



НА СТОРОНЕ РЕБЕНКА

ISSN 2220-1483

правление

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№4/2017



Оценка эффективности
деятельности ДОО

Исследовательская
активность ребенка

Дворянское
воспитание в России

Ресурсное
обеспечение
управления ДОО

Тема номера
ЖУРНАЛУ «УПРАВЛЕНИЕ
ДОУ» 15 ЛЕТ!



ГОСТЬ НОМЕРА

Ксения
Юрьевна
БЕЛАЯ

ЛЕТО КРАСНОЕ

УКРАСЬТЕ ПОМЕЩЕНИЯ НАШИМИ ВЫРУБНЫМИ ФИГУРАМИ



Приобретайте «летнюю» продукцию
в разделе наглядные пособия на
www.sfera-book.ru

Издательство «ТЦ СФЕРА»

Адрес: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3

Тел.: (495) 656-72-05, 656-75-05, 656-70-33

E-mail: sfera@tc-sfera.ru. Сайты: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru





НА СТОРОНЕ РЕБЕНКА

ISSN 2220-1483

правление

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№ 4/2017



Подписные индексы в каталогах:

«Роспечать» 80818, 36804 (в комплекте)
82687 (с приложением)

«Пресса России» — 39757 (в комплекте)

«Почта России» — 10399 (в комплекте)

Тема номера

ЖУРНАЛУ «УПРАВЛЕНИЕ ДОУ» 15 ЛЕТ!

СОДЕРЖАНИЕ

Редакционный совет	3
Индекс	4
Колонка редактора	
<i>Боякова Е.В.</i>	
Качество — залог успеха	5
У нас в гостях К.Ю. Белая	6

МЕНЕДЖМЕНТ

Основы педагогического менеджмента

Лотова И.П.

Оценка эффективности деятельности ДОО как составляющая социального управления	14
--	----

Управление образованием

Сурова О.А., Тухфетуллина А.М.

Ресурсное обеспечение управления ДОО	31
--	----

Предлагаем обсудить

Иванова А.И.

Исследовательская активность ребенка	36
--	----

ФИНАНСЫ И ПРАВО

Нормативные и правовые материалы

<Письмо> Минобрнауки России от 28.10.2016 № 08-2328 «О бланках свидетельств дошкольного образования»	50
Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”»	51

Приказ Минобрнауки России от 17.02.2017 № 162 «Об утверждении качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р»	66
---	----

ПЕДАГОГИКА ДОУ

Организация педагогического процесса

<i>Лыкова И.А.</i> Динамика развития детского конструирования	70
<i>Кожевникова В.В.</i> Модульная предметно-пространственная среда для инклюзивного образования.....	81

Методическая работа

<i>Микляева Н.В.</i> Комплексная диагностика адаптации, социализации и социального интеллекта детей дошкольного возраста.....	91
---	----

Копилка методиста

<i>Майданкина Н.Ю., Верещагина Н.Н., Кистанова Н.А.</i> Формирование интереса к старинным профессиям у детей старшего дошкольного возраста.....	103
---	-----

ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

Странички истории

<i>Авилова Е.А., Духтяр В.А.</i> Дворянское воспитание детей дошкольного возраста в российских семьях XIX в.	108
---	-----

Вести из регионов

<i>Акимова Н.Л., Руденская О.Н., Самарцева Е.Г.</i> Опыт функционирования инклюзивной группы кратковременного пребывания в ДОО.....	113
---	-----

А знаете ли Вы?	35, 49, 69
------------------------------	------------

Спутник журнала	122
------------------------------	-----

Книжная полка	13, 48, 68, 107, 123
----------------------------	----------------------

Вести из Сети	126
----------------------------	-----

Как подписаться	127
------------------------------	-----

Анонс	128
--------------------	-----

Редакционный совет

Белая Ксения Юрьевна, канд. пед. наук, заслуженный учитель РФ, Москва.

Боякова Екатерина Вячеславовна, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ», Москва.

Вифлеемский Анатолий Борисович, д-р экон. наук, директор Центра экономики образования, г. Нижний Новгород.

Волобуева Людмила Михайловна, канд. пед. наук, профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», чл.-корр. МАНПО, член Экспертного совета по дошкольному образованию комитета по образованию Государственной Думы, Москва.

Лыкова Ирина Александровна, д-р пед. наук, главный науч. сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», Москва.

Майер Алексей Александрович, д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО «Московский государственный областной гуманитарный институт», Московская обл.

Макарова Людмила Викторовна, канд. мед. наук, зав. лабораторией физиолого-гигиенических исследований в образовании ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования», Москва.

Микляева Наталья Викторовна, канд. пед. наук, доцент Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

Парамонова Лариса Алексеевна, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры антропологической психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

Редакционная коллегия

Боякова Екатерина Вячеславовна, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ».

Дружиловская Ольга Викторовна, канд. пед. наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и клинических основ дефектологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», главный редактор журнала «Медработник ДОУ».

Парамонова Маргарита Юрьевна, канд. пед. наук, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», чл.-корр. МАНПО, главный редактор журналов «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физкультуре».

Танцюра Снежана Юрьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ГАУ ИПК ДСЗН «Институт переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы социальной защиты населения города Москвы», главный редактор журнала «Логопед».

Цветкова Татьяна Владиславовна, канд. пед. наук, чл.-корр. МАНПО, генеральный директор и главный редактор издательства «ТЦ Сфера».

ИНДЕКС

УЧРЕЖДЕНИЯ И АВТОРЫ, УПОМИНАЕМЫЕ В НОМЕРЕ

Указаны страницы, на которых начинаются статьи с упоминанием названий учреждений и фамилий авторов

Ассоциация Фрёбель-педагогов, Москва	81	Кафедра дошкольной педагогики Московского педагогического государственного университета, Москва	108
Детский сад № 12, г. Реутов Московской обл.	108	Новоспаский детский сад № 6, раб. пос. Новоспасское Ульяновской обл.	103
Детский сад № 17, г. Орел	113	Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, г. Орел	113
Ильинский детский сад, с. Ильинка Новокузнецкого р-на, Кемеровской обл.	36	Отдел организационно- методической работы Центра образования и системных инноваций Ульяновской обл., г. Ульяновск	103
Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, Москва	70, 81	Центр развития ребенка — детский сад № 8 «Дворец детской радости», г. Чебоксары, Чувашская Республика	31
Кафедра дошкольного образования и сервиса Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Чувашская Республика	31	Центр семьи и семейной политики Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, Москва	14
Кафедра дошкольной дефектологии Института детства Московского педагогического государственного университета, Москва	91		

Авилова Елена Анатольевна	108	Лотова Ирина Петровна	14
Акимова Надежда Леонидовна ...	113	Лыкова Ирина Александровна	70
Белая Ксения Юрьевна	6	Майданкина Наталья Юрьевна	103
Верещагина Наталья Николаевна	103	Микляева Наталья Викторовна	91
Дихтяр Виктория Александровна	108	Руденская Оксана Николаевна ...	113
Иванова Александра Ивановна	36	Самарцева Евгения Георгиевна	113
Кистанова Наталья Александровна	103	Сурова Ольга Александровна	31
Кожевникова Виктория Витальевна	81	Тухфетуллина Анна Минназимовна	31

Качество — залог успеха

Каждый раз, собирая номер, думаю об одном: будет ли читателям интересно? Новый номер, как новый дом, должен быть крепким, непохожим на «соседей», но привычно уютным. Распечатывая пачку с журналами, ощущаю запах свежей типографской краски и понимаю, что пройден еще один временной отрезок, поставлена точка, которая является лишь началом нового витка. В этой спирали повторения условны, ведь нельзя войти в одну реку дважды. Незыблем только фундамент: должно быть интересно и качественно.

Над каждым номером журнала работает большой коллектив высококлассных специалистов: литературный редактор, корректор, верстальщик, дизайнер и др. Сложный механизм не имеет права давать сбои: результат каждого зависит от качества работы коллег. В этом залог успеха.

Первый номер журнала «Управление дошкольным образовательным учреждением» вышел в 2002 г. Его создала главный редактор и генеральный директор издательства «ТЦ Сфера» Т.В. Цветкова. И вот мы празднуем 15-летие! Журнал живет и обновляется, появляются актуальные темы, новые авторы и подписчики. Мы переживаем вместе с читателями радости и проблемы дошкольного образования. Ведь мы работаем для вас!

В июне 2017 г. вы получите 130-й номер журнала от начала его выхода в свет. Тематика номеров охватила все стороны управленческой и организационно-педагогической работы. За этот период в гости к читателям приходили лучшие специалисты в области дошкольной педагогики, те, кто ежедневно работает для детей, и отвечали на самые разные вопросы. Вместе мы пишем историю, которую станут изучать следующие поколения. Им будет увлекательно, потому что новейшая история дошкольного образования насыщена событиями и мчится быстрее гоголевской птицы-тройки. Из первого в России журнала для руководителей детских садов, ищущего и молодого, мы стали зрелым научно-практическим изданием со своим кругом читателей, ценящих качественные статьи и не забывающих за чередой сиюминутных производственных проблем профессию педагога.

Журнал «Управление ДОУ» всегда впереди! Работая для руководителей, находящихся в постоянном творческом и профессиональном поступательном движении, мы развиваемся, ищем, сомневаемся, радуемся, огорчаемся, переживаем, смеемся и смотрим в будущее.

Уважаемые коллеги! Дорогие читатели! Редакция поздравляет вас с юбилеем журнала и благодарит за присланные поздравления. Мы искренне рады быть с вами, быть полезными и долгожданнами в каждом детском саду.

Главный редактор журнала Е.В. Боякова

У НАС В ГОСТЯХ

**кандидат педагогических наук,
заслуженный учитель РФ, лауреат премии
Правительства РФ в области образования, автор
пособий по вопросам управления и методического
сопровождения дошкольного образования**

КСЕНИЯ ЮРЬЕВНА БЕЛАЯ

Уважаемая Ксения Юрьевна, разрешите от редакции поздравить Вас с юбилеем. Очень приятно, что именно сейчас состоится наша беседа о перспективах дошкольного образования. Расскажите о сфере своих сегодняшних научных и педагогических интересов.

Я очень люблю дошкольное образование, свою профессию, которую выбрала много лет назад, живу в ней и по мере сил стараюсь быть профессионалом. Почему-то из всех моих книг больше вспоминаю небольшую брошюру, которую мы сделали с Л.М. Волобуевой, — «Листая страницы истории». Там обзор истории дошкольного образования в Москве заканчивается 1974—1975 гг., а в конце я писала такие слова: «Каждый прожитый день — завтра уже история. Историю дошкольного воспитания Москвы нужно собирать по крупицам, создавать ее своим трудом. Листая страницы

этой книги, каждый воспримет их по-своему. Но ведь это только отдельные зарисовки, и авторы будут благодарны, если все мы вместе продолжим эту историю».

Хочу сказать, что сейчас я работаю с разными издательствами, слежу за их новыми проектами, и, если они мне особенно интересны, я подключаюсь. Например, с издательством «ТЦ Сфера» сотрудничаю много лет в проекте «Управление и методическая деятельность в ДОО». Ваш журнал очень люблю!

Мне очень интересно сотрудничать с Московской педагогической академией дошкольного образования, которую возглавляет Н.Е. Веракса, ректор МПАДО, д-р психол. наук, профессор. Это не только чтение лекций и авторских курсов, но главное — активное участие в международных конференциях, где я черпаю информацию, общаюсь, узнаю обо всем новом, что происходит в си-

стеме дошкольного образования России и мира.

Вот коротко о том, что является сферой моих сегодняшних научных и педагогических интересов.

С введения стандарта дошкольного образования прошло несколько лет. Каковы положительные изменения, и какие трудности Вы видите?

Начну все-таки с организационных трудностей, которые испытывают практики.

С 1989 г. (Концепция дошкольного воспитания) строилась система видового разнообразия детских садов (8 видов) России, в которых по крупницам создавалось разнообразие содержания образовательного процесса, формировалось штатное расписание, росли профессиональные кадры, менялась развивающая среда в группах. И как только в практике, не в теории, были достигнуты очень хорошие результаты — опять «реорганизация».

Теперь основной единицей в системе стал не детский сад, а группа с видовым разнообразием в содержании и организации образовательного процесса, инклюзивным образованием, а это значит, что большая часть созданного теперь только история. Я всегда задаю себе вопрос: сколько

надо потратить лет и сил в новой ситуации «реорганизации» на решение кадровых (оптимизация штатного расписания), организационных (объединение, укрупнение) и содержательных (модель образовательной программы) вопросов? Считаю, что сейчас мы только в начале пути, и предстоит очень много сделать.

Мне бы не хотелось опять говорить о ФГОС ДО как о документе, практики его приняли и работают. С введением стандарта положительных изменений много, но они разрознены в отдельных организациях и у отдельных творческих руководителей, педагогов и воспитателей. Ваши журналы этому подтверждение, потому что из них мы узнаем о положительном опыте. В вопросах содержания трудно выделить плюсы и минусы.

Мне очень нравится реализуемый принцип комплексно-тематического планирования и организации образовательного процесса. Он более логичен в работе с дошкольниками, близок и понятен воспитателям, поэтому я его разъясняю на курсах, разрабатываю и издаю пособия для воспитателей («Тематические прогулки», «Тематические дни», «Тематические недели»). Хорошо, что воспитатель может составлять сценарий на день, включая все

виды детской деятельности. Я в восторге от возможности разнообразить предметные среды, компоненты режима дня и образовательного процесса. Творческий воспитатель уже нашел применение этим инновациям: интерактивным технологиям, игровым моделям, познавательно-исследовательским проектам и др. Воспитатели стали реже задавать вопрос: «А как диагностировать, как оценивать выполнение программы?» — потому что начинают понимать, что важно проводить оценку индивидуального развития детей, а результаты педагогической диагностики использовать для индивидуализации образования и дальнейшего планирования своей работы. Но сразу оговорюсь, что у воспитателей в этом вопросе все еще сохранился страх перед «неоправданным количеством отчетов» для вышестоящих организаций. Да, такое трудно забыть, когда требовалось 2 раза в год по каждой группе (список детей) отчитаться, что «развитие речи детей — столько-то процентов, а развитие математических представлений...». Я думаю, что этот страх сохраняется еще и потому, что наука не до конца разъяснила все эти позиции, и на местах продолжают «мониторинги» ради отчетов для вышестоящих организаций.

Вы работаете в системе повышения квалификации. Чем современный педагог отличается от своих коллег XX в.?

Это очень большой вопрос, я отмечу только одну сторону отличия.

Каждое время предъявляет свои требования к педагогу, воспитателю, и эти требования, диктуемые обществом, реализуются через систему обучения и повышения квалификации. Да, раньше нам хотелось, чтобы воспитатель в совершенстве знал все методики и был профессионалом своего дела в создании конспектов, методик, которые в большом количестве разрабатывались наукой, транслировались методистами, контролировались инспекторами. Вспоминая время, когда, по приезду в Москву на постоянное место жительства, после устройства воспитателем, ко мне с проверкой пришли на занятие. Мне было сделано замечание: «Надо пользоваться ... *этими* разработками, а не другими, Москва работает по этим конспектам».

Педагог XX в. — «хороший исполнитель», который должен был уметь проводить прежде всего занятия с детьми по всем методикам в соответствии с логикой построения каждой части той или иной методики.

От современного педагога больше требуются творчество,

умение самостоятельно выстроить образовательный процесс так, чтобы в течение дня были гармонично объединены различные образовательные области, соблюдалась партнерская позиция взаимодействия с детьми, включались разнообразные виды детской деятельности, организованные в разных формах. Воспитатель должен знать и использовать в своей работе интерактивные технологии для целостного восприятия ребенком окружающего мира. Сегодня мы знаем, что намного труднее «творить», чем «исполнять», но в основе того и другого — знания.

Поэтому курсы повышения квалификации должны предлагать, а воспитатель сам должен выбирать темы, технологии, системы, которые ему необходимы, чтобы исполнять требования, которые задает общество (в стандартах, нормативных документах).

А чтобы это свершилось, должны быть профессиональные преподаватели на курсах повышения квалификации, знающие все это многообразие и умеющие преподнести эти знания не только через лекцию. Моделируя курс, преподаватель должен продумать включение таких форм, как дискуссия, семинар, тренинг, казус (случаи) или ситуативные зада-

чи, практикумы; широко использовать возможности ИКТ, например, интернет-связь.

Каковы запросы педагогов разных категорий к программам повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, например, воспитателей и руководителей?

Вообще-то запросы самые разные, ведь все зависит от уровня уже имеющихся знаний, опыта, оценки своей деятельности, цели, которую преследует обучающийся. Но все хотят больше практики, чем теории. А искусство преподавателя и заключается в умении переплести теорию (без которой никак нельзя) с примерами из практики. Если говорить о воспитателях, многих интересуют конкретные приемы, методы, подходы к отдельным сложным, «особым» детям, как и чем их можно занять, как взаимодействовать с их родителями. Воспитатели живо интересуются интерактивными технологиями, обычно целостной технологией от ее планирования до результативности. С объединением детских садов и школ функционал бывших руководителей ДОО изменился. Если раньше требовался «менеджмент в образовании», то теперь — «методическое сопровождение педагогов», «сетевая форма реализации образовательных программ»,

«вопросы преемственности уровней образования».

Какие изменения в организации труда произойдут с началом применения профстандарта «Педагог»? Потребуется ли пересмотр должностных инструкций, штатного расписания и т.д.?

Напомню, что профессиональные стандарты — это такие характеристики, которым должен соответствовать каждый сотрудник для работы на своей должности.

Профессиональные стандарты в нашей стране разрабатываются в соответствии с п. 1 Указа Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», согласно которому следует разработать не менее 800 профессиональных стандартов. Порядок разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов устанавливается Правительством РФ.

Согласно постановлению Правительства РФ № 584, переход на новые стандарты продолжится до 1 января 2020 г. Сейчас реализуется переходный этап для всех профстандартов, предполагающий изучение, обсуждение и создание условий для их внедрения.

По истечении переходного периода к воспитателям ДОО

будут применяться два вида стандартов: ФГОС ДО, утвержденный Минобрнауки России, и Профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный Минтруда России.

Оба стандарта разрабатывались в 2013 г. Во ФГОС ДО трудовые действия воспитателя соотносятся с основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей дошкольного возраста. Это ключевые требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Профессиональный стандарт «Педагог» относится к кадровой политике. На его основе будут совершенствоваться аттестационная работа, обновляться и разрабатываться должностные инструкции и др. А учитывая, что он может быть дополнен региональным компонентом, предстоит еще большая работа по его внедрению, и уже сейчас отмечается неготовность практики образования к применению этих стандартов, чем и объясняется перенос сроков внедрения с 2017 на 2019 г.

Однако профессиональный стандарт «Педагог» и ФГОС ДО тесно связаны между собой, так как в этих двух документах сформулированы нормативные требования к содержанию и качеству

педагогической деятельности воспитателя, его квалификации, а одна из главных задач — повышение качества образования.

Но мы знаем, что качество образования не может быть выше качества работающих в ней педагогов, и стандарт декларирует необходимость повышения профессиональной подготовки и постоянного профессионального роста педагога.

Отсюда задача руководителя ДОО заключается в оказании помощи педагогу в построении индивидуального маршрута непрерывного обучения с учетом его профессиональных запросов и потребностей.

Составляя план повышения квалификации педагогического коллектива, важно учитывать индивидуальную результативность трудовых функций и действий каждого воспитателя, которые предусмотрены профессиональным стандартом педагога и требованиями ФГОС ДО.

Изменилась ли система методической работы в ДОО? Каким Вы видите ее будущее?

Если коротко, то изменилась самое главное — методическая деятельность — это не только деятельность старшего воспитателя и руководителя, но и воспитателя, и каждого педагога. Педагог прежде всего ответствен

за результаты своей работы, свой профессионализм. Следовательно, индивидуальное профессиональное самообразование и индивидуальный план повышения квалификации, активное участие в методической деятельности организации — это прямая обязанность воспитателя, педагога ДОО. Мое видение заключается в том, что методические службы образовательных организаций могут существовать как опорные и ресурсные центры, стажировочные площадки. Образовательные организации в вопросах методической работы взаимодействуют с социальными партнерами: вузами, научными организациями, учреждениями дополнительного образования и городскими методическими службами, если они существуют в данной территории. А еще должны создаваться ассоциации профессиональных педагогов. Нельзя не учитывать то обстоятельство, что многие издательства взяли на себя методическую функцию, и воспитатель вправе пользоваться их услугами. Ведь для воспитателя важен прямой контакт с авторами пособий.

Ну а формы методической деятельности каждая структура выбирает свои: педагогические гостиные, школы мастерства, творческие группы, постоянно

действующие семинары, метод объединения и др. Напомню уже известные:

- репродуктивные (практикумы, научно-практические семинары, педагогические мастерские, семинары-практикумы, тренинги);
- репродуктивно-эвристические (педагогические чтения, научно-практические конференции, организационно-деятельностные игры);
- эвристико-продуктивные (фестивали педагогических идей, конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок);
- продуктивные (научные конференции, теоретические семинары).

С удовольствием приму участие в обсуждении вопросов методической деятельности, если журнал организует необычную сессию с участием тех, кому есть что сказать по этому поводу, ведь статей на эту тему у вас много.

В работу детских садов активно внедряются инновации и западные технологии. Педагогам порой трудно понять, где действительно новшество, а где «покрытая налетом времени», возрожденная из 1920-х гг. обновка, или впервые переведенный с английского или немецкого языка текст выпуска

1970—1980-х гг. Как педагогам и руководителям разобратся в потоке информации?

Если заглянуть в историю педагогики, во все времена существовали перечисленные проблемы или лженаука. Трудно, но надо профессионально изучать, обсуждать, слушать мнение коллег. Ведь сегодня никто не ограничивает (не спускает сверху директиву) педагогические коллективы в выборе программ, технологий. Прежде чем включить то или иное «новшество» в свою образовательную программу, нужно изучить, обсудить, проанализировать и принять решение. Вот здесь и велика роль методической деятельности разных структур!

Каким Вы видите руководителя детского сада будущего?

Всегда хочется видеть руководителей-профессионалов, которые умеют создать свою команду, условия для их деятельности. Руководитель умеет ставить цель, а цель — это осознанный желаемый результат.

Ваши пожелания руководителям детских садов.

Пожелание самое простое: пусть в России будет много замечательных дошкольных образовательных организаций, в которых работают профессионалы, любящие свою профессию и детей.

Беседовала Е.В. Боякова

Представляем книги К.Ю. Белой



МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В книге подробно описывается поэтапная работа старшего воспитателя с педагогическими работниками детского сада. Раскрываются роль передового опыта и инноваций в совершенствовании учебно-воспитательного процесса в дошкольной организации, вопросы содержания методической работы старшего воспитателя, профессиональных требований к нему, даются рекомендации по организации методического кабинета.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ И ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ В ДОО

В системе методической деятельности педагогическому совету отводится важная роль в решении качества образовательного процесса и формирования профессиональной компетентности воспитателей. Автор дает рекомендации по организации и проведению советов с использованием методов активизации их участников. В пособии рассматривается деловая игра как одна из эффективных форм методической работы; даются практические советы по составлению сценария деловой игры.



ПРОГРАММЫ И ПЛАНЫ В ДОО Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. Второе издание

Автор пособия предлагает технологию разработки программ и планов, являющихся обязательной документацией современной дошкольной организации в соответствии с нормативными документами. Книга написана на основе всестороннего изучения проблем планирования, с которыми сталкиваются как начинающие руководители, так и имеющие опыт работы в системе дошкольного образования.



РУКОВОДСТВО ДОО Организация внутреннего контроля

Как оценить результативность труда педагога, что такое качество и эффективность контроля, какова нормативно-правовая база его организации — на эти и другие вопросы вы найдете ответы в данном пособии. Оно поможет руководителю в построении контрольно-диагностической функции управления, организации внутреннего мониторинга, что будет способствовать совершенствованию качества дошкольного образования, удовлетворению образовательных потребностей семьи и общества.

Приобрести книги можно в интернет-магазине www.sfera-book.ru

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ



МЕНЕДЖМЕНТ

Лотова И.П.,

*д-р психол. наук, профессор, руководитель Центра
семьи и семейной политики Института изучения
детства, семьи и воспитания Российской академии
образования, Москва*

Аннотация. В статье представлен инструментарий оценки эффективности деятельности ДОО, раскрыты принципы подбора соответствующих методов и методик, апробированных на базе одного из московских детских садов. Дана характеристика пошаговой методики повышения эффективности работы ДОО на основе внедрения системы менеджмента качества, описаны правила анализа информации; методики оценки конкурентоспособности ДОО; карты оценки направлений деятельности социального учреждения для повышения его эффективности и др. Доказательно представлено, что предложенные методы и методики с известной степенью корректировки могут быть использованы при оценке эффективности деятельности ДОО и рассматриваться как обязательная составляющая управления организацией.

Ключевые слова. Менеджмент, методы и методики оценки эффективности деятельности ДОО.

Менеджмент в системе детских садов как современная система управления предполагает создание условий, необходимых для их эффективного функционирования и развития деятельности по оказанию широкого спектра социально-педагогических услуг детям дошкольного возраста [3, с. 77].

Речь идет о такой системе управления (принципах, методах, организованной структуре), которая порождена



объективной необходимостью и закономерностями современных социально-экономических условий, ориентирована на запросы детей и их семей с широким использованием современных педагогических технологий, а также с регулированием вопросов, связанных с оценкой эффективности деятельности ДОО.

К настоящему времени на практике накоплен широкий арсенал разнообразных методов и методик, используемых при оценке эффективности деятельности социальных учреждений как в целом, так и в различных составляющих их систем, процессов и технологий. К сожалению, на данный момент пока нет ни одного источника, где бы в концентрированном виде был представлен этот оценочно-аналитический инструментарий [4, с. 11].

Следует иметь в виду, что в различных сферах используются разные методы и методики для оценки эффективности деятельности учреждений (организаций). На наш взгляд, этот ценный методический опыт с известной степенью корректировки может быть использован при подборе методов оценки эффективности деятельности детского сада. При подборе таких методик мы опирались не только на практический опыт оценки эффективности деятельности ДОО, но и на важность управления эффективностью с

помощью оперативных и стратегических мер, действий и решений. При этом мы основывались на трех ведущих принципах в данной области.

Принцип практической полезности, опирающийся на положение, что любая ДОО, независимо от своего профиля, заинтересованная в разработке и использовании критериев, показателей, а также в оценке собственной эффективности, должна иметь возможность воспользоваться предложенными нами методами и методиками.

Принцип доступности для пользователя означает, что любой работник организации, независимо от своего базового образования, получив минимально необходимую подготовку по проблемам оценки эффективности деятельности социального учреждения, может не только использовать предлагаемые методы и методики, но и создать их варианты с учетом особенностей организации.

Принцип накапливаемой и используемой внутриорганизационной статистики (периодические оценки эффективности, например: один раз в год) позволяет накапливать оценочную информацию, постепенно переходящую в динамичную статистику, служащую основой выявления устойчивости / неустойчивости факторов как эффективности, так и неэффективности в деятельности ДОО.

В свою очередь, статистика эффективности / неэффективности — обязательное условие разработки и практической реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации, которая поддерживает и / или усиливает факторы эффективности, а также уменьшает и / или снимает (нивелирует) действие факторов неэффективности.

Рассмотрим некоторые из методик применительно к оценке эффективности деятельности одной из ДОО Москвы.

Методика повышения эффективности работы ДОО на основе внедрения системы менеджмента качества (СМК).

Ориентируясь прежде всего на решение практических задач, связанных с повышением эффективности управления, ее реализация предложена в пошаговом виде.

Шаг 1. Определение слабых мест (проблемных точек) в деятельности ДОО. Для этого использован метод SWOT-анализа, позволяющий получать информацию от персонала учреждения по таким показателям, как «силы», «слабости», «возможности» и «угрозы». Снижение уровня «слабостей» или их полное устранение способствует, на наш взгляд, переводу соответствующих процессов на более высокий уровень качества и соответственно эффективности деятельности организации.

Шаг 2. Обучение руководителей и сотрудников социального учреждения. В пределах данного шага из персонала ДОО формируется группа для обучения основам управления качеством. Занятия с группой необходимо проводить в форме самообучаемого консультирования, при котором слушатели предлагают и прорабатывают изменения в процессах и технологиях применительно к ДОО или его подразделению.

Шаг 3. Уточнение процессов, технологий и организационной структуры. В пределах данного шага решаются следующие задачи:

- детальный анализ слабых процессов и технологий, а также соответствующих им информационных потоков;
- определение системы мер по внедрению более современных процессов и технологий;
- проектирование необходимых изменений в организационной структуре ДОО;
- определение изменений в информационных системах, обусловленных внедрением новых процессов, технологий, а также изменениями в организационной структуре ДОО;
- уточнение мотивационно-стимулирующих характеристик персонала, которые во всей системе мер и решений, на наш взгляд, выступают основополагающими.

При этом важно, кто конкретно будет решать эти задачи, а также задачи, связанные с получением и обработкой аналитической информации и обоснованием необходимых мер (действий, решений).

Шаг 4. Разработка общеорганизационной стратегии в области управления качеством. Общеорганизационная стратегия в области управления качеством обычно включает ряд функциональных стратегий, т.е. представляет собой объединительную (интегративную) стратегию. Типичные подсистемы (системы) в ДОО следующие: маркетинговая, обслуживания, технико-технологическая, организационно-структурная, логистическая, информационная, кадровая, финансовая, безопасности, коммуникативная.

Шаг 5. Реализация общекорпоративной стратегии в области управления качеством. Данный шаг, как показывает практика, наиболее трудоемкий и проблемный, поскольку затрагивает привычные технологии, формы и методы работы персонала ДОО. Очень важная проблема в данном отношении — заинтересованность персонала в необходимых изменениях. Поэтому все предыдущие шаги увязывались с оценками уровня мотивации (индивидуальной и групповой), а также восприятием реальных и возможных стимулов.

Шаг 6. Подтверждение качества. Первоначальное подтверждение качества означает признание достигнутого уровня, который отвечает запланированному. Последующее подтверждение качества предоставляемых социально-педагогических услуг осуществляется путем проведения периодического аудита ДОО. Это означает, что управление качеством предполагает непрерывные улучшения в работе организации.

Приведем некоторые данные исследования эффективности управления одной из ДОО Москвы.

SWOT-анализ

Этот оценочно-аналитический метод получил свое название от четырех ключевых слов, определяющих сбор и обработку соответствующей оценочной информации: силы (*Strengths*), слабости (*Weaknesses*), возможности (*Opportunities*) и угрозы (*Threats*) [5, с. 23].

Силы и слабости относятся к внутренней среде социального учреждения, а возможности и угрозы — к внешней. Силы, по своей сути, представляют собой набор факторов эффективности, а слабости — факторов неэффективности.

Возможности позволяют оценивать направления развития, а *угрозы* — готовность социального учреждения к проявлению

негативных факторов со стороны внешней среды.

Повышение эффективности работы ДОО сводится к тому, чтобы сохранить и/или приумножить то, чем она сильна; устранить или уменьшить слабости; превратить возможности в реальность; избежать действия угроз или снизить их негативное влияние.

В основе SWOT-анализа — экспертные оценки, получаемые анонимным образом. Мы использовали два варианта SWOT-анализа — открытый и закрытый.

Открытый вариант предполагает, что эксперт, участвующий в оценочной процедуре, анонимно фиксирует на специальном бланке свое мнение по силам, слабостям, возможностям и угрозам той ДОО, в которой работает. Здесь возможны следующие варианты: первый связан с ограниченным количеством записей. Например, эксперту нужно написать по пять сил, слабостей, возможностей и угроз. Вариант связан с неограниченным количеством записей, когда каждый эксперт фиксирует столько сил, слабостей, возможностей и угроз, сколько считает необходимым.

Важным процедурно-оценочным обстоятельством стала просьба к экспертам проранжировать «силы», «слабости», «возможности» и «угрозы» цифрами от 1 до 15. Обработка оценочной информации заключалась в по-

ранговом «сложении» записей, что позволило за счет частоты повторений получить цифровое суммированное мнение экспертов по каждой части SWOT-анализа.

Так, по мнению 15 экспертов, для ДОО на первом месте — профессионализм специалистов (12 мнений), на втором — высокий уровень мотивации персонала (9), на третьем — использование современных (инновационных) социальных технологий (7 мнений).

Закрытый вариант SWOT-анализа заключался в том, что экспертам давались готовые типовые перечни по «силам», «слабостям», «возможностям» и «угрозам». Их просили отметить (ограниченно или неограниченно), что соответствует их мнению, а также цифрами проранжировать выбранные факторы. Далее оценочная информация обрабатывалась таким же образом, как при открытом варианте.

Анализ показал, что данные, полученные при открытом варианте SWOT-анализа, коррелируют с данными закрытого варианта.

Практическое применение SWOT-анализа показало следующие его преимущества: доступность, простота в обработке полученной экспертной информации, возможность накопления статистической информации для выработки стратегии развития.

Применение SWOT-анализа позволяет сформулировать не-

SWOT-анализ эффективности деятельности ДОО

Силы	Угрозы
<p>Высокопрофессиональный, мотивированный, целостный коллектив.</p> <p>Практическое отсутствие текучки кадров.</p> <p>Высокоэффективное наставничество.</p> <p>Популяризация деятельности ДОО в муниципальном районе (округе) и, как следствие, широкий охват детей дошкольного возраста социально-педагогическими услугами.</p> <p>Наличие и внедрение инновационных педагогических технологий (программ).</p> <p>Регулярное проведение мониторингов выявления нужд детей, качества предоставляемых педагогических услуг.</p> <p>Тесное взаимодействие ДОО с органами исполнительной и законодательной власти района и округа</p>	<p>Иждивенческие настроения населения и, как следствие, высокий процент непринятия введения платных социально-педагогических и иных услуг.</p> <p>Высокая степень возникновения конфликтных ситуаций с семьями детей, обслуживаемых ДОО.</p> <p>Низкая платежеспособность основной категории семей (невозможность оплаты предоставляемых платных услуг).</p> <p>Высокая конкуренция ДОО по широте спектра предоставляемых услуг с негосударственными некоммерческими организациями, оснащенными более современным оборудованием и имеющими большее число отделений</p>
Слабости	Возможности
<p>Нехватка площадей ДОО и невозможность открытия новых отделений и расширения спектра предоставляемых социально-педагогических услуг.</p> <p>Удаленность помещения ДОО от остановок общественного транспорта.</p> <p>Несоответствие имеющейся материально-технической базы современным требованиям и запросам детей и их семей.</p> <p>Малый приток молодежи с профильным образованием для работы в ДОО.</p> <p>Небольшое количество сотрудников ДОО, имеющих профильное образование</p>	<p>Расширение доступности услуг детям дошкольного возраста за счет открытия отделения по предоставлению платных социально-педагогических услуг.</p> <p>Расширение спектра предоставляемых услуг за счет разработок и внедрения новых социальных и педагогических программ.</p> <p>Привлечение некоммерческих и коммерческих организаций района к оказанию благотворительной помощи ДОО (физкультурно-оздоровительные — спорткомплекс; культурные мероприятия — кино-театр, дворец культуры)</p>

сколько правил анализа информации, полученной с его помощью [1, с. 55].

Правило «полезности отрицательной информации» означает, что именно она позволяет разрабатывать и реализовывать систему мер и действий («дорожную карту», стратегию, программу, концепцию, план развития организации), направленных на повышение эффективности деятельности ДОО.

Правило «коварства положительной информации» заключается в том, что ДОО, работая сегодня эффективно, завтра может незримо превратиться в слабо функционирующую организацию.

Правило «нереализуемых возможностей» относится к тем ДОО, которые на данный момент времени достигли «потолка» в своем развитии и не могут реализовать концепцию «дальше — выше — сильнее».

Правило «реализуемых возможностей» свидетельствует об умении руководства ДОО использовать возможности для совершенствования деятельности организации.

Правило «противостояния возникающим угрозам» сводится к простой формуле: «Главная угроза деятельности любой организации заключается в игнорировании всяких угроз» [2, с. 98].

Результаты SWOT-анализа, полученные на базе одной из

московских ДОО, были использованы для разработки Стратегии развития организации до 2020 г., которая включала следующие разделы: миссия социального учреждения, цели, составные задачи, основные направления развития, необходимые виды и объемы ресурсов, механизм реализации стратегии, предполагаемые результаты.

Карта оценки направлений деятельности социального учреждения для повышения его эффективности

Системная модель деятельности ДОО неоднократно обсуждалась и уточнялась с директором, его заместителями, руководителями отделений и функциональных подразделений организации в режиме активных методов обучения. Эта модель нашла отражение в специальной оценочной карте (табл. 1). Данная карта имеет следующие существенные характеристики:

- значительная емкость направлений деятельности и их составляющих, что позволило получить от работников оценочную информацию их состояния «здесь и сейчас»;
- вариативность использования, которая способствует выбору соответствующего направления, составляющей по критерию практической значимости для последующей оценки;

Таблица 1

**Карта оценки направлений деятельности ДОО
для повышения эффективности ее работы**

Наименование направлений деятельности и их составляющих	Оценка состояния
1	2
<i>Подбор, отбор и прием на работу</i>	
Текущие и перспективные оценки рынка труда.	5
Технологии подбора и отбора персонала.	1
Порядок приема на работу по категориям работников.	3
Оценочные системы при приеме на работу.	2
Состояние укомплектованности ДОО по штатному расписанию.	4
Другое (дописать)_____	
<i>Условия, охрана и безопасность труда персонала</i>	
Техническое оснащение учреждения.	5
Социально-бытовые условия.	4
Организационные условия.	1
Социально-психологические условия.	2
Система охраны труда.	3
Аттестация рабочих мест.	6
Другое (дописать)_____	
<i>Регулирование трудовых отношений</i>	
Коллективный договор.	1
Изменение организационно-правовой формы учреждения.	4
Порядок перевода и переходов.	3
Порядок сокращений и увольнений.	2
Порядок разрешения трудовых споров	5
<i>Информационная система и технологии</i>	
Структура общекорпоративной информационной системы.	2
Документы учреждения, их состояние, соблюдение сроков пересмотра и уточнения.	1
Оснащенность электронно-вычислительной техникой при работе с информацией.	3
Базы данных.	4
Внутренние и внешние информационные потоки	5

Продолжение табл.

1	2
<i>Внешние коммуникации</i>	
Имидж учреждения.	4
Отношения с вышестоящей организацией.	1
Отношения с государственными и муниципальными органами.	2
Отношения с коммерческими структурами.	5
Используемые PR-технологии.	3
Технологии социального маркетинга.	6
Разработка и реализация благотворительных и социальных программ, праздников, встреч и т.д.	7
<i>Предоставление социальных услуг клиентам</i>	
Виды оказываемых социально-педагогических услуг.	3
Укомплектованность оборудованием, аппаратурой, приборами, необходимыми и используемыми при оказании социально-педагогических услуг.	4
Используемые помещения.	5
Стандарты дошкольного образования.	2
Контроль за качеством оказываемых услуг.	1
Виды обратной связи с клиентами	6
<i>Финансово-хозяйственная деятельность (для автономных учреждений)</i>	
Предоставляемые услуги по государственному заданию.	—
Предоставляемые платные услуги.	—
Дебиторская задолженность.	—
Кредиторская задолженность.	—
Банковские займы и кредиты.	—
Задолженность по налогам.	—
Финансовая устойчивость.	—
Другое (дописать) _____	—
<i>Система мотивации и стимулирования</i>	
Система заработной платы.	5
Доплаты и надбавки.	4
Система премирования (бонусная система).	2
Предоставление материальной помощи.	3
Состав социального пакета.	—
Методы морального стимулирования.	1
Система льгот, гарантий и компенсаций.	6
Определение уровня мотивации персонала — индивидуальной, групповой (по подразделениям) и коллективной	7

Окончание табл.

1	2
<i>Развитие персонала, повышение профессионально-квалификационного уровня</i>	
Система адаптации, наставничества.	4
Система обучения персонала.	3
Формы и методы повышения квалификации.	3
Аттестация персонала.	5
Планирование и развитие карьеры.	2
Формирование и работа с кадровым резервом.	1
Физкультурно-оздоровительные и культурно-массовые мероприятия	6
<i>Социальная защита персонала</i>	
Социальное страхование (пенсионное, медицинское, от несчастных случаев, профзаболеваний и др.).	2
Привлечение негосударственных организаций социального страхования (страховых компаний, негосударственных пенсионных фондов).	3
Разработка и реализация корпоративных социальных программ	1
<i>Оценочно-аналитическая работа</i>	
Порядок получения оценок от работников по различным проблемам деятельности (выявление мнений, суждений).	1
Система информирования работников — корпоративная видеогазета, видеосюжеты, презентации.	2
Издательская деятельность	3
<i>Корпоративная культура</i>	
Традиции, обычаи, ритуалы.	1
Корпоративные юбилейные даты, праздники.	3
Деловая одежда.	5
Порядок и нормы взаимоотношений.	6
Культура общения с представителями других структур, семьями детей.	2
Эстетизация образовательной среды.	—
Корпоративная символика	4
<i>Поддержание работоспособности работников</i>	
Пропаганда здорового образа жизни.	6
Производственная гимнастика.	4
Комнаты психологической настройки и разгрузки.	3
Система питания.	2
Душевые кабины.	5
Туалеты.	7
Тренажерный зал, бассейн, сауна	1

— обзорность содержания. Подчас работнику очень сложно увидеть «картину в целом», т.е. различные направления деятельности ДОО.

Цель разработки организационной модели — зафиксировать основные направления деятельности ДОО с последующим их использованием в различных методиках для «оценок изнутри» при нахождении источников повышения эффективности. Данная карта использована в двух вариантах.

Вариант первый — тотальный. Работникам ДОО (выступающим анонимными экспертами) предлагалось оценить 13 направлений деятельности и каждую их составляющую по определенной оценочной шкале, которая фиксировалась во второй колонке карты. После оценочной процедуры все оценки усреднялись, т.е. подсчитывались среднеарифметические величины, которые проставлялись в отдельной карте. Это позволило увидеть весь спектр оценок: начиная от самых низких до высоких — как по каждому блоку, так и по их составляющим.

Слабыми или «болевыми» местами в деятельности ДОО являлись те, которые имели наименьшие оценки. Именно они составили основу для последующей разработки мер по совершенствованию работы учреждения.

Вариант второй — выборочный. В данном варианте из 13 блоков для оценки выбирались те, которые, по мнению руководства ДОО, являются наиболее значимыми для оценки эффективности организации.

Далее из числа работников формировалась экспертная группа, анонимно фиксирующая свои оценки в предложенной карте. Как и в первом варианте, оценки усреднялись и проставлялись в отдельной карте. Это также позволило не только увидеть палитру оценок, но и те составляющие, которые получили наименьшие оценки.

Известный общесистемный закон гласит: «Система начинает разрушаться с наиболее слабого звена». Применение данной оценочной карты позволяет выявлять и устранять в деятельности ДОО прежде всего слабые звенья.

Методика оценки конкурентоспособности дошкольной образовательной организации

Данная методика включала следующие этапы. *Первый этап* — составление списка важнейших показателей силы и слабости конкурентной позиции ДОО. В табл. 2 приведены показатели конкурентной силы и слабости ДОО, подлежащие экспертной оценке.

Второй этап — выбор оценочной шкалы. Существуют разные

Таблица 2

Показатели сильной и слабой конкурентной позиции ДОО

Показатели	
конкурентной силы	конкурентной слабости
<p>Компетентность специалистов.</p> <p>Адресная работа с детьми дошкольного возраста, учет их индивидуальных особенностей.</p> <p>Наличие реалистичной стратегии развития.</p> <p>Высокий уровень репутации у родителей детей, обслуживаемых в ДОО.</p> <p>Умелое использование стимулов руководителями.</p> <p>Владение текущей и прогнозируемой маркетинговой информацией.</p> <p>Руководство, обладающее творческим подходом и предпринимательским духом.</p> <p>Постоянная реализация инновационных возможностей.</p> <p>Систематическое повышение квалификации персонала</p>	<p>Невыгодное месторасположение.</p> <p>Ориентация на свои возможности, а не на потребности детей и их семей.</p> <p>Нечеткие стратегические ориентиры.</p> <p>Недостаточно высокий уровень репутации у родителей детей, обслуживаемых в ДОО.</p> <p>Проблемы в области мотивации и стимулирования персонала.</p> <p>Отсутствует выполнение функции маркетинга.</p> <p>Слабая реализация инновационных возможностей.</p> <p>Недостаточно высокое качество предоставляемых социально-педагогических услуг.</p> <p>Недостаток квалификации персонала в ключевых областях деятельности.</p> <p>Проблемы с повышением квалификации персонала</p>

оценочные шкалы. Лучшей считается та, которая позволяет более или менее точно оценить уровень проявления любого показателя. Мы использовали 10-балльную шкалу, где 1 — очень слабая позиция, 10 — очень сильная, т.е. эксперт (работник ДОО) выразил свое мнение с помощью любого числа в пределах от 1 до 10 включительно.

Третий этап — формирование группы экспертов и ее рабо-

та. Основная задача на этом этапе состояла в получении экспертных оценок и оценочной картины. При этом имеются две возможности — получение оценок по рейтингам невзвешенным (табл. 3) и взвешенным (табл. 4).

В варианте получения оценок по невзвешенным рейтингам предполагается, что показатели конкурентной силы имеют равное значение. Сумма рейтингов по

Таблица 3

**Оценка конкурентоспособности ДОО
по невзвешенным рейтингам**

Ключевые факторы успеха, или показатели конкурентной силы	ДОО	Конкуренты			
		А	Б	В	Г
Компетентность специалистов	8	9	10	6	6
Учет индивидуальных особенностей детей	8	7	10	6	6
Наличие реалистичной стратегии развития	8	10	6	5	6
Уровень репутации у семей детей, обслуживаемых в ДОО	10	9	10	7	5
Умелое использование стимулов руководителями	9	9	7	5	3
Владение текущей и прогнозируемой маркетинговой информацией	9	9	7	5	3
Руководство, обладающее творческим подходом и предпринимательским духом	10	10	7	6	5
Реализация инновационных возможностей	7	8	3	3	4
Систематическое повышение квалификации персонала	9	8	10	5	4
Общий невзвешенный рейтинг конкурентоспособности	78	79	70	46	43

Примечание. Шкала рейтингов: 1 — очень слабая позиция; ...; 10 — очень сильная позиция.

Таблица 4

**Оценка конкурентоспособности ДОО
по взвешенным рейтингам**

Ключевые факторы успеха, или показатели конкурентной силы	Вес	ДОО	Конкуренты			
			А	Б	В	Г
1	2	3	4	5	6	7
Компетентность специалистов	0,10	8/0,80	9/0,90	10/1,00	6/0,60	6/0,60
Учет индивидуальных особенностей детей	0,10	8/0,80	7/0,70	10/1,00	6/0,60	6/0,60
Наличие реалистичной стратегии развития	0,10	8/0,80	10/1,00	6/0,60	5/0,50	6/0,60
Уровень репутации у клиентов	0,10	10/1,00	9/0,90	10/1,00	7/0,70	5/0,50
Умелое использование стимулов руководителями	0,15	9/1,35	9/1,35	7/1,05	5/0,75	3/0,45
Владение текущей и прогнозируемой маркетинговой информацией	0,15	9/1,35	9/1,35	7/1,05	5/0,75	3/0,45
Руководство, обладающее творческим подходом и предпринимательским духом	0,10	10/1,00	10/1,00	7/0,70	6/0,60	5/0,50

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7
Реализация инновационных возможностей	0,15	7/1,05	8/1,20	3/0,45	3/0,45	4/0,60
Систематическое повышение квалификации персонала	0,10	9/0,90	8/0,80	10/1,00	5/0,50	4/0,40
Сумма весов	1,00					
Общий взвешенный рейтинг конкурентоспособности		9,05	9,20	7,85	5,45	4,90

каждому конкуренту дает представление об общем невзвешенном рейтинге конкурентоспособности.

Из табл. 3 видно, что конкурент А имеет самый высокий рейтинг конкурентоспособности — 79. Однако у него одно слабое место — учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста (7).

У ДОО слабым местом является реализация инновационных возможностей — всего 7 баллов. Другие конкуренты — Б, В и Г — имеют больше слабых мест, и поэтому у них более низкий общий невзвешенный рейтинг конкурентоспособности, соответственно 70, 46 и 43.

В принципе, слабое место — не столько «информация для

размышления», сколько основа для практических действий, позволяющих перевести низкий показатель на более высокий уровень и тем самым усилить конкурентную позицию по сравнению с другими конкурентами.

Если иметь в виду, что не все показатели конкурентной силы имеют равное значение, необходимо использовать оценки конкурентоспособности по взвешенным рейтингам. Для этого каждому показателю присваивается вес в соответствии с его предполагаемым значением для достижения конкурентного успеха (см. табл. 4). Сумма всех весов должна быть равна 1,0. При этом больший вес присваивается показателям, имеющим в

данный период времени большее значение по сравнению со всеми остальными. Здесь действует правило «Все показатели важны, но среди них имеются более важные». Практика показывает, что при использовании общего взвешенного рейтинга конкурентоспособности картина по конкурентам может измениться за счет того, что он получил низкие оценки по важнейшим показателям силы.

Четвертый этап — использование полученных оценок для разработки или уточнения стратегии ДОО, которая предполагает: преобразование / закрепление собственных конкурентных сил в устойчивое конкурентное преимущество; реализацию практических мер по преодолению своих слабостей, чтобы не быть уязвимыми в соперничестве с конкурентами; учет их сил и слабостей.

Факторный метод

Данный метод имеет и другие названия — «ключевые факторы» или «индикаторы эффективности» (КФЭ или в английской аббревиатуре — KPI), «факторы для повышения эффективности» (ФПЭ).

Каждая ДОО, независимо от своей специализации (профиля деятельности), обладает неким набором факторов, фактическое состояние которых на данный

момент, так или иначе, влияет на эффективность ее функционирования. К ним относятся качество предоставляемых услуг, их стоимость (для платных услуг), профессиональная компетентность персонала, надежность, стиль работы, безопасность, репутация ДОО.

Главное условие применения факторного метода — так называемая оценка 180° , когда одни и те же факторы оценивают как потребители услуг (90°), так и работники социального учреждения (90°). Усреднение и сравнение этих оценок позволяет получить оценки «с двух сторон» ($90^\circ + 90^\circ = 180^\circ$).

Отсюда следует важный вывод — клиентоориентированные инновации могут положительно восприниматься персоналом, но не очень положительно — родителями детей, обслуживаемых в ДОО (клиентами). И наоборот, такие инновации могут весьма положительно восприниматься клиентами, но отрицательно — персоналом.

Суть метода сводится к следующему: устанавливаются важнейшие факторы, относящиеся к ДОО; определяются экспертные группы, в состав которых входят работники организации и родители; фиксируются мнения экспертов, которые в систематизированном виде представляются в табл. 5.

Таблица 5

**Оценка родителями и специалистами ДОО
качества услуг**

Мнения о качестве услуг	
специалистов, %	родителей, %
Доступность — 70. Надежность — 70. Соотношение цены и качества — 57. Индивидуальный подход — 55. Компетентность персонала — 55. Обходительность персонала — 43. Внешний вид персонала — 28. Безопасность — 31. Репутация учреждения — 30	Доступность — 71. Надежность — 43. Соотношение цены и качества — 42. Индивидуальный подход — 35. Компетентность персонала — 71. Обходительность персонала — 52. Внешний вид персонала — 55. Безопасность — 57. Репутация учреждения — 30

Полностью удовлетворены качеством получаемых услуг 75% клиентов, в основном — 25%.

Среди мер, которые могли, по мнению родителей, способствовать повышению качества предоставляемых услуг в ДОО:

- расширение ассортимента услуг и изучение потребностей, запросов клиентов — 75%;
- приобретение оборудования и использование новейших технологий — 25%.

Только 7% клиентов (родителей) поменяли бы ДОО при более выгодных для них предложениях от других детских садов.

Таким образом, анализ использования рассматриваемых в статье методов и методик показал, что они с известной степе-

нью корректировки могут быть использованы при оценке эффективности деятельности ДОО.

Литература

1. Агапов П.В. и др. Социальное прогнозирование. М., 2009.
2. Иванов В.Н. Основы социального управления. М., 2001.
3. Лотова И.П. Теоретико-методологические аспекты исследования управленческой деятельности // Социально-гуманитарное развитие и современность. Сб. мат-лов IV Междунар. науч. конф., Москва, 29—30 мая 2015. М., 2015. С. 76—86.
4. Томпсон А.А., Стрикленд А.Дж. Стратегический менеджмент. Концепции и ситуации для анализа. М., 2007.
5. Шулуус А.А., Попов Ю.Н. Социальный аудит: Учеб. пособие. М., 2008.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ДОО

Сурова О.А.,

*канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования
и сервиса Чувашского государственного педагогического
университета им. И.Я. Яковлева;*

Тухфетулина А.М.,

*заместитель заведующего по воспитательной работе Центра
развития ребенка — детского сада № 8 «Дворец детской радости»,
г. Чебоксары, Чувашская Республика*

Аннотация. В работе освещены теоретические аспекты проблемы ресурсного обеспечения управления дошкольным образованием; выделены основные группы ресурсов (трудовые, нормативно-правовые, информационные, финансовые, технологические, материально-технические), эффективное использование которых способствует повышению качества функционирования и развитию ДОО.

Ключевые слова. Дошкольная образовательная организация, образовательная система, педагогический менеджмент, ресурс, ресурсное обеспечение управления.

Современный педагогический менеджмент ориентирован на обеспечение эффективности управления образовательными системами. При этом эффективность трактуется как оптимальное соотношение достигнутых результатов и использованных ресурсов.

Эффективное управление ДОО требует рационального подхода к использованию разнообразных ресурсов. Трудовые, правовые, финансовые, технологические, материально-технические, информационные ресурсы — необ-

ходимое условие и объективная основа реализации целей ДОО. Исследование состояния и закономерностей ресурсного обеспечения управления ДОО необходимо для адекватного и своевременного распределения, перераспределения и пополнения ресурсов, требуемых для реализации социального заказа в условиях внедрения и реализации ФГОС ДО. В связи с этим изучение и анализ системы ресурсного обеспечения управления можно считать одной из важнейших административных задач ДОО.

Значение ресурсов в управлении дошкольным образованием особенно важно с точки зрения системного подхода. В этом случае ДОО рассматривается как система: некая совокупность элементов, которые, взаимодействуя друг с другом и внешней средой, образуют единство, целостность. Каждый из элементов вносит свой вклад, и если один из них будет отсутствовать или функционировать неправильно, то и вся система может разрушиться.

Как отмечается в работах К.Ю. Белой, Л.М. Волобуевой, Л.В. Поздняк, О.А. Сафоновой, А.Н. Троян, П.И. Третьякова, Л.И. Фалюшиной и др., детский сад — это открытая образовательная система, находящаяся в постоянном взаимодействии с внешней средой. Руководитель должен настроить все структурные подразделения ДОО на эффективное функционирование и адаптировать их к изменениям внешней среды для выживания и обеспечения дальнейшего устойчивого развития.

Роль ресурсов принципиально важна, так как без них управление ДОО не достигнет стратегической цели. Как указывает Л.Т. Снитко, ресурсы — это потенциал любой организации [3]. Их особое значение связано прежде всего с появлением возможности разработать оптимальную стратегию развития ДОО, а также с определением механиз-

мов взаимодействия образовательной системы с социумом.

В теории менеджмента под ресурсным обеспечением понимается совокупность внутренних и внешних ресурсов, условий, необходимых для становления и устойчивого функционирования организации и составляющих ее частей. Ресурсное обеспечение деятельности организации — многоаспектный процесс, который включает мобилизацию, накопление и распределение ресурсов; осуществление планирования, контроля, мониторинга и других процедур, направленных на их рациональное использование и снижение возможных рисков. Механизм ресурсного обеспечения необходим для пропорционального распределения и перераспределения средств субъектами управления и их структурными подразделениями, трансформации из одной формы в другую с целью оптимизации их применения.

В качестве неотъемлемых составляющих системы управления ресурсами в ДОО выступают прогнозирование, планирование, организация распределения и перераспределения взаимосвязанных средств, контроль за их использованием в ходе реализации поставленных целей.

В исследовании М.А. Французовой ресурсы организации классифицируются следующим образом:

- природные (потенциально пригодные для применения в производстве естественные силы и вещества);
- материальные (все средства, созданные человеком в результате производства);
- трудовые (население в трудоспособном возрасте);
- интеллектуально-информационные (интеллектуальный продукт и информация, созданные творческим трудом и используемые в производстве и в процессе принятия управленческих решений);
- финансовые (денежные средства, выделяемые на организацию производства и реализацию продукта (товара, услуги) [4].

Согласно позиции А. Любимова, ресурсы могут быть финансовыми и производственными. К финансовым относятся денежные средства, дебиторская задолженность, ценные бумаги, финансовые вложения, участие в уставном капитале других организаций и т.д. К производственным относятся материалы, трудовые ресурсы, внутрипроизводственные работы и услуги, готовая продукция и т.д. В обеспечении успешности работы организации, как подчеркивает автор, и финансовые и производственные средства в равной степени ценны.

Производственные ресурсы, в свою очередь, А. Любимов разделяет на используемые и

выходные. Используемые — это материалы, основные средства, трудовые ресурсы, внутрипроизводственные работы и услуги, потребляющиеся внутри организации, т.е. не выходящие за ее пределы. Выходные — это так называемое «незавершенное производство», готовая продукция, работы и услуги, которые реализуются (продаются) внешним клиентам, т.е. выходят за пределы организации.

На основе анализа литературы можно говорить о том, что ресурсы многообразны. Их количеством и качеством определяются содержание и механизмы управления конкретной организацией.

Ресурсы любого детского сада подразделяются на явные (хорошая репутация, давняя история, традиции) и неявные (материально-техническая база, педагогические кадры, финансы, нормативное правовое обеспечение) [2].

В работе С.А. Езоповой отмечается, что персонал организации — главный ресурс системы управления. Выделяются следующие группы средств ДОО:

- правовые (нормативные документы, регламентирующие деятельность данной организации);
- производственные (включающие технологию производства продукта, осуществление исследований, направленных на его совершенствование);

- финансовые (денежные средства);
- материально-технические (определенное оборудование, позволяющее реализовывать деятельность организации) [1].

На наш взгляд, сегодня целесообразно говорить о шести основных группах ресурсов, необходимых для полноценного функционирования современной ДОО: трудовые (человеческие), нормативные правовые, информационные, финансовые (экономические), технологические, материально-технические.

Трудовые (человеческие) ресурсы — способности, знания, умения, навыки, профессиональные компетенции, которые люди готовы продать ДОО за определенную плату. Человеческие ресурсы наиболее сложны в использовании. В связи с этим руководству необходимо вести целенаправленную работу по привлечению кадров (педагогических, административных и др.), способных качественно выполнять свои обязанности и продуктивно решать поставленные задачи.

Нормативные правовые ресурсы — совокупность нормативных и правовых актов (международного, федерального, субфедерального, муниципального и локального уровней), регулирующих все направления деятельности ДОО.

Информационные ресурсы представляют собой совокуп-

ность данных и / или документов, необходимых для решения задач управления ДОО. Они обеспечивают информационное обслуживание системы управления — от подготовки и принятия управленческих решений до контроля за их исполнением.

Финансовые (экономические) ресурсы — средства (бюджетные, внебюджетные), на которые ДОО приобретает все необходимое для ее функционирования.

Одна из основных задач ДОО связана с достижением целей при максимально эффективном использовании ресурсов и минимальных затратах. В этой связи приобретают особое значение *технологические ресурсы*: совокупность технологий (образовательных, информационных, коммуникационных и др.), с помощью которых преобразуются находящиеся в распоряжении ДОО материальные, трудовые, информационные и другие средства.

В группу *материально-технических ресурсов* входят здание детского сада, различные сооружения, оборудование участков и функциональных помещений; применяемые в деятельности ДОО инвентарь, пособия и т.д.

Эффективное управление ресурсами как совокупностью средств, которые используются или потенциально могут быть использованы при реализации ее целей, позволит определить усло-

вия, необходимые и достаточные для перехода на качественно более высокий уровень функционирования.

Литература

1. Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании. М., 2003.

2. Ресурсное обеспечение образовательного учреждения [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.0ck.ru/ekonomika_i_ekonomicheskaya_teoriya/resursnoe_obespechenie_obrazovatelno.html.

3. Снитко Л.Т. Ресурсное обеспечение деятельности организаций потребительской кооперации: теория, методология, стратегия: Автореф. дис. ... д-ра экон. наук. Белгород, 2004.

4. Французова М.А. Повышение качества ресурсного обеспечения деятельности компании в условиях конкуренции: Автореф. дис. ... канд. экон. наук. М., 2009.



А ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

ПОЗДРАВЛЯЕМ С 15-ЛЕТНИМ ЮБИЛЕЕМ!

Журналу «Управление ДОУ» — 15 лет! Просто не верится! Это солидный стаж для педагогической периодики, означающий, что журнал любим и престижен, конкурентоспособен и креативен.

Он все время развивается и меняется, но остается самым собой: огромная благодарность за это руководству «ТЦ Сфера» Татьяне Владиславовне Цветковой и редакции журнала!

Хочется также пожелать здоровья, вдохновения и радости всем тем, кто его делает таким интересным, информационно

наполненным и важным для практиков: авторам, корректорам, верстальщикам, художникам, создающим оформление и обложку. Благодаря им журнал становится живым и словно беседует с нами во время чтения, отзывается на волнения, раздумья и тревоги.

Для нас, читателей и авторов, он навсегда остается и останется Другом и Коллегой — и пусть это будет навечно!

*Преподаватели Института детства
ФГБОУ ВО Московского педагогического государственного университета*

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ АКТИВНОСТЬ РЕБЕНКА

Иванова А.И.,

*канд. биол. наук, доцент, педагог дополнительного образования
Ильинского детского сада, с. Ильинка Новокузнецкого р-на
Кемеровской обл.*

Аннотация. В статье рассматриваются значение детской исследовательской активности для формирования личности ребенка, значение детского экспериментирования для его психического развития, возрастная динамика развития исследовательской деятельности.

Ключевые слова. Познавательное-исследовательское развитие детей, детское экспериментирование, игра, становление личности ребенка.

Игра или исследование?

В 1990-е гг. профессор, академик Академии творческой педагогики и Российской академии образования Н.Н. Поддьяков [17], проанализировав и обобщив свой богатейший опыт исследовательской работы в системе дошкольного образования, пришел к заключению, что в детском возрасте ведущим видом деятельности является экспериментирование.

Эта идея не всеми была понята и принята: слишком привычным оставалось представление о том, что в детстве ведущий вид деятельности — игра. Однако при ближайшем рассмотрении становится ясным, что между этими двумя взглядами нет противоречия.

«Игра» — обширное понятие [5; 21]. В него входят игра ребенка погремушкой и игра в хоккей

на первенство мира, изготовление песочных пирожков и шахматный матч. Что объединяет эти столь разные по целям, трудозатратам и финансовым последствиям виды деятельности?

Энциклопедический словарь [20] дает такое определение: «Игра — вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе». В обиходе игрой считают любое дело, являющееся антиподом понятия «работа»: работа — то, что полезно; игра — то, что не приносит реальной пользы. Именно из-за таких упрощенных представлений активность малыша кажется игрой.

Л.С. Выготский так же [6—8], как и Н.Н. Поддьяков [17], считал, что игровая деятельность ребенка раннего возраста является экспе-

риментированием, а если говорить точнее — исследованием. Он не развил данное положение до уровня теории, но из контекста видно, что сам был в этом убежден. Попытка разграничить игру и исследование не только чисто теоретический вопрос. От его разрешения зависит построение методики обучения ребенка раннего и дошкольного возраста.

Исследовательская активность как инстинкт познания

Каждое живое существо, появляясь на свет, обладает рядом приспособлений для выживания. Если использовать антропоморфные выражения, можно сказать, что природа снабжает своих чад многочисленными приспособлениями, позволяющими выжить с первых минут после рождения. Эти приспособления можно разделить на четыре группы: рефлексy, эмоции, сознательное поведение, инстинкты.

Рефлексами называются единичные ответные реакции на тот или иной раздражитель. Количество поведенческих рефлексов, с которыми рождается ребенок, не велико: это сосание, дыхание, чихание, дефекация, мочеиспускание, плач. Они обеспечивают основные жизненные отправления организма. Даже полноценное глотание, кашель и улыбка появляются позже.

Сознательное поведение предполагает анализ ситуации и осознанный выбор формы поведения:

увидел за окном дождь — взял зонт; при нападении хулиганов обдумал, что лучше сделать — убежать? дать отпор? уговорить? пригрозить? проявить покорность?

Н.Н. Данилова и А.Л. Крылова в своей работе инстинктами называют «...комплекс двигательных актов или последовательность действий, свойственных организму данного вида, реализация которых зависит от функционального состояния животного (определяемого доминирующей потребностью) и сложившейся в данный момент ситуации. Инстинктивные реакции носят врожденный характер, и их высокая видовая специфичность часто используется как таксономический признак наряду с морфологическими особенностями данного вида животных» [9].

Природа «встроила» инстинкты в память, чтобы в нужных случаях животное повело себя адекватно и целесообразно без предварительного обучения.

*Инстинкт** обладает следующими признаками [1; 4; 9]:

* Здесь надо отметить, что в литературе (и на бумажных носителях и в Интернете) многие авторы некорректно пользуются терминами, называя инстинктами любые другие понятия, лишь бы они группировались вокруг словосочетания «сохранение жизни»: рефлексy условные, безусловные, эмоции, сознательное поведение, потребности, фобии и др. Такая подмена понятий эквивалентна тому, чтобы мы любые арифметические действия называли сложением на основе того, что каждое из них является арифметическим действием.

- это сложная форма поведения;
- врожденная форма поведения, ей не надо учиться;
- является общим для всех представителей данного вида;
- при невозможности реализовать инстинкт организм страдает.

У животных количество инстинктов достаточно велико: это поиск и добывание пищи, полового партнера, сохранение жизни, продолжение рода, спасение от врагов, суточные и сезонные миграции, общение с представителями своего и чужого видов, охрана собственной территории и др.

Человек, в отличие от животных, при рождении инстинктов не имеет, в том числе и инстинкта самосохранения. Есть страх гибели, но это эмоция, а не инстинкт. Есть рефлексы (отдергивание руки, шараханье от источника опасности). Есть осознанные реакции (выпрыгивание, убежание, выключение приборов, тушение пожара), которые формируются как результат жизненного опыта и научения.

Но готовых сложных поведенческих форм, обеспечивающих сохранение спасения, общих для всех представителей вида *Homo sapiens*, у человека нет [4].

Человеческий детеныш более беспомощен, чем детеныши животных, и остается таковым гораздо дольше, чем его «младшие братья». Почему природа так

поступила? Неужели (используем антропоморфные выражения) ей было трудно обеспечить готовыми формами поведения венец своего творения? Нет, это не ошибка и не недоработка природы. Это — великий замысел. Имея инстинкт самосохранения, человек не отправился бы на Северный и Южный полюс, не полез бы в жерло вулкана и на Джомолунгму, не вышел бы в космос и не спустился бы в Марианскую впадину. Инстинкт, закрепленный генетически, не позволил бы.

На стадии человека природа совершила две крупнейшие инновации:

- создала огромный банк памяти в виде человеческого мозга, равного которому по емкости нет ни у одного живого организма;
- вложила в человека потребность загружать этот банк базой данных, причем загружать самостоятельно, а не извне, как мы загружаем компьютер.

Человек изначально обладает потребностью узнавать новое и искать информацию. Это значит, что природа снабдила ребенка одним-единственным инстинктом — исследовательской активностью, инстинктом накопления разнообразных сведений о мире, и при этом освободила от всех остальных забот — питания, согревания, сохранения жизни, поиска укрытий и т.п., передав

на многие годы все эти функции взрослым.

Этот инстинкт очень мощный. Благодаря наглядно-действенному и наглядно-образному мышлению ребенок старается все увидеть, услышать, попробовать на вкус, понюхать, потрогать, разобрать; удержать его практически невозможно [2; 3; 5; 6; 10; 16; 19; 21]. При лишении такой возможности ребенок очень страдает. Даже будучи голодным или чувствуя боль, он не плачет с такой энергией, как в том случае, если ему не разрешают получить интересующую его вещь. Значит, при лишении возможности познавать у него возникают очень тягостные ощущения.

В лаборатории И.П. Павлова нечаянно осуществился один незапланированный эксперимент. Изучая условные рефлексы собаки, экспериментаторы зажигали перед ней лампочку и в качестве подкрепления давали еду. Вскоре та улавливала закономерность и на включение лампочки реагировала усилением слюноотделения, как при приеме пищи. Ту же методику перенесли на детей, в качестве подкрепления давали засахаренную клюкву. Выяснилось, что у детей условные рефлексы вырабатывались значительно медленнее, чем у животных. Это озадачило исследователей, поскольку бытовые наблюдения говорили об обратном. Тогда изменили методику, вместо сладкого стали

давать какой-нибудь новый предмет, который ребенок мог обследовать. Тут он показал всю мощь своего интеллекта, рефлекс появился практически мгновенно. Среди животных аналогичный результат получен только у высших обезьян. Остальные животные лучше работали с пищевым подкреплением.

Из этих неожиданных наблюдений был сделан вывод, что у детей реакция на новизну выражена сильнее, чем на пищу. Специфическое мышление детей, основанное на обследовании объектов, названо И.П. Павловым *ручным*. Этим термином пользовался и Л.С. Выготский [6]. Позже он был заменен термином *действенное мышление* [5; 10; 21].

Итак, обладая исследовательской активностью и действенным (ручным) мышлением, ребенок манипулирует предметами, знакомится с их свойствами и полученные сведения загружает в пока еще почти пустой банк памяти [5; 6; 10; 11; 21].

До 3 мес. сюда в основном вводятся ощущения: ребенок запоминает, что он может почувствовать с помощью своих органов чувств.

С 3 мес. до 3 лет в память в основном загружаются речь (язык, которым пользуются окружающие), сведения о внешнем виде и свойствах бесчисленно большого количества объектов окружающего мира.

Благодаря присущей ему исследовательской активности ребенок запоминает, как выглядит каждый объект, как он звучит, какой имеет вкус и запах (все тянет в рот), какие создает тактильные и мышечные ощущения, в каких вариантах встречается и во что превращается при разных воздействиях.

Например, ребенок приближается к объекту, а тот вдруг взлетает вверх и исчезает (птичка улетела). Другой объект удаляется по горизонтали (кошка убежала). Третий падает вниз и лежит на полу. А четвертый при падении превращается во много других предметов, но уже иной формы и размера (чашка разбилась).

Как ребенку узнать, что может произойти с каждым из окружающих предметов? Все надо проверить и результаты проверки внести в банк памяти. Что будет с блюдцем — улетит? убежит? упадет? разобьется? А ложка? А стул? «Я уже запомнил, — как бы говорит он себе, — что яблоко вкусное, конфета сладкая, ложка безвкусная. А этот предмет? А этот?» Все — в рот, все — обследовать и все — запомнить. И так с каждым объектом. Многократно, по разным параметрам, по всем анализаторам. Эти примеры ярко демонстрируют наличие у ребенка исследовательской активности. Все полученные им данные вносятся в память.

Дж. Локк охарактеризовал это состояние следующим образом: «Они (дети — *А.И.*) ведь путешественники, недавно прибывшие в чужую страну, о которой ничего не знают. Поэтому совесть обязывает нас не вводить их в заблуждение» [15].

К сожалению, многие взрослые не задумываются, какие мучительные ощущения возникают у маленького ребенка при лишении возможности загружать свою память новыми сведениями. Природа сделала инстинкт познания в раннем возрасте очень мощным, практически непреодолимым и нетормозимым. А взрослые воспринимают это как непослушание.

С возрастом потребность в познании нового ослабевает [11]. Большинство взрослых переходят в состояние устойчивого функционирования, работают, используя багаж знаний, накопленный на предыдущих стадиях онтогенеза, и не испытывают особых страданий при невозможности открывать принципиально новое ежедневно и ежечасно. Так задумано природой. Вот почему взрослые не понимают детей и расценивают их поисковую деятельность как бесцельную — «игровую».

На первичное заполнение банка памяти природа отвела 20—25 лет — больше, чем продолжительность всей жизни у многих животных. Только спустя это время банк может быть

использован для создания общественно полезного продукта.

Интерес к новому (познавательную активность) проявляют и многие высшие животные [4]. Осы, пчелы, муравьи и даже тараканы совершают прогулки, чтобы познакомиться с местностью, запомнить, где расположены пищевые объекты. Многие птицы и млекопитающие совершают прогулки с целью добывания пищи, чтобы освежить метки по границе кормового участка, а также проверить, нет ли здесь чужаков. Детеныши представителей отряда Хищные (Кошачьи, Волчьи, Куньи, Медвежьи) проявляют любопытство по отношению к любому новому объекту, подолгу с ним играют.

Внешне эта игра напоминает игру ребенка, но между ними есть принципиальное различие [11]: животные в игре моделируют и осваивают приемы *своего поведения* — «добывают» пищу, «спасаются» от врагов (затаиваются, убегают, нападают), но при этом они не изучают *свойств объектов* и не вносят полученные сведения в банк памяти. Ребенок же занят именно этим. Природа поставила перед ним задачу — на первых порах изучить и запомнить свойства всех объектов без какой бы то ни было избирательности, без деления на нужные и ненужные, полезные и бесполезные. Избирательность познания приходит позже. А моделировать поведе-

ние, как это делают котята, человек начнет позже, когда появятся подвижные и сюжетно-ролевые игры, т.е. с 4—7 лет и в более старшем возрасте.

Возрастная динамика развития исследовательской активности

В свете вышесказанного рассмотрим, подходит ли описанная выше активная и напряженная деятельность ребенка под определение игры.

Можно ли считать эту его деятельность непродуктивной?

Смотря что считать продукцией. В данном возрасте продуктом является не сшитое платье или вымытая посуда, а создание базы данных о мире. Ребенок ее создал. Даже современный программист не смог бы создать за три года базу данных, равную по объему базе, созданной трехлетним ребенком.

Справедливо ли утверждать, что мотив деятельности детей заключается не в ее результатах, а в самом процессе?

Смотря что считать результатом. Для ребенка конечным результатом выступает создание базы данных о мире, и он стремится достигнуть его любой ценой. Его действия не осознанны, потому что инстинктивны. Годовалый ребенок не может выразить свою потребность словами, потому что еще не владеет речью. Он может либо плакать, либо ра-

доваться. Тем самым он посылает взрослым единственные доступные для него сигналы в надежде, что их верно расшифруют и создадут оптимальные условия для реализации познавательной активности.

Так каким же термином определить деятельность ребенка раннего возраста? Ближе всего по смыслу подходит термин «исследование».

Мы привыкли употреблять этот термин для тех случаев, когда программа исследования задумывается ученым сознательно, когда по итогам исследования пишутся отчеты и формулируются выводы.

Не умея вникнуть в особенности мыслительных процессов ребенка [6], мы не осознаем, что он делает то же самое, только выводы записывает не на бумаге, а в недрах своей памяти. Так, восьмимесячный ребенок тянет ручки к новому, иногда кричит: «Дай-дай-дай!» Значит, он уже что-то задумал. Потом берет предмет, крутит в руках, трясет, облизывает (осуществляет исследование), потом бросает и говорит: «Бах!», т.е. подводит итог эксперименту и формулирует вывод: «Упал!» Это полноценное исследование, но только оно оформлено в соответствии с возможностями ребенка.

Об особенностях детского мышления много и настойчиво говорил Л.С. Выготский, но, по-

хоже, он остался не до конца понятым нами [6—8].

К 3 годам основная база данных о мире уже создана. В дальнейшем она будет пополняться и усложняться, но уже не столь интенсивно, как ранее. Инновацией этого этапа становится установление причинно-следственных связей, существующих между объектами и явлениями. Доминирующим детским вопросом становится «Почему?» [2; 5; 6; 10]. Появляются любопытство и потребность запомнить как можно больше причинно-следственных связей, действующих в окружающем мире.

Ребенок опять действует путем исследования. Но раз теперь он ищет причинно-следственные связи, собственные действия становятся более масштабными. К мысленному моделированию (к мысленному экспериментированию) дети еще не способны, поэтому предвидеть последствия своих действий не могут. Инстинкт самосохранения все так же отсутствует, значит, соблюдение мер безопасности остается за взрослым. Именно самостоятельность действий была «предусмотрена» природой в отношении человека.

После 5 лет начинается третий этап: детская деятельность, описанная выше, как бы раздваивается. Одно направление превращается в игру (деятельность, в которой важен процесс,

а не результат), второе — в исследовании. Дети поняли, что все можно узнать самостоятельно, и осмысленно пользуются этим методом для приобретения новых знаний. Формируется любознательность. Теперь они способны не только поставить перед собой задачу, продумать методику, проанализировать получившийся результат, но главное — выразить все это вербально, т.е. сделать свою деятельность доступной для понимания взрослых. Теперь все взрослые соглашаются, что дети экспериментируют [12].

Осознанное экспериментирование как исследование, как способ познания мира, начавшись примерно в пятилетнем возрасте, сохраняется в течение всей жизни. Однако постепенно его удельный вес в пополнении банка памяти уменьшается за счет появления двух новых способов познания [11]:

- получать знания в словесной форме от другого человека (от знакомого, от педагога, из книг и СМИ);
- устанавливать закономерности путем собственных логических рассуждений.

Соблюдение правил безопасности

Характерно, что в старшем дошкольном возрасте так и не проявляется инстинкт самосохранения. Природа заранее «знала»: если в ребенка изначально вложить этот

инстинкт, экспериментировать он не станет. Ведь не экспериментируют же птица и бабочка при приближении незнакомого объекта, а улетают. И перелеты совершают, не задумываясь о предстоящих опасностях. Все эти реакции невозможно затормозить: они инстинктивны, врожденные.

У человека же процесс познания невозможно затормозить даже при наличии объективной опасности для жизни.

К идее самосохранения человек приходит через сознание. Конечно, к 5 годам дети уже многократно сталкивались с болевыми ощущениями, возникающими в процессе собственной деятельности, но пройдет еще много лет, прежде чем они не только запомнят разнообразные неприятности, но и начнут, мысленно моделируя свои действия, предвидеть их, активно избегать нежелательных.

Только тогда они начнут самостоятельно соблюдать правила безопасности. Зачастую это свойство появляется только во взрослом состоянии, да и то реализуется с низким коэффициентом надежности.

Из сказанного следует, что и в старшем дошкольном возрасте ответственность за соблюдение правил безопасности детьми все так же лежит на взрослых.

Ж.-Ж. Руссо по этому поводу писал: «Представляя детям полную свободу проявлять их рез-

вость, следует устранять от них все, что может сделать ее чересчур убыточной, и не оставлять у них под руками ничего хрупкого и ценного... Я не знаю, видел ли кто-нибудь, чтобы ребенок, оставленный на свободе, убил или искалечил себя или причинил себе значительный вред, если только его не поместили неосторожно на высоком месте, не покинули одного у огня, не оставили подле него опасных орудий» [19].

Таким образом, взрослые должны балансировать на лезвии бритвы: предоставлять детям полную самостоятельность и одновременно быть настороже, чтобы вовремя предотвратить непоправимое несчастье. Мелкие неприятности в виде ушибов и незначительных ран только стимулируют выработку сознательного отношения к безопасному поведению.

Значение детского экспериментирования для психического развития ребенка

Как доказал Н.Н. Поддьяков, лишение возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в раннем и дошкольном возрасте приводят к серьезным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на развитии и саморазвитии ребенка, на способности обучаться в

дальнейшем. Именно исследование является ведущим видом деятельности у детей. «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую. Последняя возникает значительно позже деятельности экспериментирования», — писал он [17].

Однако до настоящего времени это не учитывалось системой дошкольного образования (да и школьного тоже): самостоятельные инициативы детей расценивались как нарушение дисциплины. Из-за этого взрослые зачастую стремятся ограничить детскую деятельность. «Не бери!», «Не крутись!», «Успокойся!» — привычный набор слов по отношению к ребенку. А для детей, у которых исследовательская активность выражена очень ярко, ввели термин «гиперактивный ребенок».

И родители и педагоги, в силу возрастных особенностей уже бывшие тягостные детские ощущения, но еще не осознавшие значимости познавательно-исследовательской деятельности для становления личности ребенка, идут по самому простому пути: запрещают и наказывают, — не отдавая себе отчета в том, что на этом этапе онтогенеза лишение возможности экспериментировать и исследовать чре-

вато серьезными негативными последствиями.

Именно это мы видим сейчас у молодежи и подростков. Получив минимальные сведения о реальном мире, будучи стараниями взрослых полностью огражденными от мелких неприятностей в виде ушибов и ссадин, они не имеют понятия, что их действия могут привести к трагедиям, гибели. В их базе данных такие сведения отсутствуют. Без собственных сведений о реальном мире никакие советы взрослых не работают. И мы сейчас пожинаем плоды такого безудачного воспитания в виде селфи со смертельным исходом, гонок по загруженным трассам, кульбитов на технических средствах, ухода в виртуальные миры. В реальном мире у таких подростков своего места нет. Для них мир практически не существует. Он сужен до четырех стен квартиры и образовательной организации.

В основе же требований ФГОС ДО [18] лежит создание условий, в которых ребенок все может делать самостоятельно. Он даже не должен предполагать, что его естественная потребность познавать может кем-то не одобряться.

К этой мысли педагоги идут с разных сторон. По сути, такие идеи, как создание развивающей среды, личностно ориентированная модель построения образовательного процесса, природосо-

образное обучение, педагогика сотрудничества, раскрепощение детей, Монтессори-педагогика, детское экспериментирование представляют собой различные формы выражения одной и той же мысли: позвольте детям реализовать заложенную в них программу саморазвития и удовлетворять потребность познания единственным доступным для них способом — путем самостоятельного исследования мира.

Вводя соответствующие инновации в ДОО [18], необходимо понимать, что в процессе самостоятельной деятельности ребенок осуществляет не простой, а многоуровневый эксперимент [12]:

- *естественно-научный* (знакомится с реальным окружающим миром, со свойствами объектов и причинно-следственными связями, действующими в мире);
- *социальный* (запоминает индивидуальные особенности каждого человека (сверстника и взрослого), формы взаимодействия людей друг с другом);
- *психологический* (тренирует мыслительные процессы, осваивает разнообразные мыслительные операции, запоминает, как люди влияют на него и как он сам может влиять на других людей);
- *лингвистический* (занимается словотворчеством, обсуждает

итоги эксперимента, играет в словесные игры, т.е. экспериментирует со словами);

- *личностный* (узнает свои личные возможности как физические — учится управлять своим телом и руками-ногами, так и умственные — что он может придумать, к каким выводам прийти самостоятельно);
- *поведенческий* (моделирует свое поведение в различных жизненных ситуациях).

Лишение ребенка права на самостоятельную исследовательскую активность разрушает всю эту структуру; ребенок не только недополучает знания о мире, но страдает его социальное, психологическое, речевое и личностное развитие.

Организовать детскую исследовательскую деятельность в ДОО совсем не трудно, освоить его методику не сложно. Для этого в подавляющем большинстве случаев не требуется специального оборудования и финансовых вложений [12; 13]. Исследованию подвергаются растения, животные, человек, объекты неживой природы.

Гораздо сложнее изменить ментальность педагогов. Им хочется, чтобы каждый раз дети все делали правильно, чтобы в итоге конечный результат получался качественным. И тот вариант, что у ребенка на занятии ничего не получилось, кажется им совершенно неприемлемым.

Как ни странно, но эффективному использованию метода детского экспериментирования мешает и позитивный фактор — хорошо разработанная методика развития речи. Педагоги привыкли много говорить, доходчиво объяснять, давать образцы правильной речи. Все это было бы полезным, если бы не было в педагогическом процессе доминирующим. Очень часто после проведения занятия по детскому экспериментированию на вопрос: «Что было самым трудным?» — педагоги отвечают: «Молчать». Ведь в дошкольном возрасте мышление все-таки является наглядно-действенным и наглядно-образным, но не словесно-логическим, поэтому для детей гораздо полезнее увидеть реальность, чем услышать словесное описание.

Об этом хорошо сказал И.Г. Песталотци: «Когда птица очаровательно щебечет и когда червяк, только что появившийся на свет, ползет по листу, прекрати упражнения в языке. Птица учит, и червяк учит больше и лучше. Молчи!» [16, с. 139].

Еще раньше то же утверждал великий дидакт Я.А. Коменский [14, с. 68]: «Основной предпосылкой для того (для успешного обучения — *А.И.*) является требование, чтобы чувственные предметы были правильно представлены нашим чувствам, дабы они могли быть правиль-

но восприняты. Я утверждаю и повторяю во всеуслышание, что это требование есть основа всего остального».

Самое же афористичное высказывание А. Эйнштейна: «Информация — это не знание. Единственный источник знаний — опыт».

Из приведенных высказываний видно, что все выдающиеся педагоги и мыслители считали познавательную-исследовательскую деятельность детей самым эффективным способом обучения. Теория вопроса, как сказано выше, разработана профессором, академиком Академии творческой педагогики и РАО Н.Н. Подьяковым [17], содержание отдельных опытов в последние годы активно нарабатывается и теоретиками, и практиками дошкольного образования, и в частности нами.

Настало время для широкого внедрения такого подхода в практику работы детских садов. Выход в одном — в широком внедрении метода организованного и контролируемого детского исследования — дома и в детском саду, индивидуального и коллективного, в виде специализированных занятий и как компонент других форм организации образовательного процесса [12; 13; 18].

В проведении сложных исследований и экспериментов, требующих повышенного внимания, большую помощь могут оказать родители. Им проще обеспечить безопасность одного ребенка,

чем педагогу, работающему с большой группой. Тут задача педагога заключается в том, чтобы, повышая педагогическую грамотность родителей, доводить до их сознания значимость и необходимость детской исследовательской деятельности.

Литература

1. Аршавский И.А. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития. М., 1982.
2. Блонский П.П. Развитие мышления дошкольника. Избр. педагогические и психологические сочинения: в 2 т. Т. 2. М., 1979. С. 5—117.
3. Бруннер Дж. О действенном и наглядно-образном мышлении: Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. М., 1981. С. 87—96.
4. Вагнер В.А. Биологические основания сравнительной психологии: в 2 т. Т. 2. Инстинкт и разум. М., 2005.
5. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология: Учеб. пособие для учащихся педучилищ. М., 1988.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь. Собр. соч. в 6 т. Т. 2. М., 1982. С. 6—361.
7. Выготский Л.С. Лекции по психологии. Собр. соч. в 6 т. Т. 2. М., 1982. С. 362—464.
8. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. Собр. соч. в 6 т. Т. 3. М., 1983. С. 5—328.
9. Данилова Н.Н., Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности. М., 1997.

10. Запорожец А.В. Значение периодов детства для формирования детской личности: Хрестоматия по психологии. М., 1987. С. 300—316.

11. Иванова А.И. Структура знания и ее преобразование в онтогенезе: Теоретические основы экологического образования дошкольников. Новокузнецк, 1999.

12. Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения // Управление ДОУ. № 4. 2004. С. 84—92.

13. Иванова А.И. Обучать или развивать? // Управление ДОУ. 2006. № 6. С. 32—35.

14. Коменский Я.А. Мир чувственных вещей в картинках // История зарубежной дошкольной педагогики: Хрестоматия. М., 1974. С. 67—73.

15. Локк Дж. Мысли о воспитании // История дошкольной зарубежной педагогики: Хрестоматия. М., 1974. С. 86.

16. Песталоцци И.Г. Дневник Песталоцци о воспитании сына // История зарубежной дошкольной педагогики: Хрестоматия. М., 1974. С. 133—143.

17. Поддьяков Н.Н. Сенсация: открытие новой ведущей деятельности // Педагогический вестник. 1997. № 1. С. 6.

18. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

19. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании // История дошкольной зарубежной педагогики: Хрестоматия. М., 1974. С. 120.

20. Советский энциклопедический словарь. М., 1982. С. 475.

21. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. М., 1991.

Представляем новинку весны 2017 г.



МИР, В КОТОРОМ Я ЖИВУ Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников

Авторы — Иванова А.И., Уманская Н.В.

Парциальная программа разработана как компонент основной образовательной программы. Ее главное направление — познавательно-исследовательское развитие детей 0—6 лет. В программе отражены цели, задачи, принципы, способы взаимодействия взрослых и дошкольников, взаимодействие ДОО с семьей, интеграция образовательных областей, а также другие требования ФГОС ДО. Программа адресована педагогам системы дошкольного образования.

Приобретите книгу в интернет-магазине www.sfera-book.ru

ПЕДАГОГИ МОСКВЫ СТАЛИ УЧАСТНИКАМИ ВСЕРОССИЙСКОГО ПРОЕКТА «СОХРАНИМ ЖИЗНЬ МАМЕ»

23 марта в московской школе № 1279 прошла акция «Розовая ленточка» в рамках реализации Всероссийского проекта «Сохраним жизнь маме», направленного на профилактику рака молочной железы среди женщин и матерей. Он реализуется в Российской Федерации с июня 2016 г., к нему присоединились уже 22 региона. Теперь проект стартовал и в системе образования при поддержке Минобрнауки России.

Более 100 педагогов смогли пройти обследование у врача-маммолога. Мобильный комплекс с современным медицинским оборудованием, позволяющим диагностировать онкологические заболевания молочных желез, предоставило Федеральное медико-биологическое агентство Минздрава России.

Открыла акцию член Совета Федерации, Председатель Всероссийского общественно-

го движения «Матери России» В.А. Петренко. Она рассказала об истории проекта, его географии и результатах. По ее словам, тысячи женщин и матерей, прошедшие своевременно обследование у врача-маммолога, смогли избежать смертельного приговора.

«Смертность от рака молочной железы можно избежать вообще, если своевременно проходить обследование», — подчеркнула сенатор. Она отметила, что ежедневно 47 детей в Российской Федерации остаются без мам из-за высокой смертности от данного онкозаболевания.

Такая же акция «Розовая ленточка» состоялась во Всемирный день здоровья 7 апреля 2017 г. в Подмосковном городе Химки на предприятиях Энергомаш и заводе имени С.А. Лавочкина, где работают почти 10 000 человек.

Источник: <http://минобрнауки.рф/пресс-центр/9771>

<Письмо> Минобрнауки России
от 28.10.2016 № 08-2328

«О бланках свидетельств дошкольного образования»



*Руководителям органов исполнительной власти
субъектов Российской Федерации,
осуществляющих государственное управление
в сфере образования*

ФИНАНСЫ И ПРАВО

Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России (далее — Департамент) в связи с многочисленными вопросами, поступающими от образовательных организаций о необходимости применения и выдаче бланков документов на этапе завершения уровня дошкольного образования в рамках своей компетенции сообщает.

Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» утверждены требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная организация вправе выдавать документ об обучении установленного образца в виде свидетельства, с акцентированием результатов освоения в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Документы об обучении устанавливаются и приобретаются образовательной организацией самостоятельно у предприятий-изготовителей защищенной полиграфической продукции. Учет и заполнение бланков находится в компетенции руководителя образовательной организации.

Заместитель директора
Департамента

И.И. Тараданова



Приказ Минтруда России
от 10.01.2017 № 10н

**«Об утверждении
профессионального стандарта
«Специалист в области воспитания»»
(извлечения)**

В соответствии с пунктом 16 Правил разработки и утверждения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст. 293; 2014, № 39, ст. 5266; 2016, № 21, ст. 3002), приказываю:

Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания».

Министр

М.А. Топилин

*УТВЕРЖДЕН
приказом Минтруда России
от 10.01.2017 № 10н*

Профессиональный стандарт

Специалист в области воспитания

	571
	Регистрационный номер

I. Общие сведения

Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся	01.005
(наименование вида профессиональной деятельности)	Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и лично значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей

Группа занятий:

2330	Педагогические работники в средней школе	2341	Педагогические работники в начальном образовании
2342	Педагогические работники в дошкольном образовании	2359	Специалисты в области образования, не входящие в другие группы

(код ОКЗ¹)

(наименование)

(код ОКЗ)

(наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

85.11	Образование дошкольное
85.12	Образование начальное общее
85.13	Образование основное общее
85.14	Образование среднее общее
85.21	Образование профессиональное среднее
85.22	Образование высшее
85.41	Образование дополнительное детей и взрослых

(код ОКВЭД²)

(наименование вида экономической деятельности)

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
1	2	3	4	5	6
A	Социально-педагогическая поддержка обучающихся	6	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	A/01.6	6

Продолжение

1	2	3	4	5	6
	в процессе социализации		Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	A/0.6	6
			Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	A/03.6	6
В	Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	6	Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений	B/01.6	6
			Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений	B/02.6	6
			Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов	B/03.6	6
С	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	6	Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	C/01.6	6
			Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности	C/02.6	6
			Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	C/03.6	6

Продолжение

1	2	3	4	5	6
D	Воспитательная работа с группой обучающихся	6	Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся	D/01.6	6
			Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся	D/02.6	6
			Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся	D/03.6	6
E	Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования	6	Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса	E/01.6	6
			Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры	E/02.6	6
			Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению	E/03.6	6
F	Тьюторское сопровождение обучающихся	6	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	F/01.6	6

Окончание

1	2	3	4	5	6
			Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	F/02.6	6
			Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	F/03.6	6

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	Код	A	Уровень квалификации	6
--------------	--	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	Социальный педагог
--	--------------------

Требования к образованию и обучению	<p>Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо</p> <p>Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства</p>
Требования к опыту практической работы	—
Особые условия допуска к работе	<p>Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации³</p> <p>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации⁴</p>
Другие характеристики	—

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
1	2	3
ОКЗ	2330	Педагогические работники в средней школе
	2341	Педагогические работники в начальном образовании
	2342	Педагогические работники в дошкольном образовании
	2359	Специалисты в области образования, не входящие в другие группы

Окончание

1	2	3
ОКПДТР 5	25487	Педагог социальный
ОКСО 6	030300	Психология
	040100	Социальная работа
	050000	Образование и педагогика

3.1.1. Трудовая функция

Наименование	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	Код	A/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся
	Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования
	Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта
	Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации
	Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся
	Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся

Продолжение

Необходимые умения	Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся
	Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей
	Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования
	Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования
	Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности
	Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации
	Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта
	Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем
	Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся
	Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
	Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства
	Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся
	Оказывать обучающимся первую помощь
Необходимые знания	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные

Продолжение

	Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью
	Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей
	Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования
	Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования
	Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста
	Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей
	Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации
	Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся
	Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта
	Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации
	Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся
	Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска
	Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
	Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся
	Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время

Окончание

	Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства
	Теоретические и практические знания по учебной дисциплине «Первая помощь»
Другие характеристики	—

3.1.2. Трудовая функция

Наименование	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Код	A/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования
	Реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта
	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации
	Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска
	Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
	Обеспечение досуговой занятости обучающихся
	Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся

Продолжение

Необходимые умения	Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
	Реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ
	Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности
	Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта
	Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения
	Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся
	Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем
	Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся
	Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска
	Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
	Организовывать досуговую деятельность обучающихся
	Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся
	Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся

Продолжение

Необходимые знания	Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся
	Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися
	Права и свободы обучающихся в области образования
	Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся
	Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ
	Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста
	Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта
	Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста
	Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся
	Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения
	Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении
	Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска
	Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей
	Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения

Окончание

	Формы работы с детьми и молодежью по месту жительства
	Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий
	Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации
	Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся
Другие характеристики	—

3.1.3. Трудовая функция

Наименование	Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	Код	A/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Х	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
	Разработка методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям
	Осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности

Продолжение

Необходимые умения	Организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся
	Организация и методическое обеспечение контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся
	Осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ
	Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся
	Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников — педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся
	Формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся
	Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям
	Реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей
	Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся
	Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся
	Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды
	Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся

Продолжение

	Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
Необходимые знания	Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
	Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
	Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования
	Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации
	Нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей
	Механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся
	Подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства
	Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения
	Методика социальной реабилитации обучающихся
	Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры
	Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся

Окончание

	Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
Другие характеристики	—

<...>

Продолжение следует.

Приказ Минобрнауки России
от 17.02.2017 № 162

**«Об утверждении качественных
и количественных показателей
эффективности реализации
Стратегии развития воспитания
в Российской Федерации на период
до 2025 года, утвержденной
распоряжением Правительства
Российской Федерации
от 29 мая 2015 г. № 996-р»**

В соответствии с пунктом 36 плана мероприятий по реализации в 2016—2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 марта 2016 г. № 423-р, приказываю:

Утвердить прилагаемые качественные и количественные показатели эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Министр

О.Ю. Васильева

*Приложение
УТВЕРЖДЕНЫ
приказом Минобрнауки России
от 17.02.2017 № 162*

**Качественные и количественные показатели
эффективности реализации Стратегии развития
воспитания в Российской Федерации на период
до 2025 года, утвержденной распоряжением
Правительства Российской Федерации
от 29 мая 2015 г. № 996-р**

№ п/п	Показатель	Единица измере- ния
1	2	3
1	Доля программ и проектов, включенных в региональный план реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, и реализуемых в межведомственном формате (в общем количестве мероприятий регионального плана)	Процент
2	Доля детей, в отношении которых образовательными организациями прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, к предыдущему календарному году	Процент
3	Количество детских общественных объединений, реализующих проекты и мероприятия в рамках регионального плана реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р	Единиц
4	Доля программ и проектов, включенных в региональный план реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, и реализуемых с участием детей, проживающих в сельской местности (в общем количестве мероприятий регионального плана)	Процент

Окончание

1	2	3
5	Доля программ и проектов, включенных в региональный план реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, и реализуемых с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (в общем количестве мероприятий регионального плана)	Процент
6	Количество консультационных центров для родителей по вопросам воспитания	Единиц
7	Количество общественных объединений, реализующих проекты в области развития воспитания, получивших государственную поддержку	Единиц

Правовая библиотека образования



САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА И НОРМАТИВЫ ДЛЯ ДОО (СанПиН 2.4.1.3049-13, 2.4.1.3147-13)

В брошюре представлены санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда (СанПиН 2.4.1.3147-13) с изменениями, внесенными на основании Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ: № 28 от 20.07.15, № 41 от 27.08.15 г., и санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: Письма и приказы Минобрнауки РФ

В сборнике представлены федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 и связанные с ними нормативные документы.

Приобрести книги можно в интернет-магазине www.sfera-book.ru

ПРОГРАММА «ГЛОБАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОДЛЕНА ДО 2025 ГОДА

Программа социальной поддержки граждан Российской Федерации «Глобальное образование», самостоятельно поступивших в ведущие иностранные образовательные организации и обучающихся по специальностям и направлениям подготовки, и обеспечения их трудоустройства в организации, зарегистрированные на территории Российской Федерации (в российские вузы, научные, медицинские организации, организации социальной сферы и высокотехнологичные компании), в соответствии с полученной квалификацией реализуется с 2014 г.

Согласно документу, утвержденному Правительством РФ, срок реализации Программы «Глобальное образование» продлен до 2025 г., взамен установленного ранее 2016 г., а также увеличена квота на трудоустройство участников Программы в Москву и Санкт-Петербург до 25% от общего числа участников.

В настоящее время в рамках Программы задействованы более 600 организаций-работодателей. Причем с каждым годом желающих принять участие в Программе становится все больше. Так, в 2014 г. наблюдательный совет Программы признал победителями пилотного конкурсного отбора 10 человек, в 2015 г. уже 138, а в 2016 г. — 350 человек.

«Мы уверены, что формирующийся пул современных научных, педагогических, медицинских и инженерных кадров, а также управленческих кадров для социальной сферы, из числа граждан России, участвующих в Программе при поддержке государства, будет активным проводником инноваций в отечественных организациях-работодателях, повышающих конкурентоспособность экономики и социальной сферы нашей страны», — отметила заместитель министра образования и науки РФ Л.М. Огородова.

Источник: <http://минобрнауки.рф/пресс-центр/9770>

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ



Лыкова И.А.,

д-р пед. наук, главный научный сотрудник
Института изучения детства, семьи и воспитания
Российской академии образования, Москва

ПЕДАГОГИКА ДОУ

Аннотация. В статье раскрывается понятие «конструирование» применительно к деятельности взрослого и ребенка; дается краткий обзор исследований, позволивших создать системное учение о конструировании; показывается динамика развития конструирования в дошкольном возрасте.

Ключевые слова. Конструирование, специфика детского конструирования, педагогическая диагностика, принцип культуросообразности.

Конструирование (от лат. *construere* — строю, создаю) — творческая деятельность людей, связанная с созданием предметного мира (второй природы) и формированием человеческой культуры. Сущность конструирования заключается в намеренном объединении различных элементов или преобразовании материалов на основе проектов (схем, чертежей, расчетов, моделей) с целью получения различного рода целостностей — предметов, инструментов, сооружений.

Конструирование — это *универсальная деятельность*, продукты которой можно обнаружить в любой сфере человеческого бытия. Люди конструируют дороги, мосты, здания, мебель, посуду, орудия труда, бытовые приборы, одежду, обувь, головные уборы, книги, подарки, предметы интерьера... Без конструирования не мыслится создание, сохранение, трансляция и дальнейшее развитие человеческой культуры. Поэтому так важно, чтобы каждый человек получил многогранный опыт освоения культуры и культуротворчества в конструктивной деятельности. Широкие возможности для решения этой фундаментальной задачи открываются уже на первом уровне образования — в дошкольном детстве.



Детское конструирование — целенаправленный процесс создания различных изделий и построек, в которых взаимосвязь частей конструкции определяется способом их соединения в осмысленное целое.

В процессе конструирования ребенок способен «открыть» и «присвоить» общечеловеческие мысли, чувства, идеалы, эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру. Он может почувствовать, пережить и осмыслить, ради чего и как были созданы дорога, мост, дом, крепость, книга, транспорт, мебель и другие конструкции (варианты базовых конструкций приведены в приложении), какие идеи они выражают, что символизируют, какими были ранее, бывают сейчас и могут стать в обозримом будущем.

Выдающийся мыслитель Бенедикт Спиноза (*Baruch Spinoza*) в XVII в., а вслед за ним известный физик и писатель Георг Лихтенберг (*Georg Christoph Lichtenberg*) в XVIII в. заметили, что для познания сущности вещи нужно создать ее — *сконструировать*. Это позволило Фридриху Фребелю (*Friedrich Wilhelm August Fröbel*) в XIX в. разработать научно обоснованную систему «даров» (материалов для конструирования), связанную с активным познанием ребенком окружающего мира и самого себя [6].

В XX в. исследователи А.В. Бакушинский, А.Н. Давидчук,

З.Н. Лиштван, Л.А. Парамонова, В.Г. Нечаева, Н.Н. Поддяков вместе со своими учениками и последователями создали системное учение о конструировании:

- выявили его сущность и специфику, разработали содержание и методику, описали основные способы конструирования и предложили новые;
- выявили психолого-педагогические условия;
- обосновали влияние конструирования на развитие ребенка и его подготовку к школе.

А.В. Бакушинский соединил линию развития детского зодчества с общим психофизическим развитием ребенка и показал его эволюцию [1]. З.Н. Лиштван и В.Г. Нечаева разработали научно обоснованную систему обучения детей конструированию в разных возрастных группах детского сада.

Н.Н. Поддяков доказал значение конструирования для развития мышления детей дошкольного возраста и разработал систему способов конструирования как интеллектуальной деятельности, в том числе такой вид, как конструирование по условиям или ряду условий [4].

А.Н. Давидчук выявила и экспериментально доказала творческий потенциал конструирования. Л.А. Парамонова обосновала важный вывод о том, что конструирование — это не только практическая творческая деятельность, но и *универсальная умственная*

способность человека, проявляющаяся в разных видах деятельности — игровой, изобразительной, речевой, познавательной, исследовательской [3].

В.Т. Кудрявцев обосновал перспективную идею синтеза математики и конструирования в содержании образования детей, основанную на развитии творческого воображения и связанную с принципом культуросообразности.

В.В. Кожевникова продолжает изучать систему Ф. Фрёбеля и адаптировать ее к специфике отечественного образования.

Все вышесказанное позволило автору разработать парциальную программу «Умные пальчики: конструирование в детском саду» [2], в которой обобщен многолетний опыт научных исследований, учтены ключевые идеи ФГОС ДО, найден авторский вариант проектирования целевых ориентиров и содержания образования детей в деятельности конструирования на основе *принципа культуросообразности*, который интерпретируется как целесообразность проектирования образовательного процесса и пространства по модели развития человеческой культуры. Эту концептуальную идею отражают темы образовательных проектов: «Как человек изобрел колесо, проложил дороги и создал транспорт», «Как человек приручил огонь и где его поселил», «Как зернышко прошло путь от хлебного поля до каравая

и гостеприимного стола», «Где живет вода и как она приходит в наш дом», «Где живет семейная память», «С чего начинается Родина» и др.

Рассмотрим в динамике, каким образом происходит становление и развитие конструирования как специфически детской деятельности, интегрирующей многие линии развития ребенка. При этом заметим, что в каждой группе решается образовательная задача, связанная с поддержкой активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности. Для текущей диагностики воспитатель анализирует не только полученный результат, но также процесс конструирования (планирование деятельности, выбор адекватного способа, замена деталей, творческие решения, степень самостоятельности) и отношение детей к этой деятельности.

Вторая младшая группа (3—4 года)

Образовательные задачи:

— устанавливать ассоциативные связи между реальными предметами и отображающими их конструкциями (стол, стул, диван, кровать и др.); целенаправленно рассматривать и создавать простейшие постройки (дорожка, заборчик, башня, дом, мост и др.);

- знакомить с базовыми строительными деталями — узнавание, различение, правильное называние, свободное использование по назначению с учетом характерных признаков и свойств. Среди них освоенные ранее (кубик, кирпичик, крыша (трехгранная призма), пластина); новые (полукуб (четыrehгранная призма), брусок — длинный и короткий);
- создавать условия для конструирования и обыгрывания построек из одинаковых (дорожка, заборчик, мостик из кирпичиков и др.) или различных (стол из брусков и пластины, дом из кубиков, кирпичиков и призмы) деталей; линейных (дорожка, мост) и замкнутых (забор, загородка, колодец); горизонтальных (дорожка, клумба) и вертикальных (башня, дом);
- содействовать освоению базовых способов конструирования из строительных, природных и бытовых материалов (соединение, приставление, наложение полное, наложение частичное, размещение деталей вплоты или на некотором расстоянии друг от друга и др.);
- обогащать опыт обследования материалов и деталей, сравнения друг с другом и экспериментирования с ними для выявления характерных качеств, апробации освоенных способов и поиска новых (напри-

мер, выкладывание кирпичика на разные грани, сравнение кубика с полукубом, проверка устойчивости бруска и др.);

- развивать художественное восприятие, наглядно-образное мышление, воссоздающее и творческое воображение.

Педагогическая диагностика

Ребенок четвертого года жизни осмысленно создает и свободно обыгрывает несложные постройки (дорожка, забор, мостик, лесенка, дом, башня, поезд, кораблик и др.), понимает связь между постройками и реальными сооружениями. Владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция (ставит, кладет, накладывает друг на друга, приставляет и др.). Различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали: кубик, кирпичик, пластина (квадратная и прямоугольная), призма (трехгранная), полукуб (призма четырехгранная), брусок (длинный и короткий). Самостоятельно экспериментирует с различными материалами: строительными, природными (песок, снег, шишки, желуди, камешки, ракушки) и бытовыми (бумага, ткань, фольга), исследует их свойства и создает конструкции по замыслу, теме или творческой задаче (птичка, цветок, конфета, домик и др.).

Средняя группа (4—5 лет)

Образовательные задачи:

- обогащать представления детей об архитектуре (городской и сельской, реальной и сказочной), знакомить со строительством и конструированием как искусством создания различных построек для жизни, работы и отдыха человека;
- расширять опыт создания конструкций из строительных деталей, бумаги, картона, ткани, фольги, разнообразного природного и бытового материала, мягких модулей;
- знакомить с базовыми строительными деталями: узнавание, различение, сравнение, обследование, использование по назначению, адекватные замены. Среди них освоенные ранее (кирпичик (параллелепипед), кубик, полукуб, призма, брусок (длинный и короткий), пластина (длинная и короткая)); новые (цилиндр, конус, арка, варианты пластин (квадратная и прямоугольная, узкая и широкая, длинная и короткая));
- формировать обобщенные представления о постройках, умение анализировать: выделять части и детали конструкции, определять их пространственное расположение; использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, способ соединения де-

талей и их размещения в пространстве);

- поддерживать интерес к созданию конструктивных вариантов одного и того же объекта (домики, ворота, мосты); осмысленному и самостоятельному преобразованию их в высоту, длину и ширину с учетом конструктивной или игровой задачи;
- развивать художественное восприятие, наглядно-образное мышление, воссоздающее и творческое воображение.

Педагогическая диагностика

Конструирование становится целенаправленной деятельностью, связанной с определением замысла и получением конкретного продукта — игровой постройки, фигурки, самодельной игрушки, подарка любимым людям.

Ребенок пятого года жизни с удовольствием конструирует различные изделия и постройки из строительных деталей, бумаги, картона, разнообразного природного и бытового материала, предметов мебели (стульев), пластиковой посуды и др. При этом учитывает как конструктивные свойства материалов (форма, устойчивость, величина, размещение в пространстве), так и назначение самой постройки; создает варианты одного и того же объекта с учетом конструктивной задачи (горки высокая и низкая, корабль с парусом и трубой). Может самостоятельно выбрать

материал и способ конструирования, свободно сочетает освоенные способы. С интересом обыгрывает конструкции и охотно включается в совместную деятельность.

Старшая группа (5—6 лет)

Образовательные задачи:

- знакомить с архитектурой и конструированием как видами пластических изобразительных искусств, а также дизайном как современным искусством, направленным на гармоничное обустройство человеком окружающего пространства;
- расширять опыт конструирования из различных по форме, величине, фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных) разными способами: по словесному описанию, условию, модели, рисунку, схеме, фотографии, предложенной теме, собственному замыслу;
- создавать условия для освоения новых конструктивных умений на основе развивающейся способности видеть целое раньше частей. В результате дети умеют объединять несколько деталей для получения красивого изделия или несколько небольших плоскостей в одну большую, подготавливают основу для перекрытий, распределяют сложную постройку в высо-

ту, делают свои постройки более прочными, устойчивыми и гармоничными;

- содействовать освоению базовых способов конструирования из строительных, природных, бытовых и художественных материалов. В результате дети самостоятельно выбирают и используют детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, вес, устойчивость, размещение в пространстве); в том числе варианты строительных деталей (например, пластины — длинную и короткую, узкую и широкую, квадратную и треугольную); делают адекватные замены одних деталей другими (например, кирпичик получают из двух полукубов или же двух уголков, двух средних или четырех коротких брусков);
- формировать элементы учебной деятельности. В результате дети начинают понимать поставленные задачи, принимают инструкции и правила, осмысленно применяют освоенные способы в разных условиях, у них формируются навыки самоконтроля, самооценки и планирования своих действий;
- развивать художественное восприятие, наглядно-образное мышление, воссоздающее и творческое воображение.

Педагогическая диагностика

Ребенок шестого года жизни начинает понимать универсаль-

ную природу конструирования, понимает, что дорога, дом, мост, книга, печь, колодец и другие сооружения — это конструкции, созданные людьми определенным способом путем преобразования материала. Ребенок создает конструкции из разнообразных по форме, величине, материалу, фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных). Свободно сочетает и адекватно взаимозаменяет их в соответствии с конструктивной задачей или творческим замыслом. Понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу, анализирует и оценивает ее результат. Охотно включается в со-творчество с другими детьми, с удовольствием обыгрывает свои постройки и умеет их презентовать (показать, описать, подарить, найти для них место в интерьере). Конструирование становится целенаправленной деятельностью, связанной с определением замысла и получением конкретного продукта — игровой постройки, фигурки, самодельной игрушки, подарка любимым людям.

Подготовительная к школе группа (6—7 лет)

Образовательные задачи:

- содействовать формированию целостной картины мира с учетом индивидуальных особенностей ребенка;

- развивать предпосылки для ценностно-смыслового восприятия произведений искусства и предметов культуры;
- знакомить с архитектурой, конструированием, дизайном как видами искусства, направленными на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства;
- открывать универсальный характер конструирования как деятельности, позволяющей человеку создавать целостный «продукт» во всех сферах жизни. Осознавать, что конструировать можно не только постройки, но и другие «конструкции»: сказку, спектакль, букет цветов, рецепт блюда, план путешествия и др. В любой конструкции элементы объединяются в осмысленное целое тем или иным способом (присоединение, привязывание, нанизывание, вкладывание меньшего элемента в более крупный и др.) в зависимости от материала и типа сооружения;
- расширять опыт творческого конструирования в индивидуальной и коллективной деятельности. Поддерживать интерес к созданию оригинальных конструкций разными способами (по словесному описанию, условию, модели, рисунку, схеме, фотографии, предложенной теме, собственному замыслу) из различных

- по форме, величине, фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных);
- содействовать освоению обобщенных способов конструирования и их свободному использованию в различных ситуациях для самостоятельного оборудования игрового, бытового и образовательного пространства. Создавать условия для свободного выбора деталей с учетом их конструктивных свойств; адекватных замен одних деталей другими; видоизменения построек в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или собственным замыслом;
 - углублять представления о структуре деятельности и формировании опыта ее организации (ставить цели (что мы будем строить?), определять мотивы (зачем, для чего и для кого будем строить?), проектировать содержание (как будем действовать, какими способами создадим постройку?), выбирать материалы, инструменты, оборудование (из чего будем строить?), получать результат (удалось ли достичь цели?), анализировать и оценивать качество достигнутого результата (соответствие замыслу, функциональность, привлекательность, оригинальность));
 - формировать элементы учебной деятельности (осмысливать поставленную задачу, принимать инструкции и правила, адекватно применять способы в разных условиях, навыки самоконтроля и самооценки действий);
 - развивать художественное восприятие, творческое воображение, наглядно-образное и элементы логического мышления;
 - поддерживать креативность, активность, инициативу, самостоятельность с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.
- Педагогическая диагностика**
- Ребенок седьмого года жизни увлеченно, самостоятельно, творчески создает оригинальные изделия, конструкции, композиции из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных, художественных) с учетом их функции и места в пространстве. Конструирует по своему замыслу, предложенной теме, заданному условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, фотографии, рисунку, частичному образцу (в том числе с изменением ракурса). Легко трансформирует постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, устойчивость и другие характеристики. Охотно участвует в коллективной деятельности, свя-

занной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых атрибутов. Самостоятельно планирует и организует свою деятельность, критично оценивает достигнутый результат. Умеет презентовать созданную конструкцию (показать, рассказать о ней, создать словесный «портрет», описать способ конструирования). Конструирование становится целенаправленной деятельностью ребенка, связанной с определением замысла и получением конкретного продукта — игровой постройки, фигурки, самодельной игрушки, подарка. Ребенок начинает понимать, что конструирование — универсальная деятельность человека, продукты которой эстетичны и функциональны (красивы и полезны), имеющая определенную структуру (цель, мотив, содержание, результат).

Для текущей диагностики педагог анализирует не только достигнутый результат в его соответствии творческому замыслу (цели, теме, задаче, условию), но также эмоционально-ценностное отношение ребенка к деятельности и ее продукту (постройке, фигурке, композиции, игрушке).

Даже самый маленький ребенок в созидательной творческой деятельности преодолевает сам себя и сам себя творит. В этом обнаруживается принципиальная открытость и универсаль-

ность конструирования. Поэтому ее следует понимать и как форму исторического культурного творчества, содержащего коллективное начало, и как форму созидания человеком своей неповторимой индивидуальности, творение уникальной личности.

Приложение

Виды конструкций в культуре и варианты построек в детском творчестве

Дорога — сооружение, специально созданное людьми для удобства перемещения в пространстве; место, по которому можно пройти или проехать; путь или маршрут следования.

Варианты дорог и дорожек: узкая и широкая, длинная и короткая, прямая и кривая, удобная и неудобная, аварийная (поломанная) и отремонтированная, новая и старая, виды дорог по размещению в пространстве (лесная, степная, горная, болотная, морская, речная, воздушная) и т.д. Даже одна и та же дорога может быть разной: льет дождь — дорога мокрая, светит солнце — сухая; в гололед дорога опасная, а в снегопад — труднопроходимая.

Транспорт — специальные сооружения, созданные человеком для более удобного и быстрого перемещения в пространстве, а также для выполнения различных работ (например, строитель-

ный или сельскохозяйственный транспорт).

Виды транспорта: гужевой, автомобильный, грузовой, железнодорожный (в зависимости от назначения); наземный, подземный, воздушный, водный (морской, речной), космический и др.

Тоннель (или туннель) — горизонтальное или наклонное сооружение, длина которого значительно превосходит ширину и высоту. Тоннели для движения пешеходов и велосипедистов, для движения автомобилей, трамваев, поездов. Особые тоннели сооружают для перемещения воды, электропроводов. Экологические тоннели прокладывают, чтобы звери могли безопасно преодолевать опасные места (автотрассы, железные дороги).

Варианты тоннелей: узкий и широкий, высокий и низкий, прямой (горизонтальный) и наклонный, для пешеходов, поездов и автомобилей; виды тоннелей по размещению в пространстве (горный, подводный, железнодорожный и др.).

Мост — сооружение, которое люди возводят через какую-то большую преграду: реку, озеро, болото, овраг, пролив, железную дорогу, автомагистраль и др. Бывают мосты из дерева, камня, металла, даже из веревок и прутьев (веток). Люди могут идти по мосту пешком или ехать на транспорте.

Варианты мостов: длинный и короткий, широкий и узкий, высокий и низкий, со ступеньками

и скатами, с арками, разводной, декоративный; по размещению в пространстве (над рекой, над карьером, железной или автомобильной дорогой).

Дом (здание, жилище) — сооружение, созданное человеком для удобной жизни. В доме человек защищен от жары и холода, от дождя и снега, от ветра и мороза, от диких животных и недобрых людей. Люди делают свои дома из дерева, камня, кирпичей и других материалов, в том числе их сочетания.

Разнообразие зданий: по величине, материалу, обитателям (царский дворец, купеческий дом, крестьянская изба), количеству этажей и подъездов, стилю и характеру оформления, степени сложности, историческому времени (старинный, современный, дом будущего) и другим особенностям.

Башня — высокое строение, напоминающее столб, которое может стоять отдельно или являться частью здания. Башней может называться также нагромождение предметов в виде высокого строения. Она может быть круглой, четырех- или многогранной формы (как пирамида). В отличие от пирамиды башня не сужается кверху. Ее символика — восхождение и бдительность.

Разнообразие башен: высокая и низкая, широкая и узкая, устойчивая и неустойчивая, прямая и кривая, пожарная каланча,

водонапорная башня, сторожевая вышка и др.

Пирамида в архитектуре — сооружение на широкой подошве, сужающееся и часто заостряющееся кверху (в переводе с греческого языка означает «остряк»). В геометрии пирамида — это тело (многогранник), основание которого многоугольник, а боковые грани — треугольники, имеющие общую вершину.

Разнообразие пирамид: высокая и низкая, устойчивая и неустойчивая, заостренная вверху, состоящая из кубов, цилиндров, призм.

Забор, стена, крепость, кремль (ограждение) — сооружение для защиты кого-то (людей, домашних животных) или чего-то (жилища, имущества, земли, огорода, города) от возможного нападения, уничтожения и разрушения со стороны людей и животных или природных явлений (ветра, урагана, наводнения).

Разнообразие сооружений: высокий и низкий, длинный и короткий, открытый (линейный) и закрытый (замкнутый) и др.

Мебель — предметы, созданные человеком для удобства в быту, чтобы работать и отдыхать, есть, спать, сидеть, хранить вещи было более удобно, приятно, надежно и даже красиво. Сидеть удобно на стуле, лавочке, диване или в кресле. Сидя за столом, человеку удобнее принимать пищу, писать, читать и работать. Вещи

удобнее хранить в шкафу или в сундуке. А спать лучше всего на кровати или диване.

Разнообразие предметов мебели зависит от их конструкции, материала (деревянная, металлическая, соломенная, пластиковая), размера, места размещения, стиля и др.

Посуда — различные предметы, специально созданные человеком для приготовления и приема пищи (кастрюля, чайник, котелок, горшок, самовар, чайник, кофейник, сковорода, миска, чашка, кружка, стакан и др.).

Разнообразие предметов посуды зависит от их конструкции, материала (керамическая, деревянная, металлическая, стеклянная, пластиковая), размера (для взрослых, детей, игрушек) и других особенностей, например стилизованных особенностей промысла (хохломотская, гжельская, семикаракорская, китайский и японский фарфор).

Одежда, обувь, головные уборы, костюм — разнообразные вещи, специально созданные человеком для защиты своего тела от воздействия окружающей среды (холода, жары, ветра, дождя), а также для красоты.

Разнообразие предметов одежды зависит от времени года (зимняя, летняя, демисезонная), гендера (мужская, женская), возраста (взрослая и детская), размера, национальности (национальный костюм), профессии (спец-

одежда, например комбинезон или халат), социального статуса, моды, вкуса владельца.

Литература

1. Бакушинский А.В. Художественное творчество и воспитание. М., 1925.
2. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». М., 2016.
3. Парамонова Л.А. Система формирования творческого конструирования

у детей 2—7 лет: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2001.

4. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет. Новый взгляд на дошкольное детство. СПб.; М., 2010.
5. Примерная основная общеобразовательная программа «Истоки» / Науч. рук. Л.А. Парамонова. М., 2015.
6. Фрёбель Ф. Будем жить для своих детей. Статьи, советы и комментарии / Сост., предисловие Л.М. Волобуева. М., 2001.

МОДУЛЬНАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кожевникова В.В.,

*президент Ассоциации Фрёбель-педагогов, аспирант
Института изучения детства, семьи и воспитания
Российской академии образования, Москва*

Аннотация. В статье предпринята попытка обоснования важности организации инклюзивной образовательной среды. Описаны особенности инклюзивной образовательной среды. Выделены требования к отбору пособий для наполнения предметно-пространственной среды для инклюзивного образования на примере модулей. Показаны примеры работы с модулями для детей с ОВЗ.

Ключевые слова. Инклюзивное образование, предметно-пространственная среда, образовательный модуль.

В соответствии с Конвенцией о правах инвалидов [7], Федеральными законами «Об образовании в Российской Федерации» и

«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» определена государственная политика в области социальной защиты

инвалидов в Российской Федерации, цель которой в том числе — обеспечение инвалидам равных с другими гражданами прав на получение образования и гарантия создания необходимых условий для его получения [7; 8].

В части 11 ст. 13 Закона № 273-ФЗ содержатся требования об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам различного уровня и (или) направленности. Приказы Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» и от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», которые регламентируют особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ, предусматривают возможности инклюзивного и специального (коррекционного) образования.

Для каждой категории детей с ОВЗ должны быть определены

общие условия доступности в получении информации, без которых погружение в предметно-практическую и познавательную деятельность практически невозможно.

В статье 79 Закона «Об образовании в Российской Федерации» под «специальными условиями получения образования» понимается совокупность специальных образовательных программ и методов развития и обучения, условий, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся, включая учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства развития и обучения, средства коммуникации и доступность среды обучения (воспитания), а также психолого-педагогических, медицинских, социальных и иных услуг, необходимых воспитанникам с особыми образовательными потребностями для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе приобретения навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, профессиональной деятельности и самостоятельной жизни.

А вот выбор условий получения образования зависит от ответов на следующие вопросы:

- Может ли ребенок при специальной поддержке «на равных»

обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками или он нуждается в адаптированной к его возможностям индивидуальной программе образования?

- Какие формы получения образования будут полезны для ребенка с учетом особенностей его развития?

- Насколько те или иные условия получения образования доступны и полезны ребенку, при этом они не будут препятствовать получению качественного образования другим детям?

- Насколько готовы участники образовательного процесса к включению ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательную среду?

Сегодня большое внимание уделяется созданию инклюзивной образовательной среды в ДОО.

Инклюзия — процесс, имеющий целью принимать во внимание и удовлетворять разнообразные потребности обучающихся через расширение их участия в обучении, культурной и общественной жизни и уменьшение числа тех, кто исключен из процесса образования, или тех, кто охвачен образовательным процессом, но не включен в него [6, с. 4].

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и

признающую, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование ставится разработать подход к преподаванию и обучению, который станет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (не только с особыми образовательными потребностями) [4, с. 5].

К особенностям инклюзивной образовательной среды относятся:

- создание комплексной системы ранней помощи в рамках междисциплинарного командного подхода к работе специалистов медицинского, социального, психолого-педагогического и дефектологического профиля, направленной на содействие максимальным возможным достижениям в развитии ребенка, поддержанию его здоровья, а также успешной социализации и включению в образовательную среду с последующей интеграцией в общество;

- закрепление в сознании общества, установок, связанных с необходимостью и возможностью включения в общее образование детей с особыми

- образовательными потребностями;
- создание комфортной и доброжелательной для жизни среды, обеспечение доступности и качества дошкольного образования;
- изменение архитектуры образовательных учреждений, приспособляемой под особые нужды;
- уменьшение размеров групп;
- улучшение и обогащение оснащённости групп оборудованием и различными пособиями;
- создание в каждом учреждении команды специалистов, помогающей педагогам общего образования приспособить методы к особенностям ребенка;
- реализация индивидуальных планов обучения, позволяющих детям осваивать общую программу в индивидуальном темпе.

Какие же требования необходимо предъявлять к отбору пособий для наполнения предметно-пространственной среды, чтобы создать условия для включения детей с ОВЗ в образовательный процесс ДОО с условно нормативными воспитанниками без искажения индивидуального развития всех обучающихся?

С одной стороны, инклюзивная предметно-пространственная среда должна обеспечивать усло-

вия, прописанные в «Концепции развития ранней помощи в РФ» [6], а именно создание специальных условий поддержки развития ребенка по основным областям: физическое, познавательное развитие, общение, социальное взаимодействие, развитие адаптивных навыков, а с другой — отвечать требованиям, предъявляемым к предметно-пространственной среде во ФГОС ДО [5], т.е. должна быть вариативна, трансформируема, безопасна, доступна, насыщена и пр.

На сегодняшний день интересен и перспективен подход к модулям в образовательной среде, предложенный С.А. Авериним и Т.В. Волосовец [1, с. 102]. Так, образовательный модуль, по мнению авторов, представляет собой один из компонентов содержания образования, состоящий из целого ряда составных частей, взаимосвязанных между собой и взаимодополняющих друг друга. Отбор компонентов этой системы не может носить случайный характер и должен быть ориентирован прежде всего на цель ее создания [1, с. 102].

Для грамотного проектирования образовательного процесса в модульной среде важно, чтобы педагог понимал, каким образом развиваются его отношения с детьми. В этом ему поможет модель развития педагога с детьми в образовательном пространстве,

разработанная И.А. Лыковой и включенная в авторские программы художественно-эстетического развития [2].

Следовательно, образовательный модуль — это гибкая система условий взаимодействия субъектов образования, компоненты которой (деятельностный, коммуникативный, пространственно-предметный) в своей совокупности предназначены для решения конкретных образовательных задач и объединяются по функциональному признаку.

Функционал модулей должен отвечать принятым на сегодняшний день в психолого-педагогической литературе требованиям:

- к обеспечению охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их физического развития, эмоционального благополучия;
- созданию условия для интеллектуального развития личности, творческих способностей;
- приобщению ребенка к основным компонентам культуры (освоение культурных практик);
- взаимодействию с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- организации детской жизни в трех формах: образовательной деятельности как специально организованной форме обучения, нерегламентированных

видах деятельности и в свободном времени, предусмотренном для ребенка в детском саду в течение дня, через специфические виды деятельности (игра, конструирование, изобразительная, музыкальная, театрализованная деятельности и т.д.);

- возможности реализации индивидуального и дифференцированного подходов в работе с детьми, в том числе с ОВЗ.

Разнообразие форм работы с пособиями модульного типа должно обеспечивать рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащать формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности с учетом индивидуального развития каждого ребенка. Качество, размер и форма материалов в предметно-пространственной среде максимально расширяют доступ детей с ОВЗ к познанию как основе последующего образования. Вариативность материала способствует формированию особых образовательных потребностей обучающихся, а также навыков поведения за рабочим местом, двигательных навыков, художественно-эстетических и социально-коммуникативных компетенций.

При работе с пособиями в инклюзивной образовательной сре-

де следует помнить, что, несмотря на требования и степень участия взрослого в практической деятельности ребенка с ОВЗ, нужно обеспечивать их максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации, осуществлении практической деятельности.

Система занятий с детьми с ОВЗ выстраивается с учетом их образовательных потребностей так, чтобы коррекционно-развивающий процесс был непрерывный и ребенок осваивал паттерны поведения, двигательные и телесно-ориентированные практики, через предметно-практическую деятельность узнавал базовые понятия, — что выступает основой для уравнивания стартовых позиций данной категории детей. Система может выстраиваться внутри одного модуля, либо моделироваться из нескольких. В табл. 1 предлагается анализ содержания пособия модульного типа с учетом образовательных потребностей детей с ОВЗ [4, с. 41—46].

Также при работе с модулями можно выделить три основных этапа вне зависимости от категории детей с ОВЗ.

Подготовительный этап. Специалист изучает особенности развития: какие функции нарушены больше, на какие можно опираться и т.д. В работе специалиста важен не только биологический

возраст ребенка, но и возраст сформированности высших психических функций, поведения, речи. Данная информация обеспечивает грамотный подбор модулей и последовательность предъявления материала.

Успешность коррекционной работы с использованием материалов пособия зависит от сотрудничества с родителями. Продолжение работы в домашних условиях обеспечивает более стойкое формирование у детей как социальных, так и академических компетенций.

Основной этап. Специалист знакомится с содержанием модуля (модулей) пособия, выстраивает индивидуальную программу развития, которая должна включать следующие направления:

- формирование двигательных практик, необходимых для выполнения заданий модуля;
- выработку поведенческих навыков, помогающих ребенку и специалисту взаимодействовать;
- коррекционно-развивающие упражнения с опорой на методические карточки и с учетом индивидуальных способностей ребенка;
- определение речевого сопровождения процесса (инструкций, невербальной коммуникации).

Заключительный этап. Самостоятельные, целенаправленные

Таблица 1

Алгоритм пособия модульного типа

Модули пособия	Содержание модуля	Задачи работы с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	
		социальной направленности	академической (познавательной) направленности
1	2	3	4
«Ящик»	Песочница	Развивать умение использовать устную речь по всем видам коммуникативных ситуаций. Использовать вербальные и невербальные средства коммуникации. Преодолевать фрагментарность и однозначность понимания ситуации. Использовать позитивные средства стимуляции деятельности. Постепенно и индивидуально дозированно вводить ребенка в ситуацию обучения по мере привыкания. Осуществлять поддержку специалистом	Обеспечивать особую временную организацию среды. Учитывать специфику восприятия информации детьми и ее переработку. Целенаправленно обогащать (корректировать) чувственный опыт. Применять специальные методы, приемы и средства
«Коробок»	Объемные фигуры из натурального дерева	— // —	Обеспечивать особую пространственную и временную организацию среды. Расширять образовательное пространство (сочетать с примерами из жизни, природы).

Продолжение табл.

1	2	3	4
			Учитывать специфику восприятия информации детьми и ее переработку. Целенаправленно обогащать (корректировать) чувственный опыт
«Сундучок»	Плоские фигуры из натурального дерева	— // —	— // —
«Тут-сок»	Шнурки и фишки, зеркало, мозаика		Обеспечивать особую временную организацию среды. Учитывать специфику восприятия информации детьми и ее переработку. Создавать условия для развития инициативы, познавательной активности. Целенаправленно обогащать (корректировать) чувственный опыт
«Чемоданчик»	«Меховой театр», конструктор для рисования «Шифоновая радуга», сенсорные веревочки, игровые поля	— // —	Обеспечивать особую пространственную и временную организацию среды. Учитывать специфику восприятия информации детьми и ее переработку. Создавать условия для развития инициативы, познавательной активности. Сохранять индивидуальный темп в предоставлении материала, прохождении заданий.

Продолжение табл.

1	2	3	4
			Пошагово предъявлять задания и осуществлять мониторинг результативности. Применять специальные методы, приемы и средства
«Шка- тулка»	Музы- кальные инстру- менты, сенсор- ные ме- шочки и домино, игровые поля с колышка- ми	— // —	Обеспечивать особую временную организа- цию среды. Учитывать специфику восприятия информации детьми и ее переработку. Целенаправленно обо- гащать (корректировать) чувственный опыт. Применять специальные методы, приемы и сред- ства
«Ла- рец»	Карточки на основ- ные лек- сические темы, игры с прави- лами, счетные элементы	— // —	Обеспечивать особую пространственную и временную организа- цию среды. Учитывать специфику восприятия информации детьми и ее переработку. Создавать условия для развития инициативы, познавательной актив- ности. Сохранять индивидуаль- ный темп в предоставле- нии материала, прохож- дении заданий. Пошагово предъявлять задания и осуществлять мониторинг результа- тивности. Применять специальные методы, приемы и сред- ства

Окончание табл.

1	2	3	4
«Сак- вояж»	Магниты, пласти- лин, ка- рандаши, мелки	— // —	— // —

действия детей с ОВЗ с пособием, сопровождающиеся речью.

В целом работа по проектированию модулей для образовательной среды, в том числе инклюзивной, — перспективное направление в современных психолого-педагогических исследованиях. В статье показаны только первые подходы по реализации применения модулей для наполнения предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ. Перспективы дальнейшей разработки проблемы видятся в создании технологии проектирования модулей для решения конкретных задач в инклюзивном образовании.

Литература

1. Аверин С.А., Волосовец Т.В. Дошкольные образовательные модули — основа формирования развивающей среды ребенка // Дошкольное воспитание. 2015. № 9. С. 100—104.
2. Лыкова И.А. Модель развития взаимоотношений педагога и детей в современном образовательном пространстве // Казанский педагогический журнал. 2016. № 4. С. 32—36.
3. Малофеев Н.Н., Гончарова Е.Л., Никольская О.С., Кукушкина О.И. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции // Дефектология. 2009. № 1. С. 5—19.
4. Организация современной инклюзивной образовательной среды: Метод. рекомендации / В.В. Кожевникова, И.А. Лыкова, Н.А. Медова, Е.Д. Файзуллаева; под. ред. В.В. Кожевниковой. М., 2016.
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года».
7. Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Микляева Н.В.,

*канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры дошкольной
дефектологии Института детства Московского педагогического
государственного университета, Москва*

Аннотация. В статье обосновывается необходимость создания организационно-методических условий по реализации ФГОС ДО и мониторинга индивидуального развития дошкольников, касающегося их адаптации и социализации. Приводятся экспертные таблицы, позволяющие соотнести уровень адаптации и социализации с развитием социального интеллекта воспитанников.

Ключевые слова. Организационно-методические условия, адаптация, социализация, социальный интеллект, экспертные таблицы, наблюдения.

Управленческому персоналу современного детского сада крайне важно уметь создать эффективные организационно-методические условия для реализации образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО [3]. К ним относится разработка не только образовательной программы, но и методического обеспечения к ней в виде мониторинга индивидуального развития ребенка и соответствующего инструментария к нему.

Учитывая, что ФГОС ДО и реализуемые Примерная основная образовательная программа

дошкольного образования и авторские программы ориентированы на создание эффективных условий для позитивной социализации и индивидуализации ребенка, в качестве критерия мониторинга могут выступать уровень адаптации, социализации и развития социального интеллекта воспитанников.

Под адаптацией при этом понимается процесс активного приспособления личности или социальной группы к меняющейся социальной среде, заключающийся в способности индивидуума изменять свое поведение, состоя-

ние в зависимости от изменения внешних условий [4]. А социализация — процесс вхождения индивида в социальную среду, усвоения социальных влияний, приобщения к системе социальных связей и дальнейшего развития культурных норм и социального опыта [1]. Таким образом, и адаптация и социализация относятся к процессам, которые накладываются на организацию образовательной деятельности в детском саду, сопровождают ее и одновременно являются его результатом. Вместе с тем, ФГОС ДО ориентирует нас на развитие социальных качеств детей, в том числе в виде инициативности, самостоятельности и чувства ответственности у каждого ребенка. Все эти задачи решаются средствами развития социального интеллекта дошкольников, который традиционно трактуется учеными (Д.В. Ушаков [6], И.В. Харитонova [7] и др.) как способность понимать людей и эффективно взаимодействовать с ними, верно судить об их эмоциях, мотивах их поступков, прогнозировать поведение — свое и чужое для адекватного приспособления к межличностному взаимодействию.

Социальный интеллект дошкольников рассматривается нами как способность:

- ориентироваться в социальных отношениях, формировать социальный образ себя и систему жизненных коор-

динат под влиянием социально одобряемых нравственных установок;

- понимать социальную ситуацию и включенные в нее действия другого человека и группы людей, проявлять гибкость в совместно-раздельной и совместно-распределенной деятельности;
- корректировать восприятие себя и других людей в ситуациях морального выбора;
- демонстрировать собственную социальную позицию, менять стратегию поведения в зависимости от ситуации либо принимать на себя полноту ответственности за отказ ее менять.

Задачи развития социального интеллекта включены в вариативную часть основной образовательной программы «На крыльях детства» [2], отражены в рекомендациях по социально-эмоциональному развитию дошкольников [5] и в мониторинге индивидуального развития по программе. Каким образом можно реализовать его на практике?

Самый простой способ — на основе педагогических наблюдений и метода экспертных оценок. В качестве параметров оценки выступают: уровень социальных установок; обучаемость способам ориентировки в социальных явлениях; владение интеллектуальными операциями по обработке социальной информации; наличие опыта социального поведения и

т.д. Их можно представить в виде конкретных действий детей, связанных с проявлением социальной адаптации и социализации в дошкольной группе. Например, воспитателям предлагается заполнить экспертные таблицы, используя опыт наблюдения за

воспитанниками в ходе организации эмоционального общения, педагогического взаимодействия, совместной игровой деятельности и социально-бытовой адаптации (табл. 1).

Анализ результатов позволяет соотнести социальные действия

Таблица 1

Экспертная таблица диагностики адаптации, социализации и развития социального интеллекта у детей раннего возраста

Критерии оценки	Оценка		
	+	0	–
<i>Эмоциональное общение</i>			
1	2	3	4
Положительно реагирует на внимание со стороны взрослого и проявляет потребность в эмоциональном общении со взрослыми			
Легко вступает в контакт (откликается), если к нему обращаются, и сам инициирует общение со взрослыми			
Проявляет эмоциональную потребность в общении со сверстниками и доброжелательность на протяжении контакта			
Ориентируется на эмоцию взрослого и сверстника при участии в совместной деятельности			
Способен подражать мимике и жестам, предметным и речевым действиям партнера по общению			
Способен выражать чувства при общении со взрослыми, сверстниками			
Способен издавать звуки или производить какие-либо действия по очереди со взрослым			
Проявляет социальные эмоции (нравственные, интеллектуальные, эстетические) во взаимодействии с другими людьми			

Продолжение табл.

1	2	3	4
Способен воспринимать язык жестов и мимики и пользоваться социальными жестами (указательным, обводящим и др.)			
Соблюдает очередность в контакте: по очереди может действовать, воспринимать речь и пользоваться ею, ожидая реакции партнера по общению			
<i>Действия и взаимодействия</i>			
Готов самостоятельно начинать и завершать действие			
Способен продолжать и завершать действие, начатое другим человеком			
Способен осуществлять взаимодополняющие действия			
Ориентируется на способ действия взрослого при участии в общении и совместной деятельности (может совершать перенос способа действия в иную ситуацию)			
Выполняет простые указания самостоятельно, когда они сопровождаются соответствующими жестами и предметными действиями			
Может изменять скорость собственного действия, пристраиваясь к скорости партнера			
Может управлять своим голосом (говорить как шепотом, так и громко), когда того требует ситуация взаимодействия			
Обладает умением относить речь взрослого к ситуации взаимодействия и понимать происходящее			
Способен выполнять задания с речевой инструкцией			
Способен делиться информацией и объясняться (жестами, отдельными словами, словосочетаниями и предложениями)			
Способен осуществлять действия социального характера, оказывать другим услуги			

Продолжение табл.

1	2	3	4
<i>Игровая деятельность</i>			
Способен самостоятельно передвигаться на игровой площадке			
Способен воспринимать и понимать игровую ситуацию как воображаемую			
Умеет выделять игрушку (предмет) по слову взрослого и действовать с ней по подражанию, показу, образцу			
Способен к замещению предметов в игре			
Может объединять игровые действия в цепочку			
Стремится отражать в сюжете игры свои представления об окружающем мире и взаимоотношениях людей			
Способен ориентироваться на правила совместной игры			
Способен к пониманию речевой инструкции во время игры			
Желает сотрудничать со взрослым и сверстниками во время игры			
Умеет позвать на помощь взрослого или лидера группы для регулирования конфликтных ситуаций со сверстниками			
<i>Социально-бытовая адаптация</i>			
Способен к зрительно-двигательной координации и согласованным действиям рук и ног во время деятельности			
Может брать и давать предметы другим людям			
Умеет здороваться и прощаться			
Способен понимать, что от него чего-то хотят, и готов откликаться на требование взрослого или сверстника			
Может выполнять задания по подражанию (одновременно и пошагово со взрослым)			
Выражает свои желания и просит (требует), чтобы другой человек оказал ту или иную услугу			

Окончание табл.

1	2	3	4
Способен отказываться от предметов и услуг, выражать несогласие			
Обладает умением понимать и ориентироваться на действия взрослого как на корректирующий контроль при осуществлении элементарных социальных навыков			
Осуществляет личную гигиену			
Может самостоятельно одеваться и раздеваться			
Самостоятельно принимает пищу			

Условные обозначения:

«+» — утвердительный ответ;

«-» — отрицательный ответ;

«0» — неустойчивый вариант (ребенок ведет себя по-разному).

детей с проявлениями их социального интеллекта.

Высокий уровень развития социального интеллекта: от 13 до 26 «+», нет «-».

Средний уровень развития социального интеллекта (один из вариантов):

— от 13 до 26 «+», присутствуют «-» — неустойчивый уровень, ближе к среднему;

— от 1 до 12 «+», отсутствуют «-» — средний уровень.

Низкий уровень развития социального интеллекта (один из вариантов):

— от 1 до 12 «+» и есть «-» — неустойчивый уровень, ближе к нижнему;

— от 13 до 26 «-» и отсутствуют «+» — низкий уровень социальной адаптации.

Эту же экспертную таблицу можно использовать при работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (табл. 2).

Оценка на основе заполнения таблицы осуществляется следующим образом:

— «-» — вызывает беспокойство, способствует отнесению ребенка к группе «трудных детей» по адаптации;

— «0» — неустойчивый вариант (ребенок ведет себя по-разному), но воспринимается удовлетворительно как среднее значение по группе;

— «+» — воспринимается положительно, способствует отнесению ребенка к группе «легких детей» по адаптации.

Каждый ребенок может набрать до 10 «+» и «-». Итоговая

Таблица 2

**Экспертная таблица по адаптации
детей дошкольного возраста**

Критерии оценки	Оценка		
	+	0	–
1	2	3	4
Достаточно легко расстается с родителями при приеме в детский сад			
Воспринимает территорию детского сада и пространство группы как «свои», «обжитые» (ориентируется в расположении, знает предназначение, что и где находится и т.д.)			
Положительно реагирует на внимание воспитателя и ориентируется на него при участии в совместной деятельности			
Находит себе деятельность «по душе» и способен заниматься ею самостоятельно			
Легко вступает в контакт со сверстниками и способен поддерживать его во время участия в разных режимных моментах			
Не вызывает неудобств с организацией питания, хорошо ест			
Не вызывает неудобств с организацией сна, хорошо засыпает и легко просыпается			
Имеет ровный эмоциональный фон, который быстро восстанавливается после конфликтных ситуаций			
Редко болеет, способен достаточно долго посещать дошкольную группу, не пропуская дней по заболеваемости			
Дома делится с родителями о впечатлениях в детском саду, охотно идет туда на следующий день			

оценка позволяет отнести его к одному из дифференцированных уровней адаптации в дошкольной группе:

— высокий уровень: от 5 до 10 «+», отсутствуют «-» (высокий уровень адаптации);

— средний уровень (один из вариантов): от 5 до 10 «+», присутствуют «-» (неустойчивый уровень); от 1 до 4 «+», отсутствуют «-» (средний уровень адаптации);

— низкий уровень (один из вариантов): от 1 до 4 «+», есть «-» (средний уровень адаптации); от 5 до 10 «-», отсутствуют «+» (низкий уровень).

Так, апробация данной экспертной таблицы в детском саду № 1556 Москвы показала, что воспитанники средних групп имеют в большинстве своем высокий (60%) и средний (40%) уровень адаптации. В основном неустойчивость адаптации проявляется через описание следующих параметров*:

- достаточно легко расстается с родителями при приеме в детский сад (11% затруднений);
- легко вступает в контакт со сверстниками и способен поддерживать его во время участия в разных режимных моментах (22%);

— не вызывает неудобств с организацией питания, хорошо ест (33%);

— не вызывает неудобств с организацией сна, хорошо засыпает и легко просыпается (23%);

— дома делится с родителями о впечатлениях в детском саду, охотно идет туда на следующий день (11%).

В старшей группе соотношение меняется: 40% детей с высоким, 50 — со средним и 10% — с низким уровнем адаптации. Такое изменение соотношения между дифференцированными подгруппами можно объяснить усложнением программного материала и увеличением нагрузки по разным формам организации непосредственно образовательной деятельности. Это же касается организации домашнего воспитания и обучения: родители считают детей повзрослевшими, усиливают их учебную нагрузку в кружках, при этом дают «сбои» в режиме дня дома. Конечно, это не совсем хорошо сказывается на способности детей к восстановлению и их работоспособности. Такая неустойчивая адаптация описывается воспитателями через следующие параметры**:

- достаточно легко расстается с родителями при приеме в детский сад (14% затруднений);

* В апробации экспертной таблицы принимали участие воспитатели средней группы ГБОУ д/с № 1556 Москвы Т.В. Петрушина и Е.Ю. Хазанова.

** В апробации экспертной таблицы принимали участие воспитатели старшей группы ГБОУ д/с № 1556 Москвы О.В. Ливенцева и Т.М. Фомичева.

- имеет ровный эмоциональный фон, который быстро восстанавливается после конфликтных ситуаций (29%);
- не вызывает неудобств с организацией питания, хорошо ест (14%);
- не вызывает неудобств с организацией сна, хорошо засыпает и легко просыпается (42%).

Низкий уровень адаптации при этом сочетается с таким параметром, как «редко болеет, способен достаточно долго посещать дошкольную группу, не пропуская дней по заболеваемости».

Следующая экспертная таблица позволяет выяснить, насколько ребенок «вписался» в систему рекомендованных ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования условий социального развития (табл. 3).

Каждый ребенок может набрать до 10 «+» и до 10 «-». Итоговая оценка позволяет отнести его к одному из дифференцированных уровней социализации в дошкольной группе:

- высокий уровень: от 5 до 10 «+», отсутствуют «-» (высокий уровень социализации);
- средний уровень (один из вариантов): от 5 до 10 «+», присутствуют «-» (неустойчивый уровень социализации, ближе к среднему); от 1 до 4 «+», отсутствуют «-» (средний уровень социализации);

- низкий уровень (один из вариантов): от 1 до 4 «+», есть «-» (неустойчивый уровень социализации, ближе к нижнему); от 5 до 10 «-», отсутствуют «+» (низкий уровень социализации).

Апробация данной экспертной таблицы на практике показывает, что воспитанники средней группы в целом распределяются следующим образом: 55% — высокий уровень социализации, 22% — средний, 23% — низкий*. В основном проблемы связаны с оценкой таких параметров социализации, как:

- проявляет потребность в общении со сверстниками, что выражается в инициативных и ответных действиях (10% затруднений);
- готов проявлять активность и инициативу в условиях предоставления свободного выбора деятельности, участников совместной деятельности (10%);
- проявляет уважительное отношение к другим детям, к их чувствам и потребностям, имеет друзей (20%);
- способен адекватно выражать свои чувства и мысли в ситуациях совместной деятельности со взрослыми и сверстниками (30%);

* В апробации экспертной таблицы принимали участие воспитатели средней группы ГБОУ д/с № 1556 Москвы Т.В. Петрушина и Е.Ю. Хазанова.

Таблица 3

Экспертная оценка социализации

Критерии оценки	Оценка		
	+	0	–
Проявляет потребность в общении со сверстниками, что выражается в инициативных и ответных действиях			
Проявляет эмоциональную удовлетворенность и доброжелательность в непосредственном общении с другими детьми			
Проявляет уважительное отношение к другим детям, к их чувствам и потребностям, имеет друзей			
Готов проявлять активность и инициативу в условиях предоставления свободного выбора деятельности, участников совместной деятельности			
Способен адекватно выражать свои чувства и мысли в ситуациях совместной деятельности со взрослыми и сверстниками			
Готов принимать решения в изменяющихся ситуациях взаимодействия, перенося на них свой социальный опыт (когда не знает, как действовать, действует по аналогии)			
Проявляет социальные эмоции и демонстрирует мотивы социального поведения в группе сверстников и по отношению к менее успешным сверстникам			
Способен придерживаться правил социального взаимодействия в разных ситуациях и применять их по отношению к себе			
Обладает коммуникативными способностями, позволяющими играть в группе с другими детьми и разрешать конфликтные ситуации со сверстниками			
Обладает коммуникативными способностями, позволяющими учиться друг у друга, работать в паре и в группе с другими детьми и ориентироваться на общий результат деятельности			

- обладает коммуникативными способностями, позволяющими играть в группе с другими детьми;
- обладает коммуникативными способностями, позволяющими учиться друг у друга, работать в паре и в группе с другими детьми и ориентироваться на общий результат деятельности (10%).

В старшей группе в лучшую сторону изменяются данные по социализации воспитанников (несмотря на то что данные по адаптации не так разнятся со средней группой): очень высокий уровень социализации демонстрируют 40% детей, высокий с показателями социально-психологической неустойчивости — 50% (в среднем, 4—5 «нулевых»), низкий — 10%, где уровень социализации и адаптации напрямую коррелируют друг с другом в связи с высокими показателями заболеваемости ребенка*.

Другая корреляция неустойчивости социализации связана со следующей группой показателей поведения и деятельности старших дошкольников:

- готов проявлять активность и инициативу в условиях предоставления свободного выбора

деятельности, участников совместной деятельности (11% затруднений);

- проявляет эмоциональную удовлетворенность и доброжелательность в непосредственном общении с другими детьми (33%);
- обладает коммуникативными способностями, позволяющими играть в группе с другими детьми и разрешать конфликтные ситуации со сверстниками (33%);
- обладает коммуникативными способностями, позволяющими учиться друг у друга, работать в паре и в группе с другими детьми и ориентироваться на общий результат деятельности (23%).

Эти показатели «переходные» для выхода ребенка со среднего на высокий уровень социализации. В подготовительной к школе группе именно они срабатывают на перераспределение уровней социализированности и изменение в лучшую сторону статусных подгрупп: 55% — высокий уровень социализации, 36 — средний, 9% — низкий. Так как дети повзрослели, уровень их социализации больше коррелирует с показателями социально-психологической зрелости, чем просто удовлетворенности от межличностных отношений. В чем это проявляется? В оценке воспита-

* В апробации экспертной таблицы принимали участие воспитатели средней группы ГБОУ д/с № 1556 Москвы Т.В. Петрушина и Е.Ю. Хазанова.

телями следующих параметров социализации*:

- проявляет эмоциональную удовлетворенность и доброжелательность в непосредственном общении с другими детьми (10% затруднений);
- способен адекватно выражать свои чувства и мысли в ситуациях совместной деятельности со взрослыми и сверстниками (20%);
- проявляет социальные эмоции и демонстрирует мотивы социального поведения в группе сверстников и по отношению к менее успешным сверстникам (30%);
- способен придерживаться правил социального взаимодействия в разных ситуациях и применять их по отношению к себе (10%);
- обладает коммуникативными способностями, позволяющими учиться друг у друга, работать в паре и в группе с другими детьми и ориентироваться на общий результат деятельности (30%).

При этом, естественно, возрастают показатели адаптированности дошкольников: только 11% относятся к среднему, остальные 89% — к высокому уровню адаптации.

* В апробации экспертной таблицы принимали участие воспитатели подготовительной к школе группы ГБОУ д/с № 1556 Москвы Е.Н. Батарина, И.В. Хайрулина.

Таким образом, оценить уровень адаптации и социализации воспитанников через индивидуальные проявления их социального интеллекта возможно, что и требует ФГОС ДО. Особенно это актуально в условиях общеразвивающей группы детского сада, функционирующей в организационно-правовой форме инклюзивной или интегрированной группы.

Литература

1. Андреева Т.В. Семейная психология: Учеб. пособие. СПб., 2004. С. 335.
2. На крыльях детства. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.В. Микляевой: В 2 ч. М., 2015.
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины / Авт.-сост. М.Ю. Олешков и В.М. Уваров. М., 2006. С. 4.
5. Социально-эмоциональное развитие дошкольников / Под ред. Н.В. Микляевой. М., 2013.
6. Ушаков Д.В. Интеллект: структурно-динамическая теория. М., 2003.
7. Харитоновна И.В. Диагностика социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста: Адаптация теста Дж. Гилфорда и М. Салливе-на: Учеб.-метод. пособие. Краснодар, 2005.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К СТАРИННЫМ ПРОФЕССИЯМ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Майданкина Н.Ю.,

*канд. пед. наук, доцент, главный специалист отдела
организационно-методической работы Центра образования
и системных инноваций Ульяновской области, г. Ульяновск;*

Верещагина Н.Н.,

заместитель заведующего;

Кистанова Н.А.,

*старший воспитатель Новоспасского детского сада № 6
раб. пос. Новоспасское Ульяновской обл.*

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к приобщению дошкольников к традиционным народным промыслам и профессиям с учетом социальной ситуации развития детей. Авторы предлагают алгоритм образовательной деятельности в пространстве современной ДОО по ознакомлению дошкольников с изготовлением валенок.

Ключевые слова. Профессия, народные промыслы, валяльщик, дети дошкольного возраста, экскурсия.

ФГОС ДО ориентирует педагогов на создание в ДОО психолого-педагогических условий для ознакомления детей с миром профессий с целью воспитания ценностного отношения к труду и творчеству взрослых с учетом социальной ситуации развития.

Основываясь на этих положениях Стандарта, педагогический коллектив детского сада № 6 организовал образовательную деятельность по приобщению детей

к историко-культурным ценностям малой родины средствами ознакомления с народным промыслом — валяние валенок и профессией валяльщика.

В нашем поселке сохранилась традиция народного промысла — валяние валенок и небольшое производство по их изготовлению.

Беседы с детьми и родителями воспитанников показали, что, к сожалению, и взрослые и дети

имеют слабые представления об этом народном промысле, его традициях и особенностях, профессии валяльщика.

Вышеназванные обстоятельства побудили педагогический коллектив к разработке проекта для детей старшего дошкольного возраста «Чудо-валенки» с целью развития интереса к историко-культурным и духовно-нравственным ценностям нашего народа на примере ознакомления с народным промыслом валяния, воспитания уважительного отношения к мастерам по изготовлению валенок.

В качестве цели проекта рассматривалось и усиление сотрудничества с семьей в вопросах воспитания детей, повышения педагогической культуры родителей средствами ознакомления с традициями поселка. Проект «Чудо-валенки» включал в себя три этапа.

Подготовительный. Педагоги ДОО познакомились и установили сотрудничество с руководством и специалистами валяльного цеха «Новый силуэт». По договоренности с руководством для детей старшего дошкольного возраста была проведена экскурсия в валяльный цех, где воспитанники узнали об истории валяния валенок, профессии «валяльщик», имели возможность понаблюдать за этапами этого старинного традиционного производства. Перед экскурси-

ей с воспитателями проводилась консультация на тему традиций и особенностей данного народного промысла, что позволило создать условия для интересной и познавательной экскурсии для детей старшего дошкольного возраста. Педагоги, понимая, как важно удовлетворять и стимулировать потребность детей в активности, не только познакомили с трудом валяльщика валенок, но и помогли поучаствовать в их создании.

В ходе экскурсии дети получили представление об этапах «зарождения» валенка, непросом, но увлекательном процессе валяния. Дети познакомились со специалистами по изготовлению валенок, которых называют «валяльщики», «катальщики» или «шерстобиты», узнали значение старинных слов «рубель», «каталка», «скалка», «отбой», «чесало» и др.

Теплые и удобные валенки изготавливают из овечьей шерсти. В старину валенки валяли ручным способом специальные мастера-валяльщики, которым требовалось приложить много труда и времени для их изготовления. Воспитатели вместе с мастерами предложили детям рассмотреть шерсть, обратили внимание на ее цвет, запах, форму.

Дошкольники увидели, как мастера вручную разбирают и очищают овечью шерсть. Удивлялись особому резкому запаху, который появляется, когда ее «треплют»,

т.е. пропускают через трепальную машину. Старшие дошкольники проявили инициативу и с разрешения мастеров попробовали самостоятельно разбирать шерсть. Наблюдали, как на шерстечесальной машине закатывают силуэт валенка в шерсть, отмачивают в специальной емкости. Дети удивлялись и радовались, когда увидели, как валенки стирают, устанавливают на специальные колодки, просушивают на станке в печи. С восторгом наблюдали, как готовый валенок подрезается и связывается в пару, с удовольствием их примеряли.

Организационный. Впечатления, полученные в процессе экскурсии в валяльный цех, воспитатели перевели в активную совместную и самостоятельную деятельность детей в группе. Они обратились с просьбой к родителям принести шерсть и войлок. Отметим, что даже в сельской местности эта задача оказалась не из легких. Но, тем не менее, общими усилиями с этой задачей педагоги успешно справились, и войлок и шерсть заняли место в выставочных экспозициях групп. Педагоги организовали в утренние и вечерние часы беседы с детьми о шерсти, ее пользе, шерстяных изделиях. Проводились занятия на темы: «Русские валенки», «Волшебное превращение валенка», лепка из соленого теста «Валенки для куклы Вареньки», музыкально-литера-

турная композиция «Ах, как наши валенки — веселы, удаленьки», где дети читали стихи, поговорки, пели частушки, играли в русские народные игры, представляли танцевальные композиции в валенках на мелодию песни Л. Руслановой «Валенки», участвовали в театрализованной деятельности «Полинькины валенки».

Педагоги разработали содержание познавательно-исследовательской деятельности «Силуэт валенка» по вырезанию из войлока силуэтов валенок и их украшению с использованием разных материалов: коктейльных трубочек, бисера, пайеток, цветных атласных лент, тканевых наклеек, цветной бумаги, красок и др. Воспитанники с интересом рассказывали о своих ощущениях от этого мероприятия, обменивались впечатлениями со сверстниками.

Итоговый. Педагоги организовали фестиваль детского творчества «Чудо-валенки», в котором принимали участие старшие воспитанники, родители и педагоги. Продумали различные виды и формы совместной деятельности с детьми и их родителями. В рамках фестиваля была организована выставка детского рисунка «Ай да валенки!». Особый интерес на выставке вызвали такие работы, как: «Паровоз из валенок», «Валенок-самолет», «Мышиное семейство», «Домик-валенок», «Цветы из войлока», «Войлочные часы» и т.д. Многие работы

выполнялись совместно с родителями.

Специально организовали мастер-класс для родителей и детей «Современные валенки». Участникам предложили выступить в роли дизайнеров. Каждый украшал валенки для себя и своих близких. Предварительная работа воспитателей помогла семьям серьезно подготовиться к этому испытанию. Родители принесли и использовали для украшения разнообразные техники и материалы, затем делились секретами своего мастерства со всеми участниками мастер-класса. На презентации своих работ дети вместе с родителями рассказывали о том, как и чем украшены их валенки, проявляли познавательный интерес, творческие способности, фантазию.

Большой интерес маленькие участники фестиваля «Чудо-валенки» проявили к досугу — кулинарному шоу «Сладкий ваенок». Детям предложили выступить в роли кондитеров. Совместно с детьми воспитатель замесила тесто, последовательно обговаривая ингредиенты и действия при его приготовлении. Старшие дошкольники самостоятельно месили, раскатывали песочное тесто скалкой, вырезали по трафарету форму валенка, украшали изделие цветной посыпкой. Затем передали «валенки» поварам, которые выпекали на кухне вкусное и ароматное печенье. С гордо-

стью дети угощали друг друга и взрослых своей выпечкой.

Задорно и весело развлекали детей и родителей на физкультурном досуге «Русские валеночки», включавшем в себя соревнования: «Пробеги в валенках до сугроба и обратно», «Брось ваенок в прорубь», «Руковаваленкоход» и т.д.

В завершение фестиваля проводилось «Модное дефиле». В показе участвовали и взрослые и дети в авторских «дизайнерских» валенках. Участники представляли модную, теплую, легкую, удобную, красивую и современную обувь для зимы — валенки.

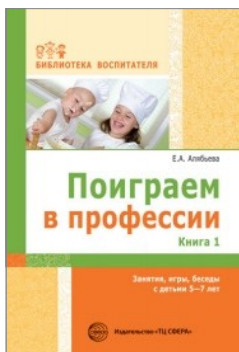
В результате образовательной деятельности дети получили представления о старинном народном промысле изготовления ваенок и профессии валяльщика. В рамках проекта у дошкольников отмечено повышение интереса к истории промысла, желание сохранять народные традиции и обычаи нашего народа.

Литература

Майданкина Н.Ю., Михайлова Е.Н., Кистанова Н.А. Формирование позитивного отношения к труду работников ветеринарной клиники у старших дошкольников // Управление ДОУ. 2016 . № 2. С. 81—88.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

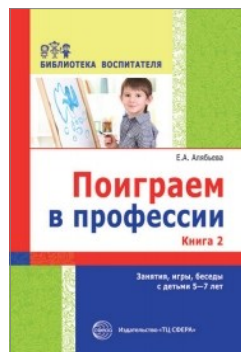
Знакомим дошкольников с профессиями



ПОИГРАЕМ В ПРОФЕССИИ Занятия, игры, беседы с детьми 5—7 лет В 2 кн.

Автор — Алябьева Е.А.

В книгах представлен дидактический познавательный материал для детей 5—7 лет о профессиях повара, строителя, ветеринара, фотографа, работников швейной промышленности и др. Содержание представленного материала базируется на положениях ФГОС ДО.



ТРУДОВЫЕ СКАЗКИ

Беседы с детьми о труде и профессиях

Автор — Шорыгина Т.А.

В пособии для детей 3—8 лет рассказывается о труде, трудолюбии, разнообразных ремеслах, а также о лени и нерадивости.

Авторские сказки, стихи и загадки помогают пробудить у детей интерес к профессиональной деятельности человека, расширить представления о мире. Книга способствует развитию речи и логического мышления, активизирует внимание и память детей.



БЕСЕДЫ О ПРОФЕССИЯХ Методическое пособие

Автор — Шорыгина Т.А.

В книге содержится интересная и полезная информация о профессиях и тех качествах, которыми необходимо обладать человеку, желающему получить ту или иную специальность.

Авторские стихи и загадки помогут пробудить у детей 5—8 лет интерес к профессиональной деятельности человека, расширить представления об окружающем мире.

Рекомендуем использовать с комплектом наглядных пособий «Профессии».

Наш адрес: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3.

Тел.: (495) 656-72-05, 656-73-00

E-mail: sfera@tc-sfera.ru;

Сайты: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru

ДВОРЯНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РОССИЙСКИХ СЕМЬЯХ XIX в.



ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

Авилова Е.А.,

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики Московского педагогического государственного университета, Москва

Дихтяр В.А.,

*воспитатель детского сада № 12,
г. Реутов Московской обл.*

Аннотация. Статья освещает характерные особенности, положительные и отрицательные стороны воспитания детей в российских дворянских семьях XIX в. Раскрывается возможность реализации ценного педагогического опыта воспитания дворян в современных семьях и образовательных организациях.

Ключевые слова. Дворянское воспитание, честь, патриотизм.

Ценности, мировоззрение, отношение друг к другу значимых взрослых (родителей, бабушек и дедушек) служат для детей нравственными и поведенческими ориентирами.

Для осмысления особенностей и функций современного воспитания в семье целесообразно обратиться к богатым традициям отечественного дворянского воспитания. Рассмотрением данной проблемы занимаются современные исследователи, в том числе О.А. Савельева, О.Ю. Солюдынкина, С.С. Царикаева, С.А. Лаврова, И.А. Панкеев и др. [1; 3; 5; 6; 7]. В их публикациях обосновывается необходимость исследования проблемы особенностей семейного образования детей дошкольного возраста в XIX в., подчеркивается возможный потенциал примене-



ния традиций дворянского воспитания в современной педагогике.

Прежде всего следует отметить, что дворянское воспитание представляло собой даже не педагогическую систему, а скорее стиль поведения, ориентированный на определенный идеал, т.е. его можно назвать «нормативным воспитанием». От детей требовали неукоснительного соблюдения определенных правил поведения, общения, дисциплины и т.д. Высокий уровень требований, предъявляемых к ребенку, определялся тем, что его воспитание было строго ориентировано на норму, зафиксированную в традиции, дворянском кодексе чести, этикете [1].

Стимулом жизни дворянина была честь, поэтому его в первую очередь интересовало этическое значение поступка, а не личная практическая выгода. Юных дворян приучали выражать свои чувства в сдержанной и корректной форме. Эмоциональная сдержанность подразумевала формирование навыков самообладания. Неотъемлемой чертой воспитанного человека считалось умение скрывать от других досаду, разочарование и прочие негативные эмоции. Дворянских детей приучали преодолевать страх, отчаяние и боль, стараться не показывать, как им трудно. Сдержанность и самообладание естественно увязывались с об-

остренным чувством собственного достоинства, уверенностью в том, что демонстрировать свои слабости — неприлично и недостойно дворянина. Детей учили, что защищать честь следует даже ценой жизни, это требовало немалой храбрости, а также честности и привычки отвечать за свои слова. Просто стерпеть обиду считалось признаком дурного воспитания и сомнительных нравственных принципов.

Несмотря на обособленность и нормативность дворянского воспитания, родители практически сразу после рождения ребенка возлагали заботу о нем на посторонних людей, как правило, совершенно не имеющих отношения к дворянскому сословию: на кормилицу, няню, гувернантку или гувернера. В XIX в. дети получали больше ласки, тепла и заботы от своих воспитателей, чем от родителей. Через сказки и колыбельные няни ребенок узнавал народные традиции. Именно няня, а не мать, зачастую была самым близким человеком, и ей доверяли тайны и сокровенные переживания. В результате под влиянием, в основном, патриархальных традиций у детей формировалось почтительное, уважительное отношение к родителям при недостатке эмоциональной теплоты. При этом почтение родителей и послушание стало одним из основополагаю-

щих элементов дворянского воспитания. Открытое неподчинение воле родителей осуждалось, хотя родители часто принимали минимальное участие в воспитании детей.

В XIX в. широкое распространение получили физические наказания, считавшиеся обычным делом в воспитательной практике даже в дворянских семьях. Отсутствовало современное понимание прав ребенка на свободу, счастье и спокойное детство, безопасность, самовыражение. Телесные наказания считались необходимым элементом, пренебречь которым часто означало «испортить ребенка». Помимо телесных существовали и иные виды наказаний, к примеру различного рода запреты, общая цель которых состояла в том, чтобы максимально приблизить поведение ребенка к желаемому образцу. К тому же наказания, по мнению воспитателей того времени, должны были сформировать в ребенке стойкость и силу духа.

Недостатки дворянского воспитания очевидны, однако любопытно, что оно порой приносило удивительные плоды. Так, дворянские дети получали всестороннее образование, много внимания уделялось изучению Библии, а также с малолетства детям прививались такие значимые качества, как благородство, честность, чувство долга, лю-

бовь к Родине. Отличительные черты дворян — хорошие манеры, уважение к старшим, эрудированность, знание нескольких иностранных языков.

Выезжая в свет, молодой дворянин должен был соблюдать правила хорошего тона, которые не ограничивались набором этикетных рекомендаций, а содержали также этические правила и запреты, реализовавшиеся через соответствующие внешние формы поведения. Важный момент в воспитании юных дворян — формирование умения нравиться окружающим. При этом изысканность манер заключалась в том, чтобы вести себя одинаково вежливо и учтиво со всеми людьми независимо от их происхождения и положения.

Дворянские дети рано приучались к элементарным правилам гигиены. Отношение к внешности и одежде носило не только эстетический, но и философский характер. При этом выставлять напоказ собственное богатство считалось недостойным дворянина. Наряд должен был выглядеть просто, даже если он пошит из самой дорогой материи, дурным тоном считалось надевать слишком много драгоценностей. Так дворянские дети приучались к скромности.

Стоит отметить, что дворянское воспитание было направлено на формирование личности

истинного патриота, сына своей Родины и исключало возможность проявления национальной и религиозной розни. Важный элемент — неуклонное следование идее о единстве и неделимости России по национальному признаку, что находило свое выражение в единстве и неделимости самого дворянского сословия, состоящего не только из русских землевладельцев, но и из знатных иностранцев (немецких рыцарей, польских магнатов и шляхтичей, украинских казаков, бессарабских бояр, мусульманских князей и т.д.). Н.А. Милешина отмечает, что нацеленность на патриотизм и гражданственность как на основу дворянского воспитания в XIX в. принесла свои плоды. Подтверждением популярности патриотических идей в русском обществе может служить малое число эмигрантов [4].

Хорошим примером применения традиций дворянского воспитания в современной педагогической практике является возрождение кадетских корпусов, а также кадетских классов на базе общеобразовательных школ. В императорских кадетских корпусах первостепенное значение уделялось воспитанию любви к Родине, честного и добросовестного служения ей. Комплексная педагогическая работа, мероприятия, проводившиеся в кадетских корпусах, формировали в кадетах

чувство патриотизма, верность долгу, честь, порядочность, бескорыстие, скромность, любовь к порядку. Длительное совместное пребывание в стенах кадетского корпуса, общий уклад жизни в значительной степени содействовали воспитанию их в духе товарищества и взаимовыручки. Кадетские корпуса создавали касту, проникнутую лучшими историческими традициями, формировали тот слой общества, который способствовал приумножению славы России.

За время, прошедшее с момента воссоздания первых кадетских корпусов в стране, стали очевидны их целесообразность и результативность. Мальчики 10—17 лет не только осваивают школьные предметы, учатся балльным танцам, этикету, занимаются спортом, но и стремятся уважать себя и свою Родину, дорожить воинской честью, с детства впитывают российские традиции, культуру [2].

Несмотря на то что дворянское воспитание в России XIX в. было не лишено недостатков, использование отдельных его традиций в современной педагогике, на наш взгляд, может оказать положительное влияние на духовное, нравственное воспитание современной молодежи. В связи с кризисными явлениями, наблюдаемыми в духовно-нравственной сфере современного россий-

ского общества, минимизацией воспитательных функций существующей системы образования на сегодняшний день особенно актуальна проблема воспитания толерантной личности. В этом отношении обращение к педагогическим традициям российского дворянства представляет особый интерес [4].

Подводя итоги, мы видим, что отдельные элементы дворянского семейного воспитания оказались актуальны и востребованы в XXI в. Полагаем, что к традициям семейного дворянского воспитания, не утратившим актуальности в наши дни, можно отнести:

- уважительное отношение к родителям и старшим членам семьи;
- почитание родительского дома;
- милосердие;
- сдержанность, терпеливость и самообладание;
- скромность, умение не кичиться, не хвастаться собственным богатством;
- вежливость и умение вести себя в обществе, знание норм этикета;
- регулярную физическую подготовку.

Основной задачей являлось воспитание истинного патриота, сына Отечества.

Элементы дворянского воспитания могут органично войти в современную семейную пе-

дагогику, ведь они опираются на принципы, носящие вневременной характер и мало зависят от политических и социальных перемен, поэтому могут служить надежными нравственными ориентирами в формировании разносторонне развитой, морально здоровой, патриотически направленной личности.

Литература

1. *Авилова Е.А., Савельева О.А.* Семейное воспитание дворян в России конца XVIII — начала XIX в. Феномен историко-педагогического наследия // Дошкольное воспитание. 2011. № 10. С. 112—119.

2. *Йордан Б.* О патриотическом воспитании в кадетских корпусах Российской Империи // Альманах «Марс». 2007. № 5.

3. *Лаврова С.А.* Русские игрушки, игры, забавы. М., 2007.

4. *Милешина Н.А.* Традиции дворянского воспитания и формирование толерантности современной молодежи // Вестник ЧГУ. 2009 № 1.

5. *Панкеев И.А.* Обычаи и традиции русского народа. М., 1999.

6. *Солодянкина О.Ю.* Иностранные гувернантки в России: вторая половина XVII — первая половина XIX в. М., 2007.

7. *Царикаева С.С.* Рождение дворянской благовоспитанности и домашнее воспитание русского дворянина в XVIII—XIX вв. // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. 2008. № 13. С. 146—149.

Опыт функционирования инклюзивной группы кратковременного пребывания в ДОО

Акимова Н.Л.,

заведующий;

Руденская О.Н.,

заместитель заведующего детским садом № 17;

Самарцева Е.Г.,

*канд. пед. наук, доцент Орловского государственного
университета имени И.С. Тургенева, г. Орел*

Аннотация. В статье представлен опыт реализации инклюзивной практики в дошкольной образовательной организации в форме функционирования группы кратковременного пребывания комбинированной (инклюзивной) направленности.

Ключевые слова. Инклюзивное образование, группа кратковременного пребывания, дети с ограниченными возможностями здоровья.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» содержится прямое указание на то, что образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) может быть организовано совместно с другими обучающимися (ст. 79). Законодательная база признает инклюзию — совместное обучение и воспитание детей с разными стартовыми возможностями — как одну из возможных форм получения образования. В дошкольном об-

разовании подобный подход может быть осуществлен в разных традиционных и инновационных формах: включение детей в группы общеразвивающей направленности, открытие лекотек, ресурсных групп и групп «особый ребенок» как ступеней на пути к полной инклюзии детей с ОВЗ в среду нормативно развивающихся сверстников [4].

На наш взгляд, выбор формы и степени инклюзии в случае каждого конкретного ребенка должен определяться индивидуально на

основе глубокого анализа возможностей детей, состояния их физического развития, желания и возможностей родителей. Следует сказать, что лекотека и группа «особый ребенок», по сути, являются специализированными, а не инклюзивными, поскольку их посещают дети, не имеющие возможностей по тем или иным причинам ходить в общеобразовательную группу ДОО. Наиболее оптимальной представляется организация инклюзивного образования в форме функционирования инклюзивной группы кратковременного пребывания (ГКП), которая может выступать как адаптационная перед включением ребенка с ОВЗ или инвалида в общеразвивающую группу.

Существовавшая с определенного момента в нашем детском саду группа кратковременного пребывания преследовала цель подготовки к школе детей, которые по тем или иным обстоятельствам не посещали детский сад в обычном режиме. В качестве способа организации ГКП по подготовке детей к школе мы выбрали кружковую работу и подгрупповые занятия, что обеспечивало преимущество и педагогически целесообразное соотношение различных видов детской деятельности. Работа с детьми проводилась во второй половине дня объемом 12 ч в неделю. Для реализации

задач группы, а именно: оказания систематической медико-психолого-педагогической помощи, формирования у воспитанников предпосылок к учебной деятельности, социальной адаптации, содействия родителям в организации воспитания и обучения детей, — было разработано планирование работы специалистов с детьми, продумано удобное строение предметно-пространственной среды, обеспечивающей и развитие способностей каждого ребенка. Педагогический процесс организован на основе рационального использования помещения и полифункциональной деятельности специалистов.

В сложившихся условиях, когда увеличивается количество детей с теми или иными проблемами в развитии, родители которых стремятся к включению их в общеразвивающие группы, но не могут оставить в ДОО на полный день, поскольку дети в силу своих интеллектуальных и физических возможностей не выдерживают пребывания в группе в течение дня, появились предпосылки для перевода ГКП в ранг инклюзивной — комбинированной группы. Специализация группы в таком случае существенно меняется: с появлением детей с ОВЗ и детей-инвалидов должны измениться и инфраструктура ДОО, и кадровый состав, и методическое обеспечение всего педагогического процесса. Функ-

ционирование ГКП инклюзивной направленности предполагает использование специализированных методических разработок по всем направлениям деятельности: диагностике, коррекции, профилактике и консультированию. Специалисты, с одной стороны, применяют существующие наработки, с другой — сами разрабатывают методические рекомендации.

В группе кратковременного пребывания комбинированной направленности (инклюзивной) реализуется совместное воспитание и обучение детей 4—7 лет с обычным развитием и с ОВЗ. Основные задачи группы:

- обеспечение совместного обучения детей с ОВЗ и без таковых, необходимых условий по созданию безбарьерной образовательной среды;
- организация досуговой деятельности воспитанников с учетом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей;
- осуществление личностно ориентированного, индивидуально- дифференцированного подходов в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей;
- создание условий для реабилитации и социализации детей с ОВЗ;

- проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата;
- осуществление контроля за освоением образовательных программ воспитанниками.

Образование детей с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной группе регулируется коррекционно-образовательным маршрутом или индивидуальной образовательной траекторией, разрабатываемыми специалистами с учетом рекомендаций ПМПК. Группа комплектуется по заявлению родителей и на основании заключения ПМПК. При этом общая наполняемость ее сокращается: $\frac{2}{3}$ составляют воспитанники с уровнем психофизического развития в соответствии с возрастной нормой, а $\frac{1}{3}$ — дети с тем или иным отклонением, инвалидностью, дети раннего возраста, не имеющие выраженных первичных отклонений в развитии, но отстающие от возрастной нормы. На данный момент ГКП посещают 10 воспитанников, 5 из которых дети-инвалиды с различными видами нарушений: асинхронное искаженное развитие, поврежденное развитие локально-поврежденного типа, парциальная несформированность высших психических функций и т.д.

Содержание образовательно-го процесса в группе определяет-

ся образовательной программой дошкольного образования, коррекционно-образовательными маршрутами и индивидуальными образовательными траекториями для детей с ОВЗ, составляемыми на основе типовых, специальных, коррекционных, адаптированных или авторских программ с учетом возраста, сложности, выраженности и характера нарушений развития.

В группе организована работа специалистов различного профиля: воспитатель, тьютор, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования. Все специалисты осуществляют междисциплинарное взаимодействие, реализуя командный принцип работы.

Часть детей в силу имеющихся проблем в развитии испытывают адаптационные трудности даже при условии кратковременного пребывания в группе, поскольку имеют выраженные проблемы в поведении, эмоциональные и двигательные нарушения. Таким детям предлагается посещение группы в режиме лекотеки — на первых этапах только индивидуальные занятия со специалистами по индивидуальному графику, удобному для родителей и сотрудников. Работа может быть организована в присутствии родителей,

которые выступают ассистентами и помощниками специалиста и параллельно осваивают навыки взаимодействия с ребенком, видят его прогресс. Затем по мере адаптации ребенка к ситуации занятий дети объединяются в малые подгруппы: работа осуществляется в режиме группы «особый ребенок», так как сначала объединяются дети со сходными проблемами и уровнем развития. В указанном режиме возможно проведение занятий совместно с родителями — так называемые «игры в кругу», в ходе которых дети и родители учатся взаимодействовать, работать в коллективе, привыкают друг к другу. Постепенно работа дает положительный эффект и большая часть детей, пройдя этап «гостевых визитов» в группу во время прогулок, досугов, утренников, присоединяется к занятиям со сверстниками по программе группы. Подобное ступенчатое продвижение ребенка при включении его в группу мы считаем оптимальным.

В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических или психических нарушений в работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически ориентированных навыков. Воспитанники, развитие которых значительно отстает от возрастной нормы, привлекаются к совместной с нормативно развива-

ющимися детьми деятельности в ходе специально организованных встреч, праздников, прогулок и т.д.

Методическое обеспечение процесса образования в условиях инклюзивной группы кратковременного пребывания выбирается в равной мере с ориентиром на детей с ОВЗ, нормативно развивающихся дошкольников и детей, опережающих возрастные нормативы. Важной задачей методического обеспечения становится определение базовой программы. В связи с реализацией ФГОС ДО приоритет отдается развитию социально активной личности, что предполагает одновременно индивидуализацию процесса образования и его социальную направленность [3]. Для каждого из детей с ОВЗ совместными усилиями всех специалистов создается адаптированная образовательная программа, учитывающая все потребности ребенка. Индивидуальный образовательный маршрут и программа утверждаются на заседаниях ПМПК ДОО.

Поскольку оптимальный вариант разработки и реализации адаптированной образовательной программы для воспитанника составляет один год, ее содержание корректируется на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в декабре текущего года. На основе анализа

диагностики вносятся изменения и корректировки в образовательную программу для конкретного ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида. В конце года по итогам реализации индивидуальной образовательной программы проводится анализ итогового изучения различных сфер развития ребенка, обосновывается внесение коррективов, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида. Специалисты на следующем этапе его воспитания и обучения проводят итоговые встречи с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм получения ребенком образования, решается вопрос о возможном переводе его в группу общеразвивающей направленности.

В условиях ГВП сотрудничество с семьей становится решающим фактором, так как полноценное образование ребенок может получить лишь в том случае, если родители играют и общаются с ним дома, используя при этом рекомендации профессиональных педагогов. Практический опыт показал, насколько важны для родителей приемы развивающего обучения. С этой целью в режиме дня работы ГВП отводится время для консультирования родителей, в ходе которых педа-

гоги демонстрируют образцы развивающего взаимодействия, объясняя значение игры или игрового упражнения.

Как известно, организация инклюзивного образования предъявляет определенные требования не только к программному обеспечению работы и компетентности специалистов, но также требует изменения материально-технического оснащения. Большим подспорьем стало полученное детским садом в рамках реализации Государственной программы «Доступная среда» спортивного, релаксационного и развивающего оборудования. Были оборудованы вход в здание и санитарная комната, доступные для маломобильных групп, приобретен мобильный гусеничный подъемник, помогающий максимально облегчить передвижение по лестничным маршам детей в инвалидных колясках и при необходимости попасть в определенные помещения ДОО. Внутри здания размещены зрительные ориентиры для лестниц, коридоров — обозначения на полу, стенах, перилах яркого, контрастного цвета, которые служат оптическими маркерами (указателями) направлений для детей с нарушенным зрением.

Помимо этого, приобретено и успешно используется в работе с детьми с ОВЗ оборудование для физического развития — спортив-

ные тренажеры, позволившие сделать занятия спортом еще более доступными и интересными для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а здоровьесберегающие технологии более современными и эффективными.

Оборудование для сенсорного и познавательного развития: тактильные панели, развивающие комплексы, звуковые и цветковые интерактивные, песочные панели — позволяет эффективно привлечь всех детей к занятиям, организовать их внимание, дозировать нагрузку, выбирать максимально комфортный для ребенка режим деятельности, организовывать индивидуальную и коллективную работу. Все материалы абсолютно безопасны для всех категорий детей, имеют высокий развивающий и коррекционный потенциал. Оснащение игровой комнаты, в которой проходят занятия в инклюзивной группе, решает максимум возлагаемых на него задач в условиях кратковременного пребывания детей, так как позволяет организовать одновременную деятельность детей с разным уровнем развития без ущерба друг для друга. Кроме того, яркость и новизна оборудования традиционно привлекают интерес детей, мотивируя к усвоению нового материала.

Отдельно следует остановиться на описании оснащения и ра-

боты сенсорной комнаты в условиях инклюзивного образования. Сенсорная (релаксационная) комната призвана воздействовать на основные ощущения человека: зрение, слух, обоняние, осязание, чувство равновесия и положения в пространстве [1]. Представленные в комнате сухие бассейны, декоративные световые модули, зеркальные панно, воздушно-пузырьковые панели, фиброоптические лампы помогают стимулировать и накапливать сенсорный опыт детей, активизировать зрительное восприятие, формируют фиксацию взора, развивают концентрацию внимания, стимулируют тактильные ощущения, совершенствуют ориентировку в пространстве, зрительную память, зрительно-моторную координацию, развивают тактильную чувствительность. В ходе занятий в сенсорной комнате дети успокаиваются, снимают стресс и напряжение, заряжаются положительными эмоциями, развивают коммуникативные навыки, стимулируют зрительные и тактильные анализаторы, развивают цветовое восприятие.

Однако при организации занятий в сенсорной комнате в инклюзивной группе следует учитывать психический статус и состояние каждого из детей. Выраженные сенсорные раздражители крайне негативно могут сказаться на де-

тях с аутистическими расстройствами, грубым снижением интеллекта, психологической нестабильностью. Занятия с такими детьми продумываются особенно тщательно, и сенсорное оборудование используется дозированно. В целом же интеллектуально не утомительные, расслабляющие групповые занятия в сенсорной комнате под руководством педагога-психолога и в присутствии тьютора, помогающего детям при необходимости, выступают эффективной формой организации совместной деятельности в инклюзивной группе. Дети учатся проводить время вместе, испытывают сходные эмоции, получают идентичные впечатления и ощущения, что всегда сближает.

Внедрение инклюзивной практики в ДОО требует переосмысления подходов к организации развивающей среды как с точки зрения доступности для детей, имеющих те или иные нарушения или ограничения по здоровью, но также и с точки зрения ее применимости в работе с нормативно развивающимися детьми. Новое оборудование должно эффективно применяться и быть доступно всем детям, т.е. среда должна отвечать требованиям полифункциональности, безопасности, эстетичности. С этих позиций должны осуществляться поиск и включение в педагогический

процесс новых методических материалов и пособий, которые бы были одинаково доступны детям с разными возможностями и потребностями.

На наш взгляд, замечательным примером такого пособия, позволяющего эффективно организовать процесс обучения в инклюзивной среде, служит система для математического развития дошкольников «Нумикон» — английская разработка, обладающая всеми базовыми позициями, необходимыми для качественного обучения основам математики, сенсорного восприятия, развития мелкой моторики детей с ОВЗ и без таковых. В процессе работы с «Нумикон» активно задействуется мультисенсорный принцип, который крайне важен при построении процесса обучения детей с ОВЗ [2]. Суть методики состоит в том, что ребенку предлагается изначально не абстрактное число, а действие с совершенно конкретным предметом — пластиной с соответствующим количеством отверстий. Каждая пластина, изображающая число, имеет свой цвет. В зависимости от увеличения числа увеличивается размер пластинки путем добавления еще одного отверстия. Для детей освоение понятий числа, счетных операций представляет собой игру с различными формами: ребенок составляет формы

на наборной пластине или просто на столе. Данное пособие имеет огромный потенциал с точки зрения методически правильной организации занятий с детьми в инклюзивной среде, позволяет организовать работу одновременно с несколькими детьми, имеющими разный уровень развития. Кроме того, возможно коллективное выполнение заданий, составленных с учетом возможностей и потребностей всех детей группы. Таким образом, организуется образовательная деятельность в едином пространстве, с общим материалом, но с применением разноуровневых заданий, исходя из особенностей контингента группы.

На наш взгляд, организация инклюзивной практики в ДОО требует поиска технологий, позволяющих обеспечивать успешное продвижение к результату образования детей с разными стартовыми возможностями в единой среде. Детскому саду, реализующему инклюзивный подход, требуется пересмотреть всю систему работы с детьми, организовав ее так, чтобы в рамках одного занятия по любой из образовательных областей было возможно достижение образовательной цели всеми детьми.

Включение детей с ОВЗ и инвалидов в общеобразовательную среду — процесс важный, сложный и длительный, требующий пересмотра всей системы работы

ДОО. Он возлагает на педагогов и администрацию большую ответственность, выражающуюся прежде всего в обеспечении равного доступа к образованию для всех детей — и имеющих ограничения, и без таковых. Важно соблюсти баланс, при котором дети с ОВЗ получают грамотную поддержку и помощь при обеспечении им условий, но и нормативно развивающиеся дети будут существовать в комфортной для них среде.

Как показывает наш опыт, включение детей с ОВЗ в группы кратковременного пребывания на этапе их адаптации, привыкания к среде детского сада — очень успешная модель внедрения идей инклюзивного образования. Нахождение в такой группе позволяет максимально комфортно и удобно провести диагностическую работу, выделив сильные и слабые стороны воспитанника, адаптировать его к условиям группы, осторожно ввести в коллектив других детей. Меньшая наполняемость ГКП позволяет педагогам уделять время всем детям, никого не оставляя без внимания, осуществлять индивидуализированную помощь. Гибкий график функционирования группы первое время очень важен для родителей, которые зачастую не могут или боятся оставить ребенка с проблемами в развитии на целый день. Однако

систематизированные дозированные занятия по определенному графику и расписанию дисциплинируют родителей, подготавливая их к переходу ребенка в группу общеразвивающей направленности, где потребуется более четкое следование режиму.

Считаем, что создание групп кратковременного пребывания инклюзивной направленности — эффективный способ включения детей с ОВЗ в среду нормативно развивающихся детей, адаптирует их к условиям детского сада в щадящей форме, позволяет избежать многих проблем, связанных с адаптацией к новой среде, способствует быстрому переходу детей в обычные группы дошкольных образовательных учреждений или школу.

Литература

1. Сенсорная комната — волшебный мир здоровья: Учеб.-метод. пособие / Под ред. В.Л. Жевнерова, Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой. СПб., 2007.
2. Стальгорова Е.И. Система «Нумикон» // Синдром Дауна. XXI век. 2010. № 1 (4). С. 46—50.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

*Представляем приложение к № 4/2017
журнала «Управление ДОУ»*

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ДОО

Методическое пособие

*Авторы — Кузнецова С.В., Гнедова Н.М.,
Романова Т.А., Котова Е.В.*

В методическом пособии описан алгоритм создания концепции и модели развития современной дошкольной образовательной организации на основе моделирования новой педагогической системы с помощью проектирования и конструирования ее компонентов.

Оно подготовлено в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, содержит практические рекомендации по разработке основных нормативных документов образовательной организации, в том числе Программы развития ДОО.

В методическом пособии представлен опыт работы педагогического коллектива ДОО № 67 «Радость» в условиях реорганизации дошкольного образования. Рассматривается решение следующих задач:

- разработка концептуальных и научно-методических основ создания Концепции и Программы развития ДОО с целью повышения эффективности образовательного процесса;
- уточнение модели управления системой методической работы ДОО;
- определение номенклатуры, функций и содержания системы ДОО;
- создание алгоритма разработки Концепции и Программы развития ДОО;
- определение психолого-педагогических условий и факторов развития педагогов, дошкольников в образовательном процессе.

Предназначено для руководителей и педагогов ДОО, методистов, студентов очной и заочной форм обучения психолого-педагогического направления, может быть полезно для преподавателей педагогических колледжей и университетов.



На приложение к журналу можно подписаться!

Подписные индексы в каталогах:

«Роспечать» — 82687 (с журналом); 36804 (в комплекте);
«Пресса России» — 39757 (в комплекте);
«Почта России» — 10399 (в комплекте).

Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет книжные новинки



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ДЕТСКОМ САДУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Учебно-методическое пособие

Авторы — Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В.

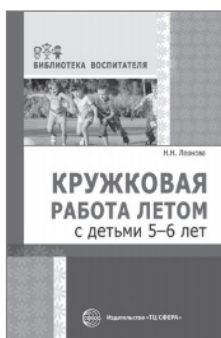
Авторы предлагают свой вариант педагогической диагностики на основе системного и деятельностного подходов. Система оценки индивидуального развития детей разработана с учетом содержания образовательных областей, видов детской деятельности, задач развития детей и в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО. Представлен подробный диагностический инструментарий, описана процедура проведения педагогической диагностики, предложены диагностические карты.



ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Авторы — Парфенова Е.В., Пескова Н.Л.

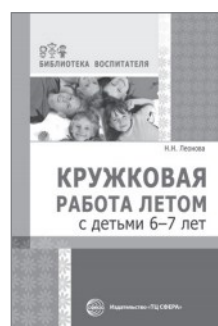
В пособии обобщен опыт проведения интегрированных занятий по развитию речи детей с ОНР в разных возрастных группах. Предложены конспекты занятий, направленных на развитие связной речи, обогащение словарного запаса, ознакомление с окружающим миром, художественной литературой. Подчеркивается значение художественного слова и театрализованной деятельности в образовании и воспитании детей, важность совместной работы воспитателя и логопеда в подготовке и проведении интегрированных занятий.



КРУЖКОВАЯ РАБОТА ЛЕТОМ В 2 кн.: с детьми 5—6, 6—7 лет

Автор — Леонова Н.Н.

Методические пособия посвящены творческой работе с детьми 5—7 лет в летний оздоровительный период. Разработаны в соответствии с ФГОС ДО и апробированы в детских садах, оздоровительных учреждениях санаторного типа, учреждениях дополнительного образования детей.



Материалы могут быть использованы для организации работы ДОО в летний период, дошкольных образовательных групп на базе детских оздоровительных пришкольных и выездных лагерей, в рамках семейного отдыха.

Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет книжные новинки

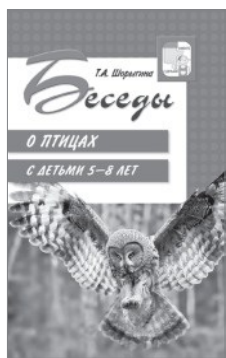


БЕСЕДЫ О ДИКИХ И ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ

Автор — Шорыгина Т.А.

Из первой части дети узнают полезные и увлекательные сведения о лесных обитателях, их внешнем виде, повадках, приспособлении к условиям жизни в дикой природе.

Вторая часть содержит сведения о домашних животных, их внешнем виде, повадках, условиях содержания. Эмоциональные добрые сказки, рассказы, стихи, загадки автора помогают пробудить у детей интерес к окружающему миру, воспитать бережное отношение к природе. Книга способствует развитию речи, логического мышления, активизирует память и внимание детей.



БЕСЕДЫ О ПТИЦАХ С ДЕТЬМИ 5—8 ЛЕТ

Автор — Шорыгина Т.А.

В книге содержится увлекательная информация о жизни птиц. Книга разделена на две части. В первой части рассказывается о птицах, зимующих в наших краях, а также о перелетных. Дети знакомятся с внешним видом, повадками, условиями обитания пернатых. Вторая часть книги посвящена беседам о домашних и декоративных птицах. Интересные и полезные сведения об их жизни помогут воспитателям, родителям, гувернерам, учителям младших классов пробудить у детей интерес к родной природе. В книге собраны стихи, сказки и загадки автора.



ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ СКАЗКИ

Беседы с детьми о природе и народах России

Автор — Алябьева Е.А.

В книге представлены сказки для детей 6—9 лет, посвященные природе, ландшафтам и народам России. Через образы и сюжеты сказки они дают возможность зародить в детях интерес к познанию родного края, воспитывают гордость за свою страну и любовь к ней, вызывают желание сохранять природные и национальные богатства, преумножать их.

Наш адрес: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3.

Тел.: (495) 656-72-05, 656-73-00

E-mail: sfera@tc-sfera.ru;

Сайты: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru

ПОЛНОЦЕННОЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА



НОВИНКА



Цель программы:

развитие личности ребенка через формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности

Основные задачи программы:

- формировать осознанное восприятие окружающего мира, основы безопасного поведения;
- учить основам исследовательской деятельности;
- развивать образное и логическое мышление, индивидуально выраженные творческие способности ребенка;
- воспитывать социальные качества личности дошкольников;
- содействовать поведенческому самоопределению воспитанников.



В пособиях описаны многочисленные наблюдения, опыты, эксперименты, способы фиксации наблюдений, даются конспекты занятий и экологических экскурсий, а также ответы на типичные детские вопросы.

Дети научатся понимать и любить природу, а воспитатели получают ценный фактический материал по ознакомлению дошкольников с природными явлениями методом экспериментирования.

Наш адрес: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3.

Тел.: (495) 656-72-05, 656-73-00

E-mail: sfera@tc-sfera.ru;

Сайты: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru

НОВЫЙ САЙТ — НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ!

Интернет-магазин
www.sfera-book.ru

Новый сайт — это новый дизайн, обновленный рубрикатор, весь ассортимент на одном сайте, возможность купить в розницу или оптом из любой точки страны, это разнообразные фильтры, поля для отзывов, простые инструменты формирования заказа и многое другое — полезное и нужное.

Заходите, изучайте, действуйте!

Мы вас ждем!

На сайте подписных изданий **www.sfera-podpiska.ru** открыта с любого месяца:

- ЭЛЕКТРОННАЯ ПОДПИСКА
- РЕДАКЦИОННАЯ ПОДПИСКА

Появились новые материалы и новые подписные издания для работы с детьми:

- МАСТЕРИЛКА (для детей 4—7 лет)
- ДЛЯ САМЫХ-САМЫХ МАЛЕНЬКИХ (для детей 1—4 лет)

Основной закон жизни — развитие.

Давайте развиваться вместе!



Зайдите на WWW.SFERA-BOOK.RU



Издательство «ТЦ Сфера»

Периодические издания
для дошкольного образования

Наименование издания (периодичность в полугодии)	Индексы в каталогах		
	Рос- печатъ	Пресса России	Почта России
Комплект для руководителей ДОО (полный): журнал «Управление ДОУ» с приложением (5); журнал «Методист ДОУ» (1), журнал «Инструктор по физкультуре» (4), журнал «Медработник ДОУ» (4); рабочие журналы (1): — воспитателя группы детей раннего возраста; — воспитателя детского сада; — заведующего детским садом; — инструктора по физкультуре; — музыкального руководителя; — педагога-психолога; — старшего воспитателя; — учителя-логопеда.	36804 Под- писка только в первом полу- годии	39757 Без рабо- чих журна- лов	10399 Без рабочих журна- лов
Комплект для руководителей ДОО (малый): журнал «Управление ДОУ» с приложением (5) и «Методист ДОУ» (1)	82687		
Комплект для воспитателей: журнал «Воспитатель ДОУ» с библиотекой (6)	80899	39755	10395
Комплект для логопедов: журнал «Логопед» с библиотекой и учебно-игровым комплектом (5)	18036	39756	10396
Журнал «Управление ДОУ» (5)	80818		
Журнал «Медработник ДОУ» (4)	80553	42120	
Журнал «Инструктор по физкультуре» (4)	48607	42122	
Журнал «Воспитатель ДОУ» (6)	58035		
Журнал «Логопед» (5)	82686		
Для самых-самых маленьких: для детей 1—4 лет		34280	16709
Мастерилка: для детей 4—7 лет		34281	16713

Чтобы подписаться на все издания для специалистов дошкольного воспитания Вашего учреждения, вам потребуется **три индекса:**
36804, 80899, 18036 — по каталогу «Роспечатъ»

Если вы не успели подписаться на наши издания,
то можно заказать их в интернет-магазине: www.sfera-book.ru.

На сайте журналов: www.sfera-podpiska.ru открыта подписка
РЕДАКЦИОННАЯ и ЭЛЕКТРОННАЯ

В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ!

ТЕМА НОМЕРА

«ВОПРОСЫ... ВОПРОСЫ...»

Механизмы повышения качества оказания муниципальных услуг

Виды образовательной деятельности в ДОО

Об особенностях применения профессиональных стандартов

Меры по устранению избыточной отчетности

Уважаемые подписчики!

Вы можете заказать предыдущие номера журнала «Управление ДОУ», приложения к журналу, а также электронный архив журнала «Управление ДОУ» в интернет-магазине: www.sfera-book.ru. В Москве можно заказать курьерскую доставку изданий по тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05, e-mail: sfera@tc-sfera.ru. (В заявке укажите свой точный адрес, телефон, наименование и требуемое количество.)



«Управление ДОУ»
2017, № 4 (129)

Научно-практический журнал
ISSN 2220-1483

Журнал издается с 2002 г.

Выходит 10 раз в год с приложением:
с февраля по июнь,
с августа по декабрь

Издатель

Т.В. Цветкова

Главный редактор

Е.В. Боякова

Научный редактор

Л.М. Волобуева

Литературный редактор

Д.В. Пронин

Оформление, макет

Т.Н. Полозовой

Оформление обложки

М.Д. Лукина

Корректоры

Л.Б. Успенская, Н.В. Козлова

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов. Ответственность за достоверность публикуемых материалов несут авторы.

Редакция не возвращает и не рецензирует присланные материалы.

При перепечатке материалов и использовании их в любой форме, в том числе в электронных СМИ, ссылка на журнал «Управление ДОУ» обязательна.

Учредитель

ООО «Творческий Центр Сфера»

Журнал зарегистрирован в Комитете РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.

Свидетельство ПИ № 77-9439

от 23 июля 2001 г.

Подписные индексы в каталогах:

«Роспечать» — 80818, 36804

(в комплекте), 82687 (с приложением),

«Пресса России» — 39757 (в комплекте),

«Почта России» — 10399 (в комплекте).

Адрес редакции:

129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3. Тел./факс: (495) 656-70-33, 656-73-00.

E-mail: dou@tc-sfera.ru

www.sfera-podpiska.ru

Рекламный отдел:

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

Номер подписан в печать 14.04.17. Формат 60×90¹/₁₆.

Усл. печ. л. 8. Тираж экз.

Заказ №

© Журнал «Управление ДОУ», 2017
© ООО «ТЦ СФЕРА», 2017



ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Образовательная деятельность издательства «ТЦ СФЕРА»

Всероссийский семинар

Выездные
ежемесячные
семинары
в регионах

Участие авторов
книг и редакции
в семинарах
и конференциях

Семинары,
мастер-классы
в Москве

Центры
методической
поддержки
в регионах

Еженедельные
вебинары

Уважаемые коллеги!

Приглашаем вас на наши семинары и вебинары, выступления наших авторов и сотрудников издательства. План образовательной работы издательства «ТЦ Сфера» ежемесячно публикуется на сайте

Время перемен и законы
развития заставляют учиться
и повышать квалификацию,
изучать, сравнивать,
оценивать и выбирать.

Давайте развиваться вместе!

**Заходите на сайты! Звоните!
Пишите! Мы вас ждем**

План мероприятий изд-ва

www.tc-sfera.ru



Семинары, вебинары и учебные
курсы 2017 г.

От 4-х до 72-х академических часов,
регистрация в выходные!

План мероприятий издательства
на май 2017 г.

Итоги вебинаров по дошкольному образованию

Издательство «ТЦ Сфера»

Адрес: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3. **Тел.:** (495) 656-72-05, 656-75-05 (реализация), 656-73-00, 656-70-33 (издательство). **E-mail:** sfera@tc-sfera.ru.

Сайты: www.tc-sfera.ru (книги), www.sfera-podpiska.ru (журналы).

ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН: www.sfera-book.ru

РАЗВИТИЕ ДЛИНОЮ В ЖИЗНЬ



Управление ДОУ

КОМПЛЕКТ ЖУРНАЛОВ С БИБЛИОТЕКОЙ

Подписавшись на комплект, вы получите

В ПОЛНОМ КОМПЛЕКТЕ НА ПОЛУГОДИЕ:

- «Управление ДОУ» (5 номеров)
- Библиотека журнала «Управление ДОУ» (5 книг)
- «Методист ДОУ» (1 выпуск)
- «Инструктор по физкультуре» (4 номера)
- «Медработник ДОУ» (4 номера)
- Рабочие журналы (8 книг) — подписка только в I полугодии через «Роспечать»

Подписные индексы в каталогах:

«Роспечать» — 36804 (с рабочими журналами),

«Пресса России» — 39757, «Почта России» — 10399



В МАЛОМ КОМПЛЕКТЕ НА ПОЛУГОДИЕ:

- «Управление ДОУ» (5 номеров)
- Библиотека журнала «Управление ДОУ» (5 книг)
- Журнал «Методист ДОУ» (1 выпуск)

Подписной индекс в каталоге «Роспечать» — 82687



На сайте журналов www.sfera-podpiska.ru открыта
редакционная и электронная подписка

Подробнее на сайте www.sfera-podpiska.ru