

УПРАВЛЕНИЕ

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Подписные индексы в каталогах:

№ 7/2018

«Роспечать» — 80818; 36804 (в комплекте); 82687 (с приложением)

«Пресса России» — 39757 (в комплекте)

«Почта России» — 10399 (в комплекте)



Актуальная тема

ИНОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С КАДРАМИ

СОДЕРЖАНИЕ

Редакционный совет	3
Индекс	4
Колонка редактора	
Боякова Е.В.	
Профессиональная деятельность педагога будущего.....	5
У нас в гостях О.С. Щетинкина	6

МЕНЕДЖМЕНТ

Основы педагогического менеджмента

Шаехова Р.К.

Новые подходы к совершенствованию профессиональных компетенций воспитателя ДОО	12
--	----

Психология управления

Лотова И.П.

Конфликты в дошкольной образовательной организации: преодоление и профилактика.....	18
---	----

Предлагаем обсудить

Радомская О.И., Юсипова А.С.

Общие рекомендации к цветовому решению детских площадок.....	26
--	----

ФИНАНСЫ И ПРАВО

Нормативные и правовые материалы

Федеральный закон от 03.07.2018 № 188-ФЗ «О внесении изменений в статью 47 Федерального закона

“Об образовании в Российской Федерации”».....	34
---	----

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204

О национальных целях и стратегических задачах развития

Российской Федерации на период до 2024 года.....	35
--	----

Хозяйственная деятельность

Основные направления деятельности инновационных площадок на 2019 год	48
--	----

ПЕДАГОГИКА ДОУ**Организация педагогического процесса***Дмитриева С.В.*

Организация семейного клуба в детском саду	52
--	----

Методическая работа*Малова О.Н., Сверчкова И.А.*

Управление реализацией инклюзивной практики в детском саду	61
--	----

Корчаловская Н.В., Парасоцкая О.В., Малушко С.А.

Детский сад и семья: взаимодействие с родителями детей раннего возраста	65
--	----

Копилка методиста*Харчева О.В., Соболева Н.В.*

Сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду	79
--	----

Сузdal'цева Л.В.

Поддержка семьи в речевом развитии малышей	85
--	----

ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА**Вести из регионов***Слепцова И.Ф., Валькова О.Ф.*

«Центр развития образования» — инновационная площадка городского округа Люберцы	92
--	----

У наших соседей*Зверева О.Л.*

Дошкольное образование в Великобритании	104
---	-----

Управленческая кухня*Грекова Е.А., Григорьева И.Н.*

Опыт создания модели воспитательно-образовательного процесса ДОО	111
---	-----

События

Что мешает в работе руководителям образовательных организаций?	115
---	-----

Это интересно

Институт внештатных экспертов-психологов	33
--	----

А знаете ли вы?

Выплата надбавок в стимулирующей части оплаты труда	117
---	-----

Повышаем квалификацию	118
-----------------------------	-----

Спутник журнала	121
-----------------------	-----

Книжная полка	25, 32, 33, 51, 114, 122
---------------------	--------------------------

Вести из Сети	125
---------------------	-----

Как подписаться	127
-----------------------	-----

Анонс	128
-------------	-----

Редакционный совет

Белая Ксения Юрьевна, канд. пед. наук, заслуженный учитель РФ, Москва.

Боякова Екатерина Вячеславовна, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ», Москва.

Вифлеемский Анатолий Борисович, д-р экон. наук, директор Центра экономики образования, г. Нижний Новгород.

Волобуева Людмила Михайловна, канд. пед. наук, профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», чл.-кор. МАНПО, член Экспертного совета по дошкольному образованию комитета по образованию Государственной Думы, Москва.

Лыкова Ирина Александровна, д-р пед. наук, главный науч. сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», Москва.

Майер Алексей Александрович, д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО «Московский государственный областной гуманитарный институт», Московская обл.

Макарова Людмила Викторовна, канд. мед. наук, зав. лабораторией физиолого-гигиенических исследований в образовании ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования», Москва.

Микляева Наталья Викторовна, канд. пед. наук, доцент Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

Парамонова Лариса Алексеевна, д-р пед. наук, проф. кафедры антропологической психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

Редакционная коллегия

Боякова Екатерина Вячеславовна, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ».

Дружиловская Ольга Викторовна, канд. пед. наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и клинических основ дефектологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», главный редактор журнала «Медработник ДОУ».

Парамонова Маргарита Юрьевна, канд. пед. наук, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», чл.-кор. МАНПО, главный редактор журналов «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физкультуре».

Танциора Снежана Юрьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ГАУ ИПК ДСЗН «Институт переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы социальной защиты населения города Москвы», главный редактор журнала «Логопед».

Цветкова Татьяна Владиславовна, канд. пед. наук, чл.-кор. МАНПО, генеральный директор и главный редактор издательства «ТЦ Сфера».

УЧРЕЖДЕНИЯ И АВТОРЫ, УПОМИНАЕМЫЕ В НОМЕРЕ

Указаны страницы, на которых начинаются статьи с упоминанием названий учреждений и фамилий авторов

Автономная некоммерческая организация дошкольного образования «Планета детства «Лада», детский сад № 201 «Волшебница», г. Тольятти Самарской обл.	79	социально-педагогический институт, Москва.....	85
Детский сад № 13, «Золотой ключик», г. Сальск Ростовской обл.	65	Кафедра дошкольной педагогики, Московский педагогический государственный университет, Москва	104
Детский сад № 69 «Веточка», г. Тольятти Самарской обл.	111	Кафедра эстетического воспитания детей дошкольного возраста, Московский педагогический государственный университет, Москва	26
Детский сад № 164, г. Чебоксары, Чувашская Республика.....	61	Министерство образования и молодежной политики Рязанской области, г. Рязань	6
Дошкольное отделение № 1, школа № 281, Москва.....	52	Отделение дошкольного и начального образования, Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и переподготовки работников образования, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань	12
Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования, Москва	26	Центр развития образования муниципального образования городской округ Люберцы Московской области, г. Люберцы Московской обл.	92
Кафедра дошкольного образования, Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, г. Ростов-на-Дону ...	65	Центр семьи и семейной политики, Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, Москва.....	18
Кафедра дошкольного образования, Чувашский республиканский институт образования, г. Чебоксары, Чувашская Республика.....	61		
Кафедра дошкольной дефектологии и логопедии, Московский			
Валькова Оксана Федоровна.....	92	Парасоцкая Ольга Викторовна	65
Грекова Екатерина Александровна	111	Радомская Ольга Игоревна	26
Григорьева Ирина Николаевна ...	111	Сверчкова Ирина Анатольевна	61
Дмитриева Светлана Вячеславовна	52	Слепцова Ирина Федоровна	92
Зверева Ольга Леонидовна	104	Соболева Наталья Васильевна.....	79
Корчаловская Наталья Валентиновна	65	Сузdalцева Лариса Владимировна	85
Лотова Ирина Петровна	18	Харчева Ольга Васильевна	79
Малова Ольга Николаевна.....	61	Шаехова Резида Камильевна	12
Малушко Светлана Александровна	65	Щетинкина Ольга Сергеевна.....	6
		Юсипова Алсу Сялимовна	26

Профессиональная деятельность педагога будущего

Сколько времени прошло от громоздких ЭВМ до современных крошечных смартфонов? Значительно меньше, чем от изобретения счетов со звонкими косточками до создания калькулятора. Прогресс движется с космической скоростью. Не обходит он стороной и дошкольное образование. Какой мы увидим в недалеком будущем работу педагога в детском саду? Позволим себе пофантазировать...

Скорее всего, каждое утро сотрудники детского сада будут приходить в учреждение с автоматизированным хозяйством. Воспитателям и их помощникам не придется двигать кровати и столы, носить тяжелые кастрюли с едой. Все это выполнит автоматика. За безопасностью детей проследят умные роботы. Они же уберут помещения и помогут застелить кровати, проверят одежду после прогулки. Костюмы для праздников и нужные пособия роботы напечатают на 3D-принтере. А документация? Написание планов превратится в увлекательное складывание электронного конструктора с возможностью индивидуальной трансформации.

А чем займутся педагоги? Они все свое рабочее время посвятят воспитанникам и профессиональному росту. Формы повышения квалификации изменятся. Современные технологии обеспечат свободный доступ к интеллектуальным ресурсам. Содержание программ обучения и образовательные методики при помощи «умных» систем подстроятся не только под интересы каждого педагога, но и отреагируют на индивидуальные особенности психики, здоровья и даже сиюминутного настроения. Дополненная реальность станет неотъемлемой частью обучения.

Что останется неизменным? Человеческие чувства, желание дать детям все самое лучшее и пожелание им счастливого будущего. И, конечно, желание поделиться актуальным профессиональным опытом с коллегами. Каким образом совершенствовать профессиональные компетенции воспитателя? Как избежать конфликтов, разрушающих коллектив? Какой цвет выбрать для оборудования детских площадок? Можно ли организовать семейный клуб в детском саду? Ответы на эти и другие вопросы организации профессиональной деятельности вы найдете на страницах нового номера журнала.

Уважаемые коллеги! Читайте, выписывайте журнал, пишите о своих достижениях и творческих успехах. Печатный источник информации остается самым надежным. Наш адрес: dou@tc-sfera.ru с пометкой «Для журнала “Управление ДОУ”».

С уважением, Е.В. Боякова

У НАС В ГОСТЯХ

*министр образования и молодежной политики
Рязанской области*

ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА ЩЕТИНКИНА

**Уважаемая Ольга Сергеевна!
Спасибо, что согласились дать
нам интервью. В чем Вы види-
те свою миссию на столь беспо-
койной и ответственной долж-
ности?**

Главное — создание условий для получения доступного и качественного образования. При этом крайне важно осознавать, какие последствия будут иметь принимаемые решения для каждого участника педагогического процесса, поскольку за тобой стоит многотысячный педагогический коллектив профессионалов, талантливые дети и их родители, а также ребята, требующие особой заботы государства.

**Какие приоритеты в до-
школьном образовании Рязан-
ской области расставлены на
сегодняшний день?**

Приоритеты в системе дошкольного образования Рязанской области, впрочем, как и в России в целом, очевидны — доступность и качество. При этом мы рассматриваем самые разные аспекты доступности — для всех возрастных категорий, детей с особенностями в развитии, детей в городской и

сельской местности, коренных рязанцев и детей родителей-мигрантов, недавно приехавших в регион.

**Сколько детских садов в Рязанской области? Есть в них очереди? Как налаживаете работу в труднодоступных местно-
стях с небольшим числом про-
живающих там дошкольников?**

В Рязанской области 318 детских садов, из которых 312 — муниципальные, 6 — частные. Кроме того, региональная система дошкольного образования включает дошкольные группы в 106 муниципальных и 1 частной общеобразовательных школах, а также лицензированные дошкольные группы индивидуального предпринимателя. Очень важно, на мой взгляд, что нам удалось сохранить детские сады в сельской местности. На сегодняшний день они составляют 30% от общего числа дошкольных организаций, при этом малокомплектные сельские детские сады финансируются из регионального бюджета по фактическим расходам.

Перспективным стало расширение образовательного пространства за счет развития альтернативных

форм дошкольного образования. С 2014 г. в Рыбновском районе для детей дошкольного возраста, не посещающих детские сады, на базе школы создана группа «Выездной воспитатель», являющаяся структурным подразделением детского сада. Проект отмечен дипломом 1 степени областного Фестиваля-конкурса «Инноватика. Образование. Мастерство».

С 2010 г. решение проблемы нехватки мест в детских садах — один из главных приоритетов социальной политики Правительства Рязанской области. За счет участия в различных федеральных проектах и государственных программах области создано более 10 000 дополнительных мест для дошкольников. Проблема очередности в детские сады детей 3 лет и старше решена полностью.

Получается ли реализовывать программу доступности для детей до 3 лет?

К сожалению, доступность дошкольного образования для детей раннего возраста в Рязанской области в настоящее время составляет только 71,2%, что обусловлено объективными причинами: положительной демографической ситуацией в последние годы, внутренними миграционными процессами в регионе и активным жилищным строительством. Проблема наиболее остро ощущается в областном центре и близлежащих районах, наиболее привлекательных для молодежи и экономически актив-

ного населения. Кроме того, мы отмечаем тенденцию к снижению возраста, предпочтаемого родителями для устройства ребенка в детский сад. Если 2—3 года назад абсолютное большинство молодых мам обозначали в «электронной очереди» желаемую дату посещения детского сада не ранее чем с трех лет, то в 2018/19 уч. г. уже более 6000 родителей желают отдать в ДОО своих малышей в возрасте до полутора лет.

В 2018—2019 гг. Рязанская область примет участие в федеральном проекте по созданию дополнительных мест в образовательных организациях для детей в возрасте до 3 лет. За счет выделенных федеральных и региональных средств будут построены 7 пристроек к действующим детским садам и 1 новый детский сад. Кроме того, планируется создание дополнительных мест за счет строительства 2 детских садов, выкупа здания и перепрофилирования помещений действующих образовательных организаций, что позволит увеличить доступность дошкольного образования для детей раннего возраста.

Сегодня в регионе функционируют 157 консультационных пунктов, предлагающих не только психолого-педагогическую, методическую, диагностическую и консультационную помощь родителям, но и адаптационные группы кратковременного пребывания для «домашних» детей

раннего возраста, основная идея которых — создать благоприятные психологические условия адаптации детей к детскому саду. Опыт показывает, что такая форма работы востребована родителями, потому что поступление в детский сад — первый шаг в самостоятельную жизнь, который не всем детям дается легко.

Услуги по присмотру и уходу за детьми, а также развивающие занятия для детей раннего возраста предоставляют 44 индивидуальных предпринимателя, открывших 37 центров развития и 18 мини-детских садов. Данная мера востребована как альтернатива в период ожидания места в муниципальный детский сад.

Есть ли программы по реализации равного доступа к образовательным услугам ДОО для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья?

Как я уже говорила, мы рассматриваем доступность дошкольного образования, как один из приоритетов региональной образовательной политики — доступность дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью.

В настоящее время в детских садах Рязанской области функционирует 321 группа компенсирующей направленности с 6000 детьми с ОВЗ и с более 400 детьми-инвалидами. С 2016 г. регион участвует в федеральном проекте «Доступная среда». За два года за

счет выделенных федеральных и региональных средств создана универсальная безбарьерная среда в 29 детских садах. Реализация проекта продолжается.

Следует отметить, что охват детей-инвалидов дошкольными образовательными услугами вопрос также за счет использования вариативных форм: консультационных пунктов, лекотек, психологических центров, и к концу учебного года увеличился в два раза. В регионе имеется интересный опыт, отмеченный на федеральном уровне. В 2015 г. в открытом публичном конкурсе субъектов РФ на лучшие модели дошкольного образования 3-е место занял проект «Детский сад без границ и преград». Проект реализуется в г. Рязани с 2013 г., когда в МБДОУ «Детский сад № 65» открылась группа для детей с ранним детским аутизмом, затем лекотека для детей-аутистов, не посещающих детские сады; для их родителей организована консультативная и методическая поддержка. Сегодня в детских садах г. Рязани открыты 4 лекотеки для особых детей.

В г. Сасово разработана городская программа «Все вместе» по оказанию практической помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов, в рамках которой с 2002 г. работает группа «Берегиня» как структурная единица муниципального детского сада. Основная ее функция — оказание на дому патронатных услуг для

детей-инвалидов и детей, имеющих сложные диагнозы.

Функционируют ли в области частные детские сады? Есть ли спрос на их услуги?

Дошкольные образовательные услуги в нашем регионе предлагают шесть частных дошкольных образовательных организаций, православный детский сад и лицензированные дошкольные группы индивидуального предпринимателя.

В целях обеспечения равного доступа к предоставлению социальных услуг в сфере образования частные образовательные организации включены в реестр образовательных организаций Рязанской области на сайте министерства, где создан раздел «Негосударственные дошкольные образовательные организации». Министерство осуществляет методическую, консультационную, юридическую и информационную поддержку. Сотрудники частных образовательных организаций поощряются муниципальными, региональными и отраслевыми наградами.

Ежегодно на возмещение затрат частных организаций на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек из областного бюджета выделяется свыше 28 млн руб.

Кроме того, услуги по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста предоставляют более 50 индивидуальных

предпринимателей, востребованных как временная альтернатива до зачисления ребенка в муниципальную дошкольную образовательную организацию.

Какие формы взаимодействия в области дошкольного образования с Рязанским институтом развития образования и Рязанским государственным университетом имени С.А. Есенина Вы считаете наиболее перспективными, помимо подготовки кадров с высшим образованием?

Согласованность действий министерства с Рязанским институтом развития образования и РГУ имени С.А. Есенина, направленных на повышение качества дошкольного образования, несомненно, обеспечивают такие традиционные формы, как совещания, круглые столы, совместно организуемые семинары и вебинары. И РИРО и университет оказывают существенную научно-методическую поддержку реализации государственной образовательной политики в регионе. Преподаватели университета выступают руководителями аттестационных комиссий по аттестации педагогов дошкольных организаций, ежегодно входят в состав жюри региональных профессиональных конкурсов, принимают участие в качестве экспертов в региональных форумах, конференциях и иных мероприятиях.

Одно из перспективных направлений — взаимодействие министерства с Рязанским инсти-

тутом развития образования на платформе регионального клуба работников дошкольного образования. При учебно-методическом объединении по общему образованию Рязанской области создано 10 предметных клубов (работников дошкольного образования, учителей начальных классов, математики, физики, химии, биологии, русского языка и литературы, истории, географии, иностранных языков), роль которых в повышении качества образования велика. В их состав входят руководители предметных ассоциаций региона и муниципальных образований, преподаватели кафедр РИРО, авторитетные педагоги из образовательных организаций, имеющие большой опыт работы.

Заседания клубов проходят как в очном, так и в дистанционном режиме с использованием средств телекоммуникаций (скайп, платформы moodle и др.). В клубе дошкольников обсуждаются итоги мониторинговых исследований качества образования, своим опытом делятся победители регионального этапа конкурса воспитатель года, областного фестиваля-конкурса «Инноватика. Образование. Мастерство».

Клуб работников дошкольного образования служит связующим звеном между управлеченческими структурами и образовательными организациями. Участие в заседаниях представителей министерства позволяет получить из первых

уст информацию о тенденциях развития дошкольного образования, различных проблемах, а затем выстраивать стратегию совместных действий министерства и института. Не менее важна возможность увидеть успешные педагогические практики, положительный опыт реализации ФГОС дошкольного образования, чтобы рекомендовать их к распространению.

На сайте министерства я увидела раздел работы профсоюза ведомства. А есть ли взаимопонимание с региональной организацией профсоюза работников образования и науки?

На протяжении многих лет министерство и областная организация профсоюза работников образования и науки тесно сотрудничают. С целью определения согласованных позиций сторон в отношении создания необходимых трудовых и социально-экономических условий для работников образования заключено региональное отраслевое соглашение, предусматривающее также дополнительные гарантии для работников, в частности, вопросы оплаты труда, поддержки молодых специалистов, аттестации педагогических кадров, дополнительных отпусков и т.п.

Помимо этого, совместно с областной организацией профсоюза работников образования и науки регулярно проводятся обучающие семинары для работников системы образования по вопросам соблюдения законодательства.

Наряду с министерством и Рязанским институтом развития образования, обком профсоюза с 2010 г. является неизменным соучредителем регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России», ежегодно проводимого в Рязанской области. А в ноябре 2017 г. он принял активное участие в подготовке и проведении заключительного этапа конкурса, проходившего в г. Рязани.

Е.А. Митина, руководитель областной профсоюзной организации — активный член Общественного совета при министерстве образования и молодежной политики Рязанской области, постоянный гость областных мероприятий.

Каковы, на Ваш взгляд, преимущества дошкольного образования Рязанской области в сравнении с другими регионами?

Сфера дошкольного образования — это особый мир, и в каждом регионе он имеет свои отличия. На мой взгляд, особенность дошкольников Рязанской области — профессиональная активность.

Наши педагоги — постоянные участники профессиональных конкурсов различного уровня. С 2010 г. Рязанская область ежегодно принимает участие в конкурсе «Воспитатель года России», при этом в 2016 г. рязанский учитель-логопед Е. Смалева стала абсолютным победителем, а в 2010, 2015, 2017 гг. рязанские

педагоги вошли в десятку лауреатов. В региональном этапе конкурса за эти годы приняли участие более 200 педагогов, которые затем вошли в состав профессионального клуба воспитателей «Дошкольная лига», созданного в целях распространения лучшего педагогического опыта, методической поддержки и поощрения талантливых педагогов, а также содействия их профессиональному общению.

Жизнь руководителя высокого ранга всегда регламентирована. Остается ли время на семью, хобби? Как восстанавливаете силы, занимаетесь ли творчеством?

Времени, как правило, не хватает. Но даже в этом ритме стараюсь находить его на встречи с друзьями, чтение. Особую силу дает замечательная рязанская земля, поэтому стараюсь свободные часы проводить на природе. Люблю путешествовать, знакомиться с новыми странами, городами, а главное — с людьми, делающими их своеобразными и интересными.

Ольга Сергеевна, что Вы желаете читателям журнала — руководителям дошкольных организаций?

Главное пожелание — не останавливаться на достигнутом! Движение вперед — это жизнь. Желаю развития в профессиональном плане и самореализации в личной жизни.

Беседовала Е.В. Боякова

Новые подходы к совершенствованию профессиональных компетенций воспитателя ДОО



МЕНЕДЖМЕНТ



Шаехова Р.К.,
канд. пед. наук, доцент, заведующий, отделение
дошкольного и начального образования, Приволжский
межрегиональный центр повышения квалификации и
переподготовки работников образования, Казанский
(Приволжский) федеральный университет, г. Казань

Аннотация. В статье дается анализ профессиональных затруднений воспитателей ДОО, в частности в работе с детьми с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья. Раскрываются новые подходы к совершенствованию профессиональных компетенций педагога в рамках реализации программ дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова. ФГОС ДО, Профессиональный стандарт «Педагог», повышение квалификации, персонифицированный подход, профессиональные компетенции, индивидуализация образования, социализация, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Специфика дошкольного детства делает неправомерными требования от ребенка конкретных образовательных достижений. В Стандарте особо подчеркивается, что «...в дошкольном образовании оценивается не ребенок, а условия, созданные для его развития, позволяющие ему быть разным, успешным...». Необходимо обеспечить равенство возможностей в получении качественного дошкольного образования каждым ребенком и создать условия для индивидуализации его

образования и позитивной социализации.

Успешная социализация зависит от состояния физического и психического здоровья, «достойного» воспитания подрастающего поколения. Эти направления остаются приоритетными в развитии современного общества.

Эксперты Всемирной организации здравоохранения выявили, что нарушение психического здоровья у детей происходит из-за дисгармоничных отношений взрослого с ребенком. Это подтверждают и исследования ученых Института возрастной физиологии РАО. Оказывается, в России общая численность детей с проблемами в развитии составляет более 80%. Этот показатель резко возрос в последние годы. Увеличилось число гиперактивных детей, отличающихся неадекватным поведением, детей с ОВЗ, повышенным уровнем тревожности и страха, гипердинамией, что проявляется в заторможенности, задержке возрастного развития физических качеств. Причиной этому стало ускорение темпа современной жизни, чрезмерная загруженность родителей, их возбужденное состояние, а также ранний выход матери на работу, дефицит времени для общения с ребенком и др. Все это приводит к появлению множества психологических проблем в сочетании с недостаточной осве-

домленностью о путях их решения, личностной дисгармонии в жизни родителей, обострению детско-родительских отношений и взаимоотношений взрослых с детьми в целом. Вышеизложенное негативно влияет на эмоциональное состояние детей, что влечет за собой задержку их психического и эмоционального развития и находит отражение в процессе воспитания и образования детей в детском саду. Это комплекс психолого-педагогических проблем, которые нужно решать вместе с родителями.

Применительно к ребенку необходимо обеспечить в ДОО условия для психического и физического здоровья воспитанников, а также для воспитания их общей культуры.

Применительно к родителям — обеспечить психолого-педагогическую поддержку, повысить их компетентность в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Применительно к педагогу — изменить позицию по отношению к ребенку. Особенно важно научиться правильному взаимодействию с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), детьми с ОВЗ, девиантным поведением, а также выстраиванию с ними партнерских отношений, созда-

нию психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей эмоциональное благополучие каждого из них.

Различия в физическом и психическом развитии детей столь велики, что более реально разрешить проблему могут только индивидуальные планы и программы развития детей, ориентированные на их индивидуальные интересы и потребности, специфический характер развития. Индивидуализация достигается за счет учета уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы ему возможность быть успешным. При этом процессу наблюдения отводится роль изучения динамики изменения индивидуальных интересов и потребностей детей. Результаты наблюдений используются воспитателем с целью оптимизации собственно профессиональной деятельности, чтобы сделать ее более адекватной изменяющимся интересам и потребностям детей. Это чрезвычайно сложная задача, к решению которой должен быть хорошо подготовлен современный педагог. Он должен уметь определять «факторы риска» и с их учетом выстраивать оптимальную систему индивидуального развития.

Эти новые педагогические трудовые функции отражены в профессиональном стандарте

«Педагог» [2], которые соответствуют требованиям, отраженным в п. 3.2.5 ФГОС ДО, и предполагают «обеспечение эмоционального благополучия ребенка, поддержку его индивидуальности и инициативы, установление правил взаимодействия в разных ситуациях, построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника, а также взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования».

Выход из сложившейся ситуации очевиден. Необходимо мотивировать педагога к повышению его квалификации для овладения им востребованными социальной ситуацией и практикой дошкольного образования профессиональными компетенциями.

Анализ современной ситуации в образовании показывает, что не так много педагогов в полном объеме владеют компетенциями, заявленными Стандартом. Материалы анкетных данных слушателей программ повышения квалификации свидетельствуют о том, что более 84% из них испытывают существенные затруднения в проектировании индивидуальной программы развития ребенка, учитывающей результаты психолого-педагогических наблюдений, прогнозировании индивидуального развития детей, поддержке индивидуаль-

ности и инициативы ребенка в принятии им решений. Молодые специалисты испытывают трудности в вовлечении членов семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе в процессе реализации совместных проектов.

Ключ решения проблемы один — самореализация педагога средствами саморазвития, а это значит, путем самообразования и повышения квалификации овладеть востребованными практикой дошкольного образования профессиональными компетенциями. Процесс саморазвития должен осуществляться на основе индивидуальной программы профессионального развития педагога. Поэтому программы дополнительного профессионального образования должны учитывать объективную оценку уровня развития профессиональных компетенций каждого работника дошкольного образования, его достижений и самоанализ профессиональной деятельности.

На Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (далее — ПМЦПКиППРО) возлагается ответственность за качественное внедрение требований стандартов, поэтому считаем необходимым рассказать о его перспективах.

Научно-преподавательский состав ПМЦПКиППРО отчетли-

во понимает, что на сегодняшний день главным результатом повышения квалификации следует считать не сумму единиц усвоенной информации, а позитивные изменения, происходящие в профессиональном и личностном развитии каждого специалиста в области дошкольного образования.

Персонифицированный подход в системе дополнительного профессионального образования станет ответом на объективные требования времени. Данный подход востребован педагогами в целях их профессионально-личностного развития и карьерного роста. Для этого необходимо создание персонифицированной базы данных о кадровом составе организаций, об уровне их образования, квалификации, достижениях и результатах профессиональной деятельности, динамике развития воспитанников.

