

# УПРАВЛЕНИЕ

НАУЧНО-  
ПРАКТИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ



# ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Тема номера  
«МАРКЕТИНГ В ДОУ»

АНАЛИЗ МАРКЕТИНГОВОЙ  
СРЕДЫ ДОУ

ФОРМИРОВАНИЕ  
ИМИДЖА ДОУ

ТРЕБОВАНИЕ К РЕЗУЛЬТАТАМ  
ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ  
ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
О ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДОУ

ПОВЫШАЕМ  
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ДОУ



ГОСТЬ НОМЕРА  
Алла Константиновна  
Сундукова

2009  
№ 3

# УПРАВЛЕНИЕ

НАУЧНО-  
ПРАКТИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ



Дошкольным  
Образовательным  
Учреждением

2009, № 3 (53)

*Тема номера*

**«МАРКЕТИНГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ»**

## СОДЕРЖАНИЕ

Колонка редактора .....	3
Индекс .....	4
У нас в гостях А.К. Сундукова .....	5

## МЕНЕДЖМЕНТ

### Основы педагогического менеджмента

<i>Самборенко Л.Ф.</i> Методы управления ДОУ .....	8
<i>Сурова О.А.</i> Анализ маркетинговой среды ДОУ .....	16

### Управление образованием

<i>Лукьяненко В.Н., Момотова А.В.</i> Качество образования как стратегия повышения профессионализма педагогов ДОУ .....	19
---	----

### Работа с кадрами

<i>Качурина О.А.</i> Профессиональное мастерство как фактор корпоративной культуры коллектива .....	25
---	----

### Планирование

<i>Широкова С.Г.</i> Формирование имиджа ДОУ .....	32
---	----

### Анализ и контроль

<i>Крайнова Л.В.</i> Тематический контроль в ДОУ .....	36
---	----

## ФИНАНСЫ И ПРАВО

### Страничка законодателя

Рекомендации участников круглого стола «Совершенствование законодательства в области обеспечения прав детей на доступное и качественное дошкольное образование» (приняты за основу решением Комитета Государственной Думы по вопросам семьи, женщин и детей от 14 октября 2008 г. № 3.6-12/22) .....	46
---	----



*Федина Н.В.*

Требования к результатам освоения программ  
дошкольного образования ..... 53

### **Хозяйственная деятельность**

*Сахарникова Л.Э., Князева О.В.*

Создание благоприятного организационного  
и инвестиционного климата для системы  
дошкольного образования ..... 64

## **ПЕДАГОГИКА ДОУ**

### **Организация педагогического процесса**

*Майданкина Н.Ю., Старавойтова Е.А.*

Игровой проект «Археологическая экспедиция» ..... 68

### **Методическая работа**

*Чумичева Р.М., Платохина Н.А.*

О новых формах повышения конкурентоспособности  
ДОУ ..... 77

*Муртазина Н.А.*

Повышение роли отца в семье ..... 86

*Старикова О.А.*

«Как живешь, “Золотая рыбка”?» ..... 95

*Гуйда О.В.*

Мониторинг потребностей родителей  
в образовательных услугах ДОУ ..... 99

### **Копилка методиста**

*Апраксина Т.А.*

Общаемся в детском саду и дома ..... 101

*Корсакова Е.Н., Булатова Л.В.*

Интеллектуальный марафон «Приключение  
в лесной школе» ..... 104

## **ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА**

### **Искусство общения**

*Майер А.А., Богославец Л.Г.*

Публичный доклад о жизнедеятельности ДОУ ..... 110

### **У наших соседей**

*Тимофеева И.В., Никифорова О.В.*

Католические образовательные учреждения Франции ... 117

### **Это интересно!**

*Евтушенко С.Г.*

Адаптация педагогов ДОУ ..... 121

**Книжная полка** ..... 123

**Наши партнеры** ..... 126

**Как подписаться** ..... 127

**Анонс** ..... 128



### ***Уважаемые коллеги!***

Настоящий номер посвящен теме «Маркетинговая деятельность в ДОУ» — одному из новых направлений в деятельности руководителя, хотя такие его аспекты, как работа с родителями, организация взаимодействия с социумом, уже прочно вошли в повседневную жизнь ДОУ.

Маркетинговое исследование — это система мероприятий по изучению рынка и активному воздействию на потребительский спрос с целью расширения сбыта производимых товаров. Для эффективного функционирования и развития ДОУ необходима информация о состоянии рынка образовательных услуг, изменении спроса потребителей. Существует два типа информации: вторичная и первичная. Начинать анализ необходимо со вторичной, уже имеющейся в ДОУ. К такой информации относятся: законодательная база, статистика и периодика, информация с выставок, ярмарок, конференций, из газет и журналов, отчетов о работе ДОУ, бесед с сотрудниками, обзора жалоб, пожеланий родителей, деловой корреспонденции. Первичные данные можно собрать самостоятельно путем анкетирования, опроса, наблюдения, эксперимента. Помимо аналитической осуществляется рекламная деятельность, цель которой — представление дошкольных учреждений, распространение инновационного опыта разного уровня путем издания буклетов, проспектов, каталогов, видеоматериалов, научно-практических сборников, статей в специальных журналах, педагогических вестниках, а также организации телепередач, научно-методических выставок и ярмарок.

В этом номере вы найдете материалы о формировании корпоративной культуры в дошкольном учреждении, новых формах повышения конкурентоспособности ДОУ, об анализе маркетинговой среды. Интересна статья А.А. Майера и Л.Г. Богославец «Публичный доклад о жизнедеятельности ДОУ».

Обращаем ваше внимание на статью Н.В. Фединой, в которой она рассказывает о концептуальных основах требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Ждем ваших откликов, предложений, материалов об интересном опыте работы.

*С уважением, редакция*



# ИНДЕКС

## УЧРЕЖДЕНИЯ И ЛЮДИ, УПОМИНАЕМЫЕ В НОМЕРЕ

Указаны страницы, на которых начинаются статьи с упоминанием названия (фамилии)

ГОУ № 2515, Москва .....	99	МДОУ д/с № 5 «Золотая рыбка», г. Верхняя Салда, Свердловская обл. ....	95
ГОУ ЦО № 1631, Москва .....	104	МДОУ «Ромашка», раб. пос. Ишеевка, Ульяновская обл. ....	68
Кафедра дошкольного образования БГПУ, г. Барнаул, Алтайский край .....	110	МДОУ д/с № 1, г. Сызрань, Самарская обл. ....	36
Кафедра дошкольного образования, Педагогическая академия последипломного образования, Москва .....	8	МДОУ д/с № 5 «Малыш», г. Касли, Челябинская обл. ....	32
Кафедра дошкольного образования, Ульяновский ИПК и ПРО, г. Ульяновск .....	68	МДОУ д/с № 8 «Журавушка», г. Североморск, Мурманская обл. ....	121
Кафедра дошкольной педагогики ГОУ ВПО «МПГУ», Москва .....	117	МДОУ ДС КВ «Березка», г. Новый Уренгой, ЯНАО .....	86
Кафедра дошкольной педагогики, лаборатория педагогики и психоло- гии детства ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары .....	16	МДОУ ЦРП — д/с № 41, г. Славгород, Алтайский край ....	110
Лаборатория дошкольного образо- вания Учреждения РАО «Институт стратегических исследований в образовании», Москва .....	53	НМЦ ГорУО г. Таганрога, Ростовская обл. ....	19
МДОУ д/с № 24 «Родничок», г. Норильск, Красноярский край ...	25	Педагогический институт ФГОУ ВПО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону .....	77
МДОУ № 30, пос. Ржавки, Солнечногорский р-н, Московская обл. ....	101	Управление дошкольным образованием Администрации, г. Глазов, Удмуртская Республика .....	64
Апраксина Татьяна Алексеевна ...	101	Факультет дошкольного и начального образования РО ИПК и ПРО, Ростовская обл. ....	5
Богославец Лариса Геннадьевна .....	110	Никифорова Ольга Владимировна .....	117
Булатова Лилия Валерьевна .....	104	Платохина Наталья Алексеевна ...	77
Гуйда Ольга Викторовна .....	99	Самборенко Людмила Филипповна .....	8
Евтушенко Светлана Геннадьевна .....	121	Сахарникова Лариса Эдуардовна .....	64
Качурина Ольга Анатольевна .....	25	Старавойтова Елена Александровна .....	68
Князева Ольга Васильевна .....	64	Старикова Ольга Александровна ...	95
Корсакова Елена Николаевна ....	104	Сундукова Алла Константиновна ...	5
Крайнова Лариса Вячеславовна ...	36	Сурова Ольга Александровна .....	16
Лукьяненко Вера Николаевна .....	19	Тимофеева Ирина Вячеславовна .....	117
Майданкина Наталья Юрьевна ....	68	Федина Нина Владимировна .....	53
Майер Алексей Александрович ....	110	Чумичева Раиса Михайловна .....	77
Момотова Анна Владимировна ...	19	Широкова Светлана Геннадьевна ....	32
Муртазина Наталья Александровна .....	86		



## **У НАС В ГОСТЯХ**

**декан факультета дошкольного и начального образования  
Ростовского областного института повышения  
квалификации и переподготовки работников образования,  
кандидат философских наук**

### **СУНДУКОВА АЛЛА КОНСТАНТИНОВНА**

***Алла Константиновна, известно, что в Ростовской области идет эксперимент по разработке и внедрению региональной модели предшкольного образования. Почему возникла идея участия в эксперименте?***

В области сложилось противоречие в реализации основных направлений государственной политики в сфере образования, ориентированных на обеспечение доступности качественного образования: с одной стороны, предшкольная подготовка востребована, так как обусловлена требованиями практики, запросами родителей, приоритетным направлением в развитии российского образования, заключающемся в выравнивании стартовых возможностей при поступлении ребенка в начальную школу, а с другой — отсутствием для этого необходимых условий. Такая ситуация побудила наш коллектив выступить инициатором организации эксперимента по введению предшкольного образования в Ростовской области. Было создано пять экспериментальных площадок. Инициативу поддержали

Ученый совет ФГОУ Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Федеральный институт развития образования Минобрнауки России, Ученый совет нашего института и Министерство образования Ростовской области. На начальном этапе экспериментальной деятельности временным творческим коллективом, в состав которого вошли творческие специалисты, методисты отделов образования, руководители ДОУ г. Ростова-на-Дону и области, разработана региональная модель предшкольного образования.

***На что направлена разработанная региональная модель предшкольного образования?***

Модель направлена на повышение доступности качественного предшкольного образования всем слоям населения области (вне зависимости от социально-экономического статуса семей и территории их проживания), профилактику дезадаптационных рисков при переходе детей к систематическому обучению в школе, реальную преимствен-



ность дошкольного и начального этапов образования, обеспечение «равных стартовых возможностей» для детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ и проживающих в Ростовской области, при поступлении в школу; создание условий для поэтапного внедрения региональной модели предшкольного образования в Ростовской области в экспериментальном режиме.

### **Эксперимент идет. Какие результаты уже получены?**

Да, организационный и формирующий этапы позади. В результате организационного этапа разработаны:

— муниципальные модели предшкольного образования (Цимлянский, Егорлыкский, Сальский р-ны и г. Волгодонск);

— проекты нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и введение предшкольного образования на территориях области (гг. Новошахтинск, Новочеркасск, Батайск, Ростов-на-Дону);

— информационная карта пилотной площадки, включающая сведения об образовательном учреждении — участнике эксперимента, динамику его экспериментальной деятельности (Г.Н. Калайтанова, Л.В. Бех, Л.А. Баландина);

— Положение о группах кратковременного пребывания «Подготовка детей к школе» (Г.Н. Калайтанова, Н.Н. Баукова);

— Положение о конкурсе по итогам введения предшкольного

образования в Ростовской области (Г.Н. Калайтанова, Л.А. Баландина);

— план апробации и внедрения конкретного учебно-методического комплекса для каждой пилотной площадки.

Проведены мероприятия: авторские семинары; встречи с авторами — разработчиками программ предшкольного образования; презентация психолого-педагогического сопровождения программы развития, воспитания и обучения детей 5—7 лет при подготовке к школе в группах временного пребывания «Ступеньки к школе» (под ред. академика РАО М.М. Безруких, канд. пед. наук Т.А. Филипповой, Москва); презентация программы обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» и методического сопровождения развития и обучения детей шестого года жизни в условиях подготовительных к школе групп (классов) образовательных учреждений (детских садов, школ) (под ред. чл.-корр. РАО Н.Ф. Виноградовой); три семинара с участием представителей пилотных площадок, специалистов отделов образования и образовательных учреждений, на которых присутствовало 422 человека из 51 территории области. В сентябре 2008 г. проведен Всероссийский форум «Управление качеством дошкольного образования. Предшкольное образование: идеи, поиски, решения» (г. Сочи), в котором приняли участие научные работники ин-



ститута повышения квалификации, дошкольные работники Ростовской области: специалисты, эксперты качества, методисты и специалисты отделов образования, руководители ДОУ.

Активными участниками форума выступили Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Орловский институт усовершенствования учителей, Ярославский институт повышения квалификации, Армавирский ГПУ, Краснодарский дошкольный методический центр, Одесский центр развития ребенка, издательство «Творческий Центр Сфера» и др.

Формирующий этап экспериментальной деятельности в 2007/08 уч. г. был ориентирован на создание условий, обеспечивающих готовность к обучению в школе детей, не посещающих ДОУ, в рамках внедрения и апробации вариативных форм и содержания дошкольного образования. Проводились круглые столы, семинары-практикумы, мастер-классы, авторские семинары. В области функционируют 40 экспериментальных и пилотных площадок. Открыто 58 групп дошкольной подготовки для детей, не посещающих ДОУ; 718 детей старшего дошкольного возраста включено в систему непрерывного образования на базе ДОУ, прогимназий, МОУ СОШ, учреждений дополнительного образования. Разработаны

учебный план, программа повышения квалификации педагогов «Предшкольное образование»; модели и программы внедрения эксперимента на экспериментальных и пилотных площадках; модели и программы работы с родителями воспитанников по дошкольной подготовке. Подготовлены программы «Донской подсолнушек» (Г.Н. Калайтанова, МДОУ № 49, г. Новочеркасск), методическое пособие к программе «Предшкольная пора» по физкультурно-оздоровительной работе на базе ДОУ г. Новочеркаска (Г.Н. Калайтанова, МДОУ № 62, 7, прогимназия № 4).

***Работа продолжается. На что она направлена в этом году?***

В 2008/09 уч. г. подводим итоги экспериментальной деятельности. Результатами должны стать: охват 95% детей дошкольным образованием; научно-методическое обеспечение по реализации и внедрению вариативных инновационных форм и содержания программ дошкольного образования; издание монографии «Предшкольное образование: научно-теоретический и практический аспект реализации». Особое внимание будет уделяться повышению уровня профессиональной и методической компетентности педагогов, осуществляющих дошкольную подготовку на базе образовательных учреждений разных типов.

***Желаем успехов в таком нелегком деле!***

*Беседовала О.В. Никифорова*



## МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ДООУ



**Самборенко Л.Ф.**, канд. пед. наук, доцент  
кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО  
(повышения квалификации) Московской области  
«Педагогической академии последипломного  
образования», Москва

Эффективное управление ДООУ требует от руководителя знания методов руководства и умелого, гибкого их применения. Понятие «метод» (от греч. *methodos* — путь, способ познания, исследования) в словаре по педагогике раскрывается в двух аспектах:

- 1) способ построения и обоснования системы знаний;
- 2) совокупность относительно однородных приемов, правил, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи.

*Методы управления образованием* определяются как способ достижения цели, реализации управленческих функций, как совокупность приемов целенаправленного воздействия субъектов управления на его объект. Субъект управления в ДООУ — руководитель, как главное звено в управляющей системе, а объект — все структурные компоненты управляемой системы, включая сотрудников, родителей и воспитанников.

Комплекс принципов, методов, организационных норм и технологических приемов управления образовательным процессом, направленный на повышение его эффективности, составляет суть *педагогического менеджмента*. В сферу управления образованием входит понятие «менеджер образования» — работник, профессионально выполняющий функции управления образованием на основе современных научных методов руководства. Существуют три группы (уровня) менеджеров образования: первая — административный персонал образовательных учреждений и органов управления образованием; вторая — руководители методических, юридических, финансово-экономических и иных





служб системы образования; третья — педагог как субъект управления воспитательно-образовательной деятельностью воспитанников в ДОУ.

В настоящее время нет единого подхода к группировке и классификации методов управления, что объясняется многообразием подходов специалистов в разных областях управления. М.М. Поташник отмечает, что имеется несколько классификаций (в том числе и системная) методов обучения, выделены группы методов воспитания, педагогического исследования и опытно-экспериментальной работы, но пока в науке нет целостной системы методов управления. Существующие подходы к неоднозначной проблеме классификации методов управления не очень стыкуются, а иногда и противоречат друг другу\*.

М.М. Поташник считает, что методы управления, будучи сложным многоаспектным образованием, можно сгруппировать по различным доминантным признакам, каждый из которых подчеркивает какую-либо сторону управления. Для иллюстрации он приводит группировку методов, взяв в качестве общей доминанты организационный аспект.

По нему методы можно сгруппировать:

— по объекту управления — государственные, региональные, местные, внутришкольные;

— субъекту управления — административные, хозяйственные, общественные; к этой же группе можно отнести метод взаимодействия, принятия совместных решений;

— целям управления — стратегические, тактические, оперативные;

— механизму влияния — социально-экономической, психолого-педагогической направленности;

— времени управленческих действий — перспективные, долгосрочные, текущие;

— стилю управления — авторитарные, демократические, либеральные.

Кроме того, методы можно сгруппировать еще по очень многим основаниям: прогрессивные и консервативные; частные и общие; стандартные и оригинальные; логические и исторические; индуктивные и дедуктивные; фронтальные, коллективные, групповые, индивидуальные и т.д. По мнению М.М. Поташника, любая попытка комплексной, системной, общей классификации будет носить лишь условный, относительный, примерный характер.

Характерных черт разных групп методов управления (административных, организационных, правового регулирования, экономических, психологических) касаются в своих исследо-

\* Поташник М.М. Управление современной школой. М., 1992.



ваниях В.И. Зверева, К.А. Нефедова, В.С. Пикельная, Т.И. Шамова и др.

В свою очередь, внутри группы организационных методов можно выделить еще три самостоятельные группы: организационно-стабилизирующие, методы распорядительного и дисциплинарного воздействия. Б.В. Полубояров рекомендует объединить все методы управления образованием в три группы: экономические, организационно-административные и социально-психологические.

Изложенный материал помогает объяснить, почему заведующие, использующие на практике те или иные методы и понимающие, о чем идет речь, затрудняются четко назвать методы управления ДОУ. Результаты анкетирования слушателей АПО — руководителей ДОУ показывают, что, как правило, однозначных ответов на вопрос о методах управления не бывает: называются стили руководства, органы общественного управления или разные аспекты работы ДОУ.

Впервые общие вопросы теории управления с учетом специфики деятельности ДОУ, в том числе функции, методы, стили руководства, раскрыты в пособии «Заведующий дошкольным учреждением» (авт. А.К. Бондаренко, Л.В. Поздняк, В.И. Шкатулла. М., 1984). Поэтому наиболее известна классификация методов управления,

предложенная названными авторами. В пособии они представлены в виде трех основных групп (организационно-распорядительные, или административные, социально-экономические и психолого-педагогические) и дана их характеристика. При этом подчеркивалось, что последние два вида тесно связаны между собой.

Рассмотрим наиболее приемлемую группировку методов управления.

*Административные методы*, используемые в работе с кадрами, требуют от руководителя знания Закона РФ «Об образовании», Трудового кодекса РФ, Типового положения о ДОУ Устава ДОУ и других нормативно-правовых документов. С помощью этой группы методов в дошкольном учреждении поддерживаются внутренний распорядок и дисциплина, создаются условия для рациональной организации дел и личной ответственности каждого сотрудника. Для данной группы методов характерно соответствие правовым нормам, действующим на определенном уровне управления, а также приказам, распоряжениям вышестоящих органов управления.

В системе административных методов особое место отводится организации исполнения принятого решения. Они используются при определении структуры управления ДОУ, утверждении различных норм и



нормативов, приеме и увольнении сотрудников, издании приказов, распоряжений и других видов решений, назначении ответственных за выполнение мероприятий. Заведующий организует сотрудников на выполнение решений с помощью указаний директивного характера.

*Директива* (приказ, распоряжение) — наиболее категоричная форма принятия решения, может носить характер указания, обязательного для исполнения, т.е. требования, касающегося отдельных моментов или сторон деятельности сотрудников, направленных на выполнение решения. Директиве должна быть присуща краткость: она не нуждается в доказательствах, основывается на решениях, принятых коллективом в результате совместных обсуждений. Заведующим рекомендуется реже прибегать к распоряжениям и приказам, так как директива основана на власти руководителя, а ее подчеркивание может вызвать негативную реакцию.

Традиционно к группе административных методов относят разные виды наказания сотрудников (более подробно будет рассмотрено при освещении методов социально-психологической и психолого-педагогической направленности).

**Организационно-педагогические методы** управления применяются при разработке и утверждении перспективных, годовых и текущих планов, положений,

должностных инструкций, решений педагогического совета, положений о конкурсах, организации деятельности творческих групп, работе с общественными организациями, родителями. Здесь востребованы такие приемы, как агитация и консультация.

*Агитация* — сообщение информации с целью убедить сотрудников принять какое-либо решение, если есть несколько вариантов; требует от заведующего умения убеждать, доказывать, быть увлеченным, предполагает доверие к нему со стороны сотрудников.

*Консультация* — сообщение информации с целью совершенствования способов работы сотрудников, пополнения их знаний и умений. Консультации проводятся при возникновении потребности в них у исполнителей и требуют от заведующего компетентности, знания нужд и интересов своих сотрудников, их сильных и слабых сторон. Осуществляются в форме сообщения, совета, рекомендации, предложения. Заведующим рекомендуется максимально использовать инструктаж консультативного типа (просьбы, советы, агитацию).

Организационно-педагогические методы (методы организации деятельности сотрудников) призваны воздействовать на поведенческо-деятельностную сферу людей.

*Поручение* — метод, связанный с выполнением заданий, приуча-



ющих человека к положительным поступкам, развивающим необходимые качества; сопровождается проверкой и оценкой выполненного.

Все чаще в ДОУ для контроля и оценки воспитательно-образовательного процесса используется *метод рейтинга* — оценки деятельности какой-либо личности или события.

Организационно-педагогические методы тесно связаны с социально-психологическими методами, их деление очень условно. В управлении дошкольным учреждением этой группе методов должна отводиться ведущая роль (А.К. Бондаренко, Л.В. Поздняк, С.А. Езопова и др.).

**Социально-психологические методы** направлены на реализацию социального механизма управления. Используются в управлении развитием и становлением коллектива в целом, формированием круга единомышленников, созданием творческих и экспериментальных групп педагогов, развитием стремления сотрудников к самообразованию и самовоспитанию. Особая забота руководителя — создание благоприятного социально-психологического климата в учреждении.

Рассмотрим ряд методов социально-психологической и психолого-педагогической направленности.

*Убеждение* — метод педагогического воздействия, посредством которого сознание, чув-

ства и поведение человека подвергаются интеллектуально-эмоциональному воздействию. В отличие от внушения, убеждение основано на логике и доказательствах с целью выработки собственных взглядов и нравственных критериев. Рассматривается как способ управления поведением людей, регулирования их деятельности.

*Создание воспитывающей ситуации* — метод организации деятельности и поведения в специально созданных ситуациях. Может применяться, например, для молодых специалистов или сотрудников конфликтного типа, когда им предьявляется «нравственный образец» — пример правильного поведения, и создаются условия, побуждающие к аналогичному поведению.

*Самовоспитание* — метод, направленный на сознательное изменение человеком своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. Периоды этого процесса: осознание собственных действий через внешнюю оценку; формирование самооценки и потребность ей соответствовать; деятельность по самовоспитанию и самосовершенствованию.

*Пример* — метод формирования сознания человека, заключающийся в том, чтобы на конкретных убедительных образцах проиллюстрировать личностный идеал и предьявить обра-



зец готовой программы поведения и деятельности; построен на склонности к подражанию (не только у детей, но и у взрослых).

*Возвратно-оценочные (стимулирующие) методы*, к которым относятся одобрение и осуждение, поощрение и наказание, а также внушение. Они направлены на регулирование через эмоционально-волевую сферу проявляющихся положительных и отрицательных качеств личности сотрудников: стимулирование положительных и сдерживание, нейтрализация отрицательных качеств.

Четко организованная в ДОУ система стимулов — важный фактор повышения эффективности труда, успешного выполнения принятых управленческих решений, а также средство воспитательного воздействия. Заведующий располагает ограниченными возможностями активизировать деятельность коллектива через материальное стимулирование. Поэтому для него важно владеть искусством морального стимулирования, воздействовать на людей собственным примером, уметь убеждать, внушать.

*Поощрение* — стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков, порождение чувства удовлетворения и радости от признания усилий и стараний. Поощрением в руководстве подчиненными являют-

ся одобрение, похвала, благодарность, награда, ответственное поручение, моральная поддержка в трудной ситуации, проявление доверия и восхищения, заботы и внимания, прощение за проступок и т.д.

В дошкольном образовании используются разнообразные виды поощрений сотрудников: благодарственные адреса, письма, подарки к праздникам, юбилейным датам (как по отношению к отдельным работникам, так и целым трудовым коллективам). Распространены награждения ДОУ по результатам смотров-конкурсов (тематических, готовности дошкольных учреждений к новому учебному году, летнему оздоровительному сезону и т.д.). Организуются публичные награждения руководящих и педагогических работников на торжественных мероприятиях в масштабах ДОУ, города, района, области. За особые трудовые заслуги перед обществом и государством работники могут быть представлены к государственным наградам федерального, регионального, ведомственного, муниципального уровня. По ходатайству ДОУ перед вышестоящими органами управления образованием руководящие и педагогические работники могут быть награждены орденом Почета, медалями «За заслуги перед Отечеством» I, II степени, имени К.Д. Ушинского, вручается По-



четная грамота Минобразования РФ. Им могут быть присвоены почетные звания «Отличник просвещения РФ», «Почетный работник общего образования Российской Федерации». На областном уровне присваивается почетное звание «Заслуженный работник образования», осуществляется вручение почетной грамоты, благодарности или премии губернатора области. Например, существуют Знаки Губернатора Московской области «Благодарю», «За труды и усердие». На уровне муниципального образования деятельность педагогов поощряется почетными грамотами главы района, Управления образования и другими наградами.

Награды федерального уровня позволяют работникам ДОУ получить соответствующие льготы. Задача руководителя — обязательно соблюдать существующую последовательность выдвижения работников на получение наград (от местного, муниципального уровня до федерального), знать соответствующие положения о наградах, своевременно, грамотно оформлять и представлять в вышестоящую организацию все необходимые документы.

*Наказание* — это торможение негативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки поступков, способствующее появлению чувства вины и раскаяния. В зависимости от

ситуации руководитель должен использовать разные виды наказания: замечание, выговор, общественное порицание, отстранение от важного дела, исключение из повседневной общественной жизни (бойкот), осуждение, возмущение, критика, упрек или намек и т.д. В соответствии со ст. 192 «Дисциплинарные взыскания» Трудового кодекса РФ за дисциплинарный проступок, т.е. неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания: замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям.

Крайняя, дисциплинарная мера наказания — увольнение сотрудников. Для этого требуются очень серьезные причины: нарушение прав ребенка, применение антипедагогических мер воздействия на детей, невыполнение должностных обязанностей, нарушение Трудового законодательства, Устава ДОУ, Правил внутреннего трудового распорядка и т.п.

*Внушение* — метод, которому отводится особая роль в практике воспитания взрослых и детей. Он заимствован из психотерапии, медицинской психологии, лечебной педагогики и основан на доверительном разъяснении человеку отдельных жизненных ситуаций, создает у него позитивные установки и мотивы деятельно-



сти. В. Леви в книге «Исповедь гипнотизера» (1994) сформулировал пожелания делающему воспитательное внушение: давать себе время, давать время внушаемому, не внушать отрицательное, внушать положительное, не внушать нереальное, быть уверенным, давать отдых от внушений, пример — под вопрос, уважать тайну, учитывать состояние.

Использование материального стимулирования сотрудников относится к **экономическим методам** управления деятельностью ДОУ.

В последнее время в соответствии с новыми правилами оплаты труда работников образования, включая работников ДОУ, начала действовать система стимулирующих и компенсационных выплат. Стимулирующие надбавки предусмотрены для педагогов за высокое качество и эффективность организации воспитательно-образовательного процесса, участие в экспериментальной и инновационной деятельности, разработку и внедрение авторских программ и технологий, участие в районных и областных конкурсах профессионального мастерства «Педагог года» и т.д. Моральное и материальное поощрение — хороший стимул для продуктивной педагогической деятельности, способствующий повышению статуса педагога (учителя, воспитателя) в обществе.

