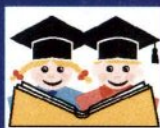


УПРАВЛЕНИЕ

НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ



О дошкольным образовательным учреждением

УСПЕШНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
СОВЕТ ДОУ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
КОМПЬЮТЕРА
В УПРАВЛЕНИИ ДОУ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ВСЕОБУЧ ДЛЯ МЛАДШИХ
ВОСПИТАТЕЛЕЙ

МЕТОДИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ
КРАЕВЕДЕНИЯ В ДОУ

2006
№ 8



ГОСТЬ НОМЕРА
Татьяна Вадимовна
Волосникова

УПРАВЛЕНИЕ

НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ



2006, № 8 (34)

Дошкольным
Образовательным
Учреждением

СОДЕРЖАНИЕ

Колонка редактора	3
У нас в гостях Т.В. Волосникова	4

МЕНЕДЖМЕНТ

Основы педагогического менеджмента

Майер А.А.

ДОУ как открытая развивающаяся система	8
--	---

Психология управления

Аралова М.А.

Успешное управление	12
---------------------------	----

Работа с кадрами

Богославец Л.Г.

Педагогический совет ДОУ	17
--------------------------------	----

Планирование

Антипина Л.А.

Педагогический всеобуч для младших воспитателей	21
---	----

Предлагаем обсудить

Антонов Ю.Е., Гришаева Н.П.

Социальный заказ на изменения в дошкольном образовании РФ	28
---	----

ФИНАНСЫ И ПРАВО

Хозяйственная деятельность

Фалюшина Л.И.

Анализ эффективности использования ресурсов в ДОУ	32
---	----

Делопроизводство

Гулак И.В.

Использование компьютера в управлении ДОУ	36
---	----



ПЕДАГОГИКА ДОУ

Организация педагогического процесса

Трубникова О.П.

Управление работой по развитию связной речи
детей в ДОУ 52

Гордеева В.А.

Инновационные подходы к физкультурно-оздоровительной
работе в ДОУ 63

Методическая работа

Коротовских Л.Н.

Методическое сопровождение краеведения в ДОУ 71

Доможакова Т.И.

Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного
возраста 80

Мальшакова В.Е., Ануфриева Г.В., Вдовкина С.И.

Что есть праздник для дошкольника 86

Копилка методиста

Гумбатова И.В.

Круглый стол по проблеме взаимодействия ДОУ
с родителями 89

Брилева В.И.

Презентация детского сада на конкурсе «Воспитатель ДОУ» ... 92

ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

Странички истории

Парнов Д.А.

Идея свободного воспитания в педагогике К.Н. Вентцеля 100

Искусство общения

Яканина О.В.

Умение общаться — залог успешной деятельности 104

Это интересно!

Зябкина В.В.

Большая литература для маленьких
(Заслуженно ли забыта советская литература?) 109

Анкета 112

Указатель статей, опубликованных в журнале
«Управление ДОУ» в 2006 году 115

Книжная полка 121

Как приобрести журнал 127

Анонс 128

Уважаемые коллеги!

У вас есть возможность поделиться на страницах нашего журнала опытом своей работы, оригинальными идеями, рассмотреть актуальные проблемы современного ДОУ. Просим вас:

1. Представлять материалы статей в напечатанном виде, прилагая дискету с текстом.

2. В статье четко указать фамилию, имя, отчество, ученую степень, должность, место работы.

3. Заполнить анкету автора.



Уважаемые коллеги!

Управленческая деятельность требует разнообразных знаний и умений от руководителя. Особенно трудно начинающим руководителям. Мы надеемся, что наша статья «Успешное управление» М.А. Араловой поможет осознать некоторые важные азы успешного управления.

Статья Л.Г. Богославец направлена на то, чтобы читатель взглянул на такую важную форму методической работы, как педсовет — орган коллективной мыследеятельности и педагогического диагностирования.

К сожалению, в методической литературе крайне редко освещаются пути совершенствования работы младшего обслуживающего персонала. Вместе с тем эта работа во многом определяет качество деятельности ДОУ. В статье Л.А. Антипиной описаны методы повышения эффективности этой работы, даются практические советы по приобщению младших воспитателей к воспитательно-образовательному процессу.

Л.И. Фалюшина раскрыла основные направления организации мониторинга расходования ресурсов ДОУ. В условиях постепенного перехода ДОУ к финансовой самостоятельности данный вопрос станет крайне актуальным.

Компьютер прочно вошел в деятельность управленцев. Несомненно, и в деятельности заведующего он окажет немалую помощь. В материале «Использование компьютера в делопроизводстве ДОУ» И.В. Гулак представлена практика организации такой работы.

О.П. Трубникова представила систему работы по развитию связной речи детей, сформулировав цели методической работы, направленной на формирование практических умений воспитателей, автор предложила приемы достижения этих целей.

Представляет интерес и статья И.В. Гумбатовой, в которой описана такая нетрадиционная форма работы с родителями, как круглый стол.

Обращаем внимание на то, что в 2007 г. выйдет восемь номеров журнала «Управление ДОУ» и столько же приложений к нему. Планируемые темы номеров:

- Профессиональная компетентность
- Финансовая самостоятельность
- Экология в ДОУ
- Развитие ДОУ
- Готовимся к зиме
- Инновации в ДОУ
- Повышение эффективности ДОУ
- Вопросы, вопросы...

Не забудьте оформить подписку!

Ждем ваших статей по темам, писем, вопросов и пожеланий.

Поздравляем вас с Новым 2007 годом!

Желаем творческих успехов, здоровья, счастья!

С уважением, редакция.



У НАС В ГОСТЯХ

*Гость этого номера заведующий
ГДОУ № 139 Выборгского района Санкт-Петербурга,
канд. пед. наук. имеет высшую квалификационную
категорию как руководитель*

ТАТЬЯНА ВАДИМОВНА ВОЛОСНИКОВА

Татьяна Вадимовна, Вы добились достаточно высоких результатов в управлении образовательным учреждением. Расскажите, пожалуйста, читателям о своем ДОУ.

Наше дошкольное образовательное учреждение в 2005 г. отметило свой двадцатилетний юбилей.

В настоящее время по результатам аттестации и государственной аккредитации учреждение имеет вид: «*Центр развития ребенка — детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников, Рекреационный центр детского творчества*».

В детском саду функционируют 10 групп: 3 — для детей раннего и 7 — дошкольного возраста. Все группы являются оздоровительными для детей часто и длительно болеющих простудными заболеваниями.

Наш коллектив достаточно большой — 63 человека, педагогов — 37; 85% из них имеют

высшую и первую квалификационную категорию.

Уже много лет ДОУ имеет статус городской экспериментальной площадки по созданию и апробированию авторской программы «Здравствуй, малыш!». Эта программа предусматривает многолетнее изучение ребенка; взаимосвязь семьи, дошкольного учреждения, начальной, средней и высшей школы, всех физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание системы, усиливающей их эффект; сглаживание адаптационного периода.

В 2000 г. дошкольное учреждение получило статус федеральной экспериментальной площадки по теме «*Создание инновационной модели дошкольного учреждения, обеспечивающего формирование здоровья ребенка на основе преемственности семейного, дошкольного и начального школьного образования*».

На Всероссийском образовательном форуме «Школа—2003» Министерство образования РФ поддержало проект по этой теме, на



основе которого была разработана программа «Здравствуй, малыш!».

За время своего существования дошкольное учреждение принимало активное участие в различных конкурсах, научно-практических конференциях и соревнованиях района, города и России. Коллектив имеет много наград. Вот некоторые из них:

- кубок и грамота «Лучшее дошкольное учреждение по организации физкультурно-оздоровительной работы»;
- диплом «За выдающиеся достижения в организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в районе»;
- победитель районного и городского конкурсов педагогических достижений в номинации «Город малышам»;
- 2001 г. — диплом Первого Санкт-Петербургского форума «Здоровье планеты спасет молодежь» в номинации «Юные учителя здоровья»;
- лауреат Всероссийского образовательного форума «Школа—2003» в Москве;
- 2004 г. — победа в I и II турах городского, а затем и Всероссийского конкурса «Воспитательные системы образовательных учреждений» в номинации «Дошкольное образовательное учреждение»;
- 2005 г. — второе место в 3-м городском конкурсе на «Луч-

шее образовательное учреждение по пропаганде здорового образа жизни»;

- 2005 г. — победа во Всероссийском конкурсе «Лидер в образовании».

За двадцать лет коллектив детского сада выпустил одну тысячу детей. Из них:

- 27% поступили в гимназии;
- 28 поступили в школы с углублением различных дисциплин;
- 14 занимаются в художественных студиях;
- 10 учатся в музыкальных и театральных студиях;
- 21 учатся в спортивных школах «Олимпийского резерва», СКА, «Зенита».

В нашем детском саду созданы условия для всестороннего и гармоничного развития детей. Функционирует физкультурно-оздоровительный комплекс: бассейн, зал сухого плавания, физкультурный зал, комната релаксации, кабинет физиотерапии, фитобар, кабинет массажа. В комплексе проводятся лечебно-профилактические мероприятия: фитоаэризация, дыхательная гимнастика, кислородный коктейль, лечебная физкультура, лечебное плавание, массаж, УФО, электрофорез, электростимуляция мышц, гало- и витаминотерапия.

Организованы дополнительные образовательные услуги: изостудия, экологическая лаборатория, мастерская лепки, «Умелые руч-



ки», театральная студия «Светлячок», занятия по петербурговедению, спортивные кружки.

В дошкольном учреждении организованы факультативные занятия с жителями микрорайона: «Молодая мама», «Мама и малыш», «Первоклашка».

Наши читатели уже встречались с публикациями дошкольного учреждения, их насчитывается более ста. Вот основные: Олимпийское образование дошкольников. Методические рекомендации, практические материалы, 2001; Петербургский стандарт физического развития дошкольников. 2001; Термотерапия в ДОУ. М., 2004; Программа «Здравствуй, малыш!». М., 2005; Образование дошкольников в области экологии. СПб., 2005; Спутник руководителя физического воспитания. СПб., 2005; Эколого-валеологическое сопровождение образования дошкольников. СПб., 2006.

Своим опытом мы делимся с педагогами не только нашего города, но и городов России — Саранска, Глазова, Моздока, Орла, Иркутска, Зеленодольска (Татарстан), Чебоксар и др. В 2004—2006 гг. состоялись приемы делегаций из США, штат Айова, институт Americas playgrounds «Make them safe»; педагогов из Южной Кореи; группы исследователей Министерства образования Японии; преподавателей педагогического колледжа из Швеции.

ГДОУ № 139 является базой педагогической практики факультета физической культуры Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена с 1991 г.

Расскажите о своих первых шагах в качестве заведующего ДОУ. Какие сложности у Вас возникали?

Более 20 лет назад начался этот трудный, но интересный путь. Самое важное — создание команды единомышленников, причем не только педагогов. Педагоги, медицинский и обслуживающий персонал уходили и приходили по разным причинам. Одни не могли принять темп и объем деятельности, другие не хотели внутренне меняться, третьи не отвечали концепции учреждения. Оставшиеся создали эту детскую страну.

За эти годы в учреждении сформировались свои принципы управления, способствующие его дальнейшему развитию.

Расскажите о самом счастливом дне в Вашей работе. Когда Вы впервые почувствовали удовлетворение в своей деятельности, поняли, что нужны людям?

Счастливых дней в моей жизни было достаточно. Я считаю себя счастливым человеком. Согласно со словами Г. Гегеля: «Счастлив тот, кто устроил свое существование так, что оно соответствует особенностям его характера».

Счастливым стал день, когда программа «Здравствуй, малыш!»,



в которой я выступила одним из авторов, была утверждена.

Я счастлива, что являюсь преподавателем факультета физической культуры Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена и имею возможность передать свой опыт следующему поколению педагогов.

Счастливым днем стал день успешной защиты моей кандидатской диссертации в 1999 г. на тему «Формирование здоровья дошкольников средствами физической культуры».

Расскажите о самом трудном дне в своей работе, как сумели преодолеть сомнения, трудности.

В жизни каждого человека, естественно, имеются трудные дни. Но согласна с К.С. Станиславским, что «трудное надо сделать привычным, привычное — легким, а легкое — приятным». Трудности всегда порождают в человеке способности, необходимые для их преодоления. С годами я научилась преодолевать любые трудности.

Самым трудным было создание коллектива единомышленников.

Татьяна Вадимовна, известно, что детские сады со временем перейдут к нормированному финансированию. Как Вы относитесь к этой идее, какие, по Вашему мнению, возникнут сложности в работе руководителей ДОУ?

Мне известно, что статья бюджета на образование в Санкт-Петербурге формируется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программой развития и стратегии Российской Федерации и утверждается законом Санкт-Петербурга о бюджете на год.

Я думаю, что введение нормированного финансирования — это правильный и нужный этап развития в системе образования. Несомненно, возникнут трудности, как в любом новом деле, но если будет поддержка государства, направленная на содержание и модернизацию основных фондов системы образования, а также будут разработаны нормативы материально-технического обеспечения и финансирования учреждений системы образования, с учетом их видов и типов, то руководители образовательных учреждений достойно справятся и с этим новым политическим витком.

Ваши пожелания руководителям дошкольных образовательных учреждений и нашим читателям.

Я хочу пожелать, чтобы их труд приносил радость и моральное удовлетворение, чтобы каждый руководитель мог создать в своем коллективе хороший микроклимат. Желаю также всем крепкого здоровья, удачи во всем.

Беседовала Л.И. Фалюшина



ДОУ КАК ОТКРЫТАЯ РАЗВИВАЮЩАЯСЯ СИСТЕМА



Майер А.А., канд. пед. наук, доцент кафедры
дошкольной педагогики БГПУ, г. Барнаул
Алтайского края

МЕНЕДЖМЕНТ

Дошкольное образовательное учреждение как система — сложное социопсихолого-педагогическое образование, состоящее из совокупности системообразующих факторов, структурных и функциональных компонентов, условий функционирования.

Системообразующие факторы представлены миссией, концепцией и программой развития, основной и парциальными программами, фиксирующими совокупность ведущих идей, цель и результаты деятельности ДОУ.

Структурные компоненты представлены управляющей и управляемой системами, их составом (воспитатели, дети, родители), а также технологиями деятельности субъектов всех уровней управления при реализации программного содержания в ДОУ.

Функциональные компоненты определяются назначением управленческих функций (аналитико-диагностической, мотивационно-стимулирующей, плано-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-оценочной, коррекционно-регуляционной) по формированию взаимосвязанной деятельности в системе «педагог — ребенок — родители» и соответствующих подсистемах.

Условия функционирования ДОУ определяются существующими пространствами, медико-валеологической, социальной, психологической и педагогической средами, временными рамками и психофизиологическими особенностями участников учебно-воспитательного процесса.

Открытость ДОУ как системы определяется на базе пространств развития (схема 1).

Открытость ДОУ может характеризоваться степенью равновесия его состояния (относительно стабильное, но не абсолютно изменчивое), механизмом саморегуляции и реакцией на изменения окружающей среды (приспособление или





Схема 1. Пространства развития ДОУ

сверхадаптивная активность), типом и степенью регламентированности системы управления (традиционное или инновационное, преобладание вертикальных или горизонтальных связей) и др.

Основным результатом функционирования открытой системы будет успешное взаимодействие с социумом, осваивая который ДОУ само становится мощным средством социализации личности ребенка. Для этого необходимо усиле-

ние работы ДОУ с социумом: привлечение потенциальных потребителей, освоение новых форм дошкольного образования, работа с «неорганизованными детьми».

Выделенные пространства необходимы и в настоящее время достаточны для обеспечения требуемого уровня воспроизводства высоких результатов воспитательной деятельности ДОУ, удовлетворения образовательных потребностей общества.



МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЯ ДООУ КАК ОТКРЫТОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ СИСТЕМЫ

Модель деятельности ДООУ состоит из трех взаимопрозрачных пространств развития его субъектов: педагогов, детей, родителей (см. схему 1).

Специфика функционирования данной системы позволяет понять их направленность и назначение: родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности, воспитатели непосредственно реализуют образовательные услуги, дети выступают как потребители услуг по обучению, воспитанию, развитию личности. Можно определить сопровождение пространств развития ДООУ (схема 2).

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов: адаптации, интеграции, индивидуализации. Выделенные этапы, с одной стороны, фиксируют непрерывность и количественные изменения, с другой — определяют уровни, характеризующие качественные изменения того или иного пространства развития.

На этапе *адаптации* актуализируется потенциал развития и саморазвития педагогов, родителей и детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной жизнедеятельности.

Медико-валеологическое обеспечение		Образовательные услуги
Взаимодействие с социумом		Дополнительное образование
Взаимодействие с семьей		Инновационные процессы
Досуговое, культурно-познавательное сопровождение		Психолого-педагогическая поддержка
Спортивно-оздоровительное направление		Обеспечение безопасности и жизнедеятельности

Схема 2. Сопровождение пространств развития ДООУ



Этап *интеграции* связан с развитием и саморазвитием средствами взаимодействия в системе «педагог — ребенок — родитель» в форме сотворческой продуктивной деятельности и общения. Итог этого этапа — перевод педагогов, родителей и детей с позиции субъекта в личностный контекст жизнеосуществления.

Этап *индивидуализации* связан с анализом степени обособленности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном обществе, а также с определением потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Интегрирование пространств развития ДОУ позволяет разработать механизм комплексного медико-социально-психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта и представить логику его реализации следующим образом.

1. Структурирование социального заказа в области дошкольного образования. Если выделить аспекты социального заказа, формируемые на разных уровнях общественного развития и развития образовательной системы, получим федеральный, национально-региональный и внутриинституционный (ДОУ) компоненты, одновременно пред-

ставляющие структурные элементы госстандарта по дошкольному образованию.

2. Смена этапов и уровней развития сущностных сил субъекта. Представление социального развития как смены определенных этапов социализации субъекта позволяет зафиксировать логику и направленность развития всех субъектов учебно-воспитательного процесса в ДОУ (адаптация, интеграция, индивидуализация).

3. Смена ведущих видов управления в ДОУ. Виды управления развиваются «от простого к сложному» — от преимущественно внешних воздействий к внутренним, от ориентации на инструкции к самопрограммированию и управлению собственным развитием (традиционное управление, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление).

4. Смена ведущих типов отношений — взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ. Зафиксированная в таких понятиях, как воздействие, взаимодействие, самовоздействие, траектория развития детей, родителей, педагогов в совместной деятельности предстает основным механизмом смены предложенных выше форм и видов управления.



УСПЕШНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Аралова М.А., психолог, Москва

Трудное — это то, что может быть сделано немедленно, невозможное требует немного больше времени.

Изречение приписывается Дж. Сантаяне, Ф. Нансену

Почему в качестве эпиграфа взята цитата о трудном и невозможном? Эффективное управление — дело, несомненно, увлекательное и трудное. Многим кажется, что управление без проблем невозможно. Как сделать так, чтобы дело, которым вы управляете, шло успешно, без препятствий, чтобы каждый был на своем месте? Потратьте немного времени, прочитайте о 10 китах успешного управления, пустите этих китов в «океан» своего дела. Вскоре вы убедитесь, что управление — необходимая, веселая, эффективная составляющая вашей жизни.

Кит 1-й. Перспектива деятельности и дела

«Всегда вперед, после каждого совершенного шага готовиться к следующему, все помыслы отдавать тому, что еще предстоит сделать» — Н.Н. Бурденко.

Каждый член команды должен знать, для чего он работает, каким будет конечный результат. Составляются планы, назначаются ответственные за тот или иной аспект, но часто даже самые красивые «бумажные» высоты остаются недостижимыми. Перспектива есть у всех и у всего. Перспектива — от фр. *perspective* — смотреть сквозь, проникать взором. У каждого (даже незначительного) дела есть перспектива. У приготовленного обеда есть перспектива быть съеденным

и похваленным или отвергнутым домочадцами. Что касается перспектив ДОУ, то они, несомненно, есть и у заведующего, и у воспитателей, и у воспитанников, и у каждого воспитательного мероприятия.

Перспективы заведующего:

- создание коллектива творческих единомышленников;
- создание комфортного психологического климата в коллективе;
- создание уникального ДОУ;
- создание интеллектуальной и практической базы для совершенствования профессионального мастера (библиотека, семинары, тренинги).

Перспектива воспитателя:

- создание сплоченного детского коллектива с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника;
- привлечение родителей для совместной работы;
- профессиональное совершенствование (учеба в вузе, посещение семинаров, тренингов);
- реализация творческого, интеллектуального и эмоционального потенциала;
- установление комфортных отношений с коллегами, взаимопомощь.

Перспективы воспитательного мероприятия:

- реализация интеллектуальных и физических способностей воспитателей и воспитанников;



- формирование новых умений, навыков у детей;
- усвоение, переработка и воплощение детьми новых знаний;
- формирование дружеских отношений в коллективе;
- положительные эмоции, переживаемые взрослыми и детьми.

Чтобы показать и объяснить перспективу, начните с конца. Поймите, что и когда вы хотите увидеть в результате своих действий, детально представьте этот результат. Определите кратчайший путь к цели, оптимальных исполнителей, помощников и ответственных.

Кит 2-й. Стимулирование

«Я убежден, что жизнь любого человека должна быть наполнена постоянными и неожиданными стимулами, которые будут побуждать его держаться каждый день на самом высоком уровне» — Б.Т. Вашингтон.

Стимулированием для членов коллектива могут быть:

- одобрение руководителя и коллег;
- благодарность родителей и детей;
- премия (в качестве поощрения могут быть деньги, билеты в театр, поездка на экскурсию);
- публичное признание профессиональных успехов и оказание почта коллегами.

Стимулирование — мощный рычаг управления. Для каждого существует свой стимул, но все воспитатели ждут одобрения удачно проведенного мероприятия, профессиональной работы с родителями и детьми. Можно проводить каждый месяц вечер «Воспитатель месяца», который готовят заведующий и воспитатели по секрету от того, кому предназначено торжество.

Кит 3-й. Благодарность

«Все прочие пороки

Подобны львам, волкам, гиенам, тиграм,

Порок неблагодарности — змея» —

Ф. Грильпарцер.

Благодарность в ДОУ — огромная составляющая успешного управления. Многим кажется, что их работа недостаточно оценена, старания напрасны. Если стимулирование можно рассматривать, как признание заслуг и аванс на будущее, то благодарность — ежедневная дань уважения нелегкому и благородному труду коллег.

Моделируя ситуации, в которых коллеги должны прийти на помощь друг другу, заведующий должен наблюдать за их действиями, направлять и корректировать их в случае необходимости. Благодарите коллег, родителей, детей. Благодарность свидетельствует о вашем отношении к человеку, своевременной оценке его мыслей, поступков, деятельности, повышает его самооценку.

Кит 4-й. Помощь и поддержка

«В этом мире пользу приносит каждый, кто облегчает бремя другого человека» — Ч. Диккенс.

Труд воспитателя, безусловно, облегчает бремя многих людей, но и они сами нуждаются в том, чтобы кто-то облегчил их бремя. Кто и как может оказать помощь и поддержку в ДОУ: родителям и от родителей; воспитателям; заведующему ДОУ; детям.

Чем могут помочь родители ДОУ: организацией мероприятий; участием в ремонте; полной информацией о ребенке.

Чем могут помочь воспитатели родителям: организацией семинаров; информацией об особенностях



ребенка; рекомендациями по образованию и воспитанию.

Специалисты могут оказывать различную помощь воспитателям, родителям, детям. В каждом ДОУ могут быть свои психолог, логопед, массажист, косметолог, парикмахер и т.д. Достаточно обратиться к родителям или предложить кому-то из воспитателей пойти на курсы.

Чем воспитатели могут помочь заведующему: самостоятельно принять решение и воплотить его; предоставлять информацию о детях, проблемах, возникающих в группе; своевременно предлагать идеи по оптимизации деятельности ДОУ.

Заведующий может помочь воспитателям:

- своевременно реагировать на все сигналы от воспитателей о проблемах, возникающих в группе, с коллегами, детьми, родителями;
- приглашать различных специалистов;
- поощрять и конструктивно критиковать воспитателей;
- доверять воспитателям, признавать их профессионализм;
- предоставлять возможность воспитателям совершенствоваться.

Приглашенные специалисты — педагоги, психологи, врачи — могут оказывать интеллектуальную, эмоциональную, физическую поддержку воспитателям, детям, родителям.

Кит 5-й. Тактичность

«При помощи такта можно добиться успеха даже и в тех случаях, когда нельзя ничего сделать при помощи силы» — Дж. Леббок.

Такт, как и благодарность, — очень тонкий и значимый компонент управления. Под тактом в управлении ДОУ подразумевается не столько вежливое обращение с коллегами, детьми, родителями, сколько:

- умение выслушать и обсудить возникшую проблему;
- помощь в проведении мероприятий, если в этом возникает необходимость;
- одобрение удачных действий коллег;
- конфиденциальность. Информация о коллегах, детях, семье не подлежит распространению; исключения составляют те случаи, когда сокрытие подобной информации несет угрозу жизни или здоровью ребенка;
- деликатность. Делать замечания, повышать тон в присутствии коллег, родителей, детей недопустимо; хвалить и поощрять всегда следует публично, почитать — наедине.

Кит 6-й. Ответственность

«Выиграл сражение не тот, кто дал хороший совет, а тот, кто взял на себя ответственность за его выполнение и приказал выполнить» — Наполеон.

Любая работа в ДОУ — заведующего, воспитателя, нянечки, повара, медсестры — огромная ответственность. Если каждый определит для себя меру личной ответственности за участок деятельности, то общая ответственность возрастет многократно. Ответственность сотрудников выражается в следующем:

- создании и поддержании достойной репутации ДОУ;
- отборе профессиональных сотрудников;
- установлении позитивных контактов с родителями;
- наблюдении, изучении, анализе поведения детей;
- коллегиальном решении возникающих проблем;
- оптимальном распределении обязанностей, взаимозаменяемости друг друга;



- привлечении специалистов разного профиля к работе ДОУ;
- организации мероприятий для воспитателей и родителей, способствующих единению коллектива, воспитанию и образованию детей;
- анализе деятельности ДОУ и каждого сотрудника, совершенствовании профессиональных знаний, умений, навыков.

Кит 7-й. Творчество

«Если отнять у человека способность мечтать, то отпадет одна из самых мощных, побудительных причин, рождающих культуру, искусство, науку и желание борьбы во имя прекрасного будущего» — К. Паустовский.

Нет более творческой профессии, чем воспитатель. Он — и художник, и певец, и артист, и скульптор. Управление — творческий процесс, и в нем следует учитывать и развивать творческий потенциал каждого из сотрудников. Организовывая капустники, девичники, бенефисы сотрудников, вы помогаете им продемонстрировать все грани своего мастерства. К каждому делу, мероприятию следует искать нетривиальный, творческий подход, выбирая инициативную группу (каждый раз новую). Чтобы процесс управления был творческим, нужно учитывать особенности сотрудников и их возможности. У кого-то более развиты художественные способности, кто-то прекрасно декламирует, кто-то хорошо поет. Устраивайте мастер-классы, на которых воспитатели могут поделиться с коллегами своими умениями. Творческая составляющая управления заключается и в том, что сотрудники ДОУ должны посещать театры, музеи, участвовать в экскурсиях. Об этом следует позаботиться заведующему.

Кит 8-й. Умение признавать и исправлять ошибки

«Чтобы избежать ошибок, надо набираться опыта, чтобы набираться опыта, надо совершать ошибки» — Лоуренс Дж. Питер.

В любой работе, если делать ее по-настоящему, не обойтись без ошибок. Но поскольку считается, что сотрудники ДОУ, как врачи и учителя, не имеют права на ошибки, эти ошибки следует прогнозировать, анализировать, своевременно исправлять.

Недопустимые ошибки:

- грубость по отношению к детям, родителям;
- физические наказания;
- высмеивание физических недостатков ребенка;
- сокрытие информации о травме или заболевании ребенка;
- принуждение ребенка к приему пищи.

Все мы — разные. У каждого свой характер и темперамент. Дети — тоже разные: шумные, задиристые, обидчивые. Только от взрослых зависит, будут ли дети им доверять, слушать, выполнять их требования. Чтобы избежать ошибок, нужно собрать полную информацию о ребенке, когда он поступает в ДОУ. Необходимо знать все об особенностях здоровья, привычках, любимых занятиях. Следует расспросить родителей, чего боится малыш, что его обижает. Если вас что-тостораживает в поведении ребенка, обратитесь к психологу или посоветуйте родителям сделать это.

Ошибки в проведении мероприятий носят методологический характер, их следует анализировать и учиться в дальнейшем. Воспитательные, образовательные, развлекательные, спортивные мероприятия должны отвечать следующим требованиям:



- быть адекватными возрасту по содержанию и физической нагрузке;
- занимать непродолжительное время;
- включать все виды деятельности;
- должны участвовать все дети;
- не должно быть проигравших.

Ошибок в общении между коллегами можно избежать, постоянно формируя благоприятный психологический климат в коллективе.

Кит 9-й. Живое участие

«Мне всегда была ненавистна роль наблюдателя. Что же я такое, если я не принимаю участия? Чтобы быть, я должен участвовать» — А. де Сент-Экзюпери.

Живое участие необходимо каждому человеку. Воспитателю оно необходимо вдвойне. Люди, работающие с детьми, впечатлительны, ожидают одобрения своих действий, эмоциональны. Живое участие выражается в знании сотрудников: особенностей характера, взаимоотношений, проблем. Следует иметь психологический портрет каждого из сотрудников и знать о психологическом климате в коллективе. Повышенное внимание уделять воспитателям старшего возраста, возможно, ходатайствовать о путевках в санаторий, об обследовании врача. Родители всегда готовы прийти на помощь любимому воспитателю. Следует помогать воспитателям получать образование. Доверительные отношения в коллективе — залог комфортного психологического климата и сохранности кадров. Живое участие предполагает:

- уважение, такт, готовность прийти на помощь;
- стимулирование взаимодействия сотрудников и принятия коллегиальных решений;
- быструю и конструктивную помощь;

- предложения по оптимизации профессиональной деятельности сотрудников;
- постоянное совершенствование коллектива и создание новых образовательных программ;
- ежедневное общение с сотрудниками;
- проведение корпоративных мероприятий.

Кит 10-й. Конструктивная критика

«Критика тогда только плодотворна, когда она, осуждая, указывает на то, чем бы должно быть то, что дурно» — Л.Н. Толстой.

Конструктивная критика — неотъемлемая часть успешного управления. Признавая право сотрудника на ошибку, следует тактично указать на нее и предложить варианты исправления, чтобы избежать ошибок в дальнейшем. Конструктивная критика предполагает:

- своевременное выявление ошибки;
- анализ причин ошибок;
- аккумуляцию предложений по коррекции ошибки;
- коллегиальное решение, позволяющее понять как исправить ошибку;
- помощь в исправлении ошибки.

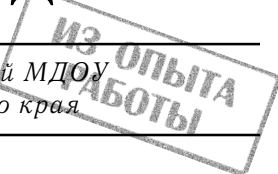
Критиковать следует действия, а не личность. Критикуя, нужно предлагать модели проведения мероприятий, общения с родителями и детьми. Следует иметь «копилку опыта», куда входят различные ситуации, из которых воспитатели вышли победителями. Необходимо прислушиваться к мнению коллег и родителей.

Эти 10 весьма симпатичных китов могут видоизменяться с учетом специфики вашего ДОУ, особенностей коллектива, но если вы отнесетесь к ним с должным вниманием, управлять любым коллективом будет легко и приятно!



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ ДОУ

Богославец Л.Г., канд. пед. наук, заведующий МДОУ
«Детский сад № 41», г. Славгород Алтайского края



Педагогический совет — орган коллективной мыследеятельности и педагогического диагностирования, способствующий формированию нового педагогического мышления, выстраиванию отношений сотрудничества и взаимодействия для реализации основных задач дошкольного учреждения.

Педагогической совет обеспечивает организационное, мотивационное и эмоциональное единство педагогического коллектива, что создает поле морально-интеллектуального напряжения, без которого группа людей не может функционировать как коллектив.

Главными задачами педагогического совета являются:

- объединение усилий педагогического коллектива ДОУ для повышения уровня воспитательно-образовательной работы;
- внедрение в практику достижений науки и передового педагогического опыта.

В настоящее время педагогический совет — это консилиум педагогов-профессионалов по вопросам воспитательно-образовательного процесса ДОУ. Его деятельность регламентируется Положением (приложение 1). Любое заседание педагогического совета проводится в несколько этапов. В качестве примера можно привести технологическую схему подготовки и про-

ведения педагогического совета по теме «Творческая педагогическая деятельность в условиях современного ДОУ» (приложение 2).

Для создания позитивного микроклимата и успешной работы заседания педсовета разработаны Советы его участникам.

1. Уважайте мнение и личность коллеги.
2. Активно участвуйте в работе творческой микрогруппы, вносите свой посильный вклад.
3. Умейте слушать и слышать!
4. Кратко, четко, аргументированно выражайте свои мысли.
5. Обсуждайте проблему, а не личность.

Тематика заседаний педагогического совета определяется задачами деятельности ДОУ на учебный год. Например пути модернизации дошкольного образования и деятельность педагогического коллектива, социализация личности ребенка на этапе дошкольного детства, умственное развитие детей в процессе формирования элементарных математических представлений, психолого-педагогические условия общения родителей с детьми в семье, повышение профессионально-педагогической культуры специалистов дошкольного образования.

После проведения педагогического совета проводится анкетирование.



Анкета

Уважаемый участник педагогического совета! Просим Вас оценить нашу работу по 5-балльной шкале. (Обвести кружком.)

1. Практичность	1	2	3	4	5
2. Доступность	1	2	3	4	5
3. Научность	1	2	3	4	5
4. Актуальность	1	2	3	4	5
5. насыщенность и глубина содержания	1	2	3	4	5
6. Активизация внимания	1	2	3	4	5
7. Психологический микроклимат	1	2	3	4	5
8. Технологичность подготовки педсовета	1	2	3	4	5
9. Отметка организаторам педсовета	1	2	3	4	5

Согласно этапам педагогического совета проводится его анализ. Таким образом, эффективная организация педагогического совета — своеобраз-

ная школа повышения и совершенствования профессионального мастерства, обучения и воспитания педагогического коллектива.

Приложение 1

ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 41»

1. Общие положения

1.1. Педагогический совет — орган самоуправления ДОУ.

1.2. Педсовет образуют сотрудники, занятые в воспитательно-образовательной деятельности (воспитатели, учитель немецкого языка, педагог-психолог, учителя-логопеды, администрация ДОУ).

1.3. Каждый педагог, работающий в ДОУ, является членом педсовета.

2. Задачи педсовета

2.1. Демократизировать систему управления ДОУ.

2.2. Разрабатывать, обсуждать и принимать программы, проекты и планы развития образовательного учреждения, в том числе долгосрочные и краткосрочные.

2.3. Изучать, обобщать результаты деятельности педагогического коллектива.

2.4. Разрабатывать решения, направленные на реализацию целей образовательного учреждения.

2.5. Анализировать деятельность всех участников педагогического процесса.

2.6. Вырабатывать общие подходы к созданию и реализации программы развития.

2.7. Заслушивать годовые отчеты администрации.

2.8. Изучать научно-педагогические достижения науки и практики.

2.9. Рассматривать вопросы аттестации и поощрения педагогов.

2.10. Разрешать профессиональные конфликтные ситуации.

3. Организация деятельности

3.1. Педсовет проводится не реже одного раза в квартал.

3.2. Тематика заседаний включается в годовой план работы ДОУ с учетом нерешенных проблем.



3.3. Работой педсовета руководит председатель (заведующий).

3.4. Решения педсовета обязательны для всех членов педагогического коллектива и принимаются большинством голосов присутствующих.

3.5. Наряду с общим педсоветом могут проводиться «малые» педсоветы для решения вопросов, касающихся только педагогов определенной группы.

3.6. Время, место и повестка дня педсовета сообщаются не позднее чем за две недели до его проведения.

3.7. Для проведения каждого педсовета создаются творческие группы во главе с представителем администрации (в зависимости от возникшей проблемы).

4. Документация и отчетность

4.1. Заседания педсовета и его решения протоколируются.

4.2. Протоколы заседаний и решения хранятся в документации ДОУ.

5. Компетенция и ответственность педсовета

5.1. Обязанности:

- вырабатывать общие подходы к созданию образовательной концепции ДОУ;
- оценивать, обобщать и распространять передовой педагогический опыт членов коллектива;

- делать представления администрации по интересующим педагогов вопросам деятельности ДОУ для обсуждения на педсоветах;
- подводить итоги деятельности ДОУ за полугодие, год;
- контролировать выполнение ранее принятых решений.

5.2. Права:

- требовать от всех членов педколлектива единства подходов и действий;
- рекомендовать членов педколлектива к награждению;
- требовать от администрации в месячный срок ответа по интересующему вопросу;
- вносить предложения администрации по улучшению деятельности;
- требовать от администрации ДОУ контроля за реализацией решений педсовета.

5.3. Ответственность:

- за обоснованность выработанных подходов к воспитательно-образовательному процессу;
- объективную оценку результативности деятельности членов педколлектива;
- актуальность и корректность вопросов;
- объективность оценки деятельности всех членов педколлектива;
- своевременную реализацию решений педсовета.

Приложение 2

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДСОВЕТА ПО РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОУ

I этап подготовки

Тема	Задачи	Творческие задания	Творческая лаборатория педагогов
1	2	3	4
Творческая педагогическая	Развитие педагогического творчества и профессионального	Обзор психолого-педагогической литературы по развитию педагоги-	Мастер-классы: — открытые просмотры организации



1	2	3	4
гическая деятельность в условиях современного ДОУ	<p>мастерства.</p> <p>Использование педагогами творческих, продуктивных методов воспитания и обучения, способствующих формированию позитивного взаимодействия в системах педагог — педагог, педагог — ребенок, педагог — родитель.</p> <p>Совершенствование творческого поиска педагогов при организации детских видов деятельности. Обогащение творческого потенциала педагогов</p>	<p>ческого творчества.</p> <p>Творческий портрет воспитателя ДОУ — рекомендации для педагогов.</p> <p>Рубрика в методическом кабинете «Можно ли научиться творчеству?». Анкетирование педагогов: «Творчество — это ...», «Определение уровня готовности к творческой педагогической деятельности» (ответственный — педагог-психолог).</p> <p>Графическое представление своей профессиональной деятельности «Путь к моей профессии»</p>	<p>детских видов деятельности;</p> <p>— коррекция речи: «Веселые звуки и наш язычок» (учитель-логопед), «Путешествие по игротеке» (учитель-логопед), «В гостях у Знайки» (учитель-логопед), «Зимний денек» (музыкальный руководитель);</p> <p>— выставка детских рисунков «Веселый праздник — Новый год» (воспитатель по изобразительности)</p>

II этап подготовки

Изучение педагогического процесса	Работа с кадрами
Взаимные посещения занятий по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с социальной действительностью и др.	<p>Консультация «Личностно-ориентированное общение и творчество воспитателя».</p> <p>Семинар «Педагогическое творчество в условиях современного ДОУ»: — педагогический идеал и творческая индивидуальность педагога; — педагогическое общение — как творческий процесс; — анализ результатов анкетирования педагогов «Творчество — это...»;</p> <p>— анализ уровня готовности к творческой педагогической деятельности (по адаптированной методике с элементами МПЦУ И.К. Шалаева);</p> <p>— анализ выполнения решений предыдущего педсовета, управляемость ДОУ (информация руководителя)</p>

III этап подготовки

I тур	II тур	III тур
Творческая «копилка» (выставка из опыта работы педагогов по видам деятельности: конспекты занятий, продукт творческой деятельности совместно с детьми и другие формы работы)	<p>Работа в микрогруппах — выполнение творческих заданий:</p> <p>— «Новые дорожные знаки»;</p> <p>— «Старая сказка в новой лексике»;</p> <p>— «Картинка из отпечатков пальцев»;</p> <p>— «Алфавит»;</p> <p>— «Доска объявлений»</p>	<p>Анализ подготовки и проведения педагогического совета (по предложенному алгоритму)</p>



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВСЕОБУЧ ДЛЯ МЛАДШИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

*Антипина Л.А., ст. воспитатель МДОУ № 42 «Аленка»,
г. Воркута Республики Коми*

Каждый современный руководитель ДОУ (равно как и каждый грамотный методист) прекрасно осознает тот факт, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении дошкольников невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами.

Положительной стороной методического сопровождения деятельности педагогов ДОУ является активное использование старшими воспитателями интересных и зачастую неординарных форм и видов работы, которые довольно широко описаны в современной методической литературе. Об этом факте могу судить объективно, так как являюсь членом городской комиссии по аттестации дошкольных образовательных учреждений нашего города.

Радует, что ушли в прошлое сухие консультации, наполненные общими теоретическими фразами. Педагогами ДОУ освоены педагогические диспуты, КВНы, «круглые столы», ярмарки педагогических идей, деловые игры, мастер-классы... Перечень можно продолжать. И каждое из этих мероприятий по своему эффективно в плане профессиональной активизации воспитателей, создания у них должной мотивации, в плане обмена положительным опытом и повышения компетенции педагогов. Но все эти формы работы помогают росту пе-

дагогического мастерства только воспитателей и узких специалистов, т.е. педагогических кадров ДОУ.

Однако в детских садах есть еще один разряд сотрудников, вплотную работающих с детьми, — это младшие воспитатели. Всегда ли руководители ДОУ помнят о том, что они уже давно перестали быть просто техническим персоналом — «нянями», как называли их лет 15—20 назад? В их должностные обязанности входит и помощь воспитателю в работе с детьми, что очень актуально на современном этапе дошкольного образования. Значит, младший персонал должен уметь общаться с малышами так, чтобы не навредить эмоционально-психологическому состоянию ребенка, способствовать развитию его индивидуальных способностей. К сожалению, нигде не учат на «младшего воспитателя», на эту должность приходят совершенно разные люди как в плане возраста, так и с точки зрения образования.

Наблюдая за педпроцессом в нашем ДОУ — детском саду общеразвивающего вида с приоритетным направлением в работе (обогащенным интеллектуальным развитием дошкольников), обратили внимание на такой факт: младшие воспитатели добросовестно присматривают за подгруппой детей в то время, пока воспитатель проводит занятия с остальными малышами или занят ин-



дивидуальной работой с детьми. Однако «присмотр» заключается либо в пассивном наблюдении за воспитанниками, либо в скучном, невыразительном чтении книги. Есть ли польза от такого общения? Интересно ли детям? Безусловно, нет.

Налицо проблема: обязанность работать с детьми у младшего воспитателя есть, а знаний и умений нет. Обдумав создавшееся положение, пришли к глубокому убеждению: методическое сопровождение, осуществляемое старшим воспитателем, должно быть направлено на прочный тандем «воспитатель + младший воспитатель».

Поэтому было решено организовать Клуб «Педагогический всебуч», который функционирует в нашем ДОУ уже в течение четырех лет. Работа клуба началась с создания банка данных о его участниках — младших воспитателях (табл. 1), куда вошли сведения об образовании, интересах и трудностях каждого из них. После анализа полученных данных составлялся план работы с младшими воспитателями.

При составлении плана работы клуба учитывали загруженность младших воспитателей и отсутствие у большинства из них педагогического образования. Поэтому содержание «занятий для взрослых» основано на следующих принципах.

♦ Доступность материала. При подборе рекомендаций и изложении информации не используются сложные термины из области педа-

гогики и психологии. «Житейский» язык плюс актуальность вопроса обеспечивают результат — наши коллеги получают необходимый минимум педагогических знаний.

♦ Индивидуальный подход. При составлении плана работы «Педагогического всебуча» всегда учитываются пожелания самих участников клуба, в процессе бесед обязательно выясняются вопросы, которые младшие воспитатели считают для себя наиболее актуальными.

♦ Практический деятельный подход, который эффективен в работе со взрослыми людьми не меньше, чем с воспитанниками детского сада. Занятия организуются в форме увлекательных тренингов или деловых игр, в процессе которых младшие воспитатели выступают как в роли детей, так и в роли взрослых. Теоретическая информация дается в виде беседы-диалога с равноправными партнерами, которым предлагаются для обдумывания проблемные ситуации.

♦ Системность. Содержание работы клуба логически и тематически связано с годовым планом работы ДОУ.

Младший персонал ДОУ узнает об основах психологии дошкольников, педагогических приемах развития речи и интеллекта детей. Основной акцент делается на то, чтобы сформировать у них осознание приоритета игры в работе с детьми на фоне всех остальных задач. Иначе говоря, каждый взрослый человек, занимающийся в клубе «Педагогичес-

Таблица 1

Сведения о младших воспитателях

ФИО	Разряд ЕТС	Образование	За какой группой закреплена постоянно	По какому вопросу желает получить помощь



кий всеобуч», должен понять, что *игра поможет достичь любой цели — от создания мотивации до формирования интеллектуальной готовности детей к школе, от разучивания стихов до сохранения здоровья малышей!*

В результате введения в практику методической работы данного клуба наметились две тенденции.

Во-первых, резко уменьшилась текучесть кадров среди младших воспитателей. По-видимому, они стали ощущать себя значимым «звеном» в процессе подготовки детей к школе и заинтересовались деятельностью воспитателей. Трое из них поступили и закончили Воркутинский педагогический колледж, вернувшись в сады города уже воспитателями (одна из них к нам).

Во-вторых, появилась согласованность в действиях с воспитателями групп. Педагоги отмечают, что стала ощущаться практическая по-

мощь в воспитательной и развивающей работе с детьми. Благодаря подготовленности младшего персонала дети получают дополнительную возможность для совместных со взрослым развивающих игр, в процессе которых они не только эмоционально и психологически «разгружаются», но и участвуют в предварительной подготовке к будущему занятию. Младшие воспитатели активно стали помогать педагогам в подборе интересных материалов, используемых для индивидуальной работы с детьми, участвовать в сюжетно-ролевых играх как равноправные партнеры малышей.

Данные тенденции — важные составляющие успеха в реализации годовых задач ДОУ.

Предлагаем вниманию читателей образец плана работы клуба «Педагогический всеобуч» (табл. 2).

Таблица 2

План работы клуба «Педагогический всеобуч»

Цель работы клуба: оказать помощь младшим воспитателям ДОУ в повышении педагогической ком-

петентности по вопросам совместной деятельности с детьми.

Период	Занятия			
	Вид	Тема	Цель	План
1	2	3	4	5
Октябрь	Индивидуальная консультация для младших воспитателей	Построение общения с гиперактивным ребенком	1. Помощь в организации оптимального взаимодействия с гиперактивными детьми, порекомендованными группой. 2. Ознакомление с игровыми	1. Сообщение на тему «Что такое гиперактивность и причины ее возникновения». Ответственный: психолог центра социальной помощи семье и детям. 2. Методические рекомендации по теме «Игры как психогимнастика» по М.И. Чистяковой.



Продолжение табл.

1	2	3	4	5
			приемами, способствующими профилактике перевозбуждения, снятию агрессивности и тревожности у детей	<p>Ответственный: старший воспитатель ДОУ.</p> <p><i>Литература</i></p> <p>1. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада. М., 1995.</p> <p>2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. М., 2005</p>
	Практикум для младших воспитателей группы раннего возраста и первой младшей группы	Игры с малышами в адаптационный период	Обучение персонала игровому взаимодействию с малышами, направленному на снятие эмоционального напряжения у ребенка в связи с процессом адаптации к условиям ДОУ	<p>1. Разучивание игр.</p> <p>2. Деловая игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?».</p> <p>Ответственный: старший воспитатель ДОУ.</p> <p>3. Презентация подборки практических материалов по теме «Игры в период адаптации».</p> <p>Ответственный: старший воспитатель ДОУ.</p> <p><i>Литература</i></p> <p>1. Материалы «методической копилки» ДОУ.</p> <p>2. Первые шаги. Материалы московского городского конкурса «Первые шаги» (Модель воспитания детей раннего возраста) 2001—2002 гг. М., 2002.</p> <p>3. Севостьянова Е.О. Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ. М., 2006</p>
Ноябрь	Фронтальная теоретико-практическая консультация	Игра — ведущий вид деятельности дошкольников	1. Ознакомление с особенностями ведущей деятельности детей дошкольного возраста, демонстрация основных возможностей	<p>1. Сообщение на тему «Игра — ведущий вид деятельности ребенка».</p> <p>Ответственный: старший воспитатель ДОУ.</p> <p>2. Тренинг «Игровые упражнения, помогающие развивать мелкую моторику рук и</p>



Продолжение табл.

1	2	3	4	5
			<p>игровых методов как результативной технологии разностороннего развития ребенка.</p> <p>2. Помощь младшим воспитателям в овладении игровыми упражнениями для совместной деятельности с подгруппой детей</p>	<p>слуховое восприятие дошкольников».</p> <p>Ответственный: воспитатель первой категории.</p> <p>3. Тренинг «Игровые физкультурминутки — средство повышения двигательной активности детей и психологической разгрузки».</p> <p>Ответственный: инструктор по физической культуре.</p> <p><i>Литература</i></p> <p>1. Дошкольное воспитание. 1993. № 3, 4.</p> <p>2. Материалы обобщенного опыта инструктора по физической культуре</p>
Декабрь	Ролевая игра для персонала дошкольных групп	Играем в математику	<p>1. Обучение методике закрепления с помощью развивающих игр элементарных математических представлений у дошкольников.</p> <p>2. Ознакомление с приемами, направленными на привлечение и сохранение внимания дошкольников к выполняемым действиям (игровая мотивация, прием преднамеренной ошибки, просьба о помощи и т.п.)</p>	<p>1. Методические рекомендации по теме «Приемы, направленные на концентрацию внимания дошкольников, соблюдение правил игры и сохранение интереса к происходящему».</p> <p>Ответственный: старший воспитатель ДООУ.</p> <p>2. Игры:</p> <p>— «Приключения котенка» (сравнение предметов по цвету, восприятие условного изображения и движение по лабиринту с целью нахождения безопасного пути);</p> <p>— «Самое вкусное» (деление предмета на две равные части и составление целого из частей);</p> <p>— «Строим дом» (установление соответствия предметных групп по цвету и количеству);</p> <p>— «Мы играем» (сравнение и группировка предметов по размеру и цвету; выделение направлений движения);</p> <p>— «Мышиные истории» (освоение способов различения и соотнесения предметов по</p>



Продолжение табл.

1	2	3	4	5
				<p>размеру и количеству, установление простых зависимостей); — «Ежиные истории» (освоение способов перемещения цветных квадратов по правилу, упражнение в счете, воспроизведении количества до заданного числа, выделение определенного количества из множества). Ответственный: воспитатель и старший воспитатель ДОУ. 3. Обсуждение и фиксирование результатов с участниками игры. <i>Литература</i> 1. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. СПб., 2004. 2. Михайлова З.А., Челлашкина И.Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: Метод. пособие для педагогов ДОУ. СПб., 2002</p>
Апрель	Подгрупповой практикум для персонала групп раннего возраста, первой и второй младших групп	Развлекаемся и экспериментируем с малышами в процессе игр	1. Обучение младших воспитателей проведению игр-экспериментирований с малышами, ориентируясь на позицию равноправного игрового партнера. 2. Ознакомление с позитивным влиянием игр-экспериментирований на эмоциональное состояние и интеллектуальное развитие ребенка	1. Сообщение на тему «Для чего существует экспериментирование». Ответственный: старший воспитатель ДОУ. 2. Освоение практических упражнений по плану игр-экспериментирований: — игры с солнечным светом; — игры с водой и мыльной пеной; — игры с бумагой. <i>Литература</i> Методические рекомендации к организации игровой деятельности в ДОУ. Из опыта работы старшего воспитателя МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» № 42 («Аленка»). Воркута, 2006



«Творческий Центр СФЕРА»
представляет

ПЛАКАТЫ

Наши плакаты отличает:

- ◆ **КАЧЕСТВО** – великолепные рисунки, лучшая бумага, печать на самом современном оборудовании;
- ◆ **ФОРМАТ** – 60х90 см, красочные с двух сторон;
- ◆ **СОДЕРЖАНИЕ** – иллюстрации даются с учетом лексических тем по развитию речи детей;
- ◆ **УПАКОВКА** – плакаты упакованы в удобные коробки, пригодные для почтовой рассылки (при заказе не менее десяти)

Мы подготовили для вас
более 50 плакатов!

Пора выбирать лучшее!

Подробнее с плакатами можно
познакомиться на нашем
сайте: www.tc-sfera.ru
или заказать по почте каталог плакатов

(цена каталога без почтовых
расходов – 100 руб.)

Книга-почтой:

129626, Москва, а/я 40

Наш адрес: Москва,
Сельскохозяйственная ул.,
д. 18, корп. 3 (вход со двора,
1-й этаж 17-эт. жилого дома)

Телефоны отдела

реализации:
(495) 656-7505,
656-7205, 107-5915





СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ НА ИЗМЕНЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ РФ

Антонов Ю.Е., проректор Института экспертизы содержания образования и духовно-нравственного воспитания, доцент МПГУ;

Гришаева Н.П., ведущий научный сотрудник сектора социального прогнозирования, Институт социологии РАН, Москва

В настоящее время в России происходит настоящий бум в организации всякого рода инновационных дошкольных образовательных учреждений (далее — ДОУ). Это отрадно, поскольку появился устойчивый родительский спрос на ДОУ различных видов. Изменились условия жизни, изменились дети, изменился прием в начальную школу, которая все больше диктует свои требования: умение читать и считать, и даже, нередко, иметь такой объем знаний, который еще десять лет назад был доступен лишь первокласснику. Однако большинство «инновационных» ДОУ пошли по пути усложнения образовательных программ, совершенно игнорируя потребности ребенка и состояние его здоровья.

Немногие педагоги и управленцы всех уровней понимают, что настоящая инновационная система включает изменения не только и не столько в содержании образования, но и в других аспектах (правовых, информационных, хозяйственных). Социальный заказ на услуги ДОУ

понимается по-разному. Дети желают веселиться и играть, воспитатели хотят видеть послушных родителей и здоровых детей, руководители мечтают о спонсорах и коллективизме.

Характерным примером является деятельность дошкольных учреждений наукоградов и отношение (социальный заказ) интеллигентной семьи к целям воспитания.

Большинство родителей хотели бы определить своего ребенка в группу с предоставлением комплекса разнообразных образовательных услуг (71% опрошенных), 25% — в оздоровительные группы (в том числе для часто болеющих детей) и в круглосуточную группу (4%). Некоторые родители отмечают, что «ребенок пошел в детский сад позднее, чем хотелось бы, так как долго ждал места (хотя в очереди находились почти с момента рождения)». Среди препятствий воспитанию и оздоровлению детей на отсутствие финансирования указали 29% респондентов, отсутствие стимулирования педагогов — 38%. В г. Троицке



Московской области многие родители видят назначение детского сада в подготовке детей к школе — 41%, готовы отдавать детей в адаптационные и группы раннего развития — 30, группы неполного дня — 10, воскресные школы — 19%. Большинство родителей (82%) сходятся во мнении: «Средств хватает, но не хочется делать из ребенка вундеркинда. Необходимо посмотреть, что ему самому нравится. Большие нагрузки не особо хороши».

Результаты исследований свидетельствуют о незаменимом вкладе целенаправленного физического воспитания в процесс психомоторного, умственного и эмоционального развития детей дошкольного возраста. Из кадровых нововведений в ДОУ 1990-х гг., пожалуй, только «физкультурные руководители» заняли эффективную профессиональную «нишу» в содружестве с медицинскими и музыкальными работниками.

В подавляющем большинстве «инновационные» ДОУ начинают систематически обучать детей с 4 лет и в большинстве случаев в рамках классно-урочной системы, хотя и завуалированной под игровую деятельность. Чаще всего проводятся те же фронтальные, а иногда и подгрупповые занятия, используются те же системы сравнения и публичного оценивания, те же насильственные методы активизации умственной деятельности детей. При этом существенно увеличивается число предметов — среди них и этикет, и менеджмент,

и философия, и шахматы, и т.д. Создается впечатление, что детей готовят не в школу, а в университет. И что самое поразительное — все это чрезвычайно радует родителей. Они готовы платить любые деньги за такую дошкольную «гимназию».

В последнее время появилось немалое число ДОУ с весьма заманчивыми названиями: «Детский центр», «Сад-лицей», «Прогимназия» — но все это видимое разнообразие (дети по-прежнему разделены (почти повсеместно) на разновозрастные группы, разновозрастного, свободного общения практически не существует. В течение года дети не могут перейти из группы в группу, даже если они опережают свой возраст или если это необходимо по ряду психологических причин. Редчайшим исключением являются группы с гибким графиком работы и оплатой за фактическое время пребывания в них.

Спектр услуг, оказываемых ДОУ населению микрорайона, весьма однообразен — традиционные кружки и секции, изредка встречаются некоторые виды медицинских услуг. В редчайших случаях функционируют прогулочные группы, группы кратковременного пребывания, раннего возраста, т.е. то, что чрезвычайно необходимо детям, не посещающим дошкольное учреждение.

По нашему мнению, решение большинства перечисленных выше проблем можно найти при разработке новой концепции организа-



ции жизнедеятельности дошкольников на уровне микрорайона и муниципалитета.

Группы в дошкольном микрорайонном центре (далее — ДМЦ) различаются не только по формам организации, но и по методам работы: Вальдорфские группы, группы Марии Монтессори, «Зеленая дверца», «Материнская школа». Традиционные группы целесообразно создавать лишь для детей до 4-летнего возраста, а детей с 4 до 10 лет объединять в разновозрастные группы по различным основаниям. Объединяющим началом могут служить: система воспитания, желание родителей, проблемы каждого конкретного ребенка, специфические проблемы в образе жизни семьи, интерес самого ребенка и т.п.

Если распределить существующие инновационные ДОУ по перечисленным выше категориям, то видно явное преобладание, до 80% (от всех нововведений), тех, кто во

главу угла поставил усложнение и расширение содержания обучения, — и в самой незначительной степени подлинное изменение в педагогических технологиях и методах. Минимальные изменения коснулись системы управления на всех уровнях (исключение в городах Дубна, Саров, Новоуральск) и уж совсем незначительные перемены произошли в организационных формах работы с дошкольниками.

В перспективе создание ДМЦ, как второй ступени центров развития ребенка, означает переход на качественно новый уровень организации и функционирования ДОУ, что позволит стереть непреодолимую ныне грань между семьей и образовательным учреждением, превратив их в единое воспитательное и оздоровительное пространство, необходимое для успешного развития и социализации детей младшего возраста. Возможно, такая задача на период до 2015 г. по плечу лишь дошкольным учреждениям наукоградов.

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Нас часто спрашивают: «Есть ли что-нибудь по дополнительному образованию детей?» Очевидно, что такой литературы не хватает. Мы представляем книгу:

ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ИСКУССТВА

Программа развития детей дошкольного и младшего школьного возраста



Ее можно использовать как в основном, так и в дополнительном образовании детей

Автор — Кожохина С.К. М.: ТЦ Сфера.

Обложка, 192 с., иллюстрации. Формат 60×90/16

Книга содержит подробное описание и рекомендации по организации изобразительной деятельности, взаимодействия с детьми и родителями, разнообразных занятий, развивающих и психотерапевтических игр. Раскрываются вопросы организации творческо-образовательного процесса (комплектование групп, организация занятий, взаимодействие с родителями), особенностей работы с левшами, организации психолого-педагогической диагностики.



Издательство «Творческий Центр Сфера» сообщает об открытии ЦЕНТРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КНИГИ

К УСЛУГАМ НАШИХ ПОКУПАТЕЛЕЙ



Возможность самообслуживания

Книги по оптовым ценам

Квалифицированное обслуживание

Выгодная система скидок



Большой ассортимент учебно-методической книги

МЫ ПРЕДЛАГАЕМ ВАМ

Книги по дошкольному
воспитанию

Для начальной
и средней школы

По педагогике и психологии



Наглядно-дидактические
пособия



Журналы «Логопед»,
«Управление ДОУ»



Плакаты



Режим работы

Понедельник–пятница

(10.00–19.00)

Суббота

(10.00–18.00)

Воскресенье

(выходной)



Наши координаты

Москва,
Сельскохозяйственная ул.,
д. 18, корп. 3,
(м. Ботанический сад)
Тел./факс: (095) 656-7205,
656-7505, 107-5915,
E-mail: sfera@cnt.ru
www. tc-sfera.ru



АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ В ДООУ

Фалюшина Л.И.,
д-р пед. наук,
ст. научный
сотрудник
ИПК ПРО,
г. Ульяновск



ФИНАНСЫ И ПРАВО

Основную информацию об экономической эффективности деятельности конкретного ДООУ в условиях финансовой самостоятельности собирает заведующий. Он также фиксирует затраты, оперативно анализирует эти данные и в случае неэффективного использования корректирует деятельность ДООУ. Важно иметь информацию и оперировать ею не в конце года, квартала и даже месяца, а получать ее более оперативно, своевременно выявляя все нерациональные расходы.

Но здесь возникает противоречие между большим объемом информации и возможностями руководителя. Для разрешения этого противоречия необходимо делегирование полномочий: оно должно быть строго дозированным, хорошо организованным, легко проверяемым. Методы сбора и анализа информации должны быть тщательно продуманы, оговорены с сотрудниками, которым делегируется часть полномочий. Например, заведующий, обеспечивая эффективность использования электроэнергии, решил лично ежедневно отслеживать все «всплески» ее использования. Предположим, эти полномочия делегированы завхозу. Для эффективной организации этой деятельности нужно внести изменения в должностную инструкцию, оговорить периодичность и конкретное время фиксирования показаний электросчетчиков в течение дня, предложить форму фиксации данных (табл. 1), уточнить объем, периодичность и методику оценки эффективности использования ресурса.

Из табл. 1 видно, что заведующий хозяйством с установленным интервалом времени будет фиксировать затраты электроэнергии. На начальной стадии этой работы интервал времени может быть меньшим. Необходимо выбрать форму учета причин повышенного расхода электроэнергии: специальная тетрадь или объяснительные записки со стороны лиц, допустивших нерациональное ис-





Таблица 1

Дата, время	Текущее показание счетчика	Предыдущее показание счетчика	Использовано киловатт	Среднее количество использованных киловатт	Причины «всплеска»

пользование ресурса. Каждый зафиксированный случай нерационального использования электроэнергии рассматривается, и принимаются меры по предотвращению таких «всплесков». При тщательно организованной работе руководитель без значительных затрат дополнительного времени будет иметь оперативную информацию о динамике развития «процесса» в учреждении.

Очень полезна организация такой работы при контроле расходования тепловой энергии, особенно если в ДОО нет специальных счетчиков, фиксирующих ее подачу. Организовать контроль за расходованием тепловой энергии возможно следующим образом.

В любом управлении теплосетями есть установленные нормы обеспечения потребителей теплом. В них оговаривается, какой должна быть температура подаваемой воды на входе и на выходе при определенной температуре

воздуха. Зная эти данные, можно проконтролировать качество обслуживания ДОО теплосетями (табл. 2).

Такой тщательный учет позволит грамотно отстаивать интересы ДОО перед представителями монополий, поможет добиться от них выполнения своих обязательств в полном объеме с должным качеством. При игнорировании обоснованных претензий, имея данную информацию и оформив ее в виде актов, руководитель может отстоять свои права в суде, а также в случае неполной поставки оплатить только реально полученную тепловую энергию.

Эффективность сбора информации на среднем уровне управления во многом зависит от того, как организованы ее сбор и обработка на более низком уровне. Если работа будет организована на уровне микросистемы так, как описано выше, то управленец районного масштаба получает большие

Таблица 2

Дата	Температура воздуха	Температура подаваемой воды		Дефицит подаваемого тепла
		на входе	на выходе	



возможности в деле сбора и обработки информации на своем уровне. Специалист по дошкольному образованию в РУО может спланировать следующую работу.

1. Организовать методом управленческого консультирования работу по мониторингу в одном из ДОУ (возможно, работу, описанную выше).

2. Провести семинар для руководителей ДОУ на тему «Организация мониторинга расходования ресурсов в ДОУ».

На семинаре важно показать методику сбора и обработки информации, механизмы коррекции деятельности системы. Очень эффективна для обучения руководителей демонстрация мониторинга в одном из ДОУ. Необходимо помнить о практической направленности семинара. В его проведении нужно использовать практические методы обучения, например, дать возможность обучающимся поупражняться: в изменении должностных инструкций сотрудников, которым будет делегирована часть полномочий; в уточнении их рабочих графиков, чтобы новые обязанности не помешали их основной работе; в разработке содержания и формы сбора информации; в организации контроля качества исполнения делегированных полномочий и т.д.

3. Спланировать ряд выборочных проверок ведения необходимой документации, цель которых — добиться регулярного проведения мониторинга в ДОУ.

4. При хорошо налаженном мониторинге можно перейти к более глубокому анализу деятельности системы, например, провести сравнительный анализ данных разных ДОУ в сфере использования ресурсов.

Интересно проанализировать различия как в общих затратах ресурсов в разных ДОУ, так и в затратах в расчете на одного ребенка. Такой анализ позволит выявить ДОУ, более эффективно расходующие один из ресурсов, и установить причины. Кроме того, данные о сравнительно низкой эффективности расходования одного из ресурсов в отдельных ДОУ дают возможность корректировать их деятельность.

Необходимый объем постоянно собираемой информации — ежемесячная информация о расходовании каждого ресурса в каждом ДОУ. Ее можно оформить в виде табл. 3, например сведений о расходовании электроэнергии.

В приведенной таблице ДОУ условно группируются по подгруппам. Такое деление помогает объединить дошкольные учреждения с аналогичными условиями: примерно одинаковыми проектами зданий, численностью контингента детей и т.д. Примерный норматив общих и других расходов можно рассчитать, используя средние показатели за 3—4 месяца. Важно только помнить, что показатели использования ресурсов в зимние и летние месяцы могут существенно отличаться.



Таблица 3

№ ДОУ	Общий расход электроэнергии	Примерный норматив общих расходов	Расход электроэнергии в расчете на одного ребенка	Примерный норматив расходов в расчете на одного ребенка	Фиксация отклонения от нормы в потреблении электроэнергии
Первая под-группа					
Вторая под-группа					

Аналогично можно вести учет затрат воды, если в ДОУ установлены специальные счетчики. Если счетчиков нет, вести учет необходимо по-другому. Оплату за пользование водой при отсутствии счетчиков производят на основе договора с «Водоканалом». Как показал анализ, заведующие, как правило, не вникают в тонкости договора. Многие из них не знают, как он оформляется, из чего состоят основные расходы, по которым взимается плата за воду, что может вызвать злоупотребления со стороны поставщика. Поэтому начинать контроль следует с тщательного изучения договоров. Нужно обратить внимание на ошибку, наиболее часто встречающуюся при оплате потребления воды. «Водоканалу» выгоднее рассчитывать расход воды, исходя из плановой численности детей в ДОУ, которая

обычно значительно выше реальной. Таким образом, создается ситуация, когда, например, с детей, отсутствующих в какой-либо день в детском саду, взимается плата за воду.

В интересах системы образования — добиться изменения ситуации, для чего необходимо внести соответствующие изменения в договоры. Это находится в компетенции руководителя среднего уровня системы (района), так как заведующему ДОУ трудно противостоять монополистам-поставщикам. На более высоком уровне управления больше возможностей для усиления позиций системы дошкольного образования, привлечения к разрешению споров администрации района, города, так как они прямо заинтересованы в снижении расходов ресурсов.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРА В УПРАВЛЕНИИ ДОУ

ИЗ ОПЫТА
РАБОТЫ

Гулак И.В.,
заведующий
МДОУ № 5
«Золотая
рыбка»,
г. Ханты-
Мансийск

В дошкольном образовательном учреждении работа медицинского персонала очень специфична и включает большой круг разнообразных обязанностей: организацию питания детей, контроль за качеством приготовления еды, качеством поставляемых в ДОУ продуктов, санитарным состоянием всех помещений; выполнение профилактических прививок, профилактических и закалывающих мероприятий; учет посещаемости, заболеваемости; контроль за своевременным прохождением работниками ДОУ медицинских осмотров. Кроме того, в его обязанности входят: работа с детской поликлиникой, с детьми по вопросам гигиены, санитарно-просветительская работа, работа с педагогами, техперсоналом, родителями и т.д.

В малокомплектном детском саду, там, где медицинская сестра одна, весь этот круг обязанностей возлагается на нее. Работа медицинской сестры связана с большим количеством информации, которую необходимо сохранить. Это множество различных журналов и тетрадей и большой объем

работы с ручкой и калькулятором в руках, которая занимает очень много времени.

В настоящее время происходит модернизация материально-технической базы ДОУ, многие из них оснащаются персональными компьютерами (ПК). Внедрение компьютерных технологий открывает новые перспективы для высокопроизводительного документационного обеспечения. Использование ПК снижает трудоемкость и повышает эффективность ее работы с документами.

Компьютерные технологии помогают создать документ и сохранить его с помощью электронного архива. С помощью ПК происходит не только сосредоточение информации в удобной форме, но и появляется возможность для оперативного анализа имеющейся информации. Кроме того, можно легко создавать даже очень объемные документы. При создании традиционных видов документов можно пользоваться шаблонами, имеющимися в памяти компьютера.



Хотелось бы поделиться опытом внедрения несложных компьютерных технологий в организацию работы ДОУ.

В первую очередь — это составление ежедневного меню, ведение накопительной ведомости, учет посещаемости и заболеваемости детей.

Меню-требование выполнено в программе Excel.

В строку «Итого на 1 ребенка» в первую ячейку введена формула $=\text{СУММ}(E5+E7+E9+E12+E15+E17+E19+E21+E23+E26+E28+E30+E33+E35+E37+E39)$, которая протянута по всей строке до конца. При внесении в ячейку числового значения количества продуктов, выписываемых на 1 ребенка на каждое конкретное блюдо, компьютер автоматически подсчитывает общее количество продуктов, выписанных на 1 ребенка на день.

В строку «Итого к выдаче» в первую ячейку введена формула $=\text{СУММ}(E6+E8+E10+E13+E16+E18+E20+E22+E24+E27+E29+E31+E34+E36+E38+E40)$, которая также протянута вдоль всей строки до конца. С ее помощью компьютер подсчитывает общее количество каждого продукта, которое завхоз должен выдать на пищеблок.

В строке «Цена» проставляется стоимость продуктов.

В строке «Сумма» в первую ячейку введена формула $=\text{СУММ}(E42*E43)$, которая протянута

вдоль всей строки до конца. С ее помощью общее количество продуктов, выписанных по меню, умножается на цену и высчитывается общая сумма стоимости этих продуктов.

В столбце «Итого», напротив строки «Сумма», введена формула $=\text{СУММ}(E44:A044)$, с помощью которой подсчитывается общая стоимость всех продуктов, выписанных по меню.

В строке «Стоимость детодня» введена формула $=\text{СУММ}(A\text{P}44/\text{число довольствующихся детей})$. По этой формуле вычисляется стоимость детодня, т.е. стоимость питания на 1 ребенка в день.

Ежедневно медицинская сестра при составлении меню вписывает наименование блюд с левой стороны в столбце «Меню». Пользуясь технологическими картами, вносит в таблицу количество продуктов, которые необходимо выписать на каждое блюдо на 1 ребенка, и общее количество продуктов на каждое блюдо на всех детей.

Меню-требование, выполненное в компьютерном варианте, намного облегчает работу по составлению меню, так как не нужно ежедневно вписывать весь перечень продуктов. Возможны изменения в названии круп, компотов, фруктов, кондитерских изделий, но основной перечень продуктов остается неизменным, и, соответственно, не требуется ежедневно переписывать цены на эти продукты.



Отпала необходимость обсчитывать с калькулятором количество продуктов, выписанных на 1 ребенка на день, количество продуктов, выписанных всего по меню на день, стоимость каждого продукта, общую стоимость меню, стоимость детодня. Все это выполняет компьютер, а значит, медицинская сестра намного меньше времени тратит на составление ежедневного меню.

Стоимость детодня ограничена и при составлении меню-требования нужно уложиться в определенную цену. При написании меню вручную это не всегда удавалось. Если меню получалось дороже или дешевле, то приходилось вносить в него исправления, а в компьютерном варианте оно легко и быстро корректируется.

Накопительная ведомость выполнена в программе Excel.

В столбце «Сумма» в верхнюю ячейку введена формула = СУММ(B4:BQ4), затем она протянута вниз вдоль всего столбца. С ее помощью суммируется все количество выписанных по меню продуктов на 1 ребенка и вычисляется общая сумма за месяц.

В столбце «Средняя порция» в верхнюю ячейку введена формула = СУММ(BR4/число дней месяца), которая также протянута вдоль всего столбца до конца. С помощью этой формулы вычисляется средняя норма потребления продуктов на 1 ребенка в течение месяца.

В столбце «На 1 грамм» введена калорийность (белки, жиры, углеводы, Ккал) в 1 грамме продуктов.

В столбце «В одной порции» в верхних ячейках в столбце «Белки» введена формула = СУММ(BS4*BT4),

«Жиры» — формула = СУММ(BS4*BU4),

«Углеводы» — формула = СУММ(BS4*BV4),

«Ккал» — формула = СУММ(BS4*BW4).

Каждая из этих формул протянута вниз до конца столбца.

С их помощью показатель средней порции умножается на химический состав продуктов и высчитывается, сколько белков, жиров, углеводов, килокалорий в средней порции каждого отдельного продукта.

В самом низу этих же столбцов введены:

формула = СУММ(BX4:BX73);

формула = СУММ(BY4:DY73);

формула = СУММ(BZ4:BZ73);

формула = СУММ(CA4:CA73).

С их помощью суммируются показатели калорийности всех продуктов, которые были выписаны по меню в течение календарного месяца на 1 ребенка.

В ячейках по числам календарного месяца, напротив наименований продуктов, выписанных на 1 ребенка по меню-требованию, вносятся только их числовые значения. Остальную вычислительную



работу выполняет компьютер. С помощью накопительной ведомости можно в течение всего месяца отслеживать выполнение основных норм питания, а также контролировать и регулировать калорийность питания.

Сводный табель посещаемости детей за календарный месяц выполнен в программе Excel.

В строке «Присутствуют» в первой ячейке введена формула = СУММ(B6+B9+B12), которая протянута до конца строки. С ее помощью суммируются числовые показатели присутствующих детей по всем группам, по всем календарным дням, и вычисляется общая численность детей, присутствующих в ДООУ.

В строке «Отсутствуют» в первой ячейке введена формула = СУММ(B7+B10+B13), которая протянута до конца строки. Она суммирует всех отсутствующих детей по группам в каждом календарном дне месяца.

Эта таблица также освобождает медицинского работника от необходимости считать на калькуляторе присутствующих и отсутствующих детей. Достаточно только внести числовые значения в таблицу, остальную работу выполняет компьютер.

Таблица *Учет посещаемости и пропусков детодней за год* выполнена в программе Excel.

В строке «Итого за год» в первой ячейке введена формула =

СУММ(B3:B14), которая протянута до конца строки. Ежемесячно медицинская сестра вносит в таблицу числовые значения плановой, фактической посещаемости, пропусков по различным причинам. В нижней части таблицы автоматически подсчитываются посещаемость и пропуски за год.

Таблица *Учет заболеваемости детей за год* выполнена в программе Excel.

В нижней части столбца «Число дней» введена формула = СУММ(J4:J54). С ее помощью подсчитывается число дней, пропущенных детьми по болезни в течение месяца и года.

В детском саду учет заболеваемости ведется отдельно по различным видам болезней, т.е. отдельно учитывается число дней, пропущенных детьми из-за простудных заболеваний. Отдельно учитывается число дней, пропущенных детьми в связи с инфекционным заболеванием и прочими болезнями. Поэтому таблицу можно продолжить.

В конце таблицы введены формулы, по которым подсчитывается общее число дней, пропущенных детьми в течение года, по отдельным видам болезней и общее число дней, пропущенных детьми по болезни за год. По мере заполнения таблицы ежемесячно отслеживается заболеваемость по различным видам болезней в целом по ДООУ.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Полдник															
Булочка домашняя	на 1 реб.	60			7		2								
	всего	3,60			0,42		0,12								
Молоко	на 1 реб.	200	200												
	всего	12,00	12,0												
	на 1 реб.														
	всего														
Ужин															
Винегрет	на 1 реб.	115				5				80	20	20			
	всего	6,90				0,3				5,0	1,2	1,20			
Рыба жареная	на 1 реб.	85					10		127						
	всего	5,10					0,6		7,65						
Чай сладкий	на 1 реб.	200			15										
	всего	12,00			0,90										
Хлеб	на 1 реб.	170													
	всего	13													
Итого на 1 ребенка		1998	416	0	52	23	17	140	127	150	44	62	0	45	31
Итого к выдаче			25,0	0,00	3,12	1,38	1,02	8,40	7,65	9,50	2,70	3,72	0,00	2,70	1,85
Цена			27,0	160,6	23,00	85,0	50,00	95,00	105,00	8,0	14,9	10,0	75,76	26,12	42,85
Сумма			675,0	0,00	71,76	117,3	51,00	798,0	803,25	76,00	40,10	37,20	0,00	70,52	79,27

Формула=СУММ (E42*E43)

Формула=СУММ(E5+E7+E9+E12+E15+E17+E19+E21+E23+E26+E28+E30+E33+E35+E37+E39)

Формула=СУММ(E6+E8+E10+E13+E16+E18+E20+E22+E24+E27+E29+E31+E34+E36+E38+E40)

Медсестра _____

Повар _____



Окончание

17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
			43									2	1			
			2,6									3	0,066			
			20								16					
			1,2								1,00					
			6													
			0,36													
	1															
	0,1															
						170										
						13										
18	1	20	49	150	170	3	15	0	93	16	0	2	1	0	0	
1,070	0,10	1,200	2,96	9,000	13,00	0,20	0,90	0,00	5,600	1,00	0,00	3,00	0,066	0,00	0,00	
46,7	202,0	10,00	17,00	30,00	9,03	110,0	90,00	6,00	71,4	45,00	84,61	2,06	360,0	55,00	99,00	
50,00	20,20	12,00	50,32	270,0	117,39	22,00	81,00	0,00	400,01	45,00	0,00	6,18	23,76	0,00	0,00	3917,26
Стоимость детодня на 1 ребенка																65,29

Формула=СУММ (E44:AO44)

Формула=СУММ (AP44/число детей)

Завхоз _____



29	30	31	Сумма	Средняя порция	На 1 грамм				В одной порции			
					белки	жиры	углеводы	ккал	белки	жиры	углеводы	ккал
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
	170	170	2720	170,00	0,08	0,01	0,48	2,27	13,6	1,7	81,6	385,90
	100	80	1320	82,50	0,14	0,049		1	23,8	8,33	0	170,00
			140	8,75	0,089	0,03		0,67	0,7788	0,263	0	5,86
			80	5,00	0,13	0,3		3,2	0,65	1,5	0	16,00
			0	0,00	0,16	0,003		0,5	0	0	0	0,00
	60		637	39,81	0,12	0,01		1,31	4,7775	0,398	0	52,15
			110	6,88	0,08	0,04		0,58	0,55	0,275	0	3,99
			0	0,00	0,16	0,16	0,13	2,1	0	0	0	0,00
	23	24	368	23,00	0,006	0,82	0,009	7,48	0,138	18,86	0,207	172,04
	8	9	144	9,00		1		9	0	9	0	81,00
	500	490	6776	423,50	0,03	0,03	0,05	0,58	12,705	12,71	21,18	245,63
			95	5,94	0,07	0,08	0,56	3,15	0,4156	0,475	3,325	18,70
	8	9	123	7,69	0,02	0,25	0,03	2,04	0,1538	1,922	0,231	15,68
			1200	75,00	0,03	0,03	0,04	0,58	2,25	2,25	3	43,50
	120		657	41,06	0,13	0,09	0,03	1,41	5,3381	3,696	1,232	57,90
	10		80	5,00	0,24	0,26		3,37	1,2	1,3	0	16,85
	20	23	320	20,00	0,13	0,12	0,007	1,57	2,6	2,4	0,14	31,40
	45	2	201	12,56	0,1	0,01	0,75	3,32	1,2563	0,126	9,422	41,71
	15		78	4,88	0,008		0,8	3,35	0,039	0	3,9	16,33
			105	6,56	0,13	0,03	0,68	3,29	0,8531	0,197	4,463	21,59
			91	5,69	0,11	0,01	0,73	3,26	0,6256	0,057	4,152	18,54
			90	5,63	0,07	0,01	0,77	3,23	0,3938	0,056	4,331	18,17
			45	2,81	0,12	0,03	0,63	3,34	0,3375	0,084	1,772	9,39
	30		30	1,88	0,12	0,07	0,72	3,26	0,225	0,131	1,35	6,11
		45	55	3,44	0,09	0,01	0,74	3,24	0,3094	0,034	2,544	11,14
			55	3,44	0,12	0,06	0,65	3,45	0,4125	0,206	2,234	11,86
			90	5,63	0,23	0,02	0,58	3,23	1,2938	0,113	3,263	18,17
	51	55	848	53,00			0,99	3,74	0	0	52,47	198,22
			75	4,69	0,004		0,68	2,6	0,0188	0	3,188	12,19
	30		175	10,94	0,05	0,03	0,77	3,5	0,5469	0,328	8,422	38,28
			90	5,63	0,03	0,3	0,65	5,39	0,1688	1,688	3,656	30,32
			90	5,63	0,07	0,1	0,76	4,06	0,3938	0,563	4,275	22,84
			50	3,13	0,001	0,001	0,92	3,48	0,0031	0,003	2,875	10,88

Формула=СУММ(B4:BQ4)
 Формула=СУММ(BR4/число дней)

Формула=СУММ(BS4*BT4)
 Формула=СУММ(BS4*BU4)
 Формула=СУММ(BS4*BV4)
 Формула=СУММ(BS4*BW4)



Окончание

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
			0	0,00	0,006	0,37	0,47	5,68	0	0	0	0,00
			30	1,88	0,14	0,29	0,45	5,09	0,2625	0,544	0,844	9,54
	15		30	1,88	0,003		0,78	3,2	0,0056	0	1,463	6,00
			25	1,56	0,004		0,7	2,71	0,0063	0	1,094	4,23
			30	1,88			0,76	3,1	0	0	1,425	5,81
	25		175	10,94	0,02		0,64	2,74	0,2188	0	7	29,97
		24	72	4,50			0,9	3,53	0	0	4,05	15,89
		50	610	38,13	0,003		0,1	0,41	0,1144	0	3,813	15,63
	220	200	3520	220,00	0,014		0,14	0,58	3,08	0	30,8	127,60
	60	80	730	45,63	0,012		0,04	0,22	0,5475	0	1,825	10,04
	30	45	497	31,06	0,01		0,09	0,39	0,3106	0	2,796	12,11
	20	45	798	49,88	0,01		0,06	0,26	0,4988	0	2,993	12,97
			0	0,00	0,01		0,03	0,14	0	0	0	0,00
			0	0,00	0,003		0,03	0,13	0	0	0	0,00
	80	90	650	40,63	0,01		0,02	0,38	0,4063	0	0,813	15,44
			0	0,00	0,02		0,03	0,22	0	0	0	0,00
	100		500	31,25	0,006		0,06	0,28	0,1875	0	1,875	8,75
			400	25,00	0,01		0,06	0,28	0,25	0	1,5	7,00
	10		80	5,00	0,01		0,04	0,31	0,05	0	0,2	1,55
			310	19,38	0,003		0,1	0,44	0,0581	0	1,938	8,53
			0	0,00	0,003		0,16	0,7	0	0	0	0,00
			0	0,00	0,01		0,1	0,45	0	0	0	0,00
			100	6,25	0,005		0,04	0,26	0,0313	0	0,25	1,63
		30	105	6,56	0,005		0,09	0,38	0,0328	0	0,591	2,49
		120	456	28,50	0,004		0,24	0,94	0,114	0	6,84	26,79
	2	5	44	2,75	0,04		0,19	0,96	0,11	0	0,523	2,64
	200		1300	81,25	0,005		0,13	0,55	0,4063	0	10,56	44,69
	20	30	513	32,06	0,02	0,07	0,1	1,16	0,6413	2,244	3,206	37,19
	1		11	0,69	0,2		0,078	1,09	0,1375	0	0,054	0,75
	3		24	1,50	0,24	0,17	0,03	3,73	0,36	0,255	0,045	5,60
		2	16	1,00	0,15	0,04	0,07	1,19	0,15	0,04	0,07	1,19
		1	6	0,38	0,125	0,004	0,08	0,85	0,0469	0,002	0,03	0,32
		25	100	6,25	0,02	0,004	0,14	0,69	0,125	0,025	0,875	4,31
			75	4,69	0,02		0,05	0,27	0,0938	0	0,234	1,27
		45	135	8,44	0,1	0,01	0,75	3,32	0,8438	0,084	6,328	28,01
			25	1,56	0,069	0,027	0,161	1,22	0,1078	0,042	0,252	1,91
			0	0,00					0	0	0	0,00
									85,03	71,89	317,51	2252,18

Формула=СУММ(BX4:BX73)

Формула=СУММ(BY4:BY73)

Формула=СУММ(BZ4:BZ73)

Формула=СУММ(CA4:CA73)

Сводный табель посещаемости детей МДОУ № 5 за февраль 2006 г.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Младшая и средняя группы																						
присутствуют	21	26	28																			
отсутствуют	7	2																				
Старшая группа																						
присутствуют																						
отсутствуют																						
Подготовительная группа																						
присутствуют																						
отсутствуют																						
Всего																						
присутствуют	21	26	28																			
отсутствуют	7	2	0																			

↑
Формула=СУММ(В6+В9+В12)

↑
Формула=СУММ(В7+В10+В13)





Учет посещаемости и пропусков детодней за 2006 г.

Месяц	Посещаемость по плану	Фактическая посещаемость	Всего пропусков	По болезням	Отпуск	Пропуски по другим причинам
Январь						
младшая	459	240	219	34	59	126
средняя	529	309	286	5	281	
подготовительная	459	253	206		206	
Всего за мес.	1447	802	711	39	546	126
Февраль						
младшая						
средняя						
подготовительная						
Всего за мес.						
Март						
Декабрь						
младшая						
средняя						
подготовительная						
Всего за мес.						
Итого за год	1447	802	711	39	546	126

Формула=СУММ(B3:B14)



Учет заболеваемости детей МДОУ № 5 за 2006 г.

Январь				ОРЗ				
№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Возраст	Группа	Дата заболевания	Дата выздоровления	Число дней	Диагноз	Количество случаев
1	Горяев Миша	6 лет	подг.	19 дек.	26 дек.	5	ОРВИ	
2	Глухарева Кристина	6 лет	подг.	13 дек.	16 дек.	3	Назофарингит	1
...	Чеботарев Толя	6 лет	подг.	17 дек.	26 дек.	5	ОРЗ	1
Итого пропущено дней по болезни за месяц						95		15

Формула=СУММ(J4:J54)

.....

Издательство «ТЦ Сфера» предлагает

Методические пособия к Программе художественного воспитания и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки» И.А. Лыковой:

- Конспекты занятий по изобразительной деятельности для дошкольных учреждений и прогимназий для:
 - Раннего возраста; Младшего возраста; Среднего возраста; Старшего возраста; Подготовительной к школе группе;
 - Изобразительная деятельность детей с особенностями развития;
 - Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии;
 - Художественный труд в детском саду;
 - Дидактические игры и занятия.

Каждый сборник включает примерное планирование занятий на учебный год, общие методические рекомендации и подробные (расширенные) разработки занятий по лепке, рисованию, аппликации и комплексным видам изобразительной деятельности, а также конкретные рисунки — варианты образов, композиций и технических способов (приемов).

- Плакаты.
- Рабочие тетради.
- Комплекты технологических карт «Шаг за шагом».
- Незавершенные композиции для коллективных занятий по рисованию и аппликации.



Издательства «ТЦ Сфера» и «Карапуз» представляют

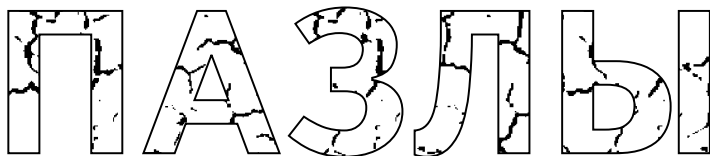
НОВЫЙ ПРОЕКТ

Сегодня все знают, что развитие речи и мышления детей напрямую связано с развитием мелкой моторики. Поэтому такую популярность у детей и родителей приобрели пазлы. Причем чем раньше начинает развиваться ребенок, тем лучше.

Но, изучив рынок, мы сделали вывод, что пазлов, адаптированных для детей раннего (2—3 года) и младшего дошкольного возраста (3—5 лет), недостаточно.

Поэтому мы и создали

**красивые, большие (30×45), доступные, развивающие,
дидактически продуманные**



для детей раннего и младшего дошкольного возраста

Пазлы двусторонние. На лицевой стороне — большая картинка с вставными элементами, на обратной — много маленьких картинок по теме, методические рекомендации и лексический материал. Наши пособия помогут в проведении как групповых, так и индивидуальных занятий, специалист может использовать их сам или предлагать родителям как домашнее задание.

Сегодня в наличии:

- Журчат ручьи, летят грачи (Весна),
- Как у нашей хрюшки розовые ушки (Домашние животные),
- Листья желтые над городом кружатся (Осень),
- Лучшие времена года (Лето),
- Птичкам холодно зимой (Зима),
- Хорошо в краю родном (Ферма),
- Цып-цып-цып, мои цыплятки (Домашние птицы),
- Я от дедушки ушел, я от бабушки ушел (Колобок).

Пазлы и другие дидактические материалы можно заказать по почте наложенным платежом по адресу: 129626, Москва, а/я 40; в Интернет-магазине: www.tc-sfera.ru

*Купить по адресу: Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, к. 3,
тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05.*

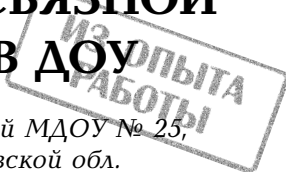
E-mail: sfera@cnt.ru



УПРАВЛЕНИЕ РАБОТОЙ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ В ДОУ



Трубникова О.П., заведующий МДОУ № 25,
г. Димитровград Ульяновской обл.



ПЕДАГОГИКА ДОУ

Одно из важных направлений в работе педагогов ДОУ — речевое воспитание детей, в частности — развитие связной речи.

Для того чтобы максимально подготовить каждого ребенка к школьному обучению, коллектив ДОУ поставил перед собой задачу повысить уровень развития связной речи у детей.

Вначале была проанализирована деятельность педагогов по развитию у детей навыков связной речи, в результате чего выявлены определенные недостатки. Подход педагогов к планированию работы был в значительной мере поверхностным. Занятия по развитию связной речи в соответствии с методическими рекомендациями проводились 1 раз в неделю, а распределение их в течение месяца было чисто механическим: 1-е занятие — пересказывание, 2-е — рассказывание из личного опыта, 3-е — рассказ по картине, 4-е — творческое. И так из месяца в месяц. К чему это приводило? Не выработав навыка пересказывания, детей учили другому, а к пересказыванию возвращались лишь через месяц, когда ребенком все забыто и работу нужно начинать заново, т.е. в период формирования навыка не учитывался принцип повторности. Перспективное планирование занятий не было обосновано системой целеобразования, а строилось на случайном подборе тем. При этом не учитывался уровень развития навыков связного рассказа у детей данной группы. Программное содержание часто просто переписывалось из методических материалов без существенного анализа и корректировки. Планирование методических приемов также было лишь переписыванием краткого хода конспектов занятий, без доработок, без учета эффективности использования приемов в работе с детьми конкретной группы.

Большинство воспитателей проводили занятия по строго определенной схеме. После вступительной беседы и перво-





начального ознакомления с текстом у детей резко снижался интерес к занятию. Применяемые игровые приемы были малоэффективны, так как использовались не для стимулирования умственной активности детей. В течение занятия педагог успевал спросить 5—6 детей, а остальные 15—18 оставались пассивными слушателями. Слабо велась работа по развитию словаря и формированию грамматического строя речи, т.е. отсутствовал комплексный подход к развитию речи у детей. При анализе детских рассказов воспитатели часто давали общую оценку, не делая акцента на решение конкретных задач. Результатом был низкий уровень качества детских рассказов в конце учебного года. Такое состояние работы воспитателей по развитию связной речи у детей нельзя было считать удовлетворительным. Детальный анализ недостатков позволил выделить основные задачи и ряд дополнительных конкретных задач, объединенных в четыре блока.

Блок 1. Повышение педагогического мастерства воспитателей по данному разделу

1.1. Дать конкретные знания об особенностях развития связной речи у детей дошкольного возраста.

1.2. Научить воспитателей обследовать речь детей.

1.3. Показать преимущество комплексного подхода к работе над речью детей.

1.4. Дать классификацию видов рассказов детей и творческих рассказов в частности.

1.5. Научить эффективно планированию работы.

1.6. Расширить арсенал приемов по обучению детей творческому рассказу (Дж. Родари, ТРИЗ).

1.7. Научить анализировать детские рассказы.

1.8. Повысить обучающую и речевую плотность занятий.

Блок 2. Создание условий для развития связной речи каждого ребенка

2.1. Выделить ставку педагога по развитию связной речи.

2.2. Разработать его должностную инструкцию.

2.3. Выделить помещение для организации индивидуальных занятий с детьми.

2.4. Найти педагога, повысить его квалификацию.

2.5. Подготовить коллектив воспитателей к новой форме работы с детьми.

Блок 3. Организация работы педагога по развитию связной речи

3.1. Оказать помощь педагогу по развитию речи в работе над программой и перспективным планом.

3.2. Организовать обследование детей.

3.3. Составить график ежедневной работы педагога по развитию связной речи.

3.4. Осуществлять контроль за его деятельностью.

Первый блок задач направлен на повышение педагогического мастерства воспитателей. Для их решения были проведены семинары. На них рассматривались те разде-



лы работы, по которым имелись существенные недостатки, например, формулирование дидактических целей. Мы стали рассматривать методическую работу с воспитателями как педагогический процесс, направленный на формирование необходимых знаний и умений.

При планировании семинара были определены дидактические цели для воспитателей, подобраны приемы работы для формирования у воспитателей знаний, умений и навыков, необходимых для качественной работы с детьми.

ПЛАН СЕМИНАРОВ

Тема	Дидактические цели	Методические приемы
1	2	3
Особенности связной речи у детей дошкольного возраста	<p>1. Систематизировать знания воспитателей о характерных особенностях развития речи у детей разных возрастных групп.</p> <p>2. Формировать умения воспитателей с учетом возрастных особенностей развития речи.</p> <p>3. Учить воспитателей методике обследования связной речи детей группы</p>	<p>Анализ таблицы «Особенности связной речи у детей разных возрастных групп».</p> <p>Анализ заведующим таблицы по младшему возрасту.</p> <p>Самостоятельный анализ таблицы воспитателями.</p> <p>Практическое задание: — по образцу плана определить возраст детей, с которыми можно работать по данному плану; — написать фрагмент плана по формированию словаря для средней группы.</p> <p>Дать образец анализа.</p> <p>Анализ магнитофонной записи речи ребенка.</p> <p>Провести обследование речи детей своей группы к следующему семинарскому занятию</p>
Планирование работы по развитию связной речи у детей	<p>1. Учить строить иерархию целей в обучении детей, определять главные и подчиненные задачи, их соотношение.</p>	<p>Анализ программы.</p> <p>Выделить основные блоки задач, дать образец построения иерархии целей по разделу «Развитие связной речи у детей» для старшей группы (с комментированием).</p> <p>Анализ программы для средней группы (с комментированием).</p> <p>Анализ программы для своей группы (самостоятельно).</p>



Продолжение табл.

1	2	3
	<p>2. Учить корректировать программу в соответствии с уровнем развития детей группы.</p> <p>3. Научить распределять задачи программы на весь учебный год с учетом резерва учебного времени</p>	<p>Дать задание:</p> <ul style="list-style-type: none">— внести изменения в построенную ранее иерархию целей в соответствии с уровнем развития речи у детей (включить дополнительные блоки задач, упростить или усложнить задачи);— познакомить с возможными схемами построения перспективного плана по одной возрастной группе;— проанализировать резервы имеющегося времени (сколько занятий в неделю необходимо провести, умножить на число недель, месяцев); определить время, необходимое для решения каждой задачи, и т.д. <p>Дать задание воспитателям разработать перспективный план по развитию связной речи для детей своей группы</p>
Характеристика творческого рассказа	<p>1. Показать отличие творческого рассказа от других видов, дать его характеристику.</p> <p>2. Дать представление о новом подходе к классификации</p>	<p>Вступительная беседа с воспитателями о сущности творческого рассказа:</p> <ul style="list-style-type: none">— обобщение ответов воспитателей, формулировка определений, понятий;— совместное составление таблицы по классификации видов рассказа на основе знаний воспитателей. <p>Задание воспитателям:</p> <ul style="list-style-type: none">— определить вид рассказа по его теме (задание выполняется с помощью таблицы)
Обучение творческому рассказу на реалистические темы	<p>1. Уточнить представление воспитателей об особенностях творческого рассказа на реалистические темы, показать разнообразие видов.</p> <p>2. Формировать умение воспитателей придумывать творческие реалистические рассказы.</p>	Самостоятельный анализ таблицы по классификации видов творческих рассказов.



Продолжение табл.

1	2	3
	<p>3. Совершенствовать умение воспитателей использовать основной прием, развивающий воображение детей, — предложение нескольких вариантов развития сюжета в практической работе с детьми</p>	<p>Практическое задание: опробовать приемы в работе с детьми своей группы</p>
<p>Обучение детей рассказу на фантастические темы</p>	<p>1. Дать понятие о том, что такое фантастический рассказ и его значение для развития воображения детей.</p> <p>2. Познакомить с приемами выбора тем для фантастических рассказов.</p> <p>3. Упражнять воспитателей в применении новых приемов.</p> <p>4. Совершенствовать умение воспитателей использовать новые приемы в работе с детьми</p>	<p>Анализ литературы и программы по теме.</p> <p>Информация о новых приемах работы (бином фантазии, что было бы, если..., творческая ошибка, старые игры).</p> <p>Практическое применение новых приемов в работе с коллегами (элемент деловой игры).</p> <p>Практическое задание: опробовать в работе с детьми новые приемы, отметить поведение детей, записать темы рассказов</p>
<p>Обучение детей сочинению сказок</p>	<p>1. Уточнять представления воспитателей о структуре сказки (карты Пропа).</p> <p>2. Научить воспитателей приемам придумывания новых сказок, используя народные сказки как «строительный материал»</p>	<p>Использование методических приемов по аналогии с предыдущим занятием</p>
<p>Повседневная жизнь ребенка и творческий рассказ</p>	<p>1. Показать возможности использования повседневной действительности для развития творческого воображения ребенка, активизации его речи и познавательных процессов.</p>	



Продолжение табл.

1	2	3
	<ol style="list-style-type: none">2. Познакомить с приемами придумывания фантастического рассказа на бытовом содержании.3. Формировать умения применять эти приемы в работе	
Использование элементов развития творческого воображения на занятиях по развитию связной речи	<ol style="list-style-type: none">1. Дать общее понятие о ТРИЗ.2. Познакомить воспитателей с доступными приемами развития творческого воображения по ТРИЗ.3. Формировать умение применять эти приемы в работе	Анализ литературы. Информация о новых приемах работы (метод фокальных объектов, морфологический анализ, кольцо Лулия, применение оператора РВС, метод эмпатии). Практическое применение приемов в работе с коллегами (элементы деловой игры). Практическое задание: применить приемы в работе с детьми
Комплексный подход к работе по развитию связной речи	<ol style="list-style-type: none">1. Дать понятие комплексного подхода к занятиям по развитию речи.2. Формировать умение воспитателей осуществлять комплексный подход на занятиях по развитию речи.3. Упражнять воспитателей в умении качественно оценивать детские рассказы с учетом программных задач, решаемых на занятии	Анализ программного содержания 4—5 планов занятий с точки зрения комплексного подхода. Совместно продумать программное содержание 2—3 занятий для разных возрастных групп, придерживаясь принципа единого содержания занятия. Дать памятку по оценке детских рассказов воспитателем. Анализ магнитофонной записи детских рассказов по памятке
Пути повышения речевой и обучающей плотности занятий по развитию связной речи	<ol style="list-style-type: none">1. Дать понятие о речевой плотности занятия.2. Дать практические умения воспитателям по анализу для определения речевой плотности занятия.	Информация. Просмотр открытого занятия с памятками по анализу речевой плотности занятия.



Окончание табл.

1	2	3
	3. Учитывать воспитателей оценивать обучающую и речевую плотности занятия. 4. Учитывать воспитателей использовать все приемы при планировании хода занятия для решения поставленных программных задач	Анализ приемов, способствующих повышению обучающей и речевой плотности занятий. Дать перечень всех приемов по рассказу. Проработать к 2—3 занятиям по программному содержанию приемы из перечня с учетом повышения речевой и обучающей плотности занятия

Семинарские занятия проводились в течение двух месяцев 1 раз в неделю, чтобы у воспитателей было время выполнить практическое задание для последующего обсуждения. Для активизации внимания и лучшего усвоения темы широко использовались наглядные материалы, организовывались деловые игры.

В результате проведенных семинаров воспитатели осознали значимость работы по развитию связной речи у детей, необходимость серьезной подготовки к ней, поняли, какие требования будет предъявлять руководство детского сада к качеству их работы, перенесли часть приемов для индивидуальной работы с детьми в течение дня.

Однако воспитатели, получившие определенные знания и навыки на семинарах, не могли их применить в полном объеме, поскольку по-прежнему испытывали дефицит времени для индивидуальной работы с детьми. Поэтому коллектив воспитателей пришел к общему решению, что необходим педагог-пред-

метник, т.е. воспитатель, который бы занимался только развитием связной речи у детей. Для этого нужно было найти ставку.

Дополнительных штатов и финансирования не было, поэтому пришлось более рационально распорядиться теми штатами, которые утверждены для нашего детского сада в управлении образования города.

Детский сад с июня 1994 г. перевели на 10,5-часовой рабочий день. Для работы по такому режиму на одну группу предусматривается по штатам 1,55 единиц воспитателя. В часах это составляет 11,6 ч.

Реально группа работает 10,5 ч, значит, два воспитателя работают по 5,58 ч по такому графику: 1-я смена с 7.00 до 12.35; 2-я смена с 11.55 до 17.30.

Следовательно, с 11.55 до 12.35, т.е. 40 мин, воспитатели на группе работают вместе. В этот период осуществляются только режимные процессы, а не обучение детей, поэтому решили использовать время



более рационально. Для работы на полную ставку каждому воспитателю необходимо работать по 7,2 ч ежедневно. Но, исходя из режима работы детского сада, это невозможно обеспечить, так как график работы воспитателей в группах предполагал бы работу в две смены по 2—3 дня в неделю. Такой вариант обсуждался в колллективе и многих воспитателей не устроил, поэтому воспитатели написали заявление о работе на 0,73 ставки, т.е. по 5 ч 15 мин ежедневно. Исходя из этого, мы получили возможность изменить график работы воспитателей. Теперь он выглядел так: 1-я смена с 7.00 до 12.15; 2-я смена с 12.15 до 17.30.

В детском саду 10 групп. Для работы по такому графику необходимо $0,73 \times 2 \times 10 = 14,6$ ставки. По штатному расписанию на это отводится $1,55 \times 10 = 15,5$ ставки воспитателя. Таким образом, сэкономили 0,9 ставки. Для работы по индивидуальному развитию связной речи нам достаточно 0,81 ставки.

Ежедневно педагог по развитию связной речи должен был работать по 5 ч 50 мин. За неделю нагрузка составляла 29 ч 10 мин. Определяя объем работы, исходили из времени, необходимого для каждого ребенка. Допустим, если каждому ребенку уделяется 15 мин, тогда на группу из 20 человек необходимо затратить 5 ч. Оставшиеся 50 мин затрачиваются на смену детей, планирование работы, учет, подготовку к следующему рабочему дню. В день пе-

дагог может поработать с детьми только одной группы. Для полной недельной нагрузки было решено поручить ему работу в пяти группах — двух подготовительных и трех старших.

Таким образом, педагог по развитию связной речи с каждым ребенком должен был заниматься ежедневно, что соответствовало методическим рекомендациям к программе для старших и подготовительных групп, где из трех занятий в неделю по ознакомлению с окружающим и развитию речи только одно занятие отводилось развитию связной речи.

Выделив ставку, необходимо было разработать квалификационную характеристику инструкции для педагога по развитию связной речи.

Квалификационная характеристика педагога по развитию связной речи детей

Должностные обязанности:

- следить за состоянием и укреплением здоровья каждого ребенка, выполнять требования медицинского персонала;
- организовывать и проводить работу по развитию связной речи, воспитывать культуру общения у детей;
- готовить детей к обучению в школе;
- внимательно относиться к детям, учитывать их физиологические и психические особенности, полноценно общаться с ними;



- планировать воспитательно-образовательную работу с учетом перспективы развития каждого ребенка;
- целесообразно использовать различные формы работы с детьми (индивидуальные, групповые, подгрупповые);
- использовать эффективные методы и приемы развития речи у детей;
- консультировать воспитателей по вопросам развития речи;
- информировать родителей об уровне развития речевых умений у детей;
- рационально использовать рабочее время, соблюдать трудовую дисциплину.
- участвовать во всех мероприятиях детского сада.

Педагог по развитию связной речи должен знать: дошкольную педагогику и психологию; программу воспитания; содержание и методику развития связной речи и воспитательно-образовательной работы; правила охраны жизни и здоровья детей.

Квалификационные требования: высшее или среднее специальное образование.

Квалификационную характеристику обсудили на педагогическом совете и утвердили у заведующего управлением образования администрации города.

Для проведения индивидуальных занятий по развитию связной речи у детей необходимо было выделить помещение. Сна-

чала занятия проводили в спальнях комнатах, а в дальнейшем после капитального ремонта и небольшой реконструкции была выделена специальная комната, оборудованная как театральная студия.

Особенно внимательно отнеслись к подбору педагога по развитию связной речи. Необходим был воспитатель с эмоциональной речью, достаточным стажем работы со старшими дошкольниками, требовательный к себе и детям, умеющий располагать ребенка к общению, стремящийся использовать в работе достижения педагогической науки, проявляющий интерес к данному виду деятельности. И таким педагогом оказалась Н.В. Денисова.

После такой предварительной подготовки на педагогическом совещании воспитателям была предложена новая форма организации работы по развитию речи детей. При этом с них не снималась ответственность за речевое развитие, так как они по-прежнему должны были проводить занятия по ознакомлению с окружающим, с художественной литературой, по развитию звуковой культуры речи, включать в занятия словарную работу и работу по формированию грамматического строя речи. Педагог по развитию связной речи должна консультировать воспитателей групп по словарной работе, формированию грамматического строя речи, ин-



формировать воспитателей и родителей о достижениях детей. Предложенная форма работы получила одобрение, текущие вопросы по согласованию деятельности воспитателей решались в рабочем порядке.

После выполнения задач второго блока приступили к решению задач третьего блока.

В первую очередь нужно было помочь педагогу по развитию связной речи в работе над программами и перспективным планированием.

Для этого прежде всего выделили основные задачи по «Программе воспитания и обучения в детском саду» (М., 1986) и «Детство» (СПб., 1995), взяв необходимые для нашей работы, а их дополнили более конкретными задачами из программы для старшей и подготовительной групп, которые в дальнейшем можно было еще детализировать.

Следующий этап — обследование связной речи детей. Определив требования к рассказам детей старшего дошкольного возраста, педагог по развитию речи проанализировала умения каждого ребенка. Обследование показало, что умения детей старших и подготовительных групп к началу учебного года находятся примерно на одном уровне. Поэтому было решено планировать работу по одним программным задачам с учетом особенностей каждого возраста, чтобы хорошо подготовить к

обучению к школе детей подготовительной группы и повысить умение детей старших групп составлять рассказ.

Выявленный уровень развития речи детей в старших и подготовительных группах сопоставили с программными требованиями, что позволило обосновать выбор задач, уточнить их и максимально приблизить разрабатываемую программу к условиям ее реализации.

После предварительной работы на педагогическом совете была организована защита разработанной программы и она была утверждена.

Много сложностей возникло при разработке четкого графика работы педагога по развитию связной речи у детей на каждый день. Главная цель — создание условий для индивидуального обучения. Но при индивидуальной работе дети не слышат лучшие рассказы товарищей, не чувствуют себя рассказчиками в центре внимания. Поэтому были разработаны варианты графиков, в которых определялось время общих занятий, занятий парами, подгруппами, выделялось время на предварительную работу с детьми группой (за день, два) для подготовки к следующему занятию. После обсуждения пришли к выводу, что индивидуальное обучение не самоцель, а главное — качество и результат в формировании умений и навыков у детей, что некоторые задачи оптимально



решать с подгруппой, другие — с парами, третьи — фронтально. При этом не нарушается принцип индивидуального подхода, так как каждый ребенок по-прежнему участвовал в составлении рассказов, получая индивидуальную помощь и оценку. Поэтому педагоги дали возможность организовывать работу любой формы — от индивидуальной до фронтальной, а значит, график ее должен изменяться.

При таком графике работы педагога по развитию связной речи, естественно, необходим контроль за его деятельностью. В этих условиях эффективным оказался предупредительный контроль за оптимальностью выбора форм организации занятий и приемов работы. Осуществлению контроля помогла и предварительная работа по планированию. По перспективному плану известно, когда и какое занятие запланировано, каково его содержание. Если необходимо проверить процесс обучения, для контроля руководителем выбирается занятие с задачами по обучению, если цель контроля — результат, качество умений и навыков детей, выбираются итоговые занятия по закреплению и уточнению знаний. Нужно подчеркнуть, что важен не сам контроль как таковой, а формирование у педагога умения контролировать и учитывать результат своей деятельности.

Такая организация индивидуального обучения связной речи приве-

ла к изменениям в деятельности детей, воспитателей, руководителя.

В деятельности детей произошли следующие изменения:

- у каждого ребенка появилась дополнительная возможность получать опыт общения со взрослым, учиться не боясь высказывать свои мысли;
- каждый ребенок стал активным участником занятия, а не пассивным слушателем, поскольку получает необходимую помощь, оценку, одобрение;
- дети успешно и легко усваивают даже более сложный программный материал без переутомления, увеличения учебного времени;
- у детей появился интерес к речевому творчеству.

Педагог по развитию связной речи:

- стал более рационально использовать свое рабочее время и учебное время каждого ребенка, повысил качество обучения;
- научился осознанно строить модель обучения, стал автором своего педагогического процесса, что повысило его самооценку, уверенность в своих возможностях.

У руководителя изменился взгляд на процесс управления качеством воспитательно-образовательной работы в детском саду.

В конечном итоге все это повысило имидж детского сада, его конкурентоспособность.



ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ДОУ

Гордеева В.А., заместитель заведующего по воспитательно-методической работе МДОУ «Улыбка», г. Ноябрьск ЯНАО

Сохранение и укрепление здоровья детей — основная цель нашего ДОУ, расположенного в районе Крайнего Севера. Коллектив ДОУ большое внимание уделяет укреплению здоровья и физическому развитию воспитанников и в соответствии с этим решает задачи воспитательно-образовательной работы.

В настоящее время в ДОУ сложилась эффективная система физкультурно-оздоровительных мероприятий, включающих инновационные формы работы с детьми от 1,5 до 7 лет (приложение 1).

При внедрении новой формы работы — *оздоровительно-игрового «часа»*, учитывались: продолжительность и интенсивность двигательной активности, обогащение содержания и увеличение количества основных движений, индивидуальные особенности в объеме и виде основных движений, ярко выраженная тенденция к повышению двигательной активности в весенне-летний период и ее снижению в осенне-зимний период (приложение 2).

Основным приемом организации такого «часа» для малышей явля-

ется «игровой момент». Оздоровительно-игровой «час» для малышей организуется воспитателем после дневного сна. Его длительность составляет для детей с 1,5 до 2 лет — 8 мин, с 2 до 3 лет — 8—10 мин. Ведущая роль в данной форме работы с детьми, естественно, принадлежит воспитателю. Организация оздоровительно-игрового часа предусматривает творческий подход: воспитатель может заменить игру, использовать музыкальное сопровождение, ввести дополнительные игровые персонажи, использовать художественное слово и др. Но при этом необходимым условием остается учет оптимальной физической нагрузки и эмоциональное состояние малышей.

Другой формой физического развития детей от 3 до 7 лет стал *«час» двигательного творчества*, когда они имеют возможность сами выбрать вид двигательной деятельности, спортивный инвентарь, партнера и т.д., другими словами, дети могут почувствовать себя хозяевами в спортивном зале, освоить его пространство. Отсутствие внешней регламентации по-



зволяет им оценивать собственные действия как успешные или неуспешные. Самостоятельное переключение в зале способствует снятию зажатости, нерешительности, скованности, развивает уверенность в своих силах, в своей безопасности и причастности к общему делу. Для часа двигательного творчества используются разнообразные виды движения: от хорошо знакомых детям подвижных игр до совместной со взрослым или сверстниками деятельности в сложноорганизованном физическом пространстве. Час двигательного творчества проводится во второй половине дня в спортивном зале под непосредственным контролем и при активном участии воспитателя. Поощряется также участие родителей. Все это стимулирует активность детей («мы сами»), они начинают интересоваться умениями товарищей, помогают друг другу, обмениваются опытом, учатся действовать совместно, уверенно ориентируются в спортивном зале.

В образовательный процесс был введен третий дополнительный час физкультурного занятия — *динамический «час»*, который организуется воспитателем на дневной прогулке. Его длительность составляет 18—20 мин в группах младшего и среднего возраста, 25—30 мин в группах старшего дошкольного возраста. Содержание определяется в соответствии с возрастом детей.

Вместо классической организации физкультурного занятия на воздухе упор был сделан на основ-

ной вид детской деятельности — игру.

Структура динамического часа состоит из двух частей.

1. *Оздоровительная разминка* подготавливает организм к физической нагрузке. В игровой форме используются различные виды ходьбы, бега, прыжков, имитационные движения, упражнения для профилактики плоскостопия и осанки.

2. *Оздоровительно-развивающая* — тренировка определенного вида физических умений и навыков, развитие физических качеств, формирование умения играть вместе в подвижные игры.

Число заданий в первой и второй частях зависит от возраста детей, погодных условий, двигательной активности и умений, места проведения динамического часа и т.д. Для повышения интереса к выполнению заданных упражнений используются образно-игровые сюжеты: «циркачи», «юные следопыты», «индейцы», «оленевады» и др.

В зависимости от времени года, места проведения, погодных условий и поставленных задач можно рекомендовать несколько вариантов построения динамического часа:

- игровые упражнения и подвижные игры;
- игровые упражнения, подвижные и спортивные игры;
- спортивные игры и игровые упражнения;
- игровые упражнения, игры-эстафеты;



- игровые упражнения, хороводные игры.

В наиболее холодные зимние месяцы (январь—февраль) динамический час организуется в центре двигательной активности (холл ДОУ), или спортивном зале при соблюдении температурного режима, в облегченной одежде.

Динамический час организуется воспитателем в соответствии с перспективным планом. Можно производить замену одной или нескольких структурных единиц с обязательным сохранением двигательной нагрузки и учетом интересов детей

и природно-климатических условий в день его проведения.

Система здоровьесберегающих физкультурно-оздоровительных мероприятий, реализуемая ДОУ, и контроль за организацией инновационных форм двигательной активности (ДА) позволили снизить заболеваемость воспитанников (приложение 3). Без увеличения нагрузки детям была предложена насыщенная разнообразными возможностями двигательная деятельность, что позволило реализовать главную их потребность — потребность в движении.

Приложение 1

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Традиционные формы работы	Возраст детей, лет	Инновационные формы работы	Возраст детей, лет
Утренняя гимнастика с упражнениями на дыхание	1,5—7	Оздоровительно-игровой час в группе	1,5—3 года
Физкультминутки на занятиях	1,5—7	Динамический час на дневной прогулке	3—7
Плановые физкультурные занятия	1,5—7	Час двигательного творчества в спортивном зале	3—7
Плановые занятия по плаванию	3—7		
Двигательная активность детей на прогулке	1,5—7		
Занятия коррекционно-оздоровительной группы «Здоровье» (по назначению врача)	5—7		
Спортивные праздники и развлечения	3—7		



Приложение 2

ПЛАН ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ИГРОВОГО ЧАСА НА МЕСЯЦ

(для детей 1,5—3 лет)

Цели: развивать двигательную активность, формировать культуру движений, способствовать повышению эмоционального тонуса, укреплению здоровья.

Ноябрь	Вид деятельности	Основные движения	Время, мин	Пособия
1-я неделя	Ходьба по дорожке с перешагиванием через предметы, бег по кругу. Игра «Птички и кошка». Подвижная игра «Поймай пушинку». Игровое упражнение «Петушок»	Равновесие. Бег. Подпрыгивание	2 4 2 2	Цветные палочки, кубики. Атрибуты: кошка, птички, петушок
2-я неделя	Игровое упражнение «Потропинке». Подвижная игра «Птички в гнездышках». Игровое упражнение «Принеси мяч». Игровое упражнение «Петушок»	Ходьба, равновесие. Бег, прыжки. Ходьба, бег, подлезание	2 4 2 2	Цветной канат. Атрибуты: птички, петушок. Мяч
3-я неделя	Ходьба и бег в заданном направлении. Игровое упражнение «Поймай комарика». Подвижная игра «Обезьянки». Игровое упражнение «Мы гуляем»	Ходьба, бег. Подпрыгивание. Ходьба в парах в среднем темпе	3 2 2 3	Цветной канат. Атрибуты: обезьянки, комарики. Ориентиры
4-я неделя	Игровые упражнения «Задорный петушок», «Пружинка». Подвижная игра «Обезьянки». Игровое упражнение «Веселые зайчата»	Ходьба с выполнением движений, полуприседания. Бег, ползание	3 3 4	Ориентиры. Массажные коврики



КАРТЫ КОНТРОЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

КАРТА оценки эффективности проведения оздоровительно-игрового «часа»

Воспитатель _____ № группы _____

Проверяющий _____ Дата _____

Вопросы для изучения	Оценка		
	Да	Нет	Частично
<p>Соответствует ли деятельность детей плану воспитательно-образовательной работы и режиму?</p> <p>Способствуют ли выбранные игры и игровые упражнения физическому развитию и укреплению здоровья?</p> <p>Какие упражнения и игры больше использует воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> — с бегом; — лазанием; — метанием и ловлей; — имитационные игры и упражнения? <p>Эмоциональны ли дети?</p> <p>Активны ли дети?</p> <p>Достаточно ли времени для двигательной активности?</p> <p>Использует ли воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> — атрибутику; — музыкальное сопровождение; — художественное слово; — другое (прописать)? <p>Регулирует ли воспитатель двигательную нагрузку?</p> <p>Использует ли воспитатель мотивационные приемы?</p> <p>Осуществляет ли воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> — страховку; — контроль безопасной деятельности детей; — контроль за качеством выполнения движений? <p>Соответствует ли двигательная нагрузка возрасту детей?</p> <p>Соблюдены ли санитарно-гигиенические условия?</p>			

Вывод:



КАРТА
оценки эффективности проведения «часа»
двигательного творчества

Воспитатель _____ № группы _____

Проверяющий _____ Дата _____

Вопросы для изучения	Оценка		
	Да	Нет	Час- тично
<p>Соответствует ли деятельность детей плану воспитательно-образовательной работы и режиму? Самостоятельно ли дети выбирают вид <i>ДА</i>? Самостоятельно ли дети выполняют выбранный вид <i>ДА</i>? Согласовывают ли дети выбранный вид <i>ДА</i> с воспитателем? Способствует ли выбранный вид <i>ДА</i> физическому развитию и укреплению здоровья? Какие упражнения больше используют дети: — с бегом; — лазанием; — метанием и ловлей; — спортивные упражнения. Эмоциональны ли дети? Достаточно ли времени для двигательного творчества? Используют ли дети атрибутику, картотеку схем? Способствует ли данный вид детской деятельности проявлению у воспитателя: — самостоятельности; — организованности; — дружелюбия; — коммуникативности; — творчества; — инициативы; — осознанного отношения к своему здоровью? Регулирует ли воспитатель двигательную нагрузку? Использует ли воспитатель мотивационные приемы? Осуществляет ли воспитатель: — страховку; — контроль за соблюдением безопасной деятельностью детей; — контроль за качеством выполнения движений? Соответствует ли двигательная нагрузка возрасту детей? Самостоятельны ли дети при подготовке и уборке спортивного оборудования и пособий? Соблюдены ли санитарно-гигиенические условия?</p>			

Вывод:

**КАРТА****оценки эффективности проведения динамического «часа»**

Воспитатель _____ № группы _____

Проверяющий _____ Дата _____

Вопросы для изучения	Оценка		
	Да	Нет	Частично
1	2	3	4
<p>1. Оздоровительная разминка Какие упражнения используются:</p> <ul style="list-style-type: none">— циклические;— игровые;— имитационные;— силовые;— на равновесие;— формирование осанки;— развитие дыхания;— другие (прописать). <p>2. Оздоровительно-развивающая часть Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none">— игровые упражнения;— спортивные упражнения;— игры-эстафеты;— подвижные игры;— хороводные игры;— спортивные игры. <p>Соответствует ли содержание:</p> <ul style="list-style-type: none">— плану;— возрасту;— погодным условиям? <p>Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none">— количество пособий;— соответствие содержанию;— эстетика. <p>Место проведения:</p> <ul style="list-style-type: none">— безопасность;— удовлетворительность условий для двигательной активности. <p>Двигательная активность:</p> <ul style="list-style-type: none">— достаточная;— недостаточная.			



Окончание табл.

1	2	3	4
Эмоциональны ли дети? Соответствие организованной деятельности плану воспитательно-образовательной работы (режим). Соответствует ли длительность возрасту? Поддерживает ли воспитатель интерес к выполнению упражнений на протяжении всего занятия? Осуществляет ли воспитатель дифференцированный подход к детям? Использует ли воспитатель дополнительные организационные, мотивационные средства?			

Вывод:

КАРТА
оценки эффективности организации коррекционной
работы по физическому развитию детей

Воспитатель _____ № группы _____

Проверяющий _____ Дата _____

Вопросы для изучения	Уровневая оценка		
	В	С	Ниже С
Соответствие содержания поставленной цели, задачам. Подбор упражнений, способствующих коррекции физических нарушений: — плоскостопия; — осанки. Эффективность подбора и использования спортивного инвентаря, пособий. Методы проведения занятия: — показ; — указания; — контроль; — страховка; — индивидуальная работа. Соответствие нагрузки уровню физического развития. Стимулирование индивидуальных возможностей ребенка. Эмоциональный микроклимат. Оздоровительный эффект			

Вывод:



МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КРАЕВЕДЕНИЯ В ДОУ

Коротовских Л.Н., старший воспитатель МДОУ № 43,
г. Озерск Челябинской обл.

В настоящее время стало особенно актуальным воспитание у подрастающего поколения нравственно-моральных качеств и прежде всего чувства любви к своему Отечеству. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001—2005 годы», а также ее продолжение до 2010 г. определили основные пути патриотического воспитания, цели и задачи, которые направлены на «поддержание общественной и экономической стабильности, упрочения единства и дружбы народов».

Воспитывать патриотизм нужно с раннего детства. В настоящее время предлагается много путей и способов, но нельзя забывать о том, что патриотизм формируется у каждого ребенка индивидуально. Он связан с духовным миром человека, его личными переживаниями. И задача педагогов, родителей сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми. Начиная работу по патриотическому воспитанию, педагог сам должен знать природные, культурные, социальные, экономические особенности региона, где он живет. Он дол-

жен продумать, о чем рассказывать детям, особо выделив характерное только для данной местности, доступно показать связь родного города или села со всей страной. А самое главное, необходимо, чтобы педагог любил Родину, свой край, город и всегда помнил слова академика Д.С. Лихачева: «Чувство любви к Родине нужно заботливо выращивать, прививая духовную оседлость, так как без корней в родной местности, стороне человек похож на иссушенное растение перекаати-поле».

Во многих программах, по которым работают современные ДОУ, задачи воспитания чувства любви к Родине формулируются одной фразой, в них не говорится о средствах и методах решения данной задачи. Мало методических пособий, особенно по ознакомлению с конкретными регионами, экспозиций в музеях для дошкольников, да и самих краеведческих музеев. И часто задача, поставленная в «Программе воспитания и обучения в детском саду», воспитывать в ребенке с первых лет жизни гуманное отношение к окружающему миру, любовь к род-



ной природе, семье, дому, краю, городу, поселку, Родине решается формально.

Мы живем и работаем в маленьком уральском городе, который не всегда можно и на карте найти. Но уральский край богат своими обычаями, традициями, его населяет интересный народ.

У России глаза голубые,
Ожерельем Урал — самоцвет.
Есть на свете красоты любые,
Но такой не бывало и нет.

В. Кривцуна

И нам захотелось помочь детям узнать, чем красив и богат край, который носит такое гордое имя. Поставив перед собой эту задачу, столкнулись с серьезной проблемой — недостатком материала для проведения систематической работы. Такую работу лучше всего проводить коллективом единомышленников, который может решить эту задачу комплексно. Такой коллектив и сложился в ДОО «Жемчужинка». В него вошли воспитатель по художественному труду, музыкальный руководитель, воспитатели и старший воспитатель.

Создалась творческая группа, которая поставила цель — поработать и систематизировать материал, доступный для усвоения детьми дошкольного возраста. Работа проводилась по нескольким этапам, представленным на схеме 1.

На диагностическом этапе проводились анкетирование педагогов, беседа, анализ дидактического и методического материала. В результате выявленные недостатки и противоречия позволили организовать работу временной творческой груп-

пы, которая на этапе теоретического исследования проблемы накопила большое количество материала для организации работы по краеведению.

На этапе практического исследования проблемы педагоги творческой группы разработали и внедрили перспективные планы работы по всем разделам, а затем составили конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста, подобрали иллюстративный и методический материал. Но первоначально был разработан тематический план. Не весь материал, предложенный детям, был доступен и понятен, поэтому он несколько раз пересматривался, обобщался, дорабатывался. Члены творческой группы сами проводили занятия и другие мероприятия с детьми, разрабатывали диагностику усвоения материала, по ходу меняли содержание работы, готовили дидактический материал. После трех лет кропотливой работы (схема 2) появились первые результаты: тематические планы с учетом региональной специфики (приложение 1), конспекты занятий познавательного цикла, художественной деятельности, сценарии занятий по ознакомлению с музыкальным творчеством народов, населяющих Урал, и праздниками, в которых отражены традиции русских, татар и башкир.

Диагностика детей, с которыми проводилась работа, показала, что у них появился интерес к краю, где они живут. Этот интерес проявился в детских рассказах, рисунках, от детей он передался и родителям.



Сформировалось ли у детей чувство любви к Родине, об этом говорить пока рано, но крупинки уважительного отношения к людям труда, к истории, культуре, обычаям и традициям родного края появились.

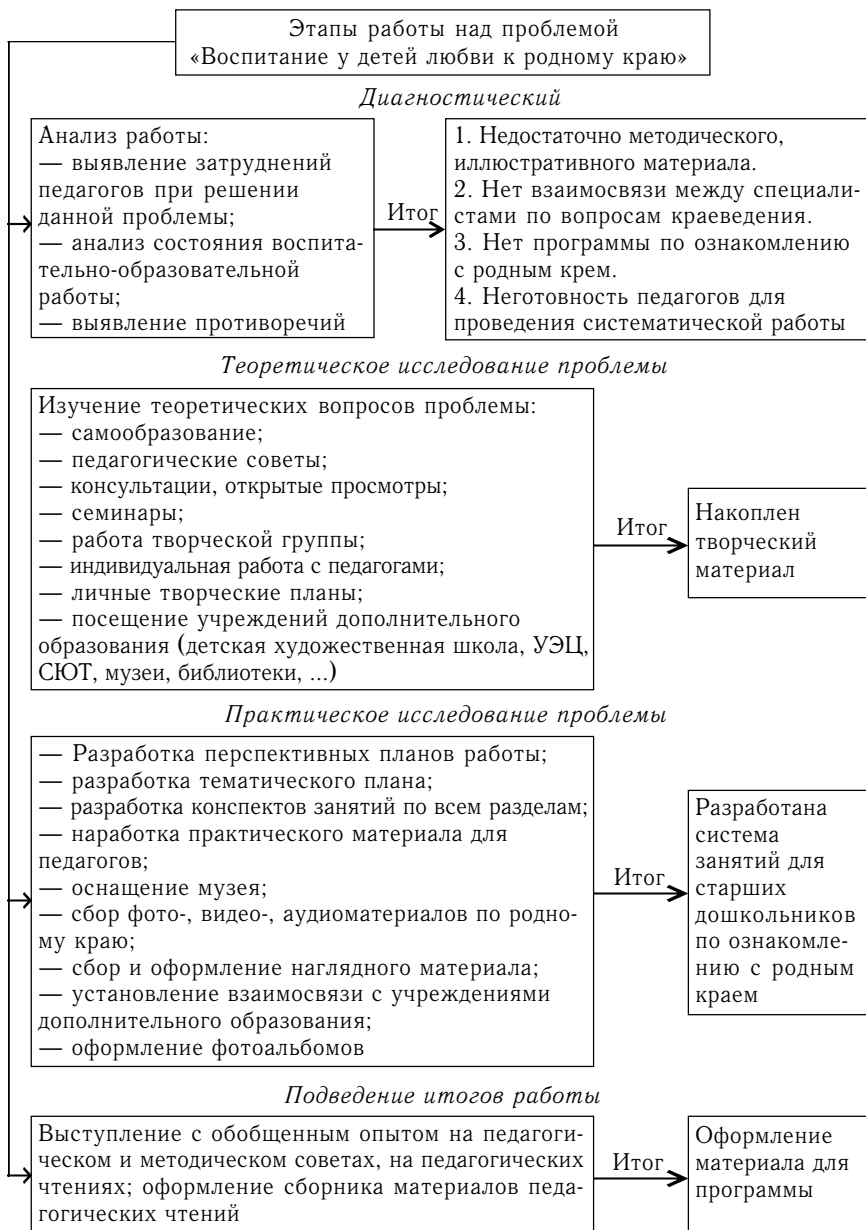


Схема 1

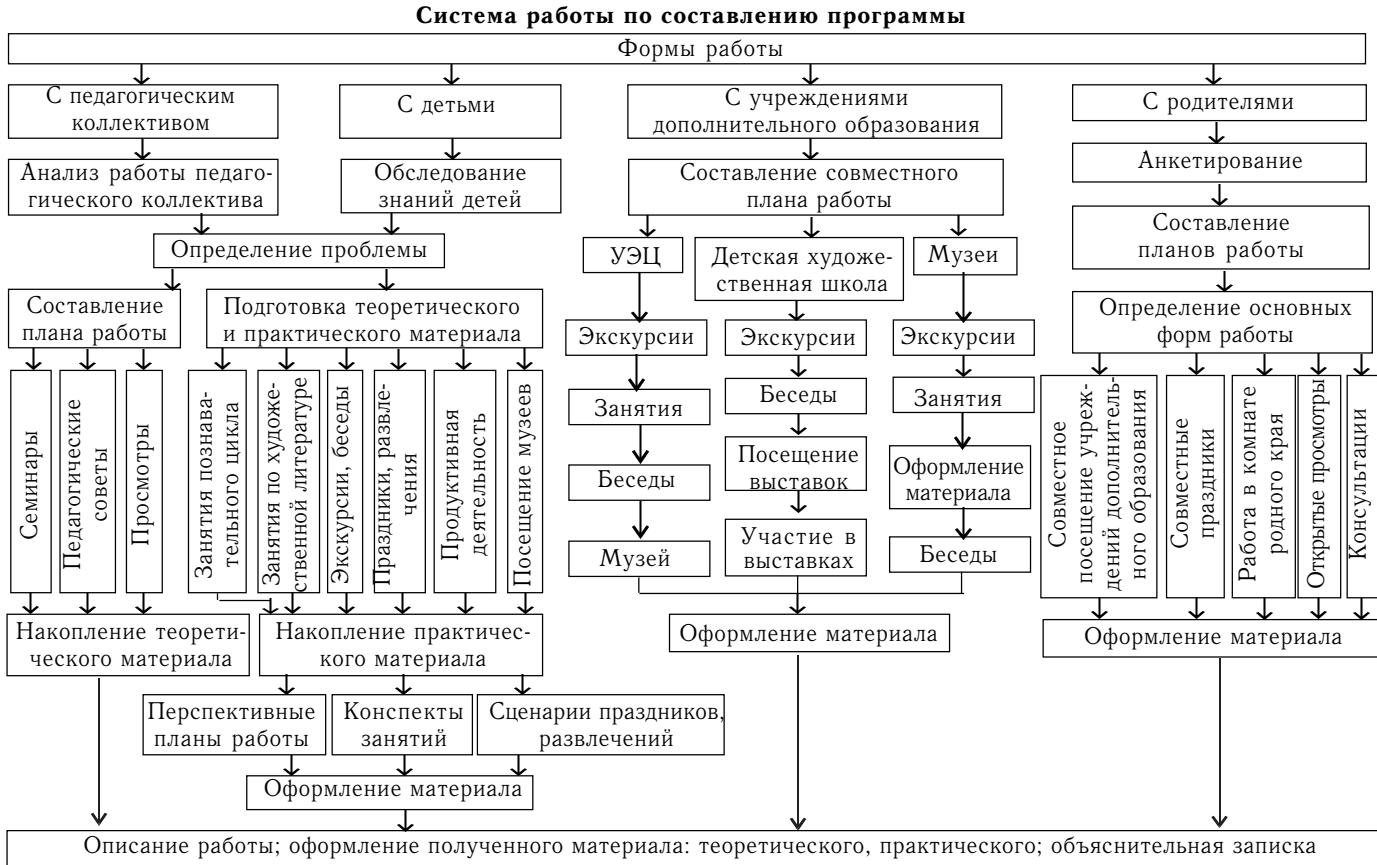


Схема 2



**Тематический план по краеведению
для работы со старшими дошкольниками**

Старшая группа 5—6 лет	Подготовительная группа 6—7 лет
1	2
<i>1 раздел «Ознакомление с городом»</i>	
<p>Место работы родителей: почта, магазин, стройка, детский сад, школа. Посещение Музея истории города. Улицы города: название и расположение.</p> <p>Места отдыха горожан: парки, скверы.</p> <p>Детская художественная школа: «Чем и как работают художники».</p> <p>Театры города: кукольный, драматический.</p> <p>Площади города.</p> <p>Экскурсия в музей города Касли.</p> <p>Работа в уголке родного края, в музее детского сада</p>	<p>Экскурсия в школу: ознакомление с помещением школы.</p> <p>Посещение библиотеки.</p> <p>Экскурсия на станцию юных техников.</p> <p>Экскурсия в воинскую часть.</p> <p>Повторная экскурсия в Музей истории города.</p> <p>Экскурсия за город, в горы.</p> <p>Посещение краеведческого музея города</p> <p>Кыштыма: ознакомление с историей края.</p> <p>Посещение выставок художников</p>
<i>2 раздел «Природа Урала»</i>	
<i>1-й квартал</i>	
<p>Экскурсия в лес в разные периоды осени.</p> <p>Беседы о жизни животных и птиц осенью в лесу: лисы, волка, зайца, лося, кабана, рыси и мелких животных.</p> <p>Праздник «Осень на Урале»</p>	<p>Обобщающие экскурсии в лес осенью.</p> <p>Беседа «Уральский лес осенью».</p> <p>Беседа о труде хлеборобов и садоводов осенью.</p> <p>Сравнительная беседа о подготовке к зиме домашних и диких животных</p>
<i>2-й квартал</i>	
<p>Беседа «Кто как зимует в лесу»: лось, медведь, кабан.</p> <p>Экскурсия в зимний лес.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о зиме.</p> <p>Беседа «Помощь зимующим птицам» и изготовление кормушек</p>	<p>Беседа «Кто как зимует в лесу»: куница, песец, рысь.</p> <p>Сравнительная экскурсия в лес в разную погоду (метель, мороз, оттепель, снегопад...).</p> <p>Рассматривание иллюстраций о зиме.</p> <p>Подкармливание птиц на территории детского сада и в лесу.</p> <p>Экскурсия в Детский эколого-биологический центр; беседа «Как зимуют домашние животные»</p>



Продолжение табл.

1	2
<i>3-й квартал</i>	
<p>Беседа «Жизнь животных и птиц весной». Экскурсия в лес и на озеро. Беседа «Первоцветы Урала». Беседа о труде людей в полях и садах края</p>	<p>Беседа «Весной на озере» (о жизни озерных и речных птиц). Сравнительная экскурсия в лес и на озеро. Беседа «Хоровод весенних цветов». Полезные ископаемые Урала. Экскурсия в Минералогический музей</p>
<i>4-й квартал</i>	
<p>Экскурсия в лес, парки, на озеро при разных погодных условиях. Беседа о жизни животных и птиц летом. Беседа «Летом на озере»: речные и озерные рыбы, птицы. Беседа «Берегите лес». Беседа «Лекарственные растения Урала». Сравнение лиственных и хвойных деревьев</p>	<p>Экскурсия в лес, на озеро, парк при разных погодных условиях. Сравнительная беседа «Бабочки и жуки». Дополнение к теме «Летом на озере»: рыбы и речные насекомые. Беседа «Лес — многоэтажный дом». Беседа «Опасные двойники» (полезные и вредные ягоды и грибы)</p>
3 раздел «Народы, живущие на Урале»	
<p>Быт и традиции русского народа: — убранство русской избы; — русский костюм (женский, мужской); — урало-сибирская роспись; — русские народные игрушки (деревянные и глиняные); — народные праздники: Святки, Масленица, Новый год; — русские народные сказки о животных, народных традициях; — знакомство с народным фольклором: загадки, потешки, залички, считалки, пословицы, поговорки; — русские народные песни и хороводы; — русские народные музыкальные инструменты; — русская кухня</p>	<p>Знакомство с бытом и традициями башкирского народа: — убранство дома, юрты; — костюм; — кухня; — сказы и легенды; — национальная музыка (песни и танцы); — башкирские национальные игры, праздник башкирского народа. Знакомство с бытом и традициями татарского народа: — убранство жилища; — узоры и национальный костюм; — музыкальные инструменты; — народные игры; — кухня. КВН «Что мы знаем о родном городе»</p>



Продолжение табл.

1	2
4 раздел «Культура и искусство народов Урала»	
<i>1-й квартал</i>	
Писатели и поэты Урала	
<p>Рассказывание сказа П.П. Бажова «Серебряное копытце».</p> <p>Чтение рассказов Е. Пермяка «Как Маша стала большой», «Торопливый ножик».</p> <p>Рассказ о творчестве Е. Пермяка</p>	<p>Рассказывание сказа П.П. Бажова «Хозяйка Медной горы» и просмотр художественного фильма.</p> <p>Заучивание стихотворения Л. Татьяничевой «Когда говорят о России...».</p> <p>Заучивание стихотворения В. Кузнецова «Урал».</p> <p>Рассказывание сказов Е. Черепенина</p>
Народно-декоративное искусство Урала	
<p>Знакомство с хохломской росписью.</p> <p>Знакомство с уральским пейзажем.</p> <p>Конструирование предметов домашнего быта.</p> <p>Знакомство с уральской росписью</p>	<p>Знакомство с каслинской росписью, сравнение ее с хохломской.</p> <p>Знакомство с нижнетагильскими подносами и их росписью.</p> <p>Знакомство с башкирским орнаментом; украшением одежды и юрты.</p> <p>Иллюстрация сказа П.П. Бажова «Золотой волос»</p>
Музыкальное воспитание	
<p>Знакомство с русским народным оркестром.</p> <p>Развлечение «Научи меня играть» (русские народные инструменты).</p> <p>Развлечение «Голоса народных инструментов».</p> <p>Разучивание песни «Уральский хоровод».</p> <p>Праздник «Осень на Урале»</p>	<p>Знакомство детей с башкирской музыкой.</p> <p>Знакомство с башкирскими народными играми.</p> <p>Праздник «Край родной — земля уральская» (с элементами Сабантуя).</p> <p>Знакомство с русскими народными костюмами, песнями в исполнении Уральского народного хора.</p> <p>Знакомство с композитором В. Биберганом</p>
<i>2-й квартал</i>	
Писатели и поэты Урала	
<p>Знакомство с биографией П.П. Бажова.</p> <p>Оформление альбома «Наш Бажов».</p> <p>Рассказывание сказа П.П. Бажова «Голубая змейка».</p> <p>Знакомство с легендами из книги Ю. Подкорытова «Сказы из старинной шкатулки».</p> <p>Чтение сказок В.Н. Серебрянниковой: «Напуганный волк», «Две загадки», «Солдат и пельмени»</p>	<p>Рассказывание сказа П.П. Бажова «Иванко-крылатко».</p> <p>Рассказывание сказов С. Власовой «Кленок Уреньги».</p> <p>Заучивание стихов башкирских поэтов о зиме.</p> <p>Чтение сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек» и просмотр спектакля и мультфильма.</p> <p>Знакомство с творчеством Д.Н. Мамина-Сибиряка и чтение его сказок из книги «Аленушкины сказки»</p>



Продолжение табл.

1	2
Народно-декоративное искусство Урала	
<p>Знакомство с русской вышивкой. Украшение полотенец. Украшение русского костюма (женского, мужского). Каслинское литье: лепка предметов под каслинское литье</p>	<p>Знакомство с татарскими узорами, украшение татарских сапожек. Златоустовская гравюра и оружие</p>
Музыкальное воспитание	
<p>Знакомство с русскими народными песнями и колысками. Развлечение «Святки», «В гостях у народных инструментов». Знакомство с масленичными традициями, праздник Масленицы</p>	<p>Знакомство с творчеством композитора Л. Попляновой. Знакомство с творчеством композитора П.И. Чайковского, слушание его музыки: «Утренняя молитва», «Времена года», музыки к балету «Щелкунчик». Знакомство с татарской народной музыкой, танцами, инструментами. Праздники: Новый год, Рождество, Святки. Встреча с татаро-башкирским национальным ансамблем или просмотр видеозаписи</p>
<i>3-й квартал</i>	
Писатели и поэты Урала	
<p>Рассказывание сказа П.П. Бажова «Чугунная бабушка». Заучивание стихотворения Л. Рахлиса «Сердечный привет». Чтение стихов Р. Дышаленковой. Заучивание стихотворения В. Кузнецова «Уральская весна». Чтение стихов Л. Татьяничевой: «Урал», «По красоте, по скрытой силе...»</p>	<p>Рассказывание сказов П.П. Бажова «Каменный цветок» «Малахитовая шкатулка» и просмотр диафильма и мультфильма. Рассказывание сказов из книги Ю. Подкорытова «Сказание о курае». Чтение татарских сказок: «Мудрый старик», «Три дочери», «Алып», «100 друзей или 100 лошадей»</p>
Народно-декоративное искусство Урала	
<p>Иллюстрация сказа П.П. Бажова «Серебряное копытце». Знакомство с украшением русского пряника и пасхальных яиц. Каслинское литье, решетки</p>	<p>Знакомство с камнерезным искусством Урала. Иллюстрация сказов П.П. Бажова. Каслинские решетки. Роспись глиняных игрушек (таволги)</p>



Окончание табл.

1	2
Музыкальное воспитание	
Разучивание весенних закличек. Развлечение «Наши мамы». Праздник «Птицы на Урале». Развлечение по сказкам А.С. Пушкина	Слушание музыки П.И. Чайковского из оперы «Снегурочка». Слушание песен и частушек в исполнении Уральского народного хора. Развлечение «Узнай мелодию» (татарская и башкирская музыка). Праздники: — «Что мы знаем о родном крае», КВН; — «Наследники Победы», «Юморина»
<i>4-й квартал</i>	
Писатели и поэты Урала	
Повторение стихотворений Л. Татьяничевой, В. Кузнецова об Урале. Чтение стихов уральских авторов. Рассказывание сказа П.П. Бажова «Золотой волос». Чтение сказов Е. Черепенина, сказов из книги Ю. Подкорытова «Сказки из старинной шкапулки». Знакомство с творчеством К.Г. Паустовского, чтение его рассказов о природе	Повторение стихов башкирских, татарских, русских поэтов (о временах года). Викторина по башкирским и татарским сказкам. Повторение сказов П.П. Бажова и рассматривание иллюстраций к сказам, выполненных разными авторами. Чтение и рассказывание сказок, легенд, сказов С. Власовой. Чтение рассказов из книги Радзиевской «Круглый год»
Народно-декоративное искусство Урала	
Познакомить с различными иллюстрациями к сказкам П.П. Бажова (Е. Кочергин, Е. Назарук). Экскурсия в музей каслинского литья, просмотр видеофильма «Чудо из Каслей». Закрепление узоров русского костюма и предметов быта (урало-сибирская роспись)	Оформление выставки декоративно-прикладного искусства народов Урала, посещение музея. Работа детей в музее в качестве экскурсоводов
Музыкальное воспитание	
Слушание русских народных песен, разучивание русских хороводов. Развлечение «Лето на Урале». Праздник русской березки	Праздник русской березки. Развлечение «На лесной полянке»



ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Доможакова Т.И., воспитатель МДОУ ЦРР —
г/с «Рябинушка», г. Абакан, Республика Хакасия

«Годы детства — это прежде всего воспитание сердца», — писал В. Сухомлинский, а патриотическое воспитание без воспитания сердца невозможно. Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Оно формируется постепенно в процессе накопления знаний и представлений об окружающем, вырастает из любви к близким, родному краю.

При ознакомлении детей с родной страной создаются благоприятные условия, при которых у них расширяется кругозор, развиваются познавательные способности, активность, любознательность, обогащается и развивается речь, решаются также задачи эстетического воспитания и детского творчества.

В процессе этой работы воспитывается уважение к символике страны, гордость за принадлежность к своей стране и ее народу, формируется положительное и бережное отношение к труду людей, природе.

Для решения задач по патриотическому воспитанию был составлен перспективный план (см. приложение). Начиная со средней группы, во второй половине дня в течение 20—30 мин проводилась работа по ознакомлению детей с

родной страной:

- беседы и разговоры с детьми;
- работа с картой Республики Хакасии и России;
- рассматривание альбомов, иллюстраций, картин;
- экскурсии и целевые прогулки;
- чтение художественной литературы;
- продуктивные виды деятельности — индивидуальные и коллективные (рисование, лепка, аппликация);
- просмотр телепередач;
- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры.

Планируемая работа по патриотическому воспитанию разделена на три блока.

I блок. Родной город.

II блок. Республика Хакасия.

III блок. Наша страна — Россия.

Содержание патриотической работы было определено в соответствии с «Базисным учебным планом общеобразовательной школы» (Приказ Министерства образования РФ № 237 от 07.06.93 г.) и Государственной программой развития системы образования Республики Хакасии (Постановление Верховного совета РХ от 18.12.93 г. № 194-6), Законами «О языках народов в республике Хакасия» и «Об образова-



нии Министерства образования РХ». На основании перечисленных законов и документов Хакасский республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования разработал национально-региональный компонент в дошкольном воспитании.

Первые представления о родной стране, которые ребенок получает в детском саду, включают сведения о природе, культуре, быте людей разных национальностей. Любой край или область неповторимы, в каждом своя природа, люди, экономика, но каким бы особым ни был край — это часть большой прекрасной страны России.

Начиная работу в средней группе, поставили перед собой цель познакомить детей с ближайшим окружением: детским садом, его территорией, улицами, прилегающими к территории детского сада. Одним из основных методов работы стали экскурсии и целевые прогулки, во время которых дети узнают больше о своем микрорайоне (тема «Я иду в детский сад»), учатся видеть изменения, происходящие вокруг, могут сравнить старое и новое в облике города, видят, как люди заботятся о родном городе: улицы чистые, посажены деревья, цветы. После экскурсии или прогулки проводятся беседы, которые формируют положительное эмоциональное отношение к тому, что дети увидели, развивают и обогащают их речь. Знания, полученные во время экскурсий и бесед, закрепляются в творческой деятельности (констру-

ирование «Ксюшин дом», аппликация «На перекрестке» и т.д.). В результате дети средней группы свободно могут ориентироваться в своем микрорайоне, отвечать на вопросы: «Как называется город, в котором ты живешь?», «Назови свой домашний адрес».

Если в средней группе работа проводилась только по первому блоку, то в старшей группе — по всем трем блокам. В октябре, ноябре и каждую первую неделю месяца занятия посвящались теме «Родной город». На них закрепляли знания, полученные детьми в средней группе, а также их знакомили с новым, используя рассматривание альбомов, составление рассказов, заучивание стихов, пословиц по темам: «Моя улица», «Улицы нашего города», «Мы едем в зоопарк», «В гости к артистам (театр)», «Транспорт нашего города».

Во втором квартале вторая и третья неделя каждого месяца занятия проводились по теме «Республика Хакасия». Дети знакомились с картой Хакасии, разнообразием природного мира, красотой и богатством республики с помощью иллюстраций, гербариев, фотографий. Детям рассказывали о людях разных национальностей, проживающих на территории республики. Дошкольники средней группы побывали в гостях в старшей группе «Жарки», где познакомились с макетом юрты, а встречал их «хозяин юрты», который рассказал о предметах быта, легендах, обычаях хакасов, показал и разрешил примерить настоящую национальную одежду,



предложил попробовать национальное блюдо — Талфан.

В третьем квартале был введен блок «Наша страна — Россия». Дети познакомились с картой страны, рассказами о ее столице, о людях разных национальностей, некоторых особенностях их жизни, с разнообразием природы.

В работе с детьми подготовительной группы, уже имеющими определенные знания об окружающем, была поставлена задача сформировать у них более полные и точные представления о своем городе, республике, стране. Для продолжения знакомства с родным городом проводились экскурсии по его улицам («Фонтан на улице Щетинкина», «В парк Победы»). Были сделаны фотоальбомы — «Абакан», «Наш зоопарк».

Ознакомлению с республикой Хакасией отводятся две недели в каждом месяце. Для знакомства с уникальным миром природы дети посетили краеведческий музей имени Л.Г. Угдыжекова, где была проведена экскурсия на тему «Растительный и животный мир республики». Запланировано посещение выставок: «Заповедники Хакасии», «Юрта — традиционное жилище хакасов», а также знакомство с Красной книгой Хакасии.

Знакомство детей с родной страной началось с карты России, на которой дети могли увидеть обширные просторы Родины, ее природные зоны, республики и округа. В подготовительной группе знакомство с Россией началось со знакомства с ее символикой (осно-

вание — Письмо Министерства образования РФ от 01.03.2002 г. № 30-51-131/16 «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации»).

Любовь к Родине становится настоящим чувством, когда оно выражено в желании и потребности трудиться на благо Отечества, поэтому необходимо поощрять деятельность ребенка, в основе которой лежит стремление сделать что-то для других детей, родных, для детского сада, города (участие в Дне города, конкурсах заповедника «Хакасский», «Красота родной природы», детских музыкальных конкурсах «Серебряный колокольчик» и т.д.).

Одна из форм работы с детьми — продуктивная творческая деятельность, которая включает рисование, аппликацию, ручной труд. Это позволяет закрепить знания детей, полученные в результате общения, формирующееся у них отношение к окружающему, воспитать чувство ответственности за свою работу, бережное отношение к результатам своего труда и труда других.

В работе используются игры-путешествия; строительные игры — «Наш микрорайон», «Юрта», «Архитекторы-фонтаны», «Аэропорт», «Театр»; подвижные игры разных народов, хакасские игры — «Варежка», «Пробеги мимо обаа (медведя)», «Цыплята и коршун»; русские игры — «Жмурки», «Салки» и т.д.; дидактические игры — «Кто



где живет» (в городе — горожане, в Москве — москвичи и т.д.), «Кто живет, что растет на Севере», «Животное или растение» и т.д.

В воспитании у детей любви к родным местам, формировании уважения и интереса к людям других национальностей большую роль играют праздники и развлечения. Участие в празднике «Осень», основанном на русском фольклоре, празднике «Чыл пазы» вызвало эмоциональный отклик у детей, позволило лучше узнать обычаи и традиции других народов.

Работа по воспитанию патриотизма более эффективна, если установлена тесная связь с родителями детей. Родители не только помощники детского сада, но и равноправные участники формирования личности ребенка. Условия детского сада не всегда способствуют социализации детей жизни, и здесь на помощь иногда приходят родители.

В беседах с родителями были предложены темы прогулок-экс-

курсий: «Сколько фонтанов в городе?», «Что интересного в лесу?», «Кто живет в реке, озере?», «Прогулка к Памятнику воинам», «Парад Победы». В работе используются домашние задания. Накануне выходных, отпуска, выезда семьи на природу дети и родители получают задание наблюдать, затем рассказать, сделать поделки, фотографии.

Семья — первый коллектив ребенка, и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом. Поэтому темой бесед с родителями стало обсуждение возможных путей приобщения детей к домашнему труду, активному участию в подготовке к семейным праздникам, отпуску, поездкам.

Таким образом, чувство любви к Родине формируется постепенно, в процессе накопления знаний, вырастает из любви к близким, родному краю, интереса к доступным пониманию детей явлениям общественной жизни, осознания причастности к судьбе Родины.

Приложение

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Тема «Ознакомление с родной страной»

Средняя группа	
1	2
Сентябрь	Диагностика
Октябрь	Что нас окружает
Ноябрь	Я и моя семья
Декабрь	Я иду в детский сад (территория детского сада)
Январь	Я иду в детский сад (улица И. Ярыгина)



Продолжение табл.

1	2
Февраль	Я иду в детский сад (улица Тельмана)
Март	Я иду в детский сад (улица И. Крылова)
Апрель	Экскурсия к остановке, перекрестку
Май	Диагностика
Старшая группа	
Сентябрь	Диагностика
Октябрь	Моя улица
Ноябрь	Мой родной город Абакан
Декабрь	
I—II неделя	Город — село
III—IV неделя	Знакомство с Республикой Хакасией
Январь	
I—II неделя	Улицы нашего города
III—IV неделя	Кто живет в нашей республике
Февраль	
I неделя	Транспорт нашего города
II—III неделя	Природа Республики Хакасии
IV неделя	Россия — наша страна
Март	
I неделя	Мы идем в зоопарк
II неделя	Животные Хакасии
III—IV неделя	Наша страна большая и дружная
Апрель	
I неделя	В гости к артистам (театр)
II—III неделя	Природа Хакасии: наши реки и озера
IV неделя	Природа России
Май	
I—II неделя	Праздник Победы
III—IV неделя	Диагностика
Подготовительная группа	
Сентябрь	Диагностика
Октябрь	
I неделя	Наш микрорайон



Продолжение табл.

1	2
II неделя	Республика Хакасия (карта, символика)
III неделя	Хакасский национальный костюм
IV неделя	Россия (карта, символика)
Ноябрь	
I неделя	Школы бывают разные
II неделя	Природа Хакасии — лес, тайга
III неделя	Жилище хакасов — юрта
IV неделя	Города и села России
Декабрь	
I неделя	Улицы нашего города
II неделя	Природа Хакасии — степь
III неделя	Знакомство с фольклором хакасского народа
IV неделя	Путешествие на Север
Январь	
I неделя	Где люди отдыхают
II неделя	Природа Хакасии — реки и озера
III неделя	Хакасские игры
IV неделя	Путешествие на Запад
Февраль	
I неделя	Где люди отдыхают
II неделя	Природа Хакасии — горы
III неделя	Труд и обычаи хакасов
IV неделя	Путешествие на Восток
Март	
I неделя	Где люди работают
II неделя	Природа Хакасии (обобщение)
III неделя	«Чыл пазы»
IV неделя	Путешествие по Сибири
Апрель	
I неделя	Где люди работают
II неделя	Экскурсия в музей
III неделя	Художники и поэты Хакасии
IV неделя	Реки, озера, моря России
Май	Диагностика



ЧТО ЕСТЬ ПРАЗДНИК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКА

Мальшакова В.Е., Ануфриева Г.В., Вдовкина С.И.,

МДОУ № 145 «Веселые звоночки», г. Тюмень

ИЗ ОПЫТА
РАБОТЫ

Дошкольные работники праздник в детском саду чаще всего ассоциируют с деятельностью музыкального руководителя. Он составляет сценарий, связанный, как правило, с определенной датой календаря, подбирает музыкальный репертуар, отвечает за всю подготовку. Не умаляя действительно большую роль музыкального руководителя, хотелось бы рассказать о том, какие возможности для развития творческих способностей детей и взрослых предоставляют праздники, вечера отдыха, развлечения, проводимые в нашем дошкольном учреждении.

Приглашаем вас к совместному поиску ответов на вопросы: Что есть праздник для дошкольника? Надо ли к нему готовиться или просто радостно, согласно интересам детей, жить? Может ли праздник быть итогом совместной творческой деятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса или это подведение итогов музыкальных занятий, репетиций к приближающемуся событию?

Коллектив детского сада предлагает свою модель воспитательно-образовательного процесса, который обязательно подводит педагогов, детей и их родителей к совместному радостному празднику.

А начинается все с идеи... Итак, идея праздника — это направленные предстоящей совместной деятельности взрослых и детей, в ходе которой решаются задачи развития личности доступными для ребенка способами и средствами. Праздники не должны быть обязательно «привязаны» к общественному календарю. В наше время правильнее идти от интересов и потребностей детей, ориентируясь на этапы детского развития. Стоит ли ждать, например, 8 Марта, чтобы заметить, что мамы рядом? Или, например, интерес к космонавтике возник у детей в январе, потому что кто-то принес интересную книгу или значок, а День космонавтики только в апреле. Надо ли ждать исторической даты? Может быть, не стоит деятельность дошкольника жестко привязывать к событийному алгоритму жизни, а дать ему право выбора и свободы действий? Тогда, может быть, результатом будут не только знания, умения и навыки, но и радость от удовлетворения потребности в познании, чувство успешности в процессе свободного творчества.

В детском саду все начинается с определения цепочки действий: с идеи праздника, в которой связаны все события, последовательно развивающиеся до праздника, в



ходе него и после. Все — дети, родители, сотрудники детского сада — участники этих событий.

Организация воспитательно-образовательного процесса по реализации идеи праздника

1. Определение содержания познавательной деятельности детей.

2. Подбор поэтического и музыкального материала, речевое творчество.

3. Художественное творчество (подготовка костюмов, оборудования, оформление интерьера группы).

4. Музыкальная и театральная деятельность.

5. Разработка сценария праздника (основу сценария выполняет музыкальный руководитель, сам сценарий все участники процесса имеют право дополнять и изменять).

6. Праздник — итог совместной деятельности, объединенной главной идеей.

7. Оценка праздника детьми и взрослыми.

8. Совместное обсуждение результатов праздника.

9. Рождение новых идей.

Алгоритм действий, объединенных общей идеей праздника, подчиняется следующим правилам:

— каждый предыдущий эпизод праздника связывается по смыслу с последующим;

— для поддержания интереса и внимания детей действие развивается по нарастанию эмоций;

— каждый отдельный эпизод праздника в миниатюре повторяет по построению весь сценарий;

— идея, как правило, закладывается в кульминационное действие праздника;

— проявлением активности участников сопровождается весь ход подготовки праздника и его проведение.

Последнему правилу в развитии сюжета уделяется особое место, так как участники являются одновременно соавторами создания и развития сценария.

Активная жизнедеятельность в детском саду зависит от ряда условий.

1. Сотрудничество, сотворчество взрослых и детей, т.е. обязательное участие взрослых, в том числе и родителей, в создании общего праздника, а не простое присутствие в качестве зрителей.

2. Профессиональный и личностный рост педагогов. В процессе организации жизнедеятельности детей часто возникают определенные проблемы. Неудачи во взаимодействии с детьми, как правило, возникают не из-за «раскрепощенности» детей, а из-за «закрепощенности» взрослых. Эта «закрепощенность» воспитателей снимается в ходе постоянного анализа конкретных ситуаций. Помогает изучение современной психолого-педагогической литературы. Избавлению от стереотипов помогает также желание воспитателей изучать интересы и психологические особенности детей не только по тестам, но и в процессе всех видов деятельности.

3. Предоставление педагогам и детям свободы творчества, импровизации, поиска собственных ответов на вопросы и решений возникаю-



ших проблем. Взрослые учатся делать воспитательно-образовательный процесс приятным, искать новые эффективные педагогические приемы, помогать детям, замечая их интерес к чему-либо, придумывать интересные пути познания.

Каковы преимущества такого взаимодействия?

♦ Дети видят во взрослом партнере. При интервьюировании кроме обычных: Как вас зовут, почему у вас хорошее настроение? — дети могут задать и другие вопросы: Вы хотите с нами поиграть? Вам хотелось бы сходить в наш театр? и т.д. Они убеждены, что у взрослого можно обо всем спросить, взрослые всегда помогут, они такие же выдумщики, с ними всегда интересно.

♦ У воспитателя есть время, чтобы наблюдать за детьми в течение рабочего дня. Дети приглашают его в свой театр зрителем, чтобы насладиться музыкой, импровизацией действующих героев в придуманной самими артистами сценке. Воспитатель уверен, что все роли распределятся, и режиссер будет, и декорации будут подобраны, и магнитофон работает своевременно.

♦ Дети не боятся репетиции, так как это не муштра, не повторение одного и того же действия.

В нашем детском саду репетиция — это нахождение в музыкальном зале, где можно творить «без оглядки».

Воспитатели детского сада осознают задачи детских праздников:

- радовать детей, обогащая их жизнь запоминающимися впечатлениями;
- создавать благоприятную психологическую атмосферу в коллективах детей, родителей и сотрудников детского сада;
- создавать условия для проявления творческой инициативы и сотворчества;
- расширять у родителей представления о «мире радостей» детей;
- развивать эмоционально-чувственную сферу ребенка, способность образного восприятия мира, эмпатию;
- помогать детям усваивать общечеловеческие ценности, воспитывать нравственные качества;
- обогащать познавательное развитие как детей, так и взрослых;
- корректировать эмоциональные состояния и личностные качества детей с проблемами в развитии;
- помогать ребенку любого возраста проявить свою способность к творчеству, стремление к успешности, активизирующей развитие самостоятельной личности.

При подготовке и проведении праздников объединяются разнообразные виды творческой деятельности, что предоставляет большие возможности для развития общих и специальных способностей, интеллектуального обогащения детей и формирования их эстетического вкуса. В совместной деятельности с детьми педагоги совершенствуют свое профессиональное мастерство, а родители повышают свой воспитательный потенциал.



КРУГЛЫЙ СТОЛ ПО ПРОБЛЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ

Гумбатова И.В., методист городского методического кабинета ОМС Управления образованием ПГО, г. Полевской Свердловской обл.

Уважаемая редакция журнала «Управление ДОУ»! Хочу поблагодарить всех участвующих в создании такого полезного и ценного научно-методического журнала.

Мое знакомство с журналом состоялось в первое время работы заместителем заведующего МДОУ по воспитательно-методической работе. Сразу была отмечена практическая ценность публикуемых материалов. Многие из них я использовала в своей профессиональной деятельности. Журнал стал моим постоянным спутником.

На страницах «Управления ДОУ» хочу поделиться с коллегами опытом работы по взаимодействию с семьей. Этой проблемой начала заниматься, еще работая в ДОУ. Совместно с педагогами и специалистами была подготовлена и выпущена газета для родителей «Островок», в которой помещались статьи психолога, главные новости из жизни детского сада, объявлялись конкурсы и т.д. Планировалась работа педагогов с родителями, активно внедрялись такие нетрадиционные формы общения с родителями, как «Презентация», «Ток-шоу» и др.

Приступив к выполнению обязанностей методиста городского методического кабинета, появилась возможность продолжить работу в данном направлении. Были проведены мероприятия, с одним из которых я и хочу вас познакомить. Буду рада, если оно принесет пользу.

* * *

Цель: совершенствование качества работы ДОУ при взаимодействии с родителями.

Задачи:

- выявление противоречий, возникающих при реализации задач сотрудничества ДОУ и семьи;
- определение новых форм и методов взаимодействия с родителями (приемлемых для своего ДОУ, своей группы);
- знакомство с опытом работы по данному направлению в других ДОУ.

Предполагаемый результат: достижение мотивации педагогов на достижение оптимального уровня конструктивных и благоприятных

взаимоотношений педагога и родителей; внедрение полученного опыта в профессиональную деятельность; рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОУ в целом.

I. Выявление противоречий, возникающих при реализации задач сотрудничества ДОУ и семьи

Развитие системы дошкольного образования характеризуется повышением его качества в соответствии с планируемыми целями, обозначенными в национальной доктрине российского образования. Невозможно совершенствовать воспитательно-образовательный процесс, не привлекая всех



Структурная модель круглого стола «Нетрадиционные формы работы с родителями в ДОУ»

Организационно-содержательные компоненты	Используемые формы и методы
Организационно-мотивационный момент	Опрос по ожиданиям
Выявление противоречий, возникающих при реализации задач сотрудничества ДОУ и семьи	Дискуссия
Определение основных форм и методов работы с родителями	Методическое мини-исследование
Обобщение опыта эффективного использования многообразия форм и методов в работе с родителями	Педагогический тренинг
Обмен опытом	Выступления педагогов ДОУ
Подведение итогов. Обсуждение круглого стола	Блицопрос

участников, в том числе родителей. Работа с родителями — сложная и важная часть деятельности педагога и ДОУ в целом. Одна из главных целей руководителя ДОУ и педагогов — возрождение традиций семейного воспитания, вовлечение родителей в педагогический процесс. Поэтому основной акцент на городской встрече педагогов был сделан на выявлении и устранении противоречий, возникающих во взаимоотношениях с родителями. Была проведена дискуссия на тему «Что нам мешает услышать друг друга?».

В ходе дискуссии выявлены следующие противоречия:

- взаимодействие с разными категориями родителей одновременно;
- социальная неустойчивость, расшатанность семьи;

— коммерциализация отношений родители — ДОУ;

— некомпетентность (педагога либо родителей) в вопросах воспитания ребенка, отсутствие конструктивного взаимодействия педагогов и родителей.

II. Исследование «Преобладающие формы и методы работы с родителями»

Для активизации решения проблемы было проведено мини-исследование. Педагогам предложили назвать те формы и методы взаимодействия с родителями, которые они используют на практике. При этом можно повторять уже указанные коллегами. После высказывания всех участников круглого стола провели анализ наиболее популярных форм и методов взаимодействия с родителями.



ми. Показательным стал тот факт, что на практике педагоги в основном применяют традиционные формы работы с родителями: собрания, беседы, анкетирование и т.п.

Таким образом, было выявлено основное противоречие, возникающее при реализации задач сотрудничества ДОУ и семьи — использование только традиционных методов и форм работы. Следовательно, необходима адаптация традиционных форм работы с родителями к современным условиям.

III. Педагогический тренинг

Разнообразие форм и методов работы помогает найти точки соприкосновения с разными категориями родителей. Порой педагоги не могут отказаться от устаревших форм и методов в силу своих профессиональных привычек.

В ходе тренинга каждому педагогу было предложено с учетом специфики района города, ДОУ составить классификацию форм и

методов работы с родителями, используя при этом перевод традиционных форм сотрудничества в новые нетрадиционные.

Опытом работы с семьей поделились воспитатели нескольких ДОУ, представив результаты использования в своей деятельности нетрадиционных форм общения, так что представленная классификация может быть дополнена.

Взаимодействие ДОУ с родителями предполагает разнообразие форм и методов работы. Оно направлено на обмен опытом, повышение педагогической компетентности родителей, формирование у них педагогических умений и навыков, хотя существует ряд причин, препятствующих конструктивному диалогу педагогов и родителей.

По итогам проведенного круглого стола вышел сборник методических рекомендаций «Дошкольный обозреватель», который адресован всем работникам ДОУ.

Примерная классификация форм и методов взаимодействия с родителями в ДОУ

Традиционные	Нетрадиционные
Родительские собрания	Круглый стол; вечер вопросов и ответов; встречи по интересам; педагогическая гостиная; игры; походы; родительские вечеринки и др.
Беседы	15-минутки; дискуссии; чайные паузы и др.
Консультации	Телефон доверия; устные журналы; семинары-практикумы и др.
Анкетирование	Тестирование; рефлексивные листы; видеоопрос и др.
Информационно-стендовый материал	Выпуск собственной газеты, журнала; памятки; рекламки; выставки-презентации и др.
...и др.	...и др.



Не компьютер нам поможет,
Не технический прогресс,
Старой сказки добрый гений,
Вера в чудо из чудес.

Девочка и Мальчик
(вместе). Дверь в сказку отворишь,
воспитатель появишься!

Звучит песня «Ветер перемен» из кинофильма «Мери Поппинс, до свиданья». Участница конкурса появляется в образе Мери Поппинс с большим зонтом, в шляпке, за ней девочки с белыми шарфами. Звучит танцевальная композиция.

М е р и

Спасибо, ребята, за то,
что позвали,

За то, что меня без труда
вы узнали

Мальчишек, девчонок любить
не устану,

Для них самой лучшей
на свете я стану.

Чтоб жили как в сказке
ребята на свете,

Чтоб счастливы были
и веселы дети.

Для этого надо чуть-чуть
постараться,

Немного самою ребенком
остаться.

Дети подбегают к участнице, она их обнимает.

Д е т и. Мы хотим такую воспитательницу!

* * *

Представление детского сада.

Звучит любая полька, Девочка и Мальчик бегут навстречу друг другу.

М а л ь ч и к

Здравствуй, Ира, как дела?
Ты откуда и куда?

Д е в о ч к а

Я в детский сад спешу,
Андрей,
Там много у меня друзей.

М а л ь ч и к

Неужто ходишь
в детский сад?
Там, говорят, не жизнь, а ад!

Д е в о ч к а

Да кто сказал тебе, Андрей?
Там просто рай для всех детей!
В саду мы весело играем, поем,
Танцуем и мечтаем.

Дети исполняют любой знакомый танец.

М а л ь ч и к

Чему же в детском садике,
Позволь тебя спросить,
Важному и нужному
Могут научить?

Д е в о ч к а

О, дети в нем не знают скуки,
Там логопед поставит звуки,
Научат буквы узнавать,
Задачки быстренько решать,
Использовать мелки, сангину
И чудо создавать картину.

М а л ь ч и к

А как же садик твой зовется,
Где ребятишкам всласть живется?

Д е в о ч к а

Мы «Теремком» его зовем,
Сейчас мы вам о нем споем.



Звучит песня «Маленькая страна»
И. Николаева. Исполняет группа де-
тей с воздушными шарами в руках, на
которых написано название детского
сада.

Есть за морями и лесами
маленький детский сад,
Там люди с добрыми глазами
с радостью ждут ребят.
Там чудо-озеро искрится,
там зла и горя нет,
Там дети радостно смеются
и миру дарят свет.
Маленький детский сад,
маленький детский сад,
Там каждый день открытий полон
Дом второй для ребят.

* * *

Презентация детского сада.

На сцене стоит теремок (домик, из-
готовленный из любого материала), на
котором написано название детского
сада. Выходит Девочка.

Девочка
Стоит домик-теремок,
Он не низок, не высок,
Там слышен звонкий
смех друзей,
Пойду-ка, загляну скорей.
Кто-кто в теремочке живет,
Кто-кто детям радость несет?

Под музыку «Танец феи Драже» из
балета П.И. Чайковского «Щелкун-
чик» выходит из теремка Фея изоб-
разительных искусств.

Фея изобразительных
искусств

Все краски мира я на холст
перенесу,

Синь неба, гор могучую красу,
Лугов наряды, золото полей
И рощи изумрудных тополей.

Выбегают дети в костюмах разных
цветов с картинками в руках, исполня-
ют один куплет и припев из песни
«Песенка братьев» (муз. В. Казенина,
сл. Ф. Лаубе, «Праздники в детском
саду», 2001).

Под музыку «Танец феи Драже» вы-
ходит Фея грации.

Фея грации
Дарю здоровье я и красоту
движенья,
Спортивных игр веселый
хоровод,
Гимнасток юных плавное
скольженье
И пестрых лент стремительный
полет.

Звучит любой вальс, дети исполня-
ют гимнастический этюд с лентами.

Под музыку выходит Фея сказ-
зок.

Фея сказок
Со мной приходит волшебство,
Фантазий смелых торжество,
Лишь только палочкой
взмахнем,
И сразу в сказку попадем.

Сказочные герои исполняют любой
музыкальный номер.

Под музыку «Танец феи Драже» из
теремка выходит Фея музыки.

Фея музыки
Я Фея музыки, и под моею
сенью



Царит здесь звуков мир
И песен волшебство.
Закружат вас веселой
каруселью
Звук детских голосов
и озорство.

Можно исполнить по одному куп-
лету 3—4 знакомые детям песни.

Ф е и (*вместе*)
Подарим детям мы тепло души,
Творенье рук своих, фантазий
вереницу,
И светлых мыслей ширь
и красоту,
И вдохновенья яркую
жар-птицу.

Д е в о ч к а. Я хочу ходить к вам
в детский сад!

Ф е и (*вместе*)

Приходи к нам в детский сад,
Он всем будет очень рад!
Детский сад наш посетите,
На все сами посмотрите.

* * *

Конспект интегрированного занятия «В гостях у Феи красок»

Вид деятельности: декоратив-
ное рисование и экспериментиро-
вание.

Цели: развивать цветовое вос-
приятие, воспитывать эстетический
вкус, совершенствовать художе-
ственно-творческие способности.

Образовательные задачи:
— систематизировать представле-
ния об основных и дополнитель-
ных цветах, способах их получе-
ния;

— совершенствовать умение созда-
вать узор в соответствии с задуман-
ным образом;

— использовать разные техниче-
ские приемы рисования: по мок-
рой бумаге, печатанье, присыпа-
ние солью, концом кисти и др.

Развивающие задачи:

— развивать наблюдательность,
мыслительную активность, уме-
ние выдвигать гипотезы, делать
выводы на основе наблюдений и
практической деятельности;

— активизировать словарь детей,
развивать умение смешивать
краски для получения нового
цвета, планировать свою работу.

Воспитательные задачи: вос-
питывать самостоятельность, инте-
рес к экспериментальной деятель-
ности.

Методы и приемы: актуализа-
ция знаний детей, моделирование
игровой ситуации с целью поста-
новки проблемы и создания моти-
вации, непосредственное наблюде-
ние, демонстрация опыта детьми,
создание проблемной ситуации,
рассматривание, напоминание, со-
здание ситуации успеха, творчес-
кие упражнения, репродуктивные
упражнения, использование дидак-
тического пособия, моделирование
результата экспериментальной де-
ятельности, анализ соответствия,
рефлексивный анализ, физкультми-
нутка, индивидуальная работа, об-
ращение к образу, визуально-сен-
сорное ограничение, использование
технических средств.

Развивающая среда: мольберт,
кружки основных цветов, схема,



светограф, гуашь основных цветов, кисти разного размера, подставки, палитры, салфетки, баночки с водой, печатки, соль, маски для детей белого цвета, образцы расположения узора на масках, костюм Феи красок для воспитателя.

* * *

1. Организационный момент.

Фея красок. Здравствуйте, ребята. Я — Фея красок. Я собираюсь на бал-маскарад. Вы хотите пойти со мной?

Дети. Да!

2. Введение в тему.

Фея красок. Но на бал можно пройти только в масках дополнительных цветов. Какие цвета называются дополнительными?

Дети. Оранжевый, зеленый, фиолетовый.

Фея красок. Посмотрите на эти маски, в них можно идти на бал?

Дети. Нет.

Фея красок. Почему нельзя? Как вы думаете, что с ними нужно сделать?

Дети. Раскрасить.

Фея красок. В какие цвета нам нужно раскрасить маски? У вас на палитре есть эти цвета?

Дети. Нет у нас на палитрах только красная, синяя и желтая краска.

Фея красок. Мы можем получить из них нужные нам краски. Каким образом?

Дети. Смешать краски.

Фея красок. Тогда пройдемте в лабораторию и попробуем смешать краски.

3. Опытно-экспериментальная деятельность.

Фея красок обращает внимание детей на стеклограф, на котором находятся круги, выполненные из упаковочной полупрозрачной пленки основных цветов, и три прозрачные кисточки таких же цветов. Детям предлагается предположить, какой цвет получится, если наложить кисточку желтого цвета на кружок красного.

Ответы детей проверяются опытным путем. После проведения опыта детям предлагается выложить на мольберте схему получения оранжевого цвета.



Фея красок. Настя, расскажи, как ты получила этот цвет?

Ребенок делает вывод.

Какую краску вы получили? Как мы получили зеленый цвет? Выложите схему получения зеленого цвета.

Дети выполняют задания.



Какие краски мы смешали, чтобы получить фиолетовый цвет?

Дети отвечают.

Выложите схему получения фиолетового цвета на мольберте.

Дети выполняют задание.





Ребята, вы такие молодцы, хорошо потрудились, научились получать зеленый, фиолетовый и оранжевый цвета.

4. Физкультминутка.

Фея красок

Я все могу нарисовать:

И дом, и солнце, и кровать,

Высокий лес, широкий дол,

Дубов зеленых толстый ствол.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

5. Практическая часть.

Фея красок. Ребята, проходите в мастерскую.

Фея красок уточняет у каждого ребенка, каким цветом он хочет раскрасить свою маску, обращает внимание детей на то, что каждая маска должна быть особенной, не похожей на остальные. Предлагает разные варианты украшения масок: печатанье, присыпание солью, рисование концом кисти и т.д. Затем обговаривает с каждым ребенком технику выполнения работы, на своей палитре показывает способ получения той или иной краски. Детям, закончившим закрашивание маски, предлагает продумать образ, назвать его и украсить маску в соответствии с ним.

Звенит колокольчик.

Дети, слышите, звенит колокольчик — это значит, скоро начало бала. Проходите к зеркалу, примерим маски.

6. Анализ детских работ. Рефлексивный анализ.

Фея красок. Какие красивые у вас получились маски. Все

разные, особенные. Саша, ты закрасил маску каким цветом? Какого героя ты задумал?

Ребенок отвечает.

Элина, как ты получила свой цвет? Кто ты в этой маске? Каким способом ты ее украсила?

Ребенок отвечает.

Вам нравятся ваши маски? У кого самая оригинальная, необычная маска?

Дети выбирают.

Звенит колокольчик.

Нас приглашают на бал.

7. Заключительная часть.

Детей в зале встречают другие феи, сообщают о том, что все дети правильно раскрасили маски красками дополнительных цветов, и все могут пойти на бал. Звучит музыка, дети произвольно танцуют.

Фея красок. На следующей неделе состоится бал Голубой Феи. Вы хотите пойти со мной?

Дети. Да!

Конспект занятия по изобразительной деятельности «Веселые домики» в средней группе

Цели: формировать представление о фактуре предметов, воспитывать эстетический вкус, эмоционально-нравственное отношение к миру.

Образовательные задачи: продолжать формировать умения ри-



совать концом кисти наклонные, горизонтальные, вертикальные линии, использовать горизонтальный мазок всей кистью.

Развивающие задачи: развивать умение решать задачи творческого характера, способствовать развитию памяти, внимания, воображения и т.д.

Воспитательные задачи: воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.

Предварительная работа: чтение сказки «Три поросенка», обследование материалов (солома, прутьи, камушки).

Методы и приемы: актуализация знаний детей, моделирование игровой ситуации с целью создания мотива, рассматривание, объяснение, показ приемов работы, практический, рефлексивный анализ.

Словарная работа: мазки, гуашь, солома, пруттик, соломенный, каменный домики, домик из прутьев.

Развивающая среда: игрушечные поросята, домики из разных материалов, доска, посылочная коробка, кисти, гуашь, альбомные листы с контурными изображениями домиков.

* * *

Воспитатель. Дети, вы помните сказку о трех поросятах? Как их звали?

Дети отвечают.

Правильно, молодцы! А вот и они пришли к нам в гости. У поросят были замечательные домики.

Из чего был построен домик Ниф-Нифа?

Дети отвечают, воспитатель демонстрирует домик.

А из чего построил домик Нуф-Нуф?

Воспитатель демонстрирует домик из прутьев.

Из какого материала был домик у Наф-Нафа?

Воспитатель показывает домик из камней.

Хотите послушать новую сказку про трех поросят?

Дети. Да!

Воспитатель. У трех веселых поросят была бабушка и жила она далеко-далеко. Решили поросята нарисовать свои домики и послать ей. Так и сделали. Бабушка получила одинаковые рисунки и осталась в недоумении: «Где домик из соломы, где из прутьев, где из камней?» Поросята расстроились, давайте поможем им нарисовать понятные рисунки.

Посмотрите еще раз на соломенный домик Ниф-Нифа. Солома тонкая, длинная, расположена сверху вниз, ее нужно рисовать кончиком кисти сверху вниз, не выступая за края листа.

Показ воспитателем приемов рисования на мольберте, отработка движения детьми в воздухе.

А как можно нарисовать прутьи на домике Нуф-Нуфа? Прутики рисуем кончиком кисти слева направо. Если мазки будут одного цвета,



ИДЕЯ СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ К.Н. ВЕНТЦЕЛЯ

*Парнов Д.А., магистрант 5 курса факультета
дошкольной педагогики и психологии МПГУ, Москва*



ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

Воспитание ребенка, названное свободным, как направление гуманистической педагогики возникло в XVIII в. Идеи свободного воспитания приобрели особое значение в современной зарубежной и отечественной воспитательно-образовательной теории и практике в связи с обострением социально-экономических, политических и экологических проблем.

В России вопросы воспитания согласно принципам свободы и гуманизма всегда были в центре внимания философов, писателей, педагогов, общественных деятелей. Одним из выдающихся представителей идеи свободного воспитания личности ребенка был русский философ и педагог Константин Николаевич Вентцель (1857—1947). Его активная общественная и педагогическая деятельность пришлось на первую четверть XX в., он был почетным председателем известного в Москве общества «Кружок совместного воспитания и образования детей». В советский период педагогические взгляды и опыт организаторской деятельности К.Н. Вентцеля очень скоро стали не востребованы. С 1924 г. его книги и статьи перестали издавать, а сам педагог-гуманист прекратил публичные выступления, вышел на пенсию, но продолжал писать «в стол».

Основные философские и педагогические идеи К.Н. Вентцель изложил в статьях, опубликованных в журнале «Свободное воспитание» (1907—1918), а также в книгах: «Отделение школы от государства и Декларация прав ребенка» (1918), «Теория свободного воспитания и идеальный детский сад» (1923), «Новые пути воспитания и образования детей» (1923), «Дом свободного ребенка» (1923).

В начале XX в. в эпоху политических и экономических реформ К.Н. Вентцель писал, что нарушение прав и свобод ребенка, насилие над его личностью со стороны родителей, воспитателей и общества «приходится наблюдать кругом и повсюду, во всех странах света, во





всех слоях общества». В процессе воспитания ребенок, по мнению К.Н. Вентцеля, рассматривается педагогами как средство для достижения конкретного результата, реализации только общественных целей, часто противоречащих его свободе. Родители и педагоги, исповедующие определенные мифы и общественные стереотипы, постоянно стремятся сделать ребенка воплощением своего идеала и воспитать из него нужного и удобного члена современного общественного порядка, в котором ему, по их мнению, придется жить. Тем самым, по мнению Вентцеля, воспитатели не дают ребенку развиваться нормально, спокойно, свободно и направляют его формирование на тот путь, который согласуется с их волей, а не с его природной организацией.

Все перечисленное, по мнению педагога-гуманиста, противоречит основной философской цели жизни человека — стремлению стать индивидуальной личностью, свободной, творческой, активной, независимой, самобытной и самостоятельной. С точки зрения К.Н. Вентцеля, истинный идеал воспитания заключается в создании благоприятных условий и построении педагогического процесса в целях гармоничного и свободного развития личности ребенка.

К.Н. Вентцель рассматривал ребенка как единый целостный жизненный организм, в котором дремлют творческие силы, требу-

ющие пробуждения, и не делал различия между физической, психической и духовной сторонами его сущности. Педагог доказывал, что как и любой другой живой организм, ребенок развивается только путем жизни, функционирования, деятельности, активности и свободы. По мнению К.Н. Вентцеля, это главная истина, которую родители и педагоги забывают в практике воспитания, ставя на каждом шагу преграды для свободной жизни и деятельности ребенка.

Под процессом свободного воспитания К.Н. Вентцель понимал «деятельное содействие тому, чтобы тот смутный образ индивидуальной человеческой личности, который дремлет в ребенке, во всей его психической и физической организации принял путем самопроизвольного органического роста и развития ясные, резко выпуклые и отчетливые формы». Высшую задачу воспитания педагог видел в определении природы ребенка — законов развития каждой индивидуальности, понимании ее своеобразия и создании специальных условий для ее формирования.

В начале XX в. К.Н. Вентцелю представилась возможность реализовать свои теоретические взгляды. В 1906 г. 1 сентября в Москве при активном участии педагога-гуманиста открылся «Дом свободного ребенка» для детей 5—10 лет. Это был новый тип образовательного учреждения для России. Цель его —



формирование творческой, свободной, активной и деятельной личности ребенка.

«Дом свободного ребенка» — это своеобразная община, содружество детей, родителей и педагогов, основанное на идеях свободы, справедливости и братства. В основу воспитательного процесса были положены потребности и запросы самого ребенка, которые активно стимулировались и развивались педагогами.

К.Н. Вентцель сформулировал задачи педагогической работы «Дома свободного ребенка»: воспитание у детей сознательной творческой активности и деятельности, свободного отношения к окружающему миру; развитие у детей волевых процессов и воспитания внутренней дисциплины; формирование у детей активного отношения к жизни, природе, обществу, процессу образования; формирование нравственных представлений и идеалов, нравственного сознания и поведения; создание свободного и сплоченного сообщества детей на основе принципов самоуправления и трудовой деятельности.

Мысль К.Н. Вентцеля о том, что «сколько существует детей, столько и систем воспитания» нашла отражение в организации педагогического процесса «Дома»: отсутствовала классно-урочная система и программно-методическое обеспечение (учебный план, учебники и др.), работа опиралась прежде всего на интересы и потребности детей.

По мнению К.Н. Вентцеля, основополагающими определенными личностными качествами и стремлениями педагога являются следующие: сердце должно быть исполнено искренней и глубокой любовью к конкретному ребенку; он должен «проникать в индивидуальность ребенка» и владеть навыками наблюдения над ним, опираясь только на интуитивное знание; должен постоянно стремиться к освобождению и актуализации творческих сил, дремлющих в ребенке.

Педагог постоянно должен стремиться сделать ребенка равноправным участником воспитательного процесса, предоставить ему возможность свободного выбора и возможности выступать в качестве самостоятельного субъекта своего становления и развития.

Для осуществления учебного и воспитательного процесса приглашались учителя из других образовательных заведений и родители воспитанников. В 1908 г. был открыт Родительский клуб, главной целью которого стало содействие, сближение и единение родителей в процессе свободного воспитания их детей. В клубе создали педагогическую библиотеку, музей образцовых детских игрушек, предметные кабинеты и мастерские, организовали учебные курсы по педагогике.

Важнейшее значение придавалось учету индивидуально-



психологических особенностей каждого воспитанника. По мнению К.Н. Вентцеля, «Дом свободного ребенка» должен был стать тем местом, где «дети живут полной свободной жизнью, где все приспособлено для них, где они счастливы, свободно общаются между собой и со взрослыми и при этом приобретают нужные им сейчас знания и навыки».

«Дом свободного ребенка» просуществовал до середины 1909 г., причиной для закрытия явились политические и финансовые обстоятельства.

В дальнейшем идеи свободно-го воспитания личности ребенка К.Н. Вентцель положил в основу работы «Декларация прав ребенка», опубликованной в сентябре 1917 г. В Декларации провозглашено право каждого ребенка на свободное развитие всех заложенных в нем сил, способностей и дарований, т.е. право на свободное и природосообразное воспитание.

В Декларации превалирует идея о необходимости реальной защиты основных прав ребенка, направленных на создание условий для того, чтобы он «развивался физически, умственно, нравственно, духовно здоровым и нормальным путем в условиях свободы и достоинства». В положениях Декларации подчеркивается, что ребенок является не пассивным потребителем, ожидающимся, когда государство и общество удовлетворят его на-

сущные потребности, а активной, деятельной силой. Это провозглашено уже в преамбуле: «Молодое поколение... должно само бороться за свое освобождение».

Все 18 статей Декларации пронизаны гуманизмом, заботой, уважением и любовью к личности ребенка.

Своими публицистическими, философскими трудами, педагогической деятельностью К.Н. Вентцель хотел привлечь внимание общественности, интеллигенции и государственных служащих на важность защиты прав и свобод личности ребенка. Положения «Декларации прав ребенка» К.Н. Вентцеля на несколько десятилетий опередили международные государственные акты о защите прав и свобод ребенка: Декларация прав ребенка (1959), Конвенция ООН о правах ребенка (1989), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990), в содержании которых можно увидеть повторение высказанных им идей.

Основная идея педагогических работ К.Н. Вентцеля состояла в том, чтобы показать: человек может стать истинно свободным, реализовать высшую цель жизни, если ему с раннего возраста предоставить необходимые условия для самораскрытия его способностей и стремлений. А воспитание истинно свободной личности — первоочередное условие выживания и прогресса человечества.





УМЕНИЕ ОБЩАТЬСЯ — ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Яканина О.В., старший воспитатель МДОУ № 257,
г. Ульяновск**

В жизни большинства людей процессы общения — коммуникации — занимают до 70% времени. Умение говорить, слушать, писать и читать — важнейшие способности, обеспечивающие совместную деятельность людей и позволяющие накапливать, передавать громадный запас знаний.

Управляющие, если можно так выразиться, выполняют работу чужими руками, поэтому они должны в совершенстве владеть искусством коммуникации. Оценки показывают, что до 80% рабочего времени руководителей всех уровней расходуется на те или иные виды общения.

Коммуникация — процесс двустороннего обмена идеями и информацией, ведущий к взаимному пониманию. Действительно, термин «коммуникация» — производное от латинского слова, обозначающего «общее» или «разделяемое всеми». Если не достигается взаимопонимания, то коммуникация не состоялась. Например, старший воспитатель оформил стенд, где поместил

важную информацию, а подчиненные с ней не ознакомились. Чтобы убедиться в успехе коммуникации, необходима обратная связь. Руководителю учреждения необходимо помнить о двух условиях эффективности обратной связи.

Первое — каждый раз, вступая в общение с подчиненными, предусматривайте конкретный способ обратной связи. Наилучший способ — личная беседа или собрание инициативной группы. Для уверенности в успехе недостаточно спросить: «Вы меня поняли?» На такой вопрос почти всегда следует утвердительный ответ, даже если это не соответствует истине. Лучше задать вопрос по содержанию полученной информации и попросить продумать план действий. Обратная связь не обязательно должна иметь ту же форму, что и оригинальное послание. Если вы получили методические рекомендации по организации и содержанию образовательного процесса в ДОУ на предстоящий учебный год, то для достижения обратной связи необходимо провести со-



брание с педагогами и убедить-ся, что все ознакомлены с документом и правильно его понимают.

Второе условие эффективности обратной связи — внимание к людям. Наиболее важные сигналы обратной связи часто поступают в слабовыраженной форме, поэтому необходимо постоянно и внимательно наблюдать за поведением тех, с кем вы общаетесь. Научитесь отмечать и понимать выражение глаз, тон голоса, жесты. Внимательно следите за тем, что говорят, а в особенности за тем, что делают люди.

При организации обратной связи важно знать, что существуют два основных пути распространения формальной информации: вертикальный (вверх и вниз по иерархическим уровням) и горизонтальный (между сотрудниками одного уровня). Эффективность коммуникаций по этим направлениям различна, соответственно изменяются и сигналы обратной связи.

Как показывают исследования горизонтальных коммуникаций, их эффективность достигает 90%. Столь высокая эффективность объясняется, видимо, тем, что люди, работающие на одном уровне управления, хорошо понимают характер труда своих коллег, знают их проблемы и во многом догадываются о содержании информации.

Для повышения эффективности коммуникации можно воспользоваться именно горизонтальными связями. Так, для большей эффективности прохождения информации достаточно выделить одного-двух подчиненных, пользующихся авторитетом у коллег, и поручить им довести до всех необходимую информацию. Для проверки эффективности такого положения были апробированы два способа: в первом случае проводился подробнейший инструктаж администрацией ДОУ, во втором случае информирование коллег о требованиях к подготовке к учебному году делегировалось наиболее авторитетным воспитателям. Практика показала, что горизонтальные связи оказались более эффективными, так как воспитатели активно общались друг с другом, обсуждали целесообразность решений проблемы. Здесь были уместны взаимные посещения воспитателей, совместные обсуждения. Вертикальные коммуникации менее эффективны, чем горизонтальные. Исследования показали, что только 20—25% информации, исходящей от администрации, доходит до подчиненных и правильно понимается ими. Трудно поверить, что можно эффективно выполнять работу, располагая только 20% информации.



Если коммуникации сверху вниз столь неэффективны, что же говорить о коммуникациях снизу вверх? Исследования показали, что до руководителя доходит не более 10% данных, направляемых в его адрес подчиненными. Для устранения причин неудач в передаче информации необходимо рассмотреть их детально.

Основными причинами неэффективной коммуникации являются: недостаточное понимание важности информации; неправильная установка сознания (например, безразличие); плохая атмосфера самого общения; слабая память; неудачное формирование средств обратной связи.

Руководители разного уровня часто считают, что подчиненным необязательно знать о положении дел в целом, что они должны качественно выполнять работу и не задавать лишних вопросов. На самом деле знание общего положения дел в учреждении положительно влияет на качество работы. Сознание человека не терпит вопросов без ответов. Если подчиненные не могут получить квалифицированного ответа на свои вопросы от администрации, то они будут искать ответа в другом месте, и есть риск получить искаженную или недостоверную информацию. Чтобы этого не происходило, необходимо

быстро и в полном объеме передавать информацию подчиненным.

Часто недооценивается важность более подробного, детального общения. Например, стремясь внедрить новые подходы к воспитанию детей, администрация детского сада привлекла внимание педагогов к необходимости кардинально изменить стиль общения с детьми. Однако воспитателям потребовалось более глубокое изучение новых подходов и вызвало необходимость дальнейшего более широкого информирования.

Основанное на жизненном опыте отношении человека к окружению и есть установка сознания. Пренебрежение к фактам, неправильное к ним отношение, отсутствие внимания и интереса, стереотипы мышления, предвзятое представление о чем-либо — все это дефекты установки сознания.

Стереотип — устойчивое упрощенное мнение об отдельных людях или ситуациях. Стереотип может быть опасен вдвойне: смысл послания может быть искажен стереотипным мышлением не только отправителя, но и получателя информации. Поэтому при передаче информации необходимо избавиться от собственных стереотипов, а также попытаться определить, какие стереотипы могут быть у



слушателей, и так построить информацию, чтобы разбить сложившееся мнение. Для того чтобы лучше воспринимать посланную вам информацию, нужно избавиться от стереотипов мышления, что потребует определенного труда. Но если постараться, с этим можно справиться.

Говоря о предвзятых представлениях, хочется вспомнить утверждение: «Мы верим тому, чему хотим верить». Новая информация часто отвергается только потому, что она новая и выглядит сомнительной. Мы постоянно ищем подтверждение своим взглядам и отвергаем все, что им противоречит. Здесь нужно соблюдать осторожность, так как есть вероятность потерять рациональное зерно.

В достижении эффективности общения немаловажную роль играют хорошие отношения между получателем и отправителем информации. Враждебно настроенного слушателя вряд ли удастся убедить в справедливости той или иной точки зрения, но даже самые трудные вопросы легче решить, если есть взаимное уважение собеседников. Поэтому важнейшая задача администрации дошкольного учреждения — создание и сохранение хороших, доверительных отношений с подчиненными.

Отсутствие внимания и интереса также вызывает неправильную установку сознания. С развитием СМИ и рекламы люди научились быстро «отключаться» от всего, что не имеет для них значения. После того как вы привлекли внимание слушателей, важно заинтересовать их, только в этом случае человек осознает значение информации для себя. Вызвать интерес можно двумя способами. Первый — убедить людей в том, что они смогут получить желаемое, т.е. воздействовать на положительные мотивы в их поведении; второй — показать, как предупредить нежелательное развитие событий, т.е. воздействовать на отрицательные мотивы.

Неправильную установку сознания обуславливает привычка делать заключения при отсутствии достаточного числа фактов или неправильном их понимании. Готовя документ, обращенный к восприятию другими людьми, важно включить в него все необходимые достоверные факты. Слушателю нужно представить полную информацию, иначе вырванный из контекста факт будет дополняться собственным представлением, что может до неузнаваемости исказить первоначальный смысл.

Все сказанное подтверждается с изменением подхода к об-



щению с подчиненными в ДООУ № 257, в частности, при подготовке к проведению консультации на тему «Организация предметно-развивающей среды в ДООУ».

Для повышения заинтересованности, осознания значимости информации был объявлен смотр-конкурс на лучшую организацию предметно-пространственной среды в группах, а по его итогам были вручены призы.

Для более эффективного общения с воспитателями во время консультации была детально продумана методика ее проведения.

Сообщение должно вести слушателя от внимания к интересу, от интереса к основным положениям, от основных положений к возражениям и вопросам, от возражений и вопросов к заключениям и от заключений к призыву действовать.

Во время подготовки к консультации в сообщении были выделены места, где нужно делать паузы, чтобы привлечь внимание слушателей. При проведении занятия воспитателям предложили выделять в тексте записей основные положения. Затем совместно обсуждались важные для них пункты. Это дало возможность убедиться в том, что воспитатели поняли

суть предлагаемой им информации. Подобный анализ позволил также оперативно корректировать свою деятельность. Так, например, если воспитатели упускали какой-то важный момент, то к нему вновь возвращались.

Чтобы повысить активность воспитателей, было предложено обсудить возможность применения предлагаемых рекомендаций в работе с детьми своей возрастной группы в зависимости от типа темперамента, пола детей и т.д.

В конце консультации после обобщения мнений о степени важности каждого из рассмотренных положений были сформулированы общие требования к организации предметно-развивающей среды в ДООУ. Тем самым внимание слушателей было вновь привлечено. В заключение воспитателям предложили разработать план развития предметно-развивающей среды в своей возрастной группе, чтобы на ближайшем педагогическом совете обсудить и утвердить его.

Такая серьезная подготовка к профессиональному общению с воспитателями помогла повысить качество методической работы и, следовательно, эффективность педагогической деятельности в ДООУ в целом.



БОЛЬШАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ (Заслуженно ли забыта советская литература?)

Зябкина В.В., *заведующий ДОУ № 153 «Солнышко»,
Ступинский р-н Московской обл.*

В советской стране ведущих детских писателей в шутку называли «миллионерами». Да нет, пожалуй, и не в шутку: ведь тиражи многих книг насчитывали миллионы экземпляров. Тиражи книг С. Маршака, к примеру, достигали более 50 млн. экземпляров на десятках языков мира. Такими же тиражами издавались произведения В. Катаева, А. Гайдара, С. Михалкова, А. Барто, Л. Кассиля. За годы советской власти было издано около 2,5 млрд. книг для детей и юношества. А детская периодическая печать? Не было у нас, пожалуй, ни одной квартиры, в почтовый ящик которой почтальон не опускал каждое утро детскую газету или журнал. Одна только «Пионерская правда» выходила тиражом в 3,5 млн. экземпляров.

О чем же беседовали с юными читателями наши писатели? Какими мечтами окрыляли они сердца детей, так жадно прислушивавшихся к их слову?

Главная направленность детской литературы советского периода — высокий гуманизм. Герои таких книг, как «Белеет парус одинокий» В. Катаева, «Тимур и его команда» А. Гайдара, «Улица младшего сына» Л. Кассиля и М. Поляновского (а сколько подобных названий можно было бы перечислить!), и герои других произведений, перешагнув книжные страницы, становились уже не литературными персонажами, а живыми, реально существующими товарищами, друзьями и наставниками маленьких граждан. Они зовут детей на хорошие и добрые дела, на благородные подвиги, вовремя останавливают и предостерегают от ошибок и первых юношеских заблуждений. И не случайно, что в письмах ребята обращались к героям книг, как к живым товарищам и друзьям, рассказывали о своих радостях и печалях, просили совета.

Советские писатели не боялись беседовать с детьми о боль-



ших и сложных вещах. Специфику детской литературы они видели в особой ясности содержания, доходчивости и простоте художественной формы, которые требуют подлинного мастерства и тонкого проникновения в психологический мир ребенка.

Анатолий Алексин писал: «Перефразируя известные слова К.С. Станиславского, мы говорим: "Для детей надо писать так же, как для взрослых, — только еще лучше!" И это вовсе не странно. Все лучшее — детям! — это непреложный закон нашего государства»*.

Книги формируют сознание детей, их характеры, взгляды на жизнь. Советские писатели понимали, какое огромное значение имеет развитие детской и юношеской литературы, как важно, чтобы ребенок читал умную книгу, проникнутую светлыми гуманистическими идеями свободы, любви к миру, братства народов.

У нас были писатели, посвятившие все свое творчество большой и благородной теме труда, например А. Мусатов, Л. Воронкова, И. Василенко и многие другие. Каждый худож-

ник слова считал своим долгом воспитывать в подрастающем поколении честное отношение к труду.

Чудесны были дела советской детворы. Юные пионеры сажали сады, в многочисленных школьных кружках строили модели, на опытных сельскохозяйственных участках выращивали новые сорта фруктов и овощей, совершали увлекательные дальние походы по рекам и лесам. Если друг оказывался в беде, пионер всегда приходил ему на помощь!

Основная идея произведений для детей: человек завтрашнего дня должен быть всесторонне развитым, культурным, во всем руководствоваться высокими нравственными нормами. Вот почему трудовое воспитание неразрывно связывалось с нравственным и эстетическим воспитанием. Сложным и тонким моральным проблемам посвящали свои произведения М. Прилежаева, Л. Кассиль, Ю. Сотник и другие писатели.

Как много говорят о дружбе и любви, о самовоспитании книги «Над Волгой» М. Прилежаевой, «Великое противостояние» Л. Кассиля, «Четвертая высота» Н. Ильиной и др.

Да, много нужно знать новому человеку, входящему в мир.

* Алексин А. Большая литература для маленьких (О задачах детской и юношеской литературы) // Семья и школа. 1959. № 11. С. 5—6.



И как тут не припомнить слова А.С. Пушкина: «Чтение — это лучшее учение». Писатели понимали, что необходимо создавать книги, которые в доступной форме рассказали бы о новейших открытиях в науке и технике, о людях вдохновенного, творческого труда. И такие книги создавались! Причем не только писателями, но и людьми науки — профессорами, академиками, крупнейшими инженерами и изобретателями. Нравилась ребятам такие книги, как «Глаз и солнце» С. Вавилова, «Образование гор и рудных месторождений» В. Обручева, «Происхождение жизни» А. Опарина, «Занимательная минералогия» А. Ферсмана, «Лик пустыни» А. Федоровича, «Шестиногие враги и друзья» И. Щербиновского, «Жизнь пруда» И. Плавильщикова, «Мои путешествия» Д. Щербакова, «Путешествие с домашними растениями» Н. Верзилина и др.

Уже сами названия говорят о том, насколько велик круг тем, как расширяли они кругозор.

Детская литература — литература многожанровая. И это естественно, так как молодому растущему организму нужны все «витамины», ответы на все «сто тысяч почему». Миллионными тиражами выходили красочно оформленные книги для

малышей, которых вернее всего называть не читателями, а слушателями.

Маленький читатель — неуемный мечтатель и фантазер. Для юного человека, видящего себя в смелых полетах и дерзновенных путешествиях, издавались «Библиотека приключений» и «Библиотека фантастического романа». Эти книги пробуждали в ребенке страсть к научным открытиям, к исследованиям неизвестных еще просторов, а не к детективным похождениям.

Особая тема советской детской литературы — борьба за мир. Были книги художественно сильные и слабые, но не было ни одной, которая хотя бы одной строкой прививала детям человеконенавистнические взгляды, страсть к разрушению и войне, идеи расовой дискриминации. Все наши любимые «старые» детские книги, пьесы и фильмы — о мире и созидании, о нерасторжимом братстве народов.

В заключение хочется повторить слова замечательного русского критика В.Г. Белинского: «Детские книги пишутся для воспитания, а воспитание — великое дело: им решается участь человека»*.

* Белинский В.Г. Полн. собр. соч. Т. II. С. 367.



АНКЕТА



Уважаемые коллеги!

Пять лет мы вместе с вами создаем журнал «Управление ДОУ». За эти годы многое удалось сделать, что подтверждается ежегодно растущим тиражом журнала. Спасибо всем за поддержку и понимание.

Но мы не хотим стоять на месте. Ваши письма, встречи и телефонные переговоры с заведующими ДОУ показывают, что постоянно находятся «болевые» нераскрытые темы, что мы можем сделать еще больше для повышения эффективности работы ДОУ.

В связи с этим просим помочь нам.

Пожалуйста, ответьте на наши вопросы и отправьте анкету простым письмом по адресу: 129626, Москва, а/я 40 (с пометкой «Управление ДОУ» + анкета). Электронная версия анкеты размещена на сайте <http://tc-sfera.ru/> Прислать заполненную электронную анкету можно по E-mail: zvetkova@tc-sfera.ru

1. ФИО _____
2. Почтовый индекс _____
3. Полный почтовый адрес _____
4. Место Вашей работы _____
5. Ваша должность _____
6. Сколько человек читают вместе с Вами Ваш экземпляр журнала? _____
7. Какие разделы и рубрики журнала представляют для Вас наибольший интерес? Укажите степень значимости, используя цифры: 1 (самая высокая), 2, 3 и т.д. _____
8. Какие разделы и рубрики Вы хотели бы дополнить, изменить? _____

9. Публикации на какие темы Вы хотели бы видеть в следующих номерах «Управление ДОУ»? Укажите степень значимости, используя цифры: 1 (самая высокая), 2, 3 и т.д.

Переход к нормированному финансированию _____

Переход на финансовую самостоятельность _____

Повышение эффективности использования ресурсов ДОУ:
рабочего времени сотрудников _____



учебного времени детей ____
материальных средств ____
электроэнергии ____
сбережения тепла ____
воды ____
финансовых средств ____
оптимизация питания детей ____

Повышение эффективности работы с персоналом:

старшим воспитателем ____
старшей медсестрой ____
завхозом ____
младшим обслуживающим персоналом ____
другими сотрудниками, назвать, с кем конкретно ____

Проведение маркетингового исследования ____**Проведение рекламных кампаний в ДОУ** ____**Организация мониторинга:**

качества работы сотрудников ____
качества образовательной работы ____
другие направления, уточнить, какие ____

Организация методической работы:

формы проведения ____
планирование ____
оформление методкабинета, его оснащение ____

Методика формирования профессиональных умений воспитателей и узких специалистов:

умения целеобразования ____
оперативно и адекватно оценивать уровень усвоения программы детьми ____
оптимально подбирать методы и приемы работы с детьми в соответствии с поставленной задачей ____
управлять вниманием детей ____
актерских умений ____
умение общаться с детьми ____
другие умения, назвать, какие конкретно ____

Работа с коллективом:

выбор оптимального стиля управления (в соответствии со степенью зрелости коллектива и сотрудников) ____
стимулирование сотрудников ____



работа с конфликтным (недобросовестным) сотрудником ____
другое направление работы, указать, какое ____

Работа по созданию попечительского совета ____

Оптимизация питания детей ____

Планирование управленческой деятельности ____

Организация хозяйственной деятельности в ДООУ:

оформление ДООУ ____

оформление участка ДООУ ____

организация заготовок на зиму, другие хозяйственные вопросы ____

другие направления, указать, какие ____

10. Какие материалы из опыта собственной работы Вы можете предложить для публикации в журнале «Управление ДООУ»? _____

11. Книг по каким темам Вам не хватает в Вашей работе? _____

12. Необходимы ли системе дошкольного образования РФ другие периодические издания. Укажите степень значимости, используя цифры: 1 (самая высокая), 2, 3 и т.д.:

— «Методист ДООУ» ____

— «Воспитатель ДООУ» ____

— «Музыкальный руководитель ДООУ» ____

— «Медработник ДООУ» ____

— «Инструктор по физкультуре» ____

— «Педагог дополнительного образования ДООУ» ____

— «Психолог ДООУ» ____

— «Эколог ДООУ» ____

— «Логопед ДООУ» ____

— другое _____

13. Что Вы хотите пожелать нашей редколлегии? _____

Благодарим Вас за ответы!

Проведенное с Вашей помощью исследование поможет скорректировать нашу работу в нужном для Вас направлении, а следовательно, обеспечит рост профессионализма специалистов системы дошкольного образования.



УКАЗАТЕЛЬ СТАТЕЙ, ОПУБЛИКОВАННЫХ В ЖУРНАЛЕ «УПРАВЛЕНИЕ ДОУ» В 2006 ГОДУ

МЕНЕДЖМЕНТ

Гость номера № 1, с. 4, № 2, с. 4, № 3, с. 4, № 4, с. 4, № 5, с. 4, № 6, с. 4, № 7, с. 4, № 8, с. 4.

Основы педагогического менеджмента

- Гогоберидзе А.Г.* Предшкольное образование: некоторые итоги размышлений (Концепция образования детей старшего дошкольного возраста) № 1, с. 10
- Давыдова О.И., Богославец Л.Г.* Управленческий анализ в ДОУ № 6, с. 10
- Денисова Р.Р.* Принципы организации дошкольной образовательной деятельности № 2, с. 17
- Майер А.А.* ДОУ как открытая развивающаяся система № 8, с. 8
- Поздняк Л.В.* Теоретические основы управления современным дошкольным образовательным учреждением № 3, с. 8
- Поздняк Л.В.* Управление дошкольным образовательным учреждением как социально-педагогической системой № 4, с. 8
- Поздняк Л.В., Волобуева Л.М.* Специфика управленческой деятельности современного руководителя ДОУ № 5, с. 8
- Сафянова О.А., Панова И.В.* Компьютер как управленческий ресурс в деятельности руководителя ДОУ № 7, с. 8
- Шаховская Н.Н.* Образовательная среда ДОУ: условия повышения качества дошкольного образования № 2, с. 8

Психология управления

- Алиева Г.А.* Максимум руководителю ДОУ № 1, с. 20
- Аралова М.А.* Успешное управление № 8, с. 12
- Михайлова М.А.* Психологическая подготовка заведующего ДОУ № 5, с. 19
- Степанов С.С.* Семь мифов поп-психологии успеха № 4, с. 14
- Тебенева Т.Н., Шляпникова И.Б.* Деловая игра «Тест на толерантность» № 2, с. 22
- Фалюшина Л.И.* Зависимость стиля управления от степени зрелости коллектива № 7, с. 15

Работа с кадрами

- Баева Н.А.* Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях системы Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова № 3, с. 19
- Богославец Л.Г.* Педагогический совет ДОУ № 8, с. 17
- Григорьева Г.Г.* Подготовка воспитателей детей раннего возраста № 2, с. 30
- Евдокимова Е.С.* Методическое объединение педагогов-консультантов по вопросам взаимодействия с семьей дошкольника № 1, с. 21
- Евдокимова Е.С.* Методическое объединение педагогов-консультантов по вопросам взаимодействия с семьей дошкольника № 4, с. 24
- Кучергина О.В.* Портфолио педагога дошкольного образовательного учреждения № 2, с. 35



- Нуждина Н.И.* Консультация как вид работы старшего воспитателя по повышению квалификации педагогов № 6, с. 21
- Пастук О.В.* Совет педагогов в ДОУ № 5, с. 23
- Тарасов М.А., Чернова В.И.* Интегративно-педагогическая деятельность в ДОУ № 3, с. 22
- Тимофеева И.В.* Подготовка специалистов для экспертизы управленческой деятельности руководителей ДОУ № 7, с. 20

Планирование

- Антипина Л.А.* Педагогический всеобуч для младших воспитателей № 8, с. 21
- Кузьмина Т.С.* План работы педагогической гостиной молодого воспитателя № 5, с. 33
- Малеева Г.В.* Тематическое планирование партнерской деятельности взрослого и детей в подготовительной к школе группе № 3, с. 30
- Скарედнова Н.В.* Планируем управленческую деятельность № 4, с. 28
- Третьякова Н.Б.* План работы по правовому воспитанию и образованию дошкольников № 6, с. 26

Анализ и контроль

- Волкова В.А., Соколова Н.Б.* Создание системы мониторинга как средства управления ДОУ № 3, с. 43
- Волкова В.А., Соколова Н.Б.* Создание системы мониторинга как средства управления ДОУ № 4, с. 31
- Каралашвили Е.А.* Экспресс-обзор группы № 5, с. 35
- Настенко И.А.* Анализ игровой деятельности № 7, с. 24
- Пошва Г.И., Бутерус Е.Г.* Диагностический проект как форма тематической проверки № 2, с. 43

Предлагаем обсудить

- Антонов Ю.Е., Гришаева Н.П.* Социальный заказ на изменения в дошкольном образовании РФ № 8, с. 28
- Иванова А.И.* Обучать или развивать? № 6, с. 32
- Ильин Г.Л.* Проблемы педагогики сотрудничества № 3, с. 38
- Шарманова С.Б., Бродягина О.Г.* Роль родителей в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни № 4, с. 40

ФИНАНСЫ И ПРАВО

Хозяйственная деятельность

- Вифлеемский А.Б.* Трудовые отношения в ДОУ: что нового? № 5, с. 40
- Вифлеемский А.Б.* Оплата труда в ДОУ: что нового? № 6, с. 36
- Воловикова М.М., Шереметьева Е.В.* Организация групп для детей с нарушениями речи в ДОУ комбинированного вида № 1, с. 30
- Ксендзова Г.Ф.* Дополнительные финансы для ДОУ № 2, с. 52
- Ксендзова Г.Ф.* и др. Организация центра начальной подготовки специалистов ДОУ № 3, с. 50



<i>Павлова Т.Г.</i> Переход к финансовой самостоятельности дошкольного учреждения	№ 7, с. 28
<i>Савельева Н.Ю.</i> Как вести себя при проверке	№ 4, с. 46
<i>Сидорова В.И., Мерзляков Н.А.</i> О новых формах дошкольного образования на селе	№ 7, с. 30
<i>Фалюшина Л.И.</i> Анализ эффективности использования ресурсов в ДОУ	№ 8, с. 32

Делопроизводство

<i>Гулак И.В.</i> Использование компьютера в управлении ДОУ	№ 8, с. 36
<i>Карманова И.В., Юрьева И.А., Васильева Т.В.</i> Психолого-медико-педагогические консилиумы и комиссия	№ 1, с. 39
<i>Ларионова Г.Б.</i> Приказ «Об организации питания детей и сотрудников в ДОУ»	№ 4, с. 55
<i>Лукина Л.И.</i> Должностная инструкция специалиста по кадрам	№ 2, с. 55
<i>Пахоменко Г.С.</i> Практика оказания платных образовательных услуг	№ 7, с. 33
<i>Подобед С.О.</i> Положение о деятельности Центра дополнительного образования муниципального дошкольного учреждения	№ 5, с. 56
<i>Пошва Г.И.</i> и др. Создание клуба для родителей и детей, не посещающих ДОУ (нормативная база)	№ 3, с. 64
<i>Сажина С.Д.</i> Составление Положений ДОУ	№ 6, с. 47

Нормативные и правовые материалы

Информационное письмо Минобразования РФ от 25 мая 2001 г. № 753/23-16 «Об информатизации дошкольного образования в России»	№ 7, с. 41
Письмо Минобразования РФ от 22 июля 2002 г. № 30-51-547/16 «Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях» (извлечения)	№ 4, с. 59
Письмо Минобразования РФ от 24 марта 1997 г. № 12	№ 5, с. 66
Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»	№ 6, с. 59

Юридические странички

<i>Соколова В.Д.</i> Вопрос — ответ	№ 1, с. 53
<i>Штанько И.В.</i> Вопрос — ответ	№ 3, с. 71

ПЕДАГОГИКА ДОУ

Организация педагогического процесса

<i>Береснева З.И.</i> Организация образовательного пространства и развивающей среды в ДОУ	№ 2, с. 60
<i>Буре Р.С.</i> Формирование нравственно-ценного поведения у дошкольников	№ 7, с. 61
<i>Волобуева Л.М., Мирко И.А.</i> Активные методы обучения в методической работе ДОУ	№ 6, с. 70
<i>Вохмянина М.Н.</i> Модель сохранения здоровья дошкольников	№ 1, с. 71



<i>Гордеева В.А.</i> Инновационные подходы к физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ	№ 8, с. 63
<i>Ефимова Л.А.</i> Развитие интереса и любви к книге	№ 3, с. 82
<i>Зуйкова М.Б.</i> Режим — путь к здоровью	№ 1, с. 60
<i>Калабухова Н.А.</i> Дети дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования	№ 5, с. 78
<i>Коптева В.Е., Мальцева Т.Л.</i> Качество образования в ДОУ (по результатам аттестации)	№ 7, с. 44
<i>Кротова Т.В.</i> ДОУ и родители: пути сотрудничества	№ 4, с. 82
<i>Кузнецова Е.</i> Единое пространство развития ребенка в семье и ДОУ	№ 4, с. 76
<i>Ларионова Г.Б., Каралашвили Е.А.</i> Социальный приют: коррекция развития ребенка	№ 1, с. 75
<i>Пастухова И.О.</i> Пути и средства совершенствования работы ДОУ компенсирующего вида	№ 2, с. 71
<i>Попова Т.С.</i> Перспективная модель организации деятельности современного детского сада и учреждений дополнительного образования	№ 5, с. 68
<i>Пошва Г.И.</i> и др. Адаптационный клуб «Гнездышко»	№ 3, с. 72
<i>Прищепа С.С.</i> Вопрос — ответ	№ 1, с. 82
<i>Трубникова О.П.</i> Управление работой по развитию связной речи детей в ДОУ	№ 8, с. 52
<i>Федотова Т.В., Запаладова Т.А.</i> Роль наглядной информации в сотрудничестве детского сада с семьей	№ 4, с. 85

Методическая работа

<i>Боровлева А.В.</i> Проектный метод — как средство повышения качества образования	№ 7, с. 76
<i>Доможакова Т.И.</i> Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста	№ 8, с. 80
<i>Зюгина Л.А., Жумаева Т.Н.</i> Проектный метод обучения детей английскому языку в дошкольном учреждении	№ 5, с. 86
<i>Коротовских Л.Н.</i> Методическое сопровождение краеведения в ДОУ	№ 8, с. 71
<i>Куцакова Л.В.</i> Как начиналась наша «Росинка»	№ 6, с. 79
<i>Левчук Л.В.</i> Оздоровительно-развивающая работа с дошкольниками	№ 1, с. 107
<i>Мальшакова В.Е., Ануфриева Г.В., Вдовкина С.И.</i> Что есть праздник для дошкольника	№ 8, с. 86
<i>Нартова Г.Н.</i> Мы вместе	№ 4, с. 94
<i>Павлова Т.Л.</i> Программа школы для родителей «Развитие наглядно-образного мышления старших дошкольников»	№ 4, с. 90
<i>Полищук Л.П.</i> Психогигиена ребенка	№ 1, с. 97
<i>Попова И.А.</i> О диалоге музейной и семейной педагогики в практике дополнительного образования дошкольников	№ 5, с. 84
<i>Прищепа С.С.</i> и др. Сотрудничество педагога с семьей	№ 3, с. 89
<i>Рылеева Е.В.</i> Методика исследования предметно-развивающей среды в группах ДОУ	№ 2, с. 78



- Фадеева Е.М., Пухарева Т.М.* Дифференцированный подход в методической работе ДОУ № 7, с. 70
- Федянина Н.В.* Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений № 1, с. 89

Программы ДОУ

- Колесникова Е.В.* Программа «Математические ступеньки» № 6, с. 103
- Лыкова И.А.* Презентация программы «Цветные ладошки» № 6, с. 91
- Ушакова О.С.* О программе развития речи детей дошкольного возраста № 6, с. 88

Копилка методиста

- Андреева Т.П.* и др. Тематические музыкальные занятия № 2, с. 91
- Архипенко М.В.* Вернисаж «Сказочный образ птицы в изобразительном искусстве» № 2, с. 100
- Брилева В.М.* Презентация детского сада на конкурсе «Воспитатель года» № 8, с. 92
- Гумбатова И.В.* Круглый стол по проблеме взаимодействия ДОУ с родителями № 8, с. 89
- Игнатова Л.В.* Индивидуальная программа коррекции агрессивности у ребенка № 6, с. 107
- Козина С.В.* Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка № 2, с. 105
- Козина С.В.* КВН по английскому языку в детском саду № 5, с. 94
- Левчук Л.В.* Путешествие в страну Здоровья (занятие в средней группе) № 1, с. 112
- Лукина Л.И.* Путь к здоровью ребенка лежит через семью № 7, с. 84
- Малахова Н.Е.* Игры раннего возраста (семинар для родителей) № 4, с. 103
- Пидручная С.Н.* Проверка знаний Правил дорожного движения в ДОУ № 7, с. 96
- Раннева Т.Н.* Творческое развитие детей в процессе работы с природным материалом № 3, с. 106
- Рылеева Е.В., Балакирева Н.П.* Улицы, по которым я хожу № 3, с. 102
- Рылеева Е.В.* Семинар-практикум для родителей детей 5—7 лет. Досуг семьи в жизни дошкольника № 4, с. 101
- Скутова И.А.* Праздник для детей и их родителей № 4, с. 97

ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

Странички истории

- Авилова Е.А.* Русские педагоги начала XX века о роли матери в формировании личности ребенка № 4, с. 108
- Волобуева Л.М., Калабухова Н.А.* Дошкольники в системе дополнительного образования № 5, с. 102
- Парамонова М.Ю.* На пути познания ребенка... № 2, с. 110
- Парнов Д.А.* Идея свободного воспитания в педагогике К.Н. Вентцеля № 8, с. 100



Это интересно!

- Антоненкова О.В.* Дети-катастрофы № 6, с. 118
- Антонов Ю.Е.* Социальный заказ на здоровый образ жизни
в дошкольных учреждениях наукоградов № 5, с. 111
- Бородянский М.С.* Зачатье денежной гармонии № 3, с. 113
- Гришаева Н.П.* Преемственность с разных точек зрения № 7, с. 105
- Зябкина В.В.* Большая литература для маленьких
(Заслуженно ли забыта советская литература?) № 8, с. 109
- Никитин В.В.* Как преуспеть в запоминании полезной информации № 1, с. 116,
№ 2, с. 115, № 3, с. 111
- Цапенко М.М., Белая К.Ю., Мельникова О.В.* О московском
городском конкурсе «Детский сад года — 2005» № 2, с. 117

Скорая помощь

- Степанов С.С.* Драгоценные ошибки № 3, с. 108

Искусство общения

- Гиппенрейтер Ю.Б.* Общаться с ребенком. Как? № 4, с. 112

Внимание, конкурс!

- Подведены итоги конкурса «Я и читатель, я и писатель» № 1, с. 120
- Степанов С.С.* Ассорти № 5, с. 109,
№ 6, с. 114, № 7, с. 102
- Яканина О.В.* Умение общаться — залог успешной деятельности № 8, с. 104

Вести из региона

- Белая К.Ю.* Конкурс, конкурс, конкурс... № 4, с. 116
- Белая К.Ю.* Новости в образовании. Опыт Ижевска № 7, с. 109
- Включаемся в экологическое движение! № 5, с. 118
- Карпова О.Н.* Деятельность ДОО по обеспечению прав
на дошкольное образование в условиях малого города № 7, с. 112

Почтовый ящик

- Обращение № 6, с. 122
- Пришло письмо! № 5, с. 120

Поздравляем!

- Поздравляем № 5, с. 116
- Указатель приложений к журналу «Управление ДОО»
за 2005 г. № 1, с. 122

Повышение квалификации

- Белая К.Ю.* IX Международная конференция «Развитие
профессиональной компетентности участников
образовательного процесса...» № 3, с. 117

- Анкета** № 7, с. 120



УКАЗАТЕЛЬ
ПРИЛОЖЕНИЙ К ЖУРНАЛУ «УПРАВЛЕНИЕ ДОУ»
ЗА 2006 Г.

- № 1. *Маханева М.Д.* Управление развитием ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2006. 128 с.
- № 2. *Казакова И.Н.* Привлечение внебюджетных средств в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2006. 144 с.
- № 3. *Каралашвили Е.А.* Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2006. 128 с.
- № 4. *Ларионова Г.Б., Данюкова Э.И., Каралашвили Е.А.* Самоанализ деятельности ДОУ при прохождении аттестации. М.: ТЦ Сфера, 2006. 160 с.
- № 5. *Ильина С.К.* Педагогические чтения. М.: ТЦ Сфера, 2006. 128 с.
- № 6. *Возная В.И. и др.* Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2006. 128 с.
- № 7. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников: Методическое пособие / Е.П. Арнаутова и др. М.: ТЦ Сфера, 2006. 128 с.
- № 8. *Волкова В.А., Соколова Н.Б.* Воспитательная система в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2007.

Уважаемые подписчики! По вашим просьбам мы допечатываем наиболее популярные книги приложения. Поэтому вы можете заказать наложенным платежом или приобрести в нашем Центре образовательной книги эти и другие книги Приложения к журналу «Управление ДОУ»:

Адаптационные группы в ДОУ / *Давыдова О.И., Майер А.А.* Обложка, 128 с.

Аттестация рабочих мест в ДОУ / *Ильина С.К.* Обложка, 128 с.

Должностные инструкции сотрудников ДОУ / *Ларионова Г.Б.* Обложка, 128 с.

Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ / *Тарасова Т.А.* Обложка, 176 с.

Журнал «Управление ДОУ» с приложением выходит 8 раз в год в учебные месяцы:

1-е полугодие: февраль, март, апрель, май;

2-е полугодие: сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

Подписаться на журнал «Управление ДОУ» с приложением можно по каталогу «Роспечать». Индекс — 82687



ВНИМАНИЕ!
Предлагаем подписаться на
Приложение к журналу «Логопед»

КОНФЕТКА

Цель: помочь логопедам, педагогам, родителям в организации логопедических занятий с детьми, обеспечив их актуальными дидактическими и наглядными материалами.

Принципы подбора материала: опора на новейшие методические материалы и лучшие традиционные пособия известных логопедов.

Адресат: дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста, имеющие логопедические проблемы и трудности в усвоении программного материала.

Формат издания: 17×25,5, 32 страницы: 16 цветных, 16 черно-белых.

Индекс издания: по каталогу агентства «Роспечать» — **18036** («Логопед» + Приложение)



ИСПРАВЛЯЕМ ПРОИЗНОШЕНИЕ: С—Ш

Обложка, 32 с. Формат 60×90/16

В этом номере журнала опубликованы избранные страницы редкой библиографической книги «Сборник упражнений для детей с недостатками произношения», сост. А.Н. Ассмус, А.И. Блохина, Р.Е. Итина, Э.М. Иткина, В.Н. Карандина, Г.Н. Смирнова. Задания для индивидуальных занятий отобраны с учетом наиболее распространенных нарушений звуковой стороны речи у детей. В данном выпуске представлены материалы логопедических упражнений на звуки [с], [ш].



ФОРМИРУЕМ СЛОГОВУЮ СТРУКТУРУ СЛОВА

Автор — Большакова С.Е.

Обложка, 32 с. Формат 60×90/16

Представлена краткая авторская версия методического пособия С.Е. Большаковой, которое скоро выйдет в издательстве «ТЦ Сфера». Опытный логопед-практик предлагает эффективные приемы формирования слоговой структуры речи, в частности приемы мануального подкрепления, облегчающие детям усвоение многосложных слов и слов со стечениями согласных. Речевой материал и дидактические игры дополнены комплектом из 64 цветных картинок на специальной вкладке журнала.

«Конфетку» можно также заказать наложенным платежом:
 129626, Москва а/я 40.



Представляем вашему вниманию новинки

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ 5—7 ЛЕТ



Автор — Вареник Е.Н.

Обложка, 128 с. Формат 60×90/16

Книга представляет интегрированную систему физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию нарушений функций опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста. Авторская программа, апробированная в течение нескольких лет, дает педагогу возможность для творческого подхода к выбору содержания и методов работы, позволяет учитывать возраст и индивидуальные особенности детей. Материалы сборника универсальны: упражнения можно использовать на физкультурных занятиях в ДОУ, во время гимнастики дома. Приводятся примерные конспекты физкультурных занятий, комплексы утренней, дыхательной гимнастик и гимнастики после сна, обширная подборка коррекционных упражнений.

РАСТИ ЗДОРОВЫМ, МАЛЫШ!

Программа оздоровления детей раннего возраста



Авторы — Павлова П.А., Горбунова И.В.

Обложка, 96 с. Формат 60×90/16

Цель программы «Расти здоровым, малыш!» — создать условия в детском учреждении, при которых возможно полное удовлетворение основных потребностей ребенка, сохранение его физического и психического здоровья, становление полноценной личности.

Программа включает следующие разделы: система комплексных мероприятий, направленных на сохранение, укрепление, формирование физического здоровья ребенка; обеспечение психологической безопасности личности; развитие различных видов восприятия у ребенка раннего возраста; организация пространственной предметно-развивающей среды.

ШКОЛА ЗДОРОВОГО ЧЕЛОВЕКА

Программа для ДОУ



Авторы — Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н.

Обложка, 112 с. Формат 60×90/16

Программа направлена на воспитание основ культуры здоровья и безопасности, формирование представления дошкольника о себе и о здоровом образе жизни, о правилах гигиены, охране здоровья и основывается на физиологических, психолого-педагогических, валеологических исследованиях. Представлен опыт работы коллектива муниципального дошкольного образовательного учреждения «Аленький цветочек» г. Ноябрьска Тюменской области ЯНАО. Книга адресована руководителям и педагогам ДОУ, гувернерам, родителям.



ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ 4—6 ЛЕТ

Методическое пособие

Авторы — Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.
Обложка, 224 с. Формат 60×90/16

В пособии представлены материалы по ознакомлению детей средней и старшей группы с родным краем: содержание и технология ознакомления детей с родным краем, планирование деятельности, программы, конспекты игр и занятий.

Пособие основано на практическом материале из опыта работы дошкольных образовательных учреждений Нижегородской области.

Адресовано педагогам ДОУ, преподавателям и студентам педагогических вузов и родителям.



ПРОГРАММА

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

Автор — Колесникова Е.В.
Обложка, 64 с. Формат 60×90/16

Книга знакомит с программой развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки». В ней определены содержание и объем изучаемого материала, даны темы с конкретным содержанием для каждой возрастной группы. К программе имеется наглядно-методическое обеспечение, с помощью которого реализуются ее цели и задачи. Это учебно-методические пособия для педагога, рабочие тетради для детей каждого возраста, демонстрационный материал для детей 3—4, 4—5, 5—6 лет.

Рекомендуется педагогам дошкольных образовательных учреждений, гимназий, лицеев, групп кратковременного пребывания детей, гувернерам, родителям для подготовки детей к школе.



ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5—8 ЛЕТ

Автор — Шорыгина Т.А.
Обложка, 80 с. Формат 60×90/16

В пособии представлены конспекты занятий, посвященных правилам безопасности.

Занятия, построенные в форме бесед, сопровождаются стихами, сказками, загадками, вопросами и тестами, помогающими лучше усвоить предлагаемый материал. В доступной и увлекательной форме дети усваивают правила безопасного поведения дома, на городской улице, в лесу, парке, возле водоемов.

Пособие предназначено для старших дошкольников и может быть использовано при коллективной и индивидуальной форме обучения.

Материал пособия адресован воспитателям ДОУ, гувернерам и родителям.



Представляем вашему вниманию новые книги серии «Логопед в ДОУ»



ДОШКОЛЬНАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА Из опыта работы

Под редакцией О.А. Степановой
Обложка, 128 с. Формат 60×90/16

В книге представлены актуальные материалы из опыта работы логопедов России — дипломантов конкурса научно-методического журнала «Логопед» 2004—2005 гг. Методические разработки помогут логопедам и воспитателям ДОУ общеразвивающего и компенсирующего вида эффективно решать вопросы коррекции и профилактики недостатков речи и неречевых процессов у детей.



РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ 5—7 ЛЕТ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ Планирование и конспекты

Автор — Лапп Е.А.
Обложка, 256 с. Формат 60×90/16

Автором сформулированы требования к организации логопедической службы в специальном дошкольном учреждении IV вида (для детей с амблиопией и косоглазием), описаны особенности работы по развитию связной речи данной категории детей, разработаны конспекты фронтальных логопедических занятий по обучению дошкольников построению связных текстовых высказываний. Книга адресована учителям-логопедам, воспитателям специальных дошкольных учреждений, губернерам и студентам дефектологических факультетов, логопедам, работающим с детьми с общим недоразвитием речи.



ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ 5—7 ЛЕТ

Автор — Курдвановская Н.В.
Обложка, 128 с. Формат 60×90/16

В книге представлено перспективное планирование формирования лексико-грамматических категорий, навыков связной речи, а также игр и упражнений по развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, моторных функций) в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанных с учетом требований программы Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».

Эти и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом. Пришлите заявку по адресу: 129626, Москва, а/я 40, по E-mail: sfera@cnt.ru, по тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05, 107-59-15 или заказать в Интернет-магазине: www.tc-sfera.ru

Не забудьте разборчиво написать свой индекс и обратный адрес.



ВОСПИТАТЕЛЬ ДОО

НОВЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Индекс в каталоге «Газеты и журналы»
агентства «Роспечать» — **18035**

Для воспитателей дошкольных образовательных учреждений
Периодичность выхода издания — 1 раз в 2 месяца
(6 номеров в год)

Воспитатель ДОО — великий труженик, ответственная и творческая личность. Он по крупицам собирает материал, необходимый для работы с детьми, выбирая самое-самое, пишет, рисует, думает.

Журнал «Воспитатель ДОО» делает то же самое, обобщая мысли, опыт и творчество многих талантливых людей. Он собирает лучшее, аккумулирует и трансформирует материалы, чтобы *познакомить с ними воспитателей ДОО, помочь им и принести радость.*

Журнал «Воспитатель ДОО»:

- это принципиально новый журнал для ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОО;
- ценнейший опыт лучших ДОО;
- четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь);
- не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.

Идея создания журнала возникла давно. Письма читателей, горы замечательных материалов, которые не попадают в печать, обратили наше внимание на проблемы воспитателя. Проанализировав ситуацию в области периодических изданий по дошкольному образованию, мы пришли к удивительному выводу — своего журнала для воспитателя в России все-таки еще НЕТ. Так что наш журнал — веление времени и нового образовательного пространства. Надеемся, что он придется вам по душе.

Адрес для переписки: 129626, Москва, а/я 40, «ТЦ Сфера».

Адрес офиса: ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3.

Тел.: (495) 656-70-33, 656-75-05.

E-mail: sfera.post@mail.ru; www.tc-sfera.ru

**«ВОСПИТАТЕЛЬ ДОО» —
ВОСПИТЫВАЕТ ВМЕСТЕ С ВАМИ!**



**ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА»
приглашает посетить свой сайт**

www.tc-sfera.ru

Здесь вы сможете:

- сделать заказ в Интернет-магазине на книги, открытки, другую печатную продукцию наложенным платежом (Россия) или курьерской доставкой (Москва);
- познакомиться с вышедшими из печати новинками;
- узнать новости о жизни издательства;
- почитать что-нибудь интересное;
- найти информацию о журналах «Управление ДОУ» и «Логопед», прочитать избранные статьи из них;
- узнать адрес близлежащего к вам магазина, где можно приобрести (заказать) книги издательства «ТЦ Сфера».



**Если вы хотите
получать журналы**

**«УПРАВЛЕНИЕ ДОУ» с ПРИЛОЖЕНИЕМ,
«ЛОГОПЕД» с ПРИЛОЖЕНИЕМ,
«ВОСПИТАТЕЛЬ ДОУ»**

в 2007 году, не забудьте подписаться!

Подписаться можно по каталогу «Газеты и журналы» агентства «Роспечать» (красно-синяя обложка).

Журнал «Управление ДОУ» — индекс 80818

Журнал «Управление ДОУ» + приложение — индекс 82687

Журнал «Логопед» — индекс 82686

**Журнал «Логопед» + приложение «Конфетка» —
индекс 18036**

Журнал «Воспитатель ДОУ» — индекс 18035



В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ!

ТЕМА НОМЕРА: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Модель профессиональной компетентности педагога ДОУ.

Организация работы в ДОУ в условиях нехватки младшего обслуживающего персонала.

Основная документация по обеспечению качества питания в ДОУ.

Уважаемые подписчики!

Приходит много заявок на предыдущие номера журнала. Вы можете заказать следующие номера: 2002 г. — № 4 («Работа с семьей»); № 5 («Анализ и диагностика»); 2004 г. — № 4 («Экспериментальная работа в ДОУ»); 2005 г. — № 6 («Права и обязанности»); № 7 («Охрана труда»); № 8. Мы вышлем их наложенным платежом. В заявке укажите свой точный адрес, индекс, а также требуемое количество экземпляров. Кроме того, вы можете заказать номера журналов «Логопед» за 2004—2006 гг., «Управление ДОУ» за 2006 г.



«Управление ДОУ»

2006, № 8 (34)

Научно-практический журнал

Выходит 8 раз в год

Главный редактор Т.В. Цветкова

Ответственный редактор

Л.И. Фалюшина

Научный редактор

Л.М. Волобуева

Редколлегия:

Ю.Е. Антонов, К.Ю. Белая,
Н.С. Варенцова, Л.М. Волобуева,
В.И. Ерошин, В.Т. Кудрявцев,
Г.М. Коджаспирова, Г.В. Чиркина,
М.Б. Яковлева

Оформление, макет

Т.Н. Полозова

Художники обложки:

А.В. Семенов, Е.В. Кустарова

Художник

М.А. Саморезов

Корректоры:

Л.Б. Успенская, Т.Э. Балоунова

Фото на обложке

Е.В. Кустарова

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов. Ответственность

за достоверность публикуемых материалов несут авторы.

Учредитель и издатель
ООО «Творческий Центр Сфера»

Журнал зарегистрирован
в Комитете РФ по печати 22.08.01.
Свидетельство ПИ № 77-9439

Подписной индекс в каталоге Роспечати
80818

Журнал + приложение:
в каталоге Роспечати **82687**

Адрес редакции:
Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18,
корп. 3. Тел./факс: (495) 181-09-23, 107-59-15.
Почтовый адрес: 129626, Москва, а/я 40.

Рекламный отдел:
Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

Номер подписан в печать 18.11.06. Формат 60×90^{1/16}.
Усл. печ. л. 8. Тираж 28 000 экз.

Заказ №

При перепечатке материалов и использовании их в любой форме, в том числе в электронных СМИ, ссылка на журнал «Управление ДОУ» обязательна.

© Журнал «Управление ДОУ», 2006
© ООО «ТЦ СФЕРА», 2006

Отпечатано с готовых диапозитивов в типографии
ОАО «Саратовский полиграфический комбинат»
410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, д. 59.