



НА СТОРОНЕ РЕБЕНКА

ISSN 2220-1483

правление

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№5/2017



Организация работы
методического
объединения

Целевые ориентиры
музыкального развития
дошкольников

Эффективный
контракт — механизм
повышения качества

Функционирование
инклюзивной группы
кратковременного
пребывания

Тема номера
ВОПРОСЫ... ВОПРОСЫ...



ГОСТЬ НОМЕРА
Ольга
Леонидовна
ЗВЕРЕВА

ПОДГОТОВЬТЕСЬ К НАЧАЛУ УЧЕБНОГО ГОДА!

1 СЕНТЯБРЯ!



1 СЕНТЯБРЯ!

С ДНЕМ



ЗНАНИЙ!



Больше пособий на www.sfera-book.ru

Издательство «ТЦ СФЕРА»

Адрес: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3

Тел.: (495) 656-72-05, 656-75-05, 656-70-33

E-mail: sfera@tc-sfera.ru. Сайты: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru





НА СТОРОНЕ РЕБЕНКА

ISSN 2220-1483

правление

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№ 5/2017

**Подписные индексы в каталогах:**«Роспечать» 80818, 36804 (в комплекте)
82687 (с приложением)

«Пресса России» — 39757 (в комплекте)

«Почта России» — 10399 (в комплекте)

Тема номера

ВОПРОСЫ... ВОПРОСЫ...

СОДЕРЖАНИЕ

Редакционный совет	3
Индекс	4
Колонка редактора	
<i>Боякова Е.В.</i>	
На перепутье информационных дорог	5
У нас в гостях <i>О.Л. Зверева</i>	6

МЕНЕДЖМЕНТ

Основы педагогического менеджмента

Мельникова И.Ю.

Эффективный контракт — механизм повышения качества оказания муниципальных услуг	14
--	----

ФГОС дошкольного образования

Боякова Е.В.

Целевые ориентиры музыкального развития дошкольников	26
--	----

Предлагаем обсудить

Микляева Н.В.

Виды образовательной деятельности в ДОО: дифференциация понятий	32
--	----

ФИНАНСЫ И ПРАВО

Нормативные и правовые материалы

Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»»	38
<Письмо> Минобрнауки России от 21.03.2017 № 08-554 «О принятии мер по устранению избыточной отчетности»	53

Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности»	75
--	----

ПЕДАГОГИКА ДОУ

Организация педагогического процесса

<i>Акимова Н.Л., Руденская О.Н., Самарцева Е.Г.</i> Функционирование инклюзивной группы кратковременного пребывания в ДОО.....	78
<i>Сергеева С.И.</i> Опыт организации вариативных форм дошкольного образования.....	87

Методическая работа

<i>Тулина Н.И.</i> Организация работы методического объединения по дошкольному образованию	92
--	----

Копилка методиста

<i>Киселева Н.А., Семенова Е.В.</i> Приобщение дошкольников к культурному наследию чувацкого народа	101
---	-----

ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

Вести из регионов

<i>Каллагова Ф.Х., Веннецкая О.Е.</i> Изучение осетинского языка в условиях детского сада	108
--	-----

Управленческая кухня

<i>Кривцова Е.В.</i> Функции управления по развитию познавательно- исследовательской и проектной деятельности дошкольников	114
--	-----

События

<i>Боякова Е.В.</i> Повышаем квалификацию на образовательном салоне.....	119
---	-----

А знаете ли Вы?	74
------------------------------	----

Спутник журнала	124
------------------------------	-----

Книжная полка	13, 77, 100, 107, 125
----------------------------	-----------------------

Вести из Сети	126
----------------------------	-----

Как подписаться	127
------------------------------	-----

Анонс	128
--------------------	-----

Редакционный совет

Белая Ксения Юрьевна, канд. пед. наук, заслуженный учитель РФ, Москва.

Боякова Екатерина Вячеславовна, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ», Москва.

Вифлеемский Анатолий Борисович, д-р экон. наук, директор Центра экономики образования, г. Нижний Новгород.

Волобуева Людмила Михайловна, канд. пед. наук, профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», чл.-корр. МАНПО, член Экспертного совета по дошкольному образованию комитета по образованию Государственной Думы, Москва.

Лыкова Ирина Александровна, д-р пед. наук, главный науч. сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», Москва.

Майер Алексей Александрович, д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО «Московский государственный областной гуманитарный институт», Московская обл.

Макарова Людмила Викторовна, канд. мед. наук, зав. лабораторией физиолого-гигиенических исследований в образовании ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования», Москва.

Микляева Наталья Викторовна, канд. пед. наук, доцент Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

Парамонова Лариса Алексеевна, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры антропологической психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

Редакционная коллегия

Боякова Екатерина Вячеславовна, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ».

Дружиловская Ольга Викторовна, канд. пед. наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и клинических основ дефектологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», главный редактор журнала «Медработник ДОУ».

Парамонова Маргарита Юрьевна, канд. пед. наук, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», чл.-корр. МАНПО, главный редактор журналов «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физкультуре».

Танцюра Снежана Юрьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ГАУ ИПК ДСЗН «Институт переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы социальной защиты населения города Москвы», главный редактор журнала «Логопед».

Цветкова Татьяна Владиславовна, канд. пед. наук, чл.-корр. МАНПО, генеральный директор и главный редактор издательства «ТЦ Сфера».

ИНДЕКС

УЧРЕЖДЕНИЯ И АВТОРЫ, УПОМИНАЕМЫЕ В НОМЕРЕ

Указаны страницы, на которых начинаются статьи с упоминанием названий учреждений и фамилий авторов

Детский сад № 12 «Березка», г. Искитим Новосибирской обл.	14	Кафедра дошкольной педагогики Московского педагогического государственного университета, Москва	6
Детский сад № 13, г. Чебоксары, Чувашская Республика	101	Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, г. Орел	78
Детский сад № 17, г. Орел	78	Российская Академия образования, Москва	108
Детский сад № 77, г. Владикавказ, Северная Осетия — Алания	108	Центр развития ребенка — детский сад № 2 «Радуга Детства», г. Богданович Свердловской обл.	114
Институт художественного образования и культурологи Российской академии образования, Москва	26, 119	Центр развития ребенка — детский сад № 178, г. Чебоксары, Чувашская Республика	87
Кафедра дошкольной дефектологии Института детства Московского педагогического государственного университета, Москва	32	Школа № 2109, Москва	92

Акимова Надежда Леонидовна	78	Кривцова Елена Владимировна	114
Боякова Екатерина Вячеславовна	26, 119	Мельникова Ирина Юрьевна	14
Веннецкая Ольга Евгеньевна	108	Микляева Наталья Викторовна	32
Зверева Ольга Леонидовна	6	Руденская Оксана Николаевна	78
Каллагова Фатима Харитоновна	108	Самарцева Евгения Георгиевна	78
Киселева Наталия Анатольевна	101	Семенова Елена Владимировна	101
		Сергеева Светлана Ивановна	87
		Тулина Наталья Ивановна	92

Уважаемые коллеги!

Приглашаем поделиться опытом своей работы, разработками и оригинальными идеями. Присылайте свои материалы, вопросы и предложения на электронную почту: dou@tc-sfera.ru. «Памятку авторам» см. на сайте www.sfera-podpiska.ru в рубрике «Авторам».

На перепутье информационных дорог

Современный мир, насыщенный информацией, требует от специалиста умения использовать информационные потоки для совершенствования профессиональной компетентности. Еще 20 лет назад, чтобы получить необходимые сведения или знания, нужно было выйти из дома, пойти в библиотеку или книжный магазин, провести там немало времени в поисках единственной нужной книги или газеты. Сегодня все это можно сделать, не вставая из-за персонального компьютера, даже лежа на диване с гаджетом, подключенным к Интернету.

Благодаря Интернету, педагоги получили уникальную возможность повышать квалификацию в удобной для них форме и в подходящее время, общаться с коллегами, находящимися за тысячи километров, получать в короткие сроки любой материал для работы с детьми. Вихревое развитие информационных технологий влечет за собой как положительные, так и негативные последствия. Видимая легкость распространения собственного педагогического опыта через Интернет и использование чужого порой приводит к непредсказуемым последствиям, когда один и тот же конспект занятия, праздника, проекта существует на разных сайтах под разным авторством. Неумение выбирать достоверный источник приводит к применению в педагогической работе некачественных методических разработок.

Другое дело — проверенные источники в виде подготовленных профессионалами и экспертами образовательных мероприятий, зарегистрированных педагогических журналов, материалы которых проходят экспертизу. Журнал «Управление ДОУ» предлагает подписчикам тематические подборки актуальных материалов. Авторы журнала — ведущие специалисты в области дошкольного образования с высоким профессиональным рейтингом.

В этом номере журнала редакция поместила важное совместное письмо Минобрнауки России и Общероссийского Профсоюза образования по сокращению отчетности. Несмотря на обращенность документа к школе, педагоги и руководители ДОО при внимательном чтении найдут в нем для себя немало полезного. Документ интересен детским садам, ставшим структурным подразделением школы, поскольку воспитатели активно вовлекаются в обслуживание школьного образовательного процесса.

Журнал предоставляет возможность авторам опубликовать свой опыт педагогической и научной работы. Требования к авторским материалам размещены на сайте журнала (www.sfera-podpiska.ru/authors). Пишите нам по адресу: dou@tc-sfera.ru, 123@tc-sfera.ru с пометкой «Для журнала “Управление ДОУ”».

Главный редактор журнала Е.В. Боякова

У НАС В ГОСТЯХ

*кандидат педагогических наук, доцент, профессор
кафедры дошкольной педагогики Московского
педагогического государственного университета*

ОЛЬГА ЛЕОНИДОВНА ЗВЕРЕВА

Уважаемая Ольга Леонидовна! Спасибо, что приняли приглашение и согласились дать интервью журналу. Как Вы пришли в профессию? С кем из учителей Вам посчастливилось работать?

В профессию я пришла не случайно. Всегда интересовалась педагогикой, моя мама работала воспитателем в детском саду, и я «помогала» ей воспитывать детей. Прошла длинный путь, начинала работать музыкальным руководителем в детском саду, окончила педагогическое училище, педагогический институт в Ростове-на-Дону с отличием. С теплотой и благодарностью вспоминаю декана факультета Лину Владимировну Компанцеву, которая дала мне путевку в науку, а может быть и в жизнь.

По окончании института я была направлена в аспирантуру НИИ дошкольного воспитания АПН СССР, куда мне давала рекомендацию Роза Семеновна Буре. Мне посчастливилось попасть в лабораторию формирования личности в условиях общественного

и семейного воспитания детей дошкольного возраста, которой руководила известный исследователь проблем семейного воспитания Татьяна Александровна Маркова. Повезло с научным руководителем — Ларисой Владимировной Загик, ученицей и последователем Т.А. Марковой.

Я всегда мечтала о преподавательской деятельности, хотя была возможность продолжать работу в научно-исследовательском институте. По окончании аспирантуры и защиты кандидатской диссертации меня пригласили на работу в МГПИ им. В.И. Ленина на факультет дошкольной педагогики и психологии. В 2017 г. исполнилось 30 лет моей работы на факультете. Это второй дом для меня, где царит особая атмосфера, трудятся профессионалы и единомышленники. Я посещала лекции Веры Иосифовны Ядэшко, Ирины Михайловны Кононовой, Эммы Константиновны Сусловой. Конечно, очень тепло вспоминаю Людмилу Васильевну Поздняк — декана факультета, мудрого человека, высокого профессионала.

Вы учите студентов — будущих педагогов. Именно им мы передадим дошкольное образование. Скажите, каков профессиональный потенциал молодежи? Что им интересно в профессии?

Современная молодежь — интересная, активная, творческая. Некоторые студенты продолжают семейные династии, у нас учатся и мамы, и дочери, а иногда даже и внуки педагогов, бывших студентов. Студентам интересно в профессии то, что знания, полученные на факультете, пригодятся им в воспитании собственных детей. Они отмечают: интерес в профессии для них представляет общение с детьми, студенты могут способствовать их развитию. В работе педагога есть возможности творческого роста, самообразования. Педагоги, как считают студенты, влияют на будущее страны, поскольку воспитывают будущих граждан.

Прослеживаются ли связи между особенностями современных детей и запросами по их воспитанию у педагогов детских садов?

Да, такая связь прослеживается. Современные дети отличаются от детей прошлых лет. Сегодня проводятся сравнительные исследования по методикам 80—90-х гг. прошлого века. Дети ориентируются в электронных устройствах, их даже называют «аборигенами» в мире ИКТ, они

более самостоятельны, любознательны, активны. Безусловно, педагогам нужно самим овладеть информационно-коммуникационными технологиями, хорошо разбираться во многих вопросах познавательного развития ребенка.

Вы долгое время занимались педагогикой молодой семьи. Каков современный родитель?

Современный родитель на первое место сегодня ставит интеллектуальное развитие ребенка, или когнитивную сферу, водит его на разные курсы, кружки, занимается дополнительным образованием, готовит к поступлению в элитную школу. Создается впечатление: родители боятся, что не успеют развить ребенка, они озабочены его ранней акселерацией, хотят, чтобы дети с раннего возраста говорили на иностранных языках, решали задачи, работали с различными гаджетами и т.д. Следует отметить, что современный родитель очень занят, он иногда перекладывает воспитание детей на гувернеров, нянь или бабушек, других родственников. Ребенок же испытывает воздействие сразу нескольких взрослых, порой несогласованное между собой.

В силу этих причин в семье не всегда реализуются задачи всестороннего воспитания ребенка. Воспитание — субъективно, т.е. каждый родитель занимается с ребенком так, как считает нужным. В семье отсутствуют

какие-либо стандарты и программы воспитания, как, например, в детском саду, и родители руководствуются собственными убеждениями и опытом, опираясь порой на то, как воспитывали их в детстве, а иногда и с точностью до наоборот. Случается, что родители стремятся создать условия в первую очередь для себя, например, пренебрегают соблюдением режима дня, дают детям престижные установки и т.д. В то же время в семье не приучают в книге, не формируют у детей читательские интересы.

У всех родителей разные педагогические запросы. Например, некоторых беспокоит физическое развитие ребенка, состояние его здоровья, но порой они забывают о нравственном и особенно трудовом воспитании детей. Часто родители не знают психологические особенности дошкольников, без чего невозможно осуществлять полноценное воспитание. Безусловно, имеется и положительный опыт семейного воспитания, который необходимо изучать, обобщать и распространять.

Какие вопросы воспитания детей сегодня волнуют родителей? Нуждаются ли они в консультациях педагогов ДОО?

Сегодня родителей волнуют вопросы организации досуга ребенка, подготовки его к школе, и в частности, специальной подготовки. Они форсируют события,

развивая умение читать, писать, ускоренно проходить программу и т.д.

Общая проблема семейного воспитания сегодня — дефицит общения взрослых и детей. Родители мало общаются с детьми по разным причинам: в силу занятости, нежелания общаться, неумения установить контакт с ребенком и т.д.

Современные родители активно взаимодействуют в своих сообществах на разных форумах, в Интернете. Но порой именно там кроется недостоверная информация. В консультировании родителей особую роль должен играть воспитатель ДОО или другие специалисты, которые знают особенности конкретного ребенка, организацию педагогического процесса в группе, цели и задачи воспитания. Педагогам нужно еще не только это все знать, но и уметь общаться с родителями воспитанников, заинтересовать родителей и мотивировать их консультированием.

Какие компетенции по работе с семьями воспитанников должны иметь педагоги?

Безусловно, для взаимодействия с родителями, а сейчас используется именно этот термин, педагогу необходимы следующие компетенции в соответствии со стандартом высшего образования: общекультурные, например, способность к коммуникации в устной и письменной формах для

решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Педагогу необходимо владеть ораторским искусством, уметь убеждать, слушать и слышать собеседника. Не зря говорят, что хорошим собеседником считается тот, кто умеет слушать.

Важной компетенцией выступает способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности. Например, педагогу необходимо знать нормативную правовую базу дошкольного образования, в частности, статью 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», где говорится о том, что родители являются первыми педагогами, полноправными участниками педагогического процесса.

Также педагогам необходимы общепрофессиональные компетенции: владение основами профессиональной этики и речевой культуры, а также готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Какие компетенции по взаимодействию с семьями нужны руководителю ДОО?

Конечно, для осуществления взаимодействия с семьями воспитанников руководителю необходимы общепрофессиональные компетенции: способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, готовность

использовать знание нормативных правовых документов и предметной области в культурно-просветительской работе. Профессиональная компетенция — способность взаимодействовать с семьей, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Просветительская работа может осуществляться в самых разных формах. В истории отечественного дошкольного воспитания накоплен богатый опыт педагогического просвещения родителей, о чем я писала в своей монографии. В то же время, по сути необходимо учитывать запросы современных родителей в знаниях, их уровень образования, использовать нетрадиционные формы взаимодействия. И главное — строить общение на диалоге, рефлексивной основе, а не на монологе.

Руководитель должен составить социальный портрет семей воспитанников, выявить их педагогические запросы, пути их реализации, продумать «визитную карточку» учреждения, формы и методы взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО, а именно: сочетать просветительскую деятельность и вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО. При этом использовать разнообразные формы взаимодействия, в том числе ИКТ, методы активизации родителей,

осуществлять индивидуальный подход.

Когда-то, на заре советского дошкольного воспитания, педагог виделся родителям воспитанников «небожителем». Сегодня он оказывает услугу, и к нему все чаще относятся как к обслуживающему персоналу. Как найти равновесие, убедить родителей, а вместе с ними и чиновников, что дошкольное воспитание — это больше чем уход и присмотр? Как поднять престиж профессии?

Да, изучая литературу 1920—30-х гг. прошлого века по работе с родителями, можно увидеть уважительное отношение к профессии педагога. Причина заключается в том, что воспитатель был более образован по сравнению с родителями, мог их многому научить. Воспитатели посещали семьи и давали родителям советы по воспитанию. Те их слушали, исправляли указанные недостатки, отчитывались перед воспитателем и другими родителями на родительских собраниях и т.д. Возможно, это объяснялось и тем, что ведущим в СССР признавалось общественное воспитание по идеологическим и экономическим причинам.

Сейчас позиция педагога изменилась. На это имеется несколько причин. Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей. Также возрос уровень образования среди на-

селения, доступ к информации. Если раньше педагог один владел необходимой информацией, то сейчас каждый может получить ее в Интернете.

Конечно, это и социальный аспект проблемы. Низкий социальный статус педагога, его зарплата, недостаточная образованность играют не лучшую роль в данном случае. Порой сами родители отмечают ошибки в речи воспитателя, его некомпетентность. Эти факты не могут не сказаться на отношении к педагогам.

Поднять престиж профессии могут сами педагоги своим отношением к делу, своей культурой. Ранее в профессиограмме воспитателя отмечали сочетание личностных и профессиональных качеств. Много лет назад в исследовании В.М. Ивановой отмечалось, что для родителей более значимы не наличие диплома или наград у воспитателя, а такие качества, как заботливое, материнское отношение к ребенку, обеспокоенность его неудачами или радость за его достижения.

Конечно, хотелось бы и со стороны властей видеть уважительное отношение к этой профессии, подъем ее престижности. Чтобы быть воспитателем, надо очень многое знать и уметь, а главное — любить детей.

Вы опубликовали в журнале «Управление ДОУ» несколько статей о дошкольном образовании в европейских странах.

Почему Вас заинтересовал этот вопрос? Что мы можем почерпнуть из их опыта, а что лучше оставить за границей?

В условиях глобализации изучение передового зарубежного опыта чрезвычайно актуально. К.Д. Ушинский отмечал, что драгоценным наследием для всех является опыт воспитания у других народов. Безусловно, нельзя бездумно перенимать опыт зарубежных стран, но важно выделить его положительные стороны, «переломить в духе своего народа» и использовать его для совершенствования отечественного образования.

Уже несколько лет я являюсь членом Европейской ассоциации преподавателей психологии (EFPTA), общаюсь с коллегами из разных европейских стран. Основное направление деятельности организации — распространение психологических знаний, преподавание психологии на доуниверситетском уровне.

Европейские коллеги любезно предоставляют ссылки на сайты, делятся опытом воспитания. Так появилась статья о дошкольном образовании в Шотландии, Италии. В Шотландии нет дошкольных учреждений, как у нас в России. Представляет интерес популяризация знаний о развитии ребенка в этой стране на государственном уровне. Акцент ставится на понимании потребностей детей в игре, познании,

положительных эмоциях. Все, кто занимается с детьми, должны знать особенности их развития. Возможно, такая популяризация знаний для нас наивна, но, вместе с тем, она необходима.

В итальянских детских садах практикуются также интересные формы взаимодействия с родителями, как «Работа в мастерских», совместные праздники, концерты. Мастерские позволяют родителям, детям и воспитателям не только создавать что-то вместе, но прежде всего общаться в свободной, неформальной обстановке, лучше узнавать друг друга.

Дошкольное образование в Болгарии я могла изучать непосредственно, посещая детские сады и общаясь с педагогами в процессе практики студентов. С болгарским дошкольным образованием у нас много сходного. Но что мне особо импонирует, так это обязательная подготовка детей к школе, начиная со старшего дошкольного возраста, именно в детском саду. Дошкольное образование в Болгарии необязательно. Но перед школой дети должны пройти необходимую подготовку для выравнивания стартовых возможностей.

В детских садах Болгарии хорошо поставлено патриотическое воспитание. В каждой группе имеется национальная символика, отмечаются национальные праздники, соблюдаются традиции.

Следует отметить, что зарубежные коллеги также проявляют интерес к российскому дошкольному образованию. Например, на одной из международных конференций редактор журнала из Польши Э. Якцижинь обратилась ко мне с предложением опубликовать статью о дошкольном образовании в нашей стране. В журнале *Przedszkolne ABC* за май 2016 г. была опубликована работа «Предшкольное образование в России».

По предложению коллег из Великобритании я написала две статьи по вопросам оказания помощи родителям в журнале *АТР Today*. На сайте *EFPTA.org* неоднократно помещала материалы о дошкольном образовании в России, например, по проблемам адаптации детей к детскому саду, об использовании наказаний в воспитании, о воспитании неуверенного ребенка в семье и т.д. Сейчас изучаю материалы о подготовке кадров для дошкольного образования в Северной Европе и отмечаю много общего, например, постановку акцента на практику, самостоятельный выбор студентами кредитов, использование междисциплинарных программ. Существуют и общие проблемы, например создание безопасной развивающей среды в образовательных учреждениях, формы проведения экзаменов, мотивация студентов к обучению и т.д.

Каким Вы видите руководителя детского сада будущего?

Руководитель детского сада будущего должен умело сочетать в себе личностные и профессиональные качества, быть образцом для подражания, очень многое знать и уметь.

Он должен быть справедливым, мудрым, активным, организованным человеком. Этот список можно продолжать. Главное — создать команду единомышленников в ДОО, здоровую социальную обстановку, объединить всех участников образовательного процесса общей целью, общим делом, отмечать успехи и затруднения каждого, уметь во время прийти на помощь. Ему необходимо знать основы менеджмента, социальную психологию и многое другое.

Ваши пожелания читателям журнала.

Желаю каждому руководителю подписываться на журнал «Управление ДОО», изучать материалы, передовой опыт, распространять полученную информацию среди коллег и родителей воспитанников, поскольку журнал отражает современные направления в развитии дошкольного образования, помогает грамотно построить педагогический процесс.

