

УПРАВЛЕНИЕ

НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ



Дошкольным Образовательным учреждением



Тема номера: «Правовое пространство ДОУ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ

КОМПЕТЕНТНОСТЬ

ПЕДАГОГОВ ДОУ

ГODOVOЙ ПЛАН ДОУ

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ИННОВАЦИОННОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЗАЩИТИМ ПРАВА РЕБЕНКА

ПОЛИТИЧЕСКИЕ УРОКИ

ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ

СТРАНИЧКИ В ДЕТСКОМ САДУ



**2010
№ 3**

ГОСТЬ НОМЕРА

**Ирина Яковлевна
Зими́на**

УПРАВЛЕНИЕ

НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ



2010, № 3 (61)

Дошкольным Образовательным Учреждением

Тема номера

«ПРАВОВОЕ ПРОСТРАНСТВО ДОУ»

СОДЕРЖАНИЕ

Колонка редактора	3
Индекс	4
У нас в гостях И.Я. Зимины	5

МЕНЕДЖМЕНТ

Основы педагогического менеджмента

Пашкевич Т.Д., Петрусевиц В.В.

Профессиональная компетентность педагогов ДОУ	8
--	---

Работа с кадрами

Арабаджи В.А.

Творческий поиск в работе с педагогами	13
--	----

Планирование

Коцербя И.Ю.

Годовой план ДОУ	18
------------------------	----

Предлагаем обсудить

Микляева Н.В.

Негативное влияние проведения Хэллоуина на развитие и воспитание детей	30
---	----

ФИНАНСЫ И ПРАВО

Хозяйственная деятельность

Сажина С.Д., Сарева С.И.

Планирование административно-хозяйственной деятельности в ДОУ	34
--	----

Нормативные и правовые материалы

Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России № 655 от 23.11.2009 г.	51
Доклад Совета Федерации «О положении детей в Российской Федерации» (в изложении)	63



ПЕДАГОГИКА ДОУ

Организация педагогического процесса

Редькина Г.И.

Проект «Правовое воспитание» 76

Елистратова О.В.

Преодоление неприспособленности детей
к взрослому миру 82

Методическая работа

Иванова Е.А.

Защитим права ребенка 85

Тюкалова Н.Г.

Правовое просвещение родителей 96

Копилка методиста

Иванова А.А., Вильданова Р.Р., Лапшова А.Н.

Политические уроки для дошкольников 100

Информационные странички в детском саду 109

ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

Странички истории

Комаленкова О.А.

Педагоги прошлого о правах и свободах ребенка 112

Вести из регионов

Волобуева Л.М.

Детские сады в годы войны: факты
и воспоминания 115

Наша библиография 123

Книжная полка 75, 108, 125

Как подписаться 127

Анонс 128

Уважаемые коллеги!

У вас есть возможность поделиться на страницах нашего журнала опытом своей работы, оригинальными идеями, рассмотреть актуальные проблемы современного ДОУ. Просим вас:

1. Представлять материалы статей в напечатанном виде, прилагая дискету с текстом.

2. В статье четко указать фамилию, имя, отчество, ученую степень, должность, место работы.

3. Заполнить анкету автора.



Уважаемые коллеги!

Год учителя, Год семьи, Год равных возможностей, Год ребенка... Вновь и вновь внимание общества и власти фокусируется на проблемах детства. А задач становится все больше и больше, и решаются они с большой пробуксовкой. Не только педагогическая общественность, но и сам Президент РФ озаботился проблемами воспитания нашего подрастающего поколения. Но решение этих наиважнейших для выживания нации вопросов лежит не столько в материальной, сколько в духовной сфере.

Все граждане нашей страны хотят, чтобы права соблюдались, чтобы нас уважали, власти работали для народа и жизнь вокруг делалась лучше... К счастью, есть и положительные тенденции, оптимистичные прогнозы, а главное, становится все больше людей, осознающих, что решение многих проблем — в них самих. Изменение контекста мышления людей с «они нам должны» на «я должен», пожалуй, самая сложная, но самая важная задача воспитания.

Правовое пространство ДОУ — это и климат в коллективе, уважение и достойная жизнь работников ДОУ, и защита прав ребенка, и правовое воспитание всех участников образовательного процесса. В понятие «защита прав» мы зачастую вкладываем не только нормы правовых институтов страны, но и категории нравственности и морали. Почему дети по-прежнему остаются самыми бесправными в нашей стране? Почему взрослые не берут ответственность за то, что происходит с детьми вообще и с образованием детей в частности? Почему отбирают детей у родителей? Почему сами родители не соблюдают права своих детей?.. Сотни вопросов. Симпатии нашего журнала (и издательства) всегда были на стороне личностно-ориентированной модели воспитания, активной жизненной позиции, открытости и душевности в человеческих отношениях. Уверены, что те крупницы опыта, мудрости и знаний, которыми делятся на страницах журнала наши авторы, помогают в решении многих задач воспитания детей.

В этом номере вы найдете много полезного и важного: статьи, посвященные теме номера, годовому плану ДОУ, планированию административно-хозяйственной деятельности; новые государственные требования к структуре основной программы дошкольного образования и многое другое. Начинают и заканчивают номер размышления о прошедшей войне, о месте воспитателя в жизни ребенка.

Мы по-прежнему ждем от вас предложений, интересных материалов и будем благодарны за советы. Пишите, звоните, приходите! Не забудьте подписаться на наш журнал и приложения к нему на второе полугодие 2010 г.

*С благодарностью и уважением,
главный редактор Татьяна Владиславовна Цветкова*



ИНДЕКС

УЧРЕЖДЕНИЯ И ЛЮДИ, УПОМИНАЕМЫЕ В НОМЕРЕ

Указаны страницы, на которых начинаются статьи с упоминанием названия (фамилии)

ГОУ д/с № 2370, Москва	112	ГОУ д/с общеразвивающего вида № 1589, Москва	5
ГОУ СПО «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова», г. Сыктывкар, Республика Коми	34	МДОУ д/с № 10 «Солнышко», г. Чайковский Пермского края	76, 96
ГОУ РК «Социальный приют для детей и подростков», п. Усть-Лэкчим Корткеросского р-на, Республика Коми	34	МДОУ д/с общеразвивающего вида № 34 «Елочка», п. Удимский Котласского р-на Архангельской обл.	13
ГОУ ЦРР – д/с № 2534 «Золотой ключик», Москва	18	МДОУ ЦРР – д/с «Калинка», г. Абакан, Республика Хакасия	82
МДОУ ЦРР – д/с № 14 «Журавушка», г. Бугульма, Республика Татарстан	100	МДОУ ЦРР – д/с № 170, г. Барнаул Алтайского края	8
Московский гуманитарный педагогический институт, Москва	30	Факультет дошкольной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, Москва	115
МДОУ д/с № 23, г. Белорецк, Республика Башкортостан	85		

Арабаджи Валентина Алексеевна	13	Коцеруба Ирина Юрьевна	18
Вильданова Римма Раиловна	100	Лапшова Анна Николаевна	100
Волобуева Людмила Михайловна	115	Микляева Наталья Викторовна	30
Елистратова Ольга Владимировна	82	Пашкевич Татьяна Дмитриевна	8
Зими́на Ирина Яковлевна	5	Петрусеви́ч Вера Викторовна	8
Иванова Альвина Александровна	100	Редькина Галина Ивановна	76
Иванова Елена Александровна	85	Сажина Светлана Дмитриевна	34
Комаленкова Ольга Александровна	112	Сарева Светлана Ивановна	34
		Тюкалова Надежда Геннадьевна	96



У НАС В ГОСТЯХ

В год юбилея Великой Победы хотелось бы особо поклониться всем живущим ветеранам Великой войны, почтить память погибших. Поиск ветеранов среди дошкольных работников привел к неожиданному и радостному результату. В детском саду № 1589 Москвы работает воспитателем

ЗИМИНА ИРИНА ЯКОВЛЕВНА

Уважаемая Ирина Яковлевна, расскажите, пожалуйста, о себе.

Родилась в 1925 г. в многодетной семье (11 детей). От сердечного приступа в 1938 г. умер отец. Дети все еще учились: трое в школе, остальные сестры — в училище и институте. Брат служил в армии. Чтобы как-то выжить, помочь семье, старшим пришлось работать и учиться.

После седьмого класса школы я поступила в техникум, но учиться не пришлось — началась Великая Отечественная война.

Всех учащихся техникума направили на работу на текстильный комбинат. В Ярославле начались страшные бомбежки, почти ежедневно, пожары, город разрушался на глазах. После смены на комбинате по вечерам во время бомбежки мы сбрасывали «зажигалки» с крыш домов, помогали маскировать убежища и т.д. Началась эвакуация предприятий, заводов, в том числе и нашего комбината.

Всех нас перевели работать на военный завод в калибровочный цех. Работа была ручная, делали винтовую нарезку на снарядах, затем меня поставили к станку. Работа тяжелая, в две смены — с 7

утра до 7 вечера. Производство не прекращалось и в выходные и во время бомбежки.

Когда в конце 1941 г. военный завод эвакуировали, я устроилась работать в детский сад. Так как в городе оставаться было очень опасно, решили вывезти детей в лес. Везли детей на грузовых машинах по еще не до конца установившемуся льду, через Волгу, ведь к этому времени мосты через реку уже были взорваны, а единственный уцелевший железнодорожный мост постоянно бомбили. Стоял декабрь, морозы, холод. Приехали, остановились в маленькой деревне из пяти домов.

Кругом леса, рядом речка, где можно брать воду. В лесу заготавливали дрова. Все делали сами. Когда наша армия перешла в наступление и погнала немцев, уже весной мы вернулись в Ярославль. Все дети были живы и здоровы. Так начался мой педагогический путь.

Старшую сестру по окончании института направили на работу в г. Читу, и в 1944 г. мама отправила меня к ней, чтобы я закончила школу. Дорога предстояла долгая (11 дней), поэтому мама на последние деньги купила мне буханку



хлеба и немного картошки. В Чите я закончила школу и одновременно работала в детском саду. По окончании 10-го класса возвратилась в Ярославль, где продолжала работу в детском саду. Вышла замуж, муж — фронтовик, после учебы его направили на службу в Москву в парадные войска. Я устроилась на работу в детский сад завода «Серп и молот». В 1967 г. мужа направили в командировку в Германию, где мы пробыли до 1973 г., и там я тоже работала в детском саду. Все последующие годы моей жизни связаны с дошкольным воспитанием. Последние 11 лет я занимаюсь воспитанием в детском саду общеразвивающего вида № 1589. Признаюсь вам честно, не раз думала о выходе на пенсию, но как только остаюсь дома, сразу как будто чего-то не хватает, ведь мой педагогический стаж составляет уже 68 лет.

Дети дают мне силы и желание работать дальше.

Вы наблюдали работу детского сада очень длительное время. Чем отличается современный детский сад от сада 60—80-х гг.? Что было жаль оставлять в прошлом, а с чем расстались легко?

Современный детский сад — очень насыщенная среда, большое разнообразие всевозможных специалистов, работающих с детьми. Раньше вся ответственность за развитие и воспитание ребенка ложилась на воспитателя, объем выполняемой работы был значительно больше. Жалеть я ни о чем не жалею; все изменения, происходящие в дошкольном

образовании, — это веление времени. Меняется время, меняемся и мы и вся система образования.

Что из наследия прошлых лет можно рекомендовать дошкольным работникам?

Все новое — хорошо забытое старое, поэтому я рекомендую иногда перечитывать работы великих педагогов прошлого. Особенно все, что связано с игрой детей дошкольного возраста. Современные дети очень мало играют, а это основа их будущего.

Каковы, на Ваш взгляд, главные проблемы воспитателей в современном детском саду?

На мой взгляд, есть несколько проблем:

— качество средне-специального образования снизилось, молодые специалисты не обладают многими навыками и не имеют достаточных практических знаний;

— многие воспитатели приходят в детский сад не по призванию, а по нужде, и от этого у них соответствующее отношение к работе, им присущи безынициативность и инертность.

Несомненно, что огромный жизненный путь, уникальный опыт педагогической деятельности приводит к тому, что человечество называет мудростью. Какими мудрыми мыслями, рассуждениями о сегодняшнем положении дошкольного воспитания в нашей стране, да и вообще о жизни Вы могли бы поделиться с нами?

Что, по Вашему мнению, недопустимо в процессе работы с детьми? А что наиболее важно?



В работе с детьми не должно быть грубости, резкости, неуважительного отношения к личности ребенка.

Основная задача воспитателя — научить ребенка познавать окружающий мир разными способами. Создать атмосферу радостного и комфортного проживания периода дошкольного детства. Уже с дошкольного возраста необходимо приобщать ребенка к традициям, обычаям родной страны, формировать патриотические чувства и нравственные качества.

В настоящее время очень актуально и важно научить детей трудиться и сформировать культуру труда: планирование, самоконтроль в процессе выполнения работы, желание достичь качественных результатов, способность к преодолению трудностей.

Работа воспитателя предполагает взаимодействие с родителями и администрацией детского сада. Каковы специфические особенности по этим направлениям в Вашем детском саду?

Задача воспитателя в работе с родителями — установить партнерские отношения с семьей каждого ребенка, объединить усилия для развития и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы детей.

Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

В нашем детском саду создана

атмосфера доверия и доброжелательности как по отношению педагогов к родителям, педагогов к детям, так и администрации к педагогам и родителям. Этому способствуют стиль руководства заведующего, сложившаяся корпоративная культура учреждения. Родители в педагогический процесс вовлекаются постепенно, так как в нашем детском саду они приходят в консультативный пункт, где получают советы и рекомендации специалистов, когда ребенку уже исполнился год. В детском саду функционирует родительский клуб, объединяющий родителей по интересам.

Какие бы советы Вы дали нынешнему поколению воспитателей?

Работа воспитателя — тяжелый труд и к нему нельзя относиться формально, спуская рукава, как бы трудно ни было и какую бы зарплату нам ни платили. Это работа, в которую надо вкладывать душу и любовь, ведь мы в ответе за будущие поколения.

Что Вы пожелаете нашим журналам и их подписчикам?

Чтобы в Год учителя повысилась значимость дошкольного образования в глазах родителей и государственных деятелей, чтобы профессия педагога-«дошкольника» стала одной из наиболее престижных и модных.

В заключение хотим пожелать Вам долголетия и здоровья, высокой работоспособности, счастья, радости и поздравить с наступающим праздником — Днем Победы!



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ДОУ



Пашкевич Т.Д., канд. пед. наук, заведующий;
Петрусеви́ч В.В., воспитатель МДОУ ЦРР —
д/с № 170, г. Барнаул Алтайского края

МЕНЕДЖМЕНТ

Педагогическая деятельность относится к числу таких видов профессиональной деятельности, которые накладывают отпечаток на всю личность человека и часто становятся для него тем, что определяет тот образ мира, через который преломляются его внешние факторы.

Исследования отечественных и зарубежных психологов (К. Роджерс, Э. Эриксон, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Л.А. Венгер, В.А. Петровский и др.) свидетельствуют: дети дошкольного возраста воспринимают нормы взаимодействия со взрослыми практически без изменений, что становится основой их дальнейшего личностного развития. Причем различного рода взаимодействие педагога с детьми оказывает не однозначное влияние на развитие ребенка.

По данным Л.Н. Башлакова, В.Г. Маралова, авторитарный стиль и учебно-дисциплинарная модель взаимодействия с детьми влияют на тип активности ребенка, тормозят развитие социально-значимых качеств и стимулируют формирование импульсивности и пассивности. По мнению большинства ученых и практиков, наиболее эффективное влияние на развитие ребенка оказывает личностно-ориентированная позиция педагога, направленная на обучение и воспитание, коррекцию поведения без насилия, уважение личности ребенка, внимательное и чуткое выявление и развитие его способностей и склонностей и т.д.

Сегодня общепринято признание, что одна из основных целей реформы дошкольного образования — замена традиционных ценностей обучения ребенка на ценности развития его личности. Однако несмотря на провозглашение идей гуманизации в образовании вообще и в





дошкольном в частности большинство педагогов ориентированы на реализацию авторитарной модели взаимодействия с детьми.

В отличие от образования на других возрастных этапах развития, дошкольное образование рассматривается как система, в которой центральное место занимают не содержание и формы, а процесс взаимодействия педагога с детьми. Поскольку педагог для ребенка — значимая фигура, на него ложится ответственность за качество взаимодействия с детьми. Следовательно, рядом с дошкольниками должны находиться высокопрофессиональные педагоги.

Конкретизируя понимание сущности профессионализма применительно к профессионально-педагогической деятельности, О.М. Краснорядцева определяет профессионала-педагога как человека, хорошо понимающего общие тенденции развития мирового образовательного процесса, своего места в нем и обладающего особым видением человека в процессе развития, понимающего направленность и результативность психологических действий и воздействий; превращающего любую учебную ситуацию в пространство для развития ребенка и способного к проектированию развивающей педагогической среды и самого себя.

В связи с этим развитие профессиональной компетентности педагогов приобретает особую значимость. Компетент-

ность во взаимодействии — одна из важнейших составляющих профессионализма.

Рассматривая *профессиональную позицию* педагога как устойчивую систему отношений педагога детского сада к ребенку и как показатель профессиональной компетенции, мы выделяем следующие ее виды:

- авторитарная (трансляционная);
- фасилитативная (помогающая);
- партнерская (медиативная, посредническая).

Опытно-экспериментальная работа нашего коллектива совместно с кафедрой дошкольного образования АКИПКРО, канд. пед. наук Т.Д. Пашкевич направлена на формирование медиативной (партнерской) позиции воспитателей, как необходимое условие развития ребенка, обеспечение его психологического комфорта.

Структура деятельности педагога традиционно представлена тремя основными компонентами: цель, средства, результат (П.Я. Гальперин и др.). В связи с этим, мы выделили следующие структурные компоненты профессиональной позиции, которые определяются представлениями педагогов:

- о целях деятельности педагога;
- об «образе ребенка»;
- планировании процесса педагогической деятельности;
- средствах педагогической деятельности;



— готовности к гибкой коррекции собственных приемов и способов педагогического общения.

Принципиально важно для нас понимание целей педагогической деятельности. Наблюдения за деятельностью педагогов, анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показывают, что зачастую педагоги отбирают учебные цели (научить, сформировать, упражнять и т.д.), ориентированные на всю группу детей. Цели развития каждого ребенка в отдельности (его способностей, индивидуальности) практически не осознаются и не ставятся вообще.

В связи с этим, целесообразно выделение такого структурного компонента профессиональной позиции педагога, как его представление «*образа ребенка*». Именно оно оказывает влияние как на осознание педагогом целей своей деятельности, так и на выбор соответствующих средств их достижения. Кроме того, структура, определяемая как «*образ ребенка*», помимо отсроченных ожиданий включает в себя также и представления педагога о его актуальном состоянии, т.е. о том, что собой должен представлять и как себя должен вести ребенок дошкольного возраста в настоящем. Таким образом, представление о ребенке ориентирует педагога на выбор таких целей воспитания и обучения и использование таких средств педагогичес-

кого воздействия, которые будут соответствовать этому образу. Следовательно, очевидна зависимость процесса постановки целей и выбора средств от того образа ребенка, который присутствует в позиции педагога.

В зависимости от последней ребенок может представляться и как «материал» в руках воспитателя, и как равноправный партнер в общении.

Следующий компонент, особо выделяемый в педагогической деятельности, — *планирование*. Играя самостоятельную роль в педагогической деятельности, тип планирования определяет ее особенности, в том числе цели деятельности педагога, а также выбор им соответствующих средств и действий.

Установка заведующих и методистов детских садов на подробное, конкретное планирование оправдана традиционно сложившейся в образовании системой контроля и проверки. Поэтому в планах работы с детьми педагоги указывают не только последовательность видов деятельности, занятий, но и конкретные вопросы с предполагаемыми детскими ответами. Планируя свободные творческие игры, педагоги прописывают не только название сюжетов, но и определяют конкретные роли конкретным детям.

Такое отношение педагогов к планированию собственной деятельности зачастую жестко регламентирует ее, почти полностью исключая изменения,



импровизацию и творчество при реализации заранее составленных планов. И, как правило, реальные ситуации, внезапно возникающие вопросы и предложения детей, изменения в их настроении педагог не замечает или не может внести коррективы в свою деятельность.

Таким образом, отношение педагогов к планированию своей деятельности как к руководству, которое они соблюдают при любых условиях (даже когда это сложно сделать), определяет и отношение педагога к ребенку, и выбор средств к деятельности, и способы коррекции поведения детей.

Готовность к гибкой коррекции собственных приемов и способов педагогического общения свидетельствует о понимании педагогом целей и результатов его деятельности и сложившемся в его сознании «образе ребенка», который необходимо «получить в результате».

Каждый из выделенных компонентов определяет профессиональную позицию педагога, которую он занимает при взаимодействии с ребенком.

Решая задачи развития профессиональной компетентности педагогов нашего ДОУ, мы стремимся:

- обеспечить индивидуальное обучение на основе учета особенностей проявления уже имеющейся профессиональной позиции у педагога;
- организовать мыслительную

деятельность, в ходе которой происходит осмысление педагогом собственных профессиональных действий, своих установок на восприятие ребенка, отношений к нему как к человеку.

На первом (подготовительном) этапе опытно-экспериментальной деятельности была проведена диагностика в целях изучения особенностей профессиональной позиции педагогов ДОУ, в качестве диагностических методик использовали непосредственное наблюдение за процессом их взаимодействия с детьми, опросник, анкетирование. По результатам диагностики выделялись три подгруппы педагогов с разными особенностями профессиональной позиции.

В соответствии с полученными результатами была разработана программа работы с педагогами ДОУ по проблеме «Формирование медиативной позиции воспитателей как условие обеспечения психологического комфорта каждому ребенку». Данная программа предполагает индивидуальную работу с педагогами с учетом уже имеющейся профессиональной позиции.

При организации деятельности коллектива в условиях эксперимента необходимо помнить, что о профессиональном развитии можно говорить лишь в тех случаях, когда педагог осознает свое участие и ответственность за все, что происходит с ним и его воспитанниками, и пытается



ся активно способствовать или противодействовать внешним обстоятельствам, планировать и ставить цели профессиональной деятельности, изменять себя самого ради их достижения.

Для развития профессиональной компетентности используются разнообразные формы организации педагогов, эффективные методы и приемы:

- тренинги личностного роста;
- с элементами рефлексии;
- по развитию креативности;
- групповые психолого-педагогические анализы видеозаписей;
- коллективная деятельность в творческих группах с последующей защитой разработанных проектов;
- ролевые игры;
- занятия с элементами коммуникативного тренинга и эмпатийных тенденций;
- постановка и решение задач «на смысл», «на ценность» и др.

В рамках постоянно действующего семинара рассматриваются проблемы, решение которых также способствует развитию профессиональной компетентности:

- организация исследовательской деятельности с детьми;
- развитие чувственно-эмоциональной сферы — необходимое условие укрепления физического и психического здоровья детей;
- полихудожественный подход в социально-эмоциональном развитии дошкольников;

— организация воспитательно-образовательного процесса с детьми средствами совместных проектов;

— социализация детей средствами сюжетно-ролевой игры и др.

Для изучения, отслеживания процесса повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ применяются следующие методики:

- опросник для исследования особенностей профессиональной позиции;
- решение «задач на смысл, задач на ценность»;
- анализ процесса взаимодействия педагогов с детьми;
- оценка психологического комфорта, эмоционального состояния каждого ребенка;
- выявление аналитических способностей педагогов;
- сочинения;
- анализ заболееваемости;
- диагностика физического развития детей.

Воздействуя на процесс взаимодействия педагога с детьми, мы добиваемся реальных изменений в сознании педагога, а следовательно, во всем образовательном процессе.

Перспектива деятельности нашего коллектива в этом направлении — содействие изменению профессиональной позиции воспитателей, позволяющей им быть готовыми определенным образом воспринимать, понимать ребенка и действовать в связи с этим восприятием и пониманием.



ТВОРЧЕСКИЙ ПОИСК В РАБОТЕ С ПЕДАГОГАМИ

Арабаджи В.А., заведующий МДОУ д/с общеразвивающего вида № 34 «Елочка», п. Удимский Котласского р-на
Архангельской обл.

При модернизации дошкольной образовательной системы, переходе ДОУ из режима функционирования в режим развития возрастает роль повышения квалификации кадров, так как именно от этого зависит развитие дошкольного образования как в содержательном, так и в организационно-управленческом аспекте.

Вопрос качества образования, его эффективности — один из наиболее актуальных в отечественной педагогике. Профессиональное развитие педагога ДОУ — длительный процесс, цель которого — формирование человека как мастера своего дела, настоящего профессионала. Одно из направлений работы руководителя ДОУ — непрерывный процесс повышения квалификации кадров через осуществление кадровой политики, способствующей профессиональному росту педагогов, и организации разнообразной методической работы, стимулирующей их к творчеству и самообразованию. При этом крайне важно учитывать

уровень профессиональных потребностей педагогов и содействовать их развитию. Только в этом случае возможно его самоопределение индивидуальной траектории профессионального роста.

Ведущую роль в обеспечении эффективности воспитательно-образовательного процесса играет педагог, его профессионализм. Чтобы не отстать от времени, он должен постоянно совершенствовать свои знания, овладевать прогрессивными педагогическими технологиями воспитания и обучения. Поэтому непрерывное самообразование становится решающим фактором развития личности педагога на всех этапах его жизненного и профессионального пути.

Не менее важным звеном целостной системы повышения квалификации педагогических кадров, качества педагогического процесса является методическая работа. Высокий уровень мастерства педагогов — приоритетное направление методической службы.



В ДОУ используются такие разнообразные формы повышения квалификации, как мастер-класс, профессиональные курсы, выставки-ярмарки методических идей и др. Участвуя во всех мероприятиях методической работы, организованных по определенной системе, педагоги не только повышают свой профессиональный уровень, но и формируют потребность в новых знаниях и умениях. Проблемное поле поддержки профессионального развития достаточно широкое. Поэтому руководителю дошкольного учреждения необходимо обеспечить условия для профессионального роста каждого педагога. Во-первых, это наличие мотивации для постепенного вхождения и приучения педагогического коллектива к постоянному самообразованию. Во-вторых, создание творческой атмосферы, в которой бы у каждого педагога возникла потребность в саморазвитии. Реализация этих условий позволит вести работу по развитию данного направления.

Миссия руководителя состоит в том, чтобы непрерывно побуждать педагога к изучению новой информации и опыта, учить самостоятельно приобретать знания, создавать условия для их актуализации, творческого применения в различных ситуациях, приучать к самоанализу и самооценке.

Сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм образования повышает информационную насыщенность, способствует переходу от внешних воздействий на осознание необходимости постоянного обучения к внутренним стимулам развития личности (потребностям, мотивам, интересам, установкам). Задача руководителя не в том, чтобы учить человека всю жизнь, а в том, чтобы он захотел учиться сам. Важно не только вооружить педагога знаниями, но и помочь ему овладеть способами самостоятельной деятельности и решения возникающих проблем. Для этого целесообразно использовать осознание педагогических ситуаций, убеждающих в непреходящей ценности постоянного послезагового образования. На основе самопознания, выработки рефлексивного мышления, умения учиться устойчивый интерес личности к самообразованию преобразуется в постоянную жизненную потребность в самовоспитании, что свидетельствует о достижении оптимального уровня самосовершенствования.

Слаженная работа по повышению профессионального уровня с конкретными целями, задачами, отбором содержания, методами и средствами взаимодействия — основа успешного профессионального образования.



