



НА СТОРОНЕ РЕБЕНКА

ISSN 2220-1483

# правление

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№2/2014



Кадровое  
обеспечение  
частного детского  
сада

Управление  
качеством  
в негосударственном  
ДОО

Индивидуальный  
образовательный  
маршрут

Тема номера  
ЧАСТНЫЙ  
ДЕТСКИЙ САД



ГОСТЬ НОМЕРА  
Наталья  
Михайловна  
КРЫЛОВА



НА СТОРОНЕ РЕБЕНКА

ISSN 2220-1483

# правление

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№2/2014



**Подписные индексы в каталогах:**

«Роспечать» — 80818, 36804 (в комплекте)  
82687 (с приложением)

«Пресса России» — 39757 (в комплекте)

«Почта России» — 10399 (в комплекте)

**Тема номера**

**«ЧАСТНЫЙ ДЕТСКИЙ САД»**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                              |   |
|----------------------------------------------|---|
| Редакционный совет .....                     | 3 |
| Индекс .....                                 | 4 |
| Колонка редактора                            |   |
| Боякова Е.В.                                 |   |
| Частные детские сады — веяние времени? ..... | 5 |
| У нас в гостях Н.М. Крылова .....            | 6 |

## МЕНЕДЖМЕНТ

### Основы педагогического менеджмента

Тимошенко Л.В.

Управление качеством образования в негосударственной  
дошкольной образовательной организации .....

Шилкина М.А.

Современное негосударственное дошкольное образование:  
возможности и результаты .....

Волошина Л.Н., Серых Л.В.

Развитие вариативных форм дошкольного образования  
как условие повышения его качества и доступности .....

### ФГОС дошкольного образования

Баландина Л.А., Корчаловская Н.В.

Предшкольное образование в условиях введения  
ФГОС ДО .....

### Управление образованием

Глазунова Н.А.

Создание благоприятных условий для развития  
негосударственного сектора дошкольного  
образования .....

Березка Т.Г.

Комплексное решение проблемы обеспечения  
населения услугами дошкольного образования  
в г. Белгороде .....

**Работа с кадрами***Волобуева Л.М., Новосельцева Н.М.*

Проблема кадрового обеспечения частных дошкольных организаций ..... 55

**ФИНАНСЫ И ПРАВО****Нормативные и правовые материалы**

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ..... 60

**ПЕДАГОГИКА ДОУ****Организация педагогического процесса***Волобуева Л.М., Новосельцева Н.М.*

Методическая поддержка педагогов частных детских садов ..... 74

*Лыкова И.А.*

Индивидуальный образовательный маршрут ..... 83

*Мухаметзянова Р.С.*

Совершенствование профессионального уровня педагога ..... 94

**Копилка методиста***Ларина Т.В., Мубаракшина И.Б.*

Социально-личностное развитие детей в негосударственном детском саду ..... 98

*Шадрин О.В.*

Частный детский сад — формула успеха ..... 104

**ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА****Вести из регионов***Бабкина Т.А.*

Поделиться теплом и любовью ..... 110

**Это интересно!***Тимофеева Л.Л.*

Обеспечение качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС: материалы конференции ..... 114

*Зарубина И.В., Вильхивская Н.Н., Прокопенко Т.А.*

О частном детском саде замолвите слово ..... 117

**Книжная полка** ..... 17, 37, 42, 59, 73, 109, 113, 123**Как подписаться** ..... 127**Памятка авторам** ..... 126**Анонс** ..... 128

### Редакционный совет

**Антонов Юрий Евстигнеевич**, координатор Российского образовательного форума, председатель Московского областного отделения Российского общества социологов, доцент кафедры дошкольной педагогики ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

**Белая Ксения Юрьевна**, канд. пед. наук, профессор кафедры педагогики и методики дошкольного образования ГАОУ ВПО города Москвы «Московский институт открытого образования», заслуженный учитель РФ, Москва.

**Боякова Екатерина Вячеславовна**, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник ФГНУ «Институт художественного образования» Российской академии образования, главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ».

**Вифлеемский Анатолий Борисович**, д-р экон. наук, директор Центра экономики образования, г. Нижний Новгород.

**Волюбуева Людмила Михайловна**, канд. пед. наук, профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», член-корреспондент МАНПО, член Экспертного совета комитета Государственной Думы по образованию, Москва.

**Лыкова Ирина Александровна**, д-р пед. наук, профессор кафедры начального и дошкольного образования ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», ст. науч. сотрудник ФГНУ «Институт художественного образования» Российской академии образования, Москва.

**Майер Алексей Александрович**, д-р пед. наук, профессор кафедры дошкольного и дополнительного образования Института психологии и педагогики ГОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», г. Барнаул Алтайского края.

**Микляева Наталья Викторовна**, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой управления дошкольным образованием Института педагогики и психологии образования ФГБОУ ВПО города Москвы «Московский городской педагогический университет», Москва.

**Парамонова Лариса Алексеевна**, д-р пед. наук, проф., заместитель руководителя Центра дошкольного и общего образования ГБНУ города Москвы «Московский институт развития образования», Москва.

### Редакционная коллегия

**Боякова Екатерина Вячеславовна**, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник ФГНУ «Институт художественного образования» Российской академии образования, главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ».

**Макарова Людмила Викторовна**, канд. мед. наук, зав. лабораторией физиолого-гигиенических исследований в образовании ФГНУ «Институт возрастной физиологии» Российской академии образования, главный редактор журнала «Медработник ДОУ».

**Парамонова Маргарита Юрьевна**, канд. пед. наук, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», главный редактор журналов «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физкультуре».

**Танцюра Снежана Юрьевна**, канд. пед. наук, доцент кафедры специальной психологии и специальной педагогики РОСНОУ (Российский открытый социальный новый университет), главный редактор журнала «Логопед».

**Цветкова Татьяна Владиславовна**, канд. пед. наук, член-корреспондент МАНПО, генеральный директор и главный редактор издательства «ТЦ Сфера».

# ИНДЕКС

## УЧРЕЖДЕНИЯ И АВТОРЫ, УПОМИНАЕМЫЕ В НОМЕРЕ

Указаны страницы, на которых начинаются статьи с упоминанием названий учреждений и фамилий авторов

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| АНО «Дом радости»,<br>Санкт-Петербург ..... 6                                                                                                             | «Белгородский государственный<br>национальный университет»,<br>г. Белгород ..... 32                                               |
| АНО «Центр развития и образова-<br>ния», г. Набережные Челны,<br>Республика Татарстан ..... 94                                                            | Кафедра дошкольной педагогики<br>ФГБОУ ВПО «Московский<br>педагогический государственный<br>университет», Москва ..... 55, 74     |
| АНО дошкольного образования<br>«Апельсин», г. Белгород ..... 110                                                                                          | НДОУ д/с № 116 ОАО «РЖД»,<br>г. Ульяновск ..... 98                                                                                |
| АНО дошкольного образования<br>«Кроха», г. Белгород ..... 117                                                                                             | Сеть ЧДОУ д/с «Счастливое<br>детство», г. Краснодар ..... 104                                                                     |
| Ассоциация некоммерческих<br>образовательных организаций<br>«Территория образования»,<br>г. Самара ..... 24                                               | Сеть ЧОУ д/с «Филиппок®»,<br>г. Самара ..... 24                                                                                   |
| ГБОУ ДПО РО «Ростовский<br>институт повышения квалификации<br>и профессиональной переподготовки<br>работников образования»,<br>г. Ростов-на-Дону ..... 38 | Управление образования<br>администрации г. Белгорода ..... 48                                                                     |
| Департамент образования<br>Белгородской области,<br>г. Белгород ..... 43                                                                                  | ФГАОУ ДПО «Академия<br>повышения квалификации<br>и профессиональной<br>переподготовки работников<br>образования», Москва ..... 83 |
| Кафедра дошкольного и начального<br>образования ОГАОУ ДПО<br>«Белгородский институт развития<br>образования», г. Белгород ..... 32                        | ФГБОУ ВПО «Омский<br>государственный педагогический<br>университет», г. Омск ..... 18                                             |
| Кафедра дошкольного образования<br>БОУ ОО ДПО (ПК) С «Орловский<br>институт усовершенствования<br>учителей», г. Орел ..... 114                            | ФГБОУ ВПО «Пермский<br>государственный гуманитарно-<br>педагогический университет» ..... 6                                        |
| Кафедра дошкольной педагогики<br>и психологии ФГАОУ ВПО                                                                                                   | ФГНУ «Институт художественного<br>образования» Российской<br>академии образования, Москва .. 83                                   |
|                                                                                                                                                           | ЧОУ детский сад — лицей<br>«Мир чудес», Москва ..... 55, 74                                                                       |
| Бабкина Татьяна Александровна ... 110                                                                                                                     | Ларина Татьяна Викторовна ..... 98                                                                                                |
| Баландина Людмила<br>Александровна ..... 38                                                                                                               | Лыкова Ирина Александровна ..... 83                                                                                               |
| Березка Татьяна Геннадьевна ..... 48                                                                                                                      | Мубаракшина Ирина Борисовна .... 98                                                                                               |
| Вильхивская Нелли Николаевна ... 117                                                                                                                      | Мухаметзянова Рауза Салиховна ... 94                                                                                              |
| Волобуева Людмила<br>Михайловна ..... 55, 74                                                                                                              | Новосельцева Наталья<br>Михайловна ..... 55, 74                                                                                   |
| Волошина Людмила Николаевна ... 32                                                                                                                        | Прокопенко Татьяна<br>Александровна ..... 117                                                                                     |
| Глазунова Наталья<br>Александровна ..... 43                                                                                                               | Серых Лариса Викторовна ..... 32                                                                                                  |
| Зарубина Ирина Вячеславовна .... 117                                                                                                                      | Тимофеева Лилия Львовна ..... 114                                                                                                 |
| Корчаловская Наталья<br>Валентиновна ..... 38                                                                                                             | Тимошенко Людмила Васильевна ... 18                                                                                               |
| Крылова Наталья Михайловна ..... 6                                                                                                                        | Шадрина Ольга Владимировна .... 104                                                                                               |
|                                                                                                                                                           | Шилкина Марина<br>Александровна ..... 24                                                                                          |

### Частные детские сады — веяние времени?

Частные или негосударственные детские сады — примета современного образования. Параллельное сосуществование государственных и частных ДОО предоставляет родителям свободу выбора при гарантированном государством качестве, расширяет спектр образовательных услуг и уменьшает очереди в детские сады. Недавно казалось, что некоммерческие образовательные организации — веяние времени, что они не выдержат конкуренции с государством, высокая оплата сделает их недоступными. Но сегодня стало ясно — частные детские сады заняли прочное место в системе дошкольного образования.

Подготовка этого номера была непростой. Мы долго не могли решить, будет ли интересна подписчикам, среди которых большинство работает в государственном секторе, деятельность частных предпринимателей. Материалы, поступившие в редакцию, убеждают, что и задачи и проблемы у всех схожие. А достижения друг друга можно использовать для развития всей системы дошкольного образования и воспитания детей. Частные предприниматели активно используют всёработанное в практике государственного дошкольного образования, творчески преобразуя и находя новые решения. Государственные детские сады учатся жить в условиях рыночной экономики.

О комплексном решении проблем обеспечения населения услугами дошкольного образования и создании условий для развития негосударственного образовательного сектора вы узнаете из материалов Т.Г. Березки и Н.А. Глазуновой. Руководитель сети частных детских садов М.А. Шилкина очерчивает круг решений, которые необходимо принять на государственном уровне для расширения сети негосударственных детских садов. Л.Н. Волошина и Л.В. Серых поднимают вопрос функционирования частных ДОО как условия развития вариативных форм дошкольного образования и повышения качества предоставляемых услуг. О принципах выстраивания индивидуального образовательного маршрута рассказывает И.А. Лыкова, решение кадровых проблем в частных ДОО предлагают Л.М. Волобуева и Н.М. Новосельцева.

В гости мы пригласили Н.М. Крылову — автора программы «Детский сад — Дом радости». Наталья Михайловна — интересный человек, талантливый ученый и педагог. Она одна из первых в 1990-е гг. написала авторскую программу.

Редакция благодарит Н.М. Крылову, Н.Ю. Майданкину, С.Ф. Серых, Л.Л. Тимофееву за помощь в подготовке номера.

Наш адрес: [dou@tc-sfera.ru](mailto:dou@tc-sfera.ru) с пометкой «Для журнала «Управление ДОУ»».

*С уважением, главный редактор Е.В. Боякова*

## У НАС В ГОСТЯХ

**кандидат педагогических наук, доцент,  
преподаватель кафедры дошкольной педагогики  
и психологии ФГБОУ ВПО «Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»,  
Президент АНО «Дом радости», автор программы  
«Детский сад — Дом радости», технологии  
«Дом радости», инноватики «Лесенка успеха»**

**НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА КРЫЛОВА**

**Как появилась идея создать собственную авторскую программу? Какие ступеньки Вы прошли по «лесенке успеха»?**

Идея создавать сценарии-конспекты возникла в 1964 г. Почему? Закончив с отличием педагогическое училище в Ленинграде, поступила в институт им. А.И. Герцена на вечернее отделение дошкольного факультета. Одновременно работала в детском саду в паре с опытным воспитателем. Со мной также работали воспитатель с высшим образованием и две няни (одна — помощник воспитателя, Матрена Андреевна, занимавшаяся эвакуацией детей во время Великой Отечественной войны на Урал, а вторая — уборщица).

В районном детском саду мне дали детей интернатной средней группы. Сменщицы, помощника воспитателя и няни-уборщицы не было. Весь год работали со мной во вторую смену на группе воспитатели и няни из других групп. Это был год, полный огорчений и разочарований в себе и

своих возможностях. Оказалось, что я не умею организовывать детей, не владею дисциплиной, и поэтому даже мои умения в проведении занятий, за которые меня раньше хвалили, здесь не работали. Заведующая говорила: «Я так и знала, так всегда работают отличники». Мои старшие коллеги-воспитатели, приходящие на группу во вторую смену, очень доброжелательно ко мне относились и старались поддерживать. Они спрашивали: «Что сейчас будешь делать? Собираться на прогулку? Веди детей в раздевалку, я сейчас к тебе подойду и помогу...». В общем, слез было пролито немало, возникло даже желание все бросить... Весной позвонила заведующая детского сада Вера Антоновна Бычкова и поинтересовалась: «Наталья, как твои дела?»

Я ответила, что у меня ничего не получается... и заплакала. Вера Антонова пригласила меня к себе поговорить.

Выслушав меня, она предложила перейти в ее детский сад.

Я в нем проработала 4 года, училась, показывала открытые занятия. И меня, когда училась на пятом курсе, пригласили на должность методиста отдела образования по дошкольному воспитанию Смольнинского р-на Ленинграда. Так началась успешная полоса моей профессиональной деятельности.

Но уже после первого года работы у меня возник вопрос: почему такое со мной случилось? Как же надо помогать молодому специалисту, чтобы он не потерял интереса к профессии? Поэтому я, целенаправленно обучаясь в институте, готовила себя как методиста, который будет помогать начинающему педагогу овладевать профессией.

Сразу после окончания института Вера Иосифовна Логинова пригласила меня работать ассистентом кафедры для проведения практики студентов на базе детских садов. Я стала искать пути помощи в овладении профессией. Заметила: если дать студенту готовую разработку дня с детьми, он легко справляется, все получается, с удовольствием идет на практику. Если настаивает на самостоятельной разработке — в большинстве случаев его замысел терпит фиаско. Почему? Потому что вкладывает все силы в разработку, не остается времени на подготовку к ее реализации, не успевает воспитатель подготовить детей к встрече с

содержанием работы практиканта.

В 1969 г. (когда начала работать методистом) произошла моя встреча с Валентиной Тарасовной Ивановой, работавшей воспитателем в детском саду Смольнинского р-на. Главное умение, которое она раскрыла для меня как мастер — индивидуальный подход к каждому мальчику и девочке. Ее отец — матрос с «Авроры» — дал дочери хорошее образование: она владела языками, училась играть на фортепиано, стала потом постоянным слушателем филармонии, отлично знала изобразительное искусство — могла назвать все музеи страны, где собраны картины кого-то из художников, она была постоянным слушателем лекториев при Русском музее и Эрмитаже (даже хотела работать экскурсоводом). У нее была великолепная русская речь, когда она писала письма, язык их походил на язык Паустовского или Тургенева, ей даже предлагали перейти с исторического факультета на литературный, и, конечно, безусловная общая широкая образованность. Она училась у А.П. Усовой, которая подчеркивала: сначала надо обучить каждого новому содержанию, а уж потом проводить занятия как форму диагностики овладения материалом каждым из участников. Это умение Валентины Тарасовны мы использовали, когда стали разрабатывать сценарии: я определяла

стержень и содержание дня, а Валентина Тарасовна приводила примеры, опираясь на свой опыт, как такое содержание передать разным детям. В 1980-е гг. мы разработали сценарии-конспекты для всех возрастных групп. Спустя годы, когда я вновь встретила с Валентиной Тарасовной Ивановой, она проявляла огромный интерес к новым научным поискам, всегда открывала двери для аспирантов. Многие диссертации на ленинградской кафедре были сделаны в ее группе (В.И. Логинова, Н.Н. Кондратьева, М.В. Крулехт, О.Н. Сомкова и др.).

После защиты диссертации в 1982 г. разошлись дороги с моим научным руководителем, так как я объяснила, что меня интересует собственный путь в науке. Тогда мне было предложено уйти с кафедры в самостоятельное плавание. Два года проработала преподавателем в педучилище, наблюдая и утверждаясь в выборе новой идеи своей научной деятельности — содействие выращиванию мастера профессии из человека, желающего работать.

В 1985 г. меня пригласили работать в Пермский пединститут, который потом стал университетом.

Я рассказывала о своих замыслах коллегам по кафедре о том, что у меня нет стержня для идеи, тогда мне принесли книги психолога Вольфа Соломоновича Мерлина об изучении

человека как интегральной индивидуальности. Ключ был найден.

В 1990 г. состоялась очень значимая встреча с методологом И.С. Ладенко в Новосибирской академии, где я услышала новое понятие «инноватика» — наука о закономерностях внедрения теории в практику работы заводов и фабрик. Оказалось, что я своим путем пришла к тем же законам. Тут же посоветовали познакомиться с работами Г.П. Щедровицкого. Он считал, что главным в творчестве профессионала является овладение особой способностью — мыследеятельностью, когда специалист точно предвидит результат и может рефлексировать в каждую минуту осуществления замысла, уточняя тут же организацию и средства воплощения идеи.

В 1990 г. в Министерстве образования СССР предложили провести первый в стране авторский семинар по ознакомлению с новой программой. Идею поддержали научные работники, у бывалых практиков готовые разработки вызвали отторжение и осуждение как путь лишения воспитателей творчества. В 2000 гг. появились программы «Радуга», «Истоки», «Детство» и др.

Рина Борисовна Стеркина убедила меня в том, что нужно тоже написать свою программу, пройти грифование и тем самым защитить своих последователей. В 2003 г. я написала про-

грамму, она получила нужный гриф МО. А книги-технологии живут самостоятельной жизнью.

Но главная проблема заключается в том, как научить воспитателя работать творчески на основе технологии? Для этого с 1991 г. я веду авторские курсы «Инноватика внедрения Программы и Технологии в практику». В 2012 г. в издательстве «ТЦ Сфера» вышла книга «Лесенка успеха, или Три грани научно-методической системы детского сада» для массового тиража. Впервые моя книга появилась в книжном магазине. В 2013 г. издательство выпустило новый вариант моей программы, методические рекомендации и Мониторинг (соавтор Л.В. Тимошенко)\*.

Научно-методическая система работает во многих регионах России, но детских садов немного. Я долгие годы держу Технологию закрытой. Она продается только тем, кто прослушал авторский курс. Учиться работать на основе Технологии

нужно не менее 12 лет, даже имея высшее образование. Сравните: все ли закончившие музыкальные училища и консерватории, купив ноты Первого концерта П.И. Чайковского, могут его сыграть? Технология — не просто конспекты, которыми сегодня заполнен рынок печатной продукции, ибо воспитатели ищут себе помощь. Технология — это глубокая научно-разработанная система. Практики, как правило, привыкли работать по образцу, а надо вникать в методологию. Наиболее успешно овладевают Технологией на уровне научного понимания те, кто пришел в профессию, имея дипломы в других областях знаний (математики, инженеры, учителя старших классов и др.). На мой взгляд, нужна принципиально иная подготовка в колледжах и вузах для работы на основе готовой Технологии. Важно изменить понимание творчества: привычно так называть только тех, кто по аналогии создает свои продукты (писатель, композитор, архитектор и т.д.). Но в любой профессии их только 2%, а 98% — исполнители — артисты (народные, заслуженные, артисты массовки). Без них не будет театра. Но этой профессии нужно учиться так же, как учатся художники, музыканты — нужно раскрывать законы в профессии не по созданию продукта, а по исполнению того, что создал предшественник.

\* Крылова Н.М. Лесенка успеха, или Три грани научно-методической системы детского сада. М., 2012; Крылова Н.М. Детский сад — Дом радости. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2013; Крылова Н.М. Детский сад — Дом радости. Методические комментарии к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования. М., 2013; Крылова Н.М. Детский сад — Дом радости. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы. М., 2013.

Это долгий и пока не принятый взгляд, хотя с принятием нового стандарта появилась надежда. Причем применительно к учителю готовые разработки одобряют, а к воспитателю — пугают. Я настаиваю на том, что творчество заключается в индивидуальном подходе к каждому воспитаннику, у воспитателя нет времени сочинять проекты, ведь еще очень многого требует семья — муж и дети, родители...

***Что изменилось с тех пор? Творческий педагогический продукт — живой, развивающийся организм.***

С 1991 г. идут авторские курсы — т.е. 22 года. Сначала интерес был огромный, на курсы по одной возрастной группе одновременно приезжали по 300 человек. Как правило, воспитатели ведомственных детских садов. Потом ДОО стали передавать в РОНО, поток детей резко снизился... Возможность ездить в центры значительно упала. Стала ездить сама. Каждый месяц я работаю в новом регионе: Москва, Санкт-Петербург, Владимир, Тверь, Ижевск, Ростов-на-Дону, Барнаул, Кемерово, Омск, Екатеринбург, Пермь. В эти города приезжают с Камчатки, Сахалина, из Самарской области и т.д. Детские сады существуют тоже по многу лет. В них работают профессионалы, награждаемые ежегодно премиями и званиями, сады признаются лучшими в своих районах и городах. Они

превращаются в базы передового опыта, площадки для студентов колледжей и вузов. Важно отметить, что, как правило, воспитатели, пришедшие со средним образованием, за годы работы получают высшее образование. Мне отраднее слышать, что учиться им легко, так как на авторских курсах они слушают научные взгляды разных ученых, а в институте об этом же говорят и преподаватели. Но для них теория уже осмысливается как практически ориентированная.

Технология началась в 1986 г. с 12 книг для второй младшей, средней и старшей групп. Сегодня их количество увеличилось до 64 томов, работа продолжается. Технология охватывает работу с детьми 3—7 лет, созданы «маршрутные листы» — перспективное планирование на месяц, главным образом для родителей, чтобы они знали о содержании работы с их детьми на каждый месяц учебного года.

Созданы 22 учебных видеофильма, в которых собраны образцы работы мастеров: «Малыш — уже индивидуальность», «Малыш вырос», «Менеджер воспитывается с 3 лет», «Как вырастить архитектора своей жизни», «Мы любим и умеем играть» и др.

***Сможет ли программа выжить в условиях ФГОС дошкольного образования? Мне кажется, что она лаконично вписывается в новые условия, ведь в***

**ней делается упор на развитие ребенка, а не на пресловутые ЗУНы.**

Вопрос о выживании программы в условиях ФГОС ДО очень актуальный. Программа составлена на основе обобщения и интеграции фундаментальных достижений отечественной и мировой дошкольной педагогики, психологии, нейрофизиологии и других наук. Программа «Детский сад — Дом радости» представляет один из вариантов проектирования содержания дошкольного уровня образования в соответствии с ФГОС. Она основана на инновационном, целостном, комплексном, интегративном и компетентностном подходах и отражает авторскую концепцию воспитания дошкольника как неповторимую индивидуальность, готовую к старту.

Итак, все компоненты Программы (научный редактор Л.В. Тимошенко) собраны, уточнены положения, переструктурировано содержание, отредактировано, дополнено новыми разделами в соответствии с новыми требованиями ФГОС, и она уже готова к экспертизе для включения в реестр Министерства образования. Трудности конкурса программ могут возникнуть лишь в конкурентной борьбе за рынок внедрения. Если же в основе анализа программы на соответствие ФГОС будут объективные показатели,

успех обеспечен, тем более что нас поддерживает высокопрофессиональное издательство «ТЦ Сфера». Мне было очень значимо его мнение, предложение к печати предыдущего варианта программы в соответствии с ФГОС и сохранение поддержки для издания данной программы. Большую помощь мне оказывает ректор Пермского университета Андрей Константинович Колесников. Он постоянно интересуется подготовкой программы к представлению в МО на соответствие ее ФГОС. Он предложил подчеркнуть специфику подхода к разработке программы введением понятия «стартап». Также меня поддерживает коллектив кафедры этого университета, которой руководит уже более 20 лет Людмила Владимировна Коломийченко.

***Программу «Детский сад — Дом радости» активно используют в негосударственных и частных детских садах. Прежде всего потому, что она — качественный продукт. В чем еще видите Вы основу данного предпочтения?***

Основа предпочтения — отношение к педагогу и ребенку. Педагог защищен качественным продуктом, а ребенок на основе работы воспитателя получает амплификацию развития и саморазвития. В наших группах отсутствуют наказания и запрещены любые жалобы на ребенка. Родителям нужно только хвалить ребенка, подчеркивая его

успехи и достижения. Шалости радуют нас и показывают, что у малыша много энергии, но педагог не сумел ее направить на игру, общение и познание. «Наказывать» нужно самого взрослого, а малышу предложить какой-то вид интересной для него деятельности.

Родителей привлекает также раздел Программы для каждой возрастной группы: «Приобщение ребенка к основам духовной культуры и интеллигентности». Как правило, в частные сады детей приводят родители, заинтересованные в хорошем образовании, необходимом для следующего этапа жизни — стартапа, — это лицей, гимназия, школа. В частных садах педагогами работают подчас специалисты с высшим, но не педагогическим образованием, для них Технология — и наука, и практика, а родители видят хорошие результаты — дети с радостью бегут в группу, вечером не хотят уходить.

Мною разработан специфический режим дня для частных детских садов, который тоже привлекателен для родителей, привозящих детей из разных районов.

***Помню, как в начале 1990-х гг., при анилаге, Вы представляли свое детище корифеям Московского государственного педагогического университета им. В.И. Ленина. Тогда еще были живы Р.С. Буре, В.И. Ядэшко. Страшно было? Какие впечатления остались?***

Вообще, я всегда волнуюсь, но учусь себя успокаивать, потому что волнение блокирует мой разум. Я всегда настраиваю себя на то, что после встречи понимание моего замысла придет еще к какому-то количеству собеседников.

Я, конечно, помню тот приезд в Москву в педагогический университет им. В.И. Ленина. Встреча произошла еще до того, как программа получила гриф и была издана. Ощущение волнения и интереса ко мне как автору сохранилось, но вопросов, которые бы изменили мои взгляды, не помню.

С Розой Семеновной Буре была знакома, когда еще работала методистом в Ленинграде, с огромным удовольствием занималась внедрением ее кандидатской работы по организации коллективного труда. Кстати, это открытие я довела до технологии, существенно уточнила именно технологический аспект, создала два учебных фильма — «Бригадир — звучит гордо», «Трудовая деятельность дошкольника — не насилие, а удовольствие».

Я убеждена, что в современном мире очень важно у каждого ребенка воспитывать качества менеджера. В этом направлении бригадный труд содействует воспитанию лидерских умений менеджмента: организовать свою деятельность и каждого участника бригады. Дети упражняются в умении

договариваться, уступать друг другу, подчиняться требованию бригадира. В подготовительной к школе группе еженедельный бригадный труд позволяет бригадиру на протяжении месяца вырастить в хорошего уверенного в себе организатора. В группе из 25 человек образуются 4—5 бригад в разном составе, но не более 5 человек. Всегда остаются дети, не попавшие в бригаду по разным причинам. Они получают индивидуальные задания. Когда писала диссертацию, тоже обсуждала ее с Розой Семеновной. У нас сложились добрые отношения, я даже была у нее дома. Это удивительно открытый для общения человек. Светлая ей память.