Применение методов управления может быть непосред-

ственным — прямым (приказ, распоряжение, запрет, указание), косвенным (совет, рекомендация, консультация) и опосредованным, выраженным через актив (инициативную группу) и общественное мнение. Выбор оптимального сочетания и соотношения различных методов и средств управления представляет собой аналитико-психологический творческий акт (М.М. Поташник). Эффективное применение методов управления требует их оптимального сочетания с учетом следующих факторов:

— возможности того или иного метода;

— сравнительной эффективности различных методов управления;

— конкретных условий применения, особенности ситуации;

— необходимости прогнозировать, предвосхищать возможные последствия применения; при негативной реакции от методов следует отказаться;

— особенностей категории людей, к которым применяется метод как управленческое воздействие (педагоги, родители, воспитанники и др.);

— наличия времени для решения задачи выбранным комплексом средств управления;

— уровня профессионализма, стажа, возможностей и умения подчиненных;

— традиции, привычек данного коллектива, его приверженности к тому или иному стилю управления.



## АНАЛИЗ МАРКЕТИНГОВОЙ СРЕДЫ ДООУ

**Сулова О.А.**, канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики, научный сотрудник лаборатории педагогики и психологии детства ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары

Маркетинговая среда — совокупность внешних и внутренних факторов, влияющих на эффективность функционирования и развития организации (учреждения). К внешним факторам (маркетинговая макросреда) традиционно относят: демографический, политический, социокультурный, экономический, экологический и др. В свою очередь, в группу внутренних факторов (маркетинговая микросреда) входят потребители, поставщики, конкуренты, маркетинговые посредники, контактные аудитории. Их воздействие на ДООУ можно анализировать с использованием специальных методов. Рассмотрим некоторые из них.

*SWOT-анализ* — метод систематизации сведений о взаимосвязях между внешней и внутренней средой ДООУ. Само название метода представляет собой аббревиатуру, состоящую из первых букв английских слов: «strength» (сила), «weakness» (слабость), «opportunity» (возможность), «threat» (угроза). Иначе

говоря, SWOT-анализ позволяет выявить сильные и слабые стороны ДООУ, его потенциал и опасные ситуации, с которыми он может столкнуться на рынке образовательных услуг. Реализация метода предполагает составление так называемой SWOT-матрицы (рис. 1).

Применение метода прежде всего предполагает выделение сильных и слабых сторон, характеризующих деятельность ДООУ. Затем определяются угрозы, возможности, и все эти параметры (S, W, T, O) вносятся в соответствующие ячейки (квадранты) матрицы. Заполненная матрица дает возможность получить целостное представление о маркетинговой среде ДООУ в следующих сочетаниях:

- сильные стороны и возможности (SO);
- слабые стороны и возможности (WO);
- сильные стороны и угрозы (ST);
- слабые стороны и угрозы (WT).

В результате их сопоставления разрабатываются стратегии:



Сильные стороны и возможности (SO)	Сильные стороны и угрозы (ST)	Сильные стороны (S) 1. 2. 3.
Слабые стороны и возможности (WO)	Слабые стороны и угрозы (WT)	Слабые стороны (W) 1. 2. 3.
	Возможности (O) 1. 2. 3.	Угрозы (T) 1. 2. 3.

Рис. 1. SWOT-матрица

- максимального использования имеющихся возможностей;
- нейтрализации слабых сторон;
- преодоления угроз при помощи сильных сторон;
- избегания (преодоления) угроз за счет усиления слабых сторон.

Таким образом, данный метод позволяет изучить переменные внешней и внутренней среды ДОУ, представляющие как возможности, так и угрозы для его развития, и объективно оценить слабые и сильные стороны. В ходе их соотношения формулируются стратегии дальнейшего поведения ДОУ относительно качества предлагаемых услуг (основных и дополнительных), обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д. При этом

нужно помнить, что упущенные возможности могут стать угрозами (например, если этими возможностями воспользуется конкурент), а предотвращенные угрозы создадут новые (дополнительные) возможности.

*Метод Бостонской консалтинговой группы (БКГ-матрица)* основан на анализе таких показателей, как:

- темп роста рынка (спроса);
- доля организации на рынке.

Названные показатели могут принимать значения «высокий» и «низкий». В зависимости от соотношения величин этих показателей предлагаемые товары (услуги) группируются в исходные стратегические позиции (рис. 2).

На основе анализа полученных комбинаций выделяются следующие типы товаров (услуг):



- «звезды» (высокие доля на рынке и темп роста спроса);
- «дойные коровы» (высокая доля на рынке, низкий темп роста спроса);
- «трудные дети» (низкая доля на рынке, высокий темп роста спроса);
- «собаки» (низкие доля на рынке и темп роста спроса).

Проведенный таким образом анализ обуславливает выбор стратегической позиции, направленной на оптимизацию распределения ресурсов (информационных, материальных, человеческих и др.) и повышение качества функционирования организации в целом:

- «строительство» — перевод «трудных детей» в «звезды»;
- «сбор урожая» — отказ от перспективной прибыли, получение сиюминутной выгоды;
- «сдерживание» — обеспечение роста за счет «дойных коров», поддержка «звезд» и «трудных детей»;
- «выселение» — удаление с рынка «собак» и «трудных детей».

*Метод анализа разрыва*, как правило, применяемый для

уточнения степени соответствия целей организации ее реальным возможностям, имеет две формы:

1) сравнение возможностей с поставленными целями;

2) определение разницы между самыми скромными планами и самыми высокими ожиданиями.

*Графический метод* предоставляет возможность в ходе анализа маркетинговой среды наглядно (в виде кривых) отразить разнообразие функциональные зависимости. Например, кривая жизненного цикла характеризует зависимость, возникающую между объемом сбыта образовательной услуги и этапами ее жизненного цикла (создание/производство и потребление/прекращение потребления) или поведения на рынке.

Управленческое обследование, основанное на комплексном использовании указанных методов, обеспечивает всесторонний анализ маркетинговой среды, а его результаты становятся базой для выработки маркетинговой стратегии ДООУ.

Темп роста рынка	Доля организации на рынке	
	Низкая	Высокая
Высокий	«Трудные дети»	«Звезды»
Низкий	«Собаки»	«Дойные коровы»

Рис. 2. БКГ-матрица



# КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СТРАТЕГИЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГОВ ДОУ

**Лукьяненко В.Н.**, канд. пед. наук, методист;  
**Момотова А.В.**, методист НМЦ ГорУО, г. Таганрог  
Ростовской обл.

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием — его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов. Важное условие, способствующее его повышению в ДОУ, — создание гибкой системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью роста их педагогической компетентности.

Творческий потенциал специалистов, изменение их профессионального уровня и развитие личности способствуют становлению педагогической компетентности как одной из основных составляющих профессиональной компетентности.

Особенность постановки данной проблемы в дошкольном образовательном пространстве г. Таганрога состояла в актуализации внимания педагогов на

вопросах управления качеством образования в контексте гуманистических теорий. В настоящее время более 50% педагогов ДОУ города нуждаются в повышении квалификации. В связи с этим Управление образования проводит работу по повышению качества педагогических знаний. Ее эффективность зависит от развития методической службы, освоения и распространения современных технологий работы с кадрами.

Как показала практика, методическая служба, созданная в форме творческих и экспериментальных площадок, школ передового опыта, педагогических мастерских на базе ДОУ города, предоставляет педагогу возможности расширения и совершенствования своего творческого потенциала. Особое место в развитии методической службы отводится формированию единого информационного пространства,



созданию банка данных о достижениях науки и передовой практики (информационные сайты в Интернете, сотрудничество с периодическими изданиями и др.). Поэтому сегодня информатизация методической службы — одно из главных условий, обеспечивающих подготовку кадров.

В связи с этим Управление образования г. Таганрога рассматривает создание собственной сети методической службы, повышение квалификации педагогических работников ДООУ, освоение и распространение современных технологий и передового опыта работы с кадрами как приоритетное направление своей деятельности.

Методическая работа с педагогическими кадрами осуществляется в соответствии с важнейшими принципами: научностью, культуросообразностью, практической направленностью, системностью, оптимальным сочетанием различных форм и методов, творческим характером деятельности.

Функции методической службы заключаются в проведении диагностики профессиональной деятельности педагогических работников, определении запросов, проблем, требующих решения в ситуации неопределенности. Поэтому можно считать эффективным создание творческой группы, в состав которой входят педагоги ДООУ (заместитель заведующего по ВМР, му-

зыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, руководитель изостудии, воспитатель). Основная цель методической службы — обеспечение взаимодействия специалистов на всех этапах экспериментальной деятельности в инновационном режиме.

Содержание педагогического опыта реализуется в выстраивании оптимальной структуры методического пространства (создание банка педагогических идей, прогнозирование, организация и проведение курсов повышения квалификации, методическое сопровождение педагогической деятельности, консультативная поддержка в освоении авторской технологии и реализации программ самообразования, разработка проектов, организация научно-практических конференций, проблемных семинаров, круглых столов по актуальным проблемам).

Таким образом, работа методической службы направлена на формирование у педагогов профессиональной компетентности, потребностей в саморазвитии, умения быстро реагировать на возникающие проблемы и решать их.

В пределах каждого уровня профессионального образования основная задача — непрерывное повышение квалификации специалиста, что возможно благодаря использованию современных технологий, направ-



ленных на преодоление педагогических стереотипов, развитие способности к рефлексии, овладение коммуникативными навыками и умениями.

Основанием для роста качественных показателей подготовки педагогических кадров стала разработанная трехуровневая система непрерывного образования: *первый уровень* — дошкольное образовательное учреждение, *второй* — научно-методический центр г. Таганрога и ДОУ, *третий уровень* — Научно-методический центр и Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Ростовской области.

На первом уровне осуществляется диагностика профессиональной деятельности педагогических работников, определяются запросы, проблемы, требующие решения. С этой целью формируется творческая группа, в которую входят заместители заведующего по ВМР, музыкальные руководители, педагоги-психологи, воспитатели ДОУ. Взаимосвязь руководителей методических объединений и методистов научно-методического центра позволяет полнее решить проблему самообразования педагогических работников в ДОУ.

На втором уровне (муниципальном) цель и содержание непрерывного образования реализуются в следующих мероприятиях:

- организации работы с руководителями и педагогами школ передового опыта (Центр развития д/с № 51, 100, 102, 63, 92, 71, 77, 59 по проблемам художественно-эстетического и патриотического воспитания, игровой и театрализованной деятельности и др.);
- консультативной поддержке в реализации программ самообразования и освоения современных образовательных технологий, в том числе при взаимодействии с РО ИПК и ПРО, различными научными центрами («Дом радости», Санкт-Петербург; Центр «Гармония», Москва; Московский социально-гуманитарный институт; кафедра психологии и безопасности жизнедеятельности Таганрогского технологического института; Психологический институт РАО, Москва, Центр развития ребенка, г. Одесса, Украина);
- формировании единого информационного пространства, которое включает создание банка данных о достижениях науки и передовой практики, налаживание информационных каналов и потоков и др.;
- организации научно-практических конференций, проблемных семинаров, круглых столов по актуальным проблемам;
- обобщении и распространении творческого опыта;
- учебе педагогических работ-



ников ДОУ по вопросам качества образования, понимания роли педагога, изучения требований к содержанию и методам воспитания и обучения.

Третий уровень непрерывного образования — учеба педагогических работников в ИПК и ПРО РО. Сложившаяся практика взаимодействия ИПК и ПРО и Научно-методического центра Управления образованием позволяет своевременно учитывать социальную ситуацию, использовать различные формы сотрудничества с образовательными учреждениями Ростовской области, вузами страны.

Таким образом, создаются условия для повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений.

Качество образования во многом зависит от внедрения программ дошкольного образования, в основе которых лежит личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей, базирующийся на всех видах поддержки дошкольников: социально-педагогической, психологической, валеологической и правовой.

Повышение качества образования осуществляется за счет внедрения в педагогический процесс ДОУ семи основных программ.

Рассмотрим основные этапы работы методической службы по внедрению программы «Дет-

ский сад — Дом радости» (авт. Н.М. Крылова).

### *I. Информационно-аналитический (2002)*

Изучение и анализ педагогического опыта, определение уровня подготовки педагогов к работе в режиме внедрения программы.

### *II. Поисково-творческий (2003)*

Разработка проекта «Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ на основе изучения программы».

Включение в разработку проекта заместителей заведующих по ВМР с целью повышения уровня их методологической рефлексии, формирования навыков масштабного видения изучаемой программы.

### *III. Внедренческий (2003—2008).*

1. Апробация программного материала на проектно-рефлексивной основе с целью практического обогащения, систематизирования и дополнения имеющихся знаний, совершенствования практических навыков работы с детьми.

2. Участие воспитателей в работе городских МО, семинаров с целью формирования умения анализировать, сопоставлять направления программы.

3. Ежегодное обучение педагогов на авторских курсах (2003—2008) в соответствии с совместным планом ИПК и ПРО РО.

4. Участие в научно-практических конференциях («Пробле-



мы аксиологического подхода в дошкольном образовании: теория и практика», г. Пермь, 2005 г.; «Управление качеством образования в условиях инновационного внедрения программы и технологии Н.М. Крыловой “Детский сад — Дом радости”», г. Омск, 2008) с целью формирования у педагогов научно-исследовательских умений, необходимых для дальнейшей работы в ДОУ.

Система дошкольного образования предполагает обязательное проектирование образовательного процесса всеми специалистами. Ключевое понятие, использующееся сегодня в педагогическом процессе, — «*проектировочная компетентность*», т.е. способность осуществлять проектирование педагогического процесса и деятельности, требующая овладения определенными технологиями проектировочной деятельности (Л.М. Денякина).

Проектировочная компетентность педагогов включает следующие компоненты:

- умение проектировать результаты педагогической деятельности;
- планировать пути педагогических воздействий;
- прогнозировать результаты обучения и воспитания, возможные трудности;
- выделять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, определять условия их решения;

- планировать работу по руководству различными видами деятельности детей;
- теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы воспитательно-образовательной работы.

В образовательных учреждениях проектный метод используется достаточно широко как одно из условий повышения проектировочной компетентности. Например, дошкольные учреждения города активно участвуют в разработке проектов: «Вместе с Чеховым», «Славим День Победы», «Мир народной культуры в детском творчестве».

Использование проектного метода дает возможность педагогам внедрять инновационные идеи. Важная роль в организации инновационной деятельности отводится заместителю заведующего по воспитательно-методической работе. Одно из приоритетных направлений его деятельности — формирование проектировочной компетентности педагогов. Овладение проектным методом позволяет педагогу развивать свободную творческую личность ребенка, которое определяется задачами развития и исследовательской деятельности.

Одним из направлений формирования профессиональной компетенции педагогов в контексте культурологического подхода является инновационная разработка по теме «Приоб-



шение детей дошкольного возраста к народной культуре (на материале сказок)». Основная цель этого направления — обучение педагогов разработке проектов по данной проблеме. Педагогическая практика показала, что тесное взаимодействие с автором программы на уровне образовательных учреждений города расширяет и совершенствует творческий потенциал педагога и обеспечивает его переход на качественно новый уровень.

Инновационный проект по проблеме «Приобщение детей дошкольного возраста к народной культуре (на материале сказок)» (МДОУ д/с № 51, заведующий С.И. Сорокина) включает:

- построение развивающей среды;
- определение инновационного содержания педагогического процесса по приобщению детей к народной культуре;
- методическую работу с кадрами;
- работу с родителями;
- взаимодействие с социумом.

Инновационный проект осуществляется в три этапа.

*1-й. Целеполагание, предполагающее постановку цели*

Методист проводит организационное занятие, на котором педагоги знакомятся с проблемой и целью исследования.

*Цель:* определение стратегии и тактики педагогического процесса по приобщению детей к

народной культуре с использованием проектного метода.

*2-й. Разработка проекта (плана деятельности для достижения цели)*

Работа методиста направлена на создание условий, необходимых педагогам для теоретического и практического осмысления проблемы и интерпретации опыта художественной практики, представленных в литературных источниках и периодической печати. Для каждого педагога определяются актуальные и посильные задачи на конкретный отрезок времени, выявляется возможная помощь в реализации стратегии и тактики в деятельности по приобщению к народной культуре, проектируется и создается предметно-развивающая среда.

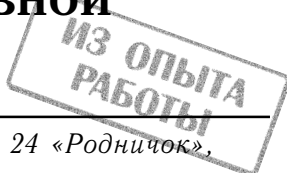
*3-й. Выполнение проекта (практическая часть)*

Осуществляется практическая работа с целью повышения общекультурных и методических знаний педагогов, необходимых для приобщения детей к народной культуре на основе использования проектного метода.

Таким образом, ориентация на запросы педагогов, систематичность и целенаправленность работы по повышению их профессиональной компетентности, поиск новых форм, соответствующих требованиям времени, позволяют обеспечить постепенное и планомерное повышение качества образования в ДОУ.



# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО КАК ФАКТОР КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ КОЛЛЕКТИВА



**Качурина О.А.**, заведующий МДОУ д/с № 24 «Родничок»,  
г. Норильск Красноярского края

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение работает в инновационном режиме, что предполагает постоянный поиск новых форм организации воспитательно-образовательного процесса и обуславливает следующие действия:

- выстраивание стратегии воспитательно-образовательного процесса на основе четко спроектированной и спрогнозированной деятельности;
- совершенствование качества воспитательно-образовательного процесса путем повышения инновационного и интеллектуального потенциала и других профессионально значимых качеств педагогов;
- осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников через внедрение в педагогическую практику новых технологий воспитания и обучения.

Все действия направлены на формирование сплоченного, инициативного коллектива единомышленников, объединенных общностью профессиональных интересов, что представляет со-

бой одну из составляющих корпорации, какой является дошкольное учреждение.

По определению Т.В. Кашаниной, *корпорация* — это ассоциация, союз лиц, т.е. «соответствующим образом организованный коллектив, воля которого определяется групповыми интересами входящих в его состав индивидов и который организационно и имущественно действует вовне как единое целое от своего собственного имени».

Детский сад — первая корпорация, с которой сталкиваются дети, и от того, какова она, зависит умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми, быть толерантными по отношению к другим, а главное — умение работать в команде, т.е. сотрудничать.

Сотрудничество — совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов.

Следовательно, руководитель дошкольного учреждения дол-



жен подготовить коллектив к инновационной деятельности, т.е. сформировать высокую коммуникативную компетентность, которая складывается из умения адекватно воспринимать, передавать информацию и оценивать ее реалистичность, способности налаживать конструктивный диалог с коллегами при уважении их личных особенностей.

Инновационные изменения в дошкольном учреждении происходят не хаотично, а прогнозируются руководителем и направлены на достижение конкретных целей. Педагогический коллектив всегда неоднороден, поэтому его изучение и анализ помогают руководителю правильно организовать деятельность ДОУ с учетом оценки готовности членов коллектива к восприятию нововведений.

В программе развития ДОУ № 24 «Родничок» на 2003—2008 гг. определялось поэтапное формирование педагогического коллектива, которое предполагало управленческие действия и реконструкцию системы работы с кадрами. На каждом этапе ставились определенные задачи.

#### *I этап. Организационный*

1. Скоординировать деятельность педагогов и специалистов путем создания взаимосвязанной системы отношений (в ДОУ апробировалась система работы с помощью циклограмм).

2. Сформировать у педагогов позицию специалиста — носителя мыслительной деятельности.

#### *II этап. Консолидирующий*

1. Сформировать внутреннюю структуру педагогического коллектива, определив его группы.

2. Обеспечить переход педагогов из позиции носителя мыслительной деятельности в позицию специалиста с развитыми профессиональными интересами, способностью к поисково-творческой деятельности.

3. Привлечь к управлению педагогическим процессом рядовых членов коллектива.

#### *III этап. Интегрирующий*

1. Обеспечивать взаимное просвещение членов коллектива.

2. Активизировать участие педагогов в управленческой деятельности.

3. Определить зоны ближайшего развития ДОУ.

На каждом этапе определялась позиция руководителя, что позволяло эффективно влиять на позитивное развитие педагогического коллектива и, следовательно, ДОУ в целом.

Так, на первом этапе руководитель проводит целенаправленную обучающую работу, предоставляя педагогам возможность самостоятельно определять цель и смысл деятельности. На втором этапе он обеспечивает логику деятельности педагогов, становясь посредником в трансляции необходимых опыта и знаний. Позиция руководителя на третьем этапе заключается в совершенствовании профессиональных интересов педагогов, осуществляющих инновационную деятель-



ность, и создании условий для реализации их планов.

Консолидирующий этап позволил выстроить технологическую цепочку воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающую конкретные формы профессиональных отношений, адекватную оценку профессионализма педагогов, продуманный план оздоровительных мероприятий, отлаженную систему контроля.

Особое внимание в процессе формирования педагогического коллектива уделялось скоординированной деятельности всех специалистов, эффективность которой оценивалась в трех направлениях.

*Эффективность для ребенка:*

- повышение эмоционального, психологического, физического благополучия;
- снижение заболеваемости, повышение сопротивляемости организма, приобщение к здоровому образу жизни;
- положительная динамика качества обучения и воспитания;
- дифференцированный подход.

*Эффективность для родителя:*

- высокая степень информированности о состоянии дел в ДОУ с целью более качественного обучения и воспитания детей не только в ДОУ, но и дома;
- положительная оценка деятельности ДОУ, воспитателей и специалистов со стороны родителей;

— готовность и желание родителей помогать ДОУ;

— привлечение родителей к использованию разнообразных форм семейного воспитания.

*Эффективность для педагога:*

- положительный психологический климат в коллективе;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- расширение педагогических возможностей;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- личностный и профессиональный рост;
- самореализация и моральное удовлетворение.

Важное качество руководителя — умение составить долгосрочный прогноз, который выстраивается в программу развития ДОУ, охватывающую все стороны деятельности и определяющую приоритетное направление.

Приступая к работе над программой развития, обозначив приоритетное направление деятельности ДОУ, определили прежде всего линию дифференциации и гуманизации, учли интересы, потребности самих детей, их родителей и педагогов ДОУ. Эта линия задает критерии отбора нововведений и их синтеза, а также позволяет рассматривать разные комбинации соотношений и изменений в содержании, технологии, организации воспитательно-образовательного процесса.

Основываясь на современной психолого-педагогической концепции развития личности, учиты-



вая специфику норильского промышленного региона, педагогический коллектив МДОУ д/с № 24 «Родничок» определил приоритетным направлением формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста через создание модели развивающей педагогики оздоровления.

Выстраивая программу развития дошкольного учреждения и социально-педагогическую перспективу оздоровительной работы, коллектив обратился к междисциплинарному научно-практическому направлению, которое В.Т. Кудрявцев назвал *педагогической оздоровления*. Это направление постепенно оформляется на «стыке» возрастной физиологии, педиатрии, педагогики, детской психологии. Один из его основоположников — ученый-педиатр, педагог, психолог Ю.Ф. Змановский. В настоящее время оно активно разрабатывается Институтом развития дошкольного образования РАО.

Вовлечение ДОУ в исследовательскую деятельность, связанную с реализацией приоритетного направления, потребовало не только определенных управленческих действий, обновления содержания образования, но и серьезной реорганизации работы с кадрами. Поэтому система методической работы в нашем ДОУ ориентирована в первую очередь на раскрытие творческого потенциала каждого педагога, педагогического коллектива в целом, создание условий для роста про-

фессионального мастерства и в конечном счете на повышение качества и эффективности образования. Для этого в ДОУ создан методический центр, перед которым стоят следующие задачи:

- оказание методической помощи педагогам в поиске эффективных методов и приемов работы;
- раскрытие и реализация личных склонностей и творческих интересов каждого ребенка, педагога, всего педагогического коллектива в целом;
- ориентация педагогов на самообразование, саморазвитие, самосовершенствование;
- создание условий для роста профессионального мастерства и компетентности каждого специалиста;
- повышение качества и эффективности образовательного процесса;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта.

Определение задач методического центра помогло выбрать эффективные формы работы с коллективом и отдельными педагогами, позволяющие максимально активизировать использование имеющихся у педагогов знаний, создать благоприятный психологический климат в коллективе, обеспечить оптимальные условия для обмена опытом. Такой эффективной формой, реализуемой в ДОУ с 2004/05 уч. г., стал проектный метод организации работы с педагогическими кадрами, цель которого — повы-



шение качества воспитательно-образовательного процесса.

Важное место в работе методического центра занимают анализ результатов использования новых технологий, профессиональной деятельности членов коллектива, прогнозных программ и проектов, дидактических и методических материалов, обобщение опыта. Диагностика профессиональной деятельности педагогов помогает оценить не только фактический уровень их подготовки, но и выявить запросы и потребности, определить проблемы и перспективы.

Из числа педагогов сформировали три группы, дифференцированные по уровню профессионального мастерства:

- педагоги, требующие усиленного внимания;
- со сложившейся системой работы;
- работающие творчески, в инновационном режиме.

Условное деление педагогов на группы облегчает планирование методической работы. Для педагогов первой группы определены такие формы, как теоретические и практические семинары, изучение опыта творчески работающих педагогов, включение в группы по подготовке педсоветов, конференций, диспутов и т.д. Для педагогов второй группы использованы формы, которые при изучении опыта творчески работающих педагогов и обобщении собственного помогают заниматься самообразова-

нием и самоанализом своей деятельности. Педагоги третьей группы входят в творческие и рабочие группы по подготовке к педсоветам, конференциям, диспутам, являются членами совета педагогов ДОУ.

Анализ последних четырех лет показал положительную динамику изменений в составе профессиональных групп.

Следовательно, оказание действенной методической помощи педагогам в развитии профессионализма, способствует их переходу из одной профессиональной группы в другую.

Известно, что здоровье дошкольника во многом зависит от правильной организации в ДОУ оздоровительной и воспитательной работы по укреплению физического и психического здоровья, формированию здорового образа жизни, уровня подготовки взрослого, который должен стать для ребенка примером. Здесь важно, какими принципами в этом направлении деятельности руководствуется коллектив.

К основным принципам МДОУ д/с № 24 «Родничок» можно отнести:

— *принцип гуманизма*, основанный на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, формировании гражданина с полноценными интеллектуальными, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития твор-



ческой индивидуальности ребенка;

— *принцип преемственности*, предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания и обучения, определяющий характер связей между элементами педагогического процесса в возрастных группах ДОУ и стилем воспитания в семье;

— *принцип дифференциации и индивидуализации*, предполагающий создание условий для полного проявления способностей каждого воспитанника и своевременной коррекции проблем его развития;

— *принцип интеграции и координации*, отражающий способ взаимосвязанной деятельности всех субъектов (администрации, сотрудников, педагогов, специалистов ДОУ, родителей, воспитанников) в системе «дети — педагоги — родители» и в подсистемах, направленных на согласованную работу.

Новые программы и технологии требуют новых знаний и умений, поэтому необходимо постоянное повышение квалификации педагогов. Для этого педагоги используют различные формы работы.

1. Педагогические советы, методические объединения, круглый стол «Ясли за круглым столом», педагогический консилиум, семинары-практикумы и т.д.

2. Самообразование:

— знакомство с новинками педагогических изданий («Информационный час»);

— активное использование педагогического опыта («Эстафета передового опыта»);

— посещение консультативных пунктов ДОУ и участие в них («Горячая линия», «Работаем по программе “Север”» и др.);

— «Школа программы “Развитие”» (с педагогами, начинающими работать по программе «Развитие»);

— участие в творческих группах педагогов, желающих совершенствовать профессионализм путем изучения какой-либо темы, проблемы, которая представляет интерес и актуальна для коллектива («Кроха» — оптимизация воспитательно-образовательного процесса в группах раннего возраста; «Чародеи» — развитие творческого потенциала детей в различных видах деятельности; «Ритм» — организация опытно-экспериментальной и интеллектуально-познавательной деятельности; «Здравствуйте!» — расширение здоровьесберегающего пространства путем формирования навыков здорового образа жизни);

— участие в конкурсах (творческий марафон на звание «Педагог года МДОУ д/с № 24 “Родничок”», цель которого — создать в коллективе обстановку творческого поиска эффективных форм и методов работы, выделить перспективные идеи в организации воспитательно-образовательного процесса).



3. Сопутствующие виды контроля — анкетирование, диагностика, самооценка, самоконтроль, самоанализ и т.д.

4. Контроль специалистов за конечным результатом.

Одно из условий развития инновационной деятельности в ДОУ — педагогический совет, который можно назвать лабораторией педагогического мастерства. Во-первых, на обсуждение педсовета выносятся интересующие всех вопросы; во-вторых, в его подготовке участвуют творческие группы, решающие перспективные задачи; в-третьих, педсовет является не только генератором идей, но и экспертным советом исследовательской работы, проводимой в ДОУ.

С 2004/05 уч. г. в ДОУ используется новая форма методической работы с педагогами — педагогический брейн-ринг, цель которой — развитие логического мышления и находчивости, а также выявление различных подходов к решению проблем.

Определяя для себя направление обучения, педагоги самостоятельно включаются в учебный процесс, связанный непосредственно с приоритетным направлением деятельности ДОУ.

