



Методист

дошкольного образовательного учреждения

Выпуск 17



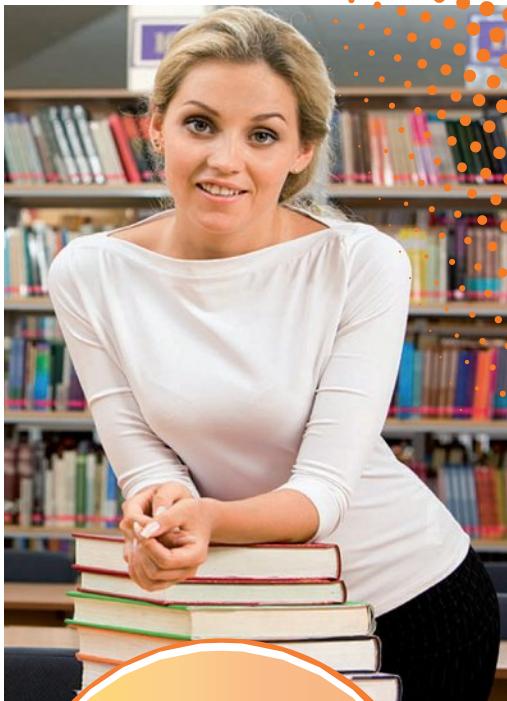
**Поддержка русского
языка за рубежом**

**Преемственность
дошкольного
и начального
образования**

**Руководство игровой
деятельностью**

**Занятия с игровым
комплексом
«Пертра»**

**Развитие навыков
общения**



**УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ
ПЕДАГОГА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



СОТРУДНИЧАЕМ ВО ИМЯ РЕБЕНКА

ISSN 2220-1491

Методист

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

№ 17/2016



Подписные индексы в каталогах:

«Роспечать» — 82686, 18036 (в комплекте)

«Пресса России» — 39756 (в комплекте)

«Книги России» — 10396 (в комплекте)

Содержание

3 Редакционный совет

4 Индекс

5 Колонка редактора

Боякова Е.В.

Возможен ли менеджмент в группе детского сада?

6

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

Управленческая компетентность педагога
дошкольного образования

6 *Файзуллаева Е.Д.*

Управленческая компетентность педагога
дошкольного образования

24

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА

24 *Мухина С.Н.*

Развитие двигательной сферы детей в условиях
реализации ФГОС ДО

38

ПРАВОВОЙ СПРАВОЧНИК

38 Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом

48 Концепция «Русская школа за рубежом»

56

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ДОО

56 Чернавина Т.В.

Управление процессом преемственности дошкольного и начального общего образования

76 Горобец В.Б.

Организация трудового воспитания в ДОО

80

ПЛАНИРОВАНИЕ

80 Феденчук Е.В.

Планирование содержания воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО

92

ТВОРЧЕСКИЕ МАСТЕРСКИЕ

92 Левшина Н.И.

Развиваем навыки общения

99 Шарабурова Л.В.

Авторские игры и сказки по кубановедению

108

КАРТОТЕКА ИГР И ИГРУШЕК

108 Обухова М.А.

Психолого-педагогическая экспертиза игр и игрушек

112 Артемьевая Н.Н.

Занятия с игровым комплектом «Пертра»

23, 55, 91, 124 Книжная полка**127 Как подписаться****128 Анонс**

Уважаемые коллеги!

Приглашаем поделиться опытом своей работы, разработками и оригинальными идеями. Присылайте свои материалы, вопросы и предложения на электронную почту: dou@tc-sfera.ru. «Памятку авторам» см. на сайте: www.sfera-podpiska.ru.

Редакционный совет

Антонов Юрий Евстигнеевич, координатор Российского образовательного форума, председатель Московского областного отделения Российского общества социологов, Москва.

Белая Ксения Юрьевна, канд. пед. наук, профессор кафедры педагогики и методики дошкольного образования ГОУ ВПО города Москвы «Московский институт открытого образования», заслуженный учитель РФ, Москва.

Боякова Екатерина Вячеславовна, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ».

Вифлеемский Анатолий Борисович, д-р экон. наук, директор Центра экономики образования, г. Нижний Новгород.

Волобуева Людмила Михайловна, канд. пед. наук, профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», чл.-корр. МАНПО, Москва.

Лыкова Ирина Александровна, д-р пед. наук, профессор кафедры начального и дошкольного образования ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», ст. науч. сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», Москва.

Майер Алексей Александрович, д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО «Московский государственный областной гуманитарный институт», Московская обл.

Микляева Наталья Викторовна, канд. пед. наук, доцент Института детства ФГБОУ ВО «Московский государственный университет», Москва.

Парамонова Лариса Алексеевна, д-р пед. наук, профессор кафедры антропологической психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

Редакционная коллегия

Боякова Екатерина Вячеславовна, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ».

Макарова Людмила Викторовна, канд. мед. наук, зав. лабораторией физиолого-гигиенических исследований в образовании ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования», главный редактор журнала «Медработник ДОУ».

Парамонова Маргарита Юрьевна, канд. пед. наук, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», чл.-корр. МАНПО, главный редактор журналов «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физкультуре».

Танцюра Снежана Юрьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ГАУ ИПК ДСЗН «Институт переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы социальной защиты населения города Москвы», главный редактор журнала «Логопед».

Цветкова Татьяна Владиславовна, канд. пед. наук, чл.-корр. МАНПО, генеральный директор и главный редактор издательства «ТЦ Сфера».

ИНДЕКС

Указаны страницы, на которых начинаются статьи с упоминанием названия учреждения и фамилий авторов

Детский сад № 22 «Веселые кузнечики», г. Железногорск Красноярского края	76	государственного педагогического университета, г. Томск	6
Детский сад № 38, г. Сыктывкар, Республика Коми ...	80	Кафедра дошкольного образования Магнитогорского государственного технического университета имени Г.И. Носова, г. Магнитогорск	92
Детский сад № 50, станица Новомышастовская Красноармейского р-на Краснодарского края	99	МОО «Экспертиза для детей», Москва	108
Кафедра адаптивного образования Академии социального управления, Москва	24	Прогимназия № 81, г. Сыктывкар, Республика Коми ...	56
Кафедра дошкольного образования и логопедии Томского		Центр развития ребенка — детский сад № 2, г. Усть-Лабинск Краснодарского края	112
Артемьева Нина Николаевна	112	Файзуллаева Елена Дмитриевна	6
Горобец Вероника Борисовна	76	Феденчук Елена Викторовна	80
Левшина Наталия Ивановна	92	Чернавина Татьяна Викторовна	56
Мухина Светлана Николаевна	24	Шарабурова Лариса Васильевна	99
Обухова			
Мария Александровна	108		

Уважаемые коллеги!

На сайте www.sfera-podpiska.ru появилась возможность подписаться на электронные версии журналов издательства «ТЦ Сфера» и приложения к ним.

Подписавшись на электронную версию наших периодических изданий, вы получите:

- доступ к журналу в день доставки тиража, не зависящий от причуд почтовой доставки;
- неограниченное количество просмотров журнала;
- возможность использовать материалы для своих работ, выполненных на ПК;
- БЕСПЛАТНЫЙ ДОСТУП к архиву журналов, на которые вы подписались!

Чтобы оформить электронную подписку, зайдите на сайт

www.sfera-podpiska.ru, в раздел Подписка.

И выполните необходимые действия по инструкции.

Спасибо, что вы с нами!

Возможен ли менеджмент в группе детского сада?

Введение профессионального стандарта педагога повысило требования к деятельности педагогических кадров. Каждый должен много знать, немало уметь, оперативно и качественно искать и обрабатывать информацию и др. Педагог должен эффективно взаимодействовать с детьми, коллегами, родителями, представителями других учреждений. И все это ради единственной цели — воспитания детей. Специфика педагогической профессии — умение управлять коллективом других людей, а в детском саду — это дети. В повседневной деятельности воспитатель выполняет функции, свойственные управленцу: анализирует ситуацию, деятельность детей и собственную, планирует работу на день и год, т.е. осуществляет кратко- и долгосрочное планирование, создает образовательную программу, с целью достижения качества взаимодействует с разными людьми и представителями организаций, разрешает кризисные ситуации и др.

Е.Д. Файзуллаева в статье, тема которой стала актуальной в данном выпуске, раскрывает функции и структуру управленческой компетентности педагога и профессиональные качества, необходимые ему в рамках каждого компонента. Материал будет полезен для аттестации педагогических кадров, выстраивания индивидуальной траектории развития воспитанников детского сада, в работе по организации совместной деятельности педагога и ребенка и родителями.

Важными с точки зрения понимания государственной политики являются публикуемые в рубрике «Правовой справочник» концепции поддержки русского языка и развития русской школы за рубежом, утвержденные Президентом РФ. Продвижение русского языка в мире служит поддержкой соотечественников, живущих за рубежом, развитию международного сотрудничества в области науки, образования, культуры.

На страницах этого выпуска вы познакомитесь с разнообразными материалами по организации воспитательно-образовательной работы в ДОО. Статья Н.И. Левшиной посвящена развитию навыков общения и развитию речи, С.Н. Мухина раскрывает содержание новых исследований по развитию двигательной сферы детей, Т.В. Чернавина представляет современный взгляд на управление процессом преемственности дошкольного и начального общего образования.

Коллектив редакции всегда рад встрече с вами — читателями и профессионалами своего дела. Не забудьте оформить подписку журнала на 2-е полугодие 2016 г. Пишите нам по адресу: dou@tc-sfera.ru с пометкой «Для журнала “Методист ДОУ”».

С уважением, главный редактор журнала Е.В. Боякова

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФАЙЗУЛЛАЕВА Е.Д.,

канд. психол. наук, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии Томского государственного педагогического университета, г. Томск

Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования предполагает решение множества разнообразных задач. Ему необходимо обладать развитой профессиональной компетентностью, чтобы успешно решать профессиональные задачи, определяемые современным социальным заказом [7]. В структуру профессиональной компетентности педагога наряду с когнитивной, исследовательской, проектировочной, технологической, рефлексивной обязательным компонентом входит управляемая компетентность. Последняя определяется управляемой позицией педагога, который выступает руководителем детского коллектива, партнером-организатором сообщества родителей, одним из членов педагогического коллектива. Он выполняет ряд функций управления по планированию, организации, контролю и оценке воспитательно-образовательного процесса. Одна из важнейших управляемых функций в педагогической деятельности — мотивирование. Для выполнения всех функций педагог должен обладать особыми компетенциями. Управляемые компетенции, связанные с выполнением педагогической деятельности, включают ряд умений, способностей и представлены в виде разных структурных компонентов.

Гностический представлен знаниями о теории и практике управления, функциях, методах, стилях управления и др.

Эмоционально-личностный включает такие качества, как проявление заинтересованности к деятельности организации, группы; проявление открытости к практике, людям, культуре; переживание себя в качестве члена группы, организации и пр.

Организационный представлен умением организовать процесс, т.е. осуществить планирование, постановку целей, определение и корректировку при необходимости задач, поиск средств, готовность и умение реализовать поставленные задачи, а также контроль, анализ и оценку результата деятельности; умением создавать условия для эффективного решения определенных задач и др.

Мотивационный представлен рядом умений: «видеть» проблемные моменты практики, диагностировать их; переводить проблему в задачу; выявлять интересы всех субъектов практики и согласовывать их, ориентируя людей на совместное решение поставленных задач; создавать «места личного присутствия» [4] людей с учетом их индивидуальных особенностей и решаемых ими задач; грамотно стимулировать людей, оказывать поддержку (моральную, финансовую, организационную) и пр.

Компонент контроля может быть включен в организационный компонент, а может быть выделен в отдельную структуру управлеченческой компетентности. Он представлен такими умениями, как владение методами контроля и умение подбирать инструментарий и применять его в соответствии с решаемыми задачами; грамотный сбор фактов, информации и др.

Аналитический связан с анализом и оценкой практической деятельности и представлен умением выделять существенные факты и признаки; проводить сравнительный анализ данных и оформлять в виде аналитического текста; обобщать материал; делать прогнозы, предвидеть возможные риски и возможные «плюсы» для практики при различных вариантах развития событий и пр.

Рефлексивный — один из важных компонентов управлеченческой компетентности, поскольку связан с осмыслиением человеком собственной практики и себя в ней. При осознанном подходе к практической деятельности проявляются такие управлеченческие компетенции, как умение описывать собственную практику (фиксация фактов, наблюдаемых феноменов, описание контекста), выделяя трудности, дефициты и достижения; делать самоанализ практики и собственной деятельности, осуществлять

самооценку; ставить задачи на перспективу для дальнейшего развития и пр.

В приложении приведена карта оценки управленческих компетенций, которую можно использовать в качестве инструмента экспертной оценки и/или самооценки, определяя степень выраженности каждого из представленных в ней компонентов. Оценка может осуществляться по условной шкале от 0 до 10 баллов, где значения, приближенные к минимальному показателю, указывают на дефицитарность компетенции и необходимость ее развития. Средние и высокие показатели указывают на наличие компетенции, развитой в той или иной степени. Более эффективно сочетание самооценки и экспертных оценок. Сравнительный анализ показателей дает информацию для дальнейшей работы педагога над профессиональным самосовершенствованием.

Управленческая компетентность педагога представляет собой систему знаний, умений, способностей, направленную на обеспечение качества воспитательно-образовательного процесса.

Эффективность педагогической деятельности зависит от реализации принципов системности, развития, целевого детерминизма. Это отражается в связности элементов образовательной среды, в качестве которых выступают объектные элементы (пространство, предметы), субъектные (участники воспитательно-образовательного процесса) и взаимосвязь всех элементов. Внешне это выглядит так: для достижения намеченных результатов в соответствии с поставленной целью взрослый организует процесс взаимодействия с ребенком, используя разнообразные средства — предметы, объекты, в качестве которых могут быть игрушки, картинки, книги с иллюстрациями, видеосюжеты и пр. Работа педагога строится в соответствии с понятиями «совместная деятельность», «зона актуального развития», «зона ближайшего развития», «интериоризация» и «экстериоризация» в контексте культурно-исторической концепции Л.С. Выготского [1—3].

Для рассмотрения того, что находится внутри процесса совместной деятельности, необходимо детально изучить вклад каждого этапа в становление детской компетентности.

В качестве педагогического инструментария управления практикой взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса рассмотрим разработанную нами технологическую карту совместной деятельности взрослого и ребенка по решению кон-

крайней образовательной задачи [6]. Предлагаемая технологическая карта является также средством для реализации технологии индивидуализации.

Управление качеством воспитательно-образовательного процесса подразумевает учет и связность всех системообразующих факторов. Выделим их в процессе совместной деятельности:

- «вертикальный» уровень управления — этапы совместной деятельности;
- «горизонтальный» уровень управления — элементы среды, обеспечивающие воспитательно-образовательный процесс и влияющие на него.

Определим функции управления (планирование, организация, мотивация, контроль и оценка) и обсудим их с точки зрения осуществления совместной деятельности.

1. *Планирование*. Построение технологической карты представляет собой процесс планирования. Технологическая карта — это план, в котором учитываются все связанные между собой компоненты в целостный процесс (как по вертикали, так и по горизонтали).

2. *Организация*. Поэтапная реализация всех задач с учетом разных вариантов осуществления процесса.

3. *Мотивация*. На первоначальном этапе — это самый важный элемент совместной деятельности, с его помощью она «запускается». Обеспечивается элементами среды (по горизонтали).

4. *Контроль и оценка*. Наличие постоянного мониторинга успешности выполнения задач на каждом этапе совместной деятельности. Выделяются ожидаемые промежуточные результаты и реальные. Все функции на первоначальном этапе выполняются взрослым. Динамика и успешность совместной деятельности, а следовательно, и качество воспитательно-образовательного процесса обеспечиваются не только последовательной, поэтапной реализацией совместной деятельности по решению конкретных образовательных задач («вертикальный формат» совместной деятельности), но и постепенной передачей функций управления от взрослого ребенку («горизонтальный формат» совместной деятельности).

«Горизонтальный формат» обеспечивается процессом, который можно обозначить формулой $N = 1$, где N — изначальный набор управленических функций взрослого. На каждом этапе совместной деятельности взрослый «отдает» по одной функции ребенку (см. таблицу).

Таблица

**Схема реализации совместной деятельности
взрослого и ребенка**

(В — взрослый, Р — ребенок)

Этап со- вместной деятельно- сти В и Р	Функции		Характеристика деятельности
	В	Р	
1	2	3	4
1. Мотива- ционный	Организа- ция, моти- вирование, контроль, оценка	Внешняя мотивация	В — активен, выполняет все функции; Р — условно пассивен, занимает прини- мающую или отвергающую позицию
2. Основной (организа- ционный) 2.1. Со- вмещеннное действие В и Р	— // —	— // —	В — активен, демонстри- рует образец действия (умения); Р — вовлекается в совместную деятель- ность путем активизации его действий со стороны В ; Р — позиция подчинения, проявления произвольно- сти. Интериоризация
2.2. Со- вокупное действие	— // —	— // —	Совместная деятельность В и Р состоит из действий, распределенных между ними; В начинает, Р про- должает (при поддержке В), В подхватывает его действия и побуждает Р к следующему; В комменти- рует; у Р наблюдаются про- явления произвольности. Интериоризация
2.3. Сово- купно-рас- пределенное действие (внешняя)	— // —	Соорга- низация, внутренняя мотивация	Р активен в совместной деятельности, осваивает образец, помогает себе проговариванием, ориен- тируется на В , который сопровождает Р (поддер-

Продолжение табл.

1	2	3	4
громкая речь, внешние действия)			живающие жесты, комментарии, направляющие действия Р при затруднениях). Проявления воли у Р . Интериоризация
2.4. Совокупно-распределенное действие (шепот, внешние действия)	Соорганизация, оценка	Соорганизация, внутренняя мотивация, самоконтроль	Р активен в совместной деятельности, действует по усвоенному образцу; помогает себе проговариванием, ориентируется на В , который сопровождает Р (поддерживающие жесты, комментарии, направляющие действия Р при затруднениях). Проявления воли у Р . Интериоризация
2.5. Самостоятельная деятельность Р при поддержке взрослого (внутренняя речь, «помогающие» жесты)	— // —	Соорганизация, самоконтроль, внутренняя мотивация, элементы самооценки	Р активен в собственной деятельности, действует по усвоенному образцу, помогает себе жестами и действиями, иногда ориентируется на В , который сопровождает Р (поддерживающие жесты, комментарии, направляющие действия Р при затруднениях, предложение «опор», «средств-помощников» для самостоятельной деятельности и ее оценки). Интериоризация
2.6.—2.7. Самостоятельная деятельность Р	Соорганизация	Соорганизация, самоконтроль, внутренняя мотивация, самооценка	Р активен в собственной деятельности, действует по усвоенному образцу, при затруднениях пользуется «опорами» и «средствами-помощниками» для самостоятельной деятельности, оценивает свои результаты. Интериоризация

Окончание табл.

1	2	3	4
3. Закрепляющий («компетентностный»)	Организация событий в жизни Р, когда усвоенные навык, умение, качество «запрашиваются» средой; провоцирование «кризиса компетентности»	Соорганизация / самоорганизация, самоконтроль, внутренняя мотивация, самооценка	Расширение опыта Р, применение усвоенных знаний, навыка, умения, проявление качества в разных жизненных обстоятельствах (с разными людьми, в разных местах). Экстериоризация

Рассмотрим технологическую карту подробнее в контексте управлеченческой позиции педагога. Карта представлена в виде матрицы, имеющей следующие структурные компоненты (или блоки):

- этапы совместной деятельности взрослого и ребенка — мотивационный, основной (организационный), закрепляющий;
- расположение в пространстве (лежа на ковре, сидя за столом, во время прогулки и т.д.);
- содержание коммуникации «взрослый — ребенок» («посмотри, как я делаю, и повтори за мной», «сделай, как я», «какой ты молодец» и т.д.);
- предметно-развивающая среда (наличие пособий, игр, оборудования и др.);
- ожидаемый промежуточный результат (ребенок проявляет любопытство, интерес, задает вопросы, отказывается, уходит и т.п.);
- реальное поведение ребенка в процессе деятельности (отвлекается, не проявляет интереса, смотрит с интересом и т.д.);
- взаимодействие с родителями, другими педагогами и специалистами (отработка и закрепление навыков и умений в других пространствах жизнедеятельности и т.д.).

В технологической карте отражены целостность, связность и системность организуемой совместной деятельности. В процессе

взаимодействия с ребенком взрослый последовательно реализует следующие этапы: мотивационный, основной (организационный), закрепляющий.

Мотивационный этап — один из самых важных в совместной деятельности, поскольку от него зависит успешность дальнейшей педагогической деятельности. В начале организованной совместной деятельности по решению конкретной образовательной задачи взрослый «строит образ “идеального”» — показывает ребенку образцы осваиваемого умения, культурные формы (есть ложкой, застегивать одежду на пуговицы, вежливо попросить мяч и пр.). Этот этап предполагает разнообразные формы демонстрации культурных форм (демонстрация образца взрослым, совместное наблюдение за другим человеком, просмотр видеоматериалов и т.п.). Задача этапа — проявить у ребенка интерес к предлагаемому виду деятельности и выработать положительное отношение к взаимодействию со взрослым. Цель последнего на протяжении всего процесса взаимодействия — стимулирование появления внутренней мотивации ребенка.

В структуру совместной деятельности входят мотивы, цели, которые конкретизируются в задачи, средства и результаты, их достижение контролируется и оценивается. Все планируемые структурные компоненты совместной деятельности ребенку изначально недоступны. И управлеченческая компетентность педагога заключается в том, что он уже на первоначальном этапе в качестве идеи предполагает волевое участие ребенка в совместной деятельности, его вовлеченность в освоение умения и знания.

Сначала у ребенка появляется внешняя мотивация, обусловленная действиями взрослого. Ребенок «подчиняется» его авторитету, желанию понравиться ему, быть и что-то делать вместе с ним. Кроме того, внутренняя потребность во впечатлениях, любопытство тоже становятся стимулами к включению в предлагаемую деятельность. Но она сама не является изначально целенаправленной для ребенка, т.е. не он сам ощущает потребность в познании, определяет цель деятельности и ее результаты. Ему этодается извне, его приглашают к совместному освоению, познанию. Поэтому любая подобная деятельность строится изначально на внешней мотивации ребенка. Образно говоря, мотивы «сидят» на взрослом, который побуждает ребенка к деятельности, предъявляя ему эти мотивы: «Посмотри, как здорово! Хочешь уметь так же?», «Если ты этому научишься, будешь уметь и сможешь ...» и т.п. Внешний мотив

стимулирует произвольные формы поведения ребенка. Он регулирует его, направляет внимание при участии взрослого. Тот предлагает ребенку стимулы, заинтересовывает его разными способами, приемами, используя тексты, предметы и пр. Взрослый управляет вниманием и поведением ребенка с целью вовлечения его в деятельность. А внутренний мотив связан с волевыми проявлениями ребенка. Это уже внутренняя интенция, основанная на познавательной потребности, стремлении познавать, быть признанным, принятым. В совместной деятельности удовлетворяется и аффилиативная потребность. Она является источником возникновения внутренней мотивации к совместной деятельности, что выражается в активности ребенка, инициативности, он воодушевлен, деятелен, с интересом наблюдает за взрослым, пытается повторять за ним, задает вопросы, предлагает что-то и т.п. Это — показатели проявления внутренней мотивации. Если ребенок условно пассивен: сдержан, смотрит, но безучастен, повторяет по просьбе взрослого, делает по его указанию, может прервать деятельность в любое время из-за отсутствия интереса, отвлекается. Это — показатели произвольности, но не воли ребенка. У него есть силы для принуждения себя к тому, что предлагает взрослый. Но они быстро истощаются, поскольку ребенок не присваивает себе цели, обозначенные взрослым. Педагогически грамотный взрослый работает в направлении появления у ребенка мотива и перевода его из внешнего во внутренний.

Основной (организационный) этап содержит несколько последовательно реализуемых шагов. Во время его реализации взрослый выполняет функции организации, контроля и оценки. Он, заранее планируя взаимодействие с ребенком, определяет пространство, соответствующее поставленной задаче. Это может быть пространство игровой комнаты, умывальник, прихожая, прогулочная площадка и т.п. Взрослый также определяет количество участников совместной деятельности и их расположение — на ковре, за столом, рядом, друг напротив друга и т.п. На каждом этапе совместной деятельности с целью достижения ребенком большей самостоятельности взрослый определяет собственную позицию в пространстве в соответствии с решаемой задачей и уровнем освоения ребенком умения. Так, при совокупном действии взрослый физически максимально приближен к ребенку, фактически слит с ним в процессе выполнения осваиваемых действий. В последующем взрослый все больше дистанцируется от ребенка, расширяя пространство для самостоятельного выполнения им действий, сопрово-

ждая в одном случае поддерживающими совместными действиями (взрослый начинает, ребенок продолжает), в другом — комментариями действий, их оценкой и поддерживающими жестами и взглядом — в третьем. Само присутствие взрослого обеспечивает психологическую поддержку ребенка. Для достижения им большей самостоятельности взрослый передает ему функцию контроля за выполнением действий путем введения средств-опор. После автоматизации осваиваемого умения взрослому достаточно подать сигнал (выразить просьбу, сделать указание, жестом пригласить и т.п.), чтобы «запустить» реакцию ребенка на выполнение необходимой деятельности, проявление нужного умения.

Рассмотрим подробнее организационный этап.

1. Совокупное действие, сопровождаемое комментарием взрослого для максимально точного введения ребенка в действие. Для этого взрослый «совмещается» с ребенком (например, берет предмет рукой ребенка, одновременно держа его руку в своей — прием «рука в руке»). Выполняя синхронно действия вместе с ребенком, как один человек, взрослый тем самым вводит в его опыт осваиваемое умение. В этом случае ребенок занимает пассивно-активную, ведомую позицию. Он «проживает» действия, которыми руководит взрослый. Через такое участие взрослого ребенок получает «образ» выполнения действий, в том числе их последовательность. Все управляемые функции выполняются взрослым.

