



НА СТОРОНЕ РЕБЕНКА

ISSN 2220-1483

правление

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№5/2016



Новые подходы
к управлению ДОО

Независимая оценка
качества образования

Самообучающаяся
организация

Педагогический
журфикс

Готовность педагогов
к развитию
детского творчества



ГОСТЬ НОМЕРА

Художник
детской книги

ЛИЛЯ
МАЙОРОВА



правление

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№5/2016

**Подписные индексы в каталогах:**«Роспечать» 80818, 36804 (в комплекте)
82687 (с приложением)«Пресса России» — 39757 (в комплекте)
«Почта России» — 10399 (в комплекте)

СОДЕРЖАНИЕ

Редакционный совет	3
Индекс	4
Колонка редактора	
<i>Боякова Е.В.</i>	
Подписка на журналы как культурный феномен	5
У нас в гостях Л.М. Майорова.....	6

МЕНЕДЖМЕНТ

Основы педагогического менеджмента

<i>Данилова О.А.</i>	
Новые подходы к управлению ДОО	
в условиях введения ФГОС ДО.....	14
<i>Богославец Л.Г.</i>	
Внутриучрежденческий контроль в ДОО	22

Работа с кадрами

<i>Севастьянова И.Н.</i>	
О готовности педагогов к развитию	
творческих способностей детей.....	27

ФИНАНСЫ И ПРАВО

Нормативные и правовые материалы

Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02	
«О направлении методических рекомендаций по НОКО»	36
Инструкция использования руководителями образовательных	
организаций Алтайского края результатов контролирующих	
мероприятий в сфере образования для принятия	
управленческих решений	52

ПЕДАГОГИКА ДОУ

Организация педагогического процесса

Львова Л.С.

Самообучающаяся организация: детский сад
плюс школа..... 62

Андреева Н.А.

Организация методической работы по формированию
коммуникативной компетентности 70

Методическая работа

Маханева М.Д.

Организация развивающей предметно-пространственной среды
как основы индивидуального подхода к ребенку 76

Бурега Е.Л.

Формирование единой информационно-
образовательной среды ДОО 85

Копилка методиста

Борохович Л.Ю.

Педагогический журфикс: методическая поддержка
взаимодействия педагогов с семьей 93

ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

Странички истории

Овечкина Н.М.

Размышления современного педагога
о «Новой французской школе» Селестена Френе
(к 120-летию со дня рождения) 106

Управленческая кухня

Мотыгуллина Г.С., Саитова Э.Д.

Инновационные методы развития профессиональной
компетентности руководителей ДОО..... 116

События

Московский международный салон образования — 2016..... 119

А знаете ли Вы?

Встреча министров образования Совета Европы..... 121

Спутник журнала 123

Книжная полка..... 35, 105, 115, 124

Как подписаться 127

Анонс 128

Редакционный совет

Антонов Юрий Евстигнеевич, координатор Российского образовательного форума, председатель Московского областного отделения Российского общества социологов, Москва.

Белая Ксения Юрьевна, канд. пед. наук, профессор кафедры педагогики и методики дошкольного образования ГАОУ ВО города Москвы «Московский институт открытого образования», заслуженный учитель РФ, Москва.

Боякова Екатерина Вячеславовна, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ», Москва.

Вифлеемский Анатолий Борисович, д-р экон. наук, директор Центра экономики образования, г. Нижний Новгород.

Волобуева Людмила Михайловна, канд. пед. наук, профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», чл.-корр. МАНПО, член Экспертного совета по дошкольному образованию комитета по образованию Государственной Думы, Москва.

Лыкова Ирина Александровна, д-р пед. наук, профессор кафедры начального и дошкольного образования ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», ведущий науч. сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», Москва.

Майер Алексей Александрович, д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО «Московский государственный областной гуманитарный институт», Московская обл.

Микляева Наталья Викторовна, канд. пед. наук, доцент Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

Парамонова Лариса Алексеевна, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры антропологической психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

Редакционная коллегия

Боякова Екатерина Вячеславовна, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ».

Макарова Людмила Викторовна, канд. мед. наук, зав. лабораторией физиолого-гигиенических исследований в образовании ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования», главный редактор журнала «Медработник ДОУ».

Парамонова Маргарита Юрьевна, канд. пед. наук, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», чл.-корр. МАНПО, главный редактор журналов «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физкультуре».

Танцюра Снежана Юрьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ГАУ ИПК ДСЗН «Институт переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы социальной защиты населения города Москвы», главный редактор журнала «Логопед».

Цветкова Татьяна Владиславовна, канд. пед. наук, чл.-корр. МАНПО, генеральный директор и главный редактор издательства «ТЦ Сфера».

ИНДЕКС

УЧРЕЖДЕНИЯ И АВТОРЫ, УПОМИНАЕМЫЕ В НОМЕРЕ

Указаны страницы, на которых начинаются статьи с упоминанием названий учреждений и фамилий авторов

Гимназия № 1538, Москва.....	62	Шадринского государственного педагогического института, г. Шадринск Курганской обл.	70
Детский сад № 31 «Голубая стрела», г. Туапсе Краснодарского края.....	93	Методический отдел ООО «Простой импульс», Санкт-Петербург	14
Детский сад № 72, г. Сыктывкар, Республика Коми	85	Факультет дошкольного и начального образования Армавирского государственного педагогического университета, г. Туапсе Краснодарского края.....	93
Институт развития образования Кировской области, г. Киров.....	27	Факультет дошкольной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, Москва	106
Информационно-методический отдел Управления образования исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан, г. Азнакаево, Республика Татарстан.....	116	Центр развития ребенка — детский сад № 51, г. Славгород Алтайского края.....	22
Кафедра дошкольного и дополнительного образования Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул Алтайского края	22	Школа № 166, Москва	106
Кафедра теории и методики дошкольного образования			

Андреева Наталья Александровна	70	Майорова Лия Моисеевна	6
Богославец Лариса Геннадьевна.....	22	Маханева Мария Давыдовна	76
Борохович Лемара Юсуфовна	93	Мотыгуллина Гульназ Сабировна	116
Буреге Елена Леонидовна	85	Овечкина Наталия Михайловна ..	106
Данилова Ольга Анатольевна	14	Сайтова Эльвира Дашировна	116
Львова Лариса Семеновна	62	Севастьянова Ирина Николаевна	27

Уважаемые коллеги!

Приглашаем поделиться опытом своей работы, разработками и оригинальными идеями. Присылайте свои материалы, вопросы и предложения на электронную почту: dou@tc-sfera.ru. «Памятку авторам» см. на сайте: www.sfera-podpiska.ru.

Подписка на журналы как культурный феномен

История подписки на журналы в России насчитывает более 250 лет. С развитием книжного дела во второй половине XVIII в. в стране появляются профессиональные издатели и читатели, для которых чтение становится привычкой, неотъемлемой частью культурной жизни. Начинает действовать институт предварительной подписки на книги и журналы. По данным И.Л. Карповой и А.Ю. Самарина, подписные издания распространялись по 400 населенным пунктам России. К концу XVIII в. в Москве можно было подписаться на 198, а в Петербурге на 21 наименование книг, журналов, газет, музыкальных сочинений, изданий для узких специалистов.

В 1860-е гг. педагогическая печать стала самостоятельной отраслью журналистики. Она информировала читателей об эффективном российском и зарубежном педагогическом опыте, организовывала дискуссии, обмен опытом, формировала представление об идеале учителя, повышала культурный уровень читателей и стимулировала их к профессиональному совершенствованию. В начале XX в. в России выходило более 300 периодических педагогических изданий.

В современной России сложилась развитая инфраструктура педагогических журналов, оперативно информирующих заинтересованную часть общества о новых веяниях дошкольной педагогики. Педагогические издания всегда активно участвуют в обсуждении актуальных проблем, служат трибуной для высказывания своей профессиональной позиции педагогов, ученых, общественных деятелей, обозначения государственной политики в области образования. По мнению некоторых специалистов, наличие у педагога потребности в работе с педагогическими журналами — показатель высокого профессионализма.

Традиционный институт подписки переживает кризис: подорожание услуг почтовой доставки, легкость получения информации из Интернета без предъявления требований к качеству, ускорение темпа жизни, сокращение свободного времени на чтение и самообразование, изменение структуры доходов и расходов. В то же время во многих странах мира периодическая печать остается основным источником информации, распространяясь по подписке и в розницу. Журнал «Управление ДОУ», не отставая от мировых тенденций, предлагает следующие способы подписки: на почте и в редакции (на журнал в бумажном формате) и через Интернет-сайт sfera-podpiska.ru (электронный журнал).

Подписавшись на журнал «Управление ДОУ», вы всегда будете на гребне событий.

С уважением, главный редактор журнала Е.В. Боякова

У НАС В ГОСТЯХ

*художник, книжный график,
заслуженный работник культуры РСФСР*

ЛИЛИЯ МОИСЕЕВНА МАЙОРОВА

Новый номер журнала мы открываем встречей с необыкновенным человеком. В гостях у читателей художник детской книги Лилия Моисеевна Майорова. Вернее, она пригласила нас к себе. Мы пришли в уютную квартиру, расспрашивали, разглядывали книжки, доставаемые из коробок по просьбе Лили Моисеевны ее супругом, интересовались подробностями изготовления дизайнерских вещей, сокрушались интереснейшим нереализованным идеям и проектам, а потом долго пили чай с конфетами на кухне, с любовью оформленной руками хозяйки. Слушали ее рассказы о молодости, о том, как трудно было быть модницей и на какие ухищрения приходилось идти женщинам ради красоты, про друзей семьи и многое другое. Это было искреннее повествование о женских радостях. Лилия Моисеевна попросила, чтобы в журнале мы называли ее Лилия, а не Лия. Хотя именно так чаще всего пишут ее имя.

Во время интервью в кресле чуть в стороне сидел ее супруг, кинорежиссер Александр Наумович Митта, изредка включавшийся в

беседу, но все время заинтересованно слушавший и иногда что-то записывавший в блокнот. За чаем поговорили о кино, новых проектах. Прощаясь, обещали еще прийти в гостеприимный дом.

Лилия Майорова — художник, книжный график, дизайнер книги, автор, конструктор более 300 изобретенных ею книг-раскладушек, книг-панорам, книг-самodelок, книг-игрушек, книг-театров, а также дизайнер мебели, открыток, упаковки. Ее книги переводились на 26 языков и издавались в Болгарии, Великобритании, Венгрии, Германии, Голландии, Испании, Италии, Польше, Португалии, Румынии, Финляндии, Франции, Чехословакии и других странах мира. Среди сконструированных, оформленных и придуманных ею книг: «Где обедал воробей?» (С. Маршак), «Сорока-белобочка», «Курочка Ряба», «Сказка о глупом мышонке» (С. Маршак), «Золушка» (Ш. Перро), «Царевна Лягушка», «Мальчиш-Кибальчиш» (А. Гайдар), «Детки в клетке» (С. Маршак), «Игрушки» (А. Барто), «Петушок и бобовое зернышко», «Принцесса на горошине» (Г.-Х. Андерсен), «Рус-

ская ярмарка», «Гуси-лебеди», «Цирк» (Р. Сеф), «Кукла Оленька» (Е. Кан), «Гав-гав! Мяу-мяу! Ку-ка-ре-ку!» (Л. Майорова) и др. Книжки, которые открывали мир и наполняли детство миллионов малышей добротой и радостью.

Мы очень благодарны Лиле Моисеевне за встречу, ее книги, уроки самозабвенного творчества и верности и возможность возвратиться в детство.

Уважаемая Лилия Моисеевна! Спасибо за Ваше согласие дать интервью.

Расскажите о Ваших родителях, как Вы стали художником?

Папа был инженером, а мама — домохозяйкой. Она знала семь языков, но никогда на них не говорила, боялась. Я с самого детства что-то мастерила, шила. Помню, перед самой войной мы уехали к маминим родственникам в Ригу, где война нас и застала. Мы вернулись в Москву и затем эвакуировались в Чебоксары. Так случилось, что там почти одновременно мои родители серьезно заболели. Мне шел одиннадцатый год, а на мои плечи полностью легла забота о выживании семьи. Что только я ни делала: перекраивала и перешивала вещи, купленные на рынке; красила в луковичном отваре чулки, купленные в похоронном магазине; расписывала марлю детскими красками, делая из нее платки; пряла пух и вязала шапочки... Потом все эти вещи, сделанные моими детскими руками, продавала на рынке. На платках были розы, лучезарные

васильки... Я предупреждала, что стирать нельзя, но их все равно покупали.

Родители выздоровели, а я заболела тифом. Выжила чудом. Потом поступила работать в «Окна ТАСС» «трафаретить»*. Стала получать рабочие карточки.

Помню свои детские эмоции. Мне с самого детства хотелось, чтобы всем было хорошо, радостно и красиво.

После Победы мы вернулись в Москву. Я окончила школу рабочей молодежи и поступила в Московскую городскую художественную школу на факультет игрушки — это единственное учебное заведение с такой специализацией. Потом осталась там преподавать. В школе у нас был очень хороший преподаватель по скульптуре, который многому меня научил в профессии. На его занятиях я хорошо изучила анатомию, научилась чувствовать объем. Поэтому на моих рисунках звери похожи на зверей...

Расскажите, пожалуйста, о работе в театре кукол с С.В. Образцовым.

В кукольный театр я пришла с чемоданчиком, в котором лежали мои авторские куклы. (В то время

* Во время Великой Отечественной войны появился популярный вид агитационного плаката, создаваемого вручную с помощью трафарета. По сравнению с печатным плакатом в нем использовалось больше красок. Он обладал мобильностью, оперативно реагируя на события. С «Окнами ТАСС» сотрудничали известные художники и поэты (примеч. ред.).

штатной единицы художника там не было.) Сергей Владимирович выложил их на стол, внимательно рассмотрел, вызвал сотрудников и сказал, надо бы что-то придумать, чтобы эта девушка осталась здесь работать. В театре имелись две свободные должности: уборщицы и рабочего сцены. Я согласилась работать уборщицей, но с условием, что после основной смены буду иметь возможность работать как художник. Потом много лет служила художником в театре под руководством С.В. Образцова. Эта работа немало дала для видения детской книги. Театр и книжки как-то слились. Придумывая их, я становлюсь и режиссером, и художником, и актером одновременно. Ведь мои книги — это игрушки, куклы. Все взаимосвязано.

Есть ли у Вас любимая театральная кукла, книжка?

Обожаю книгу «Где обедал воробей?». Почему? Она «сработала» как никакая другая. Книга очень конструктивная по исполнению, и в ней заложен большой нравственный эффект. Вот крокодил проглотил воробья, но представляете, его можно вытащить за ниточку из крокодильей пасти. Дети были счастливы. После выхода книги приходило много писем от благодарных родителей и забавные письма от детей. Книга много раз переиздавалась. Реализованные в ней конструкторские идеи широко подхватили, особенно в зарубежных издательствах.

Расскажите о проекте для детей, находящихся в больнице.

Родилась идея создать что-то доброе для деток, больных онкологическими заболеваниями: сделать каждому ребенку подарок — книжку-самodelку. Вы знаете, что в таких больницах нельзя использовать клей, все должно быть стерильно. Мало игрушек, которыми можно играть в постели. Поэтому в книжке-самodelке «Зоопарк» я переделала все места склеивания на крепление замками. Сделала выкройки одноцветными, чтобы у детей была возможность разрисовать или дорисовать их по своему вкусу. Прошла акция, подарившая больным детям радость творчества.

У Вас есть дизайнерские проекты?

Несколько лет я работала по контракту в Калифорнии. Пыталась печатать там свои книги. Но, к сожалению, из-за проблем с оформлением авторских прав всё останавливалось в момент запуска в производство. Там пришли идеи оформления упаковки для букетов и детской мебели. Однажды случилось довольно сильное землетрясение, повлекшее много разрушений. Мне запали в память разбившиеся вазы в цветочных магазинах. Так пришла идея подарочных ваз из картона.

А детская мебель? Какой интересный рюкзачок в виде зверюшки!

Это тоже идея, рожденная под впечатлением от землетрясения.

Рюкзачок необходим ребенку для самых нужных вещей при эвакуации. Есть специальное отделение для бутылочки. Если рюкзачок развернуть, получится матрац. Реализовать в промышленности эти идеи не удалось. Они так и остались на уровне макетов.

Сложно изготавливать?

Что вы! У меня ничего сложно не делается. Мне важно, чтобы все собиралось просто и быстро. Чтобы любая мама-рукодельница могла изготовить пufик-зверушку или рюкзачок.

Вы рисовали иллюстрации и выступали в роли конструктора книг по произведениям В. Берестова, А. Барто, С. Маршака, В. Сутеева, С. Михалкова, Ю. Мориц и др. Вы сами выбирали произведение для создания книги?

Иногда я сначала придумывала макет книги и спрашивала разрешения в Министерстве просвещения на работу с автором. Тогда к готовым рисункам издательство заказывало поэту текст. Иногда мне давали произведение, по которому я конструировала макет. Много создавала книг по народным сказкам и стихам, в них спрятано много игровой выдумки. Часто тексты выбирались интуитивно. Когда читаешь, понимаешь, можно для него найти конструктивное решение или нет. Поэтому иногда приходилось отказываться. Важно, чтобы текст был яркий, театральный. Я старалась для каждого произведения

создать свой красочный мир, выразить свое удивление.

Сегодня Ваши идеи разлетелись по всему миру, и книжки-раскладушки очень популярны. Не обидно?

Когда мои идеи повторяли, я никогда не расстраивалась, потому что уже придумывала новое. В какой-то момент Комитет по печати обязал писать на книгах других художников, работающих в данной технике, «по типу» Майоровой. Успех моих книг был огромный, тиражи 2,5—3 млн экземпляров в год, и всё распродавалось, книги из-за высокой стоимости купить было трудно. Ведь их взялась делать только одна фабрика в Ростове-на-Дону.

Как у Вас проходит творческий процесс?

Я могу работать сутками, меня не уложить спать. И близко ко мне не подходи... Сама играю с создаваемыми книжками... А иначе ничего не сделаешь. Свой «зоопарк» для выставки я сделала за два дня.

Ваше творчество схоже с созданием симфонии...

Мне хотелось на выставке* показать, что можно сделать из листа белой бумаги. Поэтому здесь я представила большие белые фигуры животных. Это протофигуры, создающие впечатление незаконченности. Но потом решили еще выставить увеличенные развороты детских книг-раскладу-

* Персональная выставка «Лия Майорова. Игра в книгу» прошла в «Музее Москвы» в декабре 2014 — январе 2015 гг.

шек и бумажные куклы-марионетки в человеческий рост. Идея выставки принадлежит Александру Наумовичу.

Для Вас слава имеет значение?

Славно, когда хвалят. Некоторые семьи собирали целые библиотеки моих книг. Это очень приятно. Один человек, уезжая в эмиграцию, сказал мне, что он оставляет здесь свою библиотеку, но мои книжки забирает с собой. Но мне важнее что-то делать для детей, что-то придумывать.

А сын помогал?

Женя с двух лет садился рядом и рисовал. Стал живописцем. Я его прошу, чтобы он продолжил мое дело. Мы иногда работаем вместе. Он писал стихи для моих книг, помогал мне оформлять упаковочные вазы. У него свой стиль оформления. В отличие от моего, коллажного, его — более графичный, с прорисованными деталями.

Как Вы познакомились с Александром Наумовичем?

Я работала в издательстве «Малыш» художником, а Александр Наумович приносил туда свои тексты. Позднее мы вместе работали в «Недельке» — детском приложении к газете «Неделя». Я рисовала детскую страничку, а он писал тексты. Так и подружились. У нас есть совместная работа: книжка-игрушка «Добрый ослик».

Подружились и столько лет вместе...

Мы чем-то похожи. В работе очень заводные, от работы не оторвать. Александр Наумович очень разный, человек настроения. Никогда не говорит ни о ком плохо, всегда всем находит оправдание. Мне это близко. Он очень добрый, любит сказки и сам из сказки. Как и я, был лишен детства.

Такая любовь... С годами любишь близкого человека уже по-другому, сильнее... Раньше была влюбленность, а сейчас любовь. Это совсем разные вещи. Влюбленность проходит, а любовь остается. У меня в жизни нет ничего дороже...

Вашей первой книжкой-раскладушкой была «Курочка Ряба». Как возникла идея?

Могу рассказать историю. У меня были друзья-художники, которые закончили полиграфический институт. Их прислали на практику в Росгизместпром в проезд Владимира за ГУМом. Они за зарплату делали папки для финансовых отчетов. Я сохранила одну. Тоска там была зеленая. Я предложила им придумать что-то другое. Что? Например, крышу дома. Сделала «черепичную» крышу, посадила на нее божью коровку. Потом придумала разворот и нарисовала теремок: снаружи были одни иллюстрации, а если заглянуть внутрь — другие. Внутри теремка сидели все звери. Эта книжка была выполнена из картона для папок, материала, похожего на дермантин. Потом появились самоделки.

Я стояла у истоков издательства «Малыш» (первое название «Детский мир»).

Так что «Курочка Ряба» была не первая книжка. А тот первый «Теремок», к сожалению, не сохранился. Хотя, на мой взгляд, он был самой гениальной идеей.

Вы сами рассчитываете выкройки?

Конечно, сама. Чтобы сделать панораму, нужно создать макет, все лекала разворотов, вырубки. Если что-то будет выполнено не точно, весь тираж пойдет в брак.

Как Вам пришла идея оживить картинки?

Я же работала в театре кукол у С.В. Образцова! У меня театральный мозг, чтобы что-то придумать. Я до сих пор придумываю.

Каждая Ваша книга — оригинальное конструктивное решение. Вы придерживаетесь определенной технологии?

Я никогда не повторяла одну конструктивную идею из книжки в книжку. Для каждой искала оригинальное, неожиданное решение, способное удивить ребенка. В одной из первых книг, «Курочка Ряба», персонажи были неподвижными, но их объем подчеркивала вырубка. А в «Русской ярмарке» на каждом развороте передано свое движение: качели, цирковая борьба, чаепитие, кукольный театр. В книге «Цирк» фигурки встают вертикально над плоскостью разворота. В «Игрушках» в объемный разворот включены движущиеся детали.

Для создания объема по технологии в развороты вырубок включаются прямые линии. Сгиб придает объем мордам льва и крокодила в книжке «Где обедал воробей?», в книге «Детки в клетке» у обезьян открываются ромбики-роты. Дети не обращают внимания на конструктивные условности вырубки. Для них важна доброта увиденного. Конструкция книги «Кто сказал “мяу”?» задумана так, чтобы персонажи выходили за пределы листа, высовывали к ребенку свои мордочки, и ребенок мог пожать лапку щенку. Ожившие персонажи — первая возможность для детей познаться с объемом, фигурками в пространстве. Движущиеся объемы привлекают малышей, приглашают к игре. Дети начинают играть с ожившей картинкой.

У каждой книги должна быть своя неповторимая конструкция макета, создающая единое целое с художественным образом. Как художник кукольного театра я решаю каждую книжку в виде маленького спектакля, переношу объемное решение театрального пространства на бумагу в упрощенном виде.

Как Вы ориентировались, для какого возраста рисовалась книга?

Я опекала самых маленьких читателей. Большинство моих книг для детей от двух до пяти лет. Все досконально продумывалось, чтобы учитывать интересы детей разного возраста. Совсем

маленькие дети — созерцатели. Для более старших — книги более серьезные, например о профессиях. Учитывались интересы мальчиков и девочек. В Министерстве просвещения работал методический кабинет. Мы ничего не могли сделать без их одобрения. Издаваемые книги отслеживались: востребованность, отклики читателей.

У Вас довольно лаконичный и ясный стиль, крупные простые формы с малым количеством деталей. Как Вы пришли к такой эстетике?

Книга вводит ребенка в мир эмоционально понятных образов. Каждая книжка — спектакль, маленький праздник. Я стремлюсь, чтобы мои книжки выглядели празднично. Эти книги — искусство, добрый мир любви к ребенку.

Специфика рисунка для самых маленьких возникает из ответа на вопрос: а что самое важное для каждого ребенка? Я отвечаю: любовь, которая так нужна ребенку. Если в детстве недополучить любви, душа вырастет израненной. Я стремлюсь, чтобы мои рисунки любили детей.

В книжке-игрушке для самых маленьких должно быть минимум текста. Книги им читают мамы и папы. А дети «читают» рисунок. Чем активнее книга воздействует на воображение, тем дольше останется у детей в памяти.

Главная задача, которую решают детские книги, — поэтическое освоение мира, чтобы ребенок

полюбил что-то в окружающем и обогатил собственный мир. Если дети подолгу рассматривают книгу, значит, они ее полюбили, заинтересовались ею. Другая задача — чему-то научить и с чем-то познакомить. Без этой конкретной познавательной педагогической задачи невозможно решение первой.

Детям доступны декоративные, театрализованные цвета. Они еще не могут понять и получить удовольствие от тонких цветовых отношений, сложных живописных решений. Поэтому я выбираю яркие, простые, чистые цвета.

Доступность и понятность рисунка — неперенное его качество. У ребенка маленький запас впечатлений. Кого дети знают в два года? Маму, папу, бабушку, бабушку. Я не стремлюсь к фотографическим подробностям и обилию деталей. Маленького ребенка подробности не интересуют. Он должен созерцать, осязать, осмысливать. Детали должны способствовать созданию понятного и узнаваемого образа. Для меня важна анатомическая узнаваемость. Курицу отличить от жука, овечку от собачки. Стараюсь, чтобы в рисунке было эмоциональное отношение, чтобы дети могли пожалеть кого-то или с кем-то вместе порадоваться. Богато иллюстрированная книга еще не доступна в возрасте двух-трех лет. Рисунки бывают разные. Для ознакомления с чем-то — подробные, детализированные. А для

игры с уже знакомыми персонажами можно передать обобщенные черты характера, сосредоточиться на выразительности отобранных деталей.

Мне хотелось, чтобы персонажи книг издавали звуки. Я придумала специальные пищалки, но фабрики их не брали. Но я добилась барельефа, чтобы ребенок мог его потрогать. Это не иллюстрация, а игрушка. Я просто делала игрушки. Книга с понятными персонажами-партнерами для игры — проводник в сложный мир человеческих отношений. Книжка для маленького ребенка — это первая встреча с искусством, добрый друг и воспитатель.

Первая иллюстрация для ребенка должна быть проста и забавна, как первая игрушка.

Ваши книги узнаваемы...

Я в своем творчестве зависела от качества полиграфии. Было плохое качество печати, цвета «проваливались». Мне приходилось делать аппликацию: каждый цветочек, волосик, листочек вырезались из бумаги и наклеивались. Потом по такому коллажу печатали, чтобы сохранить яркость цвета. Цветные бумажки я собирала специально. Если кто-то из друзей или знакомых куда-то ехал и спрашивал, что привезти, я всегда заказывала цветную бумагу. Мне со всего мира ее везли. А точки, черточки уже прорисовывались на яркой бумаге.

У Вас были интересные книжки-игрушки с куклами в

разных нарядах. С детства помню куклу-подружку в леопардовом пальто. Это, по сути, первый журнал мод для девочек. Александр Наумович сказал, что это «глянец для самых маленьких». Как во времена байковых розовых платьиц в горах пришла такая идея?