Без рациональной организации предметно-развивающей среды невозможно развитие здоровьесберегающей деятельности в рамках приоритетного направления. Предметно-развивающая среда способствует активизации и оптимизации саморазвития детей.

В ДОУ в их распоряжении находятся веселые горки, батут, сухие бассейны, качели, детские модули, расположенные на прогулочной и ясельной верандах, плавательный бассейн, центр эколого-исследовательской деятельности, тренажерный центр «Геркулес», центр конструирования и творчества «КиТ», мини-игровой центр «Играй-ка», разнообразные обучающие и развивающие игры и игрушки. Во всех групповых помещениях имеются «центры активности»: изобразительной, познавательной и театральной деятельности, конструирования, сенсорного развития, физического и экологического воспитания.

Особое внимание в ДОУ уделяется организации физкультурно-оздоровительной среды с учетом современных требований и интересов детей. В рамках реализации программы развития 2008/09 уч. г. в ДОУ проводится под девизом «Здоровье каждого — забота общая!».

Важная составная часть деятельности коллектива ДОУ — работа с семьями воспитанников, которая строится на взаимодействии и сотрудничестве.

Таким образом, деятельность МДОУ д/с № 24 «Родничок» по приоритетному направлению организуется профессиональным коллективом единомышленников, взаимопонимание и взаимодействие между которыми способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса.



## ФОРМИРОВАНИЕ ИМИДЖА ДОУ

**Широкова С.Г.**, старший воспитатель МДОУ д/с № 5  
«Малыш», г. Касли Челябинской обл

В настоящее время жизнеспособными оказываются образовательные учреждения, обеспечивающие устойчивый уровень качества образовательных услуг. С 2004 г. в ДОУ д/с № 5 «Малыш» разработан корпоративный проект имидж-продвижения «Территория детского сада — составляющая образовательного пространства дошкольного детства» (см. таблицу), направленный на формирование положительного отношения к детскому саду.

### *Сроки реализации*

Продолжительность 4 года:  
01.09.2004 — 01.09.2008.

### *Задачи проекта:*

- поддержание устойчивого качества продукта (образовательных услуг), отслеживание при этом запросов потребителей (детей и родителей) и качества продукта конкурентов;
- создание системы привязки марочной индивидуальности образовательного учреждения через разработку марочных атрибутов (образовательных запросов);
- обеспечение устойчивого положения в целевом сегменте рынка образовательных услуг,

формирование необходимых коммуникаций;

- представление потребителю системы ценностей ДОУ.

*Содержание проекта:* продвижение корпоративного имиджа ДОУ осуществляется одновременно на трех уровнях.

### *I. Организация мероприятий самим ДОУ*

Цель проведения таких мероприятий — формирование положительного отношения к образовательному учреждению. Они направлены как на внутреннее, так и на внешние целевые аудитории.

На данном уровне осуществлялась передача своего позиционированного продукта целевому сегменту с помощью маркетинговых коммуникаций: «паблисити» (пресс-релизов), PR-акций (слайд-презентаций), специальных акций (открытых мероприятий с привлечением неорганизованных детей и их родителей, ветеранов труда и пенсионеров ДОУ и т.д.) и природоохранных.

### *II. Участие в совместных мероприятиях с заинтересованными партнерами*

На этом уровне продвигался положительный имидж ДОУ



посредством маркетинговых действий. Они направлены на внешние целевые аудитории и осуществляются с целью удовлетворения интереса к ДОУ и его образовательным услугам. Информация передается через различные каналы на бесплатной основе: выставки рисунков детей «Мой любимый детский сад», «Ландшафтный дизайн детского сада» в близлежащем магазине, «Цветы для любимого воспитателя» на проходной завода, плакаты к природоохранной акции «Зеленая елочка, живая иголочка» на остановочном комплексе и т.д. Результатом косвенного стимулирования потребителей образовательных услуг должно стать создание благоприятного общественного мнения. Важно определить уровень средств массовой информации (телевидение, печать, обобщение опыта), привлекаемых для «паблисити», — районный, областной. Определенную роль играет и депутат округа, который лоббирует интересы ДОУ в органах власти и формирует позитивное общественное мнение.

### *III. Участие в мероприятиях сторонних организаций*

Цель участия в мероприятиях такого уровня — позиционирование ДОУ через различные виды коммуникаций. Участием в мероприятиях сторонних организаций образовательное учреждение заявило о степени значимости своих атрибутов

(образовательных запросов), отслеживало мониторинг рынка образовательных услуг и разработало перспективный перечень образовательных услуг с учетом атрибутов, значимых не только для своего сегмента рынка.

#### *Результаты реализации проекта*

1. ДОУ д/с № 5 поднял свой престиж в глазах общественности, выстроил взаимодействие с общественными организациями, налажил сотрудничество с семьей.

2. Педагоги ДОУ регулярно участвуют в городских, областных, региональных, всероссийских научно-практических конференциях. Ими опубликовано 17 статей в областных, региональных, всероссийских научных и научно-методических сборниках и средствах массовой информации.

3. ДОУ ежегодно принимает участие в городских смотрах-конкурсах.

4. ДОУ д/с № 5 признан победителем областных конкурсов: «Оазис», «В гармонии с природой», «Зеленый огонек», «Сам себе спасатель — 2008», детских плакатов «Диа Дэнс — движение к новой жизни», лауреатом конкурсов «Детский сад года» в 2007 и 2008 гг.

5. Принял участие во всероссийских конкурсах «Растим патриотов России», детских плакатов «Детству безопасные дороги», «Методический олимп».

6. Выпущены методические сборники из опыта работы: «Бе-



зопасная дорога детства», «Путешествие дошкольников в природу», «Воспитываем здоровое поколение», «Дошкольникам о пожарной безопасности».

В 2008 г. ДОУ получил грант губернатора Челябинской обл. за активное внедрение инновационных образовательных программ.

**Основные компоненты проекта имидж-продвижения  
«Территория детского сада — составляющая  
образовательного пространства дошкольного детства»**

Компоненты	Содержание деятельности	Результат
1	2	3
Создание предметно-развивающей среды на территории ДОУ	Организация развивающих центров: — познавательного-исследовательского центра «Умники и умницы»; — игровой центр «В гостях у Светофорчика»; — спортивная площадка «Здоровячок»; — туристическая площадка «Знатоки леса»; — огород «Чиполлино и его друзья»; — метеорологическая площадка «Задувайка»; — зооуголок «Зверье мое»; — экологическая тропа; — лекарственная площадка; — рокарий; — бассейн для карасей; — деревенский дворик «Аленушкины сказки»; — игровая площадка «Водяное царство»; — сухой ручеек с мостиком и т.д.	Информированность общественности. Заключение договоров о сотрудничестве с родителями. План-проект территории ДОУ. Создание слайд-презентации
Создание средств визуальной информации	Газета детского сада «А у нас во дворе...». Визитка «Ландшафтный дизайн ДОУ». Фотостенд ландшафтного дизайна «Детский сад — своими руками!»	Информированность общественности. Создание пресс-релизов для родителей неорганизованных детей
Сотрудничество в СМИ	Публикации в местной печати: «Детский сад — цветущий сад!» в газете «Красное знамя»; «Экологическое образование: ландшафтная среда участка» в газете «21 век». Публикации в областной печати: «В гармонии с природой» в газете «Природа и мы». Публикации в российских СМИ: журнал «Ребенок в детском саду», «Обруч», «Управление в ДОУ»	Информированность общественности. Позиционирование ДОУ. Продвижение имиджа



Окончание табл.

1	2	3
Участие в конкурсах профессионального мастера	Районный конкурс «Зеленое кольцо». Областные конкурсы: «Оазис — 2004», «Оазис — 2006», «В гармонии с природой — 2007», «Детский сад года» (2007 и 2008 гг.). Российский конкурс «Растим патриотов России»	Информирование общественности. Грамоты победителей районных и областных конкурсов
PR - мероприятия	Презентация игровых и познавательных площадок для участников областной конференции работников образования. Совместная работа со службами города (ГИБДД, Комитет по экологии, детская библиотека, кабельное телевидение и т.д.). Природоохранные акции: «Прилетайте, птицы!», «Украсим землю цветами!», «С днем рождения, земля!». День открытых дверей в ДОУ. Создание папки отзывов и предложений для родителей, гостей, посетителей ДОУ. Сотрудничество с экологической фирмой «Зеленый дом» (по выращиванию рассады)	Информирование общественности. Благодарственные письма от ГИБДД, Комитета по экологии
Выступления на телевидении	Тематическая передача на местном телевидении «Территория детского сада». Ролик на ОТВ «Оазис на участке ДОУ». Передача «Губерния»: «Детям безопасные дороги», об игровом центре на территории детского сада «В гостях у Светофорчика». Создание видеороликов PR-группой ДОУ	Информирование общественности. Посещение детским садом местного телевидения и ОТВ
Выступления перед общественностью	Экологическая конференция Управления федеральной службы по надзору в сфере природопользования. Совещание работников образования Челябинской обл. — август 2007 г. Конференция работников образования — август 2008 г. Выступления педагогов ДОУ на общегородских мероприятиях	Информирование общественности. Обобщение опыта, разработка методических рекомендаций



## ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ В ДОУ

**Крайнова Л.В.**, заместитель заведующего по ВМР МДОУ  
д/с № 1, г. Сызрань Самарской обл.

Тематический контроль — составная и очень необходимая часть методической, а в дальнейшем и управленческой работы в ДОУ.

Систематический и планомерный контроль позволяет собрать оперативную информацию об истинном состоянии дел в учреждении по актуальным проблемам, выявить недостатки и определить пути их устранения, откорректировать качество работы, своевременно вмешаться в ход воспитательно-образовательного процесса, воспитать ответственность за исполнение обязанностей, ограничить стихийные действия педагогов в организации своей деятельности.

Тематический контроль в образовательном учреждении может быть *сквозным* (до 10 дней) и *выборочным* (3—4 дня).

Сквозной контроль организуется сразу в нескольких группах: параллельных (один возраст дошкольников) и разного возраста. Такой тематический контроль носит характер сравнительного, т.е. сравниваются работа разных педагогов с детьми одного дошкольного возраста по конкретному вопросу, знания и

умения воспитанников разных групп по одной и той же теме, анализируются система работы над какой-либо одной проблемой в разных возрастных группах, планомерность и последовательность преподавания учебного материала. Выборочный тематический контроль по определенной теме проводится в одной конкретной возрастной группе.

Тематический контроль — один из видов контроля, планируемых на год и составная часть мероприятий, направленных на решение годовых задач. Перед началом проведения тематического контроля в ДОУ необходимо провести предварительную работу: подготовить проект приказа (приложение 1), составить план проведения тематического контроля (приложение 2), подготовить рабочие материалы (приложения 3—6).

Для подготовки и качественного проведения тематического контроля в ДОУ нужно изучить методическую литературу, обратиться к специальной медицинской литературе, при необходимости проконсультироваться с врачами-педиатрами и узкими



специалистами. По результатам тематического контроля составляется аналитическая справка следующей структуры:

*Вводная часть:*

цель проверки;  
сроки проведения проверки;  
проверяющие;  
проверяемые;  
тема проверки;  
предмет и программа проверки;  
объем работы.

*Аналитическая часть:*

общая характеристика изучаемого в ходе проверки вопроса (подтверждается статистическими данными);

позитивные моменты и недостатки;

причины появления положительных и отрицательных результатов.

*Заключительная часть:*  
выводы (краткое обобщение результатов анализа);  
рекомендации (с указанием ответственного за их выполнение и сроков исполнения).

В конце справки указываются должность, ФИО составившего справку, дата ее составления. Аналитическая справка должна иметь официально-деловой стиль изложения, четкость построения, аргументированность, статистические данные со ссылками на конкретные приложения.

На основе представленной аналитической справки руководитель ДОУ оформляет приказ по результатам контроля (приложение 7).

*Приложение 1*

**Дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № \_\_\_\_\_**

**ПРИКАЗ № \_\_\_\_\_**

г. \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

О проведении тематического контроля  
в подготовительных к школе группах

С целью выявления эффективности системы работы педагогов по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основании годового плана работы ДОУ № \_\_\_ на 20\_\_ г.,  
**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Провести тематический контроль в подготовительных к школе группах с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

2. Назначить ответственных за проведение тематического контроля:

заместителя заведующего по ВМР \_\_\_\_\_;  
старшую медсестру \_\_\_\_\_;



инструктора по физкультуре \_\_\_\_\_;  
педагога-психолога \_\_\_\_\_.

3. Разработать и представить на утверждение план проведения тематического контроля, рабочие материалы.

Ответственный: заместитель заведующего по ВМР \_\_\_\_\_.

Срок исполнения: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

4. Представить аналитическую справку по итогам тематического контроля.

Ответственный: заместитель заведующего по ВМР \_\_\_\_\_.

Срок исполнения: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий ДОУ № \_\_\_\_\_ (ФИО).

Ознакомлены: \_\_\_\_\_

### Приложение 2

#### План проведения тематического контроля

**Тема** «Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста по физическому воспитанию»

**Цель:** выявить эффективность работы педагогов по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

**Возрастная группа:** подготовительные к школе № 1 и 2.

**Дата проведения:** 04.10.20\_\_ г. — 14.10.20\_\_ г.

**Воспитатели:** \_\_\_\_\_

Объекты контроля	Цель	Дата проведения	Ответственные
1	2	3	4
Планы работы педагогов	Выявить систему и вариативность планирования работы по физическому воспитанию	04.10.20__ г.	Заместитель заведующего по ВМР
Развивающая среда в групповых комнатах	Выявить наличие и разнообразие инвентаря и атрибутов для организации физического воспитания в группах	05.10.20__ г.	Инструктор по физической культуре
Организация профилактических и оздоровительных мероприятий	Выявить систему организации и проведения профилактических и оздоровительных мероприятий с воспитанниками подготовительных к школе групп	06— 07.10.20__ г.	Старшая медсестра



Окончание табл.

1	2	3	4
Организация индивидуальной и коррекционной работы с воспитанниками	Определить умение педагогов эффективно организовывать индивидуальную и коррекционную работу с воспитанниками	08— 09.10.20__г.	Заместитель заведующего по ВМР
Проведение подвижных игр с воспитанниками	Определить эффективность и умение организовывать с воспитанниками подвижные игры в соответствии с требованиями программы, физическими возможностями детей	10— 11.10.20__г.	Инструктор по физической культуре
Проведение утренней гимнастики	Выявить умение организовывать и методически грамотно проводить утреннюю гимнастику в соответствии с медицинскими показаниями воспитанников	12— 13.10.20__г.	Заместитель заведующего по ВМР, старшая медсестра
Проведение занятия по физической культуре	Выявить систему физического воспитания детей старшего дошкольного возраста, умение грамотно организовывать и проводить занятия по физической культуре в соответствии с методическими требованиями и медицинскими показаниями	04— 05.10.20__г.	— // —
Анкетирование педагогов	Определить знание педагогами задач физического воспитания детей данной возрастной группы	14.10.20__г.	Заместитель заведующего по ВМР,
Анкетирование родителей	Выявить мнение родителей о системе физического воспитания в ДООУ	06.10.20__г.	Педагог-психолог
Анкетирование воспитанников	Выявить эмоциональное отношение детей к занятиям физической культурой	09.10.20__г.	— // —



## Приложение 3

## Анализ календарного плана педагогов

Воспитатель \_\_\_\_\_

Ответственный: заместитель заведующего по ВМР \_\_\_\_\_

Объекты анализа	Да	Нет	Рекомендации
<p>1. Список детей с указанием группы здоровья воспитанников, диагнозов, ограничений в физических упражнениях.</p> <p>2. Комплексы утренней гимнастики с усложнениями и изменениями.</p> <p>3. Профилактические, оздоровительные и закаливающие мероприятия на месяц.</p> <p>4. Физкультурные досуги и развлечения.</p> <p>5. Экскурсии и походы.</p> <p>6. Игровая деятельность: игры малой подвижности; подвижные игры: — с прыжками; — бегом; — метанием; — лазаньем; спортивные игры: — баскетбол; — волейбол; — футбол; — городки; — теннис; — бадминтон; спортивные упражнения: катание на велосипеде и самокате.</p> <p>7. Усложнение программных задач.</p> <p>8. Работа с родителями воспитанников по данной теме (формы): — традиционные; — нетрадиционные.</p> <p>9. Индивидуальная работа по физическому воспитанию.</p> <p>10. Коррекционная работа с воспитанниками</p>			



**Анализ развивающей среды  
для организации физического воспитания**

**Воспитатель** \_\_\_\_\_

**Ответственный:** заместитель заведующего по ВМР \_\_\_\_\_

Объекты анализа	Да	Нет	Рекомендации
1	2	3	4
1. Наличие в группе места для организации физического воспитания. 2. Инвентарь и атрибуты: — дуги; — кегли; — кольцеброс; — кольца малые (пластмассовые); — кубы; — ленты цветные: — короткие; — длинные; — мешочки с грузом: — малые; — большие; — мячи-шары (надувные); — обручи; — гимнастические палки; — серсо; — скакалки; — флажки; — шнуры: — короткие; — длинные; — маски, шапочки; — балансир-волчок; — гантели детские; — кольца резиновые; — летающие тарелки; — мячи разных размеров и назначения; — массажеры; — шарики на резинке; — бадминтон; — теннис (настольный); — городки; — самокаты. 3. Соответствие инвентаря санитарным, возрастным, методическим требованиям. 4. Перечень и описание подвижных игр для данного возраста.			



Окончание табл.

1	2	3	4
5. Перечень и описание корригирующих упражнений. 6. Наличие оборудования и инвентаря для корригирующих упражнений. 7. План занятий спортивными играми и упражнениями			

Приложение 5

**Анализ профилактических и оздоровительных мероприятий****Воспитатель** \_\_\_\_\_**Ответственный:** старшая медицинская сестра \_\_\_\_\_

Объекты анализа	Да	Нет	Рекомендации
1. Наличие облегченной одежды на утренней гимнастике и физкультурных занятиях. 2. Соблюдение графика проветривания. 3. Соблюдение графика проведения влажной уборки. 4. Соблюдение температурного режима в спальнях и групповых комнатах. 5. Организация и проведение профилактики кариеса. 6. Соблюдение режима занятий и перерывов. 7. Проведение физкультурных минуток на занятиях статического характера. 8. Соблюдение режима и длительности прогулок. 9. Выполнение плана профилактических, оздоровительных и закаливающих мероприятий. 10. Выполнение рекомендаций врача. 11. Соблюдение санитарно-гигиенических норм. 12. Организация часа двигательной активности. 13. Организация коррекционной работы. 14. Соблюдение ограничений по медицинским показаниям на занятиях физкультурой и в двигательной активности			



## Анализ утренней гимнастики

Воспитатель \_\_\_\_\_

Ответственный: заместитель заведующего по ВМР \_\_\_\_\_

Объекты анализа	Да	Нет	Рекомендации
1. Содержание утренней гимнастики: — построение, перестроение; — ходьба; — упражнения на внимание; — ОРУ; — бег; — релаксация; — корригирующие упражнения. 2. Подбор физических упражнений: — влияющие на крупные группы мышц (плечевой пояс, спина, живот, ноги); — влияющие на мелкие группы мышц (шея, кисти, стопы); — использование предметов, атрибутов; — соответствие утренней гимнастики: — возрасту; — подготовленности; — месту проведения; — климато-метеорологическим условиям; — сюжетное проведение утренней гимнастики; — образное проведение утренней гимнастики. 3. Физическая нагрузка: — двигательная (моторная плотность); — длительность (10—12 мин). 4. Использование музыкального сопровождения. 5. Использование строевых упражнений: — построения; — перестроения; — поворотов. 6. Объяснения педагога: — краткие; — с показом; — с указаниями			



## Приложение 7

**Дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № \_\_\_\_\_**

**ПРИКАЗ № \_\_\_\_\_**

г. \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

О результатах тематического контроля  
в подготовительных к школе группах

С целью изучения эффективности системы работы педагогов по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста согласно годовому плану работы ДООУ № \_\_\_\_ на 20\_\_ г. в период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. заместителем заведующего по ВМР \_\_\_\_\_, старшей медсестрой \_\_\_\_\_, инструктором по физической культуре \_\_\_\_\_, педагогом-психологом \_\_\_\_\_ проводился тематический контроль в подготовительных к школе группах по теме «Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста по физическому воспитанию». Получены следующие результаты (из выводов аналитической справки).

На основании вышеизложенного

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Разработать...

Ответственный \_\_\_\_\_.

Срок выполнения \_\_\_\_\_.

2. Планировать...

Ответственный \_\_\_\_\_.

Срок выполнения \_\_\_\_\_.

3. Соблюдать...

Ответственный \_\_\_\_\_.

Срок выполнения \_\_\_\_\_.

4. Организовать...

Ответственный \_\_\_\_\_.

Срок выполнения \_\_\_\_\_.

5. Провести повторную проверку по результатам выполнения рекомендаций тематического контроля.

Ответственный: заместитель заведующего по ВМР \_\_\_\_\_.

Срок выполнения: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий ДООУ № \_\_\_\_\_ (ФИО).

Ознакомлены: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ ЖУРНАЛА «УПРАВЛЕНИЕ ДООУ»

▪ Ваши статьи вместе с заполненной анкетой можно представить в напечатанном виде (один экземпляр) с приложением компакт-диска или выслать электронной почтой по адресу: 123@tc-sfera.ru.

▪ Текст должен соответствовать следующим параметрам: в формате Word; шрифт строчной Times New Roman, размер шрифта 12; полуторный интервал; поля по 2 см с каждой стороны; абзац выровнен по левому краю, отступы и интервалы по 0; отступ первой строки 0,5. При наличии в рукописи рисунков и фотографий они должны быть предоставлены отдельными файлами в формате JPEG (разрешение 300 dpi для цветных, 600 dpi — для черно-белых).

▪ Объем рукописи, кроме случаев, согласованных с редакцией, не должен превышать 10—15 страниц компьютерного набора. Редакция оставляет за собой право в случае необходимости сокращать материал.

▪ Все ссылки на литературные источники должны быть автором тщательно выверены.

▪ Автор несет ответственность за достоверность представленных материалов.

*линия отреза*

### Анкета автора журнала «Управление ДООУ»

Фамилия, имя, отчество (полностью)
Дата рождения (число, месяц, год)
Место работы, должность, адрес организации, телефон
Домашний адрес (с индексом), телефон
E-mail
Паспорт (серия, номер, когда, где и кем выдан)
Страховое пенсионное свидетельство
ИНН



# РЕКОМЕНДАЦИИ УЧАСТНИКОВ КРУГЛОГО СТОЛА

## «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ ДЕТЕЙ НА ДОСТУПНОЕ И КАЧЕСТВЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»\*

(приняты за основу решением Комитета  
Государственной Думы по вопросам семьи,  
женщин и детей от 14 октября 2008 г. № 3.6-12/22)

Участники круглого стола — депутаты Государственной Думы, представители Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства регионального развития Российской Федерации, а также представители органов государственной власти 42 субъектов Российской Федерации, рассмотрев актуальные проблемы обеспечения доступности и качества дошкольного образования в Российской Федерации отмечают:

1. Реализация Комплекса мер по развитию дошкольного образования в Российской Федерации на 2007—2010 годы, одобренного Правительством Российской Федерации (от 22.06.2007 г. № ДМ-П44-3035), и активизация деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации в последние годы на этом направлении постепенно расширяют возможности для удовлетворения потребностей населения в услугах дошкольного образования.

По данным Министерства образования и науки Российской Федерации, показатели охвата детей различными формами дошкольного образования постепенно растут. Если в 2005 г. этот показатель составил 59%, то в 2007 г. — 61,9%.

Одним из позитивных факторов в этом процессе стало утверждение на федеральном уровне:

\* Продолжение. Начало см.: «Управление ДОУ» № 2.



принципов определения и установления предельного размера родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных дошкольных учреждениях (Федеральный закон от 05.12.2006 г. № 207-ФЗ);

порядка предоставления финансовой помощи из федерального бюджета в виде субсидий бюджетам субъектов Российской Федерации на выплату компенсации части родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования (исполнение федерального бюджета в 2007 г. по данному направлению составило 6680,1 млн рублей, или 83,5% годовых бюджетных назначений).

В настоящее время на рассмотрении Государственной Думы находится проект Федерального закона № 47863-5 «О внесении изменения в статью 217 части второй Налогового кодекса Российской Федерации», которым предлагается не облагать налогом доходы физических лиц, получаемые налогоплательщиком в виде компенсации части родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Постановлением Правительства Российской Федерации утверждено Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (от 12.09.2008 г. № 666).

Министерством образования и науки Российской Федерации разработаны и направлены в исполнительные органы государственной власти методические рекомендации по внедрению в дошкольных образовательных учреждениях в 2008—2009 гг. систем оплаты труда, апробированных в некоторых регионах Российской Федерации в рамках реализации комплексных проектов модернизации образования (от 31.03.2008 г. № 03-599).

Однако несмотря на принимаемые меры и некоторые положительные тенденции, проблема дефицита мест в дошкольных учреждениях остается острой, а очередность в указанных учреждениях составляет более 1 млн детей. При этом большая часть детей, нуждающихся в посещении дошкольных учреждений, — это дети в возрасте до 3 лет (62,9% по Российской Федерации).

В целях преодоления данной ситуации в ряде субъектов Российской Федерации обеспечивается комплекс системных решений (Республика Мордовия, Краснодарский край, Волгоградская, Белгородская, Брянская, Калужская, Курская, Томская,



Челябинская области, Москва и др.):

принимаются региональные программы развития дошкольного образования;

наряду с традиционными режимами функционирования дошкольных образовательных учреждений внедряются инновационные организационно-педагогические модели, включая детские сады компенсирующего вида для детей с проблемами в здоровье и развитии, с этнокультурным (национальным) компонентом образования, детские сады присмотра и оздоровления детей, группы кратковременного пребывания детей, дошкольные группы на базе общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и культуры;

размещаются муниципальные заказы на услуги дошкольного образования, что позволяет привлечь к оказанию этих услуг негосударственные учреждения, а также осуществлять контроль за их качеством;

внедряются новые организационно-правовые формы дошкольного образования — автономные учреждения, что позволяет более активно привлекать родителей к непосредственному участию в управлении дошкольным учреждением через систему попечительских, общественных и управляющих советов;

устанавливаются региональные надбавки к заработной плате педагогов и воспитателей, гранты лучшим дошкольным учреждениям.

2. Вместе с тем ключевыми проблемами обеспечения доступности и качества дошкольного образования остаются:

необеспеченность нуждающихся в местах в дошкольных образовательных учреждениях, которая влечет нарушение прав ребенка на доступное дошкольное образование и отсутствие равных стартовых возможностей детей для обучения в начальной школе;

медленное развитие сети учреждений дошкольного образования (низкая доля расходов на их оборудование не позволяет повсеместно создать современную материально-техническую базу, в том числе обеспечить учебно-воспитательный процесс необходимым учебно-методическим и игровым оборудованием);

отсутствие стимулов для привлечения частных инвестиций в сферу развития дошкольного образования и поддержки инициатив частных лиц, общественных и религиозных организаций к созданию дошкольных образовательных учреждений;

отсутствие научно обоснованной системы инклюзивного дошкольного образования, обеспечивающей одновременно качественное дошкольное образование,



коррекцию недостатков в физическом и/или психическом развитии и планомерную интеграцию детей-инвалидов в общество;

неадекватная оплата труда, социальная незащищенность работников дошкольных учреждений не позволяют привлечь в систему квалифицированных специалистов, не создают заинтересованности в повышении качества и результативности работы.

На фоне медленных темпов снижения очередности при устройстве детей в дошкольные учреждения растет «серый» рынок услуг домашнего воспитания (нянечек, домашних воспитателей, гувернанток). По данным экспертов, только в Москве представлено около 350 кадровых агентств по подбору домашнего персонала. Указанная деятельность коммерческих структур полностью выпала из сферы влияния государства. Эта проблема требует специального изучения, статистического анализа и выработки механизмов по ее правовому урегулированию.

В целях обеспечения доступности и качества дошкольного образования участники круглого стола рекомендуют:

1. Государственной Думе Федерального собрания Российской Федерации:

1.1. Комитету по бюджету и налогам ускорить работу над проектом Федерального закона

№ 47863-5 «О внесении изменения в статью 217 части второй Налогового кодекса Российской Федерации» (в части дополнения перечня доходов, не подлежащих налогообложению по налогу на доходы физических лиц).

1.2. Комитету по вопросам семьи, женщин и детей совместно с Комитетом по образованию инициировать проведение рабочего совещания с участием представителей Минобрнауки России, Минздравсоцразвития России, Минрегиона России, МЧС России по вопросам межведомственного взаимодействия в сфере дошкольного образования и реализации предложений участников круглого стола.

2. Правительству Российской Федерации:

2.1. Рассмотреть возможность:

2.1.1. Разработки долгосрочной межведомственной целевой программы «Строительство и реконструкция зданий под дошкольные образовательные учреждения» на условиях софинансирования из федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

2.1.2. Включения в приоритетный национальный проект «Образование» мероприятий, направленных на стимулирование развития учреждений дошкольного образования и грантовую поддержку лучших воспитателей детей дошкольного возраста.



