

Соответствует  
**ФГОС ДО**

УПРАВЛЕНИЕ  
**ДЕТСКИМ  
САДОМ**

В.А. Зебзеева

# Проектирование образовательной программы детского сада

В условиях  
реализации  
ФГОС ДО



Издательство «ТЦ СФЕРА»





В.А. Зебзеева

# Проектирование образовательной программы детского сада

В условиях  
реализации  
ФГОС ДО

На книги этой серии можно подписаться  
на почте по каталогам:

«Роспечать» — 82687 (с журналом);

36804 (в комплекте),

«Пресса России» — 39757 (в комплекте),

«Почта России» — 10399 (в комплекте).



Издательство «ТЦ СФЕРА»

УДК 373  
ББК 74.100.5  
347

**Зебзеева В.А.**

**347** Проектирование образовательной программы детского сада в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 128 с. (Управление детским садом). (6)

ISBN 978-5-9949-1095-5

Основная цель пособия — помочь студентам освоить основы проектирования образовательных программ дошкольного образования. В содержании пособия представлены документы, на основе которых осуществляется проектирование образовательных программ дошкольного образования на современном этапе. Учебно-методическое пособие предназначено для студентов вузов, может быть полезно преподавателям, воспитателям, учителям, руководителям и методистам, а также всем интересующимся вопросами разработки и проектирования образовательных программ дошкольного образования.

УДК 373  
ББК 74.100.5

ISBN 978-5-9949-1095-5

© ООО «ТЦ Сфера», оформление, 2015  
© Зебзеева В.А., текст, 2015

## **Введение**

Образовательные программы согласно ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разрабатываются, утверждаются и реализуются образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом примерных основных образовательных программ.

Образовательная программа рассматривается как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Образовательная программа выступает как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, учитывающего специфику работы образовательной организации. Программа определяет содержание, организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, коррекцию недостатков в физическом (или) психическом развитии детей.

Программа должна обеспечивать построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка — физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, и создавать условия развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного роста, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми, сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности; развивающую образовательную среду, представляющую собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа должна обеспечивать личностные достижения воспитанников. При ее проектировании следует учитывать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций на современном этапе.

Основная цель учебно-методического пособия — помочь студентам освоить основы проектирования образовательных программ дошкольного образования. В его содержании представлены документы, на основе которых осуществляется проектирование образовательных программ на современном этапе. В пособии раскрываются вопросы, связанные с введением стандартов дошкольного образования.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки: 050707 — «Педагогика и методика дошкольного образования», 44.03.01 — «Педагогическое образование», 44.03.02 — «Психолого-педагогическое образование», 050400 — «Психолого-педагогическое образование», 050100 — «Педагогическое образование», профилям подготовки «Педагогика и методика дошкольного образования», «Дошкольное образование»; преподавателям, воспитателям, учителям, руководителям и методистам, а также всем интересующимся вопросами разработки и проектирования образовательных программ дошкольного образования.

---

## НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р) основой экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны является модернизация системы дошкольного образования. Она затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы, в том числе и в дошкольном образовании.

Вложения в сферу дошкольного образования признаны в мире наиболее эффективными с точки зрения повышения качества последующего образования, выравнивания стартовых возможностей детей. Многие развитые страны сделали дошкольное образование обязательным или стремятся к максимальному охвату детей соответствующими программами. Обеспечение защиты благополучия каждого ребенка стало приоритетом и в современной России.

О необходимости эффективной политики в области детства говорится в Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента РФ от 09.10.2007 № 1351), в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы, в национальных проектах «Здоровье» и «Образование», федеральных целевых программах.

Федеральная целевая программа развития образования на 2011—2015 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 № 61) в качестве основных целей развития образования в России определяет повышение его качества, доступности и эффективности.

Право на общедоступное и бесплатное дошкольное образование для каждого гражданина продекларировано в Конституции РФ (ст. 43). Это право принадлежит каждому гражданину Российской Федерации независимо от расы, национальности, языка, пола, возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, социального происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, партийной принадлежности, наличия судимости и других обстоятельств (ст. 43 Конституции РФ).

Важнейшая функция Российской Федерации — обеспечение права каждого на образование, в том числе дошкольное, общедоступность и бесплатность которого в государственных или муниципальных образовательных учреждениях гарантируется на основе конституционного принципа юридического равенства.

Каждый ребенок имеет равную с другими, не зависящую от социального происхождения, места жительства, а также иных обстоятельств, возможность развития личности; а равенство возможностей при получении образования предполагает равный доступ в существующие государственные или муниципальные учреждения.

Необходимая предпосылка общедоступности качественного общего образования — обеспечение равных стартовых возможностей детей для обучения в начальной школе. Достижение оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста, который позволит ему быть успешным в школе, — одна из приоритетных задач развития дошкольного образования в Российской Федерации.

Ее решение невозможно без гибкой, многофункциональной системы дошкольного образования, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Важность и значимость дошкольного образования обусловлена тем, что только в обществе сверстников, через грамотно организованные специфические виды детской деятельности — игру, конструирование, изобразительную деятельность, наблюдение и экспериментирование, — у ребенка дошкольного возраста формируются базисные качества личности (мышление, память, внимание, воображение и речь), которые в начальной школе и на последующих ступенях обучения позволяют ему успешно обучаться по любой программе, усваивать любую информацию.

Система дошкольного образования рассматривается сегодня как один из факторов укрепления и сохранения здоровья детей, а также улучшения демографической ситуации в Российской Федерации.

С этой точки зрения увеличение рождаемости невозможно без предоставления гражданам России, в особенности женщинам, твердых социальных гарантий возможности устройства маленького ребенка в дошкольную образовательную организацию (далее — ДОО), с тем чтобы женщина-мать могла по истечении отпуска по уходу за ребенком в соответствии со своими желаниями вернуться к полноценной трудовой деятельности.

Одними из важнейших документов, оказавших огромное влияние на дошкольное образование, стали:

— федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее — ФГТ к структуре) (приказ Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655), цель — стандартизировать содержание дошкольного образования в условиях вариативности;

— федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее — ФГТ к условиям) (приказ Минобрнауки России от 20.07.2011 № 2151), цель — стандартизировать условия предоставления дошкольного образования, обеспечить в любом дошкольном учреждении, какой бы организационно-правовой формы и формы собственности оно ни было, в каком бы регионе России ни находилось, тот необходимый набор условий, который гарантирует качество дошкольного образования.

ФГТ к структуре программы — это первый в истории российского образования документ, который на федеральном уровне определил, какой должна быть программа дошкольного учреждения (а основная общеобразовательная программа дошкольного образования — это именно программа образовательного учреждения), какое содержание реализовывать для достижения каждым ребенком оптимального для его возраста уровня развития с учетом его индивидуальных, возрастных особенностей.

До принятия федеральных требований у нас были только Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении, изданные в качестве приложения к приказу Министерства образования Российской Федерации от 22.08.1996 № 448.

ФГТ устанавливали содержание, структуру, объем программы, определяли образовательные области, составляющие обязательную часть Программы: «Физическая культура», «Познание», «Музыка», «Труд», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Безопасность», «Художественное творчество», «Социализация».

Определение перечня образовательных областей и основных задач психолого-педагогической работы в обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования направлено на упорядочивание образовательного процесса в современном вариативном дошкольном образовании и обеспечение права каждого ребенка, какое бы дошкольное учреждение Российской Федерации он ни посещал, на получение равноценного дошкольного образования.



Структура обязательной части основной общеобразовательной программы, зафиксированная в ФГТ, позволило избежать, по крайней мере, грубых «перекосов» при реализации образовательных программ, имеющих место в практике дошкольного образования.

ФГТ устанавливали принципиально иной способ взаимосвязи и взаимодействия компонентов (образовательных областей) Программы — на основе принципа интеграции образовательных областей, представляющего собой альтернативу предметному.

Принцип интеграции подразумевает связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающие целостность образовательного процесса.

Для того чтобы Программа соответствовала ФГТ, она должна также отвечать принципу развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка, и комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, который означает объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг одной «темы».

Главная цель ФГТ к условиям — стандартизировать условия предоставления дошкольного образования, обеспечить каждому ребенку дошкольного возраста хорошие, «равные» условия получения дошкольного образования, в каком бы дошкольном учреждении он это дошкольное образование ни получал.

Такое установление требований к условиям пребывания ребенка в детском саду — беспрецедентный случай в истории дошкольного образования.

Раньше требования к отдельным категориям, видам условий, например, к материально-технической базе, предметно-развивающей среде, охране жизни и здоровья детей, описывались либо в санитарных правилах и строительных нормативах (материально-технические требования), либо в авторских программах дошкольного образования (требования к среде, психологическому сопровождению), либо в отдельных инструктивных документах (например, в инструкции по охране жизни и здоровья детей в детских садах, утвержденной еще в начале 60-х гг. прошлого века).

В ФГТ были сконцентрированы 7 групп требований к условиям реализации программы дошкольного образования:

- требования к кадровому обеспечению (квалификация педагогов, укомплектованность штата необходимыми специалистами, непрерывное образование — через повышение квалификации,

- деятельность методических служб, сетевое взаимодействие учреждений);
- требования к материально-техническому обеспечению и требования к охране жизни и здоровья детей;
  - требования к учебно-материальному обеспечению (требования к предметно-развивающей среде) и требования к игрушкам — тоже раньше формулировались только в виде рекомендаций;
  - требования к медико-социальному обеспечению (медицинское обслуживание, питание);
  - требования к информационно-методическому обеспечению (использование ИКТ в управлении образовательным процессом, функции методической службы);
  - требования к психолого-педагогическому обеспечению (требования к построению взаимодействия педагогов и воспитанников, особенности деятельности психолога в детском саду);
  - требования к финансовому обеспечению (обеспечение всех остальных групп требований, основанных на нормативно-подушевом подходе, должны использоваться при формировании государственного или муниципального задания для бюджетных и автономных ДОО и сметы для казенных ДОО).

Таким образом, федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования стали ориентиром, нормативной основой для учредителей дошкольных образовательных учреждений при планировании бюджетных расходов на организацию общедоступного и бесплатного дошкольного образования, при формировании муниципальных (государственных) заданий для дошкольных образовательных учреждений.

Прежде чем приступить к разработке ООП ДО, необходимо изучить нормативные документы, регламентирующие вопросы дошкольного образования\*, педагогическую и методическую литературу, разработать алгоритм (план-график) действий.

---

\* Нормативную правовую базу современного дошкольного образования см. в кн. *Зебзеева В.А.* Нормативное обеспечение дошкольного образования с комментариями. М., 2015.

---

# **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО**

## **Характеристика примерной основной образовательной программы дошкольного образования**

Введение и реализацию ФГОС ДО можно рассматривать как инновационную деятельность, успешность которой зависит от понимания ее значения в образовательной практике всеми участниками образовательных отношений.

Стандарт поддерживает разнообразие детства и направлен на позитивное становление ребенка и учет индивидуальных потребностей, проявление инициативы и интересов, его возможности на разных этапах освоения образовательной программы дошкольного образования.

Посещая дошкольное образовательное учреждение, каждый ребенок получает возможность полноценно жить и развиваться, активно участвуя в специфически детских видах деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной, двигательной, познавательно-исследовательской.

Ребенок ни к чему не готовится: ни к школе, ни к жизни, а развивается здесь и сейчас, проживая наиболее значимый возрастной период становления человека для его успешности в разных сферах жизнедеятельности. Именно в этот период происходит становление базовых составляющих ценностно-смысловой картины мира ребенка.

Готовность к успешному школьному обучению и дальнейшей жизни состоится, если в период с 2 мес. и до 8 лет ребенку создадут условия для освоения культурных способов взаимодействия с окружающим миром, другими людьми, понимания самого себя.

Играя, ребенок открывает этот удивительный мир, его разнообразие и богатство, занимаясь конструированием или рисованием, переживает сделанные открытия, воплощает собственные впечатления, проектирует мир. Являясь активным участником разных видов деятельности, ребенок социализируется: осваивает способы поведения, культурные нормы и ценности, учится их воспроизводить (использовать), что позволяет эффективно общаться, расти духовно и физически.

Введение федерального государственного образовательного стандарта в практику дошкольного образования напрямую зависит от знания и понимания конкретным педагогом, руководителем образовательной организации, родителями, представителями муниципальной службы концептуальных и стратегических положений документа, оснований, определивших его разработку.

Александр Асмолов — руководитель рабочей группы по созданию Стандарта дошкольного образования, академик Российской академии образования, заведующий кафедрой психологии личности МГУ имени М.В. Ломоносова — поясняет: «Почему мы вдруг взялись за разработку стандарта дошкольного образования? Потому что впервые в истории нашей культуры дошкольное детство стало особым, самоценным уровнем образования — такого не было никогда. Следовательно, мы должны предложить правила игры между родителями, обществом, педагогами и детьми, главными игроками в этой ситуации, которые непременно должны быть в выигрыше. Правила развития ребенка, а не его обучения».

Стандарт и выступает как своего рода социальная матрица, он позволяет создать навигацию для родителей и детей в сфере дошкольного детства. Ключевая установка Стандарта дошкольного детства — это поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.

Дошкольное детство должно быть разнообразным. Это норма. В этом и суть всего Стандарта. В нем заложены условия и программы развития, которые позволят учесть разнообразие детей, родителей, социальную и экономическую неоднородность регионов. В результате его внедрения у всех детей будет возможность реализовать свою индивидуальность.

Стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность требований к дошкольному образованию и регулирует отношения, возникающие при реализации образовательной программы и организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями, и родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Содержание требований Стандарта включает в себя все основные требования дошкольного образования. Прежде всего, обеспечение условий, возможностей для полноценного проживания каждым ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного).

А чтобы случилось полноценное проживание ребенком каждого возрастного этапа, взрослый, находящийся с ребенком, обязан понимать особенности каждого возраста.

Ранний возраст характеризуется тем, что ребенок обретает некоторую самостоятельность: начинает произносить первые слова, начинает ходить, развиваются действия с предметами. В этом возрасте ребенок поглощен предметами, возникает предметная деятельность, направленная на усвоение общественно-выработанных способов действия с предметами.

Также огромное значение в этот период имеет слово, выступающее в функции орудия. Именно в этот период происходит интенсивное развитие речи, овладение родным языком, а в двуязычной среде — двумя языками. К концу раннего возраста ребенок начинает отделять себя от взрослого и возникает новая социальная ситуация развития ребенка — выход за пределы своего семейного мира и появление взаимоотношений с миром взрослых людей.

Дошкольный возраст характеризуется тем, что ребенок осваивает мир взрослых взаимоотношений. Его основная потребность — жить вместе с окружающими людьми той реальной жизнью, которую он видит вокруг. Происходит реализация этой потребности в опосредованной деятельности — в игре. Игра исключительно важный, но не единственный тип детской деятельности в этот возрастной период.

Изобразительная деятельность, элементарный труд, восприятие сказки — значимые виды деятельности для полноценного развития ребенка. Необходимо подчеркнуть, что во всех специфически детских видах деятельности важен процесс обучения, т.е. освоение ребенком общественно выработанных способов действия.

И для этого необходимо создавать условия: относительно возрастных особенностей продумывать мотивацию, пробуждение интереса к деятельности, предоставление возможной самостоятельности каждому ребенку, проявления инициативы и гарантии реальной, не на словах, поддержки этой инициативы взрослым, выбора средств и способов для решения возникающих задач, выбора партнеров, практической применимости (того, что ребенок узнает, создает, пробует делать) в собственной жизнедеятельности.

Стандарт подчеркивает, что необходимо каждому ребенку, учитывая именно его особенности развития, обеспечить возможность обогащения (амплификации) развития. Педагогу важно понимать, что, опираясь на имеющийся опыт ребенка, его достижения в развитии, необходимо

на основе партнерского взаимодействия, в активной со стороны ребенка совместной деятельности позволить ему на протяжении всего дня открывать новые горизонты познания, чувствовать этот мир, его оттенки, понимать собственные состояния, настроения, учиться созидать. Ребенок — субъект (активный участник) образовательных отношений.

Разработчики Стандарта четко определили позиции по взаимодействию детского сада и школы. «Мы утверждаем, что не ребенок должен готовиться к школе, а школа должна готовиться к ребенку. Дети должны подойти к периоду школьного обучения такими, чтобы они не чувствовали себя в первом классе невротиками, на которых наезжают дисциплинарные полки и говорят — действуй только так, ходи только туда, делай только так, будь послушен. Невротиком становится тот, кто не доиграл в детстве.

Дети всегда разные, и в этих различиях и разнообразном опыте первых лет жизни заложен великий творческий потенциал каждого и всей нашей культуры.

Ключевая линия дошкольного детства — это приобщение к ценностям культуры, а не обучение его письму, счету и чтению. И это приобщение происходит через игру. Эти ключевые задачи необходимо осознать и принять педагогам начальной школы.

Стандарт обращает наше внимание на необходимость выбора таких методов и приемов, которые бы пробуждали у ребенка мотивацию к познанию и творчеству, способствовали формированию личности ребенка как носителя ценностных установок современного мира. «Мы должны учитывать, что дети открывают этот мир в эпоху информационного взрыва — информатизации, виртуальной реальности. Нужно сделать так, чтобы, играя в компьютерные игры, они не заигрались, чтобы они продолжали общаться с нами, взрослыми, и со своими сверстниками, а не только с виртуальными героями».

Дети дошкольного возраста непосредственны, активны, но познавать могут только то, что им действительно интересно. А интересно не может быть по расписанию, не может быть, только когда этого захотел взрослый. Одна из ключевых задач для педагога дошкольного образования — пробуждение интереса детей к деятельности, творчеству.

Основой Стандарта дошкольного образования является создание требований к дошкольному образованию, центрированных на воспитывающем взрослом, на организации и качестве деятельности педагога дошкольного образования. В документе обозначены разнообразные

развивающие эффекты специфически «дошкольных» видов деятельности (игры в многообразии ее форм, продуктивной деятельности, общения со взрослыми и сверстниками, работы с художественной литературой, театрализации, музицирования, пения, танца, специально организованной — «комплексной» — деятельности, направленной на построение образа мира и себя в нем и др.) и условия их достижения. Эти стратегические линии должны пронизывать содержание образовательной программы дошкольного образования.

В отличие от других образовательных стандартов Стандарт дошкольного образования не предусматривает проведения аттестации детей при освоении ими образовательных программ, а требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров: инициативность и самостоятельность ребенка, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству, любознательность, способность к волевым усилиям и принятию самостоятельных решений и др.

Раздел ФГОС о структуре основной образовательной программы дошкольного образования представляет собой единые требования к вариативным программам, формируемым в организациях дошкольного образования. Такой подход позволит достигать при большом индивидуальном разбросе, гибкости, пластичности, многообразии вариантов развития в дошкольном возрасте единых целевых ориентиров.

Образовательная программа дошкольного образования — один из основных нормативных документов.

Этот документ ориентирует родителей на информацию о предоставляемых образовательных услугах, что в свою очередь будет способствовать обеспечению реализации права родителей на выбор образовательных услуг, права на гарантию их получения.

Образовательная программа дошкольного образования — нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в каждом конкретном дошкольном образовательном учреждении (С. Кузьмин).

Образовательная программа — это конкретная модель учебно-воспитательного процесса того или иного дошкольного учреждения. Она должна охватывать все виды деятельности детей (а не только обучение) с учетом их приоритетности в каждом возрастном периоде (Л.С. Маркова).

Образовательная программа ДООУ — это комплекс определенного содержания образования, определенных средств педагогической коммуникации (формы, методы и средства обучения и воспитания), а также кадровые и материальные условия для реализации образовательных потребностей воспитанников (Л.М. Денякина).

Образовательная программа — документ, определяющий специфику организации воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) с учетом стандарта дошкольного уровня образования. Это модель воспитательно-образовательного процесса. Она излагает многокомпонентное содержание образования и состоит из целостного ряда частей, взаимосвязанных между собой. Отбор компонентов не может носить случайный характер и должен быть ориентирован, прежде всего, на создание целостной системы (К.Ю. Белая).