Это была педагогическая работа. Нужно прививать детям хороший вкус, развивать воображение. Я изрезала свои платья, чтобы создать кукольные наряды. Прежде чем нарисовать нарядную подружку, нужно понять фактуру, крой платья, в которое она одета. Я была модницей, придумывала и шила себе наряды. Все делала сама.

Книжки-раскладушки, а тем более книжки-самodelки недолговечны. Не жаль?

Жаль, но это не страшно. В процессе игры с книгой ребенок становится исследователем, открывает для себя что-то новое, разбирает книгу-игрушку на части. Мои книги дают ребенку импульс развиваться, стремиться что-то сделать самому. Просто надо, чтобы таких книг стало больше и они были доступными.

Что Вы пожелаете читателям журнала?

Мое пожелание — пожелание художника, работавшего всю жизнь для детей. Желаю читателям любить детей. Если будет любовь, все будет хорошо.

*Беседовали Е.В. Боякова,
И.А. Лыкова, О.В. Стукалова*

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ДОО В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО



Данилова О.А.,

начальник методического отдела ООО «Простой импульс», Санкт-Петербург

МЕНЕДЖМЕНТ

Аннотация. В условиях введения ФГОС ДО перед руководством дошкольных образовательных организаций стоит необходимость качественных содержательных изменений процесса их управления. В статье предложены новые подходы к управлению детским садом, базирующиеся на принципах системы менеджмента качества в образовании и позволяющие повысить эффективность процесса внедрения и реализации новых требований к дошкольному образованию.

Ключевые слова. Дошкольное образование, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, управление организацией, система менеджмента качества, коучинг, наставничество.

Современные трансформации в сфере образования носят глобальный характер и находят свое отражение в изменении подходов к организации образовательной деятельности.

Вступление в силу ФГОС ДО привело к необходимости корректировки действующего стратегического, организационно-правового и методического базиса системы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО образовательную деятельность могут осуществлять не только образовательные организации, но и индивидуальные предприниматели (частные детские сады), родители (законные представители) дошкольников (при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования). Существенно повышается роль семьи как полноценного участника



образовательного и воспитательного процесса, взаимодействующего с ДОО [5].

ФГОС ДО также определены принципы осуществления образовательного процесса:

- отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат, неправомерность требований от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений (п. 4.1). Вводится понятие «целевых ориентиров»;
- индивидуализирующая функция дошкольного образования, необходимость поддержки индивидуальности и инициативы ребенка (п. 3.2.5);
- необходимость предоставления ДОО информации об основной образовательной программе семье и широкой общественности, оказания помощи взрослым по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы, в том числе в информационной среде (п. 3.2.8) [5].

В целом ФГОС ДО предоставляет большую вариативность в вопросе организации образовательного и воспитательного процесса в ДОО, поскольку в Стандарте подчеркивается самоценность детства, делается акцент на более тесное сотрудничество с семьей, вводится понятие «целевых ориентиров» [5].

Переход на ФГОС ДО открывает возможности для качественной трансформации всей системы дошкольного образования, однако этот процесс сталкивается с рядом трудностей методического и организационного характера, которые можно увидеть на основе анализа данных мониторинга эффективности апробации Стандарта на стажировочных площадках, Северо-Западного, Центрального, Уральского, Сибирского, Приволжского, Дальневосточного федеральных округов РФ [4], а именно:

- вызывает сложности разработка (совершенствование) нормативно-правовой, нормативно-методической и научно-методической документации ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также создание моделей, предполагающих разнообразие доступных услуг для детей из семей с различным уровнем дохода;
- имеет место ограниченный доступ педагогов и руководителей ДОО к научно-методическим документам, методикам и моделям, разработанным на базе стажировочных площадок регионов;
- присутствует социальная напряженность в среде педагогов и руководителей ДОО, родительской общественности, вызванная непропорциональным (несправедливым) распределением нормативов финансо-

вого обеспечения реализации ФГОС ДО;

- в процессе информационного сопровождения введения Стандарта недостаточно активно используются возможности тьюторского сопровождения педагогической и управленческой деятельности в ДОО.

Вышеуказанные проблемы невозможно решить, не прибегнув к реформированию системы менеджмента. Переход на ФГОС ДО предполагает изменение подхода к планированию работы как воспитателя, так и ДОО в целом.

Эффективность процессов планирования и реализации изменений на этапе введения ФГОС ДО напрямую зависит от качества и эффективности системы управления ДОО. Актуально создание системы организационных механизмов управления, способной контролировать соответствие фактического хода работ запланированному и вырабатывать решения по корректировке в случае возникновения проблем.

На сегодняшний день в системе образования активно внедряются принципы менеджмента качества. В дошкольном образовании данный процесс также проходит достаточно активно, однако лишь в некоторых ДОО уже работают такие системы, построенные в соответствии с современными зарубежными и отечественными стандартами (например,

ГОСТ Р 52614.2—2006 «Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001—2001 в сфере образования» [1]). Согласно упомянутому стандарту, система менеджмента качества базируется на следующих принципах (рассмотрим их сразу в контексте дошкольного образования).

1. Ориентация на потребителя (в контексте дошкольного образования это в первую очередь дети и их родители (законные представители)). ДОО должна понимать текущие и будущие потребности потребителей и стремиться их удовлетворить.

Руководство должно идентифицировать потребности и ожидания потребителей и стремиться создать все условия для их реализации. Потребности и ожидания должны быть идентифицированы в соответствии со спецификой образовательной организации (к примеру, в случае специализированного профиля ДОО перечень потребностей может отличаться от перечня обычной ДОО). Требования потребителей должны быть четко определены и учтены при составлении основной образовательной программы (ООП) ДОО и планировании. Общие независимые требования потребителей могут включать в себя (но не ограничены приведенным перечнем):

- обеспечение безопасности обучающихся и чистоты оборудо-

вания, которое закреплено за ДОО;

- установление процедуры двустороннего обмена информацией и взаимоотношений между физическими лицами (в данном случае родителями ребенка, посещающего детский сад) и образовательной организацией;
- уважительное отношение всего персонала образовательной организации к заинтересованным сторонам (потребителям);
- выполнение квалифицированным персоналом всех необходимых действий по предоставлению образовательных услуг.

2. Лидерство руководителя.

Именно руководитель (заведующий) обеспечивает единство цели и направления деятельности, а также создает и поддерживает внутреннюю среду, в которой работники могут быть полностью вовлечены в процесс решения задач организации.

3. Вовлечение работников (в том числе педагогического коллектива). Данный принцип обуславливает эффективность работы организации за счет включения работников всех уровней в процесс решения основных задач ее деятельности.

4. Процессный подход к деятельности. Эффективное управление ресурсами и деятельностью ДОО представляется как управление процессом. В деятельно-

сти определяются процессы, которые могут быть четко поняты, подвергнуты управлению и улучшены с точки зрения результативности и эффективности. По сути, процессный подход — это применение в организации системы процессов наряду с их идентификацией и взаимодействием, а также управление ими.

5. Системный подход к менеджменту. Системность подхода как раз заключается в формировании и постоянном действии и развитии системы действий по выявлению, пониманию и управлению процессами организации.

6. Постоянное улучшение. Данный принцип диктует основную цель организации.

7. Принятие решений, основанных на фактах. Любым управленческим решениям должен предшествовать анализ объективных данных и информации.

8. Взаимовыгодные отношения с поставщиками (в контексте системы образования поставщиком признается лицо, поставляющее образовательную услугу, т.е. педагогический работник). Организация и ее поставщики взаимозависимы, и отношения взаимной выгоды повышают результативность и эффективность деятельности организации.

Несмотря на то что многие из перечисленных выше принципов достаточно трудно уложить в рамки существующих сегодня ДОО, их соблюдение может стать

первым шагом к модернизации системы управления образованием на уровне ДОО.

Процесс построения системы критериев качества и их оценки также связан со спецификой системы дошкольного образования и в том числе с требованиями ФГОС ДО. В последнем есть прямое указание на то, что целевые ориентиры, представляющие собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, а именно:

- аттестации педагогических кадров;
- оценки качества образования;
- оценки как итогового, так и промежуточного уровней развития воспитанников, в том числе в рамках мониторинга (а также в форме тестирования с использованием методов, основанных на наблюдении или иных методах измерения результативности детей);
- оценки выполнения муниципального (государственного) задания средствами их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников организации [6, с. 192—196].

Таким образом, целевые ориентиры не могут быть включены в

число прямых критериев качества образования. При этом ФГОС ДО предъявляет требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, в том числе:

- профессиональное развитие педагогических и руководящих работников на основе их дополнительного профессионального образования;
- консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Соблюдение данных требований может выступать как один из критериев оценки качества образования в ДОО и соответственно определять цели в области качества, о которых говорилось выше.

При постановке цели в области качества ДОО важно учитывать следующие аспекты:

- фактические и будущие потребности организации;
- соответствующие результаты анализа со стороны руководства (вышестоящие органы исполнительной власти в сфере образования);

- фактические характеристики продукции (образовательная услуга) и показатели процессов;
- уровни удовлетворенности заинтересованных сторон (вышестоящие органы управления образованием, общественные организации, научные и образовательные площадки, сотрудничающие с ДОО);
- результаты самооценки (внутренний мониторинг);
- сравнение с лучшими достижениями, результаты анализа конкурентов (другие ДОО в муниципалитете, регионе), возможности для улучшения;
- ресурсы, необходимые для достижения целей.

Политику в области качества дошкольного образования руководству рекомендуется выстраивать с учетом следующих аспектов:

- уровень и вид будущих улучшений, необходимых для успешной деятельности организации (здесь в контексте задачи учитываются в том числе цели и задачи, обозначенные во ФГОС ДО);
- ожидаемую или желаемую степень удовлетворенности потребителей (обучающихся и их родителей (законных представителей));
- развитие работников организации;
- потребности и ожидания других заинтересованных сторон

- (вышестоящие органы управления образованием, общественные организации, научные и образовательные площадки, сотрудничающие с ДОО);
- потенциальный вклад поставщиков (педагогов) и партнеров.

Потребность ДОО в непрерывном совершенствовании, необходимость наличия гибких и способных к постоянному развитию навыков, умений и знаний работников стимулируют руководителей использовать набор методов обучения персонала как на рабочем месте, так и вне его. Такими методами могут стать коучинг и наставничество.

В самом широком понимании коучинг служит способом развития персонала в организации с целью повышения эффективности деятельности и реализации потенциала в полной мере [3, с. 20]. Наставничество — набор полезных поведенческих методов, фокусирующихся на долгосрочном развитии и устремлениях работника, нежели как краткосрочное улучшение деятельности [3, с. 20].

Сегодня наставничество, тренерская функция, коучинг ассоциируются с работой приглашенных консультантов. Но если помочь руководителю ДОО осуществлять подобные функции по отношению к своим подчиненным, используя элементарные навыки проведения тренинга, инди-

Таблица

Основные выгоды структурированного подхода к коучингу и наставничеству

Коучинг	Наставничество
<i>Выгоды для ДОО</i>	
<p>Повышает эффективность деятельности.</p> <p>Сочетается с другими формами развития «вне рабочего места».</p> <p>Улучшает и развивает управленческие знания, умения и навыки</p>	<p>Предоставляет личностно ориентированное развитие, способы адаптации педагогического работника ДОО к организационной культуре.</p> <p>Повышает процент педагогических работников ДОО, остающихся в организации на протяжении длительного времени</p>
<i>Выгоды для руководителя</i>	
<p>Целенаправленное развитие приводит к улучшению показателей при минимальном нарушении обычной деятельности.</p> <p>Обучение можно немедленно применить и интегрировать.</p> <p>Нацеленность на достижение эффективной деятельности.</p> <p>Приобретение новых знаний, умения и навыков</p>	<p>Развитие новых навыков и понимания.</p> <p>Удовлетворение от наблюдения за развитием других людей.</p> <p>Использование своих знаний, навыков и понимания организации.</p> <p>Введение в курс событий, происходящих в различных частях ДОО</p>
<i>Выгоды для педагогических работников</i>	
<p>Акцент на наиболее актуальные аспекты деятельности.</p> <p>Интеграция развития в ежедневную работу.</p> <p>Ориентация на индивидуальные потребности.</p> <p>Предоставление возможности получать обратную связь и действовать на ее основе</p>	<p>Поддержка со стороны более опытных коллег.</p> <p>Возможность обучения с использованием реальной ролевой модели.</p> <p>Быстрое усвоение запретов и разрешений в рамках корпоративной культуры.</p> <p>Развитие уверенности в себе, самоуважения и умения полагаться на свои силы</p>

видуального консультирования, то эффективность деятельности ДОО, управляемых с использованием таких элементов общения, будет выше.

Однако и руководитель, чтобы овладеть необходимыми знаниями и навыками, сам нуждается в коучинге и наставничестве. В качестве коучей/наставников для него могут выступать специально подготовленные тьюторы по сопровождению внедрения ФГОС ДО.

Если коучинг как способ управления персоналом станет нормой взаимодействия между сотрудником и руководителем, можно предположить, что будут достигнуты позитивные результаты: появится самомотивация педагогических работников, возрастет их доверие к руководителю, что позволит им трудиться более эффективно, раскрывая их потенциал, будет обеспечена возможность получения их удовлетворения от результатов работы. Вследствие этого изменится отношение педагогических работников к своему труду: из объективной необходимости он превратится в источник получения удовлетворения от хорошо выполненной работы, что будет способствовать росту самоуважения и положительно отразится на самооценке педагога.

Администрация ДОО также получает целый ряд преимуществ от использования коучинга в про-

цессе внедрения ФГОС ДО: высокая продуктивность работников, высвобождение времени у руководителя для решения стратегических задач, увеличение контроля за исполнителями, улучшение работы с внешней средой, — и, как результат, создается благоприятный образ администрации в системе государственного дошкольного образования.

В таблице представлены некоторые потенциальные выгоды, которые коучинг и наставничество могут привнести в менеджмент ДОО [2, с. 321].

С введением ФГОС ДО были заложены основания для модернизации системы дошкольного образования в Российской Федерации. Внедрение Стандарта стало очередным этапом структурно-функциональной перестройки системы российского образования в направлении повышения ее эффективности и качества предоставления образовательных услуг, требующим современных и эффективных систем менеджмента, способных использовать внутренние резервы инновационного развития.

Литература

1. ГОСТ Р 52614.2—2006. Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001—2001 в сфере образования. Утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 15.12.2006 № 309-ст.

2. Джой-Меттьюз Д., Меггисон Д., Сюрте М. Развитие человеческих ресурсов. М., 2010.

3. Еремина И.Ю., Джисоева Ф.А. Особенности и преимущества коучинга и наставничества в профессиональном развитии работников // Проблемы экономики и управления нефтегазовым комплексом. 2012. № 8. С. 20—24.

4. Отчетные материалы по проекту «Распространение опыта работы тьюторов при сопровождении мероприятий по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на площадках, отобранных по результа-

там конкурсных процедур по подмероприятию ФЦПРО 1.8, 1.9» (Государственный контракт от 05.06.2014 № 08.018.11.0016 на выполнение работ (оказание услуг).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

6. Якушина О.В. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования // Обучение и воспитание: методики и практика. 2014. № 12. С. 192—196.

Внутриучрежденческий контроль в ДОО



Богославец Л.Г.,

канд. пед. наук., доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул; заведующий Центром развития ребенка — детским садом № 51, г. Славгород Алтайского края

Аннотация. В статье раскрывается актуальный вопрос — управление качеством дошкольного образования. Важное место отводится контролю внутри ДОО. Показана роль руководителя в выявлении и устранении недостатков работы.

Ключевые слова. Внутриучрежденческий контроль, качество образования, диагностика, контролирующий администратор.

Одним из актуальных вопросов в системе деятельности ДОО является управление качеством дошкольного образования. В этой

связи организация внутриучрежденческого контроля обеспечивает качественную работу ДОО на основе комплексной

диагностики коллектива с целью выявления проблем в работе педагогов, их образовательных потребностей.

При этом диагностика в рамках внутриучрежденческого контроля (ВУК) — важное условие, которое обеспечит администрацию ДОО информацией, необходимой для организации лично ориентированного контроля и вариативного, гибкого методического сопровождения.

Опыт свидетельствует, что руководителю ДОО важно учитывать и устранять недостатки, которые сложились в управленческой деятельности при организации ВУК:

- далеко не всегда контроль нацеливается на конечный результат. Случается так, что в ДОО было и много проверок, мероприятие проводилось, занимательные дела посещались, организовывались беседы с педагогами и детьми, а в действительности контроля нет, потому что проверки прошли мимо цели;

- в ряде ДОО в организации ВУК не просматривается системы:

- выбор объектов контроля случаен и не обнаруживает умения администрации выделить главные, приоритетные направления деятельности коллектива и сосредоточиться на них;

- во многих ДОО пока еще отсутствует достаточно проду-

манное планирование контроля, не сделаны акценты на приоритетных направлениях, работа администрации не скоординирована;

- имеет место формализм, причина которого — отрыв функции контроля от других функций управления. Так, часто собираются факты, которые не связаны с данными оперативной и тематической информации, не упорядочиваются и не классифицируются;

- если контроль не взаимодействует с функцией педагогического анализа, его данные не позволяют проанализировать процессы, протекающие в ДОО, выявить причины торможения (или улучшения) в развитии образовательного процесса;

- оценка разнообразной в ДОО деятельности педагогов (самообразование, участие в конкурсах, организация непосредственно образовательной деятельности, аттестация педагогов и т.д.) делается без учета ее конечных результатов, внимание акцентируется на внешних эффектах, эмоциональной стороне деятельности педагогов или воспитанников, что не позволяет оценить главное — оптимальность и результативность деятельности;

- иногда администрация ДОО, обнаружив недостатки в ра-

боте педагогов, практически устраняется от оказания необходимой помощи в их ликвидации, и в этом случае педагоги воспринимаются руководителем как объект контроля, а не как субъект совместной деятельности;

- в процессе контроля у руководителей присутствует монологический тип общения, а также неудовлетворенность педагогов формами, методами и результатами контроля (формализм в организации и осуществлении ВУК), не объективностью.

Таким образом, к недостаткам в планировании ВУК в системе деятельности ДОО следует отнести низкую организацию в осуществлении ВУК (руководители затрудняются ответить на вопросы: «Что проверяется? С какой целью? Кто проверяет? Когда? Во взаимодействии с кем?», «Где подводятся итоги?», «Как регулируются процессы, протекающие в ДОО?»).

Динамический процесс ВУК требует определенных, оптимальных, эффективных *условий* для его полноценного осуществления.

Первое условие — создание целостной системы информации, которая должна включать два блока:

- «социальный заказ» ДОО, то, к чему стремится педагогический коллектив в соответ-

ствии с социальными ожиданиями;

- информация об особенностях и состоянии работы конкретного педагогического коллектива, т.е. о «существующем» (реальном) состоянии дел в ДОО, что невозможно без качественного педагогического анализа, на основе которого выстраивается присущая конкретной ДОО система образовательного процесса.

Второе условие — широкая компетентность, культура проверяющего, руководитель должен иметь высокую научно-теоретическую и методическую подготовку, ориентироваться на новейшие психолого-педагогические достижения, передовой педагогический опыт развития ДОО, должен быть убежденным, целеустремленным.

Третье условие — изучение деловых и профессиональных качеств педагогов, заместителей, их стили работы, уровня подготовки.

Четвертое условие — способность руководителя не только вскрывать недостатки образовательного процесса, организации видов детской деятельности, методической работы, но и находить положительное, отмечать достижения в работе педагогов и воспитанников, выявлять и устанавливать причинно-следственные связи в их проявлении.

Пятое условие — действенность контроля, оказание своевре-

менной помощи тем, кто в ней нуждается, распространение передового опыта, лучших образцов работы с целью совершенствования всего образовательного процесса.

Шестое условие — придание контролю общественного характера, привлечение к проверкам руководителей подразделений, педагогов, родителей; изучение общественного мнения об образовательной организации.

Седьмое условие — продуманная система морально-материального стимулирования, создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе, формирование и развитие нравственной зрелости коллектива, обобщающим показателем которого является уровень реализации производственных и воспитательных функций.

Восьмое условие — обеспечение научной организации труда и создание должных социально-психологических условий: настроения, традиций, ценностных ориентаций и т.д., способствующих развитию благоприятных межличностных отношений в коллективе, так необходимых при организации само- и взаимоконтроля.

Четкая организация ВУК предполагает несколько *этапов*.

Мобилизационный — определение цели и объектов контроля (педагогический коллектив своевременно знакомится с за-

дачами контроля, способами его осуществления и своими обязанностями, что требуется для достижения цели, какими параметрами важно руководствоваться в процессе его выполнения).

Экспериментальный — включение педагогов в различные виды творческой работы по заданной программе (например: план-задание по темам ВУК «Безопасная жизнедеятельность в ДОО», «Организация прогулок в старших группах» и т.д.).

Итоговый уточняющий — анализ предварительно полученной информации, коррекции педагогической деятельности.

Экстраполяционный (с учетом полученной информации) — обеспечение взаимосвязи руководства, взаимоконтроль в процессе прогнозирования по итогам ВУК.

Такой подход к организации и осуществлению ВУК правомерно рассматривать как динамический процесс, в котором творчески работающий педагог включается в постоянный поиск наиболее эффективных средств жизнедеятельности ДОО.

Важно и то, что итоговый уточняющий этап в системе контроля помогает осуществлять постоянную коррекцию деятельности коллектива, а экстраполяционный нацеливает их на постоянный творческий поиск.

Таким образом, контроль должен стать сервисной частью де-

тельности руководителя ДОО и строиться на трех важных принципах — уважении, доверии, успехе.

Важный момент в ходе организации ВУК — принятие управленческого решения. Его целью по результатам всех контролируемых мероприятий выступает повышение качества предоставления образовательных услуг в ДОО посредством предупреждения, выявления и пресечения нарушений законодательства Российской Федерации в сфере дошкольного образования педагогическими работниками.

Так, на территории Алтайского края действует «Инструкция использования руководителями образовательных организаций результатов контролируемых мероприятий в сфере образования для принятия рационального управленческого решения»*.

Согласно данной Инструкции результаты проводимых проверок в рамках ВУК заносятся в базу данных выявленных нарушений (далее — БД). ДОО, ведущая БД, — оператор. Сведения, внесенные в БД, могут быть использованы при аттестации педагогических работников, определении и выдвижении кандидатур на награждение, выдвижении педагогов на участие в региональных, Всероссийских конкурсах, распределении стимулирующих выплат фонда оплаты труда.

На рисунке обозначена схема использования руководителями ДОО результатов контролируемых мероприятий в сфере образования для принятия управленческого решения (см. с. 58). В приложении представлена форма базы данных, выявленных при осуществлении ВУК в ДОО в отношении педагогических работников.

Приложение

База данных нарушений, выявленных при осуществлении внутриучрежденческого контроля в МБДОУ ЦРР — д/с № 51 в отношении педагогических работников

ФИО педагога	ФИО проверяющего	Дата проверки	Тема проверки	Дата подписания справки	Срок исполнения предписания

* Опубликована в данном номере журнала на с. 52—61 (прим. ред.).

О ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Севастьянова И.Н.,

*преподаватель Института развития образования
Кировской области, г. Киров*

Аннотация. В статье раскрываются проблемы готовности педагогов ДОО к развитию творческих способностей детей, дана характеристика структуры профессиональной готовности к развитию творческих способностей, на основе фактических данных делается вывод о рассогласовании отдельных ее компонентов, предложены подходы к организации процесса повышения квалификации, методы и приемы, способствующие эффективному формированию всех выделенных компонентов профессиональной готовности педагогов в системе.

Ключевые слова. Профессиональная готовность, творческие способности детей, повышение квалификации, дошкольное образование.

Необходимость развития творческих способностей детей констатируют многие современные нормативные документы дошкольного образования. Так, во ФГОС ДО задача развития творческих способностей выступает сквозной линией, отраженной в целевых ориентирах дошкольного образования и проходящей через все направления развития личности ребенка. Творческие способности детей могут быть сформированы в детском саду лишь при условии готовности педагога к решению данной задачи. Необходимость целенаправленной работы педагога по развитию творческих способностей у детей

дошкольного возраста отмечается в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (п. 1.4 ст. 48). «Педагогические работники обязаны <...> развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности...». Об этом же говорит и профессиональный стандарт педагога (п. 3.1.3): «Трудовые действия: развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей...» [4, с. 8]. Отсюда следует, что педагог должен быть готовым к развитию творческих способностей детей.

В связи с перечисленными требованиями перед руководителем ДОО встает ряд вопросов: Какого педагога можно считать готовым к развитию творческих способностей дошкольников? Как оценить готовность педагога к этому процессу? Как можно способствовать формированию готовности педагога к развитию творчества детей?

Ответим на эти вопросы по порядку.

Готовность педагога к развитию творческих способностей дошкольников — интегративное профессиональное качество, включающее в себя личностную, мотивационную, когнитивную и практическую составляющие.

Личностная готовность педагога определяется такими качествами, как творчество, самостоятельность, активность, инициативность.

Мотивационная готовность включает положительную субъективную оценку внедряемых идей, понимание профессиональных задач развития детского творчества, осознание ответственности, установку к деятельности с позитивным результатом.

Когнитивная готовность предполагает наличие научно-теоретических знаний по проблеме развития творческих способностей дошкольников.

Практическая готовность означает: наличие практических умений педагогов в соответ-

ствующей деятельности (умение рисовать, лепить и т.д.); овладение операциональной, организационной сторонами профессиональной деятельности (умение организовывать совместную и самостоятельную деятельность детей); способность прогнозирования (постановка целей, планирование) и моделирования предстоящих действий.

Чтобы узнать, насколько педагоги готовы к данному процессу, на кафедре дошкольного и начального общего образования Института развития образования Кировской области было проведено исследование, которое включало в себя различные методы диагностики: тестирование, анкетирование, анализ методических разработок педагогов и др. Оценивалось наличие: знаний содержания нормативных документов, научно-теоретических и методических знаний по вопросам развития творческих способностей дошкольников; практических умений выделять цели и задачи образовательной деятельности, выбирать формы работы, методы, приемы, средства, содержание деятельности, соответствующие поставленным целям практические умения организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности.

В результате исследования выявлено, что в среднем 20% педагогов имеют достаточный уровень

знаний и около 30% педагогов обладают практическими умениями, необходимыми для развития детского творчества. Мы отметили наиболее серьезные затруднения педагогов:

- в целеполагании (95% респондентов имеют затруднения в определении целей и задач образовательной деятельности по развитию творческих способностей детей);
- планировании деятельности (87% испытывают затруднения);
- отборе методов, приемов, средств реализации образовательной деятельности (затрудняются 75%);
- организации совместной деятельности, взаимодействия с детьми (испытывают затруднения 72%);
- создании предметно-пространственной развивающей среды, условий для развития творчества в самостоятельной деятельности детей (44%).

Примечательно, что в конце прохождения обучения на курсах повышения квалификации существенно изменяется лишь знаниевый показатель (в среднем число педагогов, отмечающих свой уровень знаний как достаточный и успешно проходящих тестирование, увеличивается с 20 до 70—85%).

Несколько повышается уровень практических умений. В частности, более осознанным

становится выбор методов, приемов и средств образовательной деятельности, организация совместной деятельности на основе взаимодействия (количество затрудняющихся уменьшается с 75 до 55% и с 72 до 61% соответственно). Остальные же цифры остаются практически неизменными.

Отмечаем, что при достаточно высоком уровне теоретических знаний у педагогов остается низкий уровень практических умений деятельности. Налицо недостаточная профессиональная готовность педагогов к развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.

Предполагаем, что причина такого «разрыва» между теорией и практикой деятельности заключается в недостаточной эффективности как изначальной профессиональной подготовки педагогов, так и традиционного процесса повышения квалификации. В настоящее время, как говорит Н.А. Короткова, «...дошкольных педагогов готовят не для работы с детьми, а для работы по методикам...» [2, с. 15].

Другой причиной недостаточной результативности процесса повышения квалификации, на наш взгляд, может служить низкий уровень мотивации педагогов на изменение собственной профессиональной практики. Проведенное анкетирование показало наличие у педагогов скрытого

сопротивления нововведениям, диктуемым ФГОС ДО, стремление избежать ответственности и трудностей, неуверенность в собственных силах.

Традиционно в системе повышения квалификации в процессе курсовой подготовки педагога приоритет отдается когнитивной составляющей, что выражается в содержании материала, предлагаемого педагогу преимущественно в форме лекций. Практической составляющей уделяется внимание на практических занятиях. Мотивационная и личностная составляющие, как правило, остаются за рамками курсовой подготовки. И как следствие, не происходит формирования готовности как целостного личностного новообразования.

Однако процесс повышения квалификации имеет достаточные ресурсы для формирования профессиональной готовности педагогов к развитию творческих способностей детей дошкольного возраста, если рассматривать его не только в плоскости содержания программ, но и в организационно-методическом аспекте.

Для решения этой задачи нам необходимо определить содержательный (чему учить) и организационно-методический (как учить) компоненты процесса повышения квалификации педагогов дошкольного образования.

Формирование готовности педагога к развитию творческих способностей детей

В условиях системы повышения квалификации личностные качества педагога в полной мере не могут быть сформированы, поскольку их развитие — длительный и непрерывный процесс, происходящий в течение всей жизни человека. Однако нам необходимо вызывать, стимулировать проявление педагогом данных качеств, что положительно отразится на формировании готовности к развитию детского творчества и в целом профессиональной деятельности педагога (табл. 1).

Мотивационная готовность педагога также не может быть сформирована посредством только содержания обучения, но является очень важным компонентом, так как наличие внутренних мотивов деятельности служит механизмом, приводящим в действие все остальные компоненты профессиональной готовности. Здесь важное значение имеет, как именно организована деятельность обучающихся по освоению содержания обучения. Мотивационная составляющая активизируется при условии личной заинтересованности педагога в процессе и результатах собственной деятельности. Поэтому для формирования данного компонента необходимо создание условий

Таблица 1

Личностная готовность

Содержание деятельности	Организационно-методическая работа
<p>Моделировать и проектировать собственную профессиональную деятельность</p>	<p>Стимулирование и поддержка активности, инициативности, самостоятельности, творческих проявлений через:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использование проблемных и поисковых вопросов, заданий, ситуаций; — поощрение проявлений самостоятельности в поиске информации, проектировании собственной образовательной деятельности, отборе и комбинировании способов, приемов, средств образовательной деятельности с дошкольниками; — стимулирование рефлексии педагогов; — предоставление педагогам возможности самостоятельных открытий в процессе решения проблемных и поисковых заданий; — использование организационных форм обучения, предполагающих оптимальный баланс между лекционной формой обучения и другими практико-ориентированными формами; — наличие информационных материалов для самостоятельного освоения педагогами

для максимальной реализации собственных профессиональных интересов педагога, проявления субъектности личности (табл. 2).

Когнитивная готовность предполагает наличие научно-теоретических знаний по проблеме. Мы выделили содержание знаний, необходимых педагогу для развития творческих способностей дошкольников и активные деятельностные формы освоения этого содержания (табл. 3).

Практическая готовность формируется в процессе деятель-

ностных форм обучения, которые предполагают собственные активные действия педагога по освоению значимого для него содержания (написание педагогического проекта, создание методической разработки и т.д.). Предусматривается возможность выбора содержания: мастер-классы, видеоуроки, темы проектов и др. — в зависимости от личных интересов (декоративно-прикладное искусство, изобразительная, познавательно-исследовательская деятельность и т.д.) (табл. 4).

Таблица 2

Мотивационная готовность

Содержание деятельности	Организационно-методическая работа
Знакомство с передовыми педагогическими идеями и технологиями развития творческих способностей дошкольников	Задается через мотивацию к деятельности в соответствии с интересами педагога. Исходя из общей темы обучения педагог сам выбирает проблему, над которой ему интереснее работать (например: создание предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие творческих способностей). В процессе обучения создает значимый для себя продукт
Знакомство с психологическими особенностями и механизмами развития творческих способностей дошкольников.	Организация ситуации успеха педагога в деятельности за счет индивидуального консультирования, информационной поддержки, работы творческих групп. Возможность делиться опытом как внутри группы обучающихся, так и публиковать материалы своей деятельности
Знакомство с опытом российских и зарубежных коллег	Участие заинтересованных педагогов в стажировках, форумах, конференциях и др. Педагог презентует свой творческий продукт другим заинтересованным коллегам

Таблица 3

Когнитивная готовность

Содержание деятельности	Организационно-методическая работа
1	2
Предоставление теоретических материалов по психологии: — творческие способности дошкольников (специфика, закономерности, условия проявления, мотивы, средства развития, формы проявления, структура, механизмы развития); — деятельность: структура, специфика деятельности детей	Лекция; просмотр и анализ видеофильма (проявление творческих способностей детей в разных видах деятельности). Лекция; тренинг (создание мотивации к творческой деятельности); просмотр и анализ видеофильма (компоненты деятельности детей в процессе организации и проведения непосредственно образовательной деятельности)

Окончание табл.

1	2
Изобразительное искусство: особенности, специфика, возможности для развития творчества дошкольников	Лекция; анализ произведений изобразительного искусства (изобразительно-выразительные средства); анализ рисунков детей, презентация педагогами видов декоративно-прикладного искусства (анализ выразительных средств, смысл и значение символов)
Методика художественно-эстетического развития дошкольников: методы и приемы, средства художественно-эстетического развития, педагогическая диагностика	Лекция, методы и приемы, средства художественно-эстетического развития дошкольников; анализ программ по художественно-эстетическому развитию; просмотр и анализ видеофильма (образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию); работа творческих групп (разработка критериев и показателей художественно-эстетического развития); подбор критериев, показателей, способов диагностики развития творческих способностей дошкольников

Таблица 4

Практическая готовность

Содержание деятельности	Организационно-методическая работа
1	2
Предоставление условий для формирования практического опыта педагогов: технические приемы создания изображений	Мастер-классы педагогов (в т.ч. онлайн), обмен опытом, видеоуроки, виртуальная выставка творческих работ педагогов
Операционная деятельность — умение подбирать и использовать методические приемы организации деятельности дошкольников	Взаимопросмотр образовательной деятельности с детьми; создание педагогических проектов

Окончание табл.

1	2
Организационная деятельность	Создание моделей организационных форм образовательной деятельности с дошкольниками
Прогностическая деятельность	Написание перспективного планирования, педагогических проектов

Таким образом, определив профессиональную готовность к развитию творческих способностей дошкольников как целостное системное образование, выделяем следующие проблемы формирования этого качества у педагогов в условиях процесса повышения квалификации:

- отсутствие личностной заинтересованности и мотивированности к изменению собственной профессиональной практики;
- ориентация способа обучения педагогов преимущественно на трансляцию теоретической информации;
- отсутствие системности в формировании отдельных компонентов профессиональной готовности.

Полагаем, что организация процесса повышения квалификации с опорой на деятельностный и личностно ориентированный подходы и предложенную систему форм методов и приемов обучения будет способствовать эффективному формированию профессиональной готовности

педагогов к выявлению, поддержке и развитию творческих способностей дошкольников с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Литература

1. *Богоявленская Д.Б.* Интеллектуальная активность как проблема творчества. Ростов-н/Д., 1988.
2. *Короткова Н.А.* Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. М., 2007.
3. *Лыкова И.А.* Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Новые подходы в условиях реализации ФГОС ДО. М., 2014.
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
5. *Севастьянова И.Н.* Структура профессиональной готовности педагога дошкольного образования к развитию творческих способностей дошкольни-

ков // II Всероссийский научно-практический семинар «Проблемы творческого развития личности в системе школьного образования». М., 2015. С. 112—116.

6. Слепцова И.Ф. Пути совершенствования психолого-педагогической подготовки будущих воспитателей // Профессиональное образование. Столица. 2008. № 5. С. 52—54.

Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет книги об организации художественно-эстетического развития ребенка



МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Методическое пособие

Под ред. Н.В. Микляевой

В пособии даны планы-сценарии и конспекты проведения музыкальных гостиных как инновационной формы организованной образовательной деятельности, рекомендованной к использованию в условиях современного детского сада. Описано содержание понятия музыкальных способностей, дана характеристика направлений и методик диагностики музыкальных способностей и др.



ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Под ред. Н.В. Микляевой

В пособии систематизированы теоретические основы художественно-эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста, определены направления преемственности их содержания в соответствии с новыми требованиями к дошкольному образованию. Описаны варианты моделирования образовательного процесса и интеграции, даны конспекты и сценарии разных форм совместной образовательной деятельности с детьми.

С продукцией издательства «ТЦ СФЕРА» можно ознакомиться и приобрести:

- на сайтах www.tc-sfera.ru, www.apcards.ru; www.sfera-podpiska.ru
- в издательстве по адресу: Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3, тел.: (495) 656-72-05, 656-75-05.

Письмо Минобрнауки России
от 03.04.2015 № АП-512/02

«О направлении методических рекомендаций по НОКО»



ФИНАНСЫ И ПРАВО

В целях оказания методической помощи при реализации положений Федерального закона от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования» Минобрнауки России направляет Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Заместитель министра

А.Б. Повалко

*Утверждаю
Заместитель Министра образования
и науки Российской Федерации*

*А.Б. Повалко
1 апреля 2015 г.*

Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Настоящие Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1. Общие положения

Независимая оценка качества образования (далее — НОКО) — оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образователь-



ной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций через:

привлечение к оценке качества образования общественных и общественно-профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих организаций, отдельных физических лиц в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования;

координацию действий федеральных и региональных органов исполнительной власти, негосударственных структур, общественных, общественно-профессиональных организаций по повышению качества условий образовательного процесса, реализуемых образовательными организациями образовательных программ, результатов освоения образовательных программ, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами и потребностями потребителей образовательных услуг;

совершенствование содержания и способов организации образовательного процесса в образовательных организациях для достижения соответствия результатов освоения образовательных программ современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

мероприятия по повышению эффективности, качества и доступности образовательных услуг.

Результаты НОКО могут быть востребованы различными группами пользователей для решения актуальных профессиональных и личных задач, в том числе:

1. Обучающимися и их родителями (законными представителями):
 - в целях выбора места обучения для себя и/или своих детей;
 - для выявления текущего уровня освоения образовательных программ и корректировки индивидуальных учебных планов;
 - для оценки собственных возможностей продолжения обучения по тем или иным образовательным программам.
2. Организационными, осуществляющими образовательную деятельность, в целях:

оценки уровня подготовки обучающихся и факторов, на него влияющих;

оценки соответствия реализуемой деятельности запросам и ожиданиям участников образовательного процесса и/или иных заинтересованных организаций;

определения перечня мероприятий по улучшению результатов и качества предоставления образовательных услуг.

3. Заинтересованными организациями:

для выработки совместных с образовательной организацией действий по корректировке образовательных программ, методов обучения и др.

4. Коллегиальными органами управления организациями, осуществляющими образовательную деятельность:

в качестве механизма вовлечения родителей и представителей местного сообщества в реализацию задач ее развития и т.д.

5. Федеральными и региональными органами исполнительной власти:

в целях принятия управленческих решений, в том числе при кадровых перестановках, разработке программ по развитию системы образования, проведении конкурсного отбора лучших образовательных организаций, при распределении грантов, и др.

2. Проведение независимой оценки качества подготовки обучающихся (НОК ПО)

1. Независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательных программ или их частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся, в том числе:

определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ;

выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся (в том числе применяемых образовательных технологий, методик, приемов обучения, учебно-методических комплексов);

выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;

выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;

определение степени эффективности принимаемых управленческих решений (например: при проведении конкурсного отбора лучших образовательных организаций, при распределении грантов, кадровых перестановках, разработке программы по развитию системы образо-

вания и др.) на различных уровнях системы образования (включая уровень образовательной организации);

создание необходимой базы информационно-аналитических материалов для принятия управленческих решений на различных уровнях системы образования (включая уровень образовательной организации), направленных на повышение качества подготовки обучающихся.

2. Участниками отношений в сфере образования могут выступать: обучающиеся;

родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;

педагогические работники и их представители;

организации, осуществляющие образовательную деятельность;

работодатели и их объединения;

федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления.

3. Организации, осуществляющие независимую оценку качества подготовки обучающихся, устанавливают виды образования, группы обучающихся и/или образовательных программ или их частей, в отношении которых проводится независимая оценка качества подготовки обучающихся, а также условия, формы и методы проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся.

В качестве оператора, ответственного за проведение НОК ПО, могут привлекаться различные организации, такие как:

организации, подведомственные органу управления образованием и осуществляющие функции по оценке качества образования в субъекте Российской Федерации (муниципалитете). Например, центры оценки качества образования и/или подведомственные региональным органам управления образованием организации дополнительного профессионального образования, осуществляющие, кроме прочего, функции по проведению процедур независимой оценки качества образования (далее — организации ОКО, организации-операторы);

некоммерческие организации, деятельность которых имеет социальную направленность и обеспечивается специалистами, имеющими соответствующий уровень квалификации;

коммерческие организации, имеющие опыт в проведении процедур НОК ПО;

иные организации, обладающие необходимым кадровым потенциалом и опытом работы в сфере оценки качества образования.

При проведении ведомственной независимой оценки качества образования привлечение организаций на роль организации-оператора может быть осуществлено на конкурсной основе или в форме государственного (муниципального) задания.

Финансовое обеспечение деятельности организаций-операторов осуществляется со стороны заказчика.

Виды работ, услуг, которые могут входить в техническое задание для организаций-операторов:

- разработка методики и инструментария проведения НОК ПО;
- разработка инструктивных и методических материалов;
- сбор и обобщение данных, полученных в ходе НОК ПО, формирование баз данных;
- разработка программного обеспечения для сбора и/или анализа указанных данных;
- обработка и анализ информации, получаемой в ходе НОК ПО;
- проведение апробации разработанного инструментария для оценки качества подготовки обучающихся;
- подготовка отчетов с рекомендациями для различных заинтересованных групп пользователей (органы исполнительной власти, руководители образовательных организаций, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители) и другие заинтересованные группы пользователей);
- иные виды работ, услуг, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

НОК ПО осуществляется также в рамках международных сопоставительных исследований в сфере образования в соответствии с критериями и требованиями российских, иностранных и международных организаций.

4. В целях осуществления НОК ПО органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, органы местного самоуправления:

- создают условия для развития организаций ОКО;
- создают условия для формирования и развития кадрового потенциала для осуществления НОК ПО на региональном уровне;
- координируют работу субъектов НОК ПО на региональном уровне;
- организуют разработку рекомендаций по проведению НОК ПО на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций;
- организуют разработку методических рекомендаций по преподаванию отдельных предметов и дисциплин на основе результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся.

5. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

сбор необходимой информации и ее представление организации, осуществляющей НОК ПО, в соответствии с требованиями оценочной процедуры;

необходимые условия для проведения оценочной процедуры в соответствии с инструктивными методическими материалами, которые разрабатывает организация ОКО;

по результатам участия в процедурах независимой оценки разрабатывает план мероприятий по улучшению качества подготовки обучающихся;

использует результаты НОК ПО для решения задач, отраженных в образовательной программе (программах) организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также с целью повышения эффективности деятельности, достижения результатов освоения образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

обеспечивает открытость и доступ к информации об осуществлении НОК ПО на всех ее этапах.

6. Организации-операторы

Функционал организаций-операторов определяется рамками соответствующего технического задания, заказа. Для обеспечения условий и качества проведения НОК ПО организациям-операторам могут быть переданы следующие функции:

установление видов образования, групп обучающихся и (или) образовательных программ или их частей, в отношении которых проводится НОК ПО;

определение условий, форм и методов проведения НОК ПО;

определение размеров выборки и периодичность проведения НОК ПО;

разработка методики и инструментария проведения НОК ПО, в том числе анкет для сбора контекстной информации;

разработка инструктивных методических материалов;

сбор и обобщение данных, полученных в ходе НОК ПО, формирование баз данных;

разработка (при необходимости) соответствующего программного обеспечения для сбора и/или анализа указанных данных;

обработка, анализ и интерпретация результатов процедур НОК ПО;

подготовка отчетов с рекомендациями для различных заинтересованных групп пользователей (органы исполнительной власти, руко-

водители образовательных организаций, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители) и другие заинтересованные группы пользователей).

7. Процедуры НОК ПО осуществляются в целях:

повышения эффективности управления образованием;

повышения качества подготовки обучающихся;

корректировки подходов к подготовке и повышению квалификации педагогических и руководящих работников;

популяризации подтвердивших свою результативность моделей организации образовательного процесса;

развития разнообразия образовательных программ при сохранении единого образовательного пространства.

8. При подготовке управленческих решений на уровне региона, муниципального образования на основе результатов НОК ПО органы исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования, обеспечивают:

информационное сопровождение процедур НОК ПО, открытость методик, на основе которых они проводятся;

условия для предоставления образовательными организациями в открытом доступе в сети «Интернет» достоверных данных, полученных в ходе НОК ПО.

Значительному повышению качества принимаемых решений на основании НОК ПО способствует всестороннее обсуждение не только результатов, но и основных характеристик процедуры оценки с экспертным и профессиональным сообществами, работодателями и их объединениями, общественными советами, а также самими участниками образовательных отношений и заинтересованными гражданами.

Результаты НОК ПО могут быть использованы при формировании рейтингов и других форм представления результатов оценочных процедур.

3. Проведение независимой оценки качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (НОК ОД)

1. Функции НОК ОД:

определение соответствия предоставляемого организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образования потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;

ориентирование потребителей образовательных услуг при выборе образовательной организации (программы) для получения образования, соответствующего их интересам, потребностям и возможностям;

обеспечение открытости и доступности информации о деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

обеспечение различных заинтересованных групп пользователей (органы исполнительной власти, руководители образовательных организаций, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители) и другие заинтересованные группы пользователей) достоверной информацией, охватывающей различные аспекты деятельности образовательных организаций, для обоснованного принятия управленческих решений (например: при проведении конкурсного отбора лучших образовательных организаций, при распределении грантов, кадровых перестановках, разработке программы по развитию системы образования и др.) и разработки программ и мер повышения качества образовательных услуг;

повышение конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ.

2. Для выполнения работ (оказания услуг) по проведению НОК ОД могут привлекаться организации-операторы, в том числе:

федеральные организации, осуществляющие функции по оценке качества образования;

организации, подведомственные федеральным и региональным органам управления образованием и осуществляющие функции по оценке качества образования в данном субъекте Российской Федерации (в соответствующем муниципалитете);

иные организации, которые обладают необходимым кадровым потенциалом и опытом работы в сфере оценки качества образования, социологических исследований, рейтингования организаций социальной сферы.

К осуществлению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций в установленном законодательством Российской Федерации порядке могут быть привлечены:

некоммерческие организации, деятельность которых имеет социальную направленность и обеспечивается специалистами, имеющими соответствующий уровень квалификации;

коммерческие рейтинговые агентства (при условии наличия в регионе (муниципалитете) достаточных финансовых ресурсов для

проведения рейтингования образовательных организаций), имеющие опыт создания рейтингов организаций социальной сферы.

Привлечение организаций на роль оператора НОК ОД может быть осуществлено на конкурсной основе или в форме государственного (муниципального) задания.

Виды работ, услуг, которые могут входить в техническое задание для организаций-операторов:

- разработка методики и инструментария проведения оценки;
- сбор и обобщение данных, полученных в ходе НОК ДО, формирование баз данных;
- обработка и анализ информации, полученной в ходе НОК ДО;
- распространение (публикация, организация обсуждения и др.) результатов проведенной оценки;
- иные виды работ, услуг, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

3. Для обеспечения условий и качества проведения НОК ОД органы управления образованием реализуют следующие функции:

формируют общественные советы по проведению НОК ОД. Формирование таких общественных советов осуществляется с обязательным участием общественных организаций, общественных объединений потребителей (их ассоциаций, союзов) (далее — общественные организации). В случае если при органе управления образованием уже существует действующий общественный совет, функции и полномочия по проведению НОК ОД могут быть возложены на него. Делегирование полномочий по проведению НОК ОД действующему общественному совету может осуществляться только при условии согласования с соответствующим общественным советом;

утверждают Положение об общественном совете по проведению НОК ОД. В случае делегирования полномочий по проведению НОК ОД уже существующему общественному совету орган управления образованием должен утвердить внесение изменений и дополнений в Положение соответствующего общественного совета;

разрабатывают с учетом предложений общественного совета по проведению НОК ОД техническое задание для организации ОКО (организации-оператора);

размещают информацию о результатах НОК ОД на своих официальных сайтах и официальном сайте Минобрнауки России;

рассматривают и учитывают в своей управленческой деятельности результаты НОК ОД, рекомендации по совершенствованию системы

образования, предоставленные общественным советом по проведению НОК ОД;

обеспечивают на своих официальных сайтах в сети «Интернет» техническую возможность выражения мнений гражданами о качестве образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Для этого могут быть использованы сервисы интерактивного голосования, электронное анкетирование, обсуждение на открытых коммуникативных площадках (форумах).

Заключение государственных, муниципальных контрактов на выполнение работ, оказание услуг по сбору, обобщению и анализу информации о качестве образовательной деятельности организаций осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления по результатам заключения государственных, муниципальных контрактов оформляют решение об определении организации-оператора, ответственного за проведение НОК ОД, а также при необходимости предоставляют организации-оператору общедоступную информацию о деятельности данных организаций, формируемую в соответствии с государственной и ведомственной статистической отчетностью (в случае, если она не размещена на официальном сайте организации).

4. Общественные советы по проведению НОК ОД:

определяют перечни организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в отношении которых проводится НОК ОД;

формируют предложения для разработки технического задания для организации-оператора, принимают участие в рассмотрении проектов документации о закупках работ, услуг, а также проектов государственного, муниципального контрактов, заключаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, органами местного самоуправления с организацией оператором;

устанавливают при необходимости критерии НОК ОД (дополнительно к установленным пунктом 4 статьи 95.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» критериям);

проводят НОК ОД с учетом информации, представленной организацией-оператором;

представляют соответственно в федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления результаты НОК ОД, а также предложения об улучшении их деятельности.

Общественный совет по НОК ОД организаций, осуществляющих образовательную деятельность, формируется таким образом, чтобы была исключена возможность возникновения конфликта интересов. Состав указанного общественного совета формируется из числа представителей общественных организаций. Число членов общественного совета не может быть менее чем пять человек. Члены общественного совета осуществляют свою деятельность на общественных началах. Информация о деятельности общественного совета размещается органом государственной власти, органом местного самоуправления, при которых он создан, на своем официальном сайте в сети «Интернет».

5. Для обеспечения условий и качества проведения НОК ОД организации, осуществляющие образовательную деятельность, выполняют следующие функции:

предоставляют в открытом доступе в сети «Интернет» отчет о результатах самообследования, а также информацию о своей деятельности в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации*;

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 29); постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. № 31135); приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 562 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте России 27 июня 2013 г. № 28908).

по результатам участия в процедурах НОКО разрабатывают, согласовывают с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления и утверждают планы мероприятий по улучшению качества работы образовательных организаций;

используют результаты НОКО для решения задач, отраженных в образовательной программе (программах) организации, а также с целью повышения эффективности деятельности, достижения результатов освоения образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

могут принимать участие в общероссийских, международных сопоставительных мониторинговых исследованиях.

6. Основные критерии и соответствующие параметры оценки деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, регламентируются соответствующим законодательством Российской Федерации*.

В качестве основных критериев НОК ОД выступают:

открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

доброжелательность, вежливость, компетентность работников;

удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Данные критерии являются обязательными при проведении НОК ОД. Дополнительно к ним органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления могут включить в проведение НОК ОД иные критерии, отражающие характеристики образовательных организаций и программ, важные для соответствующей системы образования.

Введение (при необходимости) дополнительных критериев НОК ОД осуществляется общественным советом по проведению НОК ОД.

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 95.2); приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2015 г. № 35837).

7. НОК ОД организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проводится не чаще чем один раз в год и не реже чем один раз в три года.

Каждая процедура НОК ОД может охватывать различные группы организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Группы участников таких процедур могут формироваться следующим образом:

- полный охват всех организаций определенного типа;
- выборочный охват организаций определенного типа.

При выборочном охвате необходимо точно определить характеристики организаций, осуществляющих образовательную деятельность, на основании которых будет проводиться отбор участников НОК ОД.

В частности, это могут быть:

- характеристики контингента обучающихся (например: школы, работающие в сложном социальном контексте);
- территориальная отнесенность (например: дошкольные образовательные организации, расположенные в сельской местности);
- ведомственная принадлежность;
- объемные показатели организации, осуществляющей образовательную деятельность (например, малокомплектные школы);
- специализация образовательных программ;
- иные характеристики.

8. Процедуры НОК ОД осуществляются с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг. Они призваны способствовать:

- развитию конкурентной среды в системе образования;
- популяризации подтвердивших свою результативность моделей организации образовательного процесса;
- сохранению и развитию при сохранении единого образовательного пространства разнообразия образовательных программ.

Информация о результатах НОК ОД размещается органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления на своих официальных сайтах и официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в сети «Интернет».

Результаты оценки являются значимыми для широкого круга заинтересованных групп пользователей (органы исполнительной власти, руководители образовательных организаций, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители) и других заинтересованных групп пользователей. Необходимо обеспечивать свободный доступ к полученным результатам НОКО.

9. Подробная информация об осуществляемых в субъекте Российской Федерации процедурах НОК ОД должна размещаться в открытом доступе и содержать:

описание методов и индикаторов, используемых при формировании Форм образовательных организаций;

сведения о баллах для каждого отдельного индикатора, используемых для расчета итогового/комплексного индикатора;

анализ и интерпретацию полученных в ходе оценочных процедур результатов.

При формировании Форм организаций, осуществляющих образовательную деятельность, или реализуемых ими образовательных программ необходимо учитывать специфику факторов, влияющих на качество предоставления образовательных услуг (территориальное расположение, направленность образовательных программ, особенности контингента обучающихся и др.).

Все информационные источники, используемые для построения Форм, должны быть открытыми, а также предусматривать возможность уточнения и/или проверки представляемых данных (данные ведомственной статистики, базы данных, мнения обучающихся, учителей и родителей (законных представителей) и т.п.).

Формы, представленные в открытом доступе, должны содержать механизмы обратной связи, по которым отдельные пользователи или образовательные организации, включенные в Формы, могут получить разъяснения о методологии, направить свои комментарии.

При построении Форм в сфере общего и дополнительного образования детей целесообразно опираться на «Принципы рейтингования в образовании Российской Федерации», утвержденные Общественной Палатой Российской Федерации в марте 2014 года*.

3. Результаты независимой оценки качества образования могут быть представлены в различных формах (далее — Формы):**

Рейтинг — это форма представления результатов сопоставительной оценки качества образования, при которой участники оценки (организации, осуществляющие образовательную деятельность, образовательные программы или системы образования) сравниваются между собой и размещаются в итоговом списке в определенной последовательности в зависимости от оценок, полученных по различ-

* http://www.oprf.ru/files/2014dok/reyti№g_obrazova№ie01122014.pdf.

** Нумерация разделов дана в соответствии с официальным текстом документа.

ным показателям их деятельности. Как правило, размещение осуществляется по принципу «от лучших — к худшим».

Рэнкинг — это форма представления результатов оценки качества образования, при которой участников можно упорядочить по любому из имеющихся показателей. В отличие от рейтинга, это не зафиксированная форма, а база данных для получения всех интересующих вариантов ранжирований исходного списка.

Таблица лиг — это форма представления результатов сопоставительной оценки качества образования, при которой участники разбиваются на некоторое количество групп (лиг) в зависимости от оценок, полученных по различным показателям их деятельности. В одну лигу входят участники, получившие сопоставимые оценки по выбранным показателям. Все участники, вошедшие в одну группу (лигу), считаются примерно равными по данным показателям.

Топ лучших — это форма представления результатов сопоставительной оценки качества образования, при которой выделяются только те участники, которые попали в список «лучших». Количество «лучших» для топа определяют организаторы (заказчики) оценки. Для этого используют, как правило, круглые числа: Топ-100. Список «лучших» может также определяться самими оценками, полученными участниками при проведении оценочной процедуры. В этом случае «лучшие» — это те, кто получил оценку не ниже заданного порога.

Аналитические материалы — это форма обобщенного представления результатов оценки качества образования, при которой индивидуальные оценки участников могут вообще не упоминаться, либо использоваться в качестве единичных отдельных примеров. Аналитические материалы могут быть оформлены как инфографика либо как текстовый документ. Примерами текстовых аналитических материалов являются публичные доклады, отчеты о результатах и перспективах деятельности образовательных организаций и систем.

4. Перечень нормативных правовых и инструктивно-методических материалов для формирования и развития независимой оценки качества образования:

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телеком-

муникационной сети “Интернет” и обновления информации об образовательной организации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 587-р о плане мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013—2015 годы;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95 «Независимая оценка качества образования»);

Федеральный закон от 4 апреля 2005 г. № 32-ФЗ «Об Общественной Палате Российской Федерации»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013—2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295;

Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 562 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказ Минобрнауки России от 13 августа 2013 г. № 951 «О создании рабочей группы по реализации плана мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013—2015 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 587-р»;

Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

«Принципы рейтингования в образовании Российской Федерации», утвержденные Общественной Палатой Российской Федерации в марте 2014 г. http://www.oprf.ru/files/2014dok/reyti№g_obrazova№ie01122014.pdf;

В качестве инструктивно-методической базы в части подготовки информации о результатах работы образовательной организации рекомендуется использовать письмо Минобрнауки России от 28 октября 2010 г. № 13-312 «О подготовке публичных докладов».

УТВЕРЖДАЮ:

*Заместитель начальника Главного управления,
начальник отдела управления качеством образования*

О.Н. Бутенко

16 июня 2015 г.

Инструкция использования руководителями образовательных организаций Алтайского края результатов контролирующих мероприятий в сфере образования для принятия управленческих решений

1. Общие положения

1.1. Целью принятия управленческих решений по результатам контролирующих мероприятий в сфере образования является повышение качества предоставления образовательных услуг посредством предупреждения, выявления и пресечения нарушений законодательства Российской Федерации в сфере образования педагогическими работниками, заместителями директора образовательных организаций (далее — ОО).

1.2. Управленческие решения принимаются руководителем ОО в отношении педагогических работников и заместителей директора по результатам: государственного контроля (надзора) в сфере образования, учредительного контроля и внутриучрежденческого контроля.

1.3. Результаты проводимых проверок заносятся в базы данных выявленных нарушений (далее — БД). Организация, ведущая БД, является оператором БД.

По результатам государственного контроля (надзора) в сфере образования БД ведет отдел государственного контроля и надзора в области образования Главного управления.

По результатам учредительного контроля краевых образовательных организаций БД ведет отдел управления качеством образования Главного управления; муниципальных образовательных организаций БД ведет муниципальный орган управления образованием (далее — МОУО).

По результатам внутриучрежденческого контроля БД ведет ОО.

1.4. Сведения, внесенные в БД, могут быть использованы при аттестации педагогических и руководящих работников, определении и выдвижении кандидатур на награждение, выдвижении кандидатур на участие в краевом и всероссийском конкурсах, распределении стимулирующих выплат фонда оплаты труда.

1.5. ОО с целью принятия управленческих решений в отношении педагогических работников и заместителей директора при проведении процедур аттестации, определении и выдвижении кандидатур на награждение, выдвижении кандидатур на участие в краевых и всероссийских конкурсах, распределении стимулирующих выплат может использовать результаты проводимых проверок, используя акты и справки проверок, хранящиеся в ОО.

1.6. Ответственность за достоверность подаваемых сведений о педагогических работниках в краевую аттестационную комиссию, в комиссию по проведению конкурсов и на награждение несет руководитель ОО.

2. Привлечение к дисциплинарной ответственности заместителей директора, педагогических работников ОО

2.1. Руководитель ОО принимает решение о привлечении к дисциплинарной ответственности заместителей директора, педагогических работников ОО, допустивших нарушения по результатам проведенных проверок.

2.2. Привлечение руководителем ОО к дисциплинарной ответственности заместителей директора, педагогических работников ОО, допустивших нарушения по результатам проведенных проверок, осуществляется в соответствии с трудовым законодательством.

2.3. Руководитель вправе снять дисциплинарное взыскание с заместителя директора, педагогического работника ОО до истечения срока действия дисциплинарного взыскания.

3. Управленческие решения при аттестации

3.1. Педагогических работников.

3.1.1. При прохождении аттестации педагогических работников ОО на первую или высшую квалификационную категорию руководитель ОО при подготовке представления на педагогического работника учитывает нарушения, выявленные в ходе государственного контроля (надзора), учредительного контроля и внутриучрежденческого контроля за межаттестационный период.

3.1.2. Руководитель ОО, на этапе подготовки педагогическим работником заявления на аттестацию, доводит до него сведения о том,

что имеются не устраненные нарушения по результатам контрольно-надзорных органов.

3.1.3. Сведения о нарушениях, выявленных в ходе государственного контроля (надзора), учредительного контроля вносятся (с указанием реквизитов документа):

специалистом МОУО или краевой образовательной организацией в лист оценивания профессиональной деятельности педагогического работника в вывод по итогам анализа профессиональной деятельности педагогического работника;

ОО в список аттестующихся педагогических работников, подаваемый в Главное управление при аттестации на квалификационные категории.

3.1.4. Орган государственного контроля (надзора), по запросу сектора аттестации педагогических работников, готовит список аттестующихся педагогических работников, имеющих нарушения, внесенных в краевую БД.

3.1.5. Сектор аттестации педагогических работников использует данные краевой БД на этапе проверки поданных списков педагогических работников.

3.1.6. Научно-методический центр аттестации и квалификации АКИПКРО использует данные краевой БД на этапе проверки заполнения педагогическими работниками листов оценивания.

3.1.7. Аттестационная комиссия Главного управления принимает решение в соответствии с действующим законодательством и с учетом результатов государственного контроля (надзора) в сфере образования об установлении первой (высшей) квалификационной категории, отказе в установлении первой (высшей) квалификационной категории с указанием должности, по которой аттестуется работник.

3.2. Заместителей директора

3.2.1. При прохождении очередной или внеочередной аттестации на соответствие занимаемой должности заместителями руководителя ОО руководитель ОО при подготовке отзыва на него учитывает нарушения, выявленные в ходе государственного контроля (надзора) в сфере образования, учредительного контроля и внутриучрежденческого контроля за межаттестационный период.

3.2.2. Выявленные нарушения в ходе государственного контроля (надзора) в сфере образования отражаются в отзыве работодателя и экспертных заключениях краевых и муниципальных экспертных групп.

3.2.3. Аттестационная комиссия ОО при аттестации заместителей руководителя на соответствие занимаемой должности принимает решение на основании отзыва работодателя, заключения краевых и му-

ниципальных экспертных групп по оценке уровня профессиональной компетентности заместителя руководителя ОО на основе результатов квалификационного испытания в АКПКО и собеседования в муниципальной или краевой экспертной группе.

4. Управленческие решения при определении кандидатур на награждение

4.1. При определении кандидатур на награждение из числа педагогических работников и заместителей директора ОО на заседании коллегиального органа управления образованием может быть принято одно из решений:

при наличии действующих (не устраненных) нарушений — отклонить кандидатуру на награждение;

при наличии устраненных нарушений — включить кандидатуру на награждение при условии положительных отзывов коллегиального органа управления образованием и по истечении 1 года после снятия дисциплинарного взыскания.

4.2. Краевая (муниципальная) комиссия по награждению при приеме документов проводит проверку соответствия поданных данных ОО данным БД оператора. При выявлении несоответствия данных комиссия имеет право отклонить кандидатуру педагогического работника или заместителя директора ОО на награждение.

5. Управленческие решения при выдвижении кандидатур на участие в краевых и всероссийских конкурсах

5.1. Результаты проведенных проверок используются ОО при выдвижении кандидатур на участие в конкурсах на получение денежного поощрения лучшими педагогическими работниками краевых государственных и муниципальных образовательных организаций.

5.2. При выдвижении и утверждении кандидатур коллегиальным органом управления образованием ОО может быть принято одно из следующих решений:

при наличии действующих (не устраненных) нарушений — отклонить кандидатуру на выдвижение в конкурсе;

при наличии устраненных нарушений ОО может включить кандидатуру на участие в конкурсе при условии положительных отзывов коллегиального органа управления образованием по истечении 1 года после снятия дисциплинарного взыскания.

5.3. ОО при формировании пакета документов на кандидатуру педагогического работника, выдвигаемого для участия в конкурсе, в представлении на него указывает информацию: вид контроля,

реквизиты документа, оформленного по результатам контроля, наличие нарушений и информацию о наличии или снятии нарушения.

5.4. Оператор конкурса, конкурсные комиссии используют результаты проведенных проверок, полученные по запросу от оператора БД.

Оператор конкурса при приеме документов проводит проверку соответствия поданных данных ОО данным БД оператора. При выявлении несоответствий оператор конкурса имеет право отклонить участие педагогического работника в конкурсе при условии наличия соответствующего пункта в положении конкурса.

6. Управленческие решения при распределении стимулирующих выплат фонда оплаты труда

6.1. При распределении стимулирующих выплат заместителям директора, педагогическим работникам рекомендуется на основании положения ОО о распределении стимулирующих выплат в оценочном листе педагогического работника, заместителя директора в критерии «Отсутствие замечаний, нарушений в деятельности педагогического работника ОО, выявленных в ходе внутриучрежденческого контроля, учредительного контроля, государственного контроля (надзора) в сфере образования» присваивать установленное положением значение балла, а при наличии замечаний или нарушений ставится 0 баллов. Стимулирующие баллы присваиваются при проведении в ОО за отчетный период проверок и отсутствии по их результатам нарушений у педагогического работника или заместителя директора.

6.2. Рекомендуется использовать результаты проведенных проверок при распределении стимулирующих выплат фонда оплаты труда за период распределения фонда (учебный год, календарный год, полугодие) в случае устранения педагогическим работником и заместителем директора установленных нарушений или больший период в случае наличия неустраненных нарушений на дату, на которую проводится начисление выплат.

7. Действия руководителя ОО с целью подготовки к принятию управленческих решений

7.1. Довести до сведения педагогического коллектива информацию данной инструкции, информировать вновь принимаемых на работу педагогических работников.

7.2. Довести до сведения педагогических работников и заместителей директора в рамках подведения итогов проведенного контроля или проверки предусмотренные меры управленческих решений.

7.3. Провести проверку нормативных локальных актов ОО: положения ОО по формированию системы оплаты труда, в том числе стимулирующих и иных выплатах, положения об аттестационной комиссии, положения о наградах, правил внутреннего трудового распорядка, трудовых договоров с педагогическими работниками и заместителями директора.

7.4. Рекомендуется внести в положение ОО о распределении стимулирующих выплат критерий: «Отсутствие замечаний, нарушений в деятельности педагогического работника ОО, выявленных в ходе внутриучрежденческого, учредительного контролей, государственного контроля (надзора) в сфере образования».

Установить для критерия баллы, которые присваиваются при отсутствии замечаний. Значение баллов для разных видов контроля: внутриучрежденческого, учредительного, государственного контроля (надзора) в сфере образования может быть различным.

7.5. Рекомендуется внести в положение о награждении соответствующие позиции.

7.6. Проверить наличие в трудовых договорах с педагогическими работниками и заместителями директора позиции об их ответственности за качественное выполнение обязанностей.

Приложение к инструкции 1.1

Запрос оператору БД

*Оператору БД «Название базы данных»
(государственного контроля (надзора)),*

ЗАПРОС

«___» _____ 201__ № _____

Просим Вас предоставить информацию о результатах государственного контроля (надзора) в сфере образования на следующих педагогических работников:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Период запроса	Место работы
1			
2			

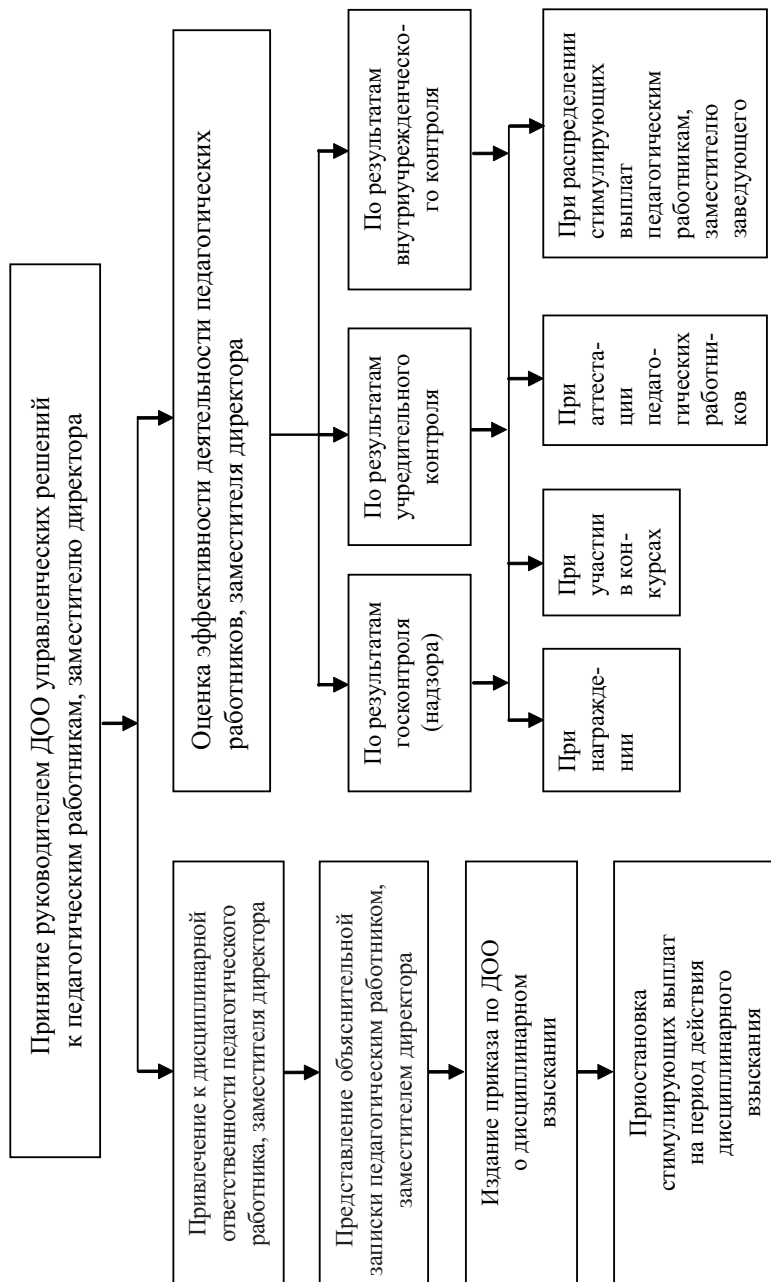
Начальник структурного подразделения

Главного управления образования и молодежной политики
Алтайского края

ФИО

Приложение к инструкции 1.2

Схема использования руководителями образовательных организаций Алтайского края результатов контролирующих мероприятий в сфере образования для принятия управленческих решений



Приложение к инструкции 1.3

Перечень нарушений, выявленных при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования в отношении педагогических работников

Нарушения	Использование результатов государственного контроля (надзора) в сфере образования для принятия управленческих решений в отношении педагогических работников					
	аттестационная комиссия	наградная комиссия	конкурсная комиссия	распределение стимулирующих выплат	привлечение к дисциплинарной ответственности	
1	2	3	4	5	6	
Основная общеобразовательная программа по учебному предмету реализуется не в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, классные журналы не отражают выполнение практической части учебных предметов	+	+	+	+	+	
Несоответствие качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС	+	+	+	+	+	
Используемые в учебном процессе учебно-методические и оценочные материалы не соответствуют требованиям ФГОС	+	+	+	+	+	

Окончание

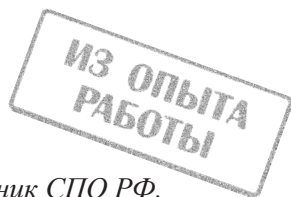
1	2	3	4	5	6
Применяемые педагогическим работником формы, методы, средства обучения при организации учебного процесса не направлены на реализацию деятельности и системно-деятельностного подходов	+	+	+	+	+
Критерии и нормы оценивания обучающихся по учебным предметам, применяемые педагогическими работниками не соответствуют реализуемому оценочным и методическим материалам УМК	+	+	+	+	+
Отсутствие индивидуально-ориентированного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении	+	+		+	+
Отсутствие педагогического образования или занимаемая должность не соответствует квалификации, подтвержденной документами об образовании	+				
Не обеспечена непрерывность профессионального развития педагогического работника	+				

Приложение к инструкции 1.4

База данных нарушений, выявленных при осуществлении
учредительного контроля в отношении педагогических работников

ФИО педа- гога	Наимено- вание образова- тельного учрежде- ния	Рай- он	Пре- пода- вае- мый пред- мет	ФИО прове- ряю- щего	Дата про- верки	Дата подпи- сания справ- ки	Срок испол- нения предпи- сания	Тема про- верки (1)	Тема про- верки (2)	Дата снятия предпи- сания

САМООБУЧАЮЩАЯСЯ ОРГАНИЗАЦИЯ: ДЕТСКИЙ САД ПЛЮС ШКОЛА



Львова Л.С.,

*канд. пед. наук, почетный работник СПО РФ,
эксперт-консультант Гимназии № 1538, Москва*

ПЕДАГОГИКА ДОУ

Аннотация. Предмет анализа в настоящей статье — опыт функционирования и опыт реализации программы развития крупной образовательной организации, включающей школьные и дошкольные отделения.

Ключевые слова. Образовательный комплекс, программа развития образовательной организации, самообучающаяся организация, профессиональное развитие педагогов.

Процесс объединения детских садов и школ в крупные образовательные комплексы в Москве имеет предпосылки, главная из которых — обеспечение возможностей для доступного качественного образования каждого ребенка рядом с местом проживания.

Создание и функционирование в Москве «многомерных школ» обосновано, во-первых, новизной законодательных требований об уровнях образования и типах образовательных организаций [8]. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является уровнем общего образования. Подпункты 2 п. 2 и 2 п. 4 ст. 23 устанавливают, что «общеобразовательная организация — образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования»; а также вправе осуществлять образовательные программы дошкольного образования [6].



Во-вторых, наряду с законодательной базой системные изменения обусловлены процессами модернизации общего образования, реализуемыми государственными (федеральной и региональной) программами развития образования [2].

В-третьих, экономический фактор управления крупной образовательной организацией, позволяющий больше маневров для ее развития. Очевидна экономическая целесообразность механизмов формульного (нормативного подушевого) финансирования образования, когда деньги следуют за каждым обучающимся и воспитанником и формируют бюджет организации. Крупная образовательная организация имеет экономические преимущества не только в управлении ресурсами, но и в управлении развитием своей организации в целом [5].

В-четвертых, педагогический коллектив крупной организации в результате объединения включает педагогических работников разных специальностей и должностей: учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, логопедов и т.д. Такое полипрофессиональное сообщество крупного образовательного комплекса, как показывает практика, значительно выигрывает с точки зрения новых возможностей для профессионального развития и саморазвития каждого педаго-

га, что особенно важно в связи с предстоящим введением профессионального стандарта педагога [3]. Безусловно, управление крупной организацией требует новых управленческих компетенций руководителя и всей административной команды, что закономерно влечет выстраивание новой структуры управления и необходимости профессионального развития всего педагогического коллектива.

При многообразии мнений и суждений о целесообразности смешанного коллектива школьных и дошкольных работников нельзя не согласиться с аргументацией А.Г. Асмолова, который пишет о том, что «закон развития — это закон смешанных линий, где вполне можно смешать форму дошкольной и школьной жизни, но при этом надо следовать утверждению, что школа должна учиться у детского сада. Этот акцент принципиален, потому что в детском саду главенствует идеология развития». А.Г. Асмолов, оценивая экономическую целесообразность с учетом условий мегаполиса, отмечает, «что хорошо для Москвы, не всегда можно реализовать где-то еще» [1, с. 7]. Таким образом, в-пятых — «идеология развития», по меткому выражению А.Г. Асмолова, и должна быть положена в основу деятельности образовательных организаций, в состав которых входят школьные и дошкольные

отделения, что в полной мере отвечает современным тенденциям развития образования.

В-шестых, оценка международного опыта и исследований в аспекте поиска создания моделей непрерывного образования и преемственности уровней общего образования.

В аспектах международного опыта обеспечения преемственности дошкольного детства и начала школьного обучения имеется ряд исследований, в которых отражены противоречия, обусловленные различиями в организации образовательного процесса детского сада и школы и трудностями адаптации детей при переходе из детского сада в школу [7, с. 118]. Ссылка на аргументацию международных исследований в пользу «системных изменений» очевидна. Так, по мнению В. Фтенакиса, «педагогика раннего возраста давно покинула свои классические границы. Она стала общественной наукой и в этом качестве находится во взаимодействии с другими дисциплинами, такими, как социология, антропология...» [7, с. 111]. Вызовы глобализации приближают нас к пониманию и признанию необходимости непрерывного образовательного процесса, организованного в течение всей жизни. Действительно, встает острая необходимость посмотреть на проблемы объединения школ и детских садов с позиции

поиска закономерных ответов на вызовы глобализации и мировых тенденций развития образования. Очевидно, что работа учителей и воспитателей в условиях единой образовательной организации мотивирует на создание условий бесшовного перехода ребенка с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования в едином образовательном пространстве.

Другой аспект международных исследований связан с разными форматами педагогических культур дошкольных и школьных работников, необходимостью их конвергенции, исходя из интересов ребенка и на основе позиций сближения базисных положений и принципов педагогических задач персонала, обеспечивающих реализацию образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Так, по оценке В. Фтенакиса, «ребенок, которому нужно справиться с переходом из детского сада в начальную школу, развивает новую идентичность. Он определяет себя теперь в качестве «школьника» и дистанцируется от идентичности детсадовца или же по-новому определяет свою картину мира: на место мира игр, мира детского сада с занятиями, которые инициируют сами дети, теперь приходит организованный учебный процесс с интеракциями, в центре которых стоят взрослые» [7, с. 115]. Таким образом, объеди-

нение детских садов и школ в один образовательный комплекс имеет многофакторные обоснования, которые на первый взгляд не видны и не ясны. Вопрос сегодня в другом: как использовать ресурсы крупной образовательной организации для развития и профессионального роста каждого педагогического работника. И в настоящее время очевидно, что в большом педагогическом коллективе больше возможностей для обмена опытом, поиска и реализации новых форм педагогического сотрудничества, взаимодействия, взаимопосещений, взаимообучения и наставничества.

Вышеупомянутая «идеология развития» для образовательной организации, объединившей детские сады и школы, по сути, является основой формирования программы профессионального развития педагогического коллектива. Примером может служить опыт московской Гимназии № 1538, расположенной в современном районе-новостройке Митино Северо-Западного округа Москвы, объединившей 8 детских садов и 4 школы, в которой более 600 работников и около четырех с половиной тысяч обучающихся и воспитанников (директор Н.Б. Мухина, председатель Межрайонного совета директоров школ Митино — Строгино).

Функционирование Гимназии в новом формате образователь-

ного комплекса поставило новые задачи перед коллективом. Управленческая команда в новом составе сразу приступила к разработке Программы развития образовательной организации на среднесрочный трехлетний период. С одной стороны, это в полной мере отвечает законодательным требованиям (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» каждая организация должна разрабатывать и реализовывать программу развития). С другой — новая образовательная организация нашла опору в совместном поиске и обсуждении механизмов и инструментов развития образовательной организации. Программа развития — документ, содержащий основные компоненты анализа, прогнозирования, планирования, поэтапного исполнения и управления развитием образовательной организации на среднесрочный период. Программа разрабатывалась: — на основе анализа государственных документов, регламентирующих развитие образования на долго- и среднесрочный периоды; — изучения тенденций и государственных программ развития образования на федеральном и региональном уровнях; — международных тенденций развития образования.

Разработке программы развития предшествовал глубокий и

всесторонний анализ результатов деятельности образовательной организации, динамики качества образования, итогов самообследования и публичного доклада, анализа рынка образовательных услуг конкретного района, программ его социально-экономического развития. В ходе разработки программы осуществлены анализ и обобщение опыта педагогов, результативных и нерезультативных образовательных практик, анализ ресурсов организации. Были изучены интересы, запросы и образовательные потребности обучающихся и их родителей. В программе дано концептуальное обоснование новой модели развития образовательной организации в контексте государственной региональной стратегии развития образования. Сформулированы цели и задачи развития, основные принципы и механизмы реализации программы. На основе анализа результатов деятельности и выявленных проблем определены точки роста и основные направления и проекты развития. Последовательность реализации замысла коллектива организации осуществлена в дорожной карте, в которой не только поэтапно раскрыты планирование деятельности программы, но и конкретные формы работы, сроки и участники исполнения. Безусловно, в программе заложены ожидаемые

результаты, риски и целевые показатели, которые сопоставимы и коррелируемы. Программа развития — это не набор мероприятий, дублирующий план работы школы, и не спутник реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС, — это проектирование образа будущего организации, реализуемого в настоящем.

Ключевым направлением стал проект профессионального развития педагогических кадров, основанный на подходах самообучающейся организации. Как известно, термин «самообучающаяся организация» возник в зарубежных теориях управления. Впервые он был использован в XX в. К. Арджирисом в Гарвардской бизнес-школе. Затем системные исследования П. Сенге из бизнес-школы Слоана в Массачусетском технологическом институте предоставили бизнес-сообществам первые убедительные выводы о том, что способность учиться является ключевой для эффективной организации [4].

Самообучающаяся организация, по теории управления, — это организация, которая создает, приобретает, сохраняет, приумножает и передает знания, умения и навыки. При таком подходе человеческие ресурсы выступают самым главным фактором профессиональной эффективности, производительности и ресурсом развития, а взаимообучение на

рабочем месте — основой, обеспечивающей непрерывный профессиональный рост всех работников, разделяющих идеологию развития и общие ценности организации. Безусловно, каждый педагог проходит повышение квалификации в соответствии с современными нормативными требованиями. Однако идея самообучающейся организации не противоречит и не исключает повышения квалификации. Обучение внутри педагогического коллектива на основе инвентаризации, обобщения и трансляции лучшего опыта и педагогических практик, освоения и распространения педагогических технологий способствует формированию в коллективе «идеологии развития» самообучающейся организации, которая позволяет развить главное качество современного работника — готовность и способность учиться, гибко ориентируясь на потребности в новых профессиональных компетенциях.

Гимназия поэтапно осуществляет программу развития и как составную часть программу профессионального развития коллектива в условиях самообучающейся организации. Одним из событий по реализации дорожной карты программы развития в 2015/16 уч. г. стало проведение в ноябре 2015 г. конференции «Гимназия № 1538 — самообучающаяся организация». Мероприятие

ставило своей целью профессиональное развитие и консолидацию педагогических работников образовательного комплекса Гимназии № 1538. В ходе подготовки конференции и разработки программы оргкомитет поставил и решил следующие задачи:

- провести инвентаризацию, экспертизу и трансляцию лучших образовательных практик, опыта и профессиональных методических разработок педагогов Гимназии по образовательным программам дошкольного, общего и дополнительного образования;
- обсудить на конференции ключевые задачи развития гимназии на период до 2018 г.;
- создать секционные площадки для совершенствования профессионального мастерства учителей и воспитателей, обмена опытом всех педагогических работников.

Программа секционной работы была построена с учетом приоритетов государственной программы «Столичное образование» на основе «Профессионального стандарта педагога» и направлений программы развития Гимназии.

В соответствии с программой конференции прошли заседания 8 секций по ключевым направлениям развития Гимназии, в работе которых приняли участие свыше 200 педагогов школьных и дошкольных отделений, 70 из

которых выступили в качестве докладчиков, ведущих мастер-классов. Педагоги представили свой опыт, методические находки, разработки.

На секционные заседания были приглашены представители системы образования и науки Москвы в качестве экспертов, которые приняли участие в работе с целью профессиональной экспертизы содержания докладов и мастер-классов. Участие экспертов имело обучающий эффект и пользу профессионального общения. По итогам работы экспертов на секциях были получены заключения. 100% экспертов отметили, что содержание докладов и выступлений на секциях соответствует заявленной теме и современным нормативным требованиям и тенденциям. Эксперты единогласно оценили качество работы секций на отлично — 5 баллов, тематику и постановку вопросов секций, отбор содержания и опыта работы — на 4,7 балла. Были сделаны выводы, обобщения и даны рекомендации.

Значимой для Гимназии позитивной оценкой стало экспертное заключение научного консультанта оргкомитета конференции советника ГАОУ ВО МИОО, д-ра ист. наук, профессора М.Н. Лазутовой, которая отметила: «Безусловно, управленческая команда Гимназии очень точно сформулировала и предложила модель самообучения коллектива на ра-

бочем месте. Это можно сделать только в случае, если есть опыт, кадры, идеи развития образовательной организации и хороший руководитель. Конференция проведена в период каникул — очень продуктивно и разумно использовано рабочее время учителя, направленное на рост, развитие, самопознание, сплочение, объединение, подлинное слияние. Мы увидели, что педагогический коллектив провел колоссальную работу по отбору, подготовке и публичной экспертизе лучших образовательных практик, методических разработок, опыта работы в разных направлениях».

Секционная работа завершилась анкетированием, результаты которого весьма показательны. 100% участников конференции поддержали идею проведения формата самообучения. 97% оценили работу секций на «отлично», 96% оценили на «отлично» тематику и постановку вопросов на секции. Опыт педагогов, представленный на секциях, был оценен как полезный (40%), интересный (35%), поучительный (20%), «я делаю также» — ответили 5%. Отвечая на вопрос «Что полезного из работы секции для себя извлекли?», все педагоги Гимназии дали положительные оценочные суждения. Масштаб профессиональной рефлексии оказался соразмерен масштабу образовательного комплекса. Учителя и

воспитатели Гимназии отметили следующее:

- «буду использовать элементы “мнемотехники” и внедрять у себя на уроках»;
- «все темы интересны и многое пригодится в работе»;
- «“дополненная реальность” — эта технология — открытие для меня»;
- «получила импульс к саморазвитию и самообразованию»;
- «надо учиться всему новому»;
- «есть что взять в методическую копилку»;
- «большое количество “изюминок”, которые можно использовать в работе»;
- «необходимость в практическом изучении опыта коллег»;
- «нужно продолжать заниматься самообразованием»;
- «новое содержание и методы организации проектной деятельности»;
- «умение вести дискуссионный клуб»;
- «интересный обмен опытом, много новых идей для проектов»;
- «поняла, что работаю в нужном направлении»;
- «сравнила свою педагогическую деятельность с коллегами, что делаю также, что делаю лучше / хуже — поучительно!»;
- «не останавливаться на достигнутом, творить, помогать раскрываться детям — нас, неравнодушных, много!».

Следующим этапом в направлении развития педагогического коллектива и профессионального роста педагогов стала организация в феврале—марте 2016 г. тематических курсов повышения квалификации ФГНУ ИХО иК РАО на базе Гимназии, где приняли участие 200 воспитателей. В ходе курсов повышения квалификации воспитатели освоили значимые для реализации нового ФГОС ДО практико-ориентированные игровые технологии художественного образования и развития дошкольников. Новые профессиональные компетенции важны современному воспитателю, особенно в условиях работы в образовательном комплексе, идеология развития и организационные условия и ресурсы которого обеспечивают непрерывный процесс профессионального развития и роста. Главное, что механизмы самообучающейся организации все время работают на мотивацию к повышению профессионального мастерства и личностный рост. Ведь в самообучающейся организации — там, где все учатся, — отставать нельзя и невозможно.

Литература

1. Асмолов А.Г. Как управлять изменениями в мире дошкольного образования? // Образовательная политика. 2014. № 1(63). С. 2—7.
2. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / Под ред. А.А. Климова. М., 2016.

3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

4. Сенге П. Пятая дисциплина: искусство и практика обучающейся организации. М., 2009.

5. Социально-педагогическая эффективность нормативного подушевого финансирования системы образо-

вания города Москвы: Науч.-метод. материалы / Под ред. М.Н. Лазутовой. М., 2015.

6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

7. Фтенакис В. Необходимость перемен: раннее образование в современном мире // Образовательная политика. 2015. № 5 (70). С. 102—120.

8. Чернобай Е.В. Логика изменений в системе образования города Москвы. М., 2015.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Андреева Н.А.,

канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования Шадринского государственного педагогического института, г. Шадринск Курганской обл.

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования коммуникативной компетентности у педагогов ДОО. Предлагается технология руководства деятельностью педагогов по развитию коммуникативно-речевых умений, рассматриваются некоторые формы организации методической работы с воспитателями, позволяющие повышать профессиональное мастерство в данном направлении.

Ключевые слова. Методическая работа, коммуникативная компетентность, коммуникативно-речевые умения, качество образовательного процесса.

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от

профессионального уровня педагогических кадров. Однако в настоящее время не хватает ква-

лифицированных, образованных специалистов. Отсутствие мер по социальной защите работников дошкольного образования приводит к оттоку наиболее квалифицированных педагогов из государственных ДОО в другие сферы деятельности. Одновременно в детские сады приходят сотрудники, не имеющие педагогического образования. В результате резко снижается профессиональный уровень.

Помочь педагогам должна методическая работа, обеспечивающая профессиональный рост, помогающая разобраться в разнообразной педагогической и психологической информации, научных инновациях.

Методическая работа в ДОО — важное условие повышения качества педагогического процесса. Пройдя через все формы методической работы, организованные в определенной системе, воспитатели не только повышают профессиональный уровень, — для них становится потребностью узнать что-то новое, научиться делать то, что они еще не умеют.

В современных условиях педагоги должны обладать не только высоким профессионализмом, но и глубоко понимать принципы общения, особенно речевого. Обеспечение оптимального эффективного общения воспитателя с детьми, родителями, коллегами требует от него развитых комму-

никативно-речевых умений. В образовании идет сложный процесс поиска рациональных форм и способов взаимодействия с педагогическими кадрами.

Реализация личностно ориентированного подхода на практике вызывает большие трудности, обусловленные использованием неэффективных форм общения между взрослыми. Отсутствие у дошкольных работников навыков партнерского взаимодействия, низкий уровень владения техникой педагогического общения обусловлены недостаточным арсеналом разнообразных средств и технологий последнего. Об этом свидетельствуют исследования В.К. Котырло, Т.А. Репиной, О.Л. Зверевой, Е.П. Арнаутовой, Е.Д. Беловой, Т.П. Гавриловой, Л.Н. Башлаковой, Б.Р. Борщанской и др. Многие коллективы детских садов в наше время пришли к осознанию и пониманию того, что только гибкость методической работы, творческий подход всего коллектива к решению насущных проблем педагогической реальности может оказать своевременную экстренную помощь воспитателю, способному осознанно аргументировать свою оценку выбранной программы, принимать самостоятельные решения, вырабатывать собственные суждения [4].

Процесс формирования коммуникативно-речевых умений длительный и будет эффектив-

ным только в случае активной речевой деятельности педагогов в детском саду, где необходимо создать оптимальные условия. С этой целью нужно разработать технологию руководства деятельностью педагогов по развитию коммуникативно-речевых умений, включающую в себя:

- обогащение реального опыта профессионально-педагогического общения;
- обучение способам и методам оптимизации педагогического общения;
- создание условий для профессионального саморазвития личности педагога;
- активизирующее взаимодействие педагогов с коллегами и родителями.

Реализация комплексного подхода к развитию коммуникативно-речевых умений (формирование системы риторических знаний, обучение самоанализу личностных и профессиональных качеств, обогащение речевого опыта воспитателя, организация условий для самостоятельной работы с литературой) ориентирована на формирование творчески активной речевой личности воспитателя детского сада.

Для повышения профессионального мастерства педагогов используются разнообразные формы работы, которые позволяют раскрыть их возможности. Они отбираются с учетом категории педагогов, уровня их подго-

товленности, стажа работы, образования.

В литературе достаточно подробно описаны взаимосвязанные группы форм методической работы: коллективные (педагогический совет, деловые игры, дискуссии, дебаты и т.д.), групповые (семинары, семинары-практикумы, групповые консультации и др.) и индивидуальные (индивидуальные консультации, деловая беседа, самообразование, взаимопосещение, наставничество и т.д.). Все формы методической работы отражаются в годовом или календарном плане исходя из задач ДОО, интересов или затруднений педагогов.

По классификации, предложенной С.Г. Молчановым, формы методической работы делятся на следующие:

- репродуктивные (практикумы, научно-практические семинары, педагогические мастерские, семинары-практикумы, тренинги);
- репродуктивно-эвристические (педагогические чтения, научно-практические конференции);
- эвристические (проблемные и проблемно-проектные семинары, организационно-деятельностные игры);
- эвристико-продуктивные (фестивали педагогических идей, конкурсы профессионального мастерства, методических разработок);

— продуктивные (научные конференции, теоретические семинары, научные стажировки, участие в работе временных научно-исследовательских коллективов, временных творческих групп, научные отпуска) [2].

Основная форма методической работы — педсовет, на котором совместно обсуждаются вопросы воспитания и обучения детей в ДОО. Он может быть организован в форме круглого стола, дискуссии, диалога, диспута, педагогического ринга, мозгового штурма, брифинга.

Педсовет станет творческой лабораторией педагогического коллектива только в том случае, если на нем решаются вопросы, волнующие всех, если в его процессе актуализируется имеющийся у педагогов опыт. На заседаниях, которые проводятся в социогривой форме, работа в малых группах способствует развитию у педагогов функции целеполагания, позволяет почувствовать свободу выбора знаний и практических возможностей, проявить самостоятельность при решении проблем, популяризирует идеи педагогики сотрудничества.

Как указывает И.И. Вепрева, интерактивный педсовет основан на приемах, суть которых — опора на имеющийся у педагогов опыт, способность его анализировать и применять на практике. Это ролевые игры, педагогические ситуа-

ции, коммуникативные тренинги, рефлексивные упражнения.

На педсовете-презентации педагоги демонстрируют собственные педагогические находки по обсуждаемой теме, методические и практические материалы, результаты проектной деятельности [1].

С целью повышения качества образовательного процесса проводятся семинары-практикумы. В исследовании Е.М. Фадеевой отмечается, что тема выбирается в соответствии с запросами воспитателей, составляется подробный план, распределяется время, продумываются задания педагогам. Для семинара-практикума обычно выделяются 2—3 занятия, на которых обсуждаются проблемы, педагоги знакомятся с новинками литературы и передовым опытом по данной теме, выполняются практические задания, осваиваются элементы техники педагогического труда, коллеги наблюдают за работой друг друга. Руководителем семинара могут быть заведующий или старший воспитатель, приглашенные специалисты. К проведению отдельных занятий можно привлекать воспитателей, специалистов, медицинских работников. Главная задача семинаров-практикумов — совершенствование умений педагогов, поэтому обычно их ведут воспитатели, имеющие опыт работы по данной проблеме [5].

Наиболее распространенной формой методической работы с активным включением педагогов в творческую деятельность стали консультации. При планировании консультаций старший воспитатель ориентируется на возможности всего детского сада, уровень работы, индивидуальные особенности педагогов. Он отбирает темы, которые помогают педагогам расширить и углубить знания. Содержание консультации прежде всего зависит:

- от годовых задач, стоящих перед ДОО (плановые);
- интересов педагогов;
- трудностей, испытываемых педагогами в работе.

К проведению консультаций старший воспитатель может подключать компетентных педагогов, способных поделиться опытом работы с коллегами. В некоторых случаях целесообразно проводить ситуативные, кратковременные консультации. Старший воспитатель может увидеть небольшие огрехи в работе воспитателя и сразу, деликатно объяснив и показав, помочь понять ошибку.

Консультации проводятся как индивидуально, так и в группе. При проведении консультаций старший воспитатель учитывает индивидуальные особенности педагога. Одному можно просто порекомендовать нужную литературу, с другим — вместе придумать и спланировать занятия, с

третьими — разобрать и обсудить статью.

Для проведения консультации можно разделить воспитателей на небольшие группы: опытные воспитатели и молодые специалисты; воспитатели с высшим или средним специальным дошкольным образованием; воспитатели без специального образования.

Для каждой группы определяют свои формы и методы преподнесения материала. Традиционное место проведения консультаций — методический кабинет. Там достаточно систематизированной литературы, много различных пособий, создана удобная атмосфера.

Для консультации характерна монологическая форма преподнесения новой информации. Тем не менее необходимо предусмотреть элементы обратной связи, т.е. активно включать воспитателей в воспроизведение, закрепление материала.

Как указывает Н.И. Нуждина, кроме классического проведения консультаций в виде выступления используются и другие активные методы:

- консультация-диалог (проводится двумя педагогами, имеющими разные точки зрения. Рассматривая темы, они излагают свои аргументы по каждому тезису, а слушатели выбирают точку зрения, которая соответствует их педагогическим воззрениям);

- консультация-парадокс или консультация с запланированными ошибками (для педагогов с большим опытом работы);
- экспресс-консультация (заполняются пропуски в тексте, по фотографии определяется правильность организации детей на различных занятиях, играх, показ отдельных упражнений, движений и т.д.) [3].

Одна из форм методической работы — открытый показ, позволяющий установить непосредственный контакт с педагогом во время занятия, получить ответы на интересующие вопросы. Показ помогает проникнуть в своего рода творческую лабораторию воспитателя, стать свидетелем процесса педагогического творчества. Руководитель, организующий открытый показ, может ставить несколько целей:

- пропаганда опыта;
- обучение педагогов методам и приемам работы с детьми и т.д.

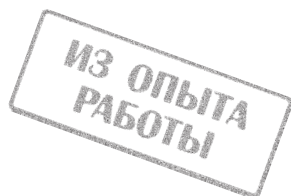
Традиционные формы методической работы, в которых всё еще главное место отводится докладам, прямой передаче знаний, утрачивают значение из-за низкой эффективности и недостаточной обратной связи. Всё шире используется непосредственное вовлечение педагогов в активную учебно-познавательную деятельность с применением

приемов и методов, получивших обобщенное название «активные методы обучения». Таким образом, вышеназванные формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателя, его самоутверждения. Постоянная связь содержания методической работы с результатами педагогической деятельности педагога обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя, поэтому важно оказывать реальную, действенную и своевременную помощь педагогам с учетом дифференцированного подхода.

Литература

1. *Вепрева И.И.* Методическая служба в дошкольном учреждении // Управление ДОУ. 2010. № 5. С. 86—90.
2. *Молчанов С.Г., Яковлева Г.В.* Проектирование инновационной методической работы в ДОУ // Управление ДОУ. 2007. № 7. С. 25—29.
3. *Нуждина Н.И.* Консультация как вид работы старшего воспитателя по повышению квалификации педагогов // Управление ДОУ. 2006. № 6. С. 21—25.
4. *Титова С.В.* Коммуникативная культура. От коммуникативной компетентности к социальной ответственности. СПб., 2009.
5. *Фадеева Е.М., Пухарева Т.М.* Дифференцированный подход в методической работе ДОУ // Управление ДОУ. 2006. № 7. С. 70—76.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАК ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К РЕБЕНКУ



Маханева М.Д.,

канд. пед. наук, заслуженный учитель РФ, г. Нижний Новгород

Аннотация. В статье рассмотрены подходы к организации и содержанию среды в разных возрастных группах. Даны рекомендации по ее применению в соответствии с ФГОС ДО.

Ключевые слова. Индивидуальный подход, общение, образовательная область, предметно-пространственная среда.

Одним из основных условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), показателей эффективности дошкольного образования выступает развивающая предметно-пространственная среда (РППС), созданная в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Среда является одним из средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. РППС не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, познавательной и т.д.), но и служит основой их самостоятельной деятельности, своеобразной формой их самообразования.

РППС должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, организационную и коммуникативную функции. Но самое главное — работать на развитие самостоятельности и самостоятельности дошкольников. Причем среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся системой. Поэтому формирование среды — уникальное решение для каждой ДОО.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада;
- возможность общения и совместной деятельности дошкольников при взаимодействии друг с другом, с детьми

- разных возрастов, со взрослыми в целой группе и малых группах, а также возможность уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, создание равных условий для детей из разных национальных культур и религий;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, оборудования и инвентаря, видов активности;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям;
- формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность.

Для реализации данных задач РППС должна быть:

- содержательно насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;

- доступной;
- безопасной.

Главный критерий организации среды — ее содержательная насыщенность для специфических видов детской деятельности (игровой, двигательной, продуктивной и познавательно-исследовательской).

В целях содержательного насыщения пространства РППС должна обеспечить работу педагогов по образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Данное деление по образовательным областям условно, поскольку решение конкретных задач одной образовательной области содействует косвенному решению другой. Поэтому для организации РППС в конкретной дошкольной образовательной организации следует рассматривать пространство в рамках имеющихся возможностей.

Мы предлагаем примерное насыщение среды в соответствии с направлениями работы по определенной образовательной области (презентация).

Заполняемость среды непосредственно связана с ее трансформируемостью и гибким зонированием, предполагающим возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Следует подчеркнуть, что жесткое зонирование оборудования нежелательно. Например, фиксированное фронтальное расположение столов и стульев неизбежно приводит к тому, что дети сидят «за партами», и это в целом препятствует реализации индивидуальных творческих способностей и обедняет возможность свободной игры. Стационарные игровые уголки для сюжетно-ролевых игр с фиксированными темами и сюжетами: «Кухня», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и др. — в старших группах превращают игру в некий стереотип, препятствуют проявлению самостоятельного игрового творчества. Поэтому содержание игровых уголков должно быть мобильным, регулярно обновляться и заменяться, создавая основу для выбора разнообразных сюжетов игр. Особое значение приобретают здесь предметы-заместители из природного и бросового материала. Кроме того, уголки должны меняться и дополняться в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, периода обучения и реализуемых образовательных задач.

Для мобильности и трансформируемости пространства разделение на зоны желательно проектировать с помощью легкой мебели, некрупных передвижных ширм, стенок на колесиках, мягких модулей и другого легкого оборудования, которые позволят

ограничить или расширить игровое пространство. В младших группах для обозначения зоны можно использовать знаки-символы (например: «палитра с красками, карандаш и кисть» — для зоны изобразительной деятельности и т.д.). Применение алгоритмов, пиктограмм и схем позволит старшим дошкольникам самостоятельно выполнить постройку, развернуть игру по определенному плану и т.д. Причем для оптимизации игры можно регламентировать количество играющих в каждой зоне также с помощью знаков-символов (например: над строительным уголком — картинка с пятью какими-либо формами обозначает, что это пространство для пяти детей).

Зоны и уголки могут объединяться в центры, которые также могут видоизменяться. Мы предлагаем примерный перечень центров:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и др.);
- познавательной активности (уголки книги, нравственно-патриотического воспитания, развития речи и математических представлений и др.);
- изобразительности и художественно-продуктивной деятельности (с разнообразными выставками продуктов детского творчества);

- конструирования из различных материалов;
- двигательной активности (спорт-комплекс с разнообразным оборудованием и др.);
- настольно-печатных игр;
- экспериментирования с различным природным и бросовым материалом (мини-лаборатория, календарь природы и др.);
- отдыха.

Вариативность РППС предполагает не только наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения; разнообразных игр, игрушек и материалов, обеспечивающих свободный выбор детей, а также и периодическую сменяемость не только оборудования, но и игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность.

Полифункциональность среды базируется на отсутствии жестко закрепленных действий с предметами, возможности разнообразного использования составляющих предметной среды, наличии полифункциональных предметов (в том числе из природных и бросовых материалов).

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всего оборудования во всех помещениях ДОО, где осуществляется образовательный процесс;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Кроме того, оформление РППС должно отвечать требованиям эстетики, привлекать внимание детей, побуждать к активным действиям. Следует подчеркнуть, что дошкольникам не всегда нужны дорогие декоративные вещи (панно, водопады и др.). Гораздо важнее, чтобы помещение украшали их собственные поделки, рисунки, любимые картинки и предметы. Причем для каждого ребенка чрезвычайно важно, чтобы именно его работы участвовали в экспозициях: это повышает самооценку и уверенность в себе.

Очень важно, чтобы украшения на стенах и декоративные элементы были заменяемыми и понятными для детей, чтобы старшие дошкольники принимали участие в оформлении помещений своей группы и дошкольной организации в целом.

Безопасность предполагает ответственность всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности их использования:

- наличие сертификационных документов;
 - выполнение санитарно-эпидемических правил, нормативов пожарной безопасности.
- РППС должна обеспечить:
- физическую и экологическую безопасность, которая пред-

полагает отсутствие запаха, острых краев, прочность деталей и окраски и т.д.;

- психофизиологическую безопасность, предусматривающую соответствие возрасту детей, соразмерность росту, возможность для разнообразных манипуляций, координации движений и т.д.;
- нравственно-духовную безопасность.

В соответствии с этим элементы РППС не должны:

- провоцировать ребенка на агрессивные действия;
- вызывать у него проявления жестокости по отношению к персонажам игры;
- способствовать игровому сюжету, связанному с безнравственностью и насилием;
- вызывать у ребенка нездоровый интерес к сексуальным проблемам;
- настраивать на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других.

При проектировании РППС необходимо учитывать соответствие оборудования, пособий и игрушек зрительным, слуховым и другим возможностям детей, т.е. важно обеспечить достаточный уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочей поверхности, наличие звукопроизводящих игрушек из разных материалов и т.д.

Расположение предметов РППС во всех возрастных группах должно быть рационально-логичным и удобным для детей (например уголок книги, тихие настольно-печатные игры желательно располагать рядом со столиком, диваном, креслом и т.д.). Во всех возрастных группах предусматривается уютное место для отдыха: подиумы с мягкими подушками, легкие воздушные беседки из прозрачной ткани с успокаивающими игрушками и т.д. Начиная с трех лет, у каждого ребенка должно быть «неприкосновенное место», где бы он мог хранить свои «личные предметы» (значки, украшения, открытки, камешки и т.д.).

В то же время в каждой возрастной группе должны быть отличительные особенности, отражающие возрастные признаки. Мы кратко остановимся на основных из них.

В *младших группах* детского сада РППС должна быть прежде всего комфортной и безопасной для ребенка.

Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, поэтому зонирование должно быть более жестким, все материалы и пособия иметь свое постоянное место.

У малышей активно развивается двигательная деятельность, для чего необходимо оборудование для пролезания, подлезания, перелезания и т.д.

Дети с интересом изучают предметный окружающий мир, поэтому игрушки и предметы должны отражать его богатство и многообразие, быть реальными, приближенными к настоящим предметам по внешнему облику. Игрушки для малышей выбирают функциональные и несут обобщенный характер (например, в автомобиле — кузов, кабина, колеса). Во второй младшей группе можно использовать игрушки, отражающие отдельные компоненты реальной жизни (например, машина — «скорая помощь», кукла — «доктор» и т.д.).

Всё оборудование и игрушки должны быть крупными и располагаться на полу или открытых полках в свободном доступе для детей. Материалы должны быть яркими, броскими, часто сменяемыми.

В этом возрасте закладывается база для развития интеллекта, сенсорные способности ребенка, поэтому РППС должна стимулировать развитие анализаторов детей, «подсказывать» способы обследования и действий с предметами. Все пособия желательно подбирать чистых цветов, четкой и несложной формы, разных размеров, из разных материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, познавать характер их поверхности: прозрачность, твердость или мягкость и другие свойства. Для развития мелкой моторики необ-

ходимы специальные дидактические игрушки: вкладыши, пирамидки, шнуровки и т.д. Из дидактических игр предпочтительнее игры типа парных картинок, лото, мозаики и др.

В книжном уголке должны быть книги с крепкими прозрачными листами.

Для театрализованной деятельности можно использовать плоскостной театр, перчаточные куклы и т.д.

Для рисования хорошо иметь специальные доски, мольберты.

В младших группах организуются места для игр с песком, водой, глиной.

Необходимо иметь место, где хранятся фотографии и картинки, на которых изображены дети с выражением различных эмоциональных состояний, разной внешностью и т.д. Хорошо иметь уголок ряжения с зеркалом и различными элементами костюмов.

В *средней группе* РППС сохраняет некоторые особенности среды для малышей, однако появляются новые отличительные особенности, касающиеся дошкольников данного возраста.

Необходимо предусмотреть возможности для разнообразной двигательной деятельности детей. Для этого хороши компактные спортивные мини-комплексы с матами, мишенями и различным спортивным оборудованием.

У детей пятого года жизни проявляется высокий интерес к сюжетно-ролевым играм. Для этого необходимы игровые границы, обозначенные раскладными ширмами, модулями и т.д.

Большое значение приобретают игрушки с разнообразными отличительными признаками (куклы разных полов и профессий, разнообразные животные, наборы мебели, виды транспорта и т.д.).

Необходим запас дополнительного игрового материала (коробок разного размера и формы, бечевки, катушек, ткани, палочек, трубок и пр.), предметы-заместители, имеющие определенное сходство с предметом-оригиналом. Можно уже привлекать детей к простейшему изготовлению отдельных предметов для игр (продуктов для магазина, значков для зонирования и др.). Чтобы воспитать привычку убирать игрушки на место после игры, нужны пластиковые контейнеры, корзины.

В уголке ряжения добавляются предметы-украшения (бусы, короны, банты и др.), детали для обозначения профессии, имиджа (шляпы, очки, парики, платки и др.).

Увеличивается количество крупного модульного материала, более разнообразными становятся материалы для строительных и конструктивных игр (тематические наборы «Город», «Поезд» и др.).

Важно научить ребенка элементам планирования своей деятельности, поэтому необходимы опорные схемы, знаковая символика, модели и т.д.

Среди дидактических игр хорошо иметь игры на сравнение предметов по цвету, форме, размеру и др., на группировку, воссоздание целого из частей и т.д.

У детей 4—5 лет появляется интерес к языку, речи, поэтому нужно использовать технические средства обучения, рабочие тетради и др.

В *старших группах* РППС желательно создавать вместе с детьми, учитывая, какие уголки (центры, зоны) хотят видеть сами дети, где они должны быть расположены, чем оснащены и т.д. РППС организуется таким образом, чтобы каждый ребенок мог заниматься любимым делом. Следовательно, чтобы целесообразно и рационально построить РППС, необходимо проанализировать интересы и возможности детей и в соответствии с этим подбирать ее содержание.

Пространство группы желательно разбить на небольшие полужамкнутые микропространства — центры, причем дети не должны изменять пространственную организацию среды, поэтому необходима мебель на колесиках, разнообразные ширмы, модульный материал.

Центр игры строится таким образом, чтобы дети могли участ-

вывать во всем многообразии игр (сюжетно-ролевых, конструктивных, народных, режиссерских, театральных и т.д.). Атрибутика игр должна быть более детализированной. Оборудование желательно хранить в коробках с картинкой и надписью, чтобы дети могли самостоятельно выбрать нужную игру. Кроме того, нужно иметь коробку с бросовым материалом, чтобы старшие дошкольники могли сами изготавливать недостающие атрибуты; альбомы, в которых представлены рисунки и схемы их изготовления и т.д.; а также ножницы, клей, скотч и другие вспомогательные материалы.

В изобразительной зоне, кроме обычных материалов для детского творчества, необходимы схемы — способы создания образов при помощи разнообразных техник. Важно выделить место для выставки продуктов детского творчества. Для демонстрации можно использовать натянутые веревочки с прищепками, разное подвесное оборудование. Желательно устраивать и индивидуальные выставки, в которых могут принять участие и родители.

Важную роль в старших группах играет конструктивная деятельность из различных материалов. Используются разнообразные способы крепления, схемы, образцы построек, тетради для зарисовки схем и т.д.

Для центра природы и экспериментирования выделяется специальный уголок, причем при возможности допускается использование и специальных помещений («зимний сад», «лаборатория» и т.д.). Здесь необходимо разместить приборы (микроскоп, лупа, весы, термометры, пипетки, мерные ложки, стаканы и др.), различные коллекции, природный и бросовый инвентарь, оборудование для труда в природе. Со старшими дошкольниками можно высаживать некоторые растения и проводить наблюдения за особенностями их роста в зависимости от различных условий (наличие света, тепла, влаги и т.д.).

Возрастает роль книги как источника новых знаний, поэтому, наряду с художественной литературой, в книжном уголке должны находиться: справочная познавательная литература, энциклопедии для дошкольников, а также материалы для починки книг.

Большое значение в старших группах придается нравственно-патриотическому воспитанию. Поэтому следует выделить уголок для размещения герба города, герба и флага страны, портретов руководителей России, разнообразных книг по ознакомлению детей с Родиной. Здесь может быть карта области или России с отметками, где побывали дети.

В старших группах выделяется место для уголка социаль-

но-эмоционального развития, где каждый ребенок мог бы сам отмечать свое эмоциональное состояние в данный период времени, сравнивать различные проявления эмоций людей и т.д.

У старших дошкольников следует активизировать интерес к школьному обучению, поэтому большое внимание целесообразно уделить учебной зоне, где необходимо помещать материал не только тот, который дается детям в данный период времени, но и с учетом «зон их ближайшего развития».

Таким образом, войдя в любую дошкольную группу, мы должны увидеть (без дополнительных разъяснений):

- для какого возраста детей данная группа;
- как представлены в РППС все образовательные области;
- какое время года;
- по каким парциальным программам работает группа;
- какие задачи решаются сегодня и как используется организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что при проектировании РППС необходимо учитывать следующие факторы:

- индивидуальные социально-психологические особенности ребенка;

- особенности его эмоционально-личностного развития;
- индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности;
- любознательность, исследовательский интерес и творческие способности;
- возрастные и полоролевые особенности.

Социально-психологические способности детей дошкольного возраста предполагают стремление участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от времени возникающую потребность в уединении. При этом для оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей создаются зоны для разных видов детской активности и «тихие уголки».

Учет индивидуальных особенностей эмоционально-личностного развития ребенка требует проектирования своеобразных «зон приватности» — специальных мест, где каждый ребенок хранит свое личное имущество.

В целях реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей дошкольников РППС должна обеспечивать право и свободу выбора каждого ребенка на любимое занятие. Это создает условия для персонифицированного общения воспитателей с детьми.

Развитие любознательности, исследовательского интереса и

творческих способностей каждого ребенка основано на создании спектра возможностей для моделирования, поиска и экспериментирования с различными материалами.

Учет возрастных особенностей ребенка как грани его индивидуальности требует при проектировании РППС предусматривать возрастную адресность оборудования и материалов.

В целях учета полоролевых особенностей детей РППС должна отвечать интересам как мальчиков, так и девочек.

Таким образом, проектирование РППС, создающей основу для реализации индивидуального подхода к ребенку, предполагает соблюдение следующих принципов:

- обеспечение баланса между совместной и индивидуальной деятельностью детей;
- организация «зон приватности»;
- предоставление права и свободы выбора;
- создание условий для моделирования, поиска и экспериментирования;
- возрастная и полоролевая адресность оборудования и материалов.

Для реализации в ДОО основной образовательной программы требуется построение развивающей предметно-пространственной и социальной среды, ориентированной на поддержку индивидуальности ребенка и развитие его творческих способностей.

ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОЙ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОО

Бурега Е.Л.,

директор детского сада № 72, г. Сыктывкар, Республика Коми

Аннотация. Статья посвящена вопросам актуальной проблемы формирования и развития единого информационного пространства ДОО, в котором задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса. Раскрыт опыт работы, отражающий новый взгляд на особенности организации формирования единого образовательного информационного пространства.

Ключевые слова. Информатизация образования, информационно-образовательная среда, локальная компьютерная сеть, интернет-сайт.

Основная цель информатизации сферы образования в Республике Коми — создание условий, необходимых для достижения заданного уровня качества образования, соответствующего требованиям информационного общества, инновационного развития экономики на основе использования ИКТ. В целях определения общих принципов и основных мероприятий по внедрению информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в сферу образования в Республике Коми утверждена Концепция информатизации сферы образования на 2014—2020 годы, которая призвана, при условии ее периодической коррекции и модернизации, в период до 2020 г. содействовать достижению ориентиров и перспектив, обозначенных для сферы образования в основных нормативных правовых актах РФ и Республики Коми. Реализация Концепции нацелена на внедрение современных ИКТ в образовательную среду. Одна из задач этого документа — создание информационной образовательной среды организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Сформированная единая образовательная информационная среда позволит достигнуть перехода от использования разрозненных средств ИКТ к интегрированной информационно-образовательной среде,

охватывающей множество взаимосвязанных образовательных процессов, осуществляемых в рамках ДОО, групп организаций, определенного сегмента сферы образовательных услуг, региональной системы образования [1].

В рамках внедрения Концепции одним из приоритетных направлений в нашем детском саду является преобразование информационно-образовательной среды в единую, выполняющую как образовательные, так и управленческие функции. Информатизация управления детским садом обеспечивает его вхождение в современное информационное общество. Информационно-образовательная среда служит системой, включающей материально-технические, информационные и кадровые ресурсы, обеспечивающей автоматизацию управленческих и педагогических процессов, согласованную обработку и использование информации, полноценный информационный обмен, и предполагает наличие нормативно-организационной базы и методического сопровождения. Такая среда позволяет нам скоординировать деятельность всех участников образовательного процесса для успешной и эффективной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

В рамках формирования единого информационно-образовательного пространства в детском саду была разработана и активно внедряется программа информатизации — это путь от информационной грамотности к информационной компетентности участников образовательного процесса, дающий возможность успешной адаптации к жизни в информационном обществе. Данная программа предполагает освоение информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования. Она также направлена на повышение квалификации и методическую поддержку педагогов в области использования информационных технологий. Кроме того, данная программа предусматривает внедрение в образовательный процесс новых форм организации дидактических и игровых сред, основанных на использовании ИКТ, и позволяет нам более эффективно организовать образовательный процесс, анализировать результаты деятельности всех его участников и каждого воспитанника в процессе обучения. Программа включает организацию деятельности, направленную на теоретическую и практическую подготовку педагогов на всех этапах освоения и внедрения информационных технологий. На данный момент большинство

педагогов подготовлены к эффективному использованию ИКТ, поскольку в условиях введения ФГОС ДО они обязаны владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Следует отметить, что активное использование ИКТ улучшает качество образования, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме усиливает творческую составляющую образовательного процесса. В целях выявления знаний педагогов об ИКТ мы определили несколько *уровней* освоения ИКТ педагогами:

- начальный, когда компьютер используется в качестве пишущей машинки с памятью, с его помощью ведется подготовка простейших дидактических материалов, документации, оформление родительских уголков, создается элементарная систематизация документов;
- пользовательский, активное использование Интернета, электронных образовательных ресурсов;
- педагоги разрабатывают мультимедийное сопровождение образовательного процесса, создают медиатеку наглядных, демонстрационных электронных материалов к занятиям с детьми;

— систематизируют материал на качественно новом уровне.

В результате реализации данного направления деятельности в детском саду созданы условия для доступа педагогов к информационным ресурсам различного уровня. В рамках реализации программы информатизации постоянно пополняется фонд медиаресурсов с презентациями, дидактических и методических материалов по использованию ИКТ в работе с дошкольниками. В дополнение к фонду медиаресурсов ведется систематическое обновление банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное освоение программного содержания основной образовательной программы дошкольного образования; методических материалов по технологии индивидуально, дифференцированного, разноуровневого обучения. Регулярно проходят методические мероприятия, тематика которых связана с применением ИКТ в образовательном процессе. Они сопровождаются мультимедийными презентациями, позволяющими наглядно и более доступно представлять информацию. В рамках введения ФГОС ДО в детском саду неоднократно проводились вебинары. Педагоги отмечают данную интерактивную форму как наиболее приемлемую, так как они сами становятся участниками, слы-

шат ведущего, воспринимают происходящее на экране и задают личные вопросы.

Единая информационно-образовательная среда детского сада также включает в себя локальную сеть, созданную с целью оперативного взаимодействия между администрацией и быстрого доступа к информационным ресурсам. Основное преимущество локальной сети мы отмечаем в использовании в многопользовательском режиме общих ресурсов сети: дисков, принтеров, программ и данных, хранящихся на общедоступных дисках, — а также в возможности передавать информацию с одного компьютера на другой. В локальной сети созданы следующие сетевые папки: «Директор», «Старший воспитатель», «Педагог-психолог», «Заместитель директора по АХЧ», «Специалист по кадрам», «Делопроизводитель», «Музыкальный руководитель». Каждая папка содержит в себе подпапки, которые в свою очередь наполнены необходимыми файлами. Использование материалов сетевых папок позволяет нам работать более оперативно, взаимодействуя друг с другом на расстоянии.

В целях обеспечения классификации управленческой информации по тематикам для оперативного извлечения необходимых сведений единая ин-

формационно-образовательная среда была дополнена автоматизированной информационно-аналитической программой «Аверс» для заведующего ДОО, которая представляет собой многофункциональную информационную систему администрирования деятельности и является платформой для создания общей информационной базы данных детского сада. Применение программы позволяет нам автоматизировать процессы управления, планирования и мониторинга воспитательно-образовательной деятельности, унифицировать кадровое делопроизводство, решать многие управленческие задачи. Благодаря программе в детском саду сформирован электронный паспорт учреждения, ведутся личные дела сотрудников и воспитанников, формируется и поддерживается в актуальном состоянии их электронное портфолио. Кроме того, программа позволила нам упростить процедуру сбора сведений для осуществления мониторинга состояния здоровья воспитанников, хранения и использования в работе данных, характеризующих их развитие. Внедрив информационную систему администрирования для заведующего, мы отметили значительные преимущества в снижении объема ручного труда и минимизации количества бумажных докумен-

тов, хранения большого объема данных, экономии времени при организации поиска тех или иных сведений, составлении стандартных управленческих отчетов, объединив в одно информационное пространство основные службы детского сада и тем самым повысив эффективность управленческой деятельности. Кроме того, регулярно обновляемые данные упрощают заполнение требуемой информации в период предоставления отчетных форм в систему Республики Коми.

Для расширения информационной инфраструктуры детского сада и более эффективного создания нормативной базы к работе с официальными документами в детском саду подключен и активно используется доступ в электронную систему «Образование». Теперь стало гораздо удобнее моделировать управленческое решение, подкрепленное нормативной, правовой, административной, научной, методической и другой информацией. В некоторых затруднительных управленческих ситуациях система позволяет использовать возможность задать вопрос эксперту и в течение пяти дней получить ответ. Система значительно экономит наше время на поиск необходимой информации, разработку нормативной документации, локальных актов детского сада и способствует повышению

правовой грамотности сотрудников.

В целях стимулирования и формирования единой инфраструктуры информационных ресурсов образовательных учреждений в детском саду создан официальный сайт. Его содержимое постоянно оптимизируется в соответствии с современными требованиями и предоставляет его посетителям возможность оперативного получения информации о жизни детского сада по всем направлениям деятельности. Дальнейшее развитие и расширение возможностей сайта связано с появлением новых оригинальных идей, добавлением круга посетителей (с успешным продвижением), участием в различных образовательных проектах городского, регионального и федерального значения. Кроме того, сайт позволил нам на порядок повысить эффективность общения участников образовательного процесса. Оперативные сведения новостной колонки, подробная информация о жизни детского сада, возможность общаться с помощью электронной почты и гостевой книги — все это помогает сделать отношения более доверительными, вовлечь родителей в жизнь детского сада, сделать их полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Также на сайте мы разместили раздел «Виртуальная приемная

директора» в качестве дополнительного средства для обращения граждан по интересующим их вопросам функционирования детского сада. Виртуальную приемную мы отмечаем и как новую форму диалога с родителями воспитанников, позволяющую получать исчерпывающие ответы на интересующие вопросы, выступать с предложениями и инициативой, открыто высказывать свое мнение по актуальным темам.

В дополнение к официальному сайту зарегистрировано несколько групп в социальной сети «ВКонтакте»:

- открытая группа МАДОУ д/с № 72 для всех пользователей социальных сетей, в которой подписчики могут обсудить различные проблемы, узнать новости, обменяться фотографиями, высказать свое мнение, спросить совета и т.д.;
- открытая группа «Будь в курсе» под руководством музыкального руководителя, в которой выложены сценарии, тексты песен, минусовки, чтобы родители смогли повторить какой-либо материал дома, обменяться фотографиями и видеозаписями с утренников и развлечений;
- закрытая группа МАДОУ д/с № 72 для педагогов и сотрудников, в которой также обсуждаются педагогические си-

туации, отражается вся методическая работа.

Наличие собственной группы «ВКонтакте» предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни детского сада, группы, расписании занятий, мероприятиях, праздниках, развлечениях. Такой режим информационного взаимодействия не отрицает получения индивидуальной информации. Здесь родители могут найти учебную, методическую информацию.

Результатом взаимодействия участников образовательного процесса в социальной сети «ВКонтакте» стало:

- совершенствование партнерских взаимоотношений между родителями, сотрудниками и общественностью;
- сближение родителей друг с другом и с сотрудниками — активными пользователями социальных сетей;
- апробация новых форм взаимодействия;
- обновление форм и методов взаимодействия педагогов с семьей;
- проявление инициативы в участии в жизни детского сада со стороны родителей.

Детский сад неоднократно принимал участие в республиканских конкурсах «Лучший интернет-сайт образовательного учреждения Республики Коми». Во всероссийском рейтинге об-

разовательных сайтов он признан сайтом высокого уровня.

Таким образом, электронная почта, виртуальная приемная на сайте, группы «ВКонтакте» достаточно активно используются для работы с письменными сообщениями родителей, налаживания динамичной и действенной обратной связи в работе детского сада с семьей. Такое сотрудничество не заменяет «живое» общение, но служит хорошим поводом сделать его продуктивным, понятным и насыщенным. Важно отметить, что такой интерактивный режим взаимодействия не противопоставляет и не исключает традиционные формы работы с семьей через непосредственное общение, а скорее обогащает и дополняет их, учитывая современные реалии жизни.

В результате наработанной практики использования ИКТ в управленческой, административной и методической деятельности на базе детского сада второй год работает городская стажировочная площадка «Информационные ресурсы: обязанность и ответственность руководителя ДОО». На данной площадке транслируется опыт активного внедрения информатизации образования в управленческую деятельность детского сада. Основная цель стажировочной площадки — оптимизация и эффективность профессиональной

деятельности руководителей средствами информационных технологий.

Подводя итоги развития единой информационно-образовательной среды, можно отметить, что такая деятельность позволяет вывести детский сад на качественно новый уровень, обновить содержание образовательного процесса, повысить эффективность управленческой деятельности.

Опыт работы по использованию ИКТ показывает действительную возможность реализации основных задач информатизации в ДОО.

Работа над совершенствованием единой информационно-образовательной среды непрерывно продолжается и позволяет детскому саду:

- обеспечить на базе компетентного подхода формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- исследовать возможности внедрения ИКТ в практику деятельности воспитателей и специалистов в целях полноценного использования времени и максимального раскрытия способностей взрослых;
- создать условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса

исходя не из возможности, а из потребности;

- полностью автоматизировать организационно-распорядительную деятельность детского сада;
- обеспечить непрерывное развитие технической инфраструктуры единой информационной среды.

Вследствие формирования и развития информационно-образовательной среды достигается переход от использования разрозненных средств ИКТ к интегрированной информационно-образовательной среде, охватывающей множество взаимосвязанных процессов, осуществляемых в рамках ДОО.

Необратимость процесса информатизации и важность его в современном обществе создают совершенно новую конкурентную среду в сфере образования. Уделяя этому процессу достаточно внимания, руководитель неизбежно создает условия для прорыва к повышению качества образовательного процесса в целом и отдельных его составляющих, оперативности принимаемых управленческих решений.

Литература

Концепция информатизации сферы образования в Республике Коми на 2014—2020 годы. Интернет-ресурс: <http://komi7.org/2014/12/30/k1099.htm>.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРФИКС: МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЕЙ

Борохович Л.Ю.,

*старший воспитатель детского сада № 31 «Голубая стрела»,
магистрант факультета дошкольного и начального образования
Армавирского государственного педагогического университета,
г. Туапсе Краснодарского края*

Аннотация. В статье представлена система методической поддержки профессионального развития педагога ДОО с использованием нетрадиционной формы Педагогического журфикса* для развития взаимодействия между педагогом и семьей воспитанника.

Ключевые слова. Профессиональное саморазвитие, педагогический журфикс, особенности семьи, индивидуальный подход.

На современном этапе развития системы образования родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. В то же время родители рассматриваются и как субъекты образовательных отношений. Между родителями и

педагогами ДОО выстраиваются партнерские отношения, в основе которых выявлены и обозначены потребности, инициативы и особенности семьи [9].

Определенную роль в организации таких гуманных, партнерских отношений играет педагог. Такое взаимодействие, основанное на взаимодоверии, взаимовлиянии, взаимопонимании, единстве взглядов, интересов может перерасти в содружество.

Педагогу ДОО необходимо помнить, что партнерские отношения должны основываться на следующих принципах:

— открытости ДОО для семьи, где каждому родителю в удобное

* Журфикс (устар.) (от фр. *jour fixe* — «фиксированный день») — вечер для приема гостей в определенный день недели. На журфиксы, так называемые «четверги» и «пятницы», приезжали без приглашения. Практиковались чай, танцы, небольшие общественные игры. (Примеч. ред.)

- для него время обеспечивает возможность знать и видеть, как развивается его ребенок;
- сотрудничества между педагогами и родителями, основанном на доверии и взаимопонимании;
- динамичности;
- учета индивидуальных особенностей семьи и инициативы;
- создания активных, нетрадиционных форм общения.

Ниже представлены особенности таких форм.

Педагогический клуб — построение взаимодействия с родителями и объединение всех участников образовательного процесса по определенной теме, например: «Клуб современной мамы», «Бабушки и дедушки — вы мои друзья», «Клуб карапузов», «Клуб будущего первоклассника».

Семейная гостиная — выстраивание взаимоотношений с родителями в неформальной, семейной обстановке, совместные встречи проводятся в теплой атмосфере по темам, предлагаемым родителями. На встречах могут присутствовать также и дети.

Родительский причал — творческая встреча с обязательным участием специалистов ДОО (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физкультуре) и детей. Особое внимание уделяется улучшению семейного микроклимата и взаимоотношениям между родителями и детьми. Могут

быть организованы концертные номера детей и родителей, психологические тренинги, совместные игры.

Виртуальное путешествие «Острова секретов» — повышение психолого-педагогической компетенции родителей с помощью ИКТ-технологий. В этой форме проводится мастер-класс воспитателя или специалиста по обогащению знаний родителей в определенной теме, например: «Острова секретов гендерного воспитания и развития дошкольников», «Острова секретов математического развития», «Острова секретов детских эмоций». Родители в ходе такого образовательного мероприятия выполняют творческие задания, обсуждают проблемные вопросы по заданной теме.

Виртуальный журнал родителей детей, не посещающих детский сад — форма взаимодействия с семьей на сайте ДОО, где родители могут познакомиться с методическими разработками педагогов по различным вопросам воспитания, развития и обучения детей в домашних условиях. При возможности, могут быть организованы дополнительные формы взаимодействия, такие как «Форум», «Вопрос — ответ».

При этом, согласно результатам исследований М.Ю. Новицкой, Л.П. Гладких, Е.П. Арнаутовой, З.П. Тепловой, важнейшими

выступают следующие условия такого сотрудничества:

- признание ценности взаимодействия между детьми, педагогами и родителями;
- установление эмоционально доверительного контакта между ними;
- активность и ответственность всех субъектов педагогического взаимодействия в процессе формирования системы ценностных ориентаций и отношений к себе и другим, окружающему миру ребенка;
- конструктивное мышление педагога, способствующее его постоянному саморазвитию и пониманию системы индивидуальных ценностей семьи на развитие, воспитание и обучение ребенка.

Последнее условие — отправная точка всей системы построения взаимодействия между педагогом и родителями, так как оно касается профессионального развития самого педагога и обновления его системы педагогических ценностей.

Цель методической поддержки профессионального развития педагогов в построении взаимоотношения с семьей заключается в становлении профессиональной компетентности в сфере общения и сотрудничества с родителями воспитанников.

Среди задач методической поддержки можно определить следующие:

- создать единую методическую систему в образовательном пространстве детского сада;
- определить ключевые компетенции педагогов, необходимые для построения взаимодействия с семьей;
- разработать методические материалы для педагогов в области профессионального развития (буклеты, памятки, советы, дискуссии, практикумы и другие формы методической деятельности);
- разработать и апробировать план методической поддержки профессионального развития педагога в построении взаимодействия с семьей.

Сущность в организации методической поддержки педагога заключается в повышении психолого-педагогического сопровождения самого педагога, в осознании, что каждая семья удивительна и уникальна и требует индивидуального подхода, развития профессиональных компетенций, приобретения знаний современных концепций воспитания, инновационных подходов в дошкольной педагогике и психологии. Эта система состоит из трех блоков: аналитического, содержательно-творческого, рефлексивного.

Аналитический блок нацелен на оценку профессиональной компетентности педагога и предполагает формирование его це-

левых установок на позитивное взаимодействие с семьей. Поэтому для определения задач и методов построения взаимодействия необходимо выявить уровень педагогической культуры семьи и стилей семейного воспитания, запросы, нужды, особенности конкретной семьи, цель и приоритеты домашнего воспитания. Для этого используются социологический опрос и анкетирование.

Старшему воспитателю необходим анализ профессиональных качеств педагогов для оказания им необходимой помощи в построении взаимодействия с семьей. Подобный анализ можно провести на основе индивидуальных консультаций с педагогами и с использованием анкеты для выявления необходимых компетенций осуществления взаимодействия с семьей (табл. 1).

Таблица 1

**Анкета для педагогов ДОО «Выявление умений педагога
к построению взаимодействия с семьей»**

ФИО педагога _____

Умения	Знаю, как делать	Могу	Делаю	Испы- тываю затруд- нения	Считаю нецеле- сообразным
1	2	3	4	5	6
Выбор педагогически целесообразных для данной семьи средств взаимодействия					
Изучение индивидуальных особенностей семьи (стиль воспитания, семейные традиции, увлечения, интересы, социальные условия жизни)					
Привлечение семей к активному сотрудничеству					

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6
Использование новых форм организации педагогического просвещения родителей					
Умение прогнозировать результаты взаимодействия с родителями					
Проявление мотивационно-ценностных ориентаций, определяющих профессиональную направленность как комплекс психологических установок на работу с родителями					
Организация обратной связи между родителями и педагогом с целью познания друг друга					
Организация совместной деятельности с родителями и активное участие в ней самого педагога					

Проанализировав данные анкеты, старший воспитатель сможет выявить затруднения и сложности педагогов в организации взаимодействия с родителями. Фиксация выбора колонок «Испытываю затруднения» и «Считаю нецелесообразным» позволит разработать определен-

ную стратегию в работе с педагогами.

Содержательно-творческий блок включает в себя систему методических мероприятий теоретического и творчески-практического характера для повышения профессиональных компетентностей педагогов, необходимых

Таблица 2

**План методической поддержки профессиональной деятельности педагога
в построении взаимодействия с семьями воспитанников**

Тема	Задачи	Срок	Ответственный	Самостоятельная деятельность педагогов	Предполагаемый результат
1	2	3	4	5	6
Такие разные родители	Активизировать знания педагогов о различных типах семей, стилях воспитания, правовых обязанностях родителей и педагогов	Сентябрь	Старший воспитатель, педагог-психолог	Проанализировать подходы к семейному воспитанию российских и зарубежных педагогов	Развитие положительной мотивации и социально-педагогической готовности к построению взаимодействия с родителями
Влияние внутрисемейных отношений на личность ребенка	Познакомить педагогов с особенностями семейной психологии, педагогическими приемами и методами оказания ненавязчивой помощи родителям в воспитании детей	Октябрь	— // —	Заполнить карту изучения индивидуальных особенностей семей	Использование полученных теоретических знаний в построении положительных взаимоотношений с родителями

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
Основы педагогики сотрудничества	Уточнить понимание термина «сотрудничество», создания условий и способов для развития доверительных, партнерских отношений с родителями	Ноябрь	Старший воспитатель	Составить картотеку педагогических ситуаций для решения конфликтных ситуаций между педагогом и родителем	Повышение педагогической культуры воспитателей детского сада в сфере сотрудничества с родителями
Индивидуальные семейные проекты	Оказать методическую помощь в реализации проектной технологии	Декабрь	Старший воспитатель, педагоги	Изучить интересы родителей для разработки семейных проектов	Умение учитывать запросы семьи в реализации семейных проектов
Семейные традиции	Показать эффективность учета семейных традиций, ценностей в организации совместной деятельности с родителями	Январь	— // —	Разработать презентацию о семейных, национальных традициях воспитанников своей группы	Учет семейных традиций в построении отношений с семьями воспитанников
Ваш ребенок — самый лучший!	Проанализировать и выработать план сотрудничества педагога и родителей на основе знаний психологических и педагогических особенностей ребенка	Март	Педагог-психолог	Составить план совместных консультаций для родителей группы по развитию психологически теплых взаимоотношений с детьми	Использование индивидуальных рекомендаций педагога-психолога в работе с семьей

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6
Мы — ко-манда!	Развивать и укреплять личностно ориентированное сотрудничество педагогов и родителей	Апрель	Педагог-психолог, старший воспитатель	Подобрать практический материал (игры, игровые приемы) для проведения тренинга	Улучшение конструктивных отношений между педагогами и родителями
Радости и трудности в воспитании детей	Оказать практическую помощь педагогам по преодолению возможных трудностей в организации совместной деятельности с семьей	Март	— // —	Проанализировать психолого-педагогическую литературу по насущным вопросам воспитания детей группы и составить план совместной работы с конкретными семьями	Выработка личностно ориентированного подхода в оказании психолого-педагогической помощи родителям в воспитании детей
Посмотрите, чему мы научились	Продемонстрировать использование методических приемов в развитии личностно ориентированного взаимодействия педагогов и родителей	Май	Старший воспитатель	Подготовить творческий отчет и практические рекомендации по развитию личностно ориентированного взаимодействия с родителями своей группы	Анализ результатов совместной деятельности педагогов и семьи в развитии и воспитании детей

для построения взаимодействия с семьей (табл. 2). Эти мероприятия проводятся в форме Педагогического журфикса, где педагоги получают своевременную, полезную теоретическую и практическую информацию о возможных целях, задачах, методах и формах направления работы с семьей с учетом ее особенностей. Одна из главных задач построения взаимодействия педагогов и родителей — вовлечение конкретной семьи в воспитательно-образовательный процесс. Педагог должен понимать, что каждая семья со своими особенностями может помочь в воспитании детей, опыт каждой семьи бесценен.

Педагогический журфикс — новая интересная форма просвещения педагогов в различных методических вопросах. В контексте педагогической работы журфикс — взаимосогласованные, фиксированные по времени и повторяемые встречи субъектов образовательного процесса (старшего воспитателя и педагогов), нацеленные на позитивное общение и рассмотрение в неформальной обстановке вопросов воспитательного и образовательного процесса. Чем эта форма отличается от остальных форм взаимодействия старшего воспитателя и педагогов?

Можно выделить следующие особенности:

- регулярность и фиксированность встреч. Журфикс предполагает определенный день

и место встречи, например каждую последнюю пятницу месяца;

- добровольный характер участия. Мотив посещения таких встреч — личное желание педагога и его заинтересованность в решении обозначенной проблемной темы;
- диалоговый характер взаимодействия. Мероприятие предполагает равноправное общение участников, взаимообсуждение, выдвижение идей, способов решения поставленной задачи. Каждый может свободно высказаться, не опасаясь осуждения;
- выработка промежуточных и конечных целей и способов их достижения.

Система работы в Педагогическом журфиксе состоит из девяти творческих встреч педагогов, на которых обсуждаются вопросы педагогического взаимодействия с семьей. Каждая встреча имеет свою тему, обозначение проблемы, обсуждение возможных способов ее решения. Акцент делается на расширение представлений о различных подходах к построению взаимоотношения с семьей. Встречи носят не только теоретический, но и практический характер. Полученные знания педагоги применяют в индивидуальной работе с семьей, в том числе и в реализации семейных проектов.

В работе активное участие может принимать педагог-психо-

лог. Взаимодействие со специалистом поможет педагогам понять своеобразие разных типов семей и на основе этих знаний найти правильный психолого-педагогический подход к родителям воспитанников. Педагогический журфикс также предполагает самостоятельную деятельность педагогов по различным темам. Это позволило активизировать творческие способности педагогов, а также повысить уровень педагогического мастерства, умение реализовывать концеп-

туальные основы и принципы образования, развить положительную мотивацию к организации сотрудничества с родителями.

Рефлексивный блок. Оценка качества готовности педагога к построению взаимодействия с семьей проводилась по следующему критерию: компетентность в области личностного развития при построении взаимодействия с семьей, которая позволила выявить уровни профессиональной готовности педагогов (табл. 3).

Таблица 3

Уровни эффективности методической поддержки взаимодействия педагога с родителями

Критерий	Показатели развития критерия		
	высокий	средний	низкий
1	2	3	4
Понимание педагогом сути собственного профессионального развития	Активно использует полученные теоретические знания в работе. Проявляет инициативу и творческую изобретательность. Сформирована система педагогических ценностей. Ставит цели по самообразованию. Генерирует новые идеи и меняет приемы действий в соответствии с новыми условиями	Слабо используются полученные знания для изучения социального профиля семьи. Учитывает важность профессионального развития. Проявляет творческую направленность, стремится к достижению успеха в педагогической деятельности	Не учитывает в работе интересы и потребности семьи. Демонстрирует формальный подход к планированию и осуществлению взаимодействия с семьей. Не видит необходимости в саморазвитии, привык работать «по старинке»

Продолжение табл.

1	2	3	4
Повышение уровня активности педагога в образовательном процессе ДОО	Стремится к активному и со-держательному взаимодействию с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей. Учитывает индивидуальные особенности семьи при планировании работы. Использует в работе новые педагогические технологии. Проявляет педагогическую импровизацию	Отдает предпочтение традиционным формам взаимодействия с родителями. Заинтересован в образовательном процессе. Проявляет готовность принять помощь в организации взаимодействия с родителями	Предпочитает пассивную позицию. Не проявляет инициативу. Не осознает личностной значимости в приобретении важных профессиональных навыков
Совершенствование навыков собственного педагогического развития	Обладает устойчивой потребностью в самосовершенствовании в сфере взаимодействия с родителями. Повышен общекультурный уровень. Сформированы умения анализа и самоанализа собственной деятельности	Степень сформированности педагогического мастерства средняя. Проявляет желание развивать творческий потенциал и использовать его в работе	Бессистемно использует в работе только традиционные формы взаимодействия. Слабо развиты конструктивные способности
Позитивные изменения во взаимоотношениях с родителями	Признает роль родителей как ведущую в воспитании детей. Отсутствует формализм в организации взаимодействия с родителями. Использует разнообразные индивиду-	Минимально учитываются в работе интересы, потребности и запросы родителей. Присутствует положительная мотивация в	Наблюдается пассивный, инертный характер в организации взаимоотношений с родителями. Общение с родителями

Окончание табл.

1	2	3	4
	альные формы работы с семьей. Проявляет открытость в общении с родителями. Осознает доминирующую роль семейного воспитания	развитии партнерских отношений с родителями воспитанников	носит авторитарный характер

Занятия в Педагогическом журфиксе позволили педагогам не только повысить свою профессиональную компетентность в развитии сотрудничества с семьей, но и научиться проживать детство ребенка вместе с семьей, оптимизировать самооценку и отношение к своей педагогической деятельности. Таким образом, детский сад превращается в открытую социальную систему, способную к сотрудничеству и партнерству с семьями воспитанников на современном этапе развития дошкольного образования.

Литература

1. Баранникова Н.А. О мальчишках и девочках, а также их родителях: Метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 2012.
2. Голицына Н.С. Копилка педагогических идей. Работа с кадрами. М., 2007.
3. Кротова Т. Как стать компетентным в общении с родителями воспитанников // Дошкольное воспитание. 2007. № 9.
4. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: Учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования. М., 2013.
5. Педагогическое взаимодействие в детском саду: Метод. пособие / Под ред. Н.В. Микляевой. М., 2013.
6. Слостёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.electiv.ru
7. Смирнов А. Как выглядит конструктивное мышление? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://shkolazhizni.ru/psychology/articles/70784/>.
8. Социальное партнерство детского сада и семьи // Детский сад: теория и практика. № 10. 2013.
9. Тавберидзе В.А., Калугина В.А. Диагностика и критерии оценки деятельности воспитателя ДОУ. М., 2008.

Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет книги по взаимодействию с семьей



СЕМЕЙНЫЙ И РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБЫ В ДЕТСКОМ САДУ

Методическое пособие

Под ред. Н.В. Микляевой

В пособии обобщен опыт организации и работы семейных и родительских клубов в условиях детского сада, описаны разные формы организованной образовательной деятельности с детьми и родителями, даны образцы положений о семейном и родительском клубе, годового планирования, представлены конспекты и сценарии игр-занятий, семейных гостиных и творческих мастерских.



ДИАЛОГ С РОДИТЕЛЯМИ

Методический аспект взаимодействия
детского сада и семьи

Авторы — Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В.,
Головенко В.Э.

В пособии рассматриваются вопросы привлечения родительской общественности к эффективному сотрудничеству с педагогами ДОО. Проект состоит из трех направлений: аналитического (изучение семей воспитанников, уровня знаний педагогов), информационного (расширение знаний воспитателей о формах сотрудничества), практического (использование клубной деятельности в работе с семьями). Основной формой взаимодействия выбрана клубная деятельность.



СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ

Сборник материалов

Сост. — Т.В. Цветкова

В книге представлены материалы по решению образовательных задач в детском саду с помощью семейных клубов с учетом федеральных государственных требований к условиям и содержанию воспитательно-образовательного процесса в ДОО. В рамках проекта социального партнерства ДОО и семьи авторы разработали формы и методы работы, призванные обеспечить полноценное развитие ребенка в контексте духовно-нравственного, патриотического и этического воспитания и др.

С продукцией издательства «ТЦ СФЕРА»
можно ознакомиться и приобрести:

- на сайтах www.tc-sfera.ru, www.apcards.ru; www.sfera-podpiska.ru
- в издательстве по адресу: Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3, тел.: (495) 656-72-05, 656-75-05.

РАЗМЫШЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА О «НОВОЙ ФРАНЦУЗСКОЙ ШКОЛЕ» СЕЛЕСТЕНА ФРЕНЕ (к 120-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ)



ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

Овечкина Н.М.,

*методист по дошкольному образованию Школы
№ 166, магистрант факультета дошкольной
педагогике и психологии Московского педагогического
государственного университета, Москва*

Аннотация. В статье рассматривается теория воспитания ребенка С. Френе с позиции современной российской дошкольной педагогики и Стандарта дошкольного образования. Показаны достоинства и спорные вопросы теории с точки зрения автора статьи.

Ключевые слова. Селестен Френе, Новая французская школа, развитие, воспитание, среда, игра, экспериментирование.

Французский педагог Селестен Френе (1896—1966) — один из видных деятелей XX столетия, создатель оригинальной системы обучения и воспитания, проникнутой духом гуманизма и самоотверженной любви к детям. Работа С. Френе «Новая французская школа» впервые вышла в 1946 г., затем неоднократно переиздавалась и неизменно вызывала интерес педагогической общественности. В этой работе, написанной 70 лет назад, С. Френе пишет о необходимости коренных преобразований в массовой школе, чтобы дать детям образование, отвечающее социальным, духовным, техническим и нравственным потребностям жизни народа в эпоху электричества, авиации, кинематографа, радио и других средств массовой информации; о пересмотре самих целей воспитания.

Очень актуально звучат его мысли о том, что для большинства родителей значение имеет не всесто-



роннее развитие их детей, а образование, достаточное, чтобы выдержать экзамены, занять престижное место, «поступить в такой-то институт или обособиться в таком-то учреждении». Прошло время, но изменились ли взгляды родителей? Истинная же цель воспитания, по мнению Френе, это «максимальное развитие личности ребенка в разумно организованном обществе, которое будет служить ему и которому он сам будет служить» [4, с. 23]. Во главу угла новой школы педагог ставит не заучивание материала, не приобщение к азам тех или иных наук, а прежде всего:

- здоровье ребенка, его стремление к знаниям, развитие творческих возможностей, присущее его природе желание постоянно двигаться вперед, к максимально полной самореализации;
- благоприятную среду, в которой воспитывается ребенок;
- оборудование и технические средства, обеспечивающие естественный, живой и всесторонний воспитательный процесс [4, с. 25].

Еще одно положение автора «Новой французской школы» о том, что «труд станет основополагающим принципом, движущей силой и философией народной школы, той деятельностью, которая обеспечит нашим ученикам усвоение всех необходимых

знаний и навыков» [4, с. 25], можно в некоторой степени сопоставить с современными взглядами психологов, педагогов на деятельностный подход в обучении. Так, например, академик РАО А.А. Леонтьев отмечал, что «через деятельность и в процессе деятельности человек становится самим собой». И еще: «Процесс обучения есть всегда обучение деятельности — либо предметно-практическим действиям (например, простейшим трудовым действиям, практическому общению на иностранном языке), либо умственным действиям» [1, с. 5]. Доктор психологических наук Г.А. Цукерман считает важным: «...не давать образцов, ставить ребенка в ситуацию, где его привычные способы действия с очевидностью непригодны и мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать...» [5, с. 82].

Особый интерес в работе С. Френе «Новая французская школа» для дошкольных педагогов представляет глава «Основные этапы воспитания», в которой представлены возрастная периодизация и система работы с детьми на каждом этапе:

- от рождения примерно до двух лет — воспитание в семье;
- от двух до четырех — «детский заповедник»;

- от четырех до семи — детский сад;
- от семи до четырнадцати лет — начальная школа.

Остановимся на первых трех этапах воспитания, касающихся детей раннего и дошкольного возраста.

Основными вопросами, требующими рассмотрения в период «Воспитание в семье», Френе считал: здоровье родителей; особую заботу о женщинах; создание необходимых условий для новорожденного; поведение родителей на протяжении первых лет жизни ребенка.

Нельзя не согласиться с этими утверждениями. Они актуальны и решаются определенным образом в нашей стране на уровне государства (например: ведение беременности, государственные программы по развитию спорта и здорового образа жизни детей и взрослых и т.д.).

В главе «Детский заповедник», касающейся воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста, С. Френе обращает внимание на то, что «для эффективной подготовки к жизни ребенок нуждается в богатой окружающей среде, помогающей ему познавать мир», имея в виду то, «сколько интересные и разнообразные возможности для становления личности ребенка эта среда предоставляет». В настоящее время этому вопросу придается огромное значение.

Так, в п. 2.4 ФГОС ДО отмечается, что образовательная программа должна быть направлена «на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей». Требования к условиям реализации программы включают и требования к развивающей предметно-пространственной среде. Актуальна в настоящее время и скорее всего будет современной всегда мысль Френе о том, что подготовка и совершенствование материального и технического оборудования «детского заповедника», предназначенного для развития и воспитания детей раннего возраста, станут одной из основных задач воспитателей. И это действительно так. В современных детских садах имеются, как правило, хорошо оснащенные материалами для «познания на ощупь» группы для детей раннего возраста. Но при этом вызывает большое сожаление сложившаяся ситуация (по крайней мере, в Москве) с отсутствием набора детей в группы раннего возраста и закрытием прекрасно зарекомендовавших себя центров игровой поддержки ребенка. А ведь С. Френе подчеркивал «первостепенное, решающее значение становления личности ребенка в течение самых первых лет жизни. От этого в большой мере зависят успехи воспитания

в индивидуальном, социальном и общечеловеческом плане на последующих стадиях развития ребенка» [4, с. 28].

Доказывая преимущество «детских заповедников» перед «зоопарками, пусть даже хорошо оборудованными» (имея в виду обычные детские сады того времени), автор акцентирует внимание на природное окружение, на значение естественной среды, животных, растений, работы на природе, которые помогают детям раннего возраста познавать мир. «Ребенок, так же как животное, рожденное на воле, не может существовать в клетке. Ему необходимо жить на природе. Предоставим же природу в его распоряжение...» [4, с. 30]. Конечно, никто не будет отрицать значение различных объектов природы в воспитании дошкольников. Но здесь автор чересчур полагается на природу ребенка, хотя при этом сам себя опровергает, говоря о том, что «богатство и разнообразие окружающей природы все же не может компенсировать низкий культурный уровень» окружающей ребенка социальной среды.

Двойное отношение вызывает высказывание Френе о том, что в обычных детских садах «отводят слишком большую роль игре в ущерб “познанию на ощупь”». Мы полностью можем согласиться с тем, что необходимо создать для детей среду «“познание на

ощупь”, богатую и разнообразную, как сама жизнь», — но против недооценки значения игры для дошкольника. Сама концепция Френе «Познание на ощупь» в нашем современном понимании ассоциируется с экспериментальной деятельностью. В дошкольном возрасте метод экспериментирования является ведущим, а в первые три года — практически единственным способом познания мира. Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами, о чем неоднократно говорил Л.С. Выготский. А известный советский психолог Н.Н. Поддьяков даже сформулировал гипотезу о том, что в детском возрасте ведущим видом деятельности является не игра, как это принято считать, а экспериментирование [2, с. 6]. Но при этом нельзя все же умалять роль игры в жизни ребенка. Поэтому трудно согласиться со следующим высказыванием Френе: «Детей развлекают всевозможными играми, преследуя на деле единственную цель — добиться от них тишины и порядка. Это направление породило множество игр и игрушек, якобы имеющих воспитательное значение, которые на самом деле всего лишь более или менее интересные забавы, а в конечном счете — источник прибыли для тех, кто их производит и сбывает» [4, с. 33]. Есть, конечно, некая доля истины в этом высказывании, если иметь

в виду те современные игры и игрушки, которые не только бесполезны, но даже и вредны или опасны для ребенка. Но в целом мы не разделяем столь категоричного взгляда автора в отношении игр и игрушек. При этом надо учесть, что концепция Френе разрабатывалась для детских садов сельской местности, где дети живут в несколько других условиях, чем городские, и раньше приобщаются к труду. Возможно, поэтому он считал, что в четыре года начинается «работа, которая в этот период существует в двух параллельных и взаимодополняющих формах — игра-работа и работа-игра» и что для этого необходимы лишь наиболее подходящие условия, а также материалы, оборудование и технические средства. Иначе говоря, к четырем-пяти годам у ребенка появляется возможность приступить к завоеванию окружающего мира, которое осуществляется в процессе труда. «На этом этапе ребенок начинает трудиться, если ему позволяет окружающая обстановка. Если же нет, то настоящий труд, потребность в котором он ощущает, ему заменяет в какой-то мере игра-работа».

В связи с этим каждому периоду системы воспитания Френе дает соответствующее психологическое обоснование деятельности:

— период воспитания в семье — «разведка на ощупь»;

— «детский заповедник» — стадия обживания;

— детский сад и начальная школа — стадия труда.

С учетом этого, Френе предложил определенную организацию работы в детском саду и необходимое для этого оборудование. Принцип «Познания на ощупь» автор считал важнее всех научных методов. «Все, что может и должен сделать воспитатель — как можно более обогатить процесс познания, ускорить его...» [4, с. 29]. Прежде всего, как считал педагог, детский сад (включая «детский заповедник») не может существовать без природной среды, где дети смогут продолжать познавать мир, сажать растения, ухаживать за домашними животными и т.д. В помещении детского сада должен быть уголок живой природы, в котором будут песок, комнатные растения, аквариум с рыбками и, если возможно, — морские свинки, куры, коза.

Однако, по мнению Френе, живительного воздействия природы недостаточно для современного воспитания. «Необходимы также механическая работа, умственная деятельность и художественное творчество». Под механической работой автор понимал применение орудий труда, в результате чего ребенок должен научиться владеть инструментами, включать их в свою деятельность, пользовать-

ся ими все более осознанно для достижения своих целей. Надо лишь выбрать инструменты, подходящие для работы детей. Если провести аналогию с современными детскими садами, можно отметить, что в распоряжении детей имеется достаточно богатый, конечно же, не настоящий, но игровой инструментарий и с каждым годом он все более совершенствуется.

Описывая содержание умственной деятельности, Френе раскрывает ряд интересных методов и приемов, некоторые из них применяются и в наше время. Так, одним из важных методов в развитии умственной деятельности Френе выделяет речь. И здесь, например, очень актуальна мысль автора о том, что необходимо ориентировать детей на живой язык как средство общения между людьми. В настоящее время ФГОС ДО [3, п. 2.6], выделяя в качестве одной из образовательных областей речевое развитие, рассматривает его основной задачей — владение речью как средством общения и культуры. Используется в современных детских садах в несколько измененном виде и такой прием, предложенный Френе, как побуждение детей к творческой работе, когда воспитатель записывает рассказы детей, дополняя их потом детскими рисунками. Он предлагал записывать текст,

придуманный детьми, на доске, а затем уже переписывать его в дневник группы. «Этот дневник должен занимать почетное место на специальном стеллаже, где выставлены наиболее удачные поделки детей» [4, с. 39].

Следующий метод — рисунок. Автор отмечает, что «в основе первого обучения письму и чтению лежит не узнавание и механическое копирование слов и предложений в отрыве от их значения, а рисунок — сначала просто как занятие для рук, а затем как средство самовыражения» [4, с. 39]. И здесь он описывает довольно неординарный прием, который сможет обогатить и сделать этот процесс более интересным. Это использование копировального аппарата или лимографа. Все дети по очереди получают право (причем почетное право) воспроизвести свой наиболее выразительный рисунок (не обязательно безупречный) на одном из этих аппаратов. Можно получить картинки для раскрашивания, затем из них сделать книжку. Еще один технический прием, предлагаемый Френе, — изготовление линогравюр, для чего необходим набор инструментов для гравирования, линолеум и копировальный материал.

Своеобразный подход у Френе и к таким методам умственной деятельности, как письмо и чтение. В определенный момент

ребенка начинают интересоваться «закорючки», при помощи которых воспитатель записывает его речь. Сначала ребенок перерисовывает написанный текст, потом начинает интересоваться словами, буквами и интуитивно связывать письменное обозначение буквы с ее звучанием. Именно исходя из этой связи, по мнению автора, ребенок сам учится писать. При этом, «письмо приобретает для детей смысл только тогда, когда нет возможности общаться при помощи устной речи, когда надо “поговорить” с теми, кто находится за пределами детского сада». Чтобы мотивировать детей на эту деятельность, Френе предлагает следующую схему: свободное высказывание — размножение на копировальном аппарате или набор — иллюстрация — выпуск своей газеты. Газеты передаются родителям, происходит также обмен газетами между детскими садами. По мнению Френе, детям пяти-шести лет вполне доступно с помощью воспитателя или старших учеников воспроизвести текст с помощью наборной кассы, а затем набрать его на копировальном аппарате. У современных дошкольников для этого есть магнитная азбука, компьютер, интерактивный стол или доска. Сегодня разрабатывается все больше новых познавательных и обучающих программ для интерактивного оборудования

и компьютеров. Есть, конечно, и противники ранней детской компьютеризации. Но ведь это реальность нашей жизни. Дети практически с рождения входят в среду, насыщенную всевозможными гаджетами, без которых теперь сложно представить жизнь любого современного человека. И насколько современно теперь звучат слова Френе: «Сегодня на группу передовых учителей ложится ответственная и почетная задача — поставить нашу педагогику, наши материальные и технические средства на службу жизни!» [4, с. 22].

Как считает педагог, предложенная им схема обучения чтению и письму делает возможным уверенное восхождение (посредством «познания на ощупь») от устной речи к письму и далее — к чтению. Весьма своеобразны взгляды автора и на процесс овладения ребенком чтением. По мнению Френе, «ребенок узнает сначала знакомые тексты — не читая их, затем отдельные фразы из текстов или писем своих друзей. Опираясь на знакомые слова, он иногда подходит к пониманию новых слов и предложений. Потом он начинает узнавать целые абзацы в детских книжках, после чего вплотную подойдет к самым трудным задачам». И еще: «Ребенок умеет читать без всяких упражнений, он изначально умеет читать, потому что знает по начертанию руко-

писного или напечатанного текста заключенную в нем мысль, как бы слыша издали голоса тех, кого с ним нет. Неважно, что он еще не может бегло читать вслух. Ведь это, в сущности, всего лишь нудное и в высшей степени бесполезное упражнение, которое учителя издавна объявляют необходимым только потому, что не способны проверить понимание текста при чтении про себя» [4, с. 43]. Возможно, есть в этих взглядах Френе рациональное зерно: ведь существуют же методики обучения чтению методом целых слов (например, методика А.М. Кушнира), — но это тема отдельного разговора.

Помимо умственного развития детей, Френе отводил важное место художественному творчеству: рисованию, драматизации, кукольному театру, пению и ритмике. В нашей стране этому направлению работы тоже уделялось и уделяется огромное внимание, соответственно и ФГОС ДО выделяет его в качестве одной из пяти образовательных областей. Мы полностью согласны с высказыванием автора о том, что «значение художественного творчества в детском саду огромно, его невозможно переоценить». Особого внимания и для современных педагогов заслуживает следующая рекомендация Френе: «Чтобы оценить детский рисунок, надо обладать свежим взглядом и чут-

кой душой, надо разглядеть за неумелыми еще штрихами или мазками личность, ее рождение и становление, ее видение мира, ее мимолетные впечатления».

Большой интерес представляет и такое нововведение Френе, как документальные картотеки. В группах устраивался поиск интересных картинок. Для этого дети приносили фотографии, иллюстрированные журналы, из которых вырезались особо интересные картинки, наклеивались на картонные карточки и раскладывались по ящичкам картотеки. В дальнейшем их по мере надобности использовали как учебные пособия.

Еще один интересный подход Френе к организации жизни в детском саду — совместное с детьми планирование работы. С этой целью автор рекомендовал два вида планов:

- общий план работы на неделю. Он напоминает нам современный режим дня в детском саду, так как должен был учитывать определенное время для занятий, работы в саду, составления текстов, работы на наборном станке и т.д.;
- индивидуальный план работы на неделю. В этот план ребенок должен был записывать работу, которой он хочет и будет заниматься, и сам следить за ее выполнением. Не напоминает ли нам этот подход современные беседы с детьми

о предстоящих делах, «утро радостных встреч», обсуждение планов по реализации того или иного проекта?

По мнению автора, «если нет плана работы, ребенок становится крепостным, которого можно эксплуатировать как угодно. ...При наличии плана работы ребенок оказывается относительно свободным в пределах тех рамок, которые заранее определены и согласованы с ним. В этих пределах он рассчитывает свои силы и темп своей работы, может поторопиться, чтобы потом отдохнуть или заняться более интересным для него делом. Таким образом, он с малых лет приучается к порядку, к самоконтролю; привыкает доводить любое дело до конца...» [4, с. 45—46]. А это уже напоминает нам формирование предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников — сверхактуальная тема современного образования.

Еще одна глава, в которой Френе рассматривает вопросы организации работы в детских садах, посвящена роли и месту уроков в них. Автор не считал необходимыми регулярные учебные занятия. (Как это современно!) Вместо них он предлагал определенный набор методических материалов. Френе утверждал: «Насыщенность и воспитательное значение рекомендуемых нами материалов и технических средств — самый надежный залог успешного при-

обретения достаточного круга знаний» [4, с. 46]. При этом автор гарантировал не только «успехи в воспитании и обучении детей, но и новое понимание роли воспитателя, а также глубокое внутреннее удовлетворение, которое вдохновляет и вознаграждает подлинных воспитателей, пробуждающих и развивающих детские души» [4, с. 47]. Следует отметить, что в указанной работе Френе нет ни слова о подготовке ребенка к обучению в школе. Выстроенная им система работы в «детском заповеднике» и детском саду закладывает в ребенке ту основу, к которой «можно без особого вреда привить ростки, элементы некоторых научных знаний в той мере, в какой это требуют обстоятельства...» [4, с. 47]. И это находит отражение в современном подходе к дошкольному образованию. По мнению руководителя рабочей группы по разработке ФГОС ДО А.Г. Асмолова, «не ребенок должен готовиться к школе, а школа должна готовиться к ребенку». Одним из важнейших принципов, заложенных в стандарте, является «поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребен-

ком здесь и сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду» [3, п. 1.2]. Этот принцип, так же как и другие — личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей и уважение к личности ребенка, единой нитью пронизывают педагогические подходы Френе к воспитанию детей.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что многие положения теоретической концепции и практические рекомендации Френе по вопросам организации работы детских садов звучат достаточно современно и сохраняют свое значение и в наше время.

Литература

1. Леонтьев А.А. Что такое деятельностьный подход в образовании? // Начальная школа: плюс-минус. 2001. № 1. С. 3—6.
2. Поддьяков Н.Н. Сенсация: открытие новой ведущей деятельности // Ярославский педагогический вестник. 1997. № 1.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.
4. Френе С. Новая французская школа. М., 1996.
5. Цукерман Г.А. Обучение ведет за собой развитие. Куда? // Вопросы образования. 2010. № 1. С. 42—90.

Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет коррекционно-развивающую программу



«РОСТОК» УСЛОВИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Авторы — Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С.

Раскрыты вопросы психического развития детей от рождения до 9 лет, особенностей и повреждающих факторов психического развития детей и их последствий. Даются конкретные методики, помогающие направить развитие ребенка в естественное русло. Адаптивная коррекционно-развивающая парциальная программа «Росток» направлена на развитие высших психических функций ребенка, стабилизацию межполушарного взаимодействия, обеспечение саморегуляции его психической деятельности.

С продукцией издательства «ТЦ СФЕРА»
можно ознакомиться и приобрести:

- на сайтах www.tc-sfera.ru, www.apcards.ru; www.sfera-podpiska.ru
- в издательстве по адресу: Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3, тел.: (495) 656-72-05, 656-75-05.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ДОО

Мотыгуллина Г.С.,

методист по кадровой работе и аттестации;

Сантова Э.Д.,

методист по дошкольному образованию информационно-методического отдела Управления образования исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан, г. Азнакаево, Республика Татарстан

Аннотация. В статье рассматривается проблема повышения компетентности руководителей ДОО, новые подходы к организации их методического сопровождения в рамках введения стандартов в дошкольном образовании.

Ключевые слова. Компетентность, методическое сопровождение, организационно-педагогические условия.

Процесс стандартизации социальных, в том числе образовательных систем — общемировая тенденция. Нормативные правовые документы федерального уровня последних лет определили серьезные изменения в системе дошкольного образования [1, с. 32]. В ходе проводимых реформ возникла острая необходимость подготовки специалиста — руководителя образования, способного творчески мыслить и анализировать свои действия, быстро реагировать на происходящие изменения в обществе и образовании, принимать ответственные решения.

На основе многократных исследований мы сделали вывод о том, что уровень профессиональной компетенции большинства руководителей недостаточен для выполнения изменившихся управленческих функций.

Мы отчетливо понимали, что главным результатом повышения квалификации следует считать не сумму единиц усвоенной информации, а необходимые изменения, предполагающие профессиональную готовность к реализации образовательного Стандарта.

По итогам мониторинга выявлено, что руководители испыты-

вают трудности в проектировании, принятии стратегических и тактических решений и их реализации, прогнозировании и разработке основной образовательной программы дошкольного образования, создании условий для внедрения инноваций, умении выстраивать траекторию развития организации с учетом потребностей родителей и социума и др.

Введение ФГОС ДО требует принципиально нового подхода к организации методического сопровождения руководителей, так как образовательные стандарты определяют качественно новые положения о целях, содержании образования, требования к результатам освоения и условия реализации образовательных программ [2, с. 43].

Как отмечает И.Д. Чечель, технология развития компетенций предполагает не традиционные лекции и семинары, а активные деятельностные методы, включающие проблемно-поисковый анализ: case-study; виртуальные сети, объединяющие обучаемых, и тьютора-наставника, с которым анализируются различные управленческие проблемы и проводится коллективный поиск решения конкретной проблемы; коучинг и тренинги. Для руководителей ДОО также весьма эффективны индивидуально-групповые занятия, построенные по методике цикла Д. Колба.

Методическая служба района ведет целенаправленную работу по подготовке и введению ФГОС ДО, используя эффективные формы методических мероприятий. В итоге мы смогли достичь максимальной активизации руководителей для достижения поставленной цели через различные методы обучения. Одним из них выступает экспозиционный метод (когда содержание обучения организуется и представляется слушателям посторонним источником). На семинары, конференции приглашались преподаватели, лекторы ведущих вузов, которые освещали актуальные для руководителей темы, просматривался опыт работы регионов.

Следующий метод, который мы использовали — управленческий, когда лидеры (ведущие дискуссий, руководители игр) организуют и направляют учебный процесс таким образом, чтобы слушатели достигли заранее определенных целей. На базе ДОО, являющихся инновационными, экспериментальными площадками, а также в рамках работы Школы молодого руководителя были организованы деловые игры, дискуссии, круглые столы, направленные на формирование необходимых компетенций.

Использование проблемных методов обучения в ходе семинаров, семинаров-практикумов позволило нам активизировать мыслитель-

ную деятельность руководителей. В этом случае восприятие содержания обучения или информации происходило в процессе «мышление — изучение проблемы — решение проблемы» [3].

Формирование в межкурсовой период компетентности руководителей, позволяющей организовать воспитательно-образовательный процесс с учетом требований ФГОС ДО, стало возможным через использование интерактивных методов обучения (кейс-технологии, коллективный способ обучения В.К. Дьяченко, технологии проектного обучения, педагогических мастерских и др.).

Кейс-технология — разновидность исследовательско-аналитической технологии. Она выступает как способ коллективного обучения. Ее реализация предполагает разработку модели по определенным правилам конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни (анализ деятельности ДОО, публичный отчет руководителя, программа развития, образовательная программа). Технология стала одновременно и техническим заданием, и источником информации для создания вариантов эффективных действий.

Технология педагогических мастерских создает творческую атмосферу, здесь обучаемый сам выстраивает собственные

знания. Образовательный процесс строится в диалоге «обучающий — обучающийся». Ценность технологии заключается в наличии разных точек зрения, проблемности рассуждений. Активное участие руководителей в работе семинаров, семинаров-практикумов позволяет нам отслеживать рост профессиональной компетентности руководителей, исходя из ранее выявленных затруднений.

Мы отмечаем мотивированный подход руководителей к повышению профессиональной компетентности и готовности к введению Стандарта. Персонифицированная система повышения квалификации позволяет руководителям выбрать тематику курсового обучения исходя из их потребностей.

Литература

1. *Бережнова О.В.* ФГОС ДО дошкольного образования: основные положения // Управление ДОУ. 2014. № 5. С. 32—40.
2. *Волосовец Т.В.* Стандарт дошкольного образования: главный принцип — не навреди // Практика управления ДОУ. 2013. № 2.
3. Формирование инновационного ресурса педагогических кадров системы образования через развитие системы повышения квалификации. Сб. рекомендаций / Под ред. А.Г. Каспржак. М., 2007.

МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ — 2016

13—16 апреля 2016 г. прошел Московский международный салон образования (ММСО—2016), организованный Минобрнауки России. ММСО—2016 — одно из крупнейших мероприятий, объединяющее отечественных и зарубежных педагогов, руководителей образовательных организаций, представителей федеральных и региональных министерств и ведомств, общественных и коммерческих организаций, а также главных потребителей образовательных услуг — школьников, абитуриентов, студентов и их родителей.

«Это потрясающее событие, и то, что Московский международный салон образования становится таким значимым не только на российском, но и международном пространстве, тоже дает очень серьезный импульс развития образования в России», — рассказала на открытии заместитель Председателя Правительства Российской Федерации О. Голодец. Она также отметила, что на ММСО—2016 представлены практически все регионы России

и представительство со стороны международных организаций из 70 стран.

«Салон — центральное событие года и уникальная площадка, где обсуждаются и фундаментальные проблемы образования, и будущее образования, и сценарии его развития, и образовательные технологии, продукты, программы, оборудование, за которыми будущее. В том смысле могу сказать, что заглянуть в будущее дано далеко не всем, но все, кто приходит в эти дни на Московский салон образования, имеют такую возможность. Здесь показано будущее нашего образования», — отметил министр образования и науки России Д. Ливанов, посетивший первый день работы Салона.

В первый день в рамках ММСО состоялась встреча старших должностных лиц по образованию форума «Азия—Европа». Мероприятие, ставшее единственной в текущем году площадкой образовательного сотрудничества для участников организации, привлекло более

100 представителей из 30 стран. Участники обсудили реализацию совместных инициатив в рамках приоритетных направлений образовательного сотрудничества АСЕМ: обеспечение качества образования и признание, привлечение бизнеса и промышленности к образовательному процессу, баланс студенческой мобильности, образование на протяжении жизни и профессиональное образование. В своем вступительном слове председатель встречи, заместитель министра образования и науки России, А. Климов подчеркнул взаимосвязь направлений и призвал участников наращивать усилия по реализации совместных инициатив в преддверии шестой встречи министров образования в Республике Корея.

Представитель секретариата АСЕМ, сопредседатель встречи Т. Ханафит напомнил участникам о роли АСЕМ как глобальной платформы развития образовательного сотрудничества на Евразийском континенте. Также в своем докладе он подчеркнул важность прозрачности в части информационного обмена и необходимость нацеленности совместной проектной деятельности на результат.

В ходе мероприятий Салона Д. Ливанов провел ряд встреч с

зарубежными коллегами — министрами образования и науки республик Армении и Казахстана Л. Мкртчяном и Е. Сагадиевым, а также министром образования и воспитания Исламской Республики Иран Али Азгаром Фани и министром высшего образования ОАЭ Ахматом Бальхуль Альфаласи. Стороны обсудили возможные формы сотрудничества: среди них — распространение русского языка, научные проекты и обмен студентами.

На протяжении четырех дней Салон собрал на своих площадках более тысячи экспертов со всей России и из-за рубежа, прошло более 400 мероприятий в 18 залах. Его посетили 52 500 человек. Активное участие в работе Салона принимали сотрудники издательства «ТЦ Сфера», которое представило свою продукцию на отдельном стенде и стало информационным партнером Салона.

Повестка форума этого года — изучение новой архитектуры образования — предполагала поиск конкретных инструментов воплощения теории на практике и способов распространения лучшего профессионального опыта в образовании. В этом году участие в мероприятиях Салона приняли 30 региональных делегаций.

Источник: <http://минобрнауки.рф/новости/8150>

ВСТРЕЧА МИНИСТРОВ ОБРАЗОВАНИЯ СОВЕТА ЕВРОПЫ

11 апреля 2016 г. в Брюсселе прошла встреча Министров образования Совета Европы*. Это традиционное событие, в ходе которого руководители системы образования обсуждают достигнутые успехи и определяют приоритеты действий на следующие годы. В этом году в ней приняли участие министры образования 24 стран — Австрии, Кипра, Чехии, Грузии, Германии, Азербайджана, Нидерландов, Франции и других европейских государств.

Ключевым докладчиком на пленарном заседании «Образование по демократической гражданственности — вызовы на европейском и международном уровнях» выступил министр образования и науки РФ Д. Ливанов. Основной темой его выступления стала реализация в России Рамочной программы ЮНЕСКО «Образование — 2030», согласно которой Минобрнауки России по-

следовательно проводит в жизнь политику, направленную на инклюзивное и равнодоступное образование и гендерное равенство, уделяя особое внимание качеству образования.

«В России проживают представители более 140 народов и национальностей, преподавание ведется более чем на 100 языках народов нашей страны. Это требует на всех уровнях образования развития межнационального взаимодействия, межконфессионального взаимоуважения, воспитания в детях хорошего знания своей истории и уважения к истории и культуре своей страны», — отметил Д. Ливанов.

Глава Минобрнауки России рассказал о направлениях российской образовательной политики, нацеленной на формирование у детей стойкости к антиобщественным проявлениям. Среди них — повышение ответственности и квалификации учителей и изменение программы для средней школы в области общественных наук и истории.

«Они нацелены на предотвращение межнациональных,

* Совет Европы — стратегический партнер РФ по вопросу сотрудничества с европейскими государствами в области образования на всех уровнях, защиты прав детей и молодежной политике.

межконфессиональных конфликтов, воспитание у детей уважения к собственным традициям и культуре. Сейчас готовы полностью новые учебники, которые используются во всех наших школах», — рассказал министр.

Также Д. Ливанов отметил и роль работы по вовлечению детей и молодежи в активные общественные практики. Яркий пример — Всероссийское движение школьников.

«Думаю, уже в течение нескольких лет это движение будет объединять миллионы детей России, предлагая им интересные и общественно важные проекты. Эти проекты могут быть связаны и с изучением истории и культуры своего края и города, и с заботой об инвалидах и всех кто нуждается в помощи, и с туризмом», — пояснил он.

В завершение Д. Ливанов рассказал о процессах адаптации и интеграции мигрантов.

«В России дети мигрантов обладают равными правами на образование с российскими гражданами, но практическая реализация этого права является непростым делом. Для этого мы в течение последних лет разработали и внедрили специальные курсы и образовательные программы для адаптации детей мигрантов, в частности, курсы по русскому языку и чтению для мигрантов и

вынужденных переселенцев», — сказал он.

Итогом встречи стало принятие Декларации министров образования Совета Европы, направленной на повышение эффективности образования в борьбе с проявлениями экстремизма и радикализма в европейском обществе посредством воспитания гражданственности.

Документ подчеркнул необходимость выстраивания нового общества в духе соблюдения прав человека с учетом особой роли учителей и преподавателей, как эффективный превентивный механизм борьбы с экстремизмом и иными новыми вызовами.

«Наш опыт говорит о том, что лучше предотвращать экстремистские проявления на ранней стадии, заниматься профилактикой радикализации в молодежной среде, чем иметь дело с последствиями этих проявлений. В конечном счете, это увеличивает стабильность общества», — резюмировал министр.

* Совет Европы — стратегический партнер РФ по вопросу сотрудничества с европейскими государствами в области образования на всех уровнях, защиты прав детей и молодежной политике.

Источник: <http://минобрнауки.рф/новости/8149>

*Представляем приложение к № 5
журнала «Управление ДОУ»
автора Белой Ксении Юрьевны*

РУКОВОДСТВО ДОО — ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ

Контрольная функция является неотъемлемой частью управленческой деятельности. Информация, полученная в ходе контроля, составляет основу для принятия управленческих решений. Каждый руководитель вместе с педагогическим коллективом определяет основные цели и задачи развития всей организации и образовательного процесса в соответствии с основной образовательной программой, а значит, постоянно сверяет полученные результаты с запланированными.

Развитие дошкольной организации, совершенствование качества дошкольного образования и связанных с ним изменений происходят не хаотично, они прогнозируются руководителем на основе закономерностей и всегда направлены на достижение конкретных целей и задач. Следовательно, в управленческой деятельности руководителя контрольно-диагностическая функция — основной источник информации для принятия управленческого решения. В ходе проведения грамотно организованного контроля у руководителя накапливаются данные о результатах образовательного процесса, выявляются отклонения от запланированных задач, он видит фактические результаты и имеет возможность сравнить с намеченными ранее целями.

Управление по результатам предполагает, что изначально перед коллективом ставятся реальные, обеспеченные всеми ресурсами для исполнения цели. При управлении по результатам каждый участник педагогического процесса должен уметь увязать свой вклад в общее дело со вкладом членов коллектива.

Данное пособие поможет руководителю в построении контрольно-диагностической функции управления, организации внутреннего мониторинга, что будет способствовать совершенствованию качества дошкольного образования, и, следовательно, удовлетворению образовательных потребностей семьи и общества.



Подписные индексы в каталогах:

«Роспечать» — 82687 (с журналом); 36804 (в комплекте);

«Пресса России» — 39757 (в комплекте);

«Почта России» — 10399 (в комплекте).

Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет книжные новинки



ДОШКОЛЬНИКАМ О ТРАНСПОРТЕ И ТЕХНИКЕ

Беседы, рассказы и сказки

Автор — Алябьева Е.А.

В книге представлены авторские беседы, рассказы и сказки для детей 5—8 лет обо всех видах транспорта, включая новейшие разработки ученых, историю создания водного и воздушного транспорта, бытовой, сельскохозяйственной, специальной, вычислительной техники и робототехники.

Познавательные рассказы и сказки имеют методическую составляющую. Педагоги могут выбрать содержание и объем предлагаемого детям материала.



МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ КОМПЛЕКСОВ И ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЕТСКОГО САДА

Авторы — Русаков А.С., Эпштейн М.М.

Эта книга расширяет и углубляет содержание книги «Модель инновационных комплексов и ее использование при освоении ФГОС дошкольного образования. Методические рекомендации».

В ряде аспектов книга более подробно раскрывает модель инновационных комплексов как механизма обеспечения конкретных комплексных педагогических практик через взаимодействие причастных к данной практике ученых, педагогов, управленцев, образовательных и иных организаций. Авторы обсуждают эту модель в связи с современными задачами дошкольных педагогических коллективов и органов управления образованием по реализации государственного стандарта дошкольного образования.



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 6—7 ЛЕТ НА ОСНОВЕ ПЕРЕСКАЗА

В 2 ч.

Автор — Гуськова А.А.

В пособии представлены занятия по лексическим темам для детей 6—7 лет с речевой патологией. Цель занятий — формирование связной речи на основе пересказа. Пересказ развивает такие речевые умения, как репродукция, комбинирование, конструирование, логичность речи.

Пособие адресовано логопедам, воспитателям ДОО, может быть использовано педагогами в работе по реализации всех образовательных областей.

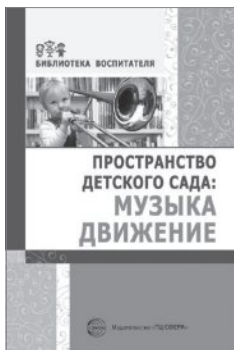
Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет новые книги по пространственной организации детского сада



ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОГО САДА: ПОЗНАНИЕ, ЭКОЛОГИЯ

Автор — Букина В. О. и др.

Пространственная организация детского сада связана с отказом от линейного планирования и жестко регламентированной организации жизни. Она реализуется через совокупность образовательных пространств, в которых ребенок свободно действует, создает и поддерживает вместе с другими нормы и правила этих пространств. О том, как это может быть организовано относительно познания природы и взаимодействия детей с природными явлениями, рассказывает эта книга.



ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОГО САДА: МУЗЫКА, ДВИЖЕНИЕ

Под ред. Т. Лапкиной, А. Русакова, М. Ганькиной

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — через представления об этих сторонах дела ФГОС дошкольного образования предлагает рассматривать образовательную деятельность по созданию условий развития ребенка.



ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОГО САДА: ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Автор — Головина М. Ф. и др.

Пространственная организация детского сада реализуется через совокупность образовательных пространств, в которых ребенок свободно действует, создает и поддерживает вместе с другими нормы и правила этих пространств.

О том, как это может быть организовано в тесно связанных друг с другом сферах художественно-эстетического, речевого и социально-коммуникативного развития, рассказывает эта книга.

С продукцией издательства «ТЦ СФЕРА»
можно ознакомиться и приобрести:

- на сайтах www.tc-sfera.ru, www.apcards.ru; www.sfera-podpiska.ru
- в издательстве по адресу: Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3, тел.: (495) 656-72-05, 656-75-05.

Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет книги серии «Управление детским садом»



КРАТКОСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ

Гостевой обмен опытом

Автор — Шулешко Е.Е.

Раскрывается модель организации неформальной системы самообразования педагогов через их встречи на рабочих местах и совместные наблюдения за жизнью детей, общая логика планирования дошкольных занятий через проектирование событий детской жизни. В совокупности дается объемное видение того, что должно находиться в центре внимания при управленческом, организационном, психологическом обеспечении работы воспитателей с детьми.



МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА

Методическое пособие

Автор — Хромов Н.И.

В книге обоснованы причины, почему одни дошкольники, не готовые к обучению, успешно учатся в школе, а другие — функционально развитые, испытывают серьезные трудности в учебе. Показаны условия образовательного процесса, негативно влияющие на познавательную деятельность ребенка, и условия развития функциональных сенсорных систем, составляющих основу познавательной деятельности современного ребенка.



КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ПРОЕКТ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Авт.-сост. А.А. Сидорова

Представленные материалы с одинаковым успехом могут быть использованы как специалистами методических служб для повышения педагогической компетентности педагогов дошкольного образования, так и воспитателями для самостоятельной работы при построении образовательного процесса с детьми дошкольного возраста на основе проектной деятельности. Каждый раздел содержит краткое описание, приложение из опыта работы и практикум для самостоятельной деятельности. Материалы носят практико-ориентированный, прикладной характер.

С продукцией издательства «ТЦ СФЕРА»

можно ознакомиться и приобрести:

- на сайтах www.tc-sfera.ru, www.apcards.ru; www.sfera-podpiska.ru
- в издательстве по адресу: Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3, тел.: (495) 656-72-05, 656-75-05.



Издательство «ТЦ Сфера»

Периодические издания для дошкольного образования

Наименование издания (периодичность в полугодии)	Индексы в каталогах		
	Роспе- чать	Пресса России	Почта России
Комплект для руководителей ДОУ (полный): журнал «Управление ДОУ» с приложением (5); журнал «Методист ДОУ» (1), журнал «Инструктор по физкультуре» (4), журнал «Медработник ДОУ» (4); рабочие журналы (1): — воспитателя группы детей раннего возраста; — воспитателя детского сада; — заведующего детским садом; — инструктора по физкультуре; — музыкального руководителя; — педагога-психолога; — старшего воспитателя; — учителя-логопеда.	36804 Под- писка только в первом полуго- дии	39757 Без рабочих журна- лов	10399 Без рабочих журна- лов
Комплект для руководителей ДОУ (малый): «Управление ДОУ» с приложением (5) и «Методист ДОУ (1)	82687		
Комплект для воспитателей: «Воспитатель ДОУ» с библиотекой (6)	80899	39755	10395
Комплект для логопедов: «Логопед» с библиотекой и учебно-игровым комплектом (5)	18036	39756	10396
Журнал «Управление ДОУ» (5)	80818		
Журнал «Медработник ДОУ» (4)	80553	42120	
Журнал «Инструктор по физкультуре» (4)	48607	42122	
Журнал «Воспитатель ДОУ» (6)	58035		
Журнал «Логопед» (5)	82686		

Чтобы подписаться на все издания для специалистов дошкольного воспитания Вашего учреждения, вам потребуется **три индекса:**

36804, 80899, 18036 — по каталогу «Роспечать»

Если вы не успели подписаться на наши издания,
то можно заказать их в **интернет-магазине:** www.tc-sfera.ru.

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05, (499) 181-34-52.

**На сайте журналов: www.sfera-podpiska.ru открыта подписка
РЕДАКЦИОННАЯ и на ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕРСИИ ЖУРНАЛА**

В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ!

ТЕМА НОМЕРА

«ДЕТИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

*«Модель включения» воспитанников домов-интернатов
в образовательные организации*

Директорский клуб как форма взаимодействия руководителей

Ранняя помощь семьям детей с ОВЗ в образовании

Нормативная правовая база инклюзивного образования

Уважаемые подписчики!

Вы можете заказать предыдущие номера журнала «Управление ДОУ», приложения к журналу, а также электронный архив журнала «Управление ДОУ» в интернет-магазине: www.tc-sfera.ru. В Москве можно заказать курьерскую доставку изданий по тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05, e-mail: sfera@tc-sfera.ru. (В заявке укажите свой точный адрес, телефон, наименование и требуемое количество.)

У

«Управление ДОУ»
2016, № 5 (120)

Научно-практический журнал
ISSN 2220-1483

Журнал издается с 2002 г.

**Выходит 10 раз в год с приложением:
с февраля по июнь,
с августа по декабрь**

Издатель

Т.В. Цветкова

Главный редактор

Е.В. Боякова

Научный редактор

Л.М. Волобуева

Литературный редактор

Д.В. Пронин

Оформление, макет

Т.Н. Полозовой

Оформление обложки

М.Д. Лукина

Корректоры

И.В. Воробьева, Л.Б. Успенская

Точка зрения редакции может не совпадать
с мнениями авторов. Ответственность за достоверность
публикуемых материалов несут авторы.

Редакция не возвращает и не рецензирует
присланные материалы.

При перепечатке материалов
и использовании их в любой форме,
в том числе в электронных СМИ, ссылка
на журнал «Управление ДОУ» обязательна.

Учредитель

ООО «Творческий Центр Сфера»

Журнал зарегистрирован
в Комитете РФ по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых
коммуникаций.

Свидетельство ПИ № 77-9439

от 23 июля 2001 г.

Подписные индексы в каталогах:

«Роспечать» — 80818, 36804
(в комплекте), 82687 (с приложением),
«Пресса России» — 39757 (в комплекте),
«Почта России» — 10399 (в комплекте).

Адрес редакции:

129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная,
д. 18, корп. 3. Тел./факс: (495) 656-70-33,
656-73-00.

E-mail: dou@tc-sfera.ru

www.sfera-podpiska.ru

Рекламный отдел:

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

Номер подписан в печать 20.05.16. Формат 60×90¹/₁₆.

Усл. печ. л. 8. Тираж 6550 экз.

Заказ №

© Журнал «Управление ДОУ», 2016
© ООО «ТЦ СФЕРА», 2016



4 607091 440225 8 0085



Управление ДОУ

КОМПЛЕКТ ЖУРНАЛОВ С БИБЛИОТЕКОЙ

Подписавшись на комплект, вы получите:

- «Управление ДОУ» (5 номеров)
- Библиотека журнала «Управление ДОУ» (5 книг)
- «Методист ДОУ» (1 выпуск)
- «Инструктор по физкультуре» (4 номера)
- «Медработник ДОУ» (4 номера)
- Рабочие журналы (8 книг) — подписка только в I полугодии

через «Роспечать»: заведующего детским садом; старшего воспитателя; воспитателя группы раннего возраста; воспитателя детского сада; педагога-психолога; музыкального руководителя; инструктора по физкультуре; учителя-логопеда



Подписные индексы в каталогах:

«Роспечать» — 36804 (с рабочими журналами),

«Пресса России» — 39757, «Почта России» — 10399

На сайте журналов: www.sfera-podpiska.ru открыта подписка редакционная и на электронные версии журнала

Адрес: 129226, Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, к. 3

Тел.: (495) 656-7505, 656-7255. **E-mail:** dou@tc-sfera.ru

Сайты: www.tc-sfera.ru (книги), www.apcards.ru (открытки),

www.sfera-podpiska.ru (журналы)