### 2.1.3. Внесения изменений:

а) в постановление Правительства Российской Федерации от 03.04.2003 г. № 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» в части снижения продолжительности рабочего времени воспитателей дошкольных образовательных учреждений;

б) в постановление Правительства Российской Федерации от 01.10.2002 г. № 724 «О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам» в части увеличения отпуска для педагогов дошкольных образовательных учреждений;

в) в постановление Правительства Российской Федерации от 15.06.2004 г. «Об утверждении положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации» в части отнесения к компетенции Минобрнауки России полномочий по экспертизе программ дошкольного образования, наглядно-игровых и учебно-наглядных пособий для детей дошкольного возраста.

2.2. Поручить федеральным органам исполнительной власти:

2.2.1. Минфину России рассмотреть возможность разработки мер налогового стимулирования организаций, оказывающих финансовую помощь дошкольным образовательным учрежде-

ниям, в том числе негосударственным.

2.2.2. Минздравсоцразвития России совместно с Минобрнауки России разработать проект нормативного правового акта, предусматривающего особый порядок лицензирования медицинских услуг для воспитанников детских дошкольных учреждений.

2.2.3. Минобрнауки России совместно с Минздравсоцразвития России, Минэкономразвития России, Минрегионом России и Минюстом России разработать проекты нормативных правовых актов, устанавливающих особый порядок размещения заказов на поставки оборудования, настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений в дошкольные образовательные учреждения.

3. Министерству образования и науки Российской Федерации:

3.1. В соответствии с Комплексом мер по развитию дошкольного образования в Российской Федерации на 2007—2010 гг., одобренного Правительством Российской Федерации (от 22.06.2007 г. № ДМ-П44-3035) обеспечить организационно-правое и методическое сопровождение дошкольного образования детей в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, а также меры по развитию кадро-



вого потенциала системы дошкольного образования.

3.2. Совместно с Минздравсоцразвития России разработать и направить в субъекты Российской Федерации методические рекомендации по организации медицинского обслуживания детей в дошкольных образовательных учреждениях.

3.3. Совместно с Минздравсоцразвития России, МЧС России и МВД России разработать новую редакцию Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений всех видов (СанПиН), учитывающую не противоречащие друг другу требования санитарно-эпидемиологической, пожарной, антитеррористической безопасности.

3.4. Совместно с Минздравсоцразвития России изучить практику организации специализированных дошкольных учреждений для ВИЧ-инфицированных детей и подготовить предложения по особому порядку их нормативного финансирования, формирования штатной численности, а также нормативов питания детей и обеспечения указанных учреждений расходными медицинскими и перевязочными материалами.

3.5. Совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной вла-

сти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, разработать общие подходы к формированию муниципального заказа на оказание услуг дошкольного образования негосударственными учреждениями и организациями, предусматривающие бюджетное финансирование аккредитованных негосударственных учреждений в рамках норматива, установленного для муниципальных ДООУ; обобщить и предложить субъектам Российской Федерации для использования в работе опыт города Перми по организации муниципального заказа на услуги дошкольного образования.

3.6. Разработать федеральные лицензионные требования к условиям осуществления образовательного процесса в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

3.7. Обеспечить ведение мониторинга развития дошкольного образования, его доступности и качества в субъектах Российской Федерации.

4. Министерству регионального развития Российской Федерации совместно с Министерством образования и науки Российской Федерации в целях обеспечения доступности дошкольного образования изучить практику развития негосудар-



ственного сектора образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, и направить в субъекты Российской Федерации рекомендации по созданию благоприятных экономических условий функционирования негосударственных дошкольных учреждений (в части налогообложения, тарифов на коммунальные услуги и др.).

5. Законодательным (представительным) и исполнительным органам государственной власти субъектов Российской Федерации:

5.1. Разработать региональные нормативы обеспеченности населения местами в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, учитывающие оптимальное для данного региона соотношение количества мест в указанных учреждениях и численности детского населения в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, а также определения сроков и этапов сокращения очереди на устройство детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

5.2. Принять региональные целевые программы «Строительство и реконструкция зданий под дошкольные образовательные учреждения», преду-

сматривающие увеличение числа дошкольных образовательных учреждений, в первую очередь муниципальных, и мест в них, с учетом территориальной доступности, в соответствии с региональными нормативами обеспеченности населения услугами дошкольного образования.

5.3. Рассмотреть возможность включения негосударственных дошкольных образовательных учреждений в перечень учреждений, которым устанавливаются льготные тарифы по коммунальным услугам.

5.4. Принять и обеспечить меры по развитию:

а) различных видов дополнительных образовательных услуг на базе дошкольных образовательных учреждений в соответствии с запросами родителей детей;

б) видового многообразия дошкольных образовательных учреждений с учетом контингента воспитанников и запросов их родителей;

в) вариативных форм образования детей старшего дошкольного возраста (в дошкольных образовательных и общеобразовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования);

г) кадрового потенциала системы дошкольного образования и грантовой поддержки деятельности дошкольных образовательных учреждений.



## ТРЕБОВАНИЯ к результатам освоения программ дошкольного образования\*

Федина Н.В.,  
канд. пед. наук,  
заведующий  
лабораторией  
дошкольного  
образования  
Учреждения РАО  
«Институт  
стратегических  
исследований  
в образовании»,  
руководитель  
проекта, Москва

Положения и нормы Закона РФ «Об образовании» (в редакции от 13.02.2009 г.) устанавливают в сфере дошкольного образования требования к *структуре* и *условиям* освоения программы. Однако научными и практически работниками осознается значимость определения *результатов* дошкольного образования в объеме основной образовательной программы. Их отсутствие:

— ставит под сомнение принадлежность дошкольного образования к системе непрерывного образования России, так как не определена сфера ответственности дошкольных учреждений в области *образовательных услуг*, особенно «на выходе» из дошкольного образования, что позволяет рассматривать его прежде всего в качестве составного элемента социально-демографической, а не образовательной политики;

— фактор, отрицательно влияющий на *развитие* системы: возможны ли качественное построение образовательного процесса и модернизация системы дошкольного образования в целом, если этот процесс и система не ориентированы на конечный результат;

— противоречит принципу *открытости* современной государственной образовательной политики РФ: образовательный процесс в области дошкольного образования осуществляется внутрисистемно, без согласования индивидуальных и общественных интересов и потребностей, так как не определены «социальный портрет» ребенка-дошкольника или совокупность его качеств, значимых для семьи, общества и государства, которые могут быть сформированы в результате освоения образовательной программы;

— значительно затрудняет реализацию нормы Закона РФ «Об образовании» о *преем-*

\* Продолжение. Начало см.: «Управление ДОУ» № 1, 2.



ственности федеральных государственных образовательных стандартов (требований) и программ каждого предыдущего уровня (ступени) образования с последующим, так как один из принципов ФГОС ОО второго поколения — усиление их ориентации на результаты образования как системообразующий компонент указанного стандарта и т.д.

Поэтому в 2008 г. в рамках Федеральной целевой программы развития образования наряду с разработкой концептуальных основ федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации разработаны концептуальные основы для определения требований к *результатам* ее освоения программы.

Коротко о предыстории вопроса, в которой можно вычленишь два главных обстоятельства, повлиявших на отсутствие нормативного установления требований к результатам дошкольного образования в Законе РФ «Об образовании» (в редакции от 13.02.2009 г.).

1. «Перекосы» при проведении массовой психолого-педагогической диагностики уровня развития детей в процессе освоения образовательных программ\* в 90-х гг.

XX в. (использование не апробированных, имеющих сомнительную научную и практическую ценность методов диагностики; отсутствие достаточной квалификации у педагогов; оценка уровня развития детей по количеству и качеству усвоенных знаний, умений и навыков и др.).

2. Попытка Министерства образования РФ в 2000 г. представить для изучения и анализа в регионы России проект государственного образовательного стандарта дошкольного образования, над созданием которого трудились ведущие специалисты в области детской психологии и педагогики. Проект подвергли достаточно жесткой критике. Основная причина его отторжения — определение требований к результатам освоения программы. Они определялись в виде нескольких базовых качеств ребенка «на выходе» из дошкольного детства (инициативность, коммуникабельность, любознательность и т.п.). Объективно ресурсная система дошкольного образования того времени не была готова к данному проекту государственного образовательного стандарта. Он опережал свое время и оказался, что называется, «не ко двору». Педагогическая практика не представляла себе, как вместо привычных знаний, умений и навыков, на которых дошкольное образование базировалось с середины XX в., они будут измерять, насколько ребенок общителен или креативен.

\* Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 07.01. 99 г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».



А психологическая служба дела-ла первые практические шаги и занималась в основном диагностикой психологической готовности ребенка к школе, результаты которой не тождественны результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Да и обеспеченность дошкольных учреждений кадрами педагогов-психологов в тот период времениставляла желать лучшего.

Так, доминирующей на многие годы оказалась точка зрения, обосновывающая невозможность не только определения требований к результатам освоения программ дошкольного образования, но и разработки государственного образовательного стандарта в сфере дошкольного образования в целом. Учитывая данное обстоятельство, было необходимо в первую очередь ответить на вопрос: возможно ли все-таки определить результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования? А если все-таки возможно, то что будет объектом оценки при их определении?

Начиная с середины XX в. (выхода в свет Руководства для воспитателя детского сада) и заканчивая современным периодом вариативности, все существовавшие и существующие программы дошкольного образования в той или иной степени или форме включали и включают разделы (подразделы), определяющие требования к резуль-

татам освоения каждой конкретной программы.

Все авторские коллективы рассматривают вопрос о возможности определения результатов освоения программы *положительно*. Расхождение позиций — в определении объекта оценки. Чаще всего это набор знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть ребенок к концу какого-либо образовательного периода. Есть, безусловно, и исключения.

В программе «Детство» принята попытка в дескриптивной форме представить возможное развитие ребенка по основным образовательным направлениям в соответствии с тремя уровнями (низким, средним и высоким). Ценная особенность программы «Истоки» — наличие раздела «Базисные характеристики личности» — своего рода описание «портрета» ребенка раннего и дошкольного возраста «на выходе» из каждой возрастной группы через такие базисные характеристики, как компетентность, эмоциональность, креативность, произвольность, инициативность, самостоятельность и ответственность, самооценка, свобода поведения. В Примерной общеобразовательной программе воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста несколько модифицирована идея формирования и формулирования результатов освоения программы «Истоки» (большинство членов указанного



авторского коллектива являются одновременно и авторами данной программы) — она представлена в виде интегральных показателей развития детей. Организационно данные показатели «собраны» в конце программы для каждого возрастного периода, содержательно они соответствуют основным линиям развития детей и представляют собой как психологические показатели, так и педагогические ЗУНы, имеющие непосредственное отношение к развитию ребенка дошкольного возраста.

Проектная группа, разрабатывая концептуальные основы для определения требований к результатам освоения программы, безусловно, учитывала накопленный в системе российского дошкольного образования опыт решения данной проблемы. Но главный этап работы, обуславливающий дальнейшую логику выполнения проекта, — разработка методологической основы для определения требований к результатам освоения основной образовательной программы (разработчик — Н.И. Гуткина, заведующий лабораторией «Психологическая готовность к школе» ГОУ ВПО «МГППУ»), которая тождественна теоретико-методологической основе определения требований к структуре указанной программы и базируется на следующих подходах к развитию ребенка:

— культурно-историческом (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.);

— деятельностном (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.);

— личностном (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский и др.).

В объеме данной статьи невозможно представить все аспекты применения указанных подходов в практике дошкольного образования. Скажем только, что в соответствии с разработанной теоретико-методологической основой проекта ориентация образовательного процесса в сфере дошкольного образования как на «старые» ЗУНы, так и на «новые» компетентности квалифицирована в качестве ориентации, не соответствующей положениям культурно-исторического, деятельностного и личностного подходов к развитию ребенка дошкольного возраста.

При этом не отвергалась сама возможность формирования знаний, умений и навыков в дошкольном возрасте. В процессе освоения конкретных образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования ребенок, безусловно, будет приобретать определенные ЗУНы (например, знание сенсорных эталонов, умение делать что-либо по образцу, навык пользо-



вания столовыми приборами и т.п.). Необходимо понимать, что формирование ЗУНов — не цель, не содержание, не форма и не результат дошкольного образования. Это — одно из вспомогательных средств развития ребенка дошкольного возраста, которое должно занимать в дошкольном образовании соответствующее место. Правомерен и взгляд на ЗУНов как на промежуточные результаты освоения основной общеобразовательной программы.

С учетом разработанной теоретико-методологической основы для определения результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предлагается оценивать результаты через понятие «качество» как адекватную характеристику развития ребенка дошкольного возраста. При этом под качествами понимаются системные образования, формирующиеся у воспитанников в процессе освоения основной общеобразовательной программы, являющиеся показателями его развития в личностном, интеллектуальном и физическом плане и позволяющие ребенку самостоятельно решать жизненные задачи, адекватные возрасту.

*Объект оценки и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования* — физические, личностные и интеллектуальные качества ребенка.

Основание для классификации качеств на физические, личностные и интеллектуальные — выделение основных сфер развития ребенка.

*Личностные* — качества, характеризующие развитие личностной сферы (мотивация, произвольность, воля, эмоции, самосознание), в том числе морально-нравственное развитие.

*Физические* — качества, характеризующие физическое развитие (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропо- и физиометрические показатели.

*Интеллектуальные* — качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта).

Обозначение цели дошкольного образования в объеме основной общеобразовательной программы через формирование у ребенка указанных качеств позволяет подойти к решению проблемы его развития как *целостной личности*, а не по *отдельным составляющим* (например, необходимым для последующего обучения в школе знаниям, умениям и навыкам или компетентностям, как до сих пор принято в дошкольном образовании).

Предложенное разделение качеств на физические, личностные и интеллектуальные весьма условно, поскольку качество задается как системное образова-



ние. Для его возникновения требуется и системное развитие: физическое (включающее созревание нервной системы) и психическое (личностное и интеллектуальное). Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования должно строиться таким образом, чтобы в результате ее освоения у ребенка возникли указанные качества.

Таким образом, можно выделить:

1) *текущие (промежуточные) результаты* освоения программы — качества, формируемые в течение всего периода дошкольного образования, которые оцениваются с определенной периодичностью; знания, умения и навыки; способы овладения ребенком той или иной деятельностью;

2) *итоговый результат* освоения программы — физическая и психологическая готовность к школе, которая оценивается при переходе ребенка с уровня дошкольного образования на уровень общего образования.

*Оценка уровня освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования* включает:

1) оценочную деятельность, результат которой — установление соответствия фактического состояния объекта оценки его нормативному состоянию;

2) результат оценочной деятельности.

*Оценочная деятельность* — деятельность, включающая весь набор действий, связанных со сбором и обработкой информации об объекте оценки; ее цель — установление соответствия фактического состояния объекта оценки его нормативному состоянию.

*Параметры оценки результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования* — показатели (качества), по которым оцениваются результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

*Критерии оценки* — конкретные показатели (качества), характеризующие развитие ребенка (познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, физическое) *в норме в соответствии с возрастом*.

*Процедура оценки*. Применительно к другим уровням образования при определении системы оценки освоения образовательных программ нормативно закреплено понятие «аттестация». В большинстве словарей «аттестация» — «определение квалификации работника, качества продукции, рабочих мест, уровня знаний учащихся; отзыв, характеристика». Принципиально процедура оценки освоения основной общеобразовательной программы может быть квалифицирована как аттестация воспитанников учреждения. Однако



с учетом специфики дошкольного образования предлагается не использовать данный термин для процедуры оценки освоения основной общеобразовательной программы.

*Процедура оценки результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования* — психолого-педагогическая и медико-педагогическая диагностика, которая должна предоставлять данные об уровне сформированности качеств ребенка и содержать общий вывод об уровне его познавательного-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития.

*Формы оценки* — мониторинг, схемы наблюдения за ребенком, критериально-ориентированные тестирование и методики нетестового типа, скрининг-тесты и др.

*Адресность:*

1) педагогические коллективы учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования и ответственных за ее успешную (эффективную) реализацию;

2) родители ребенка, осваивающего основную общеобразовательную программу;

3) руководители различных уровней управления образованием:

— учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;

— муниципальных органов управления образованием;

— государственных органов управления образованием субъектов РФ;

— федеральных (центральных) государственных органов.

*Периодичность (сроки) определения уровня освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования* — сентябрь, май текущего года. В соответствии со спецификой дошкольного образования данная периодичность оптимальна. Большинство исследователей и авторов программ, несмотря на различие во взглядах на процедуру определения уровня освоения образовательной программы, обнаруживают единство подходов к ее периодичности. Сентябрь и май каждого «учебного» года в течение многих лет — время диагностики в практике дошкольного образования. В случае необходимости (с отдельными детьми) психолого-педагогическая диагностическая работа может проводиться чаще.

Цель указанной периодичности — своевременное внесение коррективов в процесс реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, выстраивание индивидуальных траекторий развития детей, которые по каким-либо причинам (длительное отсутствие в детском саду, наличие трудностей и др.) не могут успешно осваивать основ-



ную общеобразовательную программу\*.

*Целевой ориентир дошкольного образования* — социальный портрет ребенка 6,5—7 лет «на выходе» из дошкольного образования.

Целесообразно отметить, что в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского понятие «возраст» основывается на ряде представлений, в том числе на социальной ситуации развития. Исходя из определения социальной ситуации развития как «особого сочетания внутренних процессов развития и внешних условий, которое является типичным для каждого возрастного этапа и обуславливает динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода, и новые качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу», необходимо вести речь об *относительном характере* социального портрета ребенка дошкольного возраста. Изменения, происходящие в жизни общества и государства, безуслов-

но, влияют и на представление о том, каким общество и государство «видят» ребенка дошкольного возраста, получившего гарантированное Конституцией РФ дошкольное образование.

Итоговый результат и одновременно целевой ориентир системы дошкольного образования — портрет «выпускника» ОУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, состоящий из сформированных у него физических, личностных и интеллектуальных качеств.

Ребенок 6,5—7 лет, успешно освоивший основную общеобразовательную программу дошкольного образования, — это ребенок, качества которого можно охарактеризовать следующим образом.

**Физические:**

— *здоровый* — обладающий хорошим здоровьем (имеет соответствующие возрасту антропометрические показатели, относительно устойчив к инфекциям, не имеет хронических заболеваний и др.);

— *физически развитый* — имеющий сформированные основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скоростные и силовые).

**Интеллектуальные:**

— *коммуникативный* — свободно общающийся со взрослыми и сверстниками, способный выражать свои намерения и чувства с помощью лингвистических и паралингвистических средств

\* Необходимо отметить, что предложенная модель системы оценки должна иметь рекомендательный характер, так как согласно Закону РФ «Об образовании» (ч. 3 ст. 15): «образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся». Данная норма закона, установленная, в первую очередь, для учреждений общего образования, правомерна и для учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.



(свобода общения предполагает практическое овладение ребенком нормами русской речи);

— *сообразительный* — способный решать интеллектуальные и личностные проблемы (задачи), адекватные возрасту;

— *любопытный* — проявляющий интерес ко всему новому и непонятному;

— *креативный (фантазер и выдумщик)* — воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности; например, в рамках продуктивной деятельности — к созданию нового образа в рисунке, лепке, аппликации; в рамках конструктивной — к созданию новой конструкции; в рамках физического развития — к созданию нового движения и др. (креативность распространяется и на способы деятельности, выражается в поисках разных способов решения одной и той же задачи);

— *книголюб* — любитель чтения (слушания) книг;

— *осведомленный* — обладающий кругозором, адекватным возрасту, представлениями о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

— *овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности*: наличием познавательных и социальных мотивов учения; умением фантазировать, воображать, работать по образцу и правилу, обобщать, слушать взрослого и выполнять его инст-

рукции; владением языком, на котором ведется обучение в школе; умением общаться со взрослым и сверстниками;

— *внимательный* — способный воспринимать и делать что-либо сосредоточенно.

#### **Личностные:**

— *ориентированный на сотрудничество* — способный участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми;

— *жизнерадостный* — не унывающий, во всем видящий для себя что-то хорошее и радостное;

— *инициативный* — не ожидающий, что взрослый или другие дети предложат ему какое-то занятие или организуют с ним игру; проявляющий самостоятельность в принятии решений, совершении поступков, деятельности;

— *активный* — принимающий живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

— *самостоятельный* — способный без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находящий способы и средства реализации собственного замысла;

— *волевой (адекватно возрасту)* — способный к волевой, произвольной регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат данному слову, обещанию, общепринятым нормам;



— *чувствующий прекрасное* — способный воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусство;

— *дружелюбный* — приятно расположенный к людям;

— *эмоционально отзывчивый* — легко откликающийся на эмоции других людей, сочувствующий, сопереживающий и содействующий им;

— *аккуратный* — чистоплотный, опрятный, владеющий культурно-гигиеническими навыками, содержащий в порядке личные вещи, игрушки и др.;

— *воспитанный* — умеющий хорошо себя вести (в соответствии с общепринятыми нормами и правилами) адекватно возрасту;

— *толерантный* — способный мириться, уживаться с тем, что отличается, непохоже, непривычно (например, с чужим мнением, человеком с недостатками физического развития, людьми других национальностей и др.);

— *осторожный* — проявляющий разумную осторожность в незнакомой обстановке, общении с незнакомыми людьми, выполняющий выработанные обществом правила поведения;

— *уверенный в себе* — имеющий адекватную (не заниженную) самооценку; в этом возрасте самооценка ребенка по норме несколько завышена, так как у него должно быть сформировано положительное представ-

ление о себе и своих возможностях;

— *настойчивый* — проявляющий упорство в достижении результата своей деятельности;

— *терпеливый* — способный сохранять выдержку в ожидании результата деятельности в течение длительного времени;

— *правдивый* — говорящий правду в ситуациях реального жизненного взаимодействия;

— *чувствующий свою гендерную, семейную, гражданскую принадлежность* — испытывающий чувство общности с особями того же пола, членами своей семьи, гражданами своей страны, способствующее пониманию своего места в жизни;

— *совестливый* — понимающий, что такое «хорошо», а что такое «плохо»; совершая «хорошие» поступки, испытывает чувство удовлетворения, «плохие» поступки — угрызения совести;

— *обладающий внутренней позицией школьника* — характеризующийся новым отношением к среде, которое проявляется в стремлении заниматься учением в школе как серьезным видом общественно-полезной деятельности и стремлении соответствовать ожиданиям и требованиям значимых для него взрослых;

— *социализированный* — владеющий необходимыми для его возраста знаниями, умениями и навыками (в том числе и коммуникативными), обеспечивающими его адаптацию в об-



шестве на данном возрастном этапе;

— *бережно относящийся ко всему живому* — понимающий ценность жизни; проявляющий заботу и внимание к растениям, животным, птицам и др.;

— *имеющий представление о своем и чужом (собственности человека)* — не берущий без спроса чужие вещи;

— *любящий и уважающий родителей (близких людей)* — с теплом и вниманием относящийся к родителям и близким людям, посильно помогающий им;

— *уважающий старших и помогающий слабым* — проявляющий воспитанность по отношению к старшим, не обижающий маленьких и слабых, помогающий им.

### **Принципиальные моменты**

1. Поскольку качества являются системными образованиями, характеризующими развитие ребенка, деление их на личностные, физические и интеллектуальные весьма условно. Например, качество «чувствующий свою гендерную, семейную, гражданскую принадлежность» условно отнесено к личностным, однако его формирование невозможно без усвоения определенных знаний.

2. В соответствии с концептуальными основами для определения требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования приоритет в

дошкольном возрасте принадлежит *личностным* качествам ребенка — они должны формироваться в ходе реализации всех образовательных областей и даже в количественном отношении, как видно, в социальном портрете ребенка 6,5—7 лет доминируют.

3. Качество «активный» должно *открывать* перечень личностных качеств во всех образовательных областях, так как без необходимой активности не будет успешного освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

4. Одни и те же качества могут формироваться в ходе реализации разных образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования, однако их повторяемость не недостаток, а, скорее, достоинство, проявление интегративности содержания дошкольного образования, отвечающей специфике возраста.

В заключение нужно подчеркнуть, что речь идет пока не о проекте нормативного документа, а о его концептуальных основах. Дальнейшая работа в этом направлении представляется архиважной для системы дошкольного образования. Без определения и установления требований к результатам освоения программы дошкольное образование будет развиваться, как говорят, не вглубь, авширь.



# СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОГО ОРГАНИЗАЦИОННОГО И ИНВЕСТИЦИОННОГО КЛИМАТА ДЛЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Сахарникова Л.Э.,**  
заместитель  
начальника  
Управления  
дошкольным  
образованием;  
**Князева О.В.,**  
ведущий  
специалист  
Управления  
дошкольным  
образованием  
Администрации,  
г. Глазов Удмурт-  
ской Республики

Финансовые ресурсы системы дошкольного образования города складываются из средств бюджета муниципального образования «Город Глазов» и родительской платы воспитанников. Данные ресурсы по объему и качеству не обеспечивают в полной мере ее потребностей. Актуальная задача управления дошкольным образованием — создание благоприятных условий для притока в систему ресурсов из всех возможных источников.

Работа по привлечению управлением дошкольным образованием инвестиций в детские сады города проводится по нескольким направлениям.

1. Реконструкция и введение в действие дошкольных образовательных учреждений, возвращенных из аренды, строительство новых.

Привлечение частного капитала решает проблему очередности в детские сады города путем

увеличения их числа в результате реконструкции существующих ДОО. Данная деятельность осуществляется поэтапно:

- возврат детских садов из аренды;
- реконструкция;
- приобретение современного оборудования.

Необходимо отметить, что во всех возвращаемых из аренды детских садах система коммуникаций находится в удовлетворительном состоянии, что существенно уменьшает финансовые затраты.

*Прогноз:* сохранение и развитие системы дошкольного образования.

*Социальный эффект:*

- решение проблемы обеспечения доступности дошкольного образования;
- снятие социальной напряженности в городе.

Часть первого направления работы по привлечению инвести-



ций в дошкольное образование — строительство новых ДОУ.

Городские целевые программы способствуют привлечению бюджетных средств (помимо текущего финансирования) на решение проблем дошкольного образования.

Разработанная городская целевая программа «Развитие системы дошкольного образования города» принимается на муниципальном уровне, а затем осуществляется ее реализация.

Для этого разрабатываются и принимаются нормативные правовые акты в части определения норм застройки и процедуры согласования проектов комплексной жилой застройки.

*Прогноз:*

— создание в городе развитой инфраструктуры с равномерным распределением ДОУ в разных районах;

— 100%-ный к 2011 г. охват детей дошкольного возраста услугами дошкольного образования.

*Социальный эффект:* решение проблемы общедоступности дошкольного образования для всех категорий жителей города.

2. **Оздоровление детей дошкольного возраста.**

Система дошкольного образования рассматривается сегодня как один из факторов укрепления и сохранения здоровья детей, а также улучшения демографической ситуации в Удмуртии. Разработана и реализуется городская целевая программа

«Здоровые дети в новое тысячелетие».

*Прогноз:* пополнение материально-технической базы медицинских блоков.

*Социальный эффект:* профилактика и снижение детской заболеваемости.

Частью реализации данного направления стала реконструкция МДОУ ЦРР — д/с «Искра» для функционирования в зимний период.

Загородный ЦРР — д/с «Искра» — уникальное место для оздоровления детей, единственное в республике и одно из многих в России. В летний период за четыре смены здесь оздоравливаются около 900 детей. Эффективность оздоровления детей дошкольного возраста была бы выше, если бы учреждение функционировало круглогодично. Однако система коммуникаций предназначена только для работы в летний период.

*Этапы реконструкции:* замена системы коммуникаций; капитальный ремонт спальных корпусов, столовой.

*Прогноз:* развитое умение детей эффективно сохранять и укреплять свое здоровье; увеличение индекса здоровья дошкольников.

*Социальный эффект:* оздоровление детей дошкольного возраста в загородной зоне.

Для эффективной работы по коррекции зрения у детей дошкольного возраста необходимо использование технологии «био-



логическая обратная связь» (БОС), т.е. приобретение оборудования для БОС-кабинетов.

Коррекцию зрения у детей дошкольного возраста осуществляет ДОО д/с № 54.

*Этапы:*

- обучение специалистов;
- организация БОС-кабинета (приобретение аппаратуры, программы, методики);
- функционирование кабинета.

*Прогноз:* обеспечение коррекции зрения и профилактика нарушения его функции.

*Социальный эффект:* улучшение остроты зрения, снятие зрительного утомления, обучение навыкам «безусильного зрения» детей дошкольного возраста.

3. Развитие образовательного пространства: обновление материально-технической базы детских садов

Изношенность материально-технической базы большинства детских садов требует замены и ремонта технологического оборудования пищеблоков, прачечных. Кроме того, существует дефицит технических средств обучения, физкультурного и игрового оборудования, программно-методических пособий.

*Этапы:*

- замена устаревшего оборудования;
- пополнение современным игровым оборудованием;
- приобретение современных средств информатизации.

*Прогноз:* улучшение качества дошкольного образования.

*Социальный эффект:* удовлетворение потребностей населения в образовательных услугах в системе дошкольного образования.

Инвесторами реализации всех направлений являются республиканский и городской бюджеты, организации и предприятия города.

Проведенная управлением дошкольного образования работа позволяет сделать некоторые выводы.

1. Благоприятные экономические условия предполагают выгодность инвестиций в виде предоставления финансовых средств, оборудования, интеллектуальных, кадровых и иных ресурсов в сфере дошкольного образования со стороны организаций и граждан.

2. Созданию благоприятного организационного и инвестиционного климата поможет снижение налоговой нагрузки как для самих ДОО, так и для организаций и физических лиц, взаимодействующих с ними, особенно в части оказания медицинских, консультационных, методических услуг, предоставления оборудования.

3. Требуется решение вопроса о родительской плате за содержание воспитанников в части направлений ее использования. Необходимо определить минимум услуг, которые ДОО должно предоставлять без взимания платы с родителей. Присмотр, воспитание и обучение должны обеспечиваться за счет бюджетных средств, а уход и создание необходимых



условий для пребывания детей в ДОУ может финансироваться за счет родительской платы.

Таким образом, положительный социальный эффект деятельности ДОУ города в резуль-

тате привлечения инвестиций выражается в повышении качества воспитания и образования, удовлетворении потребностей населения в услугах системы дошкольного образования.



## А ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

### Особенности Сетикета при отправке и получение электронных писем\*

Итак, вы отправили электронное письмо и очень волнуетесь, дошло ли оно до адресата. В следующий раз ради собственного спокойствия вы уже отправляете письмо с уведомлением о получении. Но по правилам Сетикета такая отметка — признак неуважения и недоверия к партнеру. Лучше после отправки сообщения по электронной почте позвонить адресату и уточнить дошло и ваше письмо. Часто для подтверждения после текста основного письма перед вашей электронной подписью пишется фраза: «Получение письма просим подтвердить ответным письмом или по указанным ниже телефонам».

По правилам Сетикета на электронные письма обязательно нужно отвечать. Время ответа на e-mail не должно превышать двух суток. Если вам нужно более длительное время для ответа, стоит объяснить причины задержки. Необходимо отвечать на письма с испорченной кодировкой. В этом

случае лучше присоединить вложение с пояснениями, чтобы ваш корреспондент сумел его прочесть. Обязательно нужно отвечать и на письма, содержащие вложение: вы должны подтвердить, что оно дошло и нормально открылось.

Сеанс электронного диалога заканчивается по правилам телефонного этикета: кто первый начал переписку, тот первый ее и заканчивает.

Если вы не отвечаете на электронное письмо в течение 7 дней — это явный отказ от общения. Поэтому при желании сохранить деловые отношения нужно обязательно через 2—3 дня после отправки электронного письма позвонить или направить повторное письмо своему деловому партнеру для уточнения: дошла ли до него информация.

Помните, что в деловом мире следует всегда отвечать на письма, иначе вас могут посчитать безответственным и легкомысленным человеком, что не украсит вашу деловую репутацию.

\* По данным сайта [www.ipnou.ru](http://www.ipnou.ru)



## ИГРОВОЙ ПРОЕКТ «АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ»



**Майданкина Н.Ю.**, канд. пед. наук, начальник учебного отдела, доцент кафедры дошкольного образования Ульяновского института повышения квалификации и переподготовки работников образования;

**Старовойтова Е.А.**, заведующий МДОУ общеразвивающего вида «Ромашка», р. п. Ишеевка Ульяновской обл.

ПЕДАГОГИКА ДОУ

Социально-личностное развитие — процесс формирования у детей структурированных представлений о социальной действительности, адекватных форм поведения в обществе. Цель этого процесса заключается в том, чтобы на основе приобщения к событиям и явлениям социальной действительности оказывать детям поддержку, развивать у них уверенность в своих силах, содействовать эмоционально-положительному отношению к окружающим, формировать социальные навыки. Сформированность социальных навыков предполагает готовность детей вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми: договариваться о предмете деятельности, согласовывать и координировать свои действия и мнения с действиями и мнениями других людей. Формирование социальных навыков осуществляется более успешно, если используются доступные возрасту детей виды деятельности.

Эффективным способом формирования социальных навыков стала организация в ДОУ «Ромашка» проектной деятельности. Разработан и апробирован игровой проект «Археологическая экспедиция» для детей старшего дошкольного возраста, состоящий из сюжетно-ролевых игр «Экспедиция к динозаврам» и «Экспедиция к стоянке древнего человека» и включающий следующие этапы:





Таблица

**План развертывания игрового проекта  
«Археологическая экспедиция»**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>Цель</b>
1	2	3
1. Познавательная	Беседа о профессии археолога, рассматривание иллюстраций об археологических экспедициях и находках ученых-археологов	Вызвать у старших дошкольников интерес к профессии археолога и его деятельности, формировать понимание ее общественной значимости
2. Экскурсия в детскую библиотеку	Знакомство с литературой о знаменитых ученых-археологах, археологических открытиях Древнего мира	Развивать интерес к тайнам Древнего мира, археологическим открытиям и исследованиям, воспитывать уважение к профессии археолога
3. Прогулка к реке Свяга	Беседа о природных достопримечательностях родного края, рисование растений, животных, предметов на мокром речном песке	Сообщить сведения о некоторых способах рисования в давние времена, обогатить опыт детей приемами рисования в нетрадиционной технике (на мокром песке); развивать художественно-творческие способности
4. Художественно-творческая (лепка)	Предложение пофантазировать и создать предметы и находки археологических раскопок (посуда, другие предметы быта, животные, растения)	Развивать художественно-творческие способности и воображение, умение воспроизводить предметы старины, формировать умение договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность
5. Ручной труд	Изготовление инструментов и оборудования для археологических экспедиций (совочки, кисточки, шапочки и т.д.)	Развивать желание создавать предметы, необходимые для археологической экспедиции, продолжать формировать умение согласовывать и координировать свои мнения и действия со сверстниками, побуждать оказывать друг другу помощь и поддержку, воспитывать трудолюбие



## Продолжение табл.

1	2	3
6. Экскурсия в Ундоровский палеонтологический музей	Знакомство с палеонтологическим музеем, его экспонатами, сотрудниками-экскурсоводами	Познакомить с экспонатами палеонтологического музея, развивать умение замечать интересные находки исследователей, воспитывать ценностное отношение к музейному пространству, желание участвовать в сохранении окружающего мира
7. Познавательная (составление схем)	Изготовление простейших плоскостных карт-схем местности по маршрутам: раб. пос. Ишеевка — с. Ундоры; пос. Ишеевка — археологическая стоянка	Развивать умение изготавливать элементарные карты, ориентироваться на плоскости листа, логическое мышление, закреплять навыки коллективной работы: планировать деятельность, договариваться о предмете, распределять последовательность действий, согласовывать мнения, добиваться общего результата
8. Игры с природным материалом на воздухе	Игры с песком «Таинственная пещера»	Развивать творческое воображение, конструктивные умения обогащать игровой опыт (способы конструирования предметов и сооружений из песка, обработки предметов в песке, воссоздания образа предмета), формировать навыки безопасной работы с песком (в перчатках и очках)
9. Познавательно-художественная	Знакомство с адаптированными текстами энциклопедических изданий о животных и растениях Древнего мира	Расширять представление о богатстве и разнообразии окружающего мира в древности, поддерживать познавательный интерес, воспитывать желание беречь и охранять природу
10. Дидактические игры	Настольно-печатные игры: «Сложи кувшин»; «Сложи фигуру»; «Составь карту»	Развивать творческое воображение, логическое мышление, наблюдательность, внимание, образную речь, усидчивость, ответственность, умение получать результат



Окончание табл.

1	2	3
11. Познавательная	Чтение художественного произведения «Лепешки на прутиках» А. Масс и беседа о нем	Обогащать сведениями о жизни людей в древности: условия быта, жилище, одежда
12. Экскурсия в Центр экологии (холл дошкольного учреждения)	Знакомство с композициями флоры и фауны Древнего мира	Систематизировать представление об обитателях Древнего мира (внешний облик, среда обитания, способы и рацион питания)
13. Игровой проект «Археологическая экспедиция»	Организация игрового проекта «Археологическая экспедиция»	Закреплять интерес к истории возникновения жизни на Земле, формировать социальные навыки поведения, обогащать игровой опыт

1-й — составление плана развертывания игрового проекта «Археологическая экспедиция» (см. таблицу);

2-й — моделирование сюжетно-ролевой игры «Экспедиция к динозаврам»;

3-й — моделирование сюжетно-ролевой игры «Экспедиция к стоянке древнего человека».

На *втором этапе* работы организовывалась сюжетно-ролевая игра-путешествие «**Экспедиция к динозаврам**».

*Цели:*

- поддерживать интерес к истории возникновения жизни на Земле; расширять представления о профессии археолога;
- развивать художественно-творческие способности, об-

разную речь, воображение, логическое мышление, побуждать детей воплощать увиденное в продуктах изобразительной деятельности;

- совершенствовать игровой опыт и социальные навыки: договариваться о теме и сюжете игры, игровых правилах, распределении ролей; поддерживать желание высказывать собственное мнение, согласовывать его с мнениями других, обосновывать собственные выводы, уступать и соблюдать очередность;
- способствовать пониманию природной, исторической и художественной значимости предметов, найденных в археологических экспедициях.



### *Игровая среда*

1. Географические и самодейательные карты: местности; стоянки археологов на берегу Волги (с. Ундоры).

2. Атрибуты: рюкзак, кисточки разных размеров, совочки, лопатки, молоточки с разрыхлителем почвы, коробки для укладки находок, иллюстрации с изображениями древних животных и растений, очки, ручки, карандаши, фломастеры, планшеты, бумага, нитки, ножницы, микрофон, фотоаппарат, салфетки.

3. Игровое оборудование: палатка, посуда, котелок, приспособления для разведения костра.

*Игровые роли:* профессор археологии, участники экспедиции (археологи, дежурные по лагерю, столовой), корреспондент, фотограф и др.

\* \* \*

Профессор. Я — археолог и палеонтолог, профессор Мамонтов. Вместе с коллегами занимаюсь поиском древних, исчезнувших животных. Мы пытаемся представить, как эти животные выглядели, понять, почему они исчезли. Занимаемся поисками в экспедициях.

Я узнал в Интернете... А вы знаете, что такое Интернет?

*Информация для детей.* Интернет — особый вид быстрой связи. С помощью Интернета можно получить полезные и интересные сведения.

Я узнал в Интернете, что в с. Ундоры, недалеко от вашего поселка, учеными ведутся поиски древних животных. Я слышал, что вы тоже увлекаетесь поисками древностей и скорее поспешил к вам. Помогите мне отправиться в Ундоры на раскопки древних обитателей нашей планеты. Вы согласны?

*Информация для детей.* Такое путешествие называется палеонтологической экспедицией. Палеонтология — наука о том, какой Земля была в древности, какие животные обитали на планете в доисторические времена. Экспедиция — это команда людей, выполняющих определенную задачу (например, занимаются палеонтологическими раскопками).

Воспитатель. Люди каких специальностей отправляются в экспедиции? Что они делают?

*Возможные ответы.* Археологи нужны для того, чтобы проводить поиски исчезнувших животных. Повар готовит пищу для участников экспедиции. Фотограф делает снимки древних животных, корреспондент ведет репортаж с места раскопок. Они знакомят окружающих с находками экспедиции. Проводник — человек, хорошо знающий местность.

Затем воспитатель просит детей уточнить, как можно добраться до места раскопок. После этого они



рассматривают карту, уточняют ее цвета и условные обозначения. Далее детям предлагается распределить роли, игровые действия, подобрать необходимое для экспедиции оборудование.

**Профессор.** Предлагаю назначить меня руководителем экспедиции, так как имею большой опыт работы. Я буду вместе с археологами заниматься раскопками. Откапывать древних животных, очищать их от песка, восстанавливать и определять их вид, зарисовывать исчезнувших животных на бумаге.

**Воспитатель.** Кто хочет быть археологом? Вы уже знаете, что будете делать? Какое оборудование понадобится в экспедиции? Кто хочет быть корреспондентом? Что необходимо корреспонденту? Кто хочет быть фотографом? Что нужно для работы фотографа? Кто хочет быть поваром? Дежурным по лагерю? Кто хочет быть проводником?

Дети отвечают на все вопросы и получают задание: сложить в свои рюкзаки оборудование, необходимое для палеонтологической экспедиции.

Проводник приглашает археологов отправиться в экспедицию, выбрать способ передвижения (самолет, автобус, пешеходный переход и др.). По ходу движения по маршруту комментирует перемещение, уточняет обозначения на карте, сверяет с указателями на маршруте, рассказы-

вает, чем знаменита местность, где путешествуют дети, обращает внимание на природные достопримечательности. По окончании пешеходного перехода профессор благодарит проводника. Предлагает участникам экспедиции определить место стоянки и разбить лагерь.

**Профессор.** Где удобнее расположить палатку и организовать кухню? Где лучше выбрать место для хранения находок? Как должны работать фотограф и корреспондент? Где их место?

Дети занимаются совместной деятельностью по устройству лагеря экспедиции.

**Корреспондент.** Уважаемые телезрители! Экспедиция под руководством профессора Мамонтова прибыла в село Ундоры на место палеонтологических раскопок. В прошлом году здесь нашли фрагменты исчезнувшего динозавра. Профессор Мамонтов, узнав о находке, прибыл на место раскопок со своими новыми помощниками, юными археологами из детского сада «Ромашка». Они надеются сделать новые открытия.

Дети занимаются раскопками, исполняя роли археологов. Фотограф делает снимки, отображая их работу. Повар в лагере занимается приготовлением пищи. Дежурные по лагерю собирают дрова для костра, помогают повару и археологам в раскладыва-



нии фрагментов палеонтологических находок. Затем повар приглашает участников экспедиции на ужин. Дети рассаживаются у костра и беседуют об открытиях и находках.

Уважаемые телезрители! Мы продолжаем репортаж из села Ундоры с места раскопок. Уже есть первые результаты работы археологов. О находках просим рассказать археологов и руководителя экспедиции профессора Мамонтова.

Археологи. Мы нашли недостающие фрагменты динозавра и сейчас наши эксперты пытаются воссоздать внешний облик древнего животного, а затем установить к какому виду он принадлежит.

Профессор (*подводит итоги*). Дорогие ребята, спасибо за участие в экспедиции и помощь мне. Нам впервые удалось обнаружить на берегу реки Волги останки растительного стегозавра. Оказалось, что эти животные обитали не только в Сибири, но и в бассейне реки Волги. Треугольные костяные пластины на спине не позволяют спутать стегозавра с другими динозаврами. Мы с вами совершили удивительное открытие.

Корреспондент. Уважаемые телезрители! Мы вновь в эфире! Подводим итоги сегодняшнего дня. Археологам удалось найти недостающие фрагменты ископаемого животного.

Эксперты установили, что это растительный стегозавр.

Фотографу и другим членам экспедиции предлагается продемонстрировать снимки с места раскопок и рассказать о них. Профессор предлагает отпраздновать итоги удачной экспедиции и организовать музыкальные и художественные конкурсы.

На *третьем этапе* организовывалась сюжетно-ролевая игра-путешествие «**Экспедиция к стоянке древнего человека**».

*Цели:*

- продолжать поддерживать интерес к истории Древнего мира, жизни первобытного человека; расширять представление о профессии археолога;
- формировать игровой и социальные навыки: уметь договариваться о теме, сюжете и правилах игры, распределении ролей, упражнять в смене игровой роли и ролевой позиции, развертывании сюжета игры; побуждать высказывать собственное мнение и согласовывать его с мнениями других детей, обосновывать свои выводы, уступать и соблюдать очередность;
- способствовать уважительному отношению к историческим находкам и окружающему миру.

*Игровая среда:* карты местности и места раскопок на берегу реки Свияги (с. Каменка).



Атрибуты и игровое оборудование аналогичны применяемым на втором этапе.

*Игровые роли:* гости и те же, что и на втором этапе.

\* \* \*

Воспитатель сообщает о готовящейся экспедиции и об организации конкурса на лучшую газету об археологических открытиях. Дети получают телеграмму с сообщением о визите гостей — участников археологической экспедиции.

*Гости.* Здравствуйте, дети! Мы приехали из другого города и узнали из газеты, что вы участвовали в палеонтологической экспедиции. А из другой газеты узнали, что скоро будет археологическая экспедиция на раскопки стоянки древнего человека. Мы тоже хотели бы отправиться в экспедицию и сделать открытия. У вас есть опыт и вы могли бы помочь нам.

*Информация для детей.* Археология — наука о том, какой Земля была в древности и как жили люди в давние времена. Экспедиция — команда людей, выполняющих определенную цель, например, раскопать стоянку древнего человека.

Воспитатель предлагает детям высказаться о цели археологической экспедиции и способе передвижения до места раскопок. Далее организуются деятельность по составлению карты движения до места археологи-

ческих раскопок. После этого воспитатель предлагает вспомнить, люди каких профессий нужны в экспедиции. Дети называют эти профессии и высказывают мнения об их действиях.

*Воспитатель.* Кто хочет быть археологом, корреспондентом, фотографом, поваром, дежурным по лагерю, проводником? Вы знаете, что будете делать в экспедиции?

Какое оборудование понадобится для участия в археологической экспедиции? Отберите необходимое оборудование.

Проводник сообщает, что маршрут путешествия проходит по берегу реки Свияги.

*Профессор.* Как вы думаете, почему место раскопок находится на берегу реки?

*Информация для детей.* Люди селились около рек, так как им была необходима вода для своей жизнедеятельности. В реке водилось много рыбы, ее использовали в пищу, воду пили люди и животные, водой поливали растения и др.

Детям предлагается заняться работой по устройству лагеря, определить место для палатки, организовать кухню, место для хранения находок, для фотографа и корреспондента.

*Корреспондент.* Уважаемые телезрители! Экспедиция детского сада «Ромашка» при-



была на берег реки Свяги около села Каменка на место археологических раскопок. Юные археологи прибыли со своими новыми друзьями. Они надеются сделать новые археологические открытия и находки.

Воспитатель помогает организовать работу: выделяет места для раскопок, просеивания песка, очистки находок, составления образа предмета, его зарисовки. Фотограф делает снимки на раскопках. Повар занимается приготовлением пищи на костре. Дежурные по лагерю собирают дрова для костра, помогают повару. Затем дети рассаживаются у костра и беседуют об археологических находках.

Уважаемые телезрители! Мы продолжаем репортаж из села Каменка с места археологических раскопок. Уже есть первые результаты. О находках попросим рассказать археологов.

Археологи. Мы нашли интересные предметы: плетеную веревочку, на которую нанизаны мелкие косточки животных. Думаем, что этот предмет служил украшением или амулетом для изгнания злых духов. Наши эксперты пытаются определить, так ли на самом деле. Обнаружено древнее орудие труда — копалка, с помощью которой древние люди могли выкапывать съедобные корешки. Кроме того, обнаружены и части глиняной посуды.

Детям предлагается сложить из черепков (частей) глиняной посуды древний предмет.

Гости. Дорогие юные археологи. Нам с вами удалось обнаружить на берегу реки Свяги место стоянки древнего человека. Оказалось, что на берегу реки люди жили очень давно. Это были наши предки.

Корреспондент. Уважаемые телезрители! Мы вновь в эфире! Подводим итоги дня. Археологам удалось найти украшения, орудие труда — копалку, части глиняного горшка. Эксперты установили, что на этой территории жили древние люди. Они охотились, собирали растения, ловили рыбу, вели свое хозяйство. Это доказывают обнаруженные украшения, сделанные из мелких костей животных и рыб, части посуды.

Фотограф демонстрирует снимки (и зарисовки), выполненные в археологической экспедиции. Дети получают творческое задание: сделать женские украшения, предметы быта, нарисовать жилище древнего человека.

Реализация проекта «Археологическая экспедиция» позволила педагогам ДОУ существенно повысить уровень сформированности у старших дошкольников социальных навыков по сравнению с теми, что были до реализации проекта.



# О НОВЫХ ФОРМАХ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ДОУ

**Чумичева Р.М.**, *д-р пед. наук, профессор;*

**Платохина Н.А.**, *канд. пед наук, доцент*

*Педагогического института ФГОУ ВПО*

*«Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону*

В настоящее время отмечается интенсивное развитие маркетинга системы дошкольного образования, что обусловлено изменением ее нормативно-правовой базы, демографической ситуацией, запросами родителей и общества и т.д. Большинство руководителей стремятся к активному использованию маркетинговых мероприятий с целью обеспечения конкурентоспособности ДОУ. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 50 г. Ростова-на-Дону на договорной основе более пяти лет сотрудничает с факультетом педагогики и практической психологии ПИ ЮФУ. Цель сотрудничества — поиск педагогического механизма, обеспечивающего оптимальные условия для развития ребенка-дошкольника; создание регионального компонента содержания образования; внедрение авторских программ личностно-ориентированного обучения и воспитания; определение механизма педагогического мониторинга,

обеспечивающего качество образования; апробация инновационных моделей организации деятельности дошкольников и повышения конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательных услуг.

*Результаты совместной деятельности*

1. Разработка и внедрение социально-педагогического проекта «Я — гражданин Ростова» (2003—2004). Цель проекта — создание условий для развития у старших дошкольников ценностного отношения к родному городу и краю средствами искусства архитектуры. В результате внедрения проекта у детей сформированы представления об искусстве архитектуры родного города и края. Старшие дошкольники овладели специфическим языком архитектуры, знаками и символами, заложенными в ней, средствами выразительности, научились в различных видах деятельности отображать не только содержание, композицию,



способы выразительности, но и ценности, отраженные в произведениях архитектуры.

2. Разработка и апробация инновационного проекта *«Здоровьесберегающее пространство ДОУ как среда воспитания здорового ребенка»* (2005—2006). Цель проекта — апробация модели культуросообразного здоровьесберегающего пространства ДОУ как среды воспитания здорового ребенка. В результате внедрения модели у детей сформированы: представления о движении как знаке, символе природо- и культуросообразного познания мира; потребность в освоении способов сохранения своего здоровья, выборе здорового образа жизни. Педагоги ДОУ освоили культуросообразную здоровьесберегающую технологию *«Твори здоровье сам»*, сочетающую методы, средства, среду, способы, правила, виды деятельности, развивающие представления об образе здорового человека и самостоятельную двигательную активность.

3. Разработка в 2007 г. проекта воспитательной системы *«Понимаю и принимаю тебя»*. Руководители проекта: заведующий ДОУ № 50 Г.В. Левченко — организатор реализации проекта, координатор деятельности педагогов по этапному внедрению; д-р пед. наук, проф. Р.М. Чумичева — научный консультант; канд. пед. наук Н.А. Платохина — организатор разработки

научно-методического обеспечения проекта.

Проблема культурной идентификации детей дошкольного возраста остается актуальной на протяжении всего периода становления системы образования. Содержательная направленность современного образования — вхождение личности в мировую культуру посредством национальных и этнических ценностей. Осознание себя с дошкольного возраста объектом и субъектом культуры и истории становится фундаментом для формирования социокультурной идентификации, толерантности в системе школьного образования. Дошкольный возраст, по мнению А.Н. Леонтьева, — первый период рождения личности и вхождения ее в социум. Система дошкольного образования, в частности процесс воспитания, должна быть построена как социокультурная субъект-субъектная среда, способствующая воспитанию у детей толерантности. Процесс культурной идентификации связан с концентрацией национальной культуры в субъективном мире личности. Для детей дошкольного возраста ценности национальной культуры аккумулированы в педагогическом процессе средствами искусства и ведущего вида деятельности — игры. Искусство формирует ментальное пространство воспитания, а игра трансформирует ценности во внутренние установки, мироощу-



шение, представления и поведение ребенка.

На юге России дошкольник развивается в многонациональной культурной среде (армяне, евреи, грузины, русские), поэтому именно этническая группа позволяет ему выделить свое «Я» и идентифицироваться в этнической общности. Сравнение, нахождение сходных признаков (внешности, языка, обычаев), т.е. выполнение простейших познавательных операций, укрепляет основы самосознания и национального самосознания в системе межличностных отношений в многонациональной группе. Дети учатся видеть мир глазами разных людей, так как другой человек может воспринимать и оценивать те же факты, поступки, события совершенно по-иному. Воспитание терпимости к другим, отличающимся от собственных, вкусам, привычкам, взглядам, поможет дошкольнику найти общий язык с представителями разных культур. Воспитание уважения к другим и самоуважения позволит с дошкольного детства уважительно относиться к другим нациям, культурам и себе.

Педагогическая практика обозначила требующие разрешения в каждом образовательном учреждении противоречия:

— между возрастающей социальной значимостью проблемы воспитания социокультурной идентичности и толерантности и ее практической неразрабо-

танностью в системе дошкольного образования;

— между действительностью, отражающей конфликтные ситуации в этническом пространстве, и отсутствием в науке и практике моделей, обеспечивающих воспитание социокультурной идентичности и толерантности, начиная с дошкольного возраста.

Необходимость разработки модели, создающей педагогические условия для воспитания социокультурной идентичности и толерантности в ДОУ № 50, определяется составом семей и детей разных культур и национальностей (армяне, грузины, евреи, русские).

*Основная цель проекта* — сформировать поликультурное пространство как среду становления социокультурной идентичности и толерантности в детско-взрослом сообществе.

Для реализации основной цели решались следующие задачи:

— создание условий, необходимых для формирования в ДОУ поликультурного пространства как среды воспитания социокультурной идентичности и толерантности детей и взрослых;

— разработка содержания поликультурного образования на основе интеграции ценностей разных культур (традиций, обычаев, правил этикета, художественных образов), культуры и истории (художественных образов и исторических фактов), языков (русского и национального);



— создание специальных художественно-эстетических видов деятельности и социокультурных ситуаций для диалога в сообществе сверстников и взрослых;

— разработка диалоговых и коммуникативных технологий воспитания социокультурной идентификации и толерантности во взросло-детском сообществе;

— определение форм взаимодействия образовательного учреждения и социокультурных институтов как внешнего поликультурного пространства, обеспечивающего межнациональный диалог субъектов.

*Основные принципы*, определяющие модель воспитательной системы:

— поликультурность, обусловившая приоритеты ценностей личности и воспитания, диалог и взаимодействие культур, изменившая содержание воспитательно-образовательного процесса как синтеза культур, истории, языка;

— единство интеграции и дифференциации, обеспечивающее познание различных национальных культур, истории, языков, традиций, имеющих специфические и общечеловеческие характеристики; данный принцип позволяет интегрировать специально организованные, совместные, индивидуальные виды деятельности и детско-взрослые различные сообщества;

— социообразность, определяющая активность и терпи-

мость личности в социокультурном детско-взрослом пространстве, диалоговых коммуникациях, познании культур других народов.

Целевые группы в реализации данного проекта — национальные семьи, имеющие ребенка дошкольного возраста, поддерживающие культурные традиции; дети дошкольного возраста; специалисты в области дошкольного образования; деятели культуры.

В модели воспитательной системы «Понимаю и принимаю тебя» представлены: теоретические основы воспитания социокультурной идентификации и толерантности личности; содержание и технологии этого процесса; критерии и показатели уровня социокультурной идентификации и толерантности в среде сверстников; научно-методическое и кадровое обеспечение процесса; программно-методический материал, обеспечивающий качество воспитания; программа повышения квалификации специалистов ДОУ, обуславливающая эффективность реализации модели; перспективные направления развития системы воспитания социокультурной идентификации и толерантности у дошкольников.

К основным методам воспитания социокультурной идентификации и толерантности во всех видах организованной и самостоятельной деятельности относятся: творческие задания — «Об-



раз к образу приходит», «Я и мой прадед», «Изобрази рисунком собственное ощущение в другом национальном сообществе», «Построить макет замка», «Придумать знак семьи» и т.п.; подстановка, перефразирование — задания, связанные с модификацией, упрощением, заменой, поиском параллелей словам из национальной культуры, образным сравнениям, смысловым оборотам и т.п.; рассказ — «Опиши понравившийся памятник старины», «Дай характеристику национальным танцам», «Создай образ народной мелодии» и др.; игры — «Придумай историю о...», «Создай макет курены, хаты, сакли и т.п.»; придумывание правил понимания и принятия другого.

Процесс воспитания представляет собой систему, выстроенную в определенной логике: систематическое и целенаправленное образование детей в области культурно-исторических знаний, самосознания и самоощущения себя в поликультурном пространстве ДОУ; приобретение социокультурного опыта и нравственного поведения в специально организованных, совместных и индивидуальных видах деятельности, когда происходит осознание достоинств своего «Я» и «Я» других, проявляются эмоционально-смысловые оценки, потребности, способности и мотивы; открытие наследия предков в социуме, культуре и традициях как способа проявления своей толе-

рантности к другим; организация многонациональных разновозрастных сообществ как среды становления самоидентификации и развития способности конструировать межличностные отношения.

Содержание воспитательного процесса посредством тематических циклов реализуется в различных возрастных группах.

Во второй младшей группе представлены тематические блоки «Я и мои близкие», реализующие содержание воспитательного процесса в специально организованных видах деятельности взрослых и детей в игровой форме.

Тема 1. «Я и мои друзья». Цель: воспитать чувство сопричастности с другим. Игровой сюжет: разыграй в образах то, что было с тобой и твоими друзьями на прогулке.

Тема 2. «Я доверяю другому». Цель: формировать способности коммуникаций в процессе проявления доверия к другому. Игровой сюжет: найди свой способ (образ) проявления доверия к другому.

Тема 3. «Мне нравится слушать тебя». Цель: воспитать нравственное поведение в монологах и диалогах с другим. Игровой сюжет: изобрази ситуацию, когда слушают друг друга люди (звери, цветы).

Тема 4. «Мне нравится это делать с тобой». Цель: воспитать опыт коммуникаций и принятия точки зрения другого. Иг-



ровой сюжет: оживи в диалоге предметы (карандаш, кубик и др.), взяв на себя их образ.

Тема 5. «Играю с тобой». Цель: формировать социальные способы самовыражения своего «Я» ролевой позицией. Игровой сюжет: придумай игру и поиграй вдвоем (втроем).

Тема 6. «Я люблю эту книгу (мультфильм, картинку и т.п.), а ты?». Цель: воспитать терпеливое выслушивание другого. Игровой сюжет: расскажи с помощью роли (упрямый бычок, капризная ревушка, послушная Аленушка, веселый Колобок и др.) о своей любимой книге и т.п.

Тема 7. «Что это?». Цель: воспитать диалоговую культуру в процессе общения по поводу ценностей и антиценностей (прекрасное — безобразное, хорошо — плохо). Игровой сюжет: отгадай, кто это или что это, по описанию, представленному героем сказки.

В *средней группе* содержание представлено тематическим блоком «Я и образ другого», реализуемым традиционными, сложившимися в культуре способами общения, диалогом, взаимодействием с другим.

Тема 1. «Другой, такой как я». Цель: идентифицировать себя с образом других, отраженных в произведениях искусства. Основной метод — имитация домашних традиций общения.

Тема 2. «Я и папа (мама) понимаем друг друга». Цель: формировать способность прини-

мать другого, как равного партнера по общению. Основной метод — игра с зеркалом, диалог с фотографией, имитационный диалог в ситуации общения.

Тема 3. «Сочувствие другому». Цель: воспитать потребность проявлять сочувствие к другому, попавшему в ситуацию (на примере художественного образа). Основной метод — упражнение в способах проявления сочувствия вербальными и невербальными средствами.

Тема 4. «Сочувствую другу (папе, маме и др.)». Цель: воспитать опыт сочувственного поведения. Основной метод — имитация способов общения в семейных ситуациях.

Тема 5. «Ценность — антиценность». Цель: воспитать нравственные суждения относительно художественных образов, несущих эталонные образцы поведения. Основной метод — композиционные и колористические вариации художественного образа.

Тема 6. «Мы играли и обнаружили...». Цель: воспитать нравственную отзывчивость на ролевые позиции, реплики, ситуации и др. Основной метод — имитация конфликтной ситуации с помощью различных ролей и дискуссии вокруг выбранного способа разрешения.

Тема 7. «Станем в круг». Цель: воспитать нравственное отношение к другому и формировать гуманные способы сочувствия, понимания, принятия,



сопереживания и др. Основной метод — диалог и обмен вербальными и невербальными способами общения, демонстрирующими дружеское поведение и чувство сопереживания.

В старшей группе содержание представлено тематическим блоком «В моей семье и в культуре других», реализуемым с помощью сценариев, сюжеты которых — эпизоды из литературных произведений, «оживленные» фрагменты изобразительного творчества, придуманные детьми.

Тема 1. «Конфликт в семье». Цель: воспитать отрицательное отношение к ситуации, но положительное и сочувственное отношение к родителям. Метод: анализ проблемной ситуации и дискуссия.

Тема 2. «Детская ссора». Цель: формировать нравственный опыт разрешения детских конфликтов. Метод: анализ проблемной ситуации и дискуссия.

Тема 3. «Культурная традиция принятия гостей». Цель: воспитать нравственные суждения о культурных ценностях и традициях разных народов. Метод: импровизация сюжетов.

Тема 4. «Добрый — злой в сказках различных народов». Цель: воспитать умение идентифицировать ценности и образы различных культур. Метод: анализ и сопоставление образов.

Тема 5. «Пойми другого». Цель: формировать положительную направленность на другого и способы его приня-

тия. Метод: игровые упражнения и рисунок.

Тема 6. «Образ человека в истории и культуре». Цель: воспитать интерес к образу человека другой национальности. Метод: анализ художественных произведений и диалог.

Тема 7. «Принимаю тебя... (куда, какого, как)». Цель: формировать нравственный опыт и способы демонстрации дружеского отношения и принятия самооценности другого. Метод: имитация ситуаций, дискуссия.

Большое внимание руководители проекта уделили мониторингу и оценке его качества. Определялись показатели социокультурной идентификации и толерантности детей младшего дошкольного возраста: сочувственный и доброжелательный тип поведения; такое личное качество, как самостоятельность в нахождении способов проявления сочувствия к другому; эмоциональная чувствительность, сопереживание, стремление помочь; интерес к художественному образу. Показатели социокультурной идентификации и толерантности детей старшего дошкольного возраста: толерантный тип поведения, способы культурной коммуникации в разных социальных средах; такие личностные качества, как ответственность и чувство внутренней свободы, собственного достоинства (самоуважение) и уважение к другим; критичность и убежденность; инициатив-



ность и дисциплинированность; желание (и умение) понимать других людей и требовательность к себе и другим; способность размышлять; готовность действовать, осторожность в конфликтной ситуации, избегание ненужного риска.

Для изучения уровня социокультурной идентификации и толерантности использовались диагностические методики «Веселый — грустный», рисовальные пробы, изучение мотивов поведения в ситуации выбора, изучение мотивов взаимодействия со взрослыми (методики А.В. Запорожца), выкладывание узора по образцу (методика Д.Б. Эльконица), изучение отношения личности к себе.

Критерии оценки проекта:

— показатели и уровни проявления социокультурной толерантности в среде сверстников (педагогический мониторинг);

— целостность содержания модели воспитательной системы, отражающей ценности культуры и социума, знания о нравственных нормах поведения, способах поведения в разных жизненных ситуациях, эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, социокультурный творческий опыт (изучается методом сравнительного анализа наличия дидактической единицы — ценностного ядра знаний, их развивающего эффекта);

— соответствие содержания модели воспитательной системы лично-, ценностно-ори-

ентированным, диалогово-развивающим, игровым технологиям (наблюдение и анализ реальной деятельности);

— представленность технологий (содержание, средства, среда, методы, приемы) как системы логически связанных педагогических действий, направленных на воспитание социокультурной идентификации и толерантности (анализ реализации модели воспитательной системы);

— адекватность педагогической диагностики выработанным критериям и показателям уровня социокультурной толерантности (анализ и сравнение методов, отобранных из педагогической литературы);

— наличие методического обеспечения реализации модели воспитательной системы;

— соответствие форм повышения квалификации специалистов в ДОУ (семинары, круглые столы, брифинги — тематика) и конечных результатов воспитания детей (анкеты, опросники, наблюдение и т.д.).

При реализации проекта использовались следующие методы деятельности: разработка и издание программ по приобщению дошкольников к народной культуре; систематизация диагностических методик для выявления социокультурной идентификации и толерантности в среде сверстников; создание программы взаимодействия с социальными институтами и родителями по воспитанию со-



циокультурной идентификации и толерантности; материальное обеспечение среды развития для приобщения детей к ценностям народной культуры; научно-методическое обеспечение процесса воспитания социокультурной идентификации и толерантности.

Для реализации модели воспитательной системы «Понимаю и принимаю тебя» ДОУ тесно сотрудничало: с учеными кафедры дошкольной педагогики РГПУ, которые были научными консультантами и соавторами проекта; работниками кукольного театра, краеведческого музея, музея изобразительных искусств, художественной галереи, выступавшими субъектами социального взаимодействия, предоставлявшими среду социально-педагогического развития детей; родителями и субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Трансляция проекта воспитательной системы в социум направлена на детей, посещающих ДОУ района, кукольный и музыкальный театры (проведение совместных праздников, вечеров и развлечений); музеи, библиотеки (подписание договора о сотрудничестве и составление программы взаимодействия); СМИ — газета «Деточки», «Семья няnek» и т.д.

Ожидаемые результаты реализации модели воспитательной системы «Понимаю и принимаю тебя»: поликультурная среда ДОУ, обеспечивающая становле-

ние социокультурной толерантности в детско-взрослом сообществе (куклы в национальной одежде, национальные музыкальные, литературные, изобразительные произведения и т.д.); программа поликультурного образования на основе интеграции ценностей разных культур (традиций, обычаев, правил этикета, художественных образов), культуры и истории, русского и национального языков; программа повышения квалификации специалистов как субъективный фактор, влияющий на эффективность реализации модели воспитания; программно-методический материал как условие, обеспечивающее качество воспитания социокультурной идентификации и толерантности (диалоговые и коммуникативные технологии воспитания социокультурной идентификации и толерантности, критерии и показатели проявления социокультурной толерантности в среде сверстников); план взаимодействия с различными социальными институтами при реализации проекта.

Перспективы дальнейшего сотрудничества ДОУ № 50 и факультета педагогики и практической психологии ПИ ЮФУ (2008—2009): открытие семейного консультационного центра на базе ДОУ с привлечением ведущих специалистов в области психологии и педагогики, проведение семинаров, тренингов, консультаций, практикумов для родителей, педагогов и т.п.



## ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ ОТЦА В СЕМЬЕ

**Муртазина Н.А.**, воспитатель МДОУ ДС КВ «Березка»,  
г. Новый Уренгой ЯНАО

Можно утверждать, что ребенок, в силу обстоятельств обделенный любовью родителей или даже одного из них, например отца, вряд ли научится дарить и понимать ее в дальнейшем. Потеряв доверие к отцу, он может утратить доверие ко всем людям и вырасти человеком, не умеющим любить, доверять и по-настоящему заботиться о других. Детская «недолюбленность» может проявиться уже у повзрослевшего человека, ведь с течением времени «дефицит любви» не исчезает, тоска по отцовской любви оборачивается неврозами, стремлением привязать к себе окружающих любыми способами.

Для сына отец — своеобразный пример, модель для подражания. Без отца или заменяющего его мужчины мальчик не будет понимать ответственного отношения к семье, осознавать мужчину как защитника и опекуна. Девочка воспринимает отношения между мамой и папой как образец или даже сценарий для своей будущей семейной жизни. Почти бессознательно она, повзрослев, начинает искать себе супруга, похожего на отца. Отец помогает девочке более адекватно вести себя с мальчиками,

сформировать устойчивую самооценку. Поэтому работа с родителями, особенно отцами, — одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной деятельности. Необходимо выработать четкую стратегию сотрудничества, найти подход к отцам детей, создать атмосферу доверия, изучить их запросы и ожидания, определить проблемы ребенка.

Данная работа строится на основе системного подхода к взаимодействию ДОУ и семьи. Для этого в ДОУ «Березка» разработаны методические рекомендации и в годовой план включен раздел, посвященный работе с родителями с целью повышения роли отца в семье (см. приложение).

*Актуальность.* Финансовые проблемы не способствуют полноценному отцовству, заставляя отцов больше работать. Специфика работы вахтовым методом вынуждает их выезжать на определенное время из города.

Существуют и более глубокие причины снижения роли отца.

1. Смена приоритетов. Мужчины склонны находить себя скорее в работе, чем в семье. Они считают, что карьера, зарплата и должность определяют степень их значимости.



2. Утрата чувства долга и преданности.

3. Потеря ощущения себя частью общества. Склонность к индивидуализму.

*Цели данного направления в деятельности ДОУ:* помочь отцам в осознании своих задач в воспитании и образовании детей, предупредить появление отчуждения между ребенком и отцом, найти эффективные средства и пути передачи навыков и знаний педагогики отцам, чтобы они могли помочь детям адаптироваться в жизни.

*Задачи:*

- довести до отцов понимание того, что право и обязанность воспитания их детей принадлежат им самим;
- воспитать чувство уверенности в своих силах;
- пополнить знания о воспитании общедоступными научными сведениями;
- помочь в управлении собственным поведением и поведением детей;
- помочь научиться уважать ребенка как личность, развивать его творческие способности;
- помочь в разумном выстраивании отношений с ребенком;
- вовлечь в педагогическую деятельность, заинтересовать участием в воспитательно-образовательном процессе.

*Гипотеза:* отношение между ребенком и отцом более успешно, если он научится любить, понимать ребенка и принимать таким, какой он есть.

*Концепции.* Равенство в воспитании детей означает взаимное уважение в семье и неприятие разрешения конфликтов с позиции силы. Уважение к отцу — вера в его способности, отношение к нему как к человеку, имеющему право на самостоятельные решения.

*Критерии оценки эффективности взаимодействия ДОУ и семьи*

1. Изменения в жизни семьи:
- увеличение времени совместных дел взрослых и детей (рисование, беседы и др.);
  - упрочение семейных традиций (день рождения, походы в кинотеатр, музеи, домашние дела и т.д.);
  - упрочение контактов между членами семьи;
  - улучшение микроклимата в семье (эмоциональные контакты);
  - установка на выполнение семейной воспитательной функции.
2. Изменения взаимоотношений между воспитателями и родителями:
- повышение эффективности взаимодействия (интенсивность контактов, избирательность, инициативность, содержательность, эмоциональная окрашенность);
  - рост активности членов семьи в педагогическом процессе;
  - повышение готовности педагогов к взаимодействию с членами семьи, преодоление боязни контактов.
3. Изменения в педагогическом процессе:



- создание стабильного детско-взрослого сообщества;
- накопление материалов по опыту работы с семьей в методическом кабинете;
- обобщение опыта взаимодействия с семьей и опыта семейного воспитания.

#### *Ожидаемый результат:*

- неформальные отношения с семьями воспитанников;
- выработка навыков и умений ставить конкретные задачи в работе с отцами (с учетом возраста, образования, культурного уровня и взглядов на воспитание) и выбор адекватных методов и форм;
- обученность коммуникативным навыкам;
- установление делового взаимодействия и взаимопонимания между педагогом и отцами;
- знание особенностей семьи;
- повышение педагогической компетентности отцов.

#### *Направления работы:*

- изучение особенностей семьи и воспитания ребенка, установление контактов с семьей;
- включение отцов в педагогическую деятельность по самообразованию и самопознанию;
- включение в решение проблем детского сада, коллективное обсуждение семейных проблем и их решение;
- обогащение опыта специализированными знаниями, повышение педагогической компетентности.

#### *Методы и формы*

##### 1. Диагностика семьи (отцов)

для оказания помощи в выборе правильных методов и приемов воспитания: наблюдение; анкетирование; беседы; тесты (психолог + педагог); посещение на дому; письма (звуковые), видеозаписи, поделки, рисунки для детей.

2. Индивидуальная работа: беседы; домашние задания, получаемые через родительские уголки (групповые и общие), ширмы, папки-передвижки, вертушки, стенгазеты, листовки; анкетирование (опрос); консультации психолога и других специалистов; посещение занятий; памятки для отцов.

3. Коллективная работа: родительский комитет; практикумы; семинары-практикумы; лекции, доклады, дискуссии, беседы; коллективные творческие дела (конкурсы, праздники, круглые столы); родительские собрания.

4. Сотрудничество с семьями (отцами) детей, не посещающих ДОУ (изучение социального заказа): дни открытых дверей (анкетирование); реклама услуг детского сада (газеты, буклеты, листовки); консультации.

#### *Этапы организации работы с отцами*

##### 1. Подготовительный

1. Знакомство педагога с отцами воспитанников, их проблемами в воспитании детей.

1.1. Диагностика семьи детей, посещающих группу (анкетирование, опросы, беседы и т.д.) по направлению:

- состав семьи, профессия, образовательный уровень;



- общая семейная атмосфера, особенности взаимоотношений между членами семьи (тон обращений друг к другу, характер отношений);
- что отцы считают важным в воспитании;
- что является предметом основной заботы отцов (здоровье, умственное развитие и т.д.);
- уровень психолого-педагогических знаний и практических умений;
- система воспитательных воздействий;
- организация совместных форм деятельности в семье (участие во всех семейных делах, вовлечение в них ребенка);
- вопросы дополнительного образования ребенка;
- социальный заказ отцов (с учетом их финансовых возможностей).

#### 1.2. Планирование работы с отцами:

- раздел в годовом плане (специальные экспозиции, совместные занятия, фотовыставки, передвижные библиотечки, информационные стенды, реклама, печать; организация совместных праздников и мероприятий);
- планы специалистов;
- планы работы родительского комитета.

#### II. Организационный

1. Формирование базы данных по результатам анкетирования, опросов отцов.

2. Создание условий для внедрения плана работы с отцами.

3. Формирование установки на сотрудничество детского сада и отцов.

#### III. Практический

1. Работа педагога по формированию у отцов специальных знаний по детской психологии и педагогике:

- дни диагностики;
- круглые столы;
- совместные занятия, открытые показы;
- система консультаций;
- семинары-практикумы;
- домашние задания;
- родительские собрания.

2. Совместная деятельность в системах «педагог — ребенок», «ребенок — отец», «отец — педагог»:

- праздники и развлечения (календарные, спортивные, семейные, традиционные);
- экскурсии, походы, целевые прогулки;
- участие в совместных проектах, конкурсах, выставках (музыкальных, литературных, декоративно-изобразительного творчества);
- субботники, акции;
- мероприятия по улучшению материальной базы группы.

#### IV. Отслеживание результатов

1. Анкетирование, опрос отцов и педагогов.

2. Обобщение и распространение опыта отцов в воспитании (через печать, рекламные буклеты, круглые столы).

3. Анализ эффективности работы с последующей ее корректировкой.

### План работы с родителями с целью повышения роли отца в семье

Формы работы	Содержание	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
<i>I. Рекламный блок</i>			
Маркетинговые исследования. Создание презентативного имиджа	Оформление гостиной для родителей.	В течение года Сентябрь Февраль	Воспитатели — // —
	Презентация группы (новоселье). «Ярмарка-распродажа» поделок, изготовленных руками отцов и детей. Благотворительные акции, марафоны: «Тепло наших окон» «Поможем тем, кто рядом» — помощь отцов в изготовлении кормушек для птиц		Октябрь Апрель Воспитатели, родительский комитет — // —
<i>II. Работа с семьями воспитанников</i>			
Формирование банка семей	Социологические исследования по определению социального статуса и микроклимата в семье (анкетирование отцов, тестирование). Индивидуальные беседы, консультации с родителями вновь поступивших детей	Сентябрь	Воспитатели, педагог-психолог, заведующий, заместитель заведующего по ВМР
Знакомство с нормативными документами (беседы)	Закон РФ «Об образовании», Конвенция о правах ребенка. Устав МДОУ, Правила поведения в группе	В течение года	Заведующий, воспитатели
Анкетирование, тесты	Анкета для отцов. Анкета для выявления интересов отцов «Хороший ли Вы отец» «Я — хороший отец»	Сентябрь Октябрь Декабрь Май	Воспитатели, педагог-психолог



Продолжение табл.



№ 3, 2009

Методическая работа

91

1	2	3	4
Родительские собрания	Круглые столы: «Возрастные особенности детей шестого года жизни». «Наши планы на учебный год». Родительская гостиная «Повышение роли отца в семье». Семинар-практикум «Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков личной безопасности и умения действовать в чрезвычайных ситуациях». Круглый стол «Вот и стали мы на год взрослей»	Октябрь  Декабрь Февраль  Апрель	Воспитатели, родительский комитет
Дни открытых дверей	Посещение занятий родителями воспитанников.  Экскурсии по детскому саду, группе.  День семьи	1 раз в квартал  В течение года Апрель	Воспитатели, заместитель заведующего по ВМР, специалисты
«Почта доверия»	Индивидуальные консультации специалистов ДОУ по телефону доверия и лично	В течение года	Воспитатели, педагог-психолог, специалисты, медицинская сестра, заведующий
Родительские гостиные	«Клуб интересных людей». Спектакли с участием родителей. «Отец — воспитатель»	Ноябрь Март Апрель	Воспитатели, специалисты, родительский комитет
Помощь родителям группы	Спонсорство. Участие отцов в проведении утренников, развлечений, досугов. Помощь родителей в изготовлении атрибутов к сюжетно-ролевым играм, костюмов к праздникам и развлечениям. Участие отцов в театральной неделе (шитье костюмов, изготовление масок для драматизаций, совместное театрализованное представление). Помощь в размножении и печати педагогической литературы. Фотоуслуги	В течение года	Воспитатели, родительский комитет



1	2	3	4
<i>III. Совместное творчество детей, отцов и педагогов</i>			
Привлечение родителей к участию в деятельности группы, ДОУ	Работа родителей в творческих проектах педагогов. «Гость группы» (знакомство с интересными профессиями отцов). Семейные газеты: «Воспоминание о лете», «Я и мой папа», «Я и моя мама», «Мой домашний любимец», «Семейные традиции»	В течение года — // — — // —	Воспитатели, специалисты
Творческие выставки	Фотовыставки: «Дружная семья гору сдвинет»; «Папы всякие нужны!». Выставки совместных с отцами творческих работ: «У осени в корзинке»; «Это сделано руками наших пап»; «Наш любимый детский сад», посвященная дню рождения детского сада; «Мастерская Деда Мороза». Рождественский вернисаж. Выставка поделок из природного и бросового материала, посвященная Дню Земли	Октябрь Февраль  Сентябрь Октябрь Ноябрь  Декабрь Январь Апрель	Педагоги, родители воспитанников
Досуговые мероприятия	Праздники: «Осень золотая»; «В гости к Дедушке Морозу!»; «Поздравим наших мам!». Развлечения: День здоровья; «Вместе весело нам жить!»; «Рождественские святки»;	Октябрь Декабрь Март  Ноябрь Декабрь Январь	Воспитатели, музыкальный руководитель, родительский комитет. Воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре,

Продолжение табл.



№ 3, 2009

Методическая работа

93

1	2	3	4
	<p>«Богатыри земли русской»; Масленица; День смеха; День Победы; Весенняя ярмарка</p>	<p>Февраль Март Апрель Май — // —</p>	<p>родительский комитет, воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре, родительский комитет</p>
<p><i>IV. Педагогическое просвещение родителей</i></p>			
<p>Наглядная педагогическая информация</p>	<p>Информационные стенды: «Мы растем»; «Папина страничка». «Здоровье»: Прививка: «за» и «против»; Компьютер: «за» и «против»; Замерзание; Пищевая аллергия у детей; Скоро лето. Что такое перегревание; Газета для родителей «Семейный калейдоскоп».</p> <p>Папки-передвижки: «Дети учатся жить»; «Правила личной безопасности»; «Ответственность взрослых — гарантия безопасности детей»; «Это интересно...»; «Безопасные шаги к безопасной дороге»; «Праздник в доме»;</p>	<p>В течение года</p> <p>Октябрь Январь Февраль Апрель Май</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Старшая медсестра</p> <p>Редакционная коллегия</p> <p>Воспитатели группы</p>

1	2	3	4
	«Рисунок — зеркало детской души»; «Ошибки семейного воспитания»; «Советы заботливым родителям»	Апрель Май В течение года	Воспитатели группы
Консультирование	Индивидуальное (по запросам родителей). Консультации: «Каков ваш ребенок от 4 до 5 лет», «Роль отца в жизни ребенка»; «Роль отца в воспитании ребенка»; «Занимательные опыты и эксперименты для умных пап и любознательных дошколят»; «Мама моет раму, а папа читает газету» — интервью женщины; «Детям необходимы дружба и одобрение отца»; «Какие мы папы»; «Папа — лучший друг ребенка»; «Виды деятельности, способствующие участию мужчин»; «Не забудьте про мужчин»	Постоянно  Сентябрь Октябрь Ноябрь  Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Педагоги ДОУ, заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог, воспитатели группы





## «КАК ЖИВЕШЬ, “ЗОЛОТАЯ РЫБКА”?»

(Газета МДОУ)

**Старикова О.А.**, заведующий МДОУ г/с № 5  
«Золотая рыбка», г. Верхняя Салда Свердловской обл.

Здесь взрослые и дети — все друзья...  
Наш садик рыбкой золотой зовут:  
Здесь мальчики и девочки живут.  
Здесь каждый воспитатель — просто маг!  
Любой вопрос ребят для них — пустяк.  
В округе садик славится не зря!

Именно так начинался первый выпуск газеты в ноябре 2005 г. На его страницах поместили информационную справку о ДОУ. Педагоги и специалисты представили родителям рекомендации: как дома развивать фонематический слух, упражнения для детей с плоскостопием, наказывать или не наказывать детей. Познакомили с авторскими играми и обучающими средствами «Геоконт», «Игровизор» В.В. Воскобовича. В рубрике «Мастерская праздника» родителям предложили совместно с детьми изготовить поделки из бросового материала. В следующих номерах появились статьи родителей, стихи и даже рецепты для сладкожек.

В сентябре 2006 г. очередной номер существенно отличался от предыдущих. Газета приобрела новый дизайн, появился иллюстративный ряд (графики,

фотографии), была установлена периодичность выхода (1 раз в квартал). Изменилось и содержание газеты, которая стала отвечать требованиям, предъявляемым печатным изданиям.

*Тематичность.* Каждый номер газеты посвящается определенной теме: «С днем рождения, “Золотая рыбка!”», «Двадцать самых важных событий “Золотой рыбки” 2007/08 уч. г.», «О здоровье — всерьез», «Зимушка-красавица всем нам очень нравится», «Приглашаем в гости к сказке», «Раз — словечко, два — словечко...», «Мюзикл “На птичьем дворе”», «Музыкально-коррекционные зарисовки “В городе правильной речи”» и др.

*Доступность языка, культура речи.* На страницах газеты педагоги и специалисты детского сада в доступной форме предлагают родителям материалы, которыми они могут вос-



пользоваться дома: «Театр дома», «Веселые осьминожки», «Упражнения с массажным шариком», «Осанка вашего ребенка», «Каким видом спорта можно заниматься дошкольнику», «Игры для развития грамматически правильной речи», «Игры из ничего» (с использованием зерна, пуговиц и ниток, старых газет и журналов, хозяйственных мелочей и т.д.).

*Глубина раскрытия тем.* Темы раскрываются для каждого возраста, что очень важно для развития педагогической компетентности родителей. Особое внимание уделяется работе специалистов. Вот темы некоторых материалов: «Особенности овладения детьми правильным звукопроизношением», «Азбука общения», «Отчего может нарушиться осанка ребенка?», «Особенности работы музыкального руководителя с детьми старшего дошкольного возраста».

*Обратная связь.* Родители воспитанников делятся опытом воспитания, высказывают свое мнение и пожелания детскому саду. Газета знакомит с выстав-

ками семейного творчества «Наши папы, как и мы, — молодцы!», фотогазетами «Счастливые семейные мгновения», рассказывает о прошедших и предстоящих событиях в детском саду.

В 2007 г. Управление образованием Верхнесалдинского городского округа проводило конкурс газет среди ДОУ, и «Золотая рыбка» получила диплом за победу в номинации «Открытие года».

В 2008 г. педагогический коллектив принимал участие в городском конкурсе молодежных печатных и электронных изданий «Молодежный взгляд» и получил диплом Администрации Верхнесалдинского городского округа за создание условий для творческого самовыражения молодежи и развитие молодежных издательских проектов на территории округа. Презентация газеты заняла первое место. В ней принимали участие педагоги, молодые родители и воспитанники. На фоне мультимедийной презентации в форме диалога представили визитную карточку газеты «Как живешь, “Золотая рыбка”?».

### ПРЕЗЕНТАЦИЯ ГАЗЕТЫ «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»

Появляется почтальон Печкин и предлагает газеты и журналы.

Педагог. Уважаемый почтальон Печкин, у нас есть своя газета!

Почтальон Печкин. Какая газета? Ничего о ней не слышал?

Педагоги (в диалоге):

Вы послушайте, коллеги,  
Мы хотим вам рассказать:  
Есть у нас в саду ребята,  
Их по счету 100 + 5!

Озорных, веселых, умных,  
Замечательных ребят,



Любознательных и шумных,  
Самых разных дошколят!

Есть помощники у нас:  
Мама, папы — молодые  
Да активные какие!  
С разными запросами,  
С трудными вопросами!

Как ребенка им занять?  
Как его им развивать,  
Чтобы рос здоровым, смелым,  
Ловким, быстрым и умелым?

И решили мы тогда,  
Что газета нам нужна!  
Но не просто так газета:  
Где и как, и что почем.

А полезная газета,  
Чтобы радовать смогла,  
На любой вопрос ответить,  
Мамам, папам помогла!

С этой целью для ответов  
Мы и создали газету.  
Педагоги оживились,  
Все к работе подключились,  
Чтоб родителям помочь  
Сына воспитать иль дочь.  
Здесь в своих заметках  
каждый  
Написал о самом важном.

В группе «Карапузики»  
Очень интересно.  
Для родителей в газете  
Многое полезно:

Как ребенка научить  
Смело, четко говорить.  
Как ребенка закалять,  
Как с ребенком поиграть.

В нашей «Рыбке золотой»  
Дел для всех хватает:  
В группе «Звездочки» ребята  
В спектаклях выступают.

Ну а мамы в группе этой  
От ребят не отстают:  
С ними роли исполняют,  
Вместе пляшут и поют.

«Жемчужинкам» в группе  
Всегда интересно:  
В кружках вышивают  
И лепят из теста.

Вы к «Веселым поварятам»  
Приходите на салаты.  
В «русской кухне» —  
всем известно —  
Для скупающих  
нет места.

Но не только «русской  
кухней»  
Группа «Гномы» славится.  
Быть артистами в театре  
Детям очень нравится.

Премьерный спектакль  
«Упрямый козел»  
С огромным успехом  
Весною прошел!

Мы весь детский сад  
На премьеру позвали,  
И папам и мамам  
Спектакль показали.

А чтобы, как в жизни,  
Все было при этом,  
Мы в кассе для всех  
Продавали билеты.

С большой заботой,  
С огромной любовью  
«Пеклись» в детсаду мы  
О детском здоровье.

Чтоб здоровыми все были,  
Мы родителей учили:  
Будем все мы закаляться,  
Будем спортом заниматься.



Спорт ребятам — очень  
нужен!

Мы со спортом крепко  
дружим!

Спорт — помощник!

Спорт — здоровье!

Спорт — веселая игра!

Бесед, тренировок

У нас было много:

Насчет безопасности  
на дорогах.

О том, как опасен  
огонь бывает,

Мы также рассказывать  
не забывали.

И, конечно, папе с мамой

Надо звуки все учить,

Чтобы «шапка» вместо  
«сапка»

Мог сынок произносить.

Чем и как с ним заниматься,

Как ладошки разминать,

Вот об этом все узнают,

Взяв газету почитать.

Родитель

Я — родитель молодой,

Но при всем при этом

Поделиться я могу

Кой-каким секретом:

Как мы весело живем,

Время как проводим,

Что читаем, что поем

И куда мы ходим.

Ребенок

Вместе с мамой расписали

Мы футболочки свои,

А теперь и я в газете,

На меня ты посмотри.

Педагоги

Хороши у нас газеты:

Раз, два, три, четыре, пять...

Приходите к нам, коллеги,

Посмотреть и почитать!

Исполняется «Песня о газете» (на мотив песни «Если б не было зимы...»).

Если б не было газет

В городах и селах,

Не узнали б вести мы

Из других районов.

Что и где случилось вдруг,

Нам они расскажут,

Как проблемы разрешить,

(2 раза)

Нам они подскажут.

Мы родителей своих

Просто обожаем,

В воспитании детей

Мы им помогаем.

В детском садике своем

Издаем газету —

От родителей своих (2 раза)

Нет у нас секретов.

Как дела в семье у вас,

Нас волнует тоже.

И газета в трудный час

Вам, друзья, поможет.

Как лечить, чему учить —

Мы для вас напишем,

И спешим ответы дать, (2 раза)

Лишь вопрос услышим.

Почтальон Печкин.  
Замечательная газета! Теперь и  
у нас в Простоквашино я буду  
ее распространять!



# МОНИТОРИНГ ПОТРЕБНОСТЕЙ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГАХ ДОУ

Гуйда О.В., воспитатель ГОУ  
начальная школа — г/с № 2515, Москва

Мониторинг — процесс непрерывного научно обоснованного прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса для оптимального выбора целей, задач и средств их решения. Цель нашего исследования — разработка модели мониторинга потребностей родителей детей дошкольного возраста в образовательных услугах ОУ на этапе его открытия и функционирования. При этом мониторинг выступал в качестве средства, обеспечивающего высокий уровень качества образовательных услуг создаваемого учреждения.

В начале исследования, на основе обобщения подходов к проведению мониторинга, был разработан его алгоритм, состоящий из нескольких этапов.

1. Нормативно-установочный. На данном этапе мы определили цели и задачи мониторинга потребностей населения района «Сокольники» в образовательных услугах. В соответствии с особенностями контингента были выбраны способы проведения мониторинга (устный оп-

рос, интервью по телефону, анкетирование), определены затраты. В нем приняли участие: три представителя Восточного Округного управления образованием и социального отдела управы района Сокольники Москвы, 100 родителей детей дошкольного возраста, проживающих на территории района.

2. Аналитико-диагностический. Осуществлен сбор информации о потребностях населения в образовательных услугах, проведено маркетинговое исследование. В результате выявлены две группы родителей детей дошкольного возраста, среди которых меньшая группа (38% родителей) способна оплачивать основные и дополнительные образовательные услуги. Их социальный заказ — ритмика, изобразительная деятельность в студии «Юный художник». Вторая группа родителей (62%) относится к низко обеспеченному населению. Они заинтересованы в том, чтобы их дети, поступив в ГОУ, были подготовлены к школе. При этом значи-



тельная часть детей имеет нарушения речи, что затрудняет работу с ними. Они нуждаются в дополнительных занятиях логоритмикой.

3. Прогностический. Разработана модель ОУ, способного удовлетворить образовательные потребности детей и родителей. Таким учреждением является ГОУ «Начальная школа — детский сад» комбинированного вида (две логопедические группы), оказывающее дополнительные образовательные услуги, предусмотренные Уставом: ритмика, логоритмика, изобразительная деятельность в студии «Юный художник». В соответствии с данной моделью были разработаны программа развития и образовательная программа, а также бизнес-план.

4. Деятельно-технологический. На данном этапе ГОУ открылся и начал функционировать. В процессе его работы начала осуществляться основная и дополнительная образовательная деятельность в соответствии с правовой и финансово-экономической моделью деятельности учреждения. Был определен объем бюджетного и внебюджетного финансирования в соответствии со штатным расписанием.

5. Диагностико-коррекционный. Через полгода проводился анализ уровня работы учреждения и степени удовлетворенности образовательных потребностей детей и родителей.

Диагностика показала, 79% родителей удовлетворены и 21% родителей не удовлетворены работой дошкольного учреждения. В связи с этим была уточнена стратегия дальнейшего развития ГОУ и определены меры по эффективности реализации основных и дополнительных услуг в соответствии с потребностями родителей.

6. Итогово-диагностический. Вновь проведена диагностика образовательной потребности детей и родителей в услугах ГОУ «Начальная школа — детский сад № 2190» комбинированного вида. В результате выявлено, что детям и родителям требуется расширение как развивающих услуг (иностранный язык), так и оздоровительных (группа здоровья). На этом этапе осуществлялся перерасчет оплаты образовательных услуг и подводились итоги финансово-экономической деятельности нашего учреждения. Оказалось, что дополнительные услуги обеспечивают прибыль в размере 87 152,2 рублей, рентабельность услуг составляет 7,2%.

Таким образом, гипотеза проводимого нами исследования о том, что мониторинг может выступать в качестве средства, обеспечивающего высокий уровень качества образовательных услуг создаваемого учреждения на всех этапах его развития, подтвердилась, исследование завершено.



## ОБЩАЕМСЯ В ДЕТСКОМ САДУ И ДОМА

**Апраксина Т.А.**, воспитатель МДОУ № 30,  
пос. Ржавки Солнечногорского р-на Московской обл.

Все родители хотят видеть своего ребенка счастливым, умеющим общаться с окружающими его людьми. Чтобы научить ребенка общению, нужно много терпения, любви и желания помочь ему разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Мамы, папы, бабушки и дедушки — первые и самые важные учителя и воспитатели ребенка. Семья оказывает огромное влияние на формирование его системы ценностей. Взрослый человек постоянно обращается к опыту детства, жизни в семье. Именно поэтому родители должны знать, что:

- ребенок постоянно изучает то, что он наблюдает, и понимает гораздо больше, чем может сказать;
- речь ребенка успешно развивается в спокойной атмосфере, когда взрослые слушают его, общаются и разговаривают с ним, направляют внимание, читают ему;
- следует уделять ребенку больше времени, по возможности участвовать во всех его делах, узнать, что его интересует;
- важно уважать неповтори-

мость ребенка, ставить для себя и него реальные цели.

Приход в детский сад — большое испытание для ребенка. Нужно помочь ему наладить контакт со сверстниками и взрослыми. Эту трудную задачу лучше решать совместно с родителями. Девизом работы с детьми могут быть такие слова: «Научись любить и понимать людей и рядом с тобой всегда будут друзья». У ребенка должно быть как можно больше друзей, чтобы он мог легко общаться не только со сверстниками, но и с воспитателями. Общение приносит ему много положительных и радостных переживаний. Чем больше взрослые общаются с ребенком, тем более интенсивно идет его физическое и психическое развитие.

Благодаря знаниям, специальным играм и упражнениям у детей формируются эмоционально-мотивационные установки, они приобретают навыки и умения, опыт поведения в обществе, подготавливаются к взрослой жизни. Опыт общения передается детям через умение слушать, говорить, думать.

В начале работы по преодолению эмоциональных состоя-



ний и налаживанию общения детям подготовительной к школе группы предложили ответить на следующие вопросы.

— Что ты любишь больше всего на свете?

— Чем бы ты стал заниматься, если бы тебе разрешили делать все?

— Какое твое любимое занятие? Как ты гуляешь, играешь?

— Что ты больше всего не любишь (просто терпеть не можешь)?

— Тебе все нравится в детском саду? Что ты хотел бы изменить?

— Что ты хотел бы попросить у волшебницы?

Из ответов детей стало понятно, что они больше всего любят играть. Поэтому всю работу по развитию способности к общению решили проводить в игре, используя режимные моменты. Утром во время встречи детей применяли такой прием: им предлагались фразы, которые они должны закончить.

Например:

— когда я вырасту, я буду...;

— мне скучно, когда...;

— не люблю, когда...;

— самое интересное — это...;

— мой лучший друг — это...;

— мама сердится, если...;

— папа всегда меня хвалит за...;

— мое самое любимое дело — это...;

— летом я люблю...;

— зимой лучше всего...

Нужно помнить, что правильных и неправильных ответов в

этой игре не бывает. Все ответы верны, лишь бы ребенок захотел отвечать, т.е. общаться.

На занятиях проводятся беседы на разные темы. Вот темы бесед в подготовительной к школе группе.

*Мои чувства*

Что ты умеешь чувствовать?

Что ты делаешь, когда радуешься?

Что ты делаешь, когда огорчен?

Как понять по внешнему виду, когда человек радуется, а когда грустит?

Детям хорошо знакомы пиктограммы, и они легко находят грустного, веселого, удивленного, испуганного человека.

*Мои поступки*

Какие бывают поступки?

Какие хорошие поступки ты совершил?

Как часто ты поступаешь плохо?

Как ты оцениваешь свои поступки?

В группе есть стенд «Панорама добрых дел». За каждый хороший поступок дети получают цветные кружочки. Они получают их за бережное отношение к природе, уход за животными и растениями, заботу о друге.

*Что я умею*

Что ты умеешь? Что не умеешь?

Чему ты хочешь научиться?

На кого ты хочешь быть похожим?

Чем тебе нравится заниматься?

Ты любишь помогать другим?



На прогулке организуются игры для закрепления правил поведения со взрослыми, сверстниками, поведения в общественных местах, формирования представлений о себе. Это игры: «Волшебный клубочек», «Волшебная дудочка», «Соберем волшебные слова в лукошко», «Вручи подарок», «Хорошо — плохо», «Кто расскажет о себе хорошее» «Свет мой зеркальце, скажи...», «Праздник послушания», «Дикторы телевидения» (последние новости группы).

Проводятся и так называемые кукольные разговоры, т.е. разговоры о здоровье друг друга, помощи, праздниках, родственниках.

Во второй половине дня организуются игры на понимание разного эмоционального и физического состояния (радости, печали, усталости, огорчения, любви, гнева, раздражения), проявляющегося в особенностях мимики, жестов, действий, интонации голоса: «Найди жильцов домиков», «Угадай настроение», «Определи настроение людей по фотокарточкам», «Путешествие по маршруту добрых дел», «Хорошо — плохо», «Если бы я был волшебником».

Помогают детям лучше общаться совместные игры, подготовка к праздникам и досугам. Дети самостоятельно организуют и играют в народные игры: «Бояре», «Где купался Иванушка?», «Горшки».

Почти во всех играх дети учатся вступать в диалог с партнером, понимают настроение и эмоции других. Проводятся совместные праздники с родителями: «Рождественские посиделки», «День рождения».

На вечерней прогулке дети играют в игры, направленные на воспитание эмоционального благополучия: «Дотронуться до...», «Поварята», «Жили-были», «Строим ответ», «Прогулка по ручью», «Дракон».

Подобранная картотека игр помогает выбрать игры в зависимости от ситуации.

Вместе с детьми составлены правила поведения. Настоящий гражданин:

- не будет людям досаждать;
- громким голосом кричать;
- ногою дверь открывать;
- в лифте кнопками играть;
- на стенах рисовать;
- сор на улицах бросать;
- правила дорожного движения нарушать.

Для оценки общения в семье детям предлагали ответить на вопросы анкеты «Семья глазами ребенка».

#### *Вопросы*

С кем ты живешь?

Тебе нравится проводить время дома? Хочешь ли ты быстрее пойти домой?

Твои родители часто разговаривают с тобой?

Как они разговаривают — ласково или ругаются?

Тебе спокойно дома? Не страшно?



Кто чаще всего играет с тобой? Гуляет? Читает?

Если ты что-то сломал, мама поможет тебе или будет ругаться? А папа?

Если ты захочешь новую игрушку или киндер-сюрприз, родители сразу их покупают?

Что ты больше всего любишь делать в субботу или воскресенье?

Если тебе пора спать, а ты хочешь еще поиграть, родители разрешают тебе или нет?

Когда ты ложишься спать, мама или папа целуют тебя и желают спокойной ночи?

Ответы на вопросы анкеты помогают в общих чертах определить, какой стиль общения и воспитания присущ семье.

Ежедневные наблюдения за тем, как приводят или забирают ребенка, как с ним прощаются, помогают ли одеться или раздеться и т.д., дают воспитателю дополнительные сведения об

общении ребенка с родителями. Важно обращать внимание на то, с каким настроением пришел ребенок в группу, капризничает или доброжелателен, вступает в контакт или отмалчивается. В каждой группе есть уголок настроения. Если дети пришли с хорошим настроением, они вешают кружочки с изображением Буратино, а если чем-то огорчены — с изображением Пьеро. Эмоциональный комфорт ребенка в группе зависит от взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, от того, насколько он чувствует себя спокойным и удовлетворенным. По отзывам учителей, дети, которые поступают в школу из ДОУ, более коммуникабельны, чем дети, пришедшие из семьи.

Многолетний опыт работы показывает, что если дошкольник научится общаться, это гарантия его успешности и самореализации в дальнейшей жизни.

## ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ МАРАФОН «ПРИКЛЮЧЕНИЕ В ЛЕСНОЙ ШКОЛЕ»

**Корсакова Е.Н.**, старший воспитатель ГОУ ЦО № 1631;  
**Булатова Л.В.**, учитель-дефектолог, Москва

Наш детский сад входит в состав Центра образования, поэтому подготовка детей к ус-

пешному обучению в школе — одна из задач, стоящих перед педагогическим коллективом.



Большое внимание нами уделяется интеллектуальному развитию, развитию психофизических качеств: внимания, памяти, мышления через игру.

Игра — основной вид деятельности дошкольника. Интеллектуальные игры являются средством привлечения к обучению, активизации мышления детей, заставляют их волноваться, переживать, увлеченно работать.

Интеллектуальные игры выполняют мотивационно-побудительную, образовательно-развивающую и воспитательную функции: наличие интереса у детей к играм, сочетание индивидуальной и коллективной деятельности детей.

Интеллектуальный марафон — замечательная идея для проведения игр-соревнований, дающих возможность детям показать свои знания и умения, ощутить радость от быстрого и верного решения поставленных задач, проявить творчество и навык работы в команде, а также попробовать перевоплотиться в учеников-зверюшек. Марафон у нас в саду стал ярким, незабываемым событием и для детей, и для взрослых.

Дети групп детского сада «посетили» волшебную лесную школу и побыли в роли учеников-зверят Совушки-совы.

Соревнование проводится в три этапа: сначала в двух подготовительных группах (два этапа), затем сражаются две вы-

игравшие команды (на всех этапах).

Команда-победитель получает призы, а финалист еще и грамоту — в группу.

Для проведения марафона готовятся:

- карта с изображением сказочного леса;
- «шапочки» для участников с изображением лесных жителей (команды «Мишки» и «Зайки»);
- письма с изображением маршрутов путешествия по сказочному лесу (по количеству заданий — 6 шт.);
- шишки (баллы за правильно решенное задание);
- рассета с записью звуков леса;
- столы, за которыми будут работать команды;
- мольберты с закрепленными на них заданиями.

Перечень заданий (на каждом этапе они меняются):

- две картинки для сравнения (по пять отличий на каждой);
- игра «Танграм» по одной картинке для собирания на команду;
- игра «Может так быть или нет» (неправильные стихи);
- игра «Найди девятый» (по одному заданию на команду);
- игра «Четвертый лишний» (по три варианта для каждой команды, один из которых вербальный);
- игра «Дорисуй» (два незавершенных рисунка — «заколючки», которые необходимо



дорисовать до сюжетной картинки).

Музыкальный зал подготовлен соответственно: большая ширма с осенними листьями, где располагается карта волшебного леса, воздушные шары, шапочки лесных жителей. Ведущая в костюме Совушки-совы и ее помощница — в роли дочки Совушки.

#### *Задачи игры:*

- активизировать имеющиеся у детей знания и целенаправленно их применять;
- дать возможность детям почувствовать радость от решения познавательных задач, от интеллектуальной игры;
- учить работать в команде, принимать совместные решения, вести диалог «ребенок — ребенок», «ребенок — взрослый».

#### *Действующие лица:*

- две команды подготовительных групп, победившие в предшествующих турах (по 7 человек);
- ведущая — Совушка-сова;
- помощница — дочка Совушки-совы — Совушка;
- жюри;
- гости.

\* \* \*

С о в у ш к а - с о в а. Здравствуйте, дорогие друзья. Я, Совушка-сова — умная голова. Живу в волшебном лесу, собираю мудрость жизни и учу зверюшек в Лесной школе. Знаю, что и дети, и взрослые любят

праздники, соревнования и... чудесные превращения. Предлагаю всем нашим взрослым, гостям превратиться в зрителей, а за стол приглашаю жюри. (*Выбирается жюри.*) Ребята, а вы хотите в кого-нибудь превратиться?

Д е т и. Да!

Совушка-сова приглашает детей к разноцветным столам — две команды. (1-я — «Мишки», 2-я — «Зайки».)

С о в у ш к а - с о в а. Да, чуть не забыла познакомить вас со своей помощницей — Совушкой. Это моя дочка. Она поможет мне в нашей игре. Попрошу всех ребят надеть волшебные шапочки «мишек» и «заек».

Превращенье завершили,  
Все мы роли получили,  
Предлагаю с головой...  
Окунуться в мир иной!  
В мир игры и состязаний,  
В мир загадок  
и вопросов.

Мы узнаем все  
про «Мишек»  
И у «Заек» спросим все!

Хочу найти сильнейшую команду, самых дружных, самых внимательных, самых сообразительных. Лишь они получают финальный приз за точные и прочные знания и за умение дружить.

Начинаем наше соревновательное путешествие по чудесному лесу:





маленькое стихотворение, а вы должны сказать, что неверно в нем и объяснить — почему. Читаю для первой команды:

Рады, рады, рады  
Светлые березы,  
И на них от радости  
Вырастают розы!

Бывает так? Кто ответит?

Дети отвечают.

А теперь для участников второй команды:

То ни дождь пошел  
из облака, то ни град,  
То посыпался из облака —  
виноград!  
Так бывает или нет?  
Кто объяснит?

Дети отвечают.

Снова для первой команды:

Это правда или нет,  
Что, почуяв зайца след,  
Волк от страха  
без оглядки  
Мчится прочь  
во все лопатки?  
Так бывает или нет —  
Дайте мне скорей ответ!

Дети отвечают.

Для второй команды:

Это правда или нет:  
Мышь съедает на обед,  
Кроме разных крошек,  
Двух котов и восемь кошек.

Дети отвечают.

Если команды выполнили требования Совушки-совы, то они получают шишки.

А теперь, друзья,  
мы отдохнем  
И под музыку плясать  
начнем!

Звучит танец медвежат в исполнении музыкального руководителя. Дети из команды «Мишки» танцуют, изображая движения медведей. Потом танцуют дети из команды «Зайки» под соответствующую музыку.

Отдохнули? А теперь продолжаем наш путь по сказочному лесу. Пожалуйста, представитель из команды «Зайки», возьми следующий маршрут. К кому мы пришли? Верно, это заяц! Задание очень сложное, предложим его выполнить капитанам команд! (*Выходят капитаны.*)

Посмотрите на фигурки в таблице. Одно окошко в ней свободное. Вам нужно найти 9-ю фигурку из предложенных ниже. Найти и поставить на место — здесь есть карманчик. Готовы? Начали! Победителю дается шишка.

Дети выполняют.

Приглашаю представителя из команды «Мишки», бери маршрут и веди нас дальше. К кому мы пришли? Совершенно верно, это лягушка, которая живет рядом с болотом. Задание лягушка



приготовила для самых сообразительных! Внимательно посмотрите на рисунок и скажите, что лишнее и почему. Только при условии правильного объяснения команда получает шишку.

Каждой команде предлагается по два рисунка, где изображены по четыре предмета, один из которых отличается от других. За каждый правильный ответ с объяснением команда получает шишку в корзинку. (Третье задание для каждой команды вербальное: «послушайте и скажите, что лишнее».)

Давайте посмотрим в корзинки и посчитаем шишки — кто у нас лидирует?

Дети выполняют.

Одно заданье впереди.  
Маршрут, ты нас  
вперед веди!  
Команда каждая готова  
Сражаться до победы  
снова.

Один из команды «Зайки» прокладывает последний маршрут по сказочному лесу и приводит детей к сороке.

Сорока предлагает превратиться вам в волшебников-художников. Здесь на мольбертах закреплены листы бумаги, на которых нарисованы «закорючки». Если вы добавите к ним дополнительные разнообразные ли-

нии, то у вас получатся интересные предметы или даже сюжетная картина.

По сигналу Совушки-совы дети начинают работу. Выполнение этого конкурса судит жюри. Конкурс оценивается максимум в две шишки.

Давайте подведем итоги. Я попрошу команды выстроиться в шеренги у своих столов. Капитаны пусть возьмут в руки цифру с количеством заработанных шишек. Мы все сразу сможем определить команду-победителя. (*Жюри проверяет количество наград у каждой команды.*) Если счет равный, в запасе имеется задание для разрешения спора.

Слово предоставляется председателю жюри. Он оглашает команду-победительницу. Затем вручаются сладкие призы.

Вот путешествие  
закончилось,  
Спасибо за соревнование!  
Желаем знаний  
накопить еще,  
Терпенья, мужества,  
внимания.  
Пусть все дороги  
вам откроются  
Ищите, пробуйте, дерзайте.  
Пусть все, ребята,  
удается вам,  
Вы никогда не унывайте!

До свидания. До новых встреч и новых путешествий!



## ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ



ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

**Майер А.А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования, старший научный сотрудник БГПУ, г. Барнаул, Алтайского края;  
**Богославец Л.Г.**, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования БГПУ, заведующий МДОУ ЦРР — д/с № 41, г. Славгород Алтайского края

Открытый — доступный для всех желающих.  
С.И. Ожегов\*

Важным направлением в деятельности ДООУ должно стать управление возможностями, чтобы они были адекватны запросам родителей, интересам и потребностям детей. Участие общества в управлении системой дошкольного образования, привлечение разных специальных групп к данному процессу предполагает организацию общественного диалога на адекватной информационной основе. Информационная политика учреждения выступает механизмом его успешности и повышения статуса.

Дошкольное образовательное учреждение — сложная социально-педагогическая система, успешность которой определяется совокупностью деятельности ее подсистем и открытостью к социуму. Современное ДООУ — взаимосвязь отношений, деятельности, общения, ценностей, материальных и санитарно-гигиенических условий, правовых и нравственных норм, которая характеризует его как социально-педагогическую систему.

Именно поэтому взаимосвязь общественной жизни и ДООУ инициирует необходимость постоянного и квалифицированного анализа общественных процессов, прогнозирования их проявления в будущем, гибкого и быстрого реагирова-



\* Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М., 1985.



ния на них в интересах функционирования и развития ДООУ.

Открытость, оперативность и ответственность ДООУ за состояние и результаты деятельности — эффективные инструменты его информационного обеспечения.

Анализ практики свидетельствует, что в настоящее время актуализируется потребность различных групп заинтересованных пользователей в информации о проблемах и достижениях дошкольного образования, основных направлениях его развития. Ответ на эту потребность реализуется в форме периодических и разовых публикаций, выступлений в средствах массовой информации руководителей ДООУ, материалов о деятельности учреждения на профессиональных и методических выставках, конкурсах «Детский сад года», «Воспитатель года» и др.

При всем разнообразии имеющихся публикаций следует отметить отсутствие материалов с целевой ориентацией на конкретную группу пользователей, особенно на тех, которые не являются работниками системы образования. Данное упущение отрицательно влияет на статус учреждения как в профессиональном сообществе, так и в локальном социуме.

В структуре деятельности

ДООУ эту проблему можно решить, организовав «День открытых дверей», «Гостевые визиты», «Один день без мамы» (начальный этап адаптационного периода малышей), круглые столы, родительские конференции по обсуждению и анализу результатов работы, активное участие педагогов с результатами проектной деятельности на региональной выставке-ярмарке образовательных услуг, аттестацию, лицензирование и аккредитацию деятельности ДООУ с учетом оценки общественных организаций и профессионального сообщества.

К новым технологиям управления ДООУ можно отнести публичный доклад. Идея открытости и презентации своей успешности может быть реализована в форме публичного доклада. Задача создания и представления публичных докладов — привлечение общественности к участию в управлении ДООУ на основе повышения информированности. Публичный доклад — инструмент создания положительного имиджа ДООУ, один из способов поддержания его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Опыт свидетельствует, что предметным и конструктивным общественный диалог может стать, если образовательная политика учреждения



представлена не только перечнем целей и задач, но и конкретными цифрами, характеризующими текущее состояние системы в целом, а также планируемыми результатами действий администрации ДООУ по реализации программы развития.

Доклад готовится для широкой публики, органов законодательной и исполнительной власти города или района, родителей воспитанников, работников системы образования. Цель публичного доклада — становление общественного диалога и развитие участия родителей, общественности в управлении учреждением, его задача — предоставление достоверной информации о жизнедеятельности конкретного ДООУ для принятия решений. Предмет доклада — анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность ДООУ и систему дошкольного образования района, города.

По мнению М. Арганович и А. Фатеевой, а также А. Нилла [1, 2], публичный доклад:

- персонифицированный документ, т.е. публичный отчет руководителя образовательного учреждения, а не результат исследования, проведенного группой экспертов;
- аналитический публичный документ, характеризующий состояние и развитие

системы дошкольного образования;

- документ, адресованный в первую очередь «заинтересованным непрофессионалам»;
- документ, который готовится на основе статистических данных о деятельности учреждения;
- презентационная версия (логическое завершение) проведенного комплексного анализа системы образования, содержащая интерпретацию результатов анализа деятельности конкретного учреждения, и представления различным группам потребителей информации об образовании в виде, пригодном для использования или принятия решений.

При подготовке материалов для публичного доклада руководитель ДООУ должен осмыслить деятельность руководимого им учреждения: провести самоанализ, самоидентификацию, выявить особенности, обозначить сильные и слабые стороны, определить задачи и приоритетное направление развития.

При изложении материалов необходимо исключить утверждения демагогического и декларативного характера, т.е. основой содержания доклада должен быть отчет руководителя о работе коллектива (что имеется в текущем пери-



оде и что должно было быть за предыдущий год). Подготовка доклада — это и коллективный труд, в котором участвуют все сотрудники, способные поделить опытом подбора информации, работы с периодической печатью, литературными источниками, использования элементов статистики и т.д.

Важная особенность представленного общественности доклада — его дискуссионный характер для различных общественных групп. Представленная информация служит основанием для принятия оптимальных управленческих решений, организации обратной связи, повышения конкурентоспособности ДООУ, отражающей потребности и запросы социальных заказчиков (родителей) и общественности.

При подготовке публичного доклада руководитель должен всесторонне проанализировать информацию о жизнедеятельности дошкольного учреждения. Такой исходной посылкой являются важные мыслительные процедуры: аналогия, синтез, интегрирование, систематизация, классификация.

Примерная структура публичного доклада:

— актуальность, раскрывающая значимость, своевременность, новизну;

- цели, определяющие назначение доклада и решаемые в нем проблемы;
- предмет, конкретизирующий проблему и пути ее решения;
- задачи, определяющие алгоритм презентации решения проблемы;
- целевые группы, фиксирующие адресат, — основных субъектов информационного воздействия;
- новизна, раскрывающая особые условия и подходы к решению типичных или инновационных проблем;
- практическая направленность, определяющая назначение рекомендаций и выводов;
- выводы и перспективы, конкретизирующие вклад ДООУ в решение указанной проблемы.

В докладе можно выделить следующие блоки:

- 1-й (методологический): посылки доклада по цели, задаче, адресату, предмету и проблеме;
- 2-й (исследовательский): анализ источников, статистики, экспертная аналитика, анализ анкетирования, фактические данные;
- 3-й (рекомендательный): элементы и контуры возможных стратегий, сценарии развития направлений и объектов, ресурсы, рекомендации.



## Приложение

**ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О ПУБЛИЧНОМ ДОКЛАДЕ**  
(разработано на основе [3, 4])**I. Общие положения**

1. Публичный доклад дошкольного образовательного учреждения (далее — Доклад) — средство обеспечения открытости, мобильности и гибкости деятельности ДООУ, инструмент создания положительного имиджа, один из способов поддержания его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, форма адекватного информирования общества (потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг), заинтересованных организаций об основных результатах и проблемах функционирования и развития в отчетный (годовой) период.

2. Основные функции:

- информационная — презентация ДООУ (ориентация общественности в особенностях организации образовательного процесса, традициях и ценностях, перспективах развития);
- аналитическая — отчет о выполнении государственного и общественного заказа на образование;
- статусно-имиджевая — общественное признание достижений ДООУ, создание ситуации успеха, трансляция позитивного образа;
- сигнификационная — привлечение внимания обще-

ственности и власти к проблемам ДООУ;

- маркетинговая — расширение круга социальных партнеров, повышение эффективности их деятельности в интересах ДООУ, создание условий для конкурентоспособности;
- экспертно-рефлексивная — привлечение общественности к оценке деятельности ДООУ, разработке предложений и планированию деятельности по ее развитию на основе использования обратной связи.

3. Основными целевыми группами, для которых готовится и публикуется Доклад, являются родители (законные представители) воспитанников, дети, учредители, социальные партнеры ДООУ, местная общественность.

4. В подготовке Доклада принимают участие представители всех групп участников образовательного процесса: педагогический коллектив, дети, родители.

5. Доклад включает аннотацию, основную часть (текстовую часть по разделам, иллюстрированную необходимыми графиками, диаграммами, таблицами и др.), приложения.

6. Доклад утверждается на



педагогическом совете ДООУ, подписывается его заведующим.

7. Доклад публикуется и распространяется в формах, доступных для ДООУ, — в местных СМИ, в виде отдельной брошюры, средствами «малой полиграфии» (ксерокопирования) и др.

8. Доклад — документ постоянного хранения. Администрация ДООУ обеспечивает его хранение и доступность для участников образовательного процесса.

## II. Структура

9. Структура Доклада включает следующие основные разделы:

- общую характеристику ДООУ и условий его функционирования — информационную справку (экономические, климатические, социальные, транспортные условия района нахождения);
- состав субъекта образования (качественно-количественные характеристики родительского, педагогического, детского сообществ);
- структуру управления;
- ресурсное обеспечение образовательного процесса (материально-техническая база, кадровое обеспечение);
- финансовое обеспечение функционирования и развития (основные данные о бюджетном финансировании, привлеченных внебюджетных средствах, основ-

ных направлениях их расходования);

- режим жизнедеятельности, организацию питания, обеспечение безопасности;
- годовой и учебный планы, перечень дополнительных образовательных услуг (в том числе на платной договорной основе), условия и порядок их предоставления;
- приоритетные цели и задачи развития, деятельность по их решению в отчетный период;
- результаты образовательной деятельности (качество развития, воспитания, обучения детей);
- социальную активность и социальное партнерство (сотрудничество с учреждениями образования, культуры и искусства, предприятиями, некоммерческими организациями и общественными объединениями; социально значимые мероприятия и программы ДООУ и др.); публикации в СМИ о ДООУ;
- основные сохраняющиеся проблемы (в том числе, не решенные в отчетном году);
- основные направления развития в ближайшей перспективе.

10. В заключение каждого раздела представляются краткие итоговые выводы, обобщающие и разъясняющие приводимые данные.

11. Информация по каждому из разделов представляется в



сжато в виде с максимальным возможным использованием количественных данных, таблиц, списков и перечней. Текстовая часть каждого раздела должна быть минимизирована. Изложение не должно содержать специальных терминов, понятных лишь для узких групп профессионалов (педагогов, экономистов, управленцев и др.).

### III. Подготовка

12. Подготовка Доклада — организованный процесс, включающий следующие этапы:

- утверждение рабочей группы, ответственной за подготовку; рабочая группа состоит из представителей администрации, коллектива педагогов, родителей;
- утверждение графика работы по подготовке;
- сбор необходимых данных (в том числе посредством опросов, анкетирования, иных социологических методов, мониторинга);
- написание всех разделов доклада, его аннотации, сокращенного (например, для публикации в местных СМИ) варианта;
- представление проекта Доклада на заседании педагогического совета, обсуждение;
- доработка проекта по результатам обсуждения;
- утверждение Доклада (в том числе сокращенного варианта) и подготовка к публикации.

### IV. Публикация, презентация и распространение

14. Утвержденный Доклад публикуется и доводится до общественности в следующих формах:

- выпуск брошюры с полным текстом;
- проведение дня открытых дверей, в рамках которого Доклад представляется родителям и общественности в форме стендового доклада;
- публикация сокращенного варианта в местных СМИ.

15. Публичный доклад используется для общественной оценки деятельности ДООУ. В нем указываются формы обратной связи — способы (включая электронные) направления в ДООУ вопросов, отзывов, оценок и предложений.

### Литература

1. *Арганович М., Фатеева А.* Зачем и кому нужен ежегодный публичный доклад школы // Директор школы. 2007. № 7. С. 8.
2. *Нилл А.* Доклад инспекторов британского правительства // Завуч. 2001. № 3.
3. О публичном докладе (МОУ Одинцовский лицей № 10. Приказ от 04.09.2007 г. № 152 (основание: письмо УО от 11.09.2007 г. № 1485) // <http://www.licey10.ru/p53aa1.html>).
4. Положение о публичном докладе (МОУ Амбинская основная общеобразовательная школа) // <http://amb.kol.edu54.ru/p10aa1.html>.



## КАТОЛИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ФРАНЦИИ

**Тимофеева И.В.**, *канд. пед. наук;*  
**Никифорова О.В.**, *канд. пед. наук, доценты кафедры*  
*дошкольной педагогики ГОУ ВПО «МПГУ», Москва*

В системе католического образования Франции 8 тыс. образовательных учреждений, в них обучается 2 млн учащихся. Система включает материнские школы (l'École maternelle), которые посещают дети 2—7 лет, начальные школы (l'École primaire) — 7—10 лет, коллежи (le Collège) — 11—14 лет, в лицеи (le Lycée) поступают дети старше 14 лет. В 2008 г. в связи с уходом педагогов на пенсию обновлено 25% кадров.

Католическая система образования Франции уникальна, поскольку, находясь на службе у Церкви, сотрудничает с государством. В рамках договора с государством католические образовательные учреждения свободны в выборе средств, форм, методов реализации единых государственных образовательных программ.

Основу католического образования составляют два аспекта: непосредственно процесс образования учащихся и христианские ценности. Позиция Ватикана заключается в том,

что каждый ребенок имеет право получить христианское образование.

Французская Конституция и Закон Дёбре (Loi Debre, 31 dec. 1959) признают право каждой семьи свободно выбирать религию. Родители имеют право выбирать школу, в которую пойдет ребенок учиться: государственную (национальную) или частную (католическую).

Каждая католическая школа во Франции подчиняется епископу и в то же время государственным властям: Управлению образованием, Ректорату ближайшего университета (каждый университет во Франции имеет свою территориальную зону влияния), Мэрии, Генеральным Советам департамента и региона.

В соответствии с Законом Фалю (Loi Falloure) государство покрывает 10% средств на аренду помещений как национальных, так и католических образовательных учреждений. Остальные 90% аренды должны оплачивать родители. Для семьи эта сумма очень велика, поэтому школам частич-



но выделяет средства Мэрия, коллегам — Генеральный Совет, профессиональным и сельскохозяйственным лицам — Региональный Совет. Такое финансирование для многих школ недостаточно, поэтому найден выход — слияние крупных, обеспеченных школ с небольшими для их финансовой поддержки. Например, в департаменте Об намечено слияние школ Сен-Жозеф и Сен-Мартен.

Всеми финансовыми средствами учреждений, поступающими от государства и родителей, управляет Административный Совет, в который на добровольной основе входят владельцы банков, предприятий, президент родительского комитета. Католические образовательные учреждения отчитываются перед Административным Советом о потраченных средствах.

Католические образовательные учреждения работают по единому образовательному проекту, основанному на тексте Евангелия, ценностях епархии, харизме святого, имя которого носит учреждение. Католические учреждения открыты для всех, кто готов принять такой проект и следовать его принципам.

На основе общего проекта каждое образовательное учреждение разрабатывает свой проект, в котором продумывает действия, необходимые для

развития христианских ценностей. Все люди, входящие в образовательное сообщество учреждения, принимают ценности принятого образовательного проекта.

Предлагая Евангелие, образовательное учреждение не настаивает на его выборе, поскольку уважает мировоззрение учащихся. В связи с этим в школах, коллежах, лицеях, институтах есть дети разных религиозных конфессий и атеисты. При поступлении в школу родители и ребенок беседуют с директором, который рассказывает о ценностях образовательного проекта школы и интересуется историей развития ребенка, традициями его семьи.

Главная характеристика католических школ — толерантное отношение к ученику и его семье, желание выстроить доверительные отношения между школой и семьей. Ученик — это не «досье» на него и не «пустой сосуд, который необходимо наполнить знаниями». Католическая школа стремится развить способности ребенка, осуществляя его физическое, морально-нравственное, интеллектуальное, эстетическое и духовное развитие. Ребенку дают возможность брать на себя ответственность, участвовать в школьной жизни.

Таким образом, католические учреждения открыты для



всех, они готовы разделить свои ценности с детьми разных религиозных конфессий — в этом смысле католического образования.

Находясь на службе у Церкви, образовательные учреждения являются институтами, которые служат евангелизации населения. Для них очень важно создать особую атмосферу, способствующую усвоению христианских ценностей. Каждый год посвящается определенной теме. Например, в 2008 г. реализовалась тема «Выбирать знакомства», в 2007 г. — тема «Изменить свой взгляд». Для всех католических школ темы едины. На основе заявленных тем разрабатываются документы и методические пособия, по которым строится воспитательная работа.

Подготовка кадров для сети католических учебных заведений во Франции осуществляется при участии Дирекции профессионального обучения кадров (DFC), которая разрабатывает стратегии для католического образования во Франции, зарубежных странах и подчиняется Секретариату католических учебных учреждений. Такие Секретариаты существуют например, в каждом районе Парижа. Непосредственно подготовкой управленческих кадров, учителей школ всех ступеней и их помощников занимается Школа

для католических миссий (ЕСМ).

Существуют два пути получения должности директора католического образовательного учреждения.

*Первый путь.* Учителю предлагают продолжить образование, чтобы стать в дальнейшем управляющим. Такое предложение может поступить как от опекающей конкретную школу церкви, так и от органов управления католическим образованием. Критерий отбора будущих управленцев — умение брать на себя ответственность.

*Второй путь.* Учитель предлагает свою кандидатуру на должность директора.

В течение двух лет происходит обучение будущих кандидатов в директора — стажеров. Они должны понять, что управление — это ответственность и набор необходимых профессиональных качеств. Кроме того, стажеры должны осознать, что это еще и религиозная миссия: нужно уметь отдавать себя полностью служению делу, понимать сущность христианской культуры в образовании. За время обучения они проходят профессиональный отбор: соответствует ли их личность католическим ценностям и обладают ли они необходимыми профессиональными качествами. После такого отбора стажеры объявляются кандидатами.



Кандидат получает возможность стажироваться в католических образовательных учреждениях Франции и за рубежом в течение 1 года и 3 месяцев. Образование его на должность директора считается законченным, если соблюдены два условия: проявлена личная заинтересованность и желание работать директором, выполнена научная работа, суть которой заключается в рефлексии и анализе собственного опыта как руководителя образовательного учреждения. В ходе выполнения исследования кандидат выбирает одну или две

цели своей деятельности и обосновывает их выбор. Он также определяет недостатки и достоинства выполненной работы.

Итог обучения — получение диплома Секретариата католических учебных заведений и увеличение зарплаты на 200 евро. Зарплата директора образовательного учреждения складывается из его исходной зарплаты учителя (1200—1500 евро), а также зависит от коэффициентов, учитывающих уровень образования и количество воспитанников в образовательном учреждении.



## А ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

### Это ИНТЕРЕСНО!

В 2009 г. 22—25 января в ЦВЗ «Манеж» прошла Форум-выставка «Год семьи — результаты, проблемы, перспективы». На выставке были подведены итоги за 2008 г. и поставлены задачи на 2009 г. по таким основным направлениям, как «Здравоохранение», «Образование», «Культура», «Социальная защита населения», «Реабилитация инвалидов».

В ходе выставки проводились: круглые столы на темы: «Профилактика московского сиротства. Московский опыт», «Актуальные проблемы улучшения жизни се-

мьи»; тренинг на тему «Семья и карьера»; мастер-классы по ремеслам для педагогов, специалистов дополнительного образования; консультации юристов, психологов; социальных педагогов, презентация проектов: «Мероприятия детского движения Москвы», «Центр "Социальное партнерство"» по поддержке досуговых учреждений, «Школа московского опыта по сопровождению семьи», «Люди для людей» к Году семьи — видеосюжеты кабельного телевидения в рамках городского журналистского конкурса.



## АДАПТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ ДДОУ

**Евтушенко С.Г.**, *заведующий МДОУ д/с № 8 «Журавушка», г. Североморск Мурманской обл.*

Эффективность управления образовательным учреждением предполагает максимальное использование имеющегося в распоряжении широкого спектра ресурсов. Сегодня уже никому не надо доказывать, что один из самых важных ресурсов, благодаря которому достигаются качественные показатели в работе, — люди.

В связи с передачей в 2003 г. МДОУ д/с № 8 из ведения Министерства обороны РФ в муниципальную собственность произошла смена коллектива, возникла проблема кадрового обеспечения. Скорее всего, это связано с высокой степенью ответственности за выполняемую работу, и в то же время низкой заработной платой и невысоким рейтингом профессии в обществе. В период становления коллектива в МДОУ приходили и случайные люди, получившие высшее образование, но не нашедшие себя в роли педагога. Они не сумели включиться в совместную деятельность, адаптироваться в новом коллективе.

Нужно отметить, что с проблемой адаптации сталкиваются

не только молодые специалисты, пришедшие по окончании учебных заведений, но и опытные педагоги, работавшие раньше в других учреждениях. И это не удивительно, потому что в каждом дошкольном учреждении свои приоритеты, традиции, ценности, приходится привыкать к новым воспитанникам, родителям, коллективу сотрудников, что не просто.

Многие сталкивались с подобной ситуацией. Как помочь новому сотруднику стать





полноценным работником в конкретном коллективе? Для этого недостаточно познакомиться его с основными обязанностями, инструкциями, уставом дошкольного учреждения и т.д.

Необходимо создать условия для удовлетворения потребности нового сотрудника в признании, самореализации, социально-психологическом комфорте, материальной поддержке.

В МДОУ д/с № 8 для вновь пришедших сотрудников разработана брошюра, в которой описаны:

— история образовательного учреждения и его традиции;  
— главные праздники, которые отмечает коллектив;

— правила общения, принятые в МДОУ во время проведения собраний трудового коллектива, совещаний;  
— требования, предъявляемые к поведению, внешнему виду работника;  
— формы повышения мотивации к эффективной деятельности.

Пути решения проблемы кадрового обеспечения могут быть разными, и как вариант — направления, изложенные в брошюре, способствующие быстрой адаптации в коллективе, снижению текучести кадров, формированию «корпоративного духа», появлению у сотрудников стимула к большей самоотдаче на рабочем месте.





## ПРЕДСТАВЛЯЕМ РАБОЧИЕ ЖУРНАЛЫ СОТРУДНИКОВ ДООУ



### РАБОЧИЙ ЖУРНАЛ ЗАВЕДУЮЩЕГО ДЕТСКИМ САДОМ

Автор — Белая К.Ю.

Обложка, 160 с. Формат 60х90/8

Рабочий журнал включает обязательную педагогическую документацию воспитателя ДООУ: план работы и табель посещаемости детьми группы детского сада. Он поможет воспитателям ДООУ спланировать работу по различным видам деятельности, систематизировать результаты наблюдений за детьми, организовать работу с родителями, составить сетку занятий, провести диагностические мероприятия.



### РАБОЧИЙ ЖУРНАЛ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Автор — Семаго М.М.

Обложка, 160 с. Формат 60х90/8

Предлагаемый рабочий журнал является основной рабочей документацией педагога-психолога образовательного учреждения. Он позволяет как структурировать деятельность психолога, так и оценить непосредственную нагрузку, получить объемные показатели выполнения различных видов работ этим специалистом. В основу рабочего журнала легли имеющиеся в настоящее время нормативные документы и конструктивно-методические письма по организации деятельности педагога-психолога в составе службы практической психологии Министерства образования и науки РФ.



### РАБОЧИЙ ЖУРНАЛ СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ

Авт.-сост. К.Ю. Белая

Обложка, 160 с. Формат 60х90/8

Старший воспитатель найдет таблицы, которые не дадут «утонуть» в потоке ежедневной информации, помогут легко и быстро ее систематизировать, подвергнуть объективному анализу, а значит, оперативно принимать грамотные управленческие решения. В приложении особый интерес вызывает разработанная автором технологическая карта методической работы в детском саду — концентрированный опыт годового планирования.

Эти и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом. Пришлите заявку по адресу: 129626, Москва, а/я 40, по E-mail: sfera@cnt.ru, по тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

или закажите в Интернет-магазине: [www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru)  
Не забудьте разборчиво написать свой индекс и обратный адрес.



## ПРЕДСТАВЛЯЕМ НОВЫЕ КНИГИ 2009 г.

### «ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ»



#### ВЕСЕННИЕ ПРАЗДНИКИ В ДЕТСКОМ САДУ Сценарии с нотным приложением. Выпуск 1

Автор — Рот З.Я.

Обложка, 48 с. Формат 70x100/16

Сборник включает четыре сценария праздников для разных возрастных групп ДОУ: «Праздник 8 Марта» (по мотивам русской народной сказки «Терешечка») — для детей 4—5 лет, «Мамы разные нужны» — для детей 6—7 лет, «Летний праздник» — для детей 4—5 лет, «Выпуск в школу» (по мотивам сказки «По щучьему велению») — для подготовительной к школе группы.

В приложении представлены новые песни для детей с интересной, запоминающейся мелодией.

Предназначен для музыкальных руководителей, воспитателей, методистов ДОУ и организаторов досуга детей.



#### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ

Авторы — Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю.,

Чечулина О.Г. Обложка, 128 с. Формат 60x90/16

Методическое пособие раскрывает правовые и психолого-педагогические основы взаимодействия педагогов ДОУ с семьями воспитанников. Авторы предлагают технологии планирования и организации различных форм работы с родителями, основанные на изучении семьи, для установления контактов с родителями с целью эффективного взаимодействия с ними.

Пособие адресовано педагогам ДОУ и всем специалистам в области дошкольного образования. Книга будет полезна студентам дошкольных отделений педагогических вузов и колледжей.



#### ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ 5—7 ЛЕТ Методическое пособие

Автор — Алябьева Е.А.

Обложка, 128 с. Формат 60x90/16

В пособии представлен практический материал занятий по развитию у старших дошкольников эмпатии, коммуникативных навыков, профилактики и психокоррекции агрессивности, конфликтности, замкнутости, тревожности. Рекомендации автора помогут вам воспитать культуру поведения у дошкольников, освоить особый стиль общения с детьми в процессе развивающих занятий.

Предназначено для воспитателей, психологов дошкольных учреждений.

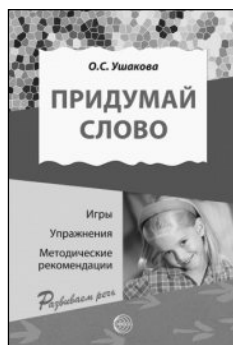


## ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ 6—7 ЛЕТ

Автор — *Картушина М.Ю.*

Обложка, 224 с. Формат 60x90/16

В методическом пособии представлена система оздоровительных интегрированных занятий для детей подготовительной к школе группы, направленных на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата и зрения у детей, повышение резистентности организма. В книге широко представлены приемы и методы оздоровления детей: различные виды массажа и самомассажа, комплексы общеразвивающих упражнений и корригирующей гимнастики, физкультминутки, пальчиковый игротренинг, специально подобранный песенный репертуар, ритмические танцы, подвижные игры и т.д. Весь практический материал разработан в соответствии с научно обоснованными оздоровительными методиками, адаптированными к возрасту детей.



## ПРИДУМАЙ СЛОВО:

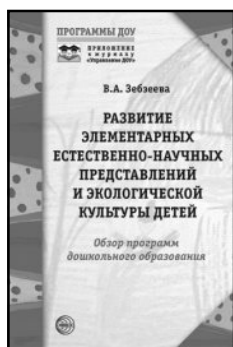
### Речевые игры и упражнения для дошкольников

Под ред. *О.С. Ушаковой.*

Обложка, 208 с. Формат 60x90/16

В сборник вошли занимательные игры и упражнения, способствующие обогащению словарного запаса, практическому освоению грамматических норм русского языка, развитию связной речи, для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Адресована воспитателям детского сада и родителям.



## РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ

### Обзор программ дошкольного образования

Автор — *Зебзеева В.А.*

Обложка, 128 с. Формат 60x90/16

Пособие призвано помочь специалистам ДОУ сориентироваться в многообразии вариативных образовательных программ по экологическому развитию ребенка, представить в систематизированном виде материалы, позволяющие делать осознанный выбор программ в соответствии с основными линиями развития ребенка-дошкольника. В нем представлены анализ комплексных, специализированных и дополнительных дошкольных образовательных программ, реализующих экологическое направление развития ребенка и результаты их апробации.

Эти и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом. Пришлите заявку по адресу: 129626, Москва, а/я 40, по E-mail: sfera@cnt.ru, по тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

или закажите в Интернет-магазине: [www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru)

Не забудьте разборчиво написать свой индекс и обратный адрес.



## **НАШИ ПАРТНЕРЫ**

**Где можно приобрести  
или заказать книги, дипломы, открытки,  
плакаты и другую печатную продукцию  
издательства «ТЦ Сфера»  
в ХАБАРОВСКОМ КРАЕ**

### **ООО «Деловая книга»**

680045, г. Хабаровск, ул. Путевая, д. 1А,  
тел.: (4212) 33-95-31, 36-06-65

### **ООО «Магазин “Книжный мир”»**

680000, г. Хабаровск, ул. Карла Маркса, д. 37,  
тел.: (4212) 32-82-50, 32-85-51

### **ЧП Тряпша Татьяна Ивановна**

680000, г. Хабаровск, ул. Дикопольцева, д. 23,  
м-н «Книжная лавка»,  
тел.: (4212) 30-41-09, 38-41-15

### **ГП Хабаровский краевой библиотечный коллектор**

680013, г. Хабаровск, ул. Лермонтова, д. 51,  
тел.: (4212) 21-28-01

### **ОАО Магазин «Огонек»**

681035, г. Комсомольск на Амуре, ул. Дикопольцева, д. 35,  
тел.: (4217) 27-66-36, 54-79-19

### **ООО ТКФ «Стрелка» (открытки)**

680029, г. Хабаровск, Матвеевское шоссе, д. 6,  
тел.: (4212) 33-58-37

### **Книгомир**

г. Хабаровск, ул. Ленина, д. 49,  
тел.: (4212) 21-83-13



Творческий Центр СФЕРА

## ПОДПИСНЫЕ ИЗДАНИЯ

Если вы хотите получать в 2009 г. наши журналы с приложениями, не забудьте подписаться!

	Индекс в каталоге	
	«Роспечать»	«Пресса России»
<b>Комплект</b> «Управление ДОУ» с приложением и журналами «Методист ДОУ», «Инструктор по физкультуре», «Медработник ДОУ». Рабочие журналы для ДОУ	<b>36804</b>	<b>39757</b> <small>(без рабочих журналов)</small>
«Управление ДОУ» с приложением	<b>82687</b>	
«Управление ДОУ»	<b>80818</b>	
«Медработник ДОУ»	<b>80553</b>	
«Инструктор по физкультуре»	<b>48607</b>	
«Воспитатель ДОУ» с библиотекой	<b>80899</b>	<b>39755</b>
«Воспитатель ДОУ»	<b>58035</b>	
«Логопед» с библиотекой и приложением «Конфетка»	<b>18036</b>	<b>39756</b>
«Логопед»	<b>82686</b>	

Чтобы подписаться на **все издания** для специалистов дошкольного воспитания для Вашего учреждения, вам потребуется всего **три индекса:**

**36804, 80899, 18036**

Подписаться на наши издания можно по каталогам «РОСПЕЧАТЬ» и «Пресса России» с любого месяца в любом почтовом отделении.

Если вы не успели подписаться на наши издания, то можно заказать их по почте наложенным платежом по адресу: 129626, Москва, а/я 40.

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05, (499) 181-34-52;

по E-mail: sfera@cnt.ru; в интернет-магазине: www.tc-sfera.ru



## В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ!

ТЕМА НОМЕРА:

### ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОУ

*Способы оценки качества образовательной деятельности ДОУ*

*Экологическое образование педагогов ДОУ*

*Экологическое воспитание дошкольников*

*Взаимодействие с семьей по формированию культуры при-  
родолюбия у дошкольников*

*Уважаемые коллеги!*

*Проверьте, все ли номера наших журналов имеются в библиотеке вашего учреждения. Можно заказать наложенным платежом предыдущие номера всех (см. с. 127) журналов и приложений к ним. В заявке укажите свой точный индекс, адрес, наименование журнала. (Количество журналов ограничено.)*

В № 1 за 2009 г. в статье «Гарантии общедоступности и бесплатности дошкольного образования» допущена ошибка: вместо «доклад И.И. Капины» (с. 40, 13-я строка сверху) следует читать «доклад И.М. Ремоненко». Приносим свои извинения.



**«Управление ДОУ»**

2009, № 3 (53)

**Научно-практический  
журнал**

**Выходит 8 раз в год**

**Главный редактор** Т.В. Цветкова

**Ответственный редактор**

О.В. Никифорова

**Научный редактор**

Л.М. Волобуева

**Литературный редактор**

И.А. Львова

**Редколлегия**

Ю.Е. Антонов, К.Ю. Белая,

Н.С. Варенцова, Л.М. Волобуева,

В.И. Ерошин, В.Т. Кудрявцев,

Г.М. Коджаспирова, Г.В. Чиркина,

М.Б. Яковлева

**Формление, макет**

Т.Н. Полозова

**Художники обложки**

А.В. Семенов, Е.В. Кустарова

**Художник**

М.А. Саморезов

**Корректор**

Л.Б. Успенская

**Фото на обложке**

Е.В. Кустарова

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов. Ответственность за достоверность публикуемых материалов несут авторы.

Редакция не возвращает присланные материалы.

**Учредитель и издатель**

ООО «Творческий Центр Сфера»

Журнал зарегистрирован

в Комитете РФ по печати 22.08.01.

Свидетельство ПИ № 77-9439

Подписной индекс в каталоге Роспечати

**80818**

Журнал + приложение:

в каталоге Роспечати **82687**

Журнал + приложение + рабочие журналы: в каталоге Роспечати **36804**

**Адрес редакции:**

Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3. Тел./факс: (495) 656-70-33, 656-73-00.

**Почтовый адрес:** 129626, Москва, а/я 40.

**Рекламный отдел:**

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

E-mail: sfera.post@mail.ru; www: tc-sfera.ru

Номер подписан в печать 04.03.09. Формат 60×90<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.

Усл. печ. л. 8. Тираж 28 000 экз.

Заказ №

При перепечатке материалов и использовании их в любой форме, в том числе в электронных СМИ, ссылка на журнал «Управление ДОУ» обязательна.

© Журнал «Управление ДОУ», 2009

© ООО «ТЦ СФЕРА», 2009

Отпечатано с готовых диапозитивов в типографии ОАО «Саратовский полиграфический комбинат» 410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, д. 59.