***Вы — выходец из ленинградской научной школы дошкольной педагогики. Кто были Ваши учителя?***

Моим учителя — это прежде всего воспитатели, у которых я училась, работая в детском саду. В моей памяти навсегда осталась удивительный педагог дворянского происхождения — Стефания Васильевна, владевшая несколькими языками, умевшая играть на фортепиано (в те годы в каждой группе стоял этот музыкальный инструмент), она прекрасно писала маслом на холсте, когда дети рисовали красками на бумаге, чудесно лепила из глины. У меня сложился образ идеального педагога — широко образованный человек-симфонист, который

владеет разными областями знаний.

Стефания Васильевна — истинная представительница петербургской и ленинградской интеллигенции. А с каким уважением она относилась к каждому воспитаннику!

На влюбленность в профессию оказали огромное влияние преподаватели Ленинградского педучилища, например заслуженный учитель Нина Александровна Федоровская. Именно она руководила практикой базового детского сада и многие годы потом была моим другом и советчиком в овладении профессией, переходе в новые должности. У нее я училась, как общаться с аудиторией слушателей, чтобы они улыбались и радостно воспринимали содержание лекций.

Моим замечательным наставником, которая пестовала меня в первые годы в моей должности методиста района, была ученица Е.И. Тихеевой и А.П. Усовой — Раиса Михайловна Кияшко. Она слушала все мои лекции и мероприятия так доброжелательно, что потом ее анализ и советы я воспринимала как подарок на будущее. Именно она дала мне признак вхождения в профессию: «Ждите, когда к вам обратятся за помощью, а пока смотрите, как работают воспитатели и говорите только то хорошее, что вас удивило. Пока доверие не завоеуете, пока воспитатели не призна-

ют в вас педагога, молчите, ждите, придут и услышат вас, поверят вашим советам и пойдут за ними».

Когда я работала методистом городского кабинета, моим учителем стала Зоя Александровна Калинина. Она была создателем вместе с Е.И. Тихеевой первой в городе педагогической станции, т.е. методического кабинета. Когда она уже уходила на пенсию, выбрала меня как человека, которому доверяет наследие, накопленное за многие годы. Главный ее интерес был в работе с родителями.

Большое влияние на становление моего профессионализма оказали директор методкабинета Галина Николаевна Эйсмонт-Швыдкая и методисты Е.П. Иова, Е.А. Барбашина, Л.С. Метлина, С.В. Парфеева и др. Они открыли мне разные области знаний, необходимые в профессии, каждая сочетала в себе глубокие научные знания и опыт практической работы с детьми. Ими были изданы отличные книги, которыми до сих пор пользуются воспитатели.

Во время учебы в институте моим кумиром стала Вера Иосифовна Логинова. Ее лекции, семинары будили мой мозг. Мое отношение к науке она отметила и сначала предложила быть внештатным ассистентом, а потом пригласила в аспирантуру. Эти годы сотрудничества с ней — ярчайшие в моей жизни. В.И. Логинова — глубокий

ученый — своим примером и общением (в домашней обстановке) содействовала становлению во мне теоретика и практика. В ее научном поиске были разные направления — это и разработка нового содержания знаний, которые потом стали называться «системными», и труды по развитию речи детей, и разработка системы трудового воспитания. В этом поиске участвовали несколько аспирантов, студентов старших курсов, которые не раз вспоминали эти годы как очень интересные и значимые в их жизни.

Очень яркий след в моей жизни оставила Полина Григорьевна Саморукова. Блестящий ученый, великолепный лектор, она была первым учителем В.И. Логиновой, работая преподавателем в Перми. Она стала первым оппонентом на кафедре, когда я представляла диссертацию, высоко оценила ее, содействовала защите, очень поддержала мой переход на кафедру Перми, оставалась до последних дней моим другом.

***Расскажите немного о своих родителях.***

Моя мама всю жизнь, работая бухгалтером, поддерживала меня во всем (хотя жили трудно). Корни у нее дворянские, но жизнь требовала скрывать биографию, бабушка изменила ее фамилию и отчество. Я слышала о нашем происхождении, но в те годы ребенку лучше было не знать, чтобы не подвести се-

мью. Умерла она, когда еще не позволялось говорить об этом, а у меня не хватило ума выпросить ее биографию. Отца не знаю. У нас в доме ничего не осталось от той жизни. Мама пережила блокаду и потому знала цену жизни. Хорошо образованная, знала музыку, живопись, литературу. Книга всегда лежала у нее на столе. В жизни она была очаровательная и потому любимая многими по работе и коммунальной квартире, с сильной волей и очень жизнерадостная. Память о доме — это смех, улыбка радости при встрече со мной, когда я возвращалась домой. Я помню, как однажды в 1-м или 2-м классе, получив два кола, с тревогой ждала маму, она пришла, увидела тетрадь и сказала: «Одевайся». Я с тревогой спросила: «Куда пойдешь?» Она ответила: «В кондитерскую. Купим пирожные и попьем чай, ты же исправишь работу». Во мне она воспитывала чувство собственного достоинства. Мне всегда хотелось ее радовать, помогать, я была поздним ребенком, поэтому рано пошла работать (в 16 лет была и почтальоном, и вожатой в летнем лагере, и воспитателем с 18 лет). Мама дожила до моей защиты диссертации, очень гордилась мной. Ушла она в начале 80-х гг.

***Продвижение программы отнимает много времени. Есть ли у Вас увлечения? Чему кроме работы, посвящаете свободное время?***

В годы учебы пела в ансамбле, который принимал участие как лучший коллектив Ленинграда в Программе «Алло, ищем таланты». Потом работа и учеба поглощали свободное время, я много ходила на лекции к разным ученым: несколько лет подряд по окончании института слушала лекции Веры Иосифовны Логиновой и Полины Григорьевны Саморуковой — важно было понять, как им удастся так долго удерживать внимание слушателей, не пользуясь текстами лекций. Ходила на лекции по психологии в университет им. А.А. Жданова, потом готовилась к сдаче кандидатских экзаменов, опять параллельно с работой ходила на лекции Н.Д. Никандрова (который потом стал президентом Российской академии образования), т.е свободное время от работы — это учеба, учеба, учеба...

Люблю театры, стремлюсь попадать на премьеры, выставки. Мою духовность очень обогатила Пермь — чудесные театры, музеи, интереснейшие встречи с коллегами других кафедр. Там ведь создавалась удивительная школа В.С. Мерлина об изучении человека как интегральной индивидуальности, которая стала методологией моего подхода при разработке Программы и Технологии.

В Перми я встретила с учением космистов — Н. Бердяев, П. Флоренский, Н. и Е. Рерихи

и др. Меня поразила книга Конкордии Антаровой «Две жизни», где в художественной форме представляется учение космистов. Она назвала книгу «Две жизни», объясняя, что у человека, который приходит в этот мир, две дороги: одна — дорога радости, если ты в прошлой жизни жил правильно, то в этой жизни тебе дают хороших родителей и возможности реализации. Ты сможешь потерять дорогу радости, если совершишь плохое, и наоборот может перейти на дорогу радости, если найдешь правильный путь. Поэтому я говорю воспитателям, что, конечно, нужно содействовать становлению детей, но нельзя забывать о собственной жизни и выстраивать ее как дорогу радости. Ведь нравственность — основа для самосовершенствования.

Значимую роль в моей жизни занимают друзья, с которыми мы отдыхаем в Комарово, катаемся на лыжах. Раз в месяц проводим «День кино» — смотрим интересные фильмы у кого-то дома и обсуждаем их. Конечно, совместные праздники и поездки в разные страны мира. Среди друзей нет дошкольных педагогов, это люди разных профессий, очень хорошо образованные. Мне с ними интересно, многому у них учусь, расширяю кругозор. А они, доверяя моей Программе, теперь уже внуков стараются записать в сады «Дома радости».

***Вы всегда улыбаетесь. В чем секрет?***

Улыбка — наследственное поведение. Но я узнала, что американцы установили, что мышцы лица, когда улыбаешься, соединяются с мышцами сердца. Поэтому тот, кто улыбается, поддерживает в хорошем состоянии свое сердце. К сожалению, наши воспитатели не владеют улыбками, у них также бедная интонационная палитра. Поэтому в период курсов специально провожу с ними игры с целью овладения умением улыбаться. Использую много разных шуток, чтобы они смеялись во время наших встреч, уходили домой после 8 часов встречи со мной с улыбкой и дарили ее всем. «Дом радости» — дом, то место, где каждого принимают таким, какой он есть. Дом, в котором не надо ни к чему готовиться. Надо жить сегодня и сейчас так, чтобы не было мучительно больно...

Мне нравится стихотворение О. Хайяма:

Не оплакивай, смертный,  
вчерашних потерь.  
Дел сегодняшних завтрашней  
меркой не мерь.  
Ни былой, ни грядущей  
минуте не верь.  
Верь минуте текущей.  
Будь счастлив теперь.

***Что Вы пожелаете читателям журнала?***

Пожелаю понять, что внедрение ФГОС — это возможность

выразить уважение отечественной науке. Важно понимать, чьи открытия вложены в каждую образовательную область. В науке создано много качественных парциальных программ и технологий, проверенных практикой. Советую собрать разные проверенные варианты и не тратить времени на дилетантские разработки проектов, а проанализировать уже имеющиеся труды ученых и вложить усилия для освоения этих технологий до уровня нахождения индивидуального стиля в исполнении авторской продукции (как в театре — стать творцом исполнения драматургии).

Отвлечусь. Недавно смотрела по каналу «Культура» фильм о дошкольном воспитании в США. Очень огорчилась. Созда-

тели фильма не знают отечественной науки и не смогли ничего показать такого, про что они говорили «прогрессивная педагогика» в Америке. Досадно за нашу державу, что не имеем своих умных пропагандистов. Работали дилетанты.

Пожелаю также читать всю продукцию издательства «ТЦ Сфера» — это показатель доверия к высокому уровню материалов, издаваемых здесь. Издательство пропагандирует отечественную науку и практику, о которой мало знают в мире. А нам надо уважать наследие наших великих научных школ Л.А. Венгера, А.В. Запорожца, А.М. Леушиной, В.И. Логиновой, Л.А. Парамоновой, Н.Н. Поддьякова и многих других.

*Беседовала Е.В. Боякова*

.....

#### ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА» ПРЕДСТАВЛЯЕТ КНИГУ



#### ЛЕСЕНКА УСПЕХА, ИЛИ ТРИ ГРАНИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ДЕТСКОГО САДА

Автор — Крылова Н.М.

Научно-методическую систему «Детский сад — Дом радости» реализуют сотни детских садов в самых разных уголках России. Книга ее создателя, выдающегося отечественного ученого Н.М. Крыловой, впервые раскрывает взаимосвязь трех сторон («программы», «технологии», «инноватики») в организации успешной педагогической практики.

---

С продукцией издательства «ТЦ СФЕРА» можно познакомиться и приобрести:

- на сайтах [www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru), [www.apcards.ru](http://www.apcards.ru);
- в издательстве по адресу: Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3, тел./факс: (495) 656-72-05, 656-75-05.

## УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В НЕГОСУДАРСТВЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



МЕНЕДЖМЕНТ



---

**Тимошенко Л.В.**, канд. пед. наук *ФГБОУ ВПО  
«Омский государственный педагогический  
университет»*, г. Омск

---

Система дошкольного образования призвана обеспечивать равные стартовые возможности каждому ребенку для обучения в начальной школе. Но получение качественного дошкольного образования, к сожалению, остается проблематичным. Очередь в муниципальный детский сад — по-прежнему большая проблема для многих родителей. Спрос рождает предложение: количество негосударственных организаций дошкольного образования значительно возросло, появились самые разнообразные формы: группы присмотра и ухода, детские клубы, центры (развития детей, игровые, развлекательные) и др. За последние годы отношение государства к частному сектору в сфере дошкольного образования заметно изменилось. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» за частными детскими садами весьма убедительно закреплено право: «Образовательная организация может быть государственной, муниципальной или частной» [3].

Современный рынок платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста способен удовлетворить любой запрос родителей. Вместе с тем, анализ практики свидетельствует о том, что негосударственные дошкольные образовательные организации (далее — НДОО) имеют свои отличительные особенности, способствующие успешному функционированию и развитию. Так, частный детский сад (далее — ЧДС) — средство решения временных проблем присмотра за ребенком. Контингент детей в такой организации осо-

бенный: часто болеющие дети (несадовские); с особыми образовательными потребностями; не адаптированные к условиям детского сада; раннего возраста (от года). Комплектование групп чаще всего происходит в течение года, списочный состав детей непостоянный. Крайне редко ребенок посещает ЧДС в течение 3—5 лет (с младшей до подготовительной к школе группы). И в этой ситуации возникает проблема неустойчивости, непредсказуемости функционирования, невозможности предоставления родителям качественного итогового результата образования детей.

Стабильность функционирования любой организации обеспечивается нормативной правовой базой, в сфере негосударственного сектора дошкольного образования она только складывается. В условиях противоречивого правового поля, отсутствия системы контроля качества оказания образовательных услуг некоторые организации работают нелегально, лишая родителей гарантий качественного ухода, присмотра и образования детей. Наблюдения показывают, что ЧДС занимаются «все», но в то же время «никто» конкретно. Так, руководитель ЧДС не может прийти к конкретному ответственному лицу и получить в полном объеме информационную, педагогическую, методическую, юридическую, финансовую помощь. Отсутствие единой ин-

формационной системы в городе, области, объединяющей сведения о рынке образовательных услуг, способствует возникновению правовой незащищенности родителей. Частные детские сады могут составить достойную альтернативу муниципальным учреждениям, оказать существенную помощь в решении проблемы дефицита мест при условии создания механизмов активного взаимодействия с государственными структурами.

Сегодня негосударственный сектор в сфере дошкольного образования представлен сетью многочисленных разрозненных частных организаций, и между ними уже возникает конкурентная борьба за потребителя. Если еще несколько лет назад родители при выборе ЧДС руководствовались требованиями к качеству присмотра и ухода, то сегодня они хотят получить качественное образование для своего ребенка. Их интересует уровень профессиональной компетентности воспитателя, программа и результат образования детей, выражающийся в способности ребенка успешно овладевать школьной программой. Иначе говоря, качество образования в ЧДС связано прежде всего с удовлетворением или превышением потребительских ожиданий: здоровьем ребенка, его безопасностью, эмоциональным комфортом, социальной защищенностью от некомпетентного педагогического воздействия; возможностью вы-

бора программ, технологий, условий образования ребенка; получением оптимального уровня его подготовки к обучению в школе.

Управленческой деятельности руководителя ЧДС характерны следующие противоречия: между потребностью руководителя в успешном функционировании и развитии организации и непониманием того, что успех напрямую зависит от качества предоставляемых образовательных услуг; между осознанием необходимости качественного образования дошкольников и неумением управлять качеством.

Разрешение названных противоречий обременено спецификой управленческого аппарата ЧДС. Руководители таких организаций часто не имеют не только специального, но и педагогического образования, в связи с чем перспективы успешного развития они обычно рассматривают в рамках финансово-экономического благополучия, не понимая, что в условиях серьезной конкуренции на рынке образовательных услуг перспектива развития возможна только при достижении высокого уровня качества образования.

Управление качеством образования в ДОО предполагает реализацию ряда последовательных, логически связанных между собой этапов.

*Управление качеством определения целей и задач воспитания*

*детей.* Необходимо отметить, что значительные затруднения руководители испытывают именно на данном этапе. Как правило, они слабо ориентируются в современных тенденциях развития системы дошкольного образования, анализе и прогнозе собственной педагогической деятельности, не владеют методологией. В определении целей и задач воспитания руководствуются потребительскими интересами родителей, которые не всегда соотносят потенциальные возможности ребенка с собственными запросами.

*Управление качеством выбора программ, технологий, выстраивания целостного педагогического процесса.* Основная проблема управления на данном этапе заключается в обеспечении комплексирования современных программ. Педагоги часто увлекаются «коллекционированием» отдельных парциальных программ, методик, что ведет к нарушению системности в работе. Организация целостного педагогического процесса (от целеполагания до выбора средств, форм и методов работы с детьми) также вызывает затруднения. Педагоги не всегда способны самостоятельно разработать технологию, адекватную концептуальным основам, целям и задачам программы.

*Управление качеством проектирования и планирования педагогического процесса в детском саду.* Качество образования на

данном этапе обеспечивается способностью педагогов к системному видению всего педагогического процесса и своей педагогической деятельности в нем, глубоким знанием методик, технологий. Показателями качества управления на данном этапе станут переход детского сада в режим развития, изменения в его функционировании.

*Мониторинг качества дошкольного образования.* Основной проблемой управления образованием на данном этапе выступает то, что требования к качеству в каждой частной организации свои, обусловленные запросами и ожиданиями родителей. Руководителю необходимо определить составляющие качества образования, критерии оценки качества, разработать технологии, инструментарий его измерения.

Процесс управления качеством в ЧДС затруднен еще одной весьма сложной проблемой. Кадровая политика последних десятилетий негативно сказалась на профессиональной компетентности воспитателей. Несмотря на значительное повышение заработной платы, специалистов высокого уровня в детских садах не прибавилось. В негосударственных учреждениях эта проблема стоит наиболее остро, так как работа в муниципальных детских садах для воспитателя более привлекательна: финансовая стабильность, обеспеченная государ-

ством, социальная защищенность, возможность профессионального и карьерного роста. Поэтому в ЧДС чаще всего работают педагоги без специального дошкольного образования.

В связи с этим, одна из важнейших задач управления качеством образования — развитие профессиональной компетентности педагога, оказание методической помощи, которая должна носить адаптивный, опережающий, адресный характер. Большое значение отводится организации непрерывного повышения квалификации педагогов «на рабочем месте», проектированию индивидуальных маршрутов самообразования. Планирование и организация методической работы должны строиться с учетом определенных уровней профессиональной компетентности.

*Первый уровень.* Педагоги, которые пришли работать в ДОО не по призванию, а по необходимости, чаще всего не имеют специального образования, стаж, не умеют обращаться с детьми. Работая с педагогами данной группы, важно показать привлекательность профессии, помочь осознать ее значимость, формировать мотивацию на успешность в профессии. Необходимо научить педагога работать на основе авторского проектирования целостного педагогического процесса, где представлено подробнейшее описание педагоги-

ческой деятельности воспитателя в течение рабочего дня.

*Второй уровень.* В большинстве своем это молодые специалисты, имеющие положительную мотивацию на работу с детьми, но не владеющие профессиональными умениями и навыками. Наставничество в данной ситуации — средство профессионального роста. Воспитателям этой группы необходимы яркий пример, образец для подражания, педагог-мастер. При отсутствии такового примером профессиональной деятельности может быть и авторская технология, например «Детский сад — Дом радости».

*Третий уровень.* Воспитатели владеют теорией воспитания и обучения дошкольников, отдельными умениями педагогического воздействия, но испытывают затруднения в осознании, планировании, организации целостного педагогического процесса, рефлексии собственной деятельности, по причине чего нуждаются в практической, методической помощи коллег по профессии. Для воспитателей данной группы важно создать условия для совершенствования педагогических техник работы с детьми, овладения методиками, технологией. Участие в общих педагогических мероприятиях сформирует уверенность в себе.

*Четвертый уровень.* Педагоги данной группы самостоятельны, владеют теорией и конкретной методикой или технологией.

Проведение открытых мероприятий для них — форма самореализации, самоутверждения. Они могут выступать в роли наставников, консультантов, помощников.

*Пятый уровень.* Педагоги-мастера, владеющие методологией, проявляют себя как педагоги-исследователи, создают инновационные проекты, программы, технологии. Как правило, они обобщают и демонстрируют собственный педагогический опыт.

Осознание необходимости развития профессиональной компетентности педагога в условиях НДОО определило наше отношение к программе и технологии «Детский сад — Дом радости» Н.М. Крыловой. Руководитель ЧДС должен понимать, что на рынке образовательных услуг он получает конкурентные преимущества при условии удачного выбора программ и технологий образования детей, что сделает его детский сад уникальным, привлекательным для потребителя.

Программа «Детский сад — Дом радости» удивительно точно соответствует специфике ЧДС, где, как правило, небольшие по наполняемости группы детей, отношения выстраиваются как в семье, и родители хотят получить индивидуальный подход к своему ребенку. Не случайно программа названа «Дом радости». В этом доме каждого понимают, принимают его само-

бытность, любят и уважают; здесь созданы условия для удовлетворения потребностей играть, общаться и познавать, что обеспечивает успешность ребенка, вызывает радость. Дом радости дарит ребенку и его наставнику душевное удовлетворение, удовольствие, приумножает силы и способствует развитию каждого его жителя как неповторимой индивидуальности.

Содержание и структура программы «Детский сад — Дом радости» отличается от других современных программ и превышает общепризнанные стандарты образования дошкольников. Многолетние наблюдения показывают, что выпускники Дома радости — физически и эмоционально здоровые дети, интеллигентные, одаренные и талантливые, с философским взглядом на себя и окружающий мир, умеющие учиться, самостоятельные и успешные в овладении любой известной школьной программой.

Программа легко адаптируется к разным формам ЧДС и служит единственным примером, когда качество образования обеспечивается научно обоснованной и проверенной временем технологией.

Самостоятельным проектированием педагогического процесса воспитатели, работающие по программе «Детский сад — Дом радости», не занимаются. Автором разработаны и представлены конспекты-сценарии рабо-

чего дня воспитателя на каждую возрастную группу.

Сценарии подневногo плана — подробнейшее описание деятельности воспитателя на каждый день работы с утра до вечера. Задача воспитателя — «исполнить» готовый сценарий: организовать педагогический процесс так, чтобы ребенок был непрерывно и разнообразно занят, но при этом ощущал себя свободным от внешнего воздействия, ведь то, что он выполняет, для него значимо, актуально, интересно; чтобы время прожитого дня воспринималось ребенком и его родителями как событийное, свободное, радостное.

Отличительная особенность планов-сценариев, проектирующих воспитательно-образовательный процесс, — эмоционально-выразительный характер текста, который направляет содержание работы с ребенком. В тексте постоянно присутствует обращенность воспитателя к детям и каждому ребенку в форме вопросов, жестов, интонаций. Эти диалоги — образцы вариантов общения с воспитанником (с учетом возраста, пола, индивидуальных особенностей). Сценарий — не просто описание действий педагога, но и постоянные комментарии, обсуждение возможных ситуаций, советы воспитателю как выстроить общение с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей. Работа по готовому сцена-

рию гарантирует достижение качественных результатов.

На основании вышесказанного можно утверждать, что качество образования напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивационной готовности к профессиональному самосовершенствованию. Выбор и реализация программы и технологии «Детский сад — Дом радости» снимает многие проблемы управления качеством образования в условиях НДОО: достижение целей и задач воспитания детей, качество проектирования и планирования педагогического процесса; технологичность

целостного педагогического процесса; осуществление мониторинга.

### Литература

1. Крылова Н.М. Детский сад — Дом радости. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2013.
2. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Вариативные модели организации дошкольного образования. М., 2012.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Экспертные оценки в дошкольном образовании / Авт.-сост. И.В. Юганова. М., 2009.

## СОВРЕМЕННОЕ НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И РЕЗУЛЬТАТЫ

---

**Шилкина М.А.**, президент Ассоциации некоммерческих образовательных организаций «Территория образования», руководитель сети частных детских садов «Филиппок®», г. Самара

---

В последние годы проблема нехватки мест в государственных детских садах стоит особенно остро, спрос населения на услуги дошкольных образовательных организаций (далее — ДОО) превышает предложение, наблюдается рост очередей. В реестре очередников на полу-

чение места в детском саду — каждый пятый ребенок.

Первоочередными задачами, требующими от государства незамедлительного решения, представляются следующие:

- сократить очередность в ДОО;
- укомплектовать ДОО квалифицированными кадрами,

обеспечить непрерывность профессионального развития педагогических работников;

- стимулировать развитие и поддержку вариативных форм получения дошкольного образования, в т.ч. и негосударственного образовательного сектора.

Решение указанных задач возможно без объединения усилий муниципального и негосударственного образования, что позволило бы сократить очередность в ДОО, укомплектовать их квалифицированными кадрами, обеспечить соответствие ДОО современным нормам и требованиям.

Негосударственный сектор в сфере образования уже существует, и было бы недальновидно не использовать его возможности:

- разгосударствление системы социальных услуг за счет делегирования полномочий частному бизнесу;
- рост вовлечения бизнеса и привлечение частных инвесторов (в т.ч. иностранных) в социальную сферу;
- повышение доходов местных и федеральных бюджетов за счет увеличения налоговых поступлений от деятельности негосударственного сектора;
- повышение качества образовательных услуг за счет развития конкуренции между государственными и негосу-

дарственными образовательными учреждениями;

- создание новых рабочих мест.

На сегодняшний день Правительство РФ уделяет большое внимание обеспечению законодательной поддержки новых форм предпринимательства в сфере дошкольного воспитания и образования:

- формирование условий для расширения доступа негосударственных организаций к бюджетному финансированию оказания социальных услуг;
- расширение объемов предоставления услуг негосударственными организациями в социальной сфере;
- совершенствование налогового регулирования в части налога на прибыль;
- развитие механизмов частного государственного партнерства в социальной сфере;
- предоставление финансовой и имущественной поддержки некоммерческим организациям;
- совершенствование законодательного регулирования социального предпринимательства;
- обеспечение развития деятельности социально-ориентированных некоммерческих организаций и социального предпринимательства;
- информационная поддержка средствами массовой информации;

- мероприятия по оптимизации управления государственными предприятиями и учреждениями в социальной сфере;
- формирование условий, при которых строительство новых объектов социальной инфраструктуры осуществляется на конкурсной основе;
- привлечение управляющих компаний в сферу управления объектами социальной инфраструктуры;
- передача на аутсорсинг отдельных видов услуг, оказываемых государственными предприятиями и учреждениями.

Существуют некоторые особенности современной действительности: недостаточность бюджетных ресурсов, неравные конкурентные условия для частного и государственного секторов в сфере дошкольного образования, что обусловлено разницей тарифов коммунальных услуг для негосударственных и государственных учреждений, наличием расходов, связанных с арендой зданий, уплатой налогов на имущество и землю, низкой инвестиционной привлекательностью сектора дошкольного образования для частного бизнеса, а также сложностями лицензирования услуг дошкольного образования ввиду высоких требований санитарных норм и правил пожарной безопасности, — все это достаточно длительное время представляло

собой барьер для выхода на рынок новых участников решений проблем дошкольного образования.

Указанные факторы определяли значительно более высокую стоимость услуг в частных ДОО, а следовательно, и более низкий спрос населения на их услуги в связи с высокой стоимостью.

Недостаточная бюджетная поддержка частных и семейных ДОО, а порой ее полное отсутствие тоже не способствовали увеличению числа частных организаций дошкольного образования, и проблема увеличения очередности продолжала волновать государство и общественность.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании [3]) приравнял условия финансирования государственных и негосударственных детских садов (в части образовательных услуг), что дало толчок развитию и увеличению численности частных детских садов. При этом самым быстрым и наименее затратным вариантом решения проблемы очередности ДОО с помощью негосударственного сектора образования представляется проект «Билдинг-Сад™», прошедший официальную защиту в Агентстве стратегических инициатив (АСИ) в Москве на наблюдательном совете, одобренный Президен-

том РФ и рекомендованный к применению во всех регионах в качестве федеральной программы.

В рамках проекта предполагается за счет частных инвесторов создавать небольшие, малокомплектные негосударственные детские сады на 20—40 детей на первых этажах городских домов, в первую очередь новостроек. Дети в такие сады принимаются не по особому отдельному списку, а из общегородской очереди.

В билдинг-саду, как и в традиционном, обустроены игровые комнаты и спальни. Варианты организации питания различны: либо готовые блюда трижды в день доставляются со специализированных комбинатов, либо еду привозят из соседних муниципальных детских садов, либо организуют собственную кухню. Прогулочная зона для билдинг-сада — общедомовые дворовые площадки.

Инвестор реализует все необходимые требования, которые предъявляются к российским детским садам, обеспечивает соответствие помещения детского сада санитарным нормам (200 кв. м на 20—25 детей), лицензирует и организует деятельность ДОО, обеспечивает дальнейшее его содержание, получая компенсационную субсидию из бюджета. Формально эти сады будут частными, однако за счет субсидии из городского бюдже-

та оплата пребывания ребенка не превысит оплаты за содержание в муниципальном детском саду.

Реализация проекта «Билдинг-Сад™» сможет значительно улучшить ситуацию, сложившуюся в сфере дошкольного образования на сегодняшний день. В условиях увеличения рождаемости, плотной жилой застройки на территории российских городов и недостатка свободных земельных участков под строительство новых детских садов проект «Билдинг-Сад™» приобретает социально-значимый характер, так как направлен:

- на решение проблем очередности в ДОО;
- создание социальных и инфраструктурных условий для улучшения качества жизни семей;
- повышение качества услуг дошкольного образования;
- совершенствование механизмов государственно-частного партнерства и обеспечение законодательной поддержки негосударственных ДОО;
- развитие и поддержку профессиональной сферы социальной и дошкольной педагогики;
- взаимодействие с департаментами и региональными управлениями образования городов РФ;
- создание единой модели негосударственных ДОО.

