лишь реализованные в виде компьютер-

ной программы психодиагностические методики. Такая программа фиксирует заданные параметры, запоминает их, затем обрабатывает и сохраняет результаты обработки на диске.

Непосредственно образовательная деятельность организуются по подгруппам (5 чел.) 1 раз в неделю в первой половине дня. Продолжительность каждого занятия составляет 25 мин, причем работа на компьютере — не более 15 мин. Каждое занятие структурно разделено на три части: подготовительная, основная, послекомпьютерная.

Основная задача педагога на *подготовительном этапе* (7—8 мин) — в умело созданной проблемной ситуации вызвать желание у детей думать, анализировать, изобретать, познавать, сформировать интеллектуальную готовность к работе с компьютером. Для этого используются разнообразные дидактические игры, развивающие игровые задания, беседы по определенной тематике, рассматривание иллюстраций, чтение небольших художественных произведений, загадывание загадок и т.д. Здесь важно создать у детей мотивацию к выполнению задания, поставленной задачи.

В *основной части* занятия (15 мин) организуется индивидуальная деятельность детей непосредственно за компьютером. С помощью развивающих компьютерных игр реализуется основная дидактическая задача занятия.

На *послекомпьютерном этапе* (2—3 мин) — этапе релаксации — необходимо помочь детям физически разрядиться, снять зрительное напряжение (используется гимнастика для глаз); для снятия мышечного и нервного напряжения используются смена деятельности, физкультминутки, расслабление под музыку.

*Второе направление — использование мультимедийных презентаций.*

Мультимедийные презентации создаются с помощью программы Microsoft Office PowerPoint.

Мультимедийные презентации делают занятия эмоционально окрашенными, привлекательными, служат прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом. Использование этой формы, например, на занятиях по математике, музыке, ознакомлению с окружающим миром обеспечивает активность детей, формирует способы зрительного восприятия, обследования, выделения в предметном мире качественных, количественных и пространственно-временных признаков и свойств, развивает зрительное внимание и память.



Условно все презентации, используемые в образовательном процессе, можно разделить на несколько типов:

- обучающие (ознакомительные, вводные). К ним относятся тематические презентации и презентации, разработанные в рамках проектов;
- презентации-тренинги;
- обобщающие.

*Обучающие презентации* используются на начальном этапе, когда необходимо «погрузить» ребенка в предмет изучения, создать на занятии иллюзию соприсутствия, сопереживания с изучаемым объектом, например, раскрыть богатство животного и растительного мира за счет ярких иллюстраций, завораживающей музыки и видеозаписов. Эта наглядность дает воспитателю возможность выстроить объяснение логично, научно, последовательно. При этом у ребенка активизируются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная.

Использование анимации в слайдах позволяет лучше усвоить услышанное. За счет высокой динамики они помогают более углубленно усвоить материал, активно пополнить словарный запас детей, развивают их воображение и творческие способности.

*Презентации-тренинги* направлены на развитие у детей познавательной, часто математической активности, формирование основ систематизации, классификации, синтеза и анализа понятий. Они развивают воображение, зрительную память, логическое мышление, воспитывают интерес к новому материалу. По длительности презентации-тренинги небольшие (5—6 слайдов), по форме и содержанию они схожи с компьютерными играми. В результате использования данных презентаций у детей формируются и отрабатываются умения и навыки, полученные ранее.

В *обобщающих презентациях* подводятся итоги работы по определенным темам, реализованным проектам.

*Преимущества использования презентаций в работе с детьми:*

- наглядность помогает педагогу выстроить объяснение материала логично, научно, с использованием видеотрейлеров;
- презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к новой теме, но и повторить предыдущую, более детально остановиться на вопросах, вызывающих у детей затруднения;
- использование анимационных эффектов способствует повышению интереса детей к изучаемому материалу;



- преодолевается интеллектуальная пассивность дошкольников, повышаются их мотивация и познавательная активность (благодаря разнообразным формам работы, возможности включения игрового момента);
- эмоциональный подъем, вызванный такой деятельностью, способствует увеличению объема усваиваемых знаний.

*Третье направление* применения ИКТ в работе с детьми — *использование интернет-ресурсов, в частности виртуальных экскурсий.*

Виртуальная экскурсия — организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. Преимущества этой формы работы: доступность, возможность повторного просмотра материала, наглядность, наличие интерактивных заданий и многое другое.

Виртуальная экскурсия позволяет получить визуальные сведения о местах, недоступных для реального посещения, сэкономить время и средства.

В ходе экскурсии дети не просто знакомятся с материалами экспозиций, но и занимаются активным поиском информации. Это достигается постановкой проблемных вопросов перед экскурсией либо получением определенных творческих заданий.

Заканчивается экскурсия итоговой беседой, в ходе которой воспитатель вместе с детьми обобщают, систематизируют увиденное и услышанное, выделяют самое существенное, выявляют впечатления; намечают творческие задания для себя (нарисовать увиденное, подготовить рассказ, составить альбомы).

При отсутствии возможностей оборудовать компьютерно-игровой комплекс в ДОО организуется «мобильный класс», состоящий из нескольких ноутбуков (нетбуков). В этом случае компьютерная деятельность проводится воспитателем в группе.

*Варианты использования компьютерных игр:*

- интеграция игр в структуру непосредственно образовательной деятельности (по математике, обучению грамоте, экологии, ознакомлению с окружающим и т.д.). Это может быть как самостоятельное выполнение задания (например, закрепляем состав числа или пространственные представления, решаем арифметические примеры и др.) или компьютерная игра используется для создания проблемной ситуации (помогите герою в каком-то затруднительном положении);

— занятие полностью основано на развивающей компьютерной программе.

Основная проблема воспитателя, желающего использовать в педагогическом процессе ИКТ, — дефицит образовательных ресурсов.

Предлагаем перечень сайтов, на которых размещены практические материалы для занятий с детьми дошкольного возраста (табл. 9).

*Таблица 9*

### Перечень сайтов для детей

Адрес и название	Содержание
1	2
«Солнышко» (www.solnet.ee)	Познавательно-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов. В нем содержатся развивающие компьютерные игры и видеоуроки; мультфильмы и раскраски; занятия для малышей; сценарии детских праздников; статьи о развитии и обучении детей. Проводятся викторины и конкурсы фотографий, рисунков, поделок, стихов и рассказов
«Мурзилка» (www.murzilka.org)	Создан при финансовой поддержке федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. Содержит игры, конкурсы, раскраски, загадки для детей, художественную литературу, форумы и чаты
«Лукошко» (www.lukoshko.net)	Размещены электронные книги, народные сказки, игры, стихи для детей, детские песни, загадки, говорящие открытки
«Интернет-гномик» (www.i-gnom.ru)	Содержатся информация о познавательном развитии дошкольников, статьи, различные материалы по этой теме, развивающие игры для детей
«Дошколенок» (www.kindereducation.com)	Размещены игры на развитие речи, интеллекта и логики, поделки, математические раскраски и задания
«Методкабинет» (www.metodkabinet.eu/igrydetsad.htm)	Содержатся дидактические игры, презентации, интерактивные сказки, викторины, прописи, задачи, аудиоматериалы
«Почемучка» (www.pochemu4ka.ru)	Это кладовая детских развивающих материалов. Размещены коллекции развивающих стенгазет «Почемучка» и «Любознайка», представлены проект «Детям о профессиях», занятия по развитию речи, математике, лепке, рисованию, аппликации, коллекция детских авторских презентаций по известным стихо-

1	2
	творениям и сказкам, обширная детская библиотека, поздравления, праздничные сценарии, красочные плакаты, стихи и все, что нужно для подготовки и проведения праздников
«Играемся» (www.igraemsa.ru)	Представлена коллекция развивающих игр для детей (познавательные игры, игры на внимание и память, игры на логику и мышление, раскраски, пазлы, загадки и ребусы)
«Спас-экстрим» (www.spas-extreme.ru)	Это портал детской безопасности МЧС РФ. На нем размещены методические материалы «Школы безопасности», видеоролики и мультимедийные пособия по основам безопасности жизнедеятельности

Сегодня многие ДОО приобретают для занятий с детьми интерактивные доски.

Представление информации с помощью интерактивной доски IQ Board помогает стимулировать познавательную активность детей, обеспечивает совместную работу, обсуждение. Благодаря наглядности и интерактивности у дошкольников повышается концентрация внимания, улучшаются понимание и запоминание материала, обостряется восприятие.

Грамотное применение возможностей ИД позволяет педагогу:

— представлять информацию в различной форме (текст, графика, аудио, видео, анимация и т.д.), что обеспечивает максимальную наглядность изучаемого материала;

— выдавать большой объем информации по частям, поэтому изучаемый материал усваивается легче;

— контролировать временные параметры занятия;

— активизировать процессы восприятия, мышления, воображения и памяти;

— использовать различные цифровые образовательные ресурсы.

Применение интерактивных информационных технологий при обучении дошкольников помогает им самоутвердиться, самореализоваться, побуждает к исследованию, развивает деятельностные навыки, снимает страх отвечать у доски и повышает мотивацию.

Использование интерактивной доски вместе с программным обеспечением дает безграничные возможности для создания групповой творческой интерактивной среды при проведении занятий с детьми.

Эта работа требует от воспитателя специальных компетенций, поэтому необходимо пройти курсы повышения квалификации по использованию интерактивных информационных технологий.

Для снятия статического и нервно-эмоционального напряжения у детей после компьютерной деятельности, в соответствии с требованиями СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03, необходимо использовать здоровьесберегающие мероприятия:

- гимнастику для глаз, цель которой — профилактика нарушений зрения дошкольников. Она укрепляет глазные мышцы, снимает напряжение, оздоравливает зрительный аппарат;
- комплекс физических упражнений, преимущественно для верхней части туловища;
- подвижные игры средней интенсивности.

## **Проект «Сайт ДОО»**

*Цель:* объективное и оперативное информирование общественности о деятельности ДОО.

*Задачи:*

- обеспечивать открытость деятельности ДОО и освещать его деятельность в Интернете;
- формировать целостный позитивный имидж ДОО;
- создавать условия для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров ДОО;
- осуществлять обмен педагогическим опытом через сетевое взаимодействие;
- стимулировать творческую активность педагогов, родителей воспитанников.

*Ожидаемые результаты:*

- объективная информация об образовательной деятельности ДОО;
- взаимодействие с различными группами интернет-сообщества (педагоги, учредители, родители, бывшие воспитанники и т.д.);
- информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности ДОО, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств;
- повышение рейтинга ДОО в обществе.

План реализации проекта представлен в табл. 10.

### План реализации проекта «Сайт ДОО»

Мероприятия	Ответственный	Результат
Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих ведение сайтов образовательных организаций	Заведующий	Аналитическая справка
Модернизация структуры сайта в соответствии с законодательством	Старший воспитатель	Актуализация структуры и содержания сайта
Наполнение контента сайта ДОО	— // —	Информационная открытость ДОО
Создание персональных сайтов педагогов	Педагоги	Презентация педагогического опыта
Создание подсайтов (личных страниц) педагогов на официальном сайте ДОО	Старший воспитатель	Повышение информированности общественности о деятельности ДОО
Общение с интернет-клиентами на страницах официального сайта «Форум», «Гостевая книга»	— // —	Активное взаимодействие по интересующим клиентов вопросам
Анализ эффективности функционирования сайта	Заведующий	Индикативные показатели

### Технология реализации проекта

На основании нормативно-правовых документов, регулирующих создание и ведение официальных сайтов образовательных организаций, таких как Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Федеральный закон от 26.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и обновления информации об образовательной организации», Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и формату представления на нем информации» в ДОО разрабатываются и утверждаются локальные документы:

- Положение об официальном сайте ДОО;
- Положение об организации и проведении работ по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных;
- приказ о назначении ответственных лиц за ведение сайта ДОО;
- перечень и регламент обновления информационных материалов;
- порядок обеспечения доступа к информации о деятельности ДОО.

Приведем в качестве примера сайт МБДОУ ЦРР — д/с № 18 Нижнего Новгорода (рис. 16, 17).

Он создан на основе бесплатного конструктора школьных сайтов E-publish, размещен в домене edusite.ru.

На сайте ДОО как одна из эффективных форм взаимодействия с родителями обучающихся созданы страницы «Гостевая книга» и «Форум». Посетители сайта оставляют свои отзывы о нем, задают вопросы о деятельности ДОО, пишут сообщения администратору сайта или персонально сотрудникам ДОО и получают квалифицированные ответы. Интерактивное общение помогает увидеть общее впечатление пользователей о сайте и о деятельности дошкольной организации в целом.



Рис. 16. Скриншот главной страницы сайта ДОО

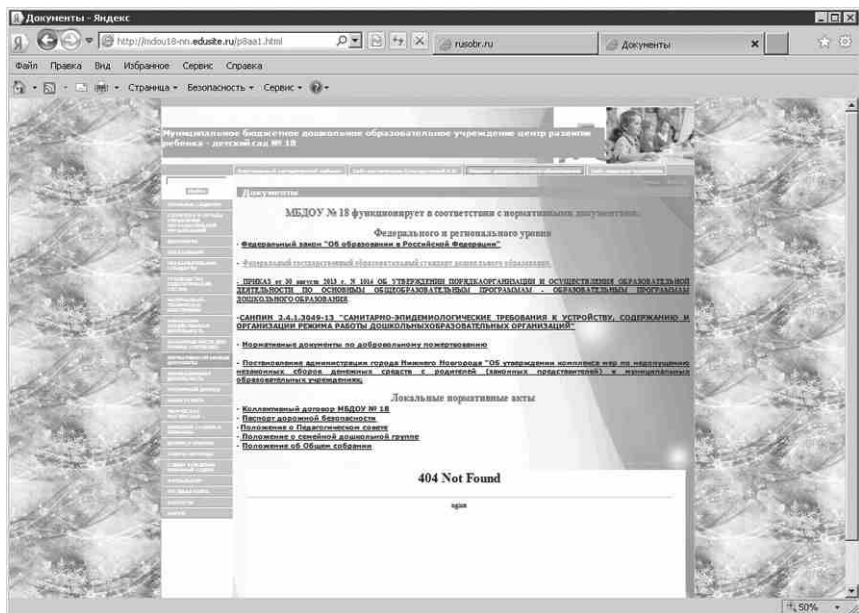


Рис. 17. Скриншот страницы «Нормативно-правовые документы» сайта ДОО

На сайте ДОО созданы подсайты педагогов (воспитателей, педагога-психолога, педагога дополнительного образования) (рис. 18). На них демонстрируется педагогический опыт, публикуются консультации по направлениям работы и др.