Назначение образовательной программы определяется тем, что это внутренний (для данного учреждения) образовательный стандарт, обусловленный муниципальной программой развития образования, логикой развития самого образовательного учреждения, его возможностями, образовательными запросами основных социальных заказчиков — родителей (законных представителей), мотивированное обоснование содержания воспитательно-образовательного процесса, выбора общеобразовательной программы в каждом конкретном дошкольном образовательном учреждении.

Таким образом, образовательная программа — нормативный документ, внутренний стандарт учреждения, определяющий содержание дошкольного образования, разработанный по основным направлениям развития детей и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития и коррекции детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом территории.

Программа должна показывать: как с учетом конкретных условий и особенностей контингента воспитанников в дошкольном образовательном учреждении любого вида создается собственная нетрадиционная модель организации воспитания, образования и развития дошкольников; какие новые педагогические технологии применяются в работе с детьми; как учитываются индивидуальные особенности и возможности воспитанников.

По словам А. Асмолова, образовательные программы на других возрастных этапах определяются через приобретение тех или иных



знаний, а образовательная программа дошкольного образования определяется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей и должна быть направлена на коммуникативно-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Образовательную программу дошкольного образования не следует рассматривать как однажды написанный и не подлежащий коррекции документ. Структура и содержание образовательной программы определяется, как правило, на срок 3—5 лет, но при необходимости корректируется педагогами в соответствии с реальными изменяющимися условиями ежегодно.

Образовательные организации дошкольного образования самостоятельно разрабатывают и утверждают свои основные образовательные программы на основе ФГОС ДО и с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

Остановимся на краткой характеристике проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) является документом, на основании которого ДОО Российской Федерации могут самостоятельно разрабатывать, утверждать и реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования.

Цель Программы — развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребенка, творческих способностей, а также развитие предпосылок к учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части — взаимодей-

полняющие и необходимые с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО).

## **Обязательная часть Программы**

Цель реализации примерной основной образовательной программы дошкольного общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

### **1.1. Задачи реализации Программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

## 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежат культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Примерная основная образовательная программа формируется с учетом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок к учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации; оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

#### ***Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства***

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, составляет основу для расширения детского кругозора и приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного края. Отбирает содержание для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети. Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание.

Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за ее пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:

- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

Методы обучения отбираются с учетом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

В соответствии с содержанием примерной основной программы и содержанием части, которая разрабатывается участниками образовательного процесса с учетом местных условий, педагог планирует весь познавательный материал равномерно по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определенной системе. Наиболее целесообразно использовать тематическое планирование. Темы могут быть различными по объему познавательного материала, по сложности, а следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и все то, что связано друг с другом. Основная задача — стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, образного и логического мышления ребенка.

Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились.

Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Периодически в течение года могут проводиться итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Показателями того, что работа с детьми оказывает положительное влияние, являются:

- интерес детей к общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунку, лепке, аппликации);

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

### ***Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через включение в различные виды деятельности***

В результате психологических исследований было установлено, что интерес к познанию у детей появляется, когда им в доступной форме дают систематизированные знания, отражающие существенные связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребенок в своей повседневной жизни.

Система должна соответствовать возможностям, а не наличующему уровню мышления. Наиболее эффективное влияние оказывают системы знаний, построенные по иерархическому принципу. На основе исходного понятия выводятся следующие понятия, между ними устанавливается соподчинение, своего рода субординация — результат анализируемых и обобщаемых фактов, которые ребенок узнал ранее.

Одной из важнейших форм познания является положение, сформулированное А.В. Запорожцем, согласно которому у ребенка в процессе предметно-чувственной деятельности могут возникать представления, которые он в образной форме отражает, например, в своих рисунках, творческих рассказах и т.п. Данный принцип систематизации знаний наиболее успешно используется при ознакомлении детей с такими областями действительности, как неживая природа, конструктивная и изобразительная деятельность.

Доказано, что непосредственно воспринимаемые свойства вещей познаются детьми с помощью сенсорных эталонов, количественные отношения — на основе усвоения меры. П.Я. Гальперин разработал специальные наглядно-словесные и словесно-логические схемы, которые могут использоваться в работе с детьми как средство мысленного преобразования вещей в упорядоченные множества, например количественные отношения, но которые, как известно, не исчерпывают всего многообразия свойств и отношений окружающей ребенка действительности.

Для формирования полноценных представлений и развития познавательных процессов — восприятия, памяти, мышления — очень важное значение имеет непосредственное наблюдение детьми за изучаемых объектов.

Наглядные методы обучения разрабатываются на основе моделей, воспроизводящих скрытые свойства и связи объектов. Разработаны методы ознакомления детей с внешним обликом предметов с использованием натуральных предметов и явлений.

В таких видах работы с детьми важно придерживаться принципа систематичности, так как природные изменения явлений часто связаны с длительным периодом (например, смена времен года).

Практические методы руководства детьми особо важны в процессе усвоения ими новых знаний. Существенный момент практических методов — способ постановки задачи. В одном случае детям дают готовый образец («что нужно сделать»), разъясняют и показывают способы его получения («как нужно сделать»). Возможна и другая постановка задачи, когда детям не дают готовых образцов, а сообщают лишь условия, которым должен удовлетворять сделанный ребенком объект (постройка, рисунок). Каким должен быть этот будущий рисунок, ребенок определяет вначале с помощью воспитателя, а затем сам, исходя из заданных условий.

Детям могут также предоставляться модели изучаемых объектов, которые в наглядной форме не только показывают существенные связи изучаемых объектов, но и позволяют осуществлять с ними практические действия и овладевать основными способами их преобразования и применяются в тесной связи с показом картин, диапозитивов, чтением художественной литературы.

***Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями***

Развивающие ситуации способствуют развитию ребенка, где ему предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. У каждого ребенка проявляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять. Ситуация может наполняться разным содержанием и продолжаться на протяжении дня, недели и даже месяца.

Исходная ситуация может быть похожа на ознакомление с каким-то объектом, а может создаваться на основе каких-то событий, праздника, рассматривания иллюстраций и чтения книги. В каждой ситуации интегрируются разные задачи в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и виды деятельности с включением самостоятельной деятельности детей.



Социальные ситуации могут возникать спонтанно, а взрослые (педагог и родитель) подхватывают ее и насыщают развивающим содержанием в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. Взрослые могут взять инициативу в свои руки и заранее спланировать развивающую ситуацию: продумать вопросы, подготовить заранее предметно-развивающую среду, которая обеспечивает наиболее успешную реализацию учебно-воспитательных целей дошкольного образования согласно возрасту и индивидуальным условиям.

Структура ситуации может иметь форму дидактической игры, которая включает следующие компоненты:

— введение в игровую ситуацию. Детям предлагается ситуация, мотивирующая их к дидактической игре;

— актуализация и возникновение трудностей в игровой ситуации. Актуализируется опыт, воспитатель организует предметную деятельность детей;

— «открытие» ребенком (детьми) новых способов действий. Воспитатель использует проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), организует построение нового знания, которое фиксируется детьми в речи и знаках;

— включение нового материала. Воспитатель предлагает игры, в которых новый материал используется совместно с освоенным ранее (для развития мотивации детей к учебной деятельности в начальной школе можно поиграть в «школу»);

— осмысление содержания игровой ситуации. Воспитатели совместно с детьми фиксируют новый материал и задают вопросы такого типа: «Чем вы сегодня занимались? Что узнали нового?»

Продолжительность каждой части зависит от того, на какой ступеньке обучения находятся дети (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

Воспитатель изучает интересы и склонности детей, дает советы, поощряет общение друг с другом, создает условия для саморазвития. И в то же время воспитатель включается в социальную ситуацию, стремясь обогатить ее содержание.

***Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром***

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребенком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрос-

лыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитательное взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным в воспитании ребенка при следующих педагогических условиях:

- формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
- определения и согласования с родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребенка;
- обогащения эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.

При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в ДОО и семье.

Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

- когнитивный, представляющий систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных межпоколенных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребенка;
- эмоционально-мотивационный, представляющий систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребенку, его потребностям и интересам;
- деятельностный, представляющий совокупность способов, методов и приемов организации жизни и воспитания ребенка.

Важно изменить родительскую воспитательную позицию таким образом, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждать интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлечь бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путем участия их в различных мероприятиях, специально посвященных формированию уважения к старшему поколению, проводимых на базе ДОО.

В Программе представлено содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Приводятся промежуточные (по каждой возрастной группе) и итоговые результаты освоения программы.

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально — через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях.

Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом наблюдаемые и фиксируемые тем или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие: творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление); инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности — рисо-

вание, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи); коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи); познавательная инициатива — любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения).

В Программе приводятся целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения ее воспитанниками, раскрывается оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования.

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а

также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержку взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защиту детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для детей с ОВЗ необходимо создать особые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

— обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;

- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий необходимо осуществлять (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

***Условия реализации примерной основной общеобразовательной Программы*** составлены по содержанию нормативных требований по постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”» (далее СанПиН).

Реализация примерной основной общеобразовательной программы может осуществляться в группах общеразвивающей, оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности. Вариантами групп могут быть группы кратковременного пребывания, семейные дошкольные группы и иные подобные им виды дошкольных организаций различных организационно-правовых форм, форм собственности, в том числе созданные в виде структурных подразделений государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждений, на объектах дошкольных образовательных организаций, учреждений дополнительного образования и иных помещений, отвечающих требованиям санитарных правил.

Длительность пребывания детей в дошкольных организациях при реализации примерной основной общеобразовательной программы может быть с кратковременным пребыванием (до 5 ч в день), сокращенного дня (8—10 ч в день), полного дня (10,5—12 ч в день), продленного дня (13—14 ч в день) и круглосуточным пребыванием. Длительность пребывания детей в дошкольных организациях (группах) определяется возможностью организовать прием пищи и дневной сон: до 3—4 ч без организации питания и сна; до 5 ч без организации сна и с организацией однократного приема пищи; более 5 ч — с организацией дневного сна и приема пищи с интервалом 3—4 ч в зависимости от возраста детей.

При реализации Программы педагоги организуют разные формы деятельности детей как на территории дошкольной организации, так и в ее помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: *игровую* и *хозяйственную*. Игровая включает в себя *групповые площадки* — индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции; *физкультурную площадку* (одну или несколько). Для III климатического района вблизи физкультурной площадки допускается устраивать открытые плавательные бассейны переменной глубины от 0,4 до 0,8 м и площадью 4 × 8 м или 6 × 10 м (при бассейне оборудуют ножную ванну шириной 1 м).

В здании и помещении располагаются *групповые ячейки* — изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, оборудованные индивидуальными ячейками — полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственно образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, для детей 1,5—3 лет в групповых следует предусмотреть спортивный уголок), *спальня*, *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной). В раздевальных возможна установка стеллажей для игрушек, используемых на прогулке.

В помещении дошкольной организации есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда и др.), а также сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок,



постирачная) и служебно-бытовые помещения для персонала. Для осуществления физкультурной деятельности в зданиях дошкольных организаций IA, IB и IC климатических подрайонов допускается использовать отапливаемые прогулочные веранды. Для деятельности детей с использованием компьютерной техники выделяют *отдельное помещение*. В отдельных помещениях или в отдельно выделенных местах возможна организация уголков и комнат природы, фитогорода, фитобара и др. Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых ячеек не допускается.

При круглосуточном пребывании детей рекомендуется оборудовать ваннные комнаты для помывки детей, оборудованные душевыми кабинами (ваннами, поддонами с подводкой горячей и холодной воды со смесителем).

При проектировании и реконструкции дошкольных организаций в старших и подготовительных группах следует предусмотреть отдельные туалетные комнаты (кабинки) для мальчиков и девочек.

Помещения детских садов компенсирующего вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников.

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3—7 лет составляет 5,5—6 ч, до 3 лет — в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. Приводится распорядок дня, дается характеристика организации каждого режимного момента.

*Прием пищи* определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

*Ежедневная прогулка детей*, ее продолжительность составляет 3—4 ч. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину — до обеда и во вторую половину дня — после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5—7 лет — при температуре воздуха ниже минус 20 °C и скорости



ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки, перед возвращением детей в помещения ДО.

*Дневной сон.* Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12—12,5 ч, из которых 2—2,5 ч отводится на дневной сон. Оптимальна организация дневного сна на воздухе (веранды). Перед сном не рекомендуется проведение подвижных, эмоциональных игр.

*Самостоятельная деятельность детей 3—7 лет* (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3—4 ч.

*Непосредственно образовательная деятельность.* Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети 4-го года жизни) — 2 ч 45 мин, в средней группе (дети 5-го года жизни) — 4 ч, в старшей группе (дети 6-го года жизни) — 6 ч 15 мин, в подготовительной (дети 7-го года жизни) — 8 ч 30 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни — не более 15 мин, для детей 5-го года жизни — не более 20 мин, для детей 6-го года жизни — не более 25 мин, а для детей 7-го года жизни — не более 30 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 мин соответственно, а в старшей и подготовительной к школе — 45 мин и 1,5 ч соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 мин. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2—3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25—30 мин в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе — 15 мин;
- в средней — 20;

— в старшей — 25;

— в подготовительной к школе группе — 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5—7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

*Занятия по дополнительному образованию* (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста, которые недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

— для детей 4-го года жизни — не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 мин;

— для детей 5-го года — не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25;

— для детей 6-го года — не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25;

— для детей 7-го года жизни — не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 мин.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

В разновозрастных группах продолжительность непосредственно образовательной деятельности следует дифференцировать в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности занятий их следует начинать со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста.

*Каникулы.* В середине года (январь — февраль) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальную, спортивную, по изобразительному искусству).

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется

проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивать продолжительность прогулок.

*Общественно полезный труд* детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 мин в день.

*Разные формы двигательной активности:* утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и др.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастнo-половых возможностей детей и сезона года.

Следует предусмотреть объем двигательной активности воспитанников 5—7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6—8 ч в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Для реализации двигательной активности детей следует использовать оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

*Закаливание* включает систему мероприятий: элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе), специальные мероприятия (водные, воздушные и солнечные).

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно, в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

При организации плавания детей используются бассейны, отвечающие требованиям к плавательным бассейнам, их устройству, эксплуатации и качеству воды.

В холодный период года занятия в бассейне предпочтительно проводить после прогулки. При организации плавания в бассейне перед

прогулкой для предупреждения переохлаждения детей необходимо предусмотреть промежутки времени между ними не менее 50 мин. Для профилактики переохлаждения детей плавание в бассейне не следует заканчивать холодной нагрузкой (холодный душ, проплывание под холодной струей, топтание в ванночке с холодной водой).

Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей должна составлять: в младшей группе — 15—20 мин, в средней — 20—25, в старшей — 25—30, в подготовительной к школе группе — 25—30 мин. Для закаливания могут быть использованы сауны.

Присутствие медицинского персонала при организации плавания в бассейне и при приеме детьми процедур в сауне обязательно.

Оздоровительная работа с детьми в летний период — составная часть системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматриваются максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и другие виды отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршрутам (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации ПОО программ в зависимости от их направленности должен быть распорядок дня, включающий:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневную прогулку детей;
- дневной сон;
- самостоятельную деятельность детей;
- непосредственно образовательную деятельность;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной к школе групп);
- разные формы двигательной активности;

- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию (необязательное условие).

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учетом климата (теплого и холодного периода).

В Программе приводится *примерный режим дня* для групп общеобразовательной направленности.

В Программе раскрываются *особенности реализации принципов* построения воспитательно-образовательной работы с детьми.

Особенность реализации принципов построения воспитательно-образовательной работы с детьми — педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направленный (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком, или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей. Основными характеристиками взаимодействия, согласно И.П. Андриади и другим ученым, служат взаимопознание, взаимопонимание, взаимовлияние. Показатели: взаимопознания (интерес к личности другого, изучение особенностей поведения друг друга, позволяющее прогнозировать те или иные формы и способы общения, оценок, отношения); взаимопонимания (признание, принятие личностных сторон друг друга, интересов, увлечений); взаимовлияния (стремление и способность приходить к согласованному решению спорных вопросов, учитывать мнение друг друга, принимать просьбы, советы и рекомендации и следовать им).

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в период дошкольного детства: неравномерность, скачкообразность развития детей, ярко прослеживаемая в разные периоды детства. Психофизиологические особенности детей от 0 до 3 лет (выделенные Н.М. Аксариной): интенсивность физического развития, взаимосвязь физического и психического развития, повышенная ранимость организма, недостаточная функциональная зрелость органов и систем, повышенная эмоциональность, впечатлительность, подражательность, сенсомоторная потребность, потребность в общении, недостаточная функциональная зрелость нервной системы к воздействию внешней среды, недостаточная подвижность нервных процессов. Психофизиологические особенности детей от 3 до 7 лет: повышенная эмоциональность, открытость миру, любознательность, обостренная потребность в справедливости.

Полноценно ребенок развивается в определенных социальных условиях, в процессе общения и деятельности: при обеспечении личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентации на общечеловеческие ценности, введении детей в мир культуры, установлении сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важное условие организации образовательного процесса — объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применения средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознания разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания

образования означает объединение обобщенных понятий — общих для разных образовательных областей, и создание новой, целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительнее, эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализацию целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции — связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной их деятельности.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

#### ***Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка***

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстникам и взаимодействию с ними;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных,

коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

### ***Основные формы совместной деятельности взрослых и детей***

#### ***Игры с правилами на физическую компетенцию***

*Игры с параллельными действиями играющих*, в которых дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Это очень важно для формирования у детей способности к соблюдению элементарных правил. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подает определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правил игры. Сюжет ее должен быть предельно прост и не должен заслонять от детей основную цель — выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двестишья.

#### ***Игры с поочередными действиями играющих***

Совместная деятельность детей раннего и младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно-подражательные действия как в сюжетной, так и в игре с правилами. Тем не менее, уже в раннем возрасте дети могут осуществлять простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий. Содержание этих действий может быть самым разнообразным, например, ребенок толкает плечом другого и смеется, когда он толкает его в ответ. Очевидно, как считают современные исследователи детской игры, это и есть прототип любой совместной формы игры, сюжетной или с правилами, и для формирования этого вида деятельности он необходим. Эта прототипическая игра закладывает предпосылки для других, основанных на более сложных схемах, формах совместной деятельности. Формирование данного способа игры может заключаться в совместном катании детьми шара друг другу.

*Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия*

Формирование способности играть самостоятельно прежде всего означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у детей не сразу. Для его формирования необходимо предлагать детям игры понятного им содержания и со все усложняющейся структурой. Первоначально игра так же проигрывается со взрослым, чтобы дети запомнили основные ее правила. Затем, выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает



детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле игры. Для выбора он предлагает использовать жеребьевку.

*Игры, в которых ведущий выполняет не только сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в них*

*Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего  
Игра с правилами на удачу*

Представление о критериях выигрыша и установки на него формируется на основе игры с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка сюжетом и где выполнение игровых действий не представляет труда для всех участников, т.е. не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «лото» и «гусек».

Для понимания субъективной ценности выигрыша он должен быть выделен для детей как результат отдельного игрового цикла. Для этого необходимы однозначные для всех критерии успеха в игре. Так, в лото победитель — тот, кто «накрыл» раньше свою карту, в гуське — тот, кто «пришел» раньше к финишу. Следовательно, победитель и проигравший появятся, только когда кон игры не будет доигрываться, а будет начинаться новый игровой цикл по достижении оговоренного результата одним из игроков.

*Игра с правилами на умственную компетенцию*

В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и аналогичные игры) ребенок обучается играть взрослым в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра в данный тип игр возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих правилах для всех играющих.

***Продуктивная деятельность***

*Работа по образцам*

*Работа с незавершенными продуктами*

*Работа по графическим схемам*

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.), по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

*Работа по словесному описанию цели*

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

### ***Познавательно-исследовательская деятельность***

*Цель:* расширение представлений детей об окружающем мире.

*Задачи:* овладевать характерными способами упорядочения опыта.