2. Совместная распределенная деятельность взрослого и ребенка. Взрослый показывает образец действия, ребенок подражает его действиям. Деятельность осуществляется по образцу (действия взрослого) с комментариями взрослого по поводу каждого действия. Взрослый выполняет все управляемые функции, начиная при этом ориентировать на них ребенка.

3. Совместная распределенная деятельность взрослого и ребенка. Совокупные действия осуществляются, когда взрослый начинает действие, побуждая тем самым ребенка к совместному выполнению. Он словами, поддерживающими жестами и действиями помогает ребенку выполнить необходимые действия, хвалит его. Таким образом, перераспределяются функции организации, ребенок становится соорганизатором процесса. Функции контроля и оценки выполняются взрослым.

4. Совместная распределенная деятельность взрослого и ребенка. Действия по освоенному образцу ребенок выполняет в присутствии взрослого, оказывающего поддерживающую функцию.

Ребенок выполняет действия и комментирует их (громкая речь). Взрослый следит за последовательностью действий и при необходимости помогает ребенку, поддерживает его похвалой, жестами, взглядом и другими средствами. Наряду с функцией организации ребенок начинает выполнять вместе со взрослым функцию контроля. Взрослый оценивает его деятельность.

5. Совместная деятельность взрослого и ребенка. По освоенному образцу ребенок выполняет действия в присутствии взрослого. Он практически самостоятельно выполняет действия, комментирует шепотом (тихая речь). Взрослый следит за его действиями, поддерживает его похвалой, жестами, взглядом и другими средствами. Ребенок — соорганизатор процесса, выполняющий самоконтроль при сопровождении взрослого.

6. Совместная деятельность взрослого и ребенка. Взрослый вводит средство-опору, чтобы ребенок мог самостоятельно контролировать свои действия без ориентации на взрослого. Средство-опора — плакат, серия картинок, на которых схематично показано формируемое умение (действия, их последовательность). Взрослый знакомит ребенка со средством-опорой, они вместе обсуждают изображенное на картинках, связывают это с опытом выполнения подобных действий ребенком. Затем последний выполняет усваиваемые действия с опорой на это средство. Взрослый поддерживает его словами, жестами и другими средствами. У ребенка усиливаются все функции соуправления вместе со взрослым.

7. На следующем этапе совместной деятельности взрослого и ребенка отрабатываются предыдущие достижения. Более того, взрослый вводит средства-«помощники», чтобы ребенок мог самостоятельно оценить результаты своей деятельности. Это могут быть справочные материалы в виде шаблонов, плакатов. Получив задание разложить по тарелочкам разное количество предметов, ребенок для проверки своего результата берет материалы и подходит к столу, на котором размещены эталонные плакаты. Он берет необходимый ему для проверки плакат, допустим определяющий количество «8», и раскладывает из своей тарелочки предметы на обозначенные на эталонном плакате метки, например кружочки. Если количество меток и предметов совпадает, для ребенка это означает, что он сделал правильно. Если предметов остается больше или меньше, это указывает на ошибочный результат. Таким образом, на организационном этапе при сопровождении взрослого ребенок осваивает наряду с уме-

нием и управленческие действия — важное условие становления его компетентности.

На *закрепляющем (заключительном) этапе* приобретаемые умения и навыки закрепляются и автоматизируются. Взрослый вводит в опыт ребенка выполнение усваиваемых действий в разнообразных жизненных пространствах и обстоятельствах. Для этого он привлекает других взрослых, с которыми контактирует или проживает ребенок. Чтобы получить компетентностный результат, всем взрослым необходимо давать ребенку возможность выполнять управленческие действия во время деятельности.

Весь процесс совместной деятельности обеспечивается механизмом интериоризации (процесс становления умения разворачивается во вне, постепенно переходит во внутренний). Качество процесса достигается, когда ребенок способен произвести обратную операцию — экстериоризацию, т.е. может продемонстрировать и объяснить, что и каким образом он делает.

Чтобы сформированные качество, умение перешли в компетентность, необходимы расширение опыта ребенка, выходы в разные пространства, общение с разными людьми для применения освоенных качеств, умений в новых обстоятельствах жизни, решение практических задач, в которых «запрашиваются» данные умение, качество. Следовательно, нужно расширять «список игроков» и «игровое поле». В связи с этим в технологической карте появляются такие элементы, как «взаимодействие с семьей», «взаимодействие со специалистами».

Итак, каким образом строится работа воспитателя в управленческой позиции?

1. Создается технологическая карта для решения определенной образовательной задачи для конкретного ребенка (с постановкой цели, определением конкретных результатов, подбором средств, участников процесса и распределением функций между ними).

2. В соответствии с планом реализуется деятельность. Полученный опыт анализируется, в процессе рефлексии педагог выделяет удачные и ошибочные моменты, фиксирует собственные дефициты с дальнейшим определением задач для их преодоления и собственные достижения с последующим описанием в качестве положительного опыта.

3. Полученные профессиональный опыт, умения переносятся в практику для решения разнообразных образовательных задач. Работа с технологическими картами дает эффект осознанной деятельности, грамотного построения образовательного пространства.

Какие еще эффекты достигаются при этом?

Восприятие и понимание воспитательно-образовательного процесса как целостного, состоящего из элементов, связанных между собой и влияющих друг на друга, в результате деятельности которых появляются новообразования, в том числе интегративного(ых) качества(в) у участников процесса.

Осознанное, целенаправленное управление воспитательно-образовательным процессом: выполнение всех функций управления на каждом этапе совместной деятельности и постепенное делегирование функций от взрослого к ребенку. Повышение самостоятельности ребенка в процессах жизнедеятельности, его суверенизация.

Амплификация образовательной среды.

Управляемость процесса путем мониторинга достижений промежуточных результатов, а также постановки и достижения итоговых.

Такой подход делает воспитательно-образовательный процесс управляемым, контролируемым, что обеспечивает его качество. Грамотно выстроенная педагогическая деятельность позволяет достигать компетентностных результатов.

Приложение 1

Карта оценки управленческих компетенций педагога дошкольного образования

Компоненты	Выражение по условной шкале от 0 до 10
1	2
<i>Гностический</i>	
1. Знание теории и практики управления	
2. Владение методами управления	
3. Знание функций управления и владение ими	
4. Представление и понимание процесса в качестве системы (как совокупности и связности всех взаимовлияющих элементов практики, в результате чего появляется интегративное образование)	

Продолжение

1	2
Эмоционально-личностный	
1. Наличие интереса к деятельности организации, группы	
2. Переживание себя как части группы, члена организации	
3. Проявление творчества, нестандартных подходов	
4. Открытость к практике, людям, культуре	
5. Позитивное отношение к собственной практике	
6. Обладание «чувствительностью» к процессу и его участникам	
Организационный	
1. Организация процесса: планирование, постановка целей, определение задач и их корректировка при необходимости, поиск средств, реализация задач, контроль, анализ и оценка результата	
2. Умение планировать, оформлять задуманное в виде текстовых материалов, планов	
3. Способность ставить цели — определять образ будущего и формулировать в идее обобщенного текста с конкретизацией задуманного	
4. Умение определять задачи в зависимости от поставленной цели и корректировать их при необходимости	
5. Определение результатов и показателей, характеризующих их проявление и появление	
6. Подборка и поиск необходимых средств	
7. Реализация задач в практической деятельности	
8. Умение проводить мониторинг	
9. Умение вносить необходимые корректировки в реализуемый процесс	

Продолжение

1	2
<i>Мотивационный</i>	
1. Умение видеть проблемные моменты практики, осуществлять постановку проблемы	
2. Выявление личных интересов участников процесса	
3. Согласование интересов разных субъектов практики	
4. Умение переводить общую цель в постановку личных задач	
5. Определение результатов и предъявление их в виде образа желаемого и достижимого будущего	
6. Создание мест для проявления активности, инициативы участника (участников деятельности)	
7. Создание условий для успешной реализации деятельности: подбор мест, средств, типов коммуникации, учет взаимосвязей всех компонентов среды, участников процесса	
8. Реализация эффективной коммуникации, стимулирование чувства уверенности и стремления к достижениям	
9. Подбор стимулов для возникновения внешней мотивации	
10. Создание условий, стимулирующих возникновение внутренней мотивации	
<i>Компонент контроля</i>	
1. Владение методами контроля, умение подбирать инструментарий и грамотно его применять в соответствии с решаемыми задачами	
2. Умение определять наличие в практике показателей, характеризующих появление и проявление ожидаемых результатов	
3. Грамотный сбор фактов, информации	

Продолжение

1	2
4. Распределение функции контроля, выработка самоконтроля у партнера	
5. Самоконтроль	
<i>Аналитический (анализ и оценка)</i>	
1. Выделение существенных фактов в практике, признаков успешной или неуспешной реализации практики	
2. Сравнительный анализ данных, оформление в виде аналитического текста	
3. Аналитические обобщения	
4. Гибкость и пространственность мышления (глубина, широта, объемность восприятия ситуаций, выход за пределы ситуаций)	
5. Распределение функции оценки, стимулирование партнера к самостоятельной оценке собственной деятельности	
6. Самооценка	
<i>Рефлексивный</i>	
1. Направленность на самопознание, постижение реальности (практики) и себя в ней. Готовность участвовать в аналитической деятельности по самопостижению	
2. Описание собственной практики (фиксация фактов, наблюдаемых феноменов, описание контекста), выделение трудностей, дефицитов и достижений	
3. Самоанализ практики, собственной деятельности	
4. Умение ставить задачи на перспективу для дальнейшего развития	
5. Выражение своих мыслей, чувств в виде текстов (письменного текста, монолога, диалога)	
6. Умение задавать вопросы самому себе, участникам практики о происходящем (вопросы на понимание, уточнение; для прояснения позиции другого;	

Окончание

1	2
чтобы другой открыл для себя новый смысл происходящего и т.п.)	
7. Умение видеть практику с разных позиций, осуществлять децентрацию	
8. Определение собственных дефицитов (качеств, состояний, мешающих успешности практики, не способствующих появлению чувства удовлетворенности, гордости за достижения), «границ себя» и «горизонтов» собственного развития (определение результатов в виде качеств, умений, состояний, благоприятно влияющих на успешность практики и появление чувства удовлетворенности, гордости за достижения)	
9. Определение смыслов, готовности к смыслопостижению, к участию в процессе смыслопорождения	

Литература

1. *Выготский Л.С. Психология развития человека: Сб. ст.* М., 2003.
2. *Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. / Гл. ред. А.В. Запорожец.* Т. 3. Проблемы развития психики / Под ред. А.М. Матюшкина. М., 1983.
3. *Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. / Гл. ред. А.В. Запорожец.*
4. Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина. М., 1984.
4. Переход к Открытым образовательным пространствам: феноменология образовательных инноваций: Моногр. / Под ред. Г.Н. Прозументовой. Томск, 2005.
5. *Розанова В.А. Психология управления: Учеб. пособие. 5-е изд., перераб. и доп.* М., 2008.
6. *Файзуллаева Е.Д. Технологическая карта совместной деятельности взрослого и ребенка // Воспитатель ДОУ. 2015. № 11. С. 17—43.*
7. ФГОС ДО: Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 Москва. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет



МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Автор — Белая К.Ю.

В книге подробно описывается поэтапная работа старшего воспитателя с педагогическими работниками детского сада. Раскрываются роль передового опыта и инноваций в совершенствовании учебно-воспитательного процесса в дошкольной организации, вопросы содержания методической работы старшего воспитателя, профессиональных требований к нему, даются рекомендации по организации методического кабинета.



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФОРМАЦИИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ПРОФИЛАКТИКИ К САМОРАЗВИТИЮ

Автор — Майер А.А.

В пособии раскрываются причины появления и содержание негативных изменений в профессионально-личностном развитии педагога в процессе труда. Представлены основные направления минимизации профессиональных деструкций педагога дошкольного образования.

Пособие адресовано практическим работникам дошкольного образования, студентам, магистрантам и аспирантам.



СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГА ДОУ

Методическое пособие

Авторы — Майер А.А., Богославец Л.Г.

В пособии представлены позиции сопровождения профессиональной успешности педагога дошкольного образования: раскрыты направления методической работы, даны практические рекомендации по саморазвитию. Данное понятие рассмотрено как неотъемлемый элемент профессионализма педагога и эффект его саморазвития в профессиональной деятельности.



С продукцией издательства «ТЦ СФЕРА» можно ознакомиться и приобрести:

- на сайтах www.tc-sfera.ru, www.apcards.ru;
- в издательстве **по адресу**: Москва, ул. Сельскохозяйственная ул., 18, корп. 3, тел./факс: (495) 656-72-05, 656-75-05.

РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

МУХИНА С.Н.,

канд. пед. наук, доцент кафедры адаптивного образования
Академии социального управления, Москва

Одна из важных стратегических задач дошкольного образования — сохранение, укрепление физического, психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия в воспитательно-образовательном процессе. К целевым ориентирам для педагогов на этапе завершения ребенком дошкольного образования относятся: развитие крупной и мелкой моторики; владение основными движениями, умениями контролировать их и управлять ими; развитие способности к волевым усилиям; следование социальным нормам и правилам безопасного поведения. Совершенствование системы дошкольного образования предполагает осуществление педагогического процесса на основе глубокой дифференциации. Для этого педагогу необходимо знать индивидуально-типологические особенности физического и психического развития детей, понимать, какие способности смогут обеспечить успешность подготовки дошкольников к новой ступени социального развития. Немалую роль играют психомоторные способности. Как писал И.М. Сеченов, именно состояние психомоторики как совокупности сознательно регулируемых двигательных актов отражает уровень физического и психического развития, уровень развития речи, особенности конституции и воспитания. Развитие психомоторной сферы детей — дело не только семьи, но и педагогов.

Повышение квалификации педагогов ДОО невозможно без глубокого изучения психофизиологических механиз-

мов психики и моторики детей. Это необходимо для целостного понимания роли двигательной сферы в психическом развитии ребенка.

В Академии социального управления разработана программа, актуальность которой для дошкольной педагогики определяется, с одной стороны, ростом числа детей с несоответствующим норме психомоторным развитием, а с другой — тем, что раннее выявление проблем в этой сфере и своевременная коррекционная помощь позволяют эффективно подготовить ребенка к школе и предупредить многие учебные неблагополучия. Программа учитывает требования, предъявляемые к педагогическим работникам профессиональным стандартом педагогического образования и современными аттестационными процедурами.

Цель программы — повышение профессиональной компетентности педагогов и воспитателей ДОО в вопросах развития двигательной сферы детей на этапе подготовки к школе в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- сформировать базовые компетентности педагогов и воспитателей в вопросах создания психолого-педагогических условий для реализации идей ФГОС ДО;
- систематизировать знания слушателей в области теории и современной практики развития двигательной сферы детей;
- обогатить знания педагогов о возрастных особенностях развития двигательных способностей детей дошкольного возраста и способах их подготовки к школе путем развития психомоторики;
- ознакомить слушателей с современными исследованиями в области изучения возрастных особенностей психомоторики детей дошкольного возраста, а также инновациями в методике развития ее компонентов;
- сформировать у слушателей умение оценивать уровень развития психомоторных способностей в структуре готовности детей к школе с опорой на методы педагогической диагностики;
- помочь овладеть содержанием и методами развивающей и коррекционно-развивающей работы в области двигательной сферы детей; максимально использовать потенциал различных видов регламентированной и нерегламентированной деятельности.

Структура программы

Первый блок (24 ч) формирует у слушателей целостное представление о приоритетах и ценностях современного образования,

об идеологии адаптивного образования и современных подходах к определению сущности психомоторики.

Второй блок (16 ч) помогает слушателям подготовиться к осознанному решению задачи педагогической диагностики актуального уровня психомоторного развития детей на этапе подготовки к школе, овладению методами и приемами выявления детей с проблемами развития.

Третий блок (32 ч) освещает основные направления развития психомоторных функций у детей, конкретные методы и приемы работы в этой сфере педагогов и родителей.

Форма контроля: тестирование, проект (6 ч).

К концу обучения по данной программе слушатели должны знать:

- методологическую основу ФГОС ДО;
 - особенности развития двигательной сферы современных детей;
 - научные и методические подходы к решению проблемы развития двигательной сферы;
 - типологию адаптационных трудностей, связанных с недоразвитием двигательной сферы дошкольников, и их проявления на этапе подготовки к школе;
- уметь:*
- создавать педагогические условия для реализации ФГОС ДО в деятельности ДОО;
 - раскрывать цели, задачи и педагогические принципы развития двигательной сферы у дошкольников;
 - определять уровень ее развития;
 - выявлять детей группы риска с помощью средств педагогической диагностики;
 - разрабатывать индивидуальные и групповые программы профилактики и коррекции развития двигательной сферы;
 - использовать в реализации программ развивающие и коррекционно-развивающие технологии;
 - реализовывать интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования и задач психолого-педагогической работы по развитию двигательной сферы;
 - организовывать деятельность по развитию двигательной сферы детей непосредственно в образовательной и специально организованной деятельности;
- владеть:*
- теоретическими и практическими компетенциями в вопросах стандартизации дошкольного образования;

- знаниями об особенностях развития детей в свете задач современного дошкольного воспитания;
- методами педагогической диагностики двигательной сферы и способами оптимизации ее развития в условиях ДОО;
- навыками организации деятельности детей по программе психомоторного развития «Шире круг»;
- педагогическими умениями интегрировать содержание образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования и задач психолого-педагогической работы по развитию двигательной сферы.

Средства обеспечения реализации программы: оборудование аудитории; учебно-методические пособия; технические средства обучения (мультимедийные средства).

Программа предусматривает проведение лекционных, практических занятий и организацию самостоятельной работы. Лекционные занятия должны актуализировать имеющиеся у слушателей теоретические знания, дать им соответствующую интерпретацию и познакомить с новыми тенденциями раскрытия вопросов в контексте той или иной темы. Практические занятия направлены на формирование профессиональных практических действий (умений) и развитие опыта творческой деятельности педагогов. Самостоятельная работа помогает слушателям проработать полученную информацию, рекомендуемую литературу.

Текущий контроль осуществляется тремя контрольными работами. Инструментом итогового контроля служит проектная работа, требующая изучения научной и научно-методической литературы по выбранной теме, ее анализа и осмыслиения своего опыта в решении конкретной проблемы.

Учебно-тематический план

Раздел и тема	Всего часов	В том числе			Формы контроля
		лекции	практические занятия	самостоятельная внеаудиторная работа	
1	2	3	4	5	6
1. Актуальность проблемы развития двига-	24	12	4	8	Контроль-ная работа

Продолжение

1	2	3	4	5	6
тельной сферы дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО					
1.1. Концепция, структура и содержание ФГОС ДО	8	8			Контроль-ная работа
1.2. Проблемы развития двигательной сферы детей	4		4		
1.3. Теоретические подходы к изучению двигательной сферы детей	4	4			
1.4. Изучение развития двигательной сферы детей как основа коррекционно-развивающей работы педагога	8			8	
2. Особенности двигательной сферы современных детей дошкольного возраста	16	4	4	8	Контроль-ная работа
2.1. Специфика развития двигательной сферы	4	4			
2.2. Диагностика развития двигательной сферы детей 5—7 лет	4		4		Контроль-ная работа

Продолжение

1	2	3	4	5	6
2.3. Особенности и типические проблемы развития двигательной сферы детей 5—7 лет	8			8	
3. Содержание педагогической работы по развитию двигательной сферы детей дошкольного возраста	32	8	16	8	Контроль-ная работа
3.1. Направления и организация работы	4	4			
3.2. Способы развития двигательной сферы у детей в специально организованной деятельности	4	4			
3.3. Формы и методы развития двигательной сферы	8		8		Контроль-ная работа
3.4. Программа коррекции дефицитов в развитии двигательной сферы детей	8			8	
3.5. Принципы, содержание, методы педагогической работы по коррекции типических недостатков	8		8		

Окончание

1	2	3	4	5	6
в развитии двигательной сферы					
Итого:	72	24	24	24	
Итоговый контроль	6				Итоговая практико-значимая работа

Содержание программы

Раздел 1. Актуальность проблемы развития двигательной сферы дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО

Тема 1.1. Концепция, структура и содержание ФГОС ДО. Лекция (8 ч)
Модернизация и совершенствование системы дошкольного образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ее место и значение в идеологии ФГОС. ФГОС ДО: принципы, цели и задачи воспитания; требования к психолого-педагогическим условиям реализации Стандарта; планируемые результаты освоения образовательных областей и целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Психологические закономерности и специфика психического и физического развития ребенка. Условия достижения психолого-педагогической цели дошкольного образования. ФГОС ДО как основа для разработки программ, объективной оценки и повышения квалификации педагогических работников.

Контрольная работа 1. «Основные положения ФГОС ДО»

Тема 1.2. Проблема развития двигательной сферы детей в свете задач современного дошкольного воспитания. Практическое занятие (4 ч)

Цель: определение предпосылок, источников и механизмов низкого уровня развития двигательной сферы у детей в условиях дошкольного образования (приложение 1).

Тема 1.3. Теоретические подходы к изучению двигательной сферы детей. Лекция (4 ч)

Содержание понятия «двигательная сфера» в отечественной и зарубежной литературе. Историко-теоретический и категориально-понятийный анализ представлений отечественных и зарубежных исследователей о структурных компонентах двигательной сферы. Становление двигательной функции в онтогенезе. Междисциплинарный подход к толкованию понятия «психомоторное развитие». Особенности системного подхода к исследованию психомоторики. Проблема организации и регуляции психомоторики. Характеристика понятия «психомоторные способности», компонентов психомоторных способностей детей на этапе подготовки к школе. Их роль в формировании готовности детей к школе. Причины недостатков в развитии двигательной сферы у дошкольников.

Тема 1.4. Изучение развития двигательной сферы детей как основа коррекционно-развивающей работы педагога. Самостоятельная работа 1 (8 ч)

Цель: выявление особенностей развития двигательной сферы детей и современных подходов к организации коррекционно-развивающей работы (приложение 2).

Раздел 2. Особенности двигательной сферы современных детей дошкольного возраста

Тема 2.1. Специфика развития двигательной сферы детей дошкольного возраста. Лекция (4 ч)

Общие тенденции развития двигательной сферы детей в разные периоды дошкольного детства. Особенности двигательной сферы детей раннего возраста как важный критерий оценки их потенциальных возможностей в овладении программой дошкольного воспитания. Специфика психомоторного развития в дошкольном возрасте. Двигательные нарушения в структуре отклоняющегося развития. Взаимосвязь психомоторного развития и успешности овладения различными видами детской деятельности. Способы учета двигательного развития ребенка в онтогенезе.

Основные задачи и организация индивидуального изучения двигательной сферы детей. Требования, предъявляемые к организации индивидуального изучения. Формы учета результатов изучения двигательной сферы. Педагогические критерии высокого, среднего и низкого уровня развития в оценке психомоторных способностей по результатам их изучения. Роль взрослого в психомоторном развитии дошкольника.

Тема 2.2. Диагностика развития двигательной сферы детей дошкольного возраста (5—7 лет). Практическое занятие (4 ч)

Цель: овладение навыком определения уровня развития двигательной сферы детей 5—7 лет (приложение 1).

Контрольная работа 2. Влияние условий жизнедеятельности современных детей на развитие их двигательной сферы

Тема 2.3. Особенности и типические проблемы развития двигательной сферы детей дошкольного возраста (5—7 лет). Самостоятельная работа 2 (8 ч)

Цель: определение уровня и описание особенностей развития двигательной сферы детей 5—7 лет (приложение 2).

Раздел 3. Содержание педагогической работы по развитию двигательной сферы детей дошкольного возраста

Тема 3.1. Направления и организация работы по развитию двигательной сферы детей дошкольного возраста. Лекция (4 ч)

Сравнительный анализ существующих подходов к развитию двигательной сферы детей дошкольного возраста. Методические подходы к развитию двигательной сферы в различных видах деятельности. Задачи и педагогические требования, предъявляемые к организации двигательной активности детей. Принцип интеграции содержания образовательных областей дошкольного образования с задачами по развитию двигательной сферы. Планирование и коррекционная работа по развитию двигательной сферы детей. Возможности активного использования в этой работе игровых методов.

Тема 3.2. Способы развития двигательной сферы у детей в специально организованной деятельности. Лекция (4 ч)

Принципы проектирования программ развития двигательной сферы и коррекции ее недостатков для детей дошкольного возраста. Программа детского психомоторного развития «Шире круг». Технологический план коррекции компонентов психомоторных способностей. Развитие психомоторных способностей путем формирования двигательной организации. Формирование чувства ритма через музыкально-ритмические движения. Развитие выразительности движений через исполнительскую деятельность. Понятие «игра-сказка». Игра-сказка как средство формирования двигательной сферы детей. Методика подготовки игры-сказки. Формы использования игры-сказки в специально организованной деятельности.

Тема 3.3. Формы и методы развития двигательной сферы детей дошкольного возраста. Практическое занятие (8 ч)

Цель: рассмотрение условий реализации принципа интеграции содержания дошкольного образования и возможностей, возникающих с включением в него программы детского психомоторного развития «Шире круг»; овладение слушателями технологией развития компонентов двигательной сферы детей (приложение 1).

Контрольная работа 3. Методы и приемы развития двигательной сферы детей 5—7 лет в специально организованной деятельности.

Тема 3.4. Программа коррекции дефицитов в развитии двигательной сферы детей дошкольного возраста. Самостоятельная работа 3 (8 ч)

Цель: развитие методических компетенций слушателей в применении технологии коррекции дефицитов двигательной сферы детей дошкольного возраста (приложение 2).

Тема 3.5. Принципы, содержание, методы педагогической работы по коррекции типических недостатков в развитии двигательной сферы. Практическое занятие (8 ч)

Цель: практическая помощь слушателям в подготовке и проведении занятий, формирующих двигательную сферу у детей в условиях ДОО (приложение 1).