В каждом ДОУ складывается своя определенная система работы с педагогическими кадрами, характер которой зависит от степени сплоченности коллектива, его творческой направленности, профессиональной и личной зрелости каждого педагога. В МДОУ д/с № 34 с 2007 г. разработана и реализуется программа по повышению квалификации педагогов — Школа профессионального роста, способствующая освоению педагогами новых технологий, формированию индивидуального, творческого стиля работы. Работа, проводимая в ДОУ, позволяет развивать навыки самооценки, самоконтроля, стимулирует желание повышать свое образование и квалификационную категорию, создает условия для высокой культуры сотрудничества, организационных принципов и деловой этики. Школа обеспечивает каждого возможностями профессионального совершенствования, творческого развития и саморазвития.

Формы работы

♦ Методический класс (методический час, медицинский лекторий, психологический лекторий).

Цель: развивать профессиональную компетентность по вопросам теории и практики дошкольной педагогики и возрастной психологии, а также здоровьесберегающих технологий.

♦ Аттестационный класс.

Цель: индивидуально проектировать профессиональный рост педагога, подготовку к аттестации.

♦ Мастер-класс.

Цели: совершенствовать профессиональное педагогическое мастерство; формировать у воспитателей уверенность в себе; учить самопрезентации.

Данные формы работы направлены на развитие творческого потенциала, обогащение теоретическими и практическими навыками и знаниями, оптимизацию условий воспитательно-образовательного процесса, следовательно, повышают качество дошкольного образования в нашем детском саду. Представляем вашему вниманию конспект одного из занятий.

Методический класс «Использование опорных схем в работе с детьми»

Форма проведения: лекционно-познавательное занятие.

Цель: повысить компетентность в вопросах теории и практики речевого развития дошкольника.

Задачи:

- закрепить теоретические знания по обучению связной речи дошкольника;
- углубить и расширить знания по применению опорных схем в работе с дошкольниками.



* * *

Заведущий. Овладение родным языком, развитие речи — самые важные приобретения ребенка в дошкольном детстве.

Психологи подчеркивают, что в связной речи отчетливо выступает тесное взаимодействие речевого и умственного развития детей. «Ребенок учится мыслить, учась говорить, но он также и совершенствует речь, учась мыслить» (Ф.А. Сохин). Связная речь развивается постепенно вместе с развитием мышления и усложнением детской деятельности и общения с окружающими людьми. Это одна из главных задач детского сада. Функции речи складываются параллельно с развитием мышления, они неразрывно связаны с содержанием, которое ребенок отражает посредством языка.

Умение рассказывать играет большую роль в процессе общения человека. Для ребенка это умение — средство познания, средство проверки своих знаний, представлений, оценок.

Обучение связной речи — умение четко, последовательно излагать свои мысли.

Факторы, облегчающие развитие становления связной речи: — наглядность (С.Л. Рубинштейн, А.М. Леушина, Л.Б. Эльконин и др.); — создание плана высказывания.

Важность последовательного размещения в предварительной программе, схеме всех конкретных элементов высказывания, а также то, что каждое звено высказывания должно вовремя сменяться последующим, отмечал Л.С. Выготский.

Опорные схемы (ОС) — попытка задействовать для решения познавательных задач двигательную и зрительную память, ассоциативную память шуток, радости, открытий, жестов.

В чем цель опорных схем?

Педагоги отвечают.

Где их можно использовать?

Педагоги отвечают.

В чем особенности использования опорных схем в детском саду и школе?

Педагоги отвечают. Затем они знакомятся с этапами работы с опорными схемами.

1. Введение элементов символов (формы, величины, действия).

2. Использование опорных схем на всех видах занятий, различных видов деятельности (для выработки у ребенка привыкания, понимания, что символ универсален).

3. Введение отрицаний.

4. Сочетание символов, чтение цепочки их.

5. Самостоятельный поиск детьми изображений, символи-



зирующих какое-либо качество. Задача этого этапа — активный поиск изображения, умение аргументировать свой выбор.

6. Творческое создание детьми опорных схем.

Заведующий объясняет трудности, испытываемые детьми при использовании опорных схем.

На 1—4 этапах дети не могут абстрагироваться от символа, условного изображения; начинают рассказывать об элементах схемы, а не о предмете познания, обсуждения.

На 5 и 6 этапах — небольшой изобразительный опыт; незнание букв, цифр, знаков.

Для преодоления робости и неуверенности используются: зарисовка загадок, коллективный поиск, обсуждение изображений радости и горя, ветра, света и т.д.

Заведующий (дает практические задания). Составьте зарисовки на загадки:

— «Без окон, без дверей полна горница людей»;

— «Без рук, без топоренка построена избенка»;

— «И на горке, и по горкой,
Под березой и под елкой
Хороводами и в ряд
В шапках молодцы стоят».

Педагоги выполняют.

Составьте опорную схему к

сюжетно-ролевой игре «Больница».

Педагоги выполняют.

Разработайте опорную схему (по своей возрастной группе) к рассказу по сюжетной картинке, сказке, рассказу.

Проходит презентация практических занятий.

Итоги занятия

Повседневная жизнь предоставляет большие возможности для спонтанного рассказывания детей (рассказы педагогам и товарищам о событиях дома, при встрече выздоровевшего ребенка и др.). Педагог должен не только использовать эти случаи, но и создавать условия, побуждающие детей рассказывать. Работа с опорными схемами, символами — это небольшая часть работы с детьми, она не заменит непосредственного общения педагога с ребенком. Главным остается живое общение, мимика, жесты, эмоции. Знакомство с окружающей действительностью, содержательная жизнь в детском саду — вот основа для формирования такого сложного умения, как рассказывание. Нужно добиваться, чтобы каждый ребенок, переходя из детского сада в школу, овладел им в том объеме, который намечается программой воспитания в детском саду.



Годовой план ДОУ

Коцербуба И.Ю., старший воспитатель ГОУ ЦРР —
д/с № 2534 «Золотой ключик», Москва

Ме- сяц	Организационно-педагогические мероприятия. Методическая работа с кадрами	Работа с детьми
1	2	3
Сентябрь	1. Установочный педсовет: 1) организация учебно-воспитательного процесса и создание условий для работы с детьми на новый учебный год (заведующий); 2) основные задачи годового плана, формы их реализации (старший воспитатель); 3) утверждение расписания занятий по основной программе и дополнительного образования (старший воспитатель); 4) задачи, условия и формы работы системы дополнительного образования в учреждении в новом учебном году (старший воспитатель); 5) начало реализации плана инновационной деятельности на учебный год; 6) планирование работы социально-психолого-педагогической службы ДОУ, консультационного пункта и творческих групп педагогов учреждения; 7) согласование списка детей, нуждающихся в коррекционных занятиях. Проведение речевой диагностики (социальный педагог, социально-психолого-педагогической служба, логопеды поликлиники № 141, старший воспитатель, заведующий); 8) выбор членов аттестационной комиссии на 2009/10 уч. г. (педагогический коллектив). 2. Открытые просмотры: 1) готовность групп к новому учебному году;	1. День знаний — совместный праздник с родителями (музыкальные руководители, педагоги дополнительного образования, воспитатели). 2. День города. Тематические досуги в группах (воспитатели). 3. Подготовка к выставке детских работ «Удивительное рядом» — работа с природным материалом (воспитатели, педагог по изобразительной деятельности). 4. Подготовка диагностических карт развития детей. Проведение первого этапа диагностики всеми службами ГОУ (старший воспитатель, воспитатели, специалисты)

**Задачи**

1. Организовать свободную деятельность посредством создания в группах центров активности и активизации проектной

деятельности старших дошкольников.

2. Развивать личность ребенка с помощью музейной педагогики.

Работа с родителями	Работа со школой и другими организациями	Административно-хозяйственная работа
4	5	6
1. Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе ДОУ» (социальный педагог). 2. Консультации всех специалистов и педагогов дополнительного образования. 3. Участие в празднике «День знаний». 4. Начало работы консультативного пункта для родителей и детей, не посещающих ДОУ. 5. Выбор родительского комитета и Попечительского совета ГОУ. 6. Знакомство с уставными документами и локальными актами ГОУ	1. <i>Пролонгация договоров о сотрудничестве на 2009—2010 гг. с детскими библиотеками № 30, 32; СОШ № 1964, УПК «Митино-18»; Центром БРОФ «Перспектива»; Советом ветеранов ВОВ р-на Митино; МГГУ.</i> 2. <i>Заключение договора о сотрудничестве с ГУК КЦ «Митино».</i> 3. <i>План совместной работы с детской поликлиникой № 141</i>	1. Разработка нормативных документов, локальных актов, инструкций, регламентирующих работу всех служб ДОУ. 2. Проверка условий: 1) готовность ДОУ к новому учебному году; 2) анализ состояния технологического оборудования; 3) оформление актов готовности всех помещений к началу учебного года. 3. Собрание трудового коллектива «Ознакомление, утверждение и согласование всех локальных актов и нормативных документов, регламентирующих работу ГОУ». 4. Отчетно-выборное профсоюзное собрание



1	2	3
Сентябрь	2) оформление в родительских уголках рубрик «Дела семейные», «Родителям о воспитании» и т.д. (старший воспитатель, воспитатели). 3. Семинар «Принципы создания центров активности и организации свободной деятельности дошкольников» (заведующий, старший воспитатель). 4. Составление графика курсов повышения квалификации Выбор тем для самообразования	
Октябрь	1. Консультация: 1) «Предметно-пространственная среда как стимул интеллектуального, художественного и творческого развития дошкольника» (старший воспитатель); 2) создание центров развития во всех возрастных группах (заведующий, старший воспитатель, воспитатели). 2. Тематическая проверка «Создание центров активности и организация свободной деятельности дошкольников» (старший воспитатель). 3. Открытые просмотры «Осень в гости к нам пришла!» — тематические занятия во всех возрастных группах (заведующий, старший воспитатель). 4. Школа молодого воспитателя — ознакомление молодых воспитателей с особенностями организации занятий в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми (старший воспитатель, социальный педагог). 5. Готовимся к аттестации — оказание помощи педагогам по процедуре прохождения аттестации (заведующий, старший воспитатель)	1. День здоровья — совместный вечер с родителями «Поиграем вместе!» (воспитатель по физической культуре, воспитатели). 2. «Осень в гости к нам пришла!» — тематические занятия во всех возрастных группах (музыкальные руководители, педагоги дополнительного образования, воспитатели). 3. «Удивительное рядом» — совместная выставка детских работ (работа творческих групп «Родители и дети») из природного материала (педагог по изобразительной деятельности, воспитатели). 4. «Времена года» — совместный музыкальный проект (старший воспитатель, музыкальные руководители). 5. Экскурсия в детскую библиотеку № 30 с детьми старших групп (старший воспитатель, воспитатели). 6. Совместный игровой досуг «Поиграем вместе!» детей старшего возраста ЦРР и детей с ограниченными возможностями, сотрудничество с Центром социальной помощи «Благополучие» (социальный педагог, психолог)



Продолжение табл.

4	5	6
1. Анализ анкетирования (социальный педагог). 2. Деловая игра «Знать и понимать ребенка» (социальный педагог, психолог). 3. Общие и групповые родительские собрания (воспитатели, заведующий). 4. Первое заседание Попечительского совета и родительского комитета ГОУ (заведующий, представители педагогического коллектива). 5. Участие в выставке «Удивительное рядом»	1. Экскурсия детей подготовительной к школе группы в СОШ № 1964 (социальный педагог, воспитатели). 2. Знакомство администрации СОШ № 1964 с родителями детей подготовительной к школе группы (социальный педагог, воспитатели). 3. Начало педагогической практики студентов УПК «Митино-18» (планирование, организационные мероприятия)	1. Работа с кадрами «Соблюдение правил внутреннего распорядка. Охрана жизни, здоровья детей». 2. Рейды и смотры по санитарному состоянию групп (заведующий, старшая медсестра). 3. Подготовка к проведению комплексной проверки работы ДОУ службой СЭС. 4. Подготовка и проведение тематической проверки СЗОУО «Комплектование ДОУ № 2534»



1	2	3
Ноябрь	1. Практикум для воспитателей «Исследование межличностных отношений в группе» (старший воспитатель, социальный педагог, психолог). 2. Открытые просмотры: конкурс на лучшее оформление центров развития в группах (заведующий, старший воспитатель); взаимопосещения педагогами групп. 3. Работа методического кабинета: выставка литературы на тему «Ребенок и его права» (старший воспитатель); помощь воспитателям и специалистам в организации проведения открытых занятий для студентов ПК «Митино-18», МГГУ	1. Подведение итогов выставки «Удивительное рядом» (старший воспитатель, педагог по изобразительной деятельности). 2. Неделя «Игра и игрушки» (старшие воспитатели, воспитатели, специалисты). 3. День правовых знаний — 20 ноября. Беседы о правах детей, досуги в средних, старших и подготовительных к школе группах (социальный педагог, воспитатели). 4. Участие в конкурсе Управы Митино «Мамочка моя» (воспитатели, музыкальные руководители). 5. «День матери» — совместные досуги (воспитатели)
Декабрь	1. Консультации: 1) «Двигательная активность на прогулке в зимний период» (воспитатель по физической культуре); 2) «Как сформировать гуманные отношения у дошкольников» (старший воспитатель). 2. Педсовет по 1-й годовой задаче «Создание центров активности и организация свободной деятельности дошкольников». 3. Итоги тематической проверки по 1-й годовой задаче (старший воспитатель). 4. Анализ эффективности создания центров активности и организации свободной деятельности дошкольников в них (заведующий, старший воспитатель, воспитатели). 5. Открытые просмотры новогодних праздников во всех возрастных группах (заведующий, старший воспитатель)	1. День здоровья (воспитатель по физической культуре, воспитатели). 2. Новогодние праздники во всех возрастных группах (музыкальные руководители, педагоги дополнительного образования). 3. Выставка совместных работ (поделок) детей и взрослых «Мастерская Деда Мороза» (воспитатели, педагог по изобразительной деятельности). 4. Экскурсия в библиотеку № 32 детей старших групп (старший воспитатель, социальный педагог). 5. День инвалида — 3 декабря. Показ музыкального спектакля детьми ЦРР «Котят-поварята» детям с ограниченными возможностями (сотрудничество с Центром социальной помощи «Благополучие») (музыкальные руководители)



Продолжение табл.

4	5	6
1. Награждение победителей и участников выставки «Удивительное рядом» (заведующий, старший воспитатель). 2. Участие в конкурсе районной Управы Митино «Мамочка моя» (воспитатели, музыкальные руководители). 4. Участие в проведении недели «Игра и игрушки». 5. Консультация «Ребенок и его права» (социальный педагог)	Организация выставки детских рисунков в детских библиотеках № 30, 32 (социальный педагог, педагог по изобразительной деятельности)	1. Оформление документации по оперативному управлению зданием. Оформление документов БТИ для сдачи пакета документов на землепользование. 2. Продолжение работы по подготовке здания к зимнему периоду. 3. Приобретение оборудования для оформления мини-музеев в группах (заведующий, заместитель заведующего по АХЧ)
1. Совместное творчество по изготовлению атрибутов к новогодним праздникам. 2. Участие в выставке поделок «Мастерская Деда Мороза» (воспитатели). 3. Совместный игровой досуг «Поиграем вместе!» (социальный педагог, психолог). 4. Консультация «Научите ребенка делать добро» (педагог-психолог)	1. Экскурсия в этнографический музей СОШ № 1964 с детьми подготовительной к школе группы (социальный педагог, воспитатели). 2. Диспансеризация детей старшего дошкольного возраста (врач ГОУ, старшая медсестра)	1. Подготовка помещения к проведению новогодних праздников: анализ и проведение инструктажа по правилам противопожарной безопасности. Составление актов о готовности всех помещений к проведению праздников. 2. Проведение рейдов совместной комиссии по ОТ



1	2	3
Январь	1. Консультация «Музейная среда для ребенка» (старший воспитатель). 2. Создание мини-музеев в группах: «Игрушки-забавы», «История вещей», «Река времени» (исторический), «Сказка своими руками», «Музей декоративно-прикладного искусства», «Театральная кукла» (заведующий, старший воспитатель, воспитатели). 3. Работа методического кабинета: тематическая фотовыставка «Зимние забавы»	1. «Времена года» — совместный музыкальный проект (старший воспитатель, музыкальные руководители). 2. Зимние каникулы. «Неделя зимних игр и забав» (старший воспитатель, воспитатели, педагоги дополнительного образования). 3. «Снежные создания» — конкурс построек из снега (старший воспитатель, воспитатели). 4. Выставка детских рисунков: «Зимние узоры» (воспитатели, педагог по изобразительной деятельности)
Февраль	1. Консультация «Первые шаги в мир культуры. Музейная педагогика» (старший воспитатель). 2. Тематический контроль «Развитие личности дошкольника в детском саду средствами музейной педагогики» (старший воспитатель). 3. Смотр-конкурс «Лучший мини-музей ДОУ» (заведующий, старший воспитатель). 4. Открытые просмотры интегрированных занятий по музейной педагогике (заведующий, старший воспитатель)	1. День здоровья. Проведение соревнования «Мама, папа, я — спортивная семья» (воспитатель по физической культуре, воспитатели). 2. День защитника Отечества — досуги в старших и подготовительных группах (воспитатели). 3. Выставка поздравительных открыток к празднику (старший дошкольный возраст) (воспитатели, педагог по изобразительной деятельности). 4. «Широкая Масленица» — театрализованное представление (музыкальные руководители, педагоги дополнительного образования)
Март	1. Педсовет по 2-й годовой задаче «Развитие личности дошкольника в детском саду средствами музейной педагогики»: анализ работы по проблеме (старший воспитатель). 2. Отчет о работе по музейной педагогике в группах (воспитатели). 3. Итоги тематической проверки	1. День здоровья (воспитатели, воспитатель по физической культуре). 2. «8 Марта» — утренники во всех возрастных группах (музыкальные руководители, педагоги дополнительного образования).



Продолжение табл.

4	5	6
1. Проведение зимних каникул. Рекомендации для родителей в групповых помещениях по данной тематике. 2. Совместное проведение недели зимних игр и забав с родителями (воспитатели, воспитатель по физической культуре). 3. Проведение общего родительского собрания «Скоро в школу» в старших и подготовительных к школе группах, с приглашением завуча начальной школы и педагога-психолога СОШ № 1964	1. Консультация психолога ГОУ и психолога СОШ № 1964 «Психолого-педагогическая карта выпускника ДОУ» (психолог). 2. Анализ выполнения совместного плана работы на 2009/10 уч. г. (социальный педагог)	Инструктаж по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей в зимний период (заведующий)
1. Совместный проект «Первые шаги по залам музея». Фотоотчет о посещении музея с детьми (воспитатели). 2. Помощь в подготовке и участие в театрализованном празднике «Широкая Масленица». 3. Участие в соревновании «Мама, папа, я — спортивная семья!»	1. Взаимодействие с УПК «Митино-18». 2. Анализ проведения педагогической практики на базе ГОУ (заведующий, старший воспитатель)	1. Ревизия номенклатуры дел ДОУ. 2. Создание условий труда для всех служб ГОУ № 2534. 3. Проведение производственного контроля в учреждении
1. Помощь в подготовке территории ГОУ к весеннему периоду. 2. День открытых дверей для родителей всех групп (старший воспитатель, воспитатели). 3. Деловая игра (старший воспитатель).	1. Заполнение карт «Психолого-педагогические сведения о ребенке» (психолог)	1. Функциональность и продуктивность работы методического кабинета. 2. Подготовка инвентаря для работ на участке. 3. Выполнение норм СанПиН в ДОУ (старший воспитатель).



1	2	3
Март	4. Открытые просмотры утренников к 8 Марта во всех возрастных группах (заведующий, старший воспитатель). 5. День открытых дверей для родителей (старший воспитатель, воспитатели, специалисты)	3. Выставка детских работ «Подарок мамочке» (во всех возрастных группах) (воспитатели, педагог по изобразительной деятельности). 4. Участие в районных спортивных соревнованиях «Митюша-2009» (воспитатель по физической культуре). 5. Участие в городском интеллектуальном конкурсе «Знай-ка» (педагог-психолог)
Апрель	1. Консультация «Развивающие функции художественной литературы» (старший воспитатель). 2. Открытые просмотры литературных досугов во всех возрастных группах (заведующий, старший воспитатель). 3. Тематическая выставка «Дорога в космос» (старший воспитатель). 4. Проведение итоговой диагностики на конец учебного года всеми воспитателями и специалистами ГОУ № 2534 (старший воспитатель). 5. Анализ самообразования педагогов. Отчет о проделанной работе. 6. Готовимся к аттестации. Работа с педагогами по вопросу прохождения процедуры аттестации в 2010/11 уч. г. (заведующий, старший воспитатель)	1. День здоровья. Спортивные досуги (воспитатель по физической культуре, воспитатели). 2. Выставки детских работ «Дорога в космос», «Весна идет, весне дорогу!» (воспитатели, педагог по изобразительной деятельности). 3. День Земли (22 апреля). Экологические досуги в старших и подготовительных к школе группах (воспитатели). 4. «Времена года» — совместный музыкальный проект (старший воспитатель, музыкальные руководители). 5. Итоговая диагностика детей
Май	1. Консультация «Организация детской продуктивной деятельности детей на прогулке» (старший воспитатель). 2. Итоговый педсовет: 1) анализ работы ГОУ за учебный год. Итог работы всех служб ГОУ (заведующий); 2) анализ выполнения годовых задач ГОУ (старший воспитатель); 3) отчет о работе творческих групп (старший воспитатель по приоритету); 4) итоги диагностики детей (старший воспитатель);	1. День герба и флага Москвы (6 мая). Беседы с детьми старшего возраста (воспитатели). 2. «Этот День Победы!» — досуг в подготовительных к школе группах. Приглашение членов Совета ветеранов Управы Митино (музыкальные руководители, педагоги дополнительного образования, воспитатели). 3. Международный день



Продолжение табл.

4	5	6
«Сегодня дошкольник — завтра школьник» (социальный педагог, психолог)		4. Подготовка территории ДОУ к весенне-летнему периоду
1. Консультация «Что нужно знать родителям будущих первоклассников» (старший воспитатель). 2. Участие в субботнике. 3. Совместная работа с родителями по подготовке детей к собеседованию в первые классы (уточнение дат, времени) (педагог-психолог, воспитатели)	1. Экскурсия в библиотеки № 30, 32 детей подготовительной к школе группы (социальный педагог, воспитатели). 2. Работа с поликлиникой № 141 по подготовке медицинского пакета документов выпускников (старшая медсестра)	1. Организация летней оздоровительной кампании. Инструктаж всех сотрудников (заведующий, старший воспитатель). 2. Побелка деревьев, завоз земли, песка, подвода воды, подготовка территории к летнему сезону (заместитель заведующего по АХЧ). 3. Подготовка учреждения к приемке к новому учебному году (трудо-вой коллектив)
1. Общее и групповые родительские собрания (заведующий, воспитатели, специалисты). 2. Мини-школа «Как подготовить ребенка к школе» (психолог). 3. Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе ДОУ» (социальный педагог). 4. Помощь в посадке цветочной рассады и участие	1. Приглашение представителей администрации и руководителей практики ПК «Митино-18». «Итоги работы за 2009/10 уч. г. Перспективное планирование работы на 2010/11 уч. г. (старший воспитатель). 2. Встреча с ветера-	1. Комплектование групп на новый учебный год: наличие всех документов, составление списков, договоров с родителями (заведующий, старший воспитатель). 2. Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей при проведении и организации прогулки летом. Охрана жизни и



1	2	3
Май	5) утверждение годовых задач на 2010/11 уч. г. (заведующий, старший воспитатель). 3. Работа методического кабинета: тематическая выставка «Этот День Победы» (старший воспитатель). 4. Открытые просмотры: праздник «Выпуск в школу» (заведующий, старший воспитатель); «Этот День Победы!» — досуг в подготовительных к школе группах с приглашением ветеранов ВОВ	семьи (15 мая). Совместные спортивные развлечения с родителями (воспитатели, воспитатель по физической культуре). 4. Праздник «Выпуск в школу» (музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования). 5. Выставка детских работ «Здравствуй, лето!» (воспитатели, педагог по изобразительной деятельности)
Июнь	1. Работа методического кабинета: тематическая выставка «Здравствуй, лето» (старший воспитатель). 2. Консультация «Организация работы с детьми в летний период» (старший воспитатель)	1. День защиты детей (1 июня): 1) музыкально-спортивный праздник (воспитатель по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели); 2) беседа на тему «Твои права» с детьми средней, старшей и подготовительной к школе групп (воспитатели). 2. «Любимые сказки А.С. Пушкина» — литературные досуги в старших и подготовительных к школе группах (воспитатели). 3. Международный день друзей (9 июня) — досуги во всех возрастных группах (воспитатели)



Окончание табл.

4	5	6
групп в конкурсе ДОУ № 2534 на лучшее цветочное оформление игровых площадок	нами ВОВ Совета ветеранов района Митино (социальный педагог, старший воспитатель)	здоровья детей в весенне-летний период» (заведующий, старшая медсестра). 3. Подготовка ГОУ к приемке к новому учебному году (заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, старшая медсестра). 4. Подготовка учреждения к работе в летний период. Уточнение количества детей и кадровое обеспечение на июль—август
1. Оформление наглядной и консультативной информации в группах для родителей на тему «Летний отдых с ребенком» (воспитатели, медсестра). 2. Участие в совместном музыкально-спортивном празднике	Выставка детского альбома в библиотеках № 30, 32. «Рисуем сказки А.С. Пушкина» (социальный педагог, педагог по изобразительной деятельности)	1. Благоустройство территории ДОУ (заместитель заведующего по АХЧ). 2. Продолжение работы по оформлению нормативных документов (заведующий). 3. Инструктаж всех сотрудников (текущий) (заведующий, медсестра)



НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ Хэллоуина НА РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

Микляева Н.В., канд. пед. наук, доцент Московского государственного педагогического института, Москва

Одна из современных образовательных тенденций — культурологическая социализация дошкольников. В условиях модернизации образования и вариативности образовательных программ нередко ошибочно понимается поликультурное образование. Один из ярких примеров тому — концепция культуры мира.

Концепция появилась в «смутное» для социализации подрастающего поколения время. По мнению д-ра пед. наук А.В. Мудрика, типичные признаки этого времени — смешение ценностных ориентаций при знакомстве с различными этническими и национальными культурами и связанными с ними религиозными представлениями. «Разобраться в этой многоголосоице трудно и взрослому. Тем более странно было бы ожидать этого от юных. Трудность выбора, неумение выбирать ведут к нежеланию выбирать вообще. Утрата ценностей, так же как и неспособность сделать самостоятельный выбор, ве-

дет к тому, что, потеряв ориентиры, цели и надежду в жизни, человек нередко “обращается в чудовище”, — как писал Ф.М. Достоевский»*.

Ярким подтверждением данной аксиомы служат попытки ввести празднование в образовательных учреждениях Хэллоуина — праздника ведьм, когда дети имитируют оккультные обряды. Например, посвящение в таинство общения с потусторонними силами, или еще хуже — жертвоприношения. Подается это в виде знакомства с традициями мировой культуры. Однако в культуре обычно отражаются духовно-нравственные идеалы, призванные развивать нацию. В случае же с праздником ведьм речь идет о формировании совершенно противоположных духовных устремлений, откровенно ассоциирующихся с демоническими проявлениями в психике человека. Поэтому насмешкой над нашим непони-

* Мудрик А.В. Социализация и «смутное время». М., 1991.



манием идеологии праздника звучит его перевод, как «Праздник всех святых» или «Праздник сбора урожая».

В некоторых образовательных учреждениях праздник проводится в виде «светского» культурно-массового мероприятия со множеством конкурсов на знание английского языка и литературы, истории и традиций, в том числе других народов. В этом случае речь идет о неумении организаторов дифференцировать разные формы культурно-просветительной и воспитательной работы с детьми — об элементарном несоответствии организационных форм целям и задачам подобных мероприятий, т.е. нарушении одного из важнейших дидактических принципов, которые обеспечивают эффективность педагогической работы. В итоге дети одобряют успех представителей нечистой силы, отождествляя себя с ней, представляя себя в ситуации победы над собственными страхами с ее помощью. Следовательно, в большей степени затронутыми оказываются механизмы личностного роста и самооценки, чем повышение уровня образования и культурного развития детей.