В настоящее время мы изучили профессиональные затруднения, которые испытывают педагоги на практике. Вследствие этого переосмыслены базовые ценности, определены приоритеты, перспективные задачи, продуманы условия реализации программ повышения квалификации и их содержание, которое может быть подвергнуто корректировке в соответствии с подготовленностью педагогических кадров к ее освоению. Нами разработано 10 разноуровневых программ повышения

квалификации, которые получили положительную экспертную оценку Министерства образования и науки Республики Татарстан. Тематика программ отражает самые актуальные проблемы в образовании, такие как: «Психолого-педагогическое сопровождение позитивной социализации и индивидуализации детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО», «Современное дошкольное образование, обеспечивающее поддержку уникальности и самоценности детства», «Психолого-педагогическое сопровождение развития игровой деятельности в дошкольном возрасте» и др.

Продуман алгоритм педагогического взаимодействия, способствующий поэтапному овладению слушателями новыми профессиональными компетенциями. Формы взаимодействия со слушателями предусматривают лекционные занятия с элементами диалога, где их знакомят с основными закономерностями возрастного развития, кризисами развития и социализации личности, индивидуальными особенностями траекторий жизни и их возможными девиациями, а также приемами их диагностики. На практических занятиях слушатели осваивают психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ. На стажировочных площад-

ках практикуют развитие у слушателя умения наблюдать и выявлять поведенческие и личностные проблемы детей, связанные с особенностями их развития. Их учат разработке программ индивидуального развития ребенка и их реализации совместно с родителями (законными представителями).

Современные интерактивные формы обучения, мастер-классы участников республиканской инновационной площадки (РИП), деловое общение с педагогами, успешно осуществляющими взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-методико-педагогического консилиума и, наконец, практикумы по самооценке профессиональных компетенций — все эти формы способствуют осмыслению, освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в своей профессиональной деятельности.

Хотелось бы отметить, что в настоящее время в ПМЦПКиППРО созданы все условия для повышения квалификации педагогов. Лекционные занятия проводятся на базе ПМЦПКиППРО и Института психологии и образования Казанского федерального университета (далее — ИПиО КФУ). Практические занятия могут проводиться в учебно-научной лаборатории «Ранняя помощь и

комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» на базе ИПиО КФУ и в симуляционном центре Института фундаментальной медицины и биологии. В качестве стажировочных площадок выступают ДОО республики, накопившие передовой педагогический опыт по актуальным проблемам дошкольного образования. Для занятий со слушателями привлекаются такие ведущие ученые КФУ и педагоги-практики, как профессор Р.Ф. Шайхелисламов, доценты М.П. Осиповская, Г.В. Валиуллина, В.Ф. Петрова, Л.Ф. Блинова, Ю.Л. Блинова, руководитель стажировочной площадки на базе МБДОУ № 152 г. Казани Т.Н. Павлова, которые во многом определяют направления профессионального становления, развития и саморазвития педагога, реализующего программы дошкольного образования.

Следует признаться, что систему поэтапного внедрения Профессионального стандарта педагога, являющегося инструментом реализации ФГОС ДО, мы начали рассматривать сравнительно недавно, с момента широкого его обсуждения и первых шагов внедрения. Однако из анализа статистических данных о слушателях, материалов отчета участников РИП, передовой педагогической практики на стажировочных площадках, материалов итоговых работ и делового общения

со слушателями мы убеждаемся в том, что добиться готовности слушателей к качественному выполнению трудовых функций достаточно сложно. Эта система должна быть системой ориентировки самого педагога. Успеха следует ожидать только от того, кто сам осознает необходимость профессионального развития, мотивирован к освоению новых компетенций, занимается самообразованием, заинтересован в своих достижениях и карьерном росте.

Можно с уверенностью сказать, что с принятием профессионального стандарта педагога воспитатели ДОО будут готовы к созданию психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и интересами, что повлияет в конечном итоге на качество дошкольного образования Республики Татарстан.

Литература

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». Утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Конфликты в дошкольной образовательной организации: преодоление и профилактика

Лотова И.П.,

д-р психол. наук, профессор, руководитель Центра семьи и семейной политики, Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, Москва

Аннотация. В статье представлено определение конфликта, предложенное Е.Н. Богдановым и В.Г. Зазыкиным, опирающееся на важный методологический принцип единства личности и деятельности. Автором описаны и раскрыты основные характеристики конфликта: направленность и функции. Выделены основные стили разрешения конфликтов в дошкольной образовательной организации. Приведен перечень основных правил, дающих руководителю ориентиры для линии поведения при ведении конструктивной дискуссии. Содержательно раскрыты организационно-управленческие условия профилактики конфликтов в организации.

Ключевые слова. Конфликт, руководитель, персонал, дошкольная образовательная организация.

Дошкольную образовательную организацию, где существуют сложные человеческие взаимоотношения, нередко происходят ссоры, противоборство в целях захвата инициативы или достижения одностороннего преимущества, конкуренция, а порой обострение отношений, обусловленное производственными проблемами и возникающей непреодолимой личной неприязнью, заставляют жить в условиях конфликтов.

Слово «конфликт» от латинского корня и в буквальном переводе

означает «столкновение». Основываясь на обобщении и анализе существующих определений конфликта в психологии, менеджменте и педагогике, остановимся на определении конфликта, предложенном Е.Н. Богдановым и В.Г. Зазыкиным, опирающемся на важный методологический принцип единства личности и деятельности: «Конфликт есть противоборство между субъектами, вызванное трудноразрешимыми и субъективно значимыми противоречиями, сопровождающееся острыми эмоциональными столк-

новениями» [1, с. 15]. В этом определении отражены важные психологические аспекты, знание и учет которых необходимы руководителю ДОО при анализе и разрешении конфликта:

- причинно-личностный, обусловленный наличием трудноразрешимых и субъективно значимых противоречий;
- деятельностный, возникающий на фоне противоборства, столкновения различных взглядов, отношений;
- аффективно-личностный, характеризующий острые отрицательные эмоциональные переживания участников конфликта, активно влияющих на его проявление, течение и исход.

Ввиду того, что конфликты — очень сложное явление, имеющее различные проявления, течение и исход, существует проблема создания их единой типологии (классификации).

В настоящее время в менеджменте, психологии конфликта и в исследованиях по конфликтологии в основу типологизации положен выбор основания, обладающего свойством интегративности, которое и становится базой для выявления сходства и различий конфликтов. Кратко рассмотрим некоторые основания и соответствующие им типы.

Сфера конфликта. По этому основанию выделяют социальные, экономические, политиче-

ские, семейно-бытовые, производственные, психологические и т.п.

Вовлеченность в конфликт его участников. Если характеризовать конфликты по такому основанию, выделяют внутриличностный, межличностный, межгрупповой и «личность — группа».

Соотношение в конфликте предмета и объекта. Если конфликт базируется только на объекте, т.е. его причина объективная и не связана с субъективными факторами, он называется деловым. Если же в его основе сложные межличностные отношения, он называется эмоциональным.

По продолжительности (времени протекания) конфликты подразделяются на кратковременные и затяжные.

Кроме того, к числу общих характеристик относят *пространственную*, отражающую «географию охвата» конфликта (где протекал конфликт, и кто в него был вовлечен); *временную*, характеризующую длительность, время развертывания, повторяемость, продолжительность участия в нем разных оппонентов, длительность разрешения.

Еще одной характеристикой, общей для всех конфликтов, является его направленность, связанная с должностным, социальным или профессиональным статусом оппонентов, включенных в столкновение, а также с особен-

ностями иерархической структуры организации, где наблюдается конфликт.

В психологических исследованиях выделены следующие виды направленности конфликтов:

- горизонтальная (конфликт между оппонентами, имеющими примерно одинаковый должностной или социальный статус);
- вертикальная (между оппонентами, находящимися в иерархических отношениях);
- смешанная.

Согласно имеющимся данным, до 80% столкновений в организациях имеют вертикальную и смешанную направленность, при этом «начальники» становятся главными их инициаторами (до 60% случаев). Надо ли говорить, что большинство таких конфликтов разрешаются в их пользу. Это наглядный пример весьма характерного активного применения «должностного ресурса» для разрешения конфликтов [1, с. 21].

Другой важной характеристикой выступают *функции конфликта*. *Созидательная или конструктивная*. Проявляется, если в результате столкновения преодолеваются негативные или кризисные явления. Например, в ДОО улучшается морально-психологический климат, повышается сплоченность, организованность и эффективность трудовой деятельности, гармонизируются отношения.

Если руководитель организации рассчитывает иметь дело с сотрудниками, имеющими собственную позицию, которые не являются молчаливыми и бездумными исполнителями, действующими против собственной воли, но выполняющими все им предписанное, конфликты неизбежны, но они плодотворны.

Разрушительная или деструктивная. Проявляется, как правило, в организационных конфликтах. Это часто приводит к снижению эффективности деятельности организации, ухудшению морально-психологического климата и отношений в ней, увеличению текучести кадров, необоснованным структурным изменениям, пересмотру штатного расписания, реорганизации, а порой и к ликвидации ДОО.

Диагностическая. Ее еще называют информационно-сигнальной. Нередко возникновение конфликта в ДОО может сигнализировать о слабости руководства, недостатках в работе с персоналом, организации и стимулировании труда, а также о нездоровом морально-психологическом климате и т.п. Диагностическая функция помогает вскрыть природу противоречий и источников их возникновения, что способствует эффективному разрешению конфликтов.

Рассмотрим стили разрешения конфликтов в ДОО.

Стратегия сотрудничества — кооперативная стратегия поведения в конфликте, заключающаяся в ориентации руководителя на совместный с сотрудниками поиск решения, удовлетворяющего интересы всех сторон. В этой стратегии наиболее предпочтительно, когда каждая сторона конфликта объединяет свои усилия для выработки наиболее оптимального решения. Действительное сотрудничество, столь важное при коллективном управлении, предполагает соотнесение руководителем и работниками своих представлений, имеющих равный вес и учитываемых при принятии решения. Возникающие в коллективе дискуссии должны приводить к выработке совместных предложений, которые полезны всем сторонам. Предложение (тезис) и контрпредложение (антитезис) в идеале образует совместное решение (синтез).

Игнорирование руководителем организации тактики сотрудничества при решении острых проблем приводит к генерализации конфликта — переходу от поверхностных к более глубоким противоречиям, увеличению диапазона различных точек столкновения, которое сопровождается углублением и расширением границ конфликта.

Стратегия конкуренции предполагает тактику «выигрыш — проигрыш», в которой одна сторона выходит несомненным победи-

телем. Нередко этой тактики придерживаются сотрудники ДОО, которые стремятся во что бы то ни стало чувствовать себя правыми, чтобы оградить себя от переживания неполноценности и той боли, которую несет в себе поражение. При этом сегодня проигравшая сторона может отказаться от сотрудничества завтра.

Стратегия компромисса означает тактику «не проигрыш — не выигрыш», при которой обе стороны идут на уступки друг другу. При достижении соглашения на основе компромисса нет полной удовлетворенности, но нет и неудовлетворенности каждой из сторон, что, по крайней мере, позволяет надеяться на продолжение контактов в будущем и достижение более впечатляющих результатов.

Стратегия конструктивной дискуссии — вид общения, целенаправленный, логический, устный обмен фактами и мнениями людей, которые принимают участие в обсуждении.

Приведем перечень основных правил, дающих руководителю ДОО ориентиры для линии поведения при ведении с сотрудником организации конструктивной дискуссии:

- признавать друг друга; формировать положительное отношение к сотруднику;
- слушать, не перебивая; демонстрировать понимание роли оппонента; выяснять,

- как другой воспринимает конфликт, как он себя при этом чувствует, какие эмоции переживает;
- четко формулировать предмет обсуждения, убеждая сотрудника, стремится быть максимально искренним и правдивым; выстраивать систему аргументации, опираться на известные, проверенные факты;
 - вовлекать собеседника в обсуждение конкретных проблем; устанавливать общие точки зрения; стараться советоваться, а не советовать;
 - выяснить, что вас разъединяет, и после этого снова описать содержание конфликта; искать общее решение, принять общее «коммюнике».

Стиль «признавать друг друга» — значит видеть в другом человека «со страдающей душой», с понятными желаниями и представлениями о собственном «Я». Руководителю необходимо дать сотруднику почувствовать, что он его внимательно слушает, интересуется его представлениями и чувствами. Для этого можно сказать, например: «Пожалуйста, говорите, мне очень важно знать вашу оценку этого дела и что вы чувствуете». При таком стиле видения беседы руководитель увидит, как напряженность будет снижаться по мере того, как собеседник станет высказывать свои мысли и чувства вслух, осознавать, что его позиция важна для руководителя и он хочет ее понять.

Стиль «понимать роль другого». Руководитель может сказать: «На вашем месте я...» и пригласить сотрудника оказаться в своей роли. Важно при этом попытаться выразить представления и мысли сотрудника своими словами: «Если я правильно понял, вы недовольны тем, что...».

Можно взять листок бумаги и попытаться сформулировать вместе с работником, о чем, собственно, идет речь. Вместе зафиксировать, что объединяет, а что разделяет стороны. Задача — преодолеть недопонимание. В этом состоит сохраняющийся конфликт. Затем руководителю целесообразно предложить сотруднику высказать свои соображения. Каждое предложение — и сотрудника и руководителя организации — надо записать. Вместе выбрать лучшие предложения. А из них — самое лучшее, и именно оно должно стать решением.

Приведем перечень ошибок в обсуждении конфликта, приводящих к углублению и расширению его границ:

- оппонент объясняет собственный промах ошибками, совершенными другим сотрудником;
- оппонент не выражает полностью свои потребности — принимает «боевую стойку» или уходит в глухую оборону;

- поведение оппонента диктуется исключительно тактическими соображениями;
- оппонент (чаще руководитель организации) укрывается за «производственной необходимостью» или настаивает на признании своей власти;
- в ход идет знание самых уязвимых мест оппонента и указание на них или припоминаются старые обиды.

Остановимся на некоторых особо значимых *организационно-управленческих условиях профилактики конфликтов* в ДОО.

В первую очередь следует назвать *выверенную кадровую политику*. Правильный подбор и расстановка кадров с учетом не только квалификационных показателей, но и психологических качеств персонала существенно уменьшают вероятность приема на работу конфликтных и склонных вовлекаться в конфликт личностей. Такая кадровая работа нуждается в психологическом сопровождении, основа которой — психологическая диагностика персонала при приеме на работу и расстановке кадров. Это позволит не только «отсеять» лиц, предрасположенных к конфликтному поведению, но и, в случае необходимости, провести психологическую коррекцию, направленную на снижение их конфликтности. С помощью диагностики можно выявить причины психологиче-

ской несовместимости, источники тревоги у персонала, факторы, отрицательно влияющие на психологический климат в организации, а также определить истинные мотивы деятельности и отношений, направленность активности, определить индивидуальную траекторию профессиональной карьеры сотрудников ДОО [6, с. 170]. Вышеизложенное обуславливает необходимость введения в штат организации ставки психолога (педагога-психолога), владеющего психологическими технологиями и методиками работы с персоналом, в том числе разрешения конфликтов.

В исследованиях по менеджменту, психологии управления, психологии конфликта и конфликтологии особо подчеркивается, что конфликтность персонала ниже в тех организациях, где высока мотивация труда и профессиональных достижений. Обеспечивается это такими способами, как материальное и моральное стимулирование, отчетливые перспективы профессионального и карьерного роста, престиж, высокий статус должности или профессиональной деятельности.

Практика доказывает, что сотрудники ДОО мобилизуют свою огромную внутреннюю энергию, стремятся к результатам, если они заинтересованы в своих целях. При правильном руководстве они ищут для себя ответствен-

ность. Радость успеха и признания более существенно влияет на их готовность трудиться, чем рост заработной платы или денежные премии, что любой из них удивительно богат различными идеями [3, с. 50].

Важным фактором снижения конфликтности в организации выступает *психологический климат* в коллективе [2, с. 34]. Анализ практической деятельности ДОО показывает, что эффективность их деятельности во многом зависит не только от совершенства их организации, оснащенности, условий работы, но и от царящей в них эмоциональной атмосферы и характера взаимоотношений между сотрудниками. Отмечено, что именно дружелюбие, взаимовыручка, преобладание положительных эмоций и позитивного настроя становятся основой для формирования новаторских идей, трудового энтузиазма и нововведений.

Значимым психологическим фактором, снижающим уровень конфликтных проявлений, служит *престиж* деятельности и организации. Так, повышение престижа деятельности ДОО при грамотно поставленной кадровой работе способствует привлечению высококвалифицированных, инициативных специалистов. В том случае, когда сотрудники дорожат престижной должностью или работой, у них повышается чувство ответственности, потребность

нормативной регуляции деятельности, что положительно отражается на их поведении и общении в коллективе.

Другой стабилизирующий фактор, препятствующий возникновению конфликтов в организации, — наличие в ней высокой *организационной культуры* как системы осознанных и неосознанных представлений, ценностей, правил, запретов и традиций, разделяемых всеми сотрудниками ДОО. Коллективы с высокой организационной культурой отличаются сформированным общественным мнением — мощным регулятором поведения сотрудников, в том числе конфликтных личностей. Нередко конфликтные личности, сталкиваясь, оказываются в изоляции в таких организациях, переживают это болезненно, а потому готовы перестать конфликтовать [5, с. 54].

Важным фактором профилактики и разрешения конфликтов выступает *высокий авторитет* руководителя ДОО, как дополнительный фактор регуляции поведения и отношений персонала. Поднятию авторитета способствуют умения конструктивно и справедливо разрешать конфликты.

Таким образом, актуализируется важность психологической подготовки руководителей ДОО, в частности, владение ими психологическими методами подбора людей, мотивации и стимулирования труда, проведе-

ния деловых совещаний, групповых обсуждений и дискуссий, организации информационных каналов в учреждении, снятия напряжений, обеспечения взаимодействия и сотрудничества, а также рабочего времени управленческих кадров и др. [4, с. 23].

Литература

1. Богданов Е.Н., Зазыкин В.Г. Психология личности в конфликте. Калуга, 2002. С. 15.
2. Клинов Е.А. Конфликтующие реальности в работе с людьми (психологический аспект). М., 2001. С. 34.
3. Лотова И.П. Модель формирования профессиональной компетентности будущих педагогов дошкольных образовательных организаций // Образование личности. 2015. № 4. С. 44—53.
4. Лотова И.П. Самоменеджмент руководителя дошкольной образовательной организации: сущностно-содержательная характеристика // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2016. № 4. С. 12—23.
5. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. М., 1991. С. 54.
6. Lotova I.P. Subjective-Acmeological Approach to the Research Study of Teachers Professional Competence Development. // XIII Annual International Conference of the Bulgarian Comparative Education (BCES) «Quality, Social Justice and Accountability in Education Worldwide». Bulgaria, 10—13 June 2015. P. 167—176.



Книжная полка



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ И ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ В ДОО

Автор — Белая К.Ю.

Педсовету отводится важная роль в решении качества образовательного процесса и формирования профессиональной компетентности воспитателей. Автор дает рекомендации по организации и проведению педсоветов с использованием методов активизации их участников. В пособии рассматривается деловая игра как одна из эффективных форм методической работы, даются практические советы по составлению ее сценария. На примере модели деловой игры «Педагогический пробег» показано, как можно наполнять одну модель разным содержанием.

Наш адрес: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3
Тел.: (495) 656-72-05, 656-73-00

E-mail: sfera@tc-sfera.ru;

Сайты: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru

Общие рекомендации к цветовому решению детских площадок

Радомская О.И.,

*канд. пед. наук, старший научный сотрудник, Институт
художественного образования и культурологии Российской
академии образования;*

Юсипова А.С.,

*студентка магистратуры, кафедра эстетического воспитания
детей дошкольного возраста, Московский педагогический
государственный университет, Москва*

Аннотация. Материал посвящен теоретическому обоснованию цветового оформления детских площадок. Рассматриваются возрастные цветовые предпочтения детей разного возраста. Даны характеристики оттенков цвета. Предлагаются методические рекомендации по оформлению элементов детских площадок и игровых зон.

Ключевые слова. Детская площадка, цвет, цветовое восприятие, дети, предметно-пространственная среда.

На каждого ребенка с рождения влияет предметно-пространственная среда, которая формирует эстетическое мировосприятие, представление о культуре, развивает вкусовые предпочтения. «Важной стороной является окружающая архитектура (культурные объекты, театры, кинотеатры, библиотеки, парки, игровые площадки и др.)» [6].

Детская площадка для детей различного возраста — второй дом. Гуляя на улице, дети проводят достаточно много времени,

ни, играя, познавая мир, учатся общаться со сверстниками, развивают разнообразные стороны своего характера. Поэтому важно ответственно подойти к организации места детского отдыха и цветовому оформлению детских площадок. И, помимо факторов безопасности и комфорта, необходимо учесть правильность выбора цветовой гаммы соответственно возрастным особенностям детей.

При правильном подборе цвета благотворно воздействуют и

восстанавливают душевное равновесие, а также положительно влияют на психику человека и его здоровье. Как считает Б.А. Базыма: «Цвет — одно из мощных средств воздействия на психику человека. Сила цвета заключается в том, что он способен “обойти” защитные механизмы нашего сознания и действовать на бессознательном уровне» [1].

По мнению Н.В. Дубровской, одной из характеристик восприятия окружающего мира детьми является цвет [3]. Цвет у детей — средство выражения эмоций, которое помогает усваивать новую информацию. Благодаря цвету дети начинают утверждать себя, но с возрастом предпочтения у них меняются.

В детском возрасте по-особому воспринимаются все цвета. Дети более чувствительны, поэтому разнообразные оттенки по-разному влияют на развитие и психологическое состояние детей.

Младенческий возраст (от 0 до 1 года)

Научно доказано, что зрительное восприятие младенцев очень слабо развито, они плохо различают оттенки цветов и имеют низкую остроту зрения. Развитие ребенка зависит от состояния его нервной системы. От 6 нед. до 2 мес. младенцы начинают различать красный цвет.

Затем они воспринимают другие яркие цвета: желтый, зеленый, оранжевый.

Период раннего и младшего возраста (от 1 до 3 лет)

Цвет может не связываться ассоциативно с эмоциями, настроением. Детей этого возраста привлекают наиболее яркие и чистые цвета. В этом возрасте у детей накапливается личный опыт, быстро развиваются речь, образное мышление, эмоциональная сфера.

В возрасте 1,5—3 лет активно усваиваются сенсорные эталоны, один из них — цвет. По нормам психического развития считается, что к возрасту 3 лет ребенок должен знать четыре цвета: желтый, синий, зеленый, красный. В возрасте от 2 до 5 лет дети активно узнают названия цветов.

Дети дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

К 4 годам дети различают цвета радуги: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. В возрасте от 4 до 5 лет каждый ребенок умеет распознавать цвета, что позволяет ему лучше усваивать новую информацию [4]. Гармонично сочетающиеся цвета всегда привлекают внимание детей. Цветовые нюансы влияют не только на формирование цветового восприятия, но и дифференцируют

детей по гендерному цветовому предпочтению. Девочки выбирают розовый, красный, фиолетово-сиреневый, а мальчики отдают предпочтение зеленому, синему и темным цветам. В целом, восприятие цвета у дошкольников связывается с оценочными категориями «нравится — не нравится», «красиво — некрасиво».

Исследуя цветовые предпочтения людей в зависимости от их пола и возраста Д.Б. Эльконин выявил, что «дети от 4 до 10 лет отдают предпочтения красному, розовому, бирюзовому и отвергают черный, темно-коричневый и серый» [8]. По мнению ученого, существует взаимосвязь между индивидуальными психологическими особенностями ребенка и его цветовыми предпочтениями. Например, красный цвет предпочитают энергичные дети, а дети с развитым воображением, мечтательностью, но не способные к самостоятельным действиям, — желтый [8, с. 63].

Дети младшего школьного возраста (от 7 до 10 лет)

Ведущая деятельность в этом возрасте — учебная. Эмоциональная сфера в младшем школьном возрасте по-прежнему играет главную роль в сенсорно-чувственном развитии. Важно в оформлении детских площадок для младших школьников использу-

зовать особые элементы (качели особой формы, необычные снаряды и горки), способствующие развитию их фантазии и познавательной активности. Можно оформлять площадки в виде природных зон (джунгли, тайга, пустыня и т.д.), в виде транспорта и сказочных замков. Для оформления игровой зоны для детей младшего школьного возраста хорошо использовать цвета, приближенные к природным: зеленый, желтый, натурального дерева, бежевый, синий, голубой. Привлекают младших школьников и яркие цвета в сочетании с нейтральными.

Дети подросткового возраста (от 10—11 до 15 лет)

В современной предметно-пространственной среде есть не только голубизна неба, пурпур солнечного заката, зелень деревьев и остальные природные краски. Детей также постоянно очаровывают или захватывают краски, созданные человеком: неоновый цвет, цветная окраска, обои, цветное телевидение [4].

Подростков привлекают яркие электрические цвета, приравненные к неоновым, которые означают активность и заряжают энергией, вызывают аппетит. Сейчас в оформлении зон отдыха для детей подросткового возраста рекомендуется использовать эти цвета в небольших количествах, комби-

нируя их с нейтральными (серым, бежевым, зеленым, белым). Для подростков важно предусмотреть зону для активных занятий спортом (скейт, ролики, велосипед, волейбол, теннис, футбол), элементы «панда-парка», которые можно оформить контрастными яркими цветами. Также дети старшего школьного возраста хорошо воспринимают природные цвета (травы — зеленый, неба — голубой, моря — бирюзовый, пустыни — песочно-желтый), так как именно эти оттенки расслабляют их нервную систему. Иногда дети переходного возраста предпочитают черный цвет, что свидетельствует об их внутреннем разладе и противоречиях.

Характеристика и свойства некоторых цветов

Следуя учению о цвете, основоположником которого был немецкий поэт И.В. Гете, особое влияние на человеческий характер оказывает цветовая среда [5]. Цвет также влияет на человеческую деятельность, особенно на его ЦНС. Опираясь на эти основные положения психологического раздела своего учения, Гете разделяет цвета на «положительные» — желтый, красно-желтый (оранжевый) и желто-красный и «отрицательные» — синий, красно-синий и сине-красный. Цвета первой группы создают бодрое, живое, деятельное настроение, а

второй группы — неспокойное, мягкое и тоскливо. Зеленый цвет Гете относил к «нейтральным» [5].

Наиболее благоприятно влияют на зрение малонасыщенные цвета средней части видимого спектра (желто-зелено-голубые), которые выделяются как оптимальные, а для цветовой сигнализации используют, наоборот, насыщенные.

Красный цвет в детском восприятии читается как стимул к действию. Поэтому, если ребенок не слишком активен, красная горка или красные качели — то, что нужно. Однако если наоборот, пассивен, этот цвет следует ограничить. Его не следует избегать вовсе, достаточно применить только в деталях. Например, красными могут быть поручни на качалке или сиденья в песочнице.

Желтый цвет характеризуется как цвет познания. Он бодрит, стимулируя деятельность ЦНС, тонизирует и согревает. Желтый цвет — цвет творчества, как правило, преобладает на детских площадках. Именно он и его оттенки максимально позитивно влияют на состояние души ребенка. Он ощущает прилив радости, веселья, появляется ощущение праздника, увлекательной игры.

Зеленый цвет снимает напряжение, успокаивает, а также понижает кровяное давление, не-

заменим в оформлении игровой площадки. Это индикатор интенсивности и работоспособности человека. Часто зеленым на детской площадке бывает покрытие: газон, резиновая плитка зеленого цвета. Салатовый оттенок зеленого цвета можно использовать на игровых детских площадках, в местах с коллективными играми детей.

Синий цвет действует на весь организм человека седативно и замедляет сердечную деятельность. Он широко используется в окрашивании детского оборудования. Особенно тех его деталей, которые связаны с небом и морем. Это корабли, самолеты, домики с палубой и др. Энергетика этого цвета, пожалуй, самая спокойная. Цвет у детей вызывает ощущение сказки и волшебства. Детей и взрослых, у которых красный любимый цвет, можно успокаивать синим цветом, а «синих» взвадривать красным. Таким образом, темные и холодные тона понижают эффективность умственной деятельности, а светлые и темные, наоборот повышают ее.