И конечно, желаю всем читателям хорошего здоровья, сил, энтузиазма, оптимизма!

Беседовала Е.В. Боякова

Книги по взаимодействию ДОО и семьи



СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Учебное пособие

Авторы — Зверева О.Л., Ганичева А.Н., Кротова Т.В.

В пособии раскрывается ведущая роль семьи как социального института становления личности, рассматриваются актуальные проблемы и особенности семейного воспитания, типичные ошибки родителей и разнообразные формы оказания педагогической помощи семье. Уделяется внимание особой форме домашнего воспитания — гувернерству.



ДИАЛОГ С РОДИТЕЛЯМИ Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи

Авторы — Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э.

В пособии рассматриваются вопросы привлечения родительской общественности к эффективному сотрудничеству с педагогами ДОО. Проект состоит из трех направлений: аналитического, информационного, практического. Основной формой взаимодействия выбрана клубная деятельность.



ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «ВЕСЕЛАЯ СЕМЕЙКА» Практические материалы

Авт.-сост. — Л.Н. Попова и др.

В методическом пособии представлены сценарии заседаний детско-родительского клуба «Веселая семейка», составленные специалистами детского сада. Все разработки апробированы. Мы дали не просто отдельные семинары и тренинги для родителей, а представили систему психолого-педагогического сопровождения семей в условиях ДОО.



СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ Сборник материалов

Сост. — Т.В. Цветкова

В книге представлены материалы по решению образовательных задач в детском саду с помощью семейных клубов. В рамках проекта социального партнерства ДОО и семьи авторы разработали формы и методы работы, призванные обеспечить полноценное развитие ребенка.

ЭФФЕКТИВНЫЙ КОНТРАКТ — МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОКАЗАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ



ИЗ ОПЫТА
РАБОТЫ

Мельникова И.Ю.,

*заместитель заведующего детским садом № 12
«Березка», г. Искитим Новосибирской обл.*

Аннотация. В статье представлен опыт МБДОУ № 12 «Березка» по разработке критериев оценки эффективности и целевых показателей деятельности педагогических работников, система мониторинга выполнения работниками критериев оценки эффективности и целевых показателей деятельности в рамках введения эффективного контракта как механизма повышения качества услуг дошкольного образования.

Ключевые слова. Эффективный контракт, качество, критерии, оценка эффективности.

МЕНЕДЖМЕНТ

На современном этапе развития образования главная задача каждого руководителя образовательной организации — повышение эффективности деятельности. Но высокое качество образования в ДОО невозможно без продуктивной работы всего педагогического коллектива. Внедрение эффективного контракта в образовании на сегодняшний день рассматривается государством как одно из мероприятий, направленных на повышение качества работы педагогических работников и образования в целом.

С момента утверждения Распоряжением Правительства РФ от 26.11.2012 № 2190-р «Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012—2018 годы» перед каждой образовательной организацией стоит задача — внедрение эффективного контракта.

Переход на новую систему оплаты труда не позволил в полной мере исключить ранее применявшиеся выплаты



стимулирующего характера, имеющие низкую эффективность без учета результатов труда работников (например добросовестное выполнение обязанностей, интенсивность, качество труда и др. без указания конкретных измеримых параметров) и носящих формальный характер.

Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012—2018 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 26.11.2012 № 2190-р, ввела понятие «эффективный контракт». Следует отметить, что с юридической точки зрения такое понятие как «эффективный контракт» отсутствует. Трудовой кодекс РФ содержит понятие «трудовой договор» и устанавливает требования к его содержанию. Таким образом, с юридической точки зрения эффективный контракт — это механизм конкретизации и детализации в трудовом договоре должностных обязанностей (трудовой функции) работника, условий оплаты труда, показателей и критериев оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых государственных (муниципальных) услуг. Смысл эффективного контракта для работника как механизма повышения качества образовательных

услуг заключается в ясности и четкости трудовых отношений в части оплаты труда.

Таким образом, основная задача при внедрении эффективного контракта в практику работы — сформировать эффективную систему критериев и целевых показателей деятельности для стимулирования труда педагогов, направленную на повышение качества оказываемых муниципальных услуг в сфере образования.

Важнейшим фактором внедрения «эффективного контракта» как механизма повышения качества дошкольного образования выступает системность.

Перед внедрением эффективного контракта следует провести начальную оценку текущей ситуации путем проведения SWOT-анализа, который позволяет выявить факторы внутренней и внешней среды. Мы пришли к выводу, что слабыми сторонами (Weaknesses) выступают низкая мотивация педагогических работников к повышению качества предоставляемых образовательных услуг, ориентация педагогов на выполнение отдельных показателей (например, участие в конкурсах, вместо выполнения показателей посещаемости), проблема при установлении стоимости критерия в процентном соотношении и соотношение фонда оплаты труда.

На первом этапе стояла задача разработать ясную и понят-

ную всем субъектам трудовых отношений систему критериев оценки эффективности и целевых показателей деятельности педагогов. Критерии разрабатывались рабочей группой, в состав которой вошли заведующий, заместитель заведующего и педагоги. В основу системы положены следующие критерии оценки эффективности:

- организация образовательной деятельности;
- повышение качества кадрового обеспечения образовательной деятельности;
- обеспечение безопасности здоровья и жизни воспитанников;
- создание комфортных условий для участников образовательных отношений;
- повышение открытости и демократизации управления ДОО.

Критерии были определены как оценка эффективности деятельности муниципальных образовательных организаций и их руководителей и утверждены постановлением администрации г. Искитима Новосибирской обл. от 26.12.2013 № 2391 «Об утверждении Перечня критериев оценки эффективности и целевых показателей деятельности муниципальных образовательных организаций, их руководителей».

Таким образом, в целях избежания опасности перехода от педагогической работы к деятельности по целенаправленному производству показателей,

т.е. имитации педагогическими работниками эффективного труда вместо достижения нужного результата, с одной стороны, и невыполнения образовательной организацией и руководителями показателей эффективности в частности и городом в целом целевых показателей, с другой — мы пошли по пути построения системы оценки по принципу «область — город — муниципальная образовательная организация и руководитель — педагогический работник». Таким образом, рабочая группа разработала систему критериев оценки эффективности и целевых показателей деятельности педагогов и представили на педагогическом совете для обсуждения (см. приложение).

Далее критерии, показатели и периодичность оценки эффективности деятельности педагогических работников были установлены в локальном нормативном акте учреждения — Положении о системе оплаты труда работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 «Березка» (далее — Положение), которое принято и утверждено в установленном порядке, а с педагогами заключены дополнительные соглашения к трудовым договорам, где были конкретизированы должностные обязанности (трудовая функция) работника, условия оплаты труда, показатели и критерии оцен-

ки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых муниципальных услуг.

Подготовительная работа к внедрению эффективного контракта была завершена к 1 января 2014 г. и с этого времени применяется система критериев оценки эффективности и целевых показателей деятельности педагогических работников.

Следующий этап (с 01.01.2014 по настоящее время) — внедрение эффективного контракта, т.е. введение прозрачного механизма оплаты труда, понятного работодателю, работнику и третьим лицам (проверяющим и контролирующим организациям). На этом этапе была проведена актуализация системы целевых показателей деятельности педагогов в стоимостном выражении для выполнения целевых показателей уровня заработной платы, а также отработана система оценки выполнения критериев оценки эффективности и целевых показателей деятельности.

Данные критерии оцениваются комиссией, в состав которой входят заведующий, заместитель заведующего, педагоги, а также могут включаться иные работники и родители (законные представители) воспитанников. В связи с тем, что система оценки содержит ясные и четкие целевые показатели эффективности, не

имеющие двойного толкования и подтверждающиеся внутренней отчетностью (отчет о самообследовании, справки текущего контроля, табели посещаемости, дипломы, свидетельства и т.п.), оценка также прозрачна и сводится к заполнению сводной таблицы о выполнении (невыполнении) работником целевых показателей в текущем месяце.

В настоящее время работа по внедрению эффективных контрактов продолжается в части актуализации и совершенствования действующей системы критериев оценки эффективности и целевых показателей деятельности педагогических работников, но третий год применения эффективного контракта позволяет говорить о достигнутых результатах. Главное — выполнение ДОО поставленных перед ней учителем показателей эффективной и качественной работы (доля посещаемости, сформированность целевых показателей у выпускников, доля участников различных конкурсов профессионального мастерства, участие воспитанников в различных внеучебных мероприятиях, информационная открытость и пр.).

Кроме того, внедрение эффективного контракта позволило сформировать прозрачный механизм оценки продуктивности и оплаты труда, понятный работодателю, работнику и третьим лицам (проверяющим и контроли-

рующим организациям), способствующий повышению качества оказываемых услуг в сфере образования. За период с 2014 г. индивидуальные трудовые споры по вопросам оплаты труда не возникали, а также по результатам проверки органом местного самоуправления организации и ведения бухгалтерского учета отсутствуют нарушения в части оплаты труда, установления стимулирующих выплат.

Еще один результат — достижение целевых значений со-

отношения средней заработной платы работников, повышение оплаты труда которых предусмотрено указом Президента РФ от 07.05.2012 № 597.

На наш взгляд, нам удалось внедрить эффективный контракт с педагогическими работниками, разработать систему критериев оценки эффективности и целевых показателей их деятельности, сформировать прозрачный механизм оплаты труда, повысить качество оказываемых услуг в сфере образования.

Приложение 1

Критерии оценки эффективности и целевые показатели деятельности педагогов по результатам мониторинга, применяемого для установления стимулирующих выплат

Перечень целевых показателей оценки эффективности	Значение показателя	Размер стимулирующих выплат при достижении условий их осуществления (% от должностного оклада)	Периодичность оценки и выплаты
1	2	3	4
<i>Эффективность организации образовательной деятельности</i>			
Динамика освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	Освоение воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и сформированность целевых ориентиров дошкольного образования	Создание условий целевых ориентиров дошкольного образования: — более чем у 85% воспитанников (10%); — менее чем у 85% воспитанников (0%)	1 раз в год после проведения самообследования

Продолжение

1	2	3	4
	Высокий уровень организации и контроля (мониторинга) образовательной деятельности	20%	Ежеквартально
	Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования или коррекционной работы (инклюзивное обучение) в группах комбинированной направленности	10%	Ежемесячно
	Положительная динамика результативности коррекционной работы с воспитанниками по устранению имеющихся нарушений	20%	1 раз в год после проведения самообследования
	Доля посещаемости воспитанников	Посещаемость воспитанниками свыше 85% (20%). Посещаемость воспитанниками от 80 до 85% (15%). Посещаемость воспитанниками от 75 до 80% (10%). Посещаемость воспитанниками свыше 65 до 75% (5%)	Ежемесячно на основании Табеля учета посещаемости детей (формы 0504608) за предшествующий месяц

Продолжение

1	2	3	4
Динамика внеучебных достижений воспитанников	Наличие участников конкурсов, смотров, выставок международного, российского, регионального, муниципального уровней	Подготовка участников конкурсов, выставок художественного творчества и декоративно-прикладного искусства, в том числе участие в интернет-конкурсах: — городского уровня (10%); — регионального (15%); — российского (диплом 1-й степени) (20%), (дипломы 2, 3-й степени и лауреаты) (15%), участник (5%); — международного уровня (диплом 1-й степени) (25%)	Ежемесячно в период участия (за каждого участника)
		Подготовка участников конкурсов и смотров художественной самодельности (художественное чтение стихов, вокал, танец, театрализованное представление и т.п.): — городского уровня (20%); — регионального (50%)	Ежемесячно в период участия (за каждый номер)
Проведение культурно-массовых мероприятий и участие в них в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Участие в подготовке и проведении культурно-массовых мероприятий, проводимых в рамках реализации основной образовательной программы	Подготовка и проведение двух и более культурно-массовых мероприятий (праздник, концерт, музыкальное представление и т.п.) (50%). Подготовка и проведение выставок художественного творчества и декоративно-прикладного искусства (30%)	Ежемесячно (в период проведения культурно-массового мероприятия)

Продолжение

1	2	3	4
<i>Повышение качества кадрового обеспечения образовательного процесса</i>			
Обеспечение представления и распространение педагогического опыта	Представление и распространение педагогического опыта, методических разработок мероприятий, занятий и т.п.	<p>Публикация статей, материалов, методических разработок в печатных периодических изданиях (газета, журнал, альманах, бюллетень, иное издание, имеющее постоянное наименование (название), текущий номер и выходящее в свет не реже одного раза в год) (50%).</p> <p>Подготовка и проведение семинаров, консультаций, мастер-классов на уровне ДОО (50%).</p> <p>Ведение интернет-сайта педагогического работника (20%).</p> <p>Публикация статей, материалов, методических разработок в электронных периодических изданиях (10%).</p> <p>Ведение педагогическим работником web-страницы и распространение на ней педагогического опыта на педагогических сайтах в Интернете (10%).</p> <p>Проведение открытых занятий (7%)</p>	Ежемесячно (в период распространения педагогического опыта)
	Выполнение молодым специалистом плана профессионального становления под непосредственным	10%	Ежемесячно (в течение двух лет с момента трудоустройства)

Продолжение

1	2	3	4
	руководством педагога-наставника		
Своевременное и качественное оформление документации	Своевременное и качественное оформление документации, отсутствие нарушений при заполнении (план работы, табель посещаемости воспитанников, табель закаливающих процедур, протоколы родительских собраний и др.)	— // —	Ежемесячно
Положительная (устойчивая) динамика доли педагогических работников, участвующих в работе экспериментальных, инновационных, стажировочных площадок, проектах разного	Участие в работе экспериментальных, инновационных, стажировочных площадок, проектах разного уровня, конкурсах профессионального мастерства и пр.	Участие в проектах и конкурсах различного уровня: — проводимых внутри ДОО (5%); — городского уровня (10%); — регионального (15%); — федерального (20%); — международного (30%)	Ежемесячно (в период участия или в течение года ежемесячно за участие в конкурсах «Воспитатель года» и т.п.
	Участие в интернет-конкурсах и пр.	Участие в интернет-конкурсах Всероссийского уровня: — диплом 1-й степени (20%); — дипломы 2, 3-й степени (15%);	Ежемесячно (в период участия)

Продолжение

1	2	3	4
уровня, конкурсах профессионального мастерства		— сертификат участника (5%); — международного уровня (диплом 1-й степени — 30%, дипломы 2, 3-й степени и лауреат — 25%)	
Положительная динамика доли педагогов, использующих электронные средства организации учебного процесса	Использование электронных средств организации учебного процесса	10%	Ежемесячно
<i>Обеспечение безопасности здоровья и жизни воспитанников</i>			
Обеспечение соблюдения требований санитарно-эпидемиологических норм и правил	Соблюдение требований к приему детей, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса, организации физического воспитания, санитарному содержанию помещений	Отсутствие нарушений санитарно-эпидемиологических норм и правил (10%)	Ежемесячно
	Организация предметно-развивающей среды в групповых	10%	Ежемесячно

Продолжение

1	2	3	4
	помещениях, кабинетах специалистов, музыкальном и спортивном залах, образцовое содержание групповых, спальных, приемных и предметно-развивающей среды		
Обеспечение безопасности жизни и здоровья воспитанников	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	10%	Ежемесячно
	Доля пропусков воспитанников дошкольных образовательных организаций по болезни	Доля пропусков менее 8% (10%); более 8% (0%)	— // —
	Отсутствие травматизма	Отсутствие (10%)	— // —
	Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей (законных представителей) воспитанников	— // —	— // —

1	2	3	4
<i>Проектирование условий для участников образовательных отношений</i>			
Создание комфортных условий для участников образовательных отношений	Создание благоприятного психологического климата, обеспечение обстановки эмоционального комфорта, работа с родителями (законными представителями)	10%	Ежемесячно
<i>Повышение открытости и демократизации управления ДОО</i>			
Положительная (устойчивая) динамика доли участников образовательных отношений, вовлеченных в работу с порталом образовательной организации	Вовлечение участников образовательных отношений в работу с порталом образовательной организации по результатам анкетирования участников образовательных отношений	Вовлечение в работу свыше 50% родителей (законных представителей) (20%). Вовлечение в работу от 15 до 50% родителей (законных представителей) (10%)	Ежемесячно по данным рейтинга сайта и количеству посетителей на сайте в отчетном периоде

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ МУЗЫКАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Боякова Е.В.,

*канд. пед. наук, старший науч. сотрудник Института
художественного образования и культурологии Российской
академии образования, Москва*

Аннотация. В статье раскрыты общие принципы, цели, задачи и целевые ориентиры музыкального развития и музыкального воспитания дошкольников в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Сформулированы современные задачи музыкального воспитания, вытекающие из специфики детской музыкальной деятельности и музыки как вида искусства.

Ключевые слова. Музыкальное воспитание, музыкальное развитие, художественно-эстетическое развитие, целевые ориентиры, задачи, музицирование, музыкальная деятельность.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее — ФГОС дошкольного образования) обозначил основные принципы, цели и задачи дошкольного образования, содержание образовательных областей, целевые ориентиры, структуру основной образовательной программы и др.

При разработке планирования образовательных областей, в том числе «Художественно-эстетическое развитие», возникает проблема перекодирования общих положений стандарта в содержание каждой образова-

тельной области. Необходимо ответить на вопрос: «Как реализуются основные принципы, цели, задачи, целевые ориентиры и так далее в конкретной образовательной области?».

При планировании работы перед педагогами встает проблема: объединение разных направлений детского развития и деятельности под «крышей» одной образовательной области, в нашем случае «Художественно-эстетическое развитие». Понятно, что есть общие, всем известные цели для всех видов художественно-эстетической деятельности. Разумеется, что

блочная структура программы позволяет выстраивать интегрированные образовательные комплексы и реализовывать комплексно-тематическое планирование. В более узком контексте — выявлять связи выразительных средств искусств, тематики, художественного содержания, способствовать возникновению синестезии и др. Но в каждом виде искусства (именно в искусстве!) есть особенности, связанные с его спецификой и видами деятельности в нем ребенка. Должно быть разумное соотношение интегрированных (комплексных) и традиционных занятий по *одному* виду искусства: музыке, пластическим искусствам и другим в соответствии с основной образовательной программой каждой образовательной организации и стоящими текущими задачами. В связи со сказанным, музыкальное развитие ребенка в организованной музыкальной деятельности в воспитательно-образовательном процессе дошкольной группы / организации требует постановки созвучных данному виду искусства задач.

В рамках данной статьи сначала очертим общие принципы, цели, задачи и целевые ориентиры *музыкального развития и музыкального воспитания* дошкольников в *контексте формулировок* ФГОС дошкольного образования. Это конкретизи-

рует общие разделы для проведения педагогами параллелей между сухими строками документа и конкретным «звучанием» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» линии музыкального развития детей, и, в конечном счете, определенных видов детской музыкальной деятельности на занятиях, в самостоятельной музыкальной деятельности и в режиме дня. А также обозначим круг задач, которые ставятся музыкальным воспитанием в соответствие со спецификой музыкальной деятельности детей и музыки как искусства.

Общие принципы музыкального воспитания в рамках ФГОС дошкольного образования:

- возможность музыкального развития и получения музыкального воспитания на всех этапах детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) музыкального развития;
- организация музыкальной деятельности на основе индивидуальных особенностей и способностей и интересов каждого ребенка;
- сотрудничество и взаимодействие детей, педагогов и родителей в процессе совместной музыкальной деятельности;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в различных видах музыкальной деятельности;

- сотрудничество детского сада и семьи по вопросам музыкального воспитания и развития;
- приобщение детей к музыкальной культуре, музыкальным традициям семьи, народа и России;
- воспитание музыкальных интересов детей в различных видах музыкальной деятельности;
- доступность предметно-пространственной среды, репертуара, педагогических методов возрасту и индивидуальным особенностям детей.

В рамках стандарта музыкальное воспитание направлено на достижение следующих стратегических целей:

- повышение социального статуса музыкального воспитания в дошкольном образовании;
- обеспечение равенства возможностей для детей в получении качественного музыкального воспитания в рамках дошкольного образования;
- обеспечение гарантий качества музыкального воспитания на основе единства требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам освоения;
- сохранение единства основных направлений музыкального воспитания дошкольников

в реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в образовательном пространстве Российской Федерации.

В контексте ФГОС дошкольного образования музыкальное воспитание направлено на решение следующих общих задач:

- организация условий для охраны и укрепления здоровья детей, поддержания эмоционального благополучия, развития физических качеств в музыкальной деятельности;
- предоставление равных возможностей для полноценного музыкального развития каждого ребенка в дошкольном детстве;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания музыкального воспитания / образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий музыкального развития детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями, склонностями, уровнем развития музыкальных способностей;
- объединение воспитания и обучения в музыкальной деятельности в целостный образовательный процесс на основе общечеловеческих, государственных, национальных, культурных ценностей в

- интересах ребенка, семьи, общества;
- формирование музыкальной культуры детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, самостоятельности, инициативности, формирования предпосылок к учебной деятельности;
 - обеспечение вариативности содержания раздела «Музыкальное воспитание» основных образовательных программ и форм организации музыкальной деятельности в дошкольном образовании;
 - обеспечение возможности разработки раздела «Музыкальное воспитание» в программах различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - создание социокультурной среды музыкального развития и музыкальной деятельности, соответствующей индивидуальным и возрастным особенностям детей;
 - обеспечение поддержки семьи и повышения осведомленности родителей (законных представителей) в вопросах музыкального воспитания и развития детей.

Современные задачи музыкального воспитания, вытекающие из специфики музыкальной деятельности детей и музыки как вида искусства:

- формирование у детей дошкольного возраста музыкальной культуры и музыкально-эстетического сознания;
- развитие музыкальности (эмоциональной отзывчивости на музыку и музыкальных способностей) детей в доступных видах музыкальной деятельности (восприятие, исполнение, творчество);
- обогащение музыкальных впечатлений и опыта, расширение музыкального кругозора;
- развитие музыкального восприятия, воображения и мышления;
- создание условий для творческих проявлений и их развития в разных видах музыкальной деятельности (пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, музыкальных играх);
- содействие проявлениям самостоятельности в музыкальной деятельности;
- обогащение опыта взаимосвязи искусств;
- побуждение к эстетическому восприятию и эстетическому освоению музыкальной действительности, проявлению эстетических чувств, эстетического отношения к прекрасному, приобщение к эстетической деятельности.

Целевые ориентиры музыкального воспитания в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок эмоционально откликается на музыку, по-разному реагирует на характер музыкальных произведений;
- интересуется музыкальными игрушками, знает назначение и способы действия с некоторыми музыкальными инструментами и игрушками, умеет ими пользоваться (погремушка, колокольчик, барабан, музыкальные игрушки-забавы и др.), знает названия некоторых музыкальных инструментов и игрушек;
- охотно включается в общение о музыке;
- проявляет интерес к слушанию, песням, танцам, музицированию на детских музыкальных инструментах, эмоционально откликается на деятельность, связанную с музыкой;
- стремится к музыкальной деятельности, включается в нее вместе со взрослыми и активно подражает им в музыкальных движениях, подпевании песен и др.;
- проявляет интерес к музыкальной деятельности сверстников, наблюдает за их действиями и подражает им, включается в совместное музицирование, пение, пляски и др.;
- осваивает различные виды движения под музыку (ходьба (маршировка), бег, пружинящие движения коленями,

хлопки в ладоши и др.), активно подпевает.

