

УПРАВЛЕНИЕ

НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ



Дошкольным образовательным учреждением

Тема номера
«ОРГАНИЗАЦИЯ — ФУНКЦИЯ
УПРАВЛЕНИЯ»

СМОТРЫ-КОНКУРСЫ В ДОУ

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЧИТАЕМ И АНАЛИЗИРУЕМ
ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»

СОХРАНЕНИЕ И РАССТАНОВКА
КАДРОВ В МАЛОКОМПЛЕКТНОМ
ДЕТСКОМ САДУ

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ
ПАТРОНАЖНОЙ ГРУППЫ



2009
№ 6

ГОСТЬ НОМЕРА
Наталья Васильевна
Калашникова

УПРАВЛЕНИЕ

НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ



Дошкольным
образовательным
учреждением

2009, № 6 (56)

Тема номера

«ОРГАНИЗАЦИЯ — ФУНКЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

Колонка редактора	3
Индекс	4
У нас в гостях Н.В. Калашникова	5

МЕНЕДЖМЕНТ

Основы педагогического менеджмента

Тимошенкина О.Э.

О структуре управления дошкольным учреждением	10
---	----

Работа с кадрами

Шамарина Ж.А.

Формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО по работе с семьей в условиях клубного движения	15
--	----

Планирование

Евстратова Е.А.

Управление качеством дошкольного образования в условиях детских садов МДОУ	27
--	----

Анализ и контроль

Богославец Л.Г., Давыдова О.И.

Смотры-конкурсы в системе методической работы ДОО	41
---	----

Предлагаем обсудить

Степанова С.Н.

Интегрированное обучение детей с отклонениями в развитии: проблемы и решения	51
--	----

ФИНАНСЫ И ПРАВО

Нормативные и правовые материалы

Федина Н.В.

Читаем и анализируем ФЗ «Об образовании»	64
--	----

Хозяйственная деятельность

Павлова В.Б.

Сохранение и расстановка кадров в условиях малокомплектного детского сада	76
---	----



ПЕДАГОГИКА ДОУ

Организация педагогического процесса

Кузнецова Ю.С., Погуляева Н.А.

Открытое письмо моей маме (акция) 80

Методическая работа

Игнатьева Ю.Г.

Педагогические советы в нетрадиционной форме 83

Лаковщикова Е.К.

Этапы подготовки методического объединения 92

Ивашкевич Т.П., Коренная В.В.

Организация работы патронажной группы
для детей с ограниченными возможностями
здоровья 95

Копилка методиста

Кривцова Е.В.

Дидактические и коммуникативные игры
в формировании правовой культуры детей
(семинар-практикум) 99

ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

Странички истории

Добромыслова О.А.

Из истории использования дидактических
материалов 108

Вести из регионов

Лабейкина Г.А.

Организация вариативной системы дошкольного
образования в Орловской области 115

А знаете ли Вы? 50, 98

Книжная полка 122

Наши партнеры 126

Как подписаться 127

Анонс 128

Уважаемые коллеги!

У вас есть возможность поделиться на страницах нашего журнала опытом своей работы, оригинальными идеями, рассмотреть актуальные проблемы современного ДОУ. Просим вас:

- 1. Представлять материалы статей в напечатанном виде, прилагая дискету с текстом.*
- 2. В статье четко указать фамилию, имя, отчество, ученую степень, должность, место работы.*
- 3. Заполнить анкету автора.*



Уважаемые коллеги!

В этом номере журнала мы поговорим об организации как функции, ее назначении, особенностях. Организация как функция управления была выделена в начале XX в. А. Файолем. Рассматривая функции управления, исследователи отмечали, что сущность организации заключается в том, чтобы заблаговременно подготовить все необходимое для выполнения плана, упорядочить деятельность учреждения. Назначение организации как функции состоит в создании организационной структуры управления учреждением, подборе и расстановке кадров, распределении обязанностей между ними с целью выполнения намеченных планов, в обучении и инструктировании работников, обеспечении наличия рабочих помещений, оборудования, инструментов, материалов для работы, в финансировании, выборе технологий управления, обеспечении взаимодействия и функционирования всех частей и подсистем организационной структуры и др.

Работа образовательного учреждения включает в себя организацию работы руководителя, а также работы объекта управления — коллектива педагогов и сотрудников, образовательную деятельность воспитанников.

В этом номере коллеги из различных регионов делятся опытом по сохранению и расстановке кадров в условиях малокомплектного детского сада (В.Б. Павлова), определяют порядок организации патронажных групп для детей с ограниченными возможностями (Т.П. Ивашкевич, В.В. Коренная), рассказывают о подготовке и проведении методического объединения (Е.К. Лаковщикова), нетрадиционных педагогических советов (Ю.Г. Игнатьева).

Обращаем ваше внимание на статью Н.В. Фединой, в которой анализируется ФЗ «Об образовании» в части дошкольного образования, а также статью С.Н. Степановой, которая раскрывает проблемы и перспективы инклюзивного образования.

Мы надеемся, что материалы этого номера помогут вам грамотно организовать собственную работу и работу ДООУ.

Ждем ваши отзывы и предложения, а также статьи с опытом работы.

С уважением, редакция



ИНДЕКС

УЧРЕЖДЕНИЯ И ЛЮДИ, УПОМИНАЕМЫЕ В НОМЕРЕ

Указаны страницы, на которых начинаются статьи с упоминанием названия (фамилии)

ГОУ д/с № 2145, Москва	108	МДОУ д/с «Солнышко», г. Ноябрьск ЯНАО	76
ГОУ д/с № 2518, Москва	92	МДОУ ЦРР — д/с № 27 «Малыш», г. Богданович Свердловской обл.	99
ГОУ д/с № 2525, Москва	51	МДОУ ЦРР — д/с № 41, г. Славгород Алтайского края	41
Кафедра дошкольного и дополнительного образования АлтГПА Алтайского края	41	МДОУ ЦРР — д/с «Дельфин», г. Абакан Республика Хакасия	10
МДОУ д/с № 1 «Снегурочка», пос. Шушенское Красноярского края	15	ОГОУ ДПО (ПК) «Орловский институт усовершенствования учителей», г. Орел	115
МДОУ д/с № 28, «Вишенка», г. Междуреченск Кемеровской обл.	83	Отдел детских дошкольных учреждений администрации муниципального района г. Краснокаменск	5
МДОУ д/с № 58 «Незабудка», г. Вологда	80	Центр дошкольного образования Института стратегических исследований в образовании РАО, Москва	64
МДОУ, г. Новоуральск Свердловской обл.	27		
МДОУ д/с «Елочка», г. Черногорск Республика Хакасия	95		

Богославец Лариса Геннадьевна	41	Кузнецова Юлия Сергеевна	80
Давыдова Ольга Ивановна	41	Лабейкина Галина Алексеевна	115
Добромыслова Ольга Анатольевна	108	Лаковщикова Елена Константиновна	92
Евстратова Евгения Алексеевна	27	Павлова Венера Булатовна	76
Ивашкевич Татьяна Петровна	95	Погуляева Надежда Александровна	80
Игнатьева Юлия Геннадьевна	83	Степанова Светлана Николаевна	51
Калашникова Наталья Васильевна	5	Тимошенкина Ольга Эдуардовна	10
Коренная Виктория Викторовна	95	Федина Нина Владимировна	64
Кривцова Елена Владимировна	99	Шамарина Жанна Александровна	15



У НАС В ГОСТЯХ

***почетный работник общего образования РФ,
заслуженный работник образования Забайкальского края,
начальник Отдела детских дошкольных учреждений
администрации муниципального района
г. Краснокаменск***

КАЛАШНИКОВА НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬЕВНА

Наталья Васильевна, расскажите о своем творческом пути.

Мой путь в педагогику был определен свыше. В школьные годы мечтала о медицине, три года работала на химико-фармацевтическом заводе с мыслью в будущем получить диплом провизора. Но в 1975 г. жизнь круто развернула меня в педагогику. Мама, учитель по образованию, убедила меня, что лучше профессии, чем работа с детьми, нет. Закончив педагогический институт, трудовую педагогическую деятельность начинала с воспитателя, через год была назначена методистом ДОУ, проработав в этой должности 13 лет — была назначена начальником отдела.

Это были годы начала перестройки, когда рождаемость в стране резко сокращалась, дошкольные учреждения закрывались. Сохранить действующую сеть образовательных учреждений не удалось и нам, было перепрофилировано семь ДОУ. Но несмотря на трудности, мы работали над укреплением материально-технической базы, со-

зданием и развитием предметно-развивающей среды.

Каждый, кто пытался хоть однажды внести изменения в деятельность своей организации, знает, что это требует глубоких знаний, упорства и терпения. Сравнить это можно с трудом человека, толкающего в гору камень. Взвесив все «за» и «против» и оценив свои силы, надо толкать, пока не перевалишь через вершину, и камень не начнет катиться сам, но и после этого нужно задавать ему правильное направление и расчищать путь. И для того чтобы работа нашего отдела была успешной, управление — грамотным, я приняла решение снова учиться. Я поступила и успешно закончила Дальневосточную академию государственной службы, отделение «Государственное и муниципальное управление».

Какова система дошкольных образовательных учреждений в Краснокаменске?

Наше учреждение (отдел детских дошкольных учреждений) является самостоятельным отде-



лом со статусом юридического лица, в состав которого входят 19 дошкольных учреждений: из них 10 Центров развития ребенка; 2 ДОО — II категории; 7 дошкольных учреждений района (в сельской местности). В структуре нашего учреждения централизованная бухгалтерия, отдел по работе с персоналом, группа по контролю и организации питания, методический кабинет.

Все структурные единицы занимаются организацией бесперебойной работы всех дошкольных учреждений. Наш отдел — это живой механизм, вокруг которого закручена вся жизнь наших дошкольных учреждений.

Детские сады г. Краснокаменска можно смело назвать визитной карточкой города. Если мы хотим чем-то удивить гостей, обязательно предлагаем побывать в одном из них. После экскурсии у всех одна и та же реакция: «Хочу, чтобы мой ребенок ходил в такой же детский сад». Отделом дошкольных учреждений и ДОО накоплен богатый опыт по управленческой деятельности, разработаны различные рекомендации по планированию и прогнозированию работы, информационно-аналитической деятельности, нормативно-правовой базе и др.

Последние годы работы — это годы качественного совершенствования системы: ориентация на интересы детей и семьи, решение проблем преемственно-

сти, повышение качества дошкольного образования, модернизация содержания образования — стали приоритетными для отдела детских дошкольных учреждений.

Развитие предполагает использование инноваций в работе. Принимают ли участие в экспериментах ДОО Краснокаменска?

В течение ряда лет в системе дошкольного образования города и района ведется поиск нового облика образовательного учреждения для детей, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и социальному заказу родителей, индивидуальности каждого ребенка. Одно из проявлений такого поиска — организация в ДОО инновационной деятельности, которая заключается в выявлении развивающих возможностей инноваций и внедрении передовых идей, наиболее ценного педагогического опыта в образовательную систему дошкольных учреждений. Основной механизм управления инновациями в ДОО — разработанная специалистами Отдела детских дошкольных учреждений программа инновационной педагогической деятельности ДОО г. Краснокаменска и Краснокаменского района.

Цель данной программы:

- обеспечить реализацию инновационных стратегий;
- функционирование инновационных структурных подразделений и всего педагоги-



ческого коллектива для достижения высокой эффективности образования.

В работе ДОУ можно выделить следующие направления инновационных процессов:

- повышение качества дошкольного образования;
- телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми;
- совершенствование деятельности ДОУ в оформлении предметно-развивающей среды;
- внедрение в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий;
- социально-личностное развитие ребенка;
- экологическое образование дошкольников;
- развитие творческих способностей дошкольников через систему дополнительного образования детей;
- приобщение дошкольников к истокам народной культуры, воспитание гражданственности, подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе через апробацию Примерной общеобразовательной программы воспитания, обучения и развития детей в режиме федерального эксперимента.

Самую большую группу составляют нововведения, направленные на сохранение и укрепление здоровья, безопасной жизнедеятельности дошкольни-

ков и становление ценностей здорового образа жизни.

Одно из приоритетных направлений развития дошкольного образования — образование детей старшего дошкольного возраста. В рамках федерального эксперимента Отдел детских дошкольных учреждений на базе МДОУ № 4, 12, 16, 17 ведет апробацию Примерной общеобразовательной программы. В этой группе заслуживают внимания нововведения, рассматривающие содержательные области образовательного процесса в режиме эксперимента по подготовке детей к школе через разнообразные инновационные проекты.

Таким образом, руководителями дошкольных учреждений реализация нововведений представлена в виде:

- плана мероприятий по реализации задач развития — 20%;
- инновационных проектов — 58%;
- комплексно-целевых и модифицированных программ — 22%.

Самостоятельно разработанные программы по дополнительному образованию утверждены на педагогическом совете образовательного учреждения (модифицированных программ 55) и прошли экспертизу на экспертном педагогическом Совете ОДДУ. Вышеуказанные инновации в содержании, формах, методах и средствах дошкольного образования широко представлены для участия во Всерос-



сийском конкурсе «Росточек: Мир спасут дети», Всероссийском фестивале творческих проектов по апробации Примерной общеобразовательной программы воспитания, обучения и развития детей старшего дошкольного возраста.

Каким образом распространите накопленный опыт?

Каждый инновационный процесс, реализуемый в ДОУ и на уровне города, подлежит управлению. Поэтому у нас создана целостная система мер, направленная на успешное осуществление, обобщение и распространение нововведений в ДОУ города.

Для этого созданы инновационные подразделения:

- методические объединения по различным направлениям образовательного процесса;
- школы профессионального мастерства;
- творческие группы;
- экспертные группы;
- проблемные группы;
- временно инициативные группы;
- стажерские группы.

В результате многоплановой работы ОДДУ, ДОУ города и района создан банк инноваций, позволяющих систематически получать информацию о научных возможностях и темпах обновления, выявлять новые проблемы, имеющиеся препятствия, намечать пути их преодоления и поиска новых содержательных основ для дальнейшего развития инновационных процессов.

Слаженность в работе дошкольного отдела, руководителей и методистов ДОУ, взаимопонимание, оперативное выполнение приказов, распоряжений, решений, совместный поиск эффективных путей, работа в творческой среде, реализация поставленных задач и выработка единой линии в образовательной деятельности — все это позволяет повышать качество дошкольного образования в г. Краснокаменске.

Благодаря такой творческой работе всех структур сегодня дошкольное воспитание — это тот образовательный компонент, который более всего востребован населением города, это серьезный резерв для сохранения сети ДОУ и его кадрового потенциала, способ создания равных стартовых условий для всех детей дошкольного возраста.

Я искренне верю в то, что в дошкольных учреждениях города трудится тот, кто верит в лучшее будущее, надеется на свои силы, хочет сеять «разумное, доброе, вечное».

Что Вы пожелаете нашему журналу?

Желаю любимому журналу в будущем оставаться таким же информативным и актуальным, выходить в свет еще много лет, в целом сохраняя нынешнее лицо, но с каждым годом становясь все интересней.

*Беседовала О.В. Никифорова
(Работе детских садов г. Краснокаменска посвящен номер ДОУ (2009. № 6) — прим. ред.)*



**Издательство «ТЦ Сфера»
представляет книги новой серии**

детский сад с любовью

**Серия создана для специалистов детского сада.
В нее вошли как новые книги, так и переиздания,
полюбившиеся читателям.**



Книга—почтой: 129626, Москва, а/я 40, «ТЦ СФЕРА»

**Адрес: Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18,
корп. 3 (м. Ботанический сад),**

тел./факс: (495) 656-7205, 656-7505, 656-7033

E-mail: sfera@cnt.ru

www.tc-sfera.ru



О СТРУКТУРЕ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ



МЕНЕДЖМЕНТ

Тимошенкина О.Э., заведующий МДОУ ЦРР —
д/с «Дельфин», г. Абакан Республики Хакасия

В ряду многих революций, произошедших в XX в. (социальных, технических, информационных и др.), одной из наиболее значительных стала управленческая. Именно в этом веке управление (менеджмент) сформировалось как особая, интенсивно развивающаяся область профессиональной деятельности.

Потребность в профессионализации управленческой деятельности в сфере образования начала осознаваться на Западе в 60—70-х гг. прошлого века. В нашей стране вопросы профессиональной подготовки руководителей стали решаться лишь в 90-х гг.

Современная теория управления дошкольным учреждением развивается как часть общей теории управления социальными организациями. Она имеет свои существенные особенности, отличающие ее от теорий управления организациями других видов, например производственными, но в ее основе лежат также общеуправленческие подходы.

Отцом научного управления называют Ф. Тейлора. Его заслуга и заслуга его последователей (Г. Гантта, С. Томпсона и др.) прежде всего в том, что они практически показали это управление, осуществляющееся на научных принципах и позволяющее получать значительно более высокие результаты, чем управление, основанное на здравом смысле и опыте, что породило широкое «движение за научное управление».

Так, М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедуори в своих исследованиях трактуют управление как стимулирующий элемент социальных изменений, процесс планирования, мотивации и контроля, необходимый для достижения цели организации. Л. Берталанти определяет управление как совокупность взаимосвязанных эле-





ментов: люди, задачи, технологии, ориентированные на достижение целей в условиях меняющейся среды.

Управление предполагает постановку цели, организацию путей для ее достижения, контроль движения к цели. Все эти операции предполагают наличие у субъекта управления интеллекта, рассудочного мышления, способности к преднамеренным действиям.

В современных условиях возросла роль научного управления дошкольным учреждением. Это связано:

- с развитием вариативности содержания дошкольного образования;
- расширением научных знаний в области воспитания, обучения детей и управления этими процессами;
- включением в систему непрерывного дошкольного образования;
- повышением требований к уровню квалификации педагогических кадров;
- с усилением роли субъективного фактора в системе дошкольного образования.

Без целенаправленного и научного обоснования управления сегодня невозможно обеспечить благоприятные условия для творческой работы коллектива ДОУ.

Под управлением дошкольным образовательным учреждением К.Ю. Беляя, Т.С. Комарова и Л.В. Поздняк понимают це-

ленаправленную деятельность, обеспечивающую согласованность труда сотрудников; научно обоснованное воздействие на воспитателей, обслуживающий персонал, детей, родителей и общественность в целях оптимального решения проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Организационная структура управления — это совокупность органов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций и существуют регулярно воспроизводимые связи и отношения. Иначе говоря, организационная структура — это способ разделения управляющей системы на части и одновременно ее интеграции в целом.

Типы организационных структур

Линейная структура. Все замкнуто на руководителе, он должен быстро переключаться на решение разных по типу задач и поэтому испытывает нагрузку. Немецкий социолог М. Вебер предлагал строить организацию по линейному признаку, где каждый отвечает за свои действия только перед вышестоящим начальником.

Линейно-функциональная структура. Этот тип сегодня наиболее распространен. За счет специализации он позволяет более качественно решать определенные задачи и предъявляет меньшие требования к разносторонности



подготовки руководителей и исполнителей.

Дивизиональная структура. Создание относительно самостоятельных структур управления, наделение их полномочиями вырабатывать решения по широкому кругу вопросов. Каждая из этих частных структур строится по линейно-функциональному признаку. Дивизиональные структуры позволяют уменьшить нагрузку на заведующего и повысить скорость принятия решений.

Проектные и матричные структуры. Структура проектного типа — это временная структура, создаваемая для решения какой-то крупной задачи. Ее назначение — собрать в одну команду сотрудников, способных решить поставленную задачу. Структуры матричного типа возникают при одновременной реализации многих проектов. Один и тот же сотрудник может одновременно входить в разные проектные группы и подчиняться нескольким руководителям. Но эти руководители не имеют административных полномочий, они остаются за руководителями подразделений. Создание матричной структуры позволяет существенно повысить гибкость управления. Однако структуры этого типа предъявляют высокие требования к компетенции руководителей и зрелости коллектива.

В зависимости от того, как распределены полномочия в

принятии решений, различают централизованные и децентрализованные структуры управления.

Централизованные — это концентрация права принятия решений, сосредоточенных полномочий на верхнем уровне управления.

Децентрализованная передача (делегирующее) ответственности за принятие ряда решений — значит и делегирование соответствующих этой ответственности нижним уровням управления.

Поэтому в нашем случае модернизированная структура управления — это проектная, децентрализованная структура управления ДОУ.

В ходе организации деятельности дошкольного учреждения в режиме эксперимента нами выбрана система управления ДОУ, предполагающая сочетание жесткой структуры управления функционированием и гибкой — управление развитием. Структура управления нашим дошкольным учреждением является проектной, децентрализованной структурой управления, включающей два уровня: стратегический и тактический.

Стратегический уровень состоит из двух ступеней:

1 — взаимосвязь городского управления образования, городского методического кабинета и непосредственно руководителя ДОУ;



2 — объединяет работу органов самоуправления, таких как педагогический совет, Совет учреждения, попечительский совет, инновационный совет и координирующий работу административный центр.

Тактический уровень предполагает работу пяти взаимосвязанных служб: медицинской, методической, психолого-педагогической, административно-хозяйственной и нормативно-правовой.

Руководителем медицинской службы является старшая медицинская сестра ДОУ, работающая в тесном сотрудничестве с врачом поликлиники, медицинской сестрой бассейна, инструкторами по физической культуре и плаванию.

Основные задачи медицинской службы:

- расширить диапазон медицинских и профилактических оздоровительных мероприятий;
- контролировать соблюдение реализации средств педагогики оздоровления;
- расширить систему взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогическим коллективом по созданию единого здоровьесберегающего пространства: ДОУ — семья — социум;
- провести мониторинг состояния здоровья дошкольников.

Руководитель методической службы — заместитель заведую-

щего по воспитательной и методической работе. Структура службы предполагает функционирование трех взаимосвязанных секторов: научно-методического, информационно-аналитического и диагностического центра.

Основные задачи методической службы:

- расширить и систематизировать знания педагогов по актуальным направлениям психолого-педагогической науки и практики в педагогике оздоровления, модернизации образования в целом;
 - создать эффективную систему методической помощи в ДОУ по обеспечению практической деятельности воспитателей и узких специалистов, обобщению и распространению передового педагогического опыта по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса в режиме педагогики оздоровления;
 - организовать научно-исследовательскую, опытно-экспериментальную работу по прогнозированию, проектированию и моделированию деятельности ДОУ в режиме эксперимента.
- Направления деятельности:
- изучение информационных потребностей педагогических кадров ДОУ с целью формирования информационного массива по организации воспитательно-образовательного процесса в режиме педагогики оздоровления;



- определение содержания воспитательно-образовательного процесса в ходе проведения экспериментальной деятельности;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ, расширение теоретических и практических знаний педагогов в области здоровьесбережения;
- мониторинг эффективности организации экспериментальной деятельности в ДОУ по внедрению здоровьесберегающих технологий.

Педагог-психолог ДОУ руководит *психолого-педагогической службой* совместно с узкими специалистами (учителя-логопеды, музыкальные руководители и педагоги дополнительного образования).

Основная цель функционирования службы — обеспечение психолого-педагогического сопровождения и контроля экспериментальной деятельности в дошкольном учреждении.

Неотъемлемым условием результативности и успешности реализации проектно-децентрализованной структуры управления является работа административно-хозяйственной службы под руководством заместителя заведующего по хозяйственной работе.

Основные задачи административно-хозяйственной службы:
— создать материально-техни-

ческие условия реализации экспериментальной деятельности в ДОУ;

- обеспечить охрану жизни и здоровья детей и сотрудников ДОУ;

- организовать производственный контроль в ДОУ.

Нормативно-правовое сопровождение экспериментальной деятельности обеспечивает *нормативно-правовая служба*, руководителем которой являются председатель профсоюзного комитета, его заместитель и специалист по охране труда. Ю.А. Конаржевский подчеркивает: «Научное управление может быть обеспечено при условии его высокого аналитического уровня».

Мы убеждены, что успеха возможно достичь только при условии постоянного самообразования, самоизменения, соответствующего требованиям времени и концепции модернизации системы образования. В нашем педагогическом коллективе существует алгоритм достижения успеха, состоящий из афоризмов.

Необходимо твердо знать, чего ты хочешь.

Необходимо вообразить желаемый результат.

Важно верить в себя.

Научиться уважать окружающих.

Превращать препятствия в трамплин для нового прыжка к цели.



ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОУ ПО РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ В УСЛОВИЯХ КЛУБНОГО ДВИЖЕНИЯ

Шамарина Ж.А., старший воспитатель МДОУ
комбинированного вида № 1 «Снегурочка», пос. Шушенское
Красноярского края

Многочисленные исследования, проведенные в нашей стране и за рубежом, убедительно показали, что семья и детский сад являются для ребенка-дошкольника микросредой, дающей социальный опыт.

Дошкольное учреждение, заинтересованное в плодотворном сотрудничестве с семьей, как одним из основных социальных партнеров, вынуждено активно вести поиск новых форм партнерства, позволяющих эффективно реализовать весь комплекс воспитательно-образовательных задач.

Основной принцип такого взаимодействия — открытость детского сада для семьи: каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок.

Современные условия организации жизнедеятельности ДОУ не только предъявляют

новые требования к профессионализму педагогов и специалистов, работающих в ДОУ, но и определяют иное содержание конструктивного диалога с семьей.

Педагогическая практика МДОУ № 1 «Снегурочка» пос. Шушенское Красноярского края, в течение 10 лет направленная на развитие клубной формы взаимодействия с семьями воспитанников в условиях ДОУ и за его пределами, позволяет сделать вывод об эффективности такого взаимодействия.

Участие в семейном клубе помогает повысить уровень личной комфортности детей и взрослых как в семье, так и в ДОУ, сформировать позитивный опыт семейного воспитания, снять затруднения детско-родительских отношений, организовать содержательный и разнообразный семейный досуг (приложение 1).



Проведение семейных клубов с дошкольниками и членами их семей в историко-этнографическом музее-заповеднике «Шушенское», районной детской библиотеке «Данко», на территории национального парка «Шушенский бор» способствует формированию семейных ценностей на основе народных традиций, воспитанию патриотических чувств к родному поселку, своему краю и стране, приобретению навыков эколого-познавательной деятельности и экологического туризма.

Интересно и содержательно организованный семейный досуг — одно из направлений клубной работы с семьями воспитанников дошкольного учреждения.

Традиционными в семейном клубе ДООУ стали празднования дошкольников-именинников по временам года. На такие встречи с большим желанием собираются не только дети всего детского сада, начиная с 4-летних малышей, и их родители, но и другие члены семей дошколят: младшие и старшие братья, сестры, бабушки и дедушки. Разные герои приходят в гости к именинникам — это и Карлсон, и клоун Кирюшка, клоунесса Танюшка, Веселинка и многие другие, но неизменная традиция таких встреч — большой сладкий пирог для всех именинников и гостей, который пекут повара детского сада.

Появление именинного пирога — особая церемония клуба: его вносят в зал с зажженными свечами, вокруг него встают все именинники и, закрыв глаза, загадывают желания. А для того чтобы они сбылись, надо непременно задуть все свечи на пироге.

Другая направленность семейного клуба «Здоровичок», он объединяет семьи, имеющие проблемы в физическом развитии детей. На встречах в клубе дети и родители разучивают комплексы упражнений для профилактики нарушений осанки и укрепления здоровья, подвижные игры, специальные игровые задания для профилактики плоскостопия у детей. Кроме этого, родители вместе с детьми имеют возможность повторять в домашних условиях оздоровительные комплексы, разученные в клубе.

Оздоровление детей — общая забота родителей и дошкольного учреждения. Поэтому участники семейного клуба ДООУ часто организуют совместные выходы на природу, пеший туризм по заповедным местам Шушенского района — национальному парку «Шушенский бор».

Уникальность таких маршрутов заключается в том, что многие из детей впервые имеют возможность посетить памятные места, связанные с историей поселка (Песчаная горка, Журавлиная горка, озеро Перово); впервые ощущая себя туриста-



ми, познают на практике правила поведения в природе. Вместе с тем такие походы — это веселый отдых с катанием на санках и лыжах, встречи с Лесовичком и Огневушкой-поскакушкой, Бабой Ягой, Снеговиком.

Осенью 2008 г. совместно с социальными партнерами: Саяно-Шушенским биосферным заповедником, Национальным парком «Шушенский бор», детско-юношеским центром «Туризм и краеведение» был организован семейный туристический слет.