Итоговый контроль: защита практико-ориентированного проекта (6 ч).

Темы проектных работ приведены в приложении 3.

Приложение 1

Практические занятия

Тема 1.2. Проблема развития двигательной сферы детей в свете задач современного дошкольного воспитания. Практическое занятие (4 ч)

Цель: определение предпосылок, источников и механизма низкого уровня развития двигательной сферы у детей в условиях дошкольного образования.

Тема 2.2. Диагностика развития двигательной сферы детей дошкольного возраста (5—7 лет). Практическое занятие (4 ч)

Цель: овладение навыком определения уровня развития двигательной сферы детей 5—7 лет.

Тема 3.3. Формы и методы развития двигательной сферы детей дошкольного возраста. Практическое занятие (8 ч)

Цель: рассмотрение условий реализации принципа интеграции содержания дошкольного образования и возможностей, возникающих с включением в него программы детского психомоторного развития «Шире круг»; овладение слушателями технологией развития компонентов двигательной сферы детей.

Тема 3.5. Принципы, содержание, методы педагогической работы по коррекции типических недостатков в развитии двигательной сферы. Практическое занятие (8 ч)

Цель: практическая помощь слушателям в подготовке и проведении занятий, формирующих двигательную сферу у детей в условиях ДОО.

Приложение 2

Самостоятельные работы

Тема 1.4. Изучение развития двигательной сферы детей как основа коррекционно-развивающей работы педагога. Самостоятельная работа 1 (8 ч)

Цель: рассмотрение особенностей развития двигательной сферы детей и современных подходов к организации коррекционно-развивающей работы.

Литература к самостоятельной работе 1

Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения. Нейропсихологический подход. СПб., 2008.

Дудьев В.П. Психомоторика и ее мозговая организация: норма и патология: Учеб. пособие. Барнаул, 2002.

Ильин Е.П. Психомоторная организация человека: Учеб. для вузов. СПб., 2003.

Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Роговик Л.С. Танцевально-психомоторный тренинг: теория и практика. СПб., 2010.

Тема 2.3. Особенности и типические проблемы развития двигательной сферы детей дошкольного возраста (5—7 лет). Самостоятельная работа 2 (8 ч)

Цель: определение уровней и описание особенностей развития двигательной сферы детей 5—7 лет.

Литература к самостоятельной работе 2

Мухина С.Н. Программа детского психомоторного развития «Шире круг». М., 2014.

Тема 3.4. Программа коррекции дефицитов в развитии двигательной сферы детей дошкольного возраста. Самостоятельная работа 3 (8 ч)

Цель: развитие методических компетенций слушателей в применении технологии коррекции дефицитов двигательной сферы детей дошкольного возраста.

Литература к самостоятельной работе 3

Кошелева А.Д., Переугуда В.И., Шаграева О.А. Эмоциональное развитие дошкольников. М., 2003.

Морозов В.П. Искусство и наука общения: невербальная коммуникация. М., 1998.

Мухина С.Н. Коррекция психомоторного развития дошкольников в специально организованной деятельности // Коррекционно-развивающее образование. М., 2010. № 2. С. 32—38.

Мухина С.Н. Программа детского психомоторного развития «Шире круг». М., 2014.

Руднева С.Д., Фиш Э. Ритмика. Музыкальное движение. М., 1972.

Приложение 3

Примерная тематика проектных работ

1. Выступление на педагогическом совете по теме «Развитие двигательной сферы дошкольников как актуальная проблема организации и содержания подготовки детей к школе».

2. Консультации по темам:

«Способы и приемы развития двигательной сферы для выразительности речи дошкольников».

«Способы и приемы развития двигательной сферы для овладения дошкольниками навыками письма».

«Способы и приемы развития двигательной сферы для овладения дошкольниками навыками ручного труда».

3. Конспект родительского собрания по теме «Развитие двигательной сферы — показатель готовности дошкольника к новой ступени социального развития».

4. Папка личного опыта работы слушателя по теме «Способы и приемы развития двигательной сферы для овладения дошкольниками коммуникативными навыками».

5. Сценарий и видеоматериал по теме «Сказка-игра и ее вклад в формирование психомоторных способностей для готовности детей к школе».

6. Папка личного опыта работы слушателя по теме «Способы и приемы развития двигательной сферы для совершенствования художественно-творческих способностей».

7. Мультимедийные презентации по темам:

«Способы профилактики недостатков в развитии двигательной сферы дошкольников» (из опыта работы слушателя).

«Педагогическая диагностика двигательной сферы детей старшего дошкольного возраста».

Основная рекомендуемая литература

Аршавский И.А. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития. М., 1982.

Безруких М.М. Проблемные дети. М., 2000.

Вильчковский Э.С. Развитие двигательной функции у детей. Киев, 1983.

Дудьев В.П. Психомоторика и ее мозговая организация: норма и патология: Учеб. пособие. Барнаул, 2002.

Ильин Е.П. Психомоторная организация человека: Учеб. для вузов, СПб., 2003.

Лейтес Н.С., Голубева Э.А., Кадыров Б.Р. Динамическая сторона психической активности и активированность мозга. // Психофизиологические исследования интеллектуальной саморегуляции и активности. М., 1980.

Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. М., 1997.

Меграбян А. Психодиагностика невербального поведения. СПб., 2001.

Мухина С.Н. Коррекция психомоторного развития дошкольников в специально организованной деятельности // Коррекционно-развивающее образование. М., 2010. № 2. С. 32—38.

Мухина С.Н. Программа детского психомоторного развития «Шире круг». М., 2014.

Тристан В.Г. Двигательная активность, временная регуляция жизнедеятельности и уровень здоровья человека. Омск, 1994.

Шебеко В., Булах А. Одаренность и психомоторика // Обруч. 2004. № 3. С. 17—20.

Дополнительная литература

Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. № 2.

Бехтерев В.М. Значение музыки в эстетическом воспитании ребенка с первых дней его детства. М., 1916.

Дети с отклонениями в развитии: Метод. пособие / Авт.-сост. Н.Д. Шматко. М., 2001.

Доронова Т.Н., Карабанова О.А., Соловьева Е.В. Игра в дошкольном возрасте. М., 2002.

Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. М., 1982.

Кошелева А.Д., Перегуда В.И., Шаграева О.А. Эмоциональное развитие дошкольников. М., 2003.

Курбатова Л.М. Мозг, творчество, обучение, здоровье / Начальная школа плюс До и После. М., 2003. № 5. С. 45—50.

Лабунская В.А. Невербальное поведение: Социально-перцептивный подход. Ростов-н/Д., 1986.

Лауз Ханс Бродер фон, Лауз Эльке Элизабет фон. Мат-лы к физиологии лечебной эвритмии: Звук — жест — терапия с приложением лекции Р. Штейнера «Незримый человек в нас» / Пер. с нем. М., 2012.

Морозов В.П. Искусство и наука общения: невербальная коммуникация. М., 1998.

Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. М., 2000.

Пасынкова Н.Б. Влияние музыкального движения на эмоциональную сферу личности // Психологический журнал. 1995.

Руднева С.Д., Фиш Э. Ритмика. Музыкальное движение. М., 1972.

Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для вузов. 2-е изд. испр. М., 2006.

Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. СА-ФИ-ДАНСЕ. Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учеб.-метод. пособие. СПб., 2001.

Интернет-ресурсы:

<http://www.uchitel2010.interfax.ru/txt.asp?rbr=23&txt=8>

Проект концепции и содержания профессионального стандарта педагога ДОО // <http://минобрнауки.рф/документы/3071>

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14-ФГОС-ДО.pdf>

Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом

Утверждена
Президентом Российской Федерации

Дата публикации 03.11.2015

I. Общие положения

1. Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на приоритетные цели, задачи и направления деятельности Российской Федерации по поддержке и продвижению русского языка за рубежом в интересах развития международного культурно-гуманитарного сотрудничества и формирования позитивного образа Российской Федерации в мире.

2. Правовую основу настоящей Концепции составляют Конституция Российской Федерации, Концепция внешней политики Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», указы Президента Российской Федерации от 6 июня 2011 г. № 705 «О Дне русского языка», от 8 ноября 2011 г. № 1478 «О координирующей роли Министерства иностранных дел Российской Федерации в проведении единой внешнеполитической линии Российской Федерации», от 7 мая 2012 г. № 605 «О мерах по реализации внешнеполитического курса Российской Федерации», общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, а также нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие деятельность федеральных органов государственной власти в сфере международного культурно-гуманитарного сотрудничества.

3. Настоящая Концепция подготовлена в целях реализации Основных направлений политики Российской Федерации в сфере международного культурно-гуманитарного сотрудничества, утвержденных Президентом Российской Федерации 18 декабря 2010 г.

4. В современных условиях востребованность и распространность языка за рубежом являются важнейшими показателями авторитета государства и его влияния в мире. В связи с этим русский язык необходимо рассматривать в качестве одного из основных инструментов продвижения и реализации стратегических внешнеполитических интересов Российской Федерации. Его распространение за рубежом способствует формированию положительного отношения к Российской Федерации в мировом сообществе, укреплению и расширению российского присутствия на международной арене. Таким образом, деятельность по поддержке и продвижению русского языка за рубежом является важной частью внешней политики Российской Федерации.

5. При планировании и осуществлении деятельности по поддержке и продвижению русского языка за рубежом следует исходить из того, что он является:

- а) основой истории и культуры России;
- б) государственным языком Российской Федерации;
- в) языком межнационального общения и важным инструментом взаимодействия на пространстве Содружества Независимых Государств;
- г) средством этнокультурной и языковой самоидентификации соотечественников, проживающих за рубежом;
- д) одним из наиболее распространенных языков в мире;
- е) официальным или рабочим языком крупнейших международных организаций;
- ж) средством формирования позитивного образа Российской Федерации, инструментом российского влияния в мире.

II. Русский язык в современном мире

6. По оценкам экспертов, общее количество владеющих русским языком составляет более 260 млн человек. По этому показателю русский язык занимает пятое место в мире.

7. Русский язык является официальным или рабочим языком многих международных организаций — ООН, ЮНЕСКО, ОДКБ, ШОС, ОБСЕ, МАГАТЭ, ВОЗ, ЕАЭС и др.

8. На современном этапе развития международных отношений поддержка и продвижение русского языка в зарубежных странах имеют для Российской Федерации особое значение и актуальность, поскольку в конце XX века проявились и продолжают сохраняться тревожные тенденции снижения интереса к русскому языку и сужения сфер его применения в ряде стран и регионов, в том числе и там, где для значительной части населения он является родным.

9. В последние годы в Российской Федерации в целях изменения данной ситуации разработан и реализуется комплекс мер, направленных на поддержку и укрепление позиций русского языка в мире, содействие соотечественникам, проживающим за рубежом, в сохранении этнокультурной и языковой идентичности, получении доступа к российскому образованию, российской науке и культуре. Это способствует определенной стабилизации ситуации, а в отдельных странах и регионах мира — возрождению и росту интереса к изучению русского языка.

10. На рост интереса к изучению русского языка в мире влияет расширение международного политico-экономического, научно-образовательного и культурно-гуманитарного сотрудничества Российской Федерации.

11. В целях закрепления за Российской Федерацией достойного места в мировом цивилизационном процессе важно поддержать имеющиеся позитивные тенденции, для чего необходимо стимулировать интерес зарубежной общественности, и особенно молодежи, к русскому языку через широкие образовательные, научные, экономические и карьерные перспективы, открывающиеся в России, а также повышать мотивацию соотечественников, проживающих за рубежом, к сохранению своей этнокультурной и языковой идентичности.

12. Необходимо шире использовать имеющиеся за рубежом возможности, инструменты и средства, положительный опыт в сфере поддержки и продвижения русского языка в мире, активно задействовать международные правовые нормы и механизмы, принимать скоординированные решения, направленные на поддержку и продвижение русского языка за рубежом, защиту законных прав русскоязычного населения зарубежных стран на сохранение своей культуры и родного языка.

13. Деятельность по поддержке и продвижению русского языка за рубежом носит долгосрочный стратегический характер, требует соответствующего ресурсного обеспечения. Настоящая Концепция призвана придать этой деятельности целенаправленность и системность, что в итоге позволит Российской Федерации активизировать использование инструментов «мягкой силы» на международной арене.

III. Цели и задачи деятельности по поддержке и продвижению русского языка за рубежом

14. Укрепление международных позиций Российской Федерации и продвижение ее внешнеполитических интересов, а также решение задач, связанных с установлением равноправных, взаимовыгодных,

партнерских отношений с иностранными государствами, требуют использования всех имеющихся в распоряжении государства рычагов. Одним из важнейших инструментов расширения международного культурно-гуманитарного сотрудничества, обеспечения образовательного, научного, культурного и информационного влияния Российской Федерации в мире являются поддержка и продвижение русского языка за рубежом.

15. Основные усилия в этой области должны быть сосредоточены на достижении следующих целей:

- а) усиление роли, значения и конкурентоспособности русского языка в современном мире;
- б) поддержка изучения и преподавания русского языка;
- в) совершенствование инфраструктуры, используемой для развития международного культурно-гуманитарного и научно-образовательного сотрудничества.

16. Достижение названных целей связано с решением следующих задач:

- а) консолидация усилий федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации, образовательных организаций и организаций культуры, неправительственных и общественных организаций, фондов, бизнес-структур по поддержке и продвижению русского языка за рубежом;
- б) укрепление существующих и развитие новых двусторонних и многосторонних форм сотрудничества с иностранными государствами, способствующих распространению русского языка в мире и одновременно не препятствующих использованию и популяризации других языков;
- в) стимулирование интереса зарубежной общественности к русскому языку как инструменту взаимодействия с Российской Федерацией в образовательной, научно-технической, культурной, политической, экономической, дипломатической и иных областях;
- г) поддержка и укрепление статуса русского языка как языка межгосударственного и межнационального общения;
- д) сохранение русского языка в странах, исторически связанных с Россией;
- е) обеспечение использования русского языка в области интеграционных процессов на пространстве Содружества Независимых Государств;
- ж) повышение мотивации соотечественников, проживающих за рубежом, к сохранению этнокультурной и языковой идентичности;

з) содействие изучению и преподаванию русского языка, реализации научно-исследовательских и образовательных программ в области изучения и преподавания русского языка как иностранного и второго родного, в том числе направленных на поддержку зарубежных преподавателей русского языка;

и) содействие консолидации российского и зарубежных научно-образовательных сообществ, укреплению их профессиональных связей, развитию академического обмена в интересах модернизации Российской Федерации;

к) формирование единого русскоязычного информационного пространства за рубежом.

IV. Приоритетные направления деятельности по поддержке и продвижению русского языка за рубежом

17. Для эффективного осуществления деятельности по поддержке и продвижению русского языка за рубежом требуется проведение мониторинга положения русского языка в мире.

18. Поддержка и продвижение русского языка за рубежом осуществляются по следующим приоритетным направлениям:

а) популяризация и поддержка изучения русского языка как одного из основных языков мира, важного элемента мирового культурного разнообразия;

б) сохранение статуса русского языка как языка межгосударственного и межнационального общения на пространстве Содружества Независимых Государств;

в) поддержка русского языка в целях сохранения этнокультурной и языковой идентичности соотечественников, проживающих за рубежом.

19. Российская Федерация придает большое значение продвижению русского языка за рубежом, заинтересована в создании стабильной и эффективной системы привлечения внимания зарубежной общественности к русскому языку, стимулирования интереса к его изучению за рубежом и, как следствие, формированию своего позитивного образа, повышении своего международного авторитета и защите своих геополитических и стратегических интересов. Деятельность на данном направлении предусматривает:

а) проведение в Российской Федерации и за рубежом крупномасштабных комплексных акций и мероприятий (прежде всего Дня русского языка), направленных одновременно на распространение русского языка, поддержку его изучения и преподавания, популяризацию российской культуры и продвижение российской науки и российского образования в мире;

- б) формирование единой государственной системы курсового обучения русскому языку за рубежом на базе российских загранучреждений, обеспечение этой системы необходимыми научными, учебно-методическими, материально-техническими и кадровыми ресурсами;
- в) расширение использования дистанционных образовательных технологий при обучении русскому языку и на русском языке;
- г) обеспечение функционирования, расширение и совершенствование системы направления по государственной линии российских преподавателей и специалистов в области русского языка в зарубежные образовательные организации, в которых осуществляется его изучение;
- д) оказание научного, учебно-методического, материально-технического и информационного содействия зарубежным образовательным организациям, осуществляющим преподавание русского языка и на русском языке, включая содействие в создании учебников и учебных пособий, в том числе совместными авторскими коллективами, для изучающих русский язык за рубежом;
- е) совершенствование программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки зарубежных преподавателей русского языка и литературы, а также содействие в подготовке таких преподавателей;
- ж) поддержку функционирования российской государственной системы тестирования по русскому языку как иностранному;
- з) удовлетворение потребностей иностранных граждан в получении многоуровневого образования на русском языке по основным общеобразовательным и профессиональным программам;
- и) расширение доступа к русскоязычной литературе за рубежом путем формирования книготорговой сети русской книги с использованием имеющейся инфраструктуры;
- к) обеспечение доступа изучающих русский язык за рубежом к электронным ресурсам библиотек Российской Федерации, развитие системы межгосударственного и межбиблиотечного книгообмена.

20. Русский язык является важным инструментом интеграции государств — участников Содружества Независимых Государств и продолжает играть роль языка межнационального общения, активно используется в разных сферах на пространстве Содружества Независимых Государств, выполняет функцию средства передачи научных и профессиональных знаний, Российской и мировой культуры. В современных условиях востребованность русского языка в государствах — участниках Содружества Независимых Государств не подлежит сомнению и имеет объективные и исторические причины.

21. С учетом решений, принятых на уровне глав государств — участников Содружества Независимых Государств, в том числе Концепции дальнейшего развития Содружества Независимых Государств, необходимо обеспечивать активное использование русского языка в целях межнационального общения на пространстве Содружества Независимых Государств. Деятельность в этом направлении предполагает:

- а) сохранение русского языка на основе взаимной популяризации языков государств — участников Содружества Независимых Государств;
- б) разработку и реализацию программ, направленных на сохранение русского языка и укрепление его исторически сложившихся позиций в государствах — участниках Содружества Независимых Государств, совершенствование методик его изучения и преподавания, повышение квалификации преподавателей русского языка и литературы;
- в) реализацию комплекса мер по научной, учебно-методической, материально-технической и информационной поддержке образовательных организаций, осуществляющих преподавание русского языка и на русском языке в государствах — участниках Содружества Независимых Государств, включая создание и распространение во взаимодействии с органами власти в сфере образования государств — участников Содружества Независимых Государств национально ориентированных учебников и учебно-методической литературы по русскому языку;
- г) поддержку преподавания русского языка в российско-национальных образовательных учреждениях, а также поддержку российских учебно-методических центров русского языка в государствах — участниках Содружества Независимых Государств;
- д) проведение в Российской Федерации и в государствах — участниках Содружества Независимых Государств крупномасштабных комплексных акций и мероприятий (прежде всего Дня русского языка), направленных одновременно на поддержку русского языка, продвижение российского образования и популяризацию российской культуры;
- е) расширение общего образовательного, научного, культурного и информационного пространства Содружества Независимых Государств;
- ж) создание условий для языковой и социокультурной адаптации мигрантов из государств — участников Содружества Независимых Государств;

з) развитие внешнеполитического диалога по вопросам сохранения русского языка в государствах — участниках Содружества Независимых Государств на основе норм международного права.

22. Российская Федерация уделяет большое внимание вопросам защиты интересов соотечественников, проживающих за рубежом, связанных с получением доступного качественного общего и профессионального образования на русском языке, рассматривает российскую диаспору в качестве основного партнера в деле расширения и укрепления пространства русского языка и культуры в мире, вследствие чего осуществляет:

а) поддержку «русских школ за рубежом» и «русских классов» в иностранных образовательных организациях в целях воспитания русскоязычной молодежи, проживающей за рубежом, в духе уважения к российским культурным традициям и ценностям;

б) содействие формированию системы международных дошкольных учреждений и школ с национальным и русским языками обучения;

в) реализацию комплекса мер по повышению квалификации и профессиональной переподготовке преподавателей русского языка, работающих с детьми соотечественников, проживающих за рубежом;

г) подготовку специалистов в области русского языка (преподавателей русского языка как иностранного, переводчиков) из числа соотечественников, проживающих за рубежом, в высших учебных заведениях Российской Федерации за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;

д) меры по созданию мотивации к изучению русского языка у потомков выходцев из России, включая проведение мероприятий культурно-просветительского и научно-образовательного характера, поддержку изучения русского языка как второго родного;

е) поддержку зарубежных русскоязычных писателей и ученых, оптимизацию русскоязычного образовательного, научного, культурного и информационного пространства за рубежом.

V. Информационное сопровождение деятельности по поддержке и продвижению русского языка за рубежом

23. Информационное сопровождение деятельности по поддержке и продвижению русского языка за рубежом должны оказывать российские средства массовой информации, действующие в мировом информационном пространстве, с использованием российской инфраструктуры и российских средств информационного взаимодействия за рубежом.

24. Необходимо содействовать увеличению объема международного вещания на русском языке за рубежом, в том числе посредством интернет-ресурсов.

25. Важным инструментом формирования позитивного образа современной России за рубежом является взаимодействие российских и зарубежных средств массовой информации.

26. Информационное сопровождение деятельности по поддержке и продвижению русского языка за рубежом предполагает осуществление следующих мер:

а) проведение на постоянной основе комплексного мониторинга положения русского языка за рубежом;

б) подготовка, издание и распространение не реже одного раза в три года доклада «Русский язык в мире», отражающего состояние русского языка за рубежом и тенденции его распространения;

в) поддержка издания и распространения за рубежом методических журналов, адресованных преподавателям русского языка как иностранного;

г) совершенствование существующих электронных ресурсов справочно-информационного, научного, учебного, методического характера и обеспечение доступа к ним иностранных граждан и соотечественников, проживающих за рубежом.

VI. Механизмы реализации Концепции

27. Правительство Российской Федерации принимает меры по реализации государственной политики в сфере популяризации русского языка, его поддержки и развития, определяет необходимые для этого ресурсы и механизмы.

28. МИД России разрабатывает общую стратегию и осуществляет координацию деятельности по поддержке и продвижению русского языка за рубежом.

29. Основными субъектами, осуществляющими деятельность по поддержке и продвижению русского языка за рубежом, являются МИД России, Минобрнауки России, Минкультуры России, Россотрудничество, другие федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

30. Федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, реализующие настоящую Концепцию, действуют в рамках своих полномочий и компетенции и представляют соответствующие предложения Президенту Российской Федерации и Правительству Российской Федерации.

31. Созданный в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июня 2007 г. № 796 фонд «Русский мир» дополняет деятельность федеральных органов исполнительной власти по поддержке и продвижению русского языка за рубежом в рамках своих полномочий и компетенции и действует согласованно с ними.

32. В целях совершенствования форм и методов поддержки и продвижения русского языка за рубежом к реализации настоящей Концепции привлекаются российские образовательные организации, общественные организации и объединения, средства массовой информации, а также бизнес-структуры с учетом их потенциала в области взаимодействия с иностранными партнерами.

33. Основными центрами, реализующими настоящую Концепцию, являются загранучреждения МИДа России и представительства Россотрудничества, а также зарубежные представительства и корреспондентские пункты российских средств массовой информации. Их деятельность дополняют центры и кабинеты поддержки изучения русского языка, созданные фондом «Русский мир» и действующие на базе зарубежных образовательных организаций, культурно-просветительских центров и т.п.

34. Поддержка и продвижение русского языка за рубежом предусматривают систематическое и целенаправленное взаимодействие с официальными структурами иностранных государств, иностранными образовательными организациями, осуществляющими преподавание русского языка и на русском языке, а также сотрудничество с зарубежными ассоциациями преподавателей русского языка и литературы, объединениями соотечественников, обществами дружбы, городами-побратимами, ассоциациями иностранных выпускников российских (советских) высших учебных заведений.

35. В целях осуществления согласованной и скординированной деятельности по поддержке и продвижению русского языка за рубежом указанные в настоящей Концепции федеральные органы исполнительной власти, а также органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и фонд «Русский мир» ежегодно формируют «дорожные карты», включающие мероприятия в сфере поддержки и продвижения русского языка в отдельных иностранных государствах, в том числе предусматривающие празднование Дня русского языка. «Дорожные карты» утверждаются МИДом России по согласованию с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти.

Концепция «Русская школа за рубежом»

Утверждена
Президентом Российской Федерации

Дата публикации 04.11.2015

I. Общие положения

1. Настоящая Концепция определяет приоритетные цели и задачи государственной политики Российской Федерации в отношении общего образования на русском языке в международном образовательном пространстве, подходы к обеспечению доступа граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства к общему образованию на русском языке за рубежом, а также виды государственной поддержки образовательных организаций, осуществляющих преподавание на русском языке в зарубежных странах.

2. Нормативно-правовую основу настоящей Концепции составляют Конституция Российской Федерации, федеральные законы от 24 мая 1999 г. № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом» и от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», указы Президента Российской Федерации от 11 августа 1994 г. № 1681 «Об Основных направлениях государственной политики Российской Федерации в отношении соотечественников, проживающих за рубежом», от 8 ноября 2011 г. № 1478 «О координирующей роли Министерства иностранных дел Российской Федерации в проведении единой внешнеполитической линии Российской Федерации» и от 7 мая 2012 г. № 605 «О мерах по реализации внешнеполитического курса Российской Федерации», Концепция внешней политики Российской Федерации и Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, регулирующие деятельность федеральных органов государственной власти в сфере международных гуманитарных связей, в том числе в сфере образования.

3. Настоящая Концепция дополняет и развивает Основные направления политики Российской Федерации в сфере международного культурно-гуманитарного сотрудничества, утвержденные Президентом Российской Федерации 18 декабря 2010 г.

