



НА СТОРОНЕ РЕБЕНКА

ISSN 2220-1483

правление

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№9/2016



Методы и методики
педагогической
диагностики

Реализация права
на дополнительное
профессиональное
образование

Гибкая система
образовательных услуг

Управление
инновационными
процессами в ДОО

Тема номера
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
УПРАВЛЕНИЯ



ГОСТЬ НОМЕРА

Наталья
Евгеньевна
ВАСЮКОВА



правление

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№ 9/2016

**Подписные индексы в каталогах:**«Роспечать» 80818, 36804 (в комплекте)
82687 (с приложением)«Пресса России» — 39757 (в комплекте)
«Почта России» — 10399 (в комплекте)

Тема номера

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Редакционный совет	3
Индекс	4
Колонка редактора	
<i>Боякова Е.В.</i>	
Калейдоскоп управления	5
У нас в гостях Н.Е. Васюкова.....	6

МЕНЕДЖМЕНТ

Основы педагогического менеджмента

Ерофеева Т.И.

Методы и методики педагогической диагностики в ДОО 16

Работа с кадрами

*Веретенникова В.Б.*Дискуссия как форма обучения взрослых
в современной системе дошкольного образования..... 28

ФИНАНСЫ И ПРАВО

Нормативные и правовые материалы

Приказ Минобрнауки России от 21.06.2016 № 731

«О признании не действующими на территории
Российской Федерации отдельных правовых актов СССР
в сфере образования»..... 40Письмо Минобрнауки России и Общероссийского Профсоюза
образования от 23.03.2015 № 08-415/124«О реализации права педагогических работников
на дополнительное профессиональное образование» 42Письмо Минобрнауки России № НТ-944/08 и Общероссийского
Профсоюза образования № 326 от 11.07.2016

«О мерах комплексной поддержки молодых педагогов» 47

Делопроизводство*Семенова С.В.*Современная организация
контрольно-аналитической деятельности руководителя..... 51**ПЕДАГОГИКА ДОУ****Организация педагогического процесса***Климова С.М.*

Управление инновационными процессами в ДОО..... 62

*Гладунец Л.Г.*Особенности реализации основной образовательной
программы в рамках введения ФГОС ДО 81**Методическая работа***Полицына С.А.*Работа ДОО по реализации образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» 91**Копилка методиста***Артамохина О.В.*Проект как метод взаимодействия педагогов,
родителей и детей в ДОО 97*Мельникова Е.А.*Игровые умения дошкольников
(викторина для педагогов)..... 102**ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА****Вести из регионов***Зубова Г.И.*

Гибкая система образовательных услуг в ДОО 106

У наших соседей*Зверева О.Л.*

Дошкольное образование в Шотландии 113

Спутник журнала 123**Книжная полка**..... 15, 90, 96, 124**Вести из Сети** 126**Как подписаться** 127**Анонс** 128

Уважаемые коллеги!

Интернет-магазин www.sfera-book.ru открыт!

Новый сайт — это новый дизайн, обновленный рубрикатор, весь ассортимент в одном месте, возможность купить в розницу или оптом из любой точки страны, это разнообразные фильтры, поля для отзывов, простые инструменты формирования заказа и многое другое — полезное и нужное.

Заходите, изучайте, действуйте! Мы вас ждем!

Редакционный совет

Антонов Юрий Евстигнеевич, координатор Российского образовательного форума, председатель Московского областного отделения Российского общества социологов, Москва.

Белая Ксения Юрьевна, канд. пед. наук, профессор кафедры педагогики и методики дошкольного образования ГАОУ ВО города Москвы «Московский институт открытого образования», заслуженный учитель РФ, Москва.

Боякова Екатерина Вячеславовна, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ», Москва.

Вифлеемский Анатолий Борисович, д-р экон. наук, директор Центра экономики образования, г. Нижний Новгород.

Волбуева Людмила Михайловна, канд. пед. наук, профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», чл.-корр. МАНПО, член Экспертного совета по дошкольному образованию комитета по образованию Государственной Думы, Москва.

Лыкова Ирина Александровна, д-р пед. наук, профессор кафедры начального и дошкольного образования ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», ведущий науч. сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», Москва.

Майер Алексей Александрович, д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО «Московский государственный областной гуманитарный институт», Московская обл.

Микляева Наталья Викторовна, канд. пед. наук, доцент Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

Парамонова Лариса Алексеевна, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры антропологической психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

Редакционная коллегия

Боякова Екатерина Вячеславовна, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ».

Макарова Людмила Викторовна, канд. мед. наук, зав. лабораторией физиолого-гигиенических исследований в образовании ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования», главный редактор журнала «Медработник ДОУ».

Парамонова Маргарита Юрьевна, канд. пед. наук, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», чл.-корр. МАНПО, главный редактор журналов «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физкультуре».

Танцюра Снежана Юрьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ГАУ ИПК ДСЗН «Институт переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы социальной защиты населения города Москвы», главный редактор журнала «Логопед».

Цветкова Татьяна Владиславовна, канд. пед. наук, чл.-корр. МАНПО, генеральный директор и главный редактор издательства «ТЦ Сфера».

ИНДЕКС

УЧРЕЖДЕНИЯ И АВТОРЫ, УПОМИНАЕМЫЕ В НОМЕРЕ

Указаны страницы, на которых начинаются статьи с упоминанием названий учреждений и фамилий авторов

Детский сад № 4, г. Сыктывкар, Республика Коми 51	Институт развития образования, г. Ижевск, Удмуртская Республика 28
Детский сад № 4 «Сказка», г. Никольск Вологодской обл. 106	Кафедра дошкольной педагогики Московского педагогического государственного университета, Москва 16, 113
Детский сад № 5 «Буратино», г. Великий Устюг Вологодской обл. 91	Кафедра психологической антропологии Института детства Московского педагогического государственного университета, Москва 6
Детский сад № 21 «Теремок», г. Павлово Нижегородской обл. 102	Центр развития ребенка — детский сад № 111, г. Сыктывкар, Республика Коми 62, 81
Детский сад № 284, г. Ижевск, Удмуртская Республика 28	
Детский сад «Солнышко», г. Вытегра Вологодской обл. 97	
<hr/>	
Артамохина Ольга Валерьевна 97	Зубова Галина Ивановна 106
Васюкова Наталья Евгеньевна 6	Климова Светлана Михайловна 62
Веретенникова Вероника Борисовна 28	Мельникова Екатерина Александровна 102
Гладунец Лариса Германовна 81	Полицына Светлана Анатольевна 91
Ерофеева Тамара Ивановна 16	Семенова Светлана Владимировна 51
Зверева Ольга Леонидовна 113	

Уважаемые коллеги!

Приглашаем поделиться опытом своей работы, разработками и оригинальными идеями. Присылайте свои материалы, вопросы и предложения на электронную почту: dou@tc-sfera.ru. «Памятку авторам» см. на сайте www.sfera-podpiska.ru в рубрике «Авторам».

Калейдоскоп управления

Управление дошкольной образовательной организацией — многоплановый процесс, включающий как общепринятые методы управления, так и специфические управленческие решения, характерные только для детских садов и дошкольных групп. В частности, наибольший объем труда руководителя занимает работа с кадрами по повышению профессионального мастерства, качества воспитательно-образовательной работы, сопровождению возникающих ежедневно трудностей и вызовов.

В этом номере собраны материалы, освещающие актуальные вопросы управления ДОО. Наибольшую сложность с введением ФГОС ДО представляет отслеживание педагогических воздействий и целевых ориентиров. В статье Т.И. Ерофеевой описываются методы и методики педагогической диагностики, которые можно использовать в работе воспитателей и руководителей ДОО.

Мы продолжаем публиковать материалы, знакомящие с особенностями дошкольного образования в регионах России. Такие статьи всегда актуальны, поскольку показывают возможности образовательного менеджмента в условиях как мегаполиса, так и небольших населенных пунктов. Статья Г.И. Зубовой посвящена введению гибкой системы образовательных услуг в детском саду. В большом материале С.М. Климовой рассказывается об управлении инновационными процессами. В частности, приводятся варианты планирования педагогической работы.

Нормативные документы номера — совместные письма Минобрнауки России и Общероссийского профсоюза образования по проблемам, вызывающим большое количество вопросов у педагогов и руководителей образовательных организаций: реализация права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование и поддержка молодых педагогов.

Всегда интересно узнать, как устроено дошкольное образование в других странах. Это не только расширяет профессиональный кругозор, но и дает пищу для размышления, возможность использовать успешный опыт в своей работе. С дошкольным образованием в Шотландии подробно знакомит О.Л. Зверева.

Уважаемые читатели! Напоминаем, что продолжается подписка на 2017 г. Для вашего удобства мы подготовили разные современные варианты доставки любимого журнала. Вы можете выписать его на почте и на сайте www.sfera-podpiska.ru. Читайте журнал, пишите о своих достижениях и творческих успехах по адресу: dou@tc-sfera.ru, 123@tc-sfera.ru с пометкой «Для журнала “Управление ДООУ”».

Главный редактор журнала Е.В. Боякова

У НАС В ГОСТЯХ

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологической антропологии Института детства Московского педагогического государственного университета, Москва

НАТАЛЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА ВАСЮКОВА

Уважаемая Наталья Евгеньевна! Спасибо, что согласились на интервью. Начну с традиционных вопросов. Как Вы пришли в дошкольное образование? Кто в профессии оказал на Вас большее влияние?

Спасибо за приглашение. Рада приветствовать всех читателей журнала!

Думаю, определенное влияние на выбор профессии оказала моя мама, которая в 1944 г. в возрасте 17 лет пришла работать в детский сад, да так и осталась там на всю жизнь. Мама почти 30 лет посвятила работе с дошкольниками. При этом в ее трудовой книжке всего две записи: в один детский сад она пришла работать воспитателем, а другой уже открывала как руководитель. Коллектив этого же детского сада провожал ее на пенсию.

Сама я долго не могла определиться с выбором профессии. Рассуждала методом «от обратного» — какие профессии мне точно не подходят. Постепенно педагогика осталась в приоритете, а уже внутри нее выбор до-

школьного направления произошел сам собой. Я действительно знала систему работы в детском саду изнутри, поскольку детский сад, в котором работала мама, находился прямо под окнами нашего дома, и я видела многое из того, что там происходило. Кроме того, детей сотрудников всегда привлекали к участию в каких-то ролях на утренниках, новогодних праздниках, и мне, подростку, это тоже очень нравилось. Вот так и сложился выбор. И надо сказать, что за 39 прошедших лет в профессии я ни разу не пожалела об этом.

Сильная методическая служба была визитной карточкой дошкольного воспитания Советского Союза. В 1990-е гг. она сжалась, как шагреновая кожа. Сегодня трудно говорить о методической поддержке педагогов дошкольного образования как о полноценной системе. Она жива только благодаря подвижникам. В чем Вы видите сегодняшние проблемы и перспективы методической работы?

То, что произошло за последние годы с методической служ-

бой, сильно огорчает. Все ее преобразования прошли на моих глазах. После семи лет работы воспитателем, получив диплом Ленинградского государственного педагогического института им. А.Н. Герцена, я начала работать методистом в одном из детских садов Куйбышевского металлургического завода. В 80-е гг. прошлого века методист детского сада был ответствен за организацию педагогического процесса, осуществлял функцию профессиональной поддержки педагогов, занимался повышением их квалификации, сбором, обобщением и распространением лучшего опыта. Последняя функция мне нравилась больше всего.

Рядом всегда были опытные воспитатели, которые имели свои индивидуальные подходы к детям, им лучше других удавалась работа по какой-то из методик. Было необычайно интересно самой наблюдать за их успехами, напитываться их профессиональными «секретиками», а потом делать этот опыт достоянием других педагогов. При этом не было никакой плановости — сколько такого лучшего опыта надо собрать за год. Задача методиста детского сада — самому заметить успехи педагогов и помочь вырастить их до уровня высокого профессионализма, интересного практического опыта. Для воспитателей это было очень важно,

они с удовольствием откликались на предложение более углубленно поработать над какой-либо темой или направлением деятельности. Тогда не было понятия «портфолио», но лучший опыт описывался, подкреплялся фотографиями, оформлялся в альбом, что было очень престижно.

Позже, уже работая в Москве в районном методическом кабинете, опять-таки интереснее всего было заниматься вопросами повышения квалификации. Тогда, в 1990-е гг., районный методист сам организовывал такие курсы в своем районе, приглашал отдельных специалистов и много лекций читал сам. Особо помнится время, когда в Москве начались первые конкурсы профессионального мастерства «Учитель года». А у нас в Хорошевском районе как раз был замечательный творческий музыкальный руководитель в одном из детских садов, которого мы и выдвинули на конкурс. В том первом конкурсе не было деления по номинациям — и учителя школы, и воспитатели, и логопеды, и музыкальные руководители оценивались вместе. И представляете радость, когда наш претендент вдруг занял первое место, получив звание «Лучший учитель года Москвы». В кулуарах горметодкабинета и городского управления образования потом, конечно, было признано ошибочным соединением разных профилей профессии в

одном конкурсе, поскольку музыкальный руководитель детского сада имел преимущества сам по себе только потому, что мог себя представить более зрелищно, чем это удавалось учителю школы или логопеду. Маленькие воспитанники производили на жюри конкурса более умиленное впечатление, чем школьники. Конечно, это справедливо. В последующие годы конкурс проходил уже по разным номинациям. Тем не менее радости и гордости за нашего претендента в том году не убавилось.

А вот дальше методическая работа стала скатываться в сторону контроля и отчетов перед вышестоящими управленцами, что уже лишало ее истинного смысла. Современная же ситуация и управленческие решения привели службу почти к краху. Методистов (старших воспитателей) в дошкольных организациях осталось очень мало, а те, которые остались, имеют теперь совершенно другие, более управленческие, функции: планирование работы, подбор персонала, организация работы учреждения, контроль, а главное — отчет. Можно как-то понять задачу экономии финансовых вложений в учреждения образования, однако совсем лишить педагогов-практиков методической поддержки — ход тактически неверный. Конечно, новое время требует новых под-

ходов к организации методической службы, ее преобразований, но обидно, когда накопленный опыт разрушился в один миг, что называется «до основания, а затем...». Затем, видимо, создастся что-то новое. Я уверена, что практики будут нуждаться в некоей профессионально поддерживающей их силе, а не пытаться выжить самостоятельно, бегая с мероприятия на мероприятие и набирая как можно больше сертификатов об участии в них. Эти сертификаты не очень помогают педагогам совершенствовать опыт и мастерство.

Каковы современные задачи методической поддержки реализации программ дошкольного образования?

В первую очередь, при разнообразии комплексных и парциальных программ, о них как-то надо узнать, понять, чем они отличаются друг от друга, какую главную мысль, цель преследуют, в какой парадигме работают. Верная мысль, что каждый педагог должен подобрать себе образовательную программу, близкую ему по духу, содержанию, способу реализации, уровню образования и другим показателям. Однако если помощь и совет может прийти со стороны методиста детского сада — человека, который хорошо тебя знает, — это здорово, это внешняя поддержка педагога, экономия его сил и времени.

Во-вторых, это индивидуальная помощь в освоении и реализации выбранной программы. Если мы провозгласили индивидуализированный подход в образовании детей, почему мы должны лишить этого права самого педагога?

И в-третьих, методист детского сада (или, как последние годы эта профессия называется, старший воспитатель) — человек, который объединяет, интегрирует усилия разных педагогов, работающих в дошкольной организации, направляя их в одно русло — развитие каждого ребенка.

Должна ли методическая служба функционировать в каждом детском саду или ее можно вывести в аутсорсинг?

Думаю, можно вывести и в аутсорсинг, если уж так остро стоит вопрос экономии финансовых средств. Главное, чтобы эта служба общалась с педагогическим коллективом, не формально проводя раз в три года курсы повышения квалификации, не как справочная служба, а по существу, знала бы лично каждого педагога, особенности коллектива и уровень взаимоотношений в нем, поддерживала и помогала развивать традиции. Одним словом, делала бы каждый педагогический коллектив уникальным, неповторимым и несла ответственность за свой конечный результат — повышение уровня профессиональ-

ного мастерства педагогов. Для меня это как участковый врач, даже лучше не участковый, а семейный.

Вы работаете с будущими педагогами. Какие они, наши приемники в профессии? Есть ли стремление к высокому профессионализму или только к «чистому» карьерному росту?

Я работаю со студентами педагогического университета всего второй год, при этом — со студентами, получающими сдвоенную специальность: воспитатель детского сада — учитель начальной школы, а также воспитатель детского сада с правом преподавания английского языка детям дошкольного и младшего школьного возраста. Студенты разные. Мнение о них у меня хорошее: они спортивные, часто даже читающие, у них есть свои увлечения, интересы, многие уже сейчас стараются подрабатывать внутри профессии — ездят водителями в детские оздоровительные лагеря, присматривают за малышами, даже репетиторствуют. Из 100 студентов групп с дошкольным профилем есть четыре молодых человека. Мы, преподаватели, сами ориентируем юношей на карьерный рост, понимая, как не хватает миру педагогов-дошкольников мужчин-профессионалов. Есть даже молодой человек с факультета иностранных языков, который вольным слушателем приходит на лекции и семи-

нары в наши группы дошкольного образования, так как ему очень интересен этот возраст, и он хотел бы владеть приемами обучения людей английскому языку на всех возрастных этапах.

В университете организована еженедельная однодневная практика студентов в учреждениях образования. Студенты с интересом и радостью ходят на практику в детские сады, практически осваивая азы профессии. А дальше — зона ответственности нас как преподавателей: будут ли у них гореть глаза при встрече с детьми, перерастет ли первый интерес в потребность общения с дошкольниками. Очень хочется верить, что это произойдет.

Есть ли возможность вернуть престиж профессии педагога?

Конечно. В последнее время все больше родителей озабочены ранним развитием детей, ищут кружки и секции, педагогов, владеющих нестандартными игровыми приемами обучения дошкольников, и находят их. Правда, часто это происходит вне стен дошкольной организации. И чтобы не остаться «на задворках», педагогическим коллективам детских садов надо уметь конкурировать, предлагать родителям большое разнообразие дополнительных образовательных услуг развивающего характера, ориентировать своих педагогов на овладение дополнительными специальностями

ми, обеспечивая разнообразные запросы родителей.

Во ФГОС ДО основной акцент сделан на развитие индивидуальности каждого ребенка. На мой взгляд, очень трудно индивидуализировать образовательный процесс в группе с количеством детей 25+. Поделись Вашими рецептами индивидуализации образовательного процесса в детском саду.

Общаясь с воспитателями на курсах повышения квалификации и обсуждая с ними этот вопрос, я часто слышу высказывания: «Что же нам теперь — желания каждого ребенка удовлетворять? Как нам учитывать интересы каждого, если их 30? А если ребенок отказывается заниматься или спать после обеда? Стоит одному разрешить этого не делать, остальные захотят того же». Действительно, очень трудно перестроить собственное сознание, если предыдущие десятилетия образовательная система была массовой, единообразной, ориентированной на развитие у детей навыков коллективной жизни.

Все воспитатели понимают, что дети разные и подходы к ним должны быть разные. А на деле мы пока никак не можем научиться мерить их достижения «общей линейкой» — в программе же написано, что ребенок должен к этому возрасту то-то и то-то знать и уметь. Мерить индиви-

дуальный прирост его умений и навыков, развивать его личностные качества — очень трудный и долгий, скорее даже постоянный, процесс, навык которого у нас пока не сформировался. Недавно одна воспитательница с возмущением рассказывала о семье своего воспитанника, где взрослые категорически запрещают ребенку брать в руки ножницы, так как это опасно. «А мне-то что делать? — говорила она. — Придут меня проверять и скажут, что это я не научила ребенка работать ножницами». Мы, к сожалению, пока еще не научились ориентироваться на уровень развития ребенка, внимательно наблюдать за ним каждый момент жизни в детском саду, нам важно самим выглядеть хорошо, быть эдакими «отличниками». Понятно, что в этом нет вины педагогов, это порочность самой системы, которая не доверяет профессионализму своих кадров, мучает их бесконечными проверками — вдруг что не так делают? А мерилom этого «так» и «не так» становятся слова всяких инструкций. Здесь «не так» сразу видно, оно на поверхности. А попробуй быстро разберись, каким ребенок пришел в детский сад год назад, и каким он стал теперь, каков «прирост» в его развитии? И преодолеть этот страх сделать что-то «не так» педагоги смогут, если будут убедительно отстаивать свою точку зрения и демонстрировать проверяющим

и родителям личностные успехи своих воспитанников.

Конечно, и собственные подходы к организации педагогического процесса в условиях коллективного обучения надо менять, имея в арсенале задания разного уровня сложности для детей, не оценивать детские ответы на вопросы педагога с позиции «правильно или нет», а делать эти неверные ответы средством коллективного размышления, проверки версии на практике, подведения детей к самостоятельному поиску и доказательству своих мыслей. Это трудно дается, но мы учимся, и некоторые результаты уже имеются.

Но в целом это только небольшая часть решения проблемы индивидуализации образовательного процесса. Главное — системные изменения в организации работы с детьми. Когда в образовательном учреждении будет большой выбор кружков и секций, где каждый ребенок найдет себе дело по душе и собственному интересу, когда ДОО будут иметь «собственное лицо» в использовании собственного набора форм, средств и приемов работы с детьми, тогда и родители смогут осуществлять выбор, произойдет индивидуализация образовательного процесса.

Когда в Москве произошло укрупнение образовательных организаций, и детские сады присоединили к школе, один из основ-

ных тезисов гласил: большая организация сможет предоставить родителям максимально широкий спектр образовательных услуг. Например, в одном детском саду есть группы эстетической направленности, в другом — группы, работающие по системе Монтессори, в третьем — логопедические, в школе организованы секции футбола, танцев, театр — в них есть группы и для дошкольников и т.д. Тогда родителям этого микрорайона будет из чего выбирать, а при условии бесплатности государственные учреждения составят серьезную конкуренцию появившимся сегодня в огромном количестве развивающим студиям и клубам для дошкольников. Сделать это в масштабах крупного комплекса совсем нетрудно. Тогда и проблема индивидуализации начнет решаться.

Каковы основные критерии качества, применяемые в программе «Истоки»?

В соответствии с требованиями ФГОС ДО качество работы ДОО определяется оценкой созданных условий для реализации Основной образовательной программы и педагогической системой оценки достижений каждого ребенка в наиболее важные возрастные периоды. Показатели оценки условий определены Стандартом: психолого-педагогические, кадровые, финансовые, материально-технические

условия и развивающая предметно-пространственная среда. Авторский коллектив разработал перечень показателей (их в системе 29) и систему их оценки по четырехбалльной системе, описав уровень реализации каждого из них. Максимальная сумма баллов — 87. Количество набранных организацией баллов переводится в процент от этого максимума. Если баллов меньше 50 — условия реализации ПООП ДО не соответствуют требованиям. От 51 до 79 — средний уровень реализации программы, необходима оптимизация условий. От 80 до 100 — высокий уровень. По результатам оценки, проводимой ежегодно, сама организация может делать выводы о направлениях дальнейшей оптимизации. А для оценки индивидуального развития детей мы описали интегральные показатели развития на конец каждого психологического возраста и карты педагогической диагностики, проводимой в конце каждого учебного года.

Знаю, что у Вас много внуков. Расскажите, как можно в детском саду использовать воспитательный потенциал бабушек и дедушек? Что нового привнесено в программу «Истоки» в этом направлении?

Привнесено, скорее, не в программу, а в ее методическое обеспечение. В комплекте по-

собий «Развивающие занятия с детьми» содержание направления познания ребенком окружающего мира является стержневым, вокруг него выстраиваются в системе другие виды детской деятельности. В нем весомая часть отводится ознакомлению детей с профессиями взрослых, с тем, что и как люди делают с разными материалами, как производятся продукты питания, одежда, бытовые предметы и пр. Одно дело, когда об этом рассказывает воспитатель, показывая картинки, и совсем другое, когда в группу приглашаются взрослые из близкого детям окружения. Вот тут нерастроченные силы бабушек и дедушек пригодятся как нигде. Бабушка-врач может принести с собой белый халат, фонендоскоп, какие-то профессиональные предметы, показать их, поиграть с детьми в больницу. Дедушке-пожарному тоже есть что показать, рассказать, поучаствовать в шуточных соревнованиях. Любая бабушка может показать детям или научить их вязать шарфики для кукол на толстых спицах, шить кукольную одежду, вовлечь детей в процесс приготовления и украшения какого-то простого блюда, а дедушка — показать, как строгают и пилят дерево, как чинят сапоги, кран, замок. Кто-то может ставить с детьми театральные постановки, кто-то мастерить или строить из конструктора Лего.

Одним словом, родственники детей вовлекаются в реальный педагогический процесс, становятся помощниками педагога. Так реализуется и требование ФГОС ДО — сделать педагогический процесс открытым, стать партнерами для семей воспитанников.

В «Истоках» значительный раздел отведен работе с книгой. Каковы современные пути привития любви к художественному слову на родном языке?

Содержанием этого раздела я как раз занималась. Старалась добиться того, чтобы книга сопровождала ребенка ежедневно, ритуалы коллективного чтения вслух стали сначала привычкой, а потом и потребностью детей. Поскольку в нашей методической системе интегрировано содержание разных образовательных областей, произведения художественной литературы, читаемые детям как в процессе непосредственно образовательной деятельности, так и в любое свободное время дня, подобраны по принципу тематизма. Фрагмент познавательного содержания, который воспитатель проживает с детьми в течение недели, поддерживается чтением литературных произведений, обогащает и расширяет их.

Часто обсуждаемая проблема, что современные дети не читают, не имеет отношения к дошкольникам. Дети — самые благодар-

ные слушатели, активно переживающие события книги, пытающиеся понять, что, как и почему делает главный герой произведения. Очень важно не упустить это период открытости ребенка, направить и усилия семьи в это русло. Ведь только в читающих семьях растут читающие дети. Вот и весь секрет.

Почему можно рекомендовать работать по программе «Истоки»? Что в ней есть такого, чего нет в других программах?

Программу «Истоки» писал очень сильный авторский коллектив. Сильный не только потому, что все авторы — кандидаты и доктора педагогических и психологических наук, но еще и тем, что эти люди объединены общими взглядами на процесс развития ребенка и прочно стоят на традициях отечественной педагогики. Поэтому и программа получилась глубокая, целостная, написанная в единой стилистике, чем, к сожалению, не могут похвастаться многие из новых программ, спешно созданных после выхода ФГОС ДО.

Среди авторов были люди, имеющие и свои парциальные программы, основные идеи которых также вошли в содержание «Истоков». Это и К.В. Тарасова, Т.Г. Рубан — авторы программ развития музыкальных способностей детей «Синтез» и «Гармония», и Н.А. Рыжова с програм-

мой экологического образования «Наш дом — природа», и И.А. Лыкова с программами «Цветные ладошки», «Умелые ручки», и Н.М. Родина и Е.Ю. Протасова с программами «Двухязычный детский сад» и программой обучения дошкольников иностранному языку «Little by little». Для реализации «Истоков» вполне могут использоваться именно эти парциальные программы.

Следующий важный момент — программа впервые вышла в свет в 1998 г., пять раз переиздавалась и за эти годы получила признание не только практиков, но и коллег-ученых, также работающих в сфере дошкольного образования. Уже только поэтому ей можно доверять. Для реализации программы создан учебно-методический комплект с системой развивающих занятий по всем возрастным группам, объединяющий все содержание через тематический принцип, а также простая в использовании и эффективная система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей. Эти методические материалы с лихвой покрывают те 60% содержания, которые должны обеспечить обязательную часть образовательной программы ДОО.

Наталья Евгеньевна! Ваши пожелания читателям.