Созданная на сайте ДОО страница «Виртуальный методический кабинет» предоставляет возможность педагогам обмениваться передовым опытом, получить консультационную помощь, высказать свою точку зрения на актуальные проблемы.

Данная страница имеет несколько рубрик, например:

- «Аттестация», в которой размещены материалы по аттестации педагогических работников («Нормативно-правовое обеспечение аттестации», «Методические рекомендации по оценке профессиональной деятельности педагогических работников в установлении квалификационных категорий», «Шаблоны портфолио» и др.);
- «Работаем по ФГОС», где опубликованы рекомендации по организации предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС, план внедрения ФГОС в ДОО;



Рис. 18. Скриншот страницы подсайта педагога-психолога ДОО

- «Консультации», материалы которой помогут педагогам в планировании воспитательно-образовательной работы с детьми, в написании плана самообразования и т.д.;
- «Интернет-ресурсы», где размещены ссылки на полезные образовательные ресурсы и аннотированный каталог интернет-ресурсов для воспитателей ДОО, причем они систематизированы по разделам:

- административные ресурсы;
- сетевые образовательные сообщества;
- образовательные сайты;
- каталоги библиотек, электронные библиотеки;
- энциклопедии, словари, справочники;
- методические ресурсы для воспитателя;
- сайты детских писателей;
- электронные периодические издания для детей и воспитателя;
- презентации для детей и др.

Таким образом официальный сайт ДОО обеспечивает:



- увеличение числа потенциальных и действительных клиентов, которые могут и хотят познакомиться с ДОО;
- презентацию деятельности ДОО практически неограниченному кругу интернет-клиентов с помощью телекоммуникационных технологий;
- открытость и объективность информации о деятельности ДОО.

## **Проект «Детский сад и семья»**

*Цель:* повышение педагогической компетентности родителей через создание единого информационного пространства ДОО.

*Задачи:*

- совершенствовать и модернизировать формы взаимодействия с родителями;
- организовывать сетевое взаимодействие педагогов ДОО с родителями по вопросам психолого-педагогического развития детей через интернет-ресурсы;
- создавать условия для вовлечения родителей в совместную творческую деятельность с использованием ИКТ;
- обеспечивать рост профессионального рейтинга педагога в глазах родителей воспитанников.

*Ожидаемые результаты:*

- психолого-педагогическая компетентность родителей;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг;
- обмен передовым семейным опытом;
- творческая активность педагогов.

План реализации проекта представлен в табл. 11.

### **Технология реализации проекта**

Маркетинговые исследования в ДОО проводятся по нескольким направлениям:

- потребность родителей в образовательных услугах, осуществляемых в ДОО;
- уровень информированности родителей о жизни ДОО;
- уровень ИК-компетентности родителей.

Результаты исследований свидетельствуют о том, что родители воспитанников активно интересуются жизнью своих детей в стенах ДОО, удовлетворенность родителей в образовательных услугах со-

## План реализации проекта «Детский сад и семья»

Мероприятия	Ответственный	Результат
Маркетинговые исследования потребностей родителей воспитанников в образовательных услугах	Заведующий	Аналитические материалы
Модернизация и обновление форм работы с родителями	— // —	Создание системы работы с родителями на основе использования ИКТ
Создание сайта группы, электронного портфолио воспитателя группы	Воспитатели	Информирование родителей воспитанников о жизни группы
Создание «семейной медиатеки»	Старший воспитатель, воспитатели	Тематические презентации, виртуальные экскурсии по ДОО, аудио- и медиаматериалы
Взаимодействие с родителями через «Форум» и «Гостевую книгу» сайта ДОО	Старший воспитатель	Сетевое взаимодействие педагогов с родителями
Реализация совместных проектов с использованием ИКТ	Педагоги	Мультимедийные презентации, портфолио детей, информационные материалы
Оформление рекламной и просветительской информации	— // —	Буклеты, памятки, анкеты, консультации, фотоколлажи, стенгазеты и т.д.
Мониторинг результатов	Заведующий	Индикативные показатели

ставляет около 93%. У них довольно высокий уровень ИК- компетентности — 86%.

На основании этих данных были определены следующие направления и формы сотрудничества с семьей:

- создание сайта группы, электронного портфолио воспитателей группы;
- «семейной медиатеки»;
- информационных тематических мультимедийных презентаций;
- видеофильмов (виртуальных экскурсий).

### *Содержание работы с родителями:*

- оформление информационных стендов с помощью офисных программ (режим дня, расписание непосредственно образовательной деятельности, двигательный режим, схемы закаливания);
- изготовление буклетов и памяток с помощью программы MS Publisher («Для любознательных и заботливых родителей», «Осторожно, карантин», «Советы педагога-психолога» и др.);
- организация групповой мини-медиаотеки (CD- и DVD-диски с записями праздников, развлечений, совместной деятельности с детьми, мультимедийных презентаций с обучающим содержанием для индивидуальной работы дома, музыкальным репертуаром);
- проведение родительских собраний, гостиных, клубов с использованием виртуальных экскурсий по ДОО.

Средства ИКТ помогают педагогам разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями обучающихся, а также популяризировать свою деятельность и ДОО в целом.

Преимущества использования ИКТ во взаимодействии с семьями дошкольников очевидны:

- минимизируется время доступа родителей к информации;
- у педагогов появляется возможность продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- обеспечивается индивидуальный подход к родителям обучающихся;
- оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы с родителями;
- родители оперативно получают информацию;
- налаживается диалог воспитателя и родителей.

Активная позиция родителей, их заинтересованность в образовательном процессе помогают в реализации совместных проектов, в том числе с использованием информационных технологий. Родители помогают в подборе наглядного материала, сведений об окружающем мире, фото- и видеосъемке различных мероприятий, в оформлении портфолио, тематических стенгазет, авторских книг и альбомов.

# ИНДИКАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ДОО

Индикативные показатели реализации программы информатизации ДОО вносятся в специальную таблицу (табл. 12), которая служит структурным компонентом программы информатизации ДОО. Динамика изменений прослеживается по годам реализации программы (3 года) в соответствии с планом мероприятий.

В таблицу вносят соответствующие показателю сведения (наличие или отсутствие материально-технического обеспечения, средств обучения и воспитания детей, цифровые данные в соответствии с указанными рубриками).

Таблица 12

## Индикативные показатели реализации программы информатизации ДОО

Показатель	Единицы измерения	Уч.г.	Уч.г.	Уч.г.
1	2	3	4	5
<b>Использование ИКТ для решения задач управления ДОО</b>				
<i>Использование автоматизированного рабочего места руководителя</i>				
Электронная база данных. Контроль за образовательным процессом. Ведение делопроизводства. Развитие материально-технической базы ДОО. Разработка и принятие управленческих решений. Мониторинг качества образовательного процесса. Управление развитием сайта				
<i>Использование средств ИКТ для работы с родителями (%)</i>				
Педагогический состав. Административный состав				
<i>Использование информационно-коммуникационной формы работы с родителями</i>				
Форумы сайта ДОО. Гостевая книга сайта ДОО.				

1	2	3	4	5
Электронная почта				
<i>Наличие ИК-компетентности работников ДОО (%)</i>				
Администрация. Педагоги. Другой персонал				
<i>Использование педагогами современного компьютерного оборудования, ЭОР, других информационных ресурсов (%)</i>				
Персональные компьютеры. Мультимедийный проектор и проекционный экран. Интерактивная доска. ЭОР				
<b>Использование интернет-ресурсов</b>				
<i>Использование интернет-ресурсов педагогами</i>				
Ознакомление с современными образовательными технологиями и методиками. Изучение опыта коллег. Получение нормативной, правовой информации. Обогащение и развитие сайта. Обратная связь с администрацией на сайте ДОО				
<i>Использование сайта ДОО родителями</i>				
Ознакомление с образовательной программой ДОО, технологиями и методиками. Консультации с педагогами и специалистами. Обратная связь с администрацией ДОО				
<i>Использование Интернета в методической работе педагогов (%)</i>				
Педагоги, использующие Интернет при подготовке разных форм образовательного процесса. Педагоги, диссеминирующие свой опыт в сети				
<i>Дистанционное обучение педагогов (%)</i>				
Педагоги, обучающиеся с использованием Интернета (вебинары, дистанционные курсы). Педагоги, участвующие в сетевых образовательных проектах				

## Заключение

Таким образом, информатизация деятельности ДОО — комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют все субъекты образовательной деятельности.

Для создания и развития ИОС ДОО в полной мере задействуется научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал.

В результате развития информационной образовательной среды ДОО:

- на основе компетентностного подхода формируется информационная культура всех участников образовательного процесса;
- обеспечивается эффективность управленческой деятельности на основе организации АРМ;
- внедрение ИКТ в практику деятельности педагогов позволяет эффективно развивать индивидуальные особенности и способности воспитанников;
- для участников образовательного процесса обеспечивается открытый доступ к информационным каналам локальной сети, сети Интернет и ресурсам медиатеки;
- организуется процесс критического осмысления накапливаемого педагогического опыта, его обобщения и анализа, а также обмен опытом по информатизации образования на различных уровнях;
- формируется информационное пространство, ориентированное не только на образовательные нужды, но и на взаимодействие образовательной организации с социальной средой;
- непрерывно развивается техническая инфраструктура ИОС ДОО.

Реализация программы информатизации ДОО позволяет создать современную информационную образовательную среду в соответствии с требованиями законодательства.

# Приложения

## Приложение 1

### Планирование компьютерно-игровой деятельности (старшая группа)

Задачи	Содержание занятия
1	2
<i>Сентябрь</i>	
<i>Занятие 1</i>	
Формировать положительное отношение к компьютерным играм; развивать наблюдательность, связную речь	<p>Ознакомление с компьютерным человечком Компьюшей, компьютерным залом, правилами нахождения и работы в нем.</p> <p><i>Правила работы за компьютером</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работать за компьютером недолго.</li> <li>2. Не садиться близко к монитору.</li> <li>3. Сидеть на стуле прямо, не наклоняться в стороны.</li> <li>4. После занятия сделать специальную гимнастику для спины и глаз.</li> <li>5. Не касаться руками задних стенок компьютера.</li> <li>6. Не прикасаться к монитору.</li> <li>7. Не помещать в отверстие дисководы посторонние предметы.</li> <li>8. В компьютерном классе вести себя тихо, не мешать заниматься другим.</li> </ol> <p>Чтение книги В.В. Агафонова «Твой друг компьютер». Рассмотрение иллюстраций в ней. Ознакомление с понятиями «компьютер», «монитор», «клавиатура», «мышка», «системный блок»</p>
<i>Занятие 2</i>	
Учить устанавливать смысловые связи между предметами и окружающей обстановкой, ориентироваться на плоскости экрана; развивать пространственное мышление, воспитывать самостоятельность	<p><b>I. Вводная часть</b></p> <p>Ознакомление с клавишами движения на клавиатуре (стрелками), их функциями. Показ взаимосвязи движений курсора на экране и нажатия клавиш движения (стрелок).</p> <p><i>Дидактическая игра «Собери картинку» [8]</i></p> <p>Детям предлагаются две картинки, одна из которых разрезана по прямым линиям, а другая — образец. Нужно сложить картинку по образцу.</p> <p><b>II. Основная часть</b></p> <p><i>Компьютерная игра «Мир вокруг нас»</i></p> <p>Используется примерный методический комплекс «Компьютер и детство» (ПМК «КИД»). Нужно найти место каждому предмету для «оживления» картинки.</p> <p><b>III. Заключительная часть</b></p> <p>Релаксация</p>

1	2
<i>Занятие 3</i>	
<p>Учить ориентироваться на плоскости экрана, уметь пользоваться клавишами движения (стрелки), манипулятором «мышь»; развивать внимание, память, пространственное мышление</p>	<p><b>I. Вводная часть</b>  Эвристическая беседа о цирке, артистах, выступающих там, дрессированных животных, клоунах, которые веселят зрителей и помогают артистам на арене.  <i>Дидактическая игра «Помести каждого зверя в свой дом» [12]</i>  На карточках изображены контуры недостроенных домиков: высоких, низких, узких, широких. Дети дорисовывают их и определяют, кто из зверей будет в них жить: устанавливают соответствие по величине (используются силуэты зверей).</p> <p><b>II. Основная часть</b>  <i>Компьютерная игра «Загадки клоуна»</i>  Используется ПМК «КИД».  На арену выходят звери-артисты (попугай с цветком в клюве, слон с воздушным шариком, котенок с шарфиком на шее, мишка с бантиком), затем они рассаживаются среди зрителей. Клоун, показывая атрибуты по очереди, спрашивает: «Отгадай, чей предмет?». <i>Задача:</i> надеть шляпу на того артиста, чей предмет держит клоун.</p> <p><b>III. Заключительная часть</b>  Релаксация</p>
<i>Занятие 4</i>	
<p>Учить составлять изображение из частей, познакомить с животными разных сред обитания (рыбы, земноводные, млекопитающие, птицы) и с характерными особенностями их строения; закреплять умение пользоваться клавишами движения; воспитывать самостоятельность</p>	<p><b>I. Вводная часть</b>  <i>Дидактическая игра «Разрезные картинки» [2]</i>  Нужно сложить картинки, разрезанные разными способами (на квадраты, по диагонали, криволинейные формы).  Рассматривание иллюстраций с различными экосистемами (болото, река, пустыня, лес), беседа о животных, обитающих там, выделение характерных признаков строения их тела.</p> <p><b>II. Основная часть</b>  <i>Компьютерная игра «Фантастические животные»</i>  Используется ПМК «КИД».  На правой стороне экрана изображено животное (кенгуру, лягушка, утка, рыба). Слева от экрана и внизу расположены верхние и нижние части этих животных. <i>Задача:</i> составить животное из двух половинок, причем животное может быть фантастическим – голова рыбы и ноги утки и т.д.</p> <p><b>III. Заключительная часть</b>  Релаксация</p>



1	2
<i>Октябрь</i>	
<i>Занятие 5</i>	
<p>Обогащать представления о цветах и их оттенках; учить получать оттенки смешением цветов в палитре, пользоваться «мышью»; развивать восприятие, воображение; совершенствовать координацию рук и глаз</p>	<p><b>I. Вводная часть</b> Детям раздают листы бумаги, акварельные краски, кисточки. Нужно поупражняться в составлении оттенков различных цветов на бумаге, обратить внимание на то, как изменяется оттенок при добавлении белого цвета, что получается, если смешать три или четыре цвета.</p> <p><b>II. Основная часть</b> <i>Компьютерная игра «Маляр»</i> Используется ПМК «Роботландия». Нужно раскрасить контурный рисунок, используя палитру. Педагог рассматривает раскрашенные картинки, отмечает те, где дети, используя палитру, создавали оригинальные оттенки, распечатывает все произведения на принтере.</p> <p><b>III. Заключительная часть</b> Релаксация</p>
<i>Занятие 6</i>	
<p>Учить находить основные признаки сезонных явлений; активизировать речь, побуждая называть сезонные явления природы, одежду; развивать внимание, зрительную память; закреплять умение пользоваться клавишами движения</p>	<p><b>I. Вводная часть</b> Рассматривание картин с изображением времен года, выявление их характерных признаков. Отгадывание загадок:</p> <p>Дни стали короче, Длинней стали ночи, Кто скажет, кто знает, Когда это бывает? (Осенью.)</p> <p>Кто поляны белит белым И на окнах пишет мелом, Шьет пуховые перины, Разукрасил все витрины? (Зима.)</p> <p>Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает, Когда это бывает? (Весной.)</p> <p>Солнце печет, Липа цветет, Рожь поспевает, Когда это бывает? (Летом.)</p> <p><i>Игра «Назови как можно больше...»</i> Нужно назвать как можно больше признаков определенного времени года.</p>

1	2
	<b>II. Основная часть</b> <i>Компьютерная игра «Одень по сезону»</i> Используется ПМК «КИД». Нужно одеть девочку и мальчика в соответствии с сезоном, и картинка «оживет». <b>III. Заключительная часть</b> Релаксация
Занятие 7	
Учить выделять признаки предметов и объединять их в определенные множества; развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, управлять «мышью»; развивать мелкую моторику и точные движения	<b>I. Вводная часть</b> <i>Упражнение «Соедини линиями пары предметов»</i> Используются карточки с изображением клубка пряжи, цыпленка, желудей, стула, яйца, варежек, дров, дуба, ключа, замка и т.д. Нужно найти соответствие изображенных предметов по различным признакам (например, цыпленок — яйцо, клубок пряжи — варежки и т.д.). <i>Дидактическая игра «Что лишнее?» [8]</i> Нужно рассмотреть картинки с изображением нескольких предметов и найти лишний). <b>II. Основная часть</b> <i>Компьютерная игра «Подбери пару»</i> Используется ПМК «Никита». Нужно найти подходящую по смыслу картинку и поместить ее в определенное место. <b>III. Заключительная часть</b> Релаксация
Занятие 8	
Учить составлять сложные объекты из простых, развивать восприятие и пространственные представления, закрепить знание геометрических фигур, закрепить умения пользоваться «мышью», воспитывать усидчивость	<b>I. Основная часть</b> <i>Дидактическая игра «Головоломки» [2]</i> Нужно собрать разрезанные на несколько частей квадрат, круг, треугольник. <i>Дидактическая игра «На что похоже?» [8]</i> Нужно рассмотреть картинки и объяснить, на что они похожи, дорисовать их. <b>II. Основная часть</b> <i>Компьютерная игра «Собери картинку»</i> Используется ПМК «Никита» (раздел «Малыш-1»). Нужно найти вырезанные детали картинки и поставить их на место, тогда получится целая картина. <b>III. Заключительная часть</b> Релаксация
Ноябрь	
Занятие 9	
Учить находить характерный	<b>I. Вводная часть</b> <i>Дидактическая игра «Один признак у всех» [2]</i>

1	2
<p>признак в нижнем подмножестве, единственный объект с этим признаком среди элементов верхнего множества;</p> <p>закреплять навык манипулирования «мышью»;</p> <p>развивать память, внимание</p>	<p>Нужно разложить несколько предметов — чашку, тарелку, полотенце, зубную щетку, ложку, носовой платок, скалку, гвоздь, ключ, карандаш и др. Отложить все металлические предметы, затем все твердые, тяжелые, мягкие, белые, круглые, длинные, квадратные и т.д.</p> <p><i>Дидактическая игра «Что лишнее и почему?»</i></p> <p>Нужно найти лишнее слово в цепочке и объяснить свой выбор.</p> <p>Лыжи, мяч, санки, коньки.</p> <p>Мальчик, девочка, ребенок, бабушка.</p> <p>Волк, собака, лиса, медведь.</p> <p>Самолет, поезд, автобус, грузовик.</p> <p>Пальто, шуба, куртка, шапка.</p> <p>Продавец, повар, врач, ребенок.</p> <p><b>II. Основная часть</b></p> <p><i>Компьютерная игра «Кто с нами»</i></p> <p>Используется ПМК «Роботландия». Нужно определить произведение, его героев и найти пропущенный персонаж.</p> <p><b>III. Заключительная часть</b></p> <p>Релаксация</p>
<i>Занятие 10</i>	
<p>Учить находить характерный признак в нижнем подмножестве, единственный объект с этим признаком среди элементов верхнего множества;</p> <p>развивать логическое мышление;</p> <p>закреплять навык манипулирования «мышью»;</p> <p>развивать память, внимание</p>	<p><b>I. Вводная часть</b></p> <p><i>Дидактическая игра «Четвертый лишний» [2]</i></p> <p>Из нескольких предметов нужно найти лишний, объяснить свой выбор.</p> <p><i>Дидактическая игра «Поезд»</i></p> <p>Нужно найти предметы, имеющие общие признаки, составить логическую цепочку.</p> <p><b>II. Основная часть</b></p> <p><i>Компьютерная игра «Кто лишний»</i></p> <p>Используется ПМК «Роботландия». Нужно найти предмет или персонаж, который отличается от других, выделить его «мышью».</p> <p><b>III. Заключительная часть</b></p> <p>Релаксация</p>
<i>Занятие 11</i>	
<p>Учить действовать в определенном порядке</p>	<p><b>I. Вводная часть</b></p> <p>Рассматривание образцов узоров, панно, выделение элементов, из которых состоит узор, вспомнить цвета и оттенки.</p>

1	2
(по алгоритму), ориентироваться на плоскости экрана; развивать воображение, восприятие; закреплять умение пользоваться отдельными клавишами клавиатуры	<p>Ознакомление с понятием «витраж» и показ иллюстраций с изображением витражей.</p> <p><b>II. Основная часть</b></p> <p><i>Компьютерная игра «Витраж»</i></p> <p>Используется ПМК «КИД». Ребенку предлагают представить себя в роли художника и раскрасить панно или витраж, используя предложенные цвета. Педагог рассматривает все витражи, созданные детьми, распечатывает их на принтере, оформляет выставку работ.</p> <p><b>III. Заключительная часть</b></p> <p>Релаксация</p>
Занятие 12	
Учить выделять конструкцию объекта, моделировать геометрические формы, действовать в соответствии с алгоритмом; развивать логическое мышление, внимание	<p><b>I. Вводная часть</b></p> <p><i>Дидактическая игра типа «Танграм»</i></p> <p>Ребенку предъявляется контур фигуры, нерасчлененный на отдельные геометрические фигуры. <i>Задача:</i> визуально разбить целый объект на части и составить из элементов целую модель, воссоздавая изображение по образцу-контур.</p> <p><i>Дидактическая игра «Комбинирование» [12]</i></p> <p>Нужно нарисовать как можно больше предметов, используя геометрические фигуры: круг, полукруг, треугольник, прямоугольник, квадрат.</p> <p><b>II. Основная часть</b></p> <p><i>Компьютерная игра «Построй дом»</i></p> <p>Используется ПМК «КИД». Нужно помочь котенку Рыжику построить дом: подобрать два многоугольника, чтобы получился кирпичик. Из собранных кирпичей строится дом для котенка.</p> <p><b>III. Заключительная часть</b></p> <p>Релаксация</p>
Декабрь	
Занятие 13	
Учить формировать сложные объекты из простых; закреплять знание геометрических фигур, умение пользоваться «мышью»;	<p><b>I. Вводная часть</b></p> <p><i>Дидактическая игра «Головоломки» [2]</i></p> <p>Нужно собрать разрезанные на несколько частей квадрат, круг, треугольник.</p> <p><i>Дидактическая игра «Лабиринт» [2]</i></p> <p>Нужно найти выход из лабиринта.</p> <p><b>II. Основная часть</b></p> <p><i>Компьютерная игра «Собери картинку»</i></p> <p>Используется ПМК «Никита» (раздел «Малыш-3»).</p> <p>Нужно собрать картинку из отдельных частей.</p>

1	2
развивать произвольное внимание, координацию рук и глаз	<b>III. Заключительная часть</b> Релаксация
<i>Занятие 14</i>	
Учить составлять сложные объекты из простых; закреплять знание геометрических фигур, умение пользоваться «мышью»; развивать мелкую моторику рук, глазомоторную координацию, творческие способности	<b>I. Вводная часть</b> Рассматривание узоров на различных изделиях: обратить внимание детей на закономерность в расположении отдельных элементов узора. Выкладывание узоров на полотне с использованием деталей из «Геометрического лото». <i>Дидактическая игра «Коврик для куклы» [2]</i> Выкладывание коврика из геометрических фигур. <b>II. Основная часть</b> <i>Компьютерная игра «Узор»</i> Используется ПМК «КИД». Нужно составить узор, раскрывая треугольники различными цветами спектра. <b>III. Заключительная часть</b> Релаксация
<i>Занятие 15</i>	
Учить выделять характерные признаки предметов, устанавливать отношения между понятиями, классифицировать предметы по общим качествам; закреплять умение пользоваться «мышью»; развивать связную речь, произвольное внимание, память	<b>I. Вводная часть</b> <i>Игровое упражнение «Какой предмет может быть лишним»</i> Детям предлагают набор карточек с изображением различных предметов. Нужно найти лишний и объяснить свой выбор. <i>Игровое упражнение «На что похоже»</i> Нужно подобрать признаки к предмету и предметы к признаку. <i>Дидактическая игра «Где ошибся Буратино» [2]</i> Нужно дорисовать узор по образцу. <b>II. Основная часть</b> <i>Компьютерная игра «Найди лишнее»</i> Используется ПМК «Никита». Нужно определить, чем похожи предметы и найди предмет, отличающийся от других. <b>III. Заключительная часть</b> Релаксация
<i>Занятие 16</i>	
Учить выделять в слове первый	<b>I. Вводная часть</b> <i>Игровое упражнение «Назови первый звук в слове»</i>

1	2
звук, первую букву, делать умозаключения, управлять клавишами движения (стрелки) и клавишей «Enter»; развивать объяснительно-доказательную речь, мышление, память	<p>Педагог произносит слово, дети выделяют первый звук в нем.</p> <p><i>Игровое упражнение «Составь слово» [2]</i></p> <p>Педагог называет слово со второго звука. Нужно назвать слово полностью: (с)тол, (и)грушка, (в)арежки, (в)аренье и т.д.</p> <p><b>II. Основная часть</b></p> <p><i>Компьютерная игра «Азбука»</i></p> <p>Используется ПМК «КИД». Нужно найти предмет, начинающийся с заданной буквы.</p> <p><b>III. Заключительная часть</b></p> <p>Релаксация</p>
<i>Январь</i>	
<i>Занятие 17</i>	
Учить порядковому счету в пределах десяти, управлять стрелками движения, клавишами «page up», «page down»; закреплять знание цифр от 0 до 9; знакомить с животными и птицами жарких стран; развивать память, связную речь	<p><b>I. Вводная часть</b></p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением различных животных жарких стран (жирафа, обезьяны, попугая и др.). Нужно обратить внимание на характерные особенности этих животных, их среду обитания.</p> <p><i>Дидактическая игра «Помести каждого зверя в свой дом» [12]</i></p> <p>Каждое животное нужно поместить в квадрат, соответствующий его размеру.</p> <p><b>II. Основная часть</b></p> <p><i>Компьютерная игра «Дальние страны»</i></p> <p>Используется ПМК «КИД». Нужно дорисовать животное, соединяя цифры по порядку, после этого картинка «оживет».</p> <p><b>III. Заключительная часть</b></p> <p>Релаксация</p>
<i>Занятие 18</i>	
Закреплять знание чисел первого десятка, геометрических форм, умение управлять клавишами движения на клавиатуре;	<p><b>I. Вводная часть</b></p> <p><i>Дидактическая игра «Примеров много — ответ один» [2]</i></p> <p>В центре карточки изображено число (например, 8). Слева столбиком написаны числа от 0 до 8. В правом столбике пустые окошки. <i>Задача:</i> вставить в окошки числа таким образом, чтобы получилось число 8. (0 и 8, 1 и 7, 2 и 6 и т.д.).</p> <p><i>Дидактическая игра «Сколько фигур нарисовано»</i></p> <p>Нужно рассмотреть наборы картинок и определить, какие геометрические фигуры изображены и сколько их.</p>

1	2
<p>учить различным действиям и формировать представления, связанные с решением простых арифметических задач</p>	<p><b>II. Основная часть</b>  <i>Компьютерная игра «Войди в замок»</i>  Используется ПМК «КИД». Нужно помочь принцу добраться до принцессы, для этого — найти пропущенные цифры, сосчитать стражников у ворот, решить арифметические примеры и определить геометрические фигуры на окнах замка.  <b>III. Заключительная часть</b>  Релаксация</p>
<i>Занятие 19</i>	
<p>Учить переходить от одних модельных образов предмета к другим с опорой на графические изображения, пользоваться меню;  развивать логическое мышление, внимание;  закреплять навык владения «мышью»</p>	<p><b>I. Вводная часть</b>  <i>Дидактическая игра «Сделай сам» [2]</i>  Из геометрических фигур нужно сложить предмет по образцу.  <i>Дидактическая игра «Полицейский» [2]</i>  Из нескольких вариантов осколков разбитого окна найти подходящий и отметить его рамочкой.  <b>II. Основная часть</b>  <i>Компьютерная игра «Силуэт»</i>  Используется ПМК «Роботландия». Нужно собрать картинку из геометрических форм, тогда можно будет увидеть, какой предмет спрятан под силуэтом.  <b>III. Заключительная часть</b>  Релаксация</p>
<i>Занятие 20</i>	
<p>Учить сопоставлять цифры первого десятка с объектами, изображенными на экране, различным действиям и формировать представления, связанные с решением простых арифметических задач; закреплять навык работы с «мышью»</p>	<p><b>I. Вводная часть</b>  <i>Игровое задание «Сосчитай» [12]</i>  Нужно сосчитать предметы и соединить их с соответствующей цифрой.  <i>Дидактическая игра «Примеров много — ответ один» [2]</i>  Нужно решить арифметический пример, исправить ошибки.  <b>II. Основная часть</b>  <i>Компьютерная игра «Посчитай»</i>  Используется ПМК «Никита» (раздел «Малыш-1»). Нужно решить арифметические примеры и найти правильный ответ.  <b>III. Заключительная часть</b>  Релаксация</p>

1	2
<i>Февраль</i>	
<i>Занятие 21</i>	
<p>Учить классификации разнородного материала; закреплять навыки моделирования; развивать зрительное восприятие, глазомер, внимание, умение работать «мышью», самостоятельно изменять скорость движения предметов соответствующими клавишами</p>	<p><b>I. Вводная часть</b>  <i>Дидактическая игра «Какой фигуры не хватает» [8]</i>          Нужно рассмотреть все фигуры, найти закономерность и поместить недостающую фигуру в ряд.          Рассматривание условных значков, которые обозначают характерные признаки предметов, их назначение, определение соответствия значков и предметов.</p> <p><b>II. Основная часть</b>  <i>Компьютерная игра «Парашиют»</i>          Используется ПМК «Роботландия». Нужно распределить падающие предметы по корзинам, выделяя характерные признаки предметов.</p> <p><b>III. Заключительная часть</b>          Релаксация</p>
<i>Занятие 22</i>	
<p>Учить обобщать предметы по признаку, управлять «мышью»; развивать зрительную память, внимание, умение прогнозировать свои действия, мелкую моторику и точные движения</p>	<p><b>I. Вводная часть</b>  <i>Дидактическая игра «Пара к паре» [8]</i>          Нужно рассмотреть два изображения на карточках, определить, какая между ними связь, подобрать логическую пару предметов, объединенных каким-то признаком (материал, размер, цвет, среда обитания и др.). Объяснить свой выбор.</p> <p><i>Игровое задание «Назови признаки»</i>          Нужно назвать как можно больше общих признаков двух предметов, указанных педагогом (например, «тарелка» и «лодка»). Ответы могут быть стандартными («Это вещи, сделанные человеком») и необычными, позволяющими увидеть знакомые предметы в новом свете. Побеждает тот, у кого список общих признаков длиннее. Задача педагога — распределить все ответы по степени существенности вскрываемых в них связей между предметами.</p> <p><b>II. Основная часть</b>  <i>Компьютерная игра «Пары»</i>          Используется ПМК «Роботландия». Нужно запомнить картинку и найти парную ей, переворачивая каждую картинку лишь один раз.</p> <p><b>III. Заключительная часть</b>          Релаксация</p>



1	2
<i>Занятие 23</i>	
Развивать внимательность и память; учить быстро реагировать на ситуацию, прогнозировать свои действия, управлять «мышью»; развивать мелкую моторику и точные движения	<p><b>I. Вводная часть</b>  <i>Дидактическая игра «Сравни и запомни» [2]</i>  Нужно найти закономерность в расположении геометрических фигур и заполнить пустые клеточки, положив нужную фигуру.  <i>Словесная игра «Повторяем друг за другом»</i>  Один ребенок называет какое-нибудь слово, а другой повторяет его и называет свое и так до 7—8 слов.</p> <p><b>II. Основная часть</b>  <i>Компьютерная игра «Запомни»</i>  Используется ПМК «Никита». Из окон дома на несколько секунд выглядят различные животные, нужно запомнить, где и какое животное появлялось. Затем указать этих животных в нижней части экрана.</p> <p><b>III. Заключительная часть</b>  Релаксация</p>
<i>Занятие 24</i>	
Развивать пространственные представления, способность к осуществлению моделирующих познавательных действий «в уме», плане и воображении; закреплять знание клавиш движения	<p><b>I. Вводная часть</b>  Игра с напольным строительным набором: постройка гаража для автомобилей с использованием графической модели (выделение основных узлов конструкции, затем второстепенных, воспроизведение конструкции).  Рассматривание призмы с 5-ю, 6-ю, 7-ю сторонами, раскрашенными в разные цвета, упражнение в определении цвета противоположных сторон.</p> <p><b>II. Основная часть</b>  <i>Компьютерная игра «Волшебный гараж»</i>  Используется ПМК «КИД». Нужно определить цвет стены гаража, находящейся напротив стрелки, и отправить все машины в гараж.</p> <p><b>III. Заключительная часть</b>  Релаксация</p>
<i>Март</i>	
<i>Занятие 25</i>	
Знакомить с координатной сеткой, закреплять навыки счета, умение ориентироваться на плоскости; развивать гла-	<p><b>I. Вводная часть</b>  Игра с настольным строительным набором: постройка домов, разнообразных по архитектуре (количество этажей, подъездов, окон, форма крыши), рисование графических моделей этих домов.  <i>Дидактическая игра «Муха» [2]</i>  Нужно передвигать муху в 9-клеточном квадрате, не выпуская ее за его границы.</p>

1	2
<p>зомоторную координацию, внимание, мышление; воспитывать самостоятельность</p>	<p><b>II. Основная часть</b> <i>Компьютерная игра «Строители»</i> Используется ПМК «КИД». Нужно помочь животным построить дом, используя координатную сетку.</p> <p><b>III. Заключительная часть</b> Релаксация</p>
Занятие 26	
<p>Учить ориентироваться на карте Земли, перемещать курсор с помощью стрелок, фиксировать свой выбор с помощью клавиши «Enter»; знакомить с процессом взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в природной зоне</p>	<p><b>I. Вводная часть</b> Рассматривание глобуса, нахождение полюсов Земли — Северного и Южного. Изучение географического атласа для дошкольников «Мир вокруг нас». Перечисление животных, живущих в разных природных зонах (пустыне, тундре, джунглях и др.).</p> <p><b>II. Основная часть</b> <i>Компьютерная игра «Климат» (1-я часть)</i> Используется ПМК «КИД». Путешествуя по земному шару вместе с девочкой Ксюшей по разным климатическим зонам, нужно правильно расставить значки животных, живущих в них.</p> <p><b>III. Заключительная часть</b> Релаксация</p>
Занятие 27	
<p>Учить ориентироваться на карте Земли, перемещать курсор с помощью стрелок, фиксировать свой выбор с помощью клавиши «Enter»; знакомить с климатом в разных географических зонах</p>	<p><b>I. Вводная часть</b> Эвристическая беседа о разных климатических зонах Земли, нахождение на географической карте зоны пустынь, джунглей, лесов, вечных льдов, уточнение того, какая там погода. Рассматривание календаря погоды, где условными значками отмечены различные ее состояния. Нужно назвать их, объяснить, что они обозначают.</p> <p><b>II. Основная часть</b> <i>Компьютерная игра «Климат» (2-я часть)</i> Используется ПМК «КИД». Путешествуя вместе с мальчиком, нужно правильно расставить значки погодных явлений на карте Земли.</p> <p><b>III. Заключительная часть</b> Релаксация</p>
Занятие 28	
<p>Развивать способность к</p>	<p><b>I. Вводная часть</b> Рассматривание модели гаража с окрашенными гранями,</p>

1	2
<p>осуществлению моделирующих познавательных действий «в уме», плане и воображении; закреплять знание клавиш движения</p>	<p>определение цвета противоположной стены. Ознакомление с карточками — опорными сигналами, где на- мечен алгоритм действий, который поможет в компьютерной игре. <b>II. Основная часть</b> <i>Компьютерная игра «Волшебный гараж»</i> Используется ПМК «КИД». Нужно определить цвет стены гаража, находящейся напротив стрелки, и отправить все ма- шины в гараж. <b>III. Заключительная часть</b> Релаксация</p>
Апрель	
Занятие 29	
<p>Учить выделять характерные признаки пред- мета, запоми- нать элементы множеств в определенном порядке; развивать па- мять и наблюда- тельность; закреплять на- вык работы на клавиатуре</p>	<p><b>I. Вводная часть</b> Дети рассматривают серию сюжетных картинок. Нужно разложить их в правильной последовательности, объяснить свой выбор. <i>Дидактическая игра «Пиктограммы» [8]</i> Нужно установить связь между изображенными предметами и условными значками (модель). <b>II. Основная часть</b> <i>Компьютерная игра «Веселые картинки»</i> Используется ПМК «Роботландия». Нужно найти для каждо- го предмета свое место. <b>III. Заключительная часть</b> Релаксация</p>
Занятие 30	
<p>Учить выделять характерные признаки пред- мета, запоми- нать элементы множеств в определенном порядке; развивать па- мять и наблюда- тельность; закреплять на- вык работы на клавиатуре</p>	<p><b>I. Вводная часть</b> <i>Дидактическая игра «Отгадай предмет» [8]</i> С помощью наводящих вопросов нужно угадать задуманный предмет. <i>Игровое упражнение «Назови аналоги»</i> Нужно назвать как можно больше аналогов, т.е. предметов, сходных с указанным педагогом (например, с вертолетом) по различным существенным признакам, и систематизировать их по группам на основании того, какой сходный признак их объединяет (например, <i>вертолет, птица, бабочка</i> — все они летают; <i>вертолет, автобус, поезд</i> — транспортные средства). <b>II. Основная часть</b> <i>Компьютерная игра «Волшебные картинки»</i> Используется ПМК «Роботландия». Нужно расположить по порядку числа от 1 до 19, цвета радуги, картинки с времена- ми года, месяцы, дни недели.</p>

1	2
	<b>III. Заключительная часть</b> Релаксация
<i>Занятие 31</i>	
Формировать логическое комбинаторное мышление; учить выявлять причинные связи между объектами, объективно оценивать свои действия; развивать способности сравнивать, обобщать, классифицировать; закреплять умение манипулировать «мышью», воспитывать настойчивость	<b>I. Вводная часть</b> <i>Дидактическая игра «Кто, где и какой?» [8]</i> Нужно рассмотреть таблицы с изображением геометрических фигур и животных и поместить их в пустующую клетку. <i>Дидактическая игра «Расколдуй сказку» [8]</i> Нужно заменить изображения предметов условными заместителями (символами). <b>II. Основная часть</b> <i>Компьютерная игра «Сорви банан»</i> Используется ПМК «Никита». Переставляя семейство обезьянок, нужно выстроить из них «пирамиду», тогда малыш дотянется до банана. <b>III. Заключительная часть</b> Релаксация
<i>Занятие 32</i>	
Расширять представления о флоре и фауне леса; учить составлять рассказы, моделировать ситуации на компьютере, выбирать самостоятельно способ управления программой; развивать творчество и воображение	<b>I. Вводная часть</b> Чтение произведения Г. Снегирева «Как звери к зиме готовятся», беседа об обитателях леса, их повадках, сезонных изменениях в лесу. <b>II. Основная часть</b> <i>Компьютерная игра «Лес»</i> Используется ПМК «КИД». Нужно создать свой мультфильм, используя данные декорации и персонажи. Просмотр всех мультфильмов, созданных детьми, составление рассказов по ним, озвучивание героев (социализация). <b>III. Заключительная часть</b> Релаксация

1	2
<i>Май</i>	
<i>Занятие 33</i>	
Учить находить условные обозначения различных природных объектов; развивать умение анализировать знаковые обозначения предметов; развивать память, внимание; закреплять умение работать с «мышью»	<p><b>I. Вводная часть</b> Нужно рассмотреть географическую карту и найти реки, леса, города, деревни, озера, родники, мосты и другие объекты, обратить внимание на условные знаки. <i>Дидактическая игра «Повтори узор» [8]</i> Нужно повторить шнуровку по образцу.</p> <p><b>II. Основная часть</b> <i>Компьютерная игра «Карта»</i> Используется ПМК «КИД». Нужно найти на карте природные объекты, обозначенные соответствующими знаками и правильно их расставить их.</p> <p><b>III. Заключительная часть</b> Релаксация</p>
<i>Занятие 34</i>	
Учить определять взаимосвязь в экосистемах, находить условные обозначения (иконки) различных природных объектов; развивать умение анализировать знаковые обозначения предметов, память, внимание; закреплять умение работать с «мышью»	<p><b>I. Вводная часть</b> <i>Дидактическая игра «На что это похоже»</i> Детям показывают ряд графических изображений (бабочка, круг, гантели, буква П, веревка и т.п.) и предлагают назвать множество предметов, животных, которые могли бы получиться, если дорисовать эти предметы, фигуры. Ознакомление с условными значками на географических картах, рисование их на бумаге и называние.</p> <p><b>II. Основная часть</b> <i>Компьютерная игра «Карта»</i> Используется ПМК «КИД». Нужно совершить путешествие по карте, расставив условные знаки для каждого объекта.</p> <p><b>III. Заключительная часть</b> Релаксация</p>
<i>Занятие 35</i>	
Учить пользоваться системой координат, набором буквенных символов с клавиатуры (ввод информа-	<p><b>I. Вводная часть</b> Нужно рассмотреть координатную сетку, поупражняться в нахождении необходимой точки по системе координат, называть координату заданной точки.</p> <p><b>II. Основная часть</b> <i>Компьютерная игра «Морской бой»</i> Используется ПМК «Роботландия».</p>

1	2
<p>ции на мониторе); развивать пространственные представления; воспитывать самостоятельность</p>	<p><b>III. Заключительная часть</b> Релаксация</p>
Занятие 36	
<p>Закреплять знания о правилах дорожного движения, умение управлять движением машины с помощью стрелок, указывающих четыре основных направления; учить планировать свои действия и ориентироваться на плоскости экрана, действуя по схеме дороги; воспитывать целеустремленность, самостоятельность</p>	<p><b>I. Вводная часть</b> Эвристическая беседа о правилах дорожного движения. Рассмотрев дорожные знаки, нужно назвать их, объяснить, что они означают, для чего нужны. Чтоб беды нам избежать, надо знаки изучать, И все правила движенья никогда не нарушать. За рулем иль пешеход ты, ты обязан знаки чтить, Чтобы травмы от незнания не пришлось тебе лечить.</p> <p><b>II. Основная часть</b> <i>Компьютерная игра «Водитель»</i> Используется ПМК «КИД». Нужно проехать на машине по дороге в соответствии с дорожными знаками, не нарушая правил дорожного движения.</p> <p><b>III. Заключительная часть</b> Релаксация</p>

## **Примеры конспектов занятий по компьютерно-игровой деятельности со старшими дошкольниками**

### **Конкурс знатоков**

#### *Задачи*

##### *Образовательные:*

- учить объяснительно-доказательной речи, соотносить части и целое;
- закреплять знание геометрических фигур, умения классифицировать предметы по нескольким свойствам, решать арифметические примеры на сложение в пределах десяти, навык чтения слогов и простых слов.

##### *Развивающие:*

- формировать умение действовать по алгоритму;
- развивать глазомоторную координацию, логическое и пространственное мышление, внимание, восприятие, конструктивные способности.

*Воспитательная:* воспитывать самостоятельность, доброжелательное отношение к сверстникам.

*Оборудование:* развивающие компьютерные методики ПМК «КИД», 2 обруча, набор «Логические блоки Дьенеша», планшет «Матрица», лабиринт с магнитами для гимнастики для глаз.

*Методы и приемы:* игровой, объяснение, проблемная ситуация, нарочитая ошибка.

\* \* \*

### **I. Вводная часть**

Воспитатель обращает внимание на оформление компьютерного зала, объясняет, что детей ждет конкурс знатоков.

**В о с п и т а т е л ь.** Кого называют «знатоком»?

Дети отвечают.

А знания человек получает из книг, наблюдая за окружающим, задавая вопросы и внимательно выслушивая ответы. Наш конкурс

состоит из нескольких заданий. Тот, кто правильно выполнит все задания, получит знак знатока.

*Первое задание: «Игра с обручами» (круги Эйлера).*

Положите в зеленый обруч все не квадраты и не круги, а в красный обруч — все красные предметы. Какие фигуры должны лежать внутри обоих обручей?

Д е т и. Красные треугольники.

*Второе задание: «Домик» (матрица с 16-ю ячейками).*

В о с п и т а т е л ь. Положите каждую фигуру в свою «квартиру». (Отрабатываются три свойства: цвет, форма, толщина.) Я тоже положу свою фигуру.

Воспитатель неправильно выбирает фигуру.

Правильно? Объясните почему.

Дети отвечают и выполняют задание.

## II. Основная часть

В о с п и т а т е л ь. Следующие задания вам покажет компьютер.

- «Реши примеры» (выполнить арифметические примеры на сложение).
- «Сложи узор» (составить узор из частей).
- «Уложи фигурки спать» (каждой фигуре найти свое место).
- «Игра со слогами» (написать название предмета).
- «Прочитай» (дописать названия животных).

Воспитатель объясняет правила работы.

## III. Заключительная часть

В о с п и т а т е л ь. Поиграем в новую игру «Путешествия Колобка». Колобок будет путешествовать по лабиринту, а вы должны, не отрываясь, глазами следить за ним.

Движение Колобка сопровождаются речью воспитателя.

Это была гимнастика для глаз. Для чего мы ее выполняем?

Дети отвечают.

И еще одно упражнение.

Открываем глазки — раз,  
А зажмуриваем — два,  
Раз, два, три, четыре,



Раскрываем глазки шире.  
А теперь опять сомкнули,  
Ваши глазки отдохнули?

На этом наш конкурс закончен, вы справились со всеми заданиями. Вы очень старались и я думаю, что вы достойны носить звание знатоков.

Воспитатель вручает знаки знатоков.

## Подводный мир

*Задачи*

*Образовательные:*

- закреплять умение ориентироваться на плоскости экрана, знание геометрических фигур, цвета;
- формировать умение заранее продумывать свой замысел;
- учить пользоваться клавишами движения на клавиатуре.

*Развивающие:*

- формировать умение действовать по алгоритму;
- развивать глазомоторную координацию, внимание, творческие способности.

*Воспитательная:* воспитывать целеустремленность, самостоятельность, доброжелательное отношение к живой природе.

*Оборудование:* развивающая компьютерная игра «Калейдоскоп» (ПМК «КИД»), глобус, атлас, аудиозапись шума волн, аудиопроигрыватель, дидактические игры «Найди два одинаковых предмета», «Координатная сетка».

\* \* \*

## І. Вводная часть

Компьютерный зал оформлен в виде подводной лодки (на стенах иллюминаторы с изображением плывущих рыб, на столе — глобус, карты океанов). На воспитателе — пиджак и фуражка.

В о с п и т а т е л ь. Прислушайтесь, что вы слышите?

Звучит шум волн.

Это океанские волны бьются о борт нашей подводной лодки. Куда же мы поплывем? Выберите маршрут, вращайте глобус.

Дети выбирают маршрут, отмечают его на карте.

Начинаем погружение. Посмотрите, в иллюминаторы заглядывают обитатели подводного мира. Кого вы видите?

Д е т и. Экзотических рыбок, морских коньков, акул, скатов, медуз, осьминогов и т.д.

В о с п и т а т е л ь. А волны все плещутся, и мы продолжаем наш путь. Вот мы в Индийском океане. Кого мы можем здесь увидеть?

Дети перечисляют разнообразных морских животных теплых морей.

### **Игра «Найди двух одинаковых рыбок»**

Детям предлагается картинка с изображением разных рыбок. Нужно найти одинаковых.

### **Игра «Назови координаты морских обитателей»**

Нужно назвать «адрес» каждого животного (координаты клетки). Внизу обозначены буквы, справа — цифры (например, осьминог — А1) (рис. 19).

### **Физкультминутка «Море волнуется»**

Дети играют в подвижную игру «Море волнуется».

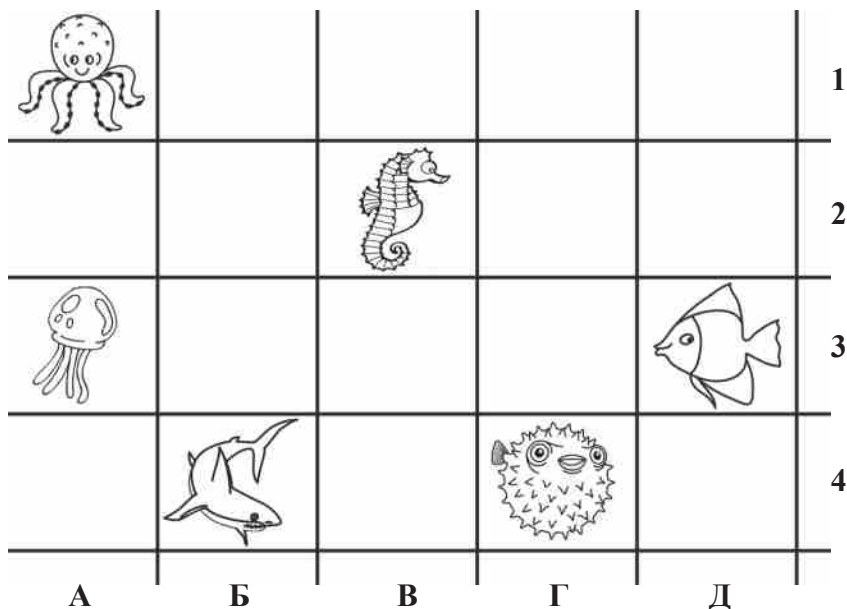


Рис. 19. Игра «Назови координаты морских обитателей»

## II. Основная часть

Воспитатель. А вы можете изобразить обитателей моря на мониторах? Кого вы хотите изобразить?

Дети отвечают.

Воспитатель вместе с детьми вспоминают, какие клавиши нужны для рисования прямых и наклонных линий, какие инструменты из меню необходимы для заливки изображений.

Дети «рисуют» в компьютере различных обитателей подводного мира.

Как красиво, оказывается, на дне морском! Какие чудесные рыбки плавают в воде! В чем иллюминаторе самые яркие рыбки? У кого самая голодная акула сторожит свою добычу? А вы хотели бы превратиться в маленьких рыбок, которые резвятся в стае и прячутся среди водорослей, опасаясь хищников?

Дети отвечают.

## III. Заключительная часть

Проводится релаксация (пальминг).

Воспитатель. Сядьте прямо, свободно, не сутультесь, дышите легко. Энергично потрите ладони друг о друга до тех пор, пока они не станут горячими. Поставьте локти на стол. Расслабьте плечи, не поднимайте их вверх! Закройте глаза и прикройте их ладонями, которые сложите крест-накрест: правую на левую. Ладони не должны давить на глаза. Представьте пустынный пляж и бьющие о берег прозрачно-голубые волны моря.

Дети выполняют задания.

### Построй домик для котенка

*Задачи*

*Образовательные:*

- закреплять знания об основных геометрических формах, умение пользоваться клавишами движения (стрелками), клавишей «Enter»;
- учить моделировать в уме геометрические формы.

*Развивающие:*

- развивать пространственно-логическое мышление;
- формировать глазомоторную координацию.

*Воспитательная:* воспитывать самостоятельность, желание помочь персонажам игры.

*Оборудование:* развивающая компьютерная игра «Построй дом» (ПМК «КИД»), дидактические игры «Строитель», «Найди ключ».

\* \* \*

## **I. Вводная часть**

**Воспитатель.** К нам в гости пришел рыжий котенок. Посмотрите на него внимательно и отгадайте, как его зовут.

Дети называют различные клички: Пушок, Муська, Барсик и т.д.

Вы назвали много кличек, но кличка нашего котенка напоминает цвет его шерсти. Какого она цвета?

Дети. Рыжик, Лисик и др.

**Воспитатель.** Рыжик хочет построить себе дом. Он принес его чертеж, но не знает, какие детали необходимы для постройки. Помогите отобрать их.

**Игра «Строитель»** (рис. 20)

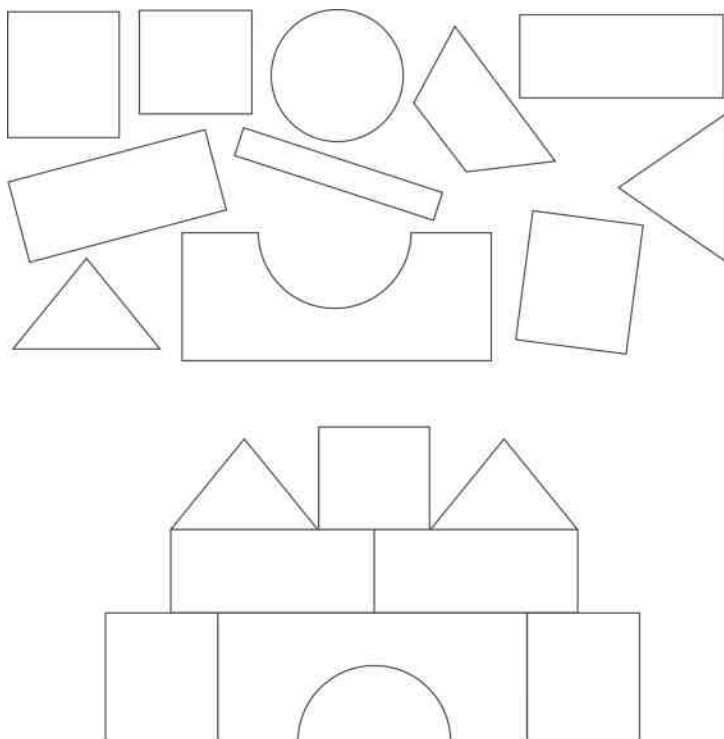


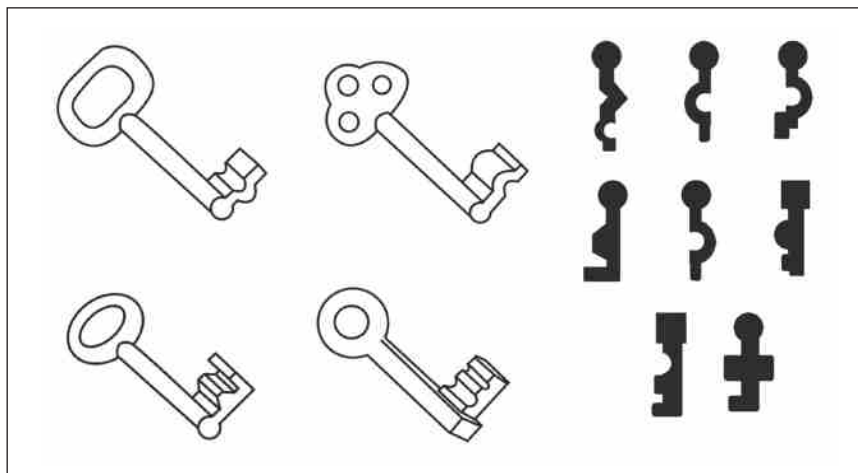
Рис. 20. Игра «Строитель»

Нужно рассмотреть картинку с изображением постройки. Назвать геометрические формы, из которых она состоит. На верхней карточке отметить только нужные детали для этой постройки.

### **Игра «Найди ключ»**

Детям показывают изображения ключей и силуэты замочных скважин (рис. 21).

Нужно определить, какой ключ подходит к той или иной скважине.



*Рис. 21. Игра «Найди ключ»*

## **II. Основная часть**

Воспитатель объясняет правила компьютерной игры «Построй дом» (ПМК «КИД»). Показывает, какие клавиши необходимо использовать в этой игре. Обращает внимание на то, что сначала нужно определить, из каких геометрических форм состоит большой осколок кирпича, какую форму нужно добавить, чтобы получился прямоугольник.

Затем дети самостоятельно работают за компьютерами.

## **III. Заключительная часть**

### **Гимнастика для глаз**

Используется планшет с нарисованным лабиринтом. С помощью магнита передвигается фигурка. Главное правило — следить за перемещением фигурки только глазами, не поворачивая голову.

## Цирк зажигает огни

### *Задачи*

#### *Образовательные:*

- знакомить детей с культурными явлениями (цирком), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- учить ориентироваться на плоскости экрана (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу), сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина).