Несомненные преимущества реализации проекта: создание

новых мест в ДОО, развитие и легализация частных ДОО, сокращение срока их ввода в эксплуатацию (от 2 до 6 мес.), экономия бюджетных средств на строительство и содержание отдельно стоящих зданий, наличие детского сада в шаговой доступности, увеличение налоговых поступлений за счет увеличения фонда оплаты труда, решение проблем трудоустройства, возможность быстрого переориентирования на оказание других социально значимых услуг для населения в период спада рождаемости.

С июля 2012 г. проект «Билдинг-Сад™» стартовал в г. Самаре. Этот город стал экспериментальной образовательной площадкой по внедрению данного проекта, подготовленного рабочей группой под председательством вице-губернатора — руководителя администрации губернатора Самарской области Д. Овчинникова и члена экспертного совета по дошкольному образованию при Госдуме РФ, директора АНОО «Филиппок®» М. Шилкиной.

Проект «Билдинг-Сад™» — самый быстрый и наименее затратный вариант решения проблемы очередности в детские сады. Возвести здание нового детского сада «с нуля» очень затратно, а обустроить билдингсад на первом этаже новостройки гораздо дешевле. При этом муниципалитеты решают проблему очередности детей, сокра-

щают затраты на строительство новых ДОО, создают новые рабочие места в сфере образования и, как следствие, увеличивают поступления в бюджет. Очевидны плюсы проекта и для строительных компаний: увеличивается привлекательность покупки жилья, развивается инфраструктура района, гарантируются выкуп и аренда строящихся помещений. Родители, в свою очередь, получают детский сад в шаговой доступности, снижение оплаты за него, повышение качества услуг.

Проект уже вызвал большой интерес в среде застройщиков — ведь организация мини-детских садов не только позволит им иметь постоянный доход от арендной платы, но и повысит интерес к строительным проектам. Люди намного охотнее будут покупать квартиры в домах, если будут знать, что смогут устроить ребенка в детский сад, расположенный в том же доме. Для представителей частного сектора дошкольного образования проект также привлекателен: его реализация позволит получать гарантированную поддержку из бюджета и создавать новые рабочие места.

В настоящее время городские власти г. Самары компенсируют учреждениям, участвующим в проекте, часть затрат на содержание детей. Размер компенсаций по установленному нормативу составляет свыше 5960 руб. в месяц на одного ребенка. Та-

кие меры дают конкретный результат: в настоящее время по проекту в г. Самаре работают 28 новых негосударственных ДОО, легализовано 26 детских садов, в которых обеспечены местами 1500 воспитанников. При этом предоставляемые субсидии в размере 34 млн руб., составили экономию бюджета 1,466 млн руб. При муниципальном заказе затраты на строительство ДОО, например на 65 мест (из расчета стоимости одного места при строительстве 800 тыс. руб.), составляют 52 млн руб., на ремонт — 3,7 млн руб., оснащение — 5,55 млн руб., итого — 61,25 млн руб. По проекту «Билдинг-Сад™» деятельность ДОО организуется в готовом помещении за счет средств негосударственных ДОО (ремонт, оснащение) — затраты из средств муниципалитета на указанные мероприятия составляют 0 руб.

В результате участия городских властей стоимость посещения ребенком билдинг-сада составляет 9 тыс. руб. в месяц.

Департамент образования проводит регулярные проверки на предмет возможного нецелевого использования полученных денежных поступлений. В случае если выявляются какие-то нарушения, ДОО обязано вернуть субсидии городу.

Опыт частно-государственного партнерства по увеличению мест в городских детских садах оказался удачным, и география

проекта неуклонно расширяется. Преимущества проекта уже оценили в 15 регионах России, среди которых Свердловская, Ростовская, Челябинская области и Республика Башкортостан. Но наиболее успешно он протекает в г. Самаре и Московской области. На данный момент в последней принят новый закон, по которому частные детские сады, имеющие лицензию, смогут получать финансовую поддержку на организацию ухода и присмотра, а также оказание стандартных образовательных услуг. За 4 мес. (с 1 сентября по 31 декабря 2012 г.) здесь появилось 74 новых ДОО, куда поступили 1634 ребенка.

«Проект по спасению родителей от дефицита детских садов» — именно так говорят о билдинг-садах.

Что нужно сделать, чтобы проект «Билдинг-Сад™» был реализован в любом городе РФ?

1. Для реализации программы в каждом регионе РФ создать рабочую группу по проекту «Билдинг-Сад™» на уровне РФ как единый консультационный, практический, расчетный и методический центр.

2. Внести изменения в Закон об образовании:

— наделить надзорными, контролирующими функциями саморегулируемые организации в области образования, сделать СРО подконтрольными для Минобрнауки России;

— оформить систему сбора налогов и частичного возврата их в качестве субсидий для негосударственных ДОО, контроль за этим возложить на СРО.

3. Разработать и принять в каждом регионе закон о муниципально-частном партнерстве (для передачи объектов по концессионным соглашениям негосударственных ДОО).

4. Разработать и принять закон о государственно-частном партнерстве в каждом регионе для реализации проекта «Билдинг-Сад™».

5. Внести на рассмотрение в губернскую думу каждого региона РФ вопрос о снижении налоговой нагрузки по упрощенной системе налогообложения до 5% для участников проекта.

6. Обязать строительные организации в жилых микрорайонах с точечной застройкой возводить типовые детские сады по проекту «Билдинг-Сад™».

У проекта большое будущее. В рамках его реализации уже создана ассоциация образовательных организаций «Территория образования», которая дает возможность совместно решать проблемы негосударственных ДОО на федеральном уровне. Ассоциация создана с целью развития негосударственного сектора дошкольного образования.

Но вместе с теми несомненными перспективами, которые открывает для дошкольного образования проект «Билдинг-

Сад™», выявляется и ряд новых проблем, требующих незамедлительного решения.

1. Закон об образовании четко делит услуги в дошкольном образовании на «присмотр и уход» и «образовательную услугу». Согласно Конституции и Закону об образовании, образовательная услуга для родителей бесплатна: оплачиваются только услуги по присмотру и уходу за детьми. Следовательно, образовательные организации, оказывающие данные услуги, обязаны вести отдельный бухгалтерский и налоговый учет по каждому виду услуг («присмотр и уход» и «образование»). В то же время льгота по уплате налога на добавленную стоимость, предоставляемая образовательным организациям по Налоговому кодексу РФ (п. 2 ст. 149) [1], в соответствии с которой услуги по содержанию детей в ДОО не подлежат налогообложению на территории РФ, касается только «содержания детей». Но понятия «содержание ребенка» и «присмотр и уход» не тождественны. Следовательно, с 1 сентября 2013 г. НДС услуги по «присмотру и уходу» подлежат обязательному налогообложению, и образовательные организации любых организационно-правовых форм собственности вынуждены увеличить родительскую плату на 18%.

Аналогичная проблема возникает и в отношении налога на прибыль. В настоящий момент,

согласно ст. 284<sup>1</sup> НК РФ [1], образовательные организации облагаются налогом по ставке 0% в случае, если доход от образовательной деятельности составляет не менее 90% от состава общей суммы доходов организации. У 100% ДОО доходы от образовательных услуг составляют менее 90% от состава общей суммы доходов, так как родители платят (в соответствии с Конституцией и Законом об образовании) не за образовательную деятельность, а за «уход и присмотр за детьми». Следовательно, ДОО не могут воспользоваться налоговой ставкой 0% и попадают под налогообложение на прибыль, в соответствии с которым родительская плата подлежит налогообложению в размере 20%, что влечет за собой ее увеличение в муниципальных и негосударственных учреждениях еще на 20%.

Решение указанных проблем видится в незамедлительном внесении следующих изменений в НК РФ:

- приравнять понятийный аппарат Закона об образовании и НК РФ — внести изменения в ст. 149 НК РФ: понятие «содержание детей» заменить на «присмотр и уход за детьми»;
- внести изменения в ст. 284 НК РФ: в норму 90% доходов от оказания «образовательных услуг» включить услугу «по присмотру и уходу» или внести данную услугу в число

услуг, облагаемых налогом на прибыль по ставке 0%.

2. Необходимо внесение изменений в проект Федерального закона о государственно-частном партнерстве, в части бюджетных гарантий: увеличение на срок до 10 лет вместо 3 лет, с целью привлечения частного капитала и расширения процессов ГЧП в социальной сфере.

3. В рамках повышения результативности бюджетных расходов необходимо расширить доступ различных форм малого бизнеса в социальный сектор. В частности, в данный момент в России не развит рынок социальных услуг, предоставляемых малым бизнесом, а также нет сложившейся системы доступа малого бизнеса к закупкам услуг в этой сфере (детские сады, школы, клубы для пенсионеров, детские сады для детей с ограниченными возможностями). Согласно ст. 65 Закона об образовании [3], за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях, родительская плата не взимается. А если такая категория граждан посещает негосударственные образовательные организации, данная льгота теряется.

Необходимо дать поручение Минобрнауки России рассчи-

тать норматив по уходу и при-  
смотру за данной категорией  
детей и компенсировать негосу-  
дарственным ДОО стоимость их  
пребывания в детских организа-  
циях.

Решение проблемы обеспече-  
ния местами в ДОО — общая  
задача, и тут не может быть ни  
конкуренции, ни ограничений.  
Совместные усилия бизнеса и  
власти дадут свои результаты.

#### Литература

Налоговый кодекс Российской  
Федерации. Ч. 2. (НК РФ) от  
05.08.2000 № 117-ФЗ.

Письмо Минфина России от  
05.08.2011 № 03-03-06/4/91 «О по-  
рядке налогообложения налогом на  
прибыль организаций пожертвова-  
ния».

Федеральный закон от 29.12.2012  
№ 273-ФЗ «Об образовании в Рос-  
сийской Федерации».

## РАЗВИТИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ

---

**Волошина Л.Н.**, д-р пед. наук, профессор, заведующий  
кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФГАОУ ВПО  
«Белгородский государственный национальный университет»;  
**Серых Л.В.**, канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой  
дошкольного и начального образования ОГАОУ ДПО  
«Белгородский институт развития образования», г. Белгород

---

Смена парадигмы образования,  
переоценка его концептуальных  
основ, переосмысление целей,  
задач, содержания дошкольного  
образования нашли свое отраже-  
ние во ФГОС ДО, где на первый  
план выдвигается цель обеспече-  
ния государством равенства воз-  
можностей для каждого ребенка  
в получении качественного до-

школьного образования, которое  
определяется, с одной стороны:

- предоставлением выбора для  
индивидуального «образова-  
тельного маршрута» на осно-  
ве разнообразия содержания,  
форм и методов работы с  
детьми;
- обеспечением социальной  
защиты ребенка от некомпе-

тентных педагогических воздействий;

- гарантиями достижения детьми минимально необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

С другой — его следует рассматривать как обобщенную меру эффективности деятельности ДОО, проявляющуюся в гарантии такого уровня предоставляемых образовательных услуг, который удовлетворяет ожидания и запросы их потребителей и соответствует государственным стандартам.

Соответствие качества дошкольного образования определяется по следующим показателям:

- возможность удовлетворения потребности семьи и ребенка в услугах ДОО;
- выбор образовательных программ, ориентированных на сохранение самооценности дошкольного детства;
- готовность детского сада к сохранению здоровья ребенка, обеспечению необходимой коррекции недостатков развития;
- рост профессионального мастерства педагогических кадров.

Надо признать, что в настоящий период нет единого подхода к параметрам, критериям, показателям, по которым можно было бы определить качество дошкольного образования, его результаты.

Сегодня достаточно острой для Белгородской области стала проблема удовлетворения потребности семьи и ребенка в услугах детских садов.

В региональной системе дошкольного образования Белгородской области функционируют 672 ДОО, из них 511 муниципальных, 9 школ — детских садов, 107 дошкольных групп на базе общеобразовательных учреждений. Численность детей, охваченных услугами дошкольного образования, присмотра и ухода, составляет 62 885, из них 61 063 получают услуги в режиме полного дня, 1822 — кратковременного. Охват детей от общей численности детского населения области в возрасте от 1 до 7 лет составляет 65,9%.

Решение проблемы обеспечения доступности и качества дошкольного образования в регионе ведется по двум направлениям:

- строительство новых и возврат ранее отданных зданий детских садов, перепрофилирование под них различных учреждений, открытие дошкольных групп в школах;
- развитие вариативных, в т.ч. негосударственных форм дошкольного образования.

Следует отметить востребованность альтернативных форм, являющихся структурными единицами муниципальных образовательных учреждений. Например, групп кратковременного пребывания, центров игровой

поддержки, консультативных пунктов психолого-педагогического сопровождения ребенка и др.

Большим стимулом для развития частно-государственного партнерства и вывода «из тени» частного бизнеса в сфере дошкольного образования стало принятие постановлений правительства области: от 11.04.2011 № 128-пп «О поддержке развития альтернативных форм предоставления дошкольного образования», от 23.05.2011 № 194-пп «О внесении изменений в постановление правительства Белгородской области от 11.04.2011 года № 128-пп», которые позволили не только создать равные условия для участия негосударственных организаций и индивидуальных предпринимателей в предоставлении услуг дошкольного образования, но и обеспечить финансирование части затрат родителей на получение услуг негосударственных поставщиков в размере среднего норматива расходов на одного ребенка, сложившегося в конкретном муниципалитете для муниципального ДОУ. На сегодняшний день субсидия на получение дошкольного образования в частном детском саду, имеющем образовательную лицензию, составляет в среднем 5220 руб. в месяц, а субсидия на получение услуги по присмотру и уходу за ребенком без образовательной деятельности от индивидуаль-

ного предпринимателя, организации в среднем — 2475 руб.

Кроме того, в рамках долгосрочной целевой программы «Развитие и государственная поддержка малого и среднего предпринимательства Белгородской области на 2011—2013 годы» 14 предпринимателей, оказывающих услуги для детей дошкольного возраста, получили гранты на создание собственного дела в размере 300 тыс. руб. на безвозмездной и безвозвратной основе.

Несмотря на принимаемые меры в условиях роста уровня рождаемости полностью преодолеть дефицит мест пока не удалось. Мониторинг обеспеченности жителей области услугами дошкольного образования показал, что численность детей, не обеспеченных местом в ДОУ в 2012 г., составила 8205 человек. Из них 64,4% — дети от 1 до 3 лет. В целях решения задач предшкольного образования практически все дети 5—7 лет обеспечены местом в ДОУ.

Следует отметить, что сложившаяся система вариативного дошкольного образования еще не в полной мере удовлетворяет и такие общественные потребности, как:

- сохранение психического и физического здоровья ребенка;
- получение качественного образования детьми из неблагополучных семей, малообеспеченных слоев населения;

- снижения возрастной границы приема ребенка в ДОУ;
- расширение возрастной границы перехода ребенка в школу (от 6,6 до 8 лет);
- обеспечение гибкого графика работы ДОУ.

В целях преодоления названных проблем и осуществления системного подхода, организационной и научно-методической поддержки развития вариативных, в т.ч. негосударственных, форм дошкольного образования в целевые региональные и муниципальные программы внесены соответствующие мероприятия — разработаны примерная нормативная правовая база и методические рекомендации.

С 2010 г. организован региональный эксперимент на базе Белгородского института развития образования, который осуществляется по нескольким направлениям:

- обеспечение качества дошкольного образования в условиях автономного ДОУ;
- структурно-содержательные основы деятельности Центра раннего развития детей (от 1 до 3 лет) в условиях ДОУ;
- апробация системно-динамической модели деятельности Центра консультирования будущих мам;
- апробация модели организации губернаторских услуг;
- управление деятельностью Центра дошкольного образования в условиях реализа-

ции вариативных форм дошкольного образования;

- обеспечение качества дошкольного образования в условиях частного детского сада.

В процессе реализации эксперимента:

- разработаны, апробированы и внедрены оптимальные для условий Белгородской области вариативные формы дошкольного образования на уровне образовательного учреждения и на муниципальном уровне;
- приведена в соответствие с российским и областным законодательством нормативная правовая база;
- разработана программа мониторинга по изучению эффективности деятельности автономных, частных детских садов, центров развития, включая вопросы изучения общественного мнения;
- осуществляется индивидуально-ориентированная педагогическая, психологическая, медицинская, юридическая помощь детям и их родителям с использованием информационных технологий. Созданы сайты во всех образовательных учреждениях, участвующих в эксперименте.

В 2011 г. опыт региона был представлен на всероссийском семинаре «Развитие вариативных форм дошкольного образования Белгородской области как

фактор повышения его доступности и качества».

Во многих муниципальных образованиях созданы консультативные пункты для частных предпринимателей, юридических лиц, желающих оказывать услуги по присмотру и уходу за детьми.

Заметим, что в современных условиях значительно возросла наукоемкость педагогического труда. Педагогические коллективы частных детских садов осуществляют самостоятельное проектирование основной образовательной программы, создают собственные модели организации образовательного процесса и жизнедеятельности детей, авторские программы. Все это вызвало необходимость повышения квалификации руководителей данных организаций. Программа курсов «Управление частной дошкольной организацией» была разработана и реализована кафедрой дошкольной педагогики и психологии НИУ «БелГУ». Программа включает шесть модулей:

- «Анатомо-физиологические и психологические особенности детей от 1 года до 5 лет»;
- «Государственная политика в области дошкольного образования»;
- «Организация и содержание образовательного процесса в частной дошкольной организации»;

— «Имидж дошкольной организации»;

— «Управление персоналом дошкольной организации».

Практический модуль предполагает изучение и анализ опыта работы негосударственных детских садов.

К проведению лекционных и практических занятий привлечены преподаватели кафедры, специалисты департамента образования Белгородской области и Управления Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Для воспитателей частных детских садов были организованы курсы на базе Белгородского института развития образования. Педагоги познакомились с современным нормативным правовым обеспечением деятельности педагогических работников. Совместно с психологом педагоги обсудили анатомо-физиологические и психологические особенности детей дошкольного возраста. Особое внимание было уделено психологической характеристике детей от 1 до 4 лет.

Еще одна особенность негосударственных образовательных учреждений — разновозрастные группы. В форме мастер-классов и практических тренингов воспитатели совершенствовали свою компетенцию в организации детских видов деятельности в разновозрастных группах; проведении режимных момен-

тов; использовании современных технологий (здоровьесберегающих, проектных, художественно-эстетического развития и др.).

В ходе обучения руководители негосударственных детских садов и педагоги смогли получить индивидуальные консультации, обсудить проблемы и перспективы развития частной дошкольной организации за круглым столом. Все слушатели отметили полезность проведен-

ного обучения, положительно оценили его организацию и содержание.

Организация взаимодействия органов управления образованием, образовательных организаций, кафедры дошкольной педагогики и психологии НИУ «БелГУ», кафедры дошкольного и начального образования БелИРО обеспечивает научно-методическое сопровождение развития вариативных форм дошкольного образования региона.

.....

**Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет книги**



**ИНТЕГРАЦИЯ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
ПРАКТИКУМ**

Автор — Майер А.А.

Пособие содержит материалы для углубленного изучения вопросов интеграции в дошкольном образовании в контексте федеральных государственных требований к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.



**ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ В РАБОТЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ  
Методическое пособие**

Авторы — Богославец Л.Г., Давыдова О.И.

В пособии раскрыто понятие «тайм-менеджмент», представлены рекомендации для руководителей образовательных учреждений о планировании рабочего дня, экономии и рациональном использовании временных ресурсов. В приложениях предложены анкета для выявления причин потерь времени, тестовые задания по организации времени, консультация для педагогов, полезные советы и др.

С продукцией издательства «ТЦ СФЕРА»

можно познакомиться и приобрести:

- на сайтах [www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru), [www.apcards.ru](http://www.apcards.ru);
- в издательстве по адресу: Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3, тел./факс: (495) 656-72-05, 656-75-05.

## ПРЕДШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО

**Баландина Л.А.**, канд. пед. наук, начальник отдела дошкольного и начального образования;

**Корчаловская Н.В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г. Ростов-на-Дону

Одна из наиболее важных задач образовательной политики России — обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу, преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, ФГОС ДО, ФГОС НОО.

Актуальность проблемы определяется:

- на социально-педагогическом уровне неразвитостью сети учреждений и групп, предназначенных для подготовки детей к школе, ростом количества детей, имеющих недостаточный уровень готовности к обучению и низкий уровень здоровья, возрастаям потребностями родителей в оказании коррекционно-педагогической помощи и поддержки их детям;
- финансово-экономическом уровне недостаточностью под-

держки дошкольной образовательной системы со стороны федерального и регионального бюджетов, делегированием ответственности за развитие системы дошкольного образования на муниципальные бюджеты, не располагающие достаточным объемом средств для поддержания и развития системы;

- организационно-структурном уровне дефицитом вариативных форм дошкольного образования (семейных детских садов, групп дошкольного образования, центров развития и т.д.); слабо представлена система ресурсного обеспечения по реализации дошкольного образования.

Проведенный анализ состояния дошкольного образования в Ростовской области позволил выявить объективную потребность для реализации дошкольной подготовки детей 5—7 лет, что обусловлено:

- ростом количества детей, имеющих недостаточный уровень готовности к обучению в школе;
- слабой подготовкой кадрового ресурса по осуществлению дошкольного образования детей 5—7 лет на основе использования современных образовательных технологий;
- дефицитом вариативных форм дошкольного образования для детей, не посещающих ДОО, в условиях детского сада, школы, учреждений дополнительного образования, семейного детского сада.

В соответствии с приоритетными направлениями долгосрочной Целевой программы «Развитие образования в Ростовской области на 2011—2014 годы» в ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО на факультете дошкольного и начального образования создана региональная модель дошкольного образования в Ростовской области.

Стратегическая цель разработки модели: создание и развитие инновационной ресурсной базы технологического обновления образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации приоритетных направлений развития образования региона. Определены возможности, условия и механизмы реализации вариативных моделей дошкольного образования для детей, не посещающих ДОО, в условиях детского сада, школы,

учреждений дополнительного образования, семейного детского сада и др.

Содержание и организация дошкольного образования направлены на обеспечение оптимальных условий:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в т.ч. их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок к учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных стартовых возможностей, полноценного развития каждого ребенка в процессе подготовки к обучению в школе.

Одна из важных задач, обозначенных в контексте стандарта, — обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, воз-

возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

Как показывает практика, главная проблема в организации дошкольного образования — отбор современных программ и технологий, что предполагает повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста, определение материально-ресурсного обеспечения образовательного процесса.

На современном этапе в рамках деятельности стажировочной площадки, созданной на базе ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, разработана персонифицированная модель повышения квалификации и оказания методической и технической поддержки педагогам ДОО, внедряющим инновационные программы и технологии дошкольного образования, осуществляющим поиск новых форм и информационно-коммуникативных средств обучения.

В рамках мастер-классов, авторских семинаров педагоги осваивают современные образовательные программы, оснащенные электронными изданиями: развивающие компьютерные игры, игры-путешествия для развития памяти, воображения, мышления; интерактивные программы по обучению чтению,

математике; «говорящие» словари иностранных языков на основе анимации; арт-студии, простейшие графические редакторы с библиотеками рисунков и др.

Использование таких программ развивает креативность ребенка; умение оперировать символами на экране монитора способствует оптимизации перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению; создает дополнительную мотивацию при формировании предпосылок к учебной деятельности; индивидуальная работа с электронным пособием увеличивает число ситуаций, решить которые ребенок может самостоятельно.

В детских садах Ростовской области внедряется современный инновационный учебно-методический комплект «Предшкола нового поколения» (автор Р.Г. Чуракова, Москва), включающий электронное пособие. Учебно-методический комплект дошкольного образования:

- построен на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми с учетом относительных показателей детской успешности;
- обеспечивает целостность педагогического процесса средствами взаимосвязи и взаимозависимости целей и задач образования, воспитания и развития;

- учитывает вариативность организационных форм дошкольного образования;
- предусматривает оптимальную нагрузку на ребенка с целью предупреждения перегрузки.

Задачи развития детей решаются в образовательных областях: коммуникативно-личностной, познавательно-речевой, художественно-эстетической, нацеленных на выравнивание стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе.

Средствами всех пособий комплекта, включая электронный образовательный контент, создается единая среда (художественная и коммуникативно-игровая), которая разворачивается вокруг событий дидактической волшебной сказки. Дети не только следят за сюжетом, но и становятся активными участниками в решении проблемных ситуаций, связанных с выполнением заданий на электронном пособии, что способствует развитию у дошкольников собранности, сосредоточенности, усидчивости. Огромный интерес у детей вызывает выполнение предложенных им игровых упражнений, соответствующих каждому тексту страницы, требующей нахождения и нажатия пиктограмм интерактивной карточки.

Занятия, организуемые педагогами ДОО Ростовской области

в рамках электронного контента УМК «Предшкола нового поколения», ориентированы на развитие произвольной моторики рук, формирование универсальных учебных действий, развитие совместной координированной деятельности зрительного и моторного анализаторов. Педагоги также отмечают, что предлагаемое детям содержание имеет положительную нравственную направленность, в нем нет агрессивности, жестокости, насилия. При этом особый интерес у них вызывают задания с элементами новизны, сюрпризности, необычности, анимационности, предназначенные как для индивидуальной, так и для коллективной и групповой работы с воспитанниками.

Таким образом, принципиально новая концепция единой образовательной среды дошкольного образования на основе использования инновационных технологий с наличием интерактивного содержания гарантирует повышение эффективности обучения детей старшего дошкольного возраста, дает равные стартовые возможности при поступлении в первый класс, комфортную адаптацию к школе, а также способствует достижению следующих результатов:

- качественных (формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольников, предпосылок

- к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; сохранение и укрепление здоровья; формирование качеств, связанных с УУД: регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- количественных (увеличение процента охвата детей 5—7 лет дошкольным образованием; сохранение и развитие сети ДОО, форм дошкольного образования).

### Литература

Гульчевская В.Г. Субъективные факторы эффективности освоения педагогами образовательных технологий в процессе повышения ква-

лификации: Монография. Ростов н/Д., 2012.

Информационные технологии в образовании — 2012: Сб. науч. тр. участников 11 науч.-практ. конф. выставки 15—16 ноября 2012 г. Ростов н/Д., 2012.

Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы / Сост. Р.Г. Чуракова. М., 2011.

Предшкольное образование в Ростовской области: Науч.-метод. пособие / Авт.-сост. Л.В. Бех и др. Ростов н/Д., 2009.

Сундукова А.К. Организация дошкольного образования: Сб. нормативно-правовых и метод. материалов / Под ред. С.Ф. Хлебуновой, А.К. Сундуковой. Ростов н/Д., 2009.

### Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет книги



#### ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОНТЕКСТЕ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ

Автор — Н.В. Микляева.

В пособии раскрывается современный взгляд на проблему интеграции образовательного процесса. Описываются модели образовательного процесса, демонстрируется специфика их реализации через интеграцию направлений образовательного процесса вокруг художественно-эстетического и познавательно-речевого развития и воспитания дошкольников, в частности, приводится характеристика модели обучения языку.

#### ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Под ред. Н.В. Микляевой.

В пособии в обобщенном виде представлены теоретические и программно-методические аспекты интеграции художественно-эстетического воспитания с другими направлениями развития детей в детском саду. Особое внимание уделено описанию вариантов разработки моделей образовательного процесса: комплексно-тематической, интерактивной и интегрированной.

[www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru)

## СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО СЕКТОРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Глазунова Н.А.**, заместитель начальника отдела общего и дошкольного образования управления общего, дошкольного и дополнительного образования департамента образования Белгородской обл., г. Белгород

В Белгородской области программы дошкольного образования реализуют 638 образовательных организаций различных типов, видов и форм собственности. Кроме того, на базе детских садов, школ, учреждений дополнительного образования организовано 176 групп кратковременного пребывания и консультативных пунктов, 36 негосударственных организаций и индивидуальных предпринимателей оказывают услуги по развитию, присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста в режиме полного дня (всего охвачено 62 885 детей, что составляет 65,9% от общего количества и на 13 000 превышает показатель 2008 г.).

В целях обеспечения права граждан на общедоступное и бесплатное дошкольное образование в Белгородской области с 2008 г. реализуются мероприятия по развитию системы дошкольного образования, в результате

которых за 5 лет создано 11 494 новых дошкольных места. Однако в связи с улучшением демографической ситуации проблема создания дополнительных дошкольных мест остается актуальной. В 2012/13 уч. г. 7,5 тыс. детей не были обеспечены местами в детских садах.