Целевые ориентиры музыкального воспитания на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к музыке и обладает установкой к музыкальной деятельности;
- эмоционально воспринимает музыкальные произведения, проявляет интерес к музыке, с удовольствием слушает ее, имеет любимые музыкальные произведения для слушания и исполнения, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно объяснить музыкальные явления; творчески экспериментирует в музыкальной деятельности;
- овладевает основными способами музыкальной деятельности, проявляет в ней инициативу и самостоятельность. Выбирает музыкальную деятельность по интересам, участников по совместному музицированию на детских музыкальных инструментах, пению, танцам и музыкальным играм;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в музыкальной деятельности;
- знаком с произведениями музыкальной литературы, обла-

- дает начальными знаниями в области музыки;
- обладает развитым музыкальным воображением, реализующимся в музыкальном творчестве и в игре;
 - взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных музыкальных играх, мероприятиях (праздниках, досугах / развлечениях, занятиях). Способен к музыкальной деятельности в коллективе (договаривается, проявляет свои чувства соразмерно ситуации, учитывает интересы и чувства других, сопереживает неудачам и радуется успехам других, старается находить решения в спорных обстоятельствах);
 - достаточно хорошо использует устную речь для выражения своих мыслей и чувств по поводу прослушанной музыки или иной музыкальной деятельности, общения со сверстниками в музыкальных играх, праздниках и т.д., может высказывать пожелания и вступать в диалог;
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика, позволяющая участвовать в музыкально-ритмической деятельности, музыкальных играх, музицировании и т.д.; он может контролировать свои движения и управлять ими;
 - у ребенка достаточно развит голосовой аппарат, он спосо-

бен выразительно, без напряжения исполнять песни (соответствующие возрастным физиологическим возможностям и индивидуальным особенностям);

- может следовать нормам поведения и правилам в музыкальной деятельности, соблюдает правила гигиены голоса, безопасного поведения в музицировании, музыкально-ритмических движениях и музыкальных играх.

Резюмируя сформулированные положения, подчеркнем, что в условиях современного музыкального воспитания акцент делается на *развитие* ребенка, а не на формирование у него навыков музыкальной деятельности, позволяющих демонстрировать успехи в праздниках, конкурсах и проектах. Развитие в музыкальной деятельности индивидуальности, самостоятельности, формирование музыкальной культуры — вот ключевые ориентиры развития современного ребенка, переходящего на ступень начального общего образования. Ребенок — компетентный слушатель, ребенок — деятель, ребенок — творец...

Музыкальный руководитель и воспитатель должны владеть методами косвенного руководства, обладать терпением и педагогическим тактом, чтобы музыка и музыкальная деятельность прочно вошли в круг потребностей личности ребенка.

ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПОНЯТИЙ

Микляева Н.В.,

*канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры дошкольной
дефектологии Института детства Московского
педагогического государственного университета, Москва*

Аннотация. В статье дифференцируются понятия, связанные с описанием видов образовательной деятельности; характеризуются основные проблемы, возникающие при их использовании в педагогической практике и методическом сопровождении образовательного процесса ДОО; расставляются акценты, позволяющие преодолеть затруднения и грамотно составить режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности.

Ключевые слова. Виды образовательной деятельности, непрерывная образовательная деятельность, непосредственно образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность, дошкольная группа.

В последнее время в практике работы детского сада понятия «непрерывная образовательная деятельность» и «непосредственно образовательная деятельность» стали употребляться как синонимы, однако это не так. Свое начало они берут из термина «образовательная деятельность», который во ФГОС ДО соотносится с описанием:

— образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых varia-

тивных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

— образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена программой.

Там же указывается, что образовательная деятельность может быть «разных видов» и связана с реализацией «культурных практик», а в требованиях к психолого-педагогическим условиям

ее организации уточняется, что «построение образовательной деятельности» должно осуществляться «на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития»*. В вариативных основных образовательных программах, включенных в Навигатор ФИРО, большинство авторов используют при этом классификацию, введенную в свое время в ФГТ к структуре и содержанию образовательной программы, с небольшими изменениями в ней:

- совместная (партнерская) образовательная деятельность (СОД) педагога с детьми;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- организованная (непосредственная) образовательная деятельность (НОД);
- самостоятельная деятельность детей.

По поводу данной классификации в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15) и признанной соответствующей ФГОС ДО, есть пояснение о том, что «примером вариативных

форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы, как:

- образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности». Таким образом, вышеназванная классификация приобретает следующий вид:

- занятия как форма образовательного предложения для группы детей (аналог непосредственно образовательной деятельности);
- взаимодействие и общение детей и взрослых и / или детей между собой, совместная проектная деятельность (аналог совместной образовательной деятельности);

* Подп. 3 п. 3.2.1 ФГОС ДО.

** <http://www.fgosreestr.ru>.

- виды деятельности, опирающиеся на использование образовательного потенциала режимных моментов и организацию праздников (аналог образовательной деятельности в режимных моментах);
- различные виды игр и другие виды самостоятельной деятельности детей (аналог деятельности в режимных моментах).

При этом образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей традиционно находят свое отражение в режиме дня дошкольной группы и обеспечивают поддержку детской инициативы и самостоятельности средствами включения дошкольников в разные виды детской деятельности и культурные практики (самообслуживание, практикум по социально-бытовой ориентировке и др.). Выбор способов реализации данных видов образовательной деятельности зависит от установок и возможностей педагогического коллектива и контингента детей, запросов родителей.

В Комментариях к ФГОС ДО от 28.02.2014 № 08-249 об этом говорится следующим образом: «Выбор режима работы дошкольной группы осуществляет Организация самостоятельно (с учетом объема решаемых задач, мнений участников образовательных отношений).

Таким образом обеспечивается соответствие организационных особенностей реализации Программы ее содержанию. Для обеспечения бюджетного финансирования всего времени работы педагогического и учебно-воспитательного персонала в группе продолжительность реализации Программы в сутки должна соответствовать выбранному режиму работы группы, что должно быть отражено в Программе. При функционировании в Организации групп с несколькими различными режимами пребывания детей Программа должна учитывать возможность ее реализации в соответствующих группах, либо для каждого режима должны быть разработаны соответствующие программы (при этом различия этих программ могут быть незначительны). Право реализации нескольких основных общеобразовательных программ закреплено статьей 12 Закона. Программа может соответствовать любому режиму работы группы, не превышающему 14 часов в сутки. В случае, если режим работы группы превышает 14 часов в сутки, Программа реализуется не более 14 часов от всего времени пребывания детей»*.

Таким образом, поднимается вопрос о «накладке» на режим дня видов образовательной дея-

* П. 2.5. ФГОС ДО.

тельности, связанных с реализацией образовательной программы. К ним относятся:

- совместная образовательная деятельность с детьми и детей между собой под наблюдением педагога (с учетом интеграции образовательных областей);
- непосредственно образовательная деятельность, основанная на одной из специфических детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы) и осуществляемая совместно со взрослыми, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов педагогической работы.

Оба вида образовательной деятельности соотносятся с индивидуальными и групповыми (подгрупповыми) формами работы с детьми и нормативами образовательной услуги по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Именно они традиционно находят отражение в плане образовательной деятельности по реализации данной программы и в планировании воспитателем образовательной

работы с детьми. Например, таким образом это сделано в Методических рекомендациях «План работы воспитателя в дошкольной образовательной организации с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (2015), разработанных Городским методическим центром в Москве*.

Однако на методическом уровне проблема «накладки» совместной и непосредственно образовательной деятельности на режимные моменты и другие виды образовательной деятельности так и остается нерешенной.

В связи с этим в постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» вводится понятие «продолжительности» образовательной деятельности: в соответствии с ним она может быть непрерывной (проходить в первой или второй половине дня) или прерываться режимными моментами и процессами.

«11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность

* <http://mosmetod.ru/test/test1.html>.

непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8—10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

11.10. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет — не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет — не более 30 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25—30 минут

в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки».

Из текста следует, что непрерывная образовательная деятельность соотносится с непосредственно образовательной деятельностью в групповых формах работы (в том числе в форме занятий) и формами совместной образовательной деятельности, связанными с реализацией образовательных областей по программе дошкольного образования. Особенно четко эта мысль прослеживается в описании требований к организации физического воспитания:

«12.2. Двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 5—7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6—8 часов в неделю с учетом

психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций».

Таким образом, организованные формы образовательной деятельности, судя по перечислению, включают как совместную образовательную деятельность педагогов и детей в режиме дня, так и непосредственно образовательную деятельность в форме занятий:

«12.4. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2—3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни — в групповом помещении или в физкультурном зале...

12.5. Один раз в неделю для детей 5—7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по

физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе».

К самостоятельной деятельности детей такая непрерывная образовательная деятельность отношения не имеет:

«11.8. На самостоятельную деятельность детей 3—7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4 часов».

Обобщая вышесказанное, мы приходим к следующему выводу: непрерывная образовательная деятельность связана с реализацией таких видов, как совместная образовательная деятельность педагогов с детьми и непосредственно образовательная деятельность. Оба вида образовательной деятельности в отличие от самостоятельной деятельности детей по своим интересам (организация психолого-педагогических и социальных условий реализации образовательной программы дошкольного образования) и деятельности в ходе режимных моментов (услуга ухода, присмотра и оздоровления) соотносятся с решением образовательных задач по реализации образовательных областей программы и ФГОС ДО. Это означает, что именно они будут отражены в сетке и плане непрерывной образовательной деятельности.

Приказ Минтруда России
от 10.01.2017 № 10н

**«Об утверждении
профессионального стандарта
“Специалист в области
воспитания”»***
(извлечения)



ФИНАНСЫ И ПРАВО

3.6. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Тьюторское сопровождение обучающихся	Код	F	Уровень квалификации	6
--------------	--------------------------------------	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	Тьютор
--	--------

Требования к образованию и обучению	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального
-------------------------------------	---



* Окончание. Начало в № 4/2017.

Окончание

	образования «Образование и педагогические науки» либо Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства
Требования к опыту практической работы	—
Особые условия допуска к работе	Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации
Другие характеристики	—

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ*	2330	Педагогические работники в средней школе
	2341	Педагогические работники в начальном образовании
	2342	Педагогические работники в дошкольном образовании
	2359	Специалисты в области образования, не входящие в другие группы
ОКСО**	030300	Психология

* Общероссийский классификатор занятий.

** Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.

Окончание

	040100	Социальная работа
	050000	Образование и педагогика

3.6.1. Трудовая функция

Наименование	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Код	F/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования
	Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса
	Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

Продолжение

Необходимые умения	Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
	Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся
	Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов
	Оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса
	Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
	Консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта
	Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ
	Оказывать консультативную поддержку обучающимся в процессе их профессионального самоопределения
	Применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
	Реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования
	Выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана

Продолжение

	Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся
	Проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования
	Проводить беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися основного и среднего общего образования
	Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
	Предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей
	Осуществлять делегирование ответственности обучающемуся за разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута с учетом его возраста и индивидуальных особенностей
	Осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов
	Осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся
	Организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы
	Организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися
	Проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ

Продолжение

	Использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися
	Реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения
	Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся
	Оказывать обучающимся первую помощь
Необходимые знания	Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании
	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности
	Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся
	Основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся
	Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
	Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов
	Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования
	Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий
	Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся

Продолжение

	Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы
	Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии
	Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся
	Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся
	Методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования
	Методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса
	Особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования
	Методы обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, анализа социокультурного опыта и опыта предпрофессиональных проб
	Методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста
	Методы и приемы делегирования ответственности за реализацию индивидуального образовательного маршрута самому обучающемуся
	Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

Окончание

	Методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися
	Виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся
	Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся
	Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации
	Теоретические и практические знания по учебной дисциплине «Первая помощь»
Другие характеристики	—

3.6.2. Трудовая функция

Наименование	Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Код	F/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Продолжение

Трудовые действия	Проектирование открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации
	Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
	Координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам
Необходимые умения	Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации
	Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	Разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды
	Зонировать образовательное пространство по видам деятельности
	Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
	Организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся
	Организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками
	Проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы
	Оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ

Продолжение

	Координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации
	Координировать взаимодействие образовательной организации с другими институтами социализации
	Проводить маркетинговые исследования запросов обучающихся на образовательные услуги в различных видах образования
	Организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся
	Оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
	Проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса
Необходимые знания	Нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса
	Локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов
	Методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов
	Способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды
	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности
	Основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в разных типах образовательных организаций

Окончание

	Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций
	Принципы и правила создания предметно-развивающей среды
	Подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста
	Особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей
	Формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся
	Подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме
	Подходы к проектированию образовательной среды с учетом запросов взрослого обучающегося, региональных ресурсов, рынка труда
	Технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимся в среднем профессиональном, высшем, дополнительном образовании взрослых, дополнительном профессиональном образовании
	Способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам
	Технологии маркетинговых исследований образовательных запросов в различных видах образования
	Виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации
	Нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия
Другие характеристики	—

3.6.3. Трудовая функция

Наименование	Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Код	F/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	Разработка и подбор методических средств для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды
	Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
	Методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса
	Подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения
Необходимые умения	Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании

Продолжение

	Анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора
	Осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
	Разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся
	Анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
	Осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды
	Разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
	Разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса
	Обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью
	Использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы
	Создавать алгоритмы для самостоятельного построения обучающимися индивидуальных образовательных программ в различных видах образования
	Консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса

Продолжение

Необходимые знания	Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике
	Подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования
	Педагогика общего, профессионального, дополнительного образования (по профилю деятельности тьютора)
	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности
	Дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса
	Теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
	Подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста
	Подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
	Методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды
	Подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
	Особенности образовательного процесса в разных типах образовательных организаций, потенциал их сетевого взаимодействия

Окончание

	Формы социального партнерства институтов социализации
	Подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования
	Программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся
	Подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования
	Формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса
	Способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды
	Основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ
Другие характеристики	—

IV. Сведения об организациях — разработчиках профессионального стандарта

4.1. Ответственная организация-разработчик

ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»), город Москва

Директор

Волосовец Татьяна Владимировна

4.2. Наименования организаций-разработчиков

--	--

<Письмо> Минобрнауки России
от 21.03.2017 № 08-554

«О принятии мер по устранению избыточной отчетности»

Уважаемые коллеги!

Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России (далее — Департамент) информирует о том, что поручение Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015 г. по уменьшению нагрузки учителей, связанной с составлением ими отчетов, ответов на информационные запросы, направляемые в образовательные организации, а также подготовкой внутренней отчетности образовательных организаций, остается на контроле Правительства Российской Федерации.

В рамках исполнения данного поручения Минобрнауки России совместно с Профсоюзом работников народного образования и науки Российской Федерации (далее — Общероссийский Профсоюз образования) было подготовлено письмо от 16 мая 2016 г. № НТ-664/08/269 с рекомендациями по сокращению и устранению избыточной отчетности учителей (далее — рекомендации) (копия прилагается).

В то же время в адрес Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и Минобрнауки России продолжают поступать обращения педагогических работников общеобразовательных организаций по указанному вопросу.

Учитывая изложенное и в целях предотвращения негативных последствий, Департамент просит довести содержание указанных рекомендаций до сведения руководителей образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, а также проанализировать ход исполнения поручения с учетом позиции, изложенной в рекомендациях, и проинформировать Департамент о проведенных мероприятиях в срок до 15 мая 2017 года.

Кроме того, Департамент информирует о том, что Департаментом и Общероссийским Профсоюзом образования в 2016 году были подготовлены дополнительные разъяснения (инструкция) в целях оказания помощи в реализации мероприятий по сокращению и устранению избыточной отчетности учителей. Данные разъяснения были направлены Общероссийским Профсоюзом образования в адрес руководи-

телей региональных (межрегиональных) организаций Общероссийского Профсоюза образования письмом от 7 июля 2016 г. № 323.

Вместе с тем, Департамент полагает, что в рамках подготовки и реализации мероприятий по сокращению и устранению избыточной отчетности учителей данные дополнительные разъяснения могут быть использованы в регионах на всех уровнях управления в сфере образования (прилагаются).

Приложение: на 22 с. в 1 экз.

И.о. директора Департамента

И.В. Мануйлова

Рекомендации по сокращению и устранению избыточной отчетности учителей

В связи с многочисленными обращениями учителей о растущей отчетности, не связанной с их должностными обязанностями, вопрос о ее сокращении был рассмотрен на заседании Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015 г. под руководством Президента Российской Федерации В.В. Путина. По итогам заседания Правительству Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации поручено принять меры по уменьшению нагрузки учителей, связанной с составлением ими отчетов, ответов на информационные запросы, направляемые в образовательные организации, а также с подготовкой внутренней отчетности образовательных организаций.

Во исполнение поручения проведен анализ документооборота образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования (далее — школы), с привлечением общественности и экспертов, в том числе из числа руководителей и учителей школ. В результате анализа выявлено избыточное количество документов, разрабатываемых и принимаемых школой, отсутствие контроля за актуальностью информации, находящейся в открытом доступе, применение нерациональных и (или) морально устаревших форм документооборота школы (в том числе электронного документооборота), дублирование бумажных и электронных форм документов и информации, а также принуждение учителей к выполнению обязанностей, относящихся к должностным обязанностям администрации или иных работников школ.

В соответствии с частью 1 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон) образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в

осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.

В соответствии с Федеральным законом школа должна иметь (предоставлять) следующие основные документы:

основную образовательную программу, включающую результаты освоения образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочные и методические материалы;

программу развития школы (по согласованию с учредителем);

список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации образовательных программ школы;

государственное (муниципальное) задание на оказание услуг и (или) работ;

план финансово-хозяйственной деятельности школы;

ежегодный отчет учредителю и общественности о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;

коллективный договор, правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка;

штатное расписание;

распорядительные акты о приеме на работу работников, трудовые договоры, должностные инструкции;

распорядительные акты о приеме обучающихся в образовательную организацию;

договоры об образовании в случае приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования или за счет средств физических и (или) юридических лиц, предшествующие изданию распорядительного акта о приеме лиц на обучение в школу;

документы, отражающие осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (журнал и дневник);

распорядительные акты школы о поощрении обучающихся в соответствии с установленными образовательной организацией видами и условиями поощрения;

документы об организации социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

бланки документов об образовании и (или) о квалификации, медали «За особые успехи в учении»;

учредительные документы школы: устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе, свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, свидетельство о государственной регистрации права.

Ведение указанных документов, размещение их на сайте школы, создание и ведение сайта школы является обязанностью администрации школы.

В соответствии с пунктом 1 части 1 статьи 48 Федерального закона учитель должен иметь утвержденные рабочие программы по предметам, модулям, дисциплинам для реализации образовательных программ.

Участие учителей в формировании отчетной документации школы определяется должностными обязанностями, предусмотренными трудовыми договорами и должностными инструкциями, положения которых не могут противоречить Федеральному закону, трудовому законодательству, коллективному договору и соглашениям.

В качестве основы для разработки должностных инструкций учителей до вступления в силу соответствующих профессиональных стандартов применяются квалификационные характеристики, утвержденные приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» (с изменением, внесенным приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н).

В соответствии с указанными квалификационными характеристиками должностные обязанности учителя предусматривают ведение контрольно-оценочной деятельности с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

Помимо этого, при выполнении учителем функций классного руководителя рекомендуется включать в обязанности учителя формирование документации, связанной с ведением классного журнала, выполнением соответствующего плана работы.

Обращаем внимание, что выполнение учителем обязанностей администрации школы, составление отчетности, разработка и актуализация документов, за исключением документов, ведение которых

учителем напрямую предусмотрено федеральным законодательством и (или) трудовым договором и должностными обязанностями, осуществляется за дополнительную оплату, размер которой определяется по соглашению сторон, и исключительно на добровольной основе с письменного согласия учителя.

Кроме того, для устранения избыточной отчетности и документооборота рекомендуется:

Актуализировать и утвердить на уровне школ номенклатуры дел (документов) со сроками их оборота и хранения, с определением ответственных должностных лиц.

Исключить дублирование документов и информации на электронных и бумажных носителях.

Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, провести мониторинг официальных сайтов школ, актуализировать информацию в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем» (в редакции приказа Рособнадзора от 2 февраля 2016 г. № 134). Реализовать информационные и обучающие мероприятия для лиц, ответственных за работу с сайтами, информацией и документами.

Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, учредителям школ реализовать меры по исключению собственных запросов информации, находящейся в открытом доступе, используя автоматизированные средства сбора информации с сайтов школ, использование информационных систем с «персональными кабинетами» школ для снижения информационной нагрузки.

Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, администрациям школ исключить запросы информации и документов от учителей в связи с прохождением ими аттестации, не предусмотренных приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (далее — приказ № 276).

Для исключения требований о составлении учителями отчетной документации при проведении аттестации систематизировать и обновлять для самостоятельного использования аттестационными комиссиями и (или) специалистами необходимую информацию, на основе которой в соответствии с пунктами 36, 37, 38 приказа № 276 устанавливаются квалификационные категории педагогическим работникам, а также осуществляется оценка профессиональной деятельности, соответствующая направлениям их работы.

Помимо этого, информируем, что на федеральном уровне принимаются следующие меры.

В соответствии с Федеральным планом статистических работ, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 мая 2008 г. № 671-р, осуществляется модернизация отраслевой статистики: вместо 5 первичных форм, собираемых в настоящее время, и 11 формируемых на их основе сводных форм предполагается сбор только двух форм, включающих сведения о контингенте обучающихся и деятельности образовательных организаций.

Минобрнауки России приняты изменения в федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования в части снижения числа обязательных разделов рабочей программы по предметам, модулям, дисциплинам с восьми до трех.

Реализуется перевод государственных услуг в области лицензирования и аккредитации в электронный вид и внедрение рискориентированного подхода при осуществлении государственного контроля (надзора) для снижения административной нагрузки на образовательные организации в целом, и в особенности на образовательные организации со стабильно высокими показателями качества образования.

Минобрнауки России для исключения внешних запросов информации и документов от образовательных организаций, которые в соответствии с законодательством Российской Федерации размещены в открытом доступе, направлены соответствующие письма в федеральные органы исполнительной власти.

В дополнение сообщаем, что в 2015 и 2016 гг. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика» (<http://www.informika.ru>) (далее — «Информика») по заказу Минобрнауки России осуществлена разработка и пилотное внедрение информационно-коммуникационной платформы для систематического сбора и обработки данных с уровня школ. «Информика» осуществляет консультирование по вопросам разработки и внедрения соответствующих решений.

Минобрнауки России и Общероссийский Профсоюз образования просят довести настоящие рекомендации до сведения учителей, пер-

вичных профсоюзных организаций, а также разместить их на официальных сайтах органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, официальных сайтах школ и региональных (межрегиональных) организаций Общероссийского Профсоюза образования в сети «Интернет».

Первый заместитель министра образования и науки

Российской Федерации

Н.В. Третьяк

Председатель Профсоюза работников

народного образования и науки

Российской Федерации

Г.И. Меркулова

Приложение

Дополнительные разъяснения по сокращению и устранению избыточной отчетности учителей

Дополнительные разъяснения по сокращению и устранению избыточной отчетности учителей подготовлены Департаментом государственной политики в сфере общего образования совместно со специалистами Общероссийского Профсоюза образования в целях оказания помощи в реализации органами, осуществляющими управление в сфере образования, руководителями образовательных организаций мероприятий по сокращению и устранению избыточной отчетности учителей, изложенных в письме Министерства образования и науки Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования 16 мая 2016 г. № НТ-604/08/269 «О рекомендациях по сокращению и устранению избыточной отчетности учителей».

1. Общие положения

Составление учителями той или иной отчетной документации определяется их должностными обязанностями.

Конкретные должностные обязанности педагогических работников в соответствии с частью 6 статьи 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273) определяются трудовыми договорами и должностными инструкциями.

В качестве основы для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников приме-

няются квалификационные характеристики, утвержденные приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (с изменением, внесенным приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н) (далее — квалификационные характеристики).

В соответствии с разделом «Должностные обязанности» квалификационной характеристики по должности «учитель» в должностной инструкции и (или) трудовом договоре могут предусматриваться следующие обязанности, непосредственно связанные с составлением отчетной документации:

- разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ;
- осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

Одновременно следует учитывать, что при необходимости должностные обязанности, включенные в квалификационную характеристику определенной должности (в том числе учителя), могут быть распределены между несколькими исполнителями (на основании пункта 3 раздела «Общие положения» квалификационных характеристик).

Необходимо также иметь в виду, что в зависимости от занимаемой должности педагогических работников применяются положения, предусмотренные частью 6 статьи 47 Закона № 273. Определено, что в рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности* включается учебная (преподавательская) и

* Перечень должностей педагогических работников установлен разделом I Номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678. Он включает должности педагогических работников, отнесенные к профессорско-преподавательскому составу, а также иные должности педагогических работников («воспитатель», «учитель», «педагог дополнительного образования», «методист», «инструктор по физической культуре» и т.д.) — всего 40 наименований должностей. В связи с этим в рабочее время учителей могут входить выполнение не всех видов работ, перечисленных в части 6 статьи 47 Закона № 273, и составление связанных с ними видов отчетной документации, а только те обязанности, которые предусмотрены квалификационной характеристикой должности «учитель» и определены на ее основе должностными инструкциями.

воспитательная работа, в том числе практическая подготовка обучающихся, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, — методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися.

С учетом изложенного выполнение работы, не являющейся педагогической (например, сбор и (или) обработка информации о несовершеннолетних лицах, проживающих на территории микрорайона), и составление связанных с нею видов отчетной документации не входят в рабочее время педагогических работников, в том числе учителей. Следовательно, такая работа может выполняться только на добровольной основе, то есть с письменного согласия педагогического работника и за дополнительную оплату.

Кроме того, с письменного согласия учителя и с соответствующей дополнительной оплатой труда предусмотрено выполнение таких дополнительных видов работы, которые непосредственно связаны с образовательным процессом (классное руководство, проверка письменных работ, заведование учебными кабинетами и др.).

Согласно Методическим рекомендациям об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений, утвержденным приказом Минобрнауки России от 3 февраля 2006 г. № 21 (с изменениями* и дополнениями) (далее — Методические рекомендации 2006 г.), в организационно-координирующие функции классного руководителя входит ведение документации (классный журнал, план работы классного руководителя).

Таким образом, в трудовых договорах и должностных инструкциях учителей могут быть определены следующие должностные обязанности, связанные с составлением отчетной документации:

* В соответствии с письмом Департамента государственной молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 21 марта 2006 г. № 06-304 в пункте 1 раздела «Функции классного руководителя» Методических рекомендаций 2006 г., предусматривавшем ранее, что организационно-координирующие функции классного руководителя могут включать ведение документации (классный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя), исключены слова «личные дела обучающихся».

- обязанности, предусмотренные квалификационной характеристикой должности «учитель»;
- дополнительно возложенные с письменного согласия учителей обязанности, непосредственно связанные с образовательным процессом, с соответствующей дополнительной оплатой труда.

Потенциальным источником избыточной отчетности учителей является также их аттестация в случае проведения ее в нарушение Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 (далее — Порядок аттестации), являющегося ведомственным нормативным правовым актом прямого действия.

Как следует из Порядка аттестации, ни при аттестации в целях установления квалификационной категории, проводимой по желанию педагогических работников, ни при аттестации в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям, осуществляемой на основе оценки их профессиональной деятельности, не предполагается представление учителями какой-либо отчетной документации.

Нормы законодательства субъектов Российской Федерации в сфере образования, устанавливающие правила проведения аттестации педагогических работников, не предусмотренные Порядком аттестации, не подлежат применению, так как в соответствии с частью 5 статьи 111 Закона № 273 со дня его вступления в силу нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации, регулирующие отношения в сфере образования, применяются постольку, поскольку они не противоречат Закону № 273 или издаваемым в соответствии с ним иным нормативным правовым актам Российской Федерации.

2. Осуществление должностных обязанностей, связанных с обучением

В целях сокращения отчетности учителей при выполнении соответствующих должностных обязанностей органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования (далее — органы исполнительной власти), и руководителям образовательных организаций (далее — организации) рекомендуется исключить практику запроса у учителей конспектов, технологических и диагностических карт уроков, а также планов подготовки к государственной итоговой аттестации, отчетов об их выполнении и т.п., так как соответствующие материалы (в слу-

чае их составления) являются рабочим инструментарием учителя, а не отчетной документацией, составление которой предусмотрено должностными обязанностями.

3. Участие в разработке рабочих программ

Согласно пункту 1 части 1 статьи 48 Закона № 273 педагогические работники обязаны обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной рабочей программой. Как следует из части 9 статьи 2 Закона № 273, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) являются компонентами основной образовательной программы, которая в соответствии с частью 5 статьи 12 Закона № 273 самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

В свою очередь, как установлено пунктом 5 части 5 статьи 47 Закона № 273, педагогические работники пользуются правом на участие в разработке образовательных программ, в том числе рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Таким образом, Законом № 273 предусмотрена разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организацией, а не рабочей программы конкретного учителя.

В соответствии с пунктом 19.5 приказа Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) пунктом 18.2.2 приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577) и пунктом 18.2.2 приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578) (далее — ФГОС) рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

С учетом изложенного руководителям организаций рекомендуется:

1) предусматривать распределение должностных обязанностей по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) между несколькими учителями, не включая такие обязанности, например, в трудовые договоры с лицами, впервые поступившими на работу по специальности, в течение первых двух лет после получения ими среднего профессионального или высшего образования;

2) обеспечивать свободный доступ учителей к утвержденным рабочим программам организации для использования их в работе, в том числе для реализации права на участие в разработке на их основе (например, в ходе апробации) усовершенствованных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

3) не ограничивать при утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) право учителей на использование как типовых (без необходимости их перепечатки), так и авторских рабочих программ при соответствии их требованиям ФГОС.

Одновременно обращается внимание на то, что органы исполнительной власти и организации дополнительного профессионального образования не вправе устанавливать обязательную для использования типовую структуру рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

В свою очередь, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие переданные Российской Федерацией полномочия в сфере образования, не вправе применять требования о соответствии рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) неким шаблонам (по структуре, количеству и наименованию столбцов, объему и т.д.), а должны руководствоваться требованиями ФГОС для проведения их качественного (содержательного), а не количественного (формального) анализа.

4. Осуществление контрольно-оценочной деятельности посредством электронного журнала и дневников обучающихся

В соответствии с пунктом 4 части 3 статьи 44 Закона № 273 родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право знакомиться с оценками успеваемости своих детей.

Согласно пунктам 4, 28 и 60 распоряжения Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2011 г. № 729-р в перечень услуг, оказываемых государственными и муниципальными учреждениями и другими организациями и предоставляемых в электронной форме,

входит представление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение дневника и журнала успеваемости.

Ведение электронного журнала и дневников обучающихся входит в должностные обязанности учителя.

В целях сокращения отчетности учителей при ведении электронного журнала и дневников обучающихся органам исполнительной власти и руководителям организаций предлагается:

1) исключить практику дублирования ведения электронных и бумажных журналов и дневников, поскольку полный перевод в электронный вид государственных и муниципальных услуг по представлению информации о текущей успеваемости учащегося, ведению дневников и журналов успеваемости должен был завершиться к 1 января 2014 г. (письмо Минобрнауки России от 15 февраля 2012 г. № АП-147/07 «О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде»);

2) учесть, что согласно квалификационной характеристике должности «учитель» ведение электронных журналов и дневников обучающихся может быть включено в должностные обязанности учителя исключительно в рамках осуществления им контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе, в связи с чем в случае утверждения дополнительного перечня услуг, оказываемых в субъекте Российской Федерации государственными и муниципальными учреждениями и другими организациями*, осуществление учителями при ведении электронного журнала и дневников обучающихся иных видов деятельности, кроме контрольно-оценочной, не предполагается;

3) исключить практику обязательного ведения учителями вспомогательных рубрик электронного журнала и дневников обучающихся**,

* В соответствии с частью 3 статьи 1 Федерального закона от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» (далее — Закон № 210) высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации вправе утвердить дополнительный перечень услуг, оказываемых в субъекте Российской Федерации государственными и муниципальными учреждениями и другими организациями, в которых размещается государственное задание (заказ) субъекта Российской Федерации или муниципальное задание (заказ), подлежащих включению в реестр государственных или муниципальных услуг и предоставляемых в электронной форме в соответствии с Законом № 210.

** В некоторых субъектах Российской Федерации электронный журнал и дневники обучающихся содержат вспомогательные рубрики, предполагающие возможность подготовки ответов в электронной форме на обращения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, размещение комментариев к каждой оценке успеваемости обучающихся и т.д.

так как в части осуществления учителем контрольно-оценочной деятельности в условиях информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся гарантировано лишь право знакомиться с оценками успеваемости своих детей (пункт 4 части 3 статьи 44 Закона № 273), а осуществление иной связи учителя с родителями (лицами, их заменяющими) не требует обязательного использования учителем ИКТ;

4) обеспечить установление адекватных для соблюдения учителями сроков выставления ими оценок успеваемости* (например, при обучении по образовательным программам начального общего образования — в течение трех календарных дней, а по образовательным программам основного общего и среднего общего образования — в течение семи календарных дней, но не позднее даты проведения промежуточной аттестации обучающихся).

5. Участие в деятельности педагогического совета и методических объединений

В должностные обязанности учителя включается участие в деятельности педагогического и иных советов образовательной организации, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.

В целях сокращения отчетности учителей при выполнении соответствующих должностных обязанностей органам исполнительной власти и руководителям организаций необходимо:

1) исключить практику запроса у учителей планов реализации методической темы, отчетов об их выполнении и иной избыточной документации;

2) учесть, что составление протоколов заседаний педагогического и иных советов образовательной организации относится к функционалу администрации организации, а выполнение функций секретаря при проведении таких мероприятий не входит в должностные обязанности учителей, в связи с чем эти функции могут выполняться ими с их письменного согласия и за дополнительную оплату труда.

* В некоторых субъектах Российской Федерации выдвигаются требования о выставлении оценок успеваемости в электронный журнал и дневники обучающихся в день проведения соответствующих уроков (без учета времени, необходимого на проверку письменных работ, а также возможных технических сбоев при подключении к информационно-телекоммуникационной сети общего пользования «Интернет» и технических неполадок в функционировании системы учета успеваемости обучающихся).

6. Дежурство и выполнение правил по охране труда

В должностные обязанности учителей входит обеспечение жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса, в связи с чем предусматриваются периодические кратковременные дежурства в организации в период осуществления образовательного процесса.

Кроме того, в должностные обязанности учителей входит выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности, для чего педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда (пункт 10 части 1 статьи 48 Закона № 273).

При выполнении указанных должностных обязанностей составление учителями какой-либо отчетности о кратковременных дежурствах в организации и о ходе выполнения правил по охране труда и пожарной безопасности не требуется.

7. Реализация календаря образовательных событий

Ежегодно Минобрнауки России рекомендует (посредством писем в адрес руководителей органов исполнительной власти) включать в программы воспитания и социализации образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам российской истории и культуры, а также Всероссийские тематические уроки.

Во избежание составления учителями отчетной документации при реализации мероприятий, предусмотренных календарем образовательных событий, органам исполнительной власти следует:

1) исключить практику запроса отчетов и фотоотчетов о проведении в организациях Всероссийских тематических уроков и образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам российской истории и культуры, а также местным памятным датам и событиям, так как разработка и утверждение образовательных программ организаций относятся к компетенции организации (пункт 6 части 3 статьи 28 Закона № 273), а письма о проведении перечисленных мероприятий носят рекомендательный характер;

2) при необходимости получения информации о статистике реализации в организациях конкретных образовательных событий — использовать материалы, размещенные в новостных рубриках на

официальных сайтах организаций в информационно-телекоммуникационной сети общего пользования «Интернет» (далее — сеть «Интернет»);

3) при необходимости получения от организаций информации по заданным параметрам и (или) фотоматериалов — указывать в соответствующих запросах на недопустимость возложения подготовки и представления данной информации и (или) материалов на учителей;

4) учитывать, что задачей реализации календаря образовательных событий является фактическое приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности, а не формальное представление отчетов о достижении рекордных статистических показателей при проведении соответствующих мероприятий;

5) руководителям организаций — не допускать практику переадресации учителям, в том числе осуществляющим функции классных руководителей, подготовку отчетов и фотоотчетов о реализации тех или иных образовательных событий, поскольку в рабочее время педагогических работников включается учебная (преподавательская) и воспитательная работа (часть 6 статьи 47 Закона № 273), а не составление отчетов о ее выполнении.

8. Выполнение учителями с их письменного согласия дополнительных обязанностей, непосредственно связанных с образовательным процессом, за дополнительную оплату

8.1. Классное руководство

В целях сокращения отчетной документации при возложении на учителей с их письменного согласия обязанностей по классному руководству рекомендуется:

— органам исполнительной власти:

1) учитывать при организации воспитательной работы (в том числе планировании ее кадровых условий), что Методическими рекомендациями 2006 г. предусмотрено ведение классными руководителями только двух видов документации:

— классного журнала;

— плана работы классного руководителя;

2) указывать в информационных запросах, направляемых в адрес органов местного самоуправления, регулирующих отношения в сфере образования, и касающихся воспитательной, социальной,

психологической и иной работы с обучающимися, что представление запрашиваемой информации не предполагает ее сбор и (или) обработку учителями, в том числе осуществляющими функции классных руководителей;

— руководителям организаций:

1) руководствоваться при определении функций классных руководителей в трудовых договорах с учителями Методическими рекомендациями 2006 г., не допуская расширения видов отчетной документации, связанных с осуществлением соответствующих функций, по сравнению с рекомендованным перечнем:

— классный журнал (при ведении электронного журнала — без его дублирования в бумажной форме и без возложения на учителей обязанностей по распечатке страниц с итоговыми оценками успеваемости для личных дел обучающихся, относящейся к функционалу администрации организации);

— план работы классного руководителя;

2) не допускать включения в обязанности учителей, выполняющих функции классных руководителей, составления отчетной документации и (или) представления информации, входящих в должностные обязанности других педагогических работников («педагогов-организаторов», «социальных педагогов», «педагогов-психологов») в соответствии с квалификационными характеристиками (например, формирование социальных паспортов, психолого-педагогических характеристик классов и т.п.);

3) не допускать выполнения классными руководителями функций органов, осуществляющих общественное управление в сфере образования (например, составления протоколов родительских собраний, относящихся к компетенции родительских комитетов);

4) не допускать включения в обязанности классных руководителей составления отчетной документации и (или) представления информации, связанной с выполнением функционала правоохранительных органов, органов управления здравоохранением, органов опеки и попечительства и т.д. (например, актов посещения жилых помещений, в которых проживают обучающиеся, списков обучающихся и их родителей [законных представителей], состоящих в религиозных организациях, информации о проведении профилактических прививок и т.п.);

5) оптимизировать процедуры сбора и обработки персональных данных обучающихся, составления их характеристик, заполнения журналов инструктажа, а также классного журнала, исключив нерациональные затраты времени классных руководителей.

8.2. Проверка письменных работ

В целях исключения составления учителями отчетной документации при проверке письменных работ (контрольных, самостоятельных, лабораторных работ, тетрадей, сочинений, контурных карт и т.д.) необходимо:

- органам исполнительной власти и органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим переданные Российской Федерацией полномочия в сфере образования, — не допускать практику запроса от организаций результатов анализа письменных работ (статистики и разбора типичных ошибок, информации об их профилактике и т.п.);
- руководителям организаций — не вменять в обязанность учителей составление отчетности, связанной с проверкой письменных работ, так как показателями объема и качества выполнения соответствующей работы являются только сами проверенные работы, а критерием эффективности работы над ошибками — объективная положительная динамика образовательных результатов.

8.3. Заведование учебными кабинетами

В целях недопущения составления отчетной документации при возложении на учителей с их письменного согласия обязанностей по заведованию учебными кабинетами руководителям организаций необходимо исключить требования к ним, связанные с составлением инструкций по охране труда, паспортизацией и инвентаризацией материально-технического (в том числе учебно-методического) оснащения учебных кабинетов.

8.4. Руководство школьными методическими объединениями (далее — ШМО)

Органам исполнительной власти и руководителям организаций в целях исключения требований к учителям о составлении отчетной документации при возложении на них с их письменного согласия обязанностей по руководству ШМО необходимо учитывать, что:

1) решение о формировании ШМО принимается организациями самостоятельно, так как Законом № 273 требования к их наличию не установлены;

2) обязанности по составлению руководителями ШМО отчетной документации (планов и графиков работы, протоколов заседаний, отчетов о выполнении планов и т.п.) и представлению ее в районные методические объединения не установлены, поскольку задачей последних является оказание методической поддержки учителям (посредством трансляции передового профессионального опыта, консультаций по актуальным методическим проблемам и т.д.), а не

осуществление функций по контролю (надзору) и (или) статистическому обобщению результатов их деятельности;

3) к задачам ШМО относится оказание методического содействия в реализации образовательной программы организации (например, посредством проведения проблемных семинаров, экспертизы рабочих программ и т.д.), критерием же эффективности их работы является фактическое достижение планируемых образовательных результатов, а не формальное фиксирование проводимых мероприятий;

4) целесообразность (нецелесообразность) составления руководителями ШМО протоколов заседаний, отчетов о выполнении планов их работы и иной документации определяется участниками ШМО.

9. Прохождение аттестации

9.1. Прохождение аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемым должностям

Для проведения аттестации на каждого педагогического работника (за исключением педагогических работников, предусмотренных пунктом 22 Порядка аттестации) работодатель вносит в аттестационную комиссию организации представление (пункт 10 Порядка аттестации), в котором содержатся сведения, предусмотренные пунктом 11 Порядка аттестации.

Из установленного перечня сведений, содержащихся в представлении работодателя, следует, что:

- информация, предусмотренная подпунктами «а»—«е» пункта 11 Порядка аттестации, должна храниться в организации;
- мотивированная всесторонняя и объективная оценка профессиональных, деловых качеств, результатов профессиональной деятельности педагогического работника по выполнению трудовых обязанностей, возложенных на него трудовым договором, предусмотренная подпунктом «ж» пункта 11 Порядка аттестации, должна обеспечиваться руководителем организации или лицами, которым делегированы соответствующие полномочия (заместителем руководителя, руководителем или заместителем руководителя структурного подразделения).

Для исключения требований о составлении учителями и другими педагогическими работниками (далее — учителя) отчетной документации при проведении аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям рекомендуется:

1) обеспечивать систематический сбор и хранение в личных делах учителей сведений, предусмотренных пунктом 11 Порядка аттестации;

2) осуществлять самостоятельно или через лиц, которым официально делегированы соответствующие полномочия, мотивированную всестороннюю и объективную оценку профессиональных, деловых качеств, результатов профессиональной деятельности учителей по выполнению обязанностей, предусмотренных трудовыми договорами;

3) исключить практику привлечения учителей к составлению представлений для проведения аттестации в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям.

В соответствии с пунктом 12 Порядка аттестации после ознакомления с представлением учитель по желанию может представить в аттестационную комиссию организации дополнительные сведения, характеризующие его профессиональную деятельность за период с даты предыдущей аттестации (при первичной аттестации — с даты поступления на работу).

Таким образом, Порядком аттестации предусматривается возможность (а не обязанность) предъявления учителями дополнительных сведений для их аттестации в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям, а не составления самого представления.

9.2. Прохождение аттестации в целях установления квалификационной категории

Аттестация учителей в целях установления квалификационной категории проводится по их желанию (часть 1 статьи 49 Закона № 273, пункты 2 и 24 Порядка аттестации) на основании их заявлений (пункт 27 Порядка аттестации), в которых указываются квалификационные категории и должности, по которым они желают пройти аттестацию (пункт 28 Порядка аттестации).

Таким образом, Порядком аттестации не предполагается направление (представление) учителями в аттестационную комиссию каких-либо документов, материалов и информации, кроме заявления с указанием квалификационной категории и должности, по которым они желают пройти аттестацию в целях установления квалификационной категории.

Следует учесть, что исчерпывающий перечень критериев для установления педагогическим работникам (включая учителей) первой и высшей квалификационных категорий содержится в пунктах 36 и 37 и применяется с учетом пункта 38 Порядка аттестации.

Для исключения требований к учителям о составлении отчетной документации при проведении аттестации в целях установления квалификационной категории рекомендуется:

органам исполнительной власти:

1) сформировать регулярно обновляемые базы данных об учителях, работающих на территории субъекта Российской Федерации, — с целью сбора непосредственно аттестационными комиссиями и (или) специалистами таких сведений, как:

- наименование должности заявителя согласно записи в трудовой книжке;
- наименование организации, в которой работает заявитель, согласно ее уставу;
- наличие (отсутствие) у организации, в которой работает заявитель, лицензии на осуществление образовательной деятельности;
- дата и результаты предыдущей аттестации заявителя в целях установления квалификационной категории;

2) систематизировать и обновлять для самостоятельного использования аттестационными комиссиями и (или) специалистами следующую информацию о результативности учителей за последние 5 лет, уже имеющуюся в электронном виде:

- итоги мониторингов, проводимых организацией (например на основании электронного журнала);
- итоги мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 (с указанием учителей соответствующих классов);
- результаты всероссийской олимпиады школьников (в том числе ее школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов — в разрезе субъекта Российской Федерации и с указанием учителей, ответственных за подготовку соответствующих обучающихся);
- информационные карты участников конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями, Всероссийского конкурса «Учитель года России», включая все его этапы, а также конкурсов и грантов, учредителем которых является соответствующий орган исполнительной власти;

3) составить и обновлять электронный список адресов официальных сайтов организаций в сети «Интернет» для самостоятельного использования аттестационными комиссиями и (или) специалистами сведений, размещенных на страницах аттестуемых учителей;

4) исключить практику запросов от учителей каких-либо документов, материалов и информации, кроме заявлений о проведении аттестации (то есть без представления к ним печатных и (или) электронных приложений);

- 5) отменить сбор «портфолио», включая представление:
- отчетности о результатах профессиональной деятельности;
 - копий документов и справок;
 - отзывов, рекомендаций и заключений третьих лиц, в том числе руководителей организаций;
 - анкет и карт самоанализа;
 - видеозаписей, конспектов, технологических и диагностических карт уроков;
 - сведений о соответствии всем без исключения критериям, предусмотренным пунктами 36 и 37 Порядка аттестации;
 - иных документов и материалов, подтверждающих достигнутую результативность в работе;
- руководителям организаций:
- обеспечивать по желанию учителей размещение о них информации на официальных сайтах организаций в сети «Интернет» — на основе критериев, предусмотренных пунктами 36 и 37 (с учетом пункта 38) Порядка аттестации, с приложением сканированных копий документов, подтверждающих достигнутую результативность в работе, и гиперссылками на личные интернет-ресурсы учителей (при их наличии).



А ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Уроки финансовой грамотности для дошкольников

В рамках Московского международного салона образования — 2017 подписано соглашение между Центральным Банком России и Минобрнауки России об изучении финансовой грамотности на всех уровнях образования, включая дошкольное. Дети узнают о том, что такое кредит, ипотека, страхование жизни и имущества. О том, как обращаться с деньгами.

Для этого будут внесены изменения в федеральные государственные образовательные стандарты. В школах этот модуль будет включен в курс обществознания.

На ММСО—2017 были представлены учебники по данному направлению работы для 9—11-х классов.

Внедрение программы финансовой грамотности началось в 72 регионах. К концу 2017 г. в эксперименте примут участие 500 школ.

Постановление Правительства РФ
от 27.06.2016 № 584

«Об особенностях применения профессиональных стандартов

в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности»

В соответствии с частью 1 статьи 4 Федерального закона «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации» и статей 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Правительство Российской Федерации постановляет:

1. Профессиональные стандарты в части требований к квалификации, необходимой работнику для выполнения определенной трудовой функции, установленных Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти, применяются государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности, поэтапно на основе утвержденных указанными организациями с учетом мнений представительных органов работников планов по организации примене-

ния профессиональных стандартов (далее — планы), содержащих в том числе:

- а) список профессиональных стандартов, подлежащих применению;
- б) сведения о потребности в профессиональном образовании, профессиональном обучении и (или) дополнительном профессиональном образовании работников, полученные на основе анализа квалификационных требований, содержащихся в профессиональных стандартах, и кадрового состава организаций, указанных в абзаце первом настоящего пункта, и о проведении соответствующих мероприятий по образованию и обучению в установленном порядке;

- в) этапы применения профессиональных стандартов;

- г) перечень локальных нормативных актов и других документов организаций, указанных в абзаце первом настоящего пункта, в том числе по вопросам аттестации, сертификации и других форм оценки квалификации работников, подлежащих изменению в связи с учетом положений профессиональных стандартов, подлежащих применению.

2. Реализацию мероприятий планов завершить не позднее 1 января 2020 г.

3. Органы и организации, осуществляющие функции и полномочия учредителей организаций, указанных в абзаце первом пункта 1 настоящего постановления, а также осуществляющие контроль и координацию деятельности таких организаций, обеспечивают:

- а) внесение изменений в установленном порядке в соответствующие нормативные правовые акты и документы, требующие учета положений профессиональных стандартов, подлежащих применению;

- б) осуществление контроля за реализацией мероприятий планов.

4. Применение новых профессиональных стандартов осуществлять с учетом положений, предусмотренных пунктами 1—3 настоящего постановления.

5. Рекомендовать федеральным государственным органам, федеральным органам исполнительной власти, органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органам местного самоуправления, организациям направлять предложения по актуализации профессиональных стандартов (при наличии) в Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации в целях организации их рассмотрения в установленном порядке в Национальном совете при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям.

6. Реализация настоящего постановления осуществляется государственными внебюджетными фондами Российской Федерации за счет средств соответствующих бюджетов, федеральными государ-

ственными учреждениями — в пределах средств, предусмотренных бюджетными сметами получателя средств федерального бюджета и планами финансово-хозяйственной деятельности федеральных государственных учреждений, федеральными государственными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в собственности Российской Федерации, — за счет собственных средств.

7. Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации давать разъяснения по вопросам применения настоящего постановления.

8. Настоящее постановление вступает в силу с 1 июля 2016 г.

Председатель Правительства

Российской Федерации

Д. Медведев

Правовая библиотека образования



ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С РЕКОМЕНДАЦИЯМИ

Обложка, 96 с. Формат 60х90/16

В сборнике представлены Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и рекомендации Федерального института развития образования к Примерной программе.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПИСЬМА И ПРИКАЗЫ МИНОБРНАУКИ РФ

Обложка, 96 с. Формат 60х90/16

В сборнике представлены федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 и связанные с ними нормативные документы.

Закажите книги серии в интернет-магазине www.sfera-book.ru

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ В ДОО



ПЕДАГОГИКА ДОО

Акимова Н.Л.,
заведующий;

Руденская О.Н.,
*заместитель заведующего по ВМР детским садом
№ 17;*

Самарцева Е.Г.,
*канд. пед. наук, доцент Орловского государственного
университета им. И.С. Тургенева, г. Орел*



Аннотация. В статье представлен опыт реализации инклюзивной практики в дошкольной образовательной организации в форме функционирования группы кратковременного пребывания комбинированной (инклюзивной) направленности.

Ключевые слова. Инклюзивное образование, группа кратковременного пребывания, дети с ограниченными возможностями здоровья.

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержится прямое указание на то, что образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися (ст. 79). Законодательная база нашего государства признает инклюзию — совместное обучение и воспитание детей с разными стартовыми возможностями — как одну из возможных форм получения образования. В дошкольном образовании подобный подход может быть осуществлен в разных традиционных и инновационных формах — включение детей в группы общеразвивающей направ-



ленности, открытие лекотек, ресурсных групп и групп «особый ребенок» как ступеней на пути к полной инклюзии детей с ОВЗ в среду нормативно развивающихся сверстников [4].

На наш взгляд, выбор формы и степени инклюзии в случае каждого ребенка должен определяться индивидуально на основе глубокого анализа возможностей детей, состояния их физического развития, желания и возможностей родителей. Следует сказать, что лекотека и группа «особый ребенок», по сути, являются специализированными, а не инклюзивными, так как в них включены дети, не имеющие возможностей по тем или иным причинам посещать общеобразовательную группу детского сада. Наиболее оптимальной нам представляется организация инклюзивного образования в форме функционирования инклюзивной группы кратковременного пребывания, которая может выступать как адаптационная перед включением ребенка с ОВЗ или инвалида в общеразвивающую группу.

Существовавшая с определенного момента в нашем детском саду группа кратковременного пребывания основной своей целью имела подготовку к школе детей, которые по тем или иным обстоятельствам не посещали детский сад в обычном режиме. В качестве способа организации группы мы выбрали кружковую

работу и подгрупповые занятия, что обеспечивало преемственность и педагогически целесообразное соотношение различных видов детской деятельности. Работа с детьми была организована во второй половине дня объемом 12 ч в неделю.

Для реализации задач группы, а именно: оказания систематической медико-психолого-педагогической помощи, формирования у воспитанников предпосылок к учебной деятельности, социальной адаптации, содействия родителям в организации воспитания и обучения детей — было применено грамотное планирование работы специалистов с детьми, продумано удобное построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого ребенка. Педагогический процесс был организован на основе рационального использования помещения и полифункциональной деятельности специалистов.

Однако в сложившихся условиях, когда наблюдается увеличение количества детей, имеющих те или иные проблемы в развитии, родители которых стремятся к включению их в общеразвивающие группы, но не имеют возможности оставить их в учреждении на полный день, поскольку дети в силу своих интеллектуальных и физических возможностей не выдерживают пребывания в группе в течение полного дня, появи-

лись предпосылки для перевода группы кратковременного пребывания в ранг инклюзивной — комбинированной группы. Специализация ее в таком случае существенно меняется, поскольку с появлением детей с ОВЗ и детей-инвалидов должны измениться и инфраструктура ДОО и кадровый состав, и методическое обеспечение всего педагогического процесса. Функционирование группы кратковременного пребывания инклюзивной направленности предполагает использование специализированных методических разработок по всем направлениям деятельности: диагностике, коррекции, профилактике и консультированию. Специалисты, с одной стороны, применяют существующие наработки, с другой — сами разрабатывают методические рекомендации.

Согласно положению о функционировании ГКП комбинированной направленности (инклюзивной) в ней реализуется совместное воспитание и обучение детей 4—7 лет с обычным развитием и с ограниченными возможностями здоровья. Основные задачи группы: обеспечение совместного обучения детей с ОВЗ и без, необходимых условий по созданию безбарьерной образовательной среды, организация досуговой деятельности воспитанников с учетом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий роди-

телей, осуществление личностно ориентированного, индивидуального, дифференцированного подхода в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создание условия для реабилитации и социализации детей с ОВЗ, проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата, осуществление контроля за освоением образовательных программ.

Образование детей с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной группе регулируется коррекционно-образовательным маршрутом или индивидуальной образовательной траекторией, разрабатываемыми специалистами ДОО с учетом рекомендаций ТПМПК. Группа комплектуется по заявлению родителей и на основании заключения ПМПК. При этом общая наполняемость группы сокращается: две трети состава группы составляют воспитанники с уровнем психофизического развития в соответствии с возрастной нормой, а треть воспитанников — дети с тем или иным отклонением, инвалидностью, дети раннего возраста, не имеющие выраженных первичных отклонений в развитии, но отстающие от возрастной нормы. На данный момент ГКП посещают 10 воспитанников, 5 из которых дети-инвалиды с различными ви-

дами нарушений — асинхронное искаженное развитие, поврежденное развитие локально-поврежденного типа, парциальная несформированность высших психических функций и т.д.

Содержание образовательного процесса в группе определяется образовательной программой дошкольного образования, коррекционно-образовательными маршрутами и индивидуальными образовательными траекториями для детей с ОВЗ, составляемыми на основе примерных, специальных, коррекционных, адаптированных или авторских программ с учетом возраста, сложности, выраженности и характера нарушений развития.

В группе организована работа специалистов различного профиля: воспитатель, тьютор, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования. Все специалисты осуществляют междисциплинарное взаимодействие, реализуя командный принцип работы.

Следует сказать, что часть детей в силу имеющихся проблем в развитии испытывают адаптационные трудности даже при условии кратковременного пребывания в группе, поскольку имеют выраженные проблемы в поведении, нарушения эмоций, двигательные нарушения. Таким детям предлагается посещение группы в режиме лекотеки —

дети посещают на первых этапах только занятия со специалистами по индивидуальному графику, удобному для родителей и сотрудников. Работа может быть организована в присутствии родителей, которые выступают ассистентами и помощниками специалиста и параллельно осваивают навыки взаимодействия с ребенком, видят его прогресс. Затем по мере адаптации ребенка к ситуации занятий дети объединяются в малые подгруппы — работа осуществляется в режиме группы «особый ребенок», так как сначала объединяются дети со сходными проблемами и уровнем развития. В указанном режиме также возможно проведение занятий совместно с родителями — так называемых «игр в кругу», в ходе которых дети и родители учатся взаимодействовать, работать в коллективе, привывают друг к другу. Постепенно работа дает положительный эффект и большая часть детей, пройдя этап «гостевых визитов» в группу во время прогулок, досугов, утренников, присоединяются к занятиям со сверстниками по программе. Подобное ступенчатое продвижение ребенка при включении его в группу мы считаем оптимальным.

В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических или психических нарушений в работе делается акцент на формирование у

ребенка социальных и практических навыков. Однако даже воспитанники, развитие которых значительно отстает от возрастной нормы, привлекаются к совместной с типично развивающимися детьми деятельности в ходе специально организованных встреч, праздников, прогулок и т.д.

Методическое обеспечение процесса образования в условиях инклюзивной ГКП выбирается в равной мере с ориентиром на детей с ОВЗ, типично развивающихся дошкольников и детей, опережающих возрастные нормативы. Важной задачей методического обеспечения становится определение базовой программы. В связи с реализацией ФГОС ДО приоритет отдается развитию социально активной личности, что предполагает одновременно индивидуализацию процесса образования и его социальную направленность [3]. Для каждого из детей с ОВЗ усилиями всех специалистов создается адаптированная образовательная программа, учитывающая все потребности ребенка. Утверждение индивидуального образовательного маршрута и программы происходит на заседаниях ПМПК ДОО.

Так как оптимальный вариант разработки и реализации адаптированной образовательной программы для воспитанника составляет один год, корректировка ее содержания осуществляется на основе результатов промежу-

точной диагностики, проводимой в декабре текущего года. На основе анализа промежуточной диагностики вносятся изменения и корректировки в образовательную программу для конкретного ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида. В конце года по итогам реализации индивидуальной образовательной программы проводится анализ итогового изучения различных сфер развития ребенка, обосновывается внесение корректив, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. Проводятся итоговые встречи с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм получения ребенком образования, решается вопрос о возможном переводе его в группу общеразвивающей направленности.

В условиях ГКП сотрудничество с семьей становится решающим фактором, поскольку полноценное образование ребенок может получить лишь в том случае, если родители играют и общаются с ним дома, используя при этом рекомендации профессиональных педагогов. Практический опыт доказал, насколько важно показывать родителям приемы развивающего обучения. С этой целью в режиме дня работы ГКП отводит-

ся время для консультирования родителей, в ходе которого педагоги демонстрируют образцы развивающего взаимодействия, объясняя значение игры или игрового упражнения.

Как известно, организация инклюзивного образования предъявляет определенные требования не только к программному обеспечению работы и компетентности специалистов, но также требует изменения материально-технического оснащения ДОО. В этом аспекте, большим подспорьем стало полученное детским садом в рамках реализации Государственной программы «Доступная среда» спортивное, релаксационное, развивающее и корригирующее оборудование. Были переоборудованы вход в здание и санитарная комната, доступные для маломобильных групп, приобретен мобильный гусеничный подъемник, помогающий максимально облегчить передвижение по лестничным маршам детей в инвалидных колясках, чтобы при необходимости попасть в определенные помещения ДОО. Внутри здания размещены зрительные ориентиры для лестниц, коридоров — обозначения на полу, стенах, перилах яркого, контрастного цвета, которые служат оптическими маркерами (указателями) направлений для детей с нарушенным зрением.

Помимо этого, было приобретено и успешно используется в

работе с детьми с ОВЗ оборудование для физического развития — спортивные тренажеры, позволяющие сделать занятия спортом еще более доступными и интересными для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а здоровьесберегающие технологии, используемые в ДОО, более современными и эффективными.

Грамотно используемое оборудование для сенсорного и познавательного развития: тактильные панели, развивающие комплексы, звуковые и цветовые интерактивные, песочные панели — позволяют максимально эффективно привлечь всех детей к занятиям, организовать их внимание, дозировать нагрузку, выбрать комфортный режим деятельности, организовать индивидуальную и коллективную работу. Все оборудование абсолютно безопасно для всех категорий детей, имеет высокий развивающий и коррекционный потенциал. Оборудование, составляющее оснащение игровой комнаты, в которой проходят занятия в инклюзивной группе, решает максимум возлагаемых на него задач в условиях кратковременного пребывания детей в ДОО, поскольку позволяет организовать одновременную деятельность детей с разным уровнем развития без ущерба друг для друга. Кроме того, яркость и новизна материалов традиционно привлекают интерес детей, мотивируя к усвоению нового.

Отдельно следует остановиться на описании оснащения и работы сенсорной комнаты в условиях инклюзивного образования. Сенсорная (релаксационная) комната призвана воздействовать на основные ощущения человека: зрение, слух, обоняние, осязание, чувство равновесия и положения в пространстве [1]. Представленные в комнате сухие бассейны, декоративные световые модули, зеркальные панно, воздушно-пузырьковые панели, фиброоптические лампы помогают стимулировать и накапливать сенсорный опыт детей, активизировать зрительное восприятие, формируют фиксацию взгляда, развивают концентрацию внимания, стимулируют тактильные ощущения, совершенствуют ориентировку в пространстве, развивают зрительную память, зрительно-моторную координацию, тактильную чувствительность. В ходе занятий в сенсорной комнате дети успокаиваются, снимаются стресс и напряжение, происходит зарядка положительными эмоциями, развиваются коммуникативные навыки, цветовое восприятие, стимуляция зрительных и тактильных анализаторов, релаксационный эффект, создается хорошее настроение, тренируется зрительная память. Нужно сказать, что при организации занятий в сенсорной комнате в инклюзивной группе следует учитывать психический статус и состояние каждого из детей. Вы-

раженные сенсорные раздражители крайне негативно могут сказаться на детях с аутистическими расстройствами, грубым снижением интеллекта, психологической нестабильностью. Занятия с такими детьми продумываются особенно тщательно и сенсорное оборудование используется дозированно. В целом же, интеллектуально неустойчивые, расслабляющие групповые занятия под руководством педагога-психолога и в присутствии тьютора, помогающего детям при необходимости, служат эффективной формой организации совместной деятельности в инклюзивной группе. Дети учатся проводить время вместе, испытывают сходные эмоции, получают идентичные впечатления и ощущения, что всегда сближает.

Внедрение инклюзивной практики в ДОО требует переосмысления подходов к организации развивающей среды как с точки зрения доступности для детей, имеющих те или иные нарушения или ограничения по здоровью, так и с точки зрения ее применимости в работе с типично развивающимися детьми. Новое оборудование должно эффективно применяться и быть доступно всем детям, посещающим ДОО, т.е. среда должна отвечать требованиям полифункциональности, безопасности, эстетичности, развивающего характера.

С этих позиций должны осуществляться поиск и включение

в педагогический процесс новых методических материалов и пособий, которые были бы одинаково доступны детям с разными возможностями и потребностями. На наш взгляд, замечательным примером такого пособия, позволяющего эффективно организовать процесс обучения в инклюзивной среде, стала система для математического развития дошкольников «Нумикон» — английская разработка, обладающая всеми базовыми позициями, необходимыми для качественного обучения основам математики, сенсорного восприятия, развития мелкой моторики детей с ОВЗ и без таковых. В процессе работы с «Нумиконом» активно задействуется мультисенсорный принцип, который крайне важен при построении процесса обучения детей с ОВЗ [2].

Суть методики состоит в том, что ребенку предлагается изначально не абстрактное число, а действие с совершенно конкретным предметом — пластиной с соответствующим количеством отверстий. Каждая пластина, изображающая число, имеет свой цвет. В зависимости от увеличения числа, увеличивается размер пластины путем добавления еще одного отверстия и увеличения ее в размерах. Для детей освоение понятий числа, счетных операций представляет собой игру с различными формами: ребенок составляет их на

наборной пластине или просто на столе. Данное пособие имеет огромный потенциал с точки зрения методически правильной организации занятий с детьми в инклюзивной среде, позволяет проводить работу одновременно с несколькими детьми, имеющими разный уровень развития. К примеру, в то время как нормативно развивающиеся дети осуществляют счетные операции с формами, дети, затрудняющиеся в освоении математических навыков, наглядно сравнивают формы, обводят их по контуру и т.д. Кроме того, возможно коллективное выполнение заданий, составленных с учетом возможностей и потребностей всех детей группы. Таким образом, организуется образовательная деятельность в едином пространстве, с общим материалом, однако с применением разноуровневых заданий, исходя из особенностей контингента группы.

На наш взгляд, организация инклюзивной практики в ДОО требует поиска технологий, позволяющих обеспечивать успешное продвижение к результату образования детей с разными стартовыми возможностями в единой среде. Детскому саду, реализующему инклюзивный подход, требуется пересмотреть всю систему работы с детьми, организовав ее так, чтобы в рамках одного занятия по любой из образовательных областей, было возможно достиже-

ние образовательной цели всеми детьми.

Включение детей с ОВЗ и инвалидов в общеобразовательную среду — процесс важный, сложный и длительный, требующий пересмотра всей системы работы в ДОО. Он возлагает на педагогов и администрацию большую ответственность, выражающуюся прежде всего в обеспечении равного доступа к образованию для всех детей — и имеющих ограничения, и без таковых. Важно соблюсти баланс, при котором дети с ОВЗ получают грамотную поддержку и помощь при обеспечении им всех требующихся условий, но и типично развивающиеся дети будут существовать в комфортной для них среде.

Как показывает опыт, включение детей с ОВЗ в ГКП на этапе их адаптации, привыкания к среде детского сада, служит очень успешной моделью внедрения идей инклюзивного образования. Нахождение в такой группе позволяет максимально комфортно и удобно провести диагностическую работу, выделив сильные и слабые стороны воспитанника, адаптировать его к условиям группы, мягко ввести в коллектив других детей. Меньшая наполняемость ГКП позволяет педагогам уделять время всем детям, никого не оставляя без внимания, осуществлять индивидуализированную помощь. Гибкий график функционирования группы первое время очень важен для ро-

дителей, которые зачастую не могут или боятся оставить ребенка с проблемами на целый день. Однако систематизированные дозированные занятия по определенному графику и расписанию дисциплинируют родителей, подготавливая их к переходу ребенка в группу общеразвивающей направленности, которая потребует более четкого следования режиму.

Таким образом, считаем, что создание групп кратковременного пребывания инклюзивной направленности — эффективный способ включения детей с ОВЗ в среду типично развивающихся детей, адаптирует их к условиям детского сада в щадящей форме, позволяет избежать многих проблем, связанных с адаптацией к новой среде, способствует быстрому переходу в обычные группы ДОО или школу.

Литература

1. Сенсорная комната — волшебный мир здоровья: Учеб.-метод. пособие / Под ред. В.Л. Жевнерова, Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой. СПб., 2007.
2. *Стальгорова Е.И.* Система «Нумикон» // Синдром Дауна. XXI век. 2010. № 1 (4). С. 46—50.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сергеева С.И.,

*заведующий Центром развития ребенка — детским садом № 178,
г. Чебоксары, Чувашская Республика*

Аннотация. В статье представлен опыт по организации групп различной направленности в детском саду. Показаны особенности педагогической работы и наполнения развивающей пространственно-предметной среды.

Ключевые слова. Группа кратковременного пребывания, адаптационная группа, оздоровительная работа, формы дошкольного образования, развивающее обучение, пространственно-предметная среда.

Мощным стимулом для творческих поисков и экспериментальной работы по внедрению инновационных технологий и программ для нашего коллектива стало внедрение новых моделей организации педагогического процесса, направленных на развитие различных вариативных форм дошкольного образования.

Новые формы в практике нашего детского сада обеспечивают возможность общего образования на дошкольной ступени. Наряду с функционирующими общеразвивающими группами, в ДОО появились группы оздоровления с комфортным пребыванием для детей раннего возраста, интегрированные группы комбинированной направленности для детей с

нарушениями опорно-двигательного аппарата и разные модели групп кратковременного пребывания для детей, не посещающих ДОО.

Каждая модель дошкольного образования, несомненно, имеет свою структуру, отличается направлением работы, программно-методическим обеспечением, спектром предоставляемых услуг и количеством задействованных в воспитательно-образовательном процессе специалистов.

Особенность группы оздоровления, которую посещают дети до 3 лет, заключается в оздоровительной направленности образовательного процесса, привлечении различных специалистов психолого-медико-педагогиче-

ской службы для обеспечения соответствующего сопровождения воспитанников группы. Отличие от традиционных групп — в создании более комфортных условий пребывания детей, увеличении времени пребывания, усиленное питание, широкого спектра оздоровительных таких услуг, как определение на основе анамнеза и медицинской диагностики индивидуального оздоровительного маршрута каждого ребенка, комплексная система оздоровления, корригирующая гимнастика, большее число посещений бассейна и т.д. Это позволило нам значительно снизить заболеваемость, повысить индекс здоровья детей.

В каждой параллели групп дошкольного возраста функционируют общеразвивающие и группы повышенного уровня образовательных услуг — развивающего индивидуально-ориентированного обучения. В конце каждого учебного года проводится родительское собрание по выбору образовательного маршрута, где родители детей раннего возраста выбирают для своего ребенка образовательное пространство на дошкольный период развития. Отличительная особенность организации образовательного процесса в данной группе — усиление внимания к интеллектуальному развитию как особому направлению развития ребенка в комплексе с другими

его сторонами (физическим, социальным, эстетическим). Реализация приоритета интеллектуального развития воспитанников обеспечивается широким спектром дополнительных образовательных услуг, введением с младшего дошкольного возраста специалистов курса развивающего обучения, наличием кружков, организованных с учетом интересов дошкольников и запросов родителей, четкая организация психолого-педагогического мониторинга, способствующего выстраиванию индивидуальной траектории развития и определения индивидуального образовательного маршрута.

Интегрированные группы комбинированной направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата функционируют в ДОО с 2007 г. Коррекционно-педагогическая поддержка проводится путем внедрения системы физической реабилитации детей с функциональными нарушениями ОДА. Особенность предметной развивающей среды в интегрированных группах — соответствие ее не только возрастным, эргonomическим, эстетическим и программным требованиям, но и ортопедическому режиму, введенному в группе. Развивающая предметно-пространственная среда отличается наличием ортопедической зоны, включающей в себя «стену правильной

осанки», ортопедический уголок с соответствующим содержанием, зеркалом в рост ребенка, сухим бассейном, большим количеством массажеров для мелкой и крупной моторики, мини-тренажеров, рефлекторных дорожек, индивидуальных массажных ковриков, нестандартного спортивно-игрового и физкультурного оборудования. Специальная коррекционная направленность среды в небольшой степени способствует позитивной динамике в реабилитации детей с различными нарушениями ОДА и эффективной профилактике ортопедических патологий у здоровых детей.

Особое внимание уделяется работе с неорганизованными детьми. Как и в каждом детском саду нашего города создан банк данных о детях нашего микрорайона и в отличие от предыдущих лет работы теперь родители сами идут к нам, проявляя интерес к деятельности ДОО. Маркетинговая служба ДОО разработала программу привлечения неорганизованных детей микрорайона. У молодых родителей, несмотря на широкую пропаганду дошкольного образования в городе, нет достаточного представления о проживании ребенка в детском саду, об имеющихся у нас условиях воспитания и обучения. Участники маркетинговой службы помогают на практике преодолевать барьер недоверия к

детскому саду и ведут работу по выявлению желаний потенциальных клиентов. Облегчает проведение этой формы работы и организованные в ДОО разные виды групп кратковременного пребывания: адаптационная группа детей раннего возраста, прогулочная и коррекционная-оздоровительная, группа педагогической поддержки раннего семейного воспитания.

Адаптационная группа кратковременного пребывания создана с целью обеспечения плавного перехода от воспитания в условиях семьи к воспитанию в детском саду, расширения социального пространства для развития ребенка. Ранняя социализация позволяет обеспечить как успешную адаптацию ребенка к условиям ДОО, так и психолого-педагогическое просвещение родителей. Организация работы группы предусматривает создание психологического комфорта и условий для развития навыков в различных видах деятельности с учетом интересов и возможностей детей раннего возраста, потребностей детей и родителей. Отличительная особенность работы данной группы — соблюдение гибкого режима, социализации детей через посещение различных функциональных кабинетов и взаимодействие с широким кругом специалистов ДОО, что в перспективе значительно облегчает детям переход

в постоянно действующие группы детского сада.

Прогулочная группа кратковременного пребывания функционирует в период комплектования ДОО в летнее время и помогает решать задачи ознакомления с организацией работы ДОО летом.

Группа педагогической поддержки семейного воспитания функционирует как открытая социально-педагогическая система, интегрирующая семью в социально-образовательную среду ДОО и организована для работы в вечернее время. Она обеспечивает психолого-педагогические условия для современной социализации детей, не посещающих ДОО, приобретения опыта семейного воспитания и вовлечения родителей в непосредственно образовательную деятельность и формирования компетентной педагогической позиции к собственному ребенку.

Специфика деятельности заключается в том, что вместе с детьми в группе могут присутствовать и активно взаимодействовать сами родители. В отличие от адаптационных групп кратковременного пребывания, применяется так называемый щадящий режим обучения. Учебные занятия, шумные, возбуждающие нервную систему, игры не проводятся, поскольку в группы вечернего пребывания приходят

дети, уже уставшие за день, накопившие не только положительные, но и отрицательные эмоции. Основная форма организации образовательного процесса — совместная деятельность педагога и детей (наблюдение за природой, театрализованная деятельность, спокойные игры, чтение художественной литературы, слушание негромкой музыки), и организуется она достаточно гибко: либо с участием родителей и детей, либо только с детьми, тогда как для родителей в это время проводятся разные формы работы специалистов активно функционирующего в ДОО консультативно-диагностического пункта. Предложенная модель организации призвана интегрировать усилия специалистов в рамках данного направления работы с обязательным привлечением семей к вопросам социально-педагогической адаптации детей, установлением контакта с ее членами в целях согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Сегодня много говорят о необходимости формирования готовности детей к общению со взрослыми и сверстниками. Значительно меньше внимания уделяется взаимодействию самих взрослых, в частности педагогов. Между тем от того, насколько эффективно будет складываться их сотрудничество, напрямую зависит успех воспитания дошкольников.

Коррекционно-оздоровительная группа кратковременного пребывания обеспечивает условия для оздоровления неорганизованных детей средствами аквакинезитерапии, обучает детей навыкам плавания и функционирует на базе плавательного бассейна в вечернее время. Особенность работы — одновременное присутствие на занятиях по обучению плаванию родителей, которые всегда могут получить квалифицированную консультативную помощь по интересующим их вопросам.

Практика внедрения новых форм дошкольного образования в условиях ДОО позволила разработать алгоритм нововведений:

- изучение социального заказа на предлагаемые услуги. Последние исследования позволили нам спрогнозировать в перспективе открытие таких ГКП, как группа надомного патронажа, группы выходного дня и круглосуточного пребывания;
- определение бюджетных или внебюджетных средств, за счет которых осуществляются новые формы образовательной деятельности;
- создание локальных нормативных актов, регламентирующих основную образовательную деятельность и дошкольные образовательные услуги;

— отражение в учетной политике ДОО финансово-экономических оснований деятельности, в том числе по дополнительным образовательным услугам.

Таким образом, результаты работы ДОО в данном направлении показали, что:

- мы смогли удовлетворить потребность родителей в образовательных услугах детского сада. Ежегодно 30—50 неорганизованных детей посещают его;
- дети, занимающиеся в группах кратковременного пребывания, легче проходят процесс адаптации. Развивающие занятия способствуют развитию мышления, общения, физических качеств;
- родители получают опыт педагогического взаимодействия с детьми, становятся активными участниками образовательного процесса;
- работа педагогов по оказанию дополнительных услуг расширила возможности ДОО в удовлетворении социального заказа родителей, побудила интерес к поиску новых форм дошкольного образования, стала большой материальной поддержкой;
- успешная работа групп кратковременного пребывания обеспечила увеличение количества желающих воспользоваться их услугами.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Тулина Н.И.,

старший методист школы № 2109, Москва

Аннотация. В статье рассказывается об организации работы методического объединения по дошкольному образованию как системы профессионального сопровождения педагогов дошкольных отделений. Предлагается план работы методического объединения по дошкольному образованию на учебный год.

Ключевые слова. Методическое объединение, дошкольное образование, педагог, профессиональная компетентность.

Работа детских садов в условиях образовательного комплекса и оптимизации штатного расписания требует построения новой системы сопровождения профессиональной деятельности педагогов дошкольных отделений школ. ФГОС ДО ставит нам задачи перестроения педагогической работы с акцентом на индивидуализацию, интеграцию задач образования, воспитания, развития детей дошкольного возраста. Профессиональный стандарт предъявляет высокие требования к наличию у педагогов теоретических знаний в области педагогики, психологии, философии, дефектологии, истории образования, практических умений разработки образовательных программ, планирования, организации и проведения различ-

ных видов деятельности детей дошкольного возраста, использования ИКТ, знания и практического применения основ психологии взаимодействия с родителями.

Для педагогов проводятся курсы повышения квалификации, семинары, транслируются вебинары с методических площадок различного уровня (федеральные, региональные, городские и т.д.). Этого не всегда достаточно для поддержания квалификационного уровня педагогов в русле современных требований. Практика педагогической работы требует систематического методического, консультативного сопровождения, ежедневной аналитики деятельности всех дошкольных отделений в образовательном комплексе в целом. В услови-

ях работы образовательного комплекса необходимо создание структуры, которая будет осуществлять планирование, организацию и проведение мероприятий для педагогов в целях развития профессиональной компетентности, проведение контрольно-аналитических исследований для определения задач развития профессионального коллектива в перспективе. Эти задачи может успешно решать методическое объединение (МО) по дошкольному образованию (ДО).

Методическое объединение создается на основании Положения о методическом объединении по дошкольному образованию и приказа директора. Им также утверждается кандидатура председателя методического объединения. Членами МО являются все педагоги дошкольных отделений. Вместе с тем, каждое дошкольное отделение может выбрать из своего коллектива 2—3 членов из числа высококвалифицированных, инициативных, творческих педагогов, которые будут присутствовать на всех заседаниях методического объединения, принимать решения обязательные для исполнения всеми педагогами дошкольных отделений. Эти педагоги внутри своего дошкольного отделения будут организовывать и проводить методические и контрольно-аналитические мероприятия. Старшие воспитатели, старшие методисты дошкольных отделений входят

в методическое объединение по должности. Каждое заседание методического объединения оформляется протоколом.

Содержание работы осуществляется по направлениям: аналитическая, информационная, организационно-методическая деятельность и отражается в плане, который составляется на учебный год и утверждается приказом директора. По окончании учебного года председатель методического объединения составляет аналитический отчет о проделанной работе.

Один из критериев качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС — создание кадровых условий реализации образовательной программы. Методическое объединение служит важным элементом системы профессионального роста и совершенствования педагогов. Работа в нем позволяет оттачивать профессиональные умения, используя опыт коллег получать максимально приближенные к практике знания при минимуме временных затрат, ощущать себя наставником, презентуя свой опыт другим.

Истинная любовь к ребенку заключается в глубоком знании и понимании его эмоций, чувств, мотивов поведения, потребностей. Именно такое знание делает из дипломированного специалиста педагога, способного заглянуть в душу ребенка и помочь ему сделать первый шаг к успеху.

**Актуальные направления
работы дошкольных
отделений в 2016/17 уч. г.:**

- повышение качества дошкольного образования;
- расширение системы дополнительного образования дошкольников;
- работа с детьми с ОВЗ по адаптированным образовательным программам в общеобразовательных группах;
- развитие системы методической работы в дошкольных отделениях (методическое объединение по дошкольному образованию);
- формирование РППС в соответствии с ФГОС ДО;
- работа по преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования.

Цель: создание кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Задачи:

- организовать работу по овладению и совершенствованию содержания образования через использование вариативных форм специфических видов детской деятельности;
- совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей, специалистов средствами обмена опытом успешной педагогической деятельности на уровне дошкольных отделений школы и на уровне Городского методического центра (ГМЦ);
- развивать положительную профессиональную мотивацию педагогов и стремление к профессиональному росту.

Ожидаемые результаты:

- рост качества педагогической работы в дошкольных отделениях;
- овладение инновационными педагогическими технологиями работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО;
- создание условий для реализации задач развития, воспитания, образования детей.

**Направления работы МО
по дошкольному
образованию
на 2016/17 уч. г.**

Аналитическая деятельность:

- анализ посещения непосредственно образовательной деятельности педагогов;
- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
- анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
- ознакомление с нормативным правовым обеспечением дошкольного образования;
- создание электронной папки с методическими материалами «Методическая копилка».

Организация методической деятельности: выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС ДО, подготовки к аттестации.

Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам тематического планирования с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
- по вопросам в сфере формирования предпосылок к универсальным учебным действиям в рамках ФГОС.

Организационные формы работы:

- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам организации и

проведения непосредственно образовательной и образовательной деятельности в режимные моменты;

- заседания методического объединения;
- взаимопосещение НОД педагогами;
- выступления педагогов на методических объединениях, практико-ориентированных семинарах, круглых столах, педагогических советах;
- посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях города;
- организация и проведение городских мероприятий по плану ГМЦ;
- повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах;
- прохождение аттестации педагогических кадров.

План работы методического объединения по дошкольному образованию на учебный год

Формы и содержание работы МО по ДО	Ответственные
1	2
<i>Сентябрь</i>	
<i>Заседание МО</i> Повестка дня: <ul style="list-style-type: none"> — обсуждение плана работы на 2016/17 уч. г.; — планирование как основа построения образовательной, воспитательной и развивающей работы с дошкольниками; — цели и задачи проведения мониторинга развития дошкольников; — актуальные вопросы самообразования педагогов; 	Председатель МО, старшие методисты, старший воспитатель, члены МО по ДО

Продолжение

1	2
<p>— основные документы раздела «Дошкольное образование»;</p> <p>— план работы ГМЦ, работа методического объединения по дошкольному образованию ГБОУ Школы № 2109 в рамках мероприятий ГМЦ.</p> <p>Консультирование педагогов по планированию и выбору тем по самообразованию.</p> <p>Обзор новинок методической литературы.</p> <p>Совещание инструкторов по физической культуре.</p> <p>Совещание музыкальных руководителей.</p> <p>Совещание в ГМЦ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: реализация образовательных программ в дошкольных образовательных организациях Москвы»</p>	
<i>Октябрь</i>	
<p><i>Заседание МО</i></p> <p>Повестка дня:</p> <p>— результаты мониторинга как основа построения индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>— критерии качества дошкольного образования;</p> <p>— организация оценки качества дошкольного образования в отделениях: сбор данных, оформление результатов;</p> <p>— организация НОД в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>— планирование и проведение педагогических советов;</p> <p>— планирование городского мероприятия методического объединения на тему «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Раздел основной образовательной программы дошкольной образовательной организации образовательной области “Речевое развитие” на базе дошкольных отделений».</p> <p>Совещание в ГМЦ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Раздел основной образовательной программы дошкольной образовательной организации образовательной области “Речевое развитие”».</p> <p>Семинар и открытый показ на базе дошкольных отделений «Использование новых образовательных технологий и вариативных форм в работе с дошкольниками».</p>	<p>Председатель МО, старшие методисты, старший воспитатель, члены МО по ДО</p>

Продолжение

1	2
Консультирование педагогов по вопросам, вызывающим затруднения в педагогической практике. Пополнение электронной папки с методическими материалами	
<i>Ноябрь</i>	
<p><i>Заседание МО</i> Повестка дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> — оценка качества образования: промежуточные итоги контрольно-аналитической деятельности; — организация РППС в соответствии с ФГОС ДО: проблемы, пути их решения; — использование образовательной среды дошкольных отделений в работе с детьми; — обсуждение перечня необходимых материально-технических средств для организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; — организация городского мероприятия на базе дошкольных отделений: план городского мероприятия, назначение ответственных. <p>Организация взаимопосещения НОД педагогами в дошкольных отделениях. Совещание инструкторов по физической культуре. Совещание музыкальных руководителей. Консультирование педагогов по вопросам, вызывающим затруднения в педагогической практике. Проведение городского мероприятия МО «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Раздел основной образовательной программы дошкольной образовательной организации образовательной области “Речевое развитие”»</p>	— // —
<i>Декабрь</i>	
<p>Мастер-класс по организации и проведению в инновационных формах художественно-творческой деятельности «Новогодние игрушки (украшения, открытки)».</p> <p>Организация взаимопосещения новогодних мероприятий в дошкольных отделениях.</p> <p>Анализ проведенных праздничных утренников.</p> <p>Пополнение электронной папки с методическими материалами</p>	— // —

Продолжение

1	2
<i>Январь</i>	
<p><i>Заседание МО</i> Повестка дня: — интегративные качества личности дошкольника как основа становления универсальных учебных действий младшего школьника; — экспериментально-исследовательская деятельность в системе формирования интегративных качеств дошкольников; — экспериментально-исследовательская деятельность в различных образовательных областях дошкольного образования; — планирование проведения городского мероприятия МО на тему «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Раздел основной образовательной программы дошкольной образовательной организации образовательной области “Физическое развитие”».</p> <p>Семинар и открытый показ на базе дошкольных отделений «Экспериментально-исследовательская деятельность в работе с дошкольниками».</p> <p>Совещание в ГМЦ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Раздел основной образовательной программы дошкольной образовательной организации образовательной области “Художественно-эстетическое развитие”».</p> <p>Организация и проведение конкурса детского творчества «Карусель» в рамках Городского фестиваля «Эстафета искусств — 2017» для обучающихся по программам дошкольного образования (заочный этап на уровне учреждения).</p> <p>Консультирование педагогов по вопросам, вызывающим затруднения в педагогической практике.</p> <p>Пополнение электронной папки с методическими материалами</p>	<p>Председатель МО, старшие методисты, старший воспитатель, члены МО по ДО</p>
<i>Февраль</i>	
<p>Организация и проведение городского мероприятия методического объединения на тему «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Раздел основной образовательной</p>	<p>— // —</p>

Продолжение

1	2
<p>программы дошкольной образовательной организации образовательной области “Физическое развитие”». Организация взаимопосещения НОД педагогами в дошкольных отделениях.</p> <p>Совещание инструкторов по физической культуре.</p> <p>Совещание музыкальных руководителей.</p> <p>Консультирование педагогов по вопросам, вызывающим затруднения в педагогической практике.</p> <p>Пополнение электронной папки с методическими материалами</p>	
<i>Март</i>	
<p><i>Заседание МО</i></p> <p>Повестка дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> — игра — ведущая деятельность ребенка; — «Играя — обучаюсь» (игровые технологии в образовательной деятельности дошкольника); — «Надо ли учить ребенка играть?»; — планирование проведения городского мероприятия МО на тему «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Раздел основной образовательной программы дошкольной образовательной организации образовательной области “Художественно-эстетическое развитие”». <p>Круглый стол и открытый показ на базе дошкольных отделений «Играя — обучаем».</p> <p>Совещание в ГМЦ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Раздел основной образовательной программы дошкольной образовательной организации образовательной области “Художественно-эстетическое развитие”».</p> <p>Консультирование педагогов по вопросам, вызывающим затруднения в педагогической практике.</p> <p>Пополнение электронной папки с методическими материалами</p>	— // —
<i>Апрель</i>	
<p>Организация и проведение городского мероприятия методического объединения на тему «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Раздел основной образовательной</p>	— // —

Окончание

1	2
<p>программы дошкольной образовательной организации образовательной области “Художественно-эстетическое развитие”».</p> <p>Совещание инструкторов по физической культуре.</p> <p>Совещание музыкальных руководителей.</p> <p>Консультирование педагогов по вопросам, вызывающим затруднения в педагогической практике.</p> <p>Пополнение электронной папки с методическими материалами</p>	
<i>Май</i>	
<p><i>Заседание МО</i></p> <p>Повестка дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> — оценка качества образования: итоги контрольно-аналитической деятельности; — анализ работы МО по ДО за 2016/17 уч. г.; — планирование работы МО на 2017/18 уч. г.; — отчеты педагогов по самообразованию; — планирование задач и тем педагогических советов на 2017/18 уч. г. <p>Организация взаимопосещения НОД педагогами в дошкольных отделениях.</p> <p>Консультирование педагогов по вопросам, вызывающим затруднения в педагогической практике.</p> <p>Пополнение электронной папки с методическими материалами</p>	<p>Председатель МО, старшие методисты, старший воспитатель, члены МО по ДО</p>



СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГА ДОУ

Методическое пособие

Авторы — Майер А.А., Богославец Л.Г.

В пособии представлены позиции сопровождения профессиональной успешности педагога дошкольного образования: раскрыты направления методической работы, даны практические рекомендации по саморазвитию. Данное понятие рассмотрено как неотъемлемый элемент профессионализма педагога и эффект его саморазвития в профессиональной деятельности.

Закажите в интернет-магазине www.sfera-book.ru

ПРИБОЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ ЧУВАШСКОГО НАРОДА

Киселева Н.А.,

заведующий;

Семенова Е.В.,

старший воспитатель детского сада № 13,

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Аннотация. В статье представлен опыт работы детского сада по приобщению дошкольников к культурному наследию чувашского народа средствами сотрудничества с социальными институтами. Раскрываются особенности проведения мероприятий по реализации проекта «Я в Чувашии родился...».

Ключевые слова. Культурное наследие, патриотизм, традиции, сотрудничество с социальными институтами.

В настоящее время актуальным направлением воспитания выступает формирование у ребенка начал национального самосознания, интереса к национальной культуре и традициям средствами возрождения утраченных ценностей, погружения в истоки национальной культуры.

Народ Чувашии обладает богатой и уникальной культурой, неспроста Чувашию называют краем ста тысяч песен, ста тысяч вышивок и узоров. Сохраняя народные традиции, чувашки кропотливо оберегают свой фольклор, народные ремесла. Бережно хранят в Чувашском крае память

о своем прошлом. «Нет будущего у народа, который забывает свое прошлое», — гласит чувашская народная пословица [1, с. 15].

Приобщение детей к народной культуре служит средством формирования духовности. Именно поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность [2, с. 54].

Чтобы воспитать в детях гордость за свой народ, поддержать интерес к его истории и культуре, помочь узнать свое прошлое и уважать свои истоки, создан педагогический проект «Я в Чувашии родился...».

Цель проекта: ознакомление с традициями, обычаями, обрядами чувашского народа, определяющими своеобразие чувашской культуры при помощи сотрудничества с социальными институтами.

Задачи:

- расширять знания детей о художественных произведениях устного народного творчества, декоративно-прикладного искусства;
- содействовать сотрудничеству детей и взрослых для развития любви к малой родине;
- повышать профессиональную компетентность педагогов по вопросам истории родного края и национальной культуры.

Работа по проекту строилась в трех направлениях: с детьми, педагогами и родителями. Достаточно ясным представляется, что для детского сада очень важно привлекать к процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы, имеющиеся резервы. Одним из таких резервов являются социальные институты, чьи возможности для решения задач социализации подрастающего поколения используются образовательными учреждениями. Тесное сотрудничество с Национальной библиотекой Чувашской Республики, Чувашским национальным музеем, Чувашским государственным академическим драматическим

театром имени К.В. Иванова позволяет дополнить и разнообразить образовательный процесс, ребенок учится применять полученные знания на практике, ценить культурное достояние. Познавательным и увлекательным стали такие мероприятия, как интерактивное занятие в Чувашском национальном музее «Бабушкин сундук», межрегиональная выставка «Диалог культур в вышивке и костюме», историческое медиапутешествие «Герб, флаг, гимн — символы единства народа».

Активное использование достопримечательностей в образовательном процессе детского сада помогает приобщать детей к народной и национальной культуре, воспитанию чувства патриотизма и духовности. Дети совершили экскурсии к памятникам чувашских деятелей М. Сеспелю и И.Я. Яковлеву, где познакомились с их жизнью и деятельностью.

С целью повышения профессионального уровня педагогов по приобщению дошкольников к культуре родного края были организованы и проведены консультации-диалоги «Материальная и духовная культура чувашского народа», «Искусство родного края в художественно-эстетическом воспитании дошкольников», окна педагогического мастерства «Как знакомить детей с чувашским наци-

ональным искусством», в рамках которых были организованы открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности.

Для укрепления сотрудничества ДОО и семьи в развитии любви и уважения к традициям своего народа были проведены консультация-практикум для родителей «Знакомим детей с культурой чувашского края» и анкетирование «Нужно ли возвращаться назад в преданье старины глубокой Чувашии», оформлены информационные папки.

Анализируя работу, следует отметить, что, приобщая детей к истокам народной культуры, мы

развиваем у дошкольников национальное самосознание, а значит уважение к своему народу, его традициям, обычаям, прививаем любовь к природе, уважение к людям труда, воспитываем добрые отношения в общении с другими детьми и взрослыми. Кроме этого, формируем эмоционально окрашенные чувства причастности воспитанников к духовному наследию прошлого, устойчивый интерес к народному искусству, способствуем лучшему пониманию ценностей родного языка, развиваем самостоятельность, инициативу и творческие способности в самостоятельной художественно-творческой деятельности.

Приложение

План мероприятий по реализации проекта «Я в Чувашии родился...»

Мероприятия			
с детьми	с педагогами	с родителями	с социумом
1	2	3	4
<i>Сентябрь</i>			
Беседы о национальном костюме, о календарных праздниках и обрядах чувашского народа	Консультации для воспитателей «Материальная и духовная культура чувашского народа»	Информационная папка «Календарные праздники и обряды чувашского народа»	—

Продолжение

1	2	3	4
<i>Октябрь</i>			
Интерактивное занятие «Бабушкин сундук»	Экскурсия по родному городу с педагогами на экскурсионном троллейбусе	Консультация для родителей «Знакомим детей с культурой чувашского края»	Чувашский национальный музей: интерактивное занятие «Бабушкин сундук»
<i>Ноябрь</i>			
Посещение межрегиональной выставки «Диалог культур в вышивке и костюме»	Консультации для воспитателей «Искусство родного края в художественно-эстетическом воспитании дошкольников»	—	Чувашская национальная библиотека: межрегиональная выставка «Диалог культур в вышивке и костюме»
<i>Декабрь</i>			
Экскурсия к памятникам М. Сеспеля. Специально организованная деятельность детей по декоративному рисованию, лепке, аппликации	Конкурс на изготовление лэпбуков «Моя родина — Чувашия»	Анкетирование родителей «Нужно ли возвращаться назад в преданье старины глубокой Чувашии»	Чебоксарская детская музыкальная школа им. С.М. Максимова «Музыкальная гостиная»
<i>Январь</i>			
Просматривание картин про обычаи и традиции чувашского народа «Моя Чувашия», «Чувашские узоры»	Консультации для воспитателей «Как знакомить детей с чувашским национальным искусством»	Проведение чувашского национального праздника с участием родителей воспитанников «Сурхури»	—

Продолжение

1	2	3	4
<i>Февраль</i>			
Экскурсия в литературный музей им. К.В. Иванова. Чувашиские дидактические игры: «Найди старинные предметы быта», «Найди и назови» (элементы одежды чувашей), «Слова приветствия», «Найди такой же узор», «Найди значение узора»	Консультация-диалог «Элементы чувашского орнамента и их значение»	Выставка детской литературы чувашских авторов — детских поэтов и писателей Чувашии «Прочитайте с детьми»	Экскурсия в литературный музей им. К.В. Иванова
<i>Март</i>			
Экскурсия в музей чувашской вышивки	Мастер-класс «Чувашская салфетка»	Экскурсия в музей чувашской вышивки	—
<i>Апрель</i>			
Музыкально-тематическое развлечение «Весенние наигрыши». Конкурс чтецов «Чувашия — Родина моя»	Конкурс на лучший чувашский уголок в группе	Музыкально-тематическое развлечение «Весенние наигрыши» с участием родителей	Встреча с чувашским поэтом Ю. Семендером
<i>Май</i>			
Музыкально-спортивное развлечение «Игры Батыра»	Выставка наглядных пособий по теме «Культура чувашского края»	Организация выставки дидактических игр «В игротехе Илемпи»	—

Окончание

1	2	3	4
<i>Июнь</i>			
Экскурсия к памятнику К.В. Иванова. Подвижные игры: «Надень чувашский головной убор тухью», «Уголки», «Луна и солнце», «Бросание пояса» и др.	Педагогические чтения «Воспитываем патриотизм с дошкольного возраста»	—	Экскурсия к памятнику К.В. Иванова
<i>Июль</i>			
Музыкально-литературный праздник «Сердцу милый уголок». Экскурсия к памятнику Петру и Февронии	—	—	—
<i>Август</i>			
Экскурсия к памятнику И.Я. Яковлева	—	—	Чувашская национальная библиотека. Интерактивное занятие «Чувашия — край ста тысяч вышивок...»

Литература

1. Димитриева Н.И. Народная культура и патриотическое воспитание детей и молодежи. 2-е изд., доп. Чебоксары, 2008.

2. Матвеева Ю.Г. О малой родине: патриотическое воспитание дошкольников // Народная школа. 2012. № 1. .

Воспитываем патриотов

ЗНАКОМИМ ДЕТЕЙ С МАЛОЙ РОДИНОЙ Методическое пособие

Автор — Пантелеева Н.Г.

Пособие содержит практико-ориентированный материал по приобщению старших дошкольников к малой родине на основе организации проектной деятельности всеми участниками образовательного процесса. Использован тематический принцип подачи сведений об окружающем в форме разнообразных проектов. Учитывается принцип интеграции образовательных областей на основе партнерской познавательно-исследовательской деятельности взрослых и детей.



НАША РОДИНА РОССИЯ

Автор — Шорыгина Т.А.

В пособии представлены беседы с детьми, посвященные нашей Родине — России. Автор раскрывает нравственное значение, историю и функции государственных символов России — гимна, флага и герба. В книге рассказано о важнейших событиях в истории Отечества, о родном языке, народных традициях, большой и малой родине человека и многом другом.



ЖИВЕМ В «ЛАДУ»: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОУ Методическое пособие

Автор — Писарева А.Е., Уткина В.В.

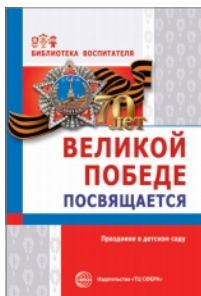
В книге представлены оригинальные материалы программы «Лад» духовно-патриотического воспитания детей. Она создана на основе опыта работы ДОУ № 2365 Южного административного округа Москвы, где с 1998 г. по инициативе авторов — руководителей детского сада — воспитание гармоничной личности ведется на основе русской культурной традиции. Представлены методика работ, планирование.



ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ ПОСВЯЩАЕТСЯ Праздники в детском саду

Сост. — Ю.Е. Антонов

В сборнике представлены различные сценарии проведения праздничных досугов, посвященных Дню защитника Отечества и Дню Победы — важнейшей формы патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Для написания сценариев использовались стихотворения современных авторов и поэтов военных лет, а также фольклорный материал.



Закажите в интернет-магазине www.sfera-book.ru

ИЗУЧЕНИЕ ОСЕТИНСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА



ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

Каллагова Ф.Х.,

*заведующий детским садом № 77, почетный работник
народного образования РФ, заслуженный работник
РСО — Алания, г. Владикавказ, Северная Осетия —
Алания;*

Веннецкая О.Е.,

*канд. пед. наук, ведущий научный сотрудник РАО,
Москва*

Аннотация. В статье представлен опыт обучения осетинскому языку как второму. Описаны разные формы организации воспитательно-образовательной работы и взаимодействия с семьями воспитанников.

Ключевые слова. Осетинский язык, национальная культура, пространственная модель ЮНЕСКО.

Северная Осетия — Алания — большая многонациональная республика, где живут представители около ста национальностей, среди них осетины, русские, ингуши, армяне, кумыки, грузины, турки, украинцы, азербайджанцы, татары, греки, цыгане и др. Государственными языками Осетии считаются осетинский и русский. Однако в последние годы население республики, тем более города, например Владикавказа, все меньше говорит на осетинском языке, хотя они составляют большую часть жителей: 65,1% от общей численности населения республики*.

Как и многие другие малые кавказские языки, осетинский был признан ЮНЕСКО исчезающим языком, поэтому осетины хотели бы поддержать и сохранить свой исторический язык. Ведь язык — история народа,

* <http://rso-a.ru/o-respublike-severnaya-osetiya-alaniya>.



культура, менталитет. Осетины свято чтут традиции своих предков. Жители Кавказа радушны, гостеприимны, сохраняют сообщество своей нации.

В поддержку осетинского языка в Северной Осетии Указом Президента Республики Северная Осетия — Алания 15 мая провозглашен Днем осетинского языка, разработана республиканская целевая программа на 2013—2017 годы «Осетинский язык», в которой сделан акцент на качество преподавания родного языка в школах и детских садах*. На необходимость развивать и поддерживать родной осетинский язык указал в своем ежегодном послании-докладе «Об основных направлениях социально-экономического развития Республики на 2017 год» глава Республики Северная Осетия — Алания В.З. Битаров**. Образовательные организации имеют разные ресурсы для поддержания национальной культуры и воспитания идентичности, в том числе языковой.

Все меньше становится педагогов, которые уверенно владеют национальным языком, поскольку обновляется возрастной состав педагогического коллектива, а молодые воспитатели, хотя и знают осетинский язык, но используют в активной речи русский.

В детском саду обучение ведется на русском языке, а на осетинском организуются только специальные занятия. В результате дети, поступившие из семьи, владеющей национальным языком, быстро адаптируются в языковой среде сверстников, и уже через 3—5 мес. легко общаются на русском, забывая родной. И в семье эти ребята продолжают общаться на русском, члены семьи, поддерживая своего малыша, переходят с родного языка на русский.

Наш детский сад посещают дети разных национальностей: осетины (118 чел.), русские (29 чел.), армяне (6 чел.), татары (3 чел.), евреи (2 чел.), грузины (2 чел.). Более 73% — дети из осетинских семей. Проведенное анкетирование среди родителей осетин показало, что из 108 семей воспитанников 104 хотели бы, чтобы их детей обучали разговорной осетинской речи в детском саду. Вместе с тем, из воспитанников, посещающих детский сад, только 27% говорят на родном языке, 36% — понимают, а 33% не понимают осетинскую речь.

В поддержку национального языка и повышения качества дошкольного образования в осетинском детском саду мы реализуем «Программу по осетинскому языку как второму для дошкольных образовательных

* <http://www.kavkaz-uzel.eu/articles/218939/>.

** www.rso-a.ru.

учреждений» автора К.Т. Джимиевой, бывшего заведующего ДООУ № 68 г. Владикавказа, учителя осетинского языка. Программа, рассчитанная на детей от 3 до 7 лет, включена в основную общеобразовательную программу, по которой работает детский сад № 77 комбинированного вида, г. Владикавказа.

Обучение по Программе ведется в организованной, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. В условиях образовательного процесса мы создаем как специальную языковую, так и предметно-развивающую среду.

Обучению языку посвящены специальные образовательные занятия, которые проводит специалист по осетинскому языку. В кабинете педагога создана пространственная модель, оформленная в образе национальной осетинской комнаты, оснащенная предметами национального быта, фотографиями и альбомами национального творчества, наборами национальных игр, разных видов театров и т.п. Такое пространство создает атмосферу национального колорита и стимулируют национальную речь детей. В процессе игры со взрослым или в кругу со сверстниками дети разговаривают на родном языке.

Встречи детей и взрослых проводятся 2 раза в неделю

в каждой возрастной группе, для решения образовательных задач педагог использует разнообразные игровые технологии (изодейтельность, пение, чтение, конструирование, двигательная деятельность), которые позволяют детям свободно и непосредственно общаться в процессе обучения. Специальные занятия в пространственной модели — особые условия, они позволяют детям принять образ своей малой родины, запечатлеть опыт общения с носителем языка, учиться мыслить и строить свою собственную деятельность на основе инструкций «по-осетински».

Работа по Программе продолжается в режиме дня. Для этого в каждой группе созданы уголки национальной культуры с осетинской символикой, в них есть макеты осетинского дома, горного аула, подобраны сюжеты в соответствии с возрастными особенностями детей; наборы разных видов игр (дидактических, настольных); театры (настольные, теневые, бибабо) с сюжетами осетинских сказок и др.

Оборудование уголка часто дублирует предметы пространственной модели в кабинете специалиста, что позволяет создать условия для развертывания детьми игровой деятельности, начатой или обыгранной во время образовательного занятия.

Однако в свободной деятельности дети вступают во взаимодействие со сверстниками, не владеющими осетинским языком, и быстро переходят на общий язык — русский, что часто снижает накопленный в пространственной модели языковой опыт. Чтобы поддержать диалог с детьми на осетинском языке один из двух воспитателей группы должен быть носителем национального языка. Воспитатель по осетинскому языку введен в штатное расписание образовательной организации для содействия в реализации «Программы по осетинскому языку как второму для дошкольных образовательных учреждений» по распоряжению начальника Управления образования г. Владикавказа. В течение дня педагог — носитель языка организует разные виды детской деятельности и продолжает общаться с ними на осетинском и русском языках. В процессе самостоятельной активности ребенка воспитатель обращается к детям на их родном языке, помогает правильно сформулировать ответ. Такая ситуация способствует речевой активности, закреплению полученных языковых навыков, решению языковых проблем.

Продолжая закреплять знание языка, развивать у детей интерес к его овладению, мы организовали специальные формы сотруд-

ничества педагогов и родителей. В рамках образовательной программы разработаны и предлагаются родителям игровые задания, игры, игровые ситуации, списки художественной литературы, информационный материал и другие рекомендательные советы, которые позволяют взрослым продолжить языковую практику детей дома.

В помощь семьям детей осетин мы разработали стенд, на котором размещаем наглядно-информационный материал для родителей: о темах недели, которые ведет специалист; раздел «Наше творчество», в котором размещаем работы детей со специалистом и предлагаем в семье продолжить начатую тему, а затем совместные работы родителей и детей показываем на конкурсах и выставках осетинского творчества. Специалист по осетинскому языку регулярно ведет рубрику «Повторяем вместе с нами», где помещает произведения народного фольклора, игры, сюжеты картин и описательный материал к ним для совместной деятельности ребенка и взрослого дома.

Мы обмениваемся этим материалом с родителями через электронную почту, по WhatsApp, Viber, что позволяет экономить время родителей и иметь дома практический материал.

Мы стараемся привлечь взрослых к проблеме обучения нацио-

нальному языку и предлагаем выбрать то, что соответствует возможностям родителей.

Одними из продуктивных образовательных ситуаций в обучении детей осетинскому языку стали совместные детско-родительские проекты. Проект начинается с чтения художественной литературы взрослыми и детьми в детском саду и продолжается дома.

В нашем детском саду имеется большая библиотека детской художественной литературы на осетинском и русском языках. Мы собирали ее более 25 лет, по нашему специальному заказу были изданы два сборника для малышей на осетинском языке: «Царь-ротозей» автора К.Т. Джимиевой. В эту книгу вошли адаптированные тексты рассказов, сказок и других произведений малых форм для детей дошкольного возраста, изучающих осетинский язык; «Да стану я для тебя белым ягненком» авторов И.А. Корнаевой, А.Ю. Халаевой. В книгу помещены детские осетинские фольклорные тексты, предназначенные как для домашнего чтения, так и для работы в детском саду.

Каждый месяц педагоги и родители выбирают наиболее интересное для детей произведение, затем читают его на осетинском языке, совместно выполняют сюжетные рисунки по прочитанно-

му, готовят презентации о книге, выпускают литературные газеты, альбомы рисунков. Свои работы участники проекта представляют на выставках и конкурсах. Формы реализации проектов педагоги заранее обговаривают с родителями.

Часто по окончании чтения литературного произведения дети и взрослые готовят театрализованные представления. В рамках театральных недель дети показывают осетинские и русские постановки.

Участвуют в постановках все. Родители готовят декорации, костюмы, совместно педагоги и родители учат с детьми разные роли. Все взрослые и дети с нетерпением ждут спектаклей как на русском, так и на осетинском языках.

Театрализованная деятельность помогает нам в актуализации свободной языковой практики ребенка. Представление роли — это всегда образ, показать который дети могут, если они хорошо и свободно разговаривают на родном языке. Поэтому герои спектакля стараются освоить свою роль. В решении этой задачи активно помогают члены семьи.

Для нас очень важно, чтобы дети смогли публично представить свой родной язык и научились говорить на нем уверенно и свободно.

Мы считаем, что такой комплекс мероприятий, которые осу-

шествуются в проекте, позволяет ребенку приобрести большой и разнообразный языковой опыт и перенести его в собственную деятельность, выполняя выбранную роль.

Среди воспитанников-осетин есть дети, которые желают продолжать интенсивное обучение языку. В помощь и поддержку детям-осетинам мы организовали кружок осетинского языка «Говорим по-осетински». Занятия кружка проводятся во второй половине дня раз в неделю. Кружком руководит воспитатель осетинского языка, его посещают дети по желанию. В рамках кружковой работы дети разучивают стихи, готовят публичные презентации, разыгрывают представления, также знакомятся с национальными героями, ветеранами, осетинскими поэтами и писателями. Участники кружка ежегодно показывают спектакли на осетинском языке в детском доме и близлежащих детских садах, выступают на мероприятиях, посвященных Дню осетинского языка в городе.

Семьи наших воспитанников поддерживают организованную детским садом работу по сохранению осетинского языка. Однако часто родители сами не могут оказать помощь ребенку во время общения по-осетински, поэтому мы планируем организовать родительский клуб «Говорим по-

осетински». Содержанием такого взаимодействия должны стать разные педагогические вопросы: изучение осетинского языка взрослыми, традиционной культуры народов Кавказа и особенности овладения осетинским языком детьми дошкольного возраста. Мы планируем совместно с семьями выполнить государственный заказ о возрождении осетинского языка и воспитать уважение к нему у детей, начиная с дошкольного детства.

Сегодня наш детский сад стал площадкой возрождения и поддержки осетинского языка в дошкольном образовании. Система работы позволяет организовать психолого-педагогическое сопровождение детей при освоение родного языка, создать условия для сохранения осетинского языка, оказать поддержку семье в воспитании маленького гражданина своей малой родины и повысить качество образовательного процесса в дошкольном образовании.

Литература

Джимиева К.Т. Программа по осетинскому языку как второму для дошкольных образовательных учреждений. Владикавказ, 2011.

Джимиева К.Т. Ирон æвзаг ахуыргæнæн чиныг рæвдауæндæттæ: Метод. пособие для обучения осетинскому языку в детских садах. Дзауджыхъæу, 1990.

Функции управления по развитию познавательно- исследовательской и проектной деятельности дошкольников

Кривцова Е.В.,

*директор Центра развития ребенка — детского сада № 2
«Радуга Детства», г. Богданович Свердловской обл.*

Аннотация. В статье показана роль руководителя дошкольной организации в создании условий для познавательно-исследовательской и проектной деятельности дошкольников. Раскрыты организационно-административная, маркетинговая, информационно-аналитическая и другие функции руководителя. Сделан вывод о целенаправленном и устойчивом результате перевода ДОО из режима функционирования в режим развития при реализации описанных условий.

Ключевые слова. Проектная деятельность, исследовательская деятельность, планирование, управление, маркетинг.

Руководитель управляет деятельностью дошкольной организации, в том числе в области познания и исследования, а также проектной деятельности воспитанников при помощи функций управления и создания организационно-педагогических условий для осуществления данной деятельности.

Остановимся подробнее на функциях управления, в рамках которых руководитель проводит разные виды работ.

1. Организационно-административная функция

1.1. Создание и корректировка нормативной правовой базы образовательной организации в соответствии с законодательством РФ (правовое обеспечение образовательного процесса через разработку локальных актов, программ, распорядительных документов об организации работы по познавательно-исследовательской деятельности и по формам

взаимодействия с социальными партнерами в вопросах организации познавательно-исследовательской и проектной деятельности воспитанников).

1.2. Планирование, целеполагание и организация работы по познавательно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе интеграции образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.3. Организация форм работы с педагогическим коллективом (работа педагогического совета, творческой группы ДОО и обеспечение участия педагогов и специалистов в конкурсах, конференциях, выставках различного уровня).

1.4. Издание распорядительных документов и оформление протоколов работы коллегиальных органов педагогической и родительской общественности по познавательно-исследовательской и проектной деятельности воспитанников.

1.5. Обеспечение работы педагогического коллектива в рамках инновационного процесса по познавательно-исследовательской и проектной деятельности.

1.6. Контроль осуществления деятельности коллектива ДОО.

1.7. Отчетность о работе коллектива (на основании мониторинга руководитель и ответственные лица готовят годовой отчет,

отчет образовательной организации по самообследованию, публичный отчет).

1.8. Поощрение и награждение сотрудников по результатам выполнения работы по развитию познавательно-исследовательской и проектной деятельности воспитанников на повышенном уровне качества (через систему мотивирования и стимулирования педагогического коллектива).

2. Маркетинговая функция

2.1. Продвижение образовательной услуги по развитию познавательно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе пополнение центров познавательной активности и уголков экспериментирования в группах.

2.2. Формирование репутации и имиджа ДОО в данном направлении через функционирование официального сайта образовательной организации, издание печатной информационной продукции, консультирование родительской общественности, проведение дней и недели открытых дверей, досугов познавательной направленности и других форм работы педагогов и администрации ДОО.

3. Информационно-аналитическая функция

3.1. Мониторинг работы педагогического коллектива по раз-

витию познавательно-исследовательской и проектной деятельности воспитанников.

3.2. Исследование сформированности профессиональных компетенций у педагогов, специалистов и младших воспитателей в данном направлении.

3.3. Изучение уровня осведомленности родителей (законных представителей) о развитии у детей познавательно-исследовательских навыков, о деятельности ДОО в данном направлении, изучение удовлетворенности родителей.

4. Содержательно-педагогическая функция

4.1. Поддержание видения всеми членами коллектива миссии, цели в части развития познавательно-исследовательской и проектной деятельности.

4.2. Просветительская и консультативная деятельность руководителя для субъектов образовательного процесса.

5. Планово-прогностическая и регулятивно-коррекционная функции

5.1. Планирование работы по развитию познавательно-исследовательской и проектной деятельности воспитанников, прогнозирование и управление рисками по реализации работы в данном направлении.

5.2. Организация работы ДОО по данному направлению с учетом данных мониторинга и обследований, складывающейся объективной внешней ситуации — для максимально полного достижения целей работы по приоритетному направлению.

6. Функция финансово-экономического и материально-технического обеспечения

6.1. Планирование укрепления материально-технической базы по осуществлению деятельности по образовательной области «Познавательное развитие».

6.2. Реализация плана по развитию материально-технической базы.

6.3. Фандрайзинг: поиск путей дополнительного финансирования, привлечение целевых и благотворительных средств.

Работа педагогического коллектива по развитию познавательно-исследовательской деятельности воспитанников состоит из блоков: работа с детьми, родителями (законными представителями), взаимодействие с социальными партнерами.

Работа с детьми строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, планом инновационного проекта «Познавательно-исследовательская и проектная деятельность

с детьми дошкольного возраста в мини-лабораториях детского сада и естественных условиях», планами педагогов через познавательную и опытно-экспериментальную деятельность, праздники и развлечения познавательной направленности, другие формы работы.

Работа с родителями (законными представителями) подразделяется:

- на формирующую (просветительскую, консультативную, обучающую в соответствии с ООП ДО, вышеуказанным инновационным проектом);
- информационно-отчетную (отчет по самообследованию, публичный отчет, печатные издания (памятки, информационные листовки, буклеты), официальный сайт ДОО, информация на стендах, устное информирование родителей).

Работа с социальными партнерами: МАОУ СОШ № 2 (совместно проводимые мероприятия), МКОУ ДОД Центральный дом творчества (сотрудничество по обеспечению образовательного процесса в реализации образовательных программ эколого-биологической направленности «Живая планета», «Мой край», «Росинка» и образовательной программы дополнительного образования «Юные исследователи»), детскими садами через участие в конкурсах

и проектах, детской библиотекой (познавательные встречи), ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов» (научно-методическое сопровождение инновационного проекта).

Были выделены следующие организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективную реализацию образовательного процесса по развитию познавательно-исследовательской и проектной деятельности воспитанников.

Организационные условия

Научно-методическое обеспечение деятельности педагогического коллектива:

- разработка инновационного проекта;
- создание концептуальной основы развития познавательно-исследовательской и проектной деятельности детей в образовательном процессе ДОО (определение основной идеи проекта, описание современного состояния исследований и разработок по нему, обоснование значимости реализации проекта для развития системы образования Свердловской обл.);
- моделирование процесса по развитию познавательно-исследовательской и проектной деятельности (разработка моделей познавательного развития воспитанников, иссле-

довательской и проектной деятельности, иные схемы и модели в рамках основной образовательной программы дошкольного образования);

- накопление банка методических материалов (картотеки опытов и экспериментов с водой, воздухом, различными материалами).

Создание образовательного пространства в ДОО:

- обновление и пополнение материально-технической базы;
- использование личностно ориентированного взаимодействия с детьми;
- создание благоприятного социально-психологического климата в детских коллективах, между участниками образовательного процесса и в ДОО в целом;
- мотивирование родителей (законных представителей) к развитию познавательно-исследовательской деятельности детей (организация выставок, участие в конкурсном движении);
- мотивирование педагогического коллектива к созданию образовательного пространства, направленного на развитие познавательно-исследовательской деятельности воспитанников.

Обеспечение эффективного управления по данному направлению.

Педагогические условия

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

Проведение форм и видов деятельности по развитию познавательно-исследовательской деятельности.

Методическая работа с педагогами и младшими воспитателями по годовым задачам, задачам инновационного проекта.

Трансляция и обмен опытом членов педагогического коллектива (подготовка и проведение конференций, конкурсов, семинаров по проблемам формирования познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, издание сборника методических материалов «Организация исследовательской деятельности детей: проблемы, поиск, решения»).

Таким образом, система организационно-педагогических условий для развития познавательно-исследовательской и проектной деятельности воспитанников в образовательном процессе ДОО обеспечит эффективную реализацию образовательной услуги в области познания и экспериментирования, реализации детских проектов в условиях современной ДОО, что позволяет сделать вывод о целенаправленном и устойчивом результате перевода ДОО из режима функционирования в режим развития.

ПОВЫШАЕМ КВАЛИФИКАЦИЮ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ САЛОНЕ

Боякова Е.В.,

канд. пед. наук, старший научный сотрудник Института художественного образования и культурологии Российской академии образования, Москва

Аннотация. Статья освещает проведение и итоги Московского международного салона образования в 2017 г. Акценты сделаны на программе для руководителей и педагогов дошкольного образования. Рассмотрены наиболее интересные мероприятия деловой программы и обсуждавшиеся проблемы.

Ключевые слова. Салон образования, повышение квалификации, дошкольное образование, деловая программа.

На ВДНХ с 12 по 15 апреля 2017 г. прошел очередной Московский международный салон образования, актуальной темой которого стала «Новая экосистема образования». Акцент был поставлен на коммуникации участников образовательного сообщества в России и за ее пределами. Салон продемонстрировал возможности получения качественного образования и профессионального развития на протяжении всей жизни, связи системы образования и рынка труда.

Педагогическому сообществу была предложена инновационная концепция повышения квалификации. Посетители ММСО могли составить индивидуальный навигационный маршрут по экспозиции, следуя своим персональным

профессиональным интересам и запросам, а по окончании Салона получить электронный документ о повышении квалификации. Деловая программа, составленная из модулей, позволяла педагогам посетить самые значимые для каждого мероприятия. Компоненты профессионального роста включали лекции, семинары, мастер-классы; современные образцы информационной и предметно-развивающей среды; панельные дискуссии на актуальные темы с коллегами из разных регионов России и зарубежья. Выставочные площадки заняли представители государственных органов образования, вузов, научных организаций, коммерческих предприятий, музеев, издательств.

Открыла Салон министр образования и науки О.Ю. Васильева, отметив, что важным событием четвертого Салона стали сотрудничество с ЮНЕСКО, подготовка экспозиций Минкультуры России, Минтруда России, Минпромторга России, МВД России, Минсельхоза России, Минспорта России, Банка России. Министр высказала слова благодарности участвующим в этом событии педагогам и детям. Обратила внимание на то, что в 2017 г. стало больше представителей прессы.

Вице-премьер Правительства РФ О.Ю. Голодец назвала значимым событием стартовавшую онлайн-олимпиаду по русскому языку для учащихся начальных классов «Русский с Пушкиным», на которую в этом году зарегистрировалось около 1,5 млн участников из России и зарубежных стран.

На заседании Экспертного совета по вопросам изобретательства и рационализаторства, интеллектуальной собственности, инженерного дела, детского научного и технического творчества при Комитете Государственной Думы РФ по экономической политике, промышленности, инновационному развитию и предпринимательству участники обсудили вопросы детского научного и технического творчества, воспитания будущих инженеров, подготовку квалифицированных кадров для инновационных сек-

торов экономики. В частности, обсуждались вопросы защиты интеллектуальной собственности школьников, создавших объекты патентования.

Кластеры Салона отражали запросы профессиональных сообществ на всех уровнях образования: «Госполитика», «Высшее образование», «Среднее профессиональное образование», «Непрерывное образование», «Дополнительное образование», «Среднее образование», «Дошкольное образование», «Инклюзивное образование».

В рамках ММСО были подготовлены спецпроекты: «Профориентация», «Повышение квалификации педагогов», «Международное образование», «Пятая четверть», «Форум о госзакупках в образовании», «Образ будущего в образовании», «Цифровое образование: матрица возможностей», «Суббота на Салоне образования», «НТТМ».

Программа подразделялась на мероприятия для разных целевых аудиторий: педагогов, методистов, руководителей, работников органов управления образованием, бизнесменов, заместителей руководителей, родителей, школьников и др.

Тематика мероприятий охватывала весь спектр проблем современного воспитания, обучения и образования детей и молодежи: IT-технологии, безопасность и здоровье, госрегулиро-

вание, государственно-частное партнерство, бизнес-модели, источники финансирования, маркетинг, подготовка и привлечение кадров, оценка качества, организационная культура, частный детский сад, обучение за границей, цифровая среда, педагогические технологии и педагогическое образование и др.

На Салоне сложилась обстановка сотрудничества. Огромное количество посетителей распределялось по стендам и залам, в которых проходили лекции и дискуссии. Залы носили имена великих педагогов и мыслителей: Аристотеля, Выготского, Коменского, Песталоцци, Платона, Сухомлинского и др.

Неизменным интересом пользовалась программа для руководителей и педагогов дошкольного образования. Она проходила в зале Песталоцци, который с трудом вмещал всех желающих. Интерес был огромным: педагоги сидели на стульях, ковре, стояли в проходах и дверях.

В первый день проводился анонс нововведений в дошкольное образование и давались компетентные комментарии к ним. Состоялась панельная дискуссия «Новая реальность: детский сад как часть образовательного комплекса», на которой спикеры раскрыли механизмы реализации объединения детских садов и школ, проанализировали эффект и последствия слияния». Пред-

ставлялся опыт московских школ № 2116, 444 и гимназии № 1409.

На Салоне развернулась дискуссия о современных инструментах электронного детского сада, рисках и перспективах дошкольников онлайн. Участники попытались ответить на злободневные вопросы: какие задачи решают гаджеты в работе с дошкольниками и можно ли без них обойтись, какие преимущества электронных устройств вскоре станут повседневностью детского сада?

Интерес публики вызвали мероприятия программы Салона, посвященные негосударственному сектору в дошкольном образовании. Ученые и практики, ратующие за доступность негосударственных дошкольных организаций, высказались за увеличение поддержки государством этого сектора экономики, упрощение процедур лицензирования и снижения стоимости посещения. Был представлен пилотный проект сертификата дошкольника, введение которого нацелено на повышение адресности и эффективности финансирования.

Директор Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования Т.В. Волосовец говорила о том, что расширение сети коммерческих и семейных детских садов поможет в комплексе с другими формами дошкольного образования решить проблему доступности и умень-

шения очередности. Особенно это актуально для экономически активных родителей. Она внесла предложения в правовое регулирование деятельности муниципальных и негосударственных детских садов. В частности, включить во ФГОС ДО требования по соотношению численности детей, приходящихся на одного педагогического работника в зависимости от их возраста (возрастной группы), особенностей здоровья, соотношение педагогов и вспомогательного персонала при реализации ФГОС ДО. Отрегулировать нормы труда, установить предельную наполняемость групп разных видов (коррекционной, комбинированной) с учетом статуса здоровья детей (ОВЗ, дети-инвалиды), требования к помещениям для игры, питания и отдыха детей с ОВЗ. Т.В. Волосовец выказала обеспокоенность отсутствием в реестре адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для разных категорий детей с особыми образовательными потребностями.

В зале «Попов» ученые Института художественного образования и культурологии Российской академии образования познакомили участников с интегрированными технологиями в художественном образовании. Директор института Е.М. Акишина обозначила стратегические направления фундаментальных и прикладных

исследований педагогики искусства, направленных на устойчивое развитие этого направления на всех уровнях образования. С инновационным опытом выступили представители образовательных организаций Москвы.

На нескольких мероприятиях деловой программы был представлен новый федеральный проект «Азбука народной культуры», о разных аспектах внедрения которого в дошкольное и начальное общее образование рассказали организаторы и участники проекта. Педагогам презентовали новые педагогические технологии ознакомления детей дошкольного и младшего школьного возраста с народной художественной и музыкальной культурой. Слушатели получили ответ на вопрос: «Зачем современному ребенку народное искусство?».

На лекции в зале Песталоцци директор Института возрастной физиологии Российской академии образования академик М.М. Безруких ответила на вопросы о возможностях и проблемах развития современных дошкольников. В частности, о познавательной деятельности и развитии мозга, возрасте начала обучения чтению и письму, о том, чему учить детей до школы и др.

Много специалистов посетило лекцию Е.О. Смирновой «Как научить ребенка и воспитателя свободной игре?». Ученый рассказала о негативных последствиях

отсутствия игры в дошкольном детстве для развития растущей личности, заострила внимание на том, что игровые занятия и игровые средства обучения не могут заменить самостоятельную игру. Спикер раскрыла педагогические условия организации свободной игровой деятельности, создание предметно-пространственной среды, комплектования игрушками, подробно остановилась на профессиональной компетентности воспитателя в данном вопросе.

Несколько мероприятий посвящалось сотрудничеству с родителями, повышению качества дошкольного образования и инструментам его оценки. Региональным опытом изменения организационной культуры детского сада поделились спикеры из г. Красноярск, Москвы и Якутии. Тематами обсуждения на площадках ММСО стали архитектурная среда и ландшафтное проектирование детского сада, развитие эмоционального интеллекта дошкольника, детская игра в эпоху гаджетов, национальный рейтинг детских садов, подготовка к школе, проектная деятельность в работе с маленькими детьми, источники финансирования ДОО, модели новых образовательных программ дошкольного образования и др.

Много заинтересованных слушателей пришли на лекцию об особенностях правового регулирования труда педагогов. С.Б. Хмельков, представляющий

правовой отдел аппарата Общероссийского Профсоюза работников образования и науки, призвал педагогов изучать юридические аспекты своего труда, особенно номенклатуру должностей педагогических работников. Соблюдение работодателем норм этого документа и его правильное употребление в трудовом договоре предупредит проблемы при выходе на пенсию. Спикер раскрыл содержание основных нормативных правовых документов, подробно остановился на продолжительности рабочего времени, работе в каникулы, замещении отсутствующих работников и др. Призвал при возникновении вопросов обращаться в профсоюзные организации.

Атмосфера Салона была деловой и непринужденной. Одновременно тысячи людей общались, слушали спикеров, играли, рассматривали рекламную печатную продукцию, пили кофе. Экспоненты радушно и увлеченно рассказывали посетителям о своих образовательных учреждениях, фирмах, продукции. В залах, шумных от голосов, представители педагогического сообщества, бизнеса, родителей искали ответы на животрепещущие вопросы, находили партнеров для новых проектов, строили планы на будущее.

Подробно ознакомиться с итогами работы ММСО можно на официальном сайте www.mmso-expo.ru.

*Представляем приложение к № 5/2017
журнала «Управление ДОУ»*

СОСТАВЛЕНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ для ДОО

Методические рекомендации

Автор: С.Д. Сажина

В пособии представлены методические рекомендации по проектированию рабочих программ педагогов, аналогичных программам, используемым в школе. Указываются противоречия, выявленные в актуальных нормативных правовых документах, определяющих необходимость и порядок разработки учебных программ, и предлагается авторский вариант разработки, максимально облегченный для педагога дошкольной образовательной организации.

Даются нормативная база написания образовательных программ, проектирование содержания образования, принципы и критерии его отбора, компоненты рабочей программы и особенности ее разработки (цели и задачи и планируемые результаты освоения конкретной образовательной области).

Представлены различные варианты положений, регламентирующих составление рабочей программы в ДОО, а также вариант рабочей программы.

Книга предназначена для руководителей и педагогов ДОО и дополнительного образования, методистов, студентов очной и заочной форм обучения психолого-педагогического направления, может быть полезна преподавателям педагогических колледжей и университетов.

В книгу также вошли примерное распределение содержания образования по блокам и направлениям и варианты представления тематического планирования.



На приложение к журналу можно подписаться!

Подписные индексы в каталогах:

«Роспечать» — 82687 (с журналом); 36804 (в комплекте);

«Пресса России» — 39757 (в комплекте);

«Почта России» — 10399 (в комплекте).

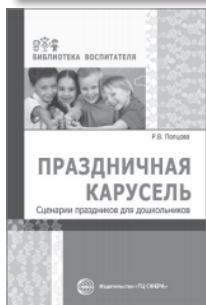
Представляем новинки апреля 2017 г.



СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ДОО Методическое пособие

Авторы — Кузнецова С.В., Гнедова Н.М.,
Романова Т.А., Котова Е.В.

В методическом пособии описан алгоритм создания концепции и модели развития современной дошкольной образовательной организации на основе моделирования новой педагогической системы с помощью проектирования и конструирования ее компонентов.



ПРАЗДНИЧНАЯ КАРУСЕЛЬ Сценарии праздников для дошкольников

Автор — Р.В. Попцова

В книге представлены сценарии праздников и развлечений, театрализованных постановок и фольклорных мероприятий для дошкольников.

Предложенный материал может быть использован музыкальными руководителями и воспитателями детских садов в качестве образца для написания собственных сценариев и проведения интересных и познавательных мероприятий для детей.



ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ 2—4 ЛЕТ Методическое пособие

Авторы — Громова О.Е., Соломатина Г.Н.

Настоящее пособие предназначено для проведения обследования звуковой стороны речи детей начиная с раннего возраста и содержит задания по обследованию произношения звуков раннего и позднего онтогенеза.

Представлено подробное описание нормированного и дефектного произношения гласных и согласных звуков русского языка с использованием символов Международного фонетического алфавита.



БЕСЕДЫ О НАСЕКОМЫХ С ДЕТЬМИ 5—8 ЛЕТ

Автор — Шорыгина Т.А.

В пособии содержится уникальная и полезная информация о насекомых. Доступная форма повествования, новые стихи, загадки и сказки помогут пробудить интерес к окружающему миру, воспитать бережное отношение к природе.

Книга способствует развитию речи и логического мышления, активизирует внимание и память детей.

Закажите в интернет-магазине www.sfera-book.ru

НОВЫЙ САЙТ — НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ!

Интернет-магазин
www.sfera-book.ru

Новый сайт — это новый дизайн, обновленный рубрикатор, весь ассортимент на одном сайте, возможность купить в розницу или оптом из любой точки страны, это разнообразные фильтры, поля для отзывов, простые инструменты формирования заказа и многое другое — полезное и нужное.

Заходите, изучайте, действуйте!

Мы вас ждем!

На сайте подписных изданий **www.sfera-podpiska.ru** открыта с любого месяца:

- ЭЛЕКТРОННАЯ ПОДПИСКА
- РЕДАКЦИОННАЯ ПОДПИСКА

Появились новые материалы и новые подписные издания для работы с детьми:

- МАСТЕРИЛКА (для детей 4—7 лет)
- ДЛЯ САМЫХ-САМЫХ МАЛЕНЬКИХ (для детей 1—4 лет)

Основной закон жизни — развитие.

Давайте развиваться вместе!



Зайдите на WWW.SFERA-BOOK.RU



Издательство «ТЦ Сфера»
Периодические издания
для дошкольного образования

Наименование издания (периодичность в полугодии)	Индексы в каталогах		
	Рос- печатъ	Пресса России	Почта России
Комплект для руководителей ДОО (полный): журнал «Управление ДОУ» с приложением (5); журнал «Методист ДОУ» (1), журнал «Инструктор по физкультуре» (4), журнал «Медработник ДОУ» (4); рабочие журналы (1): — воспитателя группы детей раннего возраста; — воспитателя детского сада; — заведующего детским садом; — инструктора по физкультуре; — музыкального руководителя; — педагога-психолога; — старшего воспитателя; — учителя-логопеда.	36804 Под- писка только в первом полу- годии	39757 Без рабо- чих журна- лов	10399 Без рабочих журна- лов
Комплект для руководителей ДОО (малый): журнал «Управление ДОУ» с приложением (5) и «Методист ДОУ» (1)	82687		
Комплект для воспитателей: журнал «Воспитатель ДОУ» с библиотекой (6)	80899	39755	10395
Комплект для логопедов: журнал «Логопед» с библиотекой и учебно-игровым комплектом (5)	18036	39756	10396
Журнал «Управление ДОУ» (5)	80818		
Журнал «Медработник ДОУ» (4)	80553	42120	
Журнал «Инструктор по физкультуре» (4)	48607	42122	
Журнал «Воспитатель ДОУ» (6)	58035		
Журнал «Логопед» (5)	82686		
Для самых-самых маленьких: для детей 1—4 лет	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; display: inline-block;"> ДЕТСКИЕ издания </div>	34280	16709
Мастерилка: для детей 4—7 лет		34281	16713

Чтобы подписаться на все издания для специалистов дошкольного воспитания Вашего учреждения, вам потребуется **три индекса:**

36804, 80899, 18036 — по каталогу «Роспечатъ»

Если вы не успели подписаться на наши издания,
то можно заказать их в интернет-магазине: www.sfera-book.ru.

На сайте журналов: www.sfera-podpiska.ru открыта подписка
РЕДАКЦИОННАЯ и ЭЛЕКТРОННАЯ

В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ!

ТЕМА НОМЕРА

«ВОЛОНТЕРСТВО И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ДЕТСКОМ САДУ»

Эффективное управление персоналом в ДОО

Работа с родителями двуязычных дошкольников

Методическая работа по совершенствованию

ИКТ-компетентности воспитателей ДОО

Волонтерство: взаимодействие детского сада и школы

Уважаемые подписчики!

Вы можете заказать предыдущие номера журнала «Управление ДОУ», приложения к журналу, а также электронный архив журнала «Управление ДОУ» в интернет-магазине: www.sfera-book.ru. В Москве можно заказать курьерскую доставку изданий по тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05, e-mail: sfera@tc-sfera.ru. (В заявке укажите свой точный адрес, телефон, наименование и требуемое количество.)



«Управление ДОУ»
2017, № 5 (130)

Научно-практический журнал
ISSN 2220-1483

Журнал издается с 2002 г.

Выходит 10 раз в год с приложением:
с февраля по июнь,
с августа по декабрь

Издатель

Т.В. Цветкова

Главный редактор

Е.В. Боякова

Научный редактор

Л.М. Волобуева

Литературный редактор

Д.В. Пронин

Оформление, макет

Т.Н. Полозовой

Оформление обложки

М.Д. Лукина

Корректоры

Л.Б. Успенская, И.В. Воробьева

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов. Ответственность за достоверность публикуемых материалов несут авторы.

Редакция не возвращает и не рецензирует присланные материалы.

При перепечатке материалов и использовании их в любой форме, в том числе в электронных СМИ, ссылка на журнал «Управление ДОУ» обязательна.

Учредитель

ООО «Творческий Центр Сфера»

Журнал зарегистрирован в Комитете РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.

Свидетельство ПИ № 77-9439

от 23 июля 2001 г.

Подписные индексы в каталогах:

«Роспечать» — 80818, 36804

(в комплекте), 82687 (с приложением),

«Пресса России» — 39757 (в комплекте),

«Почта России» — 10399 (в комплекте).

Адрес редакции:

129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная,
д. 18, корп. 3. Тел./факс: (495) 656-70-33,
656-73-00.

E-mail: dou@tc-sfera.ru

www.sfera-podpiska.ru

Рекламный отдел:

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

Номер подписан в печать 18.05.17. Формат 60×90¹/₁₆.

Усл. печ. л. 8. Тираж экз.

Заказ №

© Журнал «Управление ДОУ», 2017
© ООО «ТЦ СФЕРА», 2017



4 607091 402251 8 0095

СОЗДАЙТЕ ПОРЯДОК И ОРГАНИЗОВАННОСТЬ С РАБОЧИМИ ЖУРНАЛАМИ ДЛЯ ДЕТСКИХ САДОВ

Приобретая РАБОЧИЕ ЖУРНАЛЫ издательства «ТЦ СФЕРА», вы получите

- Всю обязательную педагогическую документацию для работы и проверок.
- Рабочие таблицы: циклограммы, карты контроля и анализа и многое другое.
- Структуру планов работы с их образцами.
- Эффективность использования своего рабочего времени.
- Красивые, хорошо оформленные пособия на качественной бумаге.



Закажите на www.sfera-book.ru

Издательство «ТЦ СФЕРА»

Адрес: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3.

Тел.: (495) 656-72-05, 656-75-05, 656-73-00, 656-70-33

E-mail: sfera@tc-sfera.ru. Сайты: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru



ПОЛНОЦЕННОЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА



НОВИНКИ

Цель программы:

развитие личности ребенка через формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности

Основные задачи программы:

- формировать осознанное восприятие окружающего мира, основы безопасного поведения;
- учить основам исследовательской деятельности;
- развивать образное и логическое мышление, индивидуально выраженные творческие способности ребенка;
- воспитывать социальные качества личности дошкольников;
- содействовать поведенческому самоопределению воспитанников.



В пособиях описаны многочисленные наблюдения, опыты, эксперименты, способы фиксации наблюдений, даются конспекты занятий и экологических экскурсий, а также ответы на типичные детские вопросы.

Дети научатся понимать и любить природу, а воспитатели получают ценный фактический материал по ознакомлению дошкольников с природными явлениями методом экспериментирования.

Подробнее на www.sfera-book.ru

Издательство «ТЦ СФЕРА»

Адрес: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3.

Тел.: (495) 656-72-05, 656-75-05 (реализация), 656-73-00, 656-70-33 (издательство)

E-mail: sfera@tc-sfera.ru. Сайты: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru

