



БИБЛИОТЕКА ЛОГОПЕДА

И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ

для детей 5–7 лет





И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ

для детей 5–7 лет

На книги этой серии (в комплекте)
можно подписаться на почте
по каталогам:

«Роспечать» — 18036,
«Пресса России» — 39756,
«Почта России» — 10396.



Издательство «ТЦ СФЕРА»

УДК 373
ББК 74.100
Г93

Гуцал И.Ю., Мищенко Г.В.

Г93 Познавательные путешествия: Интегрированные занятия для детей 5—7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017. — 64 с. (Библиотека Логопеда). (2)

ISBN 978-5-9949-1736-7

В книге представлены сценарии интегрированных занятий, которые помогут в игровой форме решать задачи социально-нравственного и патриотического воспитания. Они разработаны с учетом речевых возможностей детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ. На занятиях используются психологические и логопедические игры и упражнения, дошкольников знакомят с нормами и правилами поведения в социуме, прививают любовь к Родине, развивают у них коммуникативные навыки, расширяют грамматический строй речи, обогащают лексику новыми понятиями. Дети узнают себя, свои возможности и возможности своих сверстников.

Пособие предназначено логопедам, психологам, воспитателям дошкольных образовательных организаций.

УДК 373
ББК 74.100

ISBN 978-5-9949-1736-7

© ООО «ТЦ Сфера», оформление, 2017
© Гуцал И.Ю., Мищенко Г.В., текст, 2017

Введение

В книге представлены сценарии интегрированных занятий, которые помогут в игровой форме решать задачи социально-нравственного и патриотического воспитания дошкольников.

Занятия проводятся 1—2 раза в месяц.

Мы постарались расширить рамки изучаемых лексических тем, сохранив комплексно-тематический принцип. Так возникла идея совместить воображаемые и специально смоделированные (исходя из развивающих задач) события с реальными. За основу были взяты праздники, как российские, так и международные. Их выбор определялся темой, фантазией педагогов и собственно календарем. Включение стихотворного материала внесло в занятия элемент «ожидаемой неожиданности» и сопричастности к происходящему с героями. Ребята ждали новостей о Василии и его друзьях, старались угадать, куда на этот раз они отправятся.

Формат путешествий позволяет значительно расширить и углубить тематику образовательной деятельности, взглянуть на знакомые вещи с неожиданной стороны, «прожить» данную тематическую ситуацию.

Как авторам нам было очень интересно, где мы в очередной раз окажемся, куда «заведет» нас фантазия. Интеграция оказалась веселой, познавательной и позитивной деятельностью. В каждое занятие было включено задание по продуктивной творческой деятельности с различными материалами.

Элементы экспериментально-исследовательской деятельности предполагают выполнение практических действий, направленных на изучение объектов с целью выявления их скрытых свойств и связей. По-прежнему особое внимание уделяется чередованию «спокойных» заданий и требующих двигательной активности, заданий-размышлений и соревнований, заданий индивидуальных и требующих коллективных усилий.

В результате были созданы условия для обретения детьми значимого для них опыта социального поведения. В серии занятий отражены:

- развитие общих речевых навыков, мелкой и общей моторики, лексико-грамматической стороны речи, коммуникативных компетенций, восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения, эмоционального интеллекта;
- формирование фонематических процессов;
- подготовка к обучению грамоте;

— формирование представлений о социальном окружении, нормах и правилах поведения в обществе.

В книге раскрываются нравственные понятия. Детям предлагается задуматься над такими непростыми категориями, как «толерантность». Это качество, характеризующее отношение к другому человеку как достойной личности и выражающееся в сознательном подавлении чувства неприятия иного (других внешности, манеры речи, одежды, образа жизни, убеждений и т.п.). Толерантность предполагает настроенность на понимание и диалог с другим, признание и уважение его права на отличие.

«Путешествуя» по России, дети осознают, что у россиян есть много поводов гордиться своей страной. Важно привить детям любовь к Отечеству, гордость за его культуру, т.е. сформировать определенное отношение к своей стране, развить гражданское поведение. Это предполагает формирование таких черт личности, как активность, инициативность, способность принимать решения.

Некоторые «путешествия» требуют от детей серьезных размышлений и довольно сложных выводов. А какие-то «путешествия» запоминаются именно легкостью, шутками, веселым настроением.

Нравственные основы поведения, усвоенные в старшей группе, позволяют детям от простого выбора между плохим и хорошим перейти к осознанному проявлению сочувствия и заботы к старым и больным людям, животным, бережному отношению к окружающей природе, результатам труда других людей.

Занятие 1. В мире — мир!

Лексическая тема «Деревья»

Задачи:

- развивать восприятие, внимание, память и мышление, звуко-буквенный анализ и синтез, творческое воображение, фразовую речь при ответах на вопросы и умение свободно и легко излагать свои мысли;
- расширять и активизировать словарь по теме «Деревья»;
- учить делить слова на слоги, устанавливать семантическую связь между непроеизводными и производными словами одного словообразовательного гнезда;
- воспитывать нравственные качества (доброжелательность, толерантность, умение понимать и помогать друг другу, бережное отношение к природе);
- формировать навыки конструктивного взаимодействия друг с другом;
- создавать позитивный эмоциональный климат в группе.

Оборудование: картинки с изображением деревьев и плодов [4; 5; 22; 23]; «чудесный» мешочек с контурами листьев; фланелеграф; картинки с изображением хвойных, лиственных и плодовых деревьев; дерево, вырезанное из ватмана, или большая ветка; разноцветные ленточки; карточки с буквами; «билеты» для путешествия; корзинка с орехами.

* * *

Психолог. Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычное занятие.

Логопед. Ребята, я хочу познакомить вас с мальчиком Васей и его друзьями. Послушайте стихотворение:

Однажды приснился Василию сон,
Как будто куда-то отправился он.
С подругой Маринкой, с собакой Батоном
Они очутились в лесу незнакомом.
Вот пальма, осина и яблоня тут...
Они почему-то здесь вместе растут.
Средь рощи оливковой высится липа,
Под липой — береза лианой обвита.

Батон зарычал и залаял тревожно —
Скажите, ну как же такое возможно?
Все страны смешались тут с материками,
С цветами — плоды и стволы — с черенками.
Ну как различить, где тайга, где саванна?
Наверное, это дела урагана!

Психолог. Ребята! Васе приснился интересный, необычный и красочный сон.

Логопед. Вася удивился: почему ему приснился этот сон? Что он означает?

Психолог. Он посмотрел в календарь и увидел, что 21 сентября отмечается праздник — Международный день мира. На планете Земля живут разные народы, у которых свои обычаи и традиции. Мы с вами отправимся в путешествие по всему миру. Вы любите путешествовать?

Дети. Да.

Логопед. А еще в разных странах живут различные животные, растут необычные растения и деревья.

Психолог. Но самое главное — жить дружно и беречь природу. А еще важно знать и любить то, что нас окружает, друг друга, помогать всем. Поэтому каждый год в сентябре мы и отмечаем Международный день мира. Но нам пора в путешествие. Готовы?

Дети. Да.

Психолог. Сегодня вы узнаете, какие деревья растут на нашей планете.

Психолог. Ребята, чтобы отправиться в путешествие, нам нужны билеты. Вы их получите, если выполните задание.

Игра «Какой лист»

Психолог. У меня в волшебном мешочке лежат листья деревьев и кустарников. Вам нужно определить, какой это лист.

Психолог достает из мешочка листья, а дети говорят, от какого они дерева или кустарника.

Логопед. Молодцы! У всех есть билеты, и мы отправляемся в путешествие по всему миру. Вы уже знаете многие деревья. Помните, что все они имеют плоды. Давайте выполним упражнение. Я буду называть и показывать дерево, а вы — находить и называть его плод. И вместе мы вспомним, где оно растет.

Игра «Плоды»

Логопед показывает картинку с изображением дерева, а дети называют его плоды и выбирают картинки с их изображением.

Словарный материал: актинидия (киви), черемуха (ягода), дуб (желудь), каштан (коробочка), клен (крылатка), олива (оливка), гранат (гранат), апельсиновое дерево (апельсин), манго (манго), береза (сережка), лимонное дерево (лимон), акация (боб), миндаль (орех), секвойя (шишка), яблоня (яблоко), ель (шишка).

Психолог. Ребята, деревья растут в лесах и садах. Леса бывают разными. Давайте вспомним, какими. Если в лесу растут только ели, сосны, лиственницы, какой это лес?

Дети. Хвойный лес.

Психолог. Почему он так называется?

Дети отвечают.

Если растут березы, осины, рябины, липы, как мы называем такой лес?

Дети. Лиственный лес.

Психолог. Почему он так называется?

Дети отвечают.

Как называется сад, где растут яблони (груши, вишни, сливы)?

Дети отвечают.

Упражнение «Посади дерево»

Психолог. Вам нужно выполнить следующее задание: «посадить» свое дерево. Для этого надо взять карточку, на которой нарисовано дерево, назвать его и прикрепить к той картине, где может расти ваше дерево. Важно объяснить, почему вы «сажаете» свое дерево именно на этой картине.

Эстафета «Собери слово»

Логопед. Ребята, вы молодцы! Справились со сложным заданием. Путешествие у нас долгое, и, чтобы не устать, предлагаю поиграть. Давайте поделимся на три команды. Каждая будет собирать свое слово.

Словарный материал: липа, киви, кедр.

Упражнение «Соберем семью»

Логопед. Ребята, в мире мы можем встретить различные хвойные и лиственные леса. Везде растут деревья. Сейчас мы будем «собирать семью» (подбирать родственные слова) к слову

«дерево». Если слово, которое я назову, подходит, хлопайте в ладоши. Каждое решение обсудим.

Дети выполняют задание.

Словарный материал: деревце, реветь, деревянный, одереветь, деревяшка, драка, древесина, драть, краснодеревщик, одереветевший, дрель.

Психолог. Молодцы, ребята! Нужно выполнить следующее задание.

Упражнение «Дерево Мира»

Психолог. Мы отмечаем праздник — Международный день мира. Вы уже знаете, что в мире растет много деревьев. Давайте мы «посадим» свое дерево — Дерево Мира. У меня много ленточек разного цвета. Выберите ту, которая вам нравится, и привяжите к веточкам нашего дерева.

Дети выполняют задание.

Логопед. Какое красивое дерево у нас получилось. Оно вызывает чувства радости и гордости. Давайте вспомним еще раз, какие деревья мы с вами встречали в нашем путешествии.

Упражнение «Деревья»

Сосна, сосна,

Проснись ото сна.

Березка, березка,

Утри свои слезки.

Дуб, дубочек,

Дай листочек.

Елочка, елка,

Распуши иголки.

Дети отхлопывают слоги.

Потягиваются.

Отхлопывают слоги.

Смахивают «слезы» со щек.

Отхлопывают слоги.

Наклоняются вперед, вытягивают руки вперед, затем разводят их в стороны.

Отхлопывают слоги.

Стоя на одной ноге, соединяют руки над головой, растопыривают пальцы.

Психолог. Ребята, нам пора возвращаться в группу. Но деревья за ваши знания и доброе отношение решили вам сделать подарок. У нас есть волшебная корзинка, а в ней — различные орехи. Это вам.

Логопед. Но сначала вспомните, какие ореховые деревья вы знаете?

Дети отвечают.

Молодцы! Угощайтесь.

Дети получают в подарок орехи: миндаль, грецкие, кедровые, фундук.

Занятие 2. Уважай старость

Лексическая тема «Семья»

Задачи:

- развивать восприятие, внимание, память и мышление, фонематический слух, словесно-логическое мышление, творческое воображение;
- учить образовывать сложноподчиненные предложения, не нарушая логической связи, сложное предложение с союзом *а*, сравнительную степень имен прилагательных;
- расширять словарь по теме «Семья»;
- воспитывать трудолюбие, патриотизм, доброжелательность, бережное отношение к своим родным и близким, умение понимать и помогать друг другу, интерес и любовь к своей Родине, Москве, любовь и уважение к людям старшего поколения;
- формировать фразовую речь при ответах на вопросы, умение свободно и легко излагать свои мысли, навыки конструктивного взаимодействия;
- создавать позитивный эмоциональный климат в группе.

Оборудование: веники, совки, мусор, игрушки, ящики для игрушек, клубки шерсти; цветная бумага, клей, ножницы, цветные карандаши; контур лица на белой бумаге; картинки с изображением московских достопримечательностей; лабиринты и простые карандаши на каждого ребенка; мяч.

* * *

Психолог. Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас необычное занятие-путешествие.

Логопед. Послушайте стихотворение:

Однажды приснился Василию сон,
Как будто куда-то отправился он...
С подругой Маринкой, с собакой Батоном
На сцене с оркестром он пел баритоном.
На сцене Большого в прыжке антраша
Маринка с Батоном была хороша!
Батон на арене блеснул в клоунаде,
Потом в оперетте — в ночной серенаде.

В народном музее они вышивали,
И в зоологическом не сплеховали:
Василий чирикал, Батон куковал.
Собака устала, Василий устал.
Устала Маринка и спит на софе.
Как мест замечательных много в Москве!

Психолог. Проснулся Вася и удивился: что за сон очередной ему приснился! Решил посмотреть в календаре — может, праздник подскажет ему, что происходит во сне и наяву?

Логопед. Вася увидел, что 28 октября отмечают Международным день пожилых людей. И он все понял! Ведь именно с бабушкой и дедушкой он гуляет по Москве, ходит в музеи и театры.

Упражнение «Лабиринт»

Психолог. Мы с вами тоже совершим экскурсию по нашей столице. Но для этого нам нужна карта. Садитесь за столы.

Перед вами лежат карты, вы должны проложить маршрут. Куда же мы с вами отправимся в Москве?

Упражнение «Закончи предложение»

Логопед. Ребята, отправляемся на экскурсию по городу Москве. Но сначала давайте закончим предложения, чтобы понять — почему наши дедушки и бабушки всегда с нами гуляют?

Словарный материал:

- Бабушка любит ходить с внучкой в кино, когда...
- Дедушка гуляет с внуком в парке, потому что...
- Бабушка повела внука в музей, чтобы...
- Дедушка записал внучку в библиотеку, которая...

Упражнение «Московские достопримечательности»

Психолог. Ребята, вы молодцы! В Москве много интересных мест. Я буду показывать картинки со знакомыми московскими местами, а вы постарайтесь их запомнить в течение 15 секунд. Затем спрячу одну из них, а вы скажете, что «пропало».

Дети выполняют задание.

Упражнение «Сравни»

Логопед. Молодцы! А сейчас назовите нам своих родственников.

Дети выполняют задание.

Вы всех своих родных назвали, а теперь закончите предложения.

Словарный материал:

- Бабушка старше внука, а внук...
- Брат выше сестры, а сестра...
- Отец толще сына, а сын...
- Дедушка умнее внука, а внук...
- Дядя сильнее племянника, а племянник...
- Тетя богаче племянницы, а племянница...
- Мама веселее сына, а сын...

Психолог. Бабушки и дедушки прожили длинную жизнь и много трудились. Им сложно выполнять многие виды работы. Мы должны им помогать, чтобы они не болели и были счастливы.

Логопед. Послушайте стихотворение «Москва». Какие мысли и чувства оно у вас вызывает?

Что знаешь ты, Москва, о стариках?
Об одиноких бабушках в платочках,
О дедушках в не новых пиджаках...
Об их корзинках, письмах, узелочках...
Они на рынках, в скверах, во дворах
Ведут неторопливую беседу,
Скрывая ото всех свой главный страх —
А вдруг и завтра внуки не приедут!
Не позвонят и писем не пришлют —
У них дела, учеба и работа.
Их ждут блины, и пироги их ждут...
Ждут старики внимания всего-то.

Дети обсуждают стихотворение.

Психолог. Ребята, предлагаю вам выполнить работу, которую делают ваши бабушки и дедушки. Но сначала скажите, что они делают дома?

Дети отвечают.

Игра «Домашние поручения»

Психолог. Все домашние дела требуют усилий. Вот мы сегодня и попробуем что-нибудь сделать по хозяйству, чтобы помочь своим любимым бабушкам и дедушкам. Давайте разделимся на команды. Ваша задача: подмести мусор, собрать и разложить по местам игрушки, смотать клубки шерсти.

Упражнение «Объясни пословицу»

Логопед. Много пословиц и поговорок про Москву. Ваша задача — объяснить их.

Словарный материал:

- Москва — кому мать, кому мачеха.
- Москва — всем городам мать.
- Всякому в Москве не перекланяешься.
- Дорога матушка-Москва: за золото не купишь, силой не возьмешь.

Упражнение «Портрет»

Психолог. Ребята, нам пора дальше в путь! Отправляемся в музей. Здесь много картин, на которых нарисованы портреты разных людей. Но здесь нет портретов ваших бабушек и дедушек. Давайте исправим такую несправедливость и нарисуем портреты ваших любимых бабушек и дедушек.

Дети рисуют портреты.

Логопед. У нас получился целый зал картин с портретами ваших дедушек и бабушек. А главное — мы с вами поняли, что их надо уважать и помогать им во всем. Сейчас мы приготовим подарки — цветы в горшочке. Эти цветы вы подарите знакомым бабушкам или дедушкам (соседям).

Психолог. Но нам пора возвращаться в группу. Мы обязательно совершим еще много экскурсий по Москве. До встречи!

Занятие 3. Хочу все знать!

Лексическая тема «Животные»

Задачи:

- развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, фразовую речь, фантазию;
- расширять словарь по теме «Животные»;
- учить употреблять сравнительные обороты, образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать притяжательные прилагательные с существительными в роде и числе, устанавливать связь «часть—целое», учить употреблять сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- воспитывать любознательность, интерес к новому, любовь и бережное отношение к природе и всему живому;
- формировать навыки конструктивного взаимодействия;
- создавать благоприятный эмоциональный климат.

Оборудование: бумага формата А4, цветные карандаши; аудиопроигрыватель, аудиозаписи; картинки с изображением животных (северных, жарких стран, лесных) [6—11; 13—15]; мяч.

* * *

Психолог. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы вновь приглашаем вас в путешествие. Есть новости про Васю.

Логопед. Послушайте стихотворение:

Однажды приснился Василию сон,
Как будто куда-то отправился он...
С подругой Маринкой, с собакой Батоном
Проснулся он в джунглях в обнимку с питоном.
Кричат обезьяны, трещат попугаи...
Пантера оранжевым глазом пугает!
У речки на солнышке спит крокодил.
Бежим, пока шум его не разбудил!
Василий зажмурился крепко, и вот
Уже он с Маринкой на льдине плывет!
С моржами на льдинах резвятся тюлени.

Вот белый медведь, и песец, и олени...
Пингвины бредут, их боится Батон.
Нет, мы в зоопарк лучше сходим потом!

Психолог. Васе приснился удивительный сон! Он подумал: к чему бы это?

Логопед. Решил Вася посмотреть в календаре, чем этот день знаменателен, и увидел, что 10 ноября отмечается Всемирный день науки.

Психолог. Этот праздник отмечают во всем мире люди, которые занимаются наукой: изучают новое и неизвестное. Сегодня мы тоже станем учеными и будем знакомиться с животными, которые живут во всем мире.

Логопед. Животные живут в разных частях Земли. Они сильно отличаются друг от друга. У одних животных есть рога, шерсть, у других — плавники и чешуя, а птицы покрыты перьями и вместо носа у них клюв.

Психолог. Животные, которые живут в воде, дышат жабрами, а те, кто на земле, — легкими. Давайте выполним первое задание.

Упражнение «Чей, чья, чье?»

Логопед. Ребята, вы должны подумать и назвать, какому животному принадлежит часть тела.

Словарный материал:

- Это рога северного оленя — оленьи рога.
- Это хвост тигра — тигриный хвост.

Упражнение «Что я вспоминаю?»

Психолог. Молодцы! Вася со своими друзьями во сне встретился с животными, которые живут и на севере, и на юге. Предлагаю вам следующее задание. Я буду называть животное, а вы скажите нам, какая ассоциация у вас возникает.

Словарный материал: лиса, медведь, бегемот, жираф, корова, кит, обезьяна, крокодил, ворона, дельфин, морж, белка и пр.

- Волк — ... (*страшный, злой, зубастый и пр.*)
- Заяц — ... (*быстрый, длинноухий, пушистый и пр.*)

Логопед. Ребята, вы готовы дальше изучать животных?
Дети. Да.

Психолог. Хорошо. Давайте представим себя каким-нибудь животным. Вспомните, как оно двигается, что ест, какие звуки издает.

Динамическая пауза «Танцы животных»

Психолог. Сейчас зазвучит музыка, и животные начнут двигаться, танцевать. Постарайтесь изобразить их.

Упражнение «Договори»

Логопед. Ребята, а сейчас вам нужно выполнить следующее задание. Ученые изучают повадки животных, их поведение и пытаются понять причины. Вам нужно закончить предложение, объяснив поведение животного или его повадки.

Словарный материал:

- Тигр зарычал, потому что...
- У жирафа длинная шея, поэтому...
- Пингвин особенная птица, потому что...
- Пантера притаилась на дереве, чтобы...

Эстафета «Раздели на группы»

Психолог. Ребята, вы молодцы! Но ученым важно знать, где живут животные. Например, белый медведь не может жить на юге: там очень жарко, нет корма для него. Ваше задание: нужно разложить картинки с животными на группы по принципу «кто где живет». Давайте разделимся на три команды.

Упражнение «Сравни»

Логопед. Биологи сравнивают животных друг с другом или с чем-либо (кем-либо). Давайте и мы сделаем это.

Словарный материал:

- Слон сильный, как...
- Жираф высокий, как...
- Песец пушистый, как...
- Питон длинный, как...
- Гепард быстрый, как...
- Дикобраз колючий, как...

Упражнение «Сохрани животное»

Психолог. Ученые-экологи не только изучают жизнь и повадки животных, но и стремятся сохранить их. Предлагаю вам нарисовать запрещающие знаки, которые помогут сохранить жизнь животных, уберечь их от гибели.

Логопед. Ребята, мы с вами совершили путешествие по всему миру. Вы узнали много интересного о животных и теперь будете бережно относиться к братьям нашим меньшим, заботиться о них. До новых путешествий!

Занятие 4. Я и другие

Лексическая тема «Дома»

Задачи:

- развивать восприятие, внимание, память и мышление, фонематический слух, словесно-логическое мышление, умение образовывать сложноподчиненные предложения, не нарушая логической связи, творческое воображение, фразовую речь при ответах на вопросы и умение свободно и легко излагать свои мысли;
- расширять словарь по теме «Жилые дома»;
- устанавливать семантическую связь между непроеизводными и производными словами одного словообразовательного гнезда;
- закреплять понимание родовидового принципа группировки слов (включая детализированные родовые понятия);
- воспитывать патриотизм, доброжелательность, умение понимать и помогать друг другу, интерес и любовь к людям разных национальностей, уважение к традициям и обычаям народов России и мира;
- создавать позитивный эмоциональный климат в группе.

Оборудование: разрезные картинки «Дома»; строительный конструктор (4 комплекта); мяч.

* * *

Психолог. Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычное занятие — путешествие.

Логопед. Послушайте стихотворение:

Однажды приснился Василию сон,
Как будто куда-то отправился он...
С подругой Маринкой, с собакой Батонм
Проснулся он в доме совсем незнакомом.
Дом круглый, обтянуты шкурами стены.
В железной печи полыхает полено.
Нет окон, дверей, потолка и обоев...
Наверное, это жилище ковбоев!
— Мы в чуме! — печально Маринка сказала,
Нет в тундре, увы, ни такси, ни вокзала.

Здесь ненцы живут, здесь мороз и снега.

Олени, олени, ветра и пурга...

— В пустыню хочу! Там песок и жара!

— В пустыне мы были с тобою вчера,

Тебе не понравилось жить в шалаше.

Уж лучше у нас на шестом этаже!

Психолог. Проснулся Вася и удивился: что за сон ему приснился! Решил посмотреть в календаре — может, праздник подскажет ему, что происходит во сне и наяву.

Логопед. Вася увидел праздничную дату: 16 ноября — Международный день терпимости. И он все понял! Ведь люди все разные и живут они в разных домах, в разных частях мира.

Психолог. Мы с вами совершим экскурсию по миру! Узнаем, в каких домах живут люди. Поймем, что все жители Земли разные: они говорят на разных языках, имеют разный цвет кожи, свои обычаи и традиции. И, конечно, строят такие дома, в которых им уютно и удобно жить.

Упражнение «Разрезные картинки: дома»

Психолог. Чтобы попасть на наш волшебный самолет, вы должны выполнить задание. В наш детский сад доставили письма. Но когда я открыла конверты, то поняла, что кто-то письма порвал. Помогите сложить их, и тогда мы поймем, что увидим в нашем путешествии.

Упражнение «Соберем семью»

Логопед. Ребята, отправляемся в путешествие по миру и познакомимся с жилыми домами, в которых живут люди разных национальностей. Сейчас мы будем «собирать семью» (родственные слова) к слову «дом». Если слово, которое я назову, подходит, хлопайте в ладоши. Каждое решение обсудим.