Более 80 детей и взрослых участвовали в программе слета: визитная карточка — представление команды (эмблема, девиз), творческий конкурс (песни, стихи о природе), домашнее задание («Наш походный бутерброд»); туристический маршрут по станциям: «Следопыт» (нахождение на иллюстрациях животных и его следов), «Доктор Айболит» (определение лекарственных растений и их лекарственных свойств), «Деревья — лесные обитатели» (в указанной зоне парка узнать и назвать растущие деревья), «Туристическая полоса препятствий» (ориентирование на местности на время).

Не первый год наш семейный клуб организует спортивные встречи, соревнования с семьями воспитанников детского сада «Звездочка». Таким образом, в клубное движение дошкольно-

го учреждения вовлекаются молодые семьи поселка, для которых общение с ребенком, совместный семейный досуг, здоровый образ жизни становятся значимыми и необходимыми.

Повышение статуса отца в семейном воспитании — одна из задач, которая успешно решается в семейном клубе дошкольного учреждения.

Для этого на первое знакомство с педагогами и специалистами ДОО в родительском и семейном клубах приглашение получают оба родителя, а не только мама ребенка.

Педагогическая команда ДОО (заведующий, старший воспитатель, психолог, медсестра, логопеды, воспитатели) знакомит вновь прибывших родителей с традициями учреждения, особенностями образовательной программы, системой воспитательной, клубной и оздоровительной работы, занятиями с детьми по интересам.

Молодые родители во время экскурсии по учреждению проявляют большой интерес ко всему, что будет окружать их ребенка в детском саду, задают много вопросов. Такой подход помогает неформальному общению родителей и педагогов с первых дней знакомства, настраивает на конструктивный диалог.

В семейном клубе организуются тематические встречи, на которых папы — главные герои: «Роль отца в воспитании ребен-



ка раннего возраст», «Мужские игры», «Самый лучший папа на свете», «Богатыри земли русской». Такие встречи помогают молодым отцам убедиться в значимости своего общения с ребенком не только для малыша, но и для себя; укрепить внутрисемейные отношения молодых родителей, а зачастую в неформальной обстановке преодолеть психологический барьер в общении с педагогами.

Формирование связи поколений в процессе деятельности клуба, воспитание на положительных примерах старших членов семьи также является содержанием деятельности семейного клуба «Гнездышко».

Встреча выпускников детского сада различных лет (апрель 2009 г.) напомнила всем участникам о страницах его славной истории на протяжении более 80 лет, представила семейные династии, связанные с детским садом.

Иную специфику деятельности имеют родительские клубы ДОУ. Прежде всего они объединяют участников: родителей, педагогов и специалистов, социальных партнеров ДОУ по какой-то определенной проблеме воспитания или образования.

Большую популярность у родителей, как показывает практика, приобрели те тематические клубы, в которых родители могут обсудить значимые для себя и своей семьи вопросы, найти решение проблем, поделиться своими сомнениями. В их чис-

ле родительские клубы: «Школа дошкольных наук» для родителей, дети которых готовятся к поступлению в школу; «Берегиня» — клуб, в котором обсуждаются вопросы воспитания и обучения детей одаренных и с проблемами в развитии.

Клубная форма взаимодействия имеет важное значение для укрепления партнерских отношений семей воспитанников с различным социальным статусом и ДОУ через создание атмосферы общности интересов, направленных на вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Новые условия педагогической деятельности предъявляют определенные требования к педагогу дошкольного учреждения и его уровню профессиональной компетентности, в том числе:

- мотивационно-ценностному отношению к новому способу работы с семьей в условиях ДОУ и за его пределами;
- подготовленности к освоению новых способов деятельности на основе знаний в области дошкольного образования;
- умению выстраивать коммуникативные отношения в неформальном клубном общении с семьями разного типа, социального статуса и возраста;
- уровню социально-психологической культуры педагога.

В связи с этим обозначилась проблема поиска нового содержания и форм методической ра-



боты, направленной на повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с семьями и социальными партнерами в условиях открытости дошкольного образования.

Конкурсы профессионального мастерства педагогов, детско-взрослые конкурсы различной направленности и фестивали, как показала практика, могут стать одной из эффективных форм повышения профессиональной компетентности педагогов по работе с семьями воспитанников и включенности родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения (приложения 2—3).

Методическая деятельность в нашем учреждении по данному направлению проектировалась на основе анализа имеющегося опыта и затруднений педагогической работы в условиях клубного движения.

Цель проектной деятельности:

- повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ по работе с семьей в условиях семейного и родительского клубов;
- формировать мотивацию к педагогической деятельности по освоению нетрадиционных способов и условий взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи:

- разработать и апробировать профессиональный конкурс в педагогической деятельности как условие повышения педа-

гогической компетентности по работе с семьей в условиях клуба;

- разработать критерии оценки деятельности;
- совершенствовать проективные умения педагогов в процессе профессионального конкурса «Лучший педагогический проект по работе с семьей»;
- провести методическую апробацию инновационных форм педагогической деятельности (профессиональный конкурс по работе с семьей в условиях семейного клуба, профессиональный конкурс педагогического проекта, фестиваль семейных клубов ДОУ);
- развивать клубное движение на всех возрастных ступенях дошкольного детства в условиях ДОУ как эффективную форму взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

Краткое описание проекта

Проектная деятельность включает в себя разработку механизма конкурса с целью профессионального развития педагогов по направлениям:

- педагогическое проектирование работы с родителями и организация клубной работы с семьями воспитанников;
- повышение социально-психологической компетентности участников клубного движения в процессе общения в клубе;



- формирование и развитие семейных клубов на всех возрастных ступенях дошкольного детства;
- методическая разработка и апробация инновационной формы взаимодействия с родителями (фестиваль семейных клубов ДОУ);
- взаимодействие с социальными партнерами и родителями;
- сплочение детско-взрослого коллектива семейного клуба «Гнездышко», дошкольного учреждения и клубов возрастных групп;
- формирование резерва команды для участия в краевом и всероссийском фестивалях клубов молодых семей.

В ходе реализации задач проекта осуществляется основная идея — повысить профессиональную компетентность педагогов в условиях расширения клубного движения ДОУ, заинтересовать родителей воспитательно-образовательным процессом через нетрадиционные формы взаимодействия с образовательным учреждением: детско-взрослые конкурсы и фестивали.

Проектная группа считает, что создание атмосферы конкурса в профессиональной деятельности будет способствовать:

- мотивации к профессиональному росту;
- включенности всех педагогов ДОУ в неформальное взаимо-

действие с родителями и членами семей воспитанников через семейные клубы;

- созданию в каждой возрастной группе семейного клуба с целью укрепления детско-взрослых отношений;
- разработке и апробации нестандартных творческих форм педагогической работы в дошкольном учреждении — конкурсы профессионального мастерства: «Лучший проект по работе с семьей», «Лучший семейный клуб ДОУ» (по итогам конкурса определяются лучшие семейные клубы по номинациям, руководителям клубов. Победителям присваивается звание «Лучший руководитель семейного клуба ДОУ № 1»), фестиваль семейных клубов ДОУ;
- расширению родительского актива ДОУ;
- открытости образования.

С этой целью проект предусматривает:

- проектную деятельность педагогов по работе с семьей и ее презентацию для коллег на этапах планирования и реализации;
- занятия педагогов в проблемной группе «Социально-психологическая компетентность общения в клубе»;
- разработку конкурсных мероприятий семейных клубов возрастных групп с целью участия в конкурсе «Лучший семейный клуб ДОУ» и их



- экспертную оценку по номинациям;
- участие клубных команд, в том числе вновь созданных.

В подготовительный этап проектной деятельности была включена разработка положений о конкурсах и фестивале семейных клубов, о проведении, анализе их результативности, подведение итогов организационным комитетом, обработке анкет участников фестиваля, обсуждении на методическом совете ДООУ, информация для СМИ (газета «Шушенский курьер», Шушенское телевидение).

Мотивация к профессиональному развитию во многом зависит от потребностей педагогов в достижениях.

Тестирование профессиональной деятельности 25 педагогов ДООУ по завершении методического проекта позволяет сделать вывод о том, что у 45% опрошенных потребность в достижениях выше нормы, у 13% — норма.

С целью определения значимой направленности педагогической деятельности в ДООУ, склонностей, потребностей и мотивов в профессиональной деятельности было проведено анкетирование, в результате чего выявлено, что наиболее значимыми для педагогов ДООУ являются:

- ориентация на интересы своих коллег;
- интересы и потребности своего «я»;

- потребности детей, запросы родителей, совершенствование педагогической технологии обучения и воспитания;
- требования администрации.

Таким образом, доминирование ориентации большинства педагогов на интересы своих коллег свидетельствует о склонности к организаторской и воспитательной работе с разными возрастными группами, подверженности коллективным идеям, отсутствию конфликтности.

По завершении проекта в самоанализе педагогической деятельности по работе с семьей педагоги отмечают сформированность профессиональной компетентности на высоком уровне по следующим параметрам:

- владение клубной формой в работе с семьей и культурой педагогического общения с родителями (70%);
- установление доверительных отношений с семьей (65%);
- владение формами индивидуальной, подгрупповой и коллективной работы с родителями и навыками эффективного оформления наглядной педагогической пропаганды (60%);
- способность к эмоциональному самоконтролю при возникновении сложных ситуаций в работе с родителями (55%).



Приложение 1

Клубные объединения в ДОУ № 1

Название клуба	Участники	Назначение
«Молодая семья»	Молодые родители, воспитатели и специалисты ДОУ	Снятие затруднений в семейном воспитании и образовании детей, повышение статуса молодой семьи, формирование родительского коллектива, повышение статуса отца в семейном воспитании; знакомство с учреждением (коллектив, традиции, особенности воспитания и образования), формирование семейных ценностей и традиций
«Школа дошкольных наук»	Родители выпускников ДОУ, учителя начальных классов школ поселка, воспитатели и специалисты ДОУ	Снятие эмоционального напряжения семьи в период подготовки детей к школьному обучению; овладение игровыми методами, развивающими внимание, память, мышление, речь
«Берегиня»	Родители детей с особенностями в развитии и семьи с разным социальным статусом (многодетные, неполные, опекаемые), воспитатели и специалисты ДОУ, социальные партнеры	Повышение правовой компетентности родителей; понимание особенностей развития и взаимодействия с одаренными детьми и детьми, имеющими проблемы в развитии
«Здоровичок», «Здравушка»	Семьи воспитанников, имеющие детей с нарушением осанки, воспитатели и специалисты ДОУ	Укрепление здоровья семьи, формирование здорового образа жизни; овладение профилактическими комплексами по коррекции осанки
«День именинника»	Семьи воспитанников ДОУ, воспитатели и специалисты ДОУ	Организация семейного досуга в условиях ДОУ; поздравление сезонных именинников
Семейные клубы возрастных групп	Родители и члены семей, дети, воспитатели и специалисты ДОУ	Укрепление детско-взрослых отношений; снятие затруднений в воспитании и образовании, социализация дошкольников
Семейные клубы совместно с социальными партнерами	Семьи воспитанников ДОУ, воспитатели и специалисты ДОУ, социальные партнеры, историко-этнографический музей-заповедник «Шушенское», ЦДБ «Данко», ДОУ № 4	Развитие межклубного движения, организация клубного взаимодействия за пределами ДОУ, привлечение дополнительного образовательного ресурса территории



Положение
О КОНКУРСЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ДОО № 1
«ЛУЧШИЙ СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ ДОО»

1. Общее положение

Данный конкурс проводится в рамках мероприятий, посвященных Году семьи в РФ.

Основная цель и задачи конкурса:

- повышение профессионального уровня и подготовленности педагогов к освоению новых способов деятельности в процессе клубного взаимодействия с семьями воспитанников в условиях открытости воспитательно-образовательного процесса;
- развитие клубного движения ДОО на всех возрастных ступенях дошкольного детства;
- формирование позиции родителей как равноправных участников жизнедеятельности ДОО;
- сплочение детского-взрослого коллектива клуба возрастной группы и семейного клуба «Гнездышко» дошкольного учреждения.

2. Участники конкурса и порядок выдвижения

В конкурсе профессионального мастерства могут принять участие педагоги и педагогические команды без ограничения стажа и возраста, в любых профессиональных объединениях.

Для участия в конкурсе педагог или педагогическая команда представляют в оргкомитет документ — заявку на участие в конкурсе с указанием следую-

щих сведений: ФИО педагогов-участников, название семейного клуба возрастной группы, оргпроект и сценарий проведения клуба, список участников.

3. Организация и проведение конкурса:

- конкурс проводится в период с ноября по февраль по графику, составленному на основе заявок участников;
- заявки на участие в конкурсе подаются в оргкомитет до 1 ноября;
- председатель оргкомитета составляет график проведения конкурсных семейных клубов, извещает экспертов о дате;
- эксперты конкурса могут избираться из состава оргкомитета, членов родительского комитета, социальных партнеров учреждения;
- эксперты, посетившие конкурсный семейный клуб, заполняют экспертный лист;
- рейтинговая оценка определяется на основе коллегиального решения экспертов, посетивших конкурсное мероприятие семейного клуба;
- сводная экспертная оценка предоставляется педагогу не позднее следующего дня после проведения клуба;
- оргпроекты и сценарии семейных клубов предоставляются участниками конкурса в



- оргкомитет не позднее 3 дней до его проведения;
- за несвоевременность представления материалов участниками конкурса организационный комитет имеет право снять балл при подведении итогов конкурса.

4. Определение победителей конкурса

Победители конкурса определяются по номинациям: культурно-досуговая, образовательно-просветительская, эколого-познавательная, спортивно-оздоровительная и *критериям:*

- коммуникативные умения педагогов;
- социально-психологическая культура общения (умение выстраивать взаимодействие с семьями разного типа, социального статуса и возраста);
- создание условий для развития инициативы и интереса участников клуба;
- уровень комфортности для всех участников во время проведения клуба;

- уровень реализации основных функций клуба: воспитательных, коммуникативных, образовательных, организационных;
- участие родителей (членов семей) в проведении и подготовке клуба;
- отношение родителей к деятельности семейного клуба возрастной группы (по результатам анкетирования, тестирования);
- содержание и эстетичность оформительских материалов;
- количество участников клуба.

Победители в каждой номинации и участники, занявшие 2—3 места, определяются по рейтингу набранных баллов.

5. Награждение участников

Победителям номинаций присваивается звание «Лучший руководитель семейного клуба ДОУ».

Семейному клубу, получившему в номинации самый высокий рейтинг, присваивается звание «Лучший семейный клуб ДОУ».

Победители, набравшие самый высокий рейтинг, награждаются ценным подарком, почетной грамотой ДОУ.

Приложение 3

Положение О фестивале семейных клубов ДОУ № 1

1. Общие положения

Фестиваль клубов дошкольного образовательного учреждения № 1 «Снегурочка» (далее — фестиваль) проводится в рамках реализации проекта «Педагогический Олимп», направленного на развитие клубного взаимодействия образовательного учреждения и семьи, по-

вышение профессиональной компетентности педагогов, формирование педагогического сообщества взрослых, укрепление детско-взрослых отношений.

Фестиваль проводится образовательным учреждением в рамках Года семьи в РФ при поддержке родительской общественности и



организаций, заинтересованных в социальном партнерстве с ДОУ.

Дату проведения фестиваля определяет Организационный комитет.

Цели и задачи фестиваля:

- повысить роль молодой семьи в воспитании детей дошкольного возраста;
- формировать ответственность родителей;
- повысить статуса отца в семейном воспитании;
- развивать клубное движение в условиях ДОУ как эффективную форму взаимодействия образовательного учреждения и семьи;
- повышать профессиональную компетентность педагогов по работе с семьей в условиях клуба;
- проводить методическую апробацию инновационных форм педагогической деятельности.

2. Организаторы фестиваля

2.1. Проект фестиваля разрабатывается старшим воспитателем ДОУ и утверждается методическим советом учреждения.

2.2. Руководство по подготовке и проведению фестиваля осуществляет организационный комитет (далее оргкомитет), кандидатуры членов оргкомитета выдвигаются и утверждаются методическим советом ДОУ.

2.3. Оргкомитет определяет и утверждает:

- дату проведения фестиваля;
- жюри в составе представителей социальных партнеров учреждения, семейных клубов

территории, родительской общности;

- сроки подачи заявок для клубов возрастных групп — участников предварительного тура «Лучший семейный клуб ДОУ» по проекту «Педагогический Олимп»;
- список команд — участников фестиваля;
- критерии оценки участников фестиваля по номинациям;
- призы и дипломы победителям фестиваля и победителям в номинациях фестиваля.

3. Участники фестиваля

Участники фестиваля — клубы возрастных групп ДОУ, прошедшие предварительный этап конкурса «Лучший семейный клуб ДОУ».

Количество участников от каждого клуба не должно превышать 6 чел., включая детей.

Заявка на участие в фестивале и список участников подаются руководителем клуба в оргкомитет не позднее двух недель до даты проведения.

Сроки подачи заявок и количество участников определяют оргкомитетом фестиваля.

4. Программа фестиваля

4.1. Фестиваль семейных клубов ДОУ № 1 проводится в образовательном учреждении, в музыкальном зале.

4.2. Регламент проведения:

13.00—15.00 — оформление зала, размещение выставки;

16.30—17.00 — размещение команд-участников и гостей фестиваля, фотографирование;



17.00—18.30 — программа выступления участников, «игровые переменки» для детей;

18.30—18.40 — награждения участников;

18.40—19.00 — чаепитие.

5. Финансирование

Финансирование фестиваля осуществляется за счет спонсорской поддержки социальных партнеров, личных пожертвований, организационных взносов участников.

6. Подведение итогов фестиваля

По итогам участия в номинациях жюри определяет победителей в номинациях: «Визитная карточка семейного клуба» (с представлением эмблемы клуба) — до 3 мин; «Семейные увлечения» (фрагменты мастер-класса по направлению, выбранному командой клуба) — до 5 мин; «Семейное творчество» (выбор по желанию команды) — до 5 мин; «Моя родословная» (представление родословной одной из семей команды клуба) — до 5 мин; «Выставка-презентация клуба» (представляются материалы о мероприятиях клуба, его участниках, проектирование будущей деятельности).

Номинации оцениваются по 5-балльной шкале.

По результатам конкурсной программы определяется победитель и вручается Гран-при фестиваля.

В номинациях фестиваля «Визитная карточка семейного клуба» и «Выставка-презентация клуба» участвуют все команды клубов.

По номинациям «Семейные

увлечения», «Семейное творчество», «Моя родословная» оргкомитет проводит жеребьевку для формирования участников номинации не позднее двух недель до даты проведения.

Критерии оценки номинаций фестиваля семейных клубов ДОУ № 1

Номинация «Визитная карточка клуба»:

- отражение в эмблеме содержания деятельности клуба;
- внешний вид членов команды (наличие формы);
- сплоченность команды.

Номинация «Выставка-презентация команды»:

- эстетичность материалов;
- объем представленных материалов о деятельности клуба;
- содержание материалов, раскрывающих деятельность клуба;
- презентация участников клуба;
- перспективы развития клуба.

Номинация «Моя родословная»:

- полнота представленной родословной;
- использование сопроводительных материалов (схем, фото, таблиц и т.д.);
- оригинальность презентации.

Номинация «Семейные увлечения»:

- оригинальность представления;
- содержательность;
- мастерство.

Номинация «Семейное творчество»:

- творческий подход;
- качество исполнения;
- командный подход.



УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКИХ САДОВ МДОУ

Евстратова Е.А., директор МДОУ, г. Новоуральск
Свердловской обл.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка — детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников (МДОУ) включает в себя 12 детских садов, финансово-хозяйственную службу, учебный класс ОБЖ, кабинет здорового питания, учебно-методический кабинет.

Апробация «Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста» в условиях системы муниципальных детских садов г. Новоуральска, обогащая инновационную деятельность педагогического коллектива, потребовала внесения изменений и дополнений в процесс управления.

В целях оптимизации основной (образовательной) деятельности и обеспечения качества дошкольного образования

в условиях апробации предложенной общеобразовательной программы инновационный процесс регламентировался на уровне учреждения нормативно (приказом по МДОУ) и организационно (планом работы ВНИК); возложение обязанностей и персональная ответственность руководителей и специалистов дополнительно стимулировались материально.

Поскольку заведующий детским садом, являясь субъектом образовательного процесса, с одной стороны, ставит перед коллективом задачи, организует и контролирует работу персонала, с другой — нацеливает себя на создание условий для результативной деятельности коллектива, максимальное использование управленческого ресурса в период апробации «Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста» (далее — «Примерной об-



шеобразовательной программы») обусловило необходимость разработки и внедрения в рамках инновации такой модели управления качеством дошкольного образования, позволяющей получить достаточно высокие результаты на экспериментальной площадке.

Как инновационный продукт в управленческой деятельности при апробации «Примерной общеобразовательной программы» были разработаны, получили положительную оценку коллег и используются в практике управления детскими садами МДОУ г. Новоуральска:

- концепция управления качеством дошкольного образования в условиях МДОУ;
- модель управления качеством дошкольного образования в детских садах МДОУ;
- система методического сопровождения заведующих детскими садами в деятельности при переходе на тотальное управление качеством дошкольного образования в условиях МДОУ.

Методическое объединение руководителей детских садов-экспериментальных площадок в период 2007—2009 гг. на основе функционального (процессного) и системного подходов по каждому блоку и разделу «Примерной общеобразовательной программы» в соответствии с ее целями и задачами определило

ключевые управленческие задачи, объекты управления, оцениваемые по конкретным критериям, регулятивно-коррекционную систему с ее ресурсным обеспечением.

Методическое объединение в составе 8 чел. (руководитель — директор, 6 заведующих детскими садами МДОУ — 50% от общего состава руководителей детских садов, заместитель директора по оздоровительной и лечебно-профилактической работе) продукт своей инновационной деятельности представило коллегам в форме мастер-классов с презентацией управленческой практики.

На мастер-классах по теме «Внедрение модели эффективного управления качеством дошкольного образования в условиях детского сада», проведенных на экспериментальной площадке, были представлены технология и результаты управления качеством, когда цели и задачи по блокам образовательной программы сведены к ключевым управленческим задачам.

Профессиональный рост заведующих детскими садами и усиление управленческого потенциала в системе МДОУ рассматриваются в логике перехода от управления функционированием к управлению развитием образовательного учреждения и далее — к управлению каче-



ством дошкольного образования в условиях детского сада.

Отсюда и значение инновационного управленческого продукта, разработанного в ходе апробации «Примерной общеобразовательной программы» для перехода на уровень тотального управления качеством в менеджменте дошкольного образовательного учреждения.

Методическое сопровождение управленческой деятельности на экспериментальной площадке выстраивалось в логике: просвещение — проживание — осознание; взаимодействие осуществлялось в форме семинара, консультаций и мастер-классов. Основные меры профилактики эмоционального выгорания руководителей детскими садами-экспериментальными площадками:

- распределение нагрузки (заданий) между разработчиками модели управления качеством дошкольного образования в соответствии с блоками, разделами программы;
- плановость работы;
- консультативная индивидуальная помощь;
- техническая оснащенность проведения мастер-классов;
- позитивный настрой профессиональной коммуникации.

К обсуждению заведующим детскими садами была предло-

жена концепция управления качеством дошкольного образования в условиях МДОУ, проведены семинары по теме «Управление ДОУ в современных социально-экономических условиях» и индивидуальные консультации.

Научно-методическое сопровождение — одно из важнейших и необходимых условий инновационного процесса; в нашем случае оно повысило эффективность самого процесса управления, расширило возможности профессиональной коммуникации в среде руководителей детскими садами и открыло новые перспективы развития системы МДОУ по созданию условий образовательного процесса, соответствующих государственным требованиям, и формированию имиджа детского сада — субъекта демографической и социальной политики.

Для создания условий инновационной деятельности как совокупности необходимых положений, определяющих цели, организацию инновационного процесса, конкретных участников (ответственных, исполнителей), разработана *нормативно-правовая база* в виде приказа по учреждению (МДОУ), в составе которого детские сады-экспериментальные площадки (№ 2, 4, 6, 11, 12, дошкольное отделение МДОУ). Приказом на учебный год определены инновационные



направления деятельности, персональная ответственность и виды необходимых управленческих действий — разработка и сроки утверждения планов работы временных научно-исследовательских коллективов (ВНИК), материальное стиму-

лирование (персональные надбавки) за работу в инновационном режиме.

Утвержденный План работы ВНИК — основа взаимодействия всех участников инновационного процесса по цели совместной деятельности.

ПРИКАЗ _____

№ _____

Об инновационном процессе в МДОУ

В целях развития инновационного процесса и его направленности на повышение качества дошкольного образования в соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2006—2010 гг., Программой развития МДОУ для организации деятельности педагогического коллектива и ее научно-методического сопровождения в учебном году

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить инновационные направления деятельности МДОУ на _____ уч. г. (приложение 1).
2. Утвердить Планы работы ВНИК по темам на _____ уч. г. (приложение 2).
3. Утвердить список руководителей и специалистов по каждому инновационному направлению (состав ВНИК) (приложение 3).
4. Ввести персональные контрактные надбавки за работу в инновационном режиме по утвержденному списку.

Контроль за движением кадров на инновационных площадках возложить на заведующих детскими садами — структурными подразделениями МДОУ.

Директор МДОУ _____

ФИО



Инновационные направления деятельности МДОУ в 2008/09 уч. г.