Для полной ликвидации дефицита мест в детских садах принята долгосрочная целевая программа «Строительство, реконструкция и капитальный ремонт образовательных учреждений Белгородской области, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, на 2012—2016 годы», разработана «дорожная карта» поэтапной ликвидации очередности в детские сады для детей 3—7 лет на 2012—2015 г. Наряду с традиционными мерами, такими как строительство новых детских садов, возврат зданий, перепрофилирование учреждений, в ре-

гионе ведется активная работа по развитию государственно-частного партнерства, негосударственного сектора дошкольного образования. Еще в 2009 г. в рамках постановления правительства области от 25.05.2009 № 166-пп «О реализации приоритетных направлений развития рынков товаров и услуг Белгородской области» при департаменте образования, культуры и молодежной политики была создана рабочая группа по проблеме замещения услуг дошкольного образования частными образовательными услугами и услугами государственно-частного партнерства. В результате разработаны примерная нормативная правовая база и методические рекомендации по созданию и организации деятельности группы детей дошкольного возраста на сельском подворье, автономного ДОУ, частного детского сада (ЧДС), семейных групп, размещенных в квартирах и домовладениях, методические рекомендации по формированию муниципального заказа на услуги дошкольного образования для негосударственных поставщиков, по применению механизмов частно-государственного партнерства в сфере дошкольного образования, заключению концессионных соглашений с частным инвестором на восстановление и реконструкцию зданий ДОУ, разработан и утвержден порядок согласования документов для открытия ЧДС.

Стимулом для развития частно-государственного партнерства стало принятие постановления Правительства области от 11.04.2011 № 128-пп «О поддержке развития альтернативных форм предоставления дошкольного образования», которое позволило не только создать равные условия для участия негосударственных организаций в предоставлении услуг дошкольного образования, но и обеспечить финансирование части затрат родителей на получение данных услуг.

Вышеуказанным постановлением четко определено, что услуга по уходу и присмотру предполагает пребывание ребенка по месту ее оказания в течение полного дня, включает в себя прием пищи, прогулку и дневной сон. Это позволило активизировать развитие не кратковременных студий развития, а именно групп дневного пребывания детей и дало возможность многим родителям в период ожидания места в муниципальном детском саду начать полноценную трудовую деятельность. На сегодняшний день 931 человек пользуется правом на получение субсидии.

Необходимо отметить, что федеральным законодательством предусмотрено финансовое обеспечение получения детьми дошкольного образования в негосударственных дошкольных образовательных учреждениях в размере, необходимом для реа-

лизации основной образовательной программы дошкольного образования, а в нашем регионе субсидия выплачивается в размере, необходимом для организации не только образовательной деятельности, но и содержания детей, в среднем это 5,4 тыс. руб. в месяц на одного ребенка. Кроме того, компенсируются затраты родителей детей, получающих от индивидуальных предпринимателей и организаций услуги по уходу и присмотру, в размере 2,8 тыс. руб. на ребенка ежемесячно. Эта мера позволила за период реализации постановления увеличить численность детей, охваченных услугами негосударственных дошкольных организаций, на 63% и в условиях дефицита дошкольных мест социально поддержать семьи, имеющие детей дошкольного возраста.

Финансовая поддержка оказывается не только потребителям услуг дошкольного образования, но и их поставщикам. Так, в рамках долгосрочной целевой программы «Развитие и государственная поддержка малого и среднего предпринимательства Белгородской области на 2011—2013 годы»:

- предоставлялось льготное кредитование на реализацию инвестиционных проектов и пополнение оборотных средств под 9—12,6% годовых сроком от 1 до 3 лет;
- предусматривалось участие в деятельности гарантийного

фонда поручительства, который осуществляет предоставление поручительств по кредитам;

- предоставлялись гранты начинающим малым предприятиям на создание собственного дела в размере до 300 000 руб. индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам, действующим менее года, выдаваемые на безвозмездной и безвозвратной основе, которые получили 14 предпринимателей, оказывающих услуги для детей дошкольного возраста;
- в 2012 г. проводился конкурс на предоставление субсидий в размере до 600 000 руб. на безвозмездной основе субъектам малого и среднего предпринимательства на организацию групп дневного времяпрепровождения детей, в результате которого создали дополнительно около 450 дошкольных мест полного дня. Данный конкурс проводился и в 2013 г.

В целях дальнейшего развития частного-государственного партнерства в регионе проходит апробация «Модельной программы по созданию благоприятных условий для развития негосударственных организаций дошкольного образования и досуга в субъекте Российской Федерации», разработанной АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» в рамках ини-

циативы «Новое детство», поддержанной Президентом РФ. Эта программа предполагает реализацию комплекса региональных мер по организационной, инфраструктурной, финансовой, имущественной, налоговой поддержке развития негосударственного сектора дошкольного образования. Поэтому ее реализация предусмотрена через активное межведомственное взаимодействие органов местного самоуправления, многих отраслевых департаментов области и заинтересованных организаций.

Накопленный опыт региона позволяет успешно реализовывать мероприятия модельной программы, направленные на создание благоприятных условий для частных инвестиций в развитие дошкольного образования.

В Белгородской области создана Ассоциация негосударственных (частных) дошкольных организаций, на базе которой функционирует социальный «бизнес-инкубатор» (консультативный Центр), обеспечивающий юридическое, методическое, бухгалтерское сопровождение физических и юридических лиц, создающих негосударственные дошкольные организации. На интернет-портале электронный журнал Белмама.ру освещает деятельность ЧДС, Ассоциации, размещает консультативные и информационные материалы.

В целях организационной, инфраструктурной, имуществен-

ной и налоговой поддержки инвестиций в развитие негосударственного сектора дошкольного образования проведены следующие мероприятия:

- поддержка альтернативных форм дошкольного образования включена в Перечень приоритетных расходных обязательств муниципальных образований, финансируемых за счет средств областного бюджета на 2013—2015 гг.;
- 23 мая 2013 г. принят закон Белгородской области «О внесении изменений в статью 2 закона Белгородской области “О налоге на имущество организаций”», устанавливающий нулевую ставку налога на имущество негосударственных организаций, оказывающих услуги дошкольного образования и (или) по уходу и присмотру за детьми;
- в рамках муниципальных программ поддержки предпринимательства запланированы субсидирование затрат субъектов малого и среднего предпринимательства, оказывающих услуги дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми, открытия ЧДС и благоустройство прилегающих территорий, оплаты коммунальных платежей, процентной ставки по банковскому кредиту и арендной плате.

Активно реализуются мероприятия, направленные на кадровую, методическую, юридичес-

кую и информационную поддержку деятельности негосударственных форм дошкольного образования:

- на базе Белгородского государственного национального исследовательского университета для физических и юридических лиц организовано обучение по программе дополнительного профессионального образования «Управление частной дошкольной организацией»;
- в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» организованы очно-заочные курсы повышения квалификации воспитателей ЧДС по программе «Обновление содержания дошкольного образования в условиях модернизации образования в России»;
- в программу курсов повышения квалификации специалистов муниципальной системы дошкольного образования включен модуль «Организация вариативных, негосударственных форм дошкольного образования»;
- осуществляется инновационная деятельность в рамках регионального эксперимента «Развитие вариативных форм дошкольного образования в условиях региона», разработан пакет методических рекомендаций, издано три сборника по направлению;
- реализуются муниципальные проекты по созданию альтер-

нативных форм дошкольного образования;

- функционируют муниципальные консультативные пункты для физических и юридических лиц, желающих организовать услуги по дошкольному образованию, присмотру и уходу;
- оказывается консультативная помощь в регистрации и лицензировании негосударственных дошкольных организаций.

Благодаря проводимой работе за 3,5 года численность детей, охваченных негосударственным сектором дошкольного образования, увеличилась на 72% и на сегодняшний день составляет 1235 детей. Негосударственный сектор дошкольного образования Белгородской области включает в себя 9 ЧДС и 1 частную школу с дошкольными группами, имеющих лицензию на образовательную деятельность, 36 индивидуальных предпринимателей и организаций, оказывающих услуги по развитию, присмотру и уходу за детьми в режиме полного дня.

Одна из перспектив развития негосударственного сектора дошкольного образования Белгородской области — создание корпоративных детских садов. Федеральной нормативной правовой базой не регламентирована деятельность такого вида дошкольных организаций, но изучение опыта других регионов показало, что

корпоративный детский сад представляет собой либо структурное подразделение муниципального дошкольного учреждения, организованного на площадях организации, либо аналог существовавших до 2000-х гг. ведомственных детских садов. В Белгородской области ряд крупных холдингов, корпораций уже ведут проектирование и строительство корпоративных детских садов. Департамент образования области совместно с органами местного самоуправления выступает в роли консультанта, обеспечивая организационное и методическое сопровождение.

В завершение хотелось бы сказать, что, несмотря на поддержку развития негосударственного сектора дошкольного образования со стороны государства, организовать ЧДС сегодня все еще непросто. Существуют трудности в подборе помещений, соответствующих санитарным нормам и требованиям пожарной безопасности, в переводе помещения в нежилой фонд, согласовании проектов на реконструкцию и устройство эвакуационных выходов, и, как следствие, трудности в получении заключений надзорных органов и лицензии на образовательную деятельность.

## **КОМПЛЕКСНОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ УСЛУГАМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В Г. БЕЛГОРОДЕ**

---

**Березка Т.Г.**, заместитель начальника управления, начальник отдела дошкольного образования управления образования администрации г. Белгорода

---

Проблема нехватки мест в детских садах на сегодняшний момент — одна из самых актуальных для общества. Современная система ДОУ не удовлетво-

ряет возросший спрос населения в целом по России и в нашем городе. Открытие частных детских садов — один из способов решения данной проблемы.

Задача развития альтернативных организаций различных правовых форм была поставлена в Основных направлениях деятельности Правительства РФ на период до 2012 г. В рамках мероприятий по развитию системы дошкольного образования, реализации мероприятий долгосрочной целевой программы «Развитие образования Белгородской области на 2011—2015 годы», утвержденной постановлением правительства области 02.10.2010 № 325-пп, были разработаны меры по расширению видовой сети ДОО города, обеспечению доступности дошкольного образования, повышению его качества. Управление образования начало работу по развитию сети ЧДС как альтернативных форм дошкольного образования. Разумеется, что начата она была с анализа существующего положения дел.

С учетом фактических показателей рождаемости и прогнозов, выполненных учеными кафедры социальных технологий БелГУ, количество детей в Белгороде будет расти до 2014 г. Затем кривая рождаемости пойдет вниз и к 2025 г. останется на уровне 2007 г. — это около 4000 детей. Сейчас муниципальные детские сады способны принять по нормативу около 14 000 детей. В связи с нехваткой мест муниципальным детским садам приходится принимать детей на 20% больше.

Несмотря на традиционные меры (строительство, возврат зданий) полностью решить проблему дефицита мест в ближайшее время не удастся.

На сегодняшний день в сфере дошкольного образования города кроме муниципальных дошкольных образовательных учреждений появился достаточно весомый сектор ЧДОУ, НДОУ и индивидуальных предпринимателей, оказывающих услуги по присмотру и уходу за детьми, что свидетельствует об эффективной работе в данном направлении. Доля частных организаций в сети детских садов за 3 года возросла: в 2009 г. — 4,1%, 2010 г. — 10,8%, 2012 г. — 41,6%. Сектор частных дошкольных организаций охватывает в настоящее время 5,8% детского населения, тогда как на начало 2011 г. он составлял всего 2,4%.

К сожалению, по действующему законодательству организовать частный детский сад не просто. Давно известно о трудностях предпринимателей в поисках помещений, соответствующих нормам СанПиН и пожарного надзора, трудностях в переводе помещения в нежилое, согласовании проектов на реконструкцию и устройство эвакуационных выходов и т.д. Перечень можно продолжать долго, к этому добавляются и временные рамки, ведь на рассмотрение каждого документа

по регламенту есть определенные сроки. Именно поэтому мы предложили на утверждение главы администрации города состав рабочей группы, в которую включили не только представителей департаментов и структурных подразделений мэрии. Заседания рабочей группы проводятся регулярно, на них приглашаются предприниматели, которые получают в ходе работы от членов рабочей группы консультации по следующим вопросам:

- порядку получения акта ввода объекта в эксплуатацию;
- порядку предоставления в аренду земельного участка для игровой площадки;
- алгоритму действий предпринимателя по организации деятельности частного детского сада, организации или услуги по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста;
- проведению предварительной экспертизы помещения, планируемого для размещения частного детского сада, организации или ИП по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста;
- созданию условий в соответствии с СанПиН;
- созданию условий в соответствии с требованиями пожарного надзора;
- порядку согласования проекта реконструкции помещений, устройству эвакуационных выходов;

- порядку перевода помещения в нежилое;
- заключению договоров на медицинское обслуживание и питание;
- содержанию учредительных документов, сроках регистрации ЧОУ, ИП;
- подготовке пакета документов для получения лицензии.

Так, например, на заседаниях рабочей группой были рассмотрены вопросы:

- организации питания в частных ДОУ;
- медицинского обслуживания;
- порядка выплаты компенсации части родительской платы в негосударственных (частных) образовательных учреждениях (организациях);
- оплаты услуг детского сада из материнского капитала;
- изменения размеров субсидии на финансовое обеспечение получения детьми дошкольного образования в негосударственных (частных) образовательных учреждениях (организациях), реализующих программу дошкольного образования;
- о договорах аренды муниципальных помещений;
- обеспечения выполнения санитарно-эпидемиологического режима при организации услуг по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста;

- выделения земельных участков для организации игровых площадок для частных детских садов «Машенька», «Родник», «Ладушки»;
- реконструкции муниципальных нежилых помещений и обследовании несущих конструкций.

Рабочая группа до настоящего времени действует результативно, основные ее функции — поддержка предпринимателей и граждан, желающих организовать предоставление услуг в сфере дошкольного детства. Рабочая группа плотно взаимодействует с организациями, учреждениями и структурными подразделениями администрации города в указанном направлении. В помощь предпринимателям традиционными стали предварительные выезды специалистов отдела дошкольного образования управления образования администрации г. Белгорода, Роспотребнадзора и пожарного надзора на объекты, которые планируются для размещения частных детских садов. В ходе таких выездов проводится консультирование по созданию условий в соответствии с требованиями СанПиН и пожарного надзора, даются рекомендации по проведению ремонта, реконструкции и т.п.

Кроме того, оказывается поддержка предпринимателям в оформлении документов, регламентирующих деятельность:

восемь предпринимателей благодаря взаимодействию с управлением юстиции в сокращенные сроки смогли оформить документы по статусу некоммерческой организации частный детский сад, пять — в сокращенные сроки прошли процедуру лицензирования.

Создание альтернативных форм дошкольного образования — дело новое, законодательство в этой сфере несовершенно, поэтому и предприниматели, и рабочая группа с трудом преодолевают возникающие проблемы.

Так, например, наибольшие трудности возникают при подборе помещения для размещения ЧДС. Предприниматель А.Е. Сыроватская приобрела в собственность квартиру на первом этаже жилого панельного дома для размещения детского сада еще в 2011 г. Однако не смогла получить согласия всех собственников жилья многоквартирного дома, как требует Гражданский кодекс РФ.

Проблемы возникают также при переводе помещения в нежилое, при согласовании реконструкции, необходимой для устройства отдельного выхода, согласно требованиям пожарного надзора. С членами рабочей группы от управления реализации инвестиционных проектов по строительству, реконструкции и капитальному ремонту департамента строительства и

архитектуры администрации г. Белгорода, МКУ «Городской жилищный фонд» предприниматели консультируются регулярно, однако временные и финансовые затраты не позволяют быстро изготовить и согласовать во всех инстанциях проекты, выполнить работы и т.д.

В течение 2011—2012 гг. более 90 граждан обратились за первичными консультациями в управление образования по вопросу создания ЧДС. Каждый из них получил подробную консультацию, а также пакет документов.

Разработан алгоритм действий по открытию ЧДС, сформированы 5 электронных портфелей, где размещены нормативные документы в помощь предпринимателю в зависимости от этапа открытия такой организации.

И в начале пути, и в настоящее время активно ведется работа с предпринимателями, предоставляющими услуги дошкольникам в детских клубах, детских центрах, поскольку контингент этот наиболее готов к преобразованию организации в ЧДС. Таким образом, в статус частного детского сада перешли семейный центр «Гудвин», детский центр «Точка роста», детский клуб «Почемучка» и др. В 2013 г. проводились консультации с владельцами детских клубов «Малинки» и «Кошки-мышки» по смене статуса.

В первое время нелегко было найти желающих открыть ЧДС, поэтому приняли решение о проведении встреч на базе Центра занятости населения г. Белгорода с безработными гражданами, имеющими педагогическое образование. Результатом этих встреч стало их трудоустройство в качестве воспитателей в частные дошкольные организации и создание новых рабочих мест, что позволило социально поддерживать граждан и получить достойную заработную плату. Кроме этого, были проведены три встречи с безработными педагогами, в ходе которых специалисты Центра занятости и управления образования рассказали о возможности открытия собственного дела в качестве ИП, предоставляющего услуги по присмотру и уходу за детьми, не связанные с оказанием образовательных услуг. При поддержке управления по труду Белгородской области указанная деятельность включена в программу, в рамках которой начинающий предприниматель мог получить безвозмездно помощь в размере 58,8 тыс. руб., перекисляемых для начала и развития бизнеса, организации новых рабочих мест.

Главная проблема в том, что большинство предпринимателей не имеют соответствующей подготовки, т.е. не являются специалистами в области дошколь-

ного образования, а иногда не компетентны как предприниматели. Именно поэтому проводится работа, направленная на поддержку, постоянное консультирование, обучение.

Для этих целей в январе 2012 г. в г. Белгороде созданы Ассоциация негосударственных учреждений и организаций, осуществляющих образовательную деятельность (частные детские сады) и предоставляющих услуги присмотра, ухода за детьми и их развития, учредительный совет, избрано правление.

Во взаимодействии с Ассоциацией разработана и реализуется программа, направленная на повышение компетентности предпринимателей ЧДС, в рамках которой были организованы встречи с представителями управления по труду и социальному партнерству, представителями Пенсионного фонда РФ по г. Белгороду, налоговой инспекции, Минюста по Белгородской области, Фонда социального страхования, отдела надзорной деятельности противопожарной службы, органов здравоохранения, управления Роспотребнадзора и др.

Темы для консультаций определяются по запросам предпринимателей и по результатам выявленных управлением образования проблем.

Например, для повышения качества медицинского обслуживания воспитанников ЧДС и

во избежание случаев кишечных инфекций был организован семинар с участием специалистов детских поликлиник и Роспотребнадзора, проведено дополнительное обучение персонала ЧДС по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима. Для повышения качества питания проведена консультация с участием работников Комбината школьного питания, а также практикуются индивидуальные консультации на базе МДОУ.

Проводилась встреча на базе МБДОУ № 66, цель которой — проконсультировать предпринимателей по организации развивающей среды в соответствии с возрастными требованиями к реализации образовательных программ.

Управлением образования совместно с кафедрой дошкольной педагогики и психологии БелГУ разработана программа, реализуемая в рамках курсов повышения квалификации для руководителей ЧДС в марте 2013 г. По итогам обучения предприниматели получили не только знания, но и государственный сертификат.

Для практического применения разработаны типовые договоры на предоставление комбинатом школьного питания и муниципальными дошкольными учреждениями услуг по обеспечению питанием детей в ЧДС, на оказание ме-

дицинских услуг и договоры с родителями.

В помощь предпринимателям Ассоциация организовала маркетинговое исследование предложений от коммерческих банков, работающих с малым и средним бизнесом, и направила предложения о сотрудничестве с создателями ЧДС. Проведено консультирование о способах оптимизации налогообложения для ИП с помощью патента.

Организаторы ЧДС получают финансовую поддержку и от органов власти. В соответствии с целевой программой предпринимателям выплачивается процентная ставка кредита и арендной платы.

В соответствии с распоряжениями Белгородской области и администрации города с августа 2011 г. выплачивается субсидия на финансовое обеспечение и получение дошкольного образования в негосударственных и частных ДОУ. Всего за 2011—2012 гг. выплачено 47 387 руб.

Размер субсидии соответствует нормативу содержания ребенка в муниципальном ДОУ и составляет с 1 января 2013 г. 6754 руб. за услугу и в лицензированном детском саду и 3441 руб. за услуги присмотра и ухода.

В 2012 г. в конкурсе бизнес-планов на предоставление безвозвратной субсидии в размере

600 000 руб. приняли участие более 20 предпринимателей, успешно защитивших материалы в предварительном отборе.

По состоянию на 1 марта 2013 г. в реестре организаций, оказывающих услуги по дошкольному образованию, а также по присмотру и уходу за детьми на территории Белгорода и его ближайшем окружении — 38 субъектов. Организации, состоящие в реестре — это около 1000 мест для детей дошкольного возраста, что выступает лучшим показателем не только среди муниципальных органов самоуправления Белгородской области, но и России.

Главный результат пройденного этапа — степень доверия, приобретенная администрацией города от предпринимателей, открывающих ЧДС.

Одним из индикаторов в стратегии развития г. Белгорода до 2025 г. обозначен процент охвата детей дошкольным образованием. Выполнение указанного плана напрямую зависит и от того, насколько успешно будет развиваться сектор негосударственного дошкольного образования. А значит, усилия органов местного самоуправления, в т.ч. и управления образования, должны быть направлены не только на увеличение количества ЧДС, но и на повышение качества услуг, предоставляемых в этой сфере жителям Белгорода.

## ПРОБЛЕМА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЧАСТНЫХ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

**Волобуева Л.М.**, канд. пед. наук, заведующий кафедрой дошкольной педагогики ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»;  
**Новосельцева Н.М.**, воспитатель ЧОУ детский сад — лицей «Мир чудес», Москва

Увеличение охвата детского населения дошкольным образованием объявлено одним из главных приоритетов развития образования в России. Ликвидация очередей в детские сады — важная мера обеспечения социальной стабильности. Учитывая рост показателей рождаемости в последние годы, потребность в детских садах на рынке образования достаточно высока. Одним из ожидаемых результатов реализации Госпрограммы «Развитие образования на 2013—2020 годы» является то, что сеть учреждений дошкольного образования пополнится организациями разных форм собственности, будет организована государственная поддержка вариативных частных форм дошкольного образования.

В связи с развитием частного сектора услуг в сфере дошкольного образования встает проблема качества получения детьми образовательных услуг,

а также присмотра и ухода, что тесно связано с уровнем квалификации педагогов, системой оказания им методической помощи. Это особенно важно в условиях изменения нормативной базы, введения ФГОС ДО, внедрения современных образовательных технологий. Не случайно на родительских форумах часто задаются вопросы о том, кто работает с детьми, насколько квалифицированные педагоги, какая образовательная программа реализуется, по каким методикам работают, какие применяются технологии, условия пребывания детей и т.д. У современных родителей бытует мнение: частный детский сад — лучший выбор для детей, поскольку в основном это малоконтактные учреждения, где работают самые лучшие и квалифицированные воспитатели, часто при частных школах, которые дают своим воспитанникам определенную перспективу на будущее.

В рамках выполнения выпускной квалификационной работы на кафедре дошкольной педагогики МПГУ было проведено исследование, направленное на выявление обеспеченности дошкольных групп частных образовательных организаций (ЧОУ) педагогическими кадрами.

На многих интернет-сайтах, посвященных детям, и родительских форумах размещены списки частных детских садов, адреса, родительские отзывы, постоянно обновляющиеся рейтинги ЧОУ. Только в Москве и Московской области негосударственных образовательных учреждений официально насчитывается более 300 (данные сайта <http://www.vsesadiki.ru/>), начиная от домашних мини-групп и заканчивая крупными международными образовательными центрами. Однако анализ информации, представленной на сайтах, показал, что негосударственные детские сады остаются достаточно закрытой системой. Речь идет об отсутствии информационной прозрачности — не каждый детский сад может рассказать о себе миру через свой интернет-сайт.

Для сбора первичной информации был проведен анализ продукции около 150 интернет-сайтов негосударственных образовательных учреждений (НОУ), имеющих дошкольные группы. Выборка делалась с учетом:

- месторасположения объектов исследования (только в Москве),
- доступности к интернет-ресурсам НОУ (быстрое нахождение в поисковой строке ссылкой на адрес сайта),
- указания полноты сведений о детском саде (информация об образовательной программе, количестве возрастных групп, педагогическом составе).

Существующие на настоящий момент частные образовательные структуры можно классифицировать на сетевые и не сетевые. Примерно 25% из них сетевые (от 2 до 6 объектов), но большая часть действующих частных учреждений дошкольного образования не относится к таковым.

Материалом для проведения более подробного маркетингового исследования послужила информация 59 интернет-сайтов НОУ Москвы, имеющих дошкольные группы. Среди них 27 образовательных центров (школа — детский сад), 7 детских центров развития и образования, 5 международных образовательных центров, 3 Монтессори-центра, а также 17 домашних детских садов.

Из 59 руководителей НОУ 17 имеют высшее педагогическое образование, у 10 — высшее образование, но не уточняется какое. Из них 8 человек имеют ученую степень кандидата и доктора наук (педагогических,

психологических, медицинских, политических), 2 — почетные работники образования РФ, 1 — имеет академическую степень магистра. Никакой информации о себе не дают 23 руководителя.

20 образовательных учреждений предоставляют достаточно подробную информацию об уровне образования и квалификации педагогического персонала, в т.ч. работающего в дошкольных группах. Всего представлены данные о 68 педагогах дошкольных групп. Подавляющее большинство педагогов имеют высшее образование (52 чел., или 73%), при этом достаточно часто (34 чел.) не указывается профиль образования, 11 — имеют образование в сфере дошкольного образования и 5 — школьные учителя. У 16 чел. среднее профессиональное образование, в основном педагогическое.

При этом международные учреждения и Монтессори-центры дают полную картину не только о педагогических кадрах (работают педагоги как русскоговорящие, так и носители иностранных языков), но и расширенную информацию о своей деятельности, воспитательно-образовательной работе. В 5 таких учреждениях работают педагоги, имеющие ученые степени кандидата наук, носители английского языка — бакалавры и магистры педагогики с

международными сертификатами. У некоторых педагогов есть публикации, но не указываются их названия и где они размещены.

На официальных сайтах 32 учреждений руководители дают характеристику кадрового состава лишь общими словами: «все педагоги имеют высшее педагогическое образование и опыт работы с детьми», либо «все педагоги экстра-класса, с внушительным многолетним стажем». При этом расписаны критерии подбора персонала — опыт, квалификация, любовь к детям, творческий подход к работе и др.

Отсутствует раздел о педагогах на 7 сайтах образовательных учреждений. В домашних детских садах можно предположить, что учредитель, руководитель и воспитатель могут быть в одном лице.

Проведенный анализ показал, что из исследованных сайтов частных образовательных организаций только в 21 (12,4%) указывается программа, по которой работают дошкольные группы: «От рождения до школы» (57%), «Детский сад 2100» (17%), «Истоки» (13%), а также по программам «Развитие», «Детство», «Золотой ключик» и др. Иногда в одном учреждении реализуется две программы, а также встречается сочетание отечественных и зарубежных программ, например, Cambridge Curriculum, которая соответ-

ствуется Британским национальным стандартам.

Достаточно часто в НОУ образовательная деятельность с дошкольниками организуется по предметному принципу, что не отвечает требованиям дошкольного образования. Встречаются такие предметы, как «Логика», «Окружающий мир», «Сенсорика». Аппликация, лепка, конструирование, ознакомление с художественной литературой не предусматриваются программой, но можно проводить их по инициативе воспитателей только в свободное от занятий и игр время.

Практически на каждом сайте можно встретить такие фразы, как «осуществление индивидуального подхода», «личностно-ориентированные программы обучения», «высококвалифицированные педагоги». Каждое учреждение пытается убедить потребителей в том, что именно оно самое лучшее.

Следует отметить, что уровень образования у педагогического персонала в целом повышается, многие руководители частных организаций заинтересованы в высокой квалификации сотрудников, и поэтому предоставляют им возможность обучаться в педвузах.

В 34 НОУ имеются в штатном расписании такие должности, как заместитель руководителя по УВР, методист либо старший воспитатель. В совокупности насчитывается 53 руководителя

второго звена. Чаще на официальных сайтах образовательных организаций встречаются заместители по УВР (в трех работают кандидаты педагогических наук). Должность методист встречается реже. Штатная единица старшего воспитателя предусмотрена в 9 организациях. Встречаются также должности менеджера, администратора, отвечающих за педагогический процесс, заведующего кафедрой дошкольного образования и т.д. Однако 25 организаций не указывают наличия таких должностей.