Голубой цвет создает ощущение покоя, обладает седативным эффектом воздействия на ЦНС.

Оранжевый цвет не часто встретишь в оформлении элементов для детской площадки, хотя дети его очень любят и зачастую предпочитают оранжевые предметы всем другим. В окружении

оранжевых оттенков ребенок чувствует себя свободно, раскрепощенно. Именно поэтому данный цвет хорошо подходит для замкнутых детей.

Белый цвет — базовый, к которому можно добавлять все цвета. Использование белого в оформлении детской площадки не оказывает сильного воздействия на детское психическое состояние, но помогает детям успокоиться. Бежевый и серый цвета также воспринимаются детьми нейтрально.

Фиолетовый цвет обладает противоречивой характеристикой. Он стимулирует воображение и способствует творческой активности ребенка, но его не рекомендуется использовать в большом количестве. И. Иттен в книге «Искусство цвета» рассматривает фиолетовый цвет как антипод желтого. По его мнению, «фиолетовый является цветом бессознательного и таинственного, то угрожающего, то ободряющего, но всегда впечатляющего» [4]. На детской площадке лучше использовать светлые оттенки фиолетового цвета (сиреневый, лавандовый, светло-лиловый).

Черный цвет не рекомендуется использовать при оформлении детской площадки в связи с его отрицательным влиянием на общее состояние детей. Но может допускаться в оформлении элементов декора.

Предлагается зональное цветовое оформление детской площадки (например, зона спорта, отдыха, учебы, игровая). Рекомендуется подобрать этим зонам разное цветовое решение. Лучше оформить учебную зону в теплых желтых тонах, которые повышают активность, а, например, зону отдыха — в спокойных оттенках зеленого и синего цвета. Также при выборе цвета детской площадки важно учитывать гармоничное сочетание. Можно оформлять отдельные зоны в цветовом контрасте, например, спортивная зона может быть в красном и зеленом контрастном цветовом решении, а зона отдыха в нюансе цветов (оттенки холодных голубых и зеленых цветов или светлые теплые оттенки красного и желтого).

Рекомендации по оформлению детских площадок и игровых зон по возрастам

Период раннего и младшего возраста *от 1 до 3 лет*. Рекомендуются использовать чистые яркие цвета: красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый.

Дошкольный возраст *от 3 до 7 лет*. Можно использовать в решении детской площадки цвета радуги, что позволяет гармонизировать и балансировать внутренний мир каждого ребенка: красный, оранжевый, желтый,

зеленый, голубой, синий, фиолетовый и природные оттенки: цвет зелени, дерева, неба и т.д.

Младшие школьники *от 7 до 10 лет*. Цвета радуги, природные оттенки: цвет зелени, дерева, неба и т.д.

Подростковый возраст *от 10—11 до 15 лет*. Рекомендуется использовать в небольших количествах неоновые яркие цвета: зеленый, оранжевый, комбинируя их с нейтральными: серым, бежевым, зеленым, белым. Также для подростков благоприятны цвета, приближенные к природным оттенкам: цвет зелени, дерева, неба, радуги и т.д., немного черного цвета допускается разве что в элементах декора.

Примечание. По ГОСТу движущиеся элементы качелей рекомендуют окрашивать в яркие цвета. Ограничений по количеству цветов, используемых при оформлении детской площадки нет [2; 7].

Таким образом, чтобы цвет качелей, горок, каруселей, лабиринтов и других элементов детской площадки положительно влиял на детей, необходимо учитывать психологические и возрастные особенности их цветового восприятия.

Результаты получены в рамках выполнения государственного задания Минобрнауки России. Номер для публикаций: 27.7452.2017/8.9.

Литература

1. Базыма Б.А. Психология цвета: Теория и практика. М., 2005.

2. ГОСТ Р 52169—2012 Оборудование и покрытия детских игровых площадок. Безопасность конструкции и методы испытаний. Общие требования. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200100100>

3. Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. М., 2017.

4. Иттнен И. Искусство цвета. М., 2018.

5. Месяц С.В. Иоганн Вольфганг Гете и его учение о цвете (часть первая). М., 2012.

6. Савенкова Л.Г., Радомская О.И. Интегрированный подход к препо-

даванию искусства в педагогической науке // Социокультурный портрет современного ребенка в контексте непрерывного образования: Юсовские чтения. Сб. науч. статей по мат-лам XVI Всерос. конф. «Юсовские чтения». 10—12 ноября 2015 / Науч. ред. Е.П. Олесина; ред.-сост. О.И. Радомская; под общ. ред. Л.Г. Савенковой. М., 2016.

7. Технический регламент Евразийского экономического союза «О безопасности оборудования для детских игровых площадок» (ТР ЕАЭС 042/2017). URL: <http://docs.cntd.ru/document/456065182>

8. Эльконин Д.Б. Психолого-педагогическая диагностика: проблемы и задачи // Психодиагностика и школа. Таллин, 1980. С. 60—68.



Книжная полка



ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДОО В КОНТЕКСТЕ ФГОС ДО

Под ред. Н.В. Микляевой

В пособии отражена система представлений о современной предметно-развивающей и игровой среде детского сада, описаны требования к ее проектированию и организации с позиции ФГОС ДО, алгоритм создания интерактивной среды и предложены методы и приемы ее активизации, обобщен опыт организации комплексной предметно-развивающей и пространственной среды.

Пособие рекомендовано воспитателям и руководителям ДОО.

Наш адрес: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3

Тел.: (495) 656-72-05, 656-73-00

E-mail: sfera@tc-sfera.ru;

Сайты: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru

Институт внештатных экспертов-психологов

9 июля 2018 г. в рамках встречи с участниками смены «Образование будущего» Всероссийского молодежного образовательного форума «Территория смыслов на Клязьме» министр просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильева ответила на вопросы молодых педагогов, студентов педвузов и региональных координаторов Российского движения школьников. В частности, глава ведомства ответила на вопрос учителя истории из Чувашии о необходимости активного привлечения психологов к работе со школьниками.

— Мы очень многое делаем и будем делать дальше, чтобы психологи в школах и детских садах были. Сейчас на 800 учащихся у нас один психолог. В детских садах на 400 малышей — один психолог. Но у нас принята Концепция развития психологической

службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года. Недавно состоялось совещание региональных министров в Сочи, где был анонсирован новый механизм управления системой образования в части психологической службы, а именно — институт внештатных экспертов-психологов в федеральных округах и регионах, работа которых будет координироваться Министерством просвещения через федеральный ресурсный центр психологической помощи, созданный на базе Российской академии образования. Мы очень надеемся, что сможем в ближайшее время подготовить новую плеяду ребят-психологов, которые придут в школы, — заявила министр.

Источник: <https://минобрнауки.рф/пресс-центр/13123>



Книжная полка



МОДЕЛИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДЕТСКОМ САДУ

Авторы — Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П.

В пособии представлено моделирование предметно-пространственной развивающей среды посредством модульных конструктов и мебели, раскрываются требования и принципы создания конструктов. В нем содержатся фотографии игровой модульной мебели, универсальных модулей, авторские чертежи и примерные варианты сборных игровых конструкций, организации игрового пространства.

Федеральный закон
от 03.07.2018 № 188-ФЗ

«О внесении изменения в статью 47 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”»



ФИНАНСЫ И ПРАВО



Статья 1

Внести в часть 9 статьи 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2014, № 30, ст. 4217; 2016, № 1, ст. 9) изменение, изложив ее в следующей редакции:

«9. Педагогическим работникам образовательных организаций, участвующим по решению уполномоченных органов исполнительной власти в проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в рабочее время и освобожденным от основной работы на период проведения указанной государственной итоговой аттестации, предоставляются гарантии и компенсации, установленные трудовым законодательством и иными актами, содержащими нормы трудового права. Педагогическим работникам, участвующим в проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, выплачивается компенсация за работу по подготовке и проведению указанной государственной итоговой аттестации. Размер и порядок выплаты такой компенсации устанавливаются субъектом Российской Федерации за счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта Российской Федерации, выделяемых на проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.».

Статья 2

Настоящий Федеральный закон вступает в силу с 1 января 2019 года.

Президент Российской Федерации

В. ПУТИН

Указ Президента Российской Федерации
от 07.05.2018 г. № 204

О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года

(извлечения)

В целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека постановляю:

1. Правительству Российской Федерации обеспечить достижение следующих национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года:

- а) обеспечение устойчивого естественного роста численности населения Российской Федерации;
- б) повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет (к 2030 году — до 80 лет);
- в) обеспечение устойчивого роста реальных доходов граждан, а также роста уровня пенсионного обеспечения выше уровня инфляции;
- г) снижение в два раза уровня бедности в Российской Федерации;
- д) улучшение жилищных условий не менее 5 млн семей ежегодно;
- е) ускорение технологического развития Российской Федерации, увеличение количества организаций, осуществляющих технологические инновации, до 50 процентов от их общего числа;
- ж) обеспечение ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере;
- з) вхождение Российской Федерации в число пяти крупнейших экономик мира, обеспечение темпов экономического роста выше мировых при сохранении макроэкономической стабильности, в том числе инфляции на уровне, не превышающем 4 процентов;
- и) создание в базовых отраслях экономики, прежде всего в обрабатывающей промышленности и агропромышленном комплексе, высокопроизводительного экспортно ориентированного сектора, развивающегося на основе современных технологий и обеспеченногого высококвалифицированными кадрами.

2. Правительству Российской Федерации:

а) утвердить до 1 октября 2018 г. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года и прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2024 года, предусмотрев механизмы и ресурсное обеспечение достижения национальных целей, определенных пунктом 1 настоящего Указа;

б) в соответствии с национальными целями, определенными пунктом 1 настоящего Указа, разработать (скорректировать) совместно с органами государственной власти субъектов Российской Федерации и представить до 1 октября 2018 г. для рассмотрения на заседании Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам национальные проекты (программы) по следующим направлениям:

демография;

здравоохранение;

образование;

жилье и городская среда;

экология;

безопасные и качественные автомобильные дороги;

производительность труда и поддержка занятости;

наука;

цифровая экономика;

культура;

малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы;

международная кооперация и экспорт.

3. Правительству Российской Федерации при разработке национальной программы в сфере демографического развития исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:

а) достижение следующих целей и целевых показателей:

увеличение ожидаемой продолжительности здоровой жизни до 67 лет;

увеличение суммарного коэффициента рождаемости до 1,7;

увеличение доли граждан, ведущих здоровый образ жизни, а также увеличение до 55 процентов доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом;

б) решение следующих задач:

внедрение механизма финансовой поддержки семей при рождении детей;

создание условий для осуществления трудовой деятельности женщин, имеющих детей, включая достижение 100-процентной доступности (к 2021 году) дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет;

разработка и реализация программы системной поддержки и повышения качества жизни граждан старшего поколения;

формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек;

создание для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и спортом, массовым спортом, в том числе повышение уровня обеспеченности населения объектами спорта, а также подготовка спортивного резерва.

4. Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере здравоохранения исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:

а) достижение следующих целей и целевых показателей:

снижение показателей смертности населения трудоспособного возраста (до 350 случаев на 100 тыс. населения), смертности от болезней системы кровообращения (до 450 случаев на 100 тыс. населения), смертности от новообразований, в том числе от злокачественных (до 185 случаев на 100 тыс. населения), младенческой смертности (до 4,5 случая на 1 тыс. родившихся детей);

ликвидация кадрового дефицита в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь;

обеспечение охвата всех граждан профилактическими медицинскими осмотрами не реже одного раза в год;

обеспечение оптимальной доступности для населения (в том числе для жителей населенных пунктов, расположенных в отдаленных местностях) медицинских организаций, оказывающих первичную медико-санитарную помощь;

оптимизация работы медицинских организаций, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, сокращение времени ожидания в очереди при обращении граждан в указанные медицинские организации, упрощение процедуры записи на прием к врачу;

увеличение объема экспорта медицинских услуг не менее чем в четыре раза по сравнению с 2017 годом (до 1 млрд долларов США в год);

б) решение следующих задач:

завершение формирования сети медицинских организаций первичного звена здравоохранения с использованием в сфере здравоохра-

нения геоинформационной системы с учетом необходимости строительства врачебных амбулаторий, фельдшерских и фельдшерско-акушерских пунктов в населенных пунктах с численностью населения от 100 человек до 2 тыс. человек, а также с учетом использования мобильных медицинских комплексов в населенных пунктах с численностью населения менее 100 человек;

завершение формирования сети национальных медицинских исследовательских центров;

создание механизмов взаимодействия медицинских организаций на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения;

внедрение инновационных медицинских технологий, включая систему ранней диагностики и дистанционный мониторинг состояния здоровья пациентов;

обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами, включая внедрение системы непрерывного образования медицинских работников, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

внедрение клинических рекомендаций и протоколов лечения и их использование в целях формирования тарифов на оплату медицинской помощи;

разработка и реализация программ борьбы с онкологическими заболеваниями, сердечно-сосудистыми заболеваниями, развития детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям;

формирование системы защиты прав пациентов;

совершенствование механизма экспорта медицинских услуг.

5. Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:

а) достижение следующих целей и целевых показателей:

обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

б) решение следующих задач:

внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных

технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;

создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;

модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;

формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими;

формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста;

создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);

увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях, а также реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации.

6. Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере жилья и городской среды исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:

а) достижение следующих целей и целевых показателей:

обеспечение доступным жильем семей со средним достатком, в том числе создание возможностей для приобретения (строительства) ими жилья с использованием ипотечного кредита, ставка по которому должна быть менее 8 процентов;

увеличение объема жилищного строительства не менее чем до 120 млн квадратных метров в год;

кардинальное повышение комфортности городской среды, повышение индекса качества городской среды на 30 процентов, сокращение в соответствии с этим индексом количества городов с неблагоприятной средой в два раза;

создание механизма прямого участия граждан в формировании комфортной городской среды, увеличение доли граждан, принимающих участие в решении вопросов развития городской среды, до 30 процентов;

обеспечение устойчивого сокращения непригодного для проживания жилищного фонда;

б) решение следующих задач:

совершенствование механизмов финансирования жилищного строительства, в том числе посредством развития рынка ипотечных ценных бумаг и поэтапного перехода от привлечения денежных средств для долевого строительства многоквартирных домов и иных объектов недвижимости к другим формам финансирования жилищного строительства, обеспечивающим защиту прав граждан и снижение рисков для них;

модернизация строительной отрасли и повышение качества индустриального жилищного строительства, в том числе посредством установления ограничений на использование устаревших технологий и стимулирования внедрения передовых технологий в проектировании и строительстве, совершенствование механизмов государственной поддержки строительства стандартного жилья;

снижение административной нагрузки на застройщиков, совершенствование нормативно-правовой базы и порядка регулирования деятельности в сфере жилищного строительства;

обеспечение эффективного использования земель в целях массового жилищного строительства при условии сохранения и развития зеленого фонда и территорий, на которых располагаются природные объекты, имеющие экологическое, историко-культурное, рекреационное, оздоровительное и иное ценное значение;

создание механизмов развития комфортной городской среды, комплексного развития городов и других населенных пунктов с учетом индекса качества городской среды;

создание механизмов переселения граждан из непригодного для проживания жилищного фонда, обеспечивающих соблюдение их жилищных прав, установленных законодательством Российской Федерации.

7. Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере экологии исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:

а) достижение следующих целей и целевых показателей:

эффективное обращение с отходами производства и потребления, включая ликвидацию всех выявленных на 1 января 2018 г. несанкционированных свалок в границах городов;

кардинальное снижение уровня загрязнения атмосферного воздуха в крупных промышленных центрах, в том числе уменьшение не менее чем на 20 процентов совокупного объема выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух в наиболее загрязненных городах;

повышение качества питьевой воды для населения, в том числе для жителей населенных пунктов, не оборудованных современными системами централизованного водоснабжения;

экологическое оздоровление водных объектов, включая реку Волгу, и сохранение уникальных водных систем, включая озера Байкал и Телецкое;

сохранение биологического разнообразия, в том числе посредством создания не менее 24 новых особо охраняемых природных территорий;

б) решение следующих задач:

формирование комплексной системы обращения с твердыми коммунальными отходами, включая ликвидацию свалок и рекультивацию территорий, на которых они размещены, создание условий для вторичной переработки всех запрещенных к захоронению отходов производства и потребления;

создание и эффективное функционирование во всех субъектах Российской Федерации системы общественного контроля, направленной на выявление и ликвидацию несанкционированных свалок;

создание современной инфраструктуры, обеспечивающей безопасное обращение с отходами I и II классов опасности, и лик-

видация наиболее опасных объектов накопленного экологического вреда;

реализация комплексных планов мероприятий по снижению выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух в крупных промышленных центрах, включая города Братск, Красноярск, Липецк, Магнитогорск, Медногорск, Нижний Тагил, Новокузнецк, Норильск, Омск, Челябинск, Череповец и Читу, с учетом сводных расчетов допустимого в этих городах негативного воздействия на окружающую среду;

применение всеми объектами, оказывающими значительное негативное воздействие на окружающую среду, системы экологического регулирования, основанной на использовании наилучших доступных технологий;

повышение качества питьевой воды посредством модернизации систем водоснабжения с использованием перспективных технологий водоподготовки, включая технологии, разработанные организациями оборонно-промышленного комплекса;

экологическая реабилитация водных объектов, в том числе реализация проекта, направленного на сокращение в три раза доли загрязненных сточных вод, отводимых в реку Волгу, устойчивое функционирование водохозяйственного комплекса Нижней Волги и сохранение экосистемы Волго-Ахтубинской поймы;

сохранение уникальных водных объектов, в том числе реализация проекта по сохранению озера Байкал, а также мероприятий по очистке от мусора берегов и прибрежной акватории озер Байкал, Телецкое, Ладожское, Онежское и рек Волги, Дона, Оби, Енисея, Амура, Урала, Печоры;

сохранение биологического разнообразия, включая увеличение площади особо охраняемых природных территорий на 5 млн гектаров, реинтродукцию редких видов животных, создание инфраструктуры для экологического туризма в национальных парках, а также сохранение лесов, в том числе на основе их воспроизводства на всех участках вырубленных и погибших лесных насаждений.

8. Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта по созданию безопасных и качественных автомобильных дорог исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:

а) достижение следующих целей и целевых показателей:

увеличение доли автомобильных дорог регионального значения, соответствующих нормативным требованиям, в их общей протяженности не менее чем до 50 процентов (относительно их протяженности по состоянию на 31 декабря 2017 г.), а также утверждение органами государственной власти субъектов Российской Федерации таких нормативов исходя из установленных на федеральном уровне требований безопасности автомобильных дорог;

снижение доли автомобильных дорог федерального и регионального значения, работающих в режиме перегрузки, в их общей протяженности на 10 процентов по сравнению с 2017 годом;

снижение количества мест концентрации дорожно-транспортных происшествий (аварийно-опасных участков) на дорожной сети в два раза по сравнению с 2017 годом;

снижение смертности в результате дорожно-транспортных происшествий в 3,5 раза по сравнению с 2017 годом — до уровня, не превышающего четырех человек на 100 тыс. населения (к 2030 году — стремление к нулевому уровню смертности);

б) решение следующих задач:

доведение в крупнейших городских агломерациях доли автомобильных дорог, соответствующих нормативным требованиям, в их общей протяженности до 85 процентов;

применение новых механизмов развития и эксплуатации дорожной сети, включая использование инфраструктурной ипотеки, контрактов жизненного цикла, наилучших технологий и материалов;

доведение норматива зачисления налоговых доходов бюджетов субъектов Российской Федерации от акцизов на горюче-смазочные материалы до 100 процентов;

внедрение общедоступной информационной системы контроля за формированием и использованием средств дорожных фондов всех уровней (в 2019 году);

создание механизмов экономического стимулирования сохранности автомобильных дорог регионального и местного значения;

внедрение новых технических требований и стандартов обустройства автомобильных дорог, в том числе на основе цифровых технологий, направленных на устранение мест концентрации дорожно-транспортных происшествий;

внедрение автоматизированных и роботизированных технологий организации дорожного движения и контроля за соблюдением правил дорожного движения;

усиление ответственности водителей за нарушение правил дорожного движения, а также повышение требований к уровню их профессиональной подготовки.

9. Правительству Российской Федерации при реализации совместно с органами государственной власти субъектов Российской Федерации национальной программы в сфере повышения производительности труда и поддержки занятости обеспечить в 2024 году:

а) достижение следующих целей и целевых показателей:

рост производительности труда на средних и крупных предприятиях базовых несырьевых отраслей экономики не ниже 5 процентов в год;

привлечение к участию в реализации указанной национальной программы не менее 10 субъектов Российской Федерации ежегодно;

вовлечение в реализацию указанной национальной программы не менее 10 тыс. средних и крупных предприятий базовых несырьевых отраслей экономики;

б) решение следующих задач:

стимулирование внедрения передовых управленческих, организационных и технологических решений для повышения производительности труда и модернизации основных фондов, в том числе посредством предоставления налоговых преференций;

сокращение нормативно-правовых и административных ограничений, препятствующих росту производительности труда, а также замещение устаревших и непроизводительных рабочих мест;

формирование системы методической и организационной поддержки повышения производительности труда на предприятиях;

формирование системы подготовки кадров, направленной на обучение основам повышения производительности труда, в том числе посредством использования цифровых технологий и платформенных решений.

10. Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере науки исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:

а) достижение следующих целей и целевых показателей:

обеспечение присутствия Российской Федерации в числе пяти ведущих стран мира, осуществляющих научные исследования и разработки в областях, определяемых приоритетами научно-технологического развития;

обеспечение привлекательности работы в Российской Федерации для российских и зарубежных ведущих ученых и молодых перспективных исследователей;

опережающее увеличение внутренних затрат на научные исследования и разработки за счет всех источников по сравнению с ростом валового внутреннего продукта страны;

б) решение следующих задач:

создание передовой инфраструктуры научных исследований и разработок, инновационной деятельности, включая создание и развитие сети уникальных научных установок класса «мегасайенс»;

обновление не менее 50 процентов приборной базы ведущих организаций, выполняющих научные исследования и разработки;

создание научных центров мирового уровня, включая сеть международных математических центров и центров геномных исследований;

создание не менее 15 научно-образовательных центров мирового уровня на основе интеграции университетов и научных организаций и их кооперации с организациями, действующими в реальном секторе экономики;

формирование целостной системы подготовки и профессионального роста научных и научно-педагогических кадров, обеспечивающей условия для осуществления молодыми учеными научных исследований и разработок, создания научных лабораторий и конкурентоспособных коллективов.

11. Правительству Российской Федерации при реализации совместно с органами государственной власти субъектов Российской Федерации национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» обеспечить в 2024 году:

а) достижение следующих целей и целевых показателей:

увеличение внутренних затрат на развитие цифровой экономики за счет всех источников (по доле в валовом внутреннем продукте страны) не менее чем в три раза по сравнению с 2017 годом;

создание устойчивой и безопасной информационно-телекоммуникационной инфраструктуры высокоскоростной передачи, обработки и хранения больших объемов данных, доступной для всех организаций и домохозяйств;

использование преимущественно отечественного программного обеспечения государственными органами, органами местного самоуправления и организациями;

б) решение следующих задач:

создание системы правового регулирования цифровой экономики, основанного на гибком подходе в каждой сфере, а также внедрение гражданского оборота на базе цифровых технологий;

создание глобальной конкурентоспособной инфраструктуры передачи, обработки и хранения данных преимущественно на основе отечественных разработок;

обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров для цифровой экономики;

обеспечение информационной безопасности на основе отечественных разработок при передаче, обработке и хранении данных, гарантирующей защиту интересов личности, бизнеса и государства;

создание сквозных цифровых технологий преимущественно на основе отечественных разработок;

внедрение цифровых технологий и платформенных решений в сферах государственного управления и оказания государственных услуг, в том числе в интересах населения и субъектов малого и среднего предпринимательства, включая индивидуальных предпринимателей;

преобразование приоритетных отраслей экономики и социальной сферы, включая здравоохранение, образование, промышленность, сельское хозяйство, строительство, городское хозяйство, транспортную и энергетическую инфраструктуру, финансовые услуги, посредством внедрения цифровых технологий и платформенных решений;

создание комплексной системы финансирования проектов по разработке и (или) внедрению цифровых технологий и платформенных решений, включающей в себя венчурное финансирование и иные институты развития;

разработка и внедрение национального механизма осуществления согласованной политики государств — членов Евразийского экономического союза при реализации планов в области развития цифровой экономики.

12. Правительству Российской Федерации при разработке национальной программы в сфере культуры обратить особое внимание на необходимость:

а) укрепления российской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов Российской Федерации;

- б) создания (реконструкции) культурно-образовательных и музейных комплексов, включающих в себя концертные залы, театральные, музыкальные, хореографические и другие творческие школы, а также выставочные пространства;
- в) обеспечения детских музыкальных, художественных, хореографических школ, училищ и школ искусств необходимыми инструментами, оборудованием и материалами;
- г) продвижения талантливой молодежи в сфере музыкального искусства, в том числе посредством создания национального молодежного симфонического оркестра;
- д) создания (реконструкции) культурно-досуговых организаций клубного типа на территориях сельских поселений, развития муниципальных библиотек;
- е) создания виртуальных концертных залов не менее чем в 500 городах Российской Федерации;
- ж) создания условий для показа национальных кинофильмов в кинозалах, расположенных в населенных пунктах с численностью населения до 500 тыс. человек;
- з) подготовки кадров для организаций культуры;
- и) модернизации региональных и муниципальных театров юного зрителя и кукольных театров путем их реконструкции и капитального ремонта;
- к) поддержки добровольческих движений, в том числе в сфере сохранения культурного наследия народов Российской Федерации.

<...>

16. Правительству Российской Федерации:

- а) ежегодно при формировании проекта федерального бюджета на очередной финансовый год и на плановый период предусматривать в приоритетном порядке бюджетные ассигнования федерального бюджета на реализацию национальных проектов (программ), названных в подпункте «б» пункта 2 настоящего Указа;
- б) обеспечить направление в приоритетном порядке дополнительных доходов федерального бюджета, образующихся в ходе его исполнения, на реализацию национальных проектов (программ), названных в подпункте «б» пункта 2 настоящего Указа.

17. Настоящий Указ вступает в силу со дня его официального опубликования.

Президент Российской Федерации

В. ПУТИН

Основные направления деятельности инновационных площадок на 2019 год*

1. Разработка, апробация и (или) внедрение:

- новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;
- примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях;
- новых профилей (специализаций) подготовки в сфе-

ре профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации;

- методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий;
- новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;
- новых институтов общественного участия в управлении образованием;
- новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций.

* Определены в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.06.2013 № 611 (с изменениями), вместе с тем в 2018 г. рассмотрение заявок будет осуществляться в том числе с учетом соответствия поступающих предложений целям и задачам Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», а также направления «Кадры и образование» программы «Цифровая экономика».

2. Иная инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

В рамках иной инновационной деятельности в сфере образования, направленной на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования могут быть учтены следующие направления деятельности образовательных организаций:

- новые вариативные образовательные программы на основе индивидуализации образовательных траекторий, технологий и содержания образовательного процесса в среднем профессиональном и высшем образовании;
- современные востребованные образовательные программы дополнительного образования;
- механизмы вовлечения обучающихся в активную социальную практику, привлечения обучающихся образователь-

ных организаций в принятие решений, затрагивающих их интересы;

- новые механизмы системы оценки качества функционирования образовательных организаций, механизмов профессионально-общественной и общественной аккредитации образовательных программ;
- новые организационно-экономические и управленические механизмы, формы и методы управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;
- новые механизмы вовлеченности родителей в образование, общественного участия в управлении образованием;
- создание условий для развития современной образовательной среды, использования учебного и лабораторного оборудования; совершенствование инфраструктуры образования, формирование новой технологической среды общего образования.

В рамках создания условий для подготовки кадров цифровой экономики разработка, апробация и (или) внедрение:

- новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися

- базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс на уровнях основного общего и среднего общего образования по направлениям цифровой экономики;
- адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих его модернизацию, формирование кадрового и научного потенциала для цифровой экономики;
- программ повышения квалификации, переподготовки и непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающих их готовность к реализации современных моделей образовательного процесса в формате онлайн курсов.
- Новых механизмов, обеспечивающих:*
- непрерывное обновление работающими гражданами своих профессиональных знаний, приобретение ими новых профессиональных навыков, развитие ключевых компетенций цифровой экономики; современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и на всех уровнях; образовательных условий и процессов, дающих устойчивое развитие личности обучающегося, формирование персональных траекторий развития, учет и рейтингование достижений обучающихся в условиях цифровой экономики.
- В рамках непрерывного развития и профессионального роста педагогических работников разработка, апробация и (или) внедрение:*
- программ повышения квалификации, переподготовки и непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающих их готовность к реализации современных моделей образовательного процесса;
- современной национальной системы профессионального роста педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе в сетевом взаимодействии с другими организациями общего, высшего, среднего профессионального образования.

Источник: <https://minobrnauki.ru/документы/13131>

Правовая библиотека образования



ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА дошкольного ОБРАЗОВАНИЯ С РЕКОМЕНДАЦИЯМИ

В сборнике представлены Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и рекомендации Федерального института развития образования к Примерной программе.



САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА И НОРМАТИВЫ для доо (СанПиН 2.4.1.3049-13, 2.4.1.3147-13)

В брошюре представлены санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда (СанПиН 2.4.1.3147-13) с изменениями, внесенными на основании Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ: № 28 от 20.07.15, № 41 от 27.08.15 г., и санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки РФ

В сборнике представлены федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 и связанные с ними нормативные документы.

Наш адрес: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3
Тел.: (495) 656-72-05, 656-73-00

E-mail: sfera@tc-sfera.ru;

Сайты: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕМЕЙНОГО КЛУБА В ДЕТСКОМ САДУ

Дмитриева С.В.,

воспитатель, дошкольное отделение № 1

школы № 281, Москва



Аннотация. В статье говорится об одной из форм взаимодействия с родителями воспитанников в ДОО — семейном клубе. Представлены условия организации семейного клуба для вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО. Определены условия организации данной формы работы для вовлечения родителей в деятельность образовательной организации.

Ключевые слова. Взаимодействие, педагог и семья, семейный клуб, организация.

Как отмечено во ФГОС дошкольного образования, взаимодействие с родителями (законными представителями) является важным психолого-педагогическим условием реализации образовательной программы, а также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития. Стандарт дошкольного образования предполагает не только взаимодействие, но и непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность [5].

А чтобы вовлечь родителей, необходимо придать детскому саду «открытость внутрь», т.е. сделать педагогический процесс более свободным и открытым, гибким и дифференцированным, наладить гуманно-личностное отношение между всеми участниками образовательных отношений.

Новая философия взаимодействия педагогов ДОО с родителями заключается в том, что родители вовлекаются в образовательную деятельность, устанавливаются партнерские взаимоотношения. Предполагаются активное участие родителей в жизни детского сада, помощь и вза-

имная поддержка как со стороны воспитателей, так и со стороны семей.

Взаимоуважение и взаимодоверие — все это составляет основу современного эффективного взаимодействия педагогов с семьями. Если раньше в ходе традиционных видов взаимодействия родители занимали позицию наблюдателей, слушателей, зрителей, то новые должны быть направлены на формирование активности, инициативности и родительской ответственности, а также на развитие субъектной позиции семьи, заинтересованной жизнью ребенка в детском саду, его развитием, воспитанием и образованием.

О.Л. Зверева видит главной целью взаимодействия приобщение родителей к жизни детского сада, что предполагает организацию совместной деятельности, обмен мыслями и чувствами [2]. По мнению Т.В. Кротовой, на сегодняшний день происходит существенное изменение взаимодействия педагога и родителей, меняются его сущность, содержание и формы. Суть взаимодействия раскрывается в трех направлениях, обозначенных нормативной правовой базой:

- участие в управлении образовательной организацией;
- вовлеченность в образовательный процесс;

— совместное выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка [3].

В настоящее время существуют разнообразные формы взаимодействия, как традиционные, так и нетрадиционные. Педагоги изыскивают новые средства. Одной из нетрадиционных форм взаимодействия педагогов с родителями выступает семейный клуб, который организуется на базе ДОО.

В данной статье речь пойдет об организации семейного клуба «Растем вместе» в дошкольной образовательной организации.

Раскроем сущность понятия «клуб». В словаре Д.Н. Ушакова, клуб — это:

1. общественная организация, объединяющая людей по общности, близости интересов, сходству занятий.

2. культурно-просветительское учреждение [4, с. 255].

Таким образом, это особая форма организации, обладающая своей спецификой. Это место встречи людей с одними интересами, взглядами, общими целями (познавательными, развивающими, деловыми), объединенными в клуб, сообщество, организацию или ассоциацию. Обычно занимает определенное помещение и служит для регулярных встреч и общения всех участников.

Семейный клуб — не новая форма общения детского сада с семьей. Такой клуб предлагал еще К.Н. Вентцель в начале XX в. и называл его «родительский клуб». Он посвятил ему статью в журнале «Свободное воспитание» 1907—1908 гг. «Родительский клуб, — писал К.Н. Вентцель, — есть та естественная первоначальная форма, из которой путем органического роста могут создаться более высокие формы соединения родителей друг с другом для осуществления лежащих на них педагогических задач» [1, с. 2].

К.Н. Вентцель четко описал его организацию: «...свободные, непринужденные встречи, беседы составляют исходную точку клуба», «...родительский клуб мало-помалу становится свободным родительским университетом, где родители будут получать свое высшее педагогическое образование» [1, с. 4].

Значение семейного клуба в том, что он позволяет родителям поделиться собственным опытом воспитания детей и общения с ними, расширить социальные контакты семьи с помощью включения в совместные игры, мастер-классы, чаепития, семейные викторины и соревнования. Деятельность клуба ориентирована на запросы родителей, проблемы, их волнующие, помочь педагогов и

опыт других родителей, которые они могут оказать в непринужденной неофициальной обстановке. Работа семейного клуба строится, исходя из того, что это общий уютный дом, в котором каждый ощущает атмосферу тепла, добра, взаимопонимания и поиска общих интересов. С учетом особенностей конкретной группы родителей и детей и их интересов работа планируется по секциям и направлениям.

Смысль такого нетрадиционного взаимодействия — в установлении тесного контакта с родителями. Благоприятная эмоциональная атмосфера семейного клуба помогает их членам лучше воспринимать советы, стать более откровенными и открытыми для принятия помощи.

В творческой совместной деятельности родителей с детьми у некоторых мам и пап «открываются» скрытые таланты, о которых они даже не подозревали, пока не пришлось творить, рисовать, самим мастерить.

Педагоги должны стремиться к тому, чтобы каждая встреча была интересна и полезна всем участникам. Необходимо отмечать личные успехи и достижения детей, а также творчество и индивидуальность взрослых. Благодаря такому настрою растет доверие родителей к педагогам, желание принимать непосред-

ственное участие во всех видах деятельности ДОО.

Таким образом, от вовлечения семей в деятельность дошкольной образовательной организации выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего дети, которые узнают что-то новое, учатся с уважением, любовью и благодарностью воспринимать своих родителей, бабушек и дедушек, так много знающих и умеющих.

Для организации деятельности семейного клуба (СК) мы разделили работу на несколько этапов.

Подготовительный — направлен на изучение состояния педагогической проблемы и установление целей и задач организации семейного клуба, форм взаимодействия, подготовку всех участников к совместной деятельности в рамках клуба. На данном этапе проводится следующая работа:

- определяется название клуба «Растем вместе», формулируется девиз: «Вместе растем, вместе играем, учимся вместе и отдыхаем»;
- определяется типология клуба:
 - по составу участников детско-родительский,
 - по целеполаганию, направленный на интересы семей, детоцентрический,
 - по длительности проекта долгосрочный (от года);

- определяется направление деятельности (информационно-просветительское, культурно-досуговое, физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое и т.д.);

- разработка Положения о семейном клубе, где указывается правовая основа его деятельности, основные принципы, название, цель и задачи, участники, направления деятельности, права и обязанности участников (родителей и ДОО), формы организации работы, периодичность заседаний, тематика, место проведения, ожидаемые результаты;

- опрос родителей, желающих вступить в семейный клуб, выявление их интересов и трудностей через анкетирование и форму обратной связи на предмет социального заказа;

- анализ социальных паспортов семей, желающих вступить в СК на предмет выявления профессиональной занятости. Например, если кто-то из родителей работает в типографии, можно будет попросить распечатать какие-то памятки или буклеты. Если мама занимается рукоделием, можно мотивировать ее провести мастер-класс;

- проведение семинара-практикума для педагогов «Как эффективно выстроить общение с родителями?» с целью подготовки воспитателей к продуктивному

взаимодействию с родителями для привлечения их в семейный клуб;

- проведение бесед с педагогами дополнительного образования (художественно-эстетического и физического развития, логопеда, педагога-психолога) для привлечения к работе семейного клуба;
- подготовка медиапрезентации о семейном клубе для родителей с целью ознакомления с его деятельностью.

Организационный — разрабатывается исходя из выявленных запросов и интересов родителей, а также из направления работы клуба и предполагает:

- создание планов и графика мероприятий (перспективный план на год, сценарии всех мероприятий);
- определение условий их реализации. Как и где будут проходить мероприятия, что для этого нужно, какие ресурсы использовать, привлекать ли педагогов дополнительного образования, какие технические средства понадобятся;
- формирование руководящего и исполнительного аппарата (назначение непосредственно руководителя клуба и ответственных педагогов за проведение каждого заседания и мероприятия);
- подбор методического материала и литературы, нормативных

правовых документов, рекомендаций, сценариев мероприятий, праздников и досугов, программ, методик, технологий, мультимедийных презентаций;

- оснащение клуба необходимой материально-технической базой (мультимедийный проектор, персональный компьютер, принтер, сканер, копировальный аппарат, музыкальный центр с колонками, роутер, внешний накопитель, CD-диски с компьютерными играми и музыкой, электронные пособия и мультипликационные игры и упражнения, программное обеспечение (Microsoft Word, PowerPoint), фото- и видеоредакторы, выход в Интернет, наглядный и раздаточный материал, игры и игрушки, художественные средства изобразительной деятельности, канцелярские товары);

- создание сайта семейного клуба, группы в социальных сетях или в мессенджерах, электронной почты, личного блога воспитателя или привлеченного педагога дополнительного образования. Все это необходимо для быстрого информирования родителей о деятельности клуба, размещения фото- и видеоматериалов о совместной деятельности, анонсирования предстоящих мероприятий, опроса родителей посредством электронных анкет для выявления запросов или обратной связи.

Практический — выполнение принятых решений, реализация намеченных планов, включает в себя проведение мероприятий согласно перспективному плану и графику. Данный этап имеет свою организационную структуру:

- приветствие (активизирует внимание участников, настраивает на позитивный характер общения и способствует формированию коммуникативных навыков взрослых и детей. Здесь могут применяться упражнения с элементами тренинга (игра «Давайте познакомимся»);
- разминка (способствует формированию благоприятного эмоционального фона, снятию психологического напряжения, развитию доверительного отношения участников друг к другу (легкие игровые упражнения, гимнастика, загадывание загадок));
- основная часть (практическая работа, реализация целей и задач конкретной встречи. Здесь применялись формы взаимодействия, которые были намечены в плане. Данная часть включает в себя психолого-педагогические методы и приемы взаимодействия участников встречи, совместные игры, продуктивную, проектную и другую деятельность педагогов, родителей и детей. После практической работы следует ознакомление с теоретическим материалом

и его раздача: памятки, плакаты, рекомендации);

- рефлексия (участники оценивают свои успехи, эмоции, внутреннее состояние для выявления полезности проведенного мероприятия, оправданности ожиданий, делятся своими впечатлениями, эмоциями);
- прощание (настраивает на положительные установки для дальнейших встреч, способствует эмоциональному сплочению членов клуба. В конце каждой встречи устраивалось чаепитие, на котором участники в непринужденной обстановке и спокойной атмосфере делились впечатлениями от мероприятия, высказывали свои точки зрения, делились своим опытом).

Итоговый — включает в себя:

- контроль за выполнением поставленных задач, реализацией запланированных мероприятий, проводимых с родителями, чтобы выявить недостатки и постараться их ликвидировать или наоборот отметить успехи и зафиксировать их для дальнейшего использования;
- анализ результатов совместной деятельности и соотнесение их целями и задачами проекта;
- выявление эффективности проделанной работы по установлению «обратной связи»;
- определение дальнейших перспектив. Что планируется сделать

в рамках семейного клуба, как привлечь большее количество семей, кого из специалистов и родителей можно еще пригласить для участия.

Проведение каждого заседания в нашем семейном клубе способствовало активизации участников и вовлечению их в творческий процесс. Каждую встречу мы старались инсценировать как маленький спектакль. В гости к родителям и детям приходили литературные герои, герои сказок, включались сюрпризные моменты.

Так, на досуг «Мое родословное дерево» в гости пришел Незнайка, который не знал, кто такие родственники: мама, папа, дедушка, бабушка и т.п. Родители вместе с детьми с помощью педагогов попытались объяснить ему это, каждая семья попробовала составить свое родословное дерево. На интеллектуальную игру «Своя игра» зашел поиграть Знайка, который помогал родителям и детям искать ответы на вопросы. Веселый Смайлик заглянул на встречу «Откуда родом улыбка?» и рассказал родителям и детям о положительных эмоциях. Мастер-класс «Новогодние узоры», на котором дети с помощью родителей учились вырезать снежинки, провела сама Зимушка-зима, подробно рассказавшая, как она делает прекрасные сне-

жинки. А веселые старты «Мама, папа, я — дружная семья!» помогали провести два забавных веселых клоуна.

Подготовка к организации следующего мероприятия проходила исходя из дифференцированного отношения к пожеланиям и запросам родителей. Например, некоторых мам, ожидающих второго малыша, очень волновал вопрос отношения старшего ребенка к новорожденному брату или сестре. По этому запросу мы разработали семинар-практикум «Снова буду мамой».

Родители принимали непосредственное участие в организации некоторых мероприятий. Так, после проведения экологического проекта «Яузя: вчера, сегодня, завтра», родители предложили провести экскурсию вместе с детьми по берегам этой реки, протекающей в нашем районе. Получилась очень увлекательная и познавательная прогулка, в результате которой родители и дети задумались о том, какое будущее ждет нашу Яузу.

Неоценима помочь отдельных родителей в подготовке печатных материалов для клуба: брошюры, памятки и т.п. Также одна мама помогла оформить коллаж, посвященный памяти наших дедушек и бабушек, прошедших Великую Отечественную войну.

Большое значение для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников было уделено привлечению в деятельность клуба специалистов и педагогов дополнительного образования. Так, на семинар-практикум «Речевые игры в кругу семьи» был привлечен логопед, которая просто и интересно показала родителям и детям некоторые игры, способствующие развитию речевого дыхания, моторики пальцев, артикуляционного аппарата. Мастер-класс по изготовлению снежинок помогла провести педагог по изобразительной деятельности. Веселые старты организовала инструктор по физкультуре, а семинар «Снова буду мамой» для родителей, ожидающих второго малыша, провела педагог-психолог. Педагоги группы «Успешное развитие», работающие по программе М. Монтессори, подарили родителям и детям чудесный спектакль на Рождество.

В результате реализации проекта семейного клуба «Растем вместе» произошло объединение воспитательного потенциала, духовное взаимообогащение педагогов с семьями воспитанников, способствующее повышению интереса родителей к развитию и воспитанию своих детей и реализации их педагогических возможностей.

К результатам проведенной работы можно отнести следующее:

- родители стали проявлять интерес к деятельности ДОО;
- увеличилось число семей, принимающих активное участие в мероприятиях, проходящих в детском саду;
- родители стали чаще обращаться с вопросами к воспитателю по поводу развития и образования детей, предлагать темы для следующих встреч, консультироваться по вопросам (куда пойти с ребенком, как провести с ним досуг, в какие игры играть), делиться своими впечатлениями и переживаниями.

Увеличилось число родителей, посещающих клуб. Если в начале учебного года на первое заседание пришли три семьи (две мамы с детьми и одна полная семья, то к концу года количество семей увеличилось почти в 4 раза. На последнем мероприятии присутствовало 10 семей, что говорит о возрастающем интересе к деятельности клуба.

Также повысилась активность родителей в мероприятиях, проводимых детским садом. На субботник раньше приходили 2—3 мамы, в этом году родители пришли целыми семьями, причем папы прояви-

ли наибольшую активность в благоустройстве участков детского сада.

На одном из заседаний клуба была затронута тема экологии и бережного отношения к природным ресурсам. Благодаря этому у нас весной на участке при помощи нескольких мам были разбиты клумбы, посажены цветы, засеяны газоны.

Деятельность клуба только начинает развиваться. В дальнейшем планируется продолжать работу, обогащать родителей знаниями, приобщать их к участию в жизни ДОО, а также прислушиваться к их мнению, учитывать их запросы при планировании мероприятий.

В перспективе намечен выпуск журнала, где будут освещаться все прошедшие события в клубе, отмечаться успехи и достижения детей и их родителей. Также в стадии разработки находится сайт, где для родителей будет выложена вся актуальная информация, фото и видео с заседаний клуба и анонс всех будущих мероприятий.

Таким образом, педагог, решивший организовать семейный клуб в детском саду для эффективного взаимодействия с родителями, должен стремиться к тому, чтобы каждая встреча была четко спланирована и заранее подготовлена, интересна и по-

лезна всем участникам. Во время проведения мероприятия нужно поддерживать эмоциональный настрой участников, мотивировать к дальнейшим действиям. По окончании встречи стараться отметить личные успехи и достижения детей, индивидуальность и творчество взрослых.

Но главное — общий настрой самого педагога, его эмоции и доброжелательность, верно выбранный тон общения с ребенком и родителем, его желание наладить эффективное взаимоотношение с родителями.

Литература

1. Вентцель К.Н. Родительские клубы // Свободное воспитание. 1908—1909. № 2. С. 2—10.
2. Зверева О.Л. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО как составляющая взаимодействия с семьей // Дошкольное воспитание. 2016. № 5. С. 70—75.
3. Кротова Т.В. Оценка взаимодействия ДОО и семьи // Управление ДОУ. 2003. № 5. С. 103—107.
4. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь русского языка. Современная редакция. М., 2009.
5. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2013. № 2.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. 31 декабря 2012 г.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ САДУ

Малова О.Н.,

канд. пед. наук, и.о. заведующего кафедрой дошкольного образования, Чувашский республиканский институт образования;

Сверчкова И.А.,

*заведующий, детский сад № 164, г. Чебоксары,
Чувашская Республика*

Аннотация. В статье раскрываются формы управления реализацией включения в группу ДОО ребенка с ограниченными возможностями (аплазия верхних конечностей) из опыта работы МБДОУ «Детский сад № 164».

Ключевые слова. ФГОС ДО, инклюзивное образование, комплексное сопровождение.

ФГОС ДО провозглашает задачу обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). Коррекционная работа и / или инклюзивное образование должны быть направлены на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы; их разностороннее развитие с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Термин «инклюзия» означает: «включение», «привлечение». Согласно принципам инклюзивного образования, все дети, в том числе и с определенными проблемами или потребностями, должны учиться вместе.

В МБДОУ «Детский сад № 164 «Ромашка» образовательная деятельность строится с учетом этих задач и принципов. Четыре года назад в ДОО приняли особенностного ребенка — Кирилл А. родился без рук. Но уже сейчас он каждый день проплывает в бассейне ки-

лометр, осваивает премудрости тхэквандо и многое умеет делать ногами.

В нашей дошкольной образовательной организации деятельность направлена на реализацию инклюзивного подхода в образовании ребенка с ОВЗ через комплексное сопровождение. В рамках данной работы решаются следующие вопросы:

- адаптация и социализация ребенка с ОВЗ;
- освоение основной образовательной программы ДОО;
- постепенное выравнивание стартовых возможностей ребенка с ОВЗ;
- формирование социальной успешности у ребенка с особенностями в физическом развитии;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках внедрения инклюзивного образования в ДОО;
- психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка семьи и повышение уровня родительской компетентности в вопросах развития, обучения и воспитания ребенка с ОВЗ;
- реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в познавательной, речевой, физической, социальной и эмоционально волевой сферах,

сохранение здоровья воспитанника;

- содействие обеспечению специальных условий, активной среды.

В рамках инклюзивного образования налажено взаимодействие между ребенком с ОВЗ, его семьей, детско-родительской группой, где пребывает ребенок с ОВЗ, администрацией ДОО и специалистами. Все специалисты разработали индивидуальные маршруты по линиям развития ребенка.

На момент поступления в детский сад в возрасте 2 лет Кирилл испытывал очень большие трудности в адаптации. Ребенок полностью был привязан к матери и не имел никаких навыков самообслуживания, общения — не мог разговаривать на период поступления в детский сад, потому что все его потребности предупреждала и удовлетворяла мать. На некоторых детей у него была неадекватная реакция: при их появлении он сильно кричал, показывал на них ножкой, давал понять, что ему ребенок неприятен. На период поступления он и, в дальнейшем воспитанники детского группового коллектива, переживали кризис трех лет. Очень большую работу по сплочению детского коллектива проводила педагог-психолог. Не все педагоги детского сада были подготовлены к приему такого ребенка как морально, так и про-

фессионально, поскольку не было достаточной практической и теоретической базы работы с детьми с ОВЗ. Возникали трудности с определением места занятий и приема пищи.

В поисках путей преодоления трудностей велись многочисленные переговоры родителей с руководством детского сада и Управлением образования г. Чебоксары. В конечном итоге, на втором месяце пребывания в детском саду, в рамках создания доступной среды, к ребенку был приставлен тьютор — педагог, который должен был принять на себя функции сопровождения ребенка и оказания ему помощи во всем, в том числе и освоении программного материала. В связи с этим возникла необходимость приступить к разработке основного образовательного маршрута, повышения квалификации педагогов в области инклюзивного образования для грамотного подхода к работе. В самом начале пребывания ребенка в детском саду, в поисках оптимальных дополнительных возможностей для социализации были проведены переговоры с директором спортивной школы по спортивной ходьбе, чемпионкой мира по спортивной ходьбе А. Ивановой, которая направила мальчика к директору детской юношеской спортивной адаптированной спортивной школы. Вместе с родителями ребенка тьютор прове-

ла собеседование, по результатам которого Кириллу был подобран тренер по плаванию.

Для эффективной реализации инклюзивного образования ребенку с ОВЗ создано доступное образовательное пространство. Кирилла сопровождает тьютор, чтобы оказывать непосредственную помощь во время образовательной деятельности, ведется взаимодействие работы всех специалистов. Используются компьютерные кресла, чтобы ребенок имел возможность работать за столом вместе с остальными детьми (с целью соблюдения санитарных норм, для мытья ног и затем для перемещения ребенка в туалете имеется отдельное кресло, с которого его пересаживают в групповое после туалетных процедур).

Учитываются требования к играм и пособиям, изготовленным из высококачественного материала и удобным в использовании так, чтобы ребенок мог производить манипуляции ногами и развивать моторику ног. Полы в групповом помещении отапливаются, ребенок перемещается босиком, чтобы не было препятствий для свободной деятельности. На начальном этапе при разработке индивидуальной адаптированной программы мы использовали программы, разработанные на основе Программы «Истоки»; Программы обучения и воспитания детей с наруше-

ниями опорно-двигательного аппарата; Программы коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.

Предложенная система педагогического воздействия направлена на выравнивание двигательного, речевого и психофизиологического развития ребенка с ОВЗ, действий в различных видах деятельности.

Проводимая работа привела к следующим результатам. Отмечается полная адаптация ребенка за первый год пребывания в ДОО; освоение программы в соответствии с возрастными нормами с помощью совместной работы всех специалистов; начало освоения навыков самообслуживания, трудовых навыков (самостоятельно ест твердую пищу, кашу, пьет из бокала); самостоятельно снимает легкую одежду, берет, по возможности, необходимые предметы для занятий, выполняет манипуляции в процессе выполнения заданий, расстилает постель. Приобретены навыки общения со сверстниками и взрослыми. Кирилл активно участвует в конкурсах различного уровня, добивается высоких результатов: Всероссийский творческий конкурс «Осенняя палитра» — 2-е место; лауреат I степени III городского конкурса детского рисунка «Город, в котором я живу»; победитель городского конкурса рисунков «Путешествие в стра-

ну Мультландию» — 1-е место; I международный конкурс «Любимые сказки» — 1-е место; победитель Всероссийского конкурса детского рисунка «Вернисаж маминых улыбок» — 3-е место. Неоднократный участник городских соревнований по плаванию «Маленький дельфиненок». Участник Всероссийских соревнований по плаванию среди юниоров с ОВЗ. Победитель городских соревнований по тхэквондо среди детей дошкольного возраста.

Система образования подстраивается под индивидуальные образовательные потребности ребенка, используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания. В самом инклюзивном подходе заложена необходимость изменять образовательную ситуацию, создавать новые формы и способы организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных различий детей.

Для управления инклюзивными процессами необходимо вводить командные формы работы, проектные формы организации деятельности; диагностику и мониторинг инклюзивных процессов, формы согласования интересов разных участников образовательной деятельности (дошкольников, родителей, педагогов, администрации).

ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Корчаловская Н.В.,

*канд. пед. наук, доцент, кафедра дошкольного образования,
Ростовский институт повышения квалификации и
профессиональной переподготовки работников образования,
г. Ростов-на-Дону;*

Парасоцкая О.В.,

заведующий;

Малушко С.А.,

*старший воспитатель, детский сад № 13 «Золотой ключик»,
г. Сальск Ростовской обл.*

Аннотация. В статье описывается опыт взаимодействия с родителями детей раннего возраста на основе проектной деятельности, раскрываются нетрадиционные формы социального партнерства в условиях дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова. Взаимодействие с родителями детей раннего возраста, психолого-педагогическая поддержка семьи, социальное партнерство, нетрадиционные формы сотрудничества с родителями, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Раннее детство — фундамент становления личности. Взаимодействие родителей и детей в этот период имеет особое значение, так как оно основано на неразрывности их связи. Практика взаимодействия с родителями детей раннего возраста показывает, что, отдав ребенка в детский сад, они стараются переложить свою ответственность на общественное воспитание, забывая о

возрастных и индивидуальных особенностях своего ребенка, а порой и не зная их. Современные мамы и папы, воспитывающие малышей, испытывают трудности в решении проблем, которые после поступления ребенка в ДОО вызывают у него стресс, в частности, адаптация к детскому саду подвергает его организму и психику серьезным испытаниям. Овладение педагогическими зна-

ниями помогает родителям избежать традиционных ошибок в семейном воспитании и обеспечить успешную социализацию ребенка раннего возраста. В связи с чем возникает необходимость оказания психолого-педагогической поддержки родителям средствами внедрения активных форм, основанных на сотрудничестве педагога и родителей.

Проблема повышения компетентности родителей в вопросах грамотного воспитания ребенка сегодня рассматривается сквозь призму современной российской семьи и ее возможностей, позволяющих целенаправленно удовлетворять потребности членов семьи в личностном саморазвитии и самореализации (И.А. Дядюнова, Л.В. Коломийченко, А.А. Майер, Н.В. Микляева и др.). Анализ научной литературы и региональной практики позволил выделить факторы, сдерживающие продуктивность взаимодействия родителей и педагогов:

- недостаточная общая и педагогическая культура родителей;
- несформированность родительских позиций по отношению к воспитанию детей;
- недооценивание роли сотрудничества в воспитательном процессе;
- субъективный подход к оцениванию поведения черт характера своих детей;

— безынициативность в выполнении своих родительских обязанностей.

Актуальность проблемы дала основание для разработки педагогическим коллективом МБДОУ № 13 «Золотой ключик» инновационного проекта «Навстречу друг к другу».

Анализ имеющегося опыта работы позволил констатировать противоречие между необходимостью взаимодействия родителей детей раннего возраста и отсутствием равноправного партнерства.

Осознание важности оказания профессиональной конструктивной помощи родителям в области развития, воспитания детей раннего возраста активизировало работу по данному направлению и содействовало объединению воспитательного потенциала ДОО и семьи в этом вопросе, в том числе успешной социализации детей. Результаты проведенного анкетирования и опрос родителей подтвердил и их стремление к повышению педагогической культуры и желание участвовать в совместных мероприятиях. Контингент первой младшей группы детского сада — дети раннего возраста (от 1,5 до 3 лет), социализация которых обеспечивается взаимодействием педагога, ребенка и родителя.

Цель проекта: оказание психолого-педагогической помощи

и поддержки родителям детей раннего возраста, посещающих и не посещающих ДОО.

Ожидаемые результаты:

- установление доверительных отношений между воспитанниками, родителями и педагогами, заинтересованность всех участников образовательного процесса в поиске путей решения проблем, связанных с воспитанием, развитием и социализацией детей раннего возраста;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- повышение психологической и педагогической культуры родителей, проявление интереса к новым формам взаимодействия, взаимная ответственность за воспитание и развитие детей раннего возраста, их успешную социализацию.

Проект реализуется в *три этапа*, каждый имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Подготовительный

Цель: определение общих целей, стоящих перед ДОО и семьей, имеющихся ресурсов для эффективного взаимодействия.

Задачи:

- проанализировать семейный социум;
- изучить воспитательный потенциал семьи (методы воспитания детей, ценности, традиции семьи, образовательные

потребности и пр.) для установления социального партнерства.

Формы работы: посещение семей, анкетирование, сбор семейного анамнеза, мониторинг социального состава семьи, проведение родительского собрания для определения целей и задач проекта взаимодействия;

- определить содержание и формы работы с родителями (на основе мониторинга «Социальный состав семей»).

Формы работы: педагогический совет, круглый стол.

- установить индивидуальные контакты с каждой семьей, ее членами для определения направлений взаимодействия.

Формы работы: беседы, индивидуальные консультации «Вопросы и ответы», «Семейная гостиная», «Школа молодых родителей».

- разработать план-программу сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия, проектировать индивидуальные образовательные маршруты родителей.

Итог: обозначение целей, стоящих перед ДОО и семьей, имеющихся ресурсов для эффективного взаимодействия; появление у родителей личностных смыслов к саморазвитию, стремление к повышению своей психолого-педагогической грамотности,

проектирование индивидуальных образовательных маршрутов родителей.

Практический

Цель: реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса, образовательных маршрутов родителей, построение алгоритма психолого-педагогической поддержки семьи, педагогического образования родителей и повышение профессиональной компетентности педагогов по взаимодействию с родителями детей раннего возраста.

Задачи:

— формировать творческую группу педагогов и специалистов ДОО, заинтересованных в участии по реализации проекта.

Формы работы: педагогический совет, круглый стол.

— повышать профессиональную компетентность педагогов по вопросам взаимодействия с семьей (создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания и доверия между педагогами и родителями малышей, включение родителей в единое воспитательно-образовательное пространство, выработка единого подхода к воспитанию, развитию и общению с ребенком в ДОО и семье).

Формы работы: мастер-классы, тренинги, обмен педагоги-

ческим опытом, публикации статей и выпуск электронного журнала на сайте ДОО, сетевое взаимодействие.

— разработать и реализовать новые, интерактивные формы сотрудничества с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Формы работы: семинары-практикумы, обучающие тренинги и мастер-классы, встречи за круглым столом.

— оказывать психолого-педагогическую помощь родителям в адаптации ребенка к ДОО, в преодолении и предупреждении трудностей, связанных с воспитанием детей раннего возраста, семейных конфликтных ситуаций.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации, видеосалон.

— повышать педагогические и воспитательные умения родителей.

Формы работы: мастер-классы, тренинги, обмен педагогическим опытом, оформление стендов, публикации статей на сайте ДОО, выпуск электронного журнала, педагогические гостиные, видеосалон, создание памяток и рекомендаций.

— подобрать методические материалы для реализации проекта.

Формы работы: методические заседания, педагогические совещания, мозговой штурм.

— разработать систему материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проекта.

Формы работы: административные совещания, заседания Управляющего совета.

Итог:

— конкретизация образовательных запросов родителей, понимание путей, способов их реализации, повышение психолого-педагогических и социокультурных компетенций в целях развития и воспитания ребенка, его успешной социализации;

— повышение у педагогов компетенций для организации целенаправленного взаимодействия с семьей, выработка единого подхода к воспитанию, развитию и общению с ребенком в ДОО и семье, создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания и доверия между педагогами и родителями.

Аналитический

Цель: рефлексия образовательной деятельности.

Задачи:

— проанализировать проделанную работу, оценить готовность семьи к взаимодействию с ДОО на основе равноправной (партнерской)

ответственности за воспитание и развитие ребенка.

Формы работы: мониторинг, заседание гостиной.

— провести открытое обсуждение и предоставить материалы проекта на всех уровнях системы дошкольного образования.

Формы работы: родительские конференции, выставки, презентации, размещение информации на сайте ДОО, трансляция опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.

— определить эффективность, целесообразность, перспективы дальнейшего сотрудничества с семьями детей раннего возраста.

Формы работы: анализ реализации проекта, открытое обсуждение с привлечением экспертов.

Основные достижения — развитие активной партнерской позиции родителей в образовательном процессе, соотнесение целей и результатов прохождения образовательных маршрутов, осознание родителями связи между успехами, достижениями ребенка и своим педагогическим и личностным ростом, возникновение новых образовательных запросов.

Содержательное пространство проекта включает три блока.

Информационный блок предполагает психолого-педагогическое и общекультурное просвещение субъектов взаимодействия, формирование у них основ педагогического мышления при помощи специально организуемых мероприятий, направленных на объединение усилий родителей и педагогов по воспитанию, развитию и социализации детей раннего возраста. Результативность взаимодействию придает организация деятельности по трем направлениям: работа с родителями, с детьми, с педагогическим коллективом.

Аналитический — связующее звено между теоретическими знаниями, полученными в процессе педагогического просвещения всех субъектов организации взаимодействия, и самим процессом включения семьи в воспитательно-образовательный процесс. Он предполагает проведение диагностики:

- выявление уровня сформированности навыков межличностной коммуникации субъектов предстоящего взаимодействия;
- проблем адаптации детей раннего возраста к новым условиям;
- медико-биологических, социально-психологических особенностей детей раннего возраста;
- потенциалов и ресурсов семейного воспитания (условия,

тип, стиль общения, личностные особенности членов семьи).

Это необходимо для создания в ДОО оптимальной и комфортной обстановки не только для детей, но и для их родителей, что создает условия для построения отношений, основанных на взаимодействии, уважении к семейному укладу, традициям и индивидуальным особенностям членов семьи.

Инструментальный — служит задачам включения семьи как полноправного участника в педагогический процесс с учетом ее воспитательных традиций, личностных особенностей членов семьи и оказания помощи в создании ребенку комфортных условий для развития, воспитания и социализации.

Данный блок включает разработку мер по педагогическому сопровождению семьи в вопросах воспитания детей раннего возраста на основе традиционных и нетрадиционных форм сотрудничества с родителями воспитанников. Педагоги ДОО стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, современные формы сотрудничества с родителями, в которых активное участие принимают семьи, имеющие детей раннего возраста.

Неделя родительского самоуправления — одна из форм развития культуры детско-родительских отношений. Предварительная работа включает анкетирование, где каждый родитель смог ответить на вопросы: какой вид деятельности они провели бы в группе, на прогулке. Были проведены индивидуальные консультации, подготовлены конспекты вместе с родителями. Мобильность родителей проявилась в изменении их позиции в педагогическом процессе, в возможности выполнения функции инструктора, экскурсовода, воспитателя. По завершении недели родительского самоуправления семьи обменялись впечатлениями за круглым столом. Как показала практика, неформальное сотрудничество ДОО с семьей помогает родителям сконцентрировать внимание на детях, усиливает чувство удовлетворенности процессом воспитания, укрепляет чувство родительского самосознания, способствует более глубокому видению и пониманию своего ребенка.

Семейный театр в детском саду — творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии). Организация работы семейного театра включает разработку сценариев вместе с родителями, детьми, подготовку

представления и показ спектакля другим детям и их родителям. Это увлекательное совместное творчество раскрывает как воспитанников, так и взрослых, а главное — способствует гармонизации детско-родительских отношений, организации преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам проведения досуга начиная с раннего возраста.

Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры — учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботнего) семейного абонемента. Программы могут быть как комплексными, так и посвященными тому или иному виду искусства. Например, «Первые шаги в мир музыки», «Чудо по имени Театр» и др. Родители приходят со своими детьми, и уже на ранних этапах дошкольного детства происходит погружение в мир искусства.

Семейная ассамблея — форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов ДОО, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и

для взрослых. Организаторами семейной ассамблеи выступает ДОО во взаимодействии с другими организациями: библиотекой, музеем, детской музыкальной школой и др. В рамках Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 03.07.2017 № 1155-р), в условиях детского сада вместе с детской городской библиотекой прошли мероприятия с родителями и детьми по приобщению к книге, в которых участники смогли познакомиться с литературными произведениями, специально созданными для детей раннего возраста, увидели мастер-класс по приобщению детей к художественному слову на основе поэзии малых форм (фольклорной и авторской).

Маршрут выходного дня — родители и дети могут увлекательно и интересно провести выходной день: это экскурсии в музеи, прогулки по парку, выезды в театр, игры-квесты и семейные походы.

Интересные идеи для проектов рождаются благодаря *семейному календарю*, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь состоит из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая

инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в соответствии со своими потребностями и традициями. Инвариантная часть календаря включает сведения о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей, о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации бесед о профессиях; мероприятиях, проводимых в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу.

Вариативная часть планируется семьей, содержит сведения о семейных праздниках.

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители проявляют свои художественные способности. Семейный календарь рождает у родителей идеи будущих совместных дел в семье и ДОО с детьми раннего возраста.

Сотрудничество и с творчество семьи и педагогов предполагает разработки сопровождающих продуктов, к которым относятся: дневники развития малыша, альбомы достижений семьи в целом и персонально ребенка, описательные характеристики-портреты («Наш малыш в

мире музыки», «Мои первые рисунки», «Всей семьей на встречу с природой»), сценарии совместных музыкальных вечеров и праздников, которые предлагают родители, создавая их самостоятельно, семейными группами или вместе с детьми.

В ДОО организован «Родительский университет» по потребностям родителей: «Кафедра семейных традиций» с участием бабушек и дедушек, «Кафедра грамотного материнства» с применением активных форм изучения педагогического опыта, конструктивного обмена опытом, с предоставлением выбора форм по принципу вариативности.

Основные направления «Родительского университета»:

- интеграция усилий ДОО и семьи в вопросах социализации детей раннего возраста;
- оказание медико-психолого-педагогической помощи родителям;
- повышение педагогической культуры родителей;
- обмен передовым опытом семейного воспитания;
- укрепление детско-родительских отношений;
- формирование у родителей понимания исключительной важности семьи и ее ответственности в позитивной социализации ребенка.

На заседаниях педагоги и специалисты используют раз-

нообразные формы взаимодействия с родителями: беседы, консультации, экспресс-диагностику, тренинги, видеопросмотр сюжета из жизни детского сада или проблемной ситуации с последующим обсуждением, встречу-дискуссию, выставки методической литературы и пр. По окончании каждого заседания родителям предлагаются часы для индивидуальных бесед или консультаций.

В соответствии с реализацией задач инновационного проекта продолжается поиск и апробация новых способов мотивации родителей к совместным мероприятиям. На сегодняшний день уже сделаны первые шаги по реализации данной задачи: начала свою работу группа выходного дня «Мама и малыш», работает адаптационная группа. Планируется организация фокус-группы «Многодетная семья — счастливая семья», в рамках которой будут изучены традиции семьи, опыт организации здорового образа жизни, установления доброжелательного взаимодействия старших детей с младшими. Данная работа позволит изучить особенности воспитания ребенка в многодетной семье, их образовательные потребности, а затем поделиться своим опытом.

Об эффективности использования как традиционных, так и нетрадиционных форм работы

с родителями свидетельствуют: проявление у последних интереса к образовательному процессу с детьми раннего возраста; стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем; повышение их активности при анализе педагогических ситуаций и обсуждении дискуссионных вопросов, вовлечение в жизнь дошкольной организации.

Для осуществления дифференцированного подхода воспитателей детского сада к родителям необходимо соблюдение как общепедагогических, так и специфических условий. Таковыми являются: взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями; соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям; учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания; сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы; одновременное влияние на родителей и детей; обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы. В процессе сотрудничества выработались тактические приемы взаимодействия.

Доброжелательный стиль общения. Позитивный настрой на общение — самый прочный фундамент, на котором строит-

ся вся работа педагогов группы. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией ДОО модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретные формы корректного общения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

Индивидуальный подход. Необходим не только в работе с детьми раннего возраста, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с ними, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

Сотрудничество, партнерство, а не наставничество. Позиция наставления и простой пропаганда педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки

семьи в сложных педагогических ситуациях, заинтересованность детского сада в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Готовимся серьезно. Любое, даже самое небольшое мероприятие с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе — качество, а не количество отдельно взятых мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж дошкольной образовательной организации в целом.

Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы с семьей.

Опыт работы нашей ДОО показал, что вопросы педагогической культуры родителей необходимо рассматривать в тесной связи с повышением профессиональной компетентности педагогов. Формирование профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО становится возможным в процессе непрерывного образования работников через

различные активные формы научно-методической поддержки. Одна из таких действенных форм — организация системы сетевого взаимодействия.

Организационная структура сетевого взаимодействия представлена в соответствии с функциями сетевого управления: научного, информационно-методического и кадрового обеспечения.

Научное обеспечение связано с сопровождением инновационной деятельности в рамках муниципального методического ресурсного центра Ростовской области ММРЦ МДОУ № 13 и ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО (в соответствии с приказом Минобразования Ростовской области от 01.12.2016 № 786 «О присвоении статуса муниципального методического ресурсного центра») по следующим направлениям.

1. Формирование базовых компетенций и функциональной грамотности педагогов и руководителя ДОУ на основе приобретенных в ходе повышения квалификации знаний и умений в организации нормативной правовой, психолого-педагогической, инновационной, информационно-коммуникационной и финансово-экономической деятельности.

2. Удовлетворение персонифицированных профессиональных потребностей педагогов в интересах развития творческих способ-

ностей и их профессионального роста.

3. Организация и проведение методической работы на базе ММРЦ МБДОУ №13 (консультации, разработка и внедрение инновационной модели по организации взаимодействия с родителями детей раннего возраста, технологий, ориентированных на ранний возраст, проведение мониторинга по выявлению эффективности организуемых процессов сопровождения развития семейного воспитания, обобщение и описание опыта).

4. Обновление и расширение технической оснащенности ДОО (информационно-техническое и материально-техническое обеспечение, создание предметно-пространственной развивающей среды в группах раннего возраста с учетом требований ФГОС ДО).

5. Представление инновационного опыта деятельности педагогов в ходе стажерской практики по проблеме взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста (в рамках плана совместной деятельности факультета дошкольного и начального образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО и ММРЦ МБДОУ № 13). Стажировка включает разнообразные формы работы с участниками: очные формы обобщения и трансляции опыта.

Информационно-методическое обеспечение осуществляется

на основе взаимодействия с Управлением образования Сальского района и связано с формированием муниципального информационного пространства, в котором активно взаимодействуют педагоги и руководители ДОО по созданию условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОО, саморазвития всех субъектов образовательного процесса. С целью повышения профессиональной компетентности педагогов осуществляется системная работа, включающая организацию методических, творческих и других объединений педагогов и специалистов для самообразования, повышения квалификации и обучения в сфере образования детей раннего возраста и партнерского взаимодействия с родителями.

Кадровое обеспечение направлено на создание организационно-методических условий, обеспечивающих повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в ДОО на основе проектной деятельности.

С целью возможности профессиональной самореализации педагогов, участвующих в реализации инновационного опыта, разработана *концепция работы с коллективом по вовлечению родителей в педагогический процесс*, состоящая из 4 блоков.

Мотивационный блок направлен:

- на осознание воспитателями собственных ошибок и трудностей в организации общения с родителями детей раннего возраста;
- формирование у педагогов осознанного отношения к организации общения с семьей;
- осознание ими собственных ошибок и трудностей в организации общения с родителями детей раннего возраста;
- формирование установки на доверительное взаимодействие с родителями;
- развитие готовности педагога к непрерывному профессиональному совершенствованию в области общения с родителями воспитанников;
- развитие таких качеств личности, как выдержка, тактичность, наблюдательность, уважение.

В работе с педагогами используются такие формы работы, как анкетирование («Мои «плюсы» и «минусы» в общении с родителями»), тестовые опросы воспитателей по методике Е.П. Арнаутовой, практикум общения педагогов с родителями, дискуссии по организации общения педагогов с родителями («Общение с родителями: и сложно и легко», «Кодекс общения педагогов с родителями»).

Когнитивный блок включает в себя формирование у педа-

гогов системы знаний о семье, ее воспитательном потенциале, особенностях семейного воспитания, специфике взаимодействия общественного и семейного воспитания, методах изучения семьи.

В работе с педагогами используются теоретические семинары («Воспитательный потенциал семьи, родителей, имеющих детей раннего возраста», «Типичные трудности и ошибки семейного воспитания», «Формы взаимодействия ДОУ с родителями детей раннего возраста», «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада»), дискуссии («Семейное и общественное воспитание: единство и различие»).

Практический блок включает в себя:

- развитие у педагогов умения применять методы изучения семьи и образовательные потребности родителей;
- формирование умения прогнозировать результаты развития ребенка в семье, определять оптимальные пути его развития;
- развитие умения ориентироваться в информации, отбирать необходимое для собственной работы с родителями;
- развитие умения осуществлять индивидуальный подход к родителям в процессе общения;



- формирование навыков организации традиционных и нетрадиционных форм общения с родителями, оказания им действенной помощи;
- формирование коммуникативных умений и навыков.

Используются следующие формы работы: семинары-практикумы («Приглашение к общению»), деловые игры («Родительское собрание», «Педагогический брифинг»), круглые столы («Наглядные формы работы с семьей: формальность или эффективное средство общения?»), индивидуальные консультации («Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников в вопросах формирования предметной деятельности детей раннего возраста»).

Контрольный блок направлен на выявление положительной динамики работы через анкетирование, опросы, отзывы родителей.

Значимый результат реализации проекта «Навстречу друг другу» — установление доверительных отношений между воспитанниками, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, что дает положительные результаты в области личностного развития, а также обеспечения психологического здоровья детей раннего возраста и их позитивной социализации.

Таким образом, наш опыт показывает, что социальное

партнерство с родителями воспитанников необходимо основывать на заинтересованности всех участников образовательного пространства в поиске путей решения проблем, связанных с воспитанием и развитием детей раннего возраста; объединении усилий и возможностей коллектива и родителей в решении вопросов адаптации ребенка к ДОО, его успешной социализации; конструктивном разрешении, в случае возникновения, спорных вопросов; стремлении к реалистичным способам решения педагогических и социальных проблем; взаимоприемлемом контроле и учете интересов каждого из партнеров.

Литература

Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М., 2002.

Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников. М., 2011.

Корчаловская Н.В. и др. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей на основе проектной деятельности: Метод. пособие / Под общ. ред. Н.В. Корчаловской. Ростов-н/Д., 2017.

Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. М., 2012.

Микляева Н.В. Семейный и родительский клубы в детском саду. М., 2012.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ

Харчева О.В.,

заведующий;

Соболева Н.В.,

педагог-психолог, Автономная некоммерческая организация дошкольного образования «Планета детства «Лада», детский сад № 201 «Волшебница», г. Тольятти Самарской обл.

Аннотация. В статье рассматривается опыт организации адаптационной группы «Вместе с мамой». Показаны формы и методы работы с детьми раннего возраста, начинающими посещать детский сад, и их родителями.

Ключевые слова. Ранний возраст, адаптация, адаптационная группа.

Начало посещения детского сада для ребенка любого возраста — сложный период адаптации к новым социальным условиям. Малыш привык быть для мамы с папой единственным, самым любимым, и вдруг вся его жизнь меняется кардинальным образом. Адаптация — это приспособление организма к изменяющимся внешним условиям. Возрастная незрелость адаптационных механизмов у детей приводит к тому, что данный процесс требует больших затрат внутренней энергии и часто проходит с напряжением, а то и перенапряжением психических и физических сил организма.

Вызванные адаптацией стрессовые реакции надолго нарушают эмоциональное состояние детей, оставляя след в нервно-психическом развитии ребенка даже при благоприятном окончании адаптационного периода. При этом ежегодно наблюдая за особенностями состояния здоровья вновь поступающих в детский сад детей, мы видим неуклонный рост количества малышей с низким уровнем нервно-психического развития. Это связано как с биологическими факторами (осложнения в пре-, пере- и постнатальный периоды, болезни в младенчестве), так и с особенностями воспитания в семье. Увеличива-

ется количество детей с отклонениями в поведении. Уже в раннем возрасте часто наблюдается гипервозбудимость, малоэмоциональность и неконтактность, повышенная агрессивность, проявляются психосоматические заболевания в виде энуреза, энкопреза, нервных тиков. Все эти факторы еще более осложняют и без того серьезное испытание для малышей в адаптационный период к детскому саду.

Чтобы избежать проявлений тяжелой формы адаптации, которая сопровождается такими осложнениями, как задержка речевого развития, заикание, замедление роста, частая заболеваемость, страхи, истерики, невротическая привязанность к личным вещам, необходимо готовить ребенка к поступлению в детский сад заблаговременно.

Поэтому очень важно разработать систему психологического-педагогического сопровождения детей раннего возраста и их родителей, помочь педагогам в обеспечении условий для комфортного взаимодействия новых участников образовательного процесса, способствующих установлению психологического климата, при котором дети и взрослые чувствуют себя уверенно, ощущая поддержку и защищенность в новых жизненных обстоятельствах.

Каждый ребенок уникален и неповторим, поэтому индивидуальный характер присущ и осо-

бенностям привыкания малышей к детскому саду. Оптимизировать течение адаптации возможно, если осуществить постепенный переход ребенка из семьи в детский сад и обеспечить индивидуальный подход в его сопровождении со стороны специалистов и воспитателей.

Встреча каждого ребенка с детским садом № 201 «Волшебница» АНО ДО «Планета детства «Лада»» г. Тольятти начинается с адаптационной группы «Вместе с мамой», открытой на весь летний период. Длительность ее посещения составляет 1 ч в день в течение месяца. Педагог-психолог в сотрудничестве с различными специалистами детского сада осуществляет сопровождение детей раннего возраста, их родителей и воспитателей, формирует основы взаимодействия в новом коллективе, помогая делать первые шаги навстречу друг другу. Система работы строится поэтапно.

Вся *первая неделя* работы адаптационной группы «Вместе с мамой» посвящается:

- освоению детьми пространства групповой комнаты, развитию навыков взаимодействия с предметно-развивающей средой в совместной деятельности с родителями, педагогами и сверстниками;
- организации совместных занятий с психологом детей, их родителями и будущих воспитателей по развитию соци-

альных и коммуникативных навыков, осуществлению знакомства детей с новым коллективом сверстников.

У родителей и детей появляется возможность осмотреть все помещение групповой комнаты, воспитатель обращает внимание на значимые особенности и важные требования по поддержанию порядка в шкафчиках раздевальной комнаты, в спальне, туалетной комнате. Обращается внимание на обязательное наличие индивидуальных средств гигиены, их систематическую обработку в соответствии с рекомендациями СанПиН. В игровой комнате внимание родителей обращается на всесторонне развивающий характер игровых пособий и специального оборудования для малышей с учетом их возрастных возможностей и индивидуальных потребностей. Так, родители смогут не только увидеть материально-техническое оснащение группы, но и приобщиться вместе с ребенком к необходимым действиям по поддержанию благоприятных условий жизнедеятельности малышей, начать развитие культурно-гигиенических и элементарных трудовых навыков в новых условиях. Это помогает развеять родительские опасения и уменьшить их тревогу за безопасность пребывания малышей в ДОО.

В присутствии родителей дети охотнее идут на контакт с новы-

ми взрослыми, взаимодействуют с незнакомыми сверстниками, участвуют в совместных играх, предполагающих сотрудничество, активнее интересуются окружающей обстановкой и игрушками. Очень важно, чтобы первый опыт своего пребывания в детском саду и знакомства с новыми друзьями ребенок приобрел при поддержке близкого человека.

Совместные занятия с психологом для детей проходят в атмосфере эмоционального общения с каждым ребенком, предполагающего контакт глаз, прикосновения, улыбку, ласковую интонацию голоса. При этом формируются навыки общения со сверстниками и возникает положительное отношение к детскому саду.

Для родителей совместные занятия с детьми становятся своеобразным мастер-классом, на них психолог показывает эффективные приемы взаимодействия с малышами, а неформальная атмосфера занятий способствует более активному и открытому общению мам и пап с сотрудниками детского сада.

Активное участие в занятиях принимает воспитатель, который будет в дальнейшем работать с данной группой детей. Он знакомится с малышами в непринужденной игровой атмосфере, перенимает методы и приемы, применяемые психологом в различных ситуациях, отмечает наи-

более понравившиеся детям игры и использует их в своей практике.

Со второй недели посещения адаптационной группы начинаются новые формы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей и педагогов:

- развивающее игровое взаимодействие воспитателя и узких специалистов — музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, педагога по изобразительной деятельности с детьми в коллективе сверстников в отсутствии родителей не более 30 мин;
- тематические дискуссии психолога с родителями в клубе «Счастливая семья» по значимым для периода адаптации проблемам воспитания ребенка;
- продолжение освоения детьми пространства групповой комнаты, развитие навыков взаимодействия с предметно-развивающей средой на основе собственного интереса в совместной деятельности со сверстниками, родителями и педагогами.

Игровое взаимодействие воспитателя и узких специалистов носит развивающий характер и проходит в форме интеграции различных видов деятельности по направлениям: художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие детей раннего возраста.

Отличительной особенностью многих родителей, чьи дети начинают посещать детский сад, является состояние повышенной тревожности, с обострением у себя чувства вины на фоне жалости к ребенку. При этом родители бывают чрезмерно внимательны к действиям педагогов из-за огромного интереса ко всему, что связано с обеспечением комфорта пребывания их малыша в новых и непривычных условиях. Тематические дискуссии с психологом помогают расставить акценты в проблемах, особенно волнующих родителей: выяснить, насколько подготовили они малыша к самостоятельной жизни в детском саду; за что несет ответственность коллектив детского сада, а за что отвечают родители; помочь осознать готовность семьи отпустить ребенка в первое «самостоятельное плавание» и оказать ему помощь, чтобы он смог выдержать это испытание.

В ходе тематических дискуссий с психологом у малоопытных мам и пап малышей появляется возможность познакомиться с семейным опытом других родителей, обменяться мнениями по вопросам воспитания детей, почувствовать уникальность и характерные особенности каждой семьи и детей, которые встретились вместе в детском саду, чтобы стать коллективом.

Вопросы, которые волнуют родителей, весьма разнообразны.

Как поддерживать желание ребенка каждое утро ходить в детский сад?

Как уменьшить отрицательные переживания малыша, чтобы он меньше плакал и капризничал, как избавить его от страхов в новой обстановке?

Как помочь ребенку переключиться на игру и общение с друзьями вместо постоянного ожидания мамы, не сходя с места?

Несмотря на то, что каждый ребенок индивидуально проживает нелегкий адаптационный период своей жизни, существуют и общие для всех малышей приемы помощи со стороны родителей, позволяющие не навредить нервной системе, временно работающей «на максимальных оборотах». О них также идет речь во время тематических дискуссий психолога с родителями в клубе «Счастливая семья».

Вторая половина часа на этой неделе посещения адаптационной группы «Вместе с мамой» для малышей и их родителей проходит в виде встречи после получасовой разлуки и взаимодействия с предметно-развивающей средой на основе интересов и предпочтений детей.

На третьей неделе посещения адаптационной группы ее участникам предоставляется новая возможность:

- по желанию родителей и в их присутствии осуществить индивидуальную диагностику психического развития ребенка с помощью комплекса игровых заданий, получить персональную консультацию психолога;
- продолжить развивающее игровое взаимодействие воспитателя и узких специалистов с детьми в коллективе сверстников в отсутствии родителей не более 30 мин;
- начать освоение малышами территории группового участка и овладение приемами игровой деятельности с выносным оборудованием во время прогулки на свежем воздухе вместе с родителями и воспитателем.

Каждый ребенок уникален и неповторим, поэтому индивидуальный характер присущ и особенностям привыкания малышей к детскому саду. В связи с этим наиболее эффективные рекомендации психолога по вопросам успешной адаптации носят сугубо персональный характер.

С помощью анкеты, специально разработанной для родителей, педагог-психолог накапливает первичные персональные данные о специфике развития и воспитания каждого ребенка, его эмоционально-характерологических особенностях, состоянии здоровья. Эта информация



очень помогает педагогам учить-
вать индивидуальные осо-
бенности при взаимодействии с
малышами уже с первых шагов
их пребывания в детском саду,
выстраивать индивидуальный
образовательный маршрут с уче-
том возможностей и потребно-
стей конкретного ребенка, при-
нимая во внимание интересы,
пожелания и рекомендации его
родителей.

Для обследования психиче-
ского развития детей раннего
возраста применяются методики
Е.А. Стребелевой, К.Л. Печоры
и др. При этом обеспечивает-
ся возможность осуществления
дифференцированного подхода
в развитии и воспитании детей, а
при необходимости своевремен-
ной коррекции.

В ходе индивидуальной
консультации с родителями по
результатам диагностики психи-
ческого развития ребенка и на
основе наблюдений психолога за
его поведением и проявлением
эмоций обсуждаются ключевые
проблемы и особенности, от ко-
торых будет зависеть успешность
адаптации каждого малыша.

Прогулки на свежем воздухе, которые также начинаются с
третьей недели посещения группы «Вместе с мамой», вносят
новую эмоционально окрашен-
ную составляющую в процесс
знакомства детей и их родителей
с детским садом. Осваивая при-
емы игрового взаимодействия с

оборудованием разнообразных
центров, расположенных на
участке, воспитатели знакомят
детей и их родителей с таящи-
ми опасностями и действиями
по их предотвращению, которые
ежедневно применяются для
обеспечения безопасности жиз-
недеятельности и укрепления
здоровья малышей в детском
саду. Это позволяет вовлечь ро-
дителей в процесс формирова-
ния у детей раннего возраста
элементарных правил поведения
на прогулке, постепенно снижа-
ет их беспокойство и организует
поведение детей, находящихся в
условиях коллективного пребы-
вания.

Заключительная, четвер-
тая неделя посещения проходит
в условиях самостоятельного
освоения детьми всех навыков,
способствующих организации
их жизнедеятельности в усло-
виях ДОО: воспитатель и узкие
специалисты стремятся обеспе-
чить условия для благоприятного
пребывания детей в детском саду
в отсутствии родителей на про-
тяжении 1 ч, включая прогулку.
При этом осуществляется инди-
видуальный подход к каждому
ребенку для улучшения его эмо-
ционального состояния и обеспе-
чения комфорта.

Разработанная нами система
психологического-педагогического со-
провождения позволяет детям
раннего возраста легче адапти-
роваться в группе сверстников,

создает безопасное пространство для общения, условия для само-выражения, объединяет всех детей, их родителей и воспитателей совместной деятельностью, способствует повышению уверенности малышей в своих силах, появлению чувства сплоченности и социального доверия

к новому коллективу. Встреча в детским садом, проходящая в атмосфере эмоционально теплого и содержательно наполненного общения детей и взрослых, дарит каждому участнику образовательного процесса радость от совместных шагов навстречу друг к другу.

ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ МАЛЫШЕЙ

Сузальцева Л.В.,

старший преподаватель кафедры дошкольной дефектологии и логопедии, Московский социально-педагогический институт, Москва

Аннотация. В статье раскрываются актуальные вопросы взаимодействия педагогов и родителей по развитию речи детей раннего возраста, приводятся примеры разнообразных форм сотрудничества, рекомендации для родителей по созданию активизирующей речевой среды, а также перечень речевых игр, в которые родители самостоятельно могут поиграть с детьми дома.

Ключевые слова. Взаимодействие, общение, речевое развитие, пассивный словарь, активный словарь, языковая среда, лексический запас, семантизация лексики, «отраженная» и «сопряженная речь».

Основные достижения, определяющие развитие психики ребенка в раннем детстве, — овладение речью и предметной деятельностью. Ребенок начинает входить в мир социальных отношений. В предметной деятельности через общение со взрослыми создается основа для усвоения

значений слов и связывания их с образами предметов и явлений. Возрастающий интерес ребенка к предметам, их свойствам и действиям с ними побуждает его постоянно обращаться к взрослым. Но обратиться к ним он может, только овладев речевым общением.

Первые три года жизни выступают решающими в развитии речи. Уже с грудного возраста младенцы прислушиваются к звукам, наблюдают за движениями губ матери и отца, радуются, узнавая знакомые голоса. С самого первого дня они впитывают в себя звуки речи, собирают и накапливают слова. Так постепенно развивается пассивный запас слов, который при благоприятном языковом окружении переходит в активный.

Развитие СМИ сильно сократило общение с детьми во многих семьях. Однако даже самые лучшие детские передачи или аудиозаписи не могут заменить непосредственного общения родителей со своими детьми. Оно было и остается важнейшим условием развития у ребенка нормальной речи.

Конструктивное взаимодействие педагогов ДОО с семьей, в том числе и в вопросах речевого развития детей, — важное направление социально-педагогической деятельности детского сада.

Для правильного и эффективного воздействия на формирование речи своего ребенка родителям рекомендуется учесть следующие моменты.

1. Необходимо реально оценивать состояние здоровья ребенка. Любые патологии беременности, родов, постнатального периода могут спровоцировать речевые

нарушения. Зачастую задержка речевого развития в раннем возрасте связана именно с этим.

2. Если что-то беспокоит в речевом развитии ребенка, не следует бояться обращаться за консультацией к специалистам. Как правило, детальное обследование логопедом проводится в основном, когда ребенку исполнится 5 лет. Этому есть свое объяснение. Известно, что становление речи в основном завершается к 5—6 годам. Получается, что пока речь развивается, практически никто не вмешивается в этот процесс, не бьет тревогу. Когда же речь устоялась (вместе с дефектами), специалисты принимаются за дело. Не надо ждать, когда закончится процесс развития речи ребенка, необходимо помочь ему до завершения этого периода, способствовать предупреждению возможных речевых расстройств как можно раньше.

3. Нельзя сводить проблему формирования речи к обучению грамоте (освоению навыков чтения и письма), поскольку развитие речи — сложный процесс, в котором освоение письменной формы лишь составная часть.

Развитая речь, в понимании многих родителей, — это умение читать и писать (печатными буквами) как максимум, и умение рассказывать стихи как минимум. При этом остальные стороны речевого развития ре-

бенка остаются без должного внимания. Известно, что качественно овладеть навыком чтения и письма в дальнейшем невозможно без чистого звукоиз произношения, без развитого речевого слуха, сформированного словарного запаса.

4. Родителям нужно помнить, что необходимо весьма осторожно относиться к раннему изучению иностранных языков. Если у ребенка проблемы с родным языком, или речь находится в стадии формирования, не стоит усугублять его проблемы приобщением к другой языковой системе. Любой язык имеет звуки, которые характерны только для него. А обучение иностранному языку подразумевает постановку правильного звукоиз произношения. Так, в английском языке, есть межзубные звуки, которые недопустимы в русском. Такое произношение у нас считается дефектным и требует серьезной работы по его преодолению.

5. Речевой пример взрослого — важнейшее средство развития детской речи. Обращаясь к ребенку, следует говорить четко и ясно. Необходимо больше разговаривать в быту, включать активную речь в предметные действия, сопровождать показ предметов и игрушек эмоционально насыщенным, увлекательным для ребенка рассказом. Рассказывать сказки, читать стихи, совместно рассматривать яркие, красивые картинки,

книжки. Стимулировать инициативную речь, давать поручения, задавать вопросы, использовать приемы «отраженной» и «сопряженной» речи.

6. Развивать мелкую моторику детей раннего возраста через развитие ручной умелости (откручивание и закручивание крышечек, выкладывание крупной мозаики, игры с пластилином, крупами, тактильным песком, сенсорным ковриком, шнурковками, застежками, прищепками и пр.).

При организации взаимодействия педагогов с родителями по вопросам речевого развития детей раннего возраста применимы традиционные формы:

- родительские собрания;
- консультации (индивидуальные и групповые);
- семинары-практикумы;
- педагогические беседы (индивидуальные и групповые);
- открытые показы занятий (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных);
- информационно-просветительские буклеты, памятки, папки-передвижки;
- подбор методической литературы в помощь родителям и т.д.

Кроме того, можно применять и нетрадиционные, интерактивные формы взаимодействия. Вот некоторые из них.

Игровые практикумы. Их цель — демонстрация полу-

ченных детьми умений, представлений на игровом материале. Родители знакомятся с различными речевыми играми, играя вместе с детьми.

Газета для родителей. Каждый выпуск газеты посвящен какой-то одной проблеме речевого развития детей раннего возраста. Газета выходит 1 раз в месяц.

Домашняя игротека. Данный вид работы не требует специальных материалов и пособий. Учитывая большую загруженность родителей домашними делами и накопленную к концу дня усталость, им можно предложить: «Игры на кухне», «Игры в ванной комнате» и т.д. Такие игры способствуют накоплению словарного запаса, семантизации лексики, т.е. осмысленному пониманию слов.

Игры на кухне

1. Назови посуду, которая есть на кухне. Из чего она сделана? Стаканы из стекла какие? Правильно, стеклянные.

2. Какие продукты лежат в холодильнике? Масло лежит где? (В масленке.)

3. Какие продукты лежат в шкафу? (Рисовая, гречневая крупа, кофе, сахар, соль.)

4. Что на кухне сделано из дерева? Стол из дерева какой? (Деревянный.)

5. Что делает мама на кухне? (Варит, режет, готовит, моет, жарит, вытирает, включает, выключает, чистит, зажигает,

улыбается, поет, пробует, солит, наливаает, выливает, разливает, убирает, достает... Вот сколько у мамы дел и забот, а чем можешь ты помочь маме на кухне?)

6. Какое блюдо мама подает к столу? (Вкусное, горячее, холодное, соленое, несоленое, жареное, вареное, сладкое, кислое, горькое.)

Играем в слова в ванной комнате

1. Что у нас есть в ванной комнате?

2. Какое там висит полотенце? (Белое, пушистое, полосатое, маленькое, длинное.)

3. Что делают в ванной комнате? (Стирают, включают, выключают, чистят, намыливают, вешают, вытираются, моются, принимают душ, сидят, стоят.)

4. Какие предметы нужны, чтобы умыться? (Кран, вода, мыло, полотенце.)

5. Какая бывает вода в ванной? (Холодной, горячей, теплой, прозрачной, чистой, грязной, мыльной, мутной.)

Играем в слова на улице

1. Какая погода на улице? (Солнечная, хмурая, ветреная, жаркая, холодная, морозная, дождливая.)

2. Какие листья бывают у растений? (Круглые, овальные, длинные, колючие, жгучие (у крапивы), пушистые, зеленые, желтые.)

3. Каких птиц ты знаешь? (*Воробей, ворона, голубь, синица, галка.*)

4. Что ездит по дороге? (*Машины, автобусы, троллейбусы, трамваи.*)

Одним из эффективных способов обогащения словаря детей служат настольно-печатные игры (лото, домино, парные картинки, кубики). Их цель — сформировать навыки складывания целого из отдельных частей, уточнение знаний о предметах, развитие словарного запаса. В процессе игры (например, с разрезными картинками) целесообразно сначала рассмотреть целые картинки-образцы и спросить: «Что нарисовано на картинках?» «Как можно назвать их одним словом?» «Где растут фрукты?» После беседы объяснить: «Вот перед тобой маленькие картинки, ты сложи целую картинку. Какого цвета яблоко? Где кусочки такого же цвета?» Рекомендуется начинать с двух-трех деталей и впоследствии усложнять до четырех. Родители могут начать складывать картинку, а далее ребенок продолжит самостоятельно. По такому же принципу дети собирают картинки из кубиков.

Для реализации этих рекомендаций родителям необходимо поощрять инициативные высказывания ребенка (вопрос, просьбу показать, назвать, объяснить, дать любую понравившуюся

игрушку), внимательно его выслушивать, отвечать, выполнять просьбу. В разговоре с ребенком они должны точно и правильно называть предметы и игрушки, находящиеся в доме. Родители должны внимательно следить за речью и произношением звуков, исправлять ошибки. Не следует называть предметы, животных, транспорт облегченными, звукоподражательными словами («биг-биг», «ав-авка», «тик-таки» и пр.). Очень важно поддерживать инициативное речевое обращение и по возможности превратить его в разговор. Надо давать ребенку постепенно усложняющиеся словесные поручения, например: «Попроси папу, чтобы он тебе помог достать книжку с полки. Скажи: папа, достань, пожалуйста, книжку».

Для развития мелкой моторики необходимо также использовать пальчиковую гимнастику, пальчиковые игры и упражнения, которые благотворно влияют не только на становление речи и ее функций, но и на психическое развитие ребенка. Например, фольклорные пальчиковые игры помогают налаживать коммуникативные отношения на уровне соприкосновения, эмоционального переживания.

Во время прогулок, одевания, раздевания, умывания, купания, на кухне во время приготовления пищи можно использовать малые формы фольклора.



Ручки мыли? Мыли.

Ребенок имитирует мытье рук, ушей и т.д.

А ушки мыли? Мыли.

А щечки? Тоже мыли.

Все помыли, ничего не забыли.

А теперь мы чистые,
Зайчики пушистые.

Скачет, как зайчик.

Выходные дни желательно проводить на природе, так как она открывает много возможностей для пополнения знаний и словаря ребенка в процессе наблюдений за природными явлениями, объектами, животными, деревьями.

Для развития речи и обогащения словаря очень полезны загадки в виде вопроса или описательного предложения, но чаще всего в стихотворной форме.

Комочек пуха,
Длинное ухо,
Бегает ловко,
Любит морковку.

Маленький, усатенький,
Хвостик полосатенький,
Бегает вприпрыжку,
Очень любит мышку.

Не стоит забывать и про могучую силу русских народных сказок, каждая из которых является образцом яркой, красочной родной речи. К примеру, после чтения русской народной сказки «Козлятки и волк» с ребенком можно провести беседу, используя

илюстрации: «Почему коза уходила в лес?» (стимулировать использование ребенком новых словосочетаний — есть траву шелковую, пить воду студеную); «Что наказывала коза козлятам?» (предложить вместе произнести слова наказа и повторить песенку); «Каким голосом пел волк песенку козы?» (попробовать так спеть); «Как мама-коша спасла козлят?» (помочь ребенку ответить на вопрос: ... и стали... коза перепрыгнула... а живот у него...); «Как можно сказать про маму-кошку? Она какая?» (большая, добрая); «А еще козлятки очень веселые. Как ты думаешь, что козлята делали, когда коза уходила в лес?» (прыгали, скакали, играли).

В процессе общения взрослые должны следить за правильным употреблением слов, особенно близких по значению (шить, пришить, зашить, ехать, уехать, приехать и пр.), которые дети в раннем возрасте нередко путают из-за несформированности лексико-грамматических структур речи. Отдельно следует сказать о прилагательных, как довольно «аморфных» и редко используемых частях речи. Редкий родитель скажет своему ребенку: «Машенька, принеси, пожалуйста, круглый, красный, большой, гладкий, резиновый мячик», как правило, все взрослые обходятся словосочетанием «глагол + существительное». Не следует

пренебрегать прилагательными как самостоятельными речевыми категориями, запас которых в дальнейшем будет способствовать становлению красивой описательной речи ребенка, богатой эпитетами, олицетворениями, метафорами. Поэтому следует играть с ребенком в игры: «Скажи, какой, какая, какое (мяч, кукла, солнышко)», «Я начну, а ты продолжи (шарик большой, красный, твердый...)».

Рекомендации родителям

Используйте каждую свободную минуту для беседы с ребенком.

Помните, что основные собеседники для ребенка в семье — мама, папа, бабушка или дедушка.

Поручайте старшим детям как можно больше разговаривать с младшими братьями и сестрами в свободное время.

Приобретайте красочные книги, альбомы, картинки, рассматривайте их с детьми и беседуйте по их содержанию.

Записывайте в тетрадь или на магнитофон высказывания вашего ребенка. Через 2—3 мес. прослушайте их вместе с ребенком, проанализируйте, запишите новые, чтобы видеть динамику речевого развития.

Таким образом, огромную роль на пути становления речи ребенка играет его окружение, в первую очередь, родители. От того, как общаются с ребенком, сколько

времени уделяют на развитие его речи, зависит уровень усвоения языка малышом. Проводником в этом процессе, связующим звеном служит педагог. Результативности в данном направлении можно достичь, если педагоги и родители будут действовать согласованно и конструктивно.

Литература

Абдуллина Л.Э., Богуславская Т.Н., Виноградова Е.В., Сузальцева Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми раннего возраста: Учеб.-метод. пособие. М., 2018.

Выготский Л.С. Детская речь. М., 2006.

Гвоздев Н.А. Вопросы изучения детской речи. СПб., 2007.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. М., 2011.

Жукова Н.С. Отклонения в развитии детской речи. М., 2004.

Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб., 2009.

Смирнова Е.О. Детская психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2003.

Файзуллаева Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста: Учеб.-метод. пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. М., 2018.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Чуковский К.И. От двух до пяти. Собр. Соч. в 15 т. М., 2001.

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» — ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЛЮБЕРЦЫ



ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА



Слепцова И.Ф.,
канд. пед. наук, доцент, научный сотрудник, «Центр развития образования» муниципального образования городской округ Люберцы Московской области,
чл.-кор. МАНПО;

Валькова О.Ф.,
директор, «Центр развития образования»
муниципального образования городской округ Люберцы
Московской области, г. Люберцы Московской обл.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, посвященные деятельности «Центра развития образования» в контексте инновационной деятельности. Показаны направления модернизации образовательного пространства го Люберцы с учетом требований нового законодательства. Рассматриваются проблемы качества образования, осуществления экспериментальной и инновационной деятельности, определения стимулирующих выплат. Раскрывается роль функционирования «Школы молодого руководителя ДОО», определяются основные направления деятельности Центра в контексте современной социокультурной ситуации.

Ключевые слова. Инновационная деятельность, образование, образовательная организация, конкурсы, педагогическое мастерство, педагог, качество дошкольного образования, программа, Центр развития образования.

Образование в контексте «культуры достоинства» как приоритетная отрасль Московской области

Образование как институт социализации личности в контексте «культуры достоинства» (А.Г. Асмолов) вы-

ступает приоритетной отраслью Московской области. Оно ориентировано на обеспечение социальной стабильности, создание условий для социального и экономического развития через обеспечение доступного и качественного образования, выравнивание образовательных возможностей детей и подростков, формирование здорового образа жизни, повышение культурного уровня населения.

В мае 2017 г. в Московской области прошел первый семинар директоров школ. Губернатор А. Воробьев, принявший участие в этой важной профессиональной дискуссии, обозначил главный ориентир: каждая школа должна давать качественное образование и раскрывать таланты детей.

В настоящее время инновационный характер образования становится важнейшим инструментом для дальнейшего развития образовательного учреждения и образования в целом. Движущими силами становятся интеграция научной, образовательной и практической деятельности, включенность образования в национальную инновационную систему. Соответственно развитие образовательного учреждения в современных социально-экономических условиях невозможно без новых идей, подходов, моделей, педагогических технологий.

В современной образовательной политике появилась новая конструкция — «детоцентризм» (демограф А. Вишневский), которая на первый план ставит ценность ребенка и семьи. Приоритетом новой образовательной политики становится детство как ключевая проблема, которая обретает статус первоочередных задач государства. Инновационные изменения связаны с тем, что на современном этапе в политике России произошел ценностный сдвиг, выражющийся в понятии «политический детоцентризм», когда все политические и социально-экономические решения принимаются с позиции детства (признак развитого общества). «Политический детоцентризм» — основа выстраивания образовательной политики, субъект которой — детская субкультура. Поэтому стратегия образования сегодня — это детство ради детства (А.Г. Асмолов), которая предусматривает смену ценностных ориентиров, где образовательная организация выступает как институт социализации личности; не ребенок готовится к школе, а школа, учитель готовятся и адаптируются к ребенку; не подготовка к школе, а позитивная социализация, индивидуализация развития и поддержка детской инициативы; не готовность к обучению, а готовность к развитию и др. [1].



Модернизация образовательного пространства

Образовательное пространство го Люберцы представлено 95 образовательными организациями, среди которых 43 школы, 47 детских садов, 3 учреждения дополнительного образования, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также МУ ДПО «Центр развития образования».

В условиях многообразия педагогических инноваций особо значимым становится изменение содержания деятельности методических служб в повышении уровня профессиональной компетентности работников образования, в развитии их профессионального педагогического мастерства, методическом обеспечении процессов модернизации образования и, как следствие, формирование инновационной модели деятельности методической службы.

В условиях модернизации образования в 2006 г. МОУ ДПО «Методический центр» было реорганизовано в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионально образования (повышение квалификации) специалистов «Центр развития образования». Данные преобразования вызваны появлением новых направлений дея-

тельности, среди которых: обеспечение информатизации образования, поддержка инновационных процессов, методическое сопровождение конкурсов педагогического мастерства и др.

15 сентября 2016 г. состоялось торжественное открытие второго корпуса отделения по работе с одаренными детьми. В новом здании предусмотрены учебные классы, два конференц-зала. В текущем году перед Центром стоят новые задачи по увеличению доли одаренных детей, участвующих в олимпиадах всех уровней; количества школьников, обучающихся в «Малой Академии Подмосковья»; групп обучающихся по подготовке к олимпиадам (с 7 по 11 классы по следующим предметам: математика, русский язык, физика, география, история, обществознание, право, экономика, литература). С детьми будут заниматься преподаватели вузов: Московского государственного областного университета, Московского государственного университета, Московского физико-технического института, Института космических и информационных технологий.

Для победителей и призеров муниципального этапа олимпиады занятия будут проходить на бюджетной основе и предусматривать обучение воспитанников района в очно-заочном лицее

при Московском государственном областном университете; сотрудничество с ведущими вузами Москвы и Московской области; функционирование «Школы для одаренных детей» на базе оздоровительных комплексов; организация и проведение муниципального этапа областных и Всероссийских конкурсов научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ; проведение конференций, мастер-классов, конкурсов для педагогов и обучающихся; открытие группы по шахматам и робототехнике для детей с 5 лет, а также подготовка к школе, проведение творческих занятий; разработка и сертификация программ по робототехнике для учителей информатики, технологии, педагогов дополнительного образования; обучение педагогических работников по программам, разработанным МУ ДПО «Центр развития образования».

Инновационный характер деятельности Центра находит отражение в его достижениях, среди которых: присвоение статуса региональных инновационных площадок Московской области ряду ДОО; оформление Федеральной экспериментальной площадки по теме «Социальное партнерство дошкольного учреждения с родителями воспитанников» под руководством канд.

пед. наук, доцента Т.Н. Дороновой, Федерального института развития образования; проведение экспериментальной апробации и внедрение программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК»; открытие инновационной площадки Академии инновационного образования и развития по направлению «Формирование безопасной информационной среды как необходимое условие обеспечения качества образования» и др.

Таким образом, модернизация образовательного пространства определила работу МУ ДПО «Центра развития образования» в следующих направлениях: повышение профессионального уровня педагогов; организация и проведение курсов повышения квалификации; проведение районных предметных олимпиад, участие в областных, всероссийских олимпиадах; диссеминация педагогического опыта победителей; оказание помощи педагогам, работающим в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, ДО; создание банка данных об опыте работы педагогов и издание печатных брошюр; поддержка талантливой молодежи; проведение конкурсов различных уровней; развитие работы информационно-аналитического отдела и др.



Педагогическое мастерство педагогов — показатель качества образования

Среди показателей качества образования следует выделить конкурсы педагогического мастерства. Основная цель заключается в диссеминации инновационного педагогического опыта по различным направлениям дошкольного образования. С учетом современных требований качество дошкольного образования следует рассматривать в единстве трех составляющих: процесс — условия — результат. Систему оценки качества можно выразить в следующих тезисах — педагог или ДОО работает по ФГОС ДО:

- если используются вариативные формы в работе с детьми;
- реструктуризировано содержание образовательной деятельности — организованы детские виды деятельности или «культурные практики»;
- рационально организована мотивирующая развивающая предметно-пространственная среда;
- обеспечено эффективное взаимодействие с родителями воспитанников.

Педагогические работники становились победителями приоритетного национального проекта «Образование»; конкурса «Лучший по профессии в сфере образования»; педагогического

марафона для педагогов ДОО и классных руководителей: «Учи-тельство Подмосковья — воспитанию будущего поколения России!»; Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг Учителя»; областного конкурса «Педагогический дебют — 2016»; «Педагог года»; VII Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России», а также Всероссийского конкурса мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» и др.

С целью выявления и распространения лучших методических разработок по вопросам нравственно-духовного воспитания детей в ДОО проводится конкурс методических разработок, проектов по духовно-нравственному воспитанию.

Ежегодно в Люберцах проходят конкурсы детского творчества, цель которых заключается в развитии у детей художественного эстетического вкуса, творческой активности и культуры, а также выявление и поддержка одаренных детей и талантливых педагогов: конкурс чтецов «Мир природы»; конкурс песенного творчества «Музыкальная волна»; интеллектуальный марафон «Знайка» и др.

Экспериментальная работа и инновационная деятельность Центра

Наряду с индивидуальными достижениями, нельзя не отметить инновационную деятельность отдельных учреждений, которым в 2016 г. присвоен статус региональной инновационной площадки. Всего в районе 7 учреждений, имеющих статус РИП по распространению лучших практик регионального образования.

Региональная инновационная площадка — разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в образовательных организациях.

Дошкольные образовательные организации го Люберцы являются РИП:

— ГОУ ВО МО «Московского государственного областного гуманитарного института» по направлению «Формирование развивающей предметно-пространственной среды “Хочу все знать”» (МБДОУ № 5 «Золотой ключик»);

— ГГТУ Орехово-Зуево. Государственного гуманитарно-технологического университета по направлению «Формирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО»

(создание развивающей образовательной среды как мотивационного компонента для развития познавательных интересов ребенка при реализации проекта «Я конструирую»)» (МДОО № 58);

— ГБОУ ВО МО «Академии социального управления» по направлению «Реализация программ вариативных моделей развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», «Здоровый дошкольник» (МДОО № 95 «Родничок») и др.

Сотрудниками МУ ДПО «Центр развития образования» ведется активная работа по созданию условий для функционирования федеральных экспериментальных площадок ФГБУ «Федерального института развития образования» на базе МДОО.

Экспериментальная площадка создается с целью апробации результатов исследований по структурному и содержательному обновлению системы образования в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в области образования.

Деятельность в рамках федеральных экспериментальных площадок строится с учетом одной темы «Проектирование социальной ситуации развития детей 3—7 лет в Примерной

основной образовательной программе “Мир детства: конструирование возможностей”, имеет научно-методическую направленность, практико-ориентированный характер с выработкой и осмысливанием концептуальных положений.

Академические экспериментальные, пилотные и стажировочные площадки также присутствуют в образовательном пространстве Люберец в контексте требований нового законодательства:

— МДОО № 91 «Родничок» — инновационная площадка Академии инновационного образования и развития по направлению «Формирование безопасной информационной среды как необходимое условие обеспечения качества образования»;

— МДОО № 14 «Журавушка» является пилотной площадкой ООО «Русское слово — учебник» по теме «Экспериментальная апробация и внедрение программно-методического комплекса “Мозаичный парк”»;

— МДОО № 28 «Совенок» — пилотная площадка ООО «Русское слово — учебник» по теме «Экспериментальная апробация и внедрение программно-методического комплекса «Мозаичный парк».

Стажировочная площадка реализует распространение инновационного опыта образовательных

учреждений, повышение профессиональной компетенции стажера через деятельностное освоение отдельных направлений модернизации образования, государственной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Итак, экспериментальная, стажировочная, региональная инновационная площадки представляют собой форму взаимодействия учреждения высшего образования и образовательных организаций. Присвоение образовательной организации статуса осуществляется на основании приказа Министерства образования Московской области [3].

Московский салон образования (ММСО) стал крупнейшим мероприятием сферы образования России, самой масштабной в стране выставкой новых образовательных технологий и инновационных проектов. Ежегодно в салоне образования принимают участие все образовательные организации Люберецкого района. Посетителями являются как педагоги, обучающиеся, так и представители педагогической и родительской общественности. Салон демонстрирует весь спектр возможностей для получения образования и выстраивания карьеры на протяжении всей жизни, представляя новые модели и программы профессионального развития.

Во «Всероссийской выставке-форуме, смотре-конкурсе образовательных организаций» победителями стали МДОО № 6, 9, 11, 15, 59, 105.

Деятельность Центра по направлению — методическая работа — предусматривает повышение профессиональной компетентности педагогов по реализации ФГОС ДО. Достижение намеченных целей и задач связано с активным участием педагогов — представителей лучших практик, руководителей районных методических объединений, творческого актива округа, опытных, высококвалифицированных педагогов. Организация мероприятий предусматривает разные формы работы: консультации, РМО, круглые столы, семинары, мониторинги, конкурсы педагогического мастерства. Также детские мероприятия: конкурсы, соревнования, фестиваль, праздники. Впервые проводилась церемония награждения победителей детских конкурсов «Лучики», а на уровне Управления образованием заработала «Школа молодого руководителя ДОО».

В дальнейшем планируется разрабатывать интерактивные формы, методы и приемы работы со слушателями, и это должны учитывать детские организации, которые готовят районные мероприятия. Целесообразно ис-

пользовать мастер-классы, тренировочные упражнения, игры со слушателями, практические приемы работы с детьми, больше обучать педагогическому анализу взаимодействия с воспитанниками. Работа педагогов должна носить авторский, инновационный характер. Посещение районных мероприятий, обмен опытом работы, участие в конкурсах педагогического мастерства позволяет повысить профессиональную компетентность, качество образовательной работы с детьми.

Взаимодействие с заместителями заведующего по воспитательно-образовательной работе (ВОП), старшими воспитателями — одно из приоритетных направлений в деятельности МУ ДПО «Центр развития образования». Решаются задачи по повышению профессиональной компетенции административно-управленческого персонала в области реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведенный мониторинг сведений о заместителях заведующего по воспитательно-образовательной работе показал, что 40% из них имеют высшую квалификационную категорию. В работе с заместителями заведующего систематически проводятся методические мероприятия с учетом профессиональной под-

готовки, опыта и стажа работы в данной должности: информационные и организационные совещания, семинары, круглые столы, мониторинги, консультации и пр. На каждом мероприятии присутствуют от 75 до 85% педагогов (45—55 чел.), 30% опытных, высококвалифицированных заместителей заведующего по ВОР, которые делятся опытом методической работы с молодыми коллегами, а его трансляция осуществляется в Интернете.

Впервые на базе МУ ДПО «Центр развития образования» начала работать «Школа молодого руководителя ДОО» с целью повышения профессиональной компетентности старших воспитателей и заместителей заведующего по ВОР в вопросах организации и управления образовательным процессом в ДОО. В рамках программы «Профессиональная компетентность молодых руководителей ДОО как условие развития кадровой политики в системе образования городского округа Люберцы» разработаны постоянно действующие семинары, организуемые под руководством канд. пед. наук, доцента ГБОУ ВО МО «Академии социального управления» И.Ф. Слепцовой.

Программа семинаров

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

ции» как законодательный вектор развития современного дошкольного образования.

2. Основная образовательная программа дошкольного образования как инструмент реализации ФГОС ДО.

3. Конструирование рабочей программы педагога дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Профессиональный стандарт «Педагог» как современная модель профессионализации личности педагогических работников.

5. План действий по реализации ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации.

6. Практический маркетинг в дошкольных образовательных организациях.

7. Внутренняя система оценки качества дошкольного образования.

8. Разработка программы развития ДОО.

9. Формирование коммуникативной компетентности в профессиональной педагогической среде.

Эффективность методических мероприятий связана, с одной стороны, с повышением уровня профессиональной компетентности педагогов, о чем свидетельствуют результаты проведенного мониторинга «Методическая работа с кадрами за 2017—2018 учебный год», с другой — содержание,

формы, методы и средства учебно-методической работы способствуют повышению мотивации заместителей заведующего по воспитательно-образовательной работе к профессиональной самореализации и карьерному росту при стремлении к должности заведующего ДОО.

В образовательном пространстве го Люберцы 100% МДОО реализуют ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО; 60% из них работают в инновационном режиме, осуществляя инновационные проекты; функционирует 12 инновационных площадок (25%).

В контексте нововведений, рассматривая раздел оплаты труда, важно отметить, что до реализации профессионального стандарта «Педагог» дополнительно поощрялись и фиксировались в Положениях о стимулировании следующие компетенции педагога:

- работа с одаренными и девиантными детьми, с теми, для кого русский язык не является родным;
- осуществление инклюзивного образования;
- взаимодействие с другими специалистами (психологами, дефектологами, социальными работниками и др.);
- владение навыками использования информационно-коммуникационных технологий.

После введения профессионального стандарта «Педагог» они служат обязательной трудовой функцией педагога и должны оплачиваться из оклада.

Отсюда возникают следующие вопросы: «Какие результаты труда достаточно значимы, чтобы считать их сверхэффективным выполнением должностных обязанностей?», «Что мы стимулируем?».

Теперь стимулирующие выплаты осуществляются за результаты инновационной деятельности. К инновационному потенциалу педагога можно отнести:

- личностные качества (знание своих сильных и слабых сторон; стремление к постоянному самообразованию);
- профессиональные качества и отношение к работе (способность к восприятию новой информации; обогащение своих профессиональных знаний; гибкость и способность к движению перспективных и конкурентоспособных идей; нахождение новых методов решения стандартных педагогических ситуаций);
- отношение к результатам труда, его эффективности (стремление выполнять работу лучше, чем от него ожидают; высокое чувство ответственности за результаты труда);

технологичность опыта; во-
площение в конкретных при-
емах и др.).

Основные направления деятельности Центра в контексте современной социокультурной ситуации

ФГОС дошкольного, обще-
го образования и для детей с
ОВЗ являются гарантией сохра-
нения единого образовательного
пространства и получения каче-
ственного образования. Обес-
печивание условий для совместного
воспитания и образования нормаль-
но развивающихся детей и
детей с ОВЗ — основная цель
образовательной организации в
процессе становления инклю-
зивной практики. Для детей с
ОВЗ в Люберцах предусмотрено
оказание следующих видов помо-
щи: функционирование системы
специализированных групп для
детей с нарушениями речи и ин-
теллектуальными нарушениями
и задержками психического раз-
вития — 31 группа; 4 группы для
детей с РАС и сложной структу-
рой дефекта (МДОУ № 14, 1720);
4 группы для детей с наруше-
ниями зрения (МДОУ № 56, 91);
63 ребенка посещают ортопеди-
ческие группы (МДОУ № 58, 59).

Для детей-инвалидов на базе
детского сада «Ласточка» орга-
низованы группы кратковремен-
ного пребывания с возможностью
 получения индивидуальной пси-

хологопедагогической помощи.
На базе всех образовательных
организаций создаются условия
для реализации рекомендаций
ПМПК по созданию условий пси-
хологопедагогического сопрово-
ждения детей с ОВЗ [2].

Важным компонентом успеш-
ного включения ребенка с ОВЗ в
среду здоровых сверстников вы-
ступает подготовка педагогов к
интегративному обучению, вос-
питанию и развитию средства-
ми организации и проведения
следующих мероприятий: семи-
нар-практикум «Взаимодействие
в работе специалистов и вос-
питателей по коррекционному
направлению в соответствии с
ФГОС ДО»; областной семинар-
практикум «Индивидуализация
коррекционной работы с аутич-
ными детьми»; региональный
практический семинар «При-
менение метода прикладного ана-
лиза поведения в ДОО для детей
с ОВЗ» и др.

Духовно-нравственное вос-
питание подрастающего поко-
ления — одно из приоритетных
направлений в системе образо-
вания. Администрация района
понимает важность и значимость
духовно-нравственного воспита-
ния подрастающего поколения.
Поэтому было подписано согла-
шение о сотрудничестве в сфере
образования между Люберец-
ким Благочинием Московской

Епархии Русской Православной Церкви и Управлением образования. В рамках Рождественских чтений проводятся районные открытые уроки, семинары, методические объединения, олимпиада по предмету «Духовное краеведение Подмосковья», районный конкурс творческих работ «Рождественская игрушка», мастер-классы, экскурсии по святым местам, концерт-лекция: музыка для души «Времен связующая нить» и др.

Таким образом, МУ ДПО «Центр развития образования» го Люберцы функционирует как инновационная площадка и по основным направлениям деятельности решает следующие вопросы: совершенствование системы непрерывного образования педагогических кадров района; поддержка творческой исследовательской деятельности педагогических работников; оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса; содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ образования, воспитания, молодежной политики; содействие функционированию и развитию образовательных организаций дошкольного и общего образования; поддержка талантливой и творческой мо-

лодежи, развитие новых форм работы с одаренными детьми на основе использования ресурсов дополнительного образования и педагогического потенциала учителей — победителей конкурсов ПНПО; организация курсовой подготовки для педагогов района ОУ и ДОО; внедрение в практику работы педагогов инновационных программ и технологий; реализация программ повышения квалификации и проведение курсовой подготовки; введение и реализация платных образовательных услуг; создание стажировочной площадки по теме «Практико-ориентированные модели непрерывного образования педагогических работников»; рецензирование и сертификация авторских программ повышения квалификации.

Литература

1. Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования. М., 2013.
2. Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2014. № 1. С. 49.
3. Микляева Н.В., Погребинская Е.А., Садовникова Ж.В. Как организовать фонд поддержки и развития детского сада: Метод. пособие / Под ред. И.Ю. Синельникова. М., 2012.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Зверева О.Л.,

канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры дошкольной педагогики, Московский педагогический государственный университет, Москва

Аннотация. Дошкольное образование в Великобритании организовано в разных формах. В статье рассматриваются основные направления обучения и раннего развития детей, его содержание, противоречия. Проведен краткий обзор популярной литературы по вопросам дошкольного образования.

Ключевые слова. Развитие ребенка, раннее обучение, игра, программа, уход, родители, школа.

В настоящее время развитие диалога в области образования, обмен передовым опытом, содействие публикациям, продвижению знаний, разработке норм интеллектуального сотрудничества — одна из задач ЮНЕСКО. Безусловно, нельзя бездумно перенимать опыт зарубежных стран, но важно выделить его положительные стороны и использовать его для совершенствования отечественного образования [2, с. 2]

В данной статье речь пойдет о дошкольном образовании в Великобритании — стране с много-вековой культурой и традициями. Дошкольное образование в этой стране не обязательно, в отличие

от школьного образования, и многие услуги оплачиваются родителями. Большинство регионов Великобритании имеют разнообразные формы дошкольного образования, включая детские сады, детские классы в общеобразовательных школах, детские центры раннего образования. Они могут быть частными, добровольными или независимыми. В дошкольное образование входят также услуги по поддержке семьи в детских центрах: созданы универсальные и целевые фонды поддержки родителей, направленные на дородовой и послеродовой уход, трудоустройство родителей и поддержку их в обучении.

В Шотландии детям после 3 лет государство предоставляет 15 ч в неделю подобие группы временного пребывания (nursery) 3 ч в день с 9 до 12 ч, либо с 12 до 15 ч. Эти группы часто находятся при школе, что облегчает плавный переход детей в начальную школу (primary school). В Шотландии существуют подготовительные курсы для детей с 3 до 5 лет, где их учат усидчивости, развивают творчество, дают базовые знания по различным наукам. Если говорить об организационных формах дошкольного образования в Шотландии, это ясли, школы, центры по уходу за детьми в супермаркете, спортивных центрах и т.д. (nurseries, schools and childcare centres), детские площадки, внешкольные клубы, школы и детские и семейные центры по уходу за детьми и т.д. В содержание этих форм, несмотря на их разнообразие, обязательно входят раннее образование и уход, здравоохранение и социальное обслуживание детей и семей. По мнению авторов, доступ к ним представляет собой лотерею в зависимости от места их проживания [5; 7, с. 8]

С 2011 г. местным властям выделяются гранты на финансирование дошкольного образования. Пристальное внимание уделяется «готовности к обучению в школе», при этом детские центры

должны выступать в качестве начальной подготовки в системе образования, а школы должны уделять более пристальное внимание дошкольному и раннему возрасту.

В настоящее время ведется дискуссия о детских центрах. Проведенные проверки выявили, что не все детские центры работают хорошо, для их деятельности характерны турбулентность и некоторые нарушения. Они нестабильны, часто изменяются и сокращаются. В Шотландии частный бизнес или общественная организация, работающая с детьми в течение более 2 ч в день и 5 дней в году, регулируется Инспекцией и подлежит обязательной регистрации. Несмотря на обилие форм, родителям порой трудно сделать выбор, так как информация для них представлена неотчетливо.

Отмечается неравенство в образовании детей, отличия в физическом и эмоциональном здоровье, развитии когнитивных, языковых и социальных навыков. Эти различия проявляются особенно четко в мигрантских семьях и семьях с низким достатком. Имеются данные, свидетельствующие о разрыве между иммигрантами и коренными жителями Великобритании. Дети иммигрантов в возрасте 3 лет отстают в развитии лексики. У детей-иммигрантов отмечается меньше проблем

с поведением, чем у детей, родившихся на родине, хотя различия очень незначительны. В целом дети этнических меньшинств или иммигрантских групп не отстают в плане когнитивных показателей готовности к школе [5].

В 2008 г. на законодательном уровне в Объединенном Королевстве была создана программа для детей от рождения до пяти лет под названием «Базовая ступень раннего развития» (Early Years Foundation Stage или EYFS). Не случайно определен возраст детей до 5 лет, поскольку дети в Объединенном Королевстве поступают в школу именно в этот период. EYFS — официальная Базовая Британская программа для детей дошкольного возраста, по которой работают все международные британские школы, является новым этапом в образовании детей до школы. EYFS признает, что ранний и дошкольный возраст — отдельный этап обучения детей, закладывающий основы формального образования.

Требования к ее выполнению распространяются на всю Великобританию, но требования к обучению и развитию детей применяются только в Англии. Все учреждения по уходу за детьми, включая детские сады и детские центры, обязаны регистрироваться в соответствии с Законом об уходе за детьми.

Программа EYFS включает в себя перечень требований по уходу, обучению и развитию детей от 3 до 5 лет. Конкретные требования к уходу, обучению и развитию оговариваются не в Законе, а содержатся в отдельных приказах. EYFS предполагает проведение оценок на различных этапах развития ребенка, родителям представляется итоговый отчет в конце каждого отчетного периода, а также при поступлении детей в школу. Эта программа также направлена на подготовку детей к школе и включает формирование у них стремления к деятельности, воспитание настойчивости, желание быть вовлеченным в учебный процесс и умение концентрироваться, иметь собственное суждение и уметь высказывать его, осуществлять поиск различных путей решения проблемы, устанавливать взаимосвязи между явлениями, получать удовольствие от достижений поставленных задач [5; 7; 9].

В Программе EYFS обозначены ключевые позиции развития детей, состоящие из следующих основополагающих направлений. К ним относятся личностное, социальное и эмоциональное развитие; общение и речь; физическое развитие; грамота; математика; ознакомление с окружающим миром; искусство и дизайн. Авторы отмечают, что все эти направ-

ления имеют большое значение в развитии ребенка и взаимодополняют друг друга. Например, мышление и память, умение рассуждать, решать проблемы пригодятся детям в дальнейшем. У детей развивается соответствующее возрасту понимание устной и письменной речи, они участвуют в игре, умеют осуществлять самоконтроль и самооценку. С точки зрения физического развития, в результате выполнения программы отмечается сокращение числа детей с низкой массой тела при рождении, количества детей с высоким или низким индексом массы тела.

Несмотря на позитивные тенденции, по вопросу реализации этого документа имеются противоречия. Эксперты в области развития и образования не признают их в качестве приемлемых, поскольку они содержат завышенные требования к обучению грамоте. Так, в соответствии с этой программой пятилетние дети должны обучаться письменной речи, фонетике, писать простые популярные слова и осуществлять их фонетический разбор, формулировать простые предложения со знаками препинания, аналогичные требования предъявляются и к обучению счету. Профессионалы высказывают мнение о том, что попытки подтолкнуть дошкольников в воз-

расте до 5 лет к ранней грамотности неэффективны или даже контрпродуктивны. Они создают трудности у детей в овладении чтением из-за неудачного опыта, синдрома дефицита внимания и других проблем.

В качестве аргумента специалисты приводят тот факт, что в школах Скандинавских стран, Вальдорфских школах (или как принято говорить, школах Штейнера), где обучение начинается в 6 или 7 лет, дети показывают лучшие академические результаты. Представители Вальдорфской педагогики обеспокоены воздействием EYFS и проводят кампанию против нее. Например, группа родителей детей Вальдорфских детских садов создала организацию под названием: «Спасите школы Штейнера» («Save Steiner Schools»). Они отправляют запросы депутатам с просьбой обратить внимание Правительства на эти завышенные требования к обучению и прекратить их выполнять в образовательных организациях [4; 5; 8].

Педагогическая поддержка родителям осуществляется путем издания популярной литературы. Для родителей детей раннего и дошкольного возраста выпускаются серии книг под названием «Обучаемся вместе».

Рассмотрим содержание дошкольного образования на при-

мере популярной литературы для родителей. В каждой книге, несмотря на ее содержание, имеются одинаковые разделы: посмотрите на вещи с точки зрения ребенка, позвольте ребенку оставаться ребенком, будьте партнером по игре, проявляйте чувства и эмоции, не требуйте от ребенка быть лучшим. Раннее обучение детей предполагает совет, поддержку родителей и информирование их. Оно обеспечивает высокое качество образования [9].

Рассмотрим основные направления умственного воспитания детей. В литературе говорится о детском любопытстве (следует отметить, что в английском языке термины «любопытство» и «любознательность» не дифференцируются как в русском и переводятся одним словом «curiosity».) Авторы говорят, что любопытство по отношению к окружающему миру дети проявляют со дня их рождения. «Задолго до того, как они смогут говорить, они будут исследовать предметы, задавать вопросы, разрешать проблемы и делать выводы», — отмечают авторы.

В разнообразных пособиях представлена рубрика «Наука вокруг нас». В литературе говорится о необходимости получения детьми непосредственного опыта, родителям советуют общаться со своими детьми, играть, прислу-

шиваться к их идеям, поощрять их говорить о том, что они делают, наслаждаться временем, проведенным с детьми. Хорошо, когда дети выдвигают собственные идеи, не всегда основанные на научных фактах. Вместе с тем, они представляют собой особую значимость для воспитания и важны для самих детей, поскольку помогают им развивать творческие и мыслительные способности, уверенность в себе, самооценку. Высказывание своих мыслей также обеспечивает идеальную возможность увеличения словарного запаса. Учитывая стремление к самостоятельности, взрослым рекомендуется вовлекать детей в исследовательскую деятельность. Например, самостоятельно смешивать, просеивать, сортировать рис, муку, горох, чечевицу при помощи кухонной утвари (лотки, ложки, сито, контейнер, зеркало и т.д.). Нужно задавать детям разные вопросы и создавать ситуации, например, посмотреть на свое отражение в ложечке. Важно не только задавать вопросы, а поощрять самих детей задавать вопросы взрослым, например: «Интересно, что может быть внутри этой коробки?», «Что произойдет, если я использую другой цветной кусок пластика?», таким образом подталкивать их к поиску ответа на вопрос.

Важное средство умственного воспитания детей — информаци-

онно-компьютерные технологии (ИКТ). Авторы пишут, что не нужно бояться новых технологий, поскольку дети родились уже в новом мире. Они рано знакомятся с ними и воспринимают их как часть своей жизни, усваивают их язык. Под ИКТ подразумевается все электронное оборудование, как, например, мобильные телефоны, компьютеры, CD и DVD проигрыватели, цифровые камеры, видео, стиральные машины и т.д. Авторы говорят о том, что детям полезно действовать с электронными бытовыми приборами. Дома дети сами могут включить пульт, стиральную машину, телевизор или микроволновую печь, пылесос. Эти действия вдохновляют и вселяют веру в свои силы, учат действовать в соответствии с поставленной целью. Они познают цифры, время, слова, цвета в повседневных ситуациях.

Даются такие советы родителям: посещать с детьми супермаркеты, железнодорожные станции, терминалы аэропорта, знакомить их с экранами, табло, объявлениями, рассказывать, как ориентироваться при помощи технологий.

Особо говорится о компьютерах, их применении в воспитании и развитии детей. По мнению авторов, занятия на компьютере способствуют познанию ребенком мира. Для детей существует много сайтов и программ. Хоро-

шо использовать интерактивные программы, например, рисование, экспериментирование. Если взрослый нашел хороший сайт, можно предложить ребенку самостоятельно его загрузить. В то же время даются рекомендации не проводить много времени за компьютером и не оставлять ребенка одного, достаточно заниматься 20—30 мин в день.

Взрослым дают советы учить ребенка пользоваться ИКТ-языком правильно — экраном, программным обеспечением, сайтами, дисками, мышкой, клавиатурой, панелью инструментов, учить сохранять и распечатывать материал, осуществлять поиск нужного материала. Показать детям, как правильно рисовать с помощью простых программ, как попасть на интересные им сайты. Выбирать творческие программы, но не забывать о вирусных опасностях. Ребенок почувствует себя создателем — будет придумывать истории и иллюстрировать их. Сканеры могут использоваться для получения копий детских рисунков, графики, письма, ткачества или рукоделия. Хорошо применять видео, где дети поют, танцуют, наряжаются, рассказывают истории, что также важно для их самооценки. При помощи видео можно увидеть рост и развитие детей. Авторы не уточняют возраст, но это период от 3 до 5 лет.

В этом возрасте дети через взаимодействие с педагогом и родителями познают окружающий мир через игру. Игра лежит в основе развития и обучения малышей. Большинство детей играют спонтанно, и именно через игру они развиваются интеллектуально, творчески, физически, социально и эмоционально. Также рекомендуют играть с куклами, мишками, которые притягивают детей своим разнообразием.

В 2013 г. правительство Шотландии опубликовало первую национальную стратегию игры. В документе говорится, что игра охватывает поведение детей, она свободно выбирается ими, выполняется без внешней цели или вознаграждения и является основополагающей и неотъемлемой частью здорового развития. Подчеркивается, что игра не просто занятие ребенка, а средство его развития. Даются рекомендации тем, кто занимается с детьми: способствовать возникновению игры, продумать и предоставить реквизит, создать пространство для игр. В беседах и игровых ситуациях задавать детям наводящие вопросы, предоставлять им самостоятельность, оказывать невербальную поддержку [1].

В популярной литературе авторы советуют взрослым помогать ребенку оставаться ребенком. Рассматривается парт-

нерская позиция взрослого: быть другом детям, помочь детям оставаться детьми, учитывать их особенности и потребности, помогать им учиться, осуществлять связь обучения и ухода. В ряде работ говорится о необходимости вовлечения родителей в образовательный процесс.

Литература

1. Зверева О.Л. Дошкольное образование в Шотландии // Управление ДОУ. 2016. № 9. С. 113—122.
2. Зверева О.Л. Опыт международного сотрудничества в популяризации психологических знаний // Психология обучения. Психологическая теория современного образования. 2016. № 4. С. 4—11.
3. Bayley Ros. More than happy and sad: young children and emotions. London, 2006.
4. Early Years Literature Review/ www.crec.co.uk.
5. Edgington Margaret. The great outdoors: developing children's learning through outdoor experiences. London, 2002.
6. <http://discoveryedu.ru/ru/obuchenie/uchebnaya-programma/mezhdunarodnaya-programma.html>.
7. Rich Diane. More than words: children developing communication, language and literacy. London, 2002.
8. Sharp Lindon Jennie, Kevin Alice Kelman. Play and learning in the early years. London, 2008.
9. www.early-education.org.uk

ОПЫТ СОЗДАНИЯ МОДЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО

Грекова Е.А.,

заведующий;

Григорьева И.Н.,

канд. пед. наук, методист, детский сад № 69 «Веточка»,

г. Тольятти Самарской обл.

Аннотация. Одним из путей ДОО, обеспечивающих внедрение ФГОС ДО в практику воспитательно-образовательной работы, является модель воспитательно-образовательного процесса. В статье рассматривается данная модель в деятельности ДОО, приводится опыт работы детского сада № 69 г. Тольятти.

Ключевые слова. Моделирование, функции и этапы моделирования в образовательной организации, концептуальные подходы, схемы.

Выстраивание модели воспитательно-образовательного процесса в ДОО — необходимый системообразующий этап работы. Он важен при разработке Основной образовательной программы ДОО, Программы развития, ряда локальных актов. Опыт создания образовательных программ разного уровня показал, что разработчикам необходимо структурно, в виде модели, представить себе существенные связи моделируемого процесса в их статике, и это должно предшествовать любой проектирующей деятельности.

Построение модели воспитательно-образовательного процесса в ДОО выстраивается эмпирическим способом, через наблюдение за педагогическими и организационными явлениями и их осмысление. На наш взгляд, теоретическое (индуктивное и дедуктивное) моделирование в условиях конкретного детского сада, имеющего собственную историю, традиции и приоритеты деятельности, не так перспективно, как эмпирический путь, позволяющий воплотить в модели уникальное своеобразие ДОО. В то же время в модели

должны присутствовать современные тенденции и подходы к организации образовательного процесса, постулируемые Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

В связи с этим процесс создания модели воспитательно-образовательного процесса в ДОО приобретает ряд характеристик: это аналитический, коллегиальный, творческий, интуитивно-эмпирический, нормативный, моделирующе-конструктивный и проектирующий процесс. При этом он выполняет несколько функций:

- рефлексивную (позволяющую на основе осмыслиения существенных значимых связей и отношений, нормативных документов осознать и оценить собственную образовательно-воспитательную деятельность);
- инструментальную (позволяющую на основе модельного представления процесса влиять на его построение или функционирование);
- проектирующую (позволяющую на базе осмыслиения настоящего положения, субъектов процесса в ДОО, приоритетных направлений и тенденций развития образования в стране и городе создавать программы развития и образования).

Моделированием занимается творческая группа, ответственная

за разработку программ развития и Основной образовательной программы. В самом процессе моделирования мы условно выделяем следующие этапы.

1. Изучение нормативной документации и передового опыта моделирования.

2. Аналитическая деятельность в отношении порядка и особенностей организации целостного педагогического процесса в ДОО.

3. Разработка концептуальных подходов к построению модели воспитательно-образовательного процесса.

4. Выстраивание модели и моделирование отдельных составляющих воспитательно-образовательного процесса.

5. Рассмотрение и утверждение модели органом общественного управления.

Цель данной статьи — представление практическим работникам опыта моделирования воспитательно-образовательного процесса МБУ детского сада № 69 «Веточка». В концептуальной части модели представлены подходы, которые возможно применить для осмыслиения и описания современного целостного образовательного процесса в ДОО. В модели отражены собственные особенности ДОО (значительная коррекционная составляющая, особенности связанного с этим планирования, традиционные формы работы с родителями и

т.п.). Модель представлена в виде документа, который рассматривался и принимался педагогическим советом ДОО, вводился приказом заведующего.

Модель воспитательно-образовательного процесса, реализуемая в детском саду № 69 «Веточка»

Модель служит целям осмысливания собственной педагогической деятельности ДОО, консолидации всех воспитательных сил и как следствие — повышению качества образования, а также ориентиром для педагогов, помогает решать организационные, педагогические, методические задачи и задачи профессионального саморазвития и самосовершенствования педагогов.

Модель разработана на основе ФГОС ДО, СанПиН, Основной образовательной программы ДОО, Устава, всей совокупности локальных актов.

В ней описывается целостный образовательный процесс ДОО во взаимодействии всех субъектов.

В МБУ № 69 «Веточка» принят интегративный подход к выстраиванию и реализации модели воспитательно-образовательного процесса, который базируется на следующих концептуальных положениях.

1. Реализация комплексно-тематической модели планирования и организации содержания. В основу организации образо-

вательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) побуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Набор тем определяется ООП ДОО, выстраивается на основе тем, рекомендуемых программой «Истоки», и логопедических тем в коррекционных группах. Педагогический процесс направлен как на расширение представлений ребенка об окружающем, так и на развитие в различных видах деятельности.

2. В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в ДОО вводятся элементы *предметно-средовой модели* построения образовательного процесса. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый становится организатором среды, подбирает автодидактический, развивающий материал, стимулирует проблемы и фиксирует ошибки ребенка. Среда «группируется» вокруг темы недели, предусматривается своевременная ротация материалов развивающей предметно-пространственной среды.

3. Образовательный процесс в ДОУ строится на принципах интеграции образовательных областей и проектных методах

деятельности. Организуется в форме проекта, предусматривает различные виды активности всех участников педагогического процесса по календарной теме (проекту), итоговое мероприятие по теме.

4. *Вовлечение родителей* в жизнь ДОО, выстраивание партнерских отношений в интересах ребенка. В педагогическом процессе предполагается участие родителей в проектировании содержания, реализации совместной деятельности в разных формах, участие в коррекционно-развивающем воздействии на детей.

5. *Активное взаимодействие педагогов, узких специалистов*, осуществляющих развитие и коррекционные воздействия на ребенка, в интересах реализации задач воспитания, образования, оздоровления дошкольников.

6. Выстраивание взаимодействия всех субъектов образовательного процесса на основе *субъект-субъектных отношений*, предполагающее поддержку самостоятельности и инициативности всех участников педагогического процесса, опору на опыт, интересы и потребности участников, амплификацию развития.

Литература

Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Электронный ресурс]: Учеб. для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика». СПб., 2013.

Яровская М.В. Модели в педагогике // Вестник Томского государственного университета. 2013. № 366. С. 139—143. [Электронный ресурс]: Режим доступа <https://elibrary.ru/item.asp?id=18811391>.



Книжная полка



ИННОВАЦИОННЫЙ ПОИСК Обновление системы методической работы в ДОО

Авторы — Кузнецова С.В., Пронина М.Ю., Ромахова М.В. В методическом пособии представлены проекты инновационной деятельности педагогов в системе методической работы ДОО. Описаны разнообразные формы работы с педагогическим коллективом, содержание которой направлено на принятие педагогами изменений в современном дошкольном образовании и понимание значимости своей активной позиции в использовании новых подходов организации образовательной деятельности дошкольников.

Закажите в интернет-магазине www.sfera-book.ru

ЧТО МЕШАЕТ В РАБОТЕ РУКОВОДИТЕЛЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ?

19 июня 2018 г. состоялось первое заседание всероссийского директорского клуба, целью которого стало обсуждение напрямую с главой ведомства наиболее острых проблем системы образования и воспитания, а также эффективных путей их решения. В первой встрече с министром просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой приняли участие 14 директоров школ из разных регионов России — Воронежской, Калининградской, Псковской областей, гг. Вологды, Екатеринбурга, Москвы, Самары, Санкт-Петербурга, Сочи, Тулы, Чебоксар и Ярославля.

Открывая встречу, министр просвещения подчеркнула «ключевую роль руководителей школ в формировании педагогических коллективов и атмосферы в образовательной организации».

— На сегодняшний день, особенно исходя из Послания Президента Российской Федерации, роль руководителя школы становится особой. В Послании сказано, что необходимо заниматься отбором и подготовкой руководителей школ, а выстраивание

управленческой системы — одна из важнейших задач. И конечно, без сильных директоров педагогический коллектив вряд ли будет эффективно работать, — отметила Ольга Юрьевна.

Министр подчеркнула, что перед директорами школ «сегодня стоят новые вызовы, с которыми раньше система образования не сталкивалась».

— Я предлагаю сегодня обсудить несколько вопросов. Что мешает вам в работе? Что нужно изменить в школьной жизни и ее нормативном сопровождении, чтобы наша работа стала более продуктивной для всех, кто участвует в образовательном процессе? Еще вопрос: достижения и методики каких школ могут стать примерами для российского образования? Это, конечно, только часть вопросов, которые

смогут нас вывести на дальнейшее глубокое обсуждение столь масштабной задачи, как повышение качества образования и вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, — заключила О.Ю. Васильева.

В ходе обсуждения директора школ выразились за необходимость «перенастройки» системы повышения квалификации учителей.

— Сегодня большинство учителей хотят работать с успешными детьми, и мало кто — с теми, у кого есть серьезные проблемы со здоровьем. Этот подход нужно менять. Считаю очень правильным, что на уровне министерства и лично министра была поддержанна дефектология и проект по обучению детей, находящихся на длительном лечении в больницах, к такому формату работы педагогов тоже надо готовить, — отметил Е.А. Ямбург, директор школы № 109 Москвы.

Беспокоит директоров школ, что медицинские карты не отражают важную информацию о здоровье ребенка.

— Медкарта далеко не всегда содержит информацию по ОВЗ. Учителя не обладают информацией о здоровье детей, а они должны работать со всем контингентом, — обозначила проблему С.С. Ильина, директор гимназии № 3 г. Самары.

— Мы договорились с Минздравом, что у нас будут медицинские карты, где будет написано: 1, 2 или 3-я группа здоровья. И директор может запросить в медучреждении, с чем связаны эти группы. У нас уже в этом

году были случаи смерти детей от остановки сердца. Конечно, есть медицинская тайна, но иногда родители бездействуют, а школа должна быть готова отреагировать и оказать помощь ребенку в критической ситуации, — прокомментировала министр.

Затронули директора и проблему необоснованной по срокам и объемам отчетности, которую в срочном порядке запрашивают у школ различных организаций.

— Для чего мы заполняем подробные унифицированные формы и размещаем их на сайте школы? Это есть в открытом доступе, но с нас все равно требуют информацию, которая опубликована на сайте, — высказала общую проблему Е.Г. Белова, директор школы № 43 г. Екатеринбурга.

— Нужно нормативно запретить запрашивать у школ информацию, которая находится в открытом доступе, и установить срок ответа школы на запрос, например, через 30 дней, чтобы на нас не сыпались требования срочных ответов, — высказал свое мнение А.В. Голубицкий, директор «Школы будущего» из Калининградской области.

В ходе общения директора высказались за передачу управления образовательными организациями с муниципального на региональный уровень.

Среди важнейших проблем, которые также требуют решения, директора школ назвали необходимость дифференцирования системы набора в 10-е классы, введения альтернативных форм сдачи ЕГЭ по таким предметам, как история; расширения практики таких малозатратных форм повышения квалификации учи-

телей, как вебинары; исключение из процедур новой модели аттестации педагогов видеоконференций, ужесточение требований к выдаче золотых медалей, необходимость включения школ в формирование у детей и родителей культуры работы с цифровой реальностью.

Источник: <https://минобрнауки.рф/пресс-центр/13052>



А знаете ли Вы?

Выплата надбавок в стимулирующей части оплаты труда

9 июля 2018 г. министр просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильева встретилась с участниками второй смены Всероссийского молодежного образовательного форума «Территория смыслов на Клязьме», который проходил во Владимирской области.

Выступая перед участниками смены, министр просвещения коснулась вопроса оплаты труда педагогов.

— Болевая проблема, которая всех вас волнует, — это та часть зарплаты, которая не должна быть меньше 30 процентов, и в разных школах она называется по-разному. Про нее идут постоянные дискуссии, споры и ссоры. Учителя не понимают, как она формируется, — сказала О.Ю. Васильева.

Глава ведомства обратила внимание, что именно молодые педагоги могут повлиять на то, как в

школе начисляются надбавки в стимулирующей части оплаты труда.

— Обращаясь к вам, хочу сказать: когда в вашей школе решается вопрос о начислении надбавок, участуйте в этом вместе с коллективом и вашей профсоюзной организацией, изучайте закон об образовании, нормативные акты вашей школы. Вопрос о надбавках принимается коллегиально. Это не может быть единоличное решение только директора и еще двух-трех человек, которые есть около него, эти вопросы так не обсуждаются. У вас есть все основания, чтобы внутри своего трудового коллектива эти вопросы решать. Под лежачий камень вода не течет. Нам очень важно, чтобы эта система «70+30» реально работала, — заявила министр.

Источник: <https://минобрнауки.рф/пресс-центр/13122>

ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «СФЕРА»

Центр помогает педагогам и родителям, которые хотят воспитать своих детей умными, здоровыми и счастливыми, тем, что дает удобный доступ в любое время к знаниям и опыту по образованию детей.



НАШИ СПИКЕРЫ

Преподаватели-практики, авторы популярных программ и учебников, неоднократные лауреаты всероссийских и международных конкурсов.

Все материалы доступны, современны и содержат практические задания и рекомендации, знакомят с передовыми образовательными практиками России и мира.

ИТОГОВЫЙ ДОКУМЕНТ

Участник онлайн-мероприятия получает сертификат, а за прохождение учебного курса по дополнительной профессиональной программе от 16 часов — удостоверение установленного образца.
(Лицензия № 038799 от 05 октября 2017 года на осуществление образовательной деятельности.)

ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



Учебные курсы



Онлайн-семинары



Вебинары



Очные семинары

БЫТЬ УСПЕШНЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ И СЧАСТЛИВЫМИ РОДИТЕЛЯМИ ЛЕГКО, ПРИХОДИТЕ К НАМ И УБЕДИТЕСЬ В ЭТОМ

ЗАДАТЬ ВОПРОСЫ И УЗНАТЬ ПОДРОБНОСТИ:

📞 +7 (495) 656-75-05 доб. 104 📩 @YCHIMSA_DOMA 🌐 WWWTC-SFERA.RU

НА САЙТЕ РАЗМЕЩАЕТСЯ ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПОВЫСЬТЕ СВОЮ КВАЛИФИКАЦИЮ ВМЕСТЕ С ИЗДАТЕЛЬСТВОМ «ТЦ СФЕРА»!

Приведенные ниже вебинары состоялись на базе нашего издательства в текущем году. Теперь вы можете посмотреть их записи и получить сертификаты!

Для просмотра вам нужно открыть плейлист «**вебинары**» на канале «**Творческий Центр СФЕРА**» в YouTube. По вопросам получения сертификатов обращайтесь по телефону (495) 656-75-05 или по адресу site@tc-sfera.ru

Ждем вас на наших предстоящих мероприятиях!

Информацию о них можно узнать на сайте www.tc-sfera.ru в разделе «План мероприятий издательства».

Вебинары 2018 года

Название	Автор
1	2
Развитие и воспитание детей раннего возраста	Печора Ксения Люциановна
Занимательные истории для малышей	Савушкин Сергей Николаевич
Художники в памперсах	Воробьёва Ирина Николаевна
Современный менеджмент – новая управленческая философия	Белая Ксения Юрьевна
Повышение качества дошкольного образования в условиях общего образования	Майер Алексей Александрович
Как повысить профессиональную компетенцию педагогов в общении с родителями воспитанников	Кротова Татьяна Викторовна
Дифференцированный подход к планированию образовательной деятельности в условиях инклюзивной группы	Микляева Наталья Викторовна

1	2
Формирование лидерской компетентности руководителя ДОО — необходимый фактор мотивации профессионального роста педагогов	Богославец Лариса Геннадьевна
Методические аспекты развития речи у неговорящих детей дошкольного возраста	Соломатина Галина Николаевна
Логопедические занятия с применением компьютера	Лиманская Ольга Николаевна
Формирование начального детского лексикона в условиях направленного коррекционно-развивающего обучения	Громова Ольга Евгеньевна
Игровые технологии в формировании социально-коммуникативной компетентности у старших дошкольников	Алябьева Елена Алексеевна
Социализация как ориентир социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	Коломийченко Людмила Владимировна
Методы и приемы социально-коммуникативного развития дошкольников	Свободина Наталья Генриховна
Формирование социальной картины мира ребенка в детско-родительских отношениях	Потапова Ольга Евгеньевна
Мультипликационные фильмы как средство художественно-эстетического развития детей	Грошенкова Виктория Алексеевна
Художественный труд в детском саду	Бревнова Юлия Александровна
Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста	Зацепина Мария Борисовна
Эстетическое развитие и формирование творческих способностей у дошкольников	Красносельская Валентина Борисовна

Представляем приложение к № 7/2018 журнала «Управление ДОУ»

РАБОТА С СЕМЬЕЙ В ДОО: ДИАГНОСТИКА, ПЛАНИРОВАНИЕ, КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИЙ, КОНСУЛЬТАЦИИ, МОНИТОРИНГ

Авторы — А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина

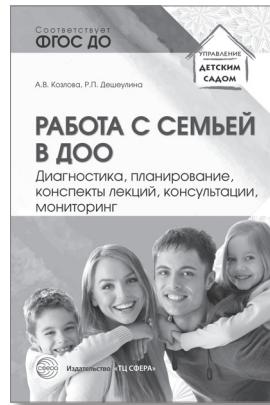
В пособии описывается опыт организации взаимодействия педагогов детского сада с семьей воспитанников.

Десятилетиями система образования подменяла семейную функцию воспитания и обучения детей, освобождая родителей для производственного труда. Система образования 90-е гг. ХХ в. приобрела черты закрытости, что поддерживалось авторитетом роли педагога в обществе, порождая не самые хорошие качества (авторитарность, уверенность в собственной непогрешимости, правоте, др.).

Программы были едины, не изменялись годами. Но менялись семьи, дети, условия (нарастила миграция, изменялся рынок труда и т.д.).

Изменения требовали новых навыков, опыта жизни в условиях рыночной экономики. Семья выживала трудно (снижение престижа брака, рождаемости, рост числа разводов, дисфункциональных семей и др.). Дошкольное образование облегчало участь семьи, в том числе всемерно содействуя развитию детей с различными нарушениями. Она должна была учиться брать на себя ответственность за своих детей и результат их развития, воспитания. Появились (условно) два типа родителей: одни продолжали уповать на сад и школу, другие начинали интересоваться психологией и популярной педагогикой, приступали к развитию детей по всем направлениям сразу, при этом выражая недовольство возможностями детского сада и рискуя лишить своих детей детства.

В пособии раскрывается необходимость саморазвития воспитателей и родителей, чьи дети посещают ДОО, как участников педагогического процесса. Книга содержит материалы по диагностике, тематические планы, конспекты лекций, консультации, мониторинг.



На приложение к журналу можно подписаться!

Подписные индексы в каталогах:

«Роспечать» — 82687 (с журналом); 36804 (в комплекте);
«Пресса России» — 39757 (в комплекте);
«Почта России» — 10399 (в комплекте).

Представляем новинки августа 2018 г.



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «ПЕДАГОГ»: вызовы времени и ключевые компетенции Методическое пособие

Автор — Слепцова И.Ф.

В пособии раскрываются основные положения инновационного документа профессиональный стандарт «Педагог» и особенности его применения в дошкольной образовательной организации (ДОО). Оно призвано помочь педагогическим работникам и руководителям ДОО в осмыслиении новых требований к квалификации работников, в изучении структуры и содержания профессионального стандарта.

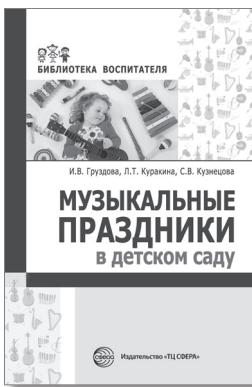


АЗБУКА ОБЩЕНИЯ

Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей 4—7 лет с ОВЗ

Авторы — С.Ю. Танцюра, Ю.М. Горохова,
Н.Б. Крупа, Л.В. Анушина

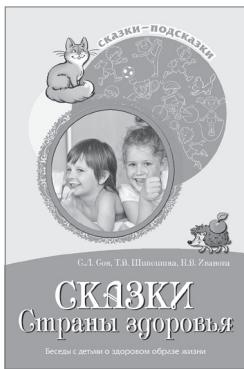
В книге представлена коррекционно-развивающая программа для детей 4—7 лет с ограниченными возможностями здоровья по альтернативной коммуникации, дано описание воспитанников с особенностями в развитии, нуждающихся в использовании средств альтернативной и дополнительной коммуникации. Приведены примеры занятий по формированию представлений об эмоциях.



МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ В ДЕТСКОМ САДУ

Авторы — И.В. Груздова, С.В. Кузнецова,
Л.Т. Куракина

В методическом пособии раскрывается роль праздника в воспитании ребенка дошкольного возраста, описана особенность организации и содержание детских праздников. В помощь педагогам и родителям дан алгоритм технологии организации детского праздника. Праздник у всех народов рассматривался как перерыв в череде будних дней и противопоставлялся им. Поэтому издревле в обществе существовала потребность в праздниках. Они выполняли важные социальные функции: компенсаторную, эстетическую, нравственно-облагораживающую.



СКАЗКИ СТРАНЫ ЗДОРОВЬЯ

Беседы с детьми о здоровом образе жизни

Авторы — Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В.

В пособии для детей 6—8 лет рассказывается о здоровом образе жизни и безопасном поведении в природе, на улице, дома.

Авторские сказки, стихи и загадки направлены на формирование у детей навыков здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью. Материал книги может быть использован в групповой и индивидуальной работе с воспитанниками. Пособие адресовано воспитателям, учителям начальной школы, гувернерам и родителям.

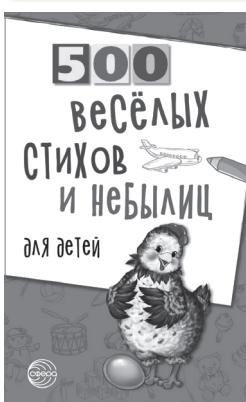


БЕСЕДЫ О ДОМАШНИХ ИНСТРУМЕНТАХ

Автор — Шорыгина Т.А.

В пособии представлен оригинальный и увлекательный материал для детей 5—12 лет о различных домашних инструментах. Рассказы сопровождаются авторскими сказками, загадками, стихами, рассказами, народными пословицами и поговорками.

Книга пробудит у ребенка интерес к профессиональной деятельности людей, расширит представления о мире, обогатит язык и разовьет фантазию. Материал может быть использован при коллективной и индивидуальной форме обучения. Книга адресована воспитателям ДОО, родителям, учителям младших классов, гувернерам.



500 ВЕСЁЛЫХ СТИХОВ И НЕБЫЛИЦ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Автор — Нестеренко В.Д.

В книге представлены веселые стихи и небылицы, нелепицы для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Они помогут создать благоприятную атмосферу и хорошее настроение, развить кругозор, фантазию. Их можно использовать в ролевых играх, концертах.

Книга предназначена для учителей, воспитателей, работников дополнительного образования, родителей и всех, кто занимается с детьми разного возраста.

Наш адрес: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3

Тел.: (495) 656-72-05, 656-73-00

E-mail: sfera@tc-sfera.ru;

Сайты: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru

К ЗДОРОВОЙ СЕМЬЕ ЧЕРЕЗ ДЕТСКИЙ САД

Система обеспечения эмоционального благополучия и укрепления здоровья детей:

- вооружит конкретным механизмом укрепления физического и психического здоровья детей;
- повысит компетентность родителей через различные формы школ здоровой семьи;
- реализуется в ДОО, в любой образовательной программе, а также в семейном образовании;
- разработана специалистами 42 вузов и практических центров России;
- предназначена педагогам, психологам, методистам, медицинским работникам.



Сохранение здоровой нации — одна из основных задач образовательной системы и семьи.

Семья — главный воспитатель, и замены ей нет. Ведь именно от старшего поколения к младшему передаются нравственные и духовные ценности, культурные традиции, составляющие базис этноса.

Объединив усилия семьи и детского сада, мы сделаем все, чтобы защитить наших детей, укрепить их здоровье, уберечь от бед и разочарований. Ведь именно от нас, взрослых, зависит, как сложится судьба каждого из них.

Руководитель партийного проекта «Детские сады — детям»,
заместитель председателя комитета по образованию
Государственной Думы Федерального собрания РФ

А. Аршинова

Издательство «ТЦ СФЕРА»

Адрес: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3

Тел.: (495) 656-75-05 (реализация), 656-73-00, 656-70-33 (редакция)

E-mail: sfera@tc-sfera.ru. **Сайты:** www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru



ДОСТУП К ИНФОРМАЦИИ В ЛЮБОЕ ВРЕМЯ

Сайт подписных изданий

www.sfera-podpiska.ru

WWW.SFERA-PODPISKA.RU ЭТО:

-  Свежие номера журналов
 -  Приложения к журналам
 -  Архив журналов
 -  Бесплатный доступ ко многим статьям
 -  Редакционная и электронная подписка

ЗАХОДИТЕ, ИЗУЧАЙТЕ, ПОДПИСЫВАЙТЕСЬ!



Всем зарегистрированным пользователям предлагаются дополнительные бонусы, подарки и участие в образовательных программах «Творческого Центра Сфера»

Мы ждем вас на www.sfera-podpiska.ru



Книги по доступным ценам
в интернет-магазине издательства «ТЦ Сфера»
www.sfera-book.ru

НА НОВОМ САЙТЕ



Весь ассортимент издательства



Обновленный рубрикатор



Возможность купить оптом и в розницу



Разнообразные фильтры для отбора



Поля для отзывов и предложений



Новый дизайн и многое другое

ЗАХОДИТЕ, ИЗУЧАЙТЕ, ПОКУПАЙТЕ!

Мы вас ждем на **www.sfera-book.ru**



Издательство «ТЦ Сфера»
Периодические издания
для дошкольного образования

Наименование издания (периодичность в полугодии)	Индексы в каталогах		
	Роспечать	Пресса России	Почта России
Комплект для руководителей ДОО (полный): журнал «Управление ДОУ» с приложением (5); журнал «Методист ДОУ» (1), журнал «Инструктор по физкультуре» (4), журнал «Медработник ДОУ» (4); рабочие журналы (1): — воспитателя группы детей раннего возраста; — воспитателя детского сада; — заведующего детским садом; — инструктора по физкультуре; — музыкального руководителя; — педагога-психолога; — старшего воспитателя; — учителя-логопеда.	36804 Под- писка только в первом полу- годии	39757 Без рабо- чих журна- лов	10399 Без рабочих журна- лов
Комплект для руководителей ДОО (малый): журнал «Управление ДОУ» с приложением (5) и «Методист ДОУ» (1)	82687		
Комплект для воспитателей: журнал «Воспитатель ДОУ» с библиотекой (6)	80899	39755	10395
Комплект для логопедов: журнал «Логопед» с библиотекой и учебно-игровым комплектом (5)	18036	39756	10396
Журнал «Управление ДОУ» (5)	80818		
Журнал «Медработник ДОУ» (4)	80553	42120	
Журнал «Инструктор по физкультуре» (4)	48607	42122	
Журнал «Воспитатель ДОУ» (6)	58035		
Журнал «Логопед» (5)	82686		
Для самых-самых маленьких: для детей 1—4 лет	ДЕТСКИЕ ИЗДАНИЯ	34280	16709
Мастерилка: для детей 4—7 лет		34281	16713

Чтобы подписать на все издания для специалистов дошкольного воспитания Вашего учреждения, вам потребуется **три индекса:**

36804, 80899, 18036 — по каталогу «Роспечать»

Если вы не успели подписать на наши издания, то можно заказать их в интернет-магазине: www.sfera-book.ru.

**На сайте журналов: www.sfera-podpiska.ru открыта подписка
РЕДАКЦИОННАЯ и ЭЛЕКТРОННАЯ**

В следующем номере!

Актуальная тема «ШКОЛА МОЛОДОГО РУКОВОДИТЕЛЯ»

Сопровождение педагогов ДОО с использованием коучинга

Норвежский детский сад: взаимодействие с родителями

Профессиональная ассоциация педагогов дошкольного образования

Интерактивное образовательное пространство

Уважаемые подписчики!

Вы можете заказать предыдущие номера журнала «Управление ДОУ», приложения к журналу, а также электронный архив журнала «Управление ДОУ» в интернет-магазине: www.sfera-book.ru.



«Управление ДОУ»
2018, № 7 (142)

Научно-практический журнал
ISSN 2220-1483

Журнал издается с 2002 г.

Выходит 10 раз в год с приложением:
с февраля по июнь,
с августа по декабрь

Издатель

Т.В. Цветкова

Главный редактор

Е.В. Боякова

Научный редактор

Л.М. Волобуева

Литературный редактор

Д.В. Пронин

Оформление, макет

Т.Н. Полозовой

Оформление обложки

М.Д. Лукина

Корректоры

Л.Б. Успенская, И.В. Воробьева

Точка зрения редакции может не совпадать
с мнениями авторов. Ответственность за достоверность
публикуемых материалов несут авторы.
Редакция не возвращает и не рецензирует
присланные материалы.
При перепечатке материалов
использованием их в любой форме,
в том числе в электронных СМИ, ссылка
на журнал «Управление ДОУ» обязательна.

Учредитель

ООО «Творческий Центр Сфера»

Журнал зарегистрирован
в Комитете РФ по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых
коммуникаций.

Свидетельство ПИ № 77-9439
от 23 июля 2001 г.

Подписные индексы в каталогах:

«Роспечать» — 80818, 36804
(в комплекте), 82687 (с приложением),
«Пресса России» — 39757 (в комплекте),
«Почта России» — 10399 (в комплекте).

Адрес редакции:

129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная,
д. 18, корп. 3. Тел./факс: (495) 656-70-33,
656-73-00.

E-mail: dou@tc-sfera.ru

www.sfera-podpiska.ru

Рекламный отдел:

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

Номер подписан в печать 16.08.18. Формат 60×90¹/16.

Усл. печ. л. 8. Тираж 2700 экз.

Заказ №

© Журнал «Управление ДОУ», 2018

© ООО «ТЦ СФЕРА», 2018



4 607091 440225 80107