Стремление представить Хэллоуин как веселый праздник, маскарад еще более абсурдно. Традиции маскарада относятся к так называемым карнавальным традициям. Согласно концепции «карнавальной культуры», широ-

ко известной в философии и литературоведении, они связаны со стремлением человека «спрятаться» от собственных негативных и навязчивых переживаний в мире фантазий, где все возможно поставить «с ног на голову», воплотить подсознательное желание быть свободным от норм и обязательств, стать счастливым. Буйство красок и интенсивность эмоций создают для этого благоприятную почву, однако подсознательно, по мере приближения конца карнавала, растет сожаление, что такое счастье мимолетно, и оно несет в себе изначально трагический оттенок: формируется позиция человека-жертвы, которого реальный мир обрекает на бессмысленное, тусклое, несчастливое существование.

Речь идет о том, что если цели организаторов праздника заключаются в приобщении детей к «карнавальной культуре» Запада, то образец для этого выбран весьма неудачный: у ребенка, испытавшего накал эмоций и их поляризованность (например, после испытания в комнате страхов и конкурса розыгрышей), будет сформировано желание к возвращению в «мир абсурда», где он был счастлив, благодаря механизму «психологических качелей», о котором писали исследователи раннего детского аутизма (О.С. Никольская, М.М. Либлинг, К.С. Лебединская и др.). При этом под счастьем будет пониматься то, что ассоциативно



окажется связано с общением с потусторонними силами, носящими явно антигуманный, античеловеческий характер. В одних случаях это вызовет агрессивные настроения ребенка при попытках реализовать свои эгоистические потребности, когда он встретит отпор со стороны взрослых и «реального мира»; в других — ребенок, особенно дошкольного возраста, будет склонен сожалеть по поводу утраченного, считать себя жертвой обстоятельств, стараться уйти в вымышленный мир, где нет реальных проблем.

Существует реальная психологическая опасность сдвига пространственно-временных координат картины мира; смещения границ «Я-потенциального» и «Я-реального»; формирования навязчивых идей и страхов; ослабления инстинкта самосохранения с появлением симптомов расторможенности и неуправляемой возбудимости у детей со слабым типом ЦНС, с неустойчивой психикой, невротическими реакциями и т.д. Таких на данный момент насчитывается от 60 до 80%. Детей с отклонениями в физическом и умственном развитии меньше, но при работе с ними даже речи идти не может о том, чтобы проводить Хэллоуин хотя бы частично: с медицинской точки зрения это категорически противопоказано. При проведении подобных мероприятий почему-то никто из

организаторов праздника не спрашивает разрешения у представителей органов здравоохранения, хотя напрямую нарушает все требования к созданию охранительного режима для детей «группы психологического риска», а также к соотношению нервной и психической перегрузки детей.

Таким образом, даже если оставить в стороне темный и оккультный смысл праздника, можно точно утверждать, что:

- он опирается на реально действующие механизмы личностного роста детей — эмоциональную синтонию (заражение эмоциями другого человека), эмоциональную и интеллектуальную идентификацию (уподобление, отождествление с эмоциями и поведением потусторонних сил), пространственно-временное смещение (благодаря использованию элементов карнавальной культуры);
- Хэллоуин включает такие механизмы психологической самозащиты от реального мира и его требований к человеку, как проекция, вытеснение и уход в иррациональный мир, провоцирует отключение произвольной и сознательной регуляции собственного поведения у детей;
- на фоне ослабления механизмов произвольной регуляции поведения и усиления зоны активного внимания со стороны личностного роста созда-



ются благоприятные условия для антигуманного или асоциального поведения у участников праздника в дальнейшем (особенно, если учесть такие факторы, как мелькание стробоскопа перед глазами детей; ритмизация и повторение коллективных движений; резкие перепады настроения с сохра-

нением общего положительного отношения к происходящему; громкая и ритмичная музыка и т.д.).

Соответственно, для сохранения иммунитета психического и нравственного здоровья подрастающего поколения необходим запрет на проведение Хэллоуина в ДОУ.



А ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

В России назначен новый Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка. Им стал известный юрист Павел Астахов, который 1 января 2010 г. выступил с программным заявлением. Полный текст заявления: http://www.oprf.ru/newsblock/news/2860/chamber_news?returnto=0&n=1

Борис Альтшулер — руководитель РОО «Право ребенка», член Общественной палаты РФ третьего созыва, сообщил в заявлении от 1 января 2010 г. для СМИ: «Уничтожающая семья система продолжает работать на полную мощность. Внимание на высшем уровне к насилию в отношении детей (что очень важно, так как проблема огромная) обернулось кампанией по изъятию детей из приемных семей. В целом ежегодно выявляется 115—120 тысяч детей, оставшихся без попечения родителей (т.е. отбираются из семьи 320 детей ежедневно)». На «лишение ребенка семейной сре-

ды», по его словам, ориентированы «органы опеки и попечительства, суды, весь социальный блок». Такую ситуацию Б. Альтшулер назвал «национальным самоубийством». В отчаянном положении находятся многие многодетные семьи, семьи с детьми-инвалидами, дети-сироты, выпускаемые из интернатных учреждений в никуда. Интернатные учреждения все также закрыты от внешнего взора, постоянно поступает информация о насилии в учреждениях, применении психиатрии в «воспитательных» целях, о других безобразиях; и все это на местах покрывается прокуратурой и следственными органами. ПМПК все также штампуют детей диагнозами-приговорами и «сливают» их в ДДИ органов социальной защиты.

Полный текст заявления: http://pravorebenka.narod.ru/docs/2007/2010_01_01_MAIN.doc.

(По материалам <http://www.inter-pedagogika.ru/>)



ПЛАНИРОВАНИЕ АДМИНИСТРАТИВНО- ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ



ФИНАНСЫ И ПРАВО

Сажина С.Д.,
канд. пед. наук,
преподаватель
ГОУ СПО
«Сыктывкарский
гуманитарно-
педагогический
колледж им.
И.А. Куратова»,
г. Сыктывкар;
Сарева С.И.,
заместитель
директора ГОУ РК
«Социальный
приют для детей
и подростков»,
п. Усть-Лэкчим,
Республика Коми

Руководителю детского сада очень важно принимать адекватные оперативные меры по сохранению и развитию вверенного ему учреждения. Общее руководство работой по хозяйственному обслуживанию ДОУ осуществляет заместитель заведующего по административно-хозяйственной части (далее — АХЧ): обеспечивает хозяйственное обслуживание учреждения и создает необходимые условия для нормального функционирования структурных подразделений ДОУ; руководит работой обслуживающего персонала; контролирует соблюдение сотрудниками требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Своевременная организация такой работы, осуществляемая комплексно и систематически, будет способствовать обеспечению ее качества. Один из главных факторов, обеспечивающих эффективность данной работы, — *планирование*.

Функция планирования имеет большое значение в организации работы ДОУ, так как нацелена на выработку решений, направленных на адаптацию ДОУ к постоянно изменяющимся условиям, и может способствовать устранению неопределенности, сосредоточению внимания на главных задачах, возможности добиться эффективного экономического функционирования и облегчит управленческий контроль. При грамотном планировании появляется возможность прогнозировать ре-





зультаты деятельности каждого конкретного сотрудника, что облегчает достижение общих целей и задач.

Административно-хозяйственная деятельность (далее — АХД) — один из разделов годового плана. Однако если для осуществления планирования всех остальных его разделов («Методическая деятельность», «Организационная деятельность» и др.) имеется большое количество разработок, карт анализа, форм планирования, то для данного блока такого методического материала в имеющейся литературе недостаточно. Анализ существующей практики планирования работы ДОУ выявил определенные недостатки в планировании и организации этого вида управленческой деятельности. К ним относятся как отсутствие в большинстве планов ДОУ раздела «Административно-хозяйственная часть», так и информационно-методических материалов с рекомендациями по планированию АХЧ в ДОУ.

Недостатком планирования становится то, что в большинстве случаев в годовых планах учреждений блок «Административно-хозяйственная деятельность» представлен очень схематично и не в комплексе. Планирование АХД в данном документе обычно сводится к покупке оборудования, хозяйственного инвентаря и санитарно-гигиенических средств. Особенно слабо раскрывается содержание деятельности замес-

тителя заведующего по АХЧ с обслуживающим персоналом.

Чтобы спланировать АХД в ДОУ, определим кратко специфику работы заместителя по АХЧ исходя из требований должностной инструкции:

- анализирует работу по хозяйственному обслуживанию ДОУ, работу обслуживающего персонала, условия пребывания детей в ДОУ;
- планирует хозяйственную деятельность ДОУ, учитывая положительные и отрицательные стороны работы, выявленные в результате анализа, т.е. планирует мероприятия по сохранению, восстановлению и пополнению хозяйственного инвентаря, соблюдению чистоты в помещениях и на прилегающей территории, по благоустройству и озеленению территории, обеспечению своевременных ремонтов помещений и хозяйственных объектов, обеспечению сотрудников канцелярскими принадлежностями и предметами хозяйственного обихода, созданию условий для хранения складского хозяйства, проведению инвентаризаций и списания имущества, инструктажей на рабочем месте, созданию необходимых условий для бесперебойной работы пищеблока и прачечной, выполнения санитарно-гигиенических норм и правил, противопожарных мероприятий, условий безопасности жизнедеятельности детей и взрослых [1, 73];



- организует хозяйственную работу, направляет и координирует деятельность подчиненного ему технического и младшего обслуживающего персонала ДОУ;
- контролирует соблюдение требований законодательных и нормативных актов по охране труда, технике безопасности и противопожарной защите; выполнение персоналом возложенных на них функциональных обязанностей и соблюдение санитарных норм [3, 12, 13].

Однако необходимо отметить, что вся АХД зависит в большей степени от качества работы обслуживающего персонала, поэтому заместитель заведующего по АХЧ должен уделять ей особое внимание.

Таким образом, вся представленная АХД зависит от ее качественного выполнения персоналом — основным объектом управления заместителя заведующего по АХЧ.

Различают административно-управленческий, инженерно-технический, обслуживающий, педагогический и рабочий персонал [5, 176]. Заведующий по АХЧ организует работу в ДОУ непосредственно с обслуживающим персоналом — работниками, выполняющими функции обслуживания (уход за служебными помещениями, обслуживание рабочих, инженерно-технических работников и служащих). (Примерная циклограмма работы заместителя заведующего по

АХЧ представлена в приложении, с. 49.)

Категория персонала «младшие воспитатели» не входит в число собственно обслуживающего персонала, так как согласно должностной инструкции эти работники помогают воспитателю в организации воспитательно-образовательного процесса [2, 266]. В ряде нормативных актов («Штатное расписание», «Квалификационные характеристики по должностям работников образования» и др.) такие работники относятся к учебно-вспомогательному персоналу.

Любым персоналом необходимо управлять, т.е. применять совокупность принципов, методов, средств и форм воздействия на интересы, поведение и деятельность работников в целях максимального использования их способностей при выполнении трудовых функций. Для эффективного управления необходимо знать основные признаки персонала в своей организации (возраст, стаж работы, образование, профессия) и подразделять его на подгруппы в соответствии с признаками.

Основными направлениями работы с персоналом (коллективом сотрудников) в ДОУ могут быть:

- *организационная работа*: подготовка и проведение совещаний по вопросам административно-хозяйственной работы, соблюдению санитарных норм и правил и др.; проведение инструктажей по охране труда, технике безопасности, пожар-



ной безопасности, по охране жизни и здоровья детей, первичных инструктажей с вновь принятыми на работу и на рабочем месте; составление и внесение изменений и дополнений в нормативные правовые акты, связанные с деятельностью обслуживающего персонала;

— *методическая работа*: целостная система мер, основанная на достижениях науки и практики, направленная на всестороннее развитие творческого потенциала и профессионализма сотрудника, и в конечном итоге на повышение качества и эффективности работы учреждения в целом (через консультации, организацию психолого-педагогических семинаров, просмотры открытых занятий, аттестационную и межаттестационную работу);

— *контрольно-диагностическая работа*: изучение и контроль работы персонала, его знаний и умений, потребностей; анализ итоговых документов (актов, проверок) по результатам контрольных мероприятий вышестоящих органов, ведомств, организаций.

Методическая работа с обслуживающим персоналом упомянутого нами специально. Ведь именно данный вид деятельности зачастую полностью отсутствует в ДОУ. Чтобы персонал работал качественно и профессионально, необходимо проводить регулярное обучение. Обучение кадров — сложная процедура,

включающая подготовку (обучение работника определенной профессии), переподготовку (обучение новым и смежным профессиям в связи с изменением условий трудового потенциала работника), повышение квалификации (совершенствование знаний и профессиональных навыков в связи с освоением новых технологий) [8, 307]. Методическая работа — важная часть повышения квалификации персонала. Она призвана поддерживать нормальный ход деятельности образовательного учреждения, создавать среду, в которой полностью будет реализован потенциал каждого работника и всего персонала [1, 140].

На наш взгляд методическая работа — одно из главных направлений в деятельности заместителя заведующего по АХЧ, так как способствует повышению уровня профессиональных знаний и умений работников, и особенно младших воспитателей. Мероприятия по методической работе могут быть направлены на обучение персонала: первой медицинской помощи, основам возрастной физиологии и личной гигиены детей, психологическим особенностям воспитанников; правильному, с точки зрения экологии, распределению участков и озеленению их, а также основам работы младших воспитателей в учебно-воспитательном процессе, организации работы с родителями. Благодаря полученным знаниям, организованным открытым



просмотрам занятий и режимных моментов, можно повысить роль и степень участия младшего воспитателя в учебно-воспитательном процессе.

Для проверки полученных и закрепленных знаний необходимо проведение аттестации работников, в наибольшей степени связанных с жизнедеятельностью воспитанников. По результатам аттестации можно выявить профессиональный уровень работника и его соответствие рабочему месту. В период между аттестациями в течение учебного года с персоналом проводится межаттестационная работа.

В работе с обслуживающим персоналом важно: соблюдать дисциплину труда; своевременно выполнять распоряжения администрации; добросовестно относиться к труду; неукоснительно соблюдать правила охраны труда и техники безопасности; своевременно проходить медицинский осмотр; соблюдать санитарные нормы и правила гигиены труда, чистоты; бережно относиться к имуществу ДОУ; проявлять заботу о воспитанниках; соблюдать этические нормы поведения [1, 52].

Следующий этап работы заместителя заведующего по АХЧ — составление и внесение изменений и дополнений в нормативные правовые акты, связанные с деятельностью персонала (должностные инструкции, инструкции, инструкции по охране труда, табель учета рабочего вре-

мени, график работы, акты на рушений, распоряжения, приказы по личному составу, трудовые договоры, оформление трудовых книжек и др.).

На протяжении учебного года осуществляется контрольно-диагностическая работа, в ходе которой исследуется и контролируется деятельность персонала. Для изучения знаний и умений персонала 2 раза в год (в начале и конце учебного года) проводятся тесты, беседы и т.д. Для изучения потребностей — анкетирование и др. На основе полученных результатов можно определить направления и методы работы с персоналом или конкретным работником, которые помогут улучшить показатели деятельности каждого и учреждения в целом. Контроль за работой персонала способствует поддержанию трудовой дисциплины, соблюдению норм, правил и требований надзорных органов. Показатели эффективной деятельности персонала определяются также и в итоговых документах (актах, проверках, предписаниях) по результатам контрольных мероприятий вышестоящих органов, ведомств, организаций.

Таким образом, эффективность АХД зависит не только от формирования материально-технической базы (далее — МТБ) учреждения, но и от качества планирования работы с обслуживающим персоналом. В практической деятельности наиболее эффективным планированием АХД может быть годовое, так



как оно представляет собой относительно законченный цикл социально-педагогической деятельности.

План — интегрирующий документ, акт, в котором определяются и закрепляются порядок достижения цели и сама цель деятельности, сроки ее достижения, средства, задачи, система контроля за ходом и результатами деятельности, т.е. утвержденный порядок будущей работы со строго определенными ресурсами и сроками исполнения всех директивных операций, которые не могут произвольно изменяться исполнителями.

Необходимо отметить основные этапы годового планирования АХД организации:

1) анализ итогов работы ДОУ по АХД на предыдущем этапе;

2) определение основных целей на последующий период планирования;

3) определение мероприятий по АХД, позволяющих достичь поставленных целей;

4) обсуждение и утверждение плана на общем собрании (либо на административном совете) ДОУ.

Чтобы планирование удовлетворяло основным потребностям организации и было эффективным, оно должно осуществляться в соответствии с принципами.

1. Непрерывности — любой текущий план зависит от того, как были выполнены предыдущие и что было достигнуто. При этом выполнение самого теку-

щего плана впоследствии станет основой для будущих.

2. Гибкости — любое планирование в чем-то неизменно, но должно корректироваться в соответствии с актуальной ситуацией и изменчивыми условиями.

3. Обоснованности — планирование должно осуществляться с привлечением максимального числа сотрудников, так как только при условии учета интересов самых разных сторон планы могут быть достаточно взвешенными.

4. Экономичности — затраты на составление плана должны быть меньше, чем тот эффект, который он должен принести.

5. Выполнимости — должно быть обеспечено всеми необходимыми материальными и организационными средствами [8, 104].

Подразделами раздела плана «Административно-хозяйственная деятельность» могут быть.

I. Анализ административно-хозяйственной деятельности образовательного учреждения за предыдущий период.

1.1. Анализ обеспечения нормативно-правовыми документами АХД.

1.2. Анализ работы заместителя заведующего по АХЧ по функциям управления.

1.3. Анализ кадрового обеспечения и работы персонала.

1.4. Анализ состояния материально-технической базы.

II. Планирование административно-хозяйственной деятельности образовательного учреждения на _____ уч. г.



1. Цель и задачи административно-хозяйственной деятельности.

2. Организационная деятельность.

2.1. Текущие инструктажи.

2.2. Обновление инструктажей.

2.3. Производственные собрания и совещания.

2.4. Пересмотр должностных инструкций.

3. Методическая работа.

3.1. Консультации.

3.2. Психолого-педагогические семинары для младших воспитателей.

3.3. Открытые показы для младших воспитателей занятий и режимных моментов (с выявлением роли младших воспитателей в учебно-воспитательном процессе).

3.4. Межаттестационная работа с младшими воспитателями.

4. Контрольно-диагностическая деятельность.

4.1. Изучение работы обслуживающего персонала.

4.2. Изучение знаний и умений персонала.

4.3. Изучение потребностей персонала.

5. Хозяйственная работа.

5.1. Мероприятия, способствующие улучшению и укреплению МТБ.

5.2. Мероприятия, связанные с выполнением санитарно-эпидемиологических норм и правил.

5.3. Благоустройство территории.

Сегодня административно-хозяйственную деятельность необходимо рассматривать не только как взаимодействие заместителя

заведующего по АХЧ с обслуживающим персоналом, но и как создание непрерывной системы организованной жизнедеятельности коллектива на основе постоянно обновляющихся подходов к функционированию и развитию ДОУ.

Если говорить о конкретном учреждении, нами с помощью проблемно-аналитического подхода было выявлено, что в работе заместителя заведующего по АХЧ с обслуживающим персоналом имеются недоработки, связанные с необходимостью повышения профессионального уровня персонала по следующим направлениям:

— улучшение состояния здания и участков;

— изучение необходимой для осуществления профессиональной деятельности информации и различной нормативно-правовой документации;

— обновление имеющихся у персонала знаний и умений, повышение их профессионального уровня;

— обучение персонала в связи со сменой должностей в штатном расписании (с «помощника воспитателя» на «младшего воспитателя»);

— информирование о психическом и физическом состоянии воспитанников, об ответственности за сохранение здоровья и жизни детей и взрослых;

— определение роли младшего воспитателя в процессе обучения;



- проведение аттестации рабочих мест, определение должностей, подлежащих аттестации для проведения соответствующих дополнительных выплат;
 - подбор необходимых материалов для информирования персонала и оформления стендов;
 - обучение основным требованиям бухгалтерской отчетности материально-ответственных лиц;
 - формирование добросовестного отношения работников к своим обязанностям; своевременное выполнение дополнительных поручений, связанных с изменениями в СанПиН.
- численность обслуживающего персонала по штатному расписанию;
 - возраст обслуживающего персонала;
 - образование работников;
 - ставки и разряды работников;
 - текучесть кадров;
 - степень ответственности персонала и др.

На основании вышеизложенного был осуществлен анализ АХД за предыдущий период и разработан план административно-хозяйственной работы на 2009/10 уч. г., где работа с обслуживающим персоналом играла доминирующую роль.

Анализ административно-хозяйственной деятельности, и в частности деятельности обслуживающего и учебно-вспомогательного персонала, можно проводить, например, по следующим показателям.

1. Выявить наличие обслуживающего и учебно-вспомогательного персонала в учреждении, изучить и оценить обеспеченность учреждения трудовыми ресурсами; определить и изучить показатели профессионального, квалификационного уровня кадров; выявить резерв повышения эффективности трудовой отдачи:

2. Оценить качество МТБ. Определить проблемы, возникающие в материально-техническом обеспечении, поможет анализ МТБ, осуществляемый с помощью следующих аналитических показателей (табл. 1—4) [4, 55].

3. Определить качество работы учреждения с обслуживающим персоналом (достоинства и недостатки в работе):

- анализ выполнения сотрудниками своих должностных обязанностей;
- работы по инструктированию сотрудников, соблюдению Правил внутреннего трудового распорядка;
- качества методической работы по обучению обслуживающего персонала;
- аттестационных процедур работников, межаттестационной деятельности.

4. Определить качество планово-прогностической и контрольно-аналитической работы с обслуживающим персоналом в учреждении за прошедший год.

На основе анализа нами был разработан раздел годового плана «Административно-хозяйственная работа».



Таблица 1

Анализ состояния здания и его основных систем

Элементы и системы	Количество	Год ввода (ремонта)	Состояние (удовлетворительное, аварийное)	Необходимость ремонта	Изменения за год
<i>Основное здание</i>					
Крыльцо					
Кровля					
Фундамент					
Двери					
Окна					
Групповые помещения					
Служебные помещения					
Подвал					
Система канализации					
Система водоснабжения					
Система отопления					
Электропроводка					
Пожарная сигнализация					
<i>Отдельные постройки</i>					
Баня					
Гараж					
Веранды					



Таблица 2

Анализ состояния оборудования и инвентаря

Наименование	Количество	Год ввода (ре-монта)	Необходимость замены, ремонта	План на год	Факт выполнения
1	2	3	4	5	6
<i>Оборудование пищеблока</i>					
Холодильник					
Электроплита					
Электромясорубка					
<i>Оборудование кладовой</i>					
Холодильник					
Электровесы					
<i>Оборудование прачечной</i>					
Стиральная машина					
Электронасос					
<i>Медоборудование</i>					
Инструментальный столик					
Ингалятор					
Прибор УВЧ					
Ростометр					
Монометр					
<i>Мебель</i>					
Шкафы					
Кровати					
Стулья кабинетные					
Стулья обеденные					
Столы письменные					
Столы обеденные					



Окончание табл.

1	2	3	4	5	6
Диваны					
Кресла					
<i>Инвентарь</i>					
Матрацы					
Одеяла					
Подушки					
Огнетушители					
ГДЗК					
<i>Технические средства обучения</i>					
Телевизоры					
Видеомагнитофон					
Музыкальный центр					

Таблица 3

Анализ состояния участка

Наименование	Год ввода (ремонта)	Состояние (удовлетворительное, аварийное)	План ремонта, замены	Фактическое выполнение	План на будущий год
Ограждение участка					
Игровое оборудование					
Оборудование спортплощадки					
Освещение участка					
Веранды					
Теплица					



Таблица 4

Анализ снабжения оборотными средствами

Наименование	План на год, %	Фактическое выполнение, %	План будущего года, %
Канцелярские товары			
Хозяйственные товары			
Горюче-смазочные материалы			

**План административно-хозяйственной работы
ГУ РК «Социальный приют для детей и подростков»
на _____ г.**

Цель: повысить профессионализм обслуживающего персонала.

Направление деятельности	Срок	Отметки о выполнении
1	2	3
I. Организационная деятельность		
<i>1. Текущие инструктажи</i>		
1.1. Проведение плановых инструктажей по охране труда и технике безопасности; внеплановых инструктажей на рабочем месте по охране труда и технике безопасности	1 раз в квартал в течение года	
1.2. Проведение вводных инструктажей с вновь принятыми на работу	В течение года	
1.3. Проведение инструктажей по охране жизни и здоровья детей	Сентябрь, апрель	
1.4. Проведение инструктажей по пожарной безопасности	Сентябрь, декабрь, май	
<i>2. Обновление инструктажей</i>		
2.1. Пересмотр инструктажей, внесение изменений и дополнений	Август	
2.2. Разработка и составление новых инструктажей	В течение года	



Продолжение табл.

1	2	3
<i>3. Производственные собрания и совещания</i>		
3.1. Анализ соблюдения Правил внутреннего трудового распорядка	Октябрь, январь	
3.2. Анализ соблюдения СанПиН	1 раз в квартал	
3.3. Подготовка к зиме. Подготовка к летнему оздоровительному периоду	Сентябрь, май	
3.4. Основные требования к проведению утренников	В течение года	
3.5. Итоги проверки по охране труда	Декабрь, апрель	
3.6. Итоги предыдущего учебного года	Май	
3.7. «Забота об участке — дело всего коллектива». Субботники по уборке территории	Апрель, сентябрь	
3.8. Подготовка к новому учебному году	Июль, август	
<i>4. Пересмотр должностных инструкций</i>		
4.1. Внесение изменений и дополнений в должностные инструкции	В течение года	
4.2. Разработка и составление новых инструкций с учетом новых требований	— // —	
<i>5. Работа с нормативно-правовой документацией</i>		
5.1. Составление, внесение изменений и дополнений в нормативные правовые акты	Сентябрь, январь	
II. Методическая работа		
<i>1. Консультации</i>		
1.1. Озеленение участка: создание зоны для экспериментального сада	Май	
1.2. Заболевания дыхательных органов. Симптомы и профилактика	Октябрь	
1.3. Адаптация детей в ДОУ	Сентябрь, декабрь	
1.4. Материальная ответственность должностных лиц	Ноябрь	



Продолжение табл.

1	2	3
2. Психолого-педагогические семинары для младших воспитателей <i>Цель:</i> дать представления о психологических особенностях детей дошкольного возраста и особенностях работы с детьми в условиях данного учреждения		
2.1. Психологические особенности в работе с детьми	Февраль, апрель	
2.2. Взаимодействие в воспитательном процессе	Ноябрь	
3. Открытые просмотры занятий и режимных моментов для младших воспитателей <i>Цель:</i> сформировать знания и умения по осуществлению помощи педагогу в организации учебно-воспитательного процесса		
3.1. Открытые занятия по физическому и музыкальному воспитанию, рисованию, математике	Февраль, март	
3.2. Просмотры режимных моментов: подъем, умывание, одевание, завтрак, прогулка, обед, полдник, ужин	Март, апрель	
4. Аттестационная и межаттестационная работа		
4.1. Аттестация младших воспитателей, завхоза, поваров, дезинфектора, водителя	Ноябрь, декабрь	
4.2. Межаттестационная работа	В течение года	
III. Контрольно-диагностическая деятельность		
1. Изучение работы обслуживающего персонала		
1.1. Анализ документов по итогам проверок	1 раз в квартал	
1.2. Результаты исполнения предписаний	— // —	
2. Изучение знаний и умений персонала		
2.1. Тестирование по основам профессиональных знаний	Декабрь, апрель	
2.2. Наблюдение за работой персонала	В течение года	
3. Изучение потребностей персонала		
3.1. Анкетирование	Март	



Окончание табл.

1	2	3
IV. Хозяйственная деятельность		
<i>1. Мероприятия, способствующие улучшению и укреплению МТБ</i>		
1.1. Ремонт мебели, оборудования, игрушек	В течение года	
1.2. Обновление мягкого инвентаря	Июль, сентябрь	
1.3. Обновление и восстановление методического и дидактического материала	В течение года	
<i>2. Мероприятия, связанные с выполнением санитарно-эпидемиологических норм и правил</i>		
2.1. Обработка помещений (учебных, спальных, игровых)	1 раз в месяц	
2.2. Обработка игрушек	Ежедневно	
2.3. Проведение генеральной уборки на пищеблоке	1 раз в неделю	
<i>3. Оформление стенда по ОБЖ</i>		
3.1. Подготовка и вывеска информационного материала	Август	
3.2. Дополнение наглядными пособиями и новым информационным материалом	В течение года	
<i>4. Благоустройство территории</i>		
4.1. Частичный ремонт изгороди	Июнь, июль	
4.2. Покраска здания и изгороди	Июль, август	
4.3. Ремонт пристроек, находящихся на территории учреждения	Август, сентябрь	
4.4. Замена песка в песочнице	Июль, август	
4.5. Уборка территории	Май, сентябрь	
4.6. Обрезка кустов и деревьев	Май	
4.7. Очистка крыши	Май, сентябрь	
4.8. Установка спортивной площадки	Июнь	
4.9. Постройка веранды	Июль	
4.10. Обновление кровли	— // —	
4.11. Постройка теплицы	Июнь	



Примечание: в плане работы отсутствует графа «ответственный», так как ответственным за намеченные мероприятия учреждения является заместитель заведующего по АХЧ.

Таким образом, планирование административно-хозяйственной

работы — необходимый элемент, включенный в систему работы ДОУ. Планирование определяет потребность в персонале, его использование в соответствии с личностными качествами, ростом и развитием творческих возможностей.

Приложение

Примерная циклограмма работы заместителя заведующего по АХЧ

Дни недели		Мероприятия			
		1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1		2	3	4	5
Понедельник	1-я половина дня	1 раз в 3 мес. инвентаризация	Работа со спонсорами, шефами	Работа с родителями	Работа на складе
	2-я половина дня	Оформление документов		Консультации по ТБ	Оформление документов
Вторник	1-я половина дня	Оперативное совещание по хозяйственной работе	Заполнение документов	Отчет	Работа на складе
	2-я половина дня	Инвентаризация по группам	Сдача документов	Составление авансового отчета	Контроль за санитарными нормами
Среда	1-я половина дня	Заполнение табеля на питание	Заполнение квитанций по оплате	Сверка	Оформление табеля
	2-я половина дня	Сдача отчета по питанию	Сдача документов	Сдача авансового отчета	



Окончание табл.

1		2	3	4	5
Четверг	1-я половина дня	1 раз в 3 мес. консультации обслуживающего персонала	Заполнение квитанций по оплате	Работа с поварами и помощниками воспитателей	Оформление табеля
	2-я половина дня		Контроль за соблюдением чистоты	Контроль за трудовой дисциплиной	
Пятница	1-я половина дня	Выделение моющих средств	Контроль за работой обслуживающего персонала	Консультации обслуживающего персонала	Составление плана на месяц, совещание
	2-я половина дня	Оформление документов	Работа с родителями	Просмотр рабочих тетрадей	

Литература

1. *Белая К.Ю.* 300 ответов на вопросы заведующей детского сада. М., 2003.

2. Должностные инструкции работников ДОУ: Практическое пособие для руководителей ДОУ / Авт.-сост. Т.А. Данилина и др. М., 2005.

3. Должностные инструкции руководителей // Справочник руководителя дошкольного учреждения. 2006. № 6.

4. *Комарова Е.С.* Как оценивать работу детского сада: Пособие для

руководителей дошкольных образовательных учреждений. М., 2005.

5. Менеджмент: 100 экзаменационных ответов. Ростов н/Д., 2003.

6. Новый экономический словарь / Авт.-сост. В.Н. Копорулина и др. Ростов н/Д., 2006.

7. *Райсберг Б.А.* Современный экономический словарь. М., 2007.

8. *Салимжанов И.Х.* Менеджмент. Ростов н/Д., 2003.

9. *Солодянкина О.В.* Система планирования в дошкольном учреждении: Метод. пособие. М., 2005.



ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приказ Минобрнауки России от 23.11.2009 г. № 655

Опубликовано 5 марта 2010 г.

Вступает в силу: 16 марта 2010 г.

Зарегистрирован в Минюсте РФ 8 февраля 2010 г.

Регистрационный № 16299

В соответствии с пунктом 5.2.8 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2004 г. № 280 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, № 25, ст. 2562; 2005, № 15, ст. 1350; 2006, № 18, ст. 2007; 2008, № 25, ст. 2990; № 34, ст. 3938; № 42, ст. 4825; № 46, ст. 5337; № 48, ст. 5619; 2009, № 3, ст. 378; № 6, ст. 738; № 14, ст. 1662),

приказываю:

Утвердить прилагаемые федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и ввести их в действие со дня вступления в силу настоящего приказа.

Министр

А. Фурсенко

Приложение
Утверждены приказом
Минобрнауки России
23.11.2009 г. № 655

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

I. Общие положения

1.1. Настоящие федеральные государственные требования устанавливают нормы и положения, обязательные при реализации ос-



новой общеобразовательной программы дошкольного образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию (далее — образовательные учреждения), в части определения структуры основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе соотношения ее частей, их объема, а также соотношения обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.2. Федеральные требования учитывают особенности реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. На основе федеральных требований разрабатываются:

примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования;

примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. На основе федеральных требований осуществляется экспертиза основных общеобразовательных программ дошкольного образования при лицензировании образовательной деятельности и государственной аккредитации образовательных учреждений.

II. Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

2.1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном учреждении на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, разработка которых обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом на основе федеральных требований.

2.2. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.



2.3. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

2.4. Программа должна:

соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

2.5. Программа состоит из двух частей:

1) обязательной части;

2) части, формируемой участниками образовательного процесса.



2.6. Обязательная часть Программы должна быть реализована в любом образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. В группах компенсирующей и комбинированной направленности обязательная часть Программы включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, отражает:

1) видовое разнообразие учреждений, наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей (кроме деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья);

2) специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

2.8. Время, необходимое для реализации Программы, составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой Программа реализуется.

2.9. Объем обязательной части Программы составляет не менее 80% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса, — не более 20% общего объема Программы.

2.10. В зависимости от направленности функционирующих в образовательном учреждении групп детей дошкольного возраста — общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной или комбинированной — могут применяться различные варианты соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участ-



никами образовательного процесса, с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения.

Для всех образовательных учреждений, имеющих группы для детей старшего дошкольного возраста, в Программе отражается приоритетная деятельность образовательного учреждения по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

2.11. Общий объем обязательной части Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2.12. Общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и(или) психическом развитии детей;

образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и(или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.



2.13. В группах сокращенного дня и кратковременного пребывания в целях сохранения качества дошкольного образования приоритетной является образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

2.14. Обязательная часть Программы должна содержать следующие разделы:

- 1) пояснительная записка;
- 2) организация режима пребывания детей в образовательном учреждении;
- 3) содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»;
- 4) содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья);
- 5) планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- 6) система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

III. Требования к разделам обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования

3.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- 1) возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении;
- 2) приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- 3) цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- 4) особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.);
- 5) принципы и подходы к формированию Программы.

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении включает:



1) описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности;

2) проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

3.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

3.3.1. Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

3.3.2. Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

воспитание культурно-гигиенических навыков;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

3.3.3. Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок



экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

3.3.4. Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

3.3.5. Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

3.3.6. Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.



3.3.7. Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

практическое овладение воспитанниками нормами речи.

3.3.8. Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

развитие литературной речи;

приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

3.3.9. Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.

3.3.10. Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

развитие музыкально-художественной деятельности;

приобщение к музыкальному искусству.

Основные общеобразовательные программы содержат перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий.

3.4. Раздел программы «Содержание коррекционной работы» разрабатывается при воспитании в образовательном учреждении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционной работы должно быть направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и(или) психичес-



ком развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы должно обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и(или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Указанный раздел должен содержать перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы, предусматривающих в том числе:

описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий;

описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В содержании коррекционной работы должно быть отражено взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения



(музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и(или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

3.5. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

любопытный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с деть-



ми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

3.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых



результатов освоения Программы (далее — система мониторинга) должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга должно быть тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

ДОКЛАД СОВЕТА ФЕДЕРАЦИИ «О ПОЛОЖЕНИИ ДЕТЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (в изложении)

**(Опубликовано в «Парламентской газете»
02.06.2006 г.)**

Численность детского населения в возрасте до 16 лет составляла
России интенсивно убывает. 36 млн чел., в 1997 г. — 32 млн
Так, в 1989 г. численность детей чел., в 2001 г. — 28 млн чел., в



2005 г. — 24 млн чел. Таким образом, за последние 16 лет она уменьшилась в полтора раза.

На 01.01.2005 г. в Российской Федерации проживали 29 млн детей в возрасте до 18 лет, в том числе 20 млн детей в городах и 9 млн в сельской местности.

Сегодня, несмотря на меры, принимаемые органами государственной власти Российской Федерации, реальные механизмы защиты прав детей — самой бесправной части российского населения — продолжают отсутствовать. Достаточно привести пример многолетнего игнорирования настоятельных и неоднократных рекомендаций Комитета ООН по правам ребенка о необходимости введения в России ювенальной юстиции, несмотря на неоднократные же заверения Правительства РФ о выполнении этих рекомендаций. В настоящее время сделаны лишь первые шаги в этом направлении. До сих пор не создано никаких действенных механизмов контроля за соблюдением прав детей: эксперимент с региональными уполномоченными по правам детей так и остался локальным экспериментом, поскольку не обеспечен ни законодательно, ни организационно-методически (законы об Уполномоченном по правам детей приняты и реализуются только в 18 субъектах Российской Федерации). По сути, лишение родительских прав, изо-

ляция ребенка от родных по-прежнему остаются единственной мерой его защиты.

Вопреки оптимистичной информации заинтересованных министерств и ведомств о принимаемых мерах, в целом ситуация не меняется, и значительное количество одних и тех же нарушений законодательства в сфере прав и интересов несовершеннолетних не только продолжает иметь место, но увеличилось за последние пять лет в два с половиной раза.

Если в 2000 г. прокурорами было выявлено 86 518 нарушений прав и интересов несовершеннолетних, то в 2003 г. уже 161 383, в 2004 г. — 220 204, а за 6 месяцев 2005 года — 150 758 нарушений (за аналогичный период 2004 г. — 108 206).

Нерасторопность, безразличие и разобщенность в работе министерств и ведомств оставляет все большее количество российских детей в беззащитном положении.

Очевидно, что многие негативные явления, связанные с положением детей в российском обществе, порождены не только экономическими причинами. Традиционным стало в нашей стране разделение ответственности за ребенка между различными уровнями и структурами исполнительной власти, между властью и местным самоуправлением, которые не способны согласовать свою работу по оказанию помощи не



только детям вообще, но и конкретному ребенку в частности. Отсутствует эффективный механизм контроля, который бы заставил органы исполнительной власти, местного самоуправления и государственные учреждения выполнять свои прямые обязанности по защите прав детей.

Разобщенная деятельность министерств и ведомств не дает положительных результатов при решении значительного количества проблем несовершеннолетних. И как результат проводимой неадекватной государственной политики — социально-экономические показатели положения детей в последние годы по ряду параметров оказались неблагоприятными, при этом некоторые негативные тенденции продолжают нарастать.

Случай, когда бедность — порок

В целом события, произошедшие в России в конце XX столетия, обрушили на детей и их родителей проблемы, которых они не знали ранее. Сложилось острое противоречие между необходимостью обеспечить нормальную жизнедеятельность и развитие каждого ребенка и неадекватными экономическими возможностями большинства семей.

Низкие доходы семей с детьми являются непосредственной причиной недостаточного (по качеству, а в малообеспеченных

семьях и по количеству) питания, проведения некачественного лечения, снижения пользования услугами сферы образования, физической культуры и спорта, слабой организации досуга и отдыха во время каникул, плохой посещаемости зрелищных, культурных, спортивных мероприятий для детей, особенно в связи с коммерциализацией деятельности культурно-досуговых учреждений и ростом цен на их услуги.

Сегодняшняя система социальной поддержки устроена таким образом, что помощь может быть получена только теми, кто смог преодолеть многочисленные бюрократические барьеры. Это приводит к тому, что поддержки не получают как раз самые нуждающиеся. Государственная машина отгораживает себя от тех, кому она должна служить в первую очередь.

По данным Росстата, за 10 лет (1994—2004) в России у женщин, не состоявших в зарегистрированном браке, родились 3,9 млн детей. Из них в 2004 г. — 447 тыс., из которых 215 тыс. малышей зарегистрированы по совместному заявлению родителей. Ребенка регистрируют как внебрачного в какой-то степени потому, что пособие матери-одиночке выше (в 2004 г. составляло 140 руб.), чем пособие на детей для полных семей. Бедность, выходит, лишает ребенка отца, заставляет родите-



лей выкручиваться вот таким совсем уж неблагородным способом.

В настоящее время все больше ограничивается возможность использования семьей детских дошкольных учреждений, что связано с сокращением числа таких учреждений и возросшей платой за содержание в них детей. Очередь по устройству детей в детские дошкольные учреждения за последние четыре года возросла в 4 раза. Рост цен на их услуги сопоставим лишь с ростом цен на услуги ЖКХ. Только за 2003—2004 гг. стоимость услуг детских дошкольных учреждений возросла с 16,39 руб. за день посещения до 19,95 руб. (на 22%). В июле 2005 г. она составила 24,85 руб., что на 25% больше, чем в 2004 г.

Ситуация с детскими дошкольными учреждениями является одной из причин, вынуждающих женщин оставлять место работы и влияющих на сокращение дохода семьи (для многих семей весьма ощутимо).

Здоров лишь каждый четвертый

В ходе Всероссийской диспансеризации осмотрены 30 млн 400 тыс. детей (94,6%). По данным диспансеризации, лишь 27,1% детей признаны здоровыми (I группа здоровья), 51,7 — имеют функциональные отклонения или факторы риска

заболеваний (II группа здоровья), 16,2% — хронические заболевания (III—V группы здоровья).

Состояние здоровья детей, проживающих в сельской местности, хуже, чем детей-горожан. Так, здоровые дети, проживающие в городе, составляют 36,9%, тогда как в сельской местности — 29,02%. У детей, проживающих в сельской местности, показатель заболеваемости впервые в жизни выявленной патологией выше, чем в городах. При этом число детей, состоящих на диспансерном учете, на селе почти в 2 раза меньше, что является следствием большей доступности медицинской помощи для жителей городов.

Среди юношей призывного возраста зарегистрирован дефицит массы тела, составляющий 6,16%, что является максимальным показателем среди всех возрастных групп. Но при этом 30% юношей по окончании школы совершенно непригодны к службе в армии.

Сложнейшей проблемой является распространение в России ВИЧ-инфекции. Число детей, рожденных ВИЧ-инфицированными женщинами, увеличилось с 668 чел. в 2002 г. до 6365 в 2004 г., в целом сегодня в России проживают около 12 тыс. таких детей.

Одной из острых проблем современного общества, требующих пристального внимания всех



институтов государства, остается инвалидизация детского населения. На 01.01.2005 г. в России зарегистрированы 587 177 детей-инвалидов. Анализ статистических данных показывает, что основную часть (не менее двух третей) детей-инвалидов составляют дети с расстройствами психики и нервной системы и дети с множественными нарушениями.

Кузница коррупционных кадров

По данным Росстата, на 01.10.2004 г. выявлено 12 693 необучающихся в нарушение закона детей и подростков в возрасте от 7 до 15 лет, или 0,08% от общего числа несовершеннолетних указанной возрастной категории (15,8 млн чел. без учета детей, не обучающихся по причине серьезного заболевания, так как эта категория не обучается по уважительной причине и их право на образование не нарушается). Для сравнения — на тот же период 2003 г. численность необучающихся детей и подростков составляла 16 229, или 0,1% от общего числа несовершеннолетних данного возраста (16,5 млн чел.), а в 1999 г. — соответственно 40 749 и 0,2% от общего числа (20,7 млн чел.). Таким образом, количество несовершеннолетних, не получающих образования в нарушение закона, снизилось.

Говоря о реализации прав детей на образование в сельских районах, необходимо отметить, что в образовательном пространстве России сельские школы занимают около 70%. В небольших населенных пунктах школа является стабилизирующим фактором существования села, оказывает влияние на демографические, экономические и культурные факторы, преобразующие облик села.

Особый вопрос — коррупция в образовательных учреждениях. Недостаточное финансирование образовательных учреждений, низкая зарплата учителей. Это приводит к тому, что образование оказывается бесплатным только на бумаге. Фактически же школы занимают самофинансированием на основе систематических поборов с родителей. Возникающие при этом незаконные товарно-денежные отношения безнадежно уродуют нравственный климат в школе, создавая основу для вымогательства и взяточничества.

В 2003 г. объем взяток в российской системе образования составил 26,5 млрд руб. По сравнению с 2002 г. общий размер взяток вырос почти в 2,5 раза. Из этой суммы только в сфере, связанной с обучением дошкольников, объем взяток и подарков составил 1 млрд руб. За прием в школу родители неофициально «про-



платили» 1,7 млрд руб., во время обучения в школе и ПТУ — 1,5 млрд руб., при поступлении в средне-специальное учебное заведение (ССУЗ) и учебе в нем — 0,8 млрд руб., при поступлении в вуз и учебе в нем — 21,4 млрд рублей.

В исследовании не учитывался объем платежей репетиторам, в том числе платежи репетиторам, являющимся преподавателями вуза, в который поступает абитуриент.

В среднем по России о системе взяток при приеме в хорошую школу знают 43% семей (в Москве — 65%, в Ярославской области — 50, в Пермской — 42%), а при приеме в вуз — 83% семей.

О факте дачи взяток в детском саду сообщили 16% семей с дошкольниками в возрасте до 4 лет. Траты на такого рода взятки составили около 1 тыс. руб. (в Москве — 1,9 тыс. руб., в регионах от 0,7 до 0,4 тыс. руб.).

Размер взятки за прием в хорошую общеобразовательную школу, по оценкам родителей, составляет 10 тыс. руб. (в Москве — 14 тыс. руб., в регионах — от 6 тыс. до 4 тыс. руб.).

Однако «подарком при поступлении» в школу дело не ограничивается: чтобы учителя хорошо обходились с ребенком и ставили приемлемые отметки, постоянно приходится «предлагать» то немалую сумму «на ре-

монт школы», то «благодарительные» пожертвования на общешкольные нужды. Плюс подарки учителям, которых совершенно не избежать в праздники.

Некоторые образовательные учреждения не стесняются составлять для родителей целый список пожеланий. Кстати, директора детских садов и школ вовсе не все «поборы» кладут в собственный карман: поскольку средства, выделяемые государством детским учреждениям, слишком малы, без пожертвований вроде телевизора, видеомагнитофона не обойтись, но их дальнейшая судьба никому не подконтрольна.

Но самое печальное — детские учреждения становятся кузницей коррупционных кадров. Дети растут уже с коррупционной программой «Надо платить!».

Сирота российская

Проблема детского сиротства остается одной из острейших в России. После Великой Отечественной войны было 678 тыс. детей-сирот. Но современные показатели более драматичны: если в 2000 г. детей, оставшихся без попечения родителей, насчитывалось 662 тыс., на конец 2004 г. — 800 тыс. детей. А за 10 лет число детей-сирот возросло более чем на 50%! 245 тыс. из них воспитываются в интернатах, в том числе около 20 тыс. — в домах ребенка. Две



трети из них устроены в семьи: в опекунские, приемные, переданы на усыновление.

По мнению Российского детского фонда, численность детей по крайней мере на 10% больше, официальная статистика не учитывает тех, кто «в пути» — в приютах, в том числе негосударственных, «в бегах», у родственников или знакомых. А если говорить о сиротстве по существу — цифры здесь вырастают резко. К примеру, в стране 1399 школ для умственно отсталых детей, 126 школ и 16 993 класса для детей с задержкой психического развития, 152 дома-интерната для детей-инвалидов и множество обитающих в них детей, забытых или полузабытых своими семьями.

Согласно статистическим данным, за 2004 г. были выявлены и учтены 145 285 детей, оставшихся без попечения родителей, что на 3282 ребенка больше, чем в 2003 г.

Проблема детей-сирот является свидетельством бессилия государства, если в решение проблем детства не вовлекается гражданское общество с его многообразными инициативами, несквозными ведомственными рамками и интересами.

Число детских домов на 01.01.2004 г. составило 1314 (на 49 учреждений больше, чем в 2001 г.).

По-прежнему отсутствует какая-либо система профилактики

социального сиротства, как и система постинтернатной адаптации воспитанников сиротских учреждений. Общественные организации имеют сведения о том, что без жесточайшего контроля со стороны правозащитных организаций и государственных структур право выпускников интернатов на жилище постоянно попирается.

По формуле деньги — товар — деньги

Серьезную обеспокоенность вызывают проблемы, связанные с усыновлением российских детей иностранными гражданами. Нарушения в этой области многочисленны. Зачастую не соблюдается принцип наибольшего благоприятствования усыновлению детей российскими гражданами. Отсутствует надлежащий государственный контроль за условиями их жизни и воспитания, соблюдением прав и свобод российских детей, усыновленных иностранными гражданами.

Начиная с 1992 г. более 62 тыс. российских детей покинули Родину. За последние два года число усыновленных российских детей-сирот иностранными гражданами превысило число детей, усыновленных российскими гражданами.

Серьезную обеспокоенность вызывает и отсутствие надлежащего государственного контроля за условиями жизни и воспита-



ния, соблюдением прав и свобод российских детей, усыновленных иностранными гражданами. США стали абсолютным лидером по числу российских детей, погибших от рук приемных родителей, — 13 детей за последние несколько лет.

В связи со значительным ростом количества российских детей, усыновленных иностранными гражданами, Генеральной прокуратурой Российской Федерации проведены проверки в 45 субъектах Российской Федерации.

Проверки показали, что в последние два года темпы роста иностранных усыновлений начали во многих субъектах превышать внутрироссийское усыновление. Прокурорами установлены многочисленные нарушения законов в деятельности различных органов, которые обязаны обеспечивать приоритет российского усыновления, но не делают этого.

В нарушение ст. 122 Семейного кодекса Российской Федерации и правил ведения государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, в органы опеки и попечительства и в государственный банк данных информация о детях, оставшихся без попечения родителей, направляется несвоевременно.

Генеральной прокуратурой Российской Федерации в июне 2005 г. внесено представление министру образования и науки

Российской Федерации об усилении выявления нарушений закона и необходимости осуществления действенного контроля за выполнением иностранными организациями по усыновлению условий аккредитации.

Приказом министра образования и науки Российской Федерации от 17.05.2005 г. № 140 «О продлении срока аккредитации представительств иностранных организаций, осуществляющих деятельность по усыновлению (удочерению) детей на территории Российской Федерации» продлена аккредитация 42 представительств, в том числе и тем, в деятельности которых прокурорами выявлены нарушения закона.

Так, в представлении Генеральной прокуратуры Российской Федерации указано на то, что в деятельности агентств по усыновлению «Адекоп» (Испания), «Бамбини Дель Аркобалено» (Италия), «Интернэшнл Кристиан Эдопшнз» (США) выявлены нарушения трудового законодательства, а также нарушения обязательств по своевременному представлению отчетов об условиях жизни и воспитания российских детей, усыновленных иностранными гражданами. Названные нарушения являются основанием для приостановления деятельности агентств, однако Министерство образования и науки Российской Федерации продлило их аккредитацию.



До настоящего времени не приведены в соответствие со ст. 124 и 127 Семейного кодекса Российской Федерации (в редакции от 28.12.2004 г.) пп. 3 и 24 Правил передачи детей на усыновление и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 29.03.2000 г. № 275, в части определения лиц, которые не могут быть усыновителями, и срока нахождения детей на учете в федеральном банке данных, по истечении которого они могут быть усыновлены иностранными гражданами и лицами без гражданства. Подобная нерасторопность в работе оставляет все большее количество российских детей в беззащитном положении.

Как свидетельствует анализ имеющейся информации, вывоз детей за границу в большинстве случаев связан с их усыновлением, однако в последние годы получили распространение криминальные аспекты сделок, совершаемых в отношении младенцев и детей в возрасте до 3 лет. С принятием законодательства об уголовной ответственности за торговлю детьми и незаконные действия по усыновлению стали вскрываться многочисленные факты коммерциализации и криминализации этой сферы.

В настоящее время в России действует нелегальная система координаторов и посредников по вопросам усыновления российских детей иностранными гражданами. Одной из проблем является деятельность так называемых «независимых» усыновителей, так как в большинстве случаев усыновленные при их посредничестве дети не ставятся на консульский учет за рубежом, что приводит к невозможности отследить судьбу ребенка после вывоза его за рубеж.

Насилие — норма жизни?

Проблема защиты прав ребенка неотрывна от проблемы жестокости в отношении детей.

Разнообразные проявления жестокого обращения к детям имелись и имеются во всех странах, независимо от политического, идеологического и экономического устройства. Беда в том, что долгое время мы старались обходить молчанием эту проблему, порой искренне считая, что у нас «дети являются привилегированным сословием» и уже поэтому защищены от дурных посягательств и пренебрежения.

Осознать, что домашнее насилие — это преступление, дано пока не каждому. Принято считать, что все, что происходит в семье, — ее внутреннее дело. Но это не так не только по совести



и в отношении здравого смысла и общего развития, но и с точки зрения закона.

По данным научных исследований, проявление домашнего насилия в той или иной форме (побои, оскорбления, издевательства, психологический террор, сексуальное насилие, изоляция, пренебрежение детьми) встречается в каждой четвертой семье.

Ежегодно в России погибают около 15 тыс. несовершеннолетних в возрасте до 14 лет, 50% из них — от неестественных причин. Можно возмущаться тем, что гибнут усыновленные за рубежом российские дети, однако не следует забывать, что от нечеловеческой жестокости своих собственных родителей в России гибнут каждый год до 2,5 тыс. детей.

Нередко причиной смерти детей оказывается ненадлежащее исполнение родителями обязанностей по воспитанию и надзору за детьми. Так, от несчастных случаев погибают около тысячи детей первого года жизни, или каждый восьмой умерший от неестественных причин ребенок в возрасте до 14 лет.

В 2004 г. на территории Российской Федерации было зарегистрировано свыше 50 871 преступления, связанного с насильственными действиями в отношении несовершеннолетних, причем почти 6 тыс. несовершеннолетних явились по-

терпевшими от преступлений, связанных с насильственными действиями сексуального характера.

По данным Генпрокуратуры России, количество преступлений сексуального характера, совершенных в отношении подростков, возросло более чем в 3,5 раза. По результатам проверки выявлено 2,5 тыс. преступлений, связанных с незаконным оборотом порнографических материалов. Более чем в 1,5 раза увеличилось число развратных действий, совершаемых в отношении детей.

В целом по России в первом полугодии 2005 г. от насильственных преступных посягательств разного рода пострадали 34 087 несовершеннолетних.

Подавляющее большинство уголовных дел по фактам совершения преступлений, связанных с жестоким обращением с несовершеннолетними, возбуждается в отношении родителей.

Несвоевременное изъятие несовершеннолетних детей из неблагополучных семей приводит к тому, что родители постепенно выходят за рамки общепринятых методов воспитания: лишают детей пищи, применяют физическую силу, запирают в помещениях, оставляют детей без теплой одежды на улицах.

Отмечены единичные факты совершения преступлений против несовершеннолетних их усыновителями. К сожалению, меха-



низм контроля за усыновленными детьми не всегда своевременно срабатывает и у нас в стране.

Необходимо отметить, что официальной статистики на этот счет нет.

По сообщениям прокуроров, за последние пять лет известно три случая убийства ребенка российскими усыновителями. Установлены случаи жестокого обращения усыновителей и посягательств на половую неприкосновенность усыновленных детей.

Насилие в школе — проблема, о которой долгое время было не принято говорить. Ее как бы и не существовало вовсе. Сегодня психолого-педагогическая общественность говорит о фактах жестокости и агрессии, которые, увы, имеют место и в наших учебных заведениях.

Не искоренены случаи применения антипедагогических методов воспитания, в том числе физического насилия со стороны педагогов и воспитателей образовательных учреждений (Республики Алтай, Саха (Якутия), Владимирская, Кировская, Омская, Пензенская, Рязанская, Саратовская области).

Проверки, проведенные в 2004 г. Генпрокуратурой России в 32 субъектах Российской Федерации, подтвердили случаи жестокого обращения педагогов с несовершеннолетними в школах Бурятии, Коми, Тувы, Влади-

мирской, Иркутской, Калининградской, Кемеровской, Курганской, Мурманской, Рязанской областях, а также в Санкт-Петербурге, Агинском Бурятском, Чукотском, Коми-Пермяцком, Усть-Ордынском Бурятском, Эвенкийском автономных округах. На протяжении последних лет ежегодно более 40 тыс. несовершеннолетних становятся потерпевшими от преступлений, сопряженных с насильственными действиями.

Кроме жесткости образовательной системы, подавляющей личность, зачастую в школе дети подвергаются непосредственному насилию как со стороны сверстников, старшеклассников, так и со стороны педагогов.

Одной из обострившихся в последние годы проблем стала проблема сексуальной эксплуатации несовершеннолетних, оборота детской порнографии. Однако до настоящего времени органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних не ведут планомерной работы по выявлению детей, вовлеченных в наихудшие формы труда, не владеют информацией о масштабах распространения детской проституции и порнографии, комплексный подход решения проблемы отсутствует. Имеющиеся в субъектах Федерации общие программы по борьбе с преступностью не выделяют проблемы сексуальной эксплуа-



тации и половой неприкосновенности несовершеннолетних, нередко носят декларативный характер, а контроль за качеством и своевременностью исполнения плановых мероприятий зачастую отсутствует.

В Свердловской области лишь по требованию прокуратуры органами внутренних дел совместно с комиссиями по делам несовершеннолетних, органами образования и здравоохранения проведены рейды в местах концентрации подростков, игровых и компьютерных салонах, на центральных улицах, возле гостиниц, магазинов, а также в барах и саунах с целью выявления несовершеннолетних, занимающихся проституцией, попрошайничеством, а также лиц, вовлекающих их в эту деятельность.

В ходе рейдов в органы внутренних дел доставлены 412 несовершеннолетних за совершение административных правонарушений, из них шесть — за занятие проституцией; изъято более 200 видеокассет порнографического содержания; уничтожено более 300 объявлений о предоставлении интимных услуг. По их итогам возбуждено 45 уголовных дел.

Анализ норм действующего уголовного законодательства позволяет говорить о несостоятельности регламентации ответ-

ственности за нравственное растление, сексуальное совращение и эксплуатацию несовершеннолетних. Уголовным кодексом Российской Федерации предусмотрена ответственность за вовлечение в занятие проституцией (в отношении заведомо несовершеннолетнего — ч. 3 ст. 240), за изготовление и оборот материалов или предметов с порнографическими изображениями заведомо несовершеннолетних (ст. 242.1) и за торговлю людьми (в отношении заведомо несовершеннолетнего — пункт «б» ч. 2 ст. 127.1).

Ст. 127.1 и 242.1 Уголовного кодекса Российской Федерации введены в действие Федеральным законом от 08.12.2003 г. № 162-ФЗ. До этого времени действовала ст. 152, предусматривающая ответственность за торговлю несовершеннолетними. По указанной статье в 2002 г. было возбуждено 10 уголовных дел, в 2003 г. — 21. В 2004 г. выявлено три преступления, по которым предметом купли-продажи стали несовершеннолетние, из них двое в возрасте от 1 года до 3 лет и один — шестнадцатилетний. За последние три года зарегистрировано двукратное увеличение выявленных фактов подмены ребенка (ст. 153 Уголовного кодекса Российской Федерации) — с 2 до 4 случаев.



Издательство «ТЦ СФЕРА»

Представляет плакаты для образовательных учреждений

Красочные с одной стороны, на плотной бумаге

Форматом 70×100 см:

До свидания, детский сад
С окончанием учебного года
Уголок для родителей

Форматом 70×50 см:

1 сентября
Английский алфавит
Безопасность на дороге
Детям об огне
Календарь погоды
Осторожно — болезнетворные микробы
Осторожно — высокое напряжение
Пиши правильно
Позаботиться о своей безопасности
Правила поведения при пожаре
Правильная осанка

Твои права

Русский алфавит
Таблица умножения
Таблица сложения

Уголок пожарной безопасности
Часы и время

Форматом 35×50 см:

Государственная символика (4 плаката)
Здоровье в порядке — спасибо зарядке!
Витамины — наши друзья!
Спорт — здоровый образ жизни!
Правильное питание — залог здоровья!
Уголок дежурных по столовой
Уголок дежурных по природе
Уголок дежурных по занятиям



Эти и другие плакаты можно заказать по почте наложенным платежом.
Пришлите заявку **по адресу:** 129626, Москва, а/я 40, **по E-mail:** sfera@cnt.ru,
по тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

или закажите в **интернет-магазине:** www.tc-sfera.ru

Не забудьте разборчиво написать свой **индекс** и **обратный адрес**.



ПРОЕКТ «ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»



Редькина Г.И., воспитатель МДОУ г/с № 10
«Солнышко», г. Чайковский Пермского края

Организация Объединенных Наций провозгласила 2001—2010 гг. Международным десятилетием культуры, мира и ненасилия для детей Земли.

С наступлением XXI в. во всем мире проблема защиты детей обострилась, так как по-прежнему наблюдаются жестокое обращение, все виды эксплуатации, ущерб физическому здоровью, умственному, моральному и социальному развитию, природные и экономические бедствия, вооруженные конфликты, похищение детей, торговля детьми в любых целях и в любой форме.

Социально-экономическая ситуация современного общества отражается прежде всего на детях, следовательно, нельзя равнодушно относиться к вопросу о защите прав и достоинств ребенка. В нашей стране в системе дошкольного образования сделаны лишь первые шаги в этом направлении. Дошкольное детство — не просто уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье, развивается личность, это еще и период, когда ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых — родителей и педагогов.

В дошкольном возрасте необходимо приучать детей соблюдать правила, помогающие жить дружно: не обижать друг друга, помогать друг другу. Дети начинают осознавать права сначала с подачи их воспитателем, а затем сами постепенно начинают понимать их значимость. Знание прав — щит, прикрывающий детей, их достоинство от посягательств со стороны взрослых. Только обладание правами дает ребенку возможность самореализоваться, раскрыться как личности.

Потенциал ребенка в области правового развития значительно выше, чем это принято считать. Отсюда назрела необходимость создания образовательного проекта «Правовое воспитание детей старшего дошкольного





возраста». Его цель — формирование правосознания ребенка.

Задачи:

- познакомить детей с основными документами по защите прав человека;
- развивать уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности;
- формировать чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувство ответственности (за другого человека, начатое дело, данное слово);
- разъяснить общепринятые нормы и правила поведения;
- активизировать словарь ребенка в связи с расширением его кругозора.

Ожидаемые результаты

1. Повышение уровня правовой культуры родителей.

2. Сформированная организационно-правовая основа взаимодействия родителей, детей и педагогов.

3. Активизация интересов детей и родителей в области прав и обязанностей. Знакомство с понятиями: ответственность, достоинство, доброжелательность.

Обоснование проекта

Человек должен знать свои права и уметь уважать права других людей, поэтому воспитание правовой культуры необходимо с дошкольного возраста.

С детства нужно развивать уверенность в себе, самоуважение и

уважение к другим. Что знают дети о своих правах? Большинство опрошенных не имеют о них достаточных представлений.

С детьми подготовительной к школе группы можно активизировать интересы в области прав и обязанностей, воспитания уверенности в себе, развития доброжелательного отношения к своим родным и близким, окружающим. Ребенок может овладеть такими понятиями, как права и обязанности, честь и достоинство.

Назрела необходимость разработать соответствующий проект с учетом возрастных особенностей детей.

Практическая ценность проекта заключается в том, что он дает возможность формирования активной жизненной позиции, побуждает желание к самосовершенствованию.

Деятельность в рамках проекта

Для реализации задач по ознакомлению дошкольников с правовыми основами необходим комплексный подход, включающий в себя различные формы организации: занятия, игры, праздники, совместные мероприятия педагогов, детей и родителей, развлечения.

Построение единой содержательной системы по защите прав ребенка напрямую связано в проекте с работой по программе «Детство» (раздел «Ребенок входит в мир социальных отношений») и под-



крепляется тесной связью с семьей. Взаимоотношения с родителями строятся на основе сотрудничества, партнерства и совместных действий. С каждой семьей проводятся индивидуальные беседы, на которых выясняются особенности ребенка, его интересы, состояние здоровья, взаимоотношения, традиции семьи.

Проект «Правовое воспитание» реализуется воспитателем

с детьми подготовительной к школе группы и родителями и организуется в три этапа.

І квартал

Задачи:

- познакомить детей с Конвенцией ООН о правах ребенка;
- развивать умение рассуждать, анализировать, делать выводы;
- воспитывать уважение к высказываниям сверстников.

Таблица 1

Подготовительный этап

Основные направления и содержание деятельности по организации учебно-воспитательного процесса		
Мероприятия для детей	Работа с родителями	Ответственные
1	2	3
Подготовить методический материал по реализации проекта	Заключение договоров. Создание банка данных семей, воспитанников, социального паспорта ДОУ	Заведующий, старший воспитатель
—	Ознакомление родителей с проектом	Воспитатели, педагог-психолог
Организация выставки книг «Мир детства», праздник «День знаний»	—	Воспитатели, родители
Диагностика детей	Анкетирование родителей «Какие вы знаете документы по правам ребенка?»	Воспитатели
—	Организация информационного стенда «Ваши права, дети!»	Воспитатели, родители
Цикл занятий по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка. Темы: «Что такое право», «Моя семья», «Мой дом», «Право на имя», «Право на здоровье» и т.д.	—	Воспитатели



Окончание табл.

1	2	3
Выставка детских рисунков на тему «Наши права»	Оформление консультации для родителей: «Какие права ребенка нарушаются чаще всего?», «О наказаниях», «Хороший ли Вы отец?»	Воспитатели
Игровые ситуации: «Попроси вежливо», «Позови ласково», «Найди себе пару», «Учим Незнайку, где подстерегают опасности»	—	— // —
—	Изготовление семейных альбомов «Я и моя семья» (с рисунками к любимым сказкам)	Родители, дети
—	Оформление наглядно-информационного стенда «Ребенок и его права»	Воспитатели, родители
—	Оформление альбомов на темы «Я и моя семья», «Мои права»	— // —
—	Анкетирование родителей «Конвенция — ребенок — родитель»	Воспитатели
—	Выпуск памяток для родителей и педагогов по данной тематике	Воспитатели, родители

II квартал

Задачи:

- познакомить детей и родителей с правами на жизнь, свободу, семью, жилище, имя, заботу, любовь, медицинскую помощь, обучение, отдых;

- способствовать развитию у детей нравственных представлений;
- воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим.

Таблица 2

Основной этап

Основные направления и содержание деятельности организации учебно-воспитательного процесса		
Мероприятия для детей	Работа с родителями	Ответственные
1	2	3
Цикл занятий «О правах — играя!» по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка	—	Воспитатели, дети (занятия проводятся раз в неделю во 2-й половине дня)



Окончание табл.

1	2	3
Серия развивающих игр: «Я имею право...», «Я не должен...», «Знаешь ли ты?...», «Кто нарушил права?», «Мы разные, но у нас равные права»	Изготовление родителями дидактических пособий наглядного материала, подбор сюжетных картинок, фотографий	Родители
Чтение художественных произведений: В. Осеева «Волшебное слово», «Волшебная палочка»; сказки: «Три поросенка», «Волк и семеро козлят», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Золушка», «Двенадцать месяцев», «Морозко»	—	Воспитатели
—	Консультирование и коррекционная работа педагога-психолога с неблагополучными семьями	Педагог-психолог, родители, воспитатели
Экскурсии на тему «Органы правосудия и управления города»	—	—
—	Совместно с родителями подбор картотеки профессий, задействованных в работе правовых организаций	Воспитатели, родители
Подбор литературы детям; организация выставки книг «Мир детства»		Воспитатели, родители, дети
Оформление выставки рисунков «Мои права»	—	Воспитатели, дети
—	Неформальные беседы: «Чего у ребенка больше — прав или обязанностей?», «Ответственность родителей за воспитание и развитие ребенка»	Воспитатели, педагог-психолог

III квартал

Задачи:

— формировать чувства собственного достоинства, ответственности (за другого человека, начатое дело, данное

слово), учить осознавать свои права и свободы;

— воспитывать доброту, заботу, внимание к людям, правовую сознательность и желание защищать другого человека.



Таблица 3

Заключительный этап

Основные направления и содержание деятельности организации учебно-воспитательного процесса		
Мероприятия для детей	Работа с родителями	Ответственные
Итоговое занятие совместно с родителями «Семья — остров счастья»	Картотека пословиц и поговорок о семье	Воспитатели, родители, дети
Организация и проведение «Дня игры и игрушки»	—	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети
—	Домашние творческие задания с родителями, сочинение на тему «Домашние обязанности вашего ребенка», альбом «Мой мир» с рисунками и фотографиями	Родители, дети
Рисование плакатов, знаков-символов на тему «Счастливое детство — детям»	Составление генеалогического древа с использованием фотографий	Воспитатели, дети
Книжно-иллюстрированная выставка «Ваши права, дети!»		Воспитатели, родители
—	Круглый стол на тему «Ответственность родителей за воспитание и развитие ребенка»	— // —

Результативность

Диагностика элементарных представлений ребенка о содержании «Конвенции ООН о правах ребенка» строится с использованием проективной частичной рисуночной методики, отображающей определенные элементы (брови, глаза, рот, т.е. эмоциональный портрет героев русских народных сказок), что позволяет увидеть достаточно четкую картину отношения к ребенку в семье.

Через рисунок ребенок самовыражается быстрее, так как не знает назначения этих заданий, а для нас это возможность увидеть достоверную картину взаимоотношений ребенка и родителей.

Проведенная диагностика на начало года показала, что из 100 опрошенных семей большинство родителей имеют низкую педагогическую культуру: с Конвенцией ООН о правах ребенка знакомы лишь 25% родителей, о



существовании Семейного кодекса РФ известно 50% опрошенных, но назвать свои права и обязанности смогли только 10%, об остальных нормативных правовых документах РФ родителям ничего не известно.

К концу учебного года все родители группы были ознакомлены с правовыми документами.

Действия и взаимоотношения, которые складывались у детей в ходе совместно организованной деятельности, позволили им ближе познакомиться с мотивами поведения, поступками, чув-

ствами других. Дети учились учитывать интересы товарищей, проявлять сочувствие, уступать друг другу.

Значимость достигнутых результатов в работе с детьми и родителями состоит в том, что активизировались интересы в области прав и обязанностей, дети стали понимать, что значит «ответственность», «достоинство», «доброжелательность», чьи права защищает закон, имеют представления о важности права на имя, жизнь, охрану здоровья, образование, свободу.

ПРЕОДОЛЕНИЕ НЕПРИСПОСОБЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ К ВЗРОСЛОМУ МИРУ

Елистратова О.В., воспитатель МДОУ ЦРР —
г/с «Калинка», г. Абакан, Республика Хакасия

В последнее время в обществе сложилась ситуация, когда материальный достаток семьи, разнообразие образовательных программ, уровень информированности родителей растут, а проблемы в дошкольном образовании не уменьшаются. Наоборот, многие педагоги жалуются, что увеличивается количество проблемных и неуправляемых детей, замкнутых на своих трудностях и не замечающих положения окружающих.

В детском саду все острее встает проблема дисциплины. Дети

чаще впадают в гнев, не могут договориться друг с другом, уступить, войти в положение другого человека и понять его. Как преодолеть неуживчивость ребенка, его отстраненность, неустойчивость, неспособность к окружающему миру? Один из ответов — с ребенком нужно играть. Это условие его социального развития. Особенно важно научить детей играть в сюжетно-ролевые игры. С помощью их дети познают мир взаимоотношений взрослых,



правила общения и нормы поведения в обществе.

Современным родителям некогда играть со своими детьми, перед ними стоит проблема материального обеспечения семьи. Наши дошкольники почти не играют во дворах. Выполняя социальный заказ родителей, педагоги стараются дать детям больше знаний, уделяя недостаточно времени игровой деятельности. В результате дети лишаются навыков позитивного общения, становятся все более одинокими, эгоцентричными.

Исследования, проводимые педагогами и психологами нашего детского сада, показали, что явление эгоцентризма присуще многим детям, а сюжетно-ролевым играм уделяется недостаточно времени.

Решить эти проблемы помогла программа «Из детства — в отрочество» и пособие В.А. Недоспасовой «Растем, играя». В первый год инновационной работы по этой программе педагоги всех групп разработали и осуществили проекты игр для каждой возрастной группы. Итогом стали открытые игры-занятия для педагогов детского сада. Особенно интересно прошли игры на темы «Первобытные люди», «Дом быта», «Детский сад», «Бюджет семьи», «Собираемся в поход».

Опыт нашего детского сада показал, что для организации сюжетно-ролевых игр очень

удобно использовать проектный метод. Например, сюжетно-ролевая игра «Почта». Для разработки проекта читаем книги, знакомим с работой почтальона, проводим экскурсию в отделение связи, рассматриваем письма, марки, посылки. С помощью родителей готовим атрибуты (шапочка, сумка, почтовый ящик), собираем детские журналы, открытки, письма в больших красочных конвертах.

Сюжетно-ролевая игра — итог большой предварительной работы, в которой задействованы разнообразные виды деятельности. Но самое важное — ребенок вживается в свою роль, сюжет, наполняет игру собственными эмоциями и чувствами, предугадывает ответное поведение партнера, его переживания. В таком ключе проводятся игры: «Библиотека», «Магазин», «Страна динозавров».

Воображаемая ситуация игры складывается из сюжета и ролей. Сюжет, как зеркало, отображает окружающий мир, общественную жизнь и даже политическую ситуацию.

Сюжеты, придуманные сегодняшними дошкольниками, — работа в офисе (сюжетно-ролевая игра «Офис»), «Конкурс красоты», «Черногорский автомобильный рынок», «Спасатели», «Война роботов», «Пираты», «Пикник на поляне», «Проверка документов» и др. Роль педагога при этом велика. Он помогает сориентировать ребенка на вы-



полнение игрового действия и пояснение его смысла партнеру.

Так, в старшей группе проводилась игра-занятие «Принцесса Карамелька приходит в гости». В сюжетно-ролевой игре ребенок открывает красоту гармонии окружающего мира, отношений между людьми.

Агрессивность, которую подразумевают некоторые игры, педагог может затушить, направив ход игры в нужном направлении. Например, игра «Пираты» — совместный поиск кладов и путешествие на корабле.

Нестандартная форма организации сюжетно-ролевых игр — использование макетов. На столах, секциях шкафов, в картонных коробках, которые специально переделаны и оформлены, разворачиваются декорации для игр с мелкими игрушками. Таким образом, организуются любимые игры детей: «Сельский двор», «Зоопарк», «Страна динозавров», «Барби приглашает гостей», «Рыцарский замок». За макетом разворачивается режиссерская игра: ребенок придумывает сюжет, события, выполняет сразу одну или несколько ролей.

В приемной нашей группы стоит широкая скамья для одевания, на ней — план города с автомобильными дорогами, домами, больницами, магазинами, светофорами. Мальчики очень любят играть здесь с маленькими машинками. Эту скамью разрисовала по нашей просьбе

родительница, художник по обрзованию.

Тесное взаимодействие с семьей — основа нашей работы. На родительских собраниях мы рассказываем о важности сюжетно-ролевых игр, проводим тренинги, учим играть родителей со своими детьми дома. Большую помощь оказывают родители в создании развивающей среды группы. Родители наших детей изготовили два набора мебели для игрового уголка, подарили атрибуты к играм, многие из которых сделали сами, помогли сшить костюмы. Когда родители осознают важность детской игры, видят, с каким желанием ребенок ходит в детский сад, они легче идут на контакт, активнее сотрудничают с педагогом.

Результатом проведенной работы стали сплоченность детей, их сотрудничество, добрые, дружеские взаимоотношения. В этом году мы выбрали название для нашей группы и записали его в групповой паспорт — «Дружная семейка».

Все мы родом из детства. Сделать детство наших детей счастливым — наша обязанность. Для этого надо установить с ребенком теплые, доверительные отношения, проявить неподдельный интерес к его детским заботам, одновременно ориентируя его на проблемы других. Научить его стремиться к справедливости, преодолевать желание не только доминировать, но и соглашаться, подчиняться правилам игры.



ЗАЩИТИМ ПРАВА РЕБЕНКА

ИЗ ОПЫТА
РАБОТЫ

Иванова Е.А., старший воспитатель МДОУ г/с № 23,
г. Белорецк, Республика Башкортостан

Стоит ли дошкольников знакомить с их правами? Для ответа на вопрос воспитателям и родителям воспитанников предложили анкеты. Их анализ показал, что многие взрослые не знают о Конвенции ООН о правах ребенка, Декларации прав ребенка. Так, коллектив столкнулся с необходимостью провести серьезную работу по правовому образованию воспитателей, родителей и их детей. Для этого составили план, который должен решить следующие задачи:

- создание условий для реализации работы с педагогами, родителями и детьми по изучению прав ребенка;
- расширение и систематизация работы в данном направлении;
- разработка системы изучения прав ребенка с последующим включением в воспитательно-образовательный процесс.

Для решения поставленных задач была организована работа в трех направлениях: с педагогическими кадрами, детьми, родителями.

Согласно перспективному плану ДОУ эта работа осуществляется, начиная с младшей группы. В нем предусмотрена

организация игровой, проблемно-поисковой, художественно-продуктивной деятельности.

Формирование правового сознания у детей предполагает тесное сотрудничество ДОУ и семьи. При планировании работы с родителями предварительно провели анкетирование, родительское собрание на тему «Воспитание ненасилием в семье». Широко использовали папки-передвижки, наглядную агитацию, разработали памятки, рекомендации, учитывали уровень подготовленности родителей. Для ознакомления со статьями Конвенции ООН о правах ребенка организовали встречи с родителями-юристами.

В работе по защите прав ребенка особая роль принадлежит воспитателю, который должен соблюдать права и свободы своих воспитанников, проводить правовое просвещение родителей, выявлять семьи — «группы риска» и т.д. Воспитателей познакомили с основными документами о правах детей. Для определения дальнейшего направления в работе им предложили анкету. Чтобы обобщить их знания о документах, определяющих права ребенка, провели



цикл занятий на тему «Защита прав и достоинства ребенка в ДОУ и семье».

Занятие 1 **Ознакомление** **с основными документами** **о правах ребенка**

Подготовительная работа

1. Ознакомление с Декларацией прав ребенка, Конвенцией ООН о правах ребенка.

2. Проведение анкетирования среди родителей «Какие наказания вы применяете по отношению к своему ребенку?» (приложение 1, с. 95).

План

1. Обсуждение Декларации прав ребенка, Конвенции ООН о правах ребенка: их значение, структура построения, содержание. Выделение более значимых статей, важных для дошкольного учреждения.

2. Анализ анкет.

* * *

С древних времен человечество понимало, что жизнь начинается с детства. Многие философы, мыслители в своих трудах писали о проблеме защиты детей. С наступлением XXI в. во всем мире эта проблема стоит особенно остро, так как социально-экономическая ситуация в современном мире отражается прежде всего на детях. Как защитить права ребенка, сохранив тем самым генофонд нации, спасти поколение, которое должно прийти на смену.

Проблеме охраны детства и здорового развития нужно уделять первостепенное внимание. Она рассматривается в двух направлениях: социально-правовом и психолого-педагогическом.

Психолого-педагогическое направление предполагает создание благоприятных условий: соответствующей атмосферы, стиля жизни, общения в семье, образовательном учреждении.

Социально-правовое направление включает законодательное обеспечение охраны прав ребенка, создание системы социальных, образовательных, культурных и других детских учреждений.

«Дети мира невинны, уязвимы и зависимы» — констатирует Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Международным сообществом приняты важные документы, призванные обеспечить защиту прав ребенка во всем мире.

1924 г. — В рамках Лиги Наций была принята Женевская декларация прав ребенка.

1948 г. — Генеральная Ассамблея ООН приняла Декларацию прав человека, провозгласившую, что дети имеют особое право на защиту и помощь.

1959 г. — Декларация прав ребенка.

1989 г. — Конвенция ООН о правах ребенка.

1990 г. — Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.



В 1990 г. СССР ратифицировал важнейший международный документ — Конвенцию ООН о правах ребенка, в которой впервые ребенок рассматривается не только как объект, требующий социальной защиты, но и как субъект права, которому предоставлен весь спектр прав человека.

С какого возраста надо знакомить ребенка с правами человека? По рекомендации ЮНЕСКО (1974), эту работу предлагается начинать в дошкольном возрасте.

В основу работы с детьми дошкольного возраста легли международные документы.

Согласно Международной конвенции ООН о правах ребенка (ЮНИСЕФ, Великобритания) дети имеют право:

- на воспитание в семейном окружении или быть на попечении тех, кто обеспечит им наилучший уход (ст. 9);
- достаточное питание и достаточное количество чистой воды (ст. 24);
- приемлемый уровень жизни (ст. 26, 27);
- медицинский уход (ст. 24);
- дети-инвалиды — на особую заботу и обучение (ст. 23);
- отдых (ст. 31);
- бесплатное образование (ст. 28);
- безопасные условия жизни, право не подвергаться жестокому или небрежному обращению (ст. 19);
- говорить на своем родном языке, исповедовать свою рели-

гию, соблюдать обряды своей культуры (ст. 30);

- не использоваться в качестве рабочей силы (ст. 32);
- выражать свое мнение и собираться вместе с целью выражения своих взглядов (ст. 12, 13, 15).

Декларация прав ребенка стала первым международным документом, в котором родители, а также добровольные организации, местные власти и национальные правительства призываются к признанию и соблюдению прав детей путем законодательных мер.

В принципах, изложенных в Декларации, провозглашаются права детей на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту и представление возможности получать образование, развиваться физически, умственно, нравственно, духовно в условиях свободы и достоинства. Ребенок должен своевременно получать помощь и быть защищенным от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации. Декларация — смысловая основа для важнейшего международного документа — *Конвенции ООН о правах ребенка*.

Конвенция о правах ребенка состоит из преамбулы и 54 статей, разделенных на три части. Статьи детализируют индивидуальные права каждого человека до 18 лет на полное развитие своих возможностей в услови-



ях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений.

Конвенция признает за каждым ребенком, независимо от расы, цвета кожи, пола, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического и социального происхождения, юридическое право на воспитание, развитие, защиту, активное участие в жизни общества.

Конвенция увязывает права ребенка с правами и обязанностями родителей и других лиц, несущих ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту, и предоставляет ребенку право на участие в принятии решений, затрагивающих его настоящее и будущее.

Основные, естественные права ребенка в Конвенции повторяют основные права взрослого, зафиксированные во Всеобщей декларации прав человека. Так, государства, ратифицировавшие Конвенцию, уважают право ребенка на свободу мысли, совести и религии (ст. 14, п. 1). Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение: это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме (ст. 13, п. 1). Государства признают право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст. 27, п. 1).

Часть положений Конвенции о правах ребенка более специфична. Так, государства принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительные меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного и грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальные злоупотребления со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке (ст. 19, п. 1); признают право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях (ст. 31, п. 1); признают право на защиту от экономической эксплуатации и выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, или наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию (ст. 32, п. 1).

В Конвенции отмечается, что родители и другие лица, воспитывающие ребенка, несут основную ответственность за обеспечение в пределах своих способностей и финансовых возможностей условий жизни, необходимых для развития ребенка (ст. 27, п. 1).

Отдельно нужно сказать о требованиях к образовательным процессам. Так, в ст. 29 отмеча-



ется, что образование ребенка должно быть направлено:

- на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей в их самом полном объеме;
- воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе ООН;
- воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, национальным ценностям страны, в которой проживает ребенок, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;
- подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из коренного населения;
- воспитание уважения к окружающей природе.

И, наконец, согласно Конвенции все государственные структуры, в том числе учебно-воспитательные, обязаны широко информировать как взрослых, так и детей об ее принципах и положениях (ст. 42).

Конвенция ООН о правах ребенка признана во всем мире документом международного права и представляет собой образец высокого социально-нравственного и педагогического значения.

Анализ анкет «Какие наказания вы применяете по отношению к своему ребенку» показал, что большинство родителей считают: ударить ребенка — означает нарушить его права, но все же допускают шлепок по попе и даже использование ремня. Установлено, что 61% родителей поддерживают применение телесных наказаний, 30 — считают их допустимыми в отдельных случаях, и только 9% твердо и уверенно заявили, что считают телесные наказания и иные унижения неприемлемыми ни при каких обстоятельствах. Они отдают предпочтение разъяснительной работе с детьми. По поводу использования жестких мер воспитательного воздействия 72% родителей указали конкретные ситуации и факты негативного поведения ребенка, когда они не могут действовать по-другому (не слушается, капризничает, нарушает нормы поведения, проявляет упрямство, делает назло, осознанно поступает неправильно, игнорирует несколько раз сделанное замечание, перевозбужден и ничто не может его успокоить), 28% — в качестве причины назвали свойства характера взрослого (нетерпеливость, не выдерживают нервы, кончаются аргументы и терпение, попытка выместить свою беспомощность на ребенке, хочется, чтобы слушался).

Таким образом, большинство родителей на вопрос о причинах



наказания описали ситуации, в которых оно чаще всего происходит, т.е. именно в этих ситуациях родители не знают иных способов справиться с поведением ребенка, кроме физического наказания. Около одной трети взрослых склонны видеть причину не в ребенке, а в собственной педагогической беспомощности.

Эти данные позволяют определить «болевые точки» в семейном воспитании и организовать работу с родителями, повышающую их педагогическую компетентность.

Родители применяют телесные наказания, потому что:

- сами в детстве подвергались телесным наказаниям и считают приемлемыми физические формы воздействия;
- не знают альтернативных методов воздействия;
- не воспринимают свое поведение как травмирующее психику ребенка.

Из всего сказанного можно сделать простой вывод: необходима работа по формированию правового сознания родителей — разработка ее содержания, форм и методов.

Занятие 2

Формы и методы работы с детьми и родителями по охране прав ребенка

Цель: ознакомить воспитателей с формами и методами работы с детьми и родителями по охране прав ребенка. Развивать аналитические умения.

Подготовительная работа

1. Обсуждение методики и формы проведения занятия.

2. Анкетирование воспитателей (приложение 2, с. 95).

3. Подготовка конспектов занятий в разных возрастных группах:

«Вместе легче жить и работать» (средняя группа);

«Мы все разные, но мы все равны» (старшая группа);

«Ты и твоё имя» (подготовительная к школе группа);

«Право на любовь» (подготовительная к школе группа).

4. Подбор наглядного материала (литературных художественных произведений, иллюстраций).

5. Обзор методической литературы.

6. Составление альбома «Ребенок имеет право».

План

1. Формы и методы работы с родителями.

2. Системный подход к работе с детьми.

3. Особенности общения воспитателя с ребенком. Анализ теста «Определение характера взаимодействия воспитателя с детьми».

1. Формы и методы работы с родителями по изучению прав ребенка могут быть разные: от индивидуальной беседы до общих родительских собраний.

Для родителей проводятся: — круглые столы на темы: «Что я знаю о своем ребенке»,



- «Что делать, когда он не слушается?», «Как любить ребенка?», «Как дошкольник может участвовать в празднике дома?» и т.д.;
- родительские собрания на темы: «Права ребенка в Конвенции ООН о правах ребенка» и «Семейном кодексе РФ», «Положение детей в России», «Ответственность родителей за воспитание и развитие ребенка»;
 - консультации: «О наказаниях», «Хороший ли Вы отец?», «Какие права ребенка нарушаются чаще всего?», «Что значит уважать права ребенка-дошкольника?», «Как развивать разумные потребности ребенка?», «Уголок ребенка дома» и др.;
 - общие праздники в детском саду: «Мы все вместе», «Игры-соревнования», «Масленица» и т.д.;
 - неформальные беседы: «Что изменилось во взаимоотношениях с ребенком?», «Какие права ребенка вам труднее всего выполнять?», «Чего у ребенка больше — прав или обязанностей?».

К коллективным формам также относятся диспуты, клубы отцов, бабушек и дедушек, вечера вопросов и ответов, педагогические консилиумы, школа молодой семьи, КВН, к индивидуальным — посещение семьи, беседы, консультации и др. В работе с семьей используются

формы: уголки для родителей, папки-передвижки, рукописный журнал и др.

Все мероприятия проводят воспитатели, методист и заведующий по единому плану, используя наглядные материалы, видеозаписи, книги, альбомы. В каждой группе существует план работы с семьями конкретных детей (с указанием сроков). Для систематического информирования о жизни детей в детском саду и поддержания контакта с семьей организованы стенды для родителей.

2. Системный подход к работе с детьми.

Согласно Конвенции (ст. 42) «все государственные структуры, в том числе и учебно-воспитательные, обязаны широко информировать как взрослых, так и детей о принципах и положениях Конвенции».

Начиная работу по ознакомлению детей с Конвенцией, педагоги выделили следующие проблемы:

- какие статьи, права могут и должны быть реализованы в дошкольном учреждении;
- как доступнее донести до детей содержание статей, смысл каждого права;
- через какие формы работы (уже знакомые и нетрадиционные) целесообразнее проводить ознакомление детей с их правами;
- какую модель реализации статей Конвенции выбрать на практике.



Проводилась предварительная работа: самостоятельно изучались статьи Конвенции, из их общего количества определили круг, понятный и доступный детям. Условно эти статьи объединили в несколько блоков:

- право на охрану и укрепление здоровья (ст. 3, 6, 24);
- образование (ст. 17, 28, 29, 32);
- участие в играх, развлечениях (ст. 31);
- сохранение своей индивидуальности (ст. 2, 5, 6, 7, 12—16, 19, 20, 31, 32, 37, 38).

Выбрана модель реализации статей Конвенции в рамках программы интеграции правового материала в различные виды деятельности детей.

Право ребенка на сохранение и укрепление здоровья реализуется через следующие направления работы:

- создание условий для укрепления здоровья;
- проведение ежегодной комплексной оценки его состояния;
- проведение мероприятий по реализации «трех линий обороны» здоровья (режим, питание, физическое воспитание; взаимосвязь физического здоровья с психическим; сотрудничество с семьей).

Работа с детьми также осуществляется в трех направлениях:

- доведение информации до детей;
- практическое участие детей в специально организованных ситуациях;

— наблюдение за самостоятельным использованием знаний, умений на практике.

Информационный материал дети получали на познавательных занятиях (темы: «Здоровье — это бесценный подарок», «Мой организм» и т.д.). Дальнейшее закрепление происходило в процессе участия детей в физкультурных занятиях; ежедневных физкультурно-оздоровительных мероприятиях (гигиеническая разминка, гимнастика после сна, дыхательная, для глаз, точечный массаж, пальчиковые игры); культурно-гигиенических мероприятиях; проблемных ситуациях; моделировании; творческих рассказах и т.д.

Важное по значимости право ребенка — право на образование. Содержание некоторых статей Конвенции находит полное отражение в темах занятий: «Моя семья», «Самые любимые», «История моего города», «Родина, любовь, Отечество» и т.д.

В некоторые темы занятий в качестве составляющей можно внести информационный материал из Конвенции. Например, темы «Земной шар на столе» и «Портрет Земли» можно дополнить материалом из статей о гражданстве, равноправии, а темы «Знаки вокруг нас» и «История о необычайных азбуках» материалом ст. 23 о детях с физическими недостатками, глухих, глухонемых.

Содержание большинства статей Конвенции не укладыва-



ется в предлагаемую тематику занятий. Например, при знакомстве детей с содержанием ст. 7, в которой говорится, что каждый ребенок имеет право на имя, проводится беседа «Мое имя», а затем материал закрепляется в разных видах деятельности.

В игровой:

- словесные дидактические: «Обратись по имени», «Назови меня ласково», «Назови все мои имена», «Назови меня полным именем», «Назови самое длинное (короткое) имя, которое начинается с буквы А, О, С...», «Радио», «Испорченный телефон»;
- хороводные: «Друг, дружок, становись в кружочек», «Угадай по голосу и произнеси имя тихо (громко), нараспев, по слогам»;
- настольные: «Лото имен», «Составь имя»;
- подвижные: «Я знаю много имен девочек (мальчиков)», «Прятки», «Али-Баба»;
- сюжетно-ролевые: «Семья», «Школа», «Детский сад».

В художественно-продуктивной: лепка из глины медальонов с начальной буквой имени, рисование символа своего имени.

В развлечениях: праздник одинаковых имен, день рождения.

В предметно-развивающей среде: работа с альбомом «Кто я?», изготовление дидактических игр и пособий; работа с панно «Мои права» (рисование символа — знака имени).

Раскрытию содержания статей Конвенции во многом помогает художественная литература. Анализ произведений позволяет детям оценить правильность поступков персонажей, соотнести сказочные сюжеты с правами, действующими в реальной жизни, увидеть торжество закона или его нарушение.

Право детей на отдых, досуг и развлечения реализуется вне ДОУ: организуются посещения цирка, выставочного зала, мероприятия во Дворце культуры и т.д.

В раскрытии личности ребенка велика роль всех видов деятельности. Показательна художественно-продуктивная деятельность в сочетании с развитием речи. Создаются индивидуальные альбомы «Кто я?» (старшая и подготовительная к школе группы), «Моя семья» (средняя группа), в которые помещаются рисунки, записываются рассказы и разные мысли, фиксируются добрые дела и поступки, ведется анкетирование.

3. Особенности общения воспитателя с ребенком. Анализ теста «Определение характера взаимодействия воспитателя с детьми».

Из анализа видно, что на большинство вопросов педагоги ответили утвердительно. Это означает, что им присуще стимулирование самостоятельности, активного самовосприятия и умственного развития детей, что идеи гуманизации воспитатель-



но-образовательного процесса реализуются на практике.

Общение с детьми не допускает грубости, бестактности. Речь педагога должна быть образцовой с точки зрения не только норм русского литературного языка (правильности постановки ударений, точности словоупотребления, знания грамматических правил и т.д.), но и необходимых правил речевого этикета.

Соблюдение правил, грамотное и уместное употребление этикетных формул имеет большое воспитательное значение, поскольку слова педагога — эталон для детей, модель речевого поведения. Между тем речь воспитателя иногда демонстрирует грубое или повелительно-покровительственное отношение к детям, т.е. речевую агрессию, которая имеет опасные последствия для дошкольников: снижается их самооценка, возникает неуверенность, появляется сначала страх перед воспитателем, а потом и перед взрослым вообще.

При необходимости обратиться к детям с различными просьбами следует помнить о правилах общения:

- обосновать просьбу, указать причину ее возникновения, сделать акцент на выполнении («Мне это нужно для того, чтобы...»);
- подчеркнуть важность, значимость выполняющего просьбу («Только ты можешь мне помочь»);

— выразить предварительную благодарность за согласие исполнить просьбу («Заранее спасибо!»).

Встречаются такие ситуации, когда нужно вежливо отказать. Отказ должен произноситься спокойным, ровным тоном, что позволяет избежать обиды или ответной грубости собеседника.

При этом можно использовать смягчающие отказ этикетные формулы:

- извинения («Извини, пожалуйста, я никак не могу»);
- сожаления («К сожалению, не могу»);
- обещания выполнить просьбу в другое время, иных условиях («Завтра обязательно тебе помогу»).

Особую роль в общении играют похвала, одобрение. Очень важно, чтобы одобрение было искренним со стороны педагога и разнообразным по форме:

- обращение к прошлым успехам («В прошлый раз вы отлично поработали»);
- выражение согласия, благодарности, поддержки мнения ребенка («Полностью согласна с тобой», «Очень рада, что у тебя получается»);
- цитирование наиболее удачных высказываний или ответов детей.

Необходимо также знакомить дошкольников с эвфемизмами — более мягкими словами или выражениями вместо грубых.

Нужно целенаправленно обучать детей использовать:



- перефразирование (фразу «человек, который присвоил что-то» вместо слова «вор»);
 - слова с приставкой не- («неправда» вместо «ложь», «не разговаривай» вместо «заткнись»);
 - косвенное информирование: намеки, иносказания («ты поступил как непорядочный человек» вместо «ты подлец»);
 - прием «смены адресата» — проецирование речевой ситуации на третьего участника разговора («Другой поступил бы в этой ситуации так...»).
- Одновременно при употреблении эвфемизмов следует соблюдать коммуникативную целесообразность: смягчая речь, не делать ее излишне деликатной, сентиментальной.

Приложение 1

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ КАКИЕ НАКАЗАНИЯ ВЫ ПРИМЕНЯЕТЕ ПО ОТНОШЕНИЮ К СВОЕМУ РЕБЕНКУ?

1. Наказания происходят, потому что...
2. Мне приходится наказывать ребенка, когда он...
3. Какие наказания применяли по отношению к Вам родители в детстве? (Нужное подчеркните: пощечина, ремень, шлепок, щипали, царапали, били кулаками, лишали еды, сажали в темное место, ставили в угол, ставили на крупу, не разговаривали, лишали удовольствия, другие...).
4. Какие наказания Вы считаете возможным применять по отношению к ребенку?
5. Какие наказания Вы применяете по отношению к своему ребенку?
6. Кто наиболее агрессивен из Ваших родителей? В Вашей семье?
7. Можете ли Вы в публичном месте ударить своего ребенка?
8. Повысить на него голос?
9. За что, в какой ситуации Вы можете ударить ребенка?
10. Что раздражает Вас в ребенке?
11. В жене/муже?
12. В родителях?
13. В себе самой(ом)?

Приложение 2

АНКЕТА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

1. Оцените интенсивность Вашего общения с родителями (здесь и далее ответы подчеркните):
 - общаемся постоянно;
 - общаемся эпизодически, нерегулярно;
 - почти не общаемся.
2. Назовите мотивы Вашего общения с родителями:
 - изучение особенностей семейного воспитания;
 - необходимость согласования воспитательных воздействий или решения образовательных задач;
 - установление доверительных партнерских отношений;
 - организационные вопросы



(оплата за посещение детского сада, подготовка утренников и т.п.).

Какие качества педагога способствуют установлению контакта с родителями? _____

Каким, на Ваш взгляд, должно быть сотрудничество родителей и воспитателей:

— родители должны в точности следовать советам воспитателей;

— желательно, чтобы родители и воспитатель учитывали точки зрения друг друга;

— родители могут и должны воспитывать своего ребенка так, как они считают нужным.

ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Тюкалова Н.Г., воспитатель МДОУ г/с № 10
«Солнышко», г. Чайковский Пермского края

Предупреждение нарушений прав ребенка в семье — одно из важнейших направлений сотрудничества детского сада и родителей.

Работа по правовому просвещению проводится с опорой на нормативные правовые документы.

Международные:

- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

Федеральные:

- Конституция РФ;
- Закон РФ от 10.06.92 г. № 3266-1 «Об образовании»;
- Гражданский кодекс РФ;
- Семейный кодекс РФ;

— Типовое положение о ДОУ.

Локальные:

- Устав детского сада;
- Договор ДОУ с родителями.

Основная цель работы — правовое просвещение родителей группы. В результате проведенного в группе исследования выявлено, что нарушения прав ребенка в семьях чаще всего связаны с применением унижающих достоинство ребенка (70%) и наносящих ему психический и физический ущерб наказаний, в том числе и телесных (20%).

Исследования юридической грамотности родителей группы показали, что у большинства низкий уровень правовой (56%) и психолого-педагогической культуры (38%).

В связи с этим поставлен ряд *задач* по работе с родителями:



- повысить уровень правовой культуры родителей;
 - совместно с родителями изучить основные положения Конвенции ООН о правах ребенка и нормативные правовые акты РФ;
 - повысить родительскую компетентность и юридическую грамотность по проблеме защиты прав ребенка;
 - вести профилактику нарушения прав ребенка в ассоциальных семьях совместно с психологом ДОУ;
 - сформировать индивидуальную родительскую позицию, стиль воспитания гуманных взаимоотношений с детьми;
 - создать положительный образ ребенка в глазах родителей;
 - проводить системную работу по коррекции детско-родительских отношений.
- Формы просвещения родителей:*
- наглядная агитация (в родительском уголке помещены тексты Конвенции ООН о правах ребенка, выдержки из Семейного кодекса РФ, оформлена ширма «Личные права ребенка»);
 - памятка для родителей о стиле общения с ребенком;
 - оформление тематического родительского уголка «Права ребенка»;
 - сочинения родителей на тему «Мой ребенок самый-самый...»;
 - оформление фотоальбомов «Моя семья», «Наша группа», «Наши милые мамы», «Папы — защитники Отечества»;
 - альбомы «Ваши права», «Конвенция ООН о правах ребенка», «Герб семьи», «Визитная карточка семьи»
 - консультации: «Родительская любовь», «Игровой уголок ребенка дома», «Мама и папа — гаранты прав ребенка», «Эмоции родителей и детей»;
 - индивидуальные беседы: «Какие права и обязанности есть у ребенка в детском саду?», «Взаимоотношения ребенка со взрослыми в семье и в детском саду», «Как научить ребенка уважать родителей?», «Эмоциональные особенности ребенка»;
 - семинары-практикумы: «Права и обязанности детей и взрослых», «Как обойтись без унижающих наказаний?»;
 - совместная деятельность детей и родителей через проекты: «Мой дом», «Моя семья», «Любимая игрушка»;
 - защита проектов детьми на занятиях, собраниях;
 - создание видеотеки, детских портфолио;
 - составление библиотеки для родителей, в которой собраны нормативные акты по защите прав ребенка в РФ, психолого-педагогическая литература.
- Также была проведена диагностика нарушения прав ребенка в семье (в 3 этапа).



1. Выявление детей, имеющих те или иные психологические проблемы.

2. Выявление родителей, нарушающих права своих детей (психологическое и физическое насилие).

3. Диагностика особенностей воспитания и отношений между родителями в семьях, где нарушены права ребенка. (Методика измерения родительских установок и реакций PARY.)

Новой формой педагогического взаимодействия с семьей стала проектная технология. Итогом работы по защите прав ребенка стали родительские собрания, в ходе которых прошла презентация семейных проектов «Мой дом», «Моя семья», «Любимая игрушка». Проводились тематические родительские собрания «Соблюдение прав детей в семье», «Наказание-поощрение».

Предлагаю вашему вниманию опыт работы по подготовке и проведению тематических родительских собраний по правовому просвещению родителей.

Родительское собрание — школа педагогических знаний. Умело организованное, интересное и содержательное родительское собрание играет особую роль во взаимоотношениях родителей и воспитателей. При неформальном творческом подходе к родительскому собранию родители становятся единомышленниками и помогают

сделать жизнь детей в детском саду ярче, разнообразнее и радостнее.

Родительское собрание — коллегиальный орган общественного самоуправления учреждения, действующий в целях развития и совершенствования воспитательного и образовательного процессов, взаимодействия родительской общественности и учреждения.

Использование разнообразных организационных форм проведения собраний поддерживает к ним интерес родителей.

Виды родительских собраний: организационные, установочные, консультативные, информационно-просветительские, тематические, совместные, собрания-практикумы, собрания-диспуты, отчетные (итоговые).

Этапы подготовки к родительскому собранию

1. Ознакомительный (оценка ситуации, сбор информации по проблеме): анкетирование «Хороший ли Вы родитель?», «Наказание и поощрение детей в семье»; тестирование «Детей воспитывают родители, а родители?».

2. Изучение семьи (определение внутрисемейных проблем и затруднений в правовом воспитании детей), индивидуальные беседы, консультации, наблюдение за взаимоотношением детей с родителями.

3. Просветительский (основной): оказание психолого-педагогической, юридической помощи в



семьях с нарушением прав ребенка.

4. Коррекционный: решение проблемных ситуаций, повышение социальной компетентности родителей.

Алгоритм проведения собрания

1. Проблемная постановка вопроса (ознакомление родителей с результатами исследований в группе, диагностик, тестирования и анкетирования).

2. Выявление мнений родителей, обсуждение проблем, ситуаций.

Вопросы

Кто является гарантом защиты прав ребенка?

Следует ли наказывать ребенка?

Какие права ребенка в вашей семье приоритетные?

3. Презентация мнений (деловая игра «Академия защиты прав ребенка», обобщение родительского опыта, просмотр видеоматериалов, обзор родительских сочинений «Удивительный ребенок», «Каким я хочу видеть ребенка в будущем»).

4. Комментарии психолога, родителя-юриста по решению проблемных ситуаций.

5. Совместное принятие решения. Решение родительского собрания выдается каждой семье в виде памяток.

Решение

1. Признать в качестве основной цели взаимодействия с ребенком обеспечение чувства психологической защищеннос-

ти, доверия к миру и радость существования.

2. Использовать в качестве основных способов общения с ребенком понимание, признание, принятие личности, учет его чувств и эмоций.

3. Использовать во взаимодействии с детьми более широкий спектр общения с позиции гуманизма, уважения личности ребенка.

4. Организовать коррекционную работу с родителями по профилактике нарушений прав ребенка в семье, где проявляются элементы жестокого обращения.

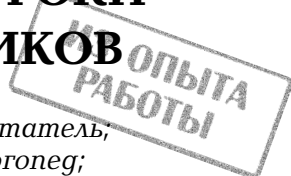
Таким образом, через планомерную работу по охране и защите прав ребенка родители научились:

- уважать личностные права ребенка;
- контролировать собственные эмоции;
- опираться на полученные знания и опыт других семей;
- разъяснять детям их права;
- строить общение с ребенком и педагогами на взаимном уважении, доверии, партнерских отношениях.

В завершении я хочу процитировать слова писателя А. Лиханова: «Право ребенка на жизнь и право на родительство — это неотъемлемые права любого человека, а ребенок — поперед всего. Но ведь не суд же, не слепая Фемида, обеспечат ему эти права, а мы, зрячие — родители, учителя, соседи, прохожие. Насколько мы зрячие? Это не простой вопрос...».



ПОЛИТИЧЕСКИЕ УРОКИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ



Иванова А.А., старший воспитатель;

Вильданова Р.Р., учитель-логопед;

Лапшова А.Н., воспитатель МДОУ № 14 «Журавушка»,
г. Бугульма, Республика Татарстан

Дошкольный возраст, как известно, характеризуется интенсивным вхождением в социальный мир, сенситивностью формирования у детей начальных представлений о себе и обществе, любознательностью. У отдельных детей рано обнаруживается интерес и склонность к определенным видам деятельности, что, возможно, свидетельствует о первых проявлениях «профессиональной» направленности в развитии личности ребенка и может предопределить его профессиональную судьбу.

Времена стремительно меняются. Беседуя с детьми, мы стол-

кнулись с неожиданной проблемой. Если раньше дети в большинстве своем хотели быть космонавтами, продавцами, строителями, то теперь они мечтают стать президентами, губернаторами, мэрами. Их привлекает внешняя сторона жизни политиков. А о деятельности этих людей они имеют крайне расплывчатые, односторонние, отрывочные представления. Проблема осложняется минимальной степенью разработанности.

С учетом этого можно сделать вывод об актуальности и благоприятных перспективах формирования у дошкольников политической осведомленности.

«ПОЛИТИЧЕСКИЕ УРОКИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ» ПРОЕКТ РАЗРАБОТАН ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

Цели: удовлетворить познавательные интересы дошкольников в области политики; разработать практические пособия по воспитанию патриотизма у дошкольников, ознакомлению с российской геральдикой, формированию представлений о труде взрослых.

Задачи: сформировать первичные представления о политике, политической деятельности государства и его граждан.

Оборудование: наглядный материал по патриотическому воспитанию дошкольников — геральдика Российской Федера-



ции и Республики Татарстан, политические карты, альбомы «Мой город Бугульма», «Мой Татарстан», «Моя родина — Россия».

Организация и руководство проектом

Общее руководство проектом, его реализация, координация деятельности партнеров и сотрудников — творческий союз воспитателей логопедической группы и учителя-логопеда.

Партнеры — родители группы.

Сотрудники — музыкальный руководитель, педагоги по обучению татарскому языку, изобразительной деятельности.

Механизмы реализации:

- интегрирование политических уроков для дошкольников в образовательный процесс группы представляется нам наиболее адекватным, так как тема по содержанию относительно узкая и рассчитана на детей, проявляющих к ней интерес;
- успех формирования политической осведомленности зависит от форм и методов обучения и воспитания. Наиболее рациональны те, которые интересны самим детям, органически вписываются в учебно-воспитательный процесс группы (игровая и продуктивная детская деятельность);

— минимальная степень работанности темы предполагает активную самообразовательную работу всех участников проекта, создание информационно-методической и дидактической базы;

— работа с партнерами предполагает сбор и накопление информационного и консультативного материала, участие в политической жизни страны.

Ожидаемые результаты:

- разработка оригинальной подпрограммы ознакомления детей с политикой, методическое и дидактическое сопровождение к ней;
- перспективный план работы с детьми и родителями;
- справочная информация и методические рекомендации для педагогов;
- краткий политический словарь дошкольника;
- дидактические и развивающие игры;
- конспекты и сценарии мероприятий с детьми и родителями.

В результате реализации проекта будут расширены знания детей по разделу «Человек в истории и культуре» за счет формирования представлений о политической сфере деятельности государства и его граждан.



Программа реализации проекта

Срок	Тема	Работа с детьми	Работа с родителями
1	2	3	4
Октябрь 1-я неделя	Политика, государство, управление, правление	Урок политической грамоты «Обзорный экскурс в историю правления и управления государством». Чтение произведения «Наше Отечество» К.Д. Ушинского. Оформление первых страниц политического словаря для дошкольников. Конкурс знатоков пословиц о Родине. Беседа «Кем быть?»	Организация детской библиотеки для семейного чтения. Анкетирование «Кем Вы видите своего ребенка в будущем?»
2-я неделя	Конституция, гражданин	Урок политической грамоты: «Конституция Российской Федерации», «Конституция Республики Татарстан». Философские беседы: «Я — гражданин России», «Я — гражданин Татарстана». Ручной труд — изготовление паспортов для сюжетно-ролевых игр. Занятие «Смотрите, завидуйте, я — гражданин России». Сюжетно-ролевая игра «Поездка за границу». Оформление новых страниц политического словаря для дошкольников	Политический ликбез «Российское законодательство о семье». Шпаргалка для родителей «Как рассказывать детям о паспорте гражданина РФ»
3-я неделя	Геральдика: флаг, герб, гимн	Урок политической грамоты «История появления геральдики». Назначение флагов, гербов, гимнов. Оформление новых страниц политического словаря для дошкольников. Коллективная работа «Герб нашей группы»	Мини-проект «Герб моей семьи». Выставка семейных гербов
4-я неделя	Флаг Российской Федерации	Урок политической грамоты: «Цветовая символика флага»; «Флаги разных стран мира»; аппликация «Флаг Российской Федерации». Выбор места для политического уголка, внесение в него Флага РФ	Стенд «Это интересно» о детских годах известных политиков
	Флаг Республики Татарстан	Урок политической грамоты «Цветовая символика флага». Рисование на ткани «Флаг Республики Татарстан»; Оформление политического уголка «Флаг Республики Татарстан».	



Продолжение табл.

1	2	3	4
		Экскурсия по празднично украшенным улицам, узнавание флагов. Подвижная игра «Раз, два, три — к Российскому флагу (флагу Татарстана) беги!»	
Ноябрь 1-я неделя	Политические праздники; День Конституции Татарстана	Урок политической грамоты «История возникновения праздника». Рассматривание альбома «Мой Татарстан». Детский концерт «Народов дружная семья»	Ширма «История возникновения праздника»
2-я неделя	Герб Российской Федерации	Урок политической грамоты «Герб Российской Федерации». Внесение в политический уголок группы изображения Государственного герба РФ. Рассматривание альбома «Россия — родина моя»	Акция «Полным иллюстративно-наглядный материал для работы с детьми по расширению представлений детей о России и Татарстане»
	Герб Республики Татарстан	Урок политической грамоты «Герб Республики Татарстан». Внесение в политический уголок группы изображения герба Республики Татарстан. Рассматривание альбома «Мой Татарстан»	
3-я неделя	Герб г. Бугульмы	Урок политической грамоты «Герб города Бугульмы». Интеллектуальная игра «Знатоки» (по изображениям гербов разных городов России догадаться об их особенностях). Внесение в политический уголок группы изображения герба г. Бугульмы. Игра «Кто быстрее составит герб?» (по аналогии с игрой «Разрезные картинки»)	Конкурс «Кто больше найдет мест с гербом г. Бугульмы?»
4-я неделя	Выборы в Государственную Думу	Урок политической грамоты «Выборы, политические партии страны», символика, предвыборная программа	Конкурс политических плакатов и листовок
		Оформление новых страниц политического словаря для дошкольников. Внесение в политический уголок группы агитационных предвыборных материалов. Предвыборная программа в детских рисунках «Счастливое детство» (выставка)	Шпаргалка для родителей «Возьмите детей с собой на выборы»



Продолжение табл.

1	2	3	4
Де-кабрь 1-я неделя	Гимн Российской Федерации	Урок политической грамоты «История появления гимна Российской Федерации, слушание, правила поведения при звучании гимна»	Организация аудиотеки «Патриотические слушания»
	Гимн Республики Татарстан	Урок политической грамоты «Гимн Республики Татарстан»	Книга семейных рассказов «Первые встречи с гимном»
	Гимн города Бугульмы	Урок политической грамоты «Гимн города Бугульмы». Музыкальная игра «Угадай мелодию»	
2-я неделя	День Конституции Российской Федерации	Детский концерт, посвященный Дню Конституции Российской Федерации. Выставка детских рисунков «Россия — родина моя». Игра-рассуждалка «Если бы я придумывал законы»	Ширма «История российской Конституции»
Январь 3—4-я недели	Политика государства	Конкурс знатоков пословиц о дружбе. Развлечение «Путешествие в страну Геральдику». Клуб путешественников «По регионам России» — геральдика разных городов России	Конкурс выдумщиков «Пословицы о политиках»
Февраль 1-я неделя	Предвыборная кампания	Урок политической грамоты: «Выборы президента, предвыборная программа кандидата в президенты». Оформление новых страниц политического словаря для дошкольников. Сюжетно-дидактическая игра «Предвыборная кампания». Игры: «Вот я какой!», «Вот я что умею», «Комплименты», «Интервью с кандидатами “Будем знакомы!”» Ручной труд — изготовление игровой атрибутики к сюжетно-ролевой игре «Выборы» (агитационные плакаты, индивидуальная символика и пр.). Фотосессия кандидатов — для оформления предвыборных плакатов. Предвыборная программа в детских рисунках «Каким я хочу видеть мир» (выставка)	Родители — доверенные лица. Сочинение «Мой ребенок лучше всех»



Окончание табл.

1	2	3	4
2-я неделя	Выборы	Ручной труд — изготовление игровой атрибутики к сюжетно-ролевой игре «Выборы» (конверты, «валентинки»). Сюжетно-ролевая игра «Выборы». Оформление новых страниц политического словаря для дошкольников	Фотостенд «Мы играем в политику». Выставка детских предвыборных плакатов
3-я неделя	— // —	Экскурсия на митинг. Игра-викторина «Символика России». Выступление агитбригады «Дошкольники хотят играть в политику»	
4-я неделя	— // —	Экскурсия на избирательный участок. Сюжетная игра-имитация «К нам приехал Президент России». Презентация проекта на городском семинаре руководителей ДОУ «Политический “симпозиум” для дошкольников»	Презентация проекта на родительском собрании
Март 1—2-я недели	Мировая политика	Урок политической грамоты «Права детей земного шара». Оформление новых страниц политического словаря для дошкольников. Конкурс чтецов «Стихи о мире»	Консультация «Как смотреть программу новостей с детьми»
3—4-я недели	— // —	Урок политической грамоты «Горячие точки планеты». Оформление новых страниц политического словаря для дошкольников. Рассматривание альбома «Мой город Бугульма». Игра-рассуждалка «Если бы я был мэром города». Конкурс знатоков пословиц о мире; политический КВН	Пополнение альбома «Мой город Бугульма» семейными фотографиями в достопримечательных местах
Ап- рель	— // —	Клуб путешественников «По странам и континентам» — геральдика разных стран	Итоговое анкетирование родителей
	Методическое оформление результатов проекта		
Май	Презентация материалов по результатам реализации проекта		



СЦЕНАРИЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРОЕКТА

* * *

Выходят три педагога.

1-й педагог

О чем задумалась, коллега?

2-й педагог

Беседовала я с детьми.

Стать мэрами

и президентами страны

Хотят они.

Хотят побольше знать

О жизни депутатов.

3-й педагог

Да, одаренные у нас ребята.

Они политиками могут стать.

А я не знаю, что об этом

рассказать.

Не разработан сей вопрос

В педагогической науке.

Педагоги (*хором*)

Проблему нам

самостоятельно решать!

1-й педагог

Где время взять в режиме

для новации?

2-й педагог

Я вижу выход в интеграции.

3-й педагог

Я в речевых занятиях

пересмотрю структуру,

И нужно поискать

литературу.

1-й педагог

Немного времени прошло,

И вот что там произошло.

2-й педагог

Хотите знать, что дальше
стало?

Открывайте двери зала!

Под песню «Я, ты, он, она, вместе —
целая страна» входят дети.

1-й ребенок

В программах

для дошкольников

Упущен политический

раздел.

И те, кто стать политиком

мечтает,

Остались, право, не у дел.

2-й ребенок

Взрослые нам предлагают

Игры дидактические,

А мы давайте поиграем

В игры политические.

3-й ребенок

Вот в городе порядок,

например,

Хозяйственный наводит мэр.

(*Показывает рукой на себя.*)

4-й ребенок

О благе народа неустанно

Заботится президент

Татарстана.

(*Показывает рукой на себя.*)

5-й ребенок

Я буду депутатом.

Мне политику надо

осваивать,

Чтоб интересы

бугульминцев



Уверенно в Госдуме
отстаивать.

6-й ребенок

Я дипломатом быть хочу.
За границу полечу.

1-й ребенок

Но чтобы лучше стал
наш общий дом,
На выборы мы обязательно
пойдем.

И самому достойному свой
голос отдадим.

И станет лучше жизнь.
Так мы хотим!

2-й ребенок

Мы в политику играли.
Просвещенными мы стали.

3-й ребенок

Историю вершить хотим.
Себя Отчизне посвятим!

4-й ребенок

А пока мы ходим в детский
сад.

И это выступление —
Наш маленький посильный
вклад.

1-й ребенок

Мы немного подрастем,
Вместе мы построим дом,
Вместе мы посадим сад.
Сад для взрослых и ребят.

Дети

Пусть Земля кружит,
Дети все дружат...
Люди улыбаются.

Все. А у нас пусть все полу-
чается!

Выступление заканчивается под
музыку «Дадим шар земной детям»,
затем дети раздают всем присутству-
ющим календари с призывами прий-
ти на выборы.

СЮЖЕТНО-ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПРЕДВЫБОРНАЯ КАМПАНИЯ»

Проводится в форме серии
игр.

«Вот я какой!»

Цель: развить уверенность в
себе и своих силах.

Ребенок принимает участие
в игре по желанию. Он должен
ответить, какие хорошие каче-
ства им присущи, за что их лю-
бят члены семьи, ребята из дво-
ра и группы. Игра проводится в
форме соревнования «Кто боль-
ше назовет?». Названные каче-
ства записываются в предвы-

борном бюллетене претендента
на выборы.

«Вот что я умею!»

Игра проводится по аналогии
с предыдущей, дети перечисля-
ют свои умения, названные уме-
ния записываются в предвы-
борном бюллетене претендента
на выборы.

«Интервью с кандидатами “Будем знакомы!”»

Цель: развить уверенность в
себе и своих силах.



Педагог задает вопросы: «Ваше любимое блюдо (цвет, число, занятие, время года, песня, передача и т.п.)? Ваша заветная мечта?»

Ответы записываются в предвыборном бюллетене претендента на выборы.

Сюжетно-ролевая игра «Выборы»

Цель: выявить лидеров группы и непопулярных детей.

Подготовительная работа. Изготовление детьми «валентинок», конвертов с прорезями (каждый ребенок оформляет конверт на свое усмотрение, подписывает).

В течение дня (14 февраля) дети по одному отпускаются в приемную, где раскладывают по конвертам заранее приготовленные и подписанные сердечки-«валентинки». Каждому ребенку да-

ется по три «валентинки». Заранее оговариваются правила: можно класть по желанию все три в один конверт или по одной в три разных конверта (допускается и свой конверт). В конвертах прорези, чтобы нельзя было переложить или подсмотреть. Можно дополнительно положить в конверты и рисунки.

Подсчет голосов проводится педагогом в конце дня, когда разложены все «валентинки». Результат детям не сообщается. Им объявляется, что каждый из них выбран, потому что у всех есть голоса.

Для педагогов данная игра приобретает значение теста на выявление лидеров и непопулярных детей, детских групповых объединений. На его основе педагог планирует коррекционную работу и работу с родителями.

.....

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА» ПРЕДЛАГАЕТ КНИГУ



БЕСЕДЫ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И ПРАВАХ РЕБЕНКА

Авторы — Давыдова О.И., Вялкова С.М.

Обложка, 112 с. Формат 84x108/16

Предлагаемая «Азбука прав и ответственности» поможет родителям и педагогам воспитать личность социально ответственную, имеющую свою точку зрения и способную ее отстаивать.

Основу «Азбуки...», разделы которой располагаются в алфавитном порядке, составляют короткие рассказы с проблемными ситуациями для обсуждения детьми, родителями и педагогами на занятиях в детском саду или дома; к ним прилагаются задания и дополнения.

Эту и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом. Пришлите заявку **по адресу:** 129626, Москва, а/я 40, **по E-mail:** sfera@cnt.ru, **по тел.:** (495) 656-75-05, 656-72-05

или закажите в **интернет-магазине:** www.tc-sfera.ru

Не забудьте разборчиво написать свой **индекс** и **обратный адрес**.



ИНФОРМАЦИОННЫЕ СТРАНИЧКИ В ДЕТСКОМ САДУ

ИСКУССТВО БЫТЬ РОДИТЕЛЕМ

1. Ваш малыш ни в чем не виноват перед Вами. Ни в том, что появился на свет. Ни в том, что создал Вам дополнительные трудности. Ни в том, что не дал ожидаемого счастья. Ни в том, что не оправдал Вашего ожидания. И Вы не вправе требовать, чтобы он разрешил эти проблемы.

2. Ваш ребенок — не Ваша собственность, а самостоятельный человек. И решать до конца его судьбу, а тем более ломать по своему усмотрению ему жизнь Вы не имеете право. Вы можете лишь помочь ему выбрать жизненный путь, изучив его способности и интересы и создав условия для их реализации.

3. Ваш ребенок далеко не всегда будет послушным и милым. Его упрямство и капризы так же неизбежны, как сам факт его присутствия в семье.

4. Во многих капризах и шалостях малыша повинны Вы сами, потому что вовремя не поняли его, не приняли его таким, какой он есть.

5. Вы должны всегда верить в лучшее, что есть в Вашем малыше. Быть уверенным в том, что рано или поздно это лучшее непременно проявится.

Наказывая, подумай: зачем? Семь правил для всех (по Владимиру Леви)

➤ Наказание не должно вредить здоровью — ни физическому, ни психическому. Более того, наказание должно быть полезным.

➤ Если есть сомнение, наказывать или не наказывать, — не наказывайте. Никаких наказаний в целях «профилактики», «на всякий случай»!

➤ За один раз — одно. Даже если поступков совершено сразу много, наказание может быть суровым, но только одно, за все сразу. Наказание — не за счет любви. Что бы ни случилось, не лишайте ребенка заслуженной похвалы и награды.

➤ Срок давности. Лучше не наказывать, чем наказывать запоздало. Даже в суровых взрослых законах принимается во внимание срок давности правонарушения.

➤ Наказан — прощен. Инцидент исчерпан. Страница перевернута, как ни в чем ни бывало. О старых грехах ни слова.

➤ Наказание без унижения. Что бы ни было, какая бы ни была вина, наказание не должно восприниматься ребенком как торжество вашей силы над его слабостью, как унижение. Если ребенок считает, что вы несправедливы, наказание подействует в обратную сторону!

➤ Ребенок не должен бояться наказания. Не наказания он должен страшиться, не гнева вашего, а вашего огорчения.



ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ: ЧТО ЭТО ТАКОЕ?

Жестокое обращение с детьми — это не только побои, нанесение ран, сексуальные домогательства и другие способы, которыми взрослые люди калечат ребенка. Это унижение, издевательства, различные формы пренебрежения, которые ранят детскую душу. Пренебрежение может выражаться в том, что родители не обеспечивают ребенка необходимым количеством пищи, одежды, сна, гигиенического ухода. Кроме того, пренебрежение проявляется в недостатке со стороны родителей уважения, внимания, ласки, тепла.

Жестокое обращение с детьми включает в себя любую форму плохого обращения, допускаемого родителями (другими членами семьи), опекунами, попечителями, педагогами, воспитателями, представителями органов правопорядка.

Четыре основные формы жестокого обращения с детьми:

➤ Физическое насилие — преднамеренное нанесение физических повреждений.

➤ Сексуальное насилие (или развращение) — вовлечение ребенка с его согласия и без такового в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды.

➤ Психическое (эмоциональное) насилие — периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера.

К психическим формам насилия относятся:

- ♦ открытое неприятие и постоянная критика ребенка;
- ♦ угрозы в адрес ребенка в словесной форме;
- ♦ замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка;
- ♦ преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка;
- ♦ ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний;
- ♦ однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребенка психическую травму.

➤ Пренебрежение нуждами ребенка — отсутствие элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию.

К пренебрежению элементарными нуждами ребенка относятся:

- ♦ отсутствие адекватных возрасту и потребностям ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи;
- ♦ отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребенок может стать жертвой несчастного случая.



ЧЕТЫРЕ ЗАПОВЕДИ МУДРОГО РОДИТЕЛЯ

Ребенка нужно не просто любить, этого мало. Его нужно уважать и видеть в нем личность. Не забывайте также о том, что воспитание — процесс «долгоиграющий», мгновенных результатов ждать не приходится. Если малыш не оправдывает ваших ожиданий, не кипятитесь. Спокойно подумайте, что вы можете сделать, чтобы ситуация со временем изменилась.

1. *Не пытайтесь сделать из ребенка самого-самого.*

Так не бывает, чтобы человек одинаково хорошо все знал и умел. Даже самые взрослые и мудрые на это не способны. Никогда не говорите: «Вот Маша в 4 года уже читает, а ты?!» или «Я в твои годы на турнике 20 раз отжимался, а ты — тюфяк тюфяком». Зато ваш Вася клеит бумажные кораблики, «сечет» в компьютере. Наверняка найдется хоть одно дело, с которым он справляется лучше других. Так похвалите его за то, что он знает и умеет.

2. *Не сравнивайте вслух ребенка с другими детьми.*

Воспринимайте рассказ об успехах чужих детей просто как информацию. Ведь вас самих сообщение о том, что президент Уганды (ваш ровесник, между прочим) награжден очередным орденом, не переполняет стыдом и обидой?

3. *Перестаньте шантажировать.*

Навсегда исключите из своего словаря такие фразы: «Вот я старалась, а ты...», «Я тебя растила, а ты...». Это, уважаемые родители, на языке Уголовного кодекса называется шантаж. Самая несчастная из всех попыток устыдить. И самая неэффективная. На подобные фразы 99% детей отвечают: «А я тебя рожать меня не просил!»

4. *Избегайте свидетелей.*

Если действительно возникает ситуация, ввергающая вас в краску (ребенок нахамил старику, устроил истерику в магазине), нужно твердо и решительно увести его с места происшествия. Чувство собственного достоинства присуще не только взрослым, поэтому очень важно, чтобы разговор состоялся без свидетелей. После этого спокойно объясните, почему так делать нельзя.

Три способа открыть ребенку свою любовь

1. *Слово.* Называйте ребенка ласковыми именами, придумывайте домашние прозвища, рассказывайте сказки, пойте колыбельные, и пусть в вашем голосе звучит нежность, нежность и только нежность.

2. *Прикосновение.* Иногда достаточно взять ребенка за руку, погладить по волосам, поцеловать, чтобы он перестал плакать и капризничать. Психологи пришли к выводу, что физический контакт с матерью стимулирует физиологическое и эмоциональное развитие ребенка. Переласкать его невозможно.

3. *Взгляд.* Не разговаривайте с ребенком, стоя к нему спиной или вполоборота, не кричите ему из соседней комнаты. Подойдите, посмотрите ему в глаза и скажите то, что хотите.

(Подготовлено по материалам сайта. <http://doshvozrast.ru/pravavosp/> — ред.)



Педагоги прошлого О ПРАВАХ И СВОБОДАХ РЕБЕНКА

Комаленкова О.А., воспитатель
ГОУ д/с № 2370, Москва



ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА



Проблема реализации прав и свобод ребенка достаточно сложна. Желание найти возможные пути ее решения в современных условиях делает необходимым обратиться к истории педагогической теории и практики.

Лучшие представители педагогической мысли в процессе обучения и воспитания стремились достичь идеала. Они выдвигали многообразные идеи создания систем и методик, позволяющих развить природные способности ребенка, интересы, мотивы, стремление к творчеству, обеспечить его право на личностное развитие.

Одним из родоначальников формирования основ педагогической теории был К.Д. Ушинский. Он признавал за каждым человеком врожденное стремление к свободе, которое может обнаружиться и развиться только в опытах самостоятельной деятельности. Подход к пониманию свободы как условию для человеческой деятельности, без удовлетворения которого сама деятельность невозможна, позволил ему разработать гуманистическую концепцию воспитания, предполагающую определенную степень свободы ребенка и такие педагогические формы и методы деятельности, которые учитывают внутренний мир, его возможности, потребности, возрастные и индивидуальные особенности, стремление к разнообразной деятельности, что формирует условия для полноценного развития. К.Д. Ушинский подходил к решению проблемы обеспечения прав и свобод ребенка через деятельность и в деятельности.

В 60—70 гг. XIX в. Л.Н. Толстой разработал принципы новой педагогики, отличающиеся от подходов того времени. Их основа — провозглашение свободы каждого ребенка. Великий писатель и педагог был искренне убежден в том, что ребенок намного ближе



стоит к идеалам гармонии, красоты, добра, чем взрослые. Он полагал, что именно поэтому следует воспитывать ребенка через образование. По его мнению, ребенку нужно создавать условия для свободного самовыражения, давать возможность действовать природе, представлять материал, чтобы он мог проявить свое творчество, развиваться всесторонне и гармонически.

Созданная выдающимся представителем русской педагогики конца XIX — начала XX в. П.Ф. Лесгафтом теория воспитания детей в период семейной жизни, т.е. в первые семь лет, была построена на самых гуманных принципах и надолго определила круг основных проблем в отечественной и мировой дошкольной педагогике. Цель воспитания — содействие развитию человека. Необходимо помнить, что нельзя ребенка «сделать» человеком, а можно только этому содействовать и не мешать, чтобы он сам в себе выработал идейного человека и руководствовался бы в жизни этим идеалом. Главное условие такого воспитания — уважение и неприкосновенность личности ребенка.

В основе проблемы прав и свобод ребенка, развитой в теории свободного воспитания К.Н. Вентцеля, лежит идея самоценности, идеализации его природы, признание детства одним из важных периодов жизни человека, стремление к

защите личности ребенка от «цепей невидимого рабства». Ключевые понятия этой теории — «культ ребенка», «принцип свободы», учет интересов и потребностей ребенка в «данный момент». В ней прослеживается динамика развития соотношения личной свободы и ответственности, устремлений человека и общества.

Большой вклад в развитие педагогики внес А.С. Макаренко. Признавая значимость свободы каждого члена коллектива, он придерживался мысли, что свобода должна иметь определенные границы, и этими границами, по его мнению, должна быть дисциплина. Педагог рассматривал дисциплину не только как возможность ребенка иметь свои права, но и выполнять определенные обязанности. Основой дисциплины А.С. Макаренко считал требование. Согласно его теории, дисциплина и требования должны выступать не внешним побуждающим механизмом, а внутренним результатом, характеризующим глубокие процессы коллективной жизни, т.е. результат эмоционально-оценочной, действенно-практической интеграции личного и коллективного. В этом случае и отдельная личность и коллектив выступают субъектами самовоспитания, саморазвития.

Одна из главных идей концепции известного ученого, пе-



дагога-новатора В.А. Сухомлинского — признание взрослыми уникальности, неповторимости, исключительности ребенка. Он считал, что процесс воспитания должен быть диалогическим, педагог и воспитуемый должны быть на равных. Это равенство заключается в человеческих правах, поскольку ребенок, как и взрослый — человек. Гуманизация всего процесса воспитания, его нацеленность на личность ребенка, ее права и свободы позволили В.А. Сухомлинскому вывести педагогическую практику в сферу нравственных ценностей, среди которых важное место занимают свобода, долг, ответственность, уважение, гражданственность. Успех идеи уже был обеспечен тем, что центральным направлением его педагогической теории стал ребенок, его личность. Идеи В.А. Сухомлинского об усвоении общечеловеческих ценностей и превращении их в личные убеждения получили в настоящее время широкое распространение в педагогической практике.

Современное развитие общества доказало, что отношение к ребенку — корень любой воспитательной концепции и в то же время водораздел, отделяющий гуманистическую педагогику от тоталитарно-авторитарной. Анализ ряда современных педагогических концепций подтверждает идею о том, что в

них сегодня как бы «прорастают» идеи воспитания, высказанные педагогами прошлого, основанные на уважении к личности ребенка, его достоинству, на признании ребенка человеком со всеми присущими ему правами, свободами.

Обращение к истории педагогической теории и практики позволяет убедиться в мысли, что педагогическая наука как никакая другая находится ближе к проблемам ребенка, к миру его чувств, внутренних переживаний, и разрешение проблемы прав и свобод ребенка представляется реальным через решение прежде всего педагогических вопросов. Именно в детстве закладываются особенности нашей личности, из него человек выносит как достоинства, так и недостатки, отсюда берет начало судьба человека.

Литература

Вентцель К.Н. Свободное воспитание. Сб. избранных трудов. М., 1993.

Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. М., 1991.

Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3 т. М., 1981.

Толстой Л.Н. Избранное. Л., 1979.

Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 5 / Сост. С.Ф. Егоров. М., 1990.



ДЕТСКИЕ САДЫ В ГОДЫ ВОЙНЫ: ФАКТЫ И ВОСПОМИНАНИЯ

Волобуева Л.М., канд. пед. наук, декан факультета
дошкольной педагогики и психологии Московского
педагогического государственного университета

Великая отечественная война... 22 июня 1941 г. — 9 мая 1945 г. Две памятные даты, между которыми четыре года тревог и надежд, потерь и лишений, мужества и героизма наших людей, приближавших победу на фронте и в тылу.

Как много значат четыре года в жизни маленького ребенка, знает каждый педагог-«дошкольник». А если этот период попадает на страшное время войны? История сохранила многочисленные факты, воспоминания детей войны, работников дошкольных учреждений, сумевших в невероятно сложных условиях сберечь, спасти от голода, достойно воспитать миллионы детей. Немало информации о воспитании в военных условиях и деятельности детских садов можно найти в архивах, книгах, а в последнее время и на сайтах Интернета. Многие еще могут рассказать те, кто пережил эти тяжелые годы.

Сообщение о нападении фашистской Германии на нашу страну в летний воскресный день было полной неожиданностью для мирных граждан. Уже на третий день войны было

принято решение о создании Совета по эвакуации «для руководства эвакуацией населения, учреждений, военных и иных грузов, оборудования предприятий и других ценностей» из прифронтовой зоны [12]. Началось огромное по масштабам, не имеющее аналогов в мире, перемещение людских и производственных ресурсов в восточные районы страны. По этому поводу известный английский публицист А. Верт, всю войну находившийся в Советском Союзе, писал: «Повесть о том, как целые предприятия и миллионы людей были вывезены на восток, как эти предприятия были в кратчайший срок и в неслыханно трудных условиях восстановлены и как им удалось в огромной степени увеличить производство в течение 1942 года — это прежде всего повесть о невероятной человеческой стойкости» [4]. Можно добавить — повесть о стойкости не только инженеров и рабочих, но и заведующих, педагогов ДОУ.

Вместе с родителями эвакуировали и детей, одновременно с заводами — детские сады, находившиеся в их ведении, не-



редко эвакуация касалась только дошкольников, выезжавших с воспитателями в отдаленные районы, где детские сады превращались в круглосуточные, а чаще круглогодичные «дошкольные интернаты». Несмотря на финансовые трудности, при действующих детсадах и яслях, кроме круглосуточных групп, открывали изоляторы и санаторные группы для детей, больных туберкулезом, рахитом, переболевших дизентерией и другими заболеваниями.

Массовая эвакуация затронула прежде всего крупные промышленные центры: Москву, Ленинград, Харьков, Киев, Минск и др. Местами эвакуации были Челябинская, Пензенская, Оренбургская, Омская, Новосибирская, Горьковская, Саратовская области, Башкирия, Чувашия, Татария, Казахстан, Узбекистан и другие территории, находившиеся в глубоком тылу.

По некоторым данным из столицы в разные области страны были вывезены 63 тыс. детей дошкольного возраста.

Горьковская область в годы войны приняла около 45 тыс. детей из Минска, Западной Белоруссии, Карело-Финской республики, Латвии и других мест. В начале августа 1941 г. из Ленинграда сюда были эвакуированы 5 тыс. детей, для которых организовали 42 детских дома в 18 районах области, а к 1 сентября 1941 г. из Москвы и Московской области

прибыли еще 15 200. Кроме того, 30 тыс. приехали на территорию области в составе эвакуированных семей [13].

Летом 1941 г. в г. Пестово Новгородской области «приходили поезда, в товарных вагонах которых на нарах из досок были маленькие дети из ленинградских детских садов с воспитателями. Пестовские женщины и старшеклассники встречали эти поезда, вели детей, а самых маленьких несли на руках в Дом пионеров. Растрепанные, уставшие, напуганные, голодные дети плакали и звали своих матерей. Некоторые из них обвивали своими ручонками шеи женщин, несущих их на руках, прижимались к ним, называли их мамами» [2].

Эвакуация осталась в памяти В.И. Потарайко: «Мне было 5—6 лет. Из блокадного Ленинграда нас эвакуировали в Пермскую область. Везли через Ладогу, где мы попали под бомбежку. Много детей тогда погибло, а кто выжил, перенес страх и ужаса. На Урал нас везли в товарных поездах вместе со скотом. На какой-то небольшой станции фашисты разбомбили поезд, загорелись вагоны. Все вокруг смешалось: метались из стороны в сторону люди, плакали дети, ржали лошади, мычали коровы, визжали свиньи» [7].

Когда замкнулось блокадное кольцо, в Ленинграде оставалось помимо взрослого населения



400 тыс. детей — от младенцев до школьников и подростков. Естественно, их хотели сберечь в первую очередь, стремились укрыть от обстрелов, бомбежек.

Те, кто остался в осажденном Ленинграде, вспоминают: «...Помню... Ясный день. Мы, дети, играем в садике около дома. Кто-то кричит: "Смотрите, смотрите!..." И показывает вверх. В небе высоко-высоко крутятся, будто играют в догонялки, какие-то белые палочки. Потом одна из этих «палочек», быстро увеличиваясь в размерах, начинает стремительно нестись к земле, кажется, прямо на нас. И падает совсем недалеко, в нескольких сотнях метров. Я слышу взрыв. Все — малыши и взрослые — радостно кричат и бегут в ту сторону, где раздался грохот. Бегу, как все, с восторгом, ору и я... А радоваться было нечему: мама говорила, что в Ботанический сад упал сбитый советский истребитель. Больше ничего не помню» [8].

В сентябре 1942 г. в село Каратузское Красноярского края из блокадного Ленинграда прибыли дети из детского сада № 26. «Пятьдесят мальчишек и девчонок со своими воспитателями, сильно истощенные и больные, поселились в бывшем пионерском клубе. Их окружили теплотой и заботой, выделив им кров, одежду и питание, закрепив за детским садом № 26 сенокосный участок и 5 га земельного участка для ве-

дения подсобного хозяйства. Купили двух лошадей и четыре коровы, обеспечили дровами, керосином и мылом» [3].

Впечатления детства отразились в рисунках, которые бережно собрала и сохранила бывший методист Куйбышевского района по дошкольному воспитанию г. Ленинграда Е.Л. Щукина. Известный писатель А.И. Пантелеев так описал свои впечатления от этих рисунков, собранных в альбоме «Рисуют дети блокады» [6].

«Вот семилетний Вова Паршаев изображает зиму. Два многоэтажных городских дома. Из труб валит столбами дым. Третий дом в развалинах. А по заснеженной широкой улице идут — почему-то все в одном направлении — шесть женщин. Две из них волокут за собой санки, на санках — запеленутые в красную ткань, вытянутые, похожие на мумии — трупы. И спокойная, протокольно-бесстрастная подпись: "Наступила зима, стало холодно"...

Это быт тех дней. Но дети не хотят, не любят, как правило, изображать быт. Они живут мечтой.

О чем же мечтал блокадный ребенок? Конечно, о еде. И — о победе.

Шестилетний Юра Павлов сделал очень хороший рисунок военного корабля и продиктовал такую подпись к нему: «Когда я вырасту, буду капитаном. Я буду ехать по



морю, вражеские корабли топить, а когда вернусь из плаванья, подъеду к вашему дому и привезу вам батоны, и шоколаду, и круглые булочки».

Больше всего тронул меня чем-то беспредметный рисунок маленького Шурика Игнатьева. Хаотическое сплетение линий, вроде клубка колючей проволоки. Посередине что-то круглое. И пояснение трехлетнего автора: «Это война, вот и все, а тут булка. Больше не знаю».

Поймет этот рисунок и прочтет, расшифрует эти слова только тот, кто сам был в те годы в Питере. Поймет бывшая питомица детского сада Л.С. Метлина, воспоминания которой о блокаде детства цитируются в этой же книге: «Под Новый год воспитатели посадили нас клеить гирлянды, игрушки. На каждый стол дали плосечку клея. Только отвернулись — а плосечки до дна вылизаны» [11].

Не менее тяжело было и в глубоком тылу. Вспоминают об этом времени жители далекого Новосибирска: «С запада шли поезда с ранеными, больными, стариками и женщинами с детьми, эвакуировались заводы и фабрики. Необходимо было найти жилье для беженцев, лечить солдат, организовывать работу эвакуированных предприятий и не забыть о детях, которым пришлось так рано повзрослеть. Многим сибирякам знакомо имя Виктории Вельмакиной, возглавлявшей один из детских

садов в годы войны. Сколько сил, мужества, искренней любви подарила своим воспитанникам эта замечательная женщина, заменившая им родных матерей, отнятых войной» [9].

За время войны во многих районах резко увеличилось количество детей в детских садах. Вышли правительственные постановления, предписывающие удовлетворять все заявления родителей об устройстве ребенка в дошкольное учреждение, но для этого не всегда были возможности. Так, из докладной записки завгороно Свияжениновой в Челябинский горисполком о проблемах детсадов следует, что на 10 февраля 1942 г. в Челябинске действовали 54 детских сада, из них хозяйственных (ведомственных) — 35 и бюджетных — 19. По плану в бюджетных садах должно быть 1000 детей, фактически — 1846, в том числе красноармейских семей — 1071. В хозяйственных садах по плану — 2855, фактически — 4539, в том числе красноармейских семей — 1254 чел. Отмечалось, что все детсады работают с превышенной нагрузкой, в группе вместо 25 чел. по норме фактически от 30 до 35 чел., и за счет уплотнения размещать детей больше нельзя. Потребность же в детсадах очень большая; только в гороно имеется 422 неудовлетворенных заявления, 135 из них — семей мобилизованных в армию [12].

Еще один факт. За период



Отечественной войны увеличилось количество женщин, работающих на предприятиях Наркомата боеприпасов. В декабре 1942 г. было отмечено, что имеющаяся сеть детских учреждений при заводах НКБ не обеспечивает охвата детей дошкольного возраста, матери которых заняты на производстве. Постановлением Президиума ЦК союза рабочих промышленности боеприпасов СССР было предписано не только расширить сеть детских садов и увеличить контингент детей, обеспечить контроль за их питанием и содержанием, но и «в целях передачи опыта организации воспитательной работы в детсадах» организовать «в январе—феврале 1943 г. кустовые методические совещания воспитателей» [12].

Такая ситуация была типичной практически для каждого региона, где разместились эвакуированные промышленные предприятия.

По мере продвижения фронта на запад проводилась работа по восстановлению разрушенных детских учреждений, открытию новых. Нарком авиационной промышленности СССР в годы ВОВ А.И. Шахурин приводит воспоминания бывшей заведующей детским садом В.А. Мудролюбовой об открытии детских садов в апреле 1942 г. на одном из авиазаводов.

Первой задачей было освободить помещения детских садов,

занятые организациями военного ведомства. На это потребовалось немало времени. Большие трудности были с материалами и рабочей силой, но все же ремонт проводили капитальный. Сами мыли, скребли, белили окна, красили двери. Стали подбирать воспитателей. Технический персонал составили домашние хозяйки, которые раньше никогда не работали. Разобрали подвал, где был сложен инвентарь эвакуированных детских садов. Здесь оставалось, конечно, самое худшее, старое. Но женщины старательно отбирали все маломальски годное, мыли, чистили, устанавливали в детском саду.

В 1942 г. 22 июня были открыты 1-й и 2-й детские сады. «Не верилось, что в столь тяжелое время мы сумели создать такое уютное помещение. Вначале привели одного ребенка, потом через день — другого, через три дня — еще двоих. Через неделю наплыв детей был таким, что встал вопрос о расширении детских садов. Скоро обнаружилась потребность в ночных группах... Вначале в детских садах было только трехразовое питание. Но скоро мы стали получать достаточное количество дополнительных продуктов: овощи, сметану, молоко и организовали четырехразовое питание детей» [6].

Вслед за детскими садами появились на этом заводе



ясли. К концу войны в детских учреждениях авиазавода находилось более 800 детей, из которых около 600 были детьми фронтовиков. Летом 1944 г. детские сады и ясли этого авиазавода впервые за годы войны вывезли детей за город, на дачи.

В первые годы войны в 22 областях по сравнению с довоенным периодом увеличился контингент детей в два раза, а в некоторых областях утроился. Общее число детей в детских садах за два с половиной года возросло в полтора раза [15]. Например, в Бурятский АССР сеть детских дошкольных учреждений, состоящих на государственном бюджете, за 1941—1944 гг. расширилась с 72 до 122 и контингент детей, обслуживаемый ими, увеличился с 3710 до 7750. Также значительно возросло количество ведомственных детских дошкольных учреждений [1].

Необходимость в детских садах была велика, особенно в освобожденных районах, где требовались рабочие руки для восстановления разрушенных городов. Широкую известность получило «черкасовское движение», инициатором которого в 1943 г. стала жительница Сталинграда, мать двух дочерей-дошкольниц А.М. Черкасова [10].

После победоносной Сталинградской битвы в город возвращались жители, пере-

живавшие военную беду поблизости, за Волгой. Председатель Дзержинского райисполкома Т.С. Мурашкина знала А.М. Черкасову, когда она работала в госпитале. «Будем открывать детский сад, — сказала Мурашкина. — Нужны энергичные люди. Пойдешь туда работать? Все придется самим делать: и домик восстанавливать, и кровати собирать на пепелищах».

Время было трудное, а вспоминала его потом А.М. Черкасова всегда с радостью. Вместе с О.В. Долгополовой, матерью троих детей, стали работницами детского сада. Рискуя подорваться на минах, искали среди руин уцелевшие миски, чайники, ложки. Ходили по подвалам, землянкам, собирали детей. Ухаживали за ними — истощенными и измученными.

Постепенно собралась бригада строительниц-общественниц. Женщины, вступившие в бригаду, ходили на стройку в юбках, сшитых из плащ-палаток и шинелей, в косынках из кусков парашюта, обуви не было — работали босиком. Своих детей приводили с собой, устраивали их рядом, постелив одеяльца на обрушенные камни. Пока матери работали, дети играли патронными гильзами, разбросанными здесь повсюду. Женщины ежедневно выходили на стройку по вечерам, после своей основной работы в детском саду.



Через областную газету «Сталинградская правда» члены бригады А.М. Черкасовой обратились ко всем жителям города с призывом после трудовой смены выходить на восстановление Сталинграда, создавать добровольческие бригады, осваивать строительные профессии, работать так же самоотверженно, как воюют на фронте солдаты. Через три месяца над возрождением Сталинграда трудилось более тысячи добровольческих бригад. Выходили на восстановление детских садов, яслей, больниц, школ, жилых домов, водопровода, дорог, трамвайной линии. Вскоре о почине сталинградцев стало известно всей стране.

Всей бригадой черкасовцы писали письма в города, освобожденные от врага, — в Воронеж, Курск, Орел, Белгород. Призывали жителей следовать их примеру, работать безвозмездно над восстановлением разрушенных домов. Миллионы людей откликнулись на призыв черкасовцев. Бригады строителей-общественников появились во многих городах. Движение стало всесоюзным.

К концу 1944 г. в Сталинграде было восстановлено и построено 13 детских садов, четыре из них восстановила бригада А.М. Черкасовой.

Вся страна откликалась на нужды фронта, жителей освобожденных городов. Подарки

для детей Сталинграда собирали рабочие Свердловска и Омска, колхозники Алтая и Узбекистана, оленеводы Чукотки, рыбаки Астрахани. Где-нибудь в Сибири или на Урале к воинскому эшелону, отправлявшемуся на фронт, прицепляли вагон, в который грузили одежду, обувь, книги, столь необходимые тем, кто возрождал жизнь на пепелищах [10].

На общем собрании все сотрудники одного из детских садов г. Астрахани единогласно решили считать себя мобилизованными на трудовой фронт и не уходить в отпуск. В детский сад в первую очередь принимали детей красноармейцев, даже сверх установленной нормы. Сотрудники учреждения вязали теплые вещи и отправляли их на фронт, собирали подарки для бойцов, облигации. Из их зарплат ежемесячно отчисляли деньги в поддержку воюющих на фронте. Воспитатели читали детям рассказы об обороне, объясняли, что каждый должен внести свой вклад в победу над фашизмом [15].

Свою лепту вносили и дети. Известен факт, когда в мае 1943 г. в Омск пришла необычная телеграмма. В ней Верховный Главнокомандующий страны товарищ Сталин благодарил местных детишек за совершенный ими патриотический поступок. Шестилетняя А. Занегина, у которой отец-тан-



кист воевал на фронте, прислала в местную газету письмо, в котором предложила юным омичам собрать средства на строительство танка и назвать его «Малютка». Инициатива у детворы вызвала большое воодушевление — в редакцию стали приходить небольшие суммы денег и в результате набралось 160 886 руб., на которые и был построен танк Т-60 [14].

Сердца отцов и матерей были полны благодарности работникам детских садов за их нелегкий труд. Вот отрывок из письма с фронта отца девочки Светланы в детский сад № 2 г. Костромы: «Шлю свой привет с фронта коллективу детского сада. От всего сердца благодарю за письмо с милыми рисунками наших дорогих детей, чье счастье зависит от нашей боевой работы на фронте и от вашей кропотливой и не менее трудной работы в тылу... Желаю вам успехов в вашей большой и серьезной работе. Надеюсь, что за свою дочь, пока она в ваших руках, могу быть спокойным» [15].

Всего несколько фактов... А сколько еще в памяти тех, кто пережил войну. Этого нельзя забыть!

Литература

1. Базаржапов В.Б. Национальные районы Сибири и Дальнего востока в годы Великой Отечественной войны. Новосибирск, 1981.
2. Бойко И., Курак О. Война прошла по сердцу каждого из них // pestovo-school2.narod.ru
3. Борзенко Е. Дети и война // www.memorial.krsk.ru
4. Верт А. Россия в войне. 1941—1945. М., 1967.
5. Волкова Е.И. Дошкольное воспитание в годы сталинских пятилеток. М., 1952.
6. Голубева Э.И., Крестинский А.А. Рисуют дети блокады. Л., 1969.
7. Дети Великой Отечественной войны // www.otvoyna.ru/deti.htm.
8. Ильинский И.М. Блокада Ленинграда: проблески детской памяти на фоне великой трагедии // www.ilinskiy.ru/biography/bloklen.php
9. Книжник С. О детском саде по-взрослому // Навигатор. 2007.
10. Овчинникова Л. Есть женщины в России. В тылу и на фронте. М., 1980.
11. Пантелеев А.И. Разговор с читателем / Собр. соч. в 4 т. Т. 3. Л., 1984.
12. Роль женщин в Великой Отечественной войне // www.a-z.ru/women_cd2
13. Сайт правительства Нижегородской области // www.government.nnov.ru.
14. Стародымов Н. И дети помогали фронту // www.presidentpress.ru
15. Шалак М., Салакина Ю. История ДОУ — история страны // Обруч. 2006. № 6.
16. Шахурин А.И. Крылья победы. М., 1990.



НАША БИБЛИОГРАФИЯ ПО ТЕМЕ НОМЕРА

- Бараккина А.А. Защита прав ребенка // Воспитатель ДОУ. 2007. № 2.
- Григорьева Л.А. Защитим права ребенка // Воспитатель ДОУ. 2008. № 11.
- Давыдова О.И. Беседы об ответственности и правах ребенка. М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Данилина Т.А. Проблема защиты прав ребенка в семье // Управление ДОУ. 2005. № 6.
- Данилина Т.А., Лагода Т.С., Степина Н.М. Как познакомить детей дошкольного возраста с Конвенцией ООН о правах ребенка // Управление ДОУ. 2002. № 6.
- Елезова Н.Ф. Я и мои права // Воспитатель ДОУ. 2009. № 6.
- Есауленко Г.В. Профессиональная компетентность руководителя в обеспечении правового и документационного управления персоналом // Управление ДОУ. 2008. № 3.
- Ильина С.К. Здоровье детей в ДОУ: правовой аспект // Управление ДОУ. 2004. № 1.
- Ильина С.К. Руководитель ГОУ — правовой аспект // Управление ДОУ. 2007. № 5.
- Калинина Л.В. Правовое воспитание детей через взаимодействие с семьей // Воспитатель ДОУ. 2009. № 3.
- Карпова О.Н. Деятельность ДОУ по обеспечению прав на дошкольное образование в условиях малого города // Управление ДОУ. 2006. № 7.
- Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Кривцова Е.В. Дидактические и коммуникативные игры в формировании правовой культуры детей (семинар-практикум) // Управление ДОУ. 2009. № 6.
- Лакинская Г.А., Попкова Е.М., Ершова В.П. Знакомим детей с «Конвенцией о правах ребенка» // Воспитатель ДОУ. 2007. № 3.
- Макарова Т.М., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников: Метод. рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Маралов В.Г. Педагогика ненасилия в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Мещанова В.И. Право быть счастливым и здоровым // Медработник ДОУ. 2009. № 2.
- О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий. Письмо Минобразования России от 02.06.98 г. № 89/34-16 // Управление ДОУ. 2002. № 3.



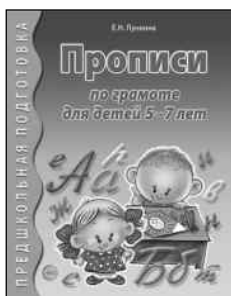
- Пальмова Г.П.* Дети и их права // Воспитатель ДОУ. 2008. № 6.
- Письмо Минобразования РФ от 07.06.94 г. № 58-М «О реализации прав детей при приеме в дошкольное и общеобразовательные учреждения» (извлечение) // Управление ДОУ. 2008. № 1.
- Права ребенка. Нормативные правовые документы (конвенция, законы). М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Права ребенка. Нормативные правовые документы // Управление ДОУ. 2005. № 3.
- Прохорова О.Г.* Защита детства в международном и российском праве // Управление ДОУ. 2005. № 6.
- Проява Л.В.* Система работы по реализации прав ребенка в образовательном учреждении // Управление ДОУ. 2005. № 3.
- Рекомендации участников круглого стола «Совершенствование законодательства в области обеспечения прав детей на доступное и качественное дошкольное образование» (приняты за основу решением Комитета Государственной Думы по вопросам семьи, женщин и детей от 14.10.2008 г. № 3.6-12/22) // Управление ДОУ. 2009. № 3.
- Соболева М.Н., Савина Н.В.* Правовое воспитание в семье и ДОУ // Управление ДОУ. 2005. № 3.
- Соловей С.А., Львова Т.Н., Дубко Г.И.* Реализация Конвенции о защите прав ребенка в ДОУ // Управление ДОУ. 2003. № 6.
- Суслова Э.К.* Семинар-практикум по правовому воспитанию в ДОУ // Управление ДОУ. 2005. № 3.
- Третьякова Н.Б.* План работы по правовому воспитанию и образованию дошкольников // Управление ДОУ. 2006. № 6.
- Харитончик Т.А.* Правовое образование в ДОУ (семинар) // Управление ДОУ. 2008. № 2.
- Чубченко Е.Н.* Родительское собрание по теме «Защита прав и достоинств ребенка» // Управление ДОУ. 2005. № 6.
- Шорыгина Т.А.* Беседы о правах ребенка. М.: ТЦ Сфера, 2008.





ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА» ПРЕДЛАГАЕТ КНИГИ

Представляем новый комплект пособий для подготовки детей к школе. Автор взял все лучшее из имеющихся пособий и создал прописи, наиболее соответствующие возрастным особенностям ребенка и требованиям школы.



ПРОПИСИ ПО ГРАМОТЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5—7 ЛЕТ

Автор — Лункина Е.Н.

Обложка, 24 с. Формат 60х90/16

Прописи для успешного обучения грамоте помогут развить мелкую моторику рук, научить печатать буквы русского алфавита, анализировать звуковой состав слова. Рекомендуются детям старшего дошкольного возраста массовых, логопедических детских садов, окажут помощь в подготовке к школе детям, не посещающим дошкольные учреждения.



ПРОПИСИ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5—7 ЛЕТ

Автор — Лункина Е.Н.

Обложка, 24 с. Формат 60х90/16

Прописи для успешного обучения математике помогут развить мелкую моторику рук, научить печатать и писать цифры и математические знаки, примеры. В процессе обучения дети усваивают понятие состава числа.

Прописи по математике для детей 5—7 лет рекомендуются для подготовки детей к школе.



ТЕСТЫ ДЛЯ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Автор — Лункина Е.Н.

Обложка, 24 с. Формат 60х90/16

Наши тесты позволят получить общую картину готовности ребенка к школе, выявить возможные зоны неблагополучия.

Рекомендуются детям старшего дошкольного возраста, окажут помощь в подготовке детей к школе как в детских садах, так и дома.

Эту и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом. Пришлите заявку **по адресу:** 129626, Москва, а/я 40, **по E-mail:** sfera@cnt.ru, **по тел.:** (495) 656-75-05, 656-72-05

или закажите в **интернет-магазине:** www.tc-sfera.ru

Не забудьте разборчиво написать свой **индекс** и **обратный адрес**.



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА»

представляет новинки



ЗАНЯТИЯ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ДОУ

Под ред. Л.А. Кондрыкинской

Обложка, 160 с. Формат 84х108/32

Пособие имеет практическую направленность и удобен в использовании, содержит планирование, конспекты занятий и развлечений по темам «Мой дом — моя семья», «Русская народная культура», «Столица нашей Родины — Москва», «Земля — наш общий дом», «Защитники Отечества».

Книга издана на основании пособия «С чего начинается Родина?» / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. М., 2003.

Для воспитателей и методистов детских садов.



БЕСЕДЫ О КОСМОСЕ

Методическое пособие

Авторы — Паникова Е.А., Инкина В.В.

Обложка, 96 с. Формат 84х108/32

Пособие содержит материалы для бесед с детьми о космосе и планете Земля. Предложены разработки занятий, игр, досугов, праздников, даны указания по организации поисковой деятельности, рекомендуются книги для чтения. В приложении дается произведение «Как мальчик стал космонавтом» и советы родителям.

Книга предназначена воспитателям ДОУ, педагогам, гувернерам и родителям в индивидуальной и коллективной работе с детьми дошкольного и начального школьного возраста.



БЕСЕДЫ ОБ ЭТИКЕТЕ С ДЕТЬМИ 5—8 ЛЕТ

Методическое пособие

Автор — Шорыгина Т.А.

Обложка, 96 с. Формат 60х90/16

В пособие представлены беседы о правилах этикета. В доступной и увлекательной форме дети знакомятся с правилами и нормами поведения, принятыми в современном обществе. Они узнают, как приветствовать взрослых людей или друг друга при встречах, какие вежливые слова нужно произносить в различных ситуациях, как правильно беседовать с людьми, разговаривать по телефону, вести себя в общественных местах, дома, за столом, как дарить и принимать подарки.

Эти и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом. Пришлите заявку **по адресу:** 129626, Москва, а/я 40, **по E-mail:** sfera@cnt.ru, **по тел.:** (495) 656-75-05, 656-72-05

или закажите в **интернет-магазине:** www.tc-sfera.ru

Не забудьте разборчиво написать свой **индекс и обратный адрес.**



Творческий Центр СФЕРА

ПОДПИСНЫЕ ИЗДАНИЯ

Если вы хотите получать во втором полугодии 2010 г. наши журналы с приложениями, не забудьте подписаться!

	Индекс в каталоге	
	«Роспечать»	«Пресса России»
Комплект		
«Управление ДОУ»	36804	39757
с приложением и журналами		(без рабочих журналов)
«Методист ДОУ»,		
«Инструктор по физкультуре»,		
«Медработник ДОУ».		
Рабочие журналы для ДОУ		
«Управление ДОУ» с приложением	82687	
«Управление ДОУ»	80818	
«Медработник ДОУ»	80553	
«Инструктор по физкультуре»	48607	
«Воспитатель ДОУ» с библиотекой	80899	39755
«Воспитатель ДОУ»	58035	
«Логопед» с библиотекой	18036	39756
и приложением «Конфетка»		
«Логопед»	82686	

Чтобы подписаться на **все издания** для специалистов дошкольного воспитания для Вашего учреждения, вам потребуется всего **три индекса:**

36804, 80899, 18036

Подписаться на наши издания можно по каталогам «РОСПЕЧАТЬ» и «Пресса России» с любого месяца в любом почтовом отделении.

Если вы не успели подписаться на наши издания, то можно заказать их по почте наложенным платежом по адресу: 129626, Москва, а/я 40.

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05, (499) 181-34-52;

по E-mail: sfera@cnt.ru; в интернет-магазине: www.tc-sfera.ru



В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ!

ТЕМА НОМЕРА:

СТРУКТУРНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДОУ

Методическая служба дошкольного учреждения

Логопедическая работа как подсистема педагогического процесса

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

Контроль за деятельностью ДОУ

Проблема подготовки кадров на основе гендерного подхода

Уважаемые коллеги!

Проверьте, все ли номера наших журналов имеются в библиотеке вашего учреждения. Можно заказать наложенным платежом предыдущие номера журналов и приложений к ним (см. с. 127). В заявке укажите свой точный индекс, адрес, наименование журнала. (Количество журналов ограничено.)



«Управление ДОУ»

2010, № 3 (61)

**Научно-практический
журнал**

Выходит 8 раз в год

Главный редактор Т.В. Цветкова

Ответственный редактор

Е.В. Боякова

Научный редактор

Л.М. Волобуева

Литературный редактор

Д.В. Пронин

Редколлегия

Ю.Е. Антонов, К.Ю. Белая,

Н.С. Варенцова, Л.М. Волобуева,

В.И. Ерошин, В.Т. Кудрявцев,

Г.М. Коджаспирова, Г.В. Чиркина,

М.Б. Яковлева

Оформление, макет

Т.Н. Полозова

Художники обложки

А.В. Семенов, Е.В. Кустарова

Художник

М.А. Саморезов

Корректоры

Т.Э. Балоунова, Л.Б. Успенская

Фото на обложке

Е.В. Кустарова

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов. Ответственность за достоверность публикуемых материалов несут авторы.

Редакция не возвращает присланные материалы.

Учредитель и издатель

ООО «Творческий Центр Сфера»

Журнал зарегистрирован

в Комитете РФ по печати 22.08.01.

Свидетельство ПИ № 77-9439

Подписной индекс в каталоге Роспечати

80818

Журнал + приложение:

в каталоге Роспечати **82687**

Журнал + приложение + рабочие журналы: в каталоге Роспечати **36804**

Адрес редакции:

Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3. Тел./факс: (495) 656-70-33, 656-73-00.

Почтовый адрес: 129626, Москва, а/я 40.

Рекламный отдел:

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

E-mail: sfera.post@mail.ru; www: tc-sfera.ru

Номер подписан в печать 11.03.10. Формат 60×90¹/₁₆.

Усл. печ. л. 8. Тираж 24 000 экз.

Заказ №

При перепечатке материалов и использовании их в любой форме, в том числе в электронных СМИ, ссылка на журнал «Управление ДОУ» обязательна.

© Журнал «Управление ДОУ», 2010

© ООО «ТЦ СФЕРА», 2010

Отпечатано с готовых диапозитивов в типографии
ОАО «Саратовский полиграфический комбинат»
410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, д. 59.



4 607091 440225

8 0025