№ п/п	Направления деятельности	Уровень инновационной площадки, нормативно- правовое обеспечение	Содержание работы	Формы работы и технологии	Сроки реали- зации	Прогнози- руемый результат	Ответст- венные
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Разработка про- граммно-мето- дического обес- печения образо- вания детей старшего дошко- льного возраста	Федеральный Письмо Минобр- науки России от 07.09.2007, № 03-1927. Приказ директора МДОУ. Договор с научны- ми руководителями	Апробация вариативной комплексной программы развития, вос- питания и обу- чения детей 5—7 лет	Совет ВНИК, обучающие семинары, ан- кетирование родителей, воспитателей и учителей, взаимопро- смотры	2007— 2009 гг.	Создание системы образования детей стар- шего дошко- льного воз- раста с це- лью обеспе- чения рав- ных старто- вых возмож- ностей для последующе- го обучения в начальной школе	Зам. дирек- тора по УВР, заве- дующие детских садов № 2, 4, 5, 11, 12

1	2	3	4	5	6	7	8
2	Научно-образовательный проект «Примерная региональная программа развития детей дошкольного возраста как средство развития сети дошкольных образовательных учреждений»	Региональный Приказ директора ИРРО от 10.10.2008, № 164-д. Приказ директора МДОУ	Апробация комплексной программы развития, воспитания и обучения детей 5—7 лет	Совет ВНИК, обучающие семинары, анкетирование родителей, воспитателей и учителей, взаимопросмотры	2007—2009 гг.	Создание системы образования детей дошкольного возраста, отвечающей требованиям базисного регионального образования	Зам. директора по УВР, заведующие детских садов № 8, 10
3	Развитие детской одаренности в условиях дошкольного образовательного учреждения	Муниципальный Приказ начальника УО. Приказ директора МДОУ. Договор с научными руководителями	Выявление особенностей развития умственной одаренности в условиях образовательной работы детского сада. Разработка рекомендаций и содержания деятельности с детьми различного уровня умственной одаренности	Наблюдения, диагностические методики, анализ информации, проектирование, семинарские занятия, консультирование	2008/09 уч. г.	Создание условий для детей с особыми образовательными потребностями	Зам. начальника УО, заведующий детского сада № 3, методист МДОУ по коррекционной работе





1	2	3	4	5	6	7	8
4	Раннее выявление и оказание своевременной коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям	Муниципальный Приказ начальника УО. Приказ директора МДОУ. Договор с научными руководителями	—	Диагностические и проективные методы	2007— 2009 гг.	—	Зам. начальника УО, методист по коррекционной работе МДОУ, заведующий детского сада № 7
5	Обеспечение государственного характера управления дошкольным образовательным учреждением	Локальный Приказ директора МДОУ	Создание активно и эффективно действующих советов родителей детских садов и Совета родителей МДОУ	Анкетирование, круглые столы с использованием активных методов и игровых технологий, тренинги, конференции	2007— 2009 гг.	Повышение качества дошкольного образования	Директор МДОУ, методист МДОУ
6	Развитие новых форм дошкольного образования	— // —	Изучение опыта по данному направлению. Подготовка Положений о	Проектные методы, заседания рабочей группы, анализ рассмотренных	2008— 2009 гг.	Расширение спектра образовательных услуг МДОУ,	Заместитель директора по УВР, методист по

1	2	3	4	5	6	7	8
			группах кратковременного пребывания, центрах игровой поддержки семьи, консультационных пунктах в детских садах МДОУ. Разработка рабочих программ ГКП	мероприятий		совершенствование процесса комплектования групп раннего возраста и адаптации детей к условиям детского сада	социальному партнерству, ведущие детские сады
7	Внедрение системы В.Г. Алямовской по оздоровлению и физическому развитию детей	Локальный Приказ директора МДОУ	Апробация системы по оздоровлению и физическому развитию детей	Совет ВНИК, консультации специалистов, разработка конспектов, семинар из опыта	2008—2010 гг.	Обеспечение здоровьесберегающей направленности образовательного процесса	Заместитель директора по УВР, инструктор по физической культуре детского сада № 10, ведущие детские сады № 2, 8, 10





**План работы временного научно-исследовательского коллектива
по теме «Подготовка детей к школе в соответствии с требованиями
“Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития
детей старшего дошкольного возраста”» на 2007/08 уч. г.**

Задачи	Содержание деятельности	Сроки	Ресурсы	Ответствен- ные	Выход информации
1	2	3	4	5	6
1. Обеспечить нормативно-правовую базу инновационного направления деятельности	1.1. Подготовка приказа директора МДОУ. 1.2. Подготовка и утверждение плана работы. 1.3. Подготовка Положения о ВНИК. 1.4. Подготовка списков ВНИК	Сентябрь Октябрь — // — Сентябрь	Временные	Зам. директора по УВР	Соответствующие документы
2. Создать кадровые и мотивационные условия	2.1. Подготовка списков специалистов, работающих во ВНИК. 2.2. Определение размеров надбавок педагогам за работу в инновационном режиме	Октябрь Январь	 Финансовые	Зам. директора Директор	Списки Приказ
3. Обеспечить научно-методическую поддержку внедрения программы	3.1. Организация обучающих семинаров. 3.2. Организация консультирования научными руководителями	Ноябрь, май Ноябрь	Финансирование	Зам. директора по УВР Старшие воспитатели	Педагогический процесс, годовой отчет. Педагогический процесс,



1	2	3	4	5	6
		— // — Февраль — // —		детских садов Зам. директора, заведующие детскими садами Совет ВНИК, старшие воспитатели Зам. директора, заведующие детскими садами	заполнение проблемных листов. Видеозаписи, конспекты в методический кабинет МДОУ. В детские сады, методический кабинет МДОУ. Видеозаписи, конспекты
4. Создать предметно-развивающую среду, отвечающую требованиям программы	—	Ноябрь Во время взаимопросмотров	Финансирование	Зам. директора Воспитатели групп	Педагогический процесс — // —
5. Провести анализ и оценку результатов внедрения программы	5.1. Подвести итоги деятельности ВНИК. 5.2. Подготовить выступления из опыта. 5.3. Провести семинар для педагогов в 2008/09 уч. г.	Май Июнь Сентябрь 2008 г.		Совет ВНИК Зам. директора — // —	Сборник



**План работы временного научно-исследовательского коллектива
по теме «Подготовка детей к школе в соответствии с требованиями
«Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования
и развития детей старшего дошкольного возраста»» на 2008/09 уч. г.**

Задачи	Содержание деятельности	Сроки	Ресурсы	Ответствен- ные	Выход информации
1	2	3	4	5	6
1. Обеспечить нормативно-правовую базу инновационного направления деятельности	1.1. Подготовка приказа директора МДОУ. 1.2. Подготовка и утверждение плана работы	Сентябрь Октябрь	Временные	Зам. директора по УВР	Соответствующие документы
2. Создать кадровые и мотивационные условия	2.1. Подготовка списков специалистов, работающих во ВНИК. 2.2. Определение размеров надбавок педагогам за работу в инновационном режиме	Октябрь Январь	Финансовые	Зам. директора Директор	Списки Приказ
3. Обеспечить научно-методическую поддержку внедрения программы	3.1. Организация обучающих семинаров. 3.2. Организация консультирования научными руководителями. 3.3. Проведение педагогических проб, анализ их результатов. 3.4. Разработка модели образовательного процесса с учетом социокультурной ситуации развития детей и педагогических условий детских садов	Ноябрь, май По запросу Октябрь В течение года ежемесячно на Совете ВНИК	Финансирование	Зам. директора по УВР Старшие воспитатели детских садов	Педагогический процесс, годовой отчет. Педагогический процесс, заполнение проблемных листов. Отчет для ФИРО, сборники из опыта

1	2	3	4	5	6
4. Создать предметно-развивающую среду, отвечающую требованиям программы	4.1. Организация взаимопросмотров среды. 4.2. Составление заявки на необходимые приобретения	Ноябрь В течение года	Финансирование	Воспитатели групп Зам. директора	Педагогический процесс — // —
5. Провести анализ и оценку результатов внедрения программы	5.1. Подведение итогов деятельности ВНИК. 5.2. Подготовка выступления из опыта. 5.3. Подготовка отчета для ФИРО	Май 2009 г.		Совет ВНИК Зам. директора — // —	Сборники из опыта

Приложение 3

**Список руководителей и специалистов, работающих в инновационном режиме по теме
«Подготовка детей к школе в соответствии с требованиями “Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста”»
на 2007/08 уч. г. (2008/09 уч. г.)**

№ п/п	Структурное подразделение МДОУ	ФИО	Должность	Квалификационная категория	Стаж





**Дополнительное соглашение
к трудовому договору № _____ от _____ г.**

Регистрационный № _____

Дата заключения
дополнительного соглашения
« _____ » _____ г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка — детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников (МДОУ), в лице директора _____,

ФИО

действующего на основании Устава учреждения, именуемого в дальнейшем «Работодатель», и старший воспитатель детского сада № _____,

ФИО

именуемый(ая) в дальнейшем «Работник», заключили настоящее соглашение о нижеследующем:

1. «Работнику» устанавливается доплата в размере 2100 руб. в месяц, в том числе:

— 1000 руб. за руководство инновационным процессом в детском саду на площадках:

а) «Разработка программно-методического обеспечения образования детей старшего дошкольного возраста»;

б) развитие новых форм дошкольного образования»;

в) внедрение системы В.Г. Алямовской по оздоровлению и физическому развитию детей;

— 600 руб. за организацию и контроль качества дополнительных образовательных услуг (в том числе платных);

— 500 руб. за кураторство (кьютерство) по направлению «Здоровье и физическое развитие» на экспериментальной площадке «Разработка программно-методического обеспечения образования детей старшего дошкольного возраста».

2. Настоящее соглашение вступает в силу с 01.01.2009 г. и действует до 31.12.2009 г.

3. Настоящее соглашение составлено в двух экземплярах для каждой из сторон и с момента подписания является неотъемлемой частью трудового договора.

«Работодатель»:
Директор МДОУ

Главный экономист _____
«Работник»:
Старший воспитатель _____



**Дополнительное соглашение
к трудовому договору № ____ от ____ г.**

Регистрационный № _____

Дата заключения
дополнительного соглашения
« ____ » _____ г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка — детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников (МДОУ) в лице директора _____,

ФИО

действующего на основании Устава учреждения, именуемого в дальнейшем «Работодатель», и воспитатель детского сада № _____, именуемый(ая)

ФИО

в дальнейшем «Работник», заключили настоящее соглашение о нижеследующем:

1. «Работнику» устанавливается доплата в размере 1300 руб. в месяц, в том числе:

— 400 руб. за работу на инновационной площадке «Разработка программно-методического обеспечения образования детей старшего дошкольного возраста»;

— 500 руб. за руководство методическим объединением воспитателей по изоделятельности детских садов;

— 400 руб. за проведение работы по дополнительной образовательной программе.

2. Настоящее соглашение вступает в силу с 01.01.2009 г. и действует до 31.12.2009 г.

3. Настоящее соглашение составлено в двух экземплярах для каждой из сторон и с момента подписания является неотъемлемой частью трудового договора.

«Работодатель»:
Директор МДОУ

Главный экономист
«Работник»:
Воспитатель



СМОТРЫ-КОНКУРСЫ В СИСТЕМЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДООУ

Богославец Л.Г., канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования АлтГПА, заведующий МДОУ ЦРР — д/с № 41;

Давыдова О.И., канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования АлтГПА, г. Славгород Алтайского края

Демократизация и гуманизация жизни ДООУ возможна лишь на основе новых принципов управления и высокого уровня профессионализма его руководителей.

В настоящее время основу управления ДООУ должны составлять не только отдельные удачные решения и опыт руководителей. Современному администратору необходимы глубокие знания основных положений науки управления и социально-психологических аспектов руководства коллективом, научная организация труда. Эти позиции актуализируют внедрение принципов менеджмента.

Менеджмент — искусство управления; процесс, посредством которого группы сотрудничающих людей направляют действия к общим целям; совокупность принципов, средств, форм и методов управления, применяемых в целях повышения эффективности деятельности коллектива; процесс, в ходе

которого используемые ресурсы (материальные, кадровые, финансовые, временные) оказывают влияние на действия людей и создают условия для достижения целей.

При этом *педагогический менеджмент* — совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом, организации совместной деятельности ДООУ с другими культурно-образовательными учреждениями в целях удовлетворения запросов детей и их родителей, обеспечения полноценного развития детей с учетом современных требований общества к личности.

В основе педагогического менеджмента лежат маркетинговая деятельность и мониторинг.

Мониторинг — постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому или первоначальному предложению*.

* Симонов В.П. Педагогический менеджмент. М., 1995.



Именно педагогический мониторинг предполагает диагностирование, прогнозирование, планирование, стимулирование, контроль деятельности учреждения на различных уровнях дошкольного образования.

Главный объект контроля — педагогический процесс в ДОУ, а его результаты — уровень развития и воспитанности детей. Важная задача руководства ДОУ при реализации контрольной функции — обработка, упорядочение поступающей информации, ее анализ и оценка, поэтому эффективный момент контроля — проведение смотров-конкурсов между педагогами и персоналом ДОУ.

Чтобы стимулировать сотрудников к смотру-конкурсу, нужно соблюдать несколько правил:

- любые действия, организуемые в коллективе, должны быть осмысленными;
- каждый на своем рабочем месте хочет показать, на что он способен;
- практически каждый имеет собственную точку зрения на то, как можно улучшить свою работу, ее организацию, и руководитель просто обязан этим воспользоваться;
- каждый человек стремится к успеху, а успех без признания приводит к разочарованию;
- каждому требуется информация о качестве собственного труда;

— большинство сотрудников стремятся в процессе работы приобрести новые знания.

Работа в данном направлении ориентирована на выявление и изучение педагогического опыта, организационно-методической работы, развитие предметной среды в возрастных группах ДОУ.

Победа в смотрах-конкурсах повышает рейтинг его участников не только среди коллег, но и на уровне города, района.

Опыт практики свидетельствует, что в системе методической работы дошкольного учреждения смотры-конкурсы реализуют возможность создания условий, способствующих осознанию воспитателем ценности собственного труда и возможности общения на профессиональном уровне. Считается, что «новизна и преобразование — наиболее существенные характеристики творчества»*. В этой связи творчество, проявленное при организации смотров-конкурсов, — это созидание чего-то нового на основе преобразования среды, обогащения деятельности воспитателей, т.е. появление нового результата в деятельности ДОУ.

В приложениях представлены практические материалы по организации смотров-конкурсов в ДОУ.

* Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. М., 1987.



**Из опыта работы ДОУ № 20 «Золотой ключик»,
г. Новоалтайск Алтайского края**

**Положение о проведении смотра-конкурса
на лучшую визитную карточку возрастной группы**

1. *Цель:* формировать имидж возрастной группы.

2. *Участники:* педагоги всех возрастных групп.

3. *Организация и проведение:* 10.09—20.09.2008 г.

4. *Порядок проведения:*

4.1. Общее руководство осуществляется администрацией МДОУ.

4.2. Состав оргкомитета: заведующий, председатель родительского комитета дошкольного учреждения, старший воспитатель,

научный руководитель, руководитель изостудии.

4.3. Оргкомитет осуществляет координацию работы по оформлению и разработке визитной карточки группы и оказывает методическую помощь.

4.4. Итоги конкурса подводятся коллегиально по предлагаемым условиям.

Оценка осуществляется в соответствии с разработанными критериями (см. таблицу).

Таблица

Оценка визитной карточки группы

Компонент визитной карточки	Оценка функционального решения, число баллов		
	Оригинальное	Ординарное	Стандартное
1	2	3	4
Название группы	5	4	3
Логотип	5	4	3
Эмблема	5	4	3
Символ	5	4	3
Герб	5	4	3
Девиз	Соответствует возрасту детей	Общий подход	Не соответствует возрасту детей
	5	3	2
Образовательные программы	Разработанные коллективом педагогов	Требующие специальной подготовки воспитателей	Обычные
	5	4	2



Окончание табл.

1	2	3	4
Дополнительные услуги	Услуги, требующие специальной подготовки воспитателей (детский массаж, логопедические услуги и т.д.)	Платные	В соответствии с квалификацией
	5	3	3
Традиции	Существующие и реализуемые совместно с родителями	Существующие только в данной группе	Те же, что и во всем детском саду
	5	4	3
Сведения о педагогах	Сведения включают ФИО, квалификацию, должность педагога	Указана ФИО педагога	—
	5	2	—
Сведения о специалистах	Сведения включают ФИО, квалификацию, должность педагога	Указана ФИО педагога	—
	5	3	—
Оценка эпатажности, число баллов			
Соответствие стиля визитки названию группы	Оригинальность	Цветовое решение	Соответствие возрасту детей
0—3	0—3	0—3	0—3
Соответствие шрифта требованиям	Адекватность шрифта размерам визитки	Размещение разделов визитки согласно общим рекомендациям	Форма визитки (лист, ширм, круг и т.д.)
0—3	0—3	0—3	0—3
Бонусы, число баллов			
Наличие личных сведений о ребенке: фамилия и имя, дата рождения, увлечения и т.д.	Наличие в оформлении фотографий из жизни группы	—	—
0—3	0—3		



Смотр-конкурс «Оформление зимних участков»

Цель: развивать творческий потенциал педагогов.

Участники: педагоги всех возрастных групп.

Срок проведения: 23 января 2009 г.

Смотр-конкурс оценивает творческая группа в составе:

Критерии оценки определялись по наличию на участке:

- горки;
- вала для равновесия;
- лабиринтов;
- ледяных дорожек (старшая группа);
- постройки для подлезания;
- «замков» (оригинальных построек);
- мишени, ямки для метания;
- территории для подвижных игр.

Продуманность расположения построек _____.

Справка по итогам конкурса _____.

Смотр-конкурс «Новогоднее оформление групп»

Цель: развивать творческий потенциал педагогов.

Участники: педагоги всех возрастных групп.

Срок проведения: 24 декабря 2009 г.

Смотр-конкурс оценивает творческая группа в составе: _____.

Критерии оценки:

- эстетичность оформления;

- оригинальность идеи;
- разнообразие используемого материала;
- использование самодельных игрушек;
- наличие поздравительной галереи.

Справка по итогам конкурса _____.

Смотр-конкурс «Мини-стадион»

Цель: развивать творческий потенциал педагогов.

Участники: педагоги всех возрастных групп.

Срок проведения: 26 марта 2009 г.

Смотр-конкурс оценивает творческая группа в составе: _____.

Критерии оценки:

- эстетичность оформления;
- наличие основных необходимых атрибутов;
- доступность для использования детьми;
- наличие атрибутов для подвижных игр;
- наличие нетрадиционного оборудования.

Смотр-конкурс готовности возрастных групп к новому учебному году

Цель: выявить уровень готовности групп к новому учебному году.

Задачи:

- повышать компетентность педагогов в создании условий для развития детей;
- формировать в педагогическом коллективе атмосферу



творческого поиска в создании и размещении игровых уголков;

- пополнять атрибутами зоны сюжетно-ролевых игр в группах ДОУ.

Участники: педагоги всех возрастных групп.

Срок проведения: сентябрь 2008 г.

Создание творческой группы для оценивания уровня условий в организации сюжетно-ролевых игр.

Состав творческой группы:

Критерии оценки

Приемная:

- соответствие методическим требованиям;
- эстетичность.

Группа:

- наличие игрового материала;
- соответствие игрового материала возрастным особенностям детей;
- наличие четко выделенных игровых зон;
- наличие дидактического оборудования и настольных игр;
- эстетичность оформления группы.

**Смотр-конкурс
по созданию условий
для сюжетно-ролевых игр**

Цель: выявить уровень условий в организации сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- повышать компетентность педагогов в создании условий

для сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста;

- создавать в педагогическом коллективе атмосферу творческого поиска и оптимальные условия для сюжетно-ролевых игр;
- пополнять атрибутами зоны сюжетно-ролевых игр в группах ДОУ.

Участники: педагоги всех возрастных групп.

Срок проведения: 15—20 февраля 2009 г.

Создание творческой группы для оценивания уровня условий в организации сюжетно-ролевых игр.

Состав творческой группы:

Критерии оценки

Соответствие игрового материала:

- возрасту детей;
- разнообразию сюжетов, позволяющих сформировать интерес и потребность ребенка в игре;
- индивидуальным запросам детей.

Учет полоролевых особенностей детей:

- наличие игровых условий для мальчиков (большое пространство, наличие различных видов конструкторов, машин, технических игрушек и т.д.);
- наличие игровых условий для девочек (ширмы, перегородки, игрушки).

Привлекательность, эстетичность оформления атрибутов.



Наличие многофункциональных предметов (ящик или коробка, в которой находятся кусочки ткани, палочки и другой бросовый материал).

Смотр-конкурс «Карвинг»*

Цель: развивать творческий потенциал педагогов.

Участники: педагоги всех возрастных групп.

Срок проведения: 21 октября 2009 г.

Смотр-конкурс оценивает творческая группа в составе:

Критерии оценки:

- эстетичность оформления представленных работ;
- оригинальность идей;
- красочность и яркость композиции;
- разнообразие используемого материала;
- своевременность предоставления конкурсных материалов.

Примечание: одновременно с конкурсом для педагогов проходила выставка коллажей родителей «Ваше величество Сорняк».

Смотр-конкурс папок-передвижек для родителей

Цель: выявить уровень компетентности педагогов в организационной деятельности.

* Карвинг — художественное вырезание из овощей.

Задачи:

- повысить компетенцию педагогов в вопросах организации работы с родителями в ДОУ, создании наглядной агитации для родительского уголка;
- создать в коллективе атмосферу творческого поиска;
- пополнить методический кабинет новыми, эстетично оформленными материалами для совместного использования педагогами.

Участники: педагоги всех возрастных групп и специалисты ДОУ.

Актуальность: обоснованный выбор тематики консультаций, исходя из запросов родителей, проблем, возникающих при организации педагогической работы в группе, ДОУ.

Требования к оформлению Информативность:

- текст составлен грамотно, лаконично, соответствует заявленной тематике;
- в тексте содержатся конкретные рекомендации по представленной теме;
- рисунки сопровождаются краткими дополнительными сведениями по теме консультации (цитаты, выдержки).

Красочность:

- наличие цветных рисунков, подобранных в соответствии с темой консультации;
- рамка вокруг текста, рисунков (ширина и форма рамок должны гармонично дополнять текст).



Эстетичность:

- аккуратные вырезки и рамки вокруг текста, сделанные по линейке;
- ровное тонирование рисунков, заголовков;
- отсутствие лишнего клея и пятен.

Общие требования:

- объем 8 листов, из которых 2—3 представлены текстом, 5—6 иллюстрации по теме консультации, сопровождающиеся дополнительной информацией;

— текст консультации должен быть набран 14—18 шрифтом, межстрочный интервал 1,5; поля 1,5×1,5×1,5×1,5.

Срок проведения: 24.10—2.11.2009 г.

Жюри конкурса рассматривает поступившие на конкурс материалы и оценивает:

- реализацию главных целей конкурса;
- своеобразие, эстетичность, актуальность, информативность, красочность;
- творчество педагога, научность и грамотность.

Из опыта работы МДОУ ЦРР — д/с № 41 «Малышок» г. Славгород Алтайского края

ПРИМЕРНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ПРОВОДИМЫХ КОНКУРСАХ

Смотр-конкурс комнат гигиены «Водичка, водичка, умой мое личико»

Цель: создать оптимальные условия для организации режимных моментов в туалетном помещении.

Задача: стимулировать и мотивировать сотрудников к созданию уютного пространства группового помещения, удобства и совершенствования развивающей среды.

Условия проведения конкурса

В групповом помещении обязательно наличие:

- подставки для детских полотенец (полотенца по количеству детей);
- условные обозначения для

личного полотенца каждого ребенка;

- список детей на полотенца;
- уборочный инвентарь, его эстетичный вид, маркировка;
- рабочее состояние санитарно-гигиенического оборудования;
- наличие мыльниц и туалетного мыла по количеству детских раковин;
- информация: график проведения генеральной уборки; дезинфицирующие растворы, дата их приготовления, безопасность хранения;
- освещенность помещения;
- общее санитарно-гигиеническое состояние помещения (шторы, озеленение, гардины и др. — оформление, создающее уют);



- залички, рисунки, потешки, четверостишья по организации режимных моментов.

Для ясельных групп:

- наличие горшечницы, горшков, их нумерация;
 - наличие бака для замачивания горшков, раствор, его дати́рование, емкость;
 - оборудование для выполнения гигиенических процедур.
- Для садовских групп:
- оборудование для закаливания (решетка, ведро, ковш, коврик и др.).

Участники: все возрастные группы.

Сроки проведения: 07.10—12.12.2008 г.

Члены жюри: _____.

Награждение: поощрительные призы, ценные подарки.

Смотр-конкурс «Вырасти цветок дома»

Цель: воспитывать экологическую культуру у детей и взрослых в процессе освоения экологической среды.

Задачи:

- формировать положительный опыт по взаимодействию с окружающей средой;
- формировать представления и элементарные знания о комнатных цветах;
- обогащать жизненный опыт ребенка в процессе ухода за растением, выращивания и наблюдения за его ростом;
- развивать эмоционально-чувственную сферу личности ребенка в процессе взаимо-

действия с объектами природной среды;

- пополнять природные уголки групп разнообразиями комнатных растений.

Организация и содержание конкурса

1. Смотр проводится с мая по октябрь 2008 г.

2. Подведение итогов смотра 27.10.2008 г.

3. В смотре участвуют педагоги, дети, родители возрастных групп.

4. От каждой возрастной группы должно быть представлено не менее одного растения.

5. Для подведения итогов смотра-конкурса создана творческая рабочая группа по оценке представленных материалов.

К каждому цветку следует представить набор материалов, включающих: информацию и методическое обеспечение (стихи, сказки, рассказы, легенды, поверья, загадки, фотографии, рисунки детей и аудиозаписи) и другую продукцию, отражающую процесс высаживания, ухода, выращивания комнатного цветка в домашних условиях.

Материалы конкурса представляют элементы экологического воспитания дошкольников, дополняют эстетическую и предметную среду группы, обогащают формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Реализация материалов конкурса.



Представленный комплекс смотров-конкурсов — результат деятельности педагогического коллектива. Сегодня и педагог и воспитанник дошкольного учреждения нуждаются в расшире-

нии и обогащении воспитательно-образовательного пространства, позволяющего педагогам реализовать новые творческие идеи, а детям и родителям — достичь личностных результатов.



А ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

КОЛЛЕКТИВНЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА *

Как предъявлять требования к членам коллектива?

Начинайте с изложения и предъявления самых простых и нужных требований.

Требования должны быть законными, исчерпывающе полными и недвусмысленными.

Соблюдайте меру: не требуйте невозможного.

Создайте условия для выполнения предъявляемых вами требований.

Упражняйте ваших сотрудников в выполнении требований.

Первоначальные требования к людям должны быть предъявлены авторитетным человеком

или авторитетной группой в твердой и решительной, но тактической форме.

Авторитет не должен злоупотреблять доверием людей к себе.

Учитывайте настроения людей, их отношение к власти, психологический климат в коллективе.

Укрепляйте авторитет власти, привлекая дополнительные внутренние и внешние силы.

Человеколюбия или справедливости еще недостаточно для того, чтобы добиться хорошего управления.

Нужны ясные коллективные правила, нормы и законы, которые должны всеми уважаться и выполняться. Они есть основа организационной культуры коллектива.

* *Пернай Н.В.* Проблемы образовательного менеджмента. Три трактата. М., 2004.



ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Степанова С.Н., *учитель-логопед ГОУ д/с № 2525, Москва*

Накануне третьего тысячелетия в системе образования России, как и других стран мира, ведущие позиции в обучении детей с проблемами в развитии все более активно занимает интеграция.

Например, Л.С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой удалось бы органически увязать специальное обучение с обучением детей с нормальным развитием. Он полагал, что при всех достоинствах наша специальная школа отличается тем основным недостатком, что замыкает своего воспитанника — слепого, глухого или умственно отсталого ребенка — в узкий круг школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором все приспособлено к дефекту ребенка, все фиксирует его внимание на своем недостатке и не вводит его в настоящую жизнь.

Специальная школа, вместо того чтобы выводить ребенка из изолированного мира, обычно

развивает в нем навыки, ведущие к еще большей изоляции и усиливающие его сепаратизм. Поэтому Л.С. Выготский отмечал, что задача воспитания и обучения ребенка с нарушениями в развитии — его интеграция в жизнь и создание компенсации его недостатка каким-либо другим путем. Причем компенсацию он понимал не в биологическом, а социальном аспекте, поскольку считал, что воспитателю в работе с ребенком, имеющим дефекты в развитии, приходится иметь дело не столько с биологическими факторами, сколько с их социальными последствиями.

Широчайшая ориентировка на нормальных детей должна служить исходной точкой пересмотра специального образования.

Современная систематическая психолого-медико-педагогическая помощь дошкольникам с нарушениями в развитии, консультативно-методическая поддержка их родителей, соци-



альная адаптация ребенка и формирование у него предпосылок к учебной деятельности осуществляются в системе образования, здравоохранения и социальной защиты.

В системе образования педагогическая помощь этим детям реализуется в разных организационных формах.

Дети с отклонениями в развитии воспитываются в ДОУ и учреждениях «Начальная школа — детский сад» трех видов:

компенсирующий, предназначенный для обучения детей с теми или иными отклонениями в развитии;

комбинированный, имеющий как группы (классы) для нормально развивающихся детей, так и группы (классы) компенсирующего вида;

общеразвивающий вид в условиях интегрированного (совместного с нормально развивающимися детьми) обучения при обязательной коррекционной поддержке ребенка с отклонениями в развитии.

Дошкольники с отклонениями в развитии, воспитываемые в домашних условиях, могут обучаться:

- в группах кратковременного пребывания при учреждениях компенсирующего и комбинированного вида;
- при дошкольных отделениях (группах) специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Коррекционная поддержка детей с отклонениями в развитии осуществляется также:

- в образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи в условиях разновозрастных воспитательных групп для детей дошкольного возраста, в центрах диагностики и консультирования, психолого-медико-социального сопровождения, психолого-педагогической реабилитации и коррекции;
- в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, — в условиях групп для детей дошкольного возраста;
- в учреждениях дополнительного образования: центры дополнительного образования детей, детские оздоровительные центры различного профиля и др.

Комплектование ДОУ, групп компенсирующего вида и учреждений «Начальная школа — детский сад» компенсирующего вида, групп кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии, дошкольных отделений (групп) специальных (коррекционных) школ, школ-интернатов, детских домов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется постоянно действующими психолого-медико-



педагогическими комиссиями (ПМПК). Дошкольники с отклонениями в развитии направляются в образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи ПМПК и другими организациями системы образования, здравоохранения и социальной защиты по согласованию с родителями (их законными представителями).

Таким образом, ребенок с отклонениями в развитии может обучаться как в условиях специализированных ДОУ (компенсирующего или коррекционного вида), так и в условиях интегрированного (совместного с нормально развивающимися детьми) воспитания.

Но основная задача всей системы коррекционной помощи на современном этапе — интеграция «проблемных» детей в общеобразовательные учреждения. Социальная интеграция понимается как конечная цель специального обучения, направленного на введение индивидуума в жизнь общества.

По данным опроса ЮНЕСКО (1989 г.) установлено, что $\frac{3}{4}$ стран (43 из 58 опрошенных) признают необходимость интегрированного обучения детей с особыми потребностями. Изучение проблем интеграции отнесено к приоритетным направлениям научных исследований в более чем половине

всех стран, участвовавших в опросе.