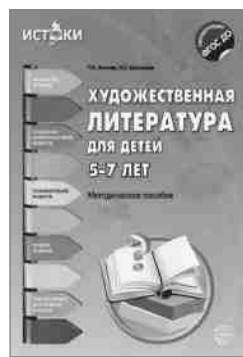
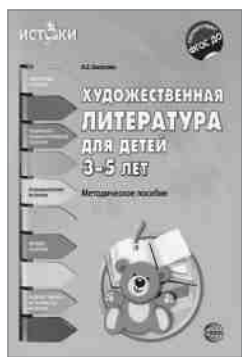
Желаю всем коллегам — читателям журнала — не потеряться в

большом объеме новой информации, в той свободе, которую мы получили после выхода образовательных стандартов, найти новые смыслы, новые подходы к образовательной деятельности с детьми, помогающие достигать хороших

результатов в их развитии. И конечно, здоровья, позитивного настроения, поддержки коллег, веры в то, что выйти на новый уровень профессионального мастерства обязательно получится.

Беседовала Е.В. Боякова

**Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет книги,
созданные гостем нашего номера
Н.Е. Васюковой в соавторстве**



С продукцией **издательства «ТЦ СФЕРА»** можно ознакомиться и приобрести:

- на сайтах www.tc-sfera.ru, www.sfera-book.ru; www.sfera-podpiska.ru
- в издательстве **по адресу:** Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3, **тел.:** (495) 656-72-05, 656-75-05.

МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В ДОО



Ерофеева Т.И.,

канд. пед. наук, профессор кафедры дошкольной педагогики Московского педагогического государственного университета, Москва

Аннотация. В статье раскрыты методы и описаны методики педагогической диагностики, позволяющие реализовать требования ФГОС ДО, помочь воспитателю наблюдать за процессом развития детей дошкольного возраста, осуществлять мониторинг.

Ключевые слова. Метод, методика, наблюдение, беседа, продукты детской деятельности, анкетирование.

Дошкольный период детства отличается быстрым темпом развития. Это хрестоматийное утверждение указывает на то, что на протяжении дошкольного возраста в физическом, физиологическом, психическом и личностном развитии ребенка происходят существенные изменения. В сопровождении развития ребенка велика «себестоимость» каждой недели, а в раннем возрасте даже каждого дня, чтобы увидеть позитивные продвижения и поддержать их, не опоздать заметить признаки отставания — выявить их природу и вовремя откорректировать работу с ребенком.

Для этого педагогу, ежедневно общающемуся с ребенком, необходимо владеть мобильными и эффективными средствами изучения процесса развития дошкольника, которые вплетались бы в его педагогическую работу.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [3] в III разделе, посвященном требованиям к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (Программа), особо выделяет *требования к психолого-педагогическим условиям* ее реализации и отмечает,



что педагогическим работником при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. В Стандарте конкретизируется, что оценка проводится *«в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) детей дошкольного возраста»* (п. 3.2.3).

Для корректного понимания требований Стандарта хотелось бы привести слова, высказанные доктором психол. наук, действительным членом РАО А.Г. Асмоловым на съезде дошкольных работников в 2013 г.: «Ребенка надо ценить, а не оценивать» [1]. Продолжая его мысль, необходимо отметить, что термин «оценка индивидуального развития» следует понимать не в контексте формализованной оценки, а в смысле организации педагогически направленного и грамотного наблюдения за процессом развития ребенка и видеть в нем достижения или признаки возникающих проблем.

В основе педагогической диагностики лежат средства, позволяющие педагогу изучать особенности освоения детьми содержания и способов деятельности, определяющих линии развития детей на каждом возрастном этапе. Следовательно, цель педагогической диагностики — выявить особенности поведения ребенка, которые могут указывать на признаки нарушения гармонич-

ного развития, снижения темпа овладения бытовыми, игровыми, коммуникативно-речевыми навыками, обнаружить индивидуальные предпочтения (или их отсутствие) в выборе видов деятельности и партнеров по общению; назревание аффективных реакций, возникновение асоциальных форм взаимоотношений со сверстниками и др.

Своевременное обнаружение «предвестников» нежелательных проявлений позволит педагогу применить избирательные эффективные педагогические воздействия, поскольку его деятельность не может ограничиваться лишь изучением указанных «проблемных» признаков. На основе анализа результатов педагогической диагностики и выявления причин возникновения проблемных ситуаций в развитии детей воспитатели: вносят коррективы в планирование работы с группой детей в целом; намечают пути индивидуальной образовательной траектории для отдельных воспитанников; определяют методы поддержки детского развития, формы взаимодействия с семьей ребенка.

Хотелось бы подчеркнуть, что результаты педагогической диагностики не предназначены для широкого разглашения или публичного обсуждения. Они доступны для анализа, прогнозирования и пропедевтики лишь узкому кругу педагогов, работаю-

щих с детьми. Для ознакомления родителей с выявленными трудностями ребенка воспитатели должны использовать тактичный педагогически грамотный стиль общения, демонстрировать оптимистический взгляд на решение проблемы, указывать на необходимость совместных усилий в оптимизации работы с ребенком.

Следует отметить, что Стандартом предусматривается также в случае необходимости использование «психологической диагностики развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи)». В отличие от педагогической диагностики, «участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей» (п. 3.2.3).

Вернемся к педагогической диагностике, о методах которой пойдет речь далее. Воспитателю следует руководствоваться при оценке индивидуального развития детей целевыми ориентирами дошкольного образования.

В IV разделе Стандарта, посвященном требованиям к ре-

зультатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, отмечается, что «системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров» (п. 4.1).

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения уровня дошкольного образования (п. 4.6). Необходимо учитывать, что степень реальных достижений ребенка может существенно варьировать у разных детей в силу различий объективных обстоятельств и условий жизни, что и становится предметом педагогической диагностики.

Воспитатель должен быть знаком с широким набором педагогических методов изучения особенностей развития дошкольников, из которого каждый раз будет отбирать отдельные мето-

ды, актуальные для конкретной ситуации развития ребенка или группы детей.

Мы отобрали и представили методы и методики педагогической диагностики, универсальные и вместе с тем простые в использовании, успешно включаемые в образовательный процесс, дающие объективные результаты.

Но сначала несколько уточняющих определений. В научной литературе «метод» описывается как основной способ сбора, обработки и анализа полученных данных. Такие эмпирические методы, как наблюдение, анкетирование, эксперимент, изучение детских работ, и другие широко используются в педагогической работе дошкольной организации.

«Методика» — понятие, которым обозначается совокупность технических приемов, их последовательность и взаимосвязь. Следовательно, методик, разработанных в рамках одного метода и отличающихся друг от друга техническими приемами получения информации, может быть множество. Для примера вообразим такую ситуацию, когда пять педагогов-исследователей, находясь в одной и той же возрастной группе, наблюдают за игровой деятельностью дошкольников, т.е. использует метод наблюдения. При этом один исследователь применяет методику, позволяющую выявить коммуника-

тивно-речевую активность детей в игре; второй — возникновение конфликтных ситуаций, их количество и число детей, вовлеченных в них; третий — изучает по специальной методике игровые навыки; четвертый — выявляет детей, оставшихся вне игровых групп, их эмоциональные проявления; наконец, пятый — определяет «плотность» использования игрового пространства, т.е. какие игровые уголки наиболее популярны, в каких размещено наибольшее количество детей. Таким образом, в приведенном примере, наблюдая за игровой деятельностью детей, каждый из педагогов должен был применить методику, отличающуюся от других и позволяющую реализовать поставленную цель.

Целесообразно рассматривать каждый из представленных методов с точки зрения его исследовательских возможностей, вариативности применения в изучении коллектива дошкольников или отдельного ребенка. Воспитателю в своей практической работе рекомендуется использовать методики, описанные в научных, а не в популярных изданиях, или научиться модифицировать готовые методики, приспособив их для реализации конкретной исследовательской цели.

Мы предлагаем варианты методик, которые можно использовать в готовом виде или на их основе создать свой вариант,

направленный на изучение особого педагогического контекста.

Наиболее распространенный метод — *педагогическое наблюдение*, фактически постоянно сопровождающее образовательный процесс. Наблюдение — один из основных эмпирических методов, изучающих педагогическое явление или отдельные его компоненты.

Например, наблюдение может использоваться при изучении детской группы в целом: структуры детского сообщества, характера взаимодействия в нем, уровня развития игровой деятельности и богатство тематики игр, частоты возникновения конфликтов, анализа предметно-игровой среды и ее использования детьми. Наблюдение позволяет также увидеть глубину или выявить формализм усвоения культурно-гигиенических (умывание, самообслуживание, поведение за столом во время еды), а также трудовых, игровых, изобразительных, двигательных навыков. Кроме этого, педагог-исследователь может своевременно обнаружить индивидуальные различия в проявлении инициативы детей в игре и различных режимных процессах, интереса в познавательно-исследовательской деятельности, доброжелательности по отношению к другим детям, возникновение эмоциональной отзывчивости, особенности вербального и невербального общения.

При этом важным становится оперативность педагогических реакций воспитателя на наблюдаемые проявления детей: позитивные — поддержать, негативные — не прекратить или наказать, а именно предотвратить, создавая в дальнейшем условия переключения дошкольника на деятельность, привлекательную для конкретного ребенка и имеющую созидательный характер, помочь ему стать успешным. Приведем ряд методик наблюдения.

Методика спонтанно фокусированного наблюдения чаще всего используется без фиксации результатов. Ее цели заранее не планируются, однако она постоянно находится в арсенале педагога. На фоне размеренного протекания образовательного процесса воспитатель наблюдает за степенью активности детей в разных видах деятельности. Суть спонтанно фокусированного наблюдения состоит в том, что внимание педагога притягивается к внезапно возникшей «острой ситуации», фокусируется на ней.

Например, проявление агрессивности, конфликта, неадекватного поведения кого-то из детей, некорректного поворота сюжетной игры (заковали «преступника» в наручники и собираются его наказывать, «верхолазы» полезли на дерево, в гости пришел «пьяный» дядя и др.). Оставляя без внимания наблюдаемые «острые ситуации» взаимодействия до-

школьников не следует, важнее предотвратить их, проанализировав истоки и наметить повороты в организации детского сообщества, создать условия, препятствующие возникновению подобных ситуаций, чтобы остановить накопление отрицательного опыта общения.

Наиболее сложно воспитателю сфокусироваться на позитивных формах взаимодействия детей. Например, выражение сочувствия, оказание помощи, предложение интересного сюжета, проявление позитивной инициативы и самостоятельности. Такие ситуации не сопровождаются громкими возгласами, жалобами или шумными спорами, как в негативных случаях. Однако спонтанно сфокусированное наблюдение должно быть направлено и на эти уникальные позитивные ситуации. Они особенно нуждаются в поддержке и требуют как прямой, так и опосредованной положительной оценки педагога, привлечения внимания дошкольников, всеобщего эмоционального одобрения.

Другая разновидность — *методика структурного наблюдения* представляет собой процесс фиксации условно выделенных показателей. В отличие от предыдущей, она является в какой-то степени формализованной, однако экономична по времени и достоверна по результатам. Часто используется для определения

устойчивости сформированных культурно-гигиенических, трудовых, игровых навыков, навыков самостоятельности, культуры еды. Педагог разрабатывает бланк протокола, где указываются объекты наблюдения (отдельные действия, составляющие навык), определяется шкала оценки (знаки «плюс» / «минус» или балльная оценка, например: от 0 до 5). Разработке методики структурного наблюдения предшествует детальный анализ изучаемого явления и выделения в нем конкретных элементарных действий, которые в совокупности и составляют навык. В бланке протокола по вертикали располагаются элементы навыка, по горизонтали — имена всех детей (табл. 1).

Приведем пример структурного наблюдения культурно-гигиенических навыков детей младшей группы. Воспитатель в течение одного дня 6 раз проводит наблюдение за процессом умывания, отмечая результаты в одном и том же «протоколе дня». Находясь в умывальной комнате, педагог наблюдает одновременно за несколькими детьми, находящимися на разной «стадии» умывания (один только взял мыло, другой уже смывает его, третий вытирает руки), оценивает те элементарные действия процесса умывания у разных детей, которые попали в его поле зрения в данный момент. Фиксирует их в соответствующей графе протоко-

ла. В течение дня, как правило, удается в среднем проанализировать все элементы навыка каждого ребенка примерно по 3 раза. Именно эти данные и собираются в протоколе дня. Обычно продолжительность изучения сформированности навыков составляет 3—4 дня. На примере протокола показаны результаты структурного наблюдения культурно-гигиенических навыков детей младшей группы в течение дня.

В протоколе хорошо видны индивидуальные различия в формировании навыка умывания у разных детей, в то же время можно проследить степень усвоения отдельных компонентов навыка у каждого воспитанника. После суммирования и анализа результатов, полученных в течение

дней, можно проследить степень усвоения отдельных компонентов навыка у каждого воспитанника. После суммирования и анализа результатов, полученных в течение

Таблица 1

Результаты структурного наблюдения за культурно-гигиеническими навыками детей младшей группы

Группа: _____ Дата проведения _____

Содержание элементарных компонентов навыка умывания	Имена детей			
	1-го	2-го	3-го	21-го
Подготовка рукавов рубашки, платья	4.2.2	4.4.5	0.2.2	0. 0.1
Намыливание рук мылом	2.1.1	3. 1. 3	2 .1.0	0. 1.1
Смывание мыла водой	4.3.1	1.1.3	1.1.2	0.1.1
Вытирание рук полотенцем	4.3.4	2.4.4	2.1.1	0.1.1
Соблюдение порядка (отсутствие шалостей, нецелевого отвлечения)	4.4.4	2.3.4	1.2.4	0.0.0
Общение в рамках правил	5.4.5	3. 4. 5	2.1.3	1.2.1
Недостающее дописать				

ние трех дней наблюдения, становятся очевидными общие тенденции формирования навыков умывания в данной возрастной группе. Продумывается и реализуется педагогическая работа с отдельными детьми или с группой в целом.

Повторное аналогичное наблюдение проводится через 1,5—2 мес., что позволяет обнаружить продвижение детей в усвоении навыков и в целом оценить эффективность работы.

Методика срезового наблюдения (или одномоментные срезы) представляет собой процесс фиксации выделенных параметров через равные непродолжительные отрезки времени. Чаще всего используется в процессе наблюдения за игровой деятельностью. Но ее модификации могут применяться в познавательной, трудовой, свободной изобразительной деятельности и других ситуациях.

Одномоментные срезы в процессе игровой деятельности позволяют выявлять структуру игровых объединений, их состав, стабильность или динамику игровых групп; выделить детей, играющих в одиночестве, определить игровые предпочтения воспитанников. Методика одномоментных срезов разрабатывалась под руководством Т.А. Репиной [2] и показала, что за кажущейся хаотичностью игровых взаимодействий можно обнаружить определенные

закономерности, которые указывают на привязанности детей и некоторую стабильность игровых интересов.

Подготовка к проведению одномоментных срезов заключается в определении цели, места проведения, продолжительности временных интервалов, способов графической фиксации и разработке бланка протокола.

Одномоментные срезы проводятся в период свободных игр в групповой комнате или на участке детского сада. Срезы повторяются на протяжении 3 дней в одних и тех же условиях, что подтверждает достоверность результатов наблюдения. Проводить замеры целесообразно только в том случае, если в группе присутствует не менее $\frac{3}{4}$ постоянного состава группы.

Воспитатель одномоментно фиксирует в протоколе количество микрогрупп, их численный и гендерный состав, а также детей, не включенных в играющую подгруппу, используя условные записи: кружок с сокращенным именем девочки, треугольник с сокращенным именем мальчика или иные обозначения. Эта процедура продлевается быстро, представляет собой своеобразный стоп-кадр. В протоколе обозначается время начала каждого среза. Через 10 мин делается следующий срез и его результаты фиксируются в протоколе. Обзор группы ведется слева направо по

всему пространству, где располагаются дети, что графически показывается в протоколе.

Приведем пример результатов одномоментных срезов условной группы старшего дошкольного возраста, состоящей из 15 детей: 8 девочек и 7 мальчиков. В протоколе приводятся 4 первых среза от 10 ч до 10 ч 30 мин и последний срез в 11 ч 30 мин (табл. 2).

Проанализировав частично представленные результаты условной группы, можно проследить, насколько состав детских игровых объединений стабильный, что является особенно для старшего дошкольного возраста хорошим признаком. Например, можно констатировать две достаточно стабильные игровые группы мальчиков «И», «К» и девочек «В», «Г», «Д». По ходу игры и к той и другой группе примыкали отдельные дети, но через некоторое время покидали игровой коллектив. Можно выделить также детей (девочки «А», «Б», «Е», мальчики «Л», «М»), которые предпочитали находиться вне коллектива или часто меняли партнеров по игре.

Полученные с помощью одномоментных срезов данные ставят перед педагогом новые задачи — проведение дальнейших наблюдений за взаимоотношениями как «изолированных» от детского игрового общества детей, так и дошкольников с нестабильными

или скрытыми игровыми предпочтениями. У тех и других могут выявиться повышенная конфликтность, раздражительность или замкнутость, отсутствие игровых навыков.

Обнаруженные особенности игрового взаимодействия детей в группе вызывают необходимость у воспитателей продумать и реализовать вместе с родителями педагогически ориентированную работу с подгруппами и отдельными детьми.

Другой пример использования *методики одномоментных срезов* — наблюдение за тематикой самостоятельных детских игр и занятий. Проведение наблюдения с периодичностью 1 раз в неделю и продолжительностью в течение месяца показывает количество и стабильность игровых сюжетов, их сменяемость или однообразие, приоритетные темы игр у детей разного пола, обнаруживает дошкольников, не включенных в игровые коллективы, а предпочитающих проводить свободное время за иными занятиями (табл. 3). В протоколе отражены результаты условной старшей группы, состоящей из 15 детей: 10 девочек и 5 мальчиков.

Примерный протокол одного дня одномоментных срезов показывает, что продолжительность игрового периода составила 1 ч 45 мин. Дети увлечены пятью темами («магазин», «больница»,

Таблица 2

Результаты одномоментных срезов условной группы детей старшего дошкольного возраста

Начало наблюдения: 10.00.

Окончание наблюдения: 11.30.

Промежуточные данные пропущены.

Время	Количество игровых групп, численный и гендерный состав
10.00	
10.10	
10.20	
10.30	

Таблица 3

**Результаты наблюдения (одномоментных срезов)
за самостоятельной детской деятельностью
в старшей группе (за один день)**

Время	Тематика	Общее количество детей	Девочки	Мальчики
1	2	3	4	5
16.15	Магазин	3	2	1
	Больница	5	3	2
	Семья	3	3	0
	Конструктор	1	0	1
	Рисует	3	1	2
16.30	Магазин	4	2	2
	Больница	5	3	2
	Семья	4	4	0
	Парикмахер	1	1	0
	Без игры	1	0	1
16.45	Магазин	4	3	1
	Больница	2	2	0
	Семья	5	4	1
	Парикмахер	1	1	0
	Конструктор	3	0	3
17.00	Магазин	4	3	1
	Больница	2	2	0
	Семья	5	4	1
	Парикмахер	1	1	0
	Без игры	3	0	3
17.15	Магазин	4	3	1
	Больница	2	2	0
	Семья	4	4	0
	Парикмахер	1	1	0
	Конструктор	4	0	4
17.30	Магазин	3	3	0
	Больница	4	3	1
	Семья	4	4	0
	Конструктор	3	0	3
	Рисует	1	0	1

Окончание табл.

1	2	3	4	5
17.45	Магазин	1	1	0
	Больница	4	3	1
	Семья	4	4	0
	Конструктор	3	0	3
	Рисует	1	1	0
	Штриховка	2	1	1
18.00	Магазин	0	0	0
	Больница	2	2	0
	Семья	2	1	0
	Конструктор	3	0	4
	Рисует	3	3	0
	Штриховка	2	2	0
	Настольная игра	3	2	1

«парикмахерская», «конструирование корабля», «семья»). В «парикмахерскую» играет одна девочка в течение 40 мин, в «магазин» играют дети обоего пола, их количество постепенно уменьшается и сходит на нет, число играющих в «семью» и «больницу» также сокращается по ходу игры. «Конструирование корабля» заинтересовало мальчиков только через 30 мин от начала наблюдения и сохранилось до конца игрового периода. Через 1 ч 15 мин интересы детей перенесли на рисование, штриховку и настольные игры. Повторно проведенные в течение месяца срезы покажут стабильность или динамику игровых предпочтений при выборе игровой тематики или других занятий, что должно побудить воспитателей к обогащению

детских впечатлений, внесению новых атрибутов, опосредованному влиянию на детскую игру и самостоятельные занятия с целью расширения игровых интересов.

Литература

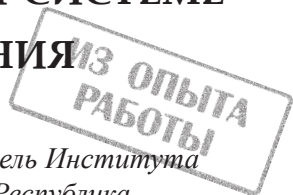
1. Асмолов А.Г. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования — Стандарт развития. Выступления на Всероссийском съезде работников дошкольного образования. М., 2013.
2. Отношения между сверстниками в группе детского сада: Опыт социально-психологического исследования / Под ред. Т.А. Репиной. М., 1978.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

Продолжение следует.

ДИСКУССИЯ КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Веретенникова В.Б.,

*педагог-психолог детского сада № 284; соискатель Института
развития образования, г. Ижевск, Удмуртская Республика*



Аннотация. В статье представлен опыт организационно-методического сопровождения взрослых в социальном партнерстве семьи и дошкольной организации. Приведена характеристика и некоторые результаты курса «Управление качеством дошкольного образования», используемого в целях формирования и развития базовых компетенций педагогов и родителей в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС ДО.

Ключевые слова. Дискуссия, обучение, базовые компетенции, социальное партнерство.

Согласно ФГОС ДО педагогам необходимо взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, а также непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.

Очевидно, что в сложившейся ситуации актуальной становится проблема обучения педагогов и родителей осознанному выполнению своих функций по образованию детей на этапе детства.

В одной из дошкольных организаций г. Ижевска для системного обучения взрослых разработан специальный курс «Управление качеством дошкольного образования» [3], цель которого — развитие базовых компетенций субъектов образо-

вательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО. Курс предназначен для организационно-методического сопровождения педагогов и родителей в образовательном процессе на основе кейс-метода.

Центральное место в нем занимает дискуссия, важнейшей характеристикой которой выступает уровень компетентности ее участников [5].

В табл. 1 представлены темы дискуссий, предлагаемые в рамках курса.

Рассматривая дискуссию как фактор, стимулирующий развитие у субъектов образовательного процесса (педагога, ребенка и его родителей) базовых компетенций [4], целесообразно учитывать их

Таблица 1

**Темы дискуссий курса
«Управление качеством дошкольного образования»**

Субъекты образовательного процесса	Тема
Педагоги	Непрерывное образование как вечный фактор жизни человека
	Образовательная программа ДОО
	Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка дошкольного возраста
	Способы и направления поддержки детской инициативы в различных видах деятельности
	Формирование познавательного интереса и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
	Итоговое занятие в условиях реализации ФГОС ДО
Родители	Адаптация ребенка к ДОО
	Направления развития ребенка раннего возраста
	Образовательная программа детей раннего возраста
Педагоги и родители	Дерево социального партнерства семьи и дошкольной организации в системе дошкольного образования
	Мостик социального партнерства семьи и дошкольной организации

структуру [2], представленную на рис. 1.

Данная структура создает социальную ситуацию для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности как равноправных участников образовательного процесса и активных социальных партнеров.

В этой связи социальное партнерство как система образовательных отношений между субъектами образовательного процесса [1] направлено на осознание родителями равной с педагогами ответственности за образование детей на первом уровне общего образования страны.

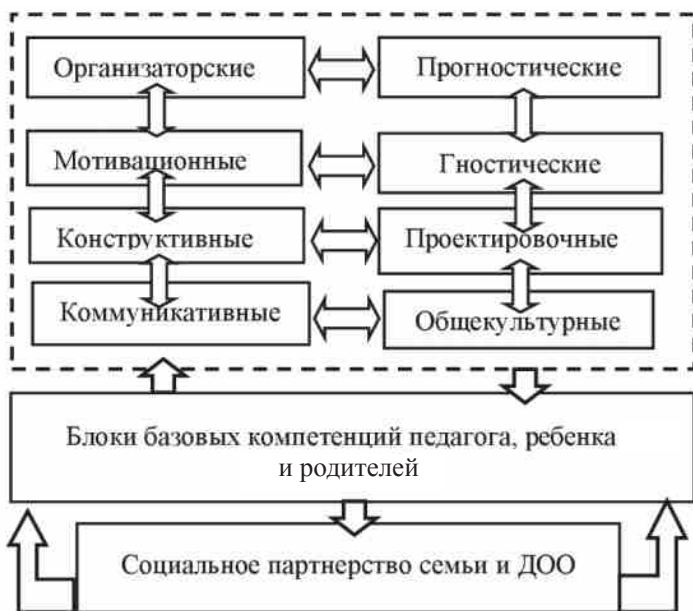


Рис. 1. Структура базовых компетенций субъектов образовательного процесса в системе дошкольного образования

Курс «Управление качеством дошкольного образования» предполагает проведение обобщающей дискуссии «Дерево социального партнерства семьи и дошкольной организации в системе ДО», которая охватывает содержание всего курса, требует актуализации базовых компетенций и предусматривает их диагностику на основе таксономии образовательных целей педагогов и родителей дошкольников в контексте требований ФГОС.

Основные задачи участников дискуссии:

— участие в командной работе;

- определение условий оптимального развития ребенка дошкольного возраста;
- обсуждение результатов командной работы;
- продуктивное взаимодействие с участниками команды.

Диагностируемые при выполнении этих задач базовые компетенции педагогов и родителей приведены в табл. 2.

В начале дискуссии на доске вывешивается плакат с деревом социального партнерства семьи и детского сада, представленный на рис. 2. Педагоги и родители делятся на две команды.

Таблица 2

**Основные задачи участников дискуссии
и соответствующие им базовые компетенции (фрагмент)**

Участники дискуссии	Базовые компетенции	
1	2	
Педагоги	Пк-1	Знать нормативные правовые документы в системе дошкольного образования
	Гн-1	Знать специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми дошкольного возраста
	Гн-4	Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса
	Ор-3	Знать основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
	Км-2	Знать основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
Родители	Пк-2	Владеть навыком обобщения и систематизации собственного информационного поля родителя в нормативно-правовых аспектах материнства / отцовства, детства и образования детей дошкольного возраста
	Пг-1	Владеть навыком формирования осознанного интереса родителей к зонам ближайшего и актуального развития ребенка
	Гн-1	Знать общие закономерности возрастного развития детей дошкольного возраста
	Ор-5	Владеть навыком самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития (личностной рефлексией, смыслом жизни), развития родительской деятельности

Окончание табл.

1	2	
	Кн-1	Уметь организовывать разные виды деятельности, способствующие личностному развитию ребенка в условиях домашнего образования
	Км-1	Уметь выстраивать партнерское взаимодействие с педагогами ДОО для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач

Обозначения: Пк — проектировочные; Об — общекультурные; Пг — прогностические; Гн — гностические; Ор — организаторские; Мт — мотивационные; Кн — конструктивные; Км — коммуникативные.

Ведущий. Сегодня хотелось бы поговорить о той нелегкой ответственности родителей и педагогов за образование детей на первом уровне общего образования страны. Перед вами дерево социального партнерства семьи и дошкольной организации. В природе для устойчивости дерева необходимы здоровые корни. Выясним, какие условия необходимы, чтобы образовательные отношения между педагогами и родителями были направлены на оптимальное развитие ребенка на этапе детства.

Записываем ответы на плакате, демонстрируя открытость, принятие, доверие, уважение, доброжелательность и взаимовыручку.

Каждая команда получает задание: выстроить иерархическую совокупность взаимосвязанных

базовых компетенций педагогов и родителей в образовательном процессе, разместив их в виде карточек, составляющих дерево (табл. 3, 4).

Во время выполнения задания обязанность ведущего заключается в том, чтобы поддерживать интерес педагогов и родителей к образованию детей, создать среду, стимулирующую участников делиться своими знаниями и опытом и принимать участие в аналитическом процессе.

Обязанность педагогов и родителей в том, чтобы привносить в дискуссию свое активное внимание и участие.

Вместе с тем у ведущего, педагогов и родителей общая цель: создать социальное партнерство в образовательных отношениях, в которых участники смогут развить базовые компетенции,

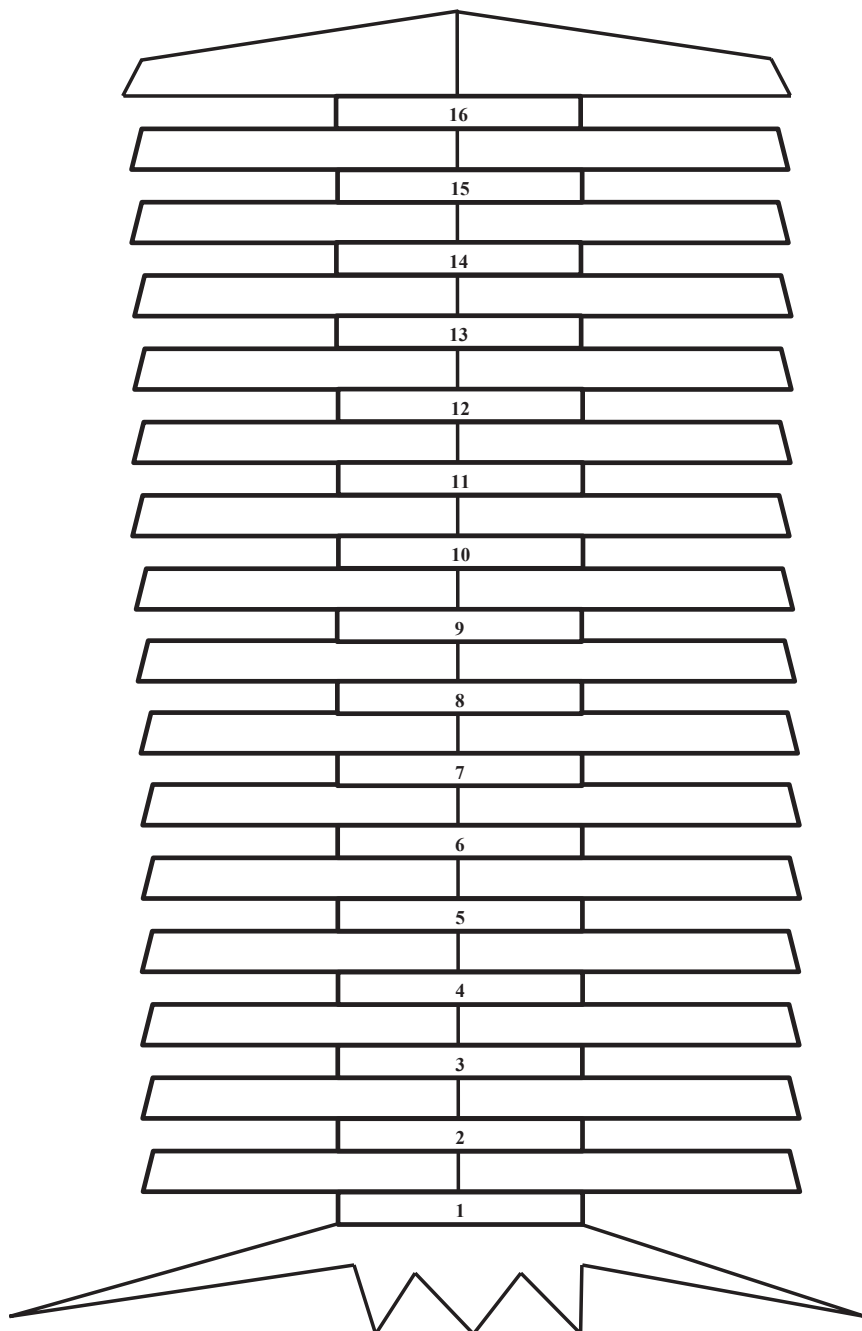


Рис. 2. Дерево социального партнерства семьи и ДОО

Таблица 3

Содержание базовых компетенций педагога (БКП) в дереве социального партнерства семьи и ДОО (фрагмент)

Номер ячейки	Код БКП	Содержание базовых компетенций педагога
1	2	3
1	Пк-1	Знать нормативные правовые документы в системе дошкольного образования
2	Гн-7	Знать особенности становления и развития видов деятельности в дошкольном возрасте
3	Гн-5	Знать основные закономерности социализации личности
4	Пк-3	Владеть навыком проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации)
5	Об-1	Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
6	Пг-3	Владеть навыком применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
7	Об-5	Владеть навыком формирования толерантности и поведения в изменяющейся поликультурной среде для формирования образцов и ценностей социального поведения
8	Ор-13	Владеть навыком развития у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни и т.п.
9	Пг-1	Уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения

Окончание табл.

1	2	3
10	Ор-7	Владеть навыком самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития (личностной рефлексией, смыслом жизни, профессиональным развитием) и т.п.
11	Км-7	Владеть навыком участия в планировании и корректировке образовательных задач (вместе с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка
12	Гн-10	Владеть навыком систематического анализа эффективности образовательной деятельности (занятий) и подходов к обучению
13	Мт-1	Знать пути достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения
14	Пк-2	Владеть навыком проектирования и реализации воспитательных программ
15	Ор-8	Владеть навыком участия в разработке основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО
16	Ор-10	Владеть навыком участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Таблица 4

**Фрагмент содержания базовых компетенций родителя (БКР)
в дереве социального партнерства семьи и ДОО**

Номер ячейки	Код БКР	Содержание базовых компетенций родителей
1	2	3
1	Пк-2	Владеть навыком обобщения и систематизации собственного информационного поля родителя в нормативно-правовых аспектах материнства/отцовства, детства и образования детей дошкольного возраста

Продолжение табл.

1	2	3
2	Пк-1	Знать особенности ведущей деятельности детей дошкольного возраста
3	Пг-1	Владеть навыком формирования осознанного интереса родителей к зонам ближайшего и актуального развития ребенка
4	Об-7	Уметь формировать у ребенка эстетическое отношение к окружающему миру
5	Об-5	Владеть навыком развития у ребенка звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
6	Гн-3	Знать основы социально-коммуникативного развития, направленного на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
7	Гн-7	Владеть навыком обогащения активного словаря ребенка
8	Мт-3	Уметь находить ценностный аспект знаний и информации, обеспечивающий понимание ребенка в домашнем образовании
9	Ор-3	Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей ребенка
10	Об-6	Владеть навыком формирования у ребенка звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте
11	Мт-6	Владеть навыком освоения родителем элементарных приемов психолого-педагогического изучения поведения, эмоционального и физического состояния ребенка, свидетельствующих о благополучии его личностного развития
12	Ор-5	Владеть навыком самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития (личностной рефлексией, смыслом жизни), развития родительской деятельности

Окончание табл.

1	2	3
13	Мт-1	Знать пути достижения образовательных результатов и способов получения результатов обучения ребенка в домашнем образовании
14	Км-4	Владеть навыком участия в планировании и корректировке образовательных задач (вместе с психологом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка
15	Ор-11	Владеть навыком участия в разработке основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО
16	Ор-12	Владеть навыком участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

необходимые им для решения проблем в вопросах образования ребенка.

После выполнения задания каждая команда выбирает докладчиков, которые по очереди высказываются, затем следует анализ ведущего.

Ведущий. Какие плоды у нашего дерева в социальном партнерстве семьи и дошкольной организации?

Ответы педагогов и родителей записываются на кружках бумаги и прикрепляются к дереву.

Это наши целевые ориентиры в условиях реализации основной образовательной программы в контексте ФГОС ДО.

По итогам дискуссии организуется рефлексивная деятель-

ность педагогов и родителей: анализируются полученные результаты, успешность собственных действий и действий субъектов образовательного процесса. Задания дискуссии, прошедшие педагогическую экспертизу [6], имеют не только диагностирующий, но и формирующий характер. При этом воспитывается командный дух, развиваются навыки коллективного принятия решений в условиях конструктивного взаимодействия и сотрудничества социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения.

Таким образом, на основе таксономии образовательных целей педагогов и родителей дошкольников в контексте требований ФГОС ДО определяются струк-

тура и уровни развития базовых компетенций субъектов образовательного процесса:

- нормативный, которому соответствуют 4 первые ячейки дерева социального партнерства семьи и ДОО, представленного на рис. 2;
- системный, охватывающий 9 ячеек;
- креативный, включающий 12 ячеек;
- профессионально-креативный, охватывающий 16 ячеек.

Результаты итоговой диагностики базовых компетенций педагогов представлены на рис. 3.

Результаты итоговой диагностики базовых компетенций родителей представлены на рис. 4.

Диаграмма свидетельствует о положительной динамике формирования базовых компетенций педагогов и родителей. Введенный курс «Управление качеством дошкольного образования» обеспечил переход педагогов и родителей на более высокий уровень сформированности базовых компетенций, т.е. показал свою эффективность.

Обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод, что дискуссия способствует развитию базовых компетенций педагогов и родителей, позволяет разнообразить организационно-методическое сопровождение, сделать его более интересным и запоминающимся. Именно такая форма обучения



Рис. 3. Результаты входного и итогового контроля уровня сформированности базовых компетенций педагогов

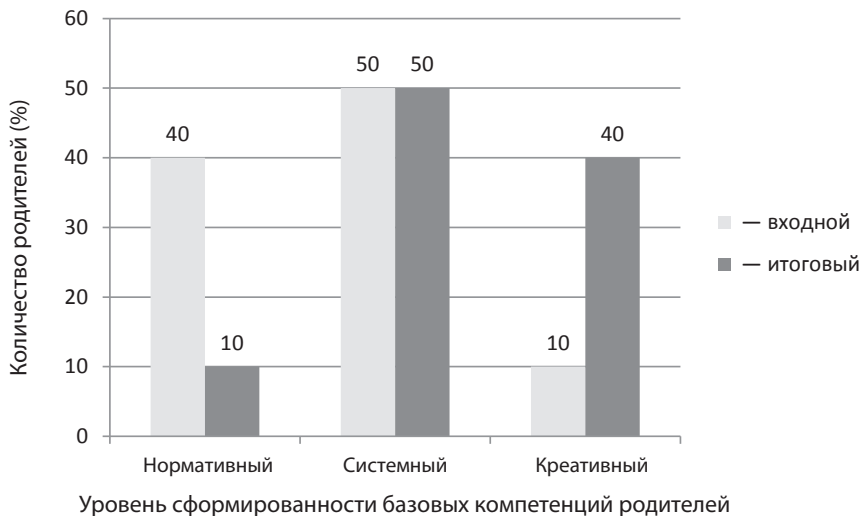


Рис. 4. Результаты входного и итогового контроля уровня сформированности базовых компетенций родителей

способствует повышению профессиональной квалификации педагогов и психолого-педагогической культуры родителей, от которой зависит успешность и результативность домашнего образования ребенка в семье.

Литература

1. Веретенникова В.Б. Образовательная деятельность субъектов образовательного процесса в современной системе дошкольного образования // Качество Инновация Образование. 2015. № 9. С. 8—16.

2. Веретенникова В.Б. Структурно-функциональная модель качества компетентностно-ориентированного образовательного процесса в системе дошкольного образования // Казанский педагогический журнал. 2015. № 5. Ч. 2. С. 76—81.

3. Веретенникова В.Б., Шихова О.Ф. Стратегические направления развития современной системы дошкольного образования // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6; URL: <http://www.science-education.ru/130-23303> (дата обращения: 30.11.2015).

4. Исаева Т.А., Шихова О.Ф. Тренинг как форма организации педагогической практики студентов // Образование и наука. 2014. № 9 (118). С. 98—112.

5. Ситуационный анализ, или Анатомия кейс-метода / Ю. Сурмин и др. Киев, 2002.

6. Шихова О.Ф., Шихов Ю.А. Критерии качества компетентностно-ориентированных педагогических контрольных материалов // Современные фундаментальные и прикладные исследования. 2014. 1 (12). С. 48—52.

Приказ Минобрнауки России
от 21.06.2016 № 731

«О признании не действующими на территории Российской Федерации отдельных правовых актов СССР в сфере образования»



В целях реализации Плана мероприятий по инкорпорации правовых актов СССР и РСФСР или их отдельных положений в законодательство Российской Федерации и (или) по признанию указанных актов не действующими на территории Российской Федерации на 2016 год, утвержденного приказом Министерства юстиции Российской Федерации от 10 марта 2016 г. № 60, а также упорядочения правовых актов в области образования и приведения их в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации приказываю:

Признать не действующими на территории Российской Федерации правовые акты СССР согласно приложению к настоящему приказу.

Первый заместитель министра

Н.В. Третьяк

*Приложение
к приказу Минобрнауки России
от 21.06.2016 № 731*

Перечень правовых актов СССР, признанных не действующими на территории Российской Федерации

1. Письмо Министерства просвещения СССР от 8 июня 1984 г. № 39-М «О соблюдении требований техники безопасности при организации трудовой деятельности детей в детском саду».

2. Инструктивное письмо Министерства просвещения СССР от 6 февраля 1985 г. № 12-М «О порядке оплаты труда школьников в народном хозяйстве и условиях оплаты труда педагогических работников школ и других работников, осуществляющих руководство трудовым обучением».



3. Приказ Министерства просвещения СССР от 22 апреля 1985 г. № 69 «Об утверждении Типовой инструкции об экзаменах, переводе и выпуске учащихся общеобразовательных школ».

4. Письмо Министерства просвещения СССР от 17 мая 1985 г. № 32-М «О присвоении учителям, воспитателям, старшим пионервожатым по результатам аттестации званий “Старший учитель”, “Учитель-методист”, “Воспитатель-методист”, “Старший пионервожатый-методист”».

5. Письмо Министерства просвещения СССР от 17 сентября 1985 г. № 72-М «О работе специальных общеобразовательных школ-интернатов, школ, классов выравнивания для детей с задержкой психического развития».

6. Письмо Министерства просвещения СССР от 4 апреля 1986 г. № 23-М «О работе малокомплектной школы в условиях перехода на обучение детей с шестилетнего возраста».

7. Приказ Министерства просвещения СССР от 30 апреля 1986 г. № 92 «Об организаторе внеклассной и внешкольной воспитательной работы».

8. Приказ Министерства просвещения СССР от 28 июля 1986 г. № 169 «Об утверждении Положения об учебных мастерских общеобразовательной школы».

9. Приказ Министерства просвещения СССР от 14 ноября 1986 г. № 228 «Об утверждении Положения о вечерней (сменной) средней общеобразовательной школе».

10. Приказ Министерства просвещения СССР от 29 июля 1987 г. № 143 «Об утверждении Положения о специальной вечерней (сменной) средней общеобразовательной школе для глухих и слабослышащих».

11. Письмо Министерства просвещения СССР от 19 августа 1987 г. № 63-М «О порядке определения убираемой площади в общеобразовательных школах и установления должностей сторожей».

12. Приказ Министерства просвещения СССР от 7 декабря 1987 г. № 226 «О передаче на решение органов народного образования вопросов, связанных с изменением действующих Типовых штатов учреждений просвещения, утвержденных Министерством просвещения СССР».

13. Приказ Министерства просвещения СССР от 16 февраля 1988 г. № 19 «О предоставлении руководителям средних специальных учебных заведений права утверждать структуру и штатное расписание учебного заведения».

14. Приказ Государственного комитета СССР по народному образованию от 22 августа 1988 г. № 286 «Об утверждении Положения о распределении и использовании в народном хозяйстве выпускников высших и средних специальных учебных заведений».

15. Инструктивное письмо Государственного комитета СССР по народному образованию от 11 августа 1989 г. № 32 «О применении действующих условий работы по совместительству в высших учебных заведениях».

16. Инструктивное письмо Государственного комитета СССР по народному образованию от 24 августа 1989 г. № 34 «О применении действующих условий работы по совместительству в школах, внешкольных и дошкольных учреждениях, средних специальных и профессионально-технических учебных заведениях».

17. Приказ Государственного комитета СССР по народному образованию от 18 июля 1990 г. № 499 «О внесении изменений и дополнений в приказ Гособразования СССР от 23.04.90 № 280 и применении приказа Минпроса СССР от 07.12.87 № 226».

18. Приказ Государственного комитета СССР по народному образованию от 2 сентября 1991 г. № 398 «О частичном изменении приказа Гособразования СССР от 18 марта 1991 г. № 138 и инструктивного письма Гособразования СССР от 11 августа 1989 г. № 32».

19. Инструктивное письмо Государственного комитета СССР по народному образованию от 11 сентября 1991 г. № 30 «Рекомендации о порядке исчисления заработной платы работников учебно-воспитательных учреждений».

Письмо Минобрнауки России
и Общероссийского Профсоюза образования
от 23.03.2015 № 08-415/124

«О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»

Департаментом государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России и Общероссийским Профсоюзом образования подготовлены разъяснения по реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование (далее — Разъяснения).

Просим довести Разъяснения до организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогических коллективов, первичных профсоюзных организаций и разместить на официальных сайтах органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и региональных (межрегиональных) организаций Общероссийского Профсоюза образования в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Приложение: на 4 л.

Директор Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России

А.В. Зырянова

Председатель Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации

Г.И. Меркулова

*Приложение
к письму Департамента государственной политики
в сфере общего образования Минобрнауки России
и Общероссийского Профсоюза образования
от 23.03.2015 № 08-415 / 124*

Разъяснения по реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование

Право работников на подготовку и дополнительное профессиональное образование (далее — ДПО) установлено статьей 197 Трудового кодекса Российской Федерации (далее — ТК РФ).

В отношении педагогических работников право на ДПО конкретизировано Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон № 273-ФЗ). Педагогические работники имеют право на ДПО по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (пункт 2 части 5 статьи 47 Федерального закона № 273-ФЗ).

ДПО осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (далее — ДПП): программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки (часть 2 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ).

Организация предоставления ДПО в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации отнесена к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Федерации в сфере образования (пункт 9 части 1 статьи 8 Федерального закона № 273-ФЗ). Кроме того, в соответствии с частью 2 статьи 99 Федерального закона № 273-ФЗ обеспечение ДПО педагогических работников государственных (муниципальных) образовательных организаций осуществляется посредством доведения необходимых средств до соответствующих организаций в структуре нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДПП утвержден приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (далее — Порядок организации ДПО) и является обязательным для организаций ДПО; образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, организаций, осуществляющих обучение (научные организации или иные юридические лица) (пункт 2 Порядка организации ДПО).

К освоению ДПП допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (пункт 3 Порядка организации ДПО).

Создание условий и организация ДПО работников отнесена к компетенции образовательной организации (пункт 5 части 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ), фактически — к компетенции работодателя.

К созданию условий для ДПО работников относится урегулирование не только организационных, но и финансовых вопросов, непосредственно связанных с ДПО работников, в том числе:

предоставление гарантий и компенсаций, установленных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором;

направление работника на обучение (как в субъекте Российской Федерации, так и за его пределами) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации либо оплата обучения работника, зачисляемого на обучение, за счет средств организации, предусмотренных на эти цели, включая средства, доведенные до организации в структуре нормативных затрат на оказание услуг в сфере образования, а также полученные от приносящей доход деятельности.

Работодателю на условиях и в порядке, которые определяются коллективным договором, соглашениями, трудовым договором (ста-

тья 196 ТК РФ) предоставлено право определять необходимость ДПО работников для собственных нужд. Формы подготовки и ДПО работников, перечень необходимых профессий и специальностей определяются работодателем с учетом мнения представительного органа работников в порядке, установленном статьей 372 ТК РФ для принятия локальных нормативных актов.

Право работников, в том числе педагогических работников, работников из числа учебно-вспомогательного персонала, на ДПО реализуется путем заключения договора между работником и работодателем (часть 2 статьи 197 ТК РФ).

В договоре, в том числе трудовом договоре, к примеру, могут содержаться:

обязанности работодателей по обеспечению реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов к уровню квалификации педагогических работников, к непрерывности их профессионального развития путем освоения дополнительных профессиональных образовательных программ; по предоставлению в соответствии со статьей 187 ТК РФ гарантий и компенсаций работникам, направляемым на ДПО;

обязанности педагогических работников по освоению ДПП при условии направления их работодателями для прохождения ДПО с обеспечением гарантий и компенсаций, предусмотренных законодательством.

Согласно статье 187 ТК РФ при направлении работодателем работника на профессиональное обучение или ДПО с отрывом от работы за ним сохраняются место работы (должность) и средняя заработная плата по основному месту работы. Работникам, направляемым на профессиональное обучение или ДПО с отрывом от работы в другую местность, производится оплата командировочных расходов в порядке и размерах, которые предусмотрены для лиц, направляемых в служебные командировки.

Возмещение расходов, связанных со служебными командировками, регулируется статьей 168 ТК РФ, в соответствии с которой в случае направления работника в служебную командировку работодатель обязан возмещать ему:

расходы по проезду;

расходы по найму жилого помещения;

дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные);

иные расходы, произведенные работником с разрешения или с ведома работодателя.

Порядок и размеры возмещения расходов, связанных со служебными командировками, согласно указанной статье определяются:

работникам федеральных государственных учреждений — нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации;

работникам государственных учреждений субъектов Российской Федерации и работникам муниципальных учреждений — соответственно нормативными правовыми актами органов государственной власти субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления.

В случае если право работника на подготовку и ДПО, закрепленное в договоре, заключенном между работником и работодателем, не реализуется из-за отказа со стороны работодателя выполнить свои обязательства, работник имеет право обратиться в органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров (комиссия по трудовым спорам, суд) либо в федеральную инспекцию труда за восстановлением нарушенного права на ДПО.

Если работник направляется работодателем для получения ДПО, но работодатель не обеспечивает предоставление ему предусмотренных законодательством и договором гарантий и компенсаций, то работник вправе отказаться от получения ДПО.

Работодатель не вправе обязывать работников осуществлять ДПО за счет их собственных средств, в том числе такие условия не могут быть включены в соответствующие договоры.

При выполнении работодателем условий договора, связанного с ДПО, включая предоставление гарантий, работник не вправе без уважительных причин отказаться от получения ДПО, в том числе в случаях, когда ДПО осуществляется с применением формы организации образовательной деятельности, основанной на модульном принципе, в течение учебного года без отрыва от основной работы.

Отказ педагогического работника от прохождения ДПО в таких случаях будет являться дисциплинарным проступком, то есть неисполнением работником по его вине возложенных на него в соответствии с трудовым договором трудовых обязанностей. За совершение указанного проступка работодатель имеет право применить соответствующее дисциплинарное взыскание, предусмотренное статьей 192 ТК РФ.

В то же время при аттестации педагогических работников следует учитывать, что неполучение ими ДПО не может служить основанием для отказа в установлении педагогическим работникам квалификационной категории либо для признания их не соответствующими занимаемой должности.

Письмо Минобрнауки России
№ НТ-944/08
и Общероссийского Профсоюза образования
№ 326 от 11.07.2016

«О мерах комплексной поддержки молодых педагогов»

В 2014 г. с целью развития молодежного педагогического движения, формирования и развития корпоративной культуры педагогических работников из числа молодых педагогов (далее — молодые педагоги) и их привлечения к участию в государственно-общественном управлении образованием создан Совет молодых педагогов при Центральном Совете Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации (далее соответственно — Совет молодых педагогов, Общероссийский Профсоюз образования).

В соответствии с частью 2 раздела I Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р, молодой специалист — это гражданин Российской Федерации в возрасте до 30 лет (для участников жилищных программ поддержки молодых специалистов — до 35 лет), имеющий среднее профессиональное или высшее образование, принятый на работу по трудовому договору в соответствии с уровнем профессионального образования и квалификацией.

К числу основных задач Совета молодых педагогов относятся: содействие закреплению молодых педагогов в образовательных организациях;

профориентационная работа среди обучающихся по педагогическим специальностям;

популяризация педагогических профессий;

разработка и реализация программ и проектов, направленных на личностное и профессиональное развитие молодых педагогов.

На сегодняшний день объединения молодых педагогов при региональных (межрегиональных) организациях Общероссийского Профсоюза образования созданы в 72 субъектах Российской Федерации. Кроме того, подобные молодежные организации создаются и при органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

С целью повышения эффективности работы в указанном направлении Минобрнауки России и Общероссийский Профсоюз образования

предлагают разработать и реализовать региональные комплексы мер поддержки молодых педагогов по следующим направлениям.

I. Организация рабочего времени

В целях обеспечения молодым педагогам максимально комфортного, творческого и адекватного стартовым профессиональным возможностям режима их рабочего времени рекомендуется:

высвободить при составлении расписаний учебных занятий, если это предусмотрено правилами внутреннего трудового распорядка и (или) коллективным договором, не менее одного свободного дня в неделю* для лиц из числа молодых педагогов (в том числе учителей, педагогов дополнительного образования, тренеров-преподавателей и др.**) в целях использования его для самообразования, повышения профессионального уровня, освоения содержания и методики преподавания учебных курсов, а также развития навыков учебной, воспитательной и развивающей работы с детьми;

обеспечить право реального выбора молодыми педагогами интересующих их направлений внеурочной работы в образовательной организации (например, участия в организации образовательных турниров, игр или подготовке школьных спектаклей) с целью создания условий для раскрытия молодыми педагогами творческого потенциала;

минимизировать составление молодыми педагогами отчетной документации (в том числе в части разработки и оформления рабочих программ учебных курсов), предусматривая по возможности осуществление над ними квалифицированного педагогического наставничества при выполнении данных видов работ.

II. Организация оплаты труда

В целях привлечения и закрепления молодых педагогов для работы в образовательных организациях рекомендуется:

предусматривать в системах оплаты труда помимо мер, связанных с их стимулированием в зависимости от результатов работы, специальные меры материальной поддержки в первые три года их работы, не допуская снижения установленного уровня материального обеспечения по истечении трехлетнего периода;

* В соответствии с пунктом 2.4 Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536 (зарегистрирован в Минюсте России 1 июня 2016 г., регистрационный № 42388) (далее — Особенности).

** См. раздел II Особенности.

осуществлять разработку с участием советов молодых педагогов субъектов Российской Федерации таких критериев оценки результатов работы педагогических работников, которые не содержат «барьеров» для молодых педагогов;

содействовать обеспечению при распределении выплат стимулирующего характера баланса интересов различных категорий педагогических работников (например, посредством внесения изменений в локальные нормативные акты в части участия представителей советов молодых педагогов в соответствующих комиссиях образовательных организаций).

С учетом Рекомендаций по сокращению и устранению избыточной отчетности учителей (Третьяк Н.В., Меркулова Г.И., письмо Минобрнауки России и Общероссийского Профсоюза образования от 16 мая 2016 г. № 664/08).

III. Повышение профессионального уровня

В целях планомерного повышения профессионального уровня молодых педагогов рекомендуется:

разработать и реализовать программы краткосрочных деятельностно-ориентированных обучающих семинаров («школ») по развитию полезных навыков в сфере практической психологии, конфликтологии, культуры речи, актерского и ораторского мастерства, делового имиджа и т.д., формированию корпоративной культуры, по вопросам образовательной политики, актуального трудового законодательства и законодательства в сфере образования, а также по фундаментальной тематике, связанной с преподаваемыми предметными областями;

обеспечить привлечение к разработке и реализации программ краткосрочных деятельностно-ориентированных обучающих семинаров («школ») практикующих экспертов в узкоспециальных областях, профильных специалистов (в том числе правовых инспекторов) аппарата региональных (межрегиональных) организаций Общероссийского Профсоюза образования, образовательных организаций высшего образования и учреждений культуры, а также молодых педагогов, имеющих успешный опыт работы.

IV. Аттестация

При подготовке к прохождению аттестации в целях установления квалификационной категории рекомендуется оказывать методическую поддержку молодым педагогам, не имеющим квалификационной категории, в том числе:

в изучении и популяризации опыта аттестации успешных молодых педагогов в соответствующем субъекте Российской Федерации и в разработке на его основе примерной «дорожной карты» (пошаговой инструкции) поэтапной подготовки молодого педагога к аттестации;

в усилении (с привлечением выборных органов территориальных и первичных профсоюзных организаций) разъяснительной работы в образовательных организациях по правовым и организационно-техническим вопросам аттестации, а также в создании всех необходимых условий для трансляции молодыми педагогами опыта своей педагогической работы как на уровне организации, так и на муниципальном уровне;

в проведении (с привлечением советов молодых педагогов субъектов Российской Федерации) мониторинга аттестации молодых педагогов с доведением его результатов не реже одного раза в год до сведения руководителей органов управления образования и образовательных организаций, территориальных и первичных профсоюзных организаций.

V. Повышение статуса и популяризация деятельности советов молодых педагогов

Привлекать представителей советов молодых педагогов субъектов Российской Федерации к текущей работе в общественных советах при органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и выборных органах региональных (межрегиональных) организаций Общероссийского Профсоюза образования.

Обеспечивать информационную поддержку деятельности советов молодых педагогов субъектов Российской Федерации, предоставлять их делегатам возможность выступления на августовских конференциях работников образования, создавать тематические молодежные рубрики в печатных органах региональных (межрегиональных) организациях Общероссийского Профсоюза образования и их официальных сайтах в информационно-телекоммуникационной сети общего пользования «Интернет».

Первый заместитель министра образования и науки Российской Федерации

Н.В. Третьяк

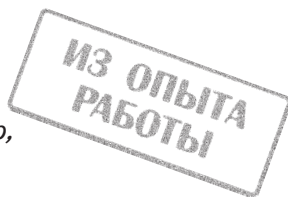
Председатель Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации

Г.И. Меркулова

Современная организация контрольно-аналитической деятельности руководителя

Семенова С.В.,

директор детского сада № 4, г. Сыктывкар, Республика Коми



Аннотация. В статье раскрывается актуальный вопрос контроля в ДОО. Важное место отводится контролю администрации: директора, старшего воспитателя, заместителя директора по АХЧ. Разработаны циклограммы и примерные акты контроля.

Ключевые слова. Система контроля, план контроля, акт контроля.

Системное управление качеством — новая парадигма управления в сфере дошкольного образования, связанная с выдвиганием качества в ряд приоритетных задач функционирования системы ДОО. В настоящее время в условиях введения ФГОС ДО сформулированы основные требования к дошкольному образованию: обеспечение качества дошкольного образования, рассматриваются требования к программному обеспечению образовательного процесса, структуре основной образовательной программы, а также к условиям пребывания детей в ДОО.

Таким образом, ответственность ДОО определяет необходимость контрольно-аналитической деятельности руководителя по направлениям:

— обеспечение качества дошкольного образования;

- соблюдение требований к условиям реализации образовательных программ;
- соответствие требований к организации развивающей среды в ДОО;
- повышение качества образовательной деятельности и профессионального уровня педагогов;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- необходимая коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей и оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

— проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания.

Контроль в детском саду — система наблюдений и проверок соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам образовательной программы и Устава ДОО, общегосударственным установкам, планам, приказам вышестоящих органов образования.

При контроле необходимо:

- разрабатывать систему контроля за воспитательно-образовательной работой с детьми, диагностические материалы, вопросы для тематического и фронтального контроля в разных возрастных группах;
- наблюдать за педагогами в процессе работы с детьми, за деятельностью и взаимоотношениями детей;
- фиксировать результаты наблюдений;
- анализировать результаты воспитательно-образовательной работы, детского творчества, планы и документацию педагогов;
- делать выводы и заключения о состоянии воспитательно-образовательной работы с детьми;
- диагностировать профессиональную компетентность педагогов;

— обсуждать результаты контроля с педагогами, использовать их при подготовке решений педсоветов, планирования работы коллектива.

Контроль должен быть регулярным, систематическим, действенным и гласным.

Для осуществления контроля руководитель может привлечь к работе внешних экспертов, в том числе педагогических работников той же или другой ДОО, специалистов органа управления образованием, методистов, которые будут действовать в соответствии с приказом по ДОО и утвержденным его руководством планом-заданием.

План-задание для проведения контроля определяет специфические особенности данной проверки, должен обеспечить получение достоверной информации, сравнимость результатов контроля и обоснованность выводов итогового материала.

С содержанием итогового материала должен быть ознакомлен проверяемый педагог. Итоги контроля в зависимости от целей и задач с учетом реального положения дел оформляются в виде справки, акта (приказа, распоряжения) не позднее недели по завершении работы и могут быть обсуждены на методическом объединении, педагогическом совете, отражены в приказе по ДОО.

Итоговый документ должен отражать:

- основание и цель проведения контроля;
- краткую характеристику проверяемого (педагогический стаж, стаж работы в данном учреждении, уровень реализуемой образовательной программы, квалификационную категорию);
- методы проведения контроля (посещение занятий);
- выводы, оценку результатов деятельности педагога;
- предложения по преодолению отмеченных недостатков в работе, совершенствованию работы.

Эффективность во многом зависит от организации повторного контроля: проверки исполнения предложений по устранению отмеченных нарушений, поэтому каждое замечание должно сопровождаться указанием срока исполнения и формой контроля за ним.

С целью систематизации контрольно-аналитической деятельности в ДОО разработаны:

- примерные акты контроля (приложение);
- планы контроля руководителя, старшего воспитателя, заместителя руководителя по административно-хозяйственной части (табл. 1—3).

Таблица 1

План контроля директора

Дни недели/ время дня	Мероприятия по неделям			
	1-я	2-я	3-я	4-я
1	2	3	4	5
Понедельник, 1-я половина	Контроль за выходом сотрудников на работу, расстановка кадров			
	Оперативный	Предупредительный	Тематический	Аудиторские проверки
	Контроль за выходом детей на прогулку. Контроль за организацией питания (пищеблок)			
2-я половина	Контроль за организацией закаливания			
Вторник, 1-я половина	Контроль за ОБЖ, анализ двигательной активности детей на прогулке			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
2-я половина	Контроль за выполнением приказов	Контроль за финансовой деятельностью	Административный контроль за питанием	Контроль за работой медицинской службы
Среда, 1-я половина	Контроль за работой специалистов			
2-я половина	Контроль за работой технического персонала			
	Контроль за учебно-воспитательной работой			
	I и II младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы
Четверг, 1—2-я половины	Контроль за деятельностью ДОО			
	Анализ заболеваемости	Санитарное состояние групп, специализированных помещений	Анализ норм питания и меню	Выполнение предписания
Пятница, 1-я половина	Контроль по годовому плану ДОО			

Таблица 2

План контроля старшего воспитателя

Дни недели	Мероприятия по неделям			
	1-я	2-я	3-я	4-я
1	2	3	4	5
Понедельник	Контроль за организацией режима дня			

Окончание табл.

1	2	3	4	5
Вторник	Контроль за продолжительностью проведения прогулок	Контроль за воспитательно-образовательной работой с детьми в разных возрастных группах		Контроль за двигательной активностью на физкультурных занятиях (1 раз в квартал)
	Контроль за гигиеническими требованиями к организации учебных занятий			
Среда	Контроль за организацией закаливающих мероприятий в течение дня	Контроль за работой молодых специалистов	Контроль за работой специалистов, организацией закаливающих мероприятий в течение дня	Контроль за самообразованием педагогов
Четверг	Контроль за воспитательно-образовательной работой с детьми раннего возраста	Контроль за двигательной деятельностью детей в течение дня	Контроль за планированием работы с детьми	Контроль за работой с родителями
Пятница	Контроль за организацией самостоятельной деятельности детей	Контроль за организацией питания в группах	Контроль за организацией самостоятельной деятельности детей	Предупредительный контроль в группах, где работают молодые специалисты

Таблица 3

План контроля заместителя руководителя по АХЧ

День недели	Мероприятия контроля
1	2
<i>1-я неделя</i>	
Понедельник	Исполнение сотрудниками правил внутреннего трудового распорядка. Эксплуатация и содержание здания
Вторник	Исполнение требований инструкции на рабочем месте младшим обслуживающим персоналом. Содержание и своевременное пополнение аптечек первой помощи
Среда	Трудовая дисциплина младшего обслуживающего персонала
Четверг	Исправность электросетей, электрооборудования
Пятница	Соблюдение и исполнение графика генеральной уборки в помещениях детского сада
<i>2-я неделя</i>	
Понедельник	Использование работниками спецодежды и средств индивидуальной защиты
Вторник	Исправность технических средств обучения, компьютерной техники
Среда	Соблюдение графика уборки осветительных приборов в помещениях
Четверг	Подготовка членов добровольной пожарной дружины и соблюдение плана обучения
Пятница	Исполнение младшим обслуживающим персоналом правил санитарной обработки помещений и посуды
<i>3-я неделя</i>	
Понедельник	Эксплуатация и техническое обслуживание технологического и прачечного оборудования

Окончание табл.

1	2
Вторник	Соблюдение сотрудниками требований по охране труда и пожарной безопасности
Среда	Соблюдение графиков проведения инструктажа по охране труда и пожарной безопасности
Четверг	Техническое состояние и чистка вытяжных вентиляционных шахт
Пятница	Устранение замечаний предписаний пожарного надзора
<i>4-я неделя</i>	
Понедельник	Состояние мебели
Вторник	Наличие и своевременная замена столовой посуды и инвентаря
Среда	Условия содержания уборочного инвентаря. Состояние средств пожаротушения
Четверг	Содержание территорий и игровых площадок
Пятница	Своевременное проведение дезинсекции и дератизации помещений

Литература

Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: Практик. пособие для руководителей ДОУ, студ. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. Вып. 1. Ростов-н/Д., 2002.

Методические рекомендации по разработке учредительных организационно-правовых документов дошкольного образовательного учреждения. Серия «Управление дошкольным образовательным

учреждением». Вып. 1 / Сост. Г.И. Мишарина и др.; под ред. Т.Е. Горбуновой. Сыктывкар, 2007.

Сауткин В.Ф. О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений // Справочник руководителя дошкольного учреждения 2007. № 7. С. 65—68.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Примерные акты контроля

АКТ организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми

Дата проведения «__» _____ 20__ г.

Возрастная группа _____

Количество детей _____

ФИО воспитателя _____

Вопросы к анализу	Комментарии	Уровень оценки (высокий, допустимый, низкий)
Организация физкультурных занятий, использование различных их видов		
Взаимосвязь работы воспитателя и инструктора по физкультуре		
Создание условий для самостоятельной деятельности детей		
Проверка планирования занятий, индивидуальной работы с детьми, работы в физкультурных уголках		
Планирование физкультурных занятий		
Анализ наглядной информации для родителей в группах		
Анализ предметно-развивающей среды		
Знание программных задач и методики работы по разделу «Физическое воспитание»		

ФИО проверяющего

подпись

АКТ
анализа просмотра сюжетно-ролевой игры

Дата проведения « ___ » _____ 20__ г.

Возрастная группа _____

Количество детей _____

ФИО воспитателя _____

Вопросы	Анализ игровой деятельности
1	2
Достаточно ли хорошо оснащена игра необходимым материалом?	
<i>Действия воспитателя</i>	
Участвует в игре как воспитатель	
Участвует в игре как партнер	
Наблюдает за играми детей, их поведением, помогает советами	
Принимает чисто наблюдательную позицию	
Предлагает тему для игры, вносит интересные предложения по ее организации	
Распределяет роли сам	
Помогает распределять роли	
Влияет на выбор темы, развитие сюжета	
Создает проблемную ситуацию для выяснения знаний о чем-либо	
Переводит внимание детей от действий с игрушками на взаимодействие с партнером	
Считается с детским замыслом, бережно относится к творческой выдумке	
<i>Методы и приемы, используемые в деятельности воспитателя</i>	
Создание игровой ситуации	
Непосредственное участие воспитателя в игре	
Совместное обсуждение плана игры	

Окончание

1	2
Оказание детям помощи в реализации знаний, подборе игрового материала	
Подведение итогов игры	
Длительность игры	
Общие выводы, рекомендации _____	

ФИО проверяющего_____
подпись

АКТ организации питания в ДОО

Содержание контроля	Объект контроля	Дата	Замечания и рекомендации
Соблюдение функциональных обязанностей сотрудников при организации питания			
Организация питания: взаимодействие сотрудников, соблюдение рабочих нормативов			
Оценка качества готовой продукции, соблюдение нормативов согласно СанПиН			
Исполнение рекомендаций и замечаний СЭС по вопросам организации питания			
Условия и организация питания в группах			
Соблюдение маркировки инвентаря и посуды на пищеблоке			

АКТ
санитарного состояния групповых помещений

Вопросы к контролю	Кого контролируют (ФИО, должность)	Дата контроля	Замечания, рекомендации
Уборка влажным способом с применением моющих средств (не менее 2 раз) при открытых фрамугах (плинтуса, полы под мебелью, подоконники, радиаторы, ручки дверей, шкафов, выключатели и т.д.)			
Влажная уборка в спальне			
Наличие и хранение специальной ветоши в специально промаркированной посуде			
Уборка и чистка ковровых изделий			
Обработка санитарно-технического оборудования (сиденья на унитазах, ручки сливных бачков и дверей, горшки, ванны, раковины, унитазы) с использованием дезинфицирующих средств			
Организация генеральной уборки			
Хранение и маркировка уборочного инвентаря и дезинфицирующих растворов			
Обработка игрушек			
Смена и маркировка постельного белья			

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ДОО

ИЗ ОПЫТА
РАБОТЫ



Климова С.М.,

*директор Центра развития ребенка — детского сада
№ 111, г. Сыктывкар, Республика Коми*

ПЕДАГОГИКА ДОО

Аннотация. В статье раскрываются отдельные вопросы управления инновационными изменениями средствами введения новшеств в управление системой психолого-педагогического сопровождения от постановки цели сопровождения, координации деятельности ДОО и существенных изменений в ее образовательной системе, планировании организационных мероприятий до контроля создаваемых условий. Приведен пример программно-целевого планирования, согласование целей и задач по организации введения новшеств в образовательную систему на примере инноваций в психолого-педагогическом сопровождении всех участников образовательных отношений.

Ключевые слова. Инновация, новшество, инновационный процесс, ФГОС ДО, психолого-педагогическое сопровождение ребенка, внутренний мониторинг качества дошкольного образования.

Стратегия инновационного развития до 2020 г. нацеливает общество на изменения в системе образования «на всех этапах начиная с дошкольного в части содержания, методов и технологий обучения».

С введением в действие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», принятием ФГОС ДО произошли изменения в системе дошкольного образования. В Стандарте содержатся идея индивидуализации образовательного процесса, необходимость организации психолого-педагогического сопровождения. Вместе с тем, говоря о готовности психолого-педагогических условий к внедрению ФГОС, следует отметить, что педагоги еще недостаточно осознали особенности по-



строения образовательного процесса, предполагающие условия развития для каждого воспитанника, взаимодействие взрослых с детьми на уровне равноправных партнеров по деятельности с учетом интересов и возможностей каждого ребенка.

Изменение педагогического воздействия с одностороннего влияния «педагог — ребенок» на многогранное взаимодействие в системе «ребенок — взрослые — сверстники» предлагает новую парадигму дошкольного образования, основанную на признании данного подхода как необходимого и верного в соответствии с ФГОС, что потребует конструктивных изменений в деятельности ДОО. ФГОС ДО поставил конкретные цели и задачи перед дошкольным образованием, пути же их достижения Стандартом не определены, в связи с чем у каждой дошкольной организации возникает необходимость в разработке новшеств, которые послужат средством достижения целей и, следовательно, возможностью для повышения эффективности управления, запуска механизмов обновления, инноваций, профессиональной самореализации управленцев и педагогов.

С 2016 г. мы вступили в фазу реализации образовательного стандарта. В нашей дошкольной организации проведен комплексный анализ образовательной деятельности, результат которого

соотнесен с задачами, поставленными в Стандарте, намечены шаги инновационных изменений за счет введения новшеств в образовательную систему.

В качестве инновации определена идея создания и организации условий психолого-педагогического сопровождения, связанная с ключевой идеей модернизации современной системы образования, а именно: в системе образования должны быть созданы условия для развития и самореализации любого ребенка, при этом полноценное развитие личности должно стать гарантом социализации и его благополучия. Актуальность инновационных изменений заключается в том, что для системы массового образования сопровождение развития ребенка относительно новое и неизученное явление.

На наш взгляд, организация условий психолого-педагогического сопровождения — та нить, которая потянет за собой введение инноваций в образовательный процесс в целом. Деятельность руководителя и коллектива педагогов в инновационном направлении нацелена на поиск путей создания условий психолого-педагогического сопровождения, накопления практического опыта их организации в условиях общеразвивающей ДОО.

Перед администрацией и педагогами встают насущные вопросы: как понимать индивидуальное

развитие в условиях, когда детей в группе более 20? Как соотносятся понятия «индивидуальная работа», «индивидуализация образования», как реализовать на практике психолого-педагогическое сопровождение в условиях массовости детей в группе? Какие формы и методы, подходы к организации работы с детьми необходимо изменить?

Главная цель сопровождения ребенка в соответствии с ФГОС ДО — создание таких социально-педагогических условий, в которых каждый ребенок мог бы стать субъектом своей жизни: своей деятельности, общения и собственного внутреннего мира.

Частная цель — формирование воспитательно-образовательной среды, способствующей успешному обучению и поступательному психологическому развитию воспитанников. Задача каждого детского сада — исследование условий оптимального развития ребенка в образовательных процессах, комплексный анализ образовательной среды, обоснование оптимальной тактики и стратегии работы с ним, т.е. выступление в качестве «ориентатора детского развития».

Введение ФГОС ДО — процесс многоплановый, требующий координации деятельности образовательной организации и существенных изменений в ее образовательной системе, преж-

де всего в управлении. Основополагающая роль в этом процессе принадлежит руководителю и администрации. В этой связи в целях качественного обеспечения введения ФГОС ДО мы определили цель: создать условия для организации психолого-педагогического сопровождения.

Основным механизмом освоения инноваций выступает проектирование стратегии обновления управления ДОО, способствующей качественным изменениям в его деятельности.

Весь процесс проектирования носит интерактивный характер и включает в себя несколько взаимосвязанных и взаимозависимых между собой этапов. Данный процесс представлен в виде модели, приведенной ниже (рис. 1).

Проектирование стратегии, способствующее качественным изменениям в деятельности, всегда затрагивает несколько аспектов — это управление как организационная форма, работа с педагогическими кадрами и содержание образования.

Стратегия инновационного развития до 2020 г. основными задачами инновационного развития определяет «создание условий для формирования у граждан следующих компетенций инновационной деятельности: способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональ-

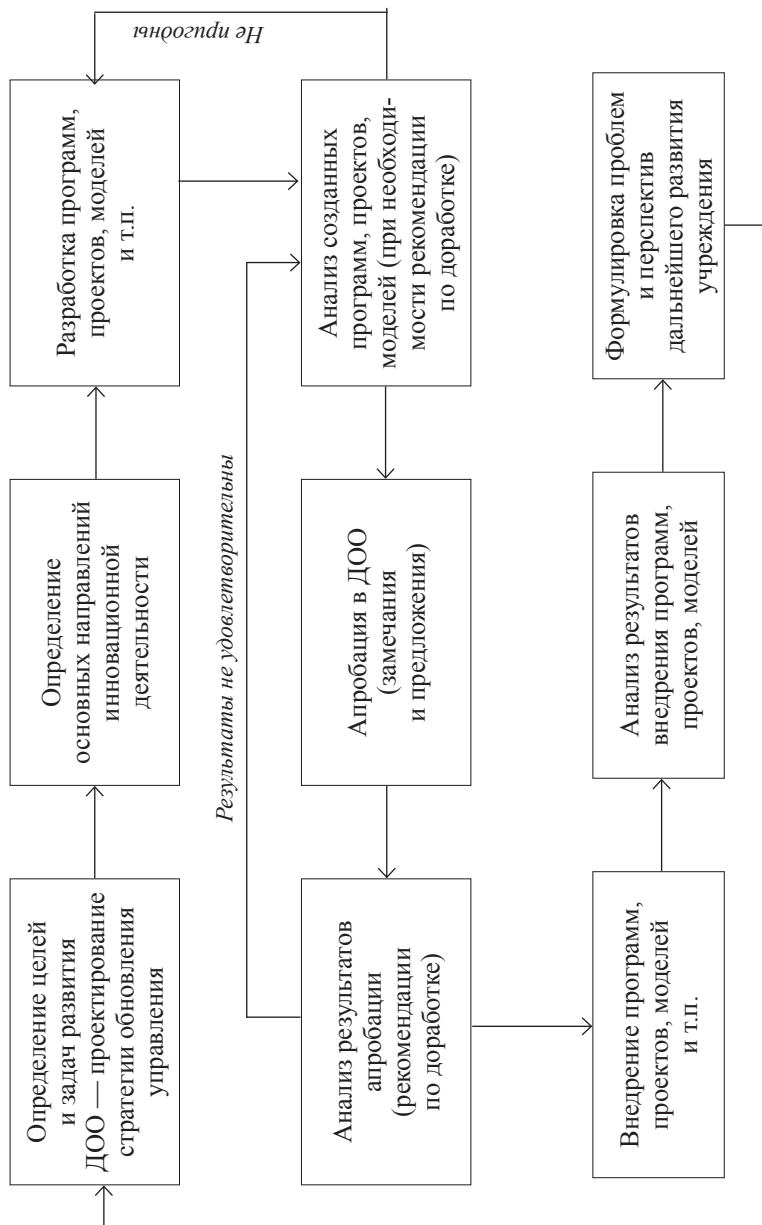


Рис. 1. Модель проектирования стратегии обновления управления DOO

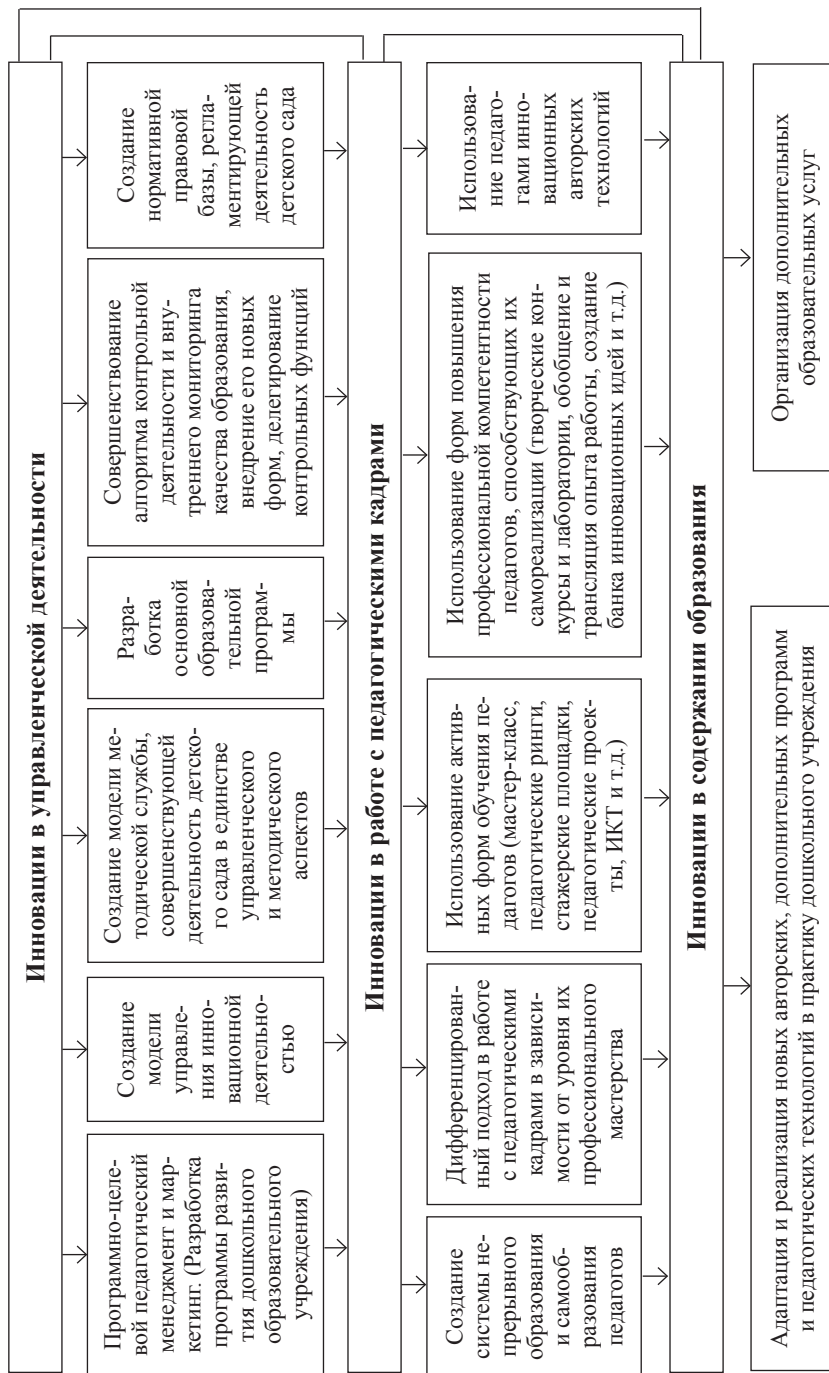


Рис. 2. Модель инновационной управленческой деятельности в ДОО

ной мобильности, стремление к новому».

В соответствии с этим были определены основные направления инновационной управленческой деятельности в нашем детском саду, которые позволили нам создать предложенную ниже модель и апробировать ее на практике. Данная модель универсальна, на ее основе могут быть разработаны любая инновация и инновационный процесс (рис. 2).

В первой ячейке нашей модели находится разработка программы развития в связи с тем, что определение стратегии развития дошкольной организации состоит в программно-целевом подходе, четком определении целей, разработке программ для оптимального достижения поставленных целей, выделении необходимых ресурсов для осуществления программ и формирования структур, осуществляющих руководство за их выполнением.

На данном подходе основывается «Программа развития МАДОУ «ЦРР — д/с № 111»». Программно-целевое управление начинается с выявления и четкой постановки конечных целей (см. таблицу).

Программа развития — стратегический документ, конкретизация тактических целей и задач находит свое отражение в годовом плане работы, разработанных проектах и других документах. На примере годового плана

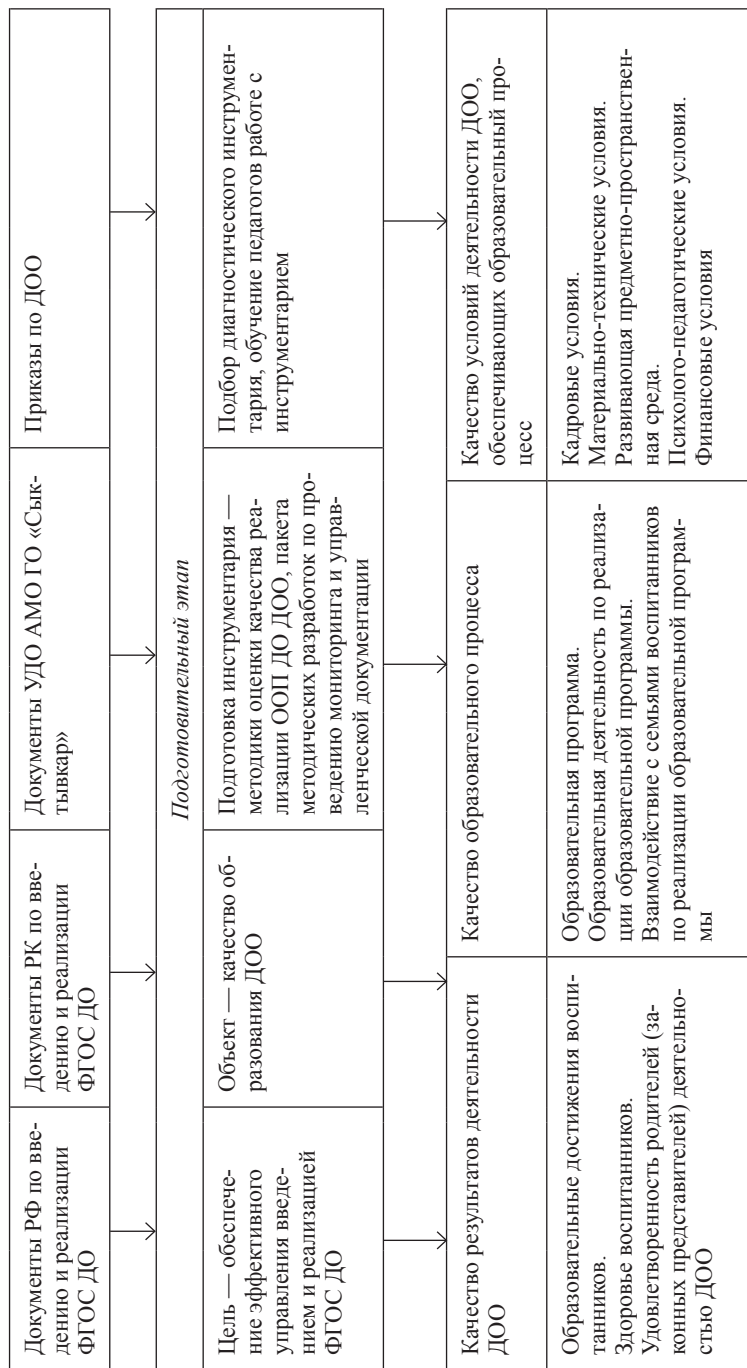
(приложение 1) приведем образец перехода стратегического планирования в тактическое.

С целью обеспечения Программы развития, решения намеченных целей и задач в соответствии с ФГОС ДО, полноты реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в которой заложена идея создания условий психолого-педагогического сопровождения ребенка, а также выполнения муниципального задания, в ДОО осуществляется контрольная деятельность, регламентируемая локальным актом «Положение о контрольной деятельности» и предусматривающая алгоритм проведения мероприятий по осуществлению контроля.

Ежегодно в детском саду разрабатывается циклограмма контроля, определяются управленческие решения, назначаются ответственные и сроки его проведения. В годовом учебном плане предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению за учебно-воспитательным процессом.

Ниже приводится модель мониторинга качества образования (рис. 3).

Разработана система внутреннего мониторинга, направленная на получение своевременной, полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и разви-



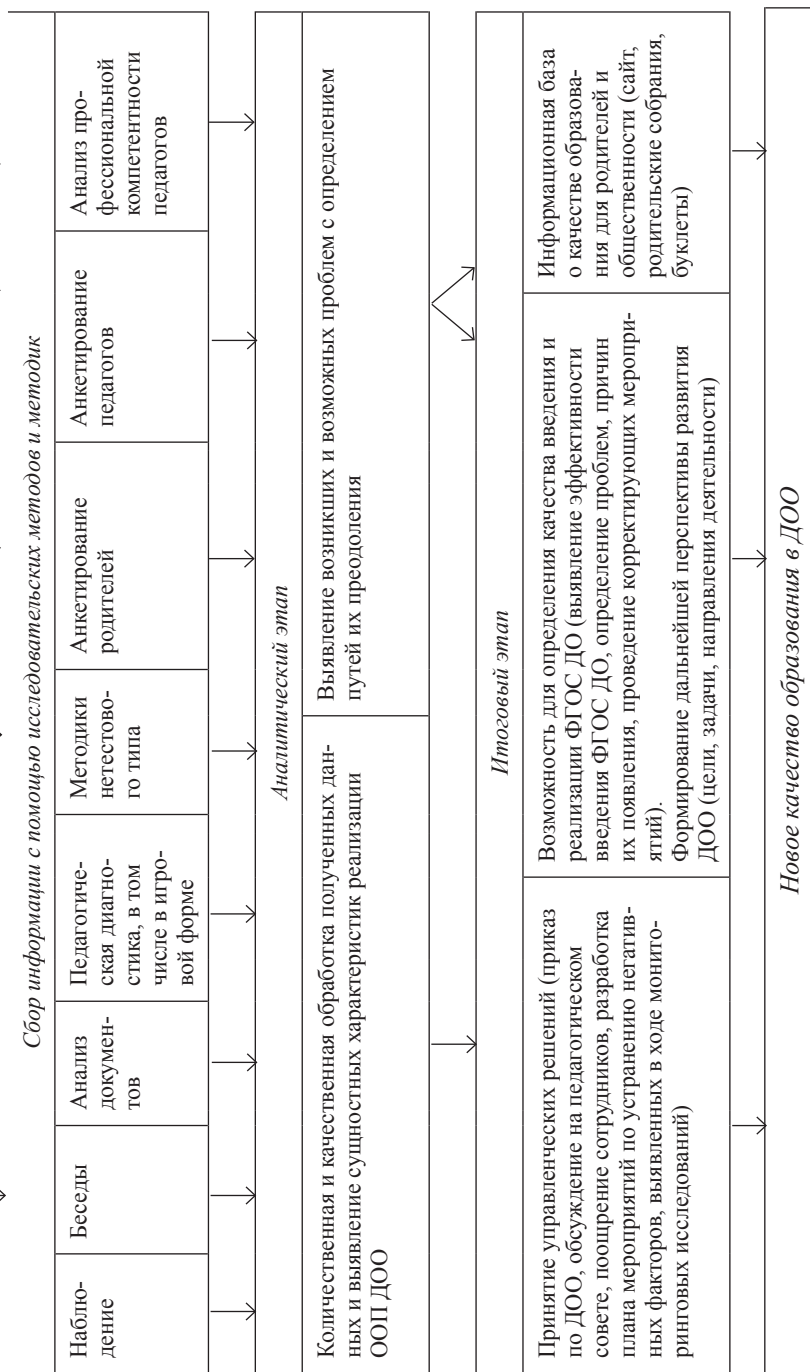


Рис. 3. Модель мониторинга качества образования

Таблица

Основные направления Программы развития

Концептуальные направления	Содержательные характеристики	Проекты, программы
1	2	3
Управление ДОО	Развитие модели управления качеством образования в ДОО как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых Стандартов	Программа внутреннего мониторинга качества образования в соответствии с ФГОС ДО. Модель профессионально-общественной экспертизы. Проект «Совершенствование качества платных образовательных услуг». Административные проекты, направленные на модернизацию управляющей системы ДОО
Разработка и реализация образовательной программы ДОО	Разработка и реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО	Образовательная программа в соответствии с ФГОС ДО. Система психолого-педагогической поддержки воспитанников и их семей. Проект создания условий для индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с разным уровнем развития. Проекты совершенствования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО
Здоровье	Создание системы воспитания и развития ребенка, направленной на сохранение и укрепление здоровья, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья	Комплексная программа «Здоровье» на 2011—2017 гг. Проект совершенствования здоровьесберегающей среды «Здоровье». Программа летней оздоровительной работы «Здравствуй, лето!»

Окончание табл.

1	2	3
Кадровая политика	Организация условий сбалансированного профессионального развития педагогических кадров	Проект по повышению профессиональной компетентности педагогов в области организации индивидуального сопровождения воспитанников. Программа повышения профессионального мастерства педагогов «Обновление образовательного процесса в соответствии с новыми нормативными правовыми документами»
Сотрудничество	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей	Программа поддержки родителей воспитанников, имеющих проблемы развития

тием образовательного учреждения (приложение 2).

Внутренний мониторинг качества образования рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия органами управления своевременных и обоснованных решений.

Комплексное сопровождение детей с разным уровнем развития определяется как система профессиональной деятельности команды различных специалистов, направленная на создание социально-психологических условий для успешного всестороннего развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, с учетом

его актуальных и потенциальных возможностей в конкретной социальной среде.

Служба психолого-педагогического сопровождения (далее — Служба) — структурное подразделение ДОО, которое подчиняется ее руководству и предназначено для психолого-педагогического сопровождения воспитанников. Служба работает в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией детского сада и родителями воспитанников.

Цель деятельности Службы заключается в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса путем

реализации комплекса профилактических, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на успешное развитие, обучение и социализацию личности. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предметом — ситуация развития ребенка.

В организации и осуществлении индивидуального сопровождения принимают участие:

- администрация;
- воспитатели и специалисты.

Каждому участнику сопровождения обозначены его функциональные обязанности в соответствии с задачами и направленностью профессиональной деятельности.

Директор организации:

- осуществляет общее руководство организацией психолого-педагогического сопровождения и апробацией новых подходов к работе с детьми;
- создает оптимальные условия (организационные, кадровые, финансовые, материальные) для успешного сопровождения детей;
- обеспечивает возможность повышения квалификации педагогических кадров.

Заместитель директора по УВР:

- организует работу Службы психолого-педагогического сопровождения;

- контролирует ее работу;
- отслеживает процесс психолого-педагогического сопровождения;
- совместно с членами Службы и педагогами группы разрабатывает планы индивидуального сопровождения детей;
- при необходимости организует взаимодействие с социальными партнерами.

Заместитель директора по УМР:

- обеспечивает и отслеживает своевременность повышения квалификации педагогических кадров в рамках организации психолого-педагогического сопровождения;
- отслеживает процесс индивидуального сопровождения;
- вносит в него коррективы;
- совместно с членами Службы и педагогами группы разрабатывает планы индивидуального сопровождения детей;
- оказывает консультативную помощь педагогам;
- оказывает помощь в разработке коррекционно-развивающих программ по разным линиям развития детей;
- оказывает методическую помощь в разработке и проведении занятий с детьми по обновленному содержанию;
- анализирует, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт организации индивидуального психоло-

го-педагогического сопровождения детей.

Педагог-психолог:

- осуществляет необходимое психологическое сопровождение;
- готовит диагностический инструментарий, проводит диагностическое обследование детей;
- консультирует педагогов и родителей по вопросам взаимодействия с разными категориями детей;
- проводит коррекционно-индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по выявленным проблемам;
- оказывает помощь педагогам в разработке парциальных и коррекционно-развивающих программ;
- участвует в составлении планов индивидуального сопровождения детей;
- повышает свою квалификацию.

Учитель-логопед:

- разрабатывает парциальные коррекционно-развивающие программы в соответствии со своим видом деятельности;
- участвует в составлении планов индивидуального сопровождения детей;
- проводит подгрупповые коррекционно-развивающие занятия;
- повышает свою квалификацию;
- участвует в работе Службы.

Специалисты учреждения:

- разрабатывают парциальные коррекционно-развивающие программы в соответствии со своим видом деятельности;
- участвуют в составлении планов индивидуального сопровождения детей;
- проводят подгрупповые коррекционно-развивающие занятия;
- повышают свою квалификацию;
- участвуют в работе Службы.

Воспитатели:

- участвуют в составлении планов индивидуального сопровождения детей;
- проводят коррекционно-индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по выявленным проблемам;
- реализуют здоровьесберегающий режим дня;
- разрабатывают новые формы повышения психолого-педагогической культуры родителей;
- взаимодействуют с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с разным уровнем развития.

Заместитель директора по АХЧ: отвечает за оснащение материально-технической базы.

Выстроенная таким образом комплексная система реализации инноваций в соответствии с ФГОС ДО повышает эффектив-

ность управления, способствует четкой, планомерной организации деятельности коллектива, позволяет видеть результаты работы

как промежуточные, так и итоговые, отслеживать ее качество, запускать новые механизмы обновления ДОО.

Приложение 1

**Фрагмент годового плана работы МАДОУ
«ЦРР — д/с № 111» на 2015/16 уч. г.**

Мероприятия	Сроки проведения
1	2
<i>Организационно-управленческая деятельность</i>	
<p>Педагогический совет «Создание ситуации выбора как одно из педагогических условий развития самостоятельности и инициативности у детей дошкольного возраста» <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — обмен опытом и поиск путей по созданию условий для поддержки и развития инициативы, активности, самостоятельности и творческих способностей детей в различных видах деятельности (использование технологий, вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс, развитие профессиональных качеств педагогов через работу по самообразованию); — анализ и самоанализ психолого-педагогических условий по развитию инициативы, активности, самостоятельности и творческих способностей детей; — выявление психолого-педагогических особенностей развития инициативы в рамках реализации ФГОС ДО; — выпуск методических рекомендаций для воспитателей по развитию детской инициативы (приемы) 	
<p>Подготовка к педагогическому совету:</p> <ul style="list-style-type: none"> — разработка плана подготовки и проведения педсовета; — утверждение сценария проведения на методическом совете; — обсуждение предварительных материалов педсовета; — подготовка проекта решения; — разработка форм самоанализа, критериев психолого-педагогических условий 	

Продолжение

1	2
<i>Контроль за воспитательно-образовательным процессом</i>	
<p>Анализ соблюдения требований к информационно-методическому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, информационное оснащение (предметы)).</p> <p>Анализ плана ФХД с целью определения выполнения плана введения ФГОС.</p> <p>Анализ готовности ДОО к введению и реализации ФГОС ДО</p>	
<i>Организационно-методическая деятельность</i>	
<p>Практический семинар «Сущность понятия “инициатива”. Условия развития инициативного поведения»</p> <p><i>Цель:</i> расширение и уточнение знаний педагогов об основах формирования инициативы и инициативного поведения дошкольников.</p> <p>Вопросы для подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понятие «инициатива»; — уровни развития детской творческой инициативы; — факторы (условия) развития детской инициативы; — формы работы с детьми, способствующие развитию детской инициативы; — приемы поддержки детской инициативы. <p>Круглый стол «Педагогическая поддержка детской инициативы и творчества в процессе игровой деятельности дошкольников»</p> <p><i>Цель:</i> формирование практических знаний педагогов о приемах, направленных на поддержание детской инициативы в процессе руководства игрой.</p> <p>Вопросы для подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уровень развития игровой деятельности как показатель сформированности детской инициативы; — особенности руководства игрой с целью поддержки и развития детской инициативы. <p>Постоянно действующий семинар «Использование ЭОР в детском саду» (дифференцированный подход).</p> <p>Корректировка раздела программы ООП «Использование ИКТ и ЭОР в образовательном процессе»</p> <p><i>Цель:</i> внедрение в образовательный процесс информационных технологий, направленных на развитие инициативы и творческого потенциала ребенка в условиях ДОО и в своей педагогической деятельности</p>	

Окончание

1	2
<p>Неделя педагогического мастерства: открытый показ совместной деятельности детей и педагогов</p> <p><i>Цель:</i> формирование у педагогов практических навыков по поддержке детской инициативы в разных видах деятельности</p>	
<p>Заседание методического совета: обсуждение и корректировка планов работы структурных подразделений методической службы, планов работы наставников</p>	
<p>Деятельность методических объединений.</p> <p>Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательной программой для каждой возрастной группы</p>	
<p>Деятельность проблемной группы по развивающей среде: оказание практической помощи педагогам по созданию развивающей среды в группах, способствующей развитию творчества и инициативы (в соответствии с планом деятельности проблемной группы)</p>	
<p>Деятельность проблемной группы по физкультурно-оздоровительной работе: оказание практической помощи педагогам по организации физкультурно-оздоровительной работы в группах (в соответствии с планом деятельности проблемной группы)</p>	
<p>Деятельность школы молодого воспитателя (в соответствии с планом)</p> <p><i>Цель:</i> оказание методической помощи начинающим воспитателям</p>	
<p>Конкурс для педагогов «Лучший воспитатель»</p> <p><i>Цель:</i> выявление лучшего опыта педагогической деятельности среди педагогов.</p> <p>Разработка положения.</p> <p>Организация и проведение конкурса.</p> <p>Подведение итогов</p>	
<p>Родительский всеобуч «Поддержка детской инициативы» (размещение на сайте ДОО и в родительских уголках).</p> <p>Родительские собрания в группах «Формирование инициативы и творчества в дошкольном возрасте — слагаемые успеха ребенка в период школьного обучения»</p>	

Фрагмент Программы внутреннего мониторинга качества образования

Тема «Требования к кадровым условиям»

Направления мониторинга	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект мониторинга	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Предоставление данных
1	2	3	4	5	6
Требования к кадровым условиям	Квалификационный уровень педагогов	Укомплектованность детского сада квалифицированными кадрами (образование, категория педагогических кадров)	Анализ	Постоянно	1 раз в год
		Педагоги, подлежащие аттестации на первую и высшую квалификационную категорию	Сбор данных	1 раз в год (до начала учебного года)	1 раз в год (до начала учебного года)
		Педагоги, подлежащие аттестации на соответствие занимаемой должности	— // —	— // —	— // —

Продолжение

1	2	3	4	5	6
		Педагоги, подлежащие направлению на курсы повышения квалификации	--/--	--/--	--/--
		Педагоги, принявшие участие в профессиональных конкурсах	--/--	Ежегодно	По мере участия
	Методический уровень педагогов	Овладение педагогами основными компетенциями в организации образовательной деятельности по реализации ООП ДОО	Тестирование, наблюдения за педагогическим процессом, анализ документации	Постоянно	1 раз в год
		Педагоги, имеющие публикации в журналах, на сайтах	Сбор данных	--/--	1 раз в год (по окончании учебного года)
		Применение педагогами современных образовательных технологий	Тестирование, наблюдения за педагогическим процессом, анализ документации	--/--	--/--

Окончание

1									
2	Выполнение педагогами задач годового плана	Педагоги, подготовившие воспитанников для участия в конкурсах различного уровня	Результативность педагогической деятельности за учебный год (наличие и ведение портфолио педагога)	Педагоги, обобщившие опыт работы на разном уровне	Участие педагогов в методической работе (в проблемных, творческих группах)				
3									
4		Сбор данных	Самопрезентация, собеседование	Сбор данных	Сбор данных, наблюдения, справки				
5		— // —	1 раз в год (по окончании учебного года)	Постоянно	— // —				
6		— // —							

Литература

Асмолов А.Г. Стандарт — это норма необходимого разнообразия. Интервью с А.Г. Асмоловым // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2013. № 5.

Асмолов А.Г. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования — Стандарт развития. Выступления на Всероссийском съезде работников дошкольного образования // <http://ts-sfera.ru/posts/asmolov-ag-federalnyy-gosudarstvennyy-obrazovatelnyy-standart-doshkolnogo-obrazovaniya>.

Барднер Г., Ромазан И., Чередникова Т.Я. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. М., 2010.

Вьюнкова Ю.Н., Битянова М.Р. Психологическая служба в системе образования. М., 1998.

Девятова О.Е., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Ч. 2. М., 2013.

Загвоздкин В.К. Эмоциональная готовность к школе — общая задача семьи и ДОУ // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2013. № 10.

Индивидуализация дошкольного образования (ФГОС). http://dialog-online.ucoz.ru/publ/individualizacija_doshkolnogo_obrazovaniya_fgos/1-1-0-6.

Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Ч. 1. М., 2013.

Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. М., 2010.

Кузьменко (Борисова) В. Компетентность педагогов в области индивидуализации образования детей дошкольного возраста: изменения за 10 лет // http://www.ukrdeti.com/2009/2_a4_2009.html.

Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. М., 2015.

Модель психологической службы в сфере дошкольного образования как условие реализации основной программы дошкольного образования // <http://www.gosboo.ru/node/59841>.

Письмо Минобразования России от 27.06.2003 № 28-51513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

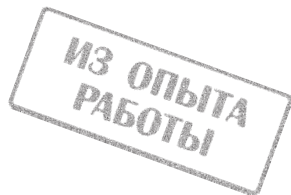
Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года».

Третьяков П.И., Мартынов Е.Г. Профессиональное образовательное учреждение: управление образованием по результатам. М., 2001.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В РАМКАХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО



Гладунец Л.Г.,

заместитель директора по учебно-методической работе Центра развития ребенка — детского сада № 111, г. Сыктывкар

Аннотация. В статье раскрываются особенности проектирования образовательного процесса в МАДОУ ЦРР — д/с № 111 в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Подробно описаны основополагающие принципы организации образовательного процесса, способствующие полноте и качеству реализации основной образовательной программы. Сформулированы ключевые задачи организации образовательной деятельности в ДОО и описана модель образовательного процесса. Представлен алгоритм календарного планирования, позволяющего реализовать содержание основной образовательной программы.

Ключевые слова. Комплексно-тематическая модель, интеграция, образовательные области, инициатива, проектирование образовательного процесса.

Первые шаги к обновлению образовательного процесса в нашем детском саду мы сделали еще в 2009 г. с принятием ФГТ. Это был революционный переворот в построении образовательного процесса, учитывающий особенности современного ребенка и запросы общества.

Принятый в 2013 г. ФГОС ДО — документ, не требующий унифицирования образования, а позволяющий в разных ситуациях создавать условия, необходимые

для успешного развития детей в обстановке эмоционального благополучия.

Мы определили для себя основные положения для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, о которых говорится в Стандарте и которые делают неизбежным обновление образовательного процесса.

Во-первых, все дети разные, а значит, у них не совпадает скорость мыслительных процессов,

разные интересы и склонности и т.д. Поэтому учет индивидуальности каждого ребенка — одно из основных положений при обновлении содержания образовательного процесса.

Во-вторых, ребенок очень эмоционален, и, учитывая это, педагог должен не столько обучать, сколько создавать условия к мотивации деятельности ребенка. А значит, еще одной задачей выступает необходимость научить управлять эмоциями [5].

Наряду с этим, принципы, сформулированные Стандартом, являются основополагающими при организации образовательного процесса в ДОО и способствуют качеству и полноте реализации основной образовательной программы (табл. 1).

Сохраняется комплексно-тематическая модель организации образовательного процесса. Мы рассматриваем тему как сообщаемое знание в эмоционально-образной форме; реализуемое в разных видах детской деятельности, при этом основное внимание уделяется целям и задачам, которые в этой деятельности решаются.

Например, при ознакомлении детей 6—7 лет с видами и разнообразием транспорта, мы не рассказываем о том, каким этот транспорт бывает, а учим детей дифференцировать понятие, самостоятельно выбирая основа-

ние для дифференциации. Тема же — материал, на котором эта задача решается.

Сохраняется принцип интеграции образовательных областей, который находит свое отражение не только при организации занятий, но даже в большей степени при совместной и самостоятельной деятельности за счет правильного выбора видов детской деятельности, форм и методов работы [3, с. 13].

В Стандарте указывается, что один из основных принципов дошкольного образования — поддержка инициативы детей как условия для создания социальной ситуации развития.

Мы сформулировали ключевые задачи организации образовательной деятельности:

- наполнить жизнь ребенка интересным и полезным содержанием;
- творчески подходить к отбору содержания на основе интеграции с использованием современных образовательных технологий;
- включать в образовательный процесс разнообразные игры, игровые приемы, игровые и проблемные ситуации;
- учитывать принцип вариативности при отборе тем, форм, средств, методов (новизна и разнообразие);
- исключить формализм, шаблонность, излишний дидактизм;

Таблица 1

Основные принципы организации образовательного процесса

Образовательный процесс		
Комплексно-тематическая модель организации образовательного содержания	Интеграция образовательных областей	Поддержка инициативы детей
Тема — знание, сообщаемое в эмоционально-образной форме. Реализация в разных видах детской деятельности. Основное внимание — реализации целей и задач ООП	Реализация в режимных моментах, при организации совместной и самостоятельной деятельности. Реализация при организации НОД. Основное внимание — правильному выбору видов деятельности, форм и методов работы	Условие, необходимое для создания социальной ситуации развития детей. Реализация в активной деятельности. Основное внимание — поиску возможностей и перевод образовательного процесса на активную деятельностьную основу

— основываться на индивидуальном, внимательном, тактичном отношении к ребенку, его возможностям [1, с. 4].

Мы понимаем, что современный образовательный процесс жестко фиксируется учебным планом, разрабатываемым в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Предусмотренное планом количество занятий недостаточно для полноты реализации программных задач, поэтому блок совместной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, мы расширили в организационном и содержательном

планах. Затем внесли изменения в модель образовательного процесса. Модель, выстроенная сейчас, отличается от прежней общими целевыми установками освоения окружающего мира во всех его проявлениях, полноте и целостности.

Этому способствует выстраивание общего тематического и смыслового содержания совместной и самостоятельной деятельности в режимных моментах в соответствии с целями и задачами занятий, т.е. различные виды детской деятельности объединяются поставленными задачами (рис. 1).

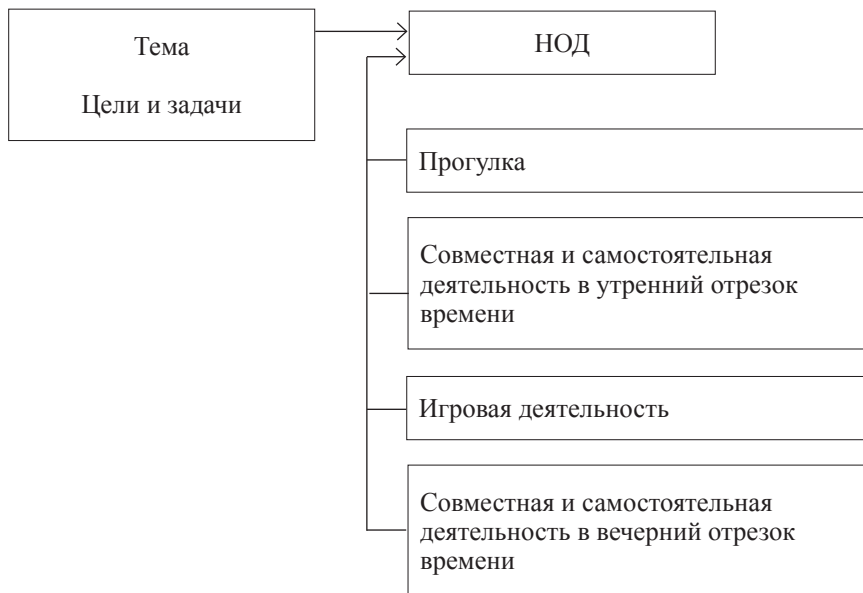


Рис. 1. Выстраивание тематического и смыслового содержания образовательной деятельности

Логика развития от года к году сохраняется, но обогащается на новой ступени развития детского коллектива и каждого ребенка индивидуально с учетом возраста, времени года, момента педагогического процесса. Игра, события на прогулке, экспериментирование соединяются с видами деятельности, организованными взрослыми.

Основные структурные компоненты модели способствуют общему развитию ребенка. Она позволяет гибко и вариативно менять последовательность форм организации педагогического процесса в соответствии с инициативами детей, их настроением, яр-

кими событиями в окружающем мире, предусматривает подбор форм деятельности, оптимально соответствующих задачам развития и важному содержанию деятельности.

Дается простор эмоциональным проявлениям детей, их смысловым построениям. Причинно-следственные связи внутри отдельных областей изучаемого окружающего мира остаются, но встраиваются и в другие области через разные виды деятельности.

Реализация интегративного содержания педагогического процесса предполагает особое планирование, которое носит интегративный характер, поскольку

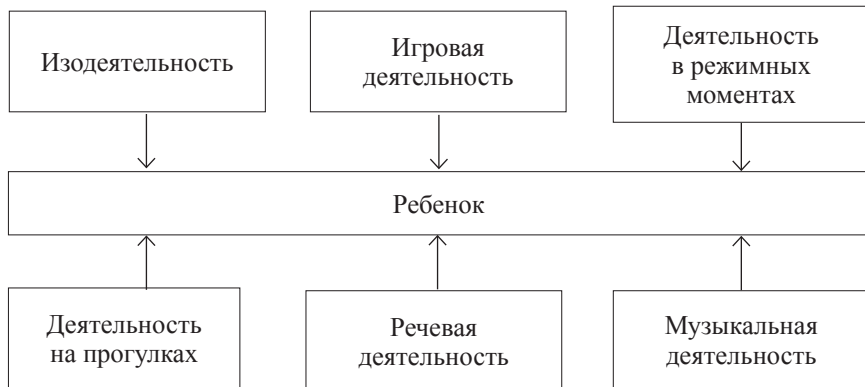


Рис. 2. Традиционное планирование

базируется на едином целевом и смысловом контексте.

Планирование, осуществляемое ранее, отличалось фиксированным расписанием занятий с детьми, оно никогда не подвергалось изменению, фактически было аналогично расписанию уроков в школе.

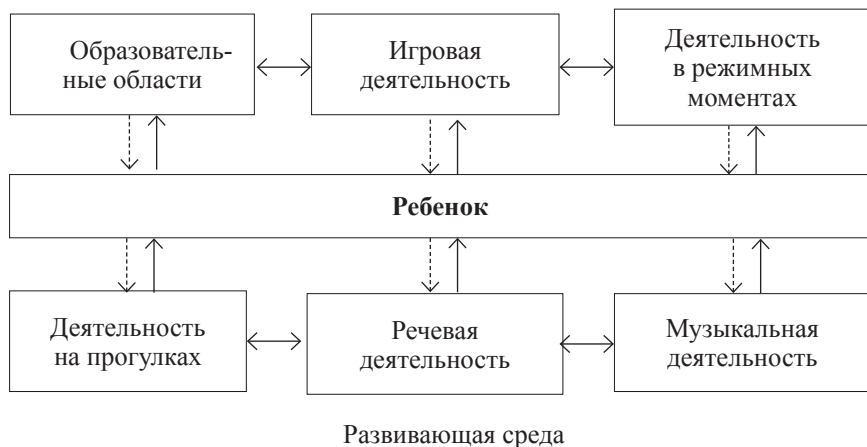
Каждый вид детской деятельности (художественно-изобразительная, музыкальная и т.п.) имел свою логику развития, связанную в основном с усложнением содержания, через это педагог мог развивать ребенка (рис. 2).

При этом деятельность с детьми, организуемая в режимных моментах и на прогулке, вообще не связывалась целями и задачами ни с занятиями, ни между собой, за исключением возможно индивидуальной и предшествующей работы. В таком подходе отсутствовало взаимодействие между разными видами деятель-

ности, формами их организации, а также взаимодействие разных педагогов между собой.

Планирование, которое осуществляют наши педагоги сейчас, предусматривает организацию разных видов детской деятельности в их взаимосвязи, опирающейся на внутреннюю логику развития и разные векторы использования педагогического воздействия (непосредственно — через организацию взаимодействия детей со взрослыми, друг с другом и опосредованно — через организацию развивающей предметной среды).

Интегративный подход к построению педагогической системы способствует расширению у детей эмоционально-смыслового поля, что повышает уровень их развития [5]. Это в особенности касается таких его сторон, как мыслительная активность и инициативность, познавательные ин-



- > Инициатива ребенка
 <----- Образовательное содержание
 <=> Интеграция образовательного содержания

Рис. 3. Обновленное планирование

тересы, умение передать один и тот же образ в разных видах деятельности и разными средствами, широко используя при этом контекстные ассоциации, порождать новые личностные смыслы (рис. 3).

Подобная модель организации образовательного процесса требует от педагогов серьезной личностной перестройки. У них должен сложиться некий алгоритм действий, который позволит грамотно проектировать образовательный процесс (табл. 2).

Алгоритм, которым пользуются наши педагоги, представляет собой определенный порядок действий.

Во-первых, составление карт программных требований. На этом этапе педагоги анализируют основную образовательную программу, выделяют дублирующие друг друга задачи из разных образовательных областей, группируют их на развивающие, образовательные и воспитательные.

Во-вторых, тематика распределяется на весь учебный год. При планировании тематических циклов учитываются праздничные даты, различные традиционные месячники, проводимые как в ДОО, так и на муниципальном уровне.

Затем определяется основное содержание в рамках темы. Длительность временного отрезка,

Таблица 2

Алгоритм проектирования образовательного процесса

Последовательность действий	Этапы деятельности
Составление карт программных требований	1-й этап: анализ примерной программы по каждой образовательной области. 2-й этап: выделение дублирующих задач. 3-й этап: группировка задач на 3 группы (<i>развивающие, образовательные, воспитательные</i>). 4-й этап: формулировка каждой развивающей задачи по мере усложнения для каждой возрастной группы
Распределение тематики на весь учебный год для всех возрастных групп	1-й этап: распределение праздничных дат, мероприятий, проводимых на городском уровне. 2-й этап: определение основных тем и распределение их на учебный год с учетом времени года
Определение основного содержания в рамках темы	1-й этап: определение цели. 2-й этап: определение содержания каждого направления. 3-й этап: определение временных рамок для реализации каждого направления. 4-й этап: планирование развивающей среды в соответствии с изучаемой темой. 5-й этап: планирование работы по активизации взаимодействия с родителями в рамках изучаемой темы
Проектирование НОД	1-й этап: определение цели. 2-й этап: определение темы НОД (как итога совместной и самостоятельной деятельности). 3-й этап: определение форм организации, методов, приемов
Проектирование ОДР	1-й этап: определение целей ОДР, которые необходимо решить в ходе режимных моментов. 2-й этап: определение содержания каждого вида деятельности в соответствии с алгоритмом календарного планирования с учетом тем НОД. 3-й этап: определение форм организации, методов, приемов

на который рассчитывается ее изучение, зависит от новизны, возраста детей и т.д. Затем мы отбираем педагогическое содержание из разных образовательных областей. Это содержание мы должны дать детям при ознакомлении с конкретной темой (табл. 3).

Далее мы определяем цели, задачи и содержание режимных моментов. Здесь следует отметить, что выбираются задачи, которые не реализуются на занятии, а послужат основой для решения более серьезных задач, реализация которых возможна только на основе обобщения и систематизации полученных ранее знаний. После этого определяются основные формы и виды детско-взрослой деятельности, причем они могут изменяться в зависимости от инициативы детей, и самое главное — формулируются индивидуальные обучающие и развивающие задачи для детей с особыми потребностями: одаренных, нуждающихся в коррекции развития и т.д.

И только после этого определяются цели, задачи и содержание занятия. При этом занятие стало рассматриваться нами как некое итоговое мероприятие, на которое дети придут с накопленным в совместной и самостоятельной деятельности практическим опытом. Непосредственно образовательная деятельность приобрела формы игровых развивающих ситуаций и ситуаций общения,

презентаций исследовательских проектов и т.п., основная цель которых — обобщение и систематизация накопленных ранее (в режимных моментах) знаний и опыта.

Соответственно изменилась мотивация к непосредственно образовательной деятельности. У ребенка появилось желание продолжить деятельность, начатую в режимных моментах. Причем мотивация стала естественной и не требует специального усилия педагогов для привлечения интереса детей к деятельности.

И как следствие этих изменений, рефлексия по итогам деятельности начала носить несколько иной характер. Теперь наши педагоги предлагают детям оценивать не правильность выполнения заданий, а помогают осознать собственные знания и результаты своего учения, пережить свои успехи или неуспехи, направляя их к дальнейшей деятельности.

Таким образом, важной задачей педагогов при проектировании образовательного процесса выступает необходимость спланировать, а главное, организовать образовательный процесс таким образом, чтобы вместе с воспитанником полноценно прожить все его этапы: подготовку, проведение, обсуждение итогов. При этом важно, чтобы у ребенка остались положительные эмоциональные переживания и воспоминания. В то же время в

Таблица 3

Алгоритм определения основного содержания в рамках темы

Тема недели: «Транспорт» Основные цели: — формирование родового понятия «Транспорт»; — формирование умения дифференцировать понятие «Транспорт», самостоятельно выбирая основание для дифференциации				
Формирование видовых понятий, дифференциация (по месту передвижения: наземный, подземный, водный, воздушный; по значению: пассажирский, грузовой, специальный и др.)	Эволюция транспорта (прошлое, настоящее, будущее)	Ценностное отношение (бережное отношение как к результату человеческого труда)	Профессии, связанные с понятием (водитель, летчик, машинист поезда и т.п., кондуктор, автомеханик и др.)	ОБЖ (ПДД, правила поведения в общественном транспорте и т.д.)

совместной деятельности с педагогом воспитанник делает шаг вперед в своем развитии.

Данный способ организации образовательного процесса позволяет в полном объеме реализовать содержание основной образовательной программы. Вместе с тем требует от воспитателя умения интегрировать образовательные области, отбирать наиболее результативные формы организации детской деятельности для решения конкретных программных задач, а также уметь педагогически обоснованно сочетать разные методы и приемы, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей.

Поэтому в настоящее время основная цель методической работы нашего детского сада направлена на обеспечение условий для профессионального роста педагогов, создание «ситуации успеха» для каждого из них. Все это делает переход в новый режим профессиональной деятельности более легким, результативным и интересным.

Литература

1. *Белая К.Ю.* Непосредственно образовательная деятельность в ДОУ // Справочник старшего воспитателя ДУ. 2012. № 1.
2. *Васюкова Н.Е., Чехонина О.И.* Интеграция содержания образования

через планирование педагогической деятельности // Детский сад от А до Я. 2004 № 6 (12). С 8—14.

3. Дубкова О.П., Колпацникова Л.А. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса // Справочник старшего воспитателя ДУ. 2012. № 1.

4. Исса О.Ф. Режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности // Справочник старшего воспитателя ДУ. 2012 № 1. С. 8.

5. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса на основе ФГОС ДО [Электронный ресурс]: http://sch2121.mskobr.ru/dou_edu/doshkol_noe_otdelenie_1/obrazovanie/fgos/osobennosti_organizacii_vospitatel_no-obrazovatel_nogo_processa_na_osnove_fgos_do/

6. Семенова М.Л. Способы организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования [Электронный ресурс]: <http://rcokio-chel.ru/pics/uploads/materialy-soveshchaniy/Semenova%2017.04.14.pdf>.

7. Сидина Т.А. Комплексно-тематический принцип организации педагогического процесса как условие реализации ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольная педагогика. 2013. № 3. С. 8—11.

8. Скорлунова О., Федина Н. О комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании // Дошкольное воспитание. 2010. № 5. С. 46—50.

Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет

МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ КОМПЛЕКСОВ И ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЕТСКОГО САДА

Авторы — Русаков А.С., Эпштейн М.М.



Эта книга расширяет и углубляет содержание книги «Модель инновационных комплексов и ее использование при освоении ФГОС дошкольного образования. Методические рекомендации». В ряде аспектов книга более подробно раскрывает модель инновационных комплексов как механизма обеспечения конкретных комплексных педагогических практик через взаимодействие причастных к данной практике ученых, педагогов, управленцев, образовательных и иных организаций. Авторы обсуждают эту модель в связи с современными задачами дошкольных педагогических коллективов и органов управления образованием.

С продукцией издательства «ТЦ СФЕРА» можно ознакомиться и приобрести:

- на сайтах www.tc-sfera.ru, www.sfera-book.ru; www.sfera-podpiska.ru
- в издательстве по адресу: Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3, тел.: (495) 656-72-05, 656-75-05.

РАБОТА ДОО ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Полицына С.А.,

*заместитель заведующего по ВМР детского сада № 5
«Буратино», г. Великий Устюг Вологодской обл.*

Аннотация. В статье показаны возможности проектной деятельности при реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и повышении профессиональной компетентности педагогов в указанном направлении. Представлены примеры педагогических проектов.

Ключевые слова. Педагогические кадры, повышение квалификации, индивидуальный подход, художественная деятельность, проект.

В творчестве дошкольники растут, взрослеют, познают мир, раскрывают свои возможности и таланты, делают удивительные открытия. В связи с этим ключевая роль детского сада заключается в создании условий для формирования гармоничной, эстетически развитой личности, обладающей творческими способностями к индивидуальному самовыражению через различные формы творческой деятельности.

Исходя из современных тенденций развития дошкольного образования, детскому саду необходимо проанализировать свой потенциал, возможности и создать условия для реализации

образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

В первую очередь важно создание механизмов подготовки, поддержки и сопровождения профессионального роста педагогических кадров по данному направлению.

Изучение различных принципов ФГОС ДО мы осуществляли с помощью практических заданий по художественно-эстетическому развитию в ходе методических мероприятий. Например, проводили консультацию-практикум «Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса как средство качественного

изменения содержания образования», цель которой — повышение уровня квалификации педагогов по вопросам реализации дифференцированного и индивидуального подхода в организации образовательного процесса с учетом психологических и физиологических особенностей детей как фактора, повышающего качество обучения и воспитания. В ходе мероприятия раскрывалось значение индивидуального подхода, а в практической части воспитатели по подгруппам выполняли предложенные задания.

1. Приведите примеры дифференциации заданий по уровню сложности в ходе занятий по лепке.

2. Приведите примеры дифференциации заданий по степени самостоятельности в ходе занятий по художественному труду.

3. Приведите примеры дифференциации заданий по уровню творчества в ходе музыкального занятия.

4. Предложите варианты пособий, которые могут использовать дети в конце занятия по изодейтельности для самооценки своей работы.

Практическая деятельность педагогов была результативна, поскольку строилась на знаниях методик и технологий, с которыми они познакомились в теоретической части мероприятия.

Для решения актуальных проблем организации совмест-

ной и самостоятельной художественной творческой деятельности была создана проблемная группа для поиска новых форм и методов в работе с детьми по художественно-эстетическому развитию. Проблемная группа реализовала предложение создать альбомы с репродукциями картин «Дети», «Что любят делать дети», «Космос в картинах А. Леонова», «Все работы хороши», «Художники Великого Устюга» и т.д. Эти альбомы рекомендовано вносить на Полочку красоты, предложенную программой «Радуга». Интересная современная идея — создание мобиля: воздушной конструкции на темы «Осень», «Зима», «Аквариум», «Цирк» — очень понравилась и сразу же была использована в практике всеми воспитателями. Создание панорамных композиций детьми позволило воспитателям объединять несколько работ, выполненных в разных техниках. Использование дидактических игр на основе почтовых открыток для игровой мотивации в ходе занятий в творческой мастерской обогатило вечернюю совместную с воспитателем творческую деятельность детей.

Для организации самостоятельной работы дошкольников в центрах изодейтельности были предложены различные современные материалы и методика работы с раскрасками, которые подбираются педагогом в соот-

ветствии с изучаемой темой и возрастом. Если в младшей группе это чашка с цветком, то в подготовительной к школе — силуэт чашки, на котором ребенок сам придумывает украшение.

Результаты работы проблемной группы представлены в ходе круглого стола «Творчество и фантазия». Его задачи — сформировать атмосферу творчества, положительное отношение к инновационным преобразованиям и стимулировать профессиональное развитие педагогов через изучение педагогического опыта, его развитие и распространение.

Освоение проектного метода повышает профессиональную компетентность педагогов по художественно-эстетическому воспитанию. Творческие проекты стали уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно ориентированного подхода к образованию. Это комплексная деятельность, участники которой дети, воспитатели. В ходе проектов происходит интеграция между общими способами решения образовательных и творческих задач, мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира.

Проект «Цветы для Деда Мороза», предложенный докт. пед.

наук И.А. Лыковой, стал одним из самых продуктивных, реализованных в нашем детском саду. В ходе его реализации были разработаны различные игровые ситуации, представлены цветы из различных материалов, в том числе из фольги. Затем на основе этого проекта воспитатели создали проект «Серебряная сказка», задача которого — вызвать интерес к экспериментированию с фольгой — уникальным материалом, сочетающим свойства бумаги и металла. Дети поставили перед собой цель: изучить свойства фольги и изготовить различные изделия из нее. Педагоги осуществляли дифференцированный подход к детям, учитывая полоролевые интересы: девочки изготовили цветы для Снежной королевы, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Ювелирный салон» (корону, украшения: кольца, браслеты, цепочки); мальчики мастерили ледяные скульптуры, щиты, мечи.

Для развития у каждого воспитанника творческих способностей, заложенных природой, педагог должен разбираться в изобразительном искусстве, детском творчестве, владеть необходимыми способами художественной деятельности. Эффективная форма работы в этом направлении — мастер-классы, в ходе которых воспитатели осваивают различные технологии, например «Живой натюрморт» И.А. Лыковой

и методы работы с различными материалами: фольгой, одноразовыми тарелками, различными видами бумаги и техниками работы с ней и т.д.

Мастер-классы показали, что воспитатели настроены на обновление, в этой устремленности видна тенденция становления нового образа педагога, стремящегося овладеть педагогической техникой и практическими художественными умениями.

Таким образом, методические мероприятия активизируют деятельность педагогов с учетом требований Стандарта, совершенствуют практические навыки профессиональной деятельности, закрепляют умение работать с литературой.

Современная образовательная среда неотделима от инновационных форм работы, это обусловлено социальным заказом, предполагающим максимальное раскрытие личностных качеств каждого дошкольника. Индивидуализированная среда служит не только условием развития личности ребенка, но и показателем профессиональной компетентности воспитателя. Для создания развивающей среды в группах проводился конкурс «Условия реализации индивидуального и дифференцированного подхода в предметно-пространственной среде группы».

Инновационный подход заключается в том, что индивидуа-

лизация среды — это стержень, на который педагоги могут «нанизывать» используемые в настоящее время образовательные технологии. Организованная личностно ориентированная среда стимулирует общение, любознательность, способствует развитию у детей инициативности, самостоятельности, творчества. В результате конкурса развивающая среда групп пополнилась такими пособиями по художественно-эстетическому развитию, как портфолио ребенка с его лучшими работами по изодеятельности. Вымпелы, медали, жетоны разного цвета используются воспитателями для формирования у детей навыков само- и взаимооценивания, в том числе и в ходе занятий эстетического цикла.

Положительный момент — использование индивидуальных выставок не только рисунков, но и поделок детей из бумаги, конструктора «Конструируем вместе с папой», различных материалов. Это развивает творческие способности, повышает самооценку и вызывает у других детей желание заниматься разнообразной творческой деятельностью.

Шире стало использоваться коллекционирование детей: лекции открыток позволяют знакомиться с таким видом изобразительного искусства, как графика, небольших фигурок различных персонажей — скульптура, мини-музей одного образа помогает

ребенку понять, как разные художники видят и передают образ Деда Мороза, Снегурочки и т.д.

Среда группы, организованная с учетом индивидуализации пространства жизни ребенка, отличается динамизмом. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности и навыки.

Для развития художественно-творческих способностей детей используем возможности социума, к работе привлекаем центр народно-обрядовой культуры «Лад». Дети посещают выставки и мастер-классы в музее-заповеднике. В ходе рассматривания картин великоустюгских художников мы воспитываем в ребенке эмоциональное и осознанное отношение к искусству, умение почувствовать различные эмоциональные состояния, отраженные в произведении искусства, чтобы оно воодушевляло, побуждало к детским открытиям.

Дошкольники активно участвуют в различных выставках, проходящих в городе, например: «Новый год в пчелином царстве», «День Победы», «Сувениры для Деда Мороза», «Пластилиновая сказка».

Следующее направление в работе по художественно-эстетическому воспитанию — взаимодействие с родителями. В детском саду проводятся различные активные формы работы, способ-

ствующие вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс. Например, веселые соревнования «Радужный калейдоскоп», совместное изготовление детьми и родителями мобиля «Зимушка-зима», рукавичек для кукольного театра.

В ходе работы клуба «Заботливые родители» всегда присутствует блок продуктивной деятельности, в которой участвуют и дети и родители. Например, на занятиях клуба по теме «Веснянка» изготавливали жаворонков из ткани и соленого теста, по темам: «Путешествие в сказку» — рисовали веселых человечков, «Новогодний карнавал» — придумывали карнавальные маски, «Новогодний праздник» — изготавливали елочные игрушки.

Ежегодно мы проводим различные творческие конкурсы с участием родителей, которые стали доброй традицией детского сада перед Новым годом: «С днем рождения — Дед Мороз», «Новогодняя гирлянда», «Рождественский теремок», «Елочная игрушка», «Зимний букет». За участие в конкурсах на новогодних утренниках вручаются грамоты. Наступает очень трогательный и торжественный момент, когда дети и родители получают грамоты и призы от Деда Мороза.

Дошкольный возраст — период, когда творческая деятельность может стать и чаще всего является устойчивым увлечением

не только особо одаренных, но и почти всех детей, т.е. увлекая ребенка в сказочный мир искусства, мы незаметно развиваем у него воображение и способности. Следовательно, воспитатель должен сам быть увлеченным человеком. Раскрытию, развитию способностей сотрудников детского сада способствуют творческие выставки для педагогов: «Выставка осенних букетов», панно «Мой любимый сказочный герой».

Воспитатели детского сада накопили интересный опыт работы, который постоянно транслируется на районном и областном уровнях.

Ежегодно на базе нашего сада проводится Школа передового педагогического опыта по теме «Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста» для педагогов г. Великий Устюг и Великоустюгского района.

Воспитатели активно участвуют на Булдаковских педаго-

гических чтениях: «Актуальные проблемы реализации образовательных стандартов нового поколения» и «Педагогические технологии в образовательной практике».

Ориентация педагогического процесса на развитие способностей, широкое приобщение детей к изобразительной деятельности, реализацию творческого потенциала каждого ребенка в современных условиях становится более значимой. Именно ребенок, его интересы, психологическое благополучие, творчество должно быть в центре внимания педагога.

Таким образом, чем более разнообразны условия, в которых проводится работа с детьми по изобразительной деятельности, чем богаче содержание, формы, методы и приемы этой работы, тем успешнее будет развиваться детское художественное творчество.

Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет



ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Под ред. Н.В. Микляевой

В пособии систематизированы теоретические основы художественно-эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста, определены направления преемственности их содержания в соответствии с новыми требованиями к дошкольному образованию. Описаны варианты моделирования образовательного процесса и интеграции, даны конспекты и сценарии разных форм совместной образовательной деятельности с детьми.

ПРОЕКТ КАК МЕТОД ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ В ДОО

Артамохина О.В.,

*заместитель заведующего детским садом «Солнышко»,
г. Вытегра Вологодской обл.*

Аннотация. Статья раскрывает практические аспекты применения метода проектов в ДОО. Показаны возможности организации проектной деятельности с родителями воспитанников, разнообразие тематики, приведены примеры реализованных авторских проектов.

Ключевые слова. Метод проектов, родители, чтение, социум, анкетирование, презентация.

Воспитательные функции семьи и детского сада различны. Дошкольная организация способствует интеграции ребенка в социум, семья же призвана обеспечить индивидуализацию детского развития. В связи с этим для всестороннего развития ребенка необходимо тесное взаимодействие детского сада и семьи.

Общение педагогов с родителями воспитанников всегда актуальный вопрос. Очень важно найти в этом направлении действенные пути сотрудничества, которые в равной степени будут необходимы как педагогам, так и родителям. Если это сотрудничество не формально, а действительно полезно, направлено на лучшее узнавание ребенка, в

результате общие усилия и семья и детского сада будут эффективно способствовать развитию ребенка.

Сегодня недостаточно ограничивать работу с семьей психолого-педагогическим просвещением, простым обменом информацией между родителями и педагогами. Необходимое условие успешности организации воспитательно-образовательной работы в детском саду — вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность. Формы включения родителей в жизнь детского сада могут быть разнообразны:

— участие в экскурсиях, поездках на природу, лыжных прогулках, выставках, праздниках;

- благоустройство детско-го сада, ремонт, обогащение предметно-развивающей среды;
- приглашение родителей на занятия, беседы с рассказами о своей профессии, увлечении;
- участие в работе родительского комитета и др.

Все эти формы можно объединить методом проектов — удачной находкой в совместной работе детского сада и родителей.

В последнее время педагоги заинтересовались методом проектов как новой высокоэффективной формой развития детей. На самом деле данный метод не нов, он был разработан в начале XX в. американским философом, психологом и педагогом Дж. Дьюи. По его мнению, обучение должно строиться на «активной основе через целесообразную деятельность детей в соответствии с их личными интересами и личными целями».

Проектный метод, разработанный У. Килпатриком на основе теоретических идей Д. Дьюи, имел широкое распространение в России уже в 20-х гг. XX в.

Метод проектов нашел свое отражение в идеях отечественных педагогов и общественных деятелей того времени: Б.В. Игнатьева, Е.Г. Кагарова, М.В. Крупениной, Н.К. Крупской, В.И. Шульгиной.

Педагоги считали, что он может обеспечить развитие творче-

ской инициативы и самостоятельности в обучении, связь теории с практикой. Однако в 30-х гг. XX в. данный метод запретили, поскольку в его использовании были допущены перегибы.

Метод проектов сегодня распространяет все более широкое распространение в детских садах. Он также представлен в программе «Сообщество».

Это один из методов обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, помогающих ребенку сформировать уверенность в своих силах и возможностях. Метод проектов — это обучение через деятельность: дети получают знания и овладевают умениями в процессе выполнения системы спланированных практических заданий.

Данный метод, по мнению педагогов, позволяет воспитывать самостоятельность и ответственность, развивает творческие и умственные способности. Он также учит преодолевать возникающие трудности, развивает целеустремленность, настойчивость в достижении поставленной цели, учит общению со сверстниками и взрослыми.

В основе каждого проекта лежит какая-либо проблема. Чтобы ребенок воспринимал действительно нужные ему знания, изучаемая проблема должна быть взята из реальной жизни и значима прежде всего для ребенка, а ее решение должно

требовать от него познавательной активности и умения использовать имеющиеся знания для получения новых. Педагог лишь направляет деятельность детей на самостоятельный поиск, подсказывает источник получения информации.

Для метода проектов характерна групповая деятельность. Поэтому именно с помощью него можно эффективно вовлечь родителей в совместную с детьми и педагогами работу.

Таким образом, метод проектов становится способом организации педагогического процесса, основанного на взаимном сотрудничестве всех участников этого процесса между собой и окружающей средой, в ходе реализации проекта.

МЕТОД ПРОЕКТОВ В СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

К использованию проектной деятельности в работе с семьей мы подошли потому, что перед педагогами, детьми и родителями возникали проблемы, решать которые было эффективнее общими усилиями.

Например, в ходе анкетирования родителей выяснилось, что большинство из них понимают значение чтения для развития дошкольников, признают вред от длительного нахождения ребенка перед экраном телевизора.

Но на практике совсем немногие родители читают своим детям системно, беседуют о прочитанном. В большинстве семей время, проводимое детьми перед телевизором, значительно превышает все гигиенические нормы.

В таких случаях и важна квалифицированная помощь педагогов, благодаря которой теоретические знания родителей переходят в практику интересного общения с ребенком.

В опыте работы нашего детского сада метод проектов в работе с семьей используется уже в течение семи лет.

За это время достигнуты положительные результаты. Если сначала лишь немногие родители охотно включались в совместную с детьми и педагогами деятельность, остальные предпочитали быть сторонними наблюдателями, ссылаясь на свою занятость, постепенно все больше родителей подключались к проектам, так как начинали понимать, что это дает им возможность более содержательно общаться со своим ребенком, ближе узнать его. Кроме того, участие в коллективных творческих проектах способствует сплочению коллектива родителей, взаимному пониманию педагогов и родителей, выработке единых подходов к воспитанию детей.

Одним из направлений работы по взаимодействию с родителями в образовательном про-

цессе стало их привлечение к решению задач по развитию речи детей.

Самым ярким в этом направлении был *коллективный творческий проект «В гости к дедушке Корнею»*. Он проводился в год юбилея К.И. Чуковского. Подготовка к презентации проекта включала в себя изучение творчества писателя. Дети вместе с родителями и педагогами прочитали его произведения, проиллюстрировали их. В каждой группе творческие коллективы родителей и детей подготовили инсценировки произведений писателя. Параллельно шла работа по изготовлению книги «Устами младенца». Собирались интересные высказывания детей, примеры детского словотворчества.

Презентация проекта проводилась в форме праздничного представления — путешествия в творчество К.И. Чуковского. Родители с детьми подготовили кроссворд о писателе, его произведениях, выступали в инсценировках. Были представлены сказки «Телефон», «Айболит», «Бармалей», «Путаница», «Федорино горе». Звучали вопросы викторины, интересные факты из жизни Корнея Ивановича. Вниманию участников проекта были представлены выставка детских рисунков по произведениям писателя, книга «Устами младенца». Вместе с ведущим

в представлении участвовали и сказочные герои — Айболит и Бармалей.

Надо отметить, что презентация проекта стала настоящим праздником, вызвала большой эмоциональный отклик у всех участников, способствовала сплочению коллектива детей, родителей и педагогов, изучению творчества К.И. Чуковского, развитию речи детей.

Очень важной задачей в работе с родителями считаем формирование в сознании детей понятия «семья», что способствует нравственному, патриотическому воспитанию, решению проблем, связанных с социализацией дошкольников.

Идея проекта «Родословная моей семьи» родилась после того, как один из детей принес в группу альбом с фотографиями членов семьи, в том числе бабушек, дедушек, прабабушек и прадедушек. Воспитатель сумела построить беседу так, чтобы заинтересовать детей этой темой, вызвала стремление узнать свою родословную. В результате дети с родителями подготовили и представили разнообразно оформленные генеалогические древа.

Также после просмотра фотографий возникла идея осуществления проекта «Самый счастливый день в нашей семье». Дети с увлечением составляли рассказы, делали рисунки, вместе

с родителями оформляли фотовыставку по теме проекта.

На познавательное развитие детей, воспитание у них любви к братьям нашим меньшим был направлен проект «*Домашние любимцы*». Дети, родители, педагоги изучали особенности поведения домашних животных, ухода за ними. Организована выставка рисунков, фотографий, рассказов детей, игрушек, предметов ухода за домашними животными. Презентация проекта проходила в форме праздника с детскими и родительскими номерами, выступлением работника детской библиотеки с рассказом о книгах по уходу за домашними животными.

Еще в рамках темы «Моя семья» осуществлялись проекты «*Мое имя*», «*Мой папа — защитник*», «*Любимые увлечения нашей семьи*» и др.

Интересно, что, открыв для себя такую форму работы, как метод проектов, во взаимодействии с семьей, коллектив детского сада теперь постоянно находит новые темы и идеи.

В детском саду реализован долгосрочный проект «*Вытегра — капелька России*». Его цель: воспитание любви к родному городу, чувства гордости за своих земляков, сопричастности и ответственности за все, что в нем происходит.

Работа по проекту организована через экскурсии, автобусные

поездки, встречи с интересными людьми.

Наглядное отражение эта работа находит на стенде, который так и называется — «Вытегра — капелька России», где изображена карта города, его достопримечательности, фоторепортажи с экскурсий, государственная символика.

Проблема, могущая возникнуть в осуществлении проектов в совместной работе с семьей: отказ родителей участвовать в проекте. Чтобы решить ее, необходимо опереться на наиболее активных родителей, способных подать пример другим. Когда в группе появляется хотя бы один оформленный проект, уже сами дети начинают настойчиво убеждать мам и пап тоже принять участие в работе.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что осуществление метода проектов в образовательной работе ДОО помогает достигнуть значительных успехов в деле налаживания взаимопонимания и сотрудничества с родителями. Здесь очень важна искренняя заинтересованность педагогического коллектива, творческий потенциал каждого педагога. Огромную роль в успешности каждого задуманного проекта играют умение взрослых понять, что интересно детям, искусство увлечь родителей интересами их детей.

ИГРОВЫЕ УМЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ (ВИКТОРИНА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ)

Мельникова Е.А.,

старший воспитатель детского сада № 21 «Теремок»,
г. Павлово Нижегородской обл.

Аннотация. В статье представлен сценарий викторины для педагогов, уточняющий профессиональные знания и навыки по руководству сюжетно-ролевой игрой.

Ключевые слова. Сюжетно-ролевая игра, сюжет, роль, оборудование.

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования игровых умений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей;
- повышать методический уровень педагогов по организации сюжетно-ролевой игры;
- способствовать творческому поиску;
- корректировать работу по организации сюжетно-ролевой игры.

Предварительная работа: отбор и изучение литературы по проблемам руководства сюжетно-ролевой игрой; разработка сценария; изготовление оборудования (карточки с заданиями).

Все участники педсовета разбиваются на две подгруппы.

Ведущий. Игровые умения развиваются в ходе собственно сюжетно-ролевой игры. Задача педагога в этом случае — правильно организовать игровой процесс, использовать методические знания и умения, передовые педагогические идеи, полезный опыт коллег как своего так и других детских садов.

1-е задание. Визитная карточка команд

Придумать название своей команде и охарактеризовать ее по первым буквам названия, например Умники: У — уникальные, М — мудрые и т.д.

2-е задание. Разминка (по три вопроса каждой команде)

1-я команда

Творческий характер сюжетно-ролевой игры определяется наличием... (*замысла*).

2-я команда

Что является компонентами игры? (*Сюжет, содержание, роль.*)

1-я команда

Чаще всего в игре ребенок принимает на себя роль... *(взрослого)*.

2-я команда

Назовите психические процессы, формирующиеся в ходе сюжетно-ролевой игры, — ... *(мышление, воображение, память)*.

1-я команда

Многообразие и взаимосвязь игровых действий, взаимоотношений детей в игре — это... *(сюжет)*.

2-я команда

Один из принципов организации сюжетно-ролевой игры — это... *(наличие атрибутов)*.

3-я задание. Педагогические ситуации*1-я команда*

Маша, Ваня и Кирилл решили играть в «Морское путешествие».

«Чур, я капитан корабля», — говорит Ваня. «Ты вчера был капитаном. Ты каждый день капитан», — запротестовали Маша и Кирилл.

Вопросы

Как воспитателю разрешить данную ситуацию?

Какое правило можно придумать, чтобы право на интересные роли имели и другие участники игры?

2-я команда

Максим быстро взял себе игрушки для игры в «Космическое путешествие»: и пульт управления, и командирский шлем, и планшет с картой, и «космическое питание», и «солнечные батареи» для перезарядки двигателей. «А нам с чем играть? Раз все взял,

то сам и играй. Не будем с тобой играть», — сказали ребята.

Вопросы

Как поступить воспитателю в данной ситуации?

Какую работу можно провести с детьми, чтобы предотвратить подобные ситуации?

Игра «Заполни клеточки»

(приложение 1)

Назовите методы и приемы, способствующие обогащению содержания игры?

• Исполнение воспитателем главной роли.

• Индивидуальная игра воспитателя с ребенком, при этом воспитатель исполняет главную роль.

• Внесение образных игрушек.

• Прием параллельной игры.

• Прием ролевой игры с продолжением.

• Активизирующее общение взрослого с детьми в процессе игры, направленное на побуждение и самостоятельное применение детьми новых способов решения игровой задачи.

• Использование многоперсонажного сюжета (два врача, два шофера).

• Обновление игровых уголков (внесение предметов-заместителей).

• Создание воображаемой ситуации.

• Изменение игровой среды.

• Объяснение по воображаемому радио или телевизору об открытии новых больниц, магазинов.

• Телефонный звонок.

4-е задание. Сюжетно-ролевые игры детей старшего возраста

1-я команда

Назовите сюжетно-ролевые игры с производственным сюжетом. («Магазин», «Поликлиника», «Кафе», «Школа», «Парикмахерская», «Автосервис» и т.д.)

2-я команда

Назовите сюжетно-ролевые игры на общественные (социальные) темы. («Война», «Индейцы», «Митинг», «Выборы», «Спасатели» и т.д.)

1-я команда

Составьте перечень оборудования для сюжетно-ролевой игры «Морской порт». (*Корабли, шлюзы, портовый кран для погрузки грузов.*)

Для игры «Переправа». (*Шлюзы, корабль, машина, кран для погрузки и разгрузки, въезд на переправу, водяная мельница, фигурки людей.*)

2-я команда

Составьте перечень оборудования для сюжетно-ролевой игры «Пожарная станция». (*Диспетчерский пункт, гараж, вертолетная площадка, пожарные машины, место для заправки пожарных машин водой, бензоколонка, фигурки диспетчера и пожарных.*)

Для игры «Горящий дом». (*Жилой дом с фигурками людей и собачки может быть трансформирован в горящее здание, где пожарные спасают человека, стоящего на балконе и т.д.*)

5-е задание. Вопрос — ответ

1-я команда

Назовите гигиенические условия организации сюжетно-ролевой игры. (*Наличие игрового пространства, обеспечение места и времени для игр, наличие безопасных для жизни и здоровья игрушек.*)

2-я команда

Назовите способы включения малоактивных детей в сюжетно-ролевую игру. (*Оказывать поддержку в игре, выдвигать на центральные роли.*)

6-е задание. Игра «Паутина» (приложение 2)

По каким критериям мы можем определить сформированность игровых умений у ребенка?

Замысел игры (умение предложить замысел игры, развивать замысел по ходу игры, использовать атрибуты и предметы-заместители).

Сюжет игры (умение выбрать сюжет).

Роль (соответствие содержания роли реальному поведению персонажа, взаимосвязь ролевых функций детей).

Ролевые действия (умение согласовывать игровые действия с действиями партнера по игре, соотносить ролевые действия характеру персонажа).

Ролевая речь (умение строить ролевую диалог, использовать интонацию, жесты, мимику и т.д.).

Подведение итогов

Сюжетно-ролевая игра — особый вид, где формируются игро-

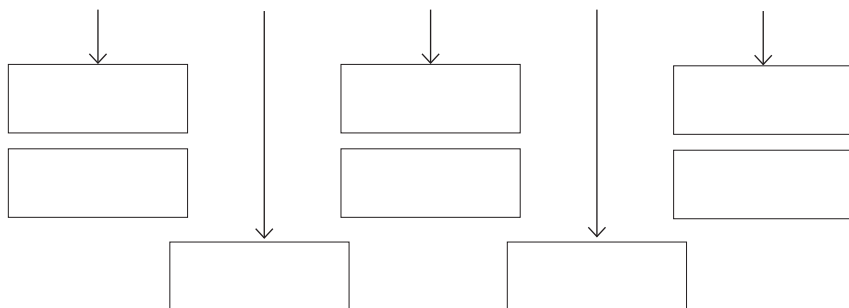
вые умения детей дошкольного возраста, которая нуждается в правильной организации. Поэтому необходимо направить все свои знания и умения на то, чтобы

игра для детей стала интересной, увлекательной, самостоятельной деятельностью, чтобы каждый ребенок мог проявлять в ней свои способности и умения.

Приложение 1

Игра «Заполни клеточки»

Методы и приемы, способствующие обогащению содержания игры:



Приложение 2

Игра «Паутинка»

Соедините стрелками понятие и его определение(я):

Замысел игры	Умение предложить замысел игры
	Соответствие содержания роли реальному поведению персонажа
Сюжет игры	Умение выбрать сюжет
	Умение строить ролевой диалог
	Умение соотносить ролевые действия характеру персонажа
Роль	Умение развивать замысел по ходу игры
	Умение согласовывать игровые действия с действиями партнера по игре
Ролевые действия	Взаимосвязь ролевых функций детей
	Умение использовать интонацию, жесты, мимику и т.д
Ролевая речь	Умение использовать атрибуты и предметы-заместители

ГИБКАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В ДОО



Зубова Г.И.,
*заведующий детским садом № 4 «Сказка»,
г. Никольск Вологодской обл.*

ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

Аннотация. В статье рассматривается опыт дошкольной организации по созданию групп кратковременного пребывания в зависимости от запросов населения в общедоступном дошкольном образовании, опыт предоставления мест детям, живущим в сельской местности, не имеющей дошкольной организации. Показаны виды групп, варианты расписания занятий, режима дня.

Ключевые слова. Группа кратковременного пребывания, образовательные услуги, общедоступное дошкольное образование, присмотр, уход, вариативность.

В последние годы образование стало одной из самых интенсивно реформируемых общественных сфер. Инновации в области образования представляют собой неотъемлемую часть национальной программы его развития.

Для организации приоритетных направлений современной образовательной политики необходимы государственные гарантии равных возможностей получения полноценного образования для всех категорий детей. Крайне важно не только обеспечить доступность дошкольного образования независимо от места жительства, состояния здоровья, социального положения семей, но и повысить его качество за счет гибкости и многообразия программ и форм.

Цель образовательной политики в области дошкольного образования — реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование.

Выполнение поставленной цели решается в рамках следующих приоритетных направлений:



- доступность дошкольного образования (развитие вариативных форм);
- развитие инклюзивного, интегративного и специального дошкольного образования (обеспечение доступности и определение образовательных маршрутов для детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями);
- психолого-педагогическая поддержка семьи (оказание помощи родителям).

В целях обеспечения максимально возможного охвата детей общественным воспитанием создаются новые формы дошкольного образования, призванные создать условия для ранней социализации, разностороннего развития и подготовки к школе детей, не посещающих детские сады.

Формы и виды образовательных услуг в каждом муниципальном образовании зависят от территориальных особенностей, социально-экономического, этнокультурного развития местности.

Наш детский сад с приоритетным направлением художественно-эстетического развития детей, функционирующий с 1985 г., находится на окраине г. Никольска. Прилегающие к нему деревни расположены в 2—7 км от учреждения.

В ДОО оборудованы музыкальный и физкультурный залы,

изо- и театральная студии, комната русского быта, логопункт. Работа осуществляется в режиме 12-часового пребывания детей.

Организацией групп кратковременного пребывания наш детский сад занимается с 2004 г. На протяжении ряда лет были организованы различные ГКП, отвечающие запросам общества в каждый конкретный период социально-экономического развития района.

Виды ГКП:

- на базе начальной школы;
- на базе детского сада;
- группа педагогического патронажа на базе родительских сообществ в удаленных от ДОО деревнях;
- для детей раннего возраста;
- для детей из социального приюта «Солнышко»;
- для детей с проблемами здоровья.

Основные цели организации ГКП:

- обеспечение более полного охвата детей дошкольным образованием;
- обеспечение гарантий на общедоступное и бесплатное дошкольное образование, оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, дающим детям дошкольное образование в форме семейного;
- оказание образовательных услуг детям раннего возраста,

не посещающим ДОО, детям из бюджетного учреждения социального обеспечения Никольского района «Социальный приют для детей “Солнышко”»; детям, не могущим посещать детский сад целый день (по состоянию здоровья, финансовым возможностям родителей).

Сопутствующие цели:

- сохранение педагогических кадров ДОО;
- увеличение количества ставок, повышение уровня заработной платы сотрудников;
- рост эффективности работы ДОО;
- повышение имиджа ДОО в микрорайоне.

Ниже представлены виды ГКП в разные годы работы ДОО (см. таблицу).

Для открытия ГКП были изданы локальные акты ДОО и другие документы, регламентирующие образовательный процесс:

- положение о группе кратковременного пребывания;
- договор с родителями;
- должностная инструкция воспитателя ГКП;
- перспективное планирование занятий с детьми;
- график работы ГКП;
- примерная сетка занятий;
- приказ об открытии ГКП.

Группы открывались исходя из запросов времени, социального заказа родителей, социального окружения.

С 1990-х гг. шло сокращение сети ДОО. Стремительно повышалась родительская плата, возрастал отток детей из детских садов, сократилось число сотрудников. Большое количество детей после введения альтернативного воспитания не были охвачены дошкольным образованием. Многие родители не имели возможности оплачивать услуги детского сада, обеспечивать подвоз детей из удаленных деревень. Эти тенденции привели к нарушению гарантий прав граждан на обеспечение доступности образовательных услуг, неравным стартовым условиям при поступлении в школу детей из детского сада и семьи.

Именно в это время в ДОО организуются первые ГКП на базе начальной школы, родительских сообществ, детского сада.

ГКП на базе Коньгинской начальной школы была создана в 2004 г. с целью охвата дошкольным образованием, подготовки к школе детей дошкольного возраста из близлежащих к ДОО деревень Коньгино, Мокрецово, Н. Рыстюг, находящихся на расстоянии от 2 до 7 км. Образовательная деятельность проводилась воспитателем в классах школы с 12.30 до 15.30 ч. Группу кратковременного пребывания посещали 10 детей. На основе перспективного планирования проводились занятия по обучению грамоте, развитию элементарных математических пред-

Таблица

**Группы кратковременного пребывания
в разные годы работы ДОО**

Годы	Вид ГКП	Цели	Количество детей	Возраст, лет
1	2	3	4	5
2004—2007	ГКП на базе Коньгинской начальной школы	Обеспечение гарантий на общедоступное и бесплатное дошкольное образование для детей удаленных деревень, сохранение педагогических кадров	10	3—7
2004—2008	Группа патронажа на базе родительских сообществ (дер. Н. Рыстюг, Мелентьево)	— // —	7	— // —
2004—2008	ГКП на базе детского сада	Обеспечение гарантий на общедоступное и бесплатное дошкольное образование для детей на альтернативном воспитании, сохранение педагогических кадров	6	— // —
2009—2014	ГКП адаптационного характера «Вместе с мамой»	Обеспечение гарантий на общедоступное и бесплатное дошкольное образование для детей раннего возраста, не посещающих ДОО, оказание методической, консультативной помощи родителям	8—11	1—3

Окончание табл.

1	2	3	4	5
2011— 2014	ГКП для детей из приюта «Солнышко»	Обеспечение гарантий на общедоступное и бесплатное дошкольное образование для детей, лишенных родительской опеки	2—9	1—7
2013— 2014	ГКП для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, и родителей, не имеющих возможности оплачивать присмотр и уход за детьми	Обеспечение гарантий на общедоступное и бесплатное дошкольное образование	3	2—7

ставлений, ознакомлению с окружающим, речи, изобразительности, физкультуре проводились с учетом реализуемых в ДОО программ «Развитие», «Программы воспитания и обучения детей в детском саду» под ред. М.В. Васильевой, с поправкой на общий уровень развития детей, никогда не посещавших детский сад.

Для работы в ГКП в начальной школе был создан мини-методический кабинет. Осуществлялось тесное сотрудничество с педагогическим коллективом школы: проводились совместные педагогические советы, совместные мероприятия (утренники, развлечения, праздники, конкурсы, вы-

ставки детских работ в помещении школы). Для детей ГКП организовывались выезды в детский сад для проведения совместных утренников. Группа кратковременного пребывания функционировала до закрытия Коньгинской основной школы в 2007 г.

В это же время при ДОО работали группы еще двух видов: педагогического патроната на базе родительских сообществ как в удаленной от детского сада деревне В. Рыстюг, так и в близлежащем микрорайоне (дер. Мелентьево, 7 детей), и группа для детей, находившихся на альтернативном воспитании; их родители не имели возможности оплачи-

вать содержание в детском саду, и 6 детей посещали только занятия.

Воспитатель выезжала в деревни и занималась с детьми в доме ребенка, чьи родители не возражали против использования их дома для проведения занятий с другими детьми. Дети с большим удовольствием собирались вместе, в одном доме. Там они не только узнавали много нового и интересного, но могли пообщаться между собой, изготовить поделки своими руками, поиграть.

В общей сложности в ГКП занимались в 2004 г. — 23 ребенка, в 2005 — 21 ребенок, 2006 г. — 10 детей.

Шло время, постепенно увеличивалось количество воспитанников. С 2009 г. возникает новая проблема, полностью противоположная предыдущей: устройство детей раннего возраста в детские сады. Поэтому мы открыли ГКП адаптационного характера «Вместе с мамой» для детей раннего возраста, не посещающих детский сад. В данной группе целенаправленная профессиональная работа педагогов позволяет решить круг задач, связанных с укреплением здоровья, познавательным, эмоционально-личностным, художественно-эстетическим развитием детей. Даже при кратковременном пребывании в детском саду в процессе общения, занятий, игр со сверстниками закладывается базис личностной культуры ребенка, необ-

ходимой для успешного вхождения его в последующую ступень образования.

Проводимые совместные с мамами (или папами и бабушками) занятия с детьми дают педагогам возможность установить психологический контакт с семьей, узнать особенности развития и воспитания малыша, преодолеть барьер недоверия к детскому саду, облегчают период адаптации в дальнейшем.

Группа кратковременного пребывания успешно работает по настоящее время. Сейчас ее посещают 11 малышей вместе с мамами. Группа работает 2 раза в неделю по вторникам и четвергам с 11.30 до 13.30 ч. С детьми и мамами работают специалисты: музыкальный руководитель, воспитатели по физкультуре и по изобразительности, воспитатели первой младшей группы. Расписание образовательной деятельности составлено так, что дети в течение 2 ч занимаются музыкой, физкультурой, рисованием, с ними проводят развивающие занятия педагоги первой младшей группы. Смена деятельности и перерывы для самостоятельной игровой деятельности не позволяют детям переутомляться. В обязательном порядке в занятия включаются тренинги и консультации для мам, выдаются памятки о пройденном материале, рекомендации по развитию детей. Практически все дети, по-

сещающие ГКП раннего возраста, поступают в наш детский сад, успешно адаптируются к условиям полного дня. Немаловажен для родителей тот факт, что все дети посещают группы кратковременного пребывания бесплатно.

Таким образом, правильно организованное сотрудничество с родителями будущих воспитанников, грамотно подобранные методы и приемы воспитания и обучения способствуют эффективной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

В последние годы в нашем районе выявилась тенденция увеличения количества детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Растет количество дошкольников, отданных органами опеки и попечительства в детский приют.

Вместе с тем повышаются требования к качеству образовательной деятельности. Перед социальным приютом «Солнышко» встала проблема: отсутствие лицензии на ведение образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Для ее решения между нашей ДОО и БУ СО Никольского района «Социальный приют для детей “Солнышко”» был подписан договор об оказании образовательных услуг.

С октября 2011 г. в детском саду работает ГКП для детей из приюта. В настоящее время ее посещают 8 детей разного возраста от 1,5 до 7 лет. Дети поступают

в приют со всего Никольского района, есть такие, которые не посещали детский сад. В нашем саду они находятся в среде своих сверстников, имеют возможность поиграть, пообщаться, присутствовать на праздничных мероприятиях, развлечениях, утренниках. Образовательная деятельность осуществляется воспитателями в группах. Длительность пребывания составляет 2 ч (с 9.00 до 11.00).

Для детей, не имеющих возможности посещать ДОО по причине состояния здоровья, невозможности родителей оплачивать присмотр и уход, мы предлагаем бесплатную услугу: посещение непосредственно образовательной деятельности в группе. Дети находятся в группе до 14.00 ч. Могут не только заниматься, но и пообщаться с друзьями, погулять, поиграть.

Таким образом, внедрение разнообразных вариативных форм дошкольного образования в детском саду позволило нам добиться следующих результатов:

- увеличение охвата дошкольным образованием детей прилегающей к ДОО территории и обеспечения доступности дошкольного образования;
- повышение эффективности образовательной деятельности;
- укрепление связи с социальными институтами детства, родителями воспитанников;
- повышение имиджа ДОО.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШОТЛАНДИИ

Зверева О.Л.,

канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры дошкольной педагогики Московского педагогического государственного университета, Москва

Аннотация. На основе анализа документов исследуется политика государства в области раннего обучения детей. Выделены основные позиции, построенные на уважении к детям, заботе об их развитии, поддержке семей. Особое внимание уделяется распространению психолого-педагогических знаний среди всех взрослых, работающих с детьми.

Ключевые слова. Развитие ребенка, раннее обучение, уход, семья, ясли, школа, няни.

В настоящее время в условиях глобализации изучение передового зарубежного опыта чрезвычайно актуально. Еще К.Д. Ушинский отмечал, что драгоценным наследием для всех является опыт воспитания у других народов. Безусловно, нельзя бездумно перенимать опыт зарубежных стран, но важно выделить его положительные стороны, «переломить в духе своего народа» и использовать для совершенствования отечественного образования. В данной статье речь пойдет о дошкольном образовании Шотландии — стране с многовековой культурой. Автор опирается на первоисточники из-за отсутствия литературы на русском языке.

Ценное в шотландском образовании, на наш взгляд, отношение к детям, пронизанное заботой и

любовью, что нашло отражение в государственных нормативных актах о детях от рождения до школьного возраста [4; 5; 6]. На сайте Правительства Шотландии размещены документы: «Ранние годы как основа» (2009), «Национальное практическое руководство по раннему обучению и уходу за детьми» (2014), «Взросление в Шотландии» (2011). Их цель — поддержка высокого качества дошкольного образования, создание целостного и «бесшовного» пути развития ребенка от рождения до поступления в школу, оказание помощи родителям и детям, в том числе из неблагополучных семей.

В указанных документах затрагиваются такие вопросы, как особенности разных возрастных периодов в развитии ребенка, роль семьи в воспитании детей,

связь игры и обучения, создание необходимых условий для развития детей.

«Национальное практическое руководство по раннему обучению и уходу за детьми» адресовано практикам. В документе используется термин «практики» (Practitioners), под которым подразумеваются все сотрудники и взрослые, работающие с детьми в возрасте до 5 лет, т.е. до поступления в школу: учителя, няни, менеджеры, супервизоры, родители и т.д. В Руководстве говорится о том, что надо укрепить связи между теорией и практикой и создать условия для роста и развития детей, дать им старт в жизни в русле Конвенции ООН о правах ребенка [1; 5]. Его суть — разъяснить практикам особенности развития ребенка на каждом возрастном этапе, сообщить знания по уходу за детьми, их развитию и обучению. Объясняется это тем, что практики должны иметь представления о развитии детей от рождения до 5 лет. В каждом разделе дается характеристика возраста, роль взрослого, организации среды, приводятся примеры, даются задания рефлексивного характера. Таким образом, документ фактически носит методический характер. Материал представлен как памятка для практиков, имеются ссылки на исследования, книги, сайты. Наш взгляд, такая популяризация знаний необходима всем взрос-

лым, занимающимся воспитанием детей.

Следующий термин, используемый в Национальном руководстве, — «раннее обучение» и «уход за детьми», что звучит как «Early Learning and Child Care» (ELCC) [5]. С 2014 г. предлагается вместо понятия «дошкольное образование» использовать «раннее обучение» и «уход за детьми», поскольку эти процессы неразделимы и взаимопроникают друг в друга. Они комплексно воздействуют на детей, учитывая связь физического и психического здоровья. В документе сделана ссылка на решение Еврокомиссии о том, что в раннем детстве образование и уход — важнейшая основа успешного непрерывного обучения, социальной интеграции, развития личности и последующего трудоустройства.

Большое внимание уделяется вопросам здоровья детей и безопасности среды. Понятие «детский сад» и «ясли» в данном документе не встречается, в основном речь идет об особенностях развития детей по возрастным периодам и о роли взрослого на каждом этапе.

Документ построен на основных положениях Конвенции ООН «О правах ребенка» [1]. Как граждане Европы дети имеют свои права, которые включают раннее образование и уход. В основе Руководства лежат гуманистические принципы, например: отмечается

уникальность каждого ребенка, говорится о том, что он достоин уважения, имеет право высказать свое мнение и удовлетворять свои потребности. Каждый ребенок любознательный, способный и умный, взрослым нужно поощрять и поддерживать его потенциал; является со-творцом знаний при взаимодействии с другими детьми и взрослыми. Таким образом, текст «Национального руководства» пронизан любовью к ребенку, заботой о его развитии. При оказании услуг детям практикам необходимо быть ориентированными на интересы детей, потребности, взгляды, привлекать их к участию в разных видах деятельности, сочетать игру и обучение, создавать развивающую среду.

Во всех указанных документах говорится о роли родителей и опекунов в воспитании ребенка при сохранении ведущей роли профессионала. Воздействие профессионала-практика начинается с принятия родов и сопровождения ребенка в первые 10 дней жизни. Отмечается, что дом — это первое и самое важное место для детей в их развитии, поэтому родители должны быть вовлечены во все аспекты раннего обучения и ухода. Отсутствие родительских знаний считается фактором риска наряду с бедностью [6].

Семейное обучение полезно как детям, так и родителям, оно обеспечивает положительное отношение детей к обучению на

протяжении всей жизни. Именно родители могут обеспечить детям лучший старт в жизни. Подробнее о родителях сказано в документе «Ранние годы как основа» [6], где отмечено, что они поддерживают, обучают, развивают и воспитывают детей в свободной домашней обстановке, учитывают индивидуальные особенности.

Поднимается вопрос о связи игры и обучения. В июне 2013 г. правительство Шотландии опубликовало первую национальную стратегию игры, где говорится, что игра свободно выбирается детьми, выполняется без внешней цели или вознаграждения и является основополагающей и неотъемлемой частью здорового развития. Подчеркивается, что игра не просто занятие ребенка, а средство для развития. Даются рекомендации тем, кто работает с детьми: способствовать возникновению игры, продумать и предоставить реквизит, создать пространство. В беседах и игровых ситуациях необходимо задавать детям наводящие вопросы, предоставлять самостоятельность, оказывать невербальную поддержку.

Разработчики пишут о том, что важно знать, как дети развиваются и учатся в определенный момент времени и как этот процесс продолжится в будущем. Однако, как отмечается в документе, сам по себе возраст не является предопределяющим фактором в развитии детей. Каждый ребенок

растет по-своему и в собственном темпе, но есть определенные закономерности для всех направлений развития.

В документе «Ранние годы как основа» подробно описан круг требований к взрослым, выделены принципы раннего вмешательства в развитие ребенка [6]:

- создание равных возможностей для всех детей;
- оказание помощи родителям, семьям и общинам с опорой на высококачественные услуги специалистов;
- оказание помощи родителям в пренатальный период и период после рождения ребенка, особое внимание уделять детям от рождения до 3 лет. Значительная роль в этом отводится яслям, школам и центрам по уходу за детьми;
- право на высокое качество жизни и доступ к игре;
- дети могут добиться положительных результатов независимо от расы, наличия инвалидности или социального происхождения;
- родители и общественная среда играют значимую роль в развитии детей.

В «Национальном руководстве» [5] представлены возрастные особенности младенца, ребенка первого года жизни, дошкольника, используются термины: Baby, Toddler, Young children. Отдельно рассматриваются стадии развития детей разного возраста. Конкрет-

но не указывается год жизни, а говорится о малыше (младенческий возраст), ребенке, начинающем ходить (это ранний возраст от 1 года до 3 лет), и дошкольнике (от 3 до 5 лет). В возрастной периодизации нет единства: так в документе «Early years framework» под ранними годами имеется в виду период от рождения до 8 лет. Период детства поддерживается педагогическими, юридическими, медицинскими, экономическими экспертами. Также говорится о потребностях детей в игре, обучении, общении, эмоциональном и физическом благополучии [5; 6].

Приведем примеры описания возрастных особенностей детей [5].

Младенец

Дети нуждаются в теплом, любящем, заботливом отношении со стороны взрослых. Обучение должно вызывать у ребенка эмоциональный отклик с учетом его стремления к познанию окружающего мира. Для младенца главное — чувствовать себя в безопасности, спокойной обстановке. С ним надо гулять, общаться, знакомить с окружающим миром, приобщать к музыке, песням, танцам и двигаться с ним. Обеспечивать его сенсорный и тактильный опыт, экспериментирование с объектами, используя все органы чувств. Взрослый выступает образцом для подражания, отмечает успехи и достижения ребенка. Например, знакомит со свойствами предметов,

развивает движения (ползание, захват игрушки рукой, равновесие). Рекомендуется использовать игры в прятки, бросать и подбирать предметы. Это и есть раннее обучение.

Отдельно в каждом разделе описаны требования к среде. В отношении младенцев среда должна быть безопасной, чистой, удобной и предсказуемой. Люди, окружающие ребенка, должны быть доброжелательными, почтительными, организовывать персональное пространство, давать его любимые игрушки, вещи, к которым он мог бы прижиматься. Создавать условия для игры как внутри дома, так и на улице. Общаться с ребенком и обмениваться усвоенным опытом, предоставлять возможность видеть и смотреть, слышать, притрагиваться к новым вещам, двигаться.

Ребенок от 1 года до 3 лет

Становится более мобильным, меняется его мир, он стремится к независимости. В игре подражает окружающим людям. Используется понятие «схематическая игра», которая включает подражание действиям взрослого, например: катание кукол в коляске, перенос песка или кирпичиков из одного места в другое. Ребенок выполняет повторяющиеся движения. Важно понять роль таких игр в его развитии и оказывать ему поддержку. Ребенок любит экспериментировать. Отношения со взрослым строятся на разочаровании, противоречиях и бывают порой непредсказуемы.

Уход за ребенком в этот период проявляется в учете его потребностей в самостоятельности, утешении и поддержке. Приводятся подробные рекомендации, чему и как надо обучать ребенка этого возраста, например: общаться с ним, развивать речь, задавать вопросы, объяснять непонятное, играть, действовать с предметами, петь, читать стихи, приобщать к книге, рисовать и т.д. Важно ценить усилия ребенка, его намерения, достижения.

К среде предъявляются такие требования, как безопасность, простор, пользование песком, водой, красками.

Маленький ребенок (после 3 лет)

Отмечается, что с возрастом ребенок становится более самостоятельным. Интересно отметить, что в английском языке слова «независимость» и «самостоятельность» являются синонимами (*independent*). Ребенок нуждается в познавательной и физической активности. Возрастает потребность мыслить, задавать вопросы и общаться, быстро обогащается словарь. Дети играют и экспериментируют, получая при этом удовольствие. Они могут веселиться и в то же время быть серьезными и целеустремленными. Особая роль отводится обучению с учетом его интересов и потребностей.

Практикам даются рекомендации по организации занятий с ребенком, например по проведению

бесед, наблюдений, организации среды. Задается вопрос: «Подвергаетесь ли вы искушению вторгаться в занятия ребенка?» В документах используется термин «вторжение» или «вмешательство» (intervention) в познавательную активность ребенка, когда речь идет об обучении счету, грамоте, общению и т.д. В то же время говорится, что нужно позволять детям действовать самостоятельно, давать возможность развитию познавательной активности, пытливости, умению задавать вопросы и делать выводы. Надо беседовать с ребенком, слушать его, используя речевые модели и описания. Проводить эксперимент и оценивать его, вдохновлять и поддерживать интересы, учитывать его выбор. Способствовать выражению мысли путем пения, музицирования и ролевой игры. Позволять детям играть на свежем воздухе, во дворе и выполнять физические упражнения. Дети уже должны знать свое имя и уметь писать его; иметь друзей, место для отдыха, развития творчества и воображения, рассуждать, познавать, говорить о прошедшем, настоящем и будущем. Знать грамоту и числа, впечатления о мире и т.д.

Отдельно в «Национальном руководстве» [5] выделены следующие составляющие успешного развития и обучения детей: благополучие, общение, творчество, познание и любопытство. Рассмотрим их подробнее.

Благополучие. Здесь четко прослеживается взаимосвязь раннего обучения и ухода за детьми. Говорится, что независимо от возраста ребенка здоровье и благополучие — основная движущая сила. Показатели благополучия для детей — безопасность, здоровье, достижения, активность. Известно также, что здоровая диета и регулярные физические упражнения — ключ к здоровому детству. Младенцы и маленькие дети нуждаются в здоровой сбалансированной диете, чтобы поддерживать умственное и физическое развитие. Для детей важно эмоциональное, социальное и физическое благополучие. Важно учить их управлять своими эмоциями и осуществлять саморегуляцию поведения.

Общение. Маленьким детям нужно создавать возможности высказывать свои мысли и чувства, понимать слова и реагировать на других людей. Важно иметь не только большой словарный запас, но и уверенность в себе, не бояться поделиться своими идеями с другими. Первые пять лет жизни — оптимальное время для приобретения языковых навыков. Дети учатся задавать вопросы, обсуждать свои идеи, описывая то, что видят вокруг и рассуждать вслух. Поддерживаются общение и сотрудничество ребенка со взрослым, совместный поиск ответа на вопрос.

Творчество, познание и любопытство. Дети рождаются любопытными, они с детства испы-

тывают потребность в познании, потому как нуждаются в экспериментах, ищут ответы на вопросы с помощью взрослых. В поисках ответа они получают удовлетворение, что выступает мотивом дальнейшего исследования окружающего мира. Быть творческим — это не только рисовать или музицировать. Творчество включает в себя рассуждения, умение делать выводы и умозаключения, поиск ответа на вопросы. Раннее математическое развитие тесно связано с потребностями детей, которые лучше всего реализуются в практической деятельности.

В Шотландии особое внимание уделяется здоровью детей раннего возраста как составляющей благополучия. Об этом свидетельствует документ «Взросление в Шотландии» — широкомасштабный лонгитюдный исследовательский проект 2011 г. Исследовались дети от 10 мес., выявлялись обстоятельства детской смертности [4]. Изучались факторы риска, социальные проблемы, питание ребенка, причины низкого веса детей и др. Особое внимание уделялось поведению будущей матери в период беременности, злоупотребление ею в период беременности курением и алкоголем. Эта информация может быть полезна для популяризации знаний о здоровом образе жизни. Статистически подтверждено снижение посещаемости матерями пренатальных классов (*antenatal classes*).

В исследовании выявлены факторы риска, к которым относится появление детей у матери, родившей ребенка до 20-летнего возраста, отказ от кормления грудью, курение не только во время беременности, но и после рождения детей, алкоголизм. К факторам нормального развития ребенка в семье относятся: атмосфера в доме, организация быта, привязанность взрослых к ребенку, положительные эмоции, просвещение матерей в дородовой и послеродовой периоды.

Для снижения данных факторов в Шотландии принимается ряд мер. Существует программа дородовой и послеродовой поддержки, посещение матерями пренатальных классов; поддержка старшего поколения, занимающегося воспитанием внуков, оказание детям профессиональной помощи по общению, обучению грамоте, счету. Семьи имеют доступ к широкому спектру консультационных и информационных услуг, в том числе консультации сексолога и услуги здравоохранения. Для поддержки семей создаются справочные. К ним относятся информационные службы помощи по уходу за ребенком, налоговые льготы, а также целый ряд широких услуг консультирования в таких областях, как, например, финансовые проблемы, долги родителей [6; 7].

Следует отметить, что детского сада в стандартном понимании в Шотландии нет. По данным

Национальной информационной переписи 2006 г. — 97,4% детей 3—4 лет посещают различные учреждения. Детям после 3 лет государство предоставляет право посещать 15 ч в неделю подобие группы временного пребывания (nursery) по 3 ч в день (с 9 до 12 либо с 12 до 15). Часто они находятся при школе, поэтому ребенок плавно переходит из этой группы в начальную школу (primary school). В стране существуют подготовительные курсы для детей 3—5 лет, где учат усидчивости и базовым знаниям по различным наукам и проявлениям творческой активности. Если говорить об организационных формах дошкольного образования, это ясли, школы, центры по уходу за детьми, куда добровольно привлекаются родители, детские площадки, внешкольные клубы, игровые объединения и т.д. Центры могут быть организованы в супермаркетах, спортивных центрах и т.д. (nurseries, schools and childcare centres) [2; 7].

Чтобы быть учителем детей 3—5 лет, а также обучать их в начальной школе, необходимо получить квалификацию преподавателя. Основная квалификация присуждается по завершении четырехлетнего бакалавриата, включающая в себя преподавательскую квалификацию либо получение диплома в области образования программы (PGDE) после присвоения степени бакалавра. Это аспирантура, включающая

самый высокий — 5—6-й уровень квалификации. На сайте подготовки специалистов отмечено, «что начальное обучение является сложным, и оно требует целый ряд личных, профессиональных и академических качеств. Успешные преподаватели имеют глубокое понимание сложных процессов обучения, на основе их собственного взаимодействия с теорией, исследованиями и практикой. Студенты начального образования, таким образом, участвуют с самого начала в изучении инновационных методов работы с детьми, поставив ученика в центре всего, что они делают». Обучение в аспирантуре длится 36 недель [3]. Можно также получить квалификацию учителя, обучаясь на одногодичных курсах.

В Шотландии существует специальная инспекция, которая регулирует и проверяет тех, кто работает с детьми, будь то приходящая няня, осуществляющая дневной уход. Всем практикам необходимо зарегистрироваться в рамках реформирования публичных услуг Шотландии (Закон 2010 г.). Практики, которые занимаются ранним обучением детей, имеющие педагогическую квалификацию (няни и воспитатели, учителя), должны зарегистрироваться в Генеральном учительском консульстве Шотландии (General Teaching Council of Scotland). Остальные регистрируются в Шотландском консульстве социального обслуживания.

Эта организация ответственна за регистрацию работающих в социальных центрах и повышающих свой образовательный уровень. Сюда относятся работники центров по дневному уходу за детьми, т.е. в стране различаются уход за детьми и их раннее обучение [7].

Любая служба, будь то частный бизнес или общественная организация, работающая с детьми в течение более 2 ч в день и 5 дней в году, регулируется Инспекцией и подлежит обязательной регистрации. С августа 2013 г. представители инспектирующих органов посещают такие организации. В мае 2014 г. на национальном уровне было опубликовано заявление для поддержки развития и расширения раннего обучения и ухода за детьми, что должно было увеличить ассигнования на ELCC и поддержку его качества. Ведется подготовка к серьезному обновлению сайтов образования Шотландии.

Представляет интерес вопрос квалификации и перечня должностей практиков. В Шотландии их большое разнообразие. Некоторые нуждаются в высокой квалификации, для каких-то должностей она не нужна [7].

Няня по уходу за детьми (Child-minder). Слово сочетание означает в буквальном переводе заботу о ребенке, уход за ним (child — ребенок, minder — человек, заботящийся о ком-то). Чаще всего няня работает в собственном доме и

осуществляет уход за детьми в возрасте до 8 лет. Также она может ухаживать за более старшими детьми. Не требуется формальной квалификации. Но в то же время местные власти могут предложить пройти обучение на краткосрочных курсах повышения квалификации перед регистрацией. Если имеется опыт работы с детьми и соответствующая квалификация, можно работать с дошкольниками 3—5 лет. Местные власти помогают с выбором места работы.

Няня. Осуществляет уход за детьми в доме ребенка. В ряде случаев семья может предложить ей пожить с ними. Таких нянь еще называют «помощники по хозяйству». Многие из них регистрируются в Агентствах, которые помогают им найти подходящее место работы. Предпочтительны востребованные квалификации, например няням рекомендуется иметь Высший национальный сертификат в области ухода за детьми и образования или Шотландскую Профессиональную Квалификацию 3-го уровня в области ухода за детьми и образования. После получения квалификации няни работают в сфере раннего обучения детей, ухода и игры в разных центрах, частных яслях, в спортивных центрах и супермаркетах.

Детские медсестры. В настоящее время нет национальных требований к квалификации. Но многие работодатели все-таки предпочитают нанимать челове-

ка с квалификацией. Наиболее подходящая квалификация — 2-й уровень для работы с детьми от 0 до 8 лет или с детьми от 5 до 15 лет. Детские медсестры служат в яслях, частных дневных яслях, детских и семейных центрах, больницах. Они могут работать в начальных школах для поддержки работы учителя. Иногда требуют регистрацию в шотландском детском центре.

Многие родители иногда начинают новую карьеру как педагоги по игре в местных групповых объединениях, что одобряется государством.

Учителя начального обучения. Работают с детьми 3—5 лет. Обязательно наличие образования.

Отдельно выделяется помощник учителя, преподающий в школе и дополнительно занимающийся с детьми по указанию педагога.

Игровой лидер. Работает в игровых объединениях, внешкольных организациях, общественных центрах, больницах, детских клубах и т.д. Занимается различными играми с детьми от 0 до 8 лет. Рекомендуемая квалификация — 4-й уровень и наличие опыта работы с детьми.

Таким образом, мы видим, что раннее обучение и уход за детьми осуществляется в разных организационных формах специалистами и, конечно, родителями в семье.

Представляет интерес популяризация знаний о развитии ребенка на государственном уровне.

Акцент ставится на понимание потребностей детей в игре, познании, положительных эмоциях. Все, кто занимается с детьми — это практики, знающие особенности развития ребенка. Возможно, такая популяризация знаний для нас наивна, но вместе с тем необходима. Во всех документах Шотландии говорится об эмоциональном благополучии ребенка, реализации его потребностей, об уважительном отношении к детям, о создании необходимых условий для развития.

Литература

1. Конвенция ООН о правах ребенка. Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989.
2. Система образования в Шотландии. <http://vseobr.com/sistemy-obrazovaniya/shotlandija/>.
3. Get into teaching. <http://www.teachinscotland.org/getintoteaching/primary/introduction.asp>.
4. Growing up in Scotland // GUS Evidence Briefing for Early Years Collaborative Workstream 1 Reducing infant mortalities www.growingupinscotland.org.uk/www.gov.scot.
5. National Guidance // Scottish Government: <http://www.gov.scot/Topics/People/Young-People/early-years>.
6. The early years framework <http://www.gov.scot/Publications/2009/01/13095148/1>.
7. Working With Children: A Guide to Qualifications & Careers in Early Education, Childcare & Playwork <http://www.gov.scot/Publications/2002/04/14534/2766>.

*Представляем приложение
к журналу «Управление ДОО» № 9*

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Методическое пособие

*Авторы: Баранова В.Н., Белоусова Р.Ю.,
Дурнова И.Н.*

В пособии раскрыты актуальные вопросы информатизации ДОО в управленческом и содержательном поле деятельности, представлен алгоритм разработки программы информатизации ДОО на основе требований законодательства и ФГОС ДО. Даются методические рекомендации по автоматизации управления, информатизации деятельности методической службы и образовательного процесса в ДОО, разработке стратегического плана реализации программы информатизации ДОО, нормативно-правовое основание разработки и реализации этой программы.

Представлены проекты информатизации деятельности ДОО: «ИКТ в управлении ДОО», «Компьютер и дети», «Сайт ДОО», «Детский сад и семья», «Современный педагог», «Медиатека», каталог сетевых образовательных сообществ, критерии компьютерной и информационной грамотности педагогов. В пособии также дается перечень наиболее интересных и полезных образовательных сайтов для детей.

В приложениях представлены планирование компьютерно-игровой деятельности в старшей группе, занятия по этому виду деятельности, упражнения для тренировки зрения и снятия мышечного напряжения и программа повышения информационно-коммуникационной компетентности педагогов.

Пособие рекомендовано руководящим и педагогическим работникам ДОО.



На приложение к журналу можно подписаться!

Подписные индексы в каталогах:

«Роспечать» — 82687 (с журналом); 36804 (в комплекте);

«Пресса России» — 39757 (в комплекте);

«Почта России» — 10399 (в комплекте).

**Издательство «ТЦ СФЕРА»
представляет книжные новинки**



**ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ
И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ
ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

В 3 ч. Ч. 1

Автор — Модель Н.А.

Самостоятельность — одно из важнейших качеств лидера. Чтобы быть успешным в будущем, ребенку нужно помочь развить свою индивидуальность. Формирование самостоятельности и инициативности расширяет возможности познания и подготовки к школе. Данное пособие помогает развитию у детей самостоятельности и инициативности, непосредственно связанной с проявлением любознательности, пытливости ума, мышления и т.д.



**УПРАВЛЕНИЕ ДОО В УСЛОВИЯХ НОВОГО
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА**

Учебно-методическое пособие

*Авторы — Белоусова Р.Ю., Новоселова А.Н.,
Подоппелова Н.М.*

В пособии обобщены различные теории управления, рассмотрены основные подходы и концепции, принципы, характеризующие специфику управленческой деятельности в ДОО. Проблемные аспекты управления проанализированы с точки зрения новой законодательной базы и компетенций руководителя на пересечении ФГОС ДО и проекта стандарта профессиональной деятельности руководителя образовательной организации.



**РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ
3—5 ЛЕТ**

Методическое пособие

Автор — Артемьева А.В.

В пособии представлены организационно-методические, практические основы и диагностика уровня развития мелкой моторики, а также занятия по развитию мелкой моторики у детей 3—5 лет с элементами изобразительности, пальчикового театра, рукоделия и использованием дидактических игр. Пособие адресовано воспитателям, логопедам и родителям детей дошкольного возраста.

С продукцией издательства «ТЦ СФЕРА»
можно ознакомиться и приобрести:

- на сайтах www.tc-sfera.ru, www.sfera-book.ru; www.sfera-podpiska.ru
- в издательстве по адресу: Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3, тел.: (495) 656-72-05, 656-75-05.

Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет книжные новинки



РОДНЫЕ СКАЗКИ

Беседы с детьми о родной земле

Автор — Федорова Е.И.

В книге представлены познавательные сказки, в которых рассказывается об истории русской земли. Ее можно использовать как пособие для дополнительного чтения и развития навыков пересказа. Представленные в книге сказки помогут детям понять, как любовь, вера и дружба спасли наших предков от зла.

После каждой сказки даны вопросы, направленные на развитие фантазии и творческой индивидуальности. Книга предназначена для воспитателей детских садов, педагогов, родителей и детей 5—8 лет.



МЫ ВМЕСТЕ

Социально-коммуникативное развитие дошкольников

Авторы — Маханева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А.

Предлагаемая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО (от 17.10.2013 № 1155) и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (от 20.05.2015 № 2/15). В ней освещены основные проблемы социально-коммуникативного развития детей: формирование позитивного взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмпатии и толерантности и т.д.



БЕСЕДЫ О ПОВЕДЕНИИ РЕБЕНКА ЗА СТОЛОМ

Авторы — Белая К.Ю., Белая А.Е.

В методическом пособии представлен материал познавательного и обучающего характера, связанный с культурой поведения за столом. Ознакомление с ней позволяет ребенку быть уверенным в себе, красиво и правильно вести себя за столом, умело пользоваться столовыми приборами, быть обходительным и приятным в застольном общении. Помимо этого даются разработки досуговых мероприятий по данной тематике.

С продукцией издательства «ТЦ СФЕРА»
можно ознакомиться и приобрести:

- на сайтах www.tc-sfera.ru, www.sfera-book.ru; www.sfera-podpiska.ru
- в издательстве по адресу: Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3, тел.: (495) 656-72-05, 656-75-05.

НОВЫЙ САЙТ — НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ!

Интернет-магазин www.sfera-book.ru

ОТКРЫТ!

Новый сайт — это новый дизайн, обновленный рубрикатор, весь ассортимент в одном месте, возможность купить в розницу или оптом из любой точки страны, это разнообразные фильтры, поля для отзывов, простые инструменты формирования заказа и многое другое — полезное и нужное.

Заходите, изучайте, действуйте!

Мы вас ждем!

На сайте подписных изданий www.sfera-podpiska.ru продолжаются:

- ЭЛЕКТРОННАЯ ПОДПИСКА,
- РЕДАКЦИОННАЯ ПОДПИСКА.

Появились новые подписные издания для работы с детьми:

- МАСТЕРИЛКА (для дошкольников)
- ДЛЯ САМЫХ-САМЫХ МАЛЕНЬКИХ (для детей 1—3 лет)

Основной закон жизни – развитие.

Давайте развиваться вместе!

С наилучшими пожеланиями,
генеральный директор
и главный редактор

Цветкова Т.В.



Издательство «ТЦ Сфера»
Периодические издания
для дошкольного образования

Наименование издания (периодичность в полугодии)	Индексы в каталогах		
	Роспе- чать	Пресса России	Почта России
<i>Комплект для руководителей ДОУ (полный):</i> журнал «Управление ДОУ» с приложением (5); журнал «Методист ДОУ» (1), журнал «Инструктор по физкультуре» (4), журнал «Медработник ДОУ» (4); рабочие журналы (1): — воспитателя группы детей раннего возраста; — воспитателя детского сада; — заведующего детским садом; — инструктора по физкультуре; — музыкального руководителя; — педагога-психолога; — старшего воспитателя; — учителя-логопеда.	36804	39757	10399
<i>Комплект для руководителей ДОУ (малый):</i> «Управление ДОУ» с приложением (5) и «Методист ДОУ» (1)	82687		
<i>Комплект для воспитателей:</i> «Воспитатель ДОУ» с библиотекой (6)	80899	39755	10395
<i>Комплект для логопедов:</i> «Логопед» с библиотекой и учебно-игровым комплектом (5)	18036	39756	10396
Журнал «Управление ДОУ» (5)	80818		
Журнал «Медработник ДОУ» (4)	80553	42120	
Журнал «Инструктор по физкультуре» (4)	48607	42122	
Журнал «Воспитатель ДОУ» (6)	58035		
Журнал «Логопед» (5)	82686		

Чтобы подписаться на все издания для специалистов дошкольного воспитания Вашего учреждения, вам потребуется **три индекса:**
36804, 80899, 18036 — по каталогу «Роспечать»

Если вы не успели подписаться на наши издания,
то можно заказать их в интернет-магазине: www.tc-sfera.ru.

**На сайте журналов: www.sfera-podpiska.ru открыта подписка
РЕДАКЦИОННАЯ и ЭЛЕКТРОННАЯ**

В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ!

ТЕМА НОМЕРА

«ВОПРОСЫ... ВОПРОСЫ»*Вариативность дошкольного образования**Шкалы ECERS**Ответственность за нарушения оплаты труда**Личностно ориентированный подход к воспитанию*

Уважаемые подписчики!

Вы можете заказать предыдущие номера журнала «Управление ДОУ», приложения к журналу, а также электронный архив журнала «Управление ДОУ» в интернет-магазине: www.tc-sfera.ru. В Москве можно заказать курьерскую доставку изданий по тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05, e-mail: sfera@tc-sfera.ru. (В заявке укажите свой точный адрес, телефон, наименование и требуемое количество.)

У

«Управление ДОУ»
2016, № 9 (124)

Научно-практический журнал
ISSN 2220-1483

Журнал издается с 2002 г.

**Выходит 10 раз в год с приложением:
с февраля по июнь,
с августа по декабрь**

Издатель

Т.В. Цветкова

Главный редактор

Е.В. Боякова

Научный редактор

Л.М. Волобуева

Литературный редактор

Д.В. Пронин

Оформление, макет

Т.Н. Полозовой

Оформление обложки

М.Д. Лукина

Корректоры

Л.Б. Успенская, Н.В. Козлова

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов. Ответственность за достоверность публикуемых материалов несут авторы. Редакция не возвращает и не рецензирует присланные материалы.

При перепечатке материалов и использовании их в любой форме, в том числе в электронных СМИ, ссылка на журнал «Управление ДОУ» обязательна.

Учредитель**ООО «Творческий Центр Сфера»**

Журнал зарегистрирован в Комитете РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.

Свидетельство ПИ № 77-9439

от 23 июля 2001 г.

Подписные индексы в каталогах:

«Роспечать» — 80818, 36804
(в комплекте), 82687 (с приложением),
«Пресса России» — 39757 (в комплекте),
«Почта России» — 10399 (в комплекте).

Адрес редакции:

129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная,
д. 18, корп. 3. Тел./факс: (495) 656-70-33,
656-73-00.

E-mail: dou@tc-sfera.ru**www.sfera-podpiska.ru****Рекламный отдел:**

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

Номер подписан в печать 21.10.16. Формат 60×90¹/₁₆.
Усл. печ. л. 8. Тираж 5100 экз.
Заказ №

© Журнал «Управление ДОУ», 2016
© ООО «ТЦ СФЕРА», 2016



4 607091 402251 80089