Словарный материал: домишко, домашний, домовый, бездомный, жилище, домище, хата, жилой, домовитый, домосед, домохозяйка, шалаш, надомник, дворец.

Упражнение «Противоположности»

Психолог. Ребята, вы молодцы! На земле много интересных мест. Люди живут и в холодных, и в жарких местах. Следующее задание. Я буду называть слово, а вы должны подобрать противоположное по смыслу слово.

Словарный материал: холодный — (горячий), высокий — (низкий), темный — (светлый), широкий — (узкий), белый —

(*черный*), голодный — (*сытый*), добрый — (*злой*), война — (*мир*), веселый — (*грустный*), многоэтажный — (*одноэтажный*) и пр.

Л о г о п е д. Молодцы! Мы уже с вами знаем, что люди разных национальностей живут в разных домах. А сейчас послушайте эскимосскую сказку «Как люди научились веселиться»:

Было время на земле —
Во сне, работе и еде
Люди время проводили,
Не смеялись, не шутили.
Был их скучен мир и пресен:
Ни веселья и ни песен.
У охотника с женою
Чум стоял той стороною.
И три сына-молодца —
Гордость старого отца —
Им в хозяйстве помогали.
Но два старших вдруг пропали...
Младший сын же — Териак,
Умный вырос, не дурак!
Ладный телом и лицом.
Стал охотиться с отцом.
Раз, погнавшись за оленем,
Он орла заметил в небе.
Прянул оземь вдруг орел.
Парнем стал и речь завел:
— Братьев я твоих убил!
— Да за что ж ты их сгубил?!
Чем они не угодили?
— Не смеялись, не шутили!
Ни веселья и ни песен...
Дар им мой неинтересен.
И тебя в земле зарюю,
Если праздник не устроишь!
Праздник с музыкой и пеньем!
— Объясни, будь добр, с терпеньем,
Что за праздник, что за песни?
— Ну, пойдем со мною вместе.
К матери моей — орлице.
Будешь у нее учиться.
— Где живете вы, орлы?
— На гребне вон той скалы.

У орлиного жилища
Гром гремит и ветер свищет.
И печальная орлица
В волчьих шкурах хоронится.
— Научи, орлица-мать,
Песни юношу слагать.
— Научи, прошу, орлица,
Танцевать и веселиться.
— Праздник он тогда устроит.
— Пусть сначала дом построит!
Тут работа закипела,
Юноши взялись за дело.
Дом построили просторный
С острой крышею узорной.
А потом стихи слагали,
Ритм веселый отбивали,
Пели, прыгали, кружились,
Веселились, тормошились.
Говорит орлица-мать:
— Ты готов людей собрать!
Приглашай теперь гостей
Из окрестных областей.
Дом для праздника построй.
Выше, больше, чем простой.
Побогаче стол накрой,
Танец выучи смешной,
Подбери слова для песни,
Чтобы все запели вместе.
— Чем за твой урок, орлица,
Я сумею расплатиться?
— Подари-ка ты мне нить,
Чтоб рубаху починить.
— Эту нить из сухожилий
Мне братишки одолжили,
Привязать чтоб я сумел
Наконечники от стрел.
Вот возьми на память в дар!
Он орлице нить отдал.
Теряк орлу на спину
Сел и ринулся в пучину.
Не успел закрыть глаза,

Слышит чьи-то голоса.
Да ведь это дом родной
Под знакомою скалой.
Обнял мать он и отца.
Рассказал все до конца.
— Должен я, отец и мать,
Обещанье выполнять.
Дом для праздника построим,
Побогаче стол накроем.
Пригласим людей, зверей,
Чтобы было веселей.
Праздник удался на славу!
Песни, шумные забавы.
С той поры так любят люди.
И всегда теперь так будет.

Логопед. Ребята, вам понравилась сказка? Чему она учит? Что должен делать человек?

Дети отвечают.

Психолог. Скажите, какие сказочные дома вы знаете?

Дети. Избушка на курьих ножках, теремок, избушки лубяная и ледяная, дворец Деда Мороза...

Логопед. Молодцы! А теперь следующее задание.

Упражнение «Четвертый лишний»

Дети выбирают из ряда слов лишнее, не подходящее по смыслу, и объясняют свой выбор.

Словарный материал: крыша, крыльцо, диван, дверь; изба, чум, дворец, будка; кухня, коридор, спальня, беседка; асфальт, ламинат, паркет, линолеум.

Психолог. Ребята, нам пора в путь! Вы уже узнали, что на Земле живут разные народы со своими традициями и обычаями. К сожалению, не у всех на земле есть свой дом.

Упражнение «Подари дом»

Психолог. Давайте представим, что в ваших силах помочь им, и построим для них дом. Разбейтесь на четыре команды. Перед вами наборы строительных материалов. Задача — построить дом для людей, которым негде жить.

Логопед. Вы молодцы! Когда вырастете, не забудьте помогать людям, которые нуждаются в вашей поддержке.

Психолог. Нам пора возвращаться в группу. До встречи!

Занятие 5. Мечты о небе

Лексическая тема «Птицы»

Задачи:

- развивать восприятие, внимание, память и мышление, творческое воображение, фразовую речь при ответах на вопросы и умение свободно, легко излагать свои мысли, систематизировать номинативный словарь по лексическим темам;
- расширять словарь по теме «Птицы»;
- учить устанавливать семантическую связь между производными и производными словами одного словообразовательного гнезда;
- закреплять умения образовывать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения;
- воспитывать бережное отношение к природе, ответственность, любознательность и интерес к новому;
- формировать навыки конструктивного взаимодействия;
- создавать позитивный эмоциональный климат в группе.

Оборудование: картинки с изображением птиц; контуры птиц [12; 18—22], цветная бумага, клей; мяч.

* * *

Психолог. Здравствуйте, ребята! Приглашаем вас в очередное путешествие.

Логопед. Послушайте стихотворение:

Однажды приснился Василию сон,
Как будто куда-то отправился он.
С подругой Маринкой, с собакой Батоном
Летят в самолете они многотонном.
В огромном таком — для больших перелетов —
Летят они в форме военных пилотов.
Горят под крылом и мигают огни.
Они почему-то в кабине одни.
Батон в командирском устроился кресле.
Где весь экипаж? Почему все исчезли?
Моторы гудят, переборки дрожат...
Но как же посадку они совершат?!

Пилотами быть они вмиг расхотели.
— Уж лучше б мы птицами в небо взлетели!

Психолог. Васе приснился удивительный сон! Он подумал: почему ему такой сон приснился?

Логопед. Решил Вася посмотреть в календаре, чем этот день знаменателен, и увидел, что 7 декабря отмечают праздник — Международный день гражданской авиации.

Психолог. Этот праздник отмечают во всем мире. Люди научились летать как птицы. Человек изобрел самолет и превратился в большую птицу. Мы путешествуем в разные страны. А самолет помогает нам сделать это быстрее.

Упражнение «Соберем семью»

Логопед. Ребята, сейчас мы будем «собирать семью» (родственные слова) к слову «летать». Если слово, которое я назову, подходит, — хлопайте в ладоши. Каждое решение обсудим.

Словарный материал: летчик, полет, летучий, лето, самолет, перелет, летун, вылет, летний, летающий, клетка, перелетная, лечить...

Психолог. Молодцы! Справились с заданием. Наш полет посвящен птицам. Мы узнаем много нового и интересного о них. Но сейчас давайте поиграем.

Игра «Четвертый лишний»

Психолог. Я буду называть четыре слова, где одно лишнее. Вам нужно назвать его и объяснить свой выбор.

Словарный материал: воробей, ворона, скворец, голубь; крыло, перо, клюв, шерсть; самолет, катер, ракета, вертолет; попугайчик, журавлик, снегирь, утка; гусь, утка, селезень, курица; петух, жаворонок, соловей, скворец; клетка, скворечник, гнездо, нора.

Логопед. Мы полетим на юг и на север. Там живут разные птицы. А вот какие? Давайте узнаем.

Эстафета «На севере и юге»

Психолог. Разделимся на две команды. Первая команда будет собирать птиц, живущих на севере, а вторая — на юге. Узнав птицу на экране, кричите: «Юг!» или «Север!».

Словарный материал: волнистый попугай, страус, фламинго, павлин, колибри, тукан, попугай какаду; полярная

сова, пингвин, альбатрос, гагара, баклан, белая чайка, белая куропатка.

Игра «Голубь и журавль»

Психолог. Есть почтовые голуби, которые в древние времена переносили письма с известиями. Вы будете двигаться по группе. Как только услышите слово «журавль», нужно встать на одну ногу, а при слове «голубь» — присесть.

Упражнение «Закончи предложение»

Логопед. Ребята, вы справились с заданием. Вы уже многое узнали о птицах, поэтому я предлагаю вам закончить предложения.

Словарный материал:

- Зимой надо подкармливать птиц, чтобы...
- Нельзя разорять птичьи гнезда, потому что...
- У страуса длинные ноги, поэтому...
- Пингвин не умеет летать, потому что...
- Павлин — это птица, которая...

Психолог. Ребята, вы молодцы! В сказках часто встречаются волшебные птицы. Каких вы знаете?

Дети отвечают.

Вот и мы сегодня с вами сделаем такую волшебную птицу — Жар-птицу. Перед вами лежат рисунки с изображением птицы. Давайте, с помощью отрывной аппликации, превратим ее в волшебную, и она выполнит все ваши желания. Она украсит наши кормушки, которые мы сделали из пакетов из-под молока. На прогулке повесим кормушки на деревья.

Дети делают аппликацию.

Логопед. Вот и подошло к концу наше занятие. Мы познакомились с птицами. Вы даже сделали Жар-птицу! Но помните, что только вы сами можете добиться успехов в жизни. Нужно учиться, заниматься, не лениться — и тогда все получится!

Психолог. Каждый человек имеет право на жизнь и свободу. Надеюсь, что наши Жар-птицы сделают так, что никогда в мире не будет войн и трагедий.

Занятие 6. Помоги другому

Лексическая тема «Человек»

Задачи:

- развивать восприятие, внимание, память и мышление, двигательную активность, умения координировать слова и движения, ориентироваться на теле, свободно и легко излагать свои мысли, творческое воображение, фразовую речь при ответах на вопросы;
- активизировать словарь по теме «Человек»;
- закреплять умение образовывать и употреблять в речи имена существительные в форме множественного числа родительного падежа, представление о многозначных словах;
- воспитывать бережное отношение к своему физическому и психическому здоровью и здоровью других людей, доброжелательность, стремление помогать друг другу, осознание и принятие своего тела, уважение к труду медицинского персонала;
- формировать навыки конструктивного взаимодействия;
- создавать позитивный эмоциональный климат в группе.

Оборудование: бинты, «шины», платки или шарфы; бутылки с минеральной и питьевой водой, темные очки, стаканчики; аудиопроигрыватель, аудиозапись спокойной музыки; мяч; бутылка с кока-колой, конфеты; тазик.

* * *

Психолог. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы продолжаем наше путешествие.

Логопед. Послушайте стихотворение:

Однажды приснился Василию сон,
Как будто куда-то отправился он...
С подругой Маринкой, с собакой Батоном
Присели они отдохнуть под балконом.
Прекрасный пейзаж, минеральные воды.
Как много под небом Кавказа свободы!
В новинку друзьям принимать процедуры:
Массаж, ингаляции, ванны, микстуры.
Они с удовольствием ходят в дендрарий.
Василию нравится душ и солярий.

Батону по сердцу медовая ванна,
Марина в бассейне сидит непрестанно.
А как в санатории кормят прекрасно!
Да, здесь очутились друзья не напрасно!
Полезное место для многих людей —
Лечись, отдыхай, никогда не болей!

Психолог. Проснулся Вася и удивился: что за сон чудной ему приснился! Решил посмотреть в календаре — может, праздник подскажет ему, что происходит во сне и наяву.

Логопед. Вася увидел дату: 11 декабря — Всемирный день больного. И он все понял! Есть природные места с целебной водой, где построены дома с бассейнами, специальными лечебными кабинетами. Называются они санаториями, там лечатся и восстанавливаются люди. Там все сделано для их удобства.

Психолог. Мы с вами совершим экскурсию по местам России, где построено много санаториев. Узнаем, какое лечение можно там получить.

Посмотрите на экран. Вы сейчас увидите, как выглядят санатории и что в них находится.

Психолог показывает видеоподборку о санаториях.

Для того чтобы попасть в санаторий, вы должны выполнить задание. Нужно лучше узнать себя, свое тело. Давайте проведем упражнение на внимание.

Упражнение «Дотронься до...»

Логопед. Я буду называть часть тела, до которой вам нужно дотронуться. Ваши глаза будут закрыты. Слушайте внимательно и выполняйте все правильно.

Дотроньтесь до левого плеча правой рукой, правой рукой до правого колена, левой рукой до спины, правой рукой до лба, правой рукой до левого уха, а левой рукой до правого уха и т.д.

Дети выполняют задание.

Упражнение «А у нас»

Логопед. Молодцы, ребята! Вы были очень внимательными и все показали правильно. А теперь попробуйте сказать, сколько у всех вместе частей тела. Вот рука — а у нас много рук.

Словарный материал: нога, нос, ухо, лоб, плечо, спина, голова, бровь и т.д.

Дети выполняют задание.

Психолог. Ребята, отправляемся дальше! В России много полезных для здоровья мест. Санатории строят там, где есть чистый воздух, много деревьев и целебные источники. В выходные я побывала в одном санатории и привезла лечебную воду.

Упражнение «Найди целебную воду»

Психолог. Наденьте темные очки. Возьмите стаканчики с водой и попробуйте ее на вкус.

Дети выполняют инструкцию.

А теперь возьмите второй стаканчик и попробуйте воду из него.

Дети выполняют задание.

Сравните вкус воды из двух стаканов.

Дети выполняют задание.

Вода в одном стаканчике целебная, а в другом — обычная питьевая. Вода из источников всегда имеет вкус: соленый, кислый, сладковатый. А питьевая вода его не имеет.

Логопед. Мы уже говорили, что санатории строятся в природных зонах, где чистый воздух. Особенно полезен горный воздух. Мы отправляемся в горы. Но нужно быть очень внимательными. Здесь очень узкие тропинки, а рядом ущелье, овраги и ямы.

Упражнение «Право, лево»

Дети выполняют действия в соответствии с текстом.

Топнем правой ногой,
Топнем левой ногой!
Справа — дождик моросящий,
Слева — радуга дугой.
Хлопнем правой рукой,
Хлопнем левой рукой!
Справа лес шумит зеленый,
Слева — поле за рекой.
Левым глазом подмигнем,
Правым глазом подмигнем!
Слева — камень на тропинке,
Справа — ветка с воробьем.

Психолог. Ребята, поднимались мы в горы очень аккуратно, и никто не пострадал. Но могло так случиться, что кто-то из ваших друзей получил травму. В санатории есть врачи и медсестры, которые окажут помощь.

Проводится игра «Окажи помощь»

Психолог. Мы сейчас тоже попробуем стать врачами и помочь больному. У меня есть бинты и вата. Давайте забинтуем раны. Разделитесь на команды: один из вас — больной, а двое — врач и медсестра.

Дети выполняют задание.

Логопед. Молодцы! Труд медицинских работников очень тяжелый, но он важен для всех нас. Его нужно уважать и ценить. Врачи должны хорошо знать строение человека.

Упражнение «Слова»

Логопед. Ребята, есть слова, которые звучат одинаково, но имеют разное значение. Они называются «многозначные». Подумайте и скажите, у чего бывают: нос (*у корабля, самолета, чайника*); ручка (*у двери, сумки, чашки*); глазок (*у двери, картошки*); горлышко (*у бутылки, кувшина*); спинка (*у стула, дивана, кресла*); ушко (*у иголки, ведра*); головка (*у булавки, спички, чеснока, сыра*); ножки (*у стула, стола, гриба*) и т.д.

Дети выполняют задание.

Психолог. Чтобы нам не пришлось идти на прием к врачу, нужно беречь свое здоровье. Скажите, пожалуйста, какие правила нужно соблюдать, чтобы быть здоровым?

Дети отвечают.

Важно правильно питаться. Наверняка вы пьете сладкие газированные напитки, например пепси-колу. А еще едите много сладкого. Давайте проведем опыт, и вы узнаете, что происходит в нашем организме, когда мы пьем газированные напитки.

Проводится опыт: в бутылку с пепси-колой дети опускают конфету.

Логопед. Ребята, как вы считаете: нужно пить такие вредные напитки?

Дети отвечают.

Давайте беречь свое здоровье: заниматься спортом, есть полезные продукты, соблюдать гигиену.

Упражнение «Массаж»

Психолог. Ребята, нам пора в путь! Вы уже знаете, что в России, на Кавказе, в Крыму есть специальные дома, которые называются санаториями. Там много лечебных кабинетов. Са-

мые посещаемые кабинеты, где делают массаж и занимаются лечебной физкультурой. Вот и мы сейчас будем делать массаж. Встаньте в круг друг за другом.

Дети выполняют инструкцию.

Положите руки на плечи впереди стоящему.

Дети выполняют задание.

А теперь легко и бережно помассируйте плечи и спину своих товарищей. Можно поглаживать, похлопывать или легко пощипывать.

Дети выполняют инструкцию.

А теперь повернитесь в другую сторону: продолжайте массаж. Л о г о п е д. Понравился вам массаж? Что вы чувствовали? Приятно было делать друг другу массаж?

Дети отвечают.

А сейчас мы с вами попадем еще в комнату для расслабления. Ложитесь на ковер. Закройте глаза. Сделайте глубокий вдох, выдох (3 раза).

Тепло, как солнце припекает!
Над нами бабочка порхает...
Глаза закрыли и мечтаем,
И потихоньку засыпаем...
Приятен слуху птичий свист,
А ветер тих и шелковист...
Бежит по камешкам ручей.
Все горячее и горячее
Лежать на солнечном припеке
И слушать рокот волн далекий.
Вздохнем тихонько и подуем,
И в мыслях наших нарисуем
Все то, что сами захотим,
Придумаем, вообразим.

Дети расслабляются под спокойную музыку.

П с и х о л о г. Сделайте вдох, выдох. Откройте глаза. Тихо садитесь. Нам пора возвращаться в группу. Мы обязательно совершим еще много путешествий по миру и по России. До встречи!

Занятие 7. Береги природу!

Лексическая тема «Зима»

Задачи:

- развивать восприятие, внимание, память и мышление, фразовую речь при ответах на вопросы, умение свободно и легко излагать свои мысли, координацию речи и движения, мелкую моторику, творческое воображение;
- активизировать словарь по теме «Зима»;
- закреплять представления об изменениях в живой и неживой природе, навык звукового анализа, навык решать ребусы по первым буквам слов;
- воспитывать любознательность, интерес к новому, любовь и бережное отношение к природе и всему живому;
- формировать навыки конструктивного взаимодействия;
- создавать позитивный эмоциональный климат в группе.

Оборудование: таз с водой, бумажки; аудиопроигрыватель; круг из картона голубого цвета, прищепки голубого или белого цвета; картинки с изображением предметов (замок, индюк, машина, арбуз, сыр, ножницы, ель, гусь, кот, арбуз, торт, облако); три разрезные картинки по теме «Зима. Природа» [2; 3]; белая бумага, цветные карандаши; мяч, кегли.

* * *

Психолог. Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычное занятие.

Логопед. Послушайте стихотворение:

Однажды приснился Василию сон,
Как будто куда-то отправился он...
С подругой Маринкой, с собакой Батоном
В сибирской тайге они дышат озоном.
Огромное озеро с чистой водой —
Нигде не найти красоты такой!
Теснятся вокруг ледяные торосы.
От холода даже вороны белесы.
Байкал и могуч, и широк, и глубок.
Зимой — изумительно ровный каток.
Скалистые тропы по склонам петляют...

Места эти люди давно охраняют.
Кедровки, дрозды, свиристели, кукушки,
Куницы, медведи, олени, лягушки...
И кто же такого богатства наследник?
Все люди и звери, ведь здесь заповедник!

Психолог. Васе приснился удивительный сон! Он подумал: почему ему такой сон приснился?

Логопед. Решил Вася посмотреть в календаре, чем этот день знаменателен, и увидел, что 11 января отмечается Всероссийский день заповедников и национальных парков.

Психолог. Этот праздник отмечают во всем мире люди, которые берегут и спасают природу. Сегодня мы тоже станем экологами, лесниками, егерями, которые помогают сохранить наши заповедники, парки и леса.

Логопед. В заповедниках и национальных парках живут редкие животные, птицы, растут деревья и растения. Многие из них занесены в Красную книгу.

Психолог. А еще в заповедниках и национальных парках могут происходить необычные природные явления. Например, горы со снежными вершинами и горячие источники.

Упражнение «Снежинки»

Логопед. Но у нас в стране есть заповедные места, в которых зима очень холодная. И тогда люди спасают и поддерживают животных и растения. Давайте вспомним, что происходит зимой. Называйте зимние приметы — и прикрепляйте прищепку на голубой круг из бумаги. Помните, что у снежинок шесть лучиков.

Психолог. Всегда в России существовали заповедные места. Но люди не берегут свою природу. Давайте, мы исправим эту ситуацию.

Игра «Найди лишнее»

Психолог. Я вам предлагаю найти слова, подходящие к слову «мусор».

Словарный материал: лед, снег, иней, грязь; карп, сазан, ил, лосось; кедр, пень, сосна, пихта; крапива, клюква, морошка, брусника; лыжи, коньки, санки, машина; книга, тетрадь, фантики, ручка; лужа, мороз, снег, сосулька.

Дети выполняют задание.

Логопед. Ребята, мы путешествуем по России зимой, в это время года часто бывает очень холодно. Чтобы не замерзнуть, я предлагаю вам следующую игру.

Хороводная игра «Зима»

Ах, зима, зима, зима!	<i>Дети ходят по кругу, взявшись за руки.</i>
Замела снежком дома.	<i>Продолжают движение, делая полуприсед и взмахивают кистями рук.</i>
И метели закрутила, Реки льдами замостила!	<i>Кружатся вокруг себя, руки на поясе. Наклоняются вперед, двигают руками из стороны в сторону.</i>
На деревьях бахрома,	<i>Поднимают руки вверх, разводят их в стороны, пальцы врозь.</i>
Ах ты, зимушка-зима!	<i>Хлопают.</i>

Психолог. Молодцы! Вася со своими друзьями во сне оказался на Байкале — самом глубоком и чистом озере в мире! Это заповедное место. Но в последнее время Байкал стал не таким чистым.

Упражнение «Очищаем озеро»

Психолог. В тазиках — вода с Байкала. Она стала не очень чистой. Нужно очистить воду, пока она не замерзла зимой и не превратилась в грязный лед. Для этого вы должны выполнить задание: с помощью прищепок вытащить мусор из воды.

Упражнение «Ребус»

Логопед. Ребята, следующее задание. Нужно разгадать ребус. А помогут вам в этом картинки. Первая буква каждой из них поможет «собрать» слово.

Словарный материал:

- Зима (замок, индюк, машина, арбуз).
- Снег (сыр, ножницы, ель, гусь).
- Каток (кот, арбуз, торт, облако, кот).

Дети разгадывают ребусы.

Психолог. Как хорошо вы разгадываете ребусы. А сможете вы помочь нам сложить картинки, которые разорвал северный холодный ветер?

Упражнение «Сложи картинку»

Психолог. Давайте поделимся на три команды. Каждая команда должна сложить свою картинку.

Дети выполняют задание.

Логопед. Как вы слажено работаете в команде. Значит, вы дружные. Но мы продолжаем наше путешествие по российским заповедникам и национальным паркам. Часто в таких местах проводят зимние праздники, зимние забавы. Вот и мы с вами поиграем.

Игра «Звуковой боулинг»

Логопед. Разделимся на две команды. У первого игрока — средний мяч, напротив каждой команды — кегли синего и зеленого цветов. Прокатывая мяч и сбивая кеглю (синего или зеленого цвета), надо назвать слово (зимние явления природы) на соответствующий согласный звук (твердый или мягкий). Выигрывает команда, назвавшая больше слов и сбившая больше кеглей.

Словарный материал: снег, мороз, ветер, пурга, вьюга, метель, лед, сугроб, льдина, холод и т.д.

Дети выполняют задание по инструкции логопеда.

Психолог. Люди стремятся сохранить природу. Существует Красная книга, в которую занесены редкие животные и растения. Но есть природные места, которым тоже нужна защита. Предлагаю создать свою Красную книгу заповедных мест в Москве. Нарисуйте их.

Дети выполняют задание.

Логопед. Ребята, мы с вами совершили зимнее путешествие по заповедникам. Вы узнали много интересного о природных богатствах нашей Родины. Теперь вы будете бережно относиться к природе. До новых путешествий!

Занятие 8.

Великий и могучий русский язык

Лексическая тема «Школа»

Задачи:

- развивать восприятие, внимание, память и мышление, фонематический слух, творческое воображение, фразовую речь, умение свободно и легко излагать свои мысли;
- расширять словарь по теме «Школа»;
- закреплять навык звукового анализа, звуко-буквенного синтеза;
- воспитывать трудолюбие, ответственность, настойчивость, стремление к знаниям, интерес к новому, аккуратность и пр.;
- формировать навыки конструктивного взаимодействия друг с другом, правильное поведение в школе;
- создавать позитивный эмоциональный климат в группе.

Оборудование: бейджики-буквы; рюкзаки, школьные принадлежности, игрушки, посуда и пр.; фишки красного, зеленого, синего цветов; звуковая дорожка; картинки с изображением человечков, выполняющих упражнения; ватман с контуром здания школы; клей; цветные полосы бумаги; мяч.

* * *

Психолог. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами опять отправимся путешествовать.

Логопед. Послушайте стихотворение:

Однажды приснился Василию сон,
И очень ему не понравился он!
С подругой Маринкой, с собакой Батонм
Он на языке говорил незнакомом...
— Экскьюз ми, айм сорри, ло синто, пардон!
Ушами поводит в смятенье Батон.
Хотел он сказать, что ему очень жаль:
Во шенке дир джейга машине унд шаль...
Маринка никак ничего не поймет.
Однако попали друзья в переплет!
А как же их дружба, беседы, секреты...

Смешались слова, как в кармане монеты.
Испанский, китайский, немецкий язык...
Но пес ведь к родному с рожденья привык!
Его понимают, на нем говорят
Ингуш и татарин, калмык и бурят...

Психолог. Проснулся Вася и удивился: что за сон очередной ему приснился! Решил посмотреть в календаре — может праздник подскажет ему, что происходит во сне и наяву.

Логопед. Вася увидел праздничную дату: 21 февраля — Международный день родного языка. И он все понял: ему скоро в школу!

Психолог. В школе дети учат не только родной русский язык, но и иностранные языки. Мы с вами совершим экскурсию по школе. Вы узнаете, что в ней есть, какие уроки проводятся. Но сначала вы должны выполнить задание, которое покажет, какие вы внимательные.

Упражнение «Да-нет не говори»

Психолог. Я буду задавать вам вопросы, а вы должны отвечать на них. Есть правило: нельзя использовать слова «да» и «нет».

Эстафета «Идем в школу»

Логопед. Ребята, отправляемся на экскурсию по школе. Но сначала давайте соберем те предметы, которые вам понадобятся в школе. Разделимся на две команды. Будем собирать предметы, необходимые для школы.

Дети складывают в рюкзаки школьные принадлежности.

Психолог. Ребята, вы молодцы! В школе много интересных мест: учебные классы, библиотека, спортивный, актовый залы, столовая, медицинский кабинет. Мы сейчас пойдем в учебный класс.

Упражнение «В нашем классе»

Логопед. Я буду называть слова, а вы должны сказать слово, которое относится к данному помещению.

Словарный материал: доска, конфета, игра, мяч; тапочки, парта, кот, очки; пальто, ваза, учебник, портрет; пирог, машина, мел, коробка; ручка, телевизор, лыжи, яблоко; сумка, кукла, дневник, коньки.

Дети выполняют задание.

Упражнение «Соберем слова»

Л о г о п е д. Молодцы! Мы находимся в учебной комнате — классе. Сейчас вы превратитесь в буквы.

Логопед прикрепляет бейджики с буквами к одежде детей.

Собравшись группами, вы можете составить свое слово.

Дети составляют слова.

П с и х о л о г. Молодцы! В классе мы побывали. Продолжаем нашу экскурсию по школе. Дальше наш путь лежит в библиотеку. Здесь «живут» книги: учебники по всем предметам (русскому языку, литературе, математике, физике и др.) и книги с произведениями наших и зарубежных писателей. Книжки выдает библиотекарь. Он приготовил для вас новое задание.

Игра «Назови книгу»

Л о г о п е д. Я буду называть вам героев детских книг, а вы должны вспомнить произведение.

Словарный материал:

- Одеяло убежало, улетела простыня. (*«Мойдодыр»*.)
- И подушка, как лягушка, ускакала от меня. (*«Мойдодыр»*.)
- Вместо шапки на ходу он одел сковороду. (*«Вот такой рассеянный»*.)
- Вместо варежек перчатки натянул себе на пятки. (*«Вот такой рассеянный»*.)
- Свет мой, зеркальце, скажи!
И всю правду доложи:
Я ль на свете всех милее,
Всех румяней и белее?
(*«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»*.)
- Козлятушки, ребятушки!
Отворитесь, отопритесь!
Ваша мама пришла,
Молочка принесла!
(*«Волк и семеро козлят»*.)
- Пошла муха на базар
И купила самовар!
(*«Муха-цокотуха»*.)

Дети выполняют задание.

Л о г о п е д. Молодцы! Продолжаем экскурсию по школе. Отправляемся в специальный класс, где ученики занимаются

музыкой, пением. Здесь всегда слышны музыкальные звуки, а мы будем искать свои звуки.

Упражнение «Цепочка звуков»

Я буду называть слово, а вы определите первый (второй) звук в слове и обозначите его фишкой соответствующего цвета (красная, синяя, зеленая). У вас получится звуковая дорожка. Сравните ее с моей дорожкой.

Словарный материал: пенал, клей, карандаш, угольник, ластик, линейка, альбом, тетрадь, азбука, ножницы.

Психолог. Ребята, отправляемся в спортивный зал. Здесь проходят физкультурные занятия и тренируются юные спортсмены различных секций. Я предлагаю вам тоже позаниматься физкультурой.

Игра «Веселые человечки»

Психолог. Перед вами карточки, на которых нарисованы человечки, выполняющие упражнения. Ваша задача: повторить изображенное движение.

Дети повторяют движения.

Логопед. Ребята, а сейчас мы должны вернуться в учебный класс.

Упражнение «Правильно — неправильно»

Психолог. В школе существуют свои правила, которые вы должны запомнить и выполнять. Я буду произносить фразы. Если вы будете так вести себя в школе, то надо крикнуть «да». А если вы считаете, что так нельзя себя вести, то говорите «нет».

Словарный материал:

- Дима в тетради буквы писал.
- Паша грыз ногти и пальцы кусал.
- Лера чертила в альбоме овал.
- Сеня бумажками в Люду плевал.
- Витя с портфелем залез на гараж.
- Миша зеленый точил карандаш.
- Лида оставила дома пенал.
- Толя с урока без спросу удрал.
- Выучил Коля стихотворенье.
- Костя по парте размазал варенье.
- Петя задачи решал на доске.
- Сева за шкафом уснул в уголке.

Дети выполняют задание.

Психолог. Ребята! В школе дети не только учатся, но есть еще и перемены, на которых ребята отдыхают перед следующим уроком. Я вам предлагаю тоже отдохнуть.

Релаксационное упражнение

Логопед. Ложитесь на ковер. Закройте глаза. Сделайте глубокий вдох, выдох (*3 раза*).

Тепло, как солнце припекает!
Над нами бабочка порхает...
Глаза закрыли и мечтаем,
И потихоньку засыпаем...
Приятен слуху птичий свист,
А ветер тих и шелковист...
Бежит по камешкам ручей.
Все горячее и горячее
Лежать на солнечном припеке
И слушать рокот волн далекий.
Вздохнем тихонько и подуем,
И в мыслях наших нарисуем
Все то, что сами захотим,
Придумаем, вообразим.

Психолог. Делаем вдох, выдох. Открываем глаза. Но нам пора возвращаться в группу. Мы обязательно совершим еще много экскурсий в школу. А чтобы у нас осталось воспоминание о путешествии, давайте наклеим полоски из цветной бумаги по контуру школьного здания.

Дети выполняют задание.

Логопед. Замечательная у нас школа получилась! Яркая и красивая. До встречи!



Занятие 9. Береги землю!

Лексическая тема «Космос»

Задачи:

- развивать восприятие, внимание, память и мышление, двигательную активность, координацию;
- активизировать словарь по теме «Космос»;
- закреплять умения образовывать и употреблять в речи имена существительные в форме множественного числа родительного падежа;
- учить устанавливать семантическую связь между неприводными и производными словами одного словообразовательного гнезда;
- формировать представления о порядке расположения планет Солнечной системы;
- воспитывать бережное отношение к природе, любознательность, интерес к новому, стремление постичь неизведанное;
- развивать творческое воображение, фразовую речь при ответах на вопросы и умения свободно и легко излагать свои мысли;
- формировать навыки конструктивного взаимодействия;
- создавать позитивный эмоциональный климат в группе.

Оборудование: «Солнечная система» [1]; картинки с изображенными предметами; тактильная дорожка, веревки, обручи и пр.; проволока; ножницы, клей, цветная бумага; пакет; стакан с водой; цветные карандаши; таз; стакан; соль; восковой шарик (яйцо); груз для утяжеления (например, проволока); сахар; разноцветные пищевые красители, 5 стеклянных стаканов; столовая ложка; молоко; ватная палочка, средство для мытья посуды.

* * *

Психолог. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы продолжаем наше путешествие.

Логопед. Послушайте стихотворение:

Однажды приснился Василию сон,
Как будто куда-то отправился он.
Подругу Маринку, собаку Батона

Он вдруг удивил комбинезоном.
Да это скафандр, бахилы и шлем.
Застежки, карманы, десяток эмблем.
Маринка с Батоном надели свои
Скафандры, как будто бы из чешуи.
Вот в космос открытый выходят они:
Ракета, кометы да звезды-огни...
Уран и Венера, Юпитер и Марс —
Всегда непонятными будут для нас!
Земля — голубая планета людей,
Рассветов, лесов, листопадов, дождей...
Уж лучше с Земли любоваться Луной,
Вовсю наслаждаясь ночной тишиной.

Психолог. Проснулся Вася и удивился: что за сон очередной ему приснился! Решил посмотреть в календаре — может, праздник подскажет ему, что происходит во сне и наяву.

Логопед. Вася увидел дату: 21 марта — День Земли. И он все понял. Мы живем на Земле, где растут разнообразные деревья и растения, живет много животных, птиц и насекомых, где есть множество рек, морей и океанов. Наша планета такая огромная!

Психолог. Мы с вами совершим космическое путешествие, увидим и узнаем много интересного. Из космоса наша Земля кажется голубой, поскольку на ней много морей и океанов. Мы узнаем, какие еще есть планеты. Но, для того чтобы попасть на космический корабль, вы должны выполнить задание. Нужно вспомнить, что нас окружает на Земле.

Упражнение «Будь внимательным»

Психолог. Если я назову животное — хлопайте, если дерево — топайте, если какое-то другое растение — садитесь на корточки.

Словарный материал: мышь, ромашка, корова, рябина, колокольчик, дуб, тигр, волк, роза, клен, тополь, тюльпан, лиса, жираф, бегемот, береза, пион, ель, медведь, тюлень, кедр...

Дети выполняют задание.

Логопед. Молодцы, ребята! Вы были очень внимательными и все показали правильно. Если посмотреть на космическую карту, можно увидеть много планет и звезд. Вокруг Солнца планеты вращаются в строгом порядке. Я предлагаю вам запомнить их. В этом нам поможет стихотворение:

Меркурий известен под номером первым.
Вторая — Венера, все помнят, наверное.
Земля — она третья идет за Венерой.
За ней сразу Марс, потеряв атмосферу.
А пятый — Юпитер, из газа и пыли.
Сатурн — тот шестой, мы кольцо не забыли.
Уран — номер семь, там бушуют ветра.
Восьмой же, Нептун — ледяная гора.

Психолог. Ребята, чтобы полететь в космос, нужно много знать и уметь. Такими знаниями и умениями обладают космонавты. Они очень сильные, ловкие и смелые. Давайте проверим, кто из вас может стать космонавтом.

Упражнение «Млечный Путь»

Перед детьми — канат, «кочки», мостик из дощечек и пр.

Психолог. Перед вами Млечный Путь. Вам нужно преодолеть его.

Дети ходят по канату, «кочкам», мостику из дощечек.

Логопед. Молодцы! Мы уже говорили, что Земля — одна из планет Солнечной системы. Это единственная планета, где можно жить.

Нужно беречь Землю, охранять природу. А сейчас давайте разгадаем космические загадки.

Дети разгадывают ребусы.

Психолог. Космонавты проводят различные опыты, чтобы лучше узнать жизнь не только в космосе, но и на Земле, найти способы сберечь нашу планету от гибели. Мы сейчас тоже попробуем стать космическими учеными.

Игра «Опыт»

Вариант 1

Пакет наполняют водой и осторожно протыкают его карандашами насквозь. Вода не выливается.

Вариант 2

В один стакан наливают воду и опускают восковой шарик (яйцо). В другом — разводят соляной раствор. Затем постепенно вливают в стакан с восковым шариком соляной раствор. Шарик должен подняться.

Вариант 3

В каждый стакан добавляют разное количество ложек сахара. В первый — одну, во второй — две и т.д. Пятый остается пустым. В стаканы, выставленные по порядку, наливают по 3 столовых ложки воды и перемешивают. Затем в каждый стакан добавляют несколько капель краски (в первый — красную, во второй — желтую, в третий — зеленую, а в четвертый — синюю) и перемешивают. В чистый стакан с прозрачной водой добавляют содержимое стаканов начиная с красного, затем желтый и по порядку. Делать это нужно очень аккуратно. Получаются разноцветные слои.

Вариант 4

В молоко, налитое в тарелку, насыпают немного пищевого красителя. После короткого ожидания молоко начинает двигаться. Получаются узоры, полосы, закрученные линии. Можно добавить другой цвет, подуть на молоко. Затем ватную палочку обмакивают в средство для мытья посуды и опускают в центр тарелки. Красители начинают интенсивнее двигаться, перемешиваться, образуя круги. Получается картина, похожая на вид Земли из космоса.

Логопед. Молодцы! Вы уже многое узнали о космосе.

Упражнение «Соберем семью»

Логопед. Сейчас мы будем «собирать семью» (родственные слова) к слову «космос». Если слово, которое я назову, подходит — хлопайте в ладоши. Каждое решение обсудим.

Словарный материал: космонавт, космический, косматый, космолет, коса, космонавтика, косынка, космодром.

Психолог. Ребята, нам пора возвращаться домой. Вы уже знаете, что из космоса Земля кажется голубой и зеленой.

Творческое задание «Земля»

Психолог. Предлагаю вам создать модель нашей планеты. Нужно обернуть проволоку цветной бумагой. А еще мы с вами сложим бабочек, используя технику оригами. Бабочки украсят Землю. У нас получится прекрасный макет Земли.

Дети делают макет Земли.

Логопед. Понравилось вам наше космическое путешествие? Какой вы увидели Землю из иллюминатора ракеты?

Дети отвечают.

Психолог. Ребята, помните, нужно беречь нашу планету. До встречи!

Занятие 10. Волшебный мир театра

Лексическая тема «Музыкальные инструменты»

Задачи:

- развивать восприятие, внимание, память и мышление, умение понимать и осознавать чувства друг друга, эмпатию, творческое воображение, фразовую речь, свободно и легко излагать свои мысли;
- учить запоминать порядок расположения слов в предложении и порядок чисел до 10, делить слова на слоги;
- расширять и активизировать словарь по теме «Музыкальные инструменты»;
- воспитывать интерес и любовь к искусству, уважение к труду актеров, музыкантов, доброжелательность, активность;
- формировать навыки конструктивного взаимодействия;
- создавать благоприятный эмоциональный климат в группе.

Оборудование: картинки с изображением музыкальных инструментов; аудиопроигрыватель, аудиозаписи со звучанием музыкальных инструментов; пластиковые бутылки, крупы, бобы и пр.; куклы пальчикового театра; «билеты» в театр; презентация «Музыкальные инструменты».

* * *

Психолог. Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычное занятие.

Логопед. Послушайте стихотворение:

Однажды приснился Василию сон,
И даже немного расстроен был он.
Подругу Маринку с собакой Батоном
Он белым своим испугал балахоном.
— Ты кто? Привидение, призрак, мираж?
А может какой-то другой персонаж?
— Я призрак театра, не бойтесь меня!
Хотя привидение мне и родня.
Живу я в театре уже много лет,
И мне на спектакль не нужен билет.
Театр — волшебный и сказочный мир:

Прекрасное платье, корона, мундир...
Артисты, оркестр, партер и балкон.
— А ну-ка, Василий, снимай балахон!

Психолог. Васе приснился удивительный сон! Он подумал: почему ему такой сон приснился?

Логопед. Решил Вася посмотреть в календаре, чем этот день знаменателен, и увидел, что 27 марта отмечается праздник — Всемирный день театра!

Психолог. Сегодня мы совершим путешествие в разные театры. Вы узнаете, какие бывают театры, познакомитесь с профессией актера, музыканта. Для того чтобы попасть в театр, нужно купить билет. Вы должны выполнить задание, и тогда получите его. Вспомните, какие спектакли вы уже видели в театре.

Дети отвечают.

Логопед. Вы получили билеты. На каждом указано место в зрительном зале.

Упражнение «Будем внимательными»

Психолог. На какое место вы должны сесть в зрительном зале? На какой ряд? Рассаживайтесь по местам. Ты сидишь на втором ряду. Какой перед тобой и после тебя ряд? Ты сидишь на четвертом месте. Какие места у твоих соседей? И т.д.

Дети отвечают.

Упражнение «Запомни и повтори»

Логопед. В театре работают люди разных профессий: актеры, режиссеры, художники, костюмеры, гримеры, бутафоры. В спектакле играют актрисы и актеры. У них очень хорошая память, они запоминают длинные роли, в которых много слов. Давайте проверим вашу память.

Я скажу предложения, а вы повторите их.

- В следующую среду мы с бабушкой и сестрой Олей пойдем в кукольный театр на спектакль «Сказки дядюшки Римуса».

- В балете «Лебединое озеро» мне больше всего понравился танец Белого лебедя сразу после антракта.

- Мы очень долго стояли в очереди в буфет, но успели купить и выпить по стакану томатного сока с миндальным пирожным.

Дети выполняют задание.

Психолог. Мы побывали в драматическом театре. А сейчас отправляемся в музыкальный. Здесь работают музыканты, певцы, танцовщики. Очень важно, как звучит оркестр. Им руководит дирижер. Он слышит каждый инструмент в своем оркестре.

Упражнение «Узнай музыкальный инструмент»

Психолог. Давайте попробуем узнать, какие музыкальные инструменты можно услышать в музыкальном произведении.

Звучит запись оркестра. Дети называют музыкальные инструменты, которые услышали.

Игра «Оркестр»

Психолог. Я буду называть и показывать музыкальные инструменты, а вы скажете, какие музыканты на них играют. Кто назовет правильно, тот получит право участвовать в нашем оркестре.

Словарный материал: скрипка, пианино, гитара, виолончель, барабан, труба, флейта, саксофон, контрабас, альт, тромбон, баян и пр.

Дети выполняют задание.

А теперь мы с вами «сыграем» музыкальное произведение.

Дети под музыкальную запись имитируют игру на музыкальных инструментах.

А теперь отправляемся на балетный спектакль. Здесь артисты танцуют под музыку. Танцовщики представляют нам сказочные сюжеты.

Динамическая пауза «Балет»

Психолог. Вы сейчас тоже попробуете поставить балет. Когда услышите музыку, то представьте себя сказочным персонажем и придумайте танец для него.

Дети танцуют.

Упражнение «Аплодисменты»

Логопед. Ребята, зрители всегда благодарят артистов. Мы тоже будем хлопать в ладоши: отхлопывать слова, чтобы разделить их на слоги. Слова будут не простые, а театральные.

Словарный материал: занавес, билетер, ряд, место, зрители, герой, буфет, сцена, дирижер.

Дети выполняют задание.

Психолог. Ребята, вы молодцы!

Упражнение «Голоса кукол»

Психолог. А теперь отправляемся в кукольный театр. В этом театре мы видим кукол, но «руководят» ими артисты, которых мы не видим, а только слышим. Они говорят голосами своих героев. Вот и мы сейчас попробуем озвучить театральных кукол. Попробуйте представить характер своих героев и говорить их голосами. Например, медведь говорит грубым, «рычащим» голосом.

Дети выполняют задание.

Логопед. Молодцы! Прекрасно «сыграли» свои роли. Но нам пора возвращаться в группу. Понравилось вам в театрах?

Дети отвечают.

Упражнение «Я чувствую»

Логопед. Когда заканчивается спектакль, опускается занавес, актеры выходят на поклон. Зрители благодарят артистов за прекрасную игру и хорошее настроение. Попробуйте одним словом, отвечающим на вопросы «какой?», «какое?», «какая?», рассказать о своем настроении.

Дети выполняют задание.

Психолог. Ребята, вы молодцы!

Творческое задание «Шумовой оркестр»

Логопед. Мы вернулись из нашего путешествия по театрам. Чтобы запомнить его, предлагаю создать свои шумовые музыкальные инструменты из бросового материала: пластиковых бутылок разных размеров, крупы, мелких камешков, бобов и пр. Постарайтесь сделать так, чтобы они не повторяли звук друг друга. Для этого нужно слушать и слышать звуки инструментов своих товарищей.

Дети выполняют задание.

Логопед. Ребята, мы с вами совершили путешествие по театрам. Вы узнали много интересного о музыкальных инструментах, о работе актеров. Наши путешествия будут продолжаться.

Занятие 11. Посмотри, кто стоит

Лексическая тема «Профессии»

Задачи:

- развивать восприятие, внимание, память и мышление, умение понимать и осознавать чувства друг друга, эмпатию, творческое воображение, звуковой анализ, фразовую речь;
- расширять и активизировать словарь по теме «Профессии»;
- учить делить слова на слоги, употреблять простые распространенные предложения с вопросительными словами, обращая внимание на интонационное оформление высказывания;
- воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий, трудолюбие, любознательность, активность;
- формировать навыки конструктивного взаимодействия;
- создавать благоприятный эмоциональный климат в группе.

Оборудование: картинки с изображением орудий труда, представителей профессий [17]; предметы (орудия труда разных профессий); мяч; бумага; цветные карандаши; силуэт человека.

* * *

Психолог. Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас опять необычное занятие-путешествие.

Логопед. Послушайте стихотворение:

Однажды приснился Василию сон,
Как будто поставлен как памятник он.
Стоит он на площади, в бронзе отлит.
Под ним постамент — натуральный гранит.
Ни двинуть ногой, ни чихнуть, ни моргнуть.
Сдавило как обручем Васину грудь.
А где же Маринка, а где же Батон?
Они отгоняют от Васи ворон.
— Вернись к нам, Василий, скорее вернись!
Слезай же оттуда, смотри не свались!

Психолог. Васе приснился удивительный сон! Он подумал: к чему бы это?

Логопед. Решил Вася посмотреть в календаре, чем этот день знаменателен, и увидел, что 18 апреля отмечается праздник — Международный день памятников и исторических мест. Кому ставят памятники?

Дети. Героям, известным людям.

Логопед. Есть много памятников, посвященных различным профессиям. Что такое профессия? Это дело, которому человек посвятил жизнь. Посмотрите на экран. Назовите профессию.

Логопед демонстрирует видеоподборку о памятниках.

Психолог. День памятников и исторических мест помогает людям узнать новое, прикоснуться к искусству, ознакомиться с историей. Сегодня мы совершим путешествие по городам мира. Вы увидите памятники, которые посвящены людям, достигшим больших успехов в своей профессии. Мы будем передвигаться и пешком, и на транспорте. Я хочу проверить, какие вы внимательные. А заодно вы почувствуете себя в роли водителя и летчика. Готовы?

Упражнение «Внимание: путешествуем»

Логопед. Вы будете передвигаться по комнате, а я буду произносить слова. Когда услышите слово «летчик» — «летаете», «водитель» — «едете на машине», «пешеход» — идете.

Дети выполняют задание.

Молодцы!

Упражнение «Спроси»

Логопед. Следующее задание. Я буду называть профессию, а вы должны подумать и задать вопрос, который мог бы задать человек этой профессии.

- Ветеринар: «Что болит у вашей собаки?»
- Повар: «Какие овощи нужны для щей?» И т.д.

Дети выполняют задание.

Психолог. Ребята, у каждой профессии есть особенности. Мы можем догадаться, чем тот или иной человек занимается. Если мы посмотрим на памятник, то можем увидеть и орудия труда, то есть то, что используется в работе.

Упражнение «Найди»

Психолог. Следующее задание. Вы должны найти в группе орудия труда или предметы, которые могут нам рассказать о людях разных профессий.

Дети выполняют задание.

Упражнение «Аналогии» (с мячом)

Логопед. Я назову три слова. Первые два связаны по смыслу. Ваша задача — подобрать правильное парное слово к третьему.

Словарный материал:

Врач — лечить, учитель — ...

Продавец — продавать, покупатель — ...

Школа — учитель, больница — ...

Охотник — ружье, рыболов — ...

Пирог — пекарь, суп — ...

Петь — певец, рисовать — ...

Ножницы — парикмахер, лейка — ...

Шофер — руль, капитан — ...

Повар — колпак, космонавт — ...

Пастух — овца, врач — ...