Интеграция — не новая для России проблема. В массовых детских садах и школах находится много детей с отклонениями в развитии. Эта категория детей крайне разнородна и «интегрирована» в среду нормально развивающихся детей по разным причинам. Условно Н.Н. Малофеев делит их на четыре группы.

1. Дети, чья интеграция обусловлена тем, что отклонение в развитии не было выявлено.

2. Дети, родители которых, зная об особых проблемах в развитии ребенка, по разным причинам хотят обучать его в массовом детском саду или школе. К сожалению, только для некоторых из них такую форму обучения можно признать эффективной; многие через несколько лет обучения, не соответствующего особым нуждам ребенка, все же оказываются в специальных учреждениях или даже полностью «выпадают» из системы образования.

3. Дети, которые в результате длительной коррекционной работы, проводимой родителями и специалистами, подготовлены к обучению в среде нормально развивающихся сверстников, в результате чего специалисты рекомендуют им интегрированное обучение. В дальнейшем такие дети получают лишь эпизодическую коррекционную



помощь, при этом связь между учителем-дефектологом, психологом и педагогами специального детского сада или школы осуществляется только через родителей.

4. Воспитанники специальных дошкольных групп и классов в массовых детских садах и школах, чье воспитание и обучение осуществляется с учетом отклонений в их развитии, но специальные группы или классы часто оказываются обособленными, изолированными.

Успех интегрированного обучения во многом зависит от хорошо организованного психолого-педагогического сопровождения учащихся как со стороны специальной, так и со стороны массовой школы.

Наше общество в настоящих экономических условиях еще полностью не готово принять этих детей в качестве его полноценных членов. Кроме того, в общеобразовательных школах нет условий для интегрированного обучения детей, а именно: отсутствуют специально обученные педагоги, психологи, социальные работники, нет специального оборудования и технических средств для коррекционных занятий, а также специальных и психоразвивающих программ.

В последние годы в Москве, Санкт-Петербурге и в ряде других крупных городов началась работа по научному исследова-

нию и практическому психолого-педагогическому сопровождению детей с сенсорными и двигательными нарушениями в общеобразовательной школе, чему в немалой степени способствует опыт зарубежных коллег.

Анализ истории развития почти 30-летнего зарубежного опыта позволяет выделить следующие условия, при которых интеграция идет успешно:

- демократическое общественное устройство с гарантированным соблюдением прав личности;
- финансовая обеспеченность, создание адекватного ассортимента коррекционно-образовательных услуг и специализированных условий жизнедеятельности для детей с проблемами в развитии в структуре массовой школы;
- ненасильственный характер протекания интеграционных процессов, возможность выбора, альтернативы при наличии гарантированного перечня коррекционных и образовательных услуг, предоставляемых системой образования лицам с проблемами в развитии.

Обычно дело не в том, является ли интеграция благом (большинство соглашается с этим). Больше всего дискутируются вопросы, все ли дети потенциально могут быть интегрированы, каким образом можно решить проблему отношений к



этим детям в среде родителей, детей, учителей, в школах, государственных образовательных органах, и как обеспечить средства для эффективной интеграции.

Когда детей переводят из специального образования в массовое, то должны быть взвешены все «за» и «против». Несмотря на финансовые расчеты, неправомерно в отношении обучения ребенка рассматривать интеграцию как более дешевую альтернативу специальной школе. Зачастую ребенок в условиях интеграции не может получить все необходимое для обучения и коррекции. Специальные школы имеют специальное оборудование и аппаратуру, определенный уровень коррекционных технологий, подготовленных педагогов, медиков, психологов, более того — особый контроль со стороны обслуживающего персонала. Многие из этого не может быть перенесено в массовую школу.

Определение сроков интегрированного обучения решается индивидуально по отношению к каждому ребенку и по желанию его родителей. Прежде всего это зависит от выраженности отклонений в развитии. Так, дети с легкими отклонениями могут быть интегрированы в социум с раннего дошкольного возраста и включены в интегрированное обучение с начальной школы. Детей с более серьезными нару-

шениями (зрения, слуха, речи и др.) целесообразно интегрировать в массовую школу после начального обучения, а для детей с тяжелыми и сложными отклонениями интегрированное обучение возможно только в специальной школе.

На отечественной почве процесс интеграции имеет свои исторически и экономически обусловленные истоки, поэтому, как отмечает Н.Н. Малофеев, нам не уйти от необходимости создания отечественной модели организации интегрированного обучения. Вобрав в себя критически осмысленный зарубежный опыт и экспериментальные данные отечественных исследований, мы должны развивать интеграцию, учитывая экономическое состояние, социальные процессы, степень зрелости экономических институтов, культурные и педагогические традиции, уровень нравственного развития общества, отношение к детям-инвалидам, закрепившееся в общественном сознании, и т.д. Вместе с тем, по словам Н.Н. Малофеева, «российский фактор» — это не только тяжелые экономические и социокультурные условия, но и не имеющие западных аналогов научные разработки в области дефектологии, в сущности логически связанные с проблемами интеграции. Речь идет, например, об уже существующих программах ранней (с первых дней жиз-



ни) психолого-педагогической коррекции, позволяющей вывести многих «проблемных» детей на такой уровень психофизического развития, который дает им возможность как можно раньше влиться в нормальную общеобразовательную среду.

Интеграция через раннюю коррекцию может стать первой, самой главной ведущей российской моделью.

Интеграция не противопоставляется системе специального образования, а выступает как форма внутри системы. Интеграция — одна из моделей специальной педагогики. Интегрированный в общеобразовательную среду ребенок, имеющий отклонения в развитии, остается под ее патронатом: он либо воспитывается в специальной группе при дошкольном учреждении комбинированного типа, либо обязательно получает коррекционную помощь, воспитываясь в группе с нормально развивающимися детьми. Можно сказать, что интеграция сближает две образовательные системы — общую и специальную, делая проницаемыми границы между ними.

В учреждениях комбинированного вида, с учетом уровня развития и индивидуальных особенностей детей, интеграция должна осуществляться в различных ее формах.

Комбинированная. Дети с уровнем психофизического и рече-

вого развития, соответствующим или близким возрастной норме, самостоятельно себя обслуживающие, по 1—2 человека воспитываются в массовых группах, получают систематическую коррекционную помощь учителя-дефектолога и педагога-психолога.

Частичная. Дети (1—2 чел.), еще не способные наравне со здоровыми сверстниками овладеть программными требованиями, пребывают лишь часть дня (например, его первую половину) в группе нормально развивающихся сверстников.

Временная. Воспитанники специальной группы вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития и навыков самообслуживания объединяются со здоровыми детьми не реже 1—2 раз в месяц для проведения мероприятий воспитательного характера (эта модель интеграции должна реализовываться в образовательных учреждениях компенсирующего вида, дошкольных отделениях (группах) специальных (коррекционных) школ, интернатов, детских домов).

Реализация всех этих форм предполагает обязательное руководство со стороны учителя-дефектолога и педагога-психолога, помогающих в организации обучения и воспитания ребенка с отклонениями в развитии в коллективе здоровых сверстников.



Полная интеграция может быть эффективна для детей с отклонениями в развитии, которые по уровню психофизического и речевого развития соответствуют возрастной норме (или близки к ней), самостоятельно себя обслуживают и психологически готовы к совместному со здоровыми сверстниками обучению. Такие дети по 1—2 чел. включаются в обычные группы общеразвивающего детского сада учреждения «Начальная школа — детский сад». При этом они обязательно должны получить коррекционную помощь либо по месту обучения, либо в группах пребывания дошкольного учреждения (группы) специальной (коррекционной) школы, школы-интерната, либо в специализированных центрах, либо в поликлиниках по месту жительства.

Необходимо отметить, что, к сожалению, интегрированное обучение стоит не дешевле специального (дифференцированного), поскольку все равно требует *создания особых условий для особого ребенка*. К ним относятся:

- раннее выявление отклонений в развитии и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни;
- ответственный отбор детей, которым может быть рекомендовано интегрированное обучение, подбор его форм с учетом их возраста, особенно-

стей интеллектуального и личностного развития, перспективы овладения цензовой программой, характером социального окружения, возможностями оказания эффективной коррекционной помощи, участием родителей в воспитании и т.п.;

- создание вариативных моделей интегрированного обучения (комбинированная, частичная и временная интеграция в условиях специальных дошкольных групп и классов при массовых учреждениях, полная интеграция в условиях воспитания ребенка в массовом детском саду или школе);
- наличие адекватной коррекционной помощи каждому ребенку с отклонением в развитии, находящемуся в условиях полной или комбинированной интеграции;
- систематический контроль за развитием ребенка и эффективностью его интегрированного обучения;
- обеспечение необходимых аппаратурно-технических условий успешного обучения ребенка с отклонениями в развитии в коллективе здоровых детей.

В последние годы сложилась определенная тенденция решать вопросы интеграции только со стороны специальной школы. В это время педагоги массовой школы остаются в стороне от этой проблемы. Воз-



никает существенное противоречие, когда даже готовых к интеграции детей с проблемами в развитии общеобразовательная школа не в состоянии принять в свои ряды. Отторжение детей происходит в части случаев в силу нравственной деформации педагогических принципов, но чаще по причине полной неготовности педагогов обычных школ работать с детьми, имеющими специальные нужды.

Для организации эффективного интегрированного обучения, безусловно, необходима специальная подготовка педагогических кадров, а ее цель — обучение педагогов массовых школ и детских садов основам специальной психологии и коррекционной педагогики, освоение ими специальных технологий обучения, обеспечивающих возможность индивидуального подхода к нестандартному ребенку. Такая подготовка, по мнению Н.Н. Малофеева, включает комплекс взаимосвязанных задач, среди которых можно выделить несколько основных.

1. У педагогов массовых детских садов и школ следует вызывать адекватное отношение к появлению особого ребенка: сформировать симпатию, интерес и желание учить такого ребенка.

2. Необходимо раскрыть потенциальные возможности обучения «нестандартных» детей.

Показать и доказать, что такие дети могут в условиях профессионально организованной поддержки достичь уровня развития большинства своих сверстников, а в чем-то и опередить их.

3. Приятие педагогом интегрируемого ребенка должно сочетаться с ясным пониманием особенностей его психического развития, познавательной деятельности, слабых и сильных сторон его деятельности.

4. Необходимо специально учить налаживать взаимодействие с родителями и близким окружением, а также сотрудничеству и партнерству.

5. Необходимо познакомить педагогов с конкретными методами и приемами коррекционной поддержки ребенка в системе дошкольного и школьного интегрированного обучения, дать им представление о действующей системе специального образования.

В интегрированном обучении важна разработка единых подходов к диагностике проблем, которыми квалифицированно должны владеть специалисты массовой школы. При этом речь должна идти не только о сопоставимых друг с другом методах диагноза проблем, но и вытекающих из диагностики рекомендаций, описывающих комплекс различных мер.

Кроме того, необходимо искать такие способы построения интегрированного обучения, в



которых общеобразовательной школе принадлежит не менее активная роль, чем специальной. Специальная школа должна готовить своих детей к возможному переходу в массовую школу. Эта подготовка определяется степенью развития и характером адаптации ребенка, желанием родителей и наличием школы, способной его принять.

В Австрии в 1993 г. принят закон, позволяющий родителям детей с особыми образовательными потребностями выбирать, где проходить их ребенку обучение: в специальной или общеобразовательной начальной школе. В будущем году ожидается принятие аналогичного закона о среднем образовании. Постараемся проанализировать и понять, как австрийским коллегам и родителям детей с особыми образовательными потребностями удалось добиться реальных результатов и стало ли это благом для их «неординарных» детей.

В Австрии всегда существовала хорошо отлаженная система специального обучения, которая с 1945 г. начала становиться все более специализированной. Тем не менее уже с начала 80-х гг. многие родители стали отказываться определять своих детей в спецшколы. Они желали, чтобы их дети обучались в нормальных школах, и считали, что право выбирать место учебы для своих детей — их неотъемлемое де-

мократическое право. Примерно в то же самое время исследователи в области образования и некоторые профессиональные работники специального обучения стали ставить под сомнение пользу дифференцированного (специального) образования для детей с особыми образовательными потребностями.

Приведем основные аргументы в пользу интеграции.

1. Учителя спецшкол и их подопечные чувствовали себя совершенно изолированными и исключенными из жизни общества. Даже оснащенные современным оборудованием и укомплектованные лучшими преподавателями спецшколы все равно не могут воспроизвести «нормальную среду».

2. Родители и взрослые инвалиды стали жаловаться на взаимоотношения между ними и нормальными людьми, что характеризовалось страхом, дискомфортом и невежеством. Если бы дети с особыми образовательными потребностями обучались вместе с другими детьми, то многих из этих негативных моментов можно было бы избежать.

3. Образовательные принципы и цели школы с интегрированной обучающей средой были бы привлекательными для всех родителей. В общеобразовательных школах развитие таких способностей, как внимательность к другим, чувство локтя и готов-



ность прийти на помощь, зачастую не находится в списке приоритетных задач, и политика интеграции могла бы изменить существующее положение.

В течение 1983 г. группы учителей, родителей, учащихся и воспитателей стали обсуждать и лоббировать идею интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную школу. Они действовали независимо друг от друга и по большей части ничего друг о друге не знали. Вопросы интеграции обсуждались на бесчисленных собраниях и семинарах. Причем основной упор делался на проблему социальной интеграции детей с особыми потребностями. В ходе обсуждения появились определенные предложения, принявшие форму потенциальных интеграционных моделей, которые и были переданы в Министерство образования.

В рамках экспериментальной программы было опробовано четыре модели интегрированного обучения.

1. *Интегрированные классы.* Состоят примерно из 20 детей, четверо из которых — дети с особыми образовательными потребностями. В классе работают два учителя, один из которых — учитель начальных классов, другой — учитель спецшколы. Обучение строилось на принципах индивидуального подхода, совместной работы, активной по-

знавательной деятельности и должно было предлагать как можно больше возможностей для взаимодействия детей с особыми образовательными потребностями и остальной частью класса. Дети с особыми образовательными потребностями проходили обучение по индивидуальным программам.

2. *Взаимодействующие классы.* В рамках этой модели специальный и обычный классы тесно работают друг с другом, хотя обучение в них проводится по своим собственным учебным планам. Спецкласс продолжает оставаться частью спецшколы, а уровень взаимодействия согласуется между двумя учителями. Занятия обычно проходят в разных аудиториях, что не мешает интеграционным процессам. Руководство системы образования поддерживало именно этот подход, так как он не требовал никаких серьезных изменений в австрийской школьной системе.

3. *Малые классы.* Данная модель предполагает деятельность специального класса в составе общеобразовательной школы с 6—11 учениками. Эти классы создавались специально для детей с задержкой в развитии познавательных способностей, которые проходили программу начальной школы за шесть лет вместо положенных четырех в обычной школе. Малые классы оказались не очень удачной моделью с точки зрения социаль-



ной интеграции, поскольку по сути все равно были изолированными.

4. *Помогающие преподаватели.* По финансовым причинам для того чтобы класс в общеобразовательной школе был квалифицирован как интегрированный, в нем должно быть не менее четырех детей с особыми образовательными потребностями. Лишь в этом случае класс получает дополнительного штатного преподавателя. Что касается классов с меньшим числом учеников с особыми образовательными потребностями, то там тоже работают специальные преподаватели. Каждому ученику уделяют от четырех до шести часов в неделю. В малых сельских школах, в рамках данной программы, учителям оказывается помощь в обучении детей с особыми образовательными потребностями лишь по мере возможности. Уровень оказываемой помощи минимальный (большую часть времени учитель ее совсем не получает), порой преподаватель вынужден тратить время на исправление вышедших из-под контроля ситуаций вместо развивающих занятий.

В 1991 г. австрийский Центр экспериментального образования и школьного развития провел оценку всех четырех моделей. В результате были сделаны следующие выводы: лучше всех зарекомендовала

себя модель интегрированного класса, вслед за ней шла модель помогающих педагогов. Наименее успешной интегрированной моделью оказались взаимодействующие классы. Таким образом, к 1992 г. в стране работало: 290 интегрированных классов; 24 взаимодействующих класса; 21 малый класс; 3200 детей обучалось помогающими преподавателями.

А теперь рассмотрим и проанализируем опыт зарубежных коллег, которые на практике осуществили идею интегрированного обучения детей с особыми образовательными способностями. На ряд проблем, с которыми они столкнулись, было указано в докладе Центра экспериментального образования и школьного развития.

1. Центральное место в модели интегрированного класса занимают групповое преподавание и групповая работа. Здесь, по мнению коллег, ключевое место принадлежит умению преподавателей работать друг с другом. Иногда групповой работе мешают личная неприязнь или различия в подходах к профессиональным вопросам. Поэтому важно, чтобы учителя собирались регулярно для решения текущих вопросов.

2. Важная составная часть работы — тесное сотрудничество с родителями учеников.

3. Дифференциация и активное обучение — неотъемлемая



часть интегрированного обучения. Это может вызвать определенные трудности для учителей, привыкших к традиционной программе.

На практике были выявлены и ошибки, на которые указали участники проекта.

1. Иногда в интегрированный класс попадают дети со слишком разнородными особенностями. Некоторые директора считают: поскольку классы меньше, чем обычно, и в них работают два учителя, то они могут ассимилировать детей с совершенно разными способностями и потребностями.

2. Модель взаимодействующих классов потерпела неудачу. Она была непопулярна среди учителей и продолжала дискриминационную практику, хотя внешне походила на интегрированную форму обучения.

Но было много и положительного, о чем также сообщалось Центром экспериментального образования и школьного развития:

- дети с особыми образовательными потребностями добиваются не меньше результатов, обучаясь в интегрированных классах, чем в спецшколах; нередко их результаты даже выше благодаря индивидуализации и открытости обучения;
- родители остаются очень довольны положительным результатом;

— большинство учителей, несмотря на дополнительную нагрузку, испытывают удовлетворение от работы в интегрированном классе и рассматривают новый подход как позитивный сдвиг в системе образования.

Таким образом, во многих странах Западной Европы и Америки проблема интеграции практически решена. Она опирается на правовую базу, жесткие законодательные положения. Там существуют давние традиции благотворительности, финансовые льготы для филантропов. В России такого рода обсуждения не имеют под собой никакой законодательной базы, благотворительность не стимулируется финансовым законодательством. В странах Запада, благодаря десятилетиям деятельности СМИ и церкви, в общественном сознании глубоко укоренилась идея равенства прав людей, несмотря на состояние их здоровья и уровень развития. В России же десятилетиями была пресечена линия церковной благотворительности, а для СМИ существовало негласное табу на освещение проблем инвалидов. Особенно важно, что на Западе идея социальной и образовательной интеграции проводится в контексте противостояния дискриминации людей по любому признаку — расовому, половому, национальному, по-



литическому, религиозному, этническому, состоянию здоровья. В России же интеграция декларируется как необходимость гуманного отношения к инвалидам.

Из сказанного следует, что на отечественной почве процесс интеграции имеет свои исторические и культурно-обусловленные истоки, поэтому нам не уйти от необходимости создания отечественной модели интеграции. Изучив зарубежные модели интегрированного обучения, осмыслив их положительные результаты, ошибки, рекомендации, присоединив теоретический опыт отечественных исследователей, мы должны развивать интеграцию, учитывая экономическое состояние, социальные процессы, степень зрелости демократических институтов, культурные и педагогические традиции, уровень нравственного развития общества, отношение к детям-инвалидам и т.д.

На сегодняшний день, как говорилось выше, отсутствует законодательная база, что значительно тормозит процесс интегрированного обучения в России. Но есть документы общего характера, отражающие взгляд на то, каким должно быть положение в обществе и государстве лиц с особыми нуждами. Это Декларация прав ребенка (1959), Декларация о правах умственно отсталых (1971), Декларация о

правах инвалидов (1975), Конвенция ООН о правах ребенка (1975). В этих документах признается неотъемлемое право человека-инвалида на достойную жизнь, предоставление ему равных с другими членами общества возможностей, что для ребенка означает, в первую очередь, свободный выбор (через родителей) формы и способа получения образования.

Закон РФ «Об образовании» в рассматриваемом контексте тоже следует расценить как документ общего характера. В нем отдельной строкой прописано, что родители имеют право выбора как специального, так и массового образовательного учреждения для детей с выраженными отклонениями в развитии.

Базовым документом для реализации программы интегрированного обучения должен стать закон о специальном образовании, который пока существует в качестве проекта. Хочется надеяться, что и в России, благодаря инициативе отечественных исследователей в области специальной педагогики, дефектологии, родителей детей со специальными образовательными потребностями, идеи интегрированного обучения реализуются на практике. Тем самым мы поможем этим детям легче адаптироваться к обычной жизни и ничем не отличаться от нас, обычных людей.



ЧИТАЕМ И АНАЛИЗИРУЕМ ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»

Федина Н.В.,
канд. пед. наук,
руководитель
Центра
дошкольного
образования
Института
стратегических
исследований
в образовании
РАО, Москва

1. О статусе дошкольного образования в системе непрерывного образования Российской Федерации (ст. 18 «Дошкольное образование»)

По мнению большинства научных, практических, руководящих работников системы дошкольного образования, ст. 18, посвященная дошкольному образованию, — одна из наиболее «слабых» статей закона, поскольку в ней многое не учтено.

1. Не определен **статус** дошкольного образования в системе непрерывного образования РФ, которая в соответствии с действующим законодательством достаточно четко типологизирована по уровням образования и ступеням уровня, за исключением дополнительного и дошкольного образования, не являющихся ни уровнями, ни ступенями каких-либо уровней образования.

Необходимо отметить, что в рамках дополнительного образования реализуются только дополнительные образовательные программы и данная подсистема образования функционирует «параллельно» и в дополнение к образованию дошкольному, общему и т.п. Иное дело — дошкольное образование. И временной фактор (не параллельно, а предваряя обучение в системе общего образования), и сущностные признаки (реализация основной образовательной программы, важность сензитивного периода в развитии ребенка и др.) позволяют задать закономерный вопрос: почему и дошкольное образование, наряду с дополнительным, оказалось «маргиналом» в системе непрерывного образования РФ?

Отсутствие статуса порождает соответствующее отношение к дошкольному образованию со стороны





представителей как исполнительной, так и законодательной (представительной) власти различных уровней управления. Это отношение может быть сформулировано как «остаточный принцип» обеспечения всеми группами ресурсов (кадрами, финансами, нормативными документами, программно-методическими комплектами и др.). Анализ состояния и развития системы дошкольного образования показывает:

- сетевые характеристики системы в среднем только на 60% удовлетворяют потребность населения РФ в дошкольном образовании и, таким образом, не обеспечивают конституционное право всех желающих граждан России на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
 - в финансировании отмечается высокая региональная и муниципальная дифференциация (муниципалитеты, будучи на 80% дотационными, не могут ресурсно обеспечить нормальное функционирование системы и, соответственно, равные условия получения дошкольного образования на всей территории РФ);
 - средняя заработная плата педагогов-дошкольников составляет 70% от средней заработной платы педагогических работников системы общего образования;
 - оценка труда работников дошкольного образования в виде награждения отраслевыми и государственными наградами осуществляется также по остаточному принципу как в количественном, так и в «качественном» отношении (удельный вес педагогов ДОУ, получивших указанные награды, много меньше, чем их коллег — учителей школ; педагоги ДОУ, официально не являясь работниками системы общего образования, вынуждены получать «не свои» награды — например, нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»).
- Без преувеличения можно сказать, что в настоящее время дошкольное образование — самая отсталая подсистема системы непрерывного образования РФ. Подобная «остаточность» привела к тому, что дошкольное образование законодательно признано делом не только не обязательным, но и **«не государственным»** (оно, как известно, отнесено к компетенции органов местного самоуправления).
2. Не определены временные границы дошкольного образования. В рассматриваемой статье упоминаются «ранний детский» и «дошкольный» возрасты. Лица, получившие соответствующее психолого-педагогическое обра-



зование, хорошо знают, что от 0 до 1 года — младенчество, от 1 года до 3 лет — ранний детский возраст, от 3 до 7 лет — дошкольный. Однако пользователи Закона РФ «Об образовании» не только педагоги, но и большинство граждан России, которые не могут владеть тонкостями возрастной периодизации отечественной педагогики и психологии.

Подобная неопределенность возрастных границ дошкольного образования порождает определенные организационно-педагогические вольности. Например, выделение в отдельную группу детей так называемого дошкольного возраста, несмотря на наличие научно обоснованного представления о дошкольном детстве как целостном периоде в жизни человека. Или: законодательное закрепление возможности начать школьное обучение в более раннем возрасте, чем в 6,5 лет, по заявлению родителей (ФЗ «Об образовании» ст. 19 п. 2), несмотря на то, что главным гарантом последующей сохранности физического и психического здоровья ребенка в школе является не заявление родителей, а достижение ребенком к началу школьного обучения готовности к школе, которая в подавляющем большинстве случаев медиками, педагогами и психологами диагностируется не ранее, чем в возрасте 7 лет.

3. Существующая практика дошкольного образования на-

столько не дифференцированна, а закон — недостаточен, что даже управленцы со стажем не видят разницы между дошкольным **образованием** и дошкольным **присмотром и уходом**. Нередки случаи, когда в показатель охвата дошкольным образованием включают детей, которым оказываются либо дополнительные образовательные услуги, либо услуги по присмотру и уходу за ребенком. Так, например, достаточно продвинутая гувернерская служба в одном из регионов России оказывала детям дошкольного возраста услуги по обучению математике, английскому языку, конструированию/лепке, грамоте, развитию речи. Это один из самых неплохих перечней образовательных услуг детям дошкольного возраста, но он «не тянет» не только на основную образовательную программу, но даже на ее обязательную часть, следовательно, о **дошкольном образовании** вряд ли можно вести речь. Подобные случаи необходимо квалифицировать как **дополнительное образование детей дошкольного возраста**.

4. Есть иные ситуации, когда тот или иной вариант решения социальной проблемы также фиксируется в качестве новой формы дошкольного образования. Здесь можно привести в пример выплату в некоторых регионах РФ компенсации семьям детей, не посещающих до-



школьные образовательные учреждения. В ФЗ «Об образовании» (ст. 10) зафиксирована возможность получения образования в форме семейного, что и позволяет, видимо, чиновникам делать вывод о том, что, находясь дома с ребенком, молодые родители занимаются его дошкольным образованием. Если следовать данной логике, то следующим шагом в развитии системы дошкольного образования может стать полная отмена необходимости подготовки специалистов для дошкольного образования в вузах и ссузах и разрешение приема на педагогическую работу в ДОО людей «с улицы». Если родители без соответствующей подготовки могут освоить с ребенком в домашних условиях основную образовательную программу дошкольного образования, почему это не может сделать любой другой желающий? Очень экономично.

Полагаем, что до подобного абсурда, конечно, не дойдет. Но нельзя не отметить, что провоцирующий фактор в данном случае — отсутствие в сфере дошкольного образования установленных законом требований к результатам освоения основной образовательной программы, позволяющее относиться к дошкольному образованию как не вполне контролируемому процессу (не только в форме семейного образования, но и в государственных и муниципальных

образовательных учреждениях). Для сравнения: с родителями ребенка, осваивающего в форме семейного образования основную программу **общего** образования, общеобразовательное учреждение заключает договор, в соответствии с которым для перевода обучающегося из класса в класс ему необходимо «доказать» в адекватной форме, что он освоил программу соответствующего года обучения (например, справиться с диктантом, решить контрольную по математике и др.).

5. Не отражена специфика дошкольного образования. Например, в части организации образовательного процесса, когда программные задачи реализуются не только и не столько на специально организованных занятиях, как в учреждениях других типов, но и в течение большей части времени пребывания ребенка в детском саду, в том числе в ходе режимных моментов, игры, прогулки и др. Данное обстоятельство позволяет внесистемным работникам (например, финансистам, управленцам, частично — родителям, иногда — коллегам из системы общего образования) считать воспитателя дошкольного образовательного учреждения не вполне полноценным педагогом, который максимум полтора часа проводит занятия, а большую часть рабочего времени кормит детей, укладывает их спать, ды-



шит с ними на прогулке свежим воздухом. Между тем многие учителя, которым довелось поработать в обеих системах — и дошкольного, и общего образования, — отмечают необычайную сложность одновременной реализации педагогом обучающихся, развивающих и воспитательных задач в процессе образования детей дошкольного возраста, сопряженных к тому же с качественным осуществлением функций присмотра и ухода.

Таким образом, мы обозначили несколько ключевых позиций, которые не обязательно должны быть аккумулированы в одной статье закона с аналогичным названием «Дошкольное образование». Главное — их законодательное закрепление со всеми вытекающими последствиями.

II. Дошкольное образование за пределами федеральных государственных образовательных стандартов

(«Федеральные государственные образовательные стандарты» ст. 7 п. 1, 3, 8; «Общие требования к организации образовательного процесса» ст. 15 п. 3, 5, 7, 8; «Документы об образовании» ст. 27 п. 4—6; «Порядок создания образовательных учреждений и регламентация образовательной деятельности» ст. 33 п. 17, 18, 23; «Государственный контроль качества образования» ст. 38 п. 1; «Возмещение ущер-

ба, причиненного некачественным образованием» ст. 49)

Достаточно «свежие» (от 1.12.2007 г.) изменения в законе в части федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС), к сожалению, не оставили дошкольному образованию надежды на долгожданное исполнение приказа Министерства образования РФ от 22.08.96 г. № 448, которым устанавливалось, что «Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении» действуют до введения государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В ст. 7 Закона РФ «Об образовании» перечислены образовательные уровни (ступени), на которых распространяется действие ФГОС, представляющих собой совокупность трех групп требований: к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

В списках этих уровней (ступеней), как обычно, не значится дошкольное образование, для которого ст. 9 закона устанавливаются только две группы федеральных государственных требований (далее — ФГТ): к структуре основной образовательной программы и условиям ее реализации.

Отсутствие третьей группы



ФГТ — требования к результатам освоения программы — в сфере дошкольного образования:

- ставит под сомнение принадлежность дошкольного образования к системе непрерывного образования России, поскольку не определена сфера ответственности дошкольных учреждений в области **образовательных** услуг, особенно «на выходе» из дошкольного образования, что позволяет рассматривать его прежде всего в качестве составного элемента социально-демографической, а не образовательной политики;
- является фактором, отрицательно влияющим на **развитие** системы: возможны ли качественное построение образовательного процесса и модернизация системы дошкольного образования в целом, если этот процесс и эта система не ориентированы на конечный результат;
- противоречит принципу **открытости** современной государственной образовательной политики РФ: образовательный процесс в области дошкольного образования осуществляется внутрисистемно, без согласования индивидуальных и общественных интересов и потребностей, так как не определен «социальный портрет» ребенка-дошкольника или совокупность его физических, личнос-

тных и интеллектуальных качеств, значимых для семьи, общества и государства, которые должны быть сформированы в результате освоения образовательной программы;

- значительно затрудняет реализацию нормы ФЗ «Об образовании» о **преимуществах** федеральных государственных образовательных стандартов (требований) и образовательных программ каждого предыдущего уровня (ступени) образования с последующим, так как одним из принципиальных моментов ФГОС ОО второго поколения является усиление их ориентации на результаты образования как системообразующий компонент конструкции указанного стандарта и др.

Научное сообщество давно положительно ответило на вопрос о возможности определения результатов освоения основных образовательных программ. Все комплексные и базисные программы дошкольного образования (под руководством М.А. Васильевой, Л.А. Парамоновой, Т.Н. Дороновой, Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович и др.) в той или иной степени содержат требования к результатам их освоения. Разница — в методологических платформах, объемах, терминологии планируемых результатов.

Аргументы «против» установления для системы дошкольного



образования ФГТ к результатам освоения основной образовательной программы звучат, как правило, со стороны чиновников. Сначала во главу угла ставился неполный охват детей дошкольным образованием: мол, какие могут быть результаты освоения программы, если 40% детей ее не осваивают вообще. Но ведь и в системе ВПО обучается тоже не 100% юношей и девушек соответствующего возраста, что не мешает установлению ФГОС высшего профессионального образования. Если образовательное учреждение любого типа и вида взялось реализовывать основную образовательную программу соответствующего уровня и направленности, оно должно отвечать и за результат ее освоения любым количеством обучающихся и/или воспитанников.

Следующий аргумент: если будут установлены требования к результатам освоения программы, необходимо в дошкольном образовании вводить ЕГЭ. Данная логика мало доступна нашему пониманию. В системе дошкольного образования в настоящее время наработан достаточный материал для того, чтобы адекватной процедурой оценки освоения детьми основной образовательной программы стала комплексная психолого-медико-педагогическая диагностика. Нами не улавливается причинно-следственная связь

между возможностью определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования и необходимостью обязательного использования контрольно-измерительных материалов.

Отдельно рассмотрим ст. 33 закона, посвященную в том числе вопросам государственной аккредитации образовательных учреждений. В данной редакции закона (от 1.12.2007 г.) «государственная аккредитация» лишилась своей пары — «аттестации» (см. в предыдущих редакциях «аттестация и государственная аккредитация») и свелась в сфере дошкольного образования к экспертизе реализуемых дошкольным учреждением образовательных программ соответствующего уровня и направленности. Таким образом, свидетельство о государственной аккредитации, выданное дошкольному образовательному учреждению, подтверждает его государственный статус, уровень и направленность реализуемой им программы.

Иными словами (с учетом ст. 9 закона): свидетельство о государственной аккредитации, выданное дошкольному образовательному учреждению, подтверждает, что в данном учреждении реализуется образовательная программа, которая является:

- общеобразовательной, а не профессиональной;
- основной, а не дополнительной;



- дошкольного, а не начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья или для их нормально развивающихся сверстников.

Ни о качестве реализации вышеуказанной программы, ни о результатах ее освоения в сфере дошкольного образования ст. 33 не упоминает.

Что касается **экспертизы** реализуемых дошкольным учреждением образовательных программ соответствующего уровня и направленности: основные общеобразовательные программы дошкольного образования будут незначительно отличаться друг от друга (основу каждой из них составят ФГТ и примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования), поэтому абсурдность подобной процедуры очевидна (подвергать экспертизе программы необходимо на стадии их допуска к использованию). Каждое конкретное дошкольное образовательное учреждение обязано перед государством и обществом «отчитаться» за то, насколько качественно оно реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования и каков результат ее освоения — например, каков удельный вес будущих первоклассников, готовых (физически и психологически) к школе.

В ст. 33 п. 23 закона сохранена та же логика: приостановить действие или лишить дошкольное образовательное учреждение свидетельства о государственной аккредитации можно только в случае несоответствия реализуемых образовательных программ их уровню и направленности. Если образовательный процесс по реализуемой программе осуществляется некачественно, это не повод для того, чтобы орган исполнительной власти субъекта РФ принимал какие-либо меры. Главное — **что** реализуется, неважно — **как**.

Учитывая вышесказанное, невольно начинаешь испытывать ностальгию по «Временным (примерным) требованиям к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении» 1996 г., являвшихся содержательной основой процедуры аттестации дошкольных образовательных учреждений и хоть в какой-то степени стимулировавших повышение качества и результативности дошкольного образования.

Апофеозом последствий отсутствия установленных законом требований к результатам освоения программы является ст. 49 Закона РФ «Об образовании», из текста которой понятно, что речь идет о возмещении ущерба, причиненного некачественным образованием на общем и



других уровнях образования. Поскольку вопросы некачественного дошкольного образования ни в этой, ни в какой другой статье закона не поднимаются, то либо некачественного дошкольного образования не существует (что бы ни делали педагоги, все будет качественным), либо закон в очередной раз демонстрирует нормативную правовую «остаточность» дошкольного образования в системе непрерывного образования РФ.

III. Из закона слова не выкинешь...

(«Общие требования к содержанию образования» ст. 14 п. 1, 2, 5.2; «Общие требования к организации образовательного процесса» ст. 15 п. 1, 3, 7; «Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования» ст. 28 пп. 18, 19; «Охрана здоровья обучающихся, воспитанников» ст. 51 п. 1)

Даже самый поверхностный лингвистический анализ текста закона позволяет сделать вывод, что работавшие над ним, без сомнения, грамотные и высокопрофессиональные специалисты редко вспоминали о системе дошкольного образования. Некорректность формулировок закона, не учитывающая специфику дошкольного образования, очевидна. Так, например, в ст. 9 и 14 говорится о примерных основных образовательных программах, в том числе и дош-

кольного образования, которые могут включать в себя «базисный учебный план и/или примерные программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».

В той же ст. 14 речь идет о содержании образования, которое «...должно обеспечивать:

- адекватный мировому уровню общей и профессиональной культуры общества;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- формирование духовно-нравственной личности;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества».

Как говорится, без комментариев!

IV. Нормативное правовое «торможение» развития новых форм дошкольного образования

(«Понятие системы образования» ст. 8; «Формы получения образования» ст. 10; «Учредитель образовательного учреждения» ст. 11; «Устав образова-



тельного учреждения» ст. 13, «Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения» ст. 16; «Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования» ст. 31; «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» ст. 32; «Порядок создания образовательных учреждений и регламентация образовательной деятельности» ст. 33; «Реорганизация и ликвидация образовательного учреждения» ст. 34; «Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями» ст. 35; «Управление негосударственным образовательным учреждением» ст. 36; «Государственный контроль качества образования» ст. 38; «Отношения собственности в системе образования» ст. 39; «Финансирование образовательных учреждений» ст. 41; «Права образовательного учреждения на пользование финансовыми и материальными средствами» ст. 43 и др.)

В ст. 8 «Понятие системы образования» перечисляются компоненты системы образования РФ, одним из которых (не считая органов управления образованием, преемственных ФГОС, ФГТ и образовательных программ, а также различных объединений, осуществляющих свою деятельность в области образования) является «сеть образовательных учреждений». Подобное понятие

системы в настоящее время ограничивает возможности альтернативного оказания дошкольных образовательных услуг в объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Определение «альтернативный» мы употребляем только применительно к организационно-правовой форме, но не к содержанию и объему дошкольного образования.

Существующая практика уже представлена фактами оказания дошкольных образовательных услуг физическими лицами — индивидуальными предпринимателями (опыт г. Перми). Очевидно, что подобные случаи не предполагают создание образовательного учреждения как юридического лица. А Закон РФ «Об образовании» не планирует образование без создания образовательного учреждения как юридического лица. Поэтому все новые вариативные формы дошкольного образования, появившиеся на территории РФ, во многом благодаря инициативе руководителей органов власти «на местах», могут обернуться для последних ситуациями, в которых их инициатива окажется наказуемой соответствующими контролирующими органами. Действующая редакция ФЗ «Об образовании» не позволяет дошкольному образованию развиваться в организационно-правовом отношении. Все, что не в стенах об-



разовательного учреждения — вне правового поля.

Перечисленные выше статьи закона объединены по одному основанию: они регулируют соответствующие вопросы только в государственных и муниципальных (иногда — негосударственных) образовательных учреждениях. Однако оказание дошкольных образовательных услуг осуществляется в настоящее время и на основе муниципального заказа через проведение открытых конкурсов, в которых, согласно Закону РФ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд» от 21.07.2005 № 94-ФЗ (с изменениями), могут участвовать как юридические, так и физические лица. При этом выполнение органами местного самоуправления функций муниципального заказчика в процессе организации и оказания дошкольных образовательных услуг в негосударственном секторе дошкольного образования определяет совершенно иную роль и степень участия муниципалитета, нежели в негосударственных образовательных учреждениях, созданных и функционирующих в обычном порядке в соответствии с действующим законодательством. С учетом данного обстоятельства содержание перечисленных здесь статей Закона РФ «Об образовании» должно быть дополнено и применимо не толь-

ко к образовательным учреждениям, но и к новым формам дошкольного образования (без создания учреждения), в которых заказчиком оказания дошкольных образовательных услуг выступают органы местного самоуправления (государственной власти).

Необходимо сказать о ст. 48 «Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность» (далее — ИТПД), которая не определяет ни содержание любой ИТПД, ни ее объем, ни контроль качества осуществления, ни возможность долевого участия муниципалитетов (субъектов РФ) в финансировании ИТПД, если физическое лицо, например, оказывает в индивидуальном порядке дошкольные образовательные услуги в объеме основной общеобразовательной программы.

В современной практике дошкольного образования существует ИТПД по типу «гувернерства». В настоящее время она редко оказывается в объеме основной общеобразовательной программы, ограничиваясь отдельными сторонами образования дошкольников, дополнительным образованием или только осуществлением функций присмотра и ухода («няни»). Однако в перспективе ИТПД по типу «гувернерства» могла бы получить распространение на территории РФ, по крайней мере, в среде «среднего класса» при условии



долевого финансирования: муниципалитет оплачивает «образование» ребенка в объеме средней стоимости образовательных услуг в группах детей дошкольного возраста общеразвивающего вида, родитель — все остальное, в первую очередь индивидуальный характер оказания образовательных услуг. Необходимо подчеркнуть, что доленое участие муниципалитета возможно только в случае оказания физическим лицом, осуществляющим ИТПД, дошкольных образовательных услуг в объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В противном случае — это не компетенция органов местного самоуправления. Дополнительный положительный эффект ИТПД — возвращение в систему дошкольного образования лиц, имеющих педагогическое образование, но покинувших отрасль по причине низкого социального статуса, в основе которого лежит уровень оплаты труда. В связи с вышеизложенным в части долевого участия муниципалитетов в финансировании ИТПД в объеме основной образовательной программы не может не возникнуть вопрос о контроле расходования бюджетных средств, т.е. о контроле осуществления ИТПД. И здесь уместно еще раз акцентировать внимание на том, что пока не будут определены и «узаконены» результаты освоения основной общеобразова-

тельной программы дошкольного образования, ни о какой эффективности расходования бюджетных средств не может идти речи. По сути дела, любой педагог, подвигающийся в дошкольном образовании и получающий бюджетные деньги, несет ответственность только за жизнь и здоровье детей, но не за качество дошкольного образования.

Недостаточность нормативного правового обеспечения системы дошкольного образования отмечается в настоящее время не только ее работниками, но и депутатами Государственной Думы РФ, Профсоюзом работников народного образования и науки РФ, научными, общественными организациями и лицами, осуществляющими свою деятельность в сфере образования. Звучат разные предложения:

- о внесении соответствующих изменений в действующий Закон РФ «Об образовании»;
- о принятии отдельного федерального закона о дошкольном образовании;
- о принятии некоего интегрированного федерального закона, равного по статусу образовательному кодексу, и др.

Форма, конечно, важна. Но еще важнее — ответить на вопрос: каким содержанием она будет заполнена? Будут ли это вновь только «штрихи к портрету» дошкольного образования или сам законодательно определенный портрет?



СОХРАНЕНИЕ И РАССТАНОВКА КАДРОВ

**в условиях малокомплектного
детского сада**

Павлова В.Б.,
заведующий
МДОУ
«Солнышко»,
г. Ноябрьск
ЯНАО

из опыта
работы

Дошкольное образовательное учреждение «Солнышко» по своей сути является малокомплектным поселковым детским садом, поскольку микрорайон Вынгапуровский, где функционирует учреждение, расположен в 100 км от г. Ноябрьска.

Острая нехватка высококвалифицированных кадров, способных участвовать в инновационной деятельности, — проблема, типичная для всех сельских дошкольных образовательных учреждений.

Анализ кадровых ресурсов МДОУ «Солнышко» показывает, что его основу составляет очень яркий, творческий, в хорошем смысле слова амбициозный коллектив педагогических работников в составе 15 человек, из них: 2 руководителя, 10 воспитателей, 3 специалиста.

Педагоги учреждения — активные участники конкурсов на городском, региональном и федеральном уровнях, авторы 12 публикаций в специализированных профессиональных изданиях. Высшее образование име-

ют 74% педагогов, один педагог обучается на 5 курсе вуза, остальные — закончили педагогические училища. Процент педагогов, имеющих квалификационные категории, довольно высокий: 7% имеют высшую категорию, 27 — первую, 47% — вторую.

Но дошкольное образовательное учреждение это не только педагоги. Десятки «бойцов невидимого фронта» — медсестра, технолог по питанию, завхоз, машинист по стирке белья, повара, помощники воспитателей и другие сотрудники помогают создавать оптимальные условия для выполнения задач по охране, укреплению, коррекции физического и психического здоровья детей, их воспитания, образования и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Среди младшего обслуживающего персонала также встречаются высокие профессионалы в своем деле. От того, насколько добросовестно будут выполнять свои обязанности технические работники, во многом зависит



качество работы всего дошкольного учреждения.

Работу детского сада можно сравнить с часовым механизмом. Важно отладить качественную бесперебойную работу всех его звеньев, чтобы предоставить потенциальным потребителям качественные образовательные услуги. Необходимо создать условия для привлечения и сохранения высококвалифицированных работников, предупреждения текучки кадров. А если детский сад малокомплектный и штатное расписание не обеспечивает такую нагрузку работника, которая позволяла бы получать достойную заработную плату? Трудно удержать специалиста, если он работает на не полную ставку: количество всевозможных отчетов ничуть не меньше, а зарплата оставляет желать лучшего.

Несмотря на льготы по оплате за жилье для медицинских и педагогических работников, выплаты за отдаленность всем сотрудникам, еще два года назад проблема текучести кадров была очень острой для МДОУ «Солнышко». Не задерживались в детском саду медсестры, специалисты ОТ и ТБ, планировали увольнение технолог по питанию, заместитель заведующего по ВМР, инструктор по физической культуре.

В настоящее время совместными усилиями департамента образования г. Ноябрьска и администрации дошкольного учреждения

удалось решить эту проблему. В штатное расписание было введено дополнительно 0,3 ставки заместителя заведующего по воспитательно-методической работе; 0,5 ставки старшей медсестры. Инструктору по физической культуре, работающему с нагрузкой 0,625 ставки и имеющему высшее образование по специальности «Логопедия», было предложено организовать работу логопедического пункта (сначала с нагрузкой 0,25 ставки, а в будущем планируется 0,5 ставки).

К взаимной выгоде как сотрудников, так и всего учреждения, была рационализирована расстановка кадров. Технолог по питанию очень добросовестный и грамотный специалист с нагрузкой 0,5 ставки сейчас работает по внутреннему совместительству специалистом ОТ и ТБ (нагрузка 0,5 ставки). Специалист по кадрам (нагрузка 0,75 ставки) совмещает должность делопроизводителя (0,25 ставки), а кладовщик с нагрузкой в одну ставку работает еще и грузчиком (0,3 ставки). Это позволило МДОУ решить кадровую проблему, а работникам — повысить заработную плату.

В штатном расписании учреждения предусмотрена должность вахтера. Но, на наш взгляд, не рационально держать освобожденного сотрудника на этой должности. МДОУ «Солнышко» расположено в трех корпусах деревянного исполнения. Разве может один человек с продол-



жительностью рабочего времени в семь часов обеспечить качественную работу по охране объекта такого специфичного многокорпусного детского сада, да к тому же с 12-часовым пребыванием детей? Мы разделили нагрузку вахтера на трех работников. Это позволило оптимизировать работу пропускного пункта. В течение рабочего дня за обеспечение безопасности в МДОУ несут ответственность завхоз и специалист ОТ и ТБ. А утром (с 7.00 до 8.00) и вечером (с 17.00 до 19.00, т.е. до прихода сторожей) к работе вахтера привлекаются сверхурочно три сотрудника, работающие в разных корпусах. Они обеспечивают контрольно-пропускной режим в своих корпусах в самое напряженное время. Такое распределение штатной нагрузки позволило администрации, с одной стороны, обеспечить качество работы пропускного пункта, а с другой — предоставить сотрудникам возможность дополнительного заработка.

График рабочего времени младшего обслуживающего персонала составлен так, чтобы они могли не только обеспечить необходимые санитарно-гигиенические условия для комфортного и безопасного пребывания воспитанников в детском саду, но и принять максимальное участие в воспитательно-образовательном процессе, помогая педагогам.

По штатному расписанию пре-

дусмотрено 8,4 единицы помощников воспитателей. Фактически работают 8 чел. в пяти группах. Для каждой возрастной группы продуман свой график работы помощников (см. приложение). В первой и во второй младших группах, где дети еще не обладают навыками самообслуживания, в самое напряженное время (с 9.30 до 13.00) работают одновременно два помощника воспитателя. Один человек помогает воспитателю проводить режимные моменты, в том числе и прогулку с детьми, а другой обеспечивает чистоту.

В старшей группе, расположенной в отдаленном корпусе, также работают два помощника, но у них иной график. Поскольку для помощников воспитателей этой группы самое сложное — накормить детей обедом (так как им приходится доставлять пищу в емкостях из административного корпуса), стыковочным является время обеда. А в средней и подготовительной к школе группах работают по одному помощнику воспитателя, но с дополнительной нагрузкой (0,2 ставки).

Такая расстановка кадров позволила нам без дополнительных материальных затрат обеспечить безболезненную адаптацию детей к детскому саду, предупредить травматизм, повысить качество образования и стала одним из решающих факторов в снижении заболеваемости детей, потому что болезнь легче предупредить, чем



лечить. Неслучайно наше дошкольное учреждение, которое не может похвастаться особыми условиями для оказания медицинских услуг, заняло 5-е место среди 29-ти МДОУ г. Ноябрьска, принявших участие в конкурсе «Самый здоровый детский сад». А ведь в г. Ноябрьске много уникальных дошкольных учреждений, имеющих в своем арсенале комплексные технологии лично-ориентированного здоровьесбережения, медико-психолого-педагогической реабилитации детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.

С переходом в январе 2009 г. на ОСОТ появилась возможность

оценить в денежном выражении вклад каждого сотрудника в общее дело. Мы смогли материально заинтересовать работников. Материальное стимулирование — это важный, но далеко не решающий фактор сохранения кадровых ресурсов. В нашем детском саду сотрудники часто выполняют работу, не входящую в должностные обязанности, совершенно бесплатно.

Опыт нашей работы доказал, что формирование атмосферы сотрудничества и сплоченности трудового коллектива может стать рецептом сохранения одного из важнейших ресурсов дошкольного учреждения — персонала.

Приложение

График работы помощников воспитателей

Группа	Периодичность	Смены	Рабочее время	Время обеденного перерыва
Первая младшая	Ежедневно посменно	1-я	7.30—15.12	30 мин
		2-я	9.30—18.12	13.00—14.30
Вторая младшая	— // —	1-я	7.30—15.12	30 мин
		2-я	9.30—18.12	13.00—14.30
Средняя	Ежедневно		7.30—17.51	13.00—14.45
Старшая	Ежедневно посменно	1-я	7.30—15.12	30 мин
		2-я	10.48—18.30	30 мин
Подготовительная к школе	Ежедневно		8.00—17.51	13.30—14.45



ОТКРЫТОЕ ПИСЬМО МОЕЙ МАМЕ

(акция)



ПЕДАГОГИКА ДОУ

Кузнецова Ю.С., педагог-психолог;
Погуляева Н.А., социальный педагог МДОУ
г/с компенсирующего вида № 58 «Незабудка»
для тубинфицируемых детей с круглосуточным
пребыванием, г. Вологда

Организаторы акции: педагог-психолог, социальный педагог.

Цели и задачи акции:

- укрепить детско-родительские отношения;
- формировать ценностное отношение к близким людям;
- получить позитивную обратную связь от своих родителей.

Формы и методы проведения:

- занятие в подготовительной к школе группе на тему «Моя мама — самая лучшая»;
- беседа с детьми о значении праздника День матери;
- информационный стенд в виде ромашки с письмами детей;
- открытое письмо маме (техника незаконченных предложений).

Место и время проведения акции: кабинеты педагога-психолога и социального педагога, 17—28 ноября 2008 г.

Подготовительная работа:

- изготовление эскиза ромашки для стенда;
- разработка и оформление бланка письма;
- изготовление конвертов;
- организация выставки.

Процесс формирования детско-родительских отношений достаточно сложный и многогранный. Преобладающая часть родителей — не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в





сфере воспитания и образования детей, нередко испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Социальный педагог и педагог-психолог нашего дошкольного учреждения находят наиболее эффективные способы решения этой проблемы.

Дошкольный возраст — это такой период, в котором ребенок особенно испытывает потребность в любви самого близкого человека — его матери. Всероссийский праздник День матери становится замечательной возможностью для маленького ребенка сказать добрые слова, выразить свои чувства самому близкому человеку и увидеть ответную реакцию любви к себе. А это только укрепляет отношения между ребенком и его мамой.

Детям было предложено ответить на вопрос: что значит для них мама? Мы услышали разные ответы: «Моя мама — самая добрая, самая красивая, самая любимая. Я хочу ее обнять и поцеловать», «Я не даю моей маме скучать. Когда ей грустно, я пою ей, рассказываю что-нибудь смешное», «Мы с мамой иногда ссоримся, но нам хорошо вместе».

Была проведена предварительная беседа о значении праздника День матери.

Выдержки из занятия «Моя мама — самая лучшая»

День матери отмечают во многих странах. Он отличается от празднования 8 Марта. В День матери все люди, в том числе и дети, могут признаться мамам в любви. Мама, мамочка — так зовем мы самого родного и близкого человека. И этот человек для каждого из нас — самый лучший на свете. В понимании взрослых и детей мать — самое святое, самое душевное, теплое, родное, светлое в этом мире. Мама — самый главный на свете человек. Мама дает жизнь каждому из нас, заботится, беспокоится о нас, в любую радостную и трудную минуту поддержит, поможет, защитит, поймет и простит. Если ты вдруг обидел дорогого человека, то нужно обязательно попросить прощения. Подойди к маме, обними ее, нежно скажи: «Прости». Сделай маме что-нибудь приятное, она будет этому очень рада. Любовь мамы безгранична, именно эта любовь поддерживает нас в жизни. Но нередко мы забываем самому близкому человеку — маме — сказать спасибо, сказать, что любим, потому что думаем, что мама об этом знает. А ведь очень часто маме так не хватает именно этих слов.



Открытое письмо моей маме (бланк письма)

Здравствуй, _____ !
В этот особенный день я хочу признаться тебе в том, что

Сегодня праздник, и я хочу _____

Я не всегда бываю _____ ,
но я всегда _____
Я люблю тебя, потому что _____

Всегда любящий(ая) тебя _____

После беседы детям предлагается написать «Открытое письмо маме» (упражнение проводится по принципу незаконченных предложений).

Каждый ребенок подготовительной к школе группы (21 чел.) совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом написал письмо для своей мамы.

Дети проявили свое творчество и фантазию в процессе написания письма и предложили оформить красочно конверт. К нашему удивлению, дети показали свою индивидуальность: они признавались мамам в любви, писали и говорили добрые слова о своих мамах, называли их ласковыми словами. Мы увидели, как много значит для них мама.

Из составленных писем был оформлен общий стенд в виде

ромашки в холле детского сада. Наступил долгожданный день — День матери, и ребята смогли вручить любимым мамам письма.

Позже мамы рассказывали: «Мне было очень приятно, даже до слез, получить это письмо. Как хорошо, что моя дочь очень меня любит» (С.Ю. Завьялова); «Сыночек, любимый! Я очень благодарна тебе за теплые и искренние слова! Ты меня очень удивил и порадовал. Ты умница! Я тебя очень люблю!» (Е.В. Дубиковская); «Спасибо большое, доченька, за такое трогательное письмо! Каждой мамочке очень приятно получить его» (Т.А. Кочнева); «Сыночек! Я очень счастлива получить твое письмо с такими безумно приятными словами! Ты самый лучший! Я тебя очень люблю! Твоя мама» (Т.А. Полькина).



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ В НЕТРАДИЦИОННОЙ ФОРМЕ

Игнатьева Ю.Г., старший воспитатель МДОУ
г/с комбинированного вида № 28 «Вишенка»,
г. Междуреченск Кемеровской обл.

Практика работы старшим воспитателем в детском саду доказала преимущество нетрадиционных (активных) форм методической работы. При систематическом групповом взаимодействии у педагогов формируются культура общения, независимое мышление, стремление критично относиться к себе, повышать свое профессиональное мастерство.

Система методической работы в нашем коллективе с ее

активными методами одобрена всеми педагогами, независимо от их стажа, квалификационной категории, образования.

Подготовка к педсовету в нетрадиционной форме требует написания сценария, разделения участников на команды, распределение ролей. В какой бы форме ни проводился педсовет — решения по совершенствованию работы коллектива принимаются обязательно.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В е д у щ и й. Культура речи — это умение правильно, т.е. в соответствии с содержанием излагаемого, с учетом цели высказывания, пользоваться всеми языковыми средствами. Звуковая культура речи — составная часть речевой культуры. Дети дошкольного возраста овладевают ею в процессе общения с окружающими их людьми.

Понятие «звуковая культура речи» широко и своеобразно и включает в себя: формирование четкой артикуляции звуков родного языка, правильного их произношения, формирование правильного речевого дыха-

ния, а также умения использовать достаточную громкость голоса, нормальный темп речи и различные интонационные средства выразительности.

Недостатки звуковой культуры речи неблагоприятно отражаются на личности ребенка: он становится замкнутым, резким, неусидчивым, у него падает любознательность, и как следствие — неуспеваемость в школе. Особенно важно чистое звукопроизношение, так как правильно слышимый и произносимый звук — основа обучения грамоте, правильной письменной речи.



Для реализации годовой задачи по формированию правильного произношения проведены методические мероприятия:

- консультации: «Диагностика звуковой культуры речи детей разных возрастных групп», «Психологическая характеристика основных этапов речевого развития ребенка», «Система работы по формированию навыков правильного произношения», «Работа по развитию у детей фонематического восприятия»;
- открытые просмотры занятий по звуковой культуре речи во 2-й младшей и старшей группах.

Игра по типу КВН «Вспомнить все!»

Педагоги делятся на 2 группы (жеребий), в каждой 7 чел.

Жюри конкурса: заведующий ДОУ, учитель-логопед, педагог-психолог (выполнение каждого задания оценивается по 5-балльной системе).

1-е задание — «Звуки речи, какие они?» (фонетический разбор слов)

1-й команде — слово «р-е-б-ё-н-о-к».

2-й команде — слово «п-е-д-а-г-о-г».

Ребенок — 7 б, 7 зв.

Р — (р) — согл., зв., мягк.

Е — (и) — гл., безуд.

Б — (б) — согл., зв., мягк.

Ё — (о) — гл., уд.

Н — (н) — согл., зв., тв.

О — (а) — гл., безуд.

К — (к) — согл., глух., тв.

Педагог — 7 б, 7 зв.

П — (п) — согл., гл., мягк.

Е — (и) — гл., безуд.

Д — (д) — согл., тв., зв.

А — (а) — гл., безуд.

Г — (г) — согл., тв., зв.

О — (о) — гл., уд.

Г — (к) — согл., гл., тв.

2-е задание — «Зарядка для языка»

1-й команде — показать комплекс артикуляционных упражнений (для произношения *свистящих звуков*).

2-й команде — показать комплекс артикуляционных упражнений (*звук [р]*).

3-е задание — Кроссворд

Учитываются скорость и правильность ответов.

По горизонтали

1. Работа органов речи — губ, языка и т.п., необходимая для образования звуков.

2. Единица речи, представляющая звуковое выражение отдельного предмета мысли.

3. Способность выражать мысль словами, умение говорить. Один из признаков, отличающих человека от животных.

По вертикали

4. Отрезок речи между двумя паузами, объединенный интонацией.

5. Манера говорить, произносить слова.

6. Одно из пяти внешних чувств, дающее возможность воспринимать звуки.

7. Звучащая речь, произносимые кем-либо слова.



				5. п											
				р				6. с		7. г					
				о				л		о					
4. ф															
1. а	р	т	и	к	у	л	я	ц	и	я					
	а		з		х	о									
	з		н												
	а		о												
				ш											
		3. р		е	ч	ь									
				н											
				и											
				е											

для правильного произнесения звука.

2. Этап появления звука.
Уточнение звука или его вы-
зывание по подражанию.

Воспитатель использует способность ребенка к подражанию.

Подбирая звуковые образы (звукоподражания), соответствующие данному звуку, воспитатель закрепляет произнесение звука с теми детьми, у которых он есть, и вызывает подражание у тех детей, которые его еще не произносят, фиксируя внимание ребенка на звучании и артикуляции звука.

3. Этап усвоения звука.
Уточнение правильного произношения звука.

Звук уточняется в словах, фразах, потешках, стихотворениях, рассказах. Материал дается не весь последовательно, а выборочно, по усмотрению воспитателя.

Воспитатель в игровой форме уточняет с детьми определенные движения и положения органов артикуляционного аппарата, которые необходимы



Формы, методы и приемы формирования звуковой культуры речи

Формы работы:

- занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные);
- игры-драматизации;
- праздники и развлечения;
- артикуляционная гимнастика;
- дидактические игры;
- шутки-скороговорки.

Методы:

- игры (дидактические, подвижные, хороводные игры с текстом);
- упражнения («Подуем на пушистики»);

Приемы:

- образец педагога;
- объяснение;
- образное называние звука или звуко сочетания (з-з-з — песенка комара);
- хоровые и индивидуальные повторения;
- совместная (сопряженная) речь ребенка и воспитателя;
- оценка, исправление;
- образная физкультурная пауза.

5-е задание — «Звуковая игротека»

Презентация авторских игр по звуковой культуре речи (по 2 от каждой команды).

Подведение итогов игры.

Заключительное слово ведущего.

Проект решения педсовета

1. Пополнить недостающими пособиями речевые уголки. Ответственные — воспитатели 1-й и 2-й младших групп.

2. Систематизировать и оформить в виде картотеки речевой материал (комплексы артикуляционной, дыхательной гимнастики, чистоговорки, потешки, загадки и др.). Ответственные — воспитатели всех возрастных групп; срок — до 01.04.2009 г.

3. Отслеживать динамику звукопроизношения детей во всех группах (начало и конец года). Представлять соответствующую документацию в методический кабинет. Ответственные — воспитатели всех возрастных групп; срок — постоянно.

4. Провести консультацию для педагогов «Использование игр в процессе автоматизации сонорных и свистящих звуков у детей старшего дошкольного возраста» (с демонстрацией игр и игровых пособий). Ответственные — воспитатель логопедической подготовительной к школе группы; срок — апрель 2009 г.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО РОДНОГО ГОРОДА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ

Цель игры:

- провести анализ работы по данной теме: его актуальность на сегодняшний день;

- совершенствовать практические знания о родном городе;
- формировать культуру общения.



В игре участвуют две команды воспитателей, в команде есть капитан. Выбирается жюри из 3 человек. Они выставляют баллы и следят за временем. Команда-победитель получает приз.

Члены жюри: заведующий ДОУ, воспитатель по изобразительности, музыкальный руководитель

Ведущий — старший воспитатель.

* * *

В е д у щ и й. Нравственно-патристическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. Чувство родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Не секрет, что изобразительное искусство оказывает огромное влияние на формирование личности ребенка на всех этапах его развития, позволяет шире и глубже познавать окружающую жизнь.

Воспитатель, работая в данном направлении, должен в первую очередь сам обладать личностными качествами, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма у детей, иметь достаточно знаний по краеведению и уметь ясно, образно и выразительно донести до сознания детей информацию по проблеме патристического воспитания.

Данная игра позволит педагогам продемонстрировать имеющийся опыт.

1. Конкурс «Знакомство» (2 балла)

В течение 3 мин команды придумывают название и девиз команды.

Педагоги делятся на две команды.

Команда «Живопись»

Девиз:

Родной мы город очень любим,
Борьтсь с честью здесь
мы будем!

Команда «Графика»

Девиз:

Искусство с нами навека.
Встречайте, с вами —
«Графика».

2. Конкурс «Разминка» (3 балла)

Вопросы команде «Живопись»

1. Назовите формы работы по ознакомлению детей с изобразительным искусством родного города.

Экскурсии, посещение выставочного зала, городского краеведческого музея; занятия, беседы, встречи с интересными людьми; просмотр видеозаписей; организация выставок репродукций картин в детском саду.

2. Каким требованиям должны отвечать портреты, используемые в работе с детьми дошкольного возраста?

Доступность; яркая выраженность эмоционального содержания; содержание портрета



должно носить воспитывающий, гуманный характер; использование разнообразных средств выразительности (цвет, композиция, мимика, ритм).

3. Что означает слово «архитектура»?

Строить, возводить.

Вопросы команде «Графика»

1. Назовите приемы ознакомления детей с живописью.

Рассказ педагога, рассматривание картин, прием сравнения; мысленное создание собственной картины по названию, данному художником; прием точных установок; обучение детей умению задавать вопросы; игровые элементы.

2. Назовите типы архитектурных сооружений.

Объемные здания (жилые дома, общественные здания, промышленные сооружения, мосты, культовые сооружения); ландшафтная архитектура (скверы, бульвары, фонтаны); градостроительство (создание новых городов, ансамблей сооружений).

3. Что означает слово «скульптура»?

Вырезать, высекать.

3. Конкурс капитанов (2 балла)

За две минуты назвать как можно больше пословиц о родине. Можно пользоваться помощью команды.

Капитан команды «Живопись»

Человек без родины — соловей без песни.

Нет ничего на свете краше, чем Родина наша.

Родина — мать, умей за нее постоять.

Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалею.

Капитан команды «Графика»

Родная сторона — мать, чужая — мачеха.

На чужой стороне Родина милей вдвойне.

Одна у человека родная мать, одна у него и Родина.

Глупа та птица, которой гнездо свое не мило.

За Родину, за честь — хоть голову снести.

4. Конкурс «Составь занятие» (4 балла)

Одна команда составляет рассказ по картине (живопись), другая анализирует, затем наоборот.

Команда «Живопись»

Занятие по теме «Три поросенка» в иллюстрациях между реченской художницы О.Н. Киселевой.

Программное содержание.

Познакомить с творчеством художника-иллюстратора О.Н. Киселевой. Учить рассматривать иллюстрации к книжкам, видеть, как художник использует разные выразительные средства для передачи образов (цвет, укорашения, движения, мимика лица, цвет фона в передаче настроения героев). Рисовать один из эпизодов сказки, выбирать материал, выразительные средства, композицию. Уметь



рассказывать содержание эпизода.

Материалы: иллюстрации к сказке «Три поросенка», выполненные О.Н. Киселевой; бумага А3, гуашь, акварель, цветные восковые мелки.

* * *

Воспитатель. Дети, представим, что мы в музее, в одном из залов, где представлено искусство графики. Перед нами много книг с разными рисунками. Кто создает рисунки в книжках?

Дети. Художники.

Воспитатель. Как называются эти рисунки?

Дети. Иллюстрации.

Воспитатель. Как называются художники, создающие эти рисунки?

Дети. Художники-иллюстраторы.

Воспитатель. Художник долго работает над оформлением книги. Его рисунки помогают понять, о чем рассказывает писатель, помогают увидеть героев — добрых или злых, храбрых или трусливых. Художники цветом, рисунками доставляют нам радость. Каждый художник прочитывает книги по-своему, по-своему представляет героев и придумывает рисунки. Посмотрите и догадайтесь, какая это сказка?

Дети. «Три поросенка».

Воспитатель. А вот иллюстрации к этой сказке нарисовала междурученская худож-

ница Ольга Киселева. У Ольги есть маленький сынишка и вот для него она и проиллюстрировала эту сказку. Посмотрите, какими забавными Ольга Николаевна изобразила поросят. Что можно, глядя на изображение, рассказать о каждом из них?

Рассказ 1—2 детей.

Какого волка нарисовала художница?

Дети. Злого, но глупого.

Воспитатель. Какие цвета использовала художница в создании образов героев?

Дети. Яркие, насыщенные...

Воспитатель. Вот так художница по-своему увидела эту сказку. Мы с вами тоже маленькие художники. Давайте сделаем свои рисунки к этой сказке, оформим из них книжку и подарим малышам. Подумайте, что бы вы хотели нарисовать?

Дети садятся за столы и начинают рисовать.

Как много интересного вы изобразили! Что мы видим на этом рисунке?

Дети отвечают.

Какие поросята на этом рисунке?

Дети отвечают.

А чем они заняты? Покажите рисунок, где поросята убегают от волка?

Дети отвечают.

Из этих рисунков мы сделаем книжку и подарим малышам.



Команда «Графика» анализирует: программный материал соответствует возрасту ребенка.

Наличие нового материала (художники-иллюстраторы и др.) обеспечивает усилие и напряжение мысли детей. На занятии целесообразно используются наглядные и демонстрационные пособия, различные методы: рассматривание, вопросы, обоснованные программным содержанием. Программный материал носит воспитательное воздействие.

Команда «Графика»

Беседа по ознакомлению с творчеством междуреченского художника Н.А. Евдокимова.

Программное содержание

Развивать интерес у детей к живописи междуреченского художника Н.А. Евдокимова. Учить воспринимать содержание пейзажей, понимать красоту родной природы, изображенную художником, формировать представления о выразительных средствах (цвет). Воспитывать художественный вкус, любовь к природе родного края. Активизация словаря: пейзаж, сосны-великаны, нетронутый сумрачный лес.

Материалы: репродукции картин Николая Евдокимова — «На вершине», «Горная речка», «Сосны».

* * *

Воспитатель. Художники, помогающие увидеть красоту

природы, называются пейзажистами. Картины, на которых нарисована природа, называются пейзажами.

Сегодня мы познакомимся с картинами междуреченского художника Николая Евдокимова. Он — пейзажист, художник, рисующий картины природы (лес, реку, поле и т.д.).

Особенно любит рисовать сосны. Они изображены на многих его картинах.

Если внимательно посмотреть на картины Николая Евдокимова, то покажется, будто мы в лесу, чувствуем его дыхание, как веет свежим ветром. Также можно ощутить сопротивление могучих сосен на вершине сильнейшему ветру, плеск бегущей по камням горной речки.

Есть у художника картина, которая называется «Утес». Скажите, какие деревья нарисовал художник?

Дети. Сосны.

Воспитатель. Как называется лес, где растут одни сосны?

Дети. Сосновый бор.

Воспитатель. Какие они высокие и могучие. Мы видим, как под сильным ветром изменился их внешний вид. Какими они стали?

Дети. С изогнутыми ветками и стволом.

Воспитатель. Почему художник так изобразил сосны? Какое настроение вызывает у вас эта картина?

Дети отвечают.



На картине «Горная речка» художник показал быстроту бурлящего потока горной речки. Что изображено на картине?

Дети отвечают.

Можно ли сказать, что это горная речка?

Дети отвечают.

Какие деревья стоят по берегам речки?

Дети отвечают.

Какой день показан художником? Солнечный или пасмурный, жаркий или прохладный?

Дети отвечают.

Николай Евдокимов показывает нам, как удивительно красива и богата родная природа. Любите и берегите ее!

Команда «Живопись» анализирует: на занятии была реализована доминирующая задача: обучение детей эстетическому восприятию окружающего мира. Занятие учит культуре общения: внимательно выслушивать собеседника, не перебивать говорящего; отвечать на вопросы как кратко, так и развернутыми предложениями. Беседа построена из нескольких частей: рассказ воспитателя о художнике, беседа по его картинам, в заключение — призыв к детям любить и беречь природу.

5. Конкурс «Домашнее задание» (3 балла)

Каждая команда представля-

ет альбом об искусстве родного города.

Команда «Живопись» — альбом с работами междуреченской художницы О.Н. Киселевой.

Команда «Графика» — альбом с монументальной скульптурой и архитектурными сооружениями г. Междуреченска.

Жюри подводит итоги конкурса.

Заключительное слово ведущего.

Проект решения педсовета

1. Составить перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению с изобразительным искусством родного города. Ответственный — воспитатель по изоделятельности; срок — до 01.12.2008 г.

2. Разработать конспекты экскурсий к памятникам и мемориалам г. Междуреченска. Организовать экскурсии по разработанным конспектам. Ответственные — воспитатели старшей и подготовительной к школе групп; срок — до 15.12.2008 г.

3. Организовать в детском саду выставку репродукций картин известных художников и художников родного города. Ответственный — воспитатель по изоделятельности; срок — февраль 2009 г.

4. Организовать в детском саду фотовыставку «Знакомимся с родным городом». Ответственные — воспитатели старшей группы; срок — март 2009 г.



ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

Лаковщикова Е.К., старший воспитатель ГОУ
д/с № 2518, Москва

Методическое объединение — это распространенная форма обмена опытом между образовательными структурами, состоящая из нескольких частей, связанных общей темой: обзор методической литературы, показ открытого занятия или другой формы сотрудничества с детьми, обмен теоретической базой, практическое закрепление полученной информации.

При разработке содержания и технологии проведения методического объединения старшему воспитателю необходимо продумать, как сделать его более рациональным и интересным для педагогов.

Каждый учебный год окружающей методический центр предлагает к ознакомлению план методических объединений для разных категорий сотрудников, где обозначены 10—12 тем, приблизительно по одной в месяц на детский сад. На основании этого плана руководители ДОУ должны скорректировать свой выбор и согласовать дату проведения мероприятия. Совершая этот выбор, заместитель заведующего по воспитательно-

образовательной работе (или старший воспитатель) должен руководствоваться возможностями своего дошкольного учреждения, чтобы всесторонне раскрыть выбранную проблему.

Для подготовки и проведения методического объединения на базе детского сада старший воспитатель создает творческую группу. В каждом коллективе есть ответственные и инициативные сотрудники, готовые поделиться передовым педагогическим опытом. Когда тема методического объединения определена, и члены творческой группы подтвердили свое согласие принять в нем участие, начинается организационная работа по его подготовке.

Можно выделить несколько этапов подготовки к проведению методического объединения.

1. Информационно-аналитический: сбор, анализ, отбор информации по своей проблематике старшим воспитателем.

2. Совместная проработка структуры методического объединения со специалистами, заведующим и воспитателями.



3. Обобщение и оформление результатов работы учреждения по данной теме.

Первый этап включает подбор методической литературы для организации выставки в методическом кабинете, обзор интересных статей из профессиональных журналов. Эти функции берет на себя старший воспитатель. Если у вас нет картотеки статей, то можно воспользоваться Интернетом: набрав в любой поисковой системе тему объединения, вы получите ссылки на названия и номера журналов, которые следует просмотреть в вашей или взять в общественной библиотеке.

Еще в этот этап входит анализ старшим воспитателем и заведующим опыта работы воспитателей с целью отбора лучшего материала, который можно представить в виде открытого занятия, показа части занятия, игры или других рабочих моментов в зависимости от проблематики. А также анализ наполнения предметно-игровой среды групп, куда пройдут гости. Ведь педагоги, пришедшие в ваше дошкольное учреждение, обратят внимание на все детали.

Второй этап может включать в себя несколько консультаций с заведующим и педагогами. Целесообразно объединить их в планерку или мини-круглый стол, где все могут высказать свои идеи относительно

мероприятия. На планерке решаются следующие вопросы:

- какую из форм работы с детьми целесообразнее представить, подбор конспектов для этой части методического объединения;
- определение формы теоретической части; это может быть и дискуссия, и лекция;
- выбор формы практической части; наличие этой части зависит от темы методического объединения;
- распределение ответственных за проведение каждой части.

При отборе теоретического материала, который будет изложен на методическом объединении, следует учитывать, что слушателями станут не только начинающие воспитатели, но и опытные педагоги. Сегодня разработано большое количество разнообразных форм донесения теоретических знаний: дискуссия, деловая игра, круглый стол, консультативно-лекционная форма. В каждом конкретном учреждении творческая группа делает выбор или придумывает что-то свое.

К примеру, на недавнем методическом объединении по теме «Оздоровление детей посредством игры» было предложено теоретическую часть мероприятия оформить в виде *тезисной игры*. Подготовить ее несложно: сначала определяется перечень теоретических вопросов, которые вы хотите обсудить.



Эти основные вопросы раскладываются на тезисы и представляются в виде ромашки. После небольшого вступительного слова старшего воспитателя инициатива передается собравшимся. Присутствующим предлагается вытянуть по ромашке, прочитать вслух напечатанные тезисы и привести на каждый тезис пример из личной практики.

Практическую часть можно провести в виде семинара, ролевой игры или же соединить ее с теоретической. Хотелось бы отметить, что те методы и приемы, которые мы используем в работе с детьми, чтобы повысить их эмоциональный и познавательный интерес, целесообразны и в случае организации и проведения методического объединения.

Использование игровых моментов на методическом объединении позволяет не только задать положительный эмоциональный фон всему мероприятию, но и поделиться опытом во время увлекательной деятельности. Если тема методического объединения «Игра как средство оздоровления детей», то возможно и нужно не только показать игры, но и проиграть их самими взрослыми.

Для закрепления полученных впечатлений каждому из пришедших вручается красиво оформленная памятка с конспектами нескольких игр или,

например, комплексом лечебной гимнастики, такой материал пригодится каждому педагогу. Оформление и обобщение педагогического опыта собственно и являются содержанием *третьего этапа* подготовки. Это может быть буклет, где собраны высказывания педагогов по теории вопроса; самодельный сборник игр или конспектов занятий, наработанных в практике детского сада и т.д. При этом необходимо учитывать материальные возможности дошкольного учреждения (наличие цветных принтеров, ламинаторов и т.д.). Например, после посещения одного методического объединения, где проводилось ознакомление с техникой лепки из соленого теста, в конце всем участникам были подарены открытки-самоделки, сделанные детьми, с распечатанным рецептом приготовления соленого теста.

Несомненно, подготовка методического объединения занимает гораздо больше времени, чем его проведение. И чем раньше вы начнете к нему готовиться, тем больше получите возможностей реализации задумок своего педколлектива и больше сможете продумать вариантов, выбирая наиболее целесообразную и интересную форму обмена опытом с педагогами других дошкольных учреждений.



ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПАТРОНАЖНОЙ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Ивашкевич Т.П., заместитель заведующего
по воспитательной и методической работе;

Коренная В.В., учитель-дефектолог МДОУ
комбинированного вида д/с «Елочка»,
г. Черногорск Республики Хакассия

Реализация национального проекта в области образования не может быть ограничена только поддержкой образовательных учреждений и педагогических кадров. Важно использовать внутренние ресурсы образовательной системы, включая инновационные, нетрадиционные модели взаимодействия с семьей. Проблема общедоступности дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья решается по-разному. Наш детский сад, имея в своем составе две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми диагнозами, реализуя социальный заказ государства и родителей, в сентябре 2008 г. открыл патронажную группу кратковременного пребывания (ПГКП) для детей-инвалидов с тяжелыми диагнозами. Основная функция данной группы — оказание патронажных услуг на дому в сочетании с кратковре-

менным пребыванием детей в коллективе сверстников для социализации и адаптации.

Основные задачи патронажной группы:

- социализация и адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие моторных навыков;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;
- развитие ребенка относительно своего диагноза;
- перспективное планирование и качественное выполнение коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности;
- организация взаимодействия между специалистами детского сада и родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация деятельности:

- в группе осуществляется дифференцированное воспи-



- тание и обучение детей на дому в сочетании с кратковременным пребыванием в коллективе сверстников;
- порядок приема детей с ограниченными возможностями здоровья в ПГКП — с согласия родителей (законных представителей) по заключению городской психолого-медико-педагогической комиссии;
 - длительность пребывания ребенка в группе для детей с ограниченными возможностями здоровья устанавливается городской психолого-медико-педагогической комиссией и зависит от структуры дефекта;
 - на должность воспитателя и инструктора по физической культуре данной группы назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование и прошедшие курсовую подготовку по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
 - по результатам обследования педагогами составляется индивидуальная программа развития каждого ребенка, разрабатывается план коррекционной работы.

Работа с детьми патронажной группы началась с бесед с родителями и первоначального обследования детей. Были заполнены индивидуальные карты развития, где отслеживается протекание беременности, как проходила родовая деятель-

ность, когда ребенку поставили диагноз. У детей в соответствии с возрастом выявлялся уровень знаний, умений и навыков (состояние моторики, количественные представления, цветной гнозис, конструктивный праксис, состояние памяти, внимания, предметно-игровая деятельность, эмоционально-волевая сфера). На каждого ребенка составлен план индивидуально-коррекционной работы с учетом диагноза и результатов обследования.

Патронажная группа, с одной стороны, должна удовлетворять запросы родителей (законных представителей), не имеющих возможности отдавать детей на полный рабочий день, с другой — призвана обеспечить детям с ограниченными возможностями здоровья комфортную адаптацию к условиям ДОУ.

Самая важная задача для педагогов патронажной группы — социализация и адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья. Еще в трудах Л.С. Выготского отмечалось, что дети с ограничениями в развитии попадают в ситуацию «социального вывиха»: они не овладевают самостоятельно способами усвоения общественного опыта и способами общения с людьми.

Исходя из этого, на первом этапе педагоги работали по следующим направлениям:

- формирование эмоционально-го и предметно-делового кон-



- такта ребенка с новыми взрослыми и другими детьми;
- поддержание активного интереса у ребенка к действию с игрушками, бытовыми предметами, природным и бросовым материалом;
 - формирование способов усвоения общественного опыта;
 - формирование интереса к продуктивным видам деятельности, сюжетным и подвижным играм.

Особая роль в организации групп кратковременного пребывания детей-инвалидов отводится работе с родителями. Родители таких детей зачастую очень закомплексованы, боятся первых посещений детского сада, испытывают страх за своего больного ребенка. Наша задача — показать и рассказать, что все сотрудники дошкольного учреждения дружелюбно относятся к «особым» детям, всегда помогают им.

В работе с родителями детей патронажной группы основное внимание уделяется:

- формированию у родителей выдержки по отношению к своему ребенку и адекватной оценки его действий и поступков;
- потребности в общении со своим ребенком, способности преодолевать барьер отстраненности;
- способности родителей понимать значение общения в развитии ребенка.

Вся работа патронажной группы строится на индивиду-

ально-дифференцированном воспитании и обучении. С каждым ребенком в течение недели учитель-дефектолог проводит два занятия: развитие речи + дидактическая игра, развитие элементарных математических представлений с элементами конструирования; два занятия проводит и инструктор по физической культуре. Тесное взаимодействие учителя-дефектолога с инструктором по физической культуре позволяет уделять особое внимание сохранению и укреплению здоровья, развитию компенсаторных возможностей организма и обеспечивать индивидуальный подход.

Инструктор по физической культуре ведет работу по развитию моторных навыков, составляет план консультаций для родителей и педагогов: «Тренажеры с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата», «Сухое плавание», «Кинезиологическая гимнастика», «Организация работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата», «Использование фитболов в работе с детьми с нарушением осанки».

Индивидуальные педагогические методы, приемы и средства, являясь важнейшим принципом коррекционно-педагогической работы с детьми патронажной группы, не исключают подгрупповых занятий с детьми компенсирующих групп (при этом учитывается уровень развития детей — он должен быть при-



мерно одинаковым). Такие занятия способствуют снятию эмоциональных зажимов, развитию умения взаимодействовать со сверстниками, учат действовать по подражанию.

Богатая, разнообразная развивающая среда кабинета дефектолога и тренажерного зала позволяет сделать процесс обучения интересным и наиболее эффективным. Но при работе с детьми патронажной группы это не всегда удобно, так как иногда нет возможности взять на занятие какое-либо пособие или игру и принести к ребенку домой. Здесь неоценимым помощником выступает компьютер. При первых встречах с детьми мы отмечаем, что дети социально не адаптированы, скованы, плохо идут на контакт, наблюдается тревожность. Перед новизной,

яркостью, звуковой окраской компьютерных игр не может устоять ни один ребенок. Уже на первых занятиях некоторым удалось овладеть несложными операциями: щелкнуть мышкой, переместить стрелку и с помощью взрослого правильно выполнить задание. Радость малыша, осознание своих возможностей, положительная мотивация к учебной деятельности — вот первый результат работы с детьми патронажной группы.

Литература

1. *Евстратова Е.А.* Развитие новых форм дошкольного образования в МДОУ // Управление ДОУ. 2008. № 5. С. 57—59.

2. *Уралкина Н.В.* Доступность дошкольного образования через создание ГКП // Управление ДОУ. 2008. № 5. С. 88—93.



А ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

В 2009 г. 17 июля Президентом РФ Д. Медведевым был принят Федеральный закон РФ № 148-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации “Об образовании”».

Согласно закону родителям, пользующимся услугами частных детских садов, также будет компенсироваться часть платы за содержание ребенка. Ранее это распространялось на бюджетные учреждения. Размер компенсации составляет 20% на первого ре-

бенка, на второго — 50%, на третьего и последующих детей — 70%. Он определяется исходя из среднего размера платы, установленной в государственных и муниципальных учреждениях. Средний размер родительской платы за содержание ребенка в государственных, муниципальных образовательных учреждениях определяется региональными органами власти. Полный текст закона будет напечатан в № 7 «Управления ДОУ» за 2009 г.



ДИДАКТИЧЕСКИЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ (семинар-практикум)

Кривцова Е.В., заместитель директора МДОУ ЦРР —
г/с № 27 «Малыш», г. Боганович Свердловской обл.

Цель: повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросу формирования правовой культуры дошкольников средствами дидактических и коммуникативных игр.

Материалы: картинки с изображением «прав ребенка».

Предварительная работа:
— обзор методической литературы по изучаемой проблеме;

— подбор наглядного материала;
— оформление картотеки дидактических и коммуникативных игр по формированию правовой культуры детей;

— составление кроссворда.

Участники: педагоги Центра.

* * *

В е д у щ и й. Добрый день, уважаемые коллеги! Новая встреча и новая тема семинара-практикума — «Использование дидактических и коммуникативных игр в формировании правовой культуры детей». В настоящее время особое вни-

мание уделяется защите прав детства. Права ребенка, являясь неотъемлемой частью прав человека, служат тем фундаментом, на котором строятся национальные системы воспитания и образования в любой стране мира.

В ст. 18 (п. 1) Закона РФ «Об образовании» указано, что родители являются первыми педагогами, которые обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

Право ребенка на защиту своих законных интересов закреплено в ст. 56 Семейного кодекса РФ.

В соответствии с законодательством РФ ответственность за работу по воспитанию, образованию, охране здоровья, социальной защите и социальному обслуживанию несут педагогические, медицинские, социальные работники, психологи и другие специалисты (ст. 7 п. 3 ФЗ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об



основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

Успешное решение задач воспитания и соблюдения прав ребенка возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Семья — важнейший институт общества, микрогруппа, в которой происходит физическое и духовное взросление человека. Дошкольная педагогика рассматривает семью как субъект воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на значении семьи в формировании личности.

Одной из важнейших задач, стоящих перед ДОУ и родителями (лицами, их заменяющими), становится формирование ценностной моральной и правовой практики для наилучшего обеспечения интересов детей. Это означает, что в каждый возрастной период ребенку необходимо предоставить максимально полный объем материальных и иных благ, которые требуются ему для жизни и полноценного развития.

Нашей страной принята и ратифицирована Конвенция ООН о правах ребенка, которая рассматривает ребенка не только как объект, требующий социальной защиты, но и как субъект права, которому представлен весь спектр прав человека.

Реализация прав ребенка включает:

- защиту его от всех форм жестокого обращения;
- права на охрану здоровья;
- на образование;
- на сохранение своей индивидуальности;
- право на игру.

Организуя работу по вопросам правового воспитания, рекомендуется опираться на разные виды деятельности: игровую и художественно-продуктивную.

При отборе материала по правовому воспитанию необходимо учитывать возрастные особенности дошкольников, в частности их особую восприимчивость, желание и умение играть, что способствует эффективному познанию окружающего мира.

Рекомендуется проводить:

- ролевые, театрализованные, дидактические игры;
- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных навыков и умений.

Сегодня остановимся на двух видах игр: дидактических и коммуникативных.

1-й воспитатель. Основная особенность дидактических игр определена их названием: это игры обучающие. Дидактические игры способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения. Для данного вида игр характерно наличие за-



дачи учебного характера — обучающей задачи. Ею руководствуются взрослые, создавая ту или иную дидактическую игру, но облачают ее в занимательную для детей форму. Дидактическая игра полифункциональна. Большинство исследователей рассматривают ее как игровой метод обучения (Ф. Фребель, Е.И. Тихеева и др.), направленный на усвоение, закрепление и систематизацию знаний, овладение способами познавательной деятельности не заметным для самого ребенка образом, поскольку обучается он играя. Широко исследовано влияние дидактической игры на нравственное развитие (Д.В. Менджеричкая, В.Р. Беспалова, Т.М. Бабунова и др.), в частности на формирование моральных представлений и понятий, положительных взаимоотношений детей, культуры поведения, интереса и уважения к труду, инициативы, самоорганизации, нравственно-волевых качеств.

Ребенка привлекает в игре не обучающая задача, а возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата, выиграть. Однако, если участник игры не владеет знаниями, умственными операциями, которые определены обучающей задачей, он не сможет успешно выполнить игровые действия, добиться результата.

Дидактические игры существуют много веков. Их первым

создателем был народ, подметивший удивительную особенность маленьких детей — восприимчивость к обучению в игре, с помощью игр и игрушек. У каждого народа сложились свои дидактические игры, были созданы своеобразные дидактические игрушки, ставшие частью его культуры. В содержании дидактических игр и игрушек отразились особенности национального характера, природы, истории, труда, быта.

В советской педагогике система дидактических игр была создана в 60-е гг. XX в. в связи с разработкой теории сенсорного воспитания. Ее авторы — известные педагоги и психологи: Л.А. Венгер, А.П. Усова, В.Н. Аванесова и др. В последнее время поиски ученых (З.М. Богуславская, О.М. Дьяченко, Е.О. Смирнова и др.) идут в направлении создания серии игр для полноценного развития детского интеллекта, которые характеризуются гибкостью, инициативностью мыслительных процессов, переносом сформированных умственных действий на новое содержание. В таких играх часто нет фиксированных правил, напротив, дети ставятся перед необходимостью выбора способов решения задачи. Авторы чаще называют предлагаемые игры развивающими, а не традиционно-дидактическими.

Дидактические игры, относящиеся к группе игр с правилами, дошкольникам необходимо



осваивать потому, что они готовят детей к школе, где им предстоит подчиняться строгим правилам.

Для дидактической игры характерно наличие познавательного, занимательного, состязательного моментов, что обеспечивается ее структурными компонентами. К ним могут быть отнесены следующие: дидактическая (обучающая) и воспитательная задачи, реально значимые только для педагога, и игровая задача, стоящая перед детьми и решаемая ими; игровые правила и игровые действия.

Отсутствие какого-либо из названных компонентов приводит к разрушению игры. Она превращается либо в дидактическое упражнение, либо в обычную беседу с использованием дидактического материала.

Существует классификация дидактических игр (по характеру использованного материала): — игры с предметами (игрушки, реальные предметы, природный материал); — настольно-печатные (парные картинки, домино, разрезные картинки, мозаика, лабиринт); — словесные и музыкально-дидактические.

Дидактические игры бывают сюжетными и бессюжетными.

Таким образом, дидактические игры используются на занятиях и в самостоятельной деятельности детей. Являясь эффективным средством обучения, они

могут быть составной частью занятия, а в группах раннего возраста — основной формой организации учебного процесса.

2-й воспитатель. Появившись на свет, человек вступает в разнообразные отношения с окружающим миром людей и вещей. Вне общения не может сформироваться психика человека.

Потребность в общении — одна из самых важных человеческих потребностей. Общение — это главное условие и основной способ жизни человека. Только в общении и в отношениях с другими людьми человек может почувствовать и понять самого себя, найти свое место в мире.

Общение — это взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними познавательной или эмоциональной информацией, опытом, знаниями, умениями, навыками.

Среди особого круга проблем, связанных с подготовкой детей к школе, особое место принадлежит формированию конструктивных, содержательных контактов воспитателя с детьми и детей между собой. Особая организация познавательной деятельности в детском саду включает увлекательное общение со сверстниками и воспитателем на позициях сотрудничества, в котором устанавливаются отношения взаимопонимания, уважения, партнерства, создаются наиболее



благоприятные условия для подготовки к школе. В ситуации взаимодействия со сверстниками ребенок более самостоятелен, независим, начинает точнее оценивать себя и других, при этом растет его творческая активность и социальная компетентность.

Многие известные исследователи (М.И. Лисина, В.А. Петровский, Т.А. Репина), раскрывая процесс становления форм, поиска средств детского общения и сотрудничества, изучая возрастные изменения отношений ребенка к взрослому и сверстнику на протяжении дошкольного возраста, неоднократно замечали, что первооснова сотрудничества формируется в период младшего дошкольного возраста, а более интенсивно — старшего. Именно в этот период во взаимоотношениях детей начинает активно формироваться коммуникативная и социальная компетентность.

Особое значение в дошкольном возрасте придается развитию коммуникативных качеств, так как организация совместной деятельности не должна строиться по принципу простого повторения детьми показанных воспитателем образцов, без осознания смысла сотрудничества, обогащения умений вести диалог, освоения правил эффективного взаимодействия. Поэтому на занятиях воспитатель должен особое внимание обращать на формирование пар, под-

групп детей для совместной деятельности.

Для формирования коммуникативных навыков педагогам необходимо использовать технологию сотрудничества старших дошкольников со сверстниками. Это позволяет не только обогатить взаимоотношения детей в процессе обучения, но и качественно подготовить их к решению повседневных задач в общении и взаимодействии, помогает заложить основы личностно-социальной компетентности, воспитать их отзывчивыми и добрыми детьми.

Что же такое коммуникация? В психологии — сообщение, передача информации посредством языка, речи или иных знаковых систем в процессе межличностного взаимодействия.

Коммуникативные игры — это игры на развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.

Развитие коммуникаций детей старшего дошкольного возраста происходит в три этапа.

Задачи первого этапа:

- обучать совместно-индивидуальной форме сотрудничества;
- обогащать представления о сверстнике как о партнере;
- укреплять положительные контакты, развивать эмоциональную децентрацию.

Задачи второго этапа:

- обучать совместно-последовательной форме деятельности, приемам взаимодействия (правила диалога);



- формировать общую позицию к внешнему миру, развивать устойчивые привязанности;
- совершенствовать умение играть в парах.

Задачи третьего этапа:

- обучать совместно-взаимодействующим формам сотрудничества;
- развивать самостоятельность в решении практических задач в различных ситуациях, умение договариваться, используя накопленный опыт.

Таким образом, коммуникативные игры способствуют установлению отношений взаимопонимания, уважения, партнерства между всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Ведущий. Человек — живая система, в основе которой лежит физическое и духовное, природное и социальное, наследственные и приобретенные начала. Он же — субъект общественно-исторической деятельности и культуры. Следовательно, культура и человек — понятия неразделимые.

Что же такое культура? Термин «культура» (от лат. *cultura*) имеет множественный смысл: возделывание, воспитание, образование, развитие. Следовательно, именно посредством воспитания формируется человек как культурное существо. А что такое право? Право — совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регули-

рующих отношения людей в обществе. А теперь выведем понятие «правовой культуры». Правовая культура — умение действовать в соответствии с устанавливаемыми нормами и правилами. Дошкольное детство — это не просто уникальный период в жизни человека, в процессе которого осуществляется развитие личности, это еще и период, когда ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых — родителей и педагогов. Ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в дошкольном возрасте, приводят к тяжелым последствиям. Здоровье детей и их полноценное развитие во многом определяются эффективностью работы по защите их прав.

Родителям и педагогам трудно осознать и принять то, что ребенок — равноправный с ними человек, имеющий право на собственное мнение и поступки, что его права нужно уважать, их нельзя нарушать.

Права взрослых и детей необходимо знать, но не менее важно знать и помнить о том, что, помимо прав, у человека есть и обязанности перед родными, незнакомыми людьми, государством. Права и обязанности неразрывно связаны между собой. В дошкольном возрасте необходимо, уже с младшей группы, приучать детей соблюдать правила, которые помогут жить



дружно: не обижать друг друга, помогать друг другу. Дети младшего дошкольного возраста начинают осознать правила потому, что этого требует воспитатель, лишь затем постепенно начинают постигать их значимость. В подготовительной к школе группе необходимо проводить этические беседы. Например: что будет, если мы не станем соблюдать правило «не обижать друг друга»?

Правила для детей, помогающие воспитателям в работе с ними

1. Старайся быть доброжелательным к людям (не вредничай, не обижай никого, не жадничай, чаще улыбайся).

2. Будь веселым, не унывай, не капризничай, не плачь по пустякам.

3. Помогай тому, кто в этом нуждается (маме, папе, бабушке, дедушке, соседям, другу, сестре, брату). По этому правилу необходимо провести этическую беседу «Бывают ли такие случаи, когда помогать не следует?».

4. Старайся быть человеком, который много знает и многое умеет, тогда с тобой будет интересно каждому.

А сейчас остановимся на некоторых правах ребенка подробнее.

Статья 7. «Ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя...».

Обратись по имени

Цель: закрепить знания детей о том, что каждый человек имеет право на имя.

* * *

Дети садятся в круг. По сигналу воспитателя хлопают 3 раза в ладоши, поворачиваются к соседу и называют его сначала уменьшительным (ласковым) именем, а затем полным. Игра повторяется 3—4 раза.

Назови имя девочки (мальчика)

Цель: та же.

* * *

Дети стоят в кругу и бросают друг другу мяч, называя имя ребенка, который его ловит.

Цепочка имен

Цель: та же.

* * *

Воспитатель называет любое имя, например Александр. Дети должны вспомнить производные от этого имени: Саша, Шура, Санечка, Сашенька и т.д.

Статья 9. «Дети имеют право на воспитание в семейном окружении или быть на попечении тех, кто обеспечит им наилучший уход».

Моя семья

Цель: развивать и пополнять представления детей о семье.



* * *

Воспитатель предлагает детям макеты пустых комнат. Дети заполняют пространство предметами мебели, фигурками людей и животных.

Мои друзья, мои родственники

Цель: продолжать закрепление представлений детей о родственных и дружеских отношениях.

* * *

Воспитатель предлагает выбрать картинки родственников (друзей), которые придут ребенку на помощь.

Игра с пальцами

Цель: продолжать закрепление представлений детей о родственных и дружеских отношениях.

* * *

Дети сжимают левую руку в кулак, а правой постепенно разгибают на левой руке каждый палец. Движения сопровождаются текстом.

Этот пальчик — дедушка,
Этот пальчик — бабушка,
Этот пальчик — папа,
Этот пальчик — мама,
Этот пальчик — я,
Вот и вся моя семья!

В дошкольном детстве соблюдение права ребенка на охрану здоровья имеет особое значение.

Статья 24 гласит: «...право ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья».

Государством принят ряд нормативно-правовых документов, непосредственно направленных на совершенствование охраны здоровья детей.

Конвенция ООН о правах ребенка определяет, что «каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь» (ст. 6), а государство и взрослые должны обеспечить «право на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития» (ст. 27 п. 1).

Зайчик

Цель: развивать ловкость и общую координацию движений.

* * *

Ребенок имитирует заячьи прыжки: сначала прыгает как маленький зайчонок, а потом — как большой заяц. Вы можете разнообразить это упражнение, «превратив» ребенка в кенгуру, лягушку, прыгающую через забор лошадь и т.п. Учите ребенка прыгать в разных направлениях, возвращаясь на место старта.

Вверх-вниз

Цель: развивать общую координацию и чувство равновесия.



* * *

Встаньте рядом с ребенком и медленно начинайте приседать, а затем поднимайтесь на цыпочках. Упражнение должно быть сделано так медленно, как только можно, чтобы достичь максимального эффекта растягивания.

Статья 31. «...Право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту...».

Поможем Золушке

Цель: дать детям знания о том, что все люди имеют право на отдых.

* * *

Воспитатель раскладывает иллюстрации с изображением бытовой техники. Дети рассказывают о назначении предметов, облегчающих труд людей, и выкладывают их на фланелеграфе.

Я на солнышке лежу

Цель: дать детям знания об отдыхе, который полезен для здоровья.

* * *

Дети вместе с воспитателем рассматривают фотографии и вспоминают самые яркие эпизоды своего отдыха с родителями. Затем условными значками отмечают на карте места отдыха.

Вниманию педагогов предлагается картотека дидактических и коммуникативных игр по формированию правовой культуры дошкольников.

Ведущий. А теперь для закрепления знаний по правовому воспитанию вам предлагается сыграть кроссворд.

1. Нормативный акт высшего органа государственной власти, принятый в установленном порядке и обладающий высшей юридической силой. (*Закон.*)

2. Систематизированный свод законов. (*Кодекс.*)

3. Сознание своих человеческих прав, своей личностной ценности; уважение к себе. (*Достоинство.*)

4. Отдельный человек. (*Индивидуум.*)

5. Маленький мальчик или маленькая девочка. (*Ребенок.*)

6. Взаимное согласие. (*Соглашение.*)

7. Объединение отдельных общественных групп или государств, имеющее четкую структуру и определенные задачи, программу действий. (*Организация.*)

8. То, что принято в результате обсуждения. (*Решение.*)

9. Самостоятельный раздел, параграф в юридическом документе. (*Статья.*)

В результате проделанной работы должно получиться слово «конвенция».

Подведение итога семинара.



Из истории использования дидактических материалов

Добромыслова О.А., воспитатель ГОУ
д/с № 2145 комбинированного вида, Москва



ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

Известно, что основная линия развития дошкольника проходит через игру, пронизывает всю жизнь детей, являясь источником его физического и духовного здоровья, обширной информации, методом его обучения и воспитания, условием для развития творческих способностей. Доказано, что существует прямая связь между эмоциональным состоянием ребенка и интенсивностью протекания психических процессов: мышления, речи, внимания, памяти. При этом если ребенок действует с предметами, активно манипулирует пальцами рук, то активность мышления значительно повышается. Поэтому полезны те игры, в которых дети действуют с разнообразными предметами, т.е. с дидактическими материалами. С их помощью обогащается сенсорный опыт детей, формируется личность ребенка, закладываются основы самых важных черт характера.

Пожалуй, самые известные и востребованные сегодня — дидактические материалы итальянского врача и педагога М. Монтессори, которая писала: «Мы по отношению к маленьким детям должны начинать с пробы и выбрать тот дидактический материал, к которому дети проявляют интерес». Хотя она и занималась с отстающими детьми, но с большим успехом применяла свой дидактический материал и к нормальным: «...Думаю, мне удалось сделать удачный выбор предметов, представляющих минимум, необходимый для практического воспитания чувств. Эти предметы или набор принятых у нас дидактических материалов и составляют мою дидактическую систему». [3, с. 414].

Вся система дидактических материалов направлена на изолированное упражнение, развитие отдельных чувств: зрения, слуха, обоняния, осязания и др.: «...наш дидактический материал, делая возможным





самовоспитание, требует методического воспитания чувств. Такое воспитание построено не на искусстве учительницы, а на воспитывающей системе, которая демонстрирует предметы так, что, во-первых, они привлекают внимание ребенка, во-вторых, заключают в себе рациональную постепенность стимулов. Когда мы даем дидактический материал для развития чувств, мы ждем, что в нем должна возникнуть наблюдательность. Все воспитательное искусство и заключается в том, чтобы вовремя помочь индивидуальному развитию ребенка» [там же, с. 405].

Такой дидактический материал предложила М. Монтессори, он контролирует каждую ошибку. «Ребенок все время сам исправляет свои ошибки; чаще всего он ощупывает цилиндры, взвешивает их, чтобы узнать, какой из них больше всех. В этих-то ошибках и заключается громадное воспитательное значение дидактического материала; если ребенок с очевидной уверенностью ставит каждый цилиндр на свое место, значит он уже перерос это упражнение и такой материал уже не нужен ему. Раз ребенок сам воспитывает себя, а контроль ошибок в самом дидактическом материале, то наставнице остается только наблюдать. В моем методе наставница мало преподает и много наблюдает. Главная же

ее задача — направлять психическую деятельность детей и их физическое развитие» [там же, с. 409]. Однако трудно согласиться с этим выводом, воспитатель не должен безучастно наблюдать за действиями ребенка, он должен воспитывать и формировать в нем всесторонне развитую личность. Для этого дети должны непосредственно соприкасаться с окружающей их жизнью, что по системе Монтессори не происходит. Действия ребенка доходят до автоматизма, нет творческого подхода к выполнению задания.

Также М. Монтессори предлагает дидактический материал для подготовки детей к обыденной жизни: раздевание и одевание, для чего использовались рамки, к которым были прибиты куски ткани и кожи. Дети должны их соединять и разъединять, застегивать пуговицы, крючочки и петли или шнуровать и связывать друг с другом. Подобные дидактические материалы мы используем и в современном обучении детей.

О своем методе М. Монтессори писала так: «Мы ошибались, что естественное воспитание ребенка должно быть только физическим. Душа также имеет свою природу, и духовный элемент господствует над человеком во все возраста его жизни. Наш метод имеет в виду спонтанное пси-



хическое развитие ребенка, облегчая его средствами, под-сказанными наблюдением» [там же, с. 410]. Здесь прослеживается связь системы Мон-тессори с системой Фребеля, который тоже считал, что раз-витие ребенка зависит от его природных способностей и «духовный элемент» должен присутствовать обязательно.

Несмотря на тщательно раз-работанные дидактические материалы и детальные методи-ческие рекомендации по их ис-пользованию, эти системы име-ли ряд недостатков. «Дары» Фребеля и дидактические ма-териалы Монтессори были слишком абстрактными, дидак-тичными, не связаны с непосредственными интересами де-тей, окружающей их жизнью. Хотя эти занятия и назывались играми, но дети здесь не игра-ли, они выполняли лишь те у-пражнения, которые диктовались им дидактическими материала-ми. Нельзя не согласиться с Н.К. Крупской, писавшей: «...Там стараются с малых лет <...> сделать ребят послуш-ными. <...> Мысль ребячью, ребячью самостоятельность буржуазные дошкольные уч-реждения не будят. Они ста-раются это придавить...» [2, с. 170].

В начале XX в. большое распространение на Западе получила система обучения бельгийского педагога, врача и психолога О. Декроли.

В отличие от М. Монтессо-ри, весь дидактический мате-риал берется им из природы, окружающей жизни. «Для каждой игры мы выбирали предметы, которые можно классифицируя обозначить отвлеченным понятием: так в одном упражнении брали пло-ды; в другом — посуду; в тре-тьем — одежду» [1, с. 342].

Цель своего воспитания он считал в следующем: «...наша цель — развивать сознательное внимание на основе произ-вольности, упражнения расчи-таны на различные степени внимания» [там же, с. 345].

Сенсорные упражнения, предлагаемые О. Декроли, не только способствуют развитию органов чувств (как у Ф. Фре-беля и М. Монтессори), но и обогащают мысль ребенка, раз-вивают его мышление. «...Ре-бенок должен получать от ок-ружающих его предметов воз-можно более полные и многочисленные сенсорные впечатления, чтобы у него сло-жилась наиболее точное поня-тие о форме. Для того чтобы достичь этого, мы собираем в ящик всякие, часто совсем не-нужные предметы. Мы даем перебирать эти же предметы с завязанными глазами...» [там же, с. 346]. Сказанное напоми-нает дидактическую игру «Чу-десный мешочек», которой мы пользуемся до сих пор.

Как отмечал О. Декроли: «Ребенок, который узнает



многие предметы в натуре, может не узнать их в абстрактном изображении рисунка. Переход от познания формы в трех измерениях к познанию той же формы, представленной в двух измерениях в рисунке, не всегда прост, и для многих детей представляет явную трудность. Поэтому есть большая необходимость представлять в картинках предметы, знакомые детям в трех измерениях». Бельгийский педагог считал, что ребенок получает точное представление о предмете лишь при установлении сходства и различия между наблюдаемыми предметами. Из двух способов сравнения по сходству и различию он выделял второй: «...пусть начнут с различий, так как опыт показывает, что различия воспринимаются лучше, чем сходства» [там же, с. 347]. Он предложил упражнения, которыми мы сейчас пользуемся на занятиях по формированию элементарных математических представлений. «...Предлагаемые детям фигуры чаще всего отличаются и по форме и по цвету так, чтобы эти свойства помогали различать их. В следующих играх предметы могут быть одинаковыми по форме и отличаться окраской, или наоборот. Внимание ребенка должно быть направлено одновременно на оба эти свойства» [там же, с. 349]. Это способствует логическому и

умственному развитию ребенка.

Подобно М. Монтессори, он предложил такой дидактический материал, как «бруски», но упражнения с ними дети выполняли «ежедневно» — у Монтессори «до определенного времени». О. Декроли распределил предметы по форме, цвету и размеру по разным ящикам: «Один ящик — предметы; второй — семена; третий — бобы, выкрашенные в разный цвет; четвертый — предметы, различающиеся только размером; пятый — гвозди разной длины; шестой — четыре сорта желудей, отличающиеся формой; седьмой — косточки различных плодов: вишен, слив, абрикосов, персиков» [2, с. 347], т.е. попытался сделать классификацию предметов, которые могли бы развивать ребенка.

Система О. Декроли также не лишена недостатков. Хотя его упражнения были направлены на выработку определенных понятий, предметы рассматривались как совокупность различных качеств, однако это не обеспечивало развитие широкого кругозора ребенка, усвоение систематизированных знаний.

Итак, педагогические системы зарубежных классиков Ф. Фребеля, М. Монтессори, О. Декроли внесли большой вклад в развитие дошкольной педагогики. Их дидактичес-



кий материал до сих пор находит применение в практике дошкольных учреждений, но многое из их опыта можно подвергнуть сомнению, поскольку дидактизм, оторванность от реального мира не дает ребенку полного всестороннего развития. Они считали, что дидактические материалы должны быть направлены только на обучение ребенка определенным действиям, не давали развиваться его творческим способностям, ребенок был оторван от реального мира.

Русский педагог Луиза Карловна Шлегер подвергла глубокому анализу дидактические материалы Ф. Фребеля и М. Монтессори, придя к выводу, что реальные требования к развитию и воспитанию детей не могут быть удовлетворены той системой занятий, которая была ими разработана. Она полагала, что материал для развития внешних чувств, предложенный Монтессори, слишком сух, мало дает эмоциональной жизни детей, он чужд их душе, а в неопытных руках легко может превратиться в материал мертвый, скучный, и его может постигнуть участь Фребелевских «даров», которые в начале XX в. подвергались обоснованной критике. Вводить его можно от времени до времени для проверки уровня развития детей. Она первая предложила классифицировать дидактический материал

по своей значимости, заменить материалы Ф. Фребеля и М. Монтессори «жизненными» материалами: песком, глиной, деревом и т.д.

Необходимо «...разобрать тот материал, который имеется в руках руководителей и который служит для удовлетворения запросов детей, для их постепенного умственного и морального развития» и разделить на материал осязаемый и чисто духовный.

К первой группе она относил «все, что дается детям в руки для исследования внешних чувств». Исследование степени развития всех внешних чувств, а также их дальнейшее развитие необходимо, поскольку они играют очень важную роль в общем развитии ребенка. Но нужны ли для этого систематические занятия, специальные приборы, при помощи которых упражняются эти чувства. «Я бы сказала, что для детей ненормальных <...> это необходимо, но для детей здоровых, которых нужно только разбудить, толкнуть — этой необходимости нет».

Ко второй группе ею отнесен материал готовый, обработанный, который дети могут комбинировать по своему усмотрению, представляющий из себя как бы элементы, из которых составляют нечто целое. Сюда входят кубики, кирпичики, всевозможные деревянные формы — тела и весь строительный



материал, а также готовые игрушки, которых должно быть очень немного — животные, деревья, кусты и «все, что нужно для устройства кукол».

В третью группу входит материал сырой, требующий от детей некоторых усилий для обработки; «он открывает детям широкое поле для фантазии, творчества, для воплощения своих мыслей» [4, с. 416—420]. Это песок, глина, дерево, картон, бумага, цинк и всякий бросовый материал.

К духовному материалу было причислено все, что не имеет материального воплощения и затрагивает душу ребенка: беседы, сказки, песни, музыка и т.д.

Важное значение отбору материала для детей придавала Н.К. Крупская. Она призывала взять все лучшее из предложенного зарубежной и русской педагогикой и использовать в работе детских садов. Особое внимание она уделяла детям младшего возраста: «Дошкольник младшего возраста еще не освоил окружающей среды. Он изучает ее путем наблюдения, подражания, повторения без конца одних и тех же движений, слов, игр. Надо наблюдать, на что направлена его самостоятельность и давать те игрушки, которые его самостоятельность стимулирует, организует, направляет в определенное русло» [2, с. 451].

Весь дидактический материал, предлагаемый ею, направлен на стимулирование умственной деятельности детей. «Ребенок не умеет еще как следует различать цвета (тут очень хороши разноцветные лоскутки, в которых ребята могут завертывать куклу, разноцветные кружочки, коробочки и т.д.). Ребенок не различает еще величин: ему надо давать игрушки, которые помогли бы ему освоить величины. <...> Тут хороши игрушки наподобие вкладных яиц, разные вкладные коробочки разной величины, деревянные зверушки, знакомые детям, или фигурки людей. Дети могли бы расставлять фигуры по росту, по величине. <...> Фигуры должны быть простые и ни формой, ни раскраской не отвлекать ребят от основного» [там же, с. 452]. Н.К. Крупская предложила использовать «мягкие мячики, которые можно бросать вверх, вниз, катать, подбрасывать, не боясь чего-нибудь разбить, кого-нибудь ушибить и т.д.», «...давать кубики (большие, но легкие) и другие деревянные материалы, из которых можно строить различные сооружения». «Ребята еще развивают в себе чувство осязания, — писала она, — им надо все потрогать. Им надо давать предметы жесткие, мягкие, гладкие, шершавые, учить их различать предметы на ощупь, отличать форму на



ощупь, вытаскивая из мешочка ту или иную вещь». Здесь она использовала предложения М. Монтессори и О. Декроли по развитию сенсорики у дошкольников.

Другой дидактический материал связан с воспитанием культурно-гигиенических навыков у детей. «Важно, чтобы ребенок имел простую, небьющуюся, не уродливую куклу, которую он бы мог купать, умывать, одевать и раздевать, в процессе этом учась завязывать тесемки, застегивать пуговицы. Кукла должна быть самая простая, дешевая, но красивая, такая, которую трудно испортить, изуродовать. <...> Летом важно давать деревянные лопатки, тачки, повозки, сумочки, корзиночки, куда можно собирать всякую всячину. Зимой нужно давать саночки». Все это развивает детей не только умственно, но и физически. Ею разработан дидактический материал для детей старшего дошкольного возраста. «Старшего дошкольника интересуют окружающие люди, тут важны разрезные картинки. <...> И игрушки для этого возраста должны быть такие, которые могли бы помогать им изучить окружающую конкретную действительность. Для этого возраста очень хорошо уже пользоваться детским театром» [там же, с. 453].

Важное требование — что-бы весь дидактический мате-

риал был эстетичным, а изготовитель должен тщательно изучать особенности детского возраста, «...ибо без этого игрушка не будет радовать настоящего ребенка, не будет помогать его росту, развитию» [там же, с. 453].

Использование дидактических материалов имеет большое значение для развития дошкольника. У всех педагогов, как зарубежных, так и русских, была одна цель — эффективно удовлетворять все потребности ребенка. Мысли и идеи педагогов начала XX в. об использовании дидактических материалов в качестве средства воспитания и обучения дошкольников нашли отражение в основных программных документах детского сада и остаются актуальными.

Литература

1. Декроли О. Возбуждение интеллектуальной и двигательной активности с помощью игр // История зарубежной педагогики: Хрестоматия / Под ред. С.Ф. Егорова. М., 2000.

2. Крупская Н.К. Об игрушках для дошколят // Там же. 1999.

3. Монтессори М. Дом ребенка. Метод научной педагогики // Там же.

4. Шлегер Л.К. Практическая работа в детском саду // История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия / Под ред. М.Ф. Шабаевой. М., 1976.



ОРГАНИЗАЦИЯ ВАРИАТИВНОЙ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

*Лабейкина Г.А., заслуженный учитель РФ, директор
ОГОУ ДПО (ПК) специалистов «Орловский институт
усовершенствования учителей», г. Орел*

Вы обратили внимание, как много в последнее время на улицах маленьких детей? Топают по своим делам рядом с мамой, бегут навстречу падающим листьям, смеются. Рядом с нами растет новая жизнь, солнечная и неутомная. Невольно задумываешься о том, что во многом от того, как «проживут» они свои 7 лет до школы, зависит в будущем их способность быть успешными и мобильными в любых социально-экономических условиях. Известно, что именно в дошкольном возрасте дети получают базовый комплекс ключевых компетентностей, которые им будут необходимы во «взрослой» жизни.

Надо признать, что особенно серьезно о проблемах дошкольников на самых высоких уровнях заговорили именно сейчас, когда в стране постепенно улучшается демографическая ситуация. «Недетские» проблемы дошкольного образования волнуют сейчас всех — органы законодатель-

ной и исполнительной власти, научно-исследовательские и педагогические коллективы, медицинскую и родительскую общественность.

В России, по признанию мирового педагогического сообщества, в XX в. сложилась уникальная система дошкольного образования, которая и по сей день остается передовой. Однако сейчас она, как никогда, нуждается в поддержке со стороны государства, требует самого пристального внимания, незамедлительного решения множества препятствующих ее развитию проблем.

К сожалению, нашей области присущи **типичные проблемы системы дошкольного образования**: переуплотненность групп в ДОУ (в ряде районов области она составляет 25—30%), нехватка педагогических кадров (за последний год в учреждения пришли всего 7 молодых специалистов), несогласованность требований контролирующих организаций. Кроме того, с начала 90-х гг. прошлого века в боль-



шинстве регионов России (в том числе и в Орловской области) прогрессировала тенденция к снижению доступности традиционного дошкольного образования (нехватка ДОУ в крупных городах, закрытие сельских детских садов в отдаленных районах) и, как следствие, к уменьшению процента охвата детей качественными образовательными услугами в дошкольном возрасте. В настоящее время дошколят в нашей области почти 50 тыс.; в детских учреждениях разного типа — более 25 тыс. Безусловно, год от года эта цифра растет: только за три последних года процент охвата услугами дошкольного образования вырос с 52 до 56%.

Однако оставшиеся 44% дошкольников находятся за пределами общественной системы образования. Эти дети в той или иной степени лишены возможности использовать свой образовательный потенциал на пороге школьной жизни. За приведенными цифрами стоит безнадежно упущенное время наибольшей восприимчивости к развивающему педагогическому воздействию, несвоевременное выявление возможных нарушений развития, требующих коррекции, а порой и простое отсутствие должного ухода и питания.

Во многом подобная ситуация в регионе может быть ре-

шена за счет **построения единой системы дошкольного образования**. Иными словами, сегодня очень важно, продолжая поиск оптимального содержания и форм работы с детьми, приступить к реформированию самой образовательной системы (в данном случае — ее дошкольного звена). Анализ особенностей функционирования системы дошкольного образования с целью ускорения темпов его развития предполагает рассмотрение принципиальных вопросов:

- каковы условия эффективной работы образовательной системы;
- в какой мере данные условия выполняются в регионе;
- какие задачи необходимо решить для оптимизации работы системы дошкольного образования.

Существенными условиями эффективной работы региональной образовательной системы выступают определенность и единство целевых установок на всех ее уровнях, их соответствие общественно-экономической ситуации и особенностям региона; упорядоченность и четкость взаимосвязей ее элементов (управленческих структур, образовательных учреждений разного типа и вида, родительских сообществ), а также внешних по отношению к ней структур (учреждений системы здраво-



охранения и социальной защиты населения).

Таким образом, основная **цель** повышения эффективности функционирования системы дошкольного образования — консолидация усилий органов законодательной и исполнительной власти, учреждений образования, культуры, здравоохранения, социальных и административных служб, общественных организаций и родительских сообществ в обеспечении дошкольникам оптимальных образовательных условий до поступления в школу. При этом должны решаться следующие организационные **задачи**.

1. Проведение региональной политики поддержания статуса дошкольного образования. Как известно, социальный статус дошкольного работника невысок: пока это звено обходит национальный проект «Образование». В области на региональном и муниципальном уровнях предпринят ряд мер для поддержания статуса работников системы дошкольного образования. Так, губернатором области учреждены гранты для лучших дошкольных образовательных учреждений в размере 200 тыс., а также 40 тыс. — для лучших педагогов.

2. Организация единого информационного поля в системе дошкольного образования. Исходный пункт ра-

боты при этом — выявление образовательного потенциала региона, анализ и систематизация информации о предоставляемых в учреждениях образования услугах, а также кадровых, материальных и технических ресурсах, которыми располагает регион, отдельные районы, образовательные учреждения. По итогам работы создается единая информационная система, позволяющая населению при помощи средств СМИ сориентироваться в многообразии образовательных и других услуг, доступных по месту жительства. При участии специалистов разного профиля составляются прогнозы востребованности различных образовательных услуг, решается задача определения перспективы развития на ближайшие годы. Очевидно, что в отсутствие прогностической функции система дошкольного образования обречена ставить перед собой «вчерашние цели».

3. Организация образовательного пространства для детей дошкольного возраста. Анализ причин, по которым не все родители могут обеспечить своим детям квалифицированное обучение и воспитание до школы (дефицит мест в ДООУ, удаленность ДООУ от дома, финансовые проблемы, состояние здоровья детей и пр.), показывают, что существующие



формы организации дошкольников не могут обеспечить 100%-ный охват детей дошкольными образовательными услугами.

Принципиальным показателем развития возможностей системы образования принято считать вариативность. Вариативность дошкольного образования в области организации образовательного пространства выражается, в первую очередь, в вариативности образовательных структур, осуществляющих дошкольное образование.

В образовательном пространстве Орловской области в настоящий момент, наряду с традиционными ДОУ, действуют учреждения разного типа и вида, осуществляющие основную общеобразовательную программу дошкольного образования: центры развития ребенка, центры дошкольного образования, начальные школы — детские сады, общеобразовательные школы с правом реализации дошкольных образовательных услуг, учреждения дополнительного образования и пр.

Одно из направлений организации доступности дошкольного образования в области — проектирование социально-педагогических условий развития новых форм деятельности ДОУ: группы кратковременного пребывания, выходного дня, адаптационные и прогу-

лочные группы, группы для детей с ограниченными возможностями и инклюзивного образования, для детей с проблемами в развитии, часто и длительно болеющих и др.

В Орловской области действует федеральный экспериментальный проект «Разработка вариативных форм организации дошкольного образования» — академическая экспериментальная площадка АПК и ППРО Москвы. По итогам ее работы появляются группы по подготовке детей к школе при учреждениях дополнительного образования, культуры, здравоохранения, социальных служб и родительских сообществ, дошкольных и загородных лагерях. Для детей, не посещающих ДОУ, организованы «Школы будущего первоклассника», дошкольные площадки, подготовка к школе в секциях и кружках по интересам.

Планируются открытие территориальных образовательных клубов для неорганизованных детей микрорайона, экстернат для детей старшего дошкольного возраста, дистанционное обучение.

Создание различных структур, осуществляющих дошкольное образование, призвано решить задачу «приближения образования» к нуждам каждого ребенка. Их разнообразие гарантирует доступность образовательных



услуг для детей из разных социальных групп и слоев населения.

4. Организация системы взаимодействия с семьями, имеющими детей дошкольного возраста. Вне зависимости от широты охвата детей вариативной системой дошкольного образования, остается проблема организации образования детей, не посещающих ДООУ. Современная система дошкольного образования предполагает возможность воспитания детей в домашних условиях в форме собственно семейного образования, осуществляемого родителями (лицами, их заменяющими), а также в форме гувернерства. Подобная общественно-семейная образовательная модель строится с учетом единых целей дошкольного образования и возможностей индивидуального общения с ребенком в семье.

Особое внимание в области уделяется созданию имиджа дошкольных образовательных учреждений, привлекательности их услуг для социума, особенно в условиях села и районов с низким процентом охвата детей дошкольным образованием. Для родителей детей, по разным причинам не посещающих ДООУ, организованы консультативные центры, в которых они могут получить квалифицированную помощь специалистов в

индивидуальном порядке. На базе центров осуществляется оказание методической и диагностической помощи семье, работают библиотеки и видеотеки для родителей, банк методических и дидактических материалов для организации семейного воспитания, работы под патронатом специалистов системы дошкольного образования, индивидуальной подготовки детей силами квалифицированных специалистов и/или родителей, «семейные» и «материнские» школы.

5. Организация кадрового обеспечения системы дошкольного образования. Пожалуй, подготовка (повышение квалификации, переподготовка) специалистов, способных работать в соответствии с современными требованиями — важная составляющая реформирования системы дошкольного образования. К тому же не может не беспокоить и кадровая проблема в области.

В настоящее время в системе дошкольного образования региона работают около 4 тыс. педагогов, средний возраст которых составляет 49 лет. У ряда специалистов отмечены значительно устаревший взгляд на задачи дошкольного образования и воспитания, на роль и место педагога, бедность методического арсенала. Требуют значительного дополнения их знания о психолого-педагогических за-



кономерностях развития ребенка, подходах к поддержке данного процесса. Кроме того, назрела проблема повышения профессиональной компетентности руководителей ДОУ, так как сложившаяся практика повышения квалификации (1 раз в 5 лет) для этой категории недостаточна — слишком быстро меняется образовательная система и предъявляемые к ней требования.

Проблема «выращивания» педагогических кадров для системы дошкольного образования уже решается специалистами отдела дошкольного образования Орловского института усовершенствования учителей: разработаны программы и учебно-методические материалы, позволяющие организовать:

- систему очно-заочного и дистанционного обучения для различных категорий руководящих и педагогических работников по вопросам организации, содержания, технологий дошкольного воспитания в условиях вариативного образования;
- модульные тематические курсы повышения квалификации педагогов ДОУ по актуальным проблемам дошкольного образования;
- в курсе переподготовки специалистов получение воспитателями и учителями дополнительной квалификации — «педагог дошкольного об-

разования». Специалист такой квалификации призван работать с детьми старшего дошкольного возраста в различных образовательных структурах, в том числе учреждениях дополнительного образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

- комплексы семинаров по ключевым вопросам современного дошкольного образования для педагогов и родителей;
- цикл спецкурсов с учетом уровня подготовленности и интересов педагогов, которые могут проводиться в рамках единых программ подготовки специалистов дошкольного образования;
- практическую базу при инновационных ДОУ области для повышения квалификации педагогов (подготовки тьютеров, учителей-логопедов, коррекционных педагогов, гувернеров и т.д.);
- круглогодичную стажировку для резерва управленческих кадров;
- проведение конференций, круглых столов с участием специалистов разного профиля. На такие мероприятия приглашаются представители муниципалитетов и органов управления образованием, ученые, специалисты систем подготовки и переподготовки кадров, руководители ОУ, воспитатели,



- учителя начальной школы, психологи, дефектологи, социальные педагоги, работники системы здравоохранения и социальной защиты, представители родительской общественности;
- открытие педагогических классов, которые должны решить проблему подготовки и переподготовки специалистов для работы в условиях сельской местности (в перспективе).

6. Обеспечение научно-методического сопровождения процессов развития системы дошкольного образования.

В целях развития дошкольного образования в области ведется работа на экспериментальных площадках по проблемам здоровьесбережения детей дошкольного возраста, подготовке их к школе, обучению детей с особенностями в развитии, повышению профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров. Повышение качества дошкольного образования невозможно без введения новых образовательных технологий, программ, форм работы.

В наших планах создание научно-исследовательской лаборатории по разработке программно-методического обеспечения развития вариативных форм дошкольного образования в регионе. Так, в перспективе необходимо разработать проекты для органи-

зации образования детей из патронатных семей, общественно-семейной образовательной модели, организации образования дошкольников с особенностями в развитии (требующих коррекции, одаренных) и пр. Все они должны быть адекватны специфике детства и условиям региона.

Очевидно, что системный подход к решению задач, стоящих перед каждым ДООУ, другими учреждениями, осуществляющими дошкольное образование, делает работу всех элементов системы образования в регионе более эффективной, позволяет рационально распределить материальные и кадровые ресурсы. Однако это имеет смысл лишь в том случае, если на практике реализуется идея преемственности дошкольного и начального образования не только в построении единой содержательной вертикали, но и преемственности как стремления и способности школы продолжить работу, начатую на предыдущей ступени образования.

Мы надеемся, что усилия всех заинтересованных сторон (управленцев, педагогов, родителей) принесут свои плоды, и наши дети будут счастливы, здоровы и успешны. А это, в свою очередь, послужит развитию и процветанию Орловской области.



Представляем новинки лета 2009 г. Новые пособия О.С. Ушаковой в серии «РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ»

ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3—5 ЛЕТ

Обложка, 192 с.

В книге рассмотрены проблемы развития речи детей дошкольного возраста младшей и средней групп. Предлагаются методические рекомендации по организации учебной работы. Рассмотрены возрастные особенности развития речи детей 3—5 лет. Вводная часть знакомит с теоретическими основами программы и методики, созданной в лаборатории развития речи и речевого общения ИППД (институт психолого-педагогических проблем детства) РАО под руководством О.С. Ушаковой. С помощью дидактических игр и упражнений формируется лексический запас, происходит усвоение грамматических категорий.

ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5—7 ЛЕТ

Обложка, 256 с.

Книга посвящена вопросам развития речи детей дошкольного возраста старшей и подготовительной к школе групп. Предлагаются методические рекомендации по организации учебной работы. Рассмотрены возрастные особенности развития речи детей 5—7 лет. В пособии изложен ход занятий, направленных на развитие всех сторон речи ребенка — фонетики, грамматики, лексики, а также на овладение основами связной монологической речи.

ЗНАКОМИМ С ЛИТЕРАТУРОЙ ДЕТЕЙ 3—5 ЛЕТ

Обложка, 144 с.

В книге раскрывается система работы по ознакомлению детей 3—5 лет с художественной литературой (сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм). Дается методика развития словесного творчества дошкольников; представлены комплексные занятия, включающие сочетание художественно-речевой, изобразительной и музыкальной деятельности.

ЗНАКОМИМ С ЛИТЕРАТУРОЙ ДЕТЕЙ 5—7 ЛЕТ

Обложка, 224 с.

В книге раскрывается система работы по ознакомлению детей 5—7 лет с художественной литературой (сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм). Дается методика развития словесного творчества дошкольников; представлены комплексные занятия, включающие сочетание художественно-речевой, изобразительной и музыкальной деятельности.





ВНИМАНИЕ!

НОВАЯ СЕРИЯ «Синяя птица»

ПРОГРАММА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
В СИСТЕМЕ ДЕТСКИЙ САД — НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА



НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Автор — Маханева М.Д. Обложка, 96 с.

В пособии представлены методические рекомендации по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников на занятиях и в нерегламентированное время. Вниманию педагогов предложен тематический план работы в старшей и подготовительной к школе группах детского сада, примерные сценарии занятий и праздников.

С ФИЗКУЛЬТУРОЙ ДРУЖИТЬ — ЗДОРОВЫМ БЫТЬ! Методическое пособие

Автор — Маханева М.Д. Обложка, 240 с.

В данном пособии предлагаются рекомендации по физическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие содержит перспективные планы физкультурных занятий, уроков, занятий по плаванию, сценарии спортивных праздников и примерный комплекс закаливающих процедур из опыта работы МОУ «Прогимназия № 117» учителя физкультуры Г.В. Барановой.

ФИГУРНОЕ ПЛАВАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

Авторы — Маханева М.Д., Баранова Г.В.
Обложка, 64 с.

Методические рекомендации содержат общую характеристику средств, обеспечивающих здоровый образ жизни ребенка, методику работы по плаванию старших дошкольников, а также перспективное планирование занятий в бассейне для детей 6—7 лет и работы студии «Рисунки на воде». Представлены рекомендации по развитию нетрадиционных форм обучения плаванию детей 6—7 лет.

ЭКОЛОГИЯ В ДЕТСКОМ САДУ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Автор — Маханева М.Д. Обложка, 224 с.

В пособии даны рекомендации по ознакомлению детей 4—10 лет с окружающим миром, методические разработки уроков и внеклассных мероприятий, а также тематическое планирование занятий в клубах «Юный эколог» и «Юный путешественник». Особенности представленной парциальной программы (как части комплексной программы «Синяя птица») являются непрерывность и преемственность экологического образования между детским садом и начальной школой.



НОВЫЙ КОМПЛЕКТ ПОСОБИЙ О.П. РАДЫНОВОЙ «МУЗЫКАЛЬНЫЕ ШЕДЕВРЫ»



НАСТРОЕНИЯ, ЧУВСТВА В МУЗЫКЕ (1)

Обложка, 208 с. Формат 70×100/16

В комплект вошли 5 книг. В них представлены программа и методические рекомендации, направленные на формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Занятия группируются по темам и строятся на прослушивании и обсуждении известных музыкальных произведений, собранных по принципу контрастного сопоставления (близость или различие настроений, названий, вариантов исполнения и т.д.). В первой книге излагаются основные положения программы «Музыкальные шедевры».



ПЕСНЯ, ТАНЕЦ, МАРШ (2)

Обложка, 240 с.

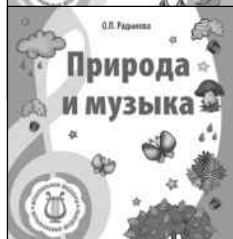
В книге раскрывается тема «Песня, танец, марш», что устанавливает преемственность с начальным музыкальным образованием в школе (по программе Д.Б. Кабалевского).



МУЗЫКА О ЖИВОТНЫХ И ПТИЦАХ (3)

Обложка, 128 с.

В предлагаемом пособии представлены занятия, направленные на формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Занятия группируются по темам и включают известные музыкальные произведения, собранные по принципу контрастного сопоставления (близость или различие настроений, названий, вариантов исполнения и т.д.).



ПРИРОДА И МУЗЫКА (4)

Обложка, 176 с.

В предлагаемом пособии представлены занятия, направленные на формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного и младшего школьного возраста.



СКАЗКА В МУЗЫКЕ. МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ (5)

Обложка, 208 с.

В книге раскрываются две темы — «Сказка в музыке», «Музыкальные инструменты». Представлены конспекты занятий и развлечений, направленные на формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного и младшего школьного возраста.



НОВЫЙ КОМПЛЕКТ В СЕРИИ «ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»



ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО

**Альбомы для автоматизации
произношения звуков в словах,
словосочетаниях и фразах**

Автор — Громова О.Е.

Обложка, по 64 с., цв. илл. Формат 70×108/16

Л—Л' (1)

Цель данного пособия — помочь практическим логопедам проводить коррекционную работу по формированию произносительной стороны речи.

Дидактический материал предназначен для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими нарушения произношения сложных звуков. В данном альбоме представлен лексический материал для автоматизации произношения звуков [л]—[л'] в словах, словосочетаниях и фразах. Дошкольники, не умеющие читать, повторяют слова с отрабатываемыми звуками вслед за логопедом.

Р—Р' (2)

Дидактический материал предназначен для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими нарушения произношения сложных звуков. В данном альбоме представлен лексический материал для автоматизации произношения звуков [р]—[р'] в словах, словосочетаниях и фразах. Дошкольники, не умеющие читать, повторяют слова с отрабатываемыми звуками вслед за логопедом.

Ш—Ж (3)

Цель данного пособия — помочь практическим логопедам проводить коррекционную работу по формированию произносительной стороны речи.

Дидактический материал предназначен для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими нарушения произношения сложных звуков. В данном альбоме представлен лексический материал для автоматизации произношения звуков [ш]—[ж] в словах, словосочетаниях и фразах. Дошкольники, не умеющие читать, повторяют слова с отрабатываемыми звуками вслед за логопедом.

С—З—Ц (4)

Дидактический материал предназначен для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими нарушения произношения сложных звуков. В данном альбоме представлен лексический материал для автоматизации произношения звуков [с]—[з]—[ц] в словах, словосочетаниях и фразах. Дошкольники, не умеющие читать, повторяют слова с отрабатываемыми звуками вслед за логопедом.

Дети, владеющие чтением, самостоятельно читают подписи к рисункам в пособиях.



НАШИ ПАРТНЕРЫ

**Где можно приобрести или заказать книги, дипломы,
открытки, плакаты и другую печатную продукцию
издательства «ТЦ Сфера»**

ООО «Воркута-Комикнига»

169906, Республика Коми, г. Воркута, ул. Ленина, д. 28
тел.: (82151) 3-21-25

ИП Леготина Екатерина Николаевна

169900, г. Воркута, ул. Пищевиков, д. 19, кв. 64

ООО «Леда»

167000, г. Сыктывкар, а/я 780
тел.: 21-81-79

ЧП Мартыненко Юрий Харитонович

167000, г. Сыктывкар, ул. Первомайская, д. 80
тел.: 24-64-31

ООО «Букинист» Сыктывкар

167000, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Советская,
д. 16
тел.: (8212) 24-06-62

ИП Сахно Людмила Анатольевна

169711, Республика Коми, г. Усинск, а/я 134, магазин
«Катрин»
тел.: (82144) 43-3-67

ООО «Ярославна»

169300, Республика Коми, г. Ухта, ул. Косолапкина, д. 8
тел.: 32-9-52

ИП Шолохов В.Б.

169300, г. Ухта, пр. Строителей, д. 21
тел.: (82147) 2-22-72

ООО «Бук-тейд»

г. Сыктывкар, ул. Первомайская, д. 62
тел.: (8212) 21-65-94



Творческий Центр СФЕРА

ПОДПИСНЫЕ ИЗДАНИЯ

Если вы хотите получать в 2009 г. наши журналы с приложениями, не забудьте подписаться!

	Индекс в каталоге	
	«Роспечать»	«Пресса России»
Комплект «Управление ДОУ» с приложением и журналами «Методист ДОУ», «Инструктор по физкультуре», «Медработник ДОУ». Рабочие журналы для ДОУ	36804	39757 (без рабочих журналов)
«Управление ДОУ» с приложением	82687	39755
«Управление ДОУ»	80818	
«Медработник ДОУ»	80553	
«Инструктор по физкультуре»	48607	
«Воспитатель ДОУ» с библиотекой	80899	
«Воспитатель ДОУ»	58035	39756
«Логопед» с библиотекой	18036	
и приложением «Конфетка»		
«Логопед»	82686	

Чтобы подписаться на **все издания** для специалистов дошкольного воспитания для Вашего учреждения, вам потребуется всего **три индекса:**

36804, 80899, 18036

Подписаться на наши издания можно по каталогам
«РОСПЕЧАТЬ» и «Пресса России»
с любого месяца в любом почтовом отделении.

Если вы не успели подписаться на наши издания, то можно заказать их по почте наложенным платежом **по адресу:** 129626, Москва, а/я 40.

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05, (499) 181-34-52;

по E-mail: sfera@cnt.ru; в **интернет-магазине:** www.tc-sfera.ru



В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ!

ТЕМА НОМЕРА:

ИННОВАЦИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ

Методическая работа в системе непрерывного образования

Методическое сопровождение экспериментальных площадок

Внедрение музейной педагогики в ДОУ

Развитие лидерского потенциала дошкольников

В семье «особый ребенок»: особенности развития и воспитания

Уважаемые коллеги!

Проверьте, все ли номера наших журналов имеются в библиотеке вашего учреждения. Можно заказать наложенным платежом предыдущие номера всех (см. с. 127) журналов и приложений к ним. В заявке укажите свой точный индекс, адрес, наименование журнала. (Количество журналов ограничено.)



«Управление ДОУ»

2009, № 6 (56)

Научно-практический журнал

Выходит 8 раз в год

Главный редактор Т.В. Цветкова

Ответственный редактор

О.В. Никифорова

Научный редактор

Л.М. Волобуева

Литературный редактор

И.С. Шиловских

Редколлегия

Ю.Е. Антонов, К.Ю. Беляя,

Н.С. Варенцова, Л.М. Волобуева,

В.И. Ерошин, В.Т. Кудрявцев,

Г.М. Коджаспирова, Г.В. Чиркина,

М.Б. Яковлева

Оформление, макет

Т.Н. Полозова

Художники обложки

А.В. Семенов, Е.В. Кустарова

Художник

М.А. Саморезов

Корректор

Т.Э. Балунова

Фото на обложке

Е.В. Кустарова

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов. Ответственность за достоверность публикуемых материалов несут авторы.

Редакция не возвращает присланные материалы.

Учредитель и издатель

ООО «Творческий Центр Сфера»

Журнал зарегистрирован

в Комитете РФ по печати 22.08.01.

Свидетельство ПИ № 77-9439

Подписной индекс в каталоге Роспечати
80818

Журнал + приложение:

в каталоге Роспечати **82687**

Журнал + приложение + рабочие
журналы: в каталоге Роспечати **36804**

Адрес редакции:

Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18,
корп. 3. Тел./факс: (495) 656-70-33, 656-73-00.

Почтовый адрес: 129626, Москва, а/я 40.

Рекламный отдел:

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

E-mail: sfera.post@mail.ru; www: tc-sfera.ru

Номер подписан в печать 08.09.09. Формат 60×90^{1/16}

Усл. печ. л. 8. Тираж 21 000 экз.

Заказ №

При перепечатке материалов и использовании их в любой форме, в том числе в электронных СМИ, ссылка на журнал «Управление ДОУ» обязательна.

© Журнал «Управление ДОУ», 2009

© ООО «ТЦ СФЕРА», 2009

Отпечатано с готовых диалозитивов в типографии
ОАО «Саратовский полиграфический комбинат»
410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, д. 59.



4 607091 440225



8 002 0