#### *Развивающие:*

- формировать умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, анализировать и сравнивать предметы;
- развивать глазомер;
- закреплять навык управления объектом клавишами движения (стрелки) и манипулятором «мышь».

#### *Воспитательные:*

- воспитывать самостоятельность;
- формировать умение проявлять волевые усилия.

*Оборудование:* ПМК «КИД» (игра «Загадки клоуна»), карточки с изображением животных, контуров домов, цветные карандаши, мягкие модули, игрушки для сюжетно-ролевой игры «Цирк», аудиозапись «Марша» И. Дунаевского из к/ф «Цирк», аудиопроигрыватель.

\* \* \*

## I. Вводная часть

В о с п и т а т е л ь. Ребята, мне вчера подарили билет. Не в театр, не в кино. Хотите узнать куда? Послушайте стихотворение.

Хохочущее, яркое,  
Чудное, заводное,  
С огнями разноцветными,  
Шарами разодетое  
Большое представление.  
Что всем на удивление  
Приехало, притопало,  
Пришлепало, пришло.  
Здесь чудо-музыканты

В больших зеленых бантах.  
Жонглеры, акробаты  
Летают на канатах.  
Собаки, кошки, мишки,  
Львы, тигры и мартышки,  
А рядом с ними слон —  
Силач и чемпион.  
Факир глотает шпагу!  
Вот смелость и отвага!  
А клоун дарит смех,  
Улыбки и успех!  
И будут хлопать дети  
На цирковой планете  
Хоть двадцать три часа подряд.  
О, цирк! Ты — сказочный парад!

*С. Рагулина*

А вы были в цирке? Кого вы там видели? Кто больше всего вам понравился?

Дети отвечают.

Посмотрите, у меня есть карточки с изображением разных животных. Назовите их.

Дети выполняют задание.

А это рисунки недостроенных домов.

Воспитатель показывает контурные изображения домов. Чем они отличаются?

Д е т и. Размером.

В о с п и т а т е л ь. Дорисуйте эти дома и подберите животных, которые смогут в них поместиться. Расскажите, кто живет в этих домах.

## **II. Основная часть**

Звучит «Марш» И. Дунаевского из к/ф «Цирк».

В о с п и т а т е л ь. Сегодня мы попали в цирк. Здесь происходят чудеса.

Дети рассматривают заставку компьютерной игры.

Посмотрите, открывается занавес, и на арену выходят веселый клоун и артисты. Назовите их.

**Д е т и.** Кот, слон, попугай, медведь.

**В о с п и т а т е л ь.** Артисты-животные рассаживаются между зрителями. Веселый клоун держит в руке предмет. Что это? Кому он принадлежит? Волшебный колпак нужно надеть на того артиста, чей предмет держит клоун.

Дети отвечают. Передвигать колпак можно с помощью клавиш управления (стрелками) или «мышью».

Воспитатель показывает детям, как нужно ею управлять.

«Мышь» двигается по коврику в любую сторону. Если вести ее вправо, то колпак на экране будет двигаться вправо, если влево — то влево, если от себя — то вверх, а если на себя — то вниз.

Воспитатель предлагает детям подвигать «мышью» и надеть колпак на голову артиста. Если загадка отгадана верно, циркач появляется на арене рядом с клоуном. Звучит задорная мелодия, клоун весело машет руками.

После того как дети достаточное время поработали на компьютерах и усвоили материал, под «Цирковой марш» появляется клоун-игрушка, который предлагает детям построить арену из мягких модулей, рассадить зрителей (кукол).

### **III. Заключительная часть**

**В о с п и т а т е л ь.** Начинается представление! Цирк зажигает огни!

В группе и на прогулке взрослый создает условия для развития сюжетно-ролевой игры «Цирк».

### **Построй город**

*Задачи*

*Образовательные:*

- учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, определять их функциональное назначение;
- обогащать речь, учить употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

*Развивающие:*

- знакомить детей с разнообразными ландшафтными зонами Земли (горы, равнины, побережье, острова, река и др.), сти-



хийными явлениями (наводнение, землетрясение, извержение вулкана), с клавишами, обозначающими движение рамки на экране по вертикали и горизонтали, клавишей «Enter», буквенными клавишами «L», «K»;

- формировать представление о том, что человек, сооружая здания, должен учитывать особенности ландшафта и природных явлений, свойственных той или иной местности.

*Воспитательная:* формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.

*Предварительная работа:* рассматривание иллюстраций с изображением городов, различных природных ландшафтов, беседы с использованием фото-, видео- и других наглядных средств о назначении маяков, электростанций, ознакомление с профессиями архитектора, строителя с помощью сюжетно-дидактических и режиссерских игр.

*Оборудование:* ПМК «КИД» (игра «Построй город»), иллюстрации или слайды с изображением городов, маяка, гидроэлектростанции, схемы различных зданий.

\* \* \*

## **I. Вводная часть**

Дети внимательно рассматривают пейзаж на экране.

**Воспитатель.** Посмотрите, какое чудесное место. Суша омывается морем, в него впадает река. Она начинается высоко в горах, где тает снег, вода собирается в ручейки, соединяясь, они становятся речкой, которая спокойно течет по ровной долине. А что это там, вдали, в горах? Вулкан. Он пока спокоен. Но когда он проснется, огненная лава потечет по склонам гор, сжигая все на своем пути. Хотите стать сегодня архитекторами и строителями?

**Дети.** Да.

**Воспитатель.** Наша задача — построить на этом берегу моря красивый город. Здания разных типов расположены в низу экрана. Это высотный дом. Где удобнее и безопаснее его построить?

Дети высказывают предположения.

А этот двухэтажный дом вам нравится? Что может быть расположено в этом здании? Хотите жить в таком маленьком домике или шалаше-хижине? Где их лучше расположить? Можем ли мы жить в

городе без света? Это гидроэлектростанция. Она обеспечивает город теплом и светом. Где ее удобнее построить?

Дети отвечают.

Как называется эта башня?

Д е т и. Маяк.

В о с п и т а т е л ь. Для чего он нужен?

Д е т и. Он освещает путь кораблям ночью и в туман.

В о с п и т а т е л ь. Как вы думаете, где люди возводят эту башню?

Д е т и. На высоком берегу.

## **II. Основная часть**

Воспитатель предлагает детям самостоятельно построить город, расположив все сооружения и здания в долине.

В о с п и т а т е л ь. Чтобы выбрать место для постройки, двигайте красную рамку стрелками движения (вверх, вниз, вправо, влево), а чтобы выбрать нужное сооружение, нажимайте клавишу «L» (синяя рамка движется вправо) или «K» (синяя рамка движется влево).

Воспитатель объясняет детям, что природу надо знать, считаться с ней при строительстве города, иначе она принесет много бед.

Посмотрите — когда мы построили высотный дом в горах, он от землетрясения разрушился, так как толчки здесь сильнее, чем в долине. А дом, расположенный рядом с вулканом, при его извержении залило лавой. Опасно размещать здание и близко от моря — его затопит приливом.

## **III. Заключительная часть**

### **Дидактическая игра «Четыре стихии»**

*Цель:* развитие у детей внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.

Играющие сидят по кругу и выполняют движения в соответствии со словами: «земля» — руки вниз, «вода» — вытянуть руки вперед, «воздух» — поднять руки, «огонь» — произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

*Инструкция:* «Для этой игры необходимо сесть по кругу и внимательно слушать. Если услышите слово “земля”<sup>1</sup>, опустите руки вниз, слово “вода” — вытяните руки вперед, слово “воздух” — поднимите

руки вверх, слово “огонь” — вращайте руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается — считается проигравшим».

### **Конструирование дома по готовой схеме**

*Задачи:*

- знакомить с проявлением зависимости между назначением предмета и особенностями его строения;
- формировать представления о конструкции предметов, имеющих свободное внутреннее пространство, знакомить с расположением их частей;
- учить ориентироваться в этих свойствах с помощью плоскостных схематических изображений путем анализа их состава.

Дети рассматривают и вместе с воспитателем описывают схемы построек в программе «Построй город» (дома: высотный, двухэтажный городской, городской старого типа, старинный замок, сельский домик). Затем соотносят элементы конструкции и работают самостоятельно.

### **Дальние страны**

*Задачи*

*Образовательные:*

- учить считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10);
- знакомить с цифрами от 0 до 9;
- учить ориентироваться на плоскости (справа — слева, вверх — вниз, в середине).

*Развивающие:*

- знакомить с многообразием природы, животными различных климатических зон;
- развивать глазомер, координацию «глаз — рука», воображение, внимание;
- закреплять знание клавиш движения (вверх, вниз, вправо, влево, по диагонали — «page up», «page down», «home», «end»), клавиш выбора «Enter», клавиш «листание вперед» — «\*».

*Воспитательная:* воспитывать организованность, самостоятельность, волевые навыки.

*Оборудование:* ПМК «КИД» (игра «Дальние страны»), заготовки изображений в технике «кляксография», звуковое сопровождение, флеш-анимация «Полет бабочки», аудиозапись звуков тропического леса, аудиопроигрыватель.

## I. Вводная часть

Воспитатель показывает детям рисунки, выполненные в технике «кляксография», читает стихотворение.

Воспитатель

Где-то в джунглях, на лианах,  
Где-то с южной стороны,  
Обитают обезьяны,  
И жирафы, и слоны.  
Где в речушке серебристой  
Бегемоты сладко спят,  
Разрисованные птицы  
Цветом радуги летят.

*А. Чурилов*

Воспитатель предлагает рассмотреть «кляксы» и дорисовать экзотических животных и птиц, передавая характерные особенности их строения, движения в пространстве. Дети анализируют готовые рисунки, выделяют те, где животные изображены в наиболее характерных позах.

## II. Основная часть

В компьютерном зале звучит негромкая мелодия, в которой слышатся звуки тропического леса (щебет птиц, шум водопада, крики обезьян).

Перед началом игры на экране появляются четыре надписи (режима работы):

- прямой счет;
- прямой счет с подсказкой;
- обратный счет;
- обратный счет с подсказкой.

Одна из надписей — в синей рамке, определяющей режим работы игры. Для этого с помощью клавиши движения нужно переместить ее на нужный режим и нажать на клавишу «Enter».

На экране появляется часть изображения животного и цифры, хаотично разбросанные на экране.

Воспитатель. Куда мы сегодня попали? Где мы?

Дети. В Африке, в джунглях, тропическом лесу.

Воспитатель. Здесь живет много диких животных, экзотических птиц и зверей. Но увидеть вы их сможете не сразу, а только после того, как дорисуете картинку на экране.

Взрослый рассматривает с детьми картинку, предлагает догадаться, как дорисовать изображение, какие клавиши нужно использовать. Во время самостоятельной работы детей он помогает вопросами, уточняющими порядок цифр.

Если задание выполнено правильно, звучит мелодия и картинка «оживает» — животное двигается.

А чтобы «пролистать» картинки, нажмите клавишу «\*».

### **III. Заключительная часть**

#### **Гимнастика для глаз**

Используется флеш-анимация «Полет бабочки» на большом экране (интерактивной доске). Дети следят глазами за перемещением бабочки.

#### **Подвижная игра «Слушай хлопки»**

*Цель:* развитие произвольного внимания.

Дети двигаются по кругу и принимают позы в зависимости от команды ведущего: один хлопок — позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка — позу «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка — возобновить ходьбу.

### **Азбука-раскраска**

#### *Задачи*

##### *Образовательные:*

- закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новым цветом (фиолетовым) и оттенками (голубым, розовым, темно-зеленым, сиреневым);
- учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков;
- обогащать представления о предметах, объяснять назначение незнакомых предметов.

##### *Развивающие:*

- развивать мелкую моторику, восприятие, творческое мышление;
- совершенствовать глазомер;
- закреплять навык управления манипулятором «мышь».

*Воспитательная:* воспитывать доброжелательное отношение детей к работам своих товарищей, адекватную самооценку.

*Оборудование:* ПМК «НИКИТА», набор «Блоки Дьенеша».

## I. Вводная часть

### Дидактическая игра «Сравнение предметов»

Используются блоки Дьенеша.

*Материал:* геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник (по 16 больших и маленьких геометрических фигур четырех видов и четырех цветов).

Нужно сравнить блоки между собой, найти четыре сходства и различия, подобрать формы, отличающиеся одним, двумя, тремя признаками.

## II. Основная часть

Воспитатель предлагает детям выбрать любую букву алфавита или цифру от 0 до 9 с помощью летающей пчелки, которая сопровождает играющего в течение всей программы.

После этого на экране появляется неокрашенная картинка с контурным изображением выбранной буквы и предметов, названия которых начинаются на эту букву. Если выбрана цифра, на экране возникает картинка, на которой количество различных предметов соответствует этой цифре.

Затем с помощью «заботливой пчелки» с художественной кистью ребенок может «выдавить» из тюбиков понравившуюся краску и последовательно раскрасить картинку. Предметы можно перекрашивать несколько раз, добиваясь желаемого результата.

Цветовая палитра не ограничивается тюбиками на экране, поскольку дети могут смешивать краски в специальной ванночке, получая практически неограниченное количество цветов.

По желанию можно раскрасить несколько картинок. Они заносятся в память компьютера, поэтому можно к ним еще раз вернуться, полюбоваться или перекрасить снова.

Следует поощрять проговаривание детьми вслух названий нарисованных предметов и букв, с которых эти слова начинаются. После того как дети освоят программу, необходимо понаблюдать, какие краски они используют наиболее часто, как часто перемешивают их, создавая новые оттенки, какие картинки больше всего им нравятся.

Используя эти наблюдения, можно в аккуратной и ненавязчивой форме способствовать развитию у детей художественного вкуса и разностороннего восприятия окружающей среды.

### **III. Заключительная часть**

#### **Игра малой подвижности «Покажи букву»**

Воспитатель называет буквы алфавита, дети изображают их (индивидуально или в парах).

#### **Запомни**

##### *Задачи*

*Образовательная:* учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал).

*Развивающая:* развивать восприятие, внимание, память, геометрическую зоркость.

*Воспитательная:* воспитывать самостоятельность, доброжелательное отношение к товарищам.

*Оборудование:* ПМК «Никита» (игра «Запомни»), карточки-матрицы с 16 ячейками, геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник) красного, синего, желтого и зеленого цвета.

\* \* \*

### **I. Вводная часть**

#### **Дидактическая игра «Сравни и запомни» (Л.Н. Бабич)**

Нужно найти закономерность в расположении геометрических фигур в 16-клеточной матрице и заполнить пустые клеточки, положив в них нужную фигуру.

#### **Словесная игра «Повторяем друг за другом»**

Один ребенок называет какое-нибудь слово, а другой повторяет его и называет свое и так до 7—8 слов.

### **II. Основная часть**

#### **Компьютерная игра «Запомни»**

На экране изображен многоэтажный дом, из окон которого на несколько секунд выглядывают различные животные. Нужно запомнить, где и какое животное появлялось. Затем указать этих животных в нижней части экрана, выделив их рамочкой.

### III. Заключительная часть

#### Физкультминутка

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Вновь у нас физкультминутка,  
Наклонились, ну-ка, ну-ка!  
Распрямились, потянулись,  
А теперь назад прогнулись.  
Разминаем руки, плечи,  
Чтоб сидеть нам было легче,  
Чтоб писать, читать, считать  
И совсем не уставать.  
Голова устала тоже.  
Так давайте ей поможем!  
Вправо-влево, раз и два.  
Думай, думай, голова.  
Хоть зарядка коротка,  
Отдохнули мы слегка.

*В. Ковалько*



## **Упражнения для тренировки зрения и снятия мышечного напряжения**

Предлагаемые упражнения укрепляют глазные мышцы, снимают напряжение. Глаза получают возможность свободно двигаться. При ежедневном выполнении этих упражнений глазные мышцы сохраняют эластичность и гибкость. Наблюдается заметное улучшение зрения. Гимнастика для глаз оказывает укрепляющее и тонизирующее действие, тренирует глаза и восстанавливает их функции.

### **Перемещение взгляда**

- Сесть, принять удобную позу, предельно расслабиться. Двигаться должны только глаза, голова при выполнении упражнений остается неподвижной. Делая глубокий вдох, посмотреть как можно выше. Выдыхая, посмотреть вниз.

- Повторить упражнение 3—6 раз. Затем несколько раз поморгать. Голова должна быть неподвижной.

- Делая глубокий вдох, посмотреть как можно дальше влево. Медленно выдыхая, посмотреть как можно дальше вправо.

- Это упражнение повторить 3—6 раз, затем часто и быстро поморгать.

- Стараться держать голову неподвижной.

- Делая глубокий вдох, посмотреть как можно дальше влево вверх. Медленно выдыхая, посмотреть по диагонали как можно дальше вправо вниз. И еще раз: делая глубокий вдох, посмотреть вправо вверх. Медленно выдыхая, посмотреть по диагонали влево вниз.

Это упражнение рекомендуется повторить 3—6 раз. После выполнения упражнения часто поморгать. Следить за тем, чтобы голова не двигалась.

### **Вращение глазами**

Вдохнуть, делать круговые движения глазами по часовой стрелке снизу влево-вверх. Медленно выдыхая, перевести глаза сверху вниз-вправо. Изменить направление.

Глубоко вздохнув, сделать круговые движения глазами против часовой стрелки: снизу вправо-вверх. Медленно выдыхая, перевести взгляд сверху влево-вниз.

Это упражнение в каждом направлении повторить 3—6 раз.

По окончании данных упражнений следует в течение нескольких минут делать пальминг. Чем продолжительнее он будет, тем лучше. Открыть глаза, часто-часто поморгать. Затем хорошенько потянуться и с облегчением и наслаждением зевнуть.

### **Взгляд на кончик носа**

Делая глубокий вдох, посмотреть на кончик своего носа, медленно выдыхая, посмотреть на какой-нибудь предмет, расположенный вдали. Затем закрыть глаза.

Повторить упражнение 3—6 раз. После этого рекомендуется в течение нескольких минут делать пальминг.

*Примечания.* Смотреть на кончик своего носа будет легче, если поддержать на расстоянии примерно 40 см от него указательный палец. Сделав глубокий вдох, нужно посмотреть на указательный палец, который надо медленно приближать к кончику носа. Устремив взгляд на кончик носа, удерживать его в течение нескольких секунд, затем, медленно выдыхая, перевести взгляд на какой-нибудь предмет, находящийся вдали.

### **«Путешествие» глаз**

Это упражнение расслабляет глазные мышцы и избавляет от привычки смотреть, не мигая, в одну точку. Нужно перемещать взгляд, осматривая все находящиеся в помещении предметы: это очень важный процесс, позволяющий глазам отдохнуть и расслабиться.

Чтобы почаще перемещать взгляд, а не смотреть в одну точку, нужно нарисовать «игровое поле», по которому могли бы «путешествовать» глаза.

На листе плотной бумаги формата А6 нужно смастерить своеобразный «гоночный круг» и поместить его на своем столе. Тогда будет легче помнить, что глазам нужно время от времени «путешествовать».

Следует чаще смотреть на предметы, находящиеся как можно дальше, моргать и при этом глубоко дышать.

Образцы «гоночного круга», по которому могут «путешествовать» глаза, отдыхая от длительного смотрения в одну точку, представлены на рис. 22.

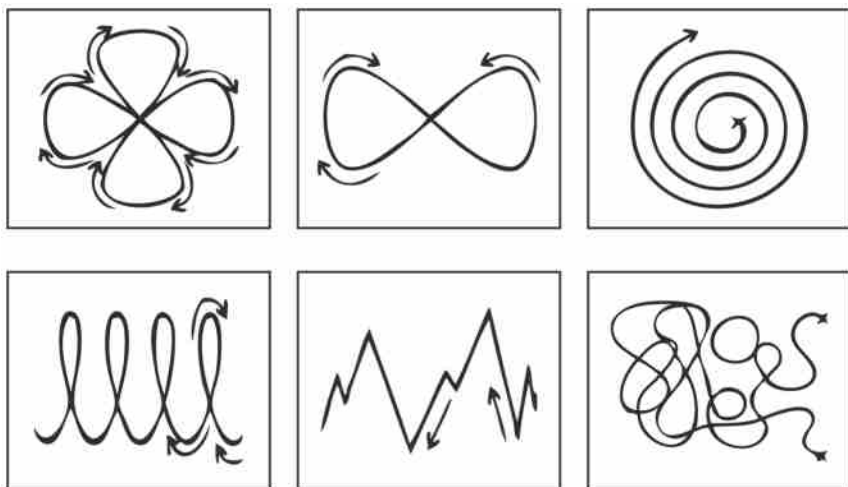


Рис. 22. Варианты траектории взгляда

## Перекрестные движения

Перекрестные движения — двигательный стереотип, при котором одновременно включаются мозг, глаза и тело. Они снимают скованность мышц и одновременно доставляют удовольствие.

Встать прямо и одновременно вытянуть вперед правую руку и поднять левую, согнутую в колене ногу. Сменить положение рук и ног: одновременно вытянуть вперед левую руку и поднять правую, согнутую в колене ногу. Попытайтесь при этом делать круговые движения глазами, перемещая взгляд влево-вверх против часовой стрелки. Затем делать круговые движения глазами, перемещая взгляд вправо-вверх по часовой стрелке.

## «Горизонтальная восьмерка»

«Написать» в воздухе вытянутой левой рукой «лежащую» восьмерку. Движение начинать с центральной точки пересечения всех линий фигуры, затем против часовой стрелки вести руку влево, описывая круг и возвращаясь в центральную точку. Из нее нужно вести руку вправо-вверх по часовой стрелке и снова возвращаться в исходную центральную точку.

То же самое упражнение проделать правой рукой. Попытайтесь выполнить упражнение обеими руками одновременно.

## Пальминг

Не существует более эффективного и простого упражнения для снятия напряжения с глаз, чем пальминг (от англ. *palm* — «ладонь»). После каждого часа работы за компьютером необходимо в течение 2—5 мин делать пальминг.

Сесть прямо, свободно, не сутулиться, дышать легко, стараясь почувствовать, как поток воздуха и энергии проходит через все тело, достигая глаз и мозга. Энергично потереть ладони друг о друга до тех пор, пока они не станут горячими. Поставить локти на стол. Расслабить плечи, не поднимать их вверх.

Закрывать глаза и прикрыть их ладонями, которые кладутся крест-накрест: сначала левая, на нее — правая. Ладони не должны давить на глаза. Наступит бархатистая чернота. Световые сигналы больше не раздражают клетки сетчатки, поэтому весь зрительно-мозговой аппарат расслабляется.

Важно следить за дыханием: дышать глубоко и впитывать в себя энергию. При выдохе мысленно сбрасывать с себя усталость и мышечное напряжение. Все внимание сосредоточить на глазах.

После пальминга нужно несколько раз поморгать, поднять руки вверх, хорошо потянуться и от души звучно зевнуть.

С целью снятия напряжения с глаз мысленно можно представить:

- пустынный пляж и бьющиеся о берег прозрачно-голубые волны моря;
- медленно плывущие по лазурному летнему небу облака;
- волнующееся под порывами ветра хлебное поле;
- летящую в небе и медленно взмахивающую крыльями крупную птицу;
- лужайку, покрытую молодой ярко-зеленой травой, в гуще которой мелькают золотистые головки одуванчиков.

Спокойная тихая музыка усилит действие упражнения.

## Раскачивания и повороты

*Положительное воздействие упражнений:*

- дыхание становится глубоким и свободным;
- позвоночник становится более гибким, подвергаясь своеобразному мягкому массажу;
- раскачивание и повороты улучшают состояние мышц затылка и шеи;

- плавные повороты головы и туловища снимают напряжение мышц плечевого и грудного пояса;
- вырабатываются правильная осанка, чувство ритма, умение владеть своим телом;
- вырабатывается привычка держать голову прямо;
- простым и естественным способом снимается мышечное и психологическое напряжение, уходят ощущения дискомфорта и утомления.

## **Раскачивание**

Встать прямо, ноги поставить на ширину плеч. Руки и плечи расслабить и опустить. Голову держать прямо, не напрягая мышцы шеи и затылка. Переносить вес тела то на одну, то на другую ногу, плавно и ритмично раскачиваться из стороны в сторону, подобно маятнику. Глаза не закрывать и следить взглядом за перемещающимися при движениях предметами.

При выполнении упражнения нужно чаще моргать и с наслаждением зевать. Следить за тем, чтобы дыхание было глубоким, равномерным и свободным.

Это упражнение желательно выполнять в течение нескольких минут, как можно чаще.

## **Повороты**

Встать прямо, ноги поставить на ширину плеч. Отводя слегка поднятые руки как можно дальше назад, одновременно поворачивать то в одну, то в другую сторону туловище, плечи и голову. Сделав поворот и не опуская голову, посмотреть назад. Когда туловище поворачивается вправо, правая нога остается полностью прижатой к полу, только пятка левой ноги слегка отрывается от пола. При повороте влево от пола отрывается пятка правой ноги, в то время как левая нога полностью стоит на полу.

Выполняя упражнение, нужно глубоко дышать, часто моргать и зевать.

Лучше всего выполнять это упражнение под тихую спокойную музыку.

## **Комплексы упражнений для глаз**

Упражнения выполняются сидя или стоя при ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движения глаз. Упражнения можно

проводить в игровой форме, используя в качестве опорных сигналов мелкие игрушки.

### **Комплекс 1**

*Упражнение 1.* Закрыть глаза, сильно напрягая глазные мышцы на счет 1—4, затем открыть глаза, расслабив их мышцы, посмотреть вдаль на счет 1—6.

Повторить 4—5 раз.

*Упражнение 2.* Посмотреть на переносицу и задержать взор на счет 1—4. До усталости не доводить. Затем открыть глаза, посмотреть вдаль на счет 1—6.

Повторить 4—5 раз.

*Упражнение 3.* Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1—4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1—6. Аналогичным образом проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз.

Повторить 3—4 раза.

*Упражнение 4.* Перенести взгляд быстро по диагонали: направо вверх-налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1—6.

Повторить 4—5 раз.

### **Комплекс 2**

*Упражнение 1.* Закрыть глаза, не напрягая глазные мышцы, на счет 1—4, широко раскрыть глаза и посмотреть вдаль на счет 1—6.

Повторить 4—5 раз.

*Упражнение 2.* Посмотреть на кончик носа на счет 1—4, затем перевести взгляд вдаль на счет 1—6.

Повторить 4—5 раз.

*Упражнение 3.* Не поворачивая головы (голова прямо), делать медленно круговые движения глазами вверх-вправо-вниз-влево и в обратную сторону: вверх-влево-вниз-вправо. Затем посмотреть вдаль на счет 1—6.

Повторить 4—5 раз.

*Упражнение 4.* При неподвижной голове перевести взор с фиксации его на счет 1—4 вверх, на счет 1—6 прямо, после чего аналогичным образом вниз-прямо, вправо-прямо, влево-прямо. Прodelать движение по диагонали в одну и другую стороны с переводом глаз прямо на счет 1—6.

Повторить 3—4 раза.

### Комплекс 3

*Упражнение 1.* Голову держать прямо. Поморгать, не напрягая глазные мышцы, на счет 1—5.

*Упражнение 2.* Не поворачивая головы (голова прямо) с закрытыми глазами «посмотреть» направо на счет 1—4, затем налево на счет 1—4 и прямо на счет 1—6. Поднять глаза вверх на счет 1—4, опустить вниз на счет 1—4 и перевести взгляд прямо на счет 1—6.

Повторить 4—5 раз.

*Упражнение 3.* Посмотреть на указательный палец, удаленный от глаз на расстояние 25—30 см на счет 1—4, затем посмотреть вдаль на счет 1—6.

Повторить 4—5 раз.

*Упражнение 4.* В среднем темпе проделать 3—4 круговых движения в правую сторону, столько же в левую сторону и, расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1—6.

Повторить 1—2 раза.

## Программа повышения информационно-коммуникационной компетентности педагогов

*Цель:* повышение ИК-компетентности педагогов в условиях ДОО.

Общий объем занятий — 72 ч: 50 ч — 1-я ступень обучения, 22 ч — 2-я ступень обучения.

Занятия с воспитателями проводит педагог дополнительного образования.

Учебно-тематический план, тематический блок	Содержание	Количество часов	
		Теория	Практика
1	2	3	4
1-я ступень обучения			
MS Word	Создание документа. Параметры страницы: размер полей, ориентация страницы. Работа со шрифтами: выбор, размер, выделение, курсив, подчеркивание, цвет. Форматирование абзаца: выравнивание, отступы. Работа со списками: нумерованный, маркированный. Таблицы: создание; добавление и удаление строк, столбцов, ячеек; объединение и разбивка ячеек; оформление таблиц (границы, цвет, заливка). Организация ссылки в документе Word. Копирование стиля. «Горячие клавиши»: Ctrl+c (копировать), Ctrl+v (вставить), Ctrl+a (выделить все), Ctrl+z (отменить), Ctrl+s (сохранить)	4	6
MS PowerPoint	Выбор стиля презентации. Структура и композиция слайда презентации: заголовок, текст, список, картинка, фильм, график. Работа со шрифтами: выбор, размер, выделение, курсив, подчеркивание, цвет. Оформление таблицы: композиция, линии, цвет, заливка. Вставка текста, рисунка, диаграммы. Список как наиболее часто используемый компонент оформления слайда. Копирование стиля, использование готовых презентаций. Управление презентацией и анимация	4	6



1	2	3	4
MS Publisher	Начало работы с Microsoft Publisher. Интерфейс Microsoft Publisher. Новый макет. Бюллетени. Макет бюллетеня. Задание двусторонней печати. Размещение календаря. Выбор нового макета. Буклеты. Форматирование буклета. Вставка рисунка в буклет. Выбор нового макета. Календари. Форматирование календаря	4	6
Работа с электронной почтой	Почта. Настройка интерфейса. Создание и отправка письма: правильное написание адреса, отправка письма одному или нескольким пользователям, присоединение к письму файла, сохранение и открытие вложенных файлов. Списки рассылки. Организация ссылки на документ	4	6
Интернет	Основные приемы работы с сайтом: зарегистрироваться, работа на форуме, оставить комментарий. Понятия «браузер», «провайдер». Открытие нужных сайтов. Поиск в Интернете (Yandex, Rambler, Google, Mail.ru). Бесплатные почтовые ящики. Блоги. Серверы по образованию. Тематические серверы	4	6
2-я ступень обучения			
Цифровые образовательные ресурсы	Поиск и подбор дополнительной информации для подготовки к занятиям с использованием цифровых образовательных ресурсов	2	2
	Разработка занятия для детей по разным направлениям с использованием информационных технологий	2	2
	Создание презентаций, мультимедийных пособий и др. для совместной деятельности с детьми, реализации проектов	2	2
База данных	Создание базы данных воспитанников своей группы и их родителей	2	2
Интернет	Создание собственного сайта (личной страницы на сайте ДОО), редактирование сайта (страницы), подготовка текста для публикации	2	4

## **Список использованной и рекомендуемой литературы**

1. *Агафонов В.В.* Твой друг компьютер. М., 1996.
2. *Бабич Л.Н.* 365 увлекательных занятий для дошкольников. М., 2001.
3. *Баландин Д.Л.* Технология создания и поддержки школьного сайта // Справочник руководителя образовательного учреждения. 2007. № 4.
4. *Белоусова Л.И.* Дидактические электронные ресурсы для формирования положительного отношения младшего школьника к обучению // Начальная школа плюс до и после. 2014. № 1.
5. *Белоусова Р.Ю., Голунова М.И.* Информационные технологии в экологическом воспитании детей дошкольного возраста // Образование и саморазвитие. 2010. № 3 (19).
6. *Белоусова Р.Ю., Голунова М.И.* Информационное обеспечение инновационных процессов в дошкольном образовании // Проблемы современного образования. 2010. № 3.
7. *Богомолова О.Б.* Искусство презентации. М., 2010.
8. *Вавилов Ю.П.* Игры для внимательных и сообразительных. Ярославль, 2000.
9. *Васенина Е.А.* Методы применения средств ИКТ в образовательном процессе: классификация, характеристика, анализ // Информатика и образование. 2010. № 7.
10. *Васильева Е.А.* Роль педагога в формировании информационного пространства дошкольника // Управление ДОУ. 2011. № 9.
11. *Волошина О.В.* Развитие пространственных представлений на занятиях информатики в детском саду // Информатика. 2006. № 19.
12. *Головнева Н.Я., Ильина М.Н., Парамонова Л.Г.* 365 проверочных заданий и упражнений для подготовки к школе. СПб., 2000.
13. *Горвиц Ю.М., Чайнова А.А., Поддьяков Н.Н.* Новые информационные технологии в дошкольном образовании. М., 1998.
14. *Калинина Т.В.* Управление ДОУ. М., 2008.
15. *Калугина О.Б.* Работа с электронными таблицами. Microsoft Office Excel. М., 2006.
16. *Колодинская В.И.* Информатика и информационные технологии дошколятам. М., 2008.
17. *Комарова Т.С.* Дети младшего возраста и информационные технологии // Педагогика. 2011. № 8.

18. *Комарова Т.С.* Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. М., 2011.
19. *Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В.* Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. М., 2013.
20. *Коротаева Е.* Дидактические основы интерактивного обучения // Дошкольное воспитание. 2013. № 2.
21. *Кравцов С.С., Ягодина Л.А.* Компьютерные игровые программы как средство стабилизации эмоционального состояния дошкольников // Информатика. 2006. № 12.
22. *Мириманова М.С.* Психологическая безопасность дошкольной образовательной среды. М., 2010.
23. *Могилева В.Н.* Психофизиологические особенности дошкольника и их учет в работе с компьютером. М., 2007.
24. *Моторин В.Н.* Воспитательные возможности компьютерных игр // Дошкольное воспитание. 2002. № 11.
25. *Новоселова С.Л., Петку Г.П.* Компьютерный мир дошкольника. М., 1997.
26. *Осипова С.И., Баранова И.А., Игнатова В.А.* Информатизация образования как объект педагогического анализа // Фундаментальные исследования. 2011. № 12.
27. *Первин Ю.А.* Компьютерная смекалка. М., 1995.
28. *Роберт И.В.* Прогноз развития информатизации образования как трансфер-интегративной области научного знания // Междунар. науч.-практ. конференция «Информационные технологии в образовании»: Сб. ст. Чебоксары, 2010.
29. *Роберт И.В.* Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). 3-е изд. М., 2010.
30. *Роберт И.В., Лавина Т.А.* Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. М., 2012.
31. *Сайков Б.П.* Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство. М., 2005.
32. *Сафонова О.А., Попова И.В.* Компьютер как управленческий ресурс в деятельности руководителя ДОУ // Управление ДОУ. 2006. № 7.
33. *Смирнов А.В.* Технические средства в обучении и воспитании детей. М., 2005.

34. *Спирidonов О.В.* Microsoft Word. От пользователя к специалисту: Метод. пособие. М., 2008.
35. *Ушакова Е.В.* Организация единого информационно-образовательного пространства // Управление ДОУ. 2011. № 9.
36. *Цветкова М.С.* Информационная активность педагогов: Метод. пособие. М., 2010.
37. *Шнайдер Д.* Тренировка зрения для работающих на компьютере. М., 1997.
38. [http\\www.niro.nnov.ru/](http://www.niro.nnov.ru/)

# Содержание

Введение .....	3
<b>Информатизация образования как объект педагогической науки.....</b>	<b>5</b>
<b>Основные задачи информатизации образования .....</b>	<b>11</b>
<b>Программа информатизации как инструмент эффективного развития ДОО .....</b>	<b>13</b>
Использование ИКТ в управленческой деятельности.....	15
Анализ кадровых условий .....	16
Материально-технические условия.....	19
Программно-методическое обеспечение .....	20
Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы .....	21
Финансовые условия .....	24
Использование ИКТ во взаимодействии с социумом .....	24
<b>Проекты информатизации как тактические шаги реализации программы информатизации ДОО.....</b>	<b>31</b>
Проект «ИКТ в управлении ДОО».....	31
Проект «Современный педагог».....	41
Проект «Медиатека» .....	49
Каталог сетевых образовательных сообществ .....	54
Проект «Компьютер и дети» .....	58
Проект «Сайт ДОО» .....	67
Проект «Детский сад и семья» .....	72
<b>Индикативные показатели реализации программы информатизации ДОО.....</b>	<b>75</b>
Заключение .....	77
Приложения .....	78
<i>Приложение 1. Планирование компьютерно-игровой деятельности (старшая группа) .....</i>	<i>78</i>

## *Приложение 2. Примеры конспектов занятий*

по компьютерно-игровой деятельности

со старшими дошкольниками .....	94
Конкурс знатоков .....	94
Подводный мир .....	96
Построй домик для котенка .....	98
Цирк зажигает огни .....	101
Построй город .....	103
Дальние страны .....	106
Азбука-раскраска .....	108
Запомни .....	110

## *Приложение 3. Упражнения для тренировки зрения*

и снятия мышечного напряжения .....	112
Перемещение взгляда .....	112
Вращение глазами .....	112
Взгляд на кончик носа .....	113
«Путешествие» глаз .....	113
Перекрестные движения .....	114
«Горизонтальная восьмерка» .....	114
Пальминг .....	115
Раскачивания и повороты .....	115
Раскачивание .....	116
Повороты .....	116
Комплексы упражнений для глаз .....	116

## *Приложение 4. Программа повышения информационно-*

*коммуникационной компетентности педагогов .....*

*Список использованной и рекомендуемой литературы .....*

**Издательство «ТЦ Сфера» представляет книги  
серии «Управление детским садом»**



**КРАТКОСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАБОТЫ  
ПЕДАГОГОВ**

**Гостевой обмен опытом**

*Автор — Шулешко Е.Е.*

Раскрывается модель организации неформальной системы самообразования педагогов через их встречи на рабочих местах и совместные наблюдения за жизнью детей, общая логика планирования дошкольных занятий через проектирование событий детской жизни. В совокупности дается объемное видение того, что должно находиться в центре внимания при управленческом, организационном, психологическом обеспечении работы воспитателей с детьми.



**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФОРМАЦИИ  
ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ:**

**от профилактики к саморазвитию**

*Автор — Майер А.А.*

В пособии раскрываются причины появления и содержание негативных изменений в профессионально-личностном развитии педагога в процессе труда. Представлены основные направления минимизации профессиональных деструкций педагога дошкольного образования.

Пособие адресовано практическим работникам дошкольного образования, студентам, магистрантам и аспирантам.



**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ  
СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА**

**Методическое пособие**

*Автор — Хромов Н.И.*

В книге обоснованы причины, почему одни дошкольники, не готовые к обучению, успешно учатся в школе, а другие — функционально развитые, испытывают серьезные трудности в учебе. Показаны условия образовательного процесса, негативно влияющие на познавательную деятельность, и условия развития функциональных сенсорных систем, составляющих основу познавательной деятельности современного ребенка.

**Наш адрес:** 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3.

**Тел.:** (495) 656-72-05, 656-73-00

**E-mail:** sfera@tc-sfera.ru

**Сайты:** [www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru), [www.sfera-podpiska.ru](http://www.sfera-podpiska.ru)

**Интернет-магазин:** [www.sfera-book.ru](http://www.sfera-book.ru)

**Издательство «ТЦ Сфера» представляет книги  
серии «Управление детским садом»**



### **ЭКСПРЕСС-КОНСТРУКТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Методическое пособие для детского сада  
и дошкольного отделения школы**

*Автор — Микляева Н.В.*

В пособии представлен конструктор образовательной программы современного детского сада с учетом ФГОС ДО и проектов примерных общеобразовательных программ, позволяющий экспресс-методом собрать целевой, содержательный, организационный разделы в единое целое.



### **ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО САДА В XIX ВЕКЕ**

**Статьи из первого русского  
дошкольного журнала**

*Ред.-сост. — А.С. Русаков*

В книге представлены статьи из журнала «Детский сад», содержащие необходимые педагогические и организационные сведения о создании детских садов в XIX веке. Новое — это хорошо забытое старое. Современный читатель может убедиться в этом, найдя в сборнике интересные способы реализации многих требований ФГОС ДО.



### **ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО САДА В НАЧАЛЕ XX ВЕКА**

*Ред.-сост. — А.С. Русаков*

Сборник раскрывает ключевые идеи организации русских детских садов в начале XX века. Вопросы того времени актуальны и сегодня. Для современных воспитателей и руководителей детских садов в текстах столетней давности можно найти ответы на многие вопросы, сформулированные в требованиях ФГОС ДО.

**Наш адрес:** 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3.

**Тел.:** (495) 656-72-05, 656-73-00

**E-mail:** sfera@tc-sfera.ru

**Сайты:** [www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru), [www.sfera-podpiska.ru](http://www.sfera-podpiska.ru)

**Интернет-магазин:** [www.sfera-book.ru](http://www.sfera-book.ru)



Учебное издание

**Баранова Валентина Николаевна, Белоусова Римма Юрьевна,  
Дурнова Ирина Николаевна**

**ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:  
управленческие и педагогические аспекты**

Главный редактор *Т.В. Цветкова*

Шеф-редактор *А.В. Никитинская*

Редактор *И.В. Пучкова*

Серийное оформление *М.А. Владимирская*

Корректор *Л.Б. Успенская*

Компьютерная верстка *Г.В. Калининой*

По вопросам **оптовой закупки книг**  
издательства «ТЦ Сфера» обращаться:  
тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05.

**Книги в розницу** можно приобрести  
в Центре образовательной книги по адресу:  
Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.

Книги издательства «ТЦ Сфера»  
можно **заказать** по адресу:  
E-mail: [sfera@tc-sfera.ru](mailto:sfera@tc-sfera.ru)

Ознакомиться с ассортиментом книг, наглядных пособий  
и заказать их можно на сайтах:  
[www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru), [www.sfera-book.ru](http://www.sfera-book.ru), [www.sfera-podpiska.ru](http://www.sfera-podpiska.ru)

**Издательский отдел:**  
(495) 656-70-33, 656-73-00, (499) 181-09-23

**Рекламный отдел:**  
(495) 656-75-05, 656-72-05

ISBN 978-5-9949-1705-3

Сертификат соответствия  
№ РОСС RU.МН08.Н25252  
с 02.02.2015 по 01.02.2018 № 1604122

Подписано в печать 25.10.16. Формат 60×90<sup>1/16</sup>.  
Печать офсетная. Усл. печ. л. 8. Тираж 4000 экз.  
Заказ №

Издательство «Творческий Центр Сфера»,  
ООО «ИД Сфера образования»  
129226, Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.