Анализ интернет-сайтов показал, что в НОУ работают достаточно квалифицированные специалисты. При этом у руководителей с педагогическим образованием, как правило, есть заместители или другие руководители второго звена, отвечающие за педагогический процесс. Ведь успешность работы педагогического коллектива зависит не только от уровня подготовленности, но и от правильной организации системы работы в НОУ. Именно методическая работа существенно влияет на качество и эффективность обучения и воспитания, на конечные результаты работы всей образовательной организации, тем самым повышая ее имидж, т.е. конкурентоспособность.

Таким образом, анализ результатов исследования показывает достаточно серьезный

потенциал частного сектора в оказании услуг дошкольного образования. Особенно это характерно для организаций, которые возглавляют специалисты с педагогическим образованием, осознающие важность целенаправленного руководства образовательным процессом, повышением его качества в соответствии с современными государственными требованиями. Можно предполо-

жить, что введение с 1 января 2014 г. государственных субсидий частным организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, повысит ответственность руководителей за уровень профессиональной подготовки, соответствие содержания и методов работы педагогического персонала общегосударственным требованиям.

.....

**Издательство «ТЦ СФЕРА» ПРЕДСТАВЛЯЕТ КНИГИ**



**МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Автор — Белая К.Ю.*

В книге подробно описывается поэтапная работа старшего воспитателя с педагогическими работниками детского сада. Раскрываются роль передового опыта и инноваций в совершенствовании учебно-воспитательного процесса в дошкольной организации, вопросы содержания методической работы старшего воспитателя; профессиональных требований к нему, даются рекомендации по организации методического кабинета.



**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ**

*Автор — Одинцова Л.И.*

В книге представлена экспериментальная деятельность педагогов ДОУ с детьми по пространственному моделированию и конструированию. Данный вид деятельности, построенной на принципе интегративного подхода в образовательной и воспитательной работе, помогает налаживать между детьми доброжелательные партнерские отношения, учит уважать мнение друг друга.

С продукцией издательства «ТЦ СФЕРА»

можно познакомиться и приобрести:

- на сайтах [www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru), [www.apcards.ru](http://www.apcards.ru);
- в издательстве по адресу: Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3, тел./факс: (495) 656-72-05, 656-75-05.

# ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РОССИИ

от 17.10.2013 № 1155

«Об утверждении

федерального государственного  
образовательного стандарта  
дошкольного образования»

(продолжение. Начало в № 1/2014)



ФИНАНСЫ И ПРАВО



## III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

3.1. Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия\*;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2.2. Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному

\* Пункт 9 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.2.4. Наполняемость Группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2.6. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

3.2.7. Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с дру-

гими детьми в Группх комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

3.2.8. Организация должна создавать возможности:

- 1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- 3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

3.2.9. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.4. Требования к кадровым условиям реализации Программы.

3.4.1. Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации. В реализации Программы могут также участвовать научные работники Организации. Иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая

2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе.

3.4.2. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта.

3.4.3. При работе в Группках для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников для каждой Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4.4. При организации инклюзивного образования:

при включении в Группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой Группы, в которой организовано инклюзивное образование;

при включении в Группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации\*, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

3.5. Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

\* Статья 1 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, № 31, ст. 3802; 2004, № 35, ст. 3607; № 52, ст. 5274; 2007, № 27, ст. 3213, 3215; 2009, № 18, ст. 2151; № 51, ст. 6163; 2013, № 14, ст. 1666; № 27, ст. 3477).

3.5.1. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

3.6. Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3.6.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

3.6.2. Финансовые условия реализации Программы должны:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

3.6.3. Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учетом типа Организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования — специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники,

учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;  
расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

#### **IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования**

4.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей\*. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников\*\*.

4.4. Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности;

взаимодействия с семьями;

\* С учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

\*\* Часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

4.5. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

4.6. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребе-

нок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4.7. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

4.8. В случае если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками — как создающие предпосылки для их реализации.

.....

#### Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет книги



##### **ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Обложка, 192 с. Формат 60х90/16

В книге представлен Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».



##### **САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА И НОРМАТИВЫ ДЛЯ ДОО (СанПиН 2.4.1.3049-13)**

Обложка, 80 с. Формат 60х90/16

В брошюре представлены новые санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13). Для руководителей дошкольных образовательных организаций, методистов работников управления.

С продукцией издательства «ТЦ СФЕРА»

можно познакомиться и приобрести:

- на сайтах [www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru), [www.apcards.ru](http://www.apcards.ru);
- в издательстве по адресу: Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3, тел./факс: (495) 656-72-05, 656-75-05.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГОВ ЧАСТНЫХ ДЕТСКИХ САДОВ



ПЕДАГОГИКА ДОУ



**Волобуева Л.М.**, канд. пед. наук,  
заведующий кафедрой дошкольной педагогики  
ФГБОУ ВПО «Московский педагогический  
государственный университет»;  
**Новосельцева Н.М.**, воспитатель ЧОУ  
детский сад — лицей «Мир чудес», Москва

Успешность педагогического процесса, а также работы всего педагогического коллектива как государственного, так и частного детского сада (ЧДС) зависит не только от уровня подготовленности воспитателей, но и от правильной организации системы методической работы, поскольку это способствует выработке единой линии действий педагогического коллектива. Повышение квалификации педагогов — процесс непрерывный. Его важнейшая составная часть — методическая работа [1]. Не подлежит сомнению, что без регулярного обновления педагогических знаний и умений работа педагога в современных условиях невозможна.

Все исследователи едины в том, что методическая работа — основной путь повышения мастерства педагога и его компетентности. Она может существенно влиять на качество и эффективность обучения и воспитания, а также на конечные результаты работы детского сада, поэтому вполне правомерно рассматривать ее как важный фактор управления учебно-воспитательным процессом.

Первостепенная задача методической работы заключается в оказании реальной помощи и поддержки педагогам и воспитателям в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений и необходимых свойств и качеств личности.

Разграничим понятия «методическая помощь» и «методическая поддержка».

*Методический* — строго последовательный, систематичный, точно следующий по плану [2].

*Помощь* — физическая, материальная, разовая; содействие, участие в чем-нибудь, приносящее облегчение кому-нибудь; оказывать помощь [2].

*Поддержка* — оказать помощь (психологическую), содействие, дружеский совет; выступить в защиту чьей-нибудь кандидатуры [2].

Следовательно, методическая помощь — содействие и участие, расширяющие кругозор и облегчающие движение к цели. Методическая помощь всегда индивидуальна.

Методическая поддержка — строго последовательное, систематичное, следующее по плану содействие, оказание психологической помощи, поддерживающей педагога в решении поставленных задач и целей ДОУ в течение какого-то длительного времени, например учебного года.

Выделяются общепринятые виды поддержки: организационная, информационная, поддержка формирования и развития кадрового потенциала, научно-методическая, правовая, финансовая [3].

Современным педагогам помощь может оказываться различными видами ресурсов (информацией, методическими рекомендациями, учебной литературой, обучением ИКТ и т.д.). Настоя-

щий центр организации методической поддержки воспитателей в детском саду — методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении непрерывного профессионального саморазвития, обобщении передового опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Однако эффективность в конечном итоге определяется самостоятельной работой педагога, его самообразованием.

Результат методической поддержки — повышение качества образования; переход педагога в конкурентоспособное состояние. Поддержка формирования и развития кадрового потенциала, а также организационная, информационная, научно-методическая поддержка осуществляется через традиционные и инновационные формы методической работы.

Забота о методической поддержке педагогов государственных и муниципальных ДОУ входит в функционал руководителей, их заместителей по методической работе, старших воспитателей. Их обязанность — выявление затруднений в профессиональной деятельности, организация обмена опытом, проведение различных форм методической работы, методическое оснащение педагогического процесса. А как обстоит дело в негосударствен-

ных образовательных организациях? К сожалению, этот вопрос остается вне поля зрения исследователей, в том числе в связи недостаточной открытостью информации об их деятельности.

Цель проведенного в 2012—2013 гг. исследования в рамках выполнения дипломной работы — выявить наличие затруднений в работе педагогов негосударственных образовательных организаций.

Было проведено анкетирование 42 работников (педагогов и воспитателей) четырех частных детских садов разного типа, имеющих дошкольные группы. Разработанная анкета (см. приложение) направлена на выяснение проблем организации в них методической службы. Использувались методы выбора и ранжирования. При ответе на некоторые вопросы респонденты могли выбрать из названных объектов неограниченное количество ответов.

Половина респондентов — педагоги в возрасте от 36 до 55 лет (20 чел.); группа педагогов в возрасте от 26 до 35 лет составляет 35% (14 чел.); пятеро — в возрастном периоде от 18 до 25 лет, трое — старше 55.

Анализ уровня образования анкетированных показал, что большинство имеет высшее образование — 38 чел., из них дошкольное — 12, школьное — 20, непедagogическое — 6; со средним педагогическим —

4 чел. Таким образом, почти 50% педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста, — учителя-предметники либо учителя начальных классов.

На основе данных, полученных в ходе анкетирования, удалось выявить трудности и проблемы в профессиональной деятельности.

Педагоги, имеющие высшее школьное образование, чаще выбирали позиции «недостаток знаний о работе с детьми» (5 чел.), «слабое владение методиками» (5 чел.) и «ориентация в новых образовательных программах и технологиях» (4 чел.). Из них шестеро респондентов отметили позицию «испытывают трудности в проведении занятий». Не устраивают условия работы четырех воспитателей, одного — взаимопонимание со стороны коллег. Один педагог отметил позицию «отсутствие взаимопонимания со стороны руководства». По мнению двух анкетированных, они сталкиваются с трудностями из-за отсутствия педагогического опыта. Восемь респондентов этой группы сделали акцент на нехватке дидактического материала и методической литературы.

Педагогов с высшим дошкольным образованием (5 чел.) не устраивают прежде всего условия труда, три педагога слабо владеют методиками дошкольного образования, двое от-

метили пункт «ориентация в новых образовательных программах и технологиях». Не владеет компьютерными технологиями один воспитатель и еще одному недостаточно знаний для работы с детьми. С трудностями в проведении занятий сталкиваются два воспитателя. Недостаточное количество литературы, наглядного, игрового материала выделили семь педагогов. Двух опытных воспитателей не устраивает режим детского сада. Позицию «трудности из-за отсутствия педагогического опыта» отметил один анкетированный.

Среди респондентов с высшим непедagogическим образованием два педагога отмечают слабое владение методиками и трое — недостаточную ориентацию в образовательных программах. У двух воспитателей возникают трудности в составлении плана работы и в проведении образовательной деятельности с детьми. Один человек не удовлетворен условиями труда и один — взаимоотношением с коллегами. Пятеро представителей этой группы отметили то, что они в большей степени сталкиваются с трудностями из-за отсутствия педагогического опыта.

Педагоги со средним педагогическим образованием отметили одни и те же позиции: «слабое владение современными методиками», «ориентация в новых образовательных про-

граммах и технологиях», «трудности в работе с родителями, установлении с ними контакта», «проблемы в обеспечении педагогического процесса (оборудованием, игрушками, методической литературой)», «недостаток знаний о работе с детьми». Один воспитатель сталкивается с трудностями в составлении плана работы и еще один — в проведении занятий.

С проблемами обеспечения образовательного процесса ежедневно сталкиваются 22 педагога, что составляет более 50%. Респонденты чаще отмечали нехватку методической литературы, дидактических пособий и материалов. Результаты говорят о недостаточном оснащении методического кабинета либо о его отсутствии. Можно предположить, что в обследуемых детских садах уделяют мало внимания этому направлению работы.

Таким образом, все педагоги ЧДС ежедневно сталкиваются с трудностями в своей профессиональной деятельности, никто из 42 респондентов не отметил предложенный пункт «особых трудностей не испытывал». Около 34% опрошенных воспитателей недовольны своим уровнем знаний различных методик, 26% слабо ориентируются в новых образовательных программах и технологиях и столько же педагогов затрудняются в ведении обра-

зовательной деятельности. В такой ситуации сложности остаются нерешенными, постепенно накапливаются, создавая негативный фон, и становятся угрозой качеству педагогического процесса. В компетенции методической службы детского сада помочь каждому воспитателю преодолеть трудности, добиться высоких результатов в обучении и воспитании детей.

В анкету включались вопросы: «К кому Вы можете обратиться за методической поддержкой?», «Консультации каких специалистов Вы хотели бы получить?», ответить на которые можно было методом ранжирования. Из ответов видно, что все 42 респондента отметили позицию «коллеги». К коллегам обращаются за методической поддержкой 27 человек, а 15 считают, что именно у коллег они могут получить квалифицированную помощь и консультацию, так как среди них немало специалистов. Большинство педагогов не исключают, что обратиться за помощью можно к музыкальному руководителю (12 чел.), инструктору по физкультуре (6 чел.), педагогу по иностранному языку (4 чел.). За консультацией психолога обратятся только девять воспитателей, а к учителю-логопеду — пятеро. За методической поддержкой к руководителю прибегнут всего восемь анкетированных.

Получить консультацию методиста хотели бы 23 воспитателя и 15 — методическую поддержку. 12 педагогов отметили по второй и третьей позиции: «старший воспитатель», «заместитель по УВР», три воспитателя в пункте «другое» написали «заведующий кафедрой дошкольного образования».

За последние 3—5 лет лишь 17 из всех опрошенных педагогов выступали с докладами из опыта работы на педсоветах, семинарах и круглых столах. Опубликовал статью в Интернете один педагог. Следовательно, делились своим опытом 18 чел., что составляет 43% от опрошенных. Никто из педагогов не принимал участия в экспериментальной деятельности.

На вопрос: «Откуда Вы берете информацию, материалы для своей работы?» 34 педагога ответили, что используют возможности домашней библиотеки, из них ресурсами методического кабинета пользуются 19 воспитателей. Все без исключения (42 респондента) в своей практике используют материалы с интернет-сайтов. Это связано с большой доступностью таких материалов, однако следует помнить, что к любой информации надо относиться с осторожностью, особенно опубликованной на малоизвестных ресурсах. О достоверности таких материалов можно судить по степени авторитетности источника, а также с помощью сравнения

фактов с разных сайтов, что вряд ли будет делать каждый педагог самостоятельно. Однозначно заслуживают доверия лишь те публикации (исследования, обзоры и т.п.), в которых указываются фамилии авторов, их данные, а также наряду с интернет-версией имеются бумажные издания. В пункте «другое» 12 педагогов указали, что материалы берут у коллег. Таким образом, педагоги в своей работе стараются использовать все возможные ресурсы, стремясь достичь наилучших результатов, но этот процесс не всегда носит целенаправленный характер.

В вопросе: «Какие для Вас предпочтительны формы методической работы?» были представлены варианты различных форм методической работы. Из девяти предложенных методом ранжирования педагоги выделили приоритетные для них групповые и индивидуальные формы. Респонденты расставили свои предпочтения по 10-балльной шкале. Из предложенных вариантов педагоги чаще отдавали высший балл позиции «мастер-классы» — 11 чел., «открытые просмотры» отметили высшим баллом восемь воспитателей, «педагогические советы» — семеро. Высоко оценивают эффективность «деловых игр» четыре педагога, «семинаров» — двое.

Индивидуальным формам методической работы педагоги отдают предпочтение в мень-

шей степени. «Индивидуальные консультации» отметили высоким баллом пять педагогов, «наставничество» — трое, позиции «самообразование» и «беседы» — двое. Педагоги явно недооценивают эффективность индивидуальных форм методической работы. Видимо, эти формы недостаточно часто используются в работе. Хотя именно они помогут выяснить склонности и интересы сотрудников, выявить слабые и сильные стороны в профессиональной деятельности, найти пути решения проблем и трудностей, сформировать индивидуальную траекторию педагогической деятельности.

Анализ результатов анкетирования показал, что педагоги ЧДС не равнодушны к своей профессиональной деятельности, стремлению сделать карьеру. Желание постоянно повышать квалификацию, знакомиться с передовым педагогическим опытом работы, достижениями педагогической теории и практики присутствует у всех опрошенных респондентов. Педагоги испытывают потребность в оказании разных видов методической поддержки на своем рабочем месте. Идя навстречу пожеланиям родителей, частные детские сады работают даже в выходные дни, и педагогу сложно совмещать работу и повышение квалификации вне стен учреждения. Явный приоритет воспитатели отдают активным

формам работы (мастер-классы, открытые просмотры, педагогические советы), позволяющим непосредственно увидеть работу других педагогов, обменяться опытом, способствующим наибольшему профессиональному развитию, повышающим мотивацию и активность в совершенствовании своей педагогической культуры.

### Приложение

#### Анкета

Уважаемый педагог!

На кафедре дошкольной педагогики ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» проводится исследование, направленное на выяснение проблем и трудностей педагогов частных дошкольных организаций в осуществлении образовательного процесса.

Просим Вас ответить на предлагаемые вопросы.

1. В какой должности Вы работаете? \_\_\_\_\_

2. Ваше образование (нужное подчеркнуть):

а) высшее педагогическое дошкольное;

б) высшее педагогическое школьное;

в) высшее непедагогическое (какое?) \_\_\_\_\_;

г) среднее профессиональное педагогическое;

д) среднее профессиональное непедагогическое;

е) среднее общее.

3. Ваш возраст:

а) 18—25 лет;

б) 26—35 лет;

в) 36—55 лет;

г) 55 лет и старше.

4. Ваш общий педагогический стаж:

а) менее 5 лет;

б) 6—10 лет;

в) 11—15 лет;

г) более 15 лет.

5. Работали ли Вы в государственном или муниципальном образовательном учреждении?

а) да;

б) нет.

6. Стаж работы в ДОО:

а) менее 5 лет;

б) 6—10 лет;

в) 11—15 лет;

г) более 15 лет.

7. Получаете ли Вы удовольствие от своей работы?

а) да;

б) скорее да, чем нет;

в) и да и нет;

г) скорее нет;

д) нет.

8. Каким опытом Вы могли бы поделиться с коллегами?

а) организация режимных моментов;

б) проведение прогулки;

в) подготовка и проведение образовательной деятельности;

г) проведение праздников, досугов;

д) организация мероприятий с родителями;

е) изготовление наглядных пособий, дидактических игр;

ж) оформление группового помещения;

з) другое \_\_\_\_\_.

9. Какие направления работы с детьми у Вас получают лучше всего?

- а) физическое воспитание;
- б) познавательная деятельность;
- в) игровая деятельность;
- г) художественная деятельность;
- д) другое \_\_\_\_\_.

10. Есть ли лично у Вас и у педагогов Вашей ДОО публикации? (Если есть — перечислите.) \_\_\_\_\_.

11. Сталкиваетесь ли Вы с трудностями в своей профессиональной деятельности?

- а) отсутствие необходимых условий;
- б) слабое владение методиками;
- в) недостаток знаний о работе с детьми;
- г) слабое владение средствами ИКТ;
- д) составление плана работы;
- е) ориентация в новых образовательных программах и технологиях;
- ж) отсутствие взаимопонимания со стороны руководства;
- з) отсутствие взаимопонимания со стороны коллег;
- и) другое \_\_\_\_\_.

12. Испытываете ли Вы необходимость в методической помощи?

- а) проведение занятий;
- б) режимные моменты;
- в) установление контактов с воспитанниками;
- г) организация игровой деятельности;

д) установление взаимоотношений с коллегами;

- е) работа с родителями;
- ж) особых трудностей не испытываю;
- з) другое \_\_\_\_\_.

13. К кому Вы можете обратиться за методической поддержкой?

- а) руководитель (заведующий, директор);
- б) заместитель по УВР;
- в) старший воспитатель;
- г) методист;
- д) коллеги;
- е) другое \_\_\_\_\_.

14. Какие для Вас предпочтительны формы методической работы? (Отметьте Ваши предпочтения баллами от 10 до 1.)

|                          |  |
|--------------------------|--|
| а) педагогические советы |  |
| б) семинары              |  |
| в) консультации          |  |
| г) мастер-классы         |  |
| д) открытые просмотры    |  |
| е) деловые игры          |  |
| ж) семинары-практикумы   |  |
| з) самообразование       |  |
| и) беседы                |  |
| к) наставничество        |  |

15. Есть ли в Вашей ДОО проблемы обеспечения образовательного процесса?

- а) дидактический материал;
- б) методическая литература;
- в) профессиональные журналы;

- г) оборудование: компьютерной техникой, игрушками;
- д) другое (перечислите \_\_\_\_\_).

16. Откуда Вы берете информацию, материалы для своей работы (конспекты занятий, наглядный материал, литературу)?

- а) методический кабинет;
- б) Интернет;
- в) домашняя библиотека;
- г) коллеги;
- д) другое \_\_\_\_\_.

17. Консультации каких специалистов Вы хотели бы получить?

- а) психолога;
- б) методиста;
- в) медсестры, врача;
- г) логопеда;
- д) инструктора по физкультуре;
- е) музыкального руководителя;
- ж) педагога по иностранному языку;
- з) педагогов дополнительного образования (по изобразительности, ритмике / танцам);
- и) другое \_\_\_\_\_.

18. В Вашем детском саду осуществляет и помогает в организации выставок, конкурсов и праздничных мероприятий?

- а) руководитель;
- б) старший воспитатель;
- в) музыкальный руководитель;
- г) творческие группы педагогов;
- д) другое.

19. В какой степени Вы удовлетворены своим взаимоотношением с педагогическим коллективом?

- а) полностью удовлетворен;
- б) пожалуй, удовлетворен;
- в) трудно сказать;
- г) пожалуй, неудовлетворен;
- д) полностью неудовлетворен.

20. Стремитесь ли Вы к развитию профессиональной карьеры?

- а) да;
- б) нет.

21. Что нужно Вам для развития профессиональной карьеры?

- а) обучение на курсах повышения квалификации;
- б) обучение в педагогическом вузе;
- в) получение дополнительной квалификации, переподготовка;
- г) стажировка за рубежом;
- д) стажировка в других детских садах;
- е) участие в работе методических объединений;
- ж) изучение иностранных языков;
- з) другое \_\_\_\_\_.

### Литература

1. Волобуева Л.М. Методическая работа в системе непрерывного образования // Управление ДОУ. 2009. № 7.
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М., 2010.
3. Федосеев Ю.Н. Методическая поддержка педагогов // Электронный журнал ВАО. 2007. № 49.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

**Лыкова И.А.**, *д-р пед. наук, профессор кафедры начального и дошкольного образования ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», старший научный сотрудник ФГНУ «Институт художественного образования» Российской академии образования, Москва*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), вводимый в настоящее время, ориентирует педагогов на осмысление двух ключевых идей, определяющих специфику целевых ориентиров и содержание данной ступени образования, — индивидуализацию и социализацию. Успешное согласование этих векторов возможно в условиях сочетания индивидуальных и групповых стратегий дошкольного образования. А это, в свою очередь, вероятно лишь при наличии единого целевого ориентира — творческого развития и личностного роста каждого участника образовательного процесса.

Под индивидуальной образовательной стратегией сегодня понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом родителей.

Термин «индивидуальная образовательная стратегия» имеет несколько сходных по смыслу формулировок: индивидуальная траектория развития, персонализированное обучение, модель адресного обучения, индивидуальный образовательный маршрут (В.П. Беспалько, Н.Н. Суртаева, Т.А. Строкова, Т.И. Шамова, И.С. Якиманская и др.).

Прежде всего обозначим дидактические *принципы*, лежащие в основе личностно-ориентированного подхода и обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса:

- принцип индивидуализации и дифференциации образования, предполагающий разработку индивидуальных маршрутов развития на основе парциальных и примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- антропоцентризма, при реализации которого ребенок становится целевым и организационным центром образования (субъек-

- том) при условии, что он самостоятельно интегрирует в сознании разные информационные и культурные тексты;
- развивающего обучения;
  - максимального разнообразия предоставленных возможностей для личностного роста и развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности;
  - перехода количественных достижений в качественные;
  - возрастания роли нерегламентированной деятельности;
  - создания условий для самостоятельной деятельности детей (индивидуальной и коллективной) при постепенном уменьшении прямого участия педагога;
  - свободы выбора детьми дополнительных образовательных услуг, помощи со стороны взрослого, наставничества;
  - комфортности.

Отметим наиболее острые *проблемы*, препятствующие реализации данных принципов на практике:

- проблема несоответствия индивидуально-психологических особенностей требованиям, правилам и прогнозируемым результатам, которые предъявляются к дошкольникам нашей системой образования;
- недостаточной психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (создание атмосферы «захваливания» либо отчуждения);
- бессодержательного, неконструктивного и некомфортного

взаимодействия детей друг с другом, педагогами и родителями.

Выделим основные *психолого-педагогические условия*, обеспечивающие успешность индивидуализации образования и личностный рост каждого ребенка:

- разнообразие и постоянная смена видов детской деятельности, объединенных образовательной целью и программой развития;
- многоуровневая интеграция разных видов детской деятельности;
- подготовка каждым ребенком на основе содержания образовательного проекта конкретного продукта как успешно достигнутого результата индивидуальной или коллективной деятельности;
- фиксация и презентация результата детской деятельности в форме конкретного изделия (игрушки, сувенира, предметов интерьера), макета, книги, газеты, коллекции, выставки, инсталляции и т.д.;
- наличие специально оборудованного места, включающего широкий выбор дидактических и художественных материалов, «умных» игрушек, книг, пособий, предметов культуры и произведений искусства, разнообразных инструментов и оборудования для опытов;
- индивидуальные программы и маршруты развития каждого ребенка с учетом его интересов, способностей, темпа

- развития, индивидуального стиля обучения, характера социального запроса родителей и степени их взаимодействия с педагогом;
- вариативность мер профилактики утомления, учитывающей психофизиологические особенности конкретного ребенка;
  - активизация позиции детей по отношению к разным видам деятельности, формирование опыта самостоятельности, саморазвития, самовоспитания с элементами рефлексивной самоорганизации;
  - создание эмоционально комфортной и социально защищенной атмосферы в детском коллективе;
  - уважение личности каждого ребенка, формирование его положительной самооценки, «Я-концепции» творца;
  - включение в педагогический процесс компонента психологического сопровождения деятельности всех его субъектов (детей, педагогов, родителей или их законных представителей).
- Согласно подходу, разработанному Л.А. Венгером и его сотрудниками на основе теории Л.С. Выготского, основные задачи в работе с одаренными детьми заключаются в следующем:
- раннее выявление одаренных детей (диагностика);
  - создание адекватных программно-методических условий;
  - формирование развивающей предметно-пространственной среды;
  - создание социальной среды.
- Эти же задачи каждый опытный педагог может ставить и с успехом решать для выявления и поддержки индивидуальности каждого ребенка. При этом важно обращать внимание на следующие вопросы:
- поддержка интересов каждого ребенка со стороны взрослых;
  - интеграция разных видов детской деятельности (игровой, познавательной, художественной и др.);
  - актуализация разнообразных форм самовыражения;
  - проблематизация содержания образования, создание поисковых ситуаций незавершенности, многозначности и гибкости; использование интеллектуальных и художественных задач открытого типа, предполагающих множественность решений;
  - поощрение вопросов, инициативы и самостоятельности;
  - ознакомление родителей (или их представителей) с задачами развития детей и формами работы;
  - согласование с родителями (представителями) маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка;
  - развитие у ребенка чувства базового доверия к миру, от-

крытости в общении и в то же время формирование умения культурно противостоять давлению авторитета в отстаивании своего мнения.

Индивидуализация образования осуществляется с помощью индивидуальных учебных планов и обучения по индивидуальным образовательным программам. Работа по индивидуальному плану и освоение индивидуальных образовательных программ предполагает использование современных информационных технологий, в рамках которых каждый ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих интересов, потребностей и способностей.

Помимо этого, следует выделить индивидуальный стиль как интегрированный знак уникальной личности, который проявляется уже в дошкольном детстве.

Индивидуальный стиль деятельности — система своеобразных действий, способов, методов, приемов, эмоциональных реакций, которые применяет и проявляет человек в своей деятельности и поведении.

Важнейший показатель развивающего индивидуализированного образования — способность ребенка самостоятельно генерировать новые тексты. В современной культурологии текст — то, что специально, т.е. искусственно, создано человеком для коммуникации, совокупность знаковых систем, наделенная опреде-

ленным значением. Ребенок также генерирует индивидуальные замыслы, идеи, сообщения, обращения, выдвигает гипотезы и способы их проверки, создает художественные образы в разных видах художественно-эстетической деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной). И при этом ярко выражает свою индивидуальность не только через содержание текста, но также с помощью различных средств вербальной и невербальной коммуникации (речь, жесты, мимика и др.).

#### **Траектория развития по модели эпигенетического ландшафта**

При разработке индивидуальных маршрутов развития ребенка необходимо принять во внимание не только «зоны ближайшего развития» (Л.С. Выготский), но и «горизонты развития» (Н.Н. Поддьяков), понимаемые как постоянное движение к сложной, отдаленной и, как это ни парадоксально, недостижимой цели. Индивидуальная траектория развития каждого ребенка проектируется по принципу эпигенетического ландшафта (термин Ж. Пиаже), когда все дети находятся в одном образовательном и социокультурном пространстве, но «движутся» разными маршрутами к «горизонтам» своего развития через «зоны ближайшего развития».

Рассмотрим модель эпигенетического ландшафта К. Уоддингтона как метафору процесса развития. Данная модель иллюстрирует роль разных факторов в процессе развития, показывает разные варианты развития и их причины, сензитивность отдельных периодов развития к тем или иным влияниям извне, визуализирует сложный процесс развития ребенка, отражая его вариативность и многомерность.

Согласно модели эпигенетического ландшафта, ребенок может следовать возможными путями своего развития, подобно некому шару, помещенному в реальное пространство. Ландшафт накладывает ограничения на скорость и характер движения катящегося шара. Какая-то ситуация в окружающей среде может подтолкнуть шар к изменению курса. К примеру, он натолкнется на препятствие или попадет в глубокую впадину, откуда должен будет каким-то образом выбраться. В психологии эти препятствия называются критическими точками или кризисами. Промежутки между впадинами эпигенетического ландшафта можно представить как критические точки личностного роста, в которых процесс развития обретет некоторые конкретные формы, обусловленные факторами времени и специфики окружающей среды. Переходы между соединяющимися впадинами могут отражать процесс развития между

основными изменениями. Угол склона определяет скорость процесса развития: неглубокие впадины отражают относительно устойчивые состояния, а глубокие впадины с крутыми склонами символизируют периоды быстрых изменений и переходов со ступени на ступень развития.

Модель-метафора наглядно показывает наличие естественного пути (ландшафта), по которому может пойти развитие. При этом существует также индивидуальная чувствительность к влияниям среды. Среда по-разному влияет на развитие в определенных точках эпигенетического ландшафта.

Модель его иллюстрирует принцип индивидуализации развития: один и тот же результат может быть достигнут разными путями; развитие у разных индивидов может быть более медленным или более быстрым, так как оно идет разными путями и по-разному зависит от влияний окружающей среды.

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей, интересов, способностей.

Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательно-

го процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, художником, народным мастером, другими детьми) в разных формах творческого взаимодействия.

### **Образовательные проекты в детском саду**

В настоящее время вместо традиционных занятий педагоги частных детских садов все чаще избирают форму творческих проектов, для которых характерно следующее:

- выявление не конкретной темы, а проблемы как способа постижения ребенком окружающего мира и своего бытия в этом мире;
- расширение границ образовательного и реального пространства (музеи, выставки, мастер-классы, мастерские на площадке детского сада, прогулки и экскурсии, культурные события, праздники, фестивали);
- вовлечение в проектную деятельность взрослых и детей разного возраста с целью расширения команды единомышленников, выхода за рамки сложившейся группы;
- обсуждение проблемы на всех этапах (от разработки замысла до воплощения и применения) с педагогом и другими детьми для осмысления полученных результатов и принятия решений о дальнейших действиях;

— презентация результата деятельности, имеющего персональную и социальную значимость (рукотворные игры и игрушки, книжки, альбомы, сувениры, коллажи, макеты, аранжировки, инсталляции, коллекции и др.);

— отсутствие единой для всех детей образовательной задачи и критерия оценки результата, гибкий мониторинг индивидуального развития детей.

Отметим определенное сходство в значении понятий «эпигенетический ландшафт» и «образовательный проект». Оно определяется следующими признаками:

- наличием достаточно широкого пространства (образовательное пространство в проекте расширяется за счет выхода за границы группы, территории детского сада, увеличения состава участников и т.д.);
- свободой перемещения (движения, деятельности, развития);
- условной регламентацией времени;
- индивидуальным вектором и маршрутом перемещения в заданном пространстве;
- различными точками «старта» и «финиша» и т.д.

Можно наметить следующие направления индивидуализации образования детей в проектной деятельности, которые применимы как в государственном, так и в частном детском саду:

- поддержку активного отношения ребенка к окружаю-

- щему миру; направление его энергии в конструктивное и созидательное русло;
- отведение ребенку центрального места в образовательной системе развивающего типа, созданной из множества разных информационных текстов и интеграционных механизмов, позволяющих ребенку свободно действовать;
- воспитание любознательности; развитие креативности, инициативности, компетентности;
- поощрение и развитие самостоятельности;
- становление детской воли, развитие произвольности поведения и деятельности; обогащение опыта регулирования поведения (заметим, что проблемы возникают, когда ребенку необходимо заставить себя делать то, что неинтересно, когда необходимо подчиниться требованиям взрослых);
- создание мотивации к развитию и обучению;
- выявление, поддержку и развитие индивидуального стиля деятельности.

Модель программы индивидуального развития включает следующие компоненты:

- психолого-педагогический мониторинг развития ребенка как основа для разработки индивидуального маршрута развития;
- вид индивидуальной программы, обусловленный типом

- выявленных индивидуальных особенностей ребенка (например, выявлена одаренность художественная, музыкальная, речевая);
- модульную презентацию образовательных программ и технологий;
- направления деятельности, реализующие стратегию амплификации развития детей с учетом индивидуального профиля обучения;
- портфолио детей и педагога, выставки творческих работ;
- согласование индивидуального маршрута развития ребенка с социальным заказом и ожиданиями семьи;
- мониторинг, отражающий промежуточные и итоговые результаты освоения индивидуальных образовательных программ, разработанных на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В зависимости от интересов, потребностей и способностей ребенка, желания его родителей, а также рекомендаций психолога эти образовательные стратегии могут иметь различные варианты.

Для детей с явной одаренностью — это обогащающие стратегии по вертикали (быстрое и углубленное продвижение в образовательной области, в которой наиболее ярко проявляются способности ребенка) и по горизонтали (расширение со-

держания образовательной области или ряда областей).

Образование детей со скрытой и потенциальной одаренностью реализуется в процессе индивидуализированного устранения «пробелов» в тех или иных видах деятельности, формирования опыта самостоятельной работы, повышения познавательной мотивации и т.п.

В зависимости от целей и индивидуальных особенностей детей педагог избирает различные направления амплификации (обогащения) развития:

- углубление знаний, обогащение опыта и развитие способностей;
- индивидуальный образовательный проект по интересующей ребенка теме или проблеме;
- развитие умения учиться, вооружение инструментарием (обучение приемам получения и переработки материала, работы с различными информационными источниками).

### **Инновационная технология портфолио**

В настоящее время самое пристальное внимание уделяется развитию ребенка как уникальной личности с его индивидуальными способностями, темпом и особенностями развития. На помощь педагогу, родителям и ребенку приходит технология портфолио.

Портфолио — способ накопления, фиксации, мониторинга и

проектирования индивидуальных достижений ребенка (или взрослого человека) за определенный период времени. Можно с уверенностью сказать, что портфолио — своеобразное зеркало основных достижений ребенка, в которое он может заглянуть и увидеть свое творческое отражение.

Обычно понятие «портфолио» применяется в связи с понятием «творческое развитие», но в педагогике оно имеет более широкое значение, предусматривающее системный мониторинг общего развития ребенка.

#### *Функции портфолио:*

- диагностическая (фиксирует изменения, умственный и физический рост за определенный период времени);
- целеполагательная (поддерживает образовательные цели: чему мы обучаем ребенка и для чего);
- мотивационная (поощряет достигнутые ребенком результаты);
- содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ);
- развивающая (обеспечивает непрерывность процесса обучения и развития от года к году);
- рейтинговая (показывает диапазон навыков и умений [5]).

Портфолио может составляться как на одного ребенка, так и на группу детского сада или другой детский коллектив (музыкальный ансамбль, спортивный

клуб и т.п.) или на педагогический коллектив и конкретную семью. В любом случае портфолио, так называемое досье успеха, — показатель творческих достижений ребенка или педагога (семьи). Любое портфолио должно быть интересно для самого автора. Поэтому его страницы оформляются так, чтобы даже нечитающий дошкольник легко мог понять информацию и способ ее систематизации.

*Виды портфолио по способу хранения информации:*

- классическое, создаваемое в виде папок, книжек, альбомов, дневников, картотек;
- электронное, предполагающее владение хотя бы основами компьютерной грамотности и располагающее уникальными возможностями для сбора, хранения и систематизации информации. Электронное портфолио привлекает старших дошкольников и младших школьников своей красочностью и множеством интересных визуальных эффектов. Но далеко не все педагоги и родители сносно владеют компьютерной программой Microsoft PowerPoint. К тому же не в каждой группе ДОО есть компьютер;
- интерактивная портфолиораскраска на печатной основе интересна максимальной активностью ребенка, который раскрашивает картинки, вырезает и приклеивает изображения, прокладывает марш-

руты, вкладывает фотографии и т.д. Этот вид более удобен для родителей или гувернера, няни. Взрослые также включаются в ведение портфолио: ведут записи, делают комментарии, помогают ребенку выбрать новые материалы для творчества.

*Алгоритм работы над портфолио:*

- постановка цели: автору должно быть понятно, для чего необходимо создавать портфолио;
- выявление вида его и способа хранения информации;
- выбор временного отрезка, когда будет собираться информация и «служить» портфолио;
- определение структуры портфолио (количество рубрик и их название);
- презентация и использование портфолио.

*Оформление и структура портфолио*

Для оформления детских портфолио потребуются архивные папки, предназначенные для долговременного использования, имеющие жесткую обложку и надежный механизм крепления вкладышей, поэтому могущие выдержать несколько лет постоянной службы. Для группы детей желательно приобрести папки с красочными обложками — разными по цвету, рисунку или декоративному элементу, чтобы дети легко узнавали свой «документ разви-

тия». Современные магазины канцтоваров предлагают много-томные архивные папки, оформленные в едином стиле и не слишком тяжелые. Их корешки, поставленные на полке в один ряд, образуют целостную композицию. Если вы приобрели классические серые или черные папки Кгопа, их можно оформить с участием детей или их родителей. Самый простой вариант: оклеить папку упаковочной или самоклеящейся бумагой (так школьники защищают свои учебники и дневники). Для самой важной части портфолио — его художественного содержания — нужно приобрести папки-вкладыши. Желательно заранее предусмотреть хранение детских работ разного формата и с этой целью запастись вкладышами с перфорациями формата А3, А4 и А5.

Структура портфолио художественного развития ребенка всегда условна и зависит, в первую очередь, от мотивации, увлеченности, возможностей педагога и родителей. Но в любом случае важно предвидеть конечный результат, а это определяется наличием способности к педагогическому целеполаганию. Педагогам и родителям необходимо четко понимать цель создания портфолио и сбора информации. Цели могут быть различными:

- мониторинг основных достижений ребенка, отражающих уровень его общего развития

- и формирования интегративных качеств личности;

- сбор и обобщение информации о достижениях в каком-то конкретном виде деятельности или по определенной линии развития;

- накопление информации за определенный период, благодаря чему можно увидеть путь развития ребенка или группы детей за определенный отрезок времени;

- тематическое портфолио, которое посвящается определенной теме и поэтому чаще используется для мониторинга достижений группы (творческого коллектива), а не отдельного ребенка.

Количество разделов может варьироваться от трех до 10—20 и более. Так, вы можете начать работу тремя-пятью разделами, а затем расширить спектр освещаемых вопросов и соответственно дополнить количество разделов. С течением времени вы сами поймете, какие разделы нужно сохранить и добавить, а какие окажутся лишними.

*Примеры рубрик детского портфолио:*

- информация о ребенке: ФИО, дата и место рождения, адрес местожительства, сведения о родителях;

- детские работы (рисунки, коллажи, аппликации и др.), выполненные в организованных образовательных ситуациях;

- самостоятельное детское творчество (спонтанные рисунки и другие творческие работы, созданные в свободной художественной деятельности и отражающие индивидуальные интересы, увлечения, способности, достижения);
- фотографии детских творческих работ;
- фотографии ребенка, увлеченного творческим процессом;
- дипломы, грамоты, свидетельства;
- газеты, журналы, буклеты (в т.ч. рукотворные), в которых представлены работы ребенка или описывается его творчество;
- высказывания ребенка о себе самом и своем творчестве;
- мониторинг художественного развития ребенка;
- программа индивидуального художественного развития.

*Условия успешности портфолио:*

- добровольность. Если ведение портфолио сделать обязательным, оно может стать формальностью, лишней нагрузкой на педагога и детей;
- индивидуальный подход к ребенку и оформлению портфолио;
- удобство хранения. Весь материал его необходимо собирать, систематизировать и хранить так, чтобы было удобно использовать;
- систематичность в сборе информации. Портфолио подразумевает не просто хранение,

а постоянное пополнение, изучение и анализ имеющихся материалов;

- взаимодействие взрослого и ребенка. Вид, структуру и содержание портфолио ребенка определяет взрослый (педагог или родители), но при этом обязательно учитывает мнение ребенка. Таким образом, работа над созданием портфолио позволяет естественным образом сблизить всех его участников (педагога, ребенка, его родителей или других членов семьи).

Проектирование индивидуальной стратегии образования ребенка в ЧДС — сложный процесс, требующий высокого профессионализма педагога. Значительные трудности вызывает структурирование содержания с учетом потребностей детей и соотнесения индивидуализированного материала с требованиями примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования. В индивидуальной образовательной стратегии фиксируются ожидаемые результаты и ориентировочный срок выполнения программы, а в конце учебного года (или курса) делается заключение о выполнении индивидуальной образовательной программы. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования — важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в ЧДС.

Деятельность педагога направляется в первую очередь на создание условий для осмысленного выбора и принятие детьми индивидуальной образовательной стратегии, индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, консультирование по применению тех или иных информационных источников, игровых и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют выпускники ЧДС, а то, как они реализуют свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу, проводника в мир культуры. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности

в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

### Литература

1. Баттерворт Д., Харрис М. Принципы психологии развития. М., 2000.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологические очерки. М., 1991.
3. Кудрявцев В.Т., Уразалиева Г.К., Кириллов И.Л. Личностный рост ребенка в дошкольном образовании. М., 2005.
4. Поддьяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. Волгоград, 1995.
5. Орлова Л. Портфолио дошкольника // Образовательный портал «Солнышко». Режим доступа: <http://www.solnet.ee/parents/portfolio.html>.

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГА

**Мухаметзянова Р.С.,** директор АНО «Центр развития и образования», заслуженный учитель Республики Татарстан, г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Современная система образования претерпевает серьезные изменения. В соответствии с требованиями стандартов одним из ведущих направлений

развития выступает деятельный характер образования. Общество требует от образовательных организаций подготовки подрастающего поколения, не

только обладающего знаниями, но и могущего самостоятельно применять их на практике для решения различных проблем, умеющего адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях в связи с развитием и использованием новых технологий наступившего века.

Главной фигурой, способной осуществить поставленные образовательные и воспитательные задачи, становится педагог. И не просто педагог, а специалист, отличающийся высоким уровнем профессиональной компетентности. Современная наука определяет ведущие компетенции: в области личностных качеств, постановки целей и задач педагогической деятельности, мотивирования обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности, обеспечения информационной основы, разработки программ, методических, дидактических материалов и в организации педагогической деятельности.

Следовательно, возникает необходимость становления педагога, способного:

- решать сложные задачи, стоящие сегодня перед образованием;
- владеть полным арсеналом педагогических технологий и инновационных методик;
- знать современные учебно-методические комплексы, программы и мотивировать выбранные для преподавания методические комплексы;

— уметь использовать в своей работе интерактивные средства обучения;

— обеспечивать формирование ключевых компетенций воспитанников.

Понимание необходимости изменений профессиональных ценностных ориентаций в условиях личностно-ориентированного обучения приводит к осмыслению вопроса о совершенствовании системы подготовки и переподготовки педагогических кадров.

В последние годы в деятельности системы повышения квалификации выделяется ряд новых функций, связанных с обслуживанием образовательного заказа субъектов образования. Например, таких функций, как проведение социологических исследований, методическое сопровождение по конкретному заказу, информационное и ресурсное обеспечение.

Основная цель деятельности АНО «Центр развития и образования» — создание совместно с управлением по обеспечению опытно-экспериментальной деятельности Российской академии образования, Институтом образовательных технологий РАО, Институтом инновационной деятельности в образовании и другими научными и учебными учреждениями вариативной образовательной системы.

Повышение квалификации педагогических работников рассматривается в аспекте обеспе-

чения таких характеристик их профессиональной компетентности, культуры и ценностно-смыслового содержания деятельности, которые соответствуют современному состоянию образования и адекватны обусловленным им профессиональным требованиям к педагогам.

Анкетирование, проведенное специалистами Центра среди учителей и воспитателей образовательных организаций, показало, что для педагогов приоритетны:

- активная, деятельная жизнь;
- интересная работа;
- познание;
- уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений);
- творчество (возможность творческой деятельности).

Полученная информация позволила сделать вывод о наличии мотивационного потенциала современного педагога, его готовности к интеллектуальному и профессиональному росту, что немаловажно при выборе основных направлений деятельности Центра:

- организация системы научно-методического обеспечения педагогов в рамках инновационной деятельности;
- изучение деятельности образовательных организаций, оказание им помощи в выстраивании своей системы развития инновационной деятельности;
- организация совместно с Российской академией обра-

зования научно-экспериментального обеспечения и апробации учебно-методических комплектов стандартов второго поколения;

- проведение мониторинговых исследований, экспертизы качества образования и коррекции;
- организация и проведение конференций и других мероприятий по совершенствованию профессионального мастерства педагогов.

Одно из важных направлений деятельности Центра — авторское сопровождение внедряемых учебно-методических комплексов. Информационно-методические, научно-практические семинары с участием ученых, авторов программ, методистов ведущих издательских центров, разработчиков контрольно-измерительных материалов, проводимые на базе образовательных организаций, несомненно, позволяют не только повысить профессиональную компетентность учителя, но и мотивацию педагога к самосовершенствованию, самореализации. Таким образом, выстраивается продуктивная, на наш взгляд, модель взаимодействия различных уровней современной системы образования: автор — ученый — методист — педагог.

В системе личностно-ориентированного повышения квалификации проблемные семинары, вебинары ориентированы на обеспечение единства теорети-

ческой и практической подготовки учителя и воспитателя. Они стимулируют самообразовательную деятельность педагогов, вводят их в круг педагогических инноваций и теорий. Практические занятия приобретают все более активные формы: деловые, ролевые игры, консультации, круглые столы, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы. Бесспорное достоинство таких форм состоит в вариативности проигрываемых ситуаций, моделировании проблем, максимально приближенных к практике, возможности коллективного обсуждения.

Преимущества повышения квалификации на базе Центра характеризуются совокупностью следующих факторов:

- авторское сопровождение внедряемых учебно-методических комплексов;
- личностно-ориентированный характер;
- непрерывное профессиональное совершенствование;
- направленность на результат.

Об эффективности сложившейся системы повышения квалификации свидетельствует стабильный рост квалификационного состава образовательных организаций, сотрудничающих с Центром. Прослеживается такая тенденция роста качества знаний учащихся в образовательных организациях, сотрудничающих с АНО «Центр развития и образо-

вания»: чем больше процент педагогов, вовлеченных в процесс непрерывного педагогического образования, совершенствования профессионального уровня, развития творческого потенциала, тем выше показатели качества обучения и воспитания.

В целях содействия повышению уровня и качества образования, совершенствования профессионального мастерства педагогов, освоения новых компетенностей, стимулирования научно-педагогической деятельности учителей Центр ежегодно проводит конкурсы педагогического мастерства «Учитель новой школы». Творчески работающие педагоги-новаторы считают это мероприятие эффективным способом обмена опытом, а также возможностью апробаций новых образовательных технологий, поэтому количество желающих принять участие в конкурсе возросло вдвое. Творческая активность педагогов оказывает большое влияние на развитие одаренности детей. Многие из них добились успехов на республиканском и всероссийском уровнях.

Таким образом, непрерывное повышение квалификации педагогов оказывает прямое влияние на рост качества образования, развитие творчества и одаренности в детях, становление личности в целом, что является основной задачей деятельности школьных и дошкольных организаций, сотрудничающих с Центром.

## СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В НЕГОСУДАРСТВЕННОМ ДЕТСКОМ САДУ

ИЗ ОПЫТА  
РАБОТЫ

**Ларина Т.В.**, заведующий;  
**Мубаракшина И.Б.**, заместитель заведующего  
НДОУ г/с № 116 ОАО «РЖД», г. Ульяновск

Учредителем нашего детского сада выступает ОАО «Российские железные дороги». Детский сад создан на основании решения совета директоров, открылся в мае 1960 г. на станции Ульяновск Куйбышевской железной дороги и рассчитывался на 5 групп (95 мест), из них 1 группа — для детей раннего возраста.

Цель создания НДОУ — разностороннее гармоничное развитие личности с учетом особенностей физического, психического развития, индивидуальных возможностей ребенка, обеспечение готовности к школьному обучению.

Среди воспитанников — в основном дети работников ОАО «РЖД» в возрасте от 1,5 до 7 лет. В настоящее время образовательную деятельность осуществляют квалифицированные педагоги (с высшим профессиональным образованием — 72%, высшую и первую квалификационные категории имеют 57% педагогов).

Для обеспечения условий гармоничного развития воспитанни-

ков в детском саду работают специалисты: музыкальный руководитель, инструкторы по физкультуре и плаванию, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования по хореографии, изобразительной деятельности, интеллектуальному развитию. В НДОУ созданы современные материально-технические условия: оборудованы музыкальный и спортивный залы, мини-стадион и спортивная площадка, зимний сад, экологическая гостиная, коррекционно-психологический комплекс. Детский сад предоставляет дополнительные образовательные услуги: секции «Крепыши», «Дельфиненок», студии «Сказка», «Сударушка», клубы «Путешественники», «Почемучки». Организован благотворительный фонд «Добрые дела».

Среди приоритетных направлений образовательной деятельности — социально-личностное развитие детей в процессе формирования интереса к профессиям, связанным с железнодоро-

рожным транспортом. На протяжении многих лет воспитатели обеспечивают социальную направленность образовательного процесса, расширяя представления детей о железной дороге. В 2002 г. в нашем детском саду начал работать факультатив «Магистраль». Его деятельность ориентирована на более глубокое ознакомление детей старшего дошкольного возраста с трудом родителей на железнодорожном транспорте и спецификой деятельности Железнодорожного района, где находится наш детский сад. Мы ежегодно отмечаем день рождения Куйбышевской железной дороги, в программу которого входят фестиваль детского творчества «Родная магистраль! Тебе поем мы славу!», выставка рисунков на железнодорожную тематику, оформление выставки детской литературы «Мы едем, едем, едем в далекие края», экспонирование макетов, коллекции игрушек, выпуск праздничной газеты «Сорока», радиогазеты «Семафор». Празднуя День железнодорожника, приглашаем в гости ветеранов труда на праздничный концерт. Дети вместе со взрослыми выезжают к заслуженным старейшим работникам железнодорожного транспорта, чтобы поздравить их с днем рождения и вручить небольшие сувениры, изготовленные своими руками и традиционное печенье, которое испекли сами. Такие мероприятия не

обходятся без совместного концерта. Рассказывая о важности и значимости труда железнодорожников, мы прививаем детям чувство благодарности за внимание и заботу, формируем желание и умение проявить себя, реализоваться в творческой деятельности. Опыт работы в данном направлении обобщен в методических пособиях «Дошкольникам о железной дороге» (2004, 2009) и представлен в рамках школы передового опыта по профессиональной ориентации молодежи в г. Иркутске (2006)

Кроме того, к важным направлениям образовательной деятельности относится творческое развитие дошкольников средствами театральной деятельности, этнокультурное и патриотическое воспитание. Театр становится неотъемлемой частью жизни взрослых и детей. Каждый год совместными усилиями ставится общий спектакль. Для педагогов театр — не самоцель, а средство развития ребенка, поэтому при подготовке к нему особое внимание уделяется привлечению детей к этому процессу с учетом их интересов и возможностей. Выбор репертуара определяют памятные даты, предпочтения педагогов и детей. Широко используется устное народное творчество, фольклор народов мира, русская и мировая классическая поэзия. Музыка в наших спектаклях — главное действующее лицо. Сме-

на музыки и текста помогает детям переживать и выражать в движениях, мимике чувства героев. Музыкальный репертуар определяется разными жанрами: классической, народной, современной музыкой.

Значительное место в образовательном процессе занимает работа по формированию патриотических чувств. Программа «Мы — дети России», созданная педагогами НДОУ, ориентирована на комплексное воздействие на личность ребенка, развитие нравственных качеств и социальной активности. Непосредственное участие детей в социальных проектах, жизни города, района, активная жизненная позиция, оказание посильной помощи нуждающимся — все это позволяет детям ощущать себя участниками социальных, культурных событий и осознавать себя гражданами своей страны.

Еще одно направление деятельности педагогического коллектива — ознакомление детей с народами мира. Развивая представления о многообразии населения планеты, особое внимание уделяется развитию ребенка, познавательного интереса, мыслительных процессов, нравственных качеств дошкольников. В НДОУ накоплен большой методический материал по ознакомлению детей дошкольного возраста с Японией. Выбор Японии не случаен. Впервые, экзотическая культура

этой страны содержит в себе много эстетически прекрасных, нравственных компонентов, которые образно представлены и в праздниках и в разных видах искусства.

Во-вторых, в японской культуре много национально-специфического, яркого, необычного, мифологического, что привлекает детей и соответствует их возрастным особенностям.

В-третьих, детский сад, реализуя корпоративную целевую программу «Молодежь компании», поддерживает добрую традицию сотрудничества России и Японии в области машиностроения и строительства в России новых железнодорожных магистралей с использованием японских технологий.

Результатом этой деятельности стал проект «Дорога на Восток», предполагающий решение задач физического, социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического воспитания в процессе ознакомления дошкольников с Японией. Проект включает деятельность детей в музыкальной, танцевальной и театральной гостиных, организацию познавательных бесед, изостудий, выпуск детской газеты, коллекционирование. В процессе разработки проекта особое внимание уделялось созданию развивающей среды. Педагоги подобрали интересные экспонаты для проведения тематических выставок, изготовили декорации,

сшили красивые кимоно для детей и взрослых, создали аудио- и видеотеки, оформили «японские» зоны в групповых помещениях.

Педагоги разработали алгоритм ознакомления дошкольников со странами и континентами и их жителями.

### **Этапы работы по ознакомлению детей со странами и континентами**

♦ Обозначьте на карте путешествие свой родной город. Отметьте города, которые вы «посетите с детьми». Заштрихуйте территорию страны, по которой собираетесь путешествовать, обозначьте ее столицу. Решите с детьми, на чем вы туда отправитесь.

♦ Расскажите о климате, флоре и фауне.

♦ Составьте увлекательные рассказы о населении, обычаях и нравах, национальных костюмах.

♦ Отметьте особенности национальных блюд (можно приготовить с детьми какое-либо блюдо).

♦ Познакомьте воспитанников с архитектурой — знаковыми шедеврами.

♦ Разучите с детьми национальные игры изучаемой страны.

♦ «Возвращение в Россию». Проводится в форме праздника, развлечения, тематического занятия.

В приложении мы приводим пример сюжетно-дидактической игры для детей подготовительной к школе группы.

### **План работы по ознакомлению старших дошкольников с Японией**

| Срок проведения | Мероприятие                                                                                                                                        | Цель проведения                                                                                                                                        |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1               | 2                                                                                                                                                  | 3                                                                                                                                                      |
| Сентябрь        | Мультимедийное путешествие «Японский сад камней». Рассказ воспитателя «Геральдика Японии»                                                          | Ознакомление детей с особенностями японского паркового искусства.<br>Формирование представлений о флаге, гербе и гимне Японии                          |
| Октябрь         | Выставка детского творчества «Национальные символы Страны восходящего солнца». Занятие в подготовительной к школе группе. Японские железные дороги | Закрепление представлений о символах Японии.<br><br>Ознакомление воспитанников с новейшими достижениями японских специалистов в области машиностроения |

Окончание табл.

| 1       | 2                                                                                                                   | 3                                                                                                                                                                |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь  | Дети японской культуры                                                                                              | Систематизирование знаний детей о Стране восходящего солнца. Осуществление интеграционных связей дошкольного, дополнительного семейного воспитания и образования |
| Декабрь | Работа музыкальной гостиной «Что такое кото, тайко, бива».<br><br>Экспонирование постеров «Японская архитектура»    | Ознакомление дошкольников с национальными музыкальными инструментами.<br>Создание тематическо-познавательной развивающей среды                                   |
| Январь  | Сюжетно-дидактическая игра «Чудесный мешочек» (см. приложение).<br>Тематическая прогулка в цветочный магазин        | Формирование представления о японской миниатюрной скульптуре.<br>Ознакомление воспитанников с японским искусством выращивания бонсаев                            |
| Февраль | Праздник японских фонарей.<br><br>Работа опытно-экспериментальной лаборатории «Архитекты».<br>Тайны старых мастеров | Создание праздничной атмосферы и позитивных эмоций у детей и взрослых.<br>Закрепление знаний о свойствах бумаги, ознакомление со способами ее изготовления       |
| Март    | Фестиваль кукол.<br><br>Художественно-продуктивная деятельность «Цветущая сакура»                                   | Ознакомление с национальными праздниками Японии.<br>Закрепление навыков вырезания пятилепестковых цветов                                                         |
| Апрель  | Праздник цветов.<br><br>Мастер-класс «Чайная церемония»                                                             | Расширение представлений воспитанников о национальных японских праздниках.<br>Ознакомление детей с японскими традициями                                          |
| Май     | День мальчиков.<br><br>Работа театрализованной студии «Сказка»: «Что такое кабуки»                                  | Осуществление гендерного подхода в этнокультурном воспитании дошкольников.<br>Обобщение детских представлений о разных видах театра                              |

### СЮЖЕТНО-ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК»

**Задача:** знакомить с японской культурой, произведениями японской миниатюрной скульптуры.

**Активизация словаря:** брелок, нэцкэ, скульптура, сувениры, коллекция, коллекционер, коллекционировать, музей, Эрмитаж.

**Оборудование:** нэцкэ, японские газеты, журналы, палочки, посуда для чайной церемонии, куклы в кимоно, японский костюм для ребенка, мультимедийное оборудование, «чудесный мешочек», подставка для фигурок.

\* \* \*

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Чудесный мешочек».

**Воспитатель.** Дети, посмотрите, я приготовила для вас вот этот мешочек. (*Демонстрирует.*) Когда вы были маленькими, вы очень любили играть с ним. Может быть, кто-то из вас помнит правила игры?

Дети рассказывают о правилах и игровых действиях. Поочередно вынимают фигурки из мешка и рассказывают о них. Воспитатель предлагает выставить необычные предметы на подставку.

Посмотрите, ребята, какие необычные фигурки находятся у нас на столе. Знаете ли вы, что это такое?

Дети предлагают свои версии: игрушки, сувениры, подарки.

Это нэцкэ — маленькие японские скульптурные произведения. Сейчас я вам расскажу о них. Это маленькая скульптура. Давным-давно в Японии носили мелкие вещи на поясе. Необходимый предмет привязывали к шнурку, а другой конец шнурка затыкали за пояс и, чтобы он не выскальзывал, прикрепляли к нему брелок — нэцкэ. Первые нэцкэ походили на лепешечку рисового печенья, их изготавливали из дерева. Чуть позже для изготовления нэцкэ стала использоваться слоновая кость. Японцы изображали фигурки животных, людей, занятых домашними делами.

Дети, как вы думаете, почему японцы вынуждены были использовать нэцкэ для ношения мелких предметов, ведь их можно было просто положить в карман?

Дети напоминают воспитателю, что в кимоно нет карманов.

А сейчас я предлагаю вам поиграть в магазин японских сувениров, вы согласны?

**Дети.** Да.

**Воспитатель.** Посмотрите, в магазине будут продаваться нэцкэ, палочки для еды, японские газеты и журналы, куклы в кимоно, посуда для чайной церемонии.

Называя предметы, воспитатель выставляет их на стол.

Купить можно любой сувенир, платой за него будет рассказ о нем и о человеке, для которого вы покупаете подарок.

Организуется сюжетно-дидактическая игра. Ребенок-продавец одевается в кимоно и распродает сувениры.

Дети, вам понравился мой рассказ о маленьких японских скульптурах?

Дети делятся впечатлениями, рассказывают о понравившихся фигурках.

В настоящее время многие люди коллекционируют нэцкэ. Лучшие коллекции находятся в музеях разных стран. В России богатая коллекция нэцкэ находится в Санкт-Петербурге в Эрмитаже. Хотите, мы с вами туда сейчас отправимся? Нас ждет встреча с удивительной коллекцией японских нэцкэ.

Воспитатель проводит мультимедийную экскурсию по Эрмитажу.

## ЧАСТНЫЙ ДЕТСКИЙ САД — ФОРМУЛА УСПЕХА

из опыта  
работы

**Шадрина О.В.**, учредитель сети ЧДОУ  
г/с «Счастливое детство», г. Краснодар,  
студент магистратуры факультета дошкольной  
педагогики и психологии ФГБОУ «Московский  
педагогический государственный университет»

В сложную эпоху реформирования дошкольного образования моей дочери исполнилось 2,5 года. Невозможность устроить ребенка в муниципальный детский сад привело к желанию открыть свой собственный. В 2007 г., взяв в аренду коттедж размером 230 м<sup>2</sup> (аренда облегчает поиск наиболее удобного помещения, ведь строить новое или пытаться использовать собственное жилье во многом усложняет процесс открытия частного детского сада), открыла свой первый детский сад

«Счастливое детство». В помещении имелось шесть комнат, в них разместились медкабинет, музыкальный зал, столовая, спальни. Встроенный гараж был переоснащен в пищеблок с отдельным входом. Административный кабинет разместили в подвале. Здание оборудовали пожарной сигнализацией и добавили освещение. Участок накрыли мягким покрытием, оставив небольшую часть двора под травяной газон. Получился очень уютный, удачно повторяющий домашнюю обстановку

детский сад на 30 мест. Труднее было с правом на образовательную деятельность, понадобился целый год, чтобы получить лицензию.

Городской отдел образования г. Краснодара оказал мне значительное содействие, когда направил в помощь замечательного специалиста — А.И. Боронину. Именно с ней мы создали успешный тандем педагог — хозяйственник, т.е. все, что касалось педагогического процесса, взяла на себя она, а финансово-экономическая составляющая, кадровая политика, хозяйственно-административная часть остались на мне.

Нелегким путем проб и ошибок мы выработали концепцию нашего детского сада. Из-за того, что к нам ходят дети разного возраста (1,5—7 лет), в условиях коттеджа осуществить групповую изоляцию не представлялось возможным. Эту проблему решили, оборудовав все комнаты различным тематическим наполнением. В самой большой комнате расположился музыкально-спортивный зал. Столовая одновременно стала и классом для занятий. Библиотека — читальный зал и комната для репетиций, во время дневного сна становилась спальней. Маленький кабинет был еще одним классом для занятий с малой подгруппой. Отдельно выделена игровая комната, наполненная игрушками для

различных сюжетно-ролевых игр. Расписание составлялось так, чтобы дети, разделенные на возрастные группы, передвигались по помещениям, сменяя виды деятельности. Все вместе они только едят и спят.

Сегодня в нашей сети действуют уже четыре детских сада с общим количеством 114 мест. Три из них расположены в отдельно стоящих коттеджах и один во встроенно-пристроенном помещении на первом этаже 16-этажного здания жилого комплекса. Прогулки в этом детском саду проводятся на дворовой площадке. На собственные средства мы приобрели песочницу, спортивный комплекс, качели. Установили забор и веранду, предварительно получив согласие жильцов и администрации, так что двор получился просто замечательный. Нам очень нравится именно этот вариант, потому что в отдельно стоящих коттеджах практически не бывает такой просторной игровой площадки.

Все детские сады работают по одному и тому же принципу: выделение тематических комнат и разделение детей на малоконтактные группы. Ценовая политика в них разная, чтобы предоставить альтернативу в финансовом выборе родителям. Разница в цене складывается из учета площади помещения, арендной стоимости и количества детей в конкретном детском саду.

Какие цели и задачи мы ставим сегодня перед нашими частными садами? В первую очередь — комфортное и безопасное пребывание ребенка в нем. В погоне за рейтингом, длинным перечнем услуг современные развивающие центры и другие детские организации пытаются в угоду родителям дать малышам огромное количество знаний. Перечислим, что запрашивает современный родитель: английский, подготовку к школе, спортивный кружок, хореографию, шахматы (куда без них!), рисование, а может, еще и уроки верховой езды? И ведь все это помимо основной программы. Думаем, что дальше совсем не нужно объяснять, какие последствия могут быть у дошкольников от перегрузок.

Активная подвижность детей может создать впечатление, что они долго не утомляются. Однако эта видимая выносливость их мышечной системы объясняется следующим: когда ребенок предоставлен самому себе в игре, его нервная система за счет саморегуляции устанавливает рациональный темп, ритм и характер работы двигательного аппарата. Если же ребенка заставить выполнять однообразные четкие движения, у него быстро появится утомление.

Сегодня совершенно обоснованно учеными-педагогами меняются цели и задачи дошкольного образования. В современном контексте образовательной

деятельности ребенок получает основную массу знаний, умений и навыков через свободную деятельность, игру. Чем более профессионален воспитатель, тем понятнее ему современные задачи, тем легче ему организовать деятельность в детском саду так, чтобы ребенок «сам» тянулся к знаниям, выбирал игру, делал открытия и радовался всему новому.

Как справляются с такой задачей наши детские сады? За счет малой комплектации групп. В среднем в группе не более 8 детей 1,5—3 лет. При проведении занятий они делятся еще на две подгруппы. В старших группах количество детей варьируется от 10 до 12 и также практикуется деление на две подгруппы. Так мы добились индивидуального подхода в образовательной деятельности. В частных детских садах очень широко используется разновозрастное общение, для обучения на основе подражания старшим и развития таких человеческих качеств, как сострадание, помощь, забота о младших детях.

Частные детские сады сегодня могут создать условия комфорта, близкие к домашним, которые благотворно влияют на малышей в адаптационный период и оказывают положительное воздействие на весь период посещения детского сада. Смена деятельности сопровождается переходом из одной комнаты

в другую, и у ребенка не создается стереотипа однообразной обстановки, каждый раз возникает эмоциональный отклик на смену окружающей пространственной среды. Занятия проходят в спокойной атмосфере, без спешки. Дети любят свой детский сад, не торопятся уходить вечером домой и с нетерпением ждут окончания выходных, чтобы встретиться с друзьями.

Вся работа нашего детского сада настроена как сложный механизм, в котором функционирует каждая деталь, кажущаяся на первый взгляд мелочью.

Лестница — это интересно! Поднимаясь по ней, можно считать, или говорить считалку, или повторять месяцы и дни недели. Через сколько времени ребенок без всяких усилий вспомнит эту информацию? Малыш «ясельник» через месяц-два, дети старших групп — через пару недель.

Не менее важно в работе частного детского сада укрепление здоровья и профилактика заболеваний. Правильно сбалансированное питание, психологически комфортная обстановка, грамотно построенная работа медперсонала, температурный режим, влажность и кратность обмена воздуха — вот важные составляющие крепкого здоровья детей.

Соответствие мебели возрастным особенностям ребенка — предотвращение ранней утомляемости во время занятий.

Полноценное освещение — сохраненное зрение ребенка. Сухая верхняя одежда — безопасная для здоровья прогулка.

В пик сезонного обострения вирусных заболеваний количество отсутствующих детей в наших детских садах по болезни не более 2—3. Как может не радовать данная статистика педагогов и родителей?

Мы пришли к выводу, что для безопасного развития здорового ребенка необходимо соблюдать несколько важных правил: отсутствие перегрузок, сбалансированное питание, параметры воздуха в помещении, личная гигиена, правильное освещение и наличие мебели, соответствующей росту ребенка. Все остальные факторы (оснащенность игрового и дидактического оборудования, отделочные материалы, количество сотрудников и т.п.) также влияют на комфортное пребывание ребенка в детском саду и качество образовательной деятельности.

Что сегодня служит мотивацией для руководителя частного детского сада соблюдать эти важные правила?

Конкуренция? Возможно, частные детские сады в своем развитии набирают обороты. И это хорошо, ведь только в условиях жесткой конкуренции может идти речь о стремительном повышении качества услуг, предоставляемых населению.

Ответственность? Без сомнения. Ведь перед ответственнос-

тью, как административной, так и уголовной, стоит сам учредитель этой организации.

Здоровые амбиции? Вероятно. Многие талантливые педагоги мечтают о своем детском саду, скорее всего, на их взгляд идеальном.

Нет большей награды, чем любовь детей и благодарность родителей, а также очередь в твой собственный детский сад, потому что он востребован!

Как добиться признания родителей? Ответ один — работа детского сада должна быть прозрачна. При знакомстве с нашим детским садом родители заглядывают во все уголки, перед ними открываются все двери. На каждый вопрос всегда поступает подробный ответ со стороны администрации. Два раза в год проводятся собрания, где родители, собравшись вместе, могут обозначить проблему, и если она поступает сразу от нескольких семей, значит, она действительно есть и должна решиться в кратчайшие сроки. Иногда тревожность родителей бывает ложной, больше вызванной предыдущим личным опытом или историями, услышанными из разных источников. В этом случае всегда терпеливо и корректно со стороны администрации дается возможность удостовериться в обратном. Выбирается родительский комитет, представителям которого разрешено присутствовать на занятиях или режимных моментах, вы-

зывающих у них беспокойство. Достаточно одного такого посещения, чтобы развеять все страхи. И, конечно же, авторитетное заявление родительского комитета, что все в полном порядке, лучше любых других аргументов успокаивает тревожных родителей.

Не менее важен и такой инструмент, как интернет-сайт. При грамотном его наполнении родитель всегда может проследить за деятельностью детского сада по фотографиям, новостям, анонсам. Поэтому сайт должен всегда обновляться, а не становиться просто адресным листиком в Интернете.

Еще один способ родительского контроля — видеонаблюдение. На наш взгляд, наиболее правильным будет фиксирование событий на видеорегистратор. Онлайн-наблюдение вызывает недовольство некоторых родителей, не желающих, чтобы их детей наблюдали в открытом доступе. Любая ситуация, требующая разбирательств, может быть адресно предоставлена с видеорегистратора.

Самым важным фактором доверия родителя всегда была и остается динамика развития ребенка. В какой детский сад они хотят привести своего ребенка? Там, где ребенок слушает сказки, учит стихи, играет, не рыдает по несколько часов и просит добавки на обед. Где спит тот ребенок, про которого мама настойчиво предупреждала: «Не

укладывайте и не заставляйте спать, он у нас днем никогда не спит». Где каждый ребенок знает «что такое хорошо и что такое плохо» в лучших традициях хорошего воспитания. Где действительно живет счастливое детство.

Но не все так идеально, как кажется на первый взгляд. Радужность существования частных детских садов заканчивается там, где начинается нормативное правовое поле. Колоссальный труд энтузиастов-одиночек (а именно таковыми являются сегодня организаторы ЧДС) «разбивается» о СанПиНы, неповоротливость законотворческой системы, в которую совершенно не вписывается формат малокомплектных детских садов. Самой важной проблемой остается размещение ЧДС в жилых помещениях. Именно такие помещения невозможно использовать в случае, когда детский сад хочет получить лицензию. А без нее он не может вести образовательную деятельность.

Либерализация существующих норм имеет свои пределы, так как регламентирует работу не только ЧДС, но и таких «гигантов», как ДОО с численностью детей от 100 и более. В них либерализация норм может привести к достаточно серьезным последствиям.

Как никогда частное образование нуждается сегодня в правовой поддержке. Объединение предпринимателей в союзы, ассоциации позволяет большинству организаторов заявить о себе. Нужны новые правила и нормы, способные регламентировать работу ЧДС.

Сегодня в Краснодарском крае предприниматели, занимающиеся частным дошкольным образованием, объединяются в Ассоциацию дошкольных организаций Краснодарского края (АДОКК). Контроль и высокое качество предоставляемых услуг становится инициативой предпринимателей. Надеюсь, что наш опыт будет интересен коллегам в других регионах.

.....

**Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет новую книгу**



### **САД ДЕТСТВА**

#### **Новый взгляд на дошкольное образование**

*Авторы — Школяр Л.В., Савенкова Л.Г.*

В основе представленной комплексной инновационной концепции современного дошкольного образования лежит федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Базовым стержнем содержания выступает эстетический принцип, реализующийся в формах и методах дошкольного образования, которые наряду с игрой и общением являются смыслом жизнедеятельности ребенка в «Саду детства».

[www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru)

## ПОДЕЛИТЬСЯ ТЕПЛОМ И ЛЮБОВЬЮ



**Бабкина Т.А., директор АНО дошкольного образования «Апельсин», г. Белгород**

Апельсин как солнце светит,  
Он на блюдечке лежит!  
Он о море и о лете,  
Всем ребятам говорит!

*Д. Ливнев*

ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА



Именно такими эмоциями и настроением мы руководствовались, когда выбирали название для нашего маленького и уютного детского сада «Апельсин». И вот уже почти три года мы принимаем в своих стенах малышей и делимся с ними теплом и любовью, радостью и весельем.

История нашего детского сада началась в сентябре 2010 г., когда мы открыли Детский центр развития. Потребности наших клиентов росли, с ними крепили и наши силы, поэтому, спустя ровно год, 1 сентября 2011 г. мы решились открыть группу по присмотру и уходу за малышами. Было страшно, сложно и очень ответственно брать на себя такие серьезные обязательства, но благодаря активной поддержке со стороны Управления образования мы поверили в свои силы. Параллельно с функционированием группы велись необходимые работы, направленные на получение лицензии — освоение учебной программы, заключение договоров с городской детской больницей, прачечной, комбинатом школьного питания, центром дезинфекции, инженерно-техническим центром (по переработке ртутьсодержащих отходов), транспортной компанией (по вывозу мусора).

Согласно рекомендациям Управления образования, Роспотребнадзора и Пожарной инспекции г. Белгорода, в январе 2012 г. мы долгожданно, но заслуженно получили лицензию на ведение образовательной деятельности и теперь с уверенностью и гордостью можем подтвердить, что соответствуем всем образовательным тре-

бованиям, а также нормам санитарной и противопожарной безопасности. Работники комбината школьного питания, прачечной, дезинфекционной службы, медицинский персонал, круглосуточная охрана, высококвалифицированный педагогический состав — все эти люди трудятся на благо и здоровье наших малышей.

Работает детский сад по пятидневному графику, с 7.30 до 18.30, но по договоренности детей можно оставить и на более поздний срок. Пятиразовое питание, дневной сон, прогулки 2 раза в день, непосредственная образовательная деятельность, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые и спортивные игры. Группа у нас одна, разновозрастная (от 1,5 до 3,5 лет), состоит из 16 воспитанников, поэтому преемственность возрастов выражена во всех воспитательных процессах — старшие помогают младшим и учатся проявлять заботу и внимание, младшие — ориентируются на пример старших. И, конечно же, развитие речи, коммуникативных навыков, творческих, музыкальных способностей, навыков самообслуживания в таком коллективе проходит интенсивнее, чем в одновозрастном (и тем более, интенсивнее чем у детей, не посещающих ДОО).

Детский сад имеет государственную лицензию на ведение образовательной деятель-

ности, занимается по общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Кроме того, проводим дополнительные развивающие занятия по авторским программам, рекомендованным департаментом образования Москвы — «Первые шаги» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой, «Обучение с развлечением» Л.С. Морозовой, элементы методики М. Монтессори и пр. Главное, что детям нравятся занятия, а значит, мотивация к обучению в них будет заложена с самого детства — наши маленькие гении уверенно и смело пойдут по жизни!

Оснащение детского сада позволяет максимально эффективно реализовать поставленные педагогические и воспитательные задачи. Отдельно оборудованная спальная комната располагает к крепким и сладким сновидениям — приглушенное освещение, расслабляющий цвет стен, ночное оформление потолка. Групповая включает в себя:

- модули Монтессори, дидактический и методический материал по математике, чтению, русскому языку, музыкальному, творческому и речевому развитию;
- книжные полки с художественной и фольклорной

- литературой, сказки, рассказы, стихи, сезонную литературу, наглядные пособия;
- тактильные блоки, дощечки и игры, стол для песочной терапии, настольные игры, кукольный, пальчиковый и плоскостной театр, уголок «ряжения», наборы для сенсорного развития, полоролевого воспитания, познания окружающего мира, развития навыков самообслуживания;
  - емкости и фартуки для работы с водой и песком, конструкторы, мозаики и шнуровки;
  - краски, мелки и карандаши, пластилин и мягкое тесто для лепки, трафареты для вырезания и рисования, индивидуальные доски и мольберты — для каждого возраста свои творческие наборы.

В мини-спортивно-игровом центре расположены сухой бассейн, горка, мягкие модули, текстурные, разноуровневые дорожки и скамейки, наборы для подвижных игр, спортивный инвентарь.

Весь персонал имеет обязательное педагогическое образование и непосредственный опыт работы с детьми раннего, дошкольного возраста и их родителями. Директор — по образованию психолог, опыт работы по специальности 10 лет, администратор — педагог с высшим образованием и пятитилетним стажем работы

воспитателем, 2 воспитателя — с высшим педагогическим образованием и большим опытом работы, помощник воспитателя со средне-специальным педагогическим образованием, учитель-логопед, психолог, по договору работают врач-педиатр, педагоги узкой специализации — преподаватель иностранного языка, музыкальный руководитель, медсестра ЛФК. Ежегодные курсы повышения квалификации в г. Белгороде, Москве, Санкт-Петербурге, участие в семинарах и методических объединениях, статьи в информационных, публицистических и научных изданиях позволяют «держатъ руку на пульсе» и быть в курсе профессиональных воспитательных и педагогических тенденций и соответствовать самым высоким требованиям.

Высококвалифицированный, а главное душевный и внимательный персонал относится к малышам как к своим детям, искренне переживает их успехи и неудачи. Помимо богатого опыта работы, наши педагоги очень ценят свою профессию и своих маленьких воспитанников, они с душой и интересом подходят к делу, проявляют искреннюю любовь и уважение к детям, и малыши отвечают им тем же. Для педагога нет большей благодарности, чем звонкий, радостный смех и лучезарные, наполненные счастьем глаза детей.

Поэтому главный ориентир, которого придерживаются педагоги — раскрыть в каждом маленьком человеке уверенную личность, яркую индивидуальность и неповторимость! Дети тонко чувствуют и преданно ценят искреннее внимание, понимание, нежность и заботу, уважение и возможность поговорить со взрослым «на равных». Именно от нас зависит — заложено ли в ребенке умение любить и сострадать, стремление понимать окружающих и себя, чувствовать свободу и защищенность, уверенность в себе и доверие к окружающим. Вырастет ли наш малыш открытым и честным человеком или замкнутым и осторожным, педантичным и скрупулезным или ранимым и обидчивым. От нас зависит, будет ли он получать от жизни максимум удовольствия и радоваться каждому дню, будет ли он счастлив или нет, научится любить и быть любимым...

Благодаря малокомплектности в нашем детском саду сохра-

няется индивидуальный подход к каждому ребенку. Это помогает педагогам уделить максимум внимания малышам, раскрыть их творческий потенциал и повысить социальную адаптацию. Взаимодействие педагога, психолога, логопеда помогает всесторонне оценить возможности и способности ребенка, составить программу его развития и продуктивно заполнить пробелы. Кроме того, доброжелательная атмосфера и по-домашнему уютная обстановка помогают детям чувствовать себя максимально комфортно, свободно и безопасно. Для родителей привлекателен гибкий график работы детского сада — современные родители, зачастую, очень заняты жизни, потому мы стараемся учитывать их потребности и возможности. Также по желанию родители могут присутствовать на любом занятии и стать не только зрителями и слушателями, но и активными участниками процесса.

### ВНИМАНИЕ! Новинка!



#### **КАРМАННАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ СОЦИО-ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ** **справочно-методическое пособие**

*Под ред. В.М. Букатова*

Воспитатели старших и подготовительных групп детского сада смогут найти в этой энциклопедии средства для осуществления заветных профессиональных желаний, но и превратят многие из приведенных игровых приемов в серии или цепочки новых, найденных ими самими вариантов.

[www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru)

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС: МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ**

**Тимофеева Л.Л.**, канд. пед. наук, доцент кафедры  
дошкольного образования БОУ ОО ДПО (ПК) С  
«Орловский институт усовершенствования  
учителей», г. Орел

17—18 октября 2013 г. в Орле состоялась II Всероссийская научно-практическая конференция *«Проблема обеспечения качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС»*.

Организаторами конференции выступили: Департамент образования и молодежной политики Орловской области, общественная организация «Педагогическое общество России», ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», БОУ ОО ДПО (ПК) С «Орловский институт усовершенствования учителей», Орловский областной комитет профсоюзов работников образования.

В конференции приняли участие преподаватели высших и средних учебных заведений, представители системы повышения квалификации и переподготовки специалистов, руководители и специалисты

городских и районных отделов образования, руководители и педагоги дошкольных образовательных учреждений, Центров психолого-медико-социального сопровождения.

Актуальность идеи проведения конференции связана с необходимостью поиска ответов на волнующие весь «дошкольный мир» вопросы: что такое стандарт дошкольного образования? Какие задачи он призван решить? Как изменится деятельность дошкольных образовательных организаций и весь рынок соответствующих услуг после принятия ФГОС? Как обеспечить соответствие программ подготовки, повышения квалификации и переподготовки специалистов новым требованиям?

По этим и другим вопросам с докладами выступили: *В.Н. Просвиркин*, директор ГБОУ Центр образования

«Школа здоровья» № 1679 САО Москвы, д-р пед. наук, профессор факультета психологии МГОУ, заслуженный учитель РФ; *Л.Л. Тимофеева*, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования БОУ ОО ДПО (ПК) С ОИУУ; *О.В. Чиндилова*, д-р пед. наук, профессор кафедры начального и дошкольного образования ФГАОУ АПК и ППРО, заслуженный учитель РФ; *И.А. Лыкова*, д-р пед. наук, профессор кафедры начального и дошкольного образования ФГАОУ АПК и ППРО; *В.А. Деркунская*, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена; *И.А. Дядюнова*, канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой начального и дошкольного образования ФГАОУ АПК и ППРО; *Л.Н. Волошина*, д-р пед. наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФГАОУ ВПО БГНИУ; *С.Ю. Бубнова*, канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой теории и технологий дошкольного образования ФГБОУ ВПО ОГУ; *О.В. Бережнова*, канд. филол. наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования БОУ ОО ДПО (ПК) С ОИУУ; *Т.Э. Тютюнникова*, канд. искусствоведения, учитель музыки и музыкальный руководитель ГБОУ Центр образования «Школа здоровья» № 1679 Москвы.

В формате интерактивных семинаров, мастер-классов, дискуссий, круглых столов обсуждались вопросы организации инновационной деятельности в регионах, проблемы семьи и детства, инклюзивного образования, подготовки, повышения квалификации и переподготовки специалистов.

Обсуждались пути решения задач, обозначенных во ФГОС, таких как обеспечение равных возможностей полноценного развития детей, независимо от места проживания и психофизиологических особенностей, создание благоприятных условий для развития детей, формирование общей культуры личности воспитанников.

В процессе обсуждения актуальных проблем семьи и детства рассматривались идеи построения партнерских взаимоотношений между семьей и ДОО, формирования психологического здоровья детей, обучения безопасному поведению в различных условиях, воспитания детей с особыми образовательными потребностями, одаренных детей и др.

В ходе обсуждения проблем реализации различных подходов инклюзивного образования рассматривались основные проблемы в развитии детей дошкольного возраста на современном этапе, представлены модели инклюзивного

образования в ДОО разного типа для детей с различными нарушениями в развитии. В свете задач, обозначенных во ФГОС, был представлен опыт решения проблем формирования предпосылок к учебной деятельности у детей с ОВЗ, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья данной категории дошкольников.

Также рассматривались проблемы подготовки, переподготовки и повышения профессиональной компетентности специалистов системы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС, определялись некоторые направления взаимодействия различных служб по решению соответствующих задач.

В ходе дискуссии по итогам конференции были выделены некоторые условия успешной реализации ФГОС:

- осуществление масштабного исследования детства, особенностей детской популяции;
- определение места и роли дошкольного образования в образовательной системе России, его возможностей как в формировании человеческого потенциала, так и

в капитализации ресурсов развития общества на ранних этапах детства;

- кадровое обеспечение проводимой государством политики реформирования дошкольного образования;
- проведение законодательской работы по оформлению статуса дошкольного образования в системе многоуровневого непрерывного образования;
- системное обновление дошкольного образования на основе понимания современных проблем детства;
- определение требований к содержанию дошкольного образования, которые позволят уйти от ситуации сужения проекции содержания культуры в образовательном процессе ДОО;
- преодоление формализации основных показателей развития детей;
- обеспечение экономической составляющей процесса легитимизации дошкольного образования на уровне государства;
- реформирование практики управления образованием в духе осуществляемых системных преобразований;
- становление семьи в качестве полноправного субъекта общественной жизни.

## О ЧАСТНОМ ДЕТСКОМ САДЕ ЗАМОЛВИТЕ СЛОВО

**Зарубина И.В.**, *учредитель;*  
**Вильхивская Н.Н.**, *заведующий;*  
**Прокопенко Т.А.**, *воспитатель АНО дошкольного  
образования «Кроха», г. Белгород*

В настоящее время демографическая ситуация в Белгородской области значительно выравнивается. Рождаемость повышается благодаря государственной поддержке и пропаганде ценности семьи и детства в нашем регионе. Тем не менее, мест в государственных детских садах не хватает, и дети, как правило, находятся под присмотром родителей или ближайших родственников.

Эти и многие другие факторы, как, например, перспектива самозанятости, создали новый сегмент рынка социальных услуг: негосударственные услуги присмотра, воспитания, развития детей дошкольного возраста. И многие предприниматели при поддержке органов местного самоуправления активно устремились в свободную нишу.

Но что такое частный детский сад? Де-юре — это, как правило, субъект малого предпринимательства, оказывающий платные услуги присмотра и ухода, или некоммерческая организация — ЧДС, имеющий

лицензию. Де-факто — огромная ответственность владельца, не сопоставимая с теми финансовыми результатами, которые организаторы ЧДС получают или планируют получить от своей деятельности. При ближайшем рассмотрении ЧДС — это бизнес, социально-ответственный и очень рискованный. Заслужить доверие родителей, получить высокую оценку надзорных структур, создать благоприятную репутацию — титанический труд для владельцев этого бизнеса. И тому, кто шел первым, было очень непросто.

Наша «Кроха» — лицензированный детский сад, открытый на базе ООО «Семейный центр "Вместе весело"», который оказывал услуги присмотра и ухода за детьми.

В настоящее время у родителей появляется все больше возможностей выбора ЧДС для своего малыша. Как правило, большинство родителей ориентируются, в первую очередь, на близость расположения детского сада и стоимость.

И лишь потом многие начинают интересоваться всем остальным. Важно заинтересовать родителей уже при первом диалоге, пригласить в гости, раскрыть свою «изюминку».

Наш детский сад располагается во встроенном помещении жилого дома. Мы понимали, что планировка и площадь помещения позволят сформировать только одну группу. Так сложилось, что группа получилась разновозрастная — дети 2—5 лет. Тем не менее, год существования разновозрастной группы показал, как именно следует работать, в чем именно заключаются наша основная компетенция, конкурентное преимущество.

Коллектив детского сада имеет эффективный опыт работы с детьми разновозрастной группы по речевому развитию, которую мы строим комплексно, по нескольким направлениям, включающим индивидуальную работу учителя-логопеда с родителями в форме консультаций, бесед, детьми, самостоятельную работу родителей и детей дома по заданиям и рекомендациям учителя-логопеда и, конечно, совместную деятельность воспитателя и детей непосредственно в группе.

Наблюдения за поведением и самочувствием детей разного возраста, пробные занятия, на которых выявляются варианты объединения детей разного

возраста (2—4 года, 2—3, 3,5 — 4 года и т.д.), показали, что в младших разновозрастных группах возможны совместные занятия. Они предполагают разный характер заданий для детей с разным уровнем речевого развития. Средняя продолжительность занятий с возрастными подгруппами 6—10 мин (зависит от количества детей в подгруппе и сложности учебной задачи). Такая работа организуется в удобное для педагогов время. На занятиях формируются речевые умения, особенно важные для каждого возрастного периода.

Естественно, своевременное и полноценное развитие речи младших дошкольников невозможно без использования разных форм деятельности с воспитанниками:

- непосредственно образовательной деятельности, реализуемой в ходе взаимодействия воспитателя и детей;
- совместной деятельности воспитателя и детей, осуществляемой в ходе режимных моментов и направленной на решение образовательных задач, которые предполагают разнообразные игры на повторение и закрепление программного материала (подвижные с использованием стихотворных текстов, хороводные и дидактические, игры-драматизации). Игры проводятся с небольшим количеством детей раз-

ного возраста в любое время дня (до завтрака, перед прогулкой, на прогулке, перед полдником и т.п.).

Один из важнейших факторов успешного овладения речью — общение старших детей с младшими. Так, наша разновозрастная группа представляет собой аналог многодетной семьи в лучших ее традициях, где старшим детям отводится роль помощников и попечителей младших. При доброжелательных отношениях в коллективе старшие дошкольники, подражая педагогу, обучают младших по собственной инициативе. Приведем пример: «Смотри, это бегемотик», — говорит Настя (6 лет), показывая картинки девочке помладше, Вике (3 года). Малышка закрывает крокодила ладошкой и что-то лопочет. «Не бойся, крокодил тебя не съест. Не дам!», — и юная воспитательница снимает руку девочки с картинки и решительно перелистывает страницу книги.

При удобном случае мы предлагаем кому-нибудь из старших детей проверить, как справился с заданием младший. При этом ребенок должен почувствовать уважение со стороны воспитателя, отношение к себе как компетентному человеку. Например, у нас в коллективе был четырехлетний Дима, который предпочитал самостоятельную деятель-

ность совместной, но при этом обладал очень хорошей памятью и мыслительными способностями. Воспитатель обращается к нему: «Дима, если тебе не трудно и ты сейчас свободен, проверь, какие фрукты собрал Матвейка. Если он что-то напутал, не ворчи на него, а помоги исправить ошибки, покажи, как надо правильно». К слову сказать, Матвей достаточно коммуникабельный и подвижный ребенок, но с твердым характером. В итоге получается довольно продуктивный паритет темпераментов. Дима, которому поручена ответственная работа, выходит на контакт, и Матвей, понимая некую созидательную авторитарность действий товарища, принимает его помощь. Спустя какое-то время можно спросить: «Как дела?» Порадоваться за результат, похвалить младшего и поблагодарить старшего.

Разнообразить общение с детьми помогают стихотворения, народные песенки и потешки, прочитанные к месту и ко времени (при умывании, приеме пищи, в процессе игры, на прогулке). «Арсенал» педагога в этом плане должен быть достаточно разнообразен и пополняться постоянно. Приведем несколько примеров того, как мы используем стихотворения в ходе общения с детьми. Наблюдая за играющими детьми, воспитатель говорит: «Ой, ребята, что-то Се-

режку не вижу! Не украл ли его кто?» Дети смеются, говорят, что Сережа здесь. «Подойди ко мне, дружок, — обращается к мальчику. — Где же ты был?» Выслушав ответ, обнимает ребенка и декламирует стихотворение Н. Пикулевой «Лисий хвостик»:

Лисий хвостик  
Бегал в гости.  
Мосточком бежал,  
Листочком дрожал.  
Вернулся назад —  
И рад!

Затем воспитатель отпускает малыша, но остальные дети, уже поняв, что им предложена игра, то прячутся, то подбегают, радуясь возможности снова послушать стихотворение.

Еще пример: воспитатель баюкает куклу. Вокруг собираются малыши. Воспитатель читает стихотворение В. Берестова «Больная кукла»:

Тихо. Тихо. Тишина.  
Кукла бедная больна.  
Кукла бедная больна.  
Просит музыки она.  
Спойте, что ей нравится,  
И она поправится.

И дети с радостью и воодушевлением начинают петь, используя и домашний репертуар.

Так удачно сложилось, что второй воспитатель имеет музыкальное образование и с удовольствием поет и играет детям. Это очень благоприятно сказывается на настроении,

поведении и развитии детей. Можем смело сказать, что малыши, с которыми работают поющие воспитатели, заметно отличаются от сверстников. Они умеют слушать пение и игру на инструменте, без труда и с удовольствием подпевают взрослым.

Важно наполнять жизнь детей интересными, нестандартными ситуациями. Поэтому в своей работе мы очень часто используем игры-сюрпризы. Проводим их с целью порадовать, позабавить, удивить детей, для того, чтобы позже они могли рассказать о сюрпризе сотрудникам нашей «Крохи», членам семьи.

Организация игр-сюрпризов — часть работы по созданию в группе развивающей речевой среды. Многие игры помогают на достаточно долгое время занять одну подгруппу детей и спокойно работать с другой.

Задания и упражнения, предлагаемые детям, выполняются охотно и многократно, что, в свою очередь, обеспечивает необходимую эффективность обучения и оптимальную речевую плотность занятия.

Игра и игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребность маленького ребенка в самостоятельности — речевой или поведенческой (движение, действие и т.п.).

В планировании совместной деятельности учитывается работа с наиболее уязвимым звеном — самыми маленькими и самыми старшими детьми. Малыши 2—2,5 лет из-за возрастных особенностей не могут полноценно участвовать в совместной общегрупповой деятельности. Однако мы стараемся провести всю работу по развитию речи, рекомендуемую для этого возраста, поэтому дети данной возрастной подгруппы не только не отстают в речевом развитии, но и опережают сверстников из одновозрастных групп. Причин несколько. В нашей группе детей моложе 2,5 лет — четверо, и их опекает весь коллектив нашей многодетной «Крохи». Малыши подражают речи и поведению старших по возрасту детей, наблюдая за их деятельностью и участвуя в совместных играх.

С детьми 3,5—4 лет проводим особую работу. Предлагаем рассмотреть основные направления.

1. Развитие фонематического слуха. Упражнения, способствующие этому, мы вводим во второй половине года. Детей учим различать на слух и называть слова с определенным звуком. Пока воспитатель отработывает с младшими детьми произношение какого-либо звука, дети 3,5—4 лет самостоятельно выполняют более сложные задания, например, находят

предметы (картинки, названия которых начинаются на определенный звук).

С подгруппой четырехлетних детей проводим занятия по отработке трудных для произношения свистящих звуков. Занимаясь в маленьком коллективе сверстников, каждый ребенок легче и быстрее осваивает звуки, а воспитателю проще планировать индивидуальные занятия, отбирать речевой материал, определять, кто из детей нуждается в дополнительных занятиях.

2. Подготовка детей к обучению рассказыванию. В ходе специальных занятий мы учим рассматривать сюжетные картины и игрушки в определенной последовательности. При этом беседу с детьми строим таким образом, чтобы основная тема делилась на микротемы. Например: «Наша кукла очень симпатичная... Наша кукла — музыкальная игрушка». На каждое высказывание педагога, характеризующее игрушку, дети подбирают «доказательства». Воспитатель обобщает все, что говорилось в маленьком рассказе. Далее повторяем рассказ, предлагая младшим дошкольникам договаривать отдельные слова и фразы. В заключение дети 4 лет рассказывают об игрушке самостоятельно (1—2 ответа). Как правило, дети нуждаются в помощи при переходе от одной микротемы к другой. Подска-

зываем целую фразу, например, «Наша кукла очень красивая. Продолжай...».

В конце статьи дадим несколько советов педагогам, работающим в разновозрастной группе.

Очень важно приучать малышей положительно реагировать на просьбу воспитателя не шуметь, не греметь игрушками, разговаривать потише, пока он занимается с другой подгруппой детей. Позже необходимо обязательно поблагодарить малышей за соблюдение договоренности, объяснив, что их товарищам удалось быстро и продуктивно позаниматься. При этом не следует читать нравоучения.

♦ Разговаривая с ребенком, нужно проявлять выдержку и терпение. Если на вопрос не последовало ответа, нужно повторить его и подсказать ответ, поощряя попытки малыша воспроизвести слово или фразу.

♦ Если занятие «не получилось», а материал важен для детей, необходимо повторить его с другим содержанием, проанализировав причину неудачи.

♦ От воспитателя зависит настроение и самочувствие детей. Следует почаще хвалить малышей, радоваться их успехам, вносить в жизнь детей что-то новое, неожиданное, радовать сюрпризами, создающими условия для развивающего общения.

♦ Спокойное, терпимое, доброжелательное отношение пе-

дагога к детям, искреннее уважение к личности каждого малыша — залог формирования добрых взаимоотношений у детей раннего возраста. Ребенку важно постоянно чувствовать, что все его старания и усилия поддерживаются взрослым. А чтобы он знал, что им довольны и у него все получается, воспитатель должен замечать его успехи на речевых занятиях.

♦ Следует ежедневно индивидуально заниматься с детьми, испытывающими трудности в овладении родным языком.

♦ Приведем также несколько рекомендаций для родителей.

♦ Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития ребенка. Игра, упражнения, речевой материал должны соответствовать возрасту.

♦ В общении с ребенком следите за своей речью. Говорите с ним не торопясь, звуки и слова произносите четко и ясно.

♦ Не подделывайте по детскую речь свою, не злоупотребляйте уменьшительно-ласкательными суффиксами — это тормозит речевое развитие ребенка.

Хотелось бы отметить, что несмотря на то, сколько времени ребенок посещал наш детский сад: несколько месяцев до получения путевки в муниципальный детский сад или весь период с момента нашего открытия, мы всегда слышим от родителей слова благодарности, очень теплые и искренние.

## ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА»

### ПРЕДСТАВЛЯЕТ КНИГИ



#### **ДЕТСКИЙ САД — ДОМ РАДОСТИ** **Примерная основная** **общеобразовательная программа** **дошкольного образования**

*Автор — Крылова Н.М.*

Настоящая программа представляет один из вариантов проектирования содержания дошкольного уровня образования и отражает авторскую концепцию целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности.



#### **ДЕТСКИЙ САД — ДОМ РАДОСТИ** **Методические комментарии к примерной** **основной общеобразовательной** **программе дошкольного** **образования**

*Автор — Крылова Н.М.*

Методические комментарии к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детский сад — Дом радости» раскрывают структуру, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, целостного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности.



#### **МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ** **ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ** **РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ** **ПРОГРАММЫ «ДЕТСКИЙ САД —** **ДОМ РАДОСТИ»**

*Авторы — Крылова Н.М., Тимошенко Л.В.*

В пособии раскрываются теоретические и технологические основы мониторинга оценки результатов образования дошкольников в соответствии с основной общеобразовательной программой «Детский сад — Дом радости», определены и сформулированы направления мониторинга, критерии и показатели в соответствии с требованиями Программы и др.

С продукцией **издательства «ТЦ СФЕРА»**  
можно познакомиться и приобрести:

- на сайтах [www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru), [www.apcards.ru](http://www.apcards.ru);
- в издательстве **по адресу:** Москва, ул.Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3, **тел./факс:** (495) 656-72-05, 656-75-05.

**ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА»****ПРЕДСТАВЛЯЕТ КНИГИ****АВТОРА — О.С. УШАКОВОЙ****РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3—4 ЛЕТ**

Рабочая тетрадь служит дополнением к программе О.С. Ушаковой «Развитие речи дошкольников» и ее пособию «Развитие речи детей 3—5 лет». Тетрадь предназначена для дошкольников 3—4 лет, в ней даны ссылки на соответствующие занятия в младшей группе, представленные в указанном пособии. Тетрадь может быть использована как самостоятельное пособие в индивидуальной работе с ребенком в детском саду и дома.

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4—5 ЛЕТ**

Рабочая тетрадь служит дополнением к программе О.С. Ушаковой «Развитие речи дошкольников» и ее пособию «Развитие речи детей 3—5 лет». Тетрадь предназначена для дошкольников 4—5 лет. В ней даны ссылки на соответствующие занятия в средней группе, представленные в указанном пособии. Тетрадь может быть использована как самостоятельное пособие в индивидуальной работе с ребенком в детском саду и дома.

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5—6 ЛЕТ**

Рабочая тетрадь служит дополнением к программе О.С. Ушаковой «Развитие речи дошкольников» и ее пособию «Развитие речи детей 5—7 лет». Тетрадь предназначена для дошкольников 5—6 лет, в ней даны ссылки на соответствующие занятия в старшей группе, представленные в указанном пособии. Тетрадь может быть использована как самостоятельное пособие в индивидуальной работе с ребенком в детском саду и дома.

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6—7 ЛЕТ**

Рабочая тетрадь служит дополнением к пособию автора «Развитие речи детей 5—7 лет», предназначена для дошкольников 6—7 лет. Даны ссылки на соответствующие занятия в подготовительной к школе группе, представленные в указанной книге.

Тетрадь может быть использована как самостоятельное пособие в индивидуальной работе с ребенком в детском саду и дома.

## ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА» ПРЕДСТАВЛЯЕТ НОВЫЕ КНИГИ СЕРИИ «Истоки»



### КОММУНИКАЦИЯ. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ 3—4 ЛЕТ

Авторы — Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С.

Пособие в помощь воспитателю для реализации задач раздела «Речевое развитие» образовательной программы детского сада. Раскрывает содержание и формы организации психолого-воспитательной работы, направленной на развитие речи и речевого общения детей. Содержит примерные сценарии развивающего общения с детьми, описание дидактических, сюжетно-дидактических игр и др.



### КОММУНИКАЦИЯ. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ 6—7 ЛЕТ

Авторы — Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С.

Пособие поможет воспитателю реализовать задачи раздела «Речевое развитие» примерной образовательной программы детского сада. В нем раскрываются содержание и формы организации психолого-педагогической работы, направленной на развитие речи и речевого общения детей 6—7 лет. Содержит примерные сценарии развивающего общения с детьми, описание дидактических и др.



### РАЗВИТИЕ ИГРЫ ДЕТЕЙ 2—3 года

Под ред. Е.В. Трифионовой

Пособие посвящено вопросам развития, формирования и педагогической поддержки игры в условиях ДОО. Пособие состоит из трех книг. В 1-й книге рассматриваются основные, актуальные на сегодняшний день, проблемы детской игры, представлен современный подход к организации разных ее видов, а также предлагается вариант организации игр для детей 2—3 лет в течение каждой недели. Во 2-й представлен вариант организации игр для детей 3—5 лет в течение каждой недели. В 3-й книге предложен вариант понедельной организации игр для детей 5—7 лет.



### ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5—7 ЛЕТ

Авторы — Алиева Т.И., Васюкова Н.Е.

Данное пособие — составная часть методического комплекта к примерной основной общеобразовательной программе «Истоки». В нем представлена система работы с детьми 5—6 и 6—7 лет по чтению художественной литературы, которая органично интегрируется в общее комплексно-тематическое планирование образовательного процесса, на каждую неделю учебного года.

### УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Подготовка журнала в печать — длительный процесс, требующий слаженной работы целого творческого коллектива. Чем лучше подготовлен материал, тем больше шансов, что он будет издан. У нас приняты требования к предоставляемым рукописям.

1. В начале даются: *название статьи, информация об авторах* (фамилия, имя, отчество, место работы и должность без сокращений и аббревиатур, ученая степень и ученое звание (если есть), домашний адрес (с индексом), e-mail и телефон); *список ключевых слов* (не более 5—6); *краткая аннотация статьи* (не более 3—4 предложений).

2. *Текст и таблицы* в формате Microsoft Word; шрифт Times New Roman, размер шрифта — 12; межстрочный интервал — 1,5; поля с каждой стороны — 2 см; отступы и интервалы — 0; отступ первой строки — 0,5.

3. *Графики и диаграммы* создаются средствами Microsoft Excel, *рисунки и фотографии* предоставляются отдельными файлами в формате TIF, JPEG (разрешение 300 dpi — для цветных, 600 dpi — для черно-белых).

4. Таблицы и графические объекты нумеруются, снабжаются заголовками и вставляются в текст после ссылки на них. Если необходимо, даются подрисовочные подписи и условные обозначения.

5. Все литературные источники и ссылки на них должны быть тщательно выверены авторами. Прямое цитирование или использование идей других авторов допускается только при точной ссылке на книгу (статью). При наличии стихотворений (прозы) других авторов обязательна ссылка на автора (ФИО).

6. Список литературы приводится в алфавитном порядке с указанием фамилии и двух инициалов автора, полного названия, места и года публикации, номера страницы. Ссылки в тексте статьи указываются в скобках: номер книги или статьи из списка и номер страницы (например: [2, с. 27]). Постраничные сноски нежелательны.

7. При ссылке на официальные нормативные документы указываются вид документа, принявший орган, дата и номер принятия, название. Допускаются ссылки только на действующие нормативные документы.

8. Объем материала — от 5 до 15 страниц. Редакция оставляет за собой право сокращать и редактировать материал в соответствии с концепцией журнала.

9. На последней странице статьи заполните анкету автора.

10. Вышлите статью по адресу: **129626, Москва, а/я 40** или **e-mail: dou@tc-sfera.ru**

### Анкета автора журнала

Фамилия, имя, отчество (полностью); дата рождения (число, месяц, год); место работы, должность; ученая степень, ученое звание; домашний адрес (с индексом), телефон, e-mail; паспортные данные (серия, номер, кем и когда выдан); ИНН и номер страхового пенсионного свидетельства.

**ВАЖНО! Представление в редакцию работ, отправленных на рассмотрение или опубликованных в других изданиях, не допускается и преследуется по закону!**



## Актуальная информация для дошкольных организаций!

*Не забудьте подписаться на наши журналы!*

| 2014                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1-е полугодие | Индексы в каталогах                              |                                   |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |               | Роспечать                                        | Пресса<br>России                  | Почта<br>России                   |
| Комплект:<br>«Управление ДОУ» с приложением;<br>«Методист ДОУ»,<br>«Инструктор по физкультуре»,<br>«Медработник ДОУ»;<br>Рабочие журналы для:                                                                                                                                |               | <b>36804</b>                                     | <b>39757</b>                      | <b>10399</b>                      |
| — воспитателя группы детей раннего<br>возраста<br>— воспитателя детского сада<br>— заведующего детским садом<br>— инструктора по физической культуре<br>— музыкального руководителя<br>детского сада<br>— педагога-психолога<br>— старшего воспитателя<br>— учителя-логопеда |               | Подписка<br>только<br>в первом<br>полуго-<br>дии | (без<br>рабочих<br>журна-<br>лов) | (без<br>рабочих<br>журна-<br>лов) |
| «Управление ДОУ» с приложением<br>и один выпуск «Методист ДОУ»                                                                                                                                                                                                               |               | <b>82687</b>                                     |                                   |                                   |
| «Управление ДОУ»                                                                                                                                                                                                                                                             |               | <b>80818</b>                                     |                                   |                                   |
| «Медработник ДОУ»                                                                                                                                                                                                                                                            |               | <b>80553</b>                                     | <b>42120</b>                      |                                   |
| «Инструктор по физкультуре»                                                                                                                                                                                                                                                  |               | <b>48607</b>                                     | <b>42122</b>                      |                                   |
| «Воспитатель ДОУ» с библиотекой                                                                                                                                                                                                                                              |               | <b>80899</b>                                     | <b>39755</b>                      | <b>10395</b>                      |
| «Воспитатель ДОУ»                                                                                                                                                                                                                                                            |               | <b>58035</b>                                     |                                   |                                   |
| «Логопед» с библиотекой<br>и учебно-игровым комплектом                                                                                                                                                                                                                       |               | <b>18036</b>                                     | <b>39756</b>                      | <b>10396</b>                      |
| «Логопед»                                                                                                                                                                                                                                                                    |               | <b>82686</b>                                     |                                   |                                   |

Чтобы подписаться на все издания для специалистов дошколь-  
ного воспитания Вашего учреждения, вам потребуется **три индекса:**  
**36804, 80899, 18036 — Роспечать**

Подписаться на наши издания можно по каталогам  
«РОСПЕЧАТЬ», «ПРЕССА РОССИИ», «ПОЧТА РОССИИ»

Если вы не успели подписаться на наши издания, то можно заказать их  
по почте наложенным платежом по **адресу:** 129626, Москва, а/я 40.

**Тел.:** (495) 656-75-05, 656-72-05, (499) 181-34-52;

по **E-mail:** sfera@cnt.ru; в **интернет-магазине:** www.tc-sfera.ru

## В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ!

### ТЕМА НОМЕРА

#### «ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

*Стандартизация дошкольного образования  
Готовность педагога к профессиональной деятельности  
Комплексное предоставление услуг  
Финансовое обеспечение услуг дошкольного образования*

#### Уважаемые подписчики!

Вы можете заказать предыдущие номера журнала «Управление ДОУ», книги серии «Библиотека “Управления ДОУ”», а также электронный архив журнала «Управление ДОУ». Мы вышлем их наложенным платежом. В заявке укажите свой точный адрес, индекс, а также наименование издания и требуемое количество. Заявку отправьте по тел.: (495) 656-75-05, по e-mail: sfera@cnt.ru



**«Управление ДОУ»**  
2014, № 2 (97)

**Научно-практический журнал**  
ISSN 2220-1483

Журнал издается с 2002 г.

Выходит 10 раз в год с приложением:

с февраля по июнь,  
с августа по декабрь

**Издатель**

Т.В. Цветкова

**Главный редактор**

Е.В. Боякова

**Научный редактор**

Л.М. Волобуева

**Литературный редактор**

Д.В. Пронин

**Оформление, макет**

Т.Н. Полозовой

**Дизайнеры обложки**

В. Чемякин, Е.В. Кустарова

**Художник**

М.А. Саморезов

**Корректоры**

Г.Н. Кузьмина, Л.Б. Успенская

**Фото на обложке**

Е.В. Кустаровой

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов. Ответственность за достоверность публикуемых материалов несут авторы. Редакция не возвращает и не рецензирует присланные материалы.

При перепечатке материалов и использовании их в любой форме, в том числе в электронных СМИ, ссылка на журнал «Управление ДОУ» обязательна.



4 607091 440225 8 00 62

**Учредитель**

ООО «Творческий Центр Сфера»

Журнал зарегистрирован в Комитете РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.

Свидетельство ПИ № 77-9439 от 23 июля 2001 г.

**Подписные индексы в каталогах:**

«Роспечать» — 80818, 36804

(в комплекте), 82687 (с приложением), «Пресса России» — 39757 (в комплекте), Почта России — 10399 (в комплекте).

**Адрес редакции:**

129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3. Тел./факс: (495) 656-70-33, 656-73-00.

E-mail: dou@tc-sfera.ru; www.tc-sfera.ru

**www.udou.ru**

**Рекламный отдел:**

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

Номер подписан в печать 16.02.14. Формат 60×90<sup>1/16</sup>.

Усл. печ. л. 8. Тираж 13 000 экз.

Заказ №

© Журнал «Управление ДОУ», 2014

© ООО «ТЦ СФЕРА», 2014



## Комплект стендов

для оформления группы детского сада

# «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»



Издательство «Творческий Центр Сфера»

Адрес: Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3

Тел.: (495) 656-72-05, 656-75-05, 656-70-33

Сайты: [www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru) (книги),

[www.apcards.ru](http://www.apcards.ru) (наглядные пособия)



## МИР РАДОСТИ И КРАСОТЫ

**Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет**  
**НОВЫЕ СТЕНДЫ ДЛЯ ДЕТСКОГО САДА**  
на плотном картоне,  
с пластиковыми карманами формата А4



**Издательство «Творческий Центр Сфера»**

Адрес: Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3

Тел.: (495) 656-72-05, 656-75-05, 656-70-33

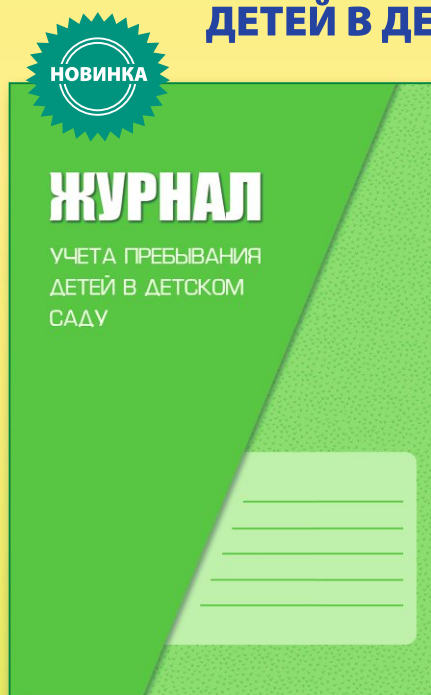
E-mail: [sfera@cnt.ru](mailto:sfera@cnt.ru). Сайты: [www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru) (книги),  
[www.apcards.ru](http://www.apcards.ru) (наглядные пособия)



# РАБОЧИЕ ЖУРНАЛЫ ДЛЯ ДОО — ПОРЯДОК И ОРГАНИЗОВАННОСТЬ

Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет новинку  
в коллекции рабочих журналов для ДОО —

## ЖУРНАЛ УЧЕТА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ



**Журнал содержит:**

- Таблицы ежедневного учета пребывания детей в группе детского сада и работы воспитателей.
- Сведения о детях и родителях.
- Листок состояния здоровья воспитанников.



Журнал рассчитан на один год, в нем учтены  
рекомендации воспитателей ДОО.

Издание адресовано воспитателям и методистам  
дошкольных образовательных организаций.

**Журналы приобретайте по адресу:**

Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3, тел. (495) 656-72-05

Интернет-магазин: [www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru) (книги)