



ГОВОРИМ И РАЗВИВАЕМСЯ

ISSN 2218-5089

Логопед

№2/2017



Весенний досуг
«Встречаем праздник
8 Марта!»

Формирование
коммуникации у детей
со множественными
нарушениями

Логопедическая
помощь детям
в условиях стационара

Проявление заботы
и любви в семье
к ребенку с ОВЗ

Тема номера
«ОСОБЫЕ» ДЕТИ: ДЕТИ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЕКТА



ГОСТЬ НОМЕРА

Булгана
Мазановна
БАСАНГОВА

УЧИМ АЗБУКУ

С ПОМОЩЬЮ ПЛАКАТОВ

Формат А2 (42х60 см)



Формат А3 (35х50 см)



Издательство «ТЦ СФЕРА»

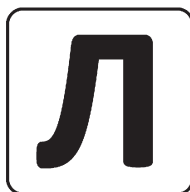
Адрес: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3

Тел.: (495) 656-72-05, 656-75-05, 656-70-33

E-mail: sfera@tc-sfera.ru. Сайты: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru





№ 2/2017



Логопед

Подписные индексы в каталогах:

«Роспечать» — 82686, 18036 (в комплекте)

«Пресса России» — 39756 (в комплекте)

«Книги России» — 10396 (в комплекте)

Тема номера**«Особые» дети: дети с нарушением интеллекта****Содержание****КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА***Танцюра С.Ю.* «Особые» дети:

дети с нарушением интеллекта5

ГОСТЬ НОМЕРА*Басангова Б.М.* Жить с улыбкой и многому учиться.....6

Мастер-класс

ИССЛЕДОВАНИЯ*Баранова Т.Ф.* Ранняя помощь детям с ОВЗ

в ракурсе межведомственного взаимодействия

в условиях ГКУ ЦССВ «Юнона»12

НОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ*Танцюра С.Ю.* Формирование коммуникации

в различных видах деятельности

у детей 4—7 лет со множественными нарушениями19

Толстикова Е.И. Логопедическая помощь недоношенным

детям раннего возраста в условиях стационара23

ПРЕДЛАГАЕМ ОБСУДИТЬ*Бадмаева Т.Б.* и др. Посадка тюльпанов. Занятие по хозяйственно-

бытовому труду для старших дошкольников

с нарушением интеллекта28

МЕТОДИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ*Демина Л.И., Реутова И.Ю.* В звонких птичьих голосах

к нам идет весна. Интегрированное занятие

для детей 5—6 лет с речевыми нарушениями32

Работаем с дошкольниками

ПРИГЛАШАЕМ НА ЗАНЯТИЕ*Кангина Л.В., Курышина Е.Ю.* Мое имя.

Занятие для детей 4—5 лет с нарушением интеллекта38

Голоденко Е.А. Теремок.

Занятие для детей 4—5 лет с нарушением интеллекта41

ДОСУГИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

- Мартыненко С.М.* и др. Супербабушка. Праздничное мероприятие...44
Коханова С.К. Встречаем праздник 8 Марта! Досуг
 для детей 6—8 лет с интеллектуальными нарушениями48

ИГРЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

- Шоркина Т.Д., Осечкина Л.И.* Игры для формирования речи
 у детей 3—5 лет с нарушением интеллекта53
Еремина И.И. Использование игр для развития речи детей 5—7 лет...60

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

- Каданцева Г.А.* Взаимодействие учителя-дефектолога
 и родителей детей с интеллектуальной недостаточностью64

Работаем со школьниками

МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

- Кузьмина Е.С.* Физкультминутки для повышения
 работоспособности младших школьников
 с умственной отсталостью78
Петрова Н.В. Поможем Буратино. Урок математики для младших
 школьников с нарушением интеллекта84
Онопrienко Т.В. Экскурсия на почту. Занятие по ознакомлению
 с окружающим миром для младших школьников
 с умственной отсталостью89

Актуально!

МОЛОДОМУ ЛОГОПЕДУ

- Боктаева Л.Ф.* Особенности детско-родительских отношений
 в семье, воспитывающей ребенка-инвалида.....94
Алексеева Е.Н. Логопедическое обследование
 детей раннего возраста с ОВЗ98

СЕКРЕТЫ ПРОФЕССИИ

- Селюков А.Г.* Социальная реабилитация школьников
 с интеллектуальной недостаточностью.....105
Крикленко О.В. Игровые приемы развития
 мелкой моторики у детей с ОНР 111

ДОБРЫЕ СТРАНИЧКИ

- Шоркина Т.Д.* Трудно ли быть мамой ребенка с нарушениями?..... 116

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ40, 52

КНИЖНАЯ ПОЛКА 11, 77, 92, 123

СПУТНИК ЖУРНАЛА 122

ВЕСТИ ИЗ СЕТИ 126

КАК ПОДПИСАТЬСЯ 127

АНОНС 128

Редакционный совет

Гаркуша Юлия Федоровна, канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

Громова Ольга Евгеньевна, канд. пед. наук, доцент, ст. науч. сотрудник лаборатории сурдопедагогики и логопедии ФГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».

Жигорева Марина Васильевна, д-р пед. наук, профессор кафедры специальной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова».

Кроткова Алевтина Владимировна, канд. пед. наук, доцент, ст. науч. сотрудник лаборатории содержания и методов образования детей с комплексными нарушениями ФГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».

Мисаренко Галина Геннадьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры адаптивного образования ГБОУ ВО «Академия социального управления».

Орлова Ольга Святославовна, д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой логопедии ФГБОУ ВО «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова».

Работникова Тамара Павловна, главный специалист по детской логопедии Департамента здравоохранения города Москвы.

Сушкова Ирина Викторовна, д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой дошкольной и коррекционной педагогики ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина».

Танцюра Снежана Юрьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ГАУ ДПО ДСЗН «Институт переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы социальной защиты населения города Москвы», главный редактор журнала «Логопед».

Цейтлин Стелла Наумовна, д-р пед. наук, профессор, зав. лабораторией детской речи ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена».

Редакционная коллегия

Боякова Екатерина Вячеславовна, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник лаборатории теоретических основ социологии и психологии художественного образования ФГНУ «Институт художественного образования Российской академии образования», главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ».

Дружиловская Ольга Викторовна, канд. пед. наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и клинических основ дефектологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», главный редактор журнала «Медработник ДОУ».

Парамонова Маргарита Юрьевна, канд. пед. наук, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», главный редактор журналов «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физкультуре».

Танцюра Снежана Юрьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры социально-медицинской реабилитации ГАУ ИДПО ДСЗН «Институт переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы социальной защиты населения города Москвы», главный редактор журнала «Логопед».

Цветкова Татьяна Владиславовна, канд. пед. наук, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования (МАНПО), генеральный директор и главный редактор издательства «ТЦ Сфера».

Индекс

| | | | |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ГАОУ ВО МГПУ, Москва | 105 | Кафедра социально-медицинской реабилитации ГАУ ИДПО ДСЗН, Москва | 19 |
| ГБОУ «Школа № 947», Москва | 60 | МБДОУ д/с № 39 «Аистенок», г. Абинск Краснодарского края | 111 |
| ГБУ ЦССВ «Южный», Москва | 84 | МБДОУ ЦРР — д/с № 58, г. Белгород | 32 |
| ГКУ ЦССВ «Юнона», Москва | 6, 12, 28, 38, 41, 44, 48, 53, 64, 89, 94, 98, 116 | МБЛПУ «Детская городская клиническая больница № 3», г. Новокузнецк Кемеровской обл. | 23 |
| Институт детства ФГБОУ ВО МПГУ, Москва | 78 | | |

| | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| Алексеева | Кузьмина |
| Екатерина Николаевна | Екатерина Сергеевна |
| Бадмаева Татьяна Борисовна | Курышина Елена Юрьевна |
| Баранова Тамара Федоровна | Мартыненко |
| Басангова Булгана Мазановна | Светлана Михайловна |
| Боктаева Любовь Федоровна | Нагайцева Ольга Васильевна |
| Борнякова Лидия Михайловна .. | Оноприенко |
| Голоденко | Татьяна Вячеславовна |
| Елена Александровна | Осечкина Людмила Ивановна |
| Демина Лариса Ивановна | Петрова Наталья Валериевна |
| Еремина Ирина Исламовна | Реутова Ирина Юрьевна |
| Каданцева | Салмин Виктор Павлович |
| Галина Анатольевна | Селюков |
| Кангина Любовь Владимировна ... | Александр Георгиевич |
| Котляр | Танцюра Снежана Юрьевна |
| Валентина Васильевна | Толстикова |
| Коханова Светлана | Екатерина Игоревна |
| Константиновна | Шоркина |
| Крикленко Ольга Валерьевна | Татьяна Дмитриевна |
| 111 | 53, 116 |

Уважаемые коллеги!

Интернет-магазин www.sfera-book.ru открыт!

Новый сайт — это новый дизайн, обновленный рубрикатор, весь ассортимент издательства, возможность купить в розницу или оптом из любой точки страны, это разнообразные филфтры, поля для отзывов, простые инструменты формирования заказа и многое другое — полезное и нужное.

Заходите, изучайте, действуйте! Мы вас ждем!

«Особые» дети: дети с нарушением интеллекта

Сказать про ребенка «умственно отсталый» — это все равно что сказать про человека, что он болен, но не сказать при этом, какой болезнью.

Л.С. Выготский

Гуманистический подход основывается на представлении о том, что каждый ребенок обучаем и не должен быть изолирован от общества. Однако зачастую дети со множественными нарушениями остаются «закрытыми от социализации», и педагоги до сих пор не знают как с ними работать.

Мне довелось пройти стажировку в детском доме слепоглухих в Сергиевом Посаде. Идеи и наработки, которыми поделились коллеги, я активно использую при работе с «особыми» детьми. Поэтому хочется рассказать о потенциальных возможностях «особого» ребенка, приемах его обучения и развития.

Педагогу, работающему с детьми с нарушением интеллекта, нужно сочетать коррекционные программы. Сегодня на практике успешно используются символический язык Блисса, «визуальная поддержка», предметы-стимулы для расширения ориентировки в пространстве. Умственно отсталые дети изучают системы жестов, пиктограмм, которые разработаны в Дании, США.

В этом номере журнала представлен многолетний опыт работы специалистов, занятия, упражнения, система работы с детьми с нарушением интеллекта. Мы должны развить ребенка, научить его чему-то новому, раскрыть его потенциал. Нужно использовать познавательные материалы, которые нравятся детям, расширять круг их интересов. Важно определить и ожидания родителей. Поддерживайте их, включайте в образовательный процесс.

Мы благодарны всем, кто содействовал выходу этого номера, в частности, специалистам ГКУ ЦССВ «Юнона» Москвы, за предоставленный материал. Надеемся, что он поможет не только изменить отношение общества к данной категории детей, но и развить у них способность продуктивно общаться, активно участвовать в повседневной жизни.

*С пожеланиями удачи и успеха в работе
главный редактор журнала «Логопед» С.Ю. Танцюра*

Жить с улыбкой и многому учиться

Басангова Б.М.,

канд. пед. наук, зам. директора по учебно-воспитательной работе ГКУ ЦССВ «Юнона», Москва

Добрый день, Булгана Мазановна, расскажите, пожалуйста, нашим читателям о себе.

По специальности я учитель биологии и химии, окончила Калмыцкий государственный университет. 25 лет проработала педагогом в системе образования, затем стала социальным педагогом в ГКУ ЦССВ «Юнона» (ранее — «ГКУ Детский дом-интернат № 7 для умственно отсталых детей Департамента социальной защиты населения Москвы»), прошла курсы профессиональной переподготовки.

За 9 лет работы с воспитанниками Центра я поняла, что нужно еще многому научиться, что еще многого не знаю, хотя уже три года занимаю должность заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Ребенок с интеллектуальными нарушениями не все понимает, не всегда ведет себя адекватно. Но учиться мо-

гут все дети. Так кто такие дети с умственной отсталостью?

У нас в Центре все дети с данным диагнозом. Психические процессы (память, мышление, восприятие) у них развиваются медленно, с большим торможением. К тому же практически все дети имеют сопутствующее заболевание: психопатоподобный синдром, синдромы Дауна, мойя-мойя и т.п. А отсюда и нарушения в развитии. Отсутствуют критическое мышление, саморегуляция поведения, конструктивный диалог. Но наших детей отличают доброта, ласка, искренность и теплота.

Л.С. Выготский отмечал, что проблема интеграции — проблема не только школы, детского сада, но и семьи. Как в вашем учреждении выстраивается система взаимодействия с родителями?

Родители наших воспитанников — большой резерв для разви-

тия детей. Они наши помощники во всем. Члены родительского комитета нашли спонсоров для оборудования сенсорной комнаты.

Каждый воспитатель группы, каждый специалист Центра знает родителей своих воспитанников, общается с ними по проблемам развития ребенка, обсуждает задачи зоны ближайшего развития и методы, способы их достижения. Специалисты регулярно проводят психолого-педагогическое просвещение родителей.

В соответствии с проектом «Станем друзьями» активно работают театральные студии, в актерский состав которых входят родители, воспитанники, сотрудники Центра. Уже поставлено несколько спектаклей. Выступления студий всегда проходят на ура, например, в 2016 г. мы заняли 2-е место в городском конкурсе «Созвездие».

Каждую пятницу, когда детей, находящихся на 5-тидневном пребывании, забирают домой, дежурит сотрудник, но по любым вопросам родители могут обратиться к нужному специалисту.

Расскажите, пожалуйста, об использовании методики М. Монтессори в вашем учреждении.

В 2016 году мы решили начать использовать в группах раннего возраста Монтессори-технологии, для чего отобрали педагогов и специалистов, а сейчас завершаем обучение сотрудников. Нам помогли спонсоры (ЦУМ) в приобретении оборудования, поскольку обязательное условие использования данной технологии — создание специальной развивающей среды по системе М. Монтессори.

Помещения групп включают в себя зоны практической жизни, сенсорного развития, развития мелкой и крупной моторики, языковую, математическую, географическую, естественно-научную зоны.

Монтессори-технология стимулирует ребенка к саморазвитию, помещая его в подготовленную среду, имеющую четкую логику построения и соответствующую психологическим потребностям ребенка. Надо отметить, что, несмотря на непродолжительное время работы с данной технологией, дети Монтессори-групп в сравнении с другими детьми увереннее себя чувствуют, могут занять себя, у них отмечаются положительная динамика развития мелкой моторики, укрепление доверительных отношений со

взрослым; пробуждение интереса к совместной деятельности; высокое эмоциональное вовлечение в общение со взрослыми, возрастание речевой активности, активизация познавательного интереса.

Важное направление работы — составление и реализация образовательных программ. Как они проводятся в вашем Центре?

В нашем Центре сформирована система воспитательной работы по следующим направлениям: познавательное (студии «Основы компьютерной грамотности», «Экотерапия», члены которой дважды в неделю посещают тактильный зоопарк, где не только играют с животными, но и помогают кормить их, готовить им еду, убирать в вольере вместе с сотрудниками зоопарка, а на территории Центра высаживают овощи в микротеплице, цветы в экологическом уголке), культурно-просветительское, художественно-эстетическое (как уже выше было сказано, две театральные студии, одна из которых строит свою работу на традиционных танцах, народных плясках, постановках, вторая — на более авангардных, современных танцах, мюзиклах; студия «Умелые

ручки» художественно-прикладного направления; студия по бисероплетению), физкультурно-оздоровительное (секции по велоспорту, плаванию, для детей медико-социальной реабилитации — секция общеразвивающих занятий). Работает также киностудия «Юнона-фильм», выпустившая свой первый мультфильм. Большое внимание в работе с детьми уделяется личностному и творческому развитию, охране здоровья, правовому просвещению, физическому развитию, основам социализации воспитанников, ведется постинтернатное сопровождение выпускников Центра. Много внимания уделяется работе по проектам «Дорога в Храм», «Мосты в природу», «Связь поколений», «Станем друзьями», «Дорога домой». Последний проект связан с подготовкой детей, оставшихся без попечения родителей, к семейным формам воспитания, в результате чего за 2015 год 32 ребенка-инвалида переданы в семьи, за 2016 год — 21 ребенок с инвалидностью, при этом возвратов не было.

В условиях интеграции и инклюзии необходимы программы реабилитации детей-инвалидов и адаптированные

программы. Как направления содержания этих программ реализуются в ЦССВ «Юнона»?

Реабилитация ребенка с ОВЗ осуществляется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации, разрабатываемой комиссией медико-социальной экспертизы. Но вот уже год, как наш Центр работает над разработкой и реализацией специальной индивидуальной программы развития каждого ребенка, созданной на основе АООП (II вариант) в соответствии со ФГОС для детей с ОВЗ (это наша тема как опытно-экспериментальной площадки Института дополнительного профессионального образования Департамента социальной защиты населения Москвы).

В соответствии с действующим законодательством все дети-инвалиды, независимо от степени выраженности нарушений развития и здоровья, имеют право на образование. Процесс воспитания и обучения детей должен быть основан на необходимости понимания их специфических черт и проблем. Наши рабочие программы составлены с учетом особых образовательных по-

требностей ребенка с выраженными ментальными нарушениями. При этом итоговые достижения детей определяются их индивидуальными возможностями, а основной акцент сделан на развитие жизненной компетенции для максимально возможной социализации, привитие определенных навыков, расширение и увеличение объема повседневных социальных контактов в доступных для них пределах, а именно: овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, навыками коммуникации; осмысление своего социального окружения, пространственно-временной организации.

И, конечно, при разработке наших внутренних рабочих программ учитываются изменения в социальной жизни — активная интеграция инвалидов в общество, попытки инклюзии детей нашей категории в массовую школу. С каждым годом мы все больше внимания уделяем формированию социально адаптивного поведения, интегративных навыков (например, сотрудничество со здоровыми сверстниками, регуляция поведения, участие в коллективных делах класса и

т.д.). Мониторинг социального поведения воспитанников с каждым годом претерпевает изменения, но это необходимость.

Какие условия созданы в вашем учреждении для выявления потенциальных возможностей детей с глубокой умственной отсталостью?

Каждый ребенок при поступлении в Центр уже выступает и объектом и субъектом пристального внимания специалистов и педагогов. Выявляя актуальный уровень развития психических процессов, физического развития ребенка, междисциплинарная команда Центра совместно с родителями определяет зону ближайшего развития, пути и способы достижения поставленных задач, создавая ситуации успеха, многократно закрепляя успех дома и в Центре. Проводимые мониторинги специалистов — учителей-дефектологов (игровой и учебной деятельности), логопедов (развития речи), педагогов-психологов (социализации), социальных педагогов (адаптации, межличностного общения, подготовки к встрече с опасностью, социальной компетентности, подготовки

старших воспитанников к переводу), врачей (состояния здоровья) — позволяют управлять коррекционно-развивающим и реабилитационным процессом, своевременно вносить коррективы, выявлять потенциал.

Расскажите о вашем колллективе.

Проблемы не решишь без команды единомышленников, грамотных специалистов, увлеченных своей работой, сострадающих больным детям и преследующих одну цель — сделать жизнь воспитанников легче, помочь им раздвинуть границы, овладеть собой. Мне повезло: рядом со мной именно такие люди — специалисты, педагоги, врачи.

Работая с детьми с тяжелыми нарушениями в развитии каждый день, эмоционально устаешь. Что вам помогает восполнять энергию, дает вдохновение и силы?

Я люблю свою работу и хотела бы приносить нашим детям больше пользы. Мне нравится жить с улыбкой и многому учиться. Учиться у наших «особенных» детей, у родителей, теплоте, доброжелательности и вере в будущее детей.

Беседовала С.Ю. Танцюра

Издательство «ТЦ Сфера» представляет книги серии «Библиотека Логопеда»



ПО СТУПЕНЬКАМ К ЗВУКУ Формирование звукопроизношения у ребенка с ОВЗ

Авторы — Кучмезова Н.В., Лигостаева И.А.

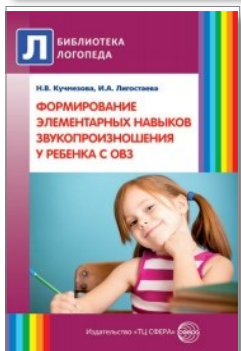
В книге предлагаются занятия по формированию звукопроизношения у детей 3—5 лет с ОВЗ. Материал построен с учетом принципа от простого к сложному, задания представлены в игровой форме. Книга адресована учителям-логопедам, дефектологам, воспитателям и родителям.



СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ОНР

Автор — Шефер Н.А.

В пособии представлено тематическое планирование по развитию речи дошкольников с ОНР на основе социального развития, включающее современные дидактические формы и методы работы с детьми, обеспечивающее их приобщение к различным аспектам социальной культуры. Состоит из трех разделов: «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре».



ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ НАВЫКОВ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У РЕБЕНКА С ОВЗ

Авторы — Кучмезова Н.В., Лигостаева И.А.

В книге предлагаются занятия по формированию звукопроизношения речи ребенка 3-4 лет с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Коррекционно-логопедическая работа по устранению нарушения звукопроизношения сочетается с задачами по расширению словаря и развитию психофизиологической базы у детей. Занятия представлены в игровой форме.

Наш адрес: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3.

Тел.: (495) 656-72-05, 656-73-00

E-mail: sfera@tc-sfera.ru;

Сайты: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru

Ранняя помощь детям с ОВЗ в ракурсе межведомственного взаимодействия в условиях ГКУ ЦССВ «Юнона»

Баранова Т.Ф.,
*директор ГКУ ЦССВ «Юнона»,
Москва*

Аннотация. В статье раскрыт опыт взаимодействия ГКУ ЦССВ «Юнона» с различными организациями в процессе интеграционного пространства ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Представлены программы реабилитации детей-инвалидов в условиях поддержки семьи, детского сада, школы, раскрыта комплексность работы специалистов.

Ключевые слова. Ранняя помощь, межведомственное взаимодействие, поддержка семьи, ребенок с ОВЗ, реабилитация, коррекция, компенсация.

В Указе Президента РФ от 1.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы» ставится цель внедрения системы ранней помощи семьям с детьми-инвалидами, говорится о необходимости их сопровождения, создания единой системы служб ранней помощи для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, включающей медицинскую, реабилитационную, коррекционно-педагогическую помощь, социально-психологическую и консультативную помощь родителям; обеспечения преемственности ранней помощи и помощи в дошкольном возрасте, развития инклюзивного дошкольного образования, организации комплексной подготовки ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ к обучению в школе.

В современном обществе многие государственные, коммерческие и общественные организации и учреждения раз-

личных министерств и ведомств вводят в круг своей деятельности задачи по оказанию помощи детям с ОВЗ, воспитанию подрастающего поколения. Их решение предполагает командную работу.

Необходимо создать систему взаимодействия образовательных учреждений и других ведомств. Их деятельность должна быть обращена к личности ребенка, направлена на его развитие, раскрытие потенциала, коррекцию нарушений. Межведомственное взаимодействие необходимо для обеспечения максимальной интеграции детей с ОВЗ в общество, повышения уровня и качества их жизни, социальной защиты и социальной поддержки, создания равных возможностей (с учетом специфики заболевания) для лечения, образования, занятий спортом, получения культурных и духовных ценностей.

Задачи организации межведомственного взаимодействия — рациональное использование имеющихся возможностей, разработка новых направлений в системе ранней помощи детям с ОВЗ. Следует учитывать многообразие функциональных связей и их взаимную целесообразность. Мы сотрудничаем с ведомствами и учреждениями социального обслуживания, образования, здра-

воохранения, исполнительными органами власти.

Направления деятельности наших партнеров:

- помощь в ранней (ре)абилитации детей с отклонениями в физическом и психическом развитии в амбулаторных и стационарных условиях;
- оказание специализированной и высокотехнологической медицинской помощи;
- защита прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- помощь в непрерывном сопровождении в процессе выполнения мероприятий индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;
- создание системы подготовки и повышения квалификации специалистов, работающих с воспитанниками;
- реализация адаптированных образовательных программ дошкольного и дополнительного развивающего образования;
- развитие инклюзивного образования, санаторно-курортное лечение и оздоровление детей;
- освещение деятельности учреждения в СМИ в целях воспитания толерантного отношения общества к детям-инвалидам, помощи в

- устройстве на семейные формы воспитания, поддержка инициатив учреждения;
- взаимодействие с организациями и объединениями, занимающимися проблемами семей, имеющих детей-инвалидов;
 - оказание услуг воспитанникам в социальной сфере.

Основополагающим в построении межведомственного взаимодействия становится определение конкретной задачи, для решения которой выявляется необходимость построения контактов с тем или иным ведомством или учреждением. Дальнейшая работа выстраивается поэтапно в соответствии с поставленной задачей.

Ранняя комплексная помощь — новая, быстро развивающаяся междисциплинарная область, рассматривающая основы комплексного обслуживания детей первых месяцев и лет жизни. Такая помощь детям с нарушением развития в условиях ГКУ ЦССВ «Юнона» формируется как часть системы специального (коррекционно-развивающего) образования. Она предполагает создание условий для развития детей с ОВЗ, детей, чье развитие обусловлено действием множественных факторов риска.

От эффективной организации ранней комплексной помощи в

большой степени зависят снижение степени ограничения жизнедеятельности, развитие ребенка в целом.

В раннем возрасте у ребенка наблюдаются пластичность ЦНС и способность к компенсации нарушенных функций, что обуславливает важность ранней комплексной помощи, позволяющей путем целенаправленного воздействия исправлять первично нарушенные психические и моторные функции и предупреждать возникновение вторичных отклонений в развитии.

Ранняя комплексная помощь предполагает широкий спектр долгосрочных медико-психолого-социально-педагогических услуг, ориентированных на ребенка, его семью и осуществляемых в процессе согласованной (командной) работы специалистов разного профиля. Она представляет собой систему специально организованных мероприятий, каждый элемент которой может рассматриваться как самостоятельное направление деятельности. Ранняя помощь позволяет реализовывать компетентностный подход в содержании обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ как в период дошкольного, так и школьного детства. За счет раннего овладения определенными компетенциями в младенчестве

и раннем возрасте у ребенка появится больше возможностей для овладения спектром академических и жизненных компетенций.

Нужно сказать, что дети раннего возраста, имеющие III, IV, V группы здоровья, оставались иногда неохваченными услугами в связи с неразработанностью механизма межведомственного взаимодействия, отсутствием комплексного подхода к профилактике инвалидизации детей. В решении данной проблемы возникает необходимость непрерывного согласованного межведомственного сопровождения ребенка раннего возраста с нарушениями развития, его семьи.

Реализуемая нами система организации ранней помощи детям с ОВЗ предусматривает ряд этапов, в числе которых:

- точная междисциплинарная оценка развития поступившего ребенка (состояния здоровья, уровня психофизического развития);
- определение причин проблем;
- разработка междисциплинарной командой специалистов, педагогов центра специальной индивидуальной программы развития, формирования жизненных компетенций ребенка;
- разработка плана социальной защиты прав, интересов

- ребенка, определение служб, ведомств для его исполнения;
- работа с ребенком по индивидуальной программе;
- систематический мониторинг уровня развития ребенка;
- обеспечение пролонгированной программы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, направленной на формирование функциональных способностей у ребенка;
- максимальное развитие новых навыков в различных областях развития, его дальнейшая социализация;
- координация и взаимодействие со службами, обеспечивающими услуги для ребенка и семьи;
- работа с семьей (информационная и эмоциональная поддержка, нормализация ее жизни, разработка и реализация совместно с семьей индивидуальной программы помощи ребенку);
- обеспечение успешного перехода ребенка из программ службы ранней помощи в программы следующего уровня по учреждению.

Необходимо уточнить: во-первых, система может быть организована только на основе межведомственного сотрудничества учреждений здравоохранения, образования, социаль-

ной защиты. Это необходимо для организации непрерывного междисциплинарного сопровождения ребенка и семьи, обеспечения возможности для интеграции воспитанника, имеющего проблемы здоровья и развития в соответствующие его потребностям и возможностям образовательные и другие программы.

Во-вторых, важно сохранение принципов взаимодействия: этапности, обеспечения преемственности как между этапами, так и между учреждениями социальной защиты, системы здравоохранения, образования.

Организация межведомственного взаимодействия нами строится на проведении ряда мероприятий, которые включают:

- определение основных направлений в работе с данным социальным партнером;
- заключение договора, соглашения;
- согласование планов совместной деятельности (см. фото);
- разработку механизма межведомственного взаимодействия с социальным партнером, структуры организации межведомственного взаимодействия;
- проведение комплекса мероприятий;
- составление карты рисков и возможностей субъектов

межведомственного взаимодействия по данному направлению, с данным социальным партнером.

Приведем пример карты.

Карта рисков и возможностей субъектов межведомственного взаимодействия

Партнер: дошкольное отделение № 2 ГБОУ «Школа № 117».

Возможности для ГКУ ЦССБ «Юнона»:

- детский сад принимает в группы неполного дня воспитанников Центра;
- наличие у специалистов большого опыта работы с детьми без нарушений;
- оснащение лекотеки в соответствии с требованиями.

Риски (сложности): опыт работы с детьми раннего возраста с нарушениями ЦНС у специалистов незначителен (полгода).

Возможные пересечения интересов: обмен опытом между специалистами, воспитателями, педагогом дополнительного образования, повышение профессиональной компетенции; возможность участия в совместных мероприятиях (в том числе для аттестации специалистов-партнеров).

Результаты взаимодействия:

- организация совместных досуговых мероприятий с детьми с ОВЗ;



*Фото. Обсуждение специалистами
программы помощи детям с ОВЗ*

- комплексное сопровождение детей раннего возраста;
- внедрение инновационных технологий в процесс социального обслуживания и оказания услуг;
- повышение компетентности специалистов Центра.

Специалисты Центра также проводят работу по мотивации социальных партнеров к эффективному взаимодействию:

- привлекают социальных партнеров к участию в официальных мероприятиях, проводимых учреждением (круглых столах по тематике сфер взаимодействия, по проблемам

- социального обслуживания, праздников и иных форм совместной деятельности);
- проводят совместные культурно-досуговые мероприятия;
- повышают осознание значимости совместной работы (поощрение активных социальных партнеров, благотворителей, спонсоров, меценатов за эффективное сотрудничество).

Таким образом, межведомственное взаимодействие в организации ранней помощи детям с ОВЗ в ГКУ ЦССВ «Юнона» позволило:

- повысить качество предоставляемых детям социальных услуг;
- выстроить эффективные деловые взаимоотношения между социальными партнерами;
- максимально приблизить деятельность Центра к выполнению задач миссии;
- расширить возможности учреждения в процессе оказания социальных услуг детям с ОВЗ.

Опыт работы специалистов Центра по оказанию ранней помощи выявил следующие проблемы:

- межведомственное взаимодействие специалистов часто опирается на личные контакты или соответствует мультидисциплинарной модели. В рамках этой модели специалисты учреждения работают с ребенком и семьей независимо от специалистов другого учреждения. Это приводит к недостаточно эффективному результату работы и не полному описанию профиля развития ребенка с ОВЗ;
- необходим переход к междисциплинарной модели межведомственного взаимодействия, в рамках которой будут более четко определены каналы взаимодействия специалистов различных учреждений.

Отсутствие полноты непрерывного согласованного сопровождения одновременно всеми ведомствами (здравоохранение, образование, социальная сфера, культура и спорт и т.д.) снижает эффективность реабилитационного процесса детей с ОВЗ. Оптимизация межведомственного взаимодействия учреждений социальной сферы позволит решить проблемы социального сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, преодолеть барьеры, существующие в практике совместной работы учреждений системы здравоохранения, образования, культуры, спорта;

- включение услуги ранней помощи в перечень социальных услуг позволит юридически закрепить междисциплинарный подход в деятельности создаваемых служб ранней помощи, а именно: обеспечить права, льготы и гарантии специалистов разных профессий (медиков, педагогов, психологов, специалистов по социальной работе), совместно работающих в службе ранней помощи, и определить нормативы затрат на раннюю помощь ребенку с ОВЗ, а также источники ее финансирования.

Формирование коммуникации в различных видах деятельности у детей 4—7 лет со множественными нарушениями

Танцюра С.Ю.,

*учитель-логопед, доцент кафедры социально-медицинской
реабилитации ГАУ ИДПО ДСЗН, Москва*

Аннотация. Традиционные занятия не всегда эффективны для детей со множественными нарушениями. Наиболее результативны систематическая работа по развитию коммуникации (вербальной и невербальной), демонстрация взрослым специальных упражнений в различных видах деятельности: в утреннем круге, работе с календарем и др., о чем и говорится в этой статье.

Ключевые слова. Множественные нарушения, игровой уголок, предметный календарь, специальные условия обучения.

Дети со множественными нарушениями испытывают трудности в процессе традиционных логопедических занятий, поэтому специалисту нужно использовать такие упражнения и задания, которые помогали бы усваивать материал, развивать практический опыт с постепенным включением речи.

Формирование речи не следует ограничивать специальными занятиями. Она должна сопровождать любые действия ребенка. Выполнение разнообразных заданий с использованием речи

играет большую роль в развитии когнитивных функций у детей со множественными нарушениями. В норме дошкольники сами многому учатся путем подражания, наблюдения за взрослыми, сверстниками. Дети со множественными нарушениями испытывают трудности в восприятии информации, поэтому для них нужно подбирать специальные упражнения и задания. Следует учить их распознаванию слов (жестов), сопровождать речь жестами, систематизировать материал в рабочем пространстве.

Пространство для ребенка со множественными нарушениями должно давать возможность для активного обучения. В нем должны находиться предметы, материалы, интересные на ощупь, слух, т.е. те стимулы, которые могут заинтересовать ребенка. Данные предметы (звонящие, шуршащие), нужно перемещать в пространстве: на столе, полу, в коробке.

Мы предлагаем разные формы работы с детьми со множественными нарушениями. Они помогают эмоциональному развитию ребенка, формированию коммуникации со взрослыми и детьми.

Создание игрового уголка в группе или дома

Задачи:

- учить обследовать предметы, определять их фактуру;
- развивать сенсорно-перцептивные функции;
- формировать целенаправленные действия.

Детей со множественными нарушениями не привлекают обычные игрушки (предметы). Ребенок не будет сам играть с куклой, возить машинку, поэтому игровой уголок на начальном этапе обучения подразумевает использование предметов разной фактуры для обогащения чувственного опыта.

Можно наклеить на стенд предметы разной фактуры, сделанные из бумаги, пластмассы, металла. Стенд должен быть доступен для ребенка.

Способы изучения предметов: потрогать дерево, бумагу, металл, шишки, щетки. Логопед должен подвести ребенка к стенду, использовать прием совместных действий, показать способы обследования предметов: двумя руками, пальцами потрогать предметы.

«Утренний круг»

Задача: развивать коммуникацию, взаимодействие детей друг с другом.

Это форма занятий утром, при которой дети и педагоги сидят не за столом, а в кругу на стульях (или на полу).

Можно приветствовать друг друга песней, стихотворением, рукопожатием. Используются визуальный контакт, рассматривание друг друга. Это необходимо для общения, привлечения внимания друг к другу.

Составление предметного календаря

Задача: учить понимать последовательность событий, режимных моментов, ориентироваться во времени.

Понять режим дня ребенку со множественными нарушениями поможет предметный календарь. Предметы-символы располагаются слева направо. Их можно сложить в коробки или прикрепить на плотный картон (получится что-то вроде рельефного изображения).

Предметы-символы лучше не просто показывать ребенку, а использовать во время самого занятия. Нужно поговорить с ребенком о предмете: «Это ложка. Ложкой едят. Пора идти кушать».

Ребенок должен использовать предмет-символ на занятии (в разных режимных моментах), а потом помочь положить его на место.

Не существует единообразной системы символов. Для каждого ребенка специалист подбирает символы в зависимости от его особенностей.

Например, календарь может состоять из большой прямоугольной коробки, разделенной на секции, в которых лежат разные предметы: мыло, ложка, мешочек, шапка, игрушечная подушка, погремушка, флажок.

Предметы-символы:

- мыло — умывание, мытье рук;
- ложка — завтрак, обед, ужин;
- мешочек — занятие;
- шапка — прогулка;
- подушка — сон;

— погремушка — занятие музыкой;

— флажок — зарядка.

Цепочка действий при работе с календарем выглядит следующим образом:

Устная речь и жесты.

— «Смотри, это календарь Никиты». *(Логопед подводит ребенка к календарю и показывает своей рукой календарь.)*;

— «Это мыло. Возьми мыло. *(Логопед берет рукой ребенка мыло и изображает, что моет руки.)* Положи мыло в коробочку»;

— «Это ложка. Никита будет кушать. Возьми ложку»;

— «Это погремушка. Никита будет танцевать. Положи погремушку».

Аналогично проводится работа со всеми символами.

Очень важно проработать цепочку действий с предметами-символами. Ребенок должен понимать, что после занятия предметы положить обратно в коробочку.

Занятие «Митинг»

Задачи:

- формировать взаимодействие;
- учить здороваться и прощаться друг с другом, выполнять действия с предметами.

Словарь: возьми, на, погремушка, дай.

Оборудование: платочки, погремушки (шумовые коробочки), аудиопроигрыватель, корзина, стулья.

* * *

Дети выносят стулья и ставят их полукругом. Логопед садится на корточки перед каждым ребенком. Берет его за руку, смотрит в глаза и здоровается, называя по имени. Затем логопед раздает детям платочки.

Логопед. Наташа, тебе дать платочек? Попроси: «Дай мне».

Под быструю музыку логопед произносит стихотворный текст и выполняет действия вместе с детьми.

Мы платочками помашем

Дети поднимают руки с платочками вверх.

И тихонечко попляшем.

Опускают руки с платочками вниз и топают.

Молодцы, ребята. Положим платочки в корзину.

Дети выполняют задание.

Логопед демонстрирует погремушки. Раздает их детям.

Тебе дать погремушку, Саша? Скажи: «Дай мне».

Дин-дон, дин-дон,

Погремушка, играй.

Выше руки поднимай.

Дети поднимают руки вверх и играют погремушкой.

Тише, тише, отдохни.

Погремушка, не играй.

Опускают вниз руки и не играют погремушкой.

Затем дети складывают погремушки в корзину. Логопед стимулирует их к речи.

На, положи.

Ребята, мы молодцы. Похлопаем в ладоши. Теперь скажем: «Пока». Дима, скажи Саше «пока» (помаши рукой Саше). Оксана, скажи Маше «пока».

Дети прощаются друг с другом.

Приведенные нами примеры показывают взаимодействие с дошкольниками на ранних этапах обучения, что предполагает внимание к собеседнику: улыбку, смех, взгляд, движения руками и ногами. Это база для формирования коммуникации в дальнейшем. Нужно помнить, что детям со множественными нарушениями часто требуется дополнительное время для восприятия полученной информации и формулировки ответа. Не нужно перехватывать у ребенка инициативу к взаимодействию. Надо использовать любые доступные альтернативные способы общения во время занятий с детьми со множественными нарушениями.

Логопедическая помощь недоношенным детям раннего возраста в условиях стационара

Толстикова Е.И.,

*логопед МБЛПУ «Детская городская клиническая
больница № 3», г. Новокузнецк Кемеровской обл.*

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы раннего речевого развития недоношенных детей. Представлен опыт логопедической помощи новорожденным с низкой массой тела в условиях стационара. Коррекционно-логопедическая помощь построена на авторской программе «Вместе с мамой» в условиях детской больницы.

Ключевые слова. Ранний возраст, недоношенные дети, речевое развитие, коррекция.

Недоношенными считают детей, родившихся преждевременно — до 37-й недели беременности, вес которых составляет от 800 до 2500 г, рост — 35—45 см. Нервно-психическое развитие новорожденных с низкой массой тела на первом году жизни протекает на фоне выраженной незрелости головного мозга, недостаточной миелинизации (формирование клеточной наружной оболочки) чувствительных и двигательных волокон. Становление двигательных функций у недоношенных детей протекает быстрее, чем развитие высших психических функций. Первые

предречевые вокализации формируются значительно позже.

В связи с этим речевое развитие большинства недоношенных детей отстает от возрастной нормы. Поэтому раннее выявление, предупреждение и коррекция их речи очень актуальны. Младенчество — подготовительный этап речевого развития. В этом возрасте закладываются предпосылки к пониманию речи взрослых, активному употреблению слов.

Коррекционно-развивающая работа с ребенком раннего возраста направлена на стимуляцию речи малыша.

На базе детской больницы № 3 было открыто отделение медицинской реабилитации для детей, рожденных с низкой и очень низкой массой тела. Его цель — оказание ранней комплексной медико-психолого-педагогической помощи таким детям, а также консультативной, психологической поддержки родителей по вопросам их воспитания, обучения и социальной адаптации. Дети от 0 до 1 года проходят курс реабилитации каждые 3 мес., а от 1 до 3 лет — каждые полгода (малыши находятся в стационаре вместе с мамой). В коррекционной работе с недоношенными детьми участвуют невролог, логопед, психолог и массажист.

Недоношенных детей условно можно разделить на три группы.

1 группа — дети, рожденные с очень низкой массой тела. У них имеется стойкое задержанное развитие моторики, импрессивной и экспрессивной сторон речи. Наблюдается отставание в развитии двигательных функций: в первый месяц после рождения отсутствуют двигательные реакции на звук, они позже нормы удерживают голову, позже начинают следить за движущимся предметом, могут стоять после

года, а ходить — только после полутора лет.

После первого года задержка в развитии моторики становится еще более выраженной: дети начинают снимать обувь в 2,5 года (в норме — в 1 год 3 мес.), расшнуровывать ее — в 3 года (в норме — в 1 год 4 мес.), самостоятельно держать ложку — в 2,5 года (в норме — в 1 год 4 мес.). Столь же выражено отставание импрессивной речи: слуховое сосредоточение появляется к 4 мес., «комплекс оживления» (ребенок активно двигает ногами, руками навстречу взрослому, мимика лица радостная, оживленная, улыбка, смех) не к 3, а к 6 мес. С опозданием в 3—4 мес. малыши усваивают значение первых слов, а также начинают выполнять действия по речевой инструкции, различать людей.

На втором году жизни развитие понимания речи продолжается с опозданием на 5—6 мес., и лишь к концу третьего года жизни разрыв сокращается примерно на 4 мес. В становлении экспрессивной речи также наблюдается задержка: позже появляются звуковые комплексы, слоговые цепочки очень редки, дети не подражают взрослым во время лепета, редко сопровождают игру в «Ладушки», «Со-

року» звуками. К концу года задержка обозначается более резко: слова возникают не в 11 мес., а к 1 году 4 мес. На втором году жизни у детей обычно не наблюдается скачка в развитии экспрессивной речи, описательная речь появляется к 3-м годам (в норме — в 1 год 10 мес.). После 2 лет отмечается отставание в развитии экспрессивной речи на 6—8 мес.

II группа — дети с низкой массой тела. У детей выявляются недоразвитие экспрессивной речи, замедленное или неравномерное развитие импрессивной речи и общей моторики. Иногда наблюдается недоразвитие моторики до 1 года и задержка развития импрессивной речи, но экспрессивная речь развивается своевременно, лишь после 2 лет сказывается неравномерность раннего развития и наступает задержка в формировании экспрессивной речи. В ряде случаев у детей данной группы до 1 года наблюдается развитие моторики, импрессивной речи, но ярко проявляется задержка экспрессивной речи.

III группа — дети, рожденные с малой массой тела. У детей до 1 года наблюдается развитие первых речевых вокализаций и моторики. Уже в

течение 2-го мес. в крике можно услышать звуки, подобные звуку [а], выражающие сильный голод или боль, сочетание *уа* с носовым оттенком, говорящие о каком-то дискомфорте. Выраженный «комплекс оживления», появляющийся в 4—5 мес., сопровождается предречевыми вокализациями: гулением, вскриками. В 7—8 мес. дети при обращении к ним взрослых тянут руки. С 10 мес. они пытаются подражать звукам взрослых, а к 1 году владеют 2—4 словами. После 1 года и до 3 лет продолжается развитие экспрессивной речи. В 2 года 4 мес. у некоторых детей данной группы наряду с развитием самостоятельной речи может наблюдаться и задержка понимания обращенной к ним речи.

Логопедическую работу с детьми первого года жизни начинают с 3 мес. Мы используем авторскую программу «Вместе с мамой» и следующие логопедические технологии:

- логопедический массаж мимической мускулатуры (массаж зондами, зондозаменителями, ручной массаж);
- пальчиковую гимнастику с элементами су-джок-терапии;
- упражнения на формирование сенсорного восприятия (слуховых, зрительных, тактиль-

ных ощущений с использованием разных игрушек, погремушек);

- вызывание первых звукокомплексов (используются гласные звуки [a], [o], [y], слоги, потешки, речевые игры).

Одна из главных задач логопедической работы — развитие активности на улыбку, голос взрослого. В норме это проявляется к концу 1-го мес. жизни в виде «комплекса оживления» в ответ на улыбку взрослого. Сначала развивают зрительное и слуховое внимание детей, а затем — внимание к обращенной речи взрослых. На совместных логопедических занятиях с родителями мы используем игрушки или предметы. Ребенок видит предмет, одновременно слышит его название, трогает и выполняет с ним различные действия по инструкции логопеда — с его помощью или без нее. Предмет или игрушка находятся некоторое время на одном и том же месте и обозначаются одним и тем же звукокомплексом или словом.

Игра «Где звучит игрушка?» направлена на развитие слухового восприятия и понимания инструкций. Ребенку показывают погремушку, добиваются, чтобы малыш следил за движущимся источником звука. Аналогично

используются другие звучащие игрушки. Мы проводим игры: «Ладушки», «Колокольчик», «Петушок» и др.

С детьми второго года жизни логопедические занятия строятся в виде игры. Они сопровождаются показом игрушек, звучащих музыкальных инструментов. Развиваются слуховое восприятие, мелкая моторика, речевое дыхание, начинается работа над словарем. Мы используем упражнения артикуляционной и пальчиковой гимнастики, применяем природный материал («сухой бассейн»). Словарь детей расширяется за счет слов, обозначающих предметы, действия, признаки, поскольку ребенок воспринимает речь в целом.

Восприятие предмета сопровождается не просто его названием, а сообщением о нем. В рассказе многократно употребляют новое слово в сочетании с другими словами. На занятии в процессе игры дети овладевают целевыми действиями с предметами по инструкции логопеда: «надень — сними», «открой — закрой», «достань — положи». У них улучшается зрительное и слуховое внимание, совершенствуются мелкая моторика, координация движений. Мы проводим игры: «Где кукла?»,

«Большой — маленький», «Покатай лялю», «Покорми кису», «Собери грибочки», «Строитель».

На занятиях мы формируем простейшие артикуляционные движения: дети высовывают и убирают язык в игре «Ах, как сладко», постепенно движения языка ускоряются. Аналогично проводятся игры-занятия: «Киска пьет молоко», «Тик-так».

Также проводится работа по формированию представлений о таких сенсорных свойствах предмета, как форма, величина, цвет. Проводятся игры: «Что это?», «Девочка кушает», «Матрешки», «Покатаем мишек на машинах», «Собери пирамидку», игры со строительным материалом для обыгрывания построек и с сопровождением речью. Продолжается работа по развитию артикуляционного аппарата, пальчиковой моторики, слухового внимания, голоса и дыхания. На логопедических занятиях мы используем элементы массажа.

В процессе коррекционной работы необходимо оберегать малышей от стрессов, резких звуков, не стоит сильно перегружать их, нужно часто менять виды деятельности, а также контролировать уровень сложности предлагаемого материала и длительность игры.

Отдельное внимание следует уделять работе с родителями: проводить консультации, беседы, тренинги по развитию речи детей раннего возраста, семинары и «круглые столы». В нашем отделении есть книга отзывов и пожеланий по работе специалистов, куда родители вносят отзывы, пожелания, рекомендации после курса реабилитации.

Коррекционно-логопедическая работа, проводимая логопедом, способствует социализации ребенка, адаптации к детскому коллективу в ДОО. В результате комплексного подхода большинство детей, рожденных с низкой и очень низкой массой тела, к 3 годам жизни достигает нормального физического, соматического и речевого развития.

Список использованной и рекомендуемой литературы

- Блейхер В.М.* Расстройства речи. Киев, 2005.
- Зайцева И.А.* и др. Коррекционная педагогика / Под ред. В.С. Кукушина. М., 2004.
- Шипицына Л.М.* и др. Азбука общения (основы коммуникации). СПб., 2006.
- Янус-Кукульска А., Лис С.* Особенности развития недоношенных детей, родившихся с весом менее 1250 г // Педиатрия. 1966. № 9.

Посадка тюльпанов

Занятие по хозяйственно-бытовому
труду для старших дошкольников
с нарушением интеллекта

Бадмаева Т.Б.,

канд. пед. наук, воспитатель;

Борнякова Л.М.,

педагог дополнительного образования;

Нагайцева О.В.,

воспитатель ГКУ ЦССБ «Юнона», Москва

Аннотация. В статье представлено занятие по трудовому воспитанию дошкольников с нарушением интеллекта. Оно расширяет их представления об окружающем мире, формирует трудовые навыки и умения. На занятии используются вспомогательные средства (карточки) для лучшего восприятия инструкций.

Ключевые слова. Трудовая деятельность, дошкольники с нарушением интеллекта, хозяйственно-бытовой труд.

Посадка тюльпанов позволяет развивать практические навыки. Главное — дети должны выполнять действия по показу, но самостоятельно. Информация, помогающая ребенку, может содержаться на карточках, прикрепленных на доске (наборном полотне). Это необходимо для лучшего восприятия.

Задачи:

- учить сажать тюльпаны;
- развивать общую и мелкую моторику, мышление на основе упражнений в умозаключе-

нии, мотивацию трудовой деятельности.

Оборудование: письмо, картинки с изображением инструментов, порядка посадки тюльпанов, карта с изображением плана посадки цветов, цифры на картоне, маленькие пластмассовые контейнеры (10 шт.), большой контейнер, луковицы тюльпанов разного размера, по 10 шт. сеялок для луковичных растений и совков садовых, лопата садовая, грабли, тяпка, секатор, культиватор, раз-

меточные колышки со шпагатом (2 шт.), метла, молоток, отвертка, секатор, кастрюля, половник.

* * *

I. Вводная часть

Логопед. Ребята, какое сейчас время года? Какие вы знаете признаки весны?

Дети отвечают.

Посмотрите на деревья. Расскажите, что происходит с деревьями весной. А что происходит с животными?

Дети выполняют задания и отвечают на вопрос.

II. Основная часть

Логопед. Ребята, мой знакомый садовник Петр Васильевич что-то нам прислал.

Логопед читает письмо от садовника.

«Здравствуйте, ребята! Я очень люблю природу, берегу и защищаю ее. В своем саду я выращиваю разные растения. Но мои самые любимые цветы — тюльпаны. Они первые после зимы расцветают и радуют нас своими яркими, разноцветными веселыми головками. Еще летом я прислал вам луковички этих чудесных цветов. А теперь наступает время их посадки, и я отправляю вам пособие, которое поможет вам

правильно посадить эти замечательные цветы. Всего доброго и удачи в посадке тюльпанов!»

Логопед разворачивает бандероль.

Ребята, Петр Васильевич очень кстати прислал нам луковички тюльпанов. Ведь именно сейчас я буду учить вас правильно сажать их. Но сначала давайте выберем инструменты, нужные нам для посадки.

Упражнение на активизацию внимания «Отбери нужные инструменты»

На столе лежат разные инструменты и предметы.

Логопед. Посмотрите на инструменты. Назовите их. Какие из этих инструментов нужны для работы?

Дети выбирают инструменты, нужные для посадки (сеялки для луковичных растений, грабли, молоток, метла, тупка, отвертка, дрель, половник, кастрюля).

Молодцы, ребята, вы выбрали правильные и нужные инструменты.

Логопед вызывает детей, и они вместе обсуждают, как посадить тюльпаны. Проводится словарная работа (разбираются значения слов: борозда, лунка, заборонить, посадочный материал).

Логопед раздает всем маленькие контейнеры, в которые дети будут

сажать луковицы тюльпанов. Демонстрирует посадку, при этом каждое действие обговаривает. Дети смотрят на карточки с названием действий, вывешенные на наборном полотне.

Карточки

- Вскопка земли.
- Внесение удобрения в землю.
- Боронование земли.
- Разметка участка.
- Удаление больных луковиц.
- Замачивание луковиц в растворе.
- Сортировка луковиц по размеру.
- Подготовка лунок к посадке.
- Посадка луковиц.

Ребята, почву для посадки тюльпанов нужно подготовить заранее. Как мы ее подготовили?

Дети отвечают.

Обязательно называйте инструменты, которыми вы работали. Мы вскопали почву лопатой. Затем добавили в почву специальные удобрения. После этого граблями разбили большие комья земли и забороновали этот участок земли.

Дети, опираясь на картинки с изображением инструментов, называют нужные инструменты и берут их.

Вспомните, каким образом мы подготовили луковицы к посадке.

Дети рассказывают.

Зачем луковицы нужно замачивать перед посадкой? Какие луковицы нам понадобятся для посадки?

Дети отвечают.

Молодцы! Предлагаю вам следующее задание. Я раздам контейнеры с луковицами тюльпанов. Вы должны отобрать луковицы размером со сливу и положить их в пустой контейнер.

После выполнения задания логопед оценивает деятельность детей.

Как называются эти маленькие луковички?

Дети отвечают.

Их нужно сажать отдельно, и мы сделаем это в следующий раз. Сначала мы удалили больные луковицы — из них не вырастут цветы, они могут заразить остальные луковицы. Мы замочили луковицы в растворе марганцовки, а потом их просушили. После замачивания они не сгниют и весной обязательно вырастут. Луковицы должны быть целыми, небольшими и размером со сливу. А теперь приступим к разметке участка.

Логопед показывает и рассказывает детям последовательность разметки участка.

Мы посадим два ряда тюльпанов на подготовленной нами грядке. С чего мы начнем?

Дети отвечают.

Для чего нужны эти шпагаты? Сколько разметочных шпагатов мы должны натянуть, если мы хотим посадить два ряда тюль-

панов? Какое расстояние должно быть между рядами?

Дети отвечают.

Берем линейки, шпагаты и натягиваем их.

Дети выполняют задание.

У каждого из вас есть номер. Найдите соответствующую цифру в контейнере и встаньте рядом с ним. Это ваш участок, теперь вы будете работать самостоятельно. Затем можно сделать лунки в контейнере. Приступаем к работе.

Логопед оказывает помощь детям (индивидуально). По выполнении задания оценивает их деятельность.

Вы подготовили лунки для тюльпанов, осталось их посадить. Но сначала расскажите, на какую глубину мы сажаем тюльпаны.

Дети отвечают.

Правильно, теперь посмотрите, как я посажу тюльпан. Сажать нужно на глубину мизинца.

Логопед сажает луковицу и сопровождает свои действия комментариями.

Приступайте к посадке.

Логопед оказывает помощь детям (индивидуально). По выполнении задания оценивает их деятельность.

По натянутым шпагатам мы ровно посадим тюльпаны.

Нужно натянуть два шпагата. Между рядами должно быть 20 см.

Дети по двое натягивают разметочные шпагаты.

Вдоль шпагата совком делаем бороздку. Рядом с узелком на нем в земле образуем лунки.

Дети выполняют работу по плану.

Игра «Найди свое место»

Логопед. Я хочу убедиться, что вы действительно хорошо запомнили, как нужно сажать тюльпаны. У меня в руках карточки с изображением порядка их посадки. План посадки вы видите на карте. Я дам каждому карточку, а вы должны встать по порядку — найти свое место: «Вскопка земли», «Внесение удобрения в землю» и т.д. Выполняйте задание. Можно смотреть на карту.

По выполнении задания логопед оценивает деятельность детей.

III. Заключительная часть

Логопед. Сегодня у нас был очень интересный и полезный урок. Вы научились сажать тюльпаны. Назовите инструменты, которыми вы пользовались.

Дети выполняют задание.

Вы все очень бережно сажали тюльпаны. Весной они обязательно взойдут и будут нас радовать.

В звонких птичьих голосах к нам идет весна

Интегрированное занятие для детей 5—6 лет
с речевыми нарушениями

Демина Л.И.,
учитель-логопед;

Реутова И.Ю.,
музыкальный руководитель МБДОУ ЦРР — д/с № 58,
г. Белгород

Аннотация. В статье представлено интегрированное занятие на тему «Весна», направленное на закрепление речевых навыков и умений. Описываются игровые упражнения на развитие речи, координацию движений, автоматизацию звука [р].

Ключевые слова. Интегрированное занятие, автоматизация звука, грамматический строй речи.

Интегрированное занятие с элементами ритмических движений направлено на развитие словаря, координации движений.

Задачи:

- закреплять представления о весне и ее приметах;
- активизировать и актуализировать словарь по теме «Весна»;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- автоматизировать правильное произношение звука [р];
- развивать зрительное внимание, мышление, артикуляци-

онную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.

Предварительная работа: разучивание стихотворений о первоцветах; слушание пьесы «Подснежник» П.И. Чайковского, беседы о характере и средствах музыкальной выразительности.

Оборудование: магнитная доска, аудиопроигрыватель, аудиозапись пьесы П.И. Чайковского «Подснежник», иллюстративный материал, музыкальные инструменты, вазы, желтые и голубые бумажные цветы, мяч, картинки

с изображением девочек с букетами из первоцветов.

* * *

Логопед. Здравствуйте, ребята!

Я здороваюсь везде —
Дома и на улице,

Дети отводят поочередно руки в стороны.

Даже «Здравствуй!» говорю
Я соседской курице.

Машут руками, как крыльями.

Здравствуй, солнце золотое!

Поднимают руки вверх, расставляют пальцы-«лучики», скрестив ладони.

Здравствуй, небо голубое!

Поднимают руки вверх.

Здравствуй, вольный ветерок!

Плавно покачивают руками.

Здравствуй, маленький дубок!

Соединяют предплечья, изображая ствол, ладони — ветви.

Здравствуй, утро!

Наклоняют ладони вправо.

Здравствуй, день!

Наклоняют ладони влево.

Мне здороваться не лень!

Прижимают руки к груди, затем разводят их в стороны.

Т. Сикачева

Закончилась зима, нет морозов, метелей. Наступил первый весенний месяц. Как он называется?

Дети. Март.

Логопед. Сегодня мы поговорим о весенних приметах.

Динамическое упражнение «Март»

В марте тает рыхлый снег,
Скользкая дорога.

Приготовились к весне
Мы с тобой задолго:

Дети двигаются дробным шагом по кругу.

Сняли валенки вчера,
Сапоги надели,

Выставляют по очереди ноги на пятки.

Потому что со двора
Слышатся капли.

Поднимают руки, двигают ослабленными кистями, постепенно опуская руки вниз (как бы стряхивая капли).

И.Ю. Реутова

Музыкальный руководитель

Как зима ни злится,
Все ж весна придет:
Расцветут подснежники,
И растает лед.

Какую примету весны вы знаете?

Дети отвечают, если они затрудняются, музыкальный руководитель помогает.

Весной тает снег, повсюду капель.

Музыкальный руководитель привлекает внимание детей к разложенным на столе музыкальным инструментам.

С помощью каких музыкальных инструментов мы можем изобразить звон капели?

Дети выбирают колокольчики.

Дети

— Капли, капли, что
вы поете?

— Кап, кап, хи-хи-хи!

— Спать сосулькам вы
не даете...

— Кап, кап, хи-хи-хи!

— Солнышко в небе хохочет,
Носики нам щечочет!

Кап, кап, кап, хи-хи-хи!

И... Апчихи!

Т. Боровик

Музыкальный руководитель. Весело капали капели, а по земле побежали ручейки.

Музыкально-ритмическое упражнение «Танец капелек»

Проводится под песню «Танец капелек» (муз. и сл. А. Ярановой).

С неба капельки летели,

Дети бегут «змейкой».

В ручейки попасть хотели.
И, захватывая дух,
Капельки упали — бух!

Приседают.

Припев:

Капельки — прыг-прыг,

Прыгают.

Капельки — хлоп-хлоп,

Хлопают.

Капельки —

топ-топ-топ-топ-топ.

Маршируют.

С неба капельки упали,

Бегут «змейкой».

Ручейками побежали.

Побежали ручейки

И прозрачны и легки.

Припев. Движения повторяются.

Логопед. Послушайте стихотворение и постарайтесь запомнить приметы весны, которые в нем называются.

Весна пришла по снежному,

По влажному ковру.

Рассыпала подснежники,

Посеяла траву.

Барсучьи семьи к сроку

Из норок подняла.

Березового соку

Ребятам раздала.

В берлогу заглянула:

— А ну вставай, медведь!

2-й ребенок. А мое стихотворение о мать-и-мачехе.

Золотые лепестки,
Хрупкий стебелек.
Распустился у реки
Солнечный цветок.
Только тучка набежала,
Сжались лепесточки,
На зеленых стебельках —
Круглые комочки.

Н. Нищева

3-й ребенок. Я расскажу
стихотворение о простреле.

На проталинке прострел —
Как пучок лиловых стрел.
На мохнатых стебельках
Капли солнышка в цветках.

Н. Нищева

4-й ребенок. А я хочу рас-
сказать о ветренице.

На снежинки похожи цветки,
Как снежинки, белы и легки,
Как снежинки, изящны,
прекрасны,

Ветерка дуновенью
подвластны.

Н. Нищева

5-й ребенок

Посмотрите! Что за фокус?
Из-под снега вылез крокус.
На ветру озяб слегка,
Но прекрасней нет цветка.

Н. Нищева

Логопед. Я тоже знаю сти-
хотворение о весеннем цветке.

Носит одуванчик
Желтый сарафанчик.

Подрастет нарядиться
В беленькое платьице.
Легкое, воздушное,
Ветерку послушное.

Е. Серова

Дыхательное упражнение «Одуванчик»

Дует-дует мальчик,
На белый одуванчик.

Дети делают вдох через нос и
долгий выдох.

Дует все сильнее
И будет здоровее.

Имитируют сдувание семян с
одуванчика.

Л. Пензулаева

А теперь мы поиграем в игру.

Игра «Весенние букеты»

Логопед показывает картинки с
изображением девочек с букетами.

Логопед. Придумайте девоч-
кам имена со звуком [р] и ска-
жите, сколько крокусов у них в
букетах. Старайтесь правильно
произносить звук [р].

1-й ребенок. У Иры три
крокуса.

2-й ребенок. У Раи пять
крокусов.

3-й ребенок. У Розы в буке-
те семь крокусов.

4-й ребенок. У Тамары все-
го один крокус.

Логопед. Молодцы. Вы ста-
рались и правильно произносили

звук [р]. Весной по народным традициям девушки собирали цветы и водили хороводы. Давайте и мы заведем хоровод.

Под музыку дети водят хоровод.

А сейчас я предлагаю поиграть с мячом.

Игра «Семейка слов»

Логопед. Сегодня мы образуем семейку от слова «весна». Вовремя нужно передавать мяч друг другу.

Как называют клюкву, которую собирают весной?

1-й ребенок. Веснянка.

Логопед. Что появляется на носу и щеках весной?

2-й ребенок. Веснушки.

Логопед. О каких цветах мы говорим сегодня?

3-й ребенок. О весенних.

Логопед. Какую песенку поют скворцы?

4-й ребенок. Весеннюю.

Логопед. Солнышко весной какое?

5-й ребенок. Весеннее.

Логопед. А ветерок?

6-й ребенок. Весенний.

Логопед. Молодцы. Давайте повторим эти слова.

Дети. Весна, веснянка, веснушки, о весенних, весеннюю, весеннее, весенний.

Музыкальный руководитель. Радуются весне и звери и птицы, весело пляшут они на лесной полянке и

приглашают нас повеселиться вместе с ними.

Дети в парах исполняют «Пляску лесных зверят» (Е. Гомонова).

Рефлексия «Цветочная полянка»

Логопед. Ребята, а сейчас давайте соберем весенний букет на память о занятии. Если вам все понравилось, в вазочку на доске вы прикрепите желтые цветочки, а если вам что-то не понравилось, — голубые.

Дети прикрепляют цветочки.

Посмотрите, какой красивый желтый букет у нас получился. Я очень рада, что всем понравилось занятие. Весна продолжается, и мы будем наблюдать за изменениями в природе на прогулках, в свободное время, вы узнаете еще много интересного об этом времени года.

Список использованной и рекомендуемой литературы

Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. СПб., 2002.

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб., 2009.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3—7 лет. М., 2010.

Мое имя

Занятие для детей 4—5 лет
с нарушением интеллекта

Кангина Л.В.,
воспитатель;

Курышина Е.Ю.,
логопед ГКУ ЦССВ «Юнона», Москва

Аннотация. Дети с нарушением интеллекта часто испытывают трудности в восприятии себя. Понятие «Я» появляется довольно поздно, ребенку трудно реагировать на свое имя и имена других. В статье представлено занятие на осознание своего «Я». В его ходе дети узнают, как нужно общаться друг с другом. *Ключевые слова.* Имена, пиктограммы, дошкольники с нарушением интеллекта.

Детей с нарушением интеллекта нужно учить осознавать свое «Я». Такая работа строится особым образом: сначала педагог дает новый материал, а потом провоцирует ребенка на подражание.

Задачи:

- учить называть свое имя, имена сверстников в группе, педагогов;
- развивать вербальное и невербальное общение;
- формировать коммуникативные навыки.

Предварительная работа: создание утреннего уголка (стенд, на который ребенок вешает свою фотографию), составление распорядка дня (под фотографией ребенок размещает разные символы: пирамидка — игра; альбом — рисование; снятие со стенда символа означает завершенное действие).

Оборудование: фотографии воспитанников, куклы, магнитная доска (магниты), лист ватмана с изображением «волшебного» дома, клей.

* * *

I. Вводная часть

Дети сидят полукругом, воспитатель и логопед — напротив детей.

Логопед. Здравствуйте, ребята! Давайте со всеми поздороваемся. Ребята, поздоровайтесь друг с другом. Митя, ты с кем сидишь? Поздоровайся с Женей. Женя, а ты с кем здороваешься?

Дети отвечают на вопросы и выполняют задания.

И мы тоже здороваемся.

Педагоги здороваются с каждым ребенком.

II. Основная часть

Логопед. Что означает слово «имя»? Для чего дается имя? Имя нам нужно для того, чтобы знали, как кого зовут. Когда вы родились, вам дали имя. Имена есть у всех людей. Сегодня мы будем называть по именам всех своих друзей. Всех, кто работает в нашей группе. В самом начале нашего занятия я назвала по именам наших гостей. Помните?

Воспитатель. Меня зовут Любовь Викторовна. А как твоё имя?

Воспитатель подходит к ребенку и дотрагивается до его плеча.

Кто это?

Неречевым детям предлагается указать на того, чье имя называет воспитатель.

Вася, покажи, где сидит Юля. И т.д.

Ребенок выполняет задание.

Игорь, повтори все имена за воспитателем.

Ребенок выполняет задание.

Логопед. А сейчас мы будем вешать фотографии наших мам и пап на стенд и говорить, как их зовут.

Каждый ребенок берет фотографию своего родственника, прикрепляет ее магнитом к доске и называет его имя.

К нам в гости пришли куклы.

Логопед раздает их детям.

Как имя вашей куклы? Встаньте с куклами в кружок, разомните ножки.

Дети берут кукол и встают в круг. Называют их имена и под музыку выполняют разминку.

Раз, два, три, четыре,
пять —

Мы пришли вам рассказать,
Кто живет у нас в семье,
О Полине и Илье.

Дети показывают кукол друг другу.

Олесе, Юле, Игорьке,
О Сереже, Сонечке.

Топ, топ, топ,

Дети топают.

Топ, топ, топ

Вот наш дружный
хоровод.

Дети становятся в хоровод. Затем сажают кукол на стульчики и сами садятся.

Воспитатель показывает «волшебный» домик из бумаги и фотографии педагогов, родителей, друзей. Предлагает поселить в него своих друзей, родителей. Дети приклеивают фотографии на «волшебный» дом.

Смотрите, как много людей живет в доме. Давайте вспомним их имена.

Дети называют имена изображенных на фотографиях людей. Кто не может назвать имя, то показывает пальцем на фотографию.

III. Заключительная часть

Воспитатель. Вы молодцы! Знаете имена своих друзей. Вы очень хорошо работали на занятии. Помогали друг другу, были дружелюбными. Даже куклы рады за вас. Видите, они нам улыбаются. Давайте возьмемся все руки и скажем всем: «До свидания». И еще раз назовем свои имена.

Дети выполняют задание.

Список использованной и рекомендуемой литературы

Коломийченко Л.В. Дорогою добра.

Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М., 2017.

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3—5 лет по социально-коммуникативному развитию. М., 2017.

Этикет в отношении инвалидов

Когда вы говорите или пишете об инвалидах:

- используйте слова и понятия, не создающие стереотипов: «инвалид», «человек, имеющий инвалидность», «человек с ограниченными возможностями», «человек с ДЦП», «человек с задержкой в развитии», «человек с синдромом Дауна», «человек с трудностями в общении», «человек с эпилепсией»;
- избегайте слов и понятий, создающих стереотипы.

По материалам Disability Etiquette (DCIL)

Теремок

Занятие для детей 4—5 лет с нарушением интеллекта

Голоденко Е.А.,
воспитатель ГКУ ЦССВ «Юнона», Москва

Аннотация. Развитие речи детей с интеллектуальной недостаточностью — сложная задача. У них наблюдаются плохое понимание речи, трудности в активизации словаря. В статье приводится занятие по русской народной сказке «Теремок». Использование загадок и элементов рисования поможет детям с интеллектуальной недостаточностью в развитии речи.

Ключевые слова. Сказка, формирование речи, развитие движения, дошкольники с нарушением интеллекта, эмоциональное развитие.

Цель: формирование умения эмоционально воспринимать содержание сказки.

Задачи:

- учить повторять содержание сказки «Теремок», называть имена героев сказки и описывать их внешний вид, соотносить слова описательного характера с игрушкой;
- развивать память;
- формировать речь;
- создавать позитивный эмоциональный настрой;
- воспитывать любовь к художественной литературе.

Предварительная работа: ознакомление с содержанием сказки «Теремок», словарная работа (*те-*

рем-теремок, мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок, медведь косопалый).

Оборудование: мягкие игрушки (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь), корзина, картинки с изображением животных, карандаши, альбомные листы, наборное полотно, покрывало.

* * *

I. Вводная часть

Логопед. Давайте все сядем красиво, ровненько, руки положим перед собой на стол.

Дети садятся на стульчик.

II. Основная часть

Логопед. По дорожке к вам я шла. И корзиночку нашла.

Логопед показывает детям корзину. В ней куклы из сказки «Теремок».

А в корзинке разные животные. Хотите, чтобы они к нам вышли?

Дети. Да!

Логопед. Для этого нужно отгадать загадки. Слушайте внимательно!

Логопед загадывает загадки, добавляя слова описательного характера, поскольку образ героя должен закрепляться по его описанию, а не механически заучиваться.

Маленький, беленький
По лесочку прыг-прыг,
По снежочку тык-тык.
(Заяц.)

В случае затруднения логопед дает описание: «Это животное. Он прыгает ловко, любит морковку».

Логопед показывает игрушку — зайца, которого вынимает из корзины и ставит на стол.

А где у зайца уши?

Дети складывают руки на голове, как уши.

А где у зайца лапки?

Дети показывают свои ладони.

Я зеленая, как трава,
Моя песенка: «Ква-ква».
(Лягушка.)

Логопед достает игрушечную лягушку и ставит ее на стол.

Какого цвета лягушка?

Дети отвечают.

Давайте улыбнемся, как лягушка.

Дети выполняют задание.

Кто зимой холодной ходит злой, голодный?

(Волк.)

Логопед достает игрушечного волка и ставит его на стол.

Давайте покажем, какая большая пасть у волка.

Дети складывают ладони друг к другу и постепенно раскрывают их.

Хитрая плутовка —
Рыжая головка.
Хвост пушистый, краса!
А зовут ее ... (лиса).

Логопед достает игрушечную лису и ставит ее на стол.

Зимой спит — летом улья
ворошит.
Любит мед. Неуклюжий
и косолапый.
(Медведь.)

Логопед достает игрушечного медведя и ставит его на стол.

Короткие ножки, боится кошки,
Серенькая, маленькая,
говорит: «Пи-пи».
(Мышка.)

Логопед достает игрушечную мышку и ставит ее на стол.

Логопед вместе с детьми вспоминает содержание сказки «Теремок» с использованием иллюстрированных картинок по сказке: выставляет их на наборное полотно.

А как звали героев сказки? Давайте их назовем.

Дети. Мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, медведь косолапый, волчок-серый бочок.

Логопед раздает детям картинки с изображением животных. Они по очереди описывают их: «У меня медведь. Он косолапый. У меня лисичка-сестричка. Она рыжая, красивая, у нее длинный хвост» и т.д.

Логопед закрывает животных (игрушки) покрывалом и просит детей назвать героев сказки «Теремок».

Дети выполняют задание.

Логопед. А давайте посчитаем животных: одна лиса, один волк, одна мышка.

Дети считают хором, логопед делает акцент на окончаниях.

Молодцы, ребята! А теперь мы пойдем к теремку, где живут животные.

Физкультминутка

По ровненькой дорожке,
По ровненькой дорожке,

Дети шагают.

Шагают наши ножки:
Раз-два, раз-два.
Через ямку — скок.

Прыгают на месте.

Бух — упали!

Приседают.

Куда же мы попали?
Шли мы, шли —

Подходят к столу, где лежат листы бумаги формата А4 и цветные карандаши.

И пришли!

На ватмане нарисован большой терем. Дети раскрашивают его, вырезают животных, нарисованных на альбомных листах, и наклеивают их на ватман. После этого они рассматривают получившуюся картину.

Логопед. Молодцы, ребята, всех животных поселили в теремок. Пусть каждый из вас расскажет, кто кого поселил в него. Например: у меня медведь, большой, косолапый и неуклюжий.

Дети выполняют задание.

III. Заключительная часть

Логопед хвалит детей.

Логопед. На следующем занятии мы будем делать книгу по сказке «Теремок».

Супербабушка

Праздничное мероприятие

Мартыненко С.М.,

педагог-психолог;

Салмин В.П.,

педагог дополнительного образования;

Котляр В.В.,

педагог-организатор ГКУ ЦССВ «Юнона», Москва

Аннотация. В статье представлен сценарий праздничного мероприятия, подготовленного к 8 Марта. Занятие предполагает сотрудничество родителей, бабушек и детей с ОВЗ.

Ключевые слова. Взаимодействие детского сада и семьи, развитие нравственных качеств, Международный женский день.

Цель: развитие нравственных качеств.

Оборудование: медали, специи, мешочек, карточки с буквами *А, В, С* и словами, аудиопроигрыватель, аудиозапись танцевальной музыки.

* * *

Логопед. Бабушка... Какое хорошее слово! Рядом с ней радостно и тепло, она всегда тебя выслушает и поможет добрым словом. Она способна простить любую обиду, забыть зло. Любовь бабушки к внукам безгранична. Разве не заслужила она, чтобы один день в году назы-

вался не только маминым, но и бабушкиным днем?

Звучит музыка.

Ребята, по-моему к нам кто-то идет.

Входит Красная Шапочка.

Красная Шапочка. Здравствуйте, дорогие друзья! Всех мам и бабушек я поздравляю с праздником.

А у меня тоже есть бабушка. Живет она далеко, за лесом. Я отправляюсь к ней, чтобы поздравить ее с 8 Марта, но ужасно боюсь злого волка. Может быть, вы пойдете со мной? Путь туда

нелегкий. Но с вами мне не будет страшно.

Логопед. Мы согласны! А пойдут вместе с тобой участники конкурса «Супербабушка» — наши любимые бабули. Но это еще не все. Помогать сегодня бабушкам будут их внуки. Итак, мы начинаем конкурс!

Конкурс «Угадай»

Логопед. Я приглашаю выйти трех самых смелых бабушек. Сейчас мы проверим, насколько хорошо вы знаете кулинарию, и как часто заглядываете в «Книгу о вкусной и здоровой пище».

Логопед задает вопросы бабушкам.

1. Ботвинья — это:
 - холодный зеленый суп;
 - тушеная ботва свеклы;
 - пирог.
2. Брынза — это:
 - крепкий армянский коньяк;
 - сыр;
 - верблюжье молоко.
3. Сай — это:
 - салат из редьки с маслом;
 - чай с пряностью и зеленью;
 - суп из сладкого перца.
4. Кундюмы — это:
 - блинчики с мясом;
 - пельмени с грибами;
 - салат с креветками.
5. Холодник — это:
 - холодец из рыбы;
 - холодный напиток;
 - холодный суп.

Для вас, милые бабушки, следующий конкурс.

Конкурс «Витамины»

Логопед. Приглашаем трех бабушек. Вот вам карточки с буквами А, В, С.

Бабушки хорошо знают, что есть полезно, а что вредно. И сейчас они постараются с помощью карточек вспомнить, какие витамины содержатся в продуктах.

- Лимон — витамин С.
- Зеленый лук — витамин А.
- Смородина — витамин С.
- Морковь — витамин А.
- Шиповник — витамин С.
- Гречневая крупа — витамин В.
- Сливочное масло — витамин А.
- Капуста — витамин С.
- Печень говяжья — витамин А.
- Цветная капуста — витамин В.

Конкурс «Накорми внука»

Логопед. Все мамы знают, что бабушки обладают огромным талантом. Они могут накормить внуков в любых условиях, даже в полной темноте. Сейчас мы это и проверим.

Бабушкам и внукам завязывают глаза. Бабушка должна накормить внука яблочным пюре.

Внуки приготовили для бабушек подарок. Они исполнят танец.

Дети танцуют.

Конкурс «Чей нос лучше?»

Логопед. Мы предлагаем по запаху определить специи.

В пакетиках — ванилин, гвоздика, лавровый лист, чеснок.

Бабушки пишут на листочках название специй.

Красная Шапочка. Какие молодцы! Все справились. А теперь следующий конкурс.

Логопед. Ребята, а сейчас давайте потанцуем с бабушками.

Дети танцуют с бабушками (фото 1).

**Конкурс
«Интеллектуальный»**

Логопед задает вопросы, бабушки отвечают.



Фото 1. Танец детей и бабушек

Вопросы

- Куда смотрит волк, сколько его ни корми? (*В лес.*)
- Кто должен свистнуть, чтобы нечто несбыточное произошло? (*Рак.*)
- Кого, согласно русской поговорке, ноги кормят? (*Волка.*)
- Кто гладок, что поел и на бок? (*Кот.*)
- На чем приносит новости сорока? (*На хвосте.*)
- Кого можно считать рыбой на безрыбье? (*Рака.*)
- Какая птица, согласно русской поговорке, должна клянуть человека, чтобы он начал проявлять повышенную активность? (*Жареный петух.*)
- Кого, согласно поговорке, подкладывают недоброжелателю? (*Свинью.*)
- Что называют зеркалом души? (*Глаза.*)
- У чего, согласно поговорке, есть уши? (*У стен.*)
- Чем, согласно поговорке, капусту не шинкуют? (*Языком.*)
- Что, согласно пословице, заказывает тот, кто платит? (*Музыку.*)
- Какому коню, согласно пословице, не смотрят в зубы? (*Дареному.*)

Логопед. А знаете, почему бабушки так легко ответили на все вопросы? Потому что они много читали своим внукам стихов и сказок. А сейчас мы пред-

лагаем бабушкам посмотреть одну из них.

Дети показывают инсценировку сказки «Как Иван-дурак женился».

А вы когда-нибудь слышали, как ваши бабушки поют? Я знаю, что у них замечательные голоса. И некоторые даже поют в хоре. Вы сейчас их услышите.

Конкурс «Угадай мелодию»

На доске перевернутые карточки со словами, звездочкой отмечен переход хода.

Бабушки угадывают мелодию.

Красная Шапочка. Ну вот мы и дошли до моей бабушки. Мне было совсем не страшно, потому что со мной были добрые бабушки и внуки. А в корзинке я несу бабушке гостинцы: маслица горшок да сладкий пирожок. А еще здесь лежат медали для супербабушек.

Логопед. По-моему, все наши бабушки достойны носить это звание «Супербабушки».

Бабушкам вручают медали (фото 2).



Фото 2. Награждение бабушек

Встречаем праздник 8 Марта!

Досуг для детей 6—8 лет
с интеллектуальными нарушениями

Коханова С.К.,

логопед ГКУ ЦССБ «Юнона», Москва

Аннотация. В статье представлен совместный досуг для родителей и детей с интеллектуальными нарушениями. Показано взаимодействие родителей и детей в музыкальных видах деятельности (танце, песне, музыкальных играх, ритмических движениях и др.).

Ключевые слова. Досуг, дети с интеллектуальными нарушениями, взаимодействие детского сада и семьи, Международный женский день.

Задачи:

- развивать эмоциональную сферу, артистизм;
- воспитывать чувство уважения, любовь к родителям, старшим;
- создавать благоприятный психологический климат;
- пробуждать во взрослых и детях желание быть доброжелательными и доверчивыми друг к другу.

Предварительная работа: подготовка фотографий мам, бабушек, сестер для презентации, подарков (картинки из бисера с цветами, рисунки весенних цветов), разучивание песен, ознакомление со стихотворениями о празднике 8 Марта.

Оборудование: презентация, разноцветные цветы из бумаги, напольная ваза, крупы (гречка, горох), игрушки, в названии которых есть звуки [ш] и [с], 2 корзины, аудиозапись «Вальса цветов» из балета П.И. Чайковского «Щелкунчик», аудиопроигрыватель.

* * *

Звучит «Вальс цветов» из балета П.И. Чайковского «Щелкунчик». Под музыку дети и родители входят в зал. Дети садятся на стульчики.

Логопед. Добрый день, дорогие мамы, воспитатели и гости, все, кто в этот весенний день пришел на наш праздник. Для кого пекут пирог? Для кого расцвел весенний первый мартов-

ский цветок? Для кого? Для кого?
Догадайтесь сами.

Дети. Для мам, бабушек, сестер!

Все смотрят презентацию с фотографиями мам детей, бабушек, сестер.

Логопед. Правильно. Сегодня мы отмечаем женский праздник — 8 Марта. Мы подготовили стихи и загадки. Давайте послушаем их.

1-й ребенок

Восьмое марта — звонкий
день:

Капель, концерты, смех...

Восьмое марта — женский
день,

Но праздник-то у всех!

С. Белорусец

2-й ребенок

Сколько звезд на небе!

Всех не сосчитать.

Эти звезды маме

Подарю опять.

И однажды утром,

Глядя на меня,

Мама улыбнется: «Звездочка
моя!»

Н. Бондаренко

Логопед. Отгадайте загадки, которые подготовили наши дети.

Дети

Слово это теплое сердце
согревает,

Утром, днем и вечером
я твержу упрямо

Это слово вечное,
ласковое — ... (мама).

Самая милая, самая славная,
Самая добрая, самая главная.
Кто она? Я вам отвечу, друзья,
Это, конечно же, ...

(мама моя).

3-й ребенок. Сегодня все нарядные, красивые, опрятные. Пришли на праздник 8 Марта! И мы все подарим вам подарки.

Дети дарят подарки (рисунки, поделки, сделанные своими руками) своим мамам, бабушкам, сестренкам.

Логопед. А теперь мы споем песню мамам.

Дети встают и поют песню о маме (муз. Д. Трубачева и В. Трубачевой, сл. А. Пилецкой).

Мамочка, милая,
Мамочка, добрая,
Я о тебе спою.
Мамочку добрую,

Дети показывают рукой на свою маму.

Мамочку славную
Очень я люблю.

Посылают воздушный поцелуй мамам.

Прпев:

Мама, мама — самый лучший друг.

С праздником всех
поздравляю,
Танцевать всех приглашаю!

Дети и родители встают вместе и выполняют простые ритмические движения под музыку: хлопки, шаги на месте, стоя на месте улыбнуться друг другу.

Затем все садятся.

Сейчас посмотрим, какие вы помощники, как быстро вы умеете собирать игрушки.

Игра «Собери игрушки»

На полу разбросаны игрушки. Под музыку дети их собирают в две корзины: в одну — те, в названии которых есть звук [с] (самолет, свинья), в другую — в названии которых есть звук [ш].

Логопед. Дорогие гости,
ребята подготовили вам еще
стихи.

1-й ребенок

Mama

Мама! Так тебя люблю,
Что не знаю прямо!
Я большому кораблю
Дам название «Мама».

Я. Аким

2-й ребенок

Мамин портрет

Я протру стекло и раму,
Потому что в раме — мама.

Дочиста протру я раму:
Очень уж люблю я маму!
Г. Вуерв

3-й ребенок

Ресницы

Рядом с мамой я усну,
К ней ресницами прильну.
Вы, ресницы, не моргните,
Мамочку не разбудите.

Г. Буеру

4-й ребенок

Пусть звучат сегодня в зале
Песни, музыка и смех,
Мы на праздник мам позвали!

Дети (*хором*). Наши мамы
лучше всех!

Волшебница. А теперь я хочу загадать загадку. Отвечайте хором, о ком я буду говорить.

Мамочка

Кто пришел ко мне с утра?
 Мамочка.
 Кто сказал: «Вставать пора»?
 Мамочка.
 Кашу кто успел сварить?
 Мамочка.
 Чаю в пиалу налить?
 Мамочка.
 Кто косички мне заплел?
 Мамочка.
 Целый дом один подмел?
 Мамочка.
 Кто цветов в саду нарвал?
 Мамочка.
 Кто меня поцеловал?
 Мамочка.

Кто ребячий любит смех?
 Мамочка.
 Кто на свете лучше всех?
 Мамочка.

У. Раджаб

Логопед. А сейчас мы исполним танец для мам.

Дети танцуют парами.

Вот и подошел к концу наш праздник. Мы желаем всем добра, мира и любви.

Волшебница

Дорогие гости, праздник наш
 уже окончен,

Что же нам еще сказать?

Разрешите на прощанье вам
 здоровья пожелать.

Не старейте, не болейте,
 не грустите никогда!

Вот такими молодыми
 оставайтесь вы всегда!

Дети и взрослые приглашаются
 на чаепитие.

Особенности людей с различными видами инвалидности

Люди, испытывающие трудности при передвижении

Общаясь с человеком в инвалидной коляске, не думайте, что необходимость ею пользоваться — трагедия. Для инвалидов — это способ свободного передвижения. Во время беседы лучше расположиться так, чтобы ваши лица были на одном уровне. Избегайте положения, при котором собеседнику нужно запрокидывать голову.

Люди с задержкой в развитии

Люди с задержкой в развитии обучаются новым навыкам и воспринимают информацию дольше, чем остальные. Используйте доступный язык, выражайтесь точно и по делу. Если вам нужно объяснить что-то сложное, разбейте тему на части. Избегайте сложных штампов и выражений.

Люди с проблемами речи

При общении с такими людьми будьте терпеливы, не пытайтесь ускорить беседу. Не перебивайте собеседника. Не думайте, что затруднения в речи — показатель низкого уровня интеллекта. Не стесняйтесь переспросить то, что не поняли.

По материалам Disability Etiquette (DCIL)

Игры для формирования речи у детей 3—5 лет с нарушением интеллекта

Шоркина Т.Д.,
учитель-дефектолог;

Осечкина Л.И.,
учитель музыки ГКУ ЦССВ «Юнона», Москва

Аннотация. В статье описаны игры для развития речи детей с нарушением интеллекта, которые можно использовать в детском саду и дома. Они формируют подражания, помогают наладить контакт взрослого с ребенком.

Ключевые слова. Речевое развитие, дети с умственной отсталостью, нарушение речи.

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер. У них оказываются несформированными все операции речевой деятельности: наблюдаются слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, грубые нарушения программирования речевой деятельности, создания внутренних программ речевых действий, затруднены реализация речевой программы и контроль за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом, его соответствие мотиву и цели речевой деятельности.

У умственно отсталых детей наблюдаются значительная за-

держка становления речи и недоразвитие ее компонентов. Речевой слух развивается с большим опозданием и отклонениями — первые слова произносятся на 3 — 4-м году жизни. Сильно нарушена семантика речи, т.е. понимание значения слов, которые используют окружающие. Это связано с нарушением словесно-логического мышления.

У ребенка медленно развивается словарь, для него характерен ограниченный словарный запас. Значения слов недостаточно дифференцированы, большая их часть входит в пассивный словарь, и лишь малая — в активный. Замедленно формируются

обобщающие понятия, они с трудом абстрагируются от конкретной ситуации, речь характеризуется бедностью содержания, недостаточной развернутостью, фрагментарностью. У умственно отсталых детей нарушен грамматический строй речи — предложения примитивны по своей конструкции, с большим количеством пропусков, нарушена связь слов, падежей, предлогов. Часто речь сводится к использованию заученных штампов. Из-за трудностей звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи наблюдаются различные виды расстройств письма, трудности овладения техникой чтения.

В общении дети проявляют пассивность, они редко бывают инициаторами беседы, испытывают трудности при монологе. Это обусловлено:

- непониманием необходимости собственных словесных высказываний;
- слабым побуждением к речи;
- ограниченностью ее содержания.

Наиболее доступна диалогическая речь, так как при ответах дети опираются на речь собеседника. Ребенок долгое время общается только в вопросно-ответной форме. При этом у детей недостаточно сформирована регулятивная функция речи. Они

неточно воспринимают указания взрослого и далеко не всегда действуют в соответствии с этими указаниями даже в тех случаях, когда хорошо помнят их. Речь умственно отсталых детей невыразительна, монотонна, бедна интонационно [2].

Современные требования к организации учебно-воспитательного процесса предполагают планомерную организацию сбора и анализа информации о проблемах личности или группы детей с целью изучения возможностей и способов социально-педагогического воздействия на их развитие. Мониторинг формирования речевой деятельности позволяет не только оценить уровень речевого развития, но и выявить проблемы, определить возможности в их преодолении [1].

Низкий уровень речевого развития предполагает наличие элементарных невербальных средств общения: дети понимают часто повторяющиеся невербальные сигналы и речевое обращение бытового содержания; избирательно реагируют на обращение человека; произнесение речевых звуков ограничено вокализмами или звукосочетаниями; начинают повторять слова.

При *начальном уровне речевого развития* ребенок понимает бытовые жесты, иногда смотрит в глаза собеседнику,

может повторить элементарные жесты, простые позы, интонацию, мимическое выражение лица меняется в зависимости от настроения. У детей начинает проявляться интерес к общению: они обращаются с просьбой и отвечают на вопросы с помощью доступных речевых средств, но вопросы и ответы односложные.

Средний уровень речевого развития предполагает понимание значения невербальных сигналов. При общении ребенок смотрит в глаза собеседнику, использует элементарные бытовые жесты, позы, интонацию, мимику. Вопросы и ответы развернутые, но аграмматичные. По образцу может построить правильный вопрос и ответ. Сопровождает свои действия речью.

При *оптимальном уровне речевого развития* у ребенка высокая активность в общении. Он понимает и адекватно реагирует на невербальные сигналы, использует в речи кинетические (жестикация, мимика, позы) и паралингвистические средства общения (интонация, характеристики голоса). Однако при построении вопросов и ответов встречаются аграмматизмы. Ребенок может поддержать беседу [2].

Чтобы заговорить, ребенку необходима помощь взрослого. Описанные игры мы предложили родителям. Можно начать с

игр, которые помогают наладить общение со взрослым, развивают подражание, слуховое внимание и восприятие.

Игры на налаживание взаимодействия со взрослым

«Дай руку!»

Оборудование: стульчик.

* * *

Для налаживания контакта с ребенком не следует подходить к нему слишком близко, слова нужно произносить спокойным голосом. Можно присесть на корточки или детский стульчик. Ребенок и взрослый должны находиться на одном уровне и смотреть в лицо друг другу.

Взрослый подходит к ребенку и протягивает ему руку: «Давай здороваться. Дай ручку!»

«Привет! Пока!» (фото 1)

* * *

Это порядок встречи-прощания следует повторять регулярно в начале и конце игры.

Взрослый. Привет! Привет!

Взрослый машет рукой ребенку. Затем предлагает ему ответить на приветствие.

Давай здороваться. Помаши ручкой! Привет!



Фото 1. Игра «Привет! Пока!»

Взрослый машет рукой ребенку или здоровается с ним за руку.

При прощании игра повторяется — взрослый машет рукой.

Пока! Пока!

Затем предлагает ребенку попрощаться.

Помашите ручкой на прощание.
Пока!

«Ку-ку!»

Оборудование: кукла, игрушка.

* * *

Взрослый показывает малышу игрушку, затем прячет

за спину, ширму ... (*Петрушка спрятался.*)

Взрослый. Ой! Кто это там прячется? Кто там?

Затем показывается Петрушка.

Петрушка. Ку-ку! Это я, Петрушка! Привет!

Петрушка кланяется, вертится в разные стороны, затем снова прячется.

Взрослый учит ребенка повторять слово «ку-ку!».

Игры на развитие общего подражания

Эти игры развивают подражание движениям и действиям

взрослого; формируют навык внимательно слушать словесную инструкцию.

«Солнышко и дождик»

Оборудование: обруч (ковер).

Взрослый договаривается с ребенком, где будет домик. Это может быть лежащий на полу ковер или обруч.

Взрослый. Это наш домик. Будем в домике жить. Сейчас погода хорошая, светит солнышко. Идем гулять.

Взрослый выходит с ребенком из «домика» и гуляет по комнате. Можно попрыгать, потанцевать — ребенок повторяет движения за взрослым.

Вдруг набежала туча, закрыла солнышко. Сейчас начнется дождик! Бежим скорее домой, спрячемся от дождика.

Взрослый и ребенок встают в обруч (на ковер).

Посидев немного в «домике», взрослый предлагает «посмотреть в окошко».

Посмотрим, какая погода на улице. Дождик идет? Тогда останемся дома. Солнышко светит? Тогда идем гулять.

Можно использовать музыкальное сопровождение: быстрая музыка — дождик капает, медленная — солнышко светит. Музыка развивает движение и эмоции.

«Повторюшки»

Оборудование: фигурки животных.

Взрослый предлагает поиграть в гости.

Взрослый. Кто к нам пришел в гости? Тук-тук. Повтори.

Ребенок выполняет задание.

Кто там? Ав-ав — это собачка. Кто это? Как она кричит? Ав-ав-ав!

Игра продолжается с другими персонажами: курочка — ко-ко; кошка — мяу-мяу; корова — му-му; гусь — га-га; лошадка — и-го-го.

«Куколка» (фото 2)

Оборудование: кукла.



Фото 2. Игра «Куколка»

* * *

* * *

Взрослый сообщает, что кукла устала и хочет спать.

Взрослый. Давай уложим куклу спать. Покормим ее, покачаем ее и споем песенку: «А-а-а! Баю-бай! Кукла спит!». А теперь ты укачай куклу.

Ребенок выполняет задание.

Через некоторое время кукла «просыпается и хочет петь песенку».

Куклка поет: «Ля-ля-ля». А теперь ты спой кукле песенку.

Ребенок выполняет задание.

«Дай игрушку» (фото 3)

Оборудование: мячик, игрушка.

Взрослый демонстрирует ребенку игру с игрушечным зайчиком или другим ребенком, взрослым. Протягивает зайцу маленький мячик.

Взрослый. На!

Зайка берет мячик.

Дай!

Зайка отдает мячик.

Затем взрослый протягивает ребенку мячик со словами: «На!» и просит вернуть мячик: «Дай!» Через некоторое время предлагает повторить за ним слова «на», «дай».

«Таня и мячик»

Оборудование: кукла, мяч.



Фото 3. Игра «Дай игрушку»

* * *

Взрослый несколько раз читает стихотворение, затем преднамеренно пропускает слова и просит договаривать их.

Наша Таня громко...

Уронила в речку...

Тише, Танечка, не...

Не утонет в речке...

Можно учить сопровождать слова стихотворения мимикой, жестами:

«плачет» — тереть глаза;

«уронила» — всплеснуть руками;

«не плачь» — погладить по голове;

«не утонет» — погроzić пальцем.

В конце можно кидать мяч каждому ребенку и проговаривать стихотворение.

«Веселое путешествие»

Оборудование: картинки с изображением машины, поезда.

* * *

Взрослый предлагает ребенку игру-путешествие.

Взрослый. Мы едем отдыхать. Сначала на машине — она едет и сигналист: «би-би, би-би». Давай скажем вместе: «Би-би-би-би». Походи по комнате, покрути воображаемый руль.

Ребенок выполняет задания.

А теперь на поезде поедем: «ту-ту-ту». Давай вместе скажем: «Ту-ту-ту» и поедем.

Ребенок выполняет задания.

Представленный материал поможет создать речевую среду развития, накопить пассивный словарь. Развитие активной речи ребенка (чего с таким нетерпением ожидают близкие) достигается путем развития речевого подражания.

Наша система формирования у детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием речевой деятельности значительно уменьшает депривационный компонент, присущий большинству воспитанников детских домов. Достаточное речевое развитие и адекватное коммуникативное поведение позволяют детям стать полноправными и активными участниками всех сторон жизни.

Список использованной и рекомендуемой литературы

1. Андреева С.В., Басангова Б.М., Шоркина Т.Д. Мониторинги социализации воспитанников. Волгоград, 2011.
2. Программа «Особый ребенок»: Воспитание, обучение и социализация детей-инвалидов (0—4 классы). М., 2007.
3. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. СПб., 2002.

Использование игр для развития речи детей 5—7 лет

Еремина И.И.,

*учитель-логопед ГБОУ «Школа № 947»,
Москва*

Аннотация. Уровень развития речи дошкольников и младших школьников вызывает озабоченность специалистов, родителей, учителей. У детей наблюдаются бедность словаря, трудности формирования грамматических категорий, несформированность произвольной саморегуляции. Это влечет за собой эмоциональную, личностную, когнитивную неготовность к обучению, социальную дезадаптацию. В статье представлены игры для развития и обогащения словаря детей 5—7 лет.

Ключевые слова. Речевая игра, развитие речи, коммуникативное развитие.

Речевые игры создают благоприятный эмоциональный фон, что способствует овладению средствами языковых систем, развитию коммуникативных способностей. Если раньше активные, в том числе и речевые, игры составляли значительную часть детского досуга, то сейчас они редки. К сожалению, в «цифровую эпоху» многие из них забыты. Однако в условиях работы группы продленного дня можно компенсировать этот пробел. Речевые игры могут быть полем для коррекции вербальных процессов, развития познавательных, коммуникативных и регуля-

тивных универсальных учебных действий.

Для оптимизации и расширения словарного запаса можно предложить следующие игры.

«Я знаю пять (десять) ...»

Оборудование: мяч, карточки с названием группы слов (*мебель, цветы, деревья, имена девочек, имена мальчиков, животные, рыбы, транспорт, птицы, грибы*).

В игре участвует несколько человек. На столе «рубашкой» вверх разложены карточки с названием группы слов. Дети выбирают одну из них, затем одно-

временно с ударом по мячу называется несколько слов (5—10):

- названия цветов (ромашка, роза, колокольчик, лилия, пион и т.д.);
- названия деревьев (дуб, береза, осина, ель, рябина, ива и т.д.);
- транспорт (автобус, трамвай, троллейбус, метро, самолет, катер и т.д.).

«Ассоциации»

Вариант 1

Оборудование: стулья для игроков.

В игре участвуют 5 человек и более.

Один игрок выходит из помещения. Оставшиеся загадывают участника, которого вышедший должен угадать по ответам на вопросы. После того как его пригласят, он начинает задавать вопросы.

Примерные вопросы

- С каким цветком ассоциируется у вас этот человек? (*Возможный ответ: василек.*)
- С каким животным ассоциируется у вас этот человек? (*Возможный ответ: медведь.*)
- С каким цветом ассоциируется у вас этот человек? (*Возможный ответ: белый.*)
- С каким деревом ассоциируется у вас этот человек? (*Возможный ответ: дуб.*)
- С героем из какого фильма (мультфильма) ассоциируется у вас этот человек?

Вариант 2

Оборудование: стулья, расставленные по кругу.

В игре участвуют 7 человек и более.

Участники располагаются по кругу. Первый игрок загадывает слово, шепотом произносит его соседу, тот произносит шепотом слово, которое служит ассоциацией слову первого игрока, следующему игроку и т.д. В конце сравниваются первое и последнее слова.

Например: *кошка — шерсть — плед — диван — мебель — дерево — дуб и т.д.*

«Круиз»

Количество игроков: любое.

Ведущий говорит: «Наш лайнер отправляется в Африку. С собой можно взять только предметы на букву Л. Следующая остановка Австралия. С собой можно взять только предметы на букву С». И т.д.

Пример. Игроки предлагают предметы, которые берут в Африку: лейка, ложка, лопата, ластик, леска и т.д. Ведущий следит за правильностью предложенных слов. Игрок, который назвал неправильное слово, пропускает следующую остановку (не предлагает свои слова).

«Снежный ком»

Оборудование: список тем («Собираемся в путешествие»,

«Идем в магазин», «Готовим ужин», «Ждем гостей» и т.д.).

Количество игроков: любое.

Участники добавляют слова к озвученной фразе. Например, тема «Собираемся в дорогу».

Ведущий. Я собираюсь в путешествие и беру с собой ...

1-й игрок. Я собираюсь в путешествие и беру с собой книгу.

2-й игрок повторяет сказанное и добавляет то, что он еще хочет взять.

2-й игрок. Я собираюсь в путешествие и беру с собой книгу и компас.

3-й игрок. Я собираюсь в путешествие и беру с собой книгу, компас, бинокль.

И т.д.

Ведущий следит за полнотой воспроизведения цепочки слов.

«Найди пару»

Оборудование: карточки со словами.

Участвуют две команды по 3—5 человек.

Ведущий делит группу на две команды. Игрокам дают карточки со словами. Нужно составить пары из рифмующихся слов.

1-й набор слов: палка, печка, лить, книжка, галка, шишка, зверь, пить, свечка, дверь.

2-й набор слов: еда, играй, грелка, волосы, ворона, стрелка, вода, полосы, корона, убегай.

Например, у первой команды получатся следующие рифмы: *палка — галка, печка — свечка, книжка — шишка, зверь — дверь*; у второй команды: *еда — вода, играй — убегай, грелка — стрелка, волосы — полосы*.

Выигрывает команда, сложившая рифмы первой.

«Достоинства и недостатки»

Оборудование: картинки с изображением предметов или сами предметы (фонарик, стакан, чайник и т.д.).

В игре участвуют две команды по 3 человека.

Ведущий демонстрирует предмет (его изображение). Одна команда ищет достоинства данного предмета, другая — недостатки.

Пример. Ведущий показывает карточку с фонариком или сам предмет. Плюсы: дает свет, прочный, прохладный на ощупь, легкий... Минусы: нужно менять батарейки, слабый свет, теряется...

Выигрывает команда, назвавшая больше характеристик.

«Кто мой друг?»

Количество игроков: любое.

Ведущий описывает человека: цвет глаз, длина волос, что любит, а что не любит, возраст,

рост, черты характера и т.д. Первый догадавшийся становится ведущим.

Пример: этот человек голубоглазый, коротко стриженный, любит шахматы, не любит пить кипяченое молоко, спокойный, высокого роста.

«Мое хобби»

Количество игроков: любое.

Ведущий предлагает участникам рассказать о своем хобби по схеме «снежного кома», т.е. с упоминанием хобби предыдущих игроков.

Пример

Ведущий. Расскажи о своем хобби.

1-й игрок. Я люблю собирать Лего.

2-й игрок. Я не собираю Лего, мне больше нравится собирать модели машин.

3-й игрок. Я не собираю ни Лего, ни модели машин, мне больше нравятся (я предпочитаю) раскраски.

И т.д.

Ведущий следит за правильностью воспроизведения цепочки хобби.

В качестве смены работы слухового и речедвигательного анализатора предлагается игра, включающая в работу произвольную регуляцию и зрительный анализатор. Она представ-

лена ниже. Инструкция дается без демонстрации движений, что способствует развитию слухоречевой памяти.

«Кривое зеркало»

Количество игроков: любое.

Ведущий стоит напротив участников и объявляет условие:

— я буду вытягивать руки вперед — вы поднимете их вверх;

— я буду скрещивать руки на груди — вы поставите их на пояс;

— я заложу руки за голову — вы сложите их «в замок».

И т.д.

Задача участников не сбиться.

Игры могут быть представлены на методическом объединении педагогов в виде презентации и / или в интерактивном формате. Игры могут быть модифицированы в зависимости от возможностей и возраста учащихся.

Список использованной и рекомендуемой литературы

Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе. М., 2012.

Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учеб. пособие. 5-е изд. М., 2012.

Взаимодействие учителя-дефектолога и родителей детей с интеллектуальной недостаточностью

Каданцева Г.А.,

учитель-дефектолог ГКУ ЦССБ «Юнона», Москва

Аннотация. В статье обозначены цель и задачи работы учителя-дефектолога с детьми с выраженной степенью интеллектуального недоразвития, описано его взаимодействие с родителями, даны примеры домашних заданий для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Ключевые слова. Жизненная компетентность, абилитация, методики и технологии коррекционного обучения и воспитания, совместная деятельность учителя-дефектолога и родителей, динамика развития.

В последние десятилетия в России формируется новая образовательная система для детей-инвалидов, направленная на развитие социальных форм поведения, обеспечивающих интеграцию в общество. Ребенок-инвалид имеет особые образовательные потребности, поэтому актуальна проблема формирования у него жизненной компетентности на каждом возрастном этапе. Под ней подразумевается способность преодолевать трудности как самостоятельно, так и при помощи взрослого. Иными словами, речь идет о самовыра-

жении ребенка-инвалида в социальной ситуации.

Жизненная компетентность формируется и в учебном процессе, и в досуговой, и в доступной трудовой деятельности (рис. 1, 2).

В нашем Центре накоплен большой опыт абилитации детей с разной степенью умственной отсталости, опирающийся на новую стратегию отношения к ребенку-инвалиду. Ее суть заключается в том, что любой ребенок, в том числе с выраженной степенью умственной отсталости или с нервно-психическими

расстройствами, комплексными нарушениями, не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих — своей семьи, государства в целом, а должен стать развитой личностью, способной на адекватное вхождение в общественную среду на каждом этапе возрастного становления [2].

Реализация данной стратегии становится возможной лишь при условии создания специального реабилитационного пространства, предполагающего наличие комплексной инфраструктуры,

квалифицированных кадров, владеющих специальными методиками и технологиями коррекционного обучения и воспитания, которые не только взаимодействуют между собой, но и тесно сотрудничают с родителями детей-инвалидов.

Учитель-дефектолог может показать родителям не только проблемы, но и потенциальные возможности ребенка, дать в руки элементарный инструментарий коррекции нарушений и развития и, самое главное, научить видеть его успехи и радоваться им.



Рис. 1. Занятия по изобразительной деятельности



*Рис. 2. Организация досуга детей
с интеллектуальной недостаточностью*

Деятельность учителя-дефектолога многогранна. Она включает в себя изучение ребенка, определение его познавательных интересов и ресурсов. На основании полученных данных учитель-дефектолог разрабатывает образовательный маршрут, определяет уровень программы коррекционно-развивающей работы, планирует шаги по преодолению трудностей. Мониторинг динамики развития позволяет увидеть возникающие проблемы в обучении, скорректировать образова-

тельный маршрут, пересмотреть методы и приемы работы. Большое значение в работе учителя-дефектолога имеет организация взаимодействия, выстраивание партнерства со специалистами и родителями.

Все направления деятельности учителя-дефектолога в нашем Центре предполагают взаимодействие с родителями ребенка (рис. 3).

Рассмотрим особенности взаимодействия учителя-дефектолога с родителями ребенка в ГКУ ЦССВ «Юнона».

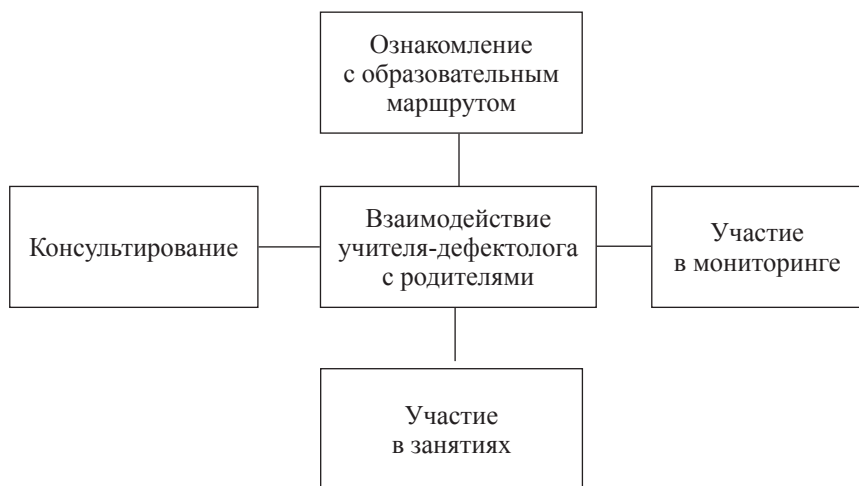


Рис. 3. Система партнерских взаимоотношений учителя-дефектолога с родителями ребенка в ГКУ ЦССВ «Юнона»

Ознакомление родителей с образовательным маршрутом ребенка

Изучение психических функций, когнитивной и сенсорно-перцептивной деятельности, уровня развития связной речи и речевого общения ребенка дают возможность выбрать оптимальный образовательный маршрут. В нашем учреждении существует четырехуровневая программа коррекционно-развивающих занятий. В зависимости от результатов обследования ребенок занимается по одному из уровней. Лексический материал учитель-дефектолог берет из программы по развитию речи, изучаемой в группе с воспитателем, на осно-

ве ознакомления с окружающим миром. Так же на занятиях используется программный материал по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП).

Задачи индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- закреплять знания по развитию речи и ФЭМП;
- корректировать и развивать психические процессы, графомоторные навыки;
- совершенствовать игровые и социальные навыки.

В процессе занятий учитель-дефектолог решает следующие задачи:

- развивает психических процессы:

- восприятие: формирует целостность, осмысленность, динамичность, предметность, целостность, структурность и константность восприятия; закрепляет восприятие предметов, отношений, движений, пространства, времени, человека; осуществляет коррекцию восприятия на основе развития зрительных, слуховых, тактильных, проприоцептивных ощущений;
- память: развивает произвольное запоминание учебного материала; повышает точность при воспроизведении учебного материала;
- мышление: совершенствует наглядно-действенное и наглядно-образное мышление; формирует словесно-логическое мышление; осуществляет коррекцию мышления на основе упражнений в синтезе, анализе, сравнении, суждении, умозаключении, обобщении;
- внимание: формирует произвольное внимание, повышает сосредоточенность, устойчивость, переключаемость, объем внимания;
 - развивает мелкую моторику с помощью графомоторных и сенсорных упражнений;
 - развивает речь: обогащает и уточняет активный и пассивный словарь; формирует связную речь

и коммуникативную функцию речи;

- формирует игровую деятельность: реализует практическое использование свойств и качеств предметного мира; обучает перцептивным действиям; развивает умения выполнять предметно-игровые действия в соответствии с сюжетом игры, подчинять свои действия правилам игры;
- формирует навыки коммуникативного поведения; навыки социального взаимодействия, учебного поведения.

Подробное ознакомление родителей с целями и задачами занятий, предметное изучение выбранного уровня программы значительно повышают их компетентность в сфере воспитания, образования, обучения и социализации детей.

Все это позволяет учителю-дефектологу более точно планировать шаги по прохождению образовательного маршрута, увеличивает объем знаний, повышает их качество.

Участие родителей в индивидуальных занятиях учителя-дефектолога

Наиболее действенным методом повышения компетентности родителей служит их участие в коррекционно-развивающих занятиях специалистов.

Родители знакомятся со схемой и последовательностью занятия учителя-дефектолога, педагогическими методами, осваивают приемы работы, учатся формировать интерес ребенка к заданию, стимулировать его активность.

Безусловно, эффективность этой работы находится в прямой зависимости от частоты совместных занятий, активности родителей, частоты проведения занятий дома.

Как мы видим, она зависит не только от мастерства и компетентности учителя-дефектолога, но и от его способности наладить контакт с родителями, вовлечь их в процесс занятия, а также от желания членов семьи детей продолжать развивающие занятия в домашних условиях.

Большую роль в эффективности занятий играют домашние задания, которые учитель-дефектолог готовит для родителей. Их примеры представлены в таблице.

Таблица

Домашние задания коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога

| На развитие речи | На развитие психических функций | На развитие игровой деятельности |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| <i>Лексическая тема «Игрушки»</i> | | |
| Расширение словарного запаса: название игрушек | Коррекция восприятия — тактильное изучение игрушки «Возьми большой (маленький) мяч» | Отработка игрового действия с игрушками: бросание мяча, качание куклы, движение машинки |
| Развитие понимания речи: отраженно-сопряженные действия, сопровождаемые проговариванием словосочетаний педагогом: «Кукла — а-а-а! Машинка — ж-ж-ж!» | Коррекция внимания: наблюдение за реакцией на шум машинки, плач куклы | Развитие графомоторных навыков: совместные действия под сопровождение потешек |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Лексическая тема «Головные уборы»</i> | | |
| Расширение словарного запаса: уточнение названий и назначения головных уборов (словарь — <i>панама, кепка, шапка</i>) | Коррекция восприятия: игра лото «Головные уборы» (различие по цвету); изучение и определение головных уборов на ощупь | Одевание кукол на прогулку. Можно использовать запись шума природы в разное время года |
| Развитие понимания речи: отраженно-сопряженные действия с головными уборами (<i>надень, сними</i>) | Коррекция мышления: игра «Сложи одежду в шкаф» (определение полки в шкафу: <i>обувь — внизу, головные уборы — сверху</i>) | Развитие графо-моторных навыков: совместное закрашивание рисунков головных уборов |
| Развитие связной речи: отраженно-сопряженное проговаривание словосочетаний (<i>«надень кепку, шапку, панаму»; «сними кепку, шапку, панаму»</i>) | Коррекция внимания: показать шапки только с помпоном; без помпона (можно использовать цвет) | |
| <i>Лексическая тема «Домашние животные»</i> | | |
| Расширение словарного запаса: существительные — название домашних животных; глаголы <i>лошадь скачет (жует, стоит); корова мычит (жует, стоит, идет); собака лает (бегает, лежит)</i> | Коррекция восприятия: компьютерная игра «Кто так разговаривает», наложение контура животных | Изображение повадок и голоса домашних животных |

Окончание табл.

| 1 | 2 | 3 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие диалогической речи (<i>Кто скачет, жует, стоит?</i>) | Коррекция мышления: игры «Чья голова?», «Кто что ест?» | Развитие графомоторных навыков: аппликация из готовых форм |
| <i>Кто мычит, жует, стоит, идет? Кто лает, бегают, лежат?</i>) | Коррекция памяти: расставить игрушки животных определенным образом, поменять их местами | |
| Словообразование с использованием суффиксов (<i>собачка, кошечка, овечка, лошадка</i>) | Коррекция внимания: зачеркнуть контурные изображения только кошки (собаки, свиньи) | Закрашивание (штриховка) контура домашних животных |
| <i>Лексическая тема «Осень»</i> | | |
| Расширение словарного запаса: существительные (<i>осень, туча, дождь, лужа, зонт</i>); глаголы (<i>дуть, лить, наступать, желтеть, краснеть, падать</i>); прилагательные (<i>желтый, красный, оранжевый, дождливая, сухой, холодный, мокрый, осенний</i>) | Коррекция восприятия: игры «Какие листья спрятались?», «Звуки осени» (компьютерная) | Настольные игры: запомнить название игры; знать ее последовательность |
| | Коррекция памяти: игра «Что изменилось?» | Развитие графомоторных навыков: штриховка листьев |
| | Коррекция мышления: игры «Что ты наденешь осенью?», «Что лишнее?» | Координация речи и движения: игра с мячом (дети кидают мяч друг другу и называют признаки осени: дождь, тучи и т.д.) |
| Развитие связной речи: ответы на вопросы по картине | Коррекция внимания: зачеркнуть только желтые (зеленые, красные... листочки) | |

Такая форма организации домашних занятий позволяет родителям ориентироваться в прохождении образовательного маршрута, контролировать успешность своего ребенка в обучении.

Однако дома дети часто не хотят заниматься, а родители не всегда могут заставить их выполнить то или иное упражнение. Несформированность мотивов познавательной деятельности создает большие трудности в организации домашних занятий. Следует объяснить родителям, насколько важно поощрять каждое самостоятельное действие ребенка. Поощрение, награда станет стимулом к его повторению. В зависимости от уровня развития ребенка поощрением может стать лакомство, любимое занятие. Если ребенок способен понять отсроченное вознаграждение, можно использовать накопление жетончиков. Хорошие результаты дает оценка действий на «Листе успеха» [3], который нагляден и доступен для дошкольника (рис. 2). В левой колонке помещаются картинки с изображением обязательных заданий, поручений, выполняемых ребенком дома, или режимные моменты. Условная единица оценки выбирается индивидуально. Такие листы можно рисовать, делать в виде аппликации вместе с воспитанником (напри-

мер, аппликационная картинка «кровать» означает, что ребенок сам заправил кровать, «одежда» — сам оделся, «расческа» — сам расчесался и т.д.).

Очень важна оценка действий ребенка. Желательно привлекать его к их анализу. Все члены семьи должны интересоваться успехами, просить ребенка рассказать о них. Живой, постоянный интерес, регулярный рассказ о своих действиях значительно повышают мотивацию, развивают коммуникативные навыки.

Участие родителей в мониторинге динамики развития ребенка

Динамика развития ребенка определяется с помощью проведения социально-педагогических мониторингов. Постоянный контакт администрации, специалистов и воспитателей с родителями, их участие в индивидуальных занятиях учителя-дефектолога, логопеда, психолога делает членов семьи активными участниками мониторингов, проводимых в Центре. Интересные данные о ребенке дает дневник наблюдений для родителей, состоящий из четырех разделов: «Поведение», «Здоровье», «Деятельность», «Социализация».

Мои успехи

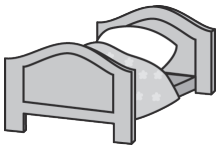




| Что я делал | Суббота | Воскресенье |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |

Рис. 2. «Лист успеха»

Дневник наблюдений для родителей

Фамилия, имя _____

[illegible]

Окончание

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|-------------------------|------------------------------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| | | Занятия спортом | | | | | | | | | | | | |
| | | Просмотр TV | | | | | | | | | | | | |
| | | Прослушивание музыки | | | | | | | | | | | | |
| | | Прием, посещение гостей | | | | | | | | | | | | |
| | Развивающие занятия | Чтение книг | | | | | | | | | | | | |
| | | Изоделятельность | | | | | | | | | | | | |
| | | Домашнее задание | | | | | | | | | | | | |
| | Самообслуживание и труд | Гигиенические процедуры | | | | | | | | | | | | |
| | | Одевание и раздевание | | | | | | | | | | | | |
| | | Заправка кровати | | | | | | | | | | | | |
| | | Уборка комнаты | | | | | | | | | | | | |
| | | Мытье посуды | | | | | | | | | | | | |
| | | Уход за одеждой и обувью | | | | | | | | | | | | |
| | Социализация | Посещение социума | | | | | | | | | | | | |
| | | Поездка в транспорте | | | | | | | | | | | | |
| | | Общение с детьми и взрослыми | | | | | | | | | | | | |

Напротив каждого показателя ставится «+» или «-». Показатели по каждому разделу дают информацию о состоянии ребенка в домашних условиях, организации его деятельности, внимании к нему родителей.

Дневник наблюдений помимо контроля и оценки деятельности ребенка помогает родителям организовать времяпровождение своего ребенка в домашних условиях.

Консультирование родителей учителем-дефектологом

Консультирование родителей проводится как в индивидуальной, так и в групповой форме. Индивидуальное консультирование затрагивает вопросы развития, воспитания, обучения и социализации конкретного ребенка. Целесообразно организовывать консультирование группы родителей, дети которых занимаются по программе одного уровня. В этом случае можно выявить общие проблемы, поделиться личным опытом, позаимствовать наработки.

Общая цель, совместные действия, взаимопонимание, которое складывается между родителями и учителем-дефектологом, пробуждают доверие. Доверяя учителю-дефектологу,

разделяя с ним свои проблемы, родители перестают замыкаться в своем кругу, начинают занимать более активную жизненную позицию.

Общение и взаимопонимание со специалистами, участие в занятиях и мероприятиях, проводимые для родителей в стенах нашего Центра формируют и повышают родительскую компетентность, расширяют радиус социальной активности, как членов семьи, так и детей.

Список использованной и рекомендуемой литературы

1. *Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э.* Диалог с родителями: Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. М., 2016.
2. Инновационные технологии развития ресурсов ребенка-инвалида и семьи, воспитывающей ребенка-инвалида. М., 2012.
3. Комплексная программа развития и социализации ребенка-инвалида в семье (пособие для родителей и специалистов). М., 2012.
4. *Майер А.А., Файзуллаева Е.Д.* Детско-взрослое сообщество: развитие детей и взрослых. М., 2015.
5. Содружество детей и взрослых: Методический комплекс для детского сада: В 2 кн. / Под ред. Н.В. Микляевой, Н.Ф. Лагутиной. М., 2013.

Книги по взаимодействию ДОО с семьей



Я — КОМПЕТЕНТНЫЙ РОДИТЕЛЬ **Программа работы с родителями** **дошкольников**

Под ред. Л.В. Коломийченко

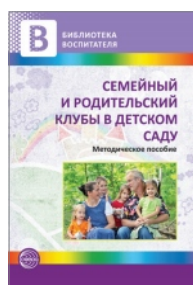
Программа «Я — компетентный родитель» направлена на становление ключевых и сопутствующих компетенций родителей, обеспечивающих своевременное и качественное личностное развитие детей, коррекцию отдельных отклонений, осознание и правовую регламентацию воспитательной функции семьи и др.



РАБОТА ДОУ С СЕМЬЕЙ **Методические рекомендации**

Авторы — Козлова А.В., Дешеулина Р.П.

В книге доказывается необходимость саморазвития воспитателей детского сада и родителей, чьи дети посещают ДОО. Пособие написано на основе результатов опытно-экспериментальной работы. Представлен практический материал по организации обучения родителей воспитанию детей с особенностями развития, а также материалы по организации работы с педагогическим коллективом.



СЕМЕЙНЫЙ И РОДИТЕЛЬСКИЙ **КЛУБЫ В ДЕТСКОМ САДУ** **Методическое пособие**

Под ред. Н.В. Микляевой

В пособии обобщен опыт организации и работы семейных и родительских клубов в условиях детского сада, описаны разные формы организованной образовательной деятельности с детьми и родителями, даны образцы положений о семейном и родительском клубе, годового планирования, представлены конспекты и сценарии игр-занятий.



СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО **ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ** **Сборник материалов**

Сост. — Т.В. Цветкова

В книге представлены материалы по решению образовательных задач в детском саду с помощью семейных клубов с учетом федеральных государственных требований к условиям и содержанию воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Авторы разработали формы и методы работы, призванные обеспечить полноценное развитие ребенка.

Закажите в ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНЕ www.sfera-book.ru

Физкультминутки для повышения работоспособности младших школьников с умственной отсталостью

Кузьмина Е.С.,

*канд. психол. наук, доцент Института детства
ФГБОУ ВО МПГУ, Москва*

Аннотация. В статье рассматриваются варианты использования физкультминуток (динамических пауз) как одного из способов повышения работоспособности умственно отсталых детей младшего школьного возраста в учебном процессе.

Ключевые слова. Умственная отсталость, интеллектуальные нарушения, физкультминутка, некомпенсированное утомление, младшие школьники.

Изучение особенностей психики и поиск путей преодоления недостатков развития умственно отсталых детей — актуальные задачи специальной педагогики. На современном этапе реализуется федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим повышаются требования к учителям, воспитателям, специалистам службы сопровождения коррекционных образовательных организаций, ко всем участникам образовательного процесса при обучении таких учащихся. Соблюдение всех требований к организации и проведению учебно-познавательных занятий, школьной гигиены приобретает особую значимость.

Под умственной отсталостью понимается стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга (В.Г. Петрова, И.М. Соловьев). Значительную часть умственно отсталых составляют

дети, у которых поражение мозга возникло во внутриутробном периоде, во время или после родов в период до 2—3 лет, т.е. до возникновения фразовой речи.

Характерная особенность психической деятельности данной группы — нарушение высших психических функций: эмоций, характера, воли, внимания, познавательных процессов: ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи. Большую роль в обучении умственно отсталых школьников играет учет их физического и моторного развития. В исследованиях Р.Д. Бабенковой, Н.А. Козленко, М.В. Мозгового и других авторов установлено, что у школьников с умственной отсталостью показатели моторно-двигательного развития в целом хуже, чем у детей того же возраста с нормальным развитием.

Неспособность к волевым усилиям, нарушения внимания, трудности в концентрации на учебных заданиях, неточность осуществления моторных действий определяют работоспособность умственно отсталых школьников.

В связи с органическим поражением головного мозга меняется функциональное состояние клеток коры больших полушарий, поэтому школьники с такими нарушениями часто впадают

в состояние ступора, быстрой отключаемости. Состояния заторможенности, застреваемости могут наблюдаться даже на первом уроке после некоторого умственного напряжения.

Под работоспособностью понимается способность человека развивать максимальную энергию и, экономно ее расходуя, выполнять работу качественно и эффективно. При выполнении конкретной деятельности работоспособность имеет несколько стадий: вработывания, оптимальной работоспособности и утомления.

Состояние утомления проявляется в ощущении усталости, пассивности. Утомление — совокупность изменений, происходящих в организме в ходе выполнения работы и приводящих к невозможности ее продолжения. Дальнейшее поддержание работоспособности в этой фазе возможно только за счет нервно-психического, эмоционального или волевого напряжения.

Школьник с умственной отсталостью может активно участвовать в образовательном процессе только ограниченное количество времени, после чего ему необходима смена деятельности. В противном случае, наступает четвертая фаза работоспособности — некомпенсированное утомление. Это сигнал к прекращению работы. Попытки педагога заставить

продолжать работу (без смены вида деятельности) приведут к выраженным формам утомления и переутомления. Внешние признаки четвертой фазы работоспособности: замедление темпа деятельности, нарастание импульсивности либо тормозимости, потеря интереса к работе, выраженные трудности в переключении и распределении внимания.

Дети в таком состоянии ищут дополнительные точки опоры: ложатся на парту, подпирают голову руками, вертятся и т.д.

При организации урока при обучении детей с умственной отсталостью сохранение относительной работоспособности становится возможным при регулировании продолжительности и рациональном чередовании разных видов деятельности. Чем однообразнее урок, тем быстрее наступает утомление. Исследования физиологов и психологов показали, что наиболее высокая работоспособность у детей школьного возраста приходится на утренние часы. Обычно первый урок не всегда наиболее продуктивный, так как попадает на фазу вбратывания. Второй и третий уроки соответствуют периоду оптимальной работоспособности, четвертый урок приходится на начало утомления. Потому при составлении расписания для младших школьников

на вторые и третьи уроки ставятся наиболее сложные предметы, требующие наибольшего умственного напряжения. Для умственно отсталых детей младшего школьного возраста такими предметами выступают математика, русский язык, чтение.

Оптимально организованная двигательная деятельность учащихся с умственной отсталостью способствует улучшению их физического состояния, коррекции нарушений двигательной и психической сферы. Физкультминутки — одна из форм двигательной активности. Они представляют собой небольшой по времени и интенсивности комплекс упражнений, направленный на отдых от состояния статического напряжения. Физкультминутки проводятся с целью активно изменить деятельность детей и этим ослабить утомление, по возможности, восстановить работоспособность, улучшить внимание, снять мышечное и умственное напряжение.

У умственно отсталых школьников наблюдаются такие недостатки внимания, как быстрая истощаемость психических процессов, пресыщение учебным материалом. Они дают основания для проведения одной, а иногда и двух физкультминуток на наиболее сложных уроках. Одна физкультминутка проводится в

середине урока, а две — в интервале 12—14 и 27—30 мин.

Количество физкультминуток во время урока регламентирует учитель, в зависимости от состояния работоспособности детей конкретного класса. Анализ психолого-педагогической и методической литературы позволил определить общие рекомендации при подборе содержания динамических пауз на уроках математики и русского языка для учащихся младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью. При подборе упражнений большое значение придается последовательности их выполнения.

Может быть рекомендован следующий порядок их предъявления.

1. Упражнения на потягивание, которые выпрямляют позвоночник и растягивают мышцы, находящиеся при сокращении рабочей позы в статическом состоянии, способствуют вентиляции легких и ликвидации застойных явлений.

2. Упражнения, вовлекающие в работу в различных сочетаниях группы мышц верхнего плечевого пояса (для укрепления осанки).

3. Упражнения для мышц туловища и ног (повороты, полунаклоны, полувывпады, полуприседания) в сочетании с простейшими движениями рук.

4. Упражнения на растягивание и расслабление мышц, несущих основную нагрузку в процессе учебной деятельности.

5. Упражнения на внимание (асимметричные движения рук, выполнение по словесному описанию).

Физкультминутки следует проводить таким образом: по заданию учителя дети прекращают учебную работу и встают около парт. Комплекс упражнений проводится в течение 2—3 мин. При проведении физкультминутки педагог следит за тем, чтобы упражнения выполнялись в определенном ритме, подбирались с учетом деятельности на данном уроке, чтобы продолжительность упражнений увеличивалась или уменьшалась в зависимости от возможностей детей.

Варианты использования физкультминуток на уроках математики

«Птичка»

Цель: развитие мышц кисти.

Дети соединяют большой и средний пальцы, а сверху кладут указательный, словно держат ручку. Во время выполнения упражнения работает только кисть. Дети движениями кисти вверх-вниз, влево-вправо отвечают на вопросы.

— Птичка хочет есть? (Дети движением кисти вверх-вниз отвечают: «Да».)

— Птичка хочет пить? (Дети движением кисти вверх-вниз отвечают: «Да».)

— Птичка хочет спать? (Дети движением кисти влево-вправо отвечают: «Нет».)

— Птичка хочет играть? (Дети движением кисти влево-вправо отвечают: «Нет».)

«Мышки»

Цель: развитие мелкой моторики.

Пальцы сжаты в кулак, большой палец прижат к ладони.

Вышли мышки как-то раз

Дети поочередно разгибают пальцы.

Поглядеть, который час.

Раз, два, три, четыре —
Мышки дернули за гири.

Изображают поднятие гири.

«Кулачки»

Цель: развитие внимания.

Дети крепко сжимают пальцы в кулак. Считают до десяти. Легко приподнимают и роняют расслабленную кисть.

Руки на коленях,

Кулачки сжаты,

Крепко, с напряжением

Пальчики прижаты.

Кулачки упали,

Пальчики разжали.

Варианты использования физкультминуток на уроках русского языка

При выполнении этих физкультминуток лучше показывать букву на картоне для закрепления зрительного образа.

«Буквы»

Дети изображают буквы с помощью движения:

Вот два столба наискосок,

А между ними — поясок.

Ты эту букву знаешь, а?

Перед тобою буква А.

Руки перед грудью, ноги на ширине плеч.

Е — на грядке пригодилась —

Вместо грабель потрудилась.

Дети поворачиваются вправо, руками изображают букву Е.

Учитель. Назовите буквы, которые вы изобразили?

Дети. А, Е.

Физкультминутки для развития мелких и общих движений

«Отдохнем»

Мы писали, рисовали,

А теперь мы дружно встали.

Дети встают из-за столов.

Ручками похлопали.

Хлопают.

Ножками потопали.

Топают.

Чуть покружимся бочком,

Кружатся.

Сядем и писать начнем.

Садятся.

«Солнечные зайчики»

Мы писали, мы писали,

Наши пальчики устали.

Вы скачите, пальчики,

Дети «скачут» по столу пальцами.

Как солнечные зайчики.

Имитируют руками фонарики.

Прыг-скок, прыг-скок.

«Скачут» по столу пальцами.

Прискакали на лужок.

Вы не бойтесь ветра, зайки.

Пальцы обеих рук складывают в позу «зайчика».

Веселитесь на лужайке.

Хлопают в ладоши.

«Снежки»

Дети выполняют движения, стоя на месте.

Чтобы сильным стать
и ловким,

Приступаем к тренировке.

Поднимают руки вверх и сгибают их в локтях.

Носом вдох, а выдох ртом.

Дышим глубже, а потом

Глубокий вдох носом и выдох ртом.

Шаг на месте, не спеша,
Как погода хороша!

Шагают на месте.

Не боимся мы пороши,
Ловим снег — хлопок

в ладоши.

Имитируют пальцами падающий снег, хлопают в ладоши.

Руки в стороны, по швам.

Хватит снега нам и вам.

Мы теперь метатели,

Бьем по неприятелю.

Размахнись рукой — бросок!

Прямо в цель летит снежок!

Имитируют броски снежков.

Предлагаемые упражнения для физкультминуток — примерные. Их выбор связан с темой урока, способствует решению двух коррекционных задач: предупреждению переутомления и поддержанию внимания к учебному занятию. На общеобразовательных уроках при обучении школьников с умственной отсталостью целесообразно использовать серии упражнений, направленных на снятие общего и локального утомления, для развития кистей рук, коррекции осанки и походки и некоторые другие.

Таким образом, использование продуманных по содержанию физкультминуток в образова-

тельном процессе при обучении школьников с умственной отсталостью приведет к положительным результатам: повысит познавательную активность, улучшит внимание, снимет статическое напряжение и будет способствовать лучшему усвоению учащимися учебного материала.

Список использованной и рекомендуемой литературы

Бабенкова Р.Д. Пути исправления дефектов моторики и физическо-

го развития учащихся младших классов вспомогательной школы средствами физического воспитания: Канд. дисс. ... М., 1973.

Козленко И.В. Физическое воспитание в системе коррекционно-воспитательной работы вспомогательной школы // Дефектология. 1991. № 2.

Мозговой В.М. Педагогические требования к обучению движениям детей 7—11 лет специальной (коррекционной) школы VIII вида // Дефектология. 2004. № 3.

Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского и др. М., 2005.

Поможем Буратино

Урок математики для младших школьников с нарушением интеллекта

Петрова Н.В.,

учитель-дефектолог ГБУ ЦССВ «Южный», Москва

Аннотация. В статье представлены обучение детей с нарушением интеллекта решению арифметических задач и поэтапная работа над пониманием и составлением арифметических задач, которая дается в игровой форме.

Ключевые слова. Дети с нарушением интеллекта, познавательная деятельность, арифметические задачи.

Младшие школьники с нарушением интеллекта чаще всего оказываются неспособными понять изменения ситуации, опи-

сываемые в тексте задачи, прогнозировать результаты этих изменений самостоятельно. Вследствие недоразвития у та-

ких детей всех компонентов познавательной деятельности решение задач — сложный для них вид работы и поэтому зачастую самое «нелюбимое», нежеланное занятие. Наибольшие трудности вызывает переход от понимания задачи к ее арифметическому решению. Преодоление данных трудностей может быть реализовано в ходе специальной работы по формированию умений решать арифметические задачи.

Очень важно научить детей с нарушением интеллекта отличать текст задачи от обычного текста, загадки, рассказа. Для отработки этого умения используются следующие упражнения.

Среди двух текстов найди задачу и докажи, что это задача: «Впереди летят 2 птицы, а за ними еще 8»; «Лягушка поймала 6 мух и 4 стрекоз. Сколько всего насекомых поймала лягушка?» *(Первый текст задачей не является, так как в нем нет вопроса.)*

Определи неверную задачу и исправь ошибку.

• Среди двух текстов, содержащих вопрос, найди задачу и докажи, что это задача: «Четыре брата под одной крышей живут. Что это?»; «В лубяном домике жили 5 братьев-зайцев, а в ледяном — 3 лисички-сестрички. Сколько животных жили в двух домиках?» *(Первый текст является не задачей, а загадкой.)*

• На занятиях мы используем упражнения, позволяющие привлечь внимание ребенка к условию и вопросу задачи, вникать в ее содержание.

• Найди, что общего в двух задачах и чем они отличаются, т.е. сравни их.

• Исправь ошибки в тексте задачи.

• Вставь в текст задачи числовые данные.

• Подбери вопрос к условию задачи.

• Подбери условие задачи к вопросу.

• Составь задачу по иллюстрации.

• Найди ошибку в краткой записи, решении задачи.

Вышеперечисленные задания позволяют не только успешно обучать детей с нарушением интеллекта решать задачи, но и формировать математические и общеучебные умения и навыки.

Цель: формирование умения решать арифметические задачи.

Задачи

Образовательные:

— закреплять навыки счета в пределах 20;

— продолжать обучать решать простые арифметические задачи и примеры в пределах 20.

Коррекционно-развивающие:

— развивать мыслительные процессы анализа и синтеза на основе решения задач и примеров, тактильное восприятие;

— формировать общую и мелкую моторику.

Воспитательная: воспитывать интерес к занятиям.

Здоровьесберегающая: способствовать созданию благоприятного психологического климата.

Оборудование: мультимедийный плеер, набор слайдов для показа, магнитная доска, геометрические фигуры магнитные (20 шт.), «волшебный» мешочек, числовые карточки (4 шт.), карточки с примерами на сложение и вычитание (8 шт.).

I. Вводная часть

Дефектолог. Здравствуйте, ребята. Наше занятие мы начнем с приветствия, подарите друг другу улыбку.

Дети приветствуют друг друга.

Сегодня мы встретимся с героем одной сказки. Но прежде чем начать наше занятие, вспомните правила поведения на нем. Ответить хочешь — не шуми, а только руку...

Дети. Подними.

Дефектолог. Ты сиди за партой стройно и веди себя...

Дети. Спокойно.

Дефектолог. А теперь красиво сядьте за свои парты, ноги поставьте вместе, спина прямая.

II. Основная часть

Дефектолог. Слушайте меня внимательно. Вот что я вам расскажу. Много лет назад в одном городке жил шарманщик, звали его Карло. Весь день он играл на своей старой шарманке, а вечером сидел дома один-одинешенек. Однажды, когда ему стало совсем грустно, решил он сделать себе деревянную куклу. Взял полено и принялся за работу. Каково же было его изумление, когда он увидел, что кукла хохочет и двигает руками. Как назвал свою куклу Папа Карло?

Дети. Буратино.

Дефектолог показывает файл с изображением Буратино.

Дефектолог. Дети, Буратино собрался идти в школу, но тут случилась беда — он потерял золотой ключик. «Ой, ой, ой! Как без ключика мне быть? Если ключик не найду, в школу я не попаду. Мне скорее помогите, ключик, дети, отыщите!» Ребята, поможем Буратино?

Дети. Поможем!

Дефектолог. Для этого вам надо выполнить разные задания. Сегодня мы будем решать задачи и примеры. Итак, первое задание. Ребята, в этом волшебном мешочке спрятались геометрические фигуры, а какие, вы сейчас мне скажете. Смотреть внутрь не

надо, опустите руку в мешочек и определите на ощупь.

Дети на ощупь определяют находящуюся внутри «волшебного» мешочка фигуру. Затем называют ее и помещают на доску.

А теперь я попрошу вас сосчитать все геометрические фигуры и ответить, сколько их всего.

Дети. Четыре круга, два овала, шесть квадратов, три прямоугольника, пять треугольников. Всего двадцать геометрических фигур.

Дефектолог. Ребята, давайте посмотрим, какое следующее задание вам нужно выполнить, чтобы помочь Буратино. И взрослый и ребенок могут ошибиться. Проверим все внимательно! На доске в таблице записаны примеры на сложение и вычитание в пределах 20, некоторые из них решены неправильно. Вам нужно найти правильно решенные примеры. Если ответ неправильный, нужно решить пример и записать правильный ответ на доске.

Дети выполняют задания.

Динамическая пауза

Дефектолог. Ребята, сейчас мы немного отдохнем. Встаньте возле своих парт. Слушайте меня внимательно и повторяйте за мной.

Буратино потянулся,
Раз — нагнулся,

Два — нагнулся,
Руки в стороны развел,
Ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик нам найти,
Надо дальше нам пойти.

Дети повторяют движения за дефектологом.

Дети, чтобы узнать, какое следующее задание вы должны выполнить, отгадайте загадку. У нее нет ни глаз, ни рук, ни носа. Состоит она всего из условия с вопросом. Что это?

Дети. Задача.

Дефектолог. Что обязательно есть в задаче?

Дети. Условие и вопрос.

Дефектолог. Слушайте внимательно задачу. Пьеро подарили 12 воздушных шаров, а Буратино — на 8 воздушных шаров больше. Сколько воздушных шаров подарили Буратино? О ком говорится в задаче?

Дети. О Буратино и о Пьеро.

Дефектолог. Что было у Пьеро и Буратино?

Дети. Воздушные шары.

Дефектолог. Сколько воздушных шаров было у Пьеро?

Дети. Двенадцать.

Дефектолог. Что мы знаем о количестве воздушных шаров у Буратино?

Дети. У Буратино их на 8 больше, чем у Пьеро.

Дефектолог. Что значит на 8 больше?

Дети. Значит, у Буратино столько же, сколько и у Пьеро, плюс еще 8.

Дефектолог. Какой вопрос в задаче?

Дети. Сколько воздушных шаров подарили Буратино?

Дефектолог. Каким действием мы можем ответить на вопрос задачи?

Дети. Сложением.

Дети выполняют сложение, используя раздаточный материал. Выкладывают 12 кругов и еще 8 овалов.

Дефектолог. Давайте запишем условие и решение задачи на доске. Сегодня моим помощником будет... *(называет имя ученика)*.

Дети записывают условие и решение задачи, называют ответ.

Можно сказать, что мы решили задачу?

Дети. Да.

Дефектолог. Почему?

Дети. Мы ответили на вопрос задачи.

III. Заключительная часть

Дефектолог. Дети, у нас осталось последнее задание, выполнив которое вы поможете Буратино найти золотой ключик.

Дефектолог раздает детям карточки с точечным контуром.

Соедините точки между собой.

Дети выполняют задания на карточках.

Что за изображение получилось?

Дети. Золотой ключик.

Дефектолог. Молодцы, ребята. Какие задания вы сегодня выполняли?

Дети отвечают.

Наше занятие окончено, и Буратино в знак благодарности дарит вам по воздушному шару. Посмотрите, что вы видите на шарах.

Дети. Цифры.

Дефектолог. Встаньте по порядку в соответствии с цифрами. Давайте попрощаемся до следующего занятия.

Список использованной и рекомендуемой литературы

- Перова М.Н. Дидактические игры и занимательные упражнения по математике. М., 1997.
- Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М., 1989.
- Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталого школьника. М., 2002.
- Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., 2005.

Экскурсия на почту

Занятие по ознакомлению с окружающим миром для младших школьников с умственной отсталостью

Онопrienко Т.В.,

воспитатель ГКУ ЦССВ «Юнона», Москва

Аннотация. В статье представлено заключительное занятие по ознакомлению с окружающим миром по теме «Почта». Важно показать детям с умственной отсталостью, как совершается то или иное действие, для понимания и закрепления практических навыков. Система работы включает предварительную работу: рассматривание картин по теме «Почта», экскурсию, создание фотоальбома.

Ключевые слова. Экскурсия, умственная отсталость, младшие школьники, формирование самостоятельности, социальное развитие, правила дорожного движения.

Формирование самостоятельности и независимости, понимаемых как способность обслуживать себя и выполнять простые повседневные действия, — один из важных шагов социализации. Необходимо включить ребенка в интегрированные модели взаимодействия с обществом. В этом помогает занятие-экскурсия.

Задачи:

- закреплять модели поведения во время экскурсии на почту;
- формировать целостность восприятия и мышления на основе упражнений в синтезе;

— воспитывать взаимопомощь и взаимовыручку.

Предварительная работа: закрепление лексического материала по теме «Почта», экскурсия на почту, подготовка альбома фотографий.

Оборудование: вывески «Аптека», «Макдоналдс», «Кофе-Хауз», «Центробувь», «Спортмастер», «Студия красоты», «Почта России», «Билайн», «Ремонт обуви», «Дом быта», «Ремонт одежды», «Бакалея», «Пятерочка»; плакат «Почта»; плакаты с изображением правил поведения на экскурсии, картинки с изобра-

жением правильного и неправильного поведения детей, зданий, карта района, видеоролик «Экскурсия на почту», красный фломастер.

* * *

Педагог. Здравствуйте, ребята! Сядьте ровно, выпрямите спины. Какое сегодня число?

Дети отвечают.

Игра «Вывески»

Педагог. На доске прикреплены вывески: «Аптека», «Макдоналдс», «Кофе-Хауз», «Центробувь», «Спортмастер», «Студия красоты», «Почта России», «Билайн», «Дом быта», «Бакалея», «Пятерочка».

Мы часто гуляем по улицам, расположенным около нашего центра. И сейчас я проверю вашу наблюдательность. На доске расположены различные вывески. Выберите из них только те, которые вы встречали в нашем районе.

Дети выбирают вывески, комментируя, на какой улице они расположены.

Игра «Назовите здания»

Педагог. А сейчас мы выполним одно очень интересное задание. На столе у вас картинки со зданиями. Слева — здания различных учреждений. Назовите их.

Дети выполняют задание.

И в нашем районе много разных учреждений и предприятий: почта, школы, аптеки, хлебозавод. Как же называется наш район? Какие вы знаете улицы в нашем районе?

Дети отвечают.

Эти улицы знакомы нам по экскурсиям. Вспомните последнюю экскурсию. Куда мы ходили?

Дети. На почту.

Педагог. На какой улице она находится?

Дети отвечают.

Сегодня мы посмотрим видеofilm «Экскурсия на почту» и повторим правила поведения на экскурсии. Но сначала давайте вспомним, что такое почта, какую роль она играет в жизни людей.

Педагог демонстрирует плакат с изображением почты.

Почта — учреждение, откуда можно отправить и получить открытки, письма, посылки, бандероли, денежные переводы, телеграммы. Можно оплатить коммунальные услуги, подписаться на различные газеты и журналы, позвонить в другой город или страну.

Дети рассказывают о почте.

А сейчас мы немного разо-
мнемся и вспомним, как ходили
на почту.

Физкультминутка

«Мы по улице гуляем»

Мы по улице гуляем,

Дети шагают на месте.

Сами вывески читаем.

Наклоняют голову влево-вправо.

Здесь написано «Салон»,

Руки к плечам, в стороны.

Красоты тут эталон.

Встряхивают руками.

Поворот, еще один —

Поворачивают туловище вправо-
влево.

Вывеска здесь «Магазин».

Разводят руки в стороны.

Школа, банк и детский сад,

Наклоняются вперед-назад.

Мы читаем все подряд.

Вот блестит, белее снега,

Приседают.

Слово странное «Аптека».

Рядом «сладкие» слова:

Прыгают на месте.

«Фрукты», «пряники», «хал-
ва».

Отставляют левую ногу в сторо-
ну, тянут к ней руку.

Мы еще чуть-чуть пройдем,

Ходят на месте.

«Почта» — вывеску найдем.

Руки через стороны вверх и вниз:
вдох-выдох.

Педагог. Интересной была
наша экскурсия на почту. Давай-
те вспомним, как себя нужно там
вести.

Дети повторяют правила пове-
дения по плакатам, вывешенным на
доске.

- Идем парами, держимся за
руки, ориентируемся на впереди
идущую пару. Придерживаемся
правого края тротуара.

- Если вы отстали от взрослых
в незнакомом месте, не старай-
тесь найти их. Стойте там, где
потерялись. Обратитесь к поли-
цейскому, в магазине — к про-
давцу, в метро — к контролеру.

- Не заговаривайте и не ходите
никуда с незнакомыми людьми.

- Не принимайте от незна-
комых взрослых угощение и
игрушки.

- Не наступайте на люки.

- Строго соблюдайте правила
дорожного движения.

- Никогда не трогайте живот-
ных во дворах и на дорогах.

- Если вы нашли незнакомый
предмет, ни в коем случае не раз-
бирайте его, не стучите по нему.
В нем может быть взрывчатое
вещество.

А сейчас посмотрим видеофильм о нашей экскурсии на почту.

Дети смотрят видеоролик «Экскурсия на почту».

Примерные вопросы для обсуждения

- Какими правилами вы пользовались на экскурсии?
- Как вы переходили проезжую часть?
- Что вы делали при приближении автомобиля?
- Вы обходили люки?
- Шли парами?
- Как вели себя в здании почты?
- Зачем вы ходили на почту?

Дети отвечают.

Молодцы, ребята. А сейчас мы проведем тест — проверку знаний. С его помощью я узнаю, готовы ли вы идти на экскурсию. Наш тест состоит из трех заданий. Откройте свои папки, достаньте карточки с заданиями.

Задание «Составь схему маршрута»

На столах — карта района с нарисованными зданиями.

Педагог. Перед вами карта нашего района. Вы должны проложить маршрут от дома к почте.

Дети выполняют задание.

Задание «Правильно — неправильно»

Педагог. Вы видите перед собой картинки с изображением детей. Нужно перечеркнуть те картинки, на которых изображены неправильные поступки детей.

Дети выполняют задание.

Прочитайте все адреса и подчеркните адрес нашего детского дома.

На какую тему было наше занятие? Какие игры и задания вам понравились больше всего?

ИНФОРМАЦИОННАЯ ШИРМОЧКА С БУКЛЕТОМ «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ НА УЛИЦЕ»

Формат 1000х330 мм, на картоне с пластиковым карманом и цветным буклетом (формата А4)



- Ширмочку можно разместить в детском саду и дома
- Текст и рисунки ширмочки рассчитаны на детей и взрослых.
- Буклет — памятка для взрослых. Несколько буклетов (до 10 штук) вставляются в пластиковый карман на ширмочке, родители могут взять его с собой.
- Изучение родителями содержания буклета дома и возможность обращения к его тексту в любой момент — существенный фактор эффективного развития и воспитания ребенка.
- Буклеты можно приобрести отдельно и докладывать в ширмочку по мере необходимости.

Закажите в ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНЕ www.sfera-book.ru

Издательство «ТЦ Сфера» представляет книги по социализации детей



СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Под ред. Н.В. Микляевой

В пособии рассматриваются теоретические и практико-ориентированные основы развития социальных эмоций и чувств, социально-личностного развития ребенка. Предлагаются примеры планирования, составления рабочих программ и конспектов игр-занятий, заданий для родителей и родительского клуба. Благодаря этому обеспечиваются преемственность классических традиций воспитательно-образовательной работы по развитию детей.



Я — ЭТО ЦЕЛЫЙ МИР

Тетрадь по социализации детей 5—7 лет

Автор — Авдеева Ю.В.

В творческой тетради даются задания, способствующие социально-личностному развитию дошкольников 5—7 лет, ориентированные на общечеловеческие ценности и психологический комфорт ребенка. Путешествуя по страницам тетради, ребенок расширяет и обогащает свою систему представлений о картине мира.



ДОРОГОЮ ДОБРА

Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников

Автор — Коломийченко Л.В.

В книге представлены концепция, программа и педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. В концепции рассматриваются теоретические основы социально-коммуникативного развития как одной из образовательных областей ФГОС ДО.



МЫ ВМЕСТЕ

Социально-коммуникативное развитие дошкольников

Авторы — Маханева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А.

Предлагаемая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО (от 17.10.2013 № 1155) и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (от 20.05.2015 № 2/15). В ней освещены основные проблемы социально-коммуникативного развития детей: формирование позитивного взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками и т.д.

Закажите в ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНЕ www.sfera-book.ru

Особенности детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка-инвалида

Боктаева Л.Ф.,
воспитатель ГКУ ЦССВ «Юнона», Москва

Аннотация. В статье раскрываются особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей-инвалидов, а также даются рекомендации по созданию благоприятного психологического климата и включению детей с ОВЗ в социум.

Ключевые слова. Межличностные отношения, стиль воспитания, сотрудничество семьи и детского сада, социализация, ребенок-инвалид.

Рождение ребенка с отклонениями в развитии приносит изменения во внутрисемейные отношения, изменяются и контакты с социумом. Семья оказывается в условиях психотравматической ситуации: снижается социальная активность ее членов, возникают сложности в контакте с ребенком, проблемы его воспитания, обучения, социализации, ухода за ним. Все это нарушает и воспитательную функцию и детско-родительские отношения, и приводит к дисфункциональности семьи ребенка-инвалида.

Таким образом, трудности, с которыми сталкивается семья в случае рождения ребенка с ОВЗ, связаны как с резкой сменой образа жизни, так и с необходимостью решения множества проблем, отличающихся от обычных трудностей. Патогенное влияние данного события велико, поскольку оно имеет далеко идущие, неблагоприятные для семьи и ее членов последствия.



Роль родителей в развитии «особых» детей велика. Однако зачастую им не хватает знаний и умений, мешают ложные представления.

Максимально возможного уровня развития можно достигнуть только при соблюдении ряда условий. К ним относятся как можно более раннее начало коррекционной работы, благоприятная семейная обстановка, тесная связь специальных учреждений с семьей, применение адекватной программы и методов обучения, соответствующих возрастному периоду и возможностям детей с аномальным развитием и целям их воспитания [3].

Если возникают проблемы в воспитании «особого» ребенка, причины этого — не низкий уровень его развития, а ошибочные методы общения с ним. Если родители стыдятся странностей своего ребенка, им, возможно, трудно будет любить его в той мере, чтобы он чувствовал себя спокойно и в безопасности [1].

Наблюдения за взаимоотношениями родителей и детей, их анализ позволяют отметить особенности межличностных отношений в семье ребенка-инвалида, вызывающие нарушение нормального функционирования семьи:

- недостаточный уровень психологической грамотности и компетенции родителей в области знания закономерностей развития «особого» ребенка;
- неконструктивные виды поведения родителей во взаимоотношениях «взрослый — ребенок»;
- противоречивость по отношению к детям;
- недооценка грамотного родительского поведения для успешной социализации ребенка.

При этом более чем у трети родителей прослеживались признаки невротизации, проявления негативных эмоциональных состояний.

Кроме того, результаты анкетирования (40 семей), проводимые в условиях ГКУ ЦССВ «Юнона», показали, что семьи имеют различную степень готовности к сотрудничеству:

- 35% были готовы к взаимодействию со специалистами и педагогами, проявляли заинтересованность в индивидуальной работе;
- 40% понимали важность взаимодействия, но из-за недостатка времени или иных причин были пассивны: не верили в результат, устали от своего ребенка (его неадекватного поведения);

— 25% считали, что есть специалисты, которые знают, как надо воспитывать и развивать «особого» ребенка, а сами не были готовы к сотрудничеству.

Следующая особенность в межличностных взаимоотношениях семьи — эмоциональное отвержение (скрытое или явное) своего ребенка.

По мере взросления ребенка родители самостоятельно не могут справиться с проблемами психического и личностного развития, особенно в подростковом возрасте. С возрастанием степени отклонения в интеллектуальном недоразвитии детей усложняется отношение родителей к детям.

Такое родительское отношение выявляет еще одну особенность межличностных взаимоотношений в семье. Наблюдается различное отношение к ребенку в зависимости от степени тяжести заболевания.

Недостаточный учет или игнорирование реальных трудностей развития ребенка с ОВЗ также ведет к нарушению взаимоотношений. Например, игнорируются трудности общения ребенка со сверстниками, трудности в обучении, самостоятельном осуществлении учебной и другой деятельности.

В основе искажения родительской позиции часто лежит отвержение ребенка. Приписывание негативных качеств (инвалидизация) — рационализация своего отвержения от ребенка, проявление защитной реакции родителей с целью сохранения позитивного отношения к себе и самоуважения путем дискредитации другого.

Ребенок с ОВЗ всегда вносит определенную степень напряженности в отношения между супругами. Это определяет необходимость психолого-педагогической коррекционной работы в таких семьях.

Основная задача специалистов — организовать помощь семье с момента установления ребенку диагноза: информировать родителей о необходимости раннего начала абилитации и необходимости их участия в этом процессе, о формах и методах обучения, воспитания и социализации. Все это даст возможность выбрать метод реабилитации ребенка.

Прежде всего ребенок должен быть включен в «семейный клан», т.е. иметь регулярные контакты с родственниками, проживающими в том же селе, городе. Нельзя ограничивать его общение.

Нужно организовывать домашние праздники, дни рождения, приглашать в гости родственников. Это помогает и родителям и другим членам семьи объединиться и наладить общение.

К празднику можно украсить комнату поделками, которые совместно сделают родители и ребенок.

Родители должны наладить контакты ребенка с соседями по лестничной площадке, дому, во дворе. Важно показать, что нужно быть открытыми. Например, можно предложить совместную игру с детьми.

Осознав с помощью специалистов особенности своего поведения и оценив их последствия для будущего своего ребенка, родители должны работать над изменением стиля жизни, стать более открытыми, чтобы быть в состоянии налаживать контакты с другими людьми — родителями здоровых детей — потенциальными приятелями своего ребенка.

Постепенно пространство общения ребенка должно расширяться: в него необходимо включать семьи друзей и знакомых, а также посетителей детских площадок, скверов и парков, катков, ближайших киосков и магазинов, аптек, почт,

библиотек, клубов, кинотеатров, театров и т.д.

Таким образом, для более успешного развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью важен не только благоприятный психологический климат в семье, но и сохранение общения с друзьями, коллегами, с миром.

Сохраняя контакты с социальным окружением, родители способствуют как социальной адаптации своего ребенка-инвалида, так и гуманизации общества, формируя правильное отношение к «особому» ребенку, сочувствие и желание оказывать ему помощь.

Список использованной и рекомендуемой литературы

1. *Краузе М.П.* Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2006.
2. *Левченко И.Ю.* Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Метод. пособие. М., 2008.
3. *Шипицина Л.М.* «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. 2-е изд., перераб. и доп. СПб., 2005.

Логопедическое обследование детей раннего возраста с ОВЗ

Алексеева Е.Н.,
*логопед ГКУ ЦССБ «Юнона»,
Москва*

Аннотация. В статье приведены примеры заданий для обследования речи, анализ предметно-игровой деятельности детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова. Дети с ОВЗ, логопедическое обследование, раннее выявление нарушений, ранний возраст.

Задача логопедического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — определить понимание обращенной речи и возможности речевого общения. Состояние речи сопоставляется с состоянием предметно-игровой деятельности ребенка.

Обследование детей до 1 года начинается с эмоциональной сферы (отвечает ли ребенок улыбкой на обращение взрослого, узнает ли голос матери или близкого человека, различает ли строгую и ласковую интонацию обращенной к нему речи, реагирует ли на свое имя).

Затем обследуют состояние сенсорных функций: определяют реакцию на слуховые раздражители (ищет или нет источник

звука), реакцию на звуки (замедляет движения, настораживается и т.д.), фиксирует ли взор на предмете и как прослеживает его (замедленно, фрагментарно и т.д.), интересуется ли, тянется ли к игрушке и что с ней делает (берет или нет, перекладывает из руки в руку, бросает, тянет в рот, стучит).

Состояние артикуляционного аппарата обследуют визуально, т.е. наблюдают за ребенком в свободной деятельности, во время приема пищи выясняют, как он жует (свободно, вяло или не жует, поперхивается ли при глотании и др.).

Детям предлагают игры с игрушками, например «Кто как кричит?», «Что в мешочке?» и «Кто в домике живет?», где тре-

буется узнать предмет, игры со строительным материалом, в процессе которых выясняется способность детей к речевому общению.

Детям с более высокими речевыми возможностями предлагаются вопросы по сюжетным картинкам, например: «Собака бежит», «Девочка сидит», «Тетя кормит мальчика». Предлагаются вопросы: «Кто бежит?», «На чем сидит девочка?», «Кого тетя кормит?» и т.д.

Выяснив способность ребенка к речевому общению, переходят к более детальному обследованию речи, которое осуществляется с учетом возраста.

При обследовании понимания речи предлагаются задания, соответствующие возрасту ребенка. Если малыш не справляется с ними, ему предлагаются задания для детей помладше, до тех пор, пока не выявляется уровень понимания.

Изучаются следующие показатели понимания речи ребенка.

- Понимание простых инструкций в конкретной ситуации типа: «Дай ручку!», «Положи кубик!», «Покажи, где у тебя ручка?», «Покажи, где у тебя глазки?», «Поиграй в ладушки» (8—9 мес.). Если ребенок затрудняется выполнить инструкцию, ему предлагают помощь, показывают, на-

пример, свою руку, глаза и предлагают найти их у себя.

- Понимание названий отдельных предметов-игрушек (с 9 мес. до 5 игрушек). Ребенку предлагают последовательно по речевому заданию найти лялю, машинку, мишку, зайку, курочку и т.д.

- Нахождение предмета, изображенного на картинке (1 год — 1 год 2 мес.). Ребенку предлагают предметы из групп «Игрушки», «Животные», «Посуда», «Мебель» (до 10 картинок).

- Понимание названия глаголов по картинкам (1 год 6 мес.). Пример заданий: «Покажи картинку, где мишка кушает, где спит девочка» и т.д. (5—6 сюжетных картинок).

- Понимание содержания коротких стихов (1 год 6 мес. — 2 года). Например, даются задания по содержанию стихотворения А. Барто «Мишка». Ребенку предлагают показать, как уронили мишку на пол, а затем, как оторвали мишке лапу.

- Понимание вопросов косвенных падежей существительных (2—3 года). Ребенку предлагают беседу по сюжетным картинкам «Собака бежит», «Девочка сидит», «Мама кормит мальчика» и т.д. Предлагаются вопросы: «Кто бежит?», «На чем сидит девочка?», «Кого мама кормит?» и т.д.

При обследовании экспрессивной речи интересует способность ребенка к речевому общению. Предлагаются игры с игрушками и картинками (см. фото). Объем игрушек и картинок увеличивается с возрастом.

У детей, не владеющих словесными формами общения, при обследовании выявляют сформированность потребности к общению со взрослыми, а также пути и способы общения с окружающими (звуковыми элементами, жестами, звуками и жестами, зрительное общение и т.д.).

Детям, общавшимся преимущественно аморфными словами, предлагают:

- назвать предметы-игрушки в игре доступными для них средствами. Для этого используют специальные игры: «Кто как кричит?», «Что в мешочке?», «Кто в домике живет?». Например, в игре «Кто как кричит?» показывают игрушку, спрашивают: «Кто это?», «Как кричит?». Если ребенок молчит, многократно повторяют звукоподражание, стимулируя к повторению. Обращают внимание на количество аморфных слов;
- отраженно повторить слово из одинаковых и двух разных слогов типа: мама, баба, Катя, Аня и т.д.;

- отраженно повторить короткие фразы в игровой ситуации, например, «при кормлении куклы»: «Ляля, на», «Мама, дай».

Обследуя словарь детей, обучающихся первыми формами слов, предлагают назвать предметы (игрушки) или картинки с изображением:

- предметов, название которых состоит из двух (зайка, лиса, кукла, пила), трех (машина, лопата, собака, лошадка и т.д.) слогов;
- действия (пишет, спит, играет, читает, бежит и т.д.).

Обследуют отраженное повторение слов, где обращают внимание на максимальное употребление слогов в слове.

У детей, использующих в процессе общения предложения, обследуют словарный запас, грамматику, формы языка.

Представление о произносительной стороне речи (фонетике) ребенка составляется в процессе всего логопедического обследования, т.е. в процессе наблюдений, беседы, обследования словаря и грамматического строя языка.

Обращают внимание на внятность речи, в какой степени она понятна для окружающих, на интонационную ее сторону.

При обследовании словарного запаса отмечают, какие кате-



Фото. Упражнение на развитие экспрессивной речи

гории языка ребенок может использовать (существительные, глаголы, прилагательные и т.д.). Используют прием названия предметов. Ребенку предъявляют предметы или картинки с изображением предметов, действий, качеств, которые он должен назвать.

Проверяя словарь, ребенку показывают предмет или картинку и задают вопросы: «Кто это?», «Что это?» (дети называют игрушки, одежду, посуду, мебель, животных и т.д.), «Что делает?» (предлагают назвать действие по

сюжетным картинкам: играет, читает, спит, сидит и т.д.).

Детям предлагают ответить на вопросы: «Какой?», «Какая?», «Какое?», показывая набор разноцветных шариков, различных по величине предметов (большой, маленький), используют матрешки, пирамидку, кубики, предметы или картинки с изображением различных предметов: конфеты, цветка, лимона, лука и т.д.

При обследовании грамматического строя языка проверяют:

- отраженное повторение предложений с наглядной опорой на сюжетную картинку и реальные предметы; обращают внимание на количество слов в предложении (2, 3 или более);
- употребление существительных в разных падежах и предлогов *в, на, у, с* (после 3 лет); в процессе беседы ребенку предлагают ответить на вопросы по предъявленным сюжетным картинкам, например: «Кто спит?», «Кто кормит девочку?», «Кого кормит мама?», «Кому папа читает книгу?», «Чем рисует мальчик?», «На чем сидит девочка?», «Куда упал мяч?», «Где лежит книга?», «Где стоит мальчик?», «С чего скатился шарик?» и т.д.

При обследовании мимической мускулатуры выявляют:

- амимично лицо или нет;
- закрыт рот или постоянно полукрыт;
- наличие или отсутствие слюнотечения;
- сглаженность одной или обеих носогубных складок.

У детей после 2 лет 6 мес. при наличии достаточного понимания речи, если это было возможно, обследуют артикуляционный аппарат в произвольном плане: просят высунуть язык за линию

рта (показать, как кошка лакает молоко), выполнить угловые движения (показать, как часики ходят), положить язык на верхнюю губу (облизать губу); вытянуть губы в трубочку, показать зубы (улыбнуться Петрушке). Речевая инструкция сопровождается показом.

Наряду с логопедическим обследованием проводят *обследование предметно-игровой деятельности* детей, направленное на выявление соотношения между коммуникативной функцией речи и предметно-игровой деятельностью.

В обследование предметно-игровой деятельности включают деятельность с дидактическими игрушками (матрешкой, кубиками) и игрушками.

Деятельность с дидактическими игрушками направлена на выявление некоторых умственных данных: соотношение одного предмета с другим по величине и умение выполнять постройки с различными количеством кубиков. При этом учитывают, какое максимальное количество кубиков мог использовать ребенок при постройках.

Обследование деятельности с дидактическими игрушками (с матрешкой, кубиками) проводится после предварительного показа по образцу.

При оценке *состояния предметно-игровой деятельности* учитывают следующие этапы ее развития в нормальном онтогенезе:

- I этап — манипуляция с предметами (7—9 мес.);
- II — начало процессуальных игровых действий, выполнение соотносимых действий (положить кубик на кубик, открыть и закрыть матрешку, снять и надеть кольца пирамидки);
- III — процессуальные игровые действия; сборка одноместной матрешки (внутренняя разборная); воспроизведение построек из двух элементов (период здорового ребенка от 1 год 3 мес. — 1 год 6 мес.);
- IV — сюжетные игровые действия с воспроизведением ряда последовательных действий по подражанию; сборка двухместной матрешки (внутренняя разборная); воспроизведение построек из трех элементов (1 год 10 мес. — 2 года);
- V этап — сюжетные игровые действия с самостоятельным воспроизведением 2—3 действий; сборка трехместной матрешки (все три разборные); воспроизведение построек из 5—6 элементов (2 года — 2 года 6 мес. — 3 года).

Логопед сам производит необходимые действия с предметами (снимает и надевает кольца пирамидки, накладывает кубик на кубик и т.д.), стимулируя ребенка к самостоятельному воспроизведению действий. Если он не выполняет, взрослый вновь показывает действие.

Если ребенок самостоятельно при первом обследовании выполняет задание, это оценивается как нормальное развитие предметно-игровой деятельности.

Если ребенок не выполняет задание, ему предлагают задание для детей более раннего возраста и оценивают качество его выполнения в соответствии с возрастом.

Определяют хронологический разрыв между возрастом ребенка и этапом сформированности его предметно-игровой деятельности. Чем он больше, тем выраженнее степень несформированности предметно-игровой деятельности.

Особенно четко прослеживается взаимосвязь между развитием речи и предметно-игровой деятельностью.

Несформированность предметно-игровой деятельности и недостаточность предметно-действенного общения со взрослыми отрицательно влияют на речевое развитие. Эти данные

определяют методику логопедической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ.

Выявленная взаимосвязь между состоянием общения, пониманием речи и предметно-игровой деятельностью определяет необходимость комплексного подхода к стимуляции речевого развития.

Обследование показывает, что у детей раннего возраста с различными нарушениями ЦНС способность к речевому общению бывает различной. А чтобы его развивать, необходимо проводить специальное обучение, представляющее собой систему игровых занятий, в процессе которых ребенок включается в предметно-игровую деятельность.

В основе обучения лежит стимуляция начальных форм речевого общения.

Развитие понимания речи в предметно-игровой деятельности — основной стимул начальных этапов речевого обучения детей.

Важно создать у детей положительное эмоциональное отношение к предметно-игровой деятельности, сформировать способы нового активного, целенаправленного восприятия предметов, действий, инструкций. Все движения, особенно

рук, становятся более точными, координированными, ловкими.

В значительной степени улучшается понимание речи и развивается умственная деятельность: дети учатся зрительно сопоставлять предметы по цвету, форме, величине, формировать обобщенное воспроизведение предмета, при этом выделяя одно- и разнородные предметы, у них также формируется понимание взаимосвязи действия с предметами.

В результате таких занятий речевое общение становится органической потребностью детей с ОВЗ.

Список использованной и рекомендуемой литературы

- Голубева А.Г., Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М., 2004.
- Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. М., 2016.
- Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решения в условиях ДООУ и семьи. М., 2006.
- Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста. М., 2014.

Социальная реабилитация школьников с интеллектуальной недостаточностью

Селюков А.Г.,
преподаватель ГАОУ ВО МГПУ, Москва

Аннотация. Проблема социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в последние годы привлекает внимание многих авторов. В статье представлен опыт социальной реабилитации в московском педагогическом колледже № 16.

Ключевые слова. Социальная реабилитация, интеллектуальная недостаточность, социально-бытовая ориентировка, школьники с ОВЗ.

В 2009 г. по инициативе Департамента образования Москвы в педагогическом колледже № 16 были открыты группы для обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью по профессиям «ткач» и «вышивальщица».

Педагогический коллектив колледжа опирался на исследования отечественных ученых (А.А. Еремина, А.Р. Маллер, Г.В. Цикото), которые показали, что подростки с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью способны овладеть несложными профессиональными навыками и навыками социального взаимодействия, если минимизировать теоретическое обучение и сделать акцент

на практическую составляющую [2].

Педагоги колледжа разработали программно-методическое обеспечение профессионального обучения лиц с ОВЗ по специальностям: ткач и вышивальщица [4—7].

Экспериментальная деятельность проводилась совместно и под руководством известных специалистов в области социализации подростков с ОВЗ. Колледж выступал экспериментальной площадкой Московского городского педагогического университета. Тема экспериментальной площадки «Разработка и внедрение модели профессиональной подготовки и социальной адап-

тации молодежи со сложными дефектами» (руководитель — доцент А.А. Еремина), а также Федерального института развития образования по теме «Разработка модели профессиональной подготовки и социально-трудовой адаптации молодежи с выраженными интеллектуальными нарушениями в условиях образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования» (руководитель Б.В. Белявский).

Социальная реабилитация в педагогическом колледже № 16 строилась по двум основным взаимодополняемым линиям: социально-трудовая и социокультурная реабилитация.

Поскольку колледж — ступень профессионального образования, приоритетное место отдается социально-трудовой реабилитации, проходящей ежедневно в процессе обучения и воспитания учащихся. Начинается она с профориентационной работы. У колледжа есть многочисленные связи с учреждениями для детей с интеллектуальной недостаточностью, поэтому воспитанники, заканчивающие школу, достаточно информированы о колледже, а его специалисты, в свою очередь, имеют представление о контингенте, который хочет продолжить обучение, получить профессию.

Педагоги колледжа, работающие с лицами с ОВЗ, внимательно относятся ко всем поступающим, проводят собеседования и вместе с родителями в процессе обсуждения решают вопрос о целесообразности получения той или иной профессии. После решения о зачислении подросток получает статус учащегося отделения профессионального обучения, в котором он учится 1 год 10 мес. Отделение готовит по двум специальностям: «ткач» и «вышивальщица». Обучение проходит на протяжении недели, исключая выходные дни.

В колледже существует несколько специализированных кабинетов, приспособленных для подготовки по специальностям «ткач» и «вышивальщица». Основную работу с учащимися ведут педагоги художественно-графического отделения, владеющие технологиями декоративно-прикладного искусства, мастера производственного обучения и преподаватели. Также в штат отделения профессионального обучения входят дефектолог, педагог-психолог, тьюторы, социальный педагог, воспитатели, ежедневно взаимодействующие с учащимися.

В учебный план введены социально-бытовая ориентировка, основы безопасности жизне-

деятельности и другие курсы, позволяющие заниматься эффективной социально-трудовой реабилитацией. Для организации жизнедеятельности на протяжении дня к каждой группе прикреплен воспитатель. С самого начала преподаватели и мастера производственного обучения придают большое значение выработке навыков, знаний и умений, которые позволят учащимся сделать первые попытки в области ткачества и вышивания, а затем уже самостоятельно выполнять работы. Несмотря на то что у учащихся есть проблемы с моторикой и в целом с произвольной регуляцией деятельности, по наблюдениям специалистов колледжа, при правильной методической организации работы они достигают определенных успехов в профессиональной деятельности. Естественно, что они очень дифференцированы и зависят от выраженности интеллектуального недостатка и сопутствующих отклонений. Родители и педагоги отмечают, что даже при выраженной интеллектуальной недостаточности работа с учащимися эффективна, поскольку предоставляет им разумную деятельность, которой они часто были лишены до прихода в колледж.

На первом курсе обучения решаются проблемы формиро-

вания базовых знаний, умений и навыков и предпринимаются попытки к самостоятельному созданию продукта. В случае ткачей это могут быть разнообразные коврики — вышивка на разных тканях. На втором курсе, когда учащиеся уже овладели базовыми знаниями, умениями и навыками, у некоторых воспитанников появляется возможность творческого преобразования своих знаний в профессиональную деятельность. На протяжении года ведется работа над выпускным проектом. За каждым учащимся закреплен преподаватель, обрабатывающий макет и другие важные вопросы проекта.

Продукция, производимая учащимися, реализуется на благотворительных выставках и на других мероприятиях, в которых участвует колледж. Это чрезвычайно важный момент социально-трудовой реабилитации, поскольку позволяет учащимся почувствовать важность своей работы и увидеть дальнейшие перспективы в трудовой деятельности. По окончании отделения профессионального обучения они могут продолжить свою деятельность в специализированных центрах, например в таких, как центр «Турмалин». В колледже для подростков с интеллектуальной недостаточ-

ностью создан специализированный инновационный центр, в котором желающие выпускники могут продолжить свою деятельность в колледже уже в качестве стажеров. В названном центре много времени уделяется созданию продуктов, предназначенных для продажи и соответственно материальная заинтересованность подростков рассматривается иначе, чем в процессе обучения.

Еще одним важным направлением социальной реабилитации выступает социокультурная реабилитация. С самого начала педагоги, работающие в отделении профессиональной подготовки, предположили, что учащиеся нельзя замыкать в рамках только трудового обучения, поскольку это может привести к нежелательным последствиям для психического развития учащихся. Поэтому их стали активно задействовать в разных видах искусств, которые смог предоставить колледж. Прежде всего это пение, танцы, рисование. Учащиеся принимали участие в совместных праздниках с другими студентами колледжа. Занятия по пению и танцу проводились на протяжении учебной недели, они очень привлекали учащихся, видны были большой эмоциональный отклик и горячее желание продолжать зани-

маться. Учащиеся выступали на фестивалях для лиц с ОВЗ, где показывали танцевальные номера и пели. Их деятельность отмечена призами, дипломами и грамотами. Также лица с ОВЗ принимали участие в деятельности театральной студии колледжа. Все это значительно повысило общую мотивацию обучения. Социокультурная реабилитация напрямую связана с социально-трудовой. Это выражалось в вышивании костюмов для танцев и пения учащимися отделения профессионального обучения, что позволяло увидеть им результаты своей социально-трудовой реабилитации. Активно участвовали родители — члены общественно-региональной организации «Яблочко», которая занимается вопросами социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. Необходимо отметить, что только усилиями педагогов и родителей в колледже создана развивающая среда для лиц с интеллектуальной недостаточностью, которая позволила им получить большие возможности для общения, деятельности, самореализации и саморазвития. Важный фактор социальной реабилитации — участие всего коллектива колледжа в жизни отделения профессионального обучения. Студенты других отделений активно об-

щаются с подростками с интеллектуальной недостаточностью, выезжают с ними на разные мероприятия, проходят практику в их группах в качестве учителей изобразительного искусства. Поэтому появление студентов отделения профессионального обучения положительно сказывается на образовании и профессиональной деятельности студентов и педагогов.

В 2014 г. педагогический колледж вошел в структуру Московского городского педагогического университета и стал существовать как структурное подразделение — Колледж «Марьино роща» — Института среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского в рамках МГПУ.

Это дало новый импульс для развития социальной реабилитации в колледже, поскольку в результате реорганизации 1 сентября 2016 г. колледж был объединен с другим колледжем, также находившимся в структуре университета, и переехал в его здание. После реорганизации структурное подразделение стало называться Учебный корпус колледжа «Медведково». В колледже, с которым объединился бывший педагогический колледж № 16, не существовало системы социальной реабилитации подростков с ОВЗ, там не были

реализованы инклюзивные практики и соответственно не была развита инклюзивная культура. Поэтому с 1 сентября 2016 г. в объединенном учреждении прошел интересный социальный эксперимент, позволяющий транслировать ценный опыт по социальной реабилитации подростков студентам и педагогам колледжа «Медведково». Главное — развить инклюзивную культуру.

Руководство университета придает большое значение этому эксперименту, поэтому, несмотря на то что в МГПУ более 30 зданий и десятки тысяч студентов, 1 сентября ректор университета посетил именно структурное подразделение, где проходит социальная реабилитация подростков с ОВЗ. Объединение колледжей содержало в себе определенные риски. Среди них: страх студентов и преподавателей перед совместным пребыванием с лицами с ОВЗ возможные конфликтные ситуации между студентами, преподавателями и учащимися с ОВЗ, усиление проблем, связанных с адаптацией студентов и преподавателей к условиям нового коллектива и здания, в связи с пребыванием там лиц с ОВЗ, возможное недовольство родителей студентов с сохранным развитием совместным нахождением в здании со студентами с ОВЗ.

С самого начала педагогический коллектив наметил пути решения названных проблем. На августовском педагогическом совете педагоги, не работавшие с подростками с ОВЗ, получили четкие рекомендации и конкретные советы, как с ними общаться, взаимодействовать, отвечать на их вопросы, что нужно донести педагогам до своих студентов, которые никогда не взаимодействовали в режиме ежедневного общения с подростками с интеллектуальной недостаточностью. В сентябре собрали студентов колледжа «Медведково», знакомых с инклюзивной культурой и практикой. Перед ними выступили студенты, много лет включенные в инклюзивную практику, и рассказали о возможностях взаимодействия с подростками с ОВЗ, о рисках и путях решения проблемных ситуаций.

Также в первом семестре в колледже «Медведково» был проведен круглый стол по проблемам обучения, воспитания и развития лиц с синдромом Дауна в рамках общероссийской конференции «Люди как люди», проходившей в МГПУ. Он позволил педагогам и студентам больше узнать о людях с интеллектуальной недостаточностью. Можно отметить, что первые результаты адаптации двух объединенных коллективов преподава-

телей и студентов, в том числе и 40 подростков с ОВЗ, весьма благоприятные, и многие риски, названные выше, оказались неоправданными.

Сегодня университет поручил колледжу разработку и апробацию модели центра профориентационной работы и профессиональной адаптации лиц с выраженными психофизическими нарушениями, что говорит о большом интересе к проблеме социальной реабилитации подростков с ОВЗ со стороны руководства университета и Департамента образования Москвы, и намечает перспективы дальнейшего развития системы социальной реабилитации лиц с ОВЗ, разработанной в колледже.

Список использованной и рекомендуемой литературы

1. *Акатов Л.И.* Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2003.
2. *Маллер А.Р., Цикото Г.В.* Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2003.
3. *Основы социальной реабилитации и профориентации: Учеб. пособие.* М., 2005.

4. Программно-методическое обеспечение начального профессионального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях колледжа / Авт.-сост. Т.Ю. Бритикова и др.: В 3 ч. М., 2012.
5. Публичный доклад ГБОУ СПО «Педагогический колледж № 16» (2013/14 уч.г.).
6. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. М., 2001.
7. Технология ткацкого производства (примерная программа профессионального модуля) / Разработчики Т.Ю. Бритикова и др. М., 2011.

Игровые приемы развития мелкой моторики у детей с ОНР

Крикленко О.В.,

*учитель-логопед, МБДОУ д/с № 39 «Аистенок»,
г. Абинск Краснодарского края*

Аннотация. В статье представлен опыт работы по применению игровых приемов развития мелкой моторики в целях коррекции звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова. Нарушение звукопроизношения, артикуляционная моторика, двигательные нарушения, дети с ОНР.

В последнее время все чаще встречаются дети с нарушением звукопроизношения. Одна из частых причин этого — неумение владеть своим артикуляционным аппаратом. При нарушениях его двигательной функции страдают тонкие дифференцированные движения языка, губ, челюстей, из-за этого звуки особенно в потоке речи звучат смазано. На-

рушаются динамика движений (они становятся вялыми, замедленными), скорость переключения с одного артикуляционного движения на другое, а от нее зависит четкость произнесения звуков.

У детей с функциональной незрелостью речевых зон коры головного мозга задерживается усвоение звукопроизношения.

Вследствие этого они долгое время не умеют различать звуки и управлять своими органами артикуляции. У детей с двигательными нарушениями речевого аппарата страдает и мелкая моторика, что служит одной из причин более позднего становления звуков речи.

В соответствии с коррекционной программой воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями ознакомление со звуками и их постановка должны осуществляться в определенной последовательности, повторяющей основные этапы становления детской речи при нормальном речевом развитии. Суть логопедического воздействия заключается в воспитании правильных и затормаживании неправильных навыков с помощью специальной системы педагогического воздействия. В зависимости от вида звукового дефекта мы используем пособие «Зонтик для веселого язычка» с картинками, на которых изображены основные артикуляционные упражнения для постановки разных групп звуков: свистящих, шипящих, соноров.

Процесс постановки звука сложнее, чем самостоятельное появление звука у ребенка, поскольку с физиологической точки зрения он предполагает

формирование условного рефлекса.

Для отработки поставленных звуков мы используем прием биоэнергопластики. Это соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки. Некоторые исследователи заметили, что при совместных движениях речевого аппарата и кистей рук, особенно если они пластичны и свободны, в организме происходит распределение энергии.

Автоматизация звука с точки зрения высшей нервной деятельности — введение вновь созданной и закрепленной относительно простой связи речевого звука в более сложные последовательные структуры: слова и фразы. Работу на данном этапе следует рассматривать как затормаживание старых, неправильных динамических стереотипов и выработку новых. В этом помогают игры на развитие мелкой моторики, такие как «Ежик», «Ступеньки» и игра «Трафареты». Ребенок обводит картинку по контуру, произнося при этом звук — отрывисто или протяжно. После того, как картинка нарисована пальцем, произносится название предмета.

Многофункциональность этих игр заключается в том, что проблемный звук произносится

не только изолированно, но и в слогах и словах.

Большую часть авторских и модифицированных игр составляют игры на формирование навыков правильного звукопроизношения в словах и фразах.

В игре «*Башенки-загадки*» ребенок не только повторяет за логопедом загадку и отгадывает ее, но и строит башенку из кубиков с картинками-отгадками.

В игре «*Закрой и открой домик*» нужно назвать картинки и закрыть их соответствующим по форме и размеру «домиком». Затем повторно назвать картинки и открыть нужные «домики».

В игре «*Пианино с картинками*» ребенок надавливает на картинку по очереди всеми пальцами, начиная с мизинца, и называет ее. Пальцы после называния картинки не убираются.

В игре «*Угадай предмет по его части*» ребенок сначала называет часть или части предмета, а затем сам предмет. Если он угадывает и правильно произносит слово, то «окошко» закрывается жетоном зеленого цвета, если нет — то красного. В конце подсчитывается количество правильных и неправильных ответов.

Известно, что детям с ОНР трудно даются разные виды шнуровок и, в частности, завя-

зывание узла с бантиком. Игра «*Пуговица для Карлсона*» позволяет выработать это умение. Ребенок называет картинки на «пуговице», затем «пришивает» ее к одежде Карлсона, завязывая бантик из шнура.

В игре «*Веселая ферма*» ребенок называет картинку на круглом жетоне и накладывает его на «белые пятна» животных картинкой вниз. Затем логопед предлагает вспомнить все названные картинки.

Игра «*Пирамидка*» учит детей моделировать из пластиковых стаканчиков пирамиду, при этом называя предметные картинки, изображенные на них.

Последовательность и постепенное усложнение речевых упражнений при дифференциации те же, что и при автоматизации звуков: дифференциация в слогах, затем в словах, фразах и различных видах развернутой речи.

В работе над дифференциацией звуков используются следующие игры:

- игра «*Гнездышки*» (ребенок кладет в «гнездышко» по порядку символы звуков и называет звуки, которые они обозначают);
- игры «*Бусы с картинками*» и «*Воздушный змей*» (ребенок называет картинку и нанизы-

- вает их на бечевку, чередуя дифференцируемые звуки);
- игра «*Нарисуй кружок*» (ребенок обводит пальцем по кругу картинку и произносит фразу: «Я рисую ...», называя предмет);
 - игра «*Ходьба по стрелке*» (ребенок двигает пальцем по дорожке со стрелкой и при этом правильно называть картинки).

У детей с общим недоразвитием речи (ОНР) нарушение произношения в чистом виде не встречается. При ОНР формирование грамматического строя речи происходит с большими трудностями. Необходимо развивать умение грамматически правильно оформить речевое высказывание. Мы разработали игры, которые позволяют решать сразу ряд задач: и развивать мелкую моторику рук, и корректировать звукопроизношение, и совершенствовать грамматические конструкции.

Одна из задач игры с элементами развития мелкой моторики рук «Горшочки с секретом» — учить согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. Ребенок называет форму предмета и кладет его в горшочек с нужным символом геометрической фигуры.

В игре «*Большая стирка*» ребенку предлагается подобрать к

«стиральной машинке» крышку цвета заданного звука (например, звук [с] — красный цвет, [з] — розовый и т.д.). Мы «кладем» порошок того же цвета, что и крышка. Все, что стираем, окрашивается в этот цвет. Ребенок кладет картинки в прорезь «машинки» и составляет фразу, например: «Я стираю красный самолет», «Я стираю черный чемодан» и т.д.

В игре-сказке «*Уборка в замке*» дети используют пальчиковые куклы принца и принцессы и упражняются в согласовании существительных с притяжательными местоимениями «мой», «моя».

Наиболее значимым признаком лексического развития ребенка служит уровень овладения обобщающими понятиями. Он тесно связан с развитием способности к анализу и синтезу, умением обобщать на основе выделения существенных признаков предметов. Игры «*Улитка*» и «*Гармошка*» не только помогают решать эту задачу, но и развивают моторику кисти и пальцев рук, формируют навык правильного звукопроизношения.

В игре «*Улитка*» ребенок, двигая палец по спирали, называет картинки. Затем логопед прячет их и просит его вспом-

нить и назвать, например, овощи, цветы и т.д.

В игре «Гармошка» ребенок перебирает пальцами «гармошку» и называет две картинки, затем подбирает подходящее обобщающее слово. Например: «Груша и виноград — фрукты; жилет и пижама — одежда».

Коррекции звукопроизношения и развитию мелкой моторики способствует игра «Найди клад». Ребенок передвигает палец по полю с картинками согласно плану-схеме со стрелками, называет изображенные на них предметы и «находит клад». Затем проверяет правильность «находки», заглянув в «сундучок». Ребенок рассказывает, для чего данному сказочному персонажу нужен «найденный» предмет.

В основе игр «Головоломки», «Собери и назови» и «Сложи картинку» используются разрезные картинки. Ребенок называет картинки, правильно произнося звуки, и выкладывает их так, чтобы получилась целая большая картина.

В игре «Ходьба по клеткам» логопед называет одно направление (например, 2 клетки вниз), а ребенок, начиная с левой верхней картинки, «ходит» средним и указательным пальцами по клеткам. Называется только конечная картинка. Усложнением

в этой игре считается называние двух направлений (например, 2 клетки вправо, 3 клетки вниз или ходьба неведущей рукой: для правой — левой, для левой — правой).

При кажущейся простоте все приведенные выше игровые упражнения наполнены дидактическим смыслом, несут большую коррекционную нагрузку и побуждают детей с ОНР к более направленным пространственно-ориентировочным действиям.

Анализ проблемы развития мелкой моторики как одного из средств коррекции произношения у детей показал, что нарушение развития речи — важная проблема, требующая серьезного отношения, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.

Список использованной и рекомендуемой литературы

- Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Метод. пособие. М., 2008.
- Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. М., 2007.
- Крупенчук О.И. Тренируем пальчики — развиваем речь! Подготовительная группа детского сада. СПб., 2009.

Трудно ли быть мамой ребенка с нарушениями?

Проявление заботы и любви к «особым» детям

Шоркина Т.Д.,

учитель-дефектолог ГКУ ЦССБ «Юнона», Москва

Аннотация. В статье представлен опыт воспитания и обучения приемных детей с нарушениями в развитии, даны рекомендации родителям по ориентации «особого» ребенка в обществе и дома.

Ключевые слова. Приемная семья, трудности воспитания, дети с интеллектуальными нарушениями.

Трудно ли жить с чужими детьми? Трудно ли делить с ними кров, еду, предметы быта? Трудно ли днем и ночью заботиться о них, постоянно общаться с ними, решать их проблемы? Трудно ли любить этих детей? Эти вопросы задают себе потенциальные приемные родители, решившись на серьезные перемены в жизни. Еще больше вопросов возникает позже, когда дети уже живут рядом с вами. Я это знаю наверняка, ведь у меня трое «особых» приемных детей.

Меня трудно назвать человеком, неподготовленным к общению с такими детьми, поскольку по образованию я дефектолог и всю свою сознательную жизнь, около 40 лет, работаю с умственно отсталыми детьми. Мой сын

часто бывал у меня на работе, и для него нет «особых» детей, есть просто дети. Кроме того, с 1-го по 7-й класс я была учителем моих двоих приемных детей и учила их не только читать, писать, считать, но и элементарным бытовым вещам. Экскурсии, поездки, приготовление праздничных блюд для именинного стола, круглосуточное житье-бытье в лагере отдыха, совместные покупки и еще много всего, что является обычными обязанностями мамы, а в детском доме — рутинная работа педагога. Через все это я прошла. Для меня работа с «особыми» детьми — огромный период жизни *вместе* с ними. Поэтому мои ответы на поставленные выше вопросы будут нетипичны: для человека, отра-

ботавшего четыре десятилетия в детском доме, уже не бывает чужих детей, в заботе о них понятие «свой» размывается. В моем понимании забота о детях и есть проявление любви к ним. Это забота о красивой и удобной одежде, вкусной и здоровой еде для них, досуге, о душевном покое, беспокойство об их будущем.

За полтора года жизни под одной крышей с моими «особыми» детьми я не узнала ничего принципиально нового о них. Но все мои, скажем, академические знания и практические умения приобрели более яркие краски, обросли множеством грустных и забавных примеров.

Какие же они эти «особые» дети? Что в них особого?

Это необыкновенно доброжелательные дети: любого человека они встречают улыбкой, готовы подружиться, поделиться всем, что у них есть. Их трудолюбие, исполнительность и старательность абсолютны. Нелегко бывает научить их чему-либо. Но если они научились, это станет для них любимым занятием, и самое большое наказание — лишить их его. Это может быть и плетение браслетов, и мытье посуды, и прополка сорняков на даче. Мне иногда кажется, что ощущение лени для них незнакомо, во всяком случае, они успешно с ней борются.

Проработав с «особыми» детьми несколько десятилетий,

я убедилась, что злоба — от ума. Я не представляю, чтобы мои воспитанники вынашивали козни, «пыхтели» злобой по отношению к какому-то человеку, даже если он их обидел, сделал больно. Беззлобность, незапамятность — одна из главных черт моих ребят.

Особенностью моих детей я считаю их умение искренне радоваться любому подарку, дорожить каждым проявлением заботы о них. Правда, иногда бывает грустно, когда дорогому подарку радуются, но не умеют его беречь... Но это уже другая история.

Когда приемные дети стали жить со мной, наши отношения с ними постепенно стали меняться. Мой родной сын выбрал самую естественную для него модель взаимоотношения — модель старшего брата. Самое трудное — убрать дистанцию между нами, которая была обязательна на работе, но мешает дома. Мне иногда бывает нелегко «выключить» учительницу, а детям перестать видеть во мне только педагога. На пути друг к другу мы должны обойти много острых углов. Успех зависит от желания и усилий обеих сторон.

Далее я хотела бы рассказать о трудностях, с которыми мы сталкиваемся и как их преодолеваем.

Навязчивость — обратная сторона общительности, гипер-

трофированная доброжелательность.

Любой человек, проявивший к моим детям внимание, благосклонность, становится для них *родным*. Они узнают его всегда и везде, бросаются к нему навстречу, терзают бесконечными расспросами и т.д. Дети с интеллектуальной недостаточностью очень легко вступают в разговор с незнакомыми людьми, забывая об опасности. Конечно, необходимо разъяснять нормы поведения. Постоянно, по факту, говорить о недопустимости проявлений навязчивости к малознакомым и даже хорошо знакомым людям. Нужно проигрывать ситуации, когда с ребенком может заговорить чужой человек, отра-

батывать варианты ответов, модели поведения.

Дети, прожившие в детском доме всю жизнь, не умеют пользоваться своей свободой, не могут и боятся самостоятельно сделать выбор.

Главный принцип: научи, отпусти и незаметно контролируй. Я начала с того, что познакомила детей со всеми шкафами в доме и их содержимым. Вместе мы выбрали шкафы, полки для личных вещей (одежды, игрушек, учебников и т.д.), и они самостоятельно там обустроились. Первое время приходилось проводить тотальную ревизию, но теперь порядок почти идеален.

Очень легко расширять зону свободных действий мелкими



Фото. Игра с ребенком

бытовыми поручениями: взять или убрать продукты из холодильника, посуду, одежду и т.д. Например, мои ребята любят оставаться одни на кухне и самостоятельно выбирать и раскладывать еду. По выходным я стараюсь предоставлять им такую возможность, а в будни дети сами накрывают стол для вечернего чая. При возможности я разрешаю им выбрать место прогулки (они любят посещать зоомагазин, ходить к Дому культуры, который находится по соседству, гулять вокруг дома).

Постепенно мои дети учатся самостоятельно решать бытовые проблемы, делать выбор, нести ответственность за него и свои действия.

Основные проблемы воспитанников детского дома — депривация, недостаточная информированность о внешнем мире, несформированность коммуникативных навыков и моделей поведения в социуме (в магазине, транспорте, на прогулочной площадке, в других общественных местах).

Трудно научить «особых» детей ориентироваться в нашем многообразном, постоянно меняющемся, зачастую агрессивном мире. Сделать этот мир понятным и доступным — задача не одного дня и даже года. Я рекомендую пошагово отрабатывать модели поведения, постепенно увеличи-

вая степень самостоятельности. Например, давать возможность самостоятельно что-то купить (спросить, отнести, посмотреть, сказать и т.д.), но незаметно наблюдать за действиями ребенка.

Постепенно мы осваивали места для прогулок. Первый месяц я или мой родной сын гуляли вместе с ребятами около дома и по округе, но постепенно стали оставлять их одних, незаметно наблюдая со стороны. На прогулочной площадке я поговорила с родителями и детьми, объяснила им особенности моих детей, благодарила их за то, что они играют, общаются с ними. Убедившись, что ребята хорошо ориентируются на придомовой территории, я разрешила им гулять самостоятельно. Конечно, приходится постоянно наблюдать за ними из окна, регламентировать их действия телефонными звонками, проводить разбор «прогулочных полетов».

Сейчас мои дети могут самостоятельно сделать мелкие покупки в магазине, выбрать развлечение и купить билет, они грамотно пользуются наземным пешеходным переходом.

Небольшой кусок социума мы освоили!

«Особые» дети очень зависимы в быту.

Несмотря на трудолюбие и неистребимое желание что-то сделать, помочь, «особые» дети



Фото. Моя семья

постоянно забывают последовательность действий, не понимают, что возможны варианты решения бытовых проблем. Здесь требуются время и ваше терпение. Давайте им небольшие задания, помогайте при их выполнении, постепенно уменьшая размер помощи. Очень трудно идет процесс разумного использования бытовой химии. Но, даже научив ребенка чистить, мыть, стирать, складывать, сыпать и лить в воду то, что надо и сколько надо, время от времени нужно проверять процесс и результат.

• Самые неприятные сюрпризы мы получили из-за неумения

детей давать адекватную оценку своему поступку.

Абстрактно ребенок понимает, что лгать, красть, ругаться плохо. Но меняется ситуация, настроение, и жесткое табу отходит на второй план, потому что «очень хочется», потому что «так получилось». Поэтому со стороны взрослых необходимы неусыпный контроль и помощь, разъяснение, а ребенок должен знать, что наказание, адекватное проступку, неотвратимо.

Чтобы помочь детям разобраться в том, что такое хорошо и что такое плохо, мы ведем своеобразные дневники «Мои успехи и ошибки». В них ребята фиксируют свои школьные «пятерки», добрые бытовые дела, спортивные достижения. В графе для ошибок мальчишки записывают не только свои проступки, но и то, как их исправляли. Каждый месяц мы подводим итог: подсчитываем «пятерки», хорошие поступки. Победитель награждается аплодисментами и сладким подарком. Дневник помогает подтянуться в учебе, критично отнестись к своим поступкам, осознать свои и чужие ошибки.

• Неумение организовать игру, досуг — беда всех детей и даже взрослых. У каждого родителя есть опыт, я поделюсь своим.

Во-первых, предоставьте ассортимент — книги, игры и

игрушки, гаджеты, краски, альбомы и т.д. Во-вторых, помогите выбрать занятие. Например:

- чтение. Пусть ребенок выберет книгу, журнал сам (даже если он не умеет читать) или направьте его выбор в нужное русло: «интересная сказка», «замечательный журнал», «узнаешь много нового о животных» и т.д.;
- прогулки. Если ребенок может гулять один, прогулка должна быть в определенном или разрешенном месте. Это должно контролироваться и любую вольность необходимо строго пресекать, поскольку даже отойдя недалеко, он может не найти обратную дорогу;
- TV, гаджеты. Вместе с детьми выбирайте передачи и время для игр с гаджетами;
- изодетельность, игра, конструирование. Дайте ребенку возможность самому выбрать род и тему занятий, в крайнем случае, посоветуйте, попросите что-то смастерить, нарисовать, дайте образец.

Примите активное или пассивное участие в досуге, контролируйте проведение досуга, если он самостоятелен. Неустанно регламентируйте просмотр телевизора, манипуляции с гаджетами.

Есть еще одна трудность. Далеко не все окружающие люди —

соседи, родственники, друзья — отнесутся благосклонно к вашему выбору. Действительно, не все же обязаны проявлять к «особым» детям доброжелательность, терпимость и понимание, любить их. Поэтому, как и я, вы можете столкнуться с агрессивностью какой-нибудь соседки, которая будет раздражаться на детей, по своему усмотрению истолковывать ваши действия и обрывки фраз, звонить вам на работу, в органы опеки, привлекать к вам и вашим детям внимание окружающих пустыми сплетнями. Двери некоторых родственников и друзей могут захлопнуться... Что на это скажешь — каждый из нас сделал свой выбор и каждый обосновал его кучей разумных доводов. Но это единичные случаи. В большинстве своем все очень доброжелательно отнеслись к моим детям, терпимы и заботливы по отношению к ним.

Взяв «чужих» детей под свое крыло, я обрекла их на полную зависимость от себя. Они абсолютно зависят от моей порядочности, терпимости, подготовленности, умения принимать их такими, какие они есть, и желания сделать их лучше. Только теперь я понимаю, какой это груз.

Я начала свой рассказ с вопросов. Если вы нашли на них ответы, вы знаете, что вам делать.

Представляем приложения к журналу

«Логопед» № 10/2016

Познавательные путешествия: коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста

Авторы: И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко

В книге представлен комплекс интегрированных занятий, который поможет в игровой форме решить задачи социально-нравственного и патриотического воспитания. Он разработан с учетом возможностей детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ. На занятиях используются психологические и логопедические игры и упражнения, дошкольников знакомят с нормами и правилами поведения в социуме, прививают любовь к Родине, развивают у них коммуникативные навыки, расширяют грамматические компетенции. Дети узнают себя, свои возможности и возможности своих сверстников.

Пособие предназначено психологам, логопедам, воспитателям дошкольных образовательных учреждений.



Интерактивные карточки для обучения чтению «Читаем по слогам. Двухсложные слова»

В этом выпуске представлен учебно-игровой комплект для обучения чтению детей 4—7 лет, который можно использовать на групповых и индивидуальных занятиях.

В него входят 12 обучающих картинок, состоящих из 36 карточек и 12 слов. В игровой форме ребенок научится различать гласные и согласные звуки, читать по слогам двухсложные слова и составлять с ними предложения, строить описательный рассказ о предмете и проводить звуко-буквенный анализ. Каждая из представленных игр направлена на формирование и развитие определенных умений, необходимых для чтения и полноценного развития речи.



Подписные индексы в каталогах:

«Роспечать» — 18036 (в комплекте); «Пресса России» — 39756 (в комплекте);
«Почта России» — 10396 (в комплекте).

Выходит 10 раз в год: с февраля по июнь, с августа по декабрь.

Издательство «ТЦ Сфера» представляет книжные новинки



РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЯ Учебно-методическое пособие

Автор — Демихова Л.Ю.

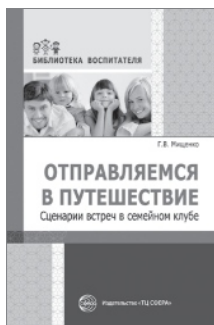
В книге содержится информация о том, как составить рабочую программу педагога дошкольной образовательной организации (ДОО). Представлена подборка методических материалов, учитывающих современные требования к планированию педагогического процесса. В пособии также дается примерное годовое тематическое планирование, варианты календарно-тематического планирования, методы и формы работы по образовательным областям, содержание совместной образовательной деятельности педагога с детьми, вариант рабочей программы воспитателя.



ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ ЗОНДАМИ: упражнения и артикуляционная гимнастика

Авторы — С.Ю. Танцюра, Т.А. Данилевич

В пособии описаны приемы и методика проведения логопедического массажа зондами мышц языка, щек, мягкого нёба. Приведены комплексы артикуляционных упражнений по лексическим темам с использованием загадок и стихотворений. Они помогают в коррекции звукопроизношения, нормализуют просодическую сторону речи, способствуют развитию мелкой моторики. Также даются комплексы артикуляционных упражнений для детей со стертой формой дизартрии, с алалией.

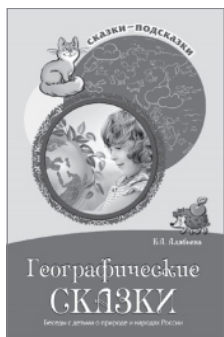


ОТПРАВЛЯЕМСЯ В ПУТЕШЕСТВИЕ Сценарии встреч в семейном клубе

Автор — Мищенко Г.В.

В пособии представлен опыт работы Семейного клуба «Гармония» по взаимодействию всех участников образовательного процесса с целью привлечения родителей к совместной деятельности. Одна из задач такой работы — помочь мамам и папам не только психоэмоционально поддержать своих детей, но и научить простейшим методам и приемам коррекционной работы. В книгу включены сценарии досуговых совместных мероприятий («путешествий»). Все «путешествия» имеют определенную структуру, где обязательным элементом является сюрпризный момент. В некоторых разработках используются ИКТ.

Издательство «ТЦ Сфера» представляет книжные новинки

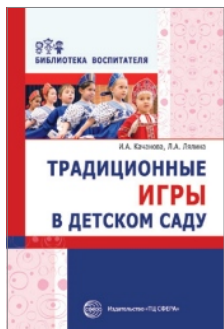


ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ СКАЗКИ

Беседы с детьми о природе и народах России

Автор — Алябьева Е.А.

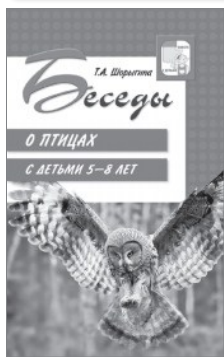
В книге представлены сказки для детей 6—9 лет, посвященные природе и народам России. Через образы и сюжеты сказки они дают возможность зародить в детях интерес к познанию родного края, воспитывают гордость за свою страну и любовь к ней, вызывают желание сохранять природные и национальные богатства, преумножать их. Методическое сопровождение сказок поможет взрослым организовать тематическую беседу и различные виды детской деятельности.



ТРАДИЦИОННЫЕ ИГРЫ В ДЕТСКОМ САДУ

Авторы — Качанова И.А., Лялина Л.А.

В пособии представлены описания традиционных детских игр, а также пестушки, песенки, считалки, с которыми можно знакомить детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Игры систематизированы в соответствии с возрастом детей. Пособие адресовано воспитателям дошкольных образовательных организаций, может представлять интерес для студентов педагогических университетов, родителей.



БЕСЕДЫ О ПТИЦАХ С ДЕТЬМИ 5—8 ЛЕТ

Автор — Шорыгина Т.А.

В книге содержится увлекательная информация о жизни птиц. Книга разделена на две части. В первой части рассказывается о птицах, зимующих в наших краях, а также о перелетных. Дети знакомятся с внешним видом, повадками, условиями обитания пернатых. Вторая часть книги посвящена беседам о домашних и декоративных птицах. Интересные и полезные сведения об их жизни помогут воспитателям, родителям, гувернерам, учителям младших классов пробудить у детей интерес к родной природе. В книге собраны стихи, сказки и загадки автора.

Наш адрес: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3.

Тел.: (495) 656-72-05, 656-73-00

E-mail: sfera@tc-sfera.ru;

Сайты: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru

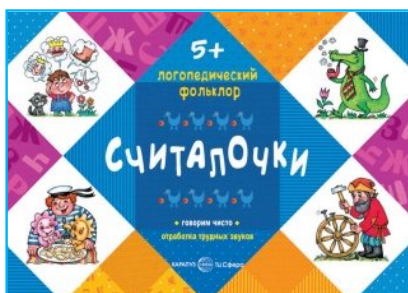
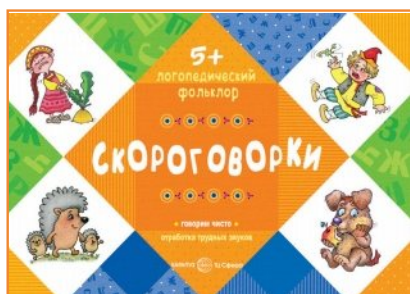
Серия «Логопедический фольклор»



ФОЛЬКЛОР ИДЕТ НА ПОМОЩЬ

Малые фольклорные формы – самый доступный и эффективный материал для развития речи. Используя этот богатейший фонд, мы отобрали скороговорки, считалки, заклички, пословицы, насыщенные звуками, как правило, вызывающими у детей трудности при произношении. Хотите ускорить процесс отработки и автоматизации звуков в речи у ребенка? Фольклор придет вам на помощь. Его малые формы улучшают работу артикуляционного аппарата, способствуют выработке ясной четкой дикции, тренируют фонематический слух, пробуждают у малышей интерес к окружающему миру, развивают мышление, чувство юмора.

- Дразнилки. Смешилки
- Пословицы. Поговорки
- Скороговорки
- Считалочки



Наш адрес: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3.

Тел.: (495) 656-72-05, 656-73-00

E-mail: sfera@tc-sfera.ru;

Сайты: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru

НОВЫЙ САЙТ — НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ!

Интернет-магазин
www.sfera-book.ru
ОТКРЫТ!

Новый сайт – это новый дизайн, обновленный рубрикатор, весь ассортимент в одном месте, возможность купить в розницу или оптом из любой точки страны, это разнообразные фильтры, поля для отзывов, простые инструменты формирования заказа и многое другое — полезное и нужное.

Заходите, изучайте, действуйте!
Мы вас ждем!

На сайте подписных изданий **www.sfera-podpiska.ru** продолжают:

- ЭЛЕКТРОННАЯ ПОДПИСКА,
- РЕДАКЦИОННАЯ ПОДПИСКА.

Появились новые материалы и новые подписные издания для работы с детьми:

- МАСТЕРИЛКА (для детей 4—7 лет)
- ДЛЯ САМЫХ-САМЫХ МАЛЕНЬКИХ (для детей 1—4 лет)

Основной закон жизни – развитие.
Давайте развиваться вместе!



Зайди на WWW.SFERA-BOOK.RU



Издательство «ТЦ Сфера»
Периодические издания
для дошкольного образования

| Наименование издания (периодичность в полугодии) | Индексы в каталогах | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| | Роспе- чать | Пресса России | Почта России |
| Комплект для руководителей ДОО (полный): журнал «Управление ДОУ» с приложением (5); журнал «Методист ДОУ» (1), журнал «Инструктор по физкультуре» (4), журнал «Медработник ДОУ» (4); рабочие журналы (1): — воспитателя группы детей раннего возраста; — воспитателя детского сада; — заведующего детским садом; — инструктора по физкультуре; — музыкального руководителя; — педагога-психолога; — старшего воспитателя; — учителя-логопеда. | 36804 Подписка только в первом полугодии | 39757 Без рабочих журналов | 10399 Без рабочих журналов |
| Комплект для руководителей ДОО (малый): «Управление ДОУ» с приложением (5) и «Методист ДОУ» (1) | 82687 | | |
| Комплект для воспитателей: «Воспитатель ДОУ» с библиотекой (6) | 80899 | 39755 | 10395 |
| Комплект для логопедов: «Логопед» с библиотекой и учебно-игровым комплектом (5) | 18036 | 39756 | 10396 |
| Журнал «Управление ДОУ» (5) | 80818 | | |
| Журнал «Медработник ДОУ» (4) | 80553 | 42120 | |
| Журнал «Инструктор по физкультуре» (4) | 48607 | 42122 | |
| Журнал «Воспитатель ДОУ» (6) | 58035 | | |
| Журнал «Логопед» (5) | 82686 | | |

Чтобы подписаться на все издания для специалистов дошкольного воспитания Вашего учреждения, вам потребуется **три индекса: 36804, 80899, 18036 — по каталогу «Роспечать»**

Если вы не успели подписаться на наши издания,
то можно заказать их в **интернет-магазине:** www.tc-sfera.ru.

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05, (499) 181-34-52.

На сайте журналов: www.sfera-podpiska.ru открыта подписка РЕДАКЦИОННАЯ и на ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕРСИИ ЖУРНАЛА

В следующем номере!

- Специфика работы логопеда по формированию речи у детей 3—5 лет с аутизмом
- Организация лекотеки для детей с ОВЗ в дошкольном учреждении
- Звуковой калейдоскоп. Групповое логопедическое занятие для младших школьников с РАС
- Модели символов в обучении грамоте детей с ОНР

Уважаемые подписчики!

Вы можете заказать предыдущие номера журнала «Логопед», книги серии «Библиотека логопеда» и «Учебно-игровой комплект», а также электронный архив журнала «Логопед» в нашем интернет-магазине www.tc-sfera.ru. По Москве можно заказать курьерскую доставку по тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05, e-mail: sfera@tc-sfera.ru



«Логопед»
2017, № 2 (110)

Научно-методический журнал
ISSN 2218-5089

Журнал издается с 2004 г.

Выходит 10 раз в год с приложениями
с февраля по июнь, с августа по декабрь

Издатель Т.В. Цветкова

Главный редактор С.Ю. Танцюра

Литературный редактор И.В. Пучкова

Оформление, макет Т.Н. Полозовой

Дизайнер обложки М.Д. Лукина

Корректоры И.В. Воробьева, Л.Б. Успенская

Точка зрения редакции может не совпадать
с мнениями авторов. Ответственность
за достоверность публикуемых
материалов несут авторы.

Редакция не возвращает и не рецензирует
присланные материалы.

При перепечатке материалов
и использовании их в любой форме,
в том числе в электронных СМИ,
ссылка на журнал «Логопед» обязательна.

Учредитель

ООО «ТЦ Сфера»

Журнал зарегистрирован в Комитете РФ
по делам печати, телерадиовещания
и средств массовых коммуникаций.

Свидетельство ПИ № 77-15771
от 30 июня 2003 г.

Подписные индексы в каталогах:

«Роспечать» — 82686, 18036 (в комплекте),
«Пресса России» — 39756 (в комплекте),
«Почта России» — 10396 (в комплекте).

Адрес редакции: 129226, Москва,
ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3.
Тел.: (495) 656-70-33, 656-73-00.

E-mail: dou@tc-sfera.ru
www.tc-sfera.ru; www.sfera-podpiska.ru

Рекламный отдел:

Тел. (495) 656-75-05, 656-72-05

Номер подписан в печать 13.02.17.

Формат 60×90^{1/16}. Усл. печ. л. 8,0.

Тираж 3000 экз. Заказ №

© Журнал «Логопед», 2017

© Т.В. Цветкова, 2017

© ООО «ТЦ Сфера», 2017



Домашние логопедические тетради

Система коррекционно-логопедической работы
по развитию речи дошкольников

У. М. Сидорова

Учим слова и предложения

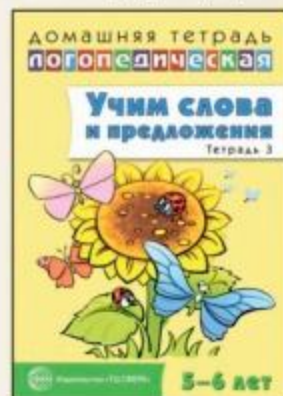
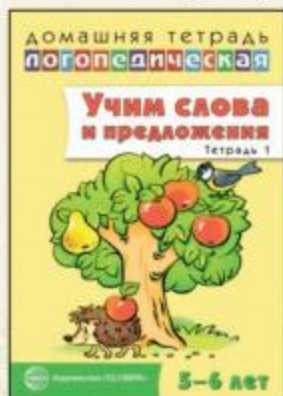
Речевые игры и упражнения для детей 4–5 лет. Тетради 1, 2

Пособия содержат:

- лексические темы;
- дидактические игры и упражнения;
- загадки для развития наглядно-образного мышления;
- стихи для развития долговременной памяти;
- подвижные игры для развития темпоритмической организации речи.



Речевые игры и упражнения для детей 5–6 лет. Тетради 1, 2, 3



Пособия рекомендованы логопедам, методистам, воспитателям дошкольных образовательных организаций, а также родителям для самостоятельных занятий с детьми.

Все книги серии на
www.sfera-book.ru

Издательство «ТЦ СФЕРА»

Адрес: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3

Тел.: (495) 656-72-05, 656-75-05, 656-73-00, 656-70-33

E-mail: sfera@tc-sfera.ru. Сайты: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru



В ПОМОЩЬ ЛОГОПЕДАМ

Вестибулярные пластинки

С БУСИНКОЙ

для детей
с речевыми проблемами

от Dr. Hinz Dental



Классическая модель

Пластика с подвижной бусинкой помогает выработать у ребёнка физиологически правильное нёбное положение языка. В классической модели бусинка эффективно массирует спинку языка, стимулируя его двигательные мышцы.

Рекомендуется 5—7 минут работать с пластиной непосредственно перед занятиями с логопедом, а также тренироваться дома (3 раза в день) по 10 минут.

Новая модель

В новой модели бусинка располагается у альвеол — за верхними резцами. Такая конструкция позволяет автоматизировать правильное положение кончика языка в покое и при глотании, что способствует коррекции межзубного сигматизма, а также развивает чувствительность и подвижность языка.

Рекомендуется регулярная тренировка с пластиной по 10 минут 3—4 раза в день под контролем родителей.



Размер I с красным кольцом для детей 3 — 5 лет

Размер II с синим кольцом для детей 5 — 8 лет

ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ ЛОГОПЕДОВ: (495) 933-73-73

Эксклюзивный представитель в России — ООО «Валлекс М»
117630, Москва, Старокалужское шоссе, д. 62; тел.: (495) 933-41-81, факс: (495) 784-71-24;
E-mail: stom@vallexm.ru, www.vallexm.ru

Филиал ООО «Валлекс М» — г. Санкт-Петербург;
Гражданский пр., д. 24, оф. 6; тел: (812) 240 47 10; e-mail: vallexm-stom@nkd.ru



Валлекс М