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом на протяжении дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательно-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам. Естественными формами познавательно-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста, в познавательно-исследовательской деятельности ребенок не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.

### ***Чтение художественной литературы***

*Цель:* активизация воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

*Задачи:* овладевать моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

Художественная литература — универсальное развивающее образовательное средство, благодаря которому ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательно-нравственная и эстетическая.

Содержание познавательно-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоении моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формировании ценностных установок к различным явлениям действительности.

К эстетической функции относятся ознакомление и приобщение ребенка к словесному искусству и развитие хорошей разговорной речи за счет знакомства с литературным языком, ориентация ребенка на индивидуальное словесное творчество через образцы, данные в литературных текстах, воспитание культуры переживаний и чувств.

Для решения указанного круга задач в Программе предлагается минимально достаточный набор художественных текстов для чтения в семье и в детском саду, единый для всех детей группы. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.

***Взаимодействие старшего поколения с детьми дошкольного возраста как ресурс реализации ПООП дошкольного образования***

***Цель:*** привлечение внимания педагогов к проблеме межпоколенного взаимодействия и воспитания ребенка в семье, создание реальных предпосылок для полноценного развития детей в соответствии с их половозрастными, индивидуальными особенностями и социальными условиями.

***Задачи:***

- формировать ценностное отношение к пожилым людям, ценностные ориентиры в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
- у педагогов активную позицию по организации взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста;
- у воспитателей мотивацию к созданию условий для доверительного диалога со старшим поколением семьи и родителями при выборе средств воспитания ребенка;
- развивать у участников образовательных отношений чувство открытости и доверия, проявлять уважение к индивидуальности других;

- помогать в осознании истоков и современных тенденций взаимоотношений старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста;
- обогащать семейные традиции.

### ***Игротека***

*Цель:* приобщение ребенка к игровому взаимодействию, развитие любознательности и инициативности, обеспечение условий индивидуализации в процессе познавательного развития.

#### *Задачи:*

- обогащать математические представления детей дошкольного возраста;
- развивать мышление детей в процессе познавательной деятельности;
- расширять сферу применения математических представлений в ситуациях познавательно-игрового общения;
- актуализировать коммуникативные навыки.

«*Математическая игротека*» хорошо зарекомендовала себя в практике работы. Один раз в неделю в вечернее время объявляется «День открытых дверей в игротеке», на который приглашаются два-три родителя. Им предоставляется возможность принять участие в играх в роли равноправного партнера, познакомиться с достижениями детей, увидеть особенности учебно-игрового общения с дошкольниками.

Обновляется «Игротека» благодаря установленной традиции — «игры в гости к нам»: каждый четверг, в день, когда проводится «Игротека», кто-то из детей приносит из дома на неделю свою любимую настольную игру и помещает ее в игротеку, знакомит с ней товарищей. Целую неделю игра «гостит» в группе, и все желающие могут в свободное время поиграть в нее, после чего она возвращается владельцу.

Так каждому воспитаннику предоставляется возможность «презентации» своей любимой игры, что вызывает эмоционально значимые переживания у дошкольников, а в результате дети группы в течение учебного года имеют возможность значительно расширить свой игровой опыт. Целесообразно, чтобы дети приносили игры по очереди, тогда каждую неделю появляется одна-две новые игры. Сменяемость игр разнообразит «Математическую игротеку» и постоянно поддерживается интерес детей к ней.

Кроме этого, «Игротека» выходит за пределы детского сада. Этому способствует еще одна традиция: «игра напрокат». Дети (возможно, тоже по очереди) в пятницу берут из детского сада домой по одной

игре из «Математической игротеки», а в понедельник возвращают. В выходные дни у ребенка появляется возможность показать родителям свои достижения в игре, отремонтировать или пополнить игровой наглядный материал. Перенесение игры из детского сада домой стимулирует ребенка поиграть с близкими, объяснить им правила. Фактически во время игры с «домашним партнером» закрепляются математические представления и умения ребенка, налаживается непринужденное общение с родителями или другими близкими.

В обучении математике используются не только настольные, но и словесные игры, обогащающие лексику, развивающие внимание и сообразительность детей. Например, игры «Наоборот», «Летает — не летает», «Бывает — не бывает», «Назови числа больше (меньше) этого», «Кто знает, пусть дальше считает», «Посмотри вокруг», «Что далеко, что близко» и др. Например, игра «Да или нет» может иметь бесконечное количество и разнообразие заданий. Правила ее таковы: ведущий задает вопрос, на который можно ответить только «да» или «нет». Любые другие слова или ответ не попадая означают, что играющий выбывает из игры. В игре используются также вопросы-ловушки, на которые нельзя ответить утвердительно или отрицательно. В этом случае играющий может промолчать. Дети встают (или садятся на ковре) перед ведущим. Вначале следует условиться, до какого момента продолжается игра: играющих может остаться 5, 4, 3 ребенка. Они и становятся победителями.

### ***Поисково-исследовательская лаборатория***

*Цель:* создание условий для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащения партнерской и самостоятельной поисковой деятельности.

#### *Задачи:*

- развивать восприятие и наблюдательность детей дошкольного возраста;
- стимулировать развитие аналитических навыков (установление причинно-следственных связей);
- расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций;
- развивать эвристические способы познания окружающего;
- обогащать познавательно-исследовательское общение со сверстниками.

При реализации ПООП основные усилия обучения математике должны быть направлены на то, чтобы воспитать у дошкольника

потребность и интерес к самому процессу познания математики: не бояться ошибаться, стремиться преодолевать трудности, находить самостоятельный путь решения познавательных задач и желать достижения поставленной цели.

Неоценимую помощь в усвоении культурных и научных ценностей и способов познания оказывает ознакомление детей с открытиями человечества. Ряд таких открытий становится затем предметом специального изучения ученых — математиков, астрономов, географов и др.

В курсе дошкольной математики происходит первое прикосновение к бесценным изобретениям. Дошкольников интересует, как люди научились считать, вычислять, кто придумал цифры, кто изобрел часы, счеты, калькуляторы, компьютер, как составили календарь, появились приборы для измерения тканей, площадей, жидкостей, сыпучих веществ, какие задачи решали в старину.

Каждый из этих вопросов составляет «цепочку» рассуждений, бесед, наблюдений. Например, «Почему текут минуты и куда они текут?» — такой вопрос может начать своеобразную коллекцию. Поиски ответов на него позволят пронаблюдать развитие идеи — отсчета времени по биологическим (биение сердца, частота дыхания), астрономическим показателям (смена дня и ночи, времен года) и природным объектам (цветы, растения, животные). На понятном для детей материале взрослые — педагоги и родители — помогают изготовить действующие модели разных видов часов и по ним проследить историю создания и совершенствования приборов для измерения времени: солнечных и лунных, песочных, водяных, механических, электронных.

Размышляя над достоинствами и недостатками каждой новой идеи, вместе с детьми анализируем, почему необходимо было ее совершенствование. И, конечно, важен не конкретный ответ, а развивающий эффект, достигнутый в результате общения — возникновение познавательного интереса, развитие эвристического мышления, речи, сообразительности, расширение понятийного опыта и самостоятельности. Важно помнить, как гласит народная мудрость: «Ум гибнет не от износа, он “ржавеет” от неупотребления».

Опосредованное обучение — один из важных элементов, составляющих педагогическую технологию, разработанную для Программы. В процессе познавательного общения ребенка с интересным собеседником, во время путешествий, наблюдений, опытов, событий повседневной жизни, во время содержательного досуга расширяется кругозор ребенка. Специальное изучение коллекционирования, как

известной сферы человеческой деятельности, показало, что оно не только доступно дошкольникам, но и весьма привлекательно для них.

Ретроспективное изучение впечатлений дошкольного детства у взрослых людей разных профессий показало, что 87% из них в детстве занимались собиранием предметов, представляющих для них в то время определенную ценность. Интерес к коллекциям то угасал, то вновь оживлялся. Коллекции рассматривались и обсуждались с товарищами. Отдельными экспонатами обменивались. Какой радостью наполнялось детское сердце, когда приобретался новый экспонат для коллекции.

Независимо от того, как сложилась «судьба» дошкольной коллекции тех людей, мнение которых мы изучали, все они отмечали, что эти занятия дали им много полезных знаний и умений. Необходимая, интересующая их информация отыскивалась упорно и запоминалась быстро. А главное — чувства творческого подъема, удовлетворения, ожидания, гордости наполняли жизнь интересным общением с партнерами — другими собирателями.

Коллекционирование в общепринятом понимании представляет собой собирание однородных предметов: книг, почтовых марок, игрушек, предметов быта целевого назначения, предметов старины или искусства, образцов определенного производства и др.

Главное в коллекционировании не только собирание большого количества объектов или отыскание редких экземпляров, а их систематизация, а также расширение представлений о коллекционируемых предметах, их авторах, назначении, способах создания, истории «жизни» экспонатов коллекции. Процесс составления и пополнения коллекции, как правило, эмоционален, потому что коллекционированием занимаются люди, когда им это очень интересно.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» могут использоваться своеобразные формы коллекционирования: собирание великих идей, изучение истории научных открытий и изобретений, истории создания полезных вещей, которыми пользуется человечество. Тематика такого коллекционирования многогранна и бесконечна.

В процессе «собиранья» и обсуждения коллекции дети определяют достоинства и недостатки каждого нового прибора, нового принципа работы часов. Наблюдают за развитием человеческой мысли, анализируют, почему необходимо было совершенствовать часы. Находят объяснение выражению, послужившему названием темы. Делятся своими знаниями с родителями и другими детьми, знакомя их с «экспонатами музея часов».

### ***Клуб математических игр, праздников, турниров и забав***

*Цель:* создание условий для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащение партнерской и самостоятельной поисковой деятельности, приобщение к игровому взаимодействию в процессе познавательного развития.

#### *Задачи:*

- обогащать математические представления детей дошкольного возраста;
- расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций;
- актуализировать коммуникативные навыки, обогащать познавательное общение со сверстниками.

### ***Проектная деятельность***

*Цель:* формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе мини- и мега-проектов.

#### *Задачи:*

- организовывать воспитательно-образовательную работу по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним;
- разрабатывать универсальную модель воспитательно-образовательной работы ДОО в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми;
- организовывать и проводить творческие встречи в родительском клубе с целью создания условий для активного участия родителей в мини- и мега-проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

Раскрывается *подготовка родителей* (законных представителей) к сопровождению ребенка-дошкольника в рамках его индивидуальной траектории развития.

Семья — важнейший общественный институт, имеющий решающее значение как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического, культурологического развития общества.



Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребенка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей основной общеобразовательной Программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задач, поставленным в основной общеобразовательной Программе по следующим линиям развития:

- здоровье и физическое,
- познавательно-речевое,
- социально-личностное,
- художественно-эстетическое;

- информирование родителей о результатах освоения примерной основной общеобразовательной Программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае);

- проведение коллективами ДОО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной общеобразовательной Программы на основе следующих системообразующих принципов.

*Персонализация получаемой информации.* При реализации примерной основной общеобразовательной Программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями.

*Целостность и комплексность информации.* Информация должна охватывать все четыре направления развития ребенка (здоровье и физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое). Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

*Непрерывность и динамичность информации.* Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной общеобразовательной Программы, по своему характеру непрерывный и динамичный. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

*Релевантность информации* (от англ. *relevant* — относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация — это данные, ка-

сающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени. Это основа решения, важно добиться ее максимальной точности и соответствия проблеме. Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений. Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

*Корпоративная паритетность информации.* Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле. Передача ее реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей являются Интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме он-лайн или по электронной почте.

Чтобы не создавать условий для сравнения, нужно, чтобы родители имели индивидуальный доступ на сайт и таким образом располагали информацией только о своем ребенке. По желанию и личной инициативе родителей дошкольное образовательное учреждение в электронном виде предоставляет на сайт информацию, например сведения о физической подготовленности ребенка и др.

Рассмотрим формы информационного взаимодействия ДО с родителями по основным линиям развития ребенка.

***Здоровье и физическое развитие:***

- предоставление в распоряжение родителей Программы, ознакомление их с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации;
- персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.);
- проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями;
- создание специальных стендов.

***Познавательное и речевое развитие:***

- ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь);

- индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно-речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет;
- проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой;
- привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и других праздниках;
- участие родителей в игротеках;
- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно-речевым развитием детей.

***Социально-коммуникативное развитие:***

- ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие и общение, взаимодействие на занятиях, усвоение социальных норм и правил);
- индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально-личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом, или через Интернет;
- использование современных средств передачи информации, например передачи видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

***Художественно-эстетическое развитие:***

- использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности;
- демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности;
- организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности;
- организация Интернет-выставок с детскими работами.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям, можно разделить на общую (предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы

дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Информация передается в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются: единый и групповой стенды; самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.); плакаты различной тематики (противопожарной, санитарной, гигиенической, психолого-педагогической и др.); папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций; баннеры.

Знаковые виды коммуникаций, обеспечивающие индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка: паспорт здоровья; дневник достижений; специальные тетради с печатной основой; портфолио.

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах: просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательного-речевым развитием детей; документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий; радиотрансляция; учебные видеофильмы.

В устной форме информация в целом коллективу родителей передается: на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.; при проведении открытых занятий и совместных праздников.

В устной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется: при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями; при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями; при общении по телефону.

Для глобальных сетей следует обозначить такое бесспорное специфическое их качество, как оперативность, т.е. сообщение участников событий или диалогов друг с другом в режиме реального времени. Тем самым достигается не только расширение коммуникативного пространства, о котором мы говорили, но и резкое (абсолютное) со-

кращение предкоммуникативного времени (времени, необходимого для установления контакта коммуникации его субъектов с реципиентами).

Одно из направлений, связанных с включением родителей в общий с дошкольным образовательным учреждением образовательный процесс, заключается в использовании *технологии «Детский календарь»*. Технология заключается в том, что родителям предлагается специальное печатное издание, предназначенное для занятий с ребенком в условиях семейного воспитания под названием «Детский календарь». Содержание «Детского календаря» связано с содержанием образовательной работы в детском саду, что позволяет осуществлять взаимоконтроль педагогам и родителям. В отличие от традиционных материалов «Детский календарь» имеет ряд специфических особенностей: 1) использование для занятий с ребенком не требует специальных знаний от взрослого; 2) использование в условиях семейного воспитания требует минимум специальных дополнительных материалов и не требуется предварительная подготовка; 3) регулярность использования; 4) индивидуализация интересов; 5) реализация всех культурных практик: игры (сюжетной и с правилами), продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности и чтения художественной литературы.

---

# СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Технологии социального партнерства педагогов с семьями воспитанников

С принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательных организаций. Это должно выразиться в ориентации на существование всех форм образования, в том числе семейного, обновление содержания обучения и воспитания, образование по выбору, установление с родителями социального партнерства.

Социальное партнерство (от англ. *partnership*) — особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития (И.А. Хоменко).

Образовательная организация останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни.

Однако практика показывает, что не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству, проявляют интерес к объеди-

нению усилий по воспитанию своего ребенка. Педагогу необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы, исключающих авторитаризм и дидактизм.

На основании нормативных правовых документов педагогический коллектив стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами, и прежде всего с семьей.

Актуальными оказываются анализ, обобщение и проектирование взаимодействия семьи и образовательных учреждений в интересах развития личности ребенка.

***Основные направления организации работы образовательного учреждения с семьей:***

- составление характеристик семей (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень);
- организация диагностической работы по изучению семей;
- использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся (воспитанников);
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики;
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей;
- использование различных форм сотрудничества с родителями-отцами, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета;
- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет учреждения, Попечительский совет, родительский комитет, Совет отцов и др.); объединений родителей по семейным проблемам (школа молодых родителей, союз, ассоциация,

- клубы молодой семьи, одиноких отцов, одиноких матерей, родителей-инвалидов, семейные клубы);
- активное включение в работу с семьей педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, воспитателей;
  - оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке к школе.

В системе образования в настоящее время разрабатываются новые модели взаимоотношения семьи и образовательной организации. При этом процесс такого сотворчества, его особенности определяются прежде всего типом и видом образовательного учреждения, спецификой деятельности педагогического коллектива.

Так, в системе дошкольного образования взаимодействие педагогов и родителей осуществляется в основном через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- неограниченное (по времени) пребывание родителей в дошкольном образовательном учреждении в период адаптации ребенка;
- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой дошкольного учреждения, знакомят с его воспитывающей и развивающей средой;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка; эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми в общеобразовательном учреждении важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая спланивается и интересно живет только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей, родителей.

Целесообразно значительную часть воспитательного процесса организовывать совместно с детьми и родителями, а возникшие проблемы и задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущем-



ляя интересов друг друга, объединяя усилия для достижения более высоких результатов.

### ***Формы взаимодействия педагогов и родителей***

Формы взаимодействия педагогов и родителей — это многообразие организации их совместной деятельности и общения.

*Родительское собрание* — одна из основных форм работы с родителями.

На нем обсуждаются проблемы жизни группы детей и семей. Собрания — взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Особую тревогу у педагогов вызывает взаимодействие с отцами детей: как привлечь отцов к воспитательной деятельности в группе, повысить их роль в воспитании ребенка. С этой целью организуются специальные встречи с отцами детей.

Многие образовательные учреждения с учетом современных требований существенно разнообразили саму форму проведения родительского собрания. Оно может проходить в форме «круглого стола», тематической дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, консультации со специалистами и др.

*Родительский лекторий* способствует повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и ДОО к воспитанию детей. В определении тематики мероприятий участвуют родители.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности в форме студии, в которой родители — не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса. Ведь родители и члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей, внести свой вклад в образовательную работу.

От участия родителей в работе студии выигрывают все субъекты педагогического процесса. Дети учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек. А педагоги имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер своей помощи, а иногда просто поучиться.

В системе взаимодействия с родителями дошкольников можно использовать следующие формы: день открытых дверей; мастер-классы для родителей; открытые занятия — всеобучи; творческие мастерские; индивидуальные консультации; устный журнал; семейный клуб «Оберег».

*День открытых дверей.* Во время этого мероприятия дается возможность познакомить родителей с детским садом, его традициями, программами, правилами, особенностями воспитательно-образовательного процесса, заинтересовать и привлечь к участию. Родители вместе с детьми приглашаются на концерт, участники которого — воспитанники ЦВР, многие из которых тоже когда-то закончили обучение в студии раннего эстетического развития. Проводятся небольшая обзорная экскурсия, знакомство с педагогами, беседа с родителями.

Беседы в основном индивидуальные, где четко определяется цель — что необходимо выяснить, чем можем помочь. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей преподносится таким образом, чтобы побудить собеседника к высказыванию.

*Мастер-классы.* Мастер-классы позволяют обсудить вопросы семейной психологии с профессиональным психологом, самореализоваться в области театрального искусства, детского фитнеса, изобразительной деятельности. Таким образом, данная форма работы позволяет помочь родителям занять более активную жизненную позицию, через творческое самоопределение родителям легче привлечь к творчеству собственных детей. Наиболее интересные мастер-классы для родителей: «Птицы — вестники весны» по изобразительной деятельности, «Масленные забавы» — театральные игры — изготовление куклы «Масленица».

*Творческие мастерские.* Основная цель функционирования творческих мастерских — создание условий для творческой самореализации детей и родителей и, как результат, — радость совместного творческого труда. Родители и дети периодически вовлекаются в совместную деятельность в творческих мастерских. К такой работе привлекаются педагоги декоративно-прикладного творчества, которые помогают появлению на свет продукта совместного творчества.

В основном такие мастерские открыты для посещения в преддверии праздников: «День матери», «Новый год», «8 Марта».

*Открытые занятия-всеобучи.* Многие родители не знакомы с методами и формами проведения занятий и поэтому с удовольствием принимают участие и как слушатели, и как участники образовательного процесса вместе с детьми. Востребованы совместные мероприятия, занятия по предлагаемым видам деятельности: занимательная математика, обучение грамоте, изобразительная деятельность, занятия с психологом, театральные игры. Именно такие занятия позволяют родителям увидеть положительные стороны ребенка, детям — воспринимать своих родителей по-новому. На данных занятиях у пе-

дагога есть возможность показать, как читать книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном, как готовить руку ребенка к письму, как упражнять артикуляционный аппарат и др.

Родители знакомятся с реальным педагогическим процессом, заимствуют наиболее удачные приемы педагога. Занятия активно посещаемы родителями. На наш взгляд, это и есть первые ростки сотрудничества.

*Индивидуальные консультации.* Эта форма самая распространенная и эффективная. На индивидуальных консультациях родители охотно вступают в диалог и откровенно рассказывают о тех огорчениях, беспокойствах, которые вызывают у них тревогу. Консультации проводятся по инициативе педагога, психолога, методиста, но чаще по инициативе самих родителей и лиц, их заменяющих.

*Устный журнал.* В этой форме задействованы несколько педагогов, ведущих разные виды деятельности. Устные журналы всегда интересны родителям, так как они в течение небольшого количества времени получают необходимый объем нужной информации от разных педагогов и специалистов. Каждую страницу готовит педагог по своему виду деятельности. Широко используется раздаточный материал в виде памяток, рекомендаций: «Играйте вместе с детьми», «Искусство быть родителем», «Наказывая, подумай — зачем?», «Как запомнить графическое изображение цифр», «Какие знания должны быть сформированы у будущего первоклассника» и др.

Распространены памятки: «Как преодолеть страх перед школой», «Как читать детям», «Как воспитывать у ребенка самостоятельность».

*Семейный клуб* — наиболее удачная форма сотрудничества с семьями воспитанников. Данная форма взаимодействия интересна тем, что тематика заседаний клуба может варьироваться в зависимости от социального запроса родителей. В индивидуальной работе с родителями педагог-психолог стремится раскрыть неповторимость и уникальность каждого ребенка, подчеркнуть «сильные» стороны его личности и обратить внимание на «слабые» стороны.

*Тематические конференции по обмену опытом воспитания детей* (на всех уровнях). Такая форма вызывает заслуженный интерес, привлекает внимание родительской и педагогической общественности, деятелей науки и культуры, представителей общественных организаций.

*Презентации опыта семейного воспитания в средствах массовой информации.*

*Вечера вопросов и ответов* проводятся с привлечением психологов, юристов, врачей и других специалистов; на них приглашаются родители.

*Диспут, дискуссия* — обмен мнениями по проблемам воспитания — одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Она позволяет включить их в обсуждение важнейших проблем, способствует формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирует активное педагогическое мышление. Результаты дискуссий воспринимаются с большим доверием.

*Встречи родительской общественности с администрацией ДОО.* Их целесообразно проводить ежегодно. В процессе совместного обсуждения возможно составление программ действий, перспективных планов совместной работы.

*Индивидуальная работа, групповые формы взаимодействия педагогов и родителей.* Особенно важной формой является деятельность *родительского комитета*.

*Родительский актив* — опора педагогов, и при умелом взаимодействии они успешно решают общие задачи. Родительский комитет стремится привлечь родителей и детей к организации дел группы и детского сада, решению проблем жизни коллектива.

*Родительский клуб* проводится в форме встреч и требует от организаторов специальной подготовки. Цель клуба — вовлечь родителей в обсуждение вопросов воспитания. Главное условие успеха таких встреч, дискуссий — добровольность и взаимная заинтересованность.

*Организация совместной деятельности родителей и детей.* Одна из главных задач педагогов и образовательного учреждения — сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации совместных дел родителей и детей.

*Формы познавательной деятельности:* общественные форумы знаний, творческие отчеты по предметам, дни открытых занятий, праздники творчества, турниры знатоков, совместные олимпиады, выпуск предметных газет, заседания, отчеты научных обществ.

Родители могут помочь в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов, непосредственно участвовать в мероприятиях, создавая собственные или смешанные команды. Это могут быть конкурсы: «Семья-эрудит», «Семейное увлечение»; читательские конференции «Круг семейного чтения».

*Формы трудовой деятельности:* оформление групп, благоустройство и озеленение участков, посадка аллей, создание библиотеки; ярмарка-распродажа семейных поделок, выставки «Мир наших увлечений» и др.

*Формы досуга:* совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, соревнования, конкурсы, КВНЫ, туристские походы и слеты, экскурсионные поездки. В домашних клубах выходного дня родители организуют деятельность детских групп, сформированных с учетом интересов и симпатий.

Широкое распространение получают семейные праздники и фестивали: День матери, День отца, День бабушек и дедушек, День моего ребенка, День взаимного благодарения; игровые семейные конкурсы: «Спортивная семья», «Музыкальная семья», конкурс семейных альбомов, конкурс хозяек, конкурс «Мужчины на поверке» (соревнования между отцами и сыновьями) и др.; совместная деятельность в творческих объединениях различной направленности, музеях.

### ***Вопросы и задания для самоконтроля***

1. Дайте определение социального партнерства.
2. На каких принципах должно осуществляться взаимодействие дошкольной организации и семьи?
3. Перечислите основные направления организации работы образовательного учреждения с семьей.
4. Каковы формы сотрудничества с семьями воспитанников?
5. Назовите модели взаимоотношения семьи и образовательной организации.
6. Как осуществляется взаимодействие педагогов и родителей?
7. Дайте характеристику форм взаимодействия педагогов и родителей.

## **Технологии проектной (исследовательской) деятельности**

Метод проектов как педагогическая технология — это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, приемов и действий педагога в определенной последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для педагога, оформленной в виде некоего конечного продукта.

Другими словами, проектный метод — осуществление замысла от момента его возникновения до его завершения с прохождением определенных этапов деятельности.

Метод проектов — система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий — проектов.

Этот метод вошел в историю как «метод проблем». Американский педагог У.Х. Килпатрик писал: «Метод проектов — метод планирования целесообразной деятельности в связи с разрешением какого-нибудь учебного задания в реальной жизненной обстановке».

Проектный метод рассматривается как средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и, одновременно, формирования определенных личностных качеств детей. В основе исследовательско-творческих проектов лежит система творческого воспитания, которая обусловлена двумя основными принципами: индивидуальной заинтересованностью и социальной значимостью.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста. Так, в работе с детьми младшего дошкольного возраста педагог основное внимание обращает на вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога); активизацию желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом); формирование начальных предпосылок к исследовательской деятельности (практические опыты).

Проектная технология предполагает:

- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;
- практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельную деятельность воспитанника;
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- использование исследовательских методов, т.е. определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировку, выводы.

В процессе организации исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста воспитатель особое внимание уделяет формированию предпосылок к поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; развитию умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; формированию умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; развитию желания пользоваться специальной

терминологией, ведению конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Основное предназначение метода проектов — предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Как следствие, проектная деятельность дает возможность воспитывать «деятеля», а не «исполнителя», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия. Проектный метод уникален и хорош тем, что его можно использовать в работе с детьми, включать в него различные методики и технологии.

Преимущества проектного метода:

- является одним из методов развивающего обучения, так как в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- повышает качество образовательного процесса;
- служит развитию критического и творческого мышления;
- способствует повышению компетентности педагогов.

Элементы исследований проявляются в решении повседневных жизненных задач. Опыт показывает, что если с раннего возраста детей включать в исследовательскую деятельность, у них развиваются пытливость ума, гибкость мышления, память, способность к оценке, видение проблемы, характерные для человека с развитым интеллектом.

С возрастом эти качества совершенствуются, укрепляются и становятся неотъемлемыми чертами личности человека. Представляя результаты работы, дети учатся формулировать свои мысли, выделять наиболее существенные моменты, отстаивать свою точку зрения, опираясь на убедительные аргументы, принимать и оценивать критику.

В работе над проектом участвует вся группа и каждый ребенок индивидуально. К защите проекта готовят мультимедийные презентации, тщательно продумывая сценарий и графическое исполнение. Интересна открытая форма защиты проектов. При этом в качестве независимых экспертов выступают родители, воспитатели и сами дети.

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:

- исследовательско-творческие — полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;



- ролевые, игровые (участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта);
- ознакомительно-ориентировочные (информационные) — сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов;
- практико-ориентированные (прикладные) — результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников;
- творческие — предполагают соответствующее оформление результатов в виде детского праздника, дизайна.

Ведущим видом деятельности дошкольника является игра, поэтому, начиная с младшего возраста, используются ролевые, игровые и творческие проекты, например «Любимые игрушки», «Азбука здоровья».

Значимы и другие виды проектов, в том числе:

- комплексные — «Мир театра», «Здравствуй, Пушкин!», «Книжка неделя»;
- межгрупповые — «Математические коллажи», «Мир животных и птиц», «Времена года»;
- творческие — «Мои друзья», «Любим сказки», «Мир природы»;
- групповые — «Сказки о любви», «Познай себя», «Подводный мир», «Веселая астрономия»;
- индивидуальные — «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», «Секреты бабушкиного сундука»;
- исследовательские — «Подводный мир», «Дыхание и здоровье», «Питание и здоровье».

Деятельность должна быть эмоционально окрашена.

По продолжительности они бывают краткосрочными (одно или несколько занятий), средней продолжительности, долгосрочные (например, «Творчество Пушкина» — на учебный год). Проектный метод разнообразен как по видам, так и по целям. Тематика проектов может выбираться с учетом интересов и способностей воспитанников. Но чаще всего она определяется практической значимостью вопроса, его актуальностью, возможностью его решения при привлечении знаний воспитанников из разных областей наук, т.е. практически достигается интеграция знаний.

Методика организации проекта.

1. Планирование работы над проектом (этап обмена имеющимися знаниями по теме). Высказывание пожеланий и возможных путей разрешения спорных вопросов; обсуждение возникших идей; пере-



числение интересующих детей тем проектов; формулирование темы проекта для группы детей.

2. Аналитический этап (этап исследовательской работы детей и самостоятельного получения новых знаний): уточнение намеченной цели и задач; поиск и сбор информации с помощью специальной литературы, средств массовой информации, сети Интернет, использование собственных знаний и опыта; обмен информацией; интерпретация данных.

3. Этап обобщения (этап структурирования полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков): систематизация полученных данных; построение общей логической схемы выводов для подтверждения итогов.

4. Презентация полученных результатов (этап анализа исследовательской деятельности школьников): осмысление полученных данных и способов достижения результата; обсуждение и организация презентации результатов работы.

#### ***Вопросы и задания для самоконтроля***

1. Дайте определение проектному методу.
2. Каковы особенности использования метода проектов в работе с дошкольниками?
3. Какие из задач исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста?
4. В чем преимущества проектного метода?
5. Какие виды проектов используются в практике современных дошкольных учреждений?
6. Какова методика организации проекта?

## **Игровые технологии**

Игровые педагогические технологии основаны на использовании различных педагогических игр. Педагогические игры отличаются от обычных наличием четко поставленной цели, предполагаемым результатом.

Игровая технология реализуется по следующим направлениям: дидактическая цель перед детьми представляется в форме игровой задачи; деятельность ребенка подчиняется правилам игры; в качестве средств игры используется учебный материал; деятельность детей организуется с элементами соревнования; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком — четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности.

Игровые приемы и ситуации при урочной форме занятий реализуются по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства: в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Место и роль игровой технологии в педагогическом процессе, сочетание элементов игры и учения во многом зависят от понимания педагогом функций и квалификации педагогических игр.

В первую очередь следует разделить игры по виду деятельности на физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные и психологические. По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

- обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические.

Обширна типология педагогических игр по характеру игровой методики. Укажем лишь важнейшие из применяемых типов: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и игры-драматизации. По предметной области выделяются игры по всем дисциплинам.

И наконец специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без них, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с ТОО, а также с различными средствами передвижения.

Педагогические игры по области деятельности:

- физические;
- интеллектуальные;
- трудовые;
- социальные.

По характеру педагогического процесса:

- психологические;
- обучающие, тренинговые, контролирующие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические;
- профорientационные, психотехнические.

По игровой методике:

- предметные;
- сюжетные;
- ролевые.

По предметной области:

- математические;
- химические;
- биологические;
- физические;
- экологические;
- музыкальные;
- театральные;
- литературные;
- деловые;
- трудовые;
- технические;
- производственные;
- имитационные;
- физкультурные;
- спортивные;
- военно-прикладные;
- туристские;
- народные;
- обществоведческие;
- управленческие;
- коммерческие;
- драматизации.

По игровой среде:

- без предметов;
- с предметами;
- настольные;
- комнатные;
- уличные;
- на местности;
- компьютерные;
- телевизионные;
- технические;
- со средствами передвижения.

Классификация педагогических игр:

- дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность; применение ЗУН в практической деятельности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности: развитие общеучебных умений и навыков, развитие трудовых навыков;
- воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности;
- развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии; воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности;
- социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению; психотерапия.

Игра — это:

- форма психогенного поведения, т.е. внутренне присущего, имманентного личности (Д.Н. Узнадзе);
- пространство «внутренней социализации» ребенка, средство усвоения социальных установок (Л.С. Выготский);
- свобода личности в воображении, «иллюзорная реализация нереализуемых интересов» (А.Н. Леонтьев).

Способность включаться в игру не связана с возрастом человека, но в каждом возрасте игра имеет свои особенности.

Содержание детских игр развивается от игр, в которых основным содержанием является предметная деятельность, к играм, отражающим отношения между людьми и наконец к играм в которых главным содержанием выступает подчинение правилам общественного поведения и отношения между людьми. В возрастной периодизации детей (Д.Б. Эльконин) особая роль отведена ведущей деятельности, имеющей для каждого возраста свое содержание. В каждой ведущей деятельности возникают и формируются соответствующие психические новообразования. Игра является ведущим видом деятельности для дошкольного возраста.

Игровые технологии широко применяются в дошкольном возрасте.

Все следующие за дошкольным возрастными периодами со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст — учебная деятельность, средний — общественно полезная, старший школьный возраст — учебно-профессиональная деятельность) не вытесняют игру, а продолжают включать ее в процесс.

Ролевой игрой ребенок овладевает к третьему году жизни, знакомится с человеческими отношениями, начинает различать внешнюю и внутреннюю сторону явлений, открывает у себя наличие переживаний и начинает ориентироваться в них. У ребенка формируются воображение и символическая функция сознания, которые позволяют ему переносить свойства одних вещей на другие; возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет ребенку включаться в коллективную деятельность и общение.

В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения.

Для развития детей дошкольного возраста широко используются развивающие игровые технологии Б.П. Никитина, В.В. Воскобовича, Кьюизенера, Дьенеша.

Основу технологии развивающих игр Б.П. Никитина составляет набор развивающих игр, каждая из которых решает свои задачи.

В своих книгах Б.П. Никитин предлагает развивающие игры с кубами, узорами, рамками и вкладышами Монтессори, уникубом, планами и картами, квадратами, наборами «Угадай-ка», таблицами сотни, «точечками», «часами», термометром, кирпичиками, кубиками, конструкторами.

Дети играют с различными предметами: орехами, пробками, пуговицами, палками, веревками, камешками. Перед детьми ставятся

различные задачи, при этом используются: чертеж, письменная или устная инструкция. Это позволяет ребенку познакомиться с различными способами передачи информации. Задачи в играх предполагают постепенное усложнение трудности выполнения задания, а решение задачи предстает перед ребенком в виде рисунка, узора или сооружения из кубиков. Ребенок самостоятельно может проверить точность выполнения задания.

Программа игровой деятельности состоит из набора развивающих игр, которые при всем своем разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями.

Каждая игра представляет собой набор задач, которые ребенок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов из картона или пластика, деталей из конструктора-механика и т.д. Предметные развивающие игры лежат в основе строительно-трудовых и технических игр, и они напрямую связаны с интеллектом.

Задачи даются ребенку в различной форме: в виде модели, плоского рисунка в изометрии, чертеже, письменной или устной инструкции и т.п. и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации.

Задачи имеют очень широкий диапазон трудностей: от доступных иногда двух-трехлетнему малышу до непосильных среднему взрослому. Поэтому игры могут возбуждать интерес в течение многих лет (до взрослости).

Постепенное возрастание трудности задач в играх позволяет ребенку идти вперед, совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности, в отличие от обучения, где все объясняется и где формируются в основном только исполнительские черты в ребенке.

Решение задачи предстает перед ребенком не в абстрактной форме ответа математической задачи, а в виде узора или сооружения из кубиков, кирпичиков, деталей конструктора, т.е. в виде видимых и осязаемых вещей. Это позволяет сопоставлять наглядно «задание» с «решением» и самому проверять точность выполнения задания.

В развивающих играх — в этом и заключается их главная особенность — можно объединить один из основных принципов обучения — от простого к сложному — с очень важным принципом творческой деятельности — самостоятельно по способностям, когда ребенок может подняться до «потолка» своих возможностей. Этот

союз позволил разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей:

- развивающие игры могут дать «пищу» для развития творческих способностей с самого раннего возраста;
- их задания-ступеньки всегда создают условия, опережающие развитие способностей;
- поднимаясь каждый раз самостоятельно до своего «потолка», ребенок развивается наиболее успешно;
- развивающие игры могут быть очень разнообразны по своему содержанию, и, кроме того, как и любые игры, они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества.

Итоги игры выступают в двойном плане — как игровой и как учебно-познавательный результат. Дидактическая функция игры реализуется через обсуждение игрового действия, анализ соотношения игровой ситуации как моделирующей, ее соотношения с реальностью.

Результативность дидактических игр зависит, во-первых, от систематического их использования, во-вторых, от целенаправленности программы игр в сочетании с обычными дидактическими упражнениями.

## **Проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника**

Индивидуальный образовательный маршрут — это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного.

Основная цель создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ): создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально-личностному развитию, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

- организацию движения (развитие общей и мелкой моторики);
- развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных);

- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельности);
- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсорного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

***Примерная программа составления психолого-педагогического представления на дошкольника***

В разделе «Общие сведения о ребенке» следует указать, откуда поступил (из семьи, из другой ДОО), были ли длительные перерывы в посещении дошкольного учреждения, по каким причинам. Оценка адаптации ребенка в группе: хорошая, удовлетворительная, недостаточная, плохая, иное.

В разделе «Характеристика семьи» необходимо предоставить сведения о родителях. Заполнить подразделы.

Состав семьи: полная, неполная, многодетная, наличие братьев и сестер.

Тип семьи:

- благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания);
- неблагополучная (педагогически некомпетентная: отсутствует единство требований родителей, ребенок безнадзорен, с ним жестоко обращаются, систематически наказывают, плохо осведомлены о его интересах, поведении в детском саду);
- нравственно неблагополучная семья (родители ведут аморальный образ жизни, пьянство, тунеядство, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются);
- конфликтная семья (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, конфликты, родители раздражительны, жестоки, нетерпимы). Кто занимается воспитанием ребенка: мать, отец, бабушка, другие.

Характер взаимоотношений родителей с ребенком:

- семейный диктат (систематическое подавление инициативы и собственного достоинства ребенка);
- чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот, усилий);



- попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребенка, пассивность, признание полной автономии ребенка);
- сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радости и горя).

В разделе «*Особенности внешнего вида ребенка*» кратко отметить: осанку, походку, жесты, мимику, наличие слюнотечения и т.д.

В разделе «*Соматическое здоровье*» указать группу здоровья; как часто болеет и какими заболеваниями; аппетит, характеристику дневного сна; страдает ли ребенок энурезом и (или) энкопрезом и т.д.

В разделе «*Особенности моторной сферы*» описывать по данным «Представления».

Общая моторика: норма, незначительно нарушены координация, темп, ритм движения, моторно неловок.

Ручная моторика: норма (сохранность функции), недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность, объем движений (полный, неполный, строго ограничен), темп (норма, быстрый, медленный), переключаемость (точная, неточная), координация (норма, незначительные нарушения, нарушена, неполная).

Ведущая рука: левша, амбидекстер, правша.

В разделе «*Характеристика познавательной сферы ребенка*» дать характеристику психическим процессам.

Характеристика внимания: во время занятий не может быть внимательным и длительно на чем-то сосредоточиться; постоянно отвлекается; способен длительно сосредотачиваться на каком-либо деле; старателен и аккуратен в выполнении заданий; какое внимание преобладает — произвольное, произвольное, другое.

Характеристика памяти: медленно запоминает и быстро забывает; быстро запоминает и быстро забывает; тяжело дается заучивание стихотворений; пересказывая содержание сказки, рассказа, привносит вымышленные заимствования (то, чего нет в тексте), концентрируется на второстепенных объектах, не улавливая главной мысли содержания; преобладающий вид памяти: зрительная, слуховая.

Характеристика мышления: плохо понимает суть пространственных отношений (слева, справа, впереди, сзади, вверху, внизу, из, под, над и т.д.); (не) осуществляет простейшие классификации по образцу или слову по разным основаниям (кто, где живет? Кто летает, а кто бегают? и т.д.); (не) подбирает обобщающее слово к ряду предметов (картинок) в рамках программного материала (к 6 годам — посуда,

мебель, одежда, обувь, головные уборы, игрушки, транспорт, цветы, деревья, грибы, птицы, домашние и дикие животные, овощи, фрукты, ягоды, насекомые, инструменты); (не) умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (на улице снег — зима); (не) понимает содержание сюжетных рядов и картин; (не) выделяет главное в воспринимаемой информации; (не) выполняет счетные операции; сформированность временных представлений в рамках программного материала (знание частей суток, дней недели, времен года, их последовательности, явлений природы (определение по картинке, называние по признакам)); (не) понимает смысл предлагаемых заданий.

В разделе *«Состояние знаний ребенка по разделам программы»* описать знания ребенка об окружающем, математические навыки, навыки рисования, какие затруднения испытывает в обучении.

Запас общих сведений об окружающем: называет (не называет) свое имя, возраст, имена родителей, домашний адрес, времена года обозначает словом (затрудняется); признаки времен года называет (затрудняется, не знает); знания о животном и растительном мире соответствуют программным требованиям (недостаточны).

Сформированность навыков рисования (дом, дерево, человек и др.), лепки (скатать шарик, брусок из пластилина).

### ***Сформированность элементарных математических представлений***

Количество и счет: (не) дифференцирует понятия «один — много», (не) владеет количественным (порядковым) счетом в пределах..., (не) знает цифры от 1 до..., (не) соотносит цифру с соответствующим количеством предметов, (не) сравнивает множества по количеству входящих в них элементов без счета (наложением, приложением, графическим сопоставлением) или опосредованно (через счет), (не) знает элементы знаковой символики (<, >, +, -, =), (не) владеет составом числа..., (не) решает примеры в пределах..., (не) решает задачи на наглядном материале.

Восприятие цвета: представление о цвете отсутствует, различает цвета, узнает и называет основные цвета, группирует предметы по цвету.

Восприятие формы: не имеет представления о форме, группирует геометрические фигуры, выделяет по слову геометрические фигуры, различает и называет геометрические фигуры (плоские и объемные), соотносит форму предмета с геометрической формой, группирует предметы по форме.

Временные представления: не сформированы, ориентируется во времени суток, последовательно называет дни недели, знает названия месяцев года, определяет и называет время года.

Пространственные представления: не сформированы, выполняет движение в указанном направлении по словесной инструкции, определяет положение в пространстве по отношению к себе (слева, справа, впереди, сзади), использует в речи слова, определяющие положение предмета в пространстве.

Отношение к занятиям: не способен контролировать свою деятельность, не доводит дело до конца, мешает педагогу, детям, быстро истощаем, работает медленно и неравномерно (темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова»); принимает ли помощь и какую (словесную, практическую, стимулирующую, направляющую, организующую, обучающую); как преодолевает затруднения, возникающие в процессе деятельности: (не) стремится преодолеть, бросает работу, подглядывает за другими, плачет, переживает и нервничает, обращается к воспитателю, детям за помощью, самостоятельно ищет выход.

### *Характеристика речи ребенка*

Звуковая сторона речи: охарактеризовать особенности звукопроизношения: в пределах возрастной нормы, фонетический строй речи сформирован недостаточно, изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи, фонематические дефекты звукопроизношения (пропуск, искажения), фонологические дефекты (замены, смешения); особенности фонематического слуха (сохранный, развит недостаточно, нарушен).

Словарь (указать) норма (словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме), в пределах обихода, резко ограничен; в какой мере: резко ограничен, несколько ограничен, без видимых ограничений; за счет каких слов (частей речи) ограничен; слоговая структура слова не нарушена, негрубые дефекты слоговой структуры слова, слоговая структура нарушена, (не) нарушает структуру многосложных слов.

Грамматический строй речи: сформирован, сформирован недостаточно, не сформирован; особенности словоизменения, словообразования: сформированы, соответствуют возрастной норме, в стадии формирования, не сформированы. Отражает сформированность следующих умений: образование множественного и единственного числа существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных, умение согласовывать прилагательные с существительными, числительные с существительными.

Связная речь: соответствует возрастной норме, в стадии формирования, требует дальнейшего развития, не сформирована; характер

предложений (простые, сложные, распространенные, малораспространенные, нераспространенные, неполные), умение отвечать на вопросы взрослых односложно или полной фразой, умение строить предложения по демонстрации действий по картинке, умение составить рассказ по предметной, сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, пересказать сказку, рассказ, рассказать стихотворение; возможность диалога.

### ***Характеристика деятельности***

Навыки самообслуживания: может ли самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, расчесывать волосы; может ли самостоятельно одеться, раздеться, обуться, застегнуться, завязать и развязать шнурки; может ли самостоятельно есть, пить, пользоваться ложкой, вилкой; умеет ли убирать свои вещи и постель.

Игровая деятельность: безразличие или интерес к игрушкам, любимые игры, понимает ли правила игры, выполняет ли их, вносит ли изменения в содержание игры, доступность воображаемой ситуации, роль в коллективной игре, поведение в конфликтной ситуации, отражает ли свой опыт в игре, (не) умеет поддерживать игру.

Конструктивная и графическая деятельность: умеет ли правильно собрать матрешку, пирамидку, сложить по образцу простые фигуры из счетных палочек, выполнить постройки из кубиков.

Основные трудности, отмечаемые в общении: трудностей нет; не умеет поддерживать игру; предпочитает быть в одиночестве; плачет, мало контактен со взрослыми, детьми; конфликтен; иное.

Личностные особенности: адекватность эмоциональных реакций, активность или пассивность в различных видах деятельности, наличие или отсутствие инициативы, уступчивость, раздражительность, пассивность в процессе общения с детьми и взрослыми; застенчивость, капризность, плаксивость, апатия, навязчивость, робость; преобладающее настроение; поведение (спокойное, адекватное ситуации, беспокойное); нравственные качества (адекватность отношений к родным, сверстникам, другим людям, чувство привязанности, любви, добра, склонность прийти на помощь или вредить, обижать других, агрессивность, лживость и т.д.), умение подчиняться требованиям взрослых, аккуратность, чистоплотность, адекватность эмоциональной реакции на одобрение и порицание.

Особенности эмоционально-волевой сферы: преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность), тревожный,

возбудимый, неуверенный, импульсивный, стеснительный, доброжелательный, спокоен, уравновешен, двигательно расторможен, испытывает страх перед возможностью неудачи, эмоционально пассивен, внушаем, эмоциональные реакции адекватны, наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям, гневу; общее оживление при выполнении задания (двигательное, эмоциональное), успокаивается сам(а), по просьбе взрослого, при переключении на другую деятельность, наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.); наличие смелости, решительности, настойчивости, способности сдерживать себя; активность или пассивность в разных видах деятельности; наличие или отсутствие инициативы, уступчивость, раздражительность, пассивность в процессе общения с людьми; застенчивость, капризность.

В разделе *«Дополнительные особенности развития ребенка»* можно отметить, к какому виду деятельности замечены склонности, проявление творческих способностей. Причины отставания в развитии. Положительные и отрицательные качества ребенка.

#### ***Диагностика индивидуальных особенностей детей***

Беседа и анкетирование родителей.

Знания родителей активно используются для определения интересов ребенка, особенностей его поведения, развития навыков самообслуживания, речи, интеллектуальных и социальных умений. Основная цель беседы — установить контакт с родителями, познакомиться с ребенком, познакомить родителей с детским садом и определить основные направления сотрудничества.

#### ***Диагностика развития ребенка***

Диагностика ребенка проводится специалистами детского сада.

Каждый специалист обращает внимание на свою область. Психолог — уровень психического развития, особенности взаимодействия с детьми и взрослыми, эмоциональность, скорость психических реакций, адаптация в новой обстановке.

#### ***Наблюдение за поведением в группе***

На протяжении периода адаптации и всего времени присутствия ребенка в ДОО воспитатель и специалисты наблюдают за ним в разных ситуациях, определяя уровень сформированности навыков самообслуживания, особенности контакта с другими детьми и взрослыми, навыки продуктивной деятельности, развитие двигательных и речевых навыков, познавательной сферы, проявление самостоятельности и активности, сферу интересов и др.

Можно использовать следующие техники наблюдений: регистрацию эпизодов, дневниковые заметки, карты наблюдений, журнал наблюдений, видеонаблюдение.

Методы, используемые в работе: беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на ознакомление с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания.

Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций).

Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения).

Приемы арт-терапии (кукло-, изо-, сказкотерапия).

Релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т.д.).

Особенности работы воспитателя по созданию индивидуального маршрута ребенка.

1-й этап. Выбор: коллегиальное решение для работы по построению индивидуального маршрута развития.

2-й этап. Наблюдение: наблюдение за ребенком в организованной взрослым деятельности; наблюдение за ребенком в свободной деятельности; беседа о склонностях и предпочтениях ребенка с педагогами; беседа о склонностях и предпочтениях ребенка с родителями.

3-й этап. Диагностика: определение «проблемных» и «успешных» зон развития (углубленное диагностическое обследование). Построение маршрута с ориентированием на зону ближайшего развития ребенка. Подбор методик, определение методов и приемов работы.

4-й этап. Работа: подбор индивидуальных заданий. Связь с родителями и педагогами. Домашние задания. Корректировка задач, методов работы с ребенком.

5-й этап. Контроль: итоговая диагностика. Представление работ ребенка на мероприятиях ДОО.

При разработке индивидуального маршрута дошкольника необходимо опираться на следующие принципы.

1. Принцип опоры на обучаемость ребенка.
2. Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает

выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка.

3. Принцип соблюдения интересов ребенка. Специалист системы сопровождения призван решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.

4. Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов в ходе изучения ребенка (явления, ситуации).

5. Принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка, только, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден.

6. Принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма. «Нормы — это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях. Одна из важнейших задач специалистов, реализующих идеологию психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка, состоит в том, чтобы эти условия определить, а при необходимости и создать» (В.И. Слободчиков).

7. Принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

***Организация эмоционального благополучия ребенка:***

- «Утро радостных встреч», когда дети называют друг друга ласковым именем, желают добра, улыбаются, настраиваются на доброе событие дня;
- «Индивидуальная беседа на интересующие детей темы», или так называемые «Задушевные посиделки», где дети и взрослые рассказывают интересные истории из своей жизни;
- «Сочинение детьми творческих рассказов о себе», о своей семье с последующим составлением книг и оформлением их рисунками;
- «Использование метода коллекционирования» содействует возникновению общения, совместных игр;

- «Предметно-развивающая среда в группе» (уголок уединения, разновеликие ширмы, подиум, емкости личных вещей, рамки для рисунков в группе, оборудование для самостоятельной деятельности, оборудование для режиссерских и ролевых игр) направлена на обеспечение индивидуальной комфортности детей.

Для развития *положительного отношения ребенка к окружающим* его людям проводим:

- дидактические игры, направленные на ознакомление и воспитание толерантного отношения к разным людям («Народы России», «У кого какой дом»);
- чтение сказок разных народов России;
- рассматривание иллюстративного материала для формирования правильного поведения в различных ситуациях;
- коллективные работы по изодетельности;
- коллективные мероприятия (праздники, снежные постройки, посадка цветов, изготовление поделок);
- оформление фотогазеты о каком-либо совместном мероприятии («Как мы отдыхали на даче», «Как мы возводили снежный городок»);
- разбор ситуаций, которые могут возникнуть в жизни, в которых надо сделать нравственный выбор;
- намеренное создание ситуаций, требующих от детей взаимопомощи;
- фотовыставки, фотоальбом с фотографиями всех детей группы (оформленные в виде настенного панно, где есть место для фото каждого ребенка группы).

Развитию *коммуникативной компетентности* ребенка способствуют:

- элементы психологической гимнастики на занятиях по изобразительной деятельности, ознакомлению с окружающим;
- специальные игры и упражнения, направленные на развитие распознавания и выражения своих эмоций («Облако настроения», «Зеркало» и т.п.);
- пуговичный массаж в сочетании с заданиями на эмоциональное проявление;
- игры-драматизации;
- театрализованные игры;
- просмотр спектаклей;



- чтение художественной литературы с последующим обсуждением характера героев, их поступков.

Для развития *социальных навыков* у ребенка мы проводим:

- дидактические игры («Правда или нет»);
- разбор ситуаций с обсуждением: «Как бы ты поступил»;
- специальные игры на общение «Найдем волшебные слова», «Секрет»;
- игра-тренинг «Через стекло», элементы сказкотерапии.

Развитию *бережного отношения к окружающему миру* (рукотворному, нерукотворному) способствуют:

- НОД по экологии и по ОБЖ;
- чтение художественной литературы;
- дидактические игры природоведческого содержания;
- разбор ситуаций;
- просмотр спектаклей на экологические темы;
- акции («Посади дерево», «Покорми птиц»);
- уход за растениями в уголке природы и на участке;
- трудовая деятельность (различные виды труда).

***Необходимые критерии оценок результативности ребенка по социально-личностному развитию:***

- выработаны привычки нравственного поведения;
- имеет способность к самооценке, оценке;
- имеет представления о моральных качествах;
- умеет непринужденно общаться со сверстниками, взрослыми;
- умеет по собственному побуждению оказывать посильную помощь сверстникам, малышам, взрослым;
- умеет строить взаимоотношения со сверстниками, детьми;
- умеет достойно выходить из конфликтных ситуаций;
- сформированы основы безопасного поведения в различных ситуациях на дорогах, улице.

*Предполагаемый результат:* развитие социальной компетентности; развитие коммуникативных навыков; коррекция тревожности, самооценки (приближение к адекватной); развитие чувства самоценности; коррекция имеющихся у ребенка социально-личностных проблем.

*Содержание работы:*

- развивать игровую деятельность (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских и других видов творческих игр);
- побуждать включаться в совместные со взрослым и сверстниками игры, предлагать несложные сюжеты для игр на темы из

- окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов;
- учить распределять роли между партнерами по игре, отбирать необходимые для игры атрибуты, предметы, игрушки, использовать их в соответствии с ролью;
  - устанавливать положительные взаимоотношения в игре, считаться с интересами других детей, позитивно разрешать споры и конфликтные ситуации;
  - в театрализованных и режиссерских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов, сказок), используя игрушки, предметы и некоторые (1—2) средства выразительности — жесты, мимику, интонацию.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

- развивать эмоциональную отзывчивость — проявление сочувствия к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мульт- и кинофильмов, сопереживания с ними, совместной радости;
- развивать адекватный отклик на прошедшие, текущие и будущие, радостные и печальные события в семье, детском саду (болезнь, праздник и др.);
- развивать положительное отношение к требованиям взрослого по поводу выполнения норм и правил поведения («Нельзя громко кричать, потому что другие дети меня не услышат»);
- формировать представления о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих 2—3 противоположных моральных понятия (например, «взаимопомощь» («взаимовыручка») — «себялюбие», «жадность» — «щедрость» и др.).

***Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, мире:***

- продолжать формировать представление о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах);
- развивать положительную самооценку на основе выделения некоторых собственных позитивных характеристик (качеств, особенностей) — «Я веселый и умный!», «Я всегда убираю игрушки!»;
- развивать интерес к личному прошлому и будущему, побуждать задавать вопросы о себе, родителях, детском саде, школе, о профессиях взрослых и др.;

- формирование представлений о национальности собственной, родителей;
- формирование представлений о собственном адресе (страна, город (село) и улица, на которой живет);
- воспитывать любовь к родному краю, знакомить с названиями главных улиц города, с его красивыми местами, достопримечательностями.

Для развития компетентности педагогов по данному вопросу:

- провести консультации на темы: «Формирование нравственного здоровья», «Игры на формирование доброжелательных отношений между дошкольниками», «Работа по ознакомлению детей с именем»;
- педсоветы: «Обеспечение психофизического здоровья дошкольников», «Учимся понимать друг друга»;
- подготовить методические рекомендации для педагогов: «Использование песка и воды в коррекции эмоционально-волевой и социальной сферы детей среднего возраста», «Как играть с гиперактивными детьми» и др.

## **Иновационные педагогические технологии**

*Альтернативные технологии* предполагают отказ от традиционных концептуальных оснований педагогического процесса (социально-философских, психологических), общепринятых организационных, содержательных и методических принципов и замены их другими, альтернативными. В широком смысле под альтернативными технологиями принято рассматривать те, которые противостоят традиционной системе обучения какой-либо своей стороной, будь то цели, содержание, формы, методы, отношения, позиции участников педагогического процесса. С этой точки зрения всякая инновация может претендовать на статус альтернативной технологии.

*Личностно-ориентированные технологии* направлены на развитие личности ребенка. Важнейшим условием их применения является создание в дошкольном образовательном учреждении и в семье обстановки, в которой ребенок выступает партнером для взрослого по взаимодействию. Педагог находится всегда рядом, вместе с ребенком, а не над ним. Основная цель данной технологии — развитие ребенка как личности. На педагога возлагается обязанность создавать для ребенка среду, обеспечивающую безопасность, комфорт-

ное пребывание, позволяющую развивать творческий потенциал и индивидуальность.

Для этого должна быть создана развивающая пространственная среда, обеспечивающая свободный выбор ребенком игр, учитывающая и индивидуальные возможности и интересы детей. Дети должны свободно использовать материалы для игр, рисования, лепки, конструирования, книги, альбомы, материалы для дидактических упражнений. Ребенок должен свободно выбирать деятельность, соответствующую его интересам и склонностям. Личностно-ориентированные технологии отличаются гуманистической и психологотерапевтической направленностью, что особенно важно в работе с детьми с ослабленным здоровьем. В рамках данной технологии реализуется принцип сотрудничества. Изучение детей, выявление особенностей развития каждого ребенка позволяет воспитателю использовать те педагогические технологии, которые помогают ребенку самореализоваться.

В личностно-ориентированных технологиях основным принципом выступает принцип гуманизма, основанный на признании за ребенком права быть самим собой, права на свободное развитие в своем темпе. Реализация данного принципа требует от воспитателя проявления гуманного отношения к ребенку, уважения к его позиции, правам (И.П. Подласый).

Личностно-ориентированные технологии предполагают переход от авторитарного воздействия к общению, основанному на доверительных, партнерских отношениях, преобразование жизненного пространства для обеспечения деятельности и творчества детей. В свободной самостоятельной деятельности осваивается умение взаимодействовать со сверстниками, реализуются элементы специфической детской субкультуры, которые так необходимы для благополучного существования ребенка в детском сообществе.

*Технологии формирования интеллектуальной культуры дошкольников.* К таким технологиям относятся: технология проблемного обучения (способы проблемной организации образовательного процесса) (Д. Дьюи); технология развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.А. Венгер); технология формирования интеллектуальной культуры дошкольников (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Н.С. Варенцова); детское экспериментирование как метод обучения (Н.Н. Подьяков, А.И. Иванова); проектная деятельность (Г.П. Козлова, И.В. Штанько).

*Технология проблемного обучения* была предложена американским психологом и педагогом Д. Дьюи. Ее основу составляют проблемные ситуации, которые предлагаются детям для самостоятельного решения. В процессе выполнения задания дети учатся отстаивать свою точку зрения, у них развиваются мыслительные процессы, самостоятельность. Данная технология способствует выработке у ребенка потребности в постоянном поиске способа решения проблем. А от педагога требуется организация педагогического процесса в виде совокупности последовательно следующих друг за другом проблемных ситуаций. В процессе проблемного обучения воспитатель должен использовать методы, требующие от детей активной творческой позиции, желания узнавать, самостоятельно решать возникающие проблемы.

В практике дошкольного образовательного учреждения используются педагогические и психологические проблемные ситуации. Педагогическая проблемная ситуация создается при помощи вопросов педагога. При этом важно, чтобы вопросы к детям были посильны для самостоятельного решения. Проблемные ситуации могут использоваться на разных этапах обучения. Психологические проблемные ситуации могут создаваться для работы с конкретным ребенком и основаны на наблюдениях за деятельностью детей.

*Технология развивающего обучения* основана на идеях Л.С. Выготского о ведущей роли обучения, ориентированного на развитие ребенка. При этом основной целью выступают не знания детей, а их развитие. В дальнейшем эти идеи Л.С. Выготского были пересмотрены А.Н. Леонтьевым, П.Я. Гальпериным, которые главенствующую роль в борьбе за первенство обучения и развития отвели становлению ребенка как субъекта разнообразных видов человеческой деятельности.

В концепциях обучения и развития Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова обучение выступает движущей силой развития ребенка. По мнению В.В. Давыдова, в технологии развивающего обучения объяснительно-иллюстративный метод должен быть заменен активно-деятельностным, где ребенку отводится роль субъекта деятельности, активно взаимодействующего со средой.

Л.С. Выготский выделял актуальный уровень развития и зону ближайшего развития. Актуальный уровень развития предполагает, что ребенок способен выполнять эту деятельность самостоятельно, тогда как к зоне ближайшего развития относятся те виды деятельности, с

которыми ребенок может справиться только с помощью взрослых. Развивающее обучение создает зону ближайшего развития, способствует формированию психических новообразований.

*Информационные технологии* предполагают использование специальных технических информационных средств, компьютеров. В результате использования компьютерных технологий у детей формируются умения работать с техникой, с информацией, развиваются коммуникативные способности, исследовательские умения и навыки.

*Технология ТРИЗ* (Теория решения изобретательных задач). Ее основателем был Генрих Саулович Альтшуллер. Данная технология базируется на идее использования без множества пустых проб законов развития технических систем для решения изобретательских задач.

Теория решения изобретательных задач учит детей мыслить системно и творчески подходить к любому делу. Воспитатель же получает инструмент практического воспитания у детей качеств творческой личности.

Для дошкольников ТРИЗ — программа коллективных игр и занятий, обеспечивающих самостоятельный выбор ребенком темы, материала и вида деятельности. Главным в работе с детьми является поиск. Воспитатель не дает детям готовых ответов, а учит находить ответ самостоятельно. ТРИЗ развивает у детей и взрослых творчество, способствует формированию умения взаимодействовать, понимать друг друга.

*Воспитательно-образовательные технологии.* Кроме названных можно выделить ряд воспитательно-образовательных технологий, таких как: технологии духовно-нравственного воспитания дошкольников (Е.В. Соловьев, М. Новицкая), экономического воспитания дошкольников (А.Д. Шатова), социальной адаптации (Н.Н. Авдеева, Р.С. Буре, О.Л. Князева, С.А. Козлова, Р.Б. Стеркина), экологического воспитания (С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, В.Н. Сахарова), эмоционально-эстетического воспитания (Л.Г. Белякова, Р.Г. Казакова, О.А. Куревина, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан, К.В. Тарасова, М.А. Трубникова).

#### *Технологии духовно-нравственного воспитания*

Технология педагогического содействия становлению духовного опыта ребенка (Т.Г. Русакова).

Технология формирования духовной культуры ребенка средствами художественного общения (Т.Г. Русакова, Т.А. Бреусова).

*Технология педагогического со-действия становлению духовного опыта ребенка*

Педагогическое содействие выступает смыслообразующим компонентом культурно-динамической системы содействия становлению духовного опыта ребенка, что обусловлено спецификой духовного развития личности: духовный опыт индивид приобретает, только вступая в связи и отношения с другими людьми — носителями «идеальных форм»; результативность процесса взаимодействия зависит от характера самого взаимодействия и его направленности; в процессе духовного взаимодействия ребенок выступает субъектом становления духовного опыта.

На диагностическом этапе достигается установление неодинаковости детей, выявление специфики их отношений с миром, отношения к себе — их индивидуальных и личностных особенностей. Оптимальны на данном этапе проективные рисуночные тесты.

На этапе *организации педагогического со-действия* создаются ситуации необходимости принятия ребенком собственных решений по поводу каких-либо вещей и явлений. Стимулирование инициативы, мотивации, шаги контакта, умения слушать, успокоить себя и партнера — неполный перечень приемов, достаточно хорошо описанных в так называемом личностном менеджменте Эрика Берна, Вернера Зигерта, Лючи Ланг и др. Организация педагогического содействия предполагает наличие у воспитателя стратегического плана по созданию такого детского сообщества, которое помогало бы развитию личности, обладало характеристиками (прежде всего — эмоциональной идентификации), способствующими как самореализации, так и защищенности ребенка. Методы педагогического содействия: диалогические (сократический диалог, убеждение, внушение, наставление, беседа, художественное общение), арт-педагогические (образно-символическое рисование, направленное воображение, игры-задания с изобразительным материалом, совместная творческая деятельность, медитативные сказки, рассказы) и воспитательно-преобразовательные (положительный пример взрослых, эстетизация окружающей среды).

Организация взаимодействия предполагает создание ситуаций, в которых взаимодействие происходит не столько между педагогом и воспитанниками, сколько между воспитанниками. Такое «отстранение» предоставляет ребенку максимальную инициативу, но требует от воспитателя высокого педагогического мастерства.

Условиями, обеспечивающими позитивную динамику процесса со-действия становлению духовного опыта ребенка, являются:

- совместное проживание педагогом и воспитанником глубоких эмоциональных состояний (встреча с Другим) — создание атмосферы духовного общения; актуализация жизненного опыта в процессе общения с внутренним миром других детей, обогащение духовного опыта опытом других;
- вхождение детей в пространство диалога культур (встреча с Искусством) — включение ребенка в персонифицированное общение-бытие в пространстве культуры человечества — с авторами Произведений культуры (Бахтин, Библер);
- участие педагога в снятии затруднений, возникающих у детей в процессе личностно-смысловой рефлексии (встреча с собой) — индивидуально личностный подход к каждому ребенку, знание его психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, психологических характеристик, возможностей и т.д., безусловное, безоценочное принятие ученика, обеспечивающее эмоциональную безопасность (по Роджерсу), сосредоточение на своем внутреннем мире, появление особого психического состояния — состояния «душевной смуты» (Б.Л. Пастернак), инициирующего внутреннее самоуглубление, диалог с собой.

*Технология формирования духовной культуры ребенка средствами художественного общения* включает этапы, которые отражают последовательность восхождения от знания духовных ценностей к содействующему поведению, поступку, соответствующему идеалам Истины, Добра и Красоты:

- формирование «живого» знания (В.П. Зинченко) об искусстве — выделение из окружающей действительности произведения искусства как значимого Другого для себя (картина как живое, постоянно изменяющееся существо, с которым возможно строить диалог) и осознание себя как значимого Другого для картины; освоение художественно-образного языка искусства ведет к осознанию ребенком со-присутствия художественного произведения и его автора в жизни самого ребенка;
- перевод «живого» знания об искусстве в мотивационную готовность к духовно-творческому взаимодействию с произведением искусства — формирование на основе приобретенных знаний о средствах художественной выразительности искусства способности эмоционально откликаться, сопереживать и



- сорадоваться героям произведения, «читать» чувства, эмоции и отношения автора к героям произведения — обеспечивает формирование со-чувствия как установочной позиции на уровне рецепционного ожидания;
- реализация сформированных знаний и мотивов в духовно-практической деятельности — обретение способности выражать свои эмоции, переживания по поводу искусства в процессе самостоятельной творческой деятельности — позволяет ребенку активно включиться в процесс духовного, культурного и творческого со-действия с носителями культуры и культурными артефактами.

*Технология формирования духовной культуры ребенка средствами художественного общения* предполагает организацию духовно-творческих ситуаций, в которых и педагог и ребенок выступают активными субъектами художественного общения:

- «личностные вклады» (термин Д.А. Леонтьева) значимых Других; у В.А. Петровского — это «динамика отраженной субъектности»;
- встреча с необычным (ситуация-парадокс, социодрама);
- встреча с художественной реальностью в искусстве (пластические искусства, музыка, театр).

---

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РАЗРАБОТЧИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Рекомендации по разработке содержания основной образовательной программы

Содержание образования в дошкольной образовательной организации определяется образовательной программой дошкольного образования, которая разрабатывается, утверждается и реализуется образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

Поскольку на момент введения ФГОС дошкольного образования нет ни одной примерной основной образовательной программы дошкольного образования, включенной в реестр, т.е. имеющей официальный статус примерной, дошкольные образовательные организации должны корректировать свою образовательную программу на основе Стандарта.

Педагогическому коллективу каждой ДОО, администрации, а также методическим службам разных уровней прежде всего следует определить, насколько Программа соответствует целям и задачам, предусмотренным ФГОС дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования изменяется подход к определению образовательных областей, установленный ранее федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее — ФГТ).

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Учитывая изложенное, содержание воспитательно-образовательной работы должно быть представлено в Программе дошкольной образовательной организации в соответствии с указанными образовательными областями.

Напомним, что до вступления в действие ФГОС ДО детские сады имели локальный документ «Образовательная программа ДОУ», его структура соответствовала требованиям к структуре основной образовательной программы, обозначенной в ФГТ.

Стандарт предполагается вводить поэтапно, и, следовательно, у педагогических коллективов есть время на изучение основных положений ФГОС ДО и внесение изменений в образовательную программу своего учреждения в соответствии с его требованиями.

***Различия в требованиях к образовательной Программе в двух выше обозначенных документах***

Основное положение о том, что Программа разрабатывается и утверждается организацией самостоятельно с учетом примерных Программ (разработанных авторскими научными коллективами), — остается неизменным.

Но теперь образовательная программа разрабатывается в соответствии с ФГОС ДО и «структурные подразделения в одной Организации (далее — Группы) могут реализовывать разные Программы».

Важный момент заключается в том, что содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственную развивающую образовательную среду;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, другим людям, себе.

Меняется структура образовательной Программы. Обе части взаимодополняющие и необходимые с точки зрения реализации требований ФГОС ДО и соотносятся как 60:40.

Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные или разработанные самостоятельно программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и (или) культурных практиках (далее — парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Следовательно, каждый раздел может состоять из двух частей: обязательной (примерная образовательная программа) и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Программа может быть ориентирована: на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции дошкольной образовательной организации или группы.

Кроме того, в соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа должна содержать три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Также в Программу включается раздел «Содержание коррекционной работы и (или) инклюзивного образования», если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья, и раздел «Краткая презентация программы».

При корректировке Программы дошкольной образовательной организации следует учитывать положения Стандарта, устанавливающие, что конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Программа может реализовываться в различных видах деятельности — сквозных механизмах развития ребенка:

- в младенческом возрасте (2 мес. — 1 год) — непосредственное эмоциональное общение со взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;
- в раннем возрасте (1—3 года) — предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками

под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года — 8 лет) — ряд видов деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, музыкальная (игра на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу.

Обязательная часть должна быть представлена развернуто в случае, если она не соответствует одной из примерных программ.

Программа ДОО не должна содержать много текстовых описательных фрагментов, особенно в содержательном разделе.

### ***Оформление Программы***

Начинать писать свою программу необходимо с введения, в котором можно дать основные понятия, условные обозначения, сокращения, используемые в данной образовательной программе, краткую информацию об организации, возрастных группах и особенностях детей, воспитывающихся в данной организации, а также о дополнительных образовательных услугах, если таковые имеются.

В *Целевом разделе* выделяется два подраздела: Пояснительная записка, в которой раскрываются цели и задачи реализации программы, ее особенности, приоритетные направления, а также специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных).

Целевой компонент является системообразующим в программе. Цели в основной части дополняются целями части, формируемой участниками образовательных отношений. Они вытекают из региональных *проблем* (экологических, социальных, межэтнических), которые необходимо решать в ходе воспитания, обучения и развития подрастающего поколения, социально-экономических, общекультурных. Они должны находить отражение в Образовательных программах учреждений конкретной территории. Например.

<b>Региональные проблемы</b>	<b>Наиболее типичные примеры региональных проблем</b>
1	2
Экологические	Проблемы, связанные: с ухудшением экологической обстановки, технократическими процессами, необходимостью сохранения рекреационных зон, особенностями климатических условий, исчезновением редких видов животных и растений
Социальные	Низкая плотность населения. Преобладание населения старше 40 лет. Тенденции естественной убыли населения. Снижение доли сельского населения. Низкая эффективность поддержки отдельных социальных групп (многодетные семьи, инвалиды). Слабая поддержка интеллектуальных кадров. Снижение значимости духовно-нравственных ценностей
<i>Региональные приоритеты развития</i>	<i>Некоторые примеры приоритетов развития региона</i>
Социально-экономические	Поддержка инновационных проектов, модернизация социально-экономической сферы региона. Подготовка квалифицированных кадров для технико-внедренческих зон. Развитие технопарков, кластеров. Развитие логистических центров, химической и лесной промышленности, предприятий строительной индустрии
Общекультурные	Воспитание уважения к своим корням, малой родине, своей родословной. Воспитание патриотизма. Формирование духовно-нравственных ценностей жителя региона (например, в рамках проекта «Вологда — культурная столица русского Севера»)
Образовательные	Развитие научно-образовательного комплекса, инфраструктуры инновационной деятельности в образовании; расширение сети учреждений культуры и искусства; развитие проектно-конструкторской базы
<i>Региональные особенности</i>	<i>Некоторые примеры региональных особенностей</i>
Национально-культурные и этнокультурные	Многонациональность. Многоконфессиональность. Наличие поселений малых коренных народов. Сильные православные традиции. Влияние региональных памятников истории и культуры. Традиции коренных народов
Культурно-исторические	Культурные столицы территории. Участие жителей региона в войнах и локальных конфликтах. Культурно-археологические заповедники. Традиции казачества, связанные с освоением Сибири
Демографические	Демографические тенденции. Рост (снижение) рождаемости. Плотность населения и особенности расселения. Количество многодетных семей

1	2
Природно-климатические и экологические	Холодная климатическая зона с продолжительной зимой и коротким летом. Зона рискованного земледелия. Территория, благоприятная для организации жизни, отдыха и оздоровления населения. Рекреации и заповедники
Социально-экономические	Удачное географическое положение и развитая транспортная система региона и муниципальных образований. Широкий комплекс современных средств связи и телекоммуникаций, расположенных на территории всего субъекта РФ как части единого комплекса страны. Высокий уровень образованности, профессионализма, общей культуры населения региона; комплекс предприятий пищевой и легкой промышленности; инфраструктура торговли и сферы услуг

Для проектирования целевого компонента можно воспользоваться следующей таблицей.

### Цели образования (федеральный и региональный уровень)

Уровни образования	Федеральные цели (в соответствии с ФГОС)	Цели региональной системы образования
1	2	3
Дошкольное образование	Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольников. Формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей	Воспитание любви к своей малой родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру. Формирование культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций, с учетом результатов регионального мониторинга наиболее типичных «школьных болезней» (снижение зрения, сколиоз и т.д.)
Начальное общее образование	Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся. Формирование общей культуры, духовно-нравственное, социаль-	Формирование ценности малой родины на основе отечественных традиций, культуры и достижений региона.

1	2	3
	ное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся и воспитанников. Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование. Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья обучающихся	Изучение основ религиозной культуры, представленной в регионе, особенностей культуры национальностей региона. Формирование экологической культуры на основе бережного отношения к родной природе. Развитие патриотизма и совершенствование гражданского образования обучающихся. Реализация проекта «Я-гражданин», краеведческих курсов

Целесообразно обозначить *принципы конструирования образовательных программ*

Сформулируем некоторые из них:

- *принцип природосообразности* предполагает, что система образования действует и развивается в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность обучения, воспитания и развития подрастающего поколения;
- *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта региона, традиций, социально-культурных отношений, непосредственным образом встраиваемых в образовательную систему региона;
- *принцип единства образовательного пространства* обуславливает значимость четкой реализации федерального образовательного стандарта, комплекса других федеральных требований и норм, гарантирующих обязательный для всех обучающихся (воспитанников) и достаточный уровень образования на территории страны;
- *принцип вариативности* обеспечивает возможность (в установленных рамках) выбора содержания образования, форм и методов обучения, воспитания и развития, мониторинга результатов качества образования с учетом региональных особенностей, направленности образовательного учреждения, интересов и способностей обучающихся;



- *принцип открытости*, который подчеркивает возможность взаимного влияния и обогащения друг на друга, окружающей среды и системы образования;
- *принцип возможности учета разных точек зрения, привлечения широкой общественности* к разработке и реализации образовательных программ.

Указанные принципы могут быть дополнены (уточнены).

В Программе следует указать примерные программы, используемые в образовательном процессе.

Напомним, что в ФГТ практики были сориентированы на интегративные качества ребенка. Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Необходимо конкретизировать и описать планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений (результаты по приоритетным направлениям, учитывающие особенности развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов).

Однако должны четко соблюдаться пункты ФГОС ДО, где говорится о том, что «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

Каждый педагогический коллектив самостоятельно решает вопрос о том, в какой форме и как часто будут оцениваться результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

*Содержательный раздел* может иметь обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Он может включать пять подразделов и шестой, если в организации реализуется коррекционная программа.

Целесообразно наполнить Содержательный раздел схематическими, табличными материалами, отражающими специфику реализации

Программы в конкретной ДОО, суть педагогических технологий, используемых при реализации образовательной Программы.

Обязательная часть должна быть реализована в любом образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную Программу дошкольного образования.

Часть *Программы дошкольного образования*, формируемая участниками образовательного процесса, отражает:

- видовое разнообразие учреждений;
- наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях;
- особенности проведения санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей (информация будет представлена в пояснительной записке к *образовательной программе* конкретного образовательного учреждения с учетом его вида);
- детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
- детский сад для детей раннего возраста реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 мес. до 3 лет, создает условия для социальной адаптации и ранней социализации детей;
- детский сад для детей дошкольного (старшего дошкольного) возраста реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, а также при необходимости в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет с приоритетным осуществлением деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях;
- детский сад пресмотра и оздоровления реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах оздоровительной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;
- детский сад комбинированного вида (в состав комбинированного детского сада могут входить общеразвивающие, компенсирую-

шие и оздоровительные группы в разном сочетании) реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по одному из таких направлений, как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое или физическое;

— центр развития ребенка — детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям, таким как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое.

Для всех образовательных учреждений, имеющих группы для детей старшего дошкольного возраста, в *Программе дошкольного образования* отражается приоритетная деятельность образовательного учреждения по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

*Содержательный раздел* Программы не статичен, а изменяется, дополняется каждый учебный год различными материалами.

Например, если в данном учебном году в качестве годовой задачи было указано экологическое воспитание детей, в образовательной программе в конце учебного года должны быть представлены схемы, отображающие систему экологического воспитания, созданную в ДОО, взаимосвязь экологического воспитания с другими направлениями развития детей.

Отдельную часть конструируемой *Программы дошкольного образования* должно составить предшкольное образование.

*Предшкольное образование* обеспечивает создание благоприятных условий для подготовки к школе детей, не воспитывающихся в дошкольных образовательных учреждениях региона. Его введение предполагает обеспечение единого старта детей дошкольного возраста при поступлении в первый класс; сохранение психического, физического здоровья детей; обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.

Основными *целями предшкольного образования* являются:

— разносторонняя подготовка детей дошкольного возраста к обучению в общеобразовательных учреждениях разных типов и видов;

- выявление и развитие у детей творческих способностей; сохранение и укрепление здоровья ребенка;
- пробуждение у ребенка любознательности, исследовательских интересов и формирование на этой основе умения учиться;
- развитие в будущих школьниках инициативности и самостоятельности;
- развитие у детей коммуникативных способностей и социальных навыков;
- психологическая подготовка ребенка к последующему школьному обучению.

Достижение поставленных целей *предшкольного образования* обеспечивается решением следующих *задач*:

- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для интеллектуального, физического, психического развития детей дошкольного возраста;
- своевременное обследование и выявление детей, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном, речевом и эмоциональном развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи детям и их родителям;
- выявление и развитие способностей детей, формирование у них гуманных общечеловеческих ценностей, нравственных и волевых качеств.

*Формы организации предшкольного образования* (на основе письма Минобразования России от 22.07.1997 № 990/14-15 «О подготовке детей к школе»):

1. Группы полудневного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях, реализующих комплексные образовательные программы. Данная форма организации предшкольного образования предназначена для подготовки к школе детей 5—7 лет, не охваченных дошкольным образованием. Группы могут функционировать на базе дошкольных образовательных учреждений, образовательных учреждений «Начальная школа — детский сад», прогимназий, Центров развития ребенка.

2. Группы кратковременного пребывания в детском саду. Данная форма организации предшкольного образования предназначена для подготовки к школе детей 5—7 лет, не охваченных дошкольным образованием: для детей 3—4 лет рекомендуется организовать по 2 за-

нения 2 раза в неделю: общее количество занятий в год составляет 120; для детей 5 лет — 3 раза в неделю по 2 занятия: число занятий в год — 180; для детей 6 лет — 5 раз в неделю по 2 занятия: число занятий в год — 300. При этом продолжительность одного занятия не должна превышать 25—30 мин.

3. Группы для детей старшего дошкольного возраста с гибким режимом пребывания детей в общеобразовательных учреждениях всех типов и видов. Группы могут функционировать на базе образовательных учреждений «Начальная школа — детский сад», прогимназий, центров развития ребенка, общеобразовательных школ: в конце учебного года, с середины мая; весь июнь по 2 занятия в день, что составит примерно 60 занятий; 1 раз в неделю в течение всего учебного года по 2 занятия, что составит примерно 68 занятий; ежедневные (5 раз в неделю) занятия в течение всего учебного года по 2 занятия в день, что составит примерно 340 занятий, в том числе за счет работы групп продленного дня.

При этом продолжительность одного занятия не должна превышать 25—30 мин.

4. Дошкольные группы на базе культурно-образовательных центров и центров дополнительного образования детей. Данная форма организации дошкольного образования предназначена для подготовки к школе детей 5—7 лет, не охваченных дошкольным образованием.

5. Коррекционные группы в образовательных учреждениях всех типов и видов. Данная форма организации дошкольного образования предназначена для подготовки к школе детей 5—7 лет, имеющих отклонения в развитии и состоянии здоровья и не охваченных дошкольным образованием.

6. Дошкольные группы на базе добровольных родительских обществ. Данная форма организации дошкольного образования предназначена для подготовки детей 5—7 лет к школе в домашних условиях, не охваченных дошкольным образованием.

Вариативность предлагаемых организационных форм предлагает:

1. Группы кратковременного пребывания детей 5—7 лет на базе общеобразовательных учреждений. Сроки: сентябрь — июнь. Количество посещений в неделю — 5 раз по 2 занятия в день. Общее число занятий — 340 в год (в том числе за счет работы групп продленного дня).

2. Группы кратковременного пребывания детей 5—7 лет на базе общеобразовательных учреждений. Сроки: сентябрь — июнь. Ко-

личество посещений в неделю — 1 раз по 2 занятия в день. Общее число занятий — 68 в год.

3. Группы кратковременного пребывания детей 5—7 лет на базе общеобразовательных учреждений. Сроки: середина мая — июнь. Количество посещений в неделю — 5 раз по 2 занятия в день. Общее число занятий — 60 за период обучения.

4. Группы кратковременного пребывания детей 5—7 лет на базе дошкольных образовательных учреждений. Сроки: сентябрь — июнь. Количество посещений в неделю — 5 раз по 2 занятия в день. Общее число занятий — 300 в год.

Концептуальной основой содержания дошкольного образования является сохранение уникальности, самоценности старшего дошкольного возраста и развитие естественных возрастных приоритетов этого периода детства.

Содержание и организация образовательного процесса детей 5—7 лет должны обеспечивать оптимальные условия для: успешной социализации и адаптации к школе; духовно-нравственного и культурного становления личности; развития базовых психических процессов (памяти, внимания, речи, воображения, элементарной логики); приобретения коммуникативного опыта; развития индивидуальных свойств, склонностей, интересов, дарований, социально и личностно значимых качеств личности; восстановления, сохранения и развития здоровья.

Кроме того, для организации сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений, расширения единого образовательного пространства региона (муниципалитета) целесообразно провести анализ особенностей действующего социального партнерства дошкольных образовательных учреждений с учреждениями общего и дополнительного образования детей.

К объектам инфраструктуры, адекватным требованиям ФГОС, можно отнести следующие.

*Культурно-досуговый центр*, основным предназначением которого можно считать предоставление учащимся и педагогам, а также жителям микрорайона разнообразных услуг социокультурного, просветительского характера, создание условий для развития художественного творчества, организацию досуговой деятельности. Решение этих задач представляется особенно значимым в условиях решения задач введения стандарта второго поколения, связанных с социализацией школьника, воспитанием духовно-нравственной культуры, сохранением и укреплением здоровья подрастающего поколения.

*Информационно-библиотечный центр.* Цель данной структуры — создание единого информационного пространства образовательного учреждения, обеспечивающего:

— информационную поддержку педагогов школы (специальная литература, методические пособия, газеты, журналы);

— социально-педагогическую деятельность, предоставляя учащимся необходимые ресурсы для проектной и творческой деятельности, поддерживая внеклассную и внешкольную работу, особенно в условиях введения ФГОС.

*Физкультурно-оздоровительный центр.* Цель центра может предусматривать формирование умений, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей.

### **Создание условий для становления и развития игровой деятельности дошкольников**

В Программе необходимо прописать условия для становления и развития игры. Этих условий довольно много, но главными из них являются способность и любовь взрослых к игровой деятельности. Иными словами, если взрослые умеют и любят играть и они будут играть с ребенком, у них есть все шансы построить программу, обеспечивающую психологический комфорт каждому ребенку в течение всего дня.

Очень серьезное требование ФГОС дошкольного образования — вернуть игровую деятельность и статус развивающих игровых занятий в ДОО. Построенная в игровой форме образовательная ситуация имеет большее педагогическое значение нежели учебное занятие по типу школьного урока. «Сейчас происходит разрушение культурной жизни детства. Давление школы на дошкольное образование недопустимо, его нужно оградить. В зависимости от возраста нужно обеспечить виды деятельности, освоив которые ребенок сможет подготовиться к учебной деятельности. Главное, что он подойдет с мотивацией — “хочу учиться”, а не бессмысленно будет отличать букву “а” от буквы “б”, поскольку это совершенно вне логики детского дошкольного развития. Знаковое опосредование, принятие ролевых позиций, развитие воображения, любопытство и любознательность — это ключевые моменты готовности детей к школе», — считает один из разработчиков стандарта, директор Института социологии образования РАО Владимир Собкин.

При проектировании образовательной программы дошкольного образования важно помнить, что:

1. Игры логически и системно, естественно должны быть включены в целостный образовательный процесс (непосредственно организованную образовательную деятельность, образовательную деятельность в процессе режимных моментов, самостоятельную образовательную деятельность). Педагог заранее продумывает и планирует обязательное «присутствие» игр и игровых приемов на каждом занятии в любой возрастной группе; совместные со взрослыми игры (дидактические, настольно-печатные, театрализованные, коррекционные и профилактические, подвижные); ежедневные свободные игры без прямого руководства воспитателем.

2. При проведении непосредственно организованной образовательной деятельности игра используется как: часть занятия, методический прием, форма проведения, способ решения и т.д. В младшем возрасте эффективно использование игровых сказочных персонажей; в более старшем возрасте — использование сказочных и занимательных сюжетов как канвы, стержня занятия (например, игры-путешествия с выполнением разнообразных познавательных заданий, игры-развлечения и т.д.).

3. При проведении непосредственно организованной образовательной деятельности воспитатель занимает позицию организатора, мудрого наставника, партнера-исследователя, который вместе с детьми добывает новую информацию и искренне удивляется совместно полученным результатам.

4. Ежедневно педагоги планируют и организуют совместные игры:
- подвижные;
  - дидактические;
  - настольно-печатные;
  - театрализованные (режиссерские, драматизации, игры-театры);
  - сюжетно-ролевые;
  - игры на развитие мимики, жестов, на снятие мышечного напряжения, коррекцию особенностей развития речи, движений, зрения и слуха детей, профилактические игры и упражнения (профилактика плоскостопия, различных заболеваний).

5. При организации и проведении совместных игр педагог занимает позицию равноправного партнера, позицию «маленького ребенка», которому необходимо научиться игре, правилам и действиям. Эти рекомендации помогут педагогам реализовать важное требование ФГОС дошкольного образования — организовывать



психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях игровой деятельности на основе индивидуализации образовательного процесса. А это очень важно, так как разработанный стандарт не допускает переноса трансляционной, учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребенка дошкольного возраста. Дошкольный ребенок — человек играющий, поэтому в стандарте закреплено, что обучение входит в жизнь ребенка через ворота детской игры.

### **Условия социализации и индивидуализации ребенка в ДОО**

Образовательная программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного роста, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности; на создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования развитие ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе должно обеспечивается целостным процессом социализации-индивидуализации. Наряду с другими направлениями развития ребенка: познавательным, речевым, художественно-эстетическим стандартом выделено направление — социально-коммуникативное развитие.

Стандарт выдвигает ряд требований к социально-индивидуальному развитию детей. К числу этих требований относятся: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; становление социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к разным видам труда и творчества, безопасного поведения в социуме, природе, быту.

Отечественные ученые А.С. Белкин, В.В. Давыдов, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др. считают, что каждый ребенок проходит

огромный путь в своем индивидуальном развитии именно в период дошкольного детства.

Дошкольный возраст, как никакой другой, насыщен важными достижениями в социализации детей. Социализация — важное условие развития ребенка, формирования духовного мира человека. Освоение ребенком культуры, общечеловеческого опыта невозможно без взаимодействия и общения с другими людьми. Через коммуникацию развиваются сознание и высшие психические функции. Умение ребенка позитивно общаться позволит в дальнейшем ему комфортно жить в обществе людей, быть успешным; благодаря общению он не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя. Это является значимым, так как формирование личности, способной к организации межличностного взаимодействия, решению коммуникативных задач, обеспечивает успешную ее адаптацию в современном социокультурном пространстве.

В современной психолого-педагогической науке осознается необходимость, с одной стороны, освоения человеком общественных норм, обеспечивающих формирование значимых социальных качеств, а с другой — становления человеческой индивидуальности, сохранения, проявления индивидуально-ценностного, уникального, неповторимого в человеке. При этом большинство исследователей акцентируют внимание на изучение проблемы целостности социализации-индивидуализации «как проявления социального и его реализации в индивидуальном» (Д.И. Фельдштейн).

Результат социализации-индивидуализации выражается в умении проявлять и реализовывать индивидуальные способности, возможности в социальных видах деятельности, использовать их для решения социальных задач, выражать свое «Я» в соответствии с принятыми моральными нормами и правилами. Целостность развития социализации-индивидуализации ребенка обеспечивается многообразными связями между ними, что должно быть учтено педагогами в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. Для организации процесса позитивной социализации и индивидуализации детей педагогам необходим высокий уровень профессиональной компетентности.

*Индивидуализация* — деятельность взрослого (педагога) и самого ребенка по поддержке и развитию того единичного, своеобразного, что заложено в человеке от природы и что он приобретает в индивидуальном опыте.

Педагог О.С. Газман считает, что индивидуализация образовательного процесса предполагает:

- индивидуально ориентированную помощь детям в реализации первичных базовых потребностей, без чего невозможно ощущение природной «самости» и человеческого достоинства;
- создание условий для максимальной реализации заданных природой (наследственных) физических, интеллектуальных, эмоциональных способностей и возможностей, характерных именно для данного ребенка;
- поддержку ребенка в автономном, духовном саморазвитии, в развитии способности к самоопределению.

Цель индивидуализации: одновременное сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, воспитание такого человека, который представлял бы собой неповторимую личность. Формирование индивидуальности предполагает, чтобы педагог признавал право ребенка «быть самим собой».

*Социализация* (от лат. *socialis* — общественный), что значит процесс усвоения определенной системы знаний, норм и культурных ценностей, позволяющих дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества. Социализация ребенка — явление многогранное, происходящее под влиянием разных факторов: наследственности, атмосферы, в которой ребенок воспитывается, среды, окружающей его, самопознания и саморазвития.

Цель социализации — становление основ ценностного отношения к элементам социальной культуры: толерантного — к людям разных национальностей, возрастным и гендерным ценностям, бережного и уважительного — к собственным этническим ценностям и достижениям истории, гуманного — к людям, природе, окружающему миру.

В процессе общественной жизни ребенка осуществляется смысл социального развития — от самооценки, самовосприятия, самоутверждения до самосознания, социальной ответственности, потребности в самореализации своих возможностей. Целенаправленное социальное развитие предполагает саморазвитие ребенка, т.е. его личностное развитие как способность к самооценке и самоконтролю своих действий и поступков.

Социальное воспитание — одно из направлений современного дошкольного образования. По своей сути образовательная среда дошкольной образовательной организации социальна. Люди, непосредственно окружающие ребенка дошкольного возраста, в его жизни

играют главную роль. Это родители ребенка, педагоги, сверстники. Среда детского сада, наполненная самыми разнообразными предметами, вещами, созданными руками человека и его замыслом, при правильной ее организации педагогами способствует активизации социального познания детей, обеспечивает раскрытие индивидуальности ребенка.

Задачи, которые необходимо решать на этапе социализации дошкольника: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические. А.В. Мудрик выделяет три группы.

*Естественно-культурные задачи* связаны с достижением определенного уровня физического и гендерного развития. Дошкольник усваивает элементы этикетного поведения, форм общения, имеет представление о своей половой принадлежности, проявляет чувства и эмоции, у него формируются социально-нравственные качества личности. В связи с этим социальное развитие обеспечивает формирование общекультурных, физических, гендерных основ личности ребенка, на базе которых воспитываются социально-нравственные качества: самооценка, эмпатия, толерантность, чувство собственного достоинства, уважение к окружающим людям, заботливость, справедливость, отзывчивость, патриотизм, гражданственность.

*Социально-культурные задачи* определяют познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые аспекты вхождения дошкольника в социум.

Д.И. Фельдштейн писал: «К трем годам ребенок завершает первый цикл знакомства с человеческим миром, фиксируя свое новое социальное положение, выделяя свое “Я”, начинает все более активно вступать в отношения с другими людьми — взрослыми и сверстниками.

В период с 3 до 6 лет, осознав свое “Я” среди других, ребенок стремится примерить себя к другим, активно воздействовать на ситуацию; он владеет социальным опытом, социально зафиксированными действиями, их социальной сущностью, которая определяет развитие его “социализации-индивидуализации”.

Согласно Л.С. Выготскому, основное в образовании дошкольника — это организация его собственного опыта.

Ребенок испытывает потребность в познании окружающего мира. Познавательные аспекты начинают проявляться у него через познание окружающего. Расширяется познавательная сфера — мир «вокруг меня», семья, родные и близкие, история и культура родного края, Отечества, мира.

Следующая форма организации опыта ребенка — «проживание» различных ситуаций. Оно включает в себя не только опыт анализа действительности, но и опыт своего отношения к ней. Усложняется игровая деятельность, появляются игры сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические и игры-драматизации.

Если сюжетно-ролевые и игры с правилами становятся базовыми для развития познавательных действий, то дидактические можно рассматривать как новый этап для развития художественной деятельности и активизации познавательных интересов.

Если в младшем дошкольном возрасте выполнение ряда правил поведения служит для ребенка средством получения одобрения и похвалы от взрослого, в старшем возрасте выполнение правил становится осознанным, устойчивым — формируется социальный опыт, появляются мотивация деятельности, самоопределение личности, стимулирование и коррекция действий.

*Социально-психологические задачи* связаны со становлением сознания личности ребенка. В дошкольном возрасте самосознание можно рассматривать как достижение определенной меры самопознания и уровня самоуважения. Основа самооценки — умение сравнивать себя с другими людьми. У дошкольников формируются умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, произвольное поведение.

Это основное психологическое новообразование данного возраста состоит в стремлении и способности управлять своими поступками. Становление произвольности выступает одной из базовых линий развития ребенка в дошкольном детстве, основой формирования личности.

Специфика дошкольного возраста состоит в том, что социально ребенок развивается под воздействием взрослого, который вводит ребенка в социум. В сотрудничестве с компетентными взрослыми, как член общества он включается в систему человеческих отношений с диалогом личностей, ценностными установками. Освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходит у дошкольника во взаимодействии со сверстниками, воспитателями, родителями.

Педагогическая технология социализации-индивидуализации детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОО вариативна и осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях детей;

- перспективное планирование работы с детьми по социально-личностному развитию;
- использование различных форм и методов социализации и индивидуализации в образовательном процессе;
- организация педагогического пространства для социализации-индивидуализации детей;
- индивидуальная коррекция имеющихся социально-личностных проблем ребенка.

Важная особенность организации процесса позитивной социализации и индивидуализации детей — осуществление его в активной деятельности по освоению предметного мира и мира взаимоотношений между людьми, а также в ходе влияния внешних социальных факторов и в организованном образовательном процессе.

Пространство социализации-индивидуализации в ДОО выстраивается на различных принципах расширения и обогащения социального и предметного компонентов:

- расширении сферы общения и взаимодействия ребенка с детьми разных возрастов и окружающими взрослыми («играем вместе», «дом, в котором мы живем», «поможем малышам», «идем в гости» и др.);
- предоставлении детям разнообразных атрибутов, материалов для различных видов индивидуальной и совместной деятельности (развивающая предметно-пространственная среда группы, обеспечивающая возможность выбора детьми деятельности, видов активности, участников совместной деятельности, общения);
- увеличении и постепенном обогащении в социальной и предметной составляющей пространства элементов, способствующих индивидуализации ребенка: личных вещей (одежды, фотографий, подарков, альбомов, рисунков и др.), территорий уединения, доступных для ребенка;
- гибком сочетании индивидуализирующих и социализирующих аспектов в организационно-технологическом компоненте с учетом задач и хода развития индивидуальности каждого ребенка. Сочетание разных позиций педагога («наблюдателя», «информатора», «советчика», «партнера»).

Коллективной и индивидуальной деятельности (индивидуальная деятельность по интересам ребенка; работа в паре со сверстником или взрослым; взаимодействие в группе или микрогруппе; выполнении творческих и стандартных заданий и т.д.).

Сферами социализации-индивидуализации является многообразная детская деятельность: игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, проектная, где активно взаимодействуют и совмещены разные представления, отношения, формируется поведение социальной и индивидуальной направленности ребенка, приобретает социально-индивидуальный опыт.

Вариативность образовательного процесса обеспечивают: специальные занятия, целевые экскурсии, упражнения, игры, чтение художественной литературы, беседы, использование различных образцов поведения в игровых ситуациях, решение ситуативных задач, моделирование коммуникативных диалогов и др.

Развивающая среда в дошкольном учреждении должна способствовать формированию представлений о социальной действительности, эмоционально-ценностному отношению к ней, содействовать включению ребенка в разнообразную деятельность и общение.

Заслуживает внимания опыт создания «центров развития» на базе одной или нескольких рядом расположенных дошкольных образовательных организаций: центр художественно-речевой деятельности (библиотека, инсценирование произведений); центр изобразительной деятельности (лепка, аппликация, коллаж); центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр музыкальной и театральной деятельности (музицирование, театральные постановки); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности (вышивка, бисероплетение) и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребенком развивающей среды — стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Содержательный раздел может выглядеть в части формирования образовательной области «Речевое развитие» (*Ушакова О.С.* Программа развития речи дошкольников. М., 2015).

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- развитие речевого творчества;
- ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- обогащение активного словаря;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении:

- развитие словаря;
- освоение значения слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуации, в которой происходит общение;
- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- воспитание любви и интереса к художественному слову;
- развитие связной речи (диалогическая, разговорная, монологическая, рассказывание);
- формирование элементарного осознания явления, языка и речи, различение звука и слова;
- формирование грамматического строя.

Принципы развития речи дошкольников:

- коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи;
- развития языкового чутья;
- обогащения мотивации речевой деятельности;
- взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- формирования элементарного осознания явлений, языка;
- обеспечения активной языковой практики;
- взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Средства развития речи:

- художественная литература;
- культурная языковая среда;
- обучение родной речи на занятиях;



- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам программы.

## **Содержание коррекционной работы**

Содержание коррекционной работы разрабатывается на основе одной или нескольких адаптированных образовательных программ. В программе должен быть представлен механизм адаптации для детей с ОВЗ и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития. Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется организацией самостоятельно.

Если осуществляется коррекционная работа, необходимо представить описание условий для коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, обеспечивающих реализацию программы, позволяющих обосновать необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы при формировании госзадания (муниципального задания) организации.

## **Взаимодействие с семьями воспитанников как участниками образовательных отношений**

Основное условие ФГОС дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним

из принципов ФГОС ДО является принцип партнерства с семьей (п. 3.1).

Педагогу дошкольного учреждения важно понимать, что сотрудничество предполагает взаимные действия, взаимопонимание, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Содружество-объединение, основанное на дружбе, единстве взглядов, интересов, оно не может происходить без общения, т.е. взаимодействия. «Так как содружество предполагает, прежде всего, открытость сердца навстречу друг другу, т.е. наличие эмпатии, то содружество является наивысшей точкой взаимодействия ДОО с семьей» (Т.А. Маркова).

Необходимо менять существующую традиционную практику работы с родителями воспитанников, при которой семье демонстрировалась внешняя система ценностей, без учета структуры семьи, ее традиций и опыта. При взаимодействии социальных институтов (семья и детский сад) важно учитывать дифференцированный подход к каждой семье, социальный статус, микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей.

Для успешного сотрудничества с родителями воспитателю необходимо знать, что деятельность, общение педагогов и родителей должны базироваться на принципах:

- открытости детского сада для семьи, где каждому родителю в удобное для него время обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок;
- сотрудничества педагогов и родителей в воспитании детей, основанном на взаимопонимании и доверии;
- создания активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОО;
- диагностичности общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка;
- динамичности.

Достижение высокого качества в развитии, удовлетворение интересов родителей и детей, создание этого единого пространства возможно только при условии разработки новой системы взаимодействия ДОО и семьи, основанной на партнерстве.

Рекомендуется проблему вовлечения родителей в единое пространство детского развития в дошкольном образовательном учреждении осуществлять в следующих направлениях:

- работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- повышение педагогической культуры родителей, педагогической грамотности семьи;
- вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом воспитания детей.

Взаимодействие родителей и педагогов в образовательном процессе дошкольного учреждения в условиях новой философии предполагает решение следующих задач:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- привлечение родителей к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения;
- активизация воспитательных возможностей родителей;
- личностное обогащение всех участников взаимодействия посредством деятельности, ее преобразования и изменения;
- поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях;
- использование опыта семейного воспитания для реализации образовательной программы дошкольной организации.

Педагогу дошкольного учреждения необходимо продумать мероприятия, побуждающие родителей включиться в жизнь дошкольного учреждения.

Проблемной сферой взаимодействия для родителей является отсутствие психологического консультирования по вопросам обучения и воспитания, а также возрастных особенностей детей. Поэтому целесообразны встречи, выступления специалистов в области дошкольного воспитания на родительских собраниях; это может быть психолог или социальный педагог, работающие в ДОО, если таковых нет, необходимо договориться с ними о консультативной поддержке родителей и пригласить в детский сад.

Педагогам дошкольного учреждения необходимо уметь грамотно оценивать важность семьи в воспитании и обучении детей, зачастую она более низкая, чем оценка семьей собственной важности.

Для повышения эффективности и продуктивности взаимодействия необходима программа работы с родителями и педагогическим коллективом, с целью ее разработки необходимо выявить наиболее эффективные формы организации консультаций для родителей, в каких формах возможно более активное включение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Использование в педагогической практике педагогами традиционных форм взаимодействия позволяет организовать содержательную и целенаправленную работу с родителями. Однако их использование не всегда способствует возникновению интереса у родителей к вопросам педагогики и психологии детей. Поэтому в целях разнообразия и совершенствования работы в настоящее время практическим работникам дошкольной организации, наряду с использованием традиционных форм взаимодействия с семьей, рекомендуется настроиться на поиск новых, перспективных, нетрадиционных форм сотрудничества дошкольного учреждения с родителями, которые предполагают их подключение к активному участию и в образовательном процессе ДОО, и в жизни детского сада.

О.Л. Зверева отмечает, что такие формы построены по типу развлекательных игр или телепрограмм и направлены на привлечение внимания родителей к детскому саду, на установление неформальных контактов. В ходе неформальных отношений родители сближаются с педагогами, лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в новой для себя обстановке. Смысл инновационной работы педагогов с родителями — не только в установлении контактов, но и в том, что, благодаря созданной таким образом благоприятной эмоциональной почве, родители лучше воспринимают советы педагога, становятся более откровенными, открытыми для восприятия помощи.

Хотя в педагогической литературе нет такого определения, эти формы необходимо вводить в жизнь дошкольных учреждений, так как они проходят успешно и эффективно. Однако работникам ДОУ не следует забывать о педагогическом содержании организуемых подобного рода мероприятий, чрезмерно увлекаться их развлекательной стороной.

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями. Педагогам дошкольного образования советуем обратить внимание на классификацию нетрадиционных форм взаимодействия с родителями Т.В. Кротовой, представленной в таблице.

## Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Наименование группы методов	Цель, назначение использования	Формы проведения общения
1	2	3
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями	Проведение социологических срезов, опросов «Почтовый ящик», «Индивидуальные блокноты»
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы. Тренинги. Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме. Мини-собрания. Игры с педагогическим содержанием. Педагогический брифинг.  Устные педагогические журналы. Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры. Педагогическая библиотека для родителей

1	2	3
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Обеспечивают установление теплых, неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	Совместные праздники, досуги. Выставки детско-взрослых работ. Кружки, секции, клубы
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные, информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Нацелены на ознакомление родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье	Информационные проспекты. Альманахи. Журналы и газеты, издаваемые для родителей и родителями. Открытые просмотры образовательной деятельности с детьми. Стенгазеты. Фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.

В процессе работы с семьей в ДОО решаются задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечения родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организации семейного досуга. Ориентация ФГОС на гуманизацию дошкольного образования исключает стереотипы традиционного педагогического мировоззрения, где главным ориентиром было проведение занятий, формирование знаний, умений и навыков, которые педагог «навязывал» ребенку, а ребенок должен был их продемонстрировать, «отчитаться» в том числе и перед родителями. Суть гуманизации образовательного процесса состоит в создании таких форм, методов и средств организации образовательного процесса,

которые обеспечат бережное развитие и саморазвитие индивидуальности ребенка — его познавательных процессов, личностных и духовных качеств в активном взаимодействии со взрослыми, в том числе и с наиболее значимыми для ребенка взрослыми — его родителями. Включенность родителей в процесс подготовки и проживания ключевых событий детсадовской жизни и ежедневных моментов на основе партнерства, соучастия и сотворчества — важная задача реализации Стандарта.

Реализация ФГОС дошкольного образования выявила противоречие, сложившееся в образовательной практике между «традицией» в проведении праздников, развлечений и требованиями времени, которые предъявляются к организации образовательного процесса в дошкольных учреждениях, где приоритет отдается инициативе ребенка, его свободе в реализации себя через учет его интересов, способностей и потребностей, проявление творчества.

Необходимо оказание консультативной поддержки родителям по поводу организации жизненного пространства ребенка накануне и после праздника. Это очень важный психологический момент, которому родители зачастую не придают никакого значения. Праздник у ребенка должен начинаться его ожиданием и, прежде всего, с самыми близкими людьми — родителями. И, что очень важно, он не должен заканчиваться территорией дошкольного учреждения. Атмосферу праздника, его смысл необходимо сделать предметом проживания ребенком, его прочувствования совместно с родными и далее, дома.

Построенная таким образом работа поможет педагогическому персоналу не только реализовать отдельные проекты по взаимодействию с родителями воспитанников, но и наметить перспективы в дальнейшей работе педагогического коллектива в этом направлении.

Ожидаемыми результатами сотрудничества ДОО с родителями могут быть:

- создание детско-взрослого сообщества (семейный клуб);
- активное участие родителей в образовательном процессе ДОО;
- обобщение опыта ДОО по взаимодействию с семьями и опыта семейного воспитания;
- укрепление и обновление материально-технической базы;
- эффективная реализация образовательной программы;
- организация дополнительных образовательных услуг.

Таким образом, выделяются преимущества сотрудничества педагогов с родителями в условиях новой философии — это:

- положительный эмоциональный настрой субъектов на совместную работу по воспитанию детей;
- учет индивидуальности ребенка;
- родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии ребенка, которое считают нужным, беря на себя, таким образом, ответственность за воспитание ребенка;
- возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье.

Позиция родителей воспитанников в результате применения современных форм взаимодействия наверняка станет более гибкой, а они из зрителей и наблюдателей станут активными участниками в жизни своего ребенка. Такие изменения позволят говорить об эффективности использования современных форм в работе с детьми.

Материалы можно представить в форме модели-схемы сотрудничества с родителями (на год, месяц, неделю).

Способы и направления поддержки детской инициативы (если в организации помимо основного организуется и дополнительное образование, например с включением внешних ресурсов социума, в котором находится организация).

### **Материально-техническое, кадровое и учебно-методическое обеспечение программы**

*Организационный раздел* в соответствии с ФГОС ДО должен содержать описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организации развивающей предметно-пространственной среды. Этот раздел также может состоять из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Представляется примерное ежедневное время, необходимое на реализацию программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей:

- расписание непосредственной образовательной деятельности, не связанной с одновременным проведением режимных моментов;
- образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образователь-



ную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну).

#### *Материально-техническое обеспечение*

Описание, позволяющее обосновать необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы при формировании госзадания (муниципального задания) организации.

#### *Кадровое обеспечение*

Схемы, таблицы и материалы о кадровом обеспечении образовательного процесса в ДОО. Важно обосновать необходимость введения дополнительных штатных единиц в соответствии с приоритетами основной образовательной программы при формировании госзадания муниципального задания организации.

#### *Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения*

Описать дополнительные средства обучения и методические материалы, позволяющие обосновать их необходимость в образовательном процессе, для учета при формировании госзадания (муниципального задания) организации.

#### *Описание психолого-педагогических условий*

Эти условия представлены в примерной образовательной программе. Их можно взять за основу и при необходимости дополнить.

#### *Описание развивающей предметно-пространственной и информационно-образовательной среды*

Эти материалы также представлены в примерной образовательной программе. Их можно взять за основу и при необходимости дополнить.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования подчеркивается, что развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором при реализации образовательной программы ДОО. Именно ее эффективное планирование и организация призваны обеспечивать:

- полноценное развитие детей в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе разного возраста) и взрослых;
- реализацию различных образовательных программ;
- создание необходимых условий для организации инклюзивного образования;
- учет национально-культурных, климатических условий.

Содержание развивающего пространства должно быть направлено на реализацию возрастных потребностей старших дошкольников в игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности как форм детского самовыражения.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

При выделении принципов организации развивающей предметно-пространственной среды (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность) разработчики ФГОС использовали теоретические идеи и подходы В.А. Петровского, В.В. Давыдова, Р.Б. Стеркиной и др., ранее определявшие концепцию проектирования ПРП.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов и оборудования среды предполагает возможность разнообразного использования детской мебели, матов, мягких модулей, легких, переносных, трансформирующихся ширм.

Вариативность среды предполагает наличие в групповой комнате небольших рекреаций для игр, конструирования, уединения, а также материалов, игр, игрушек, спортивного оборудования для самостоятельного использования.

Свободный доступ среды для детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, формирует у дошкольников понимание, что все предметы предназначены для их игр и занятий. Свободный доступ среды обеспечивается принципом сомасштабности оборудования рукам, глазам и росту ребенка.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям, обеспечивающим надежность и безопасность при их использовании.

Принятый ФГОС дошкольного образования, предъявляющий определенные требования к условиям реализации образовательной программы ДОО, позволяет сделать вывод: независимо от реализуемой программы, создание развивающей предметно-простран-

ственной среды является обязательным и требует от управленцев и педагогов ОО высокого уровня профессиональной компетентности в его планировании и организации.

В *краткой презентации программы* должны быть указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа ДОО, в том числе категории детей с ОВЗ, если программа предусматривает особенности ее реализации для данной категории;
- используемые примерные образовательные программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектив с семьями детей.

В *заключение* следует отметить, что для корректировки, доработки или разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации, а также для организации сетевого взаимодействия учреждений в условиях введения ФГОС дошкольного образования необходима организация (или восстановление) региональных и муниципальных методических служб.

#### ***Вопросы и задания для самоконтроля***

1. На основе каких документов разрабатывается образовательная программа дошкольного образования?
2. Перечислите различия в требованиях к образовательной программе в ФГТ и ФГОС.
3. Какие основные направления развития и образования детей должны быть реализованы в образовательной программе дошкольного образования?
4. Какие аспекты работы должны быть определены в образовательной программе дошкольного образования?
5. Как соотносятся части в образовательной программе дошкольного образования?
6. Какие разделы выделяются в структуре образовательной программы дошкольного образования?
7. Какие виды деятельности и сквозные механизмы развития ребенка раскрыты в структуре образовательной программы дошкольного образования?
8. Назовите требования к написанию образовательной программы дошкольного образования.
9. В чем особенности написания целевого компонента образовательной программы дошкольного образования?
10. Каковы принципы конструирования образовательных программ дошкольного образования?

11. Каковы особенности написания содержательного раздела образовательной программы дошкольного образования?
12. Каковы условия становления и развития игровой деятельности дошкольников в образовательной программе дошкольного образования?
13. Каковы условия социализации и индивидуализации ребенка в образовательной программе дошкольного образования?
14. Раскройте суть педагогической технологии социализации-индивидуализации детей дошкольного возраста в образовательном процессе дошкольного образования.
15. Каковы основные направления работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении?
16. Раскройте содержание коррекционной работы в образовательной программе дошкольного образования.
17. Каковы особенности написания организационного компонента образовательной программы дошкольного образования?
18. Охарактеризуйте материально-техническое, кадровое и учебно-методическое обеспечение в образовательной программе дошкольного образования.

## Список использованной и рекомендуемой литературы

*Белая К.Ю.* Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М., 2015.

*Винер-Усманова И.А., Горбулина Н.М., Цыганкова О.Д.* Основы физического воспитания в дошкольном детстве / Под ред. И.А. Винер-Усмановой. М., 2013.

*Ерофеева Т.* Образовательная работа ДОО в условиях полипрограммированности и вариативности // Дошкольное воспитание. 2000. № 7.

*Зебзеева В.А.* Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями). М., 2015.

*Зебзеева В.А.* Особенности разработки общеобразовательной программы в условиях реализации ФГТ // Планирование работы дошкольного образовательного учреждения как фактор повышения результативности его деятельности. Оренбург, 2013.

*Зебзеева В.А.* Проектирование экологического образовательного процесса в дошкольной организации в условиях реализации ФГОС // Актуальные проблемы образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в контексте современного научного знания: Междунар. науч.-практ. конф. Оренбург, 2014.

*Зебзеева В.А.* Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей: обзор программ дошкольного образования. М., 2009.

*Микляева Н.В.* Экспресс-конструктор образовательной программы. Метод. пособие. М., 2015.

*Нищева Н.В.* Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. СПб., 2014.

Российское образование — 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях: К IX Междунар. науч. конф. «Модернизация экономики и глобализация», Москва, 1—3 апреля 2008 / Под ред. Я. Кузьминова, И. Фрумина. М., 2008.

*Рыжова Н.А.* Наш дом — природа. М., 2005.

*Слонь О.В.* Метод проектов и его реализация на уроках литературного чтения в начальной школе // Вестник ОГПУ. Оренбург, 2013. № 4(8).

*Соломенникова О.А.* Программы дошкольных образовательных учреждений. М., 2002.

*Трубицына С.А.* и др. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Березка». М., 2014.

*Фельдштейн Д.И.* Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуаций его развития. М.; Воронеж. 2010.

*Цквитария Т.А.* В помощь старшему воспитателю. Книга 1. Планирование и контроль. М., 2015.

*Цквитария Т.А.* В помощь старшему воспитателю. Книга 2. Диагностика, предметно-пространственная среда. М., 2015.

*Юдина Е.Г.* и др. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» / Науч. рук. А.Г. Асмолов / Под ред. Е.Г. Юдиной. М., 2014.

# Содержание

Введение .....	3
<b>Нормативное правовое обеспечение деятельности ДОО .....</b>	<b>5</b>
<b>Проектирование педагогического процесса в условиях введения ФГОС ДО.....</b>	<b>10</b>
Характеристика примерной основной образовательной программы дошкольного образования.....	10
Обязательная часть Программы .....	17
<b>Современные педагогические технологии как фактор повышения качества дошкольного образования .....</b>	<b>53</b>
Технологии социального партнерства педагогов с семьями воспитанников.....	53
Технологии проектной (исследовательской) деятельности .....	60
Игровые технологии .....	64
Проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника .....	70
Инновационные педагогические технологии.....	82
<b>Методические рекомендации разработчикам образовательной программы дошкольного образования .....</b>	<b>89</b>
Рекомендации по разработке содержания основной образовательной программы.....	89
Создание условий для становления и развития игровой деятельности дошкольников .....	102
Условия социализации и индивидуализации ребенка в ДОО.....	104
Содержание коррекционной работы.....	112
Взаимодействие с семьями воспитанников как участниками образовательных отношений.....	112

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей .....	116
Материально-техническое, кадровое и учебно-методическое обеспечение программы .....	119
Список использованной и рекомендуемой литературы .....	124



Учебное издание

**Зебзеева Валентина Алексеевна**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ДЕТСКОГО САДА  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

Главный редактор *Т.В. Цветкова*

Шеф-редактор *А.В. Никитинская*

Серийное оформление обложки *М.Д. Лукина*

Корректоры *Т.Г. Дмитриева, И.В. Воробьева, Л.Б. Успенская*

Компьютерная верстка *Г.В. Калининой*

По вопросам **оптовой закупки книг**  
издательства «ТЦ Сфера» обращаться:  
тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05.  
E-mail: [sfera@tc-sfera.ru](mailto:sfera@tc-sfera.ru)

Книги в **розницу** можно приобрести  
в Центре образовательной книги по адресу:  
Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.

Ознакомиться с ассортиментом книг, наглядных пособий  
и заказать их можно на сайтах: [www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru),  
[www.apcards.ru](http://www.apcards.ru), [www.sfera-podpiska.ru](http://www.sfera-podpiska.ru)

**Издательский отдел:**  
(495) 656-70-33, 656-73-00, (499) 181-09-23

**Рекламный отдел:**  
(495) 656-75-05, 656-72-05

ISBN 978-5-9949-1095-5

Сертификат соответствия № РОСС RU.МН08.Н25252  
с 02.02.2015 по 01.02.2018 № 1604122

Подписано в печать 30.07.15. Формат 70×100<sup>1/16</sup>.  
Печать офсетная. Усл. печ. л. 10,4. Тираж 6200 экз.  
Заказ №

ООО «Творческий Центр Сфера»  
ООО «ИД Сфера Образования»  
129226, Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.