Писатель — буквы, композитор — ...

Пожарный — огонь, врач — ...

Поэт — стихи, художник — ...

Портной — ткань, плотник — ...

И т.д.

Дети выполняют задание.

Игра «Живая скульптура»

Психолог. Давайте попробуем создать свой памятник, который будет посвящен человеку какой-либо профессии. Один будет скульптором, а остальные должны догадаться, кому посвящен этот памятник.

Дети выполняют задание.

Молодцы! У вас получились отличные памятники.

Эстафета «Профессии»

Логопед. Разделимся на две команды. Надо как можно быстрее собрать картинки с названиями профессий. Одна команда будет собирать изображения профессий, в которых есть звук [п], а другая — в которых есть звук [п'].

Словарный материал: пожарный, спасатель, капитан, пилот, воспитатель, сапожник, повар, пекарь, переводчик, продавец, полицейский, парикмахер, портной, писатель, пастух, программист, плотник, аптекарь, певец.

Дети выполняют задание.

Родители тоже работают. У них есть профессии, которым они очень долго учились. Они достигли больших успехов в своей деятельности. Чтобы создать памятник, скульптор сначала делает его эскиз.

Упражнение «Придумай памятник»

Психолог. Предлагаю вам придумать и нарисовать памятник той профессии, которой занимаются ваши мамы, папы, бабушки, дедушки.

Дети выполняют задание.

Логопед. Ребята, мы совершили путешествие по историческим местам нашей Родины. Вы узнали много интересного о профессиях. Наши путешествия будут продолжаться.

Психолог. Ребята, вы молодцы! Чтобы запомнить наше путешествие, предлагаю создать музей памятников. Вы уже нарисовали эскизы памятников профессий ваших родных. Это будут экспонаты нашего музея.

Педагоги вместе с детьми создают музей памятников.

Занятие 12. Цветик-семицветик

Лексическая тема «Цветы»

Задачи:

- развивать восприятие, внимание, память и мышление, фантазию, воображение, фразовую речь, умение свободно и легко излагать свои мысли;
- расширять словарь по теме «Цветы»;
- учить употреблять сравнительные обороты, устанавливать семантическую связь между непроизводными и производными словами одного словообразовательного гнезда, сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- совершенствовать звуко-буквенный анализ слов;
- воспитывать трудолюбие, интерес к новому, любовь и бережное отношение к природе и всему живому;
- формировать навыки конструктивного взаимодействия;
- создавать благоприятный эмоциональный климат.

Оборудование: картинки с изображением цветов [16; 25—27]; аудиопроигрыватель; аудиозаписи; разноцветные камушки; земля, семена цветов, горшочки.

* * *

Психолог. Здравствуйте, ребята! Сегодня Василий снова приглашает нас в путешествие.

Логопед. Послушайте стихотворение:

Однажды приснился Василию сон,
Как будто подснежником сделался он.
Как будто Маринка вдруг в снег превратилась
И на карнавале цветов очутилась.
Там Флора-богиня костюмы для бала
Цветам разноцветные всем раздавала.
Подснежнику белое платье досталось,
А снегу костюма, увы, не осталось.
Цветы он просил поделиться нарядом,
Его провожали презрительным взглядом,
Подснежник сказал: «Плащ мой белый возьми!»
С тех пор так со снегом и дружат они.

Психолог. Васе приснился удивительный сон! Он подумал: к чему бы это?

Логопед. Решил Вася посмотреть в календаре, чем этот день знаменателен, и увидел, что 19 апреля отмечается Всемирный день подснежника!

Психолог. Этот праздник отмечают во всем мире люди, которые выращивают цветы. А также все, кто любит цветы, ухаживает за ними. Это праздник Весны, ведь подснежник — первый весенний цветок. Посмотрите на экран.

Психолог демонстрирует видеоподборку о цветах.

Логопед. Вы увидели, как много цветов на нашей планете. Послушайте легенду.

Жила-была богиня Флора, которая оберегала цветы. И вот однажды она раздавала цветам костюмы для карнавала и подарила подснежнику белое платье. Но снег тоже хотел участвовать в празднике, хотя костюма ему не полагалось. Тогда он стал просить цветы помочь ему, но они испугались холода и не согласились, и только подснежник укрыл его своим белым плащом. Вместе кружились они в хороводе цветов и прониклись друг к другу такой симпатией, что неразлучны и по сей день.

Психолог. Цветы растут в поле, в саду, в лесу. Чтобы попасть в Цветочную страну и подружиться с ними, вам нужно выполнить задание.

Эстафета «В поле и в саду»

Психолог. У меня есть картинки с изображением цветов. Вам нужно разделить цветы на группы: полевые и садовые цветы.

Дети делятся на две команды и выполняют задание.

Логопед. Ребята, вы справились с первым заданием. За цветами ухаживает садовник. Предлагаю поиграть в игру.

Игра «Я садовником родился»

Выбирается один водящий — «садовник». Он на ушко шепотом называет (назначает) игрокам названия цветов (растений) — раздает картинки. Дальше произносит считалку:

Я садовником родился,

Не на шутку рассердился,

Все цветы мне надоели, кроме... *(называет «и.мя» — название растения — любого игрока. Тот должен отозваться, и завязывается следующий диалог.)*

Игрок. Ой!
Садовник. Что с тобой?
Игрок. Влюблена.
Садовник. В кого?
Игрок. В тюльпан.

Игрок называет любой цветок. Он также может назвать и садовника, и тот должен откликнуться на свое имя. Диалог продолжается до бесконечности. Тот, кто ошибся (не отозвался вовремя, перепутал название, откликнулся на чужое имя и т.д.), отдает фант (любую личную вещь) и в конце игры «отрабатывает» его.

В конце игры разыгрывают фанты: садовник отворачивается, ему показывают вещь и спрашивают: «Что делать этому игроку?» Садовник дает задание: спеть, попрыгать на одной ноге и т.д., — игрок отрабатывает фант и забирает свою вещь.

Психолог. Молодцы, все были внимательными! Вася во сне превратился в подснежник. Предлагаю вам следующее задание.

Танцевальная пауза «Танец цветов»

Психолог. Вы тоже превратитесь в цветы, и мы придумаем танец цветов. Слушайте музыку и двигайтесь как вам нравится.

Дети танцуют.

Логопед. Ребята, вы готовы дальше путешествовать по Цветочной стране?

Дети. Да.

Упражнение «Соберем семью»

Логопед. А сейчас мы будем «собирать семью» (родственные слова) к слову «цвет». Если слово, которое я назову, подходит — хлопайте в ладоши. Каждое решение обсудим.

Словарный материал: цветок, бутон, цветочный, цветной, ромашка, цветочек и пр.

Дети выполняют задание.

Психолог. Ребята, вы молодцы!

Упражнение «Собери цветок»

Психолог. У цветов есть лист, стебель, корень, соцветие. Богиня Флора подарила им разноцветную одежду. А вот Снежная королева решила уничтожить цветы и попросила своего помощника Северного Ветра сломать стебельки, оторвать со-

цветия и листья. Но я знаю, что вы спасете цветы. Перед вами конверты с элементами цветов. Нужно собрать их воедино.

Дети выполняют задание.

Упражнение «Выложи название цветка»

Логопед. Садовники знают много видов цветов, где они растут, в какое время года они лучше цветут. Разделитесь на команды. Выложите названия цветов с помощью разноцветных камушков так, чтобы мы могли их прочитать. Красный камень — гласный звук, синий и зеленый камни — согласный звук.

Словарный материал: ромашка, пион, фиалка, ирис.

Дети выполняют задания.

Упражнение «Посади цветок»

Психолог. Садовники постоянно выращивают новые виды цветов. Сегодня мы тоже с вами посадим свои цветы. Когда семена взойдут, то мы пересадим отростки в землю на нашем участке.

Логопед. Ребята, мы с вами совершили путешествие по Цветочной стране. Вы узнали много интересного о цветах. Вы теперь будете бережно относиться к растениям, заботиться о них. До новых путешествий!

Занятие 13. Сохраним память народа!

Лексическая тема «День Победы»

Задачи:

- развивать восприятие, внимание, память и мышление, фонематический слух, словесно-логическое мышление, навык звуко-буквенного анализа и синтеза, умения понимать и помогать друг другу, воображение, фразовую речь и умение свободно и легко излагать свои мысли;
- учить образовывать сложноподчиненные предложения, не нарушая логической связи;
- расширять словарь по теме «День Победы»;
- воспитывать патриотизм, честность, доброжелательность, интерес и любовь к Родине, любовь и уважение к людям старшего поколения;
- формировать навыки конструктивного взаимодействия;
- создавать благоприятный эмоциональный климат в группе.

Оборудование: свисток; карточки с буквами; заготовки медалей; цветные карандаши.

* * *

Психолог. Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычное занятие.

Логопед. Послушайте стихотворение:

Однажды приснился Василию сон,
Как будто бы с прадедом встретился он.
Маринка сидит за столом и Батон,
Вальс тихо играет в углу патефон.
И прадед Никифор ведет свой рассказ,
Как он воевал и был ранен не раз.
Как в танке горел, как в атаку ходил...
И как в той войне он врага победил.
Василий спросил: «Ты был супергерой?
Один ты вернулся с победой домой?
Не зря же вручили тебе ордена...»
— Да что ты, внучок! Победила страна!

Психолог. Проснулся Вася и удивился: что за сон опять ему приснился! Решил посмотреть в календаре — может, праздник подскажет ему, что происходит во сне и наяву?

Логопед. Вася увидел праздничную дату: 9 мая — День Победы. И он все понял! В нашей стране существует много музеев, памятников и памятных мест, посвященных победе в Великой Отечественной войне.

Психолог. Мы с вами вспомним наших ветеранов, которые не жалели жизни для спасения своей Родины! Давайте посмотрим на экран.

Психолог показывает видеоподборку о Дне Победы.

Упражнение «Соберем слово»

Логопед. Разделимся на три команды. Надо собрать из букв слово. Одна команда будет собирать слово — «боец», вторая — «танк», третья — «рана».

Дети выполняют задание.

Психолог. Ребята, вы молодцы! Во время войны весь народ встал на защиту своей земли. Дети работали на заводах, делали оружие, боролись с фашистами в партизанских отрядах, участвовали в боях в рядах армии. Они были смелыми и любили свою Родину.

Упражнение «Кто быстрее?»

Психолог. Мы хотим посмотреть, какие вы ловкие и сильные. Задание: мы идем в раздевалку, и вы должны по сигналу очень быстро одеться и раздеться.

Дети выполняют задание.

Логопед. Молодцы! Быстро одевались и раздевались. Значит, в случае тревоги вы не попадете под артобстрел и останетесь живы.

Упражнение «Закончи предложение»

Логопед. Следующее задание: нужно закончить предложение.

Словарный материал:

- Наши солдаты победили, потому что...
- В мире не должно быть войн, потому что...
- Наши деды воевали, чтобы...

Упражнение «Радостное слово»

Психолог. Ваши прабабушки и прадедушки прожили трудную и длинную жизнь. Но они хорошо помнят военное время и часто рассказывают о войне. Я вам буду называть слова, а вы должны найти слово, которое напомним нам о победе, и объяснить свой выбор.

Словарный материал:

- Герой, бомба, голод, автомат.
- Битва, танк, салют, трус.
- Стальной, верный, широкий, высокий.
- Любовь, жадность, упрямство, злость.
- Мама, брат, друг, защитник.
- Синий, желтый, белый, красный.

Дети выполняют задания.

Упражнение «Объясни пословицу»

Логопед. Молодцы! В честь солдат сложено много стихотворений, придумано огромное количество пословиц и поговорок. Предлагаю вам объяснить пословицы.

Словарный материал:

- Не силою дерутся, а умением.
- Кто честно служит, с тем слава дружит.
- Храбрость — сестра победы.

Дети выполняют задание.

Творческое упражнение «Медаль герою»

Психолог. Молодцы! Ребята, предлагаю вам выполнить работу, которая нам будет напоминать о Великой Победе. Героев награждали орденами и медалями. Придумайте и сделайте медаль, которой можно награждать добрых и храбрых людей.

Дети выполняют задание.

Логопед. Сегодня мы вспоминали героев войны. А главное — поняли, что надо помнить героев, которые спасли не только нашу Родину, но и весь мир от фашизма.

Психолог. Но нам пора возвращаться в группу. Предлагаю вам принести фотографии своих прабабушек и прадедушек, которые принесли нам Победу. Мы сделаем «Доску Памяти».

Логопед. А еще мы обязательно совершим еще много путешествий. До встречи!

Занятие 14. Знания — сила

Лексическая тема «Книги»

Задачи:

- развивать восприятие, внимание, память и мышление, фонематический слух, воображение, фразовую речь;
- расширять словарь по теме «Книги. Библиотека»;
- закреплять навык порядкового счета;
- воспитывать любознательность, бережное отношение к книгам, интерес к чтению литературы, толерантность, чувство сопереживания;
- формировать умение свободно и легко излагать свои мысли, навыки конструктивного взаимодействия;
- создавать благоприятный эмоциональный климат в группе.

Оборудование: картинки из игры «Расскажи сказку»; сундучок с картинками с изображением «сказочных» предметов; пластилин, картон.

* * *

Психолог. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы опять отправимся путешествовать в очень интересное место.

Логопед. Послушайте стихотворение:

Однажды приснился Василию сон,
Как будто Маринка, и он, и Батон
Живут на странице четыреста третьей,
И будто бы вовсе они и не дети:
Маринка — лисица, он — бурый медведь
Прекрасно умеет рычать и реветь.
И зайцу — Батону он должен помочь,
Прогнать из избушки лису эту прочь.
И нет никакой совершенно подсказки,
Как выбраться им из докучливой сказки!
За что им досталась такая беда?
Неужто остаться им тут навсегда!
— Я знаю, как стать нам опять человеком!
Вернуть надо книги в библиотеку!

Психолог. Проснулся Вася и удивился: что за сон ему опять приснился! Решил посмотреть в календаре — может, праздник подскажет ему, что происходит во сне и наяву?

Логопед. Вася увидел праздничную дату: 27 мая — Общероссийский день библиотек. И он все понял! Они оказались в библиотеке. Давайте посмотрим на волшебный экран.

Дети смотрят презентацию «Библиотека».

Психолог. Мы с вами совершим экскурсию в библиотеку. Для этого нам нужно выполнить задание.

Упражнение «Что сначала, что потом»

Психолог. Садитесь за столы. Перед вами лежат карточки с изображением отрывков сказки. Вы должны разложить картинки по порядку, то есть так, чтобы можно было рассказать сказку.

Дети выполняют задание.

Логопед. Ребята, отправляемся в библиотеку. В библиотеке есть абонемент. Здесь можно взять книгу домой, прочитать и вернуть. Библиотекарь прочитал много книг. Давайте станем библиотекарями и поможем читателям выбрать книгу.

Упражнение «Отгадай сказку»

Логопед. В волшебном сундучке находятся картинки с предметами из разных сказок. Я буду вынимать картинки, а вы по очереди будете отгадывать, из какой сказки данный предмет.

Словарный материал:

- Кoryто. (*«Сказка о рыбаке и рыбке»*.)
- Воздушный шарик. (*«Винни-Пух и все-все-все»*.)
- Азбука. (*«Золотой ключик, или Приключения Буратино»*.)
- Тыква. (*«Золушка»*.)
- Пирожок. (*«Маша и медведь»*.)
- Зонт. (*«Мэри Поппинс»*.)
- Банка варенья. (*«Карлсон, который живет на крыше»*.)
- Сапоги. (*«Кот в сапогах»*.)
- Самовар. (*«Муха-цокотуха»*.)
- Зеркало. (*«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»*.)
- Яйцо. (*«Куричка Ряба»*.)

Дети выполняют задание.

Психолог. Ребята, вы молодцы! В библиотеке всегда очень тихо. Здесь нельзя шуметь, кричать, громко разговаривать. Дети и взрослые соблюдают эти правила.

Упражнение «Сломанный телефон»

Психолог. Вот и мы выполним такое упражнение: вы будете передавать информацию очень тихо. Нужно услышать своего товарища и передать сказанное им слово дальше.

Логопед. Молодцы! В каждой библиотеке есть читальный зал. Там можно посидеть, посмотреть журналы, почитать книги. Но надо точно знать название книги, которую вы ищете.

Упражнение «Путаница»

Логопед. Исправьте названия сказок.

Словарный материал: «Никиткины рассказы», «Сказка о мертвой царевне и десяти рублях», «Приключения пилота Трунгеля», «Дядя Вася — милиционер», «Заюшкина игрушка», «Аленький горшочек», «Двенадцать недель», «Гадкий теленок», «Цветик-семицветик», «Сказка об охотнике и зайце».

Дети выполняют задание.

Психолог. Молодцы! Вы уже знаете, что работник библиотеки называется библиотекарем. Вы уже смогли правильно произнести название книг. Но в библиотеку приходят разные люди. Есть и те, которые не могут говорить, но читать очень любят.

Упражнение «Моя книга»

Психолог. Кто-то из вас будет библиотекарем, а кто-то — посетителем. Ваша задача — понять друг друга. Название книги надо показать жестах, мимикой.

Дети выполняют задание.

Логопед. В библиотеке обязательно есть каталог. Там на специальных карточках записаны название книги, ее автор, год и место издания.

Упражнение «Книги, встаньте на место»

Логопед. Вы станете книгами. Мы расставим вас на свои места. По команде нужно найти новое место.

- 2-й ряд, 5-е место.
- 1-й ряд, 2-е место...

И т.д.

Психолог. Ребята, мы уже говорили, что в библиотеку за книгами приходят разные читатели. Есть и те, которые не видят. Но они очень любят читать. Для них есть специальные книги, которые можно читать с помощью пальцев. Предлагаю

гаю вам превратиться в издателей. Это люди, которые издают разные книги.

Упражнение «Любимая книга»

Психолог. С помощью пластилина вы должны сделать обложку для книги. А книга будет называться «Русские сказки».

Дети выполняют задание.

Логопед. Ребята, наше путешествие в библиотеку подходит к концу. Мы ознакомились с ее работой, с правилами поведения в ней. Нам пора возвращаться в группу.

Психолог. Но мы надеемся, что вы еще ни один раз посетите библиотеку с мамами, папами, бабушками. До встречи! До новых путешествий!

Список использованной и рекомендуемой литературы

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб., 2007.

Айхингер А., Холл В. Детская психодрама в индивидуальной и семейной терапии, в детском саду и школе. М., 2005.

Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5—6 лет. М., 2015.

Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6—7 лет. М., 2014.

Баряева Л.Б. и др. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л.В. Лопатиной. СПб., 2014.

Васильева Е.В. Развиваем речь ребенка с помощью стихов. М., 2017.

Красильникова Л.В. Развитие речевой активности детей 6—7 лет. М., 2010.

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. М., 2015.

Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольников в играх. СПб., 2007.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. М., 2009.

Список наглядных материалов, рекомендуемых для проведения занятий*

1. Великий космос. Солнечная система и звезды. 12 демонстрационных картинок с текстом. М., 2016.

2. Времена года. Зима. 8 демонстрационных картинок с текстом**. М., 2016.

3. Времена года. Зима. Демонстрационный плакат. М., 2016.

* Все указанные в списке наглядные пособия выпущены в издательстве «ТЦ Сфера», их можно заказать и приобрести в издательстве по адресу: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3; в интернет-магазине: www.sfera-book.ru, в магазинах партнеров в регионах.

** У всех комплектов демонстрационных картинок есть «дублиры»: плакат, картинки которого можно использовать как разрезные, и раздаточные карточки для индивидуальной работы с ребенком.

4. Деревья и кустарники. 16 демонстрационных картинок с текстом. М., 2016.
5. Деревья и кустарники. Демонстрационный плакат. М., 2014.
6. Дикие животные (1). 16 демонстрационных картинок с текстом. М., 2016.
7. Дикие животные (1). Демонстрационный плакат. М., 2016.
8. Дикие животные (2). 16 демонстрационных картинок с текстом. М., 2016.
9. Дикие животные (2). Демонстрационный плакат. М., 2016.
10. Домашние животные. 16 демонстрационных картинок с текстом. М., 2016.
11. Домашние животные. Демонстрационный плакат. М., 2016.
12. Домашние и декоративные птицы. Демонстрационный плакат. М., 2016.
13. Животные жарких стран. 16 демонстрационных картинок с текстом. М., 2016.
14. Животные холодных широт. 16 демонстрационных картинок с текстом. М., 2016.
15. Животные холодных широт. Демонстрационный плакат. М., 2016.
16. Полевые цветы. Демонстрационный плакат. М., 2016.
17. Профессии. 16 демонстрационных картинок с текстом. М., 2016.
18. Птицы домашние и декоративные. 16 демонстрационных картинок с текстом. М., 2016.
19. Птицы разных широт. 16 демонстрационных картинок с текстом. М., 2016.
20. Птицы разных широт. Демонстрационный плакат. М., 2016.
21. Птицы России. 16 демонстрационных картинок с текстом. М., 2016.
22. Птицы России. Демонстрационный плакат. М., 2016.
23. Фрукты. 16 демонстрационных картинок с текстом. М., 2016.
24. Фрукты. Демонстрационный плакат. М., 2016.
25. Цветы полевые. 16 демонстрационных картинок с текстом. М., 2016.
26. Цветы садовые. 16 демонстрационных картинок с текстом. М., 2016.
27. Цветы садовые. Демонстрационный плакат. М., 2016.

Содержание

Введение	3
Занятие 1. В мире — мир!	5
Лексическая тема «Деревья»	5
Занятие 2. Уважай старость	9
Лексическая тема «Семья»	9
Занятие 3. Хочу все знать!	13
Лексическая тема «Животные»	13
Занятие 4. Я и другие	16
Лексическая тема «Дома»	16
Занятие 5. Мечты о небе	21
Лексическая тема «Птицы»	21
Занятие 6. Помоги другому	24
Лексическая тема «Человек»	24
Занятие 7. Береги природу!	29
Лексическая тема «Зима»	29
Занятие 8. Великий и могучий русский язык	33
Лексическая тема «Школа».....	33
Занятие 9. Береги землю!	38
Лексическая тема «Космос»	38
Занятие 10. Волшебный мир театра	42
Лексическая тема «Музыкальные инструменты»	42
Занятие 11. Посмотри, кто стоит	46
Лексическая тема «Профессии»	46
Занятие 12. Цветик-семицветик	50
Лексическая тема «Цветы»	50
Занятие 13. Сохраним память народа!	54
Лексическая тема «День Победы»	54
Занятие 14. Знания — сила	57
Лексическая тема «Книги».....	57
Список использованной и рекомендуемой литературы	61
Список наглядных материалов, рекомендуемых для проведения занятий	61

Учебное издание

Гуцал Ирина Юрьевна,
Мищенко Галина Владимировна

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ:
Интегрированные занятия для детей 5—7 лет

Главный редактор *Т.В. Цветкова*

Шеф-редактор *А.В. Никитинская*

Редактор *И.В. Пучкова*

Серийное оформление *М.А. Владимирская*

Иллюстрация на обложку *Е.Н. Федорченко*

Корректоры *И.В. Воробьева, Н.В. Козлова*

Компьютерная верстка *Г.В. Калининой*

По вопросам **оптовой закупки книг**
издательства «ТЦ Сфера» обращаться:
тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05.

Книги в розницу можно приобрести
в Центре образовательной книги по адресу:
Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.

Книги издательства «ТЦ Сфера»
можно **заказать** по адресу:
E-mail: sfera@tc-sfera.ru

Ознакомиться с продукцией издательства «ТЦ Сфера»
можно на сайтах: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru.
Заказать — в интернет-магазине www.sfera-book.ru.

Издательский отдел:
(495) 656-70-33, 656-73-00, (499) 181-09-23

Рекламный отдел:
(495) 656-75-05, 656-72-05

ISBN 978-5-9949-1736-7

Сертификат соответствия
№ РОСС RU.МН08.Н25252

с 02.02.2015 по 01.02.2018 № 1604122

Подписано в печать 14.02.17. Формат 60×90¹/₁₆.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 4. Тираж 3000 экз.
Заказ №

Издательство «Творческий Центр Сфера»,
ООО «ИД Сфера образования»
129226, Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.

Домашние логопедические тетради

Учим слова и предложения

Речевые игры и упражнения для детей
4–5 (2 тетради), 5–6 (3 тетради), 6–7 лет (5 тетрадей)



Пособия содержат:

- лексические темы;
- дидактические игры и упражнения;
- загадки для развития наглядно-образного мышления;
- стихи для развития долговременной памяти;
- подвижные игры для развития темпоритмической организации речи.

Пособие рекомендовано логопедам, методистам, воспитателям дошкольных образовательных организаций, а также родителям для занятий с детьми.

ISBN 978-5-9949-1736-7



9 785994 917367

ЕАС

0+

Издательство «ТЦ СФЕРА»

Адрес: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная,
д. 18, к. 3. Тел.: (495) 656-72-05, 656-73-00.

E-mail: sfera@tc-sfera.ru.

Сайты: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru