



СОТРУДНИЧАЕМ ВО ИМЯ РЕБЕНКА

ISSN 2220-1491

Методист

дошкольного образовательного учреждения

Выпуск 15



Специальная оценка
условий труда

Методическое
объединение
воспитателей

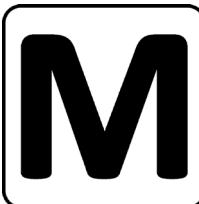
Сопровождение
игровой деятельности

Проектная
деятельность летом

Региональный
компонент
экологического
воспитания



ГУВЕРНЕРСКАЯ
СЛУЖБА
В ДЕТСКОМ
САДУ



СОТРУДНИЧАЕМ ВО ИМЯ РЕБЕНКА

ISSN 2220-1491

методист

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

№ 15/2015



Подписные индексы в каталогах:

«Роспечать» — 82686, 18036 (в комплекте)

«Пресса России» — 39756 (в комплекте)

«Книги России» — 10396 (в комплекте)

Содержание

- 3 Редакционный совет, редакционная коллегия
- 4 Индекс
- 5 Колонка редактора
Боякова Е.В.
Новый-старый гувернер

6

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

Гувернерская служба в детском саду

- 6 *Даминова М.Р.*
Организация гувернерской службы в ДОО

18

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА

- 18 *Ганичева А.Н.*
Современное гувернерство: проблемы сопровождения
семьи и социализации дошкольника

26

ПРАВОВОЙ СПРАВОЧНИК

- 26 Федеральный закон от 28.12.2013 № 426-ФЗ
(ред. от 23.06.2014) «О специальной оценке
условий труда» (извлечения)
- 53 Распоряжение Правительства РФ
от 25.10.2014 № 2125-р
«Об утверждении Концепции создания единой
федеральной межведомственной системы учета
контингента обучающихся по основным
образовательным программам и дополнительным
общеобразовательным программам»

68

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ДОО

- 68** *Рожина Т.В.*
Организация методического объединения воспитателей
- 74** *Добронравова И.А.*
Региональный компонент в экологическом воспитании дошкольников
- 80** *Цветкова О.Н.*
Социальное партнерство семьи и детского сада

84

ПЛАНИРОВАНИЕ

- 84** *Полуэктова М.В.*
Проектная деятельность со старшими дошкольниками в летний период

104

ТВОРЧЕСКИЕ МАСТЕРСКИЕ

- 104** *Белова И.Н., Соловьева Л.А.*
Методическое сопровождение игровой деятельности дошкольников
- 111** *Девятых М.Ю., Корчажинская И.Л.*
Проектируем пространство детского сада
- 116** *Филинская С.П.*
Вместе с родителями
- 24, 67, 103, 110, 119** Книжная полка
- 126** На просторах Интернета
- 127** Как подписаться
- 128** Анонс

Уважаемые коллеги!

Приглашаем поделиться опытом своей работы, разработками и оригинальными идеями. Присылайте свои материалы, вопросы и предложения на электронную почту: dou@tc-sfera.ru. «Памятку авторам» см. на сайте: www.sfera-podpiska.ru.

Редакционный совет

Антонов Юрий Евстигнеевич, координатор Российского образовательного форума, председатель Московского областного отделения Российского общества социологов, доцент кафедры дошкольной педагогики ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

Белая Ксения Юрьевна, канд. пед. наук, профессор кафедры педагогики и методики дошкольного образования ГОУ ВПО города Москвы «Московский институт открытого образования», заслуженный учитель РФ, Москва.

Боякова Екатерина Вячеславовна, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ».

Вифлеемский Анатолий Борисович, д-р экон. наук, директор Центра экономики образования, г. Нижний Новгород.

Волобуева Людмила Михайловна, канд. пед. наук, профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», чл.-корр. МАНПО, Москва.

Лыкова Ирина Александровна, д-р пед. наук, профессор кафедры начального и дошкольного образования ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», ст. науч. сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», Москва.

Майер Алексей Александрович, д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО Московский государственный областной гуманитарный институт, Московская обл.

Микляева Наталья Викторовна, канд. пед. наук, доцент Института детства ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

Парамонова Лариса Алексеевна, д-р пед. наук, профессор, директор НИИ дошкольного образования им. А.В. Запорожца, Москва.

Редакционная коллегия

Боякова Екатерина Вячеславовна, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ».

Макарова Людмила Викторовна, канд. мед. наук, зав. лабораторией физиолого-гигиенических исследований в образовании ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования», главный редактор журнала «Медработник ДОУ».

Парамонова Маргарита Юрьевна, канд. пед. наук, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», главный редактор журналов «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физкультуре».

Танцюра Снежана Юрьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ГАУ ИПК ДСЗН «Институт переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы социальной защиты населения города Москвы», главный редактор журнала «Логопед».

Цветкова Татьяна Владиславовна, канд. пед. наук, чл.-корр. МАНПО, генеральный директор и главный редактор издательства «ТЦ Сфера».

ИНДЕКС

Указаны страницы, на которых начинаются статьи с упоминанием названия учреждения и фамилий авторов

Детский сад № 5, г. Бабаево Вологодской обл.	74	педагогического университета, Москва	18
Детский сад № 28 «Пчелка», г. Великий Устюг Вологодской обл.	111	Нюксенский детский сад № 2, с. Нюксеница Вологод- ской обл.	68, 116
Детский сад «Синеглазка», муниципальное образование г. Ноябрьск, ЯНАО	6	Тотемский детский сад № 8 «Черемушка», г. Тотьма Вологодской обл.	84
Информационно-методический центр Управления образования администрации города Коврова, г. Ковров Влади- мирской обл.	104	Центр развития ребенка — детский сад № 29, г. Ковров Владимирской обл.	104
Кафедра дошкольного образо- вания Московского городского		Центр развития ребенка — детский сад № 109, г. Череповец Вологодской обл.	80

Белова Ирина Николаевна ...	104	Полуэктова	
Ганичева		Мария Владимировна	84
Алла Николаевна	18	Рожина	
Даминова		Татьяна Валентиновна	68
Маргарита Рифовна	6	Соловьева	
Девятых Марина Юрьевна ...	111	Людмила Анатольевна	104
Добронравова		Филинская	
Инна Александровна	74	Светлана Павловна	116
Корчажинская		Цветкова	
Ирина Леонидовна	111	Ольга Николаевна	80

Новый-старый гувернер

Русская литература XVIII—XIX вв. донесла до нас образы «мусью» и «фрау», которые обучали благородных девиц и маменькиных сыновок хорошим манерам, иностранным языкам и началам наук. В отличие от литературных персонажей воспитатели подрастающего поколения должны были иметь образование. Девушки, окончившие педагогические классы при гимназиях и женских институтах, получали звание домашних учительниц или наставниц. Гувернеры и гувернантки были домашними учителями многих российских дворянских и купеческих детей вплоть до поступления последних в гимназии или университеты. Присмотром и уходом (в нынешней терминологии) занимались кормилицы и няньки.

Современное демократическое общество предоставляет родителям выбор: воспитание ребенка в дошкольном учреждении или дома. Серьезный опыт по домашнему воспитанию есть во Франции, где государство лицензирует деятельность фирм и специалистов, оказывает финансовую и консультативную поддержку семьям, выбравшим домашнюю форму воспитания детей. Эта деятельность государства осуществляется в форме частно-государственного партнерства. Финансовой поддержкой занимаются и специальные фонды. Предусмотрена многоступенчатая дифференциация оплаты вплоть до полной ее отмены для малообеспеченных граждан.

Новый выпуск журнала посвящен организации гувернерской службы в детском саду. В России домашнее воспитание востребовано некоторыми категориями населения. Учитывая социальный запрос, государство разработало программы поддержки семей, предпочитающих не отдавать детей в детский сад. В статье А.Н. Ганичевой вы ознакомитесь с современными подходами к деятельности гувернера, подробным анализом социологического изучения потребностей семей, рынка услуг, отношения к личностным качествам и образованию гувернера, опытом финансовой поддержки семей, пригласивших к ребенку гувернера.

Представляем вниманию читателей опыт детского сада г. Ноябрьска по организации гувернерской службы для повышения доступности образовательных услуг детям, не посещающим ДОО. В подборке статей по семейному воспитанию собраны материалы о социальном партнерстве детского сада и семьи. Из г. Коврова редакция получила интересный материал о методическом сопровождении педагогов по организации игровой деятельности детей.

Пишите нам по адресу: dou@tc-sfera.ru с пометкой «Для журнала «Методист ДОУ»».

С уважением, главный редактор журнала Е.В. Боякова

ОРГАНИЗАЦИЯ ГУВЕРНЕРСКОЙ СЛУЖБЫ В ДОО

ИЗ ОПЫТА
РАБОТЫ!

ДАМИНОВА М.Р.,

заместитель заведующего по ВМР детского сада «Синеглазка»,
муниципальное образование г. Ноябрьск, ЯНАО

В детском саду «Синеглазка» несколько лет осуществляется образовательный проект «Организация гувернерской службы на базе дошкольной образовательной организации как механизм обеспечения доступности дошкольного образования», раскрывающий процесс организации гувернерской службы на базе ДОО и направленный на осуществление мероприятий по ее организации для расширения доступности услуг дошкольного образования.

Инновационность проекта заключается в создании образовательной модели, обеспечивающей равные возможности в реализации прав детей на дошкольное образование в условиях многовариантной системы. Проект предполагает организацию комплексного психолого-педагогического пространства, объединяющего деятельность дошкольного учреждения и семьи, имеющей ребенка раннего и младшего дошкольного возраста, не охваченного системой дошкольного образования.

Цели:

- удовлетворение запросов семьи по развитию и воспитанию детей, не посещающих ДОО;
- развитие вариативных форм дошкольного образования.

Задачи:

- разработать и апробировать механизм организации гувернерской службы на базе ДОО;
- организовать комплексную педагогическую работу по воспитанию детей раннего и младшего дошкольного возраста на базе детского сада «Синеглазка» путем создания гувернерской службы для детей раннего и младшего дошкольного возраста, не посещающих ДОО;

- оказывать квалифицированную педагогическую помощь родителям в воспитании и развитии детей раннего и младшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные учреждения, на базе детского сада и вне него;
- расширять сферу платных дополнительных образовательных услуг для детей дошкольного возраста, не охваченных дошкольным образованием и воспитывающихся в условиях семьи (в перспективе и в случае востребованности услуг);
- привлекать в ДОО дополнительные источники финансирования.

Ожидаемые результаты внедрения проекта:

- увеличение числа детей раннего и младшего дошкольного возраста, охваченных системой дошкольного образования на 10%;
- увеличение количества семей, имеющих детей раннего и младшего дошкольного возраста, не посещающих ДОО, охваченных психолого-педагогической помощью, на 15%;
- улучшение материально-технических условий дошкольной организации на 12%.

Финансирование проекта предусматривается из средств окружного бюджета, выделяемых на реализацию окружной долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования в Ямало-Ненецком автономном округе на 2011—2013 гг.», — 70%, муниципального бюджета г. Ноябрьска — 20, внебюджетных источников — 10%.

Основная идея внедрения инновационного проекта «Организация губернаторской службы на базе дошкольной образовательной организации как механизм обеспечения доступности дошкольного образования» — создание *долгосрочной инициативы*, основанной на использовании новых воспитательных средств, способствующих развитию детей раннего и младшего дошкольного возраста, и *педагогической системы дошкольного учреждения*, обеспечивающей доступность дошкольного образования посредством организации губернаторской службы. Характерная особенность проекта — программно-методическая, психолого-педагогическая обеспеченность организации губернаторской службы для детей раннего и младшего дошкольного возраста, не охваченных дошкольным образованием.

Новизна проекта заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки ребенка раннего и младшего дошкольного возраста, не посещающего ДОО, через организацию губернаторской службы. Проект дополняет, развивает, вносит новые элементы при внедрении данной вариативной формы оказания услуг дошкольного образования.

Согласно многочисленным исследованиям (О.А. Держицкая, С.В. Куприянов, Л.В. Пасечник, Л.Г. Порошинская, В.В. Рубцов) не

только состоятельные, но и отдельные семьи среднего достатка имеют намерения воспользоваться услугами гувернерской службы. Большинство опрошенных родителей особое значение придают домашнему воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Исследователи выделили объективные и субъективные факторы роста потребности в гувернерах. Ведущим субъективным фактором является необходимость воспитания дошкольника в домашней обстановке, к другим факторам относятся: возрастающая очередь в дошкольные организации, особенно для детей раннего и младшего дошкольного возраста; необходимость индивидуального подхода к обучению и воспитанию детей, особенно имеющих ограниченные возможности здоровья, и др.

Наряду с субъективными, существуют объективные факторы. К ним относятся (по мнению родителей): недостаточное финансирование дошкольного образования, снижение эффективности воспитательно-образовательной деятельности большинства современных ДОО и пр.

Были определены некоторые положительные аспекты организации гувернерской службы на базе ДОО.

1. Гувернерская служба как вариативная форма дошкольного образования.

2. Социально-экономическая ситуация. Определенный круг людей благодаря уровню своих доходов может воспользоваться услугами гувернеров. Потребность в гувернерских услугах вызвала к жизни законопроекты в данной области. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» утверждает семейное (домашнее) образование как одну из форм получения полноценного альтернативного образования, соответствующего государственному образовательному стандарту (статья 52).

3. Индивидуализация обучения: эмоциональный комфорт, сохранение физического и психического здоровья, возможность постоянного личного общения педагога с ребенком.

Для развития сферы домашнего образования детей необходимо определить его возможности и ограничения, формы взаимодействия семьи со специалистами в развитии и образовании детей дошкольного возраста (физиологами, психологами, педагогами). Образование детей дошкольного возраста на базе семьи в настоящее время не имеет достаточного методического обеспечения, что требует дополнительных исследований и специального проектирования системы взаимодействия семьи и специалистов дошкольного образования.

Решение проблем семей с детьми, повышение качества их жизни — приоритетное направление социальной политики администра-

ции г. Ноябрьска. Семья и ее благополучие — основа реализации системного подхода в семейной политике города. Ее главная цель — создание благоприятных условий для сохранения и развития семьи и эффективной системы для работы с семьями, имеющими детей.

Дошкольное образование города представляет собой гибкую, многофункциональную сеть 30 дошкольных учреждений, которые оказывают образовательные услуги, ориентированные на потребности семьи и интересы общества. Они развиваются и как система услуг семьи, воспитывающей ребенка в домашних условиях. Несмотря на позитивные тенденции в развитии вариативных форм дошкольного образования, существует необходимость дальнейшей разработки содержательного и организационного обеспечения существующих вариативных форм, а также разработки и внедрения новых.

Коллективом детского сада была собрана информация о семьях микрорайона, имеющих детей дошкольного возраста и воспитывающих их дома, которая позволила проанализировать возраст и численность детей, не посещающих дошкольные организации, и выявить основные причины непосещаемости:

- большую часть детей (21%) составляют дети в возрасте до 1,5 лет;
- один из родителей не работает, предпочтение отдается семейному воспитанию (5%);
- дети находятся дома с бабушками и дедушками с целью экономии семейного бюджета (5%);
- семьи пользуются услугами няни, гувернантки (3%).

Кроме того, в детском саду разработали анкеты с целью изучения воспитательных возможностей семей, дети которых не посещают детские сады. Анализ полученных результатов показал, что многие родители не владеют достаточными знаниями в области педагогики, не имеют элементарных знаний о психологических особенностях детей. Дефицит внимания, общения со взрослыми из-за занятости родителей тормозит личностное и интеллектуальное развитие ребенка, особенно необходимое в дошкольном возрасте. Анализ сложившейся в микрорайоне ситуации позволил определить семью как полноправного участника воспитательно-образовательного процесса и основного заказчика и потребителя образовательных услуг.

С помощью анкетирования определили социальный заказ родителей на дополнительные образовательные услуги — 34% опрошенных семей отдают предпочтение группам кратковременного пребывания, наиболее значима для родителей подготовка к школе и адаптация к детскому саду. С учетом социального заказа города,

материально-технических и кадровых возможностей на базе детского сада «Синеглазка» муниципального образования г. Ноябрьск с 2000 г. функционирует адаптационный клуб для детей от 1 года до 3 лет.

Однако в детский сад «Синеглазка» существует очередь, что не позволяет охватить дошкольным образованием всех детей города. Поэтому возникла идея внедрения в практику работы дошкольной организации гувернерской службы, которая наравне с традиционными дошкольными услугами способна оказывать помощь семье в воспитании ребенка.

К педагогическим условиям использования гувернерской службы относятся:

- организация комплексного психолого-педагогического пространства, объединяющего деятельность ДОО и семей воспитанников, не посещающих дошкольную организацию;
- внедрение методики работы, включающей комплекс мер, обеспечивающих воспитание и образование детей раннего и младшего дошкольного возраста, не посещающих ДОО;
- организация консультативной психолого-педагогической помощи родителям, обучение их приемам и методам, направленным на взаимодействие с ребенком.

Образовательный проект «Организация гувернерской службы на базе дошкольной организации как механизм обеспечения доступности дошкольного образования» реализуется в течение 2013—2016 гг. в несколько этапов (табл. 1—3).

Таблица 1
Содержание этапов реализации проекта

Этап	Содержание
1	2
1-й — подготовительный — аналитико-организационный (2013/14 уч. г.)	<p>Изучение социальной востребованности гувернерской службы.</p> <p>Изучение нормативных и программно-методических документов по организации гувернерской службы.</p> <p>Анализ материально-технических и кадровых возможностей ДОО для реализации проекта.</p> <p>Выявление потребностей финансирования проекта.</p> <p>Разработка нормативно-регулирующего сопровождения проекта.</p> <p>Приобретение необходимого оборудования (мягкого инвентаря, мебели, посуды, канцелярских товаров, игрушек и др.)</p>

Окончание табл.

1	2
2-й — основной — практико-ориентированный (2014/15 уч. г.)	<p>Организация и функционирование губернаторской службы.</p> <p>Проектирование воспитательно-образовательного процесса в рамках губернаторской службы.</p> <p>Составление индивидуального маршрута образования ребенка.</p> <p>Разработка рекомендаций медицинских работников по организации оздоровительных мероприятий с дошкольниками в домашних условиях в рамках губернаторской службы.</p> <p>Корректировка структурно-функциональной модели управления ДОО.</p> <p>Психолого-медицинско-педагогическое сопровождение дошкольников, не посещающих ДОО.</p> <p>Консультативно-просветительская работа с родителями.</p> <p>Организация повышения квалификации педагогов, осуществляющих губернаторство.</p> <p>Освещение и обсуждение работы по реализации проекта на муниципальном и региональном уровнях</p>
3-й — заключительный — аналитико-обобщающий (2015/16 уч. г.)	<p>Подведение итогов реализации проекта.</p> <p>Обобщение опыта работы.</p> <p>Распространение опыта по созданию вариативной формы воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Осуществление комплексной рефлексии проектной инновационной деятельности всеми участниками.</p> <p>Выработка стратегии дальнейшего развития губернаторской службы в системе муниципального дошкольного образования г. Ноябрьска</p>

Таблица 2

Программные мероприятия в рамках реализации проекта

№ п/п	Содержание	Исполнитель
1	2	3
<i>1-й этап — подготовительный (2013/14 уч. г.)</i>		
1	Создание пакета нормативно-правовой документации, локальных актов для организации губернаторской службы	
1.1	Изменения и дополнения к Уставу организации	Заведующий

Продолжение табл.

1	2	3
1.2	Положение об организации гувернерской службы на базе детского сада «Синеглазка»	Заведующий
1.3	Договор между ДОО и родителями (законными представителями)	— // —
1.4	Трудовой договор с воспитателями-гувернерами	— // —
1.5	Должностная инструкция воспитателя-гувернера	— // —
1.7	Акт обследования социально-бытовых условий жизни и психологического климата в семьях, нуждающихся в услугах гувернера	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
1.8	Банк данных семей, нуждающихся в гувернерской службе	Заместитель заведующего по ВМР
1.9	Банк данных материально-технической оснащенности организации, необходимой для организации гувернерской службы	Заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХЧ

2-й этап — основной (2014/15 уч. г.).

2	Разработка учебно-методического комплекса	
2.1	Внесение дополнений в основную образовательную программу с учетом организации и функционирования гувернерской службы	Заместитель заведующего по ВМР
2.2	Модель организации воспитательно-образовательного процесса педагогами-гувернерами	— // —
2.3	Диагностический педагогический инструментарий	— // —
2.4	Методическое пособие «Гувернерская служба “Нужные люди”» — сборник материалов в помощь педагогам-гувернерам: организация педагогической деятельности, советы педагога-психолога	— // —
2.5	Планирование работы гувернерской службы (режим дня, тематическое перспективное планирование образовательного процесса и др.)	— // —

Продолжение табл.

1	2	3
3	План рекомендаций медицинских работников по организации оздоровительных мероприятий с дошкольниками в домашних условиях в рамках гувернерской службы	Старшая медсестра, врач-педиатр
4	Методические рекомендации по оказанию педагогической и психологической поддержки родителям детей раннего и младшего дошкольного возраста, не посещающих ДОО	Заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог
5	Банк информационно-методического сопровождения организации и функционирования гувернерской службы	Заместитель заведующего по ВМР
6	Разработка системы маркетинговых исследований для выявления потребности семьи в конкретных услугах специалистов ДОО	— // —
7	Создание на сайте ДОО страницы с информацией о реализации проекта	Старший воспитатель
8	Создание информационных кейсов	— // —
3-й этап — заключительный (2015/16 уч. г.)		
9	Проведение мониторинга оценки качества педагогической работы ДОО и рефлексия инновационной деятельности	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
10	Создание пакета нормативно-управленческих документов, методических материалов по реализации проекта	— // —
11	Создание каталога продуктов проектной деятельности	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
12	Информация о результатах реализации проекта на сайте департамента образования ЯНАО, на интернет-порталах	Заместитель заведующего по ВМР
13	Разработка педагогических проектов развития новых альтернативных форм воспитания детей в условиях семьи	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели

Окончание табл.

1	2	3
14	Создание темы для интернет-форума: «Гувернеры: да и нет — общественно-семейное воспитание детей с младенческого возраста»	Старший воспитатель

Таблица 3

Основные исполнители проекта

Должность в проекте	Обязанности	Должность в детском саду «Синеглазка»
Координатор гувернерской службы	Осуществление руководства домашним воспитанием в рамках единого образовательного пространства. Контроль за ходом и результатами домашнего воспитания	Заместитель заведующего по ВМР
Педагог-психолог	Обучение родителей навыкам взаимодействия с ребенком раннего и младшего дошкольного возраста. Оптимизация внутрисемейных отношений с целью повышения влияния семьи на развитие ребенка. Ознакомление родителей с закономерностями психического развития, психологическими особенностями детей данного возраста	Педагог-психолог
Гувернеры	Обеспечение своевременного качественного выполнения услуги в соответствии с договором. Ведение журнала учета рабочего времени, предоставление отчета о проделанной работе координатору	Воспитатели

Используемые ресурсы для реализации проекта:

- морально-психологические (готовность коллектива к внедрению вариативных форм дошкольного образования);
- наличие в ДОО подготовленных высококвалифицированных педагогических кадров;
- достаточный уровень использования компьютерных технологий;
- программно-методическое обеспечение (нормативно-правовые документы, регламентирующие педагогический процесс; под-

борка специальной литературы для воспитания и развития детей раннего и младшего дошкольного возраста).

Необходимое обеспечение для реализации проекта:

- материальное: кабинет для занятий с детьми и проведения консультаций с родителями (столы, регулируемые по высоте, стулья, диван и столик для родителей, ковровое покрытие для занятий на полу);
- техническое: компьютеры, сканер, принтер, ксерокс, экран, проектор, лицензионные развивающие программы и игры, музикальный центр, телевизор, DVD-проигрыватель, видео- и медиатека;
- дидактическое: наборы развивающих игр, пособий, игрушек;
- профилактическое здоровьесберегающее: инвентарь для лечебной физической культуры, коктейлер, массажеры мелкой моторики и пр.

Методы оценки. Цель мониторинга — отслеживание воспитательно-образовательной деятельности воспитателя-гувернера, организации его взаимодействия с дошкольником, родителями; использование разнообразных методов и приемов в работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста в домашних условиях; анализ педагогической документации, результатов деятельности воспитанников; наблюдение за работой гувернеров; беседы, опросы, анкетирование родителей, педагогов. Координация проекта возлагается на заместителя заведующего по ВМР детского сада «Синеглазка», основными исполнителями являются педагоги.

Функционирование гувернерской службы начинается после маркетингового исследования и организационного периода продолжительностью один год. В течение последующих двух лет планируется проведение мониторинга (наблюдение за деятельностью гувернерской службы) с целью выявления ее соответствия первоначальным целям и задачам.

Бизнес-план. Детский сад «Синеглазка» постоянно находится в режиме инновационного поиска, связанного с совершенствованием и оптимизацией воспитательно-образовательного процесса. Создана инфраструктура, позволяющая обеспечить воспитательно-образовательный процесс, психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и младшего дошкольного возраста. Тем не менее невозможно добиться положительных результатов в деятельности, если не планировать свои действия и не прогнозировать их последствия. Для этого учреждению нужен бизнес-план, который позволит:

- определить конкретные направления деятельности (подготовка гувернеров и др.);

- оценить конкурентоспособность продуктов и услуг, предлагаемых учреждением;
- установить соответствие квалификации работников поставленным целям и обосновать методы материального и социального стимулирования их труда;
- составить перечень маркетинговых мероприятий по изучению рынка услуг, их рекламе и ценообразования, каналов реализации;
- предусмотреть возможные риски (проблемы);
- выявить возможности сотрудничества с другими образовательными организациями.

Материальное, техническое, дидактическое обеспечение — главные составляющие сметы расходов (табл. 4).

Таблица 4

Основные расходы
(Статья 310 «Увеличение стоимости основных средств»)

Источник финансирования	Основные средства
Окружной бюджет	Комплект компьютерной техники (ноутбук, МФУ, сопутствующие материалы) для педагогов. Лицензионные развивающие программы и игры. Развивающие пособия, дидактические игры и игрушки. Инвентарь для профилактических мероприятий (коктейлер, ингалятор)
Местный бюджет	Оборудование помещения (в перспективе открытия губернаторской службы на базе ДОО). Канцелярские товары. Мягкий инвентарь, расходные материалы
Родительская оплата	УМК по реализации образовательных областей
Добровольные пожертвования	Программно-методические комплексы для дошкольного образования (для интерактивной доски)

Апробация результатов внедрения инновационного проекта строится таким образом, чтобы педагоги, руководители, родители могли не только познакомиться с его содержанием, но и использовать технологические компоненты проекта в своей деятельности. В ходе апробации результатов используются критериально-ориентированные методики, экспертные оценки, праксиологические, опросные

(анкетирование, беседа), праксиметрические (анализ продуктов деятельности) и другие методы. Проект предполагает распространение опыта, ориентированного на целенаправленно организованный перенос материалов проекта, трансляцию инновационного опыта на городских и окружных конференциях, семинарах (методические рекомендации, доклады, пакеты типовых правовых документов, отчеты о проделанной работе, организационно-управленческие и методические материалы), с помощью информационных технологий (презентация, сайт), печатной продукции (статьи, авторские программы и др.).

Итоговые продукты реализации проекта

1. Положение о порядке организации и функционирования гувернерской службы на базе ДОО.
2. Индивидуальная программа развития ребенка раннего и младшего дошкольного возраста, не охваченного дошкольным образованием.
3. Модель организации воспитательно-образовательного процесса педагогами-гувернерами.
4. Каталог рекомендаций медицинских работников по организации оздоровительных мероприятий с дошкольниками в домашних условиях в рамках гувернерской службы.
5. Диагностический педагогический инструментарий.
6. Методическое пособие «Гувернерская служба “Нужные люди”» — сборник материалов в помощь педагогам-гувернерам (организация педагогической деятельности, советы педагога-психолога гувернерам, воспитывающим детей в условиях семьи, и т.д.).
7. Методические рекомендации по педагогической и психологической поддержке родителей детей раннего и младшего дошкольного возраста, не посещающих ДОО.
8. Банк информационно-методического сопровождения организации и функционирования гувернерской службы.
9. Банк педагогов-гувернеров города.

Таким образом, введение гувернерской службы способствовало реализации основных направлений «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г.» в рамках повышения доступности образования разработке и внедрению основных мероприятий окружной целевой программы «Развитие системы образования Ямало-Ненецкого автономного округа на 2011—2015 гг.» и реализации основных направлений муниципальной целевой программы «Развитие системы образования города Ноябрьска на 2011—2015 гг.» по развитию альтернативных форм дошкольного образования.

СОВРЕМЕННОЕ ГУВЕРНЕРСТВО: проблемы сопровождения семьи и социализации дошкольника

ГАНИЧЕВА А.Н.,

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования
Московского городского педагогического университета,
Москва

В процессе социализации можно выделить две стороны: ребенок, на которого направлено педагогическое воздействие (в контексте личностно-ориентированной модели он рассматривается как субъект деятельности, а педагогическое воздействие транспонируется во взаимодействие), и тот, кто реализует этот процесс, — компетентностный взрослый. Таким образом, родители, близкие родственники, прародители, няни, гувернеры по праву относятся к индивидуальным агентам первичной социализации.

В этимологии терминов «социализация» и «воспитание» И.С. Кон* подразумевает неравенство и асимметричность взаимоотношений воспитателя и воспитуемого. Первый мыслится как субъект, или агент, а второй — как объект и реципиент соответствующих воздействий. Точнее, нужно говорить не просто о процессе социализации, а о социализации-индивидуализации.

Сущность социализации заключается, с одной стороны, в адаптации к социуму, с другой — в обособлении, выделении себя как индивидуальности. Это сочетание адаптации и обособления успешнее проходит в условиях семьи, где воспитательный процесс строится на принципе преемственности всех агентов социализации (родителей и гувернера). В процессе целенаправленных и стихий-

* Кон И.С. Ребенок и общество. М., 2003. С. 151.

ных воздействий — непосредственных (родители, родственники, воспитатель-гувернер) или опосредованных (мезо-, макро- и мегасреда) — происходит формирование личности ребенка как члена общества. В условиях целенаправленного воспитания навыки и способности к общей кооперативной деятельности формируются значительно легче и успешнее.

Зададимся вопросом: «Кто сегодня в условиях домашнего воспитания конструирует социальную реальность?» В подавляющем большинстве это семья, соединяющая в себе и формальные, и неформальные черты. Вместе с тем следует заметить, что на рубеже веков деятельность воспитателя-гувернера как профессионально подготовленного специалиста, осуществляющего сопровождение семьи, вновь становится актуальной. Процесс социализации в семье под руководством воспитателя-гувернера имеет следующие преимущества^{*}:

- непрерывность, доверительность (интимность), теплота, неформальность отношений домашнего воспитания, обеспечивающие успешную адаптацию ребенка, что имеет особую значимость при работе с детьми раннего возраста или отнесенными к специальным группам коррекции;
- воспитание по запросу семьи, учет ее ценностных ориентаций, гендерных установок и национальных традиций семейного воспитания;
- максимальная открытость и постоянно действующая система контроля за деятельностью гувернера, требующая формирования установки на саморазвитие и самообразование как одного из показателей профессиональной компетенции гувернера.

Введение программы «Материнский капитал» в достаточной степени повлияло на изменение демографических показателей. Вместе с тем государственная политика в области демографии, стимулирующая репродуктивные функции семьи, оказалась в значительной степени оторванной от темпов введения в строй новых дошкольных учреждений. Введение программы развития образования в Москве на 2012—2016 гг. (подраздел программы «Дошкольное образование») в определенной степени может снять социальное напряжение. Она предусматривает не только принятие специальных мер по доступности дошкольного образования, но и развитие вариативных моделей: создание условий для предоставления негосударственных услуг в системе дошкольного образования с использованием негосударственных организаций и частично государственного партнерства.

* Ганичева А.Н. Гувернёрство в России: история и современность: Моног. Saarbrucken, 2011. С. 86—91.

Среди срочных мер в ней предусмотрены: функционирование консультативных пунктов для родителей, имеющих детей до одного года; оказание семьям психолого-педагогической помощи; поддержка гувернерской службы и молодежного предпринимательства в сфере услуг дошкольного образования. Содержание деятельности домашнего педагога (гувернера), выполняющего социальный заказ семьи, может успешно решать задачи не только поддержки, но и сопровождения семьи.

Реализация этой программы видится в следующем: сопровождении естественного развития родительства; поддержке семьи в трудных, кризисных ситуациях. Если модель поддержки семьи направлена на изучение особенностей работы со свершившимся неблагополучием семьи, то модель сопровождения ориентирована на создание условий, предотвращающих неблагополучие.

Снять социальное напряжение может создание гувернерской службы, интегрированной в систему государственного сектора. Современное гувернество «остается в тени», деятельность гувернера и няни, как правило, не лицензирована.

Проблемы интеграции гувернерской службы в образовательное пространство современной России заключаются: в отсутствии сертификации услуг нянь и гувернеров; слабом контроле со стороны государства за частной образовательной деятельностью и, как следствие, отсутствии законодательного барьера для проникновения в нее «случайных людей»; недостаточной социальной защищенности специалистов, работающих в семье.

В соответствии с одним из направлений программы «Столичное образование» общественной научно-практической лабораторией «Семейное образование и гувернество» Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета (МГПУ) проводилось маркетинговое исследование «Образ гувернера глазами семьи», в котором приняли участие 150 респондентов. Цель: определить нишу современного гувернера на рынке образовательных услуг.

В ходе анкетирования было выявлено следующее: для 20% респондентов национальность не является принципиально значимой характеристикой (респонденты указывают на приоритет личностных качеств); 39% отдают предпочтение лицам русской национальности; 41% ориентирован на услуги гувернера-иностраница. Последняя группа требует специальных исследований.

Наиболее предпочтителен возраст гувернера 35—45 и 25—35 лет (соответственно 36 и 25%); не высок спрос на специалистов после 45 лет (12%); крайне мала ниша (6%) нянь и гувернеров в возрасте

от 18 до 25 лет. Данные важны для реализации проектов молодежного предпринимательства в сфере услуг дошкольного образования. Традиционная сфера образования ориентирована на женский сегмент: 52% респондентов подтвердили предположение исследователей. Незначительная часть опрошенных (5%) готова пригласить гувернера-мужчину, а для 43% — этот критерий несуществен.

Запрос современной семьи, отвечающий задачам сопровождения, в значительной степени ориентирован на приходящего специалиста: 64% респондентов нуждаются в услугах гувернера на 6—8 часов в день; 22% отметили потребность лишь на 2—3 часа в сутки; 14% хотели бы полностью переложить воспитание на плечи няни или гувернера. Анализ семейного положения гувернера выявил, что этот критерий не является основным: для 76% респондентов он не имеет значения; 14% семей хотели бы иметь в качестве домашнего педагога человека, имеющего семью (это, по их мнению, является некоторой гарантией социальной зрелости и стабильности); есть заказ и на «не обремененного семьей» специалиста (9%), и даже на разведенного (1%).

Что касается образования гувернера, подавляющее число опрошенных (70%) отмечают необходимость наличия у гувернера высшего (не обязательно педагогического) образования; 15% делают выбор в пользу практико-ориентированного домашнего педагога (среднее специальное образование); для 13% образование не является значимым критерием при выборе гувернера; 2% отмечают, что достаточно иметь полное среднее образование.

При сравнительном анализе критерия «образование» с критерием «основные функции» были выявлены противоречивые тенденции: только 11% родителей ориентированы на интеграцию функций ухода и функций образования; $2/3$ опрошенных семей нуждаются только в присмотре и уходе (вероятно это ответы родителей детей до трех лет, оставшихся без мест в дошкольных учреждениях). Принимая во внимание сенситивность периода раннего детства и неуменьшающуюся очередь в группы раннего возраста, этот показатель можно рассматривать как тревожный, требующий формирования «просвещенного родительства». Функции присмотра и ухода может осуществлять человек и без специального высшего образования, а запрос этого сегмента максимально велик (70%). Для 5% семей важны только образовательные услуги, для 10% необходимо объединение образовательных услуг с услугами домработницы, что сводит «на нет» весь образовательный процесс.

Повышение квалификации будем рассматривать как непрерывность поддержки профессиональных навыков. Однако это требова-

ние только для 26% опрошенных имеет значение; 23% отмечают его необязательность (сравним: ведь более 70% ориентированы только на присмотр и уход); более половины (51%) полагают, что «это зависит от уровня образования». Данные результаты неожиданны и требуют нового исследования.

Отдельные субъекты Российской Федерации выплачивают семьям, дети которых при постановке на учет так и не были обеспечены местами в дошкольных учреждениях, фиксированные ежемесячные дотации. Семьи в Омской, Кировской, Пермской и других областях, Прикамье, на Урале и Юге РФ получили право выбора: ждать очереди в детский сад, воспитывать ребенка дома самостоятельно или приглашать гувернера, получая от государства ежемесячную дотацию 4—5 тыс. р. Анализ решения проблем* показал: поддержка гувернерской службы и ежемесячные выплаты обходятся регионам дешевле, чем введение в строй новых дошкольных учреждений (что не отменяет и не сокращает проекты по расширению сети ДОО).

Современное общество в лице потребителя образовательных услуг пока не видит интеграции ответственности основных социальных институтов (государства и семьи) в воспитании будущего поколения граждан: 53% родителей считают, что заработную плату гувернера должны обеспечивать только члены семьи; 36% ориентированы на разделение бремени оплаты с государством (в расчете 50/50); 11% считают, что ответственность за нереализованную доступность в сфере дошкольного образования должно нести только государство.

Слабая социальная защищенность гувернера проявилась в ответе на вопрос «Сколько гувернеров должно работать в семье с одним ребенком?» 90% родителей ответили, что только один; посменно два или три гувернера отметили лишь по 1% респондентов; для остальных (8%) этот показатель несуществен. Таким образом, гарантии основных прав гувернера остаются за рамками трудового законодательства (предоставление ежегодных оплачиваемых отпусков, оплата листа временной нетрудоспособности и др.).

Оплата труда гувернера по результатам последних исследований составляет от 75 тыс. руб. в мес. Проведенный опрос был ориентирован на изучение рынка из расчета почасовой оплаты услуг. Результаты выявили не только суммарные, но и гендерные отличия

* Ганичева А.Н. Гувернерская служба как практика социального партнерства в образовании: Мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. «Образование и семья: проблемы социального партнерства» / Под ред. И.А. Хоменко. СПб., 2012. С. 34—42.

в ответах работодателя: если оплата из расчета 100 р./ч мужчин и женщин практически не отличалась (5 и 4%), то оплата 150 р./ч отличалась более чем в три раза (19% мужчин, 6% женщин). Готовы оплачивать услуги гувернера из расчета 300 р./ч одинаковое количество (по 30%) мужчин и женщин. Оплачивать услуги гувернера выше 300 р./ч готовы 31% женщин-работодателей и в три раза меньше (только 10%) мужчин-работодателей.

Один из центральных вопросов — основные средства поиска гувернера. 51% доверяет агентствам, 36% — только проверенным сведениям, полученным «по знакомству», и около 13% — индивидуальным предложениям в Интернете.

Недостаточный контроль за соблюдением лицензирования частной педагогической деятельности может привести к нежелательным последствиям. Это дает возможность осуществлять педагогический процесс не только людям, не имеющим специального педагогического образования, но и, как крайне опасный вариант, лицам с психическими отклонениями, преступным прошлым, корыстными интересами и низкими моральными качествами. Такая система домашнего образования, слабо контролируемая государством, противоречит интересам отдельных семей и образовательной политике государства и общества в целом.

Результаты приведенного маркетингового исследования позволили выявить проблемное поле сопровождения современной семьи.

1. Интеграция домашнего и семейного воспитания на современном этапе возможна при решении следующих задач:

- научного обоснования и сертифицирования системы современного гувернерства в контексте общей системы воспитания и обучения детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста;
- разработке квалификационной характеристики и должностных обязанностей педагога домашнего образования (няни, гувернера).

2. Создание государством или педагогическим сообществом центра сертификации услуг специалистов домашнего образования (нянь и гувернеров) позволит определить примерный стандарт оказываемых образовательных услуг, нормативы стоимости и систему контроля качества подготовки специалистов.

3. Развитие гувернерства как альтернативной формы дошкольного образования без государственной поддержки, нормативно-законодательной базы и финансового механизма частного предпринимательства не может в полной мере успешно реализовывать ФГОС дошкольного образования.

4. Необходимость подготовки домашнего педагога (воспитателя-гувернера) в государственной системе высшего педагогического образования (магистратура).

5. Контроль за деятельностью домашних педагогов, получающих лицензии (патент) на работу в семье, позволит в значительной степени контролировать качество домашнего образования.

Таким образом, разработка механизмов внедрения интегративных подходов и моделей дошкольного образования позволит расширить объем *качественных* платных образовательных услуг на рынке труда и, как следствие, обеспечит равные стартовые возможности получения образования для детей из разных социальных групп и слоев населения. Современное гувернерство и общественное (государственное) дошкольное образование, сопровождающие семью, не противоречат друг другу, а взаимодополняют и обогащают друг друга.

КНИЖНАЯ ПОЛКА



Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет книги по взаимодействию ДОО с семьей



СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ПРОСТРАНСТВА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА Взаимодействие ДОУ и семьи

Автор — Пастухова И.О.

В книге освещаются проблемы воспитания детей на примере детского сада компенсирующего вида. Даются рекомендации и приемы решения вопросов организации детей, взаимодействия родителей и воспитателей. Приводятся наглядные примеры осуществления совместных действий ДОО и семьи. Пособие предназначено педагогам, родителям и всем тем, кто интересуется вопросами воспитания.



РАБОТА ДОУ С СЕМЬЕЙ Методические рекомендации

Авторы — Козлова А.В., Дешеулина Р.П.

В книге доказывается необходимость саморазвития воспитателей детского сада и родителей, чьи дети посещают ДОО. Пособие написано на основе результатов опытно-экспериментальной работы, длившейся пять лет. Представлен практический материал по организации обучения родителей воспитанию детей с особенностями развития, а также материалы по организации работы с педагогическим коллективом.



СЕМЕЙНЫЙ И РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБЫ В ДЕТСКОМ САДУ

Методическое пособие

Под ред. Н.В. Микляевой

В пособии обобщен опыт организации и работы семейных и родительских клубов в условиях детского сада, описаны разные формы организованной образовательной деятельности с детьми и родителями, даны образцы положений о семейном и родительском клубе, годового планирования, представлены конспекты и сценарии игр-занятий, семейных гостиных и творческих мастерских.



СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ

Сборник материалов

Сост. — Т.В. Цветкова

В книге представлены материалы по решению образовательных задач в детском саду с помощью семейных клубов с учетом федеральных государственных требований к условиям и содержанию воспитательно-образовательного процесса в ДОО. В рамках проекта социального партнерства ДОО и семьи авторы разработали формы и методы работы, призванные обеспечить полноценное развитие ребенка в контексте духовно-нравственного, патриотического и этического воспитания и др.



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ

Авторы — Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г.

Методическое пособие раскрывает правовые и психолого-педагогические основы взаимодействия педагогов ДОУ с семьями воспитанников. Авторы предлагают технологии планирования и организации различных форм работы с родителями, основанные на изучении семьи, для установления контактов с родителями с целью эффективного взаимодействия с ними.



Я — КОМПЕТЕНТНЫЙ РОДИТЕЛЬ

Программа работы с родителями дошкольников

Под ред. Л.В. Коломийченко

Программа «Я — компетентный родитель» направлена на становление ключевых и сопутствующих компетенций родителей, обеспечивающих своевременное и качественное личностное развитие детей, коррекцию отдельных отклонений, осознание и правовую регламентацию воспитательной функции семьи, грамотную организацию домашней развивающей среды, целенаправленную подготовку ребенка к обучению в школе.

**Федеральный закон
от 28.12.2013 № 426-ФЗ
(ред. от 23.06.2014)**

**«О СПЕЦИАЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ
УСЛОВИЙ ТРУДА»
(извлечения)**

Принят Государственной Думой
23 декабря 2013 года
Одобрен Советом Федерации
25 декабря 2013 года

Список изменяющих документов
(в ред. Федерального закона от 23.06.2014 № 160-ФЗ)

Глава 1. Общие положения

Статья 1. Предмет регулирования настоящего Федерального закона

1. Предметом регулирования настоящего Федерального закона являются отношения, возникающие в связи с проведением специальной оценки условий труда, а также с реализацией обязанности работодателя по обеспечению безопасности работников в процессе их трудовой деятельности и прав работников на рабочие места, соответствующие государственным нормативным требованиям охраны труда.

2. Настоящий Федеральный закон устанавливает правовые и организационные основы и порядок проведения специальной оценки условий труда, определяет правовое положение, права, обязанности и ответственность участников специальной оценки условий труда.

Статья 2. Регулирование специальной оценки условий труда

1. Регулирование специальной оценки условий труда осуществляется Трудовым кодексом Российской Феде-

рации, настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

2. Нормы, регулирующие специальную оценку условий труда и содержащиеся в федеральных законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации, должны соответствовать нормам Трудового кодекса Российской Федерации и настоящего Федерального закона.

3. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены настоящим Федеральным законом, применяются правила международного договора.

Статья 3. Специальная оценка условий труда

1. Специальная оценка условий труда является единым комплексом последовательно осуществляемых мероприятий по идентификации вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса (далее также — вредные и (или) опасные производственные факторы) и оценке уровня их воздействия на работника с учетом отклонения их фактических значений от установленных уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти нормативов (гигиенических нормативов) условий труда и применения средств индивидуальной и коллективной защиты работников.

2. По результатам проведения специальной оценки условий труда устанавливаются классы (подклассы) условий труда на рабочих местах.

3. Специальная оценка условий труда не проводится в отношении условий труда надомников, дистанционных работников и работников, вступивших в трудовые отношения с работодателями — физическими лицами, не являющимися индивидуальными предпринимателями.

4. Проведение специальной оценки условий труда в отношении условий труда государственных гражданских служащих и муниципальных служащих регулируется федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации о государственной гражданской службе и о муниципальной службе.

Статья 4. Права и обязанности работодателя в связи с проведением специальной оценки условий труда

1. Работодатель вправе:

- 1) требовать от организации, проводящей специальную оценку условий труда, обоснования результатов ее проведения;
- 2) проводить внеплановую специальную оценку условий труда в порядке, установленном настоящим Федеральным законом;
- 3) требовать от организации, проводящей специальную оценку условий труда, документы, подтверждающие ее соответствие требованиям, установленным статьей 19 настоящего Федерального закона;
- 4) обжаловать в порядке, установленном статьей 26 настоящего Федерального закона, действия (бездействие) организации, проводящей специальную оценку условий труда.

2. Работодатель обязан:

- 1) обеспечить проведение специальной оценки условий труда, в том числе внеплановой специальной оценки условий труда, в случаях, установленных частью 1 статьи 17 настоящего Федерального закона;
- 2) предоставить организации, проводящей специальную оценку условий труда, необходимые сведения, документы и информацию, которые предусмотрены гражданско-правовым договором, указанным в части 2 статьи 8 настоящего Федерального закона, и которые характеризуют условия труда на рабочих местах, а также разъяснения по вопросам проведения специальной оценки условий труда;
- 3) не предпринимать каких бы то ни было преднамеренных действий, направленных на сужение круга вопросов, подлежащих выяснению при проведении специальной оценки условий труда и влияющих на результаты ее проведения;
- 4) ознакомить в письменной форме работника с результатами проведения специальной оценки условий труда на его рабочем месте;
- 5) давать работнику необходимые разъяснения по вопросам проведения специальной оценки условий труда на его рабочем месте;
- 6) реализовывать мероприятия, направленные на улучшение условий труда работников, с учетом результатов проведения специальной оценки условий труда.

Статья 5. Права и обязанности работника в связи с проведением специальной оценки условий труда

1. Работник вправе:

- 1) присутствовать при проведении специальной оценки условий труда на его рабочем месте;
- 2) обращаться к работодателю, его представителю, организации, проводящей специальную оценку условий труда, эксперту

организации, проводящей специальную оценку условий труда (далее также — эксперт), за получением разъяснений по вопросам проведения специальной оценки условий труда на его рабочем месте;

3) обжаловать результаты проведения специальной оценки условий труда на его рабочем месте в соответствии со статьей 26 настоящего Федерального закона.

2. Работник обязан ознакомиться с результатами проведенной на его рабочем месте специальной оценки условий труда.

Статья 6. Права и обязанности организации, проводящей специальную оценку условий труда

1. Организация, проводящая специальную оценку условий труда, вправе:

1) отказаться в порядке, установленном настоящим Федеральным законом, от проведения специальной оценки условий труда, если при ее проведении возникла либо может возникнуть угроза жизни или здоровью работников такой организации;

2) обжаловать в установленном порядке предписания должностных лиц федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на проведение федерального государственного надзора за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, и его территориальных органов.

2. Организация, проводящая специальную оценку условий труда, обязана:

1) предоставлять по требованию работодателя, представителя выборного органа первичной профсоюзной организации или иного представительного органа работников обоснования результатов проведения специальной оценки условий труда, а также давать работникам разъяснения по вопросам проведения специальной оценки условий труда на их рабочих местах;

2) предоставлять по требованию работодателя документы, подтверждающие соответствие этой организации требованиям, установленным статьей 19 настоящего Федерального закона;

3) применять утвержденные и аттестованные в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об обеспечении единства измерений, методы исследований (испытаний) и методики (методы) измерений и соответствующие им средства измерений, прошедшие поверку и внесенные в Федеральный информационный фонд по обеспечению единства измерений;

4) не приступать к проведению специальной оценки условий труда либо приостанавливать ее проведение в случаях:

а) непредоставления работодателем необходимых сведений, документов и информации, которые предусмотрены гражданско-правовым договором, указанным в части 2 статьи 8 настоящего Федерального закона, и которые характеризуют условия труда на рабочих местах, а также разъяснений по вопросам проведения специальной оценки условий труда;

б) отказа работодателя обеспечить условия, необходимые для проведения исследований (испытаний) и измерений идентифицированных вредных и (или) опасных производственных факторов, в соответствии с гражданско-правовым договором, указанным в части 2 статьи 8 настоящего Федерального закона;

5) хранить коммерческую и иную охраняемую законом тайну, ставшую известной этой организации в связи с осуществлением деятельности в соответствии с настоящим Федеральным законом.

Статья 7. Применение результатов проведения специальной оценки условий труда

Результаты проведения специальной оценки условий труда могут применяться для:

1) разработки и реализации мероприятий, направленных на улучшение условий труда работников;

2) информирования работников об условиях труда на рабочих местах, о существующем риске повреждения их здоровья, о мерах по защите от воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов и о полагающихся работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, гарантиях и компенсациях;

3) обеспечения работников средствами индивидуальной защиты, а также оснащения рабочих мест средствами коллективной защиты;

4) осуществления контроля за состоянием условий труда на рабочих местах;

5) организации в случаях, установленных законодательством Российской Федерации, обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических (в течение трудовой деятельности) медицинских осмотров работников;

6) установления работникам предусмотренных Трудовым кодексом Российской Федерации гарантий и компенсаций;

7) установления дополнительного тарифа страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации с учетом класса (подкласса) условий труда на рабочем месте;

8) расчета скидок (надбавок) к страховому тарифу на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;

- 9) обоснования финансирования мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе за счет средств на осуществление обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;
- 10) подготовки статистической отчетности об условиях труда;
- 11) решения вопроса о связи возникших у работников заболеваний с воздействием на работников на их рабочих местах вредных и (или) опасных производственных факторов, а также расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;
- 12) рассмотрения и урегулирования разногласий, связанных с обеспечением безопасных условий труда, между работниками и работодателем и (или) их представителями;
- 13) определения в случаях, установленных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, и с учетом государственных нормативных требований охраны труда видов санитарно-бытового обслуживания и медицинского обеспечения работников, их объема и условий их предоставления;
- 14) принятия решения об установлении предусмотренных трудовым законодательством ограничений для отдельных категорий работников;
- 15) оценки уровней профессиональных рисков;
- 16) иных целей, предусмотренных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Глава 2. Порядок проведения специальной оценки условий труда

Статья 8. Организация проведения специальной оценки условий труда

1. Обязанности по организации и финансированию проведения специальной оценки условий труда возлагаются на работодателя.
2. Специальная оценка условий труда проводится совместно работодателем и организацией или организациями, соответствующими требованиям статьи 19 настоящего Федерального закона и привлекаемыми работодателем на основании гражданско-правового договора.
3. Специальная оценка условий труда проводится в соответствии с методикой ее проведения, утверждаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда, с учетом мнения Российской

трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

4. Специальная оценка условий труда на рабочем месте проводится не реже чем один раз в пять лет, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Указанный срок исчисляется со дня утверждения отчета о проведении специальной оценки условий труда.

5. В случае проведения специальной оценки условий труда в отношении условий труда работников, допущенных к сведениям, отнесенными к государственной или иной охраняемой законом тайне, ее проведение осуществляется с учетом требований законодательства Российской Федерации о государственной и об иной охраняемой законом тайне.

Статья 9. Подготовка к проведению специальной оценки условий труда

1. Для организации и проведения специальной оценки условий труда работодателем образуется комиссия по проведению специальной оценки условий труда (далее — комиссия), число членов которой должно быть нечетным, а также утверждается график проведения специальной оценки условий труда.

2. В состав комиссии включаются представители работодателя, в том числе специалист по охране труда, представители выборного органа первичной профсоюзной организации или иного представительного органа работников (при наличии). Состав и порядок деятельности комиссии утверждаются приказом (распоряжением) работодателя в соответствии с требованиями настоящего Федерального закона.

3. При проведении у работодателя, отнесенного в соответствии с законодательством Российской Федерации к субъектам малого предпринимательства, специальной оценки условий труда в состав комиссии включаются работодатель — индивидуальный предприниматель (лично), руководитель организации, другие полномочные представители работодателя, в том числе специалист по охране труда либо представитель организации или специалист, привлекаемые работодателем по гражданско-правовому договору для осуществления функций службы охраны труда (специалиста по охране труда), представители выборного органа первичной профсоюзной организации или иного представительного органа работников (при наличии).

4. Комиссию возглавляет работодатель или его представитель.

5. Комиссия до начала выполнения работ по проведению специальной оценки условий труда утверждает перечень рабочих мест,

на которых будет проводиться специальная оценка условий труда, с указанием аналогичных рабочих мест.

6. Для целей настоящего Федерального закона аналогичными рабочими местами признаются рабочие места, которые расположены в одном или нескольких однотипных производственных помещениях (производственных зонах), оборудованных одинаковыми (однотипными) системами вентиляции, кондиционирования воздуха, отопления и освещения, на которых работники работают по одной и той же профессии, должности, специальности, осуществляют одинаковые трудовые функции в одинаковом режиме рабочего времени при ведении однотипного технологического процесса с использованием одинаковых производственного оборудования, инструментов, приспособлений, материалов и сырья и обеспечены одинаковыми средствами индивидуальной защиты.

7. В отношении рабочих мест в организациях, осуществляющих отдельные виды деятельности, а также в случае, если выполнение работ по проведению специальной оценки условий труда создает или может создать угрозу жизни или здоровью работника, членов комиссии, иных лиц, специальная оценка условий труда проводится с учетом особенностей, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в соответствующей сфере деятельности, Государственной корпорацией по атомной энергии «Росатом» и с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений. Перечень рабочих мест в организациях, осуществляющих отдельные виды деятельности, в отношении которых специальная оценка условий труда проводится с учетом устанавливаемых уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти особенностей (в том числе при необходимости оценки травмоопасности рабочих мест), утверждается Правительством Российской Федерации с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

Статья 10. Идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов

1. Под идентификацией потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов понимаются сопоставление и установление совпадения имеющихся на рабочих местах факто-

ров производственной среды и трудового процесса с факторами производственной среды и трудового процесса, предусмотренными классификатором вредных и (или) опасных производственных факторов, утвержденным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда, с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений. Процедура осуществления идентификации потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов устанавливается методикой проведения специальной оценки условий труда, предусмотренной частью 3 статьи 8 настоящего Федерального закона.

2. Идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов на рабочих местах осуществляется экспертом организации, проводящей специальную оценку условий труда. Результаты идентификации потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов утверждаются комиссией, формируемой в порядке, установленном статьей 9 настоящего Федерального закона.

3. При осуществлении на рабочих местах идентификации потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов должны учитываться:

1) производственное оборудование, материалы и сырье, используемые работниками и являющиеся источниками вредных и (или) опасных производственных факторов, которые идентифицируются и при наличии которых в случаях, установленных законодательством Российской Федерации, проводятся обязательные предварительные (при поступлении на работу) и периодические (в течение трудовой деятельности) медицинские осмотры работников;

2) результаты ранее проводившихся на данных рабочих местах исследований (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов;

3) случаи производственного травматизма и (или) установления профессионального заболевания, возникшие в связи с воздействием на работника на его рабочем месте вредных и (или) опасных производственных факторов;

4) предложения работников по осуществлению на их рабочих местах идентификации потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов.

4. В случае, если вредные и (или) опасные производственные факторы на рабочем месте не идентифицированы, условия труда на данном рабочем месте признаются комиссией допустимыми, а

исследования (испытания) и измерения вредных и (или) опасных производственных факторов не проводятся.

5. В случае, если вредные и (или) опасные производственные факторы на рабочем месте идентифицированы, комиссия принимает решение о проведении исследований (испытаний) и измерений данных вредных и (или) опасных производственных факторов в порядке, установленном статьей 12 настоящего Федерального закона.

6. Идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов не осуществляется в отношении:

1) рабочих мест работников, профессии, должности, специальности которых включены в списки соответствующих работ, производств, профессий, должностей, специальностей и учреждений (организаций), с учетом которых осуществляется досрочное назначение трудовой пенсии по старости;

2) рабочих мест, в связи с работой на которых работникам в соответствии с законодательными и иными нормативными правовыми актами предоставляются гарантии и компенсации за работу с вредными и (или) опасными условиями труда;

3) рабочих мест, на которых по результатам ранее проведенных аттестации рабочих мест по условиям труда или специальной оценки условий труда были установлены вредные и (или) опасные условия труда.

7. Перечень подлежащих исследованиям (испытаниям) и измерениям вредных и (или) опасных производственных факторов на указанных в части 6 настоящей статьи рабочих местах определяется экспертом организации, проводящей специальную оценку условий труда, исходя из перечня вредных и (или) опасных производственных факторов, указанных в частях 1 и 2 статьи 13 настоящего Федерального закона.

Статья 11. Декларирование соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда

1. В отношении рабочих мест, на которых вредные и (или) опасные производственные факторы по результатам осуществления идентификации не выявлены, работодателем подается в территориальный орган федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на проведение федерального государственного надзора за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, по месту своего нахождения декларация соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда.

2. Форма и порядок подачи декларации соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда

устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

3. Федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный на проведение федерального государственного надзора за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, обеспечивает формирование и ведение реестра деклараций соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

4. Декларация соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда действительна в течение пяти лет. Указанный срок исчисляется со дня утверждения отчета о проведении специальной оценки условий труда.

5. В случае, если в период действия декларации соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда с работником, занятым на рабочем месте, в отношении которого принята данная декларация, произошел несчастный случай на производстве (за исключением несчастного случая на производстве, произошедшего по вине третьих лиц) или у него выявлено профессиональное заболевание, причиной которых явилось воздействие на работника вредных и (или) опасных производственных факторов, в отношении такого рабочего места действие данной декларации прекращается и проводится внеплановая специальная оценка условий труда.

6. Решение о прекращении действия декларации соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда принимается федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным на проведение федерального государственного надзора за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, о чем в срок не позднее чем в течение десяти календарных дней со дня наступления указанных в части 5 настоящей статьи обстоятельств делается соответствующая запись в реестре деклараций соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда.

7. По истечении срока действия декларации соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны

труда и в случае отсутствия в период ее действия обстоятельств, указанных в части 5 настоящей статьи, срок действия данной декларации считается продленным на следующие пять лет.

Статья 12. Исследования (испытания) и измерения вредных и (или) опасных производственных факторов

1. Все вредные и (или) опасные производственные факторы, которые идентифицированы в порядке, установленном настоящим Федеральным законом, подлежат исследованиям (испытаниям) и измерениям.

2. Перечень вредных и (или) опасных производственных факторов, подлежащих исследованиям (испытаниям) и измерениям, формируется комиссией исходя из государственных нормативных требований охраны труда, характеристик технологического процесса и производственного оборудования, применяемых материалов и сырья, результатов ранее проводившихся исследований (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов, а также исходя из предложений работников.

3. Исследования (испытания) и измерения фактических значений вредных и (или) опасных производственных факторов осуществляются испытательной лабораторией (центром), экспертами и иными работниками организации, проводящей специальную оценку условий труда.

4. При проведении исследований (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов должны применяться утвержденные и аттестованные в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об обеспечении единства измерений, методы исследований (испытаний) и методики (методы) измерений и соответствующие им средства измерений, прошедшие поверку и внесенные в Федеральный информационный фонд по обеспечению единства измерений.

5. Методы исследований (испытаний) и методики, методы измерений вредных и (или) опасных производственных факторов, состав экспертов и иных работников, проводящих данные исследования (испытания) и измерения, определяются организацией, проводящей специальную оценку условий труда, самостоятельно.

6. Результаты проведенных исследований (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов оформляются протоколами в отношении каждого из этих вредных и (или) опасных производственных факторов, подвергнутых исследованиям (испытаниям) и измерениям.

7. В качестве результатов исследований (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов могут

быть использованы результаты исследований (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов, проведенных аккредитованной в соответствии с законодательством Российской Федерации об аккредитации в национальной системе аккредитации испытательной лабораторией (центром) при осуществлении организованного в установленном порядке на рабочих местах производственного контроля за условиями труда, но не ранее чем за шесть месяцев до проведения специальной оценки условий труда. Решение о возможности использования указанных результатов при проведении специальной оценки условий труда принимается комиссией по представлению эксперта организации, проводящей специальную оценку условий труда.

8. По результатам проведения исследований (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов экспертом организации, проводящей специальную оценку условий труда, осуществляется отнесение условий труда на рабочих местах по степени вредности и (или) опасности к классам (подклассам) условий труда.

9. Комиссия вправе принять решение о невозможности проведения исследований (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов в случае, если проведение указанных исследований (испытаний) и измерений на рабочих местах может создать угрозу для жизни работников, экспертов и (или) иных работников организации, проводящей специальную оценку условий труда, а также иных лиц. Условия труда на таких рабочих местах относятся к опасному классу условий труда без проведения соответствующих исследований (испытаний) и измерений.

10. Решение о невозможности проведения исследований (испытаний) и измерений по основанию, указанному в части 9 настоящей статьи, оформляется протоколом комиссии, содержащим обоснование принятия этого решения и являющимся неотъемлемой частью отчета о проведении специальной оценки условий труда.

11. Работодатель в течение десяти рабочих дней со дня принятия решения, указанного в части 9 настоящей статьи, направляет в территориальный орган федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на проведение федерального государственного надзора за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, по месту своего нахождения копию протокола комиссии, содержащего это решение.

Статья 13. Вредные и (или) опасные факторы производственной среды и трудового процесса, подлежащие исследованию (испытанию) и измерению при проведении специальной оценки условий труда

1. В целях проведения специальной оценки условий труда исследованию (испытанию) и измерению подлежат следующие вредные и (или) опасные факторы производственной среды:

1) физические факторы — аэрозоли преимущественно фиброгенного действия, шум, инфразвук, ультразвук воздушный, вибрация общая и локальная, неионизирующие излучения (электростатическое поле, постоянное магнитное поле, в том числе гипогеомагнитное, электрические и магнитные поля промышленной частоты (50 Герц), переменные электромагнитные поля, в том числе радиочастотного диапазона и оптического диапазона (лазерное и ультрафиолетовое), ионизирующие излучения, параметры микроклимата (температура воздуха, относительная влажность воздуха, скорость движения воздуха, инфракрасное излучение), параметры световой среды (искусственное освещение (освещенность) рабочей поверхности);

2) химические факторы — химические вещества и смеси, измеряемые в воздухе рабочей зоны и на кожных покровах работников, в том числе некоторые вещества биологической природы (антибиотики, витамины, гормоны, ферменты, белковые препараты), которые получают химическим синтезом и (или) для контроля содержания которых используют методы химического анализа;

3) биологические факторы — микроорганизмы-продуценты, живые клетки и споры, содержащиеся в бактериальных препаратах, патогенные микроорганизмы — возбудители инфекционных заболеваний.

2. В целях проведения специальной оценки условий труда исследованию (испытанию) и измерению подлежат следующие вредные и (или) опасные факторы трудового процесса:

1) тяжесть трудового процесса — показатели физической нагрузки на опорно-двигательный аппарат и на функциональные системы организма работника;

2) напряженность трудового процесса — показатели сенсорной нагрузки на центральную нервную систему и органы чувств работника.

3. Испытательная лаборатория (центр) проводит исследования (испытания) и измерения следующих вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса:

- 1) температура воздуха;
- 2) относительная влажность воздуха;
- 3) скорость движения воздуха;

- 4) интенсивность и экспозиционная доза инфракрасного излучения;
- 5) напряженность переменного электрического поля промышленной частоты (50 Герц);
- 6) напряженность переменного магнитного поля промышленной частоты (50 Герц);
- 7) напряженность переменного электрического поля электромагнитных излучений радиочастотного диапазона;
- 8) напряженность переменного магнитного поля электромагнитных излучений радиочастотного диапазона;
- 9) напряженность электростатического поля и постоянного магнитного поля;
- 10) интенсивность источников ультрафиолетового излучения в диапазоне длин волн 200—400 нанометров;
- 11) энергетическая освещенность в диапазонах длин волн УФ-А ($\lambda = 400—315$ нанометров), УФ-В ($\lambda = 315—280$ нанометров), УФ-С ($\lambda = 280—200$ нанометров);
- 12) энергетическая экспозиция лазерного излучения;
- 13) мощность амбиентного эквивалента дозы гамма-излучения, рентгеновского и нейтронного излучений;
- 14) радиоактивное загрязнение производственных помещений, элементов производственного оборудования, средств индивидуальной защиты и кожных покровов работников;
- 15) уровень звука;
- 16) общий уровень звукового давления инфразвука;
- 17) ультразвук воздушный;
- 18) вибрация общая и локальная;
- 19) освещенность рабочей поверхности;
- 20) концентрация вредных химических веществ, в том числе веществ биологической природы (антибиотиков, витаминов, гормонов, ферментов, белковых препаратов), которые получают химическим синтезом и (или) для контроля содержания которых используют методы химического анализа, а также концентрация смесей таких веществ в воздухе рабочей зоны и на кожных покровах работников (в соответствии с областью аккредитации испытательной лаборатории (центра));
- 21) массовая концентрация аэрозолей в воздухе рабочей зоны;
- 22) тяжесть трудового процесса (длина пути перемещения груза, мышечное усилие, масса перемещаемых грузов, угол наклона корпуса тела работника и количество наклонов за рабочий день (смену), время удержания груза, количество стереотипных рабочих движений);

23) напряженность трудового процесса работников, трудовая функция которых:

а) заключается в диспетчеризации производственных процессов, управлении транспортными средствами (длительность сосредоточенного наблюдения, плотность сигналов (световых, звуковых) и сообщений в единицу времени, число производственных объектов одновременного наблюдения, нагрузка на слуховой анализатор, время активного наблюдения за ходом производственного процесса);

б) заключается в обслуживании производственных процессов конвейерного типа (продолжительность выполнения единичной операции, число элементов (приемов), необходимых для реализации единичной операции);

в) связана с длительной работой с оптическими приборами;

г) связана с постоянной нагрузкой на голосовой аппарат;

24) биологические факторы (в соответствии с областью аккредитации испытательной лаборатории (центра).

4. По отдельным видам работ, профессий, должностей, специальностей федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в соответствующей сфере деятельности, Государственной корпорацией по атомной энергии «Росатом» по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по организации и осуществлению федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора, и с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений может устанавливаться дополнительный перечень вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса, подлежащих исследованию (испытанию) и измерению при проведении специальной оценки условий труда.

Статья 14. Классификация условий труда

1. Условия труда по степени вредности и (или) опасности подразделяются на четыре класса — оптимальные, допустимые, вредные и опасные условия труда.

2. Оптимальными условиями труда (1 класс) являются условия труда, при которых воздействие на работника вредных и (или) опасных производственных факторов отсутствует или уровни воздействия которых не превышают уровни, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда и принятые в

качестве безопасных для человека, и создаются предпосылки для поддержания высокого уровня работоспособности работника.

3. Допустимыми условиями труда (2 класс) являются условия труда, при которых на работника воздействуют вредные и (или) опасные производственные факторы, уровни воздействия которых не превышают уровни, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда, а измененное функциональное состояние организма работника восстанавливается во время регламентированного отдыха или к началу следующего рабочего дня (смены).

4. Вредными условиями труда (3 класс) являются условия труда, при которых уровни воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов превышают уровни, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда, в том числе:

1) подкласс 3.1 (вредные условия труда 1 степени) — условия труда, при которых на работника воздействуют вредные и (или) опасные производственные факторы, после воздействия которых измененное функциональное состояние организма работника восстанавливается, как правило, при более длительном, чем до начала следующего рабочего дня (смены), прекращении воздействия данных факторов, и увеличивается риск повреждения здоровья;

2) подкласс 3.2 (вредные условия труда 2 степени) — условия труда, при которых на работника воздействуют вредные и (или) опасные производственные факторы, уровни воздействия которых способны вызвать стойкие функциональные изменения в организме работника, приводящие к появлению и развитию начальных форм профессиональных заболеваний или профессиональных заболеваний легкой степени тяжести (без потери профессиональной трудоспособности), возникающих после продолжительной экспозиции (пятнадцать и более лет);

3) подкласс 3.3 (вредные условия труда 3 степени) — условия труда, при которых на работника воздействуют вредные и (или) опасные производственные факторы, уровни воздействия которых способны вызвать стойкие функциональные изменения в организме работника, приводящие к появлению и развитию профессиональных заболеваний легкой и средней степени тяжести (с потерей профессиональной трудоспособности) в период трудовой деятельности;

4) подкласс 3.4 (вредные условия труда 4 степени) — условия труда, при которых на работника воздействуют вредные и (или) опасные производственные факторы, уровни воздействия которых способны привести к появлению и развитию тяжелых форм про-

фессиональных заболеваний (с потерей общей трудоспособности) в период трудовой деятельности.

5. Опасными условиями труда (4 класс) являются условия труда, при которых на работника воздействуют вредные и (или) опасные производственные факторы, уровни воздействия которых в течение всего рабочего дня (смены) или его части способны создать угрозу жизни работника, а последствия воздействия данных факторов обуславливают высокий риск развития острого профессионального заболевания в период трудовой деятельности.

6. В случае применения работниками, занятыми на рабочих местах с вредными условиями труда, эффективных средств индивидуальной защиты, прошедших обязательную сертификацию в порядке, установленном соответствующим техническим регламентом, класс (подкласс) условий труда может быть снижен комиссией на основании заключения эксперта организации, проводящей специальную оценку условий труда, на одну степень в соответствии с методикой, утвержденной федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по организации и осуществлению федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора, и с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

7. По согласованию с территориальным органом федерального органа исполнительной власти, осуществляющим функции по организации и осуществлению федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора, по месту нахождения соответствующих рабочих мест допускается снижение класса (подкласса) условий труда более чем на одну степень в соответствии с методикой, указанной в части 6 настоящей статьи.

8. В отношении рабочих мест в организациях, осуществляющих отдельные виды деятельности, снижение класса (подкласса) условий труда может осуществляться в соответствии с отраслевыми особенностями, утвержденными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по организации и осуществлению федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора, и с учетом мнения Российской трех-

сторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

9. Критерии классификации условий труда на рабочем месте устанавливаются предусмотренной частью 3 статьи 8 настоящего Федерального закона методикой проведения специальной оценки условий труда.

Статья 15. Результаты проведения специальной оценки условий труда

1. Организация, проводящая специальную оценку условий труда, составляет отчет о ее проведении, в который включаются следующие результаты проведения специальной оценки условий труда:

1) сведения об организации, проводящей специальную оценку условий труда, с приложением копий документов, подтверждающих ее соответствие установленным статьей 19 настоящего Федерального закона требованиям;

2) перечень рабочих мест, на которых проводилась специальная оценка условий труда, с указанием вредных и (или) опасных производственных факторов, которые идентифицированы на данных рабочих местах;

3) карты специальной оценки условий труда, содержащие сведения об установленном экспертом организации, проводящей специальную оценку условий труда, классе (подклассе) условий труда на конкретных рабочих местах;

4) протоколы проведения исследований (испытаний) и измерений идентифицированных вредных и (или) опасных производственных факторов;

5) протоколы оценки эффективности средств индивидуальной защиты;

6) протокол комиссии, содержащий решение о невозможности проведения исследований (испытаний) и измерений по основанию, указанному в части 9 статьи 12 настоящего Федерального закона (при наличии такого решения);

7) сводная ведомость специальной оценки условий труда;

8) перечень мероприятий по улучшению условий и охраны труда работников, на рабочих местах которых проводилась специальная оценка условий труда;

9) заключения эксперта организации, проводящей специальную оценку условий труда.

2. Отчет о проведении специальной оценки условий труда подписывается всеми членами комиссии и утверждается председателем комиссии. Член комиссии, который не согласен с результатами проведения специальной оценки условий труда, имеет право изло-

жить в письменной форме мотивированное особое мнение, которое прилагается к этому отчету.

3. Форма отчета о проведении специальной оценки условий труда и инструкция по ее заполнению утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

4. В отношении рабочих мест, на которых вредные и (или) опасные производственные факторы не идентифицированы, в отчете о проведении специальной оценки условий труда указываются сведения, предусмотренные пунктами 1, 2 и 9 части 1 настоящей статьи.

5. Работодатель организует ознакомление работников с результатами проведения специальной оценки условий труда на их рабочих местах под роспись в срок не позднее чем тридцать календарных дней со дня утверждения отчета о проведении специальной оценки условий труда. В указанный срок не включаются периоды временной нетрудоспособности работника, нахождения его в отпуске или командировке, периоды междувахтового отдыха.

6. Работодатель с учетом требований законодательства Российской Федерации о персональных данных и законодательства Российской Федерации о государственной и об иной охраняемой законом тайне организует размещение на своем официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при наличии такого сайта) сводных данных о результатах проведения специальной оценки условий труда в части установления классов (подклассов) условий труда на рабочих местах и перечня мероприятий по улучшению условий и охраны труда работников, на рабочих местах которых проводилась специальная оценка условий труда, в срок не позднее чем в течение тридцати календарных дней со дня утверждения отчета о проведении специальной оценки условий труда.

Статья 16. Особенности проведения специальной оценки условий труда на отдельных рабочих местах

1. При выявлении аналогичных рабочих мест специальная оценка условий труда проводится в отношении 20 процентов рабочих мест от общего числа таких рабочих мест (но не менее чем двух рабочих мест) и ее результаты применяются ко всем аналогичным рабочим местам.

2. На аналогичные рабочие места заполняется одна карта специальной оценки условий труда.

3. В отношении аналогичных рабочих мест разрабатывается единый перечень мероприятий по улучшению условий и охраны труда работников.

4. Специальная оценка условий труда на рабочих местах с территориально меняющимися рабочими зонами, где рабочей зоной считается оснащенная необходимыми средствами производства часть рабочего места, в которой один работник или несколько работников выполняют схожие работы или технологические операции, проводится путем предварительного определения типичных технологических операций, характеризующихся наличием одинаковых вредных и (или) опасных производственных факторов, и последующей оценки воздействия на работников этих факторов при выполнении таких работ или операций. Время выполнения каждой технологической операции определяется экспертом организации, проводящей специальную оценку условий труда, на основании локальных нормативных актов, путем опроса работников и их непосредственных руководителей, а также путем хронометрирования.

5. В случае выявления в ходе проведения специальной оценки условий труда хотя бы одного рабочего места, не соответствующего признакам аналогичности, установленным статьей 9 настоящего Федерального закона, из числа рабочих мест, ранее признанных аналогичными, специальная оценка условий труда проводится на всех рабочих местах, признанных ранее аналогичными.

Статья 17. Проведение внеплановой специальной оценки условий труда

1. Внеплановая специальная оценка условий труда должна проводиться в следующих случаях:

- 1) ввод в эксплуатацию вновь организованных рабочих мест;
- 2) получение работодателем предписания государственного инспектора труда о проведении внеплановой специальной оценки условий труда в связи с выявленными в ходе проведения федерального государственного надзора за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, нарушениями требований настоящего Федерального закона;
- 3) изменение технологического процесса, замена производственного оборудования, которые способны оказать влияние на уровень воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов на работников;
- 4) изменение состава применяемых материалов и (или) сырья, способных оказать влияние на уровень воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов на работников;
- 5) изменение применяемых средств индивидуальной и коллективной защиты, способное оказать влияние на уровень воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов на работников;

6) произошедший на рабочем месте несчастный случай на производстве (за исключением несчастного случая на производстве, произошедшего по вине третьих лиц) или выявленное профессиональное заболевание, причинами которых явилось воздействие на работника вредных и (или) опасных производственных факторов;

7) наличие мотивированных предложений выборных органов первичных профсоюзных организаций или иного представительного органа работников о проведении внеплановой специальной оценки условий труда.

2. Внеплановая специальная оценка условий труда проводится на соответствующих рабочих местах в течение шести месяцев со дня наступления указанных в части 1 настоящей статьи случаев.

Статья 18. Федеральная государственная информационная система учета результатов проведения специальной оценки условий труда

1. Результаты проведения специальной оценки условий труда, в том числе в отношении рабочих мест, условия труда на которых признаны допустимыми и декларируются как соответствующие государственным нормативным требованиям охраны труда, подлежат передаче в Федеральную государственную информационную систему учета результатов проведения специальной оценки условий труда (далее — информационная система учета). Обязанность по передаче результатов проведения специальной оценки условий труда возлагается на организацию, проводящую специальную оценку условий труда.

2. В информационной системе учета объектами учета являются следующие сведения:

1) в отношении работодателя:

- а) полное наименование;
- б) место нахождения и место осуществления деятельности;
- в) идентификационный номер налогоплательщика;
- г) основной государственный регистрационный номер;
- д) код по Общероссийскому классификатору видов экономической деятельности;

е) количество рабочих мест;

ж) количество рабочих мест, на которых проведена специальная оценка условий труда;

з) распределение рабочих мест по классам (подклассам) условий труда;

2) в отношении рабочего места:

- а) индивидуальный номер рабочего места;

б) код профессии работника или работников, занятых на данном рабочем месте, в соответствии с Общероссийским классифи-

катором профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов;

в) страховой номер индивидуального лицевого счета работника или работников, занятых на данном рабочем месте;

г) численность работников, занятых на данном рабочем месте;

д) класс (подкласс) условий труда на данном рабочем месте, а также класс (подкласс) условий труда в отношении каждого вредного и (или) опасного производственных факторов с указанием их наименования, единиц их измерения, измеренных значений, соответствующих нормативов (гигиенических нормативов) условий труда, продолжительности воздействия данных вредных и (или) опасных производственных факторов на работника;

е) основание для формирования прав на досрочную трудовую пенсию по старости (при наличии);

ж) сведения о произошедших за последние пять лет несчастных случаях на производстве и о профессиональных заболеваниях, выявленных у работников, занятых на данном рабочем месте;

з) сведения о качестве результатов проведения специальной оценки условий труда (соответствие или несоответствие результатов проведения специальной оценки условий труда требованиям настоящего Федерального закона в случае проведения экспертизы качества специальной оценки условий труда);

3) в отношении организации, проводившей специальную оценку условий труда:

а) полное наименование;

б) регистрационный номер записи в реестре организаций, проводящих специальную оценку условий труда;

в) идентификационный номер налогоплательщика;

г) основной государственный регистрационный номер;

д) сведения об аккредитации испытательной лаборатории (центра), в том числе номер и срок действия аттестата аккредитации испытательной лаборатории (центра);

е) сведения об экспертах организации, проводившей специальную оценку условий труда, участвовавших в ее проведении, в том числе фамилия, имя, отчество, должность и регистрационный номер записи в реестре экспертов организаций, проводящих специальную оценку условий труда;

ж) сведения о применявшимся испытательной лабораторией (центром) средствах измерений, включающие в себя наименование средства измерения и его номер в Федеральном информационном фонде по обеспечению единства измерений, заводской номер средства измерений, дату окончания срока действия его поверки, дату про-

ведения измерений, наименования измерявшихся вредного и (или) опасного производственных факторов.

3. Организация, проводящая специальную оценку условий труда, в течение десяти рабочих дней со дня утверждения отчета о ее проведении передает в информационную систему учета в форме электронного документа, подписанного квалифицированной электронной подписью, сведения, предусмотренные частью 2 настоящей статьи.

4. В случае невыполнения организацией, проводящей специальную оценку условий труда, обязанностей, предусмотренных частью 1 настоящей статьи, работодатель вправе передавать в территориальный орган федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на проведение федерального государственного надзора за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, в том числе в электронной форме, имеющиеся у него сведения в отношении объектов учета, указанных в части 2 настоящей статьи.

5. В случае, указанном в части 4 настоящей статьи, территориальный орган федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на проведение федерального государственного надзора за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, передает в информационную систему учета в форме электронного документа, подписанного квалифицированной электронной подписью, сведения в отношении объектов учета, указанных в части 2 настоящей статьи.

6. Сведения, содержащиеся в информационной системе учета, используются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда, подведомственной ему федеральной службой и координируемыми им государственными внебюджетными фондами, а также федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по организации и осуществлению федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области охраны труда и страховщиками в целях, указанных в статье 7 настоящего Федерального закона.

7. Порядок формирования, хранения и использования сведений, содержащихся в информационной системе учета, устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

8. Участники информационного взаимодействия обязаны соблюдать конфиденциальность сведений, содержащихся в инфор-

мационной системе учета, обеспечивать защиту этих сведений от несанкционированного доступа в соответствии с законодательством Российской Федерации.

<...>

9. Оператором информационной системы учета является федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Глава 4. Заключительные положения

Статья 25. Государственный контроль (надзор) и профсоюзный контроль за соблюдением требований настоящего Федерального закона

1. Государственный контроль (надзор) за соблюдением требований настоящего Федерального закона осуществляется федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным на проведение федерального государственного надзора за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, и его территориальными органами в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

2. Профсоюзный контроль за соблюдением требований настоящего Федерального закона осуществляется инспекциями труда соответствующих профессиональных союзов в порядке, установленном трудовым законодательством и законодательством Российской Федерации о профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности.

Статья 26. Рассмотрение разногласий по вопросам проведения специальной оценки условий труда

1. Разногласия по вопросам проведения специальной оценки условий труда, несогласие работника с результатами проведения специальной оценки условий труда на его рабочем месте, а также жалобы работодателя на действия (бездействие) организации, проводящей специальную оценку условий труда, рассматриваются федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным на проведение федерального государственного надзора за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, и его территориальными органами, решения которых могут быть обжалованы в судебном порядке.

2. Работодатель, работник, выборный орган первичной профсоюзной организации или иной представительный орган работников

вправе обжаловать результаты проведения специальной оценки условий труда в судебном порядке.

Статья 27. Переходные положения

1. Организации, аккредитованные в порядке, действовавшем до дня вступления в силу настоящего Федерального закона, в качестве организаций, оказывающих услуги по аттестации рабочих мест по условиям труда, вправе проводить специальную оценку условий труда до истечения срока действия имеющихся на день вступления в силу настоящего Федерального закона аттестатов аккредитации испытательных лабораторий (центров) этих организаций, но не позднее чем до 31 декабря 2018 года включительно. До дня вступления в силу федерального закона об аккредитации в национальной системе аккредитации аккредитация испытательных лабораторий (центров) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации о техническом регулировании.

2. Организации, которые аккредитованы в порядке, действовавшем до дня вступления в силу настоящего Федерального закона, в качестве организаций, оказывающих услуги по аттестации рабочих мест по условиям труда, и имеют в своем составе испытательные лаборатории (центры), срок действия аттестатов аккредитации которых истекает в 2014 году, вправе проводить специальную оценку условий труда без учета требований, установленных пунктом 2 части 1 статьи 19 настоящего Федерального закона, до 31 декабря 2014 года включительно.

3. Обязанности экспертов организаций, указанных в частях 1 и 2 настоящей статьи, вправе выполнять лица, работающие в этих организациях по трудовому договору и допущенные в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о техническом регулировании, к работе в испытательных лабораториях (центрах), по состоянию на день вступления в силу настоящего Федерального закона, но не позднее сроков, установленных частями 1 и 2 настоящей статьи.

4. В случае, если до дня вступления в силу настоящего Федерального закона в отношении рабочих мест была проведена аттестация рабочих мест по условиям труда, специальная оценка условий труда в отношении таких рабочих мест может не проводиться в течение пяти лет со дня завершения данной аттестации, за исключением случаев возникновения обстоятельств, указанных в части 1 статьи 17 настоящего Федерального закона. При этом для целей, определенных статьей 7 настоящего Федерального закона, используются результаты данной аттестации, проведенной в соответствии с действовавшим до дня вступления в силу настоящего Федерального закона порядком. Работодатель вправе провести специальную оценку условий труда в порядке, установленном настоящим Федеральным

законом, до истечения срока действия имеющихся результатов аттестации рабочих мест по условиям труда.

5. В отношении рабочих мест, указанных в части 7 статьи 9 настоящего Федерального закона, специальная оценка условий труда проводится в общем порядке, предусмотренном настоящим Федеральным законом, до установления уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти особенностей проведения специальной оценки условий труда на таких рабочих местах.

6. В отношении рабочих мест, не указанных в части 6 статьи 10 настоящего Федерального закона, специальная оценка условий труда может проводиться поэтапно и должна быть завершена не позднее чем 31 декабря 2018 года.

Статья 28. Порядок вступления в силу настоящего Федерального закона

1. Настоящий Федеральный закон вступает в силу с 1 января 2014 года, за исключением статьи 18 настоящего Федерального закона.

2. Статья 18 настоящего Федерального закона вступает в силу с 1 января 2016 года.

3. До 1 января 2016 года сведения, указанные в статье 18 настоящего Федерального закона, передаются в федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный на проведение федерального государственного надзора за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Президент Российской Федерации
В.В. Путин

От редакции

В 2005 г. издательство «ТЦ Сфера» очень подробно раскрыло вопрос оценки условий труда в книге С.К. Ильиной «Аттестация рабочих мест в ДОУ» (приложение к журналу «Управление ДОУ»). Книга имела положительный резонанс, благодаря ее рекомендациям во многих ДОУ удалось повысить заработную плату низкооплачиваемым категориям сотрудников детского сада. Предложенную тогда автором методику можно и сегодня взять за основу, приведя в соответствие с новым законодательством. Мы будем благодарны за присланные в редакцию материалы по этой теме.

Распоряжение Правительства РФ от 25.10.2014 № 2125-р

«Об утверждении Концепции создания единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам»

1. Утвердить прилагаемую Концепцию создания единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам (далее — Концепция).

2. Минкомсвязи России совместно с Минобрнауки России и заинтересованными федеральными органами исполнительной власти и государственными внебюджетными фондами создать рабочую группу по созданию единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам.

3. Минкомсвязи России и Минобрнауки России по согласованию с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти и государственными внебюджетными фондами представить до 1 декабря 2014 г. в Правительство Российской Федерации план мероприятий («дорожную карту») по реализации Концепции.

4. Минкомсвязи России и Минобрнауки России совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти и государственными внебюджетными фондами обеспечить реализацию Концепции после утверждения Правительством Российской Федерации плана мероприятий («дорожной карты») по реализации Концепции.

5. Реализация Концепции осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных в федеральном бюджете.

6. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации руководствоваться положениями Концепции при создании единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам.

Председатель Правительства
Российской Федерации
Д. Медведев

Утверждена
распоряжением Правительства
Российской Федерации
от 25 октября 2014 г. № 2125-р

КОНЦЕПЦИЯ создания единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам

I. Общие положения

Концепция создания единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам (далее — Концепция) разработана в целях создания единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам (далее соответственно — обучающиеся, межведомственная система).

Межведомственная система представляет собой комплекс информационных систем, предназначенных для учета контингента обучающихся, взаимосвязанных с информационными системами органов государственной власти и государственных внебюджетных фондов, содержащих персональные данные несовершеннолетних (далее — ведомственные информационные системы).

Информационное взаимодействие ведомственных информационных систем друг с другом осуществляется посредством инфраструктуры, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном формате (далее — инфраструктура электронного правительства).

Общую координацию деятельности по созданию межведомственной системы осуществляют Министерство связи и массовых коммуникаций Российской Федерации и Министерство образования и науки Российской Федерации. Министерство образования и науки Российской Федерации осуществляет методологическое и методическое обеспечение межведомственной системы. Министерство связи и массовых коммуникаций Российской Федерации несет ответственность за создание и сопровождение межведомственной системы, технологическое обеспечение, координацию межведомственного электронного взаимодействия и является технологическим оператором межведомственной системы.

Концепция определяет цели, задачи, основные принципы, структуру и этапы создания межведомственной системы.

II. Предпосылки создания межведомственной системы

Создание межведомственной системы направлено на решение ряда актуальных проблем развития общего, профессионального и дополнительного образования, в том числе на повышение качества и оперативности принятия управленческих решений за счет организации эффективного межведомственного электронного обмена информацией.

Отсутствие достоверной информации о фактическом и прогнозируемом количестве обучающихся различных возрастов, проживающих на территориях и нуждающихся в образовательных услугах, негативно сказывается на решении задач управления сетью организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам (далее — организации, осуществляющие образовательную деятельность). Для целей Концепции к таким организациям приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, за исключением индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность непосредственно. Недостаточно эффективно решаются задачи территориального планирования строительства дошкольных образовательных ор-

ганизаций и общеобразовательных организаций, не решена проблема выравнивания нагрузки на организации, осуществляющие образовательную деятельность. Наличие информации о числе родившихся и зарегистрированных по месту жительства обучающихся способствует значительному повышению эффективности решения указанных проблем, однако такая информация сконцентрирована в различных ведомствах и зачастую недоступна в оперативном режиме.

Также проблемой является поддержание в актуальном состоянии реестра организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом того, что постоянно происходят создание новых организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также реорганизация и ликвидация существующих организаций.

Отдельный интерес представляют сведения обо всех этапах обучения детей, в частности данные о прохождении обучения в различных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включающие в себя общую информацию об организациях, о периодах обучения, об освоенных образовательных программах, об успеваемости, о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении. Разрозненность или отсутствие указанной информации являются ограничивающим фактором для повышения качества образовательных услуг и создания новых эффективных образовательных технологий.

Известно, что образовательный процесс существенно влияет на такие факторы, как состояние здоровья, будущая социализация и профессиональная успешность обучающихся. Данная информация необходима органам власти при принятии управленческих решений, родителям и обучающимся при выборе организаций, осуществляющих образовательную деятельность. При этом проблему представляет не только получение этих данных из другого ведомства, но и связь данных о здоровье с данными об обучающихся и их этапах обучения.

Другой важной предпосылкой создания межведомственной системы являются новые возможности, связанные со значительным развитием за последние годы области информационно-коммуникационных технологий. Широкое распространение информационно-коммуникационных технологий в социально-экономической сфере и органах власти, в том числе создание ведомственных информационных систем, единого и региональных порталов государственных услуг, системы межведомственного электронного взаимодействия и других элементов инфраструктуры электронно-

го правительства обеспечило необходимую базу для разработки и внедрения межведомственной системы.

При этом, несмотря на значительный прогресс информатизации деятельности органов власти всех уровней, существует множество разрозненных ведомственных информационных систем, содержащих различную информацию об обучающихся разных возрастных групп. Не решена проблема единой идентификации обучающихся в различных ведомственных информационных системах. Отсутствие единого эталонного источника персонифицированной учетной записи гражданина значительно усложняет задачу корреляции данных о нем из различных источников.

Создание межведомственной системы позволит решить указанные проблемы, а также обеспечит переход на качественно новый уровень функционирования ведомственных информационных систем, содержащих информацию об обучающихся.

III. Цели и задачи создания межведомственной системы

Создание межведомственной системы направлено на достижение следующих целей:

- повышение эффективности государственного и муниципального управления в сфере образования за счет использования современных информационных технологий;
- повышение качества оказания населению государственных и муниципальных услуг в электронном виде в образовательной сфере;
- переход на качественно новый уровень функционирования ведомственных информационных систем в области образования, здравоохранения, социального обеспечения, содержащих информацию об обучающихся, за счет развития межведомственного информационного обмена.

Межведомственная система должна обеспечивать решение следующих задач в области государственного и муниципального управления:

- получение информации о количестве обучающихся, проживающих на различных территориях;
- получение оперативной информации об очередях на зачисление в организации, осуществляющие образовательную деятельность, и о степени их наполнения;
- прогнозирование необходимого количества мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- учет обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- получение актуальной информации о посещаемости обучающихся образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе оперативное выявление обучающихся, не приступивших к обучению или прекративших обучение, в целях профилактики беспризорности;
- формирование полного набора данных об этапах обучения и достижениях обучающихся при их обучении в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая результаты дополнительного образования;
- получение информации о влиянии образовательного процесса на состояние здоровья обучающихся;
- повышение доступности для населения информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и оказываемых ими образовательных услугах через государственные информационные порталы;
- организация возможности подачи заявлений о зачислении обучающихся в дошкольные образовательные организации и общеобразовательные организации в электронном виде;
- сокращение количества документов и информации, подлежащих представлению заявителями для получения государственных или муниципальных услуг в сфере образования;
- повышение эффективности информационного обмена между ведомственными информационными системами путем создания единого межведомственного источника информации об обучающихся.

Для создания межведомственной системы необходимо решить следующие задачи:

- определение набора ключевых идентификаторов для формирования единой учетной записи обучающегося;
- определение источников и состава ведомственной информации об обучающихся в целях интеграции с единой учетной записью обучающегося;
- внесение изменений в законодательство Российской Федерации, в том числе установление полномочий федеральных органов исполнительной власти и государственных внебюджетных фондов по предоставлению персональных данных граждан Российской Федерации, формированию перечня персональных данных, решению отдельных вопросов, касающихся порядка получения, обработки, хранения и уничтожения персональных данных граждан Российской Федерации, а также внесение изменений в государственную программу Российской Федерации «Информационное общество (2011—2020 годы)»;

- проектирование, разработка, опытная эксплуатация и ввод в промышленную эксплуатацию межведомственной системы.

IV. Основные принципы создания и функционирования межведомственной системы

Создание и функционирование межведомственной системы основывается на применении следующих принципов:

- учет обучающихся в межведомственной системе со дня государственной регистрации рождения и начала обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- обеспечение условий для персонифицированного учета данных об обучающихся;
- наполнение межведомственной системы данными из информационных систем различных органов государственной власти и государственных внебюджетных фондов в объеме, необходимом для достижения целей, определенных Концепцией;
- обеспечение доступа заинтересованных федеральных органов исполнительной власти и государственных внебюджетных фондов к единым механизмам доступа к данным об обучающихся;
- использование для информационного обмена между ведомственными информационными системами инфраструктуры электронного правительства, в том числе единой системы межведомственного электронного взаимодействия, федеральной государственной информационной системы «Единая система идентификации и аутентификации в инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме», единой системы нормативно-справочной информации;
- использование страхового номера индивидуального лицевого счета в качестве единого идентификатора обучающегося для осуществления межведомственного информационного взаимодействия;
- соблюдение установленных законодательством Российской Федерации требований по защите персональных данных от несанкционированного доступа.

V. Функциональные требования к межведомственной системе

Межведомственная система предполагает реализацию функции учета контингента обучающихся в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность, и функции интеграции ведомственных данных.

Функцию учета контингента обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, предусматривается реализовывать на федеральном и региональном уровнях.

На региональном уровне учет контингента обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включает в себя сбор, хранение и обработку персональных данных обучающихся и данных об указанных организациях.

Персональные данные обучающихся включают в себя общие сведения, данные об этапах обучения, о достижениях и иную информацию, необходимую для решения задач межведомственной системы.

Общие сведения должны содержать следующие виды информации:

- фамилия, имя и отчество (при наличии) обучающегося;
- пол обучающегося;
- место рождения обучающегося;
- дата рождения обучающегося;
- номер записи акта о рождении обучающегося;
- дата государственной регистрации рождения и наименование органа, который произвел государственную регистрацию рождения; гражданство;
- серия и номер паспорта обучающегося (после его получения) или реквизиты иного документа, удостоверяющего личность;
- адрес регистрации обучающегося по месту жительства (по месту пребывания);
- страховой номер индивидуального лицевого счета обучающегося;
- сведения о родителях или законном представителе обучающегося (фамилия, имя, отчество (при наличии), гражданство, адрес регистрации, адрес регистрации по месту жительства (по месту пребывания), серия и номер паспорта или реквизиты иного основного документа, удостоверяющего личность, страховой номер индивидуального лицевого счета);
- другая необходимая для решения задач межведомственной системы информация.

Данные об этапах обучения должны содержать сведения об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, о периодах обучения, об освоенных образовательных программах, успеваемости, о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении и о сертификатах.

Данные об образовательных достижениях должны содержать сведения о достижениях обучающегося при получении среднего общего, среднего профессионального, дополнительного и высшего образования, включая победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, награды, дипломы и другую подобную информацию.

Межведомственная система должна учитывать принадлежность обучающихся к отдельным категориям в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Информационная система должна позволять получать информацию об обучающихся, нуждающихся в создании специальных условий для получения образования, о возможностях организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализовывать адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательные программы в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Оператором сведений о состоянии здоровья обучающихся является Министерство здравоохранения Российской Федерации. Вся информация о состоянии здоровья обрабатывается в единой государственной информационной системе в сфере здравоохранения. Статистические и аналитические сведения о состоянии здоровья предоставляются заинтересованным органам государственной власти в порядке, определенном Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Данные об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включают в себя общие сведения об организациях, сведения об оказываемых образовательных услугах, о реализуемых образовательных программах и иные сведения, необходимые для решения задач межведомственной системы. При этом должны учитываться различные типы образовательных организаций и варианты реализуемых ими образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», в том числе образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательным программам.

На федеральном уровне учет контингента обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включает в себя следующие функции:

- сбор, хранение, обработка и предоставление сводной аналитической и статистической информации на основе данных, хранящихся в региональных сегментах;
- централизованное хранение и актуализация реестра обучающихся для обеспечения целостности данных, хранящихся в региональных сегментах;
- управление изменениями информационных моделей данных, хранящихся в региональных сегментах;
- централизованное хранение и актуализация реестра организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обеспечения целостности данных, хранящихся в региональных сегментах, и их синхронизации при создании, реорганизации и ликвидации организаций.

Реализация функции интеграции ведомственных данных включает в себя:

- осуществление информационного обмена между ведомственными информационными системами, содержащими информацию об обучающихся;
- построение профилей, содержащих интегрированные данные об обучающихся, с учетом информации из всех ключевых ведомственных информационных систем;
- определение несоответствий данных между ведомственными информационными системами;
- управление изменениями информационной модели данных по учету обучающихся;
- формирование сводной аналитической и статистической информации в рамках межведомственного обмена, а также создание единых статистических профилей;
- интеграция данных об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и обучающихся.

В целях интеграции данных об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и обучающихся предполагается:

- предоставление региональными информационными системами органов записи актов гражданского состояния информации о регистрации рождения или смерти, что является основным событием для создания или закрытия единой учетной записи обучающегося;
- предоставление актуализированной информации об обучающихся из информационных систем Фонда социального страхования Российской Федерации;
- предоставление данных из информационных систем Пенсионного фонда Российской Федерации о страховом номере индивидуального лицевого счета обучающегося;

- предоставление данных из информационных систем Министерства образования и науки Российской Федерации об этапах обучения и достижениях обучающегося;
- предоставление из информационных систем Федеральной миграционной службы по запросам с использованием системы межведомственного электронного взаимодействия данных из базовых государственных информационных ресурсов регистрационного учета граждан Российской Федерации по месту пребывания и месту жительства в пределах Российской Федерации и миграционного учета иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации в объеме, предусмотренном законодательством Российской Федерации;
- предоставление по запросу от заинтересованных органов государственной власти статистических и аналитических сведений из информационных систем Министерства здравоохранения Российской Федерации в объеме, предусмотренном Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

VI. Основные этапы создания межведомственной системы

Реализация Концепции осуществляется в 3 этапа.

На I этапе планируется предпроектное обследование и проектирование межведомственной системы, а также подготовка проектов необходимых изменений в законодательство Российской Федерации.

Завершение I этапа предусматривается 30 декабря 2014 г.

На II этапе планируется разработка межведомственной системы и внесение необходимых изменений в законодательство Российской Федерации.

Завершение II этапа предусматривается 30 декабря 2015 г.

На III этапе планируется опытная эксплуатация и ввод в промышленную эксплуатацию межведомственной системы.

Завершение III этапа предусматривается 30 декабря 2016 г.

VII. Управление созданием межведомственной системы

Общую координацию деятельности по созданию межведомственной системы осуществляют Министерство связи и массовых коммуникаций Российской Федерации и Министерство образования и науки Российской Федерации.

На Министерство связи и массовых коммуникаций Российской Федерации предполагается возложить:

- создание и сопровождение межведомственной системы;
- координацию и технологическое обеспечение межведомственного электронного взаимодействия;
- создание необходимой технологической инфраструктуры для обеспечения функционирования межведомственной системы в части интеграции ведомственных данных;
- регламентацию, координацию создания региональных сегментов межведомственной системы в части учета контингента обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- регламентацию и координацию подключения региональных сегментов к федеральному сегменту межведомственной системы в части учета контингента обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- регламентацию и координацию подключения информационных систем организаций, осуществляющих образовательную деятельность, к межведомственной системе;
- разработку положения об интеграции ведомственных данных;
- подготовку проектов о внесении в законодательство Российской Федерации в сфере связи и массовых коммуникаций изменений, необходимых для создания и функционирования межведомственной системы, в части обеспечения интеграции ведомственных данных и использования инфраструктуры электронного правительства для целей межведомственного взаимодействия;
- регламентацию и координацию деятельности субъектов Российской Федерации по подключению региональных информационных систем органов записи актов гражданского состояния к межведомственной системе;
- подготовку предложений о внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Информационное общество (2011 — 2020 годы)».

На Министерство образования и науки Российской Федерации предполагается возложить:

- методологическое обеспечение учета контингента обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- методическое обеспечение создания федерального сегмента межведомственной системы;
- методическое обеспечение создания региональных сегментов межведомственной системы;
- методическое обеспечение подключения информационных систем образовательных организаций к межведомственной системе;

- подготовку проектов о внесении в законодательство Российской Федерации в сфере образования изменений, необходимых для создания и функционирования межведомственной системы;
- подготовку при необходимости совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти и государственными внебюджетными фондами предложений о внесении в законодательство Российской Федерации изменений, обеспечивающих установление полномочий федеральных органов исполнительной власти и государственных внебюджетных фондов по предоставлению персональных данных граждан Российской Федерации, и предложений, касающихся порядка получения, обработки, хранения и уничтожения персональных данных граждан Российской Федерации.

На органы государственной власти субъектов Российской Федерации предполагается возложить:

- создание региональных сегментов межведомственной системы;
- обеспечение качества и достоверности информации, хранящейся в региональных сегментах межведомственной системы, в части учета контингента обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- подключение региональных сегментов к федеральному сегменту межведомственной системы и предоставление качественной и достоверной информации;
- подключение информационных систем муниципального уровня и информационных систем организаций, осуществляющих образовательную деятельность, к региональным сегментам межведомственной системы;
- подключение информационных систем органов записи актов гражданского состояния к межведомственной системе;
- приведение законодательства субъектов Российской Федерации в соответствие с изменениями законодательства Российской Федерации.

На Министерство юстиции Российской Федерации предполагается возложить подготовку проектов о внесении в законодательство Российской Федерации изменений, обеспечивающих установление полномочий органов записи актов гражданского состояния по предоставлению сведений о государственной регистрации рождения и смерти граждан Российской Федерации.

На заинтересованные федеральные органы исполнительной власти и государственные внебюджетные фонды, информационные системы которых содержат информацию об обучающихся,

в том числе Министерство здравоохранения Российской Федерации, Федеральная миграционная служба, Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и другие федеральные органы исполнительной власти и государственные внебюджетные фонды, предполагается возложить участие в межведомственном электронном взаимодействии.

При этом на Министерство связи и массовых коммуникаций Российской Федерации предполагается возложить функции технологического оператора межведомственной системы, а на Министерство образования и науки Российской Федерации — функции оператора данных межведомственной системы.

VIII. Оценка социально-экономической эффективности создания межведомственной системы

Создание межведомственной системы позволит обеспечить:

- повышение оперативности и качества принимаемых управлеченческих решений в сфере образования;
- повышение информированности региональных и федеральных органов власти в сфере образования о численности обучающихся, состоящих в очередях на зачисление в организации, осуществляющие образовательную деятельность, о степени наполнения таких организаций, об этапах обучения, о состоянии здоровья обучающихся и о востребованности образовательных программ;
- снижение трудовых затрат органов государственной власти в сфере образования при подготовке статистической и аналитической информации;
- повышение качества и оперативности предоставления информации, необходимой для принятия органами власти управлеченческих решений в сфере образования;
- повышение уровня межведомственного электронного взаимодействия между информационными системами различных ведомств, содержащих информацию об обучающихся;
- увеличение качества оказания населению государственных и муниципальных услуг в электронном виде в сфере образования;
- увеличение информированности населения об имеющихся организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и оказываемых образовательных услугах;
- повышение информационной открытости и прозрачности системы образования для граждан Российской Федерации.

Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет книги серии «Правовая библиотека»



ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В книге представлен Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ.



САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА И НОРМАТИВЫ ДЛЯ ДОО (СанПиН 2.4.1.3049-13, 2.4.1.3147-13)

В брошюре представлены новые санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13) и санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда (СанПиН 2.4.1.3147-13). Для руководителей дошкольных образовательных организаций, методистов работников управления.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: Письма и приказы Минобрнауки

В сборнике представлены федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» и связанные с ним нормативные документы.



С продукцией издательства «ТЦ СФЕРА» можно ознакомиться и приобрести:

- на сайтах www.tc-sfera.ru, www.apcards.ru;
- в издательстве **по адресу**: Москва, ул. Сельскохозяйственная ул., 18, корп. 3, тел./факс: (495) 656-72-05, 656-75-05.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

РОЖИНА Т.В.,

старший воспитатель Нюксенского детского сада № 2,
с. Нюксеница Вологодской обл.

Методическая работа в любой образовательной организации (в том числе и в детском саду) — это целостная система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на повышение теоретического уровня и профессионального мастерства каждого педагога, а следовательно, и на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива.

Одной из эффективных форм методической работы с педагогами (особенно в удаленной сельской местности) являются методические объединения (МО), которые работают в течение учебного года и органично соединяются с повседневной практикой.

Основная цель МО — практическая и методическая помощь в улучшении организации образования дошкольников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов.

Методические объединения представляют собой специальный комплекс практических мероприятий, базирующихся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленных на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога. Использование методического объединения в работе с педагогами позволяет избежать заорганизованности, однообразия форм и методов, когда преобладают объяснительно-иллюстративные методы, а педагоги становятся пассивными слушателями консультаций и семинаров.

В Нюксенском районе работает методическое объединение для педагогов, реализующих основную программу

дошкольного образования. Оно включает педагогов из семи детских садов и девяти дошкольных групп в пяти основных школах. Основной принцип работы МО — добровольность.

Задачи районного методического объединения:

- организовать информационно-методическую помощь;
- включать педагогов ДОО в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- создавать информационно-педагогический банк достижений, популяризировать и распространять передовой опыт;
- развивать информационную культуру педагогов и использовать информационные технологии в воспитательно-образовательной работе.

В конце учебного года совместно с методической службой района анализируется работа методического объединения и определяются направления на следующий год, которые доводятся до каждой образовательной организации, реализующей основную программу дошкольного образования. Количество направлений определяется по количеству заседаний — три на учебный год. Таким образом, получается, что каждый педагог в любой дошкольной организации района включается в реализацию выбранных направлений методической работы, рассмотрев их и учитя собственный интерес к проблеме, свои возможности и способности. Работа по единым направлениям педагогической деятельности помогает избежать эмоциональной и психологической перегрузки, потому что исчезает организация многочисленных внеплановых мероприятий.

В районе работают творческие группы, представляющие собой добровольные профессиональные объединения педагогов, заинтересованные в изучении, разработке, обобщении материалов по определенной тематике с целью поиска оптимальных путей в развитии изучаемой темы для непосредственной работы с детьми. Их число зависит от желания педагогов участвовать в разработке определенной темы.

Так, в 2011/12 уч. г. в районе работали три творческие группы («Воспитание детей раннего возраста»; «Математика — это серьезно»; «Здоровьесберегающие технологии в ДОО») и две межрайонные (группы педагогов-психологов, учителей-логопедов, старших воспитателей).

В 2013/14 уч. г. работали три районные творческие группы («Воспитание детей раннего возраста»; «Экологическое воспитание»; «Здоровьесберегающие технологии в ДОО») и четыре межрайонные (группа педагогов-психологов, учителей-логопедов, «Растим малышей здоровыми» для инструкторов по физической культуре, старших воспитателей).

Каждая творческая группа рассматривает свою тему в рамках направлений работы, определенных МО. Например, в прошлом учебном году одно из направлений работы МО — формирование навыков ОБЖ у детей дошкольного возраста. Творческая группа «Воспитание детей раннего возраста» рассмотрела планирование дидактических игр по ОБЖ с детьми раннего возраста. Результатом стало перспективное планирование и создание картотеки дидактических игр по ОБЖ.

Структуру методической работы в районе можно представить в виде схемы.



Основой успешного проведения заседаний методического объединения является взаимодействие всех подсистем структуры. Только совместная работа методической службы района, методического объединения педагогов ДОО, районных творческих групп, педагогических коллективов по единым направлениям работы позволяет глубоко изучить их, рассмотреть с разных сторон, избегая перегрузки в деятельности педагогов. Методическое объединение педагогов дошкольных организаций функционирует в течение вось-

ми лет. За это время накоплены опыт организации заседаний, практический материал, рекомендации.

В первые годы работы наблюдались пассивность, отсутствие заинтересованности, недостаточная активность педагогов в работе методических объединений. Стремление преодолеть эту тенденцию подтолкнуло к поиску новых активных форм и методов работы с педагогами, способствующих развитию творчества и профессионального мастерства.

Традиционные формы работы, в которых главное место отводится докладам, утратили свое значение из-за малой эффективности, недостаточной обратной связи. Практика показала, что конечный результат любого методического мероприятия будет высоким, если при его подготовке и проведении используются разнообразные методы включения каждого педагога в активную работу.

В течение года проводятся три заседания методического объединения педагогов. Особое внимание уделяется выбору формы его проведения. Используются следующие активные формы работы:

- деловые и ролевые игры, игры-имитации;
- дискуссии, круглые столы, методический диалог;
- поисково-творческие задания (проекты пособий, занятий, игр);
- социологические опросы (анкетирование, блицопросы);
- семинары-практикумы;
- решение педагогических задач;
- педагогические кроссворды;
- мастер-классы;
- методы активизации общения;
- открытые мероприятия, методические выставки.

На каждом заседании определяется круг педагогических задач, например: организация работы с родителями воспитанников с использованием активных форм взаимодействия, применение интегрированных занятий для развития познавательной активности детей. Такие формы проведения заседаний методического объединения обеспечивают психологический комфорт педагогов, учитывают индивидуальные и личностные качества участников, их профессиональный уровень, организаторские навыки, умения, психологическую готовность.

Работа методического объединения предусматривает проведение открытых мероприятий с детьми. К ним относятся различные виды занятий, театрализованная деятельность, развлечения, организация разных игр и др. Здесь очень важно включить педагогов в обсуждение проведенного мероприятия, для чего используются разнообразные перфокарты наблюдений (развитие мыслительной деятельности дошкольников, оценка руководства театрально-художественной дея-

тельностью, аспектный анализ детской деятельности и др.), которые помогают педагогам сделать анализ более разноплановым.

Эффективному анализу работы помогает использование вопросов для проведения коллективного обсуждения в гибкой форме:

Я увидела, что...

Я была удивлена тем, что...

Я была встревожена...

Мне понравилось...

У меня возник вопрос...

Практика показала, что при таком обсуждении исключается пустословие, а наглядность помогает в конце подвести итог и сделать выводы. Методическая работа с педагогами во второй части заседания организуется по-разному. Так как при коллективном обсуждении участники активнее рассуждают, аргументируют свои позиции по отношению к услышанному, выступают в качестве оппонентов, чаще используются групповые формы работы.

Одна из наиболее эффективных форм работы с педагогами на заседании объединения — игра: деловая, игра-соревнование, игра-имитация и т.д. Суть их заключается в активизации мышления педагогов, умении анализировать, решать проблемы, находить выход из различных ситуаций. В деловой игре «Развитие речи — важно ли это?» педагоги систематизируют свои знания по данной проблеме; в КВН «Экологическое воспитание дошкольников» — делятся педагогическими находками в деятельности по развитию познавательной активности дошкольников; в «Проектной деятельности в ДОО» — защищают проведенные проекты и др. Игры-соревнования помогают лучше связать теорию и практику, активно обсудить возникшие проблемы, поделиться опытом работы.

Часто в работе с педагогами используются методы, активизирующие умственную деятельность:

- «Карусель» — группа педагогов отвечает на разные вопросы в течение определенного времени, затем группы меняются листами, обсуждение продолжается, но уже по другим проблемам. Смена идет пока первоначальный лист не вернется каждой из групп, затем они зачитывают свои ответы;
- «Незаконченный тезис», «Заверши фразу» — группа педагогов (или индивидуально) придумывает окончание фразы: «Друг — это...», «Хороший детский сад там, где...», «Мне всегда бывает легко и радостно, когда в группе...»;
- решение педагогических задач, кроссвордов;
- анкетирование, использование тестов, блицопросов, обсуждение домашних заданий.

Эти методы стимулируют рост профессионализма педагога, его заинтересованность в решении проблем.

Изучение результатов анкетирования, тем самообразования показало, что у каждой дошкольной организации (даже самой маленькой) есть своя «изюминка», т.е. то, в чем педагоги добились наилучших результатов. Очень важно подчеркнуть это, подтолкнуть их к распространению своего опыта работы. На заседании методического объединения можно представить опыт работы при проведении мастер-класса. Но, к сожалению, в нашей практике эта форма используется редко.

Методическое объединение — своеобразная школа обобщения передового опыта педагогов, поэтому представление опыта работы необходимо. На заседаниях это проходит только в форме сообщений, а другие формы и методы — презентации, дискуссии, круглые столы — педагоги практически не используют.

В рамках работы методического объединения также планируются муниципальные выставки, конкурсы, конференции. Мероприятия, проводимые районной методической службой, стимулируют педагогов к участию в них, предоставляют широкое поле для творческой деятельности, формируют высокую ответственность, создают ситуацию успеха от участия в методических мероприятиях. Количество участников различных конкурсов, выставок неизменно увеличивается.

Анализируя результативность деятельности методического объединения, можно отметить, что активность педагогов в работе заседаний повышается, они обсуждают предлагаемые вопросы, не боясь высказывать свое суждение о различных вопросах воспитания дошкольников. Кроме того, среди педагогов дошкольных организаций района наблюдается высокая мотивационная готовность к повышению квалификации.

За последние три года увеличилось число педагогов, аттестующихся на первую категорию, растет число педагогов, принимающих участие в областных конкурсах (два педагога участвовали в областном конкурсе ПНПО). В 2010 г. инструктор по физической культуре награждена серебряной медалью за участие во всероссийском конкурсе «Росточек. Мир спасут дети».

Таким образом, методическое объединение — это школа повышения профессионального мастерства, информационное пространство для обмена педагогическим опытом, своевременная помощь в обобщении и распространении педагогического опыта. По итогам деятельности методических объединений разрабатываются рекомендации, которые помогают повышать качество воспитательно-образовательного процесса.

Литература

Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы. М., 2010.

Волобуева М.В. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. М., 2008.

Деникина А.М. Новые подходы к управлеченческой деятельности дошкольного образовательного учреждения: Метод. рекомендации. М., 1997.

Дмитриева Л.В. Делегирование, мотивирование, стимулирование в управлении ДОУ // Управление ДОУ. 2005. № 4.

Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях. М., 2003.

Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образованием. Ростов н/Д., 2002.

Лосев П.Н. Управление методической работой в современном дошкольном образовательном учреждении как средство повышения эффективности его развития: Моногр. Красноярск, 2004.

Никифорова О.В. Модель управления научно-методической деятельностью в ДОУ // Управление ДОУ. 2007. № 6.

Поташник М.М. Управление современной школой. М., 2001.

Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: Пособие для руководителей ДОУ. М., 2003.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

ДОБРОНРАВОВА И.А.,

старший воспитатель детского сад № 5, г. Бабаево Вологодской обл.

Более 10 лет детский сад № 5 занимается экологическим развитием дошкольников. За это время накоплен большой опыт деятельности по данному направлению. На первом этапе работы департаментом образования был определен целевой заказ по развитию

экологического образования дошкольников для ДОО. С 2002 г. в ДОО внедрена и адаптирована к конкретным условиям программа С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Разработан и внедрен в практику проект по эколого-краеведческому направлению деятельности ДОО на основе технологии программы «Юный эколог». В детском саду создана предметно-развивающая среда: функционирует эколого-краеведческая комната, в группах созданы экологические центры, разработаны экологические тропы для каждой возрастной группы. Педагогическим коллективом подготовлена инновационная методическая продукция: конспекты занятий, перспективные планы экскурсий, прогулок, наблюдений; разработки праздников и развлечений экологического направления, мероприятия с участием родителей. Программа «Юный эколог» включает систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Данная система адаптирована к условиям детского сада. Для педагогов разработаны и внедрены различные формы методической работы (консультации, лекции, семинары-практикумы, смотры-конкурсы), повышающие уровень профессиональной компетентности в вопросах экологического образования. В последующие годы ДОО продолжала работу в данном направлении. Использовались новые технологии, особое внимание уделялось проектированию и экспериментированию в экологическом воспитании дошкольников.

Вместе с тем проблемы экологического воспитания дошкольников не утрачивают своей актуальности, перспектив для развития приоритетного направления ДОО. У коллектива, работающего в инновационном режиме, всегда существует потребность в обновлении содержания воспитательно-образовательного процесса. На заседании круглого стола «Перспективы развития экологического образования дошкольников в ДОО» педагоги определили линии развития приоритетного направления ДОО: использование новых технологий в процессе экологического образования (проектный и исследовательский методы, проблемное обучение), развитие регионального компонента, совершенствование форм методической работы по взаимодействию с родителями. Особое внимание педагоги решили уделить развитию регионального компонента.

Актуальность проблем экологического воспитания определяется взросшим в последние годы вниманием к введению регионального компонента в этот процесс, что обусловлено повышением требований к педагогу, который должен быть носителем как общечеловеческих ценностей и культуры, так и традиций региона. Один из

вариантов решения проблем — использование в профессиональной подготовке педагогов воспитательного потенциала традиций природопользования родного края. Наличие федерального и регионального компонентов в экологическом образовании, по мнению И.Т. Суравегиной, обусловлено глобальным характером экологических проблем, с одной стороны, и своеобразным их проявлением в регионе — с другой, а также целостностью биосфера как среды обитания людей.

Задача старшего воспитателя — самостоятельно выстроить теоретико-практическую систему повышения квалификации педагогического коллектива ДОО по введению регионального компонента в процесс экологического воспитания в любой приемлемой форме.

С этой целью для педагогов проводились различные мероприятия: консультация по ознакомлению с нормативными документами, предусматривающими регионализацию экологического воспитания дошкольников, проблемная лекция «Использование регионального компонента для развития приоритетного направления ДОО», круглый стол «Анализ региональных программ экологического воспитания дошкольников». В ходе круглого стола определили содержание регионального компонента, отражающее такие элементы экологического воспитания, как основные типы естественных систем региона, история освоения природы, особенности городской и сельской местности, влияние окружающей среды на здоровье людей, пути решения местных экологических проблем.

Как показывает опыт, эффективно моделировать профессиональную деятельность помогают деловые игры. Для педагогов организовали деловые игры «Организация занятий углубленно-познавательного типа по экологии с использованием краеведческого материала», «Взаимодействие с социальными институтами по обеспечению природоохранной деятельности ДОО».

В целях повышения профессиональной компетентности педагогов созданная в ДОО творческая группа провела семинар-практикум по теме «Мой край Бабаевский». Для педагогов организовали практические занятия по определению климатических особенностей города и региона, влияния абиотических и биотических факторов на состояние окружающей среды. Педагоги учились с помощью простых опытов определять состояние воздушной среды в микрорайоне, оценивать уровень загрязнения воды бытовыми отходами и т.д.

Занятия вызвали интерес у воспитателей и позволили четко обозначить экологические проблемы города, наиболее характерными из которых были загрязнение окружающей среды бытовыми отходами (городская свалка находится вблизи от реки Колпь), истощение

и загрязнение водных ресурсов, нарушение природных экосистем, сокращение площади зеленых насаждений. Полученный материал использовался при разработке природоохранных акций: «Сохраним нашу речку чистой!», «День защиты окружающей среды», «Украсим город цветами!», «Заштитим деревья — легкие нашего города!». Творческая группа разработала перспективный план занятий по экологии в старшей и подготовительной к школе группах на основе краеведческого материала, план дидактических игр эколого-краеведческой направленности.

Педагог детского сада И.А. Трошина обобщила опыт по теме «Дидактическая игра как метод обучения на занятиях по экологическому образованию» и разработала перспективный план проведения дидактических игр с использованием регионального компонента. Многие из этих игр авторские, например: «Дикие животные Бабаевского района», «Какие птицы прилетают к кормушке?», «Игры-гадки о лесных обитателях» и т.д. Педагогом разработана проектная деятельность по экологии для детей старшего дошкольного возраста. Необходимо отметить, что педагоги ДОО успешно используют проектный метод в экологическом воспитании дошкольников. В настоящее время творческая группа занимается разработкой экологических проектов по ознакомлению дошкольников с уникальными экологическими системами города: «Березовая роща», «Каменная гора», «Сосновый бор».

Эколого-развивающая среда имеет большое значение для экологического воспитания дошкольников. Ее создание и поддержание способствуют эффективной реализации приоритетного направления в деятельности ДОО. Нужно отметить, что педагоги постоянно работают над обновлением эколого-развивающей среды в группах. В экологических центрах представлены различные пособия, макеты, модели, дидактические игры экологического содержания с использованием регионального компонента, мини-лаборатории для экспериментирования. В ДОО регулярно проводятся конкурсы эколого-развивающей среды в группах. Особое внимание уделяется использованию разных моделей. Педагог А.А. Иванова разработала перспективный план по экологическому воспитанию дошкольников с использованием метода моделирования и обобщила опыт в областном институте развития образования. Вместе с детьми она оформила такие модели, как «Животные Бабаевского района», «Первоцветы Вологодской области», «Золотая осень в нашем городе», «Красная книга Вологодской области» и др. В 2013 г. детский сад занял второе место среди образовательных учреждений в конкурсе на самую благоустроенную территорию. В 2014 г. в ДОО

проводили конкурс «Экологический мини-музей в группе», конкурс плакатов «Бабаево — чистый город глазами детей», летом — конкурс «Мой любимый детский сад» на лучшее оформление участка.

В эколого-краеведческой комнате представлены материалы по истории освоения природы в районе, о редких и исчезающих видах растений и животных, об охраняемых памятниках природы. В настоящее время творческая группа готовит материал об уникальных реликтовых озерах, находящихся на территории района. В эколого-краеведческой комнате регулярно проводятся выставки поделок из природного материала и удивительных находок «Загадки природы», фотовыставки «Природа нашей Родины».

Экологическое воспитание дошкольников невозможно без участия в деятельности ДОО родителей. Как показывает практика, организация совместной продуктивной деятельности детей и родителей — одна из наиболее эффективных форм работы. Внимание родителей привлек конкурс листовок на тему «Берегите природу», в котором они приняли непосредственное участие. Выпуск газет «Юный эколог», «Интересное рядом» также вызывает интерес родителей. Общие и групповые родительские собрания, проведенные с организацией чаепития, выступлением детей, показом спектаклей, открыли возможность для выработки единых подходов к воспитанию и образованию детей. Для родителей были проведены общие собрания на темы: «Экологическое образование дошкольников — приоритетное направление деятельности детского сада», «Экология города и здоровье». Продуктивной формой стало создание с участием родителей спектакля «Заштитим биосферу», в котором использовались стихи местных авторов. Совместная творческая деятельность способствует развитию положительных взаимоотношений между детьми и родителями, формированию экологической культуры дошкольников на конкретных примерах. Одна из наиболее действенных форм совместной деятельности — участие родителей в природоохранных акциях. Ежегодно с детьми и родителями проводятся экологические акции: «Сохраним нашу речку чистой», «Покормите птиц», «Украсим землю цветами», «Зеленая елочка — живая иголочка» и др. Ценность таких акций заключается в том, что родители и дети объединяются одной идеей и получают мотивацию для активного участия в защите природы. В 2013 г. была организована конференция на тему «Воспитание осознанного правильного отношения к природе родного края — задача семьи и детского сада», в ходе которой проанализировали совместную деятельность ДОО и семьи по экологическому воспитанию дошкольников, определили эффективные формы сотрудничества.

В ДОО разработан план взаимодействия с учреждениями города: краеведческим музеем, Домом детского творчества, библиотекой, комитетом по экологии при администрации района. Используются разнообразные формы работы: проведение экскурсий, участие в выставках, конкурсах, театрализованных представлениях. Значительную поддержку оказывает комитет по экологии. Для дошкольников сотрудники комитета организовали экологический праздник «День птиц». Каждый год воспитанники принимают активное участие в выставках поделок из природного материала, конкурсах рисунков природоведческого содержания, которые организуют Дом детского творчества, районный Дом культуры.

Анализ проделанной работы позволяет сделать вывод об эффективности регионального компонента для развития приоритетного направления деятельности ДОО. За последние три года можно проследить положительную динамику уровня экологической воспитанности дошкольников (количество дошкольников с высоким уровнем увеличилось на 8,2%).

Следует отметить, что дети лучше усваивают экологические знания на конкретном и доступном материале, а непосредственный контакт с природой позволяет более успешно добиваться целей экологического воспитания. Уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива по экологическому воспитанию дошкольников вырос на 12%. При этом 38% педагогов выбирают темы и обобщают опыт по экологическому воспитанию дошкольников.

Детский сад постоянно находится в режиме развития в своей деятельности, использует современные методики и инновационные технологии. В настоящее время ДОО является экспериментальной площадкой по апробированию программы «Мир открытый».

Литература

Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников М., 2012.

Дидактические игры краеведческого содержания: Метод. пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Под ред. Е.И. Касаткиной. Вологда, 2008.

Зебзееева В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей. Обзор программ дошкольного образования М., 2009.

Игры-эксперименты с водой и песком: Метод. мат-лы из опыта работы / Под общ. ред. Е.И. Касаткиной. Вологда, 2010.

Маханева М.Д. Экология в детском саду и начальной школе. Метод. пособие. М., 2009.

Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада: Пособие для воспитателей дошкольного образовательного учреждения. М., 2005.

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми средней и старшей групп детского сада: Кн. для воспитателей детского сада. М., 2006.

Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. М., 2003.

Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада. М., 2000.

Первоцвет: Метод. пособие / Под общ. ред. Е.И. Касаткиной. Вологда, 2007.

Природа и дети: Метод. пособие / Под общ. ред. Е.И. Касаткиной. Вологда, 2010.

Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ. Метод. пособие. М., 2010.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА

ЦВЕТКОВА О.Н.,

заведующий Центра развития ребенка – детского сада № 109,
г. Череповец Вологодской обл.

Важная особенность развития современной системы образования — переход от государственного к государственно-общественному управлению образованием, необходимому для объединения усилий государства и общества в решении проблем образования. Современное законодательство определяет, что образовательная практика должна соответствовать процессам, происходящим в обществе, и реальным потребностям жизни. А эта потребность состоит в приобщении родителей к участию в управлении образовательной организацией.

Анализ сложившейся в образовании практики выявил, что при всей необходимости, актуальности работы по построению и внедрению моделей государственно-общественного управления ДОО она не является системной, массовой и продуктивной. Данный анализ также показал, что имеются вопросы, которые необходимо решать практикам.

К этим вопросам относятся:

- повышение компетентности всех субъектов управления (родителей, педагогов, общественности);
- разработка нормативно-правовой базы государственно-общественного управления;
- разработка моделей для каждой конкретной образовательной организации;
- методическая поддержка всех субъектов управления.

Родители должны стать участниками структуры управления дошкольной организацией, принимать участие в проектировании деятельности, определении приоритетов ее развития и распределении ресурсов. Но вмешательство непрофессионалов может негативно повлиять на педагогический процесс. Значит, необходимо готовить родителей к включению в воспитательно-образовательный процесс и процесс управления ДОО. Как сделать повышение педагогической компетентности привлекательным для родителей? Какие формы работы могут быть эффективны?

Изучение практики организации государственно-общественного управления в российских образовательных организациях показало, что чаще всего во главе управления детским садом стоит управляющий совет (совет учреждения), а родители привлекаются к управлению уже тогда, когда дети приходят в типовые группы детского сада.

Однако целесообразно включать родителей в жизнь детского сада задолго до зачисления воспитанников в контингент типовых групп. Поэтому была разработана собственная модель государственно-общественного управления. Это интегративная модель, основанная на принципах партнерства, в которой прослеживается интеграция различных субъектов, представляющих интересы, политику, гарантии и компетенцию государства в области образования (педагогический и наблюдательный советы, совет учреждения) и субъектов, выражают интересы гражданского общества, населения (родительский комитет, некоммерческое партнерство родителей).

В настоящее время модель государственно-общественного управления реализуется на базе региональной учебно-методической площадки «Развитие новых форм работы с родительской общественностью», федеральной экспериментальной площадки «Социальное партнерство семьи и ДОО как ресурс социокультурного развития ребенка», стажировочной площадки для распространения моделей государственно-общественного управления образованием.

Для работы с родителями используются различные формы.

Интерактивные: публичный доклад; электронная почта; газета «Новости Кузнечика»; блицопросы в группе «Кузнечик» в социальной сети «ВКонтакте»; сайты учреждения.

Традиционные: родительские собрания; различные совместные мероприятия; творческие конкурсы и смотры; дни открытых дверей; праздники; выставки пособий, методических разработок; мониторинг удовлетворенности родителей; анкетирование; агитационные стенды.

Нетрадиционные: родительский клуб «Растем вместе»; обсуждение, пересмотр и утверждение основной образовательной программы ДОО; работа в творческих (рабочих) группах по реализации проектов, направленных на развитие организации; социально-психологические гостиные; семинары-практикумы по освоению работы с Монтессори-материалами, по развитию детей раннего и дошкольного возраста; индивидуальные консультации специалистов ДОО; работа с «Детским календарем» в рамках реализации федерального эксперимента.

Просветительские: использование СМИ; выпуск буклетов, визиток, памяток, информационных листов.

В ходе практической деятельности было разработано программно-методическое и нормативно-правовое обеспечение интегративной модели.

Программно-методическое обеспечение четко разъясняет, как проводить занятия с детьми и родителями в группе кратковременного пребывания. Предлагаются конспекты занятий и развернутое тематическое планирование по образовательным областям: познанию, социализации, музыке, художественному творчеству, физической культуре.

Нормативно-правовое обеспечение регламентирует организацию и деятельность управляющих структур ДОО, организацию групп кратковременного пребывания, применение в государственно-общественном управлении ДОО информационно-коммуникационных технологий.

Как происходит повышение педагогической компетентности родителей и построение с ними партнерских взаимоотношений? Группу кратковременного пребывания посещают мамы (или папы) вместе с детьми раннего возраста. Группа функционирует в течение всего учебного года, проводит работу с более чем 150 детьми и их родителями.

Родители полностью погружены в процесс воспитания. Они открыты к приему новой информации, знаний и имеют достаточно

свободного времени, чтобы использовать его для повышения своей компетентности в области воспитания и развития детей и управления ДОО. Через семинары-практикумы, проводимые с родителями в группах кратковременного пребывания, происходит повышение их педагогической компетентности, осознание ими целей и задач воспитательно-образовательного процесса, а также формирование единства в подходах к воспитанию детей дошкольного возраста педагогов и родителей.

В работе с родителями активно используются информационно-коммуникационные технологии. Создана информационно-иллюстративная группа «Кузнечик» в социальной сети «ВКонтакте» (более 700 участников). В работе группы принимают участие и педагоги, и родители воспитанников, проводятся социологические опросы, наглядно показывающие, актуальна ли тема для педагогов и родителей.

В настоящее время значительно повысилась педагогическая компетентность родителей воспитанников. Подготовленные родители отличаются стремлением к активному взаимодействию с детским садом. Они охотно становятся членами родительского комитета, Совета учреждения, участвуют в некоммерческом партнерстве, разнообразных временных комиссиях, творческих (рабочих) группах, а также группах по разработке и реализации проектов, направленных на оптимизацию воспитательно-образовательного процесса и развитие организации.

Результаты работы стабильны, а значит, коллектив детского сада выбрал верный путь решения вопросов государственно-общественного управления.

Литература

Дроздецкая Н.И., Пилипенко Н.П. Современные подходы к включению родительской общественности в образовательный процесс ДОУ. Рыбинск, 2009.

Материалы участия в республиканском конкурсе муниципального бюджетного образовательного учреждения Центр развития ребенка — детский сад № 56. Глазов, 2012.

Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. М., 1985.

Шимутина Е.Н. Государственно-общественное управление в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. URL: www.gosbook.ru/node/54461.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

ПОЛУЭКТОВА М.В.,

старший воспитатель Тотемского детского сада № 8
«Черемушка», г. Тотьма Вологодской обл.

С введением ФГОС в систему дошкольного образования меняются требования к методам обучения и воспитания дошкольников. Главная цель — повышение профессиональной компетентности педагога, формирование новых профессиональных качеств. Современному ДОО необходим педагог, владеющий инновационными формами и методами образования с учетом новых направлений педагогической теории и практики.

Для решения целей и задач, определенных ФГОС ДО в детском саду «Черемушка» внедряются инновационные формы и методы образования. Один из интегративных методов обучения — проектный. Подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам поиска становится важнейшей задачей современного образования. Метод проектирования может помочь дошкольнику решать следующие задачи:

- видеть проблему и задавать вопросы;
- уметь доказывать;
- делать выводы;
- высказывать предположения и строить планы их проверки.

Проектная деятельность наиболее полно соответствует природе ребенка и современным требованиям воспитания и образования. Основой проекта служит самостоятельная, исследовательская, познавательная, игровая, творческая деятельность детей. Проектная деятельность представляет собой и форму образовательного пространства и метод, развивающий творческое познавательное мышление дошкольников. Ее можно рассматривать и как механизм

активного взаимодействия ДОО и родителей, которые становятся участниками воспитательно-образовательного процесса.

Реализация проекта происходит в несколько этапов:

- определение цели и задач;
- поиск формы реализации;
- разработка содержания воспитательно-образовательного процесса на основе тематики проекта;
- организация познавательной предметно-развивающей среды;
- определение направлений поисковой и практической деятельности;
- организация совместной с педагогами, детьми и родителями творческой, поисковой и практической деятельности;
- коллективная реализация проекта и его демонстрация.

Лето — удивительная пора детства! Много радости приносят детям игры с песком и водой, солнечные ванны, хождение босиком по траве, обливание водой. Как сделать жизнь детей в этот период содержательной, познавательной и интересной? Этому помог творческий проект «Здравствуй, лето!».

Цель проекта — эффективное использование летнего периода для оздоровления и личностного развития дошкольников.

Задачи:

- способствовать умственному, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию дошкольников на материале природного окружения;
- расширить круг интересов детей через организацию художественно-творческой и познавательно-исследовательской деятельности;
- использовать комплексный подход к организации летней оздоровительной работы;
- воспитывать чувство любви к своему городу и родному краю.

Участниками проекта, осуществляемого в течение летнего периода, стали педагоги, воспитанники старшей группы и их родители. Инициативной творческой группой была составлена схема реализации проекта через интеграцию различных видов деятельности, объединенных одной темой (приложение 1). В работе используются различные методы и приемы, наиболее эффективными из которых являются: сравнительный анализ, сопоставление, поиск, проблемные вопросы, стимулирующие совместные с педагогом «открытия».

Для того чтобы работа с детьми по проекту была содержательной и интересной, необходимо создать условия: сделать внешний вид участков для прогулок ярким и привлекательным. Этому способствовало проведение конкурса «На лучшее оформление тематических площадок в летний период» (приложение 2).

В создании тематических площадок приняли активное участие педагоги, дети и родители. В результате проведенного конкурса

на участках появились тематические площадки: спортивно-игровая «Здоровячок», эколого-оздоровительная «Природа и мы», художественно-творческая «Солнечная палитра».

На тематических площадках проводится работа с детьми старшего дошкольного возраста по разным темам в течение всего летнего периода, над каждой темой в течение двух недель. Тематика определяется в зависимости от природных изменений каждого летнего месяца. В июне — работа по темам «Признаки лета», «Наши братья меньшие», в июле — «Солнечный денек», «Водичка-водичка», в августе — «Вальс цветов», «Дары лета».

Тематические площадки на прогулочных участках оформлены по сюжетам сказок. На тематической площадке «Здоровячок» детей встречает Лиса Патрикевна с букетом цветов, на эколого-оздоровительной «Природа и мы» — Гуси-лебеди. Художественно-творческая площадка «Солнечная палитра» старшей группы оформлена в соответствии с сюжетами сказок: «Петушок и бобовое зернышко», «Колобок», «Заяц-хваста», «Царевна-лягушка». Каждый сказочный герой приглашает воспитанников к совместной деятельности со взрослыми. На тематической площадке «Солнечная палитра» дети отражают свои впечатления в рисунках. Они работают с раскрасками, рисуют по трафаретам, на песке, мелками, выкладывают изображения с помощью камушков, используют пластилин.

На тематической площадке «Природа и мы» дети трудятся на огороде и в цветнике, наблюдают в уголке леса за деревьями — елью, сосновой, рябиной и береской; с ними проводятся беседы о растениях, чтение художественной литературы, дидактические игры по экологии; на площадке «Здоровячок» — игры-беседы о здоровье, подвижные игры, соревнования, развлечения, двигательные разминки.

После занятий на тематических площадках проводилось обсуждение. Дети отвечали на вопросы: «Что нового узнали?», «Чему научились?», «Что сделали своими руками?». На заключительном этапе проводилась презентация проекта. С этой целью организовали праздник «Волшебные цветы лета». Итогом стало оформление совместной коллективной работы «Цветочная поляна». Использование разнообразных видов деятельности в рамках проекта «Здравствуй, лето!» способствовало всестороннему развитию детей старшего дошкольного возраста, были решены задачи активизации оздоровительной, творческой и исследовательской деятельности, формирования навыков бережного отношения к окружающей природе, экологической культуры и культуры поведения.

Таким образом, анализ результатов проектной деятельности показал, что эта форма работы с детьми и родителями зарекомендовала себя, как успешная и эффективная.

Приложение 1

Интеграция различных видов деятельности
в процессе реализации проекта

Тематическая площадка	Вид деятельности						Взаимодействие с семьей	
	Игровая	Коммуникативная	Двигательная	Продуктивная	Музыкально-художественная	Трудовая		
1	2	3	4	5	6	7	9	
Тема «Признаки лета» (1—17 июня)								
Художественно-творческая «Солнечная палитра»	Дидактические игры: «Что изменилось?», «Что из чего?», «Найди предмет по описанию», «Чудесный Мешочек», «Когда это бывает?»	Пересказ рассказа К. Лукашевич «Лето», «Беседы: «О летних народных приметах и традициях», «О летних обрядовых праздниках», о народах,	Открытие мастерской маestroской «Юные художники».	Слушание музыкального произведения П. Чайковского из цикла «Времена года».	Высадка рассады на клумбы	«Ах ты, радуга», «Ты трава ль моя...», «Вот пришло и лето красивое...», «Я рисую музыку лета»	Составление коллекции часов. Оформление мини-музея часов. Ознакомление с «Дождиком, дождик, пуще!», «Солнышко-колышко», «Слушай, танцуй!».	Оформление участка. Участие в маршруте выход-выходного дня: праздник на городской площа-ди — День защиты детей

Продолжение

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
населяю- щих Рос- сию (12 июня — День России)				Инсце- нировка сказки «Колобок»			(6 июня — Пуш- кинский день), С. Ми- халков «Песенка друзей», А. Бар- то «Как Вовка бабушек выругал» (9 июня — Междуна- родный день друзей)			
Спор- тивно- игровая «Здоровь- чок»	Подвиж- ные игры: «Найди клад», «Най- ди, где спрятано» и др.	Состав- ление карточки художе- ственного слова о лете	Утренняя гимнасти- ка «Здрав- ствуй, лето». Развле- чение «Наше солнечное лето»				Состав- ление карточки стихов о лете			

Продолжение

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Эколого-оздорови-тельный «Природы и мы»	Игры по экологии: «Кто в домике живет?», «Найди пару»	Наблю-дение за насекомы-ми, изме-нениями в природе. Беседы: «Всемир-ный день оружи-ющей среды (5 июня); о природе России (12 июня — День России)	Игра-со-ревно-вание «Веселые лягушки»	Рисование на тему «Здрав-ствуй, лето!»	Музыкаль-ная игра «В траве сидят куз-нечики». День березки	Проекти-рование клумб. Высадка рассады	3. Алек-сандро-в «Дождик»; И. Суриков «Лето», «В поч-ном», Н. Языков «Летом»; А. Майков «Летом»; В. Катаев «Цветик-семи-цветки» (9 июня — Между-народный день дру-зей)	Целевая прогулка в уголок леса : — наблю-дение за деревья-ми (елью и сосновой); — опре-дение оттичи-тельных признаков	Предло-жение принести рассаду цветов и помочь ее высадить. Помощь в оформле-нии клумб
Тема «Наши братья меньшие» (17—30 июня)									
Художе-ствен-но-твор-ческая «Сол-нечная палитра»	Социаль-но-роле-вые игры «Зоопарк», «На-дач».	Беседы: «Как нужно за-ботиться о живот-ных»,	Рисование на тему «Наши маленькие друзья»	Слушание песен Разучива-ние песни «В траве сидел кузнечик»	Поделки из природно-го матери-ала — из-готовление зверей из сказки «Как ворон и сова друг друга по-красили»;	Наблю-дение за птицами — срав-нение разного оперения.	Предло-жение принести кором для птиц		

Продолжение

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой». Сыгры-вание русских народных песен «Наша-то хозяюшка...», «Чьи детки?»	«Птицы, кто они такие?», «Птицы родного края». Сочинение	детьми рассказов о птицах.	«Наши-то заучива-ние стихо-творения Е. Северовой	(изготовление альбома). Лепка из соленого теста	Проведение инсценировки «Царевна-лягушка»	В. Бианки «Как Мурлыши-ка домой спешил»; К. Чуковский «Муха-цокутуха»; А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»;	Б. Бианки «Как Мурлыши-ка домой спешил»; К. Чуковский «Муха-цокутуха»; А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»; Г. Сапгир «Небылицы в лицах», «Как лягушку прода-вали»; Л. Петрушевская «Кот, которыи умел лететь»; Л. Воронкова «Бедовая курица»;		

Продолжение

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Спортивно-игровая «Здоровячок»	Развлечения «Малые олимпийские игры»	Заучивание считалок. Рассказ о Международном олимпийском дне (23 июня)	Подвижные игры: «Медведь и гчелты», «День и ночь», «Поймай комара», «Где ты живешь»,	Изготовление ба-бочек для украшения площаадки	Двигательная разминка «В траве сидел кузнец»	Наблюде-ние за трудом взрос-льх — отцов (20 июня — День отцов)	Игры и опыты с песком и водой	Ремонт построек, физкультурного оборудования (20 июня — День отцов)	

Продолжение

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Эколо- го-оздоро- вительная «Природа и Мы»	Дидак- тические игры: «Угадай, что за пти- ца», «Чет- вертый Верный лишний», «Собери цветок», «Найди ошибки ху- дожника», «Превра- щение гу- сеницы», «Какая птица уле- тала?»	Отгады- вание загадок о птицах. Беседы: о насеко- мых «От- лишний», куда мед пришел» и др.; о Дне летнего солнце- стояния (21 июня)	«Птички в гнез- дышках», «Птички и птенчики» и др. Игры-со- ревнова- ния: «Не хуже, чем кенгуру», «Кот в мешке»	Рисование птиц на- шего края, насеко- мых — «Бабочки на лугу», «Пчелка». Изготовле- ние насе- комых из природно- го матери- ала	Слушание в ауди- озаписи птичьих голосов. Драма- тизация сказки «Петушок и бобовое зерныш- ко»	Изготовле- ние тема- тического альбома «Насеко- мые»	С. Маршак «Где обедал воробей», «Покорми- те птиц»; А. Яшин «Синица»; М. Боро- дичская «Разговор с пчел- кой»; М. Горький «Воро- бышко», «Зайчиш- ка-трусиш- ка»; Н. Ро- манова «Котыка и птичка», «У меня дома пчела»; Г.-Х. Ан- дерсен «Гадкий утенок»;	Наблю- дение за муравья- ми	Изготов- ление дидакти- ческих игр и пособий по эколо- гии

Продолжение

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>Тема «Солнечный денек» (1—14 июля)</i>									
Художе- ствен- но-творче- ская «Сол- нечная папитра»	Развле- чение «У сол- нышка в гостях». Драмати- зация — Г. Засо- димский «Бабочка и Дитя». Сюжет- но-роле- вая игра «Я — фо- тограф» (12 ию- ля — День фотогра- фа).	Беседа «Кого в се- мье можно назвать «Сол- нышком»	Подвиж- ные игры «Гори, гори ясно», «День — ночь» (8 июля — День семьи и верности).	Изготов- ление коллажей, поделок на тему «Сол- нышко — лучистое» «Времена года» (пласти- линовая живопись, рисование ладош- кой).	Слушание музыкаль- ного про- изведения П. Чай- ковского из цикла «Времена года», пе- сен о лете	Прополка и полив клумб в цветнике	Стихо- творения, потешки;	Наблюде- ние за по- ложением солнца в утреннее и вече- рнее время	Оформле- ние патки с рекомен- дациями «Загораем правиль- но»

Продолжение

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Игры: «Составь букет», «Дорисуй бабочку», «Назови ласково»						«Царевна- лягушка»		
Спортив- но- игровая «Здоровя- чок»	Подвиж- ные игры: «Гори, гори ясно», «Солнце» «Народная игра Сиби- ри»	Беседы: «Как правильно загорать», «Может ли солнце на- нести вред недорожному движению (3 июля — День ГИБДД) и др.	Игровые ситуа- ции по правилам дорожного движения (3 июля — День ГИБДД)	Рисование солнца на песке	Музыкаль- но-рит- мические движения «Чун- га-чанга»	Изготов- ление атрибутов к подвиж- ным играм	Д. Хармс «Уж я бе- гал, бегал...»	Экскурсия на почту (10 ию- ля — День Россий- ской почты)	Игроека с родите- лями
Экологич- но- оздорови- тельная «Природа и мы»	Хоровод на лугу. Игры: «Найди предмет по опи- санию», «Разложи картишки в свои кон- верты»	Рассма- тривание илю- страций, альбомов. Отгады- вание загадок по теме	Выполне- ние кол- лективной работы «Сол- нечная поляна»	Составле- ние рас- сказовна тему «Я — фотограф и хочу сфо- тографи- ровать...» (12 ию- ля — День фотогра- фа)	Разучи- вание поговорок, стихов о насекомых	Мир на дне лужи. Какое влияние оказывает солнце на жизнь растений и живот- ных			

Продолжение

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Тема «Водичка-водичка» (15—31 июля)									
Художе- ствен- но-творче- ская «Сол- Нечная папитра»	Театра- лизован- ная игра «О ви- таминах и микро- бах».	Беседы: «О со- блудении личной гигиены в детском саду и дома», «Правила поведе- ния при пожаре», «Служ- кой».	Утренняя гимнасти- ка «Хотим здоровы- ми расти».	Нетради- ционное рисование штампа- ми: «Идет дождь»; Подвиж- ные игры: «Море волну- ется», «Ручейки, озера»	Музыкаль- но-рит- мическая компо- зиция «Дождя не боимся»	Хозяй- ственно-быто- вой труд: мытье игрушек, полив цветников	Л. Панте- леев «На море»; Г. Снети- рев «Пинг- виний пляж», «К морю»;	Экспери- мент-инс- цировка «Что бы- дет, если не мыть руки»	Изготов- ление натяжной информа- ции «Учи- те детей плавать»

Продолжение

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Спортивно-игровая «Здоровячок»	Развлечение «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья»	Ознакомление с правилами поведения на воде	Подвижные игры: «Море волнуется», «Невод», «Караси и щука».	Рисование по произведению К. Чуковского «Мойододыр»	Хоровод В. Агафонникова «Пышла млада за водой»	Мытье спортивного инвентаря	Моделирование ситуации «Если в доме возник пожар»	Практикум «Игры с водой»	
Экологическая игра «Природа и мы»	Социаль но-ролевая игра «В гостях у жителей подводного царства»	Отгадывание загадок о водном мире.	Беседы: «Волшебные превращения воды», «Вода — помощница»	Конкурс рисунков «Водное царство» (составлено с родителями)	Релаксация под музыку	Полив цветников на участке	М. Моравская «Первое купание», «Люкский щенок»	Волшебная вода (4 августа — День открытия первого в мире цирка). Опыты: «О свойствах воды»,	Помощь в оформлении альбома «Озера и реки нашего края»

Продолжение

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Тема «Вальс цветов» (1—18 августа)									
Худож- ствен- но-творчес- кие «Сол- нечная палитра»	Дидак- тические игры: «Дорисуй цветок», «Разно- цветный мир». Развиваю- щие игры: «Мой адрес», «Скользко в клумбе цветов», «Скажи иначе», «Собери из частей чепое»,	Беседа «Что мы знаем о цветах». Заучива- ние стихов о цветах, растущих в нашей мест- ности: «Коло- кольчик», «Ро- машка», Е. Серова «Одуван- чик». Рассмат- ривание	Эстафета «Веселые старты» между коман- дами	«Кра- сивый цветок» (паль- цевая живопись). Оформле- ние альбо- ма «Мой любимый цветок» (рисунки детей). Конкурс рисунков на ас- фальте. Город из песка	Слушание музыкаль- но- го про- изве- ния	Плетение венков из цветов. Состав- ление букетов. Ознаком- ление с искус- ством цветов». Музыкаль- но-рит- мическая компози- ция «Вол- шебный цветок» Город из песка	В. Катаев «Цве- тик-семи- цветки»; Ж. Санд «О чём говорят цветы» и цветы» Г. Са- пигир «Са- довники»; А. Толстой «Коло- кольчики мои...»; Ф. Грубин «Белье ромаш- ки-се- стрички»;	День Рос- сийского флага (22 августа); изготовле- ние флага из цветов и других материалов. Рассма- тривание альбомов и беседы: «Люди, просла- вившие наш город»;	Оформ- ление альбома «Садовые цветы». Участие в выставке «Кра- сивые цветы»

Продолжение

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
«Я по городу иду», «Где что находится?»	книг, иллюстраций, открыток, фотографий: «Мой цветущий город — Тотьма», «Герб и флаг Тотьмы»						3. Александрова «Ромашки»; стихи о цветах Е. Серебровой	«Достопримечательности города», «Памятные места города»	
Спортивно-игровая «Здоровячок»	День физкультурника в родном городе (13 августа).	Беседа «С физкультурой мы дружны»	Подвижные игры: «Садовники», «Найди свой цвет», «Найди цветы», «Раздватри — к растению беги», «Найди пару»,	Составление коллажа «Физкультурный привет»	Слушание произведения «Хоровод цветов» (муз. Ю. Слонова)	Наблюдение за работой дворника — уход за кустарниками, цветниками, цветами	Повторение пословиц и поговорок на тему здоровья	Целевые прогулки по улицам города, по памятным местам (цветы родного города)	Изготовление нетрадиционного физкультурного оборудования

Продолжение

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
«Карусели», «Цветные автомобили», игры с воздушными шарами									
Эколого-оздоровительная «Природа и мы»	Дидактические игры: «Собери букет», «Цветочный магазин». Социально-ролевые игры: «Цветочный магазин», «Чего не стало?», «Что из чего сделано?», «Любимый цветок»	Беседы о цветущих растениях. Рассматривание иллюстраций.	Утренняя гимнастика «Цветы и кустарники»	Изготовление цветов из бумаги (оригами). Лепка цветов (барельеф).	Слушание музыкального произведения П. Чайковского «Вальс цветов»	Уход за цветами на клумбе	А. Плещеев «Мой садик»; Л. Толстой «Деревья дышат»; М. Пришвин «Золотой луг»; М. Пожарова «Цветы»; А. Толстой «Колокольчики»; Д. Мамин-Сибиряк «Пора спать», К. Лукашевич «Цветы»	А. Плещеев «Мой садик»; Л. Толстой «Деревья дышат»; М. Пришвин «Золотой луг»; М. Пожарова «Цветы»; А. Толстой «Колокольчики»; Д. Мамин-Сибиряк «Пора спать», К. Лукашевич «Цветы»	Оформление папки-предвижки «Люби и знай природу своего края»

Продолжение

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Тема «Дары лета» (19—31 августа)									
Художе- ствен- но-творче- ская «Сол- нечная палигра»	Драма- тизация сказки «Репка». Инсце- нировка «Спор овощей». Социаль- но-роле- вые игры: «Овощной магазин», «Семья», «Что в коробоч- ке?»	Беседа «Откуда пришла булочка?». Зачу- чивание шот- ландской народной песни «купите лук». «Война грибов с ягодами» (обр. В. Даля)	Утренняя гимнасти- ка «Со- бираем урожай»	Лепка из солнечного теста «Со- чиняем сказку». Рисование «Созрели ягоды»	Русская пляска (русская народная мелодия «Во саду ли в ого- роде»)	Сбор семян цветов	Разуичива- ние стихо- творений, пословиц, художе- ственных произ- ведений о хлебе, русских народных песен «Яблонь- ка», «Под нашее рябиною»	Наблю- дение за цвета- ми одно- летниками (обра- зование семян)	Оформ- ление илюстри- рованного альбома «Воло- годские поэты о хлебе».
Спор- тивно- игровая «Здорова- чок»	Подвиж- ные игры: «Ищи клад», «Класси- ки», «Ска- калки», «Ловиши- ки»	Беседа «О вита- минах»	Подвиж- ные игры: «Мыши в кла- довой», «Найди пару», «Кара- вай»,	Лепка «Овощи и фрукты — полезные продукты»	Хороводы «К нам гости пришли», «Урожай- ная»	Сбор при- родного материала	Загады- вание загадок об овощах и фруктах	Целевая прогулка в огород	Изготов- ление папки-пе- редвижки «Осто- рожно, ядовитые грибы»

Окончание

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Эколого-оздоровительная «Природа и мы»	Дидактические игры: «Найди по описанию», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный Мешочек», «Вершки — корешки», «Что было бы, если бы исчезли...», «Какого растения не стало?», «Слова», «Что пишут?»	Рассматривание альбома «Путешествие колоска». Беседы: «Об овощах», «Что растет в огороде». Рассматривание «Что было бы, если бы исчезли...», «Какого растения не стало?», «Слова», «Что пишут?»	Пальчиковая игра «Капуста». «Путешествие колоска».	Рисование «Хлеб — хозяин дома», «Берем хлеб».	Слушание и пение песни «Огородная-хороводная»	Уборка первого урожая в огороде	«Война грибов с ягодами» (обработка ягодами); В. Даля); Н. Некрасов «Вся овощ огородная»; Б. Сысоев «Подсолнухи»	Ознакомление со знако-выми культурами. Акция «Берегите хлеб»	«Витамин-ное шоу «Дары лета»»

Приложение 2**Положение о конкурсе «На лучшее оформление тематических площадок в летний период**

Настоящее положение разработано в целях повышения имиджа ДОО у родителей и общественности, эффективности воспитательно-образовательного процесса, улучшения благоустройства в ДОО, поиска эффективных форм работы при переходе на ФГОС ДО.

Цель: создание благоприятных условий для работы с детьми в летний оздоровительный период, улучшение санитарно-эпидемиологического состояния участков.

Задачи

1. Создать условия для эколого-оздоровительной, художественно-творческой, спортивно-оздоровительной деятельности.
2. Выявить творческий потенциал педагогов, детей, родителей.
3. Привлечь внимание семей к современным проектам ДОО и их совместной реализации.
4. Активизировать различные виды деятельности на свежем воздухе.
5. Формировать навыки бережного отношения к окружающей природе, экологическую культуру и культуру поведения.

Участники конкурса: педагоги, дети, родители.

Критерии оценки:**1-й этап**

1. Оформление обозначения тематических площадок:
 - соответствие целевому назначению;
 - рациональность размещения;
 - эстетичность, креативность оформления.
2. Привлечение родителей к оформлению обозначения площадки.

2-й этап

1. Оформление оборудования тематической площадки (цветник и другое оборудование):
 - творческий подход, оригинальность оборудования;
 - художественное проектирование и ландшафтный дизайн.
2. Участие родителей в оформлении площадки (наличие оборудования, изготовленного своими руками в летний период).

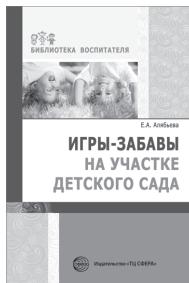
3-й этап

1. Содержание участка и оборудования в чистоте порядке.
2. Уход за цветниками.

Сроки проведения по этапам: 1-й — с 24 мая по 31 мая, 2-й — с 1 июня по 1 июля, 3-й — с 1 июля по 25 августа.

Система оценок — уровень в баллах: высокий — 5, средний — 3—4, низкий — 2—1 балл.

Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет книги по работе с дошкольниками летом



ИГРЫ-ЗАБАВЫ НА УЧАСТКЕ ДЕТСКОГО САДА

Авт.-сост. — Алябьева Е.А.

НОВИНКА

В методическом пособии систематизированы игры из разных источников и представлены авторские варианты игр-забав, которые воспитатель может использовать на участке детского сада особенно в летний период. Эти игры будят фантазию детей, их творческую инициативу, доставляют удовольствие от общения друг с другом и с воспитателем, способствуют укреплению здоровья. Многие игры развивают пластику, артистические способности, разные виды восприятия.



ИГРЫ-ПУТЕШЕСТВИЯ НА УЧАСТКЕ ДЕТСКОГО САДА

Авт.-сост. — Алябьева Е.А.

НОВИНКА

В пособии представлены авторские игры-путешествия для детей 5—7 лет по самым разным темам. Они помогут педагогам организовать прогулки детей в разное время года, особенно летом. Игры-путешествия развивают воображение, память, ориентировку в пространстве, пантомимическую и речевую выразительность, артистичность, творчество, физические навыки; способствуют активизации знаний, закреплению самых разных понятий.



ЛЕТО КРАСНОЕ — ПРЕКРАСНОЕ!

Методические рекомендации

Авт.-сост. — А.Н. Чусовская

В предлагаемый сборник вошли развлечения, досуги, игры, которые можно провести летом с детьми в детском саду, на улице, дома. Они ориентированы на дошкольников всех возрастных групп. Кроме того, представлено тематическое планирование. Собранный материал сделает летний отдых детей интересным, веселым и познавательным.



РИСОВАНИЕ НА АСФАЛЬТЕ С ДЕТЬМИ 4-7 ЛЕТ

Автор — Королёва Т.В.

В книге представлены хорошо принимаемые детьми занятия по рисованию на асфальте, раскрыта полная методика их проведения.

Ознакомление с основами композиции, выразительностью цвета и гармонией колорита, геометрическими формами, пропорциями, а также жанрами живописи (пейзажем, натюрмортом, портретом) делает ребенка эстетически развитым, открывая ему дверь в мир прекрасного.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

БЕЛОВА И.Н.,

методист Информационно-методического центра Управления образования администрации города Коврова;

СОЛОВЬЕВА Л.А.,

заведующий Центра развития ребенка – детского сада № 29, г. Ковров Владимирской обл.

Успех методической деятельности зависит от умения своевременно выявить потенциальные возможности, актуальные проблемы и на основе их анализа грамотно выстроить работу, направленную на повышение профессиональной компетентности воспитателей и специалистов детского сада.

С введением ФГОС ДО в воспитательно-образовательное пространство ДОО по-прежнему актуальными остаются вопросы развития детской игры. Особое значение приобретают планирование и организация взаимодействия с родителями воспитанников.

Практическая реализация данных вопросов в результате многолетнего опыта работы методической службы Центра развития ребенка – детского сада № 29 г. Коврова позволила выработать методические рекомендации:

- оказание методической помощи педагогам ДОО при планировании педагогической деятельности, направленной на развитие игровой деятельности дошкольников;
- проектирование системы взаимодействия педагогов ДОО с родителями воспитанников по вопросам развития детской игры.

Методическое сопровождение планирования педагогической деятельности

Вопросы планирования игровой деятельности достаточно спорны и неоднозначны. Если исходить из того, что педагог должен идти от ребенка, то запланировать заранее тот или иной вид игры, ее сюжет, проблематично. В то же время оставлять стихийным процесс развития игровой деятельности дошкольников нельзя. Необходимо найти золотую середину.

Оставляя право выбора игры за ребенком, педагогу нужно постараться увидеть ближайшие перспективы и грамотно спрогнозировать развитие игровой деятельности в соответствии с программными задачами, индивидуальными особенностями и интересами каждого ребенка.

В настоящее время существует несколько вариантов календарного и перспективного планирования игровой деятельности детей*. Выбор варианта планирования зависит от общих тенденций и подходов к планированию воспитательно-образовательной работы, сложившихся в данной дошкольной организации, от профессионализма и компетентности педагога, его желания, и не исключает творчества самого педагога в данном направлении. Главный критерий выбора — учет индивидуальных особенностей детей конкретной возрастной группы, их интересов и потребностей.

Модели планирования развития игровой деятельности

Модель 1

Планирование развития игровой деятельности на основе системного подхода к реализации программных задач

Задачи (на неделю, месяц, квартал...)	Средства реализации, вид детской деятельности	Организация среды	Индивидуальная работа	Взаимодействие с семьями воспитанников

* Педагоги Центра развития ребенка — детского сада № 29 под руководством методической службы ДОО в своей педагогической деятельности на практике использовали представленные модели планирования игровой деятельности, исходя из фактических условий и требований конкретного учебного года. Все четыре модели прошли проверку временем и признаны как наиболее удачные и удобные в работе.

Модель 2

**Планирование развития игровой деятельности
на основе классификации детских игр**

Задачи (на неделю, месяц, квартал...)	Игры								
	сюжетно-ролевые	дидактические	конструкторские, строительные	подвижные	экспериментирование (с песком, водой, глиной...)	на развитие творческих способностей	театрализованные, игры-драматизации	имитационные, психогимнастика	коммуникативные

Модель 3

**Планирование развития игровой деятельности
по характеру взаимодействия взрослого с детьми**

Организованная игра	Совместная игровая деятельность воспитателя и детей	Самостоятельная игровая деятельность детей
Любой вид игр, содержание которых предполагает освоение новой образовательной задачи в соответствии с требованиями программы	Может использоваться любой вид игр, в которых взрослый занимает позицию «инициатора» и / или «заинтересованного партнера» (например, подвижные игры)	Различные формы свободной самостоятельной деятельности детей (например: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры и др.)

Модель 4

**Планирование развития игрового творчества дошкольников
на основе обогащения детских впечатлений**

Месяц	Развитие представлений об окружающем мире	Игры (игровые методы и приемы)	Задачи по развитию игровых умений детей

Направления взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников

1. Изучение положительного опыта семейного воспитания и пропаганда его среди родителей.
2. Повышение педагогической культуры родителей, формирование у них педагогических умений и навыков, рефлексивного отношения к себе.
3. Практическая помощь родителям в решении конкретных ситуаций воспитания и образования ребенка-дошкольника.

Система взаимодействия педагогов ДОО с родителями воспитанников по развитию детской игры

Система включает следующие виды педагогической деятельности:

- опросник для детей «Степень удовлетворенности ребенка участием в игровой деятельности»;
- сочинения воспитателей на тему «Во что и как играют дети моей группы»;
- сочинения родителей на тему «Как мой ребенок играет дома»;
- анкета для родителей «В какие игры любит играть мой ребенок»;
- анализ рисунков детей «Мы играем в детском саду»;
- презентация любимой игры ребенка.

Наиболее перспективно для обеспечения эффективного взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников изучение положительного опыта семейного воспитания и пропаганда его среди других родителей.

Алгоритм изучения, обобщения и пропаганды лучшего семейного опыта воспитания ребенка

Система работы по выявлению, изучению, обобщению и пропаганде лучшего семейного опыта воспитания ребенка включает несколько этапов.

I этап. Выявление лучшего семейного опыта: анкетирование, беседы с родителями, посещение семьи.

II этап. Изучение опыта семейного воспитания: беседы с родителями, посещение семьи, просмотр видеоматериалов и фотографий, участие в семейных мероприятиях.

III этап. Обобщение опыта семейного воспитания: описание опыта, оформление альбомов, газет, выставок, видеоматериалов.

IV этап. Распространение лучшего семейного опыта: выступление на родительском собрании, оформление выставок и презентаций, участие родителей в педагогическом процессе ДОО.

Технологическую систему работы по выявлению, изучению, обобщению и пропаганде лучшего семейного опыта воспитания ребенка можно представить в виде схемы (*рисунок*).

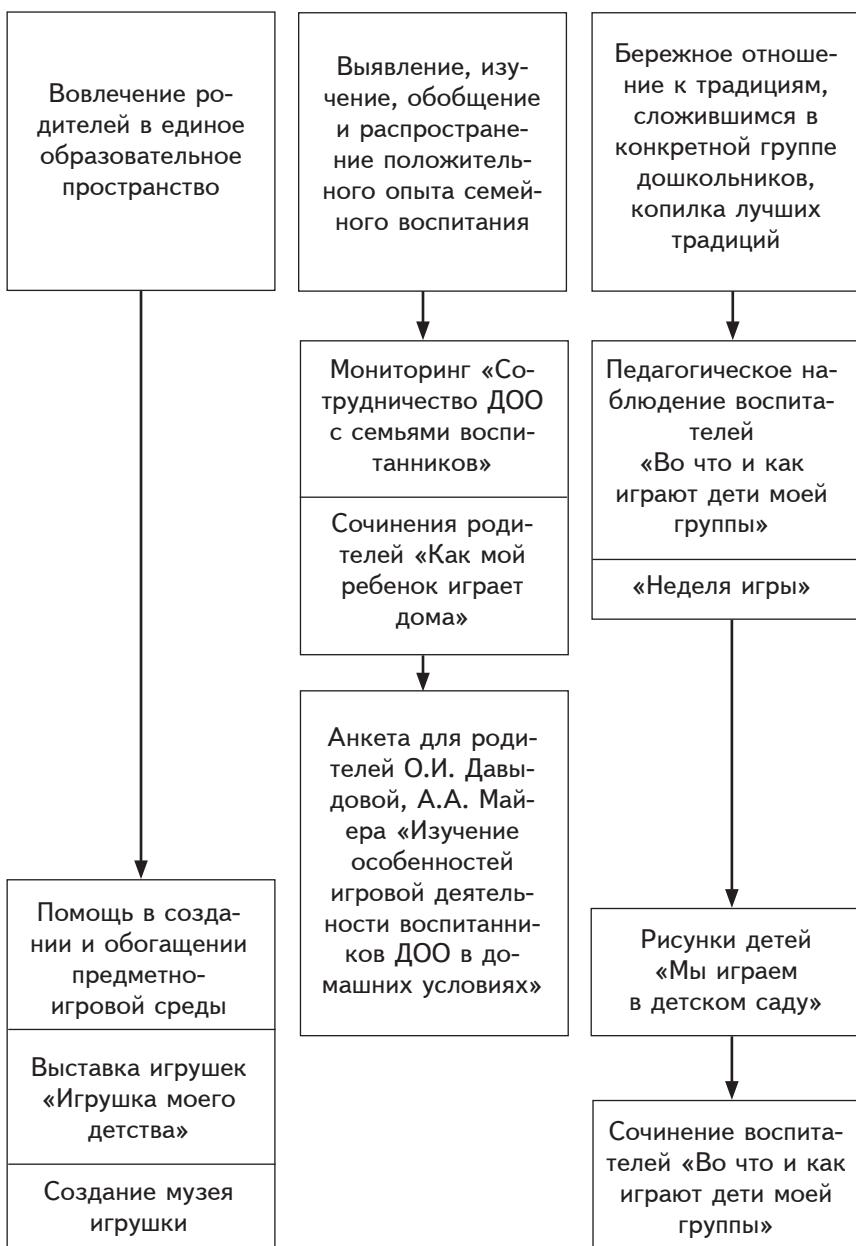


Рис. Технология обобщения лучшего семейного опыта воспитания

**Система работы по пропаганде педагогических знаний
среди родителей «Развитие детской игры»**

Мероприятия	Ответственный
1	2
Исследование «Изучение положительного опыта семейного воспитания»	Заместитель заведующего по ВМР
Разработка анкеты для родителей «Играем вместе с ребенком» в рамках изучения и обобщения семейного опыта	— // —
Организация работы «Маминой школы» (по актуальным проблемам развития игровой деятельности детей раннего возраста)	Заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог, воспитатели
Консультация для родителей «Роль игры в успешной адаптации ребенка к детскому саду»	Воспитатели
Выявление индивидуального профиля социального развития ребенка на основе диагностического обследования	— // —
Анкетирование родителей «Во что и как играют наши дети»	— // —
Анкетирование родителей «Изучение особенностей игровой деятельности воспитанников ДОО в домашних условиях»	— // —
Анкетирование родителей «Выявление степени удовлетворенности родителей качеством воспитательно-образовательного процесса в ДОО»	— // —
Индивидуальные и групповые консультации для родителей «Особенности воспитательно-образовательного процесса в детском саду»	Заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог, воспитатели
Индивидуальные и групповые консультации для родителей «Влияние игры на развитие личности ребенка»	— // —
Индивидуальные и групповые консультации для родителей «Необходимые условия для полноценного воспитания ребенка в семье»	— // —

Окончание

1	2
Изготовление наглядной информации для родителей: — «Роль игры в воспитании ребенка-дошкольника»; — «Создание условий для детского экспериментирования дома»	Воспитатели
Изготовление наглядной информации для ребенка «Во что и как играют наши дети»	— // —
Консультация для родителей «Английский с мамой»	Педагог дополнительного образования

Литература

Голицына Н.С. Система методической работы с кадрами. М., 2006.

Калинченко А.В. и др. Развитие игровой деятельности дошкольников. М., 2004.

Костяева В.Н. Нестандартный ребенок. М., 2004.

Лосев П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ. М., 2005.

Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. М., 1994.

Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М., 1985.

Усова А.П. Роль игры в воспитании детей. М., 1976.

Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет**РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ****ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА****Обзор программ дошкольного образования**

Автор — Степанова О.А.

В пособии впервые представлен обзор подходов, на которых основывается педагогическая работа по развитию игровой деятельности детей в соответствии с современными дошкольными образовательными программами. В совокупности они подчеркивают важную роль игры как ведущей деятельности в развитии дошкольников и демонстрируют разнообразие методов и приемов ее формирования.

www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

ПРОЕКТИРУЕМ ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОГО САДА

ДЕВЯТЫХ М.Ю.,

заведующий;

КОРЧАЖИНСКАЯ И.Л.,

заместитель заведующего детским садом № 28 «Пчелка»,
г. Великий Устюг Вологодской обл.

Создание условий для индивидуальной траектории развития каждого ребенка — одна из центральных идей ФГОС дошкольного образования. Эффективность воспитательно-образовательного процесса зависит от многих факторов, среди которых значимую роль играет развивающая предметно-пространственная среда. В пункте 3.3.4 ФГОС отмечено, что «развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной».

Одна из ведущих задач развития ребенка дошкольного возраста — его развитие как субъекта деятельности. При наблюдении за свободной деятельностью детей отмечалось, что у большинства дошкольников отсутствует опыт ее самостоятельной организации, эффективного использования и трансформации среды с учетом собственных интересов и потребностей. Проблемой было и то, что педагоги недостаточно компетентны в вопросах создания условий для активной поддержки самостоятельной игры, индивидуализации образовательного пространства.

Следует отметить, что детский сад «Пчелка» введен в эксплуатацию осенью 2008 г. Предметно-пространственная среда на момент открытия учреждения была одинаковой во всех возрастных группах. Поэтому возникла объективная необходимость ее модернизации, цель которой заключалась в проектировании развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребенка.

Задачи проектирования:

- изучать и внедрять в практику инновационные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей благоприятные условия развития качеств личности дошкольника;

- модернизировать развивающую предметно-пространственную среду с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их интересов, способностей и потребностей в субъектном развитии;
- создавать условия для поддержки индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной, художественной и т.д.);
- эстетизировать пространство дошкольной организации с учетом требований современного дизайна и компетентности педагогов ДОО.

Работа началась в 2010 г. с реализации педагогического проекта «Этот удивительный мир» по модернизации предметно-развивающей среды на участках детского сада. Цель проекта — превратить территорию детского сада в уникальную площадку красоты, сказки, добра, создать неповторимый природно-ландшафтный комплекс. Так как приоритетным направлением в работе детского сада является художественно-эстетическое, необходимо, чтобы все используемые элементы удачно и эстетично вписались в облик здания и сделали стиль детского сада современным, лаконичным, непохожим на другие дошкольные учреждения.

Для реализации проекта создали творческую группу педагогов, провели анализ имеющихся условий, определили пути и план проведения работ, составили ландшафтный проект и смету, организовали взаимодействие с родителями и спонсорами для получения помощи в оформлении территории.

Работа над ландшафтным проектом помогла спланировать и выделить места для различных тематических зон на территории детского сада: «Дороги безопасности», «Фермерского дворика», «Чудо-огорода», фитоцентра «Зеленая аптека», розария, декоративного пруда, птичьего городка «Птицеград», пасеки «Пчелиный рой», метеостанции «Под открытым небом», цветочных рабаток «Бабочкина поляна» и «Пчелкина отрада». Конкурс «Лучшая грядка» среди педагогов помог выявить и воплотить творческие находки, дизайнерские идеи по оформлению огорода, появились грядки «Все для борща», «Клубничная отрада», «Овощная семейка», «Чудо века».

Для оформления цветочных композиций использовались комнатные цветы: колеусы, герани, маранты, сансивьеры. Уделялось внимание экспериментальной деятельности. Дети узнавали, какие растения с какими «дружат», как растут на грядках овощи после своих предшественников.

Таким образом, результатом реализации проекта «Этот удивительный мир» стало современное оформление территории детского сада с учетом основных правил ландшафтного дизайна, что позволило детскому саду победить в городском конкурсе по благоустройству Великого Устюга.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной игровой и творческой деятельности.

В 2011 г. реализован второй проект — «Индивидуализация образовательного пространства ДОО». Основная идея проекта заключалась в том, чтобы любой компонент единого пространства был предназначен для детского коллектива в целом, но при этом предоставлял каждому воспитаннику возможность проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество.

В детском саду «Пчелка» четыре возрастные группы, которые оформлены в определенной цветовой гамме. С целью индивидуализации образовательного пространства большое внимание уделялось различным компонентам детской субкультуры. В группах оформлены «Уголки именинника», атмосфера которых создается с помощью красивого стола и нарядного стула, именинной посуды с ярким названием «Именинник(ца) «Пчелки»», календарей с обозначением дня рождения и знака зодиака детей.

Приходя в детский сад, дети младшего дошкольного возраста группы «Яблочки» размещают свои фотографии на яблоне приветствий, группы «Ягодки» — на яркой ягоде. Так они начинают чувствовать себя членами данного сообщества детей и взрослых, осознавая свою значимость в коллективе. Отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня можно благодаря рубрике «Мое настроение».

Свет и звук также оказывают воздействие на ребенка. Поэтому в детском саду используются декоративные светильники в виде солнца, луны и цветов, которые включаются для создания хорошего настроения.

Во всех группах воспитатели вместе с ребенком в творческой форме фиксируют его достижения. «Копилка добрых дел», «Ладочки успеха», «Звезда дня», «Книга спортивных рекордов», «Звездная дорожка» стимулируют желание дошкольника присоединяться к интересам, успехам и деятельности сверстников. Информирование родителей о достижениях дошкольников производится через разные формы: волшебное дерево успехов «Я расту!», «Чудо-варежки», «Умный сапожок», рубрики «Новости дня», «С нами ин-

тересно», «У нас в группе...», ящики «Ваши вопросы — наши ответы» и др.

Каждая группа индивидуальна и своеобразна. Педагоги работают, ориентируясь на особенности каждого ребенка и группы в целом. В группах выделено место для личностного центра, в котором размещены детские коллекции по интересам, собраны семейные фотоальбомы, оформлены портфолио дошкольников, группы, учреждения. Портфолио помогают поддерживать высокий уровень мотивации, поощрять активность и самостоятельность, развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности.

Базисные компоненты единой предметно-пространственной среды ДОО — коридоры, вестибюли, художественно-экологическая студия, другие функциональные помещения. Они также оформлены с учетом принципа индивидуализации: каждый ребенок найдет здесь занятие по интересам и уровню развития. Большое внимание уделено созданию дополнительных помещений для удовлетворения интересов детей в разных видах деятельности. Бывшие хозяйственные помещения модернизированы и функционируют как дополнительные игровые центры: салон «Маленькая модница», комната конструирования «Город мастеров», оркестровая «Домисолька», планетарий «Звездный мир».

Открытые помещения детского сада использованы для создания игровых центров с целью активизации самостоятельной игровой деятельности детей в ДОО. Так под лестничным пролетом создан игровой центр «Маленькая хозяйушка», основная особенность которого — доступность и открытость в любое время. Имеется игровое оборудование для расширения тематики игр: «Кафе», «Столовая», «Магазин», «День рождения».

Реализуя данный проект, педагоги модернизировали условия развития дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, стимулируя возможность самовыражения, желание проявить себя в каком-либо виде деятельности, развить творческий потенциал, инициативность, самостоятельность.

В 2012/13 уч. г. педагогический коллектив реализовал третий проект — «Планета игры».

Приоритет игры как ведущей деятельности дошкольников, акцент на общение ребенка со взрослыми и сверстниками требовали нового подхода к формированию игровой среды в группах. В его основе лежат принципы деятельности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка, трансформируемых,

полифункциональности, вариативности и доступности материалов. Принцип трансформируемости и вариативности игровой среды реализуется через создание функциональных зон и авторского игрового оборудования.

При создании игровой среды использовалась авторская находка — магнитные стеновые панели. С помощью магнитов дети могут создавать игровой сюжет на панели, развивать его. Магнитные панели «Улицы города», «Маленькая хозяйка», «Магазин продуктов», «Путешествие по Вологодской области», «В гости к сказке» с наборами магнитов по темам «Наземный, водный и воздушный транспорт», «Животные и птицы», «Насекомые», «Обитатели рек», «Овощи и фрукты» и другие информативны, полифункциональны, позволяют не только развивать игровой сюжет на горизонтальной плоскости, но и обогащают и расширяют знания детей.

Вторая авторская находка — настольные игровые поля, на которых можно функционально моделировать условия для разных тематических игр. Педагоги разработали и сшили специальные чехлы на столы для организации настольных режиссерских игр: «Морское путешествие», «Военные учения», «Вотчина Деда Мороза», «Болото», «Космос», «Пустыня», «Ипподром» и др. Боковые кармашки на чехлах для игровых атрибутов позволяют видоизменять игровую среду с учетом пожеланий и интересов детей, а также складировать игровые атрибуты.

Настольные и напольные подиумы в форме овала, круга, прямоугольника легко трансформируются в пространстве группы, что дает возможность организовать такие виды режиссерских игр, как «Полянка», «Цирк», «Озеро», «Стадион», «Зоопарк», «Театр» и др. Данное оборудование обеспечивает вариативность и мобильность игровой среды. Легко передвигая его в пространстве группы на роликовых колесах, дети принимают активное участие в проектировании и изменении среды. При этом следует отметить, что оно занимает немного места, так как складывается в виде пирамиды.

Работа по созданию игровой среды продолжается постоянно с целью превратить игру в свободную, доступную, полиаспектную деятельность детей.

Подводя итоги работы по проектированию пространства детского сада, нужно отметить, что педагогический коллектив видит выполнение ФГОС в том, чтобы идти не от образовательных форм работы к ребенку, а от ребенка к выбору форм, путей и методов, от возможностей, которыми располагает каждый воспитанник, развивать его с учетом потенциальных способностей.

ВМЕСТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

ФИЛИНСКАЯ С.П.,

воспитатель Нюксенского детского сада № 2,
с. Нюксеница Вологодской обл.

Семья и детский сад составляют для ребенка в дошкольный период основную воспитательно-образовательную микросреду — образовательное пространство. И семья, и дошкольная организация по-своему передают ребенку социальный опыт. Большинство семей осознают свою ответственность перед обществом за воспитание детей. Но это происходит не во всех семьях, что объясняется различными причинами: незнанием родителями основ педагогики, невысоким культурным уровнем, пережитками прошлого. Часто между отцом и матерью возникают разногласия в отношении воспитательных воздействий, наличие которых не способствует полноценному развитию ребенка, формированию его личности.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений между семьей и дошкольной организацией. Только эффективно организованное сотрудничество может дать импульс к построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Основные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом в сфере взаимодействия семьи и детского сада, следующие:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, взаимной поддержки;
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.

Вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс способствует улучшению эмоционального самочувствия детей, обогащению воспитательного опыта родителей, повышению их педагогической компетентности при подготовке детей к школе.

В работе с родителями применяются следующие формы: фронтальные, индивидуальные, наглядно-информационные, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Проводятся родительские собрания и групповые консультации. В учебном году обычно планируется 3—4 родительских собрания. Вот примерные темы собраний и консультаций для родителей детей старшей группы.

- «Игра — мостик между родителями и ребенком» — тренинг с участием педагога-психолога.
- «Азы воспитанности» — проводится с использованием игр, участием ведущего персонажа, ответственных воспитателей.
- «Роль книги в нравственно-эстетическом развитии ребенка» — консультация сотрудника районной детской библиотеки.
- «Чему мы научились за год» — собрание с участием ответственных воспитателей.

Индивидуальные беседы с родителями проводятся при необходимости решения текущих вопросов.

Информационные стенды оформляются в соответствии с темой образовательной деятельности. На них помещается практический материал о том, как и чем занять ребенка, конкретные игры, советы, задания, информация педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников. Наглядно-информационная форма работы дает возможность донести до родителей любую информацию в доступном виде, тактично напомнить о родительских обязанностях и ответственности.

Досуговая форма работы с родителями оказалась самой привлекательной и востребованной. Для детей и родителей старшей группы проводились такие мероприятия, как «Осень, в гости просим!», «Праздник мам», «Приключения бороды Деда Мороза», «Поход на снежную горку», «23 февраля — День защитника Отечества», «Веснушки».

Используются и такие формы работы, как участие родителей в творческих конкурсах и выставках работ семейного творчества по темам образовательной деятельности.

В 2013/14 уч. г. проводились выставки: поделок из овощей «Дары осени», поделок из бросового материала «Такие разные животные», рисунков «Какой бывает транспорт», книг «Моя любимая книга», поделок «Новогодняя игрушка». В них участвовали от 13 до 17 семей.

Родители проявляют огромный талант и фантазию при участии в конкурсах, проводимых в детском саду и на уровне района. В конкурсе рисунков и поделок «Светофор собирает друзей» в феврале 2013 г. дипломы участников получили шесть семей, победителями стали две семьи. В выставке по линии Центра тра-

диционной народной культуры «Вторая жизнь валенка» дипломы участников получили две семьи. В конкурсе «Я рисую свою семью» дипломы участников получили четыре семьи, победила одна семья.

Уже несколько лет в работе с родителями практикуются оформление и защита мини-рефератов. При их подготовке родители занимаются подбором материала и оформлением, а дети представляют их на итоговом занятии. Все мини-рефераты соответствуют темам недели, например: «История моего имени и фамилии» (участвовало 14 семей), «Мой любимый домашний цветок» (участвовало 10 семей).

Основная цель всех мероприятий — укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, а также чувство гордости за своих родителей. Это и начало патриотического воспитания, ведь любовь к Родине рождается из любви к своей семье, своему дому.

Нужно еще сказать об одном немаловажном моменте в работе с родителями. Известно, что каждый нуждается в оценке своего труда. «Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных намерениях», — писал Ф. Ларошфуко. В детском саду никогда не забывают похвалить родителей, так как они первые помощники во всех хозяйственных делах, будь то небольшой ремонт, изготовление и переоборудование мебели, строительство игровых сооружений. В организации работы с родителями помогает родительский комитет, особенно в проведении нетрадиционных мероприятий, а также в приобретении канцелярских принадлежностей, игровых и обучающих материалов.

Организация взаимодействия с семьей — работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Ее успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником для семьи.

Литература

Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М., 2008.

Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Метод. аспект. М., 2010.

Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2008.

Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОУ. М., 2005.

Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет новые книги



НА КРЫЛЬЯХ ДЕТСТВА Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

Части 1, 2

Под ред. Н.В. Микляевой

Программа демонстрирует специфику методического сопровождения образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста, а также с обучающимися с особыми образовательными потребностями.



На крыльях ДЕТСТВА

Примерная основная
образовательная программа
дошкольного образования

Часть 2



ЗНАКОМИМ ДЕТЕЙ С МАЛОЙ РОДИНОЙ Методическое пособие

Автор — Пантелеева Н.Г.

Пособие содержит практико-ориентированный материал по приобщению старших дошкольников к малой родине на основе организации проектной деятельности всеми участниками образовательного процесса. Использован тематический принцип по-дачи сведений об окружающем в форме разнообразных проектов. Учитывается принцип интеграции образовательных областей на основе партнерской познавательно-исследовательской деятельности взрослых и детей.



ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКИХ САДОВ В ГОДЫ РЕВОЛЮЦИИ

Ред.-сост. — А.С. Русаков

Вчитываясь в дошкольные «бестселлеры» революционных лет, мы обнаруживаем, что многие методические идеи, которые возвращались в нашу страну в последние двадцать лет как инновационные «западные веяния», неразличимо близки подходам русской экспериментальной педагогики столетней давности. А сам дух внимательного к детям вдумчивого поиска нетривиальных решений создает неожиданный резонанс между дошкольными заботами в ту эпоху и поисками сегодняшних воспитателей и руководителей детских садов.



С продукцией издательства «ТЦ СФЕРА» можно ознакомиться и приобрести:

- на сайтах www.tc-sfera.ru, www.apcards.ru; www.sfera-podpiska.ru
- в издательстве по адресу: Москва, ул. Сельскохозяйственная, 18, корп. 3, тел./факс: (495) 656-72-05, 656-75-05.

Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет новые книги



ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 3-5 ЛЕТ Слушаем, рассматриваем, рассказываем

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 5-7 ЛЕТ

Слушаем, рассматриваем, рассказываем

Сост. — Ефросинина Л.А.

Эти книги можно слушать и рассматривать. Они «разговаривают» с активным и любознательным ребенком иллюстрациями, помогающими ему представить героев и сюжеты литературных произведений. Предложенная автором система работы (слушаю, рассматриваю, рассказываю) развивает детскую фантазию и логическое мышление, позволяет сочинять истории о понравившихся героях, воспитывает понимание красоты художественного слова, обогащает словарный запас. У книг особая структура, каждая состоит из 2 частей: иллюстративной (для ребенка) и текстовой (для взрослого). В иллюстративной части даны рисунки к литературным произведениям, а тексты, задания и вопросы приведены в черно-белой вкладке, которую можно вынуть.



МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС

120 учебно-игровых заданий для детей 3-4 лет

Автор — Колесникова Е.В.

В пособии представлена система игровых заданий и упражнений, направленных на последовательное усвоение ребенком 3-4 лет математических понятий, представлений и действий, зависимостей и отношений, математической терминологии в доступной форме.

Пособие содержит программу, предполагаемые результаты ее освоения, комплексно-тематическое планирование.



ГЕОМЕТРИЯ ВОКРУГ НАС

Тетрадь для совместной деятельности взрослого и ребенка 5-7 лет

Автор — Колесникова Е.В.

Выполняя работу в тетради, ребенок решает интеллектуальные задачи, соответствующие его возрастным возможностям; учится планировать свои действия для достижения конкретной цели; развивает внимание, память, воображение, мелкую моторику, самостоятельность; овладевает навыками, необходимыми для учебной деятельности.



Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет новые книги серии «Конструктор образования»



ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Часть 1. Охрана и укрепление здоровья

Под ред. Н.В. Микляевой

В пособии представлена система физического развития и воспитания детей в ДОО и дана характеристика нововведений на примере реализации образовательной области «Физическое развитие». Обобщены эффективные модели здоровьесберегающей деятельности и образовательного процесса, ориентированные на содержание данной образовательной области.



ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Часть 2. Формирование двигательного опыта и физических качеств

Под ред. Н.В. Микляевой

В пособии представлена система физического развития и воспитания детей в ДОО и дана характеристика нововведений на примере реализации образовательной области «Физическое развитие».



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Методическое пособие

Под ред. Н.В. Микляевой

В пособии систематизированы теоретические основы умственного воспитания дошкольников с позиции познавательно-речевого развития детей: описаны условия, задачи и этапы, методы и средства образовательной деятельности. Представлены модели познавательного и речевого развития и воспитания дошкольников в образовательном процессе ДОО.

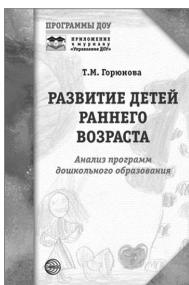


ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Под ред. Н.В. Микляевой

В пособии систематизированы теоретические основы художественно-эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста, определены направления преемственности их содержания в соответствии с новыми требованиями к дошкольному образованию. Описаны варианты моделирования образовательного процесса и интеграции, даны конспекты и сценарии разных форм совместной образовательной деятельности с детьми.

Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет книги серии «Программы ДОУ»



РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Анализ программ дошкольного образования

Автор — Горюнова Т.М.

В пособии рассматриваются программы воспитания, обучения и развития детей раннего возраста, которые используются в работе ясельных групп современных дошкольных образовательных учреждений. Раскрываются концептуальные положения различных программ, разнообразные подходы в организации педагогического процесса в группах раннего возраста, их методическое обеспечение.



РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА

Обзор программ дошкольного образования

Автор — Степанова О.А.

В пособии впервые представлен обзор подходов, на которых основывается педагогическая работа по развитию игровой деятельности детей в соответствии с современными дошкольными образовательными программами. В совокупности они подчеркивают важную роль игры как ведущей деятельности в развитии дошкольников и демонстрируют разнообразие методов и приемов ее формирования.

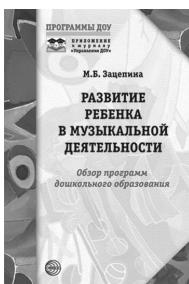


РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Справочное пособие

Автор — Шайдурова Н.В.

Пособие содержит обзор современных комплексных и специализированных программ ДОО, направленных на творческое развитие ребенка в процессе конструктивной деятельности. Пособие адресовано работникам ДОО, студентам педагогических колледжей и вузов, а также всем, кто интересуется вопросами дошкольной педагогики.

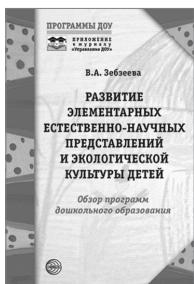


РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обзор программ дошкольного образования

Автор — Засецина М.Б.

Пособие содержит краткий обзор современных комплексных, парциальных, локальных и дополнительных программ по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста, разработанных и используемых практическими работниками детских образовательных учреждений. Раскрываются концептуальные положения различных программ, их методическое обеспечение.



РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ

Обзор программ дошкольного образования

Автор — Зебзеева В.А.

Пособие призвано помочь специалистам ДОО сориентироваться в многообразии вариативных образовательных программ по экологическому развитию ребенка, представить в систематизированном виде материалы, позволяющие делать осознанный выбор программ в соответствии с основными линиями развития дошкольника.



РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Анализ программ дошкольного образования

Автор — Дёмина Е.С.

В пособии представлен обзорный анализ задач, содержания и методов формирования математических представлений у детей, имеющихся в комплексных образовательных программах (основных и парциальных).

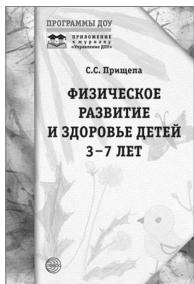


СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Анализ программ дошкольного образования

Автор — Сушкина И.В.

Материалы данного пособия помогут специалистам ДОО сориентироваться в многообразии современных основных (комплексных и парциальных) и дополнительных программ дошкольного образования. Наиболее известные на сегодняшний день образовательные программы систематизированы и прокомментированы автором пособия, что упрощает педагогам выбор конкретной программы, основываясь на наиболее значимых задачах развития дошкольников.



ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ

Анализ программ дошкольного образования

Автор — Прищела С.С.

Пособие включает краткий обзор и сравнительный анализ современных основных (комплексных, специализированных) и дополнительных программ по физическому воспитанию детей первых семи лет жизни, разрабатываемых и внедряемых в работу дошкольных образовательных учреждений. Приведены критерии оценки содержания и методов физического развития и здоровья детей в ДОО.

Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет книги серии «Библиотека журнала “Управление ДОУ”»



ДЕТСКИЙ САД, ЖИВУЩИЙ ЖИЗНЬЮ ДЕТЕЙ, ИЛИ ОПЫТЫ ПЕРЕХОДОВ ЗА ГРАНИЦЫ ИЗВЕСТНОГО

Под ред. М.Ф. Головиной

Перед вами книга о том, как переплетаются в работе воспитателя импровизация и рефлексия, верность традициям и привычка идти на риск в поиске нового.

Книга будет интересна и многим родителям: ведь в ней раскрываются разные измерения мира детства и обсуждается возможное место в этом мире веселого, мудрого и ответственного взрослого.

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ

«ВЕСЕЛАЯ СЕМЕЙКА»

Практические материалы

Авт.-сост. — Л.Н. Попова и др.

В методическом пособии представлены сценарии заседаний детско-родительского клуба «Веселая семейка», составленные специалистами детского сада. Все разработки апробированы. Мы постарались дать не просто отдельные семинары и тренинги для родителей, а сделали попытку представить систему психолого-педагогического сопровождения семей в условиях ДОО.

ИНКЛЮЗИВНЫЙ ДЕТСКИЙ САД:

Деятельность специалистов

Автор — Семаго Н.Я.

В методическом руководстве представлена технология организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОО по определению образовательного маршрута и условий его реализации для детей с различными вариантами тотального недоразвития. В рамках деятельности ПМПк описаны основные задачи, цели и этапы его работы всех специалистов по организации и сопровождению инклюзивной практики в ДОО и др.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОНТЕКСТЕ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ

Автор — Микляева Н.В.

В пособии раскрывается современный взгляд на проблему интеграции образовательного процесса. Описываются модели образовательного процесса, демонстрируется специфика их реализации через интеграцию направлений образовательного процесса вокруг художественно-эстетического и познавательно-речевого развития и воспитания дошкольников, в частности, приводится характеристика модели обучения языку.





ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Под ред. Н.В. Микляевой

В пособии в обобщенном виде представлены теоретические и программно-методические аспекты интеграции художественно-эстетического воспитания с другими направлениями развития детей в детском саду. Особое внимание уделено описанию вариантов разработки моделей образовательного процесса: комплексно-тематической, интерактивной и интегрированной.



СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГА ДОУ

Методическое пособие

Авторы — Майер А.А., Богославец Л.Г.

В пособии представлены позиции сопровождения профессиональной успешности педагога дошкольного образования: раскрыты направления методической работы, даны практические рекомендации по саморазвитию. Данное понятие рассмотрено как неотъемлемый элемент профессионализма педагога и эффект его саморазвития в профессиональной деятельности.



ИНТЕРАКТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА В ДЕТСКОМ САДУ

Методическое пособие

Под ред. Н.В. Микляевой

В пособии рассматриваются психолого-педагогические основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых, позволяющего реализовать на практике личностно-ценностный подход к воспитанию и обучению дошкольников. Раскрывается содержание интерактивных технологий и методов воспитания и обучения, даются примеры из методики развития речи и элементарных математических представлений и др.



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

Методическое пособие

Под ред. Н.В. Микляевой

В пособии рассматриваются функции и содержание, свойства и качества педагогического взаимодействия детей, педагогов и родителей в условиях детского сада. Описываются эффективные методики диагностики педагогического взаимодействия, обобщаются основные модели управления качеством взаимодействия всех участников образовательного процесса и др.

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Интернет становится незаменимым помощником, поэтому издательство «ТЦ Сфера» развивает свои интернет-сайты.

Приглашаем посетить сайты:

www.tc-sfera.ru (книги);

www.apcards.ru (наглядная и поздравительная продукция);

www.sfera-podpiska.ru (журналы).

На сайте книг www.tc-sfera.ru

- Познакомьтесь с новостями о российском образовании, в том числе дошкольном, и о жизни издательства.
- Узнайте о вышедших новинках издательства и ассортименте имеющихся в наличии изданий.
- Почтайте избранные главы из книг, статьи из журналов, другие публикации.
- Опубликуйте свой материал.
- Скачайте бесплатные материалы для вашей работы.
- Узнайте о семинарах и вебинарах издательства и зарегистрируйтесь на них.
- Подпишитесь на новостную рассылку.
- Сделайте заказ на книги издательства.

ниги и наглядные пособия, заказанные на нашем сайте, доставляет интернет-магазин. Возможны прямые заказы через издательство по e-mail: sfera@tc-sfera.ru; курьерской доставкой по Москве, заявку сделайте по тел.: (495) 656-72-05, 656-75-05.

На сайте открыток www.apcards.ru

- Узнайте о вышедших новинках и имеющемся ассортименте.
- Сделайте заказ на наглядные пособия, открытки и книги для детей.

Сумма заказа должна быть не менее 10 000 рублей, при этом вы выиграте в цене, так как цены на сайте открыток оптовые. Заказы на меньшие суммы возможны через издательство: курьерской доставкой по Москве или самовывозом из магазина по адресу: Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3 (м. Ботанический сад). Заявку сделайте по тел.: (495) 656-72-05, 656-75-05.

На сайте журналов www.sfera-podpiska.ru

- Познакомьтесь с вышедшими номерами журналов и их содержанием.
- Почтайте размещенные статьи.
- Загляните в архив журналов, воспользуйтесь указателями статей и авторов.
- Бесплатно скопируйте размещенные на сайтах материалы.
- Узнайте об условиях публикации в наших журналах и о многом другом.

ПРИСЫЛАЙТЕ ВАШИ ПОЖЕЛАНИЯ ПО РАБОТЕ
НАШИХ САЙТОВ! ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ!



Самая актуальная информация о дошкольном образовании!

Не забудьте подписаться на наши журналы!

2015

2-е полугодие

Индексы в каталогах

Комплект:

«Управление ДОУ» с приложением;
«Методист ДОУ»,
«Инструктор по физкультуре»,
«Медработник ДОУ»;

Рабочие журналы для:

- воспитателя группы детей раннего возраста
- воспитателя детского сада
- заведующего детским садом
- инструктора по физической культуре
- музыкального руководителя детского сада
- педагога-психолога
- старшего воспитателя
- учителя-логопеда

	Роспечать	Пресса России	Почта России
«Управление ДОУ» с приложением; «Методист ДОУ», «Инструктор по физкультуре», «Медработник ДОУ»	36804	39757	10399
Подписка с жур- налами в первом полугодии		без рабочих журналов	без рабочих журналов
«Управление ДОУ» с приложением и один выпуск «Методист ДОУ»	82687		
«Управление ДОУ»	80818		
«Медработник ДОУ»	80553	42120	
«Инструктор по физкультуре»	48607	42122	
«Воспитатель ДОУ» с библиотекой	80899	39755	10395
«Воспитатель ДОУ»	58035		
«Логопед» с библиотекой и учебно-игровым комплектом	18036	39756	10396
«Логопед»	82686		

Чтобы подписаться на все издания для специалистов дошкольного воспитания Вашего учреждения, Вам потребуется **три индекса:**
36804, 80899, 18036 — Роспечать

Подписаться на наши издания можно по каталогам
«РОСПЕЧАТЬ», «ПРЕССА РОССИИ», «ПОЧТА РОССИИ»

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05, (499) 181-34-52;
по E-mail: sfera@tc-sfera.ru; в интернет-магазине: www.tc-sfera.ru

В СЛЕДУЮЩЕМ ВЫПУСКЕ

Философия – детям

Уважаемые коллеги!

Проверьте, все ли номера наших журналов имеются в библиотеке вашего учреждения.

Можно заказать предыдущие номера журналов «Управление ДОУ», «Логопед», «Воспитатель ДОУ», «Медработник ДОУ», «Инструктор по физкультуре», «Методист ДОУ» в интернет-магазине www.tc-sfera.ru. В Москве можно заказать курьерскую доставку изданий по тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05, e-mail: sfera@tc-sfera.ru. (В заявке укажите свой точный адрес, телефон, наименование и требуемое количество.)



«Методист ДОУ»

Выпуск 15/2015

Научно-методический журнал

ISSN 2220-1491

Журнал издается с 2008 г.
Выходит 2 раза в год

Издатель
Т.В. Цветкова

Главный редактор
Е.В. Боякова

Литературный редактор
И.А. Львова

Оформление, макет
Г.В. Калининой

Дизайнер обложки
М.Д. Лукина

Корректоры

И.В. Воробьева, Л.Б. Успенская

Точка зрения редакции может не совпадать
с мнениями авторов. Ответственность
за достоверность публикуемых материалов несут авторы.

Редакция не возвращает
и не рецензирует присланные материалы.

При перепечатке материалов и использовании их
в любой форме, в том числе в электронных СМИ,
ссылка на журнал «Методист ДОУ» обязательна.

Учредитель
ООО «Творческий Центр Сфера»

Журнал зарегистрирован в Комитете РФ
по делам печати, телерадиовещания и средств
массовых коммуникаций.

Свидетельство ПИ № ФС77-28789
от 13 июля 2007 г.

Подписные индексы в каталогах
(в комплекте): «Роспечатать» — 36804, 82687
«Пресса России» — 39757,
«Почта России» — 10399

Адрес редакции:
129226, Москва,
ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3.
Тел./факс: (495) 656-70-33, 656-73-00.

E-mail: dou@tc-sfera.ru
www.sfera-podpiska.ru

Рекламный отдел:
Тел. (495) 656-75-05, 656-72-05

Номер подписан в печать 05.05.15.
Формат 60×90¹/16. Усл. печ. л. 8,0.
Тираж 6000 экз. Заказ №

© Журнал «Методист ДОУ», 2015
© ООО «ТЦ СФЕРА», 2015



4 607091 440287



0 0 0 1 5