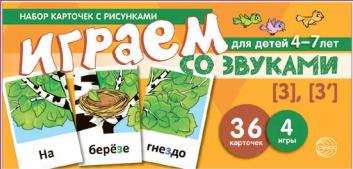


Подробнее о комплектах на www.sfera-book.ru



АТПЕС: 129226, Москва, Цемерко-Любимцевская ул., д. 18, кпн. 3
Тел.: (495) 656-72-05, 656-75-05. E-mail: sfera@tc-sfera.ru
Нашпетр-Марзан: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiski.ru
Катрп: www.tc-sfera.ru, www.sfera-book.ru
ООО «НЦ Сфера Опсадобана»

АБРП-СССРНТРРР: Н.С. Линорбкн
Хыдакнхк: М.А. Махорка
Днанхк: М.Б. Котрова
Коппетр: Ю.Б. Вченхкса
ООО «ТЦ СФЕР»

www.sfera-book.ru

Закакнте ха



Играем со звуками

- Сфера подает примерное значение звука на основе его изображения.
- Обратите внимание на звуки в начальных звуках слова.
- Падают комбинативные характеристики:

Чтение-нрпбон коммект нмокект:

Чтение-нрпбон коммект

НАБОР КАРТОЧЕК С РИСУНКАМИ

Играем со звуками

для детей 4-7 лет



36
карточек

3
игры



Играем со звуками. Звуки [ш], [ж]

Уважаемые родители и педагоги!

Ваш ребенок уже научился правильно выговаривать свистящие звуки. Это поможет ему в освоении шипящих звуков, ведь у них общий способ образования, при котором направленная струя воздуха проходит через щель по желобку, расположенному посередине языка. Звуки [ш], [ж] искажаются детьми довольно часто, поэтому необходимо, чтобы ребенок сначала услышал правильное произношение этих звуков, а затем познакомился с их артикуляцией. Не следует отрабатывать два звука одновременно, начните со звука [ш] — он является базовым для звука [ж].

Ориентируясь на картинки, ребенок освоит проблемные звуки сначала изолированно, затем в слогах и словах, наконец в составе предложений. Для удобства произношения всегда твердые звуки [ш], [ж] выделены синим цветом.

Перед занятием разрежьте картинки по пунктирным линиям на отдельные карточки и выполните несложные артикуляционные упражнения.

Звук [ш] — согласный, глухой, твердый.

Губы круглые, вытянуты вперед. Зубы не сжимаются (между ними небольшая «дорожка»), язык широкий, горлышко не гудит. Поднести ладонь ко рту, подуть на поднятый кончик языка, ощущив струю теплого воздуха, и отчетливо произнести: ш-ш-ш.

Звук [ж] — согласный, звонкий, твердый.

Губы круглые, вытянуты вперед. Зубы не сжимаются (между ними небольшая «дорожка»), язык широкий, его передняя часть поднимается вверх. Горлышко гудит. «Гудим» на кончик поднятого языка: ж-ж-ж.

Игра «Угадай, кто сказал»

Задача: дать представление о правильной артикуляции шипящих звуков с использованием картинки-символа.

Предложите ребенку из трех карточек составить картинку с изображением змеи. Эта картинка — символ звука [ш]. Пусть ребенок воспроизведет шипение змеи, повторив за вами: ш-ш-ш. Затем составьте картинку с изображением жука. Эта картинка — символ звука [ж]. Спросите ребенка, как жужжит жук. Пусть твердо и громко произнесет: ж-ж-ж.

«Теперь я буду произносить звуки, а ты показывать соответствующую им картинку и проговаривать звук. Ш-ш-ш. Правильно, это змея. Покажи, как она шипит».

Для закрепления правильной артикуляции выполните упражнения, укрепляющие мышцы языка и губ.

«Дудочка» — вытянуть губы вперед и удерживать в течение 5—7 с.

«Чашечка» — широко открыть рот, широкий язык поднять вверх, не прикасаясь к верхнему ряду зубов.

В дальнейшем, если у ребенка возникнут трудности с произношением этих звуков, в качестве подсказки используйте картинку-символ.

Игра «Пошипи, пожужжи»

Задачи: учить правильно произносить шипящие звуки в слогах и словах, развивать творческие способности.

В игре используются четыре картинки с обозначением слогов. После того как ребенок составит первую картинку, попросите его повторить за вами (или вместе с вами) сначала слоги, а потом слово, четко выделяя шипящий звук. Затем перемешайте карточки — пусть ребенок составит остальные картинки и самостоятельно прочитает слоги и слова.

Опираясь на картинки, предложите ребенку подобрать новые слова со звуками [ш], [ж] в начале, середине и в конце слова. Например: «У Маши шар. А что еще может быть у Маши?» (Шкатулка, шляпка, лошадка, мешок, ланыш, тушь.) Придумайте с ребенком предложения, в которых есть слова с шипящими звуками, или составьте рассказ.

Игра «Скажи правильно»

Задачи: учить правильно произносить шипящие звуки в составе предложений, формировать грамматический строй речи.

Перемешайте карточки и попросите ребенка составить картинки: «У мишки каша», «У Маши шар», «У Паши машина». Прочитайте предложения вместе с ребенком, четко выделяя звук [ш]. Пусть ребенок самостоятельно повторит слова с этим звуком.

По аналогии отработайте произношение звука [ж] по остальным картинкам.

Задания можно усложнить. Сделайте предложение неправильным, изменив окончание в слове или предлог. Например: «На мишке каша», «Жаба в лужа». Спросите ребенка: «Правильно я сказал(а)? Что нужно изменить?»

С данным комплектом ребенок не только знакомится с буквами, но и учится читать, правильно произносить проблемные звуки, складывать слова, придумывать новые слоги и составлять предложения.

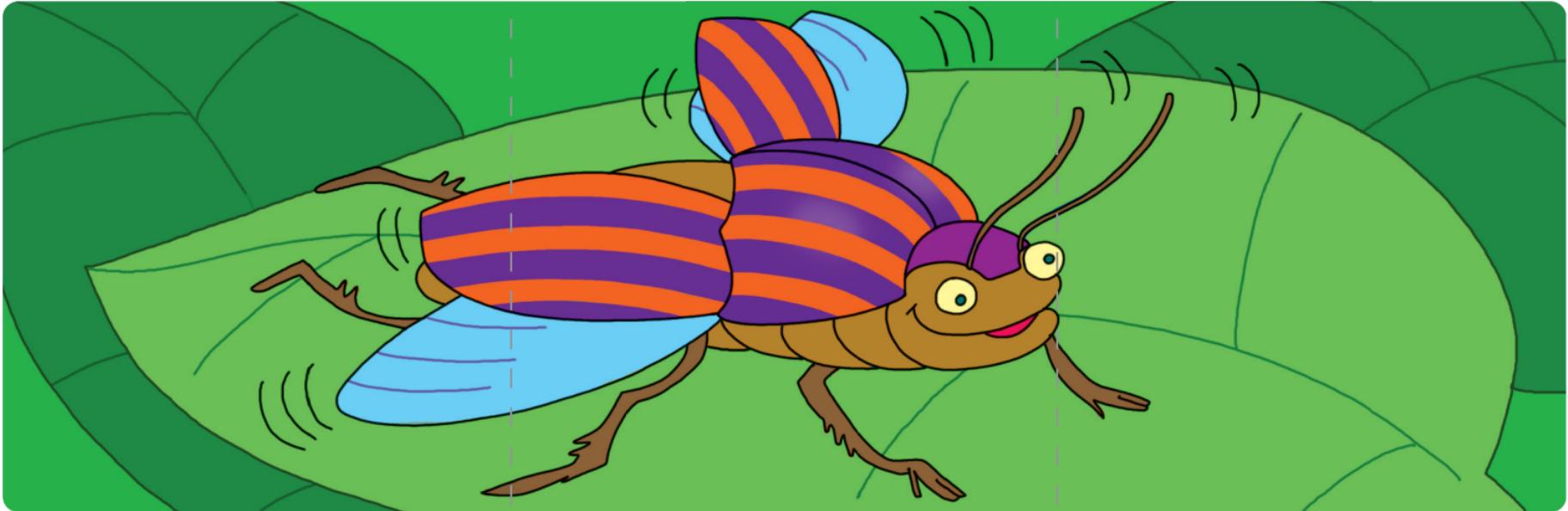
Желаем удачи!



ш

ш

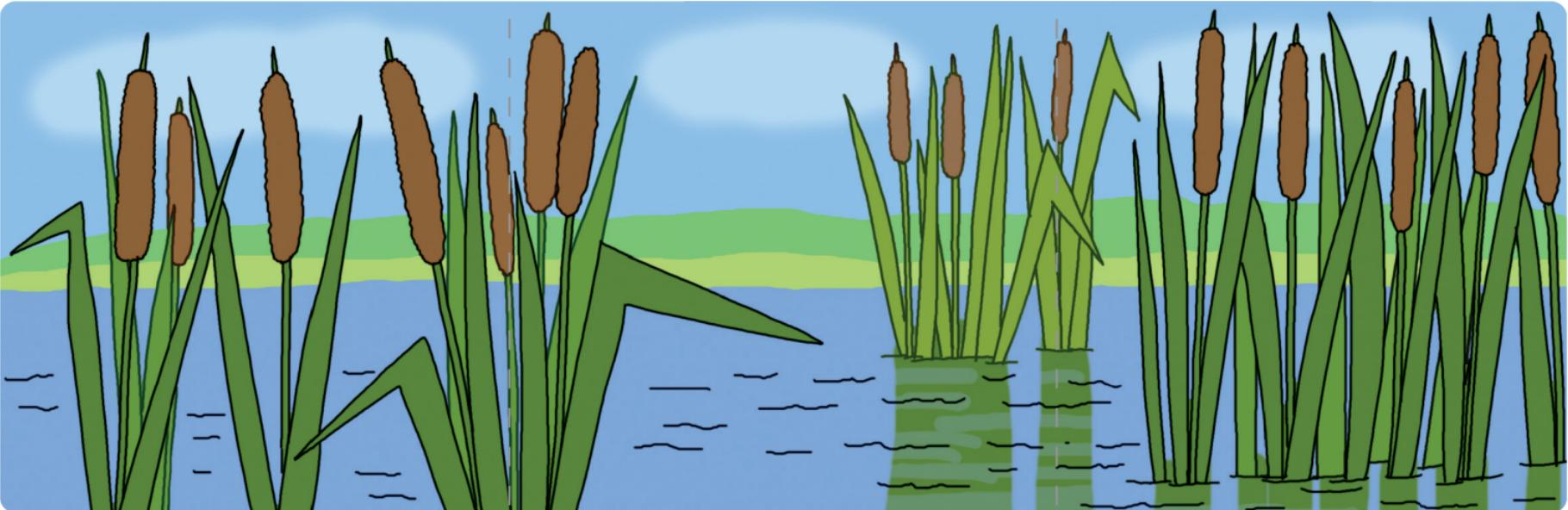
ш



Ж

Ж

Ж



ШИ

ШИ

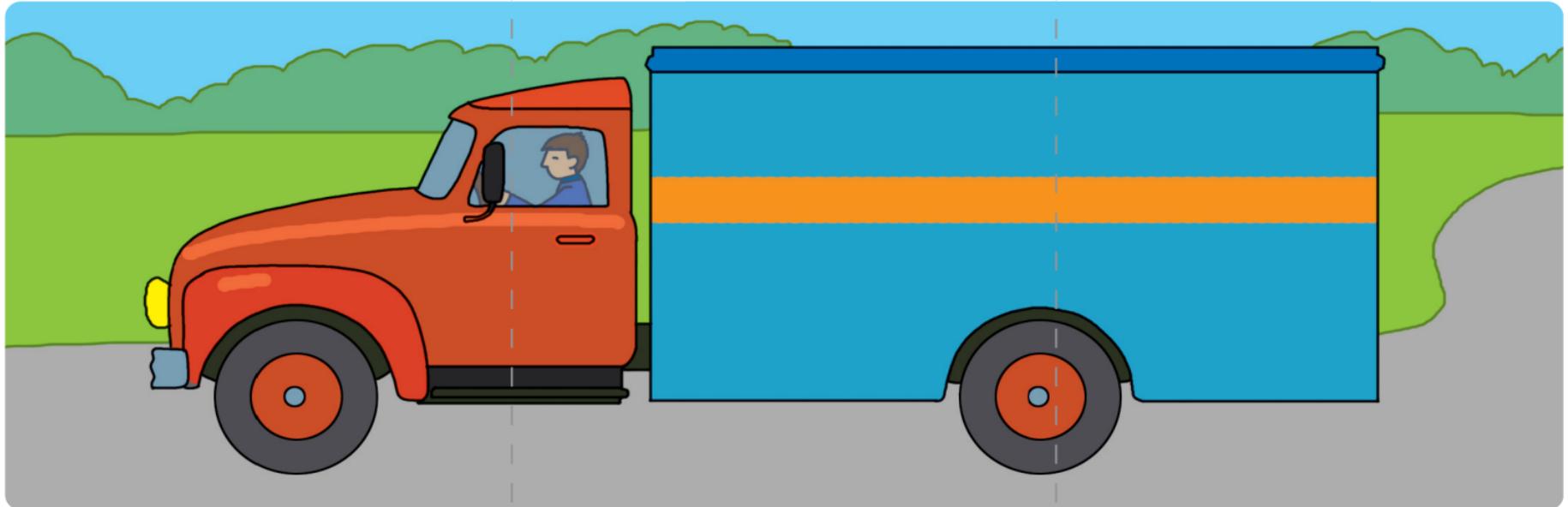
КАМЫШИ



ЖИ

ЖИ

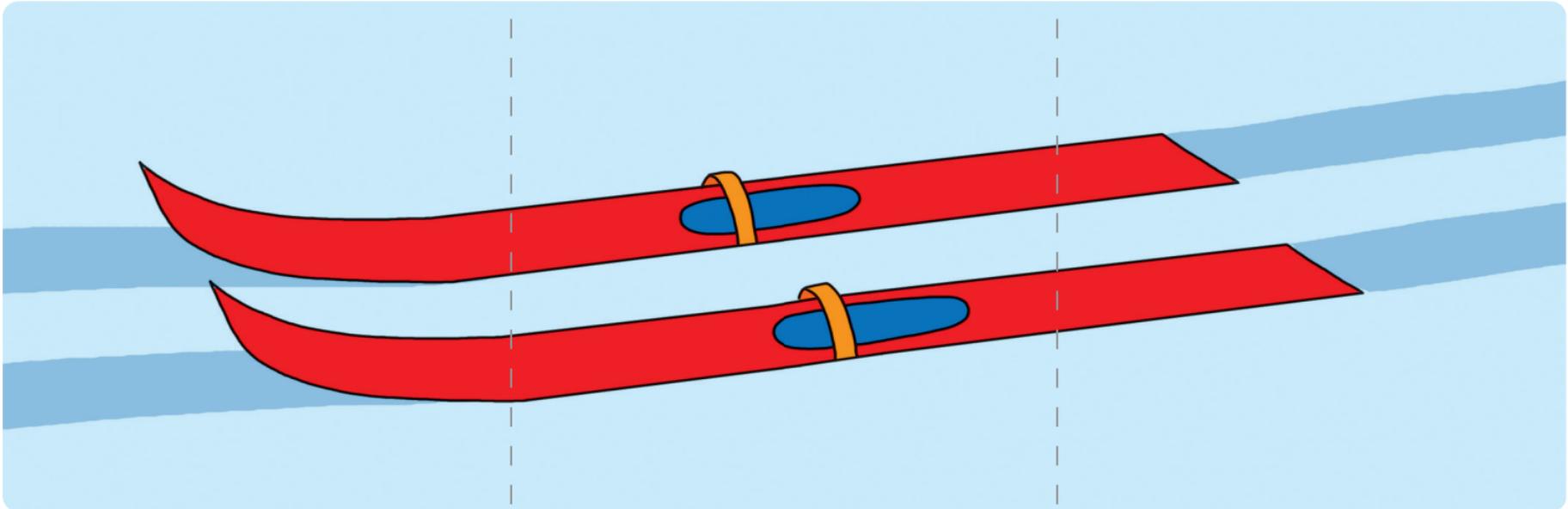
ЕЖИ



ШИНА

ШИНА

МАШИНА



ыжи

ыжи

лыжи



у

миш_{ки}

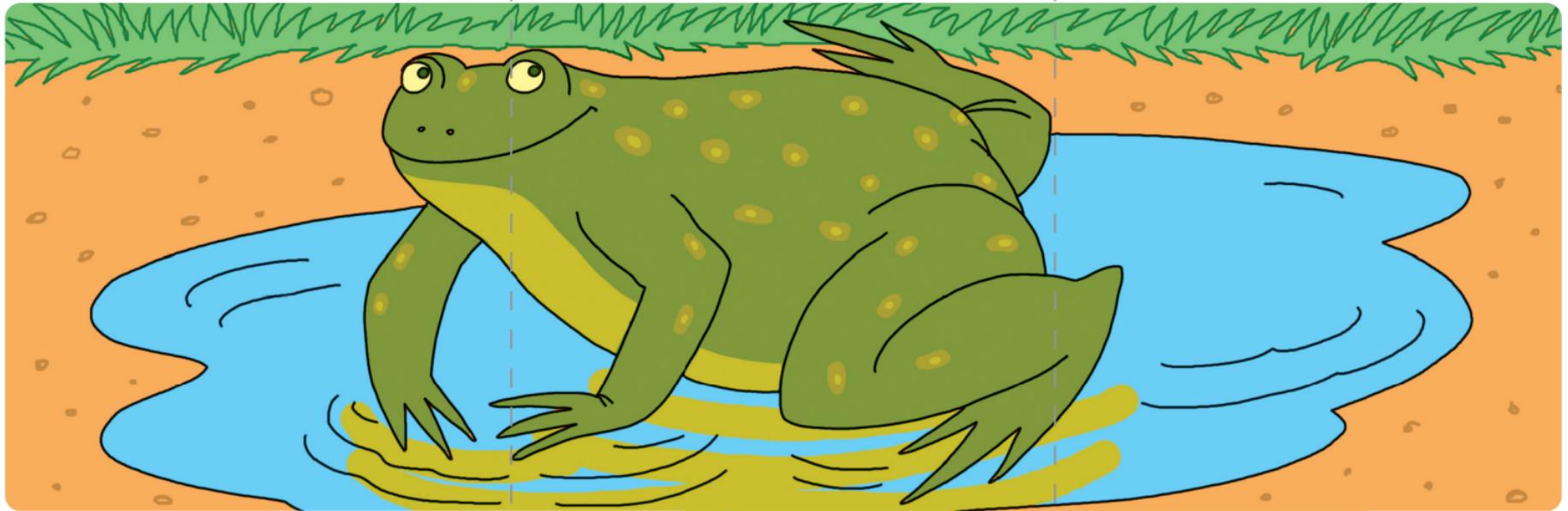
каш_а



у

Маши

шар



Жаба

в

луже



у

Жоры

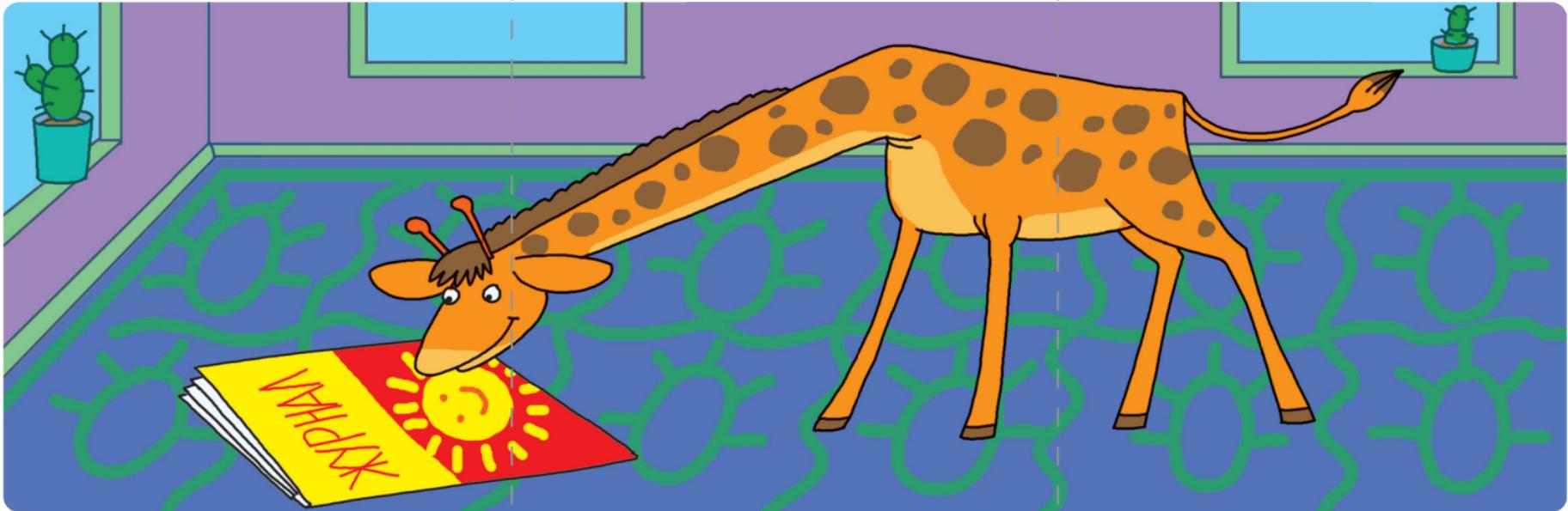
пижама



у

Паши

машина



у

жирафа

журнал