4. Происходящие в мире процессы глобализации и интернационализации вызвали резкую активизацию мобильности населения во многих странах и регионах. В результате этого, а также вследствие распада СССР существенно выросло число российских граждан и соотечественников, проживающих в настоящее время за пределами Российской Федерации. По оценкам МИДа России, только в странах Содружества Независимых Государств сейчас проживают около 17 млн российских граждан и соотечественников, из них на Украине — около 7 млн, в Казахстане — около 5 млн, в Белоруссии — более 1 млн, в Узбекистане — около 1 млн, в остальных странах и регионах мира — более 12,5 млн человек. Основными странами компактного проживания российских граждан и соотечественников являются: Германия — около 4 млн человек, США — более 3 млн, Израиль — более 1,5 млн, Латвия — около 750 тыс., Эстония — около 400 тыс., Канада — около 400 тыс., Греция — более 350 тыс., Аргентина — более 300 тыс., Литва — около 220 тыс., Австралия — более 200 тыс., Великобритания — около 200 тыс., Иордания — около 120 тыс. человек.

5. Для многих постоянно проживающих за рубежом российских граждан и соотечественников в последние годы все большую остроту приобретает проблема получения их детьми образования на русском языке. В связи с этим общее образование на русском языке за рубежом необходимо рассматривать в контексте реализации основных направлений государственной политики Российской Федерации по оказанию систематической и разносторонней поддержки российским гражданам и соотечественникам, проживающим за рубежом, защите их прав, в том числе права на получение образования на русском языке, а также в контексте поддержки, продвижения и реализации стратегических внешнеполитических интересов Российской Федерации.

6. Поддержка и продвижение за рубежом общего образования на русском языке являются важным фактором гуманитарного и политического влияния Российской Федерации в мировом сообществе, служат укреплению позиций русского языка и распространению российской культуры в мире.

7. Поддержка организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере общего образования на русском языке в зарубежных странах, способствует углублению и совершенствованию интеграционных процессов в мире с учетом глобализации и интернационализации, расширению возможностей для реализации новых программ и проектов в сфере международного гуманитарного сотрудничества.

II. Цели и задачи государственной политики Российской Федерации в отношении общего образования на русском языке в международном образовательном пространстве

8. Целями государственной политики Российской Федерации в отношении общего образования на русском языке в международном образовательном пространстве являются:

а) обеспечение доступа к российскому образованию и образованию на русском языке для проживающих за рубежом русскоязычных граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства;

б) создание условий проживающим за рубежом соотечественникам, иностранным гражданам и лицам без гражданства для получения общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в рамках межправительственных соглашений;

в) совершенствование условий для становления и формирования личности обучающегося на основе российских культурных традиций и моральных ценностей, развития интересов и способности к социальному самоопределению;

г) формирование у новых поколений в процессе обучения за рубежом уважения к правам и свободам человека и позитивного отношения к современной России.

9. Достижение указанных целей обеспечивается решением следующих задач:

а) предоставление за рубежом качественного общего образования на русском языке;

б) оказание государственной поддержки организациям, осуществляющим образовательную деятельность в сфере общего образования на русском языке и (или) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в зарубежных странах;

в) обеспечение востребованности российского образования;

г) культурное и эстетическое воспитание обучающихся, основанное на российских традициях;

д) социализация обучающихся и их воспитание на основе нравственных норм, включая любовь и уважение к России, ее духовным ценностям.

III. Направления государственной поддержки организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере общего образования за рубежом

10. Для целей настоящей Концепции под русскими школами за рубежом понимаются следующие организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере общего образования за рубежом:

а) специализированные структурные образовательные подразделения в загранучреждениях МИДа России, осуществляющие образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей, установленных статьей 88 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

б) российские образовательные организации (их филиалы), осуществляющие образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам на территории иностранных государств;

в) образовательные организации, созданные в соответствии с международными договорами Российской Федерации;

г) иностранные организации (государственные и негосударственные), осуществляющие образовательную деятельность по основным и (или) дополнительным общеобразовательным программам полностью или частично на русском языке и (или) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

11. Государственная поддержка русских школ за рубежом осуществляется по следующим направлениям:

а) информационная поддержка;

б) методическая поддержка;

в) материально-техническая поддержка;

г) организация профессионального образования и дополнительного профессионального образования для работников русских школ за рубежом.

12. Информационная поддержка русских школ за рубежом предоставляется в целях обеспечения таких школ информацией нормативно-правового, образовательного, научного, просветительского, культурно-эстетического характера и способствует:

а) укреплению престижа российского образования;

- б) обоснованию экономической эффективности организации и функционирования русских школ за рубежом;
- в) пропаганде российских образовательных технологий, методов обучения и воспитания, научных и методических разработок российских педагогов;
- г) разъяснению правовых основ и преимуществ российского образования в среде молодежи зарубежных стран.

13. Мероприятия информационной поддержки реализуются путем комплексного использования ресурсов сети «Интернет», телевидения, печатных и электронных СМИ и включают создание специализированного интернет-портала «Русская школа за рубежом».

14. Методическая поддержка русских школ за рубежом направлена на организацию и осуществление образовательной деятельности в этих школах в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и (или) на основе российских образовательных технологий, методов обучения и воспитания и включает в себя:

- а) предоставление русским школам за рубежом доступа к российским образовательным технологиям, методам обучения и воспитания;
- б) разработку современных учебно-методических комплексов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и общего образования и с учетом соответствующих образовательных программ;
- в) организацию использования российских цифровых образовательных ресурсов;
- г) содействие в разработке международных общеобразовательных программ с использованием полилингвального подхода на национальных, включая русский, языках;
- д) использование механизмов государственно-частного партнерства в целях привлечения инвесторов, заинтересованных в продвижении российских образовательных технологий, результатов фундаментальных и прикладных исследований и разработок в области психологии и педагогики, инновационных методов обучения и воспитания, опыта подготовки по дисциплинам естественно-научного, гуманитарного и математического циклов.

15. Материально-техническая поддержка русских школ за рубежом позволяет организовать обучение на современном уровне с использованием информационно-коммуникационных технологий. Она включает в себя меры:

- а) по улучшению учебных помещений;
- б) по совершенствованию учебной, компьютерной техники, информационно-коммуникационного оборудования и специализированного программного обеспечения;
- в) по созданию современных учебно-методических комплексов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и с учетом соответствующих примерных основных общеобразовательных программ;
- г) по обеспечению учебниками, учебно-методическими пособиями, книгами и электронными образовательными ресурсами.

16. Мероприятия по организации профессионального образования и дополнительного профессионального образования для работников русских школ за рубежом проводятся в формате непрерывного образования, предусматривают применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и включают в себя:

- а) предоставление работникам русских школ за рубежом возможности получения профессионального образования, а также возможности получения дополнительного профессионального образования в российских образовательных организациях;
- б) организацию и проведение российскими специалистами выездных научно-методических мероприятий в соответствующих странах в рамках дополнительного профессионального образования работников русских школ за рубежом.

17. Государственная поддержка предоставляется организациям, включенным в реестр русских школ за рубежом. Ведение такого реестра осуществляет уполномоченный Правительством Российской Федерации федеральный орган исполнительной власти в целях определения конкретных направлений государственной поддержки.

IV. Механизмы реализации государственной политики в отношении общего образования на русском языке за рубежом

18. Правительство Российской Федерации принимает меры по реализации государственной политики в отношении общего образования на русском языке в международном образовательном пространстве, определяет необходимые для этого ресурсы и механизмы.

19. Основными субъектами, осуществляющими практическую деятельность по реализации настоящей Концепции, являются МИД России, Минобрнауки России, Россотрудничество, а также другие федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

20. МИД России разрабатывает общую стратегию и осуществляет координацию деятельности в отношении общего образования на русском языке в международном образовательном пространстве и поддержку русских школ за рубежом.

21. Минобрнауки России осуществляет меры нормативно-правового и методического обеспечения, связанные с предоставлением общего образования на русском языке, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

22. Россотрудничество участвует в выработке предложений и реализации внешней политики Российской Федерации в сфере международного гуманитарного сотрудничества, поддержки соотечественников, проживающих за рубежом, укрепления позиций русского языка в мире и осуществляет координацию практических мер по поддержке русских школ за рубежом.

23. Федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, реализующие настоящую Концепцию, действуют в рамках своих полномочий и компетенции и представляют соответствующие предложения Президенту Российской Федерации и Правительству Российской Федерации.

24. Правительственная комиссия по делам соотечественников за рубежом, а также созданные Указом Президента Российской Федерации от 21 июня 2007 г. № 796 фонд «Русский мир» и Указом Президента Российской Федерации от 25 мая 2011 г. № 678 Фонд поддержки и защиты прав соотечественников, проживающих за рубежом, дополняют деятельность федеральных органов исполнительной власти по реализации настоящей Концепции в рамках своих полномочий и компетенции и действуют согласованно с ними.

25. В целях совершенствования форм и методов поддержки русских школ за рубежом к реализации настоящей Концепции привлекаются российские образовательные организации, общественные организации и объединения, средства массовой информации, государственные корпорации, расширяющие свое присутствие за рубежом, а также бизнес-структуры с учетом их потенциала в области взаимодействия с зарубежными партнерами.

26. Реализацию настоящей Концепции в иностранных государствах координируют загранучреждения МИДа России, представительства Россотрудничества (российские центры науки и культуры) и его представители в составе дипломатических представительств Российской Федерации. Их деятельность дополняют общественные организации соотечественников за рубежом.

27. Поддержка русских школ за рубежом предусматривает систематическое и целенаправленное взаимодействие с официальными структурами зарубежных стран, координационными советами соотечественников, образовательными организациями, осуществляющими преподавание на русском языке в иностранных государствах, а также сотрудничество с российскими обществами дружбы, городами-побратимами, национальными ассоциациями иностранных выпускников российских (советских) высших учебных заведений.

28. Настоящая Концепция служит основой для разработки подпрограммы «Русская школа за рубежом» государственной программы Российской Федерации «Внешнеполитическая деятельность», а также подпрограмм других профильных государственных программ Российской Федерации, иных целевых программ, отдельных проектов, мероприятий и инициатив, направленных на поддержку русских школ за рубежом.

Источник: <http://www.kremlin.ru>

КНИЖНАЯ ПОЛКА

Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет книги серии «Правовая библиотека образования»



ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В редакции на 01.09.2015 г.

В книге представлен Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции Федеральных законов на 01.09.2015 г. с изменениями, внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 № 145-ФЗ, от 06.04.2015 № 68-ФЗ, от 02.05.2015 № 122-ФЗ (в ред. ФЗ от 13.07.2015 № 238-ФЗ).



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Письма и приказы Минобрнауки

В сборнике представлены федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 и связанные с ними нормативные документы.

www.tc-sfera.ru, www.apcards.ru; www.sfera-podpiska.ru

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЧЕРНАВИНА Т.В.,

директор Прогимназии № 81, г. Сыктывкар, Республика Коми

Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений.

В.А. Сухомлинский

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации [4] указывается, что система образования должна обеспечить преемственность уровней и ступеней образования. Таким образом, еще 15 лет назад государством была поставлена задача по обеспечению внутренней целостности, стройности, максимальной согласованности структурных компонентов системы образования через прогрессивные взаимосвязи между обучением, воспитанием и развитием человека на смежных образовательных уровнях. Проблема преемственности — одна из самых актуальных в современном образовании. Каждый год она рассматривается на качественно новом уровне, так как внедряются современные методики обучения, воспитания и развития детей, изменяются требования законодательства к условиям реализации основных образовательных программ, содержанию образовательной деятельности педагогов, результатам освоения программ обучающимися. В связи с переходом российского образования на обучение по федеральным государственным образова-

тельным стандартам проблема преемственности становится еще более значимой.

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» определил одним из основных условий реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) обеспечение преемственности основных образовательных программ (ст. 11 «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты», п. 2 — преемственность основных образовательных программ) [5], в том числе и программ дошкольного и начального общего образования. Осуществление преемственности двух уровней образования — сложный процесс, требующий глубокого осмысления сути проблем преемственности и тщательных слаженных действий специалистов дошкольного и начального общего образования. При этом важно учитывать требования ФГОС дошкольного [6] и начального общего образования [7] в части их требований к структуре основных общеобразовательных программ и условиям их реализации, а также ключевой стратегический приоритет современного образования — непрерывность. Непрерывное образование должно обеспечивать связь всех компонентов системы воспитания и обучения дошкольников и младших школьников (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации) на каждом уровне.

Преемственность в образовании — новое понятие. До вступления в силу ФГОС ДО речь шла о преемственности в обучении. При этом считалось, что предыдущая ступень обеспечивает готовность ребенка к обучению на следующей ступени в части накопления знаний, умений и навыков. А обучение на новой ступени строится с опорой на достигнутый уровень содержательной подготовки обучающегося. Такое положение преемственности в современной ситуации развития российского образования выглядит узко и не охватывает всей широты воспитательно-образовательного процесса, в том числе взаимодействия детей и педагогов, педагогов и родителей. Именно поэтому сегодня актуально говорить о преемственности в образовании, а не только в обучении.

Кроме того, ФГОС дошкольного и начального общего образования внесли существенные изменения в идеологию современного российского образования, определив, по сути, основной постулат для организации преемственности этих уровней образования: сегодня не только ребенок должен готовиться к школе, но и школа к

ребенку. В связи с этим полностью исключается «школьяризация» дошкольного образования. Оно должно сохранять самоценность дошкольного детства, формировать фундаментальные личностные качества ребенка, сохраняя «радость детства», а начальное общее образование — подхватывать достижения ребенка и развивать накопленный им потенциал до уровня понимания и осмыслиения. По определению Д.Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст — эпоха человеческого развития, именуемая «детством». Но именно период перехода от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым для ребенка.

В Федеральной целевой программе развития образования на 2011—2015 гг. [8] отмечается, что отечественная образовательная система, демонстрируя внешнюю целостность, сохраняет внутри себя проблемы и противоречия. В связи с этим в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к важнейшим приоритетам развития образования в России. Понимание этих ключевых моментов определяет содержание работы администрации и педагогического коллектива образовательной организации по осуществлению преемственности дошкольного и начального общего образования.

Требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определяют возможные формы осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования. К ним относятся: сотрудничество дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организации (сетевое взаимодействие на основе договора о сотрудничестве и совместный план работы по осуществлению преемственности); реализация общеобразовательной организацией программ дошкольного образования (дошкольные группы на базе школы); реализация дошкольной образовательной организацией дополнительной образовательной программы «Школа будущего первоклассника». В любом случае должны быть обеспечены полноценные преемственные связи между системами образования, чтобы способствовать развитию личности ребенка, формированию системы непрерывного образования в течение всей жизни. Если такие связи формальные, результата достичь не удается.

Педагогический коллектив МАОУ «Прогимназия № 81» г. Сыктывкара (далее — Прогимназия) работает в условиях осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования более 15 лет. С 1998 г. на базе нашего учреждения

функционируют дошкольные группы и начальные классы, поэтому накоплен достаточный опыт работы по управлению данным процессом. Главная цель работы педагогического коллектива по осуществлению преемственности — обеспечение непрерывного образования посредством создания единого образовательного пространства для детей дошкольного и младшего школьного возраста, благоприятных условий для социокультурного, интеллектуального и личностного развития каждого ребенка с момента поступления в детский сад и до окончания начальной школы и, как следствие, повышения качества дошкольного и начального общего образования.

Основным этапом в работе по организации преемственности двух уровней образования стала разработка основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. С 1 января 2014 г. каждая дошкольная образовательная организация в Российской Федерации (наряду с общеобразовательными организациями, получившими возможность самостоятельно разрабатывать основные программы с переходом на ФГОС начального общего образования в 2009 г.) получила право самостоятельно разрабатывать и утверждать основные образовательные программы на основе ФГОС ДО с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования. Сегодня в России существует большое количество вариативных образовательных программ дошкольного образования, поэтому педагогам сложно ориентироваться в этом разнообразии и сделать правильный выбор программы для обеспечения преемственности уровней образования. Выбирая программу для реализации на уровне дошкольного образования, в Прогимназии провели анализ возможностей некоторых существующих программ для комплексного обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования («Радуга», «Историки», «Тропинки», «От рождения до школы», «Детство» и др.), соотнесли возможности образовательной программы, реализуемой в Прогимназии на уровне начального общего образования. Это программа «Перспектива» (научный руководитель д-р пед. наук, директор Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО, лауреат Премии Президента РФ в области образования Л.Г. Петерсон). Анализ программ проводился по следующим линиям обеспечения преемственности: целевой, содержательной, технологической, психологической, управлеченческой.

На основе примерных основных образовательных программ дошкольного образования («От рождения до школы», под ред.

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и начального общего образования «Перспектива» под ред. Л.Г. Петерсон) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования к структуре и содержанию программ, условиям реализации с учетом ключевого стратегического приоритета современного образования — непрерывности в Прогимназии реализуется основная образовательная программа для детей от 2 до 10 лет. «Сквозной» подход к разработке образовательной программы для двух уровней образования является инновационным и возможен в условиях образовательной организации, имеющей лицензию на право ведения образовательной деятельности по программам дошкольного и начального общего образования.

Рассмотрим средства, обеспечивающие преемственность дошкольного и начального общего образования в основной образовательной программе Прогимназии по «сквозным» линиям (далее — программа).

Целевая преемственность обеспечивается согласованностью целей и задач воспитания и обучения на разных уровнях воспитания и образования. Так, цель дошкольного образования — общее развитие ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями и спецификой детства как самоценного периода жизни человека, а цель начального общего образования — продолжение общего развития с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков в чтении, письме, математике и становлением самостоятельной учебной деятельности. Учитывая, что приоритетным направлением ФГОС начального общего образования является реализация развивающего потенциала образования и актуальной новой задачей современного образования детей младшего школьного возраста становится развитие универсальных учебных действий (далее — УУД) — личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, в программу по линии целевой преемственности включено создание условий для начала формирования УУД на уровне дошкольного образования. Это важная психологическая составляющая фундаментального ядра содержания дошкольного образования наряду с традиционным содержанием образовательных областей. Рассмотрим целевые ориентиры по формированию УУД на уровне дошкольного и начального общего образования на примере личностных УУД (см. таблицу).

Таблица

Преемственность целевых ориентиров дошкольного и начального общего образования (планируемых результатов освоения основной образовательной программы) на примере личностных УУД*

Сформированность УУД на выпуске из детского сада	Планируемые результаты формирования УУД		Средства достижения целевых ориентиров
	к концу 1 класса	к концу 4 класса	
1	2	3	4
Положительно относится к школе как к месту, «где учат». Хочет пойти в школу, сохранив дошкольный образ жизни	Сопоставляет свое поведение с требованиями, предъявляемыми учителем	Положительно относится к школе, соблюдает правила поведения обучающихся, ориентируется на образец хорошего ученика. Делает осознанный выбор общественных поручений в классе	Создание ситуации успеха на занятии в детском саду, на уроке в школе, использование системы поощрений, поддержка в случае неудачи ребенка. Чередование поручений. Проигрывание и обсуждение разных ситуаций поведения в детском саду, в школе
Проявляет интерес к школьным занятиям как к новой игре. Предпочитает социальную	Ориентируется на статус школьника (стремится удержать это положение).	Задается вопросом «Какое значение и какой смысл имеет для меня	Применение разноуровневых заданий, заданий по выбору. Игра, соревнование, конкурс

* Курсивом выделены планируемые результаты формирования УУД, которых могут достичь дети, имеющие более высокий уровень мотивации и обладающие более развитыми способностями.

Продолжение табл.

1	2	3	4
оценку своих знаний поощрениям в виде сладостей, подарков	Ориентируется на значимость учения для получения профессии	учение?» и умеет на него отвечать. Учится с опорой на внешние мотивы (социального признания, поощрения) и внутренние мотивы (учебно-познавательные). Учится с опорой на учебно-познавательные мотивы	и т.п., отслеживание включенности каждого ребенка в работу. Рефлексия деятельности. Публичное представление результатов обучения
Предпочитает совместные занятия индивидуальным занятиям дома, проявляет познавательную активность. Проявляет интерес к познавательной литературе, инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности	Проявляет инициативность, любознательность, интерес к отдельным предметам; с помощью учителя находит способы решения новой задачи	Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Задания по выбору. Интеграция в заданиях, интересных для ребенка, тем из других предметов, образовательных областей. Совместная разработка алгоритма творческих заданий
Ориентируется на оценки взрослых	Принимает предложения	Принимает предложения	Выбор посильных заданий из числа

Продолжение табл.

1	2	3	4
лых и эмоционально откликается на них	и оценки учителей и ориентируется на них	и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей и ориентируется на них	рекомендованных. Рефлексия деятельности (индивидуальной и коллективной). Соотнесение внешних мнений с собственными и обсуждение расхождений
Самостоятельно принимает решения в игре. <i>Уверен в себе</i>	Оценивает свои возможности, ориентируясь на мнение учителя, и самостоятельно принимает решения в учебе	Адекватно оценивает свои возможности	Самооценка и взаимооценка с использованием соответствующих средств («волшебных линеек», памяток, сигнальных карточек). Соотнесение оценок с собственными и обсуждение расхождений
Участвует в играх с теми детьми, которые ему нравятся. <i>В играх учитывает интересы других детей</i>	Привлекает в свои игры детей, которым не симпатизирует, под руководством учителя. Учитывает интересы других детей.	В совместных играх и учебе терпим к другим детям	Прогнозирование поступков и их последствий. Групповая работа со сменой ролей. Командные соревнования. Столкновение и обсуждение мнений. Проигрывание конфликтных ситуаций
Называет свои национальность,	Участвует в праздниках	Выделяет свою наци-	Изучение родословной, выполне-

Продолжение табл.

1	2	3	4
пол, возраст, адрес. Проявляет доброжелательное отношение к близким людям. Выполняет элементарные поручения по дому	класса, школы. Выполняет поручения по классу	ональную принадлежность. Поддерживает позитивные традиции и участвует в национальных праздниках, проявляет заботу о членах семьи, товарищах	ние и презентации творческих работ (составление древа семьи, эскизов герба семьи, школы, поселка, оформление альбомов). Посещение музеев. Участие в праздниках группы, класса, школы, города.
Перечисляет членов семьи	Перечисляет членов семьи, указывает адрес места жительства, называет свою страну, край (область, республику). Проявляет отношение к взрослым (приветствует, благодарит, правильно ведет себя за столом и др.). <i>Называет достопримечательности родного города, знает названия улиц</i>	Называет основные исторические факты, даты семьи, поселка, города	Совместная разработка планов мероприятий и сценариев. Инсценировка характерных фрагментов произведений по изучаемым темам (о мамах, детях, войне и т.д.). Составление и решение задач на актуальные общественные темы
Знает флаг и герб России	Отличает символику России	Проявляет корректное отношение к символике родного края и страны	

Продолжение табл.

1	2	3	4
Следует нормам поведения, принятым в семье. Различает элементарные случаи проявления добра и зла. <i>Договаривается со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполняет их</i>	Дает нравственную оценку своим поступкам и поступкам других людей под руководством учителя. Соблюдает элементарные правила этикета и поведения обучающихся. Договаривается со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполняет их	Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и стремится их выполнять. Различает формы поведения, допустимые на уроке, на перемене, на улице, в других общественных местах. Стремится договориться со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях. <i>Следует в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Решает моральные дилеммы на уровне учета позиций партнеров в общении, их мотивов и чувств</i>	Разработка вместе с детьми правил поведения в различных ситуациях, правил этикета. Обсуждение выполнения правил, качественная оценка своих поступков и поступков других детей. Ролевые игры
<i>Сдерживает эмоции</i>	Использует знакомые	Регулирует эмоциональ-	Обсуждение поступков литературы

Продолжение табл.

1	2	3	4
	способы разрешения конфликтных ситуаций. <i>Сдерживает эмоции</i>	ное состоя- ние. Кор- ректирует поведение на основе чувств стыда, вины, сове- сти. <i>Понимает чувства других людей и сопере- живает им, оказывает помощь</i>	турных героев. Прогнозирование поступков и их последствий. Создание иде- альных образцов поведения. Рефлексия пове- дения в различ- ных ситуациях, включая кон- фликтные
Ухаживает за домашними животными и растениями	Сопостав- ляет свои действия с экологически- ми правилами под непосред- ственным руководством учителя	Соблюдает экологиче- ские правила	Изучение эколо- гических тем. Исследования и наблюдения. Проектная дея- тельность. Экскурсии. Воспитательные мероприятия по охране природы
Следует прави- лам личной гиги- ены по примеру, образцу, инструк- ции взрослого	Придержи- вается распо- рядка дня под руководством взрослого. Сопостав- ляет свое поведение с режимом дня и делает оценочные суждения	Соблюдает правила лич- ной гигиены. Сопостав- ляет свой образ жизни с нормами и ценностями здорового об- раза жизни. Придержи- вается здоро- вого образа жизни	Изучение правил здорового образа жизни. Исследования и наблюдения. Сопоставление своего образа жизни с положи- тельными приме- рами. Спортивные со- ревнования. Экскурсии
Эмоционально реагирует на крас- соту природы	Выражает эмоции в творческих	Эмоциональ- но относится к примерам	Изучение произ- ведений мировой и отечественной

Окончание табл.

1	2	3	4
и рукотворного мира, любит рисовать, танцевать, петь	работах, участвует в творческих мероприятиях под руководством учителя	прекрасного в произведениях художественной культуры	художественной культуры. Выражение положительных эмоций в творческих работах. Посещение музеев, театров, выставок с последующим обсуждением увиденного. Экскурсии

Содержательная преемственность в основной образовательной программе Прогимназии для детей дошкольного и младшего школьного возраста обеспечивается созданием на каждом этапе базы для последующего изучения учебного материала на более высоком уровне за счет расширения и углубления тематики путем использования «сквозных» линий, принципа концентричности в содержании рабочих программ образовательных областей на уровне дошкольного образования и рабочих программ учебных предметов на уровне начального общего образования, а также обеспечения межпредметными связями.

В основной образовательной программе Прогимназии содержательная преемственность обеспечивается также реализацией на уровне дошкольного и начального общего образования дополнительных образовательных программ интеллектуального, художественно-эстетического, физкультурно-спортивного и социального направления. Для детей от 5 до 10 лет реализуются такие дополнительные образовательные программы, как «Риторика», «Веселый английский», «Читалочка» (интеллектуальное направление), «Музыкальная гостиная», «Изостудия», «Театр» (художественно-эстетическое направление), «Школа мяча», «Ритмика» (физкультурно-спортивное направление), «Мой мир» (социальное направление). Дополнительные программы своим содержанием дополняют основные образовательные программы, позволяют эффективно решать задачи личностного развития детей. Они реализуются в специализированных помещениях Прогимназии. Дети дошкольного и младшего школьного возраста занимаются в музыкальном, хореографическом и спортивном залах, студии

изобразительного творчества, читальном зале библиотеки, кабинетах педагога-психолога, английского языка, музее (преемственность в материально-технических условиях реализации программ, развивающей предметно-пространственной среде).

Технологическая преемственность в основной образовательной программе Прогимназии для детей дошкольного и младшего школьного возраста обеспечивается общими принципами организации образовательного процесса в дошкольных группах (в старших со второго полугодия и подготовительных к школе) на основе личностно ориентированного и системно-деятельностного подходов к обучению. Системно-деятельностный подход к обучению детей — методологическая основа ФГОС на любом уровне образования. Задача системы образования состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить детей учиться. В Прогимназии системно-деятельностный подход к обучению детей обеспечивается использованием конкретных методик, технологий и средств воспитания и обучения дошкольников и младших школьников. В образовательном процессе на уровне дошкольного и начального общего образования в соответствии с требованиями основной образовательной программы педагоги Прогимназии применяют следующие образовательные технологии:

- проблемного обучения (автор Е.Л. Мельникова);
- продуктивного чтения (автор О.В. Чиндилова);
- проектной деятельности (автор А.В. Горячев).

Следует отметить, что образовательный процесс с детьми старшего дошкольного возраста и первоклассниками насыщен игровыми приемами, драматизацией, различными видами предметно-практической деятельности. Руководство деятельностью первоклассников осуществляется с использованием методов и приемов дошкольного воспитания.

Психологическая преемственность обеспечивается объединением усилий педагогов Прогимназии для снижения признаков дезадаптации у детей дошкольного и младшего школьного возраста, повышения их эмоционального благополучия, сохранения здоровья. Достижение этих целей возможно с помощью совершенствования форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения с учетом общих возрастных особенностей дошкольников и младших школьников. Соблюдение психологической преемственности достигается также благодаря наличию специалистов, умеющих работать с детьми от 3 до 10 лет, сочетающих в себе профессиональный потенциал воспитателей и учителей начальных

классов (дополнительная профессиональная подготовка учителей, воспитателей, специалистов).

Учителя начальных классов перед набором первого класса проводят развивающие занятия с воспитанниками подготовительных к школе групп с целью их подготовки. Воспитатели дошкольных групп сопровождают первоклассников во второй половине дня в качестве воспитателей в ГПД. Учителя-предметники выступают в качестве специалистов, занимающихся развитием детей дошкольного возраста: учитель музыки + музыкальный руководитель, учитель физической культуры + инструктор по физвоспитанию, учитель изобразительного искусства + педагог дополнительного образования (руководитель студии изобразительного творчества), учитель английского языка + педагог дополнительного образования («Веселый английский для дошкольников»). С детьми дошкольного и младшего школьного возраста также работают педагоги-психологи, учитель-логопед, педагог-библиотекарь, педагог дополнительного образования. Такой подход к распределению нагрузки педагогических работников позволяет значительно повысить эффективность работы по обеспечению преемственности, так как соблюдаются единый подход к организации образовательного процесса от детского сада до школы (в том числе применение образовательных технологий в системе), единые требования и стиль общения педагогов с детьми.

Таким образом, при переходе детей на следующий уровень образования полностью исключается возможность дезадаптации. Следует также отметить, что младшие школьники находятся в Прогимназии в режиме школы полного дня (с 8.00 до 18.00), что обеспечивает преемственность в режиме дня (дневной сон первоклассников, трехразовое питание, две часовые прогулки на свежем воздухе). Такой режим способствует социальному и психологическому благополучию школьников.

Управленческая преемственность в Прогимназии обеспечивается едиными подходами и общей системой руководства учреждением в рамках организации преемственности дошкольного и начального общего образования. С учетом существующих актуальных проблем в организации преемственности дошкольного и начального общего образования эффективность этой работы и достижение поставленных целей и задач зависит от руководителя образовательной организации и его команды. Необходим комплексный подход к организации преемственности уровней образования, охватывающий практически все направления деятельности руководителя: исследовательскую,

научно-методическую работу, нормативно-правовое обеспечение, кадровую работу, программное обеспечение образовательного процесса, модернизацию методической работы педагогического коллектива, работу с родителями, материально-техническое оснащение. Рассмотрим основные направления работы руководителя и их содержание по обеспечению преемственности программ дошкольного и начального общего образования (см. ниже).

Основные направления деятельности руководителя образовательной организации по осуществлению преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Исследовательская, научно-методическая работа

Теоретическое осмысливание специфики управления образовательными процессами в условиях осуществления преемственности программ согласно требованиям ФГОС (изучение научно-методической литературы, федерального законодательства в сфере образования, опыта работы образовательных организаций); анализ существующих проблем организации преемственности в практике деятельности учреждения; анализ финансовых, кадровых, программных и материально-технических возможностей учреждения для организации преемственности; выбор формы организации преемственности с учетом требований Федерального закона № 273-ФЗ и возможностей учреждения; разработка модели и технологий управления процессом преемственности в условиях конкретного учреждения; разработка плана совместной деятельности детского сада и школы (при сетевом взаимодействии); разработка критериев оценки эффективности деятельности по осуществлению преемственности (для проведения исследований приказом руководителя создается рабочая группа, разрабатываются планы-задания для каждого члена рабочей группы).

Выполнение SWOT-анализа полученных результатов работы (оценка внутренних и внешних перспектив развития учреждения в данном направлении).

Проектирование модели осуществления преемственности с использованием методов педагогического моделирования, проектирования и конструирования.

Рассмотрение результатов работы, выводов и предложений руководителя по осуществлению преемственности дошкольного и начального общего образования на заседаниях методического,

педагогического и управляющего советов. Выработка решений советов. Издание приказов руководителя для исполнения решений советов по организации преемственности программ дошкольного и начального общего образования.

Нормативно-правовое обеспечение

Разработка нормативно-правовой базы с учетом требований ФГОС и выбранной модели управления процессом преемственности, а также с учетом финансовых, кадровых, материально-технических возможностей, Устава, локальных нормативных актов, единого штатного расписания, должностных инструкций административных и педагогических работников (четкое распределение областей ответственности между заместителями руководителя и педагогами по реализации ФГОС в условиях осуществления преемственности основных программ).

Издание организационно-распорядительных документов, регламентирующих работу членов администрации на данном направлении.

Программное обеспечение

Выбор примерных общеобразовательных программ для реализации на уровне дошкольного и начального общего образования, позволяющих обеспечить целевую, содержательную, технологическую, психологическую и управленческую линии преемственности.

На основе выбранных примерных общеобразовательных программ разработка «сквозной» основной образовательной программы для детей от 3 до 10 лет (если учреждение предназначено для детей дошкольного и младшего школьного возраста) или включение в основную образовательную программу раздела «Обеспечение преемственности программ дошкольного и начального общего образования» в соответствии с требованиями ФГОС к структуре и содержанию основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Определение перечня преемственных образовательных технологий для использования на уровне дошкольного образования (старший дошкольный возраст) и уровне начального общего образования (технология продуктивного чтения, проблемно-диалогическая, проектной деятельности, информационно-компьютерные технологии).

Осуществление преемственности в оценке результатов освоения основной программы на выпуске из детского сада и стартовой оценки при поступлении ребенка в первый класс.

Расширение спектра образовательных услуг. Дополнительное образование.

Лицензирование программ (при необходимости).

Издание организационно-распорядительных документов, регламентирующих деятельность педагогического коллектива на данном направлении.

Кадровая работа

Сохранение кадрового потенциала учреждения и создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов — разработка *индивидуальных образовательных программ* в условиях введения профессионального стандарта педагога в соответствии с Комплексной программой повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций. Введение в индивидуальные образовательные программы педагогов обязательного изучения требований ФГОС предыдущего или следующего уровня образования (воспитатели должны изучить ФГОС начального общего образования, учителя — ФГОС ДО).

Совершенствование системы повышения квалификации и подготовки кадров.

Внедрение моральных и материальных стимулов для педагогов, осуществляющих преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования на качественном уровне.

Привлечение в образовательное учреждение молодых специалистов, организация наставничества — обучение навыкам работы в условиях осуществления преемственности двух уровней образования.

Подготовка «универсальных» специалистов, уровень профессиональной компетентности которых позволяет работать с детьми от 3 до 10 лет.

Модернизация методической работы педагогического коллектива

Поиск новых продуктивных форм методической работы педагогов с целью повышения методической активности и эффективности результатов методической деятельности, создания условий для профессионального становления и непрерывного профессионального развития, организации систематического интерактивного взаимодействия специалистов дошкольного и начального общего образования для повышения компетентности педагогов и решения проблем преемственности основных образовательных программ.

Один из вариантов организации продуктивной совместной методической работы педагогов дошкольного и начального общего об-

разования (при любой форме осуществления преемственности) — инновационный проект «*Педагогическая лаборатория как форма сопровождения инновационно-методической деятельности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и НОО*» (успешно апробирован МАОУ «Прогимназия № 81») [3].

Работа с родителями

Изучение социального заказа — изучение ожиданий родителей дошкольников определенного качества подготовки ребенка к переходу на уровень начального общего образования (анкетирование родителей). Психолого-педагогическое просвещение родителей по преемственности основных образовательных программ.

Повышение интереса родителей к деятельности учреждения, активное и сознательное вовлечение родителей в жизнь детского сада, начальной школы через проведение родительских собраний и дней открытых дверей, участие в работе органов самоуправления, совместное участие детей, педагогов и родителей в мероприятиях, свободный доступ к информации, возможность повышения компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды учреждения.

Укрепление партнерских отношений учреждения и родителей.

Изучение степени удовлетворенности родителей качеством образования на выпуск из детского сада, начальной школы.

Издание организационно-распорядительных документов, регламентирующих работу педагогического коллектива на данном направлении.

Материально-техническое оснащение

Разработка единых для дошкольных групп и начальных классов принципов создания предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования к материально-техническим условиям реализации основных образовательных программ.

Разработка и утверждение Положения о дошкольной группе, кабинете начальных классов.

Введение паспортов дошкольных групп, кабинетов начальных классов.

Оборудование рабочих мест учителей, воспитателей, специалистов.

В условиях Прогимназии использование специально оборудованных помещений для проведения развивающих занятий с дошкольниками и уроков в начальной школе (обеспечение преемственности развивающей предметно-пространственной среды).

Подводя итоги работы и оценивая эффективность руководства осуществлением преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования в Прогимназии, можно отметить следующие результаты:

- наблюдается стабильный рост личных достижений детей старшего дошкольного возраста, сформирована готовность к обучению в школе (по результатам диагностики);
- выпускники детского сада Прогимназии успешно продолжают обучение на уровне начального общего образования большей частью в нашем учреждении (60%), а также в других образовательных организациях; в первых классах отсутствуют дети с признаками дезадаптации;
- отмечается повышение качества дошкольного и начального общего образования. По результатам диагностики выявлен высокий уровень учебной мотивации у учащихся первого класса в конце учебного года (в дальнейшем 75% учащихся Прогимназии по итогам промежуточной аттестации учатся только на «хорошо» и «отлично», из них 15% — только на «отлично»);
- воспитанники и учащиеся Прогимназии — активные участники (и часто победители) различных конкурсов муниципального, республиканского и федерального уровней;
- отмечается повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам преемственности (по результатам анкетирования педагогов); уровень методической готовности педагогов к работе в условиях осуществления преемственности программ дошкольного и начального общего образования (включая познавательный, эмоциональный и мотивационный компоненты методической готовности) оценивается как достаточный;
- наблюдается удовлетворенность родителей достигнутыми результатами обучения, воспитания, развития детей (по результатам анкетирования полностью удовлетворены — 94%, частично удовлетворены — 6%); родители готовы к активному сотрудничеству с Прогимназией;
- МАОУ «Прогимназия № 81» — конкурентоспособное, востребованное в городе учреждение; ежегодно не может принять всех желающих обучаться на уровнях дошкольного и начального общего образования из-за отсутствия свободных мест;
- выпускники начальной школы МАОУ «Прогимназия № 81» успешно продолжают обучение в образовательных организациях города, подтверждают результаты аттестации по предметам

учебного плана в Прогимназии и повышают образовательный уровень; руководители образовательных организаций отмечают высокий уровень подготовки выпускников Прогимназии: 60% выпускников продолжают обучение в образовательных организациях с углубленным изучением предметов.

Литература

1. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденная Правительством Российской Федерации 28.05.2014 г. № 3241п-П8.
2. *Мельникова Е.Л.* Проблемный урок или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. М., 2006.
3. Педагогическая лаборатория как форма сопровождения инновационно-методической деятельности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и НОО // Вестник Управления дошкольного образования администрации МО ГО «Сыктывкар». 2015. № 3.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г. № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».
5. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
8. Федеральная целевая программа развития образования на 2011—2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 г. № 61.

Интернет-ресурсы

http://school2100.com/school2100/nashi_tehnologii/dialog.php
(Технология продуктивного чтения).

http://school2100.com/school2100/nashi_tehnologii/dialog.php
(Технология проектной деятельности).

ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОО

ГОРОБЕЦ В.Б.,

воспитатель детского сада № 22 «Веселые кузнецы»,
г. Железногорск Красноярского края

Не во всех программах, существующих в современной педагогике, трудовое воспитание выделено в отдельный раздел. Чтобы научить ребенка трудиться, получать результат и приносить пользу себе и другим, необходим длительный кропотливый процесс. От первого подражания взрослому до осознанного (пусть и детского) труда проходит немало времени. Старшие дошкольники осознают цели и результаты своего труда, однако не следует забывать, что это детский труд. Одно из основных отличий детского труда от взрослого — близость к игре. Дети стремятся подражать взрослым, но еще не могут полностью отделить труд от игры. Конечно, воспитатель использует это, особенно на первых этапах, в младшем возрасте. Игровые ситуации «Уборка в доме» (как часть сюжетно-ролевой игры «Семья»), «Накроем стол к чаю», «Постираем кукле платье» пробуждают первый интерес к труду и желание попробовать. Но даже дети старшего дошкольного возраста не всегда полностью переключаются с игры на трудовые действия. Дежурный, разнося по столам материал для занятий, на обратном пути может примерить пустой поднос на голову или использовать его как руль. Очищая участок от снега, дети воображают себя машинами или художниками, рисующими замысловатые дорожки на снегу.

Важно, чтобы труд окончательно не перерастал в игру, чтобы дети, трудясь и играя, видели конечный результат и стремились его получить. В ручном труде результат очевиден и относительно долговременен, но в остальных видах получить его затруднительно. При выполнении поручения видимого продукта нет. Хозяйственно-бытовой труд еще сложнее: полили цветы — через 2—3 дня необходимо опять полить, вытерли пыль — завтра она соберется снова, накрыли красиво столы — после приема пищи все убирается. Поэтому среди задач трудового воспитания первое место

занимает воспитание психологической и практической готовности к труду.

При недостаточном руководстве трудовая деятельность долго продолжает оставаться на уровне действий, которые интересны детям сами по себе. Влияние воспитателя необходимо для развития потребности ставить цель, заранее планировать и организовывать деятельность: подготовить всё, что понадобится, определить последовательность и довести дело до получения результата. Однако реализация цели невозможна без привлечения дополнительных видов деятельности. Дети должны понимать, что человеку необходимо трудиться. Способов воздействия в этом направлении известно немало. Но из программ почти исчезло рассматривание картин о труде. Они есть, но их рассматривание не выделяется в отдельные занятия.

В одной известной программе в рекомендуемом списке литературы для детей 3—4 лет произведения о труде встречаются 3 раза, 4—5 лет — 4 раза, 5—6 лет — 6 раз, а 6—7 лет — всего 2 произведения! Нет полного рекомендуемого списка мультфильмов. А ведь именно наши мультфильмы могут служить действенным инструментом воспитания, в том числе и трудового.

Кроме того, часто излишняя опека со стороны родителей делает ребенка беспомощным в самообслуживании. Отсутствие нужных навыков, волевых усилий приводит к тому, что даже старшие дошкольники не могут самостоятельно выполнить ни одного задания. Любые затруднения вызывают у них чувство раздражения и нежелание заниматься необходимой деятельностью. Поэтому и родители должны понимать всю важность трудового воспитания с дошкольного возраста. Родительская фраза «вырастет — научится» приводит к инфантильности и лени. Кстати, показательным воспитательным моментом могут служить совместное изготовление дома родителями и детьми поделок для выставок в ДОО, постройка горки зимой силами воспитателей, родителей и детей, совместная подготовка участка группы к летнему оздоровительному сезону.

У воспитателя достаточно средств и методов, чтобы вызвать у детей интерес и положительное отношение к участию в труде и достижению определенного результата. Неодинаковое поведение детей в трудовой деятельности, разное отношение к труду — результат неправильной организации воспитательной работы: недостаточное внимание к накоплению опыта, формированию

привычки самостоятельно применять имеющиеся навыки. Чем однобразнее труд, тем привлекательнее он должен быть представлен. Обязательно должен присутствовать элемент новизны. Если воспитатель не просто распределяет обязанности, а предлагает детям сделать что-то самим, определяет последовательность действий, затем анализирует предполагаемый результат — интерес возрастает.

Совсем недавно в педагогической литературе появилось предложение дополнить виды труда в дошкольных учреждениях умственным трудом, что связано с введением такого вида занятий, как логика. Но ведь постановка цели, анализ результата труда — тоже мыслительные операции. Следовательно, при самостоятельном планировании и анализе детьми своих действий один вид труда сменяется другим. Основные виды трудовой деятельности знакомы каждому педагогу, но всегда ли они их применяют. К сожалению, новое время диктует новые ограничения, и многие виды труда сводятся к минимуму или просто исчезают из жизни ДОО.

Представляем вариант планирования мероприятий в дополнение к ежедневной работе по трудовому воспитанию для средней группы детского сада.

Примерный перспективный план мероприятий

Месяц	Мероприятие
1	2
Сентябрь	Трудовой десант «Листья падают, шуршат» (уборка листвы на участке, чистка грядки группы на огороде ДОО). Экскурсия на кухню ДОО (ознакомление с трудом повара, рабочей). Выставка работ из листьев «Фантазии листвы» (работа родителей и детей)
Октябрь	Ширма для родителей «Не мешайте мне трудиться!». Мастер-класс по изготовлению поделок из природного материала «Дары природы» (воспитатели, родители, дети). Экскурсия в библиотеку (ознакомление с трудом библиотекаря, архивиста)
Ноябрь	Развлечение «Мамины помощники» (к Дню матери). День открытых дверей в группе (показательные дежурства по подготовке к образовательной и экспериментальной деятельности, в столовой, уголке природы).

Окончание

1	2
	Экскурсия в медицинский кабинет ДОО (ознакомление с трудом врача, медсестры)
Декабрь	Выставка самодельных елочек «Лесная красавица» (родители, дети). Постройка горки (воспитатели, родители, дети). Целевая прогулка на улицу города (уборка снега)
Январь	Подготовка и оформление группы к развлечению «Колядки». Изготовление печенья для развлечения. Посадка семян цветов в уголке природы
Февраль	Консультация психолога «Значение труда в нравственном воспитании» (для родителей). Посадка лука, чеснока в экспериментальном уголке группы. Экскурсия в ближайшую школу (кабинет труда)
Март	Мастер-класс «Подарки для самых любимых» (воспитатели, папы, дети). Выставка картин «Город мастеров» (серия «Профессии»). Экскурсия в ближайший магазин (ознакомление с трудом продавца, кассира)
Апрель	Ремонт книг для младшей группы «Поможем малышам». Экскурсия к ближайшему месту обрезания деревьев (труд озеленителей). Развлечение «Весенние заботы»
Май	Подготовка участка группы к летнему оздоровительному сезону. Высадка рассады на цветник и грядку группы в огороде ДОО

Примечания

1. В декабре можно организовать выставку самодельных не только елочек, но и фигурок Деда Мороза или Снегурочки.
2. В развлечении «Мамины помощники» и мастер-классе «Подарки для самых любимых» могут участвовать старшие братья и сестры детей.
3. В изготовлении печенья для развлечения «Колядки», проводимого в группе, могут участвовать мамы.

Трудовое воспитание остается необходимой составляющей дошкольного воспитания. И задача воспитателей заключается в том, чтобы дети не разучились, трудясь, получать радость и радовать себя и других результатами своего труда.

ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

ФЕДЕНЧУК Е.В.,

старший воспитатель детского сада № 38, г. Сыктывкар,
Республика Коми

Дошкольные образовательные организации в ходе внедрения ФГОС ДО занимаются проектированием основной образовательной программы (далее — ООП) согласно «требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы». Каждая ДОО разрабатывает свою ООП. Следует отметить, что педагоги решают одну из основных задач — создание условий для позитивной социализации ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Под образовательной понимается деятельность по реализации образовательной программы. Это совместная деятельность педагогов и детей, в рамках которой передается и осваивается социокультурный опыт. При планировании реализации содержания образовательной деятельности с детьми возникает ряд проблем. Каким должно быть планирование для реализации образовательного содержания в соответствии с ФГОС ДО? Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо рассмотреть функцию планирования.

Основная его функция — обеспечение системности и качества воспитательно-образовательного процесса, преемственность в развитии и образовании на разных ступенях дошкольного возраста и внутри каждой группы. Основополагающим в планировании воспитательно-образовательного процесса является целесообразность реализации образовательного содержания, тем, используемых материалов в соответствии с целями программы, решаемыми педагогом задачами, на основе чего выбираются формы работы, организация детской деятельности, создается развивающая предметно-пространственная среда. Важно умение педагога учитывать актуальный опыт ребенка, умело подбирать формы, средства, приемы и методы для освоения нового образовательного содержания. В ходе образовательной деятельности ребенок рассматривается как субъект образовательных отношений, что предполагает проявление детьми интереса, склонностей, индивидуальности. Педагог в образовательной деятельности должен обладать умением выявлять особенности индивидуального личностного развития каждого ребенка и создавать условия для его роста.

Однако у педагогов существуют затруднения в наблюдении за индивидуальным, личностным развитием ребенка с помощью педагогической диагностики. Поэтому важно строить образовательную деятельность на основе общей структуры деятельности. Модель планирования для реализации содержания ООП в воспитательно-образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО включает:

- потребности и мотивы деятельности детей;
- цели и ожидаемые результаты деятельности в рамках темы;
- технологии, способы, методы и средства достижения ребенком результата;
- способы мониторинга.

Планирование реализации воспитательно-образовательного процесса должно отражать:

- образовательные задачи, раскрывающие основные линии интеграции образовательных областей;
- организацию совместной деятельности педагога с детьми с помощью форм, способствующих развитию детской инициативы и передающих культурные практики в условиях развивающей предметно-пространственной среды;

- организацию основной образовательной деятельности, в которой ребенок проявлял бы себя как активный субъект;
- формы взаимодействия с родителями;
- результаты освоения образовательной программы, представленные в виде ориентиров дошкольного образования.

Проектирование образовательной деятельности должно базироваться на системно-деятельностном подходе.

В детском саду разработано тематическое планирование по реализации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (табл. 1).

Таблица 1

Макет тематического плана воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста

Тема недели, месяца или дня			
Задачи образовательной деятельности по пяти образовательным областям	Формы работы педагога с детьми в разных видах деятельности		
	Организованная образовательная	Совместная образовательная в режимных моментах	Совместная в развивающей предметно-пространственной среде
Взаимодействие с родителями			

При планировании опирались на комплексную образовательную программу дошкольного образования. При выборе тем учитывались сезон и сезонные изменения в природе, связанные с жизнью и деятельностью людей; календарь праздничных и памятных дат (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день и т.д.).

На выбор тем влияет ознакомление с окружающей действительностью: профессии, родной город и его достопримечательности, явления живой и неживой природы, традиции народа, интересы и потребности детей.

Для младшей группы планируются темы, связанные с непосредственным ребенком, его интересами. Например «Я в детском саду»,

«М окружением ир игры», «Мир красоты», для среднего возраста такие темы, как «Мир вокруг нас», «Детский сад в нашем городе» и т.п. Для среднего дошкольного возраста сохраняется повторяемость тем на протяжении учебного года. В старшем дошкольном возрасте темы связаны с детскими интересами, например «Страна, в которой я живу», «Мама, папа, я — дружная семья», «Осенние настроения» и т.п.

При выборе темы могут быть реализованы интересы детей конкретной группы, а также познавательные и практические вопросы, например «В какие игрушки играли раньше?», «На чем люди ездили?», «История новогодней игрушки» и т.д. Темы учитывают также интересы детей «Моя любимая коллекция», «Моя любимая сказка (мультфильм)».

В приложении в качестве примера приведен план воспитательно-образовательного процесса для детей младшего дошкольного возраста.

Рассмотрим задачи образовательной деятельности, которые отражают интегрированное содержание в рамках реализации образовательных областей на разных уровнях, разными способами. Например, тема для старшего дошкольного возраста «Какими игрушками играли бабушки и дедушки?» вызывает интерес, в ней уже заложены познавательные и практические вопросы. Можно отметить, что тема раскрывает ее личную значимость для ребенка. Результат виден благодаря организации выставки, презентации «Игрушки прошлых лет», созданию игровых макетов, ландшафтов, поля и т.п. В данной теме существует взаимосвязь между познавательным и художественным творческим видами деятельности. Последняя рассматривается как формообразующее начало в познавательной, продуктивной, коммуникативной активности ребенка.

Ребенок в процессе проживания данной темы рассматривает, познает, сравнивает, составляет, создает, играет. Важно умение педагогов распределять программные задачи и содержание по времени и в соответствии с логикой их освоения. В зависимости от решаемых педагогом задач выбирается содержание и определяется форма организации деятельности детей. Формы работы педагога с детьми в разных видах организованной деятельности зависят от образовательной ситуации и всегда направлены на конкретный результат, т.е. результат деятельности ребенка. Здесь указывается источник, которым может воспользоваться педагог.

Формы работы с детьми в совместной деятельности в режимных моментах отражают интегративный подход через образовательные ситуации, средства, элементы развивающей предметно-пространственной среды.

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс строится на основе использования специфически детских видов деятельности, которая протекает как совместная со взрослым и / или сверстниками и самостоятельная деятельность.

Совместная деятельность педагога с детьми в развивающей предметно-пространственной среде проходит с помощью формы, которую можно назвать с творчеством. Это могут быть обыгрывание различных ситуаций, игры, оформление группы и выставок, подготовка к празднику, придумывание костюмов к карнавалу, организация студий и т.п.

Формы взаимодействия с родителями дошкольников по реализации темы могут быть разными в зависимости от образовательного содержания.

Тематический план служит канвой для календарного плана педагога на каждый день. В табл. 2 представлен макет календарного плана педагога ДОО.

Обязательная педагогическая документация воспитателя — план работы с детьми. Единых правил ведения этого документа не существует, поэтому план может быть составлен в любой удобной для педагога форме.

Организованная образовательная деятельность включает образовательные задачи, реализуемые каждый день, в зависимости от тематического плана, сетки образовательной деятельности и ее выполнения по времени. Также здесь педагог отмечает, какую образовательную ситуацию он организует. Образовательные задачи он планирует на весь день.

Педагог планирует совместную деятельность как в режимных моментах, так и в развивающей предметно-пространственной среде. Каждый календарный план имеет примечание, в котором педагог отмечает, что выполнено, а что требует дальнейшей работы, проблемы в реализации образовательного содержания, замечания о формах работы с детьми.

В примечании педагог может также зафиксировать усвоение детьми образовательного содержания, их личностные проявления, оценить взаимодействие с родителями.

Таблица 2

**Макет календарного плана
воспитательно-образовательного процесса**

Тема «_____», месяц, дата, день недели			
Организованная образовательная деятельность (образовательные задачи, образовательная ситуация и время ее реализации)	Совместная деятельность в режимных моментах	Совместная деятельность в развивающей предметно-пространственной среде	Примечание
Взаимодействие с родителями			

План воспитательно-образовательной работы с детьми — документ, по которому работают два воспитателя. Следовательно, планирование должно быть совместным. Оно предполагает обсуждение двумя педагогами того, что предстоит сделать для достижения целей и задач.

В процессе реализации план может корректироваться и уточняться, однако число поправок нужно свести к минимуму.

При календарном планировании воспитательно-образовательного процесса необходимо соблюдать:

- принцип развивающего обучения;
- комплексно-тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- соответствие содержания и форм организации психолого-педагогическим особенностям дошкольников.

Литература

Вербенец А.М., Сомкова О.Н., Солнцева О.В. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. СПб., 2015.

Коренева-Леонтьева Е.В. и др. Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС ДО: Учеб.-метод. пособие / Под ред. О.В. Солнцевой. СПб., 2015.

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» [Гл. 1, ст. 2].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ № 1155 от 17.10.2013 г. (II — 2.4)

Приложение

**План воспитательно-образовательного процесса
для детей младшего дошкольного возраста на 2015—2016 г.**

«Я в детском саду», «Здравствуйте, это Я». 1—2-я недели сентября	
Задачи образовательной деятельности	Формы работы педагога с детьми в разных видах деятельности
1 Познавательная деятельность Формирование представлений ребенка о себе — своем имени, фамилии, любимых игрушках,личных вещах (расческа, полотенце), оборудовании («мой шкафчик»), одежде («мои вещи»)	Организованная образовательная среда Совместная образовательная среда в режимных моментах
	Совместная образовательная среда в развивающей предметно-пространственной среде

Продолжение

1	2	3	4
Путешествие на паровозике по группе	Наблюдение за осенними объектами. Ситуация по сбору коллекции природных объектов: «Мы большие, умелые, ловкие и смелые, украсим группу красивыми листочками»	Игры на сравнение (способы сравнения): рассматривание на прогулке оборудования и природных объектов участка (большие и маленькие постройки). Рассматривание листьев, шишек. Сравнение их по величине, чем отличаются, чем похожи. Игры с природным материалом: «Шишкин дом», «Мы строим дом из песка».	Игры с мобильтными подвесами, на которых находятся большие и мелкие предметы, с блоками Дьенеша, палочками Кюзенера. Дидактическая игра «Один — много» (по типу лото или домино). Составление с детьми картинки с изображением полок кухонного шкафа (гардероба, ящика стола и др.) с изображением предметов в соотношении «один — много»
Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие, все квадратные и большие, много — один...)	«Один — много»: использование блоков Дьенеша, набора геометрических фигур, однородных игрушек	Игровая ситуация «Угощение для наших кукол». В игре активизируется использование слов, обозначающих количественные отношения, группируются предметы по сенсорным признакам и количеству	

Продолжение

1	2	3	4
<p>Речевое развитие Узнавание и называние своего имени в разных формах. Использование в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Узнавание и называние имен воспитателей и детей группы. Использование вежливых форм приветствия, прощания</p>	<p>Образовательная ситуация «Здравствуй, детский сад» (беседа «Какой детский сад?», «Нравится ли вам группа?», «Как отдыхали летом?» и т.д. Художественное слово на прогулке. Индивидуальная работа — дидактическая игра «Найди самый красивый листок (цветок) на развитие умения составлять сложноподчиненные предложения</p>	<p>Образовательная ситуация «Здравствуй, детский сад» (беседа «Какой детский сад?», «Нравится ли вам группа?», «Как отдыхали летом?» и т.д. Художественное слово на прогулке. Индивидуальная работа — дидактическая игра «Найди самый красивый листок (цветок) на развитие умения составлять сложноподчиненные предложения</p>	<p>Оформление фотоколлажа, альбома с фотографиями детей группы (созворчество): «Это я и мои друзья», «Моя семья», «Как я отдыхал летом»</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие Адаптация к условиям детского сада: представление о себе и сверстниках. Опадение элементарными правилами поведения и общения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>«Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем» (мама или кто-нибудь из близких ребенка принимает участие в совместных играх и других видах деятельности), «Делаем рисунок (поделку)</p>	<p>Ситуации на умение обращаться со столовыми приборами. Умение благодарить. Ситуация «Мы помоем большее» — привлечение детей к наведению порядка в кукольном уголке, гараже и др. (расстановка предметов, игрушек)</p>	<p>Ситуация на умение правильно разрешать бытовые и близкие опыту детей проблемы. В кукольном уголке ситуации: «Куклы встречают гостей», «Как Машенка бабушке помогала»</p>

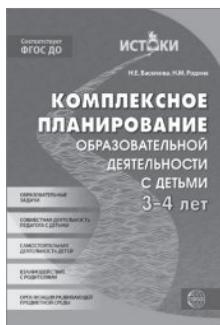
Продолжение

1	2	3	4
в подарок группе». Сюжетно-ролевые игры: «В гости к игрушкам», «Праздник у кукол», «Строители» (по интересам детей)	Художественно-эстетическое развитие Рассматривание красок, выделение и называние цветов, изучение свойств. Ознакомление с приемами и разными способами рисования (закрашивание пальчиком, ватными палочками, кисточкой, губкой, рисование ладошкой). Лепка предметов для кукольного угощения разных по форме, величине.	Игра-рисование «Отпечатки». Оставление отпечатков с помощью листьев или штампов из овощей на основе (скатерть, шаль, тарелка), один крупный лист в центре, много маленьких отпечатков (штампами или пальчиками) по периметру Конструирование «Строим дом»	Игры в центре «Радуга»: Умение пользоваться материалом (набирать краску, промывать кисти и т.д.). Укращение группы рисунками — организация выставки рисунков «Есть у Солнышка друзья»

Окончание

1	2	3	4
Ознакомление с разными способами и приемами лепки. Формирование умений располагать кирпичики вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии с использованием разных способов	Обогащение и активизация звукового опыта дошкольника	Музыкально-игровое занятие «Прогулка в лес»	Драматизация сказки-игры на музикальных инструментах (ритмический рисунок движений животных). Разучивание хороводных игр «Занинка», «Ходит Ваня»
Физическое развитие Воспитывать потребности к активной двигательной деятельности	Бодрящая гимнастика для дошкольников	Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Вейся, венок». Пальчиковая игра «Осенние листья». Прием «эмпатия» «Превращусь я...»	Игры в центре «Здоровячок» на развитие мелкой моторики рук «Выложи узор», «ОТгадай, кто спрятался в чудесном мешочке»
Совместная деятельность педагога, детей и родителей	Участие в выставке «Краски осени». Проведение праздника «Осень в гости к нам пришла». Создание отпечатка падоней детей и родителей (с фотографиями детей, семьи...). Декорирование вместе с родителями рамки для фотографий. Создание в группе фотосалона для фотографий на тему «Это — я»		

Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет книги по планированию образовательного процесса в детском саду



КОМПЛЕКСНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ

В 4 кн.: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет

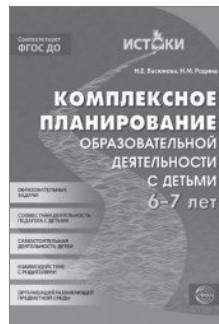
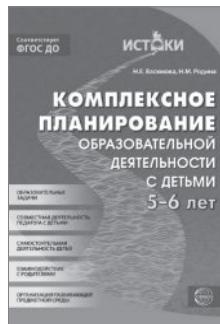
Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям

Авторы — Васюкова Н.Е., Родина Н.М.

В пособиях представлен вариант планирования образовательного процесса в четырех группах детского сада в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Планирование основывается на комплексно-тематическом принципе, обеспечивающем условия для создания социальной ситуации развития, соответствующей специфике дошкольного детства.

Раскрывается общая направленность педагогической работы воспитателя на каждую неделю учебного года в рамках определенного познавательного контекста (темы), описывается содержание, которое будет предлагаться детям в разных формах организации и разных видах деятельности, объясняется его значение для развития детей. Также даются рекомендации по поддержке сюжетных игр, созданию развивающей предметной среды, обеспечивающей самостоятельную детскую деятельность, и обозначается работа с родителями.



С продукцией издательства «ТЦ СФЕРА» можно ознакомиться и приобрести:

- на сайтах www.tc-sfera.ru, www.apcards.ru;
- в издательстве по адресу:

Москва, ул. Сельскохозяйственная ул., 18, корп. 3,
тел./факс: (495) 656-72-05, 656-75-05.



РАЗВИВАЕМ НАВЫКИ ОБЩЕНИЯ

ЛЕВШИНА Н.И.,

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования
Магнитогорского государственного технического
университета имени Г.И. Носова, г. Магнитогорск

Формирование устной речи и навыков общения с окружающими — одна из основных целей деятельности дошкольной образовательной организации. Общение — это условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека. В дошкольном возрасте постоянно изменяются содержание общения и его мотивы, формируется один из компонентов психологической готовности к обучению в школе — коммуникативность.

Коммуникативное поведение детей, владение способами общения отражает поведенческий компонент социальной компетентности. Освоение ребенком способов коммуникации (общения) помогает в установлении доброжелательных отношений со сверстниками и взрослыми, организации совместной деятельности, позволяет уверенно чувствовать себя в разных жизненных ситуациях, избегать конфликтов в общении.

Сердцевину диалога составляют диалогические отношения, проявляющиеся в готовности к встрече с партнером, принятии его как личности, в установке на ответ собеседника, ожидании взаимопонимания, согласия, сочувствия, сопереживания, содействия.

Обогащать речевое общение детей, сделать его более естественным, непринужденным помогают невербальные средства коммуникации. Важно, чтобы ребенок мог адекватно воспринимать несловесную информацию, отличать близкие, но не тождественные эмоциональные состояния собеседника. Развитие невербальных умений создает дополнительные возможности для установления контактов, выбора правильной линии поведения, усиливает эффективность социального взаимодействия дошкольников.

Предлагаем конспекты для детей старшего дошкольного возраста, которые позволяют решить задачи в области развития их коммуникативных навыков.

Виды общения

Задачи:

- познакомить детей с невербальными (несловесными) средствами общения — мимикой, жестами, телодвижениями и др.;
- закрепить знания о вербальном способе общения (с помощью слов, используя интонацию);
- учить воспринимать несловесную информацию;
- развивать коммуникативные способности, мимические и пантомимические навыки.

* * *

1. Вступительная беседа

Ведущий. Дети, как вы думаете, что такое общение? (*Общение — это передача информации от одних людей другим.*) Люди общаются, чтобы передавать знания, опыт друг другу. А как вы думаете, ссоры, грубые слова, крик — это общение или нет? Да, общение, только неправильное. Правильно общаться, значит вести себя так, чтобы людям было хорошо с тобой, удобно и приятно. Вспомните:

Кто хочет разговаривать,
Тот должен выговаривать
Все правильно и внятно,
Чтоб было все понятно.

А какими способами могут общаться люди? (*Словами, жестами.*)

2. Общение с помощью слов

Ведущий. При общении с помощью слов и объединении их в предложения получают информацию о предмете — какой он, где находится, что делает.

Например, жили в лесу три медведя.

- О ком речь? (*О медведях.*)
- Сколько медведей? (*Три.*)
- Где они жили? (*В лесу.*)

Вот сколько информации получено из одного короткого предложения в пять слов. А какую информацию вы можете мне передать?

В предложении можно менять интонацию голоса, и тогда одно и то же предложение будет звучать совершенно по-разному: как вопрос, как утверждение и т.д.

Давайте попробуем сказать предложение «Я пойду за водой» с разной интонацией. Например, вы не знаете, отпустит вас мама за водой или нет, и вы у нее спрашиваете: «Я пойду за водой?» Теперь, представьте, что вам очень хочется пойти за водой, но мама вас не пускает. Конечно, вы рассердитесь. Как в таком случае будет звучать предложение? (*«Я пойду за водой!»*) Если вам хотелось пойти за водой, и мама вас отпустила. Как вы скажете тогда? Если вы общаетесь со своим другом и расскажете ему, чем будете заниматься сейчас. Как в таком случае прозвучит предложение?

Иногда некоторые слова в тексте заменяют рисунками или картинками. Давайте сейчас прочитаем рассказ «Клоун и собачка». Вы увидели, что в рассказе некоторые слова заменили рисунками.

3. Жесты

Ведущий. Мы рассмотрели несколько вариантов общения с помощью слов. Но еще можно общаться с помощью жестов. Жест — движение рук. Жесты помогают общению словами и нередко заменяют их. Некоторые жесты могут иметь разные значения в зависимости от ситуации и цели общения. Как вы думаете, что обозначает такой жест — человек машет поднятой рукой? (*Прощание, подождите, «Я здесь!», поклон.*) Покажите жестом «Я», «Там», «До свидания», «Иди сюда», «Я иду», «Нельзя!», «Нет», «Да». А теперь догадайтесь, какой жест изобразила я? (*«Я тебя люблю», «Молодцы!».*) Молодцы! Я рада, что мы друг друга поняли, мне было приятно с вами общаться.

Физкультминутка «Вот так!»

Ведущий. Давайте поиграем в игру «Вот так!». На каждый мой вопрос громко отвечайте «Вот так!» и жестом показывайте нужные действия.

Как живешь? Как поешь? Как бежишь? В даль глядишь? Как плыл? Как устал? Как на дудочке играл? А на танцах танцевал? (*Включается танцевальная музыка.*)

Молодцы, отлично потанцевали! Кто запомнил, что такое жест? (*Это движение рук, тела, головы.*)

4. Мимика

Ведущий. Кроме общения с помощью слов и жестов люди могут общаться и с помощью мимики. Она передает настроение че-

ловека, даже когда он молчит. Когда вы приходите в детский сад, иногда воспитатель спрашивает: «Что случилось, почему ты такой грустный?» Как он догадался о вашем настроении, если вы не сказали еще ни слова. (*Увидел грустное лицо.*) Мимика — движение мышц лица, выражающее настроение, внутреннее состояние человека. С помощью мимики человек выражает радость, удивление и другие эмоции. Как вы думаете, какие еще эмоции можно выразить с помощью мимики? Хотите поиграть в игру «Угадай эмоции»?

На столе картинками вниз выкладываются схематические изображения эмоций. Нужно узнать эмоцию и изобразить ее с помощью мимики и голосовых интонаций. Схематически изображены горе, радость, испуг, досада, гнев, обида, удивление.

Подвижная игра «Угадай загадку, покажи отгадку»

Ведущий. Давайте поиграем. Я буду загадывать загадки, а вы, не называя отгадку, будете показывать ее с помощью движений, мимики и звуков.

- Заворчал живо замок, лег у двери поперек. (*Лес.*)
- Летом в болоте вы ее найдете, зеленая квакушка, зовут ее ... (*лягушка*).
- Хвост узорами, сапоги со шпорами, раньше всех встает, голосисто поет. (*Петух.*)
- Кто, позабыв тревоги, спит зимой в своей берлоге? (*Медведь.*)
- Кто зимой холодной ходит злой, голодный? (*Волк.*)
- Комочек пуха, длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку. (*Заяц.*)
- В воде купался и сух остался. (*Гусь.*)

Молодцы! Таким образом, можно сказать, что жесты и мимика делают речь человека более выразительной.

5. Заключение

Ведущий. Мы сегодня узнали, как люди могут общаться между собой (*показывает, но не говорит*). Они могут общаться при помощи слов, мимики, движений, жестов, условных знаков, картинок. Это далеко не все способы общения, о других способах передачи информации мы еще поговорим. А теперь догадайтесь, что я вам хочу сказать?

Показывает мимикой и жестами «Вы молодцы!», «Я вас люблю!», «Я дарю вам флагги», «До свидания».

Способы и средства общения

Задачи:

- продолжать знакомить с разными способами общения;
- активизировать мыслительную деятельность детей в ходе проблемно-речевых ситуаций;
- объяснить, что помогает общаться на расстоянии, с помощью чего люди могут передавать информацию.

* * *

1. Беседа-повторение

Ведущий. Мы уже говорили, что такое общение. Что это, кто помнит? (*Общение — это передача информации от одних людей другим.*) А для чего нужно учиться общаться? (*Чтобы людям, которые с тобой общаются, было удобно, хорошо и комфортно.*) Какие способы общения вы знаете? (*С помощью слов, жестов, мимики.*)

2. Общение с помощью артикуляции

Ведущий. Сегодня мы поговорим еще об одном способе общения — с помощью артикуляции. Артикуляция — четкая работа губ. Она способствует тому, что речь человека становится внятной и четкой.

Дидактическая игра «Что я сказала?»

Ведущий показывает губами: и, у, а, ой, ау. Дети отгадывают и произносят вслух.

Ведущий. А теперь представьте, что ваша мама в магазине, а вы на улице, смотрите на нее через витрину. Позовите ее, но учтите, что она вас не слышит. Сообщите, что вы здесь. Скажите ей одними губами: «Мама, иди сюда!» Молодцы, вы с мамой отлично поняли друг друга!

Если губы и язык не тренировать, речь будет нечеткой. О невнятной речи говорят: «Каша во рту». Поэтому скажем чистого-ворки:

- са-са-са — самолет, коса, лиса;
- сы-сы-сы — волосы, усы, весы;
- со-со-со — сода, соболь, колесо;
- су-су-су — сук, посуда, путассу;
- ас-ас-ас — квас, маслина, ананас;
- ис-ис-ис — рис, Борис, ирис, кис-кис;
- ос-ос-ос — носик, колос, абрикос.

Но не только чистоговорки упражняют губы и язык, этому также способствуют скороговорки. Давайте скажем скороговорку «До города дорога в гору, а от города с горы».

Дети учат слова, затем к словам добавляют действие. Ведущий делает вывод: внятная и четкая речь нужна, чтобы люди понимали друг друга.

3. *Физкультминутка*

Проговаривая текст «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», дети показывают движения, а ведущий угадывает действия.

4. *Игровая ситуация «Свет мой зеркальце, скажи...»*

Ведущий. К нам в гости пришли ... А кто пришел, угадайте сами.

Сердитый недотрога живет в глуши лесной,
Иголок очень много, а нитки не одной.

(Еж.)

Маленький, серенький,
По лесочку прыг, прыг,
По снежочку тык, тык.

(Заяц.)

На голове рожки, есть четыре ножки,
Шея, как подъемный кран,
Не животное, а великан.

(Жираф.)

С нашими игрушками произошел интересный случай. Шли они как-то по лесной дорожке и нашли... (зеркало). Заглянул в зеркало ежик и говорит: «Кто это такой колючий?» «Дай посмотреть, — говорит жираф. — Нет, вовсе он не колючий, он гладкий, у него очень длинная шея». Заглянул в зеркало заяц и говорит: «А вот и нет, вовсе не шея у него длинная, а уши, а шея у него короткая, и шубка у него не гладкая, а пушистая». Стали звери вместе смотреть в зеркало и увидели в нем самих себя. И тогда они догадались, что это их ... (отражение).

Ребята, а с героям какого мультфильма приключилась подобная история? (С Крошкой Енотом.) А можно ли сказать, что бывает общение с миром вещей? Когда (где) вещи приобретают умение

говорить? (*Когда попадают в сказку.*) А с кем общались игрушки в нашей истории? (*С зеркалом, со своим отражением.*)

5. Информация без слов

Ведущий. Еще можно передавать и получать информацию без слов, с помощью знаков. Кто создает знаки? (*Люди и даже природа.*) Кому адресованы знаки в трамвае, магазине, на дороге, на улице? (*Пассажирам, покупателям, водителям, пешеходам.*) Могут ли их читать люди, говорящие на других языках? (*Могут, потому что это условное обозначение, значок, указывающий на предмет или какую-либо ситуацию.*) В общении на расстоянии помогают разные знаки.

1. У природы свои знаки. Например, туча — это ... (*признак дождя*), желтые листья — это ... (*признак осени*).

2. Нахмуренное лицо человека, его резкий голос — это ... (*признак плохого настроения*).

3. Грязная одежда, рваные книги — знак неряшливости, неаккуратности.

Когда-то народы не имели письменности. Такие народы существуют и в наше время. Как же они обходились и обходятся без письма? У каждого народа есть свои сигналы — символы, которые без слов обозначают, запрещают или разрешают что-либо. В прошлом веке люди часто слышали колокольный звон. Он мог быть сигналом или радостных событий, или тревоги (*набат*).

Еще немного о сообщениях без слов. Канадские индейцы разжигали костры, дым которых был хорошо виден на большом расстоянии и привлекал внимание. Он многое мог сообщить людям. Они называли это «читать дым». Многие индейские племена для передачи сообщения, сигнала тревоги, сбора использовали специально завязанные узелки. Узелковое письмо индейцев называется *кипу*. В Африке известия передавались от одного поселения к другому дробью большого барабана — *тамтама*. Вот, оказывается, как можно передавать информацию без слов.

Как вы думаете, какими средствами для общения пользуются люди в наши дни? (*Компьютер, телефон, газеты, журналы, телевизор, телеграмма, рация, маяк, семафор, радио и т.д.*) Молодцы, совершенно верно! С помощью этих вещей можно общаться на расстоянии. Веселые человечки, изображенные на карточках, покажут вам, какое действие следует выполнить, а вы это действие повторите.

6. Подвижная игра «Веселые человечки»

Детям предлагается повторить упражнения, которые схематически изображены на карточках с помощью веселых человечков.

Литература

Арушанова А.Г. Развитие у детей коммуникативных способностей // Дошкольное воспитание. 2005. № 10. С. 26—33.

Дубина Л. Развитие у детей коммуникативных способностей // Дошкольное воспитание. 2012. № 11. С. 3—10.

Карпова Е.Г. и др. Культура речевого общения субъектов образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения: Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОУ. М., 2015. С. 19—25.

Левшина Н.И., Градусова Л.В. Современные подходы к методике развития связной речи дошкольников // Фундаментальные исследования. 2015. № 2—9. С. 1988—1992.

Сафонова О. Активизация речевого общения старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 2012. № 1. С. 12—14.

АВТОРСКИЕ ИГРЫ И СКАЗКИ ПО КУБАНОВЕДЕНИЮ

ШАРАБУРОВА Л.В.,

воспитатель детского сада № 50, станица Новомышастовская
Красноармейского р-на Краснодарского края

Родина. Отечество... Всем очень дороги и близки эти слова. Родившись, прожив всю жизнь на Кубани, проработав много лет с детьми, хочется, чтобы наши дети любили Родину, связывали свои чувства любви с теми местами, где они родились, выросли; с улицей, по которой ходили; с двором, на котором играли. Поэтому одно из направлений патриотического воспитания — ознакомление детей с историей прошлого и настоящего Кубани, родной станицы. Цель работы — воспитание у детей любви к своей малой родине через творчество.

При чтении произведений кубанских поэтов В. Бакалдина, И. Вараввы, К. Обойщикова у детей возникает чувство гордости

за свою родную землю, ее историю. Посетив семьи старожилов станицы, услышав от них рассказы о старинных обрядах, традициях, разные народные кубанские песни, прибаутки, мы решили придумывать и записывать свои авторские сказки о достопримечательностях Кубани, правилах безопасной жизни в лесу, поле, на воде.

Лебеди-путешественники

Сказка по кубановедению

(Авторы: воспитатель Л.В. Шарабурова, педагог-психолог С.В. Мажула)

За горами, за лесами, в далекой чужой стороне жили-были лебеди. Везде они летали, везде бывали. Поэтому знали, что экология во многих странах ухудшилась. И была у лебедей заветная мечта — полететь и познакомиться с Кубанью и ее достопримечательностями. Они давно слышали об этом теплом, богатом и гостеприимном крае. Собрались лебеди в стаю, выбрали вожака — самого умного и опытного лебедя. Плавно набрали высоту, покружились над своим домом, а затем полетели над лесами, горами, реками и полями. Быстро сказка сказывается, да не скоро дело делается.

Долго летели лебеди, и вот наконец внизу показались большие скалистые горы.

— Это Кавказские горы, — важно сказал вожак. — Значит, мы у цели. А это, посмотрите, широкая река синие бурные волны катит. По ней плавают теплоходы, на берегах большие города стоят. Как называется эта прекрасная река?

Молодые лебеди не знали и промолчали в ответ.

— Это река Кубань, — продолжал вожак. — Она берет начало в горах Кавказа.

Лебеди летели все дальше и дальше. Молодые птицы увидели внизу огромные густые лиственные леса и спросили:

— А не знаешь ли ты, вожак, какие деревья растут в здешних лесах?

— Слышал я от своей знакомой Бабы Яги, что в этом лесу растут деревья с самой прочной древесиной. Растут они по 300 лет. Это дуб, бук.

А давайте-ка залетим к Бабе Яге в гости, может быть, она согласится показать нам Кубанский край.

— Баба Яга — костяная нога? — переспросили молодые лебеди. — А она нас не съест?

— Нет, не съест! Она совсем не злая.

Лебеди спустились вниз и оказались над избушкой Бабы Яги. Старушка, видно, собралась куда-то по своим делам, вылетела из избы. Она мастерски управляла своей дубовой ступой и ловко орудовала помелом, заметая невидимый след. Увидев лебедей, Баба Яга очень обрадовалась:

— О, старые знакомые, сколько лет, сколько зим! Как живете-поживаете, как здоровье?

— Да здоровье-то наше ничего. Видишь, летаем! — гордо ответил старый вожак. — Вот только экология портится, и мы ищем чистые края, где и дышать легко, и поесть найдется, и чистые пруды. Полетишь с нами, Баба Яга?

— Ой, да куда же я полечу в таком виде?

Баба Яга смущенно показала на свой грязный передник и расстрапанные седые волосы.

— А ты переоденься, расчешись и тряхни стариной! — любезно предложил вожак.

— Нет, миленькие мои лебеди, стара я стала, не смогу отправиться в путешествие, но могу отпустить с вами своих помощников — мальчика Ивашку и девочку Наташку. Они очень смышленые ребятки. Я их возле школы № 10 станицы Новомышастовской подобрала. По окончании путешествия вернете их мне в целости и сохранности. Они мне еще пригодятся.

— Ну хорошо, показывай своих ребят! — сказал вожак.

Ребята вышли из избушки Бабы Яги.

— Мы полетим, если вы нас отпустите домой после экскурсии, а иначе останемся здесь, но от Бабы Яги все равно убежим!

Делать было нечего — и Баба Яга согласилась. Ивашка и Наташка сели на спины лебедей, и стая снова пустилась в путь, помахав Бабе Яге на прощание.

Через час стая оказалась в любимой станице Ивашки и Наташки. Лебеди замедлили движение. Внизу были поля.

— На полях посеяна пшеница, из пшеницы делают муку, из муки пекут хлеб, — сказала Наташка.

— На этом поле выращивают сахарную свеклу, из свеклы делают сахар, — добавил Ивашка.

— Это фруктовый сад. Здесь растут яблоки, груши, сливы, виноград, черешня, вишня. А это рисовые поля, из риса варят очень вкус-

ную кашу, — продолжила Наташка. — В нашей станице есть МТФ, — сказали дети, показывая на длинные домики неподалеку от дороги.

— А что такое МТФ? — спросили хором лебеди.

Они такого слова еще никогда не слышали.

— МТФ — это молочная ферма. Там живут коровы. За ними ухаживают люди, которые очень любят животных, кормят их и доят. Очень вкусное молоко дают коровы! От этого молока детки быстро растут, — объяснили ребята.

— Ребята, а нет ли у вас такого же домика и для лебедей?

— Про домик для лебедей я не слышал, — начал Ивашка, — а вот на территории станицы есть домик для кур, и называется он птицефабрикой.

Долго еще кружили лебеди над птицефабрикой, завидуя жителям этих прекрасных домиков. Но вот стая заметила вдалеке чистые пруды и взяла туда курс. Через минуту они оказались возле станичных прудов. Лебеди плавно приземлились, и дети сошли на землю. Птицам не терпелось поскорее окунуться в чистую воду, поплавать, понырять, поесть наконец после столь долгого перелета.

Наплававшись в удовольствие, лебеди вышли на берег, и вожак сказал:

— Я предлагаю остаться здесь. Сколько живу, — таких прекрасных мест еще не видел.

Лебеди дружно сказали:

— Мы тоже остаемся. Нам здесь очень нравится.

— Разрешите нам вмешаться в разговор, — попросили дети. — Вы обещали, что по окончании путешествия отпустите нас домой. Выполните, пожалуйста, обещание!

Лебеди сразу замолчали. Они были так счастливы, что нашли такое чудесное место, и от радости совсем позабыли о детях. Вожак дал команду стае, дети сели на лебедей, и стая поднялась в небо. Птицы переговаривались между собой, делились своими впечатлениями об увиденном и услышанном. С высоты птичьего полета дети увидели жилые дома, станичников, детский сад, спорткомплекс, музей. А вот и родная школа! Лебеди покружились над школой, как бы приветствуя всех людей, находящихся в ней, и сели.

— Спасибо, Наташка и Ивашка, за ваш рассказ о родной станице! Мы останемся жить здесь, будем приносить добро и радость людям. А вас мы возвращаем вашим родителям.

Много еще интересных мест на Кубани показали своим гостям Ивашка и Наташка. Лебеди остались довольны!

Огонек

Сказка по ОБЖ

(автор — воспитатель Л.В. Шарабурова)

Жила в одной деревне дружная семья: батюшка, матушка да их сынок Ванечка. Изба у них была хорошая, рубленая, посреди избы — русская печка, а в печке — щи душистые, каша рассыпчатая, пироги да блины румяные. И все это благодаря огоньку, который жил в русской печи да служил верой-правдой хозяевам. Огонек был очень горячий, шустрый, и если бы он выскочил, натворил бы много бед. Поэтому хозяева держали устье печи всегда закрытым. Батюшка и матушка работать любили: на огороде, в поле трудились с утра до вечера. Уходя на работу, Ванечке наказывают:

— Смотри, Ванечка, дверцу печи не открывай, а то огонек наш убежит, много беды наделает.

Только родители за порог, Ванечку взяло любопытство, какой же он — этот огонек. Открыл дверцу. Вдруг откуда ни возьмись залетел в окно ветер Вихрь, подхватил огонек и унес его с собой. Вернулись родители домой, а печь холодная, еды осталось совсем немного. Что дальше делать, не знают. Вот Ванечка и говорит:

— Батюшка, матушка, позвольте мне пойти огонек найти, ведь его унес злой вихрь. Мы пропадем без него.

Согласились родные, стали его в путь-дорогу снаряжать. Родители у Ванечки люди умные и бывалые.

— Береги себя, сынок! С огнем шутки плохи. Возьми с собой лопату, ведро, они тебе пригодятся.

Взял Ванечка торбу с собой и все снаряжение, в которое родители вложили такие доброту и любовь, что они стали волшебными.

Шел он, шел и оказался в дремучем лесу. Почуял запах дыма и пошел навстречу ему. Но тут неожиданно появились разбойники с криками:

— Помогите, помогите! Горим!

— Что случилось? — спросил Ванечка.

Разбойники отвечают:

— Сидим мы в лесу, мерзнем и дрожим от страха и холода, ведь нас из своего домика другие разбойники выгнали, как вдруг подлетел ветер Вихрь, предложил собрать хворосту и зажег нам костер. А ведь этот Вихрь злой и коварный, еще злее нас, разбойников. Раздул он костер, полетели искорки, от которых загорелась трава. В лесу и деревья уже начали гореть. А мы не знаем, что с огнем делать, как с ним бороться?

— Эх вы, — говорит Ванечка. — Вы только и знаете, как воровать да обманывать, а вот как с огнем бороться, не знаете. Бежим, я вам помогу.

Взял Ванечка лопату, сказал волшебные слова:

— Земелюшка-земля, помоги от огня, жара лес спасти.

И так быстро стал забрасывать огонь лопатой, что разбойники не успевали следить за его движениями. Боролся, боролся огонь, но перед силой земли не устоял — погас. Поблагодарили разбойники Ванечку за то, что он их и лес спас от огня и пообещали, что больше никого не будут грабить.

— Ладно, ладно, — говорит Ванечка. — Вы не знаете, куда Вихрь унес огонек? Ведь он много еще бед может натворить, он ведь горячий и любопытный.

— Может быть, он улетел к избушке Бабы Яги. У нее как раз сейчас в гостях Кикимора и Леший.

Пошел Ванечка искать избушку Бабы Яги. Долго ли, коротко ли он шел, как услышал оханье да аханье. Подошел поближе и увидел, что горит соломенная крыша избушки, а Баба Яга, Кикимора и Леший бегают вокруг, охают и ахают, не зная, как победить огонь. А злой ветер Вихрь бушует над избушкой, раздувая огонь, и смеется над беспомощностью погорельцев.

Как только Вихрь увидел Ванечку, задрожал и закричал:

— Это опять ты! Зачем ты мешаешь мне и огоньку творить злодейства?! — подхватил огонек и унес его дальше.

Ванечке недосуг было гнаться за ветром, нужно избушку от огня спасать. Произнес он волшебные слова:

— Вода-водица! Помоги избушку от огня спасти!

Только Ванечка произнес эти слова, как ведро прыгнуло в колодец, который стоял на опушке, зачерпнуло воды и стало заливать огонь. Злился, злился огонь, но сдался. Погасила вода огонь.

Подбежали к Ванечке Баба Яга, Леший и Кикимора, стали благодарить за спасение и за то, что научил с огнем бороться. Сказали они ему, что сразу за лесом начинаются горы, там есть пещера, в которой живут семь гномов, может, они чем-нибудь ему помогут.

Долго еще шел Ванечка. Устал, совсем выбился из сил. Наконец он увидел вход в пещеру, вошел. За столом сидели семь гномов, в пещере у них было светло и тепло, на столе стояли всякие яства. В фонарике, который стоял на столе, горел огонек.

— Откуда у вас огонек? — спросил Ванечка.

Гномы рассказали ему историю.

— Грозный ветер Вихрь принес его сюда, хотел принести нам беду, но наша пещера неприступная, мы вовремя подхватили огонек и посадили его в фонарик. Теперь у нас тепло и светло. А грозный ветер Вихрь никак не мог пробиться к нам сквозь каменные стены, покружил, покружил, ослабел и улетел восьмаяси. А про тебя, Ванечка, мы слышали, знаем про твои добрые дела, как ты умеешь побеждать огонь, и про беду, которая приключилась с твоей семьей. Возьми у нас один фонарик с огоньком, отнеси домой и больше никогда не выпускай его.

Принес Ванечка огонек домой. Опять в доме стало тепло, светло и все стали сыты. И хотя он умел бороться с огнем, но больше никогда не выпускал его из избы.

Чтобы дети прониклись атмосферой домашнего быта, семейных традиций земляков, больше узнали о предметах кубанской утвари, воспитатели вместе с детьми и родителями создали мини-макет «Кубанская хата».

Дидактическая игра-макет «Знакомство с хатой казака»

Цель: ознакомление детей с традициями кубанского быта; закрепление названий одежды, посуды, хозяйственного инвентаря; использование в игре стихов, пословиц и поговорок о труде и человеке труда; расширение и обогащение словарного запаса такими словами, как ухват, коромысло, ушат, рукомойник, кочерга, люлька, глечик, скрыня.

Макет игры состоит из коробки-дома с тремя стенами. Занавеской коробка разделена на две половины. В одной половине дома расположена спальня, в другой — кухня. В спальне стоит кровать с подушками, заправленная стеганым покрывалом. Над кроватью на угловой полке стоит икона, а рядом — керосиновая лампа. В спальне стоит также комод. На стене над ним висит зеркало. К потолку подвешена соломенная люлька с младенцем. Рядом с ребенком — кукла в народном костюме. В кухне находится русская печь, возле нее ухват, кочерга, лопата. В центре кухни стоит деревянный стол с табуретками, на столе — каравай, деревянная посуда. В углу стоит рукомойник, рядом висит рушник. Вдоль стены — деревянная лавка, на ней ведра с коромыслом. На полу лежат плетенные из разноцветных обрезков ткани половики. В доме есть и хозяева — казак и казачка в кубанских костюмах.

В игре используются стихи местной поэтессы Тамары Крячко. Во время игры дети разучивают пословицы и поговорки о труде и быте:

- Хлеб, соль и вода — казацкая еда!
- Не в усах казачья слава!
- За всякое дело берись умело.
- Дело мастера боится.
- Мастера хвалит работа.
- Какова пряха, такова на ней и рубаха.

Игра позволяет детям самостоятельно создавать и развивать сюжет, искать выход из неожиданно создавшихся ситуаций, решать без помощи взрослых различные проблемы. Она развивает познавательный интерес к домашнему быту своего народа, его прошлому. Все атрибуты к игре сделаны руками детей и родителей из природного и бросового материала.

Прививать детям и сохранять у них стойкий интерес к познанию родного края помогает творческая мастерская, где воспитатели, дети и их родители делают своими руками дидактические игры, которые знакомят с природой Кубанской земли, элементами кубанских костюмов. Это игры «Круговорот воды в природе», «Кукла Кубаночка».

Игра-макет «Круговорот воды в природе»

Цель: ознакомление детей с понятием рельефа (горы, равнины, водоемы), с тем, что река Кубань берет начало в горах, впадает в Азовское море; показ на макете, как возникает то или иное природное явление (дождь, испарение воды, образование гор, вулканов); объяснение, где и какой преобладает растительный и животный мир.

Материал: макет состоит из двух полосок фанеры, на которых из пены сделаны горы, море, поверхность земли; нитками разной толщины «нарисованы» облака, тучи, солнце, дождь; изображены река, море; мелкие игрушки: деревья из детского конструктора «Лего», звери, птицы, маленькие машинки; стрелками указано, как происходит испарение воды и ее преобразование.

Как играть. Дети садятся у макета, расставляют соответственно деревья там, где они произрастают и фигурки зверей там, где находится среда их обитания. Тем самым они закрепляют знания о климате высоко в горах, у моря, в низовьях рек и у подножья гор: холодно — лежит снег, чуть ниже — он тает. Дети узнают, во что превращается вода после испарения, какую роль играет солнце, почему идет дождь, куда затем уходит вода.

Игра развивает желание любить и беречь природу, любить свой родной край, пробуждает познавательный интерес.

Дидактическая игра «Кукла Кубаночка»

Цель: привитие детям любви к малой родине; ознакомление с элементами украшения костюмов; формирование у девочек интереса и потребности к освоению традиционного рукоделия; обучение составлению описательных рассказов об одежде; обогащение словаря такими словами, как кубанка, кобура, ножны, брыль и т.д.; привлечение детей к оформлению костюмов куклы характерным для региона орнаментом.

Материал: плоскостная кукла большого размера из фанеры на подставке; одежда из картона, оформленная элементами кубанского орнамента — брюки, рубаха-косоворотка, сапоги, шапка-кубанка, сарафан с блузкой, ночная сорочка, венок, косынка с косичкой, фуражка.

Вариант игры

Дети самостоятельно готовят материал для изготовления одежды, украшают ее аппликацией, наряжают куклу. Читают стихи, поют народные песни, водят хороводы, рассказывают потешки, прибаутки:

- Игрушка на диво, игрушка красива!
- Угодно купить? Могу уступить!

Игры детей старшего возраста с куклой прививают любовь к малой родине, развивают чувство патриотизма, знакомят с кубанским фольклором. Дети младшего возраста, играя с куклой, учатся классифицировать виды одежды.

Ожидаемые результаты:

- повышение интереса к истории своего народа, своей станицы, своего края;
- развитие познавательного интереса, речевой культуры, творческих способностей;
- понимание детьми того, что они, их родные и близкие являются жителями Кубани и называются кубанцами.

Литература

Васнева А.Г. Узнай и люби свой край. Краснодар, 2002.

Хлопова Т.П., Легких Н.П. Ты, Кубань, ты наша Родина. Краснодар, 2004.

ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ИГР И ИГРУШЕК

ОБУХОВА М.А.,

пресс-секретарь МОО «Экспертиза для детей», Москва

Настольная игра «СыроЕШКИ»

Производитель — ООО «Биплант», Россия

Возрастная адресность — для детей от 5 лет.

В комплект игры входят: 2 игровых поля (картонное и пластиковое), фишки-«дорожки» — 100 шт., фишки-«кошки» — 16 шт., фишки-«мышки» — 4 шт., фишка «сыр» — 1 шт., мешочек для хранения фишек, буклет с правилами.

Игра «СыроЕШКИ» относится к головоломкам, ее цель — помочь «мышке» как можно быстрее найти путь к сырь.

Положительной оценки заслуживают эстетичность и яркость оформления игры, а также высокое качество и безопасность использованных при изготовлении материалов.

Раскрывая обучающий и развивающий потенциал игры, необходимо отметить, что головоломка «СыроЕШКИ» способствует развитию таких психических функций, как мышление, концентрация и переключение внимания, память, воображение; стимулирует развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), функций планирования и прогнозирования, а также зрительно-моторной координации и моторики.

Необходимость подчинения правилам формирует у детей дошкольного возраста умение регулировать поведение, произвольно им управлять, формируя школьно-значимые навыки. Игра «СыроЕШКИ» также оставляет возможность для правилотворчества.

Настольная игра «СыроЕШКИ», производитель — ООО «Би-плант» (Россия), соответствует психолого-педагогическим требованиям, рекомендована МОО «Экспертиза для детей» (Знак «Золотое Солнышко»).

Свидетельство № 24-14 от 16.10.2014

Игровой набор «Дары Фрёбеля»

(14 коробок с комплектом методических пособий — 6 шт.)

Поставщик — ООО «Торговый дом “Светоч”»

«Дары Фрёбеля» — это уникальный дидактический материал для детей дошкольного возраста, разработанный Ф. Фрёбелем, в основе создания которого лежит представление о деятельной природе ребенка. Материал направлен на развитие физических, интеллектуальных и индивидуальных качеств личности ребенка. Одна из основных целей применения набора «Дары Фрёбеля» — приобщение к работе с материалами и приобретение навыков различных комбинаций естественным путем.

В комплекте набора «Дары Фрёбеля»:

— 14 модулей («Шерстяные мячики», «Основные тела», «Куб из кубиков», «Куб из брусков», «Кубики и призмы», «Кубики, столбики, кирпичики», «Цветные фигуры», «Палочки», «Кольца и полукольца», «Фишки», «Цветные тела», «Мозаика. Шнурковка», «Башенки», «Арки и цифры»);

— 6 методических пособий: «Использование игрового набора “Дары Фрёбеля” в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО»; «Использование игрового набора “Дары Фрёбеля” в образовательной области “Физическое развитие”» и 15 карточек-игр; «Использование игрового набора “Дары Фрёбеля” в образовательной области “Познавательное развитие”» и 19 карточек-игр; «Использование игрового набора “Дары Фрёбеля” в образовательной области “Речевое развитие”» и 12 карточек-игр; «Использование игрового набора “Дары Фрёбеля” в образовательной области “Социально-коммуникативное развитие”» и 16 карточек-игр; «Использование игрового набора “Дары Фрёбеля” в образовательной области “Художественно-эстетическое развитие”» и 18 карточек-игр.

Модули набора пронумерованы по степени сложности.

Работа с набором создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и ребенка, в том числе в рамках дошкольной образовательной организации, групп кратковременно-

го пребывания, частных образовательных учреждений, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности.

В дошкольных образовательных организациях набор «Дары Фрёбеля» можно использовать для работы по разнообразным видам детской деятельности и всем областям развития согласно ФГОС ДО.

В основе использования набора лежит игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Материалы систематичны, наглядны, доступны, учитывают возрастные особенности детей, позволяют также учитывать индивидуальные особенности их развития. В процессе ознакомления и работы с набором «Дары Фрёбеля» дети выявляют существенные признаки и отношения, исследуют проблемные ситуации, делают открытия. Работа выполняется поэтапно, последовательно, с соблюдением принципа «от простого к сложному».

Использование пособий набора «Дары Фрёбеля» способствует формированию и закреплению у детей представлений о форме, величине, цвете, пространственных отношениях, количестве, о части и целом; активизирует внимание, логическое мышление и умение делать выводы, зрительно-моторную координацию; способствует познавательному, речевому и социально-коммуникативному развитию.

Игровой набор «Дары Фрёбеля» (14 коробок с комплектом методических пособий — 6 шт.), поставщик — ООО «Торговый дом «Светоч»), соответствует психолого-педагогическим требованиям, рекомендован МОО «Экспертиза для детей» (Знак «Золотое Солнышко»).

Свидетельство № 02-16 от 10.02.2016

Развивающая игрушка «Букварята. 3D азбука с магнитом»

Производитель — ООО «Велес»

Возрастная адресность — от 3 лет.

«Букварята. 3D азбука с магнитом» — набор из 33 букв с прикрепленными к ним фигурками животных на магнитах (первая буква названия совпадает с буквой, на которую прикреплена фигурка, исключения — й, ъ, ь, ю, к которым прикреплена фигурка филина). Материал изготовления — пластик.

Фигурки животных выполнены эстетично, их образы доступны для детей указанной возрастной группы и эмоционально привлекательны. Герои доброжелательны, позитивны.

Набор предназначен для ознакомления с русским алфавитом, способствует познавательному развитию, расширению кругозора детей дошкольного возраста, стимулирует воображение. Возможно использование как в совместной деятельности ребенка и взрослого, так и самостоятельное использование детьми.

Набор «Букварята. 3D азбука с магнитом» полифункционален, обладает образовательным потенциалом. С буквами-игрушками можно создавать сказки и разыгрывать по ним сценки, набор можно использовать на занятии в дошкольной образовательной организации.

Развивающая игрушка «Букварята. 3D азбука с магнитом», производитель — ООО «Велес», соответствует психолого-педагогическим требованиям, одобрена / рекомендована МОО «Экспертиза для детей» (Знак «Серебряное / Золотое Солнышко»).

Свидетельство № 03-16 от 10.02.2016

**Книга «Мой четвероногий друг.
Рассказы для детей», автор Оксана Стази**

Издательство — ООО БИЛИНГВА, Россия

Возрастная адресность — от 6 лет.

Книга содержательна и побуждает к действию, включенные в нее рассказы написаны понятным для детского восприятия языком и имеют большой педагогический и воспитательный потенциал.

Сюжеты, представленные в книге «Мой четвероногий друг», можно разделить на две части: рассказы о жизненных ситуациях и рассказы о животных. Первая часть направлена на воспитание у детей положительных моральных качеств, а вторая помогает расширить кругозор и представления о животных.

Книга заслуживает внимания и с эстетической точки зрения: иллюстрации красочны и реалистичны, соответствуют содержанию и демонстрируют доступные образы.

Книга «Мой четвероногий друг. Рассказы для детей», автор Оксана Стази, издательство — ООО БИЛИНГВА (Россия), соответствует психолого-педагогическим требованиям, одобрена МОО «Экспертиза для детей» (Знак «Серебряное солнышко»).

Свидетельство № 23-14 от 16.10.2014

ЗАНЯТИЯ С ИГРОВЫМ КОМПЛЕКТОМ «ПЕРТРА»

АРТЕМЬЕВА Н.Н.,

педагог-психолог Центра развития ребенка — детского сада № 2,
г. Усть-Лабинск Краснодарского края

Проводимая в детском саду коррекционно-развивающая работа направлена на реализацию следующих педагогических задач:

- формирование сенсорных навыков и эталонов (развитие восприятия цвета, формы и величины);
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- формирование произвольности психических процессов;
- развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, группировки, классификации, конкретизации, обобщения, сравнения, аналогии;
- формирование умения делать выводы и умозаключения;
- развитие творческого потенциала;
- развитие коммуникативных навыков и партнерского общения;
- формирование познавательной мотивации.

В дошкольном возрасте большинство психических функций находится в стадии формирования. Дети испытывают трудности в обучении из-за того, что основным способом восприятия для них, как правило, является лишь один из сенсорных каналов. Важно учить ребенка многосенсорному восприятию, поскольку умение пользоваться всеми каналами — фундамент, обеспечивающий эффективность любого обучения.

Незаменимым помощником в психомоторной коррекции стал игровой комплект «Пертра» — интересное пособие для проведения коррекционно-развивающей работы с дошкольниками. Он позволяет педагогу-психологу решать многие задачи развития ребенка: его органов чувств, познавательных психических процессов, личностных проблем.

При выполнении заданий развиваются мелкая моторика рук, логическое мышление, внимание, память, воображение, целенаправленность деятельности, умение договариваться во время игры. Формирование умений и навыков общения в процессе игры

способствует развитию произвольности общения, активной позиции в коллективе детей.

Материал комплекта дает возможность расширять (визуальный, аудиальный, кинестетический) каналы получения информации из внешнего мира, а именно эта информация — фундамент развития памяти, мышления, воображения.

Комплект выглядит как комод с семью выдвижными ящиками, заполненными различными деталями: пластинами с углублениями для построения дорог, машинками, куколками, шарами, кольцами для создания всевозможных пирамид, кубиками с отверстиями, вставными деталями, геометрическими фигурами разной формы, величины и цвета. Имеются шнурки и веревки для нанизывания деталей, металлические шарики и магнитный штифт для проведения шариков по дорожкам-желобкам. Каждый ящик имеет крышку, ручку, его можно переносить к месту занятия.

Из деталей *первого ящика* можно на специальной доске выложить дорожку по желанию или условию (4 дорожки сходятся в центре), а затем проводить фигурки, машины или шарики.

Материал *второго ящика* позволяет обобщать, классифицировать фигуры, составлять целое из частей, производить исключение. Яркие фигуры очень привлекают внимание детей. Используя дидактическое оснащение *третьего ящика*, дети быстро учатся нанизывать детали на шнур по словесной инструкции, сортировать бусины, сравнивать их, чередовать по заданному образцу. Так развиваются восприятие, внимание, память и воображение.

Открыв *четвертый ящик*, дети под руководством педагога создают сложные траектории, приобретают навыки моделирования пространства. Игры с конструированием объемного пространства очень нравятся старшим дошкольникам. Они придумывают названия городам и странам, которые обыгрываются с большим интересом. Дети привыкают к правилам партнерского общения при освоении малого пространства, т.е. учатся договариваться и согласовывать свои намерения.

С игровым материалом *пятого ящика* дети осваивают плоскостное пространство, ориентируются в нем, вырабатывают координацию движений и при этом просто играют. Магнитный штифт — прообраз карандаша, за которым следует сначала непослушный, а потом уже послушный металлический шарик. Такая игра развивает мелкую моторику кистей рук, межполушарные связи.

Дидактическое сопровождение *шестого ящика* позволяет приобрести начальные математические навыки: на доске дети выкладывают последовательности, сравнивают количество предметов, уравнивают количества, знакомятся с цифрами.

Активизация и развитие познавательных процессов при проведении занятий с использованием элементов комплекта «Пертрап» в играх и упражнениях, объединенных одной тематикой, — важнейшая цель коррекционно-развивающей работы, проводимой с детьми малыми подгруппами (4—5 детей от 5 до 7 лет) за столом или на коврике. Каждое занятие продолжается 20—25 мин. Выбор материала зависит от коррекционной задачи.

Систематическое использование комплекта, постепенное усложнение заданий и трудноусвоемых действий дает быструю положительную динамику развития психических функций. Детали столь многообразны, что игры и задания можно всегда изменить, сделать сложнее, интереснее (см. таблицу).

Каждая игровая сессия выстраивается в зависимости от последовательности задач: развивать общую и мелкую моторику; формировать представления о собственном теле, о расположении объектов по отношению к собственному телу; развивать воображение, внимание, память и мышление; формировать целостный образ предметов; развивать умение согласовывать свои действия с действиями других.

Вся работа проводится в три этапа.

Первый. Поэтапное построение картины; групповая работа с элементами индивидуальной. Каждый ребенок может самостоятельно построить отдельные элементы предлагаемого образца.

Второй. Построение целостной картины (наличие образца); начало этапа — групповая работа. За каждым ребенком закрепляется цвет, который он будет использовать. Взрослый лишь направляет детей в выборе места расположения фигурок на планшете. При этом детям доступны образцы каждого элемента картины. Итог творческого процесса — сравнение полученного результата с образцом.

Третий. Построение целостной картины по словесной инструкции, опора на зрительную память, групповая работа. Здесь усваиваются признаки удаленности. По завершении этапа выполненная картина сравнивается с образцом.

Таблица

Система коррекционно-развивающих игр и упражнений
с использованием комплекта «Пертра»

Содержание сессии	Цели и задачи	Детали «Пертра»
1	2	3
1. Вышли пальцы погулять		
<i>Пальчики шагают по прямой дороге</i>		
Указательным пальцем правой руки по прямой дороге ребенок проводит справа налево. Увидел собачку, спросил, умеет ли она летать. Собачка ответила, что не умеет, потому что у нее нет крыльев. Указательным пальцем правой руки по прямой дороге ребенок проводит слева направо. Увидел пингвина, спросил: «У тебя есть крылья? Значит, ты умеешь летать?» Пингвин ответил, что он птица, и крылья у него есть, но он не летает, так как очень тяжелый. Крылья не удержат его в воздухе. Он плавает в океане, а на сушу только ходит. Указательные пальцы обеих рук ребенок передвигает то к центру, то к краям дорожки (встретились, разбежались). Поочередно аналогичные движения выполняются средними, безымянными пальцами и мизинчиками	Развитие координации движений пальцев рук, ориентировки на плоскости, расширение кругозора ребенка	Бруск с прямой дорожкой, мелкие игрушки (собачка, пингвин)
<i>Пальчики умеют «шагать»</i>		
Дети перебирают поочередно указательным и большим пальцами, имитируя шаги по прямой дорожке	Коррекция мелкой моторики рук	Прямая дорожка
<i>Классификация фигур</i>		
Собачка и пингвин увидели много фигур разных форм и цвета, а как они называются, забыли (ребенок называет). Решили разделить фигуры по форме (классификация по форме). Потом захотели разделить фигуры по цвету (классификация по цвету)	Развитие умения классифицировать	По четыре треугольника и прямоугольника основных цветов

Продолжение табл.

1	2	3
Итог занятия		
Учили пальчики ловкости, распределяли фигуры по форме или цвету		
2. На тропинке		
Пальчики учатся ходить по тропинке		
<p>В прошлый раз пальчики ходили по ровной дороге, а сегодня тропинка поворачивает то вправо, то влево. Но пальчики умеют ходить и по тропинке. Ребенок перебирает поочередно указательным и большим пальцами, имитируя шаги по извилистой тропинке (правой и левой рукой). Протоптали пальчики тропинку, теперь удобно идти человечкам. Предложить маленькие фигурки со штырьком, который помогает движению быть направленным. Затем предложить фигурки без штырька и следить, чтобы фигурка двигалась точно по тропинке, не наклонялась и не западала в углубление. Для этого несколько раз провести фигурку медленно правой, левой рукой, затем двумя руками навстречу друг другу</p>	<p>Развитие координации движений пальцев рук, ориентировки на плоскости, расширение кругозора ребенка</p>	<p>Бруск с волнистой дорожкой (тропинкой), мелкие игрушки (человечки)</p>
Превращения		
<p>Пришли человечки в цирк и смотрят, как фокусник быстро-быстро из двух маленьких треугольников делает большой, а затем квадрат. Дети выполняют действия, соединяя фигуры. Понравились человечкам такие превращения. Настала пора возвращаться. Вновь дети проводят фигурки по тропинке к домику (из трех треугольников сделали домик). Поселили человечков правильно: красный человечек живет в желтом домике, синий — в красном, а желтый — в зеленом. А в каком домике жил зеленый человечек? Ребенок решает задачу в практическом плане</p>	<p>Развитие аналитико-синтетической функции мышления, памяти</p>	<p>По три треугольника основных цветов, человечки из комплекта «Пертра»</p>

Продолжение табл.

1	2	3
<i>Логические задания</i>		
Привела тропинка на полянку. На ней рас- тут цветы, порхают бабочки. Найти бабоч- ку, которая чуть меньше самой большой, но больше всех остальных (бабочки выложены из треугольников разного цвета и величины)	Формиро- вание логическо- го мыш- ления, вос- приятия величины и цвета	Треуголь- ники разных цвета и величины
<i>Итог занятия</i>		
Учили пальчики двигаться согласованно, ловко. Делали большие тре- угольники из маленьких, учились размышлять, отгадывать загадки		
3. Ралли на машинах		
<i>Построим дорогу</i>		
Вместе с ребенком выкладывается дорож- ка, объясняется, какие пластины подходят, чтобы дорожка была непрерывной	Обучение умению предвидеть результат деятельно- сти	Пластины с углубле- ниями
<i>Идут пешеходы</i>		
По построенному пути «пешеходы» (матрешки с фиксатором) идут по дороге. Ребенок проводит фигурку правой и левой рукой до определенного места. Затем мож- но предложить матрешки без фиксатора, что усложняет задание, так как малейшее нарушение движения приводит к падению фигурки в желобок	Развитие коорди- нации движений пальцев рук, ориен- тировки на плоскости, развитие ловкости движений рук	Пластины с углубле- ниями, че- ловечки из комплекта «Пертра»
<i>Едут машины</i>		
Ралли — соревнование машин. Сегодня по этому пути поедут машины, сначала медленно, а потом быстрее. Затем машина	Формиро- вание понимания	Машинки и цветные шарики

Продолжение табл.

1	2	3
покатит впереди себя шар. Нужно правильно выбрать шар. Внимание: «Машины не должны катить красные и синие шары»	логической операции отрицания, развитие кисти руки	
Итог занятия Научились строить дорожки с поворотами, водить по ним машины, выбирать шары нужного цвета		
4. Домики		
Построим домики		
Ребенок строит домики из треугольных и прямоугольных форм, к каждому домику он «проходит» по дорожке (желобку), передвигая указательный и средний пальцы	Развитие операций анализа, синтеза, сравнения; развитие мелкой моторики рук	Детали комплекта «Пертра» из второго и третьего ящиков
Сделаем бусы		
Ребенок, чередуя бусины, нанизывает их на шнурок. Каждый житель дома (фигурка) чередует бусы того же цвета, что дом и крыша	Освоение логической операции чередования по цвету	Цветные бусины, шнурок
Угощение		
В каждом доме живут гостеприимные хозяева. Они приготовили торты круглой и квадратной формы. Подумать, как по-разному можно «разрезать» торты на четыре части. Дети составляют квадраты и круги из разных частей	Развитие анализа и синтеза	Квадраты, круги, прямоугольники, детали круга для составления целого из частей
Итог занятия Научили пальчики ловкости, чередовали бусинки, делили квадраты и круги на части		

Продолжение табл.

1	2	3
5. Веселые бусинки		
<i>Построим дорожку</i>		
Построение желобков по условию. Начало и конец дорожки должны иметь завершение — нет пути дальше. Для этого дети выбирают специальные детали с закруглением желобка	Развитие плановой деятельности, произвольности, само-контроля	Детали для построения дорожки
<i>Чередование бусин по цвету</i>		
Дорожки понравились веселым бусинкам. Они покатились по дорожкам, соблюдая порядок. Чередуются по цвету. Нужно вспомнить, как играли в прошлый раз, и разложить бусинки правильно, чередуя их по цвету. Цвет можно выбрать по желанию	Закрепление умения чередовать по цвету	Шарики разного цвета
<i>Покатились бусинки</i>		
Дети выбирают человечка или машину и двигают все бусины так, чтобы они продвигались, но не выпадали из желобка	Развитие координации движения руки, умения сдерживать резкие движения	Шарики, желобки, машинки, человечки
<i>Итог занятия</i>		
Научились стоять дорожку по условию, чтобы были начало и конец, закрепляли умение чередовать шарики по цвету, тренировались осторожно и аккуратно продвигать все шарики сразу		
6. Разные пирамидки		
<i>Чередование по величине</i>		
Взять стержни и подставки, сделать пирамидки из одинаковых деталей по форме, но разных по величине. Можно чередовать	Ознакомление с чередованием	Детали третьего ящика

Продолжение табл.

1	2	3
кольца, шары или цилиндрики. Рассмотреть пирамидки, которые сделали дети, отметить, что все они разные, но есть в них что-то общее. В каждой пирамидке детали чередуются по величине — большие и маленькие	нием по величине, развитие мыслительных способностей	комплекта «Пертра»
<i>Чередование по форме</i>		
Посмотреть на детали, одинаковые по цвету, но разные по форме (шары, колечки, цилиндры). Сделать пирамидки, чтобы детали чередовались по форме. Отметить, что все они разные, а сходство их в том, что в каждой пирамидке детали чередуются по форме	Ознакомление с чередованием по форме, развитие мыслительных способностей	— // —
<i>Построение дорожки по схеме</i>		
Каждый ребенок строит дорожку от одной пирамидки до другой с поворотом, указанным на схеме. У каждого ребенка своя схема дорожки. Далее предложить детям поиграть для самостоятельного освоения плоскостного пространства	Развитие анализа и синтеза, умения переносить условия схемы в реальную постройку	Детали первого ящика комплекта «Пертра»
<i>Итог занятия</i>		
Научились чередовать детали по форме, величине, выстраивать дорожку по схеме, придумывать новые постройки		
<i>7. Послушные шарики</i>		
<i>Построение дороги по схеме (коллективная работа)</i>		
Дети должны, согласовывая свои желания, построить одну дорогу с круглой площадкой в центре	Развитие плановой деятельности	Детали первого ящика

Продолжение табл.

1	2	3
	сти, произвольности, само-контроля, умения читать схему	комплекта «Пертра»
<i>Проведи шарик магнитом</i>		
Детям предлагается по очереди вести шарик магнитным штифтом по желобку дорожки до центра. При этом надо правильно держать штифт, как карандаш, плавно двигать кистью руки. Далее нужно провести одновременно три шарика и следить, чтобы на поворотах металлические шарики не отрывались друг от друга	Закрепление мелкой моторики рук	Металлические шарики, магнитный штифт, детали шестого ящика комплекта «Пертра»
<i>Проведи шарики двумя руками</i>		
Дети выполняют задание двумя руками. Проводят одновременно двумя штифтами шарики до места их встречи	Закрепление мелкой моторики рук, развитие связей между полушариями	— // —
<i>Итог занятия</i>		
Научились хорошо строить дорожку по схеме, правильно проводить магнитом шарики в нужное место		
<i>8. Башня</i>		
<i>Построение башни из «кирпичиков» по условию</i>		
Кирпичики нужно ставить на узкое ребро по четыре в каждом ряду. В следующем ряду изменять направление кирпичиков	Обучение выполнению	Детали второго ящика

Окончание табл.

1	2	3
на 90° (показать детям). Третий этаж башни строить с расположением кирпичиков, как на первом этаже. Далее чередовать	задания по образцу и условию	комплекта «Пертра»
<i>Игра «Достань кирпичик»</i>		
Дети достают любой кирпичик и ставят как следующий этаж. Нельзя брать кирпичики с верхнего этажа, пока он не закрыт полностью следующими деталями, которые дети смогли достать. Игра проходит по очереди, пока башня не упадет	Развитие мышц рук, обучение умению действовать аккуратно, сберегая постройку	Башня, построенная из кирпичиков одной величины
<i>Конкурс высоких построек</i>		
Дети осваивают объемное пространство, выполняя разнообразные постройки из деталей четвертого ящика. Каждый получает в качестве приза наклейку. Все постройки положительно оцениваются	Развитие воображения, умения скреплять объемные детали, делать устойчивую постройку	Детали из четвертого ящика комплекта «Пертра»
<i>Итог занятия</i>		
Освоили новую игру «Башня», научились строить высокие, интересные сооружения		

Систематические игры с использованием комплекта «Пертра», выполнение доступных упражнений, повторение заданий в разных вариациях способствуют развитию всех познавательных психических функций.

Внимание и интерес неразделимы. Ребенок может долго на чем-то удерживать внимание, пока не угаснет интерес. С яркими, приятными на ощупь, иногда замысловатыми, деталями дети играют или упражняются в выполнении определенных заданий, не отвлекаясь.

Это развивает произвольное внимание, его объем, концентрацию, распределение, переключение и устойчивость.

В работе с деталями комплекта «Пертра» развиваются все виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная, двигательная. Ребенок, которому трудно было запомнить одно задание, пройдя цикл игр и упражнений, может удержать в памяти инструкцию из 3—4 заданий, так как она включена в игровую деятельность.

Важное достижение — формирование умения выполнять точные, ловкие движения с деталями, которые не должны упасть, что говорит о развитии двигательной памяти и координации движений в системе глаз—рука.

Игры с деталями комплекта развивают восприятие цвета, формы, величины, пространства и времени. При этом восприятие сочетается с практическими действиями, они как бы помогают друг другу. Быстрое выделение информативных свойств предмета способствует его определению, применению для новых целей. Можно смело утверждать, что развивается наглядно-образное и логическое мышление. Дети учатся обобщать, классифицировать, исключать, анализировать, сравнивать, проводить аналогии, чередовать, понимать мыслительную операцию отрицания. После проведения цикла игр ребенок выделяет существенные признаки предмета, сравнивает детали не только по внешнему виду, но и по функциональным возможностям, с легкостью выявляет различия. У детей развиваются воображение, творческое мышление.

Важное значение имеет развитие коммуникативных умений при общении в ходе игры. Формируется и волевая сфера, когда надо закончить начатое, исправить неточно выполненное задание, проверить свой результат. С формированием воли развиваются и произвольность психических процессов и саморегуляция. С появлением новых умений у детей повышается уверенность в себе, формируется адекватная самооценка. В совместных играх воспитываются доброжелательность, бережное отношение к сделанному другими. Дети учатся принимать варианты товарищей, позитивно их оценивать, воздерживаться от отрицательных оценок, помогать друг другу в затруднительных ситуациях. Это приводит к формированию у детей нравственно-этических норм поведения.

Разработанная система коррекционных и развивающих игр и упражнений с детьми дошкольного возраста с использованием комплекта «Пертра» помогает педагогу-психологу добиваться стабильных положительных результатов.

Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет книжные новинки



МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ КОМПЛЕКСОВ ПРИ ОСВОЕНИИ ФГОС ДО

Авторы — Русаков А.С., Эпштейн М.М.

Представленная в книге модель инновационных комплексов в сфере образования рассматривается в качестве оптимального механизма обеспечения конкретных инновационных педагогических практик через взаимодействие причастных к данной практике ученых, педагогов, управленцев, образовательных и иных организаций. Авторы обсуждают эту модель в связи с современными задачами дошкольных педагогических коллективов и органов управления образованием по реализации государственных стандартов дошкольного образования.

ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОГО САДА: МУЗЫКА ДВИЖЕНИЕ

Барабанова О.А. и др.

Особенности образовательной деятельности; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — через представления об этих аспектах ФГОС дошкольного образования предлагает рассматривать образовательную деятельность по созданию условий развития ребенка.

О том, как это может быть организовано в сферах физического и художественно-эстетического развития, рассказывает эта книга.

ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОГО САДА: ПОЗНАНИЕ ЭКОЛОГИЯ

Авторы — Букина В. О. и др.

Пространственная организация детского сада связана с отказом от линейного планирования и жестко регламентированной организации жизни. Она реализуется через совокупность образовательных пространств, в которых ребенок свободно действует, создает и поддерживает вместе с другими нормы и правила этих пространств. О том, как это может быть организовано относительно познания природы и взаимодействия детей с природными явлениями, рассказывает эта книга.



С продукцией издательства «ТЦ СФЕРА» можно ознакомиться и приобрести:

- на сайтах www.tc-sfera.ru, www.apcards.ru;
- в издательстве **по адресу**: Москва, ул. Сельскохозяйственная ул., 18, корп. 3, тел./факс: (495) 656-72-05, 656-75-05.





ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ 3—5 ЛЕТ

Автор — Васюкова Н.Е.

Данное пособие — составная часть методического комплекта образовательной программы дошкольного образования «Истоки». В нем представлены планирование и содержание образовательной работы с детьми 3—5 лет по направлению «Чтение художественной литературы» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», органично интегрируемые в комплексное тематическое планирование целостного образовательного процесса с детьми 3—4 и 4—5 лет в ДОО.



СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ДОШКОЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ С ЮРИДИЧЕСКОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТОЧЕК ЗРЕНИЯ

Автор — Вифлеемский А.Б.

В книге выявляются противоречия и недостатки ФГОС дошкольного образования, возможные последствия его введения. Рассматриваются нюансы финансового обеспечения реализации стандартов, разработки и утверждения образовательных программ, установления родительской платы и предоставления мест в детских садах с учетом требований ФГОС ДО.



КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ПРОЕКТ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Авт.-сост. А.А. Сидорова

Представленные материалы с одинаковым успехом могут быть использованы как специалистами методических служб для повышения педагогической компетентности педагогов дошкольного образования, так и воспитателями для самостоятельной работы при построении образовательного процесса с детьми дошкольного возраста на основе проектной деятельности. Каждый раздел содержит краткое описание, приложение из опыта работы и практикум для самостоятельной деятельности.



ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Развивающие игры и занятия

Авторы — Печора К.Л., Пантиухина Г.В.

В пособии представлены методы диагностики психического развития детей второго-третьего года жизни. Также предложены методические разработки проведения игр и занятий по сенсорике, развитию речи, психических функций — внимания, памяти, конструированию.

В приложении представлен контроль за нервно-психическим развитием детей раннего возраста.

Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет парциальную программу «Дорогою добра»



ДОРОГОЮ ДОБРА

Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников

Автор — Коломийченко Л.В.

В книге представлены концепция, программа и педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. В концепции рассматриваются теоретические основы социально-коммуникативного развития как одной из образовательных областей ФГОС ДО. В программе представлены задачи социального воспитания по разным сферам социально-коммуникативного развития и содержание работы педагога с детьми в процессе их приобщения к разным видам социальной культуры.



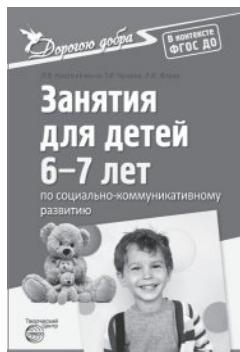
ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ

по социальному-коммуникативному развитию

В 3 кн.: 3—5 лет, 5—6 лет, 6—7 лет

Авторы — Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.

В книгах представлены планирование и занятия по программе «Дорогою добра» во всех возрастных группах детского сада, раскрываются психологические аспекты работы с дошкольниками (по возрастам), обеспечивающие их приобщение к разным видам социальной культуры.



С продукцией издательства «ТЦ СФЕРА» можно ознакомиться и приобрести:

- на сайтах www.tc-sfera.ru, www.apcards.ru;
- в издательстве **по адресу:** Москва, ул. Сельскохозяйственная ул., 18, корп. 3, тел./факс: (495) 656-72-05, 656-75-05.





Издательство «ТЦ Сфера»
Периодические издания
для дошкольного образования

Наименование издания (периодичность в полугодии)	Индексы в каталогах		
	Роспечать	Пресса России	Почта России
Комплект для руководителей ДОУ (полный): журнал «Управление ДОУ» с приложением (5); журнал «Методист ДОУ» (1), журнал «Инструктор по физкультуре» (4), журнал «Медработник ДОУ» (4); рабочие журналы (1): — воспитателя группы детей раннего возраста; — воспитателя детского сада; — заведующего детским садом; — инструктора по физкультуре; — музыкального руководителя; — педагога-психолога; — старшего воспитателя; — учителя-логопеда.	36804 Подписка только в первом полугодии	39757	10399
Комплект для руководителей ДОУ (малый): «Управление ДОУ» с приложением (5) и «Методист ДОУ» (1)	82687		
Комплект для воспитателей: «Воспитатель ДОУ» с библиотекой (6)	80899	39755	10395
Комплект для логопедов: «Логопед» с библиотекой и учебно- игровым комплектом (5)	18036	39756	10396
Журнал «Управление ДОУ» (5)	80818		
Журнал «Медработник ДОУ» (4)	80553	42120	
Журнал «Инструктор по физкультуре» (4)	48607	42122	
Журнал «Воспитатель ДОУ» (6)	58035		
Журнал «Логопед» (5)	82686		

Чтобы подписаться на все издания для специалистов дошкольного воспитания Вашего учреждения, вам потребуется **три индекса:**
36804, 80899, 18036 — по каталогу «Роспечать»

**Если вы не успели подписатьсь на наши издания,
то можно заказать их в интернет-магазине: www.tc-sfera.ru.
Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05, (499) 181-34-52.**

**На сайте журналов: www.sfera-podpiska.ru открыта подписка
редакционная и на электронные версии журнала**

В СЛЕДУЮЩЕМ ВЫПУСКЕ

Эффективные формы работы с семьей

Уважаемые коллеги!

Проверьте, все ли номера наших журналов имеются в библиотеке вашего учреждения.

Можно заказать предыдущие номера журналов «Управление ДОУ», «Логопед», «Воспитатель ДОУ», «Медработник ДОУ», «Инструктор по физкультуре», «Методист ДОУ» в интернет-магазине www.tc-sfera.ru. В Москве можно заказать курьерскую доставку изданий по тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05, e-mail: sfera@tc-sfera.ru. (В заявке укажите свой точный адрес, телефон, наименование и требуемое количество.)



«Методист ДОУ»

Выпуск 17/2016

Научно-методический журнал

ISSN 2220-1491

Журнал издается с 2008 г.
Выходит 2 раза в год

Издатель
Т.В. Цветкова

Главный редактор
Е.В. Боякова

Литературный редактор
И.А. Львова

Оформление, макет
Г.В. Калининой

Дизайнер обложки
М.Д. Лукина

Корректоры

И.В. Воробьева, Л.Б. Успенская

Точка зрения редакции может не совпадать
с мнениями авторов. Ответственность
за достоверность публикуемых материалов несут авторы.

Редакция не возвращает
и не рецензирует присланные материалы.

При перепечатке материалов и использовании их
в любой форме, в том числе в электронных СМИ,
ссылка на журнал «Методист ДОУ» обязательна.

Учредитель
ООО «Творческий Центр Сфера»

Журнал зарегистрирован в Комитете РФ
по делам печати, телерадиовещания и средств
массовых коммуникаций.
Свидетельство ПИ № ФС77-28789
от 13 июля 2007 г.

Подписные индексы в каталогах
(в комплекте): «Роспечать» — 36804, 82687
«Пресса России» — 39757,
«Почта России» — 10399

Адрес редакции:
129226, Москва,
ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп.3.
Тел./факс: (495) 656-70-33, 656-73-00.

E-mail: dou@tc-sfera.ru
www.sfera-podpiska.ru

Рекламный отдел:
Тел. (495) 656-75-05, 656-72-05

Номер подписан в печать 14.04.16.
Формат 60×90¹/16. Усл. печ. л. 8,0.
Тираж 4100 экз. Заказ №

© Журнал «Методист ДОУ», 2016
© ООО «ТЦ СФЕРА», 2016



4 607091 440287